



**Informe final de práctica profesional de Trabajo Social en el equipo de colegios de la
Fundación Antivirus para la Deserción**

Mateo Duque Gallego

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Luz Miriam Agudelo Gil, Magíster (MSc) en Terapia Familiar

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Medellín, Antioquia, Colombia
2023

Cita

(Duque Gallego, 2023)

Referencia

Duque Gallego, M. (2023). *Informe final de práctica profesional de Trabajo Social en el equipo de colegios de la Fundación Antivirus para la Deserción*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Contextualización del campo de práctica	12
2. Objetivo de la intervención profesional en las prácticas	19
3. Sujetos	20
4. Fundamentación teórica-conceptual.....	22
4.1 El Construccinismo Social	22
4.2 Juventud	27
4.3 Trabajo Social con Jóvenes	30
5. Diagnóstico emocional y vocacional de los estudiantes en los colegios públicos del municipio de Itagüí.....	36
6. Funciones del practicante profesional en el proceso de acompañamiento y orientación sociovocacional en los colegios públicos del municipio de Itagüí	43
6.1 Talleres	43
6.2 Asesorías sociopedagógicas	44
6.3 Análisis.....	45
7. Formulación, ejecución y evaluación del proyecto de práctica profesional.....	46
7.1 Objetivo del proyecto.....	46
7.2 Justificación.....	47
7.3 Descripción.....	48
7.4 Seguimiento y evaluación	50
8. Resultados del proceso de acompañamiento y orientación sociovocacional en los colegios públicos del municipio de Itagüí.....	56
8.1 Resultados en materia de autoconocimiento	56

8.2 Resultados en materia de vocacional	59
9. Proyección para el 2023	67
9.1 Proyección del proceso de orientación sociovocacional en colegios públicos del municipio	67
9.2 Proyección de la Línea Pedagógica	68
9.3 Comité de gestión	69
10. Conclusiones y recomendaciones	70
11. Referencias.....	77
Anexos.....	78

Lista de figuras

Figura 1. Emoción más frecuente a inicio de año	36
Figura 2. Sentir frente al futuro al inicio del año	37
Figura 3. ¿Sientes que te conoces lo suficiente para tomar decisiones para tu futuro? (inicio de año).....	38
Figura 4. ¿Sientes que estás preparado para salir del colegio y enfrentar la nueva etapa de la vida? (inicio de año).....	39
Figura 5. Intención de continuar estudiando al inicio del año	40
Figura 6. ¿Has pensado en estudiar alguna carrera en particular?.....	40
Figura 7. ¿Cuál de los siguientes apoyos para el acceso a la educación superior conoces?	41
Figura 8. Dificultades en lo siguiente	42
Figura 9. ¿Cómo te pareció esta herramienta?	54
Figura 10. Autoconocimiento para tomar decisiones para el futuro	57
Figura 11. ¿Sientes que estás preparado para salir del colegio y enfrentar la nueva etapa de la vida?	58
Figura 12. ¿Te sientes motivado con tus habilidades, recursos y proyecto de vida para continuar estudiando?	58
Figura 13. Continuar estudiando después del colegio.....	60
Figura 14. ¿Tienes claro qué vas a estudiar?.....	61
Figura 15. ¿Tienes claro lo siguiente?: ¿Dónde la vas a estudiar?	61
Figura 16. Saber cómo inscribirme en una carrera	62
Figura 17. Buscar información sobre instituciones de educación superior	63
Figura 18. Buscar información sobre carreras	63
Figura 19. Sobre las áreas del conocimiento	64
Figura 20. Sobre los ciclos formativos.....	64
Figura 21. ¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?: Autoconocimiento, habilidades personales, gestión emocional.....	70

Figura 22. ¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?: Oportunidades académicas, universidades, carreras, gestión de recursos71

Figura 23. ¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?: Referentes laborales, intercambio de experiencia con profesionales71

Figura 24. ¿Sientes que ATV te ha aportado conocimientos, herramientas, y habilidades para continuar tu proyecto de vida? 72

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AMVA	Área Metropolitana del Valle de Aburrá
ASP	Asesoría Socio Pedagógica
ATV	Antivirus
BOE	Banco de oportunidades estudiantiles
FATV	Fundación Antivirus para la Deserción
IES	Instituciones de Educación Superior
LP	Línea Pedagógica
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

En el informe actual se da a conocer el proceso de ejecución y los resultados del ejercicio de intervención implementado durante las prácticas profesionales en el equipo de colegios de la Fundación Antivirus para la Deserción [FATV] entre febrero del año 2022 y enero del año 2023 en el marco del proyecto de orientación y acompañamiento socio vocacional a estudiantes de grado once en los colegios públicos Los Gómez, María Josefa Escobar, San José y Antonio José de Sucre, en alianza con la Secretaría de educación de la alcaldía de Itagüí. El proceso aquí descrito consistió de distintos momentos, actividades, técnicas, instrumentos, metodologías y propuestas de intervención grupal e individual, donde se promueve la formación de los estudiantes en temas asociados al autoconocimiento, lo formativo y los referentes laborales, mientras se les brinda acompañamiento psicosocial, asesorías socio pedagógicas, apoyo en la construcción del proyecto de vida y diversas herramientas de búsqueda de información académica y oportunidades de estudio.

A lo largo de este documento se puede evidenciar todo el desarrollo de la orientación con los estudiantes de grado once, describiendo cómo fue el diagnóstico de sus problemáticas, necesidades, intereses y potencialidades, así como sus avances y logros en materia emocional y vocacional a medida que avanzó el ejercicio de intervención profesional. Cabe destacar que durante esta experiencia pedagógica, se promueve una relación horizontal con los estudiantes de grado once en cada colegio, tomando posturas ético-políticas del Trabajo Social y fundamentos teórico-conceptuales del construccionismo social con el fin de incentivar la autonomía, la gestión emocional, la capacidad reflexiva, el pensamiento crítico y la toma de decisiones informadas en los jóvenes, fundamentando toda propuesta metodológica con base en los conocimientos y capacidades de los estudiantes.

Palabras clave: orientación socio vocacional, asesoría sociopedagógica, proyecto de vida, autoconocimiento, formativo, laboral, caracterización, oportunidades.

Abstract

This report presents the process and results of the intervention exercise implemented during the professional practices in the team of schools of the Fundación Antivirus para la Desertion between February 2022 and January 2023 in the framework of the project of orientation and socio-occupational accompaniment to students of eleventh grade in the public schools Los Gómez, María Josefa Escobar, San José and Antonio José de Sucre, in alliance with the Secretariat of Education of Itagui's city hall. The process described here consisted of different moments, activities, techniques, instruments, methodologies and proposals for group and individual intervention, where the education of students is promoted in topics associated with self-knowledge, labor and educational referents, while providing psychosocial support, socio-educational counseling, support in the construction of the life project and various tools to search for academic information and study opportunities.

Throughout this document, the development of the orientation with the eleventh grade students can be evidenced, describing the diagnosis of their problems, needs, interests and potentiality, as well as their progress and achievements in emotional and vocational matters while the exercise of professional intervention progressed. It should be noted that during this pedagogical experience, a horizontal relationship is promoted with the eleventh grade students in each school, taking ethical-political positions of social work and conceptual theoretical foundations of social constructionism to encourage autonomy, emotional management, reflective capacity, critical thinking, and informed decision making in young people, basing any methodological proposal on the knowledge and capabilities of students.

Keywords: orientation and socio-occupational accompaniment, socio-educational counseling, construction of the life project, self-knowledge, labor and educational referents, characterization, opportunities.

Introducción

El presente informe compila las experiencias académicas y de intervención que el autor vivió desde el nivel I de práctica solidaria y el nivel II y III de la práctica profesional en Trabajo Social entre febrero del 2022 y enero del 2023, quién se desempeñó como practicante en la FATV, organización que se dedica a procesos de acompañamiento psicosocial y orientación vocacional para mitigar los índices de deserción en la educación superior.

Actualmente, la FATV cuenta con múltiples equipos de trabajo enfocados en distintas localidades e instituciones como lo son la Universidad de Antioquia, Universidad Nacional, Ministerio de las TIC, Elede y Secretaría de educación del municipio de Itagüí, siendo esta última el lugar de enunciación de la práctica compilada en este documento.

En el municipio de Itagüí, el equipo de Colegios y Becas de la FATV ha desarrollado dos procesos de orientación sociovocacional: Por una parte, se acompaña a los estudiantes becados por el municipio que actualmente se encuentran desarrollando sus estudios en universidades públicas, con el fin de evitar que deserten del programa y puedan llevar a plenitud sus estudios; por otra parte, se orienta a los estudiantes de algunos colegios públicos del municipio de Itagüí con el fin de hacer prevención de la deserción estudiantil desde el nivel de bachillerato mientras se acompaña y orienta en la construcción del proyecto de vida de los estudiantes.

Es en el proceso de acompañamiento y orientación llevado a cabo en los colegios Los Gómez, María Josefa Escobar, San José y Antonio José de Sucre durante el año 2022 entre los meses de febrero y noviembre, donde se ejecutó gran parte de la intervención profesional que compete al actual informe, desarrollando un acompañamiento multidimensional que comprende lo emocional, lo académico y lo vocacional desde un nivel de intervención grupal e individual.

Adicionalmente, durante el proceso de intervención de la práctica profesional, se planea y ejecuta el proyecto de práctica del autor del presente informe. Este proyecto se conoce como “Línea Pedagógica [LP]” y fue concebido para fortalecer el proceso de acompañamiento en los colegios, desarrollando herramientas y procesos metodológicos que tienen por objetivo brindar

orientación vocacional y divulgar información sobre carreras, universidades y oportunidades de estudio.

Finalmente, entre el mes de diciembre del 2022 y enero del 2023, se desarrollan nuevas gestiones y procesos de planificación que buscan dos objetivos: dar continuidad al proceso de acompañamiento y orientación sociovocacional en los colegios públicos del municipio de Itagüí y a su vez llegar a otros municipios e instituciones donde se pueda replicar esta iniciativa.

1 Contextualización del campo de práctica

Según el Ministerio de Educación Nacional de Colombia en el informe “Deserción estudiantil en la educación superior colombiana” (2009,p.13) uno de los principales problemas del sistema educativo superior colombiano, es la alta deserción estudiantil en programas de pregrado; dicha problemática se ve reflejada en datos presentados en el informe (2009), donde se asegura que cincuenta de cada cien estudiantes que ingresan a la educación superior no culminan sus estudios, siendo el primer año de la carrera en el que la deserción es más frecuente. Se habla entonces de un 50% de deserción universitaria para el año 2009, situación que siguió profundizando una década después, a mediados del año 2020, en plena pandemia del COVID-19 y con una cuarentena a nivel nacional, donde según un artículo de Laura Neira (2020) en el periódico La República, en conversación con el rector de la Universidad Central se argumenta que la deserción estudiantil universitaria seguía apuntalando al 50%, lo cual indica que no hay mejoría en la problemática de la deserción.

Esta problemática de la deserción universitaria instó a la creación del Acuerdo 1295 del 2010 “que reglamentó el registro calificado que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior” (Colombia. Ministerio de Educación, 2016), resolviendo que toda institución de educación superior debe crear y sostener estructuras de bienestar que faciliten la ejecución de programas y proyectos que mitiguen y/o resuelvan las necesidades socioeconómicas, culturales, recreativas, deportivas, artísticas y de salud de los estudiantes, promoviendo la permanencia estudiantil y abogando por la reducción de la deserción.

Todas las universidades públicas y privadas del país, en respuesta a la alta deserción universitaria, han creado sus respectivas dependencias y programas de bienestar estudiantil a lo largo de la historia, y la Universidad de Antioquia no ha sido la excepción a la regla. Según el Consejo Superior universitario en su documento “Acuerdo Superior Universitario 173” (2000), a lo largo de la historia la Universidad de Antioquia ha sentado precedentes referentes al bienestar estudiantil: servicios médicos y odontológicos (décadas del 40-50), creación de la oficina de Bienestar adscrita a Admisiones y Registro y luego a la Rectoría (década del 60), creación de la Dirección de bienestar Universitario ampliando y diversificando sus servicios (década del 70) e

incorporación de los ejes misionales de investigación, docencia y extensión, además de dar prioridad a programas de promoción y prevención, en los distintos procesos del bienestar universitario (década de los 90). Con estos antecedentes, para la década de los 2000, la Universidad de Antioquia mediante el Acuerdo Superior Universitario 173 del 13 de Julio del 2000, sienta las bases para que el bienestar estudiantil universitario integre escenarios y procesos enfocados a la promoción de la salud, la cultura, el deporte, la recreación y la pedagogía, caracterizados por enmarcarse en un contexto participativo, pluralista, multicultural y horizontal, abogando por la permanencia del estudiante desde sus distintas dimensiones de su proyecto de vida.

Actualmente, la Universidad de Antioquia se compone de 14 facultades, 4 escuelas, 4 institutos y 3 corporaciones, y según el sistema Data UdeA, el número de estudiantes matriculados para el semestre 2019-2 fue de 37.076, siendo 33.556 estudiantes de pregrado y 3.520 estudiante de posgrado (Universidad de Antioquia, 2020). De estos estudiantes, según Data UdeA, se registra un porcentaje de deserción del 24% entre los semestres 2006-1 y 2018-1 (Universidad de Antioquia, 2020).

A efectos del presente informe y con interés en el ejercicio que se lleva a cabo desde el campo de prácticas, se hará especial énfasis en la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, más precisamente en Ingeniería de Sistemas, donde se han sentado las bases de la FATV. En esta facultad, según Data UdeA, para el 2019-2 se registraron 8.574 estudiantes de pregrado matriculados (Universidad de Antioquia, 2020) y de acuerdo con el Informe de Gestión de 2019-1 de la Facultad de Ingeniería, la deserción temprana en los programas de pregrado de la facultad es de un 36% (UdeA, 2019), siendo el programa de Ingeniería de Sistemas uno de los más prominentes en términos de deserción.

En el año 2018 surge la FATV, denominado en aquel entonces como “Antivirus pa’la deserción” una iniciativa diseñada para hacer frente a los índices de deserción presente en las Facultad de Ingeniería, específicamente, en el pregrado de Ingeniería de Sistemas. Victor Valencia, profesional en Trabajo Social egresado de la Universidad de Antioquia, fue quien lideró y gestó el proyecto en 2019, contando con el apoyo de la Universidad y la financiación de Auteco y PSL, y aún en pleno 2023, sigue siendo el líder del proceso. Actualmente, la FATV es una organización

social, legalmente constituida como fundación, que cuenta con tres equipos de trabajo para intervenir de manera multidimensional en la problemática de la deserción estudiantil:

-El equipo social, conformado principalmente por profesionales y practicantes de Trabajo Social, contando también con la participación de practicantes en psicología. Este equipo se enfoca en procesos de intervención mediante asesorías sociopedagógicas, caracterizaciones, talleres, atención psicosocial, entre otros.

-El equipo de comunicaciones, conformado por comunicadoras audiovisuales y organizacionales, dónde crean, difunden y evalúan el contenido audiovisual para el contenido que se comparte en redes sociales, el envío de información vía correo o whatsapp, y en general, el manejo de la imagen de la organización.

-El equipo de datos, conformado por ingenieros de datos, donde generan y analizan información en torno a factores detonantes de deserción, condiciones de vulnerabilidad estudiantil y evalúan el cómo los procesos realizados pueden aportar a mitigar la deserción.

Específicamente, desde la ejecución en Trabajo Social, se desarrolla una intervención individual con estudiantes de pregrado de ingeniería de sistemas, mediante las asesorías sociopedagógicas [ASP] como herramienta y técnica principal para el ejercicio profesional, de dónde se genera por cada estudiante información de la vida asociada a lo educativo, lo familiar, lo económico, lo académico y lo vocacional, de lo cual parte un análisis que determina qué necesidades y qué acciones concretas requiere el sujeto, remitiendo al estudiante a dependencias de la universidad, instituciones externas, profesionales y/o apoyos materiales o inmateriales, con el interés mitigar la posibilidad de deserción y promover el bienestar y la permanencia estudiantil del estudiante.

