



Juegos predeportivos para la enseñanza de los principios de juego y el desarrollo del pensamiento táctico de los futbolistas de la categoría sub 11 del club color esperanza

David Stiven Beltrán Urrego

Licenciado en educación física, recreación y deportes

Asesores

Walter Patiño Fernández

Jose Albeiro Echeverri Ramos

Universidad de Antioquia

Instituto universitario de educación física

Pregrado

Medellín

2023

| | |
|----------------------------|--|
| Cita | (Beltrán Urrego, 2023) |
| Referencia | Beltrán Urrego, D.(2023). <i>Juegos predeportivos para la enseñanza de los principios de juego y el desarrollo del pensamiento táctico de los futbolistas de la categoría sub 11 del club color esperanza. Pregrado.</i> Universidad de Antioquia, Medellín. |
| Estilo APA 7 (2020) | |



Biblioteca instituto universitario de educación física

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A Dios por bendecirme con una familia y un hogar, por darme salud para seguir adelante con mis sueños y por acompañarme en cada día de este proceso.

A mis padres, por darme la vida y estar presentes en cada paso de este largo camino, por ayudarme a construir y forjar la persona que hoy en día soy.

Agradecimientos

A la universidad de Antioquia, por haberme permitido ser parte de ella y poder estudiar esta maravillosa carrera. Así como a los diferentes docentes que brindaron su apoyo y sus conocimientos en cada espacio de clase.

Al docente Walter Patiño, que acompañó mi proceso durante un año, brindándome en todo momento su ayuda, sus conocimientos y sus experiencias; que a pesar de que no pudimos concluirlo, deja grandes aprendizajes.

Al docente Albeiro Echeverri, que contribuyó en la culminación de este trabajo, aportando todos sus conocimientos y estando siempre en la disposición de fortalecer este proceso.

A los docentes, quienes participaron de manera directa e indirecta en el proceso de esta investigación.

Tabla de contenido

| | |
|---|----|
| Resumen | 8 |
| 1. Título | 9 |
| 2. Introducción | 10 |
| 3. Planteamiento del problema | 11 |
| 3.1. Antecedentes | 11 |
| 4. Justificación | 17 |
| 5. Objetivos | 18 |
| 5.1. Generales | 18 |
| 6. Marco teórico | 19 |
| 6.1. Bases teóricas | 19 |
| 6.2.1. Generalidades fútbol | 20 |
| 6.2.2. Componentes del fútbol | 21 |
| 6.2.2.1. Físico | 21 |
| 6.2.2.2. Técnico | 21 |
| 6.2.2.3. Psicológico | 22 |
| 6.2.2.4. Teórico | 22 |
| 6.2.3. Táctica | 22 |
| 6.2.4. Enseñanza de la táctica | 23 |
| 6.2.5. Juegos predeportivos | 25 |
| 6.2.5.1. Objetivos de los juegos predeportivos | 25 |
| 6.2.5.2. Aportes de los juegos predeportivos a la iniciación deportiva | 25 |
| 6.2.6. Principios de juego | 26 |
| 6.2.7. Pensamiento táctico | 28 |
| 6.2.7.1. Características del pensamiento táctico | 28 |
| 6.2.7.2. Competencias del pensamiento táctico | 29 |
| 7. Metodología | 30 |

| | |
|--|----|
| 7.1. Tipo de estudio | 30 |
| 7.2. Población y muestra | 31 |
| 7.3. Procedimientos para la recolección y procesamiento de la información | 32 |
| 8. Resultados | 53 |
| 9. Conclusiones | 56 |
| 10. Lista de referencias | 57 |

Lista de tablas

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Resultados ficha de conceptos | 53 |
| Tabla 2. Resultados guía de valoración | 55 |

Lista de figuras

| | |
|--|----|
| Figura 1. Esquema de bases teóricas | 19 |
| Figura 2. Estructura de juego ultimate | 32 |
| Figura 3. Estructura de juego balonmano | 33 |
| Figura 4. Estructura de juego baloncesto | 35 |
| Figura 5. Cuestionario de principios tácticos (evaluación inicial) | 38 |
| Figura 6. Guía de valoración principios tácticos (evaluación inicial) | 41 |
| Figura 7. Cuestionario de principios tácticos (evaluación final) | 47 |
| Figura 8. Guía de valoración principios tácticos (evaluación final) | 50 |

Resumen

Estudio pre experimental realizado con un grupo de 12 deportistas de la categoría sub 11 del club deportivo color esperanza del municipio de Copacabana donde se analiza el efecto que pueden tener los juegos predeportivos sobre el desarrollo del pensamiento táctico y el conocimiento de los principios de juego. Se realizó la búsqueda y selección de 3 juegos predeportivos que son ultimate, baloncesto y balonmano, los cuales están enfocados en un principio ofensivo y defensivo cada uno; luego se establece una programación para la aplicación de los mismos en las sesiones de entrenamiento, que se desarrollaron durante un periodo de 8 semanas. Para el análisis de los efectos se ejecutó una evaluación antes de iniciar la aplicación de los juegos y una evaluación final, que determinó los cambios tanto en el conocimiento declarativo como procedimental de los deportistas. Estas evaluaciones se efectuaron a través de una ficha de conceptos y una guía de valoración de los principios de juego. Posterior a la ejecución de los juegos en la sesiones de entrenamiento y teniendo como base los datos arrojados por los instrumentos de evaluación, se obtiene como resultado la mejoría o evolución en los conocimientos conceptual y procedimental de los deportistas, manifestado en respuestas acertadas y por consiguiente en una mayor capacidad de análisis y reflexión, en el caso del conocimiento conceptual; y en el procedimental, a través del logro de un nivel más alto de ejecución (aplicación de principios) en situaciones de juego, según las categorías de observación propuestas en la guía de valoración.

Palabras clave: juegos predeportivos, pensamiento táctico, conocimiento declarativo, conocimiento procedimental, enseñanza.

- 1. Juegos predeportivos para la enseñanza de los principios de juego y el desarrollo del pensamiento táctico de los futbolistas de la categoría sub 11 del club color esperanza**

2. Introducción

Este proyecto investigativo corresponde a la articulación entre los ejes seminario de énfasis X y practica pedagógica X de la licenciatura en educación física y deportes de la universidad de Antioquia. Se ejecutó en el club deportivo color esperanza del municipio de Copacabana, teniendo como tema central los juegos predeportivos para la enseñanza de los principios de juego y el desarrollo del pensamiento táctico. Se evaluó en los deportistas el conocimiento conceptual de 6 principios tácticos (3 ofensivos y 3 defensivos) que son: espacios libres, desmarques, amplitud-profundidad, marcaje, basculaciones y repliegues; y el conocimiento procedimental, es decir, la ejecución o aplicación de estos principios en situación de juego. El proceso en general se dividió en tres momentos que fueron, la evaluación inicial que nos muestra el estado en el que están los deportistas antes de comenzar la intervención, la intervención con los juegos predeportivos y por último, la evaluación final que mostró el nivel de mejoría o evolución que tuvieron los deportistas posterior a la intervención.

La intervención con los juegos predeportivos se realizó durante dos mesociclos, cada mesociclo con una propuesta diferente en la ejecución de los juegos. En el primero, los juegos se estructuraron en las fases de adaptación y desarrollo; mientras que en el segundo las fases fueron de desarrollo y evaluación. En este último (evaluación) se planteó el juego como una progresión metodológica hacia un juego táctico de fútbol. Los juegos elegidos para la aplicación fueron de Baloncesto, Balonmano y Ultimate. Para los momentos evaluativos se establecieron dos instrumentos de recolección de información que son la ficha de conceptos para evaluar el conocimiento declarativo y la guía de valoración de principios de juego que evaluó el conocimiento procedimental a través de un partido de 3vs3+porteros.

Lo que se buscó con el ejercicio investigativo y de intervención fue conocer si los juegos predeportivos pueden contribuir en la mejora o evolución de los deportistas en cuanto al conocimiento de los principios de juego y su posterior aplicación en situaciones de juego real. La importancia de lo anterior radica en la necesidad de desarrollar capacidades para tomar decisiones, resolver problemas de tipo cognitivo y motriz y de adaptarse a las situaciones cambiantes del juego, potenciando así la actuación de los deportistas en los momentos de competencia. También cabe resaltar que se puede establecer esta propuesta desde los juegos predeportivos como posible

herramienta didáctica a utilizar en los diferentes procesos, contextos y entornos del ámbito de formación deportiva para los fines ya mencionados.

3. Planteamiento del problema

3.1. Antecedentes

En la búsqueda en bases de datos académicas y diferentes revistas de educación física y deporte se encontraron diversas investigaciones que pretenden a través de sus análisis identificar o validar las herramientas pedagógicas para posibilitar el desarrollo del pensamiento táctico en los deportistas en las situaciones de juego real, tanto desde un punto de vista conceptual (principios de juego) como práctico (mecanismos cognitivos y motrices de ejecución) o lo que se reconoce también como conocimiento declarativo y procedimental respectivamente; lo cual está ampliamente alineado con las temáticas de esta investigación. En general, se plantea este desarrollo a través de herramientas como tareas motrices, juegos simplificados, juegos tácticos de fútbol o simplemente juego para hacer referencia a actividades multideportivas.

Inicialmente la investigación de tareas motrices para el desarrollo del pensamiento táctico en el futbolista en edad escolar de los autores Hechavarria, D. y Hechavarria, D. (2013) realiza un acercamiento a un problema que desde el deporte se ha tratado de resolver para potenciar la capacidad del deportista y es acerca de las deficiencias en la resolución de problemas tácticos tanto en el entrenamiento como en la competencia; por lo cual se plantea como objetivo aplicar tareas motrices para el desarrollo del pensamiento táctico en estos futbolistas. La muestra base de la investigación fueron 13 atletas del equipo de fútbol escolar del combinado deportivo micro II de municipio de Santiago de Cuba, con un promedio de edad 12 años pertenecientes a la categoría escolar. Se utilizaron como métodos o procedimientos el análisis y la síntesis para el tratamiento de la información contenida en la literatura, el sistémico-estructural-funcional para abordar la concepción metodológica y propuesta de solución que permitan mayor influencia en el pensamiento táctico, la observación para determinar la situación problema y recopilar datos a partir

de las actuaciones individuales y de equipo en situaciones de juego o competencia, y los procedimientos matemáticos se realizaron por medio del cálculo porcentual para el tratamiento de la información sobre el comportamiento táctico individual y colectivo. En el desarrollo se ejecutaron los siguientes juegos:

- * 3vs3 y 4vs4 sin limitación de toques (juego libre) y con variante de finalización rápida (máximo 5 pases por equipo y si es en menos pases es mayor la puntuación).
- * 5vs5 o 6vs6 con objetivo de finalizar tras un centro y con tareas de pases consecutivos.
- * 7vs7 y 8vs8 para mejorar movilidad y juego de posicionamiento con tareas de pases y limitaciones de toques por jugador.
- * 7vs5 o 7vs6 con tareas de pases y juego largo.
- * 8vs6 para posesión de balón, tareas de pase y objetivos de recuperación y finalización rápida
- * 11vs6 para la posesión de balón con tareas de pase, la recuperación rápida, las transiciones de ataque-defensa-ataque y la finalización en gol
- * 10vs7 para tareas de 10 pases consecutivos en juego libre y posterior anotación; transiciones de ataque-defensa (retener pelota, cambio de ritmo, pressing, recuperación, conclusión).

