



**Ganar interés en la clase de educación física, una cuestión de didáctica**

Julián Andrés Puerta Jaramillo

Trabajo de grado presentado para optar al título de Licenciado en Educación Física

Asesora

Sandra Maryory Pulido Quintero, (PhD) en Investigación Transdisciplinar en Educación

Universidad de Antioquia  
Instituto Universitario de Educación Física y Deporte  
Licenciatura en Educación Física  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2023

<b>Cita</b>	(Puerta Jaramillo, 2023)
<b>Referencia</b>	Puerta Jaramillo, J. A. (2023). <i>Ganar interés en la clase de educación física, una cuestión de didáctica</i> . [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Biblioteca Ciudadela Robledo

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes

**Decano/Director:** Francisco Gutiérrez Betancur

**Jefe departamento:** Sandra Maryory Pulido Quintero.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

### **Agradecimientos.**

A mi familia, mamá y papá que siempre me brindaron su ayuda para alcanzar mi formación profesional, les agradezco por su apoyo incondicional, paciencia y amor constante. Gracias por estar en los momentos difíciles y han sido un factor motivador para alcanzar este logro.

A mis amigos y colegas, que estuvieron presentes en esta etapa, juntos compartimos risas, desafíos y momentos inolvidables. Gracias por ser fuente de inspiración y ser parte de este viaje.

A la Universidad de Antioquia, a mi asesora Sandra Maryory Pulido Quintero y todos aquellos docentes que estuvieron en cada uno de los semestres académicos, fue un proceso de muchas experiencias donde obtuve un crecimiento personal y profesional.

Finalmente, agradezco a la Institución Educativa San José de Sabanalarga, Antioquia, la institución me abrió las puertas para aprender y aportar conocimientos a sus estudiantes, que a la vez me brindaron grandes experiencias.

**Tabla de contenido**

Resumen.....	7
Abstract.....	8
Introducción .....	9
Planteamiento del problema.....	10
Antecedentes .....	11
Justificación .....	14
Preguntas.....	16
Objetivos.....	17
Objetivo general.....	17
Objetivos específicos .....	17
Marco teórico.....	18
Currículo .....	18
Didáctica de la educación física.....	19
Aprendizaje.....	20
La evaluación en la clase de educación física.....	21
Metodología .....	23
La etnografía. ....	23
Instrumentos.....	23
Población.....	24
Plan de análisis.....	24
Consideraciones éticas:.....	24
Resultados y discusión.....	26
Resistencia-Adherencia a la clase.....	26

La calificación mueve la clase. ....	31
Aprendemos en la educación física.....	35
Análisis documental curricular. ....	37
Categorías emergentes. ....	39
Conclusiones.....	41
Referencias.....	44
Anexos .....	47

**Lista de tablas**

Tabla 1. (lectura emic) investigados y (lectura etic) el investigador. Resistencia-Adherencia a la clase..... 28

Tabla 2. (lectura emic) investigados y (lectura etic) el investigado. La calificación mueve la clase..... 34

## Resumen

En el presente trabajo se encuentra una problemática acerca de la didáctica en la clase de educación física, debido al cuestionamiento del estudiantado sobre los contenidos, el estilo de enseñanza y las practicas evaluativas del docente. Se tuvo como objetivo analizar la didáctica de la clase de educación física en los grados 9 y 10 de la institución educativa San José de Sabanalarga, Antioquia, en lo que manifiestan las siguientes preguntas ¿de qué manera se favorece o desfavorece los procesos didácticos de la clase? ¿Cuáles son los contenidos privilegiados para la clase de educación física? ¿Cuáles son las estrategias didácticas elegidas? ¿cuáles son los aprendizajes que se obtienen en la clase de educación física? Y ¿cuáles son las formas evaluativas que resisten o prefiere el estudiantado? Para esto se implementó la etnografía como método investigativo y se utilizaron instrumentos como las narrativas escolares, registros fotográficos y documentos curriculares. En lo que surgieron diferentes categorías de análisis como lo son: resistencia-adherencia a la clase, la calificación mueve la clase, aprendemos en la educación física, el análisis documental curricular y dos categorías emergentes (el género y la cultura corporal). En lo que se evidencia que, a pesar de todas las problemáticas encontradas en la clase, el estudiantado ha tenido aprendizajes significativos, pero se revelan oportunidades de mejora en la didáctica por parte del docente de educación física.

*Palabras clave:* didáctica, estilos de enseñanza, aprendizajes, evaluación, educación física.

### **Abstract**

In the present work there is a problem about the didactics in the physical education class, due to the questioning of the students about the contents, the teaching style, and the evaluative practices of the teacher. The objective was to analyze the didactics of the physical education class in grades 9 and 10 of the educational institution San José de Sabanalarga, Antioquia, in which the following questions were asked: How are the didactic processes of the class favored or disfavored? What are the privileged contents for the physical education class? What are the didactic strategies chosen? What are the learning processes obtained in the physical education class? And what are the evaluative forms that students resist or prefer? For this, ethnography was implemented as a research method and instruments such as school narratives, photographic records and curricular documents were used. Different categories of analysis emerged such as: resistance-adherence to the class, the qualification moves the class, we learn in physical education, the curricular documentary analysis and two emerging categories (gender and body culture). It is evident that, despite all the problems found in the class, the students have had significant learning, but there are opportunities for improvement in the didactics of the physical education teacher.

*Keywords:* didactics, teaching styles, learning, evaluation, physical education.

## Introducción

El ejercicio investigativo acerca a la didáctica, al interés y el desinterés del estudiantado en la clase de educación física de la Institución Educativa San José del municipio de Sabanalarga, Antioquia en el año 2023. Esto se propone a partir de la experiencia vivida en el marco de la práctica pedagógica e investigativa: énfasis escolar de la Universidad de Antioquia, como profesor en formación. El enfoque fundamental fue analizar cómo se favorecen o desfavorece los procesos didácticos de la clase de educación física en los grados 9 y 10, reconocer sus contenidos privilegiados, las estrategias didácticas escogidas, los aprendizajes que se obtienen y las formas evaluativas dentro y fuera de la clase de educación física.

Como profesor en formación se vivenciaron diferentes sucesos que causaron problemáticas en la clase, la investigación de estos problemas se realizó para analizar y discutir aspectos como la resistencia-adherencia a la clase, la calificación, lo que aprende el estudiantado y los documentos curriculares de la institución y así, fortalecer la acción docente de esta área, que en los últimos años ha tenido un bajo impacto en la escuela desde el punto de vista del estudiantado.

Se utilizó la etnografía como enfoque metodológico, esta ofrece una lente única para explorar y comprender la complejidad de los fenómenos culturales dentro de un contexto específico. Al aplicar la etnografía a la clase, se obtuvieron narrativas del estudiantado acerca de lo que pasa dentro y fuera del aula y registros fotográficos para la comprensión del objeto por parte de los investigados (lectura emic) y el investigador (lectura etic). Esta abre una ventana a la observación detallada de las interacciones, prácticas y significados que se entrelazan en el entorno educativo.

Se concluyó que la planificación de las clases, la elección de métodos de enseñanza, el uso de recursos didácticos y la evaluación del aprendizaje son aspectos esenciales de la enseñanza de la educación física, favoreciendo un ambiente de aprendizaje motivador y seguro, donde los estudiantes puedan experimentar y aplicar los conocimientos adquiridos en contextos significativos.

### **Planteamiento del problema**

La práctica pedagógica e investigativa con énfasis escolar en la Institución Educativa San José en el área de educación física del municipio de Sabanalarga, Antioquia se leen problemas didácticos, como la articulación de los contenidos de la malla curricular y lo enseñado, las estrategias de enseñanza utilizadas en la clase, lo que aprende el estudiantado y las formas de evaluación. En lo que se observa una deficiencia en el interés del estudiantado por la clase de educación física. Por lo tanto, se genera tensión entre el profesor por su método, el estudiante por la resistencia a la clase y el practicante en su aplicación de la práctica en el proceso de enseñanza, lo que lleva a un encuentro en tensiones, conflictos y negación que no favorece el desarrollo de las clases. A primera vista se podría entender como un asunto centrado en los estudiantes por el desinterés frente a la clase, pero tiene más de fondo.

La enseñanza de la educación física se cuestionó desde el punto de vista del estudiantado de los grados 9 y 10, sobre los contenidos que se privilegian en la clase, las estrategias didácticas y las formas evaluativas. Esta área es muy diversa y el Ministerio de Educación Nacional Colombiano nos propone algunas tendencias que podemos aplicar en la educación física escolar, donde se tienen en cuenta las siguientes perspectivas: enseñanza de la práctica del deporte y la condición física, actividades recreativas y de tiempo libre, la psicomotricidad, estética corporal, el mantenimiento de la forma y la salud y por último en la expresión corporal, danzas y representaciones artísticas. En este sentido, los lineamientos y orientaciones curriculares disponen de múltiples conocimientos que muchas veces se quedan en el juego libre o en la preferencia sobre el fútbol como se puede reconocer en estudios de Alcázar- Martínez, López, Martínez-Molina y Martínez-López, (2015).

Respecto a los contenidos, la educación física podría estar perdiendo valor en los grados 9 y 10, esto debido al cuestionamiento de los estudiantes sobre si la clase es solo ir a la cancha a jugar con un balón, así lo menciona un estudiante “nos da la indicación de cojan el balón y jueguen pues debería tener un carácter más educativo”. NMB, (2023). situación que deja entrever desinterés expresado en las acciones repetitivas de la clase (García-Peña, 2018)

Tras varias observaciones y participaciones directas como profesor en formación en clase, el desinterés de los estudiantes respecto a la metodología utilizada por el docente y la calificación fuera del aula, se identificó una falta de claridad sobre lo que se califica, lo que causo

inconformismo en el estudiantado. En cuanto al estilo de enseñanza, se identifica la preferencia por el tradicional que no se encuentra alejado de estudios de Navarro-Patón, Arufe-Giráldez, Mecías-Calvo y Lago-Ballesteros (2020); Salas-Anguiano y Mercado-Piedra (2021), quienes expresan una alta preferencia por el mando directo.

