



Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia.

Yulieth Palacios Mosquera

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Martha Inés Valderrama Barrera, Magíster (MSc) en Cultura de la Metrópolis Contemporánea

Asesora Institucional

Paola Andrea Zapata Arroyave, Trabajadora Social

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita

(Palacios Mosquera, 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Palacios Mosquera, Y. (2023). *Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
1 Contexto Granada Antioquia.....	15
1.1 Economía.....	15
1.2 Población.....	16
1.3 Disputas por el territorio	16
1.4 El conflicto en Granada.....	17
1.5 Abandono del territorio	18
1.6 Aporte de las organizaciones sociales al tejido social.....	18
1.7 La reconstrucción y el retorno progresivo.....	20
1.8 Cooperativismo Granadino	23
1.9 Organizaciones e instituciones en el territorio	24
1.10 Organizaciones sociales del territorio	25
2 Programa de acompañamiento psicosocial	27
3 Objetivos del Programa de Acompañamiento Psicosocial	28
3.1 Objetivo general	28
3.2 Objetivos específicos.....	28
4 Referentes Programa de Atención Psicosocial	29
4.1 Referentes teóricos	29
4.2 Referentes metodológicos	29
4.3 Enfoques.....	29
4.4 Ejes de intervención	29

5	Equipo psicosocial	30
6	Grupos poblacionales.....	31
6.1	Procesos con niños y niñas	31
6.2	Procesos con jóvenes.....	31
6.3	Proceso con adulto mayor	32
6.4	Proceso con mujeres.....	32
6.5	Procesos comunitarios.....	32
6.6	Campañas	33
6.7	Mercado Campesino Sabores de mi Tierra	33
7	Descripción del proceso de práctica 2022-23	34
7.1	Intereses.....	34
7.2	Proceso de inducción al campo	34
7.3	Inserción al campo	35
7.4	El transitar acompañado	37
8	Construyendo con diversos grupos poblacionales	38
8.1	Grupos de mujeres.....	38
8.1.1	Grupo de mujeres La Aguada.....	38
8.1.1.1	Recomendaciones mujeres La Aguada.....	39
8.1.2	Grupo de mujeres El Roble	40
8.1.2.1	Recomendaciones grupo El Roble.....	41
8.1.3	Grupo de adulto mayor El Roble.....	41
8.1.4	Grupo de jóvenes.....	42
8.1.4.1	Sabatino grado once.....	42
8.1.4.2	sabatino grado sexto	44
8.1.5	Niños y niñas Cooingra.....	45

8.2	Escuelas rurales	46
8.2.1	Escuela Rural Los Medios y El Edén	47
8.2.2	Escuela rural Quebradona Arriba y las faldas	48
8.2.3	Escuela rural Las Vegas	49
8.3	Otros acompañamientos	50
8.3.1	Mercado Campesino.....	50
8.3.2	Empeli nos encontramos	51
8.3.3	Programa Radial En contacto con el Psico.....	52
8.4	Danzalma.....	53
9	Propuesta de intervención niños y niñas	55
9.1	Antecedentes que dan origen a la propuesta	55
9.2	Lectura diagnóstica	57
10	Justificación.....	60
10.1	Sujetos de la intervención	61
10.2	Condicionantes	61
10.3	Consolidantes	62
10.4	Intencionalidades.....	62
11	Objetivos propuesta de intervención niños y niñas.....	63
11.1	Objetivo general.....	63
11.2	Objetivos específicos	63
12	Cobertura del Proyecto.....	64
12.1	Veredas donde se desarrolla el proyecto	64
12.1.1	La Cascada	64
12.1.2	El Edén	64
12.1.3	Las Faldas.....	65

12.1.4	Quebradona Arriba.....	65
12.1.5	Las Vegas	65
12.2	Estrategias de Intervención	66
13	Fundamentación teórica, conceptual y metodológica	67
13.1	Referente teórico	67
14	Referente conceptual.....	70
14.1	Emociones	70
14.2	Emociones Complejas.....	71
14.2.1	Emociones sociales	71
14.2.2	Emociones estéticas.....	72
14.2.3	Emociones morales	72
14.2.4	Gratitud.....	72
14.2.5	Admiración.....	73
14.2.6	Tranquilidad	73
14.2.7	Sorpresa.....	73
14.2.8	Inteligencia emocional	74
15	Fundamentación metodológica	75
16	Referente técnico instrumental.....	77
17	Tipos y niveles de intervención.....	78
17.1	Tipos.....	78
17.1.1	Promocional	78
17.1.2	Educativo.....	78
17.2	Niveles.....	79
17.2.1	Actuación directa.....	79
17.2.2	Actuación indirecta	79

18	Criterios.....	81
18.1	Criterios éticos y políticos.....	81
19	Desarrollo de la propuesta de intervención sobre las emociones complejas.....	91
19.1	Escuela rural Quebradona Arriba.....	92
19.2	Escuela Rural El Edén.....	93
19.3	Escuela rural La Cascada.....	94
19.4	Escuela rural Los Medios.....	95
19.5	Escuela rural Las Faldas.....	96
20	Seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención con las Escuelas Rurales.....	97
21	Recomendaciones a la propuesta de Intervención.....	98
22	Evaluación y valoración del campo de práctica.....	99
23	Reflexiones del proceso de práctica.....	100
24	Recomendaciones generales.....	101
	Referencias.....	102
	Anexos.....	105

Lista de tablas

Tabla 1 Plan operativo niños y niñas.....83

Tabla 2 Cronograma.....86

Lista de figuras

Figura 1 Granada.....	35
Figura 2 Niños y niñas Santa Ana.....	36
Figura 3 Mujeres Aguada.....	38
Figura 4 Salud mental en movimiento	40
Figura 5 Visita Domiciliaria.....	41
Figura 6 Listos, cámara, acción.....	42
Figura 7 Taller sabatino	44
Figura 8 Jugando Ando	45
Figura 9 Neurotransmisores	47
Figura 10 Cierre emociones	48
Figura 11 Alegría	49
Figura 12 Mercado Campesino resignificado el día de la mujer	50
Figura 13 Noche de película	51
Figura 14 Programa Radial	52
Figura 15 Fortaleciendo la Salud Mental.....	53
Figura 16 Participemos	92
Figura 17 El Edén.....	93
Figura 18 Emociones.....	94
Figura 19 Los Medios	95
Figura 20 Gratitud Las Faldas.....	96

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AMUCIC	La Asociación de Mujeres Colombianas e Indígenas
AMUC.	La Asociación Municipal de Usuarios Campesinos
ASOPUNGRA	La Asociación de Paneleros Unidos de Granada
ASOGRAN	La Asociación de Ganaderos de Granada
ASOPROA	La Asociación de Campesinos y Productores de Oriente Antioqueño
ASOAGRICULTORES	La Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada
CRECER	La Cooperativa Multiactiva Crecer Granad
TEJIPAZ	La Asociación Tejiendo Territorio para la Paz

Resumen

El presente informe deja en evidencia las acciones generadas en el proceso de práctica profesional en Trabajo Social II y III, realizadas en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial en atención a la población afectada directa e indirecta por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia. Experiencias que se llevaron a cabo durante el mes de agosto del año 2022 y junio del 2023, donde se pudo brindar acompañamiento a diversos grupos poblacionales, contribuyendo así, en el fortalecimiento del tejido social y aportando a la resolución y a la construcción de la paz territorial.

Palabras clave: acompañamiento, conflicto armado, construcción de paz territorial, tejido social, Trabajo Social.

Abstract

This report highlights the actions generated in the professional practice process' in Social Work II and III, carried out within the framework of the Psychosocial Accompaniment Program in attention to the population directly and indirectly affected by the armed conflict in the municipality of Granada, Antioquia.

These experiences were carried out during the months of August 2022 and June 2023, where it was possible to provide accompaniment to various population groups, thus contributing to the strengthening of the social fabric and contributing to the resolution and construction of territorial peace.

Keywords: accompaniment, armed conflict, territorial peace building, social fabric, Social Work

Introducción

Este informe es producto del proceso de práctica profesional II y III en Trabajo Social llevado a cabo en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en Granda con diversos grupos poblacionales, entre agosto del 2022 y junio del 2023. Simultáneamente, de este proceso se deja un proyecto de intervención enfocado en la niñez el cual tiene como objetivo implementar herramientas que permitan el reconocimiento y gestión de emociones básicas y complejas en los niños y niñas aportando a la salud mental a nivel individual, familiar y escolar a través de la estrategia paz-aporte en cuatro escuelas rurales del municipio de Granada Antioquia.

Este informe se encuentra distribuido en apartados desarrollados de la siguiente manera:

En primer lugar, se aborda aspectos contextuales del municipio de Granada como: economía, población, conflicto, disputas por el territorio etc. Además, pone en evidencia el aporte de las organizaciones e instituciones de base durante todo el proceso de destrucción, construcción y retorno progresivo del municipio de la mano del cooperativismo granadino. En segundo lugar, se habla del proceso creación del Programa de Acompañamiento Psicosocial bajo el contexto de ruptura del tejido social, además, de hacer alusión a sus (objetivos, referentes teóricos y metodológicos, enfoques, ejes de intervención etc. En tercer lugar, se hace alusión a la configuración del equipo psicosocial. En cuarto lugar, se abordan las características y particularidades de los diferentes grupos poblacionales que atiende el Programa Psicosocial y las estrategias que se desarrollan en dicho proyecto.

En quinto lugar, hace referencia al desarrollo del proceso de practica enmarcado en (intereses, inserción, inducción). En sexto lugar, se hace recuento de los procesos y estrategia desarrollados con los diversos grupos acompañados, destacándose los procesos con: niñez, jóvenes, mujeres, y adulto mayor. En séptimo lugar, se aborda los principales aspectos del proyecto de intervención de niños y niñas de las escuelas rurales, allí se hace mención a los antecedentes que dan origen a la propuesta, referentes teóricos, metodológicos y conceptual, justificación, cronogramas, plan operativo, intencionalidades, criterios ético y políticos etc.

En octavo lugar, se realiza la descripción de las actividades realizadas en el marco proyecto de emociones complejas en las cinco escuelas rurales (La Cascada, Los Medios, Quebradona Arriba, Las Faldas y El Edén. En noveno lugar, se desarrolla las apreciaciones frente al lugar de la

práctica (evaluación y seguimiento valoración reflexiones y recomendaciones generales y del proyecto.

Por ultimo, vale la pena mencionar que la parte contextual de este proyecto ha sido trabajada colaborativamente con las practicantes que desarrollaron el proceso de practica en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en Granada entre agosto del 2022 y agosto del 2023, las cuáles son Ana Laura Ochoa Vélez, Alejandra Agudelo Guerra , Nancy Daniela Cuaical y Yulieth Palacios Mosquera llegando a una acuerdo que todas podríamos hacer uso de dicho contexto y articularlo a los proyectos que cada una presenta; ya que fueron construidos por las personas en mención.

1 Contexto Granada Antioquia

Granada es uno de los 23 municipios que se encuentra ubicado en el oriente antioqueño, caracterizado por su amplia vegetación e integrado por bellos y amplios paisajes que arropan dicha municipalidad, Granada se encuentra situado a solo pocos kilómetros de la ciudad de Medellín contando con un acceso importante a la autopista Medellín Bogotá y con vías alternas a diferentes municipios como los son: El Peñol, Guatapé, San Carlos, San Luis, Cocorná; y Santuario; es así, que este municipio por su localización geográfica se encuentra ubicado en territorio de abundantes zonas hídricas y de dinámicas altamente productivas.

1.1 Economía

Es un municipio rural centrado en la producción agrícola, debido a las diferentes temperaturas que le integran, favoreciendo la cosecha de diferentes productos para el consumo y distribución fuera y dentro del municipio.

La economía municipal basada en el sector agropecuario ha tenido significativos rezagos generados por prácticas tradicionales y por condiciones del mercado: el primer factor es la prevalencia del minifundio –entre 0 y 3 hectáreas–, debido a que las familias parcelan sus tierras como herencia, una condición a la que se suma la informalidad en la tenencia de los predios ya que algunas veces no se legalizan las transacciones; en segundo lugar, la fuerza laboral en el campo es ejercida esencialmente por el núcleo familiar, incluidos los menores y ancianos; y por último, la actividad agropecuaria no ha contado con significativos niveles de tecnificación (Centro Nacional de Memoria Histórica[CNMH], 2016, pp. 36-37).

Según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016):

El municipio de Granada (...) posee pisos térmicos que van desde los 25 °C hasta los 13 °C con alturas de hasta de 2.600 msnm, lo que propicia el desarrollo de una amplia cultura agropecuaria. Sus recursos hídricos son abundantes y lo atraviesan los ríos Calderas, Tafetanes y San Matías, que aportan sus aguas a las hidroeléctricas de Calderas y El Peñol.

Su extensión territorial aproximada es de 195 Km² divididos en 52 veredas, un corregimiento (Santa Ana) y tres centros poblados: Los Medios, Galilea y la Quiebra; la cabecera urbana posee una extensión de 0,67 Km² y está distribuida en 12 sectores. El corregimiento de Santa Ana está ubicado a 22 km de la cabecera y está integrado por 12 veredas. (pp.31-33).

De acuerdo a las líneas anteriores el municipio de Granada es significativamente amplio integrado por varias veredas, lo que permite comprender que de acuerdo a sus extensiones alberga un gran número significativo población granadina que se desenvuelve en las dinámicas propias de cada una de ellas.

1.2 Población

Por otro lado, la población granadina de acuerdo a las últimas encuestas registra más de diez mil habitantes, aunque antes del conflicto generado en el municipio superaba la cifra actual.

De acuerdo con la información recolectada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el censo del año 2018, el municipio cuenta con una población total de 10.117 personas, distribuidas de la siguiente manera: 5.541 personas (54.77%) en la cabecera y 4.576 personas (45.23%) en la zona rural dispersa y el centro poblado. Cuenta con una densidad poblacional de 54.69 hab/km². (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, 2020, p. 39).

1.3 Disputas por el territorio

Granada por su ubicación geográfica se convirtió en un epicentro estratégico para los grupos alzados en armas, ya que, este municipio se catequizaría como esa puerta para tener un control de importantes recursos del territorio, y a falta de un estado que estuviera presente se logran posicionarse fuertemente en este municipio.

La construcción de la hidroeléctrica de Calderas y de las líneas de alta tensión del sistema de interconexión eléctrica que atraviesan el territorio desde San Carlos, junto con

la apertura de la autopista Medellín-Bogotá, constituyeron un aliciente para que las guerrillas se instalarán justo allí, donde podían atentar con gran facilidad contra estos servicios y rentarse de prácticas como el secuestro, la extorsión y el hurto de víveres y mercancías en tránsito. (CNMH, 2016, p.43).

Santa Ana es un corregimiento del municipio de Granada, Antioquia. Era conocido por ser un centro de operaciones de la guerrilla en el departamento, lo que le dio fama de “pequeño Caguán” o “Caguán antioqueño” y lo convirtió en un foco de estigmatización y ataques por parte de paramilitares y Ejército. Los múltiples enfrentamientos entre todos los actores armados llevaron a que, con el tiempo, la población saliera desplazada y Santa Ana quedara abandonada (Niera, s.f).

Santa Ana se convierte en un punto esencial de la guerrilla, ya que, se encontraba en una parte alta en el cual se tenía acceso a la autopista Medellín Bogotá y de difícil acceso para la sociedad civil, por tanto, el control territorial estaba a favor de los grupos armados que se asentaban para aquel entonces en el corregimiento

1.4 El conflicto en Granada

Granada fue escenario de una intensa confrontación armada en la que se emplearon estrategias bélicas como combates, ataques, tomas, emboscadas y bombardeos. Sin embargo, fueron los asesinatos selectivos, el desplazamiento, las desapariciones y el confinamiento, los que generaron, no solo un escalamiento de la guerra, sino una verdadera crisis humanitaria en esta localidad. (CNMH, 2016, p.19).

Sobre los responsables de dichos enfrentamientos registrados en el municipio de Granada se les atribuye a tres grupos específicos dentro de los cuales se destacan: el ELN; FARC, AUC. Sin embargo, las fuerzas legales del estado estuvieron presentes en los diferentes enfrentamientos generados en el territorio con el fin de abatir estas fuerzas.

Dos frentes guerrilleros, el Carlos Alirio Buitrago del ELN y el Noveno de las FARC-EP, apoyados por otras estructuras militares, tuvieron fuerte presencia en el municipio durante dos décadas, en el periodo comprendido entre los años 1988 y 2008, aunque su incursión en el territorio inició a mediados de los ochenta(..) pero, a partir de 1997, el territorio se convierte en un escenario de confrontación abierta, cuando las guerrillas elevaron los ataques armados presionando una negociación de paz con el Gobierno, entonces inicia la penetración paramilitar y se fortalece la presencia del Ejército con miras a una derrota militar de los grupos guerrilleros.(CNMH, 2016, p.41-42).

1.5 Abandono del territorio

Producto de varios enfrentamientos llevado a cabo en el municipio de Granada se vio devastado por los estragos de la guerra en cual llegó y destruyó un sinnúmero de familias, desintegrándose y obligándolas a desplazarse a las grandes urbes dentro de las cuales se configuran colonias granadinas en Cali, Medellín, Barranquilla. Los daños y pérdidas ocasionados en el contexto de esta guerra son invaluable. La población granadina fue estigmatizada, diezmada, desterrada, saqueada y humillada. Las acciones bélicas hicieron que se perdieran propiedades, fincas, cosechas, animales. El empobrecimiento de la población es evidente. La dinámica social y política también tuvo impactos enormes: asesinato o amenaza de líderes y organizaciones, sumados al despoblamiento, generaron desactivación de muchas organizaciones, pero sobre todo un enorme miedo a la participación y al liderazgo el (CNMH, 2016, p.21)

1.6 Aporte de las organizaciones sociales al tejido social

Sin duda alguna, después de efectuados el conflicto hay una clara ruptura en el tejido social granadino es un factor que caracteriza a Granada y es además fundamental para entender los impactos y la capacidad de respuesta de la sociedad local a los estragos de la guerra. Esto comprende la existencia de un amplio y variado tipo de organizaciones (Juntas de Acción Comunal, organizaciones productivas, religiosas, culturales y artísticas, deportivas, de víctimas, entre otras) y prácticas solidarias desde el convite comunitario hasta el cooperativismo –Coogranada y

Creafam– e incluso, la alianza de instituciones público-privadas como el Comité Interinstitucional que procuraban ser escenarios no solo de participación sino también de cohesión social y cultural.(Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p.41)

Por todo lo anteriormente expuesto, se evidencia cómo la población granadina a pesar de vivenciar el conflicto directo o indirecto ha tenido la capacidad de retornar al municipio y resignificar la vida en el campo, a través del fortalecimiento y la articulación que se llevan con diversas organizaciones las cuales potencian y nutren el tejido social de Granada.

El tejido organizativo fue el que evitó que el municipio no fuera totalmente devastado. Sobre la desesperanza de un pueblo en ruinas y una población que cada día se veía diezmada tanto por el desplazamiento como por los asesinatos selectivos y otros hechos victimizantes, la población civil echó mano de la fuerza de los argumentos y de la identidad colectiva, y con el firme propósito de hacer de Granada un “Territorio de paz”, desarrolló un repertorio de acciones colectivas e individuales que les permitió sobrevivir, resistir y reconstruir sobre las ruinas dejadas por la confrontación armada (CNMH, 2016,p. 22).

1.7 La reconstrucción y el retorno progresivo

Cuando se desea hablar de cómo ha sido el retorno de las diferentes comunidades al municipio de Granada, Antioquia, se tiene en cuenta las diferentes esferas a considerar: la política, social, económica, familiar y personal; en semejanza a las diferentes posibilidades y oportunidades a las cuales se pueden acceder en ámbitos, como el de la salud, la educación, una vivienda o un lugar digno donde estar, el trabajo, entre otros. Visualizamos diferentes artículos escritos desde el año 2012 hasta la actualidad, con miras a registrar cómo ha sido el retorno a sus hogares de las diferentes personas pertenecientes a las veredas del municipio de Granada, Antioquia.

