

Colombia →

El informe ha sido elaborado por
Teresita Alzate Yepes
Consultora de la FAO

ANTECEDENTES

Contexto socioeconómico

Colombia es un país tropical, rico en recursos naturales y de una amplia biodiversidad. A pesar de esas condiciones favorables para la producción, diversos hechos a través de la historia han transformado drásticamente los ecosistemas originales, y la vocación por la tierra se ha convertido en un arma para la lucha por el poder, lo que ha afectado de manera ostensible las posibilidades de usufructo de la tierra. Buena parte de toda la población ha sufrido un fuerte empobrecimiento durante ese proceso, principalmente en un extenso territorio fuera del control del Estado. En lo que se refiere a su estructura económica, el país solo ha impulsado la agricultura cafetera y la explotación petrolera, y los progresos sanitarios logrados se han visto contrarrestados por la problemática generada por el conflicto armado.

De los 44 millones de habitantes que tenía Colombia en 2009, 20 millones estaban en la pobreza y cerca de ocho millones en la indigencia, a pesar de que en el período 2002-2009 la pobreza se redujo del 53,7 % al 45,5 %. Entre 2005 y 2009 la indigencia pasó de 15,7 % a 16,4 % a pesar de que el PIB ha tenido un buen comportamiento. Asimismo, la distribución del ingreso empeoró, según el informe de la ONU Hábitat (Foro Urbano Mundial de la ONU, Rio de Janeiro, marzo 25 de 2010) pues el 10,5 % de la población más rica del país se queda con la mitad de los ingresos laborales, y el 0,9 % va a la población más pobre.

Para 2009, el desempleo aumentó al 12 %, y el 42,6 % de las personas que trabajaban, lo hacían por cuenta propia, tendencia que se mantuvo en 2010.

Situación alimentario-nutricional de la población

Los datos que se presentan a continuación son los entregados por la Encuesta Nacional de Demografía y Salud 2010 (ENDS) y la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional 2010 (ENSIN), ambas publicadas en 2011.

Se presentó una disminución del 37 % en los índices de desnutrición en los menores de cinco años de edad entre 2005 y 2010, pero la obesidad va en aumento, ya que entre los jóvenes de 5 a 17 años alcanzó a un 25,9 %. Es decir que uno de cada seis niños presenta sobrepeso u obesidad, relación que aumenta con el estrato económico y con el nivel educativo de la madre. El problema nutricional se extiende a la población adulta, con un incremento de la obesidad, del 11,3 %, siendo mayor el exceso de peso en las mujeres (55,2 %, frente a 45,6 % de los hombres).

La ENSIN también reveló que frente al consumo de alimentos, los colombianos de entre 5 y 64 años tienen malos hábitos: el 33,2 % no consume frutas diariamente –lo que se agrava entre los 31 a 64 años, con un 38 %– mientras que el 71,9 % de los colombianos de entre 5 y 64 años no ingiere hortalizas o verduras todos los días. Entre los de 18 años, este índice alcanza a cerca del 75 %. El 24,5 % consume comidas rápidas; 22,1 % ingiere gaseosas; 14,8 % come alimentos de paquete, y 1 de cada 3 ingiere golosinas y dulces a diario.

El 39 % de los colombianos de entre 5 y 64 años de edad no consume productos lácteos diariamente, índice que entre los niños de 5 a 8 años es del 24,9 %, y en población nivel 1 del Sistema de Identificación de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBEN) este porcentaje es 47,3 %. El 14,8 % de los colombianos de entre 5 y 64 años no come carnes o huevos diariamente, pero el menor consumo se da entre los adultos de entre 51 y 64 años, con un 22,9 % que no ingiere este tipo de alimentos.

La seguridad alimentaria nacional

Según la ENSIN y la ENDS 2010, en Colombia creció en 1,9 % la prevalencia de inseguridad alimentaria en el hogar respecto de la ENSIN 2005, como consecuencia de la crisis alimentaria y económica, dado que sus ingresos son la principal vía para la adquisición de alimentos. Los hogares de nivel 1 del SISBEN presentaron una prevalencia de inseguridad alimentaria de 60,1 %.

La prevalencia de inseguridad alimentaria en el hogar disminuyó con el incremento del nivel máximo de escolaridad alcanzado por el jefe del hogar y su cónyuge. En los hogares cuyos jefes no tenían escolaridad o habían cursado solo preescolar, la prevalencia fue de 66,6 %, mientras que entre los que tenían estudios de posgrado fue de 7,6 %. Los hogares cuyo jefe buscaba trabajo en la semana previa a la encuesta, presentaron una prevalencia de inseguridad alimentaria de 65,7 %, lo que supera el 23 % del promedio nacional. También se observa un aumento de 3,4 % en la prevalencia de cumplir con las recomendaciones de actividad física (AF) en los últimos 5 años.

Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN)

El documento «Política de Seguridad Alimentaria y Nutricional» se publicó el 31 de marzo de 2008 y se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, sustentado en los compromisos de la Cumbre Mundial sobre la Alimentación: cinco años después (realizada en junio de 2002), la cual ratifica los acuerdos de la Cumbre Mundial de Alimentación de 1996 enmarcados en el esfuerzo para cumplir con los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

La política tiene principios, objetivos –entre los cuales está promover hábitos y estilos de vida saludables– y también estrategias –entre las cuales está la información, educación y comunicación, la promoción de la seguridad alimentaria y nutricional en el sistema educativo para mejorar las prácticas de producción, alimentación, nutrición, salud, higiene, manipulación y preparación de alimentos, así como la creación de una red de comunicaciones para la divulgación masiva de información que permita orientar la decisión de compra y consumo de alimentos, de acuerdo con lineamientos como la tabla de composición de alimentos colombianos, las recomendaciones de energía y nutrientes, y las guías alimentarias para la población colombiana–.

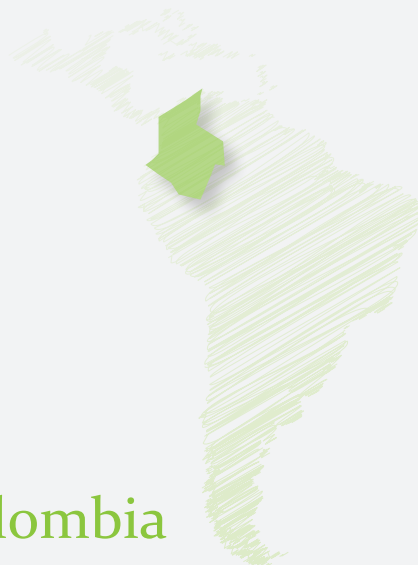
Los programas alimentarios más importantes que se enmarcan dentro de las políticas nacionales son liderados fundamentalmente por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), perteneciente al Ministerio de Protección Social, que a través de la política Colombia Nutrida pretende atender a toda la población de primera infancia en condición de vulnerabilidad. La iniciativa cubre a un total de 3 540 000 niños y niñas de los niveles 1 y 2 del SISBEN, desplazados, indígenas y afrodescendientes. Vale mencionar que el ICBF suministraba en 2010 14,5 millones de raciones alimentarias por día a través de estrategias de atención como desayunos infantiles con amor, hogares ICBF, recuperación nutricional, Programa de alimentación escolar y Alimentación para el adulto mayor.

La situación de la información, comunicación y educación en alimentación y nutrición

El Plan de Educación Alimentaria y Nutricional 2010-2019 surgió como respuesta a la recomendación efectuada en la Ley 1355 de 2009 (Ley de Obesidad), y su formulación busca apoyar la línea de acción 5 de la Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional, que convoca al fomento de los estilos de vida

saludable mediante acciones de educación alimentaria y nutricional. El ICBF, como responsable de la mesa de consumo de la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional (CISAN), y encargado de liderar la ejecución del Plan Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional (PSAN), no solo formula sino que genera acuerdos con las diferentes instituciones responsables, tanto públicas como privadas, para implementar el Plan de Educación Alimentaria y Nutricional 2010-2019.

Actualmente se cuenta con catorce planes departamentales de seguridad alimentaria y nutricional aprobados, trece en proceso de aprobación y siete en construcción. Cada uno de ellos resalta, de una u otra forma, la educación alimentaria y nutricional como un factor importante para contribuir a la promoción de hábitos alimentarios y estilos de vida saludables.



➔ Colombia

➔ Sección 1

EVALUACIÓN DE LAS BUENAS PRÁCTICAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)

RESULTADOS

Información sobre la muestra

En Colombia existe una gran variedad de instituciones que ofrecen programas cuyo eje es la comunicación o educación alimentaria y nutricional (ICEAN), o que lo incluyen como un componente más entre sus objetivos.

Teniendo en cuenta la naturaleza de esta investigación y de las instituciones invitadas a participar en ella como informantes, se enviaron 114 cartas de invitación y formularios a instituciones y programas; se recibieron 45 respuestas. Dos instituciones declinaron la participación por considerar que no cumplían los requisitos de inclusión, y 33 respondieron con las fichas debidamente completas, 23 de las cuales son experiencias en ICEAN, y otras diez son referidas a la formación de nutricionistas y de otros técnicos o profesionales en ICEAN.

La distribución de formularios se realizó en una gran parte del territorio nacional, a fundaciones, a instituciones del sector educativo y del sector salud, a cajas de compensación familiar, al sector gubernamental, a la industria alimentaria, a minorías étnicas, a ONG e instituciones del deporte, todas ubicadas en al menos 21 de los 32 departamentos del país. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que muchas de las instituciones de orden nacional, aunque tengan filiales en ciudades menores, fueron contactadas en la sede central en Bogotá.

Si se toma en cuenta el tipo de programa, la muestra de 23 instituciones se distribuye de la siguiente manera.

De las siete fundaciones que respondieron, calificaron como buenas prácticas en ICEAN la Fundación Alpina (Bogotá) y la Fundación Ximena Rico Llano (Medellín), con sus programas Territorio con Educación Alimentaria y Nutricional, y Tienda Escolar Saludable, respectivamente.

De las ocho organizaciones gubernamentales que respondieron, cuatro muestran buenas prácticas en ICEAN: la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá con su programa Promoción de la alimentación saludable y la actividad física en el ámbito escolar; el Hospital Federico Lleras Acosta (Ibagué), con su programa Lactancia materna en la unidad de cuidados intensivos neonatal: el Proyecto Banco de Leche Materna; El ICBF-COMFAMILIARES (Manizales) con su programa Incorporación de los contenidos de nutrición en el plan de estudios de educación primaria; y la Secretaría de Bienestar Social de Medellín con el programa Fomento de hábitos de alimentación adecuada en la población más vulnerable.

De las cuatro instituciones del sector privado que respondieron, solo una cumple con buenas prácticas en ICEAN: el Programa de salud de la Universidad de Antioquia con su propuesta En Familia.