Cabe resaltar que la FATV tiene como objetivo general disminuir la deserción de los estudiantes del programa de ingeniería de sistemas de la Facultad de Ingeniería de la Universidad de Antioquia, objetivo que busca cumplir a través del acompañamiento sociopedagógico, transversalizado por tres componentes que orientan las acciones de la organización: componente

académico, componente económico y componente sociovocacional. En coherencia con lo anterior, la FATV ha concebido e intervenido la deserción como una problemática multicausal, donde las condiciones académicas, económicas y/o socioemocionales son las que determinan los factores de riesgo y a su vez las necesidades para la permanencia de un estudiante, en ese orden de ideas, a partir de las ASP descritas anteriormente es que un trabajador social practicante o profesional, hace su primer acercamiento al sujeto que está en vulnerabilidad de desertar, y a partir de una conversación (presencial, vía telefónica o vía videollamada) se contextualiza y caracteriza al estudiante, para que a partir de las problemáticas y necesidades que hace manifiestas, se remita una de las líneas estratégicas construidas desde la FATV para la especificidad de la intervención según cual sea el caso:

1.Línea económica: Donación y préstamo de equipos de cómputo, bonos y préstamos solidarios “Antivirus”, enlaces con egresados profesionales.

2.Línea académica: Tutorías individuales, talleres de repaso, repositorio de material de estudio, grupos de estudio.

3.Apoyo socioemocional: Psicología, talleres y encuentros, orientación, relación docente-estudiante, plan padrino, entre otros.

Lo descrito hasta ahora en términos generales, responde a las raíces mismas del proceso y a su componente principal y más representativo, que es el trabajo realizado en la Facultad de Ingeniería con los estudiantes del pregrado de Ingeniería de Sistemas. Sin embargo, la FATV no se ha limitado a su nicho específico, en cambio, se ha diversificado y expandido a otras áreas de intervención por fuera de la Universidad de Antioquia, siendo procesos nuevos que también han sido creados, reivindicados y ejecutados por trabajadores sociales de la organización, siendo practicantes y egresados del Alma Mater. Estos otros procesos se desarrollan en: Universidad Nacional, Ministerio de las TIC, Elede y Secretaría de educación del Municipio de Itagüí. Adicionalmente, se adelantan nuevas gestiones para iniciar procesos en otros espacios de la Universidad de Antioquia, con la Universidad el Bosque y en el municipio de Envigado.

Atendiendo la problemática de la deserción en la Universidad de Antioquia, se identificaron múltiples causas de la misma entorno a diversos factores socioeconómicos, vocacionales y/o académicos, siendo uno de los más mentados, el desconocer desde el colegio y desde grado once a qué se querían dedicar a estudiar realmente, cuestión representada en distintas situaciones: se identifica un desconocimiento generalizado de qué se quería estudiar desde el colegio, existía también un dilema vocacional entre quienes no sabían qué opción escoger entre 2 o más carreras de interés, además, habían quienes escogieron su carrera por presiones familiares o por necesidades económicas, descartando lo que realmente les apasionaba. Adicional al problema identificado, existía un interés entre algunos miembros de la FATV por promover el acceso a la educación superior desde los colegios.

En consecuencia, Marcia Saldarriaga, trabajadora social y gestora de la organización, desarrolló acercamientos a la alcaldía de Envigado para desarrollar ejercicios de orientación sociovocacional en colegios públicos con estudiantes de once, sin embargo, este primer acercamiento ha tardado más tiempo y a fecha de hoy sigue concretando. Viendo que el proceso en el municipio de Envigado tardaría más tiempo, Marcia, con el apoyo de Carlos Vásquez, presidente de la junta directiva de Auteco, comenzó a indagar en el territorio que habitó gran parte de su vida: Itagüí, y conociendo el contexto y contando con actores sociales en el municipio, pudo tener acercamientos y conversaciones con la alcaldía y Secretaría de educación, presentando a la FATV y proponiendo una intervención con grupos de once en los colegios públicos del municipio. A partir de las reuniones exploratorias entre la FATV y alcaldía de Itagüí, se logró identificar dos necesidades en dos frentes: acompañamiento en becas y orientación en colegios:

-Frente a becas, se determinó un acompañamiento socio pedagógico y psicosocial a los estudiantes becados por la alcaldía de Itagüí que se encontraban en formación profesional en distintas universidades e instituciones, interviniendo con más de 100 estudiantes becados mediante 3 ejes temáticos: Acompañamiento académico - Salud mental - Habilidades socioemocionales.

-Frente a colegios, se determinó un proceso de orientación sociovocacional en 4 colegios de públicos de Itagüí (Los Gómez, San José, Josefa y Sucre), proyectando una labor

sociopedagógica con 10 grupos de once en total, mediante 3 componentes que orientarán la intervención a lo largo del año: Autoconocimiento - Mundo de la Formación - Mundo del Trabajo.

Desde becas identificaron la necesidad de comenzar desde el 2021 el proceso de ejecución en una prueba piloto de 3 meses, dado que hasta ahora los becarios beneficiarios no contaban con acompañamiento alguno, por lo que era el proceso más urgente. Para los colegios, dado que la gestión se pudo lograr después de mitad de año, se vio más pertinente comenzar en 2022 en la primera prueba piloto que durará todo el año escolar.

En el proceso de orientación sociovocacional en Colegios de Itagüí, se comienza con un proceso de investigación diagnóstica para determinar el cómo se da el proceso de transición de la educación básica a la educación superior, realizando caracterizaciones desde grupos de noveno hasta grupos de once, contando con 1050 respuestas en total. A partir de ahí, se focalizan esfuerzos en los grupos de once de los 4 colegios. Cabe destacar que cada colegio presenta su propio contexto y por consiguiente sus propios retos, necesidades y potencialidades:

-Los Gómez, colegio rural, ubicado temporalmente desde hace 4 años en estructuras de drywall mientras culminan las obras de remodelación de la sede principal, tiene un solo grupo de once.

-María Josefa, colegio semirural o urbano-rural, cuenta con dos sedes y tiene dos grupos de once, uno en cada sede.

-San José, colegio urbano y femenino, tiene una sola sede y cuenta con cinco grupos de once.

-Antonio José de Sucre, colegio urbano y mixto, tiene una sola sede y cuenta con dos grupos de once.

Para los 4 colegios se ha proyectado un proceso de intervención a lo largo del año 2022 durante el año escolar, donde el equipo de orientación sociovocacional ha enfocado esfuerzos en 6 frentes:

-Una visita mensual por cada colegio y para cada grupo de once, desarrollando talleres en torno a 3 ejes temáticos: Autoconocimiento, mundo de la formación, mundo del trabajo; en cada taller se usan distintos instrumentos, que están diseñados para poder generar información de interés sobre cada estudiante, lo que permite comprender mejor su situación y sustentar futuras intervenciones. En este frente, no solo se proyecta al trabajo desde el aula de clase, sino que también se adelantan gestiones para visitas a la Universidad de Antioquia.

-Desarrollo de informes mensuales frente al desarrollo de las actividades, contando con un componente descriptivo, analítico y de datos del proceso.

-Realización de ASP con base en priorización de estudiantes que manifiestan factores de vulnerabilidad académica, emocional y/o vocacional en las caracterizaciones. Estas son registradas y se les hace seguimiento.

-Encuentros mensuales con docentes, para afianzar en temas emocionales y socio pedagógicos que posibiliten la interacción entre FATV-docente-estudiante, dado que estos desde su rol educativo cumplen un papel fundamental para con los estudiantes.

-Reuniones con la institucionalidad (Alcaldía de Itagüí y Secretaría de educación) para presentación de informes, balances y gestiones que requiera el proceso.

-Fundamentación teórico-metodológica y planeación de cada encuentro.

2 Objetivo de la intervención profesional en las prácticas

- **General:**

-Desarrollar procesos de orientación sociovocacional con estudiantes de grado once en colegios públicos del municipio de Itagüí.

- **Específicos:**

-Ejecutar talleres de orientación sociovocacional con estudiantes de grado once en colegios públicos del municipio de Itagüí.

-Realizar análisis cuantitativos y cualitativos de las intervenciones desarrolladas con estudiantes de grado once en colegios públicos del municipio de Itagüí.

-Acompañar mediante asesorías sociopedagógicas a estudiantes de grado once en colegios públicos del municipio de Itagüí.

-Fundamentar una propuesta que dé a conocer oportunidades de estudio para los estudiantes de grado once en colegios públicos del municipio de Itagüí.

3 Sujetos

Trabajo Social como carrera humanista y de las ciencias sociales, ha de relacionarse con diversas personas, grupos y comunidades, para trabajar sobre sus problemáticas, necesidades y propuestas. Sin embargo, ello no quiere decir que en Trabajo Social se trabaja con las personas sin distinción y reflexividad alguna, hay una delimitación teórica plenamente desarrollada para entender al Sujeto desde la profesión; para la autora es desde la teoría de la acción social donde se puede señalar el Sujeto, ubicando “como actor@s sociales a todos los individuos que participan en una sociedad, más cuando lo hacen de forma consciente e intencionada” (Cifuentes, 2004, p.7). Más concretamente se alude al “Sujeto Social” (actor social desde la teoría de acción social) como una representación de la cual se reconoce un “carácter activo, el potencial constructivo de cada ser, tanto en la reflexión sobre sus problemáticas, contextos, historia y proyección, a partir del reconocimiento de la capacidad individual de pensar, reflexionar, analizar, decidir y actuar.” (Cifuentes, 2004, p.7).

En el presente campo de prácticas el sujeto social con el que se trabaja son principalmente los estudiantes de los grados once de los 4 colegios ya mencionados. Se tiene en cuenta que en cada colegio, los estudiantes viven bajo contextos y condiciones particulares, lo que diferencia la intervención en cada espacio en tanto se concibe a éstos jóvenes como personas heterogéneas y diversas, que requieren procesos más focalizados dependiendo de sus intereses y necesidades, por ejemplo, no es lo mismo una intervención en el colegio Los Gómez que es rural y dónde se ha identificado principalmente un desconocimiento generalizado sobre muchas temáticas asociadas a la vida universitaria y laboral, que una intervención en el colegio San José que es urbano-femenino y dónde se han identificado más problemáticas relacionadas a lo emocional y motivacional.

Cabe destacar que el sujeto social que se concibe en los estudiantes, no se propone como un individuo pasivo que está a la espera de recibir un conocimiento y unas indicaciones que se le imponga, tal cual sucede en “la educación bancaria y nutricionista” descrita por Freire (1992), sino que se perciben como sujetos con características identitarias propias, capaces de razonar y discernir sobre sí mismos y el mundo que les rodea, con potencialidades en desarrollo e ideas por aprovechar, a lo que se responde de igual forma, con espacios de intervención que promueven el

diálogo, la horizontalidad y que se construyen a partir de los intereses y necesidades de los sujetos identificados en cada visita mensual a los colegios.

Adicionalmente, cabe incluir a los docentes, con quiénes se han tenido acercamientos y conversaciones para desarrollar procesos de intervención a lo largo del año con ellos. No son el sujeto social principal de interés en este proceso de intervención, pero si se reconoce la importancia de su papel pedagógico y rol docente, no solo en la comunicación de sus contenidos específicos, sino también como referentes vocacionales y aliados en el proceso de los estudiantes, profesores que más allá de su formación académica, tienen un potencial de interlocutor con los estudiantes, lo que debe ser aprovechado para que puedan motivar en sus procesos académicos, vocacionales y personales a sus estudiantes, por ende, no se ha descartado la posibilidad de trabajar con ellos de manera complementaria en el proceso.

Finalmente, otro sujeto a tener en cuenta es el actor institucional, en este caso los rectores y coordinadores de cada colegio con los cuáles la FATV y el equipo sociovocacional coordina visitas, tiempos y espacios para el desarrollo de las intervenciones, sumado a la alcaldía y la Secretaría de educación con la que mes a mes se dialoga y se presenta los resultados obtenidos en cada taller y con cada instrumento aplicado a los estudiantes, abriéndose la posibilidad a futuro de que lo aprendido durante el año en curso sirva de insumo para las futuras políticas de educación del municipio.

4 Fundamentación teórica-conceptual

El ejercicio pedagógico y vocacional que se ha desarrollado con los jóvenes de los grados once de colegios Los Gómez, San José, María Josefa y Antonio Sucre, ha requerido todo un ejercicio metodológico de reflexión, planificación y ejecución, donde la experiencia vivida en cada colegio ha arrojado resultados diversos frente a necesidades, demandas, ideas y expresiones de los estudiantes, que generan retos en la intervención profesional no solo sobre cómo trabajar con base en lo que manifiestan los jóvenes, sino también sobre cómo fundamentar las intencionalidades del equipo con reflexiones y construcciones teórico-conceptuales que faciliten los posteriores procesos y análisis que se llevarán a cabo en los colegios.

La fundamentación teórico-conceptual que sustenta el presente trabajo ha sido pensada bajo las siguientes preguntas que han surgido a lo largo de 4 meses de planeación, intervención y análisis en los colegios: ¿Qué teoría social es la más adecuada para orientar el ejercicio profesional de cara al contexto y las expresiones de los jóvenes? ¿Conceptualmente qué se entiende por juventud? ¿Qué posiciones ético-políticas y epistemológicas hay en el Trabajo Social frente al trabajo con jóvenes?

4.1 El Construccionismo Social

El construccionismo social es una propuesta teórica-conceptual ampliamente divulgada entre las ciencias sociales para el desarrollo de diversos procesos de investigación e intervención, en especial entre profesiones como Psicología (qué es de dónde nace la teoría), Sociología y Trabajo Social. Respecto a la última, en el artículo “ El construccionismo social desde el trabajo social: modelando la intervención social construccionista ”, de los autores Fernando Bruno, Jesús Acevedo, Laura Karina Castro y Rosa Isabel Garza (2018), se aborda la definición de esta teoría desde un breve recorrido histórico y unas características fundamentales de la misma.

En síntesis de Bruno et al. (2018, p.3), se dice que el construccionismo social nace a partir de los trabajos de Kenneth Gergen (1985) quién funda los cimientos de esta, siendo reconocido como su teórico pionero. Esta teoría se da como respuesta a dos condiciones que se estaban

manifestando entre distintos círculos académicos de la época: un desencanto generalizado hacia el proyecto de la modernidad y un malestar académico referente al paradigma del positivismo y sus corrientes teóricas. La premisa principal de esta corriente teórica es que las ciencias y el conocimiento en general son construcciones que los sujetos hacen a partir de la realidad, prestando especial atención a cómo ese conocimiento se conoce, se interioriza y se reproduce en relación con las subjetividades de los individuos, sus condiciones contextuales y las relaciones que tejen desde la colectividad. Se recopilan tres rasgos fundamentales para entender el construccionismo social:

“ Práctica. En el sentido de reflexionar sobre cuál es el valor práctico de una visión del mundo que se tiene.

Política. Es decir a quién sirven los descubrimientos y las investigaciones que se hacen.

Vida cotidiana. El construccionismo tiene un fuerte arraigo en la práctica y junto a los aspectos anteriores, insiste en que lo que llamamos realidad, aunque podría ser de otro modo.” (Bruno et al., 2018, p.4)

Para Bruno et al. (2018) desde esta nueva corriente, se ha aportado un cambio de perspectiva en las ciencias sociales, al enfocarse en temáticas que antes eran relegadas o subvaloradas en pro de lecturas macroestructurales, interesándose por explicar fenómenos en torno a las identidades, las relaciones de poder, el género, entre otros. Adicional, esta teoría ha permitido nuevas lecturas “en torno al lenguaje como productor de significado y de hechos sociales y no solamente como una simple parte de la comunicación” (Bruno et al., 2018, p.4).

En síntesis, se puede entender al construccionismo social como una corriente teórica que busca reivindicar el estudio de la relación entre el individuo y el conocimiento, como una relación recíproca que se da en torno a relaciones sociales, el uso del lenguaje y características identitarias, con el objetivo de explicar cómo las personas comprenden y describen el mundo que habitan.

Llegados a este punto, es necesario aclarar que esta teoría es mucho más compleja, dado que tiene todo un entramado de desarrollos académicos, investigativos y prácticos que durante más de 4 décadas le han posibilitado fortalecerse y ser considerada en diversos espacios formativos y de intervención a lo largo del mundo, por lo que este resumen generalizado se presenta con el

interés de tener una aproximación para comprender someramente a qué se hace referencia cuando se habla de construccionismo social. Delimitando un poco el acercamiento teórico a esta propuesta, teniendo en cuenta que la misma ha sido utilizada en diversos ejercicios profesionales y aludiendo al interés particular de este espacio de orientación sociovocacional desarrollado en colegios, cabe preguntarse, ¿Qué aportes puede tener una teoría como el construccionismo social en contextos escolares?

En el libro “Construccionismo Social: Aportes para el Debate y la Práctica” (2007) se compilan los aportes de Kenneth Gergen, el autor pionero de esta propuesta teórica, quién en el libro trabaja sobre su historia, problematizaciones, postulados teórico-metodológicos y acercamientos a distintas ramas del conocimiento. Entre estos acercamientos, se busca destacar la referida a la “Parte III: Sobre la práctica social”, más específicamente en el capítulo “El construccionismo social y la práctica pedagógica” dónde se abordan asuntos y temas de interés en torno a contextos escolares.

