

**PROCESO DE FORMACIÓN DEPORTIVA EN LA IE LUIS RODOLFO GÓMEZ Y EL
CER JOSÉ IGNACIO BOTERO SEDE SAN MATÍAS DE EL SANTUARIO,
ANTIOQUIA**

Linda Manuela García Vásquez

FACULTAD DE COMUNICACIONES Y FILOLOGÍA

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

MEDELLÍN

2022

Tabla de contenido

TABLA DE CONTENIDO

Introducción	3
Justificación	4
Capítulo I.....	5
Capítulo II: IE Luis Rodolfo Gómez	13
Inmersión periodística	16
Grupo focal	19
Encuesta.....	20
Grado sexto	20
Grado séptimo	21
Grado octavo	23
Capítulo III: CER José Ignacio Botero	25
Inmersión periodística	28
Práctica de educación física	29
Encuesta	30
Grupo focal	33
Limitaciones	34
Capítulo IV: conclusiones.....	35
Referencias bibliográficas	37
Anexos	38

INTRODUCCIÓN

La presente investigación indaga sobre el proceso de formación deportiva a partir del estudio de caso comparado entre la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez del sector urbano y el Centro Educativo Rural José Ignacio Botero sede San Matías de El Santuario, Antioquia.

Se eligen estas dos instituciones porque permiten realizar una investigación comparada entre la zona rural y urbana, y cómo se llevan a cabo, en ambos escenarios, las concepciones y acciones en torno a la formación deportiva.

Para indagar sobre el proceso de formación, entraron puntos a analizar cómo la concepción que se tiene del deporte tanto en el municipio, en el departamento de Antioquia y en las dos instituciones que son objeto de estudio. Por ende, se consultó la formación de los profesionales en educación física y cómo estos desarrollan sus procesos formativos en sus respectivas instituciones de enseñanza. También estará la variable en infraestructura, pero no será el eje principal de análisis.

El análisis de este informe está dividido en cinco capítulos:

En el capítulo I se da un contexto de las políticas legales del deporte y la educación física en Colombia, en el departamento de Antioquia y cómo lo aplica el Santuario. Asimismo, se encontrarán allí testimonios de la comunidad objeto de estudio hablando acerca de lo que verdaderamente realiza INFORDES, que es el Instituto del deporte en el municipio.

En el capítulo II, se entrega un panorama y desarrollo de la metodología aplicada en la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez, así como los hallazgos encontrados.

En el Capítulo III, se encuentra el panorama y desarrollo de la metodología aplicada en el Centro Educativo Rural José Ignacio Botero sede San Matías, así como los hallazgos encontrados.

Finalmente, en el capítulo IV, se dedica un espacio para las conclusiones y recomendaciones para ambas instituciones educativas.

JUSTIFICACIÓN

Esta problemática, es una investigación periodística, abarcada desde las ciencias sociales y comunicativas. Por tal motivo, entra como periodismo de soluciones que quiere identificar y mostrar con mayor profundidad las diferencias que presenta la zona urbana y rural en el Santuario, en cuanto a la formación deportiva en instituciones educativas. Para así, proponer y dar una serie de recomendaciones que pueden ser útiles para el municipio en el fomento de la formación deportiva en las instituciones.

Lo anterior, también genera una importancia para las instituciones y centros educativos, ya que tienen una lucha constante hacia las políticas públicas, el instituto del deporte del municipio y la ausencia de mesas de educación física, lo cual, son pilares fundamentales que abarcan y direccionan el actuar de las instituciones sobre los estudiantes, pero no tienen una normativa o un plan de estudio municipal estipulado.

La clave de esta investigación y la técnica reina de recolección de información fue la inmersión periodística. Que permitió conocer el proceso de formación deportiva estando en el campo de acción, en la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez y el CER José Ignacio Botero sede San Matías, en compañía de entrevistas como técnica de investigación y

género periodístico, así como encuestas, grupos focales y reportería documental, con fuentes de información y trabajo de campo.

Este tema tiene un interés particular: el deporte en los niños, niñas y adolescentes. La motricidad se empieza a explorar desde temprana edad, por eso, los sitios educativos tienen el reto de identificar las habilidades motrices y fomentar el deporte en los estudiantes.

En primera instancia, esta investigación iba a tomar como objeto de estudio los primeros grados de educación, sin embargo, en medio de la reportería se identificó que Colombia no tiene una ley que avale o exija docentes de educación física para primaria. Por tal motivo, cuando el estudiante llega al grado sexto (primer grado de secundaria) va a percibir un mundo nuevo con un docente idóneo para la clase, donde apenas va a poder tener una formación adecuada y profesional.

CAPÍTULO 1: Políticas legales del deporte y la educación física en Colombia, Antioquia y El Santuario

La educación física en Colombia es la enseñanza en la que se reconoce el cuerpo humano. Por eso, la Ley 115 de 1994 define la educación física como: “la disciplina científica cuyo objeto de estudio es la expresión corporal del hombre y la incidencia del movimiento en el desarrollo integral y en el mejoramiento de la salud y calidad de vida de los individuos”.

Por lo anterior, el Ministerio de Educación Nacional (2018) define en los lineamientos curriculares: Educación física, Recreación y Deporte como los núcleos de la inteligencia corporal:

Es el control de los movimientos físicos propios y la capacidad para manejar objetos con habilidad. La atracción que sienten los jóvenes por conquistar metas de velocidad, agilidad, coordinación, fuerza y creatividad contribuye al desarrollo de una disposición física y mental favorable a la educación física de calidad.

Asimismo, los lineamientos curriculares y demás políticas públicas a nivel nacional en tema deportivo se basan en la Ley 115 de 1994, conocida como la Ley del deporte. Esta Ley fue creada desde el Sistema Nacional del Deporte. A continuación, el porqué de su creación.

El Sistema Nacional del Deporte es el conjunto de organismos articulados entre sí, para permitir el acceso de la comunidad al deporte, a la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre, la educación extraescolar y la educación física, teniendo como objetivo generar y brindar a la comunidad oportunidades de participación en procesos de iniciación, formación y fomento, como contribución al desarrollo integral del individuo y a la creación de una cultura física para el mejoramiento de la calidad de vida de los colombianos (1994).

Por tal motivo, se percibe la importancia de la educación física en la básica primaria y secundaria, ya que es donde el estudiante empieza a adquirir un conocimiento físico, así como el desarrollo de la parte cognitiva en el aula de clase. De allí, el valor de que las instituciones educativas brinden una iniciación y formación deportiva para que el estudiante reconozca sus

habilidades mediante la motricidad y posteriormente su afinidad y talento en el deporte. Esto no solo aporta en la parte competitiva sino en su estilo de vida; así como lo resaltan Britapaz y Del Valle (2005) en su tesis de grado: *Significado del deporte en la dimensión social de la salud*. “el deporte juega un papel importante en la transmisión de valores a niños y adolescentes; constituyendo al igual que la educación, un aparato ideológico del estado que le ayuda en su edificación y consolidación” (p.30).

Sin embargo, desde los lineamientos curriculares del mismo Sistema Nacional del Deporte se enfatiza que la clase de educación física en básica primaria debe ser brindada por un docente idóneo, capacitado en el área, pero, los mismos lineamientos estipulan que “en la mayoría de instituciones del país, la responsabilidad de la educación física corresponde al profesor de aula” (p. 23), es decir, el docente encargado de primaria o secundaria que enseña todas las materias del currículo académico escolar.

Por lo anterior, existe una contradicción en lo que estipulan los lineamientos curriculares. Por un lado, hablan de la idoneidad del docente y por el otro, no hay una normativa que indique que debe ser idóneo ¿verdaderamente las instituciones tienen un docente idóneo para la educación física? Y ¿cómo perjudica a los estudiantes que no tengan un docente idóneo? Son las preguntas que surgen y las falencias que se perciben. Por eso, se sugiere una capacitación constante de docentes no profesionales en el área, por parte del sujeto y de la institución, ya que la educación en Colombia, principalmente en primaria con algunas excepciones, se sigue con el modelo de mono docencia.

El departamento de Antioquia no es ajeno al modelo educativo que se percibe a nivel nacional. Además de seguir los lineamientos curriculares de educación física impuestos por el Ministerio de Educación y la Ley del Deporte, en el departamento se encuentra el Instituto Departamental de Antioquia (Indeportes Antioquia), como organización responsable de liderar, guiar y promover el deporte departamental en la recreación, actividad y educación física. El 6 de diciembre del 2011, Indeportes aprobó la Ordenanza 24 y en el artículo tercero explica detalladamente cuál es su función:

INDEPORTES ANTIOQUIA es el organismo rector de las políticas, estrategias y acciones relacionadas con el Sistema Departamental del Deporte de conformidad con las normas legales, el plan decenal del deporte y los planes departamentales de desarrollo y orientará los mecanismos necesarios para fortalecer las capacidades de coordinación y acción de los organismos (Asamblea Departamental de Antioquia, 2011).

Por ende, desde la gobernación de Antioquia y el plan de desarrollo ‘Unidos por la Vida’ (2020-2023) se enfatiza en la labor primaria y responsabilidad de Indeportes, apostándole al deporte competitivo de alto rendimiento, “posicionamiento del deporte antioqueño y la imagen favorable del departamento a nivel nacional e internacional” (2020-2023), esto, seccionado de los diferentes juegos, competencias y torneos en los que participan los deportistas y las ligas antioqueñas de distintas disciplinas.

