



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## Facultad de Educación

**EL LUGAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA GESTACIÓN Y EL  
NACIMIENTO: UNA MIRADA AL HITO DE “PARIR Y NACER”**

**TRABAJO PRESENTADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS  
EN PEDAGOGÍA INFANTIL**

**JENNYFER MONSALVE PÉREZ  
ESTEFANÍA VÉLEZ ARIAS**

**ELIDA GIRALDO GIL**  
**Ph.D. en Educación: Currículo e Instrucción**  
**Especialización en Estudios sobre Mujer**  
**Maestría en Educación**  
**Especialización en Enseñanza del Inglés**  
**Licenciatura en Educación: Inglés-Español**

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1803

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN**  
**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN INFANTIL**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL**  
**MEDELLÍN**  
**2017**



#### Resumen

La educación inicial es un proceso continuo que sienta las bases para el desarrollo de las potencialidades de los niños y las niñas en la primera infancia gracias a su interacción pertinente y de calidad con los infantes y sus familias. A partir del acercamiento a la política pública departamental “Buen Comienzo Antioquia”, surgió el interés por profundizar en el hito “Parir y Nacer”, el cual pretende dar inicio a la vida de los/as bebés, con calidad y calor humano. Teniendo esto en cuenta, nos preguntamos cómo concebir el la educación inicial como eje de reflexión para pensar la gestación y el nacimiento. Para hacer una aproximación inicial a esta pregunta, partimos de los conceptos de nacimiento, vínculo y educación, con el fin de analizar cuál es el lugar que tiene la educación en el hito de “parir y nacer”. Para tal fin, llevamos a cabo un estudio de caso único, en donde realizamos observaciones, entrevistas de carácter individual y grupal, y revisión y análisis de videos. A partir de la información recolectada y analizada, construimos cuatro temas centrales para presentar los resultados, los cuales son: *Antes, durante y después; rituales de preparación/bienvenida; vínculo; y función de la maestra y el maestro*. Allí encontramos que el parto humanizado es un proceso que comienza desde la gestación y continúa luego del nacimiento. Asimismo, el vínculo entre la familia y el/la docente que los acompaña, y entre la madre y/o el padre y el recién nacido es crucial. Finalmente, la función de la maestra y el maestro de educación inicial va dirigida a acompañar a la madre y al/la recién nacido/a desde la gestación para posibilitar condiciones de bienestar. Esto significaría



## Facultad de Educación

(re)pensarse la educación inicial desde la gestación y reformular los programas de formación de docentes.

**Palabras claves:** Gestación, Nacimiento, Parto Humanizado, Educación inicial, Agentes educativos

### Abstract

Early childhood education is a continuous process that sets the basis for the development of children in their early years thanks to its relevant and worthy interaction with the infants and their families. An initial approach to the regional public policy named *Buen Comienzo Antioquia* motivated us to go deeper into one of its most important components and milestones: “Giving Birth and Being Born”, which is intended to give high quality and warmth to the lives of the newborns. Based on this, we ask how to conceive early education as a point of reflection that also allows us to think about gestation and birth processes. In order to find an initial answer to this question, we use the concepts of birth, emotional ties, and education to analyze the place that early education has in the “Giving Birth and Being Born” milestone. For that purpose, we carried out a unique case study, in which we did observations, individual and group interviews, and video analysis. Based on the information gathered, we developed four themes: *Before, during, and after; Welcome rituals; Bonds; and Teacher’s role*. We found that humanized birth is a long process that begins at the conception moment and continues after birth. Likewise, the strong bonds between the family and the early childhood teacher who accompanies them, and between the family and the newborn are critical. Finally, the early childhood teacher’s role consists

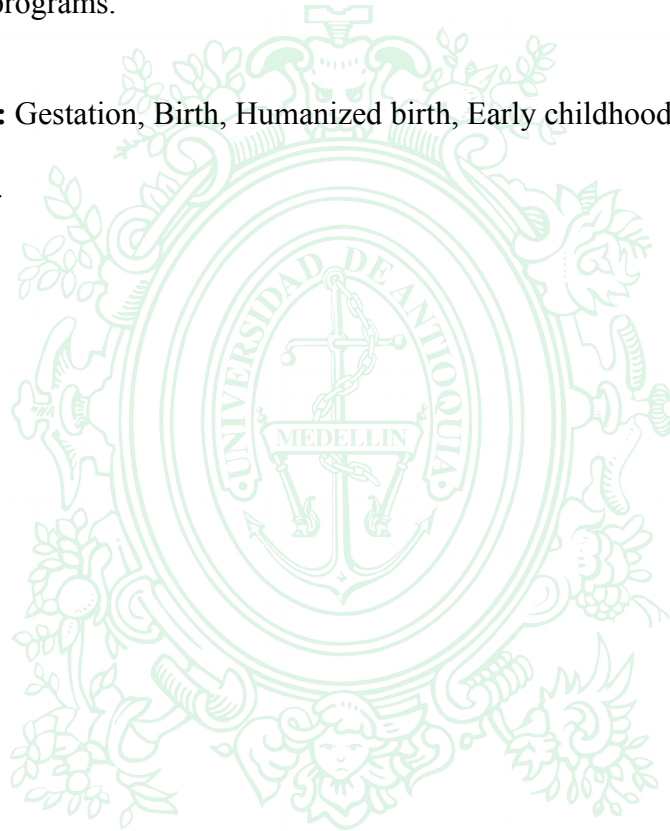


# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

## Facultad de Educación

basically in helping the family and the newborn to create and develop the best welfare conditions. This would imply to (re)think the role of early childhood education from the moment of conception through birth to the first years, as well as the design early childhood teacher education programs.

**Key words:** Gestation, Birth, Humanized birth, Early childhood education, Early childhood teachers.



# UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3





### Contenido

1. Introducción.....	5
2. Objetivos.....	8
2.1 Objetivo General.....	8
2.2 Objetivos específicos.....	8
3. Planteamiento del problema.....	9
4. Marco Conceptual.....	15
4.1 Gestación y nacimiento.....	15
4.2 Educación inicial.....	18
4.3 Vínculo.....	19
5. Metodología.....	21
5.1 Contexto.....	22
5.2 Participantes.....	23
5.2.1 Agentes gestores de la política.....	23
5.2.2 Maestros y maestras.....	23
5.2.3 Madres.....	24
5.3 Métodos de recolección de información.....	24
5.3.1 Entrevistas individuales semi-estructuradas.....	24
5.3.2 Entrevistas grupales semi-estructuradas.....	25
5.3.3 Observaciones.....	25
5.3.4 Análisis de video.....	25
6. Resultados y análisis.....	26
6.1 Antes, durante y después.....	27
6.2 Rituales de preparación y bienvenida.....	32
6.3 Vínculo.....	36
6.4 Función de la maestra y el maestro.....	39
7. Discusión.....	43
8. Conclusiones.....	51
9. Bibliografía.....	54



### 1. Introducción

Este trabajo está asociado a un proyecto de investigación de la Universidad de Antioquia, llamado “La educación de la Primera Infancia: Trayectorias y Desafíos de la implementación de la política pública” y por lo tanto se retoman algunos datos descritos allí. Ese proyecto busca profundizar en el estudio y análisis de la política pública y la implementación de ésta, el cual permite realizar reflexiones y análisis propios sobre lo que implica ser licenciadas en pedagogía infantil. Este trabajo de grado nace del interés por profundizar en el hito de “Parir y Nacer”. Este hito es llevado a cabo en Sonsón, municipio del oriente Antioqueño, gracias a la participación de la política pública departamental, y a partir de allí nos propusimos analizar el lugar que tiene la educación inicial en el hito "parir y nacer" en el marco de la política de Desarrollo Infantil Temprano Buen Comienzo Antioquia, la cual es la estrategia departamental para promover el desarrollo de la primera infancia en el departamento, que busca garantizar el suficiente cuidado y el goce efectivo de los derechos de los niños y niñas desde la gestación hasta los cinco años de vida. De esta manera, en Antioquia un buen comienzo para todo niño y niña significa que sea saludable, bien nutrido, acogido, socialmente competente, capaz de aprender, pueda resolver problemas y relacionarse con el mundo desde el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. (Gobernación de Antioquia, s.f).

En este sentido aparece el “Factor de Riqueza Social” o “hito” de “Parir y Nacer” que está descrito como un acompañamiento que se le brinda a las Familias, gestando y pariendo con personal de apoyo continuo, con participación de parientes, en salas que se van tornando cálidas y con personal médico asistencial que han renovado sus mentalidades



## Facultad de Educación

y prácticas frente al parto y el nacimiento (Buen Comienzo Antioquia, 2015). Lo anterior, es basado en el modelo de Parto Humanizado, en el cual la mujer que da a luz tiene derecho a: ser informada y tomar decisiones como participante activa de su proceso de gestación y parto sobre todos los procedimientos necesarios a realizar; a tener un trato digno y respetuoso en relación con sus pautas culturales, sus tiempos biológicos y psicológicos, evitando de esta manera procedimientos invasivos e innecesarios; a ser acompañada por miembros de la familia y a no ser separada de su hijo al menos, en la primera hora de vida del recién nacido (Unicef, 2014). Además, se consideran aspectos como el respeto y el trato digno para el/la bebé que nace, en el caso de Sonsón, es descrito como “Niños y niñas que participan en su propio nacimiento e impulso a la vida (“arrastre al pecho”). Los primeros aprendizajes de descubrirse capaz. Apoyados en la fundación del vínculo afectivo” (Buen Comienzo Antioquia. 2015).

También, nos hemos propuesto identificar los momentos en los que comienza la educación inicial. Para esto, hemos retomado algunos conceptos que aparecen en torno al momento del nacimiento y la natalidad, además de otros conceptos referidos a la familia y el vínculo, y por supuesto, la educación inicial, en lo cual podríamos decir que como pedagogas infantiles nos interesa la llegada al mundo de los que nacen, ya que al parecer, “mientras nazcan niños tenemos tarea” (Antelo, 2014. P. 100), además, entendemos la educación inicial como un proceso continuo y permanente, en el que se dan interacciones y relaciones sociales de calidad que posibilitan potenciar las capacidades de los niños y las niñas en la primera infancia (MEN, 2009). Estas interacciones tienen gran importancia al momento de generar vínculos, no solo en el niño sino también en toda la familia, porque el



## Facultad de Educación

niño necesita de otros, y no solo necesita del otro, sino que proviene de otros que lo anteceden y que lo tienen con un número infinito de significantes, los cuales tienen siempre implicaciones en sus intervenciones.

La función de la maestra y el maestro entonces para este trabajo se ha concebido como la labor con los recién llegados, o sea, el gesto de intervenir sobre otros/as para introducirlos al mundo (Antelo, 2014). Es decir, como futuras pedagogas infantiles creemos que hay que pensar el niño en sus primeros momentos de vida. Respecto a esto, si hablamos de que existe un programa para atender la primera infancia llamado “De Cero a Siempre”, consideramos que ese cero podría indicar que el trabajo de la educación comienza en la gestación.

Para llevar a cabo esta exploración inicial, realizamos una investigación cualitativa, la cual nos permite realizar un análisis de un contexto particular mediante un estudio de caso único, para el cual hicimos entrevistas individuales y grupales, observaciones y análisis de videos.

