

PERCEPCIÓN DE LOS EFECTOS DE UN MODELO DIDÁCTICO CENTRADO EN EL JUEGO: FÚTBOL INFANTIL

Ricardo León Díaz García, Wilder Geovanny Valencia Sánchez*, Enoc Valentín González Palacio, Johana LiyenVacca Henao

Instituto Universitario de Educación Física y Deportes, Universidad de Antioquia, Colombia.

Resumen: El Modelo Didáctico de Competencias de Acción de Juego hace parte de los modelos centrados en el juego y el jugador. El modelo promueve una relación horizontal entre el entrenador y jugador para la construcción del conocimiento y desarrollo de competencias técnico-tácticas. Este modelo ha tenido validación empírica en jugadores de fútbol infantil y algunas estrategias han sido constatadas en fútbol femenino y baloncesto universitario. Sin embargo, no se ha indagado acerca de las percepciones de los participantes sobre los efectos del modelo. El objetivo del estudio fue analizar las percepciones de jugadores de fútbol infantil acerca del modelo didáctico después de 16 sesiones de intervención. Se realizó un estudio cualitativo con enfoque interpretativo desde la hermenéutica dialéctica; la técnica utilizada para la recolección de información fue grupo focal; participaron 15 niños entre nueve y 11 años. Los resultados muestran que los participantes hacen una valoración positiva en la experiencia con el modelo, destacan las habilidades tácticas enseñadas mediante juegos comprensibles y divertidos, las habilidades técnicas enseñadas en la sesión y asignadas como tareas en casa. Los niños tienen percepciones positivas sobre la interacción de los participantes en el proceso; los participantes perciben que el modelo facilita el aprendizaje.

Palabras clave: Fútbol infantil; percepción; técnica; táctica; Modelo Didáctico Centrado en el Juego.

PERCEPTION OF THE EFFECTS OF A GAME-CENTERED APPROACH: CHILDREN FOOTBALL

Summary: Didactic Model of the Game Action Competences is part of the games-centered approaches and the player. The model promotes a horizontal relationship between the coach and the player for the construction of knowledge and development of technical-tactical skills of the athlete. This model has had empirical validation with children football players in extra-school sports and some strategies have been verified in women's football and university basketball. However, it has not inquired with respect to perceptions of the participants about the effects of the model. The aim is to analyze the perceptions of children's football players about the didactic model after 16 intervention sessions. This was qualitative study with an interpretive approach from dialectical hermeneutics; the technique used to collect the information was focus group. Fifteen children between the ages of nine and 11 participated in the study. The results show that the participants make positive assessment in the experience with the game-centered approach, they highlight the tactical skills taught through small-sided games with understandable and fun ways, the technical skills taught in the session and assigned as homework. Children have positive perceptions of the participants' interaction with each other and with the coach; participants perceive that the model facilitates learning.

Key words: Children's football; perception; Games-centered approaches; technique; tactic.

PERCEÇÃO DOS EFEITOS DE UM MODELO DIDÁTICO FOCADO NO JOGO: FUTEBOL INFANTIL

Manuscrito recibido: 29/05/2020

Manuscrito aceptado: 13/04/2021

Dirección de contacto: Wilder Geovanny Valencia Sánchez,
Instituto Universitario de Educación Física y Deportes,
Universidad de Antioquia, Colombia

Correo-e: wilder.valencia@udea.edu.co

Resumo: O Modelo Didático das Competições de Ação do Jogo faz parte dos modelos focados no jogo e no jogador. O modelo promove uma relação horizontal entre treinador e jogador para a construção de conhecimento e desenvolvimento de habilidades técnico-táticas. Esse modelo teve validação empírica em jogadores de futebol infantil e algumas estratégias foram verificadas no futebol feminino e no basquete universitário. No entanto, não houve investigação sobre as percepções dos participantes sobre os efeitos do modelo. O objetivo do estudo foi analisar as percepções de crianças jogadores de futebol sobre o modelo didático após 16 sessões de intervenção. Foi realizado um estudo qualitativo, com abordagem interpretativa da hermenéutica dialética; a técnica usada para coletar informações era um grupo focal; Participaram quinze crianças com idades entre nove e 11 anos. Os resultados mostram que os participantes fazem uma avaliação positiva da experiência com o modelo, destacando as habilidades técnicas ensinadas em jogos compressíveis e divertidas, as habilidades técnicas ensinadas na sessão e atribuídas como tarefas de casa. As crianças têm percepções positivas da interação dos participantes no processo; Os participantes percebem que o modelo facilita o aprendizado.

