



La influencia de las estrategias pedagógicas en la motivación como determinante en los momentos de aprendizaje: un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Jhonatan Alberto Sierra Vargas

Trabajo de grado presentado para optar al título de Sociólogo

Asesor

Nestor Daniel Vargas Cordoba, Magíster (MSc) en Educación

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Sociología
Apartadó, Antioquia, Colombia
2024

Cita	(Sierra Vargas, 2024)
Referencia	Sierra Vargas, (2023). <i>La influencia de las estrategias pedagógicas en la motivación como determinante en los momentos de aprendizaje: un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.</i>
Estilo APA 7 (2020)	[Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



Biblioteca Sede Apartadó

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: Jhon Jairo Arboleda. Decano/Director

Jefe departamento: Mario Alberto Giraldo Ramirez

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Dedicatoria

A mi madre que fue pilar y pieza clave de este proceso, la que me acompaña y estuvo presente en todo momento porque sin ella no lo hubiera logrado. Gracias por ser mi fuerza. Gracias por inspirarme a ser paciente y llevarme por el camino del bien. Con todo el amor del mundo ofrezco este trabajo a ti como fruto de tu compañía, Yuri.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Agradecimientos

Agradezco al resto de mi familia, a mi madrina Leyda y a sus hijos, a mi mejores amigos por ser parte y ayudarme a forjarme como el profesional que soy, gracias por escucharme y tomarme de la mano en todo momento. A mi asesor de prácticas que fue mi guía y compañero en todo este camino. A mi centro de prácticas por darme la oportunidad de vivir esta maravillosa experiencia. A la Universidad de Antioquia por permitirme culminar un proceso académico maravilloso.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Tabla de contenido

Resumen.....	7
Abstract.....	9
Planteamiento de problema.....	11
Antecedentes	15
Objetivos.....	22
Objetivo general.	22
Objetivos específicos.	22
Marco conceptual	24
Estrategias pedagógicas	24
Motivación	27
Momentos de aprendizaje	31
Metodología	35
Resultados	37
Estrategias en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School en la motivación de los creadores en los momentos de aprendizaje durante el año 2022.....	39
Comparación de las estrategias pedagógicas de las experiencias entre los mentores de primaria del centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School en el año 2022.	42
Manejo de los momentos de aprendizajes por parte de los mentores de primaria en el año 2022 en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School.....	44
Descripción de la motivación de los estudiantes del centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School a través de un diario de campo.	45
Discusión	47
Conclusiones	49

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Recomendaciones	50
Referencias	50

Lista de tablas

Tabla 1_Estrategias pedagógicas que influyen en la motivación de los creadores en el momento de aprendizaje	41
Tabla 2_Cuadro comparativo con las estrategias pedagógicas de las experiencias entre los mentores de primaria del centro de experiencia Cristo Rey	43

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Resumen

La presente investigación, tiene por objetivo analizar de qué forma influyen las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School en la motivación de los creadores en los momentos de aprendizaje durante el año 2022. Por lo que se realiza un estudio de modalidad cualitativa desde la metodología de investigación etnográfica con un alcance interpretativo haciendo uso de instrumentos como; diarios de campo, observación participante y entrevistas semiestructuradas. Dentro de la investigación se indagó acerca de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores en la cual se encontró que el modelo pedagógico de Cosmo School está basado en la libertad, haciendo énfasis en la creatividad de cada mentor para generar aprendizajes significativos, desarrollando así actividades como; los juegos de tiempo y ritmo donde este genera una diversión en el alumno mientras que genera conocimientos, los juegos matemáticos y secuencias de números, también se tiene en cuenta el error como parte del aprendizaje, canciones, cuentos, juegos de movimiento, pero sobre todo estas estrategias son generadas desde lo emocional para poder conectar con el

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

contexto de cada niño. Desde el descubrimiento de cada ser. Desde el aprendizaje y la ejecución de saberes.

Palabras clave: estrategias pedagógicas, motivación, momento de aprendizaje

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Abstract

The objective of the present research is to analyze how the pedagogical strategies used by mentors in the primary school at the Cristo Rey, Cosmo School experience center influence the motivation of the creators in moments of learning during 2022. Therefore, a qualitative study is carried out from the ethnographic research methodology with an interpretative scope making use of instruments such as field diaries, participant observation, and semi structured interviews.

In the research, the pedagogical strategies used by the mentors were investigated about, in which was found that the Cosmo School's pedagogical model is based on the freedom, emphasizing the creativity of each mentor to generated meaningful learning, thus developing activities such as singing, reading stories, movement games, mathematics and number sequence games and time and rhythm games in which fun is generated in the student while improving knowledge.

Mistakes are taken into account as part of the learning process, but above all these strategies are generated from the emotional to be able to connect with the context of every child. From the discover of every being. From the learning, and the executing of knowledge.

Key word: Pedagogical strategies, motivation, learning moment.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Introducción

En la educación, se han generado herramientas donde estas han facilitado el aprendizaje en los estudiantes. Por lo tanto, las estrategias pedagógicas cumplen un papel importante dentro de la motivación de cada alumno, donde los mentores deben recurrir hacia su imaginación, creatividad y a ciertas investigaciones para producir un gran interés de lo que están impartiendo hacia sus aprendices. Dado a eso, esta investigación se realizó para conocer la manera cómo influyen las estrategias pedagógicas en el momento de aprendizaje, si bien, estas herramientas serán de gran utilidad para el proceso escolar de cada alumno, se debe tener claridad de las metodologías que se están implementando en los ambientes educativos y si estos si están resultando fructíferos.

La falta de herramientas en los estudiantes puede generar que no haya un interés en aprender, divagar sobre el conocimiento y desafiarse a ellos mismos, por lo tanto, se busca conocer y analizar cuáles son las estrategias que usan los mentores siendo estas de gran utilidad para alcanzar un aprendizaje significativo.

Por ende, se optó por el uso de varios instrumentos como diario de campo, observación participante y entrevistas semiestructuradas para la realización de esta investigación y alcanzar los objetivos propuestos.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Planteamiento de problema

La educación está atravesada por momentos de experiencias de los niños, quienes hacen parte de un proceso continuo de enseñanza y que a la vez aprenden de todo lo que les rodea.

Actualmente, la educación se desarrolla en torno a que el estudiante ponga en práctica de manera integral los estándares y competencias para dar como resultado los logros determinados en cada área.

Sin embargo, a través de los años han surgido nuevas pedagogías llamadas o nombradas pedagogías alternativas, que permiten que el proceso de los niños sea más experiencial brindándole una mayor libertad y participación durante los momentos de aprendizajes, esto lo que busca es que los niños puedan llevar a la práctica todo lo trabajado durante las clases dentro del aula. Esto nos acerca a la práctica pedagógica que también le permite al maestro adquirir nuevas técnicas para el desarrollo de las actividades en lo cotidiano, además de eso, contribuyen al desarrollo de la educación permitiéndoles un acercamiento a la realidad social. Lo que lleva a preguntarnos; ¿cuáles serán las mejores técnicas pedagógicas para el buen desarrollo estudiantil?

Ríos (2017) plantea que, de esta manera, la práctica pedagógica ha permitido registrar históricamente la discursividad de la pedagogía, especificando, desde los terrenos arqueológicos, un campo de validez, un horizonte conceptual, un dominio discursivo para redefinir, reordenar y especificar objetos de saber, nociones, conceptos, métodos y modelos que dan cuenta de la búsqueda de sistematicidad, individualidad y autonomía discursiva de la pedagogía. (p.5)

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

En Cosmo School la evaluación es vista como acto reflexivo, dialógico y formativo que impulsa el aprendizaje y hace que sea un proceso continuo, que además de eso, reconoce las competencias y habilidades de los estudiantes. Unas de las pedagogías alternativas que se tienen en cuenta dentro del modelo educativo son el método Waldorf, que busca el desarrollo de los niños en ambientes totalmente libres y cooperativos, en donde el arte y los trabajos manuales juegan un papel principal; por otra parte, el método Montessori cobra funciones importantes dentro de este modelo ya que esta metodología resalta el desarrollo físico y social, así como la independencia y libertad (Pont, 2020).

El proceso educativo en Cosmo School está atravesado por momentos de enseñanza que guían y acompañan a los creadores durante sus procesos, buscando afianzar sus conocimientos a través de momentos significativos, tratando de resaltar su propósito y potencial en la vida. Estos momentos permiten que los estudiantes se sientan en más independencia y no estén regidos por horarios de arduas horas, que termina promoviendo la participación y expresión de logros. ¿Qué pensarán los creadores acerca de estos momentos, si se sentirán acompañados?

Según una nueva investigación (Sobre Cosmo School, s. f.) En Cosmo School la mirada de los momentos de aprendizajes es atravesada por los siguientes, sin dejar a un lado la argumentación y el cuestionamiento de los niños: Momento científico: desde este momento nuestros estudiantes desarrollan el pensamiento científico, pensamiento matemático crítico, el pensamiento creativo, la conciencia ambiental y la conciencia de salud.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Momento de vida en sociedad: a través de este momento buscamos acompañar a nuestros estudiantes en el desarrollo de la sensibilidad, la creatividad, la apreciación estética y la comunicación.

Momento corporal: surge como una oportunidad para que nuestros estudiantes desarrollen habilidades propias de los diversos entrenamientos deportivos, corporales, artísticos y lúdicos; la capacidad de conocerse a sí mismos; el respeto por la diversidad; y un grado de conciencia de su cuerpo y sus acciones. ¿Los creadores si desarrollan y llevan a cabo sus habilidades?

Worldview: acompañamos a nuestros estudiantes en el desarrollo de las habilidades básicas del inglés; producir y procesar información escrita y hablada, y con ellas, en el fortalecimiento de la creatividad, la empatía, la inquietud intelectual, el pensamiento crítico, la autonomía, la comunicación efectiva y la colaboración. ¿Los creadores si sienten motivación en este momento?

Momento de conexión: permite a los estudiantes hacer parte de una pequeña comunidad de cuidado mutuo en la que se construye un especial contexto de seguridad emocional. ¿Qué sucede con aquellos creadores que se les dificulta expresar sus emociones?

Momento de exploración: buscamos que al vivir momentos de exploración a lo largo de su vida escolar los estudiantes desarrollen la autorregulación, la inquietud por aprender, la colaboración, la búsqueda de sentido y la sensibilidad social. (Comfama, s.f.) ¿Con cuál momento se identifican más los creadores?