Vale la pena destacar como factores facilitadores de la recolección de datos el hecho de que la consultora nacional se encuentra ubicada en Medellín, la segunda ciudad del país y capital del departamento de Antioquia, y que gracias a contactos y conocimiento de la zona pudo acceder a un mayor número de instituciones y programas, lo que determinó que la región quedara, proporcionalmente, con mayor representación en la muestra, que el resto del país.

Entre los obstáculos encontrados para la recolección de un mayor número de fichas con experiencias en ICEAN está el escaso tiempo, ya que muchos líderes de proyectos manifestaron que el formulario es exigente

en número y precisión de datos. En el caso del ICBF, la mayor institución gubernamental del país en la materia, que lleva más de 30 años brindando protección a la infancia, la familia y el adulto mayor, los responsables indicaron que tendrían que dejar muchos numerales sin completar, por no contar con información. Reconocieron la imposibilidad de presentar más de dos experiencias por falta de buena planificación, incluyendo registro y sistematización de las ejecuciones.

La falta de respuesta de las fichas también puede deberse al hecho de que muchos correos fueron enviados sin contactar telefónicamente a los líderes o responsables de los programas, y es probable que los funcionarios hubieran cambiado, hubieran terminado con su relación laboral, o cambiado de correo electrónico.

Cuadro 86. Información general sobre las instituciones incluidas en la investigación sobre BP en ICEAN

Tipo de institución	N.º de instituciones a las que se envió información	N.º de instituciones que respondieron*	N.º de instituciones que cumplió con los criterios de inclusión	N.º de instituciones que calificó como BP-ICEAN	N.º de instituciones que NO calificó como BP-ICEAN
OG	52	9	7	4	4
ONG	15	7	6	1	5
OI	2	1	1	-	1
Sector privado	41	6	5	2	3
Otras	4	-	4	-	4
Total	114	23	23	7	16

*Algunas instituciones enviaron más de un programa.

Clave: OG = Organismo gubernamental; ONG = Organización no gubernamental; OI = Organización internacional.

CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS QUE NO CALIFICAN COMO BP-ICEAN

De los 16 programas que no calificaron como BP-ICEAN, todos tuvieron en cuenta las necesidades nutricionales del grupo objetivo, es decir, no tuvieron problemas de coherencia, todos se relacionaron con alguna estrategia o política de orden nacional y solamente en uno de los casos el proyecto en ICEAN no formaba parte de planes y programas mayores, como uno de los componentes para mejorar la calidad de vida de los grupos poblacionales de los participantes.

Las carencias mayores de los programas que no calificaron como BP-ICEAN se centran en tres puntos: no realizar diagnósticos educativos que exploren los conocimientos, actitudes, creencias y prácticas de las audiencias, así como sus necesidades y prioridades; no capacitar a los agentes de cambio en habilidades coherentes con el objeto de su labor, esto es, de consulta, de comunicación-educación participativa y consejería; y no tener sostenibilidad, pues no se planificaron de tal manera que los cambios logrados tuvieran un efecto de largo plazo. La evaluación fue otro aspecto en el que fallaron estos programas, y en la mayoría de los casos esta se hace de manera parcial, tomando más en cuenta los procesos que el impacto. También se encontraron fallas en las metodologías utilizadas, pues no consideran (o lo hacen parcialmente) las experiencias propias de los sujetos y las maneras de solucionar sus propios problemas.

Cabe destacar que el 50 % de los programas, aunque no tienen BP en ICEAN, son pertinentes en elegir las metodologías y promueven transformaciones de fondo en sus audiencias, y no se dedican solo a transmitir conocimientos.

Un punto importante tiene que ver con las prácticas que no se realizan más que parcialmente, quizás por desconocimiento de su importancia en la efectividad de los programas, o por que se carece de herramientas para llevarlas a cabo. Entre estas prácticas se cuentan: empoderar a los beneficiarios para que puedan realizar los cambios que promueven, desarrollando habilidades y destrezas en los grupos objetivo; considerar las problemáticas como productos multicausales, que requieren que se propicien cambios en el entorno de los beneficiarios de ICEAN para favorecer las prácticas propuestas; no precisar cambios de comportamientos o prácticas específicas en los objetivos, es decir, una cierta generalidad y ambigüedad de los objetivos, o el equívoco de plantearlos en función de los agentes educativos, y no de los beneficiarios.

Cuadro 87. Características de los programas que NO califican como BP-ICEAN

Criterios de los programas BP-ICEAN	Número de programas que lo incluyen		
	Sí	Parcialmente	No
Toma en cuenta las necesidades nutricionales del grupo objetivo	14	2	0
Exploró las prácticas, actitudes, conocimientos y percepciones de las personas así como sus necesidades y prioridades	3	5	8
Incluye entre sus objetivos el cambio de conductas o prácticas	4	10	2
Promueve conductas específicas y no solo la transmisión de conocimientos	8	7	1
Se basa en metodologías que propician el aprendizaje a partir de las experiencias y la solución de problemas sentidos por la población	8	5	3
Se comprometió a esfuerzos de largo plazo para lograr un cambio de conducta sostenido	5	6	5
Empodera a los beneficiarios para que puedan realizar los cambios que se promueven, desarrollando habilidades y destrezas en los beneficiarios	3	11	2
Incluye cambios en el ambiente de las personas, para facilitar las prácticas propuestas. Por ejemplo, venta de alimentos saludables en la escuela	6	10	0
Capacitó a los agentes de cambio en habilidades de consulta, de comunicación y/o consejería	4	5	7
La evaluación muestra que se lograron los cambios de conducta deseados/productos esperados	6	7	3
El programa forma parte de planes y programas que tratan de mejorar la calidad de vida de la población en forma integral	15	1	0
El programa está relacionado con alguna estrategia/política a nivel nacional	16	0	0

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE PROGRAMAS QUE CALIFICAN COMO BP-ICEAN

En Colombia el programa que cumplió los requisitos para ser considerada como BP-ICEAN fue Sopó: Territorio con Educación Alimentaria y Nutricional, de la Fundación Alpina. También se cuentan el programa En Familia, componente del Programa de Salud de la Universidad de Antioquia, y el programa de Promoción de la Alimentación Saludable, de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá.

Cuadro 88. Características generales de los programas BP-ICEAN

N.º de programas	Área geográfica			Grupo objetivo					Duración (años)					Relación con la política nacional	
	Urb	UR	UR/SR	Niños	Muj	Ado	Adultos	Otros*	≤1	2	3	4	≥5	Sí	No
7	2	5	-	5	3	3	5	-	-	4	-	-	3	7	-

*Familias, docentes, padres de familia y operarios de tiendas escolares; padres y madres de menores de seis meses, madres de prematuros, docentes, promotores de salud, madres comunitarias, tenderos, autoridades locales y líderes comunitarios, procesadores de alimentos de restaurantes escolares y Hogares de Buen Comienzo.

Clave: Urb = urbana; UR = urbana-rural; SR = sub-rural; Muj = mujeres; Ado = adolescentes.

De siete programas con BP-CEAN, dos están relacionados con lactancia materna. Dos están en manos de secretarías de salud municipales y trabajan en la promoción de hábitos y alimentación saludables con segmentación de audiencias y múltiples estrategias educativas. Dos están relacionados con la alimentación del escolar, uno desde la tienda escolar y otro desde la incorporación de contenidos de nutrición en el plan de estudios de educación primaria. Cuatro corresponden a entidades gubernamentales, y dos a fundaciones u ONG. Cuatro de los siete programas se desarrollan en ambas áreas: urbana y rural. Solo uno abarca los tres ámbitos, urbano-rural y suburbano.

La mayoría de los programas aclara las características de sus grupos objetivo, esto es, más allá de la condición de edad y sexo, centran su atención en la condición de ser familias completas o padres de familia –más allá de ser adultos hombres o mujeres–, o en la naturaleza de su oficio: docentes, manipuladores de alimentos, madres comunitarias, operarios de la tienda escolar, entre otros.

Respecto a la duración, tres tienen cinco o más años, y la media de duración se encontró en los dos años (4 de los 7 casos). Es importante indicar que todos los programas están en línea con alguna política nacional.

Cuadro 89. Número de beneficiarios atendidos por los programas BP-ICEAN

N.º de programas	N.º de beneficiarios atendidos por los programas	
	Mínimo	Máximo
7	1 600	141 000

Cinco de las siete experiencias de BP-ICEAN tienen aliados institucionales. El sector público es el aliado más recurrente; el segundo lugar corresponde a las universidades y luego está el sector privado. Los aliados aportan principalmente recursos económicos y recursos humanos.

Cuadro 90. Aliados y recursos aportados por los aliados de los programas BP-ICEAN

Tiene aliados		Tipo de aliados					Aportes		
Sí	No	Univ	SPúb	SPriv	ONG	UN	Monetario	R.H.	Otros
5	2	3	4	2	1	-	5	5	1

Claves: Univ = universidad; SPúb = servicios públicos; SPriv = servicios privados; ONG = organización no gubernamental; UN = Naciones Unidas; R.H. = recursos humanos.

Un mismo programa puede atender múltiples problemas. Hay algunos pocos especializados en los grupos objetivos. Quienes señalaron que atienden «otros problemas», se refirieron más a causas o factores determinantes que a problemas propiamente dichos.

Cuadro 91. Problemas nutricionales abordados por los programas BP-ICEAN

N.º de programas	Infancia		Adultos					Otros problemas (especificar)		
	DNut	Obes	Obes	ECV	Diab	HTens	Anemia	Hábitos alimentarios inadecuados	Actividad física y alimentación escasas	Abandono de la lactancia materna
7	4	4	4	4	4	4	5	2	2	1

Claves: DNut = desnutrición; Obes = obesidad; ECV = enfermedades cardiovasculares; Diab = diabetes; HTens = hipertensión.

METODOLOGÍA DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

Objetivos

Casi todos los programas tienen objetivos generales propuestos en términos amplios, ambiciosos, que apuntan a transformar una situación o a solucionar un problema que cubre otros factores diferentes al educativo, es decir que reconocen la multicausalidad del problema. Los enfoques más comunes, en su orden son: promover mejores hábitos, promover el consumo adecuado, promover el desarrollo de competencias, entre otros.

Solamente un programa hace una clara diferenciación entre propósito, objetivo general y objetivos específicos, y tiene niveles de correspondencia y gradación hasta concretar actitudes y prácticas a lograr.

Es importante destacar que en un caso los objetivos específicos superan los objetivos generales. En la mayoría, los objetivos están formulados en términos de quien educa y no de quien es educado.

Resultados esperados

Si se consideran los resultados esperados más frecuentes en los programas de BP en ICEAN, se pueden identificar tres elementos:

- Logros en términos de cambios en las personas respecto a su ser, hacer y sentir en relación con la alimentación: hábitos alimentarios, manipulación, etc.
- Logros en términos de proyectos que se concretan o materializan fuera del ser humano, como la implementación y sostenibilidad de un Banco de Leche materna, como el Proyecto Educativo con temas de nutrición (PEI).
- Lograr cambios físicos en los sujetos como grupo, la situación nutricional que originó el proyecto o programa educativo: mejorar el estado nutricional u otros indicadores.