PALAVRAS-CHAVE: Futebol infantil; percepção; técnica; táctica; Modelo de Ensino Centrado no Jogo.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de los juegos deportivos colectivos basada en el jugador y en el juego es una reacción al excesivo uso del modelo didáctico de mando directo centrado en el aprendizaje de las habilidades técnicas (Mesquita, 2013). El aprendizaje de la técnica a partir del modelo de mando directo es considerado como requisito para la práctica de los deportes colectivos, sin embargo, la monotonía y falta de transferencia al juego ha propiciado una disminución en la participación (Wang y Ha, 2013). Varios modelos didácticos centrados en el jugador y el juego han sido desarrollados e implementados específicamente en las clases de educación física y algunos han sido posteriormente promovidos al deporte extra-escolar (Bunker y Thorpe, 1986; Bunker y Thorpe, 1982; Mesquita, 2013; Úbeda-Colomer, Monforte y Devís-Devís, 2017). Este tipo de enseñanza está basado en el constructivismo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje situado (Abad et al., 2013) y fundamentando recientemente en la pedagogía no lineal que comparte principios con la teoría

de los sistemas dinámicos (Cantos y Hernández, 2019; Serra-Olivares y Garcia-Rubio, 2017) y la psicología ecológica (Serra-Olivares y Garcia-Rubio, 2017).

El *Teaching Game for Understanding* (TGfU) (Bunker y Thorpe, 1982) fue el pionero e iniciador de esta tendencia, además es el más reportado en la literatura científica (Griffin et al., 2005) y a partir de allí surgen adaptaciones que mantienen el juego y la relación horizontal con el deportista como ejes en la construcción del conocimiento. Algunos de estos modelos son *Sport Education* (Siedentop, 1994), *Tactical Games* (Mitchell et al., 2006), *Play Practice* (Lauder, 2001), *Tactical Decision Learning Model* (Gréhaigne et al., 2005) y el *Modelo Didáctico de Competencias de Acción de Juego* (MDCAJ) (Arias, 2012).

El MDCAJ es un modelo reciente que se muestra como alternativa dentro de los modelos de enseñanza centrados en el jugador y en el juego para el ámbito del entrenamiento (Arias, 2012). Este modelo se fundamenta en cinco estrategias didácticas utilizadas en cada sesión: juegos modificados, juegos psicocinéticos, situaciones de duelo, aprendizaje de las habilidades técnicas y juego global para el desarrollo de las competencias requeridas en el deporte (Figura 1) (Valencia-Sánchez y Arias-Arias, 2017).

Este modelo ha tenido validación empírica con jugadores de fútbol infantil en aspectos técnicos (Arias et al., 2013) tácticos y motivacionales (Valencia y Arias, 2016; Valencia y Arias, 2015; Valencia-Sánchez y Arias-Arias, 2017) y algunas estrategias han sido constatadas (Arias et al., 2016) en aspectos tácticos y técnicos en jóvenes jugadoras de fútbol (Idarraga, 2018) y en la toma de decisión con jugadores universitarios en baloncesto (Giraldo y Arias, 2015). Sin embargo, estas evidencias están centradas en los efectos de entrenamiento en diversas variables, pero no se ha indagado acerca de las percepciones de los principales actores "los jugadores" con relación al modelo de enseñanza. Por lo tanto, realizar un análisis de la percepción que tienen los deportistas sobre la enseñanza que promueve la comprensión es fundamental para continuar adaptando los modelos de acuerdo a las características e intereses de los practicantes y objetivos planteados del proceso.

La percepción se entiende como la manera que el sujeto concibe los diferentes estímulos que lo rodean, además es un acto de construcción en el que interfieren conocimientos previos, para que la persona pueda tomar una posición en el asunto presentado (González, 2009), también como una

toma de consciencia en el proceso del entrenamiento (Balasch, 1991) en este caso, futbolistas de edades infantiles expresando las percepciones acerca del modelo.

Por lo anterior, el objetivo del estudio es analizar las percepciones de jugadores de fútbol acerca del MDCAJ después de 16 sesiones de intervención en un equipo infantil.

METODOLOGÍA

Diseño

Esta propuesta se basó en una perspectiva cualitativa, la cual tiene como propósito "la comprensión, centrando la indagación en los hechos" (Rodríguez et al., 1996, p. 12). Por lo tanto, su interés se basa en como las personas, en este caso los niños, dan una interpretación de su mundo. Específicamente este estudio se situó en el diseño hermenéutico dialéctico (Martínez, 2010), el cual es un método "indispensable y prácticamente imprescindible, cuando la acción y comportamiento humano se presta a diferentes interpretaciones" (p. 102), a la luz de este trabajo, el interés se centra en las percepciones que tienen un grupo de niños futbolistas después de un programa de entrenamiento basado en el MDCAJ.

Participantes

15 niños entre nueve y 11 años escogidos a conveniencia (Otzen y Manterola, 2017, p. 230) que hacen parte de un club deportivo de fútbol de la ciudad de Medellín de estrato socioeconómico bajo y medio.

Intervención

El grupo de niños fue intervenido durante 16 sesiones de entrenamiento con una frecuencia de dos veces a la semana mediante el MDCAJ que fue diseñado para el deporte extra-escolar de la siguiente manera: juegos modificados y simplificados (adaptación de los Small Sided Games) con un volumen de 60% y estructurados en varios niveles de complejidad que busca un aprendizaje implícito, juegos psicocinéticos con un volumen de 10% donde los participantes deben colaborar para realizar una tarea de grupo con alto componente cognitivo y coordinativo lo que genera disonancia cognitiva, situaciones de duelo con un volumen de 10%, habilidades técnicas con un volumen de 5% donde se promueve el aprendizaje auto-orientado o autónomo mediante ejercicios que el instructor explica en clase y posteriormente asigna como tareas de manera con ayuda de redes sociales virtuales, y juego global con un volumen de 15% donde se integra el aprendizaje generado en las anteriores experiencias, más una competencia semanal. Cada sesión de entrenamiento tuvo una duración de 90 minutos, en total 1440 minutos bajo la enseñanza comprensiva (Figura 2).

