



Escuela Normal de Varones. Medellín - Antioquia

## PROYECTO

Revista  
Educación y Pedagogía



# Proyecto Reestructuración de Escuelas Normales en el Departamento de Antioquia

Jesús Alberto Echeverri Sánchez\*

- Resúmen

El artículo presenta un breve recuento del proceso de acumulación del saber pedagógico en el país a partir de 1975 y señala la incidencia de este en la conformación de las Escuelas Normales. Plantea la necesidad de construir una Normal Superior que contribuya a mejorar el estatuto intelectual y público del maestro, y para ello propone un proyecto en el cual se han determinado los objetivos, identificado la problemática y las consideraciones legales. Finalmente sugiere algunas estrategias de concreción teniendo en cuenta criterios de participación, concertación, pertinencia, voluntad de apoyo y compromiso de los municipios y la capacidad de coordinación de los programas con la Universidad.

- Abstract

This article displays a short review in the process of the accumulative pedagogical knowledge in Colombia since 1975, and shows its effects in *normal schools*. The article sets out the need of creating a *higher normal school* that helps improve the teacher's intellectual and social situation, so the author proposes a project where the objectives have been established, identifying the problematic and the legal considerations. Finally, he suggests some precise strategies of participation, concertation, relevance, and compromise of Antioquian towns and the programs coordination ability with the university.

---

\* Profesor de la Facultad de educación de la Universidad de Antioquia. Director e Investigador principal del proyecto de reestructuración de las Normales del Departamento de Antioquia.

## Resume

L'article présente un rapport brief du processus d'accumulation de savoir pédagogique en Colombie, depuis 1975, et remarque l'incidence de ce processus dans la formation des *Écoles normales*<sup>1</sup>. Il met en relief la nécessité de construire une *École normale supérieure*<sup>2</sup> qui contribue à améliorer le statut intellectuel et public des enseignants. C'est pourquoi il propose un projet dans lequel il détermine les objectifs et identifie des problèmes et des considérations légaux. Finalement, l'auteur suggère quelques stratégies de concrétion, après d'avoir considéré des critères de participation, de concertation, de pertinence et d'un esprit de corps et d'engagement des villes d'Antioquia. D considère aussi la capacité de coordination des programmes avec l'appui des universités.

## 1. Justificación

Se trata de reconstruir una Normal Superior de cara a la realidad nacional. De reconstruir una Normal Superior abierta a la vida del país porque debe estar vinculada a concebir la educación como propósito nacional al hacer del maestro un intelectual y un hombre público que participa en las grandes decisiones a nivel nacional, departamental y municipal. Se trata de reconstruir una Normal superior que en las ciudades, regiones y municipios sitúe una línea divisoria entre la barbarie y la civilización. Estamos planteando una Normal Superior que genere acciones de entendimiento entre los colombianos y suma en el olvido los caminos de sangre.

La Normal Superior debe asumir el impacto de la modernización nacional sobre el sistema Educativo tal como lo describe el Profesor Ernesto García Posada. «La masificación de la Escuela y la avasalladora irrupción de múltiples pedagogías que se autocalifican como novedosas son, probablemente, los dos

---

1 École normale: institution qui, pendant les deux dernières années des études secondaires, forme des élèves-maitres pour s'occuper de l'enseignement primaire. Elle existe en Colombie depuis le XIXe siècle.

2 École normale supérieure: c'est une institution qui a restructuré des plans, des objectifs et des processus de formation des enseignants de l'école normale. Elle a augmenté en deux ans le temps de préparation des élèves-maitres.

aspectos primordiales de aquel impacto modernista»<sup>1</sup> La masificación a la que se refiere García erigió un monumento a las cosas del olvido y allí fueron dibujados el maestro, el alumno, las tizas, el tablero y las normales. La peste del olvido dejó secuelas por todas partes. Una de ellas denunciada por el movimiento Pedagógico «En las Facultades de Educación, e incluso en muchas Normales, se quiso borrar de un sólo golpe las corrientes pedagógicas vinculadas a nuestra historia cultural». Y las mismas Normales fueron despojadas de sus lazos con la tierra y convertidas en meros bachilleratos pedagógicos, como un reloj en el que el tiempo se ha detenido y yace con el péndulo roto. Se oscureció su reflejo en el espejo de la tradición e ilustres personajes fueron depositados en el ático; las nuevas generaciones ignoran las conquistas de la reforma instruccional y nombres tan importantes como los de don Agustín Nieto Caballero y el negro Martín Res trepo Mejía.