Métodos

En relación con los métodos utilizados, en las experiencias de Colombia se destacan:

- Método constructivista;
- pedagogía crítica;
- aprender haciendo;
- solución de problemas;
- modelo socioecológico

Vale la pena señalar que a pesar de ser seleccionadas como experiencias de BP-CEAN, cerca de la mitad de ellas presentó confusiones entre método y metodología, y esta se confundió con técnicas o actividades. Por el contrario, las experiencias restantes sustentan su método a partir de la exposición de sólidos y claros principios pedagógicos, como debe ser.

Principales actividades realizadas para alcanzar los objetivos:

- Talleres prácticos;
- asesoría (consejería);
- visitas domiciliarias;
- reuniones grupales;
- demostraciones;
- realización de sesiones de cocina con creación o utilización de recetarios;
- campañas de comunicación como programas radiales

Al analizar los materiales ICEAN más frecuentemente empleados, se nota que no hay una preeminencia de unos materiales sobre otros, pues su utilización es similar en términos de frecuencia. La gran diferencia radica en el alcance de los programas, ya que los de mayor cobertura utilizan medios masivos y diversos formatos para llegar a sus usuarios. No pierden vigencia los medios tradicionales y es muy posible que ello obedezca, en gran medida, al tipo de público, porque los escolares y jóvenes tienen formas de aprender distintas a los adultos o adultos mayores. Los recursos didácticos y las mediaciones educativas pueden agruparse de la siguiente manera:

- 🌱 Medios educativos: Manuales, recetarios, folletos, videos, guías y cartillas.
- 🌱 Medios lúdicos interactivos grupales: Juegos, loterías, rompecabezas, concéntrese, canciones y títeres.
- 🌱 Medios de divulgación tradicionales: Afiches, carteles, plegables, volantes, etc.
- 🌱 Medios para comunicación masiva y/o en línea: videos, revista en línea, textos para el portal en internet y programas de radio colocados en el hosting de la institución.

Cuadro 92. Materiales educativos utilizados por los programas BP-ICEAN

N.º de programas	Creados por el programa	Adaptados de otros programas	Validados		Hay CD o ejemplos del material	
			Sí	No	Sí	No
7	7	5	5	2	4	4

Vale la pena destacar que todos los programas usan apoyos para la enseñanza y el aprendizaje; 70 % de ellos utiliza materiales de otros programas, y la gran mayoría no los valida o plantea que sí lo hace pero no presenta evidencias de ello –aunque se les solicitó–. Por otro lado, el 70 % del total realiza validaciones y lo hace con sus propios materiales en dos momentos o fases, tanto en diseño como en su utilización, práctica que es altamente favorable para garantizar la efectividad comunicativa.

CARACTERÍSTICAS DEL PERSONAL OPERATIVO QUE EJECUTA LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

Todos los programas con BP-ICEAN tienen participación de nutricionistas, y en todos ellos hay equipos interdisciplinarios en los que prevalecen los profesionales de salud, los maestros, y con menor frecuencia no profesionales y agentes educativos del área social. La interdisciplinariedad, por lo tanto, surge de considerar la multicausalidad de los problemas y de la necesidad de abordar al ser humano de manera integral y no fragmentada por especialidades.

Cuadro 93. Personal operativo que ejecuta los programas BP-ICEAN

N.º de programas	Nutricionistas	Prof de salud	Prof de agricultura	Maestros	No prof	Otras (especificar)		
						Prof en el área social	Prof en desarrollo	Prof en área de alimentos
7	7	3	1	4	2	2	1	1

Clave: Prof = profesionales.

CAPACITACIÓN DEL PERSONAL EJECUTOR

Cuadro 94. Capacitación del personal operativo que ejecuta los programas BP-ICEAN

N.º de programas	Recibieron capacitación		Por expertos en ICEAN		Contenidos técnicos		Metodologías		Duración apropiada	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
7	7	-	3	4	7	-	3	4	6	1

Para la realización de todos los programas con BP-ICEAN se realizó capacitación, y en el 86 % de los casos la duración fue adecuada.

En lo que tiene que ver con contenidos técnicos relativos a alimentación, nutrición y salud, todos los programas contaron con capacitación y el 42 % tuvo participación de expertos en ICEAN, lo que permite deducir que los contenidos técnicos fueron muchas veces ofrecidos por personal no formado en nutrición. Por otro lado, no se realiza capacitación en metodologías acordes con los objetivos y con las características de los beneficiarios o audiencias (tan diversos, por cierto) en más de la mitad de las experiencias; es decir que no se considera importante este aspecto metodológico, y se coloca el foco en los aspectos técnicos de los contenidos relativos a alimentación y nutrición.

Se destacan como temas de capacitación para los agentes educativos: las guías alimentarias para la población colombiana; la alimentación para los diferentes grupos de población; manipulación de alimentos, clasificación, preparación y conservación de los alimentos; estilos de vida saludable, incluyendo la alimentación como componente principal, y otros conceptos básicos sobre alimentación y nutrición. Con menor frecuencia se capacita en problemas específicos como el estado nutricional y sus características, trastornos alimentarios y aspectos de la cultura alimentaria.

Los contenidos metodológicos de la capacitación son específicos como los mismos programas, y dependen de los métodos que presentan dichas experiencias, por lo que es difícil identificar tendencias. Se incluye capacitación en consejería, comunicación social en nutrición, juegos-talleres y dinámicas de grupos; teoría crítica, paradigma constructivista, definición positiva de salud, modelo socioecológico y formulación de objetivos que prioricen el cambio de conductas, aprendizaje basado en experiencias y solución de problemas, Escuela Activa, entre otros.

EVALUACIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

Las siete experiencias con BP-ICEAN realizan evaluación y establecieron mecanismos claros y explícitos para garantizar la sostenibilidad de sus programas. Todas realizan evaluación de proceso y solo el 42 % evalúa resultados o impactos a corto, mediano o largo plazo, lo que sugiere un mayor interés por verificar la utilización de recursos y la realización de las acciones educativas, informativas y de comunicación, esto es, en el cumplimiento de los planes de acción, por medir y superar coberturas, que por identificar o verificar los efectos que dichas acciones puedan generar.

Cuadro 95. Evaluación realizada en los programas BP-ICEAN

N.º de programas	Evaluado		Tipo de evaluación		Alcanzaron los objetivos		Contempla estrategias de sostenibilidad	
	Sí	No	Proceso	Impacto	Sí	No	Sí	No
7	7	-	7	3	6	1	7	-

En términos de contenido, los registros dan cuenta de los dos tipos de evaluación: por un lado, referida al objeto de análisis –de proceso y resultados o de impacto– y por otro, referida a la forma –cuantitativa y cualitativa–. En los casos mejor calificados como BP-ICEAN se encuentran seguimiento y evaluación de procesos y resultados, claramente contrastables con los objetivos propuestos. Presentan indicadores que muestran las brechas de cumplimiento tanto en actividades y en insumos, como en las metas a alcanzar. Algunos ejemplos de estas evidencias son: «el 84,6 % de los beneficiarios fueron catalogados como conocedores de prácticas adecuadas de preparación y conservación, y se les certificó»; o que «los niños identifican opciones de alimentos saludables y aceptan los productos ofrecidos en la Tienda escolar saludable».

Por su parte, las estrategias de sostenibilidad tienen varias modalidades. Unas están orientadas a acciones intraprogramáticas que hagan factible su permanencia –como la incorporación en el Proyecto Educativo Institucional (PEI)– de los contenidos y prácticas de nutrición en la educación básica primaria, o la formación de replicadores o multiplicadores. Como propuesta intraprogramática, también se propone la renovación de los formatos –a modo de línea creativa– que se complementen y permita la perdurabilidad de los aprendizajes en el tiempo, por ejemplo, por medio de la entrega recomendaciones en la visita domiciliaria, hacer llegar al hogar la revista trimestral Salud-a, e incluir los mismos contenidos en el formato web a través del portal Saluda y del programa radial del mismo nombre.

Otra modalidad de estrategia de sostenibilidad se orienta a que el programa perdure a partir de alianzas, contactos o vínculos externos, ya sea con el sector público como con la empresa privada –universidades, secretarías de educación o salud, industria alimentaria–; esto se refuerza si los programas ostentan la solidez de las políticas estatales en las que se fundamentan, y aún más si cuentan con el apoyo de organismos internacionales (por ejemplo, si el programa comparte objetivos con un plan de desarrollo local, regional o nacional, o si se inscribe dentro de los lineamientos de la OMS, OPS o FAO).

LECCIONES APRENDIDAS Y PROYECCIÓN DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

Las lecciones aprendidas se pueden resumir en:

- Parte del éxito del proyecto está en considerar a las personas como sujetos activos y no pasivos.
- Es muy positivo partir del diálogo permanente con la población: instituciones educativas (directivas, coordinadores, profesores, niños y jóvenes); familias (padres y madres, abuelos, cuidadores); hogares comunitarios (madres comunitarias, niños); autoridades institucionales locales; autoridades regionales y nacionales (gobernación y ministerios); actores de impacto (tenderos, restaurantes); sector privado (empresas); sector social (fundaciones y ONG).

- Valorar la identificación social de los líderes naturales o respetados por la comunidad.
- Ir a compartir, y no a impartir un conocimiento externo y alejado de la realidad y la vida cotidiana de las personas.
- Recibir apoyo y colaborar con las autoridades locales para la implementación de los proyectos en el marco de los planes de desarrollo locales
- Guiarse por los lineamientos nacionales (política pública).
- Trabajar interdisciplinariamente.
- Desarrollar mensajes en lenguaje cercano y comprensible.
- Validar los instrumentos y materiales antes de ser reproducidos y utilizados.
- Valorar las experiencias de todos.
- Trabajar integralmente con la familia permite que los mensajes lleguen reforzados.
- Hay que saber mostrar los beneficios de la buena alimentación y los hábitos de vida saludable desde la afirmación de valores positivos, y no desde el miedo a la enfermedad. Esto es difícil cuando persiste cierta despreocupación en relación al futuro.
- Saber superar las resistencias, para fortalecer a los actores positivos y que acogen las temáticas.
- Fortalecer las capacidades de las personas desde el reconocimiento de sus condiciones.

Cuadro 96. **Proyección de los programas BP-ICEAN**

N.º de programas	Proyección de los programas				Sistematizado		Se obtuvo documento de sistematización	
	Otras regiones	Nivel nacional	Otros países	Materiales aún en uso	Sí	No	Sí	No
7	3	1	-	6	3	4	3	4

La proyección de los programas radica fundamentalmente en la utilización posterior de los materiales y en la posibilidad de réplica o expansión de los programas en el nivel regional o nacional.