El docente influyó directamente en esto y ahora como profesor en formación tenemos una responsabilidad social para realizar una transformación en el área de educación física, como lo propone la tesis de Lozano (2020, p. 82). “independientemente del tipo de formación académica de pregrado coinciden en que un profesor que decida asumir dicho rol debe ser principalmente pedagogo. Sin restarle importancia, pero con un porcentaje menor, creen que debe ser entrenador físico y por último instructor”.

Lo anterior, nos indica que hay una deficiencia en la estructura de la organización curricular para los periodos escolares; después de la revisión de la malla curricular, damos cuenta que algunos contenidos han sido reemplazados respecto a lo que está plasmado en el plan de área para la EF, según esto, el docente afirma que “como docente se le pueden hacer modificaciones a los contenidos de la malla curricular” NFP, (2023). Dicho esto, se observa la afectación en el aprendizaje por tener una ruta poco definida en los contenidos, lo que nos hace cuestionarnos, ¿Qué se enseña?, ¿Para qué se enseña?, ¿Cómo se enseña? Y ¿qué están aprendiendo los estudiantes? Durante la clase de educación física. Finalmente, el docente asume la evaluación de manera subjetiva, ya que no están claros los criterios evaluación y calificación para las clases dentro y fuera del aula, los momentos de reflexión podrían ser idóneos para reconocer que se debe mejorar como profesor y estudiante para darse el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero, este momento nunca se realizó en la clase.

### **Antecedentes**

En una investigación realizada en España por Coca, D. M. (2015), titulada como “estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria de física y química y la influencia de las metodologías de enseñanza en su interés”. Se midió la motivación en estudiantes de 14 y 15 años en una unidad didáctica de física y química, donde el objetivo fue comparar, si existe, el cambio de motivación ocasionado por los nuevos procedimientos didácticos aplicados. Los estudiantes se distribuyeron en 3 grupos; el primero, bajo la metodología tradicional, el segundo, con la metodología del procedimiento cooperativo de aprendizaje, y el tercero, el profesor implementa el

uso de las TIC. Se utilizaron instrumentos para esta investigación como el test de sociométrico BTDA-2, que sirvió para los grupos conociendo el rechazo y aceptación de cada estudiante, el test de aptitudes mentales BTDA-2, que mide los tipos de inteligencia, un test motivacional previo, un test de motivación final y la observación del profesor.

Como resultado, las metodologías aplicadas han producido un cambio motivacional en el caso del aprendizaje cooperativo y del empleo de las TIC, en cambio, la metodología tradicional no ha provocado ningún cambio motivacional, incluso ha desmotivado. La física es una materia que no llama la atención de los estudiantes, pero atrae a la hora de pensar en futuros estudios, pero no les interesa el contenido que les serviría para explicar fenómenos cotidianos.

Cuando se producen cambios en la metodología de enseñanza se producen variaciones en los aprendizajes, la forma en que las personas procesan y comprenden la información también puede influir en cómo responden al cambio, podría ser manera positiva o negativa. Esto tiene conexión con el proyecto por la metodología utilizada en la clase, cada grupo no responde igual en las actividades. Por ende, el docente deberá buscar alternativas en el método de enseñanza y en cuanto a actividades fuera del aula este deberá tener variantes y actividades llamativas que fortalezcan la motivación de los estudiantes en las clases prácticas de educación física.

Una tesis que se realizó en Argentina por Ferri, A. L., Lagos, M. V., & Rossini, M. (2010). Titulada como “falta de interés y motivación del adolescente para las clases de educación física”. Plantea varios objetivos como: encontrar las causas de la deserción en la adolescencia y buscar cómo revertirlas, analizar si los docentes tienen en cuenta esta situación, verificar si los contenidos, las prácticas rutinarias y la falta de espacios son causas de esta deserción, comparar el absentismo de los alumnos en la secundaria, indagar en los adolescentes, los motivos de su absentismo y determinar si es un tema relevante dentro de la escuela.

La tesis se enfocó en la falta de interés y motivación de los adolescentes hacia las clases de Educación Física en la escuela secundaria. Las autoras, basándose en su experiencia y observaciones, inicialmente plantearon la hipótesis de que el ausentismo y la deserción en estas clases se debían a la falta de motivación, clases en contraturno y prácticas pedagógicas rutinarias. Sin embargo, al analizar datos de entrevistas, encuestas y observaciones, encontraron que los niveles de asistencia eran altos, pero notaron deficiencias en la calidad de las clases.

Aunque los alumnos asisten regularmente, las clases son rutinarias y desmotivadoras. Los profesores permiten que los estudiantes elijan el deporte a jugar, justificando que, si no se sigue su elección, los alumnos podrían faltar. La falta de un espacio propio para las clases, la dependencia de espacios públicos y condiciones climáticas también contribuyen a la desmotivación y a la suspensión de actividades. Las autoras concluyen que, aunque no pueden cambiar factores externos, es responsabilidad del docente fomentar el interés del estudiantado mediante una planificación adecuada, uso efectivo de materiales y herramientas didácticas, explicación de la importancia de la actividad física y una evaluación acorde al proceso de enseñanza.

Este estudio, se relaciona con la investigación en curso en cuanto a lo que puede desfavorecer y favorecer las clases de educación física y como los estudiantes se motivan para la realización de las clases fuera del aula; para algunos estudiantes la causa de participación es una calificación en la casilla procedimental de esta área, otros simplemente no les interesa esto y se quedan en las gradas del escenario usando su celular. También influye el tipo de práctica que se realiza en la clase; cuando se realizaron actividades deportivas y recreativas hubo mayor participación de los estudiantes que cuando se daba elección para práctica libre o se hacía ejercicio físico.

## **Justificación**

Como profesor en formación en el área de educación física estoy convencido de los beneficios que esta área educativa ofrece en el ser humano desde lo físico, lo mental e integral en el instante en que se practican deportes, ejercicios físicos, actividades físicas, actividades recreativas y expresiones corporales y así lo menciona la Organización Mundial de la Salud, (2020). La actividad física es fundamental para prevenir algunas enfermedades crónicas no transmisibles y esta misma sirve como medicina para estas afecciones, además de alargar tus años de vida. En este sentido, también hay beneficios tales como reducir síntomas de la depresión y ansiedad, disminuye el deterioro cognitivo y mejora la memoria. De este modo, la educación física impartida en la básica y media secundaria deberá propiciar que los estudiantes adhieran a su vida estilos y hábitos saludables relacionados con el movimiento.

La motivación es un punto a favor para favorecer el desarrollo de la clase de educación física, los estudiantes quieren alejarse de la rutina de las otras áreas educativas, tal y como lo manifiesta una estudiante, “estamos a punto de terminar de estudiar y seguimos copiando” NDM, (2023). La metodología de la clase puede cambiar según las circunstancias del aula de clase, el docente abre la puerta en todo el proceso aprendizaje de manera en que el estudiantado aprendan haciendo, es decir, demostrar los conceptos teóricos y que el estudiantado tenga experiencia con su cuerpo sobre lo que se quiere enseñar, el estudiantado prefiere la clase fuera del aula por su influencia para cambiar el estado de ánimo respecto a las otras materias; de igual forma, si los métodos utilizados en la clase de EF se ajustan a las necesidades del contexto y a los estudiantes lo que plasman en sus opiniones negativas se podría estar facilitando una clase interesante y satisfactoria para todos los actores.

Como se menciona anteriormente, los beneficios que aporta la educación física son fundamentales para los estudiantes desde diferentes formas de del desarrollo humano; si se continua de esta manera esta área perderá el valor que se le ha dado para promover la actividad física, el deporte, el ejercicio, la recreación y el tiempo libre en la escuela, el estudiantado de los grados 9 y 10 esperan que se utilicen actividades nuevas, como lo menciona una estudiante del grado 9 “Prefiero mil veces más teoría, ya que las clases prácticas son siempre lo mismo” NIG, (2023). Del mismo modo, el docente se encarga de propiciar aquellas actividades donde cumplan con el logro durante el periodo académico. Identificar los contenidos, metodología e instrumentos

de evaluación podemos entender que aprenden los estudiantes y contribuir al mejoramiento del interés del estudiantado en la clase de educación física.

Responde a los interrogantes del por qué se desea conocer el tema y por qué se seleccionó, así como cuál es el aporte que tendrá el texto a la ciencia.

### **Preguntas**

¿De qué manera se favorece o desfavorece los procesos didácticos de la clase de educación física en los grados 9 y 10 del bachillerato de la institución educativa San José de Sabanalarga, Antioquia? ¿Cuáles son los contenidos privilegiados para la clase de educación física? ¿Cuáles son las estrategias didácticas elegidas? ¿cuáles son los aprendizajes que se obtienen en la clase de educación física? ¿cuáles son las formas evaluativas que resisten o prefiere el estudiantado?

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Analizar la didáctica de la clase de educación física en los grados 9 y 10 de la institución educativa San José de Sabanalarga, Antioquia.

### **Objetivos específicos**

- Reconocer los contenidos para la educación física y su articulación de la malla curricular de la I.E San José.
- Identificar las estrategias de enseñanza que favorecen o desfavorecen la clase de EF
- Describir los aprendizajes que se producen en los estudiantes a partir de la clase EF en los grados 9 y 10.
- Comprender las prácticas evaluativas que se producen en la clase de EF.

## Marco teórico

### Currículo

La educación física en Colombia es fundamental en país, el ministerio de educación presenta lineamientos curriculares de educación física, recreación y deporte, que sirve para que los docentes diseñan la malla curricular, y den la clase según los contenidos y metodologías establecidos.

En la educación física se han buscado nuevos fundamentos para responder a las necesidades de un contexto social específico. Según el Ministerio de Educación Nacional, el currículo toma diferentes puntos de vista para su construcción: un currículo básico para nacional con margen de flexibilidad en algunas regiones, uno autónomo para cada institución y un no currículo prediseñado acorde a las situaciones inmediatas y variables.

