



**Análisis comparativo de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de  
Bibliotecología en Colombia año 2023**

Patricia Elena Fernández Atehortúa

Trabajo de investigación presentado para optar al título de Bibliotecóloga

Asesor

José Daniel Moncada Patiño, Bibliotecólogo. Profesor e investigador de la EIB

Coordinadores del proyecto de investigación

Yicel Nayrobis Giraldo Giraldo, Doctora (PhD) en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud de la

Universidad de Manizales

José Daniel Moncada Patiño, Bibliotecólogo. Profesor e investigador de la EIB

Universidad de Antioquia

Escuela Interamericana de Bibliotecología

Bibliotecología

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

<b>Cita</b>	(Fernández Atehortúa, 2023)
<b>Referencia</b>	Fernández Atehortúa, P. E. (2023). <i>Análisis comparativo de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia año 2023</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



CRAI Escuela Interamericana de Bibliotecología

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes

**Directora:** Dorys Liliana Henao Henao

**Jefe departamento:** Camilo García Morales

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Agradecimientos**

*"El futuro pertenece a quienes creen en la belleza de sus sueños."* Eleanor Roosevelt.

Al supremo creador por mi vida y la de mis seres amados.

A mi padre Alejandro que hoy no está en este plano terrenal. ¡Gracias!

A mis amorosos hijos Camila y Andrés, a mi madre Amanda, ellos me motivan cada día a seguir adelante y concretar mis sueños.

A todas las personas amigas, que de una u otra forma contribuyeron a que se hiciera realidad este proyecto formativo y llegara a feliz término.

A mis asesores Yicel y Daniel por brindarme la oportunidad de participar y realizar mi aporte al proyecto principal Innovación Curricular, por su apoyo en mi etapa de culminación. Un sincero agradecimiento.

---

**Tabla de contenido**

Resumen	9
Abstract	10
Introducción	11
Capítulo 1: Planteamiento de la investigación	14
1.1. Planteamiento y justificación	14
1.2. Pregunta de investigación	17
1.3. Objetivos	18
1.3.1. Objetivo general	18
1.3.2. Objetivos específicos	18
Capítulo 2: Marco conceptual	19
Capítulo 3: Metodología	26
3.1. Enfoque epistemológico	26
3.2. Tipo de investigación	26
3.3. Estrategias para recolección de información, construcción de datos y análisis e interpretación.	27
3.3.1. Estrategias para la recolección y la construcción de la información	27
3.3.2. Estrategias para el análisis y la interpretación de la información	28
3.4. Proceso de análisis e interpretación de la información	29
Capítulo 4: Discusión y resultados	31
4.1. Descripción de las características de los programas de Bibliotecología	32
4.2. Análisis relacional de los perfiles de egreso	39
4.2.1. Descripción de los perfiles de egreso	39
4.2.2. Análisis comparativo de los perfiles de egreso según el enfoque	42
4.2.2.1. Comunes. (Recurrencias).	43

---

4.2.2.2. Emergencias	45
4.2.2.3. Opacidades	48
Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	511
Anexos	53

---

**Lista de tablas**

<b>Tabla 1.</b> Clasificación facultades y escuelas por enfoques y características de orientación	38
<b>Tabla 2.</b> Descripción - Declaración de 6 perfiles de egreso programa Bibliotecología	40

### **Lista de ilustraciones**

<b>Ilustración 1.</b> Tipos de universidad. Programa de Bibliotecología	33
<b>Ilustración 2.</b> Modalidad. Programa de Bibliotecología	34
<b>Ilustración 3.</b> Titulación. Programa de Bibliotecología	35
<b>Ilustración 4.</b> Duración en semestres. Programa de Bibliotecología	36
<b>Ilustración 5.</b> Tipo de dependencia. Programa de Bibliotecología	37

---

**Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>IES</b>	Institución de Educación Superior
<b>U de A</b>	Universidad de Antioquia
<b>EIB</b>	Escuela Interamericana de Bibliotecología
<b>EHES</b>	Escuela de Humanidades y Estudios Sociales
<b>CIDBA</b>	Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística
<b>PUJ</b>	Pontificia Universidad Javeriana



---

## Resumen

Este trabajo de grado, en la modalidad de investigación, analiza comparativamente los perfiles de egreso de los programas de pregrado del programa de Bibliotecología de Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia para el año 2023 (Universidad de Antioquia, Universidad de La Salle, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad del Quindío e Institución Universitaria UNINPAHU), con el propósito de identificar características, en términos de afinidades y diferencias, de dichos perfiles, lo que facilitará el aporte de elementos que favorezcan la construcción del perfil de egreso del programa de pregrado de Bibliotecología de la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

Para ello, la apuesta metodológica fue de tipo descriptivo y analítico-relacional, encaminada a reunir información cualitativa. En cuanto al método, se recurrió a la hermenéutica el cual estuvo centrado en la recopilación, interpretación y análisis de la información recolectada. En tal sentido, se hizo una búsqueda de material bibliográfico relevante para el desarrollo del tema en cuestión, y una revisión crítica de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología de las instituciones de educación superior en Colombia, a través de sus sitios web oficiales. Esto permitió reconocer elementos claves para determinar las tendencias y enfoques en la formación disciplinar del pregrado en Bibliotecología en Colombia.

Como resultado, se realiza un documento/informe que da cuenta de la descripción de las características generales de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia, y de un análisis comparativo de dichos perfiles de egreso, para evidenciar las relaciones (semejanzas y diferencias) desde las recurrencias, emergencias, opacidades y posibles tendencias que existen entre los perfiles de egreso revisados, que aporten elementos a la investigación principal (Proyecto Innovación curricular EIB, 2023).

*Palabras clave:* Perfil de egreso, Programas de pregrado, Bibliotecología, Instituciones de Educación Superior, Colombia año 2023, Innovación curricular

---

### Abstract

This degree work, in the research modality, comparatively analyzes the graduation profiles of the undergraduate programs of the Library Science program of higher education institutions (IES) in Colombia for the year 2023 (University of Antioquia, Universidad de La Salle, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad del Quindío and Institución Universitaria UNINPAHU), with the purpose of identifying characteristics, in terms of affinities and differences, of said profiles, which will facilitate the contribution of elements that favor the construction of the graduation profile of the undergraduate program of Library Science of the Inter-American School of Library Science.

To this end, the methodological approach was descriptive and analytical-relational, aimed at gathering qualitative information. As for the method, hermeneutics was used, which focused on the collection, interpretation and analysis of the information collected. In this sense, a search for bibliographic material relevant to the development of the topic in question was carried out, and a critical review of the graduation profiles of the undergraduate Library Science programs of higher education institutions in Colombia, through their sites. official website. This allowed us to recognize key elements to determine the trends and approaches in the disciplinary training of undergraduate Library Science in Colombia.

As a result, a document/report is prepared that describes the general characteristics of the graduation profiles of undergraduate Library Science programs in Colombia, and a comparative analysis of said graduation profiles, to demonstrate the relationships (similarities and differences) from the recurrences, emergencies, opacities and possible trends that exist among the reviewed graduation profiles, which contribute elements to the main research (EIB Curriculum Innovation Project, 2023).

*Keywords:* Graduation profile, Library science, Undergraduate programs, Higher Education Institutions, Colombia year 2023, Curriculum innovation

## Introducción

En el ámbito laboral y productivo de la sociedad actual, el reconocimiento que pueda alcanzar un egresado depende, en gran medida, de su calidad humana y del proceso formativo por el que pasó. Esto último está relacionado con los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que el egresado adquirió y desarrolló a lo largo de su proceso formativo, el cual es diseñado con base en un perfil de egreso. En ese caso, la ruta formativa que cursó o por la que transitó fue determinante e influyó las perspectivas o métodos usados para afrontar sus desafíos y metas tanto en el campo laboral como en el sociocultural.

De esta manera, la ruta formativa debe construirse con base en el perfil de egreso, el cual establece los conocimientos, habilidades y actitudes que debe desarrollar un estudiante al finalizar su programa académico. Sin embargo, la propuesta curricular puede variar según el enfoque o modelo educativo que cada institución académica le imprime a sus programas, ejemplo de esto los programas de Bibliotecología, pueden diferir uno de otro y así mismo, los perfiles de egreso difieren entre sí, según el tipo de institución (pública o privada), facultad en donde se imparte dicha formación académica, etc.

Así que, normalmente el enfoque metodológico que cada institución de educación superior (IES) decide poner en práctica para su programa académico se verá reflejado en el perfil de egreso del profesional y en el proceso de construcción del plan curricular, así mismo, su diseño también puede verse influenciado por diferentes factores, tales como; las exigencias del mundo laboral, cultural y tecnológico del contexto actual, elementos que influyen en la construcción del perfil de egreso de un profesional. De esta manera, la construcción del perfil de egreso de un profesional dependerá de un diseño y de un plan curricular. Martelo et al. (2017) Afirman que:

Las propuestas de diseños curriculares deben ser coherentes con el desarrollo económico, industrial y tecnológico en el objetivo de articular la educación superior y necesidades empresariales con una fuerza de trabajo que apoye su desarrollo e incrementa su

---

productividad. En consecuencia, cada programa académico delimita sus áreas de competencia y describe el quehacer académico para determinar contenidos y estrategias didácticas en el desarrollo de competencias profesionales y laborales. (p.16)

A este respecto, en la actualidad se exige que el profesional domine aspectos tanto cognitivos como capacidades para adaptarse, trabajar en equipo, además de un comportamiento proactivo y creativo. Es por esto, que las rutas formativas de los programas de educación superior en la última década están orientadas principalmente a formar profesionales productivos y funcionales. En otras palabras, casi todos los programas de pregrado están enfocados en modelos por competencias, pretendiendo con esto las instituciones de educación superior prever y dar respuesta a las exigencias y demandas del mercado laboral y de la sociedad capitalista actual.

Esto evidencia que, a los programas de Bibliotecología en la última década le ha tocado adaptarse a las nuevas tecnologías, al acceso abierto de la información y, por ende, al surgimiento de nuevos soportes y formatos de información y comunicación, de ahí que, las instituciones académicas están obligadas a incorporar todos esos cambios al currículo y, por consiguiente, diversificar los programas y con ello, a actualizar sus perfiles de egreso.

Los programas de Bibliotecología han estado vinculados de alguna manera con políticas públicas, asimismo, determinados y/o permeados por estos y los cambios sociales, culturales y tecnológicos que van emergiendo en el país y el mundo. Es por ello, que tanto las políticas como los cambios sociales y tecnológicos pueden afectar al currículo educativo, quedando obsoleto para satisfacer requerimientos de la sociedad o por el contrario, permitir identificar necesidades y darle la oportunidad de orientar sus programas hacia procesos novedosos e innovadores que incluyan nuevas estrategias para los modelos pedagógicos que se deben impartir, lo que en consecuencia propondrá un perfil de egreso con atributos y objetivos particulares y/o diferenciadores.

De acuerdo a lo anterior, este trabajo de grado, en la modalidad de investigación, pretende analizar comparativamente los perfiles de egreso de los programas de pregrado del programa de Bibliotecología de instituciones de educación superior (IES) en Colombia para el año 2023 (Universidad de Antioquia, Universidad de La Salle, Pontificia Universidad Javeriana,

---

Universidad del Quindío e Institución Universitaria UNINPAHU), con el propósito de identificar características, en términos de afinidades y diferencias, de dichos perfiles, lo que facilitará el aporte de elementos que favorezcan la construcción del perfil de egreso del programa de pregrado de Bibliotecología de la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

Para ello, la apuesta metodológica fue de tipo descriptivo y analítico-relacional, encaminada a reunir información cualitativa. En cuanto al método, se recurrió a la hermenéutica el cual estuvo centrado en la recopilación, interpretación y análisis de la información recolectada. En tal sentido, se hizo una búsqueda de material bibliográfico relevante para el desarrollo del tema en cuestión, y una revisión crítica de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología de las instituciones de educación superior en Colombia, a través de sus sitios web oficiales. Esto permitió reconocer elementos claves para determinar las tendencias y enfoques en la formación disciplinar del pregrado en Bibliotecología en Colombia.

Como resultado, se realiza un documento/informe que da cuenta de la descripción de las características generales de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia, y de un análisis comparativo de dichos perfiles de egreso, para evidenciar las relaciones (semejanzas y diferencias) desde las recurrencias, emergencias, opacidades y posibles tendencias que existen entre los perfiles de egreso revisados, que aporten elementos a la investigación principal (Proyecto Innovación curricular EIB, 2023).

## **Capítulo 1: Planteamiento de la investigación.**

### **1.1. Planteamiento y justificación.**

El concepto *Sociedad de la información* destaca las diferentes dinámicas de las relaciones interpersonales y los procesos incorporados a los distintos ámbitos de la sociedad (relaciones sociales, relaciones de poder y relaciones simbólicas). En tal sentido, la información debe servir para orientar ciertas acciones en la toma de decisiones o solución de problemas. Sin embargo, tener acceso a la información no asegura el conocimiento de las cosas, ni facilita la resolución de problemas, para ello, es necesario contar con criterios de discernimiento y estrategias para analizar, clasificar y relacionar los elementos que permitan transformar una situación problemática que se esté presentando a causa de la desinformación, infoxicación o falta de elementos para la comprensión y el análisis de la misma.