El grupo fue elegido de manera intencional porque no tenían experiencia previa con este tipo de intervención, lo cual fue verificado mediante la observación de la temporada inmediatamente anterior y entrevista al entrenador y jugadores. El entrenador fue capacitado durante 15 días con un total de 16 horas para desarrollar el contenido del modelo. La fiel implementación del modelo por parte del entrenador fue posteriormente verificada mediante, dos pruebas pilotos con un grupo similar supervisado por un experto con formación en posgrado en el área, cinco años de experiencia en el modelo y 10 años de

Figura 1. Modelo Didáctico de Competencias de Acción de Juego (Arias, 2012; Valencia, 2015).

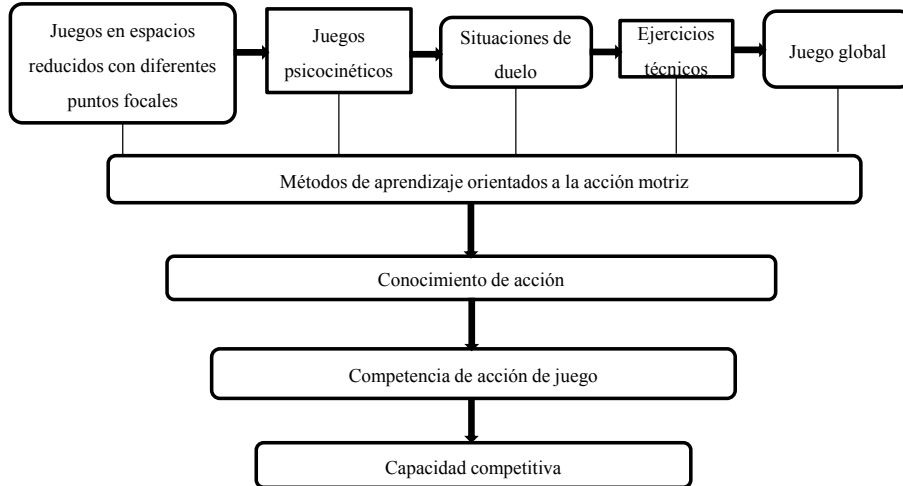
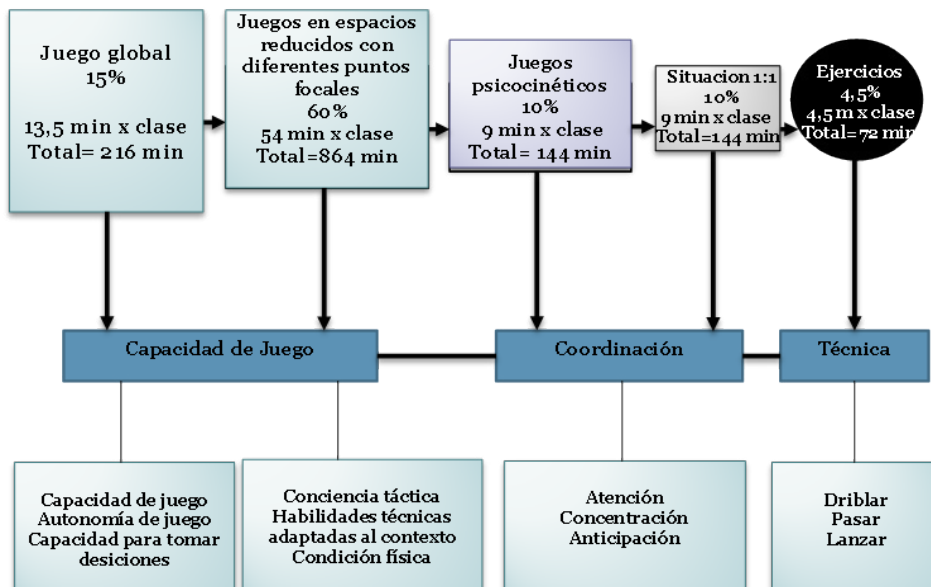


Figura 2. Estrategias didácticas del Modelo Didáctico de Competencias de Acción de Juego (Arias, 2012).



experiencia como entrenador de fútbol. Además, durante la intervención se verifico de manera semanal que la enseñanza se llevara a cabo, de acuerdo a las premisas del modelo donde se promueve una relación horizontal en la construcción del conocimiento y competencias tácticos técnicas del deportista mediante las estrategias didácticas. De la misma manera, los participantes llevaron un diario de actividades para constatar la cantidad de tiempo semanal en la realización de la tarea deportiva. En la tabla 1 se observa el tipo de clase y temas de cada sesión. Los contenidos del entrenamiento fueron los principios generales, operacionales y fundamentales del fútbol (Costa et al., 2009).

Tabla 1.

