



**Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la juventud y la tercera edad
afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia**

Nancy Daniela Cuaical Guancha

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajadora Social

Asesora académica

Martha Inés Valderrama Barrera, Magíster (MSc) en Cultura de la Metrópolis Contemporánea

Asesora institucional

Paola Andrea Zapata Arroyave, Trabajadora Social

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2023

Cita

(Cuaical Guancha, 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Cuaical Guancha, N. D. (2023). *Programa de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia* [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

Cada paso en la vida será agradecido a Dios por sus bendiciones y a mi familia por su amor, apoyo y oraciones, hoy sé que estoy alcanzado mi sueño y el de ellos.

Mi gratitud desde el corazón a la Trabajadora Social Lorena Correa, quien desde el inicio confió en mí, me acompañó y guio este caminar tan maravilloso que juntas fuimos construyendo. Hoy puedo decir que me descubrí y florecí en el ámbito personal y profesional gracias a sus conocimientos y sus capacidades. Estoy muy segura de que lo que logré compartir en las comunidades, que nació desde mi ser, desde mis raíces y mi historia representa la lucha, la resistencia y el amor que mis ancestras me heredaron.

Al Programa Psicosocial, al equipo y a la docente Martha Valderrama, gracias por permitirme crecer y conocer, este es un paso muy grande y la experiencia allí ha dejado huella en mí, me llevo las sonrisas, los buenos momentos, el trabajo en equipo, el cariño de la gente y las capacidades que este paso por el Psicosocial me permitió descubrir.

Tabla de contenido

Resumen	11
Abstract	12
Introducción	13
1 Contextualización.....	14
1.1 Aspectos que profundizan la contextualización	16
1.1.1 Sector social	16
1.1.2 Sector cultural	17
1.1.3 Sector económico y productivo	19
1.1.4 Sector educativo.....	19
1.1.5 Sector deportivo	20
1.1.6 Sector salud.....	21
1.1.7 Sector religioso	21
1.1.8 Sector territorial y comunitario	22
2 Programa de Acompañamiento Psicosocial	23
3 Objetivos	25
3.1 Objetivo general	25
3.2 Objetivos específicos.....	25
4 Referente teórico	26
4.1 Buenos vivires	26
5 Referentes metodológicos	28
5.1 Educación popular	28
5.2 Intervención Psicosocial.....	29
6 Enfoques.....	30
6.1 Enfoque de género, diferencial y articulador de las diversidades poblacionales.	30

6.2 Enfoque territorial	30
7 Ejes de intervención	32
7.1 Fortalecimiento del tejido social y procesos organizativos.....	32
7.2 Memoria, identidad y arraigo territorial	32
7.3 Salud mental y prevención de violencias	32
7.4 Procesos productivos sostenibles, saberes y prácticas locales	33
8 Referentes institucionales.....	34
9 Grupos poblacionales que se acompañan.....	35
9.1 Niños y niñas	35
9.2 Jóvenes	35
9.3 Adulto mayor.....	35
9.4 Mujeres.....	36
9.5 Comunidad	36
9.6 Procesos del Programa Psicosocial	37
9.6.1 Empeli.....	37
9.6.2 Programa Radial.....	37
9.6.3 Mercado Campesino	37
10 Vinculación directa en grupos poblacionales y procesos del Programa Psicosocial	39
10.1 Mujeres.....	39
10.2 Comunitarios	42
10.3 Niños y niñas.....	43
10.4 Jóvenes	45
10.5 Trabajo conjunto.....	45
11 Propuesta de Intervención para grupos de Mujeres y grupos Comunitarios.....	47
11.1 Antecedentes.	47