En este sentido, el bibliotecólogo egresado está llamado a cumplir un rol relevante en la sociedad de la información, pues, debe estar en capacidad de diseñar y proponer servicios y productos de información y formación en los diferentes contextos donde se desempeñe o se requiera de sus servicios, tanto para administrar una unidad de información, como para recuperar, procesar y distribuir información relevante para los procesos propios de los sujetos, las organizaciones, los grupos sociales y/o las comunidades. Así mismo, un bibliotecólogo debe tener competencias para desempeñar actividades que involucren el análisis, la depuración crítica y sistematización de la información, y al mismo tiempo estar en capacidad de prestar sus servicios, no sólo a las bibliotecas, sino también a diferentes tipos de instituciones y organizaciones que utilizan sistemas de información.

Ahora bien, en la actualidad el desafío y misión más relevante para los bibliotecólogos es saber aprovechar las tecnologías del mundo globalizado y reducir las brechas informacionales, fomentando y facilitando la participación de todos indistintamente de la sociedad de la información, promoviendo una cultura de individuos con criterio y capacidad de trabajar autónomamente las nuevas tecnologías y, por ende, potencien su desarrollo personal y

---

profesional. Por lo tanto, es necesario promover el desarrollo de la capacidad de pensamiento crítico, “la capacidad de trascender las lealtades nacionales para afrontar las problemáticas internacionales como ciudadanos del mundo y, por último, la capacidad de imaginar con compasión las dificultades del prójimo” (Nussbaum, 2010, p. 26).

En tal sentido, el profesional de Bibliotecología cuenta con capacidades en procesos formativos, pedagógicos, informativos y culturales. Refiriéndose, Jaramillo (2018) al contexto de la educación superior en Colombia, propone que:

La educación superior, entendida como el conjunto de procesos orientados a la formación de sujetos políticos **–capaces de transformar la realidad– y a ser fuente de conocimiento desde la investigación teórica y aplicada**, tiene por misión ser un motor del desarrollo científico, social, económico y cultural del país y ser uno de los polos de la educación a lo largo de la vida que se fundamenta en **cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser**; pilares enmarcados en los ejes misionales de docencia, investigación y proyección a la sociedad; y de los principios de autonomía institucional y de libertad académica. (p. 2)

Por ello, la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) de la Universidad de Antioquia, considerando la importancia de formar sujetos políticos capaces de transformar la realidad social y cultural de las comunidades a las que servirán a futuro, desde los años 90°, viene adelantando diversas iniciativas de transformación y mejora curricular. Entre las cuales se destaca la iniciada en febrero del año 2017 que se caracteriza por construir un proyecto de Innovación Curricular, cuyo propósito consiste en desarrollar propuestas que articulen los programas de pregrado de Bibliotecología y Archivística en diferentes niveles (epistemológico-teórico, pedagógico-didáctico y administrativo); de igual forma, potenciar dichos programas teniendo como lineamiento la armonización de sus bases científicas, profesionales y sociales, así como los principios curriculares y la tradición de la Universidad de Antioquia.

Sin embargo, la Bibliotecología al pertenecer a las ciencias de la información (en relación mutua con las ciencias sociales), es una disciplina viva que está en constante transformación y

---

esto, de acuerdo con los requerimientos y necesidades que presenten las comunidades en sus diferentes contextos. Por tanto, la EIB en su afán y búsqueda por ofrecer un currículo para el pregrado de Bibliotecología que sea innovador, que se ajuste a las necesidades de la sociedad actual, y al cambio de paradigma que se produjo en todos los ámbitos de la sociedad debido a la pandemia del COVID19 del año 2020, que ha transformado la cotidianidad de las personas a modalidad interactiva, semipresencial o incluso a distancia, de tal modo, que la comunicación, la educación y el trabajo en las organizaciones cambió, y aceleró los procesos de digitalización y de la vida en diferentes dimensiones; esto último puede dar la oportunidad a la EIB de enriquecer su currículo del pregrado para los estudiantes de Bibliotecología y, por ende, su perfil de egreso.

Es por ello, que la trascendencia del tema en cuestión es determinado de acuerdo con los principios y objetivo que orientan a la EIB en su compromiso con el saber bibliotecológico, la construcción de la disciplina y su proyección real de la misma a la sociedad, como se enunció antes, esto conlleva a la institución a generar estrategias y proyectos de investigación que establezca mecanismos para que la comunidad académica participe en ejercicios que aporten elementos favorecedores a las mejoras continuas en la implementación, aseguramiento y sostenibilidad. Del mismo modo, procura preparar y fomentar en el educando la capacidad para generar, propiciar y adaptarse a los cambios que se presenten en los diferentes contextos en los que puede desempeñar su rol como transformador del ser social, así como, del aporte que pueda brindar a la historia de los territorios y del progreso científico y tecnológico de la sociedad.

Así que, un análisis comparativo de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia, permite evidenciar elementos relevantes que han sido poco visibles por diversas circunstancias y, sin embargo, a causa de los cambios de paradigma en todos los ámbitos que está afrontando la sociedad, especialmente el tecnológico, están emergiendo y, por ende, evidenciando de acuerdo a necesidades y exigencias del mercado laboral como también de la sociedad actual, por lo tanto, es necesario una consolidación y/o apropiación con relación a dichos tópicos.

En ese sentido, desde el proyecto de Innovación Curricular se han identificado unos temas que están conectados con las etapas curriculares, tiene que ver con el perfil de egreso de esta



---

disciplina, los cuales se pueden abordar desde este proyecto de investigación, por lo que se procuró profundizar en ellos de tal forma que este análisis brinde la posibilidad de comparar bajo la lógica comprensiva los enfoques o miradas que cada facultad le imprime al programa de Bibliotecología. En consecuencia, ofrecer elementos encaminados en conquistar mejoras, así como, la posibilidad de simplificar y allanar el proceso hacia la articulación de los programas académicos de la Escuela Interamericana de Bibliotecología.

## **1.2. Pregunta de investigación.**

¿Cuáles son las características en términos de afinidades y diferencias de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia en el año 2023?

Tradicionalmente, el profesional de la Bibliotecología ha desempeñado su labor en instituciones y unidades de la información. Sin embargo, los entornos digitales son cada vez más relevantes para la realización de actividades laborales, educativas y culturales, por ello, las unidades de información también se han visto en la necesidad de innovar y desarrollar nuevos productos y servicios que estén a la par de los cambios y del rápido auge y dominio que ha tomado internet en la sociedad actual.

Así pues, el perfil del bibliotecólogo también se va transformando y diversificando en los modos de interactuar, mediar y orientar a las comunidades, así como, de desarrollar las colecciones. De este modo, reconocer las características en términos de afinidades y diferencias de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia, brinda la posibilidad de individualizar, distinguir y comparar los modelos y enfoques que cada facultad le imprime a su programa de pregrado, permitiendo notar la capacidad que estas instituciones tienen para incorporar algunas tendencias, así mismo, evidenciar las necesidades del mercado laboral en las estructuras curriculares.

### **1.3. Objetivos**

#### ***1.3.1. Objetivo general***

Analizar las afinidades y diferencias de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia, con el fin de aportar elementos en la construcción del perfil de egreso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología en el contexto del Proyecto de Innovación Curricular.

#### ***1.3.2. Objetivos específicos***

1. Describir las características de los programas de pregrado de bibliotecología en Colombia en 2023.
2. Comparar las recurrencias, emergencias y opacidades de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia en 2023.
3. Identificar las características en términos de afinidades y diferencias de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia año 2023.

## Capítulo 2: Marco conceptual.

A continuación, se exponen algunos elementos conceptuales relacionados con la educación, la pedagogía y el currículo; a su vez la forma en que estos inciden y contribuyen en la construcción del perfil de egreso. Para empezar, las instituciones de educación superior y su población académica están presentando una transformación en la forma de interactuar desde el año 2020 (pandemia del Covid 19) asimismo, desde antes ya se visualizaban las tendencias hacia la virtualidad, por cambios en la tecnología y evolución del internet. Es por ello que, en la actualidad todas las instituciones de educación superior tienen que afrontar y asumir de la mejor manera los desafíos que traen consigo estos cambios tecnológicos, científicos y a la vez culturales.

Por consiguiente, entendiendo que el perfil de egreso es parte esencial o la base del diseño curricular, el cual determina el plan de estudios y sus contenidos, así como los métodos pedagógicos a seguir para materializar determinado programa académico, en este caso de Bibliotecología. Por tanto, les corresponde a las instituciones apropiarse de diversas estrategias para el diseño curricular y plan de estudios que les permita profundizar en propuestas para dar respuesta a los requerimientos tanto educativos como del mercado laboral de la sociedad actual. Esta situación, lleva a las instituciones educativas a crear objetivos y concretar acciones que pueden llegar a afectar o fortalecer los procesos educativos de dichas instituciones.

Así que, frente a las características que debe reunir un proceso de formación académica para dar respuesta y solucionar las situaciones de la sociedad, Companioni (2015) afirma que:

Los requerimientos que enfrentan hoy las instituciones de educación superior llevan al debate acerca de cuáles son las características que deben reunir el proceso de formación profesional para alcanzar los fines encargados por la sociedad, ello tiene que ver con una amplia gama de factores. Uno de estos elementos guarda relación con la conciencia que presenta el gobierno de cada país sobre la importancia de la educación superior para el desarrollo no solo de la sociedad, sino también de los educandos que han depositado en

---

ella sus esperanzas de desarrollo personal-profesional. Impulsando las políticas gubernamentales que lo permiten. (p. 2)

En otras palabras, los programas de formación profesional de algunas instituciones educativas en el país, están sujetos a políticas gubernamentales, por lo tanto, dependen de cómo los gobiernos de turno visualizan o entienden la educación y lo que implica esto para el desarrollo de la sociedad. De ahí que, se espere de los gobiernos leyes acertadas que fortalezcan la educación, posibiliten las condiciones de acceso, disponibilidad y calidad de los recursos para el desarrollo de los educandos y consoliden la formación y el aprendizaje de los profesionales de hoy. Esto es fundamental en tiempos de globalización y diversificación de las dinámicas e interacciones entre los seres humanos.

Por otro lado, las políticas gubernamentales al incidir en las directrices y los programas de educación superior, en muchas ocasiones se convierten en obstáculos o retos para las instituciones y el personal docente, de ahí que, sea elemental que tanto el educador como el educando y la misma institución estén comprometidos en sortear estos retos o nuevos paradigmas, no solo con la actualización en los cambios científicos y tecnológicos sino con los procesos formativos y de evolución de la humanidad y del medio ambiente. Todo esto incide y puede dar un giro a la forma en que las instituciones y las facultades o escuelas abordan los planes curriculares y pedagógicos para un momento determinado.

En el mismo orden de ideas, se tiene en cuenta el proceso pedagógico para el programa de Bibliotecología, donde las competencias del docente son relevantes para darle sentido y significación a las asignaturas del programa, por tanto, Jaramillo (2018), advierte que:

El desarrollo de los procesos formativos en bibliotecología-archivística dependen tanto de las características del plan de estudios (proyecto pedagógico, modelo educativo) como de las características del profesor (competencias y calidad). Justamente son estas características las que determinan el perfil docente y su congruencia con el modelo educativo, definido como una herramienta conceptual que representa el proceso de enseñanza aprendizaje, y que recoge los fundamentos axiológicos, pedagógicos y

---

epistemológicos propios de un programa académico o de una Institución de educación superior que permite diferenciar la institución de otras instituciones, o el mismo programa académico impartido en otra IES. (p. 4)

Esto confirma, que los procesos formativos de Bibliotecología, además de obedecer a políticas públicas, también responden a unas características específicas (fundamentos axiológicos, pedagógicos y epistemológicos) del programa y plan de estudios que propone cada institución donde se imparten estos programas académicos, estas peculiaridades en definitiva son las que determinan tanto los perfiles de egreso, como también van a definir el profesional docente que puede y tiene (formación y competencias para enseñar las asignaturas correspondientes al programa académico de Bibliotecología) y por ende, la congruencia de estos con el modelo educativo que quiere transmitir cada institución de educación superior, según los principios, misión y visión de las mismas.

Es por ello que, un programa académico se convierte en la estructura que agrupa las aspiraciones culturales de la sociedad, los procesos de formación, políticas públicas y directrices para el desarrollo pedagógico de dicho programa educativo, todo con el objeto de ofrecer a quien lo completa satisfactoriamente un título académico y un perfil de egreso. Todos estos elementos educativos inciden y contribuyen en la construcción del perfil de egreso.

