

PROPUESTA ADMINISTRATIVA PARA EL FUNCIONAMIENTO DEL CENTRO
DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL NÚCLEO DE DESARROLLO

Investigación acción participativa para optar al título de licenciado en Educación
Física

Por:

Carlos Arturo Gómez Valencia

cargova23@yahoo.es

Asesora:

Claudia Maria Arteaga Henao

Asesor metodológico:

Juan Francisco Gutiérrez Betancur

Cooperadora:

Amparo Aguilar

Universidad de Antioquia
Instituto Universitario de Educación Física

Medellín

2007

A mis padres Gildardo y Marina, que siempre me apoyaron y me dieron la motivación para seguir siempre adelante, por un futuro mejor, y a mis hermanos y hermanas, motor de todas mis acciones y por los que me esfuerzo día a día, para ser mejor profesional y mejor persona.

Agradecimientos

- ❖ Al grupo de asesores del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia, Juan Francisco Gutiérrez, Claudia Maria Arteaga Henao, Marta Rendón, porque siempre estuvieron en el proceso ayudando y dando excelentes aportes tanto académicos como profesionales, mostrándome todo el potencial que se puede llegar a desarrollar.
- ❖ Al grupo de practicantes de excelencia coordinadores de los Centros de Educación Física que participaron del proyecto, porque unidos conseguimos realizar excelentes aportes educativos, en especial a Adiela Monroy y Andrea Zuluaga, por ser excelentes en su labor y un apoyo vital a lo largo de mi práctica administrativa.
- ❖ A Maria Elsy Oquendo, jefe de núcleo educativo 914 y a Amparo Aguilar, por permitirme esta experiencia tan importante.
- ❖ A todos los docentes, rectores, coordinadores y estudiantes del núcleo educativo 914, por su excelente disposición y colaboración.
- ❖ A todos los docentes y estudiantes del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia y del politécnico Jaime Isaza Cadavid que participaron en la propuesta, por su fundamental aporte.

PRESENTACIÓN

Esta propuesta es el resultado del proceso de práctica pedagógica en los semestres 2006-2 y 2007-1, desde las asignaturas Seminario de énfasis en administración IX y X, y prácticas pedagógicas IX y X.

Se realizó en el marco de las prácticas de excelencia de la alcaldía de Medellín, Secretaría de Educación, en convenio con el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia, para la intervención en el Centro de Educación Física del Núcleo de Desarrollo Educativo 914 de la ciudad de Medellín, de la comuna 1, Barrio El Popular, que se llevó a cabo desde el mes de septiembre del año 2006 hasta el mes de junio del año 2007.

Se utilizó como herramienta de planeación administrativa la matriz DOFA y como metodología la investigación acción participativa.

El informe se presenta como requisito para optar al título de licenciado en Educación Física.

CONTENIDO

PRESENTACION.....	4
Dedicatoria:.....	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimientos:
1. INTRODUCCIÓN.....
2. JUSTIFICACIÓN:.....	9
3. DIAGNÓSTICO	11
3.1 Diagnóstico a nivel de la dimensión socio cultural:.....	12
3.2 En materia de Educación la ecv encontró lo siguiente:	12
3.3 Dimensión económica:.....	14
3.4 Dimensión político institucional:.....	15
3.5 Dimensión físico espacial:	16
3.6 Dimensión ambiental	18
4. Diagnóstico específico de las instituciones educativas del núcleo.	19
4.1 Caracterización del núcleo educativo:	20
5. SITUACIÓN PROBLÉMICA:.....	25
6. Planteamiento del problema	27
7. Antecedentes de Los Centros de Educación Física:	28
8. OBJETIVOS:.....	31
8.1 General.....	31
8.2 Específicos	31
9. Propósitos:.....	32
10. Planteamiento de la propuesta.....	34
11. Propuesta para resolver el problema central, la baja calidad de la Educación Física.	35
11.1 Propuesta para el Centro de Educación Física del núcleo educativo 914, a realizar en el 2007: ...	36
12. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.	42
12.1 POBLACIÓN:	42
13. Marco referencial.....	43
13.1 Marco Legal	43
13.2 MARCO TEÓRICO, ACADEMICO Y PEDAGOGICO:.....	44

13.2.1 FUNDAMENTOS PSICOMOTRICES	44
13.2.2 FUNDAMENTOS SOCIOMOTRICES.....	46
13.2.3 FUNDAMENTOS DEPORTIVOS.....	46
13.2.4 FUNDAMENTOS DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES Y FISICOMOTRICES	47
13.2.5 CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES.....	48
13.2.5.1 EL ESPACIO.....	48
13.2.5.2 EL TIEMPO.....	49
Percepción temporal.....	49
13.2.6. CAPACIDADES FISICOMOTRICES.....	49
13.2.7 CONCEPTOS TEORICOS RELACIONADOS.....	50
Lúdica.....	50
Juego	51
Juego Pedagógico.....	51
Recreo.....	51
Juegos Estacionarios de Piso y de Pared.....	51
Aprendizajes Significativos	52
Motricidad	52
Expresión motriz.....	52
13.3 Marco teórico administrativo.....	52
Conceptos teóricos relacionados a la propuesta:	52
Práctica de excelencia.....	53
13.4 Marco teórico investigativo:	56
El enfoque de la IAP.....	58
Relación sujeto-objeto	60
Aspectos metodológicos	62
Etapas iniciales	64
Estructuración de la IAP: negociar para construir el programa.....	64
14. RECURSOS	66
14.1. TEMPORALES.....	66
14.2 TALENTO HUMANO	74
14.3 LOGÍSTICOS.....	75
14.4 FINANCIEROS.....	76
Posibles Temáticas de las capacitaciones	78
15. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:	78

16. ANÁLISIS DE VIABILIDAD:	79
17. Análisis de los resultados	80
17.1 ENCUESTA A RECTORES	80
17.2 ENCUESTA A DOCENTES.....	90
17.3 Conclusión del análisis.....	99
18. Informe de gestión:	100
18.1. Logros de metas alcanzadas hasta la fecha en el Centro de Educación Física del núcleo educativo 914.....	100
18.1 CAPACITACIONES REALIZADAS	103
19. Conclusiones	105
19.2 Conclusión de la metodología de la investigación acción participativa y administrativa.....	106
20. Recomendaciones	107
21. Aprendizajes significativos como practicante.	109
22. BIBLIOGRAFÍA	111

ANEXOS

1. INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación tiene, entre sus múltiples funciones, velar por la calidad de la Educación en el municipio de Medellín, a través de programas como “Medellín la más educada”, con escuelas de calidad en todas las instituciones educativas de básica primaria y secundaria, incluyendo el área de Educación Física, Recreación y Deporte, como una de las 9 áreas fundamentales, según la ley 181 de 1995.

Este propósito se puede realizar desde los Centros Piloto de Educación Física, estrategia contemplada en Plan Nacional de Educación Física, la Recreación y el Deporte, con el fin de mejorar la calidad de la Educación Física en la básica primaria debido a la poca existencia de licenciados en Educación Física en primaria.

En Medellín funcionaron desde 1975 hasta el 2002, año en el que se cerraron. En el 2005, la Secretaría de Educación Municipal, en cumplimiento a la ley 934 de 2004, retomó la dinámica de la Educación Física escolar en 5 núcleos educativos de Medellín, que necesitan apoyo, teniendo en ¹ “cuenta un alto número de escuelas de calidad en el sector, que son instituciones que obtuvieron bajos puntajes en las pruebas saber o lcfes, el mismo estado socioeconómico de la comuna, cercanías con escuelas populares del deporte y otros programas del INDER y cantidad de instituciones asistidas”.

Los núcleos de desarrollo educativo 914, 915, 930, 925 y 919, fueron los primeros en ser priorizados con los Centros de Educación Física; en este sentido, el Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia, suscribió un convenio con la Secretaría de Educación Municipal, en las prácticas de excelencia, iniciadas en esta administración, en la cual los estudiantes de las diferentes universidades realizan sus prácticas profesionales en las diferentes Secretarías del municipio de Medellín.

¹ Estructura funcional según la Secretaría de Educación: De los Centros de Educación Física, Medellín, 2005.

De manera particular este trabajo da cuenta de la experiencia en el Centro de Educación Física con una propuesta administrativa para su funcionamiento; contiene el informe final de logros significativos y el impacto social del proyecto en las instituciones educativas del núcleo con relación a la mejora de la calidad de la Educación Física, traducido en niveles de solución de cada una de las causas encontradas y la reducción de las consecuencias, mediante festivales recreativos y deportivos, capacitaciones, reuniones con los comités operativos, técnicos, jefes de núcleo y organización de la mesa de Educación Física, entre otras.

2. JUSTIFICACIÓN

Se ha demostrado que la Actividad Física, la recreación y el deporte son de vital importancia para reducir los niveles de estrés y mejorar las relaciones sociales entre los estudiantes, si está bien direccionada por docentes o instituciones, que busquen mejorar la calidad de vida y no lucrarse.

Es muy importante propiciar espacios para la recreación y el deporte en el sector ya que, como se mencionó, la mayoría de espacios recreativos y deportivos se encuentran en las instituciones y si en estas solo se cuenta con 2 horas para la Educación Física y el resto del tiempo se encuentra ocupado, los más afectados son los niños.

La comunidad en general también se beneficia ya que se muestra a la ciudad y al país por medio de todos los deportistas que participan en los diferentes eventos deportivos; además, el deporte es un potente pacificador en las comunidades: se evidencia en que, por lo general, muchos acuerdos de paz se realizan a través de encuentros deportivos o se observa también que los bandos se encuentren a jugar partidos en torneos deportivos. También es representativo que los jóvenes de las diferentes instituciones educativas, que hasta hace poco no podían desplazarse a determinadas zonas para jugar los partidos, hoy lo pueden realizar.

Otro aspecto importante del deporte y la recreación a nivel escolar es que los jóvenes aprenden diferentes deportes que pueden practicar y que si no son muy buenos para el fútbol o el microfútbol, hay otras posibilidades deportivas que pueden alejar en muchos de los casos de las diferentes adicciones nocivas para la salud, entendida como el completo estado de bienestar bio-psico-social, entendida de manera holística. Para lograrlo, la Actividad Física, la recreación y el deporte son de vital importancia, porque cuando un alumno aprende que por medio de la Actividad Física puede evitar muchas enfermedades y aprende cómo realizarla de la mejor manera, para mejorar así la calidad de vida de la comunidad educativa y la salud de los futuros adultos.

La Actividad Física favorece además la salud mental porque reduce los niveles de ansiedad y estrés en los estudiantes, al dejar fluir en forma positiva toda su energía a través de los juegos y deportes

A nivel social es una de las principales formas de unión social, porque favorece los valores ciudadanos como el tesón, la solidaridad, la tolerancia y la obediencia. El uso del juego como medio para aprender permite mejores resultados, porque se logra articular el gusto, el placer, con el aprendizaje, y sabemos que la actividad principal del niño es el juego.

Al mejorar la calidad de la Educación Física, la recreación y el deporte, mejora la calidad de vida de los educandos y mejoran las condiciones de las diferentes instituciones educativas públicas del sector, tanto de primaria como de secundaria, con una población que vive en difíciles condiciones socio económicas y carecen de espacios para la recreación y el deporte.

Se debe tener en cuenta que se trata de una inversión social con beneficio para la población más desprotegida y no requiere demasiada inversión, se necesita solo disponibilidad y organización a partir de la estructura organizacional del núcleo de desarrollo educativo 914, de ahí la importancia de presentar esta propuesta y ponerla en marcha, pues lo que se propone la administración pública es la rentabilidad social y no la rentabilidad económica.

3. DIAGNÓSTICO

El diagnóstico es el momento del proceso de planeación en el cual se recogió y analizó la información, para orientar de manera adecuada el proceso de gestión del desarrollo, para interpretar la realidad que nos interesa transformar, reconociendo las potencialidades, los problemas y las prioridades de las diferentes instituciones educativas del núcleo 914.

La información se obtuvo de los docentes de todas las instituciones educativas del núcleo 914 por medio de una encuesta para tener una información más profunda a nivel educativo y de un diagnóstico general del plan de desarrollo de la comuna 1, Corporación Con-vivamos, Asocumunal, comuna 1, municipio de Medellín. Realizaron todo el diagnóstico del sector en 2006, en este se remiten a 2 fuentes, al Estado y a la comunidad, en el estado se refieren al sistema de identificación de beneficiarios de la política social- SISBEN, la encuesta de la calidad de vida 2004-2005, ECV, y el diagnóstico integral de ciudad para la equidad DICE. y la información otorgada por la comunidad con los representantes de las diferentes organizaciones comunitarias de la comuna 1 popular, teniendo en cuenta las 5 dimensiones del desarrollo humano nivel socio cultural, económico, político institucional, físico ambiental y espacial, según este diagnóstico:

²“La comuna 1 popular de Medellín según datos de la encuesta de calidad de vida esta habitada por un total de 129806 personas, que equivalen al 5.52% del total de la población de Medellín, aunque los líderes manifiesta que esta población supera realmente los 150000 habitantes, ya que hay imprecisión por parte del censo de 2005”.

² Sistema de identificación de beneficiarios de la política social- SISBEN, la encuesta de la calidad de vida 2004-2005, ECV.

3.1 Diagnóstico a nivel de la dimensión socio cultural:

En la perspectiva del DICE,³ “esta dimensión integra de un lado variables poblacionales a saber: el genero, la generación, la diversidad, y de otro lado variables sectoriales tales como la Educación, la salud publica, la seguridad alimentaría la comunicación y el ocio.

El DICE concluye que la situación de la comuna 1 popular, a nivel socio cultural es muy critica, pues hace parte de las franjas de mayor pobreza de la ciudad, donde persisten las situaciones precarias de los derechos humanos y socioculturales, se encuentra enquistado la vulneración y hay bajas capacidades de cambio”.

La encuesta de calidad de vida 2004-2005 (ECV) concluye ⁴“los resultados indican que las comunas con menores condiciones de vida son popular con 57.47 puntos y le siguen santa cruz con 59.65 puntos.

En el estrato predominan en la escala de 1 a 6, el estrato 2 con 22.648 viviendas y 7772 en estrato 1.

3.2 En materia de Educación la ECV encontró lo siguiente:

Considerando el analfabetismo en personas mayores de 15 años, se tiene un universo de 87317 personas, de las cuales respondieron que no saben leer 4547.

Del total de los habitantes de la comuna 129.807, estudian actualmente 34656, mientras que 95150 no lo hacen, de los que estudian se encuentran 2663 en preescolar, 17103 en primaria 13384 en secundaria, 591 estudia en nivel técnico, 292 en tecnología en universidad se cuenta solo 687 y 27 personas estudian actualmente postgrado”.

En el campo de los instrumentos cualitativos y participativos, producto del taller del diagnóstico zonal compartido realizado en mayo de 2005, allí se identificaron los siguientes campos problemáticos con:⁵ “relación a la dimensión socio cultural.

³ Diagnóstico integral de ciudad para la equidad DICE, convenio Ínter administrativo municipio de Medellín

⁴ Sistema de identificación de beneficiaros de la política social- SISBEN, la encuesta de la calidad de vida 2004-2005, ECV

Hay grandes dificultades en compartir Actividades entre padres e hijos, se ocupa mucho el tiempo en Actividades improductivas, hay problemas con la planificación y la sexualidad responsable, en cifras la comuna uno registra el mayor índice de natalidad 2.36, pero al mismo tiempo tiene el mayor índice de mortalidad infantil 1.08.

Deficiente diversidad y calidad en los espacios deportivos, solo hay espacios deportivos para el fútbol que por lo general solo practican los hombres, y hay una deficiente promoción y fortalecimiento de las organizaciones deportivas, recreativas y culturales, falta en algunos barrios capacitación en deportes, danzas y Actividades culturales.

Falta apoyo a las mujeres organizadas e independientes, las mujeres no tiene proyecto de vida, se dejan llevar por la depresión y por esto los índices de prostitución, todo gira en torno a las Actividades del hogar, no tiene ni espacio, ni tiempo para realizar Actividades diferentes.

Dificultad para acceder a servicios en salud, los medicamentos son muy costosos y en las unidades intermedias no los entregan, hay carencia de Centros de salud y de personal, algunos medicamentos son de baja calidad, hay pocos programas de promoción y prevención de salud, faltan programas de asesoría psico social.

Baja calidad en la Educación y mal ambiente escolar , baja cobertura educativa, las instituciones educativas tienen un bajo nivel académico y un sistema inadecuado para la evaluación, la comuna numero 1 ,se considera un lugar de castigo para los profesores y rectores que han tenido faltas disciplinarias, existen casos de maltrato a los y las estudiantes, profesores con pedagogías obsoletas, faltan oportunidades de Educación profesional, la ausencia de recursos económicos dificulta el acceso a la Educación superior, los restaurantes escolares no alcanzan a cubrir la demanda , falta una mejor selección de personas beneficiadas.

⁵taller del diagnóstico zonal compartido realizado en mayo de 2005, referido en el Plan de desarrollo para la comuna 1,2005 -2015, municipio de Medellín, informe de la fase diagnostica, ideas de proyectos y continuidad del proceso, 2006.

Hay un gran potencial en las 12 instituciones culturales con personería jurídica en la comuna y 51 grupos artísticos, hay mucha diversidad de expresiones.

3.3 Dimensión económica:

⁶El DICE concluye que en la dimensión económica las comunas con mayores niveles de pobreza son la uno popular y la dos santa cruz, con 32% y 22% respectivamente y presentan por lo tanto los mayores índices de vulnerabilidad.

Es la comuna con mayor cantidad de desplazados de Medellín, con 2818.

La encuesta de calidad de vida 2004-2005 (ECV) al consultar durante la actividad habitual durante el ultimo mes, 38470 personas respondieron que estaban trabajando teniendo en cuenta el total de 129807, 19072 se identificaron sin Actividad y 6647 buscando trabajo, 19909 en oficios del hogar, rentistas 289, discapacitados 212 y jubilados 2876.

En la tenencia de bienes, los hogares de la comuna 1 popular tiene los menores porcentajes de toda la ciudad, siempre por debajo del promedio Municipal acepto en la tenencia de televisores a blanco y negro.

⁷En el taller de diagnóstico zonal compartido arrojó la idea según la cual aumenta la oportunidad de empleo para las mujeres en detrimento del empleo de los hombres, sin embargo se afirma que esas oportunidades para las mujeres no siempre son dignas. por que según mencionan :

Faltan oportunidades de acceso a la Educación para el trabajo, los pobladores no se sienten capacitados para enfrentarse a la vida laboral, por que son bachilleres académicos y no tienen iniciación en otra área, no hay Educación que prepare para el empleo.

Falta innovación comercial y de productos.

La estigmatización social dificulta el acceso al empleo.

Falta capital para apoyo logístico y mercadeo de productos y servicios.

⁶ IBID 3.

⁷ IBID 5

Prevalencia de economía ilegal, alto índice de alimento y confecciones, generan empleo pero no condiciones dignas.

No hay empresas ni prácticas que fomenten la economía solidaria⁸

3.4 Dimensión político institucional:

En este sentido se mide la realidad de esta dimensión con la credibilidad y capacidad de los dirigentes, la atención a las necesidades básicas, la seguridad ciudadana y la convivencia, la participación es entendida con respecto a la toma de decisiones frente al futuro de la ciudad.

Frente a la participación el DICE argumenta la idea según la cual la comuna 1, presenta una alta criticidad, hecho que se observa en que es la comuna con menores índices de participación en las elecciones y de votos nulos, no marcados y en blanco.

Las conclusiones en esta materia política administrativas según el DICE es que: hay un alto desconocimiento de los espacios de participación ciudadana.

No existe de forma explícita una política de participación.

El ejercicio de los derechos políticos está mediado por el encuentro entre condiciones de vida, convivencia y cultura política, y es obvio que en esta comuna no se da.

⁸ Producto del taller del diagnóstico zonal compartido realizado en mayo de 2005, allí se identificaron los siguientes campos problemáticos con relación a la dimensión político institucional:

Debilidad y falta de articulación entre las organizaciones de la comunidad, falta formación, por que a pesar de contar con 19 juntas de acción comunal y el mismo número de grupos juveniles y semilleros, mas de 20 grupos de la tercera edad, mas de 25 madres comunitarias, cerca de 30 asociaciones de padres de familia, 8 comités de emergencia y 8 cooperativas de diverso tipo, aun no es posible el trabajo en red, aunque se está mejorando con los consejos consultivos.

⁸ IBID 5.

Las mujeres no son líderes, la mayoría de mujeres no están capacitadas para ocupar altos cargos.

Falta aproximación de los espacios de participación, ya que hay una estigmatización, porque cuando se habla del asunto se asocia a movimientos subversivos, no hay cultura de planeación participativa.

Hay ausencia del poder político y falta de representación en instancias gubernamentales, en donde se decide sobre políticas públicas y planes de desarrollo, las prioridades de la comuna no son las de la ciudad y el país`.

3.5 Dimensión físico espacial:

⁹ ``los 12 barrios reconocidos legalmente son Granizal, Santo Domingo Savio N° 1, Santo Domingo Savio N° 2, Popular, Moscú N° 2, La Avanzada, Carpinelo, Nuevo Horizonte, San Pablo, La Esperanza N° 2, El Compromiso, Aldea Pablo VI y Villa Guadalupe y hay 7 barrios que no tiene reconocimiento oficial según el decreto N° 997 de 1993 que están reconocidos por la comunidad ,en este sentido Santo Domingo Savio N°1,se desprende Nuevo Horizonte y del Santo Domingo Savio N°2, Santa Maria - La Torre, Popular es identificado como popular N° 1, N° 2 y Popular parte alta, de Moscú N° 2 se desprenden Santa Cecilia N° 1 y N°2, al igual que el barrio Marco Fidel Suárez; Villa Guadalupe también tiene parte baja, El Compromiso incluye la Aldea Pablo VI, y la Avanzada incluye Nuestra Señora del Rocío, un total de 19 barrios.

Es determinante el impacto social y poblacional que se presenta por la llegada masiva y permanente en situación de desplazamiento forzado a la comuna, provocado por el conflicto armado que sufre Colombia, esto produce aumento de habitantes, de sus barrios y una nueva demanda de soluciones a sus problemas.

⁹ Taller del diagnóstico zonal compartido realizado en mayo de 2005, referido en el Plan de desarrollo para la comuna 1,2005 -2015, municipio de Medellín, informe de la fase diagnostica, ideas de proyectos y continuidad del proceso, 2006.

La comuna 1 tiene el segundo índice mas bajo de espacio publico con 1.059 metros por persona , después de la comuna 2 que tiene 0.737, mientras que los índices propuestos para Colombia es de 15 metros por habitante y en Medellín es de 4.03.

Producto del taller del diagnóstico zonal compartido realizado en mayo de 2005, allí se identificaron los siguientes campos problemáticos con relación a la dimensión físico espacial:

¹⁰ “Falta espacio físico al interior de las casas, son muy precarios y reducidos.

Pocos espacios y de difícil acceso para la recreación, el deporte y la cultura, no hay espacios para el encuentro, ni para construir tejido social las placas polideportivas no son suficientes y adecuadas para el desarrollo educativo y recreativo, es solo para hombres.

Dificultades de acceso, algunos barrios están ubicados en zonas de alto riesgo, hay ausencia de vías peatonales y vehiculares, las calles son muy estrechas y muchas no están pavimentadas, hacen falta puentes peatonales, resaltos y andenes.

Viviendas en alto riesgo, no existe un adecuado control y planeación en la construcción de viviendas, falta presencia del municipio y del simpad para la organización de las viviendas.

Caracterización de gran parte del suelo como zona de alto riesgo no recuperable, por esto no se pueden entregar presupuestos para nuevas obras, pero el proyecto metrocable evidenció que si es posible realizar transformaciones físico espaciales aun en este tipo de zonas, por que transformo ciertas características sobre todo de movilidad y se convierte en referente importante para cada dimensión del desarrollo, y de inclusión de los habitantes de la comuna 1 en la ciudad.

¹⁰ taller del diagnóstico zonal compartido realizado en mayo de 2005, referido en el Plan de desarrollo para la comuna 1,2005 -2015, municipio de Medellín, informe de la fase diagnostica, ideas de proyectos y continuidad del proceso, 2006.

En relación con el equipamiento colectivo para el disfrute de la cultura, el deporte y la recreación, la comuna 1 popular, es de las comunas de la ciudad que menos equipamiento presenta en tanto que es la comuna mas densamente poblada, la escasez de escenarios, placas polideportivas y pocos espacios para el desarrollo y disfrute de Actividades artísticas culturales.

Aun no existe un referente sobre el significado de la construcción y puesta en funcionamiento del parque biblioteca del barrio santo domingo, se espera que beneficie tanto a los habitantes de la comuna como a los de la comuna nororiental, dado el déficit en cuanto a bibliotecas se refiere en la comuna y en las instituciones educativas`.

3.6 Dimensión ambiental

En el marco del proceso de revisión del plan de ordenamiento territorial se reafirmaron los siguientes problemas: La contaminación de las quebradas aparece como el principal causa de problema en materia ambiental, al igual que la recolección de basura que en algunas zonas se convirtió en un grave problema de salubridad, las terminales de buses y la contaminación auditiva que generan se sigue empeorando.

Producto del taller del diagnóstico zonal compartido realizado en mayo de 2005, allí se identificaron los siguientes campos problemáticos con relación a la ¹¹ dimensión ambiental:

Carencia de captación y manejo de aguas residuales y lluvias.

Mal manejo de aguas de aguas servidas y alcantarilladas, los desagües no son suficientes para la salida de estas aguas.

¹¹ Plan de desarrollo para la comuna 1,2005 -2015, municipio de Medellín, informe de la fase diagnostica, ideas de proyectos y continuidad del proceso, 2006.

Falta intervención integral en las quebradas ya que están muy contaminadas, y los nacimientos se encuentran afectados por las invasiones.

Hay un mal manejo de las basuras, los escombros y los animales muertos, al igual que la contaminación auditiva generada por las terminales de buses y por los automóviles y los vecinos y negocios que no respetan la colectividad.

No hay cultura ambiental por lo que se desconocen las normas ambientales`.

Como conclusión este diagnóstico de la comuna 1 concluye que es realmente lamentable constatar las hipótesis con las que se comenzó el trabajo, la pobreza a aumentado se nota un deterioro a nivel económico, ambiental, político y social.

DICE concluye: se identifica en este sector las situaciones mas criticas en todas las dimensiones a saber socioculturales, económicas, política, institucional, físico espacial y ambiental, pero el indicador que más revela la situación es el creciente número de personas realizando recorridos para resolver la alimentación a través de la caridad ósea la mendicidad. Se puede afirmar que lo más importante de resolver es la salud y el empleo que es lo más precario.

