



**Educación sexual por padres y madres de la ciudad de Medellín**

Susana Metaute Hernández

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Nora Eugenia Muñoz Franco, Magíster (MSc) en Salud Colectiva

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2022

---

Cita

(Metaute Hernández, 2022)

---

**Referencia**

Metaute Hernández, S (2018). *Educación sexual por padres y madres de la ciudad de Medellín* [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

**Estilo APA 7 (2020)**

---



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes

**Decano:** Alba Nelly Gómez García

**Jefe departamento:** María Edith Morales Mosquera

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

Dedicado a mis padres, quienes no me enseñaron todo lo que necesitaba saber, pero si pusieron en mi la iniciativa investigativa para descubrir con bases sólidas todo lo que quise saber.

A ellos, quienes me acompañaron a aprender lo justo y orientaron mi camino.

## **Agradecimientos**

Quiero agradecer, a tantas personas que creo que volvería este apartado una novela; entonces parto por hacer general mi gratitud para el lector por hacerlo parte de su crecimiento académico y espero pueda encontrar en él, tanto como demande su proceso profesional e investigativo.

Familia: gracias por el apoyo, la paciencia y la fuerza que le han puesto a esta titulación. Ustedes han sido mis catapultas, ustedes fueron mi brusca manera de aterrizar muchas veces, y les agradezco haberme acompañado a pesar de las frustraciones compartidas tantas veces, y la presión por no abandonar en tantas otras.

Anny de mi vida y mi corazón, que decirte a ti mi compañera de ruta si ni habiéndote graduado antes te dejé ser libre de los “problemas” académicos. Te admiro, lo que no tienes una idea, a ti más que agradecerte, agradezco por tenerte.

Ana Lu y Mariana, ustedes fueron una parte tan grande en este reto académico de construir esta tesis que hasta parece atrevido de mi parte decir que la hice sola. Gracias por el apoyo y la compañía, gracias por estar dispuestas siempre para mis dudas o simplemente para atender mis dramas.

Un “gracias” no parece bastar, cuando se trata de expresar esa sensación majestuosa que se gesta en el pecho cuando lo satisfactorio en tu vida, tiene patrocinador(es).

## Tabla de contenido

Resumen .....	8
Abstract .....	9
Introducción .....	10
1 Planteamiento del problema .....	11
2 Justificación.....	24
3 Objetivos .....	27
3.1 Objetivo general .....	27
3.2 Objetivos específicos.....	27
4 Referente teórico-conceptual.....	28
5 Memoria metodológica .....	36
5.1 Estrategia metodológica .....	38
5.1.1 Método .....	38
5.1.2 Instrumentos de recolección, sistematización y análisis de la información.....	39
5.1.3 Criterios de selección de los participantes .....	40
5.1.4 Dimensión temporo-espacial .....	41
5.1.5 Criterios éticos .....	41
6 Referente contextual.....	44
7 Análisis de la información.....	46
8 Categorías de análisis y emergentes.....	54
9 ¿...y si hablemos de sexo y la educación sexual? Conversación con padres de familia y cuidadores.....	57
9.1. Algunas razones por las que los padres/cuidadores se oponen a la educación sexual de los menores .....	61
10 Conclusiones y recomendaciones.....	66
Referencias .....	69
Anexos.....	73

## Lista de tablas

<b>Tabla 1</b> Ejes estructurantes de la investigación.....	28
<b>Tabla 2</b> Concepción de sexualidad para los participantes .....	50
<b>Tabla 3</b> Mitos en torno a la sexualidad.....	50
<b>Tabla 4</b> Imaginarios de sexualidad.....	54

## Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Sexo de los participantes .....	47
<b>Figura 2</b> Edad de los participantes .....	47
<b>Figura 3</b> Número de hijos por participante .....	48
<b>Figura 4</b> Retroalimentación.....	49
<b>Figura 5</b> Definición de sexualidad para participante.....	52
<b>Figura 6</b> Términos relacionados a sexualidad para participante .....	53

## **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>a. C.</b>	Antes de Cristo
<b>ACEP</b>	Asociación Colombiana de Estudios de la Población
<b>CaCU,</b>	Cáncer de Cuello Uterino
<b>DEP</b>	División de estudios de Población
<b>ITS</b>	Infecciones de Transmisión Sexual
<b>NNAJ</b>	Niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
<b>OEA</b>	Organización de los Estados Americanos
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>ONU</b>	Organización de las Naciones Unidas

## Resumen

Esta investigación cuenta con el recorrido discursivo/experiencial de un grupo de padres y madres que residen en la ciudad de Medellín cuyos hijos se encuentran en diferentes edades y grados de escolaridad, lo que aportó sustancialmente al dialogo de saberes entre los participantes y por supuesto al análisis de la información en la investigación. Aquí encontraremos evidencias de cuanto influye en la educación sexual de los hijos, los mitos creencias e imaginarios sociales con que los padres fueron conducidos en su crianza, aun cuando se modifican y ajustan la información se replica cargada de temores y misterios.

*Palabras clave:* educación, sexualidad, educación sexual, imaginarios sociales, sexo, género, identidad.



### **Abstract**

This research relies on the discursive/experiential input of a group of fathers and mothers residing in the city of Medellin whose children are at different ages and grades of schooling, which contributed substantially to the dialogue of knowledge among the participants and of course to the analysis of the information in the research. Here we will find evidence of how much the myths, beliefs, and social imaginaries with which the parents were led in their upbringing influence the sexual education of their children, even when they are modified and adjusted, the information is replicated loaded with fears and mysteries

*Keywords:* education, sexuality, sexual education, social imaginaries, sex, gender, identity.

## Introducción

El presente trabajo investigativo propuso la sexualidad como categoría de análisis y ruta para conocer las construcciones de los padres y madres de familia de la ciudad de Medellín, capital del departamento de Antioquia, buscando comprender sus imaginarios respecto al tema, entendiendo que estas subjetividades tienen una carga histórica, sociocultural y personal que define el relacionamiento con su propia realidad y con el otro; con esto se buscó develar las concepciones de padres y madres y sus ideas sobre cómo ha de ser la educación sexual, en este sentido poder conocer lo que enseñan a sus hijos sobre la sexualidad, partiendo del conocimiento e ideas que tienen sobre el tema.

De esta forma, el proyecto presenta el por qué indagar respecto a los imaginarios de padres y madres sobre sexualidad justificando la importancia que tiene estudiar el tema en la contemporaneidad, pasando por un recorrido socio histórico donde se problematiza lo que ha sido la base de la sexualidad a través del tiempo, y como se ha abordado desde las políticas públicas y el área de la salud, presentando algunas cifras y estudios que permiten ampliar la visión al respecto; seguidamente se presentan los referentes conceptuales y categorías de análisis fundamentales en la definición de los objetivos investigativos y en la construcción del diseño metodológico, en el que se resaltan la investigación cualitativa como perspectiva interpretativa y comprensiva de la realidad, para el reconocimiento de la particularidad de los sujetos y los procesos sociales, al igual que la interrelación en los mismos.

En consecuencia, se presentó el interaccionismo simbólico como lente metodológico con base en los individuos y una comprensión compartida del significado dentro de su contexto social. Así, la interacción y el comportamiento se enmarcan a través del significado compartido que los objetos y conceptos les han atribuido. Desde este punto de vista, las personas viven tanto en entornos naturales como simbólicos. Posteriormente, se da cuenta de las herramientas de recolección, sistematización y análisis de la información junto a los criterios éticos que fundamentan la investigación, finalmente se presentan los resultados esperados y las estrategias de comunicación que serán implementadas.

## 1 Planteamiento del problema

Desde los inicios de los tiempos de la humanidad la sexualidad ha estado presente como parte fundamental de su evolución, siendo comprendida y ejercida por los individuos de diversas maneras a partir de las variaciones culturales y socio históricas. Hablar del ejercicio de la sexualidad en los inicios humanos es, en primer lugar, hacer referencia a lo que Vera (1988) menciona como *promiscuidad sexual primitiva*, lo que quiere decir, que los primeros grupos humanos, desarrollaban su sexualidad por un instinto natural que los llevaba a copular, indistintamente de la pareja, lo que garantizaba la reproducción de la especie.

Si bien la sexualidad es el foco de una amplia investigación, el concepto no se ha definido adecuadamente. Sin embargo, en este estudio, se define la sexualidad como la capacidad individual para responder a experiencias físicas que son capaces de producir una excitación genital centrada en el cuerpo, que solo posteriormente se asocia con construcciones cognitivas (ya sea anticipatorias de nuevas experiencias o reflejo de experiencias pasadas) independientes de las experiencias en curso experiencias físicas.

De esta forma, los primeros registros reales sobre la sexualidad en los primeros humanos aparecen en Europa, donde se encontraron algunas imágenes talladas en piedras, paredes, grabados y carbones. Estas pinturas rupestres cuentan con una antigüedad mayor a 40.000 y 10.000 años, y permiten visualizar cómo vivían y se relacionaban las últimas sociedades cazadoras-recolectoras, las imágenes muestran que la sexualidad en la prehistoria se vivía de forma totalmente desinhibida, se identifican representaciones de escenas eróticas, de cópula, de excitación, imágenes que muestran desde la parte más reproductora del sexo, la vulva y el falo, hasta representaciones del parto (Sáez, 2011).

Por consiguiente, a medida que avanzó la última fase el paleolítico, los dibujos empiezan a mostrar un cambio y pasan de exhibir procesos meramente fisiológicos a manifestar una sexualidad más basada en el gozo, entonces se aprecian imágenes de sexo oral, en grupos y de sexo con animales; un hallazgo muy importante en el sentido del disfrute, es que se encontraron juguetes sexuales en forma de falo, se cree que este cambio de la reproducción al erotismo, sucede a lo largo de los 250.000 años del paleolítico, este cambio fue muy importante porque el placer en el sexo es un punto clave en nuestra evolución social, pues se avanzó de lo meramente instintivo a un fenómeno sociológico (Sáez, 2011).

Mucho después, durante el siglo V a. C (quinto antes de Cristo), en Grecia, la sexualidad era entendida desde el hedonismo<sup>1</sup> en este sentido, el otorgamiento de placer a los sentidos era fundamental en las interacciones sociales, allí se vinculaba el sexo y las creencias sexuales al poder de los dioses y el erotismo y el culto al cuerpo eran una construcción cultural que incluso se mostraron en esculturas en representación de los dioses, algunos de los factores más relevantes de la cultura griega fueron sus prácticas sexuales, en las que se aceptaba abiertamente la homosexualidad y la pederastia<sup>2</sup>. Esta última, era considerada una relación hemofílica que se daba entre adultos y efebos<sup>3</sup> desde los 10 años, estas relaciones se consideraban edificantes en cuanto a que trasmitían *valores civilizatorios* (Gómez, s.f.). En este mismo sentido Vera (1988) menciona que

En Grecia, se toleraba la homosexualidad masculina entre adultos y adolescentes púberes dentro de un contexto educativo, en el que el adulto tenía la función de educar y formar en lo intelectual y ético a sus pupilos. Mientras tanto la sexualidad de la mujer se limitaba a lo reproductivo. La mujer era como un ciudadano de segunda categoría y era ante todo una “gyne”, cuyo significado era “portadora de hijos”. (p.118)

La cultura Romana por su parte fue ampliamente influenciada por Grecia en aspectos sexuales respecto a la permisión y aceptación de la homosexualidad, sin embargo, esta se daba en función de la clase social, puesto que, la elite gozaba de mayores libertades sexuales y el sexo era considerado como una fuerza unificadora de la sociedad.

Un ciudadano romano podía tranquilamente acostarse con un hombre en las termas, con la prostituta en un burdel y con un esclavo en el patio de su casa. Para él existían dos tipos de mujeres: las que servían para casarse, a fin de tener hijos y las que servían para gozar. Al primer grupo pertenecían las ciudadanas romanas al segundo las esclavas extranjeras y prostitutas (Gómez, s.f., párr.13).

---

<sup>1</sup> “Teoría que establece el placer como fin y fundamento de la vida. Actitud vital basada en la búsqueda de placer” (Diccionario de la Lengua Española RAE, 2022a)

<sup>2</sup> “Inclinación erótica hacia los niños” (Diccionario de la Lengua Española RAE, 2022b)

<sup>3</sup> “Mancebo o adolescente de belleza afeminada” (Diccionario de la Lengua Española RAE, 2022c)

De esta manera el disfrute de la sexualidad en la cultura Romana se daba solo para el hombre, pues la mujer estaba como instrumento de placer en función del hombre o para la reproducción. Muy contrario a las libertades sexuales permitidas en las culturas mencionadas anteriormente, desde la cultura judeo-cristiana, la sexualidad se vinculaba directamente a la unión marital y a las leyes religiosas que dictaban que todo acto sexual externo al matrimonio debía ser sancionado y tomado como un gran pecado que ponía en riesgo la salvación del alma; esto no solo era predicado por los sacerdotes sino también por Jesús y sus apóstoles según lo menciona Rojas (2004), “Jesús no rechazó las creencias judías relativas al matrimonio y la familia(...) y no solamente Cristo sino también sus seguidores tuvieron en vista que las parejas casadas cristianas vivirían dentro del marco de la cultura judía tradicional” (p. 25).

Según el autor el derecho a la sexualidad era percibido desde los mandatos religiosos, lo que puede leerse en los diferentes evangelios y cartas que hablan directamente de sexualidad sancionando algunos actos y aceptando otros, solo bajo las normas preestablecidas; así se aprecia en la primera carta a los Corintios, donde el apóstol Pablo hace mención de los actos sexuales catalogándolos como actos inmorales de los que había que salvarse por medio del matrimonio, lo que transformaba la perspectiva de lo inmoral a la obligatoriedad del deber.

En cuanto a las cosas de que me escribisteis, bueno le sería al hombre no tocar mujer; pero a causa de las fornicaciones, cada uno tenga su propia mujer, y cada una tenga su propio marido. El marido cumpla con la mujer el deber conyugal, y asimismo la mujer con el marido. (Reina Valera, 1960, 1 Corintios 7:1-3)

Aunado a esto se encuentra que, en la comprensión cristiana de la sexualidad, no existía el derecho al placer o al disfrute, pues en el cumplimiento del deber adquirido bajo el estatuto del matrimonio se perdía incluso la facultad de decidir sobre el propio cuerpo, “la mujer no tiene potestad sobre su propio cuerpo, sino el marido; ni tampoco tiene el marido potestad sobre su propio cuerpo, sino la mujer.” (Reina Valera, 1960, 1 Corintios 7:4). Esto con relación, a quienes se encontraban casados, pero también existía sanción y llamados moralistas para los actos sexuales de quienes estaban solteros, aludiendo a la sexualidad como pecado y el cuerpo como templo de Dios que no debía ser profanado.

Huid de la fornicación. Cualquier otro pecado que el hombre cometa, está fuera del cuerpo; más el que fornicar, contra su propio cuerpo peca. ¿O ignoráis que vuestro cuerpo es templo del Espíritu Santo, el cual está en vosotros, el cual tenéis de Dios, y que no sois vuestros? (Reina Valera, 1960, 1 Corintios 6:18-19).

Con esto es evidente que la comprensión de sexualidad para la época desde la cultura judía era completamente sacralizada y sometida a las creencias de la iglesia primitiva y enseñada a hombres y mujeres como forma de vida en pareja, familiar y social, esta *sacralización de lo sexual* se mantuvo a través del tiempo trascendiendo culturas y se fortaleció durante la edad media, cuando la iglesia católica declara la guerra a lo sexual. Un claro ejemplo, es que en esta época se diseñan “los famosos cinturones de castidad, y se hicieron evidentes muchos problemas sexuales, por lo que la Iglesia para reafirmarse refrenda el matrimonio monógamo y declara al instinto sexual como demoníaco dando origen así a la Santa Inquisición” (Vera, 1988, p.119).

Seguidamente para la época victoriana Richard Kraft-Ebing (retomado por Vera, 1998) describió los comportamientos sexuales fuera del matrimonio y sin un fin reproductivo como patológicos acuñando el término de *desviaciones sexuales*, lo que generó un gran impacto socio cultural respecto a la comprensión de la sexualidad.

En esta época las actitudes ante la sexualidad diferían de acuerdo con la clase social. La representatividad de esa época estaba dada por la clase media, la que se sintió obligada a fingir que se comportaba de acuerdo con la moral rígida imperante de entonces. El pensamiento religioso daba gran importancia a la familia, pero no permitían olvidar que el sexo era una desafortunada necesidad y no algo de lo que pudiera disfrutarse. (Vera, 1988, p 119)

De esta manera todo placer quedaba negado y las prácticas sexuales sumergidas en juicios moralistas. El disfrute se encontraba limitado por una construcción cultural enmarcada en un sistema religioso legalista. Por otro lado, algunas sociedades desarrollaron una manera diferente de ver y entender lo sexual, tal es el caso de las culturas orientales de China e India, donde el sexo no se consideraba como “un hecho que inspiraba terror, ni se conceptualizaba de

pecaminoso, [sino que] se estimaba como un acto culto y de veneración (Gonzales et al., 2002, p.1). En este sentido, todo lo que hacía referencia a lo sexual se trataba con mucho decoro y reserva, a tal punto que según Botón y Cornejo (1989)

En el caso de China se trata de una sociedad en extremo compleja y con sus propias interpretaciones sobre la naturaleza, las cuales se deben entender antes de formular algún juicio sobre su comportamiento sexual tradicional, de otra manera cualquier intento de hablar acerca de la sexualidad China sería una mera enumeración de costumbres exóticas. (p.426).

Con esta perspectiva histórica y cultural es posible comprender que la sexualidad ha sido vivida, aprendida y enseñada dependiendo del momento evolutivo, con características diferenciadas que, si bien no definían totalmente, si condicionaban las conductas sexuales desde las manifestaciones sensitivas del ser. Es decir, que cada sujeto partiendo de su época, contexto, construcción, histórica social y política se hace una idea sobre cómo desarrollar o manifestar su sexualidad; es este el punto de partida del universo de imaginarios, concepciones o idearios frente a la 'sexualidad'.