No es únicamente la pérdida de la tradición sino la irresolución de problemas a los que apunta García, de graves consecuencias para el futuro del País:

**« La relación pedagógica se ha transformado cualitativamente en el sentido de una objetivación casi siempre alienante para el docente y el alumno; la frecuencia absoluta y relativa de fracasos, así como la diversidad y complejidad de los mismos ha crecido alarmantemente. Con la implantación más o menos efectiva de la escolaridad universal (que en nuestro medio es un logro social todavía muy reciente) el fenómeno del fracaso escolar cobra nuevas dimensiones cuantitativas y cualitativas: Ahora el fracaso trae consecuencias de discriminación social que antes no poseía o sólo aparecían de manera secundaria que el interesado podía compensarlas con base en otros apoyos disponibles.»<sup>2</sup>**

Las afirmaciones de García sitúan a la futura Normal Superior frente al reto del fracaso escolar, de presentar a éste una salida pedagógica conjuntamente con los avances de las Ciencias Sociales en esta materia.

Se trata de construir una Normal Superior que contribuya a mejorar el estatuto intelectual y público del maestro. Que enfrente la crisis vocacional que se muestra como un fenómeno universal cada vez existen menos maestros y menos calidad entre los mismos, se debe ayudar a los aspirantes a descubrir el deseo de enseñar.

1 GARCIA, Ernesto. Conceptos Fundamentales de la Pedagogía Bogotá 1990. Mimeo. p 1. 2. Ibid. p. 4.

2 Ibid. p. 4.

## 2. Objetivos

- Esculpir unas nuevas Normales Superiores que recobren el deber de la misma a través de la Pedagogía y la identidad territorial.
- Crear las Normales Superiores centradas en los principios de la pedagogía, la enseñanza de las ciencias, la eficiencia, la calidad y organización. En síntesis, tener la excelencia como norte.
- Fundar las Normales Superiores como campos de experimentación que le de fundamento a su identidad.
- Concebir las Normales Superiores como Instituciones en las que los límites entre la investigación y la docencia deben disiparse en la experiencia.
- Diseñar las Normales Superiores entroncadas en programas de enseñanza atravesados vertical y horizontalmente por proyectos experimentales y de investigación.
- Idear el despliegue didáctico de las Normales Superiores en aulas definidas como talleres de investigación y espacio simbólico.
- Erigir unas Normales Superiores en donde se forme un maestro que sea intelectual de la Pedagogía, hombre público, interlocutor de las comunidades científicas; dotado de un sentido de territorialidad que afiance las identidades Regionales.
- Elaborar una propuesta de gestación de unas Normales Superiores que reconstruyan su memoria de saber mediante la apropiación del archivo pedagógico colombiano.
- Diseñar la estructura organizativa, administrativa y curricular de las normales de acuerdo con el concepto de Normal Superior planteado en el presente texto.

## 3. Problemática

### • Acuarela de los programas existentes

Las Escuelas Normales han sido como un barco de papel en medio de las tormentas provocadas por la improvisación en la política educativa de toda una Sociedad. Se menospreció su capacidad para vehicular la tradición pedagógica y cultural. Ellas forjaron a principios de siglo hombres como Baldomero Sanín Cano y Martín Restrepo Mejía. Ese menosprecio que se volvió olvido condujo a que la mayoría de los establecimientos existentes perdieran su naturaleza de Escuela Normal. En medio de esta pérdida se tomaron diversos caminos: Un

porcentaje mayoritario de ellas se convirtió en Bachilleratos Diversificados; otras recorrieron la senda de las Modalidades Pedagógicas dentro de los Bachilleratos Clásicos; y sólo un pequeño porcentaje se conservaron como Escuelas Normales. Las anteriores vicisitudes, entre otras, condujeron al empobrecimiento de la formación de Maestros.

Los maestros formadores dentro de las anteriores circunstancias perdieron rigor metodológico, identidad, prestigio social y dominio sobre las ciencias y saberes a enseñar. En suma, credibilidad.

Al igual que a nivel internacional, se presenta en el departamento de Antioquia una crisis vocacional; la enseñanza no atrae a las nuevas generaciones. A esto se suma un apreciable déficit cuantitativo y cualitativo de la formación de maestros para atender la demanda de ampliación de la cobertura y mejoramiento de la institución escolar.

Se avizora, hacia la finalización del presente siglo, un vacío en el relevo generacional del magisterio antioqueño pues en su formación se careció de una imagen de futuro. Esta circunstancia se agudiza si se tiene en cuenta que por lo menos un 40% de la actual planta docente estatal (no se incluye la planta del sector privado) deberá ser reemplazada por profesionales frescos. De aquí al año 2.000 deben ser formados con calidad 8.000 maestros en el departamento de Antioquia. El milenio que se avecina tiene como signos el mestizaje y la justicia por lo tanto requiere un maestro capaz de acciones comunicativas transculturales dentro del contexto pedagógico Internacional.

