



**ÍNDICE DE BURNOUT PARENTAL DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA
INNOVACIÓN**

Carlos Ernesto Cano Restrepo

Trabajo de grado presentado para optar al título de Gerente en Sistemas de
información en Salud

Asesor

Hernán Darío Sepúlveda Díaz, Magíster (MSc) salud ocupacional

Universidad de Antioquia
Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez
Gerencia en sistemas de información en salud
Medellín, Antioquia, Colombia

2023



Dedicatoria

Queridos padres Nohemí y Luis Ernesto, No tengo palabras suficientes para agradecerles todo el amor, el apoyo y la dedicación que me han brindado durante toda mi vida. Sin su constante aliento y guía, no habría llegado hasta este punto. Este trabajo de grado es el resultado de su amor incondicional y de su fe en mí. Gracias por sacrificarse tanto para brindarme la mejor educación y las oportunidades que me han llevado hasta aquí.

A Emma Cristina Cano R, Wbeimar Cano R, mis hijas, les dedico este logro con todo mi amor. Ustedes son mi mayor motivación y me han inspirado a ser una mejor persona y profesional. Espero que siempre sigan persiguiendo sus sueños y alcanzando el éxito que merecen.

Un aparte especial para mi querido Dilan, Con gran emoción y orgullo, dedico mi trabajo de grado a ti, mi amado nieto. Espero que este logro pueda servirte como una motivación para seguir adelante en la vida y perseguir tus propias metas y sueños.

Quiero que sepas que siempre estaré aquí para apoyarte en cada paso que des. Eres una persona muy especial para mí, y espero que esta pequeña dedicación pueda demostrarte lo mucho que te quiero y lo importante que eres para mí.

Este trabajo de grado es solo una muestra de una vida llena de éxitos y logros que espero de ti. Te deseo todo lo mejor en tus futuras aventuras y espero que siempre te sientas orgulloso de todo lo que logres.

A mi asesor, Hernán Darío Sepúlveda Díaz, agradezco profundamente su dedicación, paciencia y conocimientos impartidos durante todo el proceso de investigación. Gracias por guiarme en este camino y por su apoyo constante en la consecución de mis objetivos.

De nuevo, gracias por su amor incondicional y por estar siempre a mi lado en cada paso que doy. Los amo más allá de las palabras.

Con todo mi amor, cariño y agradecimiento,

Carlos Ernesto Cano Restrepo

Intentar ser el mejor padre o madre, desempeñarse bien en el trabajo, ser un buen compañero y mantener la casa limpia puede llevar a la sensación de agotamiento, lo cual es comprensible dado el alto nivel de dedicación que se requiere para cuidar y satisfacer las necesidades de otra persona, especialmente cuando se está educando. Sin embargo, es importante tener en cuenta que llegar a niveles extremos de estrés que afecten la vida diaria no es normal.

Martha Cecilia Gutiérrez, psicóloga y jefa de Posgrados en la Facultad de Psicología de la universidad CES, experta en educación y desarrollo humano.

Agradecimientos

Estimados Directivos de la Institución Educativa Loyola para la Ciencia y la Innovación, Me dirijo a ustedes para expresar mi más sincero agradecimiento por su constante apoyo y compromiso con el éxito de nuestra institución y el bienestar de nuestros estudiantes.

En primer lugar, quisiera agradecer a la Rectora Luz Estella Vallejo y al coordinador Vladimir Monje por liderar esta institución con tanto éxito y dedicación. Sus incansables esfuerzos por brindar una educación de calidad y fomentar la innovación en nuestras aulas son realmente inspiradores.

También quiero expresar mi gratitud al Grupo de Docentes de nuestra institución, en especial a Angela Osorio, Ullienid Jiménez. Su experiencia, dedicación y pasión por la enseñanza son fundamentales para el éxito académico y personal de nuestros estudiantes. Gracias por su compromiso con la educación y el bienestar de nuestros jóvenes.

Además, quiero reconocer el importante papel que juegan los Padres de Familia en la educación de nuestros estudiantes. Agradezco profundamente su confianza en nuestra institución y su apoyo constante a nuestros programas y actividades. Sin su colaboración, no sería posible brindar a nuestros estudiantes la educación integral que merecen.

Finalmente, pero no menos importante, quiero expresar mi agradecimiento a nuestros Estudiantes. Son la razón por la que estamos aquí y su dedicación, curiosidad y entusiasmo por aprender nos inspira a todos los que trabajamos en esta institución.

En nombre de toda la comunidad educativa de la Institución Educativa Loyola para la Ciencia y la Innovación, quiero agradecer a todos por su compromiso con nuestra institución y su contribución al éxito de nuestros estudiantes.

Atentamente,

Carlos Ernesto Cano Restrepo

Anexos

1	Resumen	12
2	Abstract	13
3	Introducción	14
4	Planteamiento Del Problema	16
5	Objetivos.....	20
5.1	Objetivo General	20
5.2	Objetivos Específicos	20
6	Marco Teórico	21
6.1	Definición y concepto de burnout parental	21
6.2	Factores de riesgo y protección del burnout parental.....	22
6.3	Modelo explicativo.....	23
6.4	Instrumentos de evaluación.....	24
6.6	Rol del padre/pareja en la crianza de los hijos.	26
6.7	Organización De Labores En El Hogar	27
6.7.1	Diferencias en las responsabilidades de acuerdo con el género.	28
7	Marco Institucional.....	31
7.1	Reseña Histórica	31
7.2	Reconocimientos.....	34
7.3	Marco Legal.....	36
8	Metodología.....	41
8.1	Tipo De Estudio.....	41
8.2	Diseño	41
8.3	Universo Y Muestra	42
8.4	Criterios De Inclusión Y Exclusión:.....	42
8.4.1	Inclusión:	42
8.4.2	Exclusión:.....	42
8.5	Instrumentos Propuestos Para El Estudio	42
8.5.1	Encuesta sociodemográfica	42
8.5.2	Encuesta de satisfacción parental.....	43
8.6	Variables	47
8.6.1	Independientes.....	47
8.6.2	Variable dependiente	47
8.6.3	Método	47
8.6.4	Procedimiento	47
8.6.5	Plan de tabulación y análisis	48
8.7	Consideraciones Éticas.....	49
8.7.1	Respeto por la autonomía	49
8.7.2	Beneficencia.....	50

Anexos

8.7.3	Secreto profesional	50
8.7.4	Reserva.....	50
9	Resultados.....	51
	Correlaciones de Ro Spearman entre variables de la encuesta.....	64
10	Discusión	76
11	Conclusiones	80
12	Recomendaciones	83
13	Referencias	85
14	Anexos.....	91
14.1	Anexo 1 Formulario De La Encuesta	91
14.2	Anexo 2: Autorización Para Realizar La Investigación	92
14.3	Anexo 3 Consentimiento Informado Para Los Padres	93

Lista de tablas

TABLA 1 LOS DATOS SOCIODEMOGRÁFICOS RECOGEN INFORMACIÓN RELATIVA AL INDIVIDUO (SEXO, EDAD)-, A SU SITUACIÓN LABORAL (CATEGORÍA PROFESIONAL) SOCIOFAMILIARES (ESTADO CIVIL, NÚMERO DE HIJOS, CÓNYUGE).....	42
TABLA 2 ENCUESTA DEL BURNOUT PARENTAL APLICADA A LOS ACUDIENTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023.....	43
TABLA 3 TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LAS FRECUENCIAS SOBRE EL SEXO DEL ENCUESTADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023.....	51
TABLA 4 TABLA DE DISTRIBUCIÓN SOBRE LA PREGUNTA ¿DESEA REALIZAR LA ENCUESTA?, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023.....	51
TABLA 5 PROFESIONES DE LOS ENCUESTADOS, IECLCI, MEDELLÍN 2023	52
TABLA 6 TABLA DE DISTRIBUCIÓN DEL NÚMERO DE HIJOS DEL ENCUESTADO, IECLCI, MEDELLÍN 2023.....	53
TABLA 7 TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LOS AÑOS DE CONVIVENCIA DEL ENCUESTADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023.....	54
TABLA 8 DISTRIBUCIÓN DE FRECUENCIA DE LOS NIVELES DE LA VARIABLE BURNOUT TOTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023.....	54
TABLA 9 DISTRIBUCIÓN DE TABLA DE FRECUENCIAS AÑOS DE CONVIVENCIA DEL ENCUESTADO*NIVELES DE LA VARIABLE BURNOUT TOTAL	55
TABLA 10 TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LA EDAD DE LOS PADRES/MADRES INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	56
TABLA 11 TABLA DE DISTRIBUCIÓN SOBRE LA EDAD DEL ENCUESTADO (AGRUPADA)*SEXO ENCUESTADO	57
TABLA 12 TABLA DE DISTRIBUCIÓN SEXO ENCUESTADO*PROFESIONES DE LOS ENCUESTADOS.....	58
TABLA 13 TABLA DE DISTRIBUCIÓN SOBRE LOS NIVELES DE LA CATEGORÍA AGOTAMIENTO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023.....	60
TABLA 14 TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE NIVELES DE LA VARIABLE CONTRASTE YO (DESPERSONALIZACIÓN), IECLCI, MEDELLÍN 2023.....	61
TABLA 15 TABLA DE DISTRIBUCIÓN NIVELES DE LA VARIABLE SATURACIÓN, IECLCI, MEDELLÍN 2023.....	62
TABLA 16 TABLA DE DISTRIBUCIÓN NIVELES DE LA CATEGORÍA DISTANCIAMIENTO, IECLCI, MEDELLÍN 2023.....	63
TABLA 17 TABLA DE DISTRIBUCIÓN ASOCIACIÓN ENTRE EL SEXO Y EL NIVEL DE BURNOUT TOTAL, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023.....	64
TABLA 18 ASOCIACIÓN ENTRE LA EDAD DEL ENCUESTADO Y EL NIVEL DE BURNOUT TOTAL, IECLCI, MEDELLÍN 2023	66
TABLA 19 ASOCIACIÓN ENTRE LOS AÑOS DE CONVIVENCIA DEL ENCUESTADO Y EL NIVEL DE BURNOUT, IECLCI, MEDELLÍN 2023	67

Lista de tablas

TABLA 20 ASOCIACIÓN ENTRE LAS PROFESIONES DEL ENCUESTADO Y EL BURNOUT TOTAL IECLCI, MEDELLÍN 2023	69
TABLA 21 TABLA DE DISTRIBUCIÓN DE LA ASOCIACIÓN ENTRE NÚMERO DE HIJOS Y BURNOUT TOTAL, IECLCI, MEDELLÍN 2023	71
TABLA 22 <i>TABLA DE LA PSEUDO R CUADRADO DE LAS VARIABLES SEXO, PROFESIÓN Y AÑOS DE CONVIVENCIA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023</i>	73
TABLA 23 PRUEBA DE LA RAZÓN DE VEROSIMILITUD DEL MODELO LOGÍSTICO MULTINOMIAL DE LAS VARIABLES SEXO, AÑOS DE CONVIVENCIA Y PROFESIÓN DEL ENCUESTADO, INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN, MEDELLÍN 2023.....	74

Lista de figuras

FIGURA 1 UBICACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN	31
FIGURA 2 LÍNEA DE TIEMPO DE LAS ENFERMEDADES EN COLOMBIA	37

Lista de anexos

14 Anexos.....	90
14.1 Anexo 1 Formulario De La Encuesta	90
14.2 Anexo 2: Autorización Para Realizar La Investigación	91
14.3 Anexo 3 Consentimiento Informado Para Los Padres	92

Siglas y glosario de términos

APA American Psychological Association

PBA. Evaluación del Burnout parental

DE desviación estándar

IECLCI. Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación

IIPB (International Investigation of Parental Burnout parental)

MSc Magister Scientiae

SB. síndrome de Burnout

SBP síndrome de Burnout parental

BP Burnout parental

FNSP Facultad Nacional de salud pública.

UdeA Universidad de Antioquia

1 Resumen

Objetivo: Describir la presencia del síndrome de Burnout parental en la institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, a través de la identificación y análisis de los factores que contribuyen a su aparición en los padres de familia. **Metodología:** El estudio actual se clasifica como descriptivo con un diseño transversal. La población de interés son los padres de familia que tienen hijos matriculados en la institución educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación. Se aplicó una ficha sociodemográfica, un instrumento PBA para establecer el nivel de burnout de la institución de referencia con una muestra a conveniencia de 295 padres de familia. **Resultados:** La prevalencia de Burnout parental en los acudientes fue del 10.1% (IC 95%: 6,4 – 10,5) y además el 8,61% están a riesgo de padecerlo. los acudientes con profesiones de amas de casa, profesiones relacionadas con la economía, trabajadores independientes y emprendedores, fueron quienes presentaron indicadores de la proporción de Burnout parental mayores del 20,10%. En el análisis multivariado, los factores conjuntos que probablemente tienen mayor incidencia en la presencia del Burnout parental son el número de hijos y ser mujer. **Conclusiones:** Con respecto a otros estudios, este revela que la prevalencia del síndrome de Burnout parental en los acudientes de la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación de referencia es bajo

Palabras clave: Burnout parental, Agotamiento emocional, Despersonalización, Realización personal, Estrés laboral, Síndrome de Burnout parental, Fatiga laboral, Salud mental, Bienestar psicológico, Resiliencia, Auto cuidado, Equilibrio trabajo-vida, Facultad Nacional de Salud publica

2 Abstract

Objectives: Describe the presence of parental Burnout syndrome at the Loyola College for Science and Innovation, through the identification and analysis of factors contributing to its appearance in their parents. **Methodology:** The current study is classified as descriptive observational with a cross-sectional design. The study case is parents who have children enrolled in the educational institution Loyola College for Science and Innovation. A sociodemographic sheet was applied, a PBA instrument to establish the burnout level of the reference institution with a sample at convenience of 295 parents. **Results:** Parental Burnout prevalence in the acutes was 10.10% (95% CI 1,29 – 1,38) and 10,00% were at risk of suffering the pathology, the shelters with housewives' professions, economics, independent workers and entrepreneurs were those who presented indicators of the proportion of parental Burnout greater than 20.10%. In multivaried analysis, the joint factors that are likely to have a greater impact on the presence of parental Burnout are the number of children especially women. **Conclusions:** With regard to other studies, the latter reveals that the prevalence of parental Burnout syndrome in the academics of the Loyola Educational Institution for Science and Innovation is low.

Key words: Parental Burnout, Emotional Exhaustion, Dispersonalization, Personal Realization, Work Stress, Parental Burnout Syndrome, Work Fatigue, Mental Health, Psychological Welfare, Resilience, Self-Care, Work-Life Balance, Public National Health Faculty

3 Introducción

La investigación tiene como propósito describir el estado del burnout de la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, así como establecer una posible correlación entre el síndrome de Burnout parental y los conflictos que puedan surgir entre los padres y los profesores en la institución educativa Colegio Loyola para la ciencia y la innovación.

Los estudiantes pueden estar en una posición particularmente vulnerable a los efectos del Burnout parental, ya que a menudo dependen de sus padres para satisfacer una variedad de necesidades, que incluyen el apoyo emocional, el cuidado físico y un ambiente seguro y comunicativo. Además, los padres son un modelo por seguir para sus hijos. Si los padres experimentan Burnout parental, es posible que tengan dificultades para cumplir con estas responsabilidades y proporcionar el ambiente de apoyo adecuado para sus hijos.

El Burnout parental es un fenómeno cada vez más común en la sociedad actual. Se refiere a la sensación de agotamiento, frustración y estrés que experimentan los padres debido a las demandas de crianza de los hijos. Estudiar el Burnout parental es importante por varias razones:

Salud mental de los padres: El Burnout parental puede afectar la salud mental de los padres, lo que a su vez puede tener efectos negativos en la relación con sus hijos y en su vida familiar en general. Al estudiar el Burnout parental, se pueden identificar factores de riesgo y desarrollar estrategias para prevenirlo o tratarlo (Ambito, 2023).

Bienestar infantil: El bienestar de los hijos está estrechamente relacionado con el bienestar de los padres. Cuando los padres se sienten cansados y estresados, es menos probable que puedan proporcionar el apoyo emocional y la atención necesarios para sus hijos. El análisis del Burnout parental puede ayudar a identificar cómo este afecta la salud mental y emocional de los niños (Ambito, 2023).

Desarrollo personal: Cuando los padres sufren de Burnout parental, es posible que se sientan desorientados en cuanto a su identidad personal y tengan problemas para equilibrar su papel como padres con sus propios intereses personales. Mediante el estudio del Burnout parental, es posible identificar cómo afecta el desarrollo personal de los padres y desarrollar estrategias para encontrar un equilibrio más saludable.