Hace unas décadas atrás, en los años 1974, 1984 y 1994,<sup>4</sup> se llevaron a cabo tres conferencias internacionales sobre población y desarrollo. Tras la primera y de la cual se concluyó que el crecimiento demográfico era obstáculo para el desarrollo, algunos países empiezan a aplicar políticas de control de natalidad, ajustadas posteriormente por nuevas concepciones de desarrollo que le apostaban a la planificación familiar con un enfoque de derechos (Organización de Naciones Unidas ONU, s.f.).

En la segunda conferencia, se encuentra una estrecha relación entre la población, los recursos, el medio ambiente y el desarrollo, sin embargo, se mantiene la solicitud por disminuir tasas de natalidad a los países más pobres. Para la tercera conferencia, ya se había superado el asunto demográfico y el enfoque de derechos tomó el control, marcando esta conferencia como

---

<sup>4</sup> En el año 1994 se llevó a cabo la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD), realizada entre el 5 y el 13 de septiembre en El Cairo (Egipto), la cual convocó a 179 delegaciones de los Estados parte de Naciones Unidas, las que elaboraron y aprobaron el Programa de Acción sobre Población y Desarrollo (PA-CIPD) para los próximos veinte años. Cabe destacar que La Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo (CIPD) es la culminación de un proceso consensuado entre las naciones partícipes que considera la Conferencia Mundial de Población en Bucarest, realizada en 1974, y la Conferencia Internacional de Población celebrada en la Ciudad de México en 1984.

un hito en el reconocimiento de los derechos sexuales y reproductivos. Es entonces donde tomó fuerza la sexualidad y la reproducción dentro los derechos humanos fundamentales e inherentes al desarrollo (ONU, s.f.).

Posterior a la Conferencia del 94 se lleva a cabo la *IV Conferencia de la Mujer* en Beijín, la cual trajo consigo el nuevo concepto de los *Derechos sexuales de las personas* derivado de una propuesta inicial del reconocimiento de los derechos sexuales de las mujeres. En este sentido se generaron repercusiones positivas para Colombia, debido a que la ONU y la OEA, instaron para la sustentación de políticas nacionales que trabajaran en los derechos sexuales de las personas y abordaran las diferentes problemáticas que se estaban presentando; por esto partiendo de las inquietudes por las tasas de natalidad versus el desarrollo, en Colombia se inauguraron asociaciones cuyo enfoque era precisamente el control de la natalidad a partir de análisis demográficos (ONU, s.f.).

Paralelo a la llegada de estas asociaciones, el movimiento feminista emprendió una lucha por separar la sexualidad de la concepción y la conformación de familia, apostando por la planificación familiar como un asunto de autonomía, apropiación y elección sobre lo que respecta a sus cuerpos, la salud reproductiva y sus derechos sexuales. Es entonces en 1960 cuando la píldora anticonceptiva se comenzó a distribuir en Colombia. Inicia la distribución, para 1964 la División de estudios de Población DEP lo implementa, seguido por la Asociación Colombiana de Estudios de la Población ACEP para el mismo año (1964), finalmente en 1965 la Asociación Pro-bienestar de la Familia Colombiana (Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social de Colombia, 2010).

Sumado a lo anterior, para el año de 1967 el ministerio de la salud interviene por primera vez con programas de *Paternidad Responsable* que aducía al mismo tema de control de natalidad, pero con otro nombre. En 1969 el ministerio incorpora la planificación familiar al programa de *Protección Materno Infantil*. En 1970 Profamilia abre el primer programa de vasectomías para hombres y en 1972 el de ligadura de trompas para las mujeres. Esta última dependía (hasta hace poco tiempo) estrictamente de la autorización de la pareja, lo cual limitaba evidentemente a las mujeres en su ejercicio del derecho, caso contrario al de los hombres quienes podían ejercer su derecho a la vasectomía sin restricción alguna.

Mas adelante, con la resolución 8514 del 84, se establecieron algunas normas de regulación de la fertilidad lo que permitió a las personas de manera individual o en parejas tener



la posibilidad de decidir el ser padres o no, cuándo y de qué manera (Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social, 1984). La Constitución Política del 91, por su parte, establece la carta de derechos fundamentales como procuradores de dignidad y respeto de todas las personas, buscando con ellos la erradicación de la discriminación y velar por el reconocimiento de las diversidades sexuales, culturales, étnicas, religiosas.

Dicho esto, queda claro que en esta carta de derechos fundamentales, los derechos sexuales y reproductivos están ligados a derechos como la vida, la libertad (también a la de conciencia, pensamiento y opinión), a vivir con libertad el desarrollo de la personalidad, a ser tratados con igualdad, a formar una familia (o decidir no hacerlo), a la intimidad, así también como a educación y salud, lo que significó un avance en la forma de concebir la sexualidad, ampliando el espectro que la compone, esto se ve reflejado en el documento *Plan Decenal de Salud 2012 – 2021* donde se hace mención del sistema de relaciones sexo y género, expresando que “también asigna y distribuye estatus, prestigio, posiciones y consideraciones sociales, atraviesa la vida social (cuerpo, sexualidad, reproducción, economía, política, atención en salud, justicia, ambiental) y se expresa como relaciones de poder de diferentes tipos” (Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social, 2013, p.37). Adicionalmente, este documento introduce una nueva y amplia forma de

Reconocer el género como un factor social de peso en comparación con la clase socioeconómica, por ejemplo, u otros factores, a fin de romper con la falacia común de fusionar el género con la diferencia biológica; esta distinción biológica entre el sexo (determinado biológicamente) y el género (como construcción social) permite distinguir además las bases sociales más profundas de las diferencias entre hombres y mujeres, más allá de lo aparentemente obvio de la diferencia biológica, a fin de influir los diversos determinantes que las generan en pos del logro de la equidad. (Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social, 2013, p.43)

Adentrándonos más, en el ámbito legal, habría que decir que en el país se encuentran diversas leyes y estatutos que abordan los derechos de las personas con relación a la salud sexual y reproductiva; como la Ley 100 del 93, que contiene El Sistema General de Seguridad Social en Salud, en el cual se reglamentan y estructura el *Plan de Atención Básica PAB*, el *Plan de*

*Intervención Colectiva PIC* y el Plan Obligatorio de Salud POS, los cuales integran la atención y prevención en salud sexual y reproductiva; basados en un principio de igualdad (Colombia. Congreso de la República, 1993).

De esta forma, se destinaron distintas estrategias para la prevención y la atención, dentro de las medidas o acciones destinadas se encuentran la inmunización y los métodos de anticoncepción definitivos, temporales, de barrera y hormonales, en el plano de la atención se encuentran los tratamientos para las Infecciones de Transmisión Sexual - ITS, Cáncer de Cuello Uterino - CaCU, cáncer de mama, atención prenatal y natal y la detección temprana de alteraciones del desarrollo en los jóvenes. Otro asunto que se ha integrado a la atención en salud para la garantía de derechos sexuales y reproductivos son los canales o rutas de atención por los diferentes tipos de abuso.

Sin embargo, existen comportamientos que muestran vacíos frente a la sexualidad en NNAJ que desborda la concepción biológica del sexo, al verse en actos tempranos, sin protección, o el tener múltiples parejas. Los padres y madres deben adaptar sus enfoques, concepciones e imaginarios para hablar sobre sexualidad y relaciones para abordarlos, asimismo, deben ser conscientes de que el crecimiento de sus hijos desde la adolescencia temprana a la media trae cambios en las formas de relacionarse con ellos, como una creciente independencia y la expansión de las redes sociales, lo que puede conducir a una menor apertura o compromiso con los padres los problemas que ocurren en sus vidas.

Asimismo, muchos padres y madres enfrentan sus propios desafíos para hablar de manera efectiva con NNAJ. Las barreras para que los padres hablen sobre sexo con sus hijos incluye la falta de información precisa de los padres sobre eso de lo que se trata la salud sexual, la incomodidad al hablar sobre estos temas, sumado a la percepción de que sus hijos no están preparados para hablar o participar en actividades sexuales.

En esta misma línea, para el año 2003, desde la *Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva* se establecieron seis áreas de intervención: Maternidad Segura, planificación familiar, salud sexual y reproductiva de la población adolescente, cáncer de cuello uterino, infecciones de transmisión sexual y VIH/Sida, violencia doméstica y sexual (Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social, 2003).

La Corte Constitucional (2006) por su parte, en la Sentencia C-355, despenalizó el aborto con excepciones, es decir, en casos particulares. De la misma manera, la Corte se ha

ocupado de velar por el cumplimiento de los derechos sexuales y reproductivos incluyendo la cátedra de sexualidad con obligatoriedad en la educación formal, todo dentro del marco de la inclusión, el respeto por el otro y el trato con igualdad.

Por su parte, si bien existen los programas de educación sexual integral que tienen un impacto positivo en la salud sexual y reproductiva de los adolescentes y en su capacidad para tomar decisiones seguras e informadas., el tema del aborto permanece ausente en la mayoría de las estrategias, incluso en lugares donde el aborto es legal. Esto disminuye la capacidad de los jóvenes para evitar los peligros del aborto inseguro, para tomar decisiones plenamente informadas y para imaginar su derecho al aborto legal y accesible. Lo que pone en cuestionamiento, el papel de los padres de familia y la educación sexual que brindan a sus hijos.

Hasta aquí a nivel nacional se ha encontrado una forma muy homogénea de hablar, leer y atender la sexualidad como asunto de salud pública. Pese a esto queda la sensación de que hay vacíos frente al concepto y puntos importantes sin abordar, ya que como lo muestra la literatura científica existe una visión mucho más amplia y compleja del concepto de sexualidad.

Por otro lado, Sigmund Freud (1905) habló de la teoría de la sexualidad infantil, aludiendo a que es parte del desarrollo personal y llama la atención frente a las teorías de otros trabajos científicos con lo que él denomina *el descuido de lo infantil*. Con este texto Freud realizó una crítica a ese supuesto primer momento de aparición de la sexualidad en el sujeto, que hasta entonces era la pubertad. Su sustentación se fija en cinco etapas del desarrollo sexual (oral, anal, fálica, latencia y genitalidad). Esta teoría liga directamente la sexualidad con el placer erótico, movido o motivado por una pulsión. Sin embargo, también se puede ampliar la mirada desde el asunto del desarrollo personal acompañado o de la mano de su relacionamiento con el otro o la otra y su búsqueda conjunta por hallar una definición de sí.

Es momento entonces de incluir esas otras formas de entender la sexualidad en la educación que se da, y empezar a cuestionar las maneras en las que se integran a los diferentes actores de la sexualidad y en cómo se ponen a interactuar a partir de la información que se les brinda, Esther Corona Vargas y Gema Ortiz Mtz (2003) dicen en su *Manual sobre educación y salud sexual* que

La educación sexual debe ser entendida como un derecho de la niñez, la juventud y la población en general. Ya que la sexualidad es educable y forma parte del potencial

humano a desarrollar en la niñez y en la juventud, una educación que no incluya la educación sexual simplemente no puede llamarse educación integral. (p.33)

Lo que promueve y atiende temas como identidad, relaciones de género, violencia de género, sexualidad y salud, relaciones interpersonales y respeto, género y derechos humanos, acoso sexual y la deconstrucción de prácticas sociohistóricas y culturales. Otro gran apunte de las autoras es afirmar que

Educación o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva. (Corona & Ortiz, p.34)

Al tratar de hacer un rastreo respecto a investigaciones, entre los estudios que he encontrado, no se hace evidente la preocupación por saber acerca de la formación de los padres, con relación a la educación sexual, no hay suficiente documentación que dé cuenta de procesos que posibiliten la formación de los padres en el campo de la sexualidad para una mayor capacidad de abordaje frente a la educación de los hijos, en este sentido aparece que la mayoría de estudios desde la perspectiva social, se encuentran dirigidos a los adolescentes, como la investigación titulada *Conocimientos de aspectos de la sexualidad en padres de adolescentes pertenecientes a un consultorio* (Fadragas et al., 2015), que se preguntó por los conocimientos con los que disponían los padres para enseñar a adolescentes; poniendo especial énfasis en la prevención de enfermedades de transmisión sexual o embarazos.

También se encuentran algunos estudios que no son exclusivos del campo social, pero reflejan un interés en guiar a padres y madres al momento de hablar con sus hijos sobre el desarrollo de la sexualidad aun cuando estos tienen condiciones especiales; en este caso se encuentra el texto de Porres (2012) *Programa a padres de familia sobre educación sexual para la salud y la promoción del desarrollo individual y social de los estudiantes del instituto neurológico de Guatemala*. Igualmente aparecen estudios que reflejan gran interés en romper

con ciertas visiones tradicionales en cuanto a la información que se tiene de la sexualidad y la formación que se da a partir de ella, ejemplo de esto es el texto *Hacia una nueva educación sexual en la escuela* donde el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (1995) apuesta por la formación de educadores que puedan estar en diálogo constante con los padres y madres como parte formativa de los estudiantes.

Por su parte, en el texto de *Silverio y el titiritero* (Karca, 1996) la propuesta está enfocada a la comunicación padres e hijos en la que se busca una comprensión integral de la sexualidad como algo que se debe poder hablar con tranquilidad y normalidad. En esta misma línea la investigación *¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia* (Cevallos & Jerves, 2014) corresponde a un modelo de implementación de los programas de educación sexual en este nivel educativo que exhibe la falta de información de padres y madres de familia sobre sexualidad y educación sexual, proporcionando datos importantes sobre la necesidad de que escuela y familia trabajen conjuntamente para brindar una educación sexual pertinente y oportuna para la niñez; así como también la necesidad de la formación en educación sexual a padres y madres de familia, con la finalidad de establecer un lenguaje común entre escuela y familia y evitar un doble discurso en la formación de los niños y las niñas.

Por otro lado los estudios sobre género permitieron en gran medida dar pie al estudio de la sexualidad, asumida como un asunto político, de ello se da cuenta en el texto *Género y sexualidad en Colombia y Brasil* (Castellanos & Accorsi, 2002), y se explora un campo invisibilizado, nombrado exclusivamente como sexo; hoy en día con el reconocimiento de la importancia de la sexualidad en el ciclo vital de los seres humanos, es posible encontrar múltiples propuestas para los padres y madres en cuanto a la forma de hablar de dichos temas, de abordarlos, de cómo acercarse a sus hijos, las pautas a seguir, pero sobre todo de no manejar el tema como tabú; en estas guías se retoman propuestas mencionadas anteriormente y consideradas fundamentales como la comunicación escuela-padres, así pues las guías encontradas fueron:

- *Manual docente de educación sexual para el trabajo con padres y madres de familia:* que retoma propuestas de orientación por parte de docentes para guiar la educación sexual a los padres de familia (Oviedo, s.f.).

- *Sexualidad y educación: abriendo caminos*: Reúne la totalidad de la comunidad educativa y busca dar cuenta de la sexualidad como un tema subjetivo y plural, no único, y en ese sentido debe guiarse su educación (García & Sánchez, 2000).
- *Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad*: Recoge las propuestas de los adolescentes como una oportunidad de generar una educación asertiva y de acuerdo con sus demandas (Vanegas, 2000).

Desde la revisión de la historia sobre la educación sexual con la que cuentan los padres de familia y desde las investigaciones a las que se ha tenido un acercamiento, es clara la necesidad de una educación sexual asertiva, de la que puedan disponer padres y madres con una mentalidad y postura menos moralista o negativa ante la sexualidad, una educación que amplíe el marco reduccionista de sexualidad como mero acto sexual ya que es imperante hablar del tema de una manera integral y en ese sentido, enseñar a los padres lo que ello significa .

Por consecuencia, este documento, articula estas nociones, además de los conocimientos y cualidades personales que debe tener un Trabajador(a) Social, y la variedad de características para poder facilitar el empoderamiento de la participación y el involucramiento de los padres en la educación sexual. Dado que, el conocimiento se genera a través de las experiencias de los participantes. Es decir, este ejercicio investigativo permitió integrar no solo las percepciones sobre sexualidad de padres y madres de familia, sino también, los conocimientos y habilidades necesarios para promover el proceso de aprendizaje activo en el que se involucran los participantes al proporcionar el marco estructurado para que aprendan, para que el trabajador social brinde orientación y apoyo a los padres, debe poder incorporar sus conocimientos al guiar y apoyar a los mismos, debe tener ciertas cualidades personales que le permitan desempeñar su función de manera eficaz.

Así, teniendo una mirada más amplia del término de sexualidad en la salud pública y en términos legales, de derecho y educativos, se identificaron distintas percepciones desfiguradas sobre una aproximación teórica, para enfocarse en el marco conceptual que soporta este trabajo de investigación, lo que permite, plantear los cuestionamientos conceptuales y vistos en la praxis a través de la intervención investigativa.

Qué entonces se le está enseñando a los educandos en esos planes básicos cuyo componente de educación sexual es obligatorio, o mejor aún, en manos de quién queda la

responsabilidad de educar sobre sexualidad en los niños, niñas y adolescentes. Entretanto, el interrogante que orientó esta investigación se formuló de la siguiente forma: ¿cuáles son los imaginarios sobre la sexualidad que tienen algunos padres y madres de familia en la ciudad de Medellín? y con ello, procurar dilucidar la situación problemática sobre los padres y madres de familia que necesitan conocimiento de los problemas relacionados con la sexualidad, por lo que, si no tienen un conocimiento adecuado sobre la sexualidad, les resulta difícil hablar con sus hijos.

## 2 Justificación

Las ideas que tienen padres y madres sobre sexualidad dependen de los factores socio culturales que definen los roles de acuerdo con una época y una región, lo que expone una dimensión interna concebida individualmente. De esta forma, la relevancia de un tipo de estudio que se acerque a este tipo de fenómenos radica en la contribución al fortalecimiento en la formulación de estrategias que permitan favorecer el desarrollo óptimo e integral de los NNAJ, específicamente, en las situaciones cuando padres y madres educan sobre sexualidad a sus hijos.

En primer lugar, el estudio de la sexualidad contemplada desde los imaginarios de los padres y madres con el fin de entender la incidencia que dichos imaginarios tienen en la educación sexual de los hijos, se hace importante al considerar que la sexualidad es una construcción social, que se establece en la interrelación de los sujetos y abarca de lo macro a lo micro, por esto en esta ocasión se privilegia el acercamiento desde lo micro, buscando evidenciar la necesidad de incluir a los padres y madres de familia en una educación sexual integral que permita el pleno disfrute de la sexualidad tanto de ellos como de sus hijos.