Para los resultados utilizaron los siguientes indicadores: actuación táctica, fluidez de la acción táctica, flexibilidad táctica y originalidad táctica. Perciben una mejora en el comportamiento en general, evidenciado a través de una serie de 10 partidos (según la tabla 1). Se aprecia una mejora en el 75% de los indicadores y un estancamiento en el indicador fluidez (explicado en que se asocia fundamentalmente a la ejecución motora). Y se concluye que las tareas motrices para el desarrollo del pensamiento táctico contribuyen a la formación táctica del futbolista escolar, evidenciado en el actuar del jugador durante los partidos y manifestado en la mejora del accionar ofensivo que es donde se exige mayor nivel de creatividad en las respuestas tácticas.

Otra de las investigaciones es la de Corcho, H. (2015) Juegos Tácticos de Fútbol como vía para estimular el desarrollo del pensamiento operativo en la etapa de iniciación deportiva, que establece como eje problémico a resolver ¿Cómo contribuir a la estimulación del

pensamiento operativo de los futbolistas en la iniciación deportiva? A partir de esto, lo que busca es proponer juegos tácticos que atiendan a dicho problema; además se quiere diagnosticar el estado actual del pensamiento operativo de los deportistas, seleccionar los juegos, valorar la selección mediante criterio de especialistas y evaluar los juegos seleccionados. Los métodos seleccionados para la investigación son de carácter teórico y empírico; en el nivel teórico se utilizaron analítico sintético, inductivo deductivo, análisis histórico lógico y modelación; y en el nivel empírico análisis de documentos, observación, entrevista, pre experimento, pruebas, criterio de especialistas y el análisis descriptivo como método estadístico (variable independiente: juegos tácticos – variable dependiente: estimulación del pensamiento operativo). La población está compuesta por 16 niños (entre los 10 y 13 años) de la iniciación deportiva que practican fútbol en el área especial Abel Santamaría del municipio Santa Clara. Para la evaluación del deportista se consideran 3 niveles respecto al pensamiento operativo:

*nivel alto (75-100%): cuando los escolares futbolistas son capaces de realizar análisis y reflexión, demuestran dominio de términos básicos del deporte en situaciones tácticas, cuando tienen un nivel adecuado de independencia y dan respuesta efectiva a las situaciones tácticas

* nivel medio (50-74%): cuando su análisis y la reflexión son incompletos, dominan algunos términos, dan respuestas efectivas a situaciones y necesitan de algunas ayudas del entrenador

*nivel bajo (-50%): cuando su análisis y la reflexión son muy pobres o ninguno, demuestran bajo conocimiento de los términos y dependen de la ayuda del entrenador para abordar situaciones tácticas.

El análisis de los resultados se da en las cuatro fases planteadas durante la investigación. La fase 1 o del diagnóstico actual del pensamiento operativo se realiza por medio de diálogo con los entrenadores y deportistas, así como de observación relacionando los términos que utilizan, el conocimiento que demuestran y el nivel de ejecución. En la fase 2 o propuesta se establecen los juegos y se aclara que van aumentando su complejidad, así como estructuran las preguntas que el

entrenador realiza durante los ejercicios como, por ejemplo: ¿Qué atacante debería estar al inicio del ataque en posesión del balón? Los juegos desarrollados básicamente son de 3x1 con dos porterías y 3x2 con 2 porterías, 3x3 con 4 porterías; y cabe mencionar que cada uno tiene diferentes variantes. En la fase o se valora esta selección por medio del criterio de especialistas utilizaron el autor de documentos oficiales de la FIFA, Coaching FIFA, 2010 y del curso Progresión de juegos simplificados para lograr la capacidad de juego en el fútbol 7 (Wein, 2012); a partir de esto se identifican ciertos elementos que deben cumplir los juegos y determinan que estos son favorables para el desarrollo del pensamiento operativo pero recomiendan profundizar en los elementos técnicos y tácticos así como en los interrogantes formulados. Y en la fase 4 o evaluación de los resultados después de aplicados los juegos, de forma general expone que:

Después de aplicados los juegos tácticos de fútbol el 87% de los niños piensan en cómo hacer cada acción de juego, al terminar el entrenamiento el 75% se ponen a pensar en lo que hicieron mal y cómo rectificarlo sin que el entrenador se lo diga, al concluir la clase o el juego, el 81% hacen el análisis del juego o de la clase, el 100% de los niños conocen los términos principales del deporte, el 75% utilizan estos durante el entrenamiento y el 81% conoce que fue lo que le permitió realizar una buena jugada.

La investigación de Solano, M. (2017) realizada sobre Enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base con edades de 10 a 12 años también permite ampliar la perspectiva sobre el tema a desarrollar. En este se presenta como objetivo analizar el desarrollo de un programa de enseñanza, donde se enfatice en los principios del pensamiento táctico en el fútbol base, en lo referente a los procesos de formación deportiva. Para la metodología se implementó la investigación inductiva bajo el enfoque cuali-cuantitativo, a través de observaciones realizadas a lo largo de la práctica, así como entrevistas a entrenadores y jugadores que permitieron detectar conocimientos, necesidades, expectativas y falencias respecto al conocimiento táctico y de esta forma establecer la estrategia didáctica para incentivar el pensamiento táctico. La población es de niños ubicados en edad escolar entre 11 y 12 años respectivamente, pertenecientes a Dorado Fútbol Club Bogotá, ubicados en la localidad 8 (Kennedy) y la muestra son 18 jugadores. Para el análisis de los resultados se utilizan 3 ítems: el primero es el análisis de entrevistas desarrolladas en la etapa inicial (diagnóstico y formulación de problema) basado en la pregunta ¿Cómo facilitar el

aprendizaje de la táctica en niños con edades tempranas, 10-12 años? El segundo ítem es el análisis de las sesiones aplicadas que en total fueron 24 y a las cuales se les realizó un proceso de descripción y reflexión, por ejemplo:

*clase 3: Se arman espacios de rondós con arcos, y una diferencia numérica cambiante de jugadores por variación, se genera un juego muy cortado, debido al espacio reducido y a la presión acertada

* clase 10: Se propone una práctica dirigida, donde se pauta para corregir sobre las diferentes acciones y sus posibles resoluciones dentro del juego; se enfatiza en el manejo de balón grupal, hay un pequeño orden establecido y se ve interrumpido cuando el jugador no llega a balones a espacios libres.

El tercer ítem es el análisis de acciones donde se propone un análisis porcentual de acciones de partido y se establece un comparativo acerca del desarrollo de conceptos ofensivos y defensivos tanto desde la aplicación individual como grupal, partido tras partido.

Según Gila, S. (2013) en su trabajo de grado sobre el pensamiento táctico en el juego:

Los alumnos serán buenos jugadores a través de un correcto desarrollo del pensamiento táctico que les permita ser expertos en la resolución de problemas. Los alumnos tienen que interpretar el juego y ofrecer una variedad de respuestas que le permitan llegar al éxito. Como hemos tratado anteriormente, hay que evitar el desarrollo motor del alumno a base de ejercicios en solitario o en parejas imitando el movimiento ideal, ya que no les da ningún recurso en el propio juego y todo lo que han practicado no se refleja de forma correcta.

Esta es una premisa que el autor plantea para el contexto escolar, pero es importante reconocer los elementos que dentro de un contexto deportivo pueden dotar de mayor capacidad de rendimiento al deportista. Los objetivos que se establecen en el trabajo son identificar el pensamiento táctico en alumnos del mismo ciclo de primaria, justificar el estado inicial de este aspecto, proponer una manera de mejorar el pensamiento táctico y analizar y localizar las diferencias entre los alumnos. La puesta en práctica de esta investigación, se ha realizado en el colegio Nuestra Señora de Lourdes en el período del Prácticum II. Desde el diseño metodológico se pretenden desarrollar contenidos como:

*principios tácticos en juegos de invasión con móvil, tanto ofensivos (ej. Abrir defensas, movimientos de los jugadores) como defensivos (ej. No producir espacios, roles de perseguidor, colocación de la defensa).

*proceso de planificación, desarrollo y análisis de juego

*trabajo en equipo mediante reflexión grupal y fichas

En general se realiza una sesión para detectar el estado inicial en cuanto a la táctica, comprobaron que no tenían una base de conceptos tácticos y se detecta que los alumnos necesitan un periodo de trabajo en grupo con el fin de planificar las jugadas, ya que en el juego les costaba hacerlo. Las herramientas utilizadas durante la investigación son: el juego, algunos individuales y otros colectivos; entre los colectivos se encuentra la adaptación al beisbol y al rugby. La segunda herramienta es la ficha de pensamiento táctico utilizada para establecer roles, análisis de puntos fuertes y débiles, estrategia a utilizar y la identificación, análisis y corrección de errores. Y el ultimo instrumento es la escala de observación para medir básicamente el ámbito conductual que se basa en la actitud de los alumnos ante el juego y sus compañeros y el táctico que atiende al análisis de forma externa.

En la exposición de los resultados se verifica la hipótesis inicial sobre la escasez conceptual nivel táctico, basado en las primeras sesiones; algunos aspectos que permiten concluir esto son que no hay un conocimiento de los conceptos, los roles eran egoístas y primaba lo individual sobre el colectivo. Por el tiempo de intervención se comprueba que existe evolución y mejoría en el aspecto táctico ya que se cumplen los objetivos propuestos, así como también se percibe mayor aceptación y comprensión sobre el diseño de jugadas en el papel y su posterior puesta en práctica.

