



**Relaciones de pareja conflictivas y el bajo rendimiento académico en estudiantes  
universitarios**

Angelly Katherine Polo Ospina

Artículo de investigación para optar al título de Psicóloga

Asesor

Osman Josué Perea Castro, Psicólogo, Magíster (MSc) en Neuropsicología

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Psicología  
Apartadó, Antioquia, Colombia  
2022

Cita	(Polo Ospina, 2023)
Referencia Estilo APA 7 (2020)	Polo Ospina, A. (2023). Revisión sistemática de las relaciones de pareja conflictivas y el rendimiento académico en estudiantes universitarios , [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes

**Decano/Director:** Alba Nely Gómez García

**Jefe departamento:** Alberto Ferrer.

## **Dedicatoria**

Cada sacrificio y cada lágrima valen la pena cuando el objetivo se logra. Muchas veces llegaron pensamientos y etiquetas negativas hacia mi capacidad de terminar una carrera universitaria, en cada paso que di durante este recorrido, dudé de mis habilidades y en muchos momentos de estrés y llanto quise renunciar a todo. Pero siempre hay alguien que te hace reflexionar acerca de los impulsos sea directa o indirectamente. Para mi este título se lo dedico a mis padres, quienes estuvieron ahí cuando más necesitaba, en los momentos más difíciles y cuando estaba realmente sola en el proceso, se lo merecen y les agradezco por enseñarme a ser fuerte, por los regaños y por ser muchas veces estrictos, por todo eso soy lo que soy hoy en día y pude lograr lo que un día tanto yo como ellos soñamos.

## **Agradecimientos**

Primero agradezco a Dios por absolutamente todo. Agradecer a la Universidad de Antioquia por abrir sus puerta y dar la oportunidad no solo a mi, si no a muchos estudiantes que desean superarse. Agradezco a los docentes quienes brindaron sus conocimientos y a los compañeros que dejaron muchas experiencias y enseñanzas. También agradecer al asesor de este trabajo de grado Osman perea castro, por su paciencia y su comprensión durante este proceso, que realmente fue difícil en muchos aspectos.

## Tabla de contenido

<b>Resumen</b>	<b>7</b>
<b>Abstract</b>	<b>8</b>
<b>Introducción</b>	<b>9</b>
<b>1 Planteamiento del problema</b>	<b>10</b>
<b>2 Antecedentes</b>	<b>16</b>
<b>3 Justificación</b>	<b>25</b>
<b>4 Objetivos</b>	<b>27</b>
4.1 Objetivo general	27
4.2 Objetivos específicos	27
<b>5 Marco teórico</b>	<b>28</b>
5.1 Rendimiento académico y bajo rendimiento académico:	28
5.2 Deserción	30
5.3 Relaciones de pareja y teorías	33
5.4 Teoría del conflicto	34
5.5 Parejas en conflicto	35
<b>6 Metodología</b>	<b>36</b>
6.1 Criterios de inclusión	36
6.2 Fuentes de información	37
Tabla 1	
Estrategias de búsqueda	37
<b>7 Resultados</b>	<b>39</b>
Tabla 2	
Síntesis de los artículos revisados	39
<b>Resultados</b>	<b>55</b>
<b>8 Discusión</b>	<b>59</b>
<b>9 Conclusiones</b>	<b>62</b>
<b>10 Recomendaciones</b>	<b>63</b>
<b>Referencias</b>	<b>64</b>

## Lista de tabla

<b>Tabla 1 Estrategias de búsqueda</b>	<b>37</b>
<b>Tabla 2 Síntesis de los artículos revisados</b>	<b>39</b>

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

FES ACATLÁN

Facultad de Estudios Superiores Acatlán

CSI

Inventario de Estrategias de Afrontamiento

DRA

Dimensiones del Rendimiento Académico

SEP

Secretaría de Educación Pública

## Resumen

El presente proyecto de investigación es un estado del arte, el cual tiene como objetivo analizar las relaciones de pareja que viven en conflicto y su influencia en el rendimiento universitario, dicho análisis y con la búsqueda de antecedentes va desde el año 2008 hasta el año 2021. Como metodología se utilizó el método PRISMA para la revisión sistemática de 50 artículos de investigación relacionados con la temática, los cuales fueron buscados en bases de datos de producción académica, como Dialnet, EBSCO, Science direct, Google Académico y Scielo, entre otros. Los resultados mostraron que existen diferentes variables que influyen en la vida universitaria de los jóvenes, afecta sus emociones, su bienestar psicológico y muchas veces llega a evidenciarse en las formas de comportamiento y en su aspecto físico.

*Palabras clave: trastorno mental, esquizofrenia, procesos cognitivos, funciones ejecutivas, rehabilitación cognitiva.*

### **Abstract**

The present research project is a state of the art, which aims to analyze the relationships of couples living in conflict and its influence on university performance, said analysis and with the search for background goes from 2008 to 2021. As a methodology, the PRISMA method was used for the systematic review of 50 research articles related to the subject, which were searched in academic production databases, such as Dialnet, EBSCO, Science direct, Google Académico and Scielo, among others. The results showed that there are different variables that influence the university life of young people, affects their emotions, their psychological well-being and often becomes evident in the forms of behavior and their physical appearance.

*Keywords: mental disorder, schizophrenia, cognitive processes, executive functions, cognitive rehabilitation.*



## Introducción

El bajo rendimiento académico es debido a múltiples variables las cuales se han estudiado y las que destacan según investigaciones son la economía y el círculo familiar de los jóvenes. Por lo anterior se hace necesario presentar una nueva mirada o enfoque que esté relacionado al bajo rendimiento académico y lo que puede estar provocándolo.

Diferentes investigaciones, hacen referencia a las relaciones de pareja y de que como estas llaman la atención de los jóvenes no solo en sus vínculos afectivos y sociales, sino también en sus proyectos de vida, en este caso en la vida universitaria y las decisiones dentro de la misma. Las relaciones de pareja que se dan en la universidad o fuera de la misma enfrentan una serie de desafíos, ya que se desarrollan en una etapa de grandes cambios: desde manejar el tiempo, la distancia y el cuidado personal, hasta buscar caminos diferentes. En medio de toda esta presión y transición, la pareja puede ser un apoyo y compañía que ayude a lidiar con el proceso universitario o, por el contrario, puede convertirse en una fuente más de presión.

Ahora bien, existe muy poca investigación que incluya las relaciones de pareja conflictivas y el rendimiento académico y de cómo esta relación de parejas y las problemáticas dentro de las mismas pueden influir en las decisiones dentro del ámbito universitario de los jóvenes. Por lo anterior es preciso decir que las instituciones de educación superior y en su individualidad podrían investigar acerca de las variables que inciden en el bajo rendimiento académico de los sujetos que hacen parte del plantel educativo (inscritos en carreras universitarias).

Teniendo en cuenta lo planteado, el presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar y comprender de qué manera las relaciones de pareja en las cuales existen conflicto impactan o influyen en la vida universitaria de los jóvenes específicamente en el rendimiento que pueda tener el sujeto.

## **1 Planteamiento del problema**

El bajo rendimiento académico es un problema que enfrentan estudiantes y profesores en los diferentes niveles de educación. Su trascendencia para el individuo y la sociedad es palpable a partir de dos elementos fundamentales: primero, cuando el bajo rendimiento académico afecta la autorrealización profesional de los educandos; y segundo, cuando el nivel de conocimientos y habilidades que pueden adquirir, resulta limitado a las exigencias de su práctica profesional. Las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas a tal punto que son disímiles las investigaciones que estudian diversos factores sobre este problema y existen pocos estudios que logren aglutinar todas las variables o componentes asociados (Porcel E; Dapozo G; López M, 2010).

Para Tonconi (2009), el rendimiento académico constituye un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, representa el nivel de eficacia en la consecución de los objetivos curriculares para las diversas asignaturas. En esta definición se hace alusión a cómo el rendimiento académico expresa el grado de logro que han tenido los estudiantes en la asimilación y comprensión de los contenidos docentes; es decir, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación, y define de un modo u otro el éxito o fracaso en el estudio.

De esta manera, Montes y Lerner (2011), consideran que el rendimiento académico de los estudiantes puede ser explicado bajo cinco dimensiones: la académica, la económica, la familiar, la personal y la institucional. Representando los factores o determinantes personales el núcleo de la personalidad del estudiante, protagonista principal del rendimiento académico estudiantil en cualquier nivel educativo, aunque diversos investigadores incluyan en sus estudios distintos indicadores para medirlos.

Al respecto, García (2013), manifiesta que los determinantes personales están constituidos por: competencias cognitivas, motivación, condiciones cognitivas, autoconcepto académico, autoeficacia percibida, bienestar psicológico, asistencia a clases, aptitudes, sexo, formación académica previa a la universidad y la nota de acceso a la universidad. Ahora bien, los factores

personales, denominados por algunos autores, dimensión personal, además de asociarlos a los factores individuales o psicológicos del rendimiento académico en esta investigación incluyen: la motivación, las habilidades sociales y comunicativas, así como las cualidades personales. Autoras como Montes y Lerner (2011) asocian las habilidades comunicativas con: disposición para pedir ayuda, expresar ideas y proponer soluciones para sus preocupaciones, escuchando los puntos de vista de familiares, profesores, compañeros y amigos; destreza para integrarse con compañeros para estudiar. Mientras que las habilidades sociales la relacionan con la influencia tanto positiva o negativa de las relaciones de pareja y la responsabilidad con las actividades académicas incluyendo el hecho de afrontar algún duelo personal durante su estadía en la Universidad.

En lo referente a las cualidades personales, se busca conocer la percepción de los estudiantes acerca de las capacidades para: concentrarse, prestar atención y comprender, controlarse frente a situaciones difíciles y la capacidad para planificar y utilizar el tiempo de forma acorde a las exigencias de sus compromisos académicos (Sarmiento M, 2007).

Para continuar, se hará énfasis en la problemática en esas habilidades sociales anteriormente mencionadas, específicamente en las relaciones de pareja. Para iniciar, la pareja es uno de los aspectos centrales de la vida de un ser humano. Una vez que el ser humano llega al mundo, la comunicación resulta el factor más importante que determina el tipo de relaciones que va a tener con las personas más cercanas, para posteriormente instrumentarla en relaciones de otro tipo. La comunicación es la norma por la que dos personas se conocen, exploran y crean vínculos sólidos. Así la comunicación abarca toda una amplia gama de temas y formas en que las personas intercambian información, incluyendo el sentido que las personas le imprimen a dicha información (Satir, 1986).

La comunicación es uno de los factores más importantes para que la relación de pareja funcione adecuadamente, cuando ésta falla da lugar al conflicto. El conflicto es parte de un proceso natural de toda relación. Los sistemas sociales, en general, buscan mantener un balance entre flexibilidad y estabilidad y tanto la comunicación como la negociación, durante el conflicto, son la llave para encontrar la armonía en este proceso (Steier, Stanton y Todd, 1982).

Por otra parte, la comunicación es un proceso predictor de la satisfacción que se experimenta dentro de la relación. De acuerdo con Greef y De Bruyne (2000) la satisfacción de

pareja está relacionada al apoyo emocional, a compartir intereses y a cómo las parejas afrontan los conflictos. Asimismo, el conflicto interpersonal, entendido como la incompatibilidad de intereses, metas, planes y conductas, provoca que las parejas estén en desacuerdo y afecta directamente a la satisfacción de la relación (Cahn, 1990).

El estudio de la comunicación y el estilo de negociación que se lleva a cabo durante el conflicto de pareja son muy importantes, ya que permiten entender los aspectos que favorecen una mayor satisfacción dentro de la relación. Es difícil encontrar una pareja que no haya pasado por un momento crítico en su relación y se puede ver que cada pareja tiene su propio estilo para la hora de solucionar conflictos; sin embargo, cuando el conflicto es abordado desde la postura adecuada, haciendo uso de la comunicación positiva, es más probable que la relación perdure y el conflicto se solucione de manera tal que el individuo quede satisfecho con sus decisiones (Cahn, 1990).

Asimismo, la comunicación puede convertirse en un serio problema, cuando la violencia física o verbal, hostilidad o indiferencia hacen que los miembros de la pareja se sientan muy desdichados. Es importante señalar que a la gran mayoría de las personas que conforman una pareja les es sumamente complejo exteriorizar su opinión por temor a ser deliberadamente rechazados. Por tal motivo, la buena comunicación es un requisito indispensable para mantener una relación de pareja (Carvajal, 1999).

Debido a que se ha observado que el modo en que las personas manejan sus conflictos refleja la calidad de sus relaciones personales en un nivel práctico (Canary y Messman, 2000), es de esperarse que si un estudiante universitario no tiene la capacidad de afrontar los conflictos existentes dentro de la pareja estos puedan influir en su rendimiento académico. Tal como lo menciona Maestre (2018) si no se tienen claros los límites en la relación y se toman decisiones equivocadas, que afecten la tranquilidad y el bienestar psicológico del otro, puede llegar a interferir en su desempeño universitario. Además, si no hay una comprensión sobre la prioridad en la responsabilidad de las obligaciones académicas, es decir, si la pareja pasa mucho tiempo junta y no se respetan las jornadas de estudio, esto también puede generar una inadecuada distribución de responsabilidad en relación con lo académico.

Por otra parte, basándonos en la afectividad y su implicación en el desempeño académico, se plantea que las emociones, que juegan un rol primordial en cualquier vínculo amoroso, son vividas en este período del ciclo vital (juventud en el contexto universitario) con una intensidad única, fuertemente marcadas por experimentarlas en soledad y aislamiento, además de los fuertes cambios en sus expresiones y comportamientos. Bajo este contexto, se vuelve inminente el valor de las emociones positivas frente al rendimiento académico, ya que no solo puede interferir objetivamente en las calificaciones, sino que además en el proceso de aprendizaje, en las horas determinadas al estudio y a nivel de habilidades cognitivas como la comprensión, análisis y aplicación de contenidos (Hernández, 2017).

Respecto a las relaciones de pareja por jóvenes que tienen un rol de estudiante y que están en contextos académicos, encontramos que la afectividad y la cognición son dos aspectos que no se pueden separar, pues, aunque parezcan distintos, es complejo encontrar comportamientos que indiquen únicamente afectividad, sin tener en cuenta elementos relacionados a la cognición y viceversas. De esta manera, de acuerdo con Páez y Carbonero (2004) se pueden distinguir cinco explicaciones básicas de la influencia de la afectividad sobre la cognición y la conducta social.

