



**APORTES COMUNITARIOS PARA CONTRIBUIR A LA PERMANENCIA EN EL  
TERRITORIO A TRAVES DE LA RESTAURACIÓN DEL NACIMIENTO DE AGUA EL  
LIMONCILLO DE LA COMUNIDAD INDÍGENA SENÚ TIGRE UNO, CAUCASIA,  
ANTIOQUIA**

Giovany De Jesús Márquez Cali

Informe de práctica Informe de práctica Para optar al título de Licenciado en Pedagogía de la  
Madre Tierra Licenciado en Pedagogía de la Madre Tierra

Tutor Tutor

María Cristina Pineda Pineda Magíster (MSc) Magíster (MSc) en educación, línea pedagogía y  
diversidad cultural

Universidad de Antioquia  
Facultad de Educación  
Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2023

<b>Cita</b>	(Márquez Cali, 2022)
<b>Referencia</b>	Márquez Cali, G (2022). <i>Aportes comunitarios para la restauración del nacimiento de agua El Limoncillo de la comunidad Indígena Senú Tigre Uno, Caucasia, Antioquia</i>
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	[Trabajo de grado profesionalTrabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, ColombiaMedellín, Colombia.



Grupo de Investigación Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER)Pedagogía y Diversidad Cultural (DIVERSER).

Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP)Centro de Investigaciones Educativas y Pedagógicas (CIEP).



Centro de Documentación EducaciónCentro de Documentación Educación

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** Jhon Jairo Arboleda Céspedes

**Decano/Director:** Wilson Bolívar Buriticá

**Jefe departamento:** Bibiana Escobar.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

Este trabajo que he realizado en la comunidad es un avance que aporta para la construcción de un tejido familiar y comunitario por lo que en primer lugar quiero dedicar este trabajo de investigación a mis padres (Manuel Márquez y Ludis Cali Flores) que hicieron posible que yo esté en este mundo, gracias a sus cuidados y al apoyo que he tenido de parte de ellos, para que esto hoy fuera posible.

A mis hijos Meivin Márquez Rosario y Gael Márquez Montalvo, que me impulsan a continuar adelante a pesar de las adversidades que se presentan, además, este trabajo representa un legado para esa nueva generación que serán los encargados de continuar este trabajo. Sé que debo continuar para tener una mejor calidad de vida junto con todos ellos y seguir haciendo las cosas de la mejor manera en todo momento, de la mano con nuestro creador que nos guía para que siempre estemos haciendo el bien, con la convicción de ayudar y dar lo mejor de mí en cada proceso de la vida.

## **Agradecimientos**

Quiero dar gracias a nuestro creador, que nos dio la vida, a la madre tierra que nos brinda el sustento diario para vivir y al programa madre tierra de la universidad de Antioquia, que hizo posible que este proceso se diera, gracias a este programa hoy puedo fortalecer mis conocimientos acerca de mi pueblo indígena Senú, a sentirnos orgullosos de nuestra cultura de ser indígenas, y a la comunidad que me ha apoyado en todo este proceso, en donde se replicará todo lo aprendido, para continuar velando por nuestros derechos como pueblo milenario que hoy gracias a esta licenciatura tengo herramientas para defender nuestra cultura, debido a que nos encontramos en un tiempo en el que aún se discrimina a los indígenas, nos vulneran nuestros derechos, nos invisibilizan y no quieren reconocer lo que por derecho propio es nuestro.

Agradecer a mis padres, que cuidaron de mí desde el primer momento y me apoyaron en todo mi proceso académico que he transitado hasta hoy y sé que lo seguirán haciendo porque esto es solo un pasó de todo lo que hay por realizar, en mi vida y en la comunidad Tigre Uno donde he vivido toda mi vida.

Agradecer a la docente María Cristina Pineda, que gracias a sus consejos, a sus asesorías y buenos comentarios que siempre fueron de ánimo, muy gratificantes y creyó que era posible culminar bien este proceso, más que una asesora se convirtió en esa mano amiga en la construcción de este trabajo, por su tiempo, por su dedicación y la paciencia que tuvo para guiar el trabajo. Además, a todos los docentes de la licenciatura que estuvieron en cada uno de los cursos del programa, por compartir sus conocimientos y estar siempre apoyando y dando esa voz de aliento que necesitaba en los momentos difíciles que se presentaron a lo largo de este proceso que fue muy gratificante y una experiencia única e inolvidable

## Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción .....	11
1.1.    Biografía del Vientre.....	12
1.2 Reseña Histórica de la Cultura – Etnia. ....	14
1.3.    Reseña Histórica de la Comunidad .....	19
1.4 Descripción de la Comunidad .....	22
1.4.1 Ubicación geográfica de la Comunidad. ....	25
1.5. Socialización a la comunidad, consultas y permisos. ....	26
2 Organización de la semilla .....	28
2.1 Asunto a investigar- Sembrar. ....	28
2.2 Justificación del tema a investigar. ....	28
2.3 Antecedentes.....	31
2.4 Preguntas que le hago a mi semilla.....	33
2.5 Objetivos. ....	34
2.5.1 Objetivo general. ....	34
2.5.2 Objetivos específicos. ....	35
3. Cuidado de la Siembra .....	36
3.1 Tipo y enfoque de la investigación. ....	37
3.1.1 Tipo de investigación.....	37
3.1.2 Enfoques de investigación.....	39
3.2. Participantes de la siembra. ....	42
3.3 Técnicas de recolección de información y actividades realizadas. ....	43
3.3.1 Técnicas utilizadas.....	43

3.3.2 Actividades Realizadas .....	46
3.3.2.1. Selección Del Problema De Investigación.....	46
3.3.2.2. Identificación De Nacimientos De Agua En La Comunidad. ....	48
3.3.2.3. Recorridos Territoriales Con Los Estudiantes De La Comunidad. ....	50
3.3.2.4. Trabajo Con Los Estudiantes De La Casa Del Saber Balay, Sobre Los Nacimientos De Agua. ....	54
3.3.2.5. Acciones Para El Cuidado De Los Nacimientos De Agua, (Visitas Familiares)..	58
3.3.2.6. Conversatorio Frente Al Cuidado Del Agua Con El Medico Ancestral. ....	62
3.3.2.7. Siembra De Árboles, Con Algunos Familiares. ....	65
3.3.2.8 Cuenca Hidrográfica de La Comunidad. ....	69
3.3.2.9. Entrevista con el Medico Ancestral.....	72
3.4 Consideraciones éticas. ....	76
4 COSECHA .....	77
4.1 Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra. ....	77
4.2. Describir los conceptos y palabras principales que tienen que ver con mi semilla. ....	77
4.2.1 Antecedentes del agua en la cultura Senu: El Sistema De Canales Zenú. ....	78
4.2.2 Sobre El Agua: Voces De Otras Personas De La Comunidad Senu Tigre Uno. ...	79
4.2.3. Agua desde la cosmovisión de otros pueblos indígenas. Comunidad Indígena Yanacona En El Corregimiento De Valencia (Cauca) - Macizo Colombiano. ....	84
4.2.4. Pueblo Kichwa, Comunidad Fakcha Llakta.....	86
4.2.5. Intereses Políticos Sobre El Territorio De Bajo Cauca En Torno Al Agua.....	87
4.2.6. Cambio Climático y Calentamiento Global.....	89
4.3. Realizar un Gráfico, cartografía o infografía con estas palabras- conceptos y una síntesis del resultado de <i>cada una</i> . <i>Donde se evidencie el avance en la comprensión, profundización y     revitalización de la misma</i> . ....	91
4.4 Propuesta Educativa.....	93

4.5 Socialización de la Cosecha en la Comunidad. ....	104
4.6 Discusión. ....	104
4.6.1. Acciones Familiares. ....	105
4.6.2. Cambio climático. ....	108
4.6.3. Permanencia En El Territorio. ....	112
4.6.4 Practicas Ancestrales. ....	118
4.7 Conclusiones. ....	122
4.8 Recomendaciones ....	125
5. Bibliografía y Cibergrafía ....	127

## **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

**OIA.** Organización Indígena de Antioquia.

**IPSI.** Institución prestadora de Servicios de Salud Indígena.

**LPMT.** Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra

**PNUD.** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

**EPS.** Entidad Promotora de Salud

**AIC.** Asociación Indígena del Cauca.



## Resumen

El proceso de investigación que se realizó en la comunidad Senú Tigre Uno, como una propuesta pedagógica, se enfatiza en brindar aportes para restauración de los nacimientos de agua existentes en la comunidad, especialmente en el nacimiento de agua El Limoncillo.

En esta investigación se realizaron encuentros locales, recorridos territoriales, visitas familiares y entrevistas personales, de esta manera se logró conocer de parte de los sabios, líderes, mujeres, jóvenes y niños de la comunidad, las acciones y prácticas culturales que se pudieran aplicar para el cuidado de las fuentes de agua.

En visitas casa a casa se conoció de cerca el vivir de las familias, el uso del agua y su importancia para cada persona, los encuentros grupales sirvieron como insumo para escuchar diferentes voces de las personas de la comunidad y de la familia que fortalecieron la investigación y conocer las prácticas culturales que se realizan en la comunidad. Se encontró además en la comunidad que solo hablan de la importancia de cuidar y ahorrar agua en época de sequía, cuando es escasa y las prácticas culturales están quedando en el olvido.

Así mismo, se consultó con otros autores sobre las investigaciones que se han hecho sobre el agua, lo que representa para cada cultura y como es vista desde los pueblos originarios y desde el mundo occidental.

Al final de esta investigación se continúa trabajando con el núcleo familiar cercano, debido a las dificultades presentadas por causa de la pandemia del covid 19. Aunque el trabajo cambio mucho en cuanto al tipo de población, el propósito siguió siendo el mismo aportar a la restauración del nacimiento de agua El Limoncillo y de esta manera crear una propuesta pedagógica basada en las prácticas culturales del pueblo Senu y con las voces de nuestros mayores que tienen ese saber ancestral.

*Palabras clave:* nacimientos de agua, prácticas ancestrales del cuidado del agua, restauración de fuentes de agua...

### **Abstract**

The research process that was done in the indigenous community Senú Tigre Uno, as a pedagogical proposal, it is emphasized in provide contributions for restoration of the water sources existing in the community, especially at El Limoncillo water source.

In this investigation were made local meetings, territorial tours, family visits and personal interviews, In this way it was possible to know from the wise men, leaders, women, youth and children of the community, cultural actions and practices that could be applied to care for water source.

On house to house visits met closely the lives of families, the use of water and its importance for each person, group meetings served as input to hear different voices from people in the community and of the families that strengthened the investigation and to know the culturales practices that take place in the community it was also found in the community that they only talk about the importance to care and save water in times of drought, when it is scarce and cultural practices are being forgotten. In addition, was consulted with other authors about the investigations that have been done on water, what it represents for each culture and how it is seen from the original peoples and from the western world.

At the end of this investigation, work continues with the close family nucleus, due to the difficulties presented by the covid 19 pandemic. Although the work changed a lot in terms of the type of population, the purpose remained the same to contribute to the restoration of the El Limoncillo water source. and in this way create a pedagogical proposal based on the cultural practices of the Senú people and with the voices of our elders who have that ancestral knowledge.

**Keywords:** water source, ancestral practices of water care, restoration of water sources

## **Introducción**

El trabajo que a continuación se presenta, corresponde al informe final de una investigación realizada en el marco del pregrado Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra. Como miembro de la comunidad indígena Senú Tigre Uno, municipio de Caucaasia - Antioquia, hay una preocupación general de esta comunidad por la escasez de fuentes de agua en cuanto a la calidad, cantidad y acceso del agua para los habitantes de este territorio. Actualmente el abastecimiento de agua de la comunidad depende principalmente de las fuentes subterráneas, las cuales se han venido disminuyendo en épocas de sequías, lo que ha puesto a la comunidad en serios problemas para garantizar el acceso al agua para consumo básico.

Por lo tanto, el objetivo planteado es aportar a la permanencia del territorio a través de acciones familiares y comunitarias, en la restauración del nacimiento de agua El Limoncillo en la comunidad indígena Senú Tigre Uno, municipio de Caucaasia.

De acuerdo a la situación planteada anteriormente, surgieron en mí, como habitante de la comunidad y estudiante de la licenciatura la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo aportar a la permanencia en el territorio a través de la restauración del nacimiento de agua El Limoncillo, de la comunidad indígena Senú Tigre Uno?

Es así que para lograr estos aportes se contó con la participación de los sabios y demás miembros de la comunidad, en los encuentros grupales en donde se tuvieron en cuenta las voces de los participantes, mediante preguntas, círculos de la palabra, experiencias vividas y luego en las entrevistas se hace una mayor profundización de los aportes que se pueden dar para la protección del agua en las familias, en la sede educativa y en la comunidad en general.

Es a través de esta situación planteada, que como comunidad indígena esperamos proporcionar elementos para la sensibilización comunitaria y familiar frente a la realización de acciones y prácticas culturales que contribuyan al cuidado y protección de las fuentes de agua que abastecen nuestra comunidad con el fin de garantizar permanencia en el territorio y condiciones de vida digna para los habitantes, aportando al cuidado de la madre tierra y al buen vivir

## **1. Preparación del Terreno**

### **1.1. Biografía del Vientre**

En nuestra cultura, cuando un niño nace, el cordón umbilical y la placenta son enterrados en el patio de la casa, para que el niño cuando sea grande no se vaya lejos de la familia, también le siembran un árbol y entra en conexión con la madre tierra. A mí no me hicieron ese ritual sino que, según cuenta la señora que atendió a mi mamá en el parto, ella le echó ceniza y carbón a la placenta y al cordón umbilical, mandó que fueran arrojados al río Cauca, por no haber un lugar adecuado para enterrarla en la casa de la partera. Aún no sé qué significado tiene que hayan tirado la placenta al río o que conexión tiene ese hecho con mi vida, es algo que aun debo indagar con los mayores.

Cuando niño, en mi casa me iba a jugar a la quebrada, mi mamá me hablaba de que en las quebradas de agua viva, salían encantos o espíritus del agua en forma de mujer o de niño, por lo que no se podía jugar mucho en la quebrada, porque ese espíritu se lo podía llevar a uno, lo que hizo que en un tiempo yo le tuviera miedo a las quebradas, sobre todo a las que son profundas y nunca iba solo a una quebrada a jugar o a bañarme, debía ir acompañado con mis hermanos mayores.

Toda mi vida he vivido en la comunidad Tigre Uno, rodeado de la naturaleza, me gusta disfrutar del paisaje, cuando pequeño me gustaba jugar mucho en las quebradas con mis hermanos y vecinos, las quebradas eran profundas, el agua limpia. Todo esto se ha ido perdiendo porque ya la quebrada no es como antes, ahora es solo un arroyo débil que en época de sequía disminuye mucho su cauce.

Partiendo desde ese punto, he sentido la necesidad de conservar el agua, para nosotros y las nuevas generaciones, para que nuestros hijos disfruten del agua, de la riqueza natural que se ha venido perdiendo. En la formación académica, organizativa y comunitaria que he recibido ha estado siempre presente el cuidado de la naturaleza y con ella el cuidado del agua.

Revisando mi historia de origen, puedo ver que en ella, tengo mucha relación con el agua y el cuidado de la madre tierra, primero en los espacios de formación académica que he tenido en mi vida, luego de haber terminado el bachillerato o incluso antes de terminarlo, ha estado presente el tema del agua.

Participé en la formación como promotor agroecológico en convenio entre Corantioquia y la Organización Indígena de Antioquia (OIA) en el municipio de Cáceres en el año 2009 y 2010. También realice el curso de Granjas Agroecológicas con el Sena, mientras estudiaba décimo grado en la comunidad El Pando en el año 2009.

Desde el año 2004 que estoy participando en el proceso organizativo con la Organización Indígena de Antioquia- OIA, he observado que se trata de inculcar el cuidado de la madre tierra. Así mismo, en mi trabajo como promotor de salud que inicié en el año 2011 con la Institución Prestadora de Servicios de Salud Indígena IPSI-OIA, dictando charlas a las familias y visitando a cada una de las comunidades indígenas de Cauca (Tigre Uno, El Delirio, El Pando, Tigre Dos y cabildos urbanos de Cauca)

En la formación que realicé en el año 2014 en Medellín con la corporación ECOSESA (Empresa cooperativa de servicios de educación en salud) como técnico en salud pública, se tuvo en cuenta el cuidado del agua, pero esta vez enfocado en la salud, evitar enfermedades causadas por ambientes contaminados como es el mal manejo de las basuras y las malas prácticas agrícolas.

Cuando comencé a estudiar en la universidad de Antioquia en el programa de Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, (LPMT) en el año 2017, debíamos tener una semilla o proyecto de investigación para desarrollar con la comunidad, me enfoqué con el cuidado de la Madre Tierra. Al reunirme con la comunidad, nació la idea de trabajar el cuidado de las fuentes hídricas, en la recuperación o restauración de los nacimientos de agua, ¿cómo podemos cuidar el agua desde su nacimiento?

Ha sido un trabajo bastante complejo, primero inicié con toda la comunidad, realizando reuniones en las cuales se pudiera avanzar en el tema del cuidado del agua. Luego el trabajo con los estudiantes de la comunidad y por último con la familia que es el centro de este trabajo.

En todo este proceso, mi vida ha ido cambiando mucho, porque ya el interés por el cuidado del agua es mayor y no solo lo reflejo en la comunidad sino en todas partes donde voy y considero que para que haya una mejor calidad de vida debe haber calidad, disponibilidad y acceso al agua.

Los trabajos que he realizado con la OIA, han ido enfocados en la protección de la madre tierra y el cuidado del territorio, no solo he trabajado como promotor de salud sino que en los últimos años he venido desempeñándome como promotor ambiental, lo cual ha hecho que tenga un poco más de relación con la semilla de investigación que estoy adelantando y este trabajo no solo se ha dejado inculcado en la comunidad, sino en las demás comunidades indígenas Senu de la subregión del Bajo Cauca.

Es un trabajo que se desarrolla en una zona minera, ganadera y agrícola; todas estas actividades afectan de manera negativa a las fuentes de agua, esto ha sido lo que más me ha preocupado en todo este proceso, que en los territorios indígenas, (resguardos y comunidades) se ha priorizado las actividades extractivas que atentan contra la madre tierra y es poco territorio que se tiene protegido para la conservación de la madre tierra.

Aunque existen programas de algunas instituciones como Corantioquia, la OIA, la gerencia indígena, entre otras, que le han aportado a la protección de las fuentes hídricas, mediante convenios en los que se busca reforestar y restaurar áreas degradadas por la minería, la ganadería y la agricultura, estas medidas siguen siendo insuficientes frente a la necesidad de preservar un elemento tan importante como lo es el agua. Es así como se ha promovido la protección de sitios sagrados que en la mayoría son nacimientos de agua y bosques.

Al final de este proceso me he concentrado con mi familia a trabajar la protección del nacimiento de agua en la finca de mis padres, me hubiera gustado seguir trabajando más con la comunidad, pero sé que primero debo empezar por mi casa como una prueba, un proceso que se debe continuar trabajando, hasta lograr tener buenos resultados en la conservación del agua.

## **1.2 Reseña Histórica de la Cultura – Etnia.**

A continuación se presenta una de las investigaciones sobre la historia de origen del pueblo Senú, cómo era la vida de los Senues, cuando habitaron su territorio sin la presencia de colonos, en cuanto a su estructura organizativa, el hábitat y su relación con el agua, todo el trabajo hidráulico que hicieron a través de la historia. Esta es una de las versiones que existe sobre la historia:

Cuando las primeras expediciones españolas exploraron las costas de tierra firme a comienzos del siglo XVI, hallaron las bocas del río Sinú y oyeron rumores sobre la existencia del Gran Zenú, un legendario territorio sembrado de sepulcros indígenas que ocultaban insospechadas riquezas.

Crónicas y documentos de esa época consignaron tradiciones indígenas sobre la

organización de los antiguos zenúes, cuando el extenso territorio formado por el Finzenú –en la hoya del río Sinú– el Panzenú –en la hoya del río San Jorge– y el Zenufana – en los ríos Cauca y Nechí– era gobernado por caciques emparentados cuyo poder era atribuido a un origen mítico.

La tradición sobre una antigua organización socio-política regional tiende a coincidir con la información arqueológica disponible hasta el momento sobre el desarrollo cultural prehispánico en el territorio que las fuentes documentales identifican como el Gran Zenú. Allí, comunidades indígenas herederas de largos desarrollos culturales, lograron su mayor auge varios siglos antes de la conquista.

Durante siglos, la productiva y equilibrada utilización de los variados microambientes de la región Caribe, llevó al desarrollo de sistemas económicos estables y de sociedades cada vez más complejas.

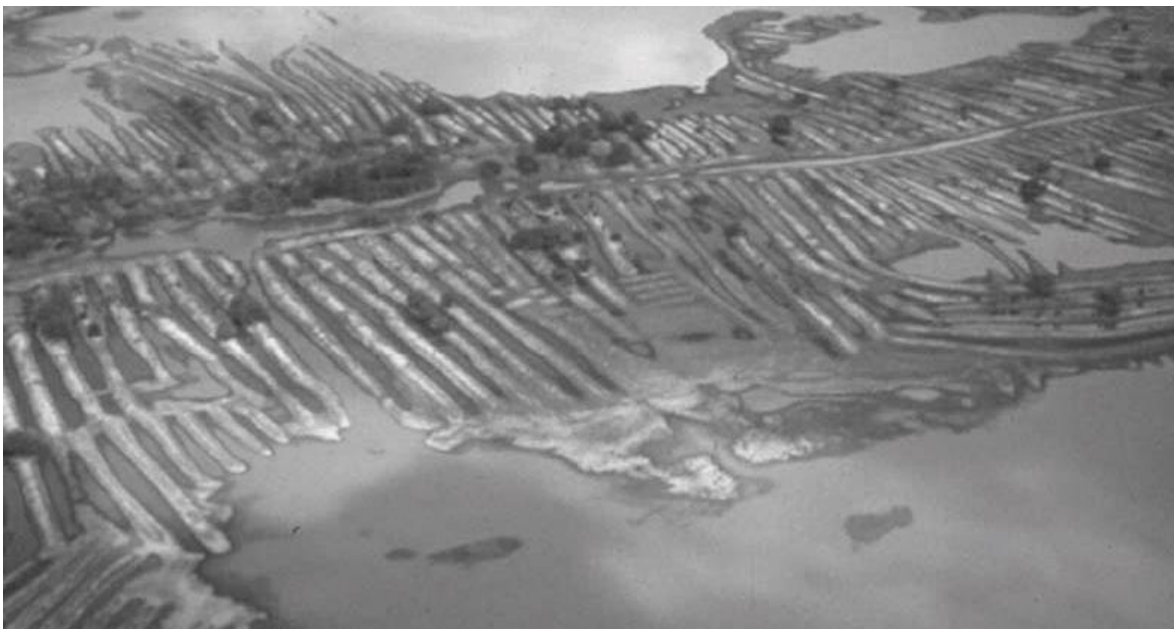
Desde el segundo milenio antes de Cristo, grupos indígenas manejaron las planicies de inundación en las llanuras del Caribe, para aprovechar la riqueza de su fauna acuática y la natural fertilidad de sus suelos. Con el tiempo, construyeron extensos sistemas de canales artificiales, que en el curso bajo del río Sinú cubrían 150.000 hectáreas de tierras cenagosas a lo largo de los caños El Tigre, El Espino, Aguas Prietas y otros antiguos cauces de este río. Más al oriente, 500.000 hectáreas de canales artificiales prehispánicos se observan en las planicies de inundación de la Depresión Momposina, un extenso delta interior donde confluyen las aguas de los ríos San Jorge, Cauca y Magdalena.

Allí, durante más de dos mil años, los canales fueron construidos a lo largo del antiguo curso del río San Jorge y de los caños principales de desagüe de la Depresión Momposina, junto con plataformas o aterrazamientos para las viviendas, y montículos artificiales para los entierros.

En esta zona, las mayores densidades de población se registraron entre los siglos V y X de nuestra era. Posteriormente, tal vez por la influencia de cambios ambientales con altos niveles de inundación que los expertos han detectado para esa época, las zonas más bajas y anegadizas fueron progresivamente desalojadas (Plazas y otros, 1988).

Esta reorientación espacial no implicó el abandono total del aprovechamiento de los recursos que ofrecen las planicies de inundación, ni de las bases de una antigua estructura de poder. Al recorrer la documentación histórica referente a los primeros encuentros entre zenúes y españoles, se hace evidente que estos indígenas, como herederos de largos desarrollos culturales anteriores, aún mantenían, en el siglo XVI, una importante organización regional. (Falchetti, 2009, p 3)

Sistema de canales hidráulicos del pueblo Senú, en la cuenca de los ríos Cauca, San Jorge y Sinu.



Museo del oro, banco de la república Colombia

A continuación se presenta una investigación sobre la historia del pueblo Senú en el resguardo de San Andrés de Sotavento Córdoba, haciendo énfasis en el tema del agua, en cuanto a la disponibilidad que se tenía frente a este elemento natural y en las condiciones en que encontraba. Esta investigación se hizo con el mayor Francisco Mendoza de la comunidad Los Almendros #2



en el municipio de El Bagre, partiendo de las vivencias de él como miembro del resguardo en la década de los años de 1970 y estuvo presente en la recuperación de tierras en el resguardo.

Esta investigación que se realiza con el fin de conocer los procesos por los cuales ha pasado el pueblo Senú en cuanto a la permanencia en el territorio y el uso de los elementos naturales como el agua. La investigación se hizo en forma de conversatorio el día 20/09/2022 en casa del sabio y se realizó con el fin de que sirva como herramienta para este trabajo de investigación sobre la restauración de los nacimientos de agua en la comunidad indígena Senú de Tigre Uno - Cauca.

La historia del pueblo Senú, esta vez un poco más reciente, cuando el resguardo indígena colonial San Andrés de Sotavento ya estaba conformado el mayor Francisco Mendoza comenta que para la década de los años de 1970, se inicia un proceso de recuperación de tierras que pertenecían al resguardo y que había sido ocupada por colonos años atrás. La ocupación de tierra por parte de colonos o terratenientes se da debido a que en los años 50 empezaron a ocupar tierras engañando a los nativos comprando grandes cantidades de tierras a muy bajo costo y como no conocían muy bien el valor del dinero como lo menciona el mayor entonces terminaban entregando mucha tierra y así se valían para que los indígenas quedaran sin su territorio.

De esa manera obligaban a muchos indígenas a abandonar sus viviendas e irse a nuevos territorios en busca de nuevas tierras fértiles para poder cultivar y fue así como los indígenas del resguardo de San Andrés de Sotavento Córdoba, emigraron al departamento de Antioquia a la zona de Bajo Cauca y al norte de Urabá.

Antes de la llegada de los terratenientes al territorio del resguardo los indígenas vivían bien en armonía con la naturaleza, trabajando la tierra para cultivar y conservar sitios que ellos catalogaban importantes, como son los cerros, los bosques y los nacimientos de agua o cabeceros de agua (así llamaban los Senues a los nacimientos de agua), esos sitios no se trabajaban, sino que se dejaban para poder conservar y proteger el agua, de esos cabeceros de agua era que nacían las microcuencas que en el recorrido que hacía utilizaban el agua para pescar, bañarse, lavar y también para que los animales lleguen a beber agua, el agua para el consumo se tomaba de unos pozos que eran hechos artesanalmente y sacaban el agua con unas totumas y eran transportadas en múcaras y tinajeras hasta sus viviendas.

El agua representaba la vida y la historia de origen del pueblo Senú, por lo que se catalogaba como sagrada y ese concepto iba pasando de una generación a otra, la historia de muchos años la iban contando los abuelos a sus hijos, nietos y así cada uno iba dejando su legado y la enseñanza de cuidar la naturaleza, de esa manera podrían tener todo lo que necesitaban, el alimento y para la construcción de viviendas.

Los terratenientes cuando ya dejaron a los indígenas sin tierras, empezaron a talar todo el bosque y acabaron con los nacimientos de agua y se dañaron los cabeceros de agua. Entonces los nuevos dueños empezaron a construir lagos o estanques para que los animales llegaran a beber agua y los indígenas tenían que ir a pedir el permiso para poder coger agua y no podían tomar mucha agua sino la que era permitido tener, así vivieron sin poder hacer un buen uso del agua, porque el territorio ya no les pertenecía. Los indígenas debían recorrer largas distancias para poder tener agua en sus casas, porque ya el agua estaba escasa y los utilizaban para que ellos construyeran los estanques de agua.

Luego en la recuperación de tierras, se lograron recuperar algunos cabeceros de agua, aunque ya no era igual, porque se hizo mucha afectación a las fuentes de agua.

Un gran logro que se hizo en el resguardo fue recuperar las tierras. Actualmente el agua en el resguardo se encuentra en los lagos o represas, ya ha cambiado mucho el paisaje, heredaron lo que hicieron los colonos porque ahora hay mucha resequedad en las tierras del resguardo, debido a la tala de árboles, son pocas las montañas o bosques que existen, se conserva aún el bosque en Cerro Vidales que es un sitio sagrado del pueblo Senú, los que viven allá en el resguardo son los que aún están en ese rescate de la madre tierra y trabajando como le enseñaron en unidad y armonía.

Las personas que salieron en los años 50 y 60 del resguardo y que poblaron la zona de Bajo Cauca y Urabá Norte, constituyeron comunidades y resguardos indígenas, aunque algunos salieron del departamento de Sucre, de Sampues, La Unión y otros son muy cercanos al resguardo y pueden dar fe de lo que allá sucedió, pero hoy día están bien con lo que se ha construido acá en la zona, rescatando los saberes propios del pueblo Senú.

### **1.3. Reseña Histórica de la Comunidad**

La siguiente historia de la comunidad fue elaborada en dos momentos en un primer momento realicé un conversatorio con mi abuelo Julio Manuel Caly quien me cuenta cómo llegó aquí y porque, en un segundo momento me reuní con dos sabios de la comunidad indígena que me contaron gran parte de la historia de la comunidad que la voy a contar a continuación.