Por otro lado, y refiriéndose al currículo, González (2017), lo entiende como:

Mediador el proyecto cultural de una sociedad, el proyecto educativo de una institución docente y el proyecto de vida de un sujeto. Es el cruce entre tres propósitos: el social, más general, el de la escuela, más particular, y del estudiante en su singularidad con sus deseos de formación. (p. 28)

De igual manera, frente a la comprensión de lo curricular (Álvarez, 2005, p.11), como se citó en Henao y Giraldo, 2023) afirma que es “la expresión concreta, histórica y contextualizada de los ideales educativos” en el que se asumen posturas (instrumentales o críticas) frente al mundo y los campos disciplinares”. (p. 6)

---

En este sentido, el currículo al ser un conjunto de planes y estrategias de estudio creado para satisfacer necesidades de una sociedad determinada, se transforma en proyecto de educación y mediador de un ideal o pensamiento colectivo y cultural de la misma. Por otro lado, en el mismo Henao y Giraldo (2023) afirman que:

El currículo se construye en relación dialógica y articulada con la investigación y la extensión, ejes misionales de la acción universitaria, en el que también se expresan posturas sobre la investigación como proceso y práctica social comprometida con la comprensión y transformación de los territorios, los contextos y las comunidades, y de la extensión como expresión de las relaciones de reciprocidad con la sociedad. (p.6)

Eso explica, que el currículo además de ser un proyecto mediador entre las partes involucradas (la sociedad, la institución y el sujeto), también es el resultado de las relaciones dialógicas y articuladas entre los mismos. Ejemplo de esto se puede evidenciar en los enfoques educativos de las instituciones de educación superior, donde las estrategias pedagógicas y la aplicación de estas obedecen a un modelo, misión y visión que cada institución tiene para desarrollar sus programas pedagógicos y educativos, y para diseñar su currículo. Por lo tanto, en la construcción del currículo se debe evidenciar la perspectiva con la que cada institución aborda cuestiones culturales y resuelve problemáticas sociales, en términos de capital humano.

De esta manera, los enfoques o posturas de las instituciones de educación superior marcan diferencias tanto pedagógicas como en la forma de abordar las investigaciones, tipo de prácticas académicas y, así mismo, determinará la orientación del perfil de egreso de los futuros profesionales. En consecuencia, esto lleva a que existan diferencias entre un perfil de egreso de una institución determinada al de otra, así se trate de un perfil del “mismo” programa académico.

Llegados a este punto, el perfil de egreso hace referencia a las características que debe haber adquirido y desarrollado el estudiante como resultado de su trayecto formativo. A continuación, se destaca la definición de los tres tipos de perfil que debe asumir el educando en su proceso estudiantil, y se ahonda con más profundidad el perfil de egreso que es significativo para el desarrollo de esta investigación. Según la Política de Procesos y Resultados de

---

Aprendizaje de la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia (2021), existen varios tipos de perfiles, de los que se retoma textualmente en el documento los siguientes:

- **Perfil de ingreso:** Es la enunciación de las cualidades que necesita haber desarrollado un ser humano para ingresar a un programa académico determinado.
- **Perfil académico:** Es la enunciación de las cualidades personales, investigativas y profesionales que adquiere un estudiante durante su proceso de formación en una institución universitaria.
- **Perfil de egreso:** Es la enunciación de las capacidades, competencias y conocimientos que necesita adquirir un estudiante para obtener un título de una institución de educación superior y que lo habilitan para el mundo del trabajo y para el mundo de la vida. (p.13)

En pocas palabras, en el contexto de educación superior los estudiantes traen o adquieren unas características desde el ingreso y hasta finalizar con el egreso, de esta manera, es que aparece dentro del contexto educativo el concepto de “perfil” en todos sus enunciados desde las cualidades que necesita traer consigo o haber desarrollado el individuo tanto para el ingreso al mundo académico como las cualidades y capacidades que adquiere en la trayectoria del proceso formativo, que le proporcionan los conocimientos para obtener la titulación y, por ende, el perfil de egreso.

Ahora bien, sobre el perfil de egreso, Möller y Gómez (2014), perciben este:

(como definición identitaria y como compromiso formativo), se concibe como un instrumento que dota de sentido a los programas de formación, por lo que resulta fundamental que los perfiles incluyan mecanismos para evaluar su cumplimiento (...). El perfil de egreso, al contener las competencias que se han de desarrollar en un determinado proceso formativo, se constituye en una herramienta útil para la evaluación del desempeño de los futuros profesionales. (p. 25)

Entonces, el perfil de egreso puede ser entendido como un instrumento que dota de sentido a los programas de formación, razón por la cual es importante resaltar lo que expresan los autores Möller y Gómez, sobre incluir mecanismos que permitan evaluar el cumplimiento de esos perfiles, dado que, estos se establecen como herramientas apropiadas para la evaluación del desempeño de los futuros profesionales.

De ahí que, la EIB esté en esa búsqueda constante por brindar un currículo novedoso e innovador para el programa de bibliotecología, que proporcione a los estudiantes del pregrado herramientas cognitivas y, por ende, una mejores condiciones y posibilidades para el futuro profesional, necesarias para desenvolverse en esta sociedad globalizada y competitiva, Hawes y Troncoso (2012), señalan que:

El Perfil de Egreso se concibe como una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma, en la cual compromete la formación de una identidad profesional dada, señalando con claridad los compromisos formativos que contrae y que constituyen el carácter identitario de la profesión en el marco de la institución, a la vez que especifica los principales ámbitos de realización de la profesión y sus competencias clave asociadas. (p. 2)

En tal sentido, la institución educativa al comprometerse en la formación de una identidad profesional dada, debe ser cuidadosa y crítica de los compromisos formativos con los que va a construir el carácter identitario de una determinada profesión, en el entendido que esto en definitiva es una declaración formal que hace la institución frente a la sociedad y frente a sí misma.

Es por ello que, el perfil de egreso se convierte en cimiento o base del diseño curricular, que, a su turno, determina el plan de estudios y los contenidos que se impartirán y que van a dar sentido a los programas de formación. En relación con esto, Martelo et al. (2017), afirma que:



---

El perfil profesional determina las competencias del egresado para lograr el desempeño laboral según su área disciplinar; son las cualidades que demuestra para resolver problemas en un entorno de trabajo cambiante e incierto, y la capacidad para aprender y afrontar nuevas situaciones. (p.16)

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2014, citado por Montes, 2018), refiriéndose al Perfil de egreso y el empleo en el contexto del avance tecnológico indica que:

El empleo actual es fluctuante porque depende de las competencias requeridas por las nuevas tecnologías, entre otras, las aplicaciones informáticas como el control numérico y los procesos de calidad total que requieren renovar conocimientos y habilidades. Los criterios de selección del personal cambian y a la escuela se le exhorta a formar fuerza laboral polivalente y apta para el trabajo simbólico, de pensamiento sistémico y capacidad de trabajar en equipo. En síntesis, el perfil de egreso debe responder a un mundo donde el cambio se convierte en regla y la estabilidad en excepción. (p.3)

Con esto se evidencia porqué de la tendencia de las universidades a la exploración de nuevos enfoques de formación, todo con la premisa de implementar programas que cumplan con las expectativas que trae el estudiante que ingresa frente a un mundo laboral fluctuante y cambiante y una sociedad globalizada que reclama calidad. En definitiva, las instituciones de educación superior tienen en sus manos el desafío de facultar al egresado con herramientas en lo cognitivo que lo empoderen en los diferentes contextos en los que prestará sus servicios en el futuro, y así mismo, este consiga impactar positivamente tanto a las organizaciones como a las comunidades en su contexto.

---

## Capítulo 3: Metodología

### 3.1. Enfoque epistemológico

Balestrini, (2020) afirma que el marco metodológico “es el conjunto de procedimientos a seguir con la finalidad de lograr los objetivos de la información de forma válida y con una alta precisión” (p.44). En otras palabras, consiste en la manera planificada o estructurada en que de forma sistemática se recolecta, ordena y analiza la información lo que le permitirá al investigador interpretar los resultados en función de validar, responder y comunicar el problema.

Teniendo en cuenta lo anterior, la hermenéutica como método, facilita la profundización en el tema en cuestión y la interpretación y discusión de los resultados, es una estrategia que facilita la observación de los datos, el análisis y comprensión de los mismos.

El método hermenéutico, palabra que proviene del término griego hermeneuo, que quiere decir yo explico y que consiste en el arte y teoría de la interpretación, que tiene como fin aclarar el sentido del texto partiendo de sus bases objetivas (significaciones gramaticales de los vocablos y sus variaciones históricamente condicionadas) y subjetivas (propósitos de los autores). (García, 2010, p. 11)

### 3.2. Tipo de investigación

La investigación es de tipo analítico-descriptivo, encaminada a reunir información cualitativa. Por tanto, se optó por la investigación documental, dado que esta es una técnica que se encarga de recopilar, seleccionar y analizar información a través de documentos, así mismo, es el modo eficaz para reunir y organizar la información válida y necesaria para llevar a cabo la descripción de las características de los perfiles de egreso y el análisis de estos, teniendo en cuenta que su función básica es la descripción de la estructura de datos. Refiriéndose a la investigación documental, Arias (2012), asegura que:

---

La investigación documental es un proceso basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales: impresas, audiovisuales o electrónicas. Como en toda investigación, el propósito de este diseño es el aporte de nuevos conocimientos. (p. 27)

Ahora bien, los cambios en el uso de las nuevas tecnologías de la información y comunicación, así como la evolución del internet en la última década, ha transformado la forma de recolectar los datos y el sitio de dónde se recolectan estos. Es por ello, que esta investigación se realizó usando como fuente primaria, la consulta de las páginas o sitios web oficiales que pertenecen a instituciones de educación superior que ofrecen el pregrado de Bibliotecología en sus facultades y escuelas.

### **3.3. Estrategias para recolección de información, construcción de datos y análisis e interpretación.**

#### ***3.3.1. Estrategias para la recolección y la construcción de la información***

La aproximación al objeto de estudio, así como, para la generación y descripción de las características generales de los perfiles de egreso de los programas de Bibliotecología, se empleó la recolección de datos. Por tanto, para obtener la información documental sobre dichos perfiles, se utilizó como instrumento la recolección de datos, Useche et al. (2019), exponen que:

La recolección de datos consiste en recoger y organizar datos relacionados sobre variables, hechos, contextos, categorías y comunidades involucrados en la investigación, y estos son obtenidos a través de la aplicación de instrumentos que deben ser correctos, precisos, así como probados. Para toda investigación en ciencias sociales es importante tener claro el proceso, lugar y contexto de la recolección de datos, por ser la fase operativa del diseño de investigación para alcanzar los objetivos deseados. (p.29)

---

Así que, se inicia con la búsqueda y recolección de la información. Y como fuente documental se ingresó a los portales o sitios web oficiales que pertenecen a las siguientes universidades de Colombia: (Universidad de Antioquia, Universidad de La Salle, Pontificia Universidad Javeriana, Universidad del Quindío e Institución Universitaria UNINPAHU), buscando en estas instituciones y a través de sus facultades y escuelas que enseñan los programas de Bibliotecología, información sobre los perfiles de egreso de dichos programas, de acuerdo con las declaraciones que las instituciones permiten que se visualice en los sitios web oficiales de cada facultad y escuela de estas Instituciones de Educación Superior (IES).

Con la información recolectada se pudo visualizar, distinguir y determinar atributos de estas que hicieron posible encontrar algunas diferencias y semejanzas entre los perfiles de egreso de los diferentes programas. La información se recogió inicialmente en una matriz de registro o ficha de Excel bajo las siguientes categorías:

- Ciudad donde se encuentra ubicada la universidad.
- Nombre de la universidad.
- Tipo de institución (pública, privada).
- Área del conocimiento a la que pertenece el programa (facultad o escuela).
- Título que otorga el establecimiento.
- Duración del programa en tiempo (por semestres).
- Nombre del programa.
- Modalidad (presencial, virtual).
- Perfil de egreso (Declaratoria de la institución).

### ***3.3.2. Estrategias para el análisis y la interpretación de la información***

Así que, con la información recolectada se realizó un ejercicio de categorización libre, el cual se desarrolló en tres pasos: extraer, jerarquizar y normalizar.

---

Ahora bien, en cuanto a la categorización de la información, está correspondió a una etapa exploratoria de recolección de los datos. (Chaves, 2005, citando a Galeano, 2004) establece que:

Las categorías se entienden como ordenadores epistemológicos, campos de agrupación temática, supuestos implícitos en el problema y recursos analíticos como unidades significativas que dan sentido a los datos y permiten reducirlos, compararlos y relacionarlos. (...). Categorizar es agrupar datos que compartan significados similares, clasificar la información por categorías de acuerdo a determinados criterios que lleven a encontrar significados. Es conceptuar con un término o expresión que sea claro e inequívoco, el contenido de cada unidad temática con el fin de contrastar interpretar analizar y teorizar. (p.114)

En tal sentido, la categorización de la información se desarrolló de la siguiente manera:

- 1) Se extrajo la información en ejercicio libre e intuitivo con los asesores. (A partir de la identificación de las categorías principales que comparten y significados similares, se clasificó la información en una matriz o ficha de Excel).
- 2) Se ordenaron los datos y jerarquizaron siguiendo los criterios o categorías establecidas.
- 3) Se codificó y normalizó la información.