En este sentido, se pretende responder a lo subjetivo, analizando los discursos y las implicaciones existentes en los seres humanos como sujetos sociales, cuyas representaciones simbólicas no están determinadas sino que se forman como resultado de lo histórico, lo social y cultural “Debemos reconocer que los hombres y las mujeres no son reflejo de una realidad "natural", sino el resultado de una producción histórica y cultural: el sujeto es producido por las representaciones simbólicas dentro de formaciones sociales dadas” (Lamas, 1998, p. 64). En dichas formaciones sociales se crean significados y significantes en la individualidad de los sujetos, quienes dirigen sus acciones con base en lo que piensan que es lo correcto de acuerdo con la construcción, representación o imaginario que tienen:

De ahí que, más que una historia de la sexualidad, existan historias locales, con significados contextualizados. Esto conduce a abandonar argumentaciones esencialistas y universalistas, que asumen la existencia de una experiencia común de todos los seres humanos a través del tiempo y el espacio, para, en cambio, indagar cuales son las historias concretas y cuales las lógicas sociales que le dan forma y contenido a la sexualidad. (Lamas, 1998, p. 50)



Por esto, la realización de esta investigación tiene un interés dialógico de lo colectivo a lo individual y de lo individual al colectivo, porque busca el conocimiento de diferentes realidades subjetivas que dialogan entre sí a partir de la interacción en un tema específico, con el fin de demostrar que la comprensión de sexualidad trasciende la genitalidad para ser una construcción histórica dada en la relación sociocultural, cargada de prácticas a través del tiempo.

Lo que importa dilucidar es como ha llegado nuestra cultura a valorar negativa o positivamente ciertas prácticas y arreglos sexuales. Desde esa perspectiva hay que descubrir la lógica subyacente a los mecanismos culturales que han armado las narrativas actuales de la sexualidad. (Lamas, 1998, p. 50)

Además, las conversaciones familiares sobre sexualidad proporcionan una forma de mejorar la salud reproductiva de los adolescentes al reducir las conductas sexuales de riesgo; no obstante, las ideas de padres y madres sobre el sexo solo son efectivas cuando relacionan sus mensajes sobre el sexo con el nivel de desarrollo y la experiencia sexual del adolescente.

En segundo lugar, es importante, abordar el concepto de sexualidad que conciben los padres y madres, en la medida, permite conocer el nivel de desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, particularmente, estos pasan de la adolescencia temprana a la media, ya que los jóvenes experimentan un rápido cambio de desarrollo en la identidad, la sexualidad y las relaciones durante este período de tiempo.

La concepción de la sexualidad familiar puede verse inhibida por la subestimación de muchos padres del comportamiento sexual de sus hijos, lo que dificulta que los padres aborden de manera efectiva las necesidades de desarrollo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes y podría evitar que ellos obtengan el conocimiento que necesitan para reducir su comportamiento sexual de riesgo.

Para el Trabajo Social, como una profesión que interviene en lo micro, se vale de diferentes conocimientos que permiten comprender a los sujetos como una totalidad. De esta manera, no se puede desconocer la implicación de los diferentes componentes de la sexualidad en el desarrollo de los sujetos, de esta manera, la investigación toma importancia ya que si bien se pretende dar cuenta de situaciones concretas, no desconocen las implicaciones sociales que

están de por medio, en este sentido se hace referencia al trabajo social en la salud pública por su correspondencia con el proceso vital humano, los imaginarios y las prácticas en salud que de estos imaginarios se desprenden, además permite la promoción de la salud y el empoderamiento de los padres y madres participantes para la educación sexual de sus hijos.

Entretanto, los trabajadores sociales tienen la responsabilidad de desafiar la desigualdad y promover la justicia social y económica. En este sentido, conceptos como educación sexual para padres de familia inciden en la salud emocional, física y psicológica general de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, por lo tanto, el trabajo social debe ser capaz de identificar conductas específicas que vulneren los derechos humanos y saber cómo intervenir y defender adecuadamente.

Así las cosas, es importante y relevante para la literatura científica develar los imaginarios sobre la sexualidad que tienen algunos padres y madres de familia en la ciudad de Medellín, aunque cabe resaltar, al ser un concepto difícil de evaluar y el carácter de individualidad del objeto de estudio, se planteó un abordaje cualitativo para ello.

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Develar los imaginarios sobre la sexualidad que tienen algunos padres y madres de familia en la ciudad de Medellín.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Indagar por las concepciones que, sobre la sexualidad, tienen algunos padres y madres de familia de la ciudad de Medellín.
- Identificar los mitos y creencias que sobre la sexualidad tienen estos padres y madres.
- Reconocer las estrategias educativas sobre sexualidad que las y los participantes en la investigación, imparten a sus hijos.
- Contribuir a la comprensión del fenómeno de la educación sexual para el fortalecimiento de habilidades del trabajador social con énfasis en salud pública.

#### 4 Referente teórico-conceptual

**Tabla 1**

*Ejes estructurantes de la investigación*

<b>Ejes estructurantes</b>
<p><b>Imaginarios:</b> “La teoría de imaginarios sociales nos propone una interesante manera de abordar la otredad, como parte de aquella imaginaria simbólica que se nutre de atributos, estereotipos y arquetipos, y que condiciona la mirada que dirigimos hacia los demás.” (Coca et al., 2011, p. 67)</p> <p>Dar cuenta de los imaginarios sociales permite dilucidar aquello que se nombra como real en una sociedad, es la suma de una carga histórica que determina el accionar de las personas en un determinado espacio-tiempo, como lo expone Castoriadis citado por Cegarra:</p> <p style="padding-left: 40px;">Castoriadis plantea que todo lo dado en lo histórico-social está indefectiblemente ligado a lo simbólico. Por supuesto, los actos reales, individuales y colectivos, entendidos como el consumo, el amor, la guerra, no son directamente símbolos; pero tampoco pueden tener su existencia fuera de una red simbólica. Cada objeto y cada acto existe per se de la percepción que se tiene de éste, aunque su existencia depende básicamente del tejido simbólico en el cual se inserta. Una silla es una silla, indudablemente, pero puede simbolizar el poder si responde a un trono de un rey. Posee esa significación incluso sin que el rey esté sentado sobre ella, la use siempre o no: los atributos simbólicos son elaborados en lo histórico-social del imaginario. (Cegarra, 2012, p.4)</p> <p>En ese sentido los imaginarios permiten dar cuenta de interpretaciones sociales que configuran su relacionamiento con los otros y los comportamientos que se determinan a partir de cargas históricas. Los imaginarios no están dados, se recrean con el tiempo y se resignifican y redefinen de acuerdo a las vivencias de los sujetos, de una construcción que constantemente se transforma por su sentido social e histórico, se refiere en ese sentido a un proceso de objetivación del otro, por lo cual se convierte en un proceso, en la misma medida, intersubjetivo, que permite construir identidad: “(...) implica una peculiar y casi intransferible manera común de situarse los integrantes de una colectividad ante el mundo, de dar sentido a su realidad y a los modos de articulación de sus relaciones intersubjetivas.” (Coca et al., 2011, p. 101).</p> <p><b>Sexualidad:</b></p> <p>La sexualidad es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vivencia y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales (OMS, 2018, p. 3).</p>

Para Foucault (2008) con el ascenso de la burguesía efectivamente hubo un esfuerzo por controlar la sexualidad y cómo la gente hablaba de ella, pero también señaló que desde el siglo XVII el discurso sobre la sexualidad ha aumentado dramáticamente. De esta forma, el discurso sobre la sexualidad empezó a cambiar. En lugar de que el discurso fuese vulgar o se centrara en el placer, se convirtió en un nuevo discurso enfocado en la ciencia. Foucault argumentó que el conocimiento y la dinámica de poder en las relaciones han tenido una gran influencia en la sexualidad. Concluyó que el poder no es lo que reprimió la sexualidad, sino que, en última instancia, es el poder lo que ha creado la construcción de la sexualidad (Foucault, 2008).

La sexualidad es un sistema de la vida humana que se compone de cuatro características (holones), que significan sistemas dentro de un sistema. Estas características interactúan entre sí y con otros sistemas en todos los niveles del conocimiento, en particular en los niveles biológico, psicológico y social. Las cuatro características son: el erotismo, la vinculación afectiva, la reproductividad y el sexo genético (Genotipo) y físico (Fenotipo), “(...) hoy día hablar de sexualidad sirve para referirse tanto a las actividades sexuales como a una especie de núcleo psíquico que da un sentido o un significado a la identidad de cada persona.” (Lamas, 1998, p. 51). Lo que implica, la sexualidad también refiere a la esfera relacional del ser humano. La forma en que éstas se construyen. Por lo tanto, la sexualidad es un tema que debe ser estudiado de forma integral y situado, dado que responde a procesos socializadores de los sujetos, a su desarrollo y a las definiciones culturales que cada sociedad da al relacionamiento:

La conducta sexual aparece de lo más sensible a la cultura, a las transformaciones sociales, a los discursos, a las modas. De este reconocimiento se deriva la convicción de que sólo podemos comprender la sexualidad en un contexto específico cultural e histórico. De ahí que, más que una historia de la sexualidad, existan historias locales, con significados contextualizados. Esto conduce a abandonar argumentaciones esencialistas y universalistas, que asumen la existencia de una experiencia común de todos los seres humanos a través del tiempo y el espacio, para, en cambio, indagar cuáles son las historias concretas y cuáles las lógicas sociales que le dan forma y contenido a la sexualidad. (Lamas, 1998, p. 50).

### Categorías

<b>Relaciones familiares</b>	<b>Educación Sexual</b>	<b>Representación social</b>
En primer lugar, las relaciones familiares se pueden entender como las interacciones de los miembros que conforman una estructura familiar; esta refiere al parentesco o conexión por sangre o matrimonio o adopción; relación - una abstracción que pertenece o es característica de dos entidades o partes juntas (Tarducci, 2013). Otras definiciones explícitas tienden a centrarse en las familias constituidas en la comunicación; la mayoría de los	La educación en sexualidad se define como la enseñanza sobre la sexualidad humana, incluidas las relaciones íntimas, la anatomía sexual humana, la reproducción sexual, las infecciones de transmisión sexual, la actividad sexual, la orientación sexual, la identidad de género, la abstinencia, la anticoncepción y los derechos y responsabilidades reproductivos (Montero, 2011).	Dentro de la psicología social, cultural y política se han desarrollado las representaciones colectivas e individuales de Durkheim (1898), aunque el concepto de representaciones sociales fue presentado por Serge Moscovici (1961). La investigación ha pasado a examinar las formas en que el conocimiento y las prácticas sociales se desarrollan a partir

<p>temas tratados en los libros se relacionaban con las familias constituidas en relaciones discretas. Es decir, las definiciones explícitas de familia de los textos ponen un gran énfasis en los aspectos transaccionales, interdependientes y longitudinales de las familias. Pearson (1993), por ejemplo, definió una familia como "un grupo transaccional relacional organizado, que generalmente ocupa un espacio de vida común durante un período de tiempo prolongado y posee una confluencia de imágenes interpersonales que evolucionan a través del intercambio de significado a lo largo del tiempo" (p.14).</p> <p>Frente a los tipos de relaciones familiares, pueden distinguirse, entre las familias biparentales, basadas en la pareja principal, lo que genera una gran influencia sobre las relaciones entre todos los miembros de la familia; los padres únicos, caracterizados como un grupo diverso. En algunos casos, los hijos pueden extrañar el apoyo de tener otro padre o cuidador, y este puede sentirse sobrecargado por la responsabilidad de cuidar a los niños solo; y las familias mixtas y reconstituidas.</p> <p>La familia establece roles que permiten dar cuenta de las organizaciones internas en las mismas, así como comprender determinados comportamientos, modos de ser y actuar, de los miembros con otros miembros:</p>	<p>La educación sexual es un tema que debe abordarse de manera integral, y de igual manera, manejado socialmente por los implicados directos e indirectos, en el desarrollo de una persona:</p> <p>“La educación y la información integrales implican facilitar información precisa, adecuada a cada edad y actualizada sobre los aspectos físicos, psicológicos y sociales de la sexualidad y la reproducción, así como sobre la salud sexual y reproductiva y la falta de salud. La información precisa puede llenar lagunas de conocimiento, aclarar conceptos erróneos y mejorar la comprensión general, así como fomentar aptitudes para apoyar el empoderamiento, valores y actitudes positivas y comportamientos saludables. Esta es, con razón, una parte fundamental de todas las esferas de intervención presentadas en el rosetón. Todas las intervenciones deben velar por que los individuos tengan la información, las aptitudes y los conocimientos necesarios para tomar decisiones sobre sexualidad y reproducción y para poner en práctica sus decisiones.” (OMS, 2018, p.7).</p> <p>Así pues, la enseñanza de la sexualidad debe estar orientada a el ciclo vital del ser humano y al desarrollo de su personalidad.</p> <p>“En el sector de la educación, se puede ofrecer orientación y</p>	<p>de cualquier problema socialmente significativo en diferentes esferas públicas (Jovchelovitch, 2007).</p> <p>Entretanto, una representación social se entiende como una construcción socio psicológico que desempeña un papel simbólico, representando algo -un objeto- a alguien -una persona o grupo. Al hacerlo, la representación realmente sustituye al objeto que representa, y por lo tanto se convierte en el objeto mismo, por la persona o grupo que se refiere a él (Moscovici, 1961).</p>
--	--	--

<p>“Con él nos referimos a la totalidad de expectativas y normas que la familia tiene con respecto a la posición y conducta de un miembro del grupo, en una situación o contexto dados. La familia, mediante procesos de interacción, va asignando roles a sus diferentes miembros. Estos roles, según las investigaciones transculturales, se pueden situar en dos ejes. El eje del poder. Cada rol puede ubicarse en un continuum de poder vs. no-poder. El eje instrumental vs. Socioemocional. En las familias se suele dar una especialización de roles. Algunos de ellos tienden más a lo instrumental, y otros se especializan en el campo socioemocional. En la vida cotidiana, los miembros de la familia pueden desempeñar su rol de manera claramente percibida por todos y flexible; o de manera estereotipada, rígida, escondida o incluso negada.” (Carreras, 2014, p. 2)</p>	<p>contenidos normalizados sobre educación sexual integral adaptada a cada edad dentro de los planes de estudios, desde la educación preescolar hasta los niveles universitarios, y se pueden impartir tanto en la escuela como fuera de ella.” (OMS, 2018, p.7).</p> <p>La educación sexual debe abordarse como un componente que hace parte de la socialización de los seres humanos, y en ese sentido, debe responder a la preparación de estos en el relacionamiento consigo mismo y los demás.</p>	
<b>Subcategorías</b>		
<b>Mitos y creencias</b>	<b>Salud sexual y reproductiva</b>	
<p>Permiten dar cuenta del relacionamiento familiar y de las configuraciones en el convivir de las mismas, en las estructuras que se manejan y las razones de determinadas prácticas.</p> <p>“Con mito nos referimos a un número de creencias bien sistematizadas y compartidas por todos los miembros de la familia respecto a sus roles mutuos y a la naturaleza de su relación. Y es que los mitos familiares contienen muchas de las reglas secretas de la</p>	<p>Para Montero (2011) el concepto de salud sexual se relaciona con la integración de los aspectos somáticos, emocionales, intelectuales, sociales y culturales del ser sexual, de manera de enriquecer positivamente y fortalecer la personalidad, la comunicación y el amor.</p> <p>De esta forma, para la autora el concepto de salud reproductiva se relaciona con la condición en la que se logra el proceso reproductivo en un estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente en ausencia de enfermedad y dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo, sus funciones y procesos. También incluye el derecho de acceder a la información, a los métodos de regulación de la fertilidad y a</p>	

<p>relación; reglas que se mantienen ocultas, sumergidas en la trivialidad de las rutinas del hogar. Algunos de estos mitos tienen un peso tan fuerte en la estructuración familiar y están tan integrados con la vida cotidiana que llegan a convertirse en el escenario en el que los miembros de la familia diseñan su vida en común. Estas creencias son compartidas y apoyadas por todos los miembros de la familia, como si se tratara de dogmas que ni siquiera está permitido cuestionarse. Con base en ellas, la familia inicia, mantiene y justifica muchas pautas interaccionales.” (Carreras, 2014, p. 9).</p>	<p>servicios de salud integrales para mujeres y hombres.</p> <p>Por su parte, “De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud, la salud sexual se refiere a la integración de elementos somáticos, emocionales, intelectuales y sociales del ser sexual, por medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien la personalidad, la comunicación y el amor. En este sentido, el concepto alude a una visión amplia de la salud, que excede lo puramente fisiológico y reproductivo. Se propone un doble vínculo entre salud y sexualidad, proponiendo un desarrollo pleno de la sexualidad para lograr el objetivo de salud integral, en el marco del ejercicio del derecho a la salud como uno de los derechos humanos fundamentales de todas las personas. Los derechos sexuales y reproductivos constituyen un componente importante del derecho a la salud y el Estado debe garantizar su pleno ejercicio a toda la población, especialmente a aquellos sectores que por diversos motivos presentan una mayor vulnerabilidad, como es el caso de adolescentes y jóvenes.” (Fundación Huésped, s.f., p.33).</p> <p>La salud sexual y reproductiva debe ser entendida integralmente y ha de ligarse con la calidad de vida, en ese sentido responde con el disfrute de la vida sexual, la libertad, a estar informados, a la no violencia, entre otros, se debe comprender como:</p> <p style="padding-left: 40px;">Un estado general de bienestar físico, mental y social, y no a la mera ausencia de enfermedades o dolencias en todos los aspectos relacionados con la sexualidad y la reproducción, y entraña la posibilidad de ejercer los derechos sexuales y reproductivos (DSR). (Ministerio de Protección Social, 20003, p. 9).</p> <p>No obstante, lo anterior, ha dado pie al debate, porque la salud en sus diferentes dimensiones no es un “estado”, es parte del proceso vital humano.</p>
<b>Preguntas</b>	
<p>¿Cómo se encuentran repartidos los roles en la familia?</p> <p>¿Qué enseñanzas transmiten los padres de familia a sus hijos de acuerdo con la educación sexual?</p>	<p>¿Qué pautas de cuidado tienen de salud sexual?</p> <p>¿Qué reglamentación existe en torno a la educación sexual?</p>