4. Diagnóstico específico de las instituciones educativas del núcleo.

Como observación personal y corroborando lo ya mencionado, esta zona es una de las pobres de la ciudad de Medellín en la cual los estratos son 1 y 2, en épocas anteriores el conflicto armado a nivel urbano se recrudeció y los enfrentamientos entre la guerrilla, los paramilitares y los bandas delincuenciales por disputarse los sectores ocasiono una situación social grave, en la cual no crecía y la economía y las muertes aumentaban, esto sumado a la cantidad de desplazados que llegaban a organizar los asentamientos como la avanzada o Carpinelo, Santo Domingo Savio o carambolas, que por lo general eran campesinos con bajos niveles educativos y con pocos conocimientos sobre otras formas de trabajo ,por lo que sumaba al conflicto un nivel de precariedad mayor ,es de anotar que la mayoría de construcciones del sector se realizaron de forma empírica ,sin ninguna norma

urbanística ni sísmica, en muchas de ellas las casas de hacen con madera o incluso materiales reciclables, sus calles son poco organizadas con muchas calles estrechas y callejones en forma de laberintos y con pocas calles principales, por la que se transportan una cantidad muy grande de personas ya que en esta comuna se encuentran un porcentaje muy alto de la población de Medellín, los espacios recreativos son muy reducidos en la mayoría de casos los principales escenarios se encuentran en las instituciones educativas o se encuentran muy ocupados por la gran cantidad de niños del sector, aunque se debe aclarar que desde el 2005 se ha observado mejoras en todos los niveles que a ocasionado la inversión social en el sector, principalmente por el metrocable y la desmovilización de los grupos paramilitares y los acuerdos de paz entre las diferentes bandas delincuenciales, además de la llegada de instituciones gubernamentales con sus diferentes proyectos a toda la zona nororiental y especialmente a la comuna popular 1 en donde funciona un CEDEZO (Centro de emprendimiento empresarial), la construcción de un nuevo colegio , la adecuación de otros 2 mas , la organización a nivel Física de andenes y calles, la construcción puentes y otros proyectos en construcción, también debido la adecuada organización barrial que ha surgido ,mejorando la calidad de vida de la comunidad y creando nuevas organizaciones que posibilitan que en este momento se pueda ver un mejoramiento en todo lo relacionado con los negocios, la seguridad, la Educación, el nivel económico, aunque se puede observar todavía mucha agresividad y un nivel económico muy bajo en el cual muchos de los niños, algunos de estos llegan a clase sin nada de comer y es lo que le den en la escuela lo único que comen ,muchas veces en el día.

4.1 Caracterización del núcleo educativo:

Se puede observar que en el sector se encuentran 12 instituciones educativas de carácter publico, que con secciones suman 29, las instituciones educativas privadas por cobertura (apoyo económico del estado), suman 38 instituciones, en el diagnóstico efectuado, se encontró que hay 3 instituciones educativas que cuentan con primaria en una jornada y secundaria en otra, y no tienen secciones

aparte de la institución educativa, estas son I.E María de los Ángeles Cano, I.E Antonio Derka y fe y alegría granizal, hay 6 instituciones educativas que tienen una sección a su cargo las cuales son I.E La Candelaria con su sección la esperanza, I.E la avanzada con su sección Reino de Bélgica, I.E Santo Domingo Savio con su sección Carpinelo Amapolita, I.E fe y alegría popular 1 con su sección Sección Esc. Fe y Alegría Popular # 2, I.E Federico Carrasquilla con su sección Sección Esc. Divina Providencia

I.E.Fe y Alegría sto. Domingo savio con su Sección Esc. Domingo Savio 2da Agrup, y hay 3 instituciones educativas que tiene 2 secciones que son la I.E Nuevo Horizonte con sus secciones Nuevo Horizonte y Sección Esc. Pablo VI, I.E. San Pablo con sus secciones sección Esc. Medellín y Sección Esc. Marco Fidel Suárez y la I.E. Villa Guadalupe Sección Esc. Agripina Montes del Valle, Sección Esc. Graciela Jiménez B, por lo que se deduce que se puede realizar una integración fácilmente de las instituciones educativas si lo comparamos con otros núcleos educativos en los cuales hay instituciones educativas que tienen hasta 5 secciones.

en el núcleo de desarrollo educativo se cuenta con 624 docentes, de los cuales hay 25 licenciados en Educación Física 5 en primaria y 20 en secundaria y hay 264 docentes que enseñan Educación Física, hay 26 docentes que son provisionales y que enseñan Educación Física,

50 docentes que han sido capacitados en Educación Física, contando como capacitación el diplomado de Educación Física, la tecnología o la licenciatura, profesionales en deportes o cursos en Educación Física, recreación o deportes, o la asistencia a talleres teórico prácticos sobre temáticas sobre Educación Física, y hay 60 docentes provisionales o en periodo de prueba que enseñan Educación Física ,como se puede observar hay bastantes docentes que enseñan Educación Física y solo 25 son licenciados o especialistas en el área y hay 50 capacitados en el área, por lo que las capacitaciones y talleres teórico prácticos son muy relevantes , estos datos también ponen de manifiesto que hay varias instituciones que tiene un profesor para los terceros , cuartos o quintos, que inclusive solo dan

clase Educación Física y otras 2 o 3 áreas, esto también se puede ver en que en preescolar enseñan 41 docentes , en primero 56, en segundo 58, en tercero 42, en cuarto 31 y en quinto 25, al igual que en secundaria 21 docentes de Educación Física 2 de ellos no licenciados en el área, por lo que es muy importante centrarnos en estos docentes, al igual que se deben evitar capacitaciones dirigidas a docentes que aunque están en primaria no enseñan Educación Física, también hacer mas énfasis en las instituciones que tienen menor numero de docentes provisionales o en periodo de prueba, esta información es importante para programar las capacitaciones por grados en las cuales se pueden organizar de acuerdo al numero de docentes del núcleo para cada grado como es el caso de cuarto y quintos que se pueden unir, en cuanto a los materiales se refieren se puede observar un promedio muy bajo de implementos deportivos sobrepasando el promedio de 10 unidades solo en las colchonetas , aros, bastones, lasos y balones de plástico, lo que demuestra la precariedad en el material con que cuentan las instituciones educativas del núcleo 914 aunque en el año 2006 se doto a todas las instituciones de materiales, en cuanto a la infraestructura deportiva hay 2 instituciones educativas y en 8 secciones no hay ningún espacio deportivo ni recreativo, con un promedio de 1 cancha por sección , tiene un promedio de 1 patio, de 12 salones de clase y de 0.25 de auditorios, por lo que se puede observar que las instituciones educativas salvo 2 o 3 secciones ,son pequeñas y con pocos espacios recreativos y deportivos.

En el núcleo 914 hay 535 grupos con un promedio de 21.4 por institución educativa o por sección, el promedio de grupos y de totales por institución es mas alto de primero a sexto grado, con el mayor numero de estudiantes mientras que los mas bajos se presentan en los grados décimo y undécimo ya que hay varias secciones que tienen solo hasta noveno, por esto es mas importante centrarnos en festivales recreativos y deportivos para los grados desde preescolar hasta sexto, en cuanto a la cantidad de estudiantes 21556 y con un promedio de 898.17 por sección, muestra que aunque la infraestructura no es muy grande el numero de estudiantes si es muy elevado, presentándose hacinamiento en la básica primaria.

En cuanto a la intensidad horaria solo se encontró una institución educativa que cuenta con 3h de Educación Física en secundaria que fue nuevo horizonte, el resto son 2h para las clases a nivel semanal, por lo que muchos estudiantes se pierden muchas clases de Educación Física, cuando por festivos o por eventos no se puede realizar las clases, en cuanto a los PEI (proyecto educativo institucional), Todos los docentes que se les pregunto consideraron que estaba bien estructurado y en cuanto al plan de área la mayoría respondió que esta en proceso de reestructuración, solo 3 docentes mencionaron que estaba bien estructurado desde su propia percepción, a la pregunta sobre la realización de los planes de área, 13 docentes respondieron que los hacia cada docente realmente, 11 respondieron que lo hacían en conjunto los docentes del área, y 5 respondieron que lo realizaba un solo docente para todos los grados y que los demás llevaban a la practica estos planes, esto muestra que aunque en teoría todos los docentes del área se reúnen a realizar los planes de área por asignaturas entre ellos el de Educación Física al principio del año, el docente encargado del área es el que realiza el plan de área y se lo entrega a los demás docentes de primaria, pero muchos de estos no los realizan porque no conocen como llevarlo a la practica ya que no conocen muy bien la temática a trabajar o por que los planes son pocos estructurados, por esto en la practica cada docente pone en practica su propio plan de área, sin tener en cuenta el de la institución ni los lineamientos curriculares, esto lo mencionaron los mismos docentes que respondieron el cuestionario, pero esta temática se estudiara en profundidad en el diagnóstico de los planes de área de cada institución educativa.

A la pregunta sobre la continuidad que observan entre el plan de área de primaria y secundaria, 15 respondieron que si observan continuidad y 14 que no, esto según el criterio de los docentes por que en muchos casos lo que se realiza en primaria no se continua en secundaria y aun peor porque no ningún plan llevado a cabalidad en primaria, por lo que en secundaria no se puede continuar, en esta articulación hay que seguir trabajando con la mesa de Educación Física.

En cuanto a la realización de torneos deportivos en 12 secciones educativas no realizan torneos deportivos, en las demás se realizan torneos de microfútbol en 15

secciones, 3 de secciones con torneos de baloncesto , 0 de voleibol y 4 de ajedrez y 2 de otros como torneos de porrismo, esto muestra la baja cantidad de disciplinas deportivas que se practican , también la baja cantidad de estudiantes participantes, y lo menos positivo se puede observar que no se realizan ningún tipo de torneo en 12 secciones educativas, algunas de ellas con espacios recreativos y deportivos.

En cuanto a la participación del INDER, en estas instituciones educativas en escuelas populares del deporte en 16 secciones respondieron que los estudiantes participan en el deporte de microfútbol , en 4 secciones en judo , 4 en ajedrez y también 4 en baloncesto por parte de los alumnos en cada sección educativa, y otros como porrismo o iniciación deportiva también hay 4 secciones que tiene estudiantes inscritos a estas escuelas populares del INDER, hay 460 estudiantes de forma aproximada que participan en las escuelas populares del INDER y hay 10 secciones que no cuentan con la presencia del INDER, son estudiantes de todos los grados y de edades que oscilan entre los 8 y 16 años, se puede observar que es muy bajo el numero de estudiantes de las instituciones educativas que participan de estos programas por lo que hay que hacer mas promoción de estos programas de la mano del INDER, para de esta forma mejorar la calidad de vida de los estudiantes, al igual que diversificar las disciplinas por que se tiene mucha mas presencia en microfútbol y fútbol, como por ejemplo el porrismo que tiene buena acogida en muchas instituciones educativas.

En cuanto a las secciones que necesitan mas apoyo con materiales se encuentran 8 y con espacios 10, ya que no tiene espacios físicos para realizar las prácticas deportivas se deben buscar alianzas para abrirles otros espacios ya sean comunitarios como educativos en otras instituciones, estas 10 secciones tiene muy baja dotación por lo que necesitan apoyo con materiales, esto por lo ya mencionado con los promedios de los materiales.

En cuanto a los docentes que participaron en el diplomado se puede observar que son muy pocos solo 22 y que además se encuentran concentrados prácticamente en 3 instituciones educativas, por lo que aunque el trabajo es muy bueno no se ve

reflejado en el núcleo solo en estas instituciones educativas lo que se puede programar son socializaciones de las experiencias y los planes de estos docentes primero en sus propias instituciones educativas y luego en las demás del núcleo.

En cuanto a los planes de área se puede observar que muchos les faltan muchos elementos necesarios para un plan integral de área y que son muy deportivas, teniendo poco en cuenta los lineamientos curriculares del ministerio de Educación, aunque hay otros que están muy bien estructurados, por esto se debe seguir trabajando en este sentido.

5. SITUACIÓN PROBLÉMICA:

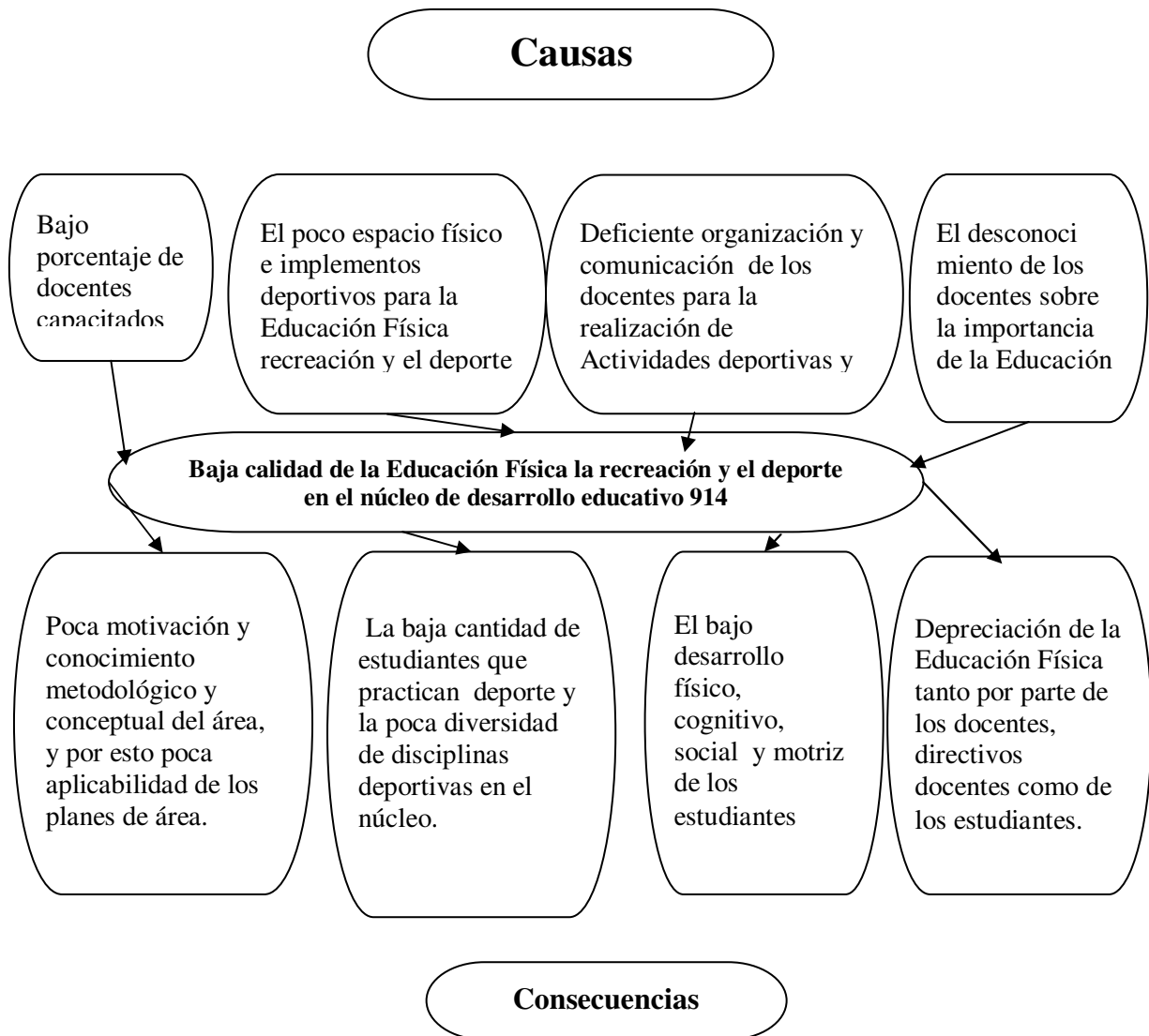
La mayoría de las instituciones educativas del núcleo no tienen docentes licenciados de Educación Física en la básica primaria, hay 5 licenciados en Educación Física, que enseñan todas las materias en la básica primaria,.Los espacios recreativos y deportivos son muy reducidos, en 2 instituciones educativas y en 8 secciones no hay ningún espacio deportivo ni recreativo, por lo cual se tienen que realizar las clases de Educación Física en canchas comunitarias en las cuales se encuentran varias instituciones educativas, como sucede en la cancha de granizal, en la que pueden jugar estudiantes de las instituciones educativas Maria de los Ángeles Cano, San Pablo, Guadalupe, Fe y Alegría granizal y además se dan las clases de las escuelas populares del INDER. Además la cantidad de alumnos es muy grande para tan pocos espacios físicos recreativos tanto a nivel educativo como comunitario, los materiales en muchas de las instituciones también es regular ,por que en el ultimo año se entrego dotación a todas las instituciones educativas, aunque en muchas de ellas esta bastante bien, también se encuentran instituciones educativas con muy pocos materiales deportivos sobre todo en las secciones , que por lo general, aunque son instituciones educativas unidas en la practica pareciera que todavía fueran las mismas escuelas de hace varios años ,tal vez en este sentido hay que seguir trabajando, por esto también en muchas de ellas los materiales no llegan como deberían llegar o las Actividades recreativas como las deportivas son totalmente

diferentes ,al igual que lo concerniente a los planes de área, que en su mayoría están bien fundamentados desde lo teórico pero que son muy generales y no explican en su gran mayoría los conceptos mas importantes, se puede observar también que son muy deportivitas y solo en deportes como el fútbol o el microfútbol, el baloncesto y el voleibol, como eje central de todo plan de área, esto sumado a que en la mayoría de instituciones de primaria los docentes no tiene los elementos suficientes para llevar a la practica lo que en la mayoría de los casos planean los docentes de secundaria , esto conlleva ha que las clases de Educación Física se conviertan en simples espacios de recreación y deporte sin ninguna intencionalidad educativa ,ni pedagógica, esto además de reducir el desarrollo motriz y físico de muchos estudiantes, también puede conllevar ha que los estudiantes se acostumbren ha que las clases de Educación Física siempre sean así, y cuando llegan a secundaria es difícil que empiecen ha realizar las clases propuestas por lo docentes por lo que hay que empezar ha trabajar desde la base en primaria con capacitaciones en Educación Física, con asesoramiento y mejoramiento en los planes de área y lo mas importante es que se lleve a la practica, también fomentar los espacios recreativos y deportivos por medio de festivales recreativos y deportivos, además seguir en la organización de la mesa de Educación Física.

Este problema afecta a los alumnos del núcleo y docentes de Educación Física, y por ende al Centro de Educación Física, la Secretaría de Educación y del ministerio de Educación, Todo esto genera una disminución en la calidad de vida ya que los espacios de recreación y deporte son de vital importancia en los niños de primaria y secundaria, por que su desarrollo a nivel social cognitivo, motriz y físico se reduce y cuando se ven disminuidos o reducidos a su mínima expresión desmejora la calidad de la Educación en general, pero especialmente la Educación Física.

6. Planteamiento del problema

¿Cómo aportar a mejorar la calidad de la Educación Física la recreación y el deporte del núcleo de desarrollo educativo 914?



7. Antecedentes de Los Centros de Educación Física:

Como se menciona en el proyecto y sistematización trabajo para optar al título de licenciados en Educación Física de Fernán Henao y Mario Galvis, la administración deportiva. Una experiencia desde los Centros de Educación Física de los núcleos 919 y 925 de la ciudad de Medellín:

¹² Los Centros de Educación Física se crearon como una estrategia para mejorar la calidad de la Educación Física en la básica primaria por la poca existencia de licenciados en Educación Física en primaria, desde 1975 empezaron a funcionar en Medellín los Centros de Educación Física hasta el 2002, que consistía en la designación a un docente especialista en el área de Educación Física por comisión, por núcleo educativo o por municipio, para que se encargara de la formación técnico pedagógica de los docentes de primaria, con el propósito de que estos últimos aplicaran todos estos conocimientos en cada una de sus secciones de clase y proyectos complementarios, y así suplir en cierta medida la falta de un especialista en Educación Física, luego y por problemas en la asignación de presupuesto con las instituciones educativas, ya que los coordinadores aparecían asignados con relación a 45 alumnos, por esto se le asignaba menos presupuesto a la institución educativa que tenía inscrito al coordinador por comisión, por esto en el año 2002, se cerraron los Centros de Educación Física, pero en el 2005, la Secretaría de Educación Municipal retomó la dinámica de la Educación Física escolar en 5 núcleos educativos de Medellín, que necesitan apoyo, teniendo en cuenta un alto número de escuelas de calidad en el sector, que son instituciones que obtuvieron bajos puntajes en las pruebas saber o icfes, el mismo estado socioeconómico de la comuna, cercanías con escuelas populares del deporte y otros programas del INDER y cantidad de instituciones asistidas. Los núcleos de desarrollo educativo 914, 915, 930, 925 y 919, fueron los primeros en ser priorizados con los Centros de Educación Física, con el objetivo de entrar a desarrollar la ley 934 (Centros de Educación Física), en este sentido el instituto

¹²HENAO Fernán y GALVIS Mario, proyecto y sistematización trabajo para optar al título de licenciados en Educación Física de, la administración deportiva. una experiencia desde los Centros de Educación Física de los núcleos 919 y 925 de la ciudad de Medellín, 2006,

universitario de Educación Física de la universidad de Antioquia, suscribió un convenio de prácticas con la Secretaría de Educación Municipal, dentro de las prácticas de excelencia, iniciados en esta administración en la cual estudiantes de las diferentes universidades realizan sus prácticas profesionales de los últimos semestres de sus respectivas carreras, para realizarlas dentro de las diferentes Secretarías y subSecretarías del municipio de Medellín, en las cuales cada 6 meses hay un nuevo coordinador practicante.

El Centro de Educación Física del núcleo de desarrollo educativo 914, estuvo a cargo del docente Edgar Macias, el cual se puede observar en el testimonio de varios docentes que trabajaron con el y en las actas de los comités operativos en los cuales se le entregaba una parte para realizar su respectivo informe, y en diferentes boletines que tenían el título CEFINFORMA, en los cuales se daba información de todas las acciones del Centro de Educación Física, en el cual se trabajó en la capacitación a los docentes de primaria y principalmente de preescolar, festivales recreativos y deportivos, creación de grupos de caminantes, entre otros, trabajando siempre de la mano de la mesa de Educación Física, conformada por docentes de Educación Física de todas las instituciones educativas del núcleo, luego con el cierre de los Centros de Educación Física, la mesa de Educación Física siguió trabajando para el mejoramiento de la calidad de la Educación Física, los cuales realizaban reuniones mensuales una semana después del comité operativo, organizaban capacitaciones dictadas por ellos mismos, al igual que festivales recreativos y deportivos para las instituciones educativas del núcleo, estas fueron coordinadas por los docentes Diego Guerra y Jorge Soto, en donde se organizaban en comisiones cada una de ellas con una temática específica como capacitaciones, festivales deportivos y recreativos, además de una comisión de comunicaciones. Desde el 2002 hasta el 2005, luego y a partir de la creación de los Centros pilotos de Educación Física se reactivó el Centro de Educación Física en el núcleo de desarrollo educativo 914, con el primer coordinador del CEFI, en calidad de practicante de excelencia, Juan Fernando López el cual se encargó de presentar el proyecto de los Centros pilotos de Educación Física a finales del 2005 además de realizar como lo menciona en

la sistematización de la practica ejercida en los Centros de Educación Física de los núcleos educativos 914 y 915, por López Giraldo Juan Fernando y Yépez Marín Wilfredo,¹³ realizando 3 talleres con los docentes de primero, segundo y tercero en varias temáticas como recreo pedagógico, Creatividad, productividad, Ocio y tiempo libre`.

Aunque el Centro de Educación Física cuando existió realizó muchas capacitaciones, festivales recreativos y deportivos, además de otros programas y propuestas por lo que lo que debemos hacer en este momento es organizar la mesa de Educación Física y reactivar todas las acciones que se realizaron desde el CEFI, utilizando las estrategias y la experiencia obtenida durante tantos años, por esto es muy importante contar con el apoyo de todos los docentes que fueron partícipes de la mesa de Educación física.

En la misma Secretaría de Educación y realizando el diagnóstico o caracterización poblacional con cada uno de los docentes encargados de la Educación Física, con los antiguos coordinadores que estuvieron en este núcleo, con los dirigentes del INDER y de INDEPORTES, se pudo encontrar muchas de las informaciones aquí presentadas como principales antecedentes, en el proyecto y sistematización trabajo para optar al título de licenciados en Educación Física de Fernán Henao y Mario Galvis, la administración deportiva. una experiencia desde los Centros de Educación Física de los núcleos 919 y 925 de la ciudad de Medellín,2006, y en la sistematización de la practica ejercida en los Centros de Educación Física de los núcleos educativos 914 y 915, por López Giraldo Juan Fernando y Yépez Marín Wilfredo,2006.

En el libro de actas del núcleo de desarrollo educativo 914, desde el año 1998 hasta el 2002, en donde por lo general aparece una sección para los informes del Centro de Educación Física. y en diferentes boletines que tenían el titulo CEFINFORMA

¹³ LÓPEZ GIRALDO Juan Fernando y YÉPEZ MARÍN, Wilfredo sistematización de la practica ejercida en los Centros de Educación Física de los núcleos educativos 914 y 915, por, Medellín,2006

Plan de desarrollo para la comuna 1, 2005 -2015, municipio de Medellín, informe de la fase diagnóstica, ideas de proyectos y continuidad del proceso, 2006.

Diagnóstico integral de ciudad para la equidad DICE, CONVENIO Inter administrativo municipio de Medellín, departamento administrativo de planeación y universidad nacional sede Medellín, facultad de arquitectura, escuela del hábitat (cehap), Medellín, 9 de noviembre de 2004.

Presentación, resultados y análisis DOFA, diagnóstico cultural comuna 1, necesidades, expectativas y recomendaciones, Elkin Mario Galvis Acevedo, 2005.

8. OBJETIVOS:

8.1 General

Mejorar la calidad de la Educación Física la recreación y el deporte del núcleo de desarrollo educativo 914, por medio de las diferentes acciones del Centro piloto de Educación Física.

8.2 Objetivos Específicos

- ❖ Aportar herramientas metodológicas y conceptuales de la Educación Física a los docentes que enseñan en básica primaria en el núcleo de desarrollo educativo 914, por medio de capacitaciones en las que participen como mínimo el 80% de ellos.
- ❖ Asesorar el desarrollo de los planes de área de las Instituciones Educativas del núcleo 914, por medio de capacitaciones, reuniones de la mesa de Educación Física y visitas informales.
- ❖ Aumentar el desarrollo físico, cognitivo, social y motriz de los estudiantes por medio de diferentes festivales deportivos y recreativos, con una diversificación de las disciplinas deportivas que se practican en las instituciones educativas del núcleo 914.

- ❖ Mejorar la organización y comunicación de los docentes que enseñan Educación Física del núcleo 914, por medio de la conformación y reestructuración de la mesa con los docentes de secundaria y primaria.
- ❖ Sensibilizar sobre la importancia de la Educación Física en la básica primaria a la comunidad educativa, para que aprecien en la Educación Física una área fundamental en el desarrollo físico, cognitivo, social y motriz de los estudiantes. consiguiendo su apoyo en todas las acciones propuestas.

9. Propósitos:

Realizar una caracterización diagnóstica de cada institución educativa del núcleo de desarrollo educativo 914, en donde se incluya todas las características y condiciones de cada una, para orientar las acciones de forma más acertada, de acuerdo a las necesidades y de forma cooperativa realizar un plan de acción.

Realizar una propuesta bien estructurada sobre festivales deportivos y estudiar su aplicación en cada institución, dejando la propuesta en cada institución educativa con sus respectivas secciones, para que los docentes con poco conocimiento sobre el área lo puedan realizar.

Propiciar espacios de participación e integración con la comunidad educativa utilizando la Actividad Física deportiva y recreativa.

