

## Los estudios del territorio y la educación geográfica Una mirada desde el PUI-NOR, Medellín-Colombia

Jhaned Biviana Arango Puerta\*, María Raquel Pulgarín Silva\*\*

---

Universidad de Antioquia

### Resumen

El presente texto se origina en el marco de la investigación “*El estudio del territorio como estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas. Análisis del Proyecto Urbano Integral de la zona Nor-oriental -PUI-NOR-, Medellín-Colombia*”<sup>1</sup>, la cual tiene entre sus objetivos, la sistematización de la experiencia PUI-NOR como estudio del territorio, teniendo en cuenta variables, categorías e indicadores asociadas con las prácticas ciudadanas territorializadas y donde la referencia contextual es protagónica, a través del reconocimiento de las características político-institucionales, socio-culturales, socio-espaciales, socio-económicas, ambientales y tecnológicas; las cuales se convierten en el escenario propicio para concebir e implementar estrategias de transformación urbanística, social, cultural y económica del territorio y, a la vez, en un potencial formativo en el campo de la educación geográfica.

**Palabras clave:** Contexto, proyecto urbano integral, transformación del territorio. Educación geográfica.

---

\* Trabajadora social. Investigadora asociada Grupo de Investigación Medio Ambiente y Sociedad de la Universidad de Antioquia, Medellín-Colombia. Co-investigadora en el proyecto. Correo electrónico: [jhaned@gmail.com](mailto:jhaned@gmail.com)

\*\* Dra. Ed. Profesora Titular Universidad de Antioquia. Facultad de Educación. Investigadora principal del proyecto. Miembro del Grupo de Investigación Didáctica de la Educación Superior – DIDES-, Línea Didáctica de la Geografía. Categoría A1. Convocatoria 2010 de Colciencias. Correo electrónico: [raquel.udea@gmail.com](mailto:raquel.udea@gmail.com)

<sup>1</sup> Proyecto CODI Mediana cuantía, Convocatoria 2008. Universidad de Antioquia. Actualmente en ejecución.

## Summary

***Territorial studies and geography education a glance from the PUI-NOR, Medellín-Colombia.*** Jhaned Biviana Arango Puerta, María Raquel Pulgarín Silva. **The following text originates from the research:** “*Study of the territory as a strategy for strengthening citizenship competences, as an analysis of the Urban Integral Project of the Northeast zone (PUI -NOR) Medellín- Colombia*” [1]. One of its objectives is to register the PUI-NOR experience as a territorial study. Some variable, indicators, and categories associated with territorial citizenship practices were taken into consideration; where contextual reference is protagonist through recognition of political-institutional characteristics, as well as socio-cultural, socio-spatial, socio-economic, environmental and technological characteristics. Those become proper stage to conceive and implement strategies for urban social, cultural and economic transformation of the territory, and at the same time, an educational potential in the field of geographical education.

**Keywords:** *Context, comprehensive urban project, area transformation. Geographic Education.*

## Introducción

En el siguiente texto se evidencian las posibilidades del estudio del contexto territorial a partir del análisis del *Proyecto Urbano Integral de la zona Nor-oriental -PUI-NOR- Medellín-Colombia*, el cual se constituye en un típico estudio del territorio, al definirse como una estrategia de transformación social y urbana por medio de la cual se busca elevar los niveles de calidad de vida de los habitantes de esta zona. Análisis en el que se incluyen las características político-institucionales, culturales, espaciales, económicas, ambientales y tecnológicas; es decir, se implica una lectura del territorio como un todo, un sistema donde se considera tanto la dinámica biofísica como la construcción sociocultural de los espacios; y en el caso del proyecto urbano integral de la Nororiental, se conjugaron estos factores y se prueba, en la práctica, que esta estrategia de intervención busca transformar de manera ordenada y sinérgica, el territorio.