¿Cómo expresan los padres de familia temas relacionados a la sexualidad?		
<b>Descriptores u observables</b>		
<p style="text-align: center;"><b>Entorno social</b></p> <p>El término entorno social se refiere a la forma en que el entorno del aula influye o apoya las interacciones que ocurren entre los niños pequeños, los maestros y los miembros de la familia.</p> <p>Los grupos pequeños permiten más tiempo para la interacción con niños individuales y son ideales para enseñar nuevas habilidades y proporcionar comentarios (López, 2002).</p> <p>En este sentido, las relaciones sociales se enmarcan en interpretaciones subjetivas de la realidad, respondiendo a una carga histórica que configura el modo de actuar de los sujetos:</p> <p style="padding-left: 40px;">Por tanto, en primer lugar, la relación social es la referencia de un sujeto a otro sujeto mediada por la sociedad (o por la cultura, los estilos de vida, intereses e identidades) a la que pertenecen los sujetos en relación. En cuanto que la sociedad ofrece lo que es necesario para realizar la mediación (valores, símbolos, reglas, recursos instrumentales), la relación puede asumir</p>	<p style="text-align: center;"><b>Discurso</b></p> <p>En materia lingüística, el discurso se refiere a una unidad de lenguaje más larga que una sola oración. El discurso se refiere a la forma en que fluyen las conversaciones. Estudiar el discurso es analizar el uso del lenguaje hablado o escrito en un contexto social.</p> <p>Por ejemplo, el discurso dominante sobre la familia, incluido el que prevalece en los contextos educativos de la primera infancia, permanece predominantemente expresado en términos heteronormativos.</p> <p>En últimas, todo lo que narra o argumenta, si se sostiene que la narración y la argumentación son los dos tipos básicos de discursividad.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Roles o figuras</b></p> <p>Cada familia tiene sus propias formas de decidir quién tiene el poder y la autoridad dentro de la unidad familiar, y qué derechos, privilegios, obligaciones y roles se asignan a cada miembro de la familia.</p> <p>En la mayoría de las familias se espera que los padres sean los líderes o ejecutivos de la familia; Se espera que los niños sigan el liderazgo de sus padres.</p> <p>A medida que los niños en la mediana edad crezcan, pedirán, y ciertamente se les debe permitir, más autonomía, y sus opiniones deben ser consideradas cuando se toman decisiones; sin embargo, los padres son las autoridades finales. De esta forma, los roles que se instauran dentro de la familia son los siguientes (Chavarría, 2010):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Satisfacción estable de la necesidad sexual.</li> <li>(2) Reproducción o procreación.</li> <li>(3) Protección y cuidado de los jóvenes.</li> <li>(4) Funciones de socialización.</li> <li>(5) Provisión de una vivienda.</li> </ol>

<p>modalidades muy diversas. Pero la relación es algo más que una referencia, simbólica e intencional: también implica «intercambiar algo», una acción recíproca en la que cualquier cosa pasa de ego a alter y viceversa, lo que genera un ligamen recíproco. (Herrera, 2003, p. 44).</p>		
--	--	--

**Instrumentos y técnicas de recolección.**

<b>Observación no participante</b>	<b>Bitácora</b>	<b>Técnicas interactivas/ taller</b>	<b>Fichas bibliográficas:</b>
<p>Permitió asumir un papel reflexivo y activo en aquello que se deseaba conocer, por lo cual implicó el dar cuenta de la vida social, de los ambientes, de la cultura, las relaciones, actividades, entre otros. Por tal motivo permitió dar cuenta de esos roles que internamente definen las familias y que dan cuenta de las concepciones de sexualidad en las mismas.</p> <p>Se observó el fenómeno de estudio desde afuera, es decir, la investigadora en ningún momento se integró al grupo</p>	<p>También llamado diario de campo, en la misma se registró la información correspondiente con hipótesis planteadas, información recolectada, opiniones, reflexiones, algunas conclusiones preliminares, datos, entre otros que estructuran y dan cuenta de los mitos y</p>	<p>“Taller es una palabra que relacionamos experiencial y conceptualmente con el hacer, con el procesar con otros. Es un término que nos lleva a considerar que hay algo que está dispuesto para la acción entre varias personas (...), asimilamos la idea de Taller en procesos de investigación.</p> <p>Como un conjunto matrilíneo compuesto por elementos -líneas- de diferente naturaleza. Como son; sujetos. Intenciones, lenguajes, reglas,</p>	<p>Este instrumento permitió dar cuenta de los autores de los documentos, de sus intenciones, del momento en que se realizó, donde lo realizó, entre otros datos, con los cuales se puede generar un posterior análisis de la información registrada y con la cual se puede llegar a conclusiones de ciertos discursos que se encontraran de manera escrita.</p> <p>Se encontraron 15 artículos especializados de data reciente y afines al objeto de estudio. Este insumo permitió un primer análisis.</p> <p>Así, la realización del preanálisis se centró en la organización del material para su prospección, lo que permitió la planificación del análisis en términos de la realización de lecturas sucesivas de los documentos delimitados, y este a su vez, en función del</p>

<p>observado para garantizar la mayor objetividad y veracidad posible, por su parte, más bien, este se encargó del registro de los datos y la información susceptible a medición e interpretación. La observación se contempló en un periodo de 3 sesiones (3 talleres) distribuidas en 3 semanas.</p> <p>A lo largo de las sesiones se realizaron observaciones no participantes.</p>	<p>creencias familiares.</p> <p>Se registró un diario de campo digital.</p>	<p>visiones.</p> <p>Ubicaciones.</p> <p>Objetos de estudio y técnicas. Entre otros. Dispuestos para facilitar haceres conjuntos” (Ghiso, A 1999, p.143).</p> <p>Las temáticas de los 3 talleres ser programaron dependiendo del momento de la investigación y de la información que se deseaba obtener.</p>	<p>establecimiento del contacto inicial para la familiarización y la creación de unidades hermenéuticas.</p>
--	---	---	--

*Nota.* Elaboración propia

## 5 Memoria metodológica

El desarrollo de este estudio se asumió, desde la definición de Hernández, Collado y Baptista (2014), como “un conjunto de procesos sistemáticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno” (p.18), lo que implicó la planeación, delimitación, construcción e implementación rigurosa de instrumentos y herramientas en torno a los propósitos formulados, permitiendo el análisis de las percepciones sobre la sexualidad que tienen padres de familia. En este sentido, el estudio inició de lo particular a lo general (proceso inductivo), permitiendo dar cuenta de las formas de entender la realidad y los puntos de vista de los sujetos.

Lo anterior, privilegió el reconocimiento de ‘lo micro’ y lo subjetivo como parte de un contexto más amplio, esto posibilita un proceso indagatorio flexible y sujeto a transformaciones en la medida en que la investigación se va desarrollando puesto que, al trabajar con individuos desde esta perspectiva se entiende que, tanto los sujetos como su contexto y realidad se encuentran en una constante transformación que se da a partir de la interacción. Asimismo, se reconoce que

La “realidad” se define a través de las interpretaciones de los participantes en la investigación respecto de sus propias realidades. De este modo convergen varias “realidades”, por lo menos la de los participantes, la del investigador y la que se produce mediante la interacción de todos los actores. Además, son realidades que van modificándose conforme transcurre el estudio y son las fuentes de datos. (Hernández et al., 2014, p. 9)

De esta forma, en el proceso investigativo se debe tener en cuenta la interpretación que las personas hacen de su realidad, comprendiendo que dicha interpretación es el resultado de construcciones históricas, culturales, políticas y sociales, que a través del tiempo aportan sentidos y significados, configurando la forma en la que cada individuo se relaciona con su propia realidad y con el otro; por tal razón se retoma el *interaccionismo simbólico* para comprender la realidad específica estudiada.

De acuerdo con el interaccionismo simbólico la sociedad es el producto de la construcción histórica colectiva que realizan los seres humanos; es por esto que el individuo, se constituye en un sujeto activo, que en un proceso continuo da forma a su entorno y encuentra significados y explicaciones del mundo en el que habita en la medida en que éste los interpreta. De esta manera los significados se construyen en el contexto de las acciones, es decir son productos sociales que surgen de la interacción con los otros; no son inherentes a los fenómenos; no están intrínsecos en la estructura de las cosas; tampoco residen solo en el individuo que los atribuye; al contrario, como miembros de varios grupos humanos los sujetos interactúan con los demás y participan en la creación de sentidos (Quiroz et al., s.f., p. 19-20)

Es en esta creación de sentidos, donde los sujetos configuran sus imaginarios y los establecen como guía para su accionar cotidiano en la relación consigo mismos y con otros, lo que quiere decir, que las acciones individuales son una construcción de múltiples actores inmersos en un contexto, momento histórico y cultural que permite la conexión dinámica, retroalimentación y apropiación de dichas construcciones.

De igual manera, este proceso se constituye en una construcción dinámica ya que en la medida en que los sujetos interactúan los significados se modifican debido a que los actores sociales tienen formas diferentes de asignar y apropiar significados relacionados con situaciones, con otras personas, con el mundo que habitan, con las cosas y consigo mismo. (Quiroz et al., s.f., p. 20)

De esta forma, este estudio se realizó a partir de un paradigma comprensivo interpretativo, dado que, como indican los autores Hernández, Fernández y Baptista (2014) este se centra en la acción de los participantes cuyas significaciones e interpretaciones personales orientan sus acciones. Es decir, con base en un modelo interpretativo se adentró a través de la observación no participante en el núcleo de las significaciones de un grupo de padres y madres de familia en la exploración de un fenómeno en profundidad, en un ambiente natural propicio para la extracción de significados de los datos.

En consecuencia, la presente investigación se enmarcó en el paradigma de la investigación cualitativa, tipo descriptiva no experimental, pues no se pretendió la manipulación deliberada de variables sino, exclusivamente la observación de un fenómeno en su ambiente natural con posibles significaciones para después analizarlos. Asimismo, este diseño de corte transversal es de tipo exploratorio- descriptivo lo que permitió trazar los momentos de planificación en consideración a los reajustes que sobre las decisiones pueden surgir en cada fase durante la investigación. Así pues, la metodología seleccionada es un marco amplio para navegar el tema de estudio, de una manera integral, basada en relaciones horizontales y dinámicas.

## **5.1 Estrategia metodológica**

El Trabajo Social y el campo de las Ciencias Sociales, al igual que muchos otros, han encontrado con la crisis de Covid-19 múltiples desafíos en diversos ámbitos -familiar, cívico, académico, global entre otros-, que caracterizan este período de incertidumbre. Sin embargo, asumiendo estos retos, estos campos continúan en la exploración de las nuevas dinámicas para realizar las distintas facetas de la vida humana.

### **5.1.1 Método**

Como estrategia se tomó el análisis crítico del discurso, ya que con él se pretendió “[...] hacer conscientes a los hablantes de la importancia de las prácticas discursivas, incrementando lo que se ha denominado la conciencia crítica del uso lingüístico.” (Íñiguez, 2006, p. 118). Además, esta estrategia permitió dar cuenta de las representaciones sociales que se construyen a partir del discurso, al estudiar cómo los mismos: “[...] ordenan, organizan, instituyen nuestra interpretación de los acontecimientos y de la sociedad e incorporan además opiniones, valores e ideologías”. (Íñiguez, 2006, p. 123).

Se consideró esta estrategia porque incluyó el análisis de la construcción de representaciones sociales, a partir de las formas de nombrar y actuar de los sujetos, permitiendo diferenciar formas de ser y posturas frente al tema investigado, reconociendo el contexto y diferenciando algunas prácticas respecto a otras, para tener en cuenta la argumentación en la

justificación de algunas representaciones, la actitud del hablante en el discurso y lo legítimo del mismo (Íñiguez, 2006).

### ***5.1.2 Instrumentos de recolección, sistematización y análisis de la información.***

Las fases en la investigación cualitativa no son lineales, por lo cual, las siguientes tres fases no manejaron una manera secuencial en su registro, algunas de ellas pueden ser transversales a la investigación o pueden repetirse, pues se retomaron elementos de los diferentes momentos cuando el proceso indagatorio lo requirió.

La Fase de Recolección se da en momentos naturales y lugares cotidianos del ser humano, al entablar investigaciones con sujetos se está a disposición de la subjetividad de cada uno y su entorno, por lo cual se hace necesario contar con variados instrumentos de recolección que permita tener el registro de la información obtenida (Hernández et al., 2010). En este estudio se realizó la observación participante, la técnica interactiva a través del taller y la revisión y el análisis documental.

En este punto es importante destacar que cuando se realiza la recolección de datos personales de titulares de los datos -con propósitos de investigación- en actividades de medición, los investigadores protegen los datos personales utilizados frente a accesos no autorizados y no son revelados sin el consentimiento del titular del dato. Se contó con el consentimiento informado de los padres de familia o participantes para este estudio.

Entretanto, como una forma no experimental para la obtención de datos aplicados en este caso, se aplicó una metodología interactiva a través de talleres basados en 3 sesiones, que logró medir la dimensión estructural, la dimensión psicológica, la dimensión relacional y la dimensión personal, ejemplo de cambio de creencias, cambio de sentimientos y deseos, razonamiento, repetición y hábito, entre otros. Más adelante, se evaluaron las percepciones de los participantes a través de una serie de instrumentos elaborados en las sesiones como árboles de ideas y mapas mentales.

La Fase de Sistematización consistió en el registro digital continuo de logros alcanzados, resultados de los talleres, y evidencias de campo por medio de procesadores de texto. Asimismo, los resultados de las elaboraciones de los participantes se codificaron en hojas de

texto y de cálculo básicas con el fin de relacionar recurrencias para apoyar el análisis de los otros instrumentos. Por último, el análisis considerado de tipo descriptivo propuso abordar los elementos y relaciones de las partes de un sistema específico. Por medio de las matrices sistematizadas y la rejilla conceptual identificada se analizó el cúmulo de evidencia empírica. Entretanto, se aseguró la validez de la investigación a través del uso de una variedad de métodos para recopilar datos sobre el mismo tema, el desarrollo implicó un tipo de muestra y tres métodos de recopilación de datos (observación, interacción [talleres] y revisión documental).

Por último, en la Fase de Análisis se procuró estructurar la información recolecta, buscando comprender el contexto de los imaginarios, a través de la explicación e interpretación de los datos obtenidos al reconstruir las historias de los actores, además de su posterior relacionamiento con los ejes estructurantes de esta investigación (Hernández, 2014). En concordancia a lo anterior se propuso el análisis crítico del discurso, considerado de tipo descriptivo, para abordar los elementos y relaciones de las partes de un sistema específico; por medio de las matrices sistematizadas y la rejilla conceptual identificada se analizó el cúmulo de evidencia empírica obtenida a la luz de los discursos de padres de familia.

Es menester destacar que se acudió a la triangulación de la información, como garantía de una rica y valiosa información, a través del uso de varios instrumentos para la recolección y análisis de datos, permitiendo cruzar con mayor grado de conocimiento los datos obtenidos. Asimismo, se acudió al uso de fuentes secundarias en repositorios y sitios web con artículos especializados e indexados con relación a la temática.

### ***5.1.3 Criterios de selección de los participantes***

Los criterios de selección se generan con el fin de delimitar de manera objetiva a los sujetos de estudio, para esta investigación se criterios de significación, considerando

- Género: hombres y mujeres (sin distinción de edad, siempre y cuando manifiesten y consientan su deseo de participar en la investigación)
- Ubicación: ciudad de Medellín
- Condicionante: padres y madres de familia de hijos en edad escolar (sin distinción de número de hijos)



La convocatoria se realizó a través de redes sociales, arrojando 21 personas voluntarias. Así pues, los participantes de esta investigación corresponden a padres y madres de familia de la ciudad de Medellín, que de manera voluntaria expresaron hacer parte del proceso, mediante un consentimiento informado y autorizaron el tratamiento de datos e información.

#### ***5.1.4 Dimensión temporo-espacial***

La investigación tomó dos semestres académicos, dando inicio en septiembre (2019-2) y finalizando en marzo del 2021 (pero un periodo académico 2020-1), su desarrollo se estableció en la ciudad de Medellín bajo la modalidad de trabajo de campo virtual.

#### ***5.1.5 Criterios éticos***

En la investigación social en el sector salud, los Trabajadores Sociales tienen la capacidad de

Producir conocimiento social y disciplinar, para comprender, explicar, interpretar e intervenir la realidad social y dinamizar el quehacer interdisciplinar. [...] Utilizar información cuantitativa y cualitativa para explicar y comprender las realidades sociales, aplicando enfoques teóricos y metodológicos con herramientas (cartografía social y genograma, entre otros), como insumos para el cumplimiento de objetivos investigativos. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2014, p.22)

En este sentido todo proceso investigativo dado desde Trabajo Social, debe estar transversalizado por la ética profesional como fundamento y compromiso con las personas vinculadas, con base en esto, para este ejercicio se retoman principios como la *confidencialidad*, entendida como el respeto a la privacidad de las personas y el buen uso de la información obtenida; por esto, teniendo la intención de garantizar y dar tranquilidad a los participantes, se realizó uso del consentimiento informado para el manejo de la información desde el proceso inicial hasta la divulgación de resultados finales, garantizando la honestidad e integralidad en la relación investigativa, y procurando por el bienestar social, el trato justo y la justicia, como compromiso político que estará enfocado a la dignidad, comprendida según Michelini (2010)

como “el valor único, insustituible e intransferible de toda persona humana, con independencia de su situación económica y social, de la edad, del sexo, de la religión, etcétera, y al respeto absoluto que ella merece” (p.42).

En este aspecto, el respeto se establece como pilar de la igualdad y el reconocimiento del otro como valioso en su diferencia para la posible construcción de relaciones dialógicas y equitativas, que permitan la solidaridad como acción vinculante y la corresponsabilidad como acción de bienestar y responsabilidad intersectorial, interinstitucional e interdisciplinaria.