Recolección de la información

Se utilizó la técnica de recolección de información de grupo focal, a partir de una guía de preguntas referidas a los principales percepciones de los niños frente al proceso de entrenamiento que oriento la discusión a los diferentes temas abordados en el modelo aplicado al interior del grupo; esto se hizo a la semana siguiente que finalizaron los estímulos con el modelo de enseñanza (Tabla 1 y Figura 2) donde se explicó nuevamente el objetivo del encuentro. Estuvieron presentes cuatro investigadores, de los cuales, uno dirigió la sesión que tuvo una duración de 45 minutos. La sesión completa fue grabada en una grabadora digital de voz marca RCA VR320 y a su vez con el aplicativo de grabación de audio del celular marca HONOR modelo JSN-L23.

Análisis de la información

Para el análisis de la información los comentarios y apreciaciones del grupo se transcribieron en formato Microsoft Word 2016, y fue analizada mediante el programa Atlas Ti 7.0, bajo un procedimiento de codificación axial, que permitió conocer las diferentes percepciones de los niños frente a su práctica deportiva.

Consideraciones éticas

La participación de cada uno de los menores de edad estuvo mediada por un asentimiento firmado por ellos y previo consentimiento informado firmado por sus padres. La participación fue voluntaria y el procesamiento de la información anónima. Para la realización del trabajo de campo y la recolección de información, se tuvo en cuenta las consideraciones éticas de la Declaración de Helsinki de 2008 y la resolución 08430 de 1993 del Ministerio de Salud Nacional de Colombia según la cual se consideró esta investigación de bajo riesgo, igualmente este estudio tuvo la autorización y aval del Comité de Bioética de la Universidad de San Buenaventura – Seccional Medellín.

RESULTADOS

En el análisis de los datos, que se basan en la implementación de un programa de entrenamiento del fútbol basado en el MDCAJ, se presentan tres categorías que ilustran este proceso: *los tipos de entrenamiento*, *la relación entre el entrenador y los alumnos* y *el aprendizaje autónomo*. Estas tres categorías, no dan cuenta necesariamente de todo el proceso de entrenamiento, ni detalla precisamente lo que queda de manifiesto en la planeación de los programas de entrenamiento determinados para ello, solo dan cuenta de la percepción de los infantes sobre lo que hacen en su escuela de formación deportiva y que estuvo direccionado en las últimas 16 sesiones según los parámetros del modelo didáctico implementado.

En lo referido al tipo de entrenamiento (Figura 3), las voces de los niños dan cuenta inicialmente, de dos elementos fundamentales en el proceso de formación deportiva en el fútbol y en cualquier deporte de conjunto, y son el entrenamiento centrado en la técnica y en la táctica; lo asombroso entonces, no es que esto sea parte de la lógica del deporte practicado, ni de las posibilidades de enseñanza, la novedad se da en el reconocimiento que los niños hacen de estos elementos fundamentales, que los diferencien y que la percepción que tienen sobre estos, se corresponde con las intenciones del entrenador y la planeación de acuerdo al modelo, pues al indagar sobre lo que más resaltan en los entrenamientos, los niños esgrimen muchos elementos, hablan de: “el pase”, “el regate”, “la marcación”, “el remate al arco”; y también de: “la defensa”, “el ataque”, y “ponerse de acuerdo con los otros”. Figura 3.

Incluso al indagar, su conocimiento en términos de la diferenciación de estos elementos propios de la técnica frente a la táctica, las apreciaciones de los diferentes niños son acertadas, y de manera consecuente ilustran el “pase” como un elemento técnico, y armar la “defensa” es un elemento táctico que depende del trabajo y concepto del equipo, pues como dicen ellos cuando triunfan, ganan todos, y lo mismo cuando se pierde. Estas apreciaciones de los practicantes connotan que el proceso formativo no solo se encarga de los elementos prácticos del juego, sino también que es relevante aprender y conocer los elementos propios de la lógica del deporte, cosa que al parecer es muy positivo en ellos y aspecto sustancial en el modelo.

De estas dos subcategorías (técnica y táctica) se desprende una tercera, que es bien relevante y está relacionada en la literatura y que además ellos la reconocen, y es la *toma de decisiones*, pues este aspecto, lo identifican no solo en el aprendizaje de entrenamiento de elementos técnicos y tácticos, sino también como algo que depende de la combinación de ambas lógicas, es decir, algunos niños relacionan la toma de decisiones al entrenamiento de la técnica, otros al entrenamiento de la táctica, pero un buen número de los participantes relacionan estos dos elementos con la toma de decisión.

Con respecto a las *relaciones* que se establecen en el proceso de entrenamiento,

Figura 3. Percepciones del tipo de entrenamiento según los practicantes.

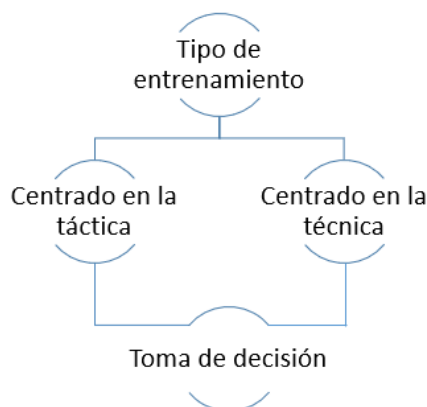


Tabla 1. Distribución de los contenidos de aprendizaje.