Reactivar la mesa de Educación Física, con la representación del 100% de las instituciones educativas públicas y el 100% de licenciados en Educación Física del núcleo, con toda la estructura que propuesta, para mejorar la organización y realización de todas las Actividades programadas.

Contribuir a mejorar la convivencia escolar.

Aportar desde las expresiones motrices al mejoramiento de los hábitos de vida saludables

Diseñar un plan para el uso adecuado de los recursos existentes o la consecución de nuevos recursos, por medio de la conformación de clubes deportivos.

Capacitar en temas afines a la Educación Física por lo menos al 60% de los docentes que enseñan Educación Física en la básica primaria, por medio de diferentes talleres teórico prácticos, para que adquieran mas elementos metodológicos, pedagógicos y conceptuales del área

Sensibilizar a la jefe de núcleo y los rectores, coordinadores, docentes y estudiantes sobre la importancia de la educaron Física, por medio de diferentes reuniones, capacitaciones y festivales deportivos y recreativos, y de la guía curricular de Educación Física, para recibir mas apoyo y compromiso con el área.

Apoyar en unión con todos los coordinadores de los Centros de Educación Física, las diferentes capacitaciones en cada uno de los núcleos educativos, para conseguir mejor calidad y organización de las mismas.

Observar el nivel de los diferentes planes de área de las diferentes instituciones educativas del núcleo, por medio de un formato de valoración de plan de área integral, para buscar su progreso en su calidad.

Sistematizar toda la información y Actividades realizadas por medio del diario de campo, para progresar en cada una de las acciones.

Evaluar cada una de las capacitaciones, por medio de encuestas, para el conocimiento de los niveles de comprensión y aceptación de los talleres teórico práctico por parte de los docentes.

Programar el cronograma de la mesa de Educación Física articulándolo con el cronograma y los planes obligatorios de recreación y deporte de cada institución educativa, para un mejor cumplimiento de los objetivos propuestos.

Crear una base de datos con los correos, teléfonos de todos los docentes de la mesa de Educación Física, de rectores, coordinadores, y docentes participantes de las capacitaciones para enviar correos de todas las acciones del Centro de Educación Física del núcleo.

Crear un boletín informativo y un correo común para que la información llegue al mayor número posible de docentes.

Llevar a cabo un programa de madres gestantes escolares, en asocio con los estudiantes de Educación Física del Instituto de Educación Física de la universidad de Antioquia.

10. Planteamiento de la propuesta

Para lograr estos objetivos no se necesita inventar demasiado, solo debemos apoyarnos de los docentes que participaron en la mesa de Educación Física. De toda su experiencia, al igual que de las docentes asesoras Marta Rendón y Claudia Arteaga, con experiencia como coordinadoras de los diferentes Centros de Educación Física, reactivando los mismos programas que existieron , utilizando estrategias similares para realizar las capacitaciones , los festivales recreativos y deportivos y otras propuestas que surjan, con la diferencia que solo tenemos 6 meses para realizar las diferentes acciones y apoyar el proceso en el que sigue el próximo coordinador , desde esta perspectiva lo mas importante que puedo lograr es reactivar la mesa de Educación Física con todas sus acciones , para que los docentes que siempre están trabajando en cada institución educativa sean los que asuman el proceso , para que cuando llegue el próximo coordinador siga apoyando el proceso ya establecido desde el plan de acción anual, este plan se realizara en su primera parte en los meses de septiembre, octubre, noviembre, en donde se realizara el diagnóstico del núcleo a nivel educativo teniendo en cuenta los espacios físicos ,los docentes y el numero que enseñan Educación Física, también la infraestructura deportiva y de materiales, de planes de área y de realización de torneos deportivos así como la influencia de otras entidad en el desarrollo de cada institución a nivel recreativo y deportivo, también se realizaran las capacitaciones en recreación y festivales recreativos deportivos y recreativos pilotos, además de la reunión de la mesa de Educación Física y la planeación del año 2007,también la revisión de los planes de área y la difusión de la guía

curricular en todas las instituciones educativas. Luego la segunda parte se realizara en la mitad del año 2007, en donde se llevara a cabo todo lo programado en el cronograma.

Con la realización de esta propuesta se beneficiarán, los estudiantes de primaria y secundaria, los docentes de Educación Física, los estudiantes de últimos grados (alfabetizadores) y comunidad educativa en general.

11. Propuesta para resolver el problema central, la baja calidad de la Educación Física.

Además se buscara atacar cada uno de las causas del problema que delimitamos como fueron Bajo porcentaje de docentes capacitados en el área, entonces la meta es capacitar por lo menos al 80% de los docentes que enseñan Educación Física (200 aprox.), para impedir que la poca motivación y conocimiento metodológico y conceptual del área, y que produzca poca aplicabilidad de los planes de área,

El poco espacio físico e implementos deportivos para la Educación Física recreación y el deporte, se buscara realizar diferentes festivales deportivos en varias disciplinas deportivas, festivales recreativos, hacer convenios con las juntas de acción comunal par la utilización de espacios deportivos y si es necesario se realizara préstamo de materiales a las instituciones que más lo necesite , o se prestaran provisionalmente en otras instituciones como en el caso del festival de ajedrez, para de esta forma reducir, la baja cantidad de estudiantes que practican deporte y la poca diversidad de disciplinas deportivas que se practican en las instituciones educativas del núcleo.

Deficiente comunicación y organización de los docentes para la realización de Actividades deportivas y recreativas para mejorar esto se buscara organizar la mesa de Educación Física que cuente con una comisión de comunicación con un docente por cada institución educativa e incluso por sección, organizándose en zonas de cercanía para realizar las diferentes acciones de forma coordinada, de

esta forma poder realizar mucha mas cantidad de acciones recreativas y deportivas, además del mejoramiento de las sesiones de clase lo que reduce el bajo desarrollo físico, cognitivo, social y motriz de los estudiantes

El desconocimiento de los docentes sobre la importancia de la Educación Física en la primaria, para esto se buscara realizar capacitaciones de sensibilización sobre la importancia de la Educación Física en la básica primaria, con el apoyo de los docentes de secundaria, por lo menos 2 encuentros en el año con cada grupo de docentes de cada grado, en los comités operativos con los rectores y coordinares en el comité técnico, por medio de intervenciones en las que se muestre la importancia de la Educación Física y con los estudiantes por medio de las capacitaciones a los alfabetizadores y de informaciones a los participantes de los diferentes festivales recreativos y deportivos , además de las posibles sesiones con madres gestantes de las instituciones educativas del núcleo, de esta manera concientizar a estos docentes para que aprecien en la Educación Física tanto por parte de los docentes, directivos docentes como de los estudiantes, consiguiendo su apoyo en todas las acciones propuestas.

11.1 Propuesta administrativa par el Centro de educaron Física del núcleo educativo 914, ha realizar en el 2007:

Realizar torneos y festivales recreativos, dancísticos y deportivos de forma unificada, cumpliendo cada una de las fases de los mismos, en cada una de las instituciones del núcleo, como son primero a nivel intragrupal, luego a nivel intergrupar y por ultimo a nivel íter colegiado.

Los festivales y torneos deportivos se pueden realizar en varias disciplinas deportivas como en fútbol, futbolito, microfútbol, baloncesto, voleibol, balonmano, porrismo, ajedrez y atletismo, tanto para primaria como para secundaria, realizándolos a nivel intercolegiado por zonas y luego con los campeones de las zonas, elegir el campeón de núcleo

Realizar los festivales recreativos de juegos estacionarios de piso y de pared, en cada una de las instituciones del núcleo educativo y tenerlos en cuenta en el proyecto institucional de Educación Física y recreación, pintando las canchas o patios , para que los descansos o recreos se conviertan en espacios lúdicos

Realizar los festivales recreativos de juegos tradicionales y estacionarios de piso y de pared, en jornada completa, cuando la otra jornada realiza los paseos, tanto para primaria como para secundaria

Realizar los festivales de danzas y bailes populares con los estudiantes de preescolar, primero y segundó, con las mismas fases de las otras festivales.

Empezar a organizar grupos deportivos, para poder acceder a crear un club deportivo, con reconocimiento legal y con su respectivo apoyo del INDER

Realizar capacitaciones a los diferentes docentes de preescolar hasta quinto grado en las diferentes temáticas concernientes a las metodologías y contenidos para cada una de estos grados, para cada grado un taller teórico practico y de 4 horas o jornada completa

Realizar reuniones mensuales de la mesa de Educación Física, en donde se estudien temas de actualidad y se evalúe el proceso y se programen y coordinen los diferentes programas.

Gestionar ante la universidad de Antioquia el apoyo de practicantes en Educación Física, para la primaria.

Realizar capacitaciones a los diferentes estudiantes que arbitran las diferentes disciplinas deportivas en cada una de las instituciones educativas.

Conformar con asocio de la Universidad de Antioquia, un grupo de motricidad y gestación, con madres gestantes de las diferentes instituciones educativas del núcleo, organizándolas de acuerdo a las zonas.

Realizar reuniones en cada una de las instituciones del núcleo en donde se estudie el plan de área y se realicen exposiciones de los ya existentes, sobre todo de los docentes que participaron del diplomado en Educación Física.

Estudiar y dar a conocer la guía curricular de Educación Física a todos los docentes del núcleo, encargados de Educación Física

Realizar integraciones de docentes del núcleo, por medio de salidas pedagógicas recreativas y deportivas.

Participación de docentes de cada una de las zonas en cada comisión, seleccionando en cada sección de las instituciones educativas un docente encargado del proceso.

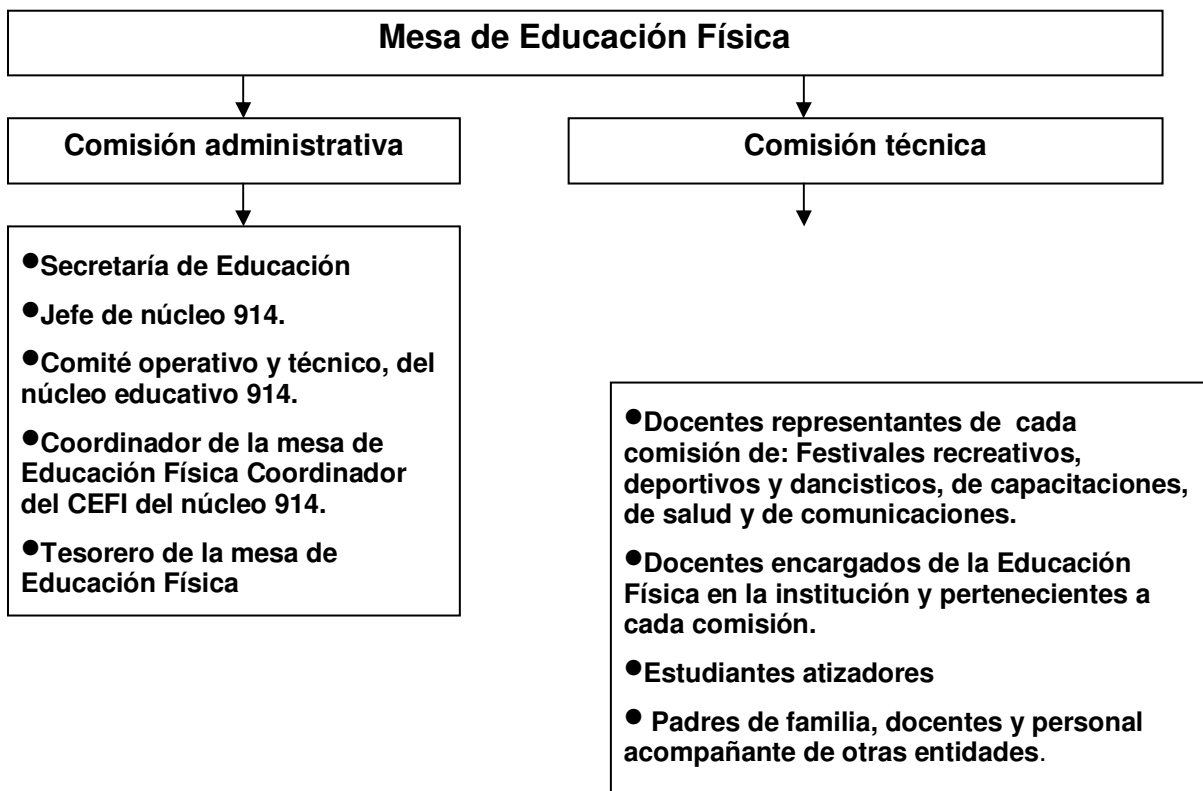
Gestionar una unificación de horarios desde el comité operativo en donde todos los docentes de la mesa de Educación Física tengan libres las últimas horas de los días miércoles si están en la mañana y las primeras horas si están en la tarde, para que participen de las capacitaciones y festivales.

Programar el último día de cada mes para capacitación a docentes en todos los áreas del conocimiento, integración y programación de proyectos educativos y reunión de las diferentes mesas de Educación entre ellas la de E.F, día sin clase en todo el núcleo.

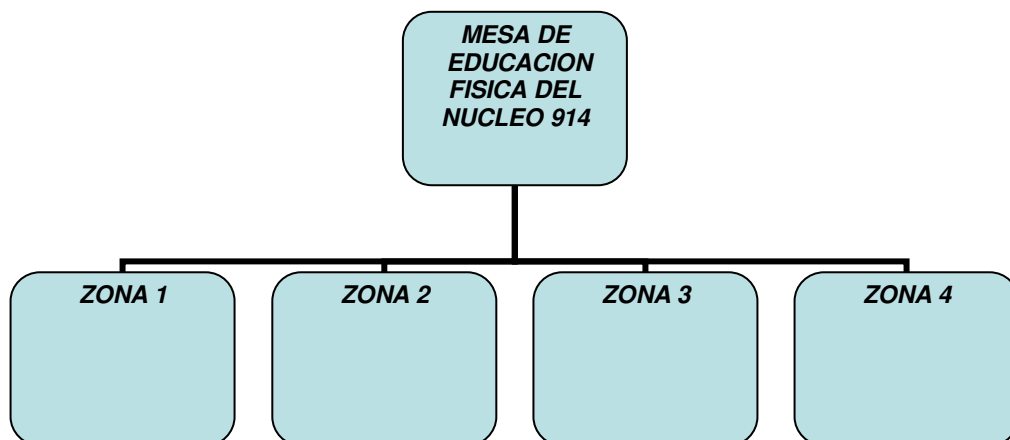
Organizar la mesa de Educación Física , incluyendo un aporte económico de cada institución educativa al principio del año para el funcionamiento de la mesa de Educación Física ,y sus diferentes programas, al igual que de los mismos docentes pertenecientes a la mesa de Educación Física y coordinados por el tesorero de la mesa de Educación Física del núcleo.

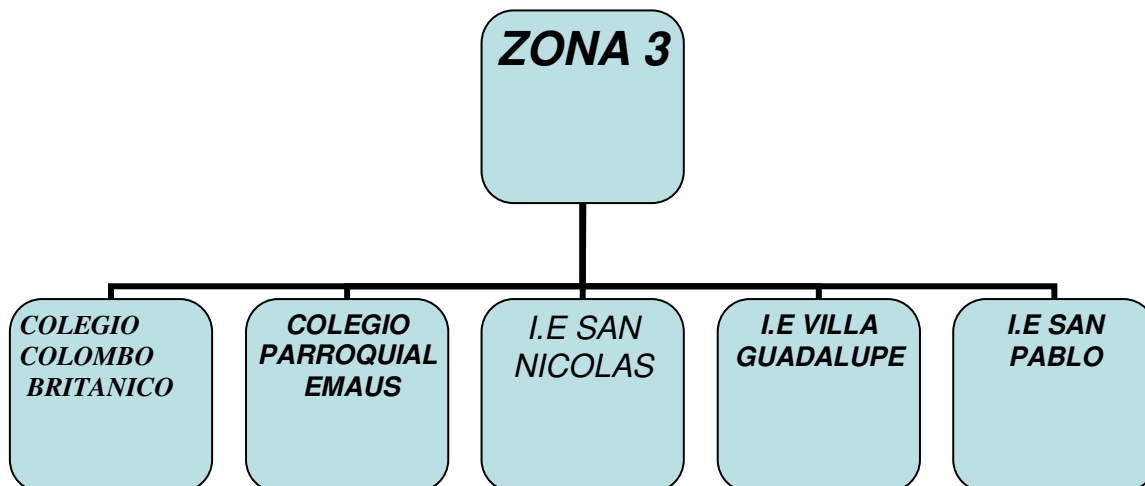
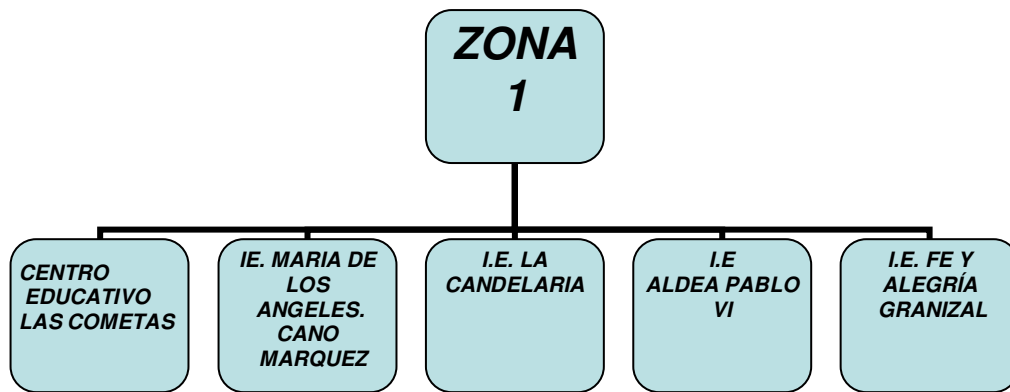
Realizar acuerdos escritos con una institución educativa por zona y con la junta de acción comunal, en donde se estipule la colaboración logística en cuanto a espacios, llamadas y fotocopias e impresiones se refiere, en convenio con Secretaría de Educación o el núcleo educativo.

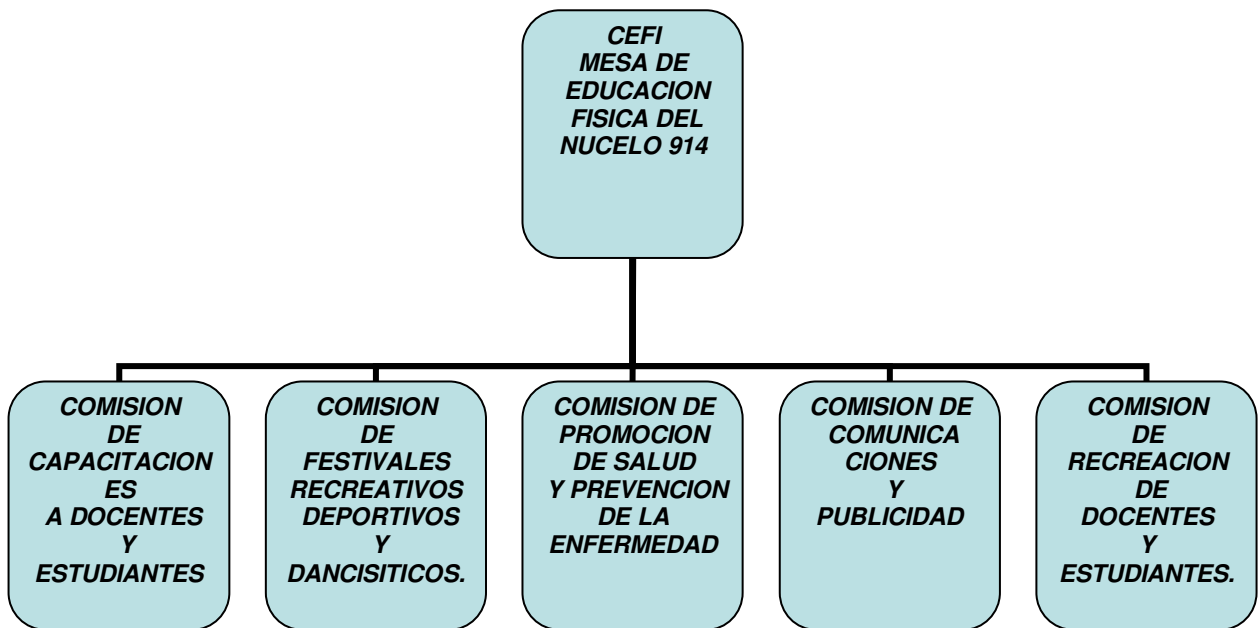
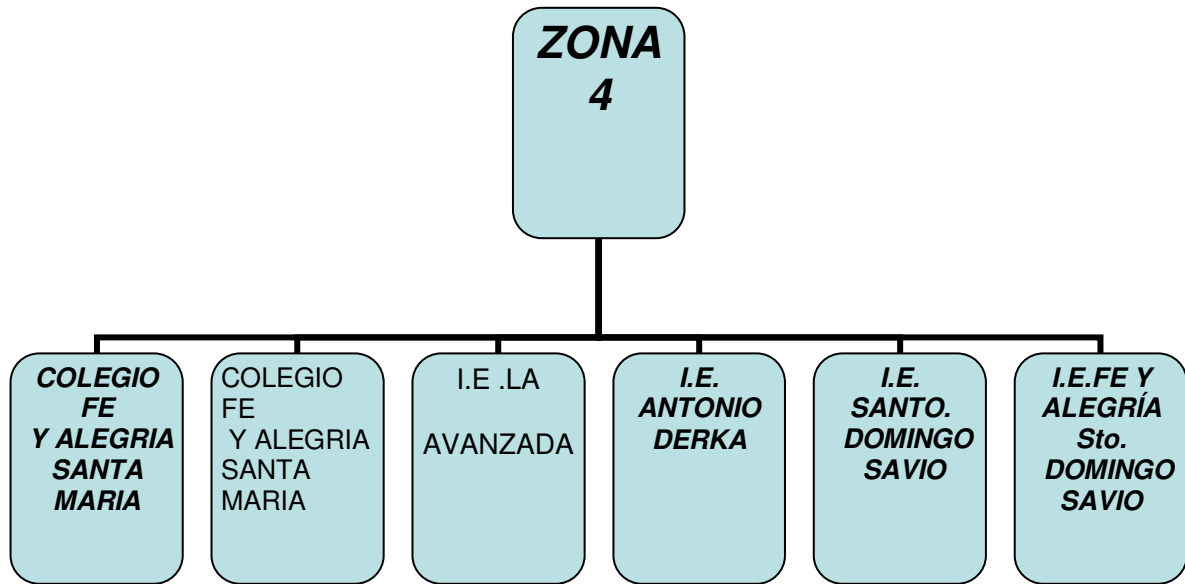
Reactivar la mesa de Educación Física, organizándola por comisiones:



- ❖ Dividir el núcleo educativo por zonas estratégicas de acuerdo a la
- ❖ cercanía de las mismas instituciones educativas tanto a nivel publico
- ❖ como de cobertura, para realizar las diferentes capacitaciones, festivales recreativos y deportivos:







12. METODOLOGÍA DE LA PROPUESTA.

- ❖ Investigación Critico Social
- ❖ Investigación acción participativa.(mejora y cambio social)
- ❖ Alcance de tipo exploratorio.
- ❖ Enfoque: cualitativo.
- ❖ Muestra, no pirobalística intencionada, universo: 23 núcleos educativos, muestra núcleo educativo 914.
- ❖ Se utilizará para la recolección de la información Diarios de campo, encuestas y entrevistas no estructuradas.

12.1 POBLACIÓN:

INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICAS	
0	NUCLEO EDUCATIVO 914
	INSTITUCIONES EDUCATIVAS PUBLICAS
1	I.E. SANTO DOMINGO SAVIO
	Sección Esc. Carpinelo Amapolita
2	I.E.LA AVANZADA
	Sección Reino de Bélgica
3	I.E. ANTONIO DERKA
4	I.E. SAN PABLO
	Sección Esc. Medellín
	Sección Esc. Marco Fidel Suárez
5	I.E. NUEVO HORIZONTE
	Sección Esc. Nuevo Horizonte
	Sección Esc. Pablo VI
6	I.E.FE Y ALEGRIA STO DOMIGO SAVIO
	Seccion Esc. Domingo Savio 2da Agrup
7	I.E. VILLA GUADALUPE

	Sección Esc. Agripina Montes del Valle
	Sección Esc. Graciela Jiménez B
8	I.E. LA CANDELARIA
	Sección Esc. La Esperanza # 2
9	I.E. FEDERICO CARRASQUILLA
	Sección Esc. Divina Providencia
10	I.E. FE Y ALEGRIA GRANIZAL
	Sección Esc. Fe y Alegría Granizal
11	I.E. FE Y ALEGRIA POPULAR 1
	Sección Esc. Fe y Alegría Popular # 2
12	I.E. MARIA DE LOS A. CANO MARQUEZ

13. Marco referencial

13.1 Marco Legal

LEY 181 DE 1995. "Por la cual se dictan disposiciones para el fomento del deporte, la recreación, el aprovechamiento del tiempo libre y la **Educación Física**

LEY 115 DE 1994 **Artículo 5:** *Fines de la Educación.* **Artículo 14:** *Enseñanza Obligatoria*

Artículo 21: *Objetivos Específicos de la Educación en el Ciclo de Primaria:*

Artículo 22: *Objetivos Específicos de la Educación Básica en el Ciclo de Secundaria:*

Artículo 23: *Áreas Obligatorias y Fundamentales*

Acuerdo Municipal 55 de 1998: Creación de los Centros de Educación Física en los Núcleos Educativos de la Ciudad

Decreto 397/99: Por el cual se reglamenta el Acuerdo Municipal 55/98

Decreto 451 /00: Por el cual se reglamenta el Acuerdo Municipal 55/98

Ley 934 de 2004

Por el cual se oficializa la Política de Desarrollo Nacional de la Educación Física y se dictan otras disposiciones.

Para propender al desarrollo de la Educación Física en la comunidad, partiendo de la base de la población infantil escolar como extraescolar, se adoptarán y fortalecerán los Centros de Educación Física que articulen sus servicios con los programas establecidos en el Proyecto Educativo Institucional, PEI, de los establecimientos educativos...”

13.2 MARCO TEÓRICO, ACADEMICO Y PEDAGOGICO:

13.2.1 FUNDAMENTOS PSICOMOTRICES

Según el libro la Educación psicomotora, Guía practica para niños de a 14 años, de George Langrange:

¹⁴“La mayoría de los métodos de Educación y reeducación habían destacado, desde los tiempos de Pestalozzi y Montessori, la importancia de la Actividad corporal del niño y al menos reservan un tiempo a la practica de la Educación

¹⁴ LANGRANGE George, Educación psicomotor, Guía practica para niños de a 14 años, Paris 1974, Editorial Fontanella.

Física, en nuestros días , estas influencias siguen siendo vigentes, pero con la diferencia de que hoy la Educación Física gracias a la psicomotricidad ha pasado de ser una disciplina menor y de escasa importancia, a ser un punto de apoyo de los aprendizajes escolares ya que la Educación psicomotriz busca integrar los datos aportados por la psicología infantil, la psicología genética y la neuropsicología, para llegar a una aproximación corporal de la personalidad del niño y además considerar al ser en su globalidad y en su unidad .