Pregunta problematizadora

Teniendo en cuenta lo anterior surge la siguiente pregunta:

¿Cuál será el resultado al utilizar los juegos predeportivos para la enseñanza de los principios de juego y el desarrollo del pensamiento táctico de los futbolistas de la categoría sub 11 del club color esperanza?

4. Justificación

La importancia del proceso investigativo sobre los juegos predeportivos para la enseñanza de los principios de juego y el desarrollo del pensamiento táctico radicó en la necesidad existente de buscar recursos didácticos que le permitan al deportista comprender la lógica interna del juego, así como generar una capacidad de tomar decisiones en las situaciones reales que se plantean en el entrenamiento y en los momentos de competencia. Cabe mencionar que en este caso puntal el deporte base del grupo investigado es el fútbol, pero a través de estos juegos predeportivos se buscó ampliar la percepción a situaciones de otros deportes que aportaran en capacidad de adaptación y solución de problemas tanto de naturaleza motriz como cognitiva (táctica).

Además, se puede extender la perspectiva hacia los procesos de especialización temprana que en la actualidad enfrentan los deportistas, donde se cierra la posibilidad de conocer y experimentar las situaciones que otros deportes ponen en práctica, encontrando como una alternativa fundamental los juegos predeportivos; claro está, que esta experiencia se puede encaminar o transferir hacia necesidades específicas del deporte que se practica de forma indirecta, o con progresiones hacia contenidos específicos como lo pueden ser los principios de juego.

En este sentido lo que se puede lograr a través de esta herramienta o recurso didáctico en las edades de iniciación deportiva, es brindarle inicialmente al deportista una mayor experiencia motriz que facilitara la adquisición de patrones tanto básicos (habilidades motrices básicas) como específicos (habilidades motrices específicas) de movimiento de una forma más amplia y adecuada a sus necesidades; así como una concepción más extensa y variada en lo que se refiere a la solución de problemas mediante el juego, la toma de decisiones, el conocimiento de la lógica interna del juego partiendo desde los principios que se plantean en el componente táctico y el establecimiento de competencias individuales durante el proceso formativo.

En general, a través de esta propuesta enfocada en los juegos predeportivos, se pueden desarrollar contextos de aprendizaje que le permitan al deportista tomar decisiones y solucionar problemas, identificar las relaciones de cooperación y oposición, ejecutar diferentes roles de juego y de acuerdo a la orientación se puede lograr un conocimiento de los principios tácticos del juego, que en este caso sería hacia los principios del fútbol. Estos elementos mencionados hacen referencia a algunas necesidades planteadas por Anselmi J. y Borrelli E. (2015) para los deportistas

en la edad infantil; en este caso, aislando un poco el gesto técnico específico y haciendo énfasis en el factor cognitivo derivado del juego predeportivo.

5. Objetivos

5.1. Generales:

* Analizar el efecto del juego predeportivo sobre el desarrollo del pensamiento táctico declarativo en el equipo de fútbol sub 11 del club Color Esperanza

* Analizar el efecto del juego predeportivo sobre el desarrollo del pensamiento táctico procedimental en el equipo de fútbol sub 11 del club Color Esperanza

6. Marco teórico

6.1. Bases teóricas

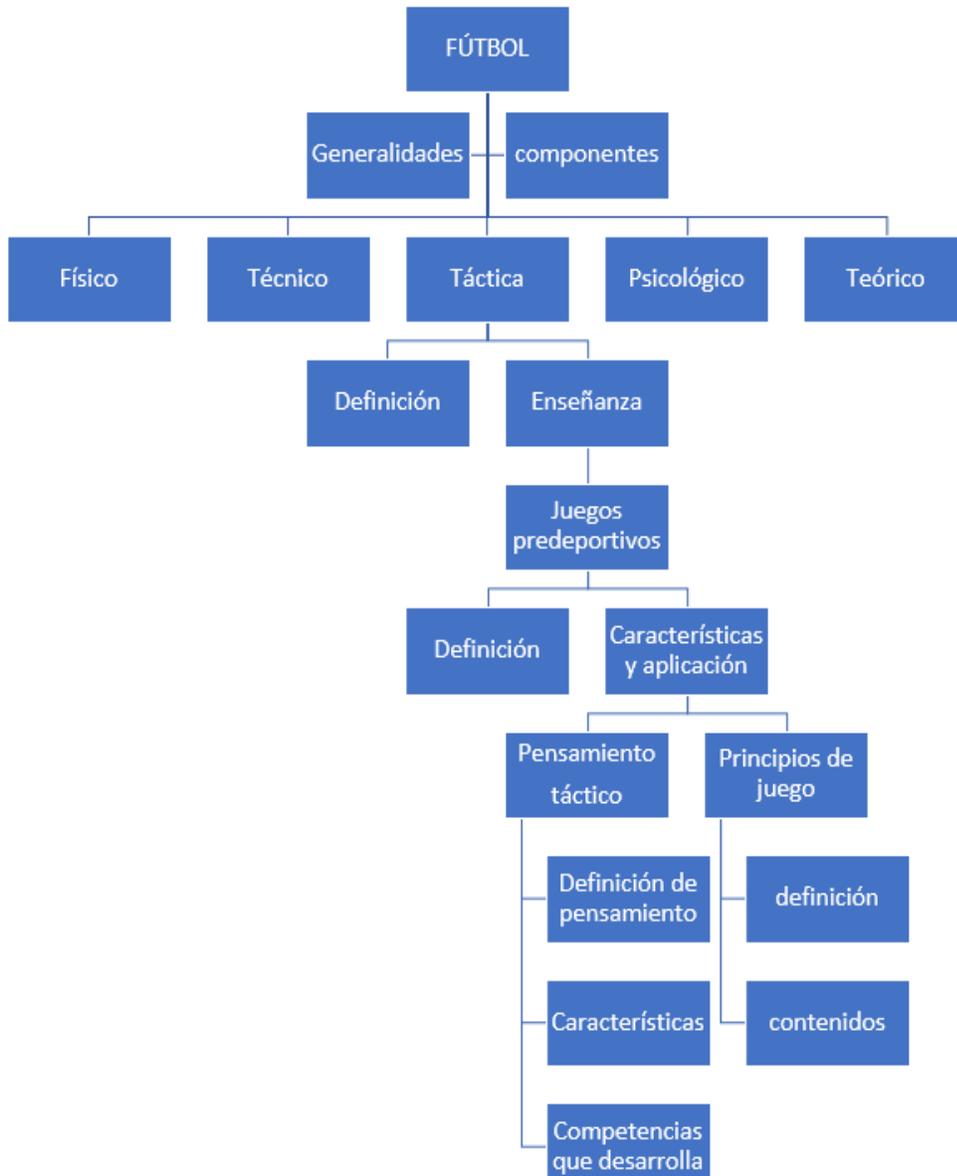


Figura 1. Esquema de bases teóricas

6.2.1. Generalidades Fútbol

El fútbol básicamente se caracteriza como un deporte colectivo de cooperación oposición, donde a nivel competitivo se enfrentan 11 vs 11, mientras que a nivel formativo o de fútbol base puede variar la cantidad de jugadores de acuerdo a la etapa y sus necesidades, así como también varía el espacio de juego y algunas reglas se modifican para dinamizar el juego. En este caso la etapa que abarca el problema de investigación es la infantil, que va desde los 6 hasta los 13 años. Algunas consideraciones a tener en cuenta en esta clasificación de esta etapa según Anselmi J. y Borrelli E. (2015, p.40) son:

- 6-8 años: Conductas motoras (correr, rematar, anticipar)
- 8 a 10 años de edad: Fundamentos técnicos, análisis situaciones (control de varias maneras, pasar, rematar preciso, resolver situaciones de juego)
- 10 a 13 años de edad: Principios tácticos, elaboración situaciones problema (cooperación, oposición, movilidad, ataque y defensa “roles de juego”)

Partiendo de lo expuesto por los autores, cabe mencionar que gran parte de las bases del rendimiento deportivo a largo plazo convergen en esta etapa, por lo que es vital encontrar las herramientas que permitan llevar a cabo un proceso formativo óptimo.

Enfatizando en el rango de los 10 a los 13 años (la población de la investigación tiene 11) se percibe una marcada necesidad de establecer recursos didácticos que acerquen a los deportistas a los principios tácticos del juego, que planteen situaciones problemas a resolver y que exijan una constante toma de decisiones; es una etapa donde se construyen básicamente las relaciones de cooperación (presencia de compañeros), de oposición (presencia de adversarios) y la interacción de ambas; siendo lo anteriormente dicho parte de uno de los componentes del fútbol y eje del análisis a realizar partiendo de las herramientas o recursos didácticos que optimizan el proceso deportivo.

6.2.2. componentes del fútbol

En cuanto a los componentes del fútbol, es importante tener en cuenta lo que dice Lloyd et al. (2015): “Todas las capacidades son entrenables a todas edades, sin embargo, los mecanismos responsables de las adaptaciones alcanzadas difieren en función del estado madurativo”. Este autor plantea la posibilidad de entrenar todos los componentes en cualquier edad, reconociendo los momentos en que más puede beneficiar al individuo para adquirir determinada capacidad de rendimiento, por lo que es importante que exista una conexión adecuada entre componentes, capacidades, etapas y contenidos. En un deporte como el fútbol se pueden encontrar gran variedad de clasificaciones que permiten reconocer y comprender las necesidades individuales y colectivas en la formación deportiva, los contenidos a desarrollar y las herramientas que posibilitaran llevarlo a cabo. Básicamente se habla de 5 componentes como lo son el físico, técnico, táctico, psicológico y teórico; de los cuales se hará mención de forma general a excepción del táctico que es el eje central sobre el que se enfocara la investigación y se estudiara más profundamente. Los autores Lugo, C., y Rodríguez, G. (2021) enfatizan en algunos de estos en su cartilla de los componentes de Entrenamiento del fútbol base (6 A 13 Años).

6.2.2.1 Físico

Partiendo desde el componente físico en la etapa infantil se busca un enfoque desde el desarrollo motriz, la adquisición de habilidades básicas de movimiento (caminar, correr, saltar), habilidades motrices básicas (locomoción, manipulación, estabilización), habilidades motrices complejas o en este caso específicas partiendo desde una base metodológica global como es el juego.

6.2.2.2. Técnico

Desde el componente técnico, se considera la técnica como cualquier acción motriz con el balón en las diferentes situaciones con oposición, es decir, son los gestos específicos que requiere el juego; generalmente en el entrenamiento se puede desarrollar de manera analítica (patrón de movimiento sin oposición) o global (en situaciones reales con oposición) donde interactúan otros factores como los de percepción y decisión. En este componente se enfatiza sobre la calidad del gesto en situaciones problema de carácter motriz y su respectiva solución, o lo que también se puede llamar o calificar como eficiencia y eficacia (Planes, J. S.,2017).