Adicionalmente, se concibe la libertad como la autonomía del profesional indagador para tomar decisiones en pro del proceso investigativo, teniendo en cuenta el contexto, momento histórico, cultural, social y a los sujetos, respetando a la vez la autonomía de los participantes y su libre elección de continuar o no (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2013, pp.27-28). Esto en pro del bienestar colectivo y respondiendo al perfil del trabajador social, el cual debe

- Saber establecer relaciones interpersonales y tener iniciativa.
- Poseer aptitudes para investigar, analizar, proponer, comunicar y liderar.
- Trabajar de acuerdo con el respeto a los derechos humanos y la normatividad existente en el país; esta última regida por la constitución política de Colombia. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2014, p.18).

## **5.2. Estrategias de comunicación**

La investigación cuenta con varios momentos de validación de la información recolectada y varias estrategias de comunicación lo cual se establece en la medida, en la que avance el proceso, inicialmente la propuesta es que a partir del segundo taller se socialice con los padres la información obtenida en el taller anterior, para lo cual se entregó un documento memoria concreto a cada participante, de esta manera en el segundo taller se analizó la información del primero.

A partir del segundo taller se tuvo un momento para socializar y dialogar respecto a la reunión anterior, a lo que fue hecho y a lo que se obtuvo en el análisis de la información, esto les permitió a los padres y madres, retroalimentar el proceso y conocer de primera mano el avance del mismo, sobre la información del tercer taller, la misma se dio en una reunión grupal

posterior a los tres talleres iniciales que hacen parte del proceso indagatorio; en esta última reunión no solo se realizó la socialización de resultados, sino que también se realizó un reconocimiento a la importancia de la participación de los padres y madres como pilar fundamental para el logro de los objetivos propuestos, agradeciendo el apoyo y los aportes. Adicionalmente, se espera realizar una socialización de resultados finales en la Universidad de Antioquia en una plenaria en la que se espera contar con la participación, de trabajadores sociales en formación, de la asesora del proceso investigativo y otras personas que deseen asistir.

## 6 Referente contextual

En concreto, este estudio obedeció a un panorama caracterizado por la incertidumbre determinada por la actual pandemia derivada del COVID-19. Las condiciones habituales de las personas han cambiado drásticamente, adaptándose a formas digitales que envuelven el desarrollo actual en muchas de las esferas humanas. De esta forma, el proceso de vida de los participantes se vio alterado en 2020 por las medidas de contingencias contra la propagación del virus. Lo que ha ocasionado confinamientos y cambios en las rutinas y maneras de hacer las actividades diarias en el hogar, en la escuela, en el domicilio, en la virtualidad, entre otros.

Este panorama, agudiza los problemas sociales, económicos, tecnológicos, culturales, que enfrentan las personas abordadas en este estudio. La brecha de la desigualdad posiblemente se ha ampliado dadas las condiciones extremas de sobrevivencia expuestas para los padres de familia, cuestionando dimensiones como la sexualidad y sus factores.

No obstante, ha sido posible para la comunidad, apuntalar dificultades en oportunidades para conformar una estructura que se adapta a las circunstancias experimentadas globalmente. Esto ha permitido el desarrollo de un proceso investigativo que se acercó a las percepciones sobre sexualidad que tienen los padres de familia de Medellín. En segundo lugar, es preciso indicar, que luego de la validación de los instrumentos, arrojó modificaciones sobre la extensión y adaptación de los talleres, se determinó un cambio en el consentimiento informado de físico a digital.

El Trabajo Social y el campo de las ciencias sociales, al igual que muchos otros, han encontrado con la crisis de Covid-19 en varios niveles, incluido el familiar, cívico, académico y global, múltiples desafíos que caracterizan este período de incertidumbre. Sin embargo, asumiendo estos retos, estos campos continúan en la exploración de las nuevas dinámicas para realizar las distintas facetas de la vida humana. Se podría argumentar que los responsables de la formulación de políticas y el sistema educativo no han fracasado, que han instaurado estrategias, sin embargo, no logran un alcance pedagógico generalizado en materia de educación sexual.

De esta forma, para los profesionales del Trabajo Social, es necesario ofrecer un programa de educación sexual más completo y eficaz en el entorno familiar. Sin embargo, se

han expresado preocupaciones sobre la suficiencia y adecuación de su provisión para preparar y equipar bien a los niños y adolescentes para la vida adulta.

Por último, al considerar, que los adolescentes que son más vulnerables a participar en conductas sexuales de riesgo pueden provenir de comunidades en las que los jóvenes no acceden a la educación sexual formal (Badillo et al., 2020), se cuestionó por las percepciones de padres y madres de familia que tienen sobre la sexualidad. Así las cosas, el trabajo de campo virtual basado en el interaccionismo simbólico y el análisis crítico del discurso permitió contar con la participación de seis hombres y quince mujeres que son padres de familia y residentes de la ciudad de Medellín.

## 7 Análisis de la información

En primer lugar, este estudio obedeció a un contexto caracterizado por la incertidumbre determinada por la actual pandemia derivada del COVID-19. Las condiciones habituales de las personas han cambiado drásticamente, adaptándose a formas digitales que envuelven el desarrollo actual en muchas de las esferas humanas. De esta forma, el proceso de vida de los participantes se vio alterado en 2020 por las medidas de contingencias contra la propagación del virus. Lo que ha ocasionado confinamientos y cambios en las rutinas y maneras de hacer las actividades diarias en el hogar, en la escuela, en la vecindad, en la virtualidad, entre otros.

Este panorama, agudiza los problemas sociales, económicos, tecnológicos, culturales, entre otros, que enfrentan las personas abordadas en este estudio. La brecha de la desigualdad posiblemente se ha ampliado dadas las condiciones extremas de sobrevivencia expuestas para los padres de familia, cuestionando dimensiones como la sexualidad y sus factores.

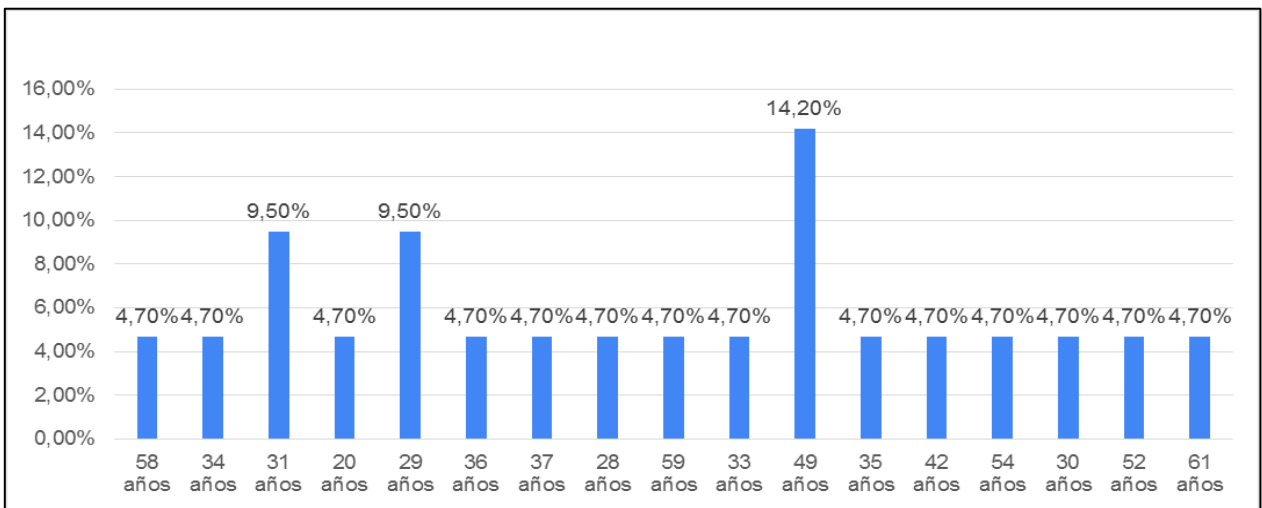
No obstante, ha sido posible para la comunidad, afianzar dificultades en oportunidades para conformar una estructura que se adapta a las circunstancias experimentadas globalmente. Esto ha permitido el desarrollo de un proceso investigativo que se acercó a las percepciones sobre sexualidad que tienen los padres de familia de Medellín. En segundo lugar, por un lado, es preciso indicar, que luego de la validación de los instrumentos, arrojó modificaciones sobre la extensión y adaptación de los talleres, se determinó un cambio en el consentimiento informado de oral a escrito digitalmente de los acudientes de los participantes. Entretanto, sobre los datos recolectados se puede indicar, fueron 21 participantes en total los que hicieron parte del trabajo de campo. El 71,4% de estos corresponden a mujeres frente al 28,5% de hombres como se muestra en la Figura 1.

**Figura 1**  
*Sexo de los participantes*



Considerando el total de participantes, estos tienen una edad en un rango entre 20 y 61 años. De los hombres participantes, el promedio de edad se ubica en 41,16 años y una mediana de 38; por su parte, las mujeres que participaron expresan una edad promedio de 39,93333333 junto con una mediana de 36. El 14,2% registran una edad de 49 años frente a un 9,5% que representa las edades de 29 y 31 años como lo expresa la Figura 2.

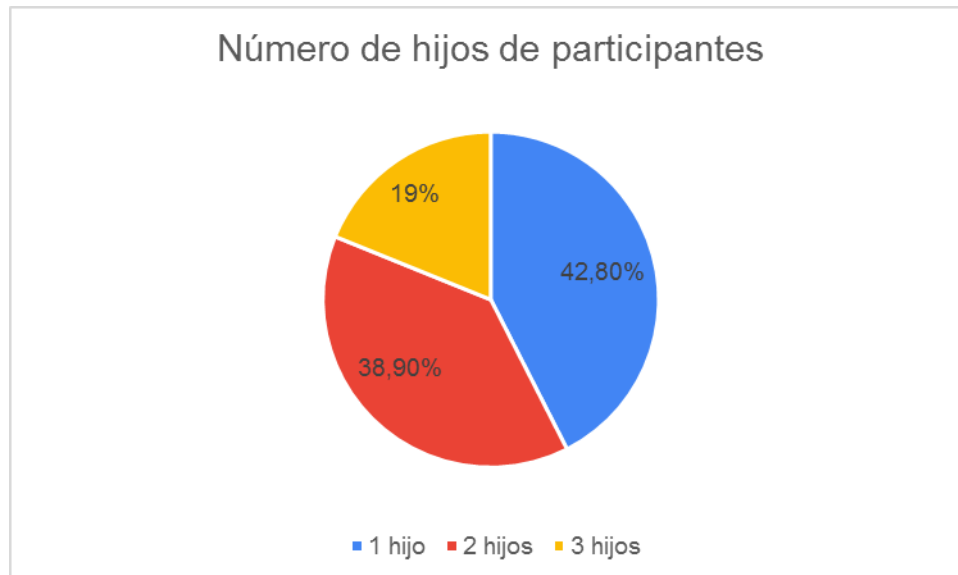
**Figura 2**  
*Edad de los participantes*



Por su parte, el número de hijos de los participantes muestra que el 42,8% tienen un hijo o hija; el 38,9% registra dos hijos y el 19% corresponde a tres hijos. De los que tienen un solo hijo, estos corresponden el 90% a mujeres, frente al 10% de hombres. Asimismo, de los que tienen dos hijos, corresponde a hombre el 12,50%; mujer el 12,50% y mixto al 75%. Por otro lado, de los que tienen tres hijos, el 50,00% registra tener hijos hombres y un 50% hijos mixtos. Por último, de los que tienen un solo hijo, registran un rango de edad de 0 a 10 años, mientras más hijos se registra, el rango aumenta, en el caso, existen casos de tres hijos con rangos de edad hasta 30 años o más como se indica en la siguiente Figura 3.

**Figura 3**

*Número de hijos por participante*



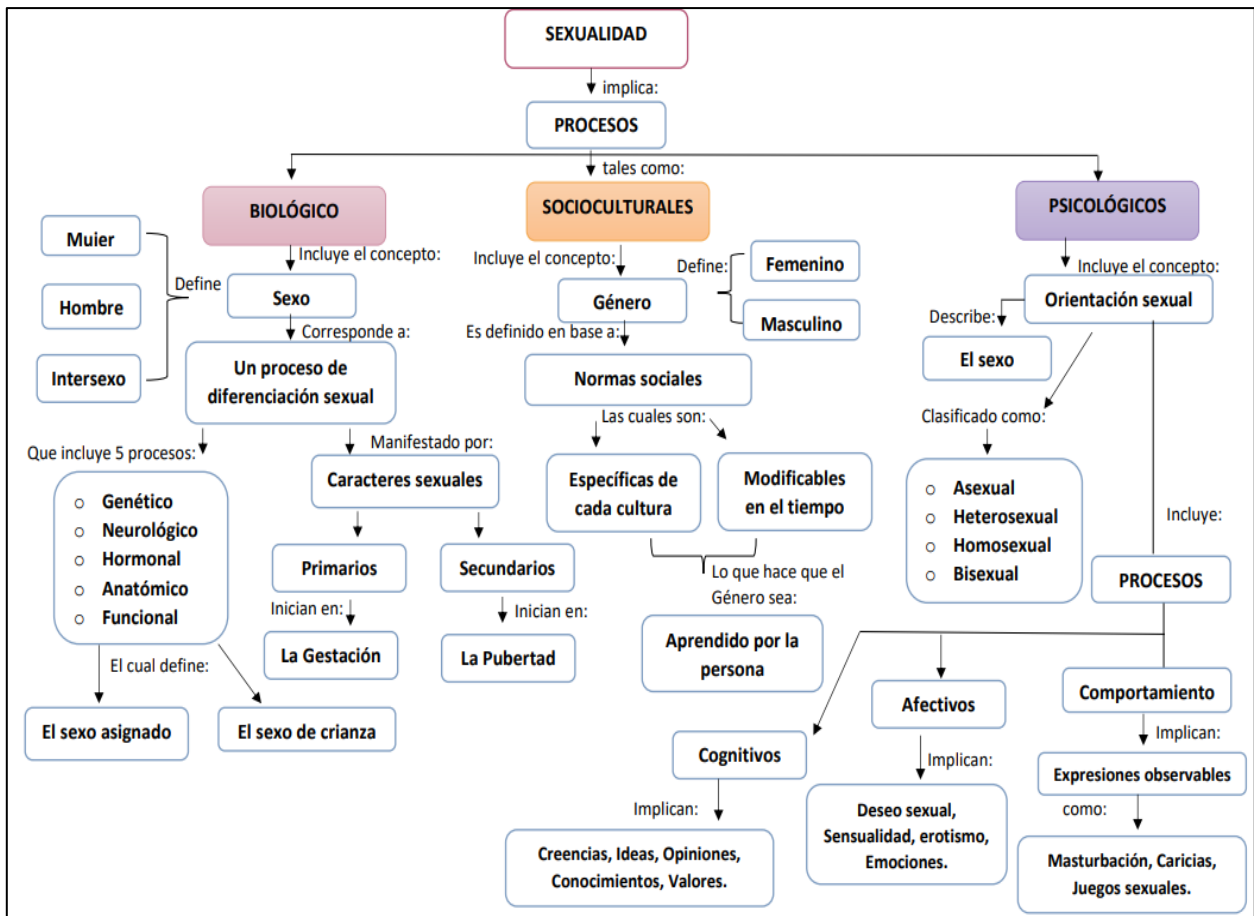
Del desarrollo de las sesiones de talleres, los encuentros interactivos y virtuales permitieron la formulación de distintos espacios para el diálogo abierto sobre la sexualidad. Cabe precisar, que si bien, hubo un difícil momento que se conoce en los procesos sociales como “romper el hielo” o si se quiere, a partir de la labor investigativa, del *raport*, al tratarse de un tema polémico, considerado tabú, o no cómodo para algunas personas, se logró superar estas dificultades del campo y el contacto con los participantes.

Posterior al primer contacto se establecieron los objetivos de estudio y compromisos de los participantes, al igual de su consentimiento informado. Esto permitió el abordaje teórico



lúdico de elementos conceptuales sobre la sexualidad. El siguiente esquema (Figura 4) muestra el contenido difundido y retroalimentado por los participantes posteriormente.

**Figura 4**  
*Retroalimentación*



De esta forma, en un primer bloque analítico, se puede observar que los participantes conciben la sexualidad y algunos términos referentes a este de forma diversa, como lo expresa la siguiente Tabla 2.

**Tabla 2**  
*Concepción de sexualidad para los participantes*

<b>CONCEPCIÓN DE SEXUALIDAD PARA LOS PARTICIPANTES</b>	
<b>PREGUNTA</b>	<b>RESPUESTAS</b>
<b>¿Qué es la sexualidad?</b>	Elección de una persona
	Son las características propias de cada individuo que define su sexo
<b>¿Qué es una relación?</b>	La unión de dos personas
	Un conjunto de acciones que se desarrollan con los demás y que generan vínculos emocionales.
<b>¿Cuándo hay sexualidad?</b>	Cercanía y relación de contacto sexual entre personas
	Cuando hay un tacto con el otro, dialogo sobre temas sobre el cuidado personal. Autoestima, sexo, etc.
	Temas relacionados con el desarrollo del ser humano y su relación con el otro.
<b>¿Qué es la genitalidad?</b>	Hace referencia a los órganos reproductores.
	Son los Orgasmos sexuales.
<b>¿Qué es el sexo?</b>	Cuando se unen dos personas.
	Es lo que define al ser humano en hombre o mujer.
	Es una relación Sexual entre los diferentes sexos.

*Nota.* Elaboración propia en base a la información suministrada por los participantes de este estudio, 2020

Consiguientemente, un bloque analítico abordó los mitos alrededor de la sexualidad que tienen los padres y madres abordando los siguientes esquemas culturales, biológicos o sociales como lo muestra la Tabla 3.

**Tabla 3**  
*Mitos en torno a la sexualidad*

<b>MITOS EN TORNO A LA SEXUALIDAD</b>
La primera vez que se tienen relaciones no se queda embarazada
El viernes santo no se pueden tener relaciones sexuales porque se queda pegados
En embarazo no se deben tener relaciones porque se hace daño al bebé
Si no hay penetración no hay embarazo
El tamaño del pie, en los hombres, es directamente proporcional al tamaño del miembro sexual
Las mujeres en tiempo de lactancia no quedan en embarazo durante ese tiempo
Si no hay penetración no hay sexo
No se debe tener coito con la menstruación
El tamaño del pene si importa

---

Cuando se tienen relaciones siendo muy jóvenes o niñas, ya no siguen creciendo y se para el desarrollo físico.