Sesión	Tipo de clase	Temas
1	Aprendizaje	Principios Generales
2	Aprendizaje	Principios Operacionales, 2 Defensivos -2 Ofensivos
3	Aprendizaje	Principios Operacionales, 2 Defensivos -2 Ofensivos
4	Aprendizaje	Transición Defensa-Ataque / Ataque-Defensa.
5	Aprendizaje	Principios Fundamentales: Penetración-Contención.
6	Refuerzo	Principios Fundamentales: Penetración-Contención.
7	Aprendizaje	Principios Fundamentales: Cobertura Ofensiva-Cobertura Defensiva
8	Refuerzo	Principios Fundamentales: Cobertura Ofensiva-Cobertura Defensiva
9	Aprendizaje	Principios Fundamentales: Movilidad -Equilibrio
10	Refuerzo	Principios Fundamentales: Movilidad -Equilibrio
11	Aprendizaje	Principios Fundamentales: Espacio-Concentración
12	Refuerzo	Principios Fundamentales: Espacio-Concentración
13	Aprendizaje	Principios Fundamentales: Unidad Ofensiva/ Unidad Defensiva
14	Refuerzo	Principios Fundamentales: Unidad Ofensiva/ Unidad Defensiva
15	Consolidación	Principios Fundamentales
16	Consolidación	Principios Fundamentales
17	Evaluación	Grupo Focal

se destacan tres tipos de relaciones, *entre el entrenador y los alumnos, entre los practicantes y entre estos y el juego* (Figura 4).

Entre el entrenador y los alumnos, se da una relación horizontal entre aquel que dirige y aquellos que están en formación, relación que según los alumnos es cordial, amena y de respeto, además es una relación donde ellos pueden participar y opinar; el entrenador tiene una función de instructor, pero también es alguien que dialoga y escucha, asunto que es percibido por los alumnos que reconocen esta intensidad y la destacan.

Los alumnos también reconocen la importancia de la relación entre ellos, relación que de acuerdo a los resultados y descrito en la primera categoría, está relacionada con el reconocimiento de la táctica y el trabajo en equipo. Aunque en este caso, la relación que se describe abarca esto y mucho más, pertenecer a un equipo y tener amigos también es importante, se infiere en sus percepciones que el "otro", el compañero de equipo es alguien más que un jugador para hacerle un pase, es alguien que reconocen como par, como amigo; incluso en el mismo diálogo en el grupo focal, se aprecian los abrazos y los saludos, las intervenciones respetando el orden de la palabra, y escuchando al otro. El fútbol no solo logra aprendizajes en el aspecto técnico y táctico, también es un factor clave en la construcción de redes sociales, vínculos afectivos y motivacionales.

Otra relación, que es importante destacar es que los niños logran una cercanía con el deporte, según ellos, se divierten, les gusta jugar, y hasta hacer "lo físico", les gusta ir a la cancha, siempre van a entrenar, el espacio de entrenamiento es un elemento constitutivo de su territorio, y el fútbol de su identidad.

Finalmente, la última categoría que aparece en las percepciones de los niños, es el aprendizaje autónomo (Figura 5), usualmente, la tarea es una actividad propia de la escuela formal, no de los centros de iniciación y formación deportiva, ni de los modelos de enseñanza, pero el MDCAJ promueve el aprendizaje de manera autónoma de habilidades técnicas, por lo cual se asignan tareas semanales a través de redes sociales virtuales; así, los practicantes de fútbol del caso analizado, manifiestan tener tres tipos de *aprendizajes autónomos*: los referidos a elementos de la *técnica y la táctica*, pues los niños manifiestan que en sus casas o en la misma cancha practican sobre todo pases, y a veces practican con otras personas. También manifiestan que hacen "físico", es decir, preparación física, sobre todo trotar. Se destaca notablemente en esta categoría, que uno de sus principales aprendizajes autónomos es jugar al fútbol con sus compañeros y divertirse en los ratos libres. De esta manera existe un reconocimiento en el deporte, especialmente en el fútbol con este tipo de enseñanza como una opción de diversión; esto denota un gran éxito en el club deportivo porque los niños ven en el deporte una opción de encuentro y vivencia que su esencia de ser niño, jugar y divertirse; pues esto debería ser el fin primordial de todo club deportivo.

DISCUSIÓN

Cada modelo de enseñanza con sus métodos propicia el qué, el para qué, el porqué y el cuándo de la conducta del deportista (Alarcón et al., 2009;

Gréhaigne y Godbout, 1995), es decir, que el MDCAJ permite al deportista socializar de manera tangible sus intereses, inquietudes, apreciaciones y sobretudo aportes para lograr los objetivos que el proceso de entrenamiento pretende. El entrenador tiene así la oportunidad de proyectar las tareas y las acciones de mejora de manera efectiva al contar con una recepción muy positiva por parte de los jugadores.