Para los resultados y el análisis de estos, decidimos construir cuatro temas centrales: *Antes, durante y después*, donde se habla acerca de los momentos del parto humanizado, el cual podría comenzar antes de la gestación y continuar hasta 40 días después del mismo; *Rituales de preparación y bienvenida*, en el cual se mencionan las acciones que se realizan en el parto humanizado para preparar la llegada y bienvenida del recién nacido; *Vínculo*, ya que todo este proceso parece tener efectos de cambio en la forma de relacionamiento entre los miembros que participaron de él, es decir, el trinomio (madre - padre - hijo/a); y por último, la *Función de la maestra y el maestro*; que hace un intento por describir las





## Facultad de Educación

funciones que tienen los/las docentes en el parto humanizado. Al final, presentamos la discusión y las conclusiones de este trabajo, donde llevamos a cabo una conversación entre la información recolectada y los autores que elegimos para dar respuesta a la pregunta.

Con este trabajo intentamos contribuir, así sea de manera incipiente, al fortalecimiento de la participación de la Facultad de Educación y la Universidad en la discusión sobre el lugar de la educación en la atención integral a la primera infancia, la incidencia en la (re)definición o consolidación de los lineamientos políticos vigentes y en sus cursos de acción, además esperamos que se pueda dar una reflexión que conlleve a la formulación de algunos lineamientos para la formación docente en este nivel, en función de las experiencias que acontecen en este escenario en los que son atendidos los niños y las niñas.

## 2. Objetivos

### 2.1 Objetivo General

Analizar el lugar que tiene la educación inicial en el hito "parir y nacer", propuesto en el marco de la política de Desarrollo Infantil Temprano Buen Comienzo Antioquia.

### 2.2 Objetivos específicos

- Describir las funciones y acciones educativas que tienen lugar al hito "parir y nacer" planteado en la política de Desarrollo Infantil Temprano.
- Identificar los momentos iniciales de la educación que tienen lugar en el hito de "Parir y Nacer".



### 3. Planteamiento del problema

En el marco de la política de Desarrollo Infantil Temprano, surge nuestro interés por profundizar en el acercamiento al municipio de Sonsón y a su propuesta nombrada a partir del hito de “Parir y Nacer” que surge dentro de la política pública departamental “Buen Comienzo Antioquia”, y a partir de allí analizar el lugar que tiene la educación en esta experiencia enmarcada en esta política.

Para dar contexto al planteamiento del problema, es necesario tener en cuenta que la política pública “Colombia por la primera infancia” -punto de partida para las apuestas legislativas vigentes en nuestro país en materia de atención integral a la primera infancia y de educación inicial- fue formulada en el año 2006; y la relevancia que esta adquirió se expresa en el diseño de diversos programas y estrategias que en distintos territorios del país han buscado implementar. Entre esos casos, toma relevancia el programa Buen Comienzo de la ciudad de Medellín, creado en el período 2004-2007 para el acompañamiento nutricional a 6500 niños y niñas. Durante el período 2008-2011, la oferta de este programa se complejiza de manera notable, a partir de un interés por trascender la atención nutricional de los niños y niñas.

El programa Buen Comienzo Antioquia realizó un giro hacia la atención integral y el componente nutricional pasó a ser solo una parte de la oferta, la cual se amplió hacia áreas como el desarrollo y la educación inicial, la gestión interinstitucional, entre otras. Todo esto implicó un crecimiento en la inversión presupuestal, llegando a ser catorce veces más alta para su implementación, hasta alcanzar una cobertura de aproximadamente 70.000 niños y niñas en el período mencionado. La relevancia política y mediática alcanzada por



## Facultad de Educación

este programa, lo llevó a convertirse en un proyecto de acuerdo municipal y posteriormente, la Gobernación de Antioquia decidió expandir la presencia del programa en todo el Departamento a partir de la construcción de una política pública de Desarrollo Infantil Temprano, que busca ofrecer atención a los niños, niñas y a sus familias, considerando la diversidad cultural de la región y las capacidades de gestión presentes en cada municipio.

Es por esto que en Antioquia se logra consolidar una política pública departamental llamada Buen Comienzo Antioquia, que busca atender y garantizar los derechos de madres gestantes de 120 municipios del departamento, y que además atiende a más de 50 mil niños y niñas en las modalidades institucional y familiar, durante los primeros cinco años de vida. Dentro de la política, se proponen hitos de cambio desde la primera infancia transformadores de las sendas del desarrollo de Antioquia, y en donde cada municipio debe acoger uno y plantear su propuesta alrededor de este, siendo los hitos formulados: “Generar vida conscientemente”, “Parir y Nacer”, “Amamantar”, “Conectarse-Vincularse” y “Crianza”.

Uno de los municipios piloto para la implementación de la estrategia fue Sonsón, donde se tuvo para el 2015, 1.300 cupos para madres gestantes, lactantes, niños y niñas. Allí, se apropiaron del hito “Parir y Nacer”, generando una serie de cambios en la prestación de servicios y experiencias que se ofrecen a las madres durante la gestación y el momento del nacimiento. El caso de este municipio toma mayor visibilidad gracias a que en su propuesta surge el “Arrastre al Pecho” y el “Parto Humanizado”, este último siendo descrito como “familias gestando y pariendo acompañadas con personal de apoyo continuo,



## Facultad de Educación

con participación de parientes, en salas que se van tornando cálidas y con personal médico asistencial renovado en mentalidades y prácticas frente al parto y el nacimiento” (Buen Comienzo Antioquia, 2015). Estas experiencias transforman la manera como se nace, se abriga y acoge amorosamente a los niños y las niñas con sus familias. Gómez (2015), cita a la ex directora de la Comisión Intersectorial de Primera Infancia de la Presidencia Constanza Alarcón, quien se refiere a este caso así:

Lo que ocurre en Sonsón es modelo para Colombia de cómo articular políticas nacionales, departamentales y municipales para que los servicios garanticen plenamente los derechos de los niños desde cero hasta los cinco años y las madres gestantes. Sonsón, con la experiencia de parto humanizado, es lo que nos gustaría que pasara en los 1.050 municipios del país (p. 1).

El caso de Sonsón se ha destacado en la implementación de esta política. No obstante, la discusión misma acerca de la función de la educación que inicia desde la gestación, y que se despliega en este municipio, es un escenario abierto a la exploración. Debido a esto, al inscribir en una perspectiva política y pedagógica, las acciones e interacciones que diariamente tienen lugar en los escenarios en los que están siendo atendidas las madres, los niños y las niñas del municipio de Sonsón, se hace necesario entender que el problema de la educación de la infancia no está reducido únicamente al acceso a la institucionalización, y que desde una perspectiva pedagógica, la educación en este ciclo vital es un asunto que requiere ser pensado: primero, porque permite interrogar y fortalecer las políticas de formación de docentes para el nivel inicial en función de las experiencias que acontecen en los escenarios en los que son atendidos los niños y las niñas





## Facultad de Educación

desde su gestación; y segundo cuestiona los momentos en que la educación inicial debe aparecer, ya que si los desarrollos mencionados en los niños y niñas atendidos constituyen un efecto principalmente de la oferta educativa en las políticas de atención integral, hay que preguntarse ¿cuál es el lugar que tiene la educación inicial en el hito "parir y nacer" formulado en el marco de la política de Desarrollo Infantil Temprano Buen Comienzo Antioquia?

De igual forma, encontramos varios estudios que abordan el tema de la gestación y el nacimiento, algunos de ellos con miradas hacia la humanización de estos procesos. Por ejemplo, Wagner (2006) ha realizado un trabajo acerca de lo que significa atender a las mujeres, el/la bebé y su familia en un parto humanizado, en el cual hace explícitas las diferencias entre esta humanización y el parto medicalizado que se realiza en los hospitales, así como los diversos efectos que podrían tener cada uno de estos y algunas estrategias para humanizar el parto en los diferentes centros de atención en salud. En su estudio, este autor encuentra que es necesario generar espacios de formación social y política en los programas de medicina, así como inculcar el cuidado médico. En estos espacios, se tendría en cuenta el respeto y el trabajo con la naturaleza, la mujer y la familia, “devolviendo el control del cuidado médico a las personas”, pues todo el embarazo y el parto es altamente cultural. Este estudio ha sido útil en este trabajo para diferenciar algunas prácticas que se realizan en estas dos maneras de gestar y parir.

Hemos retomado también el trabajo realizado por Rojas (2000) con la comunidad indígena de Mucuchíes, el cual nos habla sobre ciertas representaciones que los campesinos de esta zona tienen sobre el embarazo y el parto, además de las prácticas y rituales que se



## Facultad de Educación

realizan para darle bienvenida al recién llegado, las cuales son realizadas por las parteras y comadronas del lugar. En este estudio, el autor encontró que las teorías y prácticas campesinas que giran en torno al embarazo y al parto están relacionadas a aperturas y debilidades corporales, a procesos de desequilibrio, contagio y peligro. Tanto la mujer en el puerperio como el recién nacido deben salir de su estado ambiguo y pasar a formar parte de la configuración simbólica del orden, por tanto, deben ser “cerrados”. Estas prácticas que se realizan de fortalecimiento y cierre son las que permiten a la madre recuperar su personalidad social, y al recién nacido, ser incorporado al grupo familiar y social.

Otro estudio que hemos tomado como antecedente es el realizado por Díaz y García (2010) con un grupo de familias que se preparan para el parto, el cual se enfoca en realizar un análisis teórico de la atención al embarazo, parto y puerperio, desde una perspectiva antropológica y aplicando la categoría "género". Este trabajo concluye que para conceptualizar las diversas formas de asumir la maternidad por mujeres y hombres, hay que tener en cuenta aspectos como el momento o la edad para el nacimiento del/a primer hijo/a, las condiciones planificadas o necesarias para asumirla en relación con las expectativas y consecuencias que tienen uno y otro sexo, con el fin de crear las bases para el desarrollo de una maternidad y una paternidad responsables, mediante una mayor incorporación de las mujeres y sus familias en la planificación, ejecución y evaluación de la atención.

En esta misma línea, Sapien, Córdoba y Salquero (2008) realizan un estudio acerca del curso psicoprofiláctico, con el fin de valorarlo como método que prepara para el nacimiento, y como un espacio para proporcionar conocimientos, desarrollar habilidades y reforzar actitudes de mujeres y hombres para cuidar embarazo, gestación, nacimiento y



## Facultad de Educación

crianza. Los hallazgos de este estudio muestran que el curso psicoprofiláctico es recomendable para obtener bienestar, pero los servicios médicos no están preparados para asimilarla, dado el contexto cultural e institucional existente de dominación masculina y feminización de los procesos reproductivos, y la debilidad actual de las políticas preventivas en salud reproductiva. También, muestran las prácticas y acciones que los padres participantes de este curso realizaron o no en relación a lo que fue enseñado, tales como los ejercicios obstétricos, relajación y manejo de la respiración para las mujeres, y para los hombres, dinámicas como el manejo de su “embarazo” y la elaboración de juguetes u obsequios para cuando nazca el/la bebé.

En relación con el lugar de la educación, Soto et al. (2006) realizaron un estudio para determinar si la aplicación de una intervención educativa realizada durante el embarazo tiene efectos observables sobre la evolución del embarazo, el parto y el recién nacido, en cuanto a disminuir las intervenciones médicas innecesarias como la episiotomía o la utilización de algunos medicamentos, con el fin de tener un parto “natural”. Esto, debido a las altas tasas de cesáreas, que van en incremento desde los últimos años, en la mayoría de los casos sin existir previo riesgo para la madre o el/la bebé. Este trabajo encuentra que la presencia de la educación en el embarazo junto con la protocolización de la atención del proceso de parto redujo las intervenciones médicas de rutina usadas en este proceso, lográndose incrementar en un 20% el parto natural y reduciéndose un 7,5% de cesáreas en el grupo intervenido (Soto et al. 2006).