---

Comer mucho hielo cuando se tiene el periodo porque se enfría la matriz y no puede tener hijos

---

Cuando tiene su primer periodo ya no se sigue desarrollando

---

Cuando una mujer está alimentando no queda en embarazo

---

Los mariscos y el borojó pueden ser afrodisiacos

---

En cosecha de aguacates salen más mujeres en embarazo

---

Homosexual nace

---

Homosexual se hace

---

Lactando no se embaraza

---

Niñas cuando llega el periodo no crecen más

---

Las niñas cuando llega el periodo, obesa, sigue obesa hasta la adultez.

---

Menopausia pierde deseo sexual.

---

Hombres se sienten más ansiosos después de los 40.

---

No queda embarazada si lo hace con el periodo.

---

El adolescente amanece Erecto.

---

Las mujeres maduran primero que los hombres.

---

Se queda pegado si tiene sexo en semana santa.

---

Los hombres afeminados son gays.

---

Las mujeres pierden la virginidad a los quince.

---

Los hombres que despierten erectos soñaron con sexo.

---

Las mujeres llegan a la menopausia y no sienten placer sexual.

---

Si la mujer no tiene un orgasmo no hay riesgo de quedar embarazada.

---

La primera vez que se tienen relaciones sexuales no se pueden quedar embarazadas.

---

El orgasmo solo se alcanza a través de la penetración vaginal.

---

Se puede quedar embarazada en una piscina.

---

Las mujeres en periodo de lactancia no quedan embarazadas.

---

Durante el periodo no se puede quedar embarazada.

---

Se pueden quedar pegados teniendo relaciones en semana santa.

---

Si no hablamos de sexo, no pasa nada.

---

Los hombres tienen el pene del mismo tamaño del pie.

---

Después del embarazo la mujer pierde por completo el apetito sexual.

---

Para el aumento del apetito sexual, debes tener más sexo, es decir, a más sexo más ganas.

---

Hacer el amor en semana santa es pecado y se quedan pegados.

---

El sexo anal es encoñador.

---

A todos los hombres les gusta y disfrutan el sexo anal.

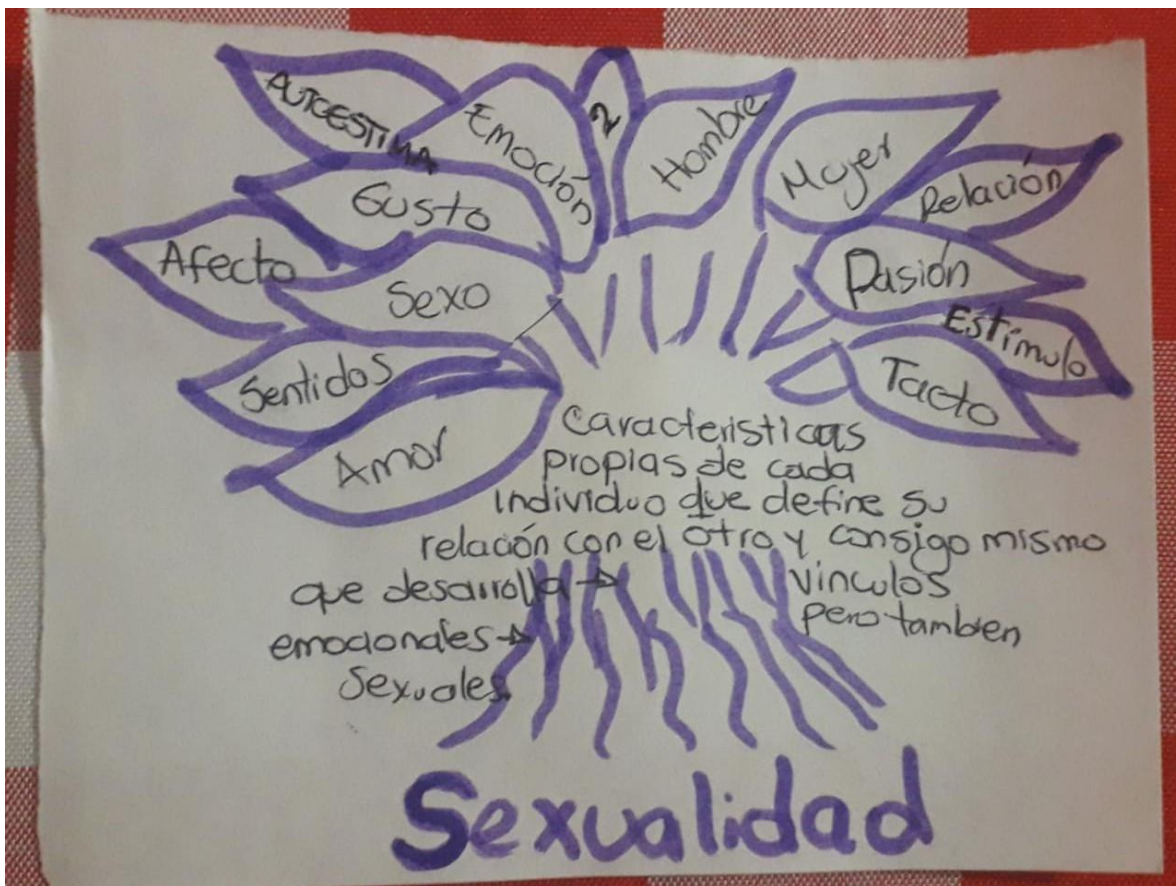
---

*Nota.* Elaboración propia en base a la información suministrada por los participantes de este estudio, 2020

Otro bloque analítico, correspondió a la definición que tienen los participantes sobre la sexualidad. La Figura 4 muestra un ejemplo que la define a partir de sus características y rasgos a partir del esquema propuesto por el participante.

**Figura 5**

*Definición de sexualidad para participante*

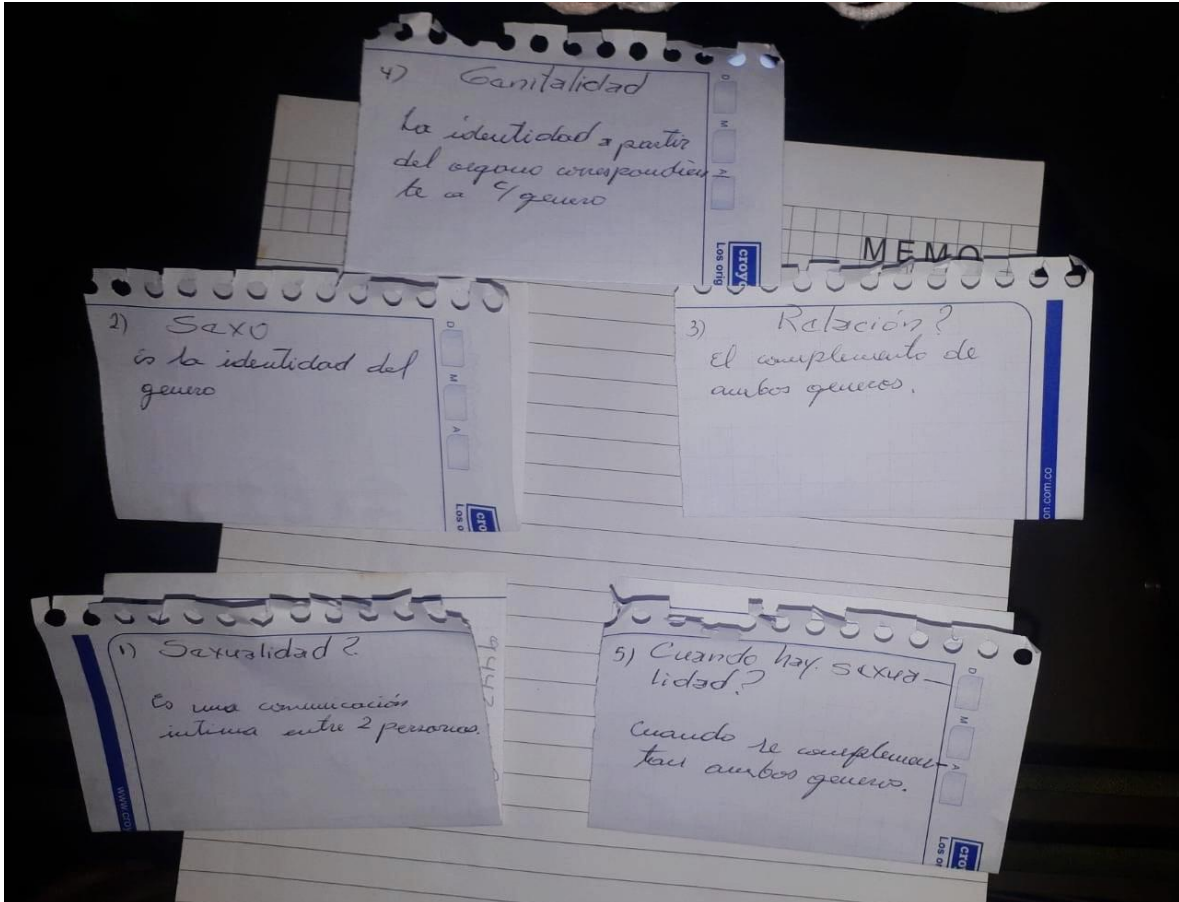


*Nota.* Captura del dibujo realizado por uno de los participantes de este estudio, 2020.

De igual manera, relacionan otros términos al de sexualidad para su definición o expresan que su percepción depende de éstos, como lo muestra la siguiente Figura 6.

**Figura 6**

*Términos relacionados a sexualidad para participante*



*Nota.* Captura de la información recolectada en taller.

## 8 Categorías de análisis y emergentes

Los hallazgos destacaron la importancia de la comunicación, mostrando una tendencia de los padres y madres con 1 o dos hijos, en etapas adolescentes a querer aprender y enseñar sobre temas sexuales. Los estudios sobre la comunicación de cuestiones sexuales enfatizan el papel del género, los factores psicológicos y la dinámica familiar en la efectividad de la educación sexual. Aunque se ha descubierto que la mayoría de la comunicación sobre temas sexuales proviene de la madre, los niños sienten que el contenido se orienta principalmente hacia la experiencia de las niñas.

En consecuencia, los niños usan otras fuentes (compañeros, los medios de comunicación e Internet) para informarse sobre temas relacionados con la sexualidad. Aunque los padres quieren hablar con sus hijos sobre temas relacionados con las conductas sexuales, se sienten avergonzados, incómodos y no tienen las habilidades ni los conocimientos para hacerlo. La necesidad de programas para padres de educación sexual y sobre relaciones se ha identificado para garantizar que la información que se enseña en la escuela se pueda reforzar en el hogar familiar. Se presentan ideas para mejorar estas concepciones dentro de la familia.

De esta forma, momentos generados en el taller 1 al 3 se organizó en torno a una base particular e incorporó un conjunto estructurado y secuenciado de actividades y ejercicios diseñados para equipar a los padres con el conocimiento de la sexualidad y las habilidades para brindar educación sexual, permitiendo fomentar actitudes y comportamientos positivos hacia la sexualidad, mejorar la conciencia de sí mismos, motivar las relaciones interpersonales y la apertura de comunicación entre padres e hijos y para fortalecer su confianza.

**Tabla 4**  
*Imaginarios de sexualidad*

<b>IMAGINARIOS DE SEXUALIDAD</b>	
<b>Categoría</b>	<b>Hallazgo</b>
<b>Relaciones familiares</b>	Se contempla una buena convivencia familiar generalizada en los participantes, sin embargo, existen fracturas que muestran una debilidad conceptual en el manejo de la sexualidad de padres y madres a hijos.

<b>Educación sexual</b>	Existe una educación sexual tradicional, es decir, faltan conocimientos científicos, pedagógicos, estadísticos, entre otros en los modelos educativos con los hijos sobre sexualidad.
<b>Representación social</b>	El tema de sexualidad es abordado por padres y madres de familia de forma activa y proponente. Frente al contenido, este indica representaciones sociales marcadas por la religión y los medios de comunicación, es decir, existen mitos alrededor del tema, aunque existe la presencia de conocimiento científico.
<b>Entorno social</b>	Existe un entorno social que alberga múltiples canales de comunicación lo que incide en la concepción sobre sexualidad que tienen los padres y madres. A mayor cercanía a un centro urbano, mayor aceptación para el diálogo de sexualidad.
<b>Discursos</b>	Padres y madres con un número de 3 hijos tienden a tener diversos discursos sobre sexualidad que se combinan por factores culturales e ideológicos, como la identificación de rasgos religiosos o de incidencia de medios digitales. Mientras que, padres y madres con un número de 1 hijo muestran una definición de sexualidad más cercana a la prevención del riesgo.
<b>Roles o figuras social</b>	Padres y madres con un número de 3 hijos tienden a tener una autoridad más sólida sobre ellos, al punto de influir en las concepciones que tienen sobre sexualidad, permitiendo una barrera al diálogo de esta índole. Mientras que, padres y madres con un número de 1 hijo o dos muestran que las concepciones son más flexibles, y estas permeadas por aspectos culturales, como la vecindad, el barrio, las redes sociales, entre otros, por lo que son más abiertos al diálogo del tema de sexualidad.

*Nota.* Elaboración propia en base a la información suministrada por los participantes de este estudio, 2020

Se utilizó un análisis temático para evaluar la continuidad y el cambio en las percepciones de los padres sobre la comunicación entre padres y adolescentes. Los resultados mostraron que muchos padres adaptan sus conversaciones con sus adolescentes sobre el sexo y las relaciones a medida que se desarrollan. Estos hallazgos pueden ayudar a los padres a anticipar sus propias respuestas, así como las de sus adolescentes, a las conversaciones familiares sobre sexo en diferentes momentos del desarrollo y a elaborar estrategias sobre cómo hablar de manera efectiva con sus adolescentes sobre el sexo y las relaciones para mejorar la salud reproductiva general de sus adolescentes.

Entre tanto, la comunicación de la sexualidad familiar emergió como una categoría de análisis, la cual es centrar en la medida en que, puede proporcionar una herramienta protectora para mejorar los resultados de salud pública al reducir el embarazo en la adolescencia y las

infecciones de transmisión sexual. Sin embargo, para hablar de manera eficaz con los adolescentes sobre el sexo y las relaciones, los padres deben hablar con los adolescentes de una manera que se adapte al desarrollo de su edad y experiencias, considerando los tiempos de contingencia y el auge de las redes sociales.

Hablar con los adolescentes sobre el sexo es un desafío para muchos padres y la complejidad adicional de combinarlo con el desarrollo de los adolescentes no es una tarea fácil. Los programas de educación para la salud que incluyen el acercamiento a los padres pueden ayudar a aumentar las habilidades y la comodidad de los padres al hablar con los adolescentes sobre el sexo y las relaciones.



## **9 ¿...y si hablemos de sexo y la educación sexual? Conversación con padres de familia y cuidadores**

La educación sexual de los niños en las escuelas y en las familias sigue estando plagada de tensiones y controversias. En consecuencia, el acceso de los niños a la educación sexual se ve severamente comprometido, especialmente en cuanto al tiempo dedicado a este tema, los contenidos que se abordan, cómo se imparte y por quién. Estas ansiedades sociales provienen en gran parte de los discursos culturales que perpetúan la perspectiva de que la sexualidad es irrelevante, inapropiada para el desarrollo, riesgosa y peligrosa para los niños preadolescentes (Robinson, 2016).

Como consecuencia, la educación sexual de los niños se ve seriamente comprometida, especialmente en cuanto a la edad a la que se debe iniciar esta educación, el tiempo dedicado al tema, los contenidos que se pueden abordar con los niños y cómo se imparte y por quién. Las ansiedades sociales con las que se encuentran muchos padres siguen existiendo a pesar del valor demostrado de la educación sexual integral para la salud y el bienestar de los jóvenes. La educación sexual a cargo de padres de familia también es esencial para que los jóvenes puedan tomar decisiones informadas sobre la sexualidad y para desarrollar la conciencia y la comprensión de la importancia de las relaciones íntimas éticas, todo lo cual es fundamental para el desarrollo de su ciudadanía sexual (Badillo et al., 2020).

Se ha demostrado que la educación en sexualidad tiene muchos beneficios para los jóvenes, especialmente en el futuro. Por ejemplo, los jóvenes que reciben educación sexual integral se involucran en menos prácticas sexuales de riesgo, tienen menos parejas sexuales, es más probable que utilicen la protección adecuada y es menos probable que queden embarazadas en la adolescencia. años (Robinson, 2016). Sin embargo, educar a los niños y jóvenes sobre la sexualidad es un tema controvertido y un sitio de mucho desacuerdo y perspectivas conflictivas. Las ansiedades que prevalecen en torno a los niños y la educación sexual están impregnadas de discursos socioculturales de la niñez y la “inocencia” infantil (Jo et al., 2018).

En este contexto, la sexualidad es considerada un conocimiento de los adultos, del cual los niños necesitan ser distanciados y protegidos. Tabúes sociales más amplios sobre la sexualidad han llevado a temores individuales y colectivos que afectan a muchos adultos que

hablan abierta y honestamente sobre la sexualidad, especialmente a niños y jóvenes (Parra, 2020).

En consecuencia, muchos jóvenes pasan por la vida con una educación sexual integral mínima en la escuela o dentro de sus familias a cargo de sus padres de familia. Los niños y jóvenes tienen identidades diversas y provienen de una amplia gama de entornos familiares, lo que puede afectar la entrega de educación sexual en el aula. Esto puede dificultar la inclusión de ciertos temas considerados inapropiados o controvertidos por algunas familias.

Además, surgen dificultades para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes, por ejemplo, jóvenes de diversos orígenes de género y sexualidad (Parra, 2020). Muchos jóvenes confían en Internet y en sus pares para obtener información sobre sexualidad (Badillo et al., 2020). De esta forma, la mayoría de los padres de familia en este estudio apoyan el papel de la escuela en la educación sexual. Sin embargo, todavía hay una minoría vocal que tiene preocupaciones sobre qué y cómo se enseña educación sexual a sus hijos.