Partiendo de la importancia del área de educación física en las instituciones, de su idónea enseñanza y el estímulo deportivo surgió la inquietud de ¿cómo se fomenta el deporte en el Santuario? Por tal motivo, se llegó a esta investigación por las desigualdades que se ven desde

afuera en cuanto a la zona urbana y rural en el deporte de las instituciones, por lo que surge la siguiente pregunta problemática que buscó resolver esta investigación: ¿Cómo es el proceso de formación deportiva en el centro y periferia de El Santuario, Antioquia?

La presente investigación tiene como objetivo relatar las similitudes y diferencias en el proceso de formación deportiva que se da en la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez y el Centro Educativo Rural José Ignacio Botero Palacio sede San Matías de El Santuario, Antioquia.

El municipio de El Santuario ubicado en el Oriente antioqueño hace parte de los nueve municipios que conforman el Valle de San Nicolás. Tiene una extensión de 75 km², los cuales se distribuyen en un 97.07% en territorio rural y 2,93% en área urbana. Cuenta con una población de 36.605 habitantes, de los cuales, el 27.54% habita en la zona rural y el 72.46% en zona urbana.

El Santuario está conformado por 36 veredas divididas por las Unidades Espaciales de Funcionamiento (UEF), las cuales son: Valle Luna, San Matías, El Salto, Bodegas, Pantanillo, Lourdes, El Carmelo y Valle de María.

Este municipio cuenta con escenarios deportivos, en diferente estado según términos de infraestructura y evaluación de la alcaldía de El Santuario. En zona urbana hay 23 espacios deportivos; veinte en buen estado y tres en estado regular. Mientras, en zona rural, hay catorce espacios buenos, once regulares, dos en mal estado, dos no se evalúan y dos veredas (Valle Luna y Bodegas) no cuentan con escenario deportivo.

Para indagar cómo funciona el deporte en el Santuario y qué brinda al municipio, se consultó el plan de desarrollo que es el sustento político de la alcaldía y del Instituto del deporte

El Plan de Desarrollo 2020 - 2023 del alcalde de Santuario, Juan David Zuluaga Zuluaga, plantea diferentes programas para el municipio: recreativos, deporte formativo, deporte competitivo, lúdicos y aprovechamiento del tiempo libre y programas específicos para el sector rural. Este último, es un centro de iniciación, competencia UEF y actividades física adulto mayor, lo que implica, actividades deportivas principalmente fuera de las instituciones, siendo este el primer lugar al que cada sujeto va cuando empieza una formación académica y una exploración cognitiva fuera del hogar.

El ente regulador del deporte del municipio es INFORDES (Instituto para el Fomento de la Recreación y el Deporte de El Santuario), quienes cuenta con diferentes programas:

Marco legal y normativo del plan de desarrollo Ley 181 de 1995: Por el cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la educación física.

*Clasificación del estado de escenarios deportivos del municipio.

*Medallas obtenidas por deportistas del municipio

*Mantener las 9 disciplinas que se practican en el municipio.

Programas de deporte formativo: Centros de iniciación y formación deportiva en las instituciones educativas urbanas y rurales en los grados tercero y cuarto; semilleros deportivos.

Programas de deporte competitivo: juegos deportivos escolares, intercolegiados, departamentales, intermunicipal de fútbol.

Cada uno de estos programas se cumplen, los programas diseñados para la zona urbana y los diseñados para la zona rural. Sin embargo, en el desarrollo del presente informe se identifican

algunos vacíos e inconsistencias por parte de INFORDES para lograr una igualdad en todo, dejando así, desigualdades y vacíos tanto en la zona urbana como rural.

Desde INFORDES se les brinda la participación a las instituciones educativas para los juegos escolares e intercolegiados, a través de eliminatorias realizadas por cada escenario educativo. En las instituciones educativas de la zona urbana sí se cumple con la planeación de este programa, ya que, una vez al año se dirigen a dichos espacios escolares para proceder con la inscripción y participación a las competencias de diferentes disciplinas deportivas. Sin embargo, Rubén Darío Agudelo, docente de educación física de la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez relata en medio de una entrevista, las inconsistencias entre los colegios e INFORDES:

La participación de INFORDES es muy soslayada, no es muy metida, es una participación de “ellos allá, nosotros acá”, hasta tenemos problemas de comunicación, no hay una comunicación clara, asertiva y empática. Solo aparecen en dos momentos, en los juegos intercolegiados y en los escolares; aparecen a tomar fotos, videos, se llevan esa evidencia y no sabemos qué pasa con eso. Para mí, es una participación muy lejana de ellos por parte de la institucionalidad, pienso que debería haber más comunicación.

Por lo anterior, INFORDES tiene una participación en cuanto a esas convocatorias competitivas en la centralidad enfocado a la participación escolar. Dichas competencias y torneos son planeados y ejecutados, así no haya una buena comunicación como lo manifiesta el docente.

Para el caso de la ruralidad en el municipio, existe un programa de competencias UEF (Unidades Espaciales de Funcionamiento) las cuales, se han ido desarrollando, con mayor potencia antes de la pandemia ocasionada por el Covid-19. Los Centros Educativos Rurales han tenido participación en la práctica deportiva pero no de la manera en qué está estipulado en el Plan de Desarrollo: “Centros de iniciación y formación deportiva en las instituciones educativas urbanas y rurales en los grados tercero y cuarto; semilleros deportivos” (2020-2023), es decir, que según INFORDES junto con la alcaldía tienen estipulada una formación deportiva para ruralidad y centralidad, con mayor énfasis en la zona urbana.

Esto último, lo deja evidenciado el docente Julio Cesar Mejía del Centro Educativo Rural San Matías, dando énfasis en que los torneos deportivos son de la zona urbana; “están enfocados a colegios específicos donde ya tienen detectados el semillero de ellos para fortalecer la rotación o la continuidad deportiva a favor. Pero no está enfocado en mirar las habilidades rurales, quien afirme eso, es una categórica mentira”. Es decir que INFORDES sí tiene presencia paulatina en la ruralidad, pero solo para las competencias UEF y en el resto del año académico no vuelven a aparecer para ese centro de iniciación y formación deportiva que prometen. Esta presencia está estipulada así por el instituto, ya que su centralidad está en la zona urbana, donde realizan los torneos, compiten entre la misma zona urbana e inclusive con el departamento antioqueño, mientras que la zona rural tiene una competencia que los abarca solo a esa comunidad campesina.

El sustento por parte del centro educativo rural es que, para que los estudiantes de zona rural puedan participar en competencias se requieren permisos de desplazamiento, un presupuesto

extra de transporte y demás excusas e inconvenientes que se presentan, por lo que simplemente deciden que los programas principales de El Santuario sean para la zona urbana.

El Instituto para el fomento de la recreación y deporte de El Santuario (INFORDES), lo que implementó para el 2022, es contratar un licenciado de educación física para que visite una vez al año las 27 instituciones rurales del municipio. Esto es para dar un apoyo en cuanto a las habilidades motrices y formación deportiva.

Por lo tanto, Claudia Duque, coordinadora del Instituto del deporte enunció en una entrevista que: “la idea es que los niños vayan vivenciando cada uno de los deportes para que luego, de pronto, quieran pertenecer a un semillero o a alguna disciplina que tengamos acá en INFORDES”. Sin embargo, una visita no es suficiente para que los estudiantes recopilen información de habilidades motrices y logren una estimulación inmediata del deporte, para esto, se requiere un trabajo constante y no momentáneo. Además de que ya tienen, mínimo cinco años con vacíos en la educación física porque no ha tenido ningún tipo de cercanía con la educación física profesional, sin desmeritar el docente que enseña la clase, pero que no cuenta con los instrumentos, teorías y prácticas profesionales para transmitir ese conocimiento, ya que su campo de estudio son otros.

CAPÍTULO II: Panorama y desarrollo de metodología en la IE Luis Rodolfo Gómez

La Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez está ubicada sobre la autopista Medellín- Bogotá, la cual pertenece al municipio de El Santuario en el Oriente antioqueño. Esta

organización brinda educación pública en los niveles de preescolar, básica, media académica y técnica comercial con sede principal en la vereda El Saladito. Además, cuenta con dos sedes de primaria; la Mercedes Sanín Cano y Clara Zuluaga.

Esta institución fue fundada en 1907, y en el 2022 cumple 115 años al servicio de la educación en El Santuario. Por 70 años, se conoció como el Liceo San Luis Gonzaga, por lo que la comunidad santuariana, aún reconoce a la institución con ese nombre y en las calles del municipio se escucha frecuentemente cuando lo referencian como “el liceo”.

La presente investigación tuvo como objeto de estudio el área de educación física, por lo que esa será la materia central. La institución cuenta con docentes formados en la educación física para primaria y secundaria. Sin embargo, en este caso, nos vamos a centrar en la básica secundaria, específicamente en los grados; sexto, séptimo y octavo. Se eligen estos grupos porque la educación en Colombia, precisamente en primaria, el área de educación física es dictado por el docente del aula, tal como está establecido en los Lineamientos curriculares del Ministerio de Educación Nacional:

La educación física en preescolar y básica primaria: Si bien una de las características del cambio de la escuela es su estructura como educación preescolar, básica y media, merece especial atención el desarrollo de la educación física en los niveles de preescolar y primaria, que como se plantea en las características del estudiante, corresponden a las edades claves de la maduración y el desarrollo del ser humano. Es importante tener en cuenta, que en la mayoría de las instituciones del país, la responsabilidad de la educación

física corresponde al profesor de aula, por lo cual debe considerarse la necesidad de una profundización en el área, tanto en los programas de formación permanente de docentes, como en su formación en las escuelas normales y universidades (2018).