Desde esta revisión, encontramos que si bien se resalta el parto y el nacimiento como fenómenos altamente culturales y sociales, los estudios parecieran referirse al parto



## Facultad de Educación

en función especialmente del momento de la expulsión. De esta misma manera, notamos que el lugar que se le da a la educación para la gestación y el nacimiento está enfocado principalmente hacia una preparación para el trabajo de parto, con actividades de respiración y movimientos para la disminución del dolor; también, se acude a la educación con el fin de reducir procedimientos médicos innecesarios y facilitar un parto natural. En los estudios abordados, también se señala la importancia de la formación del personal médico, pero no se menciona el lugar que los/as docentes podrían tener en estos espacios y procesos. En cuanto a los efectos que se esperan con la transformación del parto o con la implementación del parto humanizado, podemos advertir que estos son referidos al campo de la medicina. También, pudiéramos señalar la centralidad que tienen en estos estudios los contextos sociales y culturales en los cuales ocurren la gestación, el parto, el nacimiento.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, señalaríamos la escasa discusión e indagación acerca del lugar que tiene la educación en los momentos iniciales de la vida, como lo son la gestación y el nacimiento y la potencialidad de aprendizaje que hay en estos momentos tanto para el/la bebé como para la madre y su familia. Con en esta investigación, intentamos hacer una exploración inicial en la que nos acercamos a esta relación entre la educación inicial y la función del/a maestro/a, y la gestación y el nacimiento.

## 4. Marco Conceptual

Hemos retomado algunos conceptos claves que nos pueden ayudar a comprender mejor la gestación y el nacimiento, y otros aspectos que rodean estos momentos iniciales de vida, tales como el vínculo y la educación inicial.





Para nuestro estudio, se ha usado el termino gestación para referirnos al periodo que ocurre desde que la madre se entera de su embarazo hasta el nacimiento del/a bebé, durante el cual en la mujer embarazada se producen cambios fisiológicos, metabólicos y emocionales con el fin de nutrir y proteger el/la bebé que se desarrolla en su vientre. El nacimiento es el momento final del embarazo, en donde la mujer da a luz al niño/a esto puede ser por vía vaginal o parto por cesárea.

Para definir el parto humanizado, retomamos el estudio de Díaz y García (2010), quienes dicen que la humanización del parto implica que la mujer sea quien tenga control del proceso, con una actitud respetuosa y cuidadosa, con calidad y calidez en la atención, en donde además se cuente con la presencia de un acompañante significativo.

Ahora, para explorar los conceptos de gestación y nacimiento, elegimos a Bárcena (2000), quien en referencia a Hannah Arendt nos dice que:

La esencia de la educación es la natalidad, el hecho de que en el mundo hayan nacido seres humanos. Con el nacimiento el recién llegado toma una iniciativa y rompe la continuidad del tiempo. Nacer es estar en proceso de llegar a ser, en proceso de un devenir en el que el nacido articula su identidad –del nacimiento a la muerte- en una cadena de inicios, o sea, de acciones y novedades (p. 63).

Con estas palabras comprendemos que el nacimiento trae consigo cierta novedad, y esta novedad es capaz de activar ciertas acciones con y por el recién llegado, quien desde su llegada comienza a articular su identidad mediante nuevos inicios que se dan a lo largo de



## Facultad de Educación

su vida, comprender esto nos va a permitir explorar cuáles son estas acciones propias de la educación.

También, hemos retomado a Odent (1991) quien nos resalta la importancia de considerar aspectos tales como la intimidad, oscuridad, silencio y la libertad de moverse y gritar, todo esto con el fin de proporcionar ambientes propicios para la gestación y el nacimiento. Además, hemos retomado a Langer (1976), quien desde el psicoanálisis con sus reflexiones acerca de la maternidad señala ciertos efectos que se pueden dar gracias al acompañamiento del Parto Humanizado al decir que:

Si es madre, feliz y en paz consigo misma está capacitada para criar y educar hijos felices. Sabrá darles la seguridad básica que se necesita y adquiere en la primera infancia y que es tan importante para ellos, para que, el día de mañana, sepan desempeñarse en este mundo tan inseguro (p.33).

Esto significaría que la manera en que la madre vive su maternidad tiene efectos no solo en ella, sino también en el ser que llega, quien recibe las acciones que esta mujer pone sobre él/ella, lo cual nos invita nuevamente a pensar en esas acciones necesarias para que estos efectos sean positivos.

A partir de lo que retomamos acerca de la gestación y el nacimiento, se observan algunas reflexiones acerca de estos momentos que se dan desde la educación inicial, pues como lo menciona Antelo (2014) hay que tener en cuenta que:

Educar es entonces el nombre del trabajo con los recién llegados, es decir, el gesto milenario de intervenir sobre otro/s para introducirlos al mundo. Es sobre el fondo



## Facultad de Educación

del nacimiento y la llegada de un cachorro siempre prematuro que la máquina de educar se activa y un niño podrá ser producido como tal (p. 101).

De modo que, el trabajo de la educación inicial con aquellos seres que llegan es el de introducirlos al mundo. Como educadores, nuestra preocupación esta puesta en la llega de esos seres, y desde la pedagogía pensarnos la historia de lo se hace con el/la niño/a que antes de ser un/a adulto/a, debe ser hijo/a (Antelo, 2014).

### *4.2 Educación inicial*

La educación inicial solo puede ser pensada a partir del concepto de infancia, en ese sentido, tenemos en cuenta los aportes Ariés (1960), ya que este introduce la idea según la cual “la infancia es un artificio histórico y socialmente construido por las generaciones adultas” (p. 3). Esto nos permite pensar en la incidencia que el contexto y el concepto que se tiene de infancia ejerce sobre el/la niño/a que nace, además, el momento histórico en el que estamos nos permite pensar algunas acciones que se dan sobre el recién llegado.

Hemos tenido presente para nuestro trabajo la educación inicial como un proceso continuo y permanente, en el que se dan interacciones y relaciones sociales de calidad que posibilitan potenciar las capacidades de los niños y las niñas en la primera infancia (MEN, 2009). En este sentido, entendemos que la educación inicial tiene funciones asistenciales, pedagógica, socializadora y de preparación para la escolaridad primaria (Brailovsky, entrevistando a Diker, s.f.). Igualmente, pensamos que la educación implica dejar que el otro participe, o sea “habilitar a los sujetos a participar genuinamente en la experiencia de vivir, en producir su propia experiencia compartida” (Baquero, 2007.).



## Facultad de Educación

En esta misma línea, tomamos otros autores (v.g. Quiceno, 2015) que nos permiten pensar la labor de la educación en los momentos más tempranos de la vida, ya que “pedagogía es pensar la primera infancia y cambiar el modo de educar los niños en la casa, en el jardín y en la escuela y crear los espacios, los tiempos, las condiciones propias de educación de la primera infancia” (p. 14).

Sin embargo, en ocasiones surge una tensión respecto a la función como maestros/as, pues se dice que dicha función ha sido reducido al asistencialismo, sin embargo la enseñanza y la asistencia son dos acciones ligadas, pues para asistir es necesario responder al otro, y es en el cuidado del otro en donde la enseñanza de conocimientos puede mostrar mayor valor (Antelo, 2005).

A partir de estas reflexiones en cuanto a la educación inicial, se introduce el trabajo de Bárcena (2002), quien dialoga con el discurso de Arendt referente a la natalidad, mencionando como ella “insiste en que el milagro que salva al mundo de la ruina normal natural es la natalidad, en la cual enraíza ontológicamente la facultad de actuar, la acción” (p, 510) por lo cual podríamos pensar que la llegada de un nuevo ser trae consigo la disposición de comenzar algo nuevo y sorprendente, que tal vez no se había pensado antes, y por esto, la capacidad de realizar acciones novedosas sobre aquel que llega.

Ahora, en el trabajo de Bárcena (2002), referenciando a Rahel Varnhagen, encontramos un apunte sobresaliente acerca del nacimiento y el momento en que este se da, “Mi vida comenzó antes de mi nacimiento. Y es que un niño, un infante, es llamado, nombrado, narrado antes de su aparición en el mundo, antes de su mismo nacer fáctico” (p. 510). Esto nos muestra que a través de la educación inicial se da comienzo a la vida, pues





## Facultad de Educación

se dan acciones a la espera del/a recién nacido/a que comienza a nombrar al ser que llega y darle existencia en el mundo.

### 4.3 Vínculo

Hemos decidido preguntarnos también por el lugar que tienen los vínculos en este tipo de prácticas alrededor del nacimiento, pues como dice Moreno (2002), “en lo referido a lo infantil el marco es estrictamente vincular y ello significa que hijos y padres se determinan al vincularse” (p.18). Estos vínculos pueden ser desarrollados mediante ritos que rodean la naturaleza humana, pues casi ninguna actividad que realiza nuestra especie se escapa de algún tipo de rito que permita que se socialice, se haga coherente y se aleje de la inmediatez. (Moreno, 2002).

En la construcción del vínculo con el/la recién nacido/a, la educación participa pues es desde allí que se le nombra un espacio a ese ser que llega, frente a esto, Diker (2009) menciona que una de las tareas de la educación es

Proteger la promesa de renovación que la infancia trae consigo y, al mismo tiempo, presentarles a los niños el mundo, hacerles allí un lugar, inscribirlos en la cadena de las generaciones, para así también proteger ese mundo, para que los niños encuentren el modo de realizar lo nuevo sin atentar contra él (p. 15).

Lo anterior nos quiere decir que la educación protege al mundo cuando inscribe a quienes llegan y les hacen un lugar en la existencia. Ahora bien, para que esos que llegan puedan existir en el mundo, la pedagogía debe pensar la manera de recibirlos y ampararlos, “del nacer, nacerá una reunión destinada a cobijar (...) la reunión alrededor de lo que nace



## Facultad de Educación

es la familia y es por eso que los problemas actuales relativos a la transformación, reinención y desorden de la familia, son problemas educativos” (Antelo, 2014, p. 102).

En este sentido, se podría poner en cuestión el concepto y estructura de familia, pues quienes educan se hacen un lugar en esa familia que cobija a quien nace, concepto está en constante transformación y que obliga a repensar la educación que se les ofrece a los/as niños/as. Estas afirmaciones nos permiten cuestionar la función de la educación inicial en la construcción del vínculo, pues

Si el desamparo, la inermidad o la falta de ser están en el nacimiento de la vida anímica, un niño introduce en la reflexión pedagógica problemas asociados al reconocimiento y la acogida (ambas prácticas de registro e inscripción) a la vez que propone otro tipo de problemas relativos a las modalidades del auxilio ajeno, la asistencia, la intervención y la responsabilidad entendida como una forma privilegiada de cuidado (Antelo, 2014, p. 103).

Esto significaría que el nacimiento introduce en la educación la cuestión del reconocimiento y la acogida, pensando una educación ligada a la asistencia y el cuidado.

Finalmente, vemos que con el concepto de gestación se introduce la importancia de pensarnos la existencia de los/as niños/as desde antes de su nacimiento, con el concepto de educación inicial logramos vislumbrar algunas ideas acerca de su función, la cual se relaciona con la asistencia, el cuidado y la acogida de quienes llega, y con el concepto de vínculo, nos damos cuenta de que los vinculares familiares hacen parte de la reflexión pedagógica y de la función de la educación.



### 5. Metodología

Con el fin de acercarnos a analizar el lugar que tiene la educación inicial en el hito "parir y nacer" en el marco de la política de Desarrollo Infantil Temprano Buen Comienzo Antioquia y hacer una apuesta inicial por responder la pregunta cómo concebir el tema de la educación inicial como eje de reflexión para pensar la gestación y el nacimiento, realizamos un estudio de corte cualitativo. La investigación cualitativa nos permite realizar una lectura del contexto, es decir, acercarnos al fenómeno que pretendemos analizar en el lugar en el que este se da, observando, dialogando e indagando con las personas que están inmersas en ese contexto, para luego poner a conversar lo que encontremos con las teorías y propuestas que hay frente al tema (Giraldo, 2013).