6.2.2.3 Psicológico

Para el componente psicológico, se toma como referencia Morilla et al., (2017) que plantea:

En el aspecto mental, se requiere del rápido procesamiento cognitivo de muchos estímulos para tomar decisiones correctas en un ambiente dinámico; y en lo emocional, ese ambiente cambia constantemente y exige de una permanente adaptación a la incertidumbre y sus consecuentes reacciones. Así, cada situación de juego pone a prueba la habilidad para sincronizar los recursos cognitivos y emocionales, poniéndolos al servicio del comportamiento técnico-táctico.

Este autor hace énfasis en dos factores principales de este componente que son el cognitivo y el emocional. El cognitivo lo caracteriza a partir de la toma de decisiones y el emocional desde la dinámica cambiante del entorno o las situaciones y las reacciones que genera en el estado mental del deportista. Cabe mencionar que en el fútbol, el factor cognitivo generalmente se relaciona o asocia con el componente táctico ya que comprende un proceso complejo de toma de decisiones que va desde un proceso perceptivo del entorno, pasa por una decisión que se toma basada en el procesamiento de la información y finaliza con una ejecución motriz y que además esta antecedido por un conocimiento declarativo y procedimental de los principios del juego; este aspecto se ampliará al desarrollar el componente táctico y lo que deriva del mismo.

6.2.2.4. Teórico

Este componente está relacionado con el conocimiento conceptual del deporte, desde sus fundamentos básicos como lo es el reglamento hasta los más complejos como lo son sus componentes y los principios o características de los mismos. Es decir, que en general se asocia con un desarrollo intelectual.

6.2.3. Táctica

Hace referencia a la relación e interacción tanto de elementos individuales como colectivos para la toma de decisiones y la solución de problemas en el juego. Los factores de mayor incidencia en el juego desde la perspectiva táctica son los compañeros (cooperación), los oponentes (oposición), el móvil y los principios específicos del juego (Riera J., 1995, p.52)

Otra definición que plantea Ricardo, De la Torre & Velázquez, R. (2001) en su libro iniciación deportiva es que “se concibe como la planificación y ejecución de acciones individuales y colectivas para la consecución final del objetivo del juego (tácticas ofensivas) o para evitar que el adversario alcance dicho objetivo (tácticas defensivas)”. Aquí ya se introduce un poco más lo referente a los principios que desde la táctica condicionan el juego.

Y, por último, también se puede hablar de un proceso interactivo de todos los componentes (físico, técnico, teórico y psicológico), que en su relación pueden brindar soluciones a las situaciones cambiantes del juego; iniciando con una actividad cognitiva de recolección y procesamiento de información y finalizando con una ejecución motriz.

6.2.4. Enseñanza de la táctica

Partiendo de la investigación “Juegos Tácticos de Fútbol como vía para estimular el desarrollo del pensamiento operativo en la etapa de iniciación deportiva” de Corcho, H. (2015) se establecen algunos factores elementales para el proceso de enseñanza de la táctica:

Se enseñan elementos de táctica colectiva:

- Para desarrollar, mediante la aplicación de un modelo de enseñanza, en nuestros jugadores/as, la capacidad cognitiva o inteligencia motriz, asociada al pensamiento operativo.
- Se les enseña a jugar simple - acompañar la jugada - asegurar el balón - ocupación racional del terreno - cerrar y crear espacios, relación entre los jugadores.

Para cumplir los propósitos que se persiguen, la táctica debe contener los siguientes aspectos que engrandecen el contenido de las acciones:

*La rapidez: Buscar respuestas rápidas, anticipar las acciones del adversario. Aquí juega un papel importante la rapidez mental y motora, individual y colectiva.

*La efectividad: Está dada por la capacidad de ajustarse a las condiciones concretas que lo rodean. Implica que las acciones deben tener una respuesta razonable y justa que se corresponda con las posibilidades de ejecución.

*Adaptable: Poder moldearse tanto al adversario como al momento de juego sin sufrir variaciones notables que impliquen cambios. Es la posibilidad de adaptación al juego en las situaciones que ocurran.

*Variable: Dada por la dinámica del juego y su posibilidad de cambio de una situación a otra con rapidez.

*Perfeccionamiento: Repetición del conocimiento sobre el proceso. Esta es quizás una de las características más importante dentro de la táctica. Se ajustan con precisión los mecanismos que contiene.

*Responsabilidad: Depende de la labor individual y colectiva de los componentes. Es muy importante en las acciones para lograr el éxito.

Metodología de la táctica

*Explicación teórica: Convencimiento de los jugadores de la exactitud de los principios tácticos.

*Demostración:

- Lento

- Velocidad normal.

- Enseñanza práctica

- Con contrario pasivo.

- Con contrario semiactivo.

- Con contrario activo.

* Táctica individual.

* Táctica parcial de equipo.

*Táctica de equipo.

*Juegos tácticos. Juego normal.

6.2.5. Juegos predeportivos (Pérez, M., s.f)

Los Juegos Predeportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

Son juegos de iniciación a habilidades deportivas adaptadas para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento.

6.2.5.1. Objetivos de los juegos predeportivos

- *Dominio de las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas.
- *Ejecución global de los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento.
- *Iniciación al aprendizaje técnico-táctico del deporte.
- *Conocimiento básico de las reglas del deporte.

6.2.5.2. Aportes de los juegos predeportivos a la iniciación deportiva

- *Las reglas de juego conforman los problemas de índole motriz que deben superarse en el transcurso del juego, caracterizada por la gran cantidad de decisiones y juicios que los participantes deben tomar en el desarrollo del juego.
- *El aprendizaje técnico se realiza por medio de la acción repetitiva de habilidades específico-técnicas.
- *Las habilidades técnicas globales se ubican dentro del contexto del juego, realizadas de acuerdo a las demandas de cada situación y construidas a partir de un conjunto amplio de experiencias motrices.

6.2.6. Principios de juego

Según Riera J. (1995):

El objetivo de la táctica era superar al oponente y evitar ser superado por él. Por consiguiente, es posible establecer dos objetivos parciales y suplementarios, vinculados al ataque y la defensa. No obstante, no debe jamás olvidarse que, tanto en ataque como en defensa, el objetivo sigue siendo vencer al oponente, con todas las armas y trucos disponibles. En los deportes de equipo suele establecerse una clara distinción entre la táctica en ataque o en defensa, a partir de que el equipo posea o no el balón. En todos los deportes en los que los contendientes luchan por un móvil y se relacionan mediante él (pelota, balón, volante, disco ...), la posesión o la pérdida permite delimitar claramente los períodos en ataque o en defensa.

Dicho esto, se establece que según la táctica existen dos momentos del juego que son el ofensivo y el defensivo. Esto hace referencia a que los principios juego son ofensivos y defensivos, cada uno de los cuales poseen contenidos que determinan las acciones a realizar ya sea de forma individual o colectiva para dar solución cognitiva y motriz a una situación de juego. por ejemplo, en ofensiva un principio individual puede ser el desmarque y colectivo la pared; en defensiva, uno individual puede ser el marcaje y colectivo las basculaciones.

Algunos de los principios a desarrollar en la investigación son conceptualizados por Contreras, F. (2002):

Principios Ofensivos

*Conservación del balón: su ejecución eficiente y eficaz se fundamenta en la movilidad permanente de todos, absolutamente todos los jugadores del equipo que se encuentra en posesión del balón, todos los jugadores deben encontrarse prestos y dispuestos a apoyar al compañero que tiene el balón.

*Desmarque: es evadir o despojarse de la marcación de un adversario cuando u jugador de nuestro equipo se encuentra en posesión del balón. Es la acción previa de todo jugador al ocupar espacios libres.

*Apoyos: es la acción que deben realizar todos los componentes de un equipo en torno al poseedor del balón estando en disposición de respaldarlo y brindándole la posibilidad de progresar en el ataque.

*Espacios libres: son aquellos lugares del campo que se encuentran desolados por previo abandono de un compañero del poseedor del balón y el adversario el cual le marca (creación), la acción consecuente de un jugador que se desplaza a un espacio libre nos demuestra se ocupación, por lo anterior es evidente que se creó y ocupó un espacio libre pero para que este sea bien aprovechado es obligatorio que el balón llegue en debidas condiciones al jugador que lo ocupó

*Juego de amplitud: donde la dirección del balón está enfocada hacia las zonas laterales del terreno de juego, de forma horizontal, a lo ancho del campo.

De profundidad: la dirección del balón está orientada hacia el arco rival, de forma vertical, a lo largo del terreno por medio de pases o envíos largos o medianos.

Principios defensivos:

*Equilibrio: cuando el adversario se acerca a la meta del equipo defensor se debe aplicar una marcación estrecha y los defensores deberán establecer un equilibrio entre los atacantes y ellos mismos.

*Marcajes: es la posición que adopta un jugador cuando está cumpliendo una tarea defensiva ya sea para prever, anticipar y contrarrestar los movimientos o acciones del rival.

*Anticipación: es el movimiento que realiza el defensor hacia el balón previendo la acción que va a ejecutar el adversario que lo va a recibir.

*Interceptación: es impedir que el balón lanzado por el adversario llegue a su destino, cortando su trayectoria y haciéndose a la posesión del mismo.

*Entrada: es la intervención que ejecuta el defensor sobre el rival en posesión del balón de una forma sincronizada y decidida con la intención de arrebatarle el balón ya sea haciendo un rechazo dirigido o haciéndose completamente a la posesión del balón

6.2.7. Pensamiento táctico

Según Ros, V. L. (2011) “se considera un “pensamiento operativo” que permite y facilita la resolución eficaz de problemas tácticos”. Ruiz Pérez y Arruza (2005) señalan la existencia de tres elementos constitutivos de dicho pensamiento:

- El tratamiento de grandes unidades de acción, organizadas en conjuntos estructurados.
- Capacidad para reconocer la situación-problema relacionada con el objetivo a conseguir.
- Formación de soluciones aplicables a una clase de situaciones.