El conocimiento de la acción de juego, debe ser construido mediante la reflexión del aprendiz y desarrollo de las competencias cognitivas de los jugadores (Arias, 2012), con este se alcanzan a desarrollar elementos sustantivos del desarrollo cognitivo, puestos a disposición del equipo desde los aportes individualidades de cada jugador.

En voz de los jugadores existe una percepción positiva de la enseñanza a través del modelo didáctico, lo cual es significativo en el proceso, porque alcanzan a visibilizar los logros de manera rápida, permitiendo poner en práctica dentro de las acciones de juego y del entrenamiento cada uno de los elementos que les ayuda a lograr los objetivos propuestos.

Los diferentes estímulos generados con la aplicación del MDCAJ, permiten desde la mirada de la percepción (Condemarín et al., 1998) conocer la aceptación que tienen los niños de este modelo, y como reconocen su importancia para el logro de los objetivos en las tareas asignadas.

El MDCAJ se muestra como una posibilidad dentro los modelos de enseñanza centrados en el jugador y el juego específicamente en el campo extra-escolar dado que se fundamenta principalmente en los juegos en espacio reducidos simplificados, sin dejar que se pierda la esencia competitiva del deporte (Arias, 2012).

Los resultados muestran una valoración positiva de los deportistas en la experiencia con el MDCAJ donde destacan las habilidades tácticas enseñadas mediante juegos de manera comprensible y divertida, las habilidades técnicas enseñadas en la clase y asignadas como tareas mediante redes sociales virtuales donde se promueve el aprendizaje autónomo y la práctica deliberada del deporte mediante tareas y se corrobora una práctica adicional de los participantes de 62 minutos semanales donde además manifiestan que se divierten en los ratos libres al jugar al fútbol con sus compañeros, además la relevancia del modelo en la interacción horizontal de los niños y entrenador que facilitan el aprendizaje; una buena interacción y comunicación entre ambas partes, es un buen aporte al proceso para lograr resultados favorables y aumentar la motivación, puesto que no solo es llevar a cabo la utilización de este modelo. La percepción de los principales actores del proceso de entrenamiento es el factor de análisis de este trabajo que permitió indagar la aprehensión de los ejes constitutivos del modelo y posibilitar un aporte significativo sobre el funcionamiento de las estrategias a través del sentir de los practicantes en la implementación. Así, este tipo de estudios ayuda a la evolución del modelo y promoción de las estrategias didácticas y en coherencia con la perspectiva constructivista donde el aprendiz es el protagonista de la formación (Úbeda-Colomer et al., 2017).

Otros estudios basados en la percepción del profesor reflejan categorías similares a los encontrados con los participantes como inclusión, diversión y relevancia cognitiva en la enseñanza basada en modelos centrados en el jugador y el juego como el TGfU (Light y Butler, 2005; Light y Tan, 2006; Wang y Ha, 2013). Así, posiblemente por la interacción entre todos los actores puede mejorar la motivación (Valencia y Arias, 2015). De la misma manera, desde la percepción de los participantes acerca del modelo comprensivo se ha encontrado al igual que el presente estudio, una aceptación positiva y categorías como diversión, motivación y satisfacción (Fry et al., 2010; Light, 2003; Úbeda-Colomer et al., 2017).

Los resultados obtenidos sirven de base para la implementación y desarrollo de un modelo didáctico con sustento teórico y empírico que cualifique los procesos didácticos que se llevan a cabo en las escuelas de iniciación deportiva y clubes de deportivos, es decir, evidencias acerca de la planificación en la iniciación y formación deportiva con fines educativos y/o competitivos desde la mirada también de sus actores principales. Los resultados del trabajo sugieren que el MDCAJ genera percepciones positivas sobre la interacción de los participantes entre sí y con el entrenador y que los participantes perciben que la aplicación del modelo facilita el aprendizaje, además al tener en cuenta la voz de los jugadores en aras de afinar el modelo didáctico.

CONCLUSIONES

Este estudio analizó la percepción de niños que estuvieron adheridos a un proceso de formación de 16 sesiones basada en un modelo didáctico centrado en el jugador y el juego donde se confirmó la valoración positiva en la experiencia con el MDCAJ mediante las voces de los niños participantes en un contexto extra-escolar con características socioeconómicas bajas, donde destacan las habilidades tácticas y toma de decisiones enseñadas mediante juegos de manera comprensible y divertida.

Las habilidades técnicas enseñadas en la clase y asignadas como tareas logran ser parte del aprendizaje autónomo que posteriormente es ejecutado en la

Figura 4. Tipos de relaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.