La pregunta de investigación "¿Existe burnout parental en la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, ¿cuál es su prevalencia?" es importante conocer esto porque puede ayudar a identificar una posible relación entre dos fenómenos que pueden afectar la calidad de la educación y el bienestar de los estudiantes. Si se encuentra una correlación significativa, esto podría sugerir la necesidad de implementar estrategias para apoyar tanto a los padres como a los profesores para reducir el impacto del Burnout parental y los conflictos en el entorno educativo. Además, la investigación también podría ayudar a aumentar la conciencia sobre el síndrome de Burnout parental y sus posibles consecuencias en el bienestar de los estudiantes y la dinámica en la relación entre padres y profesores. En última instancia, la investigación puede contribuir a mejorar la calidad de la educación y promover un ambiente más saludable en la comunidad educativa.

4 Planteamiento Del Problema

El Burnout parental se trata de un problema de salud mental que afecta a los padres que se sienten exhaustos y desmotivados debido a las exigencias y presiones que conlleva la crianza de sus hijos. Este problema no solo tiene impacto en los padres, sino que también puede afectar negativamente la dinámica de la relación entre los padres y los profesores, así como en la relación profesor-alumno en la escuela. Los padres que padecen Burnout parental pueden encontrar dificultades para crear un ambiente de apoyo adecuado para sus hijos, lo que incluye trabajar en conjunto con los profesores para el bienestar académico y emocional de sus hijos. Además, los padres afectados pueden experimentar dificultades para comunicarse y establecer relaciones efectivas con los profesores, lo que puede llevar a conflictos y tensiones. Todos estos problemas pueden afectar el bienestar de los estudiantes, su rendimiento académico y su relación con los profesores. Por consiguiente, es importante llevar a cabo investigaciones sobre la posible relación entre el Burnout parental y la relación profesor-alumno en la escuela, para así identificar estrategias eficaces que ayuden a prevenir y afrontar estos problemas en la comunidad educativa.

En el caso de Colombia no se han realizado estudios que analicen este fenómeno en particular, lo que se ha estudiado es el estrés de los padres en los casos en que estos tienen hijos con capacidades diferentes u otras formas de discapacidad física, o validación de un instrumento (Sánchez, 2015). El desgaste de los padres es un síndrome que puede ser invisible a nuestra realidad y aun así producir consecuencias negativas para la salud física y mental de muchas madres y sus familias que no pueden permitirse comprender el origen real de sus problemas.

En la institución educativa Loyola para la ciencia y la innovación, los estudiantes presentan una serie de problemas emocionales que están afectando su rendimiento académico y bienestar general. Tanto la observación de los docentes como el análisis de los informes psicológicos de los alumnos, realizados por el aula de apoyo, indican que estas dificultades pueden ser causadas por diversas razones, incluyendo una exigencia académica elevada, la falta de apoyo familiar, el acoso escolar entre

estudiantes, o el estrés generado por la pandemia. Esta situación está afectando la capacidad de los estudiantes para concentrarse, establecer relaciones interpersonales y disfrutar de su experiencia educativa en general.

El problema de los estudiantes de la institución educativa Loyola para la ciencia y la innovación parece tener un origen multifactorial. Una posible causa podría ser la alta exigencia académica que se espera de los estudiantes en esta escuela enfocada en la ciencia y la innovación. Es posible que los estudiantes se sientan abrumados por la cantidad de trabajo y la complejidad de los temas que se les enseñan, lo que podría llevar a la ansiedad y otros problemas emocionales.

Otra posible causa podría ser la falta de apoyo familiar. Si los estudiantes no tienen un ambiente en casa que les brinde el apoyo emocional y la orientación necesarios, puede ser difícil para ellos lidiar con el estrés y las dificultades que enfrentan en la escuela.

El acoso escolar entre estudiantes también podría ser una causa importante del problema emocional que se observa en la institución. La intimidación y el hostigamiento por parte de otros estudiantes pueden afectar negativamente la autoestima, la confianza y la seguridad de los jóvenes, lo que puede llevar a problemas emocionales y de conducta.

Por último, la pandemia de COVID-19 ha sido una fuente importante de estrés y ansiedad para los estudiantes. La incertidumbre sobre el futuro, el aislamiento social y la falta de interacción cara a cara con los demás pueden contribuir al deterioro del bienestar emocional de los jóvenes.

El enfoque principal de este estudio se centra en cómo la falta de apoyo familiar puede ser la causa principal de las dificultades emocionales que enfrentan los estudiantes. La ausencia de un ambiente hogareño que brinde el respaldo emocional y la orientación necesarios para enfrentar el estrés y las dificultades académicas puede generar problemas emocionales en los jóvenes.

Planteamiento del problema

El apoyo familiar es fundamental para el desarrollo emocional de los jóvenes. Los estudiantes necesitan un ambiente seguro y estable en el hogar para poder desarrollar su autoestima, su confianza y su capacidad de enfrentar los desafíos de la vida. Cuando los estudiantes no tienen este tipo de apoyo, pueden sentirse solos, inseguros y desanimados, lo que puede llevar a problemas emocionales y de conducta.

Para abordar este problema, es importante involucrar a los padres y tutores en la educación de sus hijos y fomentar una comunicación abierta y honesta entre ellos y la escuela. Los padres pueden ayudar a sus hijos a establecer metas realistas, a lidiar con el estrés y a mantener una actitud positiva frente a los desafíos académicos. Además, la escuela puede proporcionar recursos y orientación a los padres para ayudarles a apoyar a sus hijos de manera efectiva.

Es cierto que, aunque los conflictos familiares y el burnout parental son fenómenos diferentes, pueden estar relacionados entre sí y tener efectos negativos en la relación con los maestros y en la escuela.

El burnout parental puede surgir como resultado de los conflictos familiares, especialmente cuando los padres se sienten sobrecargados de trabajo y responsabilidades relacionadas con la crianza de los hijos. A su vez, el burnout parental puede generar más conflictos en la familia, ya que los padres pueden tener dificultades para manejar situaciones difíciles o interactuar de manera efectiva con sus hijos y otros miembros de la familia. Esto puede llevar a tensiones adicionales en la dinámica familiar, lo que puede afectar la calidad de vida de todos los miembros de la familia.

Además, el burnout parental y los conflictos familiares pueden tener un impacto negativo en la relación con los maestros y en la escuela. Si un padre está experimentando burnout, es posible que tenga dificultades para involucrarse activamente en la educación de sus hijos y para establecer una comunicación efectiva con los maestros. Los conflictos familiares también pueden crear situaciones difíciles que afectan la relación entre los padres y los maestros, lo que puede llevar a malentendidos o falta de colaboración en la educación del niño.

Planteamiento del problema

En general, es importante tener en cuenta que los conflictos familiares y el burnout parental pueden afectar la vida diaria de los padres y de los niños, y también pueden tener repercusiones en la relación con los maestros y en la escuela. Es fundamental abordar estos problemas de manera efectiva, buscar ayuda y apoyo, y trabajar juntos para lograr un ambiente familiar armonioso y una educación positiva para los niños.

5 Objetivos

5.1 Objetivo General

Describir la presencia del síndrome de Burnout parental en la institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, a través de la identificación y análisis de los factores que contribuyen a su aparición en los padres de familia.

5.2 Objetivos Específicos

- Describir la presencia del Síndrome de Burnout parental en los acudientes de referencia.
- Describir el grado de agrupación de dimensiones quemadas.
- Relacionar las dimensiones que conforman el Síndrome de Burnout parental con la actividad de los acudientes.
- Examinar las consecuencias que genera la aparición del Burnout parental en los estudiantes de la Institución educativa Colegio Loyola para la ciencia y la innovación.

6 Marco Teórico

6.1 Definición y concepto de burnout parental

El burnout parental es un fenómeno que ha sido estudiado en la literatura científica desde hace varias décadas. A continuación, se presentan algunas definiciones y conceptos de burnout parental que se han utilizado en la literatura, así como las diferencias con otros conceptos similares:

Según Maslach y Jackson (1981), quienes acuñaron el término "burnout", el burnout parental se refiere a un estado de agotamiento emocional, despersonalización y disminución en la realización personal que resulta de la sobrecarga y el estrés de la crianza de los hijos.

En una revisión de la literatura, Crain y Hackett (2019) definen el burnout parental como un estado de agotamiento emocional, cinismo y pérdida de eficacia en el rol parental, que resulta de la sobrecarga de responsabilidades y la falta de apoyo.

Otros autores, como Mikolajczak et al. (2019), han propuesto una definición más amplia de burnout parental, que incluye la presencia de síntomas de ansiedad y depresión, así como una pérdida de sentido y significado en la vida.

En cuanto a las diferencias con otros conceptos similares, como el estrés y la depresión parentales, algunos autores han señalado que el burnout parental se enfoca específicamente en los efectos negativos que la sobrecarga y el estrés de la crianza de los hijos pueden tener en los padres, en lugar de en los síntomas más generales de estrés o depresión. Por ejemplo, en un estudio reciente, Deater-Deckard et al. (2021) encontraron que el burnout parental estaba más fuertemente asociado con la fatiga emocional que el estrés o la depresión parentales.

En cualquier caso, es importante destacar que estos términos pueden estar relacionados entre sí y pueden tener efectos similares en la salud mental y el bienestar de los padres. Por lo tanto, es fundamental abordar estos problemas y buscar apoyo y ayuda para mejorar la calidad de vida de los padres y la relación con sus hijos.

6.2 Factores de riesgo y protección del burnout parental

El burnout parental es un fenómeno complejo que puede ser influenciado por una variedad de factores de riesgo y protección. Algunos ejemplos de estos factores incluyen:

Factores de riesgo:

- Sobrecarga de tareas relacionadas con la crianza de los hijos
- Falta de apoyo social de familiares, amigos o colegas
- Falta de tiempo libre o actividades de ocio
- Problemas económicos o financieros
- Conflictos en la relación de pareja
- Problemas de salud física o mental en los padres o hijos
- Dificultades en la disciplina o comportamiento de los hijos

Factores de protección:

- Apoyo social de familiares, amigos o colegas
- Satisfacción con la vida y bienestar psicológico
- Resiliencia y capacidad para manejar el estrés y las dificultades
- Percepción de control y eficacia en el rol parental
- Habilidades de comunicación y resolución de conflictos
- Acceso a recursos y servicios de apoyo, como asesoramiento o grupos de apoyo parental
- Es importante destacar que estos factores pueden interactuar y influenciarse mutuamente, y que no todos los factores de riesgo o protección tendrán el mismo impacto en todas las situaciones o personas.
- El burnout parental puede tener una serie de consecuencias negativas tanto para los padres como para los hijos. Algunas de estas consecuencias incluyen:

- Aumento del estrés y la ansiedad en los padres, lo que puede tener un impacto negativo en su salud física y mental (Mikolajczak et al., 2019).
- Disminución de la calidad de vida y del bienestar emocional de los padres, lo que puede afectar su relación de pareja, su vida social y su rendimiento laboral (Crain & Hackett, 2019).
- Deterioro de la salud física y mental de los padres, como problemas de sueño, trastornos alimentarios, depresión y enfermedades crónicas (Goux & Sarrazin, 2020).
- Afectación negativa en la relación entre los padres y los hijos, como un menor nivel de comunicación, afecto y apoyo emocional, y una mayor probabilidad de conflictos y problemas de comportamiento en los hijos (Crain & Hackett, 2019).
- Dificultades en el desarrollo y el bienestar de los hijos, incluyendo problemas emocionales, sociales y académicos, así como una mayor probabilidad de comportamientos problemáticos y de riesgo (Mikolajczak et al., 2019).
- Es importante destacar que estas consecuencias pueden variar en función de factores individuales y contextuales, como la gravedad y la duración del burnout parental, la edad y el género de los padres y los hijos, y el nivel de apoyo social y recursos disponibles para la familia.

6.3 Modelo explicativo

Existen diferentes modelos teóricos que explican el burnout parental, y uno de los más ampliamente utilizado es el Modelo de Carga y Recursos (COR, por sus siglas en inglés) propuesto por Hobfoll (1989). Este modelo sostiene que el burnout parental es el resultado de una interacción entre las demandas que enfrentan los padres en su rol, y los recursos que tienen a su disposición para afrontarlas. Según este modelo, cuando los recursos de los padres se ven comprometidos, ya sea por falta de apoyo social, económico, emocional o por la sobrecarga de demandas, aumenta el riesgo de desarrollar burnout parental.

Además del modelo COR, otros modelos teóricos también han sido propuestos para explicar el burnout parental, como el modelo de estrés parental (Abidin, 1995), el modelo de la teoría de la autodeterminación (Ryan y Deci, 2000), y el modelo de estrés y recuperación (Meier y Schmeck, 2016). Estos modelos enfatizan diferentes aspectos del fenómeno del burnout parental, como los factores de estrés específicos, la necesidad de autonomía y conexión interpersonal, y el proceso de recuperación y resiliencia.

6.4 Instrumentos de evaluación

Existen varios instrumentos de evaluación del burnout parental que se han utilizado en la literatura y que permiten medir los diferentes aspectos del síndrome de burnout parental. A continuación, se presentan algunos de los instrumentos más utilizados:

Maslach Burnout Inventory - Human Services Survey (MBI-HSS): Este es uno de los instrumentos más utilizados para medir el síndrome de burnout en diferentes profesiones, incluyendo la parental. El MBI-HSS consta de tres subescalas: agotamiento emocional, despersonalización y realización personal.

Parental Burnout Assessment (PBA): Este es un instrumento específico para medir el síndrome de burnout parental. El PBA consta de tres subescalas: agotamiento, falta de afecto y falta de eficacia.

Copenhagen Burnout Inventory (CBI): Este es otro instrumento ampliamente utilizado para medir el burnout en diferentes profesiones, incluyendo la parental. El CBI consta de tres subescalas: agotamiento físico, agotamiento emocional y agotamiento cognitivo.

Oldenburg Burnout Inventory (OLBI): Este instrumento se ha utilizado para medir el burnout en diferentes profesiones, incluyendo la parental. El OLBI consta de dos subescalas: agotamiento emocional y despersonalización.

Es importante destacar que cada uno de estos instrumentos tiene fortalezas y limitaciones en su capacidad para evaluar el síndrome de burnout parental. Por lo tanto, es importante seleccionar el instrumento adecuado para la población y el contexto en el que se va a utilizar.

6.5 Tratamiento y prevención del burnout parental:

Existen diferentes estrategias de tratamiento y prevención del burnout parental que han sido propuestas en la literatura. A continuación, se presentan algunas de ellas:

Terapia psicológica: La terapia cognitivo-conductual (TCC) y la terapia de aceptación y compromiso (ACT) son dos enfoques terapéuticos que han demostrado ser efectivos en el tratamiento del burnout parental. Estas terapias se enfocan en la identificación y el cambio de patrones de pensamiento y comportamiento que pueden estar contribuyendo al burnout, así como en el desarrollo de habilidades para afrontar el estrés y mejorar la calidad de vida.

Programas de apoyo a los padres: Existen programas de apoyo a los padres que pueden ayudar a prevenir y tratar el burnout parental. Estos programas pueden incluir grupos de apoyo, terapia de pareja y familia, y programas de capacitación para padres que enseñan estrategias efectivas de crianza y manejo del estrés.

Autocuidado: El autocuidado es una estrategia importante para prevenir el burnout parental. Los padres pueden implementar prácticas de autocuidado como hacer ejercicio regularmente, dormir lo suficiente, comer bien y tomarse tiempo para actividades que disfrutan.

Comunicación abierta: La comunicación abierta y efectiva entre padres y niños también puede ser una estrategia importante para prevenir el burnout parental. Los padres pueden establecer un ambiente de diálogo en el hogar que les permita hablar sobre sus sentimientos y necesidades, y trabajar juntos para encontrar soluciones a los problemas.

Es importante tener en cuenta que cada familia y cada situación es única, por lo que es necesario adaptar las estrategias de tratamiento y prevención del burnout parental a las necesidades individuales de cada caso.

6.6 Rol del padre/pareja en la crianza de los hijos.

Muy pocos autores se han centrado en analizar el papel del padre en la familia, dado que el que más se ha destacado ha sido el papel de la mujer y se ha descuidado la importancia del padre en el hogar. (“(PDF) El Rol Del Padre en Las Familias Con Madres Que Trabajan Fuera ...”) Si bien es difícil encontrar una definición correcta del "rol del padre", se puede decir que el papel del padre se relaciona con los comportamientos y cualidades socialmente esperados de él (Bee y Mitchell, 1987, citados por Fernández et al., 2000).

Al igual que los diversos roles en la sociedad, el rol del padre también tiene ciertas características, estos roles están al menos parcialmente definidos por la cultura a la que pertenece. Por ejemplo, el padre puede desempeñar un papel diferente en diferentes culturas o en la misma cultura en diferentes momentos. Los roles casi siempre aparecen en pares complementarios, ya que al igual que el rol de la esposa, existe el rol del esposo y el del padre etc.

Para volver a hablar del "conflicto de roles": ser padre involucra el cuidado y la crianza de los hijos, y ser esposo requiere atención y devoción por la pareja. En tal sentido, el hombre asume ambos roles en su vida diaria, situación que a menudo genera conflicto en el desempeño de sus roles.