11.2 Condiciones.....	50
11.3 Capacidades.....	50
11.4 Objeto de Intervención	51
12 Diagnóstico.....	53
12.1 Contextualización del objeto.....	53
12.2 Inserción al campo.....	53
12.3 Condicionantes y consolidantes	53
12.4 Intencionalidades.....	54
12.5 Concepción de Sujetos y sujetas	55
13 Fundamentación teórica y conceptual	57
13.1 Fundamentación teórica	57
13.2 Fundamentación conceptual.....	59
13.2.1 Mujer y territorio.....	59
13.2.2 Roles de género.....	60
13.2.3 Complementariedad	61
13.2.4 Memoria narrativa.....	62
13.2.5 Trabajo Social con mujeres.....	63
13.2.6 Comunalidad.....	64
13.2.7 Sentido de comunidad.....	65
13.2.8 Trabajo Social comunitario.....	66
14 Fundamentación metodológica.....	67
15 Dimensión ético-política	69
16 Objetivos grupo mujeres.	71
16.1 Objetivo general.	71
16.2 Objetivos específicos.....	71

17	Objetivos grupos comunitarios.....	72
17.1	Objetivo general.	72
17.2	Objetivos específicos.....	72
17.3	Línea estratégica Mercado Campesino.....	72
18	Desarrollo de propuesta de intervención con grupos de mujeres y grupos comunitarios	73
18.1	Desarrollo de la propuesta con grupos de mujeres.....	73
18.2	Desarrollo de la propuesta con grupo comunitarios.....	79
19	Seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención con grupos de mujeres y grupos comunitarios	82
20	Recomendaciones para la propuesta de intervención con grupos de mujeres y grupos comunitarios	83
21	Criterios éticos y políticos.....	84
22	Evaluación del campo de práctica.....	85
23	Recomendaciones al campo de práctica.....	86
	Referencias	93
	Anexos.....	95

Lista de tablas

Tabla 1 Plan operativo mujeres87

Tabla 2 Plan operativo comunitario90

Lista de figuras

Figura 1 Iglesia de Granada	14
Figura 2 Equipo psicosocial en la conmemoración 8M	24
Figura 3 Mujeres Santa Ana.....	40
Figura 4 Mujeres El Vergel.....	40
Figura 5 Mujeres Los Medios	41
Figura 6 Grupo Comunitario San Matías	42
Figura 7 Grupo comunitario La Cascada	43
Figura 8 Niños y niñas de la Escuela Rural La Cascada.....	44
Figura 9 Siembra de planta en La Merced	73
Figura 10 El útero.....	74
Figura 11 Ciclo menstrual y Ciclo lunar	75
Figura 12 Otros roles.....	76
Figura 13 Mandala	77
Figura 14 Almuerzo compartido	78
Figura 15 Reciprocidad	80
Figura 16 Minga en La Cascada.....	81

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AMUC	Asociación Municipal de Usuarios Campesinos
AMUCIC	Asociación de Mujeres Colombianas e indígenas
ASOAGRICULTURES	Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada
ASOGRAN	Asociación de Ganaderos de Granada
ASOPUNGRA	Asociación de Paneleros Unidos de Granada
CRECER	Cooperativa Multiactiva Crecer Granada
DANE	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
GRANSOL	Granada Solidaria
INEJAGO	Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez
JAC	Juntas de Acción Comunal
TEJIPAZ	Asociación Tejiendo Territorios para la Paz
OIT	Organización Internacional de Trabajo

Resumen

Este informe es el resultado de la experiencia de la práctica profesional I, II Y III realizada en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Granada, comunidad afectada por el conflicto armado. En ese sentido, se presenta un recorrido de lo que conforma este programa, una contextualización y la presentación de las propuestas de intervención, el desarrollo, el seguimiento y la evaluación de las mismas, realizadas en dos poblaciones específicamente, comunitarios y mujeres. Se deja en mención que alguna información descrita a continuación fue construida en conjunto con estudiantes que realizaron la práctica en el mismo campo, información que será utilizada por las estudiantes Yulieth Palacios, Ana Ochoa, Alejandra Agudelo y Daniela Cuaical.

Palabras clave: Trabajo Social, comunidades, mujeres, territorio, intervención

Abstract

This report is the result of the experience of professional practice I, II and III carried out in the Psychosocial Accompaniment Program in the municipality of Granada, a community affected by the armed conflict. In this sense, it presents a tour of what makes up this program, a contextualization and presentation of the intervention proposals, development, monitoring and evaluation of the same, carried out in two populations specifically, community and women. It is worth mentioning that some of the information described below was constructed in conjunction with students who carried out the internship in the same field, information that will be used by students Yulieth Palacios, Ana Ochoa, Alejandra Agudelo and Daniela Cuaical.