Comenta en una conversación con Julio Manuel Caly el día 04 de marzo de 2018, que justamente estaba recordando que había llegado en dicha época de verano a estas tierras:

El 04 de marzo de 1951, llegué yo a estas tierra, llegué ya que mi padre estaba por acá en la vereda y encontró en estas tierras una mejor oportunidad para trabajar y mantener a las familias, lo que más me gustó fue el río Caserí, para ese tiempo era verano el agua era muy bonita y limpia, tenía gran cantidad de pescao.

Yo llegué sólo y paré mi casa, cerca del rio Caserí y empecé a tumba montaña y a sembrá arroz, yuca, maíz, al año de estar en la vereda fui y busqué a mi mujer y a los hijos, que vivían en la Unión -Sucre. Me puse a trabaja junto con un señor llamado Marcial Mejía, empezamos a trabajar la tierra y cada metro de tierra que tumbábamos nos pertenecía, eso eran tierras baldías sin dueño y nosotros fuimos los dueños de la mayor parte de la tierra de la vereda, ya después fui vendiendo y la gente seguía tumbando montaña, para cultivar, los arboles grandes que servían para hacer canoa.

Sembrábamos en gran cantidad y todo era sacado por el río Cacerí a un día de viaje río abajo hasta el municipio de Nechi en donde desemboca el río Cacerí, ahí estaba el comercio en donde vendíamos el arroz que era lo que más se vendía, el maíz y otros productos y nosotros comprábamos otras cosas para traer a la casa, traía el aceite, la sal, las ollas, calderos y otras cosas que se necesitaban.

En otro espacio me reuní con unos sabios de la comunidad y tuve un diálogo con los señores Marcial Narvárez y Ramón Osorio, Don Marcial inicia contando:

Yo llegué a la vereda en 1965, venía de Sampues- Sucre, vine fue a trabajar, con el señor Pablo Santos, a picá monte, para sembrá arroz, tumbábamos cantidades de tierra para sembrar, porque de antes las cosechas se hacían por cantidad, para vender.

Don Ramón Osorio interviene y dice:

Yo llegué a la vereda un año después que don Marcial en el 1966, también vine fue a trabajar en la finca del señor Ciro Álvarez, ahí empecé a trabajar con él, tumbando montaña para hacer los cultivos.

La mayoría de las casas que hacían al principio eran cerca de las quebradas. Porque de esa manera ellos podían tener el abastecimiento para su casa, antes las quebradas eran muy limpias y muy profundas, por lo que en tiempos de invierno no se inundaban.

En el año de 1975 cuando ya había muchas familias deciden conformar la junta de acción comunal, con el fin de estar organizados y poder trabajar mejor. La idea de organizarse salió de los señores, Evangelista Díaz, apodado “el Negro Díaz”, Pablo Santos, Ignacio Trejo, que ellos fueron los que vieron esa necesidad y empezaron avisarle a los demás vecinos y lograron reunir a la gente, en la reunión en donde conformaron la junta nombraron a don Alfonso Martínez, como el primer presidente de la junta de acción comunal, “El Tigre” y Octavio Gómez, donó el terreno para la construcción de la caceta comunal.

Marcial Narváez: continua diciendo:

Ddespués entre todos, se pusieron de acuerdo y organizaban convites para abrir la carretera para que pudiera llegar carro hasta la vereda y a la caceta comunal, se hizo con pica y pala, En el año 1976 llega el primer carro a la vereda, de ahí en adelante ya podían coger carro más cerca y el desplazamiento a Caucasia era más rápido.

La meta que se pusieron fue hacer la escuela la básica primaria, se construyó en el año 1976 y la hicieron en terreno del señor Pablo Santos que fue quien donó el terreno, la escuela se hizo con la colaboración de los padres de familia y la comunidad en general, la cual lleva por nombre El Paraíso.

Ramón dice:

“con el tiempo Alfonso Martínez, compro unas tierras, 60 hectáreas, para repartírselas a los hermanas y sobrinos que estaban viviendo en la finca de él, les repartió

de 12 hectáreas a cada familia, en total fueron 3 hermanas de don Alfonso, [la familia de María Mercedes Trejo y Ramón Osorio; Eleuteria Trejo y Obaldo Miguel Santos; María Antonia Trejo y José Alean] y la familia de 2 sobrinos [Antonio Trejo y Ana del Carmen Oviedo; Gabriel Eduardo Trejo y Alcira Méndez].

Esas primeras familias fueron las que habitaron el sector donde hoy permanecemos, sus hijos se casaron y con el tiempo empezaron a construir más casas y llegaron nuevas familias a la vereda.

Para el año de 1986 y 1987 se inicia la propuesta de tener una tienda comunitaria en la vereda, Remberto Ortega fue el primer tiendero, la tienda inicio que los socios de la junta empezaron a aportar cosas para la tienda, como fue arroz, maíz, yuca, huevos y animales, (cerdos y vacas)

Don Ramón Osorio, también me comentó que para la década de los años 1990 con gestión de la junta de acción comunal se decide poner la luz eléctrica a la vereda, es así como empezaron a arriar los postes para las redes eléctricas los arriaban desde las montañas hasta donde los cogía un tractor, todos los hombres trabajaban arriando postes y en el año de 1995 queda todo listo ya hay luz eléctrica, ese hecho cambia la historia de la vereda y se inicia una nueva vida.

Para esa época ya había cambiado mucho en la vereda ya no había casi montaña, había más potreros, porque la gente le gustaba trabajar con ganado y habían finqueros que tenían muchas vacas, eso hacía que se talaran bosques para sembrar pasto.

Para ese entonces todos pertenecían a la junta de acción comunal no existía ninguna otra organización, todos se reconocían como campesinos, trabajando todos en pro de la vereda.

En una conversación personal sostenida con el cacique mayor del municipio, el señor Iván Manuel Velásquez (entrevista, 2017) me contó que el proceso organizativo del movimiento indígena en Cauca se inicia, a finales del año 1999 y principios del año 2000, el alcalde del municipio era el señor José Nadin Arabia y se da inicialmente con las comunidades de Tigre Dos B, El Pando, el cabildo urbano, El Delirio y Tres Bocas,

En el año 2001 en el mes de febrero, se realizó una asamblea con el objetivo de elegir la junta del cabildo mayor, en la cual se eligió a Iván Velásquez como gobernador mayor y con él un

grupo de personas que conformaban la junta de cabildo mayor, en total eran 11 miembros, que fueron elegidos por la asamblea y hacían parte de las diferentes comunidades indígenas.

La comunidad Tigre Uno se inicia con 11 familias, en el año 2003, siendo Teobaldo Santos Trejo gobernador local. Desde ahí se inicia un nuevo proceso para la comunidad, ahora en busca de un reconocimiento étnico y cultural como indígenas del pueblo Senu y afiliados a la Organización Indígena de Antioquia OIA. Uno de los principios por los que llegaron a conformarse fue la lucha por la defensa del territorio y salvaguardar los bienes naturales, entre ellos las fuentes de agua y los bosques en la protección de la fauna silvestre. A lo largo de la historia han existido seis caciques locales en la comunidad en diferentes periodos entre ellos dos mujeres.

#### **1.4 Descripción de la Comunidad**

En la información que a continuación se presenta, sobre la vereda Tigre Uno, donde se encuentra la comunidad indígena Senu Tigre Uno, de la cual se menciona la geografía, el sistema de gobierno, el territorio, la población, la economía y las vías de acceso a la comunidad. Dicha caracterización se ha realizado desde el año 2019 hasta la actualidad, a través de indagaciones que he realizado con algunos miembros de la comunidad y también en la vivencias que tengo por ser parte de ella.

La comunidad indígena Senu de Tigre Uno, está ubicada a unos 38 kilómetros aproximadamente de la cabecera municipal de Caucasia, vía al municipio de El Bagre. El tiempo estimado de Caucasia a la comunidad es de una hora en carro o moto, gran parte de la vía es destapada y en mal estado, solo 24 kilómetros es vía pavimentada.

Para llegar a la comunidad debe ser en moto o carro, incluso en transporte animal o caminando, directamente a la comunidad no llega carro para el transporte público, no hay una carretera, sino una trocha que es hecha por los mismos pobladores, la vía terciaria pasa por la vereda cerca de la comunidad y en tiempo de lluvia se dificulta el acceso al interior de la comunidad.

La comunidad indígena, cuenta con tan solo un lote de 0.5 hectáreas de territorio colectivo en donde hoy está la sede del cabildo y la sede educativa de la comunidad (casa del saber Balay). La mayoría de sus pobladores son dueños de parcelas, las cuales tienen una riqueza natural, hay unos nacimientos de agua que hoy en día, debido a la tala de bosques se han ido debilitando y el agua cada vez está más escasa; la tala del bosque se debe a que de esa manera es como se hacen los cultivos, talan todo el bosque nativo, lo queman, lo fumigan con herbicidas, para luego sembrar el pancoger,(arroz, maíz, yuca, plátano, ñame, entre otros productos).

En el proceso antes de la siembra es donde la tierra, cuando llueve se corre y llega a las fuentes de agua, también los restos de material orgánico, como los árboles cortados afectan su cauce, por lo general cuando talan el bosque para hacer la cosecha acaban con todo, incluso con los lugares donde están los nacimientos de agua, y todo el material vegetal cortado va hacia las fuentes de agua.

El agua para el consumo humano es extraída de pozos de agua subterránea, utilizando moto bombas para poder llevar el agua a los hogares, también se utiliza el agua lluvia para el consumo. La ganadería, ha influido mucho en que hoy las fuentes de agua estén escasas, debido a la erosión del suelo que los animales causan y la siembra de pastos, porque se cortan los árboles para sembrar el pasto para los animales. Son varias las causas que han hecho que hoy haya un deterioro de los nacimientos de agua y la gran apuesta es cómo podemos cuidar los nacimientos de agua de la comunidad, donde realmente son pocos los árboles que hay cerca de las fuentes de agua.

Los bosques nativos, están escasos solo hay dos hectáreas, en dos parcelas diferentes, el resto del territorio está en potreros, tienen sembrado pasto para el ganado, otra gran parte tiene arvenses y helechales, con poca cantidad de árboles y animales salvajes, porque hemos acabado con su hábitat. En toda la vereda alrededor de la comunidad son pocas las tierras que hay de bosque nativo. La mayoría de las tierras luego de ser usadas para la agricultura, son sembradas en pastos para la ganadería, evitando así que crezca nuevamente el bosque y la fauna retorne luego de realizar la siembra y cosecha de los cultivos de pancoger.

El relieve de la comunidad Tigre Uno, es ondulado, existen cerros, filos o colinas, aunque en algunos sectores presenta lugares planos o valles que están cerca del río o de las quebradas más importantes de la comunidad. Las coberturas más predominantes son los rastrojos o potreros enmalezados, también lugares con pastos.

La comunidad indígena cuenta en el momento con un sistema de gobierno propio del pueblo Senu en donde hay una junta directiva (cabildo) la cual es la encargada de liderar a la comunidad, en cabeza del cacique, el cual es la máxima autoridad de la comunidad y es elegido por un periodo de un año, al igual que los demás miembros del cabildo y puede ser reelegido si la asamblea así lo decide. Actualmente según el último censo la comunidad está conformada por 42 familias 150 personas 41 de hombres mayores de 18 años, 43 de mujeres mayores de 18 años. Menores de edad, 36 hombres y 30 mujeres.

Gran parte de la comunidad está en el SISBEN y asegurada en el régimen subsidiado de salud, la mayoría pertenece a la Entidad Promotora de Salud EPS AIC (Asociación Indígena del Cauca). En cuanto a la educación la mayoría de los estudiantes están en la institución educativa rural indígena Tranquilino Rosario, sede Balay, actualmente la sede cuenta con 52 estudiantes los cuales la mayoría son indígenas, otros afros y campesinos. Existen grupos de 0 a 11 grado y cuenta con 3 docentes dos de ellas son indígenas.

En la vereda Tigre Uno, también existen otras organizaciones, como el consejo comunitario Afrodescendiente, desde el año 2015 y la junta de acción comunal, que fue la primera organización en conformarse, desde el año 1975.

La comunidad indígena Senu de Tigre Uno, hace parte de la organización indígena de Antioquia como socia de la organización, desde el año 2003 en que fue constituida así como las otras comunidades indígenas del municipio (Tigre Dos, El Pando, El Delirio, La Jagua, La Arenosa, Santa Rosita, Colibrí). Entre todas conforman el cabildo mayor de Caucasia, que está en proceso de constitución de resguardo. Gracias a la Organización Indígena de Antioquia OIA en los programas de salud propia, cultura y educación, se ha venido fortaleciendo las prácticas culturales, como los rituales, las armonizaciones, el uso de las plantas medicinales, que son usadas por los

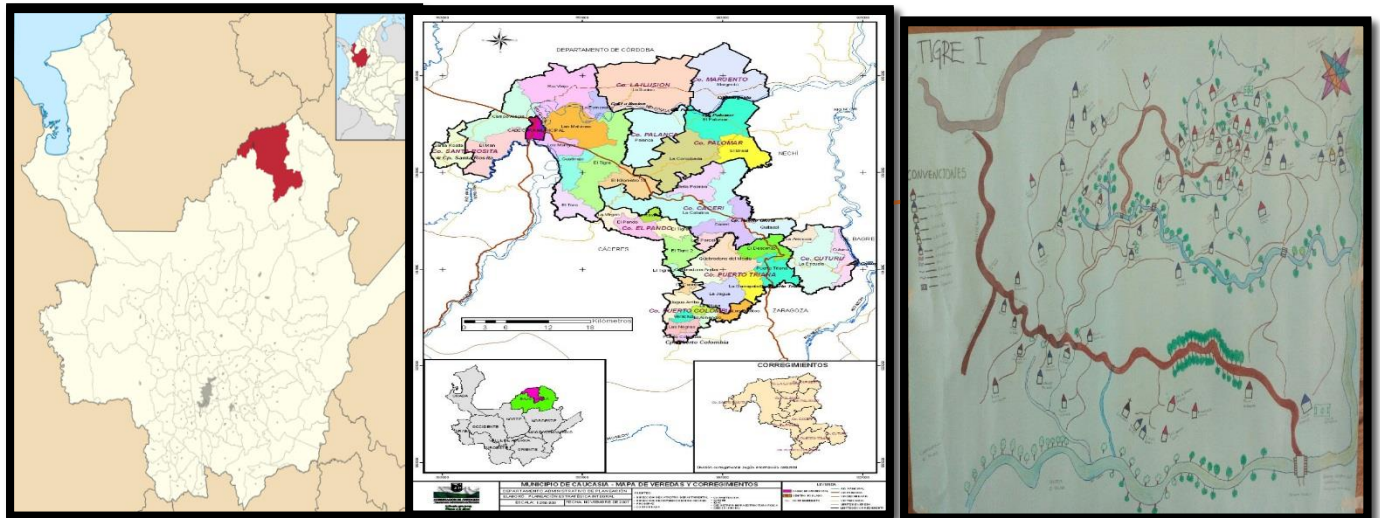


médicos ancestrales y por las personas adultas que hacen sus medicinas para las desarmonías o quebrantos de salud, y para la protección de salud.

También se realiza el trenzado de caña flecha y otras artesanías con iracas, totumas y otros materiales naturales y plásticos. Hoy en día se hace mucho énfasis en las prácticas culturales como parte del rescate de las tradiciones de la cultura Senu y se inculca mucho en la familia, los talleres, las reuniones, las aulas de clase y en muchos otros espacios organizativos no solo en la comunidad sino en todas las comunidades indígenas.

Las familias indígenas se dedican a la agricultura, aunque no poseen territorio propio les toca arrendar tierras para poder cultivar y tener sustento para las familias, otros se dedican a trabajar en fincas (jornal), a la pesca, ganadería, piscicultura, minería artesanal, entre otras actividades económicas.

#### ***1.4.1 Ubicación geográfica de la Comunidad.***



*Ilustración 1: Mapa de la comunidad Senú Tigre Uno en Antioquia*

En los mapas que se muestran en los gráficos anteriores, se puede apreciar el mapa del departamento de Antioquia y el mapa de nuestro país, seguido por el mapa del municipio de Caucasia, con las limitaciones de cada corregimiento y veredas marcadas con colores diferentes y se resalta a la vereda Tigre Uno, así como lo indican las flechas que se muestran en el gráfico y al final en la última imagen aparece el croquis de la comunidad indígena Senú Tigre Uno, con las

respectivas convenciones, vías principales, viviendas e infraestructuras, quebradas y bosques de la comunidad.

### **1.5. Socialización a la comunidad, consultas y permisos.**

Cuando inicié mi trabajo de investigación con la comunidad, se realizó una reunión con la asamblea en la que se dio a conocer el problema el cual se iba a trabajar. Lo primero que se hizo fue una breve explicación sobre lo que se quería trabajar, se trataba de un proyecto que generara un impacto en la comunidad, pero más desde la parte educativa, formativa para el bien de la comunidad y que en el momento fuera una necesidad o un problema que tuviéramos actualmente, ya sea ambiental o social y que pudiera ser abordado por la misma comunidad.

Luego de la explicación se procedió a realizar un listado de los problemas que existen en la comunidad, salieron muchos entre los que estaban el tema del mal manejo de las basuras o residuos sólidos, la contaminación del agua, la tala de árboles, la erosión del suelo, vías en mal estado, entre otros, que fueron mencionados por la asamblea presente. La misma comunidad fue la que dio la idea de trabajar con el tema del agua y desde ahí se inició la investigación tratando de involucrar a toda la comunidad.

Pero este tema del agua se abordaría en la recuperación o restauración de los nacimientos de agua y en su momento de las microcuencas hídricas que hay en la comunidad. El agua se está agotando, sobre todo en tiempo de sequía, todo es producto de las malas prácticas agrícolas y se debe educar mucho a las personas para que hagamos un buen uso del agua.

Antes de finalizar la reunión quedan plasmado los compromisos que se van a realizar durante el proceso de investigación, uno de ellos fue la visita a los médicos ancestrales, sabios, en la sede educativa y estar informando los avances en las asambleas de cabildo local, para que así se pueda tener evidencia del trabajo que se está haciendo, además se pueden tomar fotos, audios y videos de tal manera que la información quede plasmada en un archivo y no solo sirva para los

trabajos de investigación, sino que quede un archivo dentro de la comunidad, con el fin de que se pueda llevar un registro de las actividades y quede evidencia para mucho tiempo.

Por otro lado también se debe tener en cuenta que el tema del agua lo trabajan muchas instituciones y es muy importante para nosotros proteger el agua y trabajar en algo que es un beneficio a largo plazo y asegurar nuestro futuro y el de nuestros hijos.

Gran parte de esa reunión o encuentro local en el que se realizó la socialización es contada en uno de los informes de los encuentros locales y se especifica lo que se hizo y como se logró iniciar el trabajo con la comunidad.

## **2 Organización de la semilla**

### **2.1 Asunto a investigar- Sembrar.**

De acuerdo a lo que se ha expuesto anteriormente, se han ido dejando ideas y reflexiones en torno al cuidado del agua como una necesidad de reflexionar con todos los miembros de la comunidad Tigre Uno. Lo anterior, debido a que hay un problema sentido relacionado con el desabastecimiento gradual de agua que hemos vivido en la comunidad desde hace varios años, relacionada esta situación con diversas prácticas que hemos dejado de realizar para proteger las fuentes de agua, como la siembra de árboles, de plantas, cercar los nacimientos de agua, la realización de los rituales de armonización y protección del agua. En cambio hemos optado por la aplicación de otras prácticas que han generado daños directos a las fuentes de agua como la tala indiscriminada de árboles, la ganadería, la agricultura cerca de los nacimientos de agua, por ende, todo esto está causando una afectación a la comunidad.

Es por esta razón que el asunto que se quiere investigar es ¿Cómo podemos los miembros de la comunidad, intervenir los nacimientos de agua que tenemos, con el fin de protegerlos, recuperarlos y evitar su destrucción? De tal manera que todos podamos aportar nuestros conocimientos para la protección del agua, que es un líquido vital para preservar la vida y la permanencia en nuestro territorio.

### **2.2 Justificación del tema a investigar.**

Esta semilla de investigación que se está realizando es importante porque aborda el tema del agua, el cual es un tema que a todos nos interesa, que pocos cuidamos, pero, que todos necesitamos. El agua es vital para todos los seres vivos, y para la cultura Senu representa el origen de la vida; fue cerca de las fuentes hídricas donde se constituyeron los asentamientos, por esta razón se considera importante la preservación de las mismas.

Desde otro punto de vista, el agua que tenemos en la comunidad indígena Tigre Uno se está agotando, antes la teníamos en abundancia, pero la mano humana ha hecho que se agote debido al desarrollo de actividades productivas con fines económicos insostenibles ambientalmente.

Los nacimientos de agua o microcuencas de mi comunidad, reciben el nombre de To Peña, El Topoyiyo, La Granjita, El Limoncillo, quebrada El Bongo entre otras; las cuales son afluentes de las quebradas grandes, como es el caso en mi comunidad, que la mayoría de estas van a dar al río Cacerí. Además el volumen de agua que tenemos a disposición en tiempo de sequía es muy escaso, por no tener la vegetación suficiente para conservar el agua y las condiciones de manejo apropiadas, tanto para las aguas superficiales como para las aguas subterráneas, siendo la subterránea la que se utiliza para el consumo humano y se obtiene por medio de pozos subterráneos.

En la comunidad no se realiza un buen manejo de los residuos sólidos, no se separan las basuras y algunas familias no tienen una buena disposición final de los residuos, lo que se hace con las basuras es quemarlas, la cual es una práctica que causa daño al suelo, al aire y a la salud humana; otras familias entierran las basuras, que es una de las prácticas que menos daño hace a la madre tierra; otras familias las botan a campo abierto, causando daño al suelo, al aire, a la fauna silvestre y doméstica, porque pueden verse afectados por algún accidente con estos residuos o algunos los pueden consumir, también llegan a las fuentes hídricas, afectan a la fauna acuática, y la calidad del agua para consumo humano se ve afectada por los desechos plásticos y los residuos químicos.

Son pocas las familias que realizan compostaje para usar los desechos en las huertas familiares, que con este mecanismo aprovechan los residuos orgánicos que se generan en la vivienda.

En las actividades productivas con fines económicos se usan agro tóxicos para el control de las plagas y de las plantas mal llamadas malezas que afectan los cultivos y los pastos; los herbicidas, fungicidas e insecticidas, que se emplean en la agricultura y en la ganadería especialmente, son sustancias químicas que deterioran los suelos, la salud y la calidad del agua, porque muchas veces se aplican estos riegos cerca de las fuentes de agua y los equipos e implementos se lavan en las quebradas, lo que hace que se genere más contaminación. En las mismas actividades productivas se realiza la tala indiscriminada de árboles, porque se requiere acabar con todos los árboles para poder sembrar.

Teniendo en cuenta que se ha venido presentando un problema mayor llamado “cambio climático y calentamiento global”, que ya estamos sintiendo sus efectos negativos en la naturaleza afectando a toda la humanidad, para realizar nuestras actividades diarias como son la siembra de cultivos, el acceso al agua y el transporte fluvial y terrestre.

Cabe resaltar que somos los causantes del calentamiento global, este fenómeno se debe a un problema social, aunque la evolución y variabilidad del clima históricamente se ha debido a causas naturales. Sin embargo, el cambio climático actual se define precisamente en razón a sus causas sociales: la masiva emisión de gases efecto invernadero (CO<sub>2</sub>), sobre todo por la combustión de energía fósil (petróleo y otros)

Por tanto, el cambio climático, por encima de otras consideraciones, es un hecho social, puesto que tiene sus causas en gran medida en las actividades humanas, y porque además son las sociedades globales y específicas, así como las personas que componen esas sociedades, quienes finalmente van a sufrir sus consecuencias directa o indirectamente a través del cambio del medio biogeofísico. La velocidad del cambio en las sociedades es un factor clave para el análisis del impacto social, sobre todo en lo referido a su interrelación con el medio biogeofísico, ya que gran parte del problema del denominado cambio climático, se está produciendo por la fuerte velocidad del cambio social en las sociedades contemporáneas (Pardo, Buendía, M. 2007. P 2,3)

Desde este punto de vista se espera iniciar una propuesta educativa con el fin de generar una cultura en torno al cuidado del agua y la recuperación de algunas prácticas ancestrales del pueblo Senu relacionadas con el cuidado del agua y así desde nuestra comunidad aportar a un ambiente más saludable y no sufrir tanto las consecuencias del cambio climático en nuestra comunidad.

La semilla de investigación se trata no solo de un proyecto que se ejecuta en la comunidad y ya, o se realiza con una parte práctica y teórica, no, la idea con mi semilla es dejar inculcado en las personas con las que he venido trabajando, mayor conciencia, reflexiones frente al tema y una propuesta pedagógica para desarrollar no solo en las aulas de clase sino también en las familias y

en la comunidad, una propuesta en torno a la restauración de los nacimientos de agua; como una apuesta política organizativa, que involucre toda la población que habita en la comunidad.

Desde la historia de origen vemos nuestra relación con el agua, su deterioro y el abandono en el que están todos los nacimientos de agua de la comunidad, y que son de gran importancia para todos, por eso este proyecto parte también como una apuesta política de cómo queremos ver en un futuro esos nacimientos de agua, indagar sobre los usos que le daban, el valor cultural y espiritual que tenía el agua, en la actualidad queremos devolver la armonía que teníamos con la madre tierra.

De no hacerse este trabajo se continuaría haciendo un mal uso de los nacimientos de agua, no se conocerían las prácticas culturales y nos veríamos afectados en un futuro ya que no tendríamos agua suficiente para todos. Lo que se busca es que se pueda generar un nivel de conciencia y de acciones concretas que nos permitan preservar la vida de nuestro territorio. Adicionalmente se espera construir una propuesta pedagógica que permita replicar los conocimientos en el mediano y largo plazo.

En las casas del saber se puede implementar esta propuesta a partir de las diferentes áreas o pilares que ven los estudiantes, como son territorio y producción (las ciencias naturales); gobernabilidad y autonomía (ciencias sociales)

A partir de todo lo anterior, la relación que hay entre mi semilla y la educación es que es una herramienta para trabajar con la comunidad y con los estudiantes la parte pedagógica.

Sé que no se podrán cambiar muchas de estas actividades en la comunidad, pues son el sustento de las familias, pero se esperan reflexiones en las personas que permitan que estas prácticas, se hagan de una manera más sostenible sin causarle tanto daño a la madre tierra, dando a conocer los grandes impactos negativos que estamos causando y motivar acciones que permitan disminuir el impacto de dichas actividades, de tal manera que se hagan de una forma más amigable con la naturaleza.

### **2.3 Antecedentes.**

Históricamente el pueblo Senu ha vivido cerca de las fuentes de agua, el agua representa la vida de los seres humanos y es cerca de las fuentes hídricas donde se inician las grandes

civilizaciones, entre ellas la de la cultura Senú. Nosotros los Senues, fuimos grandes ingenieros hidráulicos, lo que nos caracteriza por hacer un buen uso del agua para realizar cultivos y tener un mejor aprovechamiento, un ejemplo de ello fue la construcción de los canales de riego que construyeron nuestros ancestros y que es un hecho que ha pasado a la historia, con dicho ingenio lograban controlar las inundaciones y en época de sequía tenían agua estable, además podían tener agua de riego para los cultivos.

Por otro lado anteriormente se cuidaba el agua al momento de talar el bosque para los cultivos siempre se dejaba los nacimientos de agua sin talar para poder conservar el agua. Actualmente se tiene muchos problemas con las inundaciones, no se puede controlar y la tala de los bosques en algunas ocasiones se hace de manera indiscriminada y sobre todo porque las actividades económicas como la ganadería y la minería han hecho que el agua se agote.

Los asentamientos indígenas por lo general son cerca de alguna fuente de agua, en nuestro caso de la comunidad Tigre Uno estamos cerca pero de unas micro cuencas hídricas, no de una fuente de agua grande como un río, aunque hay uno cerca pero no pertenece a nuestro territorio o no estamos muy cercano a él. La gran mayoría de los habitantes de la comunidad, tomamos el agua de pozos subterráneos, otros de agua superficiales y también de agua lluvia. Las actividades que se realizan en la comunidad, la agricultura, la ganadería y la construcción de viviendas, afectan las fuentes de agua superficial y subterráneas, es por eso la preocupación porque a medida que avanzamos en número de pobladores y actividades agrícolas también se disminuye el agua, por la gran demanda y son pocas nuestras acciones en pro de preservar el agua.

Hasta el momento no ha habido un proyecto de investigación referente al cuidado de los nacimientos de agua en mi comunidad, pero si se habla del cuidado del agua, basado desde lo ambiental y no tanto desde lo educativo, porque pienso que no es solo sembrar un árbol o no arrojar basuras a las fuentes de agua, lo que realmente se debe hacer es educar sobre las consecuencias que generan las malas prácticas referentes al agua, como lo es la contaminación del agua, la deforestación indiscriminada, por lo que se deben sembrar árboles con el propósito de generar conciencia del cuidado del agua y transformar las malas prácticas que causan daño a la madre tierra.



En las aulas de clase, se educa sobre la naturaleza y el cuidado del agua, pero no se lleva a la práctica. Lo que se quiere lograr a través de esta semilla, es hablar de la teoría y realizar la práctica del cuidado del agua, aplicar lo aprendido, no solo como una práctica y ya, sino un proceso continuo y constante de acción - reflexión, que sea del diario vivir.

El pueblo Senu y especialmente en mi comunidad, se han tenido muchas prácticas ancestrales para el cuidado de las fuentes de agua, pero, se han dejado de usar y no se han llevado a la práctica actualmente, lo que se busca en este trabajo es recuperar muchas de las prácticas culturales que han ayudado a la conservación de las fuentes de agua. Algunas de estas prácticas son la siembra de árboles y plantas que ayudan a conservar el agua y algunas de éstas son sagradas y medicinales que solo crecen en las riveras de las quebradas, catalogar lugares como sitios sagrados, sitios de conservación, realizar protección a los nacimientos de agua y la realización de rituales de protección y sanación del territorio.