Como sabemos, el rol que el padre ha tenido a lo largo de los años se ha ido adecuando con las transformaciones en la familia. Desde la antigüedad en la familia patriarcal, la autoridad pertenecía al padre, quien tenía casi derechos absolutos no sólo sobre la esposa sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El hombre de la sociedad patriarcal ejerció su paternidad desde lo tradicional, o era un buen hombre y responsable, o era un hombre malvado y terco hasta sus últimos días. Aunque este patrón patriarcal persiste en la familia, actualmente hay un cambio en el

rol, el cual se debe principalmente a la creciente entrada de mujeres en el mundo laboral y ha cambiado la forma de trabajar en un mundo laboral dinámico.

En ese sentido, las mujeres, los niños, la sociedad y el propio hombre necesitan una nueva imagen del hombre, un padre renovado, por lo tanto, se espera que sea el hombre quien participe en las tareas del hogar con su familia, que participe en diversos comportamientos o acciones con sus hijos. Asimismo, se espera que estas actividades tengan implícitas cualidades o formas de realizarlas, actividades relacionadas con el afecto, la comunicación con los niños, la disponibilidad de tiempo, el compromiso y la autoridad.

6.7 Organización De Labores En El Hogar

Hay elementos relevantes en la organización familiar (Maganto, Bartau y Etxeberria, 1999, citado por Gómez y Jiménez, 2015) como son los patrones de comportamiento e interacción que inciden en la distribución y consenso de roles y tareas que se dividen entre los miembros de la familia y definen tres características principales de la organización familiar. En primer lugar, se considera la percepción de distribución equitativa, entendida como la percepción de los miembros de la familia respecto a una división equitativa de las tareas, lo que favorece el desarrollo de las personas dentro de la familia y de la propia familia, teniendo en cuenta las habilidades y dificultades de la persona, las tareas y tiempo de cada uno. En segundo lugar, la dimensión de acción coordinada examina la coordinación y definición de tareas entre los miembros y los cambios que pueden ocurrir debido al tiempo y las tareas. En tercer lugar, se tiene en cuenta la dimensión de la corresponsabilidad, que implica el ejercicio de las tareas, la organización y el control, por lo que la familia en su conjunto debe responsabilizarse de la dinámica en el desempeño de las tareas domésticas. Ahora bien, esta responsabilidad familiar está muy relacionada con las tareas domésticas, sin embargo, también incluye la crianza de los niños y su formación educativa (Maganto, 2010, citado por Gómez y Jiménez, 2015).

Teniendo esto en cuenta, la forma en que se organizan y distribuyen las tareas del hogar puede ser una fuente de estrés para los responsables de este. Estas

responsabilidades pueden ser múltiples o diferentes según las circunstancias y características de cada familia, las cuales varían en función de sus características específicas y de los miembros que la integran, tales como: la cantidad niños que tienen o si hay ancianos que necesitan cuidados constantes o que no cuentan con condiciones de vivienda que permitan realizar con facilidad las tareas cotidianas (falta de agua, falta de luz, etc.). El estrés que pueda sufrir depende del nivel y carga de las tareas de las que es responsable.

El Instituto Nacional de Estadística en el año 2008, mostró la desigualdad de género existente en la distribución de roles dentro de los hogares. La asimetría se vio reflejada en la carga de trabajo de hombres y mujeres, así como en sus remuneraciones, observándose que las mujeres aún asumen la mayoría de las tareas del hogar, que incluyen actividades como preparar la comida, hacer la limpieza, lavar la ropa, pagar las facturas, etc. (Gómez y Jiménez, 2015).

6.7.1 Diferencias en las responsabilidades de acuerdo con el género.

En Colombia, así como en otros países de América Latina, todavía hay una gran diferencia en cómo se trata a las personas en función de su género. La perspectiva de género surgió con la implantación del patriarcado en las comunidades primitivas y no ha dejado de ser el caso de las comunidades contemporáneas (Herrera, 2000). Esta diferenciación de normas y valores no solo afecta a las mujeres, ya que los hombres también son víctimas de expectativas sociales sobre su comportamiento y desempeño, de los cuales se espera fuerza, coraje y control emocional e independencia, entre otras cosas.

Esta distinción entre los sexos se conoce como rol de género y considera al género como la categoría en la que se resumen todos los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y masculinidad, y que es producto de un proceso histórico. Al analizar este concepto, vemos que el género va más allá del sexo, ya que no se limita a características biológicas y anatómicas únicamente, sino además de lo sexual también incluye características económicas, sociales, políticas, legales y

psicológicas que aún hoy a pesar de los cambios siguen siendo demasiado pronunciadas.

Un estudio del año 2020 en el cual se planteó que, si bien el síndrome de Burnout parental lo padecen padres y madres por igual, las manifestaciones y consecuencias son diferentes según el género, dio como resultado que los padres son mucho más vulnerables a sufrir de Burnout parental más rápido y que este desequilibrio puede tener en ellos consecuencias más perjudiciales: son mucho más propensos a experimentar ideas de escape y suicidio, así como a dar paso a conductas negligentes hacia sus hijos. Mientras que las madres, cuyos niveles de agotamiento son efectivamente más altos, no son tan vulnerables y tienen una mejor resistencia.

Las autoras concluyeron que esto se debe, en gran medida, a la socialización de los roles de género y la importancia que se le ha atribuido a la identidad parental en hombres y mujeres (Roskam y Mikolajczak, 2020).

En Chile la doctora en psicología Daniela Oyarce y su colega Pablo Pérez-Díaz estudiaron este fenómeno como parte del consorcio IIPB, descubriendo que Chile tiene una de las tasas más altas dentro de Latinoamérica, mostrando un 6% de desgaste parental versus otros países latinoamericanos, como Ecuador, que tiene 0,2%; siendo a su vez las chilenas las que presentan un mayor desgaste parental que los varones puesto que son las que están a cargo de la crianza (Córdova, 2021). En el estudio realizado se llegó a la conclusión que las madres presentan un desgaste parental significativamente mayor que los padres en todas las escalas evaluadas, excepto en la de distanciamiento emocional, en la que no hubo diferencia significativa entre padres y madres (Pérez-Díaz y Oyarce, 2020).

Esta situación se da pues las madres son consideradas como las responsables de la educación, crianza y mantenimiento de los hijos. Son quienes se encargan de revisar tareas, comprar materiales y útiles escolares, ir a las reuniones de padres de familia, y otras labores relacionadas con la educación de los niños; y son pocos los padres que se involucran en la educación, interpretándose su participación como un “favor” o una agradable excepción más que como parte de sus responsabilidades

parentales. Esta desigualdad en cuanto a las expectativas entre ambas figuras impone un estrés innecesario en las madres de familia, volviéndolas más propensas a presentar Burnout parental y menos propensas a hablar del mismo, puesto que se considera parte del rol de madre sacrificada al que son expuestas desde muy pequeñas.

Autores como Olavarría (2001), coinciden en que los modelos socioculturales han generado padres ausentes y emocionalmente distantes, estableciendo así lineamientos de la masculinidad tradicional.

Las responsabilidades de acuerdo con el género son un fenómeno cultural, social y subjetivo que relaciona a los hombres con sus hijos y su rol como padres en diferentes contextos, más allá de cualquier tipo de acuerdo marital (Ugalde, 2003, citado por Izquierdo y Zicavo, 2015). Sin embargo, la construcción social del rol paterno no está fuera de los estereotipos del ser madre y padre. Como, por ejemplo, la idea del instinto maternal planteaba que las madres tenían que quedarse y cuidar a sus hijos porque mágicamente estaban previstas de un instinto especial de Dios o de la naturaleza, creyéndose de esa forma que eran mejores que los padres y las más idóneas para ello. A diferencia de la idea anterior, existen varios estudios que sustentan que el padre está en óptimas condiciones para amar y ser amado por su hijo en la misma medida que la madre, para lo cual solo requiere estar cerca y querer, tener la voluntad de hacerlo (Ferrari, 2011, citado por Izquierdo y Zicavo, 2015).

7 Marco Institucional

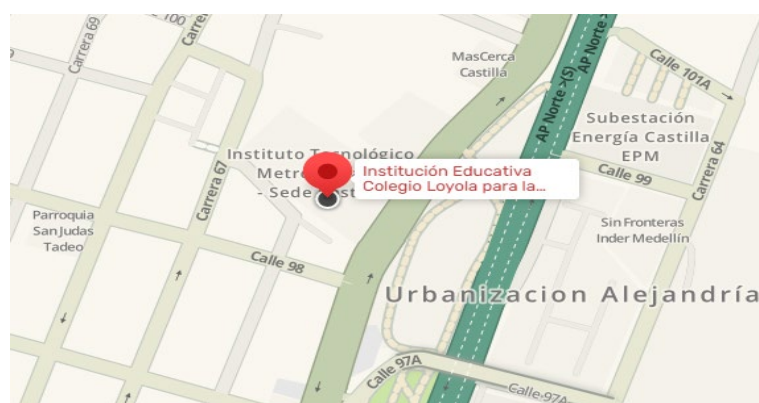
Generalidades de la Institución Educativa Colegio Loyola para la ciencia y la innovación, la institución se encuentra emplazada en el barrio Castilla de la ciudad de Medellín-Colombia y su dirección Carrera 65 98-45 Medellín.

7.1 Reseña Histórica

La Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación, fue creada por Resolución N° 00003 de enero 5 de 2010. Con número del Dane 105001025984 y Nit 900339251-3, el 6 de enero de 2010, en convenio con la Secretaría de Educación Municipal, la Fundación Loyola y el SENA. En sus inicios se encontraba ubicada en el barrio Toscana de la ciudad de Medellín y a partir del mes de enero del año 2018 fue reubicada a la sede del ITM del barrio Castilla, comuna No 5, en el núcleo educativo número 920. Para el año 2023 cuenta con 522 estudiantes y 16 grupos de sexto a once.

Figura 1

Ubicación de la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación



Nota: fuente Google Maps

Pertenece al núcleo 920 está constituida por 23 docentes y 2 directivos La Institución educativa es un colegio de carácter oficial que inició labores el 1° de febrero de 2010 con 105 estudiantes del grado octavo provenientes de los sectores más

Marco legal

vulnerables de la ciudad, quienes hicieron un proceso de admisión liderado por el SENA y la Secretaría de Educación de Medellín.

La institución surgió como un proyecto educativo de ciudad que ofreciera la formación en ciencia y tecnología con énfasis en nanotecnología, biotecnología, ingeniería inversa y finanzas y en ambientes virtuales, buscando la formación en bilingüismo y dentro de un marco de autonomía y trabajo colaborativo por proyectos de investigación y de innovación.

Se comenzó con el grado octavo hasta llegar paulatinamente al grado 11, de acuerdo con el Modelo de la Academia Bergen de New Jersey, Estados Unidos. Posteriormente, debido, entre otras cosas a cambios administrativos, políticos y a la misma experiencia institucional, se abrió el servicio desde el grado 6° hasta 11° y se flexibilizaron las líneas de trabajo y de investigación.

Además de las ciencias y la tecnología dentro de los principios pedagógicos se pretende estimular y proporcionar a los estudiantes su individualidad, su autonomía, libertad, pero además la apertura al mundo mediante su socialización, la comunicación y sobre todo el aprendizaje colaborativo y en equipo, a través del cual y mediante proyectos y problemas se estimulan dichos procesos. Se quiere que el estudiante no se comporte como un simple espectador, se pretende que sea activo, que se esfuerce, que haga y experimente, que reflexione...

Como se señaló antes, la institución nace como un proyecto educativo de ciudad. Y al ser un establecimiento público, la población estudiantil a la cual se orienta prioritariamente es hacia los estudiantes de los estratos 1 al 3, sin cerrar la puerta a otros estratos ni a estudiantes de municipios aledaños como Bello y Copacabana. Esto ha significado, a diferencia de la mayoría de las instituciones públicas de Medellín, que su radio de acción es la ciudad y no el entorno de barrio o comuna colindante. Para ello, la Secretaría de Educación ofrece una serie de rutas de transporte que recorren gran parte de la ciudad y también la posibilidad del tiquete estudiantil en rutas urbanas. Así mismo, se le ofrecen a la mayor cantidad de estudiantes posibles, dos refrigerios al día.

Ahora bien, en sus inicios y dada la característica de proyecto de ciudad y de la población a atender de los estratos 1 a 3, los estudiantes proceden prácticamente de todas las comunas de la ciudad, destacándose por su peso las de Castilla y Robledo en la zona noroccidental y las de Aranjuez, Campo Valdés y Manrique en la zona nororiental. También son importantes, en menor proporción, las comunas de San Javier y Belén (zona occidental) y Buenos Aires (zona centro oriente). Predominan los estratos 2 y 3, seguido del 1 y algunos del 4. Como puede colegirse, por el origen y la estratificación social de los estudiantes, la institución es, de alguna manera, una condensación de la problemática social y territorial del Valle de Aburrá, con todas sus riquezas y dificultades, pero también, con la posibilidad de proyectarse en sus valores e ideales hacia el conjunto urbano.

Desde el año 2013, cuando salió la primera promoción, hasta el año 2018, la institución ha obtenido el primer lugar en las pruebas saber 11, durante los años 2015 y 2016 fue reconocido por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) como el mejor colegio público de la ciudad y uno de los mejores del país. También se ha destacado en las diferentes ferias de la ciencia en los ámbitos regional y nacional con los proyectos de investigación presentados y varios grupos de éstos y de robótica han tenido la oportunidad de participar y destacarse en distintas ferias internacionales en EE. UU., México, Perú, Argentina y Brasil. Un grupo de investigación fue reconocido por el MEN en el año de 2013 como el mejor grupo de investigación escolar del país. En el año 2016 el Concejo de Medellín distinguió a la institución con la condecoración “Orquídea de Oro” en la categoría de educación.

En el año 2014 fue elegida como una de las primeras instituciones educativas de Medellín en implementar la jornada única, experiencia que se inició desde el segundo semestre del año 2015 y que ha posibilitado la construcción de un plan de estudios con énfasis en la Investigación y la Innovación, pilares del modelo pedagógico institucional.

Se debe señalar que la imagen que se ha creado con respecto a los estudiantes del Loyola es que son estudiantes con altas capacidades. Y todo porque los primeros estudiantes provinieron de semilleros organizados por el Sena y luego se promovió el

colegio como de alta calidad, lo cual no ha significado que sean “genios”. Si bien algunos estudiantes demuestran grandes condiciones cognitivas y de convivencia, en general, son estudiantes normales, sólo que en su mayoría quieren estudiar y superarse y tienen comportamientos personales y de convivencia adecuados. Y esto es una ventaja comparativa con otras instituciones que el colegio quiere potenciar.

7.2 Reconocimientos

La institución educativa ha cosechado muchos logros en su corta historia, como resultado de una propuesta pedagógica innovadora, de la dedicación, la planeación, el compromiso de un equipo profesional altamente calificado y una comunidad educativa comprometida. Gracias a ellos la institución ha sido referente de calidad educativa en la ciudad y el departamento.

El día 21 de abril de 2010 el colegio fue reconocido por la Fundación Oracle, debido al trabajo colaborativo que se había desarrollado con los alumnos, en la plataforma ThinQuest.

Se obtuvo el reconocimiento por mayor porcentaje de estudiantes activos y por la docente con mayor número de proyectos implementados. Dicho evento se realizó en el auditorio del Parque Explora por la Secretaría de educación de Medellín, Medellín digital, la Fundación Oracle y varios medios de comunicación, en presencia de directivos y docentes del municipio. Reconocimiento este, que causó gran satisfacción y orgullo dentro de la comunidad educativa e impulsó a seguir trabajando en nuevos retos. Debido a este premio, el secretario de Educación de Medellín prometió más dotación de computadores. En la plataforma Thinkquest los alumnos tenían su espacio para opinar, reflexionar y comprometerse. Experiencia que dio excelentes resultados...así comenzaron los estudiantes a ser autónomos.

Al año siguiente 2011, ya contaba el colegio con laboratorios propios y el SENA haría sus aportes desde allí, con sus instructores. Estos primeros laboratorios fueron donados por una firma judía, para diferentes instituciones de Antioquia y Loyola fue una de ellas y se adaptaron dos salones para estos equipos.

La población estudiantil no proviene únicamente de una comuna en particular, muchos de los estudiantes son de diferentes áreas de la ciudad, lo que crea un ambiente multicultural dentro de la institución educativa. Esta diversidad social y cultural enriquece el ambiente con diferentes conocimientos previos y permite un diálogo polisémico que conduce a un modelo pedagógico institucional enfocado en la construcción de un aprendizaje significativo. Esto se logra a través de la colaboración y procesos de investigación basados en situaciones y preguntas cotidianas de los estudiantes.