El Ministerio de Educación Nacional (2022). Propone orientaciones curriculares para la educación física, recreación y deportes donde mejora “el vínculo con el contexto del estudiante y no solo promueve la salud, sino que aborda la formación ciudadana, el bienestar, el reconocimiento desde la valoración de la diversidad, el autocuidado y cuidado del otro”

El currículo, es una construcción educativa que trae diferentes perspectivas según sea el contexto, los espacios y los materiales con el que cuentan las instituciones educativas, para Coll (1997), citado por Correia, W. R., “el currículo es el proceso de elaboración y realización de las intenciones educativas, constituido por niveles interconectados y racionalizados de materialización curricular, donde están socializados y construir conocimiento socialmente relevantes de naturaleza conceptual, procedimental, actitudinal y evaluativo”. (2020, p. 84). Desde la dinámica escolar, cada institución tiene sus principios donde la enseñanza se enfoca en la metodología establecida en el proyecto educativo institucional, por otro lado, el docente tiene la autonomía de adaptar los contenidos con los métodos adecuados para la enseñanza.

### **Didáctica de la educación física**

La educación física es un área crucial para el desarrollo de los estudiantes, que abarca el bienestar físico, mental e intelectual, también promueve valores como la disciplina y la cooperación entre compañeros, para esto es importante definir la didáctica para orientar las metodologías propuestas en las clases. En este sentido, para Joan Mallart (citado por Antonio, B. 2008). Demarca que la Didáctica “es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando”. En este sentido, la didáctica tiene como objetivo proporcionar métodos que faciliten la transmisión de conocimientos del docente al estudiantado considerando los contenidos, el modelo pedagógico, el aprendizaje y la evaluación.

Siguiendo con la didáctica, el método de enseñanza por Serna Ramírez, A. (1986, p. 80). “es conjunto de procedimientos y técnicas destinadas a dirigir sistemáticamente el aprendizaje hacia los objetivos previamente establecidos”. El docente de acuerdo con su experiencia y contexto tendrá la determinación para proponer en la clase sus estrategias de enseñanza para cumplir los logros y competencias propuestas en la malla curricular de la institución. En la educación física estos métodos están representados por “el gimnasio, la cancha, el patio, la pista atlética y otros escenarios, que se interrelacionan e interactúan entre sí conformando un todo destinado a lograr los propósitos de dicho sistema”. (p. 80).

Como métodos de enseñanza Serna Ramírez (1986), propone los siguientes:

- Método sintético. Es el proceso que enseña las habilidades en su todo, repitiéndoles muchas veces como sea necesario para su aprendizaje y retención por parte del estudiante.
- Método analítico. Este divide el movimiento o ejercicio en diferentes partes para enseñar secuencia por secuencia hasta llegar a integrar el gesto completo.
- Método sintético-analítico-sintético. Es un procedimiento mixto donde el ejercicio se puede enseñar de acuerdo con las necesidades que el profesor observa en sus estudiantes, sea teórico, práctico, por partes y en su totalidad.

Así, los métodos de enseñanza son las estrategias que utiliza el docente para facilitar el aprendizaje del estudiantado. Existen diferentes métodos y la elección de uno en particular dependerá de

factores como el objetivo de aprendizaje, el contenido, el estilo de enseñanza del docente y las necesidades del estudiantado.

### **Aprendizaje**

El ser humano está en constante recolección de información en su entorno a través de los sentidos, por lo que la escuela es un medio que guía al estudiantado para encontrar aprendizajes necesarios para la vida. Ahora bien, en el área de educación física es fundamental para que los estudiantes vivencien las distintas experiencias dentro y fuera del aula de clase que ésta ofrece debido a su impacto en el estudiantado desde el deporte, recreación, la salud, hábitos saludables, desarrollo de habilidades y capacidades, etc. Estos aprendizajes los podemos definir de la siguiente manera, como lo menciona Keefe (1988) recogida por Alonso et al (1994:104) y citado por Cazau, P. (2004, p. 1). “los estilos de aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben interacciones y responden a sus ambientes de aprendizaje”. Cabe resaltar que cada individuo tiene diferentes maneras de aprender y algunos presentan mejores habilidades que otros.

Existen distintas teorías de los diferentes estilos de aprendizaje, este caso nos basaremos en las propuestas por Alonso et al (1994), (citado por Cazau, P. 2004). Las cuales son:

- Aprendizaje activo: los estudiantes se involucran inmediatamente con un contenido nuevo, viven el presente y se complacen antes las novedades presentadas por el profesor. En este estilo de aprendizaje, les cuesta analizar e interpretar datos y cuando deben trabajar solos.
- Aprendizaje reflexivo: en este estilo, los estudiantes toman un rol de observador, juntan datos y los van analizando, les cuesta aprender cuando se pasan de una actividad a otra rápidamente y actuar sin tener algo debidamente planificado.
- Aprendizaje teórico: estos estudiantes piensan de manera lógica respecto a las teorías planteadas por el docente, para este aprendizaje les cuesta aprender las actividades que tienen que ver con emociones e incertidumbre.

- Aprendizajes pragmáticos: a estos estudiantes les gusta probar todo lo anterior en la práctica, son realistas, siempre buscan resolver problemas, pero les cuesta aprender aquellas actividades que no tienen un objetivo definido.

Para que se dé el aprendizaje se necesita un ambiente agradable, motivación por parte del estudiantado y los conocimientos que cada uno desarrolla en sus experiencias previas, la escuela y el docente brindaran todas aquellas herramientas que sirvan de guía para que cada estudiante alcance su máximo potencial. El docente facilita las herramientas necesarias, pues este tiene autonomía para utilizar cualquier método y así identificar cómo aprende el estudiando para cumplir los logros y competencias en la malla curricular.

### **La evaluación en la clase de educación física**

La evaluación es parte del proceso educativo donde el estudiantado y el docente hacen un diálogo reflexivo en torno al aprendizaje, como lo menciona Chaverra-Fernández, (2017). Citado por Fernández, B. E. C. (2021, p. 67). “la evaluación se concibe como una red donde confluyen diferentes elementos: los actores, los momentos, los instrumentos y los contenidos, que en conjunto presentan una idea sobre el pensamiento y la acción evaluativa del profesorado”, Ahora bien, en el área de educación física el componente procedimental se puede evaluar de manera cuantitativa si lo vemos por el lado de las pruebas físicas, lanzamientos correctos, competencias entre grupos, etc. y de manera cualitativa cuando se evalúa la participación, una exposición, comportamiento, entre otras.

En la Institución Educativa San José, se evalúan criterios como lo actitudinal, lo cognitivo y lo procedimental para definir la calificación final de un periodo escolar. Desde el punto de vista de las actitudes es el componente evaluativo que ocasionó mayor discusión entre el estudiantado y docente por su porcentaje alto (25%) que influye directamente en la nota definitiva del área. De acuerdo con Pratt (2003) Citado por Fernández, B. Expresa que hay diversas técnicas para evaluar lo actitudinal, pero se necesita que el docente realice un trabajo estructurado para utilizar diversos instrumentos de evaluación, y añade que la valoración de las actitudes es reducida a criterios subjetivos y poco sistemáticos. (2021). El docente es quien pone la nota subjetivamente, y para ello el docente deberá crear instrumentos de recolección de datos con parámetros estructurados para pensar que es lo que realmente está calificando, por lo que, en

la experiencia como profesor en formación, no se evidencia que se haya realizado dicho proceso. Como manifiesta una estudiante, *“no estoy de acuerdo con mi nota actitudinal ya que en todas las clases tanto teóricas como prácticas participó de una u otra manera y con tan solo estar en el aula de clase y poner atención a la clase tengo nota ganada por lo menos”* (L.C, 2023). Dicho esto, se identifica que el docente no tiene definida una estructura para calificar el contenido actitudinal y por lo que desfavorece las acciones del estudiantado referente a la clase. De esta manera se propone promover el proceso evaluativo mediante diferentes herramientas de recolección de información tales como las que propone Chaverra, F., *“cuestionarios, asambleas, registro anecdótico, rúbricas, cuaderno del estudiante, del profesor, etc.”* (2021).

## **Metodología**

### **La etnografía.**

La investigación en los espacios educativos ofrece una amplia información de todo lo que sucede en el aula de clase, tanto las prácticas del profesor como la respuesta del estudiantado a esos estímulos didácticos. De esta manera, en la dinámica escolar se propone un ejercicio fundamentado en la etnografía, que, permitirá analizar situaciones que pueden favorecer y desfavorecer el desarrollo de las clases. San Fabián (1992, p. 18) Citado por Álvarez, C. (2008). Afirma que: "al ser la educación un proceso cultural por el que niños y jóvenes aprenden a actuar adecuadamente como miembros de una sociedad, hace de ella un ámbito particularmente idóneo para la investigación etnográfica".

De este modo, Serra (2004, p. 165) citado en el texto de Álvarez, C. (2008). Dice que "el término etnografía se refiere al trabajo, el proceso o la forma de investigación que nos permite realizar un estudio descriptivo y un análisis teóricamente orientado de una cultura o de algunos aspectos concretos de una cultura, y, por otra, al resultado final de este trabajo (la monografía o el texto que contiene la descripción de la cultura en cuestión)"

La Observación y la observación participante es un elemento clave que hace que el maestro en formación participe activamente en la vida cotidiana de la comunidad o grupo que están estudiando, lo que proporciona describir situaciones tal y como suceden, Álvarez, C. Á. (2008). Esto implica pasar tiempo significativo con los participantes para obtener una comprensión profunda de su cultura. Dicho esto, como practicante en el área de educación física en la Institución educativa San José, se convivió durante 8 meses con el estudiantado de los grados 9 y 10 donde se presentaron diferentes situaciones durante la clase.

Después, hay que optar por diferentes instrumentos de recolección de información, que nos indagarían la situación problema, entre estos: narrativas escolares, fotografía y documentos escolares.

### **Instrumentos.**

- Narrativas escolares: Son los relatos que el estudiantado escolar establece sobre la experiencia en la clase de Educación Física que vincula los momentos dentro y fuera del aula.

- Fotografía: Es un registro gráfico del momento de la clase genera para la comprensión del objeto por parte de los investigados (lectura emic) y el investigador (lectura etic).
- Documentos curriculares: Proyecto educativo institucional, el plan de área y las planeaciones de clase.

### **Población.**

Para la contribución a esta investigación, la muestra estuvo constituida por 72 estudiantes de los grados 9 y 10 de la institución educativa San José, del municipio de Sabanalarga, Antioquia. De los cuales 28 fueron hombres y 44 mujeres.