Recientemente en la comunidad, en el año en curso (2022) se realizó un trabajo con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) el cual consistió en la recuperación del cauce de las microcuencas hídricas y se escogieron dos para realizar el trabajo, las dos fuentes de agua que son más importantes para la comunidad, una el nacimiento de agua To Peña y la quebrada el Bongo. Este último fue trabajado por el consejo comunitario afrodescendiente, la comunidad indígena trabajó en la fuente de agua To Peña.

El trabajo consistió en limpiar las quebradas, recoger basuras, que contaminaban la fuente de agua, además todo lo que afectaba el cauce de la quebrada. El proyecto se llevó a cabo por medio de trabajos comunitarios que eran coordinados por la autoridad local y técnicos del PNUD y tuvo una duración aproximada de un año, el cual no solo se apoyó en la parte ambiental sino en la parte cultural y educativa en pro del desarrollo de la comunidad indígena.

#### **2.4 Preguntas que le hago a mi semilla.**

En mi trabajo con la semilla (tesis de grado) mi tema es el agua, ¿cómo podemos cuidar el agua desde su nacimiento? El tema del agua para mí es muy importante de abordar, porque ahí está

la vida, la salud de nosotros, el origen de todo es el agua, aunque mucho se habla del agua pocos tomamos acciones para cuidarla. Es ahí donde me quiero centrar en el cuidado y preservación, además, con este proyecto puedo abordar otras problemáticas como la deforestación, la degradación del suelo, recuperar algunas especies de árboles que se han ido perdiendo, el manejo adecuado de los residuos sólidos.

Recuerdo que antes las quebradas de mi comunidad, eran más profundas, había cantidad de árboles y hoy en día el agua ha disminuido su caudal, los árboles han sido cortados; estas situaciones fueron las que me impulsaron a tomar esta propuesta. Con ayuda de la comunidad, realicé algunas acciones propuestas como fue sembrar árboles cerca de las fuentes de agua, o en lugares donde el suelo está degradado por las malas prácticas agrícolas, también he realizado recorridos con los estudiantes de la sede educativa de la comunidad y visitas casa a casa, en los que se ha evidenciado el daño que le hemos hecho a las fuentes hídricas y como tenemos actualmente los pozos de agua para el consumo.

Debido a la reflexión anterior mi pregunta de investigación es:

**¿Cómo aportar a la permanencia en el territorio a través de la restauración del nacimiento de agua El Limoncillo de la comunidad indígena Senú Tigre Uno?**

## **2.5 Objetivos.**

### **2.5.1 Objetivo general.**

Aportar a la permanencia del territorio a través de acciones familiares y comunitarias, en la restauración del nacimiento de agua El Limoncillo en la comunidad indígena Senú Tigre Uno, municipio de Cauca.

### ***2.5.2 Objetivos específicos.***

- Caracterizar los nacimientos de agua existentes en la comunidad indígena Senú Tigre Uno con el fin de determinar las condiciones en que se encuentran.
- Sensibilizar a las personas de la comunidad Tigre Uno, sobre la importancia que tienen los nacimientos de agua, con el fin de proponer acciones para su cuidado.
- Revitalizar los saberes ancestrales que existen sobre el cuidado del agua con el fin de fortalecer la educación propia y la recuperación de algunas prácticas culturales que permitan cuidar los nacimientos de agua.

### **3. Cuidado de la Siembra**

Durante todo este proceso en el que he venido desarrollando mi trabajo de investigación, me he encontrado con diferentes situaciones las cuales me han ayudado a continuar con mi trabajo, como fue el respaldo de algunas personas de la comunidad, líderes a los que les ha gustado el tema del agua y quieren hacer parte de este proceso, las docentes y estudiantes de la casa del saber de la comunidad, con ellos se realizaron varias actividades que nutrieron gran parte de la investigación, todo esto ha hecho que tenga más fuerza para continuar.

No obstante, se han presentado situaciones difíciles, algunas de ellas con personas de la comunidad que no aportan al proceso o no ayudaron al trabajo, antes le restaron importancia y esto hizo que hubiera una desmotivación de parte de otros líderes de la comunidad.

Una de las grandes dificultades que se presentaron fueron por causa de mis obligaciones laborales, pues me ha tocado ausentarme de la comunidad por mucho tiempo y es poco lo que permanezco en ella; por lo tanto se descuidaron algunas actividades que se tenían previstas con los comuneros.

Otra gran dificultad fue la cuarentena que se presentó en el año 2020 debido a la pandemia por el Covid 19, en donde se incorporaron restricciones que no permitían el trabajo conjunto con la comunidad y se debió hacer un cambio en cuanto a la población. Inicialmente venía trabajando con toda la comunidad y con los estudiantes, lo cual implicaba un proceso más complejo por ser un grupo poblacional amplio y con situaciones diversas frente a las realidades que vive cada familia en relación al agua. Por lo tanto y como alternativa a la situación de pandemia, tomo la decisión de trabajar solamente con mi familia al ser el núcleo más cercano y así evitar las reuniones y los encuentros grupales, los cuales eran prohibidos para ese momento. En este sentido se deja de lado el trabajo con la comunidad y los estudiantes.

Empezar con una nueva población y tratar de involucrar más a mi familia, no ha sido una tarea fácil debido a que todos tienen sus ocupaciones y algunos no le prestan atención a este tema porque están ocupados en otros asuntos y tienen otras prioridades.

Aun así, se pudieron hacer actividades con algunos de ellos, con los niños, con los adultos, pero no se logró reunirlos a todos en una misma actividad. Es así como pudo trabajar con las

personas que tuvieron el tiempo y la voluntad de trabajar en pro de este proyecto de investigación, en la preservación de un nacimiento de agua que está en la parcela de mi familia.

Inicialmente la intención no era trabajar solo en un nacimiento de agua sino, tratar de intervenir otros nacimientos de agua de algunos vecinos para que se hiciera un trabajo conjunto. Pero en el momento se consideran los resultados de esta investigación como una prueba piloto que pueda servir como modelo o ejemplo para poderlo realizar en diferentes lugares de la comunidad y dejar una propuesta pedagógica en la casa del saber y en toda la comunidad de cómo se puede lograr la permanencia en el territorio con la restauración de los nacimientos de agua en la comunidad.

### **3.1 Tipo y enfoque de la investigación.**

#### ***3.1.1 Tipo de investigación***

Es importante mencionar que esta investigación realizada, responde a los lineamientos que describen la investigación social, la cual busca resolver o abordar asuntos relacionados con problemáticas de la sociedad, en este caso, con la comunidad indígena Tigre Uno.

Por lo tanto, este trabajo se escribe desde el paradigma cualitativo, debido a que esta investigación se basa en trabajar desde el saber de cada uno y evidenciar aspectos sociales, culturales y políticos organizativos. El saber de cada persona, el concepto que se tiene con respecto al tema del agua y demás bienes naturales que están en nuestro entorno, además, porque se convierte en un asunto social y ambiental, de eso influye mucho el valor que cada persona le da a este tema, si es importante hacerlo o no depende de cada concepto que se maneje, su creencia y el grado de conocimiento que se tenga.

La investigación cualitativa emplea la observación y su propósito consiste en la construcción de la realidad, se orienta hacia el proceso y desarrolla una descripción cercana a la realidad que se investiga, por lo que intenta responder a las preguntas ¿por qué? Y ¿para

qué? Para ello, la investigación cualitativa hace uso de diferentes técnicas que sirven para la recuperación de datos. (Balcázar Nava y otros, 2013- p 11)

Conociendo un poco acerca de la investigación cualitativa, se puede apreciar que esta ofrece un gran número de herramientas para lograr obtener información sobre lo que se quiere investigar, sobre todo en esta investigación que busca conocer las diferentes apreciaciones de las personas que comparten un mismo territorio y pueden tener diferentes puntos de vista frente al mismo tema que estamos investigando, es por eso que se trabaja bajo este paradigma.

La investigación cualitativa ofrece al investigador métodos y herramientas viables y confiables para hacer de la investigación una fuente de información para la toma de decisiones y para aportar información relevante al comportamiento de un mercado específico. La decisión de usar o no un tipo de investigación se hará no solo por los gustos del investigador, sino según los objetivos de la investigación (Balcázar Nava y otros, 2013- p27)

Dando continuidad a la explicación del tipo de investigación que realicé, de acuerdo a su objetivo y la población con la que se trabajó, podría argumentar que ésta corresponde al paradigma de investigación indígena o paradigma ancestral, porque se trata de darle una mirada desde la cultura indígena, basado en el saber ancestral del pueblo Senu y con el aporte de los sabios que tienen ese conocimiento el cual sirve para fortalecer la cultura, los usos y costumbres como indígenas.

El *paradigma indígena de investigación* surge como respuesta al proceso colonialista, a la “invasión y pérdida de territorios acompañados de destrucción de sistemas políticos, sociales, y económicos de sus habitantes, que conllevó a un proceso de dependencia económica y política de Occidente: Francia, Gran Bretaña, Alemania, España, Italia, Rusia y Estados Unidos” (Chilisa, 2012, p. 9). Y particularmente la ciencia que jugó un papel determinante para someter y desacreditar a los pueblos indígenas, su sistema de conocimientos, valores, comportamientos y creencias. Por ello señalará Linda Smith (1999)

que el colonialismo se articula con el imperialismo tanto en la práctica como en el discurso de dominación sostenido en el tiempo. (Arévalo, 2013, p 7)

No solo se trabaja desde el ámbito nacional sino también internacional y es un proceso de lucha que parece ser nuevo, pero, se viene trabajando debido a esa necesidad de hacer reconocer nuestros derechos y nuestros saberes como indígenas, que no somos objetos de investigación sino sujetos que también podemos producir conocimientos.

Los académicos indígenas comenzaron a dirigir sus investigaciones usando sus propias cosmovisiones. Mientras tanto, en el tejido institucional se crearon seminarios, programas, semilleros de investigación, centros de investigación e investigaciones basadas en el conocimiento ancestral que favorecieron la proyección del paradigma indígena de investigación. (Arévalo, 2013 p14)

De esta manera se crea el paradigma indígena, que pasó por unas etapas de aceptación y lucha por parte de los académicos indígenas para que pudiera ser aceptada en la academia y hoy día se trabaja bajo este paradigma en el cual yo hoy centro mi trabajo de investigación.

### ***3.1.2 Enfoques de investigación***

Para realizar mi trabajo de investigación con mi familia, he puesto la mirada en trabajar bajo tres enfoques de investigación que tienen mucho que ver con mi trabajo según sus metodologías y formas de participación, porque es una construcción colectiva, además, me encuentro dentro de la familia en un proceso de aprendizaje y enseñanza, mis tres enfoques de investigación son.

***Minga de pensamiento:*** Este término es nuevo, se viene trabajando inicialmente en el departamento del Cauca y como lo menciona el autor la minga es un movimiento de resistencia social y de pensamiento que aglutina a los movimientos sociales en Colombia se denomina “minga de pensamiento” que, como vimos, empezó como un espacio de reflexión colectiva y debate

intelectual para transformarse en un espacio de articulación nacional política que lucha por temas específicos. p73

Desde que se viene trabajando este nuevo movimiento el término “minga de pensamiento” va a ser utilizado en el ámbito académico, para referirse a la construcción de las reflexiones colectivas, el trabajo colectivo es la mejor forma de representar la unidad. (Palomino, C. L. 2021. p7)

La minga de pensamiento, se trabajó con personas de mi familia en la siembra de unos árboles cerca del nacimiento de agua El Limoncillo, en esta actividad se dijo como se iba a trabajar en la siembra, primero se realizó una charla con todos ellos y luego la parte práctica. En la charla se habló sobre las prácticas ancestrales que anteriormente se hacían para el cultivo de agua, la siembra de agua, pero, que ahora por las creencias religiosas no se están realizando.

También se trabajó la minga de pensamiento, mediante una actividad de poner unas barreras cerca de la fuente de agua, con el fin de disminuir que los sedimentos lleguen directamente a la quebrada y afecten su cauce en épocas de lluvias. De esta manera también se hizo una práctica que ha ayudado a mitigar la erosión y ha contribuido a que pueda crecer vegetación en los lugares que antes no había.

***Diálogo de saberes:*** se refiere al diálogo de los participantes en un círculo de cultura para lograr romper el silencio y hacer que emerjan las voces que harán el paso de una conciencia ingenua a una transitiva y crítica y a través de ello construyan su realidad desde el lenguaje en una actividad en donde quien acompaña estos procesos replantea la educación bancaria y la autoridad cognitiva que soporta para convertirse en un mediador cultural que sabe que va al acto educativo como un aprendiz, en donde sabe escuchar, sabe desaprender y se reconoce en la diferencia de cosmogonías haciendo real que todo el que enseña aprende y el que aprende enseña. (Jiménez, M. R. M, 2015 p48)

El dialogo de saberes se trabajó con los líderes de la comunidad en una de las actividades la cual consistió en una visita a diferentes familias de la comunidad en la que ellos contaban su experiencia de cómo ha sido el manejo del agua en cada vivienda, sus problemáticas y unas posibles



soluciones, teniendo en cuenta que cada uno vive realidades distintas, tienen creencias diferentes, pero todos se asemejan a una problemática y es el desabastecimiento de agua. En dicha actividad, ellos comentaron que para el cuidado del agua tienen sus saberes y en particular son saberes ancestrales que han heredado de sus padres y abuelos, en los que se destaca el conocer los lugares donde se puede encontrar agua subterránea, y la época del año ideal para encontrar agua para el consumo de la familia.

Otra de las acciones es la siembra de unas especies de árboles especiales para conservar el agua en los pozos. En ese sentido también les comparto mis conocimientos frente a ese tema, lo cual está el trabajo conjunto, el cuidado del agua para evitar la contaminación del agua subterránea, que es una de las fuentes de agua en la que se puede coger para el consumo humano y es la que menos se debe contaminar, pero si se contamina es muy difícil su descontaminación y es muy importante mantener el acuífero en buenas condiciones para que las familias gocen de buena salud.

El diálogo de saberes también se trabajó en otras actividades, como los conversatorios con el médico ancestral que comparte sus saberes frente al cuidado del agua, la historia de la comunidad frente al cuidado del agua y la organización política que se ha venido trabajando desde que se conformó la comunidad indígena. Lo importante que ha sido estar organizados para el cuidado de la madre tierra, conocer toda esa historia, ha servido para entender las realidades que actualmente vivimos en la comunidad.

### ***Investigación acción participativa:***

Este enfoque de investigación es muy importante trabajarlo en la comunidad, debido a que en él se puede conocer la participación de los comuneros, junto con el que está haciendo la investigación, ya que también hace parte de la comunidad y se realiza la participación de una manera más aterrizada a la realidad que se vive en el territorio.

El método de investigación-acción participativa conceptúa a los individuos de una comunidad como sujetos participantes en unión con los propios investigadores con el propósito de resolver problemas o de satisfacer necesidades, en forma paralela al

---

conocimiento o detección de los mismos; en este proceso, los investigadores y la comunidad toman decisiones en forma conjunta acerca de la prioridad de las acciones a realizar; de la misma forma ambos participan en la planeación, implantación y ejecución de las acciones prioritarias. Puede decirse en este sentido, que la investigación no es resultado o consecuencia de programas concebidos con antelación, sino generadora de acciones a través de la participación de los interesados. (Flores, 1997, pág. 4)

La investigación acción participativa, se trabajó inicialmente en las actividades conjuntas que se hizo con los líderes de la comunidad en los encuentros locales y con los estudiantes de la casa del saber de la comunidad, en el cual se hizo un recorrido territorial y se observaron el estado de los pozos de agua y una fuente hídrica, en dicho recorrido se habló del cuidado del agua y se fue directamente al sitio donde estaban y se conoció de cerca el estado de cada uno de los lugares visitados.

En otro encuentro con los estudiantes también se abordó este método mediante una explicación de reconocer el lugar que se visitó mediante unos mapas que se hicieron con el fin de que se conozca el territorio y puedan identificar las afectaciones que se hacen a la fuente de agua que se identificó en la salida de campo.

### **3.2. Participantes de la siembra.**

Inicialmente, venía trabajando con los sabios y los estudiantes de la casa del saber Balay de la comunidad indígena Tigre Uno, estudiante de los grados 0 a 11. Como lo he contado anteriormente, tomé la decisión de trabajar solo con las personas de mi familia (papá, mamá, hermanos, cuñados y sobrinos). Este cambio se debió a que en la época de la pandemia era muy difícil reunir a la comunidad y a los estudiantes, no se podían realizar trabajos colectivos con muchas personas, debido a que se tenía que guardar un distanciamiento entre las personas y muchas no podían estar en reuniones, por lo que se decidió trabajar solo con la familia con la que se convive.

Trabajé por lo tanto con mis sobrinos que están en edad escolar, cursando los grados primero y segundo (niños de 7 a 10 años de edad) de primaria, son 5 niños: 4 niñas y 1 niño. También con mi hermana de 26 años y su esposo de 40 años, ella dedicada a las labores domésticas

---

y él, dedicado a la agricultura y al trabajo en el campo, mi hermano de 33 años de edad quien se ha desempeñado como promotor ambiental y su esposa ama de casa, además, mis padres de 65 y 68 años, mi mamá ama de casa y mi papá agricultor. Se espera para un futuro, que se vinculen otros familiares como mi hermano mayor que se dedica a la ganadería a pequeña escala y es el dueño del ganado que hay en la parcela (que entre otras cosas han contribuido en el deterioro de las fuentes de agua.) Con todos ellos se buscó trabajar de manera articulada con el fin de que entre todos pudiéramos contribuir a la preservación del nacimiento de agua.

### **3.3 Técnicas de recolección de información y actividades realizadas.**

#### ***3.3.1 Técnicas utilizadas***

Para poder recoger la información que se requería para dar respuesta a esta investigación, se utilizaron técnicas como la entrevista personal, para conocer que pensaban algunas personas de este tema del agua, ¿cómo lo ven? si era importante o no abordarlo, para que usen el agua y ¿qué se puede hacer para recuperar el agua en la comunidad?

También se implementó la observación de los actos de cada persona y la manera cómo actúan referente al agua, los usos que le dan y el cuidado que tienen para su protección y conservación de todos los miembros de la familia y de la comunidad.

El Diálogo o intercambio de saberes con los mayores y sabios de la comunidad, se hizo de tal manera que aportaron a la investigación y a obtener unas herramientas para lograr buenos resultados. Estas herramientas se implementaron en la casa del saber de la comunidad, para los estudiantes, los niños y niñas en la familia y se aplicaron acciones pedagógicas para que pudieran comprender lo importante que es cuidar los nacimientos de agua, con estas actividades pedagógicas también se realizaron recorridos territoriales con el fin de mirar más de cerca la problemática, conocer mejor el territorio y donde nos podíamos enfocar o hacer una priorización de las acciones que se podían realizar.

**La entrevista** según los autores se considera como una técnica que recoge una información primaria personal, desde mi punto de vista considero que es una técnica en la que se conoce la información que se requiere debido a que en ella se hacen preguntas en las que se encuentran

respuestas que sirven como insumo para obtener información de la voz del entrevistado y elementos los cuales sirven para seguir investigando sobre un tema específico y en donde pueden resultar nuevos interrogantes.

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando (Torrecilla, J. M. 2006, p 6)

El mismo autor habla de los tipos de entrevista que existen y se pueden utilizar en la investigación dependiendo del contexto en el que nos encontramos o en el grado de investigación que se quiera hacer y la información que se vaya a recolectar.

Entrevistas estructuradas. El investigador lleva a cabo una planificación previa de todas las preguntas que quiere formular. Prepara por tanto una gran batería de preguntas que irán coordinadas por un guion realizado de forma secuenciada y dirigida.

Entrevistas semiestructuradas. El investigador previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guion que determine aquella información temática que quiere obtener.

Entrevistas no estructuradas o abiertas. No se requiere la realización de ningún tipo de guion previo a la entrevista. La información que se obtiene de ella es el resultado de la construcción simultánea a partir de las respuestas del entrevistado (Torrecilla, J. M. 2006, p 8-9)

**La observación participante.** Esta se realiza siendo parte de la investigación, como sujeto y objeto de investigación, porque se basa en las actividades que realizamos o como se mueve nuestro entorno con referente a nuestra investigación, teniendo en cuenta las acciones que realizan los sujetos.

Los métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas. Proporcionan a los investigadores métodos para revisar expresiones no verbales de sentimientos,

determinan quién interactúa con quién, permiten comprender cómo los participantes se comunican entre ellos, y verifican cuánto tiempo se está gastando en determinadas actividades (SCHMUCK 1997 citado por Kawulich, B. B. (2005, p 5).

**Diálogo o intercambio de saberes.** El trabajo de investigación se realizó con diferentes personas, que tienen muchos conocimientos acerca del cuidado de la madre tierra y del agua, por lo que se buscaba generar un dialogo en el cual se puedan obtener diferentes formas de pensar y ver la realidad, con el fin de obtener instrumentos necesarios para lograr una mejor información, respetando sus conocimientos y aportando los que yo tengo desde mi experiencia en la academia, en la vida comunitaria y cultural.

Todos esos saberes que cada persona aportó fueron de gran ayuda para la construcción de métodos y estrategias para aportar a la restauración de los nacimientos de agua en la parcela de mi familia y los que existen en la comunidad. Cabe resaltar que el diálogo de saberes se puede realizar con diferentes personas de culturas diferentes, de niveles académicos diferentes, de distintas edades y cada uno dará un aporte significativo al trabajo de investigación, por mi parte aporté mis conocimientos académicos y la experiencia comunitaria, teniendo así insumos para el cuidado del agua.

Así mismo como lo menciona el autor “El diálogo de saberes en educación popular e investigación comunitaria se ha comprendido como principio, enfoque, referente metodológico y como un tipo acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos que participan en los procesos” (Ghiso, A. 2000. p2)

Para poder generar un diálogo con las personas de mi familia y de la comunidad se aprovecharon los diferentes espacios en los que se pudo conversar, teniendo en cuenta los cambios que han ocurrido en la naturaleza, las épocas de lluvia, las sequias, todos los fenómenos que han venido cambiando a través del tiempo y así poder generar un dialogo y conversar sobre situaciones reales que están ocurriendo a nuestro alrededor, de esta manera se generó con las diferentes personas un mayor interés por el cuidado del agua y unas acciones que podemos hacer para aportar a la protección de la madre tierra.

El diálogo de saberes es el eje, tienen la característica de ser polifocales, permitiendo que los involucrados puedan observar todas las dimensiones que conforman su ser, estar, tener, querer, conocer, expresar y sentir. (Ghiso, A. 2000. p2)

### ***3.3.2 Actividades Realizadas***

A partir de las actividades realizadas durante todo el proceso de investigación, que inicie con la comunidad y con mi familia en la que intervinieron sabios, médicos ancestrales, docentes, estudiantes, autoridades locales, líderes y demás miembros de la comunidad, mujeres y hombres, que entre todos tejimos esta propuesta de investigación con el fin de hallar respuesta a una problemática que se ha venido presentando y que a todos nos afecta.

Con esta investigación se buscó conocer las causas del problema y algunas soluciones teniendo en cuenta los aportes de cada persona, que se dieron luego de realizar los encuentros locales, las entrevistas, los recorridos y los conversatorios con todos los que participaron en la investigación.

Los pasos de esta ruta de investigación se presentan a continuación en la que mediante un análisis de todas las actividades que se han realizado, puedo mencionar que hubo dificultades a la hora de reunir a las personas, de poder que ellos cuenten sus saberes y aportes a esta investigación, sé que esperan mucho de esta investigación, por lo que se convierte en un reto lograr tener los mejores resultados. A continuación se presenta la descripción de las actividades realizadas con mayor detalle:

#### **3.3.2.1. Selección Del Problema De Investigación.**

Esta actividad se realizó el día 18/07/2018, en la casa de reunión de la comunidad Tigre Uno, dicha reunión se realiza cada mes, donde se reúne la asamblea de la comunidad a debatir temas de interés comunitario, tomar decisión frente algunos temas, informar cosas nuevas que llegan a la comunidad, proyectos u otras cosas que se deben trabajar y que cada mes se saca el espacio para hacerla. Es así como la asamblea cede el espacio para que se pueda abordar uno de los temas que se quería realizar y es conocer el trabajo que viene realizando el estudiante de la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, Giovany Márquez en la comunidad.

En este encuentro participaron personas de diferentes edades, entre jóvenes, adultos, sabios, guardia indígena, entre otros líderes. El objetivo de esta actividad fue realizar una reunión de asamblea en la comunidad indígena Senu Tigre Uno, en la que se abordara el tema de los problemas en la comunidad y se puedan trabajar de tal manera que entre todos aportemos la solución a través de actividades conjuntas entre los miembros de la comunidad, que involucren a todos porque este es un deber de todos.

La reunión de asamblea se inicia a las 10 de la mañana y luego de abordar otros temas de la comunidad, pasamos a la identificación de los problemas de la comunidad, con el objetivo de conocer todos los problemas y luego escoger uno entre todos para trabajarlo en la comunidad. Se hizo en forma de conversatorio entre todos para que cada uno expusiera su punto de vista y se pudiera seleccionar lo que todos queríamos trabajar.

Inicio el conversatorio con una breve presentación diciendo a todos los presentes, yo estoy estudiando en la universidad de Antioquia, en la LPMT en la licenciatura se trabajan en 5 seminarios, los cuales son: seminario integrativo, lenguajes, etno matemáticas, plan de vida y proyección comunitaria.

En el curso de proyección comunitaria, donde debemos hacer las prácticas y al final de la carrera nosotros debemos presentar un proyecto de grado “semilla” que se debe trabajar durante toda la licenciatura, esa semilla de investigación debe partir de un problema que tengamos en la comunidad, por eso yo los invito a realizar una lista de esos problemas, de todos ellos debemos sacar uno y con base a ello trabajar la semilla.

Durante el conversatorio intervinieron varias personas de la comunidad, presentes en la asamblea en la que se identificaron problemas, algunas familias carecen de vivienda propia; vías en mal estado; no tenemos tierras propias ni colectivas; hay un problema con el mal manejo de las basuras y no solo en las viviendas sino también en el ambiente y lugares públicos; escases de agua y el deterioro de las fuentes de agua, antes habían quebradas muy profundas pero hoy en tiempo de sequía se secan o el agua no corre.

Entre todos los problemas identificados, se escogió uno y con base a ese es que se va a trabajar el proyecto de grado o la semilla. Fue así como se optó por trabajar en la restauración de las fuentes de agua porque es el problema que se ve más grave y que si nos descuidamos nos quedamos sin agua”.

Al final de la discusión se propone involucrar a los diferentes sectores de la vereda y las otras organizaciones sociales, debido a que ellos también tienen incidencia en la protección del agua en la comunidad, como son los ganaderos, campesinos, afrodescendientes, y la junta de acción comunal. De esa manera se da el primer paso que fue la identificación del problema, ahora queda seguir investigando para darle solución a la problemática.

Conversatorio con los participantes al encuentro local.



### **3.3.2.2. Identificación De Nacimientos De Agua En La Comunidad.**

El encuentro se realizó el día 23 de Marzo de 2019 en la comunidad indígena Senu Tigre Uno, en la casa del saber. Con el objetivo de Identificar los nacimientos de agua que existen en la comunidad indígena Senu de Tigre Uno.

El encuentro se inicia a la 1:50 pm, en total habíamos 14 participantes cuando inicié el evento, entre jóvenes y adultos mayores.

Luego de darles la bienvenida a los participantes se procede a explicar y exponer como está la comunidad utilizando el mapa de la comunidad y algunas fotos, con los que se identifican los nacimientos de agua. Entonces la idea era que entre todos conociéramos cómo estamos frente a la cantidad y calidad del agua, que ahora en la época de verano muchos pozos se secaron, antes no se secaba solo disminuían la cantidad de agua, pero vemos que cada día el verano se hace más fuerte y el agua más escasa.



El propósito es intervenir los nacimientos de agua para que en un futuro no se sigan secando, ¿cómo lo vamos hacer?, hoy entre todos busquemos alternativas para que se mantengan los nacimientos de agua, en las diferentes épocas del año, algo que se pueda hacer desde las familias y la comunidad unida.

Una de las alternativas a realizar primero es escoger los nacimientos de agua a intervenir o sea la identificación de cada uno de ellos. Esto debe ser una iniciativa de la comunidad y como primera actividad a realizar sería sembrar árboles cerca de los nacimientos de agua, pero antes de mirar cual especie de árboles se va a sembrar debemos saber en dónde sembrarlos, ósea en que nacimientos de agua exactamente. Observando el mapa de la comunidad existen 15 nacimientos de agua, pero podemos iniciar con las familias que están presentes.

Se presentan unas especies de árboles para sembrar cerca de las quebradas, roble, caracolí, achi, cambombo, corozza, bongo y jobo, las plantas que se pueden sembrar la iraca y el bijao. Pero no solo son estas especies, más adelante irán apareciendo otras especies más para sembrar.

Para argumentar un poco de la importancia del agua, como ejemplo se tiene que lo primero que se observa al momento de construir una vivienda, es que tan lejos me queda el agua de mi casa y como puedo acceder a ella, por lo general se busca un nacimiento de agua cerca, un terreno estable y seguro.

Otros puntos en la comunidad a intervenir son los lugares donde se han erosionado, se toman como ejemplo algunos puntos en los cuales existe mucha erosión y les enseño una foto que utilicé en la exposición para que ellos identifiquen el lugar, porque la erosión también hace que los nacimientos de agua disminuyan, en ese caso utilizaremos otras especies de árboles para sembrar en esos lugares. Como son la acacia, el hicaco, la piña, entre otras especies como las gramíneas o pastos.