En la concepción del pensamiento táctico también se le asigna gran importancia al nivel conceptual y de interrelación entre conceptos que tiene el jugador, su capacidad de análisis de la situaciones y de la elección entre las acciones posibles o lo que se puede llamar toma de decisiones; estas acciones tácticas que se dan en las situaciones de juego pasa por unas fases que determinaran el resultado final, estas son inicialmente de percepción-análisis, solución mental-toma de decisión y solución motriz-ejecución (Iglesias, D. et al., 2003)

6.2.7.1. Características del pensamiento táctico

Hechavarría, D. y Hechavarría, D. (2013) exponen que:

El pensamiento táctico se caracteriza por tener:

1. Alternancia de los procesos lógicos-algorítmicos y hermenéuticos ya que el tiempo de acción es insuficiente para un análisis profundo y secuencial de todas las informaciones del entorno.
2. Complejo teniendo en cuenta que las relaciones de las informaciones pueden dar como resultado interpretaciones muy variadas.
3. Pensamiento creador ya que el éxito depende recurrentemente de soluciones novedosa que sorprendan al contrario no solo en tiempo sino en novedad y originalidad
4. Puede producir múltiples soluciones a una misma situación.
5. Aplicación de criterios múltiples que a veces entran en conflicto con otros.

6. Implica incertidumbre. No todo lo que corresponde a la tarea es conocida.

7. Proceso autorregulado lo cual se manifiesta a través de actitudes de autonomía, autocorrección y auto gobierno cognitivo.

8. Impone significado encontrando orden en el desorden aparente.

9. Requiere esfuerzo y depende de la dificultad de la tarea.

10. Debe estar presente en cualquier situación táctica.

6.2.7.2. Competencias del pensamiento táctico

Se plantea que los conocimientos propios del deportista sobre el pensamiento táctico y la toma de decisiones están almacenados en la memoria. Se hace énfasis en tres tipos de conocimiento que son el declarativo, el procedimental y el meta conocimiento (o conocimiento condicional). El conocimiento declarativo se refiere fundamentalmente al “saber qué”, al conocimiento de hechos y conceptos (que hacer); el conocimiento procedimental se enfoca en el “saber cómo” resolver determinada situación, en este caso es el saber práctico o de acción; y el conocimiento condicional se fundamenta en el cómo y cuándo utilizar el conocimiento declarativo y cuando el procedimental, es una forma de conciencia del propio conocimiento (Ros, V. L., 2011)

7. Metodología

Se realizó una búsqueda y selección de juegos predeportivos que le permiten al deportista ejecutar acciones basadas en los principios tácticos de juego; posteriormente se estableció una progresión metodológica para transferirlos a juegos tácticos específicos del fútbol. A partir de la ejecución de los juegos se buscó valorar el estado inicial de conocimiento de conceptos y aplicaciones dentro de las situaciones de juego, lo que permitió tener un diagnóstico tanto individual como colectivo del nivel de pensamiento táctico. Posteriormente se aplicaron los juegos en las sesiones de entrenamiento estableciendo una frecuencia, duración y estructura. Y por último se finalizó con los resultados obtenidos a través de una evaluación final, aplicando los instrumentos.

En el procedimiento predominó el análisis descriptivo, para establecer comparaciones del momento inicial y final. Se observan y realizan pruebas a los sujetos antes de aplicar el tratamiento experimental y se comprueban los efectos de la variable independiente sobre la dependiente. Se establece como variable independiente los juegos predeportivos y su progresión y como variable dependiente los efectos que tienen los juegos sobre el desarrollo del pensamiento táctico y el conocimiento de los principios de juego (Hernández, R., Fernández, S. y Baptista, 2014).

7.1. Tipo de estudio.

Según Tamayo y Tamayo, (2004) el enfoque metodológico al que se acude en esta investigación, corresponde al método inductivo, la cual se realizó bajo un enfoque cuantitativo, teniendo en cuenta que lo cuantitativo está enfocado hacia las categorías y estadísticas encontradas a partir de la aplicación de técnicas e instrumentos. Se considera como un estudio pre-experimental o estudio exploratorio debido a que no hay un grupo control.

7.2. Población y muestra

La investigación se realizó con el club deportivo color esperanza del municipio de Copacabana-Antioquia con los deportistas de la categoría sub 11, es decir, nacidos en el año 2011. La muestra es de 12 deportistas (2 porteros y 10 jugadores de campo); es un grupo con una frecuencia de entrenamiento de 3 sesiones por semana, con una duración aproximada por sesión entre 75 y 85 minutos. Es una categoría que se encuentra en la etapa infantil y que participa en torneos de liga antioqueña y torneos municipales en Copacabana.

7.3. Procedimientos para la recolección y procesamiento de la información

Momento 1:

Selección de juegos predeportivos para la investigación, realización de progresión hasta juego táctico de fútbol y validación del instrumento.

Se hizo una búsqueda de juegos predeportivos (deportes colectivos), donde se identificó que los deportes ultimate, baloncesto y balonmano pueden ser de gran utilidad para la selección. Se elige un juego por cada deporte y se hicieron modificaciones para adaptarlos a las necesidades específicas de este trabajo. Los juegos son los siguientes:

1. Predeportivo de Ultimate:

Principio ofensivo: desmarques de apoyo y ruptura

Principio defensivo: retrocesos



Figura 2. Estructura de juego Ultimate

Organización:

-espacio de 30x15 dividido en 3 zonas, las zonas finales (anotación) y una zona central de juego.

-equipos formados de 3vs3

Desarrollo:

El equipo A tiene la posesión en la zona central, realiza la tarea de pases asignada y luego se lanza el disco hacia la zona de anotación, este deberá ser recibido por un compañero tras realizar un desmarque.

Variantes:

-tareas de 4-6-8 pases

Reglas:

- no se puede tener contacto con el rival
- el fresbee no se arrebatata, solo se puede interceptar o recoger tras una caída
- el jugador no puede correr con el fresbee en la mano, debe mantener siempre el pie de apoyo quieto.
- para que el punto sea válido el jugador no puede estar dentro de la zona de anotación cuando lancen el fresbee, debe ingresar cuando el mismo este en recorrido

Progresión:

1. Adaptación: en el espacio de juego se realiza una tarea de solo posesión con el gesto técnico del predeportivo.
2. desarrollo: se ejecuta el juego con la organización y estructura mencionad
3. evaluación: misma organización y estructura del juego, pero con los elementos técnicos del fútbol, es decir, juego táctico de fútbol.

2. Predeportivo de balonmano

Principio ofensivo: espacios libres

Principio defensivo: marcaje



Figura 3. Estructura de juego balonmano

Organización:

- cuadro de 30x30 dividido en 4 cuadros en tres de los cuadros se hace duelo 1vs1 (sin invadir otros cuadros)
- equipos de 3vs3

Desarrollo:

Posesión de balón (con la mano) con tareas de 4,6 y 8 pases+pase al espacio libre y finalización tumbando uno de los conos que se encuentran los lados del cuadro; para esto un jugador debe hacer un desmarque al espacio libre, recibir el pase y puntuar. Los jugadores se pueden mover por todos los cuadros, pero con la condición de que en un cuadro solo puede haber un jugador de cada equipo.

Reglas:

- El jugador se puede desplazar con el balón, pero lo debe poner a rebotar
- No puede estar dos jugadores del mismo equipo en un cuadro
- Si el jugador que tumba el cono no recibe el balón después de un desmarque al espacio libre, no vale el punto

Progresión:

1. Adaptación: en el espacio de juego se realiza una tarea de solo posesión con el gesto técnico del predeportivo.
2. desarrollo: se ejecuta el juego con la organización y estructura mencionad
3. evaluación: misma organización y estructura del juego, pero con los elementos técnicos del fútbol, es decir, juego táctico de fútbol.

3. Predeportivo de baloncesto

Principio ofensivo: juego de amplitud y profundidad

Principio defensivo: basculaciones y evitar pase entre líneas



Figura 4. Estructura de juego baloncesto

Organización:

-se conforman 2 equipos de 6 jugadores
 -se delimita un cuadrado de 20x20, dividido en dos partes por una línea de tapas
 -4 jugadores de un equipo (A) se posicionan de forma horizontal en la línea de la mitad y 4 jugadores del segundo equipo (B) se ubican en diagonales por su parte correspondiente del cuadro; los dos jugadores restantes de cada equipo se ubica a la espalda (en el límite del cuadro) del equipo rival.

Desarrollo:

El equipo B tiene la posesión del balón, dando pases con las manos y moviéndose por el espacio, debe tratar de enviar pases entre líneas a los jugadores de su equipo que recibirán en la espalda de los rivales. los jugadores del equipo A deben hacer las respectivas basculaciones y quiebres de línea según la ubicación del balón, tratando de interceptar los pases enviados por los rivales. si el equipo A recupera el balón, se cambian de roles.

Reglas:

-cada pase entre líneas, recibido por los jugadores ubicados a la espalda suma un punto
 -solo un jugador puede salir a quebrar a la vez, los de más realizan los movimientos sobre la línea horizontal.
 -para que un jugador se pueda desplazar con el balón se debe hacer rebotándolo con una mano a la vez

Progresión:

1. Adaptación: en el espacio de juego se realiza una tarea de solo posesión con el gesto técnico del predeportivo.
2. desarrollo: se ejecuta el juego con la organización y estructura mencionad
3. evaluación: misma organización y estructura del juego, pero con los elementos técnicos del fútbol, es decir, juego táctico de fútbol.

Momento 2

Se diagnosticó el nivel de conocimiento declarativo y procedimental (pensamiento táctico) de los principios tácticos a través de la ejecución de los juegos. Esta se da a través de observación directa.

Se plantean dos instrumentos para recoger la información:

1. Ficha de registro de conceptos donde los deportistas responden preguntas sobre conceptos, completan enunciados establecidos, asocian situaciones con principios, entre otros. En general se busca establecer el nivel de análisis, lectura de juego, conocimiento de principios y aplicación en situaciones de juego. La creación de esta ficha se realiza a partir de los conceptos desarrollados por Contreras, F.(2002); González-Víllora, S., & Da Costa, I. T. (2015); y Barrero, A. M. (2019).
2. Guía de valoración de acciones tácticas ejecutadas por los deportistas. En esta, cada concepto es profundizado y caracterizado a partir de algunas situaciones específicas que indican el conocimiento y ejecución practica (en situación real de juego) de los principios de juego; la información que permite analizar cada principio está basada en González-Víllora, S., & Da Costa, I. T. (2015); y Barrero, A. M. (2019) y Para la aplicación de la guía se realiza un partido reducido de 3vs3 + porteros en un espacio de 25x15m y se evalúa en cada jugador los elementos establecidos y se da una valoración numérica basada en la ejecución o no de los principios tácticos.