### **Plan de análisis.**

Para el proceso de investigación analizados desde la etnografía los instrumentos utilizados fueron analizados de la siguiente manera:

Las narrativas escolares fueron transcrita y categorizadas en una tabla en Word de la que se describe la experiencia didáctica, así también, la emergencia de nuevas categorías. Igualmente, para el análisis etnográfico se utiliza la fotoetnografía que posibilita la comprensión a partir del registro con lectura compartida entre el estudiantado y el profesor (en formación) – investigador para describir y comprende el fenómeno capturado. Finalmente, la fuente documental es analizada en función del currículo formal, el currículo vivido y el oculto, en el que se identifica la coherencia, relación del proceso de formación.

En este ejercicio de análisis las categorías emic y etic componen el relato etnográfico triangulado las fuentes con los recursos teóricos en el que se identifican las unidades de sentido, categorías descriptivas y las emergentes.

Para este caso las categorías descriptivas se encontraron alrededor de los contenidos, las metodologías, los aprendizajes y la evaluación, mientras las emergentes fueron género y la cultura corporal.

### **Consideraciones éticas:**

El estudio es considerado de bajo riesgo. La participación su de libre elección con el diligenciamiento de un consentimiento informado que daba cuenta del tipo de estudio, su propósito

académico y formativo. Igualmente, fue acompañado del asentimiento de los padres o cuidadores por ser menores de edad.

## Resultados y discusión

### Resistencia-Adherencia a la clase.

La clase de educación física se ha convertido en un tema de análisis para los futuros profesionales, en este caso se encontró una problemática centrada en la didáctica. Durante la práctica pedagógica se escucharon comentarios negativos y positivos sobre la clase de educación física, pues estas narrativas dependieron del tipo de actividad realizada, el grado, la cultura corporal y el género. Conforme a esto, se indago con distintos estudiantes sobre lo que no les gusta de la clase de educación física en lo que manifiestan que *“lo que no me gusta de la clase de educación física, es que primero ponen mucha teoría y después de esa teoría uno se basa para hacer un taller muy breve y casi uno no aprende”* NIP, (2023). NMJT expone lo siguiente *“lo único que no me gustó fue que en la mayoría de las veces copiábamos mucho lo que hizo que las clases fueran un poco aburridas”* (2023). Por tanto, el estudiantado presentó un inconformismo de la clase en el aula, pues las guías hechas para la clase están saturadas de contenido, lo que hace que el estudiantado se sienta desinteresado con este método, además, los talleres no se estructuran para que los estudiantes tengan criterios en cuanto a un tema determinado, pues las respuestas están en la misma guía, lo que no genera que el estudiante use la capacidad de análisis para establecer su opinión frente al contenido. Al mismo tiempo, se identifica que la clase de educación física en el aula de clase tiene un desinterés por parte del estudiantado y así lo mencionan *“estamos a punto de terminar de estudiar y seguimos copiando”* NDM, (2023). *“Cuando no salimos nos ponen a escribir mucho y eso no me gusta”* NMV, (2023). Sin embargo, aunque hay una resistencia frente a la clase en el aula, se evidencia también lo contrario *“a mí de la educación física solo me gusta la teoría porque hacer el ejercicio me da pereza”* NJH, (2023). Lo anterior, se entiende en el estudio de Peña, M. G. (2018). Como la preferencia a la metodología tradicional donde el profesor proporciona instrucciones y el estudiantado las siguen, excluyendo así el desarrollo de otras habilidades en los estudiantes.

En cuanto a la clase fuera del aula, el estudiantado se sintió inconforme con las actividades realizadas y así lo citaron *“Que no siempre sea en deportes grupales, porque el profe solo se clasifica como en micro, baloncesto, balonmano, voleibol y no tanto en la parte física y si no solo en deporte”* NLM, (2023). *“Sentí cuando nos dijeron que íbamos a jugar mazamorra, aburrición y desagrado, ya que es un juego demasiado confuso y aburrido, a veces se cometen injusticias entre el juego”* NAG, (2023). *“Sentí*

cuando nos dijeron que íbamos a jugar voleibol, aburrición, ya que llevamos todo el año jugando lo mismo” NAV, (2023). “Prefiero mil veces más teoría, ya que las clases prácticas son siempre lo mismo” NIG, (2023). De acuerdo con lo anterior, la resistencia sobre la clase obedece a las estrategias del docente en cuanto a las actividades lúdicas y deportivas, en estas no hubo variedad de juegos y deportes que llamarán la atención del estudiantado, y así, Baños, R., & Millán, E. M. A. (2020). Determina que es fundamental que el estudiantado experimenten satisfacción y disfruten de sesiones interesantes y creativas en la materia, ya que, de lo contrario, la monotonía de las clases podría resultar aburrida para los adolescentes. Del mismo modo, la metodología utilizada en las actividades fuera del aula fue vista de mala manera a un estudiante decir lo siguiente *“nos da la indicación de “cojan el balón y jueguen” pues debería tener un carácter más educativo para la salud mental y desarrollo de las mismas”* NMB, (2023). Esto representa un inconformismo con el contenido de educación física y a su vez genera tensiones entre el estudiantado y el docente pues uno de estos menciona que *“deberían de cambiar la clase de educación física y poner algo más productivo o cambiar el profesor”* NAD, (2023). Así, se considera que no hay una intención formativa definida en algunas actividades de la clase de educación física, el estudiantado no reconoce la intención y, por ende, realiza el juego y el deporte por una calificación y no porque realmente es formativo.

Ahora bien, la adherencia y factores que favorecen a la clase de educación física están relacionado con las estrategias que utilice el docente, tales como: variedad de actividades, demostrar la importancia, inclusión, participación del profesor, feedback constructivo y ambientes positivos, lo que da paso a la integración y participación de todo el grupo, esto inspira la planificación de nuevas actividades alternativas, revelando aspectos importantes para implementar en futuras clases. Bustamante, M. D. J. B., & Cardona, J. C. P. (2022). En relación con esto, el estudiantado hace referencia que la clase es buena porque *“a veces sale uno de la rutina de escribir, pizarrón y cuaderno (...) y nos da consejos para mantener una vida saludable”* NMJE, (2023). Otra estudiante dice que *“me parece que si trabajamos más en el trabajo en equipo y en actividades más recreativas sería una clase perfecta”*. NCG, (2023). Adicionalmente, dos estudiantes dicen lo siguiente haciendo referencia a la importancia de la educación física *“necesitamos distraernos un poco de todo el ambiente pesado y botar el estrés, además para cuidar nuestra salud”* NLU, (2023). *“es importante ya que aprendemos sobre cómo llevarla a cabo con la salud y no solo para eso si no que también para uno distraerse”*. NMJP, (2023). Según lo anterior, el estudiantado considera la educación física como un área para cambiar de ambiente en la escuela, además, se enfocan en los estilos y hábitos

de vida saludables y actividades lúdicas, algo que no se aleja del estudio de Gaviria-Cortés, D. F., & Castejón-Oliva, F. J. (2019). Estos contenidos serían idóneos para promover la educación física y así generar adherencia a las clases, considerando la habilidad del docente utilizar diversos estilos de enseñanza en la clase resulta beneficiosa y puede lograr resultados positivos en relación con los objetivos de cada sesión. Salas, E. M., & Mercado, J. A. (2021).

Se utilizó la fotografía para describir la clase (ver tabla 1), lo que proporciono la comprensión del objeto en una clase fuera del aula por parte de los investigados (emic) y el investigador (etic). El cual se obtuvo lo siguiente:

*Tabla 1 (lectura emic) investigados y (lectura etic) el investigador. Resistencia-Adherencia a la clase.*

Registro fotográfico	Comprensión emic (investigados)	Comprensión etic (investigador)
	<p>En esa clase práctica jugamos triqui, durante toda la clase mis compañeros se divertieron mucho con este tipo de juego. La temática fue (hombres vs mujeres) y ganamos los hombres. Fue una práctica muy bacana. Todos terminamos muy cansados tanto como hombres como las mujeres. Me gustaría seguir practicando este tipo de actividades para</p>	<p>Durante la educación física se plantearon actividades jugadas y recreativas para 9º, donde se planifica este método como alternativa para prevenir la drogadicción, tema visto en el periodo 4. Su intención formativa se disfrutó de actividades recreativas para aprovechar el tiempo</p>

	<p>salir de lo rutinario (lo mismo de siempre). NCS, (2023).</p> <p>Durante la clase de triqui, no tenía ánimos ni ganas de jugar y el practicante Julian me dejo estar al lado de él ayudándole a acomodar los conos, PEROOO los compañeros no estaban de acuerdo con que yo estuviera ahí ayudando y no jugando porque de ese día se sacaba una nota. Pero a pesar de eso las clases así son muy buenas ya que siempre practicamos lo mismo. NMV, (2023).</p> <p>La clase de triqui fue muy buena por que salimos de la rutina de los mismos juegos de siempre, lo malo fue que no nos divertimos tanto porque de esta práctica iban a</p>	<p>libre y contribuir así a hábitos y estilos de vida saludables en el estudiantado. Hubo una participación de los estudiantes ante esta propuesta; algunos tomaron roles de liderazgo en su respectivo grupo para lograr un punto en el juego, ya que es un juego de estrategia, capacidad física y requiere una organización sobre quien moverá la ficha según el rival. Durante la clase se evidencio: disfrute, deseo de participación, liderazgo, desinterés, análisis de jugadas, angustia, frustración y resignación. La calificación estuvo presente en la actividad, pues el equipo ganador</p>
--	--	--

	<p>sacar una nota y nos preocupábamos más por la nota que por divertirnos. En mi opinión deberían de seguir cambiando estos juegos para no estar con lo mismo ni las practicas libres, debería ser algún juego nuevo que podamos participar todos como equipo. NSU, (2023).</p> <p>Que pereza, a mí no me gusta el triqui, siempre es lo mismo, además había unas compañeras que querían ganar y no hacían nada, y me pusieron un 3,5. NIG, (2023).</p>	<p>obtendría una nota mayor que el equipo perdedor lo cual hizo que hubiera una competencia mayor. Finalmente, pienso que fue una buena estrategia de aprendizaje activo para que el estudiantado reconozca diferentes maneras de aprovechar el tiempo libre y una adherencia a la actividad física y de esta manera incidir en la prevención de la drogadicción, situación que es tratada en el contenido curricular por ser una problemática social de salud pública en el municipio.</p>
--	---	---

Fuente: (elaboración propia).