Hoy día el agua es escasa y cuando llueve arrastra mucha tierra de los caminos y de las tierras erosionadas, que han sido afectadas principalmente por la ganadería, que afecta el suelo y como consecuencia se produce la erosión. Con la siembra de árboles también podemos recuperar ciertas especies que se están perdiendo en la comunidad, por ejemplo la corozza casi no la hay, el roble y el caracolí, entonces al sembrar debemos tener en cuenta esas especies que están bien escasas en la comunidad.

el agua es fundamental para la vida y la utilizamos para todo en la casa y del tema del agua se pueden derivar muchos temas, le salen muchas raíces a ese tema por ejemplo en la salud, hoy día existen muchas enfermedades por beber agua contaminada, existen parásitos intestinales que afectan la salud de los niños, nosotros podemos pasar varios días sin comer pero no sin beber agua, es un buen tema a tratar.

Esperamos en un futuro ver los resultados obtenidos en este proyecto, e involucrar a los niños a que se pueda hacer un recorrido por la comunidad para que ellos reconozcan los arboles maderables, las plantas medicinales, e involucrar también a los sabios, que nos hablen de las plantas que se pueden sembrar en esos lugares.

En nuestras manos está como queremos ver a nuestra comunidad, si es así con esos lugares erosionados o con abundante bosque y agua, hoy día gracias a la minería se ha afectado el cauce del rio Cacerí y la tala del bosque afecta a las quebrada El Bogo y otras que están en la comunidad.

El compromiso es pasarle la propuesta a los afrodescendientes, pues como estamos viviendo en contacto con ellos entonces para que conozcan y también se integren a la propuesta o si lo quieren hacer ellos individualmente o trabajar en conjunto.

Conversatorio con los participantes.



Exposición de la cartografía de la comunidad



### 3.3.2.3. Recorridos Territoriales Con Los Estudiantes De La Comunidad.

El corrido territorial fue realizado el día 18 de julio de 2019, La hora del encuentro fue a las 8 de la mañana nos hicimos a la entrada del aula de clase.

El objetivo de este recorrido fue identificar con los estudiantes de la casa del saber Balay de la comunidad indígena Tigre Uno, de los grados 0 a 11 y las docentes de la sede educativa, el estado actual de algunos nacimientos de agua que existen dentro de la comunidad. Luego del recorrido se realizaron unas preguntas en el aula de clase en la que todos los estudiantes participaron, se hizo como evaluativa de todo el ejercicio que se desarrolló.

La actividad se realizó de tal forma en la que los estudiantes mayores pudieran cuidar a los estudiantes más pequeños, para esto se realizaron unas recomendaciones por parte de las docentes Derlys Rivera de la básica secundaria y Maribel Bustamante de la primaria. Luego que ya llegaron todos los estudiantes a la sede con el permiso firmado por los padres de familia nos dispusimos a salir en parejas para así tener un mejor control durante la caminata en total éramos 56 personas, 53 estudiantes, las dos docentes y yo.

Cuando llegamos al primer sitio donde observamos el pozo de agua, nos dividimos en 3 grupos y así íbamos entrando, a los niños les explique que de ese pozo de agua subterránea, es donde una familia toma el agua para su consumo, el agua subterránea se mantiene gracias a los árboles que están a su alrededor, y gracias a la observación y conocimiento de los mayores ellos saben dónde puede haber agua, además, que no sea tan profunda, el agua subterránea es producto de la infiltración de agua lluvia, es una de las fuentes de agua más limpias, pero, debemos cuidarla mucho porque si se contamina es muy difícil la descontaminación debido a que es subterránea y por lo tanto se debe tener mucho cuidado. En tiempos de verano o sequia son muchos los pozos que se secan otros en cambio solo disminuyen la cantidad de agua.

Luego de hablar de los temas tratados en el primer pozo de agua, observando que estaba destapado y no tenía ninguna protección, por lo que está expuesto a que entren animales y contaminen el agua, toda esta información se le dijo a todos los estudiantes de los diferentes grupos que iban entrando a dicho lugar.

Continuando con el recorrido nos dirigimos todo el grupo, a otro nacimiento de agua a éste no pudimos entrar cerca del pozo si no, que lo vimos desde lejos, observamos que está tapado y con tubos de cemento, una gran diferencia en comparación con el primero. En el tercer pozo visitado también estaba tapado, bien protegido y con árboles a su alrededor.

La última visita que hicimos fue a una quebrada la cual recibe el nombre de To Peña, ahí les comenté a todos que la quebrada aunque es pequeña, ha sufrido cambios, antes era más

---

profunda, tenía peces pequeños y grandes, hoy día es poco profunda, tiene mucha tierra, producto de que han cortado árboles a su alrededor, además de eso, la erosión del suelo la ha afectado mucho porque toda la tierra que queda desprotegida, cuando llueve llega a la quebrada y afecta el cauce, por ese motivo la quebrada se encuentra así.

Existen métodos de evitar que la quebrada se siga secando y vuelva a tener el cauce que tenía hace unos años, todo ese trabajo depende de nosotros, por ahora lo que debemos hacer es conservarla para que en un futuro no se seque y tenga abundante agua, que es para el beneficio de muchos de nosotros.

Algunas familias de la comunidad se benefician de ella, en total son 8 familias, las que utilizan el agua de esta quebrada para lavar, para bañarse, para que los animales beban agua y también para regar los cultivos.

Al final del recorrido, cada uno con su pareja que se le había asignado iban de regreso a la sede educativa.

Luego de un receso de 30 minutos, continuamos con la actividad. Para la siguiente sección se hizo un ejercicio de resolver unas preguntas acerca del recorrido y sus conocimientos acerca del calentamiento global, las preguntas fueron:

1. Según tu observación ¿Cómo están los nacimientos de agua que visitamos? en cuanto: A, cantidad de agua; B, sus alrededores; C, que arboles encontramos; D, estado del suelo.
2. ¿Qué harías tú para mejorar los nacimientos de agua?
3. ¿Cuál es la importancia del agua? ¿Por qué debemos cuidarla?
4. Realiza un dibujo del nacimiento de agua que más te llamo la atención
5. ¿Qué conoces acerca del calentamiento global y sus afectaciones?
6. Se dejó un trabajo para indagar con los sabios de la comunidad, ¿Qué trayectoria a través del tiempo ha tenido el acarreo de agua desde el pozo o nacimiento de agua hasta nuestras casas?, ¿cómo se arriaba antes y como llega hoy a nuestras casas?

La actividad se hizo con los dos grupos al mismo tiempo y mientras los jóvenes de la secundaria resolvían los ejercicios, fui con los niños de la primaria e hicimos un ejercicio similar,

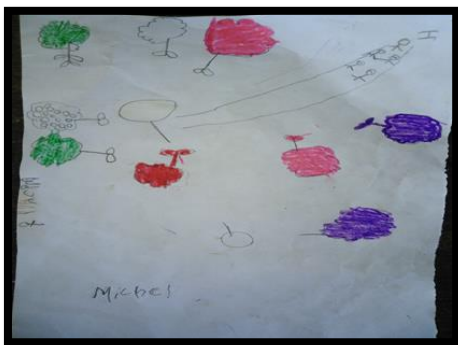
excepto los de preescolar que solo realizaron un dibujo de uno de los nacimientos de agua que visitamos. Así me dediqué junto con la profesora Maribel a explícales a los niños de primaria para que hicieran todo el ejercicio, con ellos fue un poco más demorado y hubo que escribirle en el tablero para que copiaran las preguntas y luego dieran sus respuestas.

En medio de la actividad aproveché para explicarles a los estudiantes de la secundaria acerca de los proyectos y megaproyectos que afectan el agua y a su vez a la salud de todos nosotros, entre los proyectos con más impacto negativo tenemos a la hidroeléctrica hidroituango, que a nosotros también nos afecta, en la parte social, ambiental y en el agua subterránea por sus trabajos realizados en la presa.

La minería que se trabaja cerca de la comunidad y esa nos afecta directamente, porque el agua se infiltra y puede tener partículas del mercurio o azogue que es utilizado para la extracción de oro, además de los proyectos, las actividades agrícolas y pecuarias también nos afecta el agua, la gran mayoría de las tierras que están erosionadas son por la ganadería o por las malas prácticas agrícolas que descubren la capa vegetal del suelo, bien sea con quemas o fumigaciones con agroquímicos, y no le siembran nada o mientras nace lo que se siembra, la tierra se corre y va a parar a las fuentes de agua.

Con los trabajos realizados por los estudiantes se puede concluir que entendieron el trabajo que se realizó, los niños tienen un gran sentido por el agua, se logró el objetivos del recorrido, además se logró que conocieran de una manera muy breve los proyectos o las acciones que afectan las fuentes de agua y así poder tomar acciones desde la institución educativa que aporten al cuidado de los nacimientos de agua.

Dibujo: Michel Márquez grado preescolar.

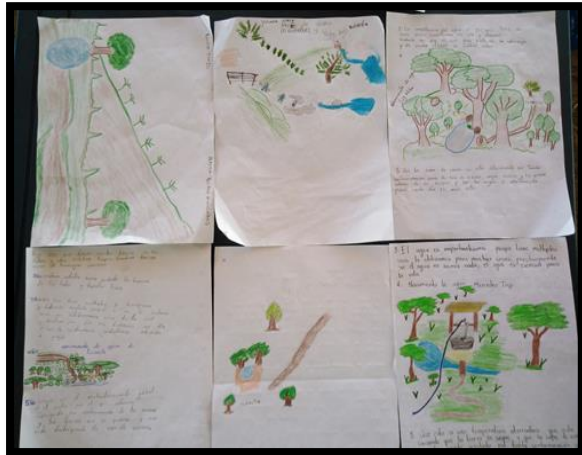


Grupo de niños de la básica primaria



Dibujos de los estudiantes de la básica secundaria.

Observación en la quebrada To Peña



#### **3.3.2.4. Trabajo Con Los Estudiantes De La Casa Del Saber Balay, Sobre Los Nacimientos De Agua.**

El encuentro local con los estudiantes de la casa del saber Balay se realizó el día 10 de septiembre de 2019, se inició a las 9 de la mañana, con los docentes de la universidad de Antioquia del programa de Madre Tierra, los cuales realizaban acompañamiento a la actividad.

El objetivo de la actividad fue: Fortalecer los conocimientos acerca de los nacimientos de agua visitados en el encuentro anterior, con los estudiantes de la casa del saber Balay de la comunidad indígena Senu Tigre Uno.

Este encuentro se hizo mediante la metodología de exponer los temas vistos mediante ejemplos en el tablero, sobre el nacimiento de agua o las microcuencas hídricas y la elaboración de mapas. Para ello los docentes inician primero su presentación y luego explicaban que es una cuenca y microcuenca hídrica.

Este encuentro local se realiza con la asesoría de los docentes de la universidad de Antioquia Luis Fernando Estrada y Liliana Castaño Molina, en la casa del saber Balay con las docentes y los estudiantes de preescolar, la básica primaria, secundaria y media.

El docente Luis Fernando Estrada, inicia explicando que es la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra LPMT: en el programa ya se han graduado dos cohortes de Madre Tierra, estamos en la tercera cohorte, hay cinco seminarios entre los cuales está el de proyección comunitaria que es la parte práctica de la carrera, es donde el estudiante debe realizar los encuentros locales con la comunidad, también es donde se presenta la semilla o proyecto de investigación (tesis de grado), la licenciatura habla del movimiento indígena y el cuidado de la Madre Tierra, es únicamente para comunidades indígenas, tenemos estudiantes de las subregiones de Antioquia y de otros lugares del país, Colombia sur y Colombia norte.

Se llama Madre Tierra porque se trata del cuidado de la tierra y es exclusivamente para indígenas porque son ellos lo que por años han cuidado la naturaleza. A diferencia de otras carreras la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, no quiere que los jóvenes se vayan de la comunidad, si no que se van unos días pero vuelven a replicar ese conocimiento con las personas de la comunidad, la idea es que se queden haciendo las prácticas y su trabajo dentro de la comunidad.

En la actividad a realizar a cargo del docente Luis Fernando Estrada, dice que vamos a trabajar un poco acerca del territorio, hoy haremos un intercambio de conocimiento de lo que saben ustedes y lo que nosotros sabemos y vamos a complementar.

La idea es recordar lo que hicimos en el encuentro pasado, en el recorrido por los nacimientos de agua. Luego recordamos el ejercicio que hicimos en clase, sobre una preguntas que entre todos resolvimos tanto la primaria como los del bachillerato, los trabajos sirven como herramientas para realizar el análisis en lo ellos piensan.

La docente Liliana interviene con una inquietud acerca de la contaminación de los pozos de agua, la cual es una gran preocupación para todos, porque de esos pozos es donde sacan el agua para el consumo de las familias, que viven ahí cerca, algunos toman agua de los pozos y otros de las quebradas. Entonces nos enfocamos en uno de los lugares que visitamos, identificar el lugar del recorrido que hace la quebrada hasta llegar al río Cacerí donde desemboca, pero antes la docente Liliana Castaño habla acerca de las fuentes de agua superficial, agua lluvia y agua subterránea.

La profe Liliana continua diciendo que el agua de los pozos viene de los lloraderos (lugares donde brota el agua) que son subterráneos, hay agua en el cielo en forma de nubes, en la tierra superficial y otras aguas subterráneas, Ahora pregunta “¿cómo cargan el agua en la comunidad o como la cargaban antes?”, a lo que los estudiantes responden primero cargaban el agua en tinajas, bangaño, calabazas, en múcuras, tarros plásticos y ahora llega el agua por mangueras.

Luego de las explicaciones e intervenciones de los docentes pasamos a la actividad a realizar la cual consistía en dibujar unos mapas del recorrido de la quebrada To Peña, unos dibujaron una micro cuenca y la profe dice: “que una cuenca no es solamente el agua si no todo el territorio y por ejemplo el río Cauca y los habitantes y las construcciones que hay a su alrededor hacemos parte de la cuenca del río Cauca

Seguidamente hicimos 5 equipos de trabajo para hacer los dibujos y los dividimos dos grupos de bachillerato 6°, 7° y 8° un grupo 9° 10° y 11° otro de la primaria tres grupos 0° y 1° un grupo, 2°, 3° otro grupo, 4° y 5° el último grupo de trabajo.

Yo expliqué el ejercicio que se debía realizar: dibujar todo el recorrido desde el nacimiento hasta desembocar al río Cacerí, dibujar las casas que hay cerca y los afluentes, todo se debe dibujar. Se dividen los grupos y empezamos hacer los mapas de la micro cuenca hídrica, para luego exponerla ante todos.

Cada grupo empieza a realizar sus mapas, los de la primaria tenían la ayuda de los docentes, para que puedan dibujar bien las casas y todo el recorrido, yo en cambio le ayudé a los del bachillerato explicando el recorrido y las casas que hay cerca de la quebrada.

Luego cada grupo pasó a exponer los mapas, así no lo hayan terminado, porque el tiempo no nos daba para seguir, un representante de cada grupo expuso lo que hicieron hasta donde les dio el tiempo.

Al finalizar todas las exposiciones, de cada uno de los grupos, los docentes se debían ir por lo que se finaliza la jornada del día de hoy, no se pudo realizar la evaluación porque no nos alcanzó el tiempo, los estudiantes estaban cansados y ya eran casi las dos de la tarde hora de salida, solo le preguntamos cómo se sintieron y que aprendieron algunos alcanzaron a responder que les pareció



muy bien el trabajo y que aprendieron el nombre de los docentes de la universidad y aprendieron más sobre el recorrido de la quebrada.

Luego de realizar el evento y ver la participación de los estudiantes y de las docentes podemos concluir que los estudiantes de la básica primaria los más grandecitos conocen muy bien el territorio, gracias a los mapas que hicieron, la ubicación que ellos colocaron en los mapas.

Con esto puedo crear una propuesta pedagógica de trabajar con mapas, dibujos, recorridos y por medio de las vivencias de cada estudiante con el fin de que ellos puedan conocer muy bien la realidad en la que viven y así poder identificar problemáticas y posibles soluciones, que van saliendo a la medida en la que vamos trabajando dentro del territorio y se puede consultar con las fuentes primarias que son los mayores y padres de familia que si bien son los principales causantes del daño a la fuente hídrica también pueden ser los que hallen la solución o sean parte de ella.

La jornada se dio por terminada a la 1:30 pm.

Trabajo con los estudiantes de primaria.

Exposición sobre la cuenca hidrográfica.



Exposición de mapas realizados por los estudiantes



### **3.3.2.5. Acciones Para El Cuidado De Los Nacimientos De Agua, (Visitas Familiares)**

Las visitas familiares se realizaron el día 08 de Junio 2020 esta actividad se llevó a cabo en tres viviendas de la comunidad Tigre Uno, las visitas las inicié a las 9 de la mañana.

El objetivo de la actividad fue socializar con algunas familias de la comunidad indígena Senu Tigre Uno, los avances y resultados de la semilla, además proponer acciones para el cuidado y conservación de los nacimientos de agua.

La metodología, que use para realizar este trabajo fue el de las visitas familiares, entrevistas y conversatorios a unos miembros de las familias, los cuales me atendieron y estuvieron prestos a la entrevista o conversatorio que se realizó con cada uno con el fin de indagar acerca del estado actual de los nacimientos de agua que hay cerca de sus viviendas y donde ellos recogen el agua para su consumo.

La primera visita fue a la vivienda de la señora Nohora Macea, en un conversatorio con ella, primero hago una presentación explicando el objetivo de la visita, también le comento lo que he venido haciendo con los estudiantes de la casa del saber desde el año pasado, donde primero hicimos un recorrido por algunos nacimientos de agua, conociendo como están y de dónde sacan el agua algunas familias para su consumo. La segunda actividad que realicé con los estudiantes fue en la casa del saber, donde realizamos unos mapas para ubicar algunos nacimientos de agua y especialmente la quebrada “To peña” y el recorrido que ella hace, se identificó su importancia para muchas familias se benefician de ella. La tercera actividad fue también en la casa del saber donde se habló de la importancia del agua y porque debemos cuidarla.

Luego de ese pequeño recuento, le comento el objetivo de la visita y es escucharla a ella de cómo estaba el pozo donde ella cogía el agua para su consumo y como le había ido ahora que acabamos de salir de una sequía tan grande de casi 6 meses.

En la conversación salieron varias problemáticas que vive la familia que se visitó y asimismo comenta que no solo ellos viven este problema sino que hay otras tres familias más que tienen el mismo problema y es que el pozo donde se toma el agua para el consumo se secó ahora en el verano, entonces se tomaba el agua de un pozo que abastecía a cuatro casas.

Ahora que iniciaron las lluvias, el pozo se ha ensuciado mucho porque queda orilla de la quebrada, le cae mucha tierra y agua sucia de la quebrada, entonces se han pensado en alternativas para que el pozo pueda suministrar el agua a las familias y la idea es no dejarlo perder y tratar de hacer algo ahí, porque en época de sequía lo van a volver a necesitar.

Otra de las preocupaciones es que todas las mangueras de los pozos sépticos caen a la quebrada y son cinco casas que hay aguas arriba y todo eso cae a la quebrada y el pozo está en la orilla. Se supone que esa agua que sale de los pozos sépticos esta menos contaminada, pero eso aún no está garantizado, aparte de eso están las marraneras, porque todos esos residuos llegan a la quebrada y afectan al pozo de agua.

Como propuesta podemos hacer un trabajo al pozo y evitar que toda el agua de la quebrada le caiga dentro, entonces sería cuadrar un día para hacer ese trabajo entre las dos familias que se están beneficiando actualmente del pozo. Al final doña Nohora quedo de hablar con el cacique para ponernos de acuerdo que día íbamos a organizar el pozo.

La siguiente visita la hice a la familia de María Eugenia Nabaja, en este caso estuvimos en el pozo donde ellos cogen el agua para el gasto en la casa, pero el agua de beber la traen de otra casa porque el pozo aun no lo han podido organizar.

Pero, ella es consciente de la importancia del cuidado del agua, además porque sus hijos han estado en las charlas y los trabajos que han hecho con los estudiantes y conocen bien porque debemos cuidar el agua, su hija María Alejandra comenta:

“Yo hago grado cuarto en la casa del saber Balay y estudio con la profe Nileth, en la escuela nos enseñan que debemos sembrar árboles alrededor del pozo para que haya mucha agua. Cuidar el agua es nuestro compromiso”.

Con María Nabaja llegamos al compromiso de acordar un día para organizar el pozo, sembrar árboles y además, de eso hacer un trabajo con el fin de que no entre agua sucia al pozo y se pueda utilizar el agua para consumir.

La última visita se realizó en la casa del señor Luis Trejo, con quien se sostuvo un conversatorio acerca del tema, en el que se explicaba lo que se ha venido haciendo con los estudiantes, las visitas y los recorridos territoriales desde el año pasado, ahora con las visitas casa

a casa, para mirar la situación actual de algunas familias y recordar el compromiso de sembrar de árboles y hacer un semillero, el cual algunas familias lo hicieron otras no. El conversatorio se inicia con la pregunta ¿Cómo le había ido con el verano que había pasado, además porque tiene muchos animales en la finca y también su familia es numerosa?

Como en las otras familias en este caso también tuvo graves problemas de desabastecimiento de agua y esta vez es más complejo porque tiene una finca con animales que necesitan que se le suministre agua todos los días y el pozo de agua no daba la suficiente para el gasto en la familia y para los animales de la finca, por lo que tocaba ir donde un vecino todos los días a buscar agua y así suplir las necesidades de la familia. El pozo de la casa de él daba agua solo para cocinar y beber, dos pimpinas de agua cada dos días, (40 litros)

Entonces desde una represa llenaba unos tanques por la mañana y por la tarde agua para el gasto en la casa y también para los animales. Esta es la primera vez que se secan todas las quebradas. Dentro de la posibilidad que se pueden desarrollar están hacer un lago y sembrar árboles alrededor de la represa para que el agua se conserve, porque aquí el agua es muy profunda y se obtiene más rápido es haciendo la represa, se pueden sembrar árboles de roble, hoja menuda y balsa, que son árboles que crecen rápido.

Ahora que iniciaron las lluvias y también hizo un pozo nuevo las cosas han cambiado porque ya tiene agua abundante en la casa y ya se le da otro uso al agua, porque alcanza para más cosas que antes no se podían hacer por no tener agua. En este caso se evidencia una gran diferencia entre el uso que se le dan al agua en época de lluvia y en época de sequía, en la que el agua escasea y se ve la necesidad de este líquido indispensable para la vida, pero cuando hay lluvias y se tiene en abundancia poco se preocupan por preservarla.

Al pozo que recién se hizo dentro de 20 días ya se puede utilizar el agua para el consumo, porque primero hay que echarle cloro, y dejar que se le pase el sabor al cemento, se coge piedra y carbón le echa al fondo del pozo para que se pase ese sabor y el olor. En época de verano, se debe profundizar más porque de esa manera puede dar más agua y es en el mes de marzo en que se busca el agua subterránea, debido a que es a finales del verano es donde está más ceca la tierra y donde se mantiene el agua en diferentes épocas del año.

El agua en el mes de marzo es difícil de encontrarla porque estamos en pleno verano y ahí se sabe si el agua es viva o no, si permanece en invierno y verano, porque en el invierno uno encuentra agua en menos de dos metros, pero es en marzo donde el agua se puede mantener.

En cuanto a la ubicación del pozo se debe a la idea por medio de la barranca que hay en la quebrada, también con el nivel del cerro que está más cercano, que es donde proviene el agua, además, se puede ver si en ese lugar hay humedad en la parte superficial.

En esta actividad que realice con estas tres familias que son de la misma comunidad viven problemas distintos con referente al agua, una en cuanto a la calidad y otro en la cantidad de agua, algunas problemáticas pueden ser resueltas en una o dos actividades de trabajo y de sensibilización frente a dichas dificultades, otras en cambio se deben a cambios climáticos que no dependen directamente de nosotros, pero lo que sí se puede hacer es actividades para mitigar los impactos negativos que este puede generar.

Lo importante es lograr la sensibilización y el sentido común para no afectar al vecino con las actividades que uno realiza aguas arriba. Los conflictos sociales por las prácticas diarias de cada persona o familia se han convertido en un problema comunitario en lo que muchas veces debe intervenir las autoridades locales frente a estos problemas que se presentan por el uso del agua.

Familia de Maria Nabaja.



Familia de Luis Trejo



Conversatorio con Nohora Macea



### **3.2.2.6. Conversatorio Frente Al Cuidado Del Agua Con El Medico Ancestral.**

Esta actividad se realiza el día 18/11/2020 en la comunidad indígena Senu Tigre Uno, desde las 6:00 PM. Se realiza con el objetivo de ampliar los conocimientos acerca de las prácticas ancestrales que se pueden hacer en torno al cuidado del agua a través de un conversatorio con un médico ancestral.

El conversatorio se dio vía telefónica, debido a que no fue posible reunirnos personalmente porque él vive en la comunidad El Pando, el señor Teobaldo Paul Santos Trejo, fue el primer cacique de la comunidad Tigre Uno, uno de los fundadores del proceso organizativo en la comunidad, fue cacique por más de 3 años, actualmente es conocido como uno de los médicos ancestrales de la comunidad y guardia indígena. Tiene en su casa un huerto con plantas medicinales y plantas alimenticias que utiliza para realizar las bebidas, ungüentos y demás preparaciones para atender a los comuneros que llegan a solicitar de sus servicios.

La conversación inicia primero explicándole los motivos por los cuales me reúno con él primero le explico que yo estudio en la universidad de Antioquia en la Licenciatura en Pedagogía de la Madre Tierra, estoy realizando un proyecto de investigación (semilla) acerca de la restauración de los nacimientos de agua de la comunidad, pero actualmente lo estoy realizando en mi casa con la familia en el nacimiento de agua que tenemos allá en la parcela. Lo que se quiere lograr es que me cuente desde su experiencia y conocimiento, sobre las prácticas culturales que como pueblo Senu se tienen en el cuidado de los nacimientos de agua y se puedan ser aplicadas en la familia y en la comunidad en un futuro.

El señor Teobaldo Paul, dice: “primero que todo el agua se siembra y para eso hay una práctica que le aprendí a mi papá, porque el nacimiento que tenemos allá en la parcela en Tigre Uno, fue sembrada y así eso no se ha secado, y allá hay agua en invierno y verano. La siembra se hace a media noche, de la siguiente manera, deben coger 3 vacotas de plátano uno que es de color morado, conocido como mata cura, se cortan los tres pedazos se ponen en triangulo, en un lugar donde uno vea que puede haber agua, ya sea en una zanja o a orilla de un cerro, se debe hacer un hueco de 80 centímetros de profundidad y encima de ese hueco se ponen las vacotas de mata cura en forma de triángulo, dentro del hueco metemos un litro de agua en un recipiente de vidrio, que es cogido de un nacimiento de agua de algún vecino y una totuma casi llena con ceniza.

La totuma se coloca abajo en el fondo del hueco y encima va el litro de agua parado y se le comienza a echar tierra, hasta que quede totalmente sellado, al cabo de unos cinco a siete meses empieza haber agua en ese punto donde se hizo el hueco, no abundante, pero poco a poco el agua va brotando. De esa manera se puede sembrar el agua. Pero eso no es todo a esa siembra hay que cuidarla, tenerla como un sitio sagrado, cuando uno vaya al sitio no puede decir malas palabras, ni mucho menos tener malos pensamientos ni hacer cosas indebidas ahí en el nacimiento de agua, tampoco debe dejar entrar animales ahí que lleguen a pisotear todo y hacer daño, solo se puede dejar entrar a un burro si es el que cogen para arriar el agua, del resto se debe cuidar de los demás animales, excepto los animales silvestres que es su hábitat”.

Yo le digo de esa forma se siembra el agua, pero ¿esa siembra la puede hacer cualquier persona o debe ser algún sabio? ¿Qué cuidados se deben tener para hacer la siembra? “la siembra no todos la pueden hacer, porque no cualquiera se atreve ir a media noche hacer esa práctica y para eso se deben tener unos conocimientos, además, tener buen corazón, buena intención y no tener malos pensamientos al momento de hacerla, porque si se va hacer debe ser con mucho cuidado, porque a la madre tierra se trata con respeto”.

La siembra de agua es una práctica que se ha ido perdiendo a través del tiempo como muchos otros conocimientos de los mayores, con este ejercicio se busca que se pueda dar a conocer que existe un método para sembrar agua y catalogar los lugares como sitios sagrados. La práctica

de siembra de agua, se quiere rescatar para preservar este conocimiento y ahora en tiempos difíciles en los que hay escases de agua se pueda sembrar en diferentes lugares.

Yo le continuo preguntando ¿qué otras prácticas se pueden hacer para conservar el nacimiento de agua que se ha debilitado o se está secando? Porque nosotros tenemos agua, pero en tiempo de verano se seca y quedamos sin agua y ese es el caso de muchos en la comunidad, que se seca el pozo en tiempo de verano y también las quebradas se secan. Entonces que practicas se pueden hacer ahí en ese caso.

Paul me contesta: “en este caso fue lo que nosotros hicimos en la parcela cuando sembramos el agua, empezamos a sembrarle plantas y árboles que sirvan para conservar el agua, pero uno para conservar el agua debe sembrar árboles que produzcan agua o la conserven, por ejemplo se puede sembrar la balsa o bonga que es muy buena, te voy a dar los nombre de unas plantas y árboles que pueden sembrar. Se puede sembrar el bijao, la iraca, que son buenos retenedores de agua y también arboles como la ceiba, la balsa, el achi, el jobo, el mango, el higuerón, el higo, el matarraton, esos son los más comunes aunque existen muchos más pero, esos son muy buenos, pero como le digo primero se debe tener buena intención y no hacer ni decir malas palabras al momento de sembrar los árboles y cuidarlo mucho de los animales.

Para que el nacimiento de agua se mantenga se debe tener como un sitio sagrado, la naturaleza es sagrada, mi padre me enseñó que se debe cuidar y sembrarle árboles y en los lugares donde no se le puede sembrar árboles uno puede sembrar pasto, pero no cualquier pasto es uno que sirve para retener el agua y no deja erosionar la tierra, se puede sembrar la hierba alemana o la panameña que es muy buena.