Keywords: Social Work, communities, women, territory, intervention.

Introducción

Siendo la práctica profesional un momento tan importante para emplear todo lo aprendido durante el transcurso de la carrera, es necesario evidenciarlo por medio de este informe en el cual se da cuenta de lo abordado en el campo de práctica realizado en el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Granada Antioquia. Tanto el lugar de práctica como el programa serán abarcados a continuación, profundizando sobre la historia que vivieron miles de campesinos, resignificando la lucha que han mantenido para continuar y avanzar desde sus propios vivires. Así mismo, se da a conocer cómo el Programa Psicosocial surge y cuáles son sus objetivos en el municipio de Granada, las poblaciones que se acompañan siendo estas comunidades, niños, jóvenes, adulto mayor y mujeres; los procesos liderados como Mercado Campesino, Empeli, y el programa radial. De igual manera se abarca la importancia de la articulación interinstitucional la cual ha permitido la continuidad y progreso del programa, dicha articulación se da entre la Alcaldía municipal de Granada, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia.

Se abordan también los referentes teóricos y metodológicos en los cuales se basa el Programa Psicosocial para poder realizar y acompañar los procesos y sus ejes de intervención. Y, para seguir fortaleciendo esto, se presenta la propuesta de intervención diseñada y pensada para los grupos de mujeres y grupos comunitarios. Luego profundizamos en el desarrollo de la propuesta; además se evaluará el campo de práctica y finalmente se harán algunas recomendaciones.

Es importante mencionar que alguna información y descripción utilizada en la contextualización tanto del municipio como del programa de este informe, ha sido construida por varias autoras, mismas quienes hicieron parte de la práctica profesional en el Programa Psicosocial en el municipio de Granada. Esto se hace con mutuo acuerdo entre las partes Alejandra Agudelo, Daniela Cuaical, Ana Ochoa y Yulieth Palacios.

1 Contextualización

Granada, es uno de los 125 municipios que conforman el departamento de Antioquia, se ubica en el oriente antioqueño, una subregión caracterizada por su amplia vegetación, zonas de embalses, zonas boscosas, de altiplano y de páramos, lo que permite visualizar bellos y amplios paisajes que arropan dicha región. Granada se encuentra situado a solo pocos kilómetros de la capital de Antioquia, Medellín, la ruta hacia este municipio se hace en la autopista Medellín-Bogotá, la cual conecta con vías alternas a diferentes municipios como los son El Peñol, Guatapé, San Carlos, San Luis, Cocorná y Santuario; siendo estos lugares muy recurrentes para el turismo.

El municipio de Granada cuenta con zonas de variados climas, fríos, calientes y templados lo que permite tener una gran variedad de productos como la caña, las papas, moras, algunas verduras, frutas y granos también. La población granadina según las últimas encuestas registra más de diez mil habitantes, de acuerdo con la información recolectada por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE) en el censo del año 2018, el municipio cuenta con una población total de 10.117 personas, distribuidas de la siguiente manera: 5.541 personas (54.77%) en la cabecera y 4.576 personas (45.23%) en la zona rural dispersa y el centro poblado y cuenta con una densidad poblacional de 54.69 hab/km². (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023).

Figura 1
Iglesia de Granada



Sin embargo, a pesar de que Granada cuenta con paisajes, productos y habitantes con calidez humana, todos y cada uno de ellos tuvieron que vivir la guerra en carne propia, los ataques, las muertes, las pérdidas, la sangre derramada y el dolor que se apoderaba de todo un pueblo debido a la entrada de grupos militares que golpearon vidas y territorios. Pero la fe, la esperanza, la voluntad y el amor por su tierra hicieron que después de este trágico momento, se levantaran y emprendieran nuevos pasos para dar continuidad a sus vidas y sus prácticas de resistencia.