Como dice en los lineamientos curriculares, los estudiantes de primaria no cuentan con docentes idóneos para el área de educación física. Sin embargo, la Institución Luis Rodolfo Gómez sí cuenta con un licenciado en educación física que apoya esos primeros grados. Por tal motivo, y teniendo en cuenta la educación en Colombia, los estudiantes que llegan a la básica secundaria tienen falencias en el área por la falta del profesional en el campo de la educación física.

En la Institución Educativa Luis Rodolfo Gómez, hay dos docentes de educación física para la básica secundaria que son los que componen el área. Uno de ellos, es el docente encargado de sexto y séptimo, el profesor Luis Ángel Gallego, licenciado en educación física del Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Llegó a la institución en el 2020 y se posicionó como jefe de área en el 2021, representante ante el consejo académico y coordinador del área de educación física junto con el docente Rubén Darío Agudelo quien enseña en los grados de octavo a once. Este último es licenciado en administración educativa, especialista en educación física con énfasis en educación y llegó a la institución mencionada en el año 1984, desde entonces es docente en El Santuario y modera el semillero de baloncesto de la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez.

En la investigación se trabajó con una muestra de estudiantes de los grados sexto, séptimo y octavo, de los que se escogió un grupo por cada grado aleatoriamente.

Por ende, la cantidad de estudiantes de la muestra que componen cada grupo son: sexto; 33 estudiantes, séptimo; 40 estudiantes; octavo, 43 estudiantes. Con esta muestra se utilizaron tres instrumentos de investigación: inmersión periodística, encuesta y grupo focal.

Inmersión periodística:

Presencia y análisis de la clase de educación física, desarrollada en el aula de clase para la parte teórica y en la práctica con desplazamiento a la placa deportiva de la institución educativa.

La metodología de enseñanza en los tres grados que son objeto de estudio consta de una intensidad horaria por semana de dos horas. Al inicio del grado escolar se les realiza un test (prueba) [ANEXO 1] a los estudiantes para conocer sus capacidades y salud física. Esto para que los docentes puedan distinguir la motricidad de cada estudiante e identificar de qué manera puede trabajar en la clase de educación física de acuerdo con las habilidades y limitaciones que pueda presentar cada individuo.

Como dice Domingo Blazquez en su libro, *las diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: la gestión de la clase* “un factor esencial para el docente es gestionar la progresión del aprendizaje teniendo en cuenta que el aprendizaje es un proceso de desarrollo y de construcción personal” (2013). Por ende, la educación física debe ser enseñada y ejecutada de acuerdo con las capacidades de cada individuo, lo que ayuda a identificar las habilidades y gustos deportivos de los estudiantes.

Por otro lado, resalta que se debe “adaptar y ajustar el proceso de enseñanza a los problemas de aprendizaje de los alumnos” (Blazquez, 2013), por eso, la formación deportiva se fomenta conociendo a cada estudiante y de esa manera se plantean las estrategias para cada grado y se califica de manera cualitativa de acuerdo a las capacidades del estudiante.

Continuando con la idoneidad de los docentes, durante la inmersión en las clases, los profesores llegan vestidos de acuerdo con el área que van a enseñar: sudadera, camiseta y tenis, acompañado de un abrigo por el clima frío de El Santuario. Además, con apoyo de un cronómetro y un pito, llegan a la placa deportiva de la institución y de esta manera, monitorean los ejercicios de los estudiantes.

La clase de educación física consta de dos momentos, teórico y práctico. En el primer espacio, se desarrollan conceptos referentes a la actividad física y el deporte, es un preámbulo de lo que realizarán en la práctica.

Para la práctica, la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez cuenta con dos canchas y una de ellas con techo, placa cubierta para los momentos de lluvia. Sin embargo, también es un espacio para las misas (por ser una institución con principios religiosos) y actos cívicos del colegio, por lo que en ocasiones se encuentran con las canchas ocupadas y no pueden brindarles la parte práctica a los estudiantes. Además, es una situación que pasa en repetidas ocasiones durante el año escolar, según testimonio del docente Luis Ángel Gallego, quien manifestó su disgusto al dictar su clase con interrupciones.

Durante la inmersión periodística se presentó una situación de limitación del espacio mientras había temporada de invierno en el municipio. En la clase práctica del grado séptimo, estaban preparando parafernalia con estudiantes de otros grados para un acto cívico dentro de la placa cubierta (en conmemoración de los 115 años de la institución). La temática de la clase consistía en pruebas atléticas, por lo que previamente se había estudiado los conceptos del atletismo, su teoría y clases de carreras. Por ende, se procedió el desplazamiento a la cancha, donde cada estudiante presentó su prueba atlética, pero con la limitación de que había otros sujetos de la institución dentro del espacio de práctica lo que redujo la exploración, aplicación y disfrute adecuado de la implementación del atletismo dentro de la clase.

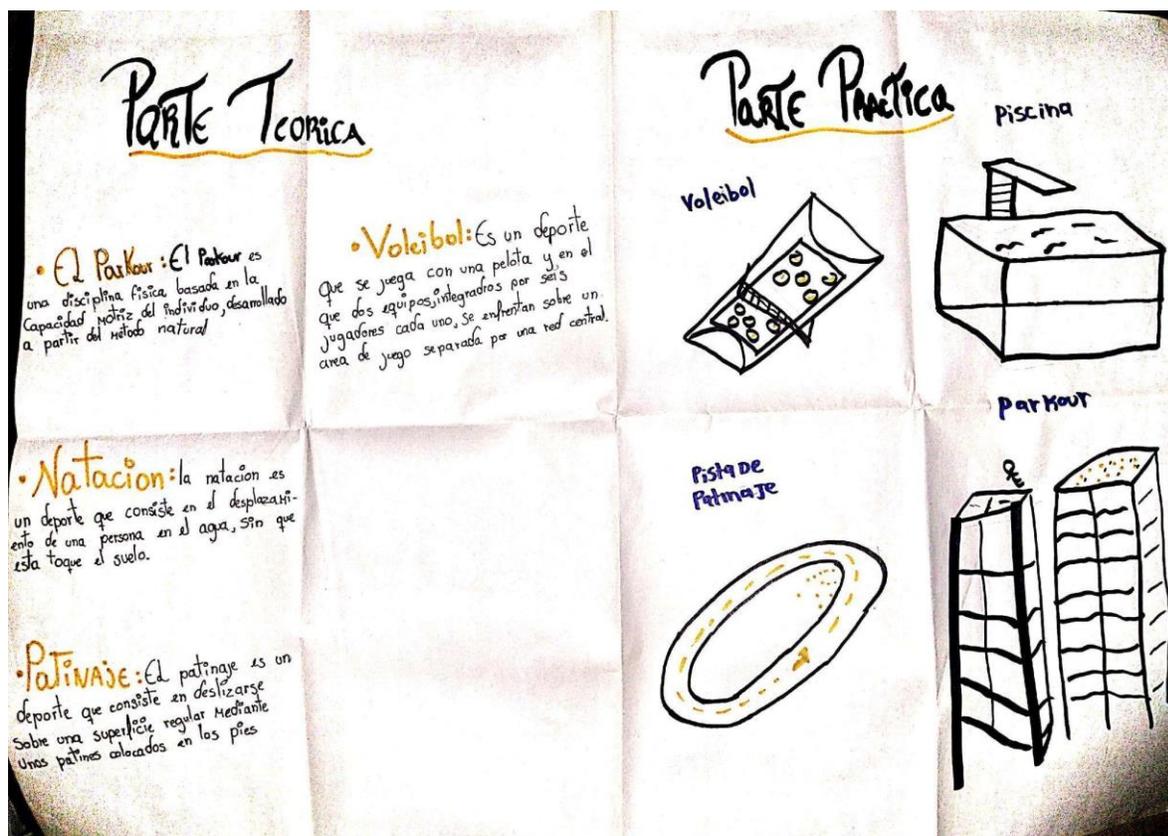
En las clases de educación física del grado sexto, se trabaja la motricidad para generar habilidades en los estudiantes, por lo que se muestran más activos y les gusta los ejercicios intensos como correr. Mientras que séptimo y octavo, ya tienen unos gustos definidos por el deporte y son más limitados al realizar ejercicios de calentamiento y estiramiento.

La inmersión periodística mostró más juicio en cuanto a la actitud de los estudiantes de sexto, y con mayor motivación. Además, de que vienen de una primaria con un docente capacitado y preparado para dictar una clase de educación física. Sin embargo, en este primer grado de bachillerato, se les vuelve a fomentar y explorar las habilidades motrices, mientras que de séptimo en adelante si les fomentan el deporte dentro del plan de estudio educativo.

Grupo focal:

El desarrollo de este grupo se realizó con una muestra de quince estudiantes por grado, en el que pudieron diseñar una clase de educación física con los espacios deportivos que les gusta y el diseño de la metodología de clase tanto práctica como teórica.