Pero también dicho análisis permitió reconocer el valor formativo que tiene el estudio del territorio a la hora de asumir la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales, dado que la lectura y el análisis de las condiciones internas y externas que ocurren en diferentes tiempos, escalas y ámbitos, que recrean y tipifican realidades socio-culturales, políticas, económicas, ambientales, tecnológicas y espaciales de un determinado territorio, posibilitan, de un lado, el establecimiento de parámetros epistemológicos, políticos, éticos, sociales y metodológicos, para orientar procesos de intervención socio-espacial, y por otro, de impulsar la investigación en el aula y con ello la comprensión de la realidad para construir, apropiar y transformar el territorio.

El estudio y análisis del PUI-NOR, ha permitido reconocer cómo los factores socioculturales son elementos transformadores del territorio, y cómo este tipo de estudios puede realizarse con una intencionalidad formativa y constituirse, de manera intencionada, en una estrategia pedagógica que dinamice la enseñanza de la geografía y los estudios del territorio, ya que a través de estos, se identifica y analiza la heterogénea configuración de fenómenos que afectan la representación simbólica, conceptual y empírica de la realidad; su reconocimiento contribuye a la realización de propuestas contextualizadas, es decir apegadas a dinámicas endógenas que no desconocen factores exógenos. Muestra los retos y desafíos a los que estamos enfrentados: la producción de conocimiento apropiado y apropiable, que responda a necesidades reales; buscando con ello recuperar, deconstruir, recrear, sistematizar y cualificar el saber de la población.

El análisis del PUI-NOR, hasta ahora logrado en este proyecto de investigación, permite inferir la pertinencia de pensar en el estudio del territorio como una estrategia pedagógica que haga realidad la formación ciudadana mediante el desarrollo de competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales. Estrategia que dinamiza la inclusión de conceptos y contenidos sobre el territorio procedentes de diversas disciplinas; de métodos que van desde la observación directa, la lectura de textos, hasta el levantamiento de mapas; y la utilización de medios e instrumentos que van de la entrevista al GPS y que facilitan un estudio comprensivo del espacio real, habitado y transformado cada vez. Es otra manera de pensar el estudio del territorio no solo para efectos de la planeación urbanística sino también con fines educativos.

Reconocer el contexto territorial, con una intencionalidad formativa, permite educar geográficamente a los ciudadanos mediante la participación activa del sujeto que aprende; es acceder al conocimiento del entorno, haciendo posible la inclusión de la investigación como base de la enseñanza y con ello, recrear el currículo escolar. Aquí toma fuerza la propuesta de Stenhouse (1998), cuando sugiere llevar al proceso docente actividades de índole investigativo, convirtiéndolo en proceso de construcción de conocimiento.

### **Noción y ámbitos del contexto**

Cuando se habla de contexto se encuentran variadas acepciones que intentan asociarlo con dimensiones, campos, escenarios o ámbitos; con el fin de puntualizar una connotación concreta, en este caso, es la de ámbito la referencia a usar teniendo en cuenta que ésta se asume como tópico o asunto de estudio útil para ejemplificar, con posterioridad, dinámicas contextuales que ocurren en ámbitos socio-culturales, políticos, económicos, tecnológicos, ambientales y espaciales, en momentos determinados, relacionándose de manera interdependiente y que, al dinamizarse y expandirse, se van tornando como los principales rasgos que caracterizan las realidades, haciendo posible, por tanto, su reconocimiento y comprensión en cualquier proceso social de desarrollo.

La importancia de tener en cuenta las tendencias que caracterizan los diferentes ámbitos se debe en parte a que posibilitan situarse en una *“Heterogénea cantidad de hechos y situaciones que configuran la realidad y desentrañar en ella una serie de articulaciones entre experiencias, conocimientos, visiones, información e intereses, que llevan a mostrar con mayor claridad unos aspectos, dejando en la oscuridad otros”* (Ghiso, 1998:1).

De allí que pueda entenderse el *contexto* como aquel estudio de las condiciones internas y externas que ocurren en diferentes tiempos, escalas y ámbitos, que recrean y tipifican realidades socio-culturales, políticas, económicas, ambientales, tecnológicas y espaciales, las cuales se relacionan de modo interdependiente y que se expresan como los principales rasgos de una sociedad.