El proyecto educativo está diseñado como un proyecto para la ciudad, con enfoque en prácticas pedagógicas innovadoras que buscan mejorar la calidad de la educación en la ciudad y en el país. La base didáctica es el aprendizaje basado en proyectos (ABP), que se fortalece a través del trabajo en equipo, lo que fomenta posturas críticas y argumentativas en los estudiantes.

Además, en colaboración con el Sena, se implementa Tecno academia (Tecnolab), un espacio de formación que fomenta el uso de tecnologías avanzadas y la apropiación de procesos técnicos en seis áreas: Nanotecnología, Biotecnología, Prototipado, Robótica, Química, y Tecnologías Virtuales. Estos espacios de formación están ubicados en laboratorios óptimos para la aplicación de procesos científicos e investigativos. De acuerdo con esta colaboración, el plan de estudios de la institución educativa está estructurado en torno a los procesos investigativos de los estudiantes.

La colaboración con el Sena y, en ocasiones específicas, con otras instituciones externas, ha hecho posible presentar de manera formal e informal las investigaciones de los estudiantes en diferentes ferias y exhibiciones de ciencia, investigación e innovación a nivel local, nacional e internacional. Esto ha permitido la difusión y el enriquecimiento de los distintos proyectos.

La institución educativa reconoce que el trabajo en proyectos no sigue un patrón fijo y por lo tanto es necesario investigar, revisar y modificar las técnicas utilizadas, con el objetivo de mejorar continuamente los procesos de formación. Esto permite evaluar y

recibir retroalimentación sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje, las estrategias pedagógicas y los mecanismos de coordinación entre las distintas partes involucradas.

La institución educativa tiene como objetivo la formación completa de las personas para crear cambios sociales (en la acción). La institución quiere fomentar el disfrute de aprender a través de procesos de construcción de conocimiento basados en competencias, donde las competencias académicas están enfocadas en fortalecer las competencias ciudadanas, es decir, son secundarias. El objetivo final es formar ciudadanos completos (formación en ser) para que su desempeño en la sociedad pueda generar cambios (en la acción).

7.3 Marco Legal

En Colombia no existe una ley específica que regule el índice de burnout parental. Sin embargo, a continuación, se mencionan algunos artículos de leyes y políticas relevantes que protegen los derechos de los niños y las familias y promueven el bienestar familiar:

Constitución Política de Colombia (Artículo 44): "Son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separados de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos."

Código de la Infancia y Adolescencia (Ley 1098 de 2006):

Artículo 1: "La presente ley tiene por objeto garantizar el pleno ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes, mediante la adopción de medidas de protección y atención integral que les aseguren un desarrollo armónico e integral, en condiciones de bienestar y en ambiente familiar y comunitario."

Artículo 19: "Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a un ambiente saludable y seguro para su desarrollo integral, el cual debe ser garantizado por los padres, la familia, la sociedad y el Estado."

Artículo 45: "Los padres tienen el deber de cuidar, proteger y orientar a sus hijos en todas las etapas de su desarrollo, y de proveerles un ambiente seguro y saludable para su crecimiento."

Artículo 46: "El Estado y la sociedad tienen la responsabilidad de garantizar la protección de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y de prevenir y sancionar cualquier forma de violencia, maltrato, abuso o explotación en su contra."

Política Pública Nacional de Primera Infancia (Resolución 00004 de 2017): Esta política busca promover el desarrollo integral de los niños y niñas en sus primeros años de vida, y establece medidas para el fortalecimiento de las familias y la protección de sus derechos.

Política Nacional de Familia (Decreto 2977 de 2013): Esta política busca promover el bienestar de las familias y proteger sus derechos, reconociéndolas como unidades básicas de la sociedad y fomentando su fortalecimiento y cohesión.

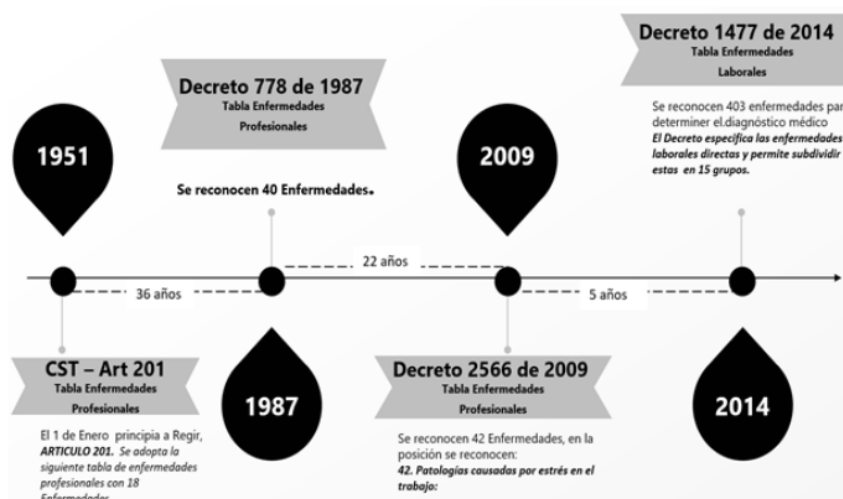
Ley de Licencia de Paternidad (Ley 1823 de 2017): Esta ley establece el derecho de los padres a tomar una licencia remunerada por el nacimiento de un hijo, con el fin de fomentar la participación activa de los padres en la crianza y cuidado de sus hijos.

Es importante destacar que, aunque estas leyes y políticas no se refieren específicamente al índice de burnout parental, establecen el marco legal y social para la protección de los derechos de los niños y las familias en Colombia, y pueden ser utilizadas como herramientas para abordar y prevenir el burnout parental.

Figura 2

Línea de tiempo de las enfermedades en Colombia

Marco legal



Nota Fuente (Vivas-Manrique1 & Muñoz, 2019)

(Vivas-Manrique1 & Muñoz, 2019) El Código Sustantivo de Trabajo de 1950 estableció la primera tabla de enfermedades laborales en Colombia a través del Decreto 2663 de 1950, que entró en vigor a partir del 1 de enero de 1951. A lo largo del tiempo, se hicieron modificaciones a la Tabla en los Decretos 2355 de 1972 y 778 de 1987. Sin embargo, fue en el año 1994 en el Decreto 1832 donde se incluyó la primera tabla de enfermedades laborales que reconoció al menos siete patologías causadas por el estrés en el trabajo, tales como ansiedad, depresión, infarto del miocardio, otras urgencias cardiovasculares, hipertensión arterial, enfermedad ácido-péptica severa y colon irritable. Las mismas patologías causadas por estrés fueron incluidas en la segunda tabla de enfermedades, publicada a través del Decreto 2566 del 7 de julio de 2009.

(Vivas-Manrique1 & Muñoz, 2019) El Decreto 1832 de 1994 incluyó las patologías relacionadas con el estrés como enfermedades laborales y dos décadas después, en el Decreto 1477 de 2014, se amplió la lista de patologías mentales y del comportamiento causadas por agentes psicosociales. Esta nueva versión de la lista incluyó diez trastornos de comportamiento, seis patologías cardiovasculares, ocho gastrointestinales, trastornos del sueño, estrés postraumático, y el síndrome de Burnout parental.

(Vivas-Manrique¹ & Muñoz, 2019) La Resolución 2646 de 2008 establece la regulación legal para la identificación, evaluación, prevención, intervención y monitoreo de los riesgos psicosociales en el entorno laboral, así como el procedimiento para determinar el origen de las patologías derivadas del estrés ocupacional. Se requiere el uso de instrumentos validados en el país para la identificación de peligros y evaluación de riesgos psicosociales. En 2010, el Ministerio de Trabajo publicó una batería de herramientas de medición para evaluar factores de riesgo psicosocial, con siete herramientas a nivel intralaboral, extralaboral y de sintomatología de estrés. Esta batería de herramientas es considerada el único instrumento validado y autorizado en Colombia para medir estos factores, según la Resolución 2404 de julio de 2019. Además, en la misma resolución se adoptó el Protocolo de prevención y actuación para el síndrome de agotamiento laboral o Burnout parental.

(Vivas-Manrique¹ & Muñoz, 2019) Desde la aprobación del Código Sustantivo del Trabajo en 1950, se ha reconocido que los trabajadores pueden verse afectados por riesgos y peligros en su entorno laboral. Por esta razón, los empleadores tienen la obligación de adoptar medidas para proteger la salud y la seguridad de sus trabajadores. Sin embargo, no fue hasta 1979, con la Ley 9, que se tomaron medidas sanitarias específicas para preservar, conservar y mejorar la salud ocupacional. Esta ley estableció la necesidad de proteger a los trabajadores contra los riesgos relacionados con agentes físicos, químicos, biológicos, orgánicos, mecánicos y otros factores que puedan afectar su salud. Todos estos peligros pueden tener un impacto directo en la salud física de los trabajadores, pero aún no se comprende con claridad cómo afectan la salud mental. Es a partir de la inclusión de patologías mentales en la tabla de enfermedades laborales que se ha comenzado a abordar este problema.

A pesar de la falta de reconocimiento oficial, el Síndrome de Burnout parental ha sido objeto de numerosos estudios y es ampliamente aceptado en el ámbito de la psicología. Gracias a estos avances, en 2019 el Ministerio de Trabajo publicó un protocolo de prevención y actuación ante el síndrome de agotamiento laboral, también conocido como "Burnout parental". En dicho protocolo se define esta patología como una respuesta crónica al estrés laboral, que tiene efectos negativos tanto a nivel

individual como organizacional. Los síntomas incluyen agotamiento emocional, actitud fría y despersonalizada, y baja realización o logro profesional o personal.

El protocolo de prevención y actuación frente al síndrome de agotamiento laboral - "Burnout parental" define los componentes del agotamiento emocional como sensación de cansancio, fatiga, sobreesfuerzo físico, y desgaste. En cuanto a la actitud fría y despersonalizada, se mencionan sentimientos, actitudes y respuestas negativas, pérdida de motivación hacia el trabajo, ironía, irritabilidad, reacciones de distanciamiento, cinismo y hostilidad. Por último, los componentes de la baja realización profesional o personal incluyen bajo rendimiento laboral, incapacidad para soportar la presión, baja autoestima y afectación de las relaciones tanto profesionales como personales.

8 Metodología

8.1 Tipo De Estudio

Durante los meses de enero a marzo del año 2023, se realizó un estudio de corte transversal que utilizó información suministrada por padres/madres de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación en Medellín, Colombia. Se utilizó un cuestionario en medio digital diseñado por el investigador para indagar, en primer lugar, sobre las características demográficas de los acudientes, y luego sobre aspectos relacionados con el Burnout parental, utilizando la versión en español de la Parental Burnout Assessment (PBA), basada en la versión original de Roskam, Brianda & Mikolajczak, 2018. Esta escala se utiliza comúnmente para medir el síndrome de Burnout parental, sin importar las características ocupacionales de la muestra y su origen, y consta de 23 ítems que se evalúan a través de cuatro factores: Agotamiento (9 preguntas, con un puntaje máximo de 54), Despersonalización (6 preguntas, con un puntaje máximo de 36), Saturación (5 preguntas, con un puntaje máximo de 30) y Distanciamiento (3 preguntas, con un puntaje máximo de 18). Las puntuaciones del PBA se consideran bajas cuando están entre 23 y 61. Este instrumento fue validado para Colombia en 2018 por un grupo de psicólogos, y para Chile en 2020.

8.2 Diseño

Este estudio es prospectivo, descriptivo y de naturaleza cuantitativa. Su objetivo principal es determinar la existencia y el nivel de Burnout parental en padres y madres de la Institución Educativa Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación en Medellín durante el año 2023. Los datos de la Encuesta International Investigation of Parental Burnout parental (IIPB): New Wave 2020 ("Agotamiento Parental en Cuarentena"), realizada en modalidad online en Chile entre mayo y agosto de 2020, serán utilizados en este estudio. El proyecto ha sido evaluado como de bajo riesgo por los directivos de la institución educativa y el Comité de ética del Hospital de referencia, según consta en el acta 028 de 2013.

8.3 Universo Y Muestra

El grupo de estudio consistió en 522 padres y madres de familia (N=522), quienes eran responsables de los estudiantes matriculados en la institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación. Inicialmente, se buscaba obtener una muestra de al menos 222 padres/madres, pero finalmente se logró incluir a 295 familias que aceptaron participar en la encuesta. De estas, 28 personas ingresaron al cuestionario, pero decidieron no completarlo por voluntad propia, lo que resultó en un total de 267 encuestas válidas.

8.4 Criterios De Inclusión Y Exclusión:

8.4.1 Inclusión:

1. Acudientes de sexo masculino y femenino con hijos matriculados institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación
2. Que tengan al menos 1 estudiante matriculado en la IE.

8.4.2 Exclusión:

1. No desear participar en el estudio.
2. No ser acudiente de un estudiante.

8.5 Instrumentos Propuestos Para El Estudio

8.5.1 Encuesta sociodemográfica

Los datos sociodemográficos recogen información relativa al individuo (Sexo, Edad)-, a su situación laboral (Categoría Profesional) sociofamiliares (estado civil, número de hijos, cónyuge, años de convivencia).

Tabla 1

Los datos sociodemográficos recogen información relativa al individuo (Sexo, Edad)-, a

Metodología

su situación laboral (Categoría Profesional) sociofamiliares (Estado civil, número de Hijos, Cónyuge).

Variable	Tipo de variable	Operacionalización	
		Escala	Descripción
Edad			
Sexo			
Situación conyugal			
Años de matrimonio			
Años de convivencia con la pareja			
Presencia de hijos			
No de hijos			
Profesión			

8.5.2 Encuesta de satisfacción parental

Evaluación de Burnout parental (PBA) cuenta de 23 ítems abreviados llamado Evaluación de Burnout parental (PBA) (**Tabla 2**) se basa en testimonios de padres y madres que han experimentado Burnout parental y ha sido desarrollado por Roskam et al. en 2018. Esta herramienta utiliza un enfoque inductivo que se compone de cuatro dimensiones: Agotamiento, contraste, saturación del papel de los padres y distanciamiento emocional. La escala de evaluación consiste en una escala tipo Likert de 6 puntos que oscila entre 0, que representa "Nunca", y 6, que indica " Algunas veces a la semana ". Puntuaciones más altas en la escala corresponden a niveles más elevados de Burnout parental. La validez de la escala ha sido comprobada por Roskam et al. en población europea en 2018. En Chile, un estudio reciente llevado a cabo por Pérez-Díaz y Oyarce en 2020, realizó los análisis de confiabilidad de la escala y concluyó que el instrumento cuenta con propiedades psicométricas adecuadas.

Tabla 2

Encuesta del Burnout parental aplicada a los acudientes de la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

Categoría	Pregunta	Nunca	Algunas veces al año	Una vez al mes	Algunas veces por mes	Una vez por semana	Algunas veces a la semana
Agotamiento	1. Estoy tan cansado(a) por mi rol de padre/madre que tengo la impresión de que dormir no es suficiente para recuperarme.						
	2. Siento que ya no me reconozco como padre/madre.						
	3. Siento que estoy al límite de mis fuerzas a causa de mi rol de padre/madre.						
	4. No tengo energía para cuidar a mis hijos.						
	5. No creo que sea el buen padre/madre que solía ser para mi (s) hijo (s).						
Agotamiento	6. No puedo soportar más mi rol de padre/madre.						
	7. Tengo la sensación de estar sobrecargado como padre/madre.						
	8. Tengo la impresión de ocuparme de mis hijos en piloto automático.						
	9. Siento que realmente no puedo						

Categoría	Pregunta	Nunca	Algunas veces al año	Una vez al mes	Algunas veces por mes	Una vez por semana	Algunas veces a la semana
	más como padre/madre.						
contraste con el yo parental anterior	10. Cuando me levanto por la mañana y tengo que enfrentar otro día con mis hijos, me siento de antemano agotado(a).						
contraste con el yo parental anterior	11. No siento placer estando con mis hijos.						
contraste con el yo parental anterior	12. Me siento saturado(a) como padre/madre.						
contraste con el yo parental anterior	13. Me digo a mí mismo que ya no soy el padre/la madre que solía ser.						
contraste con el yo parental anterior	14. Solo hago justo lo que hace falta para mis hijos, pero no más.						
contraste con el yo parental anterior	15. Mi rol de padre/madre agota todos mis recursos.						
sentimiento de saturación	16. Ya no soporto más mi rol de padre/madre.						
sentimiento de saturación	17. Estoy avergonzado(a) del padre/madre en que me he convertido.						

Categoría	Pregunta	Nunca	Algunas veces al año	Una vez al mes	Algunas veces por mes	Una vez por semana	Algunas veces a la semana
sentimiento de saturación	18. Ya no estoy orgulloso(a) de mí como padre/madre.						
sentimiento de saturación	19. Tengo la impresión de que ya no soy el/la mismo(a) cuando me relaciono con mis hijos.						
sentimiento de saturación	20. Ya no logro mostrarles a mis hijos cuanto los amo.						
distanciamiento emocional	21. Me agota pensar en todo lo que tengo que hacer para mis hijos.						
distanciamiento emocional	22. Tengo la impresión de que, aparte de las rutinas (trasladar, hora de sueño, comidas), no logro involucrarme más con mis hijos.						
distanciamiento emocional	23. Estoy en modo de supervivencia en mi rol como padre/madre.						