Además de eso no se puede estar cortando arboles cerca de los nacimientos de agua, porque uno así la debilita y se puede secar, cuando hacemos la cosecha siempre se deja un lugar sin picar, porque así talemos el bosque el agua se va a conservar ahí si no cortamos arboles alrededor del nacimiento de agua”.

Durante la conversación le pregunto que si en el lugar donde vive allá en El Pando también realiza la práctica de conservación del agua. Él dice:



---

“Claro que sí, no donde vivo sino en la casa de una señora que es familiar mío, allá tengo la cosecha y las plantas medicinales, estoy cuidando una quebrada que antes estaba muy descuidada, la gente se iba a bañar allá y dejaban muchos desechos, bolsas plásticas, tarros, botellas, entre otras cosas, pero ya casi no bajan a bañarse y eso se mantiene limpio, no solo es sembrar árboles, ni limpiar la quebrada, si no educar a la gente para que no echen basura en la quebrada y mantengan el entorno limpio, las basuras en su sitio, de esa forma hacemos buen uso de lo que la naturaleza nos da y debemos hacerle buena devolución a ella, no arrojándole desechos”.

De las practicas que el sabio me dijo podría poner en practica la siembra de árboles y la siembra de pasto, porque en mi caso el nacimiento de agua esta, lo que debemos es recuperar su cauce y que en tiempos de verano no se seque sino que nos siga suministrando agua, además teniendo las recomendaciones de no decir malas palabras durante la siembra y siempre pidiéndoles permiso a la madre tierra para realizar la actividad, además de eso cuidar la siembra de los animales así como él lo ha manifestado. Para la siembra de agua si debe ser él quien en su momento lo pueda hacer en un lugar donde se haya perdido el agua. Paul me dijo que cuando él estuviera más recuperado podría decirme más prácticas de cómo cuidar el agua y además de educar a la gente, porque eso es lo primordial y así de esa manera van generando conciencia en el cuidado del agua y ellos podrán tener un mayor control sobre los animales y una buena disposición final de las basuras.

### **3.3.2.7. Siembra De Árboles, Con Algunos Familiares.**

La siembra de árboles se realizó el día 22/11/2020 en la parcela de mi familia ubicada en la comunidad indígena Senu Tigre Uno, iniciamos a las 8:00 AM.

El objetivo fue: Efectuar la siembra de árboles con miembros de mi familia en el nacimiento de agua perteneciente a nuestra finca y trabajar en la protección del suelo con barreras de protección, para evitar que siga la erosión y llegue el sedimento a la fuente de agua.

Este encuentro se realizó teniendo en cuenta la información recopilada con el sabio Teobaldo Paul en el encuentro pasado, sobre la siembra de árboles para la conservación y la cosecha

de agua mediante una práctica ancestral, la actividad se realiza en compañía de mi cuñado, mi hermana y unos niños vecinos que nos acompañaron en este proceso.

Iniciamos la actividad de siembra, primero buscamos unos árboles que ya estaban germinados en la tierra y simplemente lo que hicimos fue trasplantarlos, corriendo el riesgo de que si se pudieran adaptar al cambio, aunque en época de lluvia es muy fácil que ellos si sobrevivan gracias a la lluvia y a que el suelo está apto para la siembra. Buscamos los árboles, pero antes de salir a la práctica de este encuentro inicié contándoles a mis familiares sobre la conversación que sostuve con Paul, sobre las prácticas de conservación y siembra del agua.

Ellos no vieron con buenos ojos o no les gusto la práctica de sembrar el agua, les parece muy extraño que se deba hacer a media noche y que nadie se dé cuenta, además porque no va dentro de sus creencias como cristianos, aparte de eso en la parcela hay animales que van de un lugar a otro en busca de agua y pasan por todas partes, entonces conversando con ellos me dicen que es mejor la siembra de los árboles que esa si la sabemos hacer.

Los árboles que se sembraron fueron: balsa, mango, matarraton, higuerón e higo, pero con el compromiso de seguir sembrando más variedad de árboles u otras plantas que sirvan para la conservación del agua como es la iraca y el bijao. La siembra se hizo pidiendo permiso primeramente a la madre naturaleza y pidiendo que reciba los árboles que es una pequeña muestra que hacemos para la conservación, no solo del agua sino que además, ayuda a nutrir el suelo, sirven como hábitat de las aves, todo esto se hace pensando en el futuro en que si no lo hacemos hoy, más adelante no vamos a tener nada, porque día a día se van acabando, algunos se secan otros son cortados para sacar la madera, dichas actividades extractivas son las que han ocasionado el deterioro del suelo y de las fuentes de agua.

Luego de la siembra y darle gracias a Dios por la oportunidad que nos brinda de hacer ese trabajo en beneficio de todos, nos queda el compromiso de regarlos en los días que no llueva para que no se vayan a secar, es decir, cuidar la siembra y ponernos de acuerdo para seguir sembrando más, sobre todo porque según dice mi cuñado hay unos que no se pegan y se mueren entonces hay que resembrarlos para que la cantidad de árboles sembrados no disminuya.

En este día no solo hicimos la siembra de los arboles sino que también aprovechamos el momento para colocar palos secos como barreras de protección en los lugares donde hay erosión, porque esa tierra llega a la fuente de agua y afecta el cauce de la quebrada. La erosión es un grave problema que tenemos en la parcela por lo que hemos estado sembrando pasto y poniendo palos para evitar que la tierra se siga corriendo, esto también se debe a que existen las vacas que deterioran mucho el suelo y los días en que llueve la tierra se corre y el sedimento cae al agua.

También hice un recorrido por la quebrada y vi unos árboles que ya había sembrado antes y estaban en buen estado, cercados y gracias a Dios los animales no los habían dañado.

Aprovechando la compañía de los niños y la de mi hermana con su marido, les comente acerca de otros proyectos de investigación como el proyecto de Corantioquia el Plan de Manejo Ambiental de Acuífero (PMAA) está muy interesado en el agua subterránea que tenemos en las comunidades, son proyectos ambiciosos, porque como vemos no solo en nuestra comunidad el agua esta escasa, sino, que en muchas partes el agua se ha ido deteriorando por nosotros mismos, por nuestras malas acciones, el compromiso es de cada uno de nosotros de cuidar el agua, sino con el tiempo llegan proyectos como el de acuífero con la idea de preservar el agua y luego uno no sabe qué fin tengan, tal vez se adueñen del agua.

Así mismo, les pongo el ejemplo que pasa en otros países donde grandes multinacionales son dueñas del agua, como es NESTLE Y COCA COLA, ellos producen el agua embotellada esa que cuando vamos al pueblo y compramos un tarro de agua, así nosotros no leamos el envase la empresa que distribuye esa agua es coca cola o postobon, aunque existen otras pero las más comunes son esas y lo interesante es que tienen el permiso para hacer ese trabajo, pero, ¿cómo lo hacen? no sé, solo sé que llegan a la comunidad prometiendo progreso.

Así es el caso del proyecto de acuífero de Corantioquia que aun las autoridades indígenas no hemos dado la consulta previa para realizar ese proyecto en nuestras comunidades, porque tememos que se nos lleven el agua y hagan lo mismo que han hecho en otras partes del mundo.

Hoy nosotros somos afortunados de tener agua en la casa y contar aún con esta quebrada, por eso la idea de cuidarla y seguir preservándola por mucho tiempo para nosotros y las futuras generaciones. Con esa pequeña reflexión nos fuimos para la casa, dando por terminada la jornada del día de hoy, agradeciendo por el acompañamiento y la realización de la actividad. Llevándonos a casa la información de lo importante que es cuidar el agua y saber que está en peligro no solo porque se está agotando, sino por e interés de otras organizaciones que buscan el agua como buscar cualquier otro mineral de la tierra.

Siembra de árboles con los niños.



Árboles para plantar



Árbol plantado en una actividad anterior



Siembra de árboles.



### **3.3.2.8 Cuenca Hidrográfica de La Comunidad.**

En la casa del saber Balay comunidad indígena Tigre Uno, se realizó este encuentro con la comunidad el día 8/05/2021, con el propósito de fortalecer los conocimientos acerca de la cuenca hidrográfica existente en la comunidad Tigre Uno, municipio de Cauca. En cuanto al uso que le damos, el estado de conservación y así dimensionar la problemática y las potencialidades, de tal manera que se puedan abordar acciones en pro de mejorar las condiciones en que se tiene actualmente.

Esta actividad se llevó a cabo de manera que unos participantes dibujaron la microcuenca hidrográfica de la comunidad teniendo en cuenta, el territorio, la infraestructura existente, los usos del suelo, la cobertura vegetal, entre otros factores que inciden en el territorio. Mientras unos realizaban la cartografía, los otros de manera escrita plasmaban los usos y el estado de la cuenca, todo lo que podemos encontrar, para luego realizar una explicación de cómo está la cuenca, los hallazgos encontrados y los usos que se le han dado a través del tiempo.

Cada participante expuso sus propuestas para desarrollar en torno a la problemática encontrada, las propuestas se discutieron en el grupo y se tomaron las más viables o todas generando compromisos para abordarlas, bien sea desde la familia o toda la comunidad. Se identifican las afectaciones que le hacemos a la fuente de agua, desde las viviendas y se trató de construir propuestas de trabajo, en las que se vayan mitigando el impacto generado por nuestras acciones.

Cada participante o grupo escribió que le pareció la jornada de trabajo, sus sugerencias, observaciones, dudas e inquietudes, referentes a la jornada o al tema que se abordó.

El encuentro se inicia a las 10 de la mañana, participaron 20 personas entre niños, jóvenes, adultos. Estaban nueve niños de 8 a 11 años, cinco jóvenes de 13 a 19 años, seis adultos y sabios mayores de edad. Primero se hace una presentación de la jornada y del objetivo del encuentro, se hace en forma de exposición a todos los miembros, se inicia con una pregunta a todos los participantes, para ellos ¿qué es una cuenca hidrográfica? Teniendo en cuenta que el termino hidrografía o hidrográfica, hace referencia al agua y lo que se busca saber es que es cuenca.

Ramón Osorio, medico ancestral y fiscal de la junta del cabildo responde, que para él una cuenca hace referencia a un punto exacto de una quebrada, como un saltillo que es donde el agua cae de una parte alta y se forma lo que llamamos un *chorro* de agua muy alto. Alfonso Trejo, cacique de la comunidad, dice que una cuenca es un nacimiento de agua. Yoiner Santos, secretario de la comunidad habla que para él una cuenca es una quebrada.

Teniendo en cuenta cada una de las respuesta que dieron los participantes, ahora si se explica más a fondo sobre que es una cuenca, se toma como referencia la quebrada más grande que pasa por la vereda que es la quebrada o rio Caserí, la cual hace su recorrido de sur a oriente, esta quebrada desemboca al rio Nechi, el rio Nechi desemboca en el rio Cauca y el rio Cauca al rio Magdalena, entonces todos nosotros estamos sobre la cuenca del rio Magdalena que es el rio más grande que tenemos y que todas las aguas van a dar allá, para luego llegar al mar.

En la comunidad existen varios nacimientos de agua y unas quebradas principales que se tienen en los territorios de los miembros de la comunidad Tigre Uno, todas esas quebradas o nacimientos de agua que existen forman parte de la cuenca del rio Caserí.

Se expuso a toda la comunidad, las quebradas que desembocan al rio Caserí que son: quebradas El Bongo y quebrada To Peña, estas son las más importantes aunque existen otras pequeñas pero no desembocan al rio Caserí, sino a dichas quebradas como es el caso del nacimiento de agua llamado topoyiyo, que desemboca a la quebrada El Bongo.

Surge una preguntas en medio del dialogo por parte de los participantes ¿porque se hace este trabajo de la cuenca, y si esto nos va a servir para proteger las fuentes de agua. Es importante conocer sobre la cuenca hidrográfica, porque el ejercicio es hacer la línea de tiempo y el deterioro que le hemos hecho a las microcuencas hidrográficas o a las quebradas. Primero es conocer las afectaciones que le hemos hecho a través del tiempo y luego las posibles acciones para retribuir el daño causado.

En el ejercicio de la cartografía, participaron algunos jóvenes en su construcción, teniendo en cuenta los nacimientos de agua, las quebradas y sobre todo el rio Caserí. Los otros participantes realizaban la línea de tiempo acerca del uso que se le ha dado a la cuenca hidrográfica de la

comunidad a lo largo de estos 40 años, tiempo en que más se ha poblado la comunidad. Se evalúan los usos en cuanto a las actividades económicas que se han hecho, entre las más comunes están los cultivos, la ganadería, actividades pecuarias y otras actividades, también se trabaja sobre la organización y las dinámicas de poblamiento alrededor de las microcuencas hídricas de la comunidad.

Se trabajó bajo los siguientes conceptos: áreas de cultivos, rentabilidad de los cultivos, calidad y cantidad de agua, los suelos, la educación, las comunicaciones y la organización.

¿Cómo ha sido el uso que le hemos dado a la microcuenca hídrica desde el año de 1980, hasta 2020? Todo esto con el fin de saber el impacto que se ha generado y tomar decisiones frente a las problemáticas encontradas.

Se ha visto un cambio de manera negativa en algunos aspectos, porque actualmente son pocas las áreas que se destinan para el cultivo ahora se le da un nuevo uso, como la ganadería, minería, la cría de animales y la sobrepoblación, todos estos aspectos han afectado a través del tiempo la rentabilidad de los cultivos, ya son pocas las tierras aptas para el cultivo, se ha visto afectada la cantidad y calidad de agua, que ha sido una de las que se ha impactado con más severidad y es la que difícilmente se repone a los cambios o deterioro que se le han hecho.

Otras en cambio aspectos sociales sean visto un gran avance y beneficio para la comunidad, como es la educación, la comunicación y la organización, gracias a que debido a la necesidad y a el aumento en la población nos hemos visto en la obligación de mejorar dichos aspectos para tener una mejor calidad de vida en cuanto a los aspectos sociales.

Al final de la jornada y de terminar las exposiciones de cada grupo se logró llegar a la conclusión de que se necesita mucho trabajo para proteger los nacimientos de agua que son los que sirven como afluentes a las quebradas más grandes, también aprovechando los aspectos que tenemos a favor como son la educación, la organización y la comunicación se pueden hacer campañas para la recuperación de suelos, de las tierras fértiles y la restauración de los nacimientos de agua que es algo urgente en la comunidad, debido al deterioro que se ha venido causando a través del tiempo.

Exposición grupos de trabajo.



Exposición de la cartográfica de la comunidad



Explicación sobre la cuenca hidrográfica.



Exposición de grupo de trabajo.



### 3.3.2.9. Entrevista con el Medico Ancestral.

En la vivienda del médico ancestral Teobaldo Santos de la comunidad El Pando, se llevó a cabo este encuentro, el cual se realizó el día 23 de septiembre de 2021.

El propósito de la visita fue: Reconstruir la historia del agua en mi comunidad desde que se conformó el cabildo local indígena Senú Tigre Uno, la percepción que se tenía con referente al agua, las fuentes hídricas y como está actualmente, luego de casi 20 años de conformada la comunidad.

En este encuentro se utilizó la metodología de la entrevista con el médico ancestral, en la que primero se indagó sobre el propósito que se tenía cuando se conformó la comunidad indígena, cuáles eran sus ideas porque tomaron la decisión y luego se indagó sobre cómo estaban las fuentes hídricas en ese tiempo que se pensaba con respecto al agua, que acciones se realizaron o se pensaban realizar para la protección del agua. Así mismo, se analizó esas prácticas que se hacían



---

en torno al agua si aún se pueden hacer y qué acciones se pueden desarrollar para la recuperación o conservación de las microcuencas hídricas y los nacimientos de agua.

Iniciamos a las 12 del mediodía, nos dispusimos para tener un buen conversatorio.

Primero expuse los motivos por los cuales estoy haciendo este trabajo y explico, que es un trabajo de la universidad, solamente para fines académicos y que no se dará a conocer dicha información si el no autoriza que se diga. Todo lo que se vaya hacer debe ser informado previamente, la manifiesta que no tiene ningún problema con dar información acerca de la comunidad, porque de eso se trata que la gente conozca la historia y el origen de todo

Luego de la explicación entonces iniciamos con el conversatorio.

Se inicia con unas preguntas y son ¿qué percepción se tenía frente al agua en la comunidad cuando se conformó? ¿Cómo estaban las fuentes de agua en ese entonces?

- El medico ancestral responde, que el agua no se le estaba dando el valor que tenía, aunque había en abundancia no existía una cultura del cuidado del agua, porque si querían cortar un árbol lo hacían cerca de la quebrada, las basuras se arrojaban a la quebrada, como las botellas plásticas, las bolsas y las toallas higiénicas, entre otros implementos que salían de la casa como basura, pero todo eso fue cambiando por medio de las capacitaciones y formación que hacia la Organización Indígena de Antioquia OIA., y Corantioquia, entonces las personas fueron entendiendo el valor que tiene el agua y se fue creando esa cultura del cuidado y la protección de las quebradas.

- Una de las cosas que se hizo fue conformar el grupo de jóvenes en la comunidad y si algún joven cometía una falta, de sanción se puso a que debían limpiar las quebradas y recoger todas las toallas y botellas que hubieran. Pero eso no se hizo, porque a raíz de eso las personas mostraron un buen comportamiento, ya muy poco arrojaban la basura a la quebrada, ya no se tiraban las toallas higiénicas a la quebrada y los jóvenes hacían muy bien su labor y el rol que tenían en la comunidad.

- Gracias a esa labor las quebradas recuperaron su cauce, los animales llegaban y esparcían los frutos, las semillas y habían más palmeras o corozas, las aves servían para esparcir las frutas y nacieron nuevas plantas entre ellas la “mata Andrea” y las quebradas se pusieron muy profundas y con un buen caudal.

---

- Con el tiempo entendí que el agua cuando está contaminada se ve de un color amarillo y es porque no tiene buena corriente y los nacimientos los tiene tapados, pero si se le hace tratamiento al agua ella puede recuperar los “lloraderos” (nacimientos donde brota el agua).

Le comento al señor Paul, que si bien en ese entonces se tenía esa cultura del cuidado del agua, gracias a las capacitaciones y a que se generó una educación en los miembros de la comunidad el cuidado del agua, en qué momento se dañó todo porque ahora se deterioró las fuentes de agua sobre todo la quebrada To Peña y La Granjita.

- Gracias a las capacitaciones la gente fue haciendo que las quebradas tomaran un buen cauce y se le pusieron nombre a las quebradas, aunque habían unas que tenían nombre pero no se le daba el valor que tenía y las quebradas debían tener un nombre, porque nuestros ancestros donde había una fuente de agua le ponían un nombre y así les servía para ubicarse y recordar lo que paso ahí o porque se le ponía el nombre.

- El deterioro se debe a que actualmente hay mucha deforestación en la comunidad, carecen de territorio y puedo decir que como buen cultivador ya no se está abriendo guarda fuego, cuando se tumba el monte para cultivar, se debe abrir guarda fuego para evitar que se quemé más terreno del que se destinó para la siembra, uno con el guarda fuego crea una barrera muerta en el suelo y evita que la tierra se corra y caiga a la quebrada, todo el sedimento que corre después de la lluvia queda en medio de la barrera muerta.

- Hoy día pienso yo que se está perdiendo ese saber ancestral que tenían nuestros viejos antes y nos enseñaron a nosotros y así nos criamos, hoy día la gente quema sin control y cuando ellos quieren, ya no se quema antes del 19 de marzo, que es la fecha en la que se debe hacer la quema para preparar el terreno, ahora lo hacen en cualquier fecha, acaban con todo el bosque perjudicando al vecino y a nosotros mismos con las actividades que se hacen.

¿Porque si ahora hay más conocimiento la gente practica menos los saberes tradicionales?

- Con el tema de la ganadería se debe tener una rotación de potreros, hacer un reajuste, por ejemplo tener potreros pequeños, para que el ganado no camine tanto, produce más carne y más leche, el ganado no anda mucho y se aprovecha para limpiar, se aprovecha el abono que se utiliza en la huerta y así no dañaría tanto la tierra.

- Luego la gente fue perdiendo ese saber porque ya empezaron a salir los celulares, ya la gente quería era pasar pegado al celular y no estar pendiente del medio ambiente de la naturaleza, solo los viejos fueron los que sembraron arboles en la orilla de las quebradas (Marcial, Ramón, Eduardo, y yo) los que nos gustaba cuidar las fuentes hídricas, la juventud era solo pasar jugando en los celulares. La tecnología ha cambiado el pensamiento ancestral en el cuidado de las fuentes de agua.

Que propones para restaurar las fuentes de agua.

- Yo pienso que se debe cuidar inicialmente la fauna y la flora, porque de esa manera vuelven los pájaros y demás animales llegan a comer y a vivir en los árboles que se vayan a sembrar, porque de esa manera también se cuida el agua.

- Otro es realizar un sistema de riego, trabajar con poca tierra y sobre todo utilizar menos cantidad de agua en tiempo de verano, pero también se debe sembrar el bijao, iraca, ceiba y caracolí.

- Se deben catalogar estos lugares como son los nacimientos de agua, las fuentes de agua o las microcuencas hídricas como sitios sagrados, que no sean atropellados con malas palabras, se dejen en conservación y protección. La idea es que se traten de dejar como sitio sagrado.

Al final de la conversación con el medico ancestral, se logra recolectar información valiosa que sirva de herramientas para abordar las practicas del cuidado del agua, por otro lado también es importante conocer la historia de la comunidad y tener en cuenta que los mayores tienen un gran conocimiento frente a las prácticas para el cuidado del agua. Por lo que es muy importante seguir indagando con diferentes sabios para que cada uno dé su punto de vista frente al cuidado del agua y se hable también de la historia de la comunidad, con esta información se puede replicar en la casa del saber, en las reuniones de asamblea con el fin de que todos conozcan las practicas del cuidado del agua, evidencien el problema y se pueda tomar medidas frente a este tema tan importante para todos.

Medico ancestral Teobaldo Paul Santos.



### 3.4 Consideraciones éticas.

Esta investigación que ha tenido varios procesos desde que se inició a trabajar, ha permitido un acercamiento más profundo en la comunidad y en mi familia que han participado en esta investigación. Las personas que participaron lo hicieron libremente, permitiendo grabar, tomar fotos, audios con el fin de recolectar una información para trabajos académicos. Los permisos que se han obtenido por parte de los comuneros es solo porque esta investigación sirve para llevar a cabo un trabajo que sirva para resolver algunos asuntos y se pueda tener en cuenta que cada uno tiene conocimientos diferentes que ayudan a la construcción de una propuesta que contribuya a un mejor vivir para todos.

En el caso particular de los sabios, ellos quieren que sean tenidos en cuenta sus saberes, la experiencia que han obtenido a través de los años y puedan dejar un legado a la comunidad que sirva para ellos y para las futuras generaciones. La mayoría de la investigación recolectados y plasmada en este trabajo se hizo de manera de conversatorio y entrevistas persona a persona, pienso que así es mejor trabajar, porque se puede dar a conocer los saberes de cada persona y ahí se puede saber si quieren que den a conocer su nombre o la información que están dando.

Aún falta algo muy importante, la socialización final de este trabajo y el consentimiento final de los participantes que puedan conocer los resultados y la publicación de las personas que han aportado a la investigación que como se dijo al principio ha tenido varias etapas y diferentes tipos de personas que han dado sus conocimientos acerca de este tema.

## **4 COSECHA**

### **4.1 Herramientas y procedimiento para el análisis de la información recolectada en las actividades metodológicas cuidado de la siembra.**

Una vez realizadas las actividades a través de los encuentros locales, las entrevistas y los diálogos, se recolectó una cantidad importante de información, la cual se plasmó en relatorías, fotografías, grabaciones y en mi memoria.

Estas actividades fueron sistematizadas, una a una, tratando de describirlas de la mejor manera posible. Estas, se organizaron en una matriz en la cual se fueron extrayendo las palabras claves o conceptos que tuvieron relación con la semilla de investigación.

También se revisaron los objetivos y la pregunta de investigación con el fin de traer a los análisis los elementos que estaban allí. Con estas acciones se lograron definir unas categorías de análisis a partir de las cuales se describen los componentes que me ayudaron a darle respuesta a la pregunta de investigación.

Para construir las categorías de análisis, se tuvieron en cuenta los aportes de las personas participantes, los aportes de fuentes secundarias y mis propios aportes devenidos de las reflexiones que fueron llegando cada vez que realizaba actividades comunitarias y académicas. De esta forma traté de triangular la información para llegar a un conocimiento apropiado al contexto de mi investigación.

### **4.2. Describir los conceptos y palabras principales que tienen que ver con mi semilla.**

Dentro del trabajo que estoy realizando con mi comunidad y con mi familia, he consultado textos de otros autores en torno al cuidado del agua y en las entrevistas con mayores de mi comunidad y de otras comunidades, las cuales me han servido para fortalecer mi trabajo como fuente de investigación primaria y secundaria que serán nombradas a continuación. Se habla de la

---

historia de los Senues referente al uso del agua y el cuidado que se tiene frente a este bien común que nos brinda la madre tierra.

#### ***4.2.1 Antecedentes del agua en la cultura Senú: El Sistema De Canales Zenú.***

Dentro de la relación que tenemos como pueblo Senú con el agua se pueden rescatar prácticas ancestrales, culturales y espirituales de la cosmovisión del pueblo indígena y que se han venido dejando atrás, debido a que vemos el agua como un recurso o un bien natural que siempre va a estar ahí para nosotros, pero la realidad es que si no la cuidamos podemos perderla.

Con este trabajo se puede conocer un poco sobre la historia de nuestra cultura frente al uso del agua en el territorio, a continuación se presentan elementos de saberes y prácticas del pueblo Senú en relación al agua.

El pueblo Senú, diseñó un sistema de canales hidráulicos que le permitió controlar las aguas y disminuir las inundaciones en su territorio, dicho sistema era aprovechado para la pesca en tiempo de lluvia y para la agricultura en tiempo de verano o sequía. Con este gran ingenio de parte del pueblo Senú, se convirtieron en los mejores ingenieros hidráulicos de toda la historia y que le permitió vivir en armonía con la naturaleza y adaptarse al territorio sin tener que dejar sus tierras.

En épocas prehispánicas las Llanuras del Caribe colombiano estuvieron habitadas de manera continua desde al menos el 200 a.C. hasta la Conquista. En los valles de los ríos Sinú, San Jorge, bajo Cauca y Nechí, vivieron numerosas comunidades relacionadas culturalmente quienes, durante siglos, manifestaron de manera similar sus expresiones artísticas, su concepto acerca de la muerte y el manejo del medio ambiente.

En este territorio se desarrolló un sistema hidráulico que controlaba las aguas de inundación gracias a la construcción de canales y campos elevados que se readecuaban y expandían constantemente. Su extensión mayor se dio en el valle del San Jorge entre el 200 a.C. y el 1000 d.C., pero también se implementó en el bajo Cauca y en el bajo Sinú. (Enciclopedia banrepública, 2018 p 3)

Actualmente los Senues sufrimos mucho por la tenencia del agua, no sabemos aprovecharla de la mejor manera para tenerla en todo tiempo, se nos ha olvidado esa memoria de nuestros ancestros, la forma como se adaptaron a las condiciones ambientales y cambiaron el entorno. A pesar de los avances tecnológicos y científicos existen comunidades que aún no han podido controlar las inundaciones o aprovechar mejor el agua para que cuando llegue el tiempo de sequía se minimicen los efectos de dicho fenómeno.

Se ha dejado en el olvido la tradición del pueblo Senú de manejar el agua de manera que no afecte el desarrollo de las actividades diarias, como la pesca, la agricultura y el pastoreo de animales, entre otras.

Hoy la gente sufre, año tras año, la pérdida de sus viviendas, enseres, cosechas y ganado, pero en épocas prehispánicas los zenúes aprovecharon las aguas y el limo poniéndolos a su favor. En un largo proceso, que alcanzó su mayor auge entre el 200 a.C. y el 1000 d.C., transformaron el paisaje mediante un ingenioso sistema de control de aguas. El sistema hidráulico formado por una gigantesca red de canales y camellones elevados, alcanzó a cubrir 500.000 hectáreas en la cuenca del río San Jorge y 150.000 alrededor del río Sinú. (Enciclopedia banrepública, 2018 p 4)

#### ***4.2.2 Sobre El Agua: Voces De Otras Personas De La Comunidad Senu Tigre Uno.***

Al reunirme con un sabio de la comunidad El Pando, medico ancestral Teobaldo Paul Santos, que fue el primer gobernador de la comunidad Tigre Uno, el cual tiene conocimiento acerca de las prácticas ancestrales para la siembra y cuidado del agua. En una conversación el me comenta acerca de una prácticas para la cosecha del agua.

Primero que todo el agua se siembra y para eso hay una práctica que le aprendí a mi papá, porque el nacimiento que tenemos allá en la parcela en Tigre Uno, fue sembrada y así eso no se ha secado, y allá hay agua en invierno y verano. La siembra se hace a media noche, de la siguiente manera, deben coger 3 vacotas de plátano (las vacotas es el tronco o lo que se conoce como el cuerpo de la planta) se

cortan los tres pedazos se ponen en triangulo, en un lugar donde uno vea que puede haber agua, ya sea en una zanja o a orilla de un cerro, se debe hacer un hueco de 80 centímetros de profundidad y encima de ese hueco se ponen las vacotas en forma de triángulo, dentro del hueco metemos un litro de agua en un recipiente de vidrio, que es cogido de un nacimiento de agua de algún vecino y una totuma casi llena con ceniza.