Ahora bien, para adentrarse en la identificación, caracterización y análisis del contexto que caracteriza una realidad, y así dar respuesta a los desafíos que ésta presenta, es necesario reconocer los fenómenos que caracterizan los ámbitos socio-cultural, político, económico, tecnológico, ambiental y espacial de las realidades sociales, pues cada uno de ellos ofrece un amplio panorama social que refleja problemas, riesgos, posibilidades y desafíos que deben ser enfrentados, y por otro, aportan pautas para lograr una visión más comprehensiva de las dinámicas que acontecen en la actualidad, motivando a la búsqueda de alternativas de acción plausibles que conlleven a la transformación progresiva de la sociedad.

De allí que en el *ámbito socio-cultural* se perciben convulsionados los sistemas de interacción social (las prácticas individuales, colectivas y la conformación de redes), los valores colectivos

(normas, referentes y significados) y la concepción y movilización del accionar social. Este ámbito se caracteriza “*por la manifestación de nuevas lógicas que rigen el funcionamiento de lo social y que derivan hacia otros modos de estar juntos, de experimentar la pertenencia al territorio y de vivir la identidad*” (Gutiérrez y Sánchez, 2009:7). Enfrenta, en consecuencia, la emergencia de fuentes de significado colectivo que exigen nuevas lecturas, interpretaciones y prácticas en la enseñanza de la geografía y los estudios del territorio.

El *ámbito político* se caracteriza principalmente por la necesidad de disminuir las funciones del Estado, las cuales “*deberían limitarse a la puesta en marcha de unas políticas focalizadas que subsidien la demanda de los más pobres entre los más pobres en materia social*” Foro (2004:2). El Estado debe concentrarse en el manejo macroeconómico y monetario con el fin último de servir los intereses del capital financiero internacional, así como garantizar la seguridad y la preservación del orden público. En consecuencia, el Estado debe renunciar a la intervención económica, a la promoción de actividades productivas y ceder su lugar al sector privado en materia de provisión de bienes públicos y servicios básicos.

De otro lado, el *ámbito económico* es una esfera que subordina lo socio-cultural, lo político, lo tecnológico, lo socio-espacial y ambiental. Su principal manifestación es la reestructuración económica debido al cambio en sus funciones básicas: producción, distribución y consumo. En la actualidad el centro está en alcanzar más y mejores niveles de desarrollo pero no a cualquier precio, ya que la obtención de tal fin debe estar garantizada por medios éticos y legítimos (Gutiérrez y Sánchez, 2009:9). Se evidencian tendencias como la internacionalización de la economía, la conformación de bloques para la competencia, la reestructuración de sectores económicos y la concentración y centralización del poder financiero, tecnológico, militar y político en pocas manos.

El *ámbito tecnológico* se manifiesta en desarrollos altamente sofisticados en el campo de la información y la comunicación, que implica directamente la organización individual y social en el territorio, y que por tanto, hacen parte de la cotidianidad que incide en la transformación de la vida política, económica, sociocultural, ambiental y espacial. Hoy la tecnología es un medio para la producción de conocimiento, situación que sustenta el predominio de la sociedad del conocimiento como resultado de la combinación de tres fuerzas: la de saber, la de las computadoras y la de las telecomunicaciones.

En cuanto al *ámbito ambiental*, para entender la magnitud de la crisis ambiental es necesario relacionar componentes naturales (bióticos y abióticos), sociales (que se manifiestan en aspectos económicos, políticos, culturales) y territoriales (entendiendo el territorio como soporte físico y continente de producciones socio-culturales), los cuales son clave a la hora de entender las dinámicas específicas de los sistemas ambientales territoriales. Los problemas que caracterizan dicha crisis ambiental son “*el calentamiento global, la disminución de la capa de ozono, la contaminación marina, la deforestación, la desertificación, la inadecuada disposición de residuos sólidos y líquidos, los riesgos nucleares, la disminución de la biodiversidad, entre otros*” (Gutiérrez y Sánchez, 2009:11). Todas ellas han generado una preocupación generalizada por el tema ambiental, traducida en redes culturales, intelectuales y científicas que investigan, regularizan y normatizan la relación entre sociedad y naturaleza en un determinado territorio.