[Imagen 1]



En la planeación de la clase, los estudiantes toman referencias de los temas vistos en la institución, resaltando lo que más les gusta en la clase de educación física y lo que quisieran potenciar. La indicación que se les dio a los estudiantes fue: “diseñen una clase de educación física”, sin decirles que incluyeran el deporte en ese diseño, lo cual, reveló que quisieran tener deportes en la clase.

Además, también demostró el conocimiento de diferentes deportes por parte de los estudiantes. En la imagen 1 se evidencian deportes que los estudiantes quisieran conocer o tener bases de cómo se practica y en qué consisten. Parkour, natación, patinaje y voleibol. Por ejemplo, para el caso de la institución, se ha enseñado la práctica deportiva del voleibol e inclusive cuentan con un semillero extraclases, por eso, los estudiantes los traen a colación. Sin embargo, de los demás deportes no tienen un conocimiento previo diferente a lo que hayan visto en algún momento, por ende, en la imagen se logra ver unas definiciones que el grupo focal decidió utilizar para la planificación de la clase con ayuda de la internet.

La propuesta de los estudiantes va encaminada a la práctica y disfrute del deporte, teniendo en cuenta la parte teórica que les ayudará a comprender mejor el campo deportivo e identificar sus habilidades y gustos.

Encuesta:

Con este instrumento se buscó conocer las habilidades y experiencias de los estudiantes durante la clase de educación física y el fomento de la formación deportiva dentro y fuera de la institución.

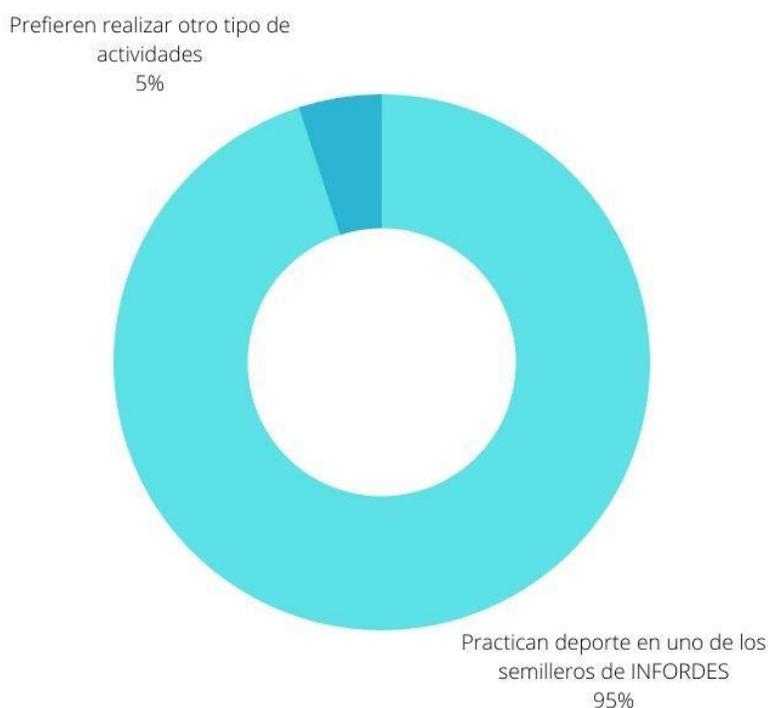
La encuesta, permitió identificar la percepción de los estudiantes hacia el área de educación física, sus atracciones y formación deportiva.

Grado sexto

De los estudiantes encuestados se definen los siguientes resultados: el 95% practica uno de los deportes que ofrece El Santuario, dentro de los semilleros de INFORDES o de la institución

educativa; por ende, el gusto por la educación física es masiva. Además, durante la observación participante y resultado de la encuesta se evidenció una respuesta positiva en la clase práctica, ya que la diversión es lo que más llama la atención de este primer grado de bachillerato, según el diagnóstico en la encuesta y la inmersión periodística.

Estudiantes del grado 6to



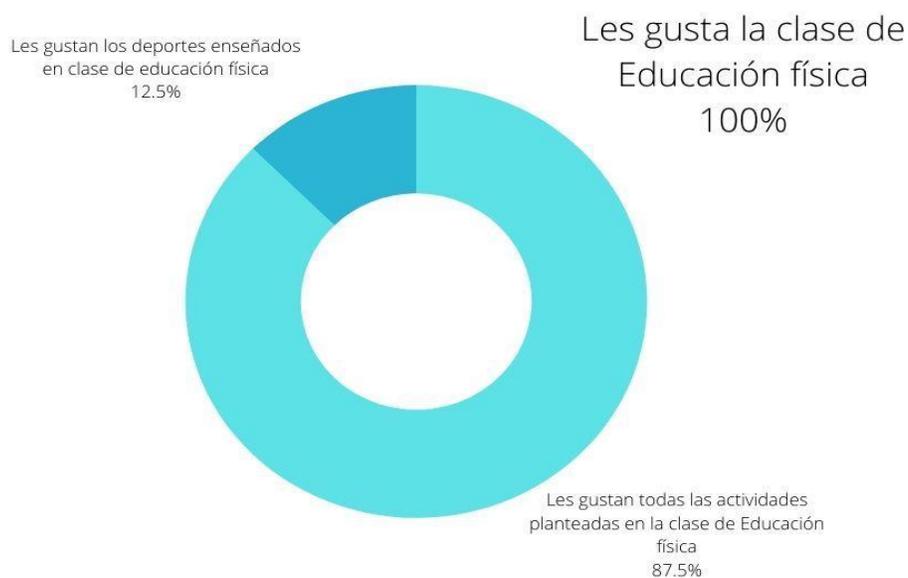
Grado séptimo

En el grado séptimo se presentó una particularidad durante la encuesta, mencionar al docente que les dicta la clase de educación física. ¿Qué le gusta de la clase de educación física? a lo que el 70% respondió que: “tenemos un buen profesor”, esto conectado a que el 20% manifestó que les gusta que enseñen deporte. Por consiguiente, el 100% dijo que les gusta todo de la clase.

El docente es una variable importante dentro de la investigación, institución y estudiantes, lo cual, lo hace más llamativo que los mismos alumnos hayan tomado la iniciativa de atribuir al docente, ya que esto demuestra la relación del profesor con los estudiantes y su capacidad para enseñar desde el área de conocimiento profesional y humano. Esta conclusión surge desde la misma observación participante e inmersión periodística durante la clase que mostró cómo el docente se inquieta por preguntar si hay alguno de los estudiantes que tiene una limitación para la clase, lo cual, tiene en cuenta a la hora de la práctica y calificación del sujeto. Asimismo, mientras se desarrolla la práctica, el docente está enfocado en: realizar el ejercicio junto con los estudiantes y estar atento a las dificultades que presente alguno de sus alumnos sin presentar presión alguna pero siempre con autoridad ante la clase.

Incluso, este mismo grupo de estudiantes no manifestó una necesidad de la institución ya que “todo les gusta”, en cuanto a espacios deportivos, enseñanza teórica y práctica.

Estudiantes de séptimo



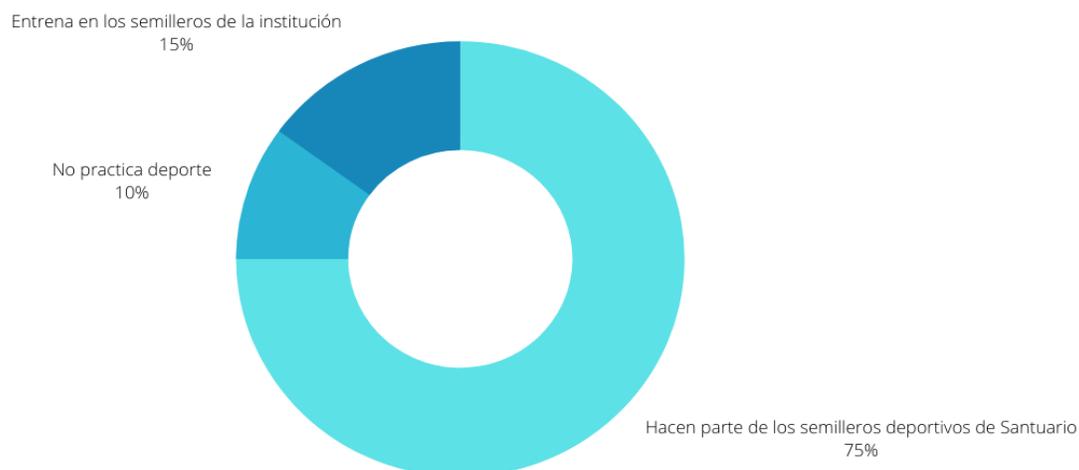
Grado octavo

Para el octavo grado, los índices cambiaron un poco. De los estudiantes encuestados el 55% practica deporte en su tiempo libre, mientras que el 40% encuentra su diversión en los aparatos electrónicos. El 75% hace parte de los semilleros deportivos de El Santuario, el 15% entrena en los semilleros de la institución y el 10% no practica deporte. Con estos resultados, la percepción por parte de los estudiantes hacia el área de educación física es un poco dividida.