En los niños de 8 a 12 años es muy importante para su adecuado e integral desarrollo físico y mental desarrollar las siguientes cualidades o habilidades a nivel psicomotriz.

*El conocimiento y la conciencia del propio cuerpo.

*El dominio del equilibrio.

*El control mas eficaz de las diversas coordinaciones globales y segmentarías.

*El control de la respiración.

*el desarrollo de las estructuras espacio-temporal.

*Un desarrollo más completo de las posibilidades de nuestro cuerpo.

Para las diferentes actividades de la vida, el niño, ya deben de tener una representación mental de su cuerpo en movimiento y conciencia de cómo es su postura en forma dinámica, esto es esencial para cualquier Actividad cotidiana o laboral, al igual que el buen control de la respiración y un buen equilibrio y lateralidad.`

13.2.2 FUNDAMENTOS SOCIOMOTRICES

Según los fundamentos sociales de la Educación Física, Celeste Ulrico,¹⁵ “Se puede definir la sociomotricidad como la conducta motriz en grupo, su principal autor fue Parlebas, este estableció 2 grandes grupos de Actividades Físicas y deportivas, los 2 grandes grupos los llama psicomotrices que son aquellas en las que el individuo actúa solitario y los socio motrices, que son aquellos en que el individuo actúa con otro u otros, en la sociomotricidad donde hay una presencia de interacción motriz hay juegos como los de cooperación con compañeros, oposición contra adversarios y los juegos de cooperación y oposición , además de las acciones solitarias o de psicomotricidad.

Cada juego deportivo tiene una lógica interna que marca su originalidad independientemente de la clase social a la que se pertenezca, es muy importante para un adecuado desarrollo integral a nivel social para los niños entre los 8 y 12 años, saber realizar correctamente movimientos de oposición e interacción en las diferentes Actividades y juegos, esta teoría enfoca el desarrollo del niño en saberse interactuar en sociedad como base para un adecuado desarrollo social en comunidad y para lograr aprendizajes significativos, además que le ayuda a aprender a trabajar en equipo, que en una tan globalizada es fundamental para llegar a tener éxito``.

13.2.3 FUNDAMENTOS DEPORTIVOS

Según la guía para el maestro de quinto grado de enseñanza primaria, Enero 1975, ¹⁶“ El deporte, nació como ejercicio físico con una finalidad de recreación y pasatiempo, a lo largo de su devenir histórico ha ido incorporado y caracterizado, hasta llegar a lo que es en la actualidad, podemos decir que el concepto de deporte se sitúa o tiene los siguientes aspectos:

¹⁵ ULRICO Celeste ,Fundamentos sociales de la Educación Física, editorial Paidós, Buenos Aires.

¹⁶ Guía para el maestro de quinto grado de enseñanza primaria, Enero 1975, grupo para la enseñanza elemental con la asesoría de la misión alemana.

*realización de una Actividad en la que la acción o movimiento, no solo es mecánica, si no también comportamental.

* Juego, participación voluntaria, libre y con propósitos de recreación y con finalidad en si misma.

*competición, deseo de superación, de progreso, de rendimiento elevado, de vencerse a si mismo en cuanto conseguir una meta superior con relación a tiempo, la distancia o a vencer al adversario.

*reglas, para que exista deporte deben existir reglas que definan las características de la actividad y de su desarrollo.

*institucionalización, se requiere reconocimiento y control por parte de una instancia o institución generalmente denomina federación que rige su desarrollo y fija los reglamentos de juego.

Este deporte que hemos caracterizado ,pierde algunos de los rasgos que son esenciales del juego como pueden ser un grado de fantasía y la no presencia de reglas, aunque la escuela se podrían realizar deportes o juegos que si las posean, pues nuestro objetivo no es competitivo o de rendimiento, sino de desarrollo de sus capacidades básicas y de habilidades complejas por medio del deporte educativo que posee también las características que ya mencionamos y que posibilitan un desarrollo importante a nivel físico, mental e intelectual.

Para las niños hasta los 12 años es mas importante darle conocimiento general de los deportes por medio de juegos predeportivos que no cuestan con el nivel tan alto de técnica, táctica, reglas, ejercicio físico y rigurosidad institucional del deporte competitivo, que podría ser perjudicial en estas edades, estos juegos predeportivos serán enfocados hacia los principales deportes como el fútbol, el voleibol, baloncesto, atletismo y gimnasia.

13.2.4 FUNDAMENTOS DE LAS CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES Y FISICOMOTRICES

Según los 101 juegos, Diógenes Vergara, Mariela Herrera, Germán Silva 1991:

¹⁷ Las capacidades son innatas y se pueden llegar a desarrollar y convertirse en habilidades, las capacidades básicas son las perceptivomotrices tales como el movimientos en el espacio y el tiempo, que con interacción con las capacidades fisicomotrices como la fuerza, la velocidad y la resistencia, además de las capacidades sociomotrices dan lugar a las habilidades básicas y específicas.

13.2.5 CAPACIDADES PERCEPTIVOMOTRICES.

13.2.5.1 EL ESPACIO.

Percepción espacial.

Las principales conductas perceptivo motrices son el dominio del esquema corporal en el tiempo y el espacio, a medida que el niño va ampliando su campo de desplazamiento en el aprendizaje psicomotrices, entra en contacto con espacios nuevos para el, para llegar a dominar el espacio necesitara ir realizando experiencias personales y relacionarse con el mundo de los demás y de los objetos.

Los niños de 8 a 12 años ya deben de tener un buen desarrollo perceptivomotriz del espacio, como aprender a reconocer las formas geométricas, tomar puntos de referencia con respeto a su propio cuerpo como la noción de derecha e izquierda, arriba, abajo, delante, dentro, fuera, detrás, el concepto de vertical, horizontal y transversal, además de su propia posición en el espacio para orientar su acción a realizar y pasar de lo vivenciado a la representación mental como por ejemplo representar símbolos en un plano horizontal como un tablero.

Si estas niñas no han logrado estos desarrollos perceptivomotrices básicos se tratara de desarrollarlos, ya que sin estos seria muy difícil que logran un buen desarrollo cognitivo y deportivo.

¹⁷ VERGARA Diógenes, HERRERA Mariela, SILVA German, 101 juegos, kinesis 1991, Editorial Pandora,

13.2.5.2 EL TIEMPO.

Percepción temporal.

Espacio y tiempo forman un todo indisoluble que solamente por abstracción podemos aislar, mientras la noción de espacio nos resulta fácil de aprender, porque es algo que se capta de modo instantáneo, el tiempo solo existe cuando lo concretamos en el espacio, las principales nociones temporales puede captarlas el niño a través de juegos y otros ejercicios psicomotrices, principalmente las de momentos de tiempo como antes, después, la nociones de simultaneidad, sucesión, velocidad, periodicidad, duración y estructura rítmica estas se hacen principalmente a través de la música y la danza, los niños de 8 a 12 años ya deben de haber desarrollado estas nociones temporales de lo contrario se buscara desarrollarlas ya que son básicas en el desarrollo físico y cognitivo del niño.

13.2.6. CAPACIDADES FISICOMOTRICES.

Como ya se menciona con base al desarrollo de las capacidades perceptivo motrices y a los físicos motrices se puede llegar a lograr un desarrollo de las habilidades básicas y específicas. Las capacidades fisicomotrices también llamadas condicionales ya que las tiene el hombre y todo ser vivo y las necesita para sobrevivir son la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad. Estas capacidades se desarrollan en la escuela para que los niños logren un desarrollo adecuado para sus Actividades cotidianas y para cualquier posible Actividad laboral, también para realizar de forma adecuada las diferentes Actividades lúdicas, deportivas y recreativas.

Según Guía para el maestro de quinto grado de enseñanza primaria, Enero 1975,¹⁸ "Todas las capacidades fisicomotrices se desarrollan a través de un proceso en el que son alterados los estados homeostáticos o de regulación de organismo por estímulos externos como carga externa, ejercicio físico, medio ambiente físico y

¹⁸Grupo para la enseñanza elemental con la asesoría de la misión alemana
Guía para el maestro de quinto grado de enseñanza primaria, Enero 1975,

social etc...estos provocan respuestas internas como, cambios en el sistema cardiovascular, respiratorio, neural, muscular etc....

Este fenómeno es llamado síndrome general de adaptación, en las niños que están en edades entre los 8 y 12 años se pueden desarrollar cada una de las capacidades fisicomotrices, pero no como ya se dijo con fines de rendimiento, como se hace por medio de las diferentes metodologías del entrenamiento de la velocidad, la fuerza, la resistencia y la flexibilidad, si no que se pueden desarrollar sistemáticamente a través de ejercicios y juegos, que le posibiliten un buen desarrollo fisicomotriz y diversión, privilegiando la fuerza resistencia y la velocidad.

Con la interacción de las capacidades perceptivo-motrices y las fisicomotrices, podremos desarrollar las habilidades básicas locomotrices como lo son la locomoción como son por ejemplo un adecuado desplazamiento correr, saltar, trotar, etc....la manipulación como son la capacidad de recibir y lanzar objetos y la estabilidad como lo son un adecuado nivel de equilibrio, en los niños de 8 a 12 años ya deben de estar desarrolladas estas habilidades de lo contrario se podría reforzar por medio de diferentes Actividades y juegos locomotrices, para luego desarrollar en ellas las habilidades específicas o complejas como lo son el desarrollo de deportes específicas su táctica y técnica, la coordinación, la habilidad con un máximo de acierto y el mínimo gasto energético y de tiempo``.

Como muestra estos fundamentos teóricos la edad más importante para la Educación Física la recreación, y el deporte es de los 8 a 12 años por lo tanto nos debemos centrar en estas edades.

¹⁹ **13.2.7 CONCEPTOS TEORICOS RELACIONADOS.**

Lúdica

Dimensión del desarrollo humano, expresión macro que abarca el sentido del disfrute y de libertad de los procesos de expresión creativa y proyectiva; por medio

¹⁹ Pérez, Rosa Helena, juegos estacionarios de piso y de parrel editorial Kinesis, 1999

de la cual se buscan altos niveles de gozo y bienestar en la cotidianidad del ser humano.

Actitud positiva y trascendente del ser humano frente a los fenómenos de la vida, con capacidad de sentir, pensar creativamente (cosmosensación), actuar (cosmoacción) y proyectar (cosmovisión) en beneficio de sí mismo y de los demás

Juego

Expresión de libertad en donde se obtiene goce y placer; ejecutada dentro de un tiempo y un espacio; acción o ejercicio recreativo sometido a reglas en el cual se gana o se pierde. Dimensión particular de la lúdica.

Juego Pedagógico

Son todas aquellas acciones sociales dirigidas con los escolares para que en forma sana, alegre, positiva, y trascendente generen aprendizajes significativos y agradables a través de la vivencia lúdica, de la exploración, abstracción, reflexión, creación y solución de problemas aprendiendo para la vida.

Recreo

Período de tiempo, particularmente escolar, en el cual los niños y jóvenes interrumpen sus tareas académicas para satisfacer sus necesidades psicofísicas, fisiológicas y lúdicas.

Juegos Estacionarios de Piso y de Pared

son Juegos en forma de base, que se pintan o se fijan en espacios reducidos en el piso o en la pared, permaneciendo en el mismo lugar, permiten reunir a un buen número de jugadores sin necesidad de muchos implementos de juego, facilitando el intercambio ideas, acercamiento afectivo y el disfrute de vivir la alegría que produce el juego.

Aprendizajes Significativos

²⁰Son los que se adquieren en la conducta de aprendizaje a partir de la experiencia y que satisfacen necesidades sentidas por el ser humano; lo que para este tiene significado se aprende para la vida.

Según los Sentidos de la motricidad en el escenario escolar, grupo de estudio de Educación corporal, 2005.

Motricidad

²¹“Movimiento coordinado y con intención, como elemento de complejidad humana.

Expresión motriz

Manifestaciones de la motricidad que se realizan con distintos fines : lúdico, agonístico, estético , preventivo, de salud entre otros, privilegiando no solo el código gestual observable repetitivo e instrumental, si no las intenciones subjetivas puestas en juego en el acto mismo, lo que les otorga un significado importante en la comprensión de su potencial pedagógico``.

13.3 Marco teórico administrativo.

Conceptos teóricos relacionados a la propuesta:

Estructura funcional según la Secretaría de Educación:

Los Centros de Educación Física son:

Estrategia pedagógica y metodológica, donde participan entidades e instituciones educativas en las zonas urbanas y rurales. Que de una u otra forma intervienen en el desarrollo pedagógico de la Educación Física, la Recreación y el Deporte, a través de Actividades curriculares y

20.²⁰BENFUMEA PEREZ, Margarita María y el grupo de estudios de Educación corporal sentidos de la motricidad en el escenario escolar, pg. 93,95, 2005.

²¹Ibid.

Complementarias, aplicando criterios técnicos, científicos, tecnológicos, lúdicos, contribuyendo al desarrollo y formación integral.

Práctica de excelencia: práctica laboral realizada por estudiantes de últimos semestres de las diferentes carreras y universidades, como servidores públicos en el municipio de Medellín en las diferentes Secretarías durante 6 meses.

Núcleo de desarrollo educativo: es el conjunto de instituciones educativas de un sector o población en este caso en Medellín están divididas de acuerdo a comunas.

Comité operativo: reunión que se realiza mensual o quincenalmente y en las que participan todos los rectores de las instituciones educativas tanto publicas como de cobertura, para tomar decisiones en consenso y tratar un sinnúmero de temas, todo ello dirigido por el director o jefe de núcleo.

Comité técnico: reunión que se realiza mensual o bimestralmente y en las que participan todos los coordinadores de las instituciones educativas tanto publicas como de cobertura, para tratar un sinnúmero de temas, todo ello dirigido por el director o jefe de núcleo

Mesa de Educación Física: reunión de docentes que enseñan Educación Física en las diferentes instituciones educativas de un núcleo y que se reúnen para tratar temas relacionados con la materia y programar Actividades.

Institución educativa pública: institución educativa subsidiada por el estado o el municipio, tanto a nivel docente, estructural y en los demás servicios.

Institución educativa de cobertura: es la que esta subsidiada en parte a nivel docente, por medio de un convenio en el cual los estudiantes que no pueden ser admitidos en instituciones educativas publicas por falta de cupos escolares, con cubiertos por instituciones educativas privadas, en donde se les reconoce un aporte por cada estudiante de cobertura.

Proyecto educativo institucional (PEI): El Proyecto Educativo Institucional debe responder a situaciones y necesidades de los educandos, de la comunidad local, de la región y del país, ser concreto, factible y evaluable" (Art.73. Ley115/94).es la ruta de navegación de una institución educativa.

Plan integral de área (PIA): es el proyecto de cada área en el cual se plasman todas las fases, procedimientos, objetivos y conceptualización de un área de una institución educativa, todo PEI debe tener un PIA por cada área fundamental.

Festival Recreativo y Deportivo: torneo de algún deporte o de juegos que tiene como fin el esparcimiento y aprovechamiento del tiempo libre, que se realiza por la celebración de algún asunto especial y es de corta duración, estimula la participación bien sea mediante la premiación o simples reconocimientos.

Fase intramural: son los festivales que se realizan dentro de una institución o sesión educativa, a su vez tiene 2 divisiones:

Fase intragrupo: juegos o encuentros deportivos que se realizan dentro del mismo grupo de clase y que tiene como principal objetivo pedagógico enseñar algún deporte o juego, además de observar posibles talentos.

Fase interclase: juegos o encuentros deportivos que se realizan dentro de los mismos grupos de una institución o sesión educativa y que tiene como principal objetivo pedagógico enseñar algún deporte o juego, además de observar posibles talentos.

Fase nuclear: encuentros deportivos que se realizan a nivel de todo un núcleo educativo conformado por varias instituciones educativas de un sector determinado.

²² **MATRIZ DOFA:** El acrónimo de DOFA define 4 conceptos fundamentales en el análisis de la organización:

Debilidades: puntos débiles de la organización de carácter interno.

²² GUTIERREZ, Juan Francisco, y col ,Legislación y administración deportiva, Universidad de Antioquia, PG, 90 y 91, editorial universidad de Antioquia, Colombia 2002

Oportunidades: son aquellos aspectos o situaciones que nos ofrece el medio y son favorables a la empresa.

Fortalezas: son los aspectos positivos que tiene la empresa y que son dignos de mantener.

Amenazas: son los obstáculos que nos presenta el medio para el logro de los objetivos organizacionales

Para abordar esta metodología se requiere de la voluntad política de la cúpide organizacional y de la participación del mayor numero de personas internas, contar con la participación de agentes externos a la misma, se elabora un listado de cada uno de los aspectos antes mencionados, se priorizan y se diagraman en un cuadro que permita su confrontación, se trata entonces de convertir mediante la formulación de objetivos estratégicos, los aspectos negativos en aspectos positivos para la organización, tanto los de carácter interno como externo.

Luego de definir los objetivos estratégicos, se definen las estrategias y por ultimo las acciones, enmarcadas en el tiempo.

VARIABLE	FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
DEBILIDADES ❖ ❖	DEBILIDAD CONVERTIDA EN FORTALEZA	❖ ❖
AMENAZAS ❖ ❖		

MATRIZ DAFO (FO DA)-GENERACION DE ESTRATEGIAS

		ANALISIS DEL ENTORNO	
		OPORTUNIDADES	AMENAZAS
ANALISIS INTERNO		1- 2- 3-	1- 2- 3-
FORTALEZAS 1- 2- 3-	ESTRATEGIAS OFENSIVAS (MAXI-MAXI)	ESTRATEGIAS DEFENSIVAS (MAXI-MINI)	
DEBILIDADES 1- 2- 3-	ESTRATEGIAS ADAPTATIVAS (MINI-MAXI)	ESTRATEGIAS DE SUPERVIVENCIA (MINI-MINI)	

Dr. G. Alexis Correa Jarama

13.4 Marco teórico investigativo:

²³ **Investigación Acción Participativa:** Adquisición colectiva de conocimientos sobre una determinada realidad social para dar respuestas inmediatas a una problemática social

Estudio Exploratorio: El objetivo es examinar un tema cuando no se conoce mucho de él para identificar tendencias, manifestaciones del fenómeno, identificar relaciones potenciales

Enfoque Crítico-Social

Generación de conocimiento con la comunidad para la solución

De problemas pertinentes y transformadores

Investigación acción participativa

²³ GUTIERREZ, Juan Francisco, y col, Legislación y administración deportiva, Universidad de Antioquia, PG, 94, 104,110, editorial universidad de Antioquia, Colombia 2002

Metodología de mucha aplicabilidad en el ambiente de la Municipalidad, se parte del conocimiento de la realidad que tienen los diferentes actores, se da participación a todos los actores que desean estar, es la misma comunidad quien reconoce y plantea los problemas, los prioriza plantea las soluciones y en concordancia a los recursos, propone un plan de acción el cual ejecuta y vigila.

Maneras de Investigar

24 (Rojas, Raúl José, 2002) hay la manera tradicional de investigar científicamente, en la cual una persona capacitada o grupo capacitado (sujeto de la investigación), aborda un aspecto de la realidad (objeto de la investigación), ya sea para comprobar experimentalmente una (s) hipótesis (investigación experimental), o para describirla (investigación descriptiva), o para explorarla (investigación exploratoria). Generalmente, en este tipo de investigación, la comunidad en la que se hace la investigación, o para cual se hace, no tiene ingerencia en el proceso, ni en los resultados; ella, solo puede llegar a conocer las conclusiones, sin quitar los valores que tiene.

En este siglo, y más, en estas últimas décadas, sin perder el carácter de científicidad, han nacido otros enfoques de investigación científica, buscando mayor participación y apropiación del proceso y de los resultados por parte de la comunidad involucrada. En estos nuevos enfoques se ubica la Investigación - Acción - Participación (IAP).

¿Qué es la IAP?

IAP es la sigla de: Investigación - Acción - Participación.

Es un enfoque investigativo y una metodología de investigación, aplicada a estudios sobre realidades humanas.

Como enfoque se refiere a una orientación teórica (filosofía, marco teórico) en torno a como investigar.

²⁴ José Raúl RojasSDB, la iniciativa de la comunicación, publicación electronica, PG 32, administración del cambio, formas de investigar, 2002. www.comminit.com/la/modelosdeplaneacion/lapm/laspm/lasld-569html.

Como metodología hace referencia a procedimientos específicos para llevar adelante una investigación - estudio científico diferente a la investigación tradicional; es una manera concreta de llevar adelante los pasos de la investigación científica de acuerdo con su enfoque.

La novedad puede ubicarse en el sentido e implicación de las dos palabras que acompañan la primera (investigación): Acción - Participación.

No es solo investigación, ni solo investigación participativa, ni solo investigación - Acción; implica la presencia real, concreta y en interrelación de la Investigación, de la Acción, y de la Participación.

El enfoque de la IAP

La IAP nace en los años 70, con base en la orientación sociológica de la teoría de la dependencia - Liberación, orientación que fue siendo asumida por las ciencias humanas, las ciencias de la Educación, la pastoral y la misma teología. Uno de sus aspectos claves es el dar el valor que se merece, la acción - la praxis (acciones que conducen al cambio estructural) y el valor que tiene la comunidad toda, aun aquella a la que no se le ha permitido la capacitación en los colegios u universidades (la clase pobre).

Es investigación: Orienta un proceso de estudio de la realidad o de aspectos determinados de ella, con rigor científico.

Es acción (asistencialista, o solidaria, o transformadora): En esta investigación hay acción la cual es entendida no solo como el simple actuar, o cualquier tipo de acción, sino como acción que conduce al cambio social estructural¹ ; esta acción es llamada por algunos de sus impulsores, praxis (proceso síntesis entre teoría y práctica) , la cual es el resultado de una reflexión - investigación continua sobre la realidad abordada no solo para conocerla, sino para transformarla ; en la medida que halla mayor reflexión sobre la realidad, mayor calidad y eficacia transformadora se tendrá en ella. La investigación y la acción se funden creadoramente en la praxis. El requerimiento de cualquier investigación, que quiera ser práctica y transformadora, es la acción; No se investiga por el mero

placer de conocer; además, la validez de una investigación la otorga la acción. "la IP es para la acción, de la acción realizada, y en la acción" (German Mariño). Es importante tener en cuenta que no hay que esperar el final de la investigación para llegar a la acción, pues todo lo que se va realizando en el proceso es acción y a la vez va incidiendo en la realidad.

Es participativa: Es una investigación - acción realizada participativamente. Acá la investigación no es solo realizada por los expertos, sino con la participación de la comunidad involucrada en ella; quiere superar la investigación al servicio de unos pocos (una clase privilegiada), y la investigación para las universidades - bibliotecas solamente. La investigación y la ciencia deben estar al servicio de la colectividad; busca ayudarlo a resolver sus problemas y necesidades y ayudar a planificar su vida. La IAP se realiza con una óptica desde dentro y desde abajo: desde dentro de la comunidad estudiada; desde abajo pues lleva a la participación incluso a quienes no han podido a estudiar (los más pobres). Acá los problemas a investigar son definidos, analizados y resueltos por los propios afectados. La participación acá no es una posibilidad que se da a la comunidad en general, sino hacer realidad el derecho de todos a ser sujetos de historia, o sea sujetos de los procesos específicos que cada grupo va llevando adelante. La meta es que la comunidad vaya siendo la autogestora del proceso, apropiándose de él, y teniendo un control operativo (saber hacer), lógico (entender) y crítico (juzgar) de él. Este enfoque implica un replanteamiento epistemológico, político, y por tanto metodológico; no es hacer lo mismo de antes, pero ahora con la participación de la comunidad, sino investigar desde una nueva óptica - perspectiva en - con - para la comunidad.

Epistemológicamente: supone romper con el binomio clásico de sujeto y objeto de la investigación. Esto supone un cambio grande en las concepciones de trabajo científico, de la metodología y de la teoría misma. Acá todos son sujetos y objetos de investigación, lo cual implica que la verdad - ciencia - teoría se va logrando en la acción participativa comunitaria. La teoría va a ser resultado del aporte popular, leído, justificado, convalidado, orientado por los métodos científicos; desde ese

punto de vista, todos aportan: el pueblo - miembros de una comunidad, los técnicos, los expertos.

Políticamente: supone el que toda investigación parta de la realidad con su situación estructural concreta, la reflexión, para ayudar a transformarla creativamente, con la participación de la comunidad implicada. El objeto final es la transformación de la realidad social en beneficio de las personas involucradas; esto implica operar también al interno de sistema vigente.

Metodológicamente: supone un proceso modesto y sencillo al alcance de todos ²⁵("la ciencia no deja de ser ciencia por ser modesta" Fals Borda), pero a la vez que lleve : a la participación procesual, a asumir crítica y estructuralmente la realidad , a la reflexión seria y profunda de sus causas y tendencias , a conclusiones científicas, a estrategias concretas y realizables, a una planeación, a una praxis - acción renovada y transformadora en la que vaya interviniendo toda la comunidad, a una continua reflexión sobre la praxis para hacerla cada vez más liberadora y transformadora de la realidad.

Tomado de:

Asociación Internacional de Facilitadores.

En La Iniciativa de Comunicación desde agosto 13 2002.

Actualizado en mayo 19 2002.

Relación sujeto-objeto

La IAP reniega de la separación sujeto-objeto tal como ha sido planteada en la teoría tradicional del conocimiento por razones tanto epistémicas como ético-políticas. Respecto a lo primero la mayoría de los teóricos rubrican, sin duda, con la reciente filosofía de la ciencia, la tesis de que la conciencia del investigador

²⁵ Fals Borda y otros (1991) *Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con investigación-acción participativa*, Santafé de Bogotá, Cinep.

forma parte del sistema experimental, y, con Sartre²⁶ (1960: 46-50), que la conciencia únicamente puede adquirir nuevas perspectivas si es capaz de embarcarse en una praxis diferente. Una realidad social de opresión no sólo es imposible de captar desde una objetividad pura, sino que el proceso de aprehensión de la misma se desarrollará en una u otra dirección en función de la práctica social en que la conciencia se encabalga confirmándola y/o transformándola. Es imposible, por ejemplo, desvelar el carácter alienante de la Educación tradicional sin embarcarse en una práctica alternativa que pruebe la posibilidad de otros procesos de aprendizaje por el camino en que se transforma el anterior.

Participación

La participación ha sido propuesta por teóricos de las ciencias humanas como mecanismo de prevención y difuminación de los conflictos sociales. Desde la psicología "humanista" de los 50 a la nueva empresa toyotista, la participación consiste en la incorporación activa de los implicados a un proyecto cuya dirección estratégica se encuentra definida de antemano.

Desde la IAP se considera ésto un simulacro de la verdadera participación²⁷(Gianoten, de Wit, 1991: 95). La participación no puede confundirse con una simple preocupación por encontrar el apoyo reflexivo de los implicados para los objetivos de conocimiento e intervención delineados por un dispositivo exterior a ellos. La IAP tiene cuidado de diferenciarse de todas aquellas llamadas a la participación basadas en la asimilación acrítica de un marco global de partida con el que se propone compromiso. La participación que reclama la IAP no es simple movilización, sino recapitulación sobre el conjunto de procesos que condicionan la vida social de un colectivo determinado con el objetivo de acometer una eventual modificación de los mismos.