- 1) Modelo de almacenamiento y recuperación. La afectividad funciona como un indicador que facilita el tipo de información que se procesa.
- 2) Modelo heurístico de juicio o atribuciones. La afectividad se toma como fuente de información que influye en la toma de decisiones y el juicio.
- 3) Modelo centrado en las estrategias de procesamiento. La afectividad influye el cómo se procesa la información y el estilo de respuesta o de acción.
- 4) La afectividad como activador de la memoria. La afectividad al activar cierta información consume espacio de memoria y limita la capacidad de procesamiento.
- 5) Modelo motivacional. Los efectos de la afectividad sobre la cognición se deben a razones motivacionales y no cognitivas de defensa de la autoestima (Martínez C, 1993).

Para Cudris, las relaciones de pareja no son incompatibles con el desempeño académico de los estudiantes universitarios. No obstante, todo depende de una adecuada elección de pareja. Estas relaciones pueden ayudar al estudiante a mejorar el desempeño académico o por el contrario servir de agente estresor relacionados con el mismo. Incluso, posteriormente sus

habilidades sociales se verían afectadas, expresa Cudris añadiendo que sí la pareja tiene un proyecto de vida claro y está orientado a lograr un éxito académico impulsa la obtención de este logro, sino va a existir la tendencia a ocupar espacios que se requieren para el estudio en el ocio, la diversión, entre otros distractores. (Citado en Maestre, 2018).

Por otro lado, muchos estudios han dado luces sobre las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y en lo que todos coinciden es en su naturaleza multicausal, es decir que varios factores a diferentes niveles (personales, familiares y sociales) influyen en él. Entre éstos se encuentra la variable “personalidad”, que puede ser susceptible a la presión de un rendimiento académico socialmente aceptable; es decir que en la medida que un estudiante siente que no puede controlar una situación de alta exigencia no llega a desarrollar respuestas adecuadas para hacerle frente (Linn y Zippa 1984, citado en Millings, 1999). Además, en una relación de pareja hay altos y bajos, discusiones, diferencias de opinión y ciertas características de personalidad que provocan desencuentros. Aquellas relaciones que suelen ser tormentosas, dependientes o conflictivas dificultan que el rendimiento académico sea el óptimo, pues para un joven es difícil parar las emociones y retomar los estudios como si nada. También está la ansiedad, representada por la expectativa del funcionamiento académico, y los factores sociales, tales como las relaciones interpersonales, que son estresores relacionados con el desempeño del estudiante o factores relacionados con su vida emocional (Heinz, 1984, citado por Milling, 1999).

En este sentido, las relaciones de pareja pueden llegar a ser el distractor, un factor que influye en que el estudiante tome la decisión de descuidar sus estudios, ya que muchas parejas adolescentes hoy en día prefieren estar todos los días juntos, lo que conlleva a que olvidando sus deberes como estudiantes, pudiendo ocasionar un bajo rendimiento académico, puesto que existen interferencias en la actividad académicas a raíz de múltiples ausencias influenciadas por la pareja y en ocasiones la deserción de la institución de educación superior.

Otro aspecto importante a considerar es que, cuando un joven mantiene una relación de pareja conflictiva puede generar una conducta disfuncional, que con el tiempo le traerá consecuencias a

su vida tanto personal como académica, en la medida en que la relación le está causando inconvenientes en los diferentes ámbitos de su vida, en este caso entorno a la vida como universitario. (Ramirez, Y; 2017)

Por lo tanto, se puede inferir que dependiendo de las circunstancias afectivas por las que esté atravesando el estudiante universitario, sus emociones y sentimientos que se encuentren presentes en una relación de pareja, puede generar una afectación en la disponibilidad al aprendizaje, ver afectada su carrera universitaria y probablemente por bajo rendimiento y su desmotivación puede llegar a ser un desertor.

Por último, se encuentra la consideración que nos plantea Gómez, Pérez, Vargas, & Wilthew (2010) sobre el establecimiento de vínculos aprendidos o internalizados en la infancia que se proyectan en relaciones futuras con las parejas que se eligen, en el comportamiento que desarrollan en estas relaciones y predicen cuáles podrían ser los factores que propicien el desarrollo de relaciones seguras, inseguras o desorganizadas; apostando también a que ello se verá reflejado en otros ámbitos de la vida de esta población, llámese vínculo con la carrera, maestros, compañeros, etcétera.

Con base en lo anterior, a partir de las diversas conceptualizaciones y perspectivas en cuanto a el rendimiento académico universitario, deserción y las relaciones de pareja específicamente conflictivas es preciso plantearse la siguiente pregunta de investigación:

- ¿Cuál ha sido la producción académica sobre las relaciones de pareja conflictivas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, además de las consecuencias a nivel personal, social y académico que tiene para los estudiantes universitarios estar en una relación de pareja conflictiva?.

## 2 Antecedentes

En Colombia, Mogollon, O (2010) realizó un análisis de las relaciones de pareja de los estudiantes de la universidad de Pamplona (108-109). Esta investigación es un trabajo de análisis de las relaciones de pareja de los estudiantes de la Universidad de Pamplona, con el fin de recomendar estrategias para un programa de acompañamiento institucional en dicho proceso, que tenga en cuenta el proyecto de vida y el rendimiento académico desde una mirada sistémica, que permita comprender el desarrollo integral desde lo afectivo emocional como instrumento de cambio y transformación hacia la autorrealización. El total de estudiantes que participaron en la muestra fue de 178, que en el momento de la recolección de información, presentaron como característica, tener una relación estable, de tipo heterosexual, de seis meses o más de duración.

El trabajo contó con una participación de estudiantes universitarios de las siete Facultades con las que cuenta la Universidad, residentes en Pamplona en edades comprendidas entre los 17 y 30 años, la muestra representativa está entre los 21 y 25 años (trayectoria del ciclo vital de adultez joven). La mayor parte de las personas fueron mujeres, a excepción de los participantes de las facultades de ciencias básicas y agrarias donde participaron más hombres que mujeres. Aunque hubo participación de todos los semestres el conglomerado estaba entre cuarto y sexto semestre, solteros en el momento evolutivo de noviazgo con una relación promedio de 12 meses, donde el 20% de los participantes refirieron tener hijos. Su historia amorosa en la mayoría de los casos tenía menos de tres relaciones estables antes de la actual y la mayoría son de fuera de la ciudad de Pamplona, quienes dependen de sus padres para estudiar y tener recursos económicos, solo el 20% depende de familiares, pareja o de sí mismos, y la religión predominante es la católica. La mayoría de estudiantes participantes no tienen hijos en un 80 % con parejas anteriores, del 20% que reporta son los estudiantes de la Facultad de Ingenierías los de mayor paternidad con parejas anteriores de uno a tres hijos. Los estudiantes que reportan tener hijos con su actual pareja tampoco son más del 25% y en su orden pertenecen a las facultades de educación, Agrarias y económicas. Cobra relevancia que para muchos de los estudiantes consultados, el significado que dan a sus relaciones de pareja es el de una unión significativa y



duradera que va más allá de la atracción y deseo físico y que los complementa como personas y como seres afectivos.

La mayoría de los universitarios piensan que su pareja no influyó en la elección de su carrera, ni tampoco el tiempo que le dedica a estudiar, solo un 28% de los hombres y un 16% de las mujeres perciben que sí. En cuanto al desempeño académico durante el semestre igualmente opinan que en su mayoría no influye y solo un número reducido de hombres piensan que de alguna manera sí podría influir. En los temas relacionados con la influencia de la pareja a nivel laboral, en su proyecto de vida y nivel social existen diferentes puntos de vista, donde las percepciones no tienen una mayoría, convirtiéndose en el punto más relativo de la investigación.

La influencia de su pareja en los aspectos laborales tiene una percepción de a veces en un 31% para hombres y 25% para mujeres, él nunca para los hombres no llega al 20 % y para las mujeres es menor al 30%. Y casi siempre para los hombres es de un 23% y para mujeres no mayor al 15%. Consideran que a veces o casi siempre su pareja influye en su proyecto de vida a nivel afectivo, a nivel social y a nivel familiar; también a veces o casi siempre la universidad influye en su proyecto de vida a nivel académico, a nivel social, a nivel familiar. La influencia de su pareja en los aspectos laborales tiene una percepción de a veces en un 31% para hombres y 25% para mujeres, él nunca para los hombres no llega al 20 % y para las mujeres es menor al 30%. Y el 116 casi siempre para los hombres es de un 23% y para mujeres no mayor al 15%. Consideran que a veces o casi siempre su pareja influye en su proyecto de vida a nivel afectivo, a nivel social y a nivel familiar; también a veces o casi siempre la universidad influye en su proyecto de vida a nivel académico, a nivel social, y a nivel familiar.

Por otra parte, Sánchez, A. S. (2008) en la investigación las huellas de la violencia en el noviazgo en Estudiantes universitarios y trayectorias escolares de la FES Acatlán. Recientemente el gobierno mexicano ha convocado a las instituciones escolares a conocer y estudiar los tipos violencia que existen en las escuelas, la que se expresa en el noviazgo, es una de las manifestaciones que hoy prevalece en la comunidad estudiantil de la FES Acatlán. El noviazgo es considerado como una etapa de conocimiento, diálogo e interacción afectiva entre dos personas.

En la cultura heteropatriarcal el noviazgo tradicional ha sido considerado un estadio previo al establecimiento de una relación formal materializada en forma de familia: es heterosexual y discrimina otro tipo de prácticas y relaciones afectivas, como son las homo y bisexuales. De acuerdo con los datos de la fase cuantitativa de esta investigación, los estudiantes universitarios de la FES Acatlán, nos señalan que:

El 26% de los varones considera haber vivido violencia en sus relaciones afectivas frente al 35% de las mujeres. El 30% declaró que a causa de problemas con el novio/a ha tenido alguna de las siguientes alteraciones: pérdida de peso, pérdida de sueño, malas calificaciones, abandono de la escuela, alejamiento de los amigos. 3 de cada 5 nos hicieron saber que al dirigirse a ellas/ellos les llama por un apodo o de una forma que les desagrada o que es grosera. Con frecuencia inspecciona su bolsa, mochila y celular sin su autorización. (En este rubro se observa un 6% que dice vivir esta situación siempre o frecuentemente).

Consecuente con los hallazgos de la investigación, a través de las entrevistas se corroboró que aquella que se manifiesta en sus vidas afectivas es la que conocemos como la violencia psicológica que deja huellas en sus emociones, afectos, seguridades y que además impacta adecuadamente en sus trayectorias escolares. Por la magnitud del problema nos parece preciso que en las instituciones de educación superior se cuente la infraestructura y el personal capacitado a fin de atender y prevenir un problema de salud y justicia del que los estudiantes no son ajenos.

Se encontraron estudios realizados en referencia a la relaciones de pareja, el conflicto existente entre ellas y su implicación en el ámbito universitario; algunas de ellas como lo son: Isaza, L. (2011). Causas y estrategias de solución de conflictos en las relaciones de pareja formadas por estudiantes universitarios; Urbiola, I., Estévez; Iraurgi L.(2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN); Uriarte, D (2017). La vida en pareja y su impacto en el desarrollo personal: un análisis de las relaciones interpersonales; Mohand, L; Herrera, L., (2014). Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios; Angélica, A. R. (noviembre de 2012). El noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente;García, E; Ilabaca, D. (2013). Las anteriores

investigaciones dan una luz de cómo las relaciones de pareja son un aspecto significativo y que influyen de uno u otro modo en el ámbito académico, ¿de qué manera?, si bien sabemos que las relaciones de pareja corresponden a una de las relaciones más intensas que se pueden establecer entre seres humanos, corresponde al vínculo de mayor significación fuera de la familia de origen (Maureira, 2011).

Actualmente la literatura reporta que en la pareja se abre un espacio de vinculación en el cual los demás quedan excluidos; así, perder a una pareja es perder una fuente de seguridad. De modo similar, la amenaza de pérdida despierta ansiedad y la pérdida efectiva ocasiona pena, tristeza, mientras que cada una de estas situaciones es posible que despierte rabia (Bowlby, 1995). según las diferentes investigaciones Peñafiel (2011) afirma que la ruptura de pareja se caracteriza por ser una de las experiencias más dolorosas que puede sufrir una persona a lo largo de su vida y Rojas (1994) incluso la describe como una de las más traumáticas, amargas y penosas que pueden sufrir los seres humanos, se quejan de no poder dormir, de haber perdido el apetito, de ser incapaces de concentrarse en el trabajo, o incluso de llorar a menudo sin razón aparente, y en algunos casos, recurren al alcohol, a las drogas o a los tranquilizantes para apaciguar el dolor y ausentarse emocionalmente.

Considerando entonces que la ruptura de pareja es un estresor relevante en la vida de un ser humano, podemos suponer que la persona percibe que dicha situación sobrepasa sus propios recursos psicológicos y atenta contra su bienestar personal (Lazarus; Folkman, 1986). De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir que las relaciones de pareja ocupan un lugar importante en la vida de los estudiantes universitarios, especialmente porque este vínculo se relaciona con diversos aspectos de su vida cotidiana y su proyecto de vida.

Como vínculo humano se encuentran en un proceso de cambio permanente, lo que trae como consecuencia formas distintas de nombrarlas y caracterizarlas. Este vínculo amoroso presenta diferentes matices, dada la naturaleza cambiante y dinámica de cada persona, pero también por el componente sociocultural, donde estas relaciones tienden a interpretarse según el grupo al que se pertenezca la pareja.

Dependiendo del fin que tenga la relación para el estudiante universitario, se establece el nivel de compromiso de esta. Al respecto, las relaciones de los universitarios estudiados varían

entre la formalidad y lo informal. La preferencia por esto último se debe a que los adolescentes establecen relaciones que se caracterizan por ser puntuales, frecuentes y con bajo compromiso, esas dos formas de establecer relaciones de pareja, que oscilan entre lo formal y lo informal, resaltan en otro sentido la diferencia entre los vínculos románticos y los deseos sexuales. Las parejas experimentan situaciones agradables, pero junto a ellas aparecen otras de carácter conflictivo.

Dando continuidad a la temática, los resultados a las investigaciones a partir de las relaciones de pareja y su influencia en la vida de los sujetos, en este caso el ámbito académico se presenta los siguientes instrumentos aplicados y sus resultados:

La Escala de Bienestar Psicológico Subjetivo está formada por 30 ítems relativos a sentimientos que se han podido experimentar a lo largo de la vida (por ejemplo, me siento optimista, me siento jovial, etc.). Por su parte, la Escala de Relaciones con la Pareja hace referencia a actitudes personales en relación con la sexualidad y las relaciones de pareja (por ejemplo, me siento feliz con mi pareja atendiendo al deseo sexual de mi pareja).