Evaluación inicial: se realizó en 4 fases

1. Se utilizaron 30 minutos de la sesión de entrenamiento para los jugadores completar la ficha de conceptos.
2. Se realizó el partido reducido de 3vs3 + porteros en espacio de 25x15m durante 8 minutos, el cual fue grabado para la posterior evaluación de cada jugador. En total fueron dos partidos, teniendo en cuenta que eran 4 grupos de 3 jugadores.
3. El entrenador calificó la ficha de conceptos, de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas. En este caso fueron 7 preguntas en total; a partir de la cantidad de respuestas correctas se pudo establecer un nivel conceptual inicial del deportista, así como el nivel general del grupo, teniendo en cuenta datos como el porcentaje de respuestas correctas y promedio de respuestas por jugador.
4. El entrenador diligenció la guía de valoración de la ejecución de los principios de juego, la cual arrojó una calificación global del deportista entre 0 y 5. Dicha guía indicó que principios, aspectos y acciones el deportista ejecuta, no ejecuta o lo realiza algunas veces. A partir de la calificación también se pudo establecer el promedio grupal.

Ficha de conceptos

CUESTIONARIO SOBRE PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FÚTBOL

CLUB DEPORTIVO COLOR ESPERANZA- CATEGORIA SUB 11

RESPONSABLE: DAVID STIVEN BELTRAN URREGO

Nombre del jugador: _____

Equipo: _____ **posición:** _____

1. Responde la siguiente pregunta de acuerdo a tus conocimientos. ¿Qué es un principio táctico?

2. En la siguiente definición y grafica debes completar con el nombre del principio correspondiente. Es la posición que adopta un jugador cuando está cumpliendo una tarea defensiva ya sea para prever, anticipar y contrarrestar los movimientos o acciones del rival. El objetivo principal del _____ consiste en neutralizar/evitar las acciones del rival, ya sea con balón tratando de despojarlo de la posesión del mismo, o bien sea sin balón tratando de predecir y prever las acciones que vaya a desarrollar.

En la siguiente gráfica, identifica a qué tipo de _____, corresponde



Seleccione con una "x"

- 5. Zonal
- 6. Mixto
- 7. Individual
- 8. relevo

3. En la siguiente definición debes completar con el nombre del principio correspondiente.

Son aquellos lugares del campo que se encuentran desolados por previo abandono de un compañero del poseedor del balón y el adversario el cual le marca (creación), la acción consecuente de un jugador que se desplaza a un _____ nos demuestra se ocupación, por lo anterior es evidente que se creó y ocupo un espacio pero para que este sea bien aprovechado es obligatorio que el balón llegue en debidas condiciones al jugador que lo ocupo.

Teniendo en cuenta la definición anterior escribe cuales son las fases de este principio táctico (son mencionadas en algunos puntos del enunciado, identifíquelas):

Fase 1: _____ fase 2: _____ fase 3: _____

4. ¿Qué quiere decir “desmarcarse”, cuando mis compañeros tienen el balón?

De acuerdo a lo anterior, cuáles son los tipos de desmarque (selecciona las 2 respuestas con una x)

- a. Paredes
- b. Apoyo
- c. Individuales
- d. Mixto
- e. Ruptura

5. A los siguientes enunciados asígnale el principio correspondiente:

su equipo posee el balón y lo juega hacia las zonas laterales del terreno, de forma horizontal, a lo ancho del campo: _____

su equipo posee el balón y lo juega hacia el arco rival, de forma vertical, a lo largo del terreno por medio de pases o envíos largos o medianos: _____

6. A partir del siguiente concepto del principio de repliegue, responde las preguntas:

Repliegue: son aquellos movimientos de retroceso o retorno que realizan los jugadores de un equipo

¿Cuándo se hace un repliegue?

¿para qué se hace un repliegue?

7. Demuestra lo que sabes sobre el principio de basculaciones

¿son ofensivas o defensivas? _____ ¿son individuales o colectivas? _____

Escribe una breve definición de lo que son las basculaciones

Figura 5. Cuestionario de principios tácticos (evaluación inicial)

Protocolo de aplicación y revisión de datos

1. Se le entregó la ficha física a cada deportista
2. Cada deportista diligenció la ficha que contiene las 7 preguntas
3. Se les recibió la ficha diligenciada para la revisión
4. Se revisaron las respuestas, asignado una puntuación entre 0 y 7 de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas. Cada pregunta corresponde a 1 punto; se tiene en cuenta que algunas preguntas tienen dos momentos, por lo que cada momento corresponde a 0,5.
5. Se agruparon en una tabla los resultados de cada deportista, especificando el total de respuestas correctas (entre 0 y 7), el promedio de aciertos a nivel colectivo y el porcentaje de aciertos a nivel colectivo.

Guía de valoración

OBSERVACIÓN Y EVALUACIÓN DE PRINCIPIOS TÁCTICOS DE FÚTBOL EN JUGADORES DE LA CATEGORÍA SUB 11 DEL CLUB DEPORTIVO COLOR ESPERANZA

NOMBRE JUGADOR:

DEFENSIVA

OFENSIVA

C
A
T
E
G
O
R
I
A
S
D
E
O
B
S
E
R
V
A
C
I
O
N

| BASCULACIONES- REPLIEGUES | SI | N O | R M |
|---|----|--------|--------|
| reduce los espacios entre líneas | | | |
| reduce espacios en amplitud y profundidad para cubrir la zona central (arco) | | | |
| se mueve según la posición del balón o el poseedor del balón (horizontales o verticales) | | | |
| realiza el movimiento de achicar o agrandar según la situación de juego | | | |
| se coloca detrás de la línea del balón tras la pérdida del mismo para juntar las líneas | | | |
| temporiza ante situaciones de inferioridad numérica para permitir que los compañeros lleguen a la ayuda | | | |
| con sus movimientos permite que se mantenga el bloque defensivo | | | |
| | | | |

| DESMARQUE | SI | N O | R M |
|---|----|--------|--------|
| realiza movimientos para recibir el balón o fijar al rival | | | |
| genera líneas de pase | | | |
| gana la espalda de la defensa rival | | | |
| se moviliza para espacios de menor presión | | | |
| realiza movimientos en amplitud para ganar zonas laterales | | | |
| realiza movimientos en profundidad para romper la línea defensiva rival | | | |
| | | | |
| | | | |

0,
0

0,
0

0,0

0,
0

0,0

0,
0

MARCAJE

| | | | |
|--|--|--|--|
| referencia al jugador que debe marcar para quedar en igualdad numérica | | | |
| vigila al rival sin perder la referencia de la posición y el balón | | | |
| anticipa al jugador que marca para evitar la recepción de balón | | | |

Protocolo de aplicación y revisión de datos

1. Se realizó la grabación del partido 3vs3 durante 8 minutos

2. Se asignó un formato de la guía de valoración en Excel para cada deportista

3. El formato Excel está configurado de la siguiente forma:

-se establecen 5 grupos de categorías de observación, cada grupo corresponde a un principio táctico (a excepción de un grupo donde están los dos principios de basculaciones y repliegues)

-cada grupo tiene como calificación total 1 punto, como resultado de la sumatoria de las categorías de observación. Para definir el valor de cada categoría de observación, se divide el uno entre la cantidad de categorías que tiene el grupo o principio.

-para cada categoría están las siguientes evaluaciones: SI, NO, RM. “SI” corresponde a que el deportista si cumple o ejecuta dicha situación; “NO” corresponde a que el deportista no cumple o no ejecuta; y “RM” cuando el deportista realiza o ejecuta en menor medida, es decir, a veces.

La opción correspondiente a lo observado se marca con una “X”. Al marcar “SI” se suma el valor de la categoría al total del grupo o principio; al marcar “NO” no se suma nada al total; y al marcar “RM” se suma la mitad del valor total de la categoría.

4. El entrenador revisó la grabación para analizar las categorías de observación en cada deportista y de acuerdo a lo observado en cada categoría marcó “SI”, “NO” o “RM”.

5. Se obtuvo una calificación global del deportista entre 0 y 5, correspondiente a la sumatoria del total de los puntos obtenidos en los 5 grupos.

6. Se agruparon en una tabla los resultados de cada deportista, especificando la calificación global (entre 0 y 5), la calificación global a nivel colectivo y el promedio por deportista a partir del dato colectivo.

Momento 3

Aplicación de los juegos en las sesiones de entrenamiento, estableciendo claramente la frecuencia, duración y procedimientos.

Para la programación y planificación del entrenamiento durante el periodo de intervención se utiliza como base el modelo de microciclo estructurado explicado por Afopro (2019) donde hacen mención de la semana de entrenamiento, tipos de tareas, dosificación, entre otros. Además, se adapta a las necesidades específicas de la etapa teniendo en cuenta a Sánchez, R. y Perdomo, A. (2016), quienes hablan de las estructuras de la sesión, tareas, contenidos y objetivos.

Luego de realizada la evaluación inicial y partiendo de la información del modelo de planificación se desarrollaron los siguientes elementos:

*dos mesociclos, cada uno de 4 microciclos.

*cada microciclo tuvo 3 sesiones, donde se ejecutó en la parte central de cada una, un juego diferente. El primer día (lunes) el juego de baloncesto, el segundo día (miércoles) el juego de balonmano y el tercer día el juego de Ultimate (viernes).

*cada sesión estuvo compuesta por los tres momentos de manera normal, el juego ocupó la parte central de la sesión.

*los juegos se desarrollaron sobre una progresión compuesta por 3 fases: una fase de aproximación al gesto técnico que requiere el juego donde se realiza una tarea solo de posesión en el espacio de juego con oposición activa del rival; la segunda fase es de desarrollo de la estructura del juego como tal (la fase más amplia, de mayor volumen); y, por último, una fase evaluativa donde se desarrolló la estructura del juego, pero con las acciones técnicas del fútbol.

Fase de adaptación: durante este momento se ejecutó una tarea solo de posesión con el móvil a utilizar en el espacio demarcado, buscando que el jugador se adapte durante este tiempo al gesto técnico requerido para tener una mayor fluidez en la siguiente fase.

Fase de desarrollo: ejecución del juego predeportivo orientado a la aplicación de los principios tácticos determinados.

Fase de evaluación: se ejecutó la misma estructura del juego predeportivo pero el móvil es el balón y se utilizan los fundamentos técnicos del fútbol.