Es necesario considerar la sistematización como un proceso de recuperación de la experiencia en la práctica, como una elaboración de conocimiento a partir de la recuperación de la vivencia registrada de manera permanente, y ponderada en el marco de sus circunstancias, para derivar propuestas de mejoramiento o aplicación. Sin embargo, solo el 42 % de los programas con BP-ICEAN realizan algún tipo de sistematización y la concretan en un documento que hacen público. En suma, la sistematización es un punto débil aún en las experiencias con BP-ICEAN, y amerita una intervención.

Las publicaciones derivadas de los programas con BP-CEAN son tan diversas como los programas, y están orientadas a públicos específicos, como audiencias primarias, secundarias o terciarias, a público especializado como agentes formadores, y a profesores, a manipuladoras de alimentos del restaurante escolar, por poner algunos ejemplos. Se destacan algunas publicaciones:

Videos de culinaria y folleto producido por la Fundación Alpina y el Municipio de Sopó: La cartilla, para disfrutar en familia porque el bienestar empieza en casa.

Artículo derivado de la sistematización: Promoción de la Actividad Física en el ámbito escolar, de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá.

El proyecto En Familia, del programa de salud de la Universidad de Antioquia, publica diversos materiales. Mensualmente produce un boletín impreso y en el sitio web, llamado Saluda (disponible en <http://saluda.udea.edu.co>).

El Hospital Federico Lleras Acosta de Ibagué también se orienta por publicaciones científicas como «Papel de la estrategia Instituciones Amigas de la Mujer y la Infancia (IAMMI) en la Unidad de Cuidado Intensivo Neonatal (UCIN) del Hospital Federico Lleras Acosta (HFLLA) de Ibagué», Colombia 2005–2010.

ICBF-COMFAMILIARES tiene publicada en formato impreso tipo libro las «Guías educativas para facilitadores en temas de nutrición». El Texto consta de 320 páginas. Incluye guías para los 6 niveles desde preescolar a quinto grado. Cada nivel contiene guías educativas. Metodología participativa. Énfasis: Lúdica, artística, investigación. Orientación Escuela activa nueva. Incluye: Anexos, glosario, bibliografía. Autores

La Secretaría de Bienestar Social de Medellín ha publicado, entre otros:

- Mi cartilla de actividades;
- Recetario hábitos;
- Material de apoyo «Generalidades microbiológicas»;
- Material de apoyo «Aspectos importantes a tener en cuenta para evitar la aparición de brotes alimentarios».

PRESUPUESTO DE LOS PROGRAMAS BP-ICEAN

Debido a las diferencias de programas, porque algunos consideran las familias o sedes de instituciones educativas como población objetivo, y otros contabilizan sujetos individuales, las comparaciones son riesgosas; sin embargo, se presentan los datos como una primera aproximación a los costos por programa y por usuario. El programa más costoso por sujeto atendido es el de la Secretaría de Bienestar Social del Municipio de Medellín, con un promedio por usuario de USD 292. El programa de más bajo costo es el de la Secretaría Distrital de Salud de Bogotá, cuyo promedio anual es de USD 6,4.

Uno de los programas no presentó dato de costo promedio anual en dólares. Solo un presupuesto estaba desglosado en sus componentes, por lo tanto, respecto a los demás no es posible saber si incluyeron los costos

de los profesionales o personal perteneciente a la propia institución y a las aliadas dentro de las funciones y actividades en el proceso de planificación educativo.

También es bueno tener en cuenta que aunque se pidió el dato financiero relativo al componente ICEAN, no hay certeza de que haya sido tenido en cuenta, ya que los profesionales no solamente hacen educación sino muchas otras actividades, por lo tanto, es difícil determinar la cifra del costo-hora de cada agente educativo y el número exacto de horas dedicadas a esta labor.

Cuadro 97. Presupuesto de los programas BP-ICEAN

Institución	Presupuesto		
	Anual USD	Usuarios	Promedio costo unitario
Programa de Salud Universidad de Antioquia	107 600	6 176	17
Secretaría Distrital de Salud Bogotá	1 187 570	184 743	6,4
Hospital Federico Lleras Acosta	191 500	2 200	87
ICBF-COMFAMILIARES	83 400	500	167
Fundación Alpina	108 500	12 250	8,9
Secretaría de Bienestar Social	724 226	2 476	292
Fundación Ximena Rico Llano	17 631	1 600	11

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De los programas BP-ICEAN

Entre las experiencias de BP-ICEAN se encuentran regularidades importantes: tienen puntaje máximo en cuatro aspectos de los doce evaluados, ellos son: toman en cuenta las necesidades nutricionales del grupo objetivo, promueven conductas específicas y no solo la trasmisión de conocimientos, forman parte de planes y programas que tratan de mejorar la calidad de vida de la población en forma integral, y están relacionados con alguna estrategia o política a nivel nacional.

La casi totalidad de las experiencias también cumplen con los criterios de incluir entre sus objetivos los cambios de conducta o prácticas, comprometer esfuerzos de largo plazo para lograr un cambio de conducta sostenido, y empoderar a las audiencias o usuarios para que puedan realizar los cambios que se promueven, desarrollando en ellos habilidades y destrezas.

La mayoría de las experiencias de BP-ICEAN cumplen con otros tres criterios importantes: explorar las prácticas, actitudes, conocimientos y percepciones de las personas, así como sus necesidades y prioridades, es decir, realizar adecuadamente el diagnóstico educativo; se basan en metodologías que propician el aprendizaje a partir de la experiencia y la solución de problemas sentidos por la población; y realizan evaluación, la cual no necesariamente evidencia que se logran los cambios de conducta deseados o los productos esperados. Esto significa que parte de las experiencias de BP-ICEAN evalúa procesos más que resultados, por lo que carece de un adecuado sistema de evaluación.

De los doce criterios para calificar como BP-CEAN, el de menor nivel de cumplimiento se refiere a «capacitar a los agentes de cambio en habilidades ICEAN de consulta, de comunicación, de consejería», lo que indica un tema central para futuras acciones de mejoramiento, ya que se trata de un problema común en los programas que no fueron calificados como BP-CEAN.

Las experiencias de BP-ICEAN no forman un conjunto uniforme y muchas veces no pueden compararse sus ejecuciones, pues poseen unas características muy variadas y unas particularidades de desempeño que bien vale la pena destacar con el fin de aprovecharlas pedagógicamente.

Un aspecto importante en la calificación tiene que ver con el valor y el sentido de la evaluación del proyecto, que debe concordar con la formulación de objetivos. Sin embargo, en la escala de calificación no se discriminó entre la evaluación de procesos y la de resultados. La evaluación de resultados es más importante en términos de buenas prácticas, pues el sentido de los programas, proyectos y actividades se refleja en la evaluación de impacto y no en la de procesos. La evaluación de procesos está más relacionada con la publicidad de la ejecución, de gran interés para los políticos de turno en algunas instituciones. Quizá esta sea una de las razones por las cuales, a pesar de que se realiza tanta inversión humana, económica y social en programas educativos, las situaciones que los promovieron no cambian, y se perpetúan los problemas de nutrición y las causas que los determinan.

Por otro lado, todas las experiencias capacitan a los agentes educativos, pero más en lo relativo a contenidos de nutrición que en lo relativo a contenidos metodológicos. Es necesario fortalecer la formación de los profesionales, fundamentalmente en las carreras de nutrición y dietética, para que logren mayores niveles de eficacia educativa atendiendo a los diferentes públicos. Se percibe una alta credibilidad en los demás profesionales sobre la idoneidad de los nutricionistas y dietistas en este campo, que muchas veces no se condice con la realidad. Esto se verifica al comparar el número de eventos de actualización y formación de posgrado referidos a aspectos técnicos, con los escasos encuentros que tienen que ver con ICEAN para nutricionistas. Con esto se olvida que los contenidos técnicos deben ser compartidos de manera adecuada para que surtan el efecto deseado.

Finalmente, en relación con el método educativo de cada programa, que está basado en el conocimiento de referentes pedagógicos, no es claro ni explícito en la mayoría de las experiencias. Sin embargo, uno de los hallazgos de este estudio es que los programas que cuentan con un referente pedagógico claro logran direccionar más fácilmente los propósitos, los objetivos, los métodos y las acciones educativas, o lo que es lo mismo, logran coherencia desde la planeación hasta la evaluación final, porque saben lo que deben lograr, cuándo, cómo, dónde, con quiénes, por qué y para qué.

Los referentes pedagógicos sustentan e incluyen la concepción de ser humano que aprende, de enseñanza, de aprendizaje, de desarrollo, de abordaje de la realidad, en suma, dan sentido, orientación y contenido a lo que podría llamarse instrumental pedagógico.

Desafíos de la investigación en sí misma

Es importante y necesario llevar adelante este tipo de investigaciones para conocer lo que se produce en un campo tan específico como ICEAN y la riqueza de la información que se puede obtener de parte de tan variados abordajes e instituciones.

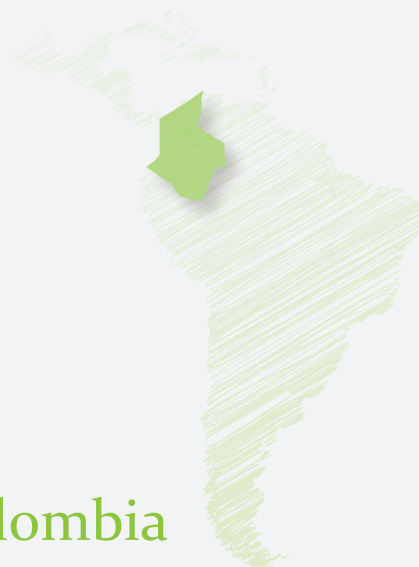
Para seguir esta investigación se creó una cuenta de correo electrónico, y es posible que por lo desconocido del remitente, muchos destinatarios tal vez evitaron abrir y leer el mensaje por considerarlo riesgoso, o tal vez se dirigió a la carpeta de correos no deseados, motivo por el cual muchos no pudieron enterarse de la encuesta.

Algunos informantes no completaron la Ficha 01 pero agradecieron el recibirla, porque la consideran como una directriz para mejorar los aspectos que sus instituciones presentan como errores u omisiones en ICEAN. Vale la pena entonces poner en discusión entre académicos y entre los mismos consultores en ICEAN los aspectos necesarios para que los proyectos o programas sean considerados buenas prácticas, socializar los hallazgos y discutirlos para sacar conclusiones consensuadas.

Una dificultad es que no se evaluó la calidad de los objetivos formulados en los proyectos, que son el punto de llegada del diagnóstico y el punto de partida para todo el proceso educativo. Hubo programas con BP-ICEAN –escasos por fortuna– con problemas en la formulación de los objetivos. Sin embargo, fueron coherentes en las acciones para lograr esos objetivos, fueron evaluados –a veces con indicadores de cobertura– y resultaron bien ubicados en la escala de BP.