Se llevó a cabo un análisis de correlación de Pearson con la finalidad de determinar si existía relación entre las conductas y actitudes negativas en las relaciones de novios, el bienestar psicológico y el autoconcepto de los estudiantes. En primer lugar, la frecuencia de aparición de conductas y actitudes negativas en la relación de pareja se relacionaba de forma significativa y negativa con el Grado de malestar experimentado y con la Escala de Relaciones con la pareja. Por su parte, el Grado de malestar experimentado se correlacionó de forma positiva con la Escala de Relaciones con la pareja y de forma negativa con el Autoconcepto Físico. La Escala de Bienestar Psicológico Subjetivo se relaciona con la Escala de Relaciones con la pareja.

El siguiente instrumento es de la investigación de García, E; Ilabaca, D. (2013). Ruptura de pareja, afrontamiento y bienestar psicológico en adultos jóvenes.

Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI): mide 8 estrategias distintas: resolución de problemas, reestructuración cognitiva, apoyo social, expresión emocional, evitación de problemas, pensamiento desiderativo, retirada social y autocrítica.

Escala de Bienestar psicológico de Ryff: La escala está compuesta por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con otras personas, autonomía, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal.

Los principales resultados señalan que la búsqueda de apoyo social y las estrategias de evitación suelen relacionarse con mayores niveles de bienestar psicológico tanto a nivel general como en las dimensiones de autoaceptación, relaciones positivas con otros, dominio del entorno, propósito en la vida y crecimiento personal. Así mismo, la expresión emocional aporta al bienestar psicológico general y a la dimensión de relaciones positivas con otros.

Se Señala que quien evita afrontar la situación problema busca un alejamiento o un manejo a nivel ilusorio, a veces manipulativo, en otras de negación, o de transferencia a otros de su responsabilidad en lo ocurrido, calificando a esta estrategia como un intento de manejo no-funcional ante las demandas que la realidad hace al sujeto. Contrario a lo que señalan estos autores, la presente investigación revela que las estrategias de evitación aportan al bienestar psicológico en jóvenes enfrentados a la ruptura de su relación de pareja, incluso relacionándose positivamente con el crecimiento personal.

Por otra parte se realizó una investigación en la cual se utilizó una escala que mide factores personales que inciden en el bajo rendimiento de los estudiantes de geometría en la facultad de Ingeniería pertenecientes a la Universidad del Zulia. Se optó por una muestra de 200 estudiantes repitentes inscritos en la cátedra de geometría en el segundo periodo del año 2014. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta, utilizando como instrumento un cuestionario denominado CEST dirigido a estudiantes, basado en el cuestionario diseñado por Montes y Lerner (2011) para estudiantes de pregrado de la Universidad de EAFIT conocido como Dimensiones del Rendimiento Académico (DRA). Las relaciones de pareja y los duelos también se indagaron como aspectos personales de posible influencia en el rendimiento académico, es decir se pretendía conocer cómo se ve afectado el rendimiento académico de los estudiantes por asuntos relacionados con su vida afectiva y de relaciones de pareja. Los resultados indican que, las causas relacionadas para explicar el bajo rendimiento académico son diversas y plurales,

incluso asociadas con la edad en que ingresan los estudiantes a la universidad, la selección de su carrera, sus habilidades y motivación.

Continuando, con la deserción y el rendimiento universitario, las investigaciones de Ariza, S; Marín, D. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la facultad de psicología; Abril, E., Román, R., Cubillas, M; Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas del abandono escolar; Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”; Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L; Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción; Velázquez, C., (2008), Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios; Barrera, L., (2018). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios;

En este estudio, se aplicó la encuesta a 68 estudiantes desertores del programa; el 75% son mujeres y el 25% hombres. Para la recolección de la información se elaboró una encuesta administrada telefónicamente, la cual fue validada por jueces expertos y ratificada con los resultados obtenidos en la prueba piloto, confirmando la claridad del contenido. Con el análisis y sugerencias finales se determinan los siguientes componentes para construir el instrumento, además de las variables sociodemográficas que al mismo tiempo influyen en la problemática:

Historia académica personal: Se definen como el conjunto de factores causantes de la deserción que tienen que ver con la situación del estudiante en el desarrollo de cada asignatura y el desempeño en las mismas, como: deficientes bases académicas, falta de disciplina en el estudio, pérdida de interés por el programa elegido.

Psicológicas: Estas variables se relacionan con el bienestar psíquico, emocional y social del estudiante, durante el desarrollo de sus actividades académicas y el lugar donde las realiza. En este sentido, hace referencia a las herramientas que tiene el individuo para enfrentarse y adaptarse a las situaciones que se le presentan en el área educativa, ya que es una decisión que ha tomado como proyecto de vida; los factores que se presentan son: proyecto de vida no definido, baja tolerancia y control frente a la frustración, inadecuada orientación vocacional, dificultades emocionales, inconvenientes de adaptación a la universidad, problemas interpersonales, problemas con el aprendizaje, baja autoestima, baja motivación hacia el estudio y relaciones conflictivas con docentes.

Institucionales: Este componente describe los factores que tienen que ver con las posibilidades y oportunidades que la universidad le ofrece al estudiante para comenzar o continuar con sus estudios; teniendo en cuenta la forma en que sus políticas favorecen el desempeño y permanencia en la institución.

Socioeconómicas: Se caracterizan por situaciones financieras tanto de la familia como del mismo estudiante que influyen en el ingreso y permanencia en la universidad y su manutención durante el periodo académico.

Con base a lo anterior, la problemática de la deserción se ha manifestado en gran medida por diferentes aspectos sociales e individuales que intervienen en el desarrollo educativo y cultural de muchas ciudades colombianas, sin nombrar los efectos provocados internacionalmente; esto es claro con los resultados encontrados acerca de los factores que influyen en la decisión que tomaron los estudiantes del programa de Psicología, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, de desertar. Factores socioeconómicos que con mayor frecuencia se han presentado en los diferentes casos, como la carencia de fuentes de financiamiento para continuar sus estudios, ya sea de la universidad o de entidades financieras, las deficientes bases económicas de la familia y la incompatibilidad laboral, proporcionan otro elemento significativo frente a las decisiones que toman los alumnos; en segundo lugar, también se presentan esas situaciones por baja motivación hacia el estudio o por pérdida de interés por el programa elegido, problemas emocionales o baja autoestima, que repercute en las diversas áreas en las que se desenvuelven a diario. Causas psicológicas que inestabilizan la permanencia de los estudiantes en su carrera profesional y que al mismo tiempo generan incertidumbre, desmotivación y falta de voluntad para buscar soluciones.

por otra parte, por Hernández y Pozo (1999) sobre el Fracaso Académico en la Universidad encontraron que los estudiantes con mejor rendimiento universitario eran aquellos que poseían significativamente: mejores hábitos de estudio, mejores hábitos de conducta académica, mayor nivel de motivación intrínseca, menor grado de motivación instrumental, mayor nivel de satisfacción con el rendimiento y mayor nivel de satisfacción con el estudio en general. En esta línea de ideas, Caballero, Abello y Palacio (2007) muestran que el buen

funcionamiento académico correlacionó positivamente con vigor, absorción y satisfacción (variables motivacionales) frente en un grupo de estudiantes de psicología. Estos datos sugieren la importancia de variables motivacionales y de altos niveles de implicación que podrían reflejarse en adecuados hábitos de estudio y en el sentimiento de satisfacción con el estudio, lo que hace que el estudiante se apropie de las actividades académicas y disfrute de ello. En todos estos factores se observa que el contexto juega un papel importante.



### **3 Justificación**

El rendimiento académico se estudia para analizar el nivel de aprendizaje del estudiante como lo afirman Pérez, Ramón y Sánchez (2000) y Vélez Van & Roa (2005, citados por Garbanzo, 2007): El rendimiento académico es la suma de diferentes y complejos factores que actúan en la persona que aprende, y ha sido definido con un valor atribuido al logro del estudiante en las tareas académicas. Se mide mediante las calificaciones obtenidas, con una valoración cuantitativa, cuyos resultados muestran las materias ganadas o perdidas, la deserción y el grado de éxito académico (p. 46).

Las notas obtenidas, como un indicador que certifica el logro alcanzado, son un indicador preciso y accesible para valorar el rendimiento académico, si se asume que las notas reflejan los logros académicos en los diferentes componentes del aprendizaje, que incluyen aspectos personales, académicos y sociales (Rodríguez, Fita y Torrado, 2004).

En cuanto a lo anterior, si el rendimiento académico es el reflejo de aspectos sociales y personales de un estudiantes universitario, entonces se considera relevante hablar sobre las relaciones de pareja y su función o influencia en el rendimiento. Por lo tanto, los resultados arrojados por la investigación podrán servir para visibilizar el rendimiento académico en un grupo de estudiantes universitarios y su relación con uno de los factores que ha sido poco estudiado como lo es las relaciones de pareja que tienen estos, siendo importante porque permitirá tener una mirada más amplia acerca de las variables que influyen significativamente en su desempeño académico.

Las relaciones de pareja como factor que influye en las decisiones de los jóvenes universitarios es sumamente importante, en cuanto las relaciones afectivas especialmente las de noviazgo y relaciones de pareja conflictivas, ocupan un lugar importante en la vida de los jóvenes y estas pueden afectar de manera negativa en su diario vivir , por ende dentro de la investigación se busca indagar respecto a este factor y conocer qué tan importantes e influyentes son estas relaciones en la vida del universitario.

En este sentido, los resultados de la presente investigación beneficiará por una parte a las Instituciones Educativas de Educación Superior, las cuales pueden desarrollar propuestas en los programas de bienestar institucional que puedan prevenir o dar manejo a esas situaciones que llevan al estudiante a desmotivarse y disminuir su rendimiento académico.

Además de ello, se generará información que nutrirá el saber psicológico acerca de las relaciones afectivas de los estudiantes universitarios y la vida académica; proporcionará temáticas e información relevante para programas y proyectos de cómo la vida de un estudiantes universitario también se ve afectada por otros factores íntimos, en este caso la relaciones de pareja que están en conflicto.

Finalmente, los estudiantes de educación superior se verán beneficiados de los programas que puedan surgir a partir de los resultados de esta investigación, para saber manejar esas situaciones y problemáticas personales, para poder avanzar con sus estudios universitarios y así cumplir sus metas académicas, haciendo un poco más llevadero los conflictos y que no interfieran con su nivel o desempeño universitario. Además de esos programas podrán tener acceso a la información hecha dentro del entorno y contexto en el cual ellos se desenvuelven cada día.

## **4 Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

- Conocer la producción académica sobre las relaciones de pareja conflictivas que afectan el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, además de las consecuencias a nivel personal, social y académico que tiene para los estudiantes universitarios estar en una relación de pareja conflictiva

### **4.2 Objetivos específicos**

- Identificar las percepciones que sobre el rendimiento académico que tiene un grupo de jóvenes universitarios en relaciones de pareja conflictiva en el municipio de Apartadó.
- Identificar el rendimiento académico que tiene un grupo de jóvenes universitarios del municipio de Apartadó.
- Establecer relaciones entre las atribuciones que realizan los estudiantes sobre el rendimiento académico y las relaciones de pareja conflictiva
- Identificar los factores de riesgo asociado a la deserción universitaria en un grupo de jóvenes estudiantes del municipio de Apartadó.
- Comparar los factores de riesgo asociados a la deserción universitaria y las relaciones de pareja conflictivas entre un grupo de hombres y mujeres estudiantes del municipio de Apartadó.

## **5 Marco teórico**

Para poder cumplir con los objetivos propuestos en este estudio, se propone desarrollar los siguientes conceptos y temáticas: rendimiento académico y bajo rendimiento académico, Causas del bajo rendimiento académico, riesgo de deserción, las relaciones de pareja, teoría del apego, teoría del conflicto y parejas en conflicto.

Para poder cumplir con los objetivos propuestos en este estudio, se propone desarrollar los siguientes conceptos y temáticas: rendimiento académico y bajo rendimiento académico, Causas del bajo rendimiento académico, riesgo de deserción, las relaciones de pareja, teoría del apego, teoría del conflicto y parejas en conflicto.

### **5.1 Rendimiento académico y bajo rendimiento académico:**

El rendimiento académico se define como “un indicador evaluador del avance de los conocimientos que va adquiriendo el estudiante en su proceso de aprendizaje reflejado en una cartilla a través de cantidades numéricas, mismo que sirve para ir corrigiendo las falencias detectadas” (Martínez y Paladinez, 2016, p.29). Para estas autoras, este indicador es de gran significancia pues describe el nivel de logro alcanzado por el estudiante; García comparte la idea anterior al considerar que el Rendimiento Académico es “el encargado de indicar la valoración de las capacidades y conocimientos logrados dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir, lo que el estudiante obtenga como resultado al finalizar determinada materia así se estará midiendo su rendimiento académico” (García, 2013, p. 46).

Por otro lado, el bajo rendimiento académico significa que el estudiante no ha adquirido de forma adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio (García-Cruz; Guzmán y Martínez, 2007).

Para Martínez y Paladinez (2016), el bajo rendimiento académico es una representación de escasos niveles de participación en el proceso de aprendizaje, el cual se ve influenciado por distintos factores, reflejándose en una nota bien sea cualitativa o cuantitativa; así pues “es una característica negativa del rendimiento académico” (p.34)

Para dar continuidad, las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Dichas causas pueden estar asociadas a variables pedagógicas y personales del alumno; entre las pedagógicas se consideran: maestría pedagógica-personalidad, proceso didáctico, acompañamiento pedagógico, clima de la clase y tamaño del grupo. De las variables personales del alumno se han estudiado las sociodemográficas, las familiares, motivacionales, cognitivas y emocionales (Lopez. P, 2018).

En un estudio desarrollado en la Universidad de Salamanca por el grupo “Helmántica” se consideró la percepción y opinión de los estudiantes universitarios encuestados sobre las causas del bajo rendimiento académico, distinguiéndose entre las Causas personales: ausencia de aptitudes y capacidades, poco dominio de técnicas de estudio, escasa o falta de dedicación a sus estudios, durante el periodo de clases; así como la inasistencias a clases, desorganización del tiempo y planificación del estudio; ausencia de autoexigencia o de sentido de responsabilidad, insatisfacción con la carrera elegida, falta de proporción entre esfuerzos y resultados, problemas personales (García-Cruz, Guzmán y Martínez, 2007).