#### • Consideraciones Legales.

A partir de la Ley 115 de 1994, y todos sus decretos reglamentarios, se impone la obligación de crear un sistema regionalizado de Normales Superiores que formen maestros para la educación preescolar y básica primaria respondiendo a las características e intereses propios de las regiones y sus culturas.

Por su parte, el MEN a través del Decreto 2903/94 y todos sus decretos reglamentarios estableció el plazo único de un año (1995) para que los Departamentos elaboren y aprueben su plan territorial de reestructuración de normales. El mismo Decreto establece parámetros para redefinir la educación normalista como una opción de formación profesional e intelectual articulada con la Educación Superior, lo cual reviste gran importancia en las políticas sociales de la promoción de la juventud, y recoge las reivindicaciones del Movimiento Pedagógico Colombiano en torno a la promoción intelectual y pedagógica del maestro.

La Secretaría de Educación y Cultura del departamento de Antioquia por medio de la circular No. 92 (Noviembre 24 de 1994) retoma los valiosos resultados del Proyecto de Reestructuración de Normales del Departamento de Antioquia en donde se hace un importante esfuerzo por reconstruir la naturaleza de las Escuelas Normales centrándolas en la Pedagogía y en las diferencias regionales y étnicas. Lo anterior se evidencia en la presencia, en el programa de enseñanza propuesto por el proyecto, de asignaturas de tinte formativo desde el preescolar y la primaria, con la finalidad de darle a la institución una dirección pedagógica desde sus primeros niveles. De allí mismo se derivan criterios generales a los cuales deben ceñirse los Proyectos de construcción de Normales Superiores, tales como las demandas y necesidades de formación de docentes planteadas en cada una de las regiones del Departamento, la capacidad pedagógica, de infraestructura y administrativa para organizar, facilitar y servir como unidad académica de apoyo de una institución universitaria formadora de docentes y otras que hacen referencia a condiciones externas de funcionamiento.

El presente trabajo debe enfatizar en las condiciones que se requieren desde la pedagogía, la didáctica, la ciencias y saberes específicos a enseñar.

- **Consideraciones territoriales y geopolíticas**

Antioquia, como el resto de los departamentos, concentra la oferta universitaria en el Área Metropolitana. En consecuencia, los municipios y subregiones político-administrativas han visto reducida sus posibilidades de acceso al desarrollo profesional de sus gentes por la carencia de instituciones pedagógicas para la formación de Docentes. Por lo anterior, la mayoría de los Municipios reclaman la reconstrucción de sus Escuelas Normales como patrimonio pedagógico y cultural generador de sentido de identidad y pertenencia.

En este marco de ideas, la reconstrucción de las Normales es uno de los instrumentos para la regeneración del tejido social en cuanto lo ético y cultural; lo primero en tanto traza los límites entre la convivencia civilizada y la barbarie, y lo segundo en cuanto reconoce las diferencias étnicas y regionales.

- **La formación de Maestros**

El Departamento de Antioquia requiere con urgencia desconcentrar y descentralizar sus políticas de formación de maestros para atender con mayor pertinencia social, económica y cultural los procesos educativos en zonas rurales y semiurbanas. Si el anterior requerimiento se ciñe a las metas de la exce-



lencia debe propugnar por formar al maestro en íntimo contacto con la cultura pedagógica universal y con la memoria de saber acumulada en nuestras prácticas pedagógicas. Lo anterior quedaría trunco si no se concibe la Normal Superior como campo experimental que abarque su interioridad y la región o etnia sobre la cual ejerce influencia. No se podría hablar de reconstrucción de las Escuelas Normales si ellas no quedan vinculadas a la vida del mundo por medio de redes de información; dispositivo que garantiza su vinculación al Campo Intelectual de la Educación en Colombia y a las comunidades científicas nacionales e internacionales.

#### **4. Estrategias**

Una política de reestructuración de Normales implica tener en cuenta criterios de participación, concertación, pertinencia, voluntad de apoyo y compromiso de los Municipios, decisión y entusiasmo de las comunidades Pedagógicas y una gran capacidad de coordinación de los programas con la Universidad y las Academias Científicas y sus programas de formación de Docentes. Por todo lo anterior se requiere desarrollar las siguientes estrategias:

- **Estrategias de reconocimiento y exploración**

Implica hacer un trabajo de observación de campo a partir de visitas y conversaciones con directivos y docentes de los respectivos establecimientos, con la finalidad de detectar los embriones colectivos e individuales mediante los cuales se ha ido gestando el cambio en cada uno de los establecimientos. Dichos colectivos deben constituirse en los agrupamientos que prefiguran el amanecer de las Normales Superiores.