Nota. Fuente Validation status of this Spanish version: Instrument validated, and paper submitted for publication (isabelle.roskam@uclouvain.be). Spanish version of the Parental Burnout parental Assessment (PBA) Original version: Roskam, Brianda & Mikolajczak, 2018; <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpsyg.2018.00758/full>

8.6 Variables

8.6.1 Independientes

Edad, sexo, profesión, tiempo de convivencia.

8.6.2 Variable dependiente

Índice de Burnout parental.

8.6.3 Método

Se recolectaron los datos de acorde con el Maslach Burnout parental Inventory parental (**Tabla 2**). Se realizó un formulario en Google Forms (**Anexo 1**) el cual fue enviado a los correos de los estudiantes para que informaran a los padres, se publicó también en la web de la institución en la ventana emergente para que siempre apareciera. Vale la pena recordar que el investigador envió tres recordatorios a los estudiantes para completar la encuesta.

8.6.4 Procedimiento

- Se obtuvo el permiso de la rectora de la institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación (**Anexo 2**)
- Se informó a los padres/madres de familia acerca del estudio a realizarse y de los principios bioéticos de confidencialidad. El mismo que se socializó detalladamente aclarándose dudas e inquietudes de este.
- En el formulario de Google Forms se colocó el consentimiento informado. Se contó con el consentimiento informado por parte de los padres/madres (**Anexo 3**)
- Se recolectaron los datos sociodemográficos de los padres/Madres de familia mediante un formulario de recolección de datos. (**Anexo 1**)
- Se aplicó el inventario de Maslach Burnout parental Inventory parental (**Tabla 2**).
- La investigación y la recolección de la información estuvo supervisada por parte del investigador y las compañeras de trabajo Angela Osorio y Ellienid Jiménez.

Metodología

- Previo al análisis de la encuesta, se llevaron a cabo una serie de verificaciones en la base de datos. En primer lugar, se verificó si los participantes habían respondido de manera seria y se eliminaron aquellos que no seleccionaron la respuesta correcta a la edad, años de convivencia y profesión. También se buscó la presencia de valores atípicos, como la existencia de incoherencias entre la edad del encuestado y los años de convivencia, y se eliminaron estos valores. Además, los datos faltantes fueron identificados y configurados como "falta del sistema". Para evitar confusiones, se aseguró que todas las variables estuvieran codificadas de acuerdo con la cuadrícula, como el PBA que debía ser codificado del 0 al 6 y no del 1 al 7, y el sexo que debía ser codificado como 1 para Femenino y 2 para masculino. Se realizaron las correcciones necesarias en caso de ser requeridas.

8.6.5 Plan de tabulación y análisis

La recolección de la información se realizó mediante un formulario en Google Forms (anexo 3), en cuanto a la tabulación de datos se utilizaron los softwares IBM spss 23, Microsoft Excel y Microsoft Word 365.

En el análisis de la escala Likert se aplicó el baremo, el baremo de una escala Likert se refiere a la forma en que se asignan valores o puntuaciones a las respuestas de una escala Likert para medir una variable.

La escala Likert es una escala de medición utilizada para evaluar la actitud o el grado de acuerdo o desacuerdo de una persona con respecto a una serie de afirmaciones o preguntas. Esta escala consta de una serie de afirmaciones o preguntas que se presentan junto con una serie de opciones de respuesta que van desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo".

El baremo de una escala Likert asigna valores numéricos a cada una de las opciones de respuesta en la escala, lo que permite la cuantificación de los resultados de la encuesta. Por ejemplo, una escala Likert de cinco puntos podría asignar el valor 1 a "totalmente en desacuerdo", 2 a "en desacuerdo", 3 a "neutro", 4 a "de acuerdo" y 5 a

"totalmente de acuerdo". Estos valores numéricos permiten realizar análisis estadísticos más precisos de los resultados de la encuesta.

Posteriormente, los participantes que no cumplieran con los criterios de inclusión o que habían respondido de manera incompleta o incorrecta a los instrumentos fueron eliminados. Después, se procedió a calcular un índice de agotamiento parental, contraste del yo, saturación y distanciamiento a través de la suma de las respuestas proporcionadas por los acudientes. También se consideraron variables como el sexo, la edad, los años de convivencia y la profesión de los encuestados. A continuación, se realizaron análisis descriptivos de las variables medidas y se llevó a cabo un análisis de confiabilidad, correlaciones y análisis multivariado. Se utilizó el estadístico Rho de Spearman para analizar la covarianza entre las medidas de afectación y de agotamiento parental. Se estableció un nivel de significación estadística de igual o menor a .05 para la toma de decisiones estadísticas. Se empleó el software SPSS versión 23 con el uso de macros para ahorrar tiempo, mejorar la precisión, personalizar el análisis de datos, ofrecer flexibilidad y reproducibilidad, así como mejorar la facilidad de uso.

8.7 Consideraciones Éticas

Por sus características, se catalogó esta investigación como sin riesgo. En todo momento se procuró:

8.7.1 Respeto por la autonomía

A los participantes se les explicó detalladamente los objetivos de la investigación. La inclusión de los participantes en el estudio se realizó previa a su consentimiento informado por escrito en concordancia con la Declaración de Helsinki II y la Resolución 008430 del Ministerio de Salud del año 1993 por la cual se establece las normas científicas para la investigación en salud. (Anexo 4)

8.7.2 Beneficencia

Se procuró maximizar los beneficios para los acudientes docente garantizando confidencialidad en el desarrollo de la investigación.

8.7.3 Secreto profesional

El investigador tenía una copia del instrumento en un medio magnético y lo compartió a través de Google Docs. Los consentimientos informados se mantuvieron en medio digital. La información obtenida durante la investigación fue utilizada exclusivamente con fines académicos y científicos, presentando los resultados de manera global.

8.7.4 Reserva

sobre la identidad de los acudientes participantes: Con el fin de garantizar el anonimato del docente participante, se obvió en el cuestionario su nombre o apellido y en el consentimiento informado se formalizó que la participación en el estudio fue bajo la más estricta confidencialidad, y que en ningún caso se publicaría la identidad de los acudientes.

Se siguen las orientaciones éticas que tiene que ver con el retorno social de la información obtenida, registrada y analizada, utilizando, para ello, diversas estrategias de comunicación en toda la comunidad Institución de modo que se conozcan los resultados más relevantes en general. Dichas estrategias se basan en conferencias formales, elaboración de un artículo para su publicación en revista indexada y diseño de un folleto que resuma los principales hallazgos.

9 Resultados

Tabla 3

tabla de distribución de las frecuencias sobre el sexo del Encuestado, Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Femenino	239	89,5	89,5
Masculino	28	10,5	100,0
Total	267	100,0	

El presente estudio tuvo como objetivo describir las características sociodemográficas y familiares de los acudientes de los estudiantes de una institución educativa de Medellín. Para ello, se aplicó una encuesta a una muestra de 267 acudientes, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Los resultados mostraron que la mayoría de los acudientes eran mujeres (89,50%) y los hombres representaron el (10,50%) (**Tabla 3**), lo que refleja una mayor presencia femenina en el rol de cuidado y acompañamiento de los hijos. Estos datos sugieren la necesidad de implementar programas de apoyo y orientación para los acudientes, con el fin de mejorar su participación e involucramiento en el proceso educativo de sus hijos.

Tabla 4

tabla de distribución sobre la pregunta ¿Desea realizar la encuesta?, Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Si	267	90,5	90,5
No Responde Encuesta	28	9,5	100,0
Total	295	100,0	

La participación de los acudientes en la encuesta sobre el clima escolar fue satisfactoria, aunque no óptima. De los 295 acudientes que recibieron el cuestionario por correo electrónico, 267 decidieron responderlo y 28 no lo hicieron. Esto representa una tasa de respuesta del 90,5%, que supera el mínimo requerido para garantizar la validez y representatividad de los resultados. Sin embargo, nos hubiera gustado contar con la opinión de todos los acudientes, ya que su retroalimentación es muy importante para mejorar la calidad educativa y el bienestar de nuestros estudiantes. (**tabla 4**)

Tabla 5

Profesiones de los encuestados, ieclci, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Ciencias: Incluye médico, enfermero, dentista, veterinario, farmacéutico, físico, químico, biólogo, etc.	19	7,1	7,1
Ingeniería: Incluye profesiones como arquitecto, ingeniero civil, mecánico, eléctrico, químico, etc.	13	4,9	12,0
Artes y Humanidades: Incluye profesiones como artista, escritor, músico, historiador, profesor, etc.	23	8,6	20,6
Ciencias Sociales y Comunicaciones: Incluye abogado, periodista, político, psicólogo, sociólogo, etc.	19	7,1	27,7
Ciencias de la Computación: Incluye programador, ingeniero sistemas, call center etc.	6	2,2	30,0
Economía y Negocios: Incluye profesiones como contador, economista, gerente, ejecutivo, etc.	46	17,2	47,2
Profesión relacionada con la casa: organización de la vida familiar.	60	22,5	69,7
Profesión no regulada: emprendedores, independientes y otros	59	22,1	91,8
Servidores públicos: Maestro, Policías, bomberos, militares, sector salud, etc.	22	8,2	100,0

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Total	267	100,0	

En cuanto a la profesión de los acudientes, se encontró una diversidad de actividades laborales, siendo las más frecuentes las relacionadas con el hogar y la familia (22,5%), los trabajos independientes o emprendimientos (22,1%) y las profesiones vinculadas al sector administrativo o financiero (17,2%). El resto de los acudientes se desempeñaban en áreas como la salud, la seguridad, el derecho, la comunicación o la sociología (38,2%). Estos datos revelan que los acudientes tienen diferentes niveles de ingreso y acceso a oportunidades laborales que pueden influir en su rol como acompañantes del proceso educativo de sus hijos e hijas.

Tabla 6

Tabla de distribución del número de Hijos del encuestado, iecici, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1	117	43,8	43,8
2	142	53,2	97,0
3	8	3,0	100,0
Total	267	100,0	

Los resultados mostraron que la mayoría de las familias tienen un tamaño reducido, ya que el 97,00% de los encuestados afirmaron tener uno o dos hijos. Solo el 3,00% restante declaró tener tres hijos, lo que indica una baja incidencia de las familias numerosas en la zona. Estos datos sugieren que existe una preferencia por limitar el número de descendientes, posiblemente influenciada por cuestiones económicas, educativas o culturales. (Tabla 6)

Tabla 7

tabla de distribución de los años de convivencia del encuestado, Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
1-7	29	10,9	10,9
8-13	26	9,7	20,6
14-20	63	23,6	44,2
21-27	59	22,1	66,3
28-34	53	19,9	86,1
35-40	37	13,9	100,0
Total	267	100,0	

En relación con los años de convivencia conyugal de los acudientes encuestados se halló que el 9,8% de los encuestados tienen un tiempo de convivencia de 1-7 años y el 60% presentan de 21 a 27 años de convivencia, el 31,2% restantes tienen más de 28 años de convivencia. Se destaca que el 9.5% no respondió esta pregunta. Estos datos permiten conocer mejor el perfil y las condiciones familiares de los acudientes y su posible influencia en el proceso educativo de sus hijos. (**tabla 7**)

Tabla 8

Distribución de frecuencia de los niveles de la variable Burnout Total, Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	211	79,0	79,0
Medio	29	10,9	89,9
Alto	27	10,1	100,0
Total	267	100,0	

La tabla muestra la distribución de frecuencia de la variable "Burnout Total ", que ha sido dividida en tres niveles: "Bajo", "Medio" y "Alto".

De los 267 encuestados, el 79% (211) se encuentra en el nivel "Bajo", el 10.9% (29) en el nivel "Medio" y el 10.1% (27) en el nivel "Alto". El porcentaje acumulado muestra que el 79% de los encuestados tiene un nivel "Bajo" o "Medio" en la variable, mientras que el 20% restante tiene un nivel "Alto".

En la versión original del MBI, Maslach y Jackson emplearon una escala de tres categorías para evaluar la variabilidad de los resultados del instrumento. Se establecieron tres valores posibles - Alto, Medio y Bajo - en función de si se encontraban en el tercio superior, medio o inferior de los valores posibles. Para ello, se dividió el rango de valores en tres zonas usando los percentiles 33 y 66 como puntos de corte. En esta investigación, se calcularon los valores para la muestra general y para cada uno de los grupos de respuestas, y se utilizó esta clasificación para categorizar a los padres/madres encuestadas, tal y como se muestra en la **Tabla 8**. Es importante destacar que en general, el nivel bajo predominó en las cuatro categorías de Burnout parental, lo que indica la ausencia del síndrome, mientras que los otros dos niveles corresponden a indicadores positivos del síndrome.

Tabla 9

*Distribución de tabla de frecuencias años de convivencia del encuestado*Niveles de la variable Burnout Total*

	Niveles de la variable Burnout			Total
	Total			
	Bajo	Medio	Alto	
1-7	27	2	0	29
8-13	26	0	0	26
14-20	58	2	3	63
21-27	50	6	3	59
28-34	31	11	11	53
35-40	19	8	10	37

	Niveles de la variable Burnout			Total
	Bajo	Medio	Alto	
Total	211	29	27	267

Para proporcionar una comprensión más detallada del perfil de los acudientes encuestados, se presentan datos adicionales sobre la duración de su convivencia conyugal y su relación con el burnout total. Estos datos son relevantes para comprender cómo la dinámica familiar puede afectar la salud emocional de los acudientes y, en última instancia, su capacidad para brindar un apoyo efectivo en el proceso educativo de sus hijos e hijas. A continuación, se detallan los resultados de la encuesta en relación con este tema. (tabla 9)

Tabla 10

Tabla de distribución de la edad de los padres/madres Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación

Edad de los encuestados			
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
29-32	3	1,1	1,1
33_36	46	17,2	18,3
37-40	57	21,3	39,6
41-44	56	21,0	60,6
45-48	69	25,8	86,4
49-52	29	9,8	88,1
53-55	7	2,4	90,5
Total	267	100,0	

En lo que respecta a la edad de los encuestados los resultados de la encuesta indican que la edad mínima y máxima de los encuestados se sitúa entre los 29 y 53 años, con un intervalo de confianza del 95% de $\pm 5,5$ años. Se observa que la mayoría de los encuestados (86,5%) tiene entre 33 y 48 años, siendo el grupo más numeroso el de 45 a 48 años con un 25,8% del total. El grupo menos representado es el de 53 a 55 años con solo un 2,6%. Estos datos sugieren que la muestra está compuesta

principalmente por personas adultas en edad laboral, lo que puede tener implicaciones para el tipo de preguntas y respuestas que se obtienen en la encuesta. (Tabla 74). El coeficiente de correlación para la variable continua es $-0,047$, lo que indica que hay una correlación negativa débil entre la edad y el nivel de burnout total, es decir, a medida que la edad aumenta, el nivel de burnout total disminuye, pero esta correlación no es estadísticamente significativa, como lo indica el valor de p de $0,444$ (**tabla 10**)

Tabla 11

*Tabla de distribución sobre la edad del encuestado (Agrupada)*Sexo Encuestado*

	Sexo Encuestado		Total
	Femenino	Masculino	
29-32	3	0	3
33_36	42	4	46
37-40	49	8	57
41-44	50	6	56
45-48	61	8	69
49-52	28	1	29
53-55	6	1	7
Total	239	28	267

Una muestra representativa y diversa es fundamental para obtener resultados fiables y representativos en una encuesta. En este sentido, es importante tener en cuenta la distribución de género y edad de los encuestados en la muestra. Como se observa en la Tabla 11, la mayoría de las personas encuestadas son mujeres y se encuentran en los rangos de edad de 37 a 48 años, lo que puede tener implicaciones en los resultados obtenidos en la encuesta. A continuación, se analiza en detalle la relación entre la edad y el género de los encuestados y su posible influencia en el nivel de burnout total

En general, el número de mujeres encuestadas (239) supera al número de hombres (28) en la muestra de la encuesta. La mayoría de las personas encuestadas se encontraban en los rangos de edad de 37 a 48 años, y representan el 68.1% del total

de encuestados. Por otro lado, los grupos de edad más jóvenes (29-32 y 33-36) representan solo el 18.3% del total de encuestados. En cuanto a la distribución de género por grupo de edad, se puede ver que, en la mayoría de los grupos de edad, las mujeres superan en número a los hombres, con la excepción del grupo de edad de 49-52 años, donde hay un mayor número de hombres encuestados. (**Tabla 11**)

La distribución de género también varía en función del grupo de edad. Por ejemplo, en el grupo de edad de 37-40 años, hay un mayor porcentaje de hombres encuestados en comparación con las mujeres. En cambio, en el grupo de edad de 45-48 años, hay un mayor porcentaje de mujeres encuestadas en comparación con los hombres.