Inicialmente, parafraseando a Gergen (2007), se puede relatar que tradicionalmente se han aplicado dos formas de concebir el conocimiento en entornos escolares: la exogénica (centrada en cómo se conoce lo exterior, el mundo en sí) y la endogénica (centrada en cómo se conoce el interior, la mente en sí). Se puede decir, que lo exogénico afirma que lo importante es que el conocimiento adquirido por el individuo sea exacto al objeto o tema que se está estudiando, registrando el mundo tal cuál es de manera objetiva; en contraposición, lo endogénico se enfoca en el razonamiento de un individuo, priorizando el desarrollo de capacidades internas lógicas o intuitivas. Desde cada forma de concepción se ha construido una relación entre el estudiante y el conocimiento, siendo que la “la orientación exogénica respecto al conocimiento está centrada en el currículo o la materia de estudio” (Gergen, 2007, p.230) mientras que “la perspectiva endogénica está centrada en el niño o el estudiante (...) pone el énfasis primario en las capacidades racionales del individuo” (Gergen, 2007, p.230).

Ambas tradiciones epistémicas han propendido por la formación de manera individual, donde el estudiante en sí debe llevar un proceso solitario y por su cuenta en torno a la adquisición de conocimiento y el desarrollo de competencias, pretendiendo que un solo individuo se prepare a

solas para encarar un mundo complejo. No importa si lo que se conoce es el mundo o una fracción de este (de manera objetiva), o si de lo contrario, se está conociendo el interior de sí mismo (de manera subjetiva), en ambas perspectivas es el individualismo el común denominador de la formación:

Como lo argumentan los críticos, dichas creencias no sólo favorecen una disposición narcisista o de “primero yo” hacia la vida, sino que puede poner a los otros (junto con el ambiente físico) en un rol secundario o instrumental. Las personas y los ambientes son vistos primariamente en términos de lo que pueden hacer por uno. (Gergen, 2007, p.232).

Bajo esta premisa cabe preguntarse: ¿Será acaso el individualismo la única manera de pensar y ejecutar un proceso pedagógico entre estudiantes? ¿No hay alternativa que promueva una mayor interacción entre los estudiantes?. Hay que decir que el construccionismo social se ha planteado procesos educativos alternos, donde la adquisición y reproducción del conocimiento es visto “no como producto de las mentes individuales sino de las relaciones comunitarias. O, más en general, todas las proposiciones con sentido acerca de lo real y de lo bueno tienen sus orígenes en las relaciones” (Gergen, 2007, p.233). Además de contraponerse a una forma individualista de concebir el conocimiento, el construccionismo social también ha sentado críticas frente a las relaciones de poder que se tejen en el ejercicio educativo, dado que:

Las instituciones educativas están construidas sobre lo que Freire (1985) llama un modelo “nutricionista” modelo esencialmente jerárquico, en donde la autoridad última reside en las comunidades de producción del conocimiento. (...) Mehan (1979) y otros han mostrado cómo los estudiantes generalmente permanecen pasivos y se espera de ellos que simplemente absorban el conocimiento que se les presenta. (Gergen, 2007, pp.240-241).

En consecuencia, este proceso jerárquico en la adquisición del conocimiento ha suprimido procesos dialógicos y de interlocución que permitan dar voz a los estudiantes, donde al final lo único importante es la memorización y replicación de un contenido previamente definido por los currículos, por lo que “Cualquier talento, intuición o educación especializada que el individuo posea encuentra poca entrada en la conversación. Y con la negación de la expresión llega una

obliteración de la identidad y una invitación al letargo” (Gergen, 2007, p.242), lo que, en últimas, significa que podría inhabilitar al estudiante en términos de creatividad y pensamiento crítico, desanimándolo a pensar sobre su lugar en el mundo y la concepción que tiene de este.

De ahí a qué el construccionismo social desarrolle propuestas y reflexiones frente a lo educativo, instando a contemplar y ejecutar alternativas a la educación tradicional enfocada en el individuo, la jerarquía y la memorización, haciendo un giro hacia una heterarquía del conocimiento, donde se pase de los habituales monólogos para dictaminar un contenido, a favorecer diálogos donde “el estudiante trabaje junto a los profesores y otros para decidir sobre asuntos de importancia, y sobre el tipo de actividades que mejor puedan dar lugar a una participación significativa” (Gergen, 2007, p.248), otorgándole un rol proactivo al estudiante mientras se flexibiliza el ejercicio del docente quién trasciende de contenido curricular a un contenido temático que tenga significado e importancia en el contexto. Así, el construccionismo aboga por una apropiación social del conocimiento, en tanto se argumenta que “sobre la base de lo que hemos aprendido en años recientes acerca del aprendizaje humano [lo hacemos mejor] cuando es participativo, proactivo, comunal, colaborativo y dedicado a construir significados” (Gergen, 2007, p.248).

En conclusión, este paradigma del conocimiento y del aprendizaje propuesto desde la teoría de la construcción social, más allá de cerrarse y limitarse en la crítica al modelo tradicional educativo, propone alternativas pedagógicas que pueden enmarcarse en escenarios educativos típicos del colegio. El mismo autor y principal exponente de esta corriente, asegura que no se propende por abandonar las prácticas educativas tradicionales, sino más bien, incluir en las intervenciones educativas perspectivas que aboguen por:

Una mayor democracia en la negociación de lo que cuenta en la práctica educativa, la fundamentación local de los currículos, la ruptura de los límites disciplinares, el lugar de los discursos disciplinarios en las prácticas socialmente relevantes, la práctica educativa en problemas sociales y un cambio en los modos educativos centrados en el sujeto y el niño, hacia una focalización en las relaciones. (Gergen, 2007, p.255)

4.2 Juventud

A lo largo de la historia la pregunta por la juventud ha buscado ser resuelta mediante distintas definiciones conceptuales en determinadas disciplinas y contextos históricos. Para tener una aproximación a los abordajes sobre qué se entiende por juventud y cómo es ser joven, nos remitimos al texto “La juventud: una construcción social-histórica de Occidente” de José Fernando Patiño Torres (2009), autor colombiano y psicólogo especializado en el tema de Juventud, quién desarrolla una aproximación histórica al concepto y recopila distintas perspectivas de este.

En paráfrasis de Patiño (2009), él inserta el concepto clásico sobre la juventud, concepto que determina que la misma es una etapa biológica que da comienzo en la adolescencia y alcanza su plenitud en la adultez joven, caracterizada por variaciones hormonales, cambios fisiológicos y desarrollo sexual, siendo un asunto de carácter meramente biológico. Se problematiza este concepto clásico de la juventud, en tanto esta plantea la juventud como una etapa lineal y lógica, vivida de la misma manera por cada joven sin importar su contexto y condición sociocultural, centrándose solo en lo biológico para caracterizar esa etapa de la vida, “no obstante la juventud, según la cultura y el momento histórico de la humanidad, tiene concepciones y prácticas muy divergentes, por lo cual la idea de concebirla como una categoría pura se desvanece con relativa facilidad” (Patiño, 2009, p.3). Esto no quiere decir que la juventud no está transversalizada por cambios hormonales y biológicos, no se niega ese hecho, más bien se propende por entender que dichos cambios no definen per se la experiencia de la juventud, dado que:

Estos cambios son leídos, interpretados y asumidos de manera muy particular conforme a los psiquismos de cada una de las culturas, por lo cual si bien la pubertad es un asunto de especie y por lo tanto universal, no puede decirse que las significaciones y prácticas que se realizan antes, durante y después de la pubertad son equivalentes en todos los contextos” (Patiño, 2009, p.4).

Por consiguiente, ser joven es estar transversalizado también por el contexto en términos sociales y culturales, en cuanto a qué territorio se habita, cuál es la raza/etnia a la que pertenece, con qué sexo ha nacido, con qué género se identifica, bajo que identidades y tradiciones culturales

ha sido educado, y a de qué clase social se hace parte. De todas formas, el concepto de la juventud no se agota en cuestiones biológicas o socioculturales, también está atenido a la generación a la que se pertenece:

La circunstancia cultural que emana de ser socializado con códigos diferentes, de incorporar nuevos modos de percibir y de apreciar, de ser competente en nuevos hábitos y destrezas, elementos que distancian a los recién llegados del mundo de las generaciones más antiguas. Ser integrante de una generación distinta –por ejemplo una generación más joven– significa diferencias en el plano de la memoria...cada generación se presenta nueva al campo de lo vivido, poseedora de sus propios impulsos, de su energía, de su voluntad de orientar sus fuerzas y de no reiterar los fracasos, generalmente escéptica acerca de los mayores, cuya sensibilidad y sistemas de apreciación tiende a subestimar. (Margulis y Urresti, 1995, citado por Patiño, 2009, p.4)

Además, en síntesis de Patiño (2009), se puede decir que socialmente a la juventud se le percibe como un tránsito hacia la madurez biológica y la vida adulta, disponiéndose una “moratoria social” donde se propende por dar un espacio y un tiempo determinado a los jóvenes para poder estudiar y formarse para afrontar la vida adulta (omitiendo obligaciones económicas y familiares que en épocas feudales y preindustriales eran asumidas desde la niñez o la adolescencia), contando además con la posibilidad de disponer de tiempo libre para desarrollar actividades de esparcimiento, deportivas, artística y/o de encuentros sociales entre jóvenes.

Sin embargo, frente a esa definición, Patiño (2009) problematiza el hecho de que no todos los jóvenes pueden entrar en las mismas reglas de juego que han sido establecidas socialmente a la hora de vivenciar su juventud, haciendo hincapié en dos temáticas que permiten diferenciar por qué no todas las experiencias serán iguales: la primera, una geográfica, haciendo énfasis en el joven latinoamericano; la segunda, histórica, comparando el joven de la modernidad y el joven contemporáneo.

Referente al contexto geográfico, no es lo mismo ser joven en Europa o Norteamérica, que serlo en Latinoamérica u otros continentes. Esto no está supeditado a una pretensión de que los

primeros tienen más capacidades y habilidades que los segundos, y por tanto sean “mejores”, en realidad, tiene que ver con el contexto político y económico, las problemáticas sociales y las culturas de cada región. Latinoamérica en particular es una región en vías de desarrollo económico, tiene además unas características multiculturales, además de un entramado de problemáticas sociales asociadas a desigualdades, corrupción, narcotráfico, deterioro ambiental y conflictos armados, por ende:

La realidad de una proporción importante de los jóvenes latinoamericanos se presenta como llena de tiempo libre, pero sin posibilidades de dedicarlo al disfrute del presente; es un tiempo marcado por la angustia del desempleo y, la mayoría de veces, por la falta de ingresos...Para ellos (los jóvenes), la prolongación de los estudios significa ante todo un aplazamiento de las incertidumbres. (Arango, 2006, citado por Patiño, 2009, p.7)

Referente a lo histórico, y situándose también en Latinoamérica, se puede leer una dualidad presente entre los adultos que en otras épocas fueron jóvenes bajo otras condiciones económicas y políticas, en comparación a los jóvenes de hoy:

-En palabras de Patiño (2009), el joven de la modernidad (quienes ahora son adultos y adultos mayores), vivió durante principios y mediados del siglo XX un modelo económico de bienestar fordista, que promueve desarrollos y expansiones industriales nacionales, que fomentaban empleos estables, contratos fijos y beneficios varios frente a la salud, la vivienda y la recreación;

-En cambio, resumiendo a Patiño (2009), el joven contemporáneo (adolescentes y adultos jóvenes de hoy en día), vivió las consecuencias del tránsito del modelo fordista a un modelo económico neoliberal y globalizado a finales del siglo XX, viviendo en pleno siglo XXI contrataciones temporales, descensos salariales, recortes en gasto social y la tercerización de la industria.

Todo esto, en términos económicos, significa que el joven contemporáneo de hoy no goza del sistema de creencias modernistas en que vivieron sus padres y abuelos, por lo que la certeza y

la seguridad del ayer, se transformó paulatinamente en la incertidumbre y carencia del hoy, enfrentando a los jóvenes en un dilema generacional, dónde han sido educados por sus padres bajo preceptos del pasado que distan de la realidad social del presente, especialmente en Latinoamérica. Además, resumiendo a Patiño (2009), se amplían estas diferencias históricas entre una generación y otra teniendo en cuenta varios factores: la sociedad ha ido transitando de prácticas colectivas a comportamientos más individualistas; la familia nuclear como modelo tradicional de familia ha ido debilitándose y transformándose a otros modelos de familia, en especial la monoparental; las culturas y tradiciones locales han ido en detrimento, priorizando narrativas globalizantes de las industrias culturales de los países desarrollados.

En conclusión, la juventud como concepto se puede entender como un proceso de transición biológica permeada y determinada por cuestiones socioculturales que a su vez están condicionadas por el momento histórico y la brecha generacional en el que se enmarca el o la joven en cuestión. En ese sentido, ser joven es un proceso de constante construcción dónde se moldean características identitarias, sexuales, de género, ideológicas, educativas y socioemocionales, disponiendo de un determinado tiempo biológico y social dónde se propende por el desarrollo fisiológico, de la psique y de la formación académica, lo cual estará condicionado por múltiples condiciones del contexto, por ende:

Ninguna cultura juvenil puede estudiarse de manera significativa sin tener una amplia consideración de las condiciones del macro-contexto –situaciones de país, región y globo– y del micro-contexto –situaciones de ciudad, barrio y familia–, entendiendo que la juventud es una construcción psicosociológica y antropológica. (Patiño, 2009, p.10)

4.3 Trabajo Social con Jóvenes

Desde el Trabajo Social se han desarrollado distintas posturas metodológicas y ético-políticas frente a la construcción de procesos de intervención con jóvenes, para efectos del presente trabajo, se rescatan los aportes de la trabajadora social colombiana Daniela Joya Valbuena (2021) quién en su artículo “Subjetividad juvenil: lecturas desde y para el Trabajo Social en Colombia”

hace una distinción entre las distintas formas en qué se ha percibido a los jóvenes, cómo se ha trabajado con ellos y qué apuestas contemporáneas existen desde la profesión.

En síntesis de Joya (2021), se relata que a lo largo de la historia moderna, se ha sentado una sociedad adultocéntrica, en tanto ha fundado una jerarquía donde el adulto al tener una posición de autoridad es el único cuya palabra y opinión es tomada en cuenta, por lo que niños y jóvenes suelen ser infravalorado en cuanto a sus ideas y percepción de mundo. Lo anterior ha propiciado la existencia de “dinámicas estigmatizadoras hacia los sujetos jóvenes que van desde los discursos sobre cómo deben comportarse hasta la criminalización de sus modos de vestir y de estar en el mundo, consolidando en la cultura concepciones negativas asociadas a una “etapa” ” (Joya, 2021, pp.9-10).

Dicha estigmatización hacia la juventud no es fortuita y no se debe solo a la posición de autoridad que un adulto tiene frente a niños y jóvenes, también se debe a diferencias generacionales que, cómo se describió en el apartado anterior (La Juventud), sentaron modos muy distintos de ser joven en el siglo pasado a ser joven hoy en la contemporaneidad, esto es importante en tanto el adulto que antes fue joven, vivió su juventud en condiciones culturales, económicas, sociales, políticas y ambientales muy distintas a las que se tienen hoy en día, y por ende, al crear las normas con las que va a educar a los niños y jóvenes de la actualidad, está basándose en parámetros del pasado que en ocasiones dista mucha de la realidad del presente, he ahí el “adultocentrismo” planteado por la autora, donde solo se prioriza la voz y la palabra del adulto en detrimento de la voz del joven. Esta situación ha instaurado tres concepciones generalizadas sobre los jóvenes que suelen ser replicadas en contextos institucionales, escolares y familiares, a continuación, se presenta un resumen de estas posturas con base en Joya (2021):

-El joven como adulto incompleto, en tanto se concibe como una persona en un momento pasajero de la vida, donde su único propósito es adquirir los valores y conocimiento necesarios para ingresar al mercado laboral una vez sean adultos; toda experiencia juvenil que esté por fuera de los marcos de interés de los adultos es considerada insignificante. Esta percepción facilita el control y la tutoría obligada del adulto en todos los aspectos de la vida de los jóvenes, en tanto son percibidos como seres incompletos, que carecen de autonomía y poder de decisión, por ende “son

invisibilizados como actores sociales capaces de comprender, opinar y participar” (Osorio y Pérez, 2005, citado por Joya, 2021, p.10)

-El joven no-normalizado, percibido como aquel joven que no se ajusta a los parámetros impuestos por los adultos desde sus instituciones y perspectivas, considerado como transgresor, peligroso y un problema social latente. Todo aquél joven que no siga la norma, que no se ajuste al molde planteado desde el “adultocentrismo”, es considerado problema.