La totuma se coloca abajo en el fondo del hueco y encima va el litro de agua parado y se le comienza a echar tierra, hasta que quede totalmente sellado, al cabo de unos cinco a siete meses empieza a haber agua, no abundante si no que poco a poco el agua va brotando. Pero, eso no es todo a esa siembra hay que cuidarla, tenerla como un sitio sagrado, cuando uno vaya al sitio no puede decir malas palabras, ni mucho menos tener malos pensamientos ni hacer cosas indebidas, tampoco debe dejar entrar animales ahí, que llegue a pisotear todo y hacer daño, se debe cuidar de los demás animales domésticos, excepto los animales silvestres que es su hábitat (entrevista realizada con el sabio Teobaldo en la comunidad indígena 18/11/ 2020).

Otra de las prácticas que el sabio me comenta, en el mismo dialogo realizado es acerca del cuidado de los nacimientos de agua. Cuando ya se tiene un nacimiento de agua, se debe cuidar para su conservación a través del tiempo, tanto en invierno como en verano.

Lo que nosotros hicimos en la parcela cuando sembramos el agua, empezamos a sembrarle plantas y árboles que sirvan para conservar el agua, para eso se debe sembrar árboles que produzcan agua o la conserven, por ejemplo, se puede sembrar la balsa o bonga que es muy buena, el bijao, la iraca, que son buenos retenedores de agua y también arboles como la ceiba, la balsa, el achi o pechinde, el jobo, el mango, el higuerón y el matarraton, esos son los más comunes aunque existen muchos más pero, esos son muy buenos, pero, como le digo primero se debe tener buena intención y no decir malas palabras al momento de sembrar los árboles



y cuidarlo mucho de los animales. Para que el nacimiento de agua se mantenga, se debe tener como un sitio sagrado, la naturaleza es sagrada (Ib. Ídem).

En esta investigación también han aportado sus saberes los mayores de la comunidad y otros líderes, que tienen mucho conocimiento sobre el cuidado de las fuentes hídricas, sobre las prácticas que se hacen para obtener el agua para el consumo humano, las cuales en su gran mayoría se obtienen de pozos de agua subterránea, que son elaborados de manera artesanal por las mismas familias.

El agua en el mes de marzo es difícil de encontrarla porque estamos en pleno verano y ahí se sabe si el agua es viva o no, si permanece en invierno y verano, porque ahora uno encuentra agua en menos de dos metros, pero es en marzo donde el agua se puede mantener (sabio Luis Trejo, 08/06/2020)

De esta manera se puede ver que existe un gran conocimiento sobre las épocas en las que se puede encontrar agua subterránea, por lo que se han adaptado prácticas para manejar muy bien los tiempos. Por otro lado existen familias que se benefician de un solo pozo de agua y logran hacer un trabajo conjunto para el cuidado del recurso hídrico en la familia, pero esto también ha generado conflictos sobre algunas prácticas que no son las adecuadas y que afectan al vecino que está aguas abajo.

El pozo donde cojo el agua para el consumo, se secó ahora en el verano, también se secó el de mi suegra, entonces yo cojo el agua de un pozo que abastecía a cuatro casas, la mía, la de Carmen Oviedo, Rosalba Trejo y la del cacique Alfonso Trejo (conversatorio con Nohora Macea, 18/06/2020)

En esa misma conversación la señora Nohora, manifiesta una inconformidad frente a las prácticas que algunas familias realizan cerca en la micro cuenca hídrica que los afecta a ellos aguas abajo, lo cual aparte de convertirse en un problema de salud, también se convierte en un problema social, en la cual deben intervenir las autoridades locales de la

comunidad, para tratar de mitigar esos problemas de salud que afectan no solo a las personas sino también a la madre tierra.

Ahora hay algo que me preocupa y es que todas las mangueras de los pozos sépticos caen a la quebrada y son cinco casas que hay arriba y todo eso cae a la quebrada y el pozo está en la orilla, yo le estaba diciendo al cacique que aparte de eso están los chiqueros de los marranos, porque todos esos residuos llegan a la quebrada y afectan al pozo de agua. No sé qué se pueda hacer ahí en ese caso (ib ídem).

En otra conversación con el sabio Teobaldo Paul Santos, medico ancestral y uno de los fundadores de la comunidad indígena Tigre Uno, comenta sobre la importancia de las fuentes de agua en la comunidad, hablamos sobre la historia de las fuentes hídricas y el manejo que se le ha dado desde que se conformó la comunidad Tigre Uno en el año 2003.

El agua no se le estaba dando el valor que tenía, aunque había en abundancia no existía una cultura del cuidado del agua, porque si quería cortar un árbol lo hacían cerca de la quebrada, las basuras se arrojaban a la quebrada, como las botellas plásticas, las bolsas y las toallas higiénicas, pero, todo eso fue cambiando por medio de las capacitaciones y formación que hacía la Organización Indígena de Antioquia OIA y Corantioquia, entonces las personas fueron entendiendo el valor que tiene el agua y se fue creando esa cultura del cuidado y la protección de las quebradas. (Conversatorio con Teobaldo Santos, 23/09/2021)

Dentro del dialogo con el medico ancestral, el me comenta una de las estrategias que se hizo en ese entonces para poder cuidar las fuentes de agua. En esa estrategia yo estuve presente, eso hace ya algunos años cuando yo aún estaba muy joven, en ese entonces el sabio en su labor como gobernador de la comunidad, decretó que se debían hacer un trabajo social si se cometía alguna falta.

Una de las cosas que se hizo fue conformar el grupo de jóvenes en la comunidad y si algún joven cometía alguna falta, de sanción se puso que debían

limpiar las quebradas y recoger todas las toallas y botellas que hubiera. Pero eso no se hizo, porque a raíz de eso las personas mostraron un buen comportamiento, ya muy poco arrojaban la basura a la quebrada, ya no se tiraban las toallas higiénicas a la quebrada y los jóvenes hacían muy bien su labor y el rol que tenían en la comunidad.

Gracias a esa labor las quebradas recuperaron su cauce, los animales llegaban y esparcían los frutos, las semillas y habían más palmeras o corozas, las aves servían para esparcir las frutas y nacieron nuevas plantas entre ellas la “mata andrea” y las quebradas se pusieron muy profundas y con un buen caudal (ib idem).

Con esta respuesta que da el médico ancestral, se puede saber que gracias a la organización se ha logrado o se logró generar una buena cultura frente al cuidado del agua, se recuperó esa memoria del cuidado del agua, además se le daba importancia al nombre de cada quebrada o nacimiento de agua.

Gracias a las capacitaciones la gente fue haciendo que las quebradas tomaran un buen cauce y se le pusieron nombre a las quebradas, aunque habían unas que tenían nombre pero no se le daba el valor y las quebradas debían tener un nombre, porque nuestros ancestros donde había una fuente de agua le ponían un nombre y así les servía para ubicarse y recordar lo que paso ahí o porque se le ponía el nombre (ib. ídem).

Pero, con el tiempo fue surgiendo una generación que se olvidó de cuidar el agua y se está haciendo un mal uso de este bien sagrado, se han venido deteriorando las fuentes de agua debido a las malas prácticas que se realizan en la comunidad, una debido a que tenemos poco territorio en el cual se puedan desarrollar la actividades agrícolas, también, por no tener esa educación de cuidar las fuentes hídricas y por el afán de tener recursos económicos que nos olvidamos del cuidado de la naturaleza.

El deterioro se debe a que actualmente hay mucha deforestación en la comunidad, carecen de territorio y puedo decir que como buen cultivador ya no se está abriendo guarda fuego, hoy día pienso yo, que se está perdiendo ese saber ancestral que tenían nuestros

viejos antes y nos enseñaron a nosotros y así nos criamos, hoy día la gente quema sin control y cuando ellos quieren, ya no se quema antes del 19 de marzo, ahora lo hacen en cualquier fecha, acaban con todo el bosque perjudicando al vecino y a nosotros mismos con las actividades que se hacen (ib ídem)

Actualmente en la comunidad se está haciendo un mal uso del agua, pero por que llegamos aquí si hoy día hay más capacitación, más información y educación sobre el cuidado del agua, que ha sucedido si deberíamos estar mejor con el pasar del tiempo al tener a la mano información.

La gente ha perdido ese saber porque ya empezaron a salir los celulares, solo los viejos fueron los que sembraron árboles, los que nos gustaba cuidar las fuentes hídricas, la juventud era solo pasar jugando en los celulares. La tecnología ha cambiado el pensamiento ancestral y en el cuidado de las fuentes de agua (ib ídem).

#### ***4.2.3. Agua desde la cosmovisión de otros pueblos indígenas. Comunidad Indígena Yanacona En El Corregimiento De Valencia (Cauca) - Macizo Colombiano.***

A continuación hablo sobre consultas que hago de los pueblos indígenas de Colombia y otros países, en este sentido me centro en los problemas sobre el agua y el uso que le dan, las prácticas y los significados que para ellos son muy importantes desde su cosmogonía y su cosmovisión sobre el agua en los territorios.

El texto aquí consultado, habla de la relación que siempre ha existido entre los pueblos indígenas y la naturaleza, ya que estos entienden la importancia que ella tiene para la subsistencia humana, esta percepción de los pueblos indígenas con respecto a la naturaleza les ha permitido vivir en equilibrio con ella, haciendo uso sustentable de los bienes naturales que esta les brinda, sin embargo, el texto también deja ver como la cultura de los pueblos indígenas se ve afectada en muchas ocasiones por agentes externos y diferentes circunstancias lo cual ha hecho que los pueblos

cambien sus prácticas tradicionales y le den otro uso a los bienes naturales generando en las comunidades indígenas una serie de conflictos sociales y ambientales a nivel interno y externo.

Esta relación entre el hábitat y el indígena, y en particular con los recursos naturales, se ha dado bajo lo que Leff denomina racionalidad ambiental, la cual nace de la cultura, entretejiendo lo real y lo simbólico, lo material y lo ideal (citado por Camargo, Restrepo S 2010...2004: 355). Se podría asimilar dicha racionalidad con la sabiduría indígena, la que es explicada por Guillaume Fontaine, en relación a la compatibilidad de la organización social y económica con la preservación de la biodiversidad y, en este sentido expone dos tesis: la primera, afirma que la sabiduría indígena se puede comprobar en la capacidad de vivir y reproducirse en un medio ambiente frágil; la segunda hipótesis es desde un punto de vista mercantilista del medio ambiente [es la que mayores conflictos en la comunidad genera] y argumenta que las comunidades serán absorbidas por la economía de mercado lo que lleva a una modificación de las prácticas tradicionales (Camargo Restrepo, S. 2010 p18).

El pueblo Yanacona del macizo colombiano, tiene una estrecha relación con el agua, para ellos representa no solo el uso cotidiano, como los quehaceres diarios de cada familia y sus prácticas agrícolas, sino también desde una mirada espiritual están en conexión con la madre tierra. El agua, representa algo muy sagrado para los pueblos indígenas, por eso la cuidan de tal manera que tengan acceso a ella y realicen los rituales y armonizaciones, también se conserva porque en ella habitan los espíritus protectores del agua.

Se puede decir que el agua en el mundo Yanacona tiene dos usos principales, en el ámbito cotidiano y en el ámbito espiritual, sin embargo, en ambos se intenta hacer un uso consciente y racional del recurso, visión que, aunque no ha sido el eje a lo largo de los tiempos, se ha intensificado en los últimos años debido a la toma de consciencia de muchos Yanaconas sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente y, en particular, las fuentes de agua. (Camargo Restrepo, S. 2010 P 58).

#### **4.2.4. *Pueblo Kichwa, Comunidad Fakcha Llakta.***

En esta investigación los autores mencionan los significados del agua para los indígenas de la comunidad Fakcha Lakta del Ecuador, lo cual representa una gran herramienta para poder conocer otras culturas, otros pensamientos y su percepción frente a lo que ellos consideran que es el agua dentro de su cultura, los usos que le dan, desde lo cotidiano, la espiritualidad, y la medicina.

Teniendo en cuenta que para las culturas indígenas independiente del lugar de origen el agua representa el origen de toda la creación y no puede ser vista como un recurso, sino, más bien como algo sagrado un regalo de la madre tierra, el cual se debe apreciar mucho y cuidar para el beneficio de todos en la naturaleza.

Los distintos significados del agua para la comunidad Fakcha Llakta se han organizado en enunciados que integran discursos, productos culturales y relaciones sociales relativos a distintas formas de concebir y actuar hacia este recurso. Los enunciados son cuatro: Vital y sagrada; Diversidad de usos y de valor incalculable; Un bien natural amenazado; y Sustentabilidad del agua desde una mirada ancestral. (Trujillo, RANGEL, CARRERA, & TAPIA., 2018 p 5).

Teniendo en cuenta que se presentan varias formas de concebir el agua, frente a este bien común que todos necesitamos, sin él no es posible la vida de ningún ser sobre la tierra, por eso se hace tan necesario tenerlo en buen estado y en abundancia para todo lo que se necesita. No solo para la comunidad de fakcha llakta representa algo sagrado, sino que es en muchas culturas indígenas de los Andes, como lo manifiestan los autores.

Para el indígena de los Andes, el agua está asociada con la sangre de la Madre Tierra o Pachamama, que fluye para dar vida, como también se encuentra concentrada en el vientre de una madre y es considerada Yacu Mama o madre agua. Al respecto es oportuno considerar lo expresado por Cáceres (2002) quien evidencia que, en los mitos andinos, el

agua da origen a todos los seres vivos, incluidos los runas (indígenas) y los animales (alpacas, llamas, vicuñas y wanakus) (Trujillo, RANGEL, CARRERA, & TAPIA., 2018 p 6).

En conclusión el agua es tan importante para todas las culturas que muchas la consideran como un ser vivo y un ser sagrado, que está presente en todos los procesos que vive la comunidad, en lo cotidiano y en lo espiritual. Como hay otras culturas no indígenas que solo la ven como un recurso al cual se debe explotar para poder beneficiarnos de ella y como consecuencia de esto se rompe la armonía y el equilibrio con la madre tierra.

#### ***4.2.5. Intereses Políticos Sobre El Territorio De Bajo Cauca En Torno Al Agua.***

El agua, para el mundo no indígena, se ha convertido en un asunto político y económico de los gobiernos locales, regionales y nacionales, todo con el fin de tener el control sobre este bien común que la madre naturaleza nos regaló para todos, pero, algunos piensan que tienen derecho al agua y a mandar sobre ella. En los diferentes trabajos o investigaciones que se han realizado se puede ver que tienen una percepción del agua muy diferente a las comunidades indígenas que ven el agua como algo sagrado que no se debe privatizar ya que es un regalo y es para todos, no para unos pocos.

El mundo no indígena tiene una percepción diferente sobre los elementos de la madre tierra entre ellos el agua, por lo que toman decisiones queriendo controlar el acceso a dicho elemento natural.

Para la comprensión del actual patrón de gestión de los recursos hídricos en el país, es necesario hacer referencia a tres documentos entre la amplia cantidad de leyes, decretos y resoluciones que dan estructura a la administración pública del medio ambiente en Colombia: 1. El Decreto 2811 de 1974, 2. La ley 99 de 1993 y 3. La Política Nacional para la Gestión Integral del Recurso Hídrico (PNGIRH) (González, N. 2017, p10)

De esta manera se habla de la gobernanza del agua en Colombia, por medio de leyes, decretos que condicionan el uso del agua. Todas estas leyes que se han creado dan a conocer el interés por el agua, desde una mirada más centrada en obtener recursos económicos, privatizar el agua y la creación de entidades que manejen el tema del agua y los elementos naturales en todo el país.

Si bien por una parte es bueno tener el control de los elementos de la naturaleza, para que se haga una buena distribución y mejor aprovechamiento para el bien de todos, en algunos casos se olvidan de la espiritualidad, la cultura y las practicas ancestrales que se deben hacer al agua y a la madre tierra, porque todos necesitamos el agua de manera que no se condicione el uso, pero, no se debe alterar lo que ya nos ha dado la madre tierra.

La configuración del actual modelo nacional de gestión hídrica es la promulgación de la Ley 99 de 1993. A partir de esta, se reorganiza la institucionalidad pública encargada de la gestión y conservación ambiental mediante el establecimiento del Sistema Nacional Ambiental (SINA), en el marco del cual se crean entidades tales como el Ministerio del Medio Ambiente y las Corporaciones Autónomas Regionales y de Desarrollo Sostenible (CAR). Estas entidades son constituidas como organismos con autonomía administrativa y financiera e integran a un conjunto de entidades territoriales que, por sus características, constituyen geográficamente un mismo ecosistema, y tienen como funciones principales aplicar los planes, políticas y programas nacionales en materia ambiental en el territorio de su jurisdicción y ejercer la función de máxima autoridad ambiental en el mismo espacio (González, N. 2017 p12)

Según lo anterior en Colombia ya existe una ley y unas entidades encargadas de ejercer autoridad sobre el agua, como dueños de la naturaleza, desconociendo así a las autoridades tradicionales, las comunidades indígenas que han vivido todo el tiempo en armonía con la naturaleza y de una manera más equilibrada, sin poner restricciones, ni quererse adueñar de este líquido vital que la madre tierra nos brinda para nuestra supervivencia.



Todo esto representa tener un poder político o colonialidad del poder sobre la naturaleza y con ella generar recursos económicos para los gobiernos que quieren controlar todo.

Con la creación de dichas entidades del Estado, se crea también el concepto de la gobernanza sobre el agua, que busca según el gobierno garantizar que el agua esté al servicio de la comunidad, pero con unas reglas que ellos mismos crean con el fin de controlar a la población y generar poder sobre los bienes naturales, haciendo creer que se debe hacer un buen uso de la misma mediante medidas de manejo que contribuyan a su conservación.

#### **4.2.6. *Cambio Climático y Calentamiento Global.***

El calentamiento global, es algo que se viene hablando hace mucho tiempo, como un problema muy grave que está atravesando todo el planeta tierra, muchos hablan acerca de este fenómeno y de las razones por las cuales se ha dado dicho problema. Todo esto se debe al cambio climático, que se está presentando en el planeta debido a las prácticas que los seres humanos realizamos día a día y que de una u otra manera afectan negativamente a la tierra. El aumento de la temperatura, las intensas sequías, las lluvias fuertes y todo en exceso es por lo que se manifiesta o conocemos una de las causas del llamado calentamiento global.

El calentamiento global se puede entender en forma simplificada como el incremento gradual de la temperatura del planeta como consecuencia del aumento de la emisión de ciertos gases de Efecto Invernadero - GEI) que impiden que los rayos del sol salgan de la tierra, bajo condiciones normales. (Una capa “más gruesa” de gases de efecto invernadero retiene más los rayos infrarrojos y hace elevar la temperatura). (Benavides y león, 2007 – p31)

Ya hemos empezado a vivir las consecuencias del cambio climático y a conocer las causas como lo mencionan algunos autores que han escrito sobre este tema, los medios de comunicación y los diferentes gobiernos hablan del calentamiento global. Una de las causas se debe a las

emisiones de gases del efecto invernadero en la atmósfera. A través de los años hemos venido realizando prácticas nocivas al planeta, por lo que hoy día debido a la acumulación de gases como el CO<sub>2</sub> se han venido presentando problemas en la atmósfera que hace que se presente el calentamiento global.

Aunque podemos decir que el cambio climático es la consecuencia del calentamiento global, el planeta ha presentado a través del tiempo diferentes cambios climáticos, pero, ahora se habla es del calentamiento global, que este trae consigo unas consecuencias devastadoras para la vida en el planeta tierra.

El calentamiento global y el cambio climático se usan como términos intercambiables, pero tienen importantes distinciones. El calentamiento global se refiere al aumento en temperaturas planetarias. El cambio climático se refiere a los impactos y condiciones meteorológicas causados por el calentamiento global. Por ejemplo, el alza en el nivel marítimo es causada por el derretimiento de hielos polares y glaciares, aumento en la temperatura de la superficie marina, y la acidificación oceánica. Todas estas son consecuencias del calentamiento global. (Paterson, P. (2017 p 155).

El calentamiento global, ha causado en el planeta graves daños a la humanidad y a muchas especies de todo el mundo, por lo que se deben tomar medidas con fin de mitigar los impactos que esté puede generar o que está generando a nivel mundial.

Según los científicos el calentamiento global es un arma letal, que tarde o temprano puede causar más daño a la tierra de manera irreversible y todo por nuestras acciones. Aunque se tenga el conocimiento de lo que se debe hacer para contrarrestar los efectos del cambio climático es poca la voluntad que hacen los gobiernos nacionales para frenar los daños que le causamos a la madre tierra.

La mayoría de los gobiernos tienen el conocimiento, pero no todos tienen la voluntad de hacer algo por aportarle al planeta para que los efectos de este calentamiento global no siga tan fuerte y se pueda hacer algo para evitar la extinción de algunas especies de animales y de plantas, que debido al cambio climático han sido afectadas y nosotros los seres humanos también podemos sufrir las catástrofes naturales que este fenómeno está causando, muchas veces no somos los que

estamos actuando mal pero todos estamos pagando el precio de explotar los minerales de la tierra y producir con combustibles fósiles, realizar quemas que de una u otra manera están afectando al planeta, nuestro hogar.

Pero, si bien los gobiernos no toman la decisión de hacer frente a los efectos del cambio climático, nosotros desde nuestros hogares, nuestras comunidades, también podemos aportar mucho para evitar dichos problemas que se están presentando, como sembrar árboles, disminuir las quemas, hacer buena disposición final de los residuos sólidos, reducir el uso de plásticos y demás elementos que causan daño a la madre tierra, preservar la fauna silvestre y sobre todo tratar de producir de manera orgánica y limpia, son pequeñas acciones que traerán grandes beneficios para todos localmente, porque no podemos esperar de los gobiernos nacionales capitalistas que lo que quieren es producir a toda costa con el afán de tener capital y poder.

Aunque todo está muy avanzado y es poco lo que se puede hacer, el calentamiento global es una realidad mundial que los humanos hemos provocado y nosotros tenemos la solución en cierta medida.

En este sentido se podría unir esfuerzos y evitar en gran medida los desastres naturales con educación a las personas que no conocen el tema, concientizar del daño que causamos todos los días, reubicando a los que viven en zonas de alto riesgo, evitar la tala de bosque indiscriminado cerca de las fuentes hídricas. Todo esto se puede hacer si hay voluntad de parte de todos. En este sentido se puede decir que el cambio climático es una realidad para todos y si no hacemos algo pronto no vamos a tener un buen futuro para nosotros y para las futuras generaciones.

**4.3. Realizar un Gráfico, cartografía o infografía con estas palabras- conceptos y una síntesis del resultado de cada una. Donde se evidencie el avance en la comprensión, profundización y revitalización de la misma.**

Antecedentes del pueblo Senú.

Sistemas hidráulicos

Fines:  
Aprovechamiento del agua.  
Control de las inundaciones.

Voces de la comunidad Senú Tigre Uno.

“el agua se siembra”  
“se debe sembrar árboles que produzcan agua o la conserven”  
Nacimiento de agua como un sitio sagrado,

la Organización social ha fomentado el cuidado y la protección de las quebradas.

Cambio Climático Y Calentamiento Global

Efectos:  
Aumento de la temperatura.  
Intensas sequías.  
Lluvias fuertes.

Acciones:  
Sembrar árboles.  
Disminuir las quemas.  
Hacer buena disposición final de los residuos sólidos.

La cosmovisión pueblo Yanacona

Los Yanaconas tienen una estrecha relación con el agua, para ellos representa no solo el uso cotidiano, sino también desde una mirada espiritual, están en conexión con la madre tierra.

Intereses Políticos en torno al Agua

Leyes y decretos que condicionan el uso del agua: El Decreto 2811 de 1974,  
La ley 99 de 1993  
Intereses:  
Obtener recursos económicos

Intereses:  
privatizar el agua.  
Creación de entidades que manejen el agua y los elementos naturales en todo el país.

Pueblo Kichwa, comunidad Fakcha Llakta.

Vital y sagrada  
Diversidad de usos y de valor incalculable

Un bien natural amenazado.  
Sustentabilidad del agua desde una mirada ancestral.

#### 4.4 Propuesta Educativa.

### PRÁCTICAS COMUNITARIAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA.

#### PARTE INTRODUCTORIA.

- ¿Qué transformaciones se quieren generar en la sociedad a través del proceso educativo que se quiere instaurar?

R// Con esta propuesta, se quiere generar que la comunidad o la sociedad donde me encuentro, pueda desarrollar prácticas para el cuidado del agua, además, que éstas prácticas se pueda replicar en todas las familias, como la siembra de árboles y plantas que ayuden a la preservación del agua, cuidar la fauna y la flora, realizar prácticas culturales y reconocer la importancia que tiene cada una de ellas para nuestra cultura. Si llevamos a cabo algunas de ellas, será posible recuperar la cultura del cuidado del agua en cada familia. Sería un gran avance en la protección de la madre tierra, porque lo que se busca es promover el conocimiento, la sensibilización y que lo pongamos en práctica para el buen vivir en la comunidad.

- ¿Qué conocimientos queremos construir, ofrecer o dialogar?

R// La primera construcción que se debe hacer en esta propuesta pedagógica es la historia, no solo la de la comunidad, sino también la del pueblo indígena Senú, por medio de la historia podemos entender el porqué de las cosas, porque estamos así en la actualidad y como queremos estar en un futuro, por eso la historia juega un papel fundamental. La historia es contada por los mayores, teniendo en cuenta el saber ancestral y sus experiencias vividas.

El agua es vital para todos los seres de la madre tierra, por lo que se debe tener de buena calidad y en abundancia, de nosotros depende que la podamos tener constantemente y que sea de ayuda para todos, no solo para los humanos, sino también para los animales y las plantas. Se puede

acabar o contaminar sino la cuidamos, en el futuro puede que ya no la tengamos y para eso se debe evidenciar el deterioro que han tenido las fuentes de agua en los últimos años.

La protección del agua por medio de las prácticas ancestrales, ahí en ese punto es donde me voy a centrar en esta práctica pedagógica.

- ¿A quiénes va dirigida la propuesta educativa y dónde están ubicados?

R// La propuesta va dirigida a las familias, padres, madres, líderes de la comunidad, autoridades indígenas, la guardia indígena y a los estudiantes de la comunidad indígena Senú Tigre Uno, con el fin de poder involucrar a todos y se pueda realizar una construcción colectiva en pro de una propuesta que nos ayude a que se pueda tener el agua en la comunidad en el tiempo, además, se eduque a todos para que estas prácticas no se pierdan con el paso del tiempo, sino, que sea una construcción constante.

- ¿Cómo desarrollar este proceso educativo?

R// este proceso se desarrollará por medio de la implementación de un vivero con plantas y árboles nativos de la región que aporten a la conservación del agua, además, se busca que éstos, tengan un valor cultural y espiritual para el pueblo Senú.

Con la ayuda de los sabios que conocen la historia, de los líderes de la comunidad, autoridades locales y docentes de la comunidad, se puede hacer una explicación detallada de la importancia de tener esas especies en la comunidad, recuperar semillas propias, conseguir las semillas y realizar la siembra como una práctica pedagógica.

Con las familias se puede llevar a cabo por medio de charlas, conversatorios, intercambio de saberes, entrevistas y llevar a la práctica todas las teorías desarrolladas con las familias y la comunidad en general.

- 
- ¿Cuál es la misión, visión, valores y principios que deben orientar la propuesta pedagógica?

Misión: La propuesta pedagógica, es una apuesta en marcha para que las personas de la comunidad, especialmente las familias y los estudiantes pongan en práctica el cuidado del agua, para que a través del tiempo se puedan ver los resultados de una serie de actividades que son necesarias para la permanencia en el territorio y mantener la armonía con la madre tierra, velando siempre por el bienestar de todos los seres de la naturaleza y de los elementos que ella nos brinda para nuestro sustento diario. La educación propia y en armonía con la madre tierra es la clave para que se logre un equilibrio entre todos los seres, volver al origen por medio de las prácticas ancestrales y la educación que nos dejaron nuestros ancestros como herramienta para un buen vivir.

Visión: La comunidad Tigre Uno, dentro de unos años logrará que todas las familias apliquen las prácticas del cuidado del agua en cada una de las fuentes hídricas como aporte a la restauración de los nacimientos de agua, para el consumo de cada familia. Se espera además que estas prácticas puedan replicarse y sean llevadas como una práctica pedagógica a las diferentes comunidades y casas del saber del municipio, en donde se enseñe la educación indígena.

Valores: respeto, amor, reciprocidad, valoración de saberes.

Principios: cuidado de la madre tierra, reconocer el saber ancestral, unidad, trabajo colectivo.

- Fundamento: ¿Porque?- ¿Cuál es la motivación? –

En la comunidad indígena Senú Tigre Uno, el agua se está agotando, ese líquido vital para todos los seres vivos y para la cultura Senú representa el origen de la vida, por lo que si se cuida el agua se cuida la vida de todos y nuestro origen. El volumen de agua que tenemos a disposición en tiempo de sequía es muy escaso, por la poca vegetación que hay para conservar el agua y las condiciones de manejo inapropiadas, tanto del agua superficial como subterránea que es la que se

utiliza para el consumo humano. A nivel mundial se ha venido presentando un problema mayor, el cambio climático y el calentamiento global, ya hemos venido viendo sus efectos negativos en la naturaleza y todo esto nos afecta para realizar nuestras actividades diarias como son la siembra de cultivos.

Desde este punto de vista se espera iniciar una propuesta educativa con el fin de generar una cultura en torno al cuidado del agua desde las prácticas ancestrales del pueblo Senú. Se trata no solo de un proyecto que se ejecuta en la comunidad y ya, la idea con esta propuesta pedagógica es dejar inculcada una propuesta y a la comunidad sensibilizada en torno a la restauración de los nacimientos de agua, para desarrollar no solo en las aulas de clase sino también en la familia y en la comunidad.

Encuadre: ¿A quién está dirigida? ¿De qué trata o que Quiere abordar? - Como está estructurada (módulos, cuantos, en que consiste cada uno)

Aportar al cuidado del agua con las familias de la comunidad y los estudiantes, por medio de prácticas culturales y ancestrales, teniendo en cuenta el saber de los mayores y el saber académico.