En un primer lugar, desde las representaciones sociales, Posada et al. (2013) por medio de una metodología social y análisis categorial, mencionan que en el año 2009 se desarrolló la primera fase de la Política Pública de Retorno con el proyecto Retornar es Vivir, en donde por medio de la caracterización y acompañamiento psicosocial de las familias se pretende reconocer sus necesidades y así garantizar una buena posibilidad de retorno seguro contrario a lo que sucedía en los años anteriores. Esto se hace posible gracias a la presencia de múltiples colectivos y asociaciones, una muy relevante es la Asociación de Víctimas de Granada. Igualmente, estos autores resaltan que con el retorno de las personas a sus territorios se debe reconocer la transformación de este último, en donde se transita por una reapropiación anudado a la recuperación de las prácticas territoriales como actividades religiosas y culturales; lo que hace que ellos se sientan motivados a retomar su tierra, la cual consideran propia y la estabilidad que ésta les brinda.

En segundo lugar, se retoma el trabajo de grado realizado por Agudelo et al. (2018) en el cual se aborda cómo ha sido la apropiación del territorio dentro de los procesos de retorno; siendo así que los autores mencionan que muchos de estos retornos no tienen una garantía y protección estatal, sino que, por el contrario, muchos de ellos se dan por el acompañamiento y ayuda de familiares, amigos o personas cercanas; haciendo que estos sean muy peligrosos e inseguros. En esta misma vía, se resalta que, aunque se han establecido diferentes políticas públicas en cuanto al reubicación, retorno seguro y demás, se reconoce la falta de una revisión exhaustiva de la ejecución e implementación de dichos procesos, lo cual imposibilita valorar sus verdaderos impactos a todos los niveles.

Sin embargo, los autores resaltan que mediante la apropiación que tienen las personas de los territorios es lo que posibilita un retorno a las tierras, vivencias y memorias que se tienen de ese lugar. En el caso de las personas del municipio de Granada, si bien los lugares que anteriormente eran para encontrarse con familiares y vecinos, después del retorno son solo escombros, con el paso del tiempo y gracias a la unión que sus habitantes tenían se volvieron a convertir poco a poco en lugares de convivencia y colaboración.

En tercer lugar, reconocer cuáles son las razones por las que las personas deciden regresar a un territorio que fue y ha sido tan fuertemente golpeado por el conflicto sociopolítico armado, se hace sumamente importante. Para comprenderlo, se retoma el artículo publicado por Soto (2016) en el que se analiza este tema a profundidad. La autora plantea desde la perspectiva de las mujeres campesinas como han ido retomando y logrando ser restituidas. Esto es posible gracias a la apropiación y arraigo del territorio, en donde se da una relación íntima con la naturaleza, con el lugar y territorio socialmente construido y desarrollan así mismo una topofilia (sentimiento de añoranza y de arraigo al lugar), la cual se anuda a los vínculos comunitarios, con los vecinos, entre otros.

En cuarto lugar, se retoman dos trabajos de grado en los cuales se dialoga sobre la sostenibilidad de los retornos y la experiencia de reconstrucción del territorio. En el primero, Ríos y Jaramillo (2017) analizan la importancia que tiene el tejido social en cuanto a sostener los retornos de las comunidades a sus territorios después de haber sobrevivido un desplazamiento por un conflicto sociopolítico armado. En su trabajo, se tiene que el retorno es considerado como un movimiento que actúa como un mecanismo de resistencia en busca de la recuperación de las tierras y las condiciones de vida; siendo así que el retorno de los habitantes del Granada se da porque ellos mantienen un lazo fuerte con su lugar de origen, encontrando una tierra que ha sido vulnerada, pero también las razones suficientes para volverla a hacer productiva y habitable. En este sentido, se desarrollan diferentes programas que apoyan su retorno y los hace sentir acompañados psicosocialmente y en otras esferas de su vida, como lo laboral, académico, social y en salud física y mental. Asimismo, estos programas posibilitan recuperar el tejido social, el fortalecimiento y la reactivación de la organización comunitaria y la recuperación de la salud mental de los afectados.

Esto último se relaciona intensamente con el trabajo realizado por Castro y Durán (2021), los cuales retoman la concepción del territorio como una construcción y escenario de interacciones sociales, en donde se dan rupturas y pérdidas, pero también se puede dar un espacio que posibilite

la reconstrucción y resignificación de las formas y maneras de vida, y así, tener una reconstrucción del territorio en donde la paz y la convivencia sean sostenidas en el tiempo. En este sentido, las personas pertenecientes al municipio de Granada han podido mantener su retorno a sus territorios por medio de programas e instituciones que los apoyan psicosocialmente y que les alientan a mantener la esperanza y la confianza, siendo primordial brindar también un fortalecimiento en la economía local y la dignidad del campo.

En sexto lugar, se tiene que la implementación de programas de retorno en varias ocasiones ha tenido buenos resultados, pero también se ha contemplado la realización de mejoras en cuanto a su acompañamiento a las comunidades. Con base a lo anterior, se tiene el artículo de Ramírez (2015) donde se analiza a través estudios de caso la funcionalidad o no de mencionados programas desarrollados en San Francisco, San Carlos y Granada, siendo este último de interés para esta investigación. En su caso, se tiene un regreso masivo y sin acompañamiento, debido a que los tiempos ofrecidos por los programas dentro del municipio no garantizan unas buenas condiciones. Esto conlleva a que las oficinas que reciben a estas personas que retornan sin seguir un protocolo, se vean desbordadas y no puedan atenderlas ni mucho menos acompañarlas; evidenciándose así una desarticulación entre las instituciones del aparato Estatal y los programas que lideran desde las unidades de Atención y Reparación integral a Víctimas.

Como se ha mencionado después de la toma armada por parte de las FARC, el 6 y 7 de diciembre de 2000, como reacción inmediata, los granadinos decidieron reconstruir su territorio, a pesar de la magnitud de la guerra, el municipio de Granada se destacó por la reacción de la población. El tejido de toda la población fue el que evitó que el municipio se quedaría en ruinas., trabajaron con el fin de levantar Granada de nuevo, hicieron acciones colectivas e individuales que les permitió reconstruir y resistir sobre el desastre que dejó la guerra.

El 8 de diciembre de 2000 se organizaron dos iniciativas para dar respuesta a esta situación iniciada por la colonia granadina y por el Comité Interinstitucional. La colonia granadina residente en Medellín acordó desplazarse al municipio para brindar apoyo y fuerza a la población y realizaron una Granadatón, que trató de una recaudación para la reconstrucción física iniciada en las ciudades de Medellín, Barranquilla, Cali y Bogotá donde había colonias granadinas. Se llevó a cabo el 16 de diciembre del 2000 en Medellín en el Coliseo Yesid Santos.

El resultado evidencia el apoyo mostrado por los granadinos y el compromiso hacia su territorio: una suma total de \$457.000.000 aportados por individuos e instituciones, se convirtió en uno de los primeros capitales de la reconstrucción y una base importante para empezar con el proceso. (CNMH, 2016, p.313)

El proceso de reconstrucción se realizó la oficialización del mismo con la “Marcha del ladrillo” el 14 de octubre de 2001, cuando los pobladores, las colonias marcharon por La Variante, una de las calles principales del municipio, con un adobe en la mano simbolizando el granito de arena que cada poblador ponía para la reconstrucción. Después de diversos obstáculos relacionados con la obtención de recursos suficientes, la obra se logró terminar el 17 de agosto de 2003, tres años luego de la toma armada, fecha en la que se hizo entrega oficial de la reconstrucción.

Los daños y pérdidas ocasionados por la guerra fueron notables, los actos de la guerra ocasionaron muchas pérdidas tanto de bienes materiales, como familiares, amigos. La dinámica social y política tuvo impactos enormes como el miedo a la participación y al liderazgo, el haber vivido y experimentado la guerra dejaron secuelas a nivel mental y emocional que hoy siguen en los granadinos, pero a pesar de la intensidad de la guerra, el municipio de Granada también resalta por la respuesta de la sociedad y de las víctimas.

Además, el Comité Interinstitucional, hizo una reunión en las instalaciones del hospital para realizar comisiones de atención a la emergencia, al igual que la reconstrucción, a partir de eso surgió una organización social que acompañó la situación, la Alianza para la Reconstrucción de Granada que no solo iba acompañar en su reconstrucción sino a toda la población de una manera integral y para eso surgieron más estructuras sociales e institucionales.

1.8 Cooperativismo Granadino

El municipio de Granada se caracteriza por su cooperativismo.

La historia del cooperativismo en Granada se remonta a 1963 cuando se funda la Cooperativa San Pío X que más tarde tomará el nombre de Coogranada. A partir de allí, se empieza a expandir no solo en sedes, sino en apoyo social a la comunidad granadina. Más tarde en 1993, se suma a la idea de cooperativismo Creafam, impulsada por un grupo de

mujeres que buscaban crear un espacio de recreación en el municipio secundado por la idea de una cooperativa. Y finalmente, bajo la iniciativa de estas dos cooperativas se crea una tercera dirigida a una población menor, buscando impulsar aquellos valores de ahorro y cooperativismo en niños y jóvenes; Coingra surge así en 2002. Con más de medio siglo de presencia institucional en el municipio (CNMH,2016, p. 282)

1.9 Organizaciones e instituciones en el territorio

Las cooperativas son reconocidas como actores centrales y entidades de identificación de los granadinos en el país. Sin embargo, sin importar las situaciones de violencia que también afectaron sus funcionamientos, su oferta se dirigió a las poblaciones que se habían desplazado y se habían asentado en otros lugares del país. Las cooperativas jugaron un papel fundamental en el acompañamiento durante y después del conflicto y aparte de esto el municipio de Granada se ha evidenciado una tradición política conservadora, en la que, como institución, la iglesia ha tenido un papel predominante en el territorio figuradas por medio de la parroquia Santa Bárbara, las hermanas Franciscanas, la legión de María y la sociedad San Vicente de Paúl, quienes han trabajado por el desarrollo y bienestar del municipio.

Las cooperativas financieras como ya se había mencionado, especialmente Coogranada y Creafam, ejercen a favor de estimular la economía y el desarrollo social a partir del acompañamiento y apoyo al fortalecimiento de los diferentes procesos deportivos, culturales, recreativos y psicosociales que se desarrollan en el territorio. En ese mismo sentido, como se cita en el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, las cooperativas financieras generalmente realizan un aporte económico anual al sector cultural, que contribuye al desarrollo de diferentes eventos culturales y artísticos, aportando significativamente a la manera en que los niños, niñas y jóvenes se relacionan entre sí y habitan el territorio, sin desconocer que, en muchas de las actividades generadas por las cooperativas, la población en general es beneficiaria, además de que opera el espacio de memoria histórica denominado “Salón del Nunca Más”, con la intervención de (ASOVIDA), la Asociación de Víctimas Unidas de Granada , como acción para la recuperación de la memoria y la dignificación de las víctimas y la no repetición de la violencia en el municipio.

Las Juntas de Acción Comunal fueron una manifestación de compromiso de los granadinos con sus campesinos y con sus veredas. Esa fuerza viva que representaban los campesinos y sus

líderes posibilitaron la organización de una asociación que recoge esas Juntas de Acción Comunal y permite una unión entre ellas para la planeación de mayores y mejores iniciativas sociales. La ASOCO-MUNAL (Asociación Municipal de Juntas de Acción Comunal) que generó espacios de acción social en el municipio y las veredas. Estas establecían la principal fuerza social estructurada de Granada.

1.10 Organizaciones sociales del territorio

Además del cooperativismo, también se ha contado con organizaciones que, desde lo local y veredal le han apostado desde antes, o como respuesta a la guerra, a la sostenibilidad económica y al fortalecimiento del tejido social, organizaciones que pretenden incentivar la economía y el bienestar social, como

- La Asociación de Mujeres Colombianas e Indígenas “AMUCIC”
- La Asociación Tejiendo Territorio para la Paz “TEJIPAZ”
- La Cooperativa Multiactiva Crecer Granada “CRECER”
- La Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada “ASOAGRICULTORES”
- La Asociación de Paneleros Unidos de Granada “ASOPUNGRA”,
- La Asociación de Ganaderos de Granada “ASOGRAN”
- La Asociación Municipal de Usuarios Campesinos “AMUC”
- La Asociación de Campesinos y Productores de Oriente Antioqueño “ASOPROA”
- La institución gubernamental como la Alcaldía Municipal de Granada “Unidos por una Granada Mejor”.

Lo importante es visibilizar cómo estos proyectos productivos aparte del tema de sostenibilidad económica, representaron y representan todavía, una oportunidad de enfrentar las pérdidas generadas por la guerra, a la economía, al tejido social y a la dignidad así mismo, la

probabilidad de valerse por sí mismo, es decir las cooperativas, las asociaciones productivas, la organización de víctimas y de desplazados, las colonias, entre otros que se nos pueden escapar , en una acto colaborativo y solidario con las instituciones locales, todos hacen parte del capital social con el que cuenta hoy los pobladores granadinos y su participación ocupa un lugar significativo en las memorias de la resistencia y la dignidad de la población.

Lo anterior, deja distinguir cómo en el municipio de Granada y sus pobladores fueron y han sido personas tan fuertes, valientes, así mismo el fortalecimiento de su economía, se ha dado a partir del enlace de las diferentes organizaciones, contribuyendo además con la reconstrucción y el fortalecimiento de su tejido social, y así por ultimo sale la gran propuesta de la alianza interinstitucional entre la Alcaldía municipal, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia, que da como resultado la creación del Programa de Acompañamiento Psicosocial.

2 Programa de acompañamiento psicosocial

Es así que, comprendido el contexto que fue complejo para las y los granadinos, reconocemos la gran labor que hace el Programa de Acompañamiento Psicosocial en Granada. Este, nace en el año 2009 a través de la alianza interinstitucional mencionada anteriormente precisamente para reconstruir y enmendar daños generados por la violencia que llegó en gran magnitud a causa del conflicto armado. Nace para retejer lazos y vínculos que fueron rotos en familias, amigos, vecinos y toda la comunidad en general, sus intenciones radican en apoyar a través de diferentes procesos a cada una de las personas que no solo son víctimas, sino que también son gente de gran corazón, con capacidades y habilidades para continuar con dinámicas productivas que contribuyan al desarrollo local, la reparación de su identidad como campesinos y el sentido de pertenencia con su territorio.

3 Objetivos del Programa de Acompañamiento Psicosocial

3.1 Objetivo general

Aportar a la construcción de paz territorial mediante el fortalecimiento de las relaciones de identidad, arraigo, reconciliación y el buen vivir de los diferentes grupos poblacionales víctimas del conflicto socio-político armado en el municipio de Granada.

3.2 Objetivos específicos

- Fomentar procesos formativos, educativos y organizativos que permitan el fortalecimiento del tejido social y el establecimiento de relaciones de equidad, identidad y arraigo de los diferentes grupos poblacionales con el territorio que habitan.
- Incentivar las buenas prácticas individuales, familiares y colectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los diferentes grupos poblacionales, fortaleciendo el vínculo social y promoviendo la eliminación de todas las formas de violencia.
- Promover la generación de iniciativas productivas sostenibles, fundamentadas en saberes y prácticas locales que permitan el empoderamiento individual y colectivo, la reconciliación, la permanencia y el buen vivir de las comunidades.
- Fortalecer la articulación interinstitucional y con organizaciones sociales del municipio y la región, orientada a la construcción de paz territorial y el buen vivir de las familias y comunidades granadinas.

4 Referentes Programa de Atención Psicosocial

4.1 Referentes teóricos

- Buenos vivires

4.2 Referentes metodológicos

- Educación popular
- Intervención Psicosocial

4.3 Enfoques

- Enfoque de género, diferencial y articulador de las diversidades poblacionales.
- Enfoque territorial.
- Enfoque de paz territorial.

4.4 Ejes de intervención

- Fortalecimiento del tejido social y procesos organizativos

5 Equipo psicosocial

El Programa Psicosocial a nivel interno ha estado liderado por Iván Darío Hoyos quien es Contador Público y que ha asumido con gran valor los procesos y objetivos del programa. A él se suman 3 Trabajadoras Sociales, una Psicóloga y un Agrónomo; todos con amplio conocimiento, experiencia, entusiasmo, empoderamiento y liderazgo. Esta conformación ha sido clave para avanzar en las dinámicas del programa, así mismo ha sido importante para el ejercicio de los profesionales y practicantes que pasan por el psicosocial.

Los procesos que se han llevado a cabo dentro del programa han tenido un enfoque intergeneracional, pues apuestan por niños y niñas, jóvenes y adulto mayor. De la misma forma hay un énfasis por grupos conformados por mujeres reconociendo sus capacidades de autonomía y empoderamiento y grupos comunitarios fortaleciendo la capacidad de organización.

6 Grupos poblacionales

6.1 Procesos con niños y niñas

El proceso con la *niñez* ha estado enfocado en la construcción de memoria, identidad, paz y actividades productivas en el campo para inculcar en ellos el sentido de pertenencia con su territorio y ha estado en veredas como el Edén, el Vergel, Buena vista, las Palmas, la Cascada y en el corregimiento de Santa Ana (Gómez & Ceballos, 2022). Además, está la alianza con Cooingra que,

Es la cooperativa infantil y juvenil de Granada, la cual surge como una iniciativa de las cooperativas Coogranada y Creafam del mismo municipio a raíz del conflicto armado. Este es un espacio tipo ludoteca en el que se realizan diferentes actividades dirigidas a todos los niños, niñas y jóvenes del municipio. El programa de acompañamiento psicosocial tiene un espacio en Cooingra los sábados de 2pm a 3pm llamado Jugando-ando, que tiene como finalidad intencionar el juego, abordando temas como: habilidades y talentos, valores institucionales, derechos y responsabilidades, familia, comunicación (solución alternativa de problemas), trabajo en equipo, propósitos, deseos, entre otros. (López & Restrepo, 2022, pp. 37-38)

6.2 Procesos con jóvenes

Con los *jóvenes* se han impulsado capacidades de autonomía, de productividad, de emprendimiento, de reconocimiento de identidad por medio del acompañamiento psicosocial, ha estado en la vereda de San Matías, en el sector la Paz y Bello horizonte. También se realiza acompañamiento a los jóvenes de la jornada *sabatina* de la institución Jorge Alberto Gómez Gómez a partir del grado sexto hasta el grado once. Con ellos se ha estado trabajando el tema “ser joven” tratando de comprender las etapas de la juventud y lo que ello implica, con el propósito de crear un cortometraje como se ha venido haciendo en anteriormente desde los objetivos del psicosocial. Aquí también se menciona el programa de *En peli nos encontramos* creado para niños y jóvenes

siendo un espacio de encuentro para la reflexión y enseñanzas después de presentar una película apta para sus edades.

6.3 Proceso con adulto mayor

El proceso con *adulto mayor* se ha enmarcado en el reconocimiento de experiencias y saberes que han sido de gran importancia en la historia y que propician bienestar para ellos, además se han generado espacios de palabreo en los cuales se rescata la memoria para seguir construyendo identidad. Los grupos con los cuales se ha hecho procesos están en las veredas de Los Medios, El Edén, Galilea, Quebradona Arriba, Los Planes, El Roble y La Merced. (Gómez & Ceballos, 2022, p, 19).