-El joven ideal, donde los adultos establecen las “formas correctas” de vestir, de hablar, de pensar, de relacionarse y de habitar el territorio, que debería tener todo joven que aspire a ser adulto, en síntesis, el joven ideal. Todo aquél que piense o haga distinto a ese ideal impuesto desde la sociedad adulta, será considerado y estigmatizado como joven no-normalizado o adulto incompleto, que requiere del control de un adulto.

Frentes a estas tres perspectivas, el Trabajo Social históricamente desarrollo una mirada focalizada en leer al joven como un objeto problemático y no tanto como sujeto con identidad y potencialidades propias. Dicha mirada en consecuencia ha construido desde Trabajo Social una intervención en la juventud dónde se les asigna la característica de “carente, víctima y necesitado, y en ese sentido requiere ser incluido como beneficiario de servicios institucionalizados” (Joya, 2021, p.12).

En ese orden de ideas, se ha desarrollado desde la profesión tres enfoques de intervención que son predominantes en el ejercicio profesional, los cuáles se describen a continuación en síntesis de Joya (2021):

-Los tradicionales, que conciben la juventud como una etapa de transición a la adultez, y, por consiguiente, se les debe preparar para el futuro.

-Los reactivos, que ven en el joven una etapa problemática de la vida, y, por ende, se deben disminuir y prevenir riesgos asociados a esa etapa.

-*Los avanzados*, dónde se concibe a los jóvenes como actores estratégicos para el desarrollo, y, por consiguiente, se apuesta a fortalecer su ejercicio de ciudadanía y expresividad cultural.

Es sabido que desde los dos primeros enfoques en joven es leído cómo carente, limitado y necesitado, en tanto requiere atención y ayuda, por lo que se espera una total dependencia hacia el profesional que desarrolla su intervención. El último enfoque, si bien propende por otras concepciones del joven como un actor del desarrollo, no deja de estar enmarcado en un control institucional donde “se centralizan las decisiones y los jóvenes se ven restringidos por las dinámicas institucionales que los relegan a la mera asistencia a espacios en los que no tienen ninguna incidencia” (Joya, 2021, p.13).

Todos los tres enfoques de intervención desde Trabajo Social están mediados por políticas públicas que de igual manera suelen enmarcar a los jóvenes en categorías problematizadoras como “drogadictos”, “violentos”, “vulnerables”, “víctimas”, “enfermos”, sin cuestionarse las condiciones políticas, sociales y económicas que desatan esos problemas y sin preguntarse por las potencialidades del joven.

No se invita a qué se descarten estos tres enfoques en su totalidad, en tanto responden a escenarios específicos de la intervención con jóvenes, porque sí, es necesario apoyar y trabajar con jóvenes que están bajo riesgo, que son vulnerables, que viven problemáticas sociales que les desbordan y por ende necesitan todo un apoyo social para resolver sus circunstancias y problemáticas, pero también es necesario desde Trabajo Social ampliar otras perspectivas, cabe preguntarse, ¿No existe la posibilidad de ver en el Joven un sujeto con potencialidad, identidad y capacidades propias?

Más allá de la mirada de carencia, dependencia, vulnerabilidad, rebeldía y amenaza que se ha constituido en torno a los jóvenes, en Trabajo Social hay nuevas apuestas teórico-prácticas que propenden por situar al joven en escenarios participativos, donde se promueve el diálogo, el intercambio de ideas y la inclusión de nuevas propuestas sentadas en intereses culturales, identitarios y sociales de los jóvenes, lo que requiere:

Una aproximación cuidadosa, en la cual, se observen las particularidades de cada contexto y se reconozcan las subjetividades con las que entramos en diálogo, sin precisar el uso de “recetas”, modelos de intervención o metodologías de investigación “prediseñadas” que responden a las lógicas del adultocentrismo y el “deber ser” de la sociedad occidental. (Joya, 2021, p.17)

En estas nuevas perspectivas, se propone la comprensión de las subjetividades que desde la juventud se construyen en torno a los escenarios comunes que transitan (familia, escuela, espacios de encuentro) y frente a las relaciones que tejen, siendo las que construyen entre miembros de su misma generación las que más impactan en sus cosmovisiones y prácticas, en tanto:

El encontrar personas que comparten algunos elementos del pasado y de lo que viven en el presente, genera sentimientos de empatía y de identificación que hacen que los y las jóvenes perciban que no son los únicos que atraviesan ciertas situaciones, sino que se fortalecen a partir del reconocimiento, además de establecer dinámicas de cooperación, confianza y ayuda desde la vivencia de experiencias similares. (Restrepo, 2010, citado por Joya, 2021, p.17).

Adicional, se promueve la creación de relaciones horizontales, en donde es válido el conocimiento, las posturas y las necesidades manifestadas por los jóvenes, sin imponer verticalidades donde la verdad absoluta sea la del adulto o el profesional, siendo un elemento importante que permite que las juventudes expresan a cabalidad lo que sienten y lo que piensan, dándole mayor significado e impacto a procesos de intervención que permitan tener en cuenta las necesidades reales manifestadas por los jóvenes.

Entre otras características importantes de estas metodologías participativas desde Trabajo Social están: la importancia que se dota a la autonomía y la libertad de expresión de los jóvenes; la importancia de los vínculos y grupos de amistades que un joven construye a lo largo de su vida, donde se pueden fortalecer rasgos identitarios, resolución de conflictos y capacidad de diálogo; la

apuesta por cambiar la noción del “joven rebelde” al “joven autónomo” donde se dota de importancia a:

“La categoría de resistencia al interior de la comprensión de la subjetividad juvenil; una resistencia que se expresa tanto en la familia como frente a las instituciones educativas y a la sociedad que les homogeniza, individualiza y mercantiliza” (Joya, 2021, p.18)

Por último, pero no menos importante, la investigación e intervención en prácticas organizativas de los jóvenes, donde el foco está sus apuestas estéticas, políticas, culturales y recreativas, haciendo un contrapeso a la mirada de criminalización y estigmatización social que se arroja sobre las prácticas colectivas de los jóvenes y apostando por reconocer y hacer partícipes a los jóvenes desde sus apuestas y perspectivas.

En conclusión, Trabajo Social ha constituido prácticas tradicionales para afrontar la intervención en la juventud desde miradas verticales, asistencialistas y que ubican al joven desde conceptos estigmatizadores. La clave no ha estado en abandonar la presunción de que el joven requiere apoyos y procesos de intervención, sino, entender y comprender que los jóvenes se encuentran enmarcados en contextos específicos que pueden ser disímiles de las condiciones que en el pasado vivieron los adultos, por lo que sus necesidades, demandas y expresiones socioculturales pueden ser muy distintas y variopintas de una época a otra, lo que demanda reconocer en el trabajo con jóvenes la potencialidad, autonomía, voz e ideas propias que ellos y ellas expresan en su cotidianidad. Las nuevas apuestas desde Trabajo Social con jóvenes reivindican su capacidad de diálogo y de toma de decisiones, propenden por construir espacios más significativos para ellos y ellas, dónde se les reconozca como sujetos con criterio y necesidad de participar, lo que, en últimas, puede crear procesos de intervención más efectivos y duraderos.

5 Diagnóstico emocional y vocacional de los estudiantes en los colegios públicos del municipio de Itagüí

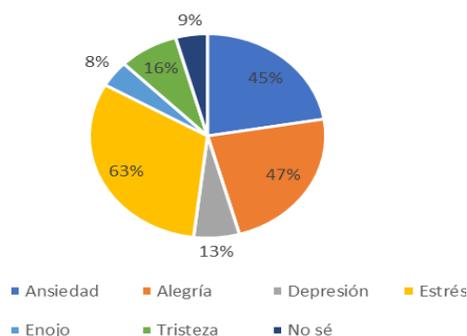
Durante el nivel 1 de práctica solidaria en el equipo sociovocacional se desarrolla y aplica dos instrumentos de caracterización que permiten recopilar información de los estudiantes en materia emocional y vocacional, ello con el fin de diagnosticar las necesidades, problemáticas, potencialidades e intereses que hay presentes para fundamentar el ejercicio de intervención en los colegios públicos de Itagüí.

Retomando el instrumento aplicado en el mes de febrero, la caracterización emocional, se hará un recuento de las circunstancias emocionales y motivacionales que presentaban los estudiantes cuando comenzaron su proceso de acompañamiento sociovocacional. Se caracterizó emocionalmente un total de 279 estudiantes en los colegios, quienes respondieron un total de 9 preguntas; a efectos del presente informe, interesa retomar los resultados obtenidos a partir de la pregunta 1 “¿Cuál es la emoción que más has sentido el último mes?” y la pregunta 5 “¿Qué emoción sientes cuando piensas en el futuro?” para indagar sobre el estado emocional identificado en los jóvenes inicialmente:

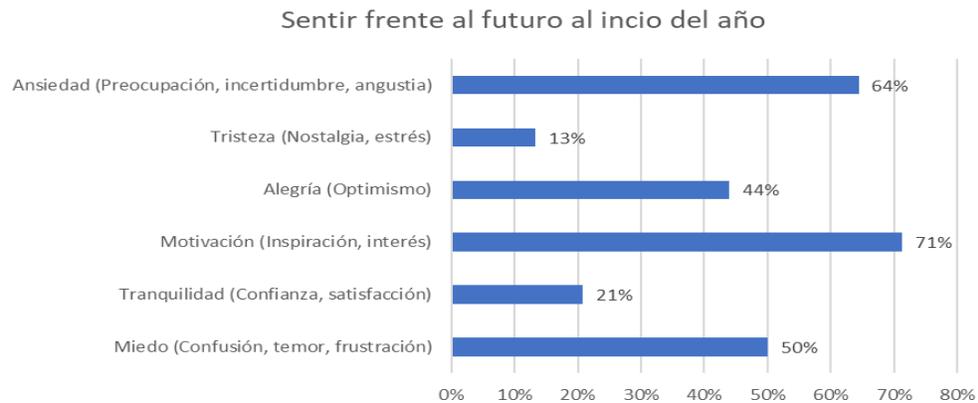
Figura 1.

Emoción más frecuente a inicio de año

Emoción más frecuente a inicio de año



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 2.*Sentir frente al futuro al inicio del año ¹*

Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiü, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Como se puede observar en la figura 1 la mayoría de los estudiantes manifestaban sentir estrés y ansiedad durante el último mes, este resultado sumado a una menor parte de estudiantes que aseguraban sentir tristeza, depresión y enojo, permitió visualizar que más de la mitad de los estudiantes se encontraban sintiendo emociones complejas. Luego, en la figura 2, se indican las emociones que genera en los estudiantes la proyección del futuro, encontrando que una parte considerable de los estudiantes sentían ansiedad, miedo y tristeza a la hora de pensar en el porvenir.

Los resultados de ambas preguntas en su momento sentaron una necesidad prioritaria por trabajar la gestión emocional en los grupos de once, tanto a nivel actual (desde lo que sentían en aquel entonces), como a nivel proyectivo (sobre cómo se visualizan a futuro), porque es importante iniciar un proceso de acompañamiento considerando el estado emocional de los estudiantes, puesto que este, en los seres humanos tiene influencia en la toma de decisiones tanto inmediatas como de mediano y largo plazo.

Si bien se identificaron problemáticas emocionales que necesitaban ser intervenidas, no se debe desconocer el potencial que había presente en estos grupos: por una parte, los estudiantes

¹ La sumatoria de los porcentajes presentados en la figura 1 y 2 exceden en total el 100% dado que la pregunta ofrece la posibilidad de elección múltiple.

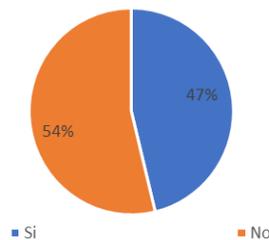
eran capaces de reconocer y aceptar emociones complejas que estaban presentes en su vidas, lo cuál fue el primer paso para poder trabajar lo emocional; por otra parte, existía una cantidad considerable de jóvenes que sentían motivación, alegría y tranquilidad, lo cual fue considerado como un potencial de motivación e inspiración con el cual se contó en los grupos durante el proceso de orientación sociovocacional.

Continuando, en términos de autoconocimiento y construcción del proyecto de vida, la pregunta 3 “¿Sientes que te conoces lo suficiente para tomar decisiones para tu futuro?” y la pregunta 6 “¿Sientes que estás preparado para salir del colegio y enfrentar la nueva etapa de la vida?” permitieron realizar aproximaciones al conocimiento de sí mismo que cada quién tenía en once:

Figura 3.

¿Sientes que te conoces lo suficiente para tomar decisiones para tu futuro? (inicio de año)

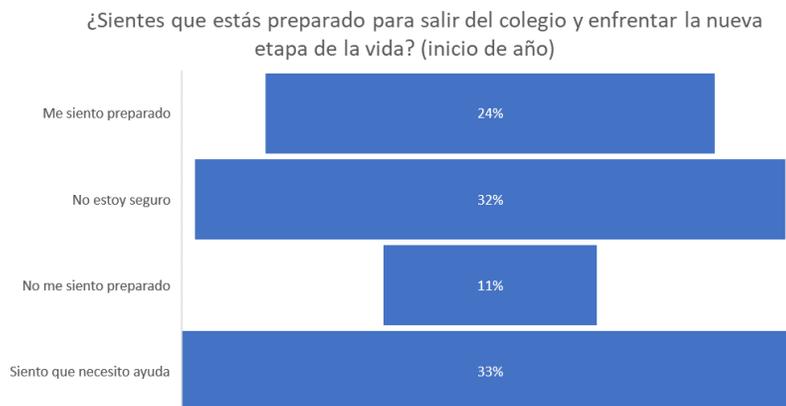
¿Sientes que te conoces lo suficiente para tomar
decisiones para tu futuro? (inicio de año)



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 4.

¿Sientes que estás preparado para salir del colegio y enfrentar la nueva etapa de la vida? (inicio de año)



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

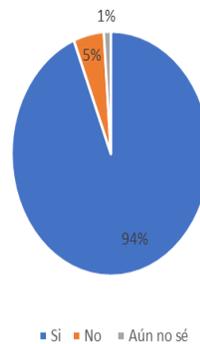
Cómo se puede visualizar en la figura 3, más de la mitad de los estudiantes no sentían que se conocían lo suficiente para tomar decisiones respecto al futuro. En consecuencia, en la figura 4 se ve representado como la mayoría reconocían que necesitaban ayuda, no estaban seguros o no se sentían preparados para hacer frente a la vida después del colegio. Ambas figuras están intrínsecamente relacionadas, en tanto un efectivo autoconocimiento posibilita la construcción del proyecto de vida más adecuado para una persona, en ese sentido, los estudiantes requerían un acompañamiento pleno que les formará en herramientas y conceptos asociados a estas temáticas.

Otros antecedentes que deben ser revisados son los asociados a proyecciones académicas y vocacionales identificados en los grupos de once, los cuáles se lograron conocer en el instrumento de caracterización vocacional desarrollado en mayo del presente año. Se caracterizó vocacionalmente un total de 263 estudiantes, los cuales respondieron un total de 16 preguntas; para el presente informe, interesa retomar los resultados obtenidos a partir de la pregunta 1 “¿Quieres continuar estudiando después de graduarte del colegio?” y la pregunta 6 “¿Has pensado en estudiar alguna carrera en particular?” para localizar el estado vocacional inicial de los estudiantes:

Figura 5.

Intención de continuar estudiando al inicio del año

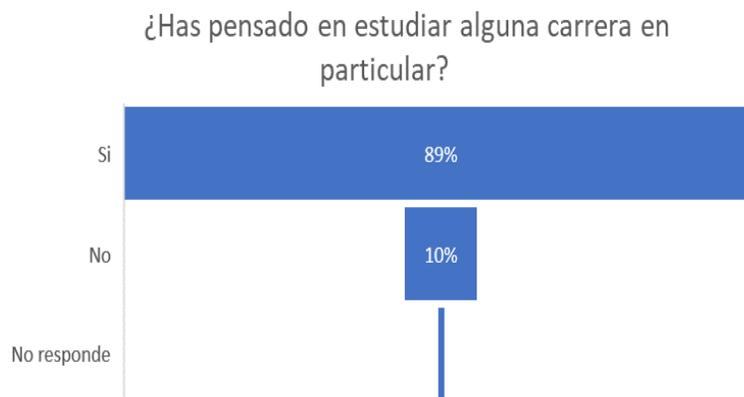
Intención de continuar estudiando al inicio del año



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 6.

¿Has pensado en estudiar alguna carrera en particular?