Granada fue un territorio, casi literalmente, devastado por la guerra. Sin embargo, ¿no sucumbió! y no lo hizo gracias a la capacidad de su gente y sus instituciones quienes después de sortear la guerra debieron emprender rápidamente un proceso de reconstrucción física y social que hoy tiene como eje el reconocimiento de las víctimas y la memoria colectiva. (Centro Nacional de Memoria Histórica, [CNMH] 2016, p. 17)

La violencia ejercida en un territorio tan acogedor, permeó el sentir y pensar de sus habitantes, pues fueron hechos siniestros los que se realizaron; materiales explosivos que detonaban en las puertas de las casas, inyecciones letales a base de cianuro y gasolina para asesinar silenciosamente a sus víctimas, personas utilizadas para transportar a los muertos, el asesinato a sangre fría de personas con discapacidad, la violación de mujeres en presencia de sus familias y la muerte de madres delante de sus hijos. (CNMH, 2016)

Los daños y pérdidas ocasionados en el contexto de esta guerra son invaluable. La población granadina fue estigmatizada, diezmada, desterrada, saqueada y humillada. Las acciones bélicas hicieron que se perdieran propiedades, fincas, cosechas, animales. El empobrecimiento de la población es evidente. La dinámica social y política también tuvo impactos enormes: asesinato o amenaza de líderes y organizaciones, sumados al desdoblamiento, generaron desactivación de muchas organizaciones, pero sobre todo un enorme miedo a la participación y al liderazgo. (CNMH, 2016, p.21)

El miedo, la desconfianza y los recuerdos de dolor es lo que los granadinos empezaron a sentir, y aunque con el paso del tiempo y el caminar arduo lograron seguir adelante, aún se evidencian estos aspectos en ellos. Pese a esto, y pese a que muchos de los habitantes decidieron

marcharse a otra ciudad, hay quienes se quedaron retejiendo los lazos y los vínculos rotos después de esta guerra. Así entonces, hombres y mujeres decidieron que su pueblo volvería a nacer, algunos retornaron a su tierra y colectivamente volvieron a soñar, soñar con su gente y su pueblo que logró no olvidar, pero si perdonar esta guerra.

La organización y la creación de Cooperativas en el municipio de Granada, abrió y emprendió nuevos caminos para acompañar y generar esperanza después de este hecho cruel, pues hasta hoy esto juega un papel fundamental para el fortalecimiento de los ámbitos, sociales, educativos, culturales políticos y económicos aportando significativamente a la vida de las y los granadinos. Así mismo las Juntas de Acción Comunal fueron una manifestación de compromiso con sus veredas, la fuerza viva que representaban los campesinos y sus líderes posibilitaron la organización que permite la unión y la planeación de mayores y mejores iniciativas sociales, es por eso que cooperativas, organizaciones y asociaciones permanecen para seguir generando espacios de acción social en el municipio y las veredas de Granada.

1.1 Aspectos que profundizan la contextualización

1.1.1 Sector social

Lo social ha sido un ámbito muy importante en el progreso de Granada, aquí recogemos organizaciones y asociaciones que han forjado la lucha en el municipio, entre ellas, encontramos a

La Asociación de Mujeres Colombianas e Indígenas “AMUCIC”, la Asociación Tejiendo Territorio para la Paz “TEJIPAZ”, la Cooperativa Multiactiva Crecer Granada “CRECER”, la Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada “ASOAGRICULTORES”, la Asociación de Paneleros Unidos de Granada “ASOPUNGRA”, la Asociación de Ganaderos de Granada “ASOGRAN”, la Asociación Municipal de Usuarios Campesinos “AMUC”, a su vez, estas organizaciones participan en una red intersectorial de cooperación llamada Granada Solidaria “GRANSOL” ; las organizaciones de base como las Juntas de Acción Comunal “JAC” y la institución gubernamental como la Alcaldía Municipal de Granada “Unidos por una Granada Mejor”. (Gómez & Ceballos, 2022, p.14)