En el *ámbito espacial* se reevalúan los territorios, convirtiéndose en “actores” de competencia internacional por capital, tecnología y mercados. Se reorganizan en mega-ciudades, áreas metropolitanas, sistemas urbanos de corredores o nodos articulados, impactando la constitución de regiones y áreas geopolíticamente estratégicas. Al respecto Bustamante (2002:55) explica la importancia que está adquiriendo el territorio en el contexto de internacionalización de la economía y de reforma del Estado, al expresar que es en territorios específicos y en torno a personas de carne

y hueso que se da el desarrollo; de este modo el autor reconoce que tendencias como la descentralización, contribuyen al desarrollo de los territorios.

En el *ámbito educativo y pedagógico*, el conocimiento del espacio vivido por parte de las comunidades educativas, dinamiza la enseñanza de las áreas del currículo y, en especial, se convierte en la oportunidad de formar con pertinencia a los nuevos ciudadanos, de cara al territorio y desde la finalidad de generar nuevas estrategias de intervención en el aula, donde los docentes y estudiantes sean protagonistas del aprendizaje y promotores de nuevas lecturas del espacio geográfico mediante la inclusión de diversos métodos y formas de trabajo colectivo, puesto que la integración curricular y el diálogo entre los docentes se convierte en una posibilidad.

Los anteriores ámbitos muestran cómo a la hora de estudiar el territorio, se cuenta con una pluralidad de lenguajes para explicar el conjunto de transformaciones y acontecimientos que en él se dan y, cómo son experiencias de diversa índole las que emergen tornándose algo complejo la comprensión de los procesos sociales dados en un territorio. En este sentido, tal cadena de acontecimientos va modificando y determinando la comprensión y aplicación de los procesos de intervención, investigación social y de educación. Por ello se insiste en que los estudios y prácticas “*contextualizadas*” de los geógrafos, científicos sociales y docentes, son una posible vía para enfrentar uno de los desafíos más importantes de la época contemporánea: promover ambientes que posibiliten más y mejores niveles de desarrollo del territorio.

### **Aproximación contextual del PUI-NOR**

Históricamente, la conformación territorial de la zona Nororiental de Medellín ha estado ligada a la informalidad en la vivienda, la ilegalidad en la tenencia de la tierra, la ocupación no planificada, el urbanismo irregular, el deterioro del medio ambiente, la marginalidad de la población, la informalidad laboral, la creciente problemática de violencia asociada a la presencia de grupos alzados en armas y al margen de la ley, pero sobre todo por tener los índices más bajos de condiciones de vida y de desarrollo humano. Tales problemáticas han hecho que la Alcaldía de Medellín conciba e implemente programas y proyectos encaminados al mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes de estas zonas deprimidas de la ciudad. Por esta razón, durante el período gubernamental 2004-2007, y aprovechando la construcción y puesta en marcha del sistema de transporte masivo “Metrocable”, que promovió e hizo posible un mejoramiento de la movilidad urbana de los habitantes de esta zona, la Administración Municipal, trazó en la tercera línea del plan de desarrollo “Medellín, compromiso de toda la ciudadanía”, el proyecto estratégico denominado *Proyecto Urbano Integral Nororiental*, el cual se centró en transformar urbanística, social, cultural y económicamente, las comunas Popular y Santa Cruz de la zona Nororiental de Medellín.