Para tal propósito, planteamos un estudio de caso único en búsqueda de la comprensión del funcionamiento de este contexto en específico, teniendo presente lo que nos puedan decir sus actores (Stake, 1998). La unidad de análisis de este trabajo de grado, fue la experiencia de educación inicial departamental "Buen comienzo Antioquia" desarrollada en el municipio de Sonsón, en particular su hito de "Parir y Nacer".

Seleccionamos el escenario de Sonsón, debido a la trascendencia que a nivel regional han tenido sus experiencias de parto humanizado y de práctica de aprendizaje en familia, en la modalidad familiar, teniendo en cuenta que esta política adelanta su proceso de expansión, en este caso "nos encontraremos con una cuestión que se debe investigar, una situación paradójica, una necesidad de comprensión general, y consideraremos que podemos entender la cuestión mediante el estudio de un caso particular" (Stake, 1998, p. 16).



### 5.1 Contexto

Este estudio se llevó a cabo en el municipio de Sonsón, lugar donde se está poniendo en funcionamiento la política pública departamental de Desarrollo Infantil Temprano Buen Comienzo Antioquia, en donde a partir del hito de parir y nacer se construye una propuesta nombrada como Parto Humanizado. Esta propuesta es implementada en el hospital del municipio desde la modalidad familiar mediante diferentes acciones, entre las cuales está el curso psicoprofiláctico y encuentros realizados por docentes con madres gestantes en el municipio y algunas de sus veredas, junto con la prestación de servicios médicos y la disposición de un espacio en el hospital que cumple con las características necesarias para llevar a cabo un Parto humanizado.

### 5.2 Participantes

El grupo de participantes estuvo conformado por agentes gestores de la política pública a nivel del municipio de Sonsón, maestros y maestras encargados/as de implementar la política en este contexto y madres participantes de la experiencia de parto humanizado.

*5.2.1 Agentes gestores de la política.* Aquellos que contribuyeron en la construcción de la política de primera infancia para el municipio de Sonsón y que manejan el concepto de Parto Humanizado, además de quienes representan a las entidades que operan la política, tal como gerentes y coordinadores de estas. Fueron 5 personas, empleados del Hospital de Sonsón, entre administrativos y personal de la salud, como médicos y enfermeras.

*5.2.2 Maestros y maestras.* Quienes se encargan de implementar la política en el municipio de Sonsón desde diferentes niveles, esto es en el espacio del hospital o en los





## Facultad de Educación

encuentros que se realizan por fuera de este. Dos maestras, licenciadas en educación preescolar, con diferentes años de experiencia que oscilan desde los 3 y los 10 años. Ahora bien, uno de los asuntos que se hace necesario precisar es el ingreso de una figura nueva nombrada Doula, o acompañante de parto; esta, no solo acompaña el momento del parto, sino que aparece desde la gestación. En Sonsón, quienes se encargan de realizar esta labor son docentes, que desde el 2013 llevan a cabo actividades de “humanización” de los servicios del hospital, con los médicos encargados. Más adelante, con el acompañamiento de Buen Comienzo Antioquia, son formados en lo que se refiere a atención de gestantes y parto humanizado, para que lideren las actividades del curso psicoprofiláctico con las gestantes, ingresen a la sala de partos a acompañar a la madre y al bebé que llega, y están presentes después del nacimiento del mismo con ciertas prácticas.

*5.2.3 Madres.* Mujeres, 5 madres en su momento de gestación que se encuentran en el proceso de Parto Humanizado y asisten a los encuentros realizados por el hospital, además de aquellas mujeres que ya registraron un Parto Humanizado y asisten a los encuentros propuestos para acompañar el proceso de crianza. Estas mujeres tienen edades entre los 17 y los 30 años de edad.

### *5.3 Métodos de recolección de información*

Para el desarrollo de esta investigación retomamos algunos de los métodos usados en el estudio de caso, tales como entrevistas individuales y grupales, observaciones, y análisis de videos.

*5.3.1 Entrevistas individuales semi-estructuradas.* Son entrevistas con preguntas abiertas de carácter flexible realizadas a informantes identificados, en donde



## Facultad de Educación

comprendemos que los sujetos involucrados en las entrevistas están cargados de historias ligadas a sus contextos y vivencias, por lo cual es difícil tomar una posición neutral (Fontana y Frey, 2005). Estas entrevistas las llevamos con agentes gestores de la política: representantes de las entidades contratadas para la operación de la política, los/as docentes que implementan la experiencia en sus diferentes niveles y algunas madres participantes del programa. Realizamos diez entrevistas con duraciones entre los dos minutos 40 segundos y una hora 57 minutos, las cuales, que proporcionaron información sobre los elementos necesarios para implementar esta propuesta, compartieron sus experiencias y describieron las funciones que se la ha otorgado a la educación.

*5.3.2 Entrevistas grupales semi-estructuradas.* Este tipo de entrevistas son conversaciones realizadas simultáneamente a varios sujetos, en contextos formales e informales, cuya fortaleza está en la riqueza de la información que se puede obtener gracias a la flexibilidad de su formato (Fontana y Frey, 2005). Realizamos dos entrevistas grupales, de una duración de doce minutos y diez segundos, y dos horas dieciocho minutos, con representantes de la entidad oferente encargada de poner en operación los lineamientos de la política pública departamental y con algunas madres participaron en el Parto Humanizado, en donde exploramos cómo son implementados los lineamientos referidos a las funciones y acciones educativas en la primera infancia, cómo son percibidos por las personas responsables de brindar la atención y como es vivida la experiencia de Parto Humanizado.

*5.3.3 Observaciones:* Son observaciones focalizadas realizadas a situaciones naturales de manera discreta en donde evitamos las intervenciones para prevenir el



## Facultad de Educación

sesgo en los resultados (Angrosino, 2012). Hicimos observaciones de seis encuentros y cursos psicoprofilácticos realizados con madres gestantes, madres participantes de la experiencia y los/as hijos de dichas madres, buscando comprender las interacciones que se dan entre los/os docentes, las madres y los/as niños/as en estos espacios, y nos mostraron las relaciones que se tejen en estos espacios.

*5.3.4 Análisis de video.* Se usaron los registros audiovisuales para extender el análisis del caso, conocer las experiencias, facilitar la interpretación y validar el análisis de la información encontrada (Morse, 2003). Revisamos cinco videos en total, dos de ellos producidos por Buen Comienzo Antioquia, Bienestar Familiar y De Cero a Siempre en el año 2015 en los que se registra la implementación de esta política en el municipio y tres videos producidos por movimientos independientes que promueven el Parto Humanizado, estos dan cuenta de este concepto y del de Arrastre al Pecho. Analizamos para este estudio especialmente aquellos videos que muestran experiencias de la implementación del Parto Humanizado, en donde los actores principales (madres y docentes) comparten sus vivencias y aprendizajes obtenidos. Los videos analizados fueron:

- Primer parto Humanizado en Antioquia (21 de noviembre de 2015)
- Sonsón- Experiencia ejemplarizante: Parto Humanizado (22 de diciembre de 2015)

### *Ideas para el análisis*

Las entrevistas y los grupos focales fueron grabados en audio, y transcritos; se codificaron y tematizaron de acuerdo con su contenido (Coffey & Atkinson, 2003). La información obtenida de cada método fue analizada de manera independiente, y posteriormente se hizo una lectura cruzada identificando articulaciones, continuidades y rupturas, presencias y ausencias. A partir de este análisis, se desarrollaron unos temas que



permitieron hacer visible la función educativa en el Hito de Parir y Nacer en el municipio de Sonsón.

## 6. Resultados y análisis

Al analizar la información recolectada, podríamos llegar a formular cuatro temas centrales las cuales son: Antes, durante y después; rituales de bienvenida; vínculo; y función de la maestra y el maestro. A continuación, se describe cada una de estas temáticas.

### 6.1 Antes, durante y después

Encontramos que el parto humanizado no se circunscribe al solo momento de expulsión, sino que comienza desde la gestación para generar un entorno de calidad y protección, tanto para la madre como para el/la bebé. Además, el parto humanizado no sólo conecta la gestación y el momento del nacimiento, sino que continúa hasta 40 días después de la llegada del/a bebé, favoreciendo de esta manera un proceso continuo y, según Ingrid, una de las Doulas, propicio para la adquisición de los aprendizajes básicos en uno de los momentos más tempranos de la vida:

Un parto humanizado, o sea, el parto, es una experiencia fundante de la vida que no solo ocurren en el expulsivo, cuando ya sale el/la bebé. El parto es, también, aunque es momentáneo, o sea, son tres días, dos días, un día o para algunas mediodía, aunque sea corto en días por decirlo de alguna manera, es un proceso. Y el parto tiene asociado el cómo vivo la gestación. Entonces el parto humanizado es humanizado en cuanto conecta la gestación, o sea, y conecta la gestación en que yo me prepare a hacer canal [...] Tienen que estar conectado desde la gestación, para que sea de calidez, de respeto y se conecta con la cuarentena o el postparto, 40 días





## Facultad de Educación

de protección del vínculo, del aprendizaje básico, los aprendizajes esenciales de la vida, del cariño en esos 40 días [...], se le ocurren los aprendizajes vitales, se está grabando la memoria básica con la que uno llega, que aunque no la recordemos tiene su sentido, pero que viene a nuestro cuerpo durante toda la vida.

Ingrid apunta que el parto humanizado no está reducido al momento de “expulsión”, sino que comienza desde la gestación y continúa luego de la llegada del/a recién nacido/a, de modo que no es solo un momento, más bien es un proceso del cual es posible que se tengan efectos a lo largo de la vida del sujeto que nace.

Igualmente, en las prácticas que se llevan a cabo en el hospital del municipio, encontramos que en el concepto de parto humanizado, se tiene en cuenta el antes, el durante y el después del parto. Esto se puede escuchar en el discurso de Pedro, gerente del hospital, cuando menciona que

Todos, todos estamos en función. Desde el control prenatal ya se le viene hablando, [...], incluso desde laboratorio. Nosotros, en laboratorio, usted va y se hace una prueba de embarazo y desde ahí arranca el tema, o sea las bacteriólogas inmediatamente coge a la materna, a la gestante, la cogen y de una manera muy fraterna, les inician el camino de la, del control prenatal, del cuidado que tienen que tener en el embarazo

Esta continuidad en el proceso, la pudimos presenciar en una de nuestras visitas al hospital, en el momento en el que una madre gestante se acerca al laboratorio, luego de realizarse una prueba de embarazo con resultado positivo, comienzan una serie de procesos de acompañamiento, partiendo desde la invitación de los bacteriólogos al curso



## Facultad de Educación

psicoprofiláctico. Son estas acciones que se realizan en el hospital, las que constituyen una muestra clara de los momentos del parto humanizado, evidenciando que desde las primeras semanas de gestación, la madre comienza a recibir un acompañamiento que se ve reflejado en los cursos psicoprofilácticos y la asignación de una Doula; luego en el momento del parto, se genera un ambiente cálido y de acogida para el binomio madre-hijo, y que se extiende con un acompañamiento por parte de diferentes personas hasta los 40 días posteriores al nacimiento. Para explorar el acompañamiento que recibe la madre durante el parto humanizado retomamos lo que menciona Ingrid refiriéndose a las madres que han recibido este acompañamiento:

Entro a quirófano y hay todo un ambiente que me protege, que me está preservando a mí, está habiendo un procedimiento, a mi bebé también le hacen un procedimiento amoroso de acogida cuando sale del vientre, sigue siendo humanizado, [además,] lo humanizado también es que fluya naturalmente y en el ritmo que le corresponde a cada parto, y eso significa un equipo médico que también comprende que el parto es como una danza

Estas palabras parecen indicar que el parto humanizado requiere también de un ambiente de respeto y acogida amorosa para el recién llegado y para la madre por parte de personas que acompañen, apoyen física y emocionalmente el proceso, y que además comprenden que los ritmos son diferentes para cada sujeto, pues tal como Lucía expresa “el parto humanizado, en una sola palabra, yo lo implementaría como humano, la parte humana: el respeto por la mujer”.