6.4 Proceso con mujeres

Con los *grupos de mujeres* ha sido importante hablar sobre la construcción colectiva y el fortalecimiento de sus subjetividades políticas, la salud mental y el aprendizaje sobre prácticas alimentarias y productivas como la siembra de huertas con variedad de productos como lechuga, cilantro, cebolla, acelga, tomate, plantas ornamentales y aromáticas; además se ha propiciado elementos para el cuidado de especies menores y recetas de cocina. Los grupos han estado en las veredas de Los Medios, Quebradona Arriba, El Vergel, La cascada, El Roble, La Merced y La Aguada.

6.5 Procesos comunitarios

Organización, liderazgo, autonomía, construcción de identidad y desarrollo comunitario es en lo que se ha centrado el acompañamiento psicosocial con los *grupos comunitarios* ubicados en San Matías y la Cascada. Se motiva a estos grupos a seguir avanzando a través de prácticas productivas como lo son las huertas o viveros sembrados de manera sana por medio de capacitaciones aptas para que la siembra sea cuidadosa con el territorio, lo que implica también el reconocimiento de este y de lo que es comunidad, motivando al autocuidado, al vínculo o lazos de amistad, hermandad, vecindad y comunalidad.

6.6 Campañas

El programa de acompañamiento psicosocial también ha llevado procesos que abarcan a toda la comunidad granadina en general a través de *campañas* como la de “Con-sumo cuidado” y la que se está impulsando ahora que es “SEAMOS, sexualidad, amor saludable, con el propósito de concientizar sobre la importancia de estos temas, romper con mitos y tabúes aún presentes en nuestro diario vivir.

6.7 Mercado Campesino Sabores de mi Tierra

Así mismo está el Mercado Campesino, que se hace cada mes con el fin de apoyar la economía local de las y los campesinos habitantes de Granada con productos sanos y aptos para el consumo. Aquí se potencian las capacidades tanto de hombres como mujeres para que puedan sembrar, cosechar y emprender con distintos productos como la papa holandesa, capira, pastusa, el repollo, lechuga, cebolla de huevo, aguacate, tomate, aliños, mazamorra, panela, plátano, arroz con leche, cremas o pomadas hechas artesanalmente y muchas otras cosas con que se comercializan incentivando el desarrollo local.

Los anteriores procesos mencionados los cuales ha impulsado el Programa de Acompañamiento Psicosocial en Granada han hecho que los mismos granadinos retornen, retomen y reconstruyan una Granada que se vio envuelta en la violencia que tanto aqueja nuestro país. A pesar de eso han podido avanzar y han puesto en marcha un gran valor de reciprocidad con el territorio, pues han sabido cuidarlo y reconocen que son porque hay un territorio que los deja ser y estar, y que sin el coraje de volver a empezar nada hubiese sido posible. Traer en estos tiempos una historia que se perdonó pero que jamás se olvida nos permite admirar el lugar de nuestra práctica profesional, reconociendo capacidades, habilidades y la valentía para asumir un dolor imborrable, pero que sirvió para continuar y reconstruir una Granada llena de esperanza, perdón y resistencia, en donde niños, niñas, jóvenes y adultos se han abrazado y han acogido con mucho cariño a quienes los han acompañado en ese retorno de sus identidades y su territorio.

7 Descripción del proceso de práctica 2022-23

7.1 Intereses

A lo largo del proceso formativo uno se va encontrando con experiencias que le van llamando la atención y en ese caminar una se va dando cuenta de sus intereses y las apuestas que se tienen, primeramente, recordar por esos primeros semestres de la carrera donde se iba teniendo acercamientos con territorios, lugares, personas y demás y que le mostraban esos procesos de referencia donde una como trabajadora social debería seguir apostándole a la transformación. Para aquel momento en la primera salida al municipio de Granada no pude asistir y me quedé con un sabor amargo por no haber ido y conformarme con lo apreciado por los compañeros, sin embargo, sabía que en algún otro momento lo haría; para los últimos semestres de la carrera en una electiva denominada Catedra Investigativa Memoria Resistencia y Paz Territorial, tuve la oportunidad de acercarme vivencialmente a este territorio y fue maravillo haberme encontrado con tanto, para ese momento reafirme el querer estar en este y ponerlo siempre como mi primer opción en todo momento para iniciar mi práctica profesional y que hoy me tiene haciendo un informe de salida.

7.2 Proceso de inducción al campo

Desde el momento cero cuando fui notificada que haría parte de las practicantes del programa de Atención psicosocial en el municipio de Granada, tuve mucho acompañamiento por parte de la asesora institucional y académica. primeramente, reconocer que en dicho acercamiento se brindaron informes de practicantes anteriores para reconocer el lugar de la práctica y las particularidades del mismo, reconociendo su ubicación geográfica, sus costumbres y tradiciones, cultivos, etc. Así mismo, entender cómo llega y se instaura el periodo de violencia en el municipio, los desplazamientos, el retorno y la reconstrucción de este; comprender el papel de las organizaciones sociales de base y el surgimiento del programa bajo dicho contexto.

7.3 Inserción al campo

El proceso de inserción se llevó a cabo el 13 de agosto del 2022 de forma presencial en el municipio de Granada, para este día se distribuyó el encuentro en varios momentos, primeramente, se nos da una bienvenida al espacio, y se nos da un recorrido por las instalaciones que frecuentaría durante ocho meses, reconociendo lugares representativos como lo son: el parque, alcaldía, iglesia, restaurantes, cafeterías, comercio etc., Seguidamente, visitamos el salón del Nunca Más un espacio creado para denunciar los dolores vividos en el marco del conflicto armado, en ese recorrido nos acercamos a muchas memorias de las víctimas que hoy se recuperan para que no se repitan daños a esta y a ninguna población del territorio colombiano.

Figura 1
Granada



Por otro lado, el equipo de acompañamiento psicosocial hace un recuento de las acciones que lidera el programa psicosocial, para ello dan a conocer cada una de las poblaciones que atiende como lo son: niños y niñas, adulto mayor, jóvenes, mujeres y grupos comunitarios, allí nos permiten reconocer los avances en los procesos y las temáticas trabajadas con cada uno de ellos; estas se dan a conocer por medio de videos, fotos y experiencias. Después de haber conocido cada uno de los grupos atendidos por el programa indaga por los intereses que teníamos cada uno de los

practicantes reconociendo los gustos, afinidades, habilidades destrezas y demás, para este momento comparto el gusto por trabajar con niños y niñas y mujeres, cabe la pena resalta que, aunque tengamos responsabilidades con ciertos procesos siempre acompañamos o apoyamos otros.

El primer encuentro al que asistí fue a una jornada descentralizada realizada por la alcaldía de Granada, la Gobernación de Antioquia, el Inder, entre otras organizaciones, esta se llevó a cabo en el corregimiento de Santa Ana, ahí pudimos tener un acercamiento a la población de este municipio donde nos vinculamos a la realización de un sancocho comunitario y actividades recreativas.

También tuve la oportunidad de conocer a uno de los procesos de niños y niñas que lidera el programa Psicosocial en Santa Ana, cabe la pena mencionar que fue como observadora, este se llevó a cabo en el vivero donde cada quince días los niños y niñas se reúnen a aprender sobre identidad territorial, memoria etc. Este espacio fue muy valioso porque me permitió conocer un lugar que ha sido reconstruido y apropiado por los niños y niñas a pesar de tanta violencia y de los estragos que esta trajo para el corregimiento.

Figura 2

Niños y niñas Santa Ana



Los primeros encuentros encampo fueron en calidad de acompañantes junto con las profesionales, con el fin de que las poblaciones nos fueran reconociendo y entender las dinámicas de los grupos, porque rápidamente debíamos empezar a liderar y a llevar a cabo los encuentros con los grupos, es de mencionar que este proceso fue rápido, sin embargo, siempre fue acompañado;

los primeros encuentro estuve acompañando a dos grupos de mujeres de las Veredas el Roble y la Aguada y posteriormente pase a liderarlos , además a los niños y las niñas de las escuelas rurales de Quebradona Arriba, las Vegas, el Edén y las Faldas y en el casco urbano los niños y niñas de Cooingra.

Cabe destacar, que cuando iniciamos nuevos practicantes en el programa de atención psicosocial en Granada, nuestras intervenciones giraban en función de los insumos que dejan las practicantes salientes y que se encuentra materializado en un proyecto de intervención; el cual debemos llevar a cabo y a la par realizar nuestro diagnóstico para la futura propuesta o fortalecimiento de la que está en marcha.

7.4 El transitar acompañado

En estos espacios de prácticas muchas veces no sabes con que personalidades, gustos y aptitudes no encontraremos en el camino, sin embargo, siempre está la posibilidad de conocerse, de propiciar el dialogo y vivir el día a día acompañándonos unos a otros y ahí está la magia cuando podemos entender que cada quien aporta según lo que tiene.

El estar acompañados en este proceso es fundamental, porque, le va permitiendo a una como practicante enfrentarse a nuevos retos que la vida misma y el ejercicio profesional le va poniendo y que en ese caminar uno va aprendiendo de las personas con las que está rodeado y esto es potente porque se pueden ver las fortalezas y las debilidades y trabajarlas como equipo.

En esta práctica me encontré con personas maravillosas con las cuales siempre se tuvo la oportunidad de retroalimentarnos constantemente de darnos palabras de aliento, de regaños en algunos momentos, pero siempre desde el amor y el respeto por lo que cada una son y eso hizo que este equipo estuviera muy fortalecido no solo en lo profesional, sino también en lo personal. Agradecer enormemente por la dedicación y la entrega al equipo psicosocial integrado por profesionales y practicantes como son: Lorena correa, Mariana Gallego, Paola Zapata, Francisco Naranjo, Iván Hoyos, Ana Ochoa, Daniela Cuaical, Alejandra Agudelo, Manuela Flórez, Lina Ocampo.

Sin duda alguna, cuando llegamos a habitar estos lugares todo se hace más bonito si encontramos a personas con buenas vibras, que te hacen sentir que no estás sola, así estés a horas

de distancia de tus familiares y esto se ve y se siente desde cuando llegas y te saluda la persona de la cafetería, de la ferretería, el almacén etc.

8 Construyendo con diversos grupos poblacionales

En el programa psicosocial en Granda, se brinda atención a diversos grupos poblacionales en el área rural y urbana del municipio, teniendo la posibilidad de interactuar con los niños y niñas, jóvenes, mujeres, grupos comunitarios y adulto mayor. A través de distintas estrategias buscando fortalecer diversos aspectos que son identificados y nombrados por la misma población en la cual se hacen participes de sus propias transformaciones no solo a nivel individual, sino también grupal, veredal y comunitario.

8.1 Grupos de mujeres

En los espacios donde se interactuó con este grupo poblacional se trabajó desde diferentes horizontes, primeramente, potenciando las habilidades y saberes que se tiene casa una de ellas, seguidamente fortaleciendo la autonomía y por ultimo fortaleciendo la salud mental en ellas. Estas acciones se llevaron a cabo con las mujeres de la Aguada y el Roble.

8.1.1 Grupo de mujeres La Aguada

Figura 3
Mujeres Aguada



Con este grupo de mujeres quienes ya llevaban varios años en el programa de atención psicosocial, se buscó potenciar los saberes que tenía a través de la premisa “todos sabemos algo, todos desconocemos algo por eso siempre aprendemos” mediante esta apuesta en cada encuentro se buscó que se relacionaran con sus propios saberes y con su territorio, allí reconocieron los beneficios que tenían muchos de los productos que ellas cosechaban, reconociendo que ellas tienen saberes y que en la medida que los comparte permite el intercambio de nuevas narrativas y se construye con los otros; además en el marco de estos encuentros se tuvo la oportunidad por parte de la facilitadora de compartir sus saberes en cuanto a la danza articulando con un componente esencial que es la salud mental y este grupo respondió de una manera muy activa y participativa en los encuentros.

Compartir con este grupo de mujeres fue muy significativo porque fue el primer grupo que empecé acompañar y ellas muy dispuestas me recibieron con los brazos abiertos para aprender en conjunto y esto hizo que se creara un ambiente ameno para el encuentro por su disposición y su entrega características que identifican a las mujeres granadinas.

8.1.1.1 Recomendaciones mujeres La Aguada

Aunque el grupo de mujeres de la Aguada ya no está acompañado por el programa psicosocial, es importante que se sigan fortaleciéndose como grupo, además de tener mayor compromiso con los procesos que deseen emprender, de esta manera estarán más fortalecidos y aportarán a su vereda ya que tiene muchas capacidades para el liderazgo. Además, se debe fortalecer la confianza en sí misma, ya que, se muestran dudosas de los saberes que tiene cada una de las integrantes del grupo o no los consideran importantes.

8.1.2 Grupo de mujeres El Roble

Figura 4

Salud mental en movimiento



Este viaje emprendido con estas mujeres poderosas se llevó a cabo junto con el acompañamiento de las trabajadoras sociales Marina Gallego y Paola Zapata, este proceso es acompañado dos veces en el mes es decir el primer y el último lunes.

En primer lugar mencionar que los temas abordados fueron enfocados en la salud mental, ya que la vereda tuvo un acontecimiento muy fuerte a causa de un suicidio y esto ocasionó unas alertas tanto en el grupo como el municipio, viéndose la necesidad de abordar la salud mental a través de temáticas como: la higiene del sueño, las emociones, pensamientos y sentimientos, estas temáticas cobraron mucho sentido para el grupo ya que respondían a situaciones que los involucraban tanto directa como indirectamente, allí algunas de las mujeres que asisten a los encuentros manifestaron haber tenido problemas de depresión y esto hizo que se empezara a trabajar la danza como una herramienta que les permitiera mantenerse activas y aportar a su salud mental, para ello se emplearon clases de rumba, de danzas tradicionales y trueques. La respuesta de las mujeres del Roble fue muy buena ya que se lograron realizar rutinas que les permitía a ellas dedicarse tiempo de calidad.

8.1.2.1 Recomendaciones grupo El Roble

Como ya se mencionó las mujeres de la vereda El Roble tienen dos encuentros en el mes y en aras de fortalecer la autonomía de los grupos desde el programa de atención psicosocial se dialogó con el grupo con el objetivo de que uno de los encuentros sea liderado por ellas, a lo cual han tenido mucho temor y creen que aún no tienen las suficientes herramientas para aportar a otras mujeres, en ese sentido se invita a que confíen en sus habilidades y se empoderen porque son mujeres que gestionan y que se movilizan y ese es el empuje para que vayan reconociendo que puedan crear espacios liderados por ellas, ya que sin duda alguna el programa de atención va estar apoyándolas pero es importante que sigan encontrándose con o sin la presencia del psicosocial.

8.1.3 Grupo de adulto mayor El Roble

Figura 5

Visita Domiciliaria



El acercamiento con algunos adultos mayores de la vereda se hizo mediante visitas domiciliarias ya que, junto con la líder de la vereda se dió un diálogo y se priorizó el acompañamiento a adultos mayores que presentaban dificultades, ya fuese por abandono o por pérdidas de seres queridos, allí en dichas visitas se pudo conocer sus condiciones económicas, sus preocupaciones

y sus dolores, este trabajo permitió reconocer que dicha población debe de estar acompañada y que se convierte en una prioridad para el acompañamiento, durante las visitas manifestaron sentirse muy felices por la compañía recibida y por lo que pidieron hacer, ya que, en medio de la conversación los adultos mayores se les hizo entrega de un cuadro con una manda y allí podían ir pintando con los colores que desearan este espacio fue muy interesante, porque, algunos les permitió relajarse pero para otros genero angustia manifestando que lo dañarían sin embargo se les dijo que no se preocuparan que disfrutaran ese momento dispuesto para ello, además se les dejo una tarea el cual consistía en entregarle una tarjeta y regalarle una flor o una plantica a esa persona que siempre les acompaña o está dispuesto en todo momento para ellos, para algunos esta actividad fue muy emotiva porque empezaron hablar de lo valiosos que son esas personas.

8.1.4 Grupo de jóvenes

8.1.4.1 Sabatino grado once

El programa de atención psicosocial brinda acompañamiento en la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez en la modalidad de Bachillerato sabatino desde los grados sexto a once, con los cuales se abordan diferentes temáticas y que se materializa en un evento que se denomina “Corto granada”.

Figura 6

Listos, cámara, acción



A finales de segundo trimestre del 2022 y principios del último, se empezaron a realizar los encuentros con el grado once estos se llevan a cabo el último viernes de cada mes de 2:30 pm a 4:30 pm. durante estos espacios tuve la oportunidad de conocerles y empezar a perfilar el tema con el cual participarían en “Corto Granada 2022”, cabe la pena resaltar que ya había una línea orientadora y esta estaba enfocada en hablar sobre el ser joven en Granda.

A medida que fueron pasando los encuentros y las reflexiones generadas en el aula de clase los y las estudiantes tomaron la decisión de hablar sobre la incertidumbre que tienen los jóvenes cuando salen de once, ya que, muchas veces sus familiares toman decisiones como: mandarlos a otras ciudades a trabajar sin preguntarles que proyecto de vida han construido durante su estadía en el colegio; donde muchos han pensado en estudiar fuera del territorio pero se topan con la realidad que sus padres ya decidieron por ellos y ellos no están de acuerdo con este tipo de acciones.

Se contó con 3 encuentros temáticos y 2 para la grabación del corto.

Los y las estudiantes en el primer encuentro se mostraron muy receptivos y participaron de las actividades propuestas, estaban muy entusiasmados por el corto y de hecho manifestaron cuales habían sido las dificultades del corto anterior y que para este no cometerían los mismos errores, sin embargo, se les insistió mucho en que participaran, ya que en un encuentro iban súper animados pero al siguiente muchos de los compañeros indisponían el encuentro se tornaban groseros con la facilitadora y con los mismo compañeros, interrumpían constantemente las intervenciones de los compañeros que estaban dispuestos a trabajar.

Como practicante fue un reto muy grande porque era la primera vez enfrentándome a liderar un corto y bajo el panorama ya mencionado sabía que no iba ser fácil, sin embargo, fui muy propositiva y de acuerdo a insumos levantados en los encuentros me día en la tarea de estructurar dos guiones y se los presente y junto con ellos se decido y se trabajó sobre lo que había.

De manera general fue un proceso muy gratificante, ya que me enfrente a una nueva faceta como lo dicen los estudiantes de “profe” y aunque el mundo de la grabación era desconocido me lo goce y fue muy significativo ver el corto terminado, pudiéndose apreciar la esencia que los chicos y chicas le querían imprimir.

8.1.4.2 *sabatino grado sexto*

Figura 7

Taller sabatino



Para el año 2023 me asignaron un nuevo grupo este es sexto, dicho grupo albergaba 36 estudiantes por lo tanto se distribuyó en dos subgrupos, para esta nueva distribución me asignaron 6° 2 con 17 estudiantes, el tema que se está abordando es la salud mental con el objetivo de “Fortalecer la salud mental aportando al desarrollo personal, a la sana convivencia y la construcción de paz territorial en las y los estudiantes de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez del municipio de Granada.”

Los jóvenes que integran el grupo de sexto son chicos y chicas muy participativos, durante las actividades propuestas comparten muchas vivencias al redor de la salud mental, allí se pudo identificar problemáticas como: La drogadicción, el intento de suicidio, el bullying, maltrato, la depresión, la ansiedad, etc. Reconocen que se encuentran en una etapa donde se pueden ver inmersos en problemáticas ya antes mencionadas; además durante los encuentros ponen sentires alrededor de experiencias que han tenido y que aun que ya están trabajando en ello, consideran que necesitan más apoyo para salir de la situación en la que están.

Pese a muchas dificultades los jóvenes reconocen las redes de apoyo que les han permitido ir saliendo de dificultades presentadas y reconocen que en ocasiones hay compañeros que los salvaron y los indujeron por caminos más sanos como el deporte. conocen la importancia de la salud mental, además identifican las emociones básicas y las formas de tramitarlas, reconocen como se pueden presentar a nivel físico, psicológico e identifican ejercicio para canalizar las

diferentes emociones. En cuanto a los pensamientos y sentimientos saben que las emociones hacen parte de esta triada y que el buen manejo de estos es fundamental para estar bien consigo mismo y con los otros y otras.