Por lo anterior, al definirse un *Proyecto Urbano Integral* como un instrumento de intervención urbana que abarca la dimensión de lo físico, lo social y lo institucional, con el objetivo de resolver problemáticas específicas sobre un territorio definido, donde se haya presentado una ausencia generalizada del Estado, procurando el mejoramiento de las condiciones de vida de sus habitantes, el PUI-NOR se constituye en un típico caso de constitución y estudio del territorio, pues sus características político-institucionales, socio-culturales, socio-espaciales, socio-económicas, ambientales y tecnológicas, revelan el escenario propicio para concebir e implementar estrategias de transformación urbanística, social, cultural y económica del territorio.

### *Características político-institucionales*

Gracias al desarrollo legal y normativo a nivel nacional y local (Constitución Política de Colombia de 1991, Ley 152 de 1994 “Planeación participativa”, Ley 388 de 1997 “Ordenamiento territorial”, Acuerdo 43 de 1996 “Sistema municipal de planeación”), es posible imaginar, concebir e implementar programas y proyectos que vayan en pro del desarrollo integral de un territorio, por medio de procesos participativos de planeación zonal y local, que permita tanto a las entidades gubernamentales, a los académicos, a la empresa privada, a los organismos no gubernamentales, a las organizaciones comunitarias, cívicas y sociales y, en general, al ciudadano del común, la generación de ambientes de gobernabilidad y legitimidad que permitan la consolidación de la democracia, ampliar la participación e incrementar los niveles de calidad de vida del conjunto de la población. El PUI-NOR se trazó entonces como una estrategia de dinamización territorial a partir de sus características socio-espaciales y culturales, para gestar nuevas ciudadanías, fortalecer la organización social, estimular las identidades territoriales, enfrentar los altos índices de violencia y alcanzar mejores niveles de convivencia.

### *Características socio-culturales*

La zona nororiental se caracteriza por tener altos niveles de pobreza, causada por la inexistencia de una economía estable, la informalidad en el empleo, el bajo nivel de escolaridad, el conflicto social, el desplazamiento geográfico de las familias hacia otros lugares en busca de empleo y seguridad, la inequidad social y la baja cualificación de las organizaciones sociales. Estos niveles de pobreza se ven reflejados en la violencia intrafamiliar y la marginalización social, la desnutrición, el resentimiento social y la desconfianza hacia el Estado.

### *Características socio-espaciales*

Se manifiesta a través de dos fenómenos, el déficit de vivienda, deterioro y agotamiento del medio ambiente, y el déficit de espacio público y discontinuidad en la movilidad peatonal. Frente al primero, se refleja en el hacinamiento, la presencia de viviendas de construcción inadecuadas en zonas de alto riesgo con malas condiciones espaciales y estructurales y poca salubridad. En cuanto al segundo, la carencia de espacio público tiene efecto directo en los barrios, está asociada a la poca integración comunitaria, al deterioro ambiental y la inseguridad peatonal. Además, se ve reflejada en la tendencia al hacinamiento, la discontinuidad en la movilidad peatonal que alarga los tiempos de desplazamiento entre los barrios y a la ineficiencia en los sistemas de transporte.

### *Características socio-económicas*

Se encuentran relacionadas con las altas tasas de desempleo, los altos niveles de informalidad, el crecimiento de los trabajos temporales y la habitual mano de obra no calificada. De acuerdo a los planteamientos de Franco (2005, p. 94), “*el empleo en la zona, se muestra como un factor problemático pues la participación de la población económicamente activa, dentro del mercado laboral, se desenvuelve básicamente dentro del sector informal y no productivo de la economía, con una estructura del empleo caracterizada por la inestabilidad y por los bajos costos de la fuerza de trabajo*”. Estos factores conllevan a un gran desarrollo de la economía informal y el subempleo, como respuesta frente a la incapacidad del sistema productivo económico del país y la ciudad de incorporar dentro de la dinámica laboral, la mano de obra oferente, caracterizada por los bajos niveles de calificación y capacitación.