Hubo discordancia entre algunos de los indicadores para calificar las experiencias y los ítems o preguntas de la ficha, y debido a la premura de la investigación, es posible que algunos casos algunos datos no se pudieran probar, como tampoco se revisaron los instrumentos y la secuencia metodológica e interpretativa hasta llegar a la escala de calificación. Esto debe tenerse en cuenta para una futura experiencia.

Esta investigación es una oportunidad para crear, incluso a partir de una convocatoria de los/as mismos/as consultores/as regionales, una red latinoamericana y del Caribe entre los/as colegas de todos los países que deseen trabajar en aspectos y tareas que permitan promover buenas prácticas, con el fin de superar las limitaciones identificadas en la gran mayoría de las experiencias, y sobre todo en las que fueron calificadas como BP-ICEAN. Las instituciones participantes han mostrado grandes expectativas en este sentido.



➔ Colombia

➔ Sección 2

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN DE NUTRICIONISTAS EN INFORMACIÓN, COMUNICACIÓN Y EDUCACIÓN EN ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN (ICEAN)

ANTECEDENTES

La Universidad Industrial de Santander (UIS), entidad oficial, creó a mediados de la década de 1960 la Facultad de Ciencias de la Salud (mediante la anexión de la Universidad Femenina con sus programas de bacteriología, fisioterapia, trabajo social y nutrición y dietética, a los que se sumarían las carreras de medicina, enfermería y laboratorio clínico) y la Facultad de Ciencias Humanas.

Por su parte, el origen del Programa de Nutrición y Dietética de la Universidad del Atlántico, también pública, se remonta a 1955, mediante la Ordenanza Departamental N.º 10, del 24 de noviembre de ese año, que creó el Instituto de Nutrición, con una formación de auxiliar de Nutrición de dos años de estudio. En 1962 el Instituto de Nutrición del Departamento del Atlántico se incorpora a la estructura de la Universidad del Atlántico, al que se anexa en 1965 el Instituto de Nutrición y Dietética a la Facultad de Química y Farmacia. En 1966 se realiza un rediseño del programa académico con el objetivo de llevar el plan de estudios a 4 años, para otorgar el título de licenciado en nutrición y dietética.

En la Universidad Nacional de Colombia, también pública y la más grande del país, el Programa Académico de Nutrición y Dietética fue creado mediante el Acuerdo 07 del 28 de enero de 1965, en la Facultad de Medicina de la Sede Bogotá. El Programa está adscrito al Departamento de Nutrición, departamento que tiene por misión: «Asesorar y direccionar la solución de los problemas en el campo de la alimentación y nutrición, teniendo en cuenta los cambios sociales, políticos, culturales, económicos y ambientales del país, consolidando una unidad académica y liderando la formación de talentos humanos integrales en el campo de la alimentación y la nutrición con un alto sentido de identidad profesional, sensibilidad social y responsabilidad en este campo».

Por otro lado, la Universidad Metropolitana, institución privada ubicada en Barranquilla, creó su Programa de Nutrición y Dietética en 1975, como carrera de pregrado, y el Programa de Nutrición Clínica del Adulto en 1997, como posgrado.

En 1965, en el departamento de Antioquia comienza un programa de nutrición y dietética como una carrera de nivel intermedio en el Instituto Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid de la ciudad de Medellín. En 1967 dicha carrera es transferida a la Escuela Nacional de Salud Pública (ENSP) de la Universidad de Antioquia (UdeA), máxima institución de educación superior de la región. En 1976 el programa de nutrición y dietética pasa a ser una sección del Departamento de Ciencias Básicas de la ENSP. Para 1980 la Sección de Nutrición y Dietética se transforma en Escuela de la ya denominada Facultad Nacional de Salud Pública. En 1982, la Escuela de Nutrición y Dietética pasa a ser una unidad académica independiente de la FNSP, con dependencia directa de la rectoría.

INFORMACIÓN SOBRE LA MUESTRA

Indica el número y tipo de instituciones que incluyó la investigación, y un análisis general de las características de la formación de nutricionistas en el país.

Cuadro 98. Información general sobre las instituciones incluidas en la investigación sobre formación de nutricionistas en ICEAN

Tipo de institución	N.º de instituciones a las que se envió información	N.º de instituciones que respondieron	N.º que incluye formación en EAN o ICEAN	N.º que NO incluye formación en EAN o ICEAN
Universidades públicas	5	3	3	-
Universidades privadas	2	2	2	-
Institutos de formación técnica públicos	-	-	-	-
Institutos de formación técnica privados	-	-	-	-
Otros	7	5	5	-

En el país existen siete programas de nutrición y dietética, algunos de los cuales dependen de facultades de medicina o ciencias de la salud, y otros son escuelas con estructura académico-administrativa propia y dependencia directa de la rectoría de las respectivas universidades.

A pesar de que la información se solicitó a través de la Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética (ACOFANUD) instancia formal que aglutina a todas las carreras de nutrición y dietética del país, a través de su presidenta, en un primer momento no se obtuvo una buena respuesta. Debido a esto, y tal vez un poco a destiempo, se acudió a las relaciones profesionales de la consultora con colegas docentes de las distintas universidades y carreras. De este modo se logró acopiar información de cinco de las siete facultades existentes en el país.

Todos los programas de nutrición y dietética de Colombia incluyen cursos relacionados con la educación alimentaria y nutricional, aunque los datos demuestran que existen grandes diferencias entre ellos.

Cuadro 99. Énfasis del plan de estudios de las escuelas de nutrición

Nutrición clínica	Salud pública	Alimentación colectiva o institucional	Todas por igual	Otras (especificar)
-	1	-	4	-

La Pontificia Universidad Javeriana, institución privada, declara que su plan de estudios está orientado por igual a todos los campos del desempeño profesional; sin embargo, expresa que la comunidad científica le reconoce fortaleza en materia de nutrición clínica.

Cuadro 100. Número de horas de clase de las asignaturas de EAN, ICEAN u otras relacionadas, indicando curso y semestre en el que se imparten

NÚMERO DE HORAS POR ASIGNATURA					
EAN	ICEAN	Mercadeo social en salud pública	Promoción de salud	Psicología educacional	Otras (especificar)
293	59	12	300	-	395-971

En este punto vale la pena aclarar ciertas diferencias: existe un programa que solo tiene 23 horas en el plan de estudios del componente relacionado con ICEAN; los otros cuatro programas muestran mayor número de horas en asignaturas relacionadas con EAN como curso independiente; sin embargo, la columna «Otras» incluye cursos muy variados, como prácticas intermedias y prácticas de último año de algunos programas, que constituyen un número muy alto de horas dedicadas a esta materia. El programa de la Universidad de Antioquia fue el único que especificó en detalle el peso de ICEAN en su plan de estudios, ya que se trata de un eje que lo atraviesa del segundo al décimo semestre.

MÉTODOS Y TÉCNICAS

La Universidad Metropolitana discrimina técnicas y métodos en su programa. Como técnicas enuncia: entrevista, taller, sociodrama, sesiones educativas, foro, mesa redonda, panel, conferencia, simposio, seminario, *Phillips 66* y demostración. Entre los métodos incluye: cartillas, folletos, plegables, volantes, afiches, carteleras, portafolio o rotafolio gráfico y franelógrafo.

La Pontificia Universidad Javeriana no respondió a la pregunta.

En relación a los métodos, el programa de la Universidad Industrial de Santander planteó que se basa en la interrelación entre educación-cultura-intervención y cambio de conducta; en relación a las técnicas educativas, que hacen referencia a una construcción colectiva, con adaptación del material de acuerdo a contexto y tipo de material a utilizar.

La Universidad Nacional no respondió sobre los métodos, pero sí relata que incluye técnicas de comunicación cara a cara y dirigida a grupos: visita domiciliaria, video foro, discusión, demostración, sociodrama, teatro, torbellino de ideas, talleres.

La Universidad de Antioquia en su programa de nutrición y dietética privilegia dos métodos: el del aprendizaje por descubrimiento –participativo, aunque en muchos casos guiado– y el método basado en el juego –lúdico e interactivo–; todo depende del tipo de audiencia.

Adicionalmente discrimina las técnicas educativas:

Técnicas interpersonales: cara a cara con técnicas como el conversatorio, la visita domiciliaria, la consejería, demostraciones, la consulta, la web, entre otros.

Técnicas grupales de interacción: tormenta de ideas, el paciente simulado, la exposición participativa, el trabajo de grupo con plenarias, la exposición y discusión dirigida; la web, talleres, laboratorios sobre manipulación y preparación de alimentos; el carrusel, las dinámicas de grupo tipo mesa redonda; el estudio de caso para la solución de problemas, entre otros.

Técnicas masivas: se trabajan los medios masivos de comunicación y cada estudiante tiene una práctica obligatoria en el radioconsultorio nutricional que se realiza en la emisora de la Universidad de Antioquia durante dos horas semanales, con amplia cobertura en el departamento.

Puede deducirse que aún en tan pocos programas –cuatro que respondieron esta pregunta– no hay bases teóricas comunes y se evidencia poca claridad pedagógica y didáctica, se desconoce en gran medida qué es un método, qué una técnica y qué una ayuda educativa.

En el Cuadro 101 se observa que entre los conocimientos considerados esenciales, en los que todos los programas coincidieron, están los relativos a los desafíos para generar cambios de conducta. En segundo lugar los relativos al diagnóstico sobre los problemas que afectan a la población, y en tercer lugar los fundamentos teóricos de la EAN para los diferentes grupos de población.

Cuadro 101. Conocimientos considerados esenciales para la formación de nutricionistas como educadores en nutrición

CONOCIMIENTOS QUE SE CONSIDERAN ESENCIALES					
Problemas A/N que afectan a la población	Necesidades de EAN en los distintos grupos de la población	Fundamentos teóricos de la EAN	Desafíos de los cambios de conducta	Características de experiencias exitosas	Otros (especificar)
4	1	3	5	1	1

Clave: A/N = Alimentario-nutricional.

Entre las competencias esenciales, todas las escuelas destacan la habilidad para promover cambios en las prácticas en alimentación y nutrición de los grupos objetivo, y la habilidad para diseñar, implementar y evaluar intervenciones en EAN. Dos escuelas mencionaron conocer y aplicar métodos para el análisis de las necesidades en EAN.

Cuadro 102. Competencias consideradas esenciales en la formación de nutricionistas como educadores en nutrición

COMPETENCIAS QUE SE CONSIDERAN ESENCIALES						
Métodos de análisis de las necesidades de EAN	Habilidad para diseñar, implementar y evaluar intervenciones en EAN	Habilidad para promover cambios en las prácticas A/N de grupos objetivo	Cómo evaluar intervenciones y programas de EAN	Capacidad para diseñar y validar materiales educativos en nutrición	Cómo capacitar a capacitadores	Capacidad para fundamentar la necesidad de EAN en su país
2	5	5	1	1	1	-

Clave: A/N = Alimentario-nutricional.