## Facultad de Educación

Igualmente, al conversar con algunas madres gestantes, el tema del tiempo y la atención que se les brinda durante el parto humanizado, en comparación con el parto tradicional, parece cobrar especial relevancia, pues como menciona María, una de las madres

Es como más, no solamente decir venga acuéstese, haga fuerza y tenga el/la bebé, no, es más como también consentimos a nosotras, porque no es solamente decir “vamos”, es un proceso que también tiene mucho riesgo tanto como para la mujer como para el/la bebé. Entonces, en los tiempos de antes era solamente haga fuerza y ya, y ahora es como más, cuidando también a la mujer

De igual forma, Viviana, otra de las madres, nos cuenta que:

En el parto humanizado te van a atender como con más cariño, van a estar más pendiente de ti. En cambio, un parto así normal, simplemente vas, revisan si estás bien, pues si estas dilatando, ya, sale el niño, chao y ya. Entonces, no hay acompañamiento constante, o sea los masajes que te hagan, te ponen música, el ambiente es de una temperatura agradable, sí, esa es la diferencia

Asimismo, Daniela, madre participante del proceso, nos expresa que “por lo que nos han dicho, el parto humanizado es con más atención y el parto normal, pues yo no sé mucho, pero es como entre y ya”. Según parece, estos tres factores (respeto, acompañamiento y tiempo) son claves en el desarrollo de un parto humanizado, pues se muestra respeto por la madre y su cuerpo, se le acompaña durante el proceso de gestación y el nacimiento de su bebé y se le brinda el tiempo necesario para tener un parto en buenas condiciones, en un espacio propicio para recibir a un nuevo ser.



## Facultad de Educación

Uno de los videos realizados por Buen Comienzo Antioquia, el ICBF y De Cero a Siempre muestra el testimonio de la primera experiencia de Parto Humanizado que se realizó en Sonsón. En él observamos a una madre participante del parto humanizado, en compañía de su hija quien para el momento ya tenía 1 año de edad. Esta mujer describe la experiencia como “muy bonita y única”, y señala que asistió al curso psicoprofiláctico, en compañía del padre de la bebé, en donde le enseñaron a “respirar y mantener la calma”. A continuación, esta madre comienza a describir a su hija, de modo que podemos advertir algunos de los efectos posibles del parto humanizado, pues menciona que “desde pequeña verlos tan independientes, ser capaz de hacer tantas cosas desde ese momento”. A propósito de los efectos posibles, Ingrid manifiesta que:

Ella puede hacer cositas sola, y lo que hace un bebé en arrastre al pecho es demostrarle a usted que puede hacer cosas solo, entonces los efectos están ahí en la familia, pero del lado de la institución también, y el efecto más temprano sobre esto es que cambie enfoques sobre la vida misma, que reorganice recursos, que le dé lugar al tiempo, a la singularidad, ese es un efecto enorme

En estas palabras, Ingrid alude al Arrastre al Pecho para sugerir que es esta una de las acciones que propicia unos efectos positivos en el ser que llega. Igualmente, la madre del video narra el Arrastre al Pecho que realizó su hija y puntualiza que es “muy bonito, pero igual hay mucho susto”. El Arrastre al Pecho también fue mencionado por Pedro y Adriana, coordinadora del parto humanizado del hospital, y a partir de sus palabras podríamos describir esta acción como un práctica en la que el/la bebé que acaba de nacer es puesto sobre el vientre materno, contacto piel a piel, en una posición de arrastre,





## Facultad de Educación

permitiendo que mueva sus pies y su cuerpo en dirección al pecho de la madre, donde busca el seno y se acomoda para comenzar a lactar. Esta acción que el/la recién nacido/a ejecuta, se hace sin contacto físico directo por parte del cuerpo médico, ni movimientos de la madre que lo ayuden a subir, más bien hay un contacto mediante palabras de aliento por parte del personal que se encuentra en el lugar, y de la materna, comenzando de esta manera a fortalecer el vínculo afectivo.

Ingrid y Pedro nos manifiestan que un parto es humanizado en tanto que, no sólo al momento de dar a luz se brinden condiciones de comodidad y de respeto para la madre y el/la bebé, sino que también se protege la intimidad y la libertad, al mismo tiempo que desde la gestación se brindan las oportunidades de empoderamiento, que acompañan a la familia hasta después del nacimiento. En suma con lo anterior, pareciera que el parto humanizado en sus tres momentos, además del arrastre al pecho, tiene unos efectos en la manera en que se relaciona la madre con aquel que llega, incluso hasta la crianza y en el proceso de adquisición de los aprendizajes de su hijo o hija

### *6.2 Rituales de preparación y bienvenida*

En el hospital se han adelantado algunas prácticas con las madres gestantes y sus familias que se podrían denominar como rituales de preparación y bienvenida del/a recién nacido/a, los cuales consisten en una serie de acciones con valor simbólico, sentido y significado que buscan crear condiciones para que la madre y su familia puedan recibir al bebé.

Uno de estos rituales de preparación es el curso psicoprofiláctico. En este curso, se les enseña a las madres gestantes los procedimientos que se llevarán a cabo durante el



## Facultad de Educación

parto, algunas indicaciones para la lactancia, y, como nos mencionó Ingrid, se “empodera” a las madres acerca de los conocimientos que tienen para el momento del nacimiento de su bebé, todo esto como preparación para la llegada del nuevo ser, y con fines fijos. En este sentido, Pedro, gerente del hospital, nos ilustra con las siguientes palabras:

Necesitábamos con el curso trabajar como dos ítems de riqueza social bien grandes. Entonces, el uno es obviamente el tema de la decisión, es un tema que es bien fundamental trabajar en, digamos en este territorio, el tema de que ninguna mujer se embaraza, no por su condición ni nada, sino que ninguna mujer se embarace por desconocimiento, sino que sea una decisión. [...] El tema dizque “Parir con consciencia”. Exactamente, ese es un tema bien fundamental. Y trabajamos el otro, el otro era la crianza humanizada. Entonces, esos dos hitos de decisión consciente y crianza humanizada pues nos permite a nosotros asegurar una, digamos una estabilidad en los niños, emocional, un desarrollo psicomotriz adecuado, un desarrollo familiar el más apto y el más adecuado como para la vida de un niño, entonces eso nos posibilita crecer. Eso fue fundamental como ese hecho con la gobernación de Antioquia, pues como poder trabajar esos dos hitos fundamentales del desarrollo

En estas palabras, podríamos advertir los efectos que se espera que el curso psicoprofiláctico pueda tener, no solo en las familias participantes del programa, sino también el municipio, pues se desea que las madres puedan tomar la decisión consciente de tener hijos, y a partir de esta decisión se lleva a cabo la “crianza humanizada”, mediante la cual se piensa formar niños y niñas que posibiliten el crecimiento del municipio.



## Facultad de Educación

La participación en este curso solo es requisito para las madres que deseen llevar a cabo un proceso de Parto Humanizado, pues en un parto no humanizado no es necesario realizar el curso psicoprofiláctico, solo se llevan a cabo cuatro controles prenatales, así mismo nos lo indico Pedro “pues el programa no era obligante que estuvieran en el curso psicoprofiláctico, el programa obligaba a que tuvieran mínimo 4 controles prenatales”.

Asimismo, la participación en este curso es una invitación que se realiza no solo a las madres gestantes, sino también a los futuros padres o a las personas cercanas a las madres que deseen acompañar este proceso, esta idea nos la transmite la doctora Adriana, coordinadora del Parto Humanizado, al decir que “cuando venían al curso psicoprofiláctico, porque cualquiera puede asistir, se empezaron a entusiasmar con la idea y sus esposos empezaron acompañarlas y eso nos pareció muy importante”.

Por otra parte, las madres pueden conocer los cuidados necesarios durante la gestación y luego del nacimiento del/a bebé, al respecto Viviana, una de las madres, nos cuenta que “nosotros aprendemos a comunicarnos con ellos, aprendemos muchos cuidados en la gestación, y ya, sí, como aprender a conocer lo que se viene con el/la bebé”. En este sentido, pareciera que uno de los posibles efectos que tiene este curso es que las madres se apropien del proceso de Parto Humanizado, pues Adriana nos cuenta que:

Incluso una de las gestantes que estaba en hospitalización le dijo a la auxiliar, llámeme a Lina, la Doula; la auxiliar le respondió que más tarde, que aún no era el momento, la mamá insistió todo el tiempo. Así que ellas misma pueden activar la cadena de llamada del equipo, las mamás están más vinculadas, se sienten más acompañadas



## Facultad de Educación

Además, parece ser que este acompañamiento permite que la madre se prepare, no solo para vivir el momento mismo del parto, sino para comprender lo que implica la llegada de un nuevo ser y de este modo brindarle una bienvenida. Al respecto, María, otra de las madres, nos enuncia que:

Cada asistencia es algo nuevo, porque nos enseñan cosas diferentes, a practicar, a ir asimilando que no es solamente tener el/la bebé y ya, sino son muchos procesos, entonces, con la ayuda de ellos que nos ayudan en cada clase es más fácil, [...] entonces ellos nos ayudan a [...] entendernos nosotras mismas, y ayudarnos también con los niños, porque uno tiene muchas dudas

Esto nos podría permitir decir que es posible que mediante estos rituales llevados a cabo en el hospital, la madre se podría pensar la existencia del bebe que espera, y lleve a cabo una preparación mental desde antes del momento mismo del parto, posibilitando una recibimiento más propicio para ese ser. En conjunto con el curso psicoprofiláctico se presenta el “ajuar de bienvenida” o “ajuar para cuidarte”, que pareciera ser otro de los rituales de preparación y bienvenida que se dan en el hospital con las madres gestantes participantes del parto humanizado. Al respecto, Pedro dice que:

De Cero a Siempre nos ha ayudado mucho, [...] y es que le entregamos a 120 maternas, le entregamos un ajuar de bienvenida, es una cosa maravillosa, pues que en este país se diera eso [...] Para entregar el ajuar. Pues de alguna manera, también obviamente aseguraban a nosotros en materia de salud que la madre iba a estar bien. Pero nosotros fuimos más allá, nosotros madre que no estuviera en el curso psicoprofiláctico no le dábamos





## Facultad de Educación

Una de estas prácticas que se pretende fortalecer por medio de este ritual es la lactancia materna, pues Adriana asegura que “el ajuar para cuidarte”, era una estrategia que nos permitía que la lactancia materna se continuara”. Es decir que, lo que se espera como resultado de los rituales de bienvenida que se llevan a cabo por el hospital, no solo tienen implicaciones en el futuro de los participantes, sino que también posibilitan un acompañamiento desde el área de la salud, y otras prácticas que aseguren el bienestar para el binomio (madre-bebé). Adriana, la coordinadora, agrega que:

El proceso beneficia mucho a los niños, y también a la comunidad. La idea de este proyecto es que los niños nazcan en su propio territorio, en su propia región para que creen más cultura, arraigo a su identidad porque gracias a ese proceso inicial muy seguramente su aprendizaje va a ser muy bueno y son personas que van a tener una educación más continuada

Estas palabras parecen sugerir que por medio del acompañamiento continuo que se le brinda a la madre gestante y al bebé que llega se puede fortalecer el proceso educativo de la niña o el niño, conjuntamente se busca propiciar la construcción de una identidad y fortalecer las relaciones culturales que se dan en el territorio.