### **3.4. Proceso de análisis e interpretación de la información**

#### **3.3.2. Estrategias para el análisis y la interpretación de la información**

El análisis cualitativo y descriptivo de los datos, generalmente responde a una o varias preguntas, en este caso; la pregunta llevó a reconocer las características que tienen los perfiles de egreso de los programas de Bibliotecología en Colombia, lo que permitió evidenciar las relaciones (semejanzas y diferencias) desde las recurrencias, emergencias, opacidades y posibles tendencias que existen entre los perfiles de egreso de dichos programas.

---

Ahora bien, la descripción y comparación entre los perfiles de egreso de una institución educativa con los de otras de su mismo nivel (competidores), permitió descubrir las recurrencias y categorías comunes, al igual que, las emergencias y las opacidades que se presentan tanto en los perfiles de egreso como en los programas, así mismo, facilitó reconocer a través de dichas categorías, cuáles son los elementos de mejoramiento que se pueden aportar al perfil de egreso de la institución (EIB).

Según, Arias (2012):

La investigación descriptiva consiste en la caracterización de un hecho, fenómeno, individuo o grupo, con el fin de establecer su estructura o comportamiento. Los resultados de este tipo de investigación se ubican en un nivel intermedio en cuanto a la profundidad de los conocimientos se refiere (...). (Esta se puede clasificar en) Investigación correlacional: Su finalidad es determinar el grado de relación o asociación (no causal) existente entre dos o más variables. En estos estudios, primero se miden las variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación. Aunque la investigación correlacional no establece de forma directa relaciones causales, puede aportar indicios sobre las posibles causas de un fenómeno. (p.24)

Entonces, se realiza un análisis e interpretación, para lo cual se extrae la información recopilada que está registrada en el primer instrumento (Anexo 1), los atributos encontrados en los perfiles de egreso en dicha matriz se emplearon en una segunda tabla de análisis (Anexo 2), la cual hizo posible comparar las características generales de las declaratorias de todos los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia. Esta información fue registrada en una matriz de relaciones entre las categorías de análisis, con los siguientes elementos a tener en cuenta:

- Enfoques para los programas a partir de:
  - La facultad o escuela a la que está adscrito el programa de Bibliotecología en cada universidad.

- 
- Tipo de orientación de las facultades y de las instituciones.
  - Establecer categorías que cruzan y/o confluyen entre los perfiles, programas y enfoques desde:
    - Semejanzas
    - Diferencias
    - Recurrencias
    - Emergencias y opacidades
    - Posibles tendencias.
  - Se profundizará en las variables con preguntas problematizadoras que fueron definidas con los asesores.

Esta estrategia facilitó descifrar algunos contrastes que proporcionaron elementos para establecer las relaciones que existen entre dos o más fenómenos, lo que hizo posible la obtención de argumentos válidos en la explicación de las categorías y sus semejanzas de los programas vistos desde las recurrencias, emergencias y opacidades que se evidenciaron en dichos perfiles de egreso.

#### **Capítulo 4: Discusión y resultados.**

Para entender el acto interpretativo y el papel de la descripción cualitativa bajo una lógica investigativa. Aguirre y Jaramillo (2015) afirman que:

Describir da prelación a la representación, esto es, "al hacer presente algo con palabras o figuras que la imaginación retiene" (DRAE); esta presencia se hace a través del lenguaje (gramatical o pictórico) y tiene como fin mostrar cómo es algo. (...). Por otra parte, en cuanto a la interpretación, la prelación la tiene la palabra 'explicar', bien sea el sentido o las acciones polisémicas, o que pueden ser comprendidas de múltiples modos; sin embargo, es destacable que también se agrega una nota problemática: la subjetividad. Mientras que en la descripción pareciera primar el respeto por mostrar cómo es el objeto, en la interpretación se da mayor énfasis al "modo personal", a lo subjetivo. (p. 177)

En tal sentido, de acuerdo con lo que enuncian Aguirre y Jaramillo (2015) “Ninguna descripción está libre de interpretación, la descripción cualitativa básica o fundamental implica un tipo de interpretación” (p.180). Por lo tanto, “es preciso asumir la imposibilidad de una observación neutral; por ende, tampoco es posible una descripción completa, exacta, perfecta de los fenómenos naturales y, mucho menos, de los fenómenos humanos y sociales”, (p.178). No obstante, el investigador describe con base en los datos observados, los cuales deben ser genuinos para que tenga solidez tal descripción, lo que lleva a que se convierta en garante de la validez del trabajo investigativo.

Ahora bien, para describir las características tanto de los programas como de los perfiles de egreso, se toma en consideración, como se enunció previamente en el marco conceptual, que el perfil de egreso es parte esencial del diseño curricular, toda vez que determina el plan de estudios y los contenidos que se impartirán y los cuales van a dar sentido a los programas de formación.

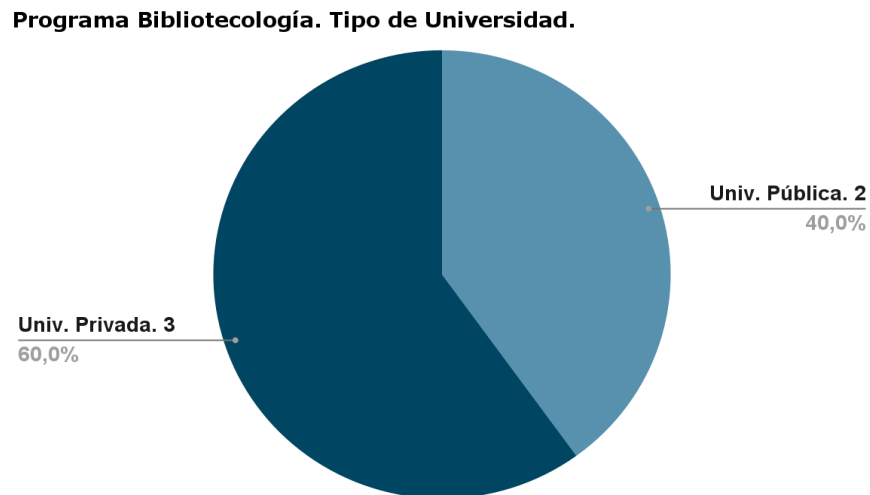
Este capítulo engloba el análisis relacional de las características generales de los programas de Bibliotecología, así como, de los perfiles de egreso, esto a partir de la descripción de las características generales de los anteriores, de acuerdo con lo que exponen en las declaratorias de los sitios web oficiales de las IES analizadas. Así mismo, se profundiza en cada uno de ellos destacando los enfoques de las escuelas y facultades a las que se encuentran adscritos dichos programas, pues, se parte de la hipótesis que éstos determinan los énfasis en los perfiles, las propuestas formativas y el carácter identitario de los mismos.

#### **4.1. Descripción de las características de los programas de Bibliotecología.**

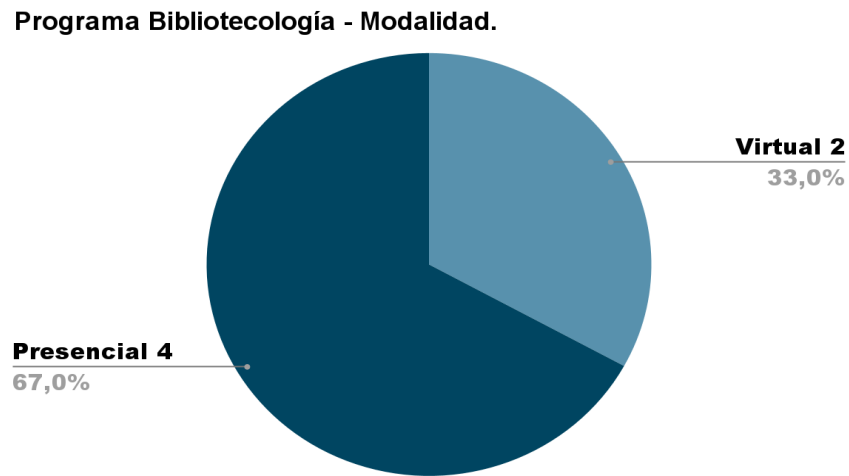
Con base en lo anterior, se presenta el análisis descriptivo de los programas de Bibliotecología. En total, son cinco (5) IES y seis (6) perfiles de egreso. Se mostrarán en este apartado, buscando exponer porcentualmente el tipo de universidad de acuerdo con el programa, la modalidad de dichos programas, la titulación que ofrecen, y la duración en semestres de los mismos.



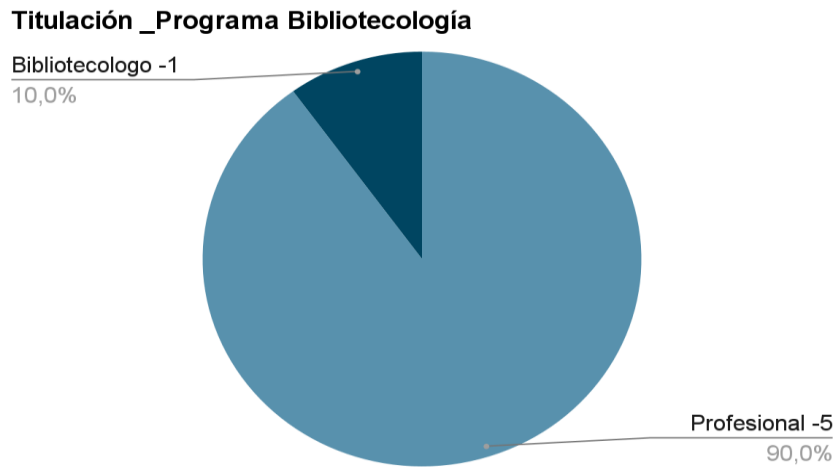
**Ilustración 1.** Tipos de universidad. Programa de Bibliotecología



La gráfica No. 1, muestra que de los seis (6) programas de Bibliotecología impartidos en cinco (5) Instituciones de Educación Superior (IES), dos (2) universidades son públicas esto equivale a un 40,0%, estas son: U de A y la UniQuindio (un programa por IES). Por otro lado, las tres (3) universidades restantes que equivale a un 60,0 % son privadas, estas son: UniSalle, PUJ y la UNINPAHU, (un programa por institución, excepto la UniSalle con dos (2) programas). Lo que evidencia que las instituciones privadas ofertan el programa de Bibliotecología en una equivalencia superior a las universidades públicas, dejando notar que el programa puede ser útil, beneficioso y rentable.

**Ilustración 2. Modalidad del programa de Bibliotecología**

En la gráfica No. 2, se evidencia que de los seis (6) programas de Bibliotecología impartidos en cinco (5) Instituciones de Educación Superior (IES), el 33,0 % equivale a dos (2) programas cuya modalidad es virtual, estos son: Bibliotecología y Estudios de la Información (Programa nuevo) de la EHES de la UniSalle y el programa CIDBA de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la de la UNINPAHU. Por otro lado, los cuatro (4) programas restantes que equivalen al 66,0 % son impartidos desde la presencialidad. Esto permite notar que la modalidad presencial representa el doble de programas que la virtualidad, y evidencia que el programa virtual que representa sólo (2) de los (6) programas analizados, es nuevo y está surgiendo y/o emergiendo en la actualidad, es un programa novedoso que se puede convertir en tendencia.

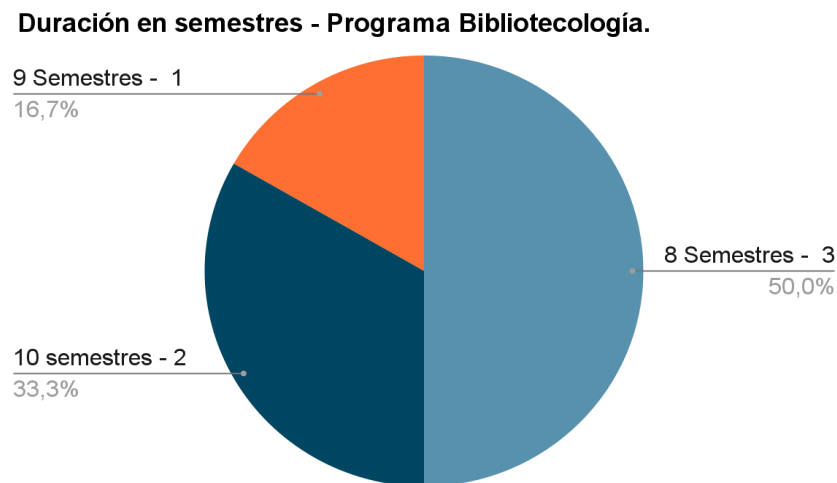
*Ilustración 3. Titulación del programa de Bibliotecología*

Por otro lado, la gráfica No. 3, evidencia que de los seis (6) programas de Bibliotecología impartidos en cinco (5) Instituciones de Educación Superior (IES), sólo el programa de Bibliotecología de la EIB de la U de A, que equivale a 10,0 % ofrece una titulación como “Bibliotecólogo”, así que el 90,0 % restante de los programas analizados ofrecen el título de “profesional” en las diferentes especialidades, tales como: “profesional en Bibliotecología y Estudios de la Información” de la EHES de la UniSalle, “profesional en Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística” de la EHES de la UniSalle, “profesional en Ciencia de la Información, Bibliotecólogo(a) y Archivista” de la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la PUJ, “profesional en Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística” de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la UniQuindio y “profesional en Ciencia de la Información y Bibliotecología” de la Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la UNINPAHU.