En ese mismo orden de ideas, Barahona (2014) indica que las calificaciones obtenidas por los estudiantes en la universidad son en gran medida influenciadas por las características individuales del individuo y que los factores relacionados con su desempeño académico pueden provenir de: determinantes personales y determinantes sociales. En el primero de ellos se incluye: la inteligencia, las aptitudes, la asistencia a clases, el género, la nota de acceso a la universidad. En el segundo, el entorno familiar, el contexto socioeconómico, las variables demográficas (sexo, edad, estado civil) y la escolaridad de los padres. Este autor concluye que al conocer las autoridades universitarias sobre estos factores podrían diseñar políticas para mejorar la calidad académica de los estudiantes de pregrado.

Como consecuencia de este bajo rendimiento académico, se ve reflejado en las calificaciones, en la motivación de los estudiantes, en la cancelaciones de cursos y en muchos casos cancelación de semestre o el retiro de la institución de educación superior.

## 5.2 Deserción

La deserción es un problema educativo que limita el desarrollo humano, social y económico de la persona y del país. Tinto (1992) considera la deserción como el abandono de la educación. Zúñiga (2006) la define como la acción de abandonar los estudios en un plantel educativo por cualquier motivo; por otro lado, la Real Academia Española de la lengua (2013) la explica como la acción de separarse o abandonar las obligaciones, refiriéndose a las obligaciones escolares.

De acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosas, varía entre niveles educativos; en ese sentido, diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes: Personales, económicos, familiares, y otros factores.

De acuerdo con González (2011), algunas consecuencias provocadas por el abandono de los estudios causan afecciones en la salud física y mental de los jóvenes; así mismo, implicaría pérdidas económicas millonarias, ya que parte de las inversiones públicas o privadas no se traduce en una formación superior completa. Díaz (como se citó en Chulim y Narváez, 2012) señala que no hay una única variable que afecte la decisión de los estudiantes; por tal razón categoriza las causas como preuniversitarias, institucionales, familiares, personales y de empleo. Haciendo mención que los factores mencionados anteriormente afectan el bienestar del estudiante de una manera positiva o negativa. Si los factores son negativos, hay una mayor posibilidad de deserción; mientras que si estos factores son positivos, el índice de permanencia es más alto.

Las consecuencias que conlleva el fenómeno del abandono repercute de forma directa en el individuo, en su entorno familiar y académico, pero también en la sociedad. Pascual y Amer (2013) afirman que las personas que abandonan tienen dificultades para insertarse laboralmente, obtienen puestos de trabajo menos estables, con niveles salariales inferiores y cuando pierden el empleo tardan más tiempo en encontrar otro. Asimismo, otros estudios demuestran que el AET deriva en problemas de adaptación social para dichas personas, mostrando estos estilos de vida poco saludables; en los casos extremos se puede llegar a vivir en condiciones de exclusión social (Brock, 2011; Traag y Van der Velden, 2011). En un informe realizado por el Consejo Económico y Social, CES (2011) sobre calidad de vida y desarrollo social, se afirma que el alumno que no ha

superado una etapa educativa postobligatoria no posee los conocimientos y las competencias necesarias para integrarse en la sociedad y para la convivencia. Esta situación de abandono afecta no solo a dichas personas sino también a sus descendientes, reduciéndose también las posibilidades de lograr el éxito escolar.

Tinto (1993), Bean (1990) y Cabrera et al. (1992) han explorado cómo las instituciones educativas y los estudiantes logran o no acoplarse entre sí. Estos estudios dieron lugar a modelos explicativos que contemplan factores personales del estudiante (el origen socioeconómico); el pasado educativo (el promedio de calificación en la escuela preparatoria); factores institucionales (el apoyo económico a estudiantes, la cultura organizacional) y académicos (la exigencia de las materias, las formas de enseñanza).

Existe entonces una creciente literatura que apunta hacia múltiples factores. La propuesta que surge de la literatura es que la deserción o la permanencia dependen fuertemente de un exitoso acoplamiento entre la institución y el individuo. Este acoplamiento está mediado por factores individuales e institucionales. Dependiendo del enfoque, el principal problema puede ser el estudiante o la institución. Así, para Tinto (1993), la integración del estudiante es crucial, y ocurre cuando el estudiante se adapta a los valores, normas y prácticas universitarias.

Existen distintos enfoques para el tratamiento de la deserción. Braxton, Johnson & Show – Sullivan (1997) clasifican los enfoques en cinco categorías:

- Sicológicos
- Económicos
- Sociológicos
- Organizacionales
- De interacciones.

El enfoque psicológico explica la deserción a partir de los rasgos de personalidad. Fishbein y Ajzen (1975) desarrollaron uno de los primeros modelos psicológicos, concluyendo que la

decisión de deserción es determinada por las creencias del estudiante y las normas subjetivas que dispone acerca de ellas. La deserción sería así el resultado de un debilitamiento de las intenciones iniciales del estudiante. Attinasi (1986) trabaja sobre este modelo y lo complementa con la idea que la deserción es también determinada por la evaluación que hacen los estudiantes de su vida, una vez que ya ingresaron a la educación superior.

El enfoque sociológico destaca los elementos que afectan externamente al individuo. Un trabajo pionero en esta línea es Spady (1970), quien basó su modelo en la teoría del suicidio de Durkheim (1897). Ésta sugiere que el suicidio se produce debido a una ruptura del individuo con el sistema social debido a que no es capaz de integrarse a la sociedad. Haciendo un paralelo, Spady (1970) propone que la deserción es el resultado de la falta de integración de los alumnos a la educación superior.

- El enfoque organizacional propone que la deserción depende de las características de la institución de educación superior. Elementos como la calidad de los profesores, la experiencia de los estudiantes en la sala de clase, y factores específicos como seguros de salud, actividades deportivas y culturales, disponibilidad de libros e infraestructura, influyen, según los autores, de manera importante sobre el abandono de la educación superior (Braxton, Milem, Sullivan, 2000; Tillman, 2002).

Braxton, Johnson; Show – Sullivan (1997) sostienen que los modelos de interacciones explican el fenómeno de la deserción a partir de las relaciones entre alumnos e instituciones. Entre los modelos de integración destacan Tinto (1975) y Bean (1980). Tinto (1975) plantea que los estudiantes construyen su integración social y académica evitando las conductas que les generan costos de algún tipo y buscando recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Variables como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, sus valores, ciertos atributos personales y la experiencia académica previa a la educación superior influyen sobre las probabilidades de deserción.



### **5.3 Relaciones de pareja y teorías**

Valencia (2011) ha definido la relación como construcción de un vínculo emocional que funciona desde su propia organización, impulsada por la necesidad de complementariedad; otros, como lazo relacional, como experiencia en la que se establece un vínculo romántico o como la necesidad de buscar afinidad en otro, manifestándose, así como mecanismo de defensa y de reafirmación (Casado, 1991; Rage, 1997; Orlandini, 1998).

Cabe resaltar, que el amor es el componente más importante de las relaciones románticas, considerado un elemento de construcción social. Las relaciones románticas están basadas principalmente en este sentimiento, además, es el fundamento central de inicio y crecimiento de una relación de pareja (Da Silva, 2014). El objeto de amor es el ideal que una persona ha creado y depositado en el otro, hasta el punto de considerar si lo importante son los sentimientos reales de la otra persona, o si lo importante es la percepción que se tiene de dichos sentimientos (Sternberg, 1989).

Las relaciones afectivas son de gran importancia durante las diferentes etapas del ciclo vital. Específicamente en la adolescencia dichas relaciones se diversifican; esto quiere decir que además de la importancia de las relaciones con padres, cobran prioridad las relaciones con pares. Como consecuencia de esto los adolescentes entablan relaciones de carácter significativo con personas que no pertenecen al núcleo familiar. Uno de los principales intereses en este sentido es el llegar a establecer y a mantener relaciones de tipo romántico de manera exitosa.

Existen variables que pueden influir en el desarrollo de las mismas, un ejemplo de esto es el tipo de vínculo construido durante las primeras etapas de la vida con los cuidadores primarios. En otras palabras, los vínculos de apego se constituyen como base para, en etapas posteriores de la vida, involucrarse en relaciones románticas que proporcionen elementos como afecto y seguridad. No todas las relaciones afectivas que el ser humano establece, pueden llegar a concebirse como vínculos de apego; estos se caracterizan por ser duraderos y estables a través del tiempo e implican la formación de representaciones mentales acerca de las relaciones con otros individuos significativos. Las relaciones de este tipo proporcionan seguridad y promueven elementos como confianza e intimidad (Ainsworth, 1991). De igual forma, la otra persona es concebida como individuo único, importante y no reemplazable.

La Teoría del Apego originalmente propuesta por John Bowlby (1979), ha tenido un gran impacto en el ámbito de las relaciones afectivas en la infancia. Bowlby propuso que la interacción de los niños con sus padres juega un papel muy significativo en el proceso de socialización y en el establecimiento de relaciones afectivas con otros en contextos diferentes a la familia. De las interacciones tempranas con los cuidadores primarios, el niño aprende un modelo de relación que va a repercutir en los nuevos contactos con otras personas. Los teóricos del apego sugieren que esos modelos son representaciones mentales que incluyen expectativas sobre sí mismo y sobre los otros dentro del contexto de las relaciones afectivas (Bretherton 1992). Algunos teóricos han identificado patrones de apego característicos de las relaciones cercanas.

Los patrones fundamentales son tres: el apego seguro está caracterizado por niveles altos de confianza y cercanía y patrones adecuados de comunicación. El apego inseguro está caracterizado por baja confianza, patrones inadecuados de comunicación y bajos deseos de cercanía y proximidad. Por último el apego ambivalente se caracteriza por bajos niveles de confianza en el establecimiento de relaciones afectivas, deseo de mantener proximidad con estas, todo esto acompañado de temor e inseguridad para establecer y mantener relaciones.

#### **5.4 Teoría del conflicto**

Los problemas dentro de la relación de pareja son debidos a desajustes que permanecen sin resolver, bien por falta de habilidad en resolver conflictos (Boyle y Vivian, 1996; Cohan y Bradbury, 1997), bien por el uso de estrategias de afrontamiento simples y/o erróneas como la coerción, la violencia física, la respuesta de evitación y el cese de refuerzos para conseguir controlar la conducta y producir los cambios deseados (Shackelford y Buss, 1997). La gran mayoría de expertos en terapia de pareja resaltan la importancia de una comunicación adecuada entre los miembros de la pareja como requisito fundamental para que la misma funcione adecuadamente, lo que además impide el efecto negativo de que se produzcan atribuciones erróneas (Ackerman, 1966; Bornstein y Bornstein, 1992; Bradbury, Beach, Fincham y Nelson, 1996; Fincham, Beach, Harold y Osborne, 1997; Whisman, Dixon y Johnson, 1997). Otra fuente de problemas dentro de una relación de pareja se relaciona con los cambios que se producen en el ambiente externo y que afectan a su estabilidad y equilibrio, como pueden ser la aparición de una

tercera persona (Riehl, Frei y Willi, 1994) o el poder reforzador de un trabajo o profesión que puede competir con la relación.

### **5.5 Parejas en conflicto**

Fernández (1997) menciona que, los conflictos que existen dentro de una pareja y su futura ruptura impide la re-adaptación del sujeto a nuevas circunstancias y se mantiene en el tiempo debido a la evitación de pensamientos, recuerdos, objetos y situaciones que ponen en marcha la reacción de tristeza, y la falta de expresión de las emociones experimentadas.

Basándonos en lo anterior, se puede decir que, una ruptura de pareja o conflictos dentro de la relación puede desestabilizar psicológicamente e incluso físicamente algunas personas, se puede ver alterado su proyecto de vida, con esto se puede inferir que la estabilidad de una persona en sus estudios universitarios se puede ver alterada al momento en que decide sobrellevar una relación, ya que si se presenta una ruptura o algún tipo de conflictos dentro de relación puede repercutir de una u otra en la vida académica del joven universitario y en su estabilidad mental.

Las relaciones de pareja llaman la atención de los jóvenes, tanto en su vivencia cotidiana como para sus proyectos de vida, ya sea que hayan tenido o no alguna experiencia en este campo. La búsqueda de una pareja, sólo para un rato o para el resto de la vida tiene una historia particular en cada persona y es posible encontrar relatos biográficos individuales al respecto. Es importante resaltar que las relaciones afectivas, especialmente las de noviazgo o pareja, ocupan un lugar muy importante en la vida de los jóvenes (Dávila y Goicovic, 2002)

Según García y Rivera (2002) manifiestan que el objetivo implícito con el que cada miembro se incorpora a la pareja es hacer la vida más feliz y plena al otro y recibir un trato análogo. Para ello intercambian conductas y comparten, desde un punto de vista social, una serie de bienes y actividades. Lo hacen de forma prioritaria, llegando esta prioridad a ser un compromiso de exclusividad.

## 6 Metodología

Para el presente artículo se realizó una revisión, considerando algunos aspectos del método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses, 2009), que integra diversos aspectos metodológicos y conceptuales relacionados con las revisiones sistemáticas (Urrutia y Bonfill, 2010; Tricco, et al., 2018).

### 6.1 Criterios de inclusión

se realizó una búsqueda exhaustiva en las bases de datos de Scielo, Redalyc, Google, Eafit, Repositorio de la Universidad de Antioquia, Google Académico utilizando las palabras claves de: rendimiento académico, relaciones de pareja, relaciones de pareja conflictiva, pareja conflictiva, deserción y riesgo de deserción. Se encontraron algunos artículos de los cuales se mencionan los siguientes:

Se encontraron estudios realizados por varios autores en referencia a la relaciones de pareja, el conflicto existente entre ellas y su implicación en el ámbito universitario; algunas de ellas como lo son: Isaza, L. (2011). Causas y estrategias de solución de conflictos en las relaciones de pareja formadas por estudiantes universitarios; Urbiola, I., Estévez; Iraurgi L.(2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN); Uriarte, D (2017). La vida en pareja y su impacto en el desarrollo personal: un análisis de las relaciones interpersonales; Mohand, L; Herrera, L., (2014). Bienestar psicológico, autoconcepto y relación de pareja en estudiantes universitarios; Angélica, A. R. (noviembre de 2012). El noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente;García, E; Ilabaca, D. (2013). Ruptura de pareja, afrontamiento y bienestar psicológico en adultos jóvenes; Rocha, B., Avedaño; otros. (2016). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios; Pulido; Lubo,M. (2018) Creencia y significados atribuidos a la ruptura de pareja y su afrontamiento en jóvenes universitarios; Medina J, López; Valdovinos, Z. P. S. (2005).