Nota: cabe mencionar que la fase de mayor volumen es la de desarrollo. Durante el primer mesociclo solo se realizaron las dos primeras fases de cada juego, buscando tener un mayor volumen de práctica del juego con los gestos técnicos propios del mismo y lograr una adaptación más rápida a la estructura y organización; posteriormente solo se realizaron la 2 y 3 teniendo en cuenta que el deportista ya tiene mayor experiencia con el gesto requerido y no se necesita una fase específicamente para adaptarse al mismo.

*cabe mencionar que los mesociclos se diferencian en los niveles de complejidad de las tareas, aumentando en el segundo, en aspectos como cantidad de pases, número de toques por jugador, superficies, entre otros.

Momento 4

Evaluación de los juegos en la población seleccionada, se utilizaron los instrumentos para establecer los cambios y efectos que tuvieron los deportistas sobre el desarrollo del pensamiento táctico tanto a nivel conceptual como práctico.

Se plantean dos instrumentos para recoger la información:

1. Ficha de registro de conceptos donde los deportistas responden preguntas sobre conceptos, completan enunciados establecidos, asocian situaciones con principios, entre otros. En general se busca establecer el nivel de análisis, lectura de juego, conocimiento de principios y aplicación en situaciones de juego. La creación de esta ficha se realiza a partir de los conceptos desarrollados por Contreras, F. (2002); González-Víllora, S., & Da Costa, I. T. (2015); y Barrero, A. M. (2019).
2. Guía de valoración de acciones tácticas ejecutadas por los deportistas. En esta, cada concepto es profundizado y caracterizado a partir de algunas situaciones específicas que indican el conocimiento y ejecución práctica (en situación real de juego) de los principios de juego; la información que permite analizar cada principio está basada en González-Víllora, S., & Da Costa, I. T. (2015); y Barrero, A. M. (2019) y Para la aplicación de la guía se realiza un partido reducido de 3vs3 + porteros en un espacio de 25x15m y se evalúa en cada jugador los elementos establecidos y se da una valoración numérica basada en la ejecución o no de los principios tácticos.

Evaluación final: se realizó en 5 fases

1. Se utilizaron 30 minutos de la sesión de entrenamiento para los jugadores completar la ficha de conceptos.
2. Se realizó el partido reducido de 3vs3 + porteros en espacio de 25x15m durante 8 minutos, el cual fue grabado para la posterior evaluación de cada jugador. En total fueron dos partidos, teniendo en cuenta que eran 4 grupos de 3 jugadores.
3. El entrenador calificó la ficha de conceptos, de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas. En este caso fueron 7 preguntas en total; a partir de la cantidad de respuestas correctas se pudo establecer un nivel conceptual inicial del deportista, así como el nivel general del grupo, teniendo en cuenta datos como el porcentaje de respuestas correctas y promedio de respuestas por jugador.
4. El entrenador diligenció la guía de valoración de la ejecución de los principios de juego, la cual arrojó una calificación global del deportista entre 0 y 5. Dicha guía indicó que principios, aspectos y acciones el deportista ejecuta, no ejecuta o lo realiza algunas veces. A partir de la calificación también se pudo establecer el promedio grupal.
5. En este momento se establecieron relaciones, comparativos y resultados partiendo de la información obtenida tanto en la evaluación inicial como en la evaluación final de la ficha de conceptos y la guía de valoración de los principios tácticos. Con esto se pudo concluir la relevancia y validez que tienen estas herramientas o medios didácticos (juegos predeportivos) sobre la enseñanza de principios de juego y el desarrollo del pensamiento táctico de los jugadores de la categoría sub 11 del club deportivo color esperanza.

Ficha de conceptos

CUESTIONARIO SOBRE PRINCIPIOS TÁCTICOS DEL FÚTBOL

CLUB DEPORTIVO COLOR ESPERANZA- CATEGORIA SUB 11

RESPONSABLE: DAVID STIVEN BELTRAN URREGO

Nombre del jugador: _____

Equipo: _____ **posición:** _____

1. Responde la siguiente pregunta de acuerdo a tus conocimientos. ¿Qué es un principio táctico?

2. En la siguiente definición y grafica debes completar con el nombre del principio correspondiente. Es la posición que adopta un jugador cuando está cumpliendo una tarea defensiva ya sea para prever, anticipar y contrarrestar los movimientos o acciones del rival. El objetivo principal del _____ consiste en neutralizar/evitar las acciones del rival, ya sea con balón tratando de despojarlo de la posesión del mismo, o bien sea sin balón tratando de predecir y prever las acciones que vaya a desarrollar.

En la siguiente gráfica, identifica a qué tipo de _____, corresponde



Seleccione con una "x"

1. Zonal
2. Mixto
3. Individual
4. relevo

3. En la siguiente definición debes completar con el nombre del principio correspondiente.

Son aquellos lugares del campo que se encuentran desolados por previo abandono de un compañero del poseedor del balón y el adversario el cual le marca (creación), la acción consecuente de un jugador que se desplaza a un _____ nos demuestra se ocupación, por lo anterior es evidente que se creó y ocupo un espacio pero para que este sea bien aprovechado es obligatorio que el balón llegue en debidas condiciones al jugador que lo ocupo.

Teniendo en cuenta la definición anterior escribe cuales son las fases de este principio táctico (son mencionadas en algunos puntos del enunciado, identifíquelas):

Fase 1: _____ fase 2: _____ fase 3: _____

4. ¿Qué quiere decir “desmarcarse”, cuando mis compañeros tienen el balón?

De acuerdo a lo anterior, cuáles son los tipos de desmarque (selecciona las 2 respuestas con una x)

- a. Paredes
- b. Apoyo
- c. Individuales
- d. Mixto
- e. Ruptura

5. A los siguientes enunciados asígnale el principio correspondiente:

su equipo posee el balón y lo juega hacia las zonas laterales del terreno, de forma horizontal, a lo ancho del campo: _____

su equipo posee el balón y lo juega hacia el arco rival, de forma vertical, a lo largo del terreno por medio de pases o envíos largos o medianos: _____

6. A partir del siguiente concepto del principio de repliegue, responde las preguntas:

Repliegue: son aquellos movimientos de retroceso o retorno que realizan los jugadores de un equipo

¿Cuándo se hace un repliegue?

¿para qué se hace un repliegue?

7. Demuestra lo que sabes sobre el principio de basculaciones

¿son ofensivas o defensivas? _____ ¿son individuales o colectivas? _____

Escribe una breve definición de lo que son las basculaciones

Figura 7. Cuestionario de principios tácticos (evaluación inicial)

Protocolo de aplicación y revisión de datos

1. Se le entregó la ficha física a cada deportista
2. Cada deportista diligenció la ficha que contiene las 7 preguntas
3. Se les recibió la ficha diligenciada para la revisión
4. Se revisaron las respuestas, asignado una puntuación entre 0 y 7 de acuerdo a la cantidad de respuestas correctas. Cada pregunta corresponde a 1 punto; se tiene en cuenta que algunas preguntas tienen dos momentos, por lo que cada momento corresponde a 0,5.
5. Se agruparon en una tabla los resultados de cada deportista, especificando el total de respuestas correctas (entre 0 y 7), el promedio de aciertos a nivel colectivo y el porcentaje de aciertos a nivel colectivo.

Protocolo de aplicación y revisión de datos

1. Se realizó la grabación del partido 3vs3 durante 8 minutos

2. Se asignó un formato de la guía de valoración en Excel para cada deportista

3. El formato Excel está configurado de la siguiente forma:

-se establecen 5 grupos de categorías de observación, cada grupo corresponde a un principio táctico (a excepción de un grupo donde están los dos principios de basculaciones y repliegues)

-cada grupo tiene como calificación total 1 punto, como resultado de la sumatoria de las categorías de observación. Para definir el valor de cada categoría de observación, se divide el uno entre la cantidad de categorías que tiene el grupo o principio.

-para cada categoría están las siguientes evaluaciones: SI, NO, RM. “SI” corresponde a que el deportista si cumple o ejecuta dicha situación; “NO” corresponde a que el deportista no cumple o no ejecuta; y “RM” cuando el deportista realiza o ejecuta en menor medida, es decir, a veces.

La opción correspondiente a lo observado se marca con una “X”. Al marcar “SI” se suma el valor de la categoría al total del grupo o principio; al marcar “NO” no se suma nada al total; y al marcar “RM” se suma la mitad del valor total de la categoría.

4. El entrenador revisó la grabación para analizar las categorías de observación en cada deportista y de acuerdo a lo observado en cada categoría marcó “SI”, “NO” o “RM”.

5. Se obtuvo una calificación global del deportista entre 0 y 5, correspondiente a la sumatoria del total de los puntos obtenidos en los 5 grupos.

6. Se agruparon en una tabla los resultados de cada deportista, especificando la calificación global (entre 0 y 5), la calificación global a nivel colectivo y el promedio por deportista a partir del dato colectivo.

8. Resultados

Los resultados se dan en dos momentos de la investigación. El momento o evaluación inicial permite determinar el estado en el que los deportistas inician el proceso de aplicación de los juegos predeportivos en las sesiones de entrenamiento, con relación al conocimiento de los principios de juego, el pensamiento táctico y la capacidad de aplicación en situaciones de juego. El segundo momento o evaluación final valora los cambios o efectos que tuvo el deportista con el proceso de entrenamiento con juegos predeportivos. Para los resultados se tuvo en cuenta tanto la ficha de conceptos como la guía de valoración.

La siguiente tabla muestra los datos correspondientes a los resultados obtenidos por los deportistas en la ficha de conceptos en ambos momentos de la evaluación:

| FICHA DE CONCEPTOS | | |
|-------------------------------|---------------------------|-------------------------|
| JUGADOR | EVALUACION INICIAL | EVALUACION FINAL |
| 1 | 0,5 | 3 |
| 2 | 3 | 6 |
| 3 | 1,5 | 3 |
| 4 | 2,5 | 4 |
| 5 | 0,5 | 7 |
| 6 | 0 | 3 |
| 7 | 0,5 | 6 |
| 8 | 0 | 5 |
| 9 | 2,5 | 5 |
| 10 | 1,5 | 5,5 |
| 11 | 3 | 4 |
| 12 | 0 | 3 |
| TOTAL | 15,5/84 | 54,5/84 |
| PROMEDIO DE ACIERTOS | 1,3 | 4,5 |
| PORCENTAJE DE ACIERTOS | 18,5% | 64,9% |

Tabla 1. La tabla muestra la cantidad de respuestas correctas que obtiene cada jugador en ambos momentos, la sumatoria de las respuestas correctas sobre el total de preguntas a nivel grupal, el promedio de aciertos por jugador y el porcentaje de aciertos a nivel grupal sobre el total de preguntas.