### *Características ambientales*

El desarrollo no planificado de esta zona ha traído consigo un impacto negativo en el componente ambiental, puesto que no cuentan con planes de manejo de quebradas, vertederos de aguas negras, manejo de basuras y respeto por el espacio público. La topografía que presentan estas comunas son abruptas, cuentan con cuencas que presentan cauces profundos de alta pendiente creando limitantes en aspectos como: vías interrumpidas, accesos dificultosos, configuración desordenada y aislamiento de ellos entre sí y con el resto de la ciudad; además, la clasificación geológica de estos suelos muestra un gran porcentaje de terrenos con una baja aptitud para el uso urbano, es decir que son terrenos considerados de alto riesgo.

### *Características tecnológicas*

El planteamiento en materia tecnológica en esta contextualización del Proyecto Urbano Integral de la zona Nororiental de Medellín se encuentra asociado a la construcción y puesta en marcha del sistema de transporte masivo “Metrocable”, “*un sistema de cable aéreo de 2.050 metros de longitud (circuito doble), con cuatro estaciones fijas y telecabinas para 8 pasajeros*” (Concejo de Medellín, 2004, p. 167). Con la construcción de este sistema se promovió y se hizo visible un mejoramiento de la movilidad y la presencia más cercana de la fuerza pública; las obras alrededor de las estaciones empezaron a transformar el espacio público y la manera participativa en que la comunidad se apropió del proyecto.

El PUI-NOR como estrategia de transformación y dinamización urbanística, social, cultural y económica de la zona Nororiental, es un escenario que brinda elementos, los cuales al ser sistematizados, ordenados y analizados nutren las estrategias para potenciar la enseñanza de la geografía y los estudios del territorio, dadas las especiales condiciones y características socio-geográficas anteriormente descritas. En este sentido, la comprensión de la realidad contemporánea a partir del reconocimiento de la importancia del contexto, permite de un lado, el establecimiento de parámetros epistemológicos, políticos, éticos, sociales y metodológicos, para orientar procesos de investigación e intervención socio-espacial, y por otro, la comprensión de la realidad para construir, apropiarse y transformar el territorio.

## **Intencionalidad formativa en el estudio del Territorio**

Estudiar el territorio con intencionalidad pedagógica y desde la vinculación consciente a los Proyectos Educativos Institucionales -PEI- y a los Proyectos Educativos Municipales -PEM-, facilita la formación de los ciudadanos. En la perspectiva de Delors, J. (1996): *hacer del individuo poco a poco, ciudadano del mundo sin perder sus raíces y participando activamente en la vida de la nación y las comunidades de base*<sup>2</sup>.

Leer el territorio local, regional, nacional o mundial, no es otra cosa que educar geográficamente; es evidenciar en la enseñanza de la geografía y las ciencias sociales, una alternativa posible de aprender desde la experiencia misma en los territorios vividos, construidos, con miras a formar los ciudadanos requeridos en la construcción de la democracia: *ciudadanos democráticos, participativos, sociales, políticos, activos y críticos*. Unos ciudadanos con capacidad para

---

<sup>2</sup> Jacques Delors et al, la educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco de la comisión internacional sobre la educación en el siglo XXI. Francia, Unesco, 1996.

transformar la realidad cotidiana, arraigados dinámica y críticamente al territorio donde habitan y comprometidos por materializar sus sueños.

Un ejemplo de propuesta pedagógica que recoge estos ideales de formación ciudadana es la *Cátedra Antioquia*<sup>3</sup>, que se presenta como un medio didáctico facilitador de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación Básica y Media, la cual va en relación con la propuesta de Cátedra Municipal, establecida por el Ministerio de Educación Nacional con el fin de dar cumplimiento a la Constitución Nacional (1991) y a la Ley 115 o General de Educación (1994), en lo referido a la protección de la riqueza cultural y natural de la nación, al fomento de las prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, fomento al acceso a la cultura en el proceso de creación de la identidad nacional y construcción de ciudadanía. Es un texto donde, a modo de sugerencia, se ofrecen metodologías y procesos didácticos que contribuyen a la identificación, el reconocimiento y la consolidación de la identidad cultural en los habitantes de los territorios donde viven.