Estudiantes de octavo grado



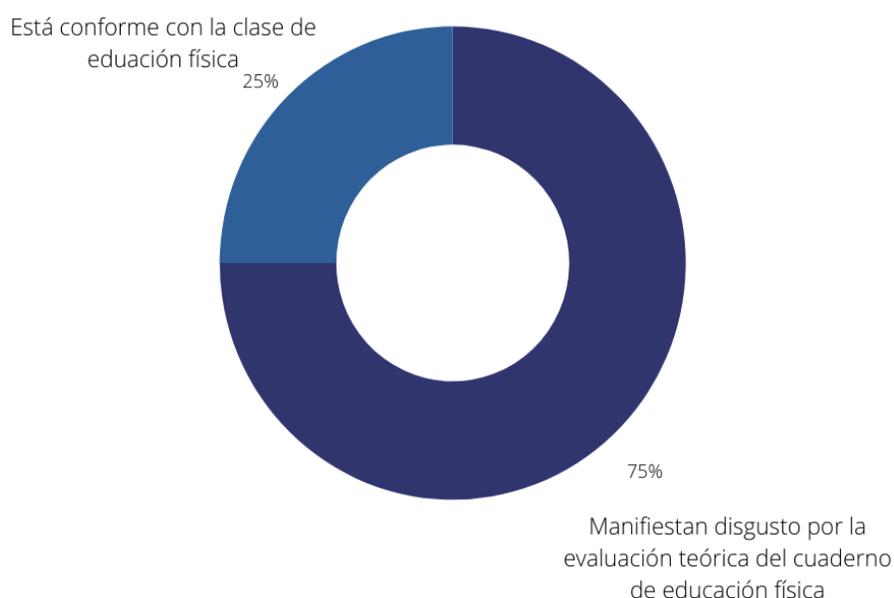
Estudiantes del grado octavo



Durante la clase de educación física del grado octavo, se desarrolla una parte teórica, en la que el cuaderno es una pieza clave para la calificación del docente, ya que, en este espacio, se desarrollan los conocimientos conceptuales de cada disciplina deportiva, en especial el

baloncesto y voleibol. Además, se debe tener un registro (diario de campo) de lo realizado durante la clase (teórica y práctica). Por consiguiente, el 75% de los estudiantes encuestados, manifiestan un disgusto por el cuidado y buena presentación que deben tener en el cuaderno y el tiempo dedicado a la clase teórica, ya que su mayor interés es poder practicar deporte y divertirse.

Estudiantes de octavo grado



CAPÍTULO III: Panorama y desarrollo de metodología del CER José Ignacio Botero sede San Matías

El centro Educativo Rural José Ignacio Botero es una institución de El Santuario, ubicado en la vereda Valle de María, el cual brinda educación primaria y secundaria de 0 a 11. El centro educativo, cuenta con trece sedes distribuidas en las diferentes veredas y una de ellas, es la sede

San Matías, ubicada en la vereda San Matías, que hace parte de las Unidades Espaciales de Funcionamiento junto con la vereda El Socorro y Campo Alegre.

Para la presente investigación se trabajó con el Centro Educativo Rural José Ignacio Botero sede San Matías. En este centro educativo el modelo de enseñanza es diferente, ya que cuenta con primaria y postprimaria que, según el Ministerio de Educación Nacional, la postprimaria es un “modelo que permite que los niños, niñas y jóvenes del sector rural puedan acceder al ciclo de educación básica secundaria con programas pertinentes a su contexto” (2016). Es decir, que se brinda unas bases y acompañamientos a niños, niñas y jóvenes de la zona rural para evitar las brechas educativas.

La sede San Matías tiene una jornada de lunes a viernes de 7:30 a.m., a 12:00 p.m. La postprimaria está compuesta con 29 estudiantes de sexto a once, quienes conforman un solo grupo y reciben el mismo aprendizaje durante el año escolar sin distinción del grado en el que se encuentre matriculado.

La escuela cuenta con dos docentes para todas las áreas; uno en primaria y otro en postprimaria. Este último, es Julio Cesar Mejía, ingeniero en sistemas, matemático de la Universidad de Antioquia, magíster en tecnologías de la información de la Universidad Pontificia Bolivariana y se encuentra realizando un doctorado en ciencias de la educación en la Universidad de la Plata, Argentina.

Mientras se visualiza la formación profesional del docente, se puede decir, específicamente, que hasta el momento tiene conocimiento en tecnología y matemática. Pero, en el centro educativo rural, Julio Cesar Mejía enseña todas las áreas del conocimiento escolar, incluido la educación física.

En conversación con el docente, para él ha sido un reto asumir todas las áreas. Hace siete años, aproximadamente en el año 2015, Julio Cesar se enteró que secretaría de educación abrió concurso para ser profesor de una institución y en interés de seguir ejerciendo su profesión, se presentó como docente de matemática y efectivamente salió una plaza en el Centro Educativo Rural José Ignacio Botero sede San Matías. Sin embargo, en el momento del contrato, llegó una sorpresa, “serás monodocente”. “Yo debería estar dando matemática, pero me tocó dar todas las áreas en postprimaria” resaltó el docente.

Por lo anterior, el profesor no ha tenido capacitación profesional para brindar una clase de educación física y el fomento de la formación deportiva, por eso, se basa en recomendaciones de personas externas cercanas para desarrollar la clase. Además, teniendo en cuenta, paulatinamente, el plan de estudio desarrollado para la sede principal del Centro Educativo José Ignacio Botero. “Cuando se me presenta esta oportunidad (de ingresar a la escuela) debo tomar una decisión: me le mido al reto o no me le mido y al aceptarlo, me parece fascinante tener contacto con profesionales de distintas áreas, conocidos y amigos, para tratar de alimentar las disciplinas donde efectivamente tengo carencias.” “Tengo que partir del trabajo previo de unas guías de educación física, pero, no pueden ser la única ruta para seguir. Tengo que tratar de

entender los intereses de los muchachos para lograr un constructivismo con ellos, en la medida en que son de naturaleza campesina, trabajan la tierra y no les da pereza la actividad física”.

La clase de educación física tiene una duración de 40 minutos semanales, pero para el estudio de caso se desarrolló dos horas. Una hora práctica y otra teórica. Como instrumentos de investigación se aplicó: inmersión periodística, encuesta y grupo focal con los 29 estudiantes de postprimaria de sexto a once.

Inmersión periodística:

Esta técnica del periodismo se utilizó en la parte teórica y práctica. Primero, hay que recordar que el Centro Educativo Rural tiene un modelo de enseñanza en postprimaria y que la secundaria está conformada por un solo grupo de estudiantes que trabajan juntos.

Durante la observación, el docente enseña a los estudiantes la estructura del cuerpo humano y la importancia de los estiramientos antes de iniciar una actividad física, para esto, utiliza recursos digitales y material físico, lo cual permitió mayor comprensión de los estudiantes [ANEXO 3]. Con participación activa durante la clase, los estudiantes interactúan mientras el docente pregunta ¿Qué son los músculos?, a lo que responden “fisicoculturismo, fuerza, esteroides”, para llegar a la conclusión de que los estiramientos son importantes a la hora de realizar actividad física para que el músculo no genere dolor.

Posteriormente, la idea es aplicar la teoría y se dirigieron a la cancha del centro educativo para realizar los ejercicios.

[Imagen 2]



El espacio que tiene el Centro educativo para dictar la clase es una cancha al aire libre dentro del colegio y con cestas de baloncesto. Por ser una cancha abierta se presentan diferentes inconvenientes como lluvia, suciedad dentro de la cancha, incorporación de animales dentro de la escuela, lo cual, indica que lo estudiantes deben acondicionar el espacio antes de iniciar la clase práctica de educación física

Práctica de educación física:

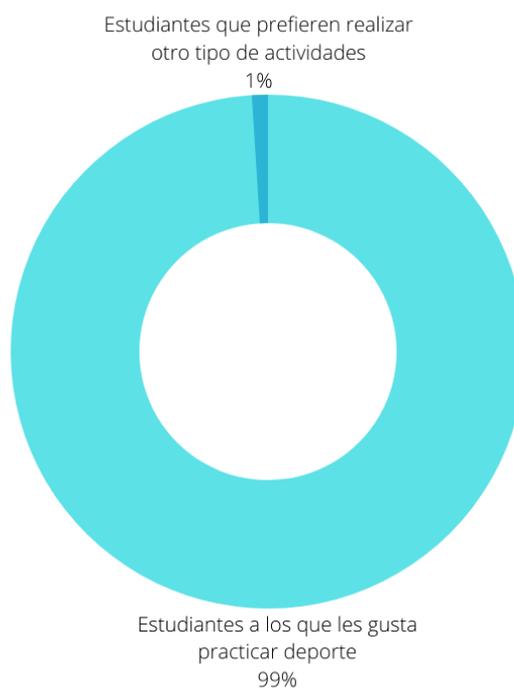
Antes de iniciar la clase práctica, los estudiantes deben acondicionar el espacio. Durante la inmersión periodística, un grupo de alumnos, con ayuda de una pala, disminuyeron un lodo de la cancha. Terminada la limpieza se procedió al desarrollo de la clase conformada por los estiramientos vistos en el aula de clase, mientras los estudiantes mostraron fatiga y poco interés en realizar los ejercicios.

El docente, da indicaciones de cómo realizar los ejercicios sin dar una muestra. Por ende, llama a alguno de los estudiantes para que realice el ejercicio y pueda ser guía para los demás compañeros.

Encuesta:

Este instrumento se desarrolló con los 29 estudiantes de sexto a once en edades de 11 a 17 años, en el que pudieron manifestar su percepción acerca de la educación física y gustos deportivos.