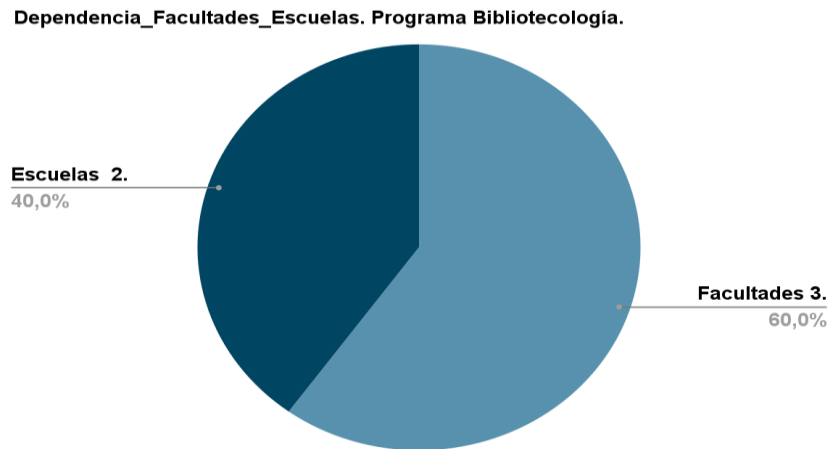
En este sentido, se evidencia el programa de Bibliotecología de la EIB de la UdeA, como el único programa que brinda una titulación como Bibliotecólogo/a, así mismo, es el único programa que no tiene otra denominación diferente al nombre de Bibliotecología. De esta manera, tanto la titulación como el programa de Bibliotecología se hacen notar y se distinguen de entre el resto de programas, lo que da significación al perfil de egreso y relevancia al ser y quehacer del programa de Bibliotecología, siendo este un referente formativo de la disciplina en

Colombia y Latinoamérica. Esto último da luces hacia interrogantes que posibiliten nuevos conceptos sobre el objeto de estudio y comprensión de la disciplina.

**Ilustración 4.** Duración en semestres. Programa de Bibliotecología



De acuerdo a la gráfica No. 4, En cuanto a la duración en semestres del programa de Bibliotecología en la diferentes IES, (3) programas que equivale al 50,0 % de los mismos duran (8 semestres) estos programas son: Bibliotecología de la EIB de la UdeA, Bibliotecología y Estudios de la Información de la EHES de la UniSalle, y Ciencia de la información, Bibliotecología y archivística de la Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana. Por otro lado, (2) programas que equivalen a 33,3 % tienen una duración de (10 semestres) estos programas son; Sistemas de Información Bibliotecología y Archivística de la EHES de la UniSalle y el programa Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística - CIDBA de la Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes, solo el programa Ciencia de la información y la Bibliotecología de la Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información de UNINPAHU 16,7 % tiene una duración de (9 semestres). En tal sentido, se evidencia una tendencia ponderada de un promedio de ocho (8) semestres de duración por programa.

**Ilustración 5. Tipo de dependencia. Programa de Bibliotecología**

En la gráfica No.5, de los seis (6) programas de Bibliotecología impartidos en cinco (5) Instituciones de Educación Superior (IES), el 40,0 % que equivale a dos (2) programas pertenecen a escuelas como: Escuela Interamericana de Bibliotecología de la U de A, Escuela de Humanidades y Estudios Sociales de la UniSalle. Por otro lado, los (3) programas restantes que pertenecen a facultades y equivale a un 60,0 % (Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la UniQuindio y Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información que pertenece a la UNINPAHU). Esta evidencia puede mostrar una inclinación de las facultades por implementar el programa de bibliotecología, sin embargo, estos hallazgos a simple vista no dicen nada, salvo que, un relevante de este análisis, evidencia que el programa de Bibliotecología tiene afinidad tanto con las ciencias humanas, sociales y de comunicación como con las artes y las tecnologías de la información. Por lo tanto, el programa de Bibliotecología en este caso ha sido implementado en facultades y escuelas cuyos enfoques son diferentes, sin embargo, las ciencias de la información las conecta, comparten, y son vinculantes.

Ahora bien, el enfoque de una determinada institución de educación superior (IES), escuela o facultad en Colombia, se entiende como un modelo pedagógico que guía o señala tanto los programas académicos que se van a implementar, como la forma en qué se desarrollarán e impartirán los procesos formativos a los estudiantes que pertenecen a dichas instituciones, con esto las (IES), escuelas y facultades proporcionan determinadas herramientas al personal

académico para ver y comprender los fenómenos y acontecimientos, al igual que para intervenirlos.

De acuerdo a ello, las facultades y escuelas que implementan programas de Bibliotecología, definen estos y las características de su plan educativo que los diferenciarán de otros de la misma denominación, por el enfoque mismo de cada institución, el cual se convierte en ese paradigma que marcará la ruta e impondrá un sello diferenciador al programa educativo, según la identidad de la institución y la razón de ser de la misma.

Considerando lo anterior, se realiza un cuadro para individualizar las facultades y escuelas, y resaltar algunas características en las que centran sus propuestas formativas y en las que se evidencia el enfoque institucional con las que orientan los programas de Bibliotecología de las IES:

**Tabla 1.** *Clasificación facultades y escuelas por enfoques y características de orientación*

Facultad y Escuela	Enfoques	Orientación misional- Características
• EIB de la U de A	Informacional	Centra sus programas y procesos en la información. Orienta su propuesta formativa en el estudio de la transferencia social de la información y sus etapas de producción, mediación y asimilación, mediante el diseño de productos y servicios que respondan a las características y necesidades de información de los usuarios, en su propio contexto, (escolar, público, académico, empresarial o investigativo).
• Facultad de Comunicación y Lenguaje de la Pontificia Universidad Javeriana.	Comunicacional	Aborda científicamente la comunicación, estudia e investiga las propiedades y el comportamiento de la información, y profundiza en el campo de la Lingüística aplicada a la enseñanza. Todo lo anterior integrando sociedad, cultura y contexto. De igual manera, el programa está enfocado a la información y al manejo de tecnologías aplicadas a la transferencia y uso de la información.
• Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes de la UniQuindio.	Social y Humano	Propende por un humanismo solidario, responsable, crítico y comprometido con la vida. Promueve a través del proceso de enseñanza y aprendizaje virtual, formar de manera integral profesionales en la gestión y administración de la información.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• EHES de la UniSalle.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>. Promueve la formación en diferentes niveles educativos con perspectivas diversas e innovadoras relacionadas con las necesidades socioculturales, artísticas y espirituales.</li> <li>. Sus procesos están orientados a incentivar en el profesional una interacción con efectividad en los entornos científicos y tecnológicos en la actualidad.</li> <li>. Desarrollando en sus integrantes habilidades investigativas, de intervención social, sensibilidades estéticas e interioridades profundas que reconocen la diferencia desde la fraternidad y la sororidad, permitiéndoles actuar en las fronteras de la deshumanización y transformando los escenarios de injusticia social que afectan la convivencia y la casa común.</li> <li>. Propicia unas relaciones que permitan hacer vivo un sistema complejo y que eviten el aislamiento.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información que pertenece a la UNINPAHU.</li> </ul>	Ingeniería	Orienta sus procesos hacia la formación integral de los profesionales, que les permita dar solución adecuada a los requerimientos que enfrenta la sociedad, con habilidades investigativas, carácter de emprendimiento, creatividad, innovación y pertinencia social.

## 4.2. Análisis relacional de los perfiles de egreso.

### 4.2.1. Descripción de los perfiles de egreso.

Para comprender y explicar las características de los perfiles de egreso de los programas de Bibliotecología según las declaraciones generales que proyecta cada institución, se realiza una “descripción interpretativa” de dichas declaraciones de los seis (6) perfiles de egreso de los programas de Bibliotecología de las siguientes IES:

**Tabla 2.** Descripción - declaración de 6 perfiles de egreso programa Bibliotecología

Universidad	Descripción interpretativa de los perfiles de egreso. (Síntesis)
<b>Universidad de Antioquia. Medellín. (Institución pública)</b>	De acuerdo con el perfil de egreso, el estudiante al finalizar su programa académico deberá demostrar conocimientos, actitudes, destrezas y habilidades como diseñador y creador de productos y servicios para la formación, producción, mediación, asimilación y utilización adecuada de la información, que responda

	correctamente a necesidades de información de las diferentes comunidades usuarias, en su propio contexto. Por lo tanto, este egresado está en capacidad de ser líder, gerenciar, gestionar, enseñar (alfabetizar) y mediar por una eficiente transferencia social de la información en los diferentes ámbitos y contextos en los que se desempeñe como promotor de cambios culturales y sociales. De igual manera, tiene la capacidad de prestar sus servicios y colaborar en diferentes actividades; para diversas organizaciones, ya sea de manera individual o colectiva, con una sólida comprensión de los recursos de información y de las tecnologías.
<b>Fuente</b>	Universidad de Antioquia (2020). <i>Presentación</i> . Escuela Interamericana de Bibliotecología. Obtenido de: <a href="https://acortar.link/XaQBwn">https://acortar.link/XaQBwn</a>
<b>Universidad de La Salle. Bogotá.  (Institución privada)</b>	De acuerdo con el perfil de egreso, el estudiante al finalizar su programa académico deberá demostrar actitudes, aptitudes y habilidades como un líder funcional, es decir, una persona práctica en el desempeño de sus actividades (proyectos de carácter Bibliotecológico, Editorial y Ciencia Abierta). De igual manera, evidencian que este profesional puede desempeñarse como asesor externo para el diseño, implementación y evaluación de Bibliotecas Escolares, Públicas y Universitarias, Editoriales y Departamentos de Investigación. También, hacen énfasis en su desempeño como analista en procesos técnicos y desarrollo de colecciones.
<b>Fuente</b>	Universidad de La Salle (2020). <i>Oferta académica</i> . Bibliotecología y Estudios de la Información. Obtenido de: <a href="https://acortar.link/KzVpzZ">https://acortar.link/KzVpzZ</a>
<b>Universidad de La Salle. Bogotá.  (Institución privada)</b>	De acuerdo con el perfil de egreso, el estudiante al finalizar su programa académico deberá demostrar actitudes, aptitudes y habilidades como diseñador de sistemas y servicios, especialista en información en unidades de negocios especializadas, director o gerente de unidades de información y documentación, tales como; archivos públicos y privados, históricos, fotográficos, filmicos y audiovisuales. Por último, resaltan, que se puede desempeñar como docente de Sistemas de Información y Documentación.
<b>Fuente</b>	Universidad de La Salle (2020). <i>Información del programa</i> . Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística. Obtenido de: <a href="https://acortar.link/rZkj1C">https://acortar.link/rZkj1C</a>
<b>Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá. (Institución privada)</b>	De acuerdo con el perfil, el estudiante al finalizar su programa académico deberá demostrar actitudes, aptitudes y habilidades para desempeñarse en todo tipo de organizaciones, empresas, ONGs, bibliotecas y museos. Así mismo, enfatizan que este tiene tres campos de acción (profesional en ciencia de la información, bibliotecólogo y archivista) en los que se puede desempeñar como: analista de información, gestor documental y director de Bibliotecas. Además, se resalta que el egresado va a obtener dos tarjetas profesionales.
<b>Fuente</b>	Pontificia Universidad Javeriana (s.f). <i>Propuesta académica</i> . Ciencia de la información, Bibliotecología y Archivística. Obtenido de: <a href="https://acortar.link/fEX0n1">https://acortar.link/fEX0n1</a>
<b>Universidad del Quindío. Armenia.</b>	De acuerdo con el perfil de egreso, el estudiante al finalizar su programa académico deberá demostrar actitudes, aptitudes y habilidades para administrar Unidades de Información y centros de documentación, (proporcionando lectura y orientando al usuario), por otro lado, tiene facultades para garantizar valor a los documentos al aplicar normas legales vigentes en el desempeño profesional tanto como archivista o como bibliotecólogo, así mismo, este profesional puede