Tabla 12

*Tabla de distribución Sexo Encuestado*Profesiones de los encuestados*

	Sexo Encuestado		Total
	Femenino	Masculino	
Ciencias: Incluye médico, enfermero, dentista, veterinario, farmacéutico, físico, químico, biólogo, etc.	17	2	19
Ingeniería: Incluye profesiones como arquitecto, ingeniero civil, mecánico, eléctrico, químico, etc.	11	2	13
Artes y Humanidades: Incluye profesiones como artista, escritor, músico, historiador, profesor, etc.	18	5	23
Ciencias Sociales y Comunicaciones: Incluye abogado, periodista, político, psicólogo, sociólogo, etc.	18	1	19
Ciencias de la Computación: Incluye programador, ingeniero sistemas, call center etc.	4	2	6
Economía y Negocios: Incluye profesiones como contador, economista, gerente, ejecutivo, etc.	44	2	46
Profesión relacionada con la casa: organización de la vida familiar.	54	6	60
Profesión no regulada: emprendedores, independientes y otros	53	6	59

	Sexo Encuestado		Total
	Femenino	Masculino	
Servidores públicos: Maestro, Policías, bomberos, militares, sector salud, etc.	20	2	22
Total	239	28	267

A continuación, se presenta un análisis detallado de la distribución de las profesiones de los encuestados según su sexo, con información precisa sobre el número de encuestados para cada combinación de profesión y sexo. **La tabla 12** proporciona tanto el recuento real como el recuento esperado, y los porcentajes dentro de cada categoría se presentan para una comprensión más clara de los datos.

En líneas generales, la mayoría de los encuestados se clasifican en las categorías de Profesiones relacionadas con el hogar y Profesiones no reguladas. En cuanto a la distribución por género, se observa que las mujeres encuestadas tienen una presencia más marcada en estas categorías en comparación con los hombres. Por otro lado, los hombres encuestados están más representados en la categoría de Economía y Negocios. Además, se notan notables diferencias en las categorías de Ciencias y Ciencias Sociales, ya que las mujeres encuestadas tienen una mayor proporción en la categoría de Ciencias, mientras que los hombres encuestados tienen una mayor proporción en la categoría de Ciencias Sociales.

Uno de los objetivos de este estudio es analizar el nivel de agotamiento, contraste y/o anterior, saturación y distanciamiento que experimentan los acudientes de los estudiantes de la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación. Para ello, se aplicó una encuesta a una muestra de 267 acudientes de diferentes especialidades y se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla 13

Tabla de distribución sobre los Niveles de la categoría agotamiento, Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	210	78,7	78,7
Medio	38	14,2	92,9
Alto	19	7,1	100,0
Total	267	100,0	

El agotamiento se refiere a la sensación de fatiga emocional y física que experimentan los padres. Esta categoría puede estar relacionada con la cantidad y la intensidad de las demandas que se les hacen en su rol de padres, lo que puede llevar a una disminución en la capacidad de los padres para manejar el estrés y cuidar a sus hijos de manera efectiva.

Podemos observar que la mayoría de los encuestados (78,70%) tienen un nivel de agotamiento bajo, mientras que solo el 7,10% de los encuestados tienen un nivel alto de agotamiento. El 14,20% de los encuestados tienen un nivel de agotamiento medio.

El porcentaje acumulado indica que el 78,7% de los encuestados tienen un nivel de agotamiento bajo o menos, mientras que el 21,3% tienen un nivel medio o alto.

En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados no experimentan niveles significativos de agotamiento, lo que puede ser una señal positiva para la organización en la que trabajan. Sin embargo, el hecho de que un 21,3% de los encuestados tengan niveles de agotamiento medio o alto indica que hay espacio para mejorar en este aspecto, lo que puede ser importante para mantener un ambiente de trabajo saludable y productivo.

Tabla 14

tabla de distribución de Niveles de la variable contraste yo (despersonalización), ieclci, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	200	74,9	74,9
Medio	44	16,5	91,4
Alto	23	8,6	100,0
Total	267	100,0	

El contraste del yo se refiere a la brecha entre las expectativas de los padres en su rol de padres y su percepción de su desempeño real. Esta categoría puede estar relacionada con la presión social y la autocrítica de los padres, lo que puede llevar a una disminución en la autoestima y la confianza en su capacidad como padres.

La tabla 14 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable "contraste yo" en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. Los datos se basan en una muestra de 267 observaciones.

Podemos observar que la mayoría de los encuestados (74,90%) tienen un nivel de contraste yo bajo, mientras que solo el 8,60% de los encuestados tienen un nivel alto de contraste yo. El 16,50% de los encuestados tienen un nivel de contraste yo medio.

El porcentaje acumulado indica que el 74,9% de los encuestados tienen un nivel de contraste yo bajo o menos, mientras que el 25,1% tienen un nivel medio o alto.

En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados tienen una visión realista de sí mismos y no experimentan niveles significativos de exageración o subestimación en su autoevaluación. Sin embargo, el hecho de que un 25,10% de los encuestados tengan niveles de contraste yo medio o alto indica que hay cierta tendencia a sobreestimarse o subestimarse a sí mismos. Esto puede ser importante para la organización, ya que un nivel excesivo de "contraste del yo" puede influir en la motivación, la satisfacción y el rendimiento de los padres / madres.

Resultados

Tabla 15

Tabla de distribución Niveles de la Variable Saturación, ieclci, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	209	78,3	78,3
Medio	32	12,0	90,3
Alto	26	9,7	100,0
Total	267	100,0	

La saturación se refiere a la sensación de estar sobrecargado de demandas y responsabilidades relacionadas con la paternidad. Esta categoría puede estar relacionada con el equilibrio entre la vida laboral y familiar, así como con la falta de apoyo social y emocional para los padres.

La tabla 15 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de la variable "saturación" agrupados en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. Los datos se basan en una muestra de 267 observaciones.

Podemos observar que la mayoría de los encuestados (78,30%) tienen un nivel de saturación bajo, mientras que solo el 9,70% de los encuestados tienen un nivel alto de saturación. El 12,00% de los encuestados tienen un nivel de saturación medio.

El porcentaje acumulado indica que el 78,30% de los encuestados tienen un nivel de saturación bajo o menos, mientras que el 21,70% tienen un nivel medio o alto.

En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados no experimentan niveles significativos de saturación en su trabajo, lo que puede ser una señal positiva para la organización en la que trabajan. Sin embargo, el hecho de que un 21,70% de los encuestados tengan niveles de saturación medio o alto indica que hay espacio para mejorar en este aspecto, lo que puede ser importante para mantener un ambiente de trabajo saludable y productivo. Además, la saturación laboral puede influir en la calidad del trabajo y la satisfacción de los empleados, por lo que es importante que la organización preste atención a este aspecto.

Tabla 16

Tabla de distribución Niveles de la categoría Distanciamiento, iecici, Medellín 2023

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	218	81,6	81,6
Medio	38	14,2	95,9
Alto	11	4,1	100,0
Total	267	100,0	

El distanciamiento se refiere a la disminución de la empatía y la preocupación por los hijos. Esta categoría puede estar relacionada con la falta de satisfacción y la desconexión emocional con los hijos, lo que puede llevar a una disminución en la calidad de la relación entre los padres y los hijos.

La tabla 16 muestra la distribución de frecuencias y porcentajes de los niveles de la categoría "Distanciamiento" agrupados en tres categorías: Bajo, Medio y Alto. Los datos se basan en una muestra de 267 observaciones.

Podemos observar que la mayoría de los encuestados (81,60%) tienen un nivel de distanciamiento bajo, lo que indica que tienen una buena relación con su trabajo y se sienten comprometidos con él. Solo el 4,10% de los encuestados tienen un nivel alto de distanciamiento, lo que indica que pueden estar desmotivados o insatisfechos con su trabajo. El 14,20% de los encuestados tienen un nivel medio de distanciamiento.

El porcentaje acumulado indica que el 81,6% de los encuestados tienen un nivel de distanciamiento bajo o menos, mientras que el 18,4% tienen un nivel medio o alto.

En general, estos resultados sugieren que la mayoría de los encuestados tienen una relación positiva con su trabajo y se sienten comprometidos con él. Sin embargo, el hecho de que un 18,40% de los encuestados tengan niveles de distanciamiento medio o alto indica que hay espacio para mejorar en este aspecto, lo que puede ser importante para la organización en términos de motivación y retención de empleados. En general, es importante que la organización preste atención a las causas del

distanciamiento y trabaje para abordarlas para mejorar la relación de los empleados con su trabajo.

Correlaciones de Rho Spearman entre variables de la encuesta

El coeficiente de correlación de orden de rangos de Spearman es un estadístico no paramétrico basado en rango para medir la relación monotónica entre dos variables que suelen censurarse y no se distribuyen normalmente.

Tabla 17

Tabla de distribución Asociación entre el sexo y el nivel de burnout total, Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

		Sexo Encuestado	Niveles de la variable Burnout Total agrupada
Rho de Spearman	Sexo Encuestado	1,000	,242**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	267	267
	Simulación de muestreo	0,000	-0,005
	Desv. Error	0,000	0,081
	Intervalo de confianza al 95%	Inferior 1,000	0,083
		Superior 1,000	0,392
Niveles de la variable Burnout	Coeficiente de correlación	,242**	1,000

		Sexo Encuestado	Niveles de la variable Burnout Total agrupada
Total agrupada			
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	267	267
	Simulación de muestreo	-0,005	0,000
	Desv. Error	0,081	0,000
	Intervalo de confianza al 95%	Inferior 0,083	1,000
		Superior 0,392	1,000

En cuanto a la relación entre el sexo y el burnout total, se realizó una prueba de correlación de Spearman y se obtuvo una correlación significativa positiva débil ($r=0,242^{**}$, $p < 0,001$), tal como se muestra en la **tabla 17**. Esto indica que existe una relación estadísticamente significativa entre el sexo del encuestado y los niveles de Burnout Total agrupada, lo que sugiere que hombres y mujeres pueden experimentar niveles de burnout de manera diferente. Además, se encontró que la variable sexo explica el 29% de los niveles presentados de burnout parental.

Tabla 18

Asociación entre la edad del encuestado y el nivel de burnout total, iecldi, Medellín 2023

			Edad del encuestado	Niveles de la variable Burnout Total
Rho de Spearman	Edad del encuestado	Coeficiente de correlación	1,000	-0,047
		Sig. (bilateral)		0,444
		N	267	267
		Simulación de muestreo		
		Sesgo	0,000	0,000
		Desv. Error	0,000	0,054
		Intervalo de confianza al 95%		
		Inferior	1,000	-0,149
		Superior	1,000	0,058
Niveles de la variable Burnout Total agrupada		Coeficiente de correlación	-0,047	1,000
		Sig. (bilateral)		0,444
		N	267	267
		Simulación de muestreo		
		Sesgo	0,000	0,000
		Desv. Error	0,054	0,000
		Intervalo de		
		Inferior	-0,149	1,000

	Edad del encuestado	Niveles de la variable Burnout Total
confianza al 95%	Superior 0,058	1,000

Por otro lado, la prueba de correlación de Spearman entre la edad del encuestado y el burnout total (**tabla 18**) muestra una correlación negativa débil (-0,047), indicando que a medida que la edad aumenta, el nivel de burnout total disminuye, pero esta correlación no es estadísticamente significativa ($p = 0,444$).

Tabla 19

Asociación entre los años de convivencia del encuestado y el nivel de burnout, iecldi, Medellín 2023

	años de convivencia del encuestado	Coeficiente de correlación	años de convivencia del encuestado	Niveles de la variable Burnout Total
Rho de Spearman	años de convivencia del encuestado	Coeficiente de correlación	1,000	,400**
	Sig. (bilateral)			0,000
	N		267	267
	Simulación de muestreo	Sesgo	0,000	-0,001
	Desv. Error		0,000	0,050
	Intervalo de	Inferior	1,000	0,298

		años de convivencia del encuestado	Niveles de la variable Burnout Total
		confianza al 95%	
		Superior	1,000
Niveles de la variable Burnout Total	Coefficiente de correlación		0,493
			1,000
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	267	267
	Simulación de muestreo	Sesgo	-0,001
			0,000
		Desv. Error	0,050
		Intervalo de confianza al 95%	
		Inferior	0,298
		Superior	0,493
			1,000

En cuanto a los años de convivencia y el burnout total, la prueba de correlación de Spearman muestra una correlación positiva significativa (**tabla 19**), indicando que existe una relación moderadamente fuerte entre ambas variables (coeficiente de correlación de Spearman de 0.400) y que la correlación es estadísticamente significativa (valor p menor a 0.001).

Tabla 20*Asociación entre las profesiones del encuestado y el burnout total iecici, Medellín 2023*

			Profesiones de los encuestados	Niveles de la variable Burnout Total
Rho de Spearman	Profesiones de los encuestados	Coefficiente de correlación	1,000	0,021
		Sig. (bilateral)		0,731
		N	267	267
		Simulación de muestreo	Sesgo	0,000
			Desv. Error	0,000
			Intervalo de confianza al 95%	
			Inferior	1,000
			Superior	1,000
	Niveles de la variable Burnout Total	Coefficiente de correlación	0,021	1,000
		Sig. (bilateral)		0,731
		N	267	267
		Simulación de muestreo	Sesgo	-0,001
			Desv. Error	0,062
			Intervalo de	
			Inferior	-0,103

	Profesiones de los encuestados	Niveles de la variable Burnout Total
confianza al 95%	Superior 0,141	1,000

Por otro lado, la prueba de correlación de Spearman entre las profesiones y el burnout total (**tabla 67**) muestra una correlación muy débil (coeficiente de correlación de 0,021) y no hay evidencia significativa de correlación entre estas dos variables (valor de p-valor de 0,731).

Tabla 21

Tabla de distribución de la Asociación entre número de hijos y burnout total, ieclci, Medellín 2023

			NHijos del encuestado	Niveles de la variable burnout Total
Rho de Spearman	NHijos del encuestado	Coeficiente de correlación	1,000	-0,030
		Sig. (bilateral)		0,629
		N	267	267
		Simulación de muestreo ^c	0,000	-0,001
		Desv. Error	0,000	0,060
		Intervalo de confianza al 95%	Inferior 1,000	-0,143
			Superior 1,000	0,088
Niveles de la variable burnout Total		Coeficiente de correlación	-0,030	1,000
		Sig. (bilateral)		0,629
		N	267	267
		Simulación de muestreo	-0,001	0,000
		Desv. Error	0,060	0,000
		Intervalo de	Inferior -0,143	1,000

		Niveles de la variable burnout Total
	confianza al 95%	
	Superior	0,088 1,000

Por último, la prueba de correlación de Spearman entre el número de hijos y el burnout total (**tabla 21**) sugiere una correlación muy débil entre las dos variables (coeficiente de correlación de -0,037) y no hay una diferencia estadísticamente significativa entre los valores de las dos variables (valor de p bilateral de 0,551).

Tabla 22

Niveles de la variable burnout parental Total agrupada, institución educativa Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

categoría	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado	Sesgo	Error estándar	Intervalo de confianza al 95%	
						Inferior	Superior
Bajo	211	79,0	79,0	0,0	2,6	74,2	84,3
Medio	29	10,9	89,9	0,0	1,9	7,1	14,6
Alto	27	10,1	100,0	0,0	1,9	6,7	13,9
Total	267	100,0		0,0	0,0	100,0	100,0

Esta tabla 22, se presenta los resultados de un estudio sobre el nivel de burnout parental en la institución educativa Loyola para la ciencia y la innovación en Medellín, en el año 2023.

Los datos se agrupan en tres categorías: bajo, medio y alto nivel de burnout parental. Los resultados muestran que el 79% de los participantes experimentaron un nivel bajo de burnout parental, mientras que el 10,9% y el 10,1% experimentaron niveles medio y alto, respectivamente.

El porcentaje acumulado indica que el 89,9% de los participantes experimentaron niveles bajos o medios de burnout parental. Además, el sesgo y el error estándar son cero, lo que sugiere que los resultados son fiables.

El intervalo de confianza del 95% muestra que los porcentajes reales de casos en cada categoría probablemente se encuentran dentro de los límites inferiores y superiores del intervalo.

En resumen, aunque la mayoría de los participantes experimentaron niveles bajos de burnout parental, es importante destacar que un porcentaje significativo de ellos experimentó niveles medio y alto. Esto indica que es necesario prestar atención a este problema y tomar medidas para abordarlo en la institución educativa Loyola para la ciencia y la innovación en Medellín en 2023.