### **La calificación mueve la clase.**

En la institución educativa San José se define la nota final del área de educación física por varios aspectos: actitudinales (25%), cognitivos (30%), procedimentales (20%), autoevaluación (10%) y examen final (15%).

El contenido actitudinal se le da un alto porcentaje para promover buenos comportamientos en la institución educativa. Para los contenidos actitudinales en la clase de educación física se tuvieron en cuenta lo siguiente: la actitud, las normas de la clase y el porte del uniforme. Esta a su vez se divide en dos notas, una de la semana 1 a la 5 y otra de la semana 6 a la 10. Durante la observación participante, el estudiantado reclamó fuertemente esta nota actitudinal y así lo menciona una estudiante *“no estoy de acuerdo con mi nota actitudinal ya que en todas las clases tanto teóricas como prácticas participo de una u otra manera y con tan solo estar en el aula de clase y poner atención a la clase tengo nota ganada por lo menos”* NLC, (2023). Esto se dio al tener una polémica con él docente luego de observar su nota en la plataforma educativa. Del mismo modo, una estudiante dice que *“estoy en desacuerdo por qué no colocan una nota adecuada, sabiendo que yo sí haciendo bien las cosas y nunca me colocaban la nota que era y yo reclamaba y ni así me la cuadraban me parece muy injusto qué hay unas que no juegan y les colocan una nota bien y uno que, si es bien en todo y no le colocan la nota que es”* NPJ, (2023). Esto haciendo referencia a la nota actitudinal y el inconformismo con el docente por su método de calificar. El estudiantado no comprende los contenidos actitudinales y suele confundirse con los procedimentales, entienden que tienen deberes establecidos en el manual de convivencia y en el pacto reglamentario en educación física. Es una calificación que se le da un porcentaje alto por el énfasis en el comportamiento estudiantil en el que estudiantado reflexionará sobre sus actos y se dé una mejoría en el periodo siguiente. El docente deberá establecer criterios que permitan una mejor observación de lo que pasa en la clase y favorecer las actitudes de los estudiantes frente a esta.

La nota cognitiva, no está vincula hacía la práctica motriz, en este caso, el docente opta por realizar guías que permitan desarrollar el tema que corresponda en el periodo académico y se realizan talleres para determinar la comprensión de esta. Así, la calificación para la guía y el taller correspondiente es parte de la nota porcentual más alta del área de educación física (30%), por lo que la calificación baja influye mucho en la nota final, por lo que estudiantado se esfuerza para realizar tareas dentro y fuera aula de clase. Sin embargo, calificación de estos talleres ha traído sin fin de reclamos por el estudiantado, entre estos una estudiante reclamó sobre un taller propuesto y

dijo lo siguiente “¿por qué esa nota?, si yo tengo todo, solo me faltaron los dibujos” y añade que “no califican por lo que de verdad deberían de hacerlo, si no por como uno caiga o por cara” NMJP, (2023). De esta manera, se desfavorece el interés de la estudiante para realizar las próximas actividades. Así mismo, una estudiante comenta algo contrario a esto “la manera de evaluar es buena, solo que ponen unas actividades muy extensas y casi no queda tiempo, ya que también tenemos varias tareas de diferentes áreas” NLC, (2023). De esta manera, se comprende que los talleres son largos y al estudiantado le queda complejo terminarlos no solo por la dinámica escolar, sino también por actividades extracurriculares.

La educación física se relaciona fuertemente con el contenido procedimental que refiere a todos aquellos ejercicios físicos, actividades jugadas y deportivas que se realizan dentro y fuera del aula de clase. La calificación de esta categoría se dio a través de la percepción subjetiva del docente en la participación del estudiantado en las diferentes actividades jugadas, deportivas y según los resultados de las pruebas de fuerza y de resistencia. En este sentido, durante las actividades jugadas y deportivas una estudiante menciona lo siguiente de acuerdo con la calificación “(...) no valoran nuestros esfuerzos, no ponen atención a las notas que colocan, porque no están pendientes de lo que realiza cada uno de los estudiantes, la mayoría de los estudiantes se quedan sentados y a ellos les ponen notas que no se merecen” NGI, (2023). Luego de indagar acerca de esta situación, se le preguntó a la misma estudiante acerca de la calificación en la clase fuera del aula, el cual respondió: “esas benditas notas tan feas que ponen, aunque no sé tú cuáles hayas puesto, Felipe mantiene sentado y pegado de ese celular y así le pone esas notas a uno dizque 3.3 que horror y puedo apostar a que a esas chinas que mantienen sentadas les pone lo mismo o más” NIG, (2023). El estudiantado presenta una posición frente a las calificaciones en las clases jugadas, pues esta no posee una rubrica para evaluar los aprendizajes en las actividades. Ahora bien, según la actividad fuera del aula, cada grado responde de manera diferente ante la actividad propuesta, pues en la clase donde existe una medición y criterios de calificación establecidos, los estudiantes reconocen el objetivo establecido para dar cumplimiento al logro dispuesto en el plan de área para el periodo correspondiente, y así lo menciona NMJT, “La evaluación me pareció justa y alineada con los objetivos de aprendizaje” (2023). Ahora bien, cuando las actividades jugadas y deportivas no tienen un criterio claro de evaluación el estudiantado no concuerda con la nota que se les pone por ello. Peña, M. G., (2018). Manifiesta que la evaluación en clase se complica cuando no hay metas claras, ya

que estas deben estar definidas desde la planificación curricular. A su vez, determinar los contenidos que formarán parte de la evaluación, implica un ejercicio reflexivo y de construcción por parte del docente, como se menciona en el estudio de Chaverra Fernández, (2021).

A pesar de las diferentes reacciones frente a la calificación en la clase fuera del aula en educación física, el estudiantado participa de la sesión de clase cuando se menciona que es calificable, pero sin dejar a un lado la poca motivación en la clase. Por otro lado, los estudiantes prefieren hacer actividades jugadas y deportivas cuando estas no tienen de por medio un condicionante para realizar las acciones fuera del salón de clase y así lo referencia una estudiante *“me gusta mucho cuando jugamos los temas que vemos en clase y no dependemos del juego por una nota”* NMV, (2023). Finalmente, la calificación mueve la clase, esta es un factor fundamental en la escuela hoy en día, el estudiantado opta por participar por la presión de la nota numérica y no por el aprendizaje que esta genera tanto a nivel motriz como cognitivo y así se probó en una fotografía (ver tabla 2), tomada en una clase con el grado 10 donde el estudiantado luego de la clase dio su opinión respecto a esta:

Tabla 2 (lectura emic) investigados y (lectura etic) el investigado. La calificación mueve la clase.

Registro fotográfico	Comprensión emic (investigados)	Comprensión etic (investigador)
	<p>“Nosotros estamos esperando que los compañeros hicieran el gol para entrar a jugar”. NLC, (2023).</p> <p>“Nos tocaba jugar porque si no nos ponían una mala nota”. NMJT, (2023).</p> <p>“El profe nos había tomado una fotografía y pensamos que era para poner nota a los que estábamos sentados”. NEM, (2023).</p>	<p>En el periodo 3 en 10o se trataron los principios del entrenamiento deportivo, en el que se realizaron diferentes prácticas que viven el estudiantado sobre las características de cada uno. Al mismo tiempo, el docente de educación física añade un tema complementario. Pero parece que pretende promocionar las actividades deportivas y de tiempo libre, aunque algunos estudiantes no la aceptaron bastante. Se evidencia cansancio y pereza por parte de las mujeres, mientras que los hombres estaban atentos al gol para entrar con su respectivo grupo, casi como si quisieran jugar toda la clase. Este juego se realizó mixto, donde no hubo problema con</p>

	<p>“Uno no se podía sentar porque ahí mismo le rebajan a uno en la actitudinal”. NIY, (2023).</p> <p>“Uy no, a mí no me gusta jugar fútbol porque eso lo aporrear a uno todo duro” NIA, (2023).</p> <p>“hubieran traído más balones para nosotros jugar al otro lado de la cancha, que pereza uno esperar que hicieran el gol”. NYS, (2023).</p>	<p>relacionar los hombres y las mujeres. El tiempo y el espacio hacen que se resistan algunos estudiantes a la participación de la clase, por ende, pierde el valor promocional del docente en cuanto al deporte de futbol. Los estudiantes hacen una reclamación acerca de la fotografía pensando en que se hará un registro en función de la calificación de la práctica, manifiestan que si no pueden descansar o sentarse sobre el césped artificial.</p>
--	--	---

Fuente: (elaboración propia).

### **Aprendemos en la educación física.**

En la educación física, se busca que el estudiantado adquiera conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan formarse para los diversos aspectos de la vida. Así, según el contexto y las experiencias de cada uno, poseen diferentes maneras de obtener los aprendizajes. El docente es el encargado de disponer una variedad de estrategias para alcanzar los logros deseados. En este

sentido, pese a las diferentes situaciones de contenido en la clase, la metodología, las actividades dentro y fuera del aula y la evaluación, el estudiantado manifestó que obtuvieron aprendizajes durante la clase. El éxito en el aprendizaje no depende únicamente de la enseñanza del profesor, sino también de las estrategias empleadas por cada individuo para adquirir, evaluar y afianzar la información. Gaviria-Cortés, D. F., & Castejón-Oliva, F. J. (2019). El estudiantado narra los aprendizajes de la siguiente manera:

- *“Aprendí sobre los músculos que conlleva mi cuerpo al hacer ejercicio, aprendí que no solo para hacer ejercicio se necesitan de máquinas, también puedo estar sana con mi propio peso.”* NSH, (2023).
- *“Aprendí que hay que saber cuáles son los ejercicios apropiados para controlar nuestro peso y mejorar la alimentación”* NPC, (2023).
- *“Aprendí muchas cosas sobre las drogas, todos los daños que causan, de que están hechas, que producen, etc. Todo lo que hice fue para aprender y mejorar cada día más, por ejemplo, dos de las clases fueron prácticas de voleibol y jugaba para mejorar mucho más, ya que, me parece un deporte muy bueno”* NIG, (2023).
- *“Aprendí mucho sobre el entrenamiento funcional y me sentí motivada a participar activamente en cada clase”* NMJT, (2023).