Finalmente, el curso psicoprofiláctico ofrecido a las madres gestantes y los padres o acompañantes, junto con el “ajuar de bienvenida” o “ajuar para cuidarte”, parecieran mostrarnos como estos rituales de preparación y bienvenida que se llevan a cabo en el hospital posibilitan que las madres no solo se informen acerca de los cuidados necesarios para llevar una gestación saludable, sino que pueden comenzar a construir el vínculo con el



## Facultad de Educación

nuevo ser que llega, pensándose su existencia, los cuidados que necesitara, la crianza que se le brindara y el proceso educativo en el que estará envuelto.

### 6.3 Vínculo

Encontramos que se resalta constantemente como el Parto Humanizado posibilita y fortalece la construcción del vínculo entre los sujetos del trinomio (madre-padre-recién nacido/a), todo esto a través de las acciones que se dan durante todo el proceso. Tal es el caso de Viviana, una de las madres, quien menciona que, “en ese momento en que él sale te lo ponen en el estómago, te hacen arrastre al pecho, recibes un momento adecuado y sí, puede tener ese contacto con él inmediatamente y pueden formar ese vínculo”, esto nos hace pensar en la importancia que toma el contacto piel a piel entre la madre y el/la recién nacido/a en esos primeros momentos de vida para fortalecer los vínculos afectivos.

Además, parece ser que todo el proceso del Parto Humanizado pudiera modificar en las percepciones que se pueden tener del otro, tanto la madre y el padre ante el ser que llega, como el padre frente a la madre, pues respecto a esto Ingrid dice,

Yo percibo a un niño con potencialidades desde que está naciendo, es muy distinto a que lo perciba con total fragilidad. Si yo percibo a mi hijo con capacidad, mis relaciones de crianza con él va a... es una hipótesis, y creo que es parte de lo que los efectos están mostrando, que se creen unas nuevas preguntas, que se creen nuevas reflexiones. Entonces, creo que el cambio en la percepción de la madre frente al hijo y también del padre frente a la madre, especialmente el padre frente la madre...

Porque vale aclarar que en Sonsón los partos son vaginales, ese cambio de percepción en la triada, la hipótesis es: la crianza tendrá otras condiciones de



## Facultad de Educación

relación, de respeto, de ver al otro realmente y de ver que cada uno tiene un sentido, un valor. Ahí está uno de los efectos.

Respecto a lo que Ingrid menciona, podríamos resaltar que se relaciona el vínculo con el cambio en las percepciones que se pueden tener entre las personas que conforman esta triada (madre-padre-recién nacido/a), lo que puede llevar a otras formas de relacionarse ya que se puede ver al otro, en especial al bebé que llega, como sujeto con potencialidades y capacidades, autónomo y merecedor de respeto. También, en las palabras de Ingrid se menciona el cambio en la percepción del padre hacia la madre, se podría decir que esto se posibilita debido a que en este proceso se permite el ingreso del padre a la sala de parto, permitiendo que la percepción que se tiene de la mujer cambie al verla “con mayor valor, valientes, pero con mayor valor también”.

Pudimos observar en uno de los encuentros que se realizan con madres gestantes, algunas de las actividades en las que se invita a conversar con el/la bebé mientras este/a aun se encuentra en el vientre y también otras acciones como caricias, cantos y la utilización de diferentes tipos de literatura, que podríamos pensar pueden tener relación en la acogida que se le dará al bebe cuando llegue.

Otro elemento que podríamos destacar como importante, es la creación y el fortalecimiento del vínculo que se genera entre el/la docente y la madre. Esto se puede ver reflejado en el comentario que realiza la primera mamá participante del Parto Humanizado, registrado en el video previamente mencionado, quien dice que:

La verdad es que la docente que a mí me ha tocado ha sido súper y desde entonces siempre es ese cariño con uno, con los niños y las niñas y todo ese acompañamiento



## Facultad de Educación

con respecto pues desde la gestación, ella se sienta, ella le soba el estómago, ella le habla al bebé

Con las palabras de esta madre podríamos decir que el acompañamiento de un/a docente durante el Parto Humanizado posibilita la creación de un vínculo con la madre, que puede continuar luego con el ser que llega. Esto lo pudimos observar en uno de los encuentros que se realiza con las madres y sus bebés, pues notamos que las docentes conocen a cada asistente, y nos llama la atención como los niños y las niñas interactúan con tranquilidad y confianza con estas maestras, dando cuenta de esta manera del vínculo que han logrado construido a lo largo del proceso.

De modo que, en el Parto Humanizado se pueden generar, fortalecer y transformar vínculos en tres vías: por un lado, la madre y el padre pueden formar un vínculo con el/la recién nacido/a desde antes de su nacimiento, y a partir del arrastre al pecho se puede ver a ese bebé que llega como un sujeto autónomo y capaz; por otro lado, se puede transformar el vínculo entre la madre y el padre al generar espacios de participación de este último durante el parto humanizado, cambiando de este modo las posibles percepciones negativas que tenga frente a la madre; y finalmente, se puede generar un vínculo con el/la docente que cumple la labor de Doula, gracias al acompañamiento y atención que este/a ofrece.

### *6.4 Función de la maestra y el maestro*

En el municipio de Sonsón se le ha dado un papel protagónico a las/los docentes para el acompañamiento a las madres gestantes y en el momento del parto. Tal es el caso del curso psicoprofiláctico, del cual la doctora Adriana menciona que “los docentes se encargaron de empezar a desarrollar ese curso profiláctico y la gente de promoción y





## Facultad de Educación

prevención empezar a llamar a las madres y a captarlas”. Acerca de lo anterior, en el hospital observamos que los docentes y agentes educativos han tenido que capacitarse constantemente en cuanto a todo lo referido al parto humanizado, pues son ellos los encargados de hacer el papel de acompañante de parto y dirigir los cursos psicoprofilácticos; algunos agentes educativos, están encargados de dirigirse a las veredas distantes con las brigadas de salud para acompañar el trabajo con las comunidades e iniciar el proceso de parto humanizado con las madres gestantes. En cuanto a esto, Sofía, una de las docentes nos dice acerca de su función:

Es como iniciarlas en ese proceso de la importancia primero de los cuidados consigo misma y luego con el/la bebé, que de alguna manera también propiciar el vínculo, y ver que esa etapa gestacional es indispensable, y durante, y después del nacimiento del bebé

De modo que, la/el maestra/o también se convierte en un/a compañero/a del personal de salud en todo el proceso de trabajo que se realiza con las madres gestantes, en especial en el momento del parto, espacio que ha sido cedido lentamente por los médicos, por lo cual Adriana dice:

Se le hizo entender a los médicos que el docente era un nuevo ayudante en este proceso, que era un compañero de trabajo, mientras nosotros estábamos en urgencias él iba a ser como nuestros ojos y que nos iba a ayudar que el trabajo de parto fuera más rápido, entonces empezaron a bajar el estrés de tenerlo ahí y lo empezaron a ver como un compañero



## Facultad de Educación

Esto significa que, para el personal médico, la función del docente está dirigida a apoyar el proceso de parto, mediante el cuidado y la atención de la madre.

Al hablar con las madres participantes de este proceso, se repite que el papel de la maestra y el maestro en el parto humanizado es de brindar un acompañamiento y apoyo, en palabras de Viviana:

Ellos son los que hacen parte de ese momento agradable, los que te apoyan, los que te acompañan, los que te están hablando, son como una compañía, más que un profesional que está atendiendo, es una compañía para el momento, es un apoyo.

Respecto a este rol, Sofía también menciona algo respecto a la función educativa que se le ha atribuido al proceso del antes, durante y después, en sus palabras:

Yo considero que un 100% ¿cierto? Porque, independientemente la persona que esté en la edad gestacional, o nosotros como educadores, es que protejamos esa persona como humana, valga la redundancia o repetitivamente lo humano, pero siento cuando uno es profesional y sabemos cómo eso, la persona se va a sentir más segura con nosotros, y porque nosotros tratamos de estar como en ese lugar de ellos, y que ella es la prioridad, y la primera persona, que debemos de estar ahí, o sea, adaptarnos a ella y a ese momento, para que ella se sienta bien, y ella se sienta feliz

A propósito de lo que dice Sofía, podríamos decir que el docente es el encargado de la “humanización” del parto, mediante la empatía y haciendo sentir a la persona como digna de un trato respetuoso y amoroso, además de brindarle la seguridad y protección que se necesitan en estos momentos.



## Facultad de Educación

Así mismo, en las observaciones que realizamos, pudimos ver que los/las docentes realizan estos diferentes encuentros con las madres que se encuentran en la gestación e incluso, hasta que sus hijos tengan alrededor de uno o dos años, donde se realizan diversas actividades, como preparación para el que llega, con cantos, masajes, cuentos y fabulas, hasta manualidades para preparar el cuarto del bebé y después del nacimiento, actividades que pueden ayudar a las madres con la crianza, también por medio de la literatura y otras expresiones artísticas como presentaciones teatrales de las situaciones comunes del hogar y como se podría actuar frente a estas.

Habría que decir también aquí, que en estas observaciones, tanto la Doula, que es pedagogo, y las/los docentes que acompañan estos encuentros, mencionaban en varias ocasiones que estaban con la disposición para atender cualquier duda o situación que se presente a las familias en cualquier momento y cualquier hora.

Aunque en el municipio de Sonsón quienes realizan el trabajo de acompañantes de parto son docentes y son estos los encargados de ofrecer cursos psicoprofilácticos, en los programas de las licenciaturas en Pedagogía infantil o educación preescolar, no se visibiliza al niño/a recién nacido/a o quien aún no adquiere el habla, en palabras de Ingrid,

Incluso todavía el niño de un año no existe para el currículo, de una se van a edades mayores cuando hay habla, pero el bebé de un mes no le interesa al sistema educativo, es más, no le interesa a las facultades de educación, ahora el parto y nacimiento, se los pongo en el presente y es que alguien para que la política también pueda ir saliendo adelante se necesita cada vez más un sector educativo que



## Facultad de Educación

demuestre [...] que hay aprendizajes básicos que ocurren en la gestación y en el parto y que ocurren en el primer año de vida

Según lo mencionado, podríamos pensar que las facultades de educación parecen olvidar al niño y la niña en sus momentos de gestación, nacimiento y en sus primeros meses de vida, y con esto, los aprendizajes básicos que los niños y las niñas puedan tener en estas etapas.

## 7. Discusión

En este trabajo, nos propusimos analizar el lugar que tiene la educación inicial en el hito "parir y nacer" en el marco de la política de Desarrollo Infantil Temprano Buen Comienzo Antioquia. Para explorar dicho lugar, decidimos retomar algunos autores que trabajan conceptos de natalidad, familia y educación, quienes ayudaron a conversar con la información que recopilamos.

Al acercarnos a las prácticas de nacimiento que se llevan a cabo en el hospital nos encontramos con el concepto de Parto Humanizado, el cual no está reducido a la "expulsión" del/a recién nacido/a, más bien se presenta un proceso que comienza desde el momento en que la madre se entera de su embarazo, continúa durante toda la gestación y se mantiene luego de la llegada del bebé. Es posible que como resultado de este acompañamiento se logren efectos a lo largo de la vida del sujeto que nace, pues gracias al nacimiento se da el inicio de una vida única y de un nuevo mundo, sobre el cual se pueden ejercer acciones, tal como nos lo señala Diker (2009).