En conclusión, los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman muestran que existen relaciones significativas y no significativas entre las variables estudiadas en relación con el Burnout parental. Se encontró una correlación positiva débil pero significativa entre el sexo del encuestado y los niveles de Burnout Total agrupada, lo que sugiere que hombres y mujeres pueden experimentar niveles de burnout de manera diferente. Además, se observó una correlación moderadamente fuerte y significativa entre los años de convivencia del encuestado y el Burnout Total, lo que indica que a medida que aumenta el tiempo de convivencia, aumenta el nivel de Burnout parental. Por otro lado, no se encontraron relaciones significativas entre la edad, la profesión y el número de hijos y el nivel de Burnout parental. Es importante tener en cuenta estos hallazgos al diseñar programas de prevención y tratamiento de Burnout parental, enfocándose en la relación de pareja y en factores específicos que puedan influir en los niveles de estrés de los padres y madres.

Tabla 23

Tabla de la Pseudo R cuadrado de las variables sexo, profesión y años de convivencia, Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

Cox y Snell	0,708
Nagelkerke	0,708

McFadden	0,170
-----------------	-------

Por otra parte, la prueba de la razón de verosimilitud del modelo logístico multinomial de las variables sexo, años de convivencia y profesión del encuestado reveló que estas variables son responsables del 70,80% de la variación en los niveles de Burnout parental cuando se utiliza el modelo (**Tabla 23**). Sin embargo, el índice McFadden sugiere que estas variables sólo explican el 17,00% de la variabilidad observada en los niveles de Burnout parental.

Tabla 24

prueba de la razón de verosimilitud del modelo logístico multinomial de las variables sexo, años de convivencia y profesión del encuestado, Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, Medellín 2023

Efecto	Criterios de ajuste de modelo Logaritmo de la verosimilitud -2 de modelo reducido	Pruebas de la razón de verosimilitud		
		<i>Chi-cuadrado</i>	<i>gl</i>	<i>Sig.</i>
Intersección	1429,329	0,000	0	
Profesiones de los encuestados	1455,291	25,962	71	1,000
años de convivencia del encuestado	1564,751	135,422	71	0,000
Sexo del encuestado	1422,611		71	

La tabla 24 interesantemente, al añadir las variables de profesión y años de convivencia al modelo con solo la intersección, se obtuvo una mejora significativa del ajuste, mientras que al añadir la variable sexo del encuestado no se produjo una mejora

significativa. En conclusión, se puede afirmar que las variables profesiones y años de convivencia tienen un efecto significativo sobre los niveles de Burnout parental, mientras que la variable sexo no lo tiene.

10 Discusión

En este estudio se analiza la situación actual de la investigación sobre el burnout parental en Colombia, específicamente en las instituciones públicas de Medellín y en el Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación, un colegio público que tiene altas expectativas académicas para sus egresados. Se presentan los resultados principales del estudio, así como sus limitaciones y áreas de oportunidad para futuras investigaciones. Se recomienda ampliar la variedad de ocupaciones y regiones estudiadas, mejorar los diseños metodológicos utilizados y asegurar la validez y confiabilidad de las escalas de medición utilizadas.

Con el fin de alcanzar los objetivos de este estudio sobre el burnout parental, y siguiendo lo mencionado anteriormente, se analizaron las puntuaciones obtenidas en la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, con el fin de identificar similitudes entre las variables planteadas y otros estudios previos realizados en la misma población o área de salud. De esta manera, se buscó ampliar el conocimiento actual sobre el burnout parental en la región y se exploraron posibles factores que contribuyen a la aparición de este fenómeno en el contexto educativo de Medellín.

El presente estudio también arrojó resultados sobre la composición de género de la muestra. Se encontró que el 89,51% de los participantes fueron mujeres, lo cual concuerda con la tendencia observada en otros trabajos de investigación, como el realizado por Rangel Rivera (2021) en el colegio Juan Bautista Aguirre - Miraflores en la ciudad de Cuenca, Perú, con la misma población objetivo. Estos resultados indican que las mujeres tienen un papel predominante en la muestra, lo que es comprensible ya que suelen ser las principales responsables de la educación familiar.

En cuanto a la prevalencia del síndrome de Burnout parental en el presente estudio, es importante destacar que, aunque la comparación con otros trabajos resulta compleja debido a las diferencias en las muestras y puntos de corte empleados en los estudios llevados a cabo en Latinoamérica, se observó una prevalencia del 14%. Esto indica una disminución en comparación con los trabajos previamente revisados. Por

ejemplo, la prevalencia más elevada que se ha reportado en padres y madres de colegios en Perú y Chile fue del 14%. Se cree que este resultado se debe posiblemente a que las encuestas se realizaron durante una época más cercana al período de pandemia. Además, el tiempo diario disponible para llevar a cabo las actividades propias de la profesión y la familia parece ser limitado, lo que sumado a la situación de desempleo que afecta tanto a empleados como a emprendedores e independientes, puede impactar en los resultados de los niveles de Burnout parental como son las garantías laborales (salario, incentivos, estabilidad laboral).

En cuanto a las implicaciones prácticas de los resultados obtenidos, se destaca la importancia de que la administración del Colegio Loyola para la Ciencia y la Innovación implemente programas preventivos y estrategias de intervención para reducir la carga de estrés de los cuidadores. Como se observa en la figura 4, un 8,61% de los padres y madres participantes están en riesgo de desarrollar el síndrome de Burnout parental. Para ello, se sugiere la implementación de programas de apoyo en el aula y la escuela de padres, con el fin de prevenir la sobrecarga de tareas en el hogar, mejorar el ambiente laboral y familiar, y fomentar la importancia del tiempo libre y las actividades de ocio para fortalecer las relaciones interpersonales y estilos de vida saludables. Estas estrategias pueden convertirse en factores protectores y mejorar la calidad de vida de los cuidadores y, por ende, de los hijos y de toda la comunidad educativa.

Al explorar la posible asociación entre la presencia del síndrome de Burnout parental y la profesión de los encuestados ($p=0,015$), se encontró que no hay una relación significativa entre la profesión y el nivel de Burnout parental. Sin embargo, se observó una correlación directa entre la profesión del acudiente y el nivel de Burnout parental (**tabla 78**). Los resultados también indican que no hay una relación significativa entre los años de convivencia ($P<0,05$) ni el sexo ($p<0,05$) y los niveles de Burnout parental (**tabla 39** y **tabla 50**, respectivamente). Los hallazgos sugieren que las profesiones que presentan un mayor riesgo de desarrollar el síndrome son las relacionadas con el servicio público, trabajo independiente, planificación de la organización familiar, y profesiones relacionadas con la economía como bancos,

gerentes y contadores, ya que estos trabajos parecen implicar un mayor esfuerzo (**figura 31**). Estos resultados están en línea con la teoría que sostiene que el síndrome tiene sus raíces principalmente en el entorno laboral y las condiciones de trabajo. Es posible que la falta de relación estadística entre las variables mencionadas y el síndrome se deba a que el instrumento utilizado se enfoca en aspectos psicológicos en lugar de condiciones laborales. Por lo tanto, se sugiere la realización de un estudio observacional sobre la satisfacción laboral de los acudientes para profundizar en las raíces desencadenantes del síndrome.

En conclusión, al establecer la prevalencia del síndrome de Burnout parental en el estudio, se encontró que el 14,61% de los encuestados presentaba un alto nivel de Burnout parental, el 8,61% estaba en riesgo de desarrollarlo y el 76,78% no presentaba Burnout parental (**ver figura 32**). Se encontró una correlación significativa entre el sexo y los años de convivencia con los niveles de Burnout parental ($p < 0,05$), mientras que no se encontró una relación significativa entre las profesiones de los encuestados y los niveles de Burnout parental ($p > 0,015$) (**ver figura 33**).

Debido al nivel de medida de la variable dependiente Burnout parental, que se categoriza en "Sin Burnout parental", "En riesgo" y "Con Burnout parental", se realizó un análisis de regresión ordinal multinomial logístico. Sin embargo, solo se encontraron resultados significativos para la variable independiente de años de convivencia, que se evaluó en relación con el Burnout parental en las pruebas de asociación (**ver Tabla 15**).

Según los hallazgos de este estudio, el 14,61% de los 267 individuos de la muestra presenta síntomas indicativos de un alto nivel de Burnout parental. Considerando que la incidencia reportada en países occidentales oscila entre el 5% y el 6%, se puede inferir que la muestra utilizada muestra valores algo más altos de lo esperado (Brianda et al., 2020).

En conclusión, se puede inferir que las características sociodemográficas tienen cierta influencia en los niveles de agotamiento parental, ya que las madres parecen experimentar niveles más elevados de Burnout parental, lo cual podría estar relacionado con las demandas de su papel como cuidadoras principales de los hijos,

mientras que los padres a veces no están tan implicados en el cuidado infantil (Roskam et al., 2018).

11 Conclusiones

Este estudio proporciona información valiosa sobre la prevalencia del Burnout parental en una muestra de padres y madres de estudiantes de la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación. La mayoría de los participantes fueron mujeres y su edad promedio fue de 39,36 años. Los resultados indicaron que la mayoría de los participantes presentaron un bajo nivel de Burnout parental, mientras que una proporción significativa experimentó un nivel moderado o alto. Las ocupaciones más frecuentes entre los encuestados fueron las relacionadas con el cuidado familiar, el emprendimiento e independencia laboral y la economía y administración. Estos hallazgos pueden ayudar a los profesionales de la salud y a los responsables de políticas públicas a diseñar estrategias para prevenir y tratar el Burnout parental en la comunidad estudiada y en otras similares. Es necesario seguir investigando en esta área para comprender mejor los factores que influyen en el Burnout parental y desarrollar intervenciones efectivas para prevenirlo y abordarlo.

El Burnout parental es un fenómeno que puede tener efectos negativos tanto en los padres como en sus hijos estudiantes. Se trata de un estado de agotamiento físico y emocional que puede impedir a los padres ofrecer el apoyo y la motivación necesarios para el éxito académico de sus hijos. Además, los padres que experimentan Burnout parental pueden mostrar actitudes críticas e impacientes hacia sus hijos, lo que a su vez puede generar estrés, ansiedad y una baja autoestima en los niños. Por lo tanto, es importante que los padres tomen medidas para prevenir y tratar el Burnout parental, a fin de asegurar su propia salud y bienestar, así como el de sus hijos. Esto puede incluir buscar apoyo de otros familiares o amigos, participar en actividades de autocuidado, como el ejercicio físico o la meditación, y buscar ayuda profesional si es necesario. Asimismo, los responsables de políticas públicas pueden desarrollar programas y recursos para apoyar a los padres en la prevención y manejo del Burnout parental.

Además, es importante señalar que el Burnout parental puede tener un impacto negativo en la comunicación y las relaciones familiares, lo que a su vez puede afectar negativamente el desarrollo académico, emocional y social de los hijos que están

estudiando. Por lo tanto, este fenómeno no solo afecta a los padres, sino que también tiene consecuencias significativas para los hijos.

El Burnout parental tiene consecuencias en la relación entre los padres y los maestros de sus hijos. Los padres agotados pueden presentar una actitud menos colaborativa y más hostil hacia los maestros, lo que dificulta la posibilidad de establecer un diálogo constructivo y de trabajar en conjunto para promover el bienestar del estudiante. Además, los padres que experimentan Burnout pueden desinteresarse por la educación de sus hijos, lo que a su vez puede afectar negativamente su aprendizaje y su desempeño académico al reducir la ayuda que les brindan.

El Burnout parental puede tener un efecto adverso en la relación con los maestros y el desempeño académico de los hijos. Los padres, debido a su estrés y ansiedad, pueden tener expectativas poco realistas en cuanto al desempeño académico de sus hijos, lo que puede generar una dinámica tensa en la comunicación escolar. Esto puede perjudicar la relación entre los padres y los maestros, lo que a su vez puede afectar la capacidad de colaborar eficazmente para mejorar el desempeño del estudiante. Además, el Burnout parental también puede tener un impacto negativo en el rendimiento académico de los hijos, ya que puede interferir en la capacidad de los padres para brindar el apoyo y la orientación necesarios para el éxito educativo de sus hijos.

La convivencia prolongada y los años de crianza pueden generar agotamiento parental, lo cual afecta la calidad de la relación de pareja y repercute negativamente en la salud mental y emocional de los padres y en la dinámica familiar. Por eso, es fundamental que los padres reconozcan el Burnout parental y busquen estrategias conjuntas para reducir la sobrecarga laboral y el estrés parental, con el fin de mantener una relación sana y feliz.

En cuanto a los resultados obtenidos a través de la prueba de correlación de Spearman muestran que existen relaciones significativas y no significativas entre las variables estudiadas en relación con el Burnout parental. Se encontró una correlación positiva débil pero significativa entre el sexo del encuestado y los niveles de Burnout

conclusiones

Total agrupada, lo que sugiere que hombres y mujeres pueden experimentar niveles de burnout de manera diferente. Además, se observó una correlación moderadamente fuerte y significativa entre los años de convivencia del encuestado y el Burnout Total, lo que indica que a medida que aumenta el tiempo de convivencia, aumenta el nivel de Burnout parental. Por otro lado, no se encontraron relaciones significativas entre la edad, la profesión y el número de hijos y el nivel de Burnout parental. Es importante tener en cuenta estos hallazgos al diseñar programas de prevención y tratamiento de Burnout parental, enfocándose en la relación de pareja y en factores específicos que puedan influir en los niveles de estrés de los padres y madres.

Los hallazgos de este estudio son similares a los encontrados por Roskam et al. (2017) en una investigación que involucró a 1723 padres franceses, donde se concluyó que no había diferencias significativas entre hombres y mujeres. Sin embargo, investigaciones más recientes realizadas por Roskam et al. (2021), que analizaron la prevalencia del agotamiento parental en hombres y mujeres de 42 países diferentes, así como las diferencias en los niveles de agotamiento parental según la cultura de los padres, sugieren que las mujeres tienen una mayor probabilidad de sufrir agotamiento parental. Los autores argumentan que esto podría deberse a la fuerte presencia en la sociedad de la expectativa normativa de que las mujeres deben asumir la responsabilidad principal del cuidado de sus hijos, lo que puede aumentar su carga de trabajo y estrés en comparación con los padres.

12 Recomendaciones

Para lograr un mayor control sobre los encuestados y evitar riesgos en los sesgos, se sugiere emplear encuestas presenciales en lugar de encuestas en línea o por teléfono. Una de las ventajas de las encuestas presenciales es que se puede seleccionar una muestra representativa de la población objetivo, verificar la identidad y el consentimiento de los participantes, y observar su lenguaje corporal y reacciones durante el proceso de la encuesta. Además, al realizar la encuesta cara a cara, se puede reducir el riesgo de que los encuestados den respuestas falsas, incompletas o inconsistentes por falta de interés, comprensión o atención. En definitiva, las encuestas presenciales pueden mejorar la calidad y la validez de los datos recogidos.

Es importante brindar capacitación a los acudientes y docentes de la institución de referencia sobre la relevancia de conocer estos problemas y sus posibles soluciones. En las escuelas de padres, se pueden ofrecer talleres, charlas y actividades que promuevan el autocuidado, la gestión del estrés y el apoyo mutuo entre las familias y el personal educativo.

Una limitación del presente estudio es la baja representación de hombres en la muestra, lo que puede limitar la generalización de los resultados a la población masculina en su totalidad debido a la proporción desigual entre hombres y mujeres.

La validez de los datos obtenidos mediante cuestionarios es un aspecto clave en la investigación social. Para garantizar la calidad de la información, es necesario considerar los posibles sesgos en los resultados, como la tendencia de los participantes a responder según lo que creen que es socialmente deseable o esperado por el investigador. Este fenómeno puede afectar la representatividad y la fiabilidad de las respuestas, y, por tanto, las conclusiones del estudio. Por ello, se recomienda diseñar los cuestionarios con preguntas claras, precisas y neutrales, y aplicar técnicas estadísticas para detectar y corregir las distorsiones producidas por el sesgo de deseabilidad social.

Este estudio ha contribuido significativamente a la literatura sobre el agotamiento parental y ha profundizado en este tema. Sin embargo, sería conveniente explorar la relación del Burnout parental con otras variables relevantes, como el apoyo social, la seguridad social y el desplazamiento forzado, entre otras. Esto permitiría una mejor comprensión de los factores que influyen en el agotamiento parental y su impacto en las familias en diferentes contextos y situaciones.

El Burnout parental es un fenómeno que afecta a los padres que se sienten agotados y desbordados por las demandas de la crianza. La resiliencia familiar, por otro lado, se refiere a la capacidad de las familias para adaptarse y superar las dificultades. Aunque la mayoría de los estudios han abordado estos temas en el contexto de familias con hijos que padecen alguna patología, como enfermedades crónicas o discapacidades, hay una escasez de investigaciones que examinen el Burnout parental y la resiliencia familiar en familias con hijos sanos. Por lo tanto, es importante ampliar la investigación sobre este fenómeno para entender mejor sus factores de riesgo y protección en diferentes contextos familiares.