Elección de pareja en universitarios. Las anteriores investigaciones dan una luz de cómo las relaciones de pareja son un aspecto significativo y que influyen de uno u otro modo en el ámbito académico, ¿de qué manera?, si bien sabemos que las relaciones de pareja corresponden a

una de las relaciones más intensas que se pueden establecer entre seres humanos, corresponde al vínculo de mayor significación fuera de la familia de origen (Maureira, 2011).

Los artículos se incluían si: (1) los artículos estaban en texto completo en idioma español o inglés; (3) estudios que tuvieran como tema inicial la deserción en general y sus diferentes motivos, estudios de conflictos en pareja y relaciones de parejas en ámbitos educativos y su influencia (5) Se excluyeron duplicados, irrelevantes, estudios con información incompleta, resultados subjetivos o no interpretables.

## 6.2 Fuentes de información

Para identificar los artículos pertinentes, se realizaron búsquedas usando las bases de datos científicas Dialnet, Scielo, Google, Google Scholar, para la selección de los artículos se tuvieron en cuenta las estrategias de búsqueda, criterios de elegibilidad de inclusión y exclusión y características de los instrumentos que indica el método PRISMA.

**Tabla 1**  
*Estrategias de búsqueda*

Estrategia de Búsqueda
1. ((conflictive couple relationship) AND (universitarios))
2. (((students) AND (relationship)) AND (desertion))
3. ((University) AND (relationship)) AND (academic performance)
4. (((deserción) AND (universitarios)) AND (relación amorosa)) AND (conflictos)
5. (((deserción) AND (jóvenes))
6. (relación) AND (jóvenes)

Al ingresar los descriptores de búsqueda (conflictive couple relationship) AND (universitarios)) en las bases de datos **Google Scholar** se encontraron **8** artículos y en **Google** se encontraron **5** Artículos. Al ingresar los descriptores (((students) AND (relationship)) AND (desertion)) en **Google Scholar** se encontraron **15** artículos. Al ingresar los descriptores de búsqueda ((University) AND (relationship)) AND (academic performance) en las bases de datos **Google Scholar** se encontraron 10 artículos y en **Google** **5** artículos de interés. Para los descriptores de búsqueda (((deserción) AND (universitarios)) AND (relación amorosa)) AND (conflictos) en las bases de datos de **Google Scholar** se encontraron **5** artículos y en la base de datos **Google** se encontraron **2** artículos de interés. **Google Scholar** (((deserción) AND (jóvenes)) Se encontraron **13** documentos y en **Google** 8 artículos y revistas de interés. **Google Scholar** (relación) AND (jóvenes) se encontraron **4** artículos. Luego se ingresó a la base de datos de **Google** **2** artículo de interés.

En total se encontraron **72** resultados, se excluyeron duplicados, irrelevantes, estudios con información incompleta, aquellos resultados no interpretables y sin claridad metodológica. Finalmente se seleccionaron 30 estudios que cumplieran criterios de inclusión y exclusión.

## 7 Resultados

**Tabla 2**  
*Síntesis de los artículos revisados*

AUTORES - FECHA	TITULO	METODOLOGÍA	CARACTERÍSTICAS RELEVANTES	RESULTADOS
Quintana, M., Rodríguez, L., Sariol, L & Rojas (2012)	Estudio comparativo del componente motivacional en miembros de parejas de estudiantes universitarios.	El estudio realizado tiene carácter descriptivo comparativo y está basado en un paradigma investigativo mixto, pues se combinan los análisis cuantitativos y cualitativos de los datos por la riqueza que ambos tipos de análisis aportan a la investigación psicológica. Los Instrumentos utilizados fueron: Inventario de Valoración Personal de la Intimidad (IVPI):Escala de Elección de Valores : Cuestionario de Proyecto de Vida: RAMDI, modificación de L. Rodrígu.	La relación de pareja implica tomar en cuenta la participación de toda la personalidad del individuo, pues toda relación interpersonal se establece en función de la personalidad de cada integrante de la vida. Y para penetrar en el conocimiento de la personalidad es particularmente importante comprender los componentes motivacionales que la orientan, es decir, las necesidades, emociones, valores y proyectos.	Los estudiantes de la muestra experimentan vivencias positivas. Esta área es fuente de comunión para la pareja, que tiene entre sus metas la culminación de los estudios. Por otra parte, el disfrute de la pareja, el establecimiento de un hogar, así como la autorrealización profesional y personal constituyen motivaciones de todos los sujetos de la investigación. Las necesidades y motivos expresados están en correspondencia con el medio en el que se desenvuelven los jóvenes, al igual que con la etapa de desarrollo que viven.
Isaza, L. (2011).	Causas y estrategias de solución de conflictos en las relaciones de pareja formadas por estudiantes universitarios. Corporación universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia.	Se entrevista a 210 personas, 104 mujeres representando el 49,5% y 106 hombres representando 50,5%, todos estos de distintas carreras y semestre académico. Instrumento: Para acceder a los datos de interés de esta investigación, se utilizó una encuesta estandarizada que fue construida por el equipo de investigadores, la cual permitía identificar las variables a considerar:	Los estudiantes buscan una explicación para su comportamiento y el de su pareja, y un entendimiento de la dinámica de sus relaciones y del conflicto mismo. Se han realizado algunos estudios que abordan las relaciones de pareja en el ámbito universitario, en los cuales se tratan cuestiones como abuso del poder, violencia, infidelidad y celos por parte de los	De acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, se puede concluir que las relaciones de pareja ocupan un lugar importante en la vida de los estudiantes universitarios, especialmente porque este vínculo se relaciona con diversos aspectos de su vida cotidiana y su proyecto de vida. Las parejas experimentan situaciones agradables, pero junto a ellas aparecen otras de

		<p>“Formas de nombrar una relación” y “Causas de conflicto y estrategia de solución del conflicto.</p> <p>La confiabilidad del cuestionario se calculó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, utilizando el programa estadístico SPSS versión 18.</p>	<p>estudiantes y/o su pareja (Quiles, 2003).</p>	<p>carácter conflictivo. Entre los estudiantes universitarios figuran como principales problemas: los celos, la infidelidad, la falta de tiempo para convivir o la dificultad para llegar a acuerdos, es de resaltar que no hay un tipo “ideal” de relación de pareja. Cada universitario pone en juego sus habilidades y recursos y sus vivencias previas para iniciar, mantener o culminar una relación.</p>
<p>Urbiola, I., Estévez, L., &amp; Iraurgi L.(2014).</p>	<p>Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): desarrollo y Validación de un instrumento. Editorial “Ansiedad y estrés”. Universidad de Deusto, España.</p>	<p>Se llevó a cabo un estudio transversal mediante encuesta en el que participaron 286 jóvenes (247 mujeres y 39 hombres) del País Vasco de 17 a 29 años con una media de edad de 20.46 años (DT=1.98), siendo en su mayoría mujeres (85.5%).</p> <p>Los participantes respondieron a un cuestionario que integraba el DEN y el CDE (Lemos y Londoño, 2006) pudiendo ser contestado en formato papel (n= 240) o vía telemática (n= 49). El formato en papel fue contestado en entornos académicos (colegios de secundaria y universidad) y, en el caso de la vía telemática, las personas mayoritariamente eran trabajadoras o compatibilizaban estudios y trabajo.</p>	<p>Una persona emocionalmente dependiente podría sentir, ansiedad ante el abandono de la persona objeto de dependencia, y, consecuentemente, manifestaría conductas de excesivo control de la pareja, Además, se caracterizaría por: un vacío interior que nunca se llena; la necesidad de que alguien le dé identidad, la prioridad de la pareja sobre cualquier otra cosa; los deseos de exclusividad en la relación; la idealización del objeto y la baja autoestima.</p>	<p>los resultados de este estudio permiten considerar la escala DEN como una alternativa aceptable para la evaluación de la dependencia emocional en las relaciones de noviazgo en jóvenes y adolescentes. Su brevedad, fácil comprensión y cumplimentación, y adecuadas características psicométricas convierten la escala DEN en una herramienta factible para su aplicación en estudios de investigación psicosocial, así como para poder ser utilizada en el ámbito más clínico.</p>



<p>Ariza, S., &amp; Marín, D. (2009).</p>	<p>Factores intervinientes en la deserción escolar de la facultad de psicología. (Tesis psicológica). Fundación universitaria los libertadores. Bogotá Colombia.</p>	<p>La población reunida son los estudiantes del programa de Psicología matriculados entre 2005-02 y 2008-02; la muestra se seleccionó de acuerdo con la base de datos de los estudiantes matriculados en el mismo programa durante estos periodos. Se aplicó la encuesta a 68 estudiantes desertores del programa; el 75% son mujeres y el 25% hombres. Para la recolección de la información se elaboró una encuesta administrada telefónicamente, la cual fue validada por jueces expertos y ratificada con los resultados obtenidos en la prueba piloto, confirmando la claridad del contenido. Con el análisis y sugerencias finales se determinan los siguientes componentes para construir el instrumento, además de las variables socio-demográficas que al mismo tiempo influyen en la problemática:          -Historia académica personal          -institucionales          -socioeconómicas</p>	<p>la problemática de la deserción es una de las situaciones que más se presentan en las instituciones de educación superior debido a su alta ocurrencia en los diferentes ámbitos de la vida de los estudiantes universitarios, que al mismo tiempo debe ser abordada desde la propuesta educativa de las diversas entidades que apoyan el desarrollo en dicho aspecto.</p>	<p>los resultados encontrados acerca de los factores que influyen en la decisión que tomaron los estudiantes del programa de Psicología, de la Fundación Universitaria Los Libertadores, desertar. Factores socioeconómicos que con mayor frecuencia se han presentado en los diferentes casos, como la carencia de fuentes de financiamiento para continuar sus estudios, ya sea de la universidad o de entidades financieras, las deficientes bases económicas de la familia y la incompatibilidad laboral, proporcionan otro elemento significativo frente a las decisiones que toman los alumnos; en segundo lugar, también se presentan esas situaciones por baja motivación hacia el estudio o por pérdida de interés por el programa elegido, problemas emocionales o baja autoestima, que repercuten en las diversas áreas en las que se desenvuelven a diario. Causas psicológicas que inestabilizan la permanencia de los estudiantes en su carrera profesional y que al mismo tiempo generan incertidumbre, desmotivación y falta de voluntad para buscar soluciones.</p>
---	--	--	--	--

<p>Abril, E., Román, R., Cubillas, M. &amp; Moreno, I. (2008).</p>	<p>¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México.</p>	<p>Estudio de tipo descriptivo. Muestra aleatoria representativa de los adolescentes que abandonaron sus estudios de nivel medio superior en ciclo escolar 2003-2004. Se aplicó encuesta a 147 de estos adolescentes que cumplen con estas características (Haber abandonado sus estudios en cualquiera de los semestres en el ciclo 2003-2004), además con edades entre 15 y 22 años. Para la recolección de la información se diseñó una encuesta para jóvenes que incluyó temas como: aspectos sociodemográficos, historia escolar, historia laboral, plan de vida, expectativas, significado de espacio escolar y de la educación.</p>	<p>“(…) las principales causas de deserción escolar en los jóvenes que tienen entre 15 y años, son su ingreso al mercado laboral, problemas económicos y la falta de motivación. En las mujeres está también el embarazo y la falta de apoyo familiar para continuar estudiando (Goicovic).”</p>	<p>Se encontró que los participantes de este estudio que desertan de la educación media superior se caracterizan porque abandonan en los primeros semestres de bachillerato. La edad promedio para desertar fue los 17 años. Además, la mayoría de estos jóvenes tiene padres con escolaridad menor. En el caso de las mujeres, la principal razón de deserción fue el aspecto económico, mientras que, en los hombres, fue la reprobación de materias. No obstante, a modo general, fue el factor económico lo que se describió como la razón principal de abandono de los estudios. Estos factores económicos incluyen la falta de recursos del hogar para los gastos escolares y la necesidad de buscar empleo para contribuir en el hogar.</p>
<p>Moreno, D. (2013).</p>	<p>“La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”.</p>	<p>El presente artículo de reflexión y análisis contempla dos líneas estratégicas de abordaje de esta problemática. Diseño de un modelo conceptual de deserción estudiantil. Con el objeto de comprender el fenómeno de deserción estudiantil incorporando los</p>	<p>Tanto el Plan Nacional de Desarrollo en el contexto de la Política Educativa “Educación de Calidad”, como el Plan de Desarrollo Municipal y el Plan de Ordenamiento Territorial, tienen como propósito fundamental disminuir las brechas en la educación en todos sus niveles, anotando que</p>	<p>La deserción en los estudiantes es el resultado de la combinación y efecto de distintas variables. En éstas se encuentran características preuniversitarias, institucionales, familiares, individuales y las expectativas laborales. Estas influyen en la integración social y académica, las cuales</p>

		diversos factores que participan en él, se procede a hacer un análisis que explique la correlación e incidencia de los planes, programas y proyectos que adopta el Gobierno en todos sus niveles respecto de la deserción escolar.	el término brechas educativas hace referencia a situaciones de inequidad en las condiciones y posibilidades de acceso al aprendizaje dentro de los procesos educativos.	a través del grado de motivación del estudiante provocan un efecto positivo aumentando la probabilidad de permanecer- o negativo -presentando mayor probabilidad de desertar.
León, A., Romero, J. otros. (2011)	¿Deserción o desertores? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios. (Publicación en la revista de educación superior). Universidad Autónoma de Puebla. México.	El cuestionario se aplicó en 2010 a personas pertenecientes a las generaciones que ingresaron entre 2004 y 2006. Estas generaciones conforman un universo total de 7,590 estudiantes de primer ingreso. El cuestionario aplicado contempla un total de 34 preguntas. De ellas, 24 tienen formato de escala Likert y se refieren a los posibles factores para el abandono mencionados en la literatura, contemplando tanto factores personales como institucionales. Las demás preguntas indagan acerca de las características del estudiante y de sus actividades al momento de la entrevista, más una pregunta abierta sobre la principal razón de abandono. Los datos fueron obtenidos a través de visitas a domicilio y por vía telefónica, con el apoyo de estudiantes prestadores del servicio social.	La deserción ha llevado a revelar un progresivo número de potenciales factores de explicación, que varían desde características personales hasta factores institucionales, sociales y económicos. Los análisis de estos factores suelen comparar a los que terminaron con los que fracasaron, y detectar que, efectivamente, la deserción se relaciona con una amplia variedad de factores. De acuerdo con González (2006), el abandono de los estudios estaría provocando Afecciones en la salud física y mental de los jóvenes.	Según nuestros datos, casi la mitad de los desertores indica haberse trasladado a otra carrera o universidad. Abandonaron la carrera inicial, pero no el sistema. Si a estos jóvenes no les consideramos como desertores, los datos de deserción cambian de manera radical: si hay un 50% de deserción registrada por carrera, pero la mitad de ellos sigue en el sistema, la tasa real se ubicaría en un 25%. Una segunda observación es que el problema no es tan complicado como a veces se presenta. En nuestro caso, la deserción se debe en gran medida a la incompatibilidad de estudios y trabajo, y a la falta de vocación. Ambos factores se relacionan con la reprobación. Una tercera observación es que, la eficiencia terminal se ha mantenido en alrededor del 50% alrededor del mundo, con pocas