Por supuesto, esto supone una específica relación entre los dirigentes y los dirigidos. En la IAP los dirigentes tienen (a la manera del Estado revolucionario

²⁶ Sartre, J.P. (1960) *Questions de méthode*, Paris, Gallimard

²⁷ Gianoten, V. y de Wit, T. "Un caso de autoorganización popular", Fals Borda y otros (1991)

según Lenin) como primer objetivo su desaparición, por lo que cada una de las fases -como veremos a continuación- no culmina sin que se haya avanzado en la capacidad de autogestión de los colectivos sociales implicados. En la IAP, la acción transforma al "enseñante" en facilitador y catalizador. Con el último concepto se refiere a la inteligencia para provocar una reacción reflexiva en la comunidad que se estudia, con el primero a la necesidad de ir proporcionando elementos de reflexión y análisis a los implicados sin prefigurar totalitariamente los problemas de reflexión o los objetivos de acción que los mismos elijan²⁸ (Rahman, 1991: 27-28).

La apuesta por una democracia participativa radical podría hacer a la IAP sospechosa de un idealismo que desconoce las dificultades de concebir una sociedad compleja como un sujeto que se autorregula a sí mismo. Huyendo de semejantes objetivos desaforados, uno de los promotores centrales de la IAP, Orlando Fals Borda ²⁹(1991: 12-13), ha insistido en la referencia a una utopía realista ("un Estado con menos Locke y más Kropotkin") ajena tanto al socialismo de Estado y la simplicidad ultraizquierdista como a la democracia de competencia entre partidos del capitalismo tardío. La IAP parecería conectar, así, con algunos de los rasgos distintivos del arsenal político configurado durante los años 70 y 80 de nuestro siglo por lo que se denominó como nuevos movimientos sociales (ver entrada Movimientos populares y conciencia social).

Aspectos metodológicos

Como hemos visto en el apartado anterior la IAP se articula diferenciadamente del método científico convencional, ya sea instrumental o interactivo ³⁰(Park, 1992 : 141-149) En este sentido, el esquema metodológico o modo de organizar la investigación por el que se guían tales perspectivas -generalmente lineal, mas o menos rígidamente pero muy estructurado, diseñado desde arriba por los expertos- no puede ser válido para producir un tipo de conocimiento que persigue

²⁸ Rahman, M.A. (1991) "El punto de vista teórico de la IAP", Fals Borda y otros (1991).

²⁹ Fals Borda, O (1991)"Rehaciendo el saber", Fals Borda y otros (1991).

³⁰ Park, P. (1992)"Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas", Salazar (1992).

ser crítico, reflexivo, colectivo, participado, emancipador. Pero aún mas, la IAP no termina en la producción de conocimientos, sino que pretende actuar frente a las realidades sociales, transformándolas desde el protagonismo de los actores: "no es una preocupación principal la obtención de datos o la constatación de hechos de manera única y excluyente... Lo prioritario es la dialéctica que se establece en los agentes sociales, entre unos y otros, es decir la interacción continua entre reflexión y acción, ... una visión pragmática del mundo social, donde lo fundamental es el diálogo constante con la realidad para intervenir en su transformación" ³¹(Guerra, 1995).

Así pues, el hilo conductor de la IAP debe plantearse como un proceso cíclico de reflexión-acción-reflexión, en el que se reestructura la relación entre conocer y hacer , entre sujeto y objeto de manera que se vaya configurando y consolidando con cada paso la capacidad de autogestión de los implicados.

Bajo esta perspectiva es imposible e inconveniente crear un modelo o esquema metodológico cerrado, a modo de recetario, que nos vaya marcando el paso de lo que debemos hacer en cada momento. Mas bien debemos plantear algunos criterios que nos hagan avanzar en la creación de ³² "un contexto investigativo mas abierto y procesual de modo que los propios resultados de la investigación se reintroduzcan en el mismo proceso para profundizar en la misma" (Villasante, 1994).

Algunas líneas clarificadoras que pueden orientar acerca de lo que requiere un proceso de IAP, las encontramos en los diseños de experiencias concretas llevadas a cabo por distintos investigadores (Park, Villasante, López de Ceballos, entre otros), de las que presentamos aquí un intento de síntesis).

³¹ Guerra, C. (1995).; "Investigación-acción participativa en la periferia urbana de Salamanca", en Cuadernos de la Red, nº 3 (Red CIMS), Madrid

³² Villasante, T.R. (1994) "De los movimientos sociales a las metodologías participativas" en Delgado, J.M. y Gutierrez, J. (1994).

Etapa inicial

El problema a estudiar surge de la propia población implicada, aunque generalmente es necesaria la actuación de un *grupo promotor* (asociación, agencia de desarrollo, equipos de Trabajo Social...) alrededor del cual se puedan reunir y tratar el problema. Se puede comenzar con una reunión amplia de negociación e implicación de los promotores en la que se lanza la idea del proyecto. Se produce así la toma de contacto de los investigadores con la comunidad y con miembros significativos que puedan tomar parte activa.

Es el momento también en el que se debe abrir la investigación hacia sectores más amplios para realizar un autodiagnóstico, identificar el problema, delimitar su alcance, dimensionarlo. Surgirán múltiples dificultades, muy especialmente, las que a menudo tendrán los propios participantes para la expresión y definición del problema. Esta situación se puede desbloquear mediante diversas técnicas o *Actividades facilitadoras* como el teatro popular, audiovisuales, entrevistas grupales, que además van creando espacios y perspectivas compartidas que producen ya por si mismas reflexión. El investigador se convierte en un agente facilitador, en un recurso técnico, dejando que actúen como organizadores las personas de la comunidad que tienen sus propias formas y recursos organizativos. Estos se presentan así como investigadores activos, como sujetos de la investigación, no como meros suministradores de información.

Estructuración de la IAP: negociar para construir el programa

En esta fase se pretende crear un esquema básico donde se recojan propuestas de actuación concretas. Este debe responder al menos a tres objetivos³³ (López de Ceballos, 1987: 72): ligar la investigación a la acción; asegurar la coherencia entre lo que se busca y lo que se quiere hacer; lograr un esquema de IAP sencillo, utilizable por grupos de base.

Hay que definir desde los grupos *qué* acciones se van a llevar a cabo y de *qué manera*. De nuevo recurrimos a las reuniones con los sectores implicados para

³³ Lopez de Ceballos, P. (1987) *Un Método para la Investigación-acción participativa*. Popular Madrid.

negociar cuales serán las estrategias de actuación. Es importante no perder de vista que la finalidad principal es reforzar las potencialidades del propio colectivo, tanto en el nivel del conocimiento como de la acción ³⁴ (IOE, 1993). El investigador juega un papel importante en el sentido de poner a su disposición diferentes técnicas de recogida, producción y análisis de información; de transmitir herramientas de trabajo operativas de manera que resulten asequibles y fácilmente manejables por los miembros de la comunidad. Es necesario entonces llevar a cabo un entrenamiento en cuanto a la elaboración de cuestionarios, instrumentos, habilidades de quienes recogerán la información, etc.

Asimismo, las técnicas a emplear también van a venir definidas por el tipo de análisis que vayamos a realizar. Son válidas todas las que incluyan al sujeto y que no se escapen, como hemos señalado, de los recursos técnicos y materiales de los implicados en la IAP. Son útiles tanto las técnicas cuantitativas como las cualitativas; desde las encuestas hasta los grupos de discusión, los documentos personales, bibliográficos, etc. No desdeñaremos ninguna técnica siempre que esta pueda ser útil, y lo son especialmente todas las que facilitan la relación, el intercambio, el diálogo, la participación, en definitiva la comunicación entre iguales. Se hace énfasis en las que faciliten la aparición de los aspectos intersubjetivos de la relación entre entrevistado y entrevistador. Eso si, hay que observar que no se utilicen técnicas que requieran análisis estadísticos muy complejos puesto que entonces necesitaremos expertos externos, generándose resultados difícilmente comprensibles por todos. Aún habiendo algún experto en el grupo, esto conllevaría una especialización y una división del trabajo que podría crear situaciones de dependencia y poder. En palabras de Park ³⁵ (1992:156): "este aspecto de la IAP sirve para desmitificar la metodología de la investigación, y ponerla en manos de la gente para que la usen como instrumento de adquisición de poder. Si obtiene éxito, la capacidad de investigar científicamente los problemas de la comunidad se convierte en una característica permanente de la

³⁴ IOE (Colectivo) (1993) "IAP. Introducción en España", *Documentación Social* n° 92, Madrid.

³⁵ Park, P. (1992) "Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas", Salazar (1992).

misma que puede volver a ser usada una y otra vez sin necesidad de contar con expertos".

En la IAP entonces, contrariamente a lo que sucede en las investigaciones convencionales, nos encontramos con que el asunto de la validez depende de la empatía de los sujetos con el fin de la investigación comprendiendo plenamente la intención de las preguntas y queriendo dar la información necesaria de la mejor forma posible.

14. RECURSOS

14.1. TEMPORALES

CRONOGRAMA. En el anexo 8.

Año	Mes	Semana	Actividad	Responsable	Fin
2006	Septiembre	1,2,3,4	Caracterización de la población, sensibilización y presentación del Centro de Educación Física	Carlos Arturo Gómez	Realizar una caracterización de las instituciones educativas del núcleo de desarrollo educativo 914.
	Octubre	1,,4	Capacitación a docentes de preescolar hasta segundo en juegos de piso y pared y de tercero hasta quinto en lúdica y pedagogía	Coordinadores de los Centros pilotos de Educación Física	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		1,2,3,4	Realización del festival en ajedrez, en las instituciones educativas del núcleo	Carlos Arturo Gómez, docentes y coordinadores de las instituciones educativas.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914. Fase: intergrupala.
	Noviembre	1,2,3,4	Realización del festival en ajedrez, en las instituciones educativas del núcleo	Carlos Arturo Gómez, docentes y coordinadores de las instituciones educativas.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914 Intercolegiada del núcleo.

		1,2,3,4	Realización de los festivales deportivos y recreativos en las instituciones Maria de los Ángeles Cano y Candelaria.	Docentes encargados del área y coordinadores de las instituciones educativas.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914.fase: intergrupala
	Diciembre	1	Reactivación de la mesa de Educación Física	Carlos Arturo Gómez valencia, docentes del área.	Reorganizar la mesa de Educación Física
2007	Febrero	4	Reunión de la mesa de Educación Física. estructuración de la mesa de Educación Física	Carlos Arturo Gómez valencia, docentes del área. Docente de la universidad de Antioquia claudia Arteaga	Programar capacitaciones y festivales recreativos y deportivos.
	Marzo	3,4	Realización del festival deportivo, en las diferentes disciplinas deportivas de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa, Realización del festival Recreativo y dancístico en las instituciones educativas del núcleo 914	Comisión de festivales deportivos, y de comunicaciones coordinador del CEFI.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914, Por medio de festivales recreativos y deportivos Fase: intra e Inter. grupal
	Abril	3	Capacitación en arbitraje de fútbol y microfútbol fútbol, para los estudiantes de servicio social de las diferentes instituciones educativas.	Comisión de festivales deportivos, de comunicaciones coordinador del CEFI comisión de capacitaciones	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914, por medio capacitación a estudiantes. Fase: intra e Inter. Grupal
2007	Marzo	3	Capacitaciones en habilidades perceptivo	Coordinadores de los Centros de	Mejorar la calidad de la Educación Física, por

			motrices para los docentes de los grados de preescolar y primero. (danzas)	Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. Planes de área y Guía curricular de Educación Física de la universidad de Antioquia	Coordinadores del CEFI, docentes del área. Docente de la universidad de Antioquia Francisco Gutiérrez.	Programar capacitaciones y festivales recreativos y deportivos.
		4	Inicio del programa de motricidad para madres gestantes	Comisión de salud	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio, de programas complementarios en motricidad para las estudiantes gestantes.
	Abril	1,2,3,4	Realización del festival deportivo recreativo y dancístico en las instituciones educativas del núcleo de las diferentes disciplinas deportivas.	Comisión de festivales deportivos, coordinador del CEFI.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914 Fase: intra e inter grupal
		1, ,2 ,3	Capacitaciones en habilidades motrices básicas, para los docentes de los grados de segundo y tercero.	Coordinadores del Centro de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. informes de cada comisión Capacitación en conformación de clubes deportivos.	Coordinadores del CEFI, docentes del área.	Programar capacitaciones y festivales recreativos y deportivos.

	mayo	1,2,3,4	Realización del festival deportivo recreativo y dancístico en las instituciones educativas del núcleo de las diferentes disciplinas deportivas.	Comisión de festivales deportivos, coordinador del CEFI.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914 Fase: zonal
		3	Capacitaciones en capacidades condicionales, para los docentes. De los grados cuartos y quintos de las diferentes instituciones educativas del núcleo educativo 914	Coordinadores del Centro de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. informes de cada comisión Conversatorio sobre habilidades motrices básicas y perceptivas.	Coordinadores del CEFI, docentes del área.	Programar capacitaciones y festivales deportivos.
		4	Integración de docentes del núcleo educativo 914	Mesa de Educación Física, comité operativo, jefe de núcleo	Propiciar espacios para la recreación y la integración de los docentes, del núcleo 914,
		1	Capacitación en arbitraje de baloncesto, para los estudiantes de servicio social de las diferentes instituciones educativas.	Comisión de festivales deportivos, de comunicaciones coordinador del CEFI comisión de capacitaciones	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914, por medio capacitación a estudiantes. Fase: intra e inter grupal
	junio	1,2	Realización del festival deportivo recreativo y dancístico en las instituciones educativas del núcleo de las diferentes disciplinas deportivas.	Comisión de festivales deportivos, coordinador del CEFI.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914 Fase: nuclear

		2	Capacitaciones en bailes y danzas tradicionales para los docentes de los grados preescolar y primero de las diferentes instituciones educativas del núcleo educativo 914.	Coordinadores del Centro de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. Conversatorio sobre corrientes de la Educación Física evaluación del semestre	Coordinadora del CEFI, docentes del área.	Programar capacitaciones y festivales recreativos y deportivos.
		2	Final del programa de motricidad para madres gestantes Vacaciones escolares	Comisión de salud	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio, de programas complementarios en motricidad para las estudiantes gestantes.
	Julio	1	Integración de docentes	Mesa de Educación Física	Integrar la comunidad educativa por medio de Actividades recreativas y deportivas.
		2	Capacitaciones en mini deportes para los docentes de los grados de segundo y tercero, de las diferentes instituciones educativas del núcleo.	Coordinadores del Centro de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. Promoción de salud y prevención de la enfermedad	Coordinadora del CEFI, docentes del área.	Programar capacitaciones y festivales recreativos y deportivos.

2007	Agosto	1,2,3,4	Realización del festival deportivo, en las diferentes disciplinas deportivas. Recreativo y dancístico en las instituciones educativas del núcleo 914	Comisión de festivales deportivos, y de comunicaciones coordinador del CEFI.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914, Por medio de festivales recreativos y deportivos Fase: intra e Inter. grupal
		3	Capacitación en arbitraje de voleibol, para los estudiantes de servicio social de las diferentes instituciones educativas.	Comisión de festivales deportivos, de comunicaciones coordinador del CEFI comisión de capacitaciones	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914, por medio capacitación a estudiantes. Fase: intra e Inter. grupal
		1,2,3	Capacitaciones en habilidades motrices específicas, para los docentes cuartos y quintos de las diferentes instituciones educativas del núcleo.	Coordinadores de los Centros de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. Capacitación en capacidades condicionales en los escolares.	Coordinadora del CEFI, docentes del área.	Programar capacitaciones y festivales recreativos y deportivos.
		3	reinicio del programa de motricidad para madres gestantes	Comisión de salud	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio, de programas complementarios en motricidad para las estudiantes gestantes.
	Septiembre	1,2,3,4	Realización del festival deportivo de las diferentes disciplinas deportivas	Comisión de festivales deportivos,	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos

			recreativo y dancístico en las instituciones educativas del núcleo.	coordinador del CEFI.	del núcleo 914 Fase: intra e inter grupal
		2	Capacitaciones en juegos con pequeños elementos y rondas, para los docentes de los grados de preescolar y primero	Coordinador del Centro de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. Capacitación en capacidades coordinativas y habilidades motrices específicas.	Carlos Arturo Gómez valencia, docentes del área.	Programar capacitaciones y festivales recreativos y deportivos.
	Octubre	1,2,3,4	Realización del festival deportivo recreativo y dancístico en las instituciones educativas del núcleo de las diferentes disciplinas deportivas.	Comisión de festivales deportivos, coordinador del CEFI.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914 Fase: zonal
		1, ,2 ,3	Capacitaciones en primeros auxilios, para los docentes de los grados segundo y tercero.	Coordinadores del Centro de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. Convesatorio sobre habilidades específicas, entrenamiento técnica y táctica.	Coordinadores del CEFI, docentes del área.	Programar capacitaciones y festivales deportivos.
		4	Integración de docentes del núcleo educativo 914	Mesa de Educación Física, comité operativo, jefe de núcleo	Propiciar espacios para la recreación y la integración de los docentes, del núcleo 914

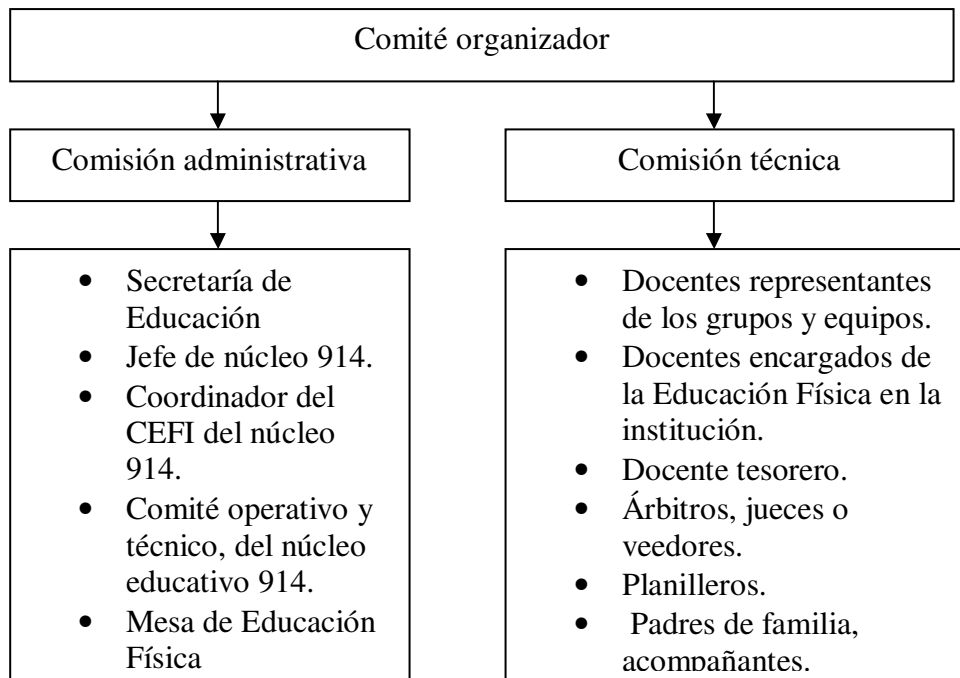
		1	Capacitación en arbitraje de balonmano, para los estudiantes de servicio social de las diferentes instituciones educativas.	Comisión de festivales deportivos, de comunicaciones coordinador del CEFI comisión de capacitaciones	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914, por medio capacitación a estudiantes. Fase: intra e Inter. grupal
	Noviembre	1,2,3,4	Realización del festival deportivo recreativo y dancístico en las instituciones educativas del núcleo de las diferentes disciplinas deportivas.	Comisión de festivales deportivos, coordinador del CEFI.	Propiciar espacios para la recreación y el deporte, de los alumnos del núcleo 914 Fase: nuclear
		1	Capacitaciones en primeros auxilios, para los docentes de los grados de, cuartos y quintos	Coordinadores del Centro de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		4	Reunión de la mesa de Educación Física. Conversatorio sobre nutrición y cine antropometría	Coordinador del CEFI, docentes del área.	Programar capacitaciones y festivales recreativos y deportivos.
		3	Final del programa de motricidad para madres gestantes	Comisión de salud	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio, de programas complementarios en motricidad para las estudiantes gestantes.
	Diciembre	1	Capacitaciones en primeros auxilios para los docentes de los grados de preescolar y primero.	Coordinadores del Centro de Educación Física. Mesa de Educación Física, comisión de capacitaciones.	Mejorar la calidad de la Educación Física, por medio de las capacitaciones a docentes de básica primaria.
		2	Reunión de la mesa de	Coordinadores del	evaluar las acciones

			Educación Física. Proyecto para el próximo año y evaluación final.	CEFI, docentes del área.	realizadas en el año.
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------	-----------------------------	-----------------------

14.2 TALENTO HUMANO

Talento humano que se requiere para la materialización de su propuesta.

- ❖ Coordinadora oficina de la calidad de Educación, Secretaría de Educación Municipal, tutora de la Secretaría d Educación Municipal.
- ❖ Director I.U.E.F de la universidad de Antioquia.
- ❖ Jefe departamento académico I.U.E.F.
- ❖ Coordinador de prácticas I.U.E.F.
- ❖ 2 asesoras de prácticas de énfasis.
- ❖ La jefe de núcleo de desarrollo educativo 914.
- ❖ Los 5 coordinadores de los diferentes Centros de Educación Física.
- ❖ Diferentes comités operativos y comité técnico de los diferentes coordinadores.
- ❖ Los diferentes docentes cooperadores al interior de las instituciones, pertenecientes a las mesa de Educación Física.
- ❖ Alumnos y padres de familia acompañantes, en arbitrajes y en festivales recreativos.
- ❖ Realizar alianzas con la jefe de servicios sociales de me trocable, el INDER, corporación surgir, y la unidad de atención integral (UAI) De granizal, junta de acción comunal, Secretaría de salud.



14.3 LOGÍSTICOS

Recurso físico e infraestructura que requiere para la realización de la propuesta.

- ❖ Computador para enviar y recibir correos, imprimir documentos, realizar y organizar todo lo concerniente al Centro de Educación Física y al núcleo, para proyectar las exposiciones.
- ❖ Impresora fotocopiadora, con fax, para las copias de las diferentes propuestas realizadas por el CEFI, y para recibir o enviar documentos vía fax.
- ❖ Teléfono para las diferentes comunicaciones.
- ❖ Video beam con sonido para las diferentes capacitaciones.
- ❖ Préstamo de los diferentes escenarios deportivos y recreativos de la zona.
- ❖ Préstamo de los diferentes auditorios y salones de las instituciones educativas del núcleo para realizar las diferentes capacitaciones, talleres teórico prácticos, encuentros y festivales recreativos y deportivos.
- ❖ Para los festivales deportivos y recreativos.

número	descripción	Numero por institución
32	Balones de mini baloncesto	2
32	Balones de mini voleibol	2
32	Balones de micro fútbol	2
32	Balones de balonmano	2
75	Tableros de ajedrez	5
160	Petos de diferentes colores	10
16	Pitos de arbitro	1
16	Tarjetas rojas	1
16	Tarjetas amarilla	1
16	Tarjetas azules	1
645	medallas	43
16	Relojes de ajedrez	1
16	árbitros	1
16	planilleros	1
16	cronómetros	1
16	canchas de microfútbol ,de balonmano, de baloncesto y de voleibol (polideportivas)	1
16	mallas de voleibol	1
32	tableros de baloncesto	2
32	Arcos de microfútbol ,balonmano	2
160	balones de plástico	10
Además pinturas para los juegos de piso y de pared, los diferentes implementos para atletismo y demás papelería.		

14.4 FINANCIEROS

Para los festivales recreativos y deportivos. Partiendo del hecho de que se tengan los materiales mínimos en cada institución, tales como los 2 balones de microfútbol, mini baloncesto, mini voleibol, balonmano y por lo menos 3 tableros de ajedrez y que se puedan conseguir en la institución o en la comunidad las

tarjetas amarillas, rojas, azules, los pitos y el cronometro y con el INDER el préstamo de los ajedrez y se organizarían los equipos con camisas del mismo color, faltarían las medallas que se pueden sufragar a partir de:

Las inscripciones de \$5000 por profesor.

La colaboración de cada institución educativa con una parte del costo de las medallas o el total de ellas.

La colaboración de una ONG o negocios del sector.

- ❖ La colaboración con implementos o medallas del INDER.
- ❖ Desde la Secretaría de Educación, por medio del núcleo educativo.
- ❖ Posible cuota de cada institución para el Centro de Educación Física, manejado por el tesorero de la mesa de Educación Física
- ❖ Para las capacitaciones: Colaboración de las diferentes instituciones educativas en los implementos logísticos, materiales, espacios, fotocopias (memorias y formatos de evaluación), impresiones.

Ingresos

Concepto	Valor Unitario	Cantidad	Costo Total	Fuente de Financiamiento
		0		

Egresos

Concepto	Valor Unitario	Cantidad	Costo Total	Fuente de Financiamiento
festivales de ajedrez (transporte de ajedrez, fotocopias e impresiones)	10000	12	120000	propias
capacitaciones	8000	10	80000	propias
Fotocopias e impresiones,	50	200	10000	propias

diagnóstico y propuesta, sistematización				
pasajes (bus metro)	1000	120	120000	propias

Posibles Temáticas de las capacitaciones

Capacitaciones del nucleo de desarrollo educativo 914		
Talleres teorico prácticos	Temas	Docentes de grados
Recreo pedagógico	Juegos de calle, estacionarios de piso y de pared, dirigidos, juegos con pequeños elementos y de salón	Preescolar , primero y segundo
Creatividad	Construcción de materiales y juguetes, e instrumentos musicales.	Preescolar , primero y segundo
Motricidad	Habilidades motrices básicas, capacidades perceptivomotrices, capacidades condicionales, capacidades coordinativas, juegos predeportivos, minideportes y deportes.	Énfasis en tercero, cuarto y quinto.
Salud	Promoción de la salud y prevención de la enfermedad, primeros auxilios e higiene escolar y personal	De preescolar hasta quinto grado.

15. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD:

- ❖ fortalezas técnicas para el desarrollo de la propuesta:
- ❖ Hay buena colaboración de los docentes y se puede integrar a los planes obligatorios de Educación Física en las diferentes instituciones.
- ❖ No tiene un costo muy elevado, por que mucho de lo nesecitado los poseen las instituciones.
- ❖ Es muy probable realizarlo, en la mayoría de instituciones educativas.
- ❖ las fortalezas administrativas para el desarrollo de la propuesta:

- ❖ El apoyo del jefe de núcleo y de los diferentes rectores y coordinadores y de los docentes de Educación Física.
- ❖ La experiencia obtenida por parte de los diferentes docentes en la realización de los festivales recreativos y deportivos, en años anteriores.
- ❖ Si se logra reactivar las comisiones de la mesa de Educación Física, sería una fortaleza muy importante para el desarrollo de la propuesta.

16. ANÁLISIS DE VIABILIDAD:

Se cuenta con el apoyo social, económico o técnico para el desarrollo de la propuesta y por parte de:

De la legislación Colombiana por medio del plan nacional de Educación Física, el plan nacional de recreación y deportes y de la Ley 934 de 2004 en la ciudad de Medellín.

El apoyo de la jefe de núcleo y de los diferentes rectores y coordinadores y de los docentes de Educación Física.