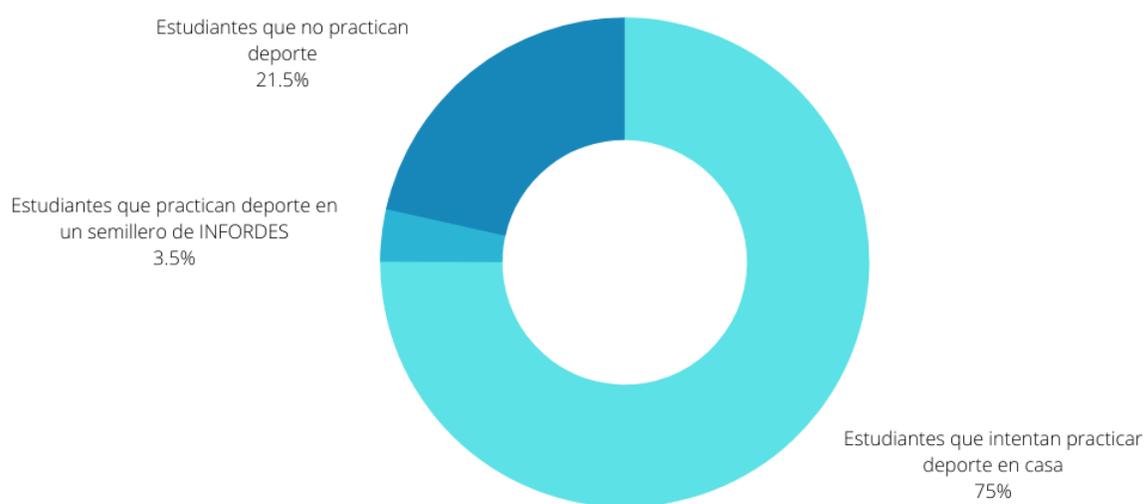
El tiempo libre de los estudiantes es aprovechado en casa, específicamente en ayudar en los quehaceres del hogar. Por otro lado, el gusto deportivo de los estudiantes es relevante, el 99% de los encuestados manifestaron que les gusta el deporte y les gustaría practicarlo para aprender.



Con lo anterior, se identificó una palabra clave y necesidad de “aprender”. En medio de un conversatorio mientras respondía la encuesta, manifestaron que quisieran tener deportes en el centro educativo para aprender diferentes disciplinas deportivas según sus gustos y que no todo fuera “estiramiento” en las clases.

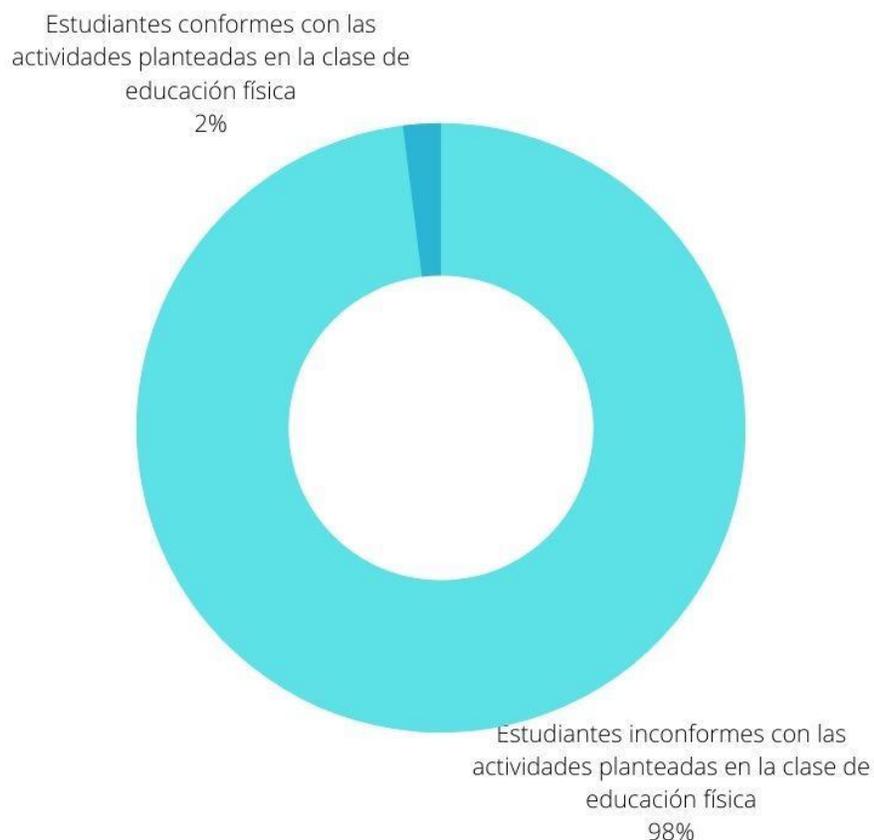
Sin embargo, el 75% intenta practicar deportes en el hogar como el salto con lazo, ciclismo (en los espacios de la vereda), ajedrez, además del baile, que también lo hacen para ejercitar su cuerpo. Lo anterior, lo realizan con apoyo de internet.

Por consiguiente, durante la encuesta se preguntó ¿practica algún deporte en los semilleros del municipio con INFORDES? Y solo uno de los estudiantes está en la escuela de fútbol.



Por el lado de la educación física, hay un disgusto de los estudiantes y una ausencia que reflejan, en cuanto al docente idóneo para la clase. “Estiramientos, trote, salto, correr y sapitos”, esta es la respuesta del 98% de los estudiantes acerca de lo que realizan en la clase de educación

física. Mientras, que el 2% indica que en algún momento han visto rápidamente: baloncesto, fútbol, voleibol.



Otro aspecto limitante que sucedió durante el desarrollo de la investigación: el docente Julio Cesar Mejía presentó inconveniente de salud, lo cual, lo llevó a ser incapacitado y no poder presentarse al espacio escolar durante tres días. Esto implica, que cuando suceden inconvenientes del docente, los estudiantes se quedan sin recibir la totalidad de sus clases, por la modalidad postprimaria de la ruralidad. Esto es una falencia de la ruralidad en el municipio, ya que, de presentarse inconvenientes tanto de salud como situaciones personales, si solo es un docente para toda la secundaria, se va a perjudicar a los alumnos, porque no tienen docentes para las diferentes

áreas del conocimiento. La única opción que tienen es esperar a que vuelva el docente y esté ausente los días que sean necesarios.

Es claro que el modelo postprimaria sí ayuda a evitar esas brechas educativas, pero ¿verdaderamente se está brindando una educación idónea? y si la educación en general está fallando, ¿cómo esperar que se logre fomentar el deporte en los estudiantes de secundaria? Esto es una situación ilógica pero que demuestra una gran debilidad de la zona rural y es que están dejando en el olvido a los niños, niñas y adolescentes del campo.

Grupo focal

En este grupo, los estudiantes desarrollaron una clase de educación física de acuerdo con sus gustos y necesidades, posteriormente, fueron expuestos [ANEXO 4]

El grupo focal fue desarrollado en el aula de la clase, el único salón que tienen los estudiantes de postprimaria. Durante la planeación de la clase de educación física, se percibió el gusto por el deporte y surgían preguntas como, ¿puedo poner gimnasia artística o porrismo? ¿Los juegos mentales son un deporte?, lo cual, muestra que los estudiantes tienen ciertas atracciones e inclusive en la encuesta se ve reflejado, pero, que solo lo pueden practicar en la casa y en ocasiones tienen desconocimiento si verdaderamente están practicando un deporte.

Este desconocimiento por parte de los estudiantes vuelve a mostrar una debilidad del Centro Educativo Rural y del municipio en general, ya que no implementan estrategias para suplir esos vacíos tanto para los profesionales como para los estudiantes que son los receptores.

Limitaciones en el espacio deportivo del Centro Educativo Rural

El centro educativo rural, cuenta con una cancha al aire libre, lo que en ocasiones perjudica la clase práctica en los momentos de lluvia, ya que no se puede realizar. El centro, cuenta con dotación deportiva llegada desde el 2015 (sin actualización), colchonetas, lazos, aros y baloncesto. Y en esa ausencia de elementos, los padres de familia, estudiantes y docentes realizaron una colaboración para comprar una malla de voleibol para poder practicar, así como el acondicionamiento del espacio “nosotros mismos con recursos propios, hemos hecho la demarcación de la cancha de las áreas para generar cierta motivación en la actividad física de los muchachos, pero, eso no tiene que ser recursos propios de las familias y del docente, eso tendría que haber una inversión institucional y claramente no existe, ahí está toda la debilidad”, relató el docente Julio Cesar.



Por la falta de dotación, durante la clase de educación física se utiliza material reciclable que se acondiciona para el desarrollo de la clase.

CAPÍTULO IV: Conclusiones

La investigación permitió realizar una comparación e identificar las similitudes y diferencias en el proceso de formación deportiva en instituciones educativas de El Santuario, Antioquia. Esto demostró la desigualdad en la zona urbana y rural, debido a que la zona urbana cuenta con mayor dotación, recursos y espacios físicos con estructuras más completas para desarrollar la clase de educación física, como el techo del espacio deportivo. Mientras, la escuela de San Matías tiene una dotación mínima y adaptada con material reciclable para poder desarrollar la clase.