				<p>mejoras a lo largo del tiempo. Ciertas carreras, como las ingenierías y las ciencias en nuestro estudio, suelen tradicionalmente ser más exigentes que otras, y mostrar tasas de graduación más bajas. Ello no significa que se deba aceptar a la deserción como un hecho inevitable, ni que las universidades puedan olvidarse de emprender acciones para mejorar la atención y retención de estudiantes. Más bien, implicaría reconocer que hay una diversidad de estudiantes, que pueden tener una perspectiva distinta que los académicos, los administradores, o los diseñadores de políticas.</p>
<p>Bustamante, M. O., Ariza, Z. G. (2015).</p>	<p>Factores psicosociales asociados a la deserción universitaria en estudiantes de la universidad cooperativa de Colombia sede Arauca. Repositorio UCC.</p>	<p>Diseño de investigación no experimental de tipo transversal, descriptivo. La población objeto de estudio son 119 estudiantes. La muestra son 44 Estudiantes Universitarios desertores de la Universidad Cooperativa de Colombia, sede Arauca escogida por método de muestreo no probabilístico. universitarios desertores en edades comprendidas entre los 18 y 38 años, pertenecientes a los niveles socioeconómicos 1,2 y 3. Al igual, pertenecientes a los</p>	<p>Díaz (2012) señala que no hay una única variable que afecte la decisión de los estudiantes; por tal razón categoriza las causas como preuniversitarias, institucionales, familiares, personales y de empleo. Haciendo mención que los factores mencionados anteriormente afectan el bienestar del estudiante de una manera positiva o negativa. Si los factores son negativos, hay una mayor posibilidad de deserción; mientras</p>	<p>Se puede evidenciar que el 59% de los encuestados afirmaron que probablemente sí, los problemas familiares y de pareja, fueron aspectos determinantes en la deserción universitaria, los problemas personales fueron un factor determinante en la deserción universitaria. Los resultados del factor académico reflejan que una parte de los encuestados no cuenta con conocimientos previos sobre la carrera de su interés, las personas que emplean</p>

		<p>diferentes programas académicos ofertados por la Universidad Cooperativa de Colombia como lo son: Psicología, derecho, contaduría, administración de empresas, ingeniería de sistemas y medicina veterinaria y zootecnia.</p>	<p>que, si estos factores son positivos, el índice de permanencia es más alto</p>	<p>menor tiempo de estudio su rendimiento académico se ve afectado. Los encuestados afirmaron que la pérdida de materias y calificaciones bajas fueron un factor determinante en la deserción universitaria. Se identificó en el componente psicosocial, donde el factor de mayor prevalencia fueron los problemas familiares y de pareja.</p>
<p>Pulido, N.; Lubo, M. (2018)</p>	<p>Creencia y significados atribuidos a la ruptura de pareja y su afrontamiento en jóvenes universitarios.</p>	<p>Se trató de un estudio de tipo cualitativo por concebir que el fenómeno de investigación fue abordado a través de la realidad: subjetiva de los participantes; prestando especial atención a su experiencia, significados y creencias, El abordaje cualitativo del fenómeno psicológico de la ruptura de pareja y afrontamiento del duelo, implicó una comprensión e interpretación de la realidad expresada en el discurso de los participantes del estudio.</p>	<p>“La ruptura de pareja impide la readaptación del sujeto a nuevas circunstancias y se mantiene en el tiempo debido a la evitación de pensamientos, recuerdos, objetos y situaciones que ponen en marcha la reacción de tristeza, y la falta de expresión de las emociones experimentadas” (Fernández, 1997)</p> <p>Luego de una ruptura se debe de pasar por un tipo de afrontamiento, el concepto de afrontamiento surge en el campo de los estudios cognitivos sobre el estrés. Para Lazarus y Folkman (1984), el estrés responde a una dinámica entre la persona y el medio donde se presentan situaciones valoradas como desafiantes y amenazantes, que</p>	<p>En general se identificaron tres tipos de significados de la ruptura, los cuales son: La infidelidad, el conflicto, y la insatisfacción. A lo cual los sujetos le atribuyen emociones negativas que alteran su bienestar psicológico y social, que influye en sus respuestas emocionales a la hora de tomar una decisión frente a este, la cual sería terminar su relación. Esto coincide con el planteamiento de Vega (1985), quien plantea que los significados que se han atribuido a experiencias pasadas similares permiten que el sujeto las identifique como eventos desagradables e indeseables para su bienestar psicológico y social.</p>

			generan reacciones fisiológicas y psicológicas a modo de consecuencias y mecanismos para resolver las demandas.	
Rocha, B., Avedaño, otros. (2016).	Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. Universidad de la Sabana, Bogotá-Colombia.	Se llevó a cabo un estudio no experimental, con diseño transversal, descriptivo y correlacional. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), es transversal porque se estudian variables en un momento único, y su propósito es describir variables y analizar la incidencia en la interrelación en un momento dado; es descriptivo porque se indaga la incidencia y los valores en que se manifiesta una o más variables; y es correlacional porque se describen las relaciones entre dos o más variables en un momento determinado.	Desde la Psicología, al amor se ha definido como un sentimiento o emoción de gran complejidad, principalmente en la necesidad de apego y pertenencia. El amor permite el acercamiento y vínculo entre diferentes personas, objetos, sucesos, entre otros; también, da la posibilidad de poder disfrutar de la intimidad, contacto físico y emocional, catalogando como una manifestación motivacional de muchas especies (Casullo, 2005).	La diversidad cultural y las relaciones interpersonales presentes en la población, muchas veces define la forma de amar, no obstante, se observa que las relaciones de pareja llevan poco tiempo, instauradas por interacciones académicas y sociales, pues, según Rocha (2014), el amor romántico consiste en un proceso de apego determinado por las experiencias tempranas con los padres, lo que incita a que la persona cree vínculos de afecto, sin que este pierda su autonomía.  El estudio mostró que las mujeres poseen una personalidad frágil y delicada; involucran verdaderamente sentimiento y amor. Se caracterizan por ser amorosas, pasionales y muchas veces llegan a tener un amor obsesivo, es decir, dan todo por sus parejas hasta el punto de sacrificarse por ellas. Así mismo, las define el valor de la entrega, son dadas completamente al amor y a la relación; por lo general, este tipo de persona es demasiado

				obsesiva, pierde sus valores, la dignidad, vive su vida por los demás a costa de sus legítimas necesidades (Vela, 2007). El género masculino, aunque no presenta diferencias con los resultados obtenidos por las mujeres, tienen un componente adicional en su actitud hacia el amor, y es que la mayoría mantienen presente en su relación de pareja el amor compañero con poco contacto físico.
Medina, J. L. V., López, N. I. G. A.; Valdovinos, Z. P. S. (2005).	Elección de pareja en universitarios mexicanos. Enseñanza e Investigación en Psicología, 10(2), 355-367. México.	Se empleó la técnica original de redes semánticas naturales (Valdez, 2002), que consiste en dos instrucciones fundamentales; en primer lugar, se pide a los sujetos que definan con un mínimo de cinco palabras sueltas —que pueden ser verbos, adverbios, sustantivos o adjetivos, pero no partículas gramaticales como preposiciones o artículos—cada una de las palabras estímulo, las que se presentan por separado; después, que jerarquicen cada una de las palabras que dieron como definidoras, asignándole el número 1 a la palabra que esté más cerca, más relacionada o que mejor defina a la palabra estímulo; el número 2 a la que le sigue en relación, y así sucesivamente hasta	Los compañeros se seleccionan primero en función de la proximidad, donde la atracción física juega un papel significativo al comienzo de la relación, la que se ve seguida gradualmente por la atracción afectiva e intelectual (Álvarez-Gayou, 1996), permitiendo a los miembros de las parejas comenzar a identificar compañeros monógamos de acuerdo con su religión, nivel económico, educación, raza y edad. De esta manera, la elección de pareja puede ser un proceso complejo en el cual la gente considera factores personales, psicológicos, sociales y emocionales (Rice, 1997). Con lo anterior, se advierte que la elección de pareja no es únicamente una tarea social inherente a la vida adulta, sino una	Respecto de la pareja ideal, se halló que, en general, hombres y mujeres toman en cuenta para elegir un mayor número de características. Así, los hombres siguen considerando como importantes el aspecto físico, la personalidad, la intimidad, el humor y el aspecto emocional como componentes de su pareja ideal. Las mujeres, a su vez, implican a los valores, las emociones y la personalidad, y mencionan como elemento importante el aspecto físico, si bien no lo toman en cuenta para elegir a su pareja. De acuerdo con Aragón y Díaz-Loving (1996), el hecho de que determinadas características se perciban como ideales por uno u otro sexo se debe a procesos cognoscitivos y sociales que, al interactuar, determinan la forma en

		terminar de jerarquizar todas las palabras.	necesidad de afecto e interdependencia que comprende variables históricas, culturales, biológicas y psicosociales. En este sentido.	que una persona percibe y demuestra su interés por otros. Según los resultados, las mujeres toman en cuenta para elegir pareja real ciertas características que no coinciden con las de la pareja ideal, por lo que existe mayor discrepancia entre el real y el ideal en las mujeres. Así, Díaz-Loving y Sánchez (2002) confirman que los hombres tienden a estar más satisfechos en sus relaciones que las mujeres.
Angélica, A. R. (noviembre de 2012).	2012). El noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente. Tesis de la universidad pedagógica nacional. MÉXICO, D. F.	Los alumnos a los que se les aplicó tanto cuestionarios como entrevistas son adolescentes que se encuentran entre los 15 y 17 años de edad que cursan el segundo semestre de bachillerato.	“...la afectividad puede ser causa de comportamientos, si interviene sin cesar en el funcionamiento de la inteligencia, si bien puede ser causa de aceleraciones o de retrasos en el desarrollo intelectual, ella misma no genera estructuras cognitivas ni modifica el funcionamiento de las estructuras en las que interviene...” (Piaget, 2005: 22) esto quiere decir que los afectos van a generar en el alumno una facilitación o una inhibición en el aprendizaje pero no van a modificar las funciones cognitivas.	Podemos observar que a la minoría de los estudiantes no les afecta académicamente el hecho de tener conflictos con su pareja, pues para ellos resulta igual de importante su desempeño escolar, además de que es en la escuela donde cuentan con el apoyo de sus amigos que contribuye a que se sientan animados. Al realizar esta investigación pudimos percatarnos que para los adolescentes son importantes las relaciones de noviazgo que establecen, pero al mismo tiempo lo es su formación personal.



<p>Méndez, F. P. (2016).</p>	<p>Construcción y vivencia de las Relaciones de Pareja en los jóvenes estudiantes de la Facultades de Medicina, Arquitectura, y Administración de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.</p>	<p>Se utilizó la escala Fear Intamacy Scales (Fis) de Descunter y Thelen (1991), se realizó la adaptación al español de la escala de inglés, dicha escala evalúa el miedo a la intimidad, el compromiso, así como diversas áreas importantes de la relación de pareja como es la comunicación, entre otras, de las personas que tienen actualmente pareja y las que en este momento no tienen una relación de pareja, no obstante, han tenido.</p>	<p>Es importante considerar lo que nos plantea (Gómez, Pérez, Vargas, Wilthew, 2010) sobre que el establecimiento de vínculos aprendidos o internalizados en la infancia se proyectan en relaciones futuras con las parejas que se eligen, en el comportamiento que desarrollan en estas relaciones y predicen cuáles podrían ser los factores que propicien el desarrollo de relaciones seguras, inseguras o desorganizadas; apostando también a que ello se verá reflejado en otros ámbitos de la vida de esta población, llámese vínculo con la carrera, maestros, compañeros, etcétera.</p>	<p>De acuerdo con los resultados, de la escala de evaluación de la pareja los jóvenes, muestran una gran satisfacción en sus relaciones, ya que cumplen sus necesidades y expectativas dentro de la relación, sin embargo dentro del proceso de enamoramiento no somos capaces de ver más allá de las cosas, es decir todo es bonito, no obstante cuando comienzan a surgir los problemas comienzan a descubrir una parte que no veían durante el enamoramiento, lo que en ocasiones los ha llevado a tener problemas en la pareja, mientras quienes tienen una pareja actual dicen no tener problemas con su pareja los que no tienen arrojan que si tenían problemas, pero no se arrepiente de haber tenido esa relación, cabe mencionar que la pareja real no posee ciertas características de la pareja ideal, así mismo, los hombres tienden a estar más satisfechos en sus relaciones que las mujeres.</p>
<p>Uriarte, D., (2017).</p>	<p>La vida en pareja y su impacto en el desarrollo personal: un análisis de las relaciones interpersonales.</p>	<p>se utilizó la entrevista semiestructurada. La población de estudio, se trabajó con 5 parejas, cuyas edades oscilan entre los 32 y 48 años, con hijos,</p>	<p>Rage, R. (1997), quien explica que en un proceso de pareja uno de los factores más importantes para un verdadero desarrollo es que cada uno de los cónyuges progrese en su</p>	<p>En relación a la vida afectiva, de manera general reconocen aspectos tanto positivos como negativos, los factores externos no están del todo en las manos de cada persona, haciendo mención a aspectos económicos o</p>

			propio ser, ya que esto reditúa en beneficio y enriquecimiento de la relación marital.	<p>sociales a los que pertenecen. Consideran en su mayoría que pueden expresar sus sentimientos de manera abierta, sin embargo, se puede observar la presencia de</p> <p>los polos opuestos de la vida, ya que en algunos casos existe aún la represión de dichos factores, en donde resalta el evitar problemas con su cónyuge o suegros, así mismo el evitar problemas por cosas insignificantes y terminar cediendo.</p>
Contreras, M., (2008).	Motivaciones para entregar cuidados a la pareja: su relación con la disposición hacia el cuidado, el compromiso y la satisfacción en la relación.	Se desarrolló un estudio de diseño transversal y alcance correlacional en una muestra de jóvenes involucrados en una relación romántica. Estudiantes universitarios fueron invitados a contestar cuatro cuestionarios en formato electrónico.	La Teoría de la Autodeterminación (Deci y Ryan, 2000; Ryan y Deci, 2000). Se desarrolló un estudio de diseño transversal y alcance correlacional en una muestra de jóvenes involucrados en una relación romántica. Estudiantes universitarios fueron invitados a contestar cuatro cuestionarios en formato electrónico.	Los resultados de este estudio revelaron que efectivamente las personas pueden entregar cuidados a su pareja motivadas por diferentes razones. Se encontró que las personas pueden cuidar del otro con la intención de: (a) beneficiar directamente y procurar su felicidad (motivación pro-compañero); (b) fortalecer y mejorar la calidad de la relación de pareja que se tiene con éste (motivación pro-relación); (c) experimentar sentimientos de orgullo personal y evitar sentimientos de culpabilidad (motivación introyectada); y (d) evitar recibir sanciones o críticas por parte de la pareja (motivación externa).