Ellos deben ser alimentados permanentemente por el grupo de investigadores.

Esta estrategia busca el conocimiento más profundo de los establecimientos de manera rápida; para ello, se apoya en una encuesta histórica que busca dar cuenta de la memoria del saber pedagógico acumulado en cada institución a través de su existencia. La recuperación de la memoria de saber es esencial a nuestro proyecto ya que con él se pretende distinguir cuidadosamente los elementos del pasado y del presente que pueden confluír en la reconstrucción de las Escuelas Normales, pues se trata de aprovechar todo elemento preexistente progresivo que pueda ser integrado en la Normal Superior.

El grupo de Investigación aplicará un protocolo de observación de la actividad en el aula en la cual cumplen un papel fundamental los métodos cualitativos de observación procedentes de la etnografía.

Esta fase tiene una duración de cinco meses, al final de los cuales los grupos portadores del deseo de transformación en cada institución deben haber esbozado un anteproyecto de reconversión de su institución para ser presentado en los seminarios de la segunda fase. Estos seminarios no se conciben como discursivos, se entienden como de asesoría y consultora, una especie de clínica en donde se trazan directivas para la formulación pedagógica de los proyectos de cada institución.

De estos últimos se alimentará el proyecto a presentar a la Secretaría en el mes de diciembre. Es bueno advertir que si es cierto que esta fase dura cinco meses desde el segundo mes entra a intercalarse con la fase de formulación de estrategias. Hay que destacar el importante papel que cumplirá el grupo de consultores y asesores del proyecto en relación con los seminarios-talleres de asesoría que se programen directamente para los normalistas. Los cuales apuntan a la creación de las Normales Superiores dentro de un movimiento de reforma de la formación de docentes a nivel nacional.

- **Estrategias de formulación de políticas**

El equipo interdisciplinario coordinador del proceso de reestructuración de normales producirá documentos programáticos, protocolos de intervención y modelos metodológicos para la orientación real de reestructuración.

- **Estrategias organizativas**

Propone los escenarios y espacios de discusión y concertación de las propuestas de manera que involucren y comprometan los distintos actores y protagonistas indispensables para el proceso de reconstrucción: alcaldes, secretarios de educación, alumnos y demás autoridades y fuerzas activas en las localidades. Dentro de estas estrategias cobra especial importancia los cinco grupos de trabajo que se conformarán en cada una de las normales.

Cada uno de estos grupos atenderá los aspectos básicos que desarrollan el plan de trabajo a saber: cultura pedagógica universal, la transformación de la Normal Superior en campo de experimentación e investigación pedagógica, la creación de la memoria de saber, la informatización y la relación con la comunidad. Cada uno de estos grupos actuará como núcleo activo de la reforma en

cada una de las instituciones y en permanente contacto con el equipo reformador y sus asesores.

- **Los talleres como estrategia de participación y diálogo**

Estos eventos propician la articulación entre las comunidades educativas de las regiones y municipios y los núcleos más avanzados de la intelectualidad pedagógica. No se trata de dejar la reforma a un nivel local sino de articularla con las disciplinas pedagógicas y educativas que mayor elaboración han alcanzado en nuestro país. La metodología de los talleres que es la de la creación colectiva experimentada por Enrique Buenaventura y Gabriel García Márquez, exige de cada taller un producto escrito en donde se de cuenta de las potencialidades que los Maestros tienen en el tema tratado en el seminario.

El producto final del seminario se convierte en un índice de la potencialidad de cambio de las respectivas instituciones; pues ello va a permitir observar la capacidad de lectura y escritura que poseen los maestros participantes. Pues, el oficio de maestro es enseñanza más escritura y como acertadamente dice Antanas Mockus no puede enseñar a escribir quien no ha experimentado el placer de la lectura y la escritura.

- **Estrategias de evaluación y prospección institucional**

En tanto se trata de llevar a cabo un proceso de reconstrucción se hace necesario valorar los procesos de acumulación de saber contenido en planes de estudio, tradiciones pedagógicas, coberturas, impactos, debilidades y fortaleza de los programas existentes. Con base en los resultados de esta evaluación, se coordinaran los procesos de planeación participativa que redunden en los planes institucionales de reestructuración, que se incorporan a los planes institucionales de reconstrucción de normales.

Con los insumos de los puntos anteriores se emprenderá la elaboración del informe final del proyecto que contiene la propuesta global para consideración y aprobación del Gobierno Departamental y el Ministerio de Educación Nacional.

El proyecto definitivo debe dar cuenta de la factibilidad pedagógica, técnica, legal, organizativa y financiera de la propuesta que permita fundamentar las decisiones gubernamentales tanto en el nivel municipal, como departamental y nacional.