Asimismo, la carencia del Centro Educativo Rural que tiene un modelo educativo de posprimaria, lo cual, no permite tener docentes idóneos para cada área del conocimiento, esto, creando vacíos en los estudiantes. Mientras los docentes de la institución llegan con una vestimenta deportiva y realizan los ejercicios junto con los estudiantes, el docente del centro educativo rural solo indica qué ejercicios deben realizar sin hacer una muestra.

Pero la incógnita que surge es ¿qué está haciendo el municipio para generar una igualdad en la zona urbana y rural? En la investigación quedó evidenciado que el Instituto para el Fomento del Deporte de El Santuario está centrado en la zona urbana, quienes participan en los juegos

escolares e intercolegiados, mientras siguen teniendo poca comunicación y presencia en las instituciones educativas. Así como en la zona rural, que aparecen esporádicamente.

Como se planteó anteriormente, esto es una investigación periodística que pretendió comprender cómo es el proceso de formación deportiva en el Santuario, Antioquia y con esa pregunta inicial llegamos a la parte final que nos dice sí hay un fomento del deporte o no.

Para concluir, el municipio muestra un intento de inculcar esa formación deportiva, pero con vacíos y desigualdades. La investigación más que similitudes y desigualdades demostró que tanto zona urbana como rural presentan ausencia, claramente, más en la zona rural. Por ende, fue que se percibió inconformidad por parte de la comunidad que hizo parte de esta investigación y la conclusión grande que queda es: falta de comunicación y aplicación de estrategias. Esta comunicación es ausente por parte de INFORDES hacia las instituciones educativas, donde deben llegar para explorar con los niños, niñas y adolescentes, impartir la formación deportiva, dar a conocer los diferentes deportes que tiene el municipio por parte de los semilleros y de esta manera lograr la formación deportiva.

Por ende, para que el municipio tenga un proceso de formación deportiva en las instituciones educativas tanto urbanas como rurales, se sugiere una capacitación constante del profesorado, instituciones e inclusive de INFORDES para que pueda implementar estas estrategias de aprendizaje en el municipio.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Blazquez,D (2013) Diez competencias docentes para ser mejor profesor de educación física: la gestión de la clase. Ed.1. España

Britapaz, L & Del Valle, J (2015) Significado del deporte en la dimensión social de la salud.

Gaviria, A (2020) Plan de desarrollo Gobernación de Antioquia ‘Unidos por la vida’. Antioquia

MinEducación (2018) Lineamientos curriculares: Educación Física, Recreación y Deporte.

Colombia

Zuluaga, J (2020) Plan de desarrollo 2020-2023 ‘Con la gente por el Santuario’. Santuario, Colombia.

ANEXOS

ANEXO 1 [test]

 INSTITUCION EDUCATIVA Pbro LUIS RODOLFO GOMEZ R
FICHA MEDICO-DEPORTIVA.

1. Identificación personal. Fecha:

Nombre Completo:		Fecha de Nacimiento:	
Lugar de Nacimiento:		R.C.	T.I.
Grado Escolar:	Talla:	Peso:	Teléfono:
Nombre de la madre:		Ocupación:	
Nombre del padre:		Ocupación:	
Vive con su madre: si no	Vive con su padre: si no	No de hermanos:	lugar que ocupa

2. Datos médicos.

Tipo de seguridad:	vigente: si no	Tipo de sangre:	Usa lentes: si no
Ha sufrido lesiones graves: si no	cuál:		
Esta actualmente bajo tratamiento medico: si no	Cuál:		
Ha sido sometido a tratamiento medico que comprometa:	corazón: si no	hígado: si no	
Sistema nerviosa: si no	sistema circulatorio: si no	sistema respiratorio: si no	
Sistema digestivo: si no	Ojos: si no	Nariz: si no	Oído: si no
	Riñones: si no		
Ha tenido alguna vez reacciones alérgicas a:	anestesia si no	Penicilina si no	Comida si no
En caso de emergencia comunicarse con:	Teléfono:		

3. Experiencia deportiva: califique su experiencia en los siguientes deportes dentro de una escala de 1 a 10 siendo este último el más alto:

Atletismo	Patínaje	Baloncesto	Natación
Gimnasia	Tenis de mesa	Fútbol sala	Porrismo
Ajedrez	Voleibol	Fútbol	Ciclismo

4. Historia competitiva personal:

5. Observaciones.

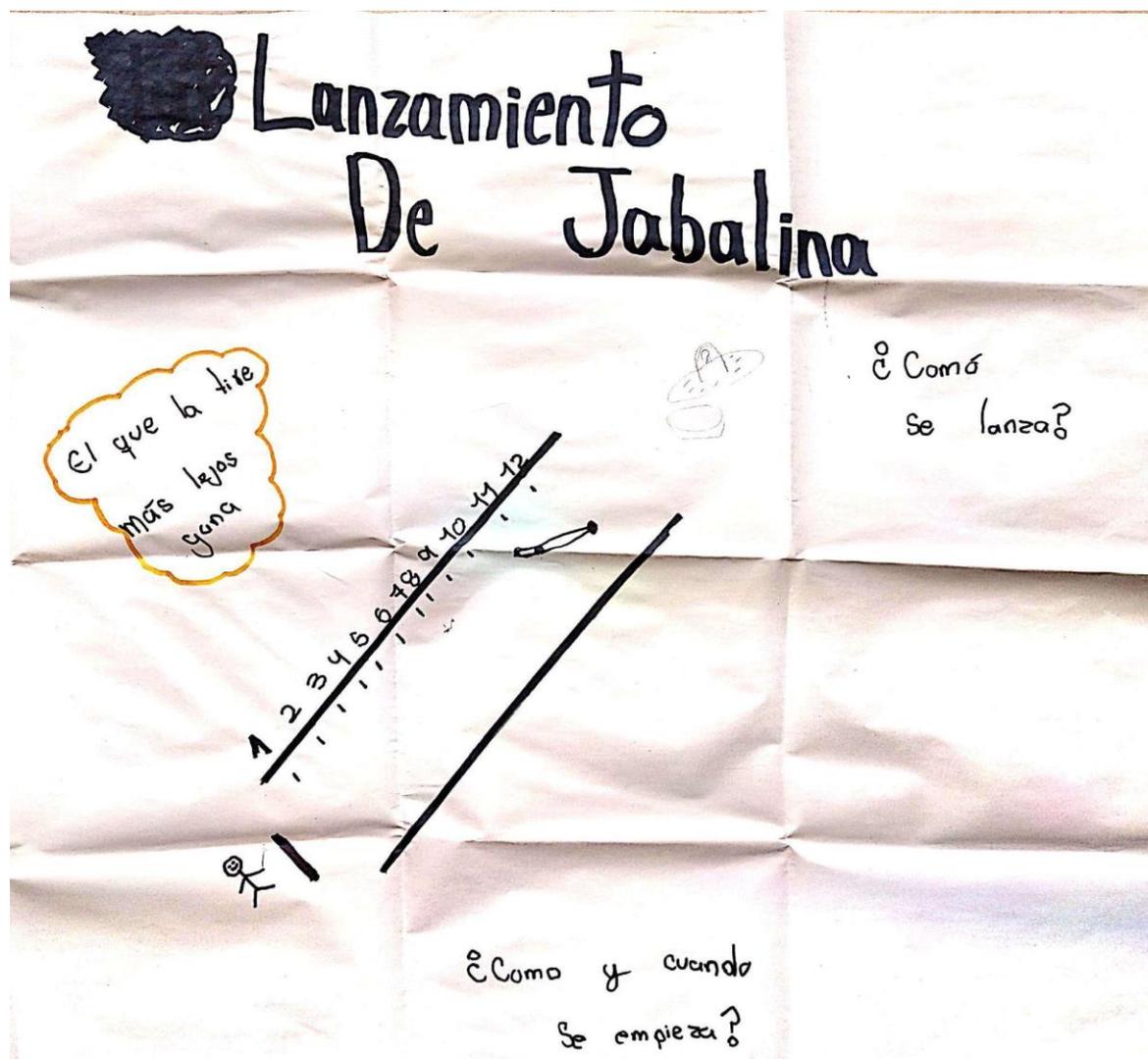
- Llenar todos los datos.
- Sino esta afiliado a una EPS obligatoriamente afiliarse al fondo de protección escolar.
- Seguir instrucciones por parte del profesor, monitor o persona adulta responsable.
- Responder por los implementos deportivos; en caso de pérdida o daño deberá pagarlos.
- Observar, buena presentación personal, comportamiento y rendimiento académico.
- El deporte es un derecho pero también compromete una serie de obligaciones.
- La institución no se hace responsable civil o penalmente por lesiones o accidentes; en lo posible brindara primeros auxilios

Firma del médico firma del padre de familia firma de prof: EduFisica

DEPARTAMENTO DE EDUCACION FISICA RECREACION Y DEPORTES

PROF. LIC. ROBERTO DARIO AGUIRRE R.

ANEXO 2 [planeación de clase de educación física por los estudiantes]



ANEXO 3 [copia de material utilizado durante la clase, acerca de los estiramientos]

La inserción proximal (origen) es fija y se localiza cerca de la línea media del cuerpo.

La inserción distal es móvil (inserción propiamente dicha) y corresponde al punto de fijación muscular. Es la zona más alejada de la línea media.

La parte del músculo situada entre el origen y la inserción se denomina vientre muscular.

Cada músculo está inervado por uno o más nervios que contienen fibras motoras y sensitivas originadas en varios nervios raquídeos y, además, recibe sangre de los vasos próximos, de forma que las arterias que entran en su interior se ramifican repetidamente, formando un lecho capilar muy extenso.