Todas las instituciones respondieron afirmativamente a la pregunta acerca de si los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar los conocimientos y métodos adquiridos durante sus internados o prácticas profesionales.

Cuadro 103. Formación de los profesores responsables de los cursos de ICEAN en las escuelas de nutrición

Nutricionistas con formación en ICEAN	Nutricionistas	Educadores en salud	Otros profesionales (especificar)
3*	2	-	-

* Dos de los nutricionistas tienen maestría en educación y uno tiene maestría en salud pública y en comunicación social.

En Colombia no existen programas de posgrado exclusivamente en ICEAN, pero sí existen posgrados que tienen ICEAN entre sus componentes: la especialización en promoción y comunicación en salud de la Universidad CES, la especialización en promoción y prevención de enfermedades cerebro-cardiovasculares de la Universidad

de Antioquia/Facultad de Medicina; además, la maestría en nutrición humana con énfasis materno-infantil tiene un módulo pequeño en ICEAN. En la especialización en alimentación y nutrición en promoción de la salud de la Universidad Nacional de Colombia también se aborda el Proyecto de fortalecimiento a la seguridad alimentaria y nutricional (PROSEAN). La mayoría de los programas son semipresenciales.

Para todos los programas de nutrición y dietética, es decir, para todas las universidades, aún faltan programas de posgrado y de capacitación en ICEAN para nutricionistas, máxime si se tiene en cuenta que todos los campos del ejercicio profesional requieren de competencias educativas.

Cuadro 104. Existencia de programas de posgrado o capacitación en ICEAN para nutricionistas

Programas de magíster o doctorado en ICEAN	Diplomas de postítulo en ICEAN	Programas de capacitación en ICEAN en universidades	Programas de mercadeo social en salud pública	Otros (especificar)
-	1	1	-	2

Los programas de posgrado o capacitación son una necesidad apremiante para todas las universidades: la prioridad es brindar capacitación a los cientos de nutricionistas de las primeras promociones de esta carrera, formados cuando no existían disciplinas de ICEAN por y para nutricionistas. En segundo lugar, la formación de posgrado orientada a EAN, con énfasis en diagnóstico y evaluación educativa, ya sea en modalidad presencial o virtual. Adicionalmente se habla de que los contenidos deben abordar todo lo concerniente a la implementación de programas de comunicación para la promoción y fomento de la educación nutricional. También se considera la posibilidad de maestrías y doctorados en comunicación y educación para la salud, en los que el énfasis en ICEAN quedaría como opción para el estudiante de posgrado.

Cuadro 105. Si en el país no existen programas de posgrado o capacitación en ICEAN para nutricionistas, cuáles consideraría necesario implementar

Programas de magíster o doctorado en ICEAN	Diplomas de postítulo en ICEAN	Programas de capacitación en ICEAN en universidades	Programas de mercadeo social en salud pública	Otros (especificar)
2	1	2	-	-

Con relación a la demanda por educadores en ICEAN, se indica que todos los programas de nutrición tienen como base la educación alimentario-nutricional, y la mayoría de los programas de prevención y protección de la salud requieren de este tipo de profesional capacitado y actualizado en materia de técnicas de comunicación y métodos educativos aplicados al área.

En todas las áreas de desempeño, el profesional nutricionista-dietista debe aplicar sus conocimientos y poner en práctica sus habilidades en comunicación y educación en nutrición, además de que la mayoría de los proyectos y programas de nutrición tienen un componente educativo que debería ser impartido por un especialista en el área para ser más efectivo.

Cuadro 106. Indique si existe demanda por educadores en ICEAN en su país y en qué instituciones

Sí existe demanda	No existe demanda	Instituciones del sector salud	Instituciones de educación u ONG comunitarias	Empresas privadas
5	-	x	x	x

Las instituciones en las que se necesitan nutricionistas formados o capacitados específicamente en ICEAN son las de salud, para atención primaria, secundaria y terciaria. También se requieren en el sector educativo, desde preescolar hasta posgrado; en el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en el Ministerio de Protección Social, en industrias, gimnasios, centros de estética, restaurantes y comedores escolares, así como en general en servicios de alimentación e instituciones deportivas.

CONCLUSIONES

Existen enormes diferencias entre los programas en relación al tiempo dedicado a asignaturas y cursos relacionados con ICEAN. Los extremos hablan por sí solos: en formación básica, la dedicación va desde las 23 horas hasta las 414 horas.

Existe cierta confusión entre métodos y técnicas educativas, lo que permite intuir que existen diferencias de fondo que orientan la formación de los profesionales y que estas no serían las únicas diferencias y dificultades, por lo que sería importante avanzar en una definición epistemológica al respecto.

Respecto a los conocimientos considerados esenciales para la formación de nutricionistas como educadores, así como las competencias que se consideran esenciales, las respuestas guardan coherencia con la formación de los profesores responsables de los cursos de ICEAN, ya que ser nutricionista-dietista general no garantiza una concepción clara de la educación, del bagaje pedagógico y didáctico aplicado a los sujetos sanos, ni de la pedagogía terapéutica y hospitalaria en el campo de la alimentación y nutrición humana. Estos son aspectos que vale la pena analizar y consensuar en la comunidad académica y científica dedicada a este campo.

Respecto a los programas de capacitación y de formación de posgrado o postítulo en ICEAN, en Colombia no existen cursos específicos, y por lo tanto es poco lo que se puede esperar de la formación que ofrecen los nutricionistas en este campo, y de las competencias y fortalezas de otros profesionales y técnicos que se capacitan para el desempeño de funciones educativas en el campo alimentario y nutricional en programas y proyectos.

Con los resultados obtenidos, queda en evidencia que es necesario comenzar con la formación en ICEAN de los propios nutricionistas que ofrecen estos cursos, y que no tienen formación específica para ello, y luego realizar programas de capacitación abierta y general, como educación continua, a todos los profesionales que ejercen la profesión, para que realimenten sus procesos educativos, apropiándose de las teorías, los instrumentos, las técnicas y las prácticas.

RECOMENDACIONES

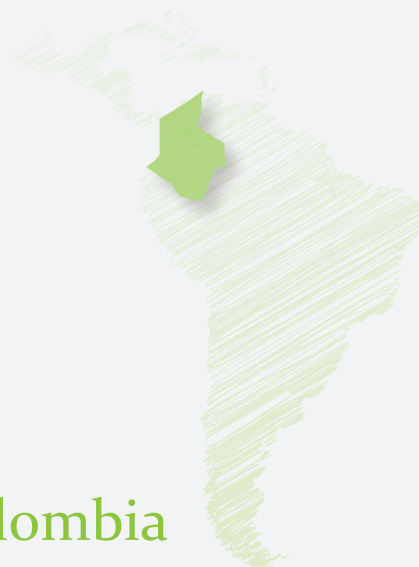
Vale la pena aprovechar estos hallazgos entre países para conformar una red o una comunidad científica en educación alimentaria y nutricional, para fundamentar de manera conjunta los elementos orientadores hacia uno de los pilares de la formación de los profesionales en nutrición y dietética, que se evidencia como una carencia profesional.

No hay una directriz nacional ni de la comunidad científica que oriente el peso porcentual de horas-cátedra dedicadas a una temática tan importante en el ejercicio profesional.

La Confederación Latinoamericana y del Caribe de Nutricionistas y Dietistas (CONFELANYD) debería analizar esta situación con las federaciones o asociaciones de los estados miembros, para orientar y fundamentar aspectos de formación y de desempeño en un campo tan sensible e importante como la ICEAN.

Análisis crítico sobre el instrumento:

El dato de horas por país se mostró irrelevante, porque estima sumatoria de horas dedicadas a comunicación y educación en alimentación y nutrición y promoción de la salud. En caso de que se calcule un promedio, se nota una ligera mejora de la información obtenida, pero se enmascara la realidad, sobre todo en las instituciones que muestran un déficit, como en el caso del programa de nutrición y dietética de la Universidad Industrial de Santander. Por lo tanto, es preferible tener en cuenta los datos de base cuando las diferencias son tan altas.



➔ Colombia

➔ Sección 3

FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN ICEAN DE RECURSOS HUMANOS DE LAS ESCUELAS DEL SECTOR SALUD, EDUCACIÓN Y AGRICULTURA

INFORMACIÓN SOBRE LA MUESTRA

Se enviaron invitaciones a 37 instituciones y organismos que forman personal en aspectos relacionados con salud, alimentación y nutrición humana.

Entre las dificultades para el acopio de datos está la rotación de funcionarios, que implica cambios en las direcciones electrónicas, y que debido al corto tiempo de realización de este estudio, no hubo oportunidad de confirmar.

Es absolutamente claro que posgrados como pediatría, endocrinología, medicina interna, entre otros, tienen módulos y materias relacionadas con educación alimentaria y nutricional, que incluso son ofrecidas por nutricionistas-dietistas, pero no fue posible en muchos casos conseguir la información de las fuentes primarias.

El Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) brinda educación para la vida y el desarrollo humano, con seccionales en todo el país, que forma personal técnico para trabajar en todo el proceso o la cadena alimentaria, pero no fue posible acceder a información al respecto, a pesar de que se intentó por varias vías.

En Colombia, la formación de profesionales no nutricionistas en ICEAN se da principalmente en el sector educativo (educación preescolar, educación física y deporte, y especializaciones relacionadas con prevención de la enfermedad y promoción de la salud) y muy poco en el sector salud. En agricultura no se encontró formación en ICEAN.

Cuadro 107. Información general sobre las instituciones incluidas en la investigación sobre formación de recursos humanos de las escuelas del sector salud, educación y agricultura en ICEAN

Tipo de institución	N.º de instituciones a las que se envió información	N.º de instituciones que respondió	N.º que incluye formación en EAN o ICEAN	N.º que NO incluye formación en EAN o ICEAN
Salud	7	7	5	2
Educación	8	3	3	-
Agricultura	2	-	-	-
Otros: organismos y asociaciones de profesionales	20	1	-	1
Total	37	11	8	3

En el Cuadro 108 se muestran las horas de EAN o ICEAN en el plan de estudios en distintas carreras, en temas específicos y relacionados.