En este caso, en este trabajo nos centraremos en revisar cuales son las estrategias que usan los mentores siendo estas lo que permite construir vínculos más profundos con los creadores, con

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

otras personas y el entorno que les rodea. Con el fin de estar cada vez más presentes, con el propósito de explorar y construir un diálogo interno en relación con sus intereses, gustos y aspiraciones. Resaltando que el aprendizaje es pensado como un camino de autoconocimiento, que puede llevar a observar constantemente y aprender sobre quiénes somos desde la esencia, a identificar todo aquello que queremos transformar y a establecer un camino de acción que nos acerque a aquello que nos proponemos. ¿Cómo llevar al aprendizaje por ese camino?

Por tal motivo, este trabajo de investigación busca conocer y analizar cómo los mentores se relacionan con los Momentos de Aprendizajes y los estudiantes, ya que estos son los primeros en dar paso al aprendizaje, a la motivación y a lo que se pretende conocer; son ellos quienes terminan haciendo una apertura al día, al cuerpo; permitiendo conectar con lo que está presente. También se pretende revisar la forma en que los mentores dinamizan las clases y crean acercamientos más apropiados y proyectivos con los estudiantes, a través de materiales didácticos que terminan reflejando todos los procesos haciendo que estos sean enriquecedores y fructíferos.

Así mismo, comprender cuáles son las razones de cómo los momentos de aprendizaje deben ser intervenidos por experiencias retadoras, pero también motivadoras que se tienen durante las clases con el fin de no llevar a la desmotivación por los temas atravesados en la jornada escolar en el centro de Experiencia Cristo Rey durante el año 2022. Esto se revisará desde una pregunta que busca integrar el conocimiento de la escuela: ¿De qué forma influyen las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria para motivar a los creadores en los momentos de aprendizajes del centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School durante el año 2022? Llegando a esta pregunta a través de una observación.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Antecedentes

Desde una mirada educativa, las estrategias pedagógicas son una pieza clave para la motivación de los alumnos, ya que a través de esta se radica el interés de los alumnos para la consecución de los objetivos académicos y la mejora del rendimiento escolar. Así mismo, los estudiantes podrían desarrollar a cabo sus habilidades y capacidades de acuerdo a la motivación que se genere en ellos.

La expectativa que el ser humano se crea desde su contexto ambiental rige de una educación sólida, desde que crecemos para ciertas poblaciones nos generan la idea de estudiar, y seguir un patrón educativo. Pero eso, solo se ve para aquellas personas con acceso fácil a la educación.

De acuerdo a Zabaleta, et al (2006) "Los derechos actuales son más selectivos que universales; son importantes sólo para aquellos afortunados que nacen en los países ricos industrializados y que adquieren estos derechos mediante la ciudadanía" (p. 23)

Por lo cual, la educación en el mundo solo se encuentra en beneficio para una parte de la población y no para todos. La educación se ve en cierta parte apartada para países ricos donde se ve la apuesta por esta, en cambio hay otra parte del mundo donde se encuentra mucha corrupción y donde estudiar resulta siendo un completo privilegio.

Con relación a las estrategias con los profesores Nueva Zelandia tiene estándares obligatorios para los docentes recién graduados. Además de la certificación, los profesores deben completar dos años de inducción evaluada por el director. En el país existe una altísima valorización de la profesión docente. Los profesores son considerados profesionales altamente

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

capacitados, comprometidos con la profundización del aprendizaje dentro de las comunidades escolares, y un constante aporte al sistema educativo de calidad. (Fundación Educación, 2020).

Podemos comprender que entre más valorización se realice en los profesores, se capaciten, y se realice una adecuada inducción, estos generarán en la educación de los niños resultados fructíferos, donde estarán en los ojos no solo de las directrices sino también en la mirada de los padres de familia, viéndose este acompañamiento de vital importancia para el proceso educativo de los estudiantes.

Según el autor Nassif Ricardo, et al (1984) hablan sobre la estructura del sistema educativo en América Latina y refieren que "la propuesta tradicional se basaba fundamentalmente en la creación de tres niveles, con destinatarios sociales diferenciados: enseñanza primaria universal, enseñanza secundaria para las capas medias y enseñanza superior para las elites dirigentes." (p.17) Refiriéndose así, en que la educación ha sido entendida desde tres escalas para el crecimiento de conocimientos en cada fase, es importante que cada alumno cumpla con sus ciclos sin saltarse una, así adquiriendo en cada etapa estudiantil las herramientas adecuadas para el cumplimiento de todos los objetivos escolares.

La particularidad de América Latina consiste en que "la cultura escolar comienza a masificarse cuando ella ha adquirido las características de una cultura empobrecida, obsoleta y relativamente aislada, en cuanto sus pautas conservan plenamente su sentido sólo dentro del ámbito de la escuela." (Nassif Ricardo, et al, p. 26) dando a reflejar los diferentes contextos sociales que se puede ver dentro de la cultura estudiantil y entendiéndose la educación desde lo personal, institucional y comunitario como un conjunto en el desarrollo educativo.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

En la escuela primaria, la propuesta tradicional, los contenidos de la enseñanza primaria se justificaban por su función de homogeneización cultural que, en términos más políticos, implicaba la unidad nacional. Con este criterio, la enseñanza básica debía brindar los instrumentos culturales básicos (lecto-escritura y cálculo), conocimientos mínimos de historia y geografía nacional y los valores centrales sobre los cuales se debía asentar la integración nacional. (Nassif Ricardo, et al, p. 25)

De acuerdo a el SERCE se aplicó un cuestionario del docente en general (QP) y cuestionarios específicos para el docente de Matemática (QM) y de Lengua (QL), que incluían preguntas sobre las características del aula, del docente y de la práctica docente; se aplicó también un cuestionario a la familia del alumno (QF), con preguntas referidas al nivel socioeconómico y cultural familiar; este tipo de preguntas se incluyó también en el cuestionario del alumno (QA6), junto con otras referidas a la práctica docente del maestro. Cabe aclarar que el QL incluyó preguntas referidas a la enseñanza de la Lengua como área curricular: lectura, escritura, comunicación oral, etc.

Por lo cual, con estos datos del SERCE se logra identificar los posibles factores que repercuten en el rendimiento de los alumnos de cierto grado de primaria en América Latina. En términos generales, los datos conducen a concluir que, en gran parte, la eficacia escolar consiste en factores que se encuentran en el aula, el docente y de la práctica educativa donde estas se encuentran arraigadas al contexto socioeconómico de la institución escolar y que ellas “intermedian” el efecto de ese contexto sobre el nivel de aprendizaje de los alumnos.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Con relación a una investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz señala que “la investigación y la experiencia en el campo educativo constatan permanentemente que los procesos que se desarrollan en el interior del aula se constituyen como el elemento que más incide en el desarrollo y resultados que alcanzan los alumnos” (Román. M, 2010, p. 85).

Si bien es cierto, las dinámicas e interacciones sociales y educativas que caracterizan e influyen en la enseñanza en el aula son fundamentales para lo que los niños y jóvenes aprenden o dejan de aprender durante la escuela.

Por ende, las dinámicas que se generan dentro de las aulas van a ser claves para el beneficio del proceso estudiantil. Las estrategias que maneje cada profesor serán de suma influencia para la rendición y motivación en sus tareas.

Según el ministerio de educación, en Colombia “la educación se define como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.” (Mingov, 2022) estas palabras manifiestan que, la educación se debe garantizar a toda la población Colombiana pero está no se encuentra en toda su totalidad expuesta a la población, ya que en el país se refleja mucha pobreza donde muchos se ven estancados en no poder realizar tal formación que se les dice tener pautados en sus derechos.

Según Herrera (1993), la pedagogía de los centros de interés se experimentó en el departamento de Cundinamarca en el año de 1932 y en 1935 se generalizó al resto del país; su aplicación no fue exitosa pues el Ministerio de Educación no estableció los mecanismos de su

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

puesta en marcha, ni invirtió en recursos para la capacitación del magisterio, lo cual limitó bastante las proyecciones de esta medida.

Así pues, se puede reflejar como en Colombia desde los principios siempre se han visto obstáculos para mejorar la calidad de la educación, donde los recursos se suelen ver interrumpidos por otros factores que establece el gobierno.

Por otro lado, tal como lo menciona la autora Herrera, la enseñanza técnica en Colombia, desde principios de siglo los ideólogos de la educación hablaron de la enseñanza - técnica como un instrumento para potenciar la capacidad productiva del país. Este tipo de enseñanza osciló entre las opciones que se brindó a sectores bajos y medios de la población y las ofrecidas a las élites a través de la educación superior. La enseñanza - técnica para las clases populares se impartía en las escuelas complementarias, escuelas nocturnas, escuelas de artes y oficios y escuelas industriales. Además, existían establecimientos de enseñanza comercial y agrícola, los cuales en ocasiones ofrecían títulos de bachiller, o en otras representaban alternativas intermedias entre la educación primaria y la secundaria. (Herrera, p.9)

Por lo tanto, las amplias posibilidades en la educación técnica han generado grandes beneficios para la población Colombiana, donde estos se han visto favorecidos en el desarrollo del crecimiento educativo y personal de cada individuo, así abriendo la gama de eventos posibles en lo laboral y en la producción de la sociedad.

La expansión de la educación, tanto primaria como secundaria, en Colombia a lo largo de la primera mitad del siglo XX fue muy lenta. El país presentó un bajo nivel de escolaridad si se le compara con otros países de similar nivel de desarrollo, como el caso de los países

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

latinoamericanos. La falta de maestros preparados, la forma como se descentralizó el sistema educativo, la poca prioridad que le dieron los diferentes gobiernos a la educación y la falta de recursos fueron los obstáculos más grandes que tuvo que enfrentar la enseñanza en el país durante la primera mitad del siglo XX. Durante la segunda mitad del siglo los avances educativos. (Ramírez M, 2006, et, al, p.3)

De acuerdo con la ciudad de Medellín, se puede ver reflejado que hay una puesta en escena hacía la educación, donde se ha visto como varias instituciones generan estrategias para motivar a los niños y jóvenes a estudiar.