Desde el punto de vista de la clase en el aula, esta consistió en la proyección de una guía en Word donde sustentaba la teoría sobre de los temas asignados en el periodo y al terminar se realizaba un taller sobre esta. El estudiantado en el aula de clase son receptores pasivos que no realizan preguntas constantemente, se dedicaron a reescribir lo que se proyecta y esperar el revisado de lo hecho en clase. La clase fuera del aula representa la práctica de los contenidos de la educación física, un estudiante expresa que *“Uno que va a aprender allá”* NCS, (2023). Haciendo referencia a las actividades en la clase, además, otra estudiante manifiesta que no ha obtenido aprendizajes significativos y lo dice de la siguiente manera cuando se le pregunta ¿que aprendió en la clase? *“Emm nada, nada”* NMV, (2023). Luego de conocer diferentes expresiones de estudiantes, damos cuenta que en la clase en el aula le faltó adecuar la metodología, pues esta generó muy pocos aprendizajes, y así se evidenció en los exámenes finales donde se pone a prueba el contenido visto durante el periodo, pues una estudiante menciona que, *“me gane un 2.5 en el examen, pero pase la materia”* NJH, (2023). Se evidenció que la clase en el aula tuvo poca dinámica y se vuelve repetitiva, el estudiantado es pasivo lo cual hace que haya poca motivación para

aprender. Por otro lado, la clase fuera del aula tuvo poca intención formativa, y no se realizó el feedback de dicha clase para determinar los aprendizajes.

### **Análisis documental curricular.**

El proyecto educativo Institucional (PEI) guía para el desarrollo y funcionamiento de la institución, da un marco general que orienta las decisiones y acciones en el ámbito educativo. La institución educativa San José plantea en el PEI un modelo pedagógico tradicional que representó la metodología y accionó del docente de educación física durante la experiencia como docente en formación, con características como: la enseñanza centrada en el docente, donde tiene un papel fundamental y es el principal transmisor de conocimientos con un método tipo expositivo, donde se memorice conocimientos, por lo que el estudiantado es receptor pasivo de información y se espera que sigan las instrucciones del docente. En la evaluación planteada por PEI, se centra en la calificación cuantitativa para decretar el rendimiento del estudiante, mediante pruebas y exámenes que determinan el logro establecido en el plan de área del periodo correspondiente. A su vez en el PEI, se establece que, si bien se enfoca en un modelo tradicional, actualmente está encaminando la estrategia de enseñanza hacia otro modelo que se encuentra en estudio. Según la experiencia como docente en formación, la metodología y la evaluación correspondieron a lo establecido en el PEI, por lo que el docente cumplió como formador, pero se evidencia que hay una desactualización del modelo pedagógico por la poca motivación y desacuerdo del estudiantado por el método de enseñanza dentro y fuera del aula en la clase de educación física. La actualización del modelo pedagógico tradicional a enfoques contemporáneos responde a la necesidad de adaptarse a un entorno educativo que está experimentando cambios significativos. Adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad y del mundo laboral garantiza que el estudiantado esté mejor preparado para enfrentar los desafíos tanto de la vida cotidiana como profesionalmente. Así, satisfacer las exigencias institucionales del sistema educativo implica considerar la elección de contenidos y el desarrollo de habilidades como una cuestión que concierne a comunidad educativa, y no como un asunto exclusivo de la escuela en particular o de un docente específico Díaz Barriga (2003).

El plan de área de educación física lo realizaron en 2019 los docentes encargados de la clase en la institución. Primero, se realiza un diagnóstico que lleva a la falta de escenarios

deportivos que requieren utilizar los espacios de la alcaldía municipal como el coliseo y la cancha de fútbol para realizar actividades deportivas y jugadas. En la institución plantearon objetivos para la educación física dirigidos a: la educación corporal, el desarrollo motriz y cognitivo, el fomento de actividades culturales, deportivas, recreativas y de tiempo libre, la formación de valores sociales, el cuidado del medio ambiente, la implementación de una pedagogía inclusiva y la formulación y desarrollo de competencias básicas y específicas, como técnicas del cuerpo y el movimiento, desarrollo de la condición física, la lúdica y la expresión corporal.

Desde el enfoque de las orientaciones didácticas establecidas en la malla curricular del área de educación física, se planteó que el docente debe responder a diferentes situaciones del aula de clase para la formación del estudiantado, en las que se estableció en esta aspectos a considerar como lo es: exigir en cada grado las competencias adecuadas para generar aprendizajes, orientar el paso del estudiantado pasivo a un estudiantado participativo, implementar prácticas significativas con una intención formativa, tener una variabilidad en la metodología de enseñanza, la transformación de conceptos, procesos y técnicas de evaluación y, por último, cambiar los enfoques de planeación curricular. De esta manera, damos cuenta que la orientación didáctica, el docente la puede seguir o modificar de acuerdo con la situación con el grado, este posee la autonomía para modificar la metodología, el contenido y la evaluación en la clase. Según esto, no se aleja del estudio de (Ince & Hünük, 2010) citado por Navarro Patón, R., Arufe Giráldez, V., Mecías Calvo, M., & Lago Ballesteros, J. (2020). Y hace referencia a los cambios repentinos en la clase, el incumplimiento con los requisitos establecidos en la programación, ni abordando los contenidos ni los intereses del estudiantado puede generar sensaciones desfavorecedoras en algunos estudiantes, se evidencio que estos no encontraron una intención formativa en una clase “libre” fuera del aula. Por su parte, otros estudiantes disfrutaron de estas actividades libres ya que pudieron escoger el deporte de su gusto, generalmente fútbol sala. Si bien, los cambios repentinos en la clase no están propuestos en el plan de área, estos generaron experiencias en el estudiantado, esto se nombró el currículo oculto por Jackson, (1968) citado por Díaz Barriga (2003).

En este sentido, la planeación de la clase es un proceso que facilita la enseñanza y el aprendizaje del estudiantado, esta deberá contener: el objetivo de la clase, el contenido de la

sesión, la metodología, materiales, actividades de aprendizaje, la evaluación y el feedback al final de la clase. Conforme a esto, al comienzo de la experiencia como maestro en formación no se tuvo conocimiento de las planeaciones del docente, por lo que, la clase dentro del aula fue realizada por el docente y la clase fuera del aula por el docente en formación, pues se tuvo “libertad” para la planeación. Al ser un practicante, el docente sugería actividades que, según él funcionaría perfectamente con el grupo correspondiente o respondía *“intente a ver cómo le va, pero yo no creo que a ellos les guste jugar eso”* NFP, (2023). Por lo que se optó por hacerle caso al docente y continuar con la misma metodología. Por su parte, el estudiantado estaba inconforme con las actividades en la clase educación física y así lo menciona una estudiante *“Sería bueno que haya más creatividad e innovación tanto en las clases teóricas como en las prácticas”* NIG, (2023). De este modo, como docente en formación, se tuvieron limitaciones para la ejecución de las actividades planeadas dentro y fuera del aula, por lo que desfavorecía el interés de los estudiantes en la clase, pues no se experimentó con actividades poco comunes para realizar la comparación del comportamiento, la motivación y el interés con una actividad que se realiza repetidamente.

### **Categorías emergentes.**

Por otro lado, el género surgió como una categoría emergente, esta clasificación es notable en diversas actividades jugadas, deportes y ejercicios físicos que pueden variar según el género debido a las diferencias naturales en fuerza, resistencia, anatomía y otros factores. Durante la clase, una estudiante dice que *“siempre les dan prioridad a los hombres en los juegos y pasan demasiadas clases de educación física ellos jugando y nosotras nada, más que muy pocas veces nos dan juegos diferentes”*. NMV, (2023). Por lo observado en la clase, algunas mujeres tienden a interesar menos en ciertos deportes o actividades físicas por la poca experiencia motriz. Se identificó que las mujeres prefieren actividades jugadas donde haya poco contacto y los hombres actividades deportivas. La introducción de una variedad de actividades y deportes en la educación física puede ayudar a ampliar los intereses y experiencias de las estudiantes. Es importante que el docente de educación física promueva la participación y reconozca la diversidad de género en el estudiantado. Es necesario que el docente adapte los contenidos prácticos para dar un enfoque más equitativo en la clase. Para lograr una educación más equitativa, es necesario que tanto los docentes como el sistema educativo en su conjunto realicen esfuerzos para mejorar la enseñanza. Piedra, J., García-Pérez, R., Latorre, Á., & Quiñones, C. (2013).

Otro punto que surgió durante el análisis fue la cultura corporal. Sabanalarga, Antioquia, desde hace varios años ha estado creciendo a nivel deportivo, especialmente en el fútbol de salón y fútbol sala, en el año 2012 el equipo femenino de fútbol de salón categoría B, fue representante de Colombia en los juegos suramericanos realizados en Brasil. De ahí, se han hecho procesos deportivos en las categorías escolares y prejuveniles enfocados al fútbol sala, hasta quedar subcampeones y campeones departamentales en los dos últimos años, tanto en equipos masculinos como femeninos. Así como la realización de eventos deportivos como lo es los juegos escolares de la región de Occidente. Actualmente (2023), el equipo femenino de fútbol sala categoría prejuvenil está enfocado en representar al departamento de Antioquia en los juegos nacionales. Además, en la liga de fútbol de salón del Occidente de Antioquia, Sabanalarga es el actual campeón de dicho certamen. De este modo, en el municipio está la tendencia hacia estos deportes de conjunto debido a la cultura y tradición, la accesibilidad en los espacios, los eventos realizados y los procesos deportivos. La escuela no es la excepción para la práctica de este deporte, pues una estudiante menciona que *“no se varia en el deporte, se centra mucho en el micro y no en otros deportes que pueden ser entretenidos”* NIP, (2023). Además, durante la experiencia como profesor en formación, se evidencio que el fútbol sala en 6° y 7° es el contenido práctico que se prioriza independiente del tema. Este sigue siendo la opción deportiva predilecta para el estudiantado, por la fuerte conexión de este deporte con la sociedad, con la que el estudiantado se familiariza desde sus primeros años. Martínez, J. J. A., López, J. N., Molina, Á. M., & López, J. M. (2015).