Cuadro 108. Número de horas de clases de EAN, ICEAN u otras relacionadas

Carreras	Horas de clase en las distintas asignaturas					
	EAN	ICEAN	Mercadeo social en salud pública	Promoción de salud	Psicología educacional	Otras (especificar)
Odontología/ Universidad de Antioquia	-	-	-	76	-	24
Diploma en nutrición infantil/Universidad CES	-	-	-	-	-	8
Medicina/Fundación Universitaria San Martín	-	24	-	120	-	62
Bachiller técnico/Cibercolegio de la Universidad Católica del Norte	-	-	-	-	-	14
Odontología/Universidad del Magdalena	-	36	36	270	-	54
Medicina/Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	-	-	-	40	-	144
Licenciatura en educación preescolar/ Instituto Universitario Tecnológico de Antioquia	-	-	-	-	-	128
Licenciatura en educación básica con énfasis en educación física, recreación y deportes/Politécnico Jaime Isaza Cadavid	-	-	-	-	-	96

Cuadro 109. Necesidad de incluir conocimientos en ICEAN en la formación de recursos de los sectores salud, educación y agricultura

Carreras e institución oferente	Los que responden sí
Educación física y deporte/ Politécnico Jaime Isaza Cadavid	Adquirir elementos para afrontar las relaciones con salud, alimentación y actividad física para promover calidad de vida.
Odontología/Universidad de Antioquia	Las estrategias de ICEAN son inherentes a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad y por supuesto la alimentación y la nutrición tienen una relación directa con la cavidad bucal.
Diploma en nutrición infantil/CES	Adquirir herramientas que le permitan al estudiante transferir efectivamente los conocimientos a los padres o cuidadores del niño, y al mismo niño.
Cibercolegio/ Universidad Católica del Norte	Es pertinente sistematizar estas ejecuciones aunque sean elementales, pero que pueden trascender hacia la comunidad por parte de nuestro personal. Con la asistencia de la Unidad Municipal de Asistencia Técnica Agropecuaria (UMATA) local se pueden construir proyectos de largo alcance con fundamentación conceptual y académica sin reñir con los objetivos de la educación media y la misión de los centros educativos locales.
Medicina/Fundación Universitaria San Martín	La nutrición es un determinante esencial de la salud del individuo y las comunidades. Los profesionales deben en la mayoría de los casos, mejorar hábitos y estilos de vida saludables donde la alimentación es básica.
Odontología/Universidad del Magdalena	Por la relación salud bucal-nutrición.
Medicina/Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Los médicos tienen una gran responsabilidad en la promoción de estilos de vida saludables, incluyendo los temas relacionados con alimentación y nutrición.
Educación preescolar/Instituto Tecnológico de Antioquia	Con la visión del programa fundamentada en derechos, es vital para una formación a este nivel que brinde aportes al concepto de atención integral a la primera infancia.

Todas las instituciones y organismos coinciden en la necesidad de incluir conocimientos en ICEAN en la formación de recursos en salud y educación, basados fundamentalmente en la necesidad de contar con fortalezas para facilitar el aprendizaje, con el fin de mejorar los estilos de vida de la población a partir de la alimentación, ya que esta temática compete a todos los profesionales de la salud, y la promoción de la salud es tarea compartida.

Cuadro 110. Existencia de demanda de educadores en alimentación y nutrición

Carreras e institución oferente	Sí	No
Educación física y deporte/Politécnico Jaime Isaza Cadavid	-	X
Diploma en nutrición infantil/CES	Porque los profesionales en salud tienen conocimientos pero nos falta «saber» transmitirlos.	-
Medicina/Fundación Universitaria San Martín	Actualmente existen muchos programas dirigidos a la comunidad en temas relacionados con los determinantes en salud, pero pocos de ellos saben manejar temas relacionados con la nutrición, alimentación, importantes en programas de seguridad alimentaria.	-
Odontología/Universidad del Magdalena	X	
Cibercolegio/Universidad Católica del Norte	-	X
Medicina/Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	-	X
Odontología/Universidad de Antioquia	-	X
Educación preescolar/Instituto Tecnológico de Antioquia	Al entrar en vigencia en Colombia la política pública de primera infancia y el concepto de atención integral, en el que uno de los ejes es la salud y la nutrición, se abrió un campo importante para los educadores en lo referente a la alimentación y nutrición.	-

Las respuestas sobre la demanda de educadores en alimentación y nutrición está algo dividida; la tercera parte considera que no hay demanda, porque el perfil es desconocido o se privilegia la acción curativa en el campo de la nutrición y la dietética, y no la prevención.

Los que sostienen que existe demanda la justifican en políticas públicas relativas a la atención integral de grupos vulnerables como la infancia, al manejo integral de los determinantes sociales de la salud, y a la importancia de saber compartir o transmitir los conocimientos en alimentación y nutrición.

Cuadro 111. Oportunidad de aplicar conocimientos sobre ICEAN a otras profesiones

Carreras	Aplican conocimientos de ICEAN	
	Sí	No
Educación física y deporte/Politécnico Jaime Isaza Cadavid	En las prácticas docentes que realizan en instituciones educativas promueven una alimentación adecuada de los niños y jóvenes.	-
Odontología/Universidad de Antioquia	-	X
Diploma en nutrición infantil/CES	-	X
Cibercolegio/Universidad Católica del Norte	-	X
Medicina/Fundación Universitaria San Martín	Los estudiantes de medicina de la FUSM-Sabaneta tienen asignada una familia para toda su carrera (5 años) y deben tratar temas relacionados con la alimentación –nutrición, promoción de estilos de vida saludables o dietas para manejo integral de patologías o necesidades por ciclos vitales–.	-
Odontología/Universidad del Magdalena	X	-
Medicina/Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Aplican sus conocimientos en las prácticas de salud familiar y comunitaria en forma de asesorías y consejería a la comunidad.	-
Educación preescolar/Instituto Tecnológico de Antioquia	En el nuevo plan de estudios, del segundo semestre de 2011, se espera que los estudiantes tengan una formación más integral y puedan aportar en este sentido.	-

Cerca del 40 % no tienen oportunidad de aplicar los conocimientos en EAN, y señala que la formación es teórica o no es prioritaria la práctica dentro de los contenidos de los programas académicos.

Las razones que brindan algo más del 60 % de los encuestados se centran en que las prácticas académicas están estructuradas como complemento de la teoría, y es en el campo social donde se adquieren las competencias y se hacen asesorías y consejerías a la comunidad o prácticas de salud familiar.

Cuadro 112. Formación de los profesores responsables de la formación en ICEAN en otras profesiones

Instituciones por Sector	Nutricionistas con formación en ICEAN	Educadores en salud	Extensionistas con formación en educación	Otros profesionales (especificar)
Educación física y deporte/Politécnico Jaime Isaza Cadavid	-	-	-	Formados en nutrición y dietética.
Odontología/Universidad de Antioquia	-	X	X	
Diploma en nutrición infantil/CES	-	-	-	Pediatras, nutricionistas sin formación en ICEAN, fonaudiólogo.
Cibercolegio/Universidad Católica del Norte	-	-	X	X
Medicina/Fundación Universitaria San Martín	1	-	-	Médicos, enfermeras con especialización o maestrías en salud pública, salud comunitaria, promoción de la salud, educación para la salud.
Odontología/Universidad del Magdalena		X	X	Magister en salud familiar.
Medicina/Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	X	X	-	-
Educación preescolar/Instituto Tecnológico de Antioquia	X	-	-	Pedagogos.

Cuadro 113. Existencia de programas de posgrado o capacitación en ICEAN para otros profesionales

Instituciones por sector	Programas de magíster o doctorado en ICEAN	Diplomas de postítulo en ICEAN	Programas de capacitación en ICEAN en universidades	Programas de mercadeo social en salud pública	Otros (especificar)
Educación física y deporte/ Politécnico Jaime Isaza Cadavid	X	X	X	X	X
Odontología/Universidad de Antioquia	X	X	X	X	X
Diploma en nutrición infantil/ CES	ND	ND	ND	ND	ND
Cibercolegio/Universidad Católica del Norte	ND	ND	El SENA capacita a docentes	ND	ND
Medicina/Fundación Universitaria San Martín	ND	ND	ND	ND	ND
Odontología/Universidad del Magdalena	X	X	X	X	X
Medicina/Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	ND	ND	ND	ND	ND
Educación preescolar/Instituto Tecnológico de Antioquia	X	X	X	X	X

Clave: ND = información no disponible.

A excepción de un programa que informa de la existencia de una institución que ofrece programas de capacitación en ICEAN, los demás encuestados opinan que no existen programas de posgrado, diplomas o capacitación en el país, o que los desconocen.

Los programas que implementarían serían los siguientes:

Institución	Descripción de los programas propuestos	Modalidad
Educación física y deporte/ Politécnico Jaime Isaza Cadavid	<ul style="list-style-type: none"> - Estrategias de promoción para una adecuada alimentación y nutrición - Manejo de los alimentos. Hábitos de higiene y limpieza de los alimentos - Loncheras nutritivas. Menús nutritivos - Suplementación y complementación nutricional 	A distancia.
Odontología/Universidad de Antioquia	Debe ser un programa de posgrado, con diferentes énfasis de acuerdo a las profesiones de la salud que lo requieran (odontología, medicina, nutrición y dietética).	-
Diploma en nutrición infantil/ CES	Habilidades de comunicación desde su área profesional al paciente, para lograr mayor adherencia al tratamiento prescrito e impactar verdaderamente en la salud.	-
Cibercolegio/Universidad Católica del Norte	-	-
Medicina/Fundación Universitaria San Martín	Se debe estimular la creación de programas de educación continua en temas relacionados con la alimentación, nutrición y culinaria, dirigidos a los profesionales de la salud que trabajan en promoción y prevención o asistencia en salud, ya que este problema no es solo de los nutricionistas. Capacitaciones en información, educación, comunicación y conocimientos, actitudes y prácticas son necesarias para cualquier país, especialmente en vías de desarrollo, donde la malnutrición sigue siendo un problema de salud pública y factor de riesgo asociado para otros problemas de salud.	-
Odontología/Universidad del Magdalena	-	-
Medicina/Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	-	-
Educación preescolar/Instituto Tecnológico de Antioquia	Es importante una especialización para educadores infantiles referida a comunicación y nutrición desde la gestación hasta los 7 años de edad, con temas relativos a la nutrición en la infancia: nutrición y cultura, nutrición y salud, legislación en el tema, desarrollo cognitivo y nutrición, e incluso temas para aprovechar los recursos naturales de cada región en una sana alimentación de la madre gestante y el niño.	Sería importante que fuera a distancia para dar cobertura a los docentes de las zonas rurales.

Algunas instituciones no hicieron propuestas. Dos precisaron la importancia de que los programas fueran a distancia.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Aunque este no es un estudio conclusivo, en Colombia se encontró una escasa capacitación en ICEAN ofrecida a profesionales y técnicos de distintas instituciones, y más aún si se tiene en cuenta que la formación es teórica, pues muchos programas no incluyen prácticas en aula y mucho menos trabajo comunitario. Llama

la atención que esta no sea una necesidad sentida por las instituciones, ya que el componente alimentario y nutricional es fundamental en la promoción de estilos de vida saludable y en la prevención de la enfermedad.

Es ampliamente reconocido el hecho de que gran parte de las especialidades médicas tienen una relación directa con los procesos de alimentación y nutrición, y que estos aspectos requieren de elementos didácticos específicos para las distintas audiencias o poblaciones objetivo. Los programas de capacitación se han centrado más en los aspectos alimentarios y nutricionales como objetos de conocimiento para los estudiantes técnicos o profesionales, que en cómo, cuándo, por qué y para qué ofrecer dichos conocimientos a los diferentes sujetos que, en la práctica, los necesitan.