Se busca que con esta propuesta también se puedan recuperar las prácticas culturales que se han tenido apartadas, debido a las interferencias que se han venido presentando a través del tiempo, como es la modernidad, la colonización, la tecnología y las creencias religiosas.

Se trabajará en tres tiempos. Primero como estamos en la comunidad, una caracterización más a fondo del conocimiento sobre el agua y el estado de las fuentes hídricas, porque llegamos aquí; el segundo, la historia del agua en la comunidad y en la cultura, para poder entender la situación actual debemos volver al origen de nuestra historia; por último el tercero donde queremos estar y que hacer para lograr un mejor vivir en el territorio en un futuro, la visión que tenemos del territorio.



- Propósito: ¿Qué- Para que- Como? – Expectativas de logro

Promover acciones pedagógicas y prácticas ancestrales del cuidado del agua, en la comunidad indígena Senú Tigre Uno, que ayuden a la restauración de los nacimientos de agua a cada familia. Por medio de charlas, conversatorios, intercambios de saberes, que puedan ser aprovechadas por la comunidad para una mejor aplicación de los saberes adquiridos a lo largo de la formación académica y de las experiencias vividas.

- Enfoque pedagógico: Convencional- Crítico- Ancestral.

Esta propuesta pedagógica se trabajará bajo el enfoque pedagógico ancestral, se trata del conocimiento de los mayores y el saber milenario. Con la ayuda de los mayores, sabios, líderes de la comunidad se llevará a cabo esta propuesta, teniendo en cuenta sus saberes sobre la protección del agua y con la consulta de otros autores indígenas que han trabajado en el cuidado del agua. En cada familia hay personas que tienen los saberes para el cuidado del agua y se busca integrar los saberes de cada persona y compartirlos con la comunidad para ayudar a esta construcción para el beneficio de todos.

### **DISEÑO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA.**

- Título:  
PRÁCTICAS COMUNITARIAS PARA EL CUIDADO DEL AGUA.
- Objetivo general:

Promover acciones pedagógicas y prácticas ancestrales del cuidado del agua, en la comunidad indígena Senú Tigre Uno, que aporten a la restauración de los nacimientos de agua de cada familia.

### Justificación.

En la comunidad indígena Senú Tigre Uno, el agua se está agotando, ese líquido vital para todos los seres vivos y para la cultura Senú representa el origen de la vida, por lo que si se cuida el agua se cuida la vida de todos y nuestro origen. El volumen de agua que tenemos a disposición en tiempo de sequía es muy escaso, por la poca vegetación que hay para conservar el agua y las condiciones de manejo inapropiadas, tanto del agua superficial como subterránea que es la que se utiliza para el consumo humano.

A nivel mundial se ha venido presentando un problema mayor, el cambio climático y el calentamiento global, ya hemos venido viendo sus efectos negativos en la naturaleza y todo esto nos afecta para realizar nuestras actividades diarias como son la siembra de cultivos, aseo personal, el consumo para los humanos y para los animales domésticos que dependen de nuestras acciones.

Desde este punto de vista se espera iniciar una propuesta educativa con el fin de generar una cultura en torno al cuidado del agua desde las prácticas ancestrales del pueblo Senú. Con esta propuesta pedagógica se busca dejar inculcadas unas pautas en torno a la restauración de los nacimientos de agua, para desarrollar no solo en las aulas de clase sino también en la familia y en la comunidad.

- Modelo o enfoque pedagógico.

Esta propuesta pedagógica se trabajará bajo el paradigma ancestral, se trata del conocimiento de los mayores y el saber milenario. Con la ayuda de los mayores, sabios, líderes de la comunidad se llevará a cabo esta propuesta, teniendo en cuenta sus saberes sobre la protección del agua y con la consulta de otros autores indígenas que han trabajado en el cuidado del agua.

El reconocimiento de que es posible construir conocimientos en los pueblos y comunidades indígenas, es un logro bastante significativo, teniendo en cuenta que desde el origen hemos estado produciendo conocimiento ancestral que nos ha permitido aportar a tener unas mejores condiciones

de vida y vivir en armonía con la madre tierra. Este saber se ha venido transmitiendo de generación en generación.

En cada familia hay personas que tienen los saberes para el cuidado del agua y se busca integrar los saberes de cada persona y compartirlos con la comunidad para ayudar a una construcción para el beneficio de todos.

- Metodología:

En esta propuesta se trabajará principalmente con las familias de la comunidad Tigre Uno, en la que se integrarán los saberes que cada uno posee para el cuidado del agua. De igual forma se busca involucrar a los estudiantes de la casa de saber de la comunidad, con el fin de que se les enseñen los cuidados de la madre tierra y especialmente del agua. Las casas del saber son el segundo espacio en el que los niños y jóvenes aprenden, entonces con la ayuda de los docentes, padres de familia, sabios y sabias de la comunidad se pueda llevar a cabo esta propuesta pedagógica, para que sea replicada no solo en la familia sino que se refuerce en las casas del saber.

Inicialmente se hará con las familias que quieran hacer parte de este proceso y con las que se pueda trabajar, un conversatorio en el que se pueda primero conocer de fondo la problemática, las causas y las salidas a dicho problema que se tiene, dado que en algunos casos pueden ser causas similares o diferentes, entonces se hará un dialogo para indagar sus saberes previos y las posibles soluciones a dicho problema.

Con los estudiantes se podrán hacer investigaciones con los sabios sobre los saberes y prácticas culturales para el cuidado, protección y conservación del agua. ¿Qué se hace desde la cosmogonía del pueblo Senú para cuidar el agua? Se podrán recoger insumos que sirvan para aplicarlos dentro de la misma comunidad y para que los jóvenes conozcan esos saberes ancestrales y culturales para que puedan perdurar en el tiempo.

Recorridos territoriales en los que se evidencie el problema y las posibles soluciones o aportes a la restauración de las fuentes de agua. Y con los recorridos se pueda conocer mejor el

territorio y saber que especies de fauna y flora existe en dichos lugares y cuales especies de flora se podrían plantar.

Consultar y aprender nuevas prácticas ancestrales que han sido aplicadas por otros pueblos indígenas, que se puedan llevar a cabo en la comunidad y se pueda conocer sus experiencias, para poder realizar un trabajo intercultural, con el aporte de otros autores.

Con las familias y los estudiantes poder realizar un vivero con plantas y árboles nativos de la comunidad y así también practicar la siembra de dichas especie que aporten a la conservación del agua y al regreso de la fauna silvestre que se ha retirado por las perturbaciones que se han hecho en el bosque.

El conversatorio con los mayores debe ser primordial para conocer la historia de la comunidad, las prácticas ancestrales y con ella tener una idea de lo que queremos como comunidad en un futuro para lograr vivir bien en armonía con la madre tierra.

- Contenidos:

### **Módulos de trabajo**

1. Historia de la comunidad y del pueblo Senú en torno al agua.
  - 1.1 Historia de la comunidad.
  - 1.2 Historia del pueblo Senú.
  - 1.3 Practicas ancestrales y culturales que antes se hacían y las que se pueden recuperar
2. Caracterización de la comunidad, como estamos en materia de agua.
  - 2.1 Caracterización de los nacimientos de agua hay en la comunidad, estado actual de cada uno.
  - 2.2 Actividades económicas de la comunidad y el sistema de gobierno.
3. El futuro que esperamos en la comunidad.
  - 3.1 Visión de la comunidad

3.2 permanencia en el territorio.

3.3 Plan de vida de la comunidad y el cuidado del agua.

- Materiales, recursos.

Para realizar las actividades plasmadas en la propuesta pedagógica y llevar a cabo todo lo referente en cada una de las sesiones que se vayan a realizar en los diferentes módulos de trabajo se requieren unos materiales y recursos humanos, que son los participantes, los demás son descritos a continuación:

Libreta de apuntes, lápiz, lapiceros, papel block, colores, marcadores, papel bond o cartulinas, cámara, grabadora o celular.

Así mismo, se requiere contar los padres de familia de cada uno de los estudiantes, los docentes, sabios, sabias, médicos ancestrales y la autoridad local de la comunidad, que también estará al pendiente de las actividades que se estén desarrollando en cada uno de los módulos.

- Evaluación.

Para realizar la evaluación o la valoración de cada uno de estos módulos y las actividades que se describen en la propuesta pedagógica, se hará en la forma en que se vaya viendo el trabajo realizado, es decir, la práctica de cada una de las actividades y su buena ejecución, aplicar las practicas que los sabios compartan o al menos conocerlas para que se tenga el conocimiento de los saberes del pueblo Senú entorno al cuidado del agua y no se pierdan esos saberes que han perdurado en el tiempo.

La participación de toda la comunidad estudiantil, el trabajo en familia o en grupo también se valorará, así mismo, la coherencia en lo que se enseña y lo que realiza cada participante en su vivienda y en la comunidad. Sus aportes para la educación propia del pueblo Senú y nuevas propuestas que vayan surgiendo con el fin de que en un futuro se puedan aplicar y sirvan como elemento para la construcción de los panes de vida.



Que aprendizajes esperas que el participante desarrolle.	Que contenidos esperas que el participante aprenda.	Que metodología se va a utilizar para alcanzar los aprendizajes.	Que actividades va a desarrollar	Tiempo empleado para cada actividad	Recursos a utilizar	Como se evaluara el aprendizaje
Que los participantes logren identificar el estado actual de los nacimientos de agua en la comunidad.  Lograr que se desarrollen propuestas para el cuidado del agua	Que los participantes logren conocer cuántos nacimientos de agua hay en la comunidad.  Aprendan el curso o la trayectoria de algunos nacimientos de agua y su importancia para las familias	Por medio de salidas de campo, mapas e ilustraciones dentro de la comunidad.	Recorridos territoriales en compañía de los docentes y sabios de la comunidad.  Identificar los puntos críticos de los nacimientos de agua que requieran intervención.	2 horas	Libreta, lápiz, colores, papel bon o cartulina, celular o cámara.	Por medio de la elaboración de una cartografía social del territorio.

Módulo tres:

Institución: \_\_\_\_\_ sede: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_ pilar o área: \_\_\_\_\_ clase: \_\_\_\_\_

Tema: \_\_\_\_\_ N° de estudiantes: \_\_\_\_\_ N° de sesiones: \_\_\_\_\_

Que aprendizajes esperas que el participante desarrolle.	Que contenidos esperas que el participante aprenda.	Que metodología se va a utilizar para alcanzar los aprendizajes.	Que actividades va a desarrollar	Tiempo empleado para cada actividad	Recursos a utilizar	Como se evaluara el aprendizaje
--	---	--	----------------------------------	-------------------------------------	---------------------	---------------------------------

		<b>los aprendizajes.</b>				
Que los participantes logren aportar ideas para el plan de vida de la comunidad.	Que los participantes logren reflexionar y a entender sobre las acciones que se realizan ahora y los resultados en el futuro.	Por medio de conversatorios e intercambios de saberes, entre los participantes.	Reuniones grupales, con los participantes y un sabio de la comunidad	1 hora	1 hora	Libreta, lápiz, celular o grabadora. Por medio de la elaboración de un documento que aporte al plan de vida y se realice un escrito sobre las reflexiones que tiene al respecto.

#### **4.5 Socialización de la Cosecha en la Comunidad.**

Este trabajo se ha socializado con la comunidad durante distintos momentos del proceso de investigación, a medida como se ha ido avanzando en los resultados y las reflexiones. Faltaría un ejercicio de entrega final de resultados con la comunidad la cual se hará una vez haya sido finalizado este documento.

#### **4.6 Discusión.**

En esta investigación se realizaron diversas actividades con las personas de mi familia y de la comunidad Tigre Uno, en la que participaron jóvenes, niños, adultos, líderes, autoridades indígenas, guardias. Las principales actividades que se realizaron fueron, reuniones de asamblea; charlas educativas, conversatorios, recorridos territoriales y dialogo de saberes.

Aprendí mucho de las personas que hicieron parte de esta investigación, ellos aportaron sus conocimientos, saberes y sus prácticas en torno al cuidado del agua, desde la parte ancestral, ambiental, social y cultural, todo esto se une para formar una sola idea de cómo cuidar los



---

nacimientos de agua en la comunidad y de esa manera poner en práctica esos saberes para la conservación y rescate de las prácticas del cuidado del agua e inculcarlo en la comunidad, no solo para los jóvenes y niños sino, para todos en la comunidad y en cada familia, hacer un buen uso del agua, cuidarla para conservarla en todo el tiempo, tener acceso al agua en un futuro y así lograr la permanencia en nuestro territorio.

En esta investigación hizo parte mi familia, que estuvo conmigo hasta el final de la investigación y sobre todo en la parte final de la mayoría de las actividades.

Pero, todo inicia partiendo de una necesidad en la comunidad o una problemática y como en toda comunidad existen diversos problemas, pero esta vez se eligió uno en común, que es una problemática a nivel mundial, que todos estamos viviendo la escasez de ese líquido precioso que hace parte de nuestra vida y sin él no podríamos vivir.

El análisis que a continuación presento, parte de mi pregunta de investigación, la cual es:

¿Cómo aportar a la permanencia en el territorio a través de la restauración del nacimiento de agua El Limoncillo, de la comunidad indígena Senú Tigre Uno?

Esta pregunta atravesó todas las actividades realizadas y a medida que se iban desarrollando empezaron a surgir algunos elementos comunes que se resaltaron en palabras de los participantes, en hechos observados, en consejos de mayores, entre otros; lo cual me permitió definir unas categorías, a partir de las cuales presentaré el análisis de la semilla de investigación.

#### ***4.6.1. Acciones Familiares.***

En la comunidad, cada familia tiene su pozo de agua artesanal del cual se extrae el agua para el consumo de la familia, la mayoría del agua que se consume es subterránea y las familias tienen electrobombas con las cuales la llevan hasta sus casas por medio de mangueras, esto ha sido de gran ayuda para todos debido a que se les facilita el transporte del agua, pero habido una particularidad y es que últimamente a las personas de la comunidad les ha tocado profundizar más los pozos para poder obtener agua en abundancia y les alcance para el consumo en la vivienda, como lo manifiesta Luis Trejo, que en una entrevista habla de que tiene la idea de que tal vez el pozo produzca agua hasta en el verano, porque piensa profundizarlo más que quede de 6 metros de

profundidad en el mes de marzo que es el mes donde uno busca el agua, comenta que ahora “le voy a meter 3 tubos y más adelante le meto otros, para cuando lo vaya a profundizar más” de esa manera dará la cantidad suficiente para la familia y lo debe hacer en la época de sequía que es donde más difícil es conseguir agua subterránea.

Por otro lado hay pueblos que tienen problemas de desabastecimiento de agua, debido a las condiciones en las que se encuentran y que les toca cuidar mucho el agua y limitarse a su disponibilidad, como lo menciona un autor en un texto sobre los pueblos indígenas en México. “Sin embargo, la Meseta o Sierra Purépecha es la que históricamente ha experimentado problemas de baja disponibilidad de agua, cuestión que ha conllevado al desarrollo de una serie de estrategias socioculturales para enfrentar la escasez” (Murillo, D., & Osorio, 2008 P. 40). Con esto podemos ver que debido a su condición de tener poca disponibilidad de agua, la comunidad dispone de reglas para poder que el agua alcance para todos y a diferencia ellos poseen acueductos comunitarios como solo tienen una fuente de agua, es caso contrario a la comunidad Tigre Uno, que cada uno tiene su fuente de agua la cual utiliza para abastecerse.

Lo que es muy similar en ambos casos: el de la comunidad Purépecha y mi comunidad es que en la actualidad estamos sufriendo problemas de desabastecimiento de agua, una que siempre lo ha padecido desde muchos años y en la comunidad apenas ahora es que estamos viendo cómo se nos va el agua, sobre todo en época de sequía que ahora son más fuertes y se prolongan por mucho tiempo.

Como el agua es un recurso de limitada disponibilidad natural, para la comunidad Purépecha, la situación que ha vivido la población desde la época prehispánica ha sido muy difícil desde recorrer largas distancias para obtenerla, hasta esperar a que llueva para tener un poco de agua, hasta consumirla en condiciones de baja calidad (sedimentos y materia orgánica). (Murillo, D., & Osorio, 2008. P 41)

Es una triste realidad que viven algunas poblaciones que sufren por no tener agua en sus hogares, un líquido tan vital como el agua y necesario para todas las actividades diarias en las viviendas y tener que padecer mucho tiempo para poder obtener un poco de agua y de baja calidad, son situaciones que nos obligan a examinarnos y no permitir llegar hasta esos extremos. Aun en la

comunidad se conserva el agua, lo que se busca es mantener las fuentes de agua en buen estado y con un flujo de agua abundante, de tal manera que nos alcance para lo que se necesita.

Ya en la comunidad se han empezado a tomar medidas con referente al cuidado de las fuentes de agua, sobre todo de los pozos de agua, que es donde más se necesita tener agua y de buena calidad, que no esté contaminada, porque muchas veces los pozos están cerca de las quebradas que ellas traen consigo materia orgánica u otros materiales que pueden contaminar el agua que se usa para el consumo, entonces se busca que se realicen adecuaciones o como lo menciona una líder de la comunidad “que se haga un trabajo al pozo y evitar que toda el agua de la quebrada le caiga dentro, como pueden ser tapas para que no entren animales, ni el agua lluvia. (Nohora macea) en época de sequía algunos pozos se secan por lo que una familia debe buscar agua en el pozo del vecino, de esa manera se sirven entre todos y se ponen de acuerdo para realizar adecuaciones que le permitan tener agua de calidad.

Por otro lado también menciona una comunera que:

El compromiso es que se debe sacar el día para organizar el pozo, sembrar árboles, además, de eso hacer un trabajo con el fin de que no entre agua sucia al pozo y se pueda utilizar el agua para consumir”. (María Nabaja 2020)

Todos estos compromisos es lo que algunas familias hacen para poder utilizar el agua y mantener los pozos en buen estado con el fin de que se pueda consumir el agua y evitar más adelante tener que beber agua contaminada, porque en la comunidad no se le hace tratamiento al agua y son pocas los casos de enfermedades que se presentan por consumir agua sin tratamiento. Muchos concluyen que el agua de la comunidad es de buena calidad y no necesita tratamiento aunque eso no está muy bien comprobado los comuneros manifiestan que no es necesario.

No solo se trata de cuidar los pozos de agua que se usa para el consumo, algunos nos enfocamos también de cuidar las fuentes de agua debido a que existe mucha erosión en algunos sectores de la comunidad, sobre todo cerca de los nacimientos de agua como es el caso del nacimiento El Limoncillo que cerca de él hay mucha erosión a causa de la ganadería o de las malas prácticas agrícolas, las quemadas y otros factores que han hecho que no haya vegetación en algunos

casos, entonces se realizan algunas acciones como es la de colocar palos secos como barreras de protección en los lugares donde hay erosión, porque esa tierra llega a la fuente de agua y afecta el cauce de la quebrada, “la erosión es un grave problema que tenemos en la parcela por lo que hemos estado sembrando pasto y poniendo palos para evitar que la tierra se siga corriendo” (año 2020).

Se han hecho algunas acciones en la época de lluvia y en la época de sequía debido a que cuando llueve arrastra mucho sedimento, por las fuertes lluvias y eso afecta las fuentes de agua y en la época de sequía también se hacen trabajos para profundizar los pozos para que haya mayor cantidad de agua, pero, también se pueden hacer otros trabajos para que se prolonguen en un futuro, como la siembra de árboles, el cerco a las fuentes de agua para evitar que los animales lleguen a dañar las quebradas o los pozos de agua. Porque también se protegen de los animales, no solo de los fenómenos naturales y de las condiciones climáticas.

#### ***4.6.2. Cambio climático.***

Mucho se habla del cambio climático y con ello del calentamiento global, el efecto invernadero, de todo un fenómeno que está amenazando la vida en el planeta tierra, aunque se conocen las causas, los efectos que trae el calentamiento global y hasta las posibles soluciones son pocos los que toman acciones para frenar dichos efectos que puede causar el fenómeno.

Existen autores que han escrito sobre el calentamiento global, han dicho que es y porque se da ese fenómeno en nuestro planeta, pero, si bien se habla mucho de este tema los científicos del mundo tienen en gran medida soluciones para contra restar los efectos, aunque los gobiernos nacionales tengan poca voluntad para hacerlo debido a que les importa más producir sin tener en cuenta los impactos ambientales que se generan en la naturaleza.

Se habla entonces de que las actividades humanas entre ellas la producción de combustible fósil es uno de los causantes de los incrementos en la temperatura, según Paterson (2017) las temperaturas terrestres cambian naturalmente a través del tiempo, el consenso científico sugiere que los incrementos en las temperaturas terrestres en las últimas décadas han sido producto de la

actividad humana, principalmente por la producción de carbono atmosférico en la quema de energías fósiles (Paterson 2017, P4) con esto deja dicho que somos responsables de la destrucción de nuestro propio hogar y para continuar aquí debemos cuidar la tierra, protegerla y no causarle daño, debemos realizar acciones para evitar continuar con esta catástrofe que se avecina.

Es nuestro deber hablar del calentamiento global como una problemática a nivel mundial, algo que es muy grande que nos puede afectar a todos, ya sea por muchas lluvias o por sequías. Aunque estos fenómenos de lluvia y sequías siempre han existido, ahora con el cambio climático se intensifican cada vez más, porque es el aumento de todos esos fenómenos naturales. Entonces estaríamos frente a unos casos en los cuales se hable de desabastecimiento de agua, desastres naturales, desaparición de especies de fauna y flora, contaminación atmosférica, entre otros problemas ambientales y sociales que puede traer consigo el calentamiento global.

Lo que podemos hacer como comunidad es educar a las personas para que todos conozcan lo que está pasando y lo terrible que puede ser este fenómeno si nosotros no tomamos conciencia de cuidar la madre tierra, de frenar ciertas actividades nocivas para la tierra o devolverle a la naturaleza lo que nos ha dado, con acciones como la siembra de árboles, restauración de suelos, educación ambiental y sobre todo volver al origen recordar esas prácticas ancestrales para que no se pierda ese saber de nuestros mayores y antes lo podamos hacer para salvarnos y salvar al planeta.

Ramón Osorio medico ancestral de la comunidad dice “que cuando él llegó a donde vive hoy, había una quebrada que tenía gran profundidad hasta lo tapaban, pero hoy día va y no hay sino un humedal y el agua es escasa y dice que se debe a que cuando llueve arrastra mucha tierra del camino y de una casa que hay cerca. Hoy ya hace 40 años esa quebrada no existe”. Esto deja dicho que si ha ocurrido deterioro en las fuentes de agua ha sido muy significativo a través del tiempo y es algo que es irreversible, lo único que podemos hacer es tratar de mitigar los impactos del calentamiento global y cuidar a los nacimientos que ya se tienen, restaurarlos de tal manera que no se deterioren y puedan estar ahí por mucho tiempo y garantizar la permanencia de nuestro territorio de las futuras generaciones.

La restauración de los nacimientos de agua se debe hacer de tal manera que todos nos involucremos en este deber que tenemos para proteger nuestro territorio y con ello también volver a las prácticas del trabajo comunitario, los convites, las mingas y los intercambios de saberes, entre otros.

En la comunidad Tigre Uno, las personas han visto, que la falta de agua es un problema grave, pero no saben qué hacer frente a esa situación, porque como somos una población que carece de territorio y muchas de las actividades económicas que se realizan atentan contra la naturaleza y no se cuenta con un programa para la restauración de dichos lugares afectados entre ellos los bosques y las fuentes de agua.

En los últimos años se ha visto que la época de sequía es más prolongada, trayendo así situaciones como las afectaciones a las fuentes de agua. Si bien en la época de sequía las quebradas bajan el nivel de agua, los pozos algunos se secan, últimamente se ha visto ese fenómeno más fuerte tanto así que en la comunidad se ha visto que comuneros comentan que, las quebradas también se están secando antes había quebradas muy profundas pero hoy en tiempo de sequía se secan o el agua no corre (encuentro local Ayda Osorio 2018).

Con esto podemos entender que ya conocen los efectos de las sequias y de lo que genera el calentamiento global, lo que se hace inicialmente es reconocer que existe un problema y cada día crece más, por eso nace la iniciativa de restaurar los nacimientos de agua en la comunidad, partiendo de esta realidad que cada día nos afecta más y se debe empezar por al menos una fuente de agua que sirva como modelo para continuar con el trabajo e involucrar a toda la comunidad con el fin de aportar a la restauración de los nacimientos de agua para que en un futuro no padezcamos los efectos de quedarnos sin agua.

Aunque se puede decir que se debe también involucrar a las autoridades ambientales, administraciones municipales, fuerzas armadas como dice un autor que en tal sentido, hay varias acciones urgentes que deben tomar los gobiernos sudamericanos; por ejemplo, aumento de presupuestos de los organismos civiles involucrados, los acuerdos regionales para responder a desastres naturales deben ser modificados para acomodarlos a las nuevas amenazas, en materia legislativa debe haber un trabajo conjunto con el sector privado para desarrollar industrias de

energía renovable y, finalmente, las fuerzas armadas deben fortalecer su capacidad de respuesta ante los desastres naturales y sus consecuencias (Paterson 2017, p26).

Si bien el trabajo se debe hacer en comunidad, también es sumamente importante involucrar a todos los sectores sociales, municipales, departamentales y nacionales, con el fin de que se tomen medidas frente a este fenómeno que nos está amenazando, la unión se debe hacer en este momento que estamos viviendo y sobre todo en la comunidad tener en cuenta el saber ancestral de nuestros mayores que nos identifica y con el podemos poner en práctica los conocimientos que muchas veces dejamos en el olvido y no reconocemos que son ellos los que conocen como actuar frente a estos casos. También podemos realizar un intercambio de saberes, el saber ancestral, más el saber occidental o académico para poder actuar y tomar medidas en la comunidad sobre los efectos del cambio climático.

El tiempo ha ido cambiando, algunos mayores comentan que es muy difícil conocer cuando inicia la época de lluvia y de sequía, por lo que comentan que. Ya no se sabe en qué tiempo puede haber verano o invierno porque en los meses que normalmente llueve ha habido sequía, y casi no llueve, por lo que no debemos descuidar el pozo que nos sirve a todos. Esta es la primera vez que se secan todas las quebradas (visita familiar Luis Trejo).

Con esta afirmación que hace un sabio de la comunidad, es porque se ha prolongado la época de verano, hay veces que puede prolongarse de enero hasta mayo o de diciembre hasta marzo. Hay épocas de lluvia cortos y otros periodos largos, pero en ese tiempo de lluvia las precipitaciones son muy fuertes que provocan deslizamientos, inundaciones fuertes que antes no se veían en algunas épocas del año.

Aunque también hay lo que en la comunidad llaman veranillos, que son de ocho a diez días sin llover que muchas veces se dan en plena época de lluvia y se dan con mucha intensidad, tanto que el sol llega con mayor fuerza a la tierra, afectando cultivos, porque se dan en plena época de siembra o de cosecha.

Los autores manifiestan que los efectos del Calentamiento Global es que afectará los patrones climáticos, modificando cuando y cuanto llueve en cada región y esto tiene consecuencias

---

económicas y ecologías. De la misma manera como lo dicen en la comunidad lo hablan los expertos en este tema. Es claro que la agricultura será una rama de la actividad humana muy vulnerable al cambio climático, los cultivos, las cosechas, pero también manifiestan que en la salud, habrán cambios en la distribución de muchas enfermedades, por mencionar solo un ejemplo (Caballero, Lozano, Ortega. 2007. P 8)

Esto que mencionan los autores sobre el calentamiento global es grave para nosotros que por años hemos cultivado y muchas familias viven de esta práctica y con el calentamiento global, puede que los cultivos no alcancen su producción o baje el número de cosechas, además, porque con el cambio climático aparecen nuevas plagas que afectan los cultivos, el suelo y el agua, por lo que aparecen nuevas enfermedades que afectan nuestra salud y la de los demás seres de la naturaleza, al desaparecer una especie, proliferan otras que pueden causar daño al ambiente.

#### ***4.6.3. Permanencia En El Territorio.***

El eje central de esta investigación y las actividades que se realizaron con la comunidad y con la familia es lograr la permanencia en el territorio, que se debe lograr si trabajamos en conjunto, no solo la comunidad indígena, sino también las demás personas con las que compartimos un mismo territorio, por lo que es importante generar un dialogo con las demás personas u organizaciones sociales involucrarlos en este asunto que a todos nos compete.

Aunque con la comunidad afrodescendiente ha habido un acercamiento, con los dueños de fincas ganaderas no se ha podido conversar, debido a que tienen un pensamiento diferente de producir sin tener en cuenta el daño que se le hace a la madre tierra.

Uno de los miembros de la comunidad pregunta, si se van a involucrar a los demás que no son de la comunidad indígena, porque son ellos los que más han afectado las fuentes de agua, sobre todo la señora Mercedes Gómez, que fue quien mando a cortar la montaña y le quito fuerza a la quebrada el bongo, (encuentro local Carlo Trejo 2018) esto es una realidad que no es una tarea fácil, cada uno en su finca trabaja como ve conveniente y es difícil llegar a presentar una propuesta la cual permite que no se talen más árboles, sino por el contrario se siembren. Aunque se deben



hacer los acercamientos para que se pueda realizar un trabajo en conjunto y así lograr lo que todos queremos, la restauración de los nacimientos de agua o al menos hacer aportes significativos con el fin de generar un impacto positivo a la madre tierra y devolverle lo que ella desde el origen nos ha brindado.

No es una tarea que se haga de un día para otro, es un proceso constante que entre todos debemos empezar hacer, por el bien de la comunidad, de las relaciones sociales y la relación con la madre tierra.

En la comunidad, se realizó el ejercicio de caracterizar los nacimientos de agua y seleccionar los árboles que se podían sembrar, conseguir semillas y que cada familia iniciara su proceso de siembra, algunas familias lo hicieron luego de realizar actividades de con ellas, como las visitas casa a casa. Aunque no solo se debe sembrar en los nacimientos de agua, sino, en los lugares donde hay mucha erosión, que pueden afectar las fuentes de hídricas.