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

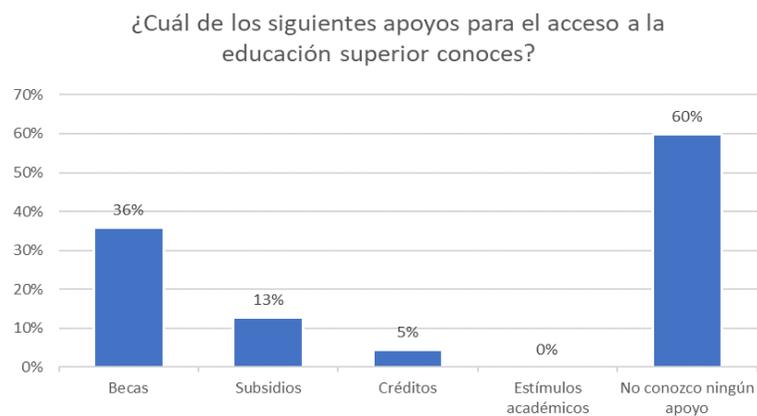
Como se indica en la figura 5 la mayoría de los estudiantes manifestaron desear continuar estudiando al terminar el colegio, mientras que en la figura 6 una gran parte asegura haber pensado en estudiar alguna carrera en particular. Estos datos dieron a conocer un potencial y una necesidad latente en todos los grupo, en tanto era una ventaja el hecho de que la mayoría de jóvenes desearan continuar sus estudios al culminar el grado once además de tener una aproximación de las carreras

que quizá les podían interesar, pero a su vez, se veía necesario un debido acompañamiento vocacional en tanto se debía ampliar y fortalecer el conocimiento frente a universidades, áreas del conocimiento y carreras de las cuáles cada estudiantes pudiese disponer. La intención anteriormente descrita también se aplicó con mayor razón para aquellos que aún no sabían si estudiarían o que no tenían alguna carrera en mente.

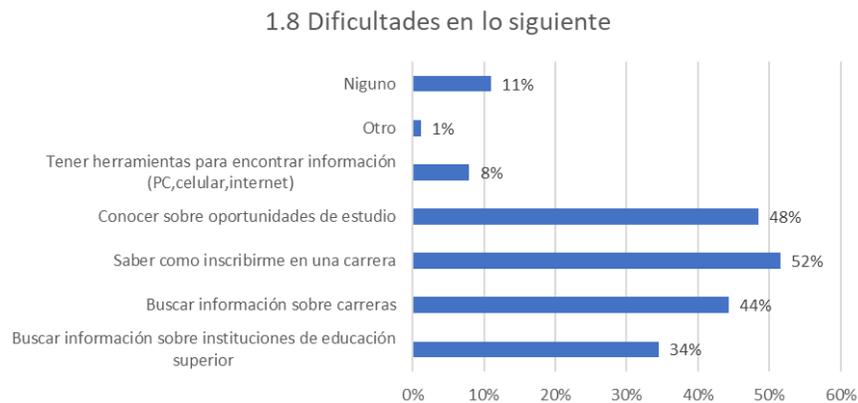
Prosiguiendo, en términos de las capacidades y/o limitaciones que tienen los estudiantes a la hora de buscar información para el acceso a la educación superior, la pregunta 9 “¿Cuál de los siguientes apoyos para el acceso a la educación superior conoces?” y la pregunta 10 “¿De los siguientes enunciados en cuales sientes que tienes dificultades?” generaron los siguientes resultados:

Figura 7.

¿Cuál de los siguientes apoyos para el acceso a la educación superior conoces



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 8.*Dificultades en lo siguiente...²*

Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Como se ilustra en la figura 7, la mayoría de los estudiantes no conocen ningún apoyo para el acceso a la educación superior, además, de quienes manifiestan conocer alguna beca, subsidio o crédito, pocos especifican el nombre de la oportunidad que conocen, por ende, esto indicaba la posibilidad de fortalecer la base de conocimientos que cada grupo tenía frente a las posibilidades y beneficios a los que pueden aplicar para acceder y permanecer en la educación superior. Ya en la figura 8 se indican las dificultades que los estudiantes pueden tener a la hora de buscar información efectiva y veraz sobre sus intereses académicos, encontrando que la mayoría necesitaba fortalecer su conocimiento sobre procesos de inscripción, oportunidades de estudio, carreras e instituciones de educación superior [IES] respectivamente. Los resultados de estas preguntas establecen la importancia de acompañar vocacionalmente a los estudiantes de once, en tanto estos al disponer de mayor información sobre la educación superior frente a las instituciones, carreras, requisitos, beneficios y contexto académico, pueden tener mayores posibilidades de tomar una decisión debidamente informada, en tanto un estudiante que disponga de claridad en la información puede realizar elecciones más precisas y significativas frente a su proceso educativo y profesional.

² La sumatoria de los porcentajes presentados en la gráfica 7 y 8 exceden en total el 100% dado que la pregunta ofrece la posibilidad de elección múltiple.

6. Funciones del practicante profesional en el proceso de acompañamiento y orientación sociovocacional en los colegios públicos del municipio de Itagüí

Durante el nivel I de práctica solidaria y el nivel II de práctica profesional entre los meses de febrero y octubre del 2022, el proceso de intervención en Trabajo Social consta de distintos momentos de planeación metodológica, fundamentación teórica-conceptual, intervención sociovocacional y análisis cualitativo-cuantitativo, los cuales se desarrollan a través de escenarios presenciales y virtuales tanto al interior de la FATV como hacia el exterior con los estudiantes de grado once de los colegios públicos del municipio de Itagüí.

Por ende, ante un campo de intervención multidimensional, complejo y diverso, para poder describir de manera resumida y organizada las labores desarrolladas se propone compilar las funciones en 3 ejes prácticos, los cuales sustentan el ejercicio de intervención en la práctica profesional desde el equipo sociovocacional de colegios. A continuación, las funciones:

6.1 Talleres

Los talleres de orientación sociovocacional, son una propuesta de intervención directa de carácter socioeducativo, la cual se viene desarrollando desde principios de año en los diez grupos de once de los cuatro colegios públicos de Itagüí donde se realiza la intervención. Estos talleres se han dividido en 3 ejes temáticos a lo largo del año: el autoconocimiento (ejecutados entre febrero y mayo), lo académico (ejecutados entre julio y septiembre) y lo laboral (ejecutados entre octubre y noviembre). Los talleres constan principalmente de 4 momentos:

-Fundamentación teórica-conceptual: Dependiendo de la temática de talleres a desarrollar, el equipo desarrolla un proceso de fundamentación teórica-conceptual a partir de autores, corrientes epistemológicas y escuelas de pensamiento, para determinar el cómo se va a entender a los sujetos sociales que harán parte del proceso de intervención, cómo es el contexto que se intervendrá, cuáles son las problemáticas que se busca intervenir y qué herramientas existen para trabajar en la temática de la intervención. Este proceso se desarrolla mes a mes, por lo general, dos semanas antes del desarrollo de los talleres.

-Planeación metodológica: Una vez desarrollada la fundamentación teórica-conceptual, el equipo planea cómo será metodológicamente el taller por desarrollar. Aquí, con base en la fundamentación: se crean técnicas para dinamizar el taller a través del tema propuesto; se diseñan instrumentos, para que los estudiantes interactúen con estos y se generen datos cuantitativos y cualitativos sobre distintas problemáticas y/o potencialidades que los estudiantes tienen frente al tema desarrollado; se distribuyen funciones al interior del equipo, sobre que rol cumplirá cada uno durante el desarrollo del taller. Este proceso, por lo general, se desarrolla una semana antes de los talleres.

-Ejecución: Con toda la debida fundamentación y planeación desarrollada, durante una semana se hacen visitas a los cuatro colegios públicos que se están interviniendo, donde el equipo llega a ejecutar hasta diez talleres, uno por cada grupo de once. El equipo rota su personal por cada día de talleres, además, se distribuyen funciones para todos los talleres: el relator, quién desde el ejercicio de observación desarrolla notas ampliadas por cada taller desarrollado; el orientador, quién guía todo el taller a través de sus distintos momentos, dando inicio y cierre al espacio; apoyo, quienes guían un momento específico del taller y dan apoyo logístico.

-Evaluación: Una vez desarrollados los talleres, el equipo se reúne para evaluar el espacio, desarrollando observaciones, análisis rápidos, críticas constructivas y generando ideas para futuros espacios.

6.2 Asesorías sociopedagógicas

Las asesorías sociopedagógicas (ASP) son la técnica de intervención individual por excelencia en la FATV, siendo utilizada de manera frecuente en el proceso de intervención sociovocacional por el equipo de colegios de Itagüí. Las ASP constan de un acompañamiento social y pedagógico a estudiantes que se encuentran pasando por algún tipo de vulnerabilidad académica, emocional y/o psicológica, comprendiendo el contexto del estudiante a través de una conversación mediante preguntas abiertas donde se busca conocer las múltiples dimensiones del

estudiante, haciendo lectura de sus relaciones familiares, su situación económica, su condición académica, su proyección vocacional, su salud física/mental y sus relaciones sociales.

Una vez se comprende lo que le sucede al estudiante, desde Trabajo Social se orienta mediante la escucha activa y la comunicación asertiva, brindando al estudiante otras perspectivas, alternativas y/o herramientas que permitan al estudiante solucionar y/o mejorar las condiciones y/o situaciones que le aquejan. También existe la posibilidad de remitir al estudiante a orientación psicológica en caso de estar viviendo circunstancias mentales que requieren ser atendidas desde Psicología. Adicional, si el estudiante tiene crisis vocacional o muchas dudas frente a su proyección académica, es remitido a asesoría vocacional para brindarle orientación e información que pueda ayudar a resolver sus inquietudes. Las ASP suelen desempeñarse en llamada telefónica, videollamada y/o chat de WhatsApp con el estudiante, existiendo además una modalidad presencial que se encuentra en prueba piloto desarrollada recientemente en el colegio Los Gómez y próximamente en la Josefa.

6.3 Análisis

Todos los procesos anteriormente descritos, requieren un análisis después de ser ejecutados, el cual se construye por todo el equipo y se desarrolla en modalidad cualitativa y cuantitativa, buscando resaltar como se realizó el proceso, cuáles fueron los hallazgos y resultados obtenidos, qué impacto generó en los estudiantes y qué nuevas posibilidades e ideas de intervención surgen a partir del ejercicio desarrollado. Los documentos analíticos son entregados a la alcaldía de Itagüí y son socializados por las líderes del equipo cada fin de mes. Los análisis, más allá de ser de carácter informativo, son tomados por la alcaldía de manera propositiva, esperando que más allá de los resultados y las problemáticas identificadas, existan propuestas y alternativas para mejorar el proceso de intervención sociovocacional, lo que hace que el proceso analítico sea riguroso y eficiente.

7 Formulación, ejecución y evaluación del proyecto de práctica profesional

Paralelo al nivel II de práctica profesional, entre los meses de junio y octubre del 2022, se da la posibilidad de construir una propuesta pedagógica y aplicarla en el transcurso de la intervención profesional. Teniendo en cuenta que el proceso de colegios ya disponía de talleres grupales (orientados al fortalecimiento de temas asociados al autoconocimiento, lo formativo y los referentes laborales) y acompañamiento individual vía ASP (enfocado en el acompañamiento psicosocial), se identifica la necesidad y la oportunidad de construir una estrategia desde el proyecto de práctica profesional que se enfoque específicamente en brindar información sobre lo académico y lo vocacional: la Línea Pedagógica [LP], la cual ha venido acompañando tanto los talleres como las ASP mediante una serie de estrategias, actividades y contenidos que están destinados específicamente a la orientación académica y vocacional frente a las áreas del conocimiento, universidades, carreras, oportunidades de estudio e intereses formativos de los estudiantes. A continuación, se comparten los distintos elementos conceptuales y metodológicos que conforman el proyecto de práctica profesional LP:

7.1 Objetivo del proyecto

Principal:

-Brindar acompañamiento pedagógico a los estudiantes de once de colegios públicos del municipio de Itagüí.

Específicos:

-Realizar procesos de orientación vocacional y académica con estudiantes de once de colegios públicos del municipio de Itagüí.

-Desarrollar salidas pedagógicas con estudiantes de once de colegios públicos del municipio de Itagüí.

-Compartir oportunidades socioeconómicas y formativas con estudiantes de once de colegios públicos del municipio de Itagüí.

7.2 Justificación

Hasta ahora es claro que desde la FATV y el equipo de colegios de Itagüí era necesaria la consolidación y el fortalecimiento de un proceso que apunte específicamente al acompañamiento pedagógico, ello teniendo en cuenta que ya se contaba con procesos bien consolidados frente a la parte emocional y psicosocial en los talleres grupales y las ASP, pero, quedaba aún la posibilidad y la necesidad de generar algo netamente académico y vocacional en el proceso. Sin embargo, lo anterior solo justifica una parte del proceso, es decir, los intereses y necesidades de la organización, quedando abierta la interrogante por los sujetos sociales con los que se desarrolla la intervención, es decir, los adolescentes y jóvenes de grado once con los que realiza orientación sociovocacional.

Entendiendo lo anterior cabe preguntarse ¿Qué tan pertinente es desarrollar orientación específicamente académica y/o vocacional con los estudiantes? ¿Qué tan importante puede ser abordar otras temáticas que no tengan que ver solamente con la dimensión psicosocial y familiar de un estudiante? ¿Cómo puede impactar una orientación pedagógica en el proceso educativo de un joven de grado once? A todas estas interrogantes, es menester contar con unas respuestas debidamente fundamentadas.

En el mes de mayo del presente año se desarrolla una caracterización vocacional para comprender los conocimientos, vacíos, percepciones, necesidades y deseos de los estudiantes frente a temas asociados a lo académico, lo vocacional y lo laboral. La caracterización constó de 15 preguntas, se aplicó en los diez grupos de once de los colegios públicos donde se desarrolla la intervención y se logró caracterizar un total de 263 estudiantes. De los datos otorgados por la caracterización vocacional desarrollada con los estudiantes, se evidencian múltiples necesidades:

El 94% de los estudiantes caracterizados desean continuar sus estudios en la educación superior después de terminar el colegio, por lo que se infiere una necesidad informativa frente a carreras, universidades y oportunidades de estudio que puedan conocer.

68% de los estudiantes no conocen la diferencia entre conceptos como la educación pública, mixta y privada, además el 51% no distinguen entre la educación universitaria, tecnológica y técnica. Teniendo en cuenta lo anterior, era necesario orientación académica al respecto.

El 94% de los estudiantes desearían conocer una universidad y en ese sentido explorar carreras, apoyos para la permanencia estudiantil, procesos de admisión, entre otras cuestiones inherentes a la educación superior, por lo que era importante darles a conocer lo referente a la vida universitaria.

El 60% de los estudiantes desconocen oportunidades de estudio y el 44% tienen dificultades para encontrar información sobre carreras y universidades, por lo que no solo fue necesario darles a conocer nueva información al respecto, si no también orientarlos con herramientas y medios que les posibiliten una búsqueda autónoma.

En ese sentido, se puede afirmar que los estudiantes de once de los colegios públicos del municipio de Itagüí necesitaban una debida orientación pedagógica desde lo académico y lo vocacional, teniendo en cuenta que ello no es solo un deseo y un requerimiento de parte de la alcaldía o de la FATV, sino también una problemática que vivenciaban los jóvenes, en tanto no disponían de la suficiente información y formación para poder encontrar no solo aquello que desearían estudiar y en dónde lo quieren hacer, sino también para poder aplicar a oportunidades socioeconómicas y formativas que faciliten su camino a la educación superior. Por ende, la LP como propuesta fue y es pertinente y aportante al proceso de intervención sociovocacional en colegios.

7.3 Descripción

La LP como proyecto de práctica profesional para la FATV y su equipo de colegios de Itagüí, ha acompañado tanto los talleres como las ASP mediante información, herramientas y técnicas que acerquen al estudiante al mundo académico y formativo al cuál aspira a ingresar al

culminar el bachillerato. La LP tiene un valor significativo para el proceso de intervención teniendo en cuenta que ésta no se quedó únicamente en la formulación, sino que ha tenido la oportunidad de ser ejecutada, evaluada y proyectada en distintas estrategias y actividades dentro de la práctica profesional:

-Caracterización vocacional: Fue un instrumento de encuesta desarrollado en el mes de mayo, donde se recopiló información cuantitativa y cualitativa sobre los intereses, potencialidades, necesidades, conocimientos y vacíos de los estudiantes de once de los colegios de Itagüí respecto al mundo académico-laboral y sus aspiraciones vocacionales y profesionales. Este instrumento permitió conocer y priorizar lo que más necesitaban los estudiantes en materia vocacional, lo que sustentó la creación de las herramientas y procesos socio vocacionales ejecutados a partir de julio.