La sub secretaría de Educación de Medellín.

El instituto de Educación Física de la universidad de Antioquia, con el grupo de docentes asesores en administración y de los diferentes coordinadores de Educación Física de los demás núcleos educativos, en la realización y acompañamiento de las capacitaciones a docentes y de festivales recreativos y deportivos.

El INDER, por medio de la integración en varios de los eventos como los INDERcolegiados y con el préstamo de materiales como ajedrez, con la coordinación de espacios.

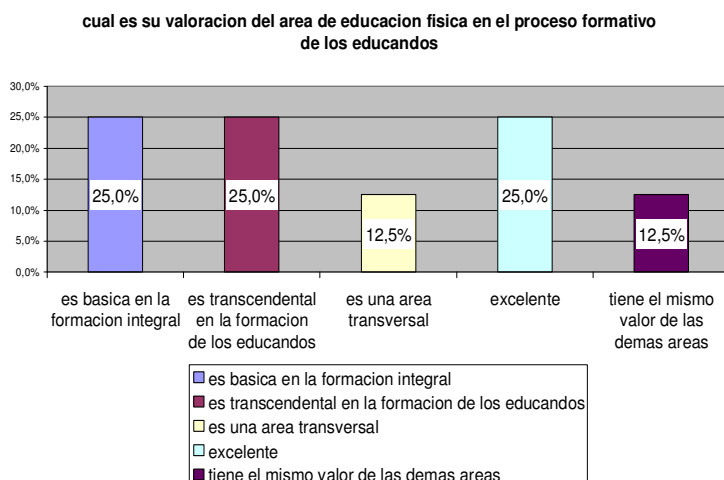
Con las juntas de acción comunal de los diferentes barrios. Con el apoyo logístico del CREM (Centro de recursos educativos de Medellín) de granizal.

De la mesa de Educación Física de los docentes que la conforman y docentes en general de las diferentes instituciones educativas del núcleo.

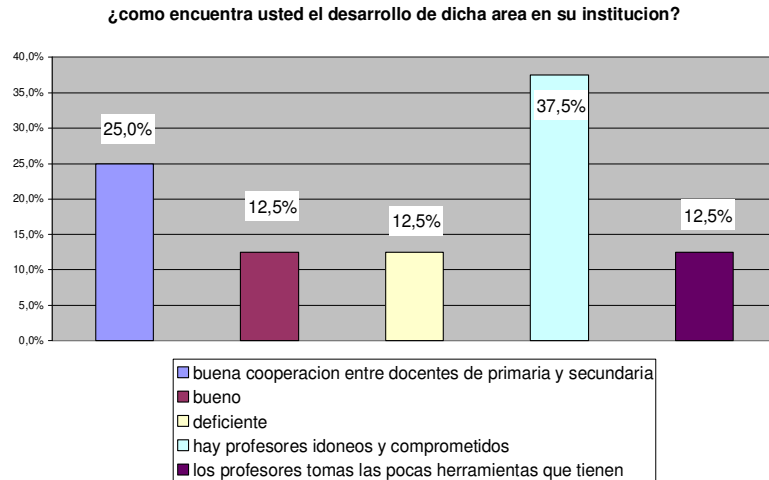
17. Análisis de los resultados:

El siguiente análisis es aplicable al núcleo educativo 914 por que quedan en la misma zona del núcleo 915, después de realizar las encuestas a rectores y docentes del núcleo educativo 915 el análisis de los resultados fue:

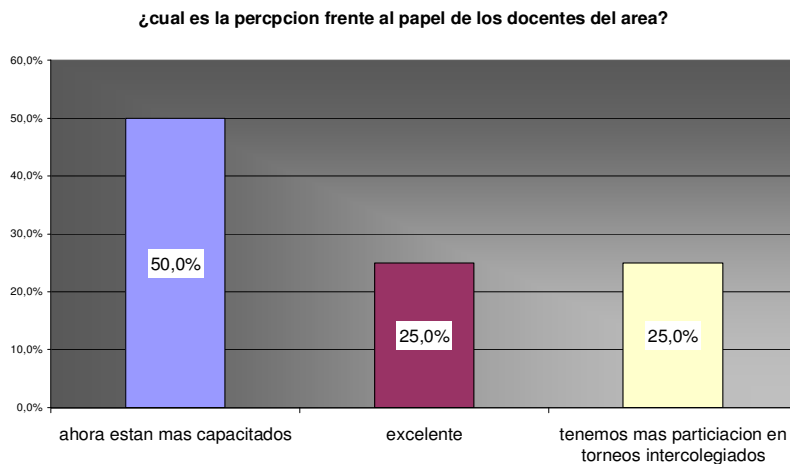
17.1 ENCUESTA A RECTORES



Se puede observar para todos los rectores el área de Educación Física es un área fundamental en el proceso educativo

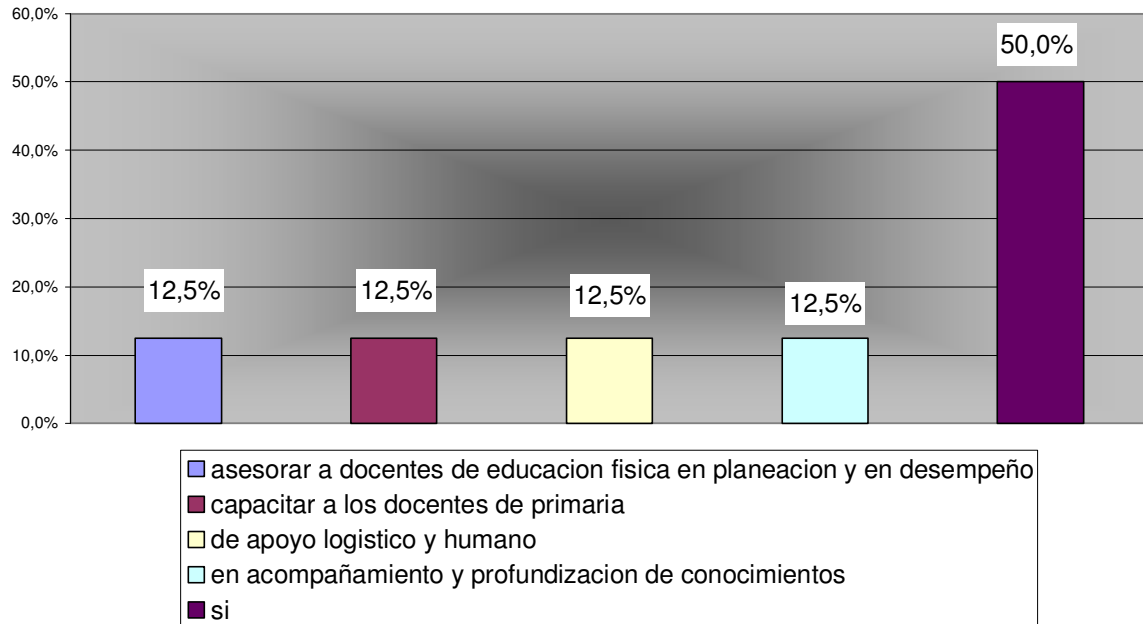


Los rectores en un 87.5% ven un buen desarrollo del área de Educación Física en la institución educativa, y solo un 12.5 % lo encuentra deficiente.



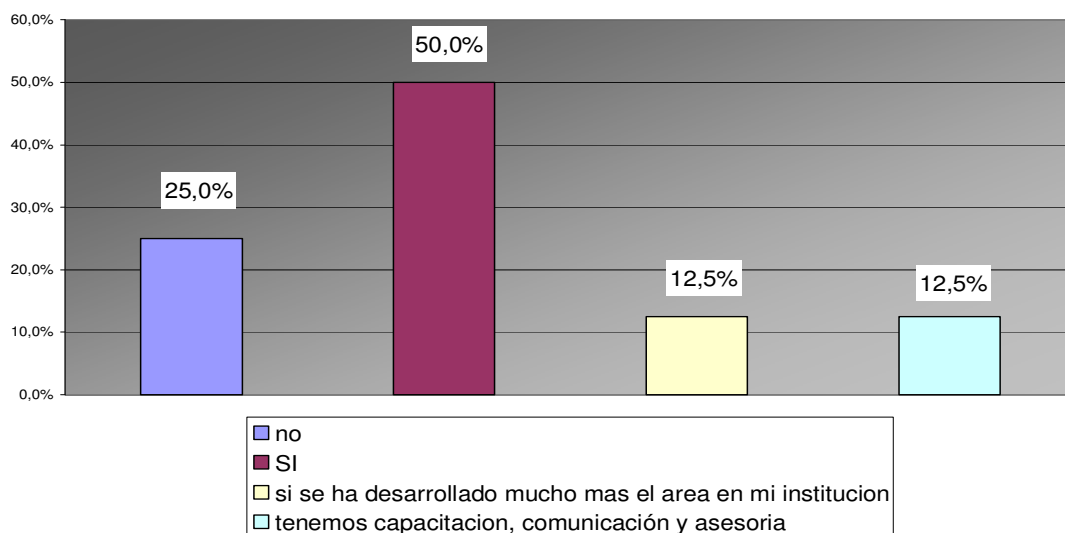
Con respecto a las capacitaciones los rectores perciben que los docentes están más capacitados y que participan de manera mas activa de los juegos intercolegiados, además se puede observar que en 100% tiene una buena evaluación.

¿sabe cual es el papel del centro de educacion fisica del nucleo?

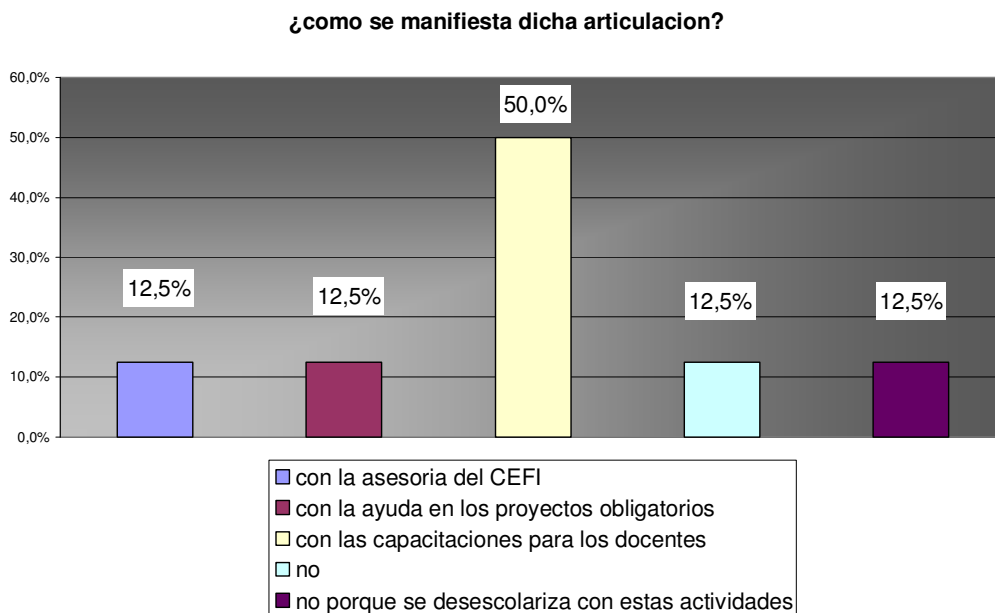


Se puede concluir que todos los rectores encuestados saben cual es el papel de los Centros de Educación Física en algunas de las temáticas, pero el que el 50% solo diga que si, se puede dar para pensar que hay muchas dudas sobre su real papel en el núcleo educativo

¿Su institucion educativa se encuentra articulada con dicho papel?

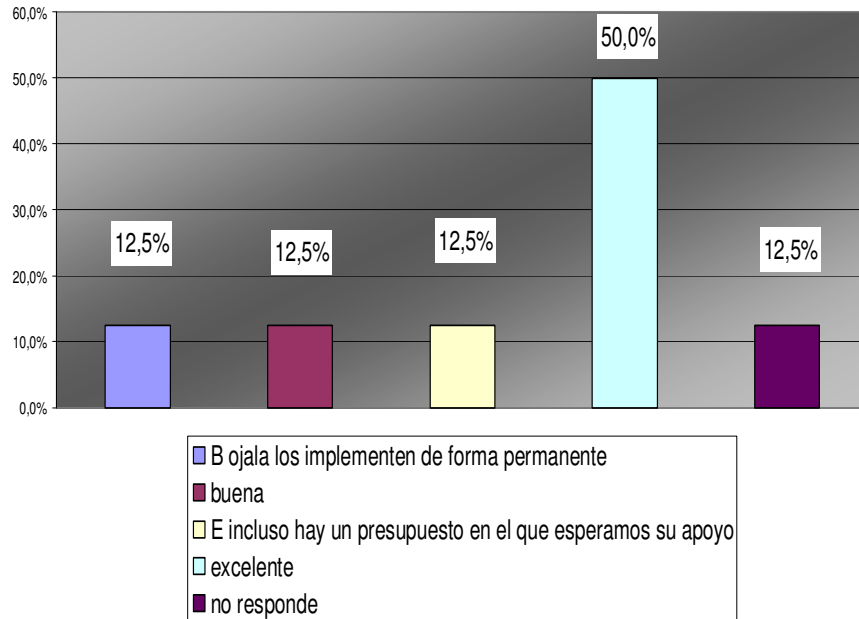


Un 75% siente que esta articulado al plan del Centro de Educación Física, pero un 25% siente que no es así, el hecho que solo se remitan a decir solo si , quiere decir que hay muchas dudas frente al papel del CEFI y como se articulan.



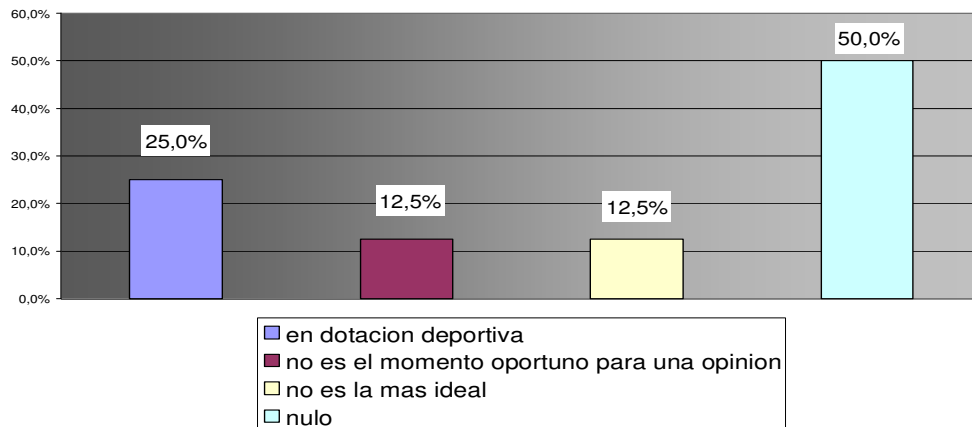
Relacionado con la pregunta anterior los rectores están conscientes que la principal forma de articulación con el CEFI, es por medio de las capacitaciones con un 50% y un 12.5% piensa que no se debe articular ya que se desescolariza con estas Actividades.

¿cual es la valoración que le da al acompañamiento de los centros de educación física?

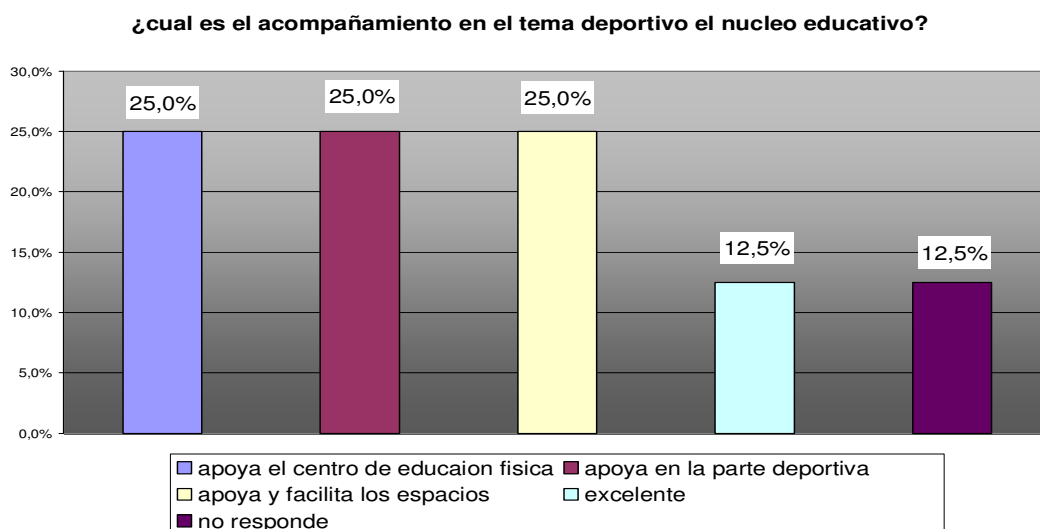


Se puede observar que los rectores realizan una buena valoración del Centro de Educación Física, aunque se abstienen en un 50% de dar una valoración lo que puede llevar a pensar que tienen dudas en como evaluar el CEFI, tal vez por que no conocen bien su proceso o por respeto a la jefe de núcleo.

¿cual es el acompañamiento qu le brinda en el tema deportivo la secretaria de educación?

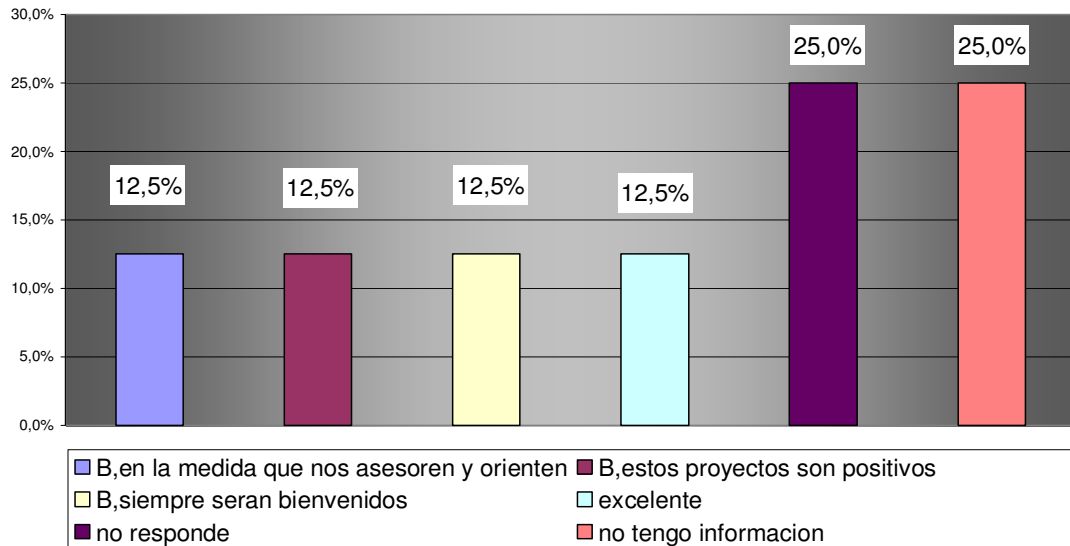


En esta grafica se puede observar que el 62.5% de los rectores considera que el apoyo que reciben de Secretaría de Educación es nulo o inexistente o no es el mas ideal, mientras que solo un 25% considera que recibe apoyo en materia deportiva a través de materiales deportivos, y un 12% no opinan al respecto talvez por que no conocen el proceso.



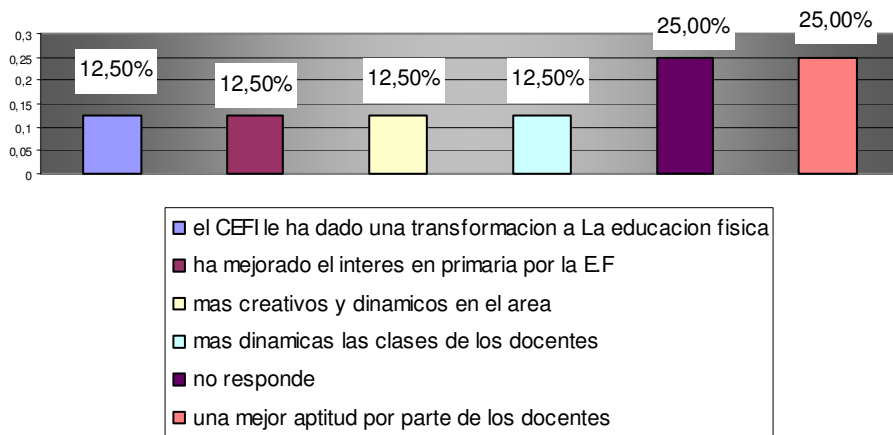
En esta grafica en comparación con la anterior los rectores entienden que el núcleo educativo apoya el tema deportivo a través de apoyar al Centro de Educación Física, facilitando y apoyando los espacios de capacitación, o simplemente ven que apoya o lo califican de excelente, esto en un 87.5%, solo un 12.5% no respondió, lo que muestra que sienten un apoyo relevante con 25% a través del **CEFI**.

¿como ha percibido el acompañamiento de la universidad de antioquia a través de sus practicantes?



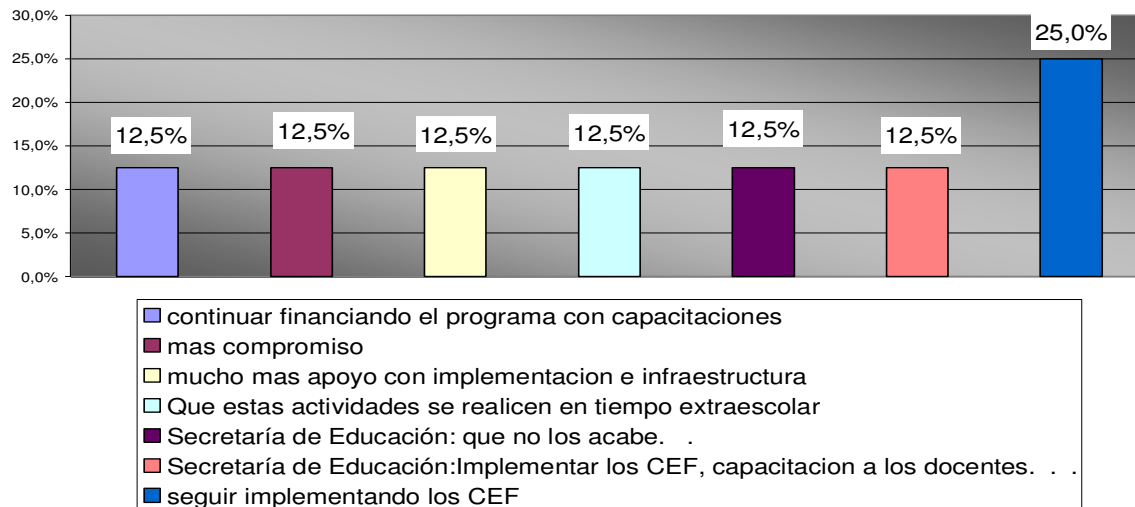
En esta grafica se puede observar que hay un 50% de los rectores que no tienen información o no responden, mientras que el otro 50% lo califica de excelente y bueno, lo que muestra que esta dividida la opinión tal ves por que se tiene mas presencia en unas instituciones educativas que en otras.

¿Cuales han sido los cambios que usted ha notado a partir de la intervencion del centro de educacion fisica?



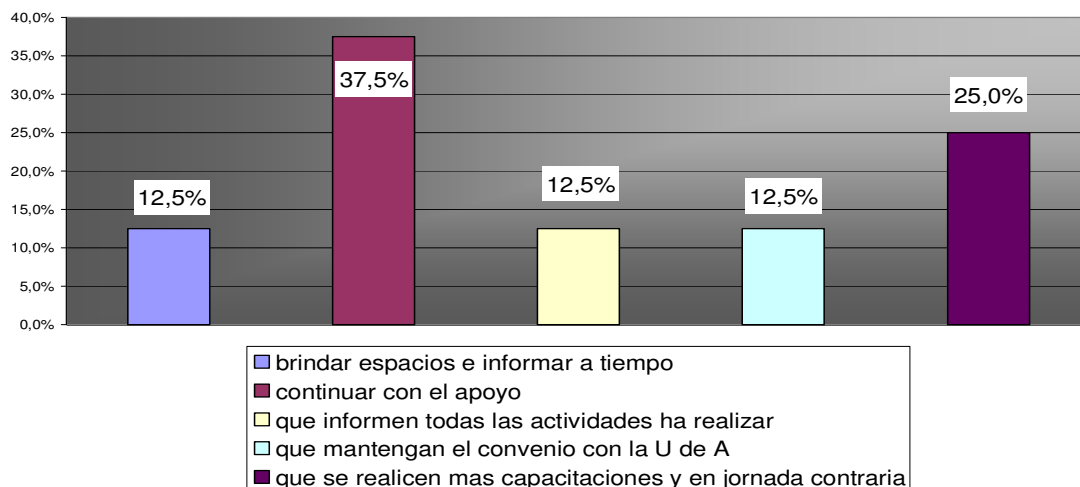
El 75% de los rectores considera que a partir de la intervención del CEFI, la institución educativa que dirigen han tenido cambios significativos en los que se incluyen que ha transformado la Educación Física, un 75% de ellos no respondió tal vez por falta de conocimiento del proyecto o por que no comparten.

¿que recomendaciones haria para mejorar el programa de centros de educacion fisica de secretaria de educacion?



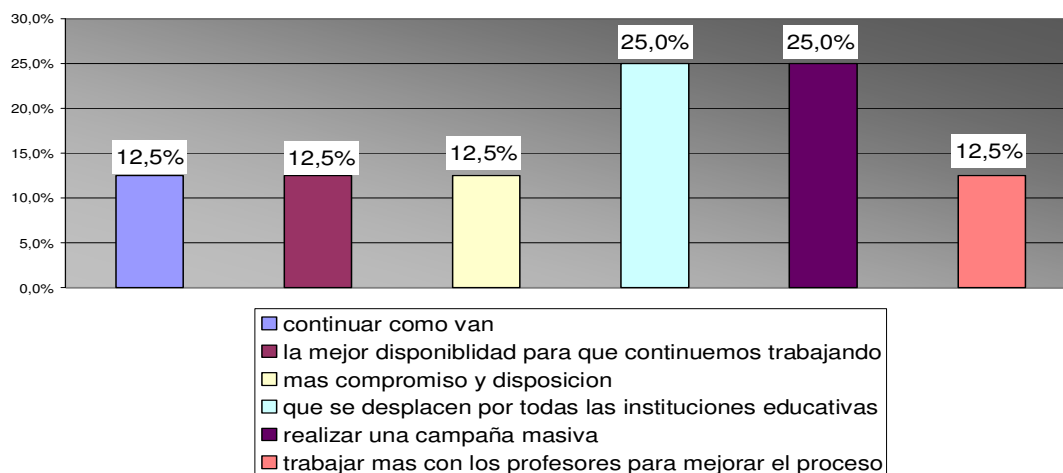
Un 75% de los rectores de diferentes formas recomienda a la Secretaría de Educación seguir con el Centro de Educación Física, mientras un 12.5% menciona que se debe seguir apoyando con implementación e infraestructura o que las Actividades como capacitaciones o festivales se realicen en tiempo extraescolar, pero en general se puede observar que el CEFI, tiene una buena aceptación por parte de los rectores y piden a la Secretaría de Educación que apoyen de forma mas concreta.