Encontramos acá que en el estudio realizado Wagner (2006) quien dice que "humanizar el parto, significa entender que la mujer que está dando a luz, es un ser





## Facultad de Educación

humano, no una máquina y no sólo un contenedor de hacer bebés” (p.1), además se entiende el parto como un proceso, lo cual se relaciona con la información encontrada en nuestro estudio, pues los/as docentes se han encargado de darle un tratamiento más humano al parto, en el cual el control del proceso lo tiene la mujer, no el equipo de salud o las Doulas.

Esto nos indicaría que el nacimiento no se reduciría a un solo momento. Más bien es un proceso que posibilita que se generen acciones sobre la vida del individuo con efectos en este nuevo mundo. En el hospital, estas acciones se registran en el acompañamiento que se le brinda a la gestante, el/la recién nacido/a y la familia desde la disposición todo un cuerpo médico, los cursos psicoprofilácticos, el acompañamiento de diferentes docentes y la asignación de una Doula para atender las posibles necesidades que se presenten a lo largo del proceso.

Además, en el parto humanizado se retoma el asunto de que este proceso podría extenderse al padre, ya que como lo mencionan Díaz y García (2010) si se incrementan los efectos del apoyo familiar y el acompañamiento durante el trabajo de parto, se reduce el factor de dependencia de las intervenciones médicas. No obstante, el acompañamiento no debe limitarse al trabajo de parto, sino que debe ser durante todo el proceso y a elección de la gestante.

Estas ventajas del acompañamiento y apoyo por parte de una persona significativa para la madre, observamos que es de gran importancia ya que también asegura el afianzamiento de los vínculos afectivos con el padre. Esto, tiene relación con lo que observamos en Sonsón, puesto que el padre que asiste al parto debe estar presente en



## Facultad de Educación

algunos de los cursos y reuniones con la familia, lo cual tiene efectos muy positivos tanto en la seguridad y la confianza que se le brinda a la madre, sino también en el fortalecimiento del vínculo en la triada.

Dentro de este proceso, uno de los elementos que hemos señalado por su especial relevancia, que se da en el momento mismo del parto, es el Arrastre al Pecho, instante en el cual, como señalamos anteriormente, se pone al bebé que acaba de nacer sobre el vientre de la madre para que se “arrastre” hasta el pecho y comience a lactar; ya que parece propiciar algunos aprendizajes que se dan por parte del bebé. Es posible que bajo ciertas circunstancias cualquier ser que nace pueda llevar a cabo este arrastre, por tanto pareciera que el/la bebé humano está “programado” para realizar el arrastre al pecho, es decir para buscar el pezón y comenzar a lactar inmediatamente después de su nacimiento, en un ambiente de intimidad en donde no se separe al recién nacido de su madre, y con esta acción que el/la bebé realiza en su llegada se deja sentir en el mundo mostrando que tiene la capacidad de empezar algo nuevo, de actuar, tal como nos lo hacen saber algunos autores (v. g. Odent, 1991; Bárcena, 2002).

Lo anterior nos lleva a pensar en las condiciones necesarias para que se realice el Arrastre al Pecho, tal como la intimidad, la libertad y que el hospital y el equipo médico brinde los espacios para que los tiempos del parto sean respetados, donde la madre pueda estar en contacto piel a piel con su hijo/a recién nacido/a para que la lactancia pueda comenzar en ese momento, si la madre así lo desea. En el hospital del municipio de Sonsón, observamos cómo se han preparado espacios que posibiliten estas condiciones, y además se ha preparado al cuerpo médico que asiste el Parto Humanizado para que sean mediadores



## Facultad de Educación

del proceso, lo cual entraría en tensión con los resultados del estudio de (Sapién, Córdoba y Salquero, 2008). quienes señalaron la ausencia de preparación de los hospitales para esta tarea.

Es así como en nuestras conversaciones con las madres participantes de Parto Humanizado encontramos que surgen tres factores que parecieran cobrar especial relevancia para llevar a cabo dicho proceso, estos son: respeto, tiempo y acompañamiento. Estos factores se ven reflejados en el respeto que se le brinda a las madres, su cuerpo y sus decisiones, en el tiempo que se da para posibilitar un parto en las mejores condiciones, tanto para la madre como para el/la bebé, y finalmente un acompañamiento desde la gestación y que continúa hasta después del nacimiento.

En este último factor, el acompañamiento, las/los docentes tienen una función muy importante pues son quienes dirigen los encuentros que se llevan a cabo con las gestantes, las madres que ya tuvieron su proceso de parto y los/las bebés de estas madres. En estos encuentros se destaca el vínculo que la/el docente construye con las madres y las familias, pues a través de las diferentes actividades que realizan se da acercamiento a las diversas historias que se gestan en estos espacios, mientras tratan de responder a las dudas, necesidades e intereses que pueden presentar los participantes. Aquí encontramos una relación entre la educación y la asistencia, sabiendo que estas dos no se pueden separar, más bien se necesitan mutuamente ya que él que asiste, o sea el/la docente, está presente para el otro mediante el cuidado y la enseñanza (Antelo, 2005).

Esto nos muestra cómo todas esas acciones que las/los docentes realizan con las madres para garantizar su bienestar, se pueden nombrar desde la asistencia, y no se desligan



## Facultad de Educación

de la educación pues es desde allí que logran responder a las madres, ofrecerles un cuidado y darles un lugar en su proceso de gestación y en su manera de vivir la maternidad. Ahora bien, los/as docentes desde la pedagogía se involucran en la recepción del/a recién nacido/a, que con su nacimiento reúne personas que se encargan de cobijarlo, sujetos que se pueden nombrar como su familia, y es por eso que las relaciones familiares se convierten también en tema de la educación. Es así como el nacimiento se torna en una reflexión pedagógica, desde la acogida y el reconocimiento que se le hace al que llega, junto con el cuidado que se vuelve responsabilidad de quienes educan (Antelo, 2014).

Por otro lado, pareciera que en la actualidad hubiera cierta tendencia a negar muestras de amor excesivas a los/as hijos/as, ya que las madres de hoy tienen miedo de que al dar cariño se acarren consecuencias negativas en la formación del/a niño/a, tanto así que algunos pediatras de orientación psicoanalítica se han visto en el trabajo de autorizar a la madre a querer a su hijo/a (Langer, 1976).

Encontramos en este estudio que las/los docentes con su asistencia y acompañamiento pueden ayudar a las madres a reflexionar acerca de las prácticas de crianza que podrían usar con sus hijos/as, mediante actividades en las que, por ejemplo, invitan a las madres a dialogar con sus bebés estando estos aun en el vientre, las animan a realizar gestos de amor y a comenzar a pensar la existencia de ese nuevo ser que llega a habitar sus vidas. Esto se ha hecho necesario pues, gracias a la sociedad actual y su búsqueda por evitar el desorden mediante el control, ha reprimido a las madres y su ternura maternal desde la gestación, así que las mujeres han puesto en duda sus impulsos, y solo con la autoriza de un profesional logran manifestarlos (Langer, 1976). En nuestro caso,





## Facultad de Educación

podríamos decir que las/los docentes llevan a cabo esta función de autorizar a las madres a querer a sus hijos pues desde el hospital cuentan con el respaldo de la institución.

Otra de las maneras en las que en el hospital se puede ver reflejado esta acompañamiento que se le ofrece a las participantes del Parto Humanizado es en las diferentes acciones que nombramos como rituales de preparación y bienvenida, pues los rituales son parte importante de la actividad humana, que permiten que esa actividad se socialice, tome coherencia y se aleje de la inmediatez (Moreno, 2002). En el caso de Sonsón, es el recibimiento del/ niño/a en el que se dan los rituales que están enmarcados dentro de la cultura del lugar y son trascendentales para la comunidad, lo cual podemos observarlo en el curso psicoprofiláctico y el “ajuar de bienvenida” o “ajuar de cuidarte”. En este sentido, coincidimos con la importancia del curso psicoprofiláctico que Díaz y García (2010) y Sapién, Córdoba y Salquero (2008) señalan en sus investigaciones, para crear las bases para el desarrollo de una maternidad y una paternidad responsables y beneficiosas para la cultura y el contexto, así como para la preparación para el parto, la maternidad y la paternidad.

Respecto a los rituales, encontramos que nuestro caso coincide con los hallazgos del estudio de Rojas (2000), quien señala la significancia de los rituales llevados a cabo por algunas comunidades indígenas para dar bienvenida al recién nacido. Si bien los rituales que el autor describe son diferentes a los nuestros, también encontramos que estos rituales hacen parte de la recepción del recién nacido y que se darían dependiendo del contexto y las características culturales.



## Facultad de Educación

A partir del estudio de Soto et al. (2006), podemos señalar la necesidad de la educación en la gestación para llevar a cabo un parto en buenas condiciones y la disminución de los riesgos. Sin embargo, dejan de lado los posibles efectos que esa educación y acompañamiento tendrían en recién nacido, omitiendo de esta manera que en estas etapas iniciales pueden existir aprendizajes básicos para los/as recién llegados/as. Aquí, podríamos hablar ahora de la función que tiene la maestra y el maestro en los rituales de preparación y bienvenida, sabiendo que con estos rituales se presenta al/la niño/a el mundo y se le hace en este un lugar, para que estos puedan traer algo nuevo (Diker, 2009). Podríamos decir que la tarea de las maestras y los maestros en estos rituales parece estar ligada a hacerles un lugar a esos recién nacidos, de nombrarlos, traerlos y acompañarlos amorosa y respetuosamente en la entrada a este mundo. Además, como observamos en este estudio, una de las visiones de este proceso es que los niños y niñas puedan nacer en su territorio con el fin de crecer y desarrollarse en su cultura para que exista un mayor sentido de pertenencia por esta.

Esto pareciera indicarnos que las/los docentes que acompañan este proceso no solo preparan a la madre y su familia para dar una bienvenida al bebé, sino que están presentes desde el primer momento de vida de estos nuevos seres, de modo que podrían ofrecer mediante el conocimiento una orientación a quienes llegan, y con la enseñanza dan guías e instrumentos orientadores necesarios para vivir con sus semejantes (Antelo, 2005).

De modo que, las/los docentes que están involucrados en todo el proceso del Parto humanizado, preparan un camino para la llegada del/a bebé, en cual el/la recién nacido/a se



## Facultad de Educación

encuentra con un ambiente que lo protege, que posibilita sus aprendizajes y que lo orienta en al momento de iniciar su vida.

Es con este propósito que desde el embarazo se invita a las madres a participar en todas los servicios que presta el hospital y que ofrecen los/as maestros/as, pues es desde allí que pueden comenzar una serie de acciones con efectos positivos en la vida de los/as niños/as que nacen en Sonsón. De modo que, cuando una madre se hace consiente de su proceso de maternidad y es feliz, estará en capacidad de criar y educar hijos felices, pues desde la primera infancia sabrá darles la seguridad básica que necesitan para que puedan desempeñarse en la inseguridad de este mundo (Langer, 1976)

Es así como desde la educación se prepara la llegada de un nuevo ser, para que sea recibido de la mejor manera y pueda comenzar su paso en este mundo con bienestar y calor humano, buscando de este modo que este ser traiga consigo algo nuevo que ofrecer al mundo, muy diferente a lo que ya existe (Diker, 2009)

La información analizada nos indicaría la necesidad de que la educación se piense los sujetos desde el primer momento que empieza su vida, pues no podemos pretender que sus procesos de aprendizaje se den desde los dos años cuando son recibidos en los centros de educación inicial, desde los cinco años como es el caso de algunas instituciones oficiales. Esto no quiere decir que es necesario institucionalizar a los/as niños/as desde que nacen, más bien la educación debería brindar un acompañamiento a la familia y a los/as recién nacidos/as con el fin de buscar una llegada a este mundo con respeto y amor, mediante gestos de recepción y de bienvenida que reducen la extranjería con la que llega el/la recién nacido/a, para hacerlo uno de los nuestros (Diker, 2009).