<b>(Institución pública)</b>	<p>contribuir a la optimización y democratización del acceso, almacenamiento, recuperación, uso y distribución de la información. Igualmente, puede realizar investigaciones sobre organización, administración, procesamiento, diseminación, acceso, almacenamiento, recuperación, distribución, tendencias y necesidades de información. De igual manera, dejan ver un perfil ocupacional, donde se describen y enfatizan los roles o el conjunto de capacidades en las que puede desempeñarse en una determinada organización, tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Director de las diferentes Unidades de Información.</li> <li>● Planificador, emprendedor y ejecutor de proyectos de servicios de información.</li> <li>● Asesor y consultor en las áreas de manejo de la información.</li> <li>● Investigador en el área de la información.</li> </ul>
<b>Fuente</b>	<p>Universidad del Quindío (s.f). <i>Recursos y documentos de interés</i>. Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística - CIDBA. Obtenido de: <a href="https://acortar.link/Y3ICB1">https://acortar.link/Y3ICB1</a></p>
<p><b>Fundación Universitaria para el Desarrollo Humano –Uninpahu. Bogotá.</b></p> <p><b>(Institución privada)</b></p>	<p>De acuerdo con el perfil de egreso, el estudiante al finalizar su programa académico deberá demostrar actitudes, aptitudes y habilidades para destacarse y ser líder en los sectores de gestión documental y gestión bibliotecaria; el egresado cuenta con conocimientos actuales sobre la legislación del sector de archivo; además, tiene las capacidades para crear, supervisar y ejecutar proyectos archivísticos y bibliotecológicos; podrá trabajar en el diseño inteligente e innovador del manejo de información en múltiples empresas. Esta facultad en su sitio web oficial, describen y enfatizan los roles y competencias laborales en las que puede desempeñarse el egresado y las nombran como “<b>Campos de acción</b>”, así mismo, mencionan las empresas y sectores para dichas actividades, tales como;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Director de centros de información, documentación e investigación, en empresas públicas y privadas, editoriales y museos, además de bibliotecas de todo tipo.</li> <li>● Gestor cultural y documental en archivos públicos y privados.</li> <li>● Líder de redes y servicios de información y documentación. Además, curador de contenidos.</li> </ul> <p>Lo anterior les permitirá realizar actividades para <b>asesorar y capacitar</b> a personal de archivo y bibliotecas para el mejoramiento en la aplicación de servicios y procesos. Igualmente, en diseño y desarrollo de proyectos a través de la arquitectura de la información, experiencias con los usuarios y analítica de datos. También, asesorar organizaciones documentales de empresas públicas y privadas.</p>
<b>Fuente</b>	<p>UNINPAHU Institución Universitaria (2021). <i>Perfil profesional</i>. Ciencias de la Información y Bibliotecología. Obtenido de: <a href="https://acortar.link/Y3ICB1">https://acortar.link/Y3ICB1</a></p>

#### 4.2.2. Análisis comparativo de los perfiles de egreso según el enfoque.

Las IES incorporan procesos y modelos pedagógicos, con la finalidad de satisfacer necesidades de una sociedad y del mercado laboral, por tanto, desarrollan estrategias en su plan educativo que le brinda relevancia a sus programas académicos, esto de acuerdo al enfoque

---

misional y formativo, así que, apoyados en estos paradigmas determinan el modelo formativo a seguir y las “características” de los programas según lo que las escuelas y facultades consideren necesario para otorgar a sus educandos un perfil con capacidades y habilidades que les distinga, de entre otros, de su misma categoría y denominación. Por lo tanto, según los enfoques institucionales los programas de Bibliotecología presentan características que los agrupan conforme a sus afinidades y determinan el rumbo de su quehacer.

A continuación, se presentan las categorías identificadas de los perfiles y programas de Bibliotecología. Esto se realizó con la ayuda de una matriz de codificación abierta (Anexo No.1), para un análisis relacional comparativo de las declaraciones que hacen de los perfiles de egreso de dichos programas las facultades y escuelas en sus sitios web o portales oficiales. Estas categorías se evidenciaron y codificaron a partir de una revisión crítica, para destacar de estos; los “roles” y/o perfil ocupacional, así mismo, las funciones, capacidades, habilidades y los campos de acción, que a su vez, facilitó la construcción de un cuadro (Anexo No.2), para la clasificación de los elementos claves, tales como: áreas comunes, emergencias y opacidades que se hicieron visibles o destacaron en los perfiles de egreso y áreas formativas de los programas.

De este modo, la categorización en términos de relaciones comunes, recurrentes, emergentes y opacas, vistas desde los enfoques de las facultades y escuelas, en consonancia con perfil ocupacional (rol que ocupa) posibilitó reconocer en dichas características de sus funciones elementos diagnósticos de mejoramiento que se aportarán a la investigación principal (Proyecto Innovación curricular EIB, 2023).

#### **4.2.2.1. Comunes. (Recurrencias)**

- **Categoría: Fundamentación de la información.**

Según análisis de las características de los perfiles, esta categoría es clave, así mismo, resulta común y recurrente en todos los programas y perfiles de egreso de las diferentes escuelas y facultades, dado que, esta hace parte de la aproximación e inmersión que hacen todos los programas académicos al objeto de estudio, lo que permite a los educandos una reflexión sobre

---

los alcances y las limitaciones de la disciplina o programa académico. Por lo tanto, es primordial y necesaria en la construcción de las bases teóricas y metodológicas de la disciplina. (Bibliotecología, archivísticos y documentación).

- **Categoría: Organización de la información.**

Es fundamental, común y recurrente en todos los programas y perfiles de egreso de las diferentes escuelas y facultades, indistintamente del enfoque u orientación misional de las mismas. Pues, todas centran sus programas o plan de estudios en la organización y tratamiento de la información, partiendo de la aplicación de las normas legales vigentes para llevar a cabo los procesos técnicos de organización, el tratamiento y la transferencia de la información para la disposición de estos a los diferentes públicos. Todo lo anterior partiendo de políticas (principios y normas) establecidas según la tipología, misión y visión que tenga cada institución para el desarrollo de sus colecciones. Asíque, lo común de esta categoría es que todos los los programas se enfocan en satisfacer necesidades de una tipología de público.

- **Categoría: Tecnologías de la información y la comunicación TIC**

Es vista como la capacidad de una sólida comprensión y apropiación de las herramientas digitales, sus técnicas y las tendencias de la organización y el tratamiento de la Información en articulación con las TIC. Así que, el enfoque comunicacional da prioridad a esta categoría, dado que, el programa está enfocado a la información y al manejo de tecnologías aplicadas a la transferencia y uso de la información. Por otro lado, el enfoque comunicacional orienta sus programas e incentiva en el futuro profesional que esté consiga mantener una interacción con efectividad en los entornos científicos y tecnológicos, logrando con esto la apropiación de herramientas digitales, los recursos de información y de las tecnologías. En la actualidad es una categoría imperativa, pues, el uso de las tecnologías de información se convierte en una herramienta poderosa para lograr el desarrollo de las comunidades.

- **Categoría: Gerencia, gestión, administración de la información**

Promueve la formación de manera integral de los profesionales en la gestión y administración de la información. Todos los programas tienen un enfoque común a fomentar en el educando liderazgos en funciones como: director, administrador con capacidades y habilidades para la gestión y manejo de información, esta categoría desde el enfoque informacional se presenta con la posibilidad de formar líderes con capacidad y habilidades para toma de decisiones, y administrar unidades de información, desde el enfoque socio Humano, declaran el rol como Gerente de servicios de información y documentación.

- **Categoría: Servicios y productos de información**

Esta categoría, muestra la información como un producto terminado (documento en diferentes formatos). al cual se le agregan atributos para ser ofertado a un determinado público. Así que, mirado desde los enfoques, el informacional orienta el programa a fomentar en el futuro profesional capacidades y habilidades para el diseño de productos y servicios que respondan a las necesidades de información de los usuarios, en su propio contexto, muy semejante al comunicacional. Algo similar muestran los enfoques comunicacional y el socio Humanístico, estos hacen referencia a creadores de contenido y promotores de productos y servicios con habilidad para la transferencia de la información en sus diferentes formatos, profesionales de la información líderes con capacidad de diseñar servicios y productos de información y documentación e interactuar con diferentes públicos, categoría que se relaciona con la de asesorías y consultorías, un ejemplo de estos servicios son las asesorías externas en diseño, implementación y evaluación de Bibliotecas Escolares, Públicas y Universitarias, que se ofrecen en dicho perfil de egreso. Por otro lado, el enfoque ingenieril habla de diseño inteligente e innovador del manejo de información en múltiples empresas.

- **Categoría: Formación socio-humanística**

La formación socio-humanista proporciona en el educando elementos cognoscitivos y herramientas que le facilitaran tanto la interacción con otros, como una mente crítica para la toma acertada de decisiones. Esta categoría desde el enfoque informacional orienta su propuesta

---

formativa en el estudio de la transferencia social de la información y sus etapas de producción, mediación y asimilación (formar profesionales agentes promotor de cambio cultural y social), visión muy similar a los enfoques Social y Humano y Comunicacional.

#### **4.2.2.2. Emergencias.**

- **Categoría: Asesoría y consultoría**

En el entendido que, una asesoría o consultoría es un servicio especializado cuya finalidad es orientar a un sujeto, organización o institución, por tanto, un profesional que se desempeñe en un rol o función como asesor y consultor debe tener la capacidad y la habilidad de generar confianza transmitir profesionalismo y coherencia de los temas por los que son requeridos sus servicios, tales como (formulación de políticas públicas o el equipamiento urbano en las diferentes unidades de información). Así que, esta categoría analizada desde los perfiles, se ve como un elemento externo que tiene en cuenta la capacidad del egresado para desarrollar procesos de diseño, evaluación e implementación de programas en diferentes tipos de organizaciones y empresas, sean estas públicas o privadas. Solo un programa con enfoque Social y Humano la declara en su perfil como un rol. (En las áreas de manejo de la información).

- **Categoría: Procesos editoriales**

Se identifica con procedimientos y actividades que se necesitan para llevar una publicación a feliz término, desde las versiones preliminares de los trabajos hasta llegar a la publicación. Esta categoría está en consonancia con la publicación científica la cual se caracteriza principalmente por el uso de las publicaciones, ósea que, las editoriales realizan un cobro o retribución por poner a disposición de los lectores los artículos de investigación tales como revistas y libros, generalmente, estos deben de haber pasado por filtros y procesos que se exigen para su difusión y divulgación tales como; ser revisados por sus pares y aprobado todo el proceso por los editores encargados de publicar.

- **Categoría: Educación bibliotecológica**

Está categorías se orienta en la utilización adecuada de la información, en las áreas de manejo y uso de la información y los recursos (diferentes formatos) de las unidades de Información, formación en Sistemas de Información y Documentación. Es emergente, pero con una particularidad, que todos los enfoques tiene una mirada diferente de esta, pues, el enfoque informacional la comprende desde la educación en la utilización adecuada de la información y/o Alfabetización Informacional. (Alfin), muy similar al enfoque Social y Humano solo que este lo ve no como un rol sino como función de orientar, sin embargo, este mismo enfoque en el perfil de egreso del programa SIBA la declara como un rol de (Docente de Sistemas de Información y Documentación). Por otro lado, el comunicacional no lo menciona y desde el enfoque Ingenieril está orientada a capacitar a personal de archivo y bibliotecas para el mejoramiento en la aplicación de servicios y procesos digitales.

- **Categoría: Gobernanza de datos (Analítica de datos)**

Comprende conocimientos actualizados sobre la legislación del sector de bibliotecas y la ciencia de datos. Esta categoría incluye la interacción entre profesional (bibliotecólogo, archivista o documentalista) y el computador, y la aplicación de normas legales vigentes en el desempeño y su uso ético de la disciplina. También incluye la aplicación de técnicas para el desarrollo de la Big data, (detección de tendencias en redes sociales, la visualización y análisis de datos, la evaluación de su calidad y de la información derivada de ellos) implementación y desarrollo de repositorios digitales, etc. categoría que va de la mano con otras tales como; Servicios y productos de información, investigación e innovación, emprendimiento gestión de datos y curación de contenidos.

- **Categoría: Investigación e innovación**

---

Es necesario destacar el lugar de la investigación como un elemento central del proceso formativo. La formación en investigación se constituye en un eje que atraviesa el proceso formativo de principio a fin mediante el ofrecimiento de asignaturas en las que se abordan temas relacionados con la investigación o mediante estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento científico, analítico y crítico de los estudiantes.

Por su parte, la innovación se destaca como categoría conectada con la investigación y el desarrollo de procesos de investigación innovadores, teniendo en cuenta la evolución de las tecnologías en la última década y los cambios de paradigma que se están presentando en todas las áreas del saber. Así que, es una categoría novedosa que siempre va aportar elementos nuevos a los programas y en el educando herramientas para desarrollar y desempeñarse en diferentes campos de acción. Un ejemplo de esto es el enfoque informacional que en su proyecto de Innovación Curricular de la EIB, desde donde se generan estrategias y proyectos de investigación para que la comunidad académica participe en ejercicios que aporten elementos favorecedores a las mejoras continuas en la implementación y sostenibilidad de los diferentes procesos curriculares. Por otro lado, el perfil de egreso del enfoque ingeniería menciona un diseño inteligente e innovador del manejo de información en múltiples empresas.

- **Categoría: Emprendimiento**

El emprendimiento se entiende como el modo y la acción de llevar a cabo una idea de negocio y/o proyecto, aprovechando a partir de una necesidad u oportunidad lograr aportar valor o impacto positivo a las comunidades, contribuyendo con el crecimiento económico y la innovación. Así que, la creatividad y la innovación son elementos claves. Esta categoría tiene mucha correspondencia con todas las categorías, especialmente con investigación y la innovación, igualmente, con servicios y productos de información. Esta es emergente, porque no se nombra en todos los perfiles y es elemental para promover talentos y hacer notorias las capacidades y habilidades de los educandos.