¿Que recomendaciones haria para mejorar el programa de centros de educacion fisica del nucleo educativo?



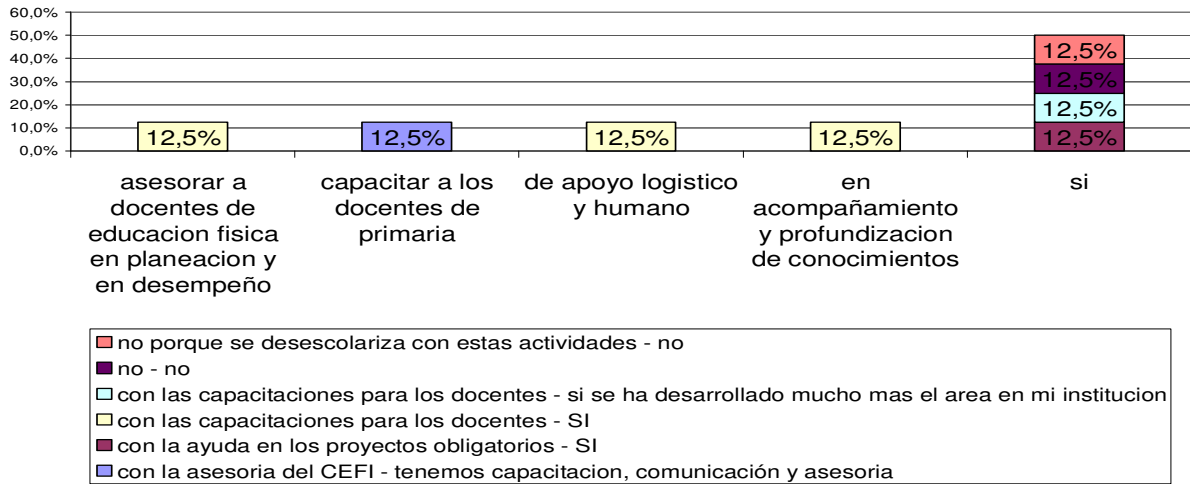
Todas las recomendaciones son positivas, destacándose con un 37.5% continuar con el apoyo al Centro de Educación y 25% que se realicen en jornada contraria las capacitaciones, aunque el 12.5% menciona que se debe mejorar la comunicación de las Actividades a realizar.

¿Que recomendaria para mejorar el programa de los centros de educacion fisica a los coordinadores practicantes?



Se puede observar que los rectores consideran importante seguir con el trabajo del CEFI y piden de los coordinadores practicantes mas presencia en las instituciones educativas al igual que mejorar el acompañamiento a los docentes.

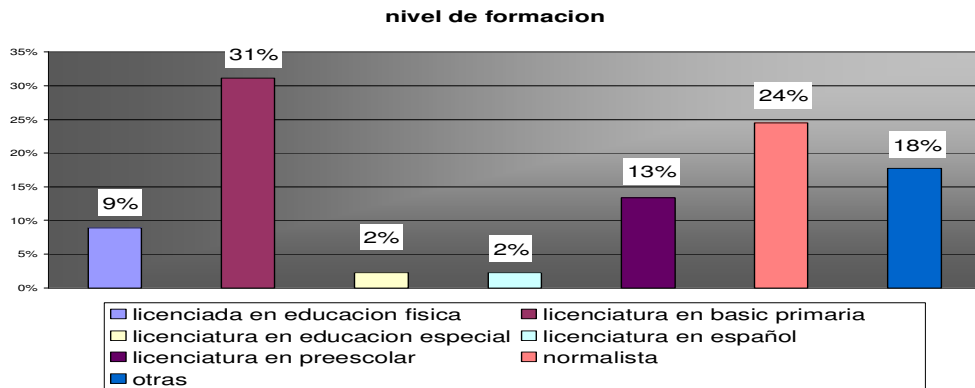
relacion entre la respuesta de si conoce el papel de los cefi, si la institucion aeta articulada y como se evidencia?



Esta grafica muestra el cruce de 3 preguntas anteriores si conoce el papel de los CEFI en las cuales en la que la mayoría respondió solo que si en un 50% aunque no estén articulados o no lo evidencien en su institución educativa, el otro 50% evidencian que están articulados al CEFI por medio de capacitaciones, asesorando a los docentes en planeacion y desempeño, en apoyo logístico y humano o en profundización de conocimientos de los docentes, solo un 25% no piensa que esta articulado o no lo considera importante.

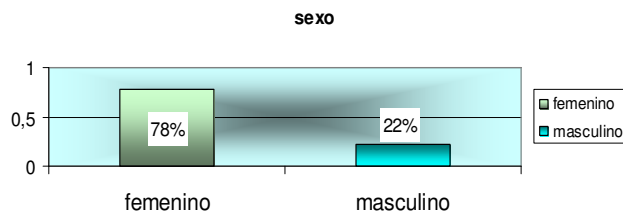
17.2 ENCUESTA A DOCENTES

ANALISIS DE ENCUESTA A DOCENTES, en donde participaron un total de 45 docentes.



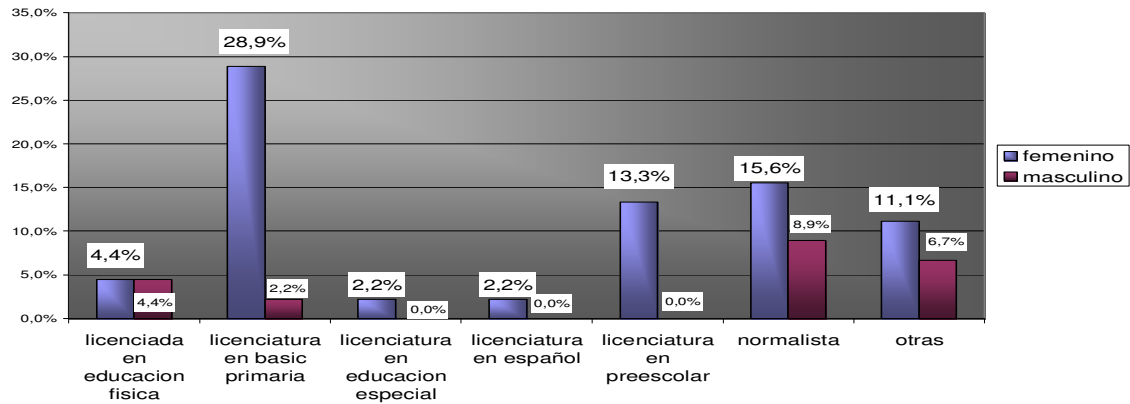
De

los docentes encuestados el porcentaje mas alto tiene formación normalista y licenciados en básica primaria entre otras suman un 81% y tan solo un 9% es licenciado en Educación Física, relevante para tener en cuenta a la hora de observarlo con otras preguntas.



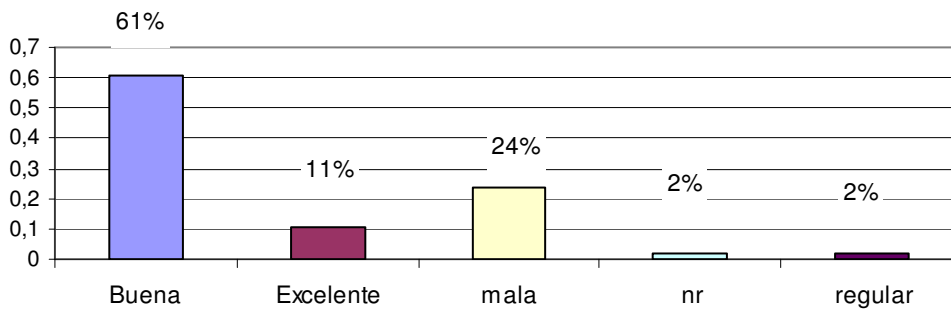
El gran porcentaje de los docentes encuestados con un 78% son mujeres docentes con formación pedagógica diversa.

Relacion entre el nivel de formacion de los docentes y el sexo.



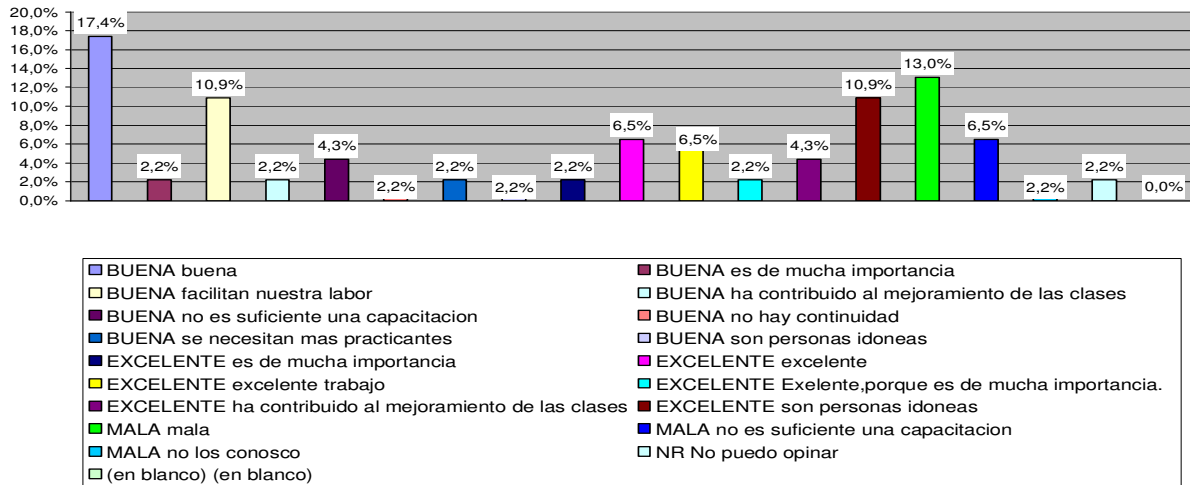
En la relación entre el sexo de los docentes y la formación de ellos, el porcentaje más alto se encuentra en mujeres licenciadas en Educación básica, en Educación Física solo hay un 4.4 % tanto de hombres como de mujeres.

¿cual es su valoracion de los centros de educacion fisica?



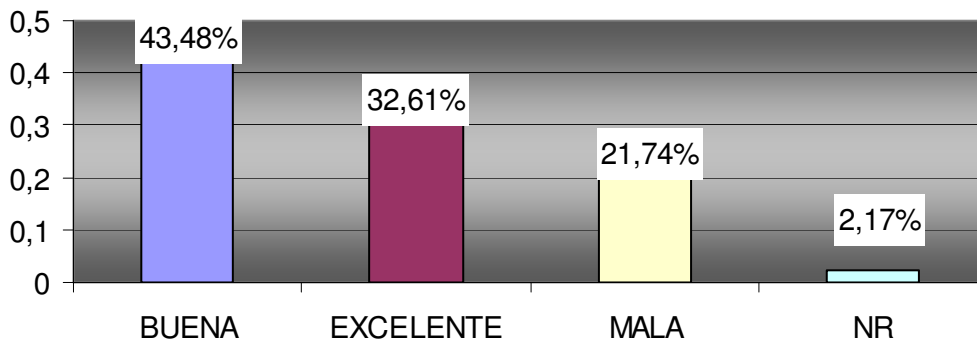
El 61% de los docentes valora como bueno el Centro de Educación Física y un 72% de ellos la valoran entre excelente y bueno, aunque un 24% valora de forma negativa el CEFI.

relacion entre la evaluacion que se le hace al centro de educacion fisica y el por que se esta?



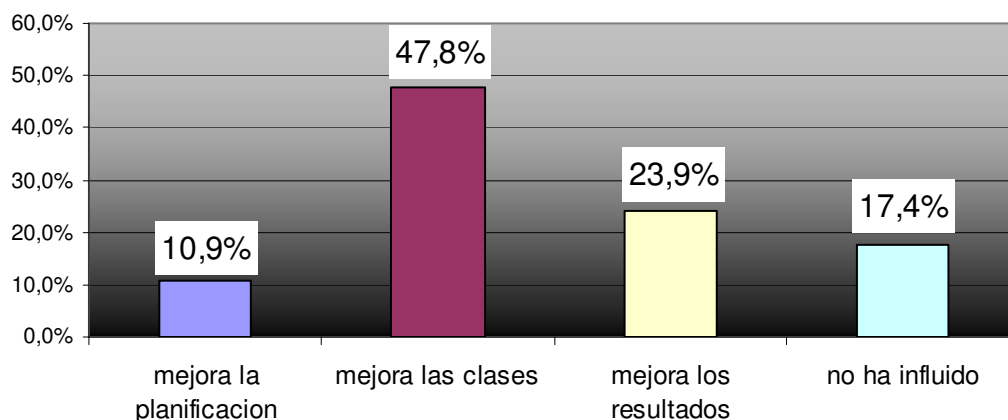
En este grafico se puede observar la relación entre la valoración que se hace del Centro de Educación Física y del por que de esta valoración, en el se puede observar que los docentes que respondieron que fue buena en un 17.4% y en general todas las apreciaciones son buenas y piden mas capacitaciones y continuidad del programa por lo que se puede deducir que aunque se califica de mala en un 8.7% es por que no se conoce el programa o por que consideran que se deben seguir realizando las capacitación , es decir el CEFI es importante y necesario, aunque es de notar que un 13% solo se remiten a decir que es mala sin decir el por que.

¿cual es su percepcion frente a la intervencion de los coordinadores del cefi?



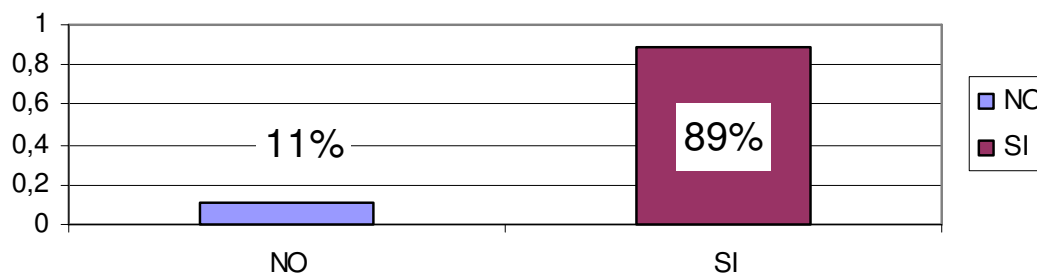
En esta tabla al igual que en la pasada se valora en este caso la percepción frente a la intervención de los coordinadores del CEFI, obteniendo buena y excelente en un 76.09% y mala solo en un 21.74%, lo que muestra la aceptación del trabajo de los coordinadores del CEFI.

¿como ha contribuido la capacitacion brindada por los coordinadores en su ejercicio profesional?

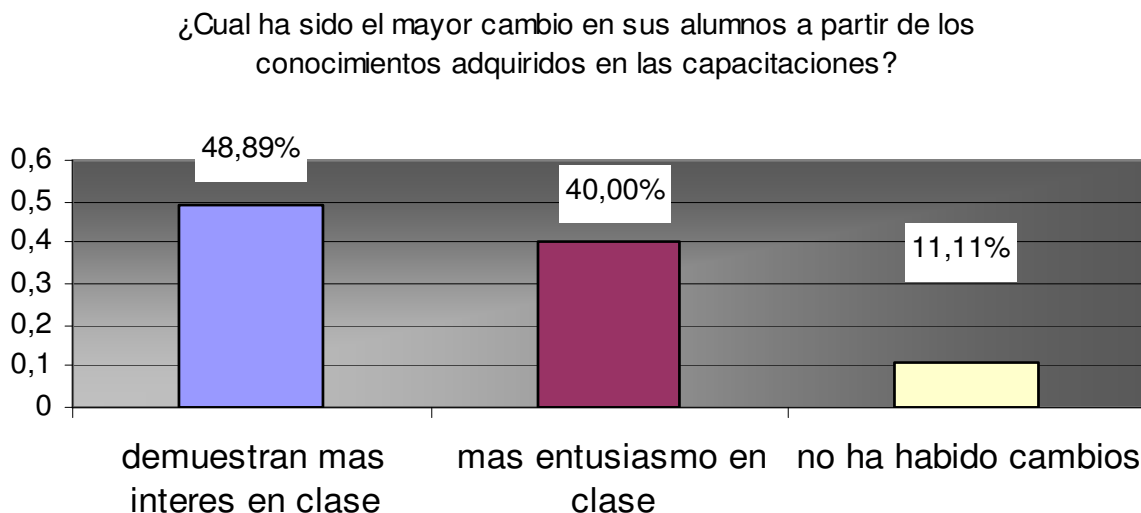


En cuanto a como a contribuido las capacitaciones brindadas por el CEFI, solo un 17.4% contesto que no influyo en su ejercicio profesional, mientras que un 82.6 % contesto que si ha influido en la mejora de las clases, en la planificación y en mejores resultados académicos, por lo que es importante seguir realizando capacitaciones.

¿HA IMPLEMENTADO LOS CONCEPTOS ADQUIRIDOS EN LAS CAPACITACIONES ?

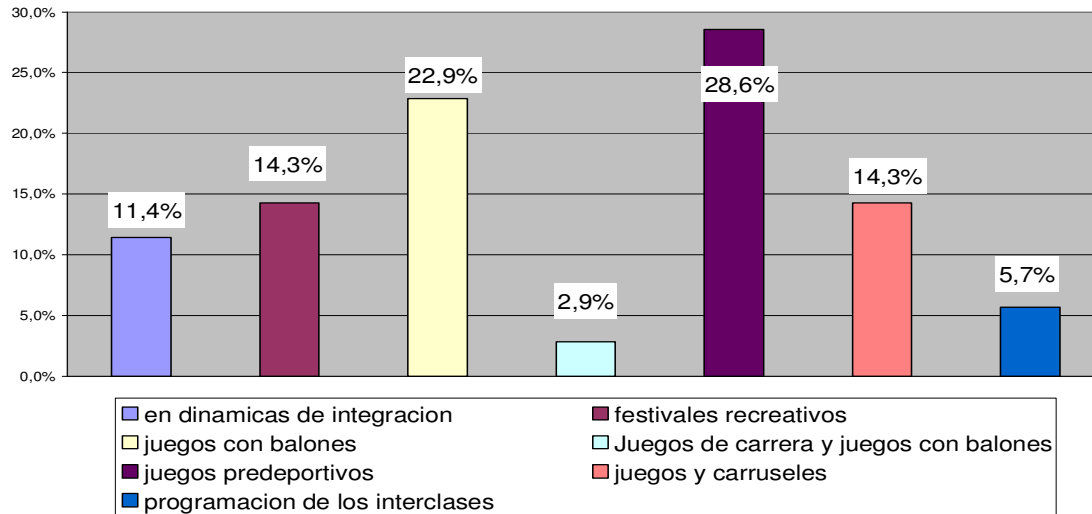


Un 89% de los docentes ha implementado los conceptos adquiridos en las capacitaciones, aunque en el siguiente grafico se observara a través de que es un logro bastante importante el que los docentes creen que si han implementado lo tratado en las capacitaciones.



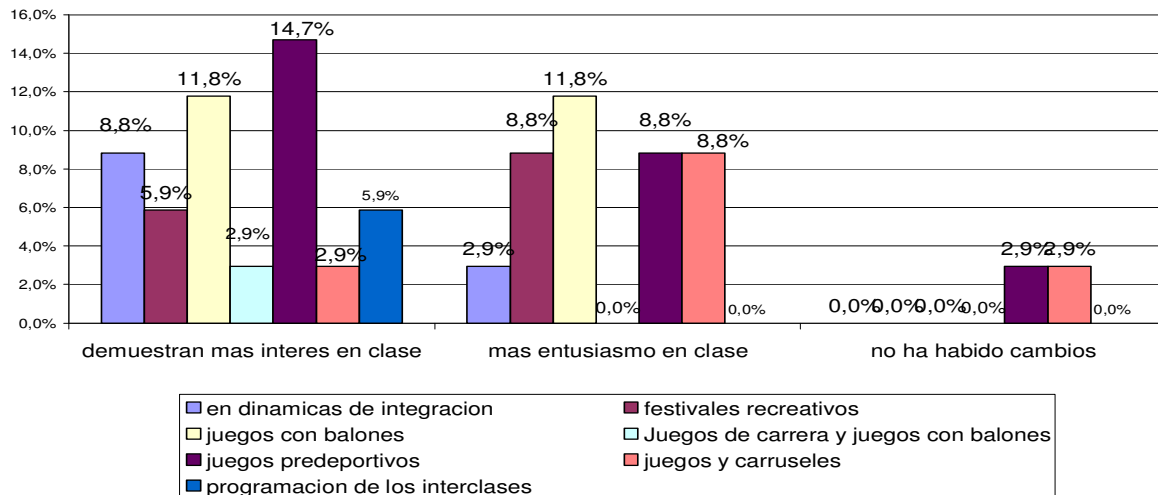
El 88.89 % de los docentes han observado cambios en los estudiantes a partir de la aplicación de los conceptos adquiridos en las capacitaciones demostrando mas interés y entusiasmo en clase, mientras que en un 11% observa que no ha habido cambios en los estudiantes.

¿a traves de cuales acciones a implementado los conceptos?



En relación con la pregunta anterior los docentes han implementado los conceptos a través de los juegos predeportivos con un 28.6% y un 22.9% en juegos con balones, en juegos y carruseles, además de festivales recreativos, juegos y carruseles con un 14.3%, lo que muestra la importancia que se le da a la parte deportiva en el núcleo educativo y de la aplicación de los conceptos adquiridos.

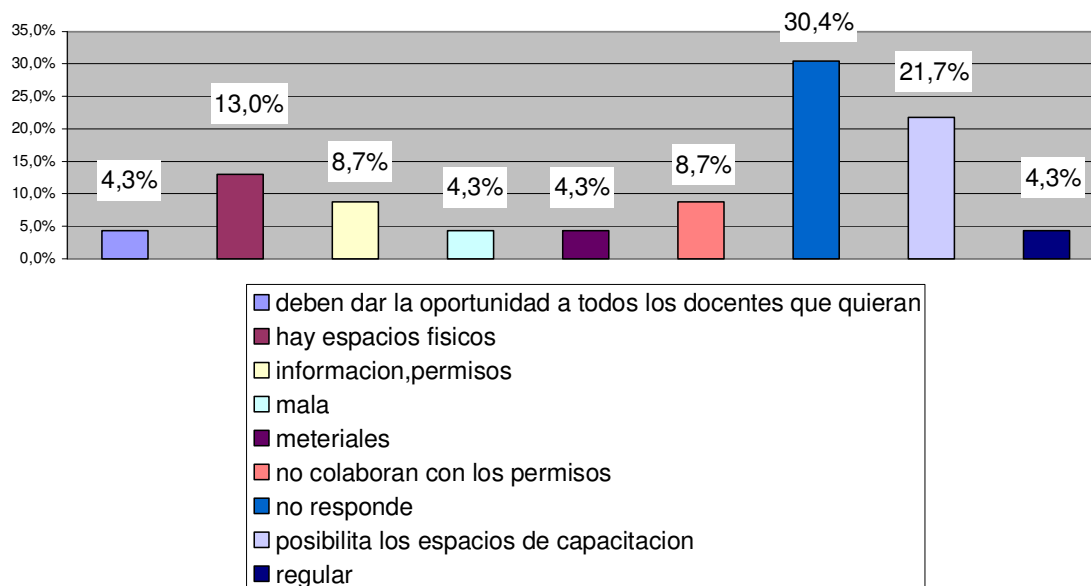
relacion entre los cambios que han tenido los estudiantes y las acciones implementadas por los docentes.



En esta tabla se puede ver la relación entre las 2 preguntas anteriores, se observa que aunque no ha habido cambios en los estudiantes si han implementado festivales recreativos y juegos y carruseles, mientras que los que percibieron que los estudiantes demuestran mas

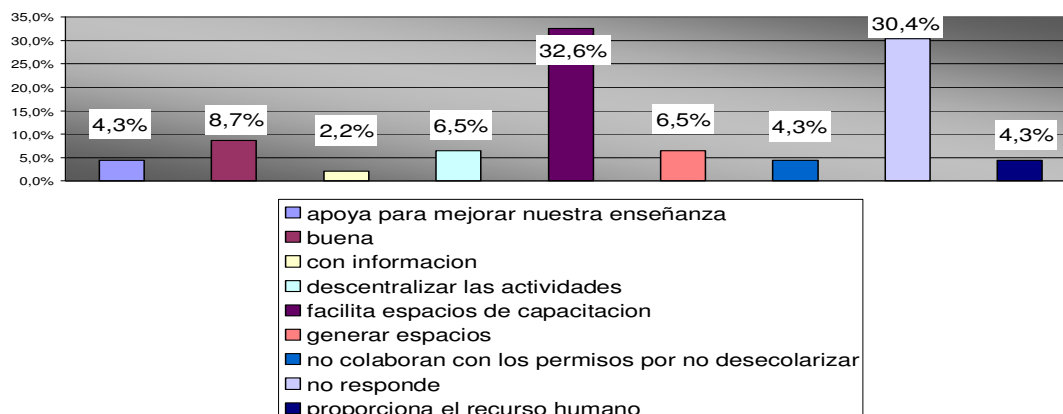
interés aplicaron los conceptos principalmente a través de juegos predeportivos y juegos con balones.

¿cual ha sido el respaldo de la su institucion educativa frente a las acciones del CEFI?



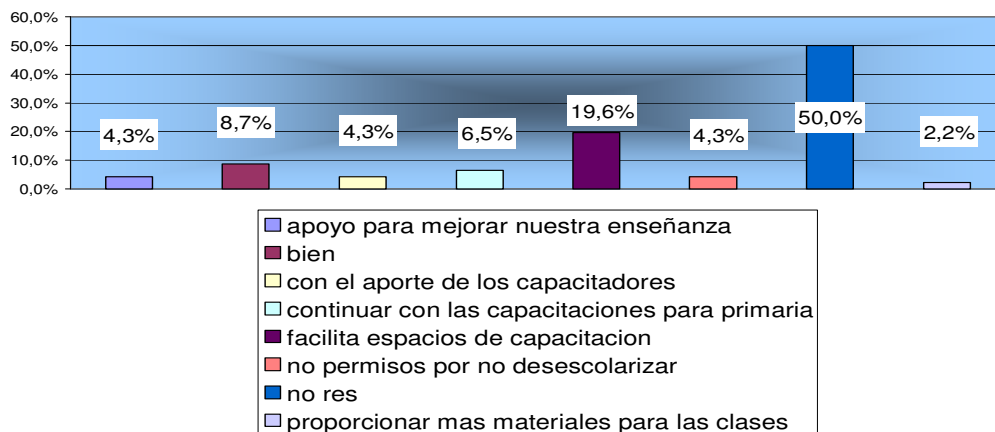
En este grafico se puede observar que la opinión de los docentes la institución educativa los respaldado por medio de los permisos, información, de los espacios tanto físicos como de tiempo para las capacitaciones y de materiales con un total de 47.7% , mientras que el 21.6% cree que la institución educativa no colaboran con permisos, o que es malo y regular el respaldo que reciben, también consideran que le deben dar la oportunidad e participar a mas docentes, es de notar que un alto porcentaje 30.4 no respondió la pregunta.