Cada organización y asociación ha aportado a lo largo de este tiempo a que a partir de sus funciones se sigan generando espacios en donde los habitantes del municipio interactúen, participen, promuevan y avancen desde sus intereses y necesidades, sin perder de vista que eso le permite a Granada, seguir proyectando su futuro a grandes avances. Así mismo, se destaca el papel del cooperativismo, pues es una de las características identitarias del municipio; la Cooperativa Coogranada, Creafam y Coingra son consideradas además como actores centrales en el desarrollo de Granada. (CNMH, 2016)

1.1.2 Sector cultural

La articulación de la casa de la cultura con otras instituciones, organizaciones y cooperativas ha sido fundamental para llevar a cabo procesos y eventos en donde se fortalece el ámbito cultural; han sido estas redes las que permiten reconocer las dinámicas propias del municipio y resaltar los valores y habilidades de los habitantes de Granada. Esto ha generado un aumento en la participación ciudadana, un apropiamiento de saberes propios, el acercamiento a las instituciones y un reconocimiento de las instancias que promueven el ejercicio cultural para dar continuidad al desarrollo del municipio. Según el Plan Municipal de Cultura (2019) citado en el Plan de Desarrollo Municipal de Granada Antioquia (2020-2023) se tienen en cuenta los siguientes procesos

Área de música:

- **Banda de música:** Consta de talleres de iniciación y técnica en los diferentes instrumentos que componen la sección de la orquesta de música. Estos procesos tuvieron una cobertura amplia, que abarca las sedes educativas de las veredas El Vergel, San Esteban, La Aguada, Los Medios y el casco urbano. Se realizaron presentaciones y muestras musicales, y se logró la conformación de un semillero de banda y una banda de 15 integrantes. Se logró una atención de 420 personas, 120 niños, niñas y jóvenes de las instituciones educativas rurales y 300 niños, niñas, jóvenes y adultos del casco urbano.
- **Percusión, chirimía y músicas urbanas:** Se realizan talleres de iniciación musical y técnica en los diferentes instrumentos que conforman los formatos folclóricos, latinos y urbanos.

La cobertura de los talleres incluye el corregimiento de Santa Ana, el centro poblado Los Medios y el casco urbano. Se realizan conciertos y muestras musicales, y se ha logrado la conformación de 4 semilleros de músicas urbanas, dos semilleros de percusión y una chirimía. 280 personas atendidas, 150 niños, niñas y jóvenes de la zona rural y 130 niños, jóvenes y adultos en el casco urbano.

Área de danza

- Se realizan talleres de formación en danza tradicional y folclórica, danza urbana y de salón. Se dictaron estos en las veredas de El Edén, La Cascada, San Esteban, El Roble, Los Medios y el casco urbano. Se ha logrado la conformación de semilleros en la zona rural, un grupo de proyección en el casco urbano y un grupo de danzas del adulto mayor. Se atendieron 140 personas, 80 niños, niñas y jóvenes en la zona rural y 60 niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores en el casco urbano.

Área de teatro

- Se dictan talleres de iniciación en teatro, abordando diferentes técnicas como improvisación y montaje de guion. La cobertura de esta oferta incluyó las veredas de La Aguada, Reyes y Los Medios, el corregimiento de Santa Ana y el casco urbano.

Área de artes plásticas

- Se imparten talleres de artes plásticas en diferentes técnicas y estilos como acuarela, carboncillo, óleo, acrílico, escultura de arcilla, papel maché y entre otros. Estos talleres se dictaron las veredas El Roble, El Vergel, Los Medios y en el casco urbano. Se atendieron 414 personas; 117 niños, niñas y jóvenes en la zona rural y 297 niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores en el casco urbano. (pp.106-107)

Estas actividades han sido realizadas como bien se menciona haciendo partícipes a las veredas que conforman el municipio y se han llevado a cabo en distintos lugares de la zona urbana para seguir ampliando el funcionamiento de este sector cultural. A esto se suman importantes fiestas que son celebradas en ciertas fechas como, por ejemplo, las fiestas de la Virgen del Carmen, el día del Campesino, la fiesta del Retorno entre otras, aportando a la identidad de las y los granadinos.