---

#### 4.2.2.3. Opacidades.

- **Categoría: Curación de contenidos**

En el análisis esta categoría se pudo visualizar con más relevancia en el enfoque Ingeniería, pues, en la facultad que representa este enfoque, en el perfil se muestra como un rol y función curador de datos y gestor cultural, lo que la relaciona con la categoría de Humanidades y servicios y productos, en el entendido que, la curación de contenido se relaciona con la categoría de Servicios y productos de información, dado que, los contenidos curados son productos y servicios tales como; blogs y publicaciones en redes sociales que se comparten con un público objetivo. Igualmente, sus procesos y procedimientos se relacionan con el estudio de usuarios, gerencia de servicios (Marketing digital) investigación (rastreo, selección de contenido de fuentes confiables), y Gestión de contenidos (diseñados y programados para un público objetivo).

- **Categoría: Patrimonio**

Esta categoría se fundamenta en la cultura, y declara la capacidad del Bibliotecólogo para gestionar procesos, políticas, normatividades y directrices que beneficien el mantenimiento, protección y uso (disponibilidad de documentación histórica, conservación y restauración de obras raras, memoria viva) en diferentes formatos del patrimonio bibliográfico material e inmaterial del país y del planeta, comprende funciones de recuperación, preservación y apropiación del patrimonio histórico y cultural de una región o territorio. De otro lado, su opacidad tiene que ver con la poca visibilidad y relevancia que se da a estos procesos a pesar de lo fundamentales que son para preservar la identidad cultural de una sociedad.

- **Categoría: Democratización y acceso a la información**

Esta categoría tiene que ver con la implementación de tecnologías análogas, electrónicas, digitales, y virtuales que permitan optimizar el acceso, almacenamiento, recuperación, uso y



---

distribución de la información para contribuir a la democratización del acceso a la información y a la documentación. Categoría elemental en la época actual con los cambios de paradigma en cuanto a la interacción de los sujetos con su entorno, (académico, laboral o como espacios de esparcimiento). No todos los actores tienen la oportunidad del acceso a la información (educación, ciencia, cultura), por lo tanto, fortalecer mecanismos y procesos que puedan darle oportunidad a sectores que no lo tienen, es un paso muy importante, pues, en la actualidad el uso de las tecnologías de información se convierte en una herramienta poderosa para lograr el desarrollo de las comunidades.

- **Categoría: Periodismo científico**

La publicación científica tanto en libros como en revistas, no solo es el vehículo para dar a conocer los resultados de las investigaciones, también, se convierten en sostén de las mismas investigaciones, pues, son pieza clave para el reconocimiento científico de los investigadores y sus carreras, por ende, del prestigio de las instituciones en las que se desarrollan dichas investigaciones o donde pertenecen los investigadores que las publican. De otro lado, los entornos digitales han evolucionado, igual que, la comunicación científica, así que, el futuro profesional de la Bibliotecología, está en la capacidad de desarrollar procesos que involucren divulgación científica, tanto como investigadores o integrando equipos en los que sea relevante su función como gestores, analistas y organizadores de la información que generan este tipo de procesos. esta categoría sólo emergió en el enfoque comunicacional.

## **Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones**

A continuación, se presentan las conclusiones de este proceso de investigación:

En lo que concierne al primer objetivo relacionado con la caracterización de los seis (6) programas de Bibliotecología ofrecidos por las cinco (5) instituciones de educación superior se

---

pueden concluir que: a) la formación profesional es ofrecida por instituciones de educación superior de carácter privado (60%); b) la modalidad presencial sigue siendo predominante (66%), sin embargo, es necesario analizar las posibilidades que pueden llegar a ofrecer la modalidad virtual en un futuro cercano para las otras instituciones; c) la duración de los programas es de 8 semestres (50%); d) los programas depende, en su mayoría, a facultades (60%); y e) de los seis (6) programas de Bibliotecología impartidos en cinco (5) Instituciones de Educación Superior (IES), sólo el programa de Bibliotecología de la EIB de la U de A, que equivale a 10,0 % ofrece una titulación como “Bibliotecólogo”, lo que la distingue de entre el resto de programas, dando significación al perfil de egreso y relevancia al ser y quehacer del programa de Bibliotecología, convirtiéndolo un referente formativo de la disciplina.

En relación al segundo objetivo, la descripción y comparación de las características generales de dichos perfiles de egreso, posibilitó la identificación de “roles” como característica principal para los futuros profesionales, así mismo, de unas funciones que desempeñarán estos, de acuerdo al rol y/o perfil ocupacional, las capacidades, habilidades, además, de los campos de acción donde estos desarrollaran sus actividades profesionales. Este análisis dejó ver elementos claves tales como áreas comunes, emergencias y opacidades que se hicieron visibles o destacaron en los perfiles de egreso y áreas formativas de los programas.

Lo anterior, facilitó desarrollar el tercer y último objetivo, entonces, partiendo del análisis de los anteriores resultados y un ejercicio relacional, entre los enfoques de las escuelas y facultades en consonancia con los “roles” o perfil ocupacional y sus funciones, se encontraron áreas comunes (TIC, Organización, Fundamentación, Gerencia de información, Servicios y recursos, Humanística), y unas emergencias (Asesor y Consultor, Editoriales, Educación, Analítica de datos, Investigación, Emprendimiento) así como unas opacidades (Curador de contenidos, Periodismo científico, Patrimonio, Democratización del acceso a la información), los cuales se deben tener en cuenta para futuras mejoras en el programa de bibliotecología de la EIB. Con lo anterior, se da respuesta a la pregunta de investigación y se aporta los elementos que servirán de insumo para la investigación principal (Proyecto Innovación curricular EIB, 2023).

---

Por lo tanto, si bien este trabajo deriva o procede de un proceso de investigación previo de Latinoamérica, la delimitación al contexto colombiano permitió la identificación de otros matices en cuanto a las emergencias y opacidades y resaltó las apuestas formativas de los programas. Lo que significa que en nuestro país se puede hablar de la Bibliotecología como una disciplina autónoma con alcances propios, que reconoce las particularidades y responde a las características y necesidades de información de los usuarios, en su propio contexto. Por otro lado, también se ha desarrollado un relato propio frente al uso, reproducción y comprensión de los recursos de información y las tecnologías.

Adicionalmente, se plantea la necesidad de continuar fortaleciendo escenarios (congresos, simposios, convenios, etc.) de encuentro y diálogo entre las facultades, escuelas y universidades de cara a continuar fortaleciendo y nutriendo dichas dinámicas propias.

Para finalizar, es importante destacar los aportes de este trabajo de investigación en la construcción y validación del perfil de egreso del programa de Bibliotecología de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, lo cual ratificó la definición de un conjunto clave de capacidades que deben ser cultivadas y desarrolladas por los estudiantes durante su proceso formativo.

Y queda un interrogante, qué desventajas puede tener el programa de Bibliotecología del enfoque informacional frente a los otros enfoques que tienen la archivística y la documentación como un plus más del programa. Esto también, deja ver algo positivo del mismo programa, (un elemento diferenciador de entre los otros programas de su misma categoría).

### **Referencias bibliográficas**

Aguilar, L. Y., Carreño, J. M., Galeano, A., Preciado, G., & Espinosa, O. (2010). Acerca del rediseño curricular por ciclos. *Itinerario Educativo*(55), 213-237. Obtenido de <https://acortar.link/qF7Bmj>

- Aguirre, J. C., & Jaramillo, L. G. (2015). El papel de la descripción en la investigación cualitativa. *Cinta de Moebio*(53), 175-189. Obtenido de <http://www.moebio.uchile.cl/53/aguirre.html>
- Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Episteme. Obtenido de <https://acortar.link/hEWiC0>
- Balestrini, M. (2020). *Marco metodológico*. BL Consultores Asociados. Obtenido de <https://acortar.link/IHUsH4>
- Calvo, M. (2003). *Divulgación y periodismo científico: entre la claridad y la exactitud*. UNAM.
- Companioni, O. L. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Actualidades Investigativas en Educación*, 15(3), 1-23. Obtenido de <https://acortar.link/PrLBCO>
- Delgado, G. (2010). Conceptos y metodología de la investigación histórica. *Revista Cubana de Salud Pública*, 36(1), 9-18. Obtenido de <https://acortar.link/z2RECx>
- González, E. (3 de Marzo de 2017). La educación, la pedagogía, el currículo y la didáctica, cuatro discursos en torno a la formación. *Alma Mater*(662), pág. 25. Obtenido de <https://acortar.link/Iirq01>
- Guichot, V. (2015). El «enfoque de las capacidades» de Martha Nussbaum y sus consecuencias educativas: hacia una pedagogía socrática y pluralista. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 27(2), 45-70. Obtenido de <https://acortar.link/1qR0XG>
- Hawes, G. (2010). *El perfil de egreso como declaración y promesa*. Universidad de Chile. Obtenido de <https://acortar.link/IXTPYv>
- Henoa, D. L., & Giraldo, Y. N. (2023). Desafíos de la innovación curricular de los programas de archivística y bibliotecología de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia (Colombia). *I*(13), 1-15. Obtenido de <https://acortar.link/EUIB7J>
- Jaramillo, O. (2018). De portador de conocimiento a mediador de saberes disciplinares: el perfil del profesor de bibliotecología-archivística y ciencia de la información. *Bibliotecas*, 36(1), 1-23. Obtenido de <https://acortar.link/3jLUKM>
- Martelo, R. J., Villabona, N., & Jiménez-Pitre, I. (2017). Guía Metodológica para definir el perfil profesional de programas académicos mediante la herramienta ábaco de régner. *Formación Universitaria*, 10(1), 1-10. Obtenido de <https://acortar.link/zUBjU0>

- 
- Möller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la educación*(41), 17-49. Obtenido de <https://acortar.link/uJcc2Z>
- Romero, C. (2005). La categorización un aspecto crucial en la investigación cualitativa. *Revista de investigaciones Cesmag*, 11(11), 113-118. Obtenido de <https://acortar.link/LetRaP>
- Silva, C. (2018). Perfil de egreso y empleo en el contexto del avance tecnológico. *Pedagogía y saberes*(48), 83-96. Obtenido de <https://acortar.link/z1WBFT>
- Universidad de Antioquia. (2021). *Política Institucional de Procesos y Resultados de Aprendizaje*. Obtenido de Universidad de Antioquia: <https://acortar.link/oJ7gIw>
- Useche, M. C., Artigas, W., Queipo, B., & Perozo, É. (2019). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos*. Universidad de la Guajira. Obtenido de <https://acortar.link/kkfBVu>

## Anexos

## Anexo 1:

Matriz de codificación abierta para la recolección, el análisis relacional y comparativo de los perfiles de egreso de Bibliotecología en Colombia año 2023 \_ Elaboración: Patricia Elena Fernández Atehortúa.

Perfil ocupacional -Roles.

Funciones- desempeño, habilidades, capacidades.

Campos de acción.