-Asesorías vocacionales: Son una modalidad nueva dentro de las ASP de colegios, donde al estudiante se le orienta respecto a dudas que tenga frente a carreras, pensum, trámites administrativos, exámenes de admisión y universidades. Adicional, sirve como espacio de escucha y orientación, sobre todo en aquellos casos donde el estudiante tiene una crisis vocacional frente a lo que desea estudiar y en dónde desea hacerlo. Por lo general, desde las ASP se remite al estudiante a asesoría vocacional.

-Micrositio académico: Es un sitio web en la herramienta digital Genially, donde se compilan datos y enlaces de 21 universidades públicas y privadas en el Área Metropolitana del Valle de Aburrá [AMVA]. La función del micrositio es conectar a los estudiantes de manera inmediata con información referente a carreras, pensum, trámites administrativos, matrículas, beneficios de bienestar y datos varios sobre las universidades a las que pueden acceder en el AMVA. El micrositio fue socializado en los talleres del mes de agosto y es usado de manera frecuente en las asesorías vocacionales.

-Banco de oportunidades estudiantiles [BOE]: Esta herramienta informativa compila distintas oportunidades socioeconómicas (Becas, créditos condonables, programas públicos y subsidios) y formativas (Preuniversitarios, semilleros y cursos gratuitos o de bajo costo) que conecten a los estudiantes con posibilidades reales que faciliten su acceso a la educación superior.

La idea consiste en divulgar información frente a beneficios, requisitos, procesos de admisión, condiciones de permanencia y canales de atención de cada oportunidad encontrada, con el fin de categorizarlas en el BOE y posibilitar al estudiante encontrar de forma fácil y rápida una amplia gama de oportunidades de estudio.

-Salida pedagógica UdeA: Es una técnica construida desde la LP, donde a partir de un recorrido y una carrera de observación, se incentiva la exploración de la Universidad de Antioquia a través de sus áreas administrativas, lugares icónicos, facultades, zonas verdes y zonas deportivas, dando a conocer al estudiante la historia de la universidad, sus dinámicas sociales, políticas y económicas, las reivindicaciones de la educación pública, los conflictos vividos al interior de la institución, el contexto académico, la diversidad ambiental del recinto académico, los beneficios que otorga la universidad y como es la población universitaria. Adicionalmente, el recorrido consta de actividades por cada facultad visitada, donde los estudiantes pueden interactuar con estudiantes, símbolos, sonidos y herramientas de la Universidad de Antioquia. El recorrido se realizó en el mes de julio del 2022 con el colegio los Gómez .

7.4 Seguimiento y evaluación

El sistema de seguimiento y evaluación de la LP se ha construido con base en los objetivos trazados dentro del proyecto, midiendo la percepción de los estudiantes en términos cuantitativos y cualitativos frente a las distintas actividades ejecutadas, ello con el fin de evaluar cómo ha sido el recibimiento de cada estudiante para así tener una aproximación de la pertinencia y la eficacia de la orientación desarrollada:

Realizar procesos de orientación vocacional y académica con estudiantes de once de colegios públicos del municipio de Itagüí:

Este objetivo se vio materializado en la creación de la herramienta “Micrositio Académico” en Genially, el cual fue usado en los talleres del mes de agosto y ha sido replicado en el desarrollo de ASP. La calificación del micrositio se hizo con base en un instrumento de evaluación el cuál invitaba a los estudiantes a preguntarse lo siguiente: “¿Cómo te pareció el espacio? ¿Fue útil, clara

e importante la información que me compartió hoy el equipo ATV?”. A partir de estas preguntas, se brindaron 5 opciones de respuesta para que los estudiantes las marcaran con base en lo que sintieron y aprendieron en el espacio: “Sí”, “No”, “Ya lo sabía”, “Ni idea”, “Aprendí mucho”. De la calificación del espacio se recopilan las siguientes respuestas de los 172 estudiantes que participaron en los talleres de los colegios María Josefa Escobar, San José y los Gómez:

- 106 estudiantes marcaron “Aprendí mucho”.
- 63 estudiantes marcaron “Sí”.
- 2 estudiantes marcaron “Ya la sabía”.
- 1 estudiante marcó “Ni idea”.

A partir de las respuestas que los 172 estudiantes marcaron, se puede decir que la gran mayoría de estudiantes que participaron en el taller sintieron que sí fue útil, clara e importante la información que se les compartió, teniendo en cuenta que 106 sintieron que aprendieron mucho mientras que 63 simplemente marcaron que, si fue útil la información, a lo cual se puede afirmar que un total de 169 se sintieron satisfechos con la información brindada durante el taller.

Adicionalmente, en el instrumento evaluativo se destinó un espacio opcional para que los estudiantes escribieran sobre lo que pensaban del espacio o si tenían alguna duda adicional; a continuación, se comparten de manera anónima algunos de los comentarios que algunos estudiantes escribieron frente al espacio y la herramienta:

“Siempre es útil y aprendemos más de lo que ya sabíamos con toda la información que nos brindan.” (Comunicación personal, 2022)

“Todo me quedó super claro, con la página que nos enviaron me facilitaron todo sobre las universidades.” (Comunicación personal, 2022)

“La verdad no tengo dudas, ya que la clase que dieron hoy me dejó mucho más clara. Además, me ayudaron a identificar los pasos que debo seguir para poder estudiar mi carrera.” (Comunicación personal, 2022)

“Me gustaría agradecer por preparar y planear con tanto amor y detalle este espacio, porque es información que no nos explicaron, porque a nuestras familias solo les interesa saber que vamos a estudiar y no que contiene la carrera que queremos elegir y lo que conlleva.” (Comunicación personal, 2022)

Desarrollar salidas pedagógicas con estudiantes de once de colegios públicos del municipio de Itagüí:

Este objetivo se desarrolló mediante la salida pedagógica a la Universidad de Antioquia con los estudiantes de grado once del colegio Los Gómez, la institución educativa que fue priorizada dado que era la que tenía mayores necesidades académicas y vocacionales, además de ser la que demostró mayor interés dada la frecuencia con la que los jóvenes preguntaban por la posibilidad de conocer una universidad.

En el mes de julio se desarrolla la visita a la Universidad de Antioquia, donde al final del espacio se realiza una evaluación cuantitativa del recorrido con los estudiantes y el profesor acompañante, donde se entregan evaluaciones que contienen dos preguntas y tienen la opción de puntuar del 1 al 5, siendo el 1 la menor calificación y 5 la mayor calificación. Las preguntas fueron:

- ¿Qué tan importante consideras este tema para la construcción de tu proyecto de vida?
- ¿Te gustó la manera en la que se realizó el taller?

En la pregunta ¿Qué tan importante consideras este tema para la construcción de tu proyecto de vida? 36 calificaron 5 y solo uno calificó 4; lo mismo sucedió en la pregunta ¿Te gustó la manera en la que se realizó el taller? donde también 36 calificaron 5 y solamente uno calificó 4. Estas calificaciones indican que la totalidad de los estudiantes se sintieron bien con la forma en que se realizó el recorrido además de que los estudiantes consideran relevante el hecho de conocer la Universidad de Antioquia para su proceso de construcción de proyecto de vida. Adicionalmente, además de calificar cuantitativamente, hay algunos estudiantes que agregaron comentarios

positivos o frases de agradecimiento en la evaluación del espacio. A continuación, se comparte de manera anónima algunos de los escritos que los estudiantes dejaron en las calificaciones:

“Nos familiarizamos con este diverso entorno y nos instruimos para la construcción del futuro. Maravilloso espacio y maravillosos acompañantes.” (Estudiantes anónimos, 2022)

“Agradecer principalmente a mi guía Sebas, por tener una energía tan hermosa e inspirarme a seguir progresando. Fue algo que me encantaría repetir y entrar a esta universidad.” (Comunicación personal, 2022)

“Muy valioso familiarizar, inducir y crear nuevas perspectivas de vida, cumplen un buen papel dentro de la sociedad.” (Comunicación personal, 2022)

“Fue una experiencia muy maravillosa, les doy un 10, muchas gracias por darnos la oportunidad de conocer la UDEA.” (Comunicación personal, 2022)

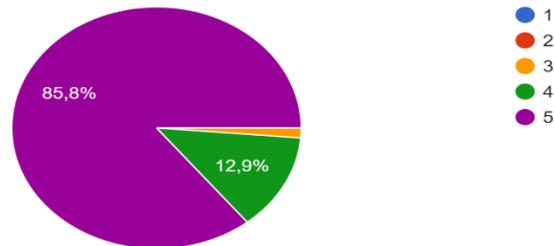
Compartir oportunidades socioeconómicas y formativas con estudiantes de once de colegios públicos del municipio de Itagüí:

Finalmente, este objetivo se vio representado en la construcción y la socialización del BOE, el cual compila hasta el momento 36 oportunidades económicas y formativas a las que pueden acceder los estudiantes. La evaluación del BOE se realizó mediante un formato el cuál preguntaba lo siguiente “*¿Cómo te pareció esta herramienta? ¿Fue útil, clara e importante la información que recopila esta herramienta? Valórala de 1 a 5, siendo 5 muy buena*”. Durante el mes de octubre y noviembre se socializo el BOE en los colegios, logrando informar a un total de 225 estudiantes, quienes evaluaron la herramienta de la siguiente manera:

Figura 9.

¿Cómo te pareció esta herramienta?

¿Cómo te pareció esta herramienta?



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiüí, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

El 85,8%, representando un total de 193 estudiantes, califican con “5” (Muy buena).

El 12,9%, representando un total de 29 estudiantes, califican con “4” (Buena).

El 1,3%, representando un total de 3 estudiantes, califican con “3” (Normal).

Las calificaciones representadas en la figura 9 indican que la totalidad de estudiantes que conocieron el BOE, se sintieron satisfechos con la información que obtuvieron, contando adicionalmente con una mayoría que la perciben como una herramienta e información muy buena para su proceso de aprendizaje. Adicionalmente, se deja abierta la posibilidad de que los estudiantes escriban comentarios al respecto, a continuación, se comparte de manera anónima algunos de los escritos:

“Amo como nos ayudan a facilitarnos los procesos para la universidad. ¡Muchas gracias!”
(Comunicación personal, 2022)

“Un muy buen grupo, gracias por brindarnos tantas oportunidades, por abrirnos la mente y nada más que decir, muchas gracias.” (Comunicación personal, 2022)

“Para mi concepto, esta herramienta es de suma importancia, porque facilita la información que a muchos se nos complica.” (Comunicación personal, 2022)

“Genial que nos empiecen a adelantar en la vida universitaria y lo que sigue después del colegio ♥” (Comunicación personal, 2022)

Nota: hay un desbalance cuantitativo entre el número de estudiantes caracterizados vocacionalmente y el total de estudiantes informados e intervenidos con las actividades desarrolladas desde la LP. Esto se debe a que el colegio Antonio José de Sucre apenas contará en el mes de octubre con la socialización del microsítio académico y el BOE, dado que por asuntos administrativos internos de la institución se priorizó entre agosto y septiembre el desarrollo de preicfes y preuniversitario, por lo cual, los talleres en la institución apenas fueron retomados en octubre y no se pudo contar con espacio evaluativo dadas las condiciones limitadas de tiempo para aquellas fechas.

8 Resultados del proceso de acompañamiento y orientación sociovocacional en los colegios públicos del municipio de Itagüí

Durante el nivel II de práctica profesional, en el mes de octubre del 2022, con los diez grupos de once de los colegios Los Gómez, María Josefa Escobar, San José y Antonio José de Sucre, se desarrolló un instrumento de caracterización con el fin de medir y evaluar los cambios, aprendizajes y avances en materia de autoconocimiento y vocación que los estudiantes de Itagüí tuvieron a lo largo del proceso de orientación sociovocacional con la FATV desde el mes de febrero.

Un total de 264 estudiantes desarrollaron este instrumento durante los talleres de octubre, posibilitando compilar datos sobre el estado emocional y vocacional actual de los jóvenes. Esto permitió desarrollar un análisis comparativo entre las circunstancias y capacidades de los estudiantes al inicio, en contraste con el actual cierre del proceso, facilitando evaluar los avances y cambios que tuvieron los estudiantes durante el acompañamiento por parte del equipo sociovocacional de la FATV.

Ya durante el nivel III de práctica profesional, en el mes de noviembre del 2022, se desarrolla el análisis con base en los datos generados por la caracterización de octubre, buscando medir cómo fue el acompañamiento de la FATV y que logró en materia de autoconocimiento y vocación en cada colegio, tomando como punto de comparación los antecedentes arrojados por la caracterización emocional del mes de febrero y la caracterización vocacional del mes de mayo.

8.1 Resultados en materia de autoconocimiento

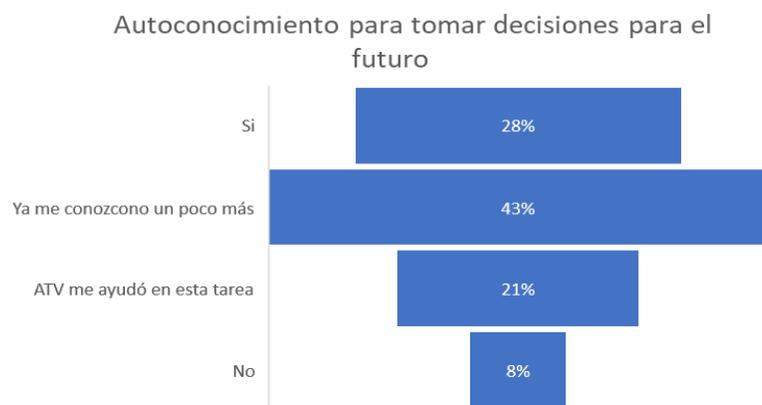
Ante las necesidades y retos identificados en materia de autoconocimiento en la caracterización de febrero, se determinó que el desarrollo de talleres trabajando y reconociendo temas asociados a la gestión emocional, el manejo del tiempo, la toma de decisiones, el proyecto de vida y el autoestima, sería la estrategia implementada para el acompañamiento colectivo desde lo emocional y lo motivacional en cada grupo de once; por otra parte, la realización de asesorías

sociopedagógicas (ASP) y acompañamientos psicológicos, respondería más a la parte psicosocial, afectiva y familiar de cada estudiante en su dimensión individual.

Dado el proceso de acompañamiento anteriormente descrito, cabe preguntarse por el estado actual de los estudiantes frente al conocimiento que tienen de sí mismo, teniendo en cuenta que desde febrero han recibido formación y acompañamiento en temas asociados a lo emocional, lo motivacional y la construcción del proyecto de vida. Enfocándonos en la caracterización final, podemos retomar la pregunta 1 “¿Sientes que te conoces lo suficiente para tomar decisiones para tu futuro?” para hacer referencia al estado actual de autoconocimiento en los grupos de once:

Figura 10.

Autoconocimiento para tomar decisiones para el futuro



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Según los datos de la figura 10, la mayoría de los estudiantes aseguran que se conocen un poco más, también hay otra parte significativa que consideran si conocerse lo suficiente para tomar decisiones a futuro, adicionado a otra porción que explícitamente vieron en la FATV una ayuda para lograr un autoconocimiento mejor; cabe añadir que aún queda una pequeña parte que aún no sienten que se conocen lo suficiente.

Por otra parte, en la pregunta 2 “¿Sientes que estás preparado para salir del colegio y enfrentar la nueva etapa de la vida?” y en la pregunta 3 “¿Te sientes motivado con tus habilidades,

recursos y proyecto de vida para continuar estudiando?” se posibilita visualizar la motivación que actualmente los estudiantes tienen frente a su proyecto de vida de cara a la culminación de la etapa escolar:

Figura 11.

¿Sientes que estás preparado para salir del colegio y enfrentar la nueva etapa de la vida?

¿Sientes que estás preparado para salir del colegio y enfrentar la nueva etapa de la vida?



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 12.

¿Te sientes motivado con tus habilidades, recursos y proyecto de vida para continuar estudiando?

¿Te sientes motivado con tus habilidades, recursos y proyecto de vida para continuar estudiando?



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

A partir de lo que se observa en la figura 11, se puede visualizar que la mayoría de las estudiantes se sienten totalmente o un poco más preparados para salir del colegio y enfrentar una nueva etapa en sus vidas. Continuando, en la figura 12 los datos permiten comprender que la mayoría de los estudiantes se sienten motivados con sus habilidades y recursos para continuar estudiando, a lo cual una significativa parte específica que la FATV les motivó más en ese aspecto. Cabe agregar que aún sigue presente una pequeña parte de estudiantes que siguen sin sentirse preparados para salir del colegio y continuar estudiando.