1.1.3 Sector económico y productivo

La gran variedad de suelos y climas en Granada permite la producción de diversos productos que han sido comercializados local, regional y nacionalmente, la caña, por ejemplo, ha sido uno de los productos con mayor comercialización, ha generado en quienes la elaboran y quienes la compran, un intercambio no solo de un producto característico en Granada, sino también un producto rico en vitaminas y sobre todo elaborado en diferentes formas ya sea, panela, azúcar, tirados, etc. actividad panelera que se convierte en base de la economía del municipio y sus habitantes, pues ha generado impacto y empleo lo que permite una mayor entrada de recursos económicos en Granada y su población.

Dentro de este sector es importante mencionar en específico a las organizaciones de economía social y solidaria que hacen presencia en el municipio, y contribuyen significativamente tanto a la generación de empleos formales como al desarrollo y dinamización económica del municipio. En este sentido, y dada la importancia que tienen estas organizaciones, se ha declarado a Granada como cuna del cooperativismo colombiano, y se ha establecido la Política Pública de Economía Social y Solidaria mediante Acuerdo del Honorable Concejo Municipal, de tal manera que se continúe garantizando el trabajo mancomunado institucional para el desarrollo integral de Granada. (Plan de Desarrollo Granada Antioquia, 2020-2023, p. 200)

Lo anterior ha permitido el fortalecimiento de los emprendimientos, negocios e iniciativas que nacen desde la resiliencia de los habitantes de Granada siendo bases para el ámbito económico y productivo.

1.1.4 Sector educativo

En el municipio de Granada hace presencia la sede principal de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez (INEJAGO) que de acuerdo con lo planteado en el Plan de Desarrollo Municipal de Granada (2020-2023) tiene sedes en la zona urbana y la zona rural como Los Medios, Las Faldas y Santa Ana. Además, están dos escuelas rurales el Centro Educativo Rural El Edén y

el Centro Educativo Rural Tafetanes, ambos presentes en diferentes veredas que conforman el municipio como Galilea, San Matías, El Roble, El Edén, Minitas, Tafetanes, Las Palmas, La Honda, entre otras.

Estas sedes educativas son atendidas por personal docente de la siguiente manera: la institución educativa Jorge Alberto Gómez cuenta con 60 docentes para la atención, 3 directivos, un maestro de apoyo en el aula y un profesional psico-orientador. El Centro Educativo Rural El Edén cuenta con 24 docentes para la atención, mientras que el Centro Educativo Rural Tafetanes cuenta con 19 docentes. Los docentes correspondientes a los Centros Educativos Rurales están distribuidos en las diferentes veredas en donde las sedes hacen presencia, y ambos centros educativos rurales cuentan con un docente directivo respectivamente. (Plan de Desarrollo Granada Antioquia, 2020-2023, p. 87)

El ámbito educativo también ha estado vinculado a las cooperativas en cuanto a procesos psicosociales, para seguir aportando a que la incidencia y la participación en los espacios educativos se incremente y genere bienestar en el municipio de Granada.

1.1.5 Sector deportivo

El fútbol, el baloncesto y el ciclismo han sido disciplinas deportivas que ejercen gran valor en Granada, estas han estado acompañadas por profesionales en el tema y apoyadas por las cooperativas del municipio aportando al sano esparcimiento del tiempo libre, la salud física y mental y al desarrollo de capacidades y destrezas. Estos deportes que son aptos para niños, niñas, adolescentes y adultos han permitido que sea visible el potencial deportivo a nivel local y departamental. Para ello, el municipio cuenta con varios lugares apropiados para realizar estas actividades físicas, canchas deportivas, ubicadas en distintos lugares veredales y urbanos.