Llama la atención la escasa o nula participación de la profesión nutrición y dietética en la formación del sector productivo de alimentos, tanto de tipo agropecuario como en la industria alimentaria.

Por otro lado, el desconocimiento generalizado en los encuestados sobre los programas de capacitación, ya sea como educación continua o como posgrado o postítulo, para profesionales y técnicos no nutricionistas, es un hecho que refleja la poca oferta del país en este campo, y a la vez se constituye en una necesidad y en un reto para las escuelas de nutrición y dietética. Esto debería promover las sinergias necesarias, no solo en el lenguaje interdisciplinario e interinstitucional, sino en la búsqueda de soluciones mancomunadas a problemas multicausales y multifactoriales, como son los relacionados con la alimentación y la nutrición.

ANEXOS

Instituciones Consultadas

EDUCACIÓN	FUNCIONARIO	CONTACTO	ESTADO DEL CONTACTO
Centro Nacer Salud Sexual y Reproductiva, UdeA	Nydia Stella Caicedo Martínez	nydiacaicedom@gmail.com	Envío de oficio / Respuesta descartando participación
Facultad Nacional de Salud Pública, UdeA	Leonardo Uribe	luribe@guajiros.udea.edu.co	Envío de oficio
Asociación Colombiana de Dietistas y Nutricionistas (ACODIN)	Ligia Martínez y Amparo Fernández	limartima@yahoo.es, rfernandez1@une.net.com	Envío de oficio
Asociación Colombiana de Facultades de Nutrición y Dietética (ACOFANUD)	Berta Gaviria	-	Envío de oficio/ acusa recibo, reenvío a asociados
Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA)	Gloria Pacheco	contactosenavirtual@misena.edu.co	Envío de oficio
Instituto Técnico COFREM	Ana Beiba Quintero	anitabquintero@hotmail.com	Envío de oficio
Fundación Universitaria San Martín-Medicina	Marco Aurelio Sosa Giraldo	marco.sosa@sanmartinmedellin.edu.co	Envío de oficio/ Devolución de ficha 3
Universidad del Magdalena. Odontología	Luis Armando Vila Sierra	luvila25@yahoo.com	Envío de oficio/ Devolución de ficha 3
Politécnico Jaime Isaza Cadavid. Institución Universitaria. Formación de Educadores Físicos	Ángela Inés Restrepo	airestrepo@elpoli.edu.co	Envío de oficio/ Devolución de ficha 3
Asociación Colombiana de Facultades de Odontología	Gina Carolina Castro Barizón	acfodontologia@yahoo.es	Envío de oficio/ acusa recibo, reenvía a asociados
Asociación Colombiana de Gerontología y Geriatría	-	acgg@acgg.org.co	Envío de oficio
Asociación Colombiana de Fisioterapia (ACOFI)	-	acofi@acofi.edu.co	Envío de oficio
Fundación para la Educación Superior	-	Fundacion-fes@fundacionfes.org	Envío de oficio
Asociación Colombiana de Facultades de Enfermería	-	acofaen@etb.net.co	Envío de oficio
Universidad de Ciencias Aplicadas y Ambientales	Juan Carlos Morales Ruiz M.D.	ju.morales@udca.edu.co	Envío de oficio/ Devolución de ficha 3
Universidad de Antioquia, Especialización en promoción y prevención de enfermedades cardiocerebrovasculares	Carlos José Jaramillo - Victoria Castro	carlosjosejaramillo@gmail.com,	Envío de oficio / Respuesta sin ficha

Instituto Tecnológico de Antioquia	María Isabel Betancur	maribet@une.net.co	Envío de oficio/ Devolución de ficha 3
Asociación de Facultades de Medicina (ASCOFAME)	Luz Dari Hernandez	lhernandez@ascofame.org.co	Envío de oficio
Facultad de Educación Universidad de Antioquia	Patricia Parra - Teresita Gallego	ppparra@ayura.udea.edu.co	Envío de oficio /entrevista/ Respuesta sin Ficha
Universidad CES	Eliana Bedoya y Juan Pablo González	ebedoya@ces.edu.co	Envío de oficio/ Devolución de ficha 3
Colegio de Químico- Farmacéuticos	-	juntanacional@cnqfcolombia.org	Envío de oficio
Asociación Colombiana de Facultades de Odontología	Gina Castro	acfodontologia@yahoo.es	Envío de oficio/ Distribución de ficha 3
Asociación Red Colombiana de Facultades de Deporte, Educación Física y Recreación (ARCOFADER)	-	presidencia@arcofader.org	Envío de oficio
REDEducación para la Salud, Medellín	Estefany Saldarriaga y otros	anysg_1514@hotmail.com	Envío de oficio
Secretaría de Educación de Neiva	Bernardo Brouille	brouille@sedhuila.gov.co	Envío de oficio
Instituto Educativo Débora Arango	Ana María López Guevara	alopezguevara@gmail.com	Envío/entrevista/ retorno de ficha 1 y anexos
Cibercolegio Universidad Católica del Norte	Luis Eduardo Uribe Montoya	leuribem@ucn.edu.co	Envío de oficio/ Devolución de ficha 1
Secretaría de Salud Departamental Cundinamarca, Plan de Alimentación y Nutrición	Martha Inés Camargo	marthaines.camargo@cundinamarca.gov.co	Envío de oficio
Secretaría de Salud, METROSALUD	Emilia Ochoa	emilia.ochoa7@gmail.com	Envío de oficio
Secretaría Distrital de Salud de Bogotá	Luz M Vargas	lmvargas@saludcapital.gov.co	Envío de oficio/ entrevista/ Devolución de ficha 1
Secretaría de Salud Departamental del Huila	Claudia Trujillo Bahamón	claudia.trujillo@gobhuila.gov.co	Envío de oficio
Secretaría de Salud del Huila	Claudia Leonor Trujillo Bahamón	claudia.trujillo@gobhuila.gov.co	Envío de oficio
Secretaría de Salud del Cesar	Antonia Carretero	antoniacarretero@yahoo.com	Envío de oficio
Proyecto de fortalecimiento a la seguridad alimentaria y nutrición (PROSEAN), Convenio Acción Social-FAO	Michele Espinosa	info@prosean-fao.org - michela.espinosa@fao.org	Envío de oficio
COLDEPORTES Nacional	-	contacto@coldeportes.gov.co	Envío /Respuesta sin ficha
Secretaría de Desarrollo Agropecuario de Ibagué	Juan Pablo García	jpgarcia4@hotmail.com	Envío de oficio
Secretaría de Agricultura	Oscar A Salazar	oaso_34@hotmail.com	Envío de oficio

Suman 37 organismos e instituciones invitadas. Las resaltadas en verde son asociaciones de profesionales a las que se les envió la invitación a participar del estudio, cuyos miembros están dispersos por todo el territorio nacional a modo de seccionales, lo cual implica que se multiplicó la divulgación de la información por el número de seccionales afiliadas, distintas en cada caso. Las siguientes son las convenciones por color:

Salud	Educación	Agricultura	Otros
-------	-----------	-------------	-------

Número de horas por asignatura.

Programa por universidad	Número de horas por asignatura						Total
	EAN	ICEAN	Mercadeo social en salud pública	Promoción de la salud	Psicología educacional	Otras (especificar)	
UIS	-	23	-	-	-	-	23
Universidad de Antioquia	85	-	-	48 ⁷	-	Varios cursos 163 ⁹ ó 739	296 ó 872 ⁸
Universidad Nacional	64	-	-	48	-	-	112
Pontificia Universidad Javeriana	90	36	-	180	-	108	414
Universidad Metropolitana	54	-	12	24	-	124	214
Totales	293	59	12	300	-	395 - 971	1 059 - 1 635

⁷ El curso se llama estrategias pedagógicas para la promoción de la salud.

⁸ Se anexa cuadro de cursos y sus nombres pues en la Universidad de Antioquia, el programa de nutrición y dietética tiene en nueve de los diez semestres, cursos de EAN o sus componentes en diferentes cursos. Es un eje que atraviesa el plan de estudios y por ello se constituye en un seminario dentro de la meso-estructura curricular.

⁹ Si el estudiante decide su práctica académica de último año con énfasis en ICEAN, se dedica todo el tiempo de una rotación específica en ICEAN de 9 semanas y en las tres restantes, un día a la semana.

Plan de estudios con componentes de ICEAN de la Universidad de Antioquia.

Asignaturas	Curso/Semestre	N.º de horas de clases	
		Semestrales	Anuales
ICEAN	-	-	-
Educación en alimentación y nutrición	2.º	85	-
Práctica social en alimentación y nutrición	4.º	64	-
Marketing social en salud pública y nutrición	-	-	-
Promoción de salud (indicar relación con alimentación y nutrición), estrategias pedagógicas para la promoción de la salud (nutricional)	4.º	48	-
Práctica social: educación nutricional infantil	6.º	64	-
Alimentación y nutrición del niño	5.º	5	-
Introducción a la nutrición clínica y la terapia del niño	6.º	5	-
Nutrición normal y terapia del adolescente	6.º	5	-
Nutrición normal y terapia del adulto 1	7.º	5	-
Alimentación y nutrición del deportista	7.º	5	-
Terapia nutricional del adulto 2	8.º	5	-
Nutrición normal y terapia de la gestante y lactante	8.º	5	-
Práctica académica: área de profundización: investigación educativa en nutrición (opcional)	9.º y 10.º	-	576 ¹⁰
Total participación de ICEAN en el plan de estudios	Transversal a toda la carrera	296 hasta el 8.º semestre	-
Total horas ICEAN en la carrera: 296 o 576¹¹	-	-	-

NOTA: En negrita se colocan los cursos relacionados con ICEAN, con sus nombres tal como están en el plan de estudios versión aprobada en noviembre de 2010.

¹⁰ Si el estudiante escoge profundización en Investigación Educativa en nutrición. En caso contrario, el tiempo dedicado a ICEAN es aproximadamente la quinta parte del tiempo.

¹¹ En el caso de que el estudiante haga su profundización práctica en Educación Nutricional.

REFERENCIAS

Corporación Colectivo de Abogados. 2010. Estatus Consultivo en la OEA. «Informe Nacional de trabajo Decente en Colombia 2009». Federación Internacional de Derechos Humanos, 7 de Octubre de 2010 (Disponible en <http://www.colectivodeabogados.org/El-contexto-socioeconomico-impide>)

Ramos, M. Isabel. 2010. «Transporte y Desarrollo Económico: Un Análisis para Bolivia, Colombia y Venezuela (1990-2005)». Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Universidad Complutense de Madrid. Págs. 745-762, Madrid. (Tesis de doctorado.)

Viafara, L. Carlos Augusto and Uribe, G. José Ignacio. 2009. «Duration unemployment and search methods in Colombia». *Rev.Eco.Inst.*, 11(21): 139-160.