## Conclusiones

La investigación revela una serie de percepciones y experiencias del estudiantado en relación con la clase de educación física. El estudiantado deja ver un desinterés, donde la repetición de deportes y juegos generó aburrimiento y desagrado. La resistencia del estudiantado se manifiesta claramente en el rechazo a ciertas actividades y la percepción de que la metodología carece de una intención formativa y educativa. Sin embargo, a pesar de estas resistencias, también se identifican elementos que podrían favorecer una mayor adherencia a la clase de educación física. El estudiantado reconoce la importancia de salir de la rutina de otras áreas académicas, destacan la necesidad de promover hábitos de vida saludables y sugieren estrategias como trabajar más en equipo y realizar actividades recreativas.

La calidad de la clase de educación física parece depender de las estrategias pedagógicas empleadas por el docente. La falta de variedad, relevancia y conexión entre la clase dentro y fuera del aula parece ser un factor clave en la resistencia del estudiantado. Por lo tanto, se sugiere una revisión y ajuste de las estrategias didácticas, incorporando enfoques más inclusivos y actividades variadas. Este enfoque podría contribuir a una mayor adherencia y valoración por parte del estudiantado hacia la clase de educación física.

Respecto a la evaluación en la clase de educación física se basó en múltiples aspectos, destacando los elementos actitudinales, cognitivos y procedimentales. Sin embargo, la implementación de este sistema de evaluación ha generado diversas tensiones y desacuerdos entre el estudiantado con el docente. La nota actitudinal, que abarca la actitud, las normas de clase y el porte del uniforme, ha suscitado un fuerte reclamo por parte del estudiantado, quienes expresan su desacuerdo con las calificaciones asignadas. Se evidenciaron conflictos y percepciones de injusticia en la asignación de estas notas, lo que sugiere una falta de claridad en los criterios y la necesidad de establecer pautas más objetivas y transparentes. La nota cognitiva, centrada en guías y talleres, representa un componente significativo en la evaluación final. Aunque algunos estudiantes muestran descontento con la extensión de las tareas, otros reconocen la importancia de este componente para la nota final. No obstante, surgen reclamos sobre la subjetividad en la evaluación, cuestionando la equidad en la asignación de calificaciones. La categoría

procedimental, relacionada con actividades físicas y deportivas, se evalúa mediante la percepción subjetiva del docente y los resultados de pruebas específicas. Este enfoque ha generado críticas, ya que algunos estudiantes sienten que sus esfuerzos no son reconocidos y que las evaluaciones carecen de criterios claros y objetivos. A pesar de las tensiones y desacuerdos en la evaluación, la nota final sigue siendo un motivador significativo para la participación del estudiantado en las clases de educación física. La presión de la calificación numérica parece ser un factor determinante en la cooperación dentro y fuera del aula de clase.

A pesar de las diversas situaciones problemáticas identificadas en la clase, como la metodología, las actividades dentro y fuera del aula, así como la evaluación, el testimonio del estudiantado refleja que han experimentado aprendizajes valiosos. Las narrativas de los estudiantes revelan un enriquecimiento en su comprensión sobre la importancia del ejercicio y su relación con la salud, así como la conciencia sobre la elección de ejercicios apropiados para el control del peso y la mejora de la alimentación. Además, se destacan aprendizajes sobre temas relevantes como los efectos de las drogas y participar activamente en actividades como el voleibol y el entrenamiento funcional. No obstante, se evidencian desafíos en la dinámica de la clase en el aula, donde el enfoque en guías y talleres parece haber generado una pasividad en el estudiantado. La falta de interacción y la repetitividad en la metodología limitan la motivación para aprender, como se refleja en los resultados de los exámenes finales.

La clase fuera del aula, a pesar de representar la práctica de contenidos, también revela oportunidades de mejora. La falta de una intención formativa y la ausencia de un feedback significativo limitan la capacidad de evaluar y potenciar los aprendizajes obtenidos en estas actividades. La educación física ha sido un espacio en el que los estudiantes han experimentado aprendizajes significativos, pero se destacan áreas de mejora en la dinámica de la clase en el aula y la implementación de actividades fuera de este espacio. La reflexión sobre la metodología y la retroalimentación constante podrían contribuir a maximizar los beneficios de esta área educativa y fomentar un ambiente de aprendizaje más participativo y motivador.

El análisis documental curricular revela la existencia de un proyecto educativo institucional, que sigue un modelo pedagógico tradicional en la institución educativa San José. A pesar de que el PEI reconoce la necesidad de pasar hacia un enfoque contemporáneo, durante la experiencia como docente en formación se observó una persistencia en la metodología y la

evaluación asociadas al modelo tradicional, generando descontento y deficiencia en el interés en la clase por parte del estudiantado.

El plan de área de educación física identifica desafíos como la falta de escenarios deportivos, pero establece objetivos amplios que van desde la educación corporal hasta el desarrollo de competencias específicas. Sin embargo, la desconexión entre las orientaciones didácticas de la malla curricular y la realidad en el aula se evidencia en la falta de adaptabilidad del docente ante situaciones cambiantes, lo que afecta la percepción de una intención formativa por parte del estudiantado.

La planeación de la clase, es esencial para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta enfrenta desafíos debido a la falta de comunicación y coordinación entre el docente y el docente en formación. La limitación para experimentar con actividades innovadoras y la resistencia a cambiar la metodología contribuyen a la desfavorable percepción del estudiantado hacia la clase de educación física.

En este contexto, la necesidad de actualizar el modelo pedagógico y la planificación curricular se destaca como una prioridad. La adaptabilidad, la creatividad y la innovación en las estrategias pedagógicas podrían contribuir a mejorar la motivación y el interés del estudiantado, así como a alinear las prácticas educativas con los objetivos planteados en el PEI y el plan de área. Es crucial fomentar un enfoque formativo que se refleje tanto dentro como fuera del aula, promoviendo la participación y el interés genuino por parte de los estudiantes.

El análisis de la clase de educación física reveló la presencia de desafíos relacionados con la clasificación de género y la influencia de la cultura corporal en las preferencias deportivas. La percepción de las mujeres sobre la falta de diversificación en los deportes y la preferencia dada a los hombres destaca la necesidad de abordar la equidad de género en la educación física. Además, se destaca la influencia significativa de la cultura corporal local, específicamente en torno al fútbol de salón y fútbol sala. Aunque estos deportes han alcanzado logros notables en la comunidad, la concentración excesiva en ellos puede limitar las oportunidades para explorar otras disciplinas deportivas que podrían ser igualmente atractivas para el estudiantado.

### Referencias

- Antonio, B. (2008). Didáctica y Curriculum: de la modernidad a la Postmodernidad. *Aljibe. Málaga*.
- Baños, R., & Millán, E. M. A. (2020). Predicción del aburrimiento en la educación física a partir del clima motivacional. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (38), 83-88.
- Bustamante, M. D. J. B., & Cardona, J. C. P. (2022). Conflictos en clase de Educación Física: Un espacio para la convivencia escolar. *Kynosarges*, 1(1).
- Cazau, P. (2004). Estilos de aprendizaje: Generalidades. *Consultado el, 11(11), 2005*.
- Chaverra Fernández, B. E. (2021). El papel de los contenidos en la evaluación en educación física. *VIREF Revista De Educación Física*, 10(3), 66–73. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/347299>
- Coca, D. M. (2015). Estudio de las motivaciones de los estudiantes de secundaria de física y química y la influencia de las metodologías de enseñanza en su interés. *Educación XXI*, 18(2), 215-235.
- Correia, W. R. (2020). *Educação Física no ensino médio: questões impertinentes*. Fontoura Editora.
- Díaz Barriga, Á., (2003). Plan de estudios. Tensiones conceptuales y prácticas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2), 81-93.

Ferri, A. L., Lagos, M. V., & Rossini, M. (2010). Falta de interés y motivación del adolescente para las clases de educación física.

Gaviria-Cortés, D. F., & Castejón-Oliva, F. J. (2019). ¿Qué aprende el estudiantado de secundaria en la asignatura de educación física? *Revista Electrónica Educare*, 23(3), 24-43.

Martínez, J. J. A., López, J. N., Molina, Á. M., & López, J. M. (2015). Preferencias del alumnado en los contenidos de educación física en 3º y 4º de ESO. *EmásF: revista digital de educación física*, (36), 56-65.

Moreno, W., Pinillos, J. M., Pérez, C. W., Patino, W., Correa, E., in Díaz, B., ... & Pérez, A. Educación Física, Recreación y Deporte.

Navarro Patón, R., Arufe Giráldez, V., Mecías Calvo, M., & Lago Ballesteros, J. (2020). Análisis de las preferencias metodológicas del profesorado gallego de Educación Física en función del género y los años de experiencia docente.

Organización mundial de la Salud. (25 de noviembre de 2020). *Cada movimiento cuenta para mejorar la salud – dice la OMS*. Recuperado el 25 de mayo de 2023, de <https://www.who.int/es/news/item/25-11-2020-every-move-counts-towards-better-health-says-who>

Peña, M. G. (2018). Enseñanza-aprendizaje en la clase de Educación Física. *riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 7(3), 14-33.

Piedra, J., García-Pérez, R., Latorre, Á., & Quiñones, C. (2013). GÉNERO Y EDUCACIÓN FÍSICA. ANÁLISIS DE BUENAS PRÁCTICAS COEDUCATIVAS. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 17 (1), 221-241.

Salas, E. M., & Mercado, J. A. (2021). Estilos de enseñanza de los maestros de educación física. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 1(3), 41-54.

Serna Ramírez, A. (1986). *El método didáctico y sus variables en educación física*. Universidad de Antioquia.

Solís Lozano, N., (2020). Percepción de los profesores de educación física sobre su oficio en instituciones educativas de la ciudad de Cali. *Universidad Icesi*.