Estudiar el territorio pensando en educar, desde su reconocimiento, se ubica en una de las tendencias contemporáneas de la educación; aquella que concibe el proceso docente desde la participación activa y transformadora de la acción educativa y donde es una necesidad hacer realidad la investigación como base de la enseñanza, propuesta de Stenhouse, L. (1998), cuando expresa que las transformaciones en la escuela se darán cuando cambie el maestro de actitud, deje de ser quien da información y se comprometa a producir nuevos significados de los contenidos que enseña, y qué mejor oportunidad que investigar el territorio donde la institución educativa se ubica, siempre en la relación con otros contextos.

Estudiar el territorio hace de la educación geográfica una oportunidad de formación ciudadana, donde los sujetos tengan la capacidad de dirigir conscientemente, decidir y actuar en su realidad con sentido colectivo y solidario, lo cual implica el conocimiento de esa realidad para actuar responsablemente y con trascendencia histórica. Para ello es necesaria la formación de criterios para la toma de decisiones que conduzca al aumento de la responsabilidad individual y grupal a través del desarrollo de la capacidad de elegir con sentido crítico, que supone aprender y entender que tenemos una historia, valores y destinos comunes. Una educación geográfica que ha de insistir en la formulación y ejecución de experiencias de aprendizaje que promuevan la motivación de conocer, analizar y valorar la realidad, percibir sus contradicciones, comprender los cambios que reclama, construir conocimiento y proponer alternativas de solución a los problemas de la sociedad actual.

## **A manera de cierre**

El panorama contextual configurado a partir de ámbitos caracterizados por tendencias y efectos, es útil para señalar no tanto su individualidad e independencia, sino, por el contrario, su interdependencia y confluencia, en la que se desencadenan un conjunto de transformaciones y acontecimientos que complejizan los procesos de investigación e intervención espacial en la época contemporánea, y que en tanto, hacen explícitas situaciones y retos que deben enfrentarse. Es indiscutible que estudiar el contexto territorial es buscar comprender el mundo real mediante el

---

<sup>3</sup> Este trabajo se convirtió en Política pública a través de la Ordenanza N° 05 E de la Asamblea Departamental de Antioquia, promulgada el 22 de enero de 2004: "Por medio de la cual se crea e institucionaliza la Cátedra Antioquia, articulada a la Cátedra Municipal en los municipios del Departamento de Antioquia. Ver texto completo en <http://www.asambleadeantioquia.gov.co>



reconocimiento, por ejemplo, de los procesos de intervención e investigación social, como en el caso del PUI\_NOR; pues es en el territorio donde se dan una serie de articulaciones entre experiencias, conocimientos, visiones, información e intereses y a la vez es una oportunidad de conectar la escuela con la comunidad y con la administración de la ciudad, en este caso Medellín.

El estudio de las configuraciones sociales debe conllevar a la producción de conocimiento de acción crítica, que desenmascara, denuncia y devela aquello que impide los cambios por un lado, y descubre los horizontes y caminos de acciones transformadoras, por el otro. Un conocimiento apropiado y apropiable, que responda a necesidades reales; buscando con ello recuperar, deconstruir, recrear, sistematizar y cualificar el saber de la población, así como la actualización en asuntos teóricos y metodológicos y la actitud propositiva frente a la comprensión e intervención de la realidad. De esta manera, el discurso y la práctica de los geógrafos y científicos sociales, será capaz de encarar las condiciones contextuales de la sociedad contemporánea: reconocer que muchos fenómenos y problemas sociales se hallan interrelacionados, lo que hace más compleja la delimitación ordenada y coherente de las realidades a investigar y de las disciplinas y metodologías que permiten describirla, comprenderla y explicarla.