De acuerdo con un informe de Medellín Cómo Vamos, le hace seguimiento a las categorías de análisis en educación como son la cobertura, desde la educación inicial hasta la educación superior; la eficiencia interna del sistema educativo, que incluye las tasas de deserción, repitencia y las de extra edad; y al logro escolar, como indicador aproximado de la calidad educativa, medido a través de los resultados de pruebas estandarizadas como Saber y las pruebas internacionales PISA. Adicionalmente, se hace seguimiento a la tasa de analfabetismo para personas de 15 años y más, como un indicador transversal a los temas de pobreza y equidad. Asimismo, se cuenta también con el indicador de años promedio de educación para la población de 18 años y más, como un indicador resumen de los logros alcanzados en acumulación de capital humano para la población adulta. Por último, se incluyen indicadores relacionados con la destinación de recursos de inversión pública en educación, como la inversión total y porcentual en relación con el total de la inversión del municipio y los rubros desagregados de dicha inversión. (Cómo vamos Medellín, 2022)

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

En cuanto a la cobertura en la ciudad de Medellín “se encuentra en el 100% de cumplimiento, se cuenta con cupo para todas las personas para el acceso a la educación básica, secundaria, media técnica y con programas que facilitan el acceso a la educación superior.” (Luis Fernando, A. et, al. p.19) Por lo cual, esto quiere dar a entender que se ha cumplido con la escala educativa en los jóvenes y cada vez se desarrollan más posibilidades para el proceso educativo de cada niño que quiera acceder al sistema educativo.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar de qué forma influyen las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School en la motivación de los creadores en los momentos de aprendizaje durante el año 2022.

Objetivos específicos.

Identificar cuáles son las estrategias en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School en la motivación de los creadores en los momentos de aprendizaje durante el año 2022.

Comparar las estrategias pedagógicas de las experiencias entre los mentores de primaria del centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School en el año 2022.

Comprender el manejo de los momentos de aprendizajes por parte de los mentores de primaria en el año 2022 en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School.

Describir la motivación de los estudiantes del centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School a través de un diario de campo.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Categorías de análisis.

Estrategias pedagógicas.

Motivación.

Momentos de aprendizaje.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Marco conceptual

Estrategias pedagógicas

Se definen las estrategias pedagógicas como “los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 como se citó en Diaz, F., & Hernández, G. 2002. p.2) Así mismo, comprendemos que las estrategias pedagógicas son aquellas herramientas utilizadas por los mentores para el desarrollo de un adecuado aprendizaje dentro del aula.

Otros autores han afirmado lo siguiente:

La investigación en estrategias de aprendizaje se ha enfocado en el campo del denominado aprendizaje estratégico, a través del diseño de modelos de intervención cuyo propósito es dotar a los alumnos de estrategias efectivas para el mejoramiento en áreas y dominios determinados (comprensión de textos académicos, composición de textos, solución de problemas, etcétera). Así, se ha trabajado con estrategias como la imaginaria, la elaboración verbal y conceptual, la elaboración de resúmenes autogenerados, la detección de conceptos clave e ideas tópico y de manera reciente con estrategias metacognitivas y autorreguladoras que permiten al alumno reflexionar y regular su proceso de aprendizaje. (Diaz, & Hernández, 2002, p. 2)

Por ende, es de suma importancia las estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje de los niños, ya que con estas herramientas se les facilitará más el desarrollo de sus conocimientos y en lograr estimular más sus saberes.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Las estrategias pedagógicas también van articuladas con las estrategias didácticas, como tal lo mencionan los autores (Gamboa Mora, et, al, 2013) Existe una articulación directa entre las estrategias pedagógicas y las estrategias didácticas, las primeras son la base para la generación de las segundas, porque van en concordancia con el principio pedagógico fundante. Las estrategias didácticas son el resultado de la concepción de aprendizaje en el aula o ambiente diseñado con esta finalidad y de la concepción que se tiene sobre el conocimiento, algunos hablan de transmitir y otros de construir, dichas concepciones determinan su actuación en el aula. Actualmente, las exigencias del mundo globalizado hacen necesaria la implementación de estilos y maneras de enseñanza y que se presenten de formas diferentes los contenidos, para que el aprendizaje sea dinámico y creativo, y despierte el interés de los estudiantes como actores de dicho proceso. (p. 103)

Por lo cual, se considera que ambas resultan de gran importancia dentro del proceso estudiantil, donde se debe tener presente que estas no son lineales y que son amplias hacia las diferentes maneras de aprender de cada niño, por lo cuál estas herramientas se construyen a base de las necesidades de cada estudiante.

También se debe tener presente el contexto de cada niño, ya que este va influir en la manera como va recibir dichos conocimientos, como lo mencionan las autoras (Buitrago & Gutiérrez,2013) Es necesario conocer el entorno donde se forman los niños, ya que este influye de manera directa e indirecta en el ámbito social, emocional e intelectual, por eso es importante ofrecer un ambiente preparado y adecuado cuidadosamente, creando

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

espacios que fomenten el aprendizaje autónomo, donde se formen seres humanos íntegros, críticos, capaces de pensar libremente y liderar su proceso de formación, aportando creativamente soluciones a problemáticas en aras al desarrollo de la sociedad, aunque respetando el ritmo de desarrollo y aprendizaje de cada ser humano. (p.232)

Ya que cuando se tiene presente el contexto de cada niño se buscará las formas adecuadas en la cual el niño podrá adquirir mejor el conocimiento, por lo cuál resulta importante realizar un diagnóstico de los estudiantes con los que se trabajará para estar más conectados con el proceso o formación educativa.

En cuanto a las estrategias cognitivas según la fundamentación científica de las estrategias pedagógicas cognitivas Camacho Caratón, (2012) citado en Zambrano (2018) define que: “Permiten desarrollar una serie de acciones encaminadas al aprendizaje significativo de las temáticas de estudio” (p.5). Aquí se tendrá en cuenta las habilidades de cada niño y cómo estas pueden desenvolver y encaminar al niño a obtener un aprendizaje significativo en su proceso estudiantil.

Por otro lado, la tecnología ha ampliado las diferentes maneras de aprender funcionando en beneficio al ser humano cuando esta herramienta se utiliza adecuadamente, sobre todo en la educación esta ha garantizado oportunidades en los estudiantes para realizar estudios gracias a la tecnología, muchas investigaciones han podido ser resueltas gracias a esta herramienta, donde se puede fortalecer los conocimientos a través de esta.

Así pues, como lo alude el autor Sánchez-Otero, M.et,al (2019) Cada uno de estos enfoques sobre la tecnología aplicada en la enseñanza y aprendizaje, cumple un rol distintivo, lo cual

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

permite comprender que el alcance y propósito de estas herramientas no es necesariamente el mismo. En cuanto a las Tecnologías para el aprendizaje y conocimiento (TAP), se puede decir que son muy propicios para el aprendizaje al analizar los antecedentes del desarrollo de los estudiantes. Por su parte, las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) “se enfocan hacia la participación y colaboración entre los actores del proceso educativo, comprendiendo que el aprendizaje no es individual, sino que cuenta con una dimensión social para construir conocimiento” (Churcher, 2014, p.7).

Por ende, la aplicación de la tecnología como un medio de enseñanza es gratificante, ya que allí los estudiantes al tomar esta medida lograrán obtener beneficios que esta puede ofrecer, así mismo convirtiendo al niño en un ser estudiantil dentro de la rama de la tecnología, ya que como bien sabemos la era digital es lo que prevalece ahora, donde debemos de sacar todo el provecho de esta, realizando las estrategias adecuadas para que cada estudiante prospere en su aprendizaje.

Motivación

En relación con la motivación en los seres humanos, como lo menciona Carrillo, M. et al, (2009) la motivación del latín, “es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico” (p. 21)

Este interés conduce en las personas el querer alcanzar ciertas metas, yéndonos al ámbito educativo este llevará a el estudiante a adquirir y cumplir cada uno de sus objetivos, de aquí nace la necesidad que los docentes generen o saquen a flote esa motivación en cada estudiante para dichos resultados.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

También se debe tener presente las variables personales de la motivación ya que estos factores determinarán en gran medida la motivación escolar.

Una de ellas es el autoconcepto dado que como lo nombran los autores Betoret, et al., (2014) comentan que; una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento. (p.5)

Así mismo como señala el autor Bandura, 1977 como se citó en Betoret, (2014) “el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento”(p.5)

Por lo cual es de gran interés el tener presente el autoconcepto que tiene cada estudiante, toda vez que, este es un factor importante para el desarrollo de sus estudios. Además, si una persona no se siente bien consigo mismo este puede interferir en su proceso.

En cuanto a las metas de aprendizaje; las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas. (Betoret, 2014. p.6)

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Esto nos da a reflejar que cada estudiante se plantea una meta, a dónde quieren llegar, que quieren alcanzar y por qué desean llegar a tal punto, todas estas inquietudes llevarán al estudiante a su recompensa del logro y así generarán en lo escolar grandes resultados. Ya que no solo estos logros académicos se determinan por lo personal, sino que muchas veces se encuentran otros factores donde inciden o provocan que el estudiante saque buenas notas, como es en el contexto familiar. Se debe tener cuidado con estos factores, ya que puede provocar en un futuro del estudiante un desgaste y un cumplimiento hacía sus familiares y no hacía él, eso generando que la persona reprima muchas emociones por satisfacer al otro.

Por lo que se refiere al componente de las emociones basándonos en el término de la inteligencia emocional como bien lo menciona el autor (Goleman, 1996. como se citó en Betoret, 2014) “implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación” (p.7)

Esto lleva a la necesidad de que las escuelas discutan estos temas de inteligencia emocional, porque es muy importante que las personas se comprendan a sí mismas antes de percibir otras cosas de la vida.

También se debe tener presente que la motivación para los estudiantes se rige en varios tipos; la motivación intrínseca y extrínseca.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

“La motivación intrínseca se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Se supone que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva” (Anaya, D. 2010, p. 7)

Al mismo tiempo, como lo menciona la autora (Anaya, D. 2010) en cuanto a la motivación extrínseca se define como “aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se supone que influyen en la motivación extrínseca de tareas. Dentro de estas emociones ligadas a los resultados” (p.7)

Por lo cuál estos dos tipos de motivación resultan de gran interés dentro del aula ya que la una es despertada por el individuo, por sus curiosidades (Intrínseca) y en la extrínseca el individuo realizará varios desafíos que se den a nivel externo para lograr la satisfacción de dicha recompensa, esto implementándose a nivel educativo, cuando el estudiante está influenciado por algún motivo interno o externo.