## **Anexos**

### **Anexo 1. Experiencia de ser un profesor en formación.**

#### **Experiencia de ser un profesor en formación.**

Para empezar, como elegí y llegue hasta mi formación académica, pienso que tengo de todo un poco, soy de las personas que le gusta aprender, obtener retos y salir adelante en lo que me proponga; en educación física tuve interés desde la escuela, siempre fui activo, participativo y me apasioné al deporte. Gracias las experiencias encontradas en la universidad desde el punto del entrenamiento deportivo, comunitario, administrativo y escolar han hecho que tenga un horizonte lleno de oportunidades que algún día puedan llegar.

En este punto, ser maestro durante la etapa de énfasis escolar en la Institución Educativa San José en la básica primaria ha significado una experiencia emocionante, ya que es vivir en primera fila una realidad educativa en la primera infancia en un colegio donde no hay docente de educación física en primaria. Al inicio sentía temor y nervios, aunque hubiese tenido experiencias anteriormente en otras escuelas, pero significaba volver al lugar empecé la formación académica, incluso aún estaban algunos docentes que me acompañaron durante mi proceso en la institución educativa. Al comienzo se tornó estresante y complejo, debido a la indisciplina y la poca atención de los estudiantes, estos no acataban las instrucciones, no entendían las actividades y solo querían correr, correr y correr. En el caos estaba metido y dudaba si realmente serviría para esto. A veces por la falta de acompañamiento del docente encargado me sentía estresado con ganas de abandonar todo, después se empezó a generar tensión con algunos maestros por asuntos comportamentales de los estudiantes y no estaban presentes. Debido a esto, se da un cambio totalmente en mi práctica pedagógica, pasar de la básica primaria al bachillerato, acepte el reto y se comienza una nueva experiencia totalmente diferente.

Al empezar un nuevo periodo con los estudiantes de secundaria, sería un desafío mucho mayor, puesto que con algunos estudiantes tengo relación directa por grupos deportivos y culturales en el municipio, además de todo lo que conlleva la etapa de la adolescencia en asuntos emocionales y comportamentales. El ser maestro me ha traído numerosas pruebas en el

bachillerato, tales como ser rígido, flexible y ser amigo. Desde mi punto de vista ser maestro conlleva a comprender una realidad educativa donde cada grupo tienen gustos distintos, se comportan diferente, no reaccionan igual a la misma actividad y no tienen los mismos aprendizajes, cada salón de clase es un mundo distinto. Al analizar y comprender estas situaciones, conmigo surgieron ideas en busca de ser el profesor ideal, tales como: diferentes métodos de enseñanza, contenidos adaptados al contexto, distintas maneras de evaluar, maneras de llegar acuerdos con los estudiantes, pero fue algo donde me sentí frustrado por aplicar muy poco de lo que proponía por asuntos de solo ser el practicante y no el docente titular, esto provocó continuar con una misma línea de enseñanza donde se generaba controversia entre el estudiante y el docente, lo que hizo que la clase de educación física pierda efectos positivos como área educativa.

Ahora esta prueba de la práctica de ser docente me dice que puedo decidir cualidades tomar y cuáles dejar a un lado de lo vivido en la experiencia, es donde se determina afrontar retos en el futuro como docente de educación física y al tener esta enseñanza aporta un crecimiento personal y académico que motiva a continuar como maestro.

## Anexo 2. Narrativas del estudiantado

Nombre	Narrativa	Año
NAD	“deberían de cambiar la clase de educación física y poner algo más productivo o cambiar el profesor”	2023
NFP	“Como docente se le pueden hacer modificaciones a los contenidos de la malla curricular”	2023
NDM	“estamos a punto de terminar de estudiar y seguimos copiando”	2023
NLU	“porque necesitamos distraernos un poco de todo el ambiente pesado y botar el estrés, además para cuidar nuestra salud”	2023
NIG	“Prefiero mil veces más teoría, ya que las clases prácticas son siempre lo mismo”	2023
NLC	“no estoy de acuerdo con mi nota actitudinal ya que en todas las clases tanto teóricas como prácticas participó de una u otra manera y con tan	2023

GANAR INTERÉS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA...

	solo estar en el aula de clase y poner atención a la clase tengo nota ganada por lo menos”	
NIP	“lo que no me gusta de la clase de educación física, es que primero ponen mucha teoría y después de esa teoría uno se basa para hacer un taller muy breve y casi uno no aprende”	2023
NMJT	“lo único que no me gustó fue que en la mayoría de las veces copiábamos mucho lo que hizo que las clases fueran un poco aburridas”	2023
NMV	“Cuando no salimos nos ponen a escribir mucho y eso no me gusta”	2023
NJH	“a mí de la educación física solo me gusta la teoría porque hacer el ejercicio me da pereza”	2023
NLM	“Que no siempre sea en deportes grupales, porque el profe solo se clasifica como en micro, baloncesto, balonmano, voleibol y no tanto en la parte física y si no solo en deporte”	2023
NAG	Sentí cuando nos dijeron que íbamos a jugar mazamorra, aburrición y desagrado, ya que es un juego demasiado confuso y aburrido, a veces se cometen injusticias entre el juego”	2023
NAV	“Sentí cuando nos dijeron que íbamos a jugar voleibol, aburrición, ya que llevamos todo el año jugando lo mismo”	2023
NIG	“Prefiero mil veces más teoría, ya que las clases prácticas son siempre lo mismo”	2023
NMJE	“a veces sale uno de la rutina de escribir, pizarrón y cuaderno (...) y nos da consejos para mantener una vida saludable”	2023
NCG	“me parece que si trabajamos más en el trabajo en equipo y en actividades más recreativas sería una clase perfecta”	2023
NMJP	“es importante ya que aprendemos sobre cómo llevarla a cabo con la salud y no solo para eso si no que también para uno distraerse”	2023
NPJ	“estoy en desacuerdo por qué no colocan una nota adecuada, sabiendo que yo si haciendo bien las cosas y nunca me colocaban la nota que era y yo reclamaba y ni así me la cuadraban me parece muy injusto qué hay	2023

GANAR INTERÉS EN LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA...

	unas que no juegan y les colocan una nota bien y uno que, si es bien en todo y no le colocan la nota que es”	
NMJP	“¿por qué esa nota?, si yo tengo todo, solo me faltaron los dibujos”	2023
NMJP	“no califican por lo que de verdad deberían de hacerlo, si no por como uno caiga o por cara”	2023
NLC	“la manera de evaluar es buena, solo que ponen unas actividades muy extensas y casi no queda tiempo, ya que también tenemos varias tareas de diferentes áreas”	2023
NIG	“(…) no valoran nuestros esfuerzos, no ponen atención a las notas que colocan, porque no están pendientes de lo que realiza cada uno de los estudiantes, la mayoría de los estudiantes se quedan sentados y a ellos les ponen notas que no se merecen”	2023
NIG	“esas benditas notas tan feas que ponen, aunque no sé tú cuáles hayas puesto, Felipe mantiene sentado y pegado de ese celular y así le pone esas notas a uno dizque 3.3 que horror y puedo apostar a que a esas chinas que mantienen sentadas les pone lo mismo o más”	2023
NMJT	“La evaluación me pareció justa y alineada con los objetivos de aprendizaje”	2023
NMV	“me gusta mucho cuando jugamos los temas que vemos en clase y no dependemos del juego por una nota”	2023
NSH	“Aprendí sobre los músculos que conlleva mi cuerpo al hacer ejercicio, aprendí que no solo para hacer ejercicio se necesitan de máquinas, también puedo estar sana con mi propio peso.”	2023
NPC	“Aprendí que hay que saber cuáles son los ejercicios apropiados para controlar nuestro peso y mejorar la alimentación”	2023
NIG	“Aprendí muchas cosas sobre las drogas, todos los daños que causan, de que están hechas, que producen, etc. Todo lo que hice fue para aprender y mejorar cada día más, por ejemplo, dos de las clases fueron prácticas de voleibol y jugaba para mejorar mucho más, ya que, me parece un deporte muy bueno.”	2023

NMJT	“Aprendí mucho sobre el entrenamiento funcional y me sentí motivada a participar activamente en cada clase”	2023
NCS	“Uno que va a aprender allá”	2023
NMV	“Emm nada, nada”	2023
NJH	“me gane un 2.5 en el examen, pero pase la materia”	2023
NFP	“intente a ver cómo le va, pero yo no creo que a ellos les guste jugar eso”	2023
NIG	“Sería bueno que haya más creatividad e innovación tanto en las clases teóricas como en las prácticas”	2023
NMB	“nos da la indicación de “cojan el balón y jueguen” pues debería tener un carácter más educativo”	2023
NMV	“siempre les dan prioridad a los hombres en los juegos y pasan demasiadas clases de educación física ellos jugando y nosotras nada, más que muy pocas veces nos dan juegos diferentes”.	2023

### Anexo 3. Consentimiento informado

#### Consentimiento informado

**Práctica pedagógica e investigativa: énfasis escolar.**

**Educación física y deporte.**

**Universidad de Antioquia.**

**Estudiante: Julián Andrés Puerta Jaramillo.**

En el marco de la práctica pedagógica, se lleva a cabo una investigación que tiene como objetivo: Analizar la didáctica de las clases de educación física en los grados 9, 10 de la institución educativa San José de Sabanalarga, Antioquia en el despliegue del área en el ámbito escolar. De esta manera, para la recolección de información es necesario la participación de estudiantes hombres y mujeres de los grados anteriormente mencionados.

Se realizarán narrativas acerca de las experiencias en la clase de educación física y se tomarán fotografías en una de las clases prácticas que nos permita analizar lo que está pasando en la clase en tiempo real.

Dicho esto, hago constar que:

Manifiesto que he leído y comprendido la información que se me ha entregado, que he hecho las preguntas que me surgieron sobre el proyecto y que he recibido información suficiente sobre el mismo.

Entiendo que mi participación es totalmente voluntaria y que puedo retirarme del estudio cuando desee

Toda la información obtenida de la investigación será tratada confidencialmente, y los resultados serán presentados en el ámbito universitario en una socialización de proyectos de investigación.

Accedo libremente mi autorización para participar en el Proyecto de Investigación

Nombre del menor de edad

Documento

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del Acudiente

Documento

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Firma del investigador

Documento

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