13 Referencias

- [1] Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of occupational behavior*, 2(2), 99-113.
- [2] Crain, T. L., & Hackett, R. (2019). Parental burnout: What is it, and why does it matter? *Prevention Science*, 20(2), 173-185.
- [3] Mikolajczak, M., Brianda, M. E., Avalosse, H., & Roskam, I. (2019). Consequences of parental burnout: Its specific effect on child neglect and violence. *Child Abuse & Neglect*, 98, 104180.
- [4] Deater-Deckard, K., Wang, Z., Chen, N., Bell, Z., & Kim, H. K. (2021). Parental burnout: a neglected phenomenon and a new construct. *Handbook of Parenting and Child Development Across the Lifespan*, 1-22.
- [5] Abidin, R. R. (1995). *Parenting stress index, 3rd edition (PSI)*. Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.
- [6] Hobfoll, S. E. (1989). Conservation of resources: A new attempt at conceptualizing stress. *American Psychologist*, 44(3), 513-524.
- [7] Meier, L. L., & Schmeck, K. (2016). The buffering effect of recovery experiences on the relationship between workload and exhaustion: A diary study. *Journal of Occupational Health Psychology*, 21(1), 15-28.
- [8] Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55(1), 68-78.
- [9] Shin, C., Kim, M. J., & Lee, S. Y. (2020). Predictors of parental burnout in Korean mothers and fathers. *Journal of Child and Family Studies*, 29(9), 2593-2603.

[10]Montgomery, P., & Kamo, N. (2019). Preventing parental burnout: an RCT of an intervention for parents with young children. *Journal of Child and Family Studies*, 28(10), 2924-2937.

[11]Fernet, M., Lavigne, G. L., & Austin, S. (2016). The role of work–family conflict in the association between job demands and burnout among Canadian police officers. *Police Practice and Research*, 17(2), 146-157.

[12]Mikolajczak, M., Brianda, M.-E., Avalosse, H., & Roskam, I. (2018). Consequences of parental burnout: Its specific effect on child neglect and violence. *Child Abuse & Neglect*, 80, 134-145.

[13]Mikolajczak, M., Raes, M.-E., Avalosse, H., & Roskam, I. (2018). Exhausted parents: Development and preliminary validation of the parental burnout inventory. *Frontiers in Psychology*, 8, 163.

[14]Maslach, C., & Jackson, S. E. (1981). The measurement of experienced burnout. *Journal of Occupational Behavior*, 2(2), 99-113.

[15]Roskam, I., Raes, M.-E., Mikolajczak, M. (2017). Exhausted parents: Development and preliminary validation of the parental burnout inventory. *Frontiers in Psychology*, 8, 163

[16]Kristensen, T. S., Borritz, M., Villadsen, E., & Christensen, K. B. (2005). The Copenhagen burnout inventory: A new tool for the assessment of burnout. *Work & Stress*, 19(3), 192-207.

[17]Demerouti, E., Bakker, A. B., Vardakou, I., & Kantas, A. (2003). The convergent validity of two burnout instruments: A multitrait-multimethod analysis. *European Journal of Psychological Assessment*, 19(1), 12-23.

[18]González-Monteaquedo, J., Seijo-Martínez, M., & Rodríguez-Fernández, Á. (2019). Síndrome de Burnout Parental en América Latina: una revisión sistemática de la literatura. *Revista de Saúde Pública*, 53, 84. <https://doi.org/10.11606/S1518-8787.2019053001141>

[19]Barrios-Cáceres, N., Montiel-Vara, J., & Cova-Fernández, J. (2017). El Síndrome de Burnout Parental en padres chilenos y su relación con el estilo de crianza y el bienestar subjetivo. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(2), 1-14.
<https://www.redalyc.org/journal/3435/343558708005/html/>

[20]Huamán-Castilla, N. L., Flores-Campos, M. A., & Osorio-Saravia, N. (2018). Síndrome de Burnout Parental en madres peruanas de niños con discapacidad. *Revista Peruana de Investigación en Enfermería*, 4(2), 23-32.
<https://doi.org/10.26441/2018.v4i2.473>

[21]Silva Gomes, M. J., Alves Barbosa, M., & Vieira de Lima, R. A. (2019). Síndrome de Burnout Parental em mães brasileiras de crianças com paralisia cerebral. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(2), 427-433. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0015>

[22]Matus, C., Martínez-Molina, A., & Vargas, C. (2019). El síndrome de burnout parental: una revisión sistemática de la literatura chilena. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 14(1), 1-11.
http://www.neuropsicologiachile.cl/revista/RChN_14_1/articulos/RChN-14-1-Art-2.pdf

[23]Barrios-Cáceres, N., Montiel-Vara, J., & Cova-Fernández, J. (2017). El Síndrome de Burnout Parental en padres chilenos y su relación con el estilo de crianza y el bienestar subjetivo. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(2), 1-14.
http://www.neuropsicologiachile.cl/revista/RChN_12_2/articulos/02_Barrios-Caceres_N.pdf

[24]Ortega-Campos, E., Cifuentes-Rodríguez, E., & Alvarado-Valenzuela, J. (2018). Burnout parental en cuidadores de niños con trastornos del espectro autista. *Revista de Psicología*, 27(1), 1-17.
<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/154538/Burnout-parental-en-cuidadores-de-ninos-con-trastornos-del-espectro-autista.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

[25]Espinosa, A. G., & Fuentes, N. R. (2020). Burnout parental: descripción y correlación con variables personales y de crianza en madres y padres chilenos. *Universitas Psychologica*, 19(1), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy19-1.bpdo>

[26]Vargas-Campos, N., & Luque-Campos, V. (2019). El síndrome de burnout parental en padres de niños con discapacidad. *Revista de Investigación Académica*, 52, 1-12.

[27]Ruiz, M. (2019). Síndrome de burnout en padres de niños con autismo en Lima, Perú. *Revista de Investigación en Psicología*, 22(2), 67-78.

[28]Chávez, K. M., Bautista, K. C., & Llontop, Y. D. (2018). Síndrome de burnout parental en padres de niños con cáncer en un hospital de Lima, Perú. *Revista Médica Herediana*, 29(3), 167-174.

[29]Sánchez-Carrasco, J., & Fernández-Arata, Y. (2017). Síndrome de burnout en padres de niños con discapacidad en Lima, Perú. *Revista Médica de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 18(3), 55-61.

[30]Ochoa-Moreno, I., & Valencia-Aguilar, M. (2016). Síndrome de burnout parental en padres de niños con trastornos del espectro autista en Lima, Perú. *Revista de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos*, 5(2), 31-40.

[31]Guimarães, L. A., & de Almeida, S. S. (2020). Parental burnout and psychological distress: The role of the quality of couple relationship and family functioning. *Journal of Child and Family Studies*, 29(12), 3407-3418. <https://doi.org/10.1007/s10826-020-01816-7>

[32]Castanheira, P., Luís, C., & Sousa, H. (2020). Burnout parental e qualidade de vida em famílias portuguesas com crianças. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 36, e36417. <https://doi.org/10.1590/0102-3772e36417>

[33]Mendonça, C. R. F., Gomes, A. R. S., Jardim, A. P., & Fernandes, H. M. (2017). Burnout parental em mães de crianças com transtorno do espectro autista: Relação com variáveis sociodemográficas, clínicas e de apoio social. *Estudos de*

Psicologia (Campinas), 34(4), 415-424. <https://doi.org/10.1590/1982-02752017000400008>

[34]Stelko-Pereira, A. C., & Williams, L. C. A. (2016). Burnout parental em cuidadores de crianças e adolescentes com deficiência. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 32(spe), e32s217. <https://doi.org/10.1590/0102-3772e32s217>

[35]Morato, H. T. C., & Otta, E. (2014). Parental burnout in Brazilian mothers: The effects of having a child with a disability. *Journal of Child and Family Studies*, 23(4), 655-663. <https://doi.org/10.1007/s10826-013-9744-4>

[36]Gomes, A. R. S., Mendonça, C. R. F., & Jardim, A. P. (2014). Burnout parental em mães de crianças com e sem deficiência. *Psicologia em Estudo*, 19(1), 71-79. <https://doi.org/10.1590/1413-73722014000100010>

[37]Gómez-Bustamante, E. M., & Vargas-Camacho, N. M. (2021). Síndrome de burnout parental en Colombia: prevalencia y factores asociados. *Acta Colombiana de Psicología*, 24(1), 25-36. <https://doi.org/10.14718/ACP.2021.24.1.2>

[38]Restrepo-Bernal, D. A., Jaramillo-Bustamante, J. C., & Montoya-Jaramillo, N. (2018). Síndrome de Burnout Parental en padres y madres de familia de la ciudad de Medellín. *Revista CES Psicología*, 11(2), 23-33. <https://doi.org/10.21615/cesp.11.2.3>

[39]*Ambito*. (12 de marzo de 2023). Obtenido de <https://www.ambito.com/opiniones/padres/que-es-el-burnout-parental-y-como-puede-afectar-y-madres-n5443170>

[40]Eduar, j. M., & Perez Corral, F. (1999). *El estrés del médico*. España: Diaz Santos.

[41]Marquez Avila, B. G., & Sotomayor Medina, K. D. (2021). *Exploración del burnout parental en madres de familia de una institución educativa pública, el pedregal, 2021*. Arequipa Peru.

[42]Pérez-Díaz, P., & Oyarce Cádiz, D. (2020). Burnout parental en Chile y género: un modelo para comprender el burnout en madres chilenas. *Revista de Psicología*, 29(1), 12-25. doi:<https://doi.org/10.5354/0719-0581.2020.57987>

[43]PIRAINO VILLALÓN, C. (2021). *Burnout parental en contexto de crisis socio-sanitaria y su relación con el maltrato y la negligencia parental*. Santiago de Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uc.cl/xmlui/handle/11534/52706>

[44]Rengel Rivera, A. J. (2021). *Índice de burnout de los padres de familia de los niños y niñas de inicial i y ii de la escuela de educación básica juan bautista aguirre – miraflores. Año lectivo septiembre 2020 – julio 2021*. Universidad de Cuenca. Recuperado el 15 de febrero de 2023, de <https://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4593704>

[45]Rengel Rivera, A. J. (2021). Índice de burnout de los padres de familia de los niños y niñas de inicial I y II de la escuela de educación básica juan Bautista Aguirre - Miraflores. Año lectivo septiembre 2020 - julio 2021. 87.

[46]Vivas-Manrique1, S. D., & Muñoz, M. (15 de Enero de 2019). Síndrome de Burnout de un fenómeno laboral a un diagnóstico médico. doi:<https://doi.org/10.18041/2322-6>

[47] Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación (2021). Proyecto educativo institucional. Recuperado de <https://www.iecolegioloyola.edu.co>. [visitado 21 de enero de 2023]

14 Anexos

14.1 Anexo 1 Formulario De La Encuesta

<https://forms.gle/TYLPJ5nJY5765TJP7>

14.2 Anexo 2: Autorización Para Realizar La Investigación



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA
PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN**
Creada por Resolución N° 00003 de Enero 3 de 2010.
DANE: 103001023984 NIT: 900339251-3
Núcleo 920




Medellín 6 de febrero de 2023

Señores:
FACULTAD NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
PROGRAMA. GERENCIA EN SISTEMAS DE INFORMACIÓN EN SALUD
ASESOR: HERNÁN DARÍO SEPÚLVEDA DIAZ

La suscrita rectora de la Institución Educativa Loyola Para La Ciencia y la Innovación autoriza y da fe que el estudiante *Carlos Ernesto Cano Restrepo* identificado con cc 71625616 de Medellín se encuentra realizando el trabajo de grado denominado "ÍNDICE DE BURNOUT EN LOS PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN".

Dicho trabajo se realizará en el mes de febrero con la selección de padres de familia y aplicación de la encuesta de Burnout

Atentamente,


LUZ STELLA VALLEJO CARDONA
Rectora

Carrera 65 N° 98A-75. TEL: 57(4) 4405105 Medellín – Colombia
E_mail: rectoria@lecolegioloyola.edu.co
Web: <http://www.lecolegioloyola.edu.co/>

14.3 Anexo 3 Consentimiento Informado Para Los Padres

CONSENTIMIENTO PARA PARTICIPAR EN LA INVESTIGACIÓN “ÍNDICE DE BURNOUT EN PADRES DE FAMILIA DE LA IE COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNOVACIÓN”

Investigador Principal: Carlos Ernesto Cano Restrepo

Apoyo Institucional: Coordinador de la Institución

Asesor: Hernán Darío Sepúlveda Díaz

Sr (Sra.) participante:

Usted y la institución educativa que usted representa, han sido invitados a participar en la investigación “INDICE DE BOURNOUT EN PADRES DE FAMILIA DE LA IE COLEGIO LOYOLA PARA LA CIENCIA Y LA INNVOVACION.”

Si este consentimiento contiene algunas palabras que usted no entiende, por favor pida explicación a uno de los integrantes del grupo de investigación para que lo asesore. Antes de tomar la decisión de participar en la investigación, lea atentamente este formulario de consentimiento y discuta con el investigador cualquier inquietud que usted tenga.

Algunos aspectos generales que usted debe saber acerca de los estudios de investigación:

Los estudios de investigación son diseñados para mejorar el conocimiento científico que puede ser útil a otras personas en el futuro. Usted puede no recibir ningún beneficio directo por su participación. Su participación es voluntaria, puede rehusarse a participar, o puede retirar su consentimiento en cualquier momento y por cualquier motivo. Es importante que entienda la siguiente información para poder decidir de una forma libre e informada si usted desea participar.

A usted se le dará una copia de este consentimiento.

¿Cuál es el propósito de este estudio?

Anexos

En esta investigación nos proponemos describir el síndrome de burnout parental en la Institución educativa colegio Loyola para la ciencia y la innovación, el estudio es un trabajo de grado para la Facultad nacional de salud pública en la Universidad de Antioquia en la ciudad de Medellín.

El beneficio de esta investigación es construir una ruta metodológica que permitirá mejorar las relaciones de la comunidad educativa.

¿Qué procedimientos incluye el estudio?

La investigación consiste en participar en unos grupos focales y responder unas preguntas. Los grupos focales dirigidos a padres de familia y expertos serán realizados a través de una encuesta y quedará almacenada con fines de análisis de la información en el contexto de esta investigación.

¿Qué inconvenientes, malestares y riesgos puede haber con mi participación?

El principal inconveniente será el tiempo que tomará la aplicación de los instrumentos. Este tipo de actividades no representan ningún tipo de riesgo para los participantes. El principal malestar que podría ocasionar esta investigación es la diferencia horaria entre los investigadores y los participantes internacionales.

¿Cuántos sujetos participarán en este estudio?

Si decide participar, con usted serán 15 personas entre validadores expertos, profesores del énfasis de gerencia en sistemas de información en salud, profesores universitarios externos a la Universidad de Antioquia, estudiantes y egresados del programa.

¿Cuánto dura mi participación en este estudio?

El tiempo de duración del grupo focal es aproximadamente 60 minutos (1 hora), en caso de ser seleccionado para una segunda aplicación, se tomará un tiempo similar.

¿Cuáles son los posibles beneficios?

Es posible que usted no reciba ningún beneficio directo por la participación. (ya se mencionó antes) Sin embargo, su colaboración en la investigación puede proporcionarnos conocimientos que ayuden a programas de la facultad de salud pública y ayude a formar competencias blandas a partir de las prácticas docentes.

¿Cómo será protegida mi privacidad?

Su identificación y solo serán reveladas en el estudio, si usted decide revelarla.

¿Tengo que pagar algo por participar en este estudio?

Usted no tendrá que pagar nada por la participación en la presente investigación.

¿Quién está financiando este estudio?

Esta investigación es realizada en el marco del trabajo de grado de gerencia en sistemas de información en salud en la facultad Nacional de salud pública de la universidad de Antioquia. Esta investigación no posee una fuente de financiamiento.

¿Qué debo hacer si decido terminar mi participación antes de finalizar el estudio?

Su participación en el estudio es voluntaria y usted puede negarse a participar, o retirar su participación en cualquier momento. Si usted desea terminar su participación en este estudio, por favor solicítelo a Carlos Ernesto Cano Restrepo de forma personal comunicándose al celular 3105467075 o a través del correo electrónico carlos.cano@iecolegiolyola.edu.co

¿Qué debo hacer si tengo preguntas acerca de este estudio?

Usted tiene la oportunidad de preguntar y obtener todas las respuestas a sus preguntas sobre esta investigación antes de firmar el consentimiento. Si usted posteriormente tiene otras preguntas relacionadas con la investigación, puede llamar a Carlos Ernesto Cano Restrepo al celular antes mencionado

¿Qué debo hacer si tengo preguntas acerca de mis derechos como sujeto que participa en una investigación?

Esta investigación ha sido revisada y aprobada por evaluadores asignados por la Gerencia en sistemas de información en salud de la Facultad Nacional de salud pública de la Universidad de Antioquia. Si usted tiene alguna pregunta o preocupación con respecto a sus derechos como sujeto de investigación puede comunicarse con el asesor Hernán Darío Sepúlveda Díaz al correo **dario.sepulveda@udea.edu.co**.

Acepta: Si ___ No ___