Además de la promoción y formación deportiva este programa busca fomentar valores fundamentales como la disciplina, el trabajo en equipo, la cultura de paz y convivencia ya que el deporte desempeña un papel importante en el desarrollo e integración social. A nivel municipal se cuenta con diferentes iniciativas deportivas y recreativas, que en los últimos

años se han fortalecido a partir de la articulación con el sector cooperativo, y que actualmente pueden ser promovidos por la entidad territorial para consolidar la participación de la población urbana y rural en dichos procesos. (Plan de Desarrollo Granada Antioquia, 2020-2023, p. 123)

1.1.6 Sector salud

Un Hospital de primer nivel ubicado en la zona urbana y un puesto de salud ubicado en Santa Ana han garantizado, aunque no ampliamente, la atención en el municipio, “no obstante, el municipio mantiene unos niveles de cobertura en afiliación al sistema de salud importantes (tanto en régimen contributivo como subsidiado), los cuales se encuentran entre el 85% y el 90%” (Plan de Desarrollo Granada Antioquia, 2020-2023)

La presencia de la Cooperativa Coogranada también cuenta con atención médica lo que amplía la atención y brinda acompañamiento a los habitantes. Con esto se ha seguido fomentando la buena salud física y mental, pues se han desarrollado campañas en pro de incentivar a las personas al cuidado de si y de los demás, procurando estar en constante revisión y participando de los espacios en los que se fomenta la salud.

1.1.7 Sector religioso

Dos grandes iglesias se encuentran ubicadas en los parques principales de Granada lo que evidencia la apertura a la fe católica, fe que es demostrada en el diario vivir de los habitantes, pues siempre se encomiendan a Dios y encomiendan sus actividades y ejercicios en sus prácticas de vida. Este ámbito ha influido de gran manera en los procesos llevados a cabo por las distintas organizaciones, asociaciones y cooperativas pues ha sido un eje principal y una base para realizar cualquier actividad, las misas se han hecho ya sea en las iglesias, pero también en las veredas, la iglesia ha sabido llegar a las zonas rurales del municipio para acompañar y acoger a los habitantes granadinos.

La iglesia ha logrado a través del tiempo seguir resistiendo junto a su comunidad creyente, pues después de la guerra vivida, la iglesia aportó, confrontando los hechos crueles por los que Granada atravesó.

Más que la religiosidad en sí, lo que se destaca en este punto es la institucionalidad de la Iglesia, como un agente clave no solo en proteger y generar acciones de hecho para sobreponerse a los impactos de la guerra, sino en contar a otros, por fuera del territorio, sobre el terrible desangre que sufrió para ese entonces la población del oriente antioqueño, Granada entre ellos. (CNMH, 2016, p. 304)

1.1.8 Sector territorial y comunitario

Como se ha mencionado, el municipio cuenta con una amplia vegetación y paisajes naturales lo que da cuenta de su gran extensión territorial, que según CNMH (2016) equivale a un aproximado de 195km² repartidos en 52 veredas, tres centros poblados y un corregimiento, Santa Ana que se integra por 12 veredas y la cabecera urbana distribuida en 12 sectores. Este territorio ha estado destinado a la producción agrícola y ganadera, como también a la obtención de productos que se mencionaron anteriormente.

Frente a esto y para poder fortalecer estos procesos productivos, la población campesina se ha organizado para aportar a estos y otros ejercicios que influyen en su cotidianidad y en especial en el desarrollo comunitario que debe seguir siendo fortalecido por quienes lideran y por quienes apoyan estas organizaciones. A esto, se suma el sentido por el territorio que va más allá de ser un espacio físico, sino también un lugar que habitan y que cuidan.

La territorialidad y la identidad campesina, esto es, los modos de vida de su población ligados a su relación con la tierra y con el “nosotros”, el desarrollo y la economía local, las prácticas de subsistencia, las dinámicas comunitarias y los proyectos de vida colectivos... (CNMH, 2016, p. 221)

Estos y los demás ámbitos juegan un papel fundamental como contexto, pues todos ellos fueron golpeados de alguna manera afectando sus dinámicas, estructuras y la proyección de sus objetivos. Hoy, después de haber continuado, la proyección es más fuerte y resistente, hoy el papel de cada aspecto es transversal y une lazos para seguir construyendo una mejor Granada.