¿cual es el respaldo que tiene usted frente alas acciones del CEFI, por parte del nucleo educativo?



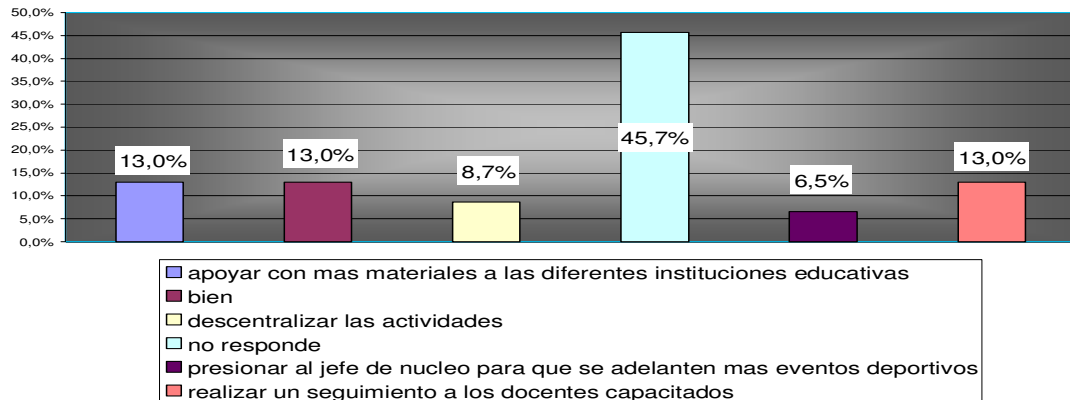
En este grafico se puede observar que los docentes en un 58.6 % creen tener buen respaldo del núcleo educativo a través de varias formas en la que se destaca la facilitación de espacios para la capacitación, mientras que 10.8 % cree que se debe mejorar este respaldo a través de descentralizar las Actividades y de colaborar mas con los permisos, es de notar al igual que en el alto porcentaje de docentes que no respondieron un 30.4%.

¿cual es respaldo por parte de la secretaria de educacion frente las acciones del CEFI'



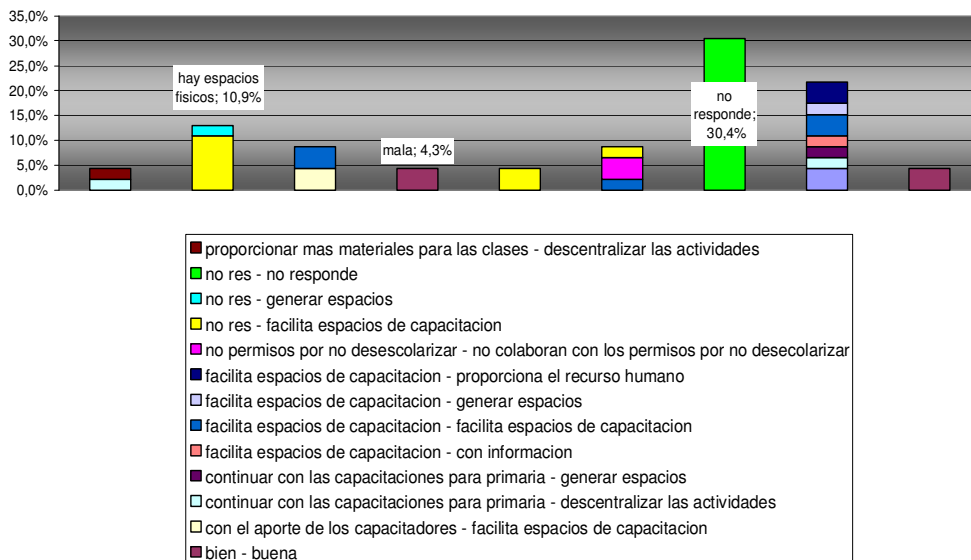
En cuanto al respaldo que sienten los docentes por parte de Secretaría de Educación es importancia el que consideren que se sientes respaldados a través de los capacitadores en un 4.3%, y de los espacios de capacitación en un 19.6% que se debe seguir con las capacitaciones y apoyando el proceso educativo para mejorar la enseñanza en un 10.8% y que no sienten tanto respaldo por que deben apoyar con mas materiales un 4.3% y con permisos en un 4.3%,es de notar el alto porcentaje de no respuestas en esta pregunta, tal vez por no comprometerse.

¿Que recomendaciones haría para mejorar el programa de los centros de educación física?



En este grafico se puede observar al igual que en los 2 anteriores que los docentes piden que se mejore en el apoyo con más materiales, con eventos deportivos, descentralizando las Actividades y realizando seguimiento de los docentes capacitados esto suma un 28.2%, mientras que el 13% solo se remitió a decir que esta bien el programa, hay un alto porcentaje de docentes que no hicieron sugerencias.

relacion entre el respaldo que creen tener los docentes de secretaria de educacion, el nucleo educativo y la institucion educativa?



Solo un 4.3% de los docentes opinaron que es malo el respaldo que tienen por parte de Secretaría de Educación, del núcleo educativo y de la institución educativa, el restante 34.7% opina en tiene un buen respaldo en líneas generales, aunque el hecho de que el 30.7% de los docentes no respondiera en ninguna de las 3, deja que pensar ya que puede ser

por miedo a confrontar a las directivas, por falta de tiempo o por falta de tiempo en el momento de realizar la encuesta, razón esta última que le disminuye un poco la validez a estas respuestas.

17.3 Conclusión del análisis

Se pudo observar en la mayoría de gráficos la especie de división de opinión sobre algunos temas, tal vez se deba a que la intervención se realizó más enfocada a algunas instituciones educativas, por esto se debe descentralizar las acciones y cubrir más población, al igual que mayor comunicación de las Actividades a realizar ya que se pudo observar que hay mucho desconocimiento de las acciones a realizar, pero la conclusión más relevante es que tanto rectores como docentes ven en el Centro de Educación Física una de las formas más claras de apoyar la Educación y la parte deportiva del núcleo educativo, al igual que los docentes ven mejoría en sus clases aplicando conceptos de las capacitaciones, todo ello reflejado en los estudiantes y una mejora en la calidad de la Educación Física, aunque el hecho que en varias preguntas el porcentaje mayor era la respuesta en blanco muestra que todavía hace falta más compromiso, tanto por parte de docentes como de rectores, los cuales tienen como principal condición que las acciones del CEFI, sean extracurriculares, contrario a lo que mencionan los docentes que piden jornadas completas, por esto se debe buscar un punto medio en el cual se vean favorecidos los 2, como puede ser cumplir con las horas que tienen los docentes para capacitaciones durante el año, al inicio, en mitad y al final del año, para tener mayor capacitación, con un número mayor de docentes, las cuales sean dictadas por los mismos docentes también.

18. Informe de gestión:

18.1. Logros de metas alcanzadas hasta la fecha en el Centro de Educación Física del núcleo educativo 914.

- ❖ Se realizó una caracterización de todas las instituciones educativas de carácter público del núcleo educativo 914.
- ❖ Se realizó una propuesta estructurada de festivales deportivos en todas las instituciones educativas del núcleo 914.
- ❖ Se realizaron 5 asesorías en el plan de área de acuerdo al formato de planes de área y se hizo difusión de la guía curricular de Educación Física, en la reunión de la mesa de educaron Física y en los comités operativos.
- ❖ **Capacitaciones:** se han realizado 4, el 3 de octubre en la Institución Educativa Maria de los Ángeles Cano, en lúdica y pedagogía, juegos estacionarios de piso y de pared el 25 de octubre y el 3 de Mayo en capacidades perceptivomotrices, con la asistencia de 160 (60%) docentes de todas las instituciones del núcleo educativo 914. además de la capacitación en arbitraje el 17 de mayo, para los estudiantes del servicio social del estudiantado, de los grados undécimo y décimo, en fútbol, fútbol sala y futbolito, en donde participaron solo 5 estudiantes de la institución educativa fe y alegría granizal.
- ❖ Se apoyó en las capacitaciones de todos los núcleos educativos 915, 919, 930,931 y 929 con un total de 562 docentes.
- ❖ **Festivales deportivos y recreativos:** se realizó el festival deportivo en ajedrez en las instituciones educativas del núcleo, primero a nivel intramural y nuclear, con la participación de 600 estudiantes de primaria y secundaria, también se acompañó en los festivales deportivos de la institución educativa la Candelaria y el acompañamiento en los festivales recreativos en juegos de tradicionales de la institución educativa Maria de los Ángeles Cano, con la participación de 600 estudiantes de primaria y secundaria. Propiciando espacios de participación e integración con la comunidad

educativa y a nivel de sedes utilizando la Actividad Física deportiva y recreativa para unir todas las personas de la comunidad educativa, como son los empleados del servicio, de vigilancia, Secretarías y docentes, sobre todo por medio del festival recreativo, además del apoyo que se realizó para los juegos INDERescolares del núcleo 914, en donde se ayudo con la divulgación de los festivales deportivos.

- ❖ Se realizó el festival deportivo en microfútbol en comfenalco guayabal, en donde solo asistieron 10 estudiantes de la institución educativa Fe y Alegría Granizal .
- ❖ Se organizó y estructuró la mesa de Educación Física por comisiones y zonas, aunque todavía no ha tenido una parte operacional, por falta de representatividad en las reuniones.
- ❖ Se reactivó la mesa de Educación Física con la participación de 34 docentes de las diferentes instituciones educativas del núcleo 914 y la jefe de núcleo., en 4 reuniones en donde se trabajaron diferentes temáticas la guía curricular, la estructuración de los planes integrales de área, la conformación de clubes deportivos, y de las experiencias de los docentes que participaron del diplomado en Educación Física, además de temas de metodologías de trabajo y divulgación de proyectos de los docentes entre si, es decir se convirtió en un espacio académico de discusión con los docentes que enseñan Educación Física en el núcleo 914.
- ❖ Se realizó la sistematización en el diario de campo de todas las acciones realizadas en el núcleo y en diferentes núcleos educativos con Centro de Educación Física. además de realizar la investigación acción participativa desde el diagnóstico hasta la evaluación.
- ❖ Se realizó el plan de acción articulándolo con el cronograma y los planes obligatorios de recreación y deporte de cada institución educativa, para un mejor cumplimiento de los objetivos propuestos.
- ❖ Se participó en 5 reuniones de comité operativo y en 3 de comité técnicos, en los cuales se realizaron informes de las acciones del Centro de

Educación Física y se sensibilizó sobre la importancia de la Educación Física, por medio del boletín informativo.

- ❖ Se realizó una base de datos de los docentes y directivos docentes del núcleo educativo 914.
- ❖ Se realizó un video clip con todas las acciones realizadas en el núcleo educativo 914 y otro de los de los Centros de Educación Física.
- ❖ Se realizaron los boletines informativos del mes de abril y de mayo con las principales acciones que realiza el Centro de Educación Física del núcleo y la
- ❖ Planeación de las Actividades a realizar, además de informar los proyectos de los diferentes docentes en Educación Física del núcleo.
- ❖ Se creó el correo común del Centro de Educación Física del núcleo 914 en el cual se puede observar toda la información.
- ❖ Se llevo a cabo el programa de madres gestantes escolares con la participación de 13 estudiantes de 4 instituciones educativas del núcleo 914, María de los Ángeles Cano, Fe y Alegría Granizal, Santo Domingo Savio y San Pablo, con las cuales se desarrollo un programa de 10 sesiones, con el apoyo de los 4 estudiantes del instituto de Educación Física que cursaban la materia que tenía que ver con la motricidad para las gestantes , que es dictada por la docente Nery Cecilia Molina, que fue la autora del programa y del libro motricidad y gestación, además en asocio con otras docentes programo las sesiones de clase para las madres gestantes de este programa piloto, en este núcleo.

18.1 CAPACITACIONES REALIZADAS

FECHA	NUCLEO EDUCATIVO	TEMA	Nº DE DOCENTES
19/9/2006	915	Predeportivos	36
21/9/2006	919	Predeportivos	15
25/9/2006	925	Predeportivos	30
28/9/2006	930 y 931	Predeportivos	100
3/10/2006	914	lúdica y pedagogía	60
11/10/2006	915	juegos estacionarios	61
19/10/2006	930 y 931	juegos estacionarios	110
17/10/2006	925	juegos estacionarios	40
18/10/2006	919	juegos estacionarios	40
25/10/2006	914	juegos estacionarios	70
3/5/2007	914	capacidades perceptivomotrices	30
3/17/2007	914	Arbitraje en fútbol, fútbol sala y futbolito.	
total			592 aprox.

institución educativa	numero de participantes	numero en el cronograma	fecha
I.E LA AVANZADA.	45	1	6/10/2006
I.E SAN PABLO	70	2	21/10/2006
ANTONIO DERKA	14	3	24/10/2006
LA CANDELARIA	70	4	26/10/2006
I.E FE Y ALEGRIA GRANIZAL	70	5	1/11/2006
I.E VILLA GUADALUPE	30	6	2/11/2006
MARIA DE LOS ÁNGELES CANO	70	7	3/11/2006
I.E FE Y ALEGRIA POPULAR 1.	35	8	9/11/2006
I.E FEDERICO CARRASQUILLA	28	9	10/11/2006
I.E NUEVO HORIZONTE	70	10	15/11/2006
I.E FE Y ALEGRIA SANTO DOMINGO SAVIO	5	11	22/11/2006
Etapa Nuclear	40	12	24/11/2006
total de participantes	560 aprox.		
I.E LA AVANZADA.	45	1	6/10/2006
I.E SAN PABLO	70	2	21/10/2006
ANTONIO DERKA	14	3	24/10/2006
LA CANDELARIA	70	4	26/10/2006
I.E FE Y ALEGRIA GRANIZAL	70	5	1/11/2006
I.E VILLA GUADALUPE	30	6	2/11/2006

MARIA DE LOS ÁNGELES CANO	70	7	3/11/2006
I.E FE Y ALEGRIA POPULAR 1.	35	8	9/11/2006
I.E FEDERICO CARRASQUILLA	28	9	10/11/2006
I.E NUEVO HORIZONTE	70	10	15/11/2006
I.E FE Y ALEGRIA SANTO DOMINGO SAVIO	5	11	22/11/2006

19. Conclusiones

- ❖ Se logró aumentar un poco el desarrollo físico, cognitivo, social y motriz de los estudiantes por medio de diferentes festivales deportivos y recreativos, con una diversificación de las disciplinas deportivas que se practican en las instituciones educativas del núcleo 914. Se realizaron diferentes festivales deportivos principalmente en ajedrez, por que era el que se podía coordinar con poca ayuda, además por motivos de tiempos y materiales los deportes de conjunto al presentar la propuesta fue muy difícil de llevar a cabo, sin embargo en 2 instituciones se realizaron disciplinas deportivas como el mini voleibol, baloncesto y microfútbol y festivales recreativos en una de ellas ,pero esto a nivel piloto por motivos de tiempos, pero es un avance muy importante que da muchas ideas de cómo realizarlo, en 2008 de forma mas coordinada y funcional.

- ❖ Se mejoró medianamente la organización y comunicación de los docentes de Educación Física del núcleo 914, por medio de la estructuración de la

mesa de Educación Física y cada una de las acciones del Centro de Educación Física ,pero por motivos de tiempo solo se realizaron 4 reuniones, por esto en este sentido apenas se empieza, pero se tuvieron muchas reuniones informales con cada uno de los docentes explicándole la propuesta a cada uno de ellos, también fue muy importante la información que se envió a nivel electrónico, pero hay que seguir avanzando en este sentido, es muy importante en este momento la designación de cada docente por sección por parte de rectores para que se hagan responsables de las acciones de la mesa de Educación Física, ya que en las ultimas se recibió muy poco apoyo.

- ❖ Se sensibilizó sobre la importancia de la Educación Física en la básica primaria, a estudiantes, docentes, rectores y coordinares, por medio de intervenciones de impacto educativo en las que se mostró la importancia de la Educación Física como un área fundamental, consiguiendo su apoyo en la mayoría de las acciones propuestas, esto como se menciona se puede valorar de forma vivencial al ver el compromiso que han tenido muchos docentes, directivos docentes y las respuestas de los cuestionarios de las capacitaciones, y en los comentarios en cada uno de los festivales de ajedrez, en el que recalcábamos el valor de la Actividad Física y del deporte, lo mismo que en los comités operativos y técnicos, pero mas adelante se pueden realizar una investigación mas profunda al respecto con estudiantes ,directores, coordinadores y docentes, con su visión del asunto.

19.2 Conclusión de la metodología de la investigación acción participativa y administrativa.

Se aportó a mejorar la calidad de la Educación Física a través de todas las acciones realizadas desde la investigación por medio del diagnóstico comunitario, luego fue participativa por que los docentes plantearon las soluciones y se llevaron algunas de las acciones programadas ya que las planteadas en el cronograma solo se pudo llevar solo en parte por la poca acogida de muchas de las

instituciones educativas y por la falta de tiempo que se tuvo disponible en el segundo semestre en el cual , aunque se con lo con la participación de 2 coordinadores en la cual estuvo la estudiante del politécnico Jaime Isaza Cadavid, Andrea Zuluaga, también como coordinadora, muchas de estas propuestas no se llevaron a cabo.

La Educación Física sigue siendo una asignatura de poca importancia para la mayoría de los directivos docentes, docentes y padres de familia, sobre todo en la primaria, aunque también en la secundaria, en la cual los planes de áreas y la realización de sesiones planeadas en su mayoría no se realiza, por esto cualquier programa como los Centros de Educación Física, no tiene mucha acogida, a no ser que demuestre acciones que impacten y cambien en algo la realidad educativa.

La propuesta administrativa para el funcionamiento del Centro de Educación Física se realizó y fue establecida, pero debe seguir en construcción, ya que mucho de lo planteado allí por factores temporales y de convocatoria no se llevaron a cabo.

20. Recomendaciones

Es necesario un Centro de Educación Física más estructurado con una persona nombrada en propiedad, que tenga acceso a un buen material logístico y que pueda ejecutar en unión con los docentes y comité operativo un buen plan de acción, asimismo es necesario mayor compromiso de la jefe de núcleo y del comité operativo, dentro del cual el coordinador del Centro de Educación Física tenga mas representatividad y autonomía.

Se debe de seguir trabajando de la mano de la mesa de Educación Física, para hacer todas las acciones del Centro de Educación Física, sobre todo de los festivales deportivos y recreativos.

La articulación con los demás Centros de Educación Física, con el comité operativo y técnico del núcleo, con el INDER, es de vital importancia.

Las propuestas realizadas para el año 2007, son soluciones a cada uno de los problemas observados, vividos y descritos por cada uno de los docentes, como parte de la investigación acción participativa, por lo tanto es muy relevante darle solución o tratar de cumplir con estas propuestas, para poder mejorar en todo sentido, tanto a nivel organizacional , como funcional.

Seguir un plan de acción articulado con el propuesto, para poder avanzar en las fases del proyecto, es muy importante variar los métodos de convocatoria ya que los utilizados fueron muy poco efectivos, una alternativa pueden ser los faxes, carteleras y afiches, además de seguir utilizando el correo, el boletín informativo desde el comité operativo, la visita personal y las llamadas a los docentes encargados de la Educación Física de cada sección educativa.

Dar más importancia y apoyo por parte del Centro de Educación Física a los proyectos que tienen los docentes de Educación Física de cada institución educativa, en vez de cargarlos con nuevos proyectos.

Seguir buscando mas apoyo para las instituciones educativas del núcleo 914, por medio de crear mas clubes deportivos, de buscar mas practicantes del politécnico Jaime Isaza Cadavid y de la universidad de Antioquia por medio de practicantes de Educación Física, al igual que del INDER, y buscar mas participación de los estudiantes en los juegos INDERescolares y escuelas populares del deporte.

Tratar de seguir llevando a la práctica la propuesta administrativa para el funcionamiento del CEFI.

Seguir insistiendo en la mesa de Educación Física y la realización de un plan de acción concensuado entre todos desde lo que es la investigación acción participativa, además de seguir revisando los planes de área, teniendo en cuenta que mas que un evaluador los docentes necesitan un cooperador en su labor y un nexo entre los docentes y los directivos.

21. Aprendizajes significativos como practicante.

- ❖ Conocimos a profundidad que es un núcleo de desarrollo educativo, como es su dinámica funcionamiento e importancia, para la Educación.
- ❖ Aplicamos algunos conceptos y aprendimos muchos mas, sobre administración deportiva, escolar y comunitaria, pues en esta practica se tienen los 3 componentes, en lo referente a la organización de eventos, la estructuración de una organización, la planificación, organización-dirección y control de las diferentes acciones, sobre la estructuración y realización de planes integrales de área y en el trabajo por la comunidad.
- ❖ Por medio de las capacitaciones aprendimos mas sobre lo mucho que podemos aportar al sector educativo, además compartimos experiencias con muchos docentes que nos enseñaron bastante, tanto a nivel conceptual, como personal, también profundizamos en las temáticas ha exponer y adquirimos experiencia en el arte de la oratoria en las exposiciones.
- ❖ Por medio de los festivales aprendimos mas específicamente de ajedrez, de reglamentos y realización de torneos, o con festivales deportivos en las instituciones reconocimos la relevancia del deporte en esta zona, además se llevo a lugares poco incluidos, en donde se compartió con los docentes y estudiantes del sector, realmente se conoció la comuna y sus instituciones y la realidad de la Educación, al igual que la transformación que se esta viviendo.
- ❖ Conocimos algunos núcleos de Medellín en los cuales operan los Centros pilotos de Educación Física, únicos en Colombia a nivel Municipal y su ubicación, al igual que la transformación de cada uno de ellos y por ende a Medellín y sus zonas.
- ❖ Profundizamos en todo lo referente a los Centros de Educación Física, de su historia, de sus acciones e importancia para el desarrollo de la Educación Física.

- ❖ Aprendimos mas sobre lo publico, de la estructura organizacional, sobre sus diferentes Secretarías y subSecretarías, de la transformación que se esta viviendo y de cambiamos la visión que teníamos de la administración, en donde realmente lo mas importante no es el dinero, si no la rentabilidad social.
- ❖ Cambiamos el concepto tan estigmatizado que se tiene de las comunas 1 y 2, por que trabajamos y nos movilizamos con total libertad y apoyo de la comunidad en general.
- ❖ Se aprendió sobre el trabajo con madres gestantes y la forma de cómo llegarles de forma más fundamentada desde lo teórico.
- ❖ Aprendimos mas sobre el manejo de programas informáticos como Word, Excel, movie maker, Publisher entre otros.

22. BIBLIOGRAFÍA

- 1 Estructura funcional según la Secretaría de Educación:De los Centros de Educación Física, Medellín, 2005
- 2 Sistema de identificación de beneficiarios de la política social- SISBEN, la encuesta de la calidad de vida 2004-2005, ECV.
- 3 Diagnóstico integral de ciudad para la equidad DICE, convenio Ínter administrativo municipio de Medellín.
- 4 Sistema de identificación de beneficiarios de la política social- SISBEN, la encuesta de la calidad de vida 2004-2005, ECV.
- 5 Taller del diagnóstico zonal compartido realizado en mayo de 2005, referido en el Plan de desarrollo para la comuna 1,2005 -2015, municipio de Medellín, informe de la fase diagnostica, ideas de proyectos y continuidad del proceso, 2006.
- 11 Plan de desarrollo para la comuna 1,2005 -2015, municipio de Medellín, informe de la fase diagnostica, ideas de proyectos y continuidad del proceso, 2006.
- 12 HENAO Fernán, GALVIS Mario. El proyecto y sistematización trabajo para optar al titulo de licenciados en Educación Física, la administración deportiva. una experiencia desde los Centros de Educación Física de los núcleos 919 y 925 de la ciudad de Medellín, 2006,
- 13 LÓPEZ GIRALDO, Juan Fernando y YÉPES MARÍN, Wilfredo. Sistematización de la practica ejercida en los Centros de Educación Física de los núcleos educativos 914 y 915, , Medellín,2006
- 14 LANGRANGE George, Educación psicomotor, Guía practica para niños de a 14 años, Paris 1974, Editorial Fontanella.
- 15 ULRICO Celeste, Fundamentos sociales de la Educación Física, , editorial Paidós, Buenos Aires

- 16 Guía para el maestro de quinto grado de enseñanza primaria, Enero 1975, grupo para la enseñanza elemental con la asesoría de la misión alemana.
- 17 VERGARA Diógenes, HERRERA Mariela, SILVA German. 101 juegos, kinesis 1991, Editorial Pandora, Pérez, Rosa Helena, juegos estacionarios de piso y de parrel editorial Kinesis, 1999.
- 18 Grupo para la enseñanza elemental con la asesoría de la misión alemana
Guía para el maestro de quinto grado de enseñanza primaria, Enero 1975.
- 19 Pérez, Rosa Helena, juegos estacionarios de piso y de parrel editorial Kinesis, 1999
- 20 BENFUMEA PEREZ, Margarita Maria y el grupo de estudios de Educación corporal sentidos de la motricidad en el escenario escolar, pg, 93,95, 2005.
- 22 GUTIERREZ, Juan Francisco, y col ,Legislación y administración deportiva, Universidad de Antioquia, , PG, 94, 104,110, editorial universidad de Antioquia, Colombia 2002
- 24 Fals Borda y otros (1991) *Acción y conocimiento. Como romper el monopolio con investigación-acción participativa*, Santafé de Bogotá, Cinep.
- 25 Sartre, J.P. (1960) *Questions de méthode*, Paris, Gallimard
- 26 Gianoten, V. y de Wit, T. "Un caso de autoorganización popular", Fals Borda y otros (1991)
- 27 Rahman, M.A. (1991) "El punto de vista teórico de la IAP", Fals Borda y otros (1991).
- 28 Fals Borda, O (1991)"Rehaciendo el saber", Fals Borda y otros (1991).
- 29 Park, P. (1992)"Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas", Salazar (1992).
- 30 Guerra, C. (1995).; "Investigación-acción participativa en la periferia urbana de Salamanca", en Cuadernos de la Red, nº 3 (Red CIMS), Madrid
- 31 Villasante, T.R. (1994) "De los movimientos sociales a las metodologías participativas" en Delgado, J.M. y Gutierrez, J. (1994).

- 32 Lopez de Ceballos, P. (1987) *Un Método para la Investigación-acción participativa*. Popular Madrid.
- 33 IOE (Colectivo) (1993) "IAP. Introducción en España", *Documentación Social* nº 92, Madrid.
- 34 Park, P. (1992)"Qué es la investigación-acción participativa. Perspectivas teóricas y metodológicas", Salazar (1992).

CIBERGRAFIA

- 35 ROJAS, José Raúl SDB, la iniciativa de la comunicación, publicación electronica, PG 32, administración del cambio, formas de investigar, 2002.
www.comminit.com/la/modelosdeplaneacion/lapm/laspm/lasId-569html.

ANEXOS

ANEXO A

Taller con adolescentes gestantes (no se incluye)

ANEXO B

Base de datos de participantes durante el proceso (no se incluye)

ANEXO C

Boletín Informativo CEFINFORMA (3 boletines, no se incluyen)

ANEXO D

Informe de material didáctico por institución educativa (2 hojas) y sugerencias para la nueva dotación (3 hojas)