Como ya se ha mencionado, la motivación cumple un papel importante dentro de la educación, enfocándonos en la perspectiva de otra autora (Sellan Naula, M. E. 2017) nos menciona que la motivación no es un proceso netamente afectivo, sino que implica cierto grado de actividad cognoscitiva dado que el ser humano desarrolla nociones de lo que necesita y quiere saber, planea actividades y acciones para el logro y satisfacción que le permite alcanzar sus metas. Anteriormente ha existido separación entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales en el aprendizaje. Ya que en el momento de aprender se olvidaba casi en totalidad de la parte afectiva dado que se centraba en el aspecto cognitivo, el estudiante era visto como un cerebro pero ahora se reconoce al

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

alumnado como un ser integral tratando de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como aprendizaje, por lo cual al desarrollarse el conocimiento este debe ser realizado de una forma en la cual sea tomada en cuenta la parte emocional de los individuos. (p.2)

Es decir, que el alumno ha pasado de ser visto como una máquina que acata órdenes y funciona para beneficios de la sociedad, a ser una persona vista desde la totalidad, desde lo que somos cada uno, con nuestras emociones, personalidad, gustos, motivaciones y desde lo que quiere alcanzar cada individuo y no desde lo que la sociedad quiere que ese individuo logre.

Momentos de aprendizaje

Los momentos de aprendizaje son las metodologías que el docente desarrolla con la finalidad de mediar el aprendizaje del estudiante.

Como lo menciona la autora Vosniadou, S. (2002) El aprendizaje requiere de diversos factores, como la participación activa y constructiva del estudiante dado que la escuela necesita que los estudiantes presten atención, observen, memoricen, entiendan, establezcan metas y asuman la responsabilidad de su propio aprendizaje. Estas actividades cognitivas son imposibles sin la participación activa y el compromiso de los alumnos. Los maestros deben ayudar a los estudiantes a ser activos y orientar sus metas, al construir sobre su deseo natural de explorar, entender cosas nuevas y dominarlas. (p.6)

De acuerdo con Lev Vygotsky como se cita en (Vosniadon, 2002) "los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen." (p.11)

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Es decir que se debe tener en cuenta el ambiente en el que crece el niño, ya que estos pueden determinar el comportamiento del estudiante, las características que observa en sus medios las puede impregnar en su vida diaria.

Por otro lado, los maestros pueden hacer más significativas las actividades del aula al situarlas en un contexto auténtico. Por ejemplo, cuando la actividad es usada típicamente en la vida cotidiana, los estudiantes pueden mejorar su lenguaje oral y sus habilidades de comunicación al participar en debates; sus habilidades de escritura pueden mejorarse cuando participan en la edición de un periódico escolar; pueden aprender ciencia al participar en un proyecto ambiental de su escuela o comunidad. La escuela puede estar en contacto con científicos locales e invitarlos a dar exposiciones o permitir a los estudiantes visitar sus laboratorios. (Vosniadon, 2002 P. 9)

Dando a entender que, los estudiantes llevan a cabo lo que aprenden a los contextos de su vida cotidiana, por lo cual dentro de los momentos de aprendizajes se debe tener presente que no solo se enseña desde un contexto en específico, sino que este varía y se ve influenciado por otros. Por lo cual, a la hora de enseñar, no se debe hacer desde lo técnico, sino desde el contexto de cada estudiante.

Por otro lado, los diferentes paradigmas psicopedagógicos surgidos en el curso del siglo XX han hecho diferentes propuestas educativas a partir de sus presupuestos teóricos. Así, el paradigma conductista propuso la tecnología educativa y la enseñanza programada que constituyeron, en su momento, una verdadera revolución en la enseñanza. El paradigma humanista, por su parte, planteó la educación personalizada, y el movimiento de orientación

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

cognoscitivista aportó los proyectos y programas de enseñar a pensar y aprender a aprender. El paradigma sociocultural o sociohistórico -como también se le nombra- enfatizó, dada su concepción teórica, la necesidad de una educación desarrolladora y una enseñanza problémica. (Ferreiro, Gravié, R , 2007, p. 1-9)

Entonces es importante recordar que la educación está cambiando y la enseñanza no debe seguir modelos básicos, porque a medida que se enseña, habrá estudiantes que tendrán que reestructurar algunas de sus ideas sobre cómo enseñar. El método que se está implementando tiene en cuenta muchos factores que ocurren durante el aprendizaje y que afectan la enseñanza de los estudiantes, por lo que es muy importante revisar hacia dónde vamos en nuestro aprendizaje y si vamos por buen camino para lograr los resultados del aprendizaje.

Un momento de aprendizaje se caracteriza por varios conceptos, como el aprendizaje significativo, definido por el autor (Moreira, 2000) como “La interacción cognitiva entre conocimientos nuevos y previos es la característica clave del aprendizaje significativo” (p. 8). Dando a comprender que un aprendizaje significativo es cuando al momento de enseñar se tiene presente los saberes previos del estudiante, qué es lo que conoce el estudiante y a partir de eso enseñar, y así el estudiante asocia esa nueva información con la que ya poseía para reconstruir ambas informaciones almacenadas.

En cuanto a el aprendizaje activo, como nos manifiesta los autores:

(Howell, 1999; Schwartz y Pollishuke, 1998; Silberman, 2005) El aprendizaje activo es una aproximación metodológica centrada en el estudiantado, con la premisa de que el conocimiento se construye a partir de la interacción con los demás individuos,

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

apoyándose en la reflexión y vivencias situadas en un contexto determinado, comprendiendo que en el aprendizaje activo el estudiante se une a la participación de su proceso de aprendizaje por medio de las herramientas que el maestro ofrece y el conocimiento y ayuda de sus compañeros para unir estos lazos y reforzar competencias que fortalecen el aprendizaje como trabajo en equipo, escritura, resolución de problemas, etc.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Metodología

Este trabajo se lleva a cabo desde la metodología de investigación etnográfica en modalidad cualitativa con un alcance interpretativo bajo el método histórico -hermenéutico construyéndose a través del uso de instrumentos como diarios de campo, observación participante, y entrevistas semiestructuradas dirigidas de forma virtual a 3 mentores de 3ro, 4to y 5to grado del centro educativo Cosmo Schools que hacen parte de la escuela Crea que corresponden a los grados de primaria.

Es una investigación cualitativa ya que esta implica recopilar y analizar datos no numéricos en la cual nos ayudará a comprender conceptos o experiencias, así mismo a realizar un análisis sobre algunos datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los resultados se expresan en palabras. (Santander, U. 2021)

Es un enfoque histórico hermenéutico porque como menciona la autora Diana Aponte (s.f.) “este enfoque de investigación lo que pretende es reconocer y comprender la realidad, mediante la participación en el contexto, considera esta participación como parte importante para realizar la investigación. Lo que busca comprender es el quehacer, indagar situaciones, particularidades y narrativas” (p.1)

El método etnográfico es de carácter naturalista en la medida en que se remite al campo, y va hasta el lugar de los acontecimientos humanos, centrándose en la interpretación/compreensión de textos y contextos históricos para analizar fenómenos sociales. Por lo cual, el propósito de

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

la investigación etnográfica es describir y analizar lo que las personas de un sitio, estrato o contexto determinado hacen usualmente (se analiza a los participantes en “acción”), así como los significados que le dan a ese comportamiento realizado en circunstancias comunes o especiales, y finalmente, presenta los resultados de manera que se resalten las regularidades que implica un proceso cultural. (Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, 2014, P. 482)

Al mismo tiempo, la implementación de los instrumentos nos ayudará a una adecuada recopilación de información, La entrevista es uno más de los instrumentos cuyo propósito es recabar datos, pero debido a su flexibilidad permite obtener información más profunda, detallada, que incluso el entrevistado y entrevistador no tenían identificada, ya que se adapta al contexto y a las características del entrevistado. (Díaz, B. 2013, p.166)

También se realizó la implementación del diario de campo ya que como bien lo menciona el autor (Sanjek, 1990, citado en Luna, G, 2022) es una técnica que mediante la creación de anotaciones funge como un apoyo a la memoria, estimulando la recreación de las vivencias experimentadas, llevando a quien escribe a la reflexión y a la autocrítica mediante un proceso catártico, y es importante en el proceso formativo, pues da un recuento de las opiniones personales, las frustraciones y los logros de quien escribe. (p. 246)

Población: Mentores de primaria en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School (3 mentores entrevistados) enfocándose en los grados 3ro, 4to y 5to. Teniendo en cuenta la experiencia de los estudiantes de 3ro, 4to y 5to a través de los momentos de aprendizaje que se vió reflejado por medio de la observación participante y la herramienta del diario de campo.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Resultados

Frente a los objetivos planteados en este trabajo se encontraron ciertos hallazgos respecto a las estrategias pedagógicas, donde estas recurren en que el buen manejo o implementación en los estudiantes generará un momento de aprendizaje sano, inclusivo, y lleno de descubrimientos por ambos lados. Se debe tener presente que la enseñanza no solo es entregada a los estudiantes, sino también un trabajo en equipo en la cual también se aprende de ellos. Es importante recordar cómo aprenden los estudiantes en diferentes estilos de aprendizaje. Así que, allí es donde muchas de las lecturas sobre la educación tradicional se detienen y comienza una nueva filosofía de lo que realmente es enseñar y aprender a enseñar.

En el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School, según desde la experiencia de tres mentores que fueron entrevistados manifiestan, que los espacios los encuentran agradables, donde se refleja mucha libertad a la hora de innovar actividades en los que se cree que estos favorecerán en el desarrollo del aprendizaje en el estudiante.

De acuerdo con el objetivo general, dentro del análisis frente a las estrategias pedagógicas se logra reflejar una gran motivación para los creadores dentro del aula, donde algunos de los mentores nos comparten algunas de sus metodologías que inducen en la calidad educativa. El modelo pedagógico de las instituciones es de suma importancia para el crecimiento intelectual del estudiante, en la cual los mentores entrevistados mencionan que el modelo pedagógico de Cosmo School es expresado desde la libertad. Desde el descubrimiento de cada ser. Desde el aprendizaje y la ejecución de saberes, desde la idea del mentor como también del alumno, como tal lo menciona una de las entrevistadas; "Cuando el colegio plantea que los momentos sean libres. En

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

donde la educación es guiada por un camino de luz. Que desde la pregunta puedan construir sus propias éticas sin necesidad de la norma, esto hace que se desligue de lo tradicional” (L.