<p>Gutiérrez, L. M., Rubio, U. M; Meléndez, D. R. (2014).</p>	<p>Permanencia académica: Una preocupación de las instituciones de educación superior.</p>	<p>Para esta investigación se utilizó un diseño transaccional (o transversal) donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, donde se busca analizar los factores asociados en el fenómeno de la deserción y la interrelación entre ellos.</p>	<p>Pineda (2011) equiparan la permanencia con el término retención definiéndose como las tareas que realiza la universidad mediante el seguimiento y apoyo sistemático del estudiante para favorecer la culminación exitosa de sus estudios, sin embargo, consideran que el término permanencia resta importancia al papel activo del estudiante en este proceso.</p>	<p>El instrumento aplicado a los estudiantes que permanecen en la Universidad Autónoma del Caribe es una herramienta útil a la hora de caracterizar la población estudiantil, de detectar posibles factores que condicionen la permanencia. Permite hacer un análisis particular (de cada estudiante), por grupo de programa, semestres, agrupando los factores que a la luz de la teoría y de los referentes nacionales y generar estrategias de intervención oportunamente para la población en riesgo.</p>
<p>Eckert, K. B; Suénaga, R. (2015).</p>	<p>Análisis de deserción-permanencia de estudiantes universitarios utilizando técnica de clasificación en minería de datos. Formación universitaria,</p>	<p>Esta investigación analiza la situación académica de alumnos universitarios en base a los datos de su trayectoria en la UGD. La muestra sobre la cual se trabajó corresponde a los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Informática, modalidad presencial, 5 años de duración y la tesis de grado. El período seleccionado para el estudio corresponde a los estudiantes ingresados desde el año 2000 al 2009, totalizando 855 casos analizados.</p>	<p>La utilización de las técnicas de MD permite deducir fenómenos dentro del ámbito educativo; de esta forma, es posible determinar la probabilidad de desertar o continuar con sus estudios de los estudiantes, así como el desempeño de los mismos durante el cursado. El producto final de los modelos beneficia a estudiantes, docentes, padres y gestores de la educación, no sólo para informar sobre la situación de los estudiantes cuyo desempeño podría</p>	<p>Se detectaron atributos que al procesarlos y asociarlos a criterios específicos, se relacionan fuertemente con la deserción y permanencia, el principal de ellos es cantidad de asignaturas aprobadas del primer año, debido a que marca una tendencia notable sobre el resto de la carrera; otros que se destacan son: el número de asignaturas cursadas, los casos donde el estudiante no regulariza la materia al cursarlas, la edad de ingreso, la procedencia; la combinación de estos criterios obtuvo</p>

			<p>estar asociado con una característica particular (positiva o negativa), sino también como asesoramiento para la toma de decisiones. Dicho de otra manera, se pretende que estos modelos finales faciliten la reflexión y la autorregulación durante los estudios (Anand Kumar y Uma, 2009; Ramaswani y Bhaskaran, 2009, Romero y Ventura, 2010).</p>	<p>porcentajes de aciertos, de entre un 76% y un 80% de los casos clasificados correctamente.</p>
<p>Barrios, A. (2011).</p>	<p>(2011). Deserción universitaria en Chile: Incidencia del financiamiento y otros factores asociados.</p>	<p>Para este estudio se tuvo en cuenta los datos provienen de siete bases de datos distintas generadas por el Ministerio de Educación y la Comisión Ingresos. Estas son las bases del Sistema de Ingreso a la Educación Superior (SIES) de los años 2006, 2007 y 2008, las bases de asignación de Beneficios de los años 2006 y Datos 2007, y la base de la Prueba de Selección Universitaria (PSU) del año 2006. Y que los individuos estuvieran matriculados consecutivamente 3 años en una carrera universitaria.</p>	<p>Braxton, Johnson &amp; Show – Sullivan (1997) sostienen que los modelos de interacciones explican el fenómeno de la deserción a partir de las relaciones entre alumnos e instituciones. Entre los modelos de integración destacan Tinto (1975) y Bean (1980). Tinto (1975) plantea que los estudiantes construyen su integración social y académica evitando las conductas que les generan costos de algún tipo y buscando recompensas en las relaciones, interacciones y estados emocionales. Variables como el nivel socioeconómico y cultural de la familia, sus valores, ciertos atributos personales y la experiencia académica previa a la educación superior influyen sobre las probabilidades de deserción.</p>	<p>La evidencia para Chile muestra que el financiamiento universitario reduce la probabilidad que los alumnos deserten de la universidad, lo que es consistente con el hecho que al no poderse dar en garantía el capital humano que se crea, las restricciones al financiamiento bancario son operativas. Se encontró además que las ayudas financieras tienen un impacto menor, cuando mayor es el ingreso de los alumnos.</p>

<p>Canales, A.; y de los Ríos, D. (2007).</p>	<p>Factores explicativos de la deserción universitaria.</p>	<p>Se utilizó la Clasificación internacional Normalizada de la Educación (CINE) de la UNESCO (1997) para definir las áreas del conocimiento en las cuales se seleccionaría a los desertores. La selección de la muestra contempló desertores de las siguientes áreas: Forestales y Agropecuarias, Arte y Arquitectura, Ciencias Exactas y Naturales, Ciencias Sociales, Derecho, Humanidades, Educación, Tecnología y Administración y Comercio. Los desertores fueron seleccionados a partir de la información de los sistemas de registro curricular de las instituciones o a través de las coordinaciones académicas de las respectivas carreras. Se contactó a los entrevistados telefónicamente o vía e-mail, invitándolos a participar de las entrevistas individuales y grupales. La tasa de respuesta fue de un 20% aproximadamente, considerado normal para este tipo de estudios. En total, se realizaron doce entrevistas en profundidad a desertores permanentes y doce entrevistas grupales a desertores temporales.</p>	<p>En el ámbito internacional, Tinto ha sido uno de los investigadores que más ha contribuido a la comprensión del fenómeno. En su trabajo, desarrollado para Estados Unidos, introduce una interesante discusión conceptual acerca de la deserción, en relación con la naturaleza voluntaria u obligatoria del fenómeno, así como también el carácter permanente o temporal del proceso. Este autor comprende la deserción (1975) como el proceso de abandono voluntario o forzoso de la carrera en que se matricula un estudiante, por la influencia positiva o negativa de circunstancias internas o externas al alumno.</p>	<p>Entre los factores no académicos que resultaron relevantes para explicar situaciones de abandono temporal y permanente se encuentran aspectos de tipo vocacional, motivacional y socioeconómico. La falta de claridad vocacional resultó ser uno de los factores más mencionados para explicar la deserción temporal de los jóvenes universitarios. A su vez, la vocación juega un rol importante pero no preponderante en la deserción permanente. La evidencia encontrada también sugiere que los problemas vocacionales están fuertemente relacionados con el proceso de elección de carrera (ingreso a la educación universitaria) y con las expectativas laborales que los jóvenes tienen sobre ésta.</p>
---	---	---	---	---

<p>Barrera, L., (2018).</p>	<p>Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. Instituto Tecnológico de Sonora.</p>	<p>El estudio se llevó a cabo en una universidad al noroeste de México. Participaron 383 estudiantes universitarios, 59.8% de ellos hombres, cuya edad osciló entre 18 y 42 años, con un promedio de 20.73 años. También se utilizó el promedio de calificaciones y el número de materias aprobadas y reprobadas se obtuvieron del centro de información académica de la institución.</p>	<p>Diener (1994) señala que hay tres características que definen el bienestar psicológico: subjetividad, presencia de indicadores positivos y ausencia de factores negativos, así como una valoración global de la vida. Cuadra y Florenzano (2003) señalan que el bienestar psicológico no implica simplemente vivir la vida de manera feliz, sino que incluye los procesos del “vivir” con su mezcla de sabores dulces y amargos; una vida que no evita el dolor, sino que, por el contrario, lo enfrenta y le da un significado constructivo para transformar lo doloroso y conflictivo en algo positivo y digno de vivirse. El concepto de bienestar psicológico incluye tanto elementos relacionados con el ámbito afectivo como con el evaluativo (Vázquez y Hervás, 2008), y Ryff (1989) ya señalaba que se encuentra conformado por seis dimensiones: autoaceptación, relaciones positivas con los otros, autonomía, dominio ambiental, propósito en la vida y crecimiento personal.</p>	<p>En los resultados se observaron relaciones positivas y significativas entre el bienestar psicológico y el indicador de rendimiento académico de número de materias aprobadas, así como con considerarse un estudiante exitoso. No se encontró una relación significativa entre el nivel general de bienestar psicológico con el promedio de calificaciones. Por otra parte, el promedio de calificaciones se relacionó positivamente con el considerarse un estudiante exitoso, y el número de materias aprobadas se asoció negativamente con el número de materias reprobadas, lo que se comprueba también con lo encontrado en la comparación de los grupos. Respecto a la relación del promedio de calificaciones con las dimensiones de bienestar psicológico, se encontraron relaciones positivas y significativas, aunque débiles, con propósito en la vida, crecimiento personal y dominio del entorno.</p>
-----------------------------	---	---	--	---

\*Fuente de elaboración: Propia

## Resultados

De acuerdo al análisis que se hizo en la revisión sistemática, se encontraron los siguientes resultados, en torno a los aportes investigativos de cómo influyen las relaciones de pareja en el ámbito académico en los estudiantes universitarios y de cómo dependiendo de la relevancia de la relación se vea o no significativamente afectado el proceso académico. Los problemas dentro de la relación de pareja son debidos a desajustes que permanecen sin resolver, bien por falta de habilidad en resolver conflictos (Boyle y Vivian, 1996; Cohan y Bradbury, 1997), bien por el uso de estrategias de afrontamiento simples y/o erróneas como la coerción, la violencia física, la respuesta de evitación y el cese de refuerzos para conseguir controlar la conducta y producir los cambios deseados (Shackelford y Buss, 1997). La gran mayoría de expertos en terapia de pareja resaltan la importancia de una comunicación adecuada entre los miembros de la pareja como requisito fundamental para que la misma funcione adecuadamente, lo que además impide el efecto negativo de que se produzcan atribuciones erróneas (Ackerman, 1966; Bornstein y Bornstein, 1992; Bradbury, Beach, Fincham y Nelson, 1996; Fincham, Beach, Harold y Osborne, 1997; Whisman, Dixon y Johnson, 1997).

En la misma línea, la comunicación es un proceso predictor de la satisfacción que se experimenta dentro de la relación. De acuerdo con Greef y De Bruyne (2000) la satisfacción de pareja está relacionada al apoyo emocional, a compartir intereses y a cómo las parejas afrontan los conflictos. Asimismo, el conflicto interpersonal, entendido como la incompatibilidad de intereses, metas, planes y conductas, provoca que las parejas estén en desacuerdo y afecta directamente a la satisfacción de la relación (Cahn, 1990).

El estudio de la comunicación y el estilo de negociación que se lleva a cabo durante el conflicto de pareja son muy importantes, ya que permiten entender los aspectos que favorecen una mayor satisfacción dentro de la relación. Es difícil encontrar una pareja que no haya pasado por un momento crítico en su relación y se puede ver que cada pareja tiene su propio estilo para la hora de solucionar conflictos; sin embargo, cuando el conflicto es abordado desde la postura adecuada, haciendo uso de la comunicación positiva, es más probable que la relación perdure y el

conflicto se solucione de manera tal que el individuo quede satisfecho con sus decisiones (Cahn, 1990).

Asimismo, la comunicación puede convertirse en un serio problema, cuando la violencia física o verbal, hostilidad o indiferencia hacen que los miembros de la pareja se sientan muy desdichados. Es importante señalar que a la gran mayoría de las personas que conforman una pareja les es sumamente complejo exteriorizar su opinión por temor a ser deliberadamente rechazados. Por tal motivo, la buena comunicación es un requisito indispensable para mantener una relación de pareja (Carvajal, 1999).

Debido a que se ha observado que el modo en que las personas manejan sus conflictos refleja la calidad de sus relaciones personales en un nivel práctico (Canary y Messman, 2000), es de esperarse que si un estudiante universitario no tiene la capacidad de afrontar los conflictos existentes dentro de la pareja estos puedan influir en su rendimiento académico. Tal como lo menciona Maestre (2018) si no se tienen claros los límites en la relación y se toman decisiones equivocadas, que afecten la tranquilidad y el bienestar psicológico del otro, puede llegar a interferir en su desempeño universitario. Además, si no hay una comprensión sobre la prioridad en la responsabilidad de las obligaciones académicas, es decir, si la pareja pasa mucho tiempo junta y no se respetan las jornadas de estudio, esto también puede generar una inadecuada distribución de responsabilidad en relación con lo académico.

Por otra parte, basándonos en la afectividad y su implicación en el desempeño académico, se plantea que las emociones, que juegan un rol primordial en cualquier vínculo amoroso, son vividas en este período del ciclo vital (juventud en el contexto universitario) con una intensidad única, fuertemente marcadas por experimentarlas en soledad y aislamiento, además de los fuertes cambios en sus expresiones y comportamientos. Bajo este contexto, se vuelve inminente el valor de las emociones positivas frente al rendimiento académico, ya que no solo puede interferir objetivamente en las calificaciones, sino que además en el proceso de aprendizaje, en las horas determinadas al estudio y a nivel de habilidades cognitivas como la comprensión, análisis y aplicación de contenidos (Hernández, 2017).