Este grupo tuvo modificaciones en sus participantes, ya que, algunos han desertado, otros fueron promovido al grado siguiente, por ello, se volvió a unir tanto el grupo 6°2 como 6°1 y se encuentran liderados por Alejandra Agudelo y Yulieth Palacios; en ocasiones se les dificultaba escuchar a los facilitadores y a sus compañeros, sin embargo, es un grupo propositivo y muy participativo, es importante no perderlos de vista que tienen muchas capacidades, desde lo artístico, lo deportivo etc. en cuanto los deportes y esta sería una buena manera de incentivar la participación en ellos y ellas, además hay que seguir fortaleciendo en el manejo de emociones, ya que, se tornan algunos jóvenes agresivos con sus compañeros.

8.1.5 Niños y niñas Cooingra

Figura 8

Jugando Ando



Este espacio dispuesto en Cooingra fue muy acogido por la niñez, este lugar tipo ludoteca pose muy buenas herramientas para el trabajo con dicha población, sin embargo, al tener muchos elementos hace que en ocasiones los niños y las niñas se dispersen. Los encuentros en este lugar fueron de una hora específicamente de 2:30 pm a 3:30 pm. Durante lo corrido del 2022 desde el mes agosto hasta diciembre los niños fueron constantes y respondieron a las actividades planeadas para ellos, una de las fortalezas de este espacio es que desde inicio del año se consolido una malla curricular de los temas que deben ser abordados durante el año, permitiendo así tener un horizonte

claro, no obstante, hay temáticas que se tornan difíciles para desarrollarlas, aunque se reconoce que estos temas responden a la formación cooperativa que es la esencia de Cooingra como cooperativa infantil del municipio.

Las edades de los participantes se encuentran entre los 2 y 12 años lo que en ocasiones dificulta tener una metodología diferenciada por cada edad, por tanto, pedagógicamente se tratan de orientar las actividades para que participen todos los niños y las niñas.

Ya para inicios del 2023 se toma la decisión de realizar una convocatoria abierta para vincular muchos más niños a la estrategia y el resultado fue muy positivo lográndose tener por encuentro entre 40 y 50 niños y niñas, esto implicó retos desde la planeación y liderazgo de personas que nos encontrábamos dinamizando el espacio, para cumplir los objetivos planteados por cada encuentro se vio la necesidad de seguir trabajando mes a mes las temáticas pero además disponer una de las secciones para realizar una actividad recreativa y evaluativa; esto cobra sentido ya que, una de las recomendaciones dejadas por las practicantes salientes hacía hincapié sobre evaluar la pertenencia del espacio ya que asistían muy pocos niños y niñas y que de acuerdo a lo nombrado anteriormente aumentándose así la participación significativamente .

El mayor reto que implicó esta estrategia fue pensarse los espacios semanalmente lo que en ocasiones generaba mucho desgaste, para ello, se generó una propuesta para las líderes de Cooingra la cual consistió en que uno de los encuentros en el mes fuese liderados por ellas, con el objetivo de sopesar cargas para las participantes que no solo acompañan estos espacios.

8.2 Escuelas rurales

El acompañamiento a cinco escuelas rurales durante el 2022 se llevó a cabo en el marco de la propuesta de intervención en el reconocimiento y manejo de cinco emociones básicas las cuales fueron: la alegría, la tristeza, el enojo o rabia, el miedo y la calma, para ello, se reorientaron los talleres dejados por la practicante salientes con el objetivo de que los niños de estas cinco escuelas pudiesen tener insumos para responder cuando se presenten alguna de estas emociones es por ello que se enfocó en reconocer las respuestas a nivel conductual, cognitivo y físico; para ello a través de preguntas sencillas como: ¿En qué parte siento la tristeza ? ¿Qué me causa la tristeza? ¿Qué hago cuando tengo tristeza? De esta manera los niños reconocieron en ellos cuando se manifiestan este tipo de respuesta para saber cómo abórdalas de la mejor manera.

El trabajo llevado a cabo los niños y las niñas de las escuelas rurales siempre ha sido y será muy significativo, porque uno tiene la oportunidad de apreciar unos rostros llenos de alegría y expectativa en cada encuentro siempre muy dispuestos a aprender.

8.2.1 Escuela Rural Los Medios y El Edén

Figura 9
Neurotransmisores



Durante el último trimestre del año 2022 los niños y niñas de estas escuelas realizaron los cinco talleres de las emociones básicas, asimismo, en los encuentros se pudo ir identificando que cada vez más podían reconocer sus propias emociones y cómo influyen las otras personas en ese proceso, también vale la pena mencionar que como proceso evaluativo se realizó una jornada para poder evaluar los aprendizajes.

Para el caso del Edén el cierre de las emociones básicas se llevó a cabo en el mes de noviembre allí se tuvo la oportunidad de pintar un mostro de colores hecho en porcelana fría y donde plasmaron en que parte siente cada emoción previamente trabajada, así mismo, de disfrutar del juego denominado ¿quién quiere ser millonario? donde se les indago por cada una de las emociones trabajadas. Es muy importante que haya una mejor comunicación con el docente y tratar de cancelar a tiempo los encuentros cuando no se pueda llevar a cabo ya que así se evita los desplazamientos en vano al programa psicosocial a la escuela.

En el caso de la escuela de los Medios el cierre de las emociones se llevó a cabo en el 2023, ya que, los niños y niñas salieron de vacaciones por tanto se re agendo para el mes de febrero, esta

se llevó a cabo sin complicaciones, se reconoce la disposición en todo momento de la docente para el agendamiento de los encuentros durante todos los encuentros que se realizan allí.

8.2.2 Escuela rural Quebradona Arriba y las faldas

Figura 10
Cierre emociones



Los niños y las niñas de la escuela Quebradona Arriba, durante todos los encuentros se mostraban muy receptivos, se logra ver la aprensión que cada uno de ellos tiene frente al tema de las emociones, son muy inquietos por conocer, responden positivamente a las diferentes actividades que se propusieron, ellos manifiestan alegría y satisfacción, por lo que pueden hacer. En el cierre se pudo ver la buena retentiva para dar fe de las cosas que hicieron en el marco de las intervenciones, el acompañamiento por parte de la docente es excelente y siempre incentiva a los niños en el aprendizaje.

Los niños y las niñas de la escuela las Faldas fueron un grupo muy especial ya que en conjunto todo el tiempo se evaluaban constantemente, si algún compañero actuaba de una manera inadecuada se lo hacían saber y era muy bonito porque los niños reconocían que estaban tratando de modificar comportamientos y que hace parte del proceso hacerlo consciente. En ocasiones se les dificultaba escuchar y en reiteradas ocasiones se les debía llamar la atención, pero trabajaban. En cuanto a la docente de la escuela rural se sugiere estar más dispuesta para el agendamiento de los encuentros y no cancelar si ella no puede asistir, ya que los niños y las niñas si los citan están dispuestos asistir a las actividades del psicosocial aun no halla actividades escolares.

8.2.3 Escuela rural Las Vegas

Figura 11
Alegría



Con la escuela rural las Vegas solo se pudieron realizar un solo encuentro donde se trabajó la emoción de la alegría, este fue muy significativo ya que, participaron de las actividades, nos recibieron de muy buena manera en el espacio, as mismo la profe se mostró muy amable y muy dispuesta. En ese encuentro se logró identificar que hay muchos niños de extra edad compartiendo aula con los niños más chiquitos ocasionando que con cualquier ruido se dispersan con facilidad. El acompañamiento a esta escuela se dio por terminada, ya que, fue muy difícil agendar los encuentros con lo docente motivo por el cual se cerró el proceso en dicha escuela.

8.3 Otros acompañamientos

8.3.1 Mercado Campesino

Figura 12

Mercado Campesino resignificado el día de la mujer



El mercado campesino sabores de mi tierra ha sido un espacio en el que se viene fortaleciendo la autonomía de las mujeres pertenecientes a algunas veredas en las que tiene presencia el programa de atención psicosocial, las mujeres han atendido el llamado a habitar este espacio el último sábado de cada mes, y la población granadina ha estado comprometida apoyando muchas de las iniciativas de las mujeres, además este espacio viene ganando mucha fuerza ya que sus habitantes se programan a ir a estos encuentros y contribuir a la economía, en el marco de estos espacios del mercado se tuvo incidencia a través de acciones como las conmemoraciones por el día de los derechos de la mujer, el día de la no violencia, el día del niño y la niña entre otros eventos que por el alto flujo de visitantes permite que se les brinde información a la población granadina, hay veredas ,uy comprometidas que siguen acompañando el mercado como lo son: el Vergel, San Matías, La Quiebra, La Aguada , los medios, la Cascada, El Roble; a través de la comercialización de productos con buenas prácticas agrícolas y comestibles realizados por manos granadinas. A esta estrategia se vienen sumando otras mujeres tanto del casco urbano como el rural, donde vienen adelantando sus propios emprendimientos y desean darlos a conocer a la población estos productos tienen que ver con; la bisutería, la aroma terapia, las artesanías, materas galletas entre otros.

8.3.2 *Empeli nos encontramos*

Figura 13
Noche de película



Esta es una estrategia liderada por el psicosocial, esta se realiza en la zona urbana del municipio en diferentes sectores, el cual tiene como centro propiciar espacios para disfrutar, aprender y compartir entre vecinos, la preparación de este espacio empieza con la elección de la película, ya que, siempre es muy importante llevar buenos mensajes a la comunidad, se selecciona el lugar para proyectar la película y se instala el proyector, posteriormente se perifonea con la intención de que se acerquen y disfruten de un momento agradable con sus vecinos, se comparten alimentos y por último se realiza un espacio psico-educativo en el cual a través de juego quien quiere ser millonario se evalúan aprendizajes y se premia a los participantes.

Durante el último trimestre del 2022 se realizaron 3 Empeli y en el primer trimestre del 2023 se realizaron 3. Las practicantes nos vinculamos de diversas maneras, ya que se crean equipos tanto para dinamizar el espacio, para instalar, comprar, desmontar.

Participar en estos lugares es muy gratificante porque permite evidenciar como se integran en comunidad para disfrutar un espacio al aire libre, allí podemos apreciar la presencia de adultos mayores, jóvenes, niños y niñas, mujeres, adolescentes hombres disfrutando de un rato ameno y agradable. La principal dificultad que se presenta influyendo en la presentación o no de la película

es el clima, debido a que se hacen al aire libre las proyecciones, por ende, si hay lluvias se cancela el encuentro hasta que las condiciones climáticas mejoren.

8.3.3 Programa Radial En contacto con el Psico

Figura 14
Programa Radial



En contacto con el Psico es un espacio radial dispuesto todos los domingos en la emisora granada estéreo desde 5:30 a 6:00 p.m. Donde se le brinda información a la población granadina, acerca de que viene realizando el psicosocial en las diferentes veredas y además brindándoles diversos temas de interés para comunidad; durante estos espacios se pudieron contar con acompañamientos de psicólogas del municipio, trabajadoras sociales y practicantes, a través, de temáticas como: la salud mental, la depresión, el estrés, los pensamientos, los sentimientos, emociones como: la rabia, la ira, el miedo, la alegría, el consumo de sustancias psicoactivas, la sexualidad y amor responsables etc. Estos espacios se han dispuestos para brindarles a las familias herramientas para abordar en el interior de sus hogares y así propiciar espacios más sanos libres de toda violencia.

Este espacio sin duda alguna es maravilloso porque uno no alcanza a dimensionar el impacto que tiene el programa, ya que uno escucha a los habitantes mencionar en la emisora escuche algo y me pareció interesante y comparte los saberes con otras personas y además permite

que se reconozca las acciones lideradas del psicosocial en territorios más distanciados del casco urbano.

8.4 Danzalma

Figura 15

Fortaleciendo la Salud Mental



Danzalma fue una iniciativa liderada por Yulieth Palacios Mosquera y Programa de Atención Psicosocial, que se pensó con el objetivo de fortalecer la salud mental de los habitantes de Granada mediante la realización de clases de danza, espacios donde los asistentes pudiesen dedicarse tiempo de calidad para ellos mismos. Durante los encuentros se abordaron elementos para cuidar la salud mental y además de brindar beneficios de la danza, se dio la importancia de intercambio de saberes desde las danzas indígenas y danzas de comunidades negras. El proceso de convocatoria se realizó por medio de cuñas radiales las cuales fueron grabadas y divulgadas por la emisora Granada Esterero, así mismo, se difundió un flyer por medio de la red social WhatsApp con el objetivo de captar más participantes.

Los espacios dispuestos desde Danzalma giraban en cuatro momentos como se describen a continuación:

En un primer momento, darle la bienvenida y posteriormente disponía un espacio 15 minutos para hablar sobre la salud mental y proponer ejercicios de respiración. En un segundo momento, un espacio de calentamiento para disponer el cuerpo para la danza, esta tenía el objetivo de realizar diagonales con los pasos básicos de danzas y posteriormente pasar al montaje de

pequeñas coreografías. En un tercer momento, espacio de estiramiento y respiración para equilibrar el cuerpo.

En un cuarto momento, se dispuso un espacio de escritura donde los y las participantes escribían como se iban del espacio, este espacio fue de liberación para muchas ya que manifestaban sentirse felices por lo aprendido reconociendo la disposición de las integrantes, valoraron además lo que pueden lograr hacer con dedicación etc. Y en quinto lugar y no menos importante se compartía con los participantes una bebida cada encuentro, donde se les compartía acerca de los beneficios del ingrediente principal y se les incentiva el consumo de esta; dentro de las bebidas que tuvimos en estos espacios se destacan: la lulada, la cerezada, el mojito, la limonada de hierba buena, el maracuyazo etc. Este espacio es maravilloso por que permite despejar a los participantes de los afanes del día a día y concentrarse en ellos mismos, cabe la pena mencionar que los asistentes, son jóvenes, adultos, adultos mayores y niños y algo particular es que mucho de los asistentes son psicólogas del municipio.

9 Propuesta de intervención niños y niñas

9.1 Antecedentes que dan origen a la propuesta

El conflicto armado colombiano se ha visto reflejado lamentablemente a lo ancho y largo del país, y en Granada Antioquia no ha sido la excepción este pueblo que lo arropan grandes y verde montañas padeció la violencia directa e indirectamente, afectando notablemente tanto lo económico, lo social y emocionalmente en sus pobladores. Las problemáticas que tuvieron lugar en Granada se representaron tanto a nivel rural como urbano, dando como resultado distintas vejaciones enfatizando: las desapariciones forzadas, desplazamientos, atentados, torturas entre otros.

Debido a las diferentes problemáticas que se dejan en evidencia en las líneas anteriores estas han tenido repercusiones en sus habitantes producto de la guerra que se vivió en dicho municipio dejando secuelas no sólo a nivel económico, sino que además han deteriorado el tejido social de la población granadina.

Los niños y niñas granadinos que habitan el terrario son las personas más afectadas puesto que sus padres y familiares se vieron expuestos a vivenciar el confinamiento y el reclutamiento por nombrar algunas de las formas que la guerra utilizó para amedrentar, es por ello, que es pertinente dar acompañamiento a esta población y que hoy por hoy en una época de posconflicto se debe abordar las emociones y las afectaciones en la salud mental en ellos y ellas para la construcción de paz buscando reparar esta deuda con la niñez granadina .

El programa de Acompañamiento Psicosocial de granada desde el año 2014 ha venido llevando a cabo acciones en el territorio granadino brindando acompañamiento a los diferentes grupos poblacionales entre estos están: los niños, niñas, jóvenes y adolescentes a través de diferentes dispositivos metodológicos permitiéndoles adquirir un sinnúmero de herramientas que se han hecho posible mediante el arte. Es por ello, que desde el 2018-2019 se ha venido trabajando con las escuelas itinerantes de paz aportando al desarrollo de la niñez tanto rural como urbana en el municipio. Este trabajo implementado con los niños y niñas se ha centrado en la construcción de paz permitiendo formar a niños, niñas y jóvenes críticos y propositivos frente a la realidad que viven en sus entornos cercanos, para el 2020 se implementa una propuesta llamada paz-aporte que es el aporte de los niños y las niñas a la paz desde sus cotidianidades bajo tres áreas específicas

como: el juego, la lectura, y el cine esta propuesta se reorienta para el año 2021 ya que debido a las dinámicas del contexto producto de la enfermedad de salud pública COVID-19 implicó llevarse a cabo bajo las modalidades presencial y virtual.

Desde la virtualidad se logra abordar a través de programas radiales donde se acercaron a los conceptos para la construcción de paz en sus entornos; y de manera presencial se logró llegar a cinco escuelas rurales del municipio como lo fueron: El Edén, El Vergel, Quebradona Arriba, Honda y las Faldas mediante talleres para introducir pedagogías de paz a la niñez.

Ya para la clausura de fin de año se realizaron tomas en diferentes zonas urbanas donde se logra la participación de niños y niñas de la paz, Bello Horizonte, San José, Sagrado Corazón, la Asación y Lourdes. Las puestas en escena se llevaron a cabo mediante la realización de cuentos materializando las culturas de paz.

Desde esta propuesta implementada en los años 2020-2021 se trabajó a partir de 3 diferentes líneas temáticas las cuales fueron: Paz con el ser – Paz en acción – Paz como vida con las que se llegó a las diferentes escuelas de la zona rural mencionadas anteriormente, apostándole a la convivencia ciudadana, la resolución de conflictos y al relacionamiento con la naturaleza como posibilidad constructora de paz (López Castañeda & Restrepo Contreras, 2022, p 77).

Ya para el año 2022 se le realiza una nueva propuesta de intervención que:

En primer lugar, le apostó al trabajo individual y colectivo donde se pretendió aportar herramientas para desarrollar habilidades para la vida de los niños, las niñas y sus familias enfatizando en propiciar espacios seguros y amorosos para ellos, así mismo, esta propuesta le apostó a formar sujetos políticos capaces de transformar sus cotidianidades y aportar a la construcción de paz; y en segundo lugar, se orientó en brindar herramientas a los y las docentes que acompañan los espacios formativos donde se desenvuelven los niños. Ya que dicha propuesta se gesta desde necesidades identificadas en la anterior frente a la falta de reconocer y tramitar diferentes emociones dentro y fuera de los espacios escolares

Para este nuevo proyecto que se desarrollará en el segundo trimestre del año 2022 y principios del año 2023 se hace necesario seguir fortaleciendo en los niños y niñas no solo la capacidad de respuesta para tramitar diferentes emociones, sino que además en brindar

herramientas que les permitirán abordar emociones complejas que surgen en la interacción con en el medio social, escolar y familiar. A Continuación, se presenta esta propuesta de intervención la cual está soportada tanto teórica, metodológica y conceptualmente y que pretende llevarse a cabo con los niños y niñas de las escuelas rurales que acompañan el programa de acompañamiento psicosocial.

9.2 Lectura diagnóstica

El programa de acompañamiento psicosocial en Granada ha venido desarrollando procesos con niños y niñas en 5 veredas del municipio respondiendo a las demandas que dicha población requería producto del conflicto armado y de las secuelas dejadas por este, ya que, se reconoce que

En estos últimos años se han presentado diferentes casos de afección por el conflicto armado en los que se han visto afectados niños y niñas de 0 a 5 años, al igual que aún se viven las secuelas del conflicto armado en el caso del desplazamiento forzado para el municipio, donde aún se contabiliza un importante porcentaje. Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, p.145).

También, la pandemia producto por la enfermedad de salud pública COVID-19 tuvo “importantes efectos y consecuencias negativas sobre la estabilidad emocional y psicológica de los individuos, a raíz de las circunstancias de estrés y tensión relacionadas con el aislamiento preventivo obligatorio, y las correspondientes consecuencias económicas del mismo” (Plan de Desarrollo Municipal,2020-2023, p.158).