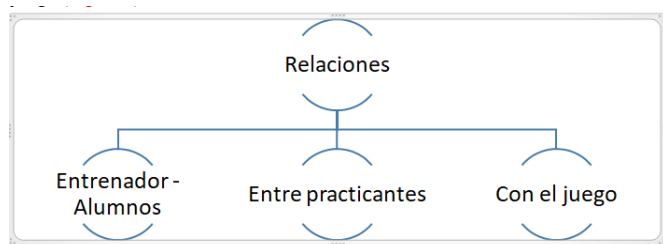
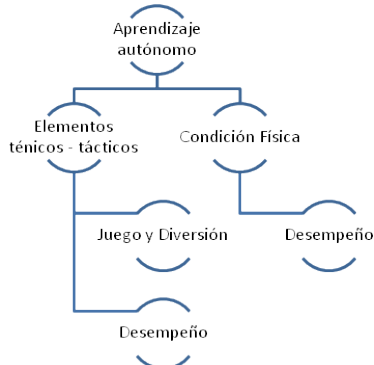


Figura 5. Aprendizajes autónomos referidos por los practicantes.



cotidianidad del juego; los jugadores alcanzan a desarrollar una comprensión bastante amplia que permite sentirse participes activos en la consecución de logros, siendo muy significativo desde la mirada colectiva, pues ven en ellos mismos los avances y lo mejor, que cada uno aporta desde su concepción en el campo de juego al equipo.

Las buenas relaciones con compañeros y docentes se hacen muy evidentes en la valoración de los participantes, el respeto por el otro, el reconocimiento de cada uno de los integrantes del equipo por sus aportes significativos en las dinámicas del grupo tanto dentro como por fuera del entrenamiento o la competencia.

Finalmente, la relevancia del modelo en la interacción y relación horizontal de los niños y entrenador que facilitan el aprendizaje de las competencias requeridas en el fútbol constatado a través de la voz de los chicos en aras de optimizar el modelo para futuras aplicaciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LIMITACIONES

El estudio presenta limitaciones en cuanto a la técnica utilizada de grupo focal, requiere que los participantes se expresen frente a un grupo lo que podría inhibir la libre manifestación de elementos negativos o desagradables que los niños pudieran haber percibido. La pregunta por la percepción sobre el modelo sólo al final de la aplicación del modelo podría carecer de valiosas informaciones sobre las percepciones de los participantes durante el proceso y las transformaciones en esas percepciones que pudieran ocurrir con el transcurso del proceso.

También es necesario señalar que, aunque el estudio muestra como principal fortaleza, dar cuenta de un proceso formativo en el campo deportivo a partir de la apreciación subjetiva de los niños que hacen parte de esa realidad, al ser un estudio cualitativo con una muestra a conveniencia, sus resultados no son generalizables, y corresponden a la posición de un grupo en particular de un contexto en especial, en donde los diferentes componentes didácticos fueron fructíferos, no solo desde el deporte sino también desde lo valórico y relacional, por lo cual, su prospectiva no está basada en la reproducibilidad de las acciones, sino en comprender el contexto de los niños y sobre todo sus motivaciones y expectativas registradas en su percepción frente a la acción formativa del deporte, específicamente el fútbol.

PROSPECTIVAS

Posteriores estudios podrían optar por un seguimiento longitudinal de las percepciones de los participantes en cada una de las fases del proceso y la técnica del grupo focal debería ser complementada con entrevistas individuales y datos cuantitativos sobre la percepción de los participantes. Sería además interesante, contrastar las percepciones de los participantes con los efectos de aprendizaje verificados de forma objetiva con uso de instrumentos de valoración validados.

AGRADECIMIENTOS

Los autores agradecen a todos los niños, padres e instructor que participaron en el proyecto. Este trabajo fue financiado por la Universidad de San Buenaventura Medellín y apoyo de la Universidad de Antioquia y Corporación Conlúdica.