Respecto a las relaciones de pareja por jóvenes que tienen un rol de estudiante y que están en contextos académicos, encontramos que la afectividad y la cognición son dos aspectos que no se pueden separar, pues, aunque parezcan distintos, es complejo encontrar comportamientos que indiquen únicamente afectividad, sin tener en cuenta elementos relacionados a la cognición y viceversa.

Por otro lado, muchos estudios han dado luces sobre las variables que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, y en lo que todos coinciden es en su naturaleza multicausal, es decir que varios factores a diferentes niveles (personales, familiares y sociales) influyen en él. Entre éstos se encuentra la variable “personalidad”, que puede ser susceptible a la presión de un rendimiento académico socialmente aceptable; es decir que en la medida que un estudiante siente que no puede controlar una situación de alta exigencia no llega a desarrollar respuestas adecuadas para hacerle frente (Linn y Zippa 1984, citado en Millings, 1999). Además, en una relación de pareja hay altos y bajos, discusiones, diferencias de opinión y ciertas características de personalidad que provocan desencuentros. Aquellas relaciones que suelen ser tormentosas, dependientes o conflictivas dificultan que el rendimiento académico sea el óptimo, pues para un joven es difícil pausar las emociones y retomar los estudios como si nada. También está la ansiedad, representada por la expectativa del funcionamiento académico, y los factores sociales, tales como las relaciones interpersonales, que son estresores relacionados con el desempeño del estudiante o factores relacionados con su vida emocional (Heinz, 1984, citado por Milling, 1999).

Con base a lo anterior, las relaciones de pareja pueden llegar a ser el distractor, un factor que influye en que el estudiante tome la decisión de descuidar sus estudios, ya que muchas de las parejas prefieren estar todos los días juntos olvidando sus deberes como estudiantes, pudiendo influir en un bajo rendimiento académico, dificultades de aprendizaje o de conducta, interferencias en la actividad académicas, múltiples ausencias y en ocasiones la deserción de la institución de educación superior. Cuando un joven mantiene una relación de pareja conflictiva puede generar una conducta disfuncional, que con el tiempo le traerá consecuencias a su vida y es necesario que él o la joven se evalúe a sí mismo y evalúe su relación y que acepte cuando esa

relación le está causando inconvenientes en los diferentes ámbitos de su vida, en este caso entorno a la vida como universitario. (Ramirez, Y; 2017).

Respecto a las relaciones de pareja por jóvenes que tienen un rol de estudiante y que están en contextos académicos, encontramos que la afectividad y la cognición son dos aspectos que no se pueden separar, pues, aunque parezcan distintos, es complejo encontrar comportamientos que indiquen únicamente afectividad, sin tener en cuenta elementos relacionados a la cognición y viceversas. De esta manera, de acuerdo con Páez y Carbonero (2004) se pueden distinguir cinco explicaciones básicas de la influencia de la afectividad sobre la cognición y la conducta social.

- 1) Modelo de almacenamiento y recuperación. La afectividad funciona como un indicador que facilita el tipo de información que se procesa.
- 2) Modelo heurístico de juicio o atribuciones. La afectividad se toma como fuente de información que influye en la toma de decisiones y el juicio.
- 3) Modelo centrado en las estrategias de procesamiento. La afectividad influye el cómo se procesa la información y el estilo de respuesta o de acción.
- 4) La afectividad como activador de la memoria. La afectividad al activar cierta información consume espacio de memoria y limita la capacidad de procesamiento.
- 5) Modelo motivacional. Los efectos de la afectividad sobre la cognición se deben a razones motivacionales y no cognitivas de defensa de la autoestima (Martínez C, 1993).

Para Cudris, las relaciones de pareja no son incompatibles con el desempeño académico de los estudiantes universitarios. No obstante, todo depende de una adecuada elección de pareja. Estas relaciones pueden ayudar al estudiante a mejorar el desempeño académico o por el contrario servir de agente estresor relacionados con el mismo. Incluso, posteriormente sus habilidades sociales se verían afectadas, expresa Cudris añadiendo que sí la pareja tiene un proyecto de vida claro y está orientado a lograr un éxito académico impulsa la obtención de este logro, sino va a existir la tendencia a ocupar espacios que se requieren para el estudio en el ocio, la diversión, entre otros distractores. (Citado en Maestre, 2018).

---

## 8 Discusión

Dentro de la presente revisión sistemática se trabajaron 2 variables de estudio (relaciones de pareja conflictivas y rendimiento académico), el objetivo de la presente investigación fue cómo las relaciones de pareja en la que existen conflictos podría influir en el bajo rendimiento académico en universitarios.

Se permitió evidenciar que existe relación entre las variables mencionadas anteriormente. Existe entonces una creciente literatura que apunta hacia múltiples factores que pueden influir en el rendimiento universitario. La propuesta que surge de la literatura es que la deserción o la permanencia dependen fuertemente de un exitoso acoplamiento entre la institución y el individuo. Este acoplamiento está mediado por factores individuales e institucionales. Dependiendo del enfoque, el principal problema puede ser el estudiante o la institución (Tinto, 1993).

Con base en lo anterior, dependiendo de las circunstancias afectivas o institucionales por las que atraviese un estudiante universitario, sus emociones y sentimientos que se encuentren presentes puede generar una afectación en la disponibilidad al aprendizaje, ver afectada su carrera universitaria y probablemente por bajo rendimiento y su desmotivación puede llegar a ser un desertor.

La relación de pareja, entendida como una experiencia intersubjetiva y subjetiva, integra elementos de intercambio, de conocimiento mutuo y de cercanía emocional y erótica. No obstante, la relación puede verse afectada por conflictos que emergen ante diversas situaciones y que generan inestabilidad y crisis, al desatar cambios emocionales, cognitivos y comportamentales en sus miembros. En concreto, el conflicto en la pareja aparece cuando en los dos miembros existen motivaciones de carácter opuesto o se presentan malos entendidos, que pueden causar insatisfacción, frustración, debilitamiento y hasta pérdida de la pareja. El conflicto de pareja pone de manifiesto la diferencia de intereses, deseos y valores de quienes participan en ella (Rivera & Díaz-Loving, 2002; Rivera, Díaz-Loving, Cruz del Castillo & Vidal, 2004; Bernal, 2005).

Entonces, ya dicho lo anterior; se debe tener claro el fin que tenga la relación para el estudiante universitario, se establece el nivel de compromiso de esta. Al respecto, las relaciones de los universitarios estudiados varían entre la formalidad y lo informal. La preferencia por esto último se debe a que los adolescentes establecen relaciones que se caracterizan por ser puntuales, frecuentes pero con bajo compromiso, esas dos formas de establecer relaciones de pareja, que oscilan entre lo formal y lo informal, resaltan en otro sentido la diferencia entre los vínculos románticos y los deseos sexuales. Las parejas experimentan situaciones agradables, pero junto a ellas aparecen otras de carácter conflictivo.

La pareja es sin duda una de las formas más comunes de relación interpersonal. pues conlleva a un proceso interactivo en el cual se van desarrollando dependencias, formas de convivencia, tiempos y espacios compartidos, el hecho es tener a alguien con quien compartir y crear una dinámica que implica cambios a nivel personal y de pareja, estos pueden ser progresivos o estáticos y que llevan un periodo y que dependerá de que ambos integrantes aporten para su mantenimiento.

Fernández (1997) menciona que, los conflictos que existen dentro de una pareja y su futura ruptura impide la re-adaptación del sujeto a nuevas circunstancias y se mantiene en el tiempo debido a la evitación de pensamientos, recuerdos, objetos y situaciones que ponen en marcha la reacción de tristeza, y la falta de expresión de las emociones experimentadas.

Basándonos en lo anterior, se puede decir que, una ruptura de pareja o conflictos dentro de la relación puede desestabilizar psicológicamente e incluso físicamente algunas personas, se puede ver alterado su proyecto de vida, con esto se puede inferir que la estabilidad de una persona en sus estudios universitarios se puede ver alterada al momento en que decide sobrellevar una relación, ya que si se presenta una ruptura o algún tipo de conflictos dentro de relación puede repercutir de una u otra en la vida académica del joven universitario y en su estabilidad mental.

Las relaciones de pareja llaman la atención de los jóvenes, tanto en su vivencia cotidiana como para sus proyectos de vida, ya sea que hayan tenido o no alguna experiencia en este campo. La búsqueda de una pareja, sólo para un rato o para el resto de la vida tiene una historia particular en cada persona y es posible encontrar relatos biográficos individuales al respecto. Es importante

resaltar que las relaciones afectivas, especialmente las de noviazgo o pareja, ocupan un lugar muy importante en la vida de los jóvenes (Dávila y Goicovic, 2002)

Según García y Rivera (2002) manifiestan que el objetivo implícito con el que cada miembro se incorpora a la pareja es hacer la vida más feliz y plena al otro y recibir un trato análogo. Para ello intercambian conductas y comparten, desde un punto de vista social, una serie de bienes y actividades. Lo hacen de forma prioritaria, llegando esta prioridad a ser un compromiso de exclusividad.

## **9 Conclusiones**

La revisión sistemática permitió evidenciar que efectivamente sí existe un nivel de influencia de las relaciones de pareja conflictivas para que haya un bajo rendimiento académico, todo esto va a depender de la importancia y relevancia que tengan esas relaciones de pareja en el momento y de cómo se llevan y se solucionan las problemáticas dentro de la misma.

Si bien en el recorrido de la investigación se evidencian los componente motivacionales y emocionales, de cómo estos pueden verse alterados por una mala convivencia en la relación de pareja y cómo este tipo de alteraciones desequilibran significativamente al sujeto y cause no solo alteraciones a nivel personal si no en otros ámbitos del diario vivir de los estudiantes, en este caso específico en la institución de educación superior. Estas alteraciones pueden variar según la capacidad que tenga el estudiante para solucionar ciertos conflictos y que de una u otra manera busquen evitar que las afecciones íntimas (relación de pareja ) alteren su vida académica.

Se puede concluir según, Dávila & Goicovic, (2002); Romo, (2008), que las relaciones de pareja ocupan un lugar importante en la vida de los estudiantes universitarios, especialmente porque este vínculo se relaciona con diversos aspectos de su vida cotidiana y su proyecto de vida. Los estudiantes universitarios establecen sus relaciones de pareja de acuerdo con las dinámicas y transformaciones de su contexto.

## **10 Recomendaciones**

En el ámbito colombiano, la deserción del sistema universitario se ubica en un 48.8 %. Estos indicadores revelan, por tanto, que la deserción, en particular la deserción en la educación universitaria, es un problema que aqueja a todos los sistemas educativos a escala global.

Con lo anterior y en relación a esta investigación y algunas más que han estudiado a cerca de los factores que influyen a que un estudiante deserte o tenga insuficiencia en actividades académicas, es importante recomendar realizar más investigaciones entorno a la influencia de las relaciones de pareja en el rendimiento académico y su posible correlación con procesos de deserción y más allá de los indicadores que tienen las áreas de bienestar universitario, esto con el fin de crear o utilizar herramientas y métodos para evitar o controlar el porcentaje de deserción según sea el caso.

## Referencias

Isaza, L. (2011). Causas y estrategias de solución de conflictos en las relaciones de pareja formadas por estudiantes universitarios. Corporación universitaria Minuto de Dios, Bello-Colombia.

Urbiola, I., Estévez, L; Iraurgi L.(2014). Dependencia emocional en el noviazgo de jóvenes y adolescentes (DEN): desarrollo y validación de un instrumento. Editorial “Ansiedad y estrés”. Universidad de Deusto, España.

Ariza, S; Marín, D. (2009). Factores intervinientes en la deserción escolar de la facultad de psicología. (Tesis psicológica). Fundación universitaria los libertadores. Bogotá Colombia.

Abril, E., Román, R., Cubillas, M; Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora, México. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. 10 (1).

Moreno, D. (2013). “La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social”. Revista In Vestigium Ire. Vol. 6, pp. 115-124.

Ruiz-Ramírez, R., García-Cué, J. L., & Pérez-Olvera, M. A. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa.

León, A., Romero, J & otros. (2011) ¿Deserción o desertores? Distintas causas para abandonar los estudios universitarios.

(Publicación en la revista de educación superior). Universidad Autónoma de Puebla. México.

Bustamante, M. O., Ariza, Z. G. (2015). Factores psicosociales asociados a la deserción universitaria en estudiantes de la universidad cooperativa de Colombia sede Arauca. Repositorio UCC.

Canales, A., & De los Ríos, D. (2007). Factores explicativos de la deserción universitaria. Calidad en la Educación, Organization for Economic Co-operation and Development (OECD). Chile.

Barrios, A. (2011). Deserción universitaria en Chile: Incidencia del financiamiento y otros factores asociados. Revista del Centro de Investigación Social de Un Techo para Chile.



Uriarte, D., (2017). La vida en pareja y su impacto en el desarrollo personal: un análisis de las relaciones interpersonales. (Tesis de maestría). Universidad Veracruzana, Xalapa-Mexico.

Méndez1, F. P. (2016). Construcción y vivencia de las Relaciones de Pareja en los jóvenes estudiantes de la Facultades de Medicina, Arquitectura, y Administración de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.

Angélica, A. R. (noviembre de 2012). El noviazgo como un factor que influye en el éxito o fracaso escolar del adolescente. Tesis de la universidad pedagógica nacional. MÉXICO, D. F

Medina, J. L. V., López, N. I. G. A., & Valdovinos, Z. P. S. (2005). Elección de pareja en universitarios mexicanos. Enseñanza Investigación en Psicología, 10(2), 355-367. México.

Rocha, B., Avedaño, C & otros. (2016). Actitudes hacia el amor en relaciones románticas de jóvenes universitarios. Universidad de la Sabana, Bogotá-Colombia.

Velázquez, C., (2008), Bienestar psicológico, asertividad y rendimiento académico en estudiantes universitarios Sanmarquinos. Revista Psi facultad de Psicología, Universidad nacional mayor San marcos, Lima-Perú.

Barrera, L., (2018). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Enseñanza e Investigación en Psicología. Instituto Tecnológico de Sonora.

Pulido, N; Lubo,M. (2018) Creencia y significados atribuidos a la ruptura de pareja y su afrontamiento en jóvenes universitarios. (trabajo de grado) Universidad católica Lumen Gentium. Colombia-Cali.