## Facultad de Educación

En suma, encontramos que en el hospital de Sonsón, el Parto Humanizado no está reducido al momento mismo del nacimiento, más bien es un proceso que involucra tres factores: el respeto a la madre, sus decisiones y su cuerpo, la disponibilidad de tiempo para que el parto se pueda dar en condiciones de bienestar para el binomio (madre-hijo/a), y el acompañamiento constante durante toda la gestación hasta después del nacimiento.

Desde tal acompañamiento, se determinan ciertas acciones que se llevan a cabo desde la educación mediante docentes que se encargan de asistir las inquietudes, necesidades e interés del trinomio (madre-padre-hijo/a). Estas acciones las nombramos como rituales de preparación y bienvenida, que se observan en el curso psicoprofiláctico y el “ajuar de bienvenida” o “ajuar de cuidarte”, en donde se prepara a la madre para que reciba a su bebé, se le autoriza a querer dicho bebé y se le invita a reflexionar en la existencia del mismo/a.

Encontramos también que, mediante estas acciones, la/el docente construye un vínculo con la madre y su familia, que continúa luego del nacimiento del/a bebé, y que posibilita una constante orientación en el proceso de crianza, y de este modo se le ofrezca al niño o la niña que nace una llegada al mundo calurosa, con amor, y en donde las personas significativas, como su madre y su padre, podrán verlo/a como un sujeto con potencialidades, poseedor de conocimientos y merecedor de respeto.

Se rescata igualmente el Arrastre al Pecho como una acción que demuestra que las niñas y los niños que nacen en un ambiente de cálido, de intimidad y libertad se encuentran en circunstancias que les permite desarrollar sus potencialidades y demostrar los aprendizajes que se logran desde el primer respiro de vida.





### 8. Conclusiones

La educación inicial no es meramente la institucionalización de niños y niñas de tempranas edades, como tampoco un proceso llevado a cabo solamente desde el nacimiento. Por el contrario, es un proceso que comienza desde la gestación, pues de este modo se posibilita que los niños y las niñas lleguen al mundo en un ambiente de bienvenida propicio para los aprendizajes, en donde espera sean acogidos y tratados con amor, lo cual les permitiría enfrentarse y superar los retos que se les presenten pues cuentan con las herramientas necesarias que se obtienen desde un entorno familiar cálido y un entorno educativo que se ha dispuesto para el recién llegado.

En estos procesos educativos, es necesario tener presente que los vínculos hacen parte de la bienvenida que se le puede ofrecer al/la bebé. Esto es posible gracias a la educación que se le brinda a sus familias, específicamente a sus madres, ya que se brindan espacios para la construcción del vínculo con el/la bebé que está por llegar, se le nombra y se le da un lugar en la existencia, además de dar orientaciones para que las mujeres puedan disfrutar de su maternidad, en donde los/as maestros/as con su presencia acompañan e incluso llegan a construir vínculo con las familias y los recién llegados.

De modo que, uno de los lugares que tiene la educación durante la gestación es el de abrir espacios para la llegada de nuevos seres a este mundo, mediante el trabajo que se hace con las madres, sus familias y el/la bebé que llega durante el proceso que da comienzo a la vida, educación que está ligada al cuidado, la presencia y la asistencia por parte de los maestros y las maestras. De este modo, la educación se convierte en un ente trascendental para que se dé la construcción del vínculo en la familia, lo que posibilita que el/la bebé que



## Facultad de Educación

llega cuenta con herramientas que le permitan desarrollarse de la mejor manera en el mundo, contando con conocimientos que se le hicieron disponibles aun antes de su llegada.

Teniendo en cuenta este lugar central de la educación, consideramos que el trabajo de los/as maestros/as podría contribuir de manera sustancial a la preparación de los entornos educativos y familiares que albergarán a los/as nuevos/as, acompañando a las mujeres inclusive antes de la gestación y también en su proceso y decisión de maternidad; proporcionando felicidad a las madres y a las familias desde la autorización a dar cariño a los/as hijos/as; e invitando al diálogo y a la manifestación de muestras de amor. Todas estas acciones y funciones de los maestros y las maestras podrían tener efectos en las prácticas de crianza de quienes han recién-llegado.

Este lugar de la educación y funciones centrales de los maestros y las maestras nos invitan a repensar los programas de formación a docente de educación inicial, puesto que hasta el momento, estos programas parecen olvidar el niño/la niña desde sus primeros instantes de vida, proponiendo únicamente la estimulación como medio para propiciar el aprendizaje. De manera que hacen falta espacios en los que se tenga en cuenta lo necesario para acompañar desde la educación a una madre en su proceso de gestación y a un/a bebé en su momento de nacimiento y comprendiendo que se pueden obtener aprendizajes básicos en estos momentos.

A partir de los resultados obtenidos, podríamos mencionar que la experiencia desarrollada en el contexto de este estudio podría llevarse a cabo de manera contextualizada en otros espacios del país, de modo tal que se transforme la manera de nacer de los niños y las niñas de la región, la forma en que son recibidos por sus familias y el modo en que son



## Facultad de Educación

pensados por sus maestros/as, con efectos en su entorno familiar y en sus procesos educativos.

También, podríamos sugerir futuras investigaciones que indaguen acerca de la formación de los/as docentes y qué saberes son necesarios para acompañar los procesos educativos que se dan en la gestación con las madres embarazadas y con los/as recién nacidos/as, de una manera contextualizada. Del mismo modo, podrían rastrearse los efectos, a largo plazo, en los procesos educativos de los niños y las niñas que cuentan con el acompañamiento educativo del Parto Humanizado desde la gestación y el nacimiento. Igualmente, se podría explorar más a fondo el asunto de la triada (madre – padre - hijo), y el lugar que tienen los padres hombres en el parto humanizado, ya que se encuentra poca información acerca de la importancia del padre en relación con la mujer y su hijo/a, en los momentos de la gestación y el nacimiento.

## 9. Bibliografía

Antelo, E. (2014) Padres nuestros que están en las escuelas (1a ed.). Rosario: Homo Sapiens.

Antelo, E. (2005) La falsa antinomia entre enseñanza y asistencia

Ariés, P. (1987) El niño y la vida familiar en el antiguo régimen, Madrid, Alfaguara.

Baquero, R. (2007) Dejar crecer o enseñar (Educar o dejar crecer).Educared.

Disponible en:

[http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/Octubre/semana\\_1.asp](http://www.educared.org.ar/infanciaenred/Dilemas/Octubre/semana_1.asp)



## Facultad de Educación

Bárcena, F. (2002) Hannah Arendt: una poética de la natalidad, en: Revista de Filosofía, Madrid, núm. 26, p. 107 – 123.

Bárcena, F. (2000) La educación como acontecimiento ético (1a Ed). Buenos Aires: Paidós.

Brailovsky, D. (s.f) El Nivel Inicial. Un nivel de enseñanza joven que interroga la identidad escolar e interpela al estado. Entrevista con Gabriela Diker. Disponible en: <http://documentslide.com/documents/el-nivel-inicial-un-nivel-de-ensenanza-joven-que-interroga-la-identidad-escolar.html>

Buen Comienzo Antioquia, (2015) La identidad de la educación inicial, currículos y prácticas socioeducativas. Foro internacional de educación inicial: VI congreso Latinoamericano de la OMEP, Medellín.

Buen Comienzo Antioquia. (2017) Gobernación de Antioquia, Piensa en Grande. Recuperado el 5 de Mayo de 2017, Disponible en: <http://antioquia.gov.co/index.php/buen-comienzo-antioquia>

Coffey, A. & Atkinson, P. (2003) Encontrar sentido a los datos cualitativos: Estrategias complementarias de investigación. Medellín: Editorial U de A.

Denzin, N., & Lincoln, Y. (2012) Manual de investigación cualitativa (1a ed.). Barcelona: Gedisa.

Diker, G. (2009) ¿Qué hay de nuevo en las nuevas infancias? (1a ed.). Argentina: Universidad Nacional de General Sarmiento.

García, D. & Díaz, Z. (2010) Perspectiva antropológica y de género en el análisis de la atención al embarazo, parto y puerperio. Revista Cubana de Salud Pública, 36(4),





## Facultad de Educación

330-336. Recuperado en 12 de enero de 2017, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000400007&lng=es&tlng=es)

[script=sci\\_arttext&pid=S0864-34662010000400007&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-34662010000400007&lng=es&tlng=es)

Giraldo, E. (2013) Transversalidad y Escuela. Aproximaciones pedagógicas y didácticas. Ministerio de Educación Nacional –MEN-. (1a ed.). Medellín.

Gómez, C. (14 de Abril de 2015). Sonsón es modelo en atención a la niñez. El colombiano. Recuperado de <http://www.elcolombiano.com/antioquia/sonson-es-modelo-en-atencion-a-la-ninez-HF1711548>

Langer, M. (1999) Maternidad y sexo: estudio psicoanalítico y psicosomático (1a ed.). Barcelona: Paidós.

Ministerio de Educación Nacional –MEN-. (2009) ¿Qué es la educación inicial? - Primera infancia Recuperado el 11 de Mayo 2017, Disponible en: <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178050.html>

Moreno, J. (2002) Ser Humano: la inconsistencia, los vínculos, la crianza, Buenos Aires, Libros Del Zorzal Editorial.

Morse, J. (2003) Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa (1ª ed.). Medellín, Colombia: Universidad de Antioquia.

Odent, M. (1991) El agua, la vida, la sexualidad (1ª ed.) Francia: Urano

Unicef. Parto Humanizado - Ley nacional N° 25.929. (2017). Recuperado el 7 Mayo de 2017, Disponible en

[https://www.unicef.org/argentina/spanish/ley\\_de\\_parto\\_humanizado.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/ley_de_parto_humanizado.pdf)

Quiceno, H. (2015) La educación inicial como cultura pedagógica. Anuario Colombiano de educación y pedagogía (Vol. 1). Pp. 1-18



**Facultad de Educación**

República de Colombia. (2006) Colombia por la primera infancia. Política

pública por los niños y niñas, desde la gestación hasta los 6 años, Bogotá.

Rojas, B. (2000) Cuerpos tiernos y abiertos. Embarazo y parto entre las mujeres campesinas de Mucuchíes. Boletín Antropológico. 49. 18 paginas. Disponible en:

[https://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18444/1/belkis\\_rojas.pdf](https://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/18444/1/belkis_rojas.pdf)

Sapién, J; Córdoba, D; Salquero, M. (2008) Cuidado psicoprofiláctico del embarazo: experiencias de mujeres y hombres. Psicología & Sociedade, 20. 434-443.

Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309326579018>

Soto, C, Teuber, H, Cabrera, C, Marín, M, Cabrera, J, Da Costa, M, & Araneda, H. (2006). Educación prenatal y su relación con el tipo de parto: una vía hacia el parto natural. Revista chilena de obstetricia y ginecología, 71(2), 98-103. Disponible en:

<https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75262006000200005>

Stake, R. (1998) Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.

Strauss, A., Corbin, J., & Zimmerman, E. (2002). Bases de la investigación cualitativa (1a ed.). Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia.

Wagner, M. (2006). El cuidado maternal en España 2006: la necesidad de humanizar el parto. Medicina naturista. Vol. 10. España.