• **Clasificación**

Los músculos (Figs. 5.11 y 5.12): pueden clasificarse atendiendo a su forma, localización, tamaño, orientación de sus fibras, posición relativa, función y acción.

Clasificación	Ejemplos
Forma	Trapezio, romboides, cuadrado lumbar, redondo
Localización	Pectoral, braquial, intercostal, frontal
Tamaño	Mayor, menor, largo, corto
Orientación de sus fibras	Recto, transverso, oblicuo, angular
Posición relativa	Lateral, medial, interno, externo, superior
Función	Agonistas, antagonistas, fijadores, sinérgicos
Acción	Flexores, extensores, aductores, abductores

Tabla 5.4. Ejemplos de músculos.

— Por su *función*, los músculos pueden ser:

Función	Definición
Agonistas o movilizadores principales	Realizan un movimiento determinado
Antagonistas u oponentes	Se oponen directamente a un movimiento determinado realizado por los músculos agonistas (acción opuesta a los agonistas)
Fijadores	Estabilizadores de articulaciones o partes del cuerpo para mantener la postura o posición mientras actúan los agonistas
Sinérgicos	Controlan la posición de articulaciones intermedias para que los agonistas puedan ejercer su acción

Tabla 5.5. Clasificación de los músculos según su función.

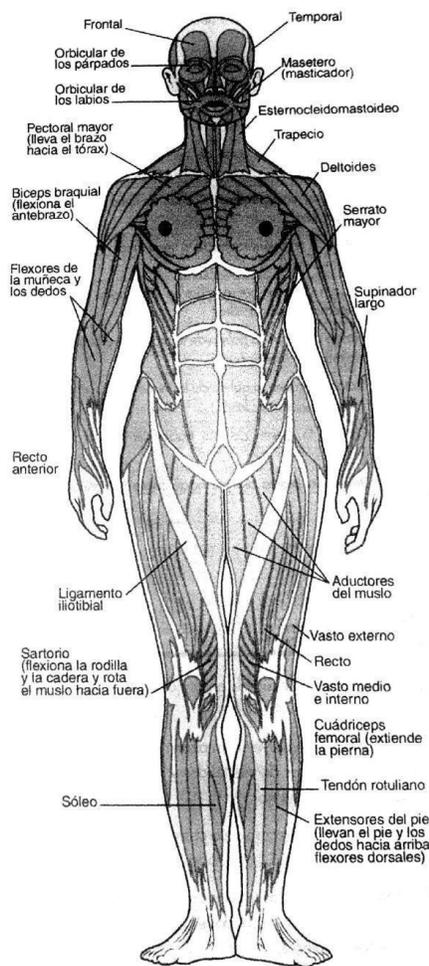
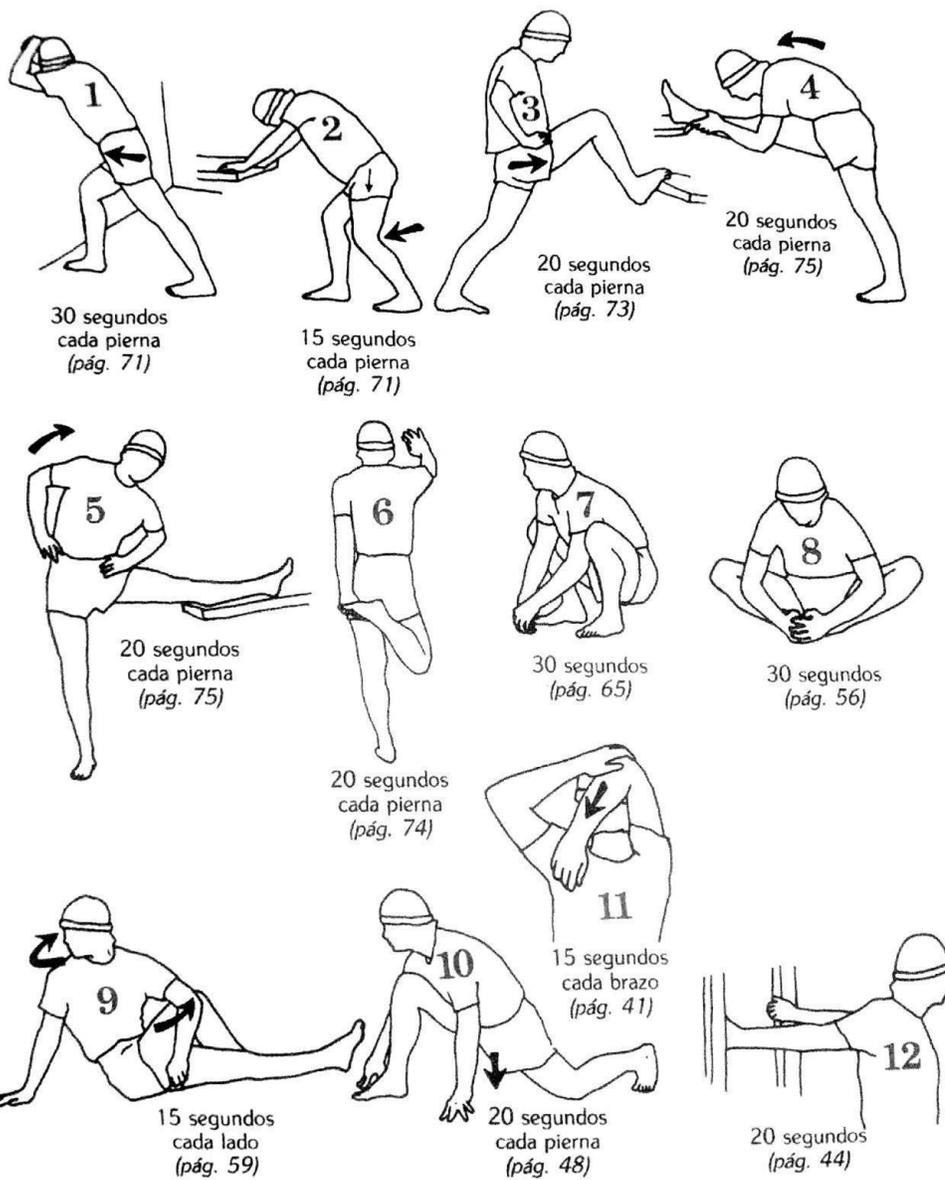


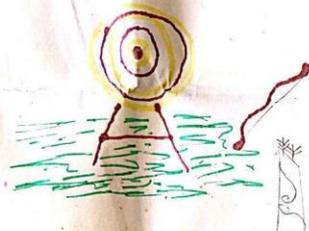
Fig. 5.11. Algunos músculos del cuerpo (cara anterior).

Antes de
Correr
 Aproximadamente 9 minutos



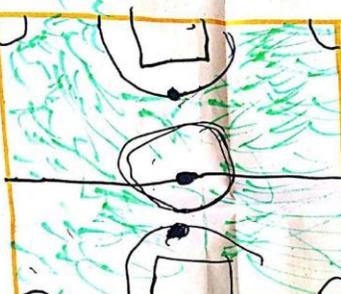
ANEXO 4 [grupo focal]

YOLNER




Mamá es la mamá

A esta por el uno. en mi
que no veo mucho
me amó a no decir



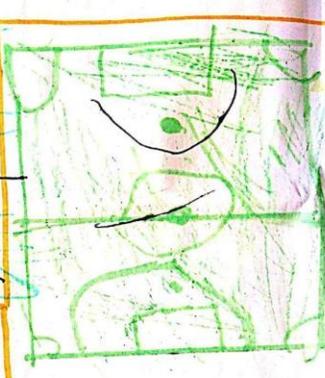
Tennis



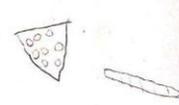
Nicolas 17°



cubo de robik

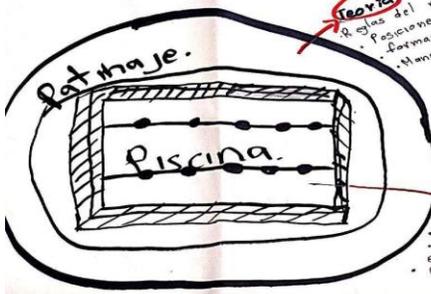


con cancha de tenis



bolos

Enseñaría en la clase teórica el funcionamiento de los órganos. Y a jugar tennis y bolos. Además de armar el cubo de robik.



Patinaje.

Teoría

- Reglas del patinaje
- Posiciones para avanzar
- Posiciones para frenar
- Formas de la respiración
- Manejo de la respiración

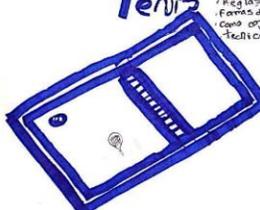
Teoría

- Manejo de la respiración
- Tipos de nadado
- Posición de las manos y pies en cada tipo de nadado
- Coordinación para nadado sincronizado

Tennis

Teórico

- Reglas
- Formas de darle a la pelota
- Como cargar la raqueta
- Técnicas



Gimnasia Artística



Jimena Gualdo A- 11°
 Niki Isabela Galeano - 11°
 Biviana Esmeiz - 10°
 Julian Gualdo Alzate - 9°
 Wendy Vargas Serna - 9°
 Yliver Darío Galeano - 9°