La pandemia rompió con las dinámicas, de los niños y niñas, ya que les obligo a cambiar los espacios escolares donde iban a aprender, a jugar y compartir con sus compañeros y esto para ellos y ellas es un choque muy fuerte, porque a su corta edad es difícil comprender que no pueden ir a los espacios que disfrutaban antes y esto se vuelve muy frustrante y tensionante para los niños y niñas y más aún si no cuenta con las herramientas suficientes para comprender esas sensaciones que empiezan a experimentar por el encierro .

Durante los acercamientos a las escuelas rurales se evidencia que en los niños y las niñas se presentan dificultades para tramitar emociones y reconocer en otros el manejo de estas, yaqué

durante las actividades llevadas a cabo en las escuelas en el marco del proyecto de intervención, hubo momentos en los que se agredieron tanto física como verbalmente entre ellos, por diversas situaciones, ya fuese porque les incomodó algo que dijo un compañero o lo empujaron etc. Situaciones que los niños y niñas al no tener un autocontrol de sus emociones se ven expuestos a actuar por impulsos. En ocasiones naturalizaban violentarse entre ellos y justificaban sus acciones como, por ejemplo, “el para qué me dice cosas y si él me lo dice sabe que yo le voy a pegar”, “no vio como me miro”.

Otra de las situaciones observadas eran que cuando se les llamaba la atención por alguna situación que involucraba a dos o más personas surgía el llanto y expresiones como “es que me tienen envidia, me la tienen montada, a ellos les da rabia porque soy mejor que ellos, y por otro lado se presentaron conductas de frustración en los niños por buscar la perfección en algunas situaciones.

Los niños en los espacios rurales demandan mayor atención, y de acuerdo a las particularidades de los espacios se logra ver que cuentan con un solo docente el cual debe atender varios grados en una misma aula de clase, en ocasiones por la cantidad de estudiantes se hace difícil que este acompañamiento sea integral, sin embargo se trata de atender las necesidades.

También, se resaltan los duelos o pérdidas que han tenido los niños y niñas y esto ha hecho que cambien sus comportamientos tanto en el entorno escolar como familiar, ahí los docentes han jugado un papel fundamental, porque reconocen que en los niños y niñas hay algo que les está afectando y han buscado la manera de entablar diálogos con el equipo psicosocial para direccionar estos niños y niñas para buscar una orientación psicológica.

Dicho esto, hay claras afectaciones en los niños y en las niñas, por ello, que es de suma importancia brindar espacios pedagógicos y participativos sobre el manejo de las emociones básicas y complejas para contribuir a la inteligencia emocional y la salud mental en ellos y ellas, más allá de pensar que los niños y las niñas son el futuro de las sociedades, es comprender que para tener buenos adultos se debe dar atención desde la infancia ya que “Los primeros años de vida resultan críticos para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la conducta social, por lo que es necesaria una especial atención.” (Según el Plan de Desarrollo Municipal, 2020-2023, p.145)

Según el Plan de Desarrollo Municipal (2020-2023):

La infancia es la edad de la educación primaria y desarrollo de competencias, que va desde los 6 años hasta los 11 años. Es en esta etapa de la formación de los niños, niñas y adolescentes donde se les construyen las bases sólidas para la ciudadanía, lo que justifica la necesidad de invertir en el pleno desarrollo de esta población. (p.146)

Por todas las afectaciones mencionadas hay una urgencia de brindar atención a esta población que se encuentra en la ruralidad que desde los espacios escolares propiciado que los niños y las niñas reconozcan, experimentan y tramiten mediante herramientas las emociones que se presentan en la vida diaria.

10 Justificación

El presente proyecto de intervención surge de la necesidad de articular acciones que viene liderando el Programa de Atención Psicosocial para brindar atención a la niñez producto de las secuelas dejadas por la guerra en dicho municipio. La intervención de este proyecto es relevante porque responde a las necesidades de los y las niñas y niños, por tanto, se hace necesario que desde trabajo social pueda llevarse a cabo, desde el rol educador la formación para para que haya una toma de conciencia frente a dicha problemática

Tener inteligencia emocional es tener la capacidad de reconocer que me pasa, como experimento lo que pasa y que puedo hacer para tramitarlo, es por tanto que niños y niñas con una inteligencia emocional van a reconocer sus propias emociones y las de las demás con quienes interactúan en diferentes espacios sociales llámese, familia o escuela etc.

En esa medida se espera que los niños y las niñas comprendan que las emociones siempre estarán con ellos, van a tener herramientas suficientes para saber actuar frente a situaciones que se les presente, ya que participando de los encuentros estarían fortaleciendo su capacidad de respuesta. En ese sentido, la Construcción de paz es un elemento fundamental en esta propuesta porque pone en el centro la relaciones que se dan entre lo colectivo y lo individual, ya que si tengo paz conmigo mismo se van a ver reflejadas en las emociones y al mismo tiempo la manera como se deberán abordar los conflictos.

Hablar de paz involucra a todos los individuos, por tanto, cobra sentido en la medida que se comprenda que la paz se hace posible con el aporte de cada uno de los niños y las niñas de ahí la importancia de traer en este proyecto a paz-iflora que nos hace un llamado a que la paz es de colores como las emociones y que estas deben ser trabajadas, para saber cómo actuar de la mejor manera cuando se presenta emociones como , la ira o la rabia y así buscar la forma de resolver sin tener que agredirse los unos a los otros porque violencia con violencia no genera paz.

Cuando hay conciencia de la importancia del manejo de emociones el niño o la niña va tener inteligencia emocional y esto va a fortalecer su salud mental porque va a reconocer estrategia para afrontar situaciones inesperadas, va ayudar a otros, y no va a minimizar sus sentimientos emociones y pensamientos.

10.1 Sujetos de la intervención

Este proyecto de intervención en el marco del Implementar herramientas que permitan el reconocimiento y gestión de emociones básicas y complejas, se llevara a cabo con niños y niñas de cinco escuelas rurales de municipio de Granada, integrada por las siguientes veredas La Cascada El Edén, Las Faldas, Quebradona Arriba y Los Medios. Para esta intervención serán entendidos como sujetos capaces de transformar sus realidades cercanas con posturas claras y críticas para tramitar y reconocer sus emociones. Niños y niñas que tienen múltiples conocimientos, donde la palabra es importante y sus vivencias aún más.

10.2 Condicionantes

Las condiciones históricas inciden en la intencionalidad, opciones, ideologías y visión sobre los componentes y condicionantes de la intervención; la “caracterización histórico – política de problemas, recursos, sujetos sociales, espacio social y laboral, aporta a reconocer la expresión particular en que éstos se manifiestan como realidad social (García, 1998, citados Cifuentes, 2005, p. 12).

Cuando en Trabajo Social se hace alusión a los condicionantes en el proceso de intervención se refiere a esas situaciones que se pueden presentar y limitar la puesta en marcha de alguna acción que se desee llevar a cabo.

Un condicionante que se puede presentar es que no haya compromiso de parte de los docentes para agendar los espacios para el trabajo con los niños y las niñas.

Otro condicionante es que cuando se convoque los micro centros a los que asisten los docentes de las escuelas, interfieran con los encuentros formativos con los niños y niñas y que no se lleven a cabo el cronograma planteado y que no se pueda evaluar los avances según las metas propuestas. De igual manera, se puede presentar una alteración de orden público impidiendo el desplazamiento a las veredas donde se brinda los encuentros formativos a los niños y niñas. Y por último y no menos importante es que se ocasionen deslizamientos o taponamientos en la vía que impida el traslado hacia las escuelas.

10.3 Consolidantes

Cuando se hace alusión a los consolidantes es lo que posibilita o con lo que se cuenta para llevar a cabo la intervención. Primeramente, se reconoce que hay tanto recursos humanos y económicos para llevar a cabo la propuesta de intervención, además se cuenta con disposición de materiales para la realización de los talleres; así mismo, el programa de acompañamiento psicosocial tiene articulaciones con otras dependencias para llevar a cabo acciones conjuntas.

Ya hay reconocimiento por parte de las escuelas lo que permite que se gesten los lugares logrando así fortaleciendo los espacios educativos el interior de las escuelas rurales. En la agenda pública se le apuesta a la formación de niños y niñas en temas de salud mental y de adquisición de habilidades para el desarrollo de la inteligencia, la personalidad y la conducta social.

10.4 Intencionalidades

“Las intencionalidades constituyen sentidos y perspectivas que le dan a la intervención profesional, los y las trabajadores sociales; están conformadas por fines, objetivos y metas con que abordan los objetos” (Cifuentes, 2005, p. 8).

Para esta propuesta se pretende que los niños y las niñas después de haber participado de los distintos talleres, puedan reconocer en ellos y en los otros las emociones básicas y compleja así mismo, propiciar que su inteligencia emocional se fortalezca y pueda aportar a su salud mental. Además, se pretende que la escuela de padres permita que los padres, madre y/o acudientes reflexione y tomen conciencia de la importancia que tiene el manejo de las emociones, pensamientos y sentimientos para crear relaciones más amorosas y consientes en los espacios familiares. Aportar conocimientos a los niños y a las niñas, generando espacios de escucha y hacerlos partícipes de sus propias transformaciones.

11 Objetivos propuesta de intervención niños y niñas

11.1 Objetivo general

Implementar herramientas que permitan el reconocimiento y gestión de emociones básicas y complejas en los niños y niñas aportando a la salud mental a nivel individual, familiar y escolar a través de la estrategia paz-aporte en cuatro escuelas rurales del municipio de Granada Antioquia

11.2 Objetivos específicos

- Propiciar encuentros formativos y participativos con los niños y niñas para reconocimiento de emociones complejas aportando a la resolución y a la construcción de la paz territorial.
- Generar herramientas para la gestión de emociones básicas y complejas con los niños y niñas en las escuelas rurales.
- Desarrollar escuelas de padres para la construcción de las relaciones sanas mediante el reconocimientos y manejo de emociones entornos familiares

12 Cobertura del Proyecto

Este proyecto de intervención en el marco del fortalecimiento de las emociones se llevará a cabo con los y las niñas de cinco escuelas rurales que atiende el programa de acompañamiento psicosocial, ya que es necesario que cada uno de los niños y niñas puedan participar activamente de estos espacios formativos y reflexivos para la tramitación de las emociones y la contribución de la paz territorial.

12.1 Veredas donde se desarrolla el proyecto

12.1.1 La Cascada

La cascada es una vereda ubicada a 15 minutos del área urbana del municipio de Granada y su vía principal comunica (..) el corregimiento de Santa Ana; hace parte de la cuenta de San Matías y limita por el norte con Reyes, al oriente con El Jardín y Tafetanes, al sur con El Tabor y El Edén y al occidente, con El Roble y Las Vegas (Giraldo & vallejo, 2019, p. 185). Cuenta con una escuela rural donde son atendidos niños y niñas desde el grado primero hasta quinto de primarias y sus beneficiarios son de la misma vereda, además, sus dinámicas productivas están direccionadas en la transformación de la caña de azúcar, contando con un trapiche comunitario en dicha vereda.

12.1.2 El Edén

El Edén es una vereda relativamente cercana al casco urbano, tiene cercanía con las veredas el Roble, los Planes, La cascada, Malpaso y el Tabor, su economía principal es la agricultura y la ganadería; se centró educativa atiende los niños y niñas de primaria y bachillerato; para el caso de primaria cuenta con un profesor que atiende niños y niñas de los grados primero a quinto, cabe la pena mencionar que es un grupo muy número y en ocasiones se dificulta la realización de las actividades.

12.1.3 Las Faldas

Es una vereda que linda con Quebradona Abajo, Galilea y selva, además, limita con dos veredas del corregimiento de Santa Ana que son: la Arenosa y el Libertador. Su economía principal se basa principalmente en dos productos la caña de azúcar y el café, también cuenta con una iglesia y una escuela que atiende tanto primaria como secundaria y sus beneficiarios son tanto de las Faldas como, Quebradona arriba y Quebradona Abajo. Son niños y niñas de escasos recursos, pero con una calidez huma, dispuestos participativos y comprometidos.

12.1.4 Quebradona Arriba

Es una vereda que pertenece al núcleo zonal de San Matías es relativamente pequeña, comunica con veredas como: Quebradona Abajo galilea; Mal Paso y los Planes, su economía se sustenta en primer lugar la plantación de Caña, café y en segundo lugar la agricultura. La escuela cuenta con cobertura para atender los niños y ñas niñas de primero a octavo, dichos grados están acompañados cada uno por una docente, la docente de primaria nos permite 1 vez al mes los lunes implementar las estrategias de paz-aporte y en ocasiones manifiesta la importancia de este acompañamiento para la niñez.

Los niños y las niñas de estas veredas son muy propositivos, responden de manera asertiva a cada una de las actividades propuestas y muy responsables con las tareas encomendadas; al igual sus familias se encuentran muy pendientes de la formación de sus hijos y se interesan por los contenidos a bordados con ellos en cada uno del encuentro que se lleva a cabo en la escuela.

12.1.5 Las Vegas

Esta es una vereda ubicada muy cerca de la cabecera municipal la cual hace parte del núcleo zonal Zona Fría, limita con las veredas El Concilio, Vahitos, La Aurora, Reyes, La Cascada, El Roble, San Sebastián y Cristalina. Su economía está muy ligada a la ganadería para la producción de leche y doble propósito y la agricultura en menor medida. Allí viven alrededor de 60 personas que conforman 14 hogares aproximadamente, esta es una vereda bastante extensa en la que se encuentran muchas fincas o casas de descanso, por lo que hay un flujo frecuente de personas. Al

ser esta vereda relativamente cerca al casco urbano, muchos de los niños y niñas que estudian allí viven en la cabecera municipal, los cuales se desplazan diariamente hasta este lugar. (López et al., 2022, p. 81).

La escuela es relativamente pequeña y su profesora brinda formación a niños y niñas desde primero a quinto; hay un niño autista que en ocasiones participa de las actividades, aunque hay momentos que prefiere estar solo, vale la pena mencionar que por la particularidad de este niño se hace necesario implementar otras estrategias y/o actividades que le permitan aprender de otras maneras.

12.2 Estrategias de Intervención

- Talleres participativos
- Herramientas para tramitar las emociones
- Paz-aporte
- Escuelas de padres
- Programas radiales

13 Fundamentación teórica, conceptual y metodológica

13.1 Referente teórico

Esta propuesta de intervención se fundamentará desde la, la teoría de la inteligencia emocional y la salud mental en los niños, lo que propiciará que desde esta intervención puedan obtener habilidades para comprender e interactuar con sus emociones y hacer uso de herramientas para movilizar otras formas de respuestas antes situaciones complejas que se despliegan en la vida diaria. Estas dos teorías aportaran en los niños y niñas en la medida que se logren comprender la importancia que tiene tanto emocional y mental en el desarrollo de ellos.

La inteligencia emocional se entiende como un conjunto de habilidades que adquiere cada individuo para entender, manejar y dirigir sus emociones en situaciones que se presentan en la cotidianidad. Precusores como salovey y Mayer lo definen como:

“la capacidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la capacidad de encontrar y/o generar sentimientos cuando éstos faciliten el pensamiento y la capacidad de comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer & Salovey, 1997, citados Danvila & Sastre, 2010, p. 108). Es por ello, que cuando se hace uso de dichas habilidades se pueden ver reflejadas positivamente tanto en lo social, familiar y escolar, cuando se ven avaladas tanto las emociones individuales como colectivas; por lo tanto, la inteligencia emocional cobra sentido en la medida que permite la toma de decisiones de manera consciente y deliberada para la resolución de conflictos.

Por otro lado, se hace importante pensar que una buena salud mental en la niñez puede ayudar a establecer una base sólida para una vida completamente sana, ya que, va poder tener autoconfianza y estabilidad emocional que se necesita todo niño o niña independientemente del ciclo en que se encuentre.

Con la salud mental sucede exactamente lo mismo. Un niño mentalmente sano se siente bien consigo mismo. Esto hace que desarrollen las mejores habilidades para socializar y para aprender. A los niños con salud mental no se les dificulta alcanzar una vida feliz y tranquila. Vida caracterizada por la toma de buenas decisiones. El establecimiento de

relaciones positivas con ellos mismos y con quienes los rodean también hará parte de ella. (Rivera, 2022, párr. 8).

Ahora bien, la buena salud mental de un niño depende del entorno donde se desenvuelven por tanto es importante estar atentos a los cambios que los niños y las niñas empiezan a experimentar ya que, en la niñez se pueden presentar situaciones complejas donde se puede ver afectada su salud.

Según la Asociación Española de Neuropsiquiatría (2000):

La salud mental va más allá de los trastornos mentales. La salud mental es un recurso esencial de la vida diaria y se moldea con las experiencias personales, individuales y colectivas. En las familias, escuelas, en las calles, etc. Existe una clara evidencia de que las experiencias en los primeros años de vida, tienen un impacto crucial sobre la salud mental de la vida adulta. El desarrollo de estrategias para promover la salud mental de los niños es de una importancia fundamental para el posterior desarrollo individual y social. (p.107).

Asimismo, es importante nombrar la intervención psicosocial ya que está en su sentido amplio permite comprender la situación problemática en la que se enfrentan los seres humanos.

La perspectiva psicosocial favorece la comprensión de la particularidad de la población víctima de la violencia sociopolítica y el reconocimiento de sus múltiples contextos sociales, culturales y políticos como ámbitos en los que se construye y deconstruye la identidad y el mundo emocional, experiencial y explicativo, los cuales son constituyentes de la realidad que se vive y que son al mismo tiempo susceptibles de transformación. (Arévalo, s.f, p. 106)

Por otro lado, Según Abello (s.f):

En términos generales, una intervención psicosocial puede definirse como el conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo. (p. 109)

Es así, que a través del diálogo se hace un reconocimiento de sus intereses haciendo una comprensión para apostarle a la transformación en las realidades micros con aras a una transformación social que integre a todos los grupos sociales.

14 Referente conceptual

Los referentes conceptuales se hacen importante para cualquier acción, ya que, marca la ruta que guía un proyecto de intervención es por ello, que se le apuestan a “conceptos sensibles”, que buscan capturar los significados y las prácticas singulares” (Torres,2004, p. 24) Ahora bien, para esta propuesta de intervención se enmarcan los siguientes conceptos: emociones, y la inteligencia emocional.

14.1 Emociones

Las emociones son respuestas a sucesos o acontecimientos que ocurren en el ambiente en el que se desenvuelven los seres humanos estas van y vienen constantemente. Son una combinación entre los pensamientos, sentimientos y comportamientos llegando a causar impacto en nuestro estado de ánimo y en nuestras acciones, es así que son una parte importante de la vida humana. las emociones en algunos momentos se presentan con más intensidad interviniendo en el estado de ánimo de los niños y las niñas, hay muchas formas de sentirlas es por ello, que no se consideran ni buenas ni malas son emociones.

Para Gondim y Estramiana (2010): “las emociones son el reflejo de estados afectivos personales y colectivos, influyen en las relaciones interpersonales y grupales y expresan nuestras reacciones ante los valores, costumbres y normas sociales que dan cuenta de las diferencias culturales” (p.33). Es así que en la medida en que nos relacionamos con otros y otras se pueden reconocer dichas emociones y en espacios escolares se hace de vital importancia. Ahora bien, para este proyecto abordarlas es fundamental para así aportar a la construcción de relaciones más sanas en entornos escolares.

Cuando hablamos emociones básicas, nos referimos a sensaciones corporales que se producen de forma natural. Existen diferentes tipos de emociones llegándose a clasificar en básicas y complejas. Con “las emociones básicas, nos referimos a sensaciones corporales que se producen de forma natural” (García, 2022, párr. 4). Lográndose ubicar la Tristeza el enojo, la alegría, el miedo, la calma entre otras. Dichas emociones poseen características particulares:

Enojo: Se experimenta desde las acciones rápidas y poco pensadas previamente, por lo general puede provocar agresividad física o verbal y surge ante alguna situación que nos disgusta.