Este recorrido, un tanto sintético de algunos fenómenos característicos del contexto tanto de la época actual como del PUI-NOR, muestra como denominadores comunes, las dinámicas heterogéneas, conflictivas, simultáneas y móviles que en él se dan, y las que son generadoras de incertidumbre e inciden en la concepción que sobre el territorio se tiene; un territorio considerado como resultante de la interacción sinérgica del espacio físico-geográfico, su construcción socio-cultural y la dotación consecuente de sentidos. Adicionalmente, se ha mostrado como el reconocimiento del contexto territorial con intencionalidad formativa, influirá en el comportamiento de cada uno de estos tres elementos constitutivos del territorio y, por tanto, en su estudio y en su potencialidad de incidir en su transformación desde la actuación de los ciudadanos que lo habitan.

## **Referencias Bibliográficas**

- Alcaldía de Medellín. (2007) Proyecto urbano integral en la zona nororiental de Medellín: un modelo de transformación de ciudad. Medellín: Dirección General de Comunicaciones Alcaldía de Medellín.
- Boisier, S. (2001). Bioregionalismo: la última versión del cuento del traje del emperador. En: Territorio, Revista de Estudios Regionales y Urbanos: Democracia, descentralización y Desarrollo, número 5, Agosto-Enero, Santa Fe de Bogotá, Colombia.
- Bustamante, S. (2002). La gestión del desarrollo en el territorio. En: Planeación, participación y desarrollo. Medellín, Colombia: Corporación Región, posgrado en Planeación Urbano Regional y Fundación Social.
- Concejo de Medellín. (2004). Mayo Acuerdo Municipal No. 03 de 2004: Por medio del cual se adopta el Plan de Desarrollo 2004-2007 "Medellín compromiso de toda la ciudadanía". Recuperado el 12 de junio de 2007, del sitio Web del Concejo de Medellín: <http://www.concejodemedellin.gov.co>
- Jacques Delors et al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación en el Siglo XXI. Francia, Unesco, 1996.

- Foro Nacional por Colombia (2004). Globalización neoliberal vs la agenda ciudadana mundial. Bogotá, Colombia: Ediciones Foro Nacional por Colombia, número 51.
- Franco, L. M. (2005). La planeación participativa como relación de poderes: caso zona nororiental de Medellín 1991-2000. Trabajo de Grado para optar al título de Magíster en Planeación Urbana, no publicada. Medellín: Universidad Nacional de Colombia, Medellín, Colombia.
- Gimeno Sacristán, J. (2005). La educación que aún es posible. Ediciones Morata. Madrid.
- Ghiso, A. (1998). Investigación comunitaria, desafíos y alternativas en escenarios de alta conflictividad. En: Primer encuentro de talentos, experiencias y esperanzas en investigaciones comunitarias, Santa Fe de Bogotá, Colombia: REDINCO
- Gurevich, Raquel. (2005). Sociedades y territorios en tiempos contemporáneos: una introducción a la enseñanza de la geografía. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Gutiérrez, A. & Sánchez, L. (2009) Planeación para el desarrollo del territorio: perspectiva contemporánea. Medellín, Colombia: Editorial Universidad de Antioquia
- Gutiérrez, A. Pulgarín, R. (2009). "Formación Ciudadana: utopía posible!". En: Educación y Pedagogía, Medellín, Universidad de Antioquia, volumen 21, No. 53, enero –abril.
- Pimienta, L.E. Pulgarín S, R. Villegas L. (2009). Lineamientos para la Cátedra Antioquia. Editorial Artes y Letras. Medellín.
- Pulgarín, R. (2002), El estudio del espacio geográfico, ¿posibilita la integración de las ciencias sociales que se enseñan?, Revista Educación y Pedagogía, xiv, (34), 180-194. Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad de Educación.
- Santos, Milton. (1996). De la Totalidad al Lugar. Madrid. Oikos Tau.
- \_\_\_\_\_ (2000). Naturaleza del espacio. Técnica y tiempo, razón y emoción. Barcelona. Ariel Editores.
- Stenhouse, Laurence.(1998). La investigación como base de enseñanza. Ediciones Morata. Madrid.

Artículo recibido: 27-10-2010 Aprobado: 15-11-2010