Los datos de la evaluación inicial reflejan un bajo índice de respuestas correctas tanto a nivel individual como grupal, lo que se percibe como un bajo nivel de conocimiento de los conceptos a desarrollar en las sesiones de entrenamiento. Desde la perspectiva del pensamiento táctico se presenta la necesidad de desarrollar el conocimiento declarativo que hace referencia al ¿Qué? Es decir, el conocimiento del concepto de juego que se está trabajando.

En la evaluación final se evidencia un aumento en los indicadores que presenta la tabla, lo que muestra un aumento en la cantidad de respuestas correctas y por tanto un mayor conocimiento de los conceptos por parte de los deportistas.

Al aplicar la prueba de normalidad shapiro-wilk su resultado muestra una distribución no normal (inicial: p , 0,42- final: p , 0,138), por lo tanto, para la comparación del pretest-postest se aplicó la prueba de Wicoxon dando como resultado (p , 0,002), con un tamaño del efecto de 0.97 y una potencia estadística $> 80\%$.

Respecto al conocimiento de los conceptos se comprueba, a través de estos datos, que los deportistas tienen una evolución o mejoría en el conocimiento conceptual (declarativo) de los principios de juego trabajados durante las sesiones de entrenamiento. Con base en Corcho, H. (2015), cuando los deportistas realizaron la evaluación inicial se encontraban en un nivel bajo (-50%) de reflexión y análisis y tenían poco conocimiento de los términos; posterior a la intervención pasaron a un nivel medio (50-74%) donde tienen un nivel de análisis más desarrollado pero incompleto y también se tiene un mayor conocimiento de los términos a diferencia del nivel anterior.

La siguiente tabla muestra los datos correspondientes a los resultados obtenidos en la calificación global de todos los deportistas a nivel individual y por tanto a nivel grupal en la aplicación de los principios de juego durante el partido 3vs3, lo que además indica un aumento en el conocimiento procedimental (¿Cómo?). Esto se da debido a que los deportistas logran alcanzar un nivel de ejecución positivo en las diferentes categorías de observación, sea de una manera constante (si la situación de juego lo requiere) o solo lo hace en algunos momentos; elevando así la puntuación en cada principio de juego requerido en determinada situación de juego y por consiguiente mejorando la capacidad de actuación del deportista a nivel general.

Los resultados de la guía de valoración se muestran en la siguiente tabla:

| GUIA DE VALORACIÓN-VIDEO | | |
|--------------------------|--------------------|------------------|
| JUGADOR | EVALUACION INICIAL | EVALUACION FINAL |
| 1 | 2 | 2,3 |
| 2 | 1,4 | 3,4 |
| 3 | 1 | 2,6 |
| 4 | 1,8 | 2,7 |
| 5 | 1,1 | 2,5 |
| 6 | 0,6 | 1,9 |
| 7 | 2 | 2,9 |
| 8 | 2,1 | 2,3 |
| 9 | 2,2 | 3,5 |
| 10 | 1,4 | 3,1 |
| 11 | 2,3 | 3,6 |
| 12 | 1 | 2,5 |
| TOTAL | 18,9/60 | 33,3/60 |
| PROMEDIO | 1,6 | 2,8 |

Tabla 2. La tabla muestra la calificación global del deportista en ambos momentos, la sumatoria de las calificaciones a nivel grupal y el promedio de calificación por jugador.

Al aplicar la prueba de normalidad shapiro-wilk su resultado muestra una distribución normal (inicial: p ,314- final: p ,649), por lo tanto, para la comparación del pretest-postest se aplicó la prueba t student con un intervalo de confianza de 95%, dando como resultado (p , 0,000), con un tamaño del efecto de 0.96 y una potencia estadística $> 80\%$.

En general ambos instrumentos comprueban que existe un aumento en el conocimiento declarativo y procedimental de los deportistas, siendo estos factores elementales para el desarrollo del pensamiento táctico; esto muestra que el deportista adquiere un aprendizaje sobre los diferentes principios de juego involucrados en la intervención tanto en lo que se refiere al concepto como en la aplicación en situaciones reales de juego (en este caso 3vs3). Cabe resaltar que esta mejora se da en todos los deportistas, cada uno con un nivel de desarrollo diferente, de acuerdo a su nivel de compromiso con las sesiones y su capacidad de procesar la información dada. Además, estos datos nos indican que existe una relación directa entre ambos tipos de conocimiento, es decir, se complementan, el desarrollo de uno potencia al otro y por consiguiente permite mejorar la actuación del deportista en situación de juego real.

9. Conclusiones

Los juegos predeportivos como medio didáctico en la sesión de entrenamiento fueron de gran utilidad para la enseñanza de los principios de juego a los deportistas del club deportivo color esperanza, logrando a través de estos que el individuo y el colectivo adquieran un mayor conocimiento conceptual (declarativo) del ¿Qué hacer? y de la ejecución (procedimental) ¿Cómo hacerlo? en situación de juego.

La percepción que dejan los juegos predeportivos en este contexto son una oportunidad para que los deportistas se enfrenten y aprendan a resolver problemas cognitivos y motrices a través de la toma de decisiones, adquieran la capacidad de adaptarse a las situaciones cambiantes que se generan en el entorno y logren un mayor conocimiento del juego para ponerlo a su disposición en los momentos de competencia.

Claro está, que se presenta la necesidad de elegirlos y adaptarlos para lograr satisfacer las necesidades identificadas en el grupo de intervención, así como también se puede estructurar para que a través de una progresión metodológica se conviertan en juegos tácticos de fútbol para evaluar el grado de pertinencia y transferencia de lo aprendido en situaciones específicas del juego real.

También se establece que a partir de los instrumentos metodológicos implementados se logró evaluar el nivel de conocimiento que tienen los deportistas sobre los principios de juego desarrollados tanto a nivel conceptual como en la ejecución en situaciones de juego, en los diferentes periodos definidos para esto (inicial y final).

En general, se valoró el proceso de intervención de forma positiva, por la evolución y mejoría evidenciada mediante los datos brindados por los instrumentos de evaluación, determinando así, que los juegos predeportivos contribuyeron en el aprendizaje de los principios de juego y el desarrollo del pensamiento táctico de los deportistas de la categoría sub 11 del club deportivo color esperanza.

10. Lista de referencias

Afopro (2019). Microciclo estructurado. Recuperado de <https://afopro.com/2019/07/12/microciclo-estructurado/>

Álvarez, A. (2002). Definición del Campo Táctico de Taekwondo. Revista Digital de Educación Física y Deportes (www.efdeportes.com/efd51/taek), (8), 51.

Anselmi. (2015). Proceso formativo del futbolista infantil y juvenil hasta el fútbol Profesional (2.a ed., Vol. 1). Buenos Aires, Argentina: libro fútbol.com.

Anselmi, J. C., & Borrelli, E. (2015). Proceso formativo del futbolista infantil y juvenil hasta el fútbol profesional. Librofútbol. com.

Barrero, A. M. (2019). El proceso de Enseñanza-Aprendizaje en el Fútbol: Aproximación a un enfoque basado en competencias en el Fútbol Formativo. Wanceulen Editorial SL.

Contreras, F. (2002). Principios tácticos del fútbol. Entrenadores de fútbol. http://www.escoladefutbol.com/beto/docs/prin_tac/prin_tac.htm

Color esperanza (s.f.) visión y misión. cdcoloresperanzara.com

Corcho Busto, H. M. (2015). Juegos tácticos de fútbol como vía para estimular el desarrollo del pensamiento operativo en la etapa de iniciación deportiva (Doctoral dissertation, Universidad de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte "Manuel Fajardo").

González-Víllora, S., & Da Costa, I. T. (2015). ¿Cómo evaluar la táctica en fútbol? Sistema de evaluación de la táctica en fútbol (Fut-Sat). Educación Física y Deporte, 34(2), 467-505

Gila Lozano, S. (2013). El pensamiento táctico en el juego. Universidad de Valladolid

Hechavarria, D. y Hechavarria, D. (2013). Tareas motrices para el desarrollo del pensamiento táctico en el futbolista escolar. EFdeportes.com, revista digital

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Capítulo 9 Recolección de datos cuantitativos. R. Hernández Sampieri, Metodología de la investigación, 20194-267.

Iglesias, D. et al. (2003). El conocimiento y la toma de decisiones en los deportes de equipo: una revisión desde la perspectiva cognitiva. Revista de Entrenamiento Deportivo, 17, 2, 5-11.

Lloyd, R. S., Oliver, J. L., Radnor, J. M., Rhodes, B. C., Faigenbaum, A. D., & Myer, G. D. (2015). Relationships between functional movement screen scores, maturation and physical performance in young soccer players. Journal of sports sciences, 33(1), 11-19.

Lugo, C., & Rodríguez, G. (2021). Cartilla De Los Componentes De Entrenamiento Del Fútbol Base (6 A 13 Años) (Doctoral dissertation).

Morilla, M., Rivera, S. y Tassi, J. M. (2017). Entrenamiento psicológico-integrado en la metodología del fútbol actual. Sevilla, España: Centro Excelentia.

Ros, V. L. (2011). Operaciones cognitivas en la iniciación deportiva. El pensamiento táctico. Movimiento humano, 59-74.

Ruiz Pérez, L. M. y Arruza, J. (2005). El proceso de toma de decisiones en el deporte. Barcelona: Paidós.

Sánchez, R. y Perdomo, A. (2016). Fútbol base y modelo de juego. Aprender a enseñar para enseñar a jugar. Editorial: [futboldlibro](#)

Solano Neuta, M. L. (2017). Enseñanza del pensamiento táctico en el fútbol base, con edades de 10 a 12 años. Universidad Pedagógica Nacional

Planes, J. S. (2017). La técnica del fútbol del entrenador del siglo XXI. Paidotribo.

Pérez, M. (s.f). Juegos predeportivos. programa: entrenamiento deportivo. <http://www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/Material%20Instruccional%20JPD.pdf>

Riera, J. R. (1995). Estrategia, táctica y técnica deportivas. Apunts: educación física y deportes, (39), 45-56.

Tamayo, M. (2004). El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa.

Ricardo, C. O., De la Torre, E., & Velázquez, R. (2001). Iniciación Deportiva. La Habana, Ediciones Síntesis, 110.

Wein, H. (2012). Progresión de juegos simplificados para lograr la capacidad de juego en el fútbol
7. Curso fútbol base