Alegría: Con ella se tiene un estado de ánimo alto y genera una sensación de bienestar, puede surgir cuando realizamos una actividad que disfrutamos.

Tristeza: Se puede evidenciar en la disminución de energía y el desánimo, puede surgir con algún acontecimiento adverso o inesperado.

Miedo: El miedo puede aparecer cuando nos sentimos en peligro o cuando nos enfrentamos a algo nuevo o desconocido, esta emoción nos puede paralizar momentáneamente.

Calma: Esta emoción se da cuando nos sentimos seguros, cuando no hay sobresaltos y nos sentimos plenos, puede potenciarse como una habilidad para afrontar diferentes situaciones (López & Restrepo, 2022, pp. 84-85).

Por otro lado, tenemos las emociones complejas “este tipo de emociones son el resultado de una combinación de emociones básicas y se manifiestan en situaciones que implican el contacto con estímulo que la produzca” Las emociones complejas se dividen en tres tipos: las sociales, estéticas y morales.

14.2 Emociones Complejas

14.2.1 Emociones sociales

Se corresponden a reacciones que pertenecen a los individuos que forman parte de una sociedad en situaciones puntuales. Esto quiere decir que el significado de estas emociones se dará siempre y cuando haya otras personas que puedan darle sentido y comprender este tipo de respuestas. Por ejemplo, alguien puede arrepentirse en una fiesta de haberle gritado a un invitado. Aquí, el arrepentimiento es una emoción compleja.

14.2.2 Emociones estéticas

Consiste en el modo que encuentra cada persona de responder frente a estímulos que se vinculan con la estética. Esto puede incluir el arte, el amor, la literatura, la música, entre otros. Una persona puede sentir una gran admiración por un retrato realizado por un artista. En este caso, la emoción compleja reside en la admiración.

14.2.3 Emociones morales

Cuando hacemos referencia a este tipo de emoción compleja, diremos que se trata de reacciones físicas que las personas manifiestan frente a ciertas pautas que impone una sociedad. A modo de ejemplo, podemos pensar en la violación de una norma de tráfico. Frente a este evento, una de las emociones complejas que podría surgir consiste en el arrepentimiento, la culpa, la indignación (García, 2021, párr. 9-11)

Dicho todo esto para este proyecto se abordarán las siguientes emociones complejas: Gratitud. Tranquilidad, admiración, sorpresa.

14.2.4 Gratitud

La gratitud es una emoción compleja que se puede manifestar tanto verbal como como gestual, donde se puede expresar agradecimiento por algo o alguien valioso.

Según las Naciones Unidas (s.f):

La gratitud (...) consiste en apreciar los aspectos (no materialistas) de la vida y la voluntad de reconocer que los demás desempeñan un papel en nuestro bienestar emocional. Es una emoción fuertemente relacionada con la salud mental, la satisfacción vital, el optimismo, la autoestima, las relaciones sociales y la felicidad que perdura a lo largo de la vida. Es una habilidad esencial para lograr el autoconocimiento y la autogestión. (p.1)

14.2.5 Admiración

Uno de los tipos de emociones que expresa fascinación hacia un estímulo externo. Demuestra entusiasmo y disfrute ante las cualidades positivas de otra persona. Es una emoción agradable que suele experimentar, por ejemplo, cuando te encuentras ante tu ídolo, ya sea un cantante, un deportista, un amigo, un familiar u otra persona que nos fascina por su trabajo o su forma de vivir (Torres, 2023, párr.4)

14.2.6 Tranquilidad

Se puede describir como un estado de gozo y satisfacción que se puede experimentar cuando se está bien consigo mismo y con el entorno que rodea el ser humano, esta emoción la podemos trabajar mediante actividades como: caminatas al aire libre, el yoga o meditación etc.

También, se puede entender como:

Una sensación asociada a la calma. Esta emoción se produce cuando no percibimos ningún estímulo externo que pueda suponer un peligro para nosotros/as. Este tipo de emoción tiene efectos muy positivos en nuestro cuerpo, ya que nos permite relajarnos y descansar mejor (Torres, 2023, párr. 27).

14.2.7 Sorpresa

Según villar (2021):

(...) la podemos definir como algo imprevisto o novedoso y cuya principal consecuencia es desviar toda nuestra atención hacia eso. La sorpresa, se clasifica como una emoción neutra, pues la sorpresa en sí nunca es negativa ni positiva, lo que es negativo y positivo son los actos y emociones que ocurren inmediatamente después. La sorpresa apenas dura unos segundos ya que se convierte rápidamente en otra emoción según la naturaleza del evento sorpresivo (párr. 3)

14.2.8 Inteligencia emocional

La inteligencia emocional se entiende como un conjunto de habilidades que adquiere cada individuo para entender, manejar y dirigir sus emociones en situaciones que se presentan en la cotidianidad. Precursores como salovey y Mayer lo definen como: “la capacidad de percibir con exactitud, valorar y expresar emociones; la capacidad de encontrar y/o generar sentimientos cuando éstos faciliten el pensamiento y la capacidad de comprender y regular las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual” (Mayer & Salovey, 1997, citados por Danvila & Sastre, 2010, p. 108).

15 Fundamentación metodológica

Este proyecto de intervención se llevará a cabo mediante metodologías participativas ya que estas van a permitir que los niños y niñas expresen y sean partícipes de sus propios cambios, logrando transformaciones significativas no sólo en espacios escolares, sino además en los social y familiar; llegándose a configurar escenarios de participación activa y toma de conciencia frente a las situaciones que los y las convoca. “La metodología es ante todo un proceso de conocimiento, acción y reflexión que se desarrolla conforme a una lógica particular” (Vélez, 2023, p. 593) De acuerdo a lo anterior, es un proceso permanente del conocer donde no hay una única forma de llevar a cabo acciones, ya que, conforme a lo que se establezca se va a permitir realizar ajustes y dichos cambios estarán mediados por las dinámicas del contexto donde se desenvuelven los sujetos.

Según el Departamento de participación social y gestión integral del Usuario servicio de salud metropolitano Sur Oriente (2017)

Las metodologías participativas (...) fomentan que las personas se apropien del tema y contribuyan con sus experiencias. Los participantes contribuyen de forma activa al proceso de enseñar y de aprender en vez de recibir pasivamente la información de expertos de afuera, que en ocasiones pueden desconocer o no entender debidamente los temas locales. (p.4)

Es así que desde esta propuesta de intervención se precisan intercambios de saberes desde la horizontalidad ya que de esta manera se van a nutrir con las experiencias que traen consigo cada sujeto para darle sentido a lo vivido más que llenar de conocimientos.

“El aprendizaje participativo también proporciona a la gente un marco de habilidades y conocimientos que pueden usar en cualquier situación para explorar distintos temas y actuar sobre ellos”. (Departamento de participación social y gestión integral del Usuario servicio de salud metropolitano Sur Oriente, 2017, p.4). En la medida que los niños y niñas durante los talleres adquieran herramientas para abordar emociones básicas y complejas van a tener la capacidad de compartirlas en los espacios de socialización donde interactúan como son la escuela, la familia etc. Es importante para este proyecto de intervención trabajar desde las metodologías participativas ya que se pretende descifrar desde el interior de los procesos de intervención social su sentido,

interviniendo activa y conscientemente en su transformación, haciendo de las actividades espontáneas de las personas un proceso consciente. (Abraca, 2016, p. 94).

16 Referente técnico instrumental

De acuerdo a lo abordado en los apartados anteriores y conforme a lo planteado en el referente metodológico, en esta propuesta se desarrollarán talleres formativos y participativos los cuales comprenden las emociones básicas y complejas, además de la implementación de herramientas para el abordaje de las misma, así mismo, se proyecta unos espacios de formación a padres y/ acudientes para el manejo de emociones, pensamientos y sentimientos.

Respecto a los talleres serán cuatro donde se abordaran cuatro emociones complejas, dichos talleres serán participativos y vivenciales donde su busca que los niños y las niñas reconozcan las emociones y así aportar a la inteligencia emocional, de estos cuatro talleres se derivan cuatro herramientas que van a posibilitar gestionarlas para ello, se tienen en cuenta la construcción de personajes, la implementación de trueques, el yoga y el clown; dichas herramientas son pensadas para concientizarlos.

Por otro lado, se realizará escuelas de padres para propiciar espacios para la construcción de relaciones más sanas en los entornos familiares, para ello se proyectan realizarse dos escuelas de padres en las que se pretende aportar herramientas para el reconocimiento de emociones, sentimientos, pensamientos y técnicas para el auto control.

17 Tipos y niveles de intervención

Cuando se hace referencia a tipos y niveles de intervención en Trabajo Social permite identificar el quehacer profesional en relación a las problemáticas, en ese sentido marca una ruta de cómo se orienta la acción es decir en el marco del reconocimiento de las emociones básicas y complejas se encaminan acciones para promover y potenciar las capacidades que tiene un individuo para responder al llamado de atención, así mismo genera estrategias y herramientas para tramitarlas y eso se hace por medio de espacios educativos que promueven la participación de los y las niñas y niños , cabe la pena mencionar que estas acciones pueden ser directas o indirectas y estas se dan en la medida en la que se posibilite el encuentro con el otro o mediante el rastreo de información que no necesariamente implique contacto.

De acuerdo a lo anterior, en las siguientes líneas se hace alusión a los tipos y niveles que retomamos en este proyecto.

17.1 Tipos

17.1.1 Promocional

Se caracteriza por el énfasis en el desarrollo social y humano, considerando al individuo como constructor de la realidad y sujeto activo de su propio bienestar. Está orientada a potenciar las capacidades individuales y los recursos colectivos para mejorar o satisfacer las necesidades humanas y sociales, colocando especial énfasis en la capacidad de respuesta que las personas, grupos y comunidades afectadas por determinadas situaciones despliegan para asumir los cambios y superar las dificultades. “El Trabajo Social Promocional se basa en la motivación, la participación activa, la autogestión y la autonomía como principios reguladores de la acción social, y orienta la actuación hacia la organización y promoción de los individuos, grupos y comunidades” (Vélez, 2003, pp. 70-71).

17.1.2 Educativo

La educación en su forma más compleja sitúa los roles antes ejercidos por el Trabajador Social, dando cabida a un tipo de metodología donde el papel del profesional se ubica en el acompañamiento a procesos individuales y colectivos que permitan subvertir lo establecido para permitir la reproducción y generación de actitudes y valores constructores de sujetos, identidades y subjetividades. (Vélez, 2003, p. 72)

De acuerdo a esto los espacios psicoeducativos son fundamentales para esta propuesta de intervención ya que pretenden que los niños adquieran diferentes habilidades y destreza que les pueda aportar a un conocimiento, donde se permite el intercambio desde la horizontalidad reconociendo que hay distintas formas de conocer y que todos y cada uno de los aportes son válidos, de ahí la importancia que los trabajadores sean mediadores y acompañen estos procesos de aprendizaje orientando y propiciando desde distintos dispositivos metodológicos.

17.2 Niveles

17.2.1 Actuación directa

Se ha entendido como aquella en la cual el profesional establece un contacto “cara a cara” con las personas, grupos o colectividades afectadas por una situación dada, respondiendo a demandas específicas formuladas abiertamente y donde el clima de la relación se constituye en elemento favorable para la modificación de la situación problemática o de la gestión a realizar. (Vélez, 2003, p. 73)

17.2.2 Actuación indirecta

Hace referencia al conjunto de actividades profesionales que no requieren, para su realización, del contacto personal o directo entre el profesional y la población a la cual va dirigido el programa o “servicio”, pero que son importantes para garantizar la eficacia del nivel directo de actuación. (Vélez, 2003, p. 73)

Para efectos de este proyecto de intervención se pondrá mayor énfasis en nivel directo porque en el marco de brindar herramientas a los niños y niñas para el reconocimiento y tramitación de las emociones involucra que el encuentro con los niños y las niñas se de cara a cara para

responder, reconocerlos y hacerlos participes de sus propias transformación, así mismo, no pierde de vista el nivel indirecto porque sin duda alguno abra momentos donde se debe preparar talleres y guías de encuentro donde no necesariamente implica el contacto con los niños y niñas, si no que prima la revisión documental.

18 Criterios

Primeramente, quiero iniciar diciendo que nuestra profesión se enmarca en el relacionamiento con otros sujetos, es por ello, que para el Trabajo Social siempre será una puesta fundamental en el ejercicio de su formación tener una postura ética y política en el proceso de intervención que se esté emprendiendo, es así, que en el accionar sea cual sea el campo de intervención donde nos desenvolvemos implica reconocer que solo se puede dar un proceso de intervención si los sujetos permiten que este se geste y que dicho proceso debe ser dialógico, participativo y reflexivo para poder llegar a la transformación de la situación problemática en la que se está.

A la luz de las dinámicas de los territorios donde se desarrollan las intervenciones se precisan tensiones por la presencia de actores armados donde los sujetos se ven expuestos a un sin número de situaciones que afectan su diario vivir y que sin duda alguna permea las relaciones afectando el tejido social. A raíz de esas lecturas del contexto uno se va permitiendo reflexionar sobre la manera de llegar a las personas desde el respeto, el reconocimiento del otro, desde la posibilidad de co-crear juntos y de empezar hacerse cuestionamientos sobre la situación en la que se está; siempre se invita a la toma de conciencia de pensarse y de movilizar sus apuestas.

18.1 Criterios éticos y políticos

De acuerdo al código de ética profesional de los trabajadores sociales los principios se fundamentan en la constitución política de Colombia y la declaración de los derechos humanos y tiene de base el reconocimiento a dignidad y los derechos inalienables para todos los individuos, y se encuentran los siguientes: promover la justicia, la dignidad que evoca valorar y respetar a las personas, la libertad para toma de decisiones sin que afecten a las demás personas y potenciando sus habilidades; la igualdad de oportunidades y el goce de los derechos sin discriminación de sexo, raza, origen lengua, religión u opinión; el respeto y el reconocimiento de los otros por él solo hecho de ser seres humanos; la solidaridad; entendida como la capacidad para encaminar procesos y movilizar recursos para mejorar las condiciones de vida de las personas ; la confidencialidad velar por salvaguardar la privacidad de los sujetos.

Por todo lo mencionado en las líneas anteriores el Trabajador Social para este proyecto de intervención le apuesta a la consecución y a la defensa de los derechos de los sujetos.

Tabla 1*Plan operativo niños y niñas*

Plan operativo Niños y niñas				
Objetivo General: Implementar herramientas que permitan el reconocimiento y gestión de emociones básicas y complejas en los niños y niñas aportando a la salud mental a nivel individual, familiar y escolar a través de la estrategia paz-aporte en cinco escuelas rurales del municipio de Granada Antioquia				
Objetivos específicos	Actividades	Metas	Indicadores	Medio de verificación
Propiciar encuentros formativos y participativos con los niños y niñas para reconocimiento de emociones complejas aportando a la resolución y a la construcción de la paz territorial	temática: emociones complejas. (admiración, sorpresa, tranquilidad, gratitud)	Para el mes de abril del 2023 los niños y niñas de las cinco escuelas rurales, habrán realizado al menos dos de los cuatro talleres de las emociones complejas.	Numero de talleres realizados.	Listado de asistencia. Informe de gestión. Evaluación del proceso
	Socialización de la propuesta – e introducción sobre los Neurotransmisores			
	Hablemos de las 4 hormonas de la felicidad	para el mes de agosto del año 2023 los niños y las niñas tendrán la capacidad identificar dos de las cuatro emociones complejas.	Numero de emociones complejas identificadas por los niños y las niñas	
	Oxitócica Dopamina Serotonina Endorfinas			
Taller 1– emoción compleja- Gratiitud	Cultivando la gratitud El dar y recibir			

	<p>Taller 2– emoción compleja-sorpresa</p> <p>¿Cómo nos sorprendemos?</p> <p>¿Porque nos sorprendemos?</p> <p>¿Cómo actuamos?</p>			
	<p>Taller 3– emoción compleja tranquilidad</p> <p>Aprendiendo a controlar mis emociones</p> <p>Respiremos juntos</p>			
	<p>Taller 4– emoción compleja admiración</p> <p>¿A quiénes admiramos?</p> <p>¿Nos admiramos?</p>			
<p>Generar herramientas para la gestión de emociones básicas y complejas con los niños y niñas en las escuelas rurales.</p>	<p>Temática: herramientas 1- la gratitud</p> <p>Pongamos en práctica la gratitud</p> <p>Que es el trueque</p> <p>construcción de personajes mágicos- aprendiendo de (paz-y flora- y sorpresa dopamina)</p>	<p>Para el mes de mayo del 2023 los niños y las niñas de las cinco escuelas rurales habrán explorado dos de las cuatro herramientas propuestas</p>	<p>Numero de herramientas exploradas por los niños y las niñas</p>	<p>Listado de asistencia.</p>

	<p>temática: herramientas 2-sorpresa</p> <p>sorprendiendo me-sorprendiendo nos</p> <p>encuentro 1</p> <p>clown</p> <p>construcción del nombre</p>	<p>Para el mes de septiembre del 2023 los niños y niñas de las cinco escuelas rurales habrán explorado las cuatro herramientas propuestas</p>	<p>Numero de herramientas exploradas por los niños y las niñas</p>	<p>Informe de gestión.</p> <p>Evaluación del proceso</p>
	<p>encuentro 2</p> <p>personalizarse encontrando mi esencia</p>			
	<p>temática: herramienta: 3 tranquilidad</p> <p>cuidando mi cuerpo y mente</p> <p>practiquemos yoga</p>			
	<p>Temática: herramientas: 4 Admiración</p> <p>Creando con las manos</p> <p>Contrayendo juntos</p>			
<p>Desarrollar escuelas de padres para la</p>	<p>Escuela de padres 1</p>	<p>Para el mes de julio del 2023 se abra realizado la</p>	<p>Numero de escuela de</p>	

construcción de las relaciones sanas mediante el reconocimiento y manejo de emociones en entornos familiares	Temática: salud mental Un reconocimiento de las emociones, pensamientos y sentimiento	1° escuela de padres en las cinco escuelas rurales	padres realizadas	
	Escuela de padres 2 temática: técnicas de autocontrol En uno mismo y en los demás ¿Qué hacemos cuando nos enojamos?	Para el mes de septiembre del 2023 se abra realizado la 2° escuela de padres en la cinco escuelas rurales	Numero de escuela de padres realizadas	

Tabla 2
Cronograma

Encuentros			
Mes	Vereda	Actividades	Fecha
	La Cascada	Cierre emociones básicas	20/02/2023
		Socialización de la propuesta e introducción sobre los Neurotransmisores	6/03/2023
		Cierre emociones básicas	27/02/2023

FEBRERO MARZO	Los Medios	Socialización de la propuesta e introducción sobre los Neurotransmisores	27/03/2023
	Quebradona Arriba	Socialización de la propuesta e introducción sobre los Neurotransmisores	20/02/2023
	Las Faldas	Socialización de la propuesta e introducción sobre los Neurotransmisores	13/03/2023
	El Edén	Socialización de la propuesta e introducción sobre los Neurotransmisores	8/05/2023
ABRIL MAYO	la Cascada	Primer taller de emociones complejas- gratitud	3/04/2023
	Los Medios	Primer taller de emociones complejas- gratitud	24/04/2023
	Quebradona Arriba	Primer taller de emociones complejas- gratitud	17/04/2023
	Las Faldas	Primer taller de emociones complejas- gratitud	17/04/2023
	El Edén	Primer taller de emociones complejas- gratitud	5/06/2023
JUNIO	La Cascada	Herramienta 1- la gratitud	5/06/2023
	Los Medios	Herramienta 1- la gratitud	26/06/2023
	Quebradona Arriba	Herramienta 1- la gratitud	19/06/2023
	Las faldas	Herramienta 1- la gratitud	19/06/2023