Rodriguez, entrevista virtual, 2023)

Así mismo, los entrevistados nos comparten que los momentos de aprendizajes que se imparten en el centro educativo son funcionales y fructíferos para el desarrollo en el aula y en los que se encuentran cómodos, donde estos tienden a ser; el momento de conexión, Momento vida en sociedad, momento cuerpo y momento arte, momento worldview, y momento de exploración. Los entrevistados coinciden en que estos momentos de aprendizaje es un punto a favor dentro del ambiente educativo ya que favorece la integración del conocimiento desde cada ser, siendo así más abiertos a la manera de enseñar, y no impartiendo solo desde la ciencia, lo teórico, sino también desde lo emocional, y del papel que juegan las diferentes personalidades para la elaboración de una meta educativa.

Tal como lo menciona la autora Sandoval; Las emociones influyen durante toda la vida y la escuela no es ajena a esto. Las emociones intervienen al momento de integrar y procesar la información y en definitiva a la hora de aprender, es por esto que los docentes no deben ni pueden estar ajenos al desafío de mirar con otros ojos a la educación, repensar su rol docente y ofrecer una pedagogía innovadora que brinde contenidos, pero también que contenga y comprenda al alumno. (Sandoval, 2018, p.2)

Por lo cual, las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores influyen de manera gratificante dentro del proceso de los estudiantes, enfocándose no solo desde lo intelectual, desde el conocimiento de cada creador, sino también desde el pensar y el sentir de estos. Resulta

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

interesante y optimo ver como a partir de estas estrategias se refleja una gran motivación para cada creador en el desarrollo de sus tareas.

Estrategias en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School en la motivación de los creadores en los momentos de aprendizaje durante el año 2022.

Respecto al primero objetivo específico, se logra identificar alguna de las estrategias pedagógicas que influyen en la motivación de los creadores en el momento de aprendizaje, donde los mentores entrevistados nos mencionan que las estrategias pedagógicas que son utilizadas en los momentos de aprendizaje son muy necesarias e importante donde estas deben optar por el contexto de cada niño, deben ser reestructuradas, y pensadas. Tal como nos cita un mentor; estructuras metodológicamente le permite a uno fundamentar la práctica, le permite a uno responder ¿para qué voy a dar esto? ¿Cómo lo voy hacer? ¿Por qué lo voy a hacer? Puede ser un punto de sustento, puede ser teórico, practico o experiencia que le permite a uno cualificar la práctica docente y pedagógica. (Agudelo, entrevista virtual, 2023)

Las estrategias metodológicas que son implementadas por los mentores entrevistados en los momentos de aprendizaje son orientadas a las capacidades de cada alumno tales como; los juegos de tiempo y ritmo donde este genera una diversión en el alumno mientras genera conocimientos, los juegos matemáticos y secuencias de números, también se tiene en cuenta el error como parte del aprendizaje, canciones, cuentos, juegos de movimiento, pero sobre todo estas estrategias son generadas desde lo emocional para poder conectar con el contexto de cada niño. Como lo menciona uno de los mentores; una lectura de contexto y de la vida de cada estudiante, parte de adaptar las particularidades, busca crear momentos y experiencias

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

significativas a nivel emocional con el fin de articular el conocimiento a experiencias que se recuerden y que marquen la subjetividad de cada estudiante de una u otra manera. (Agudelo, entrevista virtual, 2023)

Es de suma importancia la libre expresión y el discurso de cada niño donde estas deben ser tomadas en cuenta para el desarrollo de las actividades, los saberes previos de cada alumno, lo que ellos han aprendido y ha quedado con ellos, y de las propuestas que puedan generar para que el aprendizaje sea más óptimo y al mismo tiempo evidenciar cuáles han sido esas estrategias que han llamado la atención en los alumnos. Por ejemplo, una de las mentoras entrevistadas hace referencia a tener en cuenta a los chicos con diagnósticos, donde menciona el caso de un estudiante que tiene hiperactividad; que le gustaba la plastilina, podía trabajar desde ese aspecto. Que el pudiera involucrarse y posibilitar la habilidad de jugar con la plastilina. Que les genere seguridad.” este aspecto mencionado es importante ya que mediante el juego o la manipulación de las manos con ciertos objetos potencia la imaginación del alumno y estimula la creatividad en ellos.

Esta manualidad favorece al desarrollo del niño en todos los sentidos. Aumenta su capacidad de concentración, le propone metas a corto y a largo plazo, facilita su proceso de lectoescritura, y le relaja y tranquiliza, principalmente en los momentos de mucho estrés y de nervios. Es una actividad ideal para niños impulsivos, inquietos, incluso para los niños con déficit de atención, con o sin hiperactividad. Es una actividad que no solo los entretiene, sino que además permite establecer un contacto físico y placentero. (Tecnología educativa, 2015)

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Por otra parte, dentro de la investigación se generó una pregunta durante la entrevista, donde se hace referencia a las modificaciones de las estrategias pedagógicas dentro de los momentos de aprendizaje en la cual dan a reflejar que pasan por varios filtros teniendo presente la demanda de las necesidades de los niños, los contenidos de planeación que si sean acordes a los resultados de un buen aprendizaje, en tal caso contrario hacer una reestructuración, el apropiado contexto de cada niño y de cada sede del centro educativo, Cosmo School, Cristo Rey.

Tabla 1

Estrategias pedagógicas que influyen en la motivación de los creadores en el momento de aprendizaje

Estrategias	Objetivos
Los juegos de tiempo y ritmo	Generan una diversión en el alumno mientras crea conocimientos.
Los juegos matemáticos y secuencias de números	Buscan motivar para el aprendizaje significativo de la matemática
Canciones y cuentos	Promueven una mayor interacción con su entorno.
Los juegos de movimiento	Estimulan el desarrollo de los estudiantes y también se consideran como un medio eficaz para el entendimiento.
Lectura de contexto y de la vida de cada estudiante	Busca crear momentos y experiencias significativas a nivel emocional con el fin de articular el conocimiento a experiencias que se recuerden y que marquen la subjetividad de cada estudiante de una u otra manera.

Nota: Elaboración propia.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Comparación de las estrategias pedagógicas de las experiencias entre los mentores de primaria del centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School en el año 2022.

En el segundo objetivo frente a la comparación que existe en las estrategias pedagógicas de las experiencias entre los mentores oscilan dependiendo de cada metodología implementada por el mentor, ya que como bien se sabe, dentro del centro educativo Cosmo School los mentores son libres con lo que imparten desde el modelo pedagógico de la institución. Aunque los momentos de aprendizaje sean similares para los mentores, estos tienen ciertas diferencias a la hora de enseñar, como se refleja en las respuestas hacia las preguntas para cada mentor. Como tal lo menciona una de los mentores donde ella hace referencia a; los niveles de dificultad. “Las estrategias deben estar orientadas a las capacidades de cada niño. La respiración como algo experiencial a través de las rutinas interiorizan más que una obligación. Juegos de tiempo y ritmo los hace divertirse y llama la atención del cuerpo” (Rodríguez, 2022, p. 5). Frente a la mentora Laura, ella hace mucha relación en las estrategias pedagógicas con los temas manuales, el dialogo, y el error como parte del aprendizaje.

De acuerdo con otro mentor, Agudelo (2022) hace referencia a las emociones como parte del momento de aprendizaje y profundiza en el contexto social de cada uno de los creadores, ya que como nos menciona; Las estrategias que uno utiliza para desarrollar los momentos parten de una lectura rápida por temas institucionales, una lectura de contexto y de la vida de cada estudiante, parte de adaptar las particularidades, busca crear momentos y experiencias significativas a nivel emocional con el fin de articular el conocimiento a experiencias que se recuerden y que marquen la subjetividad de cada estudiante de una u otra manera.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Así mismo dando dar a entender que es muy importante conectar con cada contexto de los creadores para así adquirir las bases adecuadas para una mejor comprensión y enseñanza hacia estos mismos.

En cuanto a nuestra última entrevistada, Laura Tatiana (2023) se enfoca más en la edad de cada niño, en que proceso educativo se encuentra, su nivel, estructurando sus estrategias de acuerdo a cada grado, focalizándose desde lo corporal, lúdico y habilidades de cada creador.

Por lo cual, existe una gran comparación frente a la manera como cada mentor enseña, pero yendo cada uno de ellos hacia el mismo objetivo, generar una gratificante educación en los creadores

Tabla 2

Cuadro comparativo con las estrategias pedagógicas de las experiencias entre los mentores de primaria del centro de experiencia Cristo Rey

Factor	Estrategia	Diferencias
Niveles de dificultad	“Las estrategias deben estar orientadas a las capacidades de cada niño. La respiración como algo experiencial a través de las rutinas interiorizan más que una obligación. Juegos de tiempo y ritmo los hace divertirse y llama la atención del cuerpo” (Rodríguez, 2022, p. 5).	Los temas manuales, el dialogo, y el error como parte del aprendizaje.
Las emociones como parte del momento de	“Las estrategias que las personas utilizan para	como parte de la adaptación sirve para crear momentos y

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

aprendizaje	desarrollar estos momentos comienzan con una lectura rápida del tema, el contexto y la vida de cada estudiante” (Agudelo, 2022)	experiencias emocionalmente significativas para transmitir. Conocimiento
Edad de cada niño	Estructura sus estrategias de acuerdo a cada grado, focalizándose desde lo corporal, lúdico y habilidades de cada creador (Laura, T. 2023)	Tienen la posibilidad de generar una agradable educación en los creadores.

Manejo de los momentos de aprendizajes por parte de los mentores de primaria en el año 2022 en el centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School

Por otro lado, de acuerdo con el tercer objetivo se comprendió el manejo de los momentos de aprendizajes por parte de los mentores a través de las entrevistas realizadas y el uso del diario de campo donde se encontró que dentro de las experiencias los estudiantes expresaban a través de sus vivencias, cómo se sentían frente al modelo pedagógico. Al iniciar la semana en el momento de conexión los estudiantes se encuentran un poco dispersos y se les dificulta un poco la escucha dado que los niños llegan de un fin de semana donde se encontraban fuera del contexto estudiantil.