La erosión es producto de las malas prácticas que hacemos en el territorio, por eso se debe iniciar un proceso de evaluar las actividades económicas que se realizan, entre las más comunes están los cultivos, la ganadería, actividades pecuarias y otras actividades como la organización y las dinámicas de poblamiento alrededor de las microcuencas hídricas de la comunidad (encuentro local 2021).

En los encuentros locales que se hicieron en la comunidad salieron ideas de parte de los participantes de cómo cuidar los nacimientos de agua, conocer que es un trabajo de muchos años, sobre todo porque ha pasado mucho tiempo y en todo este proceso no se ha devuelto a la madre tierra lo que nos ha dado, al contrario hemos hecho muchas afectaciones, pero hoy día ya tenemos unos factores a favor que nos pueden servir para lograr nuestros objetivos y se pueden integrar para un mejor trabajo en conjunto. Aprovechando los aspectos que tenemos a favor como son la educación, la organización y la comunicación, se pueden hacer campañas para la recuperación de suelos, de las tierras fértiles y la restauración de los nacimientos de agua (encuentro local 2021).

Por otro lado cabe mencionar que estamos en un territorio el cual por muchos años ha sido blanco de muchas disputas territoriales por parte de grupos armados que han visto una forma de generar ingresos económicos, principalmente por la minaría, los cultivos de uso ilícito, la ganadería, entre otros. La subregión del Bajo Cauca antioqueño también está afectado por la realidad de la geopolítica del agua del mundo global, se encuentra en zona roja por grupos armados legales e ilegales que atemoriza a la población y las obligan a abandonar sus pocas tierras. Cobran impuestos por la tierra, generan desplazamiento, muerte y han ayudado a que la tierra esté en pocas manos. Este es el lado oscuro de las fuerzas políticas de Colombia, quienes han sido los mejores aliados para quienes se han quedado con las tierras y el líquido vital de la vida en los territorios, en especial de las poblaciones más vulnerables como son los indígenas, campesinos y afrodescendientes. (Peñate Estrada, 2019. p 34).

Esto pone en riesgo nuestra permanencia en el territorio debido a que han ocurrido desplazamientos en algunos lugares de la región, ya sea por amenazas o por miedo de permanecer en el territorio solo por la presencia de dichos grupos armados.

Si bien estamos organizados y tenemos unas leyes y derechos que nos acobijan, en gran parte no es garantía en un país donde se vulneran los derechos de las personas, es por esto que se debe fortalecer el gobierno propio, la autonomía y tener un dialogo constante con las autoridades y mantenernos alejados de dichos conflictos, teniendo presente que nuestro objeto debe ser el cuidado de la madre tierra y del agua, así no se cuente con un territorio colectivo, se tiene la tenencia de tierras por muchos años y ya hemos vivido en este territorio que catalogamos como nuestro, lo debemos defender con la palabra, con la organización y con nuestras prácticas ancestrales que nos identifican como pueblos milenarios.

De esta manera es muy fundamental, tener una estructura organizativa fuerte, con la guardia indígena, los docentes, autoridades indígenas, sabios, que con sus conocimientos ayuden a la defensa del territorio, como lo han logrado otros pueblos indígenas que viven situaciones similares e incluso más graves y la mejor defensa que han usado es la autonomía y la defensa de los derechos ancestrales.

Es importante defender el territorio, la apropiación y empoderamiento debe surgir como una respuesta a la actuación del Estado, quien actúa en conjunto con los actores del mercado (empresas privadas y multinacionales), que han llegado a la zona debido a la importancia hídrica de la misma, buscando obtener réditos económicos, causando un gran impacto social y ambiental [...] Ante esto, la creación del Cabildo también obedeció a la necesidad de enfrentar dichas situaciones y hacer respetar su autonomía y derechos ancestrales sobre su comunidad y territorio, un ejemplo de ello es la manera de como lo hizo el pueblo yanacona en el Cauca (Camargo Restrepo, S 2010. P 62).

Las empresas mineras que llegan a los territorios en busca de oro, han generado una serie de conflictos internos y con ellas la llegada de grupos armados, se han convertido en un gran problema para las comunidades, si bien en la comunidad hay pocos trabajos con la minaría si hay presencia de grupos armados, pero ellos respetan a las comunidades organizadas, tratan de no hacer daño a la población, esto gracias a que se ha logrado tener una comunidad organizada, pero, eso es solo ahora en el presente, no se sabe más adelante, la comunidad ha buscado la forma de mantenerse alejados de los conflictos y de tener una buena estructura organizativa. Aunque lo más importante es tener presente el saber ancestral y cultural y ponerlo en práctica.

Si ponemos en práctica el cuidado de las fuentes de agua, como un proceso constante se puede generar una cultura del cuidado de la madre tierra, desde la educación propia y la educación convencional, se pueden lograr grandes resultados que aporten a la defensa del territorio, de esta manera no solo se protege la vida de los seres de la naturaleza sino, que aportamos a nuestra permanencia en el territorio.

No solo es sembrar árboles, ni limpiar la quebrada, si no educar a la gente para que no echen basura en la quebrada y mantengan el entorno limpio, las basuras en su sitio, de esa forma hacemos buen uso de lo que la naturaleza nos da y debemos hacerle buena devolución a ella, no arrojándole desechos. (Medico ancestral, 2021)

Cada uno de nosotros se debe ponerse a la tarea de cuidar su nacimiento de agua y cada familia trabajar para que el problema de los desechos que a diario generamos en el hogar no afecte el

territorio, sino que se pueda tener en un lugar donde genere menos impacto negativo a la madre tierra. De esta manera contribuimos a un ambiente más sano y a una cultura del cuidado de la madre tierra.

En la comunidad existen varias familias que viven cerca de una fuente de agua, (to peña) una quebrada de la cual algunos se benefician para lavar ropa, bañarse y cerca de la quebrada tienen los pozos de agua para el consumo humano. Pero, uno de los problemas es que muchos desechos que salen de las viviendas van a parar a la quebrada e incluso también las mangueras que tienen los pozos sépticos de cada vivienda, como lo menciona una líder de la comunidad, le preocupa que todas las mangueras de los pozos sépticos caen a la quebrada, en total son cinco casas que hay arriba y todo contamina el agua para el consumo ya que el pozo está en la orilla de la quebrada.

Aunque según los estudios que han hecho las aguas residuales que salen de los pozos sépticos, tienen menos contaminación y no afectan tanto a la quebrada

Aun así la comunera menciona que aún eso no está garantizado y aparte de eso están las marraneras, porque todos esos residuos llegan a la quebrada y afectan al pozo de agua. Por lo que aún no se sabe cómo manejar esa situación. (Visita familiar junio 2020).

Esto aparte de ser un problema ambiental, también se convierte en un problema social y cultural, del cual algunos son conscientes, otros en cambio no alcanzan a dimensionar el impacto ambiental que esto puede generar y las afectaciones para la salud humana y la vida acuática. De igual forma también se ven afectadas las relaciones entre las familias que viven aguas abajo de la fuente hídrica que también necesitan el agua.

Teniendo en cuenta esta problemática se pueden realizar acciones en conjunto con las autoridades para mitigar los impactos ambientales y evitar que se afecte de manera negativa a las demás familias, pensaría que lo ideal es evitar problemas o dificultades entre las familias vecinas para que se pueda vivir en el territorio en armonía entre todos y aportar a la conservación de la quebrada, no solo en cantidad de agua sino en calidad.

En un conversatorio con un médico ancestral, él comenta que antes de conformar la comunidad indígena al agua no se le estaba dando el valor que tenía, aunque había en abundancia

no existía una cultura del cuidado del agua, las basuras eran arrojadas a las quebradas, pero todo eso fue cambiando por medio de las capacitaciones y formación que hacia la Organización Indígena de Antioquia OIA., y Corantioquia (entrevista, septiembre 2021)

Según lo mencionado por el médico ancestral, la organización ha sido de gran ayuda para la comunidad, gracias a la formación de algunos líderes, para la protección del agua y de todos los elementos naturales, por medio de la organización podemos emplear reglas, normas para realizar un manual de convivencia que ayude a un mejor aprovechamiento de los elementos naturales y la convivencia comunitaria dentro del territorio.

Así mismo la conformación de grupos sociales dentro de la comunidad, como los comités de jóvenes, mujeres y el de la guardia, ayudó a que se realizará un trabajo más organizado para el cuidado de la madre tierra.

Una de las cosas que se hizo fue conformar el grupo de jóvenes en la comunidad año 2004 a raíz de eso las personas mostraron un buen comportamiento, y los jóvenes hacían muy bien su labor y el rol que tenían en la comunidad (entrevista septiembre 2021).

En un tiempo funciono bien el trabajo con los jóvenes, pero ahora con la nueva generación no se ha podido realizar los trabajos para el cuidado de la madre tierra a pesar de que hoy día hay mucha información y capacitación a la mayoría de los comuneros. En un momento de la historia de la comunidad hubo un desequilibrio con la naturaleza y hoy día si bien existen grupos de jóvenes, de mujeres y la guardia indígena, además de eso en la casa del saber se enseña el cuidado de la madre tierra, pero, no es suficiente porque aún se continua la contaminación de las fuentes de agua y de nuestro entorno, pero se debe continuar haciendo el esfuerzo de aportar los conocimientos sobre las prácticas del cuidado del agua, para lograr un ambiente sano y la permanencia en el territorio de todos los comuneros.

No solo en la comunidad se tienen problemas con los residuos sólidos, en muchas comunidades se vive esa problemática. A pesar del esfuerzo realizado, los pobladores están dando un erróneo final a los desechos recolectados en las jornadas, ya que son reunidos en un solo montón y algunos son quemados otros son enterrados, acciones que son perjudiciales para el medio

ambiente; lo cual no es una actividad mal intencionada, pero que por la ausencia de una adecuada capacitación al respecto y conocimiento de cómo darle un buen tratamiento a dichos residuos, la comunidad no ha logrado desarrollar dichas actividades de manera efectiva (Camargo Restrepo S. 2010 P 65).

Según el autor habla de que en algunas comunidades no se hace una buena disposición final de los residuos sólidos, no solo es capacitación, formación, sino el actuar, hacer las acciones que se deban hacer para el cuidado de los nacimientos de agua y las microcuencas hídricas. Esto es una realidad que existe en muchas comunidades indígenas, sobre los ambientes contaminados, por la mala disposición final de los residuos.

Si realmente se lleva a la práctica todos los saberes sobre el cuidado del agua, se lograría tener ambientes sanos, libre de contaminación y del riesgo de padecer enfermedades asociadas al consumo de agua contaminada.

#### ***4.6.4 Practicas Ancestrales.***

La ancestralidad cumple un papel fundamental en la cultura indígena, por lo que se hace muy importante tenerla en cuenta en cada proceso de la vida comunitaria de los diferentes pueblos indígenas. En nuestra cultura Senú, en un tiempo se quedaron ocultas ciertas prácticas culturales en torno al cuidado del agua, por las interferencias que se presentaron y afectaron nuestra cultura, como es la colonización, la discriminación racial y la religión, por lo que ahora en la actualidad se está trabajando en el rescate de dichas prácticas culturales, algunas que todavía se puedan recuperar para que con ellas puedan realizar acciones para restaurar los nacimientos de agua, con el fin de tener un territorio con gran cantidad y calidad de agua.

Uno de los médicos ancestrales comenta que es importante conocer la historia de la comunidad y tener en cuenta que los mayores tienen un gran conocimiento frente a las prácticas para el cuidado del agua. Se debe seguir indagando con diferentes sabios para que cada uno dé su punto de vista frente al cuidado del agua y se hable también de la historia de la comunidad, esta información se puede replicar en la casa del saber, en las reuniones de asamblea, con el fin de que

todos conozcan las practicas del cuidado del agua y se puedan tomar medidas frente a este tema (entrevista 2021).

Conocer la historia, volver al origen, darle mucha importancia a los sabios y poner en práctica las acciones que antes se hacían para volver a tener la armonía con la naturaleza son los retos que se deben hacer en la comunidad, según comenta el sabio, que todo está en poner en práctica los saberes ancestrales. Entre los saberes ancestrales también están los espirituales que se han dejado de practicar por causa de las nuevas creencias que han llegado a la comunidad, a raíz de esto el sabio menciona

Para que el nacimiento de agua se mantenga, se debe tener como un sitio sagrado, la naturaleza es sagrada, mi padre me enseñó que se debe cuidar y sembrarle árboles y en los lugares donde no se puede sembrar árboles uno puede sembrar pasto, pero no cualquier pasto es uno que sirve para retener el agua y no deja erosionar la tierra, se puede sembrar la hierba alemana o la panameña que es muy buena (entrevista 2021).

Catalogar los nacimientos de agua como sitios sagrados es una forma de protegerlos, además, porque en los nacimientos de agua habitan los espíritus protectores del agua que son los encargados de cuidarla y de garantizar que no se pierda. Con nuestras acciones podemos garantizar que los nacimientos de agua no se pierdan porque se pueden hacer siembra de árboles que ayuden a su preservación, cercas para que en los nacimientos de agua no entren animales a dañar lo que se ha sembrado.

Hoy día pienso que se está perdiendo ese saber ancestral que tenían nuestros viejos antes y nos enseñaron a nosotros y así nos criamos, hoy día la gente quema sin control y cuando ellos quieren, ya no se quema el 19 de marzo, que es la fecha en la que se debe hacer la quema para preparar el terreno, ahora lo hacen en cualquier fecha, acaban con todo el bosque perjudicando al vecino y a nosotros mismos con las actividades que se hacen (entrevista 2021). Con esta afirmación, el médico ancestral ve la urgencia de volver a las prácticas ancestrales con el fin de que en la comunidad se puedan realizar y no seguir dañando a la madre tierra.

Si no se hace, el deterioro sería cada vez más grande, ya no tendremos un territorio sano, sino con un gran deterioro que sería muy difícil restaurar, por lo que se deben tomar acciones en conjunto para frenar los efectos negativos a la madre tierra.

Así mismo, el médico ancestral menciona una de las prácticas culturales para la cosecha de agua, la cual comparte y dice que es muy buena hacerla en los diferentes nacimientos de agua que se han perdido en la comunidad:

La siembra se hace a media noche, de la siguiente manera, deben coger 3 vacotas de plátano uno que es de color morado, conocido como mata cura, se cortan los tres pedazos se ponen en triangulo, en un lugar donde uno vea que puede haber agua, ya sea en una zanja o a orilla de un cerro, se debe hacer un hueco de 80 centímetros de profundidad y encima de ese hueco se ponen las vacotas de mata cura en forma de triángulo, dentro del hueco metemos un litro de agua en un recipiente de vidrio, que es cogido de un nacimiento de agua de algún vecino y una totuma casi llena con ceniza. La totuma se coloca abajo en el fondo del hueco y encima va el litro de agua parado y se le comienza a echar tierra, hasta que quede totalmente sellado, al cabo de unos cinco a siete meses empieza a haber agua en ese punto donde se hizo el hueco, no abundante si no que poco a poco el agua va brotando.

La práctica anteriormente mencionada para algunas personas no es muy bien vista, una porque no les gusta hacerla y otro por las creencias religiosas que tienen las personas de la comunidad, por ejemplo en mi familia algunos no ven con buenos ojos o no les gusta la práctica de sembrar el agua, les parece muy extraño que se deba hacer a media noche y que nadie se dé cuenta, además porque no va dentro de sus creencias como cristianos que son, entonces conversando con ellos me dicen que es mejor la siembra de los árboles que esa si la sabemos hacer (encuentro local 2020)

Todo esto se debe a sus creencias espirituales, ahora con la religión cristiana han cambiado mucho las creencias, lo cual se debe respetar, actuar con cada persona o familia dependiendo de su creencia, no se deben juzgar por lo que ya no creen o practican sino buscar la forma de que con ellos también se pueda trabajar en otras prácticas que quieran o puedan hacer, todo esto con el fin de involucrarlos en las acciones para el cuidado de la madre tierra y especialmente del agua. Algunos mayores o familias aún continuarán las prácticas ancestrales, solo que con cada familia



se debe trabajar de manera diferente para no generar choques culturales y espirituales con las personas de la comunidad.

En algunas culturas indígenas han cambiado sus creencias y prácticas culturales por las creencias religiosas, que han sido introducidas por la iglesia católica. Realizan misas cristianas para pedir que llueva, es una práctica común entre los campesinos con el fin de que se logre una buena cosecha y alimento durante el año. También las mujeres van y ruegan para que ya se acabe la escasez de agua. Las misas se realizan en el mes de mayo y junio, cuando están próximas las lluvias. La idea es pedir que no se retrasen las lluvias ni afecten a los cultivos, animales y gente. Además en casi todos los manantiales existen imágenes religiosas como vírgenes y cruces cristianas que indican la importancia de cuidar y respetar esos lugares". (Ávila, 1996). Citado por (Murillo, D., & Osorio, 2008. Pág. 45)

Lo que sucede con esta comunidad, del cual habla el autor, es que ya las creencias religiosas hacen parte de su diario vivir y han dejado de lado lo cultural y ancestral, pienso que dependiendo de lo que se hace o se cree lo importante es que se haga algo para el cuidado y protección del agua y no padecer los efectos que trae la no tenencia de este líquido vital para todos.

Aunque hay culturas que aún emplean las creencias ancestrales para preservar el agua y sus tradiciones como pueblos originarios, no se han dejado permear de creencias externas a las que ellos culturalmente han tenido desde tiempos inmemorables, este es el caso de los Yanaconas, en el macizo colombiano, han empleado la formación de sus comuneros e integrar las dos generaciones. Los jóvenes en compañía de los mayores, buscan aprender las tradiciones y costumbres, tanto en la acción como en la palabra, para comprender quienes son, de donde vienen y que hacer en el futuro. De tal forma, los mayores, a su modo, buscan perpetuar las creencias y los significados de los elementos de su entorno natural por medio de los relatos. (Camargo Restrepo, S. 2010. P 72).

De esta manera, se puede emplear la formación de jóvenes en la comunidad, con el fin de que se tenga en cuenta el saber de los mayores, claro está, que para esto se debe hacer un trabajo mancomunado con las autoridades indígenas, dar a conocer la importancia de rescatar las prácticas

culturales, teniendo en cuenta que nuestra cultura por años vivió en armonía con la naturaleza y controló el agua de tal manera que se tenía en diferentes épocas del año y se adaptó al medio donde habitaban, todo esto se puede lograr gracias a las prácticas culturales y el amor por el territorio.

Así mismo, el agua tiene diferentes significados según las culturas, para la cultura occidental es vista como un recurso natural que se debe explotar y como un servicio o derecho que tenemos todos sobre este líquido vital.

En cambio para los pueblos indígenas se tiene una connotación diferente para referirse al agua, se menciona que es un líquido sagrado, un regalo de la madre tierra y se realizan diferentes rituales para la preservación del agua y para agradecimiento a la madre tierra por permitir tener agua. Es así como el agua tiene un simbolismo sagrado en las diferentes manifestaciones culturales de los indígenas de Fakcha Llakta, cuyas prácticas se las realiza en fiestas andinas más importantes llamadas Raymicunas (fiestas de los señores), llevada a efecto durante los solsticios y equinoccios de invierno y verano, que congregan a un sinnúmero de personajes de sabiduría ancestral andina (yachaks y shamanes), para realizar los baños rituales con fines sanadores del cuerpo y el espíritu, todo esto se debe a las creencias espirituales de cada cultura indígena y a las practicas ancestrales. (Trujillo, RANGEL, CARRERA, & TAPIA, 2018 p 10).

Pienso que este es un buen uso para el agua, el cual se puede tener si existe una armonía con la madre tierra y una buena relación con la naturaleza, hacer uso de sus bienes naturales de manera que no se afecte la naturaleza y se pueda devolver lo que la madre tierra nos brinda a diario. El rescate cultural es una apuesta política que el movimiento indígena se ha propuesto para trabajar con las diferentes comunidades indígenas, aunque en mi caso sería buscar la forma de hacerla con mi familia y con la comunidad, en la se puedan practicar sin afectar las creencias religiosas y espirituales.

#### **4.7 Conclusiones**

Al iniciar esta investigación en la comunidad, se planteó recuperar los nacimientos de agua que existen en el territorio, debido a la problemática que se vive en la comunidad frente al deterioro de

los nacimientos de agua y las afectaciones que hacemos, pero, con el pasar el tiempo y a medida que avanzábamos, se determinó que recuperar los nacimientos de agua era un proceso más amplio que requiere de mucho tiempo y de un proceso a largo plazo, por lo que se replanteó el objetivo pensando más bien en aportar a la permanencia en el territorio por medio de acciones comunitarias y familiares para la restauración de uno de los nacimientos de agua en la comunidad y me centré específicamente en el de la parcela de mi familia, con el fin de hacer un trabajo que sirviera como base para continuar con las demás fuentes de agua que existen en la comunidad.

De esta manera se realizó una delimitación sobre la investigación, primero con la voz y los aportes de las personas de la comunidad, con la ayuda de sabios que ayudaron a resolver el interrogante que se planteó el cual fue ¿Cómo aportar a la permanencia en el territorio a través de la restauración del nacimiento de agua El Limoncillo de la comunidad indígena Senú Tigre Uno? A partir de este interrogante se trata de evidenciar más a fondo este problema, por el cual si queremos continuar en el territorio debemos cuidar el agua mediante prácticas culturales que se han dejado ocultas por mucho tiempo debido a las interferencias que se han presentado a lo largo de nuestra historia. Y ahora gracias al saber ancestral de los mayores y sabios de la comunidad que han compartido para aportar a esta investigación, se realizaron actividades para recolectar la información requerida.

Por medio de las actividades que se realizaron con la comunidad y con la familia, se recolecto información muy valiosa con la que se logró saber cuáles son las acciones que hacen las familias en la comunidad que han llevado a que hoy día tengamos esta dificultad, se identificó el problema y las soluciones mediante el trabajo conjunto, involucrando a varias personas de la comunidad. Aunque al final de esta investigación se realizó solo con la familia más cercana debido a los acontecimientos ocurridos por la contingencia que se presentó durante esta investigación. Cabe resaltar que la pandemia por el covid 19 retrasó mucho el trabajo y cambio un poco la población objeto del proyecto, aun así se logró hacer actividades con mi familia superando esas dificultades que hicieron que me alejara un poco de la comunidad.

Teniendo en cuenta esta particularidad para lograr la cosecha final y los resultados, se recurrieron a entrevistas personales con el fin de tener los aportes de los médicos ancestrales, que compartieron sus conocimientos para así tener una buena intervención a la familia y en la comunidad, anexo a esto se realizaron investigaciones de otros autores que aportaron las experiencias de otras culturas para el cuidado del agua y la permanencia en el territorio.

Así mismo se logró identificar los nacimientos de agua que hay en la comunidad, que más adelante se espera intervenirlos con los aportes de las personas de la comunidad, con el fin de lograr que las fuentes hídricas permanezcan en nuestro territorio para el beneficio de todos. Si sabemos lo que tenemos sabemos que se debe hacer porque todo se realiza por una necesidad que la comunidad evidencie en cada momento.

Es así como se puede sensibilizarlos de la importancia de cuidar el agua y no de cualquier manera sino por medio de prácticas culturales, con los saberes ancestrales que los sabios han compartido, en mi familia se logró hacer la siembra de los árboles que contribuye al cuidado del agua y en algunas familias se fomentó más de cerca el cuidado del agua con prácticas ancestrales, las cuales se visitaron en sus viviendas para conocer de cerca su percepción frente al cuidado del agua, así mismo desde un principio se realizó con los estudiantes en la casa del saber, para que ellos conocieran como estaban los nacimientos de agua y aportar al cuidado de los mismos desde la educación en la casa del saber.

Gracias a que se pudo compartir con un médico ancestral sobre sus saberes frente al cuidado del agua y recogiendo los saberes de otros sabios de la comunidad a lo largo de esta investigación se pudo recoger insumos valiosos que ayuden a la revitalización de las prácticas ancestrales del pueblo Senú y que en un futuro puedan ser usadas en la aplicación de la educación propia, no solo en la casa del saber, sino en la comunidad en general.

Al final se logra recorrer todos los aportes y diseñar una propuesta pedagógica en torno al cuidado de los nacimientos de agua que puede ser trabajada en las sedes educativas y en la comunidad en general, teniendo en cuenta las practicas ancestrales del pueblo Senú.

#### **4.8 Recomendaciones**

Las investigaciones al interior de las comunidades son muy buenas, porque se trata de focalizar los problemas que existen al interior y más si lo realiza alguien de la misma comunidad que conoce de muy cerca las dinámicas territoriales y estructurales de la comunidad. Aun así se deben tener un mayor acompañamiento de docentes y personal profesional para que aporten significativamente a tratar de resolver los problemas desde los conocimientos académicos y experiencias en otros trabajos. Cabe resaltar que dicho acompañamiento debe ser en el territorio que es donde se vive la realidad de la población.

Así mismo se pueden integrar estas investigaciones con otros programas de las instituciones que trabajan al interior de las comunidades con el fin de focalizar cosas muy puntuales y generar un gran impacto positivo a la comunidad, teniendo en cuenta que muchas veces se sienten limitados para actuar por dificultades económicas, de conocimientos y de gestión ante las entidades estatales para un aporte de los problemas que se presentan en la comunidad.

Luego de realizar esta investigación queda la puerta abierta para continuar investigando dentro de la comunidad, frente a otros temas relacionados con el agua y con las prácticas culturales del pueblo Senú, en las que pueden resultar unos interrogantes aún mayores como ¿Cómo lograr que nuestras costumbres y prácticas dentro de la comunidad no afecten de manera negativa la madre tierra y en especial el agua? Si bien nos encontramos en un territorio en que existen otras culturas diferentes ¿Cómo se podría lograr la articulación de la cultura afro, campesina y la indígena para contribuir a la protección del agua, teniendo en cuenta los usos y costumbres de cada cultura?

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación se podría seguir avanzando en las interacciones sobre los factores ambientales, sociales y culturales que se viven en la comunidad y la relación que tiene cada uno en torno al agua, sabiendo que lo social puede afectar lo ambiental y lo cultural en nuestra comunidad, debido a las acciones diarias, a las dinámicas cotidianas y a la interacción con el medio teniendo en cuenta que tenemos poco territorio para realizar actividades productivas y de protección a la madre tierra.

Así mismo en la educación propia se puede fortalecer la investigación ya que las prácticas culturales del pueblo Senú se pueden ver desde otra perspectiva como es el caso de los cultivos propios, recuperación de prácticas ancestrales agrícolas, semillas propias, que se han ido perdiendo, de árboles maderables, frutales, medicinales, que tienen mucha importancia cultural y se han usado a través del tiempo por nuestros mayores, lo cual serviría de gran ayuda para la recuperación de prácticas que se habían quedado ocultas por las distintas interferencias que muchas veces el mundo occidental ha tratado de ocultarlas.

---

## 5. Bibliografía y Cibergrafía

Arévalo, G. A. (2013). Reportando desde un frente decolonial: la emergencia del paradigma indígena de investigación. *Experiencias, luchas y resistencias en la diversidad y multiplicidad*, 51-78.

Balcázar Nava, P., González-Arratia López-Fuentes, N. I., Gurrola Peña, G. M., & Moysén Chimal, A. (2013). Investigación cualitativa.

Caballero, M., Lozano, S., & Ortega, B. (2007). Efecto invernadero, calentamiento global y cambio climático: una perspectiva desde las ciencias de la tierra. *Revista digital universitaria*, 8(10), 1-12.

Camargo Restrepo, S. (2010). Consecuencias de las acciones del Plan Colombia en una zona generadora de agua. Caso de la comunidad indígena Yanacona en el corregimiento de Valencia (Cauca)-macizo colombiano (Master's thesis, Quito: FLACSO sede Ecuador).

Flores, M. (1999). Investigación participativa: inicios y desarrollos. sin DOI, disponible en: [www.uv.mx/iiesca/revista2/mili2.html](http://www.uv.mx/iiesca/revista2/mili2.html).

Ghiso, A. (2000). Potenciando la diversidad (Diálogo de saberes, una práctica hermenéutica colectiva). *Aportes*, 53, 57-71.

González, N. (2017). Desafíos de la gobernanza ambiental: una aproximación a las implicaciones de la Gestión Integrada del Recurso Hídrico en Colombia. *Ciencia Política*, 12(23), 205-229.

(<https://enciclopedia.banrepcultural.org/index.php/Zen%C3%BA>)

Jiménez, M. R. M. Diálogo-confrontación de saberes y negociación cultural: ejes de las pedagogías de la educación popular: una construcción desde el sur | Diálogo-confrontação de saberes e.

León, G. E., & Benavides, H. O. (2007). Información técnica sobre gases de efecto invernadero y el cambio climático. Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales–IDEAM. Fecha de consulta, 20(10), 2019

Murillo, D., & Osorio, I. S. (Eds.). (2008). Agua y diversidad cultural en México. UNESCO.

Palomino, C. L. (2021). Tejiendo saberes para la resiliencia: política profunda Ka'apor de la Amazonía brasileña y Nasa de los Andes colombianos.

Pardo Buendía, M. (2007). El impacto social del cambio climático.

Paterson, P. (2017). Calentamiento global y cambio climático en Sudamérica. *Revista Política y Estrategia*, (130), 153-188.

Peñate Estrada, J. L. (2019). Nacimiento de agua como territorio de vida.

Plá, M. D. C. B. (1983). *Cartagena de Indias en el siglo XVI*. Editorial CSIC-CSIC Press.

Torrecilla, J. M. (2006). La entrevista. Madrid, España: Universidad Autónoma de Madrid, 1-20.

Kawulich, B. B. (2005). La observación participante como método de recolección de datos.

Trujillo, C. A., RANGEL, J. A. M., CARRERA, J. R. A., & TAPIA, K. R. L. (2018). Significados del agua para la comunidad indígena Fakcha Llakta, Canton Otavalo, Ecuador. *Ambiente & Sociedade*, 21.