Para este punto, nuestra discusión se ubica en gran parte dentro de un marco posestructuralista feminista (Haberland & Rogow, 2014). Dentro de este contexto, entendemos la educación sexual como constituida en discursos socioculturales e históricos, especialmente aquellos que sustentan las comprensiones dominantes sobre la niñez y la sexualidad, y sujeta a las relaciones de poder inherentes a estos múltiples discursos. Como tal, la educación sexual está mediada por factores socioculturales, como el género, la sexualidad, el origen étnico, la religión/creencia, la clase socioeconómica, la discapacidad y la edad. Existen múltiples discursos de género y sexualidad, pero algunos están imbuidos de más poder, autoridad y valor cultural que otros, constituyendo relaciones de poder dentro de una sociedad (De Piero & Narvaja, 2018).

El poder inherente a los discursos está relacionado con los diversos grados en que se constituyen y perpetúan como ‘verdad’ a través de la subjetividad individual y las prácticas de las instituciones. El posestructuralismo feminista y la teoría queer desafían la construcción binaria del género y sus implicaciones para normalizar y naturalizar ciertas representaciones de las identidades de género y sexualidad, mientras que hacen que otras sean antinaturales y problemáticas (Jacobsen, 2017). Además, estas perspectivas teóricas son críticas con los supuestos normativos discursivos que se dan por sentados sobre la infancia, la inocencia infantil y la sexualidad que perpetúan la creencia de que la sexualidad y la educación sexual son

irrelevantes para la vida de los niños. Desarrollar la alfabetización sexual de los niños es un componente central de la ciudadanía sexual de los niños (Parra, 2020).

Entretanto, entendemos la educación sexual dentro de un marco integral. Esto incluye ver la sexualidad como un aspecto importante de la identidad desde los primeros años y durante toda la vida; y como fundamental en el desarrollo de una vida saludable. Este enfoque incorpora la provisión de experiencias de aprendizaje basadas en información precisa, fáctica y basada en investigaciones relacionadas con una amplia gama de temas, como cuerpos y desarrollo sexual, embarazo, anticoncepción (incluida la abstinencia), relaciones, habilidades interpersonales, relaciones éticas y respetuosas, placer y deseo sexual, expresión sexual y de género, orientación sexual, salud sexual (por ejemplo, ITS, VIH), planificación familiar y valores, sociedad y cultura. La educación sexual es tanto formal (desde el currículo escolar, profesionales de la salud) como informal (con padres/cuidadores, otros miembros de la familia, Internet, compañeros).

Las razones expresadas con más frecuencia por los padres/cuidadores que participaron en este estudio para creer que la educación sexual era relevante e importante para los niños pequeños incluyeron: la necesidad de desarrollar la alfabetización mediática de los niños para contrarrestar las narrativas sexuales que los niños encuentran a través de diversos medios de comunicación y plataformas; desarrollar la comprensión de los niños sobre el respeto en torno a la intimidad y las relaciones; tratar de mantener seguros a los niños y reducir sus conductas de riesgo a medida que crecen; y para corregir la información errónea que a menudo reciben de sus compañeros.

Para algunos padres/cuidadores, el acceso de los niños a la educación sexual era principalmente una cuestión de derechos de los niños: un derecho a acceder al conocimiento sobre sus cuerpos para desarrollar una conciencia saludable de su propia sexualidad. Para estos padres, la educación sexual positiva fue vista como una forma de contrarrestar el conocimiento negativo sobre el sexo y la sexualidad como vergonzoso o sucio, un discurso que enmarcó las experiencias de educación sexual de muchos padres/cuidadores en esta investigación. El siguiente comentario de la madre tipifica estos sentimientos

Mis hijos me preguntaron sobre toda la teoría de la 'cigüeña' anoche. Les expliqué que cuando yo era niña se pensaba que era sucio decir que un bebé salía de una vagina,

entonces se desarrolló la historia de la cigüeña. Creo que es importante que los niños entiendan cómo funcionan los cuerpos, cómo se hacen los bebés, incluida la FIV, las relaciones entre personas del mismo sexo, etc. Creo que es importante eliminar el estigma de que el "sexo" es sucio. (Comunicación personal, madre, 44 años, con dos hijos, un niño de 9 y una niña de 6).

Esta madre destaca cómo se han perpetuado ciertos mitos sobre el nacimiento para proporcionar a los niños una narrativa fantasiosa y aséptica que encubre los procesos corporales humanos considerados por algunos adultos como demasiado ‘impactantes’ para los niños. Los comentarios de esta madre también aluden al proceso histórico de sexualización y moralización asociado al cuerpo sexual y reproductivo de las mujeres, y la percepción de los partos vaginales como ‘sucios’ dada la asociación de este proceso con el sexo, que ha estado, y aún está para muchos, relacionado con discursos de estigma y vergüenza.

Por consiguiente, el parto ‘natural’ se ha convertido en un proceso que algunos padres/cuidadores consideran demasiado difícil, embarazoso y vergonzoso para compartir con los niños. Además, la infertilidad y las tecnologías reproductivas rara vez se abordan con niños en entornos educativos formales e informales. Un discurso público dominante sobre la concepción y el parto suele ser que se trata de un conocimiento ‘inapropiado’ para los niños.

Un padre de una niña de cinco años consideraba que la educación sexual era importante para las subjetividades sexuales de su hija y de otros niños y comentó “Creo que los niños tienen sus propias experiencias de deseo/sexualidad, y mi hijo tiene interés en diferencias corporales y de comportamiento” (Comunicación personal, padre, 44 años, con una hija de 5 años). La respuesta de este padre opera como una contranarrativa a los discursos dominantes sobre los niños y el conocimiento sexual, ya que ve a los niños como sujetos sexuales agentes que tienen derecho a acceder a la educación sexual.

En contraste con esta perspectiva, el discurso dominante sobre la niñez y la sexualidad es aquel que constituye a los niños como sujetos sexuales latentes en gran parte inocentes o como sujetos asexuales, privados de un sentido de deseo corporal, hasta que alcanzan la pubertad en la adolescencia temprana. Dentro de este marco discursivo, la sexualidad y el deseo sexual son vistos principalmente como un componente de las subjetividades adolescentes y adultas. Si bien todavía suele haber pánico en torno al conocimiento sexual y la adolescencia

debido al temor de que los jóvenes se involucren prematuramente en la actividad sexual, las investigaciones demuestran que la educación sexual retrasa el debut sexual (Parra, 2020). El conocimiento sobre la sexualidad se considera dominio de los adultos y la edad adulta (OMS, 2018).

Muchos padres/cuidadores vieron la educación sexual como particularmente relevante para las niñas y algunos creían que era importante iniciar estas conversaciones temprano en la vida de sus hijos. Esta perspectiva se basó en las preocupaciones de los padres/cuidadores sobre los cambios en los cuerpos en desarrollo de las niñas, el inicio de la menstruación, su vulnerabilidad al embarazo adolescente y la importancia de que las niñas tengan conciencia de la seguridad física en el contexto de la violencia sexual.

Además, muchos padres/cuidadores reconocieron que estaban ansiosos por la sexualización de los cuerpos de las niñas y las mujeres en los medios y que era importante desarrollar las habilidades críticas y la conciencia de las niñas sobre estos temas. Los padres/cuidadores determinaron que las niñas eran el objetivo de la sexualización de los medios con más frecuencia que los niños y, en consecuencia, se las consideraba más vulnerables.

### **9.1. Algunas razones por las que los padres/cuidadores se oponen a la educación sexual de los menores**

Los padres/cuidadores que se oponían a que a sus hijos de primaria se les enseñara educación sexual en la escuela plantearon varias cuestiones que eran fundamentales para sus temores. Había una fuerte percepción entre estos padres/cuidadores de que los niños de primaria eran “demasiado jóvenes” para recibir educación sexual. Esta aprensión estaba especialmente relacionada con los temores sobre las diferentes tasas de madurez entre los niños y el tipo de conocimiento al que podrían estar sujetos en los programas escolares de educación sexual. Existía un fuerte temor de que, si los niños accedían a cierta información sobre el sexo y la sexualidad antes de alcanzar la "madurez", esto resultaría en que tuvieran demasiada información, demasiado pronto, para poder manejar este conocimiento de manera adecuada. Los siguientes comentarios tipificaron estos sentimientos:

- Los niños deben seguir siendo niños el mayor tiempo posible. La educación los convierte en adolescentes antes de lo necesario. (Comunicación personal, madre, 46 años, con un hijo de 11 años)
- Creo que es demasiado pronto para hacerlo en la escuela primaria, ya que a veces puede darles la idea de que está bien en lugar de hacerlos conscientes. (Comunicación personal, padre, 31 años, con un hijo de 5 años)
- Siento que los niños están siendo expuestos a la información demasiado pronto y la inocencia de la niñez se está estrechando cada vez más; ¿Cuál es la urgencia? (Comunicación personal, padre, edad no disponible, con una hija de 8 años).

Estas declaraciones de los padres/cuidadores reflejan y reproducen el discurso dominante sobre la infancia y la sexualidad, en el que la sexualidad se constituye únicamente como un aspecto de la subjetividad adulta. En este marco discursivo, la relación entre sexualidad e infancia es vista como precaria, peligrosa y riesgosa debido a la inmadurez física, cognitiva y emocional de los niños. Es una relación en la que se percibe a los niños como inocentes, vulnerables y necesitados de protección (Parra, 2020). Además, en este discurso, el conocimiento de la sexualidad se considera inapropiado para el desarrollo y potencialmente tiene un impacto negativo en el desarrollo de los niños.

Como destacan los comentarios anteriores, los temores de los padres/cuidadores sobre la *pérdida de la inocencia* de los niños (Parra, 2020) como resultado de la educación sexual eran profundos. De hecho, prolongar la inocencia infantil el mayor tiempo posible era el objetivo de algunos padres/cuidadores y sustentaba principalmente su oposición a la educación sexual de los niños. La inocencia infantil es un discurso clave utilizado para restringir y regular el acceso de los niños al conocimiento, especialmente a la información sobre sexualidad (OMS, 2018).

Este discurso de la inocencia está enmarcado y reforzado por las teorías desarrollistas tradicionales del desarrollo infantil como las de Piaget (citado en Parra, 2020). Dentro de estas perspectivas desarrollistas de la infancia, se considera que el niño es demasiado emocional y cognitivamente inmaduro (o inocente) para comprender y manejar conceptos complejos y abstractos asociados con la madurez y la edad adulta.

Sin embargo, la sexualidad, en su sentido amplio de intimidades, relaciones, deseos y emociones, es una parte muy importante de la vida de los niños y del desarrollo de sus identidades (Parra, 2020). Los niños, a menudo a pesar de los esfuerzos de algunos padres por restringir su acceso a este conocimiento, encuentran esta información de otras fuentes, incluidos compañeros, hermanos mayores, medios de comunicación, libros, televisión, Internet e incluso al ver las prácticas sexuales de las mascotas de la familia y otros animales (Jacobsen, 2017). Restringir el acceso a una educación sexual integral y precisa puede reforzar la noción de que la sexualidad es un tema tabú del que los niños o los jóvenes no deben hablar, especialmente con los adultos.

La falta de preparación emocional percibida de los niños se equipará con mayor frecuencia con los temores de los padres sobre el acceso de los niños a la información sobre sexo, que a menudo es la comprensión predeterminada de lo que implica la educación sexual. En estos casos, la educación sexual se vuelve central para las ansiedades morales y basadas en la fe para algunos, como lo expresa la siguiente madre

Me negué a dejar ir a mis hijos porque no todos estaban preparados emocionalmente para eso. No ignoré la situación. Compré un libro cristiano sobre cómo cambia el cuerpo tanto para niñas como para niños que era fácil de leer y entender. Creo que el sexo es algo sagrado para el matrimonio y sentí que dejarlos aprender en la escuela y no en casa les podría enseñar cosas que sentía que eran moralmente incorrectas. (Comunicación personal, madre, edad no disponible, con dos hijos, niño de 11 años y una niña -edad no disponible-)

Como se destaca en estos comentarios, las tensiones asociadas con la educación sexual de niños y jóvenes pueden provenir de preocupaciones religiosas, culturales y morales de los padres/cuidadores, quienes temen que los programas escolares sobre sexualidad choquen con la moral y los valores de su familia (Jo et al., 2018). A veces surgen conflictos entre las perspectivas de los padres/cuidadores y los educadores sobre la defensa de los valores que se mantienen dentro de una unidad familiar y el deseo de que los niños reciban conocimientos que los equipen en el futuro. Algunos padres expresaron que el conocimiento de la sexualidad estaba ligado a la moral y los valores y que estos eran específicos de las unidades familiares, en lugar de estar ligados a un ethos más amplio o a consideraciones éticas compartidas.

Por su parte, la preocupación de que la educación sexual pueda socavar los valores y la moral enseñados en el hogar no solo fue expresada por aquellos padres/cuidadores con puntos de vista más tradicionales sobre la sexualidad. Los padres/cuidadores que querían que sus hijos tuvieran una perspectiva abierta y positiva sobre la sexualidad y la diversidad de género y sexualidad también estaban preocupados por los programas escolares de educación sexual que socavaban los valores y la moral que deseaban inculcar en sus hijos. Las aprensiones planteadas por estos padres procedían en gran medida de sus propias malas experiencias con la educación sexual en la escuela. Algunos de estos padres/cuidadores estaban especialmente cansados de que la educación sexual en las escuelas reforzara las actitudes negativas y las prácticas discriminatorias hacia las identidades LGBTIQ.

*Los niños aprenden de sus padres. No tienes hijos para que alguien más les enseñe sobre la vida.* Solo unos pocos padres/cuidadores en esta investigación consideraron que la educación sexual de los niños era la principal responsabilidad de las escuelas. Algunos padres hablaron de sentirse incapaces de hablar con sus hijos sobre la sexualidad, indicando que era demasiado difícil y desafiante. Estos padres/cuidadores no tenían relaciones con sus hijos que fueran propicias para tener conversaciones tan íntimas. Se consideró que los maestros estaban en una mejor posición para hablar con los niños sobre estos temas.

Una madre en nuestro estudio sintió que, si bien era difícil hablar sobre la atracción hacia personas del mismo sexo, era importante abordarlo con los niños en la escuela y en el hogar debido al hecho de que estas relaciones son ‘más obvias ahora’ que cuando era niña. Para algunos, la dificultad estaba directamente relacionada con sus creencias religiosas personales “como cristiano creo que no está bien. Pero quiero que los niños sepan que todas las personas, independientemente de sus creencias, deben ser respetadas, incluso si no estamos de acuerdo con ellas” (Comunicación personal, madre, 42 años, con un hijo de 11 años).

Otra madre explicó que hablar sobre la atracción hacia personas del mismo sexo era difícil para ella porque no estaba informada sobre el tema “tal vez la homosexualidad, ya que no quiero desinformar a los niños. Las personas homosexuales deben ser tratadas con el mismo respeto que los heterosexuales” (Comunicación personal, madre, 53 años, con un hijo en segundo año de primaria escolar).

Si bien algunos padres en nuestro estudio expresaron su preocupación por lo que percibían como temas controvertidos, también señalaron la contradicción de que era poco



probable que se hablara sobre el ‘conocimiento difícil’ entre el padre/cuidador y el niño en el hogar. Muchos niños están recurriendo a fuentes alternativas para obtener esta información, incluidos los compañeros y los medios de comunicación, porque entendieron de los adultos que este conocimiento se consideraba tabú.

## 10 Conclusiones y recomendaciones

En primer lugar, se conoció el contexto socio cultural y los parámetros educativos, pedagógicos y tecnológicos, en general, estructurales sobre el panorama de la convivencia familiar en los padres y madres de familia, permitiendo la formulación y delimitación de objetivos que otorgaron la dirección de este estudio; se revisó y analizó la bibliografía alrededor del fenómeno, acentuando la consolidación de la ruta investigativa. De esta manera, debe considerarse, que la actual contingencia derivada de la pandemia del COVID-19 estableció condiciones inciertas para el año 2020 y 2021 por lo que, se asumió que la realización de cada sesión, fuera de forma virtual.

Este estudio se ha adentrado al fenómeno del papel de la educación sexual en el contexto familiar, específicamente, a las percepciones que tienen padres y madres de familia sobre la sexualidad, con el fin de abordar los problemas de salud sexual en la sociedad de Medellín. Los hallazgos que surgieron fueron categorizados bajo los siguientes cinco temas:

1. Roles de los padres con respecto a la educación sexual
2. La importancia de una comunicación eficaz en la familia
3. Interacción entre padres e hijos: diferencias de género y estilo de comunicación
4. Contenido de la educación sexual
5. Los padres como educadores sexuales primarios

Aunque diferentes países han tomado medidas para abordar las consecuencias para la salud sexual de las conductas sexuales de riesgo de los jóvenes, Colombia en particular ha confiado en el sistema educativo para abordar el problema; confianza que se percibe en la distancia que marcan padres de familia en los temas de sexualidad con sus hijos a lo largo de las distintas etapas de la vida. Asimismo, en las últimas décadas, en el país ha habido una mayor preocupación por la conducta sexual de riesgo de los adolescentes (Badillo et al., 2020).

Los jóvenes se están volviendo más activos sexualmente y, en consecuencia, los embarazos no deseados, los abortos y las tasas de Enfermedades de transmisión sexual siguen siendo un problema de salud pública. Medellín ha tratado de abordar estos comportamientos, no solo con programas de intervención, sino también educativamente. Se podría argumentar

que los responsables de la formulación de políticas y el sistema educativo, aunque han instaurado estrategias, no han alcanzado a impactar pedagógicamente y generalizadamente en materia de educación sexual.

De esta forma, para los profesionales del Trabajo Social, es necesario ofrecer un programa de educación sexual más completo y eficaz en el entorno familiar. Sin embargo, se han expresado preocupaciones sobre la suficiencia y adecuación de su provisión para preparar y equipar bien a los niños y adolescentes para la vida adulta. Por tanto, al considerar, que los adolescentes que son más vulnerables a participar en conductas sexuales de riesgo pueden provenir de comunidades en las que los jóvenes no tienen acceso a educación sexual formal (Bonilla et al., 2020), ni cuentan con la comunicación efectiva de sus padres y madres sobre las percepciones que tienen sobre la sexualidad (sin importar cuál sea).