Dentro del momento del worldview, la mayoría de los creadores expresaban un gran malestar tal como lo daba a reflejar una estudiante de 4to grado, donde la mayor parte de las

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

clases lloraba, y se salía del salón, dando a entender que no se sentía cómoda y motivada dentro de la clase.

En cuanto al momento científico también se generaba cierta desmotivación, los creadores llegaban con alta expectativa, sin embargo, la actitud que tenían frente a este momento no reflejaba un alto nivel de interés, por lo cual se generaban ciertas inquietudes; ¿Será la forma de cautivar del mentor?, ¿Será el momento en específico? O ¿Será en el contenido? Esto podría llevar a cabo el tipo de relacionamiento que tienen con el aprendizaje con los demás puede influir el hecho de que vengan de un modelo tradicional.

En una oportunidad se tuvo un encuentro con una productora musical (Canto Alegre) en donde se logró escuchar a la firlarmed y se percibió, de que a los creadores les gusta mucho los descubrimientos de cosas y lugares nuevos. La curiosidad, en este punto puede permitirse dentro de las aulas de clases, en donde los niños puedan asumir sus retos y buscar ayuda en los momentos de frustración, esto hace que ciertas estrategias pedagógicas los hagan sentir seguros dentro de las experiencias y puedan conversar abiertamente sobre lo que les sucede en su vida diaria.

Descripción de la motivación de los estudiantes del centro de experiencia Cristo Rey, Cosmo School a través de un diario de campo.

Dentro de las estrategias pedagógicas también es importante preguntar a los creadores cuáles son sus intereses, esto permite que ellos tengan un mejor desarrollo social ya que se potencia la participación activa con el otro, y otros espacios a través de sus experiencias.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Lo importante de la motivación en la educación es que cada momento y proceso toca las fibras de las personas y para ellos es muy significativo sentirse motivados por el otro y que haya un interés en conjunto.

Otra estrategia que se pudo evidenciar en un acercamiento con los creadores fue la respiración como camino a la calma, es un momento de quietud, en donde tratamos de meditar y manejar estas emociones que nos frustran, buscando cosas y lugares que nos centren en la calma, ser nosotros mismos y disfrutar de la hora.

A manera de reflexión, los niños se encuentran en una etapa donde sus emociones y sentimientos son muy perceptibles lo que les permiten con un tacto sensible y expresividad conociendo los límites y hasta cuando permitir ser al otro.

Para finalizar, dentro del centro educativo se refleja unas estrategias pedagógicas adecuadas en los momentos de aprendizaje donde tanto el alumno como el mentor encuentran cierta comodidad y libertad de sus saberes. Así mismo, como mentores dentro del sistema educativo debemos volver a plantearnos la manera como se está abordando la educación, de involucrarnos más en las necesidades y emociones de cada alumno, de realizar más a fondo los estudios de implementación metodológica en las aulas para el fomento en una educación de calidad.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Discusión

De acuerdo con los resultados encontrados en la investigación sobre el manejo de las estrategias utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022 se discuten algunos componentes que se encontraron durante la revisión bibliográfica de las categorías.

En el desarrollo de la investigación, algunos autores mencionan que las estrategias de aprendizaje son los procedimientos o recursos utilizados por el agente de enseñanza para promover aprendizajes significativos” (Mayer, 1984; Shuell, 1988; West, Farmer y Wolff, 1991 como se citó en Diaz, F., & Hernández, G. 2002. p.2) en la cual esto concuerda con los hallazgos de las entrevistas hacia los mentores, donde estos hacen énfasis en la variedad de estrategias de aprendizaje que se deben de implementar de acuerdo a los contextos de cada niño para así desarrollar un aprendizaje significativo.

Si bien, dentro de los resultados se encontraron factores tanto individual como sociales, donde hacen foco en la libertad, lo emocional pero estas no cumplen a cabalidad para poder responder si estas influyen por completo en la motivación de los niños, abordan diferentes estrategias pedagógicas donde estas generan un buen funcionamiento en los alumnos, pero aún quedaría al aire si el niño siente realmente esa motivación o si solo se ve influenciada desde el exterior por el momento en específico que se desarrolla tal actividad.

Por otro lado, se hace mención a los momentos de aprendizaje, donde según Lev Vygotsky como se cita en (Vosniadon, 2002) “los niños aprenden haciendo suyas las actividades, hábitos, vocabulario e ideas de los miembros de la comunidad en la que crecen.” (p.11) en la cual

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

dentro de los hallazgos de las entrevistas se encuentra una relación entre contexto y aprendizaje, no dejando a un lado el contexto de los niños y teniendo presente que el ambiente es un factor importante dentro del aprendizaje y la construcción del ser. Sin embargo, tal como lo menciona una de las entrevistadas; Laura Tatiana (2023) Hay un problema contextual. No se hace la lectura de cada sede. Las sedes Barrio Colombia y Rio Negro que hay niños de estratos altos vienen de una educación en colegios privados pero algunas sedes vienen de barrios populares y clases tradicionales. Aunque un mentor tenga presente los contextos de cada niño para el desarrollo de las estrategias pedagógicas, estos no son realmente tomados por completo dentro de los centros.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Conclusiones

A nivel de conclusión, las estrategias pedagógicas cumplen un gran nivel de influencia en la motivación de los estudiantes, dado a esto los mentores de primaria en el centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School implementan estrategias que giran en torno a los juegos de tiempo y ritmo donde este genera una diversión en el alumno mientras que genera conocimientos, los juegos matemáticos y secuencias de números, también se tiene en cuenta el error como parte del aprendizaje, canciones, cuentos, juegos de movimiento, pero sobre todo estas estrategias son generadas desde lo emocional para poder conectar con el contexto de cada niño. Los mentores tienen el foco dentro de las necesidades de cada alumno y por cada día superar esos escalones junto a ellos para poder garantizar las herramientas adecuadas y fortalecer la motivación en cada uno de ellos y así lograr el aprendizaje significativo.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Recomendaciones

Recomendaciones al centro de práctica

Este trabajo tuvo hallazgos importantes dentro de la investigación destacamos relaciones y patrones significativos que se descubrieron frente a las estrategias pedagógicas y motivación de los estudiantes, esto llevo a una reflexión en donde se pone sobre la mesa el tema de las secuencias metodológicas dictadas por los mentores del centro de experiencia; reconociendo la importancia de brindarles a estos mismos herramientas y estrategias para el desarrollo de las actividades, en este caso se recomienda al centro de experiencia Cristo Rey revisar exhaustivamente videos, formatos, rúbricas, sobre la evaluación de los estudiantes para tener un mejor acercamiento con ellos y que esto les brinde un mayor nivel de aprendizaje.

Por otra parte, esta investigación contribuye al campo de la educación y al entendimiento de la motivación en el aprendizaje con la posibilidad de que pueda haber futuras investigaciones para una mayor contribución.

Este trabajo de investigación puede servir como una herramienta para el centro de experiencia frente a que estrategias pueden funcionar para los niños del grado 3ro, 4to, y 5to. Finalmente que este trabajo pueda potenciar la enseñanza de la escuela.

Referencias

Agudelo, J. P. (2023, 14 de enero) Entrevista virtual, Caldas (Antioquia), Colombia.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Aponte, Diana () Historico hermenéutico. Academia.edu. p.1

https://www.academia.edu/32153600/Historico_hermeneutico

Anaya-Durand, A., & Anaya-Huertas, C. (2010). ¿ Motivar para aprobar o para aprender?

Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Tecnología, ciencia, educación, 25(1), 5-14.

<https://www.redalyc.org/pdf/482/48215094002.pdf>

Aristizabal-Almanza, J. L., Ramos-Monobe, A., & Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje

activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. Revista Electrónica Educare, 22(1), 319-344.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582018000100319

Barroso, E. (25 de 11 de 2016). Motivación e intervención social. sites. Obtenido de Sites:

<https://sites.google.com/site/intervencionymotivacionsocial/home/motivar-segun/piaget>

Buitrago, L. E. C., & Gutiérrez, M. F. P. (2013). Caracterización de los métodos y estrategias

pedagógicas básicas en el proceso de motivación del niño en el nivel de preescolar en instituciones educativas de la ciudad de Neiva. Revista Entornos, 26(2), 231-238.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6937043>

Betoret, F. J. (2014). Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar. Repositori Universitat

Jaumen I, P. 18.

https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Cómo funciona el sistema educativo neozelandés. (01 de 07 de 2013). Obtenido de

Educación2020: <https://www.educacion2020.cl/noticias/como-funciona-el-sistema-educativo-neozelandes/>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. S. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(1), 20-33.

https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext

Díaz, F., & Hernández, G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, 2, p. 1-27.

Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.

https://scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

Educación, M. d. (15 de marzo de 2022). Gov.com. Obtenido de Gov.com:

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Sistema-de-educacion-basica-y-media/233839:Sistema-educativo-colombiano>

Ferreiro Gravié, R. (2007). Una visión de conjunto a una de las alternativas educativas más impactante de los últimos años: El aprendizaje cooperativo. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(2), 1-9.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000200013

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Gamboa Mora, M. C., Garcia Sandoval, Y., & Beltrán Acosta, M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. Revista de investigaciones de la UNAD, 12(1). P. 103

<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/revista-de-investigaciones-unad/article/view/1162/1372>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. 482. (2014). Metodología de la investigación (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.

<https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Herrera, M. C. (s.f.). HISTORIA DE LA EDUCACION EN COLOMBIA, LA REPÚBLICA LIBERAL Y LA MODERNIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN. pedagogica.edu.co , p.8.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/RCE/article/download/5297/4329/13881>

Lourdes Isabel Albor-Chadid, Damian Filut, Brenda Valero-Díaz & Karla Rodríguez-Burgos. (2020). PROPUESTA DE MODELO DE INNOVACIÓN PEDAGÓGICA PARA DISMINUIR LA DESERCIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA DESDE LA EXPERIENCIA DE ISRAEL. Revista de Estudios de Literatura, Cultura e Alteridade - Igarapé, 12(4). <https://periodicos.unir.br/index.php/igarape/article/view/5420/3355>

Luis Fernando Agudelo Henao, e. a. (s.f.). Observatorio de políticas públicas del concejo de Medellín. OPPCM, p.19.