	El Edén	Herramienta 1- la gratitud	5/06/2023
JULIO 1° ESCUELA DE PADRES			
JULIO	La Cascada	Segundo taller de emociones complejas- sorpresa	3/07/2023
	Los Medios	Segundo taller de emociones complejas- sorpresa	31/07/2023
	Quebradona Arriba	Segundo taller de emociones complejas- sorpresa	17/07/2023
	Las Faldas	Segundo taller de emociones complejas- sorpresa	17/07/2023
	El Edén	Segundo taller de emociones complejas- sorpresa	3/07/2023
AGOSTO	La Cascada	Herramienta 2- sorpresa	7/08/2023
	Los Medios	Herramienta 2 –sorpresa	28/08/2023
	Quebradona Arriba	Herramienta 2 –sorpresa	21/08/2023
	Las Faldas	Herramienta 2- sorpresa	21/08/2023
	El Edén	Herramienta 2- sorpresa	7/08/2023
SEPTIEMBRE 2° ESCUELA DE PADRES			

SEPTIEMBRE	La Cascada	Tercer taller de emociones complejas- tranquilidad	4/09/2023
	Los Medios	Tercer taller de emociones complejas- tranquilidad	25/09/2023
	Quebradona Arriba	Tercer taller de emociones complejas- tranquilidad	18/09/2023
	Cas Faldas	Tercer taller de emociones complejas- tranquilidad	18/09/2023
	El Edén	Tercer taller de emociones complejas- tranquilidad	4/09/2023
OCTUBRE	La Cascada	Herramienta 3- tranquilidad	2/10/2023
	Los Medios	Herramienta 3- tranquilidad	30/10/2023
	Quebradona Arriba	Herramienta 3- tranquilidad	16/10/2023
	Las Faldas	Herramienta 3- tranquilidad	16/10/2023
	El Edén	Herramienta 3- tranquilidad	9/10/2023
NOVIEMBRE	La Cascada	Cuarto taller de emociones complejas- admiración	6/11/2023
	Los Medios	Cuarto taller de emociones complejas- admiración	27/11/2023
	Quebradona Arriba	Cuarto taller de emociones complejas- admiración	20/11/2023

	Las Faldas	Cuarto taller de emociones complejas- admiración	20/11/2023
	El Edén	Cuarto taller de emociones complejas- admiración	6/11/2023
DICIEMBRE	La Cascada	Herramienta 4 – admiración	4/12/2023
	Los Medios	Herramienta 4 – admiración	11/12/2023
	Quebradona Arriba	Herramienta 4 – admiración	18/12/2023
	Las Faldas	Herramienta 4- admiración	18/12/2023
	El Edén	Herramientas 4 – admiración	4/12/2023

19 Desarrollo de la propuesta de intervención sobre las emociones complejas

Esta propuesta se desarrolló con las escuelas rurales de La Cascada, Las Faldas, El Edén, Quebradona Arriba y los Medios, y surge a raíz de seguir fortaleciendo en los niños y las niñas la capacidad de respuesta frente a situaciones que se les presentan en el día a día, es por ello, que el objetivo de esta propuesta apunta a Implementar herramientas que permitan el reconocimiento y gestión de emociones básicas y complejas en los niños y niñas aportando a la salud mental a nivel individual, familiar y escolar a través de la estrategia paz-aporte en cinco escuelas rurales del municipio de Granada Antioquia.

Respecto a la ejecución y socialización de la propuesta se puede decir que genero una buena acogida tanto para los niños de las escuelas como para los docentes que acompañan. Esta propuesta cuenta con cinco estrategias que consisten en la realización de 4 talleres para un total de 20 entre las cinco escuelas, estos talleres van posibilitando el reconocimiento de cuatro emociones complejas a junio del 2023 va un total de 5 talleres realizados , a su vez estos cuatros talleres se materializan en cuatro herramientas en las que le permiten tramitar dichas emociones, en el mede ya han explorado 1 de las cuatro herramientas para un total de 4, también para incentivar en lo niños la participación se diseñó un paz-Aporte donde se lleva el seguimiento talleres y herramientas trabajadas este fue entregado un total de 80 paz-Aportes, también esta propuesta se proyectó realizar dos escuelas de padres con fin de trabajar con las familias temas que van a portar en la salud mental las cuales se realizaran en el mes de julio y septiembre del presente año y por último se propuso realizar encuentros radiales sobre las emociones básicas para el mes de abril del 2023 se realizaron un total de 4 programas

19.1 Escuela rural Quebradona Arriba

Figura 16
Participemos



Este grupo está constituido por 14 niños y niñas, tiene agendado un encuentro el tercer lunes de cada mes en el horario de 2:00 pm a 4:00 pm. Con los niños y niñas de la Escuela en el marco las propuestas de las emociones complejas han tenido 2 encuentros el primero se dividió en dos momentos: en primer lugar se llevó a cabo socialización de la propuesta y en segundo lugar un abreboca sobre un taller denominado neurotransmisores, ya que, este taller era fundamental para introducir el tema de las emociones complejas y aunque en un principio no se contempló en la propuesta luego este fue vinculado en el plan de trabajo y este encuentro se llevó a cabo en el mes de febrero del presente año.

Con niños y niñas se pudo desarrollar 1 de los cuatro talleres de las emociones complejas; este taller se llevó a cabo en el mes de abril conto con la presencia de 12 asistentes, es decir que faltaron 2 de sus integrantes, se logra ver una apropiación por parte de los niños y niñas sobre la emoción compleja gratitud. Cabe la pena resaltar que según el plan operativo se encuentran atrasados en la primera herramienta ya que, no se pudo llevar acabo el encuentro del mes de mayo con los niños y las niñas de la escuela.

19.2 Escuela Rural El Edén

Figura 17
El Edén



Esta Escuelas al principio del año tuvo intermitencia en los encuentros ya que, era difícil agendar con el profesor anterior, sin embargo, la profe que entro a liderar el grupo se interesó mucho por la propuesta y se ha dispuesto para abrimos los espacios necesarios para realizar os encuentros, este grupo tiene un acompañamiento una vez al mes según la disponibilidad en la escuela se puede realizar el segundo lunes o el ultimo. Este es un grupo muy numeroso cuenta aproximadamente con 25 estudiantes; por ende, se tomó la decisión de dividirles para que así se pudiese realizar de una manera más tranquila el taller. El horario con esta Escuela es de 8:00am a 12:00 pm. El primer bloque va de 8:00 a 10:00 donde se trabaja con los niños y niñas más pequeños, y de 10:00 a 12:00 se trabaja con los más grandes.

Con este grupo se ha llevado acabo 2 encuentro el primero enfocado en la socialización con y la introducción a la temática como se dejó claro en líneas anteriores este dio lugar el mes de mayo; el segundo, enfocado en desarrollar el primer taller para abordar la primera emoción compleja de la gratitud y, además, se exploró la herramienta de la gratitud en el mes de junio. los niños y las niñas disfrutaron de las actividades diseñadas, se logra ver que hay una aprensión de las temáticas, yaqué, participaron muy activamente de las actividades. Según el plan de trabajo esta escuela va alineada en la meta propuesta.

19.3 Escuela rural La Cascada

Figura 18
Emociones



La Escuela tiene un aproximado de 25 estudiantes, cuenta además con un excelente acompañamiento por parte de la docente, desde que se inició el trabajo con ella ha sido muy propositiva y dispuesta a brindarnos el espacio, además se integra y participa de las actividades.

Los encuentros con esta población son el primer lunes del mes, el horario es de 10:00 am a 12:00 pm; en cuanto a las metas propuestas esta escuela según lo pactado en el plan tiene realizadas todos los talleres propuesto hasta el mes de junio, ha pasado por la socialización, el desarrollo del primer taller y la exploración de la herramienta. Va le la pena mencionar que debido a el apoyo de la profesora los niños y las niñas responden muy positivamente y cumple con lo requerido para los encuentros y hasta el momento viene cumpliendo con los objetivos de esta propuesta de intervención reconociendo el papel de la gratitud en la vida y en la relación con los demás. Y además de generar acciones para practicar la gratitud en los espacios en que se desenvuelve.

19.4 Escuela rural Los Medios

Figura 19
Los Medios



Los medios cuentan con un aproximado de 15 niños y niñas con ellos se tiene un espacio al mes, han tenido dos encuentros en el marco de las emociones complejas con ellos, se han llevado a cabalidad las programaciones propuestas dando como resultado el reconocimiento de la emoción compleja de la gratitud y exploración de la herramienta; esta materialización de estos dispositivos ha generado en los niños reconocer la importancia del otro y esto se convierte en un escenario ganador porque están nombrando a ese otro u otra que aporta y se preocupa por él. Algunos niños de esta escuela presentan problemas cognitivos, sin embargo, responden a las actividades con el acompañamiento de las facilitadoras.

La profe de esta escuela es muy presta para conversar de hecho cada que se presenta alguna dificultad con algún alumno se pone en contacto con el psicosocial para hacer las remisiones que atienden profesionales en psicología o desde lo social.

19.5 Escuela rural Las Faldas

Figura 20
Gratitud Las Faldas



Con la Escuela de las Faldas se viene realizando un trabajo interesante, los encuentros con ellos se realizan el tercer lunes del mes de 10:00 am a 12:00 pm, en esta propuesta se han llevado a cabo dos encuentros: en abril se trabajó el taller la gratitud y en el mes de mayo herramienta, según el plan de trabajo corresponde al número de encuentros dispuestos, este grupo cuenta con alrededor de 20 niños y niñas, de acuerdo a lo abordado en los talleres comprenden la emoción de la gratitud y en palabras sencillas ponen ejemplos relacionados con el tema tratado y durante la realización de la herramienta se logró observar que pueden reconocerles a sus familiares a través de acciones claras mediante la gratitud.

20 Seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención con las Escuelas Rurales

De acuerdo a los objetivos diseñado en esta propuesta, se ha logrado dar cumplimiento al primer objetivo de este proyecto de intervención el cual fue: Propiciar encuentros formativos y participativos con los niños y niñas para reconocimiento de emociones complejas aportando a la resolución y a la construcción de la paz territorial, conforme a lo propuesto en el plan de trabajo y teniendo en cuenta las metas e indicadores que orientan la propuesta se cumple, además, se avanza para dar cumplimiento del segundo objetivo que es: Generar herramientas para la gestión de emociones básicas y complejas con los niños y niñas en las Escuelas Rurales. Cabe la pena mencionar que esto responde de a las dinámicas que se generaron en cada una de las Escuelas, donde constante mente se realizaron ajuste durante los 6 meses de ejecución de la propuesta.

En cuanto al seguimiento de esta propuesta este ha sido transversal a implicado un ir y venir, por lo tanto, se hizo conforme a lo que se fue ejecutando, ya que, encuentro tras encuentro se iba evaluando metodológicamente que estaba funcionando y que se podría seguir fortaleciendo o ajustando. Para ello, se tuvo en cuenta los informes de cada encuentro y las mesas de trabajo con los orientadores de la propuesta para determinar que estrategias se debían llevar a cabo en cada una de las Escuelas Rurales donde se desarrolló este proyecto

21 Recomendaciones a la propuesta de Intervención

En la medida que esta propuesta de intervención sobre las emociones se pueda desarrollar completamente, va a permitir que los niños y las niñas de las cinco escuelas rurales a las que fue dirigido tengan avances significativos en el reconocimiento y gestión de emociones básicas y complejas siempre y cuando este sea constante y se comprendan las intencionalidades y horizontes del proyecto. Así mismo, es importante que se siga reflexionando y aportando en las temáticas y planeaciones de esta, sin restarle valor a lo que se ha podido lograr.

Por ultimo profundizar en la ampliación de la información para lo psicoeducativo y tener en cuenta los aportes que los niños y niñas puedan darle a esta propuesta.

22 Evaluación y valoración del campo de práctica

El programa de atención psicosocial es un campo de intervención muy interesante para los practicantes de Trabajo Social, ya que le permite un amplio radio de acción con diversos grupos poblacionales como: mujeres, niños y niñas, jóvenes y adultos mayores etc.

Ahora bien, este campo de practica te ofrece no solo el crecimiento profesional sino además personal, porque todo el tiempo lo invita a uno a retarse y reinventarse constantemente.

Es un programa que le permite ver a uno como practicante de Trabajo Social el valor de las pequeñas cosas. Además, pone en el centro la construcción con el otro desde el respecto y desde la horizontalidad comprendiendo que todos tiene saberes que son importantes conocer. En ese sentido, es un campo de acción que le apuesta a la transformación social, que conversa con los sujetos y los hace partícipes de sus propios cambios.

Es un espacio que permite proponer, gestionar y liderar diversos procesos y lo más importantes es que estando en campo uno va comprendiendo muchas acciones vistas durante el proceso académico.

Otro de los aspectos importantes es que el equipo de trabajo del Programa Psicosocial se encuentra liderado por Trabajadoras Sociales que con su experiencia en el campo de práctica lo orientan y lo acompañan durante todo proceso despejando duda e inquietudes. Las asesorías académicas también juegan un papel fundamental porque le van aportando le van orientando en el proceso y nutriéndolo con ideas para las acciones que uno desea emprender

Otro de los aspectos a resaltar de este proceso es que el Programa Psicosocial tiene reconocimiento por parte de la comunidad tanto rural como urbana y cuando uno va realizar las intervenciones lo reciben de la mejor manera y valoran todo lo que las practicantes les aportan a sus veredas.

23 Reflexiones del proceso de práctica

La práctica profesional es el último peldaño en el proceso formativo, exige retos que en últimas uno es el que decide si los asume o no, allí se materializa todo lo que has podido aprender en el proceso y si genera incertidumbre, pero luego te das cuenta que ha valido la pena asumir con responsabilidad y entregarte el proceso.

Esta práctica me ha permitido reconocer mis fortalezas, mis debilidades, también, a tener apertura con otras personas, me ha puesto más sensible, más observadora. Este paso por el Psicosocial me invito a reencontrarme con mis miedos y a saber lidiar con ellos, me incentivo a poner los conocimientos adquiridos en el proceso formativo al servicio de los sujetos acompañados.

Me permito explorar nuevas facetas y a no tenerle miedo a los cambios.

Al día de hoy me siento muy satisfecha por el trabajo realizado de haber encontrado una práctica que me hizo vibrar como nunca antes, que cambio mi percepción y espectro de la vida, que me reafirmara que esto es lo que quiero hacer el resto de mis días.

En este momento es que me doy cuenta que este proceso fue muy rápido. Agradezco enormemente a todas las personas que me acompañaron las cuales aprecio y respeto, gracias siempre por las palabras bonitas y por estar cuando les necesite.

24 Recomendaciones generales

- Evaluar constante mente las actividades y procesos que atiende el Programa Psicosocial.
- Dar continuidad a las actividades que se plantean en este proyecto de intervención.
- Velar por armonía en el grupo de trabajo.
- Tener responsabilidad con las actividades planteadas.
- Valorar los aportes de los practicantes.
- Fortalecer en los grupos la capacidad de autogestión.
- Cuidar las relaciones interpersonales.
- Evaluar la pertinencia de algunos procesos y no tener miedo acerrar ciclos.
- Disponer y clasificar los documentos de apoyo para las practicantes que lleguen.

Referencias

- Abarca Alpízar, F. (2016). La metodología participativa para la intervención social: Reflexiones desde la práctica. *Revista ensayos pedagógicos*, 6 (1), 87-109. <https://bit.ly/47UkqSb>
- Abello Londoño, M. (s. f). Lo psicosocial en relación al Trabajo Social. <https://bit.ly/47QjyxZ>
- Agudelo, L., Pareja, S. y Quiroz, S. (2018). *Apropiación del territorio en procesos de retorno en el municipio de Granada, Antioquia*. [tesis de pregrado, universidad de Antioquia Medellín]. Biblioteca Digital Universidad de Antioquia Colombia.
- Alcaldía Municipal de Granada, Antioquia*. Bit.ly. (2022). <https://bit.ly/3rSNwyI>.
- Arévalo Naranjo, L. (s.f). Acompañamiento psicosocial en el contexto de la violencia política: una mirada desde Colombia. <https://bit.ly/47Mt2ud>
- ASOVIDA (2012) *Asociación de víctimas unidas del municipio de Granada*. Granada. <https://bit.ly/3sxQnQa>
- ASOVIDA archivos - *Centro Nacional de Memoria Histórica*. Centro Nacional de Memoria Histórica. (2020). <https://bit.ly/3qXlm7B>.
- AMUCIC. *Asociación de mujeres campesinas e indígenas del municipio de Granada*. Amucic.org. <https://www.amucic.org/>.
- Asociación Española de Psiquiatría (2000). La salud mental de los niños es lo primero. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (76), 107-108. <https://dx.doi.org/10.4321/S0211-57352000000400010>
- Cooperativa Coogranada. <https://www.coogranada.coop/>.
- Castro, A. Durán, C. (2021). *Teji Paz, su experiencia de reconstrucción del territorio en el marco del conflicto armado. Municipio de Granada, Antioquia, años 2015-2019*. [tesis de pregrado, Universidad de Antioquia Medellín]. Biblioteca Digital Universidad de Antioquia Colombia.
- Centro Nacional de memoria Histórica [CNMH]. (2016). Granada: Memorias de la guerra, resistencia y reconstrucción CNMH- Colciencias- Corporación Región. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/wp-content/uploads/2020/01/granada-guerra-resistencia-reconstruccion.pdf>
- Cifuentes, R. (2005). Conceptos para leer la intervención en trabajo social. *Revista Colombiana de Trabajo Social*, 20, Cali, CONETS.
- CREAFAM®, C. Creafam.coop. <https://www.creafam.coop/>.

Danvilla Del valle, I., & Sastre Castillo, M. (2010). Inteligencia Emocional: una revisión del concepto y líneas de investigación. *Cuadernos de estudios empresariales*, 20, 107-126. <https://bit.ly/3EiNW6t>

Departamento de Participación Social y Gestión Integral del usuario Servicio de Salud Metropolitano Sur Oriente. (2017). Guía De metodologías Participativas para facilitadores de grupo. <https://bit.ly/3ElnBox>

García Mingrone, A. (2021). Emociones complejas: qué son, tipos y lista. <https://bit.ly/3suMmvH>

Gómez Lara, A. C., & Ceballos Estrada, J. (2022). Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia [tesis de pregrado Universidad de Antioquia Medellín]. Biblioteca Digital Universidad de Antioquia Colombia.

Gondim, S. M. G., y Estramiana, J. L. A. (2010). Naturaleza y cultura en el estudio de las emociones. *Revista Española de Sociología*, 13, 31-47. Naturaleza y cultura en el estudio de las emociones - Dialnet (unirioja.es)

Granada: Memorias de guerra, resistencia y reconstrucción.
www.centrodememoriahistorica.gov.co. (2016). <https://bit.ly/3OZxq0k>

Giraldo Montoya, D., & Vallejo Zapata, A. (2019). *Proyecto de acompañamiento psicosocial, municipio de Granada-Antioquia: informe institucional práctica profesional I, II y III.* <http://hdl.handle.net/10495/17963>.

UdeA televisión. (2016). Granada, *historias de paz*. <https://bit.ly/3YX2Zwj>

López Castañeda, M., & Restrepo Contreras, A. (2022). Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia. [Informe de práctica profesional] Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Naciones Unidas. (s.f). La ciencia de la Gratitud. <https://bit.ly/45H7HAE>

Neira Niño, M. (s.f). *Historias: Santa Ana, Granada, Antioquia.*
<http://rutasdelconflicto.com/pueblos-olvido/node/42>

Tejipaz / Tejiendo territorio para la paz. Tejipaz.org. <https://tejipaz.org/>.