Para cerrar este apartado, a partir de los resultados proyectados se hace menester desarrollar un análisis comparativo y retrospectivo del estado actual de los estudiantes respecto a cómo se encontraban inicialmente en febrero en materia de autoconocimiento, esto con el fin de evaluar el progreso en todos los grupos de once:

-En cuestión de conocimiento de sí mismo, si se revisa la figura 3 del diagnóstico se da cuenta de que poco más de la mitad de los estudiantes caracterizados en febrero consideraban no conocerse lo suficiente como para tomar decisiones a futuro. En comparación, la figura 10 indica una notable mejora en la actualidad, dado que la mayoría de los estudiantes sienten que se conocen mucho más para tomar decisiones a futuro.

-En términos motivacionales y de proyección, al revisar la figura 4 del diagnóstico se visualiza que en febrero la mayoría de los estudiantes no estaban seguros de sentirse preparados para salir del colegio y enfrentar una nueva etapa en sus vidas. Retomando las figuras 11 y 12 se percibe que en el presente la mayoría de los estudiantes se sienten más preparados para salir del colegio, adicionando una gran cantidad de jóvenes que se sienten motivados para continuar estudiando una vez terminen el colegio.

8.2 Resultados en materia de vocacional

Dadas las posibilidades y retos que se identificaron en materia vocacional, la ejecución de talleres donde se potenció y divulgó información asociada a las áreas del conocimiento, tipos de formación, carreras, IES y procesos de inscripción, constituye la estrategia desarrollada para el

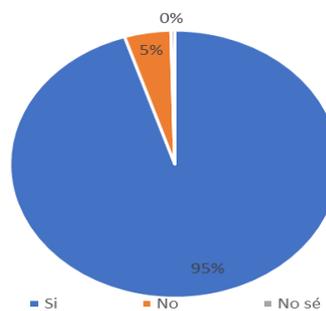
acompañamiento colectivo en lo académico y vocacional para cada grupo de once; por otro lado, la creación y divulgación de herramientas de búsqueda como el microsítio académico y el BOE, facilitó a cada estudiante el rastreo de información que pueda orientar y posibilitar su acceso y permanencia en la educación superior.

Dado el proceso de acompañamiento anteriormente descrito, es necesario indagar por la situación actual de los estudiantes referente a sus intereses educativos teniendo en cuenta que desde julio han recibido formación y orientación en asuntos relacionados a lo vocacional, información académica y oportunidades estudiantiles. Haciendo énfasis en la caracterización final, se puede retomar la pregunta 5 “¿Quieres continuar estudiando después de graduarse del colegio?” para visualizar cuántos estudiantes desean acceder a la educación superior:

Figura 13.

Continuar estudiando después del colegio

Continuar estudiando después del colegio



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Según se ilustra en la figura 13, la mayoría de los estudiantes caracterizados manifiestan deseo por continuar estudiando una vez terminen el grado once, existiendo una pequeña parte que aún no se define por esta posibilidad. Ampliando el panorama, la pregunta 6.1 “¿Tienes claro lo siguiente?: ¿Qué vas a estudiar?” y la pregunta 6.2 “¿Tienes claro lo siguiente?: ¿Dónde la vas a estudiar?” posibilitan llevar el análisis a la proyección educativa y los intereses vocacionales de los estudiantes en el presente:

Figura 14.

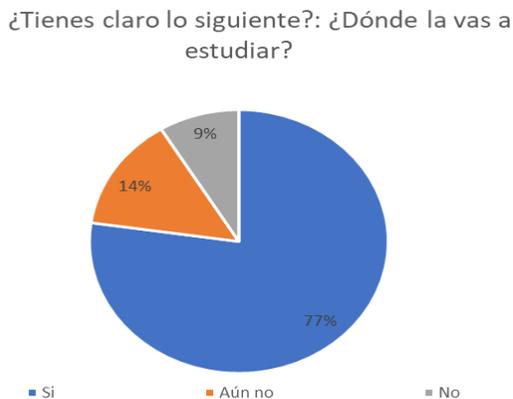
¿Tienes claro qué vas a estudiar?



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 15.

¿Tienes claro lo siguiente?: ¿Dónde la vas a estudiar?



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

La figura 14 expone que la mayor parte de los estudiantes tienen clara la carrera que quieren estudiar, mientras que en contraparte aún hay unos pocos estudiantes que aún no se definen por alguna carrera. Por otro lado, la figura 15 mantiene una proporción similar respecto a la figura anterior, en tanto hay una mayoría de estudiantes que ya han pensado en una institución de

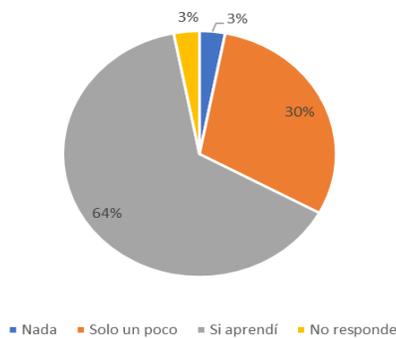
educación superior para concretar sus estudios, mientras una pequeña parte continua indecisa frente al lugar donde pueden estudiar.

Dando continuidad al análisis, la pregunta 7 “*En una escala de 1 a 3 siendo 1. Nada 2. Solo un poco 3. Si aprendí. Cuéntanos de los siguientes enunciados que tanto mejoraste tus habilidades en...*” permitió a cada estudiante evaluar y medir cómo fue su aprendizaje durante el proceso de orientación vocacional. A continuación, se presenta el balance cuantitativo del progreso de los estudiantes:

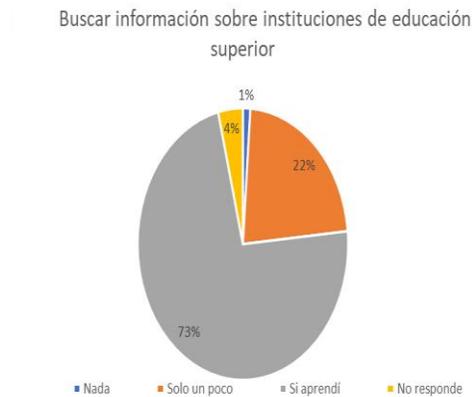
Figura 16.

Saber cómo inscribirme en una carrera

Saber como inscribirme en una carrera



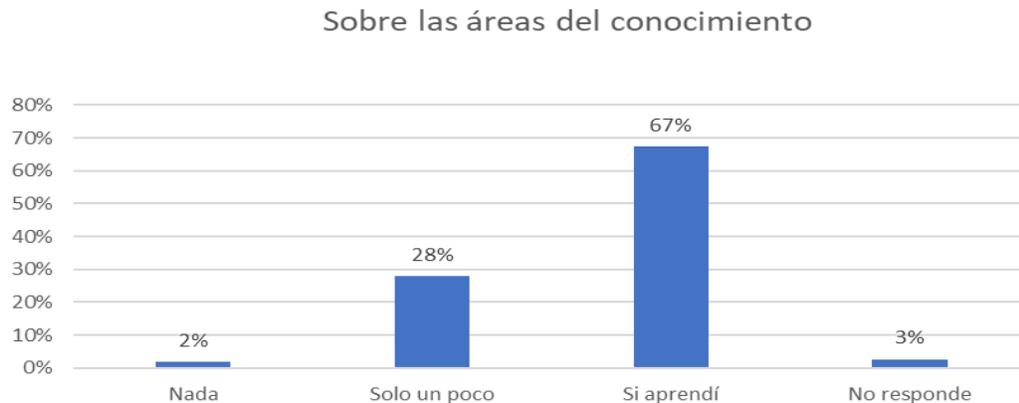
Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiü, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 17.*Buscar información sobre instituciones de educación superior*

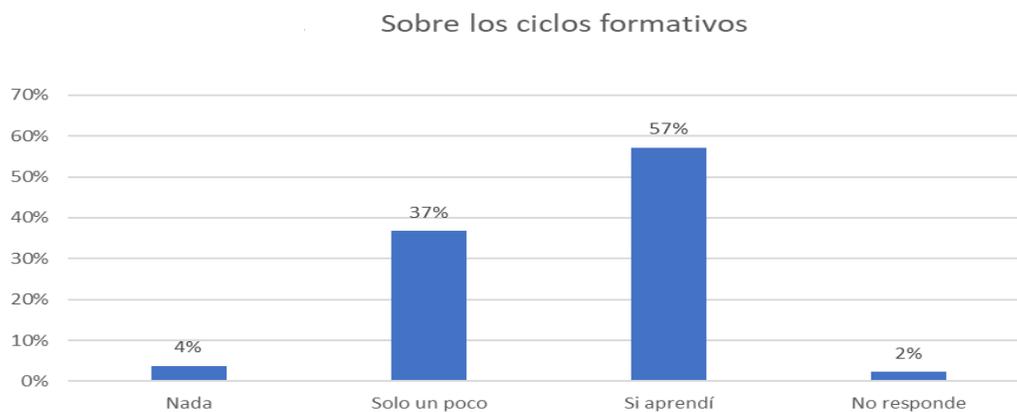
Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 18.*Buscar información sobre carreras*

Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagiú, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 19.*Sobre las áreas del conocimiento*

Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 20.*Sobre los ciclos formativos*

Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia*. Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

En términos de búsqueda de información académica, las figuras 16, 17 y 18, indican que la mayoría de los estudiantes aprendieron sobre procesos de inscripción, IES y carreras. Por otra parte, en materia de términos académicos básicos, las figuras 19 y 20 exponen que la mayor parte de los estudiantes caracterizados aprendieron conceptos asociados a las áreas de conocimientos y los ciclos formativos.

Para concluir este componente, es necesario realizar un análisis comparativo y retrospectivo de los resultados actuales frente a cómo se encontraban inicialmente en julio en materia vocacional los estudiantes, esto con el fin de evaluar el avance logrado en todos los grupos de once:

-En términos vocacionales, al revisar la figura 5 del diagnóstico se observa que inicialmente un total de 247 estudiantes deseaban continuar estudiando al terminar el colegio, en contraste con una pequeña parte que se mostró indecisa ante esa posibilidad. Actualmente, partiendo de la figura 13, el total de estudiantes que desearían continuar estudiando aumentó levemente a 251, lo que no solo indica que se mantiene estable el deseo de estudiar, sino que además va en aumento.

-Partiendo de los intereses académicos, según la figura 6 del diagnóstico un total de 235 estudiantes habían pensado en estudiar alguna carrera, sin embargo, para la actualidad, desde la figura 14 se observa que el número de estudiantes que tienen clara la carrera que van a estudiar ha disminuido a 221. Lo anterior se puede deber al proceso de orientación vocacional, en tanto los jóvenes pudieron conocer un amplio abanico de áreas del conocimiento y carreras, sumado a una constante reflexividad sobre estudiar en lo que realmente sientan afinidad, capacidad y pasión, lo cual pudo dejar a algunos estudiantes en un proceso de cambio de perspectiva frente a lo que desean formarse realmente.

-Se sabe que en la actualidad la mayoría de los estudiantes caracterizados en los colegios públicos de Itagüí, tienen conocimiento de una amplia gama de posibilidades de carreras (pregrados, tecnologías y técnicas) e IES (universidades, institutos y academias) en las cuales tienen interés por estudiar.

-Finalmente, respecto a la búsqueda de información educativa, según la figura 8 del diagnóstico los estudiantes anteriormente tenían dificultades para saber cómo inscribirse en una carrera, conocer oportunidades de estudio, buscar información sobre carreras e IES superior respectivamente. Si se observan las figuras 16, 17 y 18, en la actualidad la mayoría de los estudiantes manifiestan haber aprendido algo sobre los temas anteriormente mencionados, lo que

indica un progreso positivo en los grupos de once a la hora de formarse mediante capacidades y herramientas que faciliten la búsqueda efectiva de información pertinente para su proceso educativo.

9 Proyección para el 2023

Durante el nivel III de práctica profesional, entre los meses de noviembre del 2022 y enero del 2023, desde el equipo se comienza a desarrollar un proceso de cierre de la intervención sociovocacional de los colegios en el municipio de Itagüí mientras que se desarrolla una proyección para lo que será la ejecución del año 2023.

A raíz del informe final desarrollado y entregado en el mes de noviembre del 2022 a la Secretaría de educación, así como los anteriores informes de ejecución mensuales previamente socializados, la alcaldía del municipio de Itagüí toma la decisión de renovar el proceso de orientación sociovocacional en los colegios de Itagüí, lo cual ha implicado todo un proceso de planeación metodológica de cara al futuro proceso de intervención sociovocacional del año 2023, enfocándose el ejercicio en tres ejes:

9.1 Proyección del proceso de orientación sociovocacional en colegios públicos del municipio

Desde el equipo sociovocacional se ha previsto una serie de estrategias para actualizar el proceso de acompañamiento y orientación con los estudiantes de los colegios públicos de Itagüí, contemplando la necesidad de actualizar la base de instrumentos, técnicas y metodologías usadas durante el año 2022.

En principio, se han modificado las caracterizaciones, mezclando la caracterización emocional y vocacional en una sola, permitiendo eso la optimización de la información, manteniendo sólo dos caracterizaciones anuales. La primera caracterización que será aplicada a principios de año sirve para el diagnóstico de problemáticas, necesidades, intereses y potencialidades de los estudiantes en materia emocional, motivacional, académica, laboral y vocacional. Por otra parte, la segunda caracterización que será aplicada a finales de años posibilita contrastar el estado inicial de los estudiantes respecto a sus avances en materia de autoconocimiento, conocimiento formativo y referentes laborales, esto con el fin de medir el

progreso de los grupos de once, así como los logros alcanzados desde el equipo sociovocacional de la FATV.

Por otra parte, se ha trabajado en las rutas de análisis cualitativo y cuantitativo de la información que pueda generar la caracterización inicial y final que será aplicada en cada uno de los colegios a intervenir. Esto agilizará el proceso de diagnóstico, planeación, ejecución, seguimiento y evaluación de los talleres desarrollados durante el año, dado que, al contar con una base de datos de la información emocional y vocacional de los estudiantes, se podrá fundamentar debidamente el proceso de intervención acorde a las necesidades y potencialidades identificadas.

Finalmente, se ha ido trabajando en las formas de acompañamiento individual y grupal que dispone el equipo sociovocacional, actualizando los distintos parámetros de segmentación, priorización y seguimiento que serán tomados en cuenta para la aplicación de futuros acompañamientos individuales vía ASP y renovando todos los instrumentos, técnicas y metodologías que serán usados en los futuros acompañamientos grupales vía talleres y salidas pedagógicas.

9.2 Proyección de la Línea Pedagógica

La LP contó con la posibilidad de ser planeada, ejecutada y evaluada en el actual proceso de intervención sociovocacional en colegios públicos de Itagüí en el año 2022, por lo que la proyección de este proyecto de práctica profesional puede pensarse desde el equipo de colegios y la FATV en general mediante tres formas: continuidad, ampliación y expansión.

Dado que la alcaldía y la secretaría de educación del municipio de Itagüí han dado su visto bueno para la continuación del proceso de orientación sociovocacional en el año 2023, se proyecta a dar continuidad a la LP dentro del proceso de colegios en Itagüí, replicando las estrategias ya construidas e incluyendo nuevas actividades que puedan surgir desde ideas y necesidades nuevas.

También, el proyecto puede expandirse mediante la gestión de nuevos procesos educativos y vocacionales en otros municipios, universidades y colegios, teniendo la posibilidad de ser el eje

central del acompañamiento (en un proceso netamente académico) o bien parte de una orientación vocacional que integre distintos elementos (tal como lo hizo el actual proceso en colegios de Itagüí, integrando lo académico con lo emocional).

Por otra parte, se está dando la posibilidad de ampliar el alcance de la LP en otros espacios y procesos que actualmente ejecuta la FATV, bien sea para complementar procesos de acompañamiento a la vida universitaria con estudiantes de Ingeniería de Sistemas de la Universidad de Antioquia, así como para apoyar otros procesos ya consolidados en la Universidad Nacional, MINTIC y/o Elede. Es por ello por lo que actualmente el proyecto está previsto en proceso de socialización con toda la fundación para el mes de febrero del 2023.

9.3 Comité de gestión

Por último, la FATV ha creado un comité de gestión que integran distintos miembros de todos los equipos de la organización, comité del cuál el autor del presente informe forma parte, proyectándose una extensión del trabajo dentro de la fundación durante un mes adicional a partir de la finalización de la práctica profesional el 01 de febrero del 2023, ocupando así una figura distinta a la de practicante.