En últimas, apoyar el desarrollo de la alfabetización sexual de los niños es clave para construir una ciudadanía sexual, relaciones respetuosas y éticas desde el principio y para fomentar la salud y el bienestar de los niños a lo largo de sus vidas. Nuestra investigación demuestra que la mayoría de los padres/cuidadores consideran que la educación sexual es importante y relevante para la vida de los niños y que debe ser un proceso de colaboración entre las familias y las escuelas. Sin embargo, alrededor de un tercio de los padres/cuidadores consideraban que la educación sexual de los niños era responsabilidad exclusiva de ellos. Además, alrededor de un tercio de los padres indicaron que la educación sexual no era relevante o importante para los niños en edad escolar primaria, o no estaban seguros de si era relevante o importante. Estos hallazgos tienen implicaciones significativas para la política y la práctica de la educación sexual.

Para fomentar una educación sexual más eficaz de los niños, sugerimos que se deben abordar una serie de áreas. La educación sexual como un tema de salud y bienestar, así como un tema de equidad, sería mejor visto como una responsabilidad compartida entre las familias, las escuelas y las organizaciones de salud. Creemos que esto proporcionaría una base más eficaz para el aprendizaje de todos en esta área. La educación sexual debe dirigirse no solo a los niños y los jóvenes, sino que también debe abordar las brechas que existen en el aprendizaje de los adultos en esta área. Se requiere financiamiento del gobierno estatal para proporcionar programas comunitarios de educación sexual dirigidos por grupos de salud aliados relevantes que brinden a los padres/cuidadores información actualizada basada en evidencia sobre la

importancia de desarrollar la alfabetización sexual de los niños en una etapa temprana de la vida. Estos programas también proporcionarían capacitación para el desarrollo de habilidades, recursos y apoyo a los padres/cuidadores con respecto a las mejores prácticas para hablar con los niños sobre educación sexual. Los programas de educación en sexualidad relacionados con la salud también podrían apoyar la educación en sexualidad en las escuelas y proporcionar un servicio de información alternativo al que puedan acceder los jóvenes si es necesario.

Las escuelas deben proporcionar a los padres/cuidadores más información sobre el currículo de sexualidad y los enfoques pedagógicos para enseñar educación sexual a los niños. Hacerlo podría implicar el desarrollo de un folleto que describa por qué es importante abordar la educación sexual con los niños, qué implica el plan de estudios para los diferentes grupos de años y brindar otra información sobre las preguntas frecuentes. Invitar a los padres/cuidadores a una sesión informativa para discutir la educación sexual de sus hijos brindaría la oportunidad de abordar cualquier inquietud que puedan tener.

También debe haber una mayor coherencia en la implementación y el seguimiento de un currículo nacional integral sobre sexualidad en todos los departamentos y territorios de Colombia, para garantizar el acceso y la equidad para todos los estudiantes. Esto debe incluir un enfoque en la construcción de relaciones éticas y respetuosas en los primeros años de la escuela, incluido el abordaje del género, la expresión de género y la diversidad sexual.

## Referencias

- Badillo-Viloria, M., Mendoza Sánchez, X., Barreto Vásquez, M., & Díaz-Pérez, A. (2020). Comportamientos sexuales riesgosos y factores asociados entre estudiantes universitarios en Barranquilla, Colombia, 2019. *Enfermería Global*, 19 (59), p. 422-449.
- Botón, F., & Cornejo, R. (1989). *Sexualidad en China*. <https://bit.ly/3EgimHM>
- Carreras, A. (2014). Apuntes. Roles, reglas y mitos familiares. EVNTF. <https://bit.ly/3EXrq4J>
- Castellanos, G. & Accorsi, S. (comp.) (2002). *Género y sexualidad: en Colombia y en Brasil*. La Manzana de la Discordia, Universidad del Valle.
- Chavarría, Viveros, E. (2010). Patriarcado y dinámica interna familiar: reflexiones útiles para Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (31), p. 388-406. Fundación Universitaria Católica del Norte. Medellín, Colombia.
- Cegarra, J. (2012). Fundamentos Teórico-Epistemológicos de los Imaginarios Sociales. *Cinta Moebio*, 43, 1–13. <https://bit.ly/3gfuT11>
- Cevallos, A. C., & Jerves, E. M. (2014). ¿Educación sexual para mi hijo e hija de preescolar (3-5 años)? Percepciones de padres y madres de familia. *Educare Electronic Journal* EISSN, 18 (3), 91–110. <https://bit.ly/3LZz2VZ>
- Coca, J. R., Valero, J. A., Randazzo, F., & Pintos, J. L. (Eds.). (2011). *Nuevas posibilidades de los imaginarios sociales*. <https://bit.ly/3yL9g2o>
- Colombia. Congreso de la República de Colombia. (1993). *Ley 100 de diciembre 23 de 1993*, por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones.
- Colombia. Corte Constitucional. (2006). *Sentencia C-355*. Corte Constitucional.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1995). *Hacia una nueva educación sexual en la escuela: construcción del proyecto pedagógico de educación nacional*. Santafé de Bogotá: Ministerio de Educación Nacional
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (1984). La resolución 8514 de 1984: derecho a la salud para las mujeres.
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2003). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. (2010). *Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos*. <https://bit.ly/3dZ5Sd1>
- Colombia. Ministerio de Salud y Protección social. (2013). *Plan Decenal de Salud 2012 – 2021. La salud en Colombia la Construyes tú*. <https://bit.ly/3ycQAbj>
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2013). Código de Ética Profesional de los Trabajadores Sociales en Colombia. <https://bit.ly/3yaKWXp>
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2014). Trabajo Social en el Sistema de Salud Colombiano. Perfiles y Competencias Básicas del Trabajador Social. <https://bit.ly/3SSxyPk>

- Corona Vargas, E., & Ortiz Mtz, G. (Eds.). (2003). *¡Hablemos de educación y salud sexual! Manual para profesionales de la educación Volumen I*. <https://bit.ly/3T8HkNJ>
- De Piero, J. L. & Narvaja, M. E. (2018). Representaciones de género en comentarios digitales en dos Fan Page de Facebook. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16 (2), p. 759-775.
- Diccionario de la lengua española [RAE] (2022) *Hedonismo*. <https://bit.ly/3E9vFcX>
- Diccionario de la lengua española [RAE] (2022b) *Pederastia*. <https://bit.ly/3SyHhdR>
- Diccionario de la lengua española [RAE] (2022c) *Efebos*. <https://bit.ly/3SSyK5g>
- Durkheim, E. (1898). Représentations individuelles et représentations collectives. *Revue de Métaphysique et de Morales*, (6), p. 273-300.
- Fadragas, A., Deliz, Y., & Maure, J. (2015). Conocimientos de aspectos de la sexualidad en padres de adolescentes pertenecientes a un consultorio. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 31(4). <https://bit.ly/3D68waw>
- Foucault, M. (2008). *Historia de la sexualidad I: la voluntad del saber*. 2da. Edición. Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Freud, G. (1905). *Tres ensayos de teoría sexual*. Amorrortu editores.
- Fundación Huésped (s.f.) ESI [cartilla]. <https://bit.ly/3Dg4qwL>
- García, L., & Sánchez, I.P. (2000). *Sexualidad y educación: abriendo caminos*. Bogotá: Magisterio.
- Ghiso, A (1999). Acercamientos: El taller en procesos de investigación interactivos. <https://bit.ly/3VLOBow>
- Gómez, R. (s.f.). *Sexualidad en las Antiguas Grecia y Roma* (revisado septiembre 27 de 2022). <https://bit.ly/3yaETIC>
- Gonzales, I., Miyar, E., & Gonzales, R (2002). Mitos y tabues de la sexualidad Humana. *Revista Cubana de medicina general Integral*, 18, p. 1.
- Haberland, N., & Rogow, D. (2014). Sexuality education: Emerging trends in evidence and practice. *Journal of Adolescent*
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. del P. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta Edición). McGraw-Hill/Interamericana de Editores SAS.
- Herrera, M. (2003). *La relación social como categoría de las ciencias sociales*. <https://bit.ly/3ML1paR>
- Íñiguez, L. (Ed.) (2006). *Análisis del Discurso. Manual para las ciencias sociales. Nueva edición revisada y ampliada*. Barcelona: UOC.
- Jacobsen, R. (2017). Objects of Desire. *DLI*, p. 30-37.

- Jo, M.J., Lim, K.J., & Choi, E.J. (2018). Influencing factors of marital intimacy and sexual knowledge on parental efficacy of mothers with preschoolers on child sexual education. *Journal of Korean Public Health Nursing*, 32 (2), p. 181-193.
- Jovchelovitch, S. (2007). *Knowledge in context: Representations, community and culture*. Routledge/Taylor & Francis Group.
- Karca, J.A. (1996). *Silverio y el titiritero. Educación sexual dialogada*. Editorial Magisterio.
- Lamas, M. (1998). *Sexualidad Y Género: La Voluntad De Saber FEMINISTA*. <https://bit.ly/3M35K8T>
- López Gómez R. (2002). Análisis de los métodos didácticos en la enseñanza. UNED de Málaga. *Publicaciones*, 32, p. 261-344.
- Michellini, J. (2010). *Dignidad Humana en Kant y Habermas*. <https://bit.ly/3LZoJRM>.
- Montero V A. (2011). Educación sexual: un pilar fundamental en la sexualidad de la adolescencia. *Revista Médica de Chile*, 139, p. 1249-1252.
- Moscovici, S. (1961). *El psicoanálisis, su imagen y su público*. Buenos Aires: Huemal.
- Organización de Naciones Unidas ONU (s.f.). *Conferencias. Población y Desarrollo. Naciones Unidas*. <https://bit.ly/3e0ZP7D>
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2018). *La salud sexual y su relación con la salud reproductiva: un enfoque operativo*. <https://bit.ly/3DgaTI2>
- Oviedo, L. C. (s.f.). *Manual docente de educación sexual para el trabajo con padres y madres de familia*. Bogotá: Limusa.
- Parra, S. (2020). Sexualidades mediatizadas. Estado del arte, jóvenes, educación y medios digitales. *Folios*, 51, p. 29-149.
- Porres Arellano, J. F. (2012). Programa a padres de familia sobre educación sexual para la salud y la promoción del desarrollo individual y social de los estudiantes del instituto neurológico de Guatemala. *Horizontes Pedagógicos*, 14 (1). <https://bit.ly/3SVALO1>
- Quiroz, A., Velásquez, A. M., García, B. E., & González, S. P. (s.f.). *Técnicas Interactivas para la Investigación Social Cualitativa*. <https://bit.ly/3SSzV4G>
- Reina Valera (1960) *Bible Book*. <https://bit.ly/3SvjjjZ>
- Robinson, K. H. (2016). Children's Sexual Citizenship. In *Introducing New Sexuality Studies*, 3rd ed., edited by N. L. Fischer and S. Seidman, p. 485–493. London: Routledge.
- Rojas, L. (2004). El derecho y la sexualidad en la antigüedad tardía, aproximación histórica jurídica. *Revista de derecho y ciencias penales* (6), p. 25-27.
- Sáez, C. (2011). *El sexo de la edad de piedra*. <https://bit.ly/3CsJ5Qd>
- Tarducci, M. (2013). Adopción y parentesco desde la antropología feminista. *Revista de Estudios de Género La ventana*, 4 (37), pp. 106-145. Universidad de Guadalajara: Guadalajara, México.

Vanegas, H. (2000) *Estrategias metodológicas para talleres de sexualidad* (segunda edición). México: Manual Moderno.

Vera-Gamboa, L. (1998). Historia de la Medicina. *Rev Biomed*, 9 (2), p. 116–121.  
<https://bit.ly/3Ct14bN>



## Anexos

### Anexo 1. Taller 1 para la recolección de información

Educación sexual, por padres y madres de familia de la ciudad de Medellín

#### TALLER I, PARA LA RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

##### FASE 1 DE 3

**FECHA:**

**HORA:**

**LUGAR:** Sala virtual de Zoom previa organización.

**OBJETIVO:** Indagar las nociones de sexualidad que tienen algunos padres y madres de la ciudad de Medellín

**AGENDA:**

- Lectura del orden del día
- Presentación general de la investigación
- Presentación de la población participante.
- Actividad #1 – Construyamos un concepto
- Actividad #2 – De-construyamos el mapa
- Construcción global del concepto.
- Socialización de la jornada, programación y cierre.

**MATERIALES**

- Marcador
- Lapicero
- 10 pedazos de papel reutilizable media carta o (21.5 \* 14 cm apx)
- 2 hojas tamaño carta.
- Cinta de enmascarar o transparente.

## PERSONAS A CARGO

- Susana Metaute Hernández MODERADORA
- Mariana Mesa Atehortua RELATORA

## ACTORES PARTICIPANTES

Padres y madres que se encuentren dentro del territorio urbano de la ciudad de Medellín. Quienes aceptaron voluntariamente a participar de la investigación, para lo cual se realizó una convocatoria en redes sociales. Y quien, además, han firmado previamente el consentimiento informado.

1...

2...

3...

4...

5...

6...

7...

8...

9...

10...

## MOMENTO #1

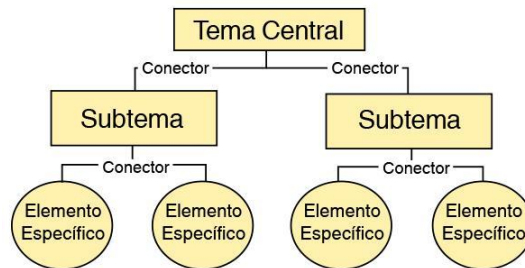
### Actividad 1: Construyamos un concepto 60 minutos

Como se muestra en la siguiente figura, vamos a construir un mapa conceptual, es decir un esquema gráfico, que dé cuenta de un concepto de forma clara y concreta. Esto, lo realizaremos a partir de cinco preguntas orientadoras que realizara la moderadora.

Entonces: por cada pregunta, van a tomar uno de los cuadritos de papel, y en cada uno, va a escribir su respuesta. Habrá tiempo suficiente para pensarla y ponerla en el papel.

- ¿Qué es la Sexualidad?
- ¿Qué es el Sexo?
- ¿Qué es una relación?
- ¿Qué es genitalidad?
- ¿Cuándo hay sexualidad?

Un ejemplo de mapa mental es:



Las respuestas que dimos a esas cinco preguntas son los conceptos que construyen su propio mapa, ahora ubique cada papel con cinta en la pared, mesa o en el piso, cual es el concepto global y lo que de ahí se deriva. Una vez lo tenga tómele una foto y envíelo al grupo de WhatsApp.

## MOMENTO #2 De-construyamos el Mapa

Socialización de los mapas y construcción conjunta de uno solo, pero ahora, partiendo de un árbol conceptual, donde las raíces son el principio, el tronco la comprensión y las ramificaciones las generalidades.



## **GENERALIDADES**

## **DEFINICIÓN O COMPRENSIÓN**

## **CONCEPTO PRINCIPAL**

### **MOMENTO #3**

Construye una definición de **SEXUALIDAD**, según lo que acaba de recordar saber o incluso, lo que acaba de aprender si es el caso.

### **MOMENTO #4**

Programación del próximo encuentro y cierre.

Guía taller # 2

Guía taller # 3

Guía Reunión final

**Anexo 2. Formato de consentimiento informado**

Educación sexual, por padres y madres de familia de la ciudad de Medellín

**CONSENTIMIENTO INFORMADO**

La persona firmante de este documento, identificado como se presenta al final del mismo, acepta su participación en el proyecto de investigación en desarrollo y a cargo de la Trabajadora Social en formación SUSANA METAUTE HERNÁNDEZ, que ha informado de los objetivos, características, aspectos éticos y políticos de dicha investigación; de la misma manera, al firmar este documento se da fe que la participo es voluntaria y con total conociendo que este es un ejercicio académico, por lo tanto la información que se aporta será confidencial y la identidad será respetada bajo el uso de seudónimos en caso de ser necesaria su mención.

Dicho lo anterior, y apegados los términos de participación, consiente que es posible dejar de brindar información o decidir retirarse del proceso en el momento que se desee, firma a continuación.

Nombre completo: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Cédula: \_\_\_\_\_

Ciudad y fecha al momento de la firma: \_\_\_\_\_

Susana Metaute Hernández

Investigación para obtener título de Trabajadora Social.

**Anexo 3. Tabla “Análisis de costos proyecto investigativo – Educación sexual por padres y madres de familia de la ciudad de Medellín”**

CONCEPTO	FUENTES DE FINANCIACIÓN					
	CODIGO	COSTOS TOTALES	APORTES DTP TS UDEA		RECURSOS PROPIOS	
			%	Valor	%	Valor
CONTRATACIÓN	1001	\$6.652.498,80	70%	\$4.656.749,16	30%	\$1.995.749,64
INSUMOS	1002	\$ 307.650,00	70%	\$ 215.355,00	30%	\$ 92.295,00
EQUIPOS	1003	\$2.104.000,00	70%	\$1.472.800,00	30%	\$ 631.200,00
TRANSPORTE	1004	\$ 300.000,00	70%	\$ 210.000,00	30%	\$ 90.000,00
SERV. EXTERNOS	1005	\$ 300.000,00	70%	\$ 210.000,00	30%	\$ 90.000,00
<b>COSTO TOTAL DE LA INVESTIGACIÓN</b>		\$9.664.148,80		\$6.764.904,16		\$2.899.244,64

**Contratación:** Este concepto comprenderá el valor económico del recurso humano requerido y a cargo de la investigación.

**Insumos:** Para este ítem se tendrá en cuenta, todo lo concerniente a inventario de consumo.

**Equipos:** Se refiere a los inventarios de equipos de cómputos y sus accesorios.

**Transporte:** ítem contemplado para el trabajo en campo.

**Servicios externos:** aquí se contempla los gastos de fotocopia e impresiones.

**Anexo 4. Cronograma**

MOMENTOS	G O	E P	C T	OV	I C	N E	E B	A R	B R	A Y	U N	U L	GO
Rastreo bibliográfico.													
Elaboración del proyecto.													
Trabajo de campo, contactos, visitas, y taller													
Procesamiento y análisis de información.													
Elaboración de informe final.													
Socialización de hallazgos.													