Posada, D., Pabón, N. y Bahamón, M. (2013). Territorios en contexto de retorno: lecturas desde las representaciones sociales de los retornados de las veredas Galilea El Roble del municipio de Granada, Antioquia. *Tendencias y Retos*, 18 (2), pp. 1-15.

Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 Granada, Antioquia.
Granadaantioquia.micolombiadigital.gov.co. (2020). <https://bit.ly/3PI2Dws>

- Ramírez, L. (2015). Revisión de la implementación de los programas de retorno. Una mirada a partir de tres estudios de caso en el Oriente Antioqueño. *El Ágora USB*, 15 (2), pp. 447-455.
- Ríos, J. & Jaramillo, E. (2017). *Sostenibilidad de los retornos. Recuperación del tejido social a través de proyectos productivos con mujeres: análisis de caso, municipio de Granada, Antioquia*. [Tesis de pregrado Universidad de Antioquia]. Biblioteca Digital Universidad de Antioquia Colombia.
- Restaurando a Granada*. La Cola de Rata. (2012). <https://bit.ly/3EiM7Xm>
- Rivera, A. (2022). Salud mental en niños: Por una infancia feliz y plena. <https://www.lucaedu.com/salud-mental-en-ninos-por-una-infancia-feliz-y-plena/>
- Soto, T. (2016). Topofilia: razones de mujeres y familias campesinas. *El Ágora USB*, pp. 145-156.
- Torres, C. (2023). Los 30 tipos de emociones y sus significados. <https://bit.ly/45rrYKw>
- Torres, A. (2004). Construcción del objeto y referentes teóricos en investigación social. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050354/construccion.pdf>
- Vélez, O. (2003). *Reconfigurando el Trabajo Social: perspectivas y tendencias contemporáneas*. Espacio Editorial. Buenos Aires.

Anexos

Anexo 1 Guia Informe



**PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL A LA FAMILIA, LA
NIÑEZ, LA JUVENTUD Y LA TERCERA EDAD
EN EL MUNICIPIO DE GRANADA (ANTIOQUIA)
FORMATO INFORME**

FECHA:	LUGAR:
TEMA:	REALIZADO POR:
DURACION:	TIPO DE POBLACION:
HORA:	
OBJETIVOS:	
Objetivo General	
Objetivos específicos	
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	
ANALISIS:	
OBSERVACIONES:	

Anexo 2 Guía planeación

PLANEACIÓN
GRUPOS DE NIÑOS Y NIÑAS
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
EMOCIONES COMPLEJAS

Tema:

Subtemas:

Lugar:

Duración:

Presentación

Objetivo:

Objetivo del encuentro:

1. Metodologías y momentos

- 1. Ambientación:**
- 2. Bienvenida al taller**
- 3. Actividad introductoria**
- 4. Saberes previos**
- 5. Actividad central (espacio psicoeducativo**
 - Abordaje conceptual**
- 6. Actividad intermedia**
- 7. Actividad de cierre**

Anexo 3 planeaciones

**PLANEACIÓN
GRUPOS DE NIÑOS Y NIÑAS
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL
PRIMER TALLER- NEUROTRASMISORES**

Tema: Emociones

Subtemas: Neurotransmisores

Lugar: Escuelas rurales

Duración: 2 horas

Presentación

El taller permite desarrollar procesos de formación tanto a nivel personal como grupal, ya que como instrumento pedagógico se puede problematizar las realidades y generar acciones para la transformación de las mismas; por lo tanto, los niños y niñas que participan en los espacios de formación son portadores de un conocimiento el cual se pretende potenciar.

Objetivo: Propiciar encuentros formativos y participativos con los niños y niñas para reconocimiento de emociones complejas aportando a la resolución y a la construcción de la paz territorial

Objetivo del encuentro: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de neurotransmisores y como estos contribuye al bienestar a emocional.

Metodologías y momentos

- **Ambientación**

Disponer de un ambiente agradable y ameno para la realización del encuentro (en lo posible ambientar con imágenes alusivas sobre la temática a tratar).

- **Bienvenida al taller**

Se inicia con la bienvenida al espacio, y se les agradece por la presencia (5 minutos,)

- **Actividad de repaso**

Repaso por las cinco emociones básicas trabajadas a través del juego “Tingo tango”

- **Actividad central**

-Presentación del personaje sorpresa dopamina a través del juego “Mochileritos”

-Sopa de letras.

- **Espacio psicoeducativo**

Socializar la propuesta de intervención con los niños y niñas

Introducción sobre los neurotransmisores

- **Actividad de cierre**

Reto del autocontrol- dibujando la hormona que te llama la atención

Desarrollo temático del encuentro

Primer y segundo momento:

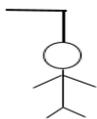
Se les brindará una bienvenida a los niños y niñas y se les agradecerá por estar en el espacio, posteriormente se les dará una bomba para realizar la actividad del “Tingo tango” con el objetivo de recuperar saberes sobre las temáticas abordadas en especial las cinco emociones. Para ello se les realizaron las siguientes preguntas:

- ✓ ¿De qué color es la emoción de la alegría?
- ✓ ¿Mencione al menos dos tipos de alegría?
- ✓ ¿Qué hago cuando tengo miedo?
- ✓ ¿Qué ejercicios puedo hacer cuando tengo ira?
- ✓ ¿Qué tipos de miedo existen?
- ✓ ¿Qué hago cuando tengo miedo?
- ✓ ¿De qué color es el miedo?
- ✓ ¿Cuáles son las 5 emociones trabajadas?

Tercer momento

Para dar inicio con esta actividad se pretende que los niños y niñas descubran través del juego Mochilerito el nombre del personaje, para ello, en el tablero se dibujan líneas las cuales corresponden a la palabra que se desea conformar; Posteriormente, el grupo se reparte en dos sub grupos, luego se dibujó el Mochilerito (cabeza, el tronco dos brazos, dos piernas) y se les brinda la siguiente información cuando la letra es correcta el facilitador deberá escribir en el espacio correspondiente, la letra acertada y le añadirá una parte de la mochila al Mochilerito, cuando es incorrecta se procede a borrar una parte del Mochilerito, se a un pie, un brazo cabeza y así sucesivamente con cada uno de las partes.

Subgrupo 1



subgrupo 2



mochila



Seguidamente, se invita a los niños y a las niñas a seguir en los mismos grupos para realizar una sopa de letras, por tanto, a cada grupo se les dará fichas de color y se invita a buscar las palabras escrita en el tablero.

- ✓ Dopamina
- ✓ Sorpresa

- ✓ Oxitócica
- ✓ Cortisol
- ✓ Serotonina
- ✓ Endorfina
- ✓ Estrés.

Cuarto momento

Luego, se da inicio al espacio psico-educativo con los niños y niñas donde se les brindara información sobre cada una de estos neurotransmisores enfatizando en las cuatro hormonas. Para ello se disponen imagen para que los niños y niñas las diferencien.

Quinto momento

“Reto del autocontrol”

Este reto consiste en que durante 25 minutos los cuales son cronometrados los niños y las niñas deberán hacer silencio.

Se les ubica a los niños y niñas en mesas y se les suministra cartulina y pinturas con el objetivo de que puedan dibujar uno de los neurotransmisores que les hubiese llamo la atención en el espacio psicoeducativo. Posteriormente se realiza un espacio de reflexión con los niños y niñas.

Materiales

- ✓ Imágenes
- ✓ Hojas
- ✓ Pinturas
- ✓ Pegante
- ✓ Mirellas
- ✓ Tijeras
- ✓ Cartulina
- ✓ Pinceles

**PLANEACIÓN
GRUPOS DE NIÑOS Y NIÑAS
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL**

PRIMER TALLER- LA GRATITUD

Tema: emociones

Subtemas: emociones complejas- Gracitud

Lugar: Escuelas Rurales

Duración: 2 horas

Presentación

El taller permite desarrollar procesos de formación tanto a nivel personal como grupal, ya que como instrumento pedagógico se puede problematizar las realidades y generar acciones para la transformación de las mismas; por lo tanto, los niños y niñas que participan en los espacios de formación son portadores de un conocimiento el cual se pretende potenciar.

Objetivo: Propiciar encuentros formativos y participativos con los niños y niñas para reconocimiento de emociones complejas aportando a la resolución y a la construcción de la paz territorial

Objetivo del encuentro: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de la gratitud Como una emoción compleja que promueve relaciones más fuertes y contribuye al bienestar a emocional.

Metodologías y momentos

- **Ambientación:**

Disponer de un ambiente agradable y ameno para la realización del encuentro (en lo posible ambientar con imágenes alusivas sobre la temática a tratar)

Bienvenida al taller

Se inicia con la bienvenida al espacio, y se les agradece por la presencia (5 minutos,)

- **Actividad introductoria**

Mochileros

- **Saberes previos**

Circulo acompañada de la canción Gracias a la vida (Mercedes sosa)

- **Actividad central (espacio psicoeducativo)**

Abordaje conceptual

- ✓ ¿Qué son las emociones complejas?
- ✓ ¿Porque se trabajan las emociones complejas?
- ✓ ¿Qué es la gratitud?
- ✓ como se incentiva la gratitud en los niños?
- ✓ beneficios de practicar la gratitud?

- **Actividad intermedia**

Realización de rompecabezas que es y que no es la gratitud

Actividad de cierre

Realización de una carta y entrega del reto

Desarrollo del encuentro

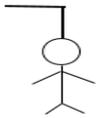
Primer momento:

- ✓ **Actividad rompe hielo**

Para dar inicio con esta actividad se pretenden que los niños y niñas descubran a través del juego “Mochilerito” la emoción compleja a trabajar para este caso la Gratitud, para ello, en el tablero se dibujan líneas las cuales corresponden a la palabra que se desea conformar;

Posteriormente, el grupo se repartirá en dos sub grupos, luego el Mochilerito (cabeza, el tronco dos brazos, dos piernas). Cuando la letra es correcta el facilitador deberá escribir en el espacio correspondiente, la letra acertada y le añadirá una parte de la mochila al muñequito cuando es incorrecta se procede a borrar una parte del Mochilerito, se a un pie, un brazo cabeza y así sucesivamente con cada uno de las partes.

Subgrupo 1



subgrupo 2



mochila



Segundo momento:

Para este momento se invita a los niños y niñas a realizar un círculo, allí se les pondrá la canción “Gracias a la vida de Mercedes sosa” con el objetivo de introducir de recuperar saberes con los niños e introducir el tema que es la gratitud, en este espacio indagamos en los niños y niñas sobre la letra de la canción sobre las acciones diarias y demás.

Tercer momento

Introducción a la temática, en este espacio psicoeducativo se acerca a los niños y niñas a los conceptos de emociones básicas y complejas y se profundiza en la emoción gratitud donde los niños y niñas reconozcan que es, como se puede practicar, los beneficios de estas entre otras, para ello se utilizaran imágenes con el fin que los niños y niñas asocien el tema tratados con acciones diarias. (imágenes de: corazón, regalo, cerebro, un día nublado y un día soleado)

- ¿Qué son las emociones complejas?
- ¿Porque se trabajan las emociones complejas?
- ¿Qué es la gratitud?
- ¿cómo se incentiva la gratitud en los niños?
- beneficios de practicar la gratitud?

Cuarto momentos

Para este espacio se invita a los niños y niñas a conformar 2 grupos y se les suministrara dos rompecabezas los cuales deberán armar una vez armados este les proporciona unas claves para entender que es y no la gratitud se invita a los niños por grupos a leer estas claves y el facilitador dará ejemplos para comprender el tema tratado



Quinto momento cierre Para este momento se les suministra hojas, lapiceros y material para decorar y se invita a los niños y niñas a realizar una carta de agradecimiento a alguien que consideren importante en sus vidas (sea familia, amigos, conocidos, primos etc.)

Nota: si los niños no saben escribir lo podrán representar a través de recortes de revistas
Reto para el próximo encuentro: se le hace entrega a cada niños o niñas una plantilla la cual tiene dos espacios día y noches y para ello se les invita a por lo menos 3 días hagan el siguiente ejercicio:

En la Mañana: sacar un espacio y escribir hoy porque quiero agradecer

En la noche: escribir tres cosas por las que te sentiste agradecidos hoy

Nota: si los niños no saben escribir lo podrán representar a través de recortes de revistas dibujos



Materiales

- ✓ Imágenes
- ✓ Hojas
- ✓ Colores
- ✓ Pegante
- ✓ Mirellas
- ✓ Tijeras
- ✓ Rompecabezas

**PLANEACIÓN
GRUPOS DE NIÑOS Y NIÑAS
PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL**

SEGUNDO TALLER- LA SORPRESA

Tema: emociones

Subtemas: emociones complejas- sorpresa

Lugar: escuelas rurales

Duración: 2 horas

Presentación

El taller permite desarrollar procesos de formación tanto a nivel personal como grupal, ya que como instrumento pedagógico se puede problematizar las realidades y generar acciones para la transformación de las mismas; por lo tanto, los niños y niñas que participan en los espacios de formación son portadores de un conocimiento el cual se pretende potenciar y.

Objetivo: Propiciar encuentros formativos y participativos con los niños y niñas para reconocimiento de emociones complejas aportando a la resolución y a la construcción de la paz territorial.

Objetivo del encuentro: Fomentar en los niños y niñas el reconocimiento de la sorpresa como una emoción compleja que propicia el reconocimiento del otro.

Metodologías y momentos

- ✓ Ambientación
- ✓ Saludo y bienvenida al taller
- ✓ Actividad central (espacio psicoeducativo)
- ✓ Actividad de cierre
- ✓ Reto próximo encuentro

Desarrollo del encuentro

Primer momento:

- ✓ Se les brinda una calurosa bienvenida a los niños y a las niñas por estar en el espacio
- ✓ Seguidamente se dispondrá de un ambiente agradable y limpio para el encuentro con los niños y niñas, se ambientará con un collage de fotos con situaciones donde se ven involucrados los niños y las niñas.

Nota: imágenes sugeridas

Perdidas de un ser querido, regalos, niños llorando, paisajes, Situaciones donde se logren evidenciar las emociones básicas etc.

Segundo momento:

Para dar inicio al encuentro se les propone a los niños y a las niñas una actividad de romper hielo la cual será “**la lleva**”, para esta actividad se selecciona un integrante del grupo el cual deberá salir a coger los demás participantes a quien toque deberá decirle la lleva y esa persona deberá responder algunas preguntas que realizara el facilitador, una vez dada la respuesta el será quien deberá tocar a otro compañero para que comparta la apreciación.

- ¿Qué fue lo que le generó las imágenes cuándo la vieron?
- ¿Qué les dice la imagen?,
- ¿Lo sorprendió?

Segundo momento

Se invita a los niños y niñas a ver un pequeño video denominado (la sorpresa para niños)

<https://www.youtube.com/watch?v=NNU6UhXDVH8>

Tercer momento

Se realizará un espacio psicoeducativo donde se abordará con los niños y las niñas el tema conceptual de la emoción de la sorpresa

Que es la sorpresa

¿Cómo se manifiesta la emoción de la sorpresa?

¿Cuándo se puede sentir?

¿qué tipos de sorpresas existen.?

¿Cómo identifico en mí y en los demás cuando estoy sorprendido?

Cuarto momento

Seguidamente se les propone a los niños y niñas una actividad de cierre la cual se denominará “**Jugando a sorprendernos**” en este espacio se pretende que los niños y las niñas puedan reaccionar frente a situaciones simuladas que enunciara el facilitador y los niños deberán hacer uso del lenguaje verbal no verbal para representar dicha situación

Ejemplo:

- ✓ Vas de camino a casa en horas de la noche y ves a tú mejor amigo de lejos y te acuerdas que está cumpliendo años y no los has felicitado

- ✓ Tu mejor amigo se fue a vivir a otro país llevas más de 4 años sin verlo y llega a visitarte cuando no lo esperas.
- ✓ Olvidaste tu juguete favorito en el parque
- ✓ Te pusiste un pantalón y te encuentras un billete y no sabías que estaba ahí
- ✓ Vas en la calle y ves que alguien le pego a un perro.

Reto próximo encuentro

Se les suministra una plantilla y se les pide a los niños que indaguen a algún miembro de la familia frente una situación que los haya sorprendido demasiado, y deberán escribir o dibujar lo.

PLANEACIÓN GRUPOS DE NIÑOS Y NIÑAS PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO PSICOSOCIAL

PRIMER HERRAMIENTA- LA GRATITUD

Tema: emociones

Subtemas: herramienta 1 Gratitud

Lugar: escuelas rurales

Duración: 2 horas

Presentación

El taller permite desarrollar procesos de formación tanto a nivel personal como grupal, ya que como instrumento pedagógico se puede problematizar las realidades y generar acciones para la transformación de las mismas; por lo tanto, los niños y niñas que participan en los espacios de formación son portadores de un conocimiento el cual se pretende potenciar.

Objetivo: Generar herramientas para la gestión de emociones básicas y complejas con los niños y niñas en las Escuelas Rurales

Objetivo del encuentro: Fomentar en los niños y niñas el dar y recibir mediante el trueque como una herramienta que permite poner en practica la gratitud.

Metodologías y momentos

- **Ambientación:**

Disponer de un ambiente agradable y ameno para la realización del encuentro (procurar que la ubicación de las mesas este deforma circulas para que todos los asistentes tengan la posibilidad de verse.

Bienvenida al taller

Se inicia con la bienvenida al espacio, y se les agradece por la presencia

Desarrollo del encuentro

Primer momento:

- **Actividad introductoria**

Para dar inicio a la actividad se invita a los niños a compartir el reto de “día y noche” que se dejó en la anterior sección, el cual consta de sacar un espacio para escribir o dibujar tres cosas por las que se han sentido agradecido durante 4 días. Además, se realiza un dialogo con los niños y niñas para recuperar saberes sobre la emoción de la gratitud procurando realizar preguntas sencillas al azar como:

¿Da un ejemplo de un acto de gratitud?

¿Que no es gratitud?

¿Cuándo sé que estoy poniendo en práctica la gratitud?

Segundo momento:

Para este momento se invita a los niños y niñas a ubicarles en sus puestos, allí se les hace entrega de la paz-aporte de las emociones complejas marcado con su respectivo nombre de cada uno, además se les hace entrega del primer sticker de la emoción trabajada que es la gratitud a quienes realizaron el reto y entregaron la evidencia.

Posteriormente, se les indaga a los niños y niñas si conocen que es un “collage” se escuchan las apreciaciones que ellos tienen y posteriormente se les retroalimentan de que se trata el collage y como se compone etc.

Tercer momento

Ya para este momento se les entrega una patilla de la gratitud y se les indica que deberán pensar en una persona con la que quieren tener un acto de gratitud, para ello, deberán plasmar por medio de un collage los gustos de esa persona o escribirle algún mensajito que le quieran decir, ya que el collage puede tener tanto letras como figuras.

Cuarto momentos

Se Adecua un lugar donde van a estar elementos como: juguetes, ropa y elementos varios, aquí se les explica a los niños que es el trueque de la gratitud el cual consiste en tomar una prenda, accesorio o juguete, para esa persona a la que le agradecen por alguna situación, o desean tener un acto de gratitud con ella. Pasan por pareja escogen su prenda y se ubican en los puestos.

Quinto momento cierre Para este momento se les suministra material para empacar y decorar el detalle que le quieren dar a esa persona que escogieron como muestra de gratitud y se invita a los niños y a las niñas a estar muy atento de las expresiones que tiene esa persona cuando le hicieron entrega del detalle y deberán compartir esas sensaciones en el próximo encuentro

Materiales

- ✓ Revistas
- ✓ Plantilla
- ✓ Papel Globo
- ✓ Pegante

- ✓ Mirellas
- ✓ Tijeras
- ✓ Paz-Aporte
- ✓ Bolsa De Regalo
- ✓ Moño