La idea es replicar, adaptar y mejorar la experiencia del proceso de orientación sociovocacional con estudiantes de once en nuevos espacios, ello mediante la interlocución con nuevos actores institucionales, sociales y empresariales que posibiliten la gestión de escenarios de intervención social donde se pueda aplicar esta experiencia de acompañamiento.

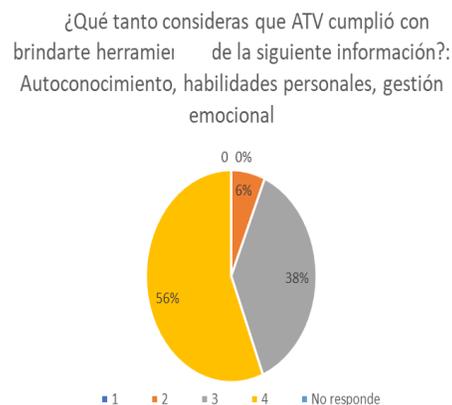
Se aspira a llegar a otros municipios del AMVA, a otros actores institucionales, a nuevos colegios públicos o privados, a otras fundaciones, corporaciones, redes y/o alianzas empresariales, en últimas, cualquier actor y/o escenarios que esté dispuesto a trabajar en conjunto para expandir esta propuesta de acompañamiento y orientación sociovocacional con estudiantes de once.

10 Conclusiones y recomendaciones

Para concluir el presente informe, es menester desarrollar una serie de conclusiones, recomendaciones y experiencias que faciliten demostrar tanto los resultados generados durante el acompañamiento y la orientación sociovocacional, como las posibilidades que brindan los hallazgos originados durante el proceso en los colegios de Itagüí. Partiendo de esta premisa, la pregunta 4 “En una escala de 1 a 5 siendo 1. Nada 2. Solo un poco 3. Si cumplio 4. Más de lo que pensé ¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?” posibilita identificar la efectividad de la formación brindada por la FATV en torno a las temáticas del autoconocimiento, el mundo formativo y el mundo laboral:

Figura 21.

¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?: Autoconocimiento, habilidades personales, gestión emocional

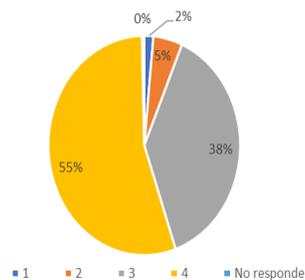


Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 22.

¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?: Oportunidades académicas, universidades, carreras, gestión de recursos

¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?: Oportunidades académicas, universidades, carreras, gestión de recursos

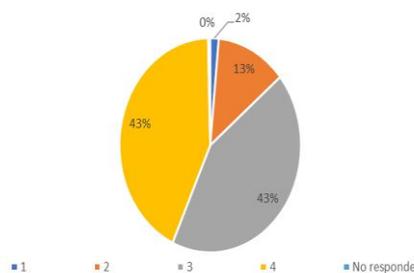


Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Figura 23.

¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?: Referentes laborales, intercambio de experiencias con profesionales

¿Qué tanto consideras que ATV cumplió con brindarte herramientas de la siguiente información?: Referentes laborales, intercambio de experiencias con profesionales



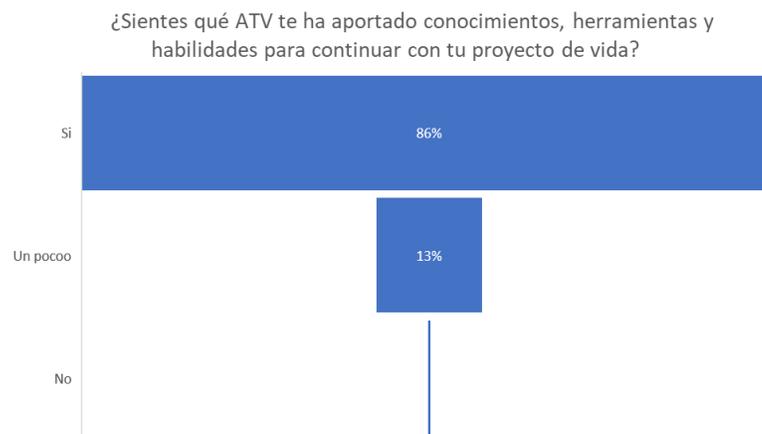
Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Como se observa en las figuras 21, 22 y 23, la mayoría de estudiantes califican entre un rango de 3-4, denotando una percepción positiva en los grupos de once quienes perciben que el proceso de acompañamiento sociovocacional de la FATV cumplió con lo necesario o cumplió más de lo que pensaban a la hora de recibir formación y orientación en torno al autoconocimiento

(Habilidades personales, la gestión emocional, entre otros), el mundo formativo (Oportunidades académicas, universidades, carreras, gestión de recursos) y el mundo laboral (Referentes laborales, intercambio de experiencias con profesionales). Se puede decir que los estudiantes manifiestan una recepción positiva frente a los aprendizajes que tuvieron en torno a las temáticas ya descritas, quedando abierta la posibilidad de indagar qué tanto lo aprendido es valioso para cada estudiante a la hora de trabajar en su proyecto de vida, para eso la pregunta 8 “¿Sientes que ATV te ha aportado conocimientos, herramientas y habilidades para continuar con tu proyecto de vida?” permite tener claridades al respecto:

Figura 24.

¿Sientes que ATV te ha aportado conocimientos, herramientas, y habilidades para continuar tu proyecto de vida?



Nota. Figura tomada de los *Informes del equipo de Colegios de Itagüí, Medellín, Colombia.* Fundación Antivirus para la Deserción (2022). Propiedad intelectual de la organización, no es de dominio público, solo disponible bajo autorización previa.

Según la figura 24, la gran mayoría de estudiantes sienten que la FATV les ha aportado conocimientos, herramientas y habilidades para continuar su proyecto de vida, lo cual denota que más allá de medir el aprendizaje de los diferentes contenidos impartidos durante el proceso, existe una pertinencia y una relevancia otorgada desde los estudiantes hacia lo aprendido con relación a su proyecto de vida.

Partiendo de la información analizada así como de los resultados obtenidos en los anteriores componentes del informe, se puede hacer una breve comparación con los antecedentes del

diagnóstico, encontrando una notable mejoría y progreso en los estudiantes frente a asuntos asociados al autoconocimiento, los intereses vocacionales, los referentes laborales y la construcción del proyecto de vida, dado que actualmente se encuentran mucho mejor en esos aspectos si se tiene en cuenta como estaban al respecto a principios de año.

Por ende, se puede concluir que el presente proyecto de orientación sociovocacional llevado a cabo por el equipo de colegios de la FATV logró aportar herramientas, conocimientos y habilidades a los estudiantes para definir y fortalecer su proyecto de vida, mientras se les acompañó tanto individual como colectivamente en asuntos inherentes a la gestión emocional, la autoestima, la proyección vocacional, las oportunidades estudiantiles y los referentes laborales actuales. Adicional a lo que se logró desde la FATV, hay un asunto de mayor importancia, el cual se ve representado en las percepciones, los sentires y las transformaciones que los estudiantes de grado once lograron durante el proceso, a lo cual se puede asegurar que el recibimiento y la disposición del estudiantado fue positiva teniendo en cuenta no solo resultados proyectados en este informe sino también la proactividad y disposición que manifestaron mes a mes.

Más allá de las conclusiones que permite construir el presente informe, el proceso llevado a cabo durante el año 2022 permite sugerir a la institucionalidad una serie de recomendaciones a tener en cuenta durante el proceso formativo de los estudiantes del municipio de Itagüí, dado que sin restar importancia a los contenidos temáticos que tradicionalmente deben aprender los estudiantes, se hace necesario tomar en cuenta otros asuntos que cobran vital importancia cuando cada estudiante está próximo a egresar del colegio a encarar una nueva etapa en su vida:

-Lo referente a la parte individual de cada estudiante es muy importante dado que esto determina en buena medida la disposición, disciplina y autonomía que pueden tener de cara a su futuro. Entre mayor acompañamiento emocional, psicosocial y psicológico tenga un estudiante, mejor puede ser su respuesta no solo a la parte académica de su proceso sino también a la construcción de su proyecto de vida.

-Para los jóvenes es fundamental un acompañamiento vocacional que les permita tener claridad y precisión sobre las carreras, universidades, procesos administrativos y oportunidades a

las que pueden acceder, ello siempre y cuando se tomen en cuenta las potencialidades e intereses inherentes a cada estudiante y cada grupo.

-Por último, es importante informar acerca de los retos y oportunidades que dispone el actual contexto laboral, en tanto los estudiantes al egresar del colegio se enfrentan a la posibilidad y la necesidad de trabajar, por ende, entre mejor informado esté un joven acerca del trabajo, mayor será el panorama que tendrá en cuenta a la hora de buscar y aplicar a un empleo.

No se puede afirmar que el proceso de acompañamiento define todo en un estudiante a la hora de egresar del colegio y acceder a la educación superior, dado que esto está intrínsecamente relacionado a otros elementos que son inherentes al contexto social e institucional tales como la infraestructura, la inversión social, la política educativa, la economía, la cultura y las familias. Sin embargo, se reconoce y se reivindica que una debida orientación sociovocacional posibilita a los estudiantes el poder ampliar la base de conocimientos que tienen del mundo formativo y laboral, lo que, sumado a un acompañamiento emocional y vocacional desde sus necesidades y potencialidades, facilita que puedan tomar decisiones informadas y pertinentes sobre la base de sus capacidades e intereses reales.

Teniendo en cuenta lo anterior, se recomienda a la alcaldía del municipio de Itagüí el apoyar y fortalecer procesos de acompañamiento sociovocacional con estudiantes en los colegios desde los grados once e incluso desde grados anteriores, en tanto los últimos años escolares son una etapa clave para los jóvenes a la hora de definir la ruta de su futuro próximo, por ende, cualquier acompañamiento y orientación de la que puedan disponer, aporta a que cada estudiante pueda aspirar a construir un proyecto de vida auténtico y autónomo.

Por último, cabe destacar que hasta el momento se ha hecho énfasis en el componente analítico de los resultados proyectados a lo largo del año, sin embargo, vale traer a colación las experiencias de los estudiantes, en tanto son el foco principal de toda intervención sociovocacional, dotando de sentido e importancia al proceso. Por ello, se cede un espacio para citar los comentarios, reflexiones, sentires y recomendaciones de los estudiantes frente a su proceso de acompañamiento

y orientación con la FATV, para demostrar de primera mano cómo fue la experiencia con los estudiantes de los colegios:

Colegio Los Gómez:

“Durante los encuentros me sentí muy bien, me sirvieron mucho, pude aprender cosas que no sabía, de todos estos encuentros me queda mucho más conocimiento. Gracias por estar con nosotros cada mes.” (Comunicación personal, 2022)

“A lo largo de este proceso aprendí muchas cosas con ATV, aprendí a conocerme más y a tener una mejor elección en mi futuro.” (Comunicación personal, 2022)

“Un acompañamiento demasiado necesario para nosotros que todavía no teníamos un rumbo y nos brindaron seguridad y una guía muy necesaria.” (Comunicación personal, 2022)

Colegio María Josefa Escobar:

“Fue una experiencia maravillosa, aprendí mucho de las universidades, qué carrera escoger y que tengo que tener mi futuro por delante.” (Comunicación personal, 2022)

“Agradecer por los aprendizajes obtenidos, por las experiencias vividas, por el buen trato en cada encuentro, gracias ATV.” (Comunicación personal, 2022)

“Ha sido una experiencia que jamás habíamos tenido y les agradezco por estarnos acompañando a lo largo de este año, ojalá y nos podamos ver de nuevo.” (Comunicación personal, 2022)

Colegio San José:

“No implementen solo el acompañamiento con grados 11, los grados menos también lo necesitan. Me gustó mucho el trabajo realizado a lo largo del año, no tengo quejas, ojalá el proyecto siga por muchas generaciones ya que ayuda demasiado.” (Comunicación personal, 2022)

“Sinceramente me pareció un proyecto muy genial, el mundo necesita más de este tipo de incidencia que informen y apoyen especialmente a los jóvenes sobre su vocación y la gestión de las emociones.” (Comunicación personal, 2022)

Muchas gracias por todo, la mayoría de las cosas me sirvieron muchísimo y mucho amor para ustedes. Es una experiencia increíble. La energía de las personas que manejan los talleres es hermosa, tienen un tacto y oratoria muy buena y saben cómo llegar a cada una (Comunicación personal, 2022)

Colegio Antonio José de Sucre:

“Me sentí muy cómoda e importante a lo largo del taller. Empecé un buen proceso de autoconocimiento y gracias a ATV pude tomar una decisión para iniciar mi vida universitaria.” (Comunicación personal, 2022)

“Me gusto que nos asesoran tanto emocional como profesionalmente me sentí cómodo y me sirvió mucho este proceso, soy muy feliz cuando vienen.” (Comunicación personal, 2022)

“Con ATV aprendí información que no podía profundizar en la institución, así que... ¡Agradezco por todo el tiempo y formación que nos brindaron!” (Comunicación personal, 2022)

Referencias

- Bruno, F., Acevedo, J., Castro, L. & Garza, I. (2018). El construccionismo social, desde el trabajo social: “modelando la intervención social construccionista”. *Revista Margen* (91), 1-15. <https://acortar.link/oHK2NM>
- Cifuentes, R. (2004). *Aportes para “leer” la intervención de trabajo social, aporte a la construcción de identidad* [Ponencia]. XVIII Seminario Latinoamericano de Escuelas de Trabajo Social, San José, Costa Rica. <https://acortar.link/uYfMr7>
- Colombia. Congreso de la República (2021). *Ley 2109 de 2021 (julio 29): por medio del cual se fomenta la orientación socioocupacional en los establecimientos oficiales y privados de educación formal para la educación media*. Diario Oficial. <https://acortar.link/hna26T>
- Colombia. Ministerio de Educación de Colombia (2016). *Lineamientos de política de Bienestar para Instituciones de Educación Superior*. Ministerio de Educación de Colombia. <https://acortar.link/zOW00v>
- Colombia. Ministerio de Educación de Colombia (2009). *Deserción estudiantil en la educación superior colombiana Metodología de seguimiento, diagnóstico y elementos para su prevención*. Ministerio de Educación de Colombia. <https://acortar.link/Mp6aBJ>
- Consejo Superior Universitario (2000). *Acuerdo Superior Universitario 173, Por el cual se expide el Sistema de Bienestar Universitario de la Universidad de Antioquia*. Universidad de Antioquia. <https://acortar.link/2SPjD4>
- Fundación Antivirus para la Deserción (2022). *Informes del equipo de Colegios de Itagiú*. Medellín, Colombia. Propiedad intelectual de la organización, solo disponible bajo autorización previa.
- Gergen, K. (2007). *Construccionismo social, aportes para el debate y la práctica* (A. Estrada & S. Diazgranados, Trans.) Bogotá: Universidad de los Andes, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Psicología, CESO, Ediciones Uniandes. (Obra original publicada en 1985). <https://acortar.link/kG5NIu>
- Joya, D. (2021). *Subjetividad juvenil: lecturas desde y para el Trabajo Social en Colombia*. Prospectiva. *Revista de Trabajo Social e intervención social*, (32), 79-102. <https://acortar.link/IGtBYx>
- Neira, L. (13 de agosto de 2020). Sumado a la pandemia, la deserción estudiantil en las universidades colombianas alcanza cerca de 50%. *La República*. <https://acortar.link/66fK0x>
- Patiño, J. (2009). La juventud: una construcción social-histórica de Occidente. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, Vol. 7 (2), 75-90. <https://acortar.link/lvsLd9>
- Viscarret, J. (2009). Modelos de intervención en Trabajo Social. En T. Fernández (Ed.), *Fundamentos del Trabajo Social* (Edición electrónica, pp. 293-342). Alianza Editorial, S. A. Madrid, 2014. <https://acortar.link/MK8zZG>

Anexos

Anexo 1. Autorización de uso de la información



La Estrella, miércoles 15 de febrero de 2023

Asunto: Autorización de uso de la información

A quién pueda interesar,

Cordial saludo,

Por este medio la Fundación Antivirus para la deserción, autoriza el uso de la información, gráficos y datos presentados por el practicante Mateo Duque Gallego en el trabajo de práctica titulado “Informe final de práctica profesional de Trabajo Social en el equipo de colegios de la Fundación Antivirus para la Deserción” presentado ante la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Antioquia para optar por el título de Trabajador social

Atentamente,

Astrid Franco

Astrid Janeth Franco González

Coordinadora Social

Marcia Restrepo S.

Marcia Restrepo Saldarriaga

Líder de proyecto becarios y colegios

Fundación Antivirus para la Deserción

NIT 901595495-3

antivirusparaladesercionitagui@gmail.com