<http://oppcm.concejodemedellin.gov.co/sites/oppcm/files/2019-08/calidad-de-la-educacion-2016.pdf>

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Luna-Gijón, G., Nava-Cuahutle, A. A., & Martínez-Cantero, D. A. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264.

https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-84372022000100245

MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizaje significativo. Recuperado el, 2000, vol. 8, p. 149-181.

https://www.if.ufrgs.br/public/tapf/tapf_v30n3.pdf

Pont, E. (2020, 20 enero). Pedagogías alternativas a la educación tradicional. *La Vanguardia*.

<https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200117/472932614514/educacion->

[montessori-waldorf-emilia-reggio-pedagogia.html](https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20200117/472932614514/educacion-montessori-waldorf-emilia-reggio-pedagogia.html)

Ramírez Sánchez, L. (2015). Propuesta metodológica para manejar el lenguaje simbólico en la interpretación de situaciones problemáticas en las estudiantes de tercero de primaria de la Compañía de María “La Enseñanza” de Medellín.

<https://repositorio.unal.edu.co/handle/unal/53788>

Ramírez, M. et, al. (2006). La educación primaria y secundaria en Colombia en el siglo XX.

banrep.gov.co, p. 1-74.

<https://www.banrep.gov.co/docum/ftp/borra379.pdf>

Rodríguez, Laura, (2023 14 de enero) Entrevista virtual, Medellín, Colombia.

Román, M. (2010). Investigación latinoamericana sobre enseñanza eficaz. *Dialnet*, p. 81-96.

<https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/5704988.pdf>

Ricardo Nassif, et. al. (s.f.). El sistema educativo en América Latina. *bcp*, p. 25

<https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/8549/S37019N268.pdf?sequence=1>

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Ríos Beltrán, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40.

<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/PYS/article/view/8168/6377>

Rubén Cervini, et. al. (s.f.). Maestro, aula y aprendizaje en América Latina. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. p. 109.

<https://revistas.uam.es/reice/article/view/2858>

Sánchez-Otero, M., García-Guilianny, J., Steffens-Sanabria, E., & Palma, H. H. (2019).

Estrategias Pedagógicas en Procesos de Enseñanza y Aprendizaje en la Educación Superior incluyendo Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. *Información tecnológica*, 30(3), 277-286. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000300277&script=sci_arttext

Sobre Cosmo School. (s. f.). COMFAMA. <https://www.cosmoschools.co/sobre-cosmo/>

Sandoval, J. A. (2018). El aprendizaje y las emociones (Bachelor's thesis).

<https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/handle/ues21/16209>

Sellan Naula, M. E. (2017). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Revista electronica sinergias educativas*, 2(1), 1-3.

<http://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/download/20/14/62>

Santander universidades . (10 de 12 de 2021). Obtenido de Santander universidades :

<https://www.becas-santander.com/es/blog/cualitativa-y-cuantitativa.html>

Torres, J., Acevedo, D. y Gallo, L. (2015). Causas y consecuencias de la deserción y repitencia escolar: una visión general en el contexto Latinoamericano. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2),

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

157-187.

https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionysociedad/article/view/904/pdf_127

Tecnología educativa . (05 de 11 de 2015). Obtenido de Tecnología educativa:

<http://tecnologiaeducativaferiluz.blogspot.com/2015/11/recursos-didacticos-del-nivel-inicial.html>

Tamayo Valencia, Luís Alfonso (2007). TENDENCIAS DE LA PEDAGOGÍA EN COLOMBIA. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia), 3(1),65-76. [Fecha de Consulta 2 de Junio de 2022]. ISSN: 1900-9895. Disponible en:

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134112603005>

Vosniadou, S. (2002). Cómo aprenden los niños. Cooperativa Editorial Magisterio.

<https://www.uv.mx/rmipe/files/2017/02/Como-aprenden-los-ninos.pdf>

vamos, M. c. (s.f.). Medellín cómo vamos . Obtenido de Medellín cómo vamos :

<https://www.medellincomovamos.org/sectores/educacion>

Zambrano, J. D. T., Mendoza, C. E. L., & Camacho, M. P. (2018). Estrategias pedagógicas en el desarrollo cognitivo. In Memorias del cuarto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: La formación y superación del docente: " desafíos para el cambio de la educación en el siglo XXI" (pp. 691-700).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7220658>

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

ANEXOS

Anexo A. Entrevista virtual

Fecha: 14 de Enero de 2023

Hora: 12:45 P. M.

Lugar: Medellín, Antioquia (Se realiza la entrevista virtual)

Entrevistador: Jhonatan Alberto Sierra Vargas

Entrevistado: Laura Rodríguez, mentora del grado Tercero en Cosmo School, Cristo Rey.

Introducción:

Esta entrevista busca conocer cuáles son las apreciaciones que tiene ustedes frente a los procesos pedagógicos dentro del colegio, el motivo por el cual fueron seleccionados es porque nos interesa saber cuáles son las estrategias que usan dentro del aula de clases con sus estudiantes en los momentos de aprendizaje. Este es un trabajo con meros fines académicos y para eso se utilizará la información suministrada por ustedes.

Características de la entrevista: Esta entrevista tiene una duración aproximada de 30 minutos, en donde las pueden surgir nuevas preguntas y serán de confidencialidad.

Preguntas:

1. ¿Cómo te has sentido con el modelo pedagógico de Cosmo School?

Me he sentido libre. Respira profundamente. Cuando el colegio plantea que los momentos sean libres. En donde la educación es guiada por un camino de luz. Se genera una pausa de 5 segundos. Descubrir. Límites claros en donde se protege la vida e integridad del estudiante y se desliga del valor y del ser de las personas. Esto es lo que diferencia de la escuela tradicional. Que desde la pregunta puedan construir sus propias éticas sin necesidad de la norma, esto hace que se desligue de lo tradicional.

2. ¿Con que momento de aprendizaje te has sentido más cómoda o cómodo durante las experiencias?

En el momento de Conexión. Es un momento muy volátil. Debería ser más pertinente. Desde el momento de Vida en Sociedad se podría integrar ese momento y agregar a los intereses de cada niño. Se pueda experimentar lo físico para estar bien como seres. En este momento, se logra observar la cara de desánimo de la entrevistada durante la respuesta a esta pregunta.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

3. *¿Por qué crees que son necesarias las estrategias pedagógicas dentro de los momentos de aprendizaje en el Centro de Experiencia?*

En el grado tercero abarcan el desarrollo desde la forma de pensar, desde lo infantil. Bailar, juego futbol. Pero también está la agresividad de los niños que ya están en etapas diferentes de la vida. Hay una pausa de 5 segundos. Las estrategias deben conectar con todos los niños.

4. *¿Qué estrategias pedagógicas has utilizado como mentor o mentora con los estudiantes en los momentos de aprendizaje?*

Niveles de dificultad. Las estrategias deben estar orientadas a las capacidades de cada niño. Desde todos los momentos. La respiración como algo experiencial a través de la rutinas interiorizan más que una obligación. Juegos de tiempo y ritmo los hace divertirse y llama la atención del cuerpo. Juegos matemáticos y secuencias de números. El error como algo divertido llama la atención de todos los estudiantes. La entrevistada muestra cara de emoción frente a la respuesta de esta pregunta.

5. *¿Qué tienes en cuenta para buscar estrategias pedagógicas que sean del agrado de los estudiantes?*

Temas manuales o de artes. El origami. Surgió como el crear conciencia de entender, prestar atención e independencia. La pregunta siempre estaba. Es algo que piden mucho. La libertad de complejizar como quieran.

6. *¿Qué estrategias crees que son más viables para el desarrollo de las actividades?*

Desde lo explicativo. Saberes previos. Ánimos de la actividad con la posibilidad de modificarse a través de sus intereses. Que también puedan proponer pero sin dejar a un lado la misión que van a hacer al colegio. Que el dialogo permita la disercion del espacio.

7. *¿Cuáles estrategias pedagógicas como mentor has evidenciado que llaman la atención de los creadores?*

Me parece importante tener en cuenta a los chicos con diagnósticos. Nicolás, un chico con hiperactividad que le gustaba la plastilina, podía trabajar desde ese aspecto. Que el pudiera involucrarse y posibilitar la habilidad de jugar con la plastilina. Que les genere seguridad.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Observaciones: Revisar el modelo pedagógico. Que sea algo más cronológico y que pueda tener una entrega final.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Anexo B. Entrevista virtual

Fecha: 14 de Enero de 2023

Hora: 02:00 P. M.

Lugar: Caldas, Antioquia (Se realiza la entrevista virtual)

Entrevistador: Jhonatan Alberto Sierra Vargas

Entrevistado: Juan Pablo Agudelo, mentor del grado Cuarto en Cosmo School, Cristo Rey.

Introducción:

Esta entrevista busca conocer cuáles son las apreciaciones que tiene ustedes frente a los procesos pedagógicos dentro del colegio, el motivo por el cual fueron seleccionados es porque nos interesa saber cuáles son las estrategias que usan dentro del aula de clases con sus estudiantes en los momentos de aprendizaje. Este es un trabajo con meros fines académicos y para eso se utilizará la información suministrada por ustedes.

Características de la entrevista: Esta entrevista tiene una duración aproximada de 30 minutos, en donde las pueden surgir nuevas preguntas y serán de confidencialidad.

Preguntas:

1. ¿Cómo te has sentido con el modelo pedagógico de Cosmo School?

Creo que es un lugar, en mi caso personal para aprender y ejercitarme como sujeto y trabajador social, hay cosas que institucionalmente no me hacen sentir cómodo pero en cuanto a las metodologías que maneja el colegio me hacen sentir cómodo.

2. ¿Con que momento de aprendizaje te has sentido más cómoda o cómodo durante las experiencias?

Momento Vida en Sociedad, momento cuerpo y momento arte, momento worldview, momento exploración y momento de conexión.

Hay una pausa de 5 segundos.

Un punto a favor es que se opta por la integración del conocimiento y por la articulación de momentos y experiencias y no comúnmente están articulados como ciencias y disciplinas del campo del conocimiento.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

3. ¿Por qué crees que son necesarias las estrategias pedagógicas dentro de los momentos de aprendizaje en el Centro de Experiencia?

Estructuras metodológicamente le permite a uno fundamentar la práctica, le permite a uno responder ¿para qué voy a dar esto? ¿Cómo lo voy hacer? ¿Por qué lo voy a hacer? Puede ser un punto de sustento, puede ser teórico, practico o experiencia que le permite a uno cualificar la práctica docente y pedagógica.