Universidad.	1) Universidad de Antioquia.	1) Universidad de la Salle.	3) Universidad de la Salle.	4) Pontificia Universidad Javeriana.	5) Universidad del Quindío.	6) UNINPAHU - Institución Universitaria
<b>Ciudad.</b>	Medellín.	Bogotá.	Bogotá.	Bogotá.	Armenia.	Bogotá.
<b>Dependencia Facultad Escuela</b>	Escuela Interamericana de Bibliotecología.	Escuela de Humanidades y Estudios Sociales.	Escuela de Humanidades y Estudios Sociales.	Facultad de Comunicación y Lenguaje.	Facultad de Ciencias Humanas y Bellas Artes.	Facultad de Ingeniería y Tecnologías de la Información
<b>Nombre del programa.</b>	Bibliotecología.	Bibliotecología y Estudios de la Información. <b>(Programa nuevo)</b>	Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística.	Ciencia de la información, bibliotecología y archivística.	Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística - CIDBA	Ciencia de la información y la Bibliotecología
<b>Título obtenido.</b>	Bibliotecólogo (a)	Profesional en Bibliotecología y	Profesional en Sistemas de Información,	Profesional en Ciencia de la Información,	Profesional en Ciencia de la Información y la	Profesional en Ciencia de la Información y

	Estudios de la Información.	Bibliotecología y Archivística	Bibliotecóloga (o) y Archivista.	Documentación, Bibliotecología y Archivística	Bibliotecología	
<b>Perfil de egreso</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Agente promotor</b> de cambio cultural y social, con una visión universal y <b>capacidad para trabajar</b> en equipos multiprofesionales e interdisciplinarios.</li> <li>• <b>Comunicador</b> con capacidad para <b>interactuar</b> con diferentes públicos.</li> <li>• <b>Gerente</b> de <b>información</b> con capacidad de <b>gestión</b></li> <li>• <b>Líder</b> en el manejo de la información y con visión de futuro para <b>decidir</b> cuál, cuánto, cómo, cuándo almacenarla y a quién ofrecerla.</li> <li>• <b>Promotor</b> de <b>productos y servicios</b> con <b>habilidad para transferir</b> la información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Líder funcional</b> en <b>proyectos</b> de carácter <b>Bibliotecológico, Editorial y Ciencia Abierta.</b></li> <li>• <b>Asesor externo</b> para el <b>diseño, implementación y evaluación</b> de Bibliotecas Escolares, Públicas y Universitarias.</li> <li>• <b>Profesional Universitario</b> en Bibliotecas, Editoriales y Departamentos de <b>Investigación.</b></li> <li>• <b>Analista en procesos técnicos</b> y desarrollo de colecciones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Especialista</b> en información en unidades de negocios especializadas.</li> <li>• <b>Director o gerente</b> de unidades de información como bibliotecas públicas, infantiles, escolares, universitarias y especializadas; <b>archivos</b> públicos y privados, históricos, <b>fotográficos, filmicos y audiovisuales.</b></li> <li>• <b>Gerente de servicios</b> de información y documentación.</li> <li>• <b>Diseñador</b> de <b>sistemas, servicios y productos</b> de información y documentación.</li> <li>• <b>Docente</b> de Sistemas de Información y Documentación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dos tarjetas profesionales.</li> <li>• <b>Profesional</b> en ciencia de la información, <b>bibliotecólogo y archivista.</b> Desempeño en: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analista</b> de información.</li> <li>• <b>Gestor documental.</b></li> <li>• <b>Director</b> de Bibliotecas.</li> <li>• Archivos.</li> <li>• <b>Museos.</b></li> </ul> </li> <li>• Todo tipo de instituciones.</li> <li>Haciendo desde: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización</b> de información, hasta</li> <li>• <b>Conservación</b> de colecciones,</li> </ul> </li> <li>• <b>Periodismo científico</b> y</li> <li>• <b>Análisis de datos.</b></li> </ul> <p>Puede desempeñarse en bibliotecas, archivos y centros de documentación.</p> <p>Trabajan en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• instituciones públicas, en</li> <li>• medios de comunicación</li> <li>y • <b>museos.</b></li> </ul>	<p><b>Perfil ocupacional</b> desempeñarse como:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Director</b> de las diferentes <b>Unidades de Información.</b></li> <li>• <b>Planificador, emprendedor y ejecutor</b> de <b>proyectos de servicios</b> de información.</li> <li>• <b>Asesor y consultor</b> en las áreas de <b>manejo</b> de la información.</li> <li>• <b>Investigador</b> en el área de la información.</li> </ul> <p><b>Funciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analizar, procesar</b> y <b>suministrar</b> información <b>análoga y digital.</b></li> <li>• <b>Administrar</b> Unidades de Información.</li> <li>• <b>Aplicar las normas</b> legales vigentes en el desempeño profesional como <b>archivista y/o bibliotecólogo.</b></li> <li>• <b>Implementar</b> las <b>tecnologías</b> <b>análogas, electrónicas, digitales,</b> y virtuales que permitan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiene las habilidades y competencias para destacarse y ser <b>líder</b> en los sectores de <b>gestión documental y gestión bibliotecaria;</b> el egresado cuenta con conocimientos actuales <b>sobre la legislación</b> del sector de <b>archivo;</b> además, tiene las capacidades para <b>crear, supervisar y ejecutar</b> <b>proyectos</b> <b>archivísticos y bibliotecológicos;</b> podrá trabajar en el <b>diseño</b> inteligente e <b>innovador</b> del manejo de información en múltiples empresas.</li> <li>• <b>Director</b> de <b>centros de información, documentación e investigación,</b> en empresas públicas y privadas, <b>editoriales y museos.</b></li> <li>• <b>Director</b> de</li> </ul>

- **Creador** con capacidad de adaptación y apropiación de procesos, con una sólida comprensión de los recursos de información y las tecnologías.
- **Productor** de conocimientos en los diversos campos de la formación y del ejercicio profesional.
- **Educador** en la utilización adecuada de la información.

- optimizar el acceso, almacenamiento, recuperación, uso y distribución de la información.
- Contribuir a la democratización del acceso a la información y a la documentación.
- Realizar investigaciones sobre: Organización, administración, procesamiento, diseminación, acceso, almacenamiento, recuperación, distribución, tendencias y necesidades de información.
- Promocionar la lectura en cada una de las Unidades de Información
- Orientar a los usuarios en el uso de los recursos de las Unidades de Información.

- bibliotecas públicas, privadas, universitarias, escolares, nacionales, infantiles y especializadas.
  - **Gestor documental** en archivos públicos y privados.
  - **Líder de redes y servicios** de información y documentación.
  - **Curador** de contenidos.
  - **Gestor Cultural.**
- ASESORÍA Y CAPACITACIÓN
- Diseñar y desarrollar proyectos a través de la arquitectura de la información, experiencias con los usuarios y analítica de datos.
  - Podrá desempeñarse como curador de datos y gestor cultural.
  - Asesorar la organización documental de empresas públicas y privadas.
  - Capacitar a personal



						de <b>archivo y bibliotecas</b> para el mejoramiento en la aplicación de <b>servicios y procesos</b>
<b>Modalidad.</b>	Jornada presencial.	Jornada Virtual.	Jornada presencial.	Jornada presencial	Jornada Virtual.	Jornada Presencial
<b>Duración</b>	08 semestres	08 semestres	10 semestres	08 semestres	10 semestres	09 semestres
<b>Créditos</b>	144	140	160	162	160	162
<b>Tipo.</b>	Institución pública.	Institución privada	Institución privada	Institución privada	Institución pública.	Institución privada
<b>Enfoque.</b>	Informacional	Social y Humano	Social y Humano	Comunicacional	Social y Humano	Ingeniería
<b>Fuentes.</b>	<a href="#">Bibliotecología</a>	<a href="#">Bibliotecología y Estudios de la Información</a>	<a href="#">SISTEMAS DE INFORMACIÓN, BIBLIOTECOLOGÍA Y ARCHIVÍSTICA</a>	<a href="#">Ciencia de la Información, Bibliotecología y Archivística</a>   U Javeriana	<a href="#">Ciencia de la Información y Documentación Bibliotecología y Archivista (Virtual)</a>	<a href="#">CIENCIAS DE LA INFORMACIÓN Y BIBLIOTECOLOGÍA - Uninpahu</a>

**Anexo 2:**

Ejercicio de categorías para destacar claves: de perfil ocupacional, características de funciones según el rol del profesional, de acuerdo a similitudes, emergentes, opacidades de los perfiles de egreso de los programas de pregrado de Bibliotecología en Colombia año 2023:

Programas.	Perfil ocupacional Rol	Características de funciones	Claves.
1. Bibliotecología (EIB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agente promotor</li> <li>• Comunicador</li> <li>• Gerente</li> <li>• Líder</li> <li>• Creador</li> <li>• Productor</li> <li>• Educador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambio cultural y social. Trabajar en equipos</li> <li>• Productos y servicios. Transferir la información</li> <li>• Interactuar con diferentes públicos</li> <li>• Gestión de la información</li> <li>• Manejo de información. Decidir</li> <li>• Apropriación de procesos recursos de información y tecnologías.</li> <li>• De conocimientos - en formación y Bibliotecología</li> <li>• Utilización adecuada de la información</li> </ul>	<p><b>Similitudes y recurrencias.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gerencia</li> <li>• Director</li> <li>• Líder funcional</li> <li>• Asesor</li> <li>• Educador, docente</li> <li>• Analista</li> <li>• Diseñador</li> <li>• Promotor</li> <li>• Gestor</li> <li>• cultural</li> <li>• Investigador</li> <li>• Tecnologías</li> <li>• Servicios</li> </ul>

<p>2. Bibliotecología y Estudios de la Información (EHES).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líder funcional</li> <li>• Asesor externo</li> <li>• Profesional</li> <li>• Analista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyectos Bibliotecológicos. <b>Editorial</b> y <b>Ciencia Abierta</b></li> <li>• <b>Diseño</b>, implementación y evaluación. Bibliotecas Escolares, Públicas y Universitarias</li> <li>• En Bibliotecas, <b>Editoriales</b> y Departamentos de <b>Investigación</b></li> <li>• En procesos técnicos y desarrollo de colecciones.</li> </ul>	<p><b>Emergencias</b> y <b>opacidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Curador de contenidos.</li> <li>• Asesor externo</li> <li>• Consultor</li> <li>• Periodismo científico</li> <li>• Editoriales</li> <li>• Planificador</li> <li>• Emprendedor</li> <li>• Especialista en unidades de negocio.</li> <li>• Archivos históricos, Fotográficos, fílmicos y audiovisuales.</li> <li>• Museos.</li> <li>• ONGs</li> <li>• Medios de comunicación</li> <li>• Ciencia abierta</li> <li>• Inteligencia e</li> </ul>
----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			innovación
3. Sistemas de Información, Bibliotecología y Archivística.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Especialista</b></li> <li>• <b>Director o gerente</b></li> <li>• <b>Gerente</b></li> <li>• <b>Diseñador</b></li> <li>• <b>Docente</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Información en <b>unidades de negocios especializadas.</b></li> <li>• Unidades de información (bibliotecas públicas, infantiles, escolares, universitarias y especializadas; archivos públicos y privados, <b>históricos, fotográficos, fílmicos y audiovisuales</b>).</li> <li>• <b>Servicios de información y documentación</b></li> <li>• De sistemas, <b>servicios</b> y productos de información y documentación</li> <li>• De Sistemas de Información y Documentación.</li> </ul>	
4. Ciencia de la información, Bibliotecología y archivística	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Analista</b></li> <li>• <b>Gestor</b></li> <li>• <b>Director</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De información</li> <li>• Documental</li> <li>• Todo tipo de instituciones. Bibliotecas, Archivos, <b>Museos.</b></li> <li>Centros de documentación, instituciones públicas, <b>medios</b></li> </ul>	El plan de estudios está <b>enfocado</b> a la información y al manejo de <b>tecnologías aplicadas</b> a la <b>transferencia y uso de la información</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliotecólogo y archivista.</li> </ul>	<p><b>de comunicación.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Organización de información</b>, hasta Conservación de colecciones, <b>Periodismo científico</b> y <b>Análisis de datos.</b></li> </ul>	
<p>5. Ciencia de la Información y la Documentación, Bibliotecología y Archivística - CIDBA</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Director</b></li> <li>• <b>Planificador, emprendedor y ejecutor</b></li> <li>• <b>Asesor y consultor</b></li> <li>• <b>Investigador</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Administrar</b> diferentes Unidades de Información</li> <li>• De proyectos de servicios de información. • <b>Promocionar la lectura</b> en cada una de las Unidades de Información</li> <li>• <b>Orientar a los usuarios en el uso de los recursos de las Unidades de Información.</b> en las áreas de manejo de la información.</li> <li>• <b>Realizar investigaciones</b> sobre: Organización, <b>administración</b>, procesamiento, disseminación, acceso, almacenamiento, recuperación, distribución, tendencias y necesidades de información.</li> <li>• <b>Analizar, procesar y suministrar información análoga y digital.</b></li> <li>• Aplicar las normas legales vigentes en el desempeño</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientador de usuarios</li> </ul>	<p>profesional como archivista y/o bibliotecólogo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar las <b>tecnologías</b> análogas, electrónicas, digitales, y virtuales que permitan <b>optimizar el acceso</b>, almacenamiento, recuperación, uso y distribución de la información.</li> <li>• Contribuir a la <b>democratización del acceso a la información</b> y a la documentación.</li> <li>• <b>Promocionar la lectura</b> en cada una de las Unidades de Información</li> <li>• <b>Uso de los recursos de las Unidades de Información.</b></li> </ul>	
<p>6. Ciencia de la información y la Bibliotecología</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Líder</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sectores de gestión documental y gestión bibliotecaria</li> <li>• <b>legislación del sector</b> de archivo</li> <li>• crear, supervisar y <b>ejecutar proyectos</b> archivísticos y bibliotecológicos</li> <li>• <b>diseño inteligente e innovador</b></li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Director</b></li>   <li>• <b>Gestor documental</b></li>   <li>• <b>Curador de contenidos.</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manejo de información en múltiples empresas.</li> <li>• Redes y <b>servicios de información</b> y documentación.</li> <li>• Centros de información, documentación e investigación, en empresas públicas y privadas, <b>editoriales y museos.</b></li>   <li>• Bibliotecas públicas, privadas, universitarias, escolares, nacionales, infantiles y especializadas.</li> <li>• <b>Archivos públicos y privados.</b></li>   <li>• <b>Contenidos.</b></li> <li>• <b>Cultural.</b></li> <li>• <b>Diseñar</b> y desarrollar proyectos</li> <li>• <b>Analítica de datos.</b></li> <li>• <b>Asesorar</b> la organización documental de empresas públicas y privadas.</li>   <li>• <b>Capacitar a personal de archivo y bibliotecas para el mejoramiento en la aplicación de servicios y proceso</b></li> </ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