REFERENCIAS

- Abad Robles, M. T., Giménez Fuentes-Guerra, F. J., & Robles Rodríguez, J. (2013). Fundamentos pedagógicos de la enseñanza comprensiva del deporte: Una revisión de la literatura. *Cultura, Ciencia Y Deporte*, 23, 137-146. <https://doi.org/10.12800/ccd.v8i23.300>
- Alarcón, F., Cárdenas, D., Miranda, M. T., & Ureña, N. (2009). Los modelos de enseñanza utilizados en los deportes colectivos. *Investigación educativa*, 13(3), 101-128.
- Arias, E. (2012). *Aufbau von Handlungswissen und Kompetenzzlernen bei Sportspielen, ein didaktisches Modell der Spielhandlungskompetenzen* [Doctoral dissertation]. Universität Göttingen.
- Arias, E., Aguilar, A., Valencia, W., & Giraldo, J. C. (2013). A Didactic Model for Competences Building in Sport Games. *R. Min. Educ. Fis., Viçosa, Edição Especial*, 9, 251-257.
- Arias, E., Valencia, W., & Larrera, O. (2016). Development of cognitive skills through Psychokinetic Games. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(51), S118.
- Balasch, J. R. (1991). Percepción: Usos y teorías. *Apunts: Educación física y deportes*, 25, 9-14.
- Bunker, B., & Thorpe, R. (1986). The curriculum model. En *Rethinking games teaching* (R. Thorpe, Bunker, D., Almond, L., pp. 7-10). University of Technology, Loughborough.
- Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A Model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin Of Physical Education*, 18(1), 5-8.
- Cantos, J., & Hernández, F. J. M. (2019). Pedagogía no lineal como método de enseñanza de los comportamientos tácticos en los deportes de equipo, aplicación al rugby. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 35, 402-406.
- Condemarín, M., Chadwick, M., & Milic, N. (1998). *Madurez escolar*. Andrés Bello.
- Costa, I. T. D., Garganta, J., Greco, P. J., & Mesquita, I. (2009). Princípios táticos do jogo de futebol: Conceitos e aplicação. *Motriz, Rio Claro*, 15(3), 657-669.
- Fry, J. M., Tan, C. W. K., McNeill, M., & Wright, S. (2010). Children's perspectives on conceptual games teaching: A value-adding experience. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 15(2), 139-158. <https://doi.org/10.1080/17408980902813927>
- Giraldo, J. C., & Arias, E. A. A. (2015). Una estrategia didáctica para el desarrollo de la capacidad de toma de decisiones en baloncesto. *VIREF Revista de Educación Física*, 4(1), 75-90.
- González Palacio, E. (2009). *Cambios en la percepción y usos del cuerpo debido al embarazo en mujeres jóvenes que tuvieron su primer hijo (A) entre los años 2002-2004 en la ciudad de Medellín (2006-2007)* [Tesis de Maestría]. Universidad de Antioquia.
- Gréhaigne, J., & Godbout, P. (1995). Tactical knowledge in team sports from a constructivist and cognitivist perspective. *Quest*, 47(4), 490-505. <https://doi.org/10.1080/00336297.1995.10484171>
- Gréhaigne, J., Wallian, N., & Godbout, P. (2005). Tactical-decision learning model and students' practices. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 10(3), 255-269. <https://doi.org/10.1080/17408980500340869>
- Griffin, L. L., Brooker, R., & Patton, K. (2005). Working towards legitimacy: Two decades of teaching games for understanding. *Physical education and sport pedagogy*, 10(3), 213-223. <http://dx.doi.org/10.1080/17408980500340703>
- Idarraga, J. F. (2018). *Efectos de los juegos psicocinéticos sobre la creatividad táctica, la efectividad del pase y del control en jugadoras de fútbol* [Pregrado]. Universidad de Antioquia.
- Lauder, A. G. (2001). *Play Practice: The games approach to teaching and coaching sports*. Human Kinetics.
- Light, R. (2003). The joy of learning: Emotion and leaning in games through TGfU. *Journal of Physical Education New Zealand*, 36(1), 93-108.
- Light, R., & Butler, J. (2005). A Personal Journey: TGfU Teacher Development in Australia and the USA. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 10(3), 241-254. <https://doi.org/10.1080/17408980500340778>.
- Light, R., & Tan, S. (2006). Culture, embodied experience and teachers' development of TGfU in Australia and Singapore. *European Physical Education Review*, 12(1), 99-117. <https://doi.org/10.1177/1356336X06060659>
- Martínez, M. (2010). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa* (Segunda). Trillars.
- Mesquita, I. (2013). Perspectiva construtivista da aprendizagem no ensino do jogo. En *JOGOS DESPORTIVOS: formação e investigação*. (Nascimento, J. V.; Ramos, V.; Tavares, F., Vol. 4, p. 512). Universidade do Estado de Santa Catarina.
- Mitchell, S., Oslin, J., & Griffin, L. L. (2006). *Teaching sport concepts and skills: A tactical games approach* (2.ªed.). Human Kinetics.
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>
- Rodríguez, R., Gil, J., & García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Aljibe.
- Serra-Olivares, J., & Garcia-Rubio, J. (2017). La problemática táctica, clave en el diseño representativo de tareas desde el enfoque de la pedagogía no lineal aplicada al deporte. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 32, 270-278.
- Siedentop, D. (1994). *Sport education: Quality PE through positive sport experiences*. Human Kinetics.
- Úbeda-Colomer, J., Monforte, J., & Devís-Devís, J. (2017). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física. *Retos*, 31, 275-281.
- Úbeda-Colomer, J., Monforte, J., & Devís-Devís, J. (2017). Percepción del alumnado sobre una Unidad Didáctica de enseñanza comprensiva de los juegos deportivos de invasión en Educación Física. *Retos*, 31, 275-281.

- Valencia Sánchez, Wilder Geovanny. (2015). *Efectos de aprendizaje del modelo didáctico de competencias de acción de juego comparado con el modelo didáctico de instrucción directa en el desempeño táctico en jugadores de fútbol en edad escolar* [Tesis de Maestría]. Universidad de Antioquia.
- Valencia, W., & Arias, E. (2015). El Modelo Didáctico de las competencias de acción de juego, efectos de aprendizaje y validación empírica. *Expomotricidad: Instituto Universitario de Educación Física; sistema de Revistas de la Universidad de Antioquia*, 1(1), 277-284.
- Valencia, W., & Arias, E. (2016). Learning Effects of the Didactic Model of Game Action Competences on the Tactical Principles of Football. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 87(S1), S85.
- Valencia-Sánchez, W. G., & Arias-Arias, E. A. (2017). Efectos de aprendizaje del modelo didáctico de competencias de acción de juego en jóvenes jugadores de fútbol. En *Entrenamiento deportivo y ciencias del deporte* (pp. 141-148). Grupo de investigación CUMANDAY.
- Wang, L., & Ha, A. S. (2013). Three groups of teachers' views, learning experiences, and understandings of teaching games for understanding. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(3), 336-350. <https://doi.org/10.1080/17408989.2012.666789>