4. ¿Qué estrategias pedagógicas has utilizado como mentor o mentora con los estudiantes en los momentos de aprendizaje?

Las estrategias que uno utiliza para desarrollar los momentos parten de una lectura rápida por temas institucionales, una lectura de contexto y de la vida de cada estudiante, parte de adaptar las particularidades, busca crear momentos y experiencias significativas a nivel emocional con el fin de articular el conocimiento a experiencias que se recuerden y que marquen la subjetividad de cada estudiante de una u otra manera. Respira profundamente.

5. ¿Qué tienes en cuenta para buscar estrategias pedagógicas que sean del agrado de los estudiantes?

Es la suerte de plantear estrategias fundamentadas presentándose un contexto y demás, las estrategias que mas les han gustado son que ellas que de alguna u otra manera le permite a los estudiantes resolver problemas cotidiano que son más cercanos a sus realidades, la malicia un poco pedagógica esta enlazar la lectura del contexto y fundamentación, y a partir de ellos construir experiencias que le permiten a uno como que ellos apropien en su diario vivir y les sirve para resolver problemas y crearse preguntas.

6. ¿Qué estrategias crees que son más viables para el desarrollo de las actividades?

Las estrategias más viables desde mis perspectivas son aquella que están fundamentadas independientemente de la técnica que uno utilice, sea lúdica, recreativa, didáctica y demás es más el nivel y la profundidad que uno le da de fundamentación. (Se corrige y menciona otra cosa). Al planteamiento metodológico que uno está desarrollando al interior del aula.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

7. ¿Cuáles estrategias pedagógicas como mentor has evidenciado que llaman la atención de los creadores?

Estrategia pero más técnicas enfocadas en la creación y particularizadas por los estudiantes acordados con ellos. Estrategias que permiten aflorar emociones que de una u otra manera marquen esa experiencia que están teniendo al interior de clases.

En este momento surge una nueva pregunta modelada por el entrevistador.

8. ¿Cada cuánto tiempo modificas las estrategias pedagógicas dentro de los momentos de aprendizaje?

Uno parte de uno como sujeto, como inventor, como persona y demás. En un primer momento del año cuando no tenía carga académica pude fundamentar en lecturas que iban acorde de mi manera de ser y de pensar. De cómo debería ser la educación y demás.

Esa lectura de contexto que uno levanta, el diálogo con los padres, niños y niñas. En ese primer momento de las primera semanas que uno es planeando y haciendo. Los errores que uno va teniendo, los aciertos que uno va teniendo, a partir de eso es que uno perfila esas estrategias, esas técnicas, esos como, esos para que y esa fundamentación filosófica si se quiere frente a la práctica.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Anexo C. Entrevista virtual

Fecha: 15 de Enero de 2023

Hora: 08:50 P. M.

Lugar: Medellín, Antioquia (Se realiza la entrevista virtual)

Entrevistador: Jhonatan Alberto Sierra Vargas

Entrevistado: Laura Tatiana, mentora de Arte y Cuerpo en Cosmo School, Cristo Rey.

Introducción:

Esta entrevista busca conocer cuáles son las apreciaciones que tiene ustedes frente a los procesos pedagógicos dentro del colegio, el motivo por el cual fueron seleccionados es porque nos interesa saber cuáles son las estrategias que usan dentro del aula de clases con sus estudiantes en los momentos de aprendizaje. Este es un trabajo con meros fines académicos y para eso se utilizará la información suministrada por ustedes.

Características de la entrevista: Esta entrevista tiene una duración aproximada de 30 minutos, en donde las pueden surgir nuevas preguntas y serán de confidencialidad.

Preguntas:

1. ¿Cómo te has sentido con el modelo pedagógico de Cosmo School?

Desde lo teórico el modelo a uno como profesor le da unas alternativas que le dan libertad en el aula. El modelo en sí no tiene un sustento teórico sino varios, sino abiertos y se vuelve complejo. En el concepto se ve claro pero en la realidad con los niños se vuelve complejo. Se genera una pausa de 5 segundos por la entrevistada. Es un proceso bonito porque los niños pueden experimentar y no está basado en una nota. Pasar por los sentidos desde el conocimiento, se aprende desde el amor. Se genera otra pausa de 5 segundos por parte de la entrevistada. Pero hay un problema contextual. ¿Por qué? Pregunta el entrevistador. No se hace la lectura de cada sede. Las sedes Barrio Colombia y Río Negro que hay niños de estratos altos vienen de una educación en colegios privados pero algunas sedes vienen de barrios populares y clases tradicionales.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

2. *¿Con que momento de aprendizaje te has sentido más cómoda o cómodo durante las experiencias?*

Desde el momento de Arte y Cuerpo. Desde lo corporal podría dar una apertura al entrenamiento corporal ya que los niños grandes necesitan más movimientos. Puede ser desde el deporte para canalizar su energía.

3. *¿Por qué crees que son necesarias las estrategias pedagógicas dentro de los momentos de aprendizaje en el Centro de Experiencia?*

Las estrategias metodológicas en esta metodología son importantes. En la escuela tradicional es más desde el regaño. En este caso, nos brindan una gama de posibilidades ya que nos permiten experimentar.

Rondad infantiles – Juegos de ritmos.

Desde el dialogo como lo horizontal. Las personas que no tengan las estrategias en este modelo pueden caer fácilmente en lo tradicional.

4. *¿Qué estrategias pedagógicas has utilizado como mentor o mentora con los estudiantes en los momentos de aprendizaje?*

Con los niños más pequeños:

Transición y Primero: Juegos de ritmos, canciones, cuentos y expresión corporal (juegos de movimiento). Pausa por 5 segundos por parte de la entrevistada. Técnicas de danza también.

Tercero y Cuarto: Juegos lúdicos. Los niños están más desde la competencia, empiezan a interesarse por los juegos tradicionales. Habilidades manuales, pintura y dibujo.

Quinto: Es más complejo, porque están en la pre-adolescencia. Los juegos deportivos, lo manual, esculturas grandes.

Se genera una pausa de 5 segundos por parte de la entrevistada.

En general, con todos los grados la música y el canto, se puede hacer música e instrumentos, pintura, desde lo manual sin ninguna técnica en especifica.

Desde las líneas, dibujo.

Los juegos teatrales. Desde lo corporal y abarcar otros conceptos desde la voz. Y le permite transversalizar todo.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

5. *¿Qué tienes en cuenta para buscar estrategias pedagógicas que sean del agrado de los estudiantes?*

Los juegos tradicionales y el movimiento. Desde lo deportivo. Desde la danza. Las técnicas corporales en esa edad son importantes.

6. *¿Qué estrategias crees que son más viables para el desarrollo de las actividades?*

Hacer un juego de ritmo antes de iniciar los momentos, algo que implique el cuerpo y la mente. Antes y después de una actividad. Sirve para momento de quietud. Tener una estrategia general es complejo, ya que todos los chicos son diferentes, ya que todos no responden igual a las mismas estrategias, se debe leer el contexto. En cada momento es diferente su actitud, en especial después de descanso y antes de la salida.

7. *¿Cuáles estrategias pedagógicas como mentor has evidenciado que llaman la atención de los creadores?*

Cuando se iba a iniciar un tema para introducirlo se hacía algo visual y auditivo, mostrando referentes a través de videos para que ellos supieran que había personas que ya lo habían hecho, después se hacía una ronda para que ellos preguntaran y aclararan sus dudas. Desde lo visual he podido tener un mayor acercamiento con los niños. Esto permitía abarcar todos los aspectos del cuerpo, la música, la escuchar, ver, el tacto. Es necesario mostrar todas las posibilidades.

8. *¿Cada cuánto tiempo modificas las estrategias pedagógicas dentro de los momentos de aprendizaje?*

Estudiar primero, ya que cada uno conoce a los niños de la sede, ya que se tiene que aterrizar a sus expectativas. Los contenidos de las planeaciones en ocasiones estaban fuera de la necesidad de los niños y de las sedes. Lectura del contexto general de cada sede y de cada aula.

Observaciones: Para mí como profe ha sido difícil ya que nosotros como especializados no tenemos una formación corporal y mental. El lapso de tiempo dentro de los grados es difícil ya que es muy rápido. ¿Qué estrategias se pueden tener desde lo administrativo para tener en cuenta con nosotros?

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Anexo D. Autorización para entrevista



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Fecha: 14 de Enero de 2023

Lugar: Medellín, Antioquia

Entrevistador: Jhonatan Alberto Sierra Vargas

La presente investigación, respecto a todos los aspectos éticos que se tienen en cuenta, busca en primer lugar salvaguardar la propiedad intelectual de los autores, respecto a los conocimientos diversos; citándolos apropiadamente y precisando las fuentes bibliográficas en donde se encuentra lo referenciado. En segundo lugar, en cuanto a la reserva de información que corresponde al accionar del Centro de Experiencia Cristo Rey Cosmo Schools S.A.S. Se consideró contar con las autorizaciones respectivas para la publicación en los medios correspondientes, como en el caso del repositorio institucional académico. En tercer lugar, los procedimientos metodológicos implementado en este trabajo de grado constituyen de por sí y de hecho a la aplicación en la realidad planteada por el autor del presente estudio. Por último, se mantiene la reserva de identidad de las personas involucradas en el presente trabajo investigativo.

Introducción:

Esta entrevista busca conocer cuáles son las apreciaciones que tiene ustedes frente a los proceso pedagógicos dentro del colegio, el motivo por el cual fueron seleccionados es porque nos interesa saber cuáles son las estrategias que usan dentro del aula de clases con sus estudiantes en los momentos de aprendizaje. Este es un trabajo con meros fines académicos y para eso se utilizara la información suministrada por ustedes.

Características de la entrevista: Esta entrevista tiene una duración aproximada de 30 minutos, en donde las pueden surgir nuevas preguntas y serán de confidencialidad.

Este trabajo de investigación se hace para optar por el título de Sociólogo en la Universidad de Antioquia.

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.

Autorización dada por:

Nombre

(Firma):

Teléfono: _____

Cargo: _____

Un análisis del manejo de las estrategias pedagógicas utilizadas por los mentores de primaria en los momentos de aprendizaje del Centro de Experiencia Cristo Rey, Cosmo School 2022.