2 Programa de Acompañamiento Psicosocial

Ante los estragos que dejó el conflicto armando en el municipio de Granada, nace una necesidad por acompañar a las víctimas directas e indirectas incidiendo en sus vidas de manera que se logre reconstruir los lazos y ámbitos rotos por esta guerra. Es así, que en el 2009 por medio de la alianza entre la Cooperativa Coogranada, la Alcaldía municipal y la Universidad de Antioquia, surge el proyecto en ese entonces de Acompañamiento Psicosocial, pues además de buscar el bienestar de las y los granadinos, buscaban reconstruir las formas de vida, pues se generó un daño a nivel físico y emocional que necesitaba ser comprendido y atendido.

El programa ahora, esta para seguir tejiendo lazos y vínculos que fueron rotos en familias, amigos, vecinos y toda la comunidad en general, sus intenciones radican en apoyar a través de diferentes procesos a cada una de las personas, ampliando sus capacidades y habilidades que les permiten continuar fortaleciendo sus dinámicas sociales y productivas, así mismo la reparación de su identidad como campesinos y el sentido de pertenencia con su territorio, es por eso que el Programa Psicosocial desde sus inicios ha trabajado con una estructura que favorece la ejecución de lo planeado y planteado en el mismo.

Así entonces se logra conformar el equipo que se lidera por el señor Iván Darío Hoyos, Contador Público que ha asumido con gran valor los procesos y objetivos del programa; a él, se suman tres Trabajadoras Sociales que han liderado y han estado al frente de los procesos y los grupos poblacionales; el programa cuenta también con una Psicóloga, un Agrónomo y una docente; todos con amplio conocimiento, experiencia, entusiasmo, empoderamiento y liderazgo. Esta conformación ha sido clave para avanzar en las dinámicas del programa, pues además de acompañar a la comunidad granadina, se acompañan los procesos académicos y profesionales de los estudiantes que llegan a este espacio a realizar sus prácticas.

Figura 2*Equipo psicossocial en la conmemoración 8M*

Las tres profesionales en Trabajo social, Lorena Correa, Paola Zapata y Mariana Gallego, han asumido su compromiso con el pueblo de Granada para mejorar día a día sus vivencias. De igual manera, la atención que desde la psicología se brinda, ha sido de gran apoyo para acompañar a los habitantes de Granada desde sus necesidades. La docente y Magister en Cultura de la Metrópolis Contemporánea Martha Valderrama, acompaña los ejercicios académicos de los estudiantes que llegan a realizar sus prácticas, ve por el funcionamiento del equipo, encamina y orienta las propuestas del mismo. Y por su parte el Agrónomo Francisco Naranjo, ha estado velando por el bienestar de las personas desde los procesos productivos, apostándole a que, desde lo sano, desde lo local y desde lo propio del municipio, se puedan seguir generando estrategias que permita el avance de las familias granadinas. Ante esto, el programa se ha planteado los siguientes objetivos.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Aportar a la construcción de paz territorial mediante el fortalecimiento de las relaciones de identidad, arraigo, reconciliación y el buen vivir de los diferentes grupos poblacionales víctimas del conflicto sociopolítico armado en el municipio de Granada.

3.2 Objetivos específicos

- Fomentar procesos formativos, educativos y organizativos que permitan el fortalecimiento del tejido social y el establecimiento de relaciones de equidad, identidad y arraigo de los diferentes grupos poblacionales con el territorio que habitan.
- Incentivar las buenas prácticas individuales, familiares y colectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los diferentes grupos poblacionales, fortaleciendo el vínculo social y promoviendo la eliminación de todas las formas de violencia.
- Promover la generación de iniciativas productivas sostenibles, fundamentadas en saberes y prácticas locales que permitan el empoderamiento individual y colectivo, la reconciliación, la permanencia y el buen vivir de las comunidades.
- Fortalecer la articulación interinstitucional y con organizaciones sociales del municipio y la región, orientada a la construcción de paz territorial y el buen vivir de las familias y comunidades granadinas.

4 Referente teórico

4.1 Buenos vivires

A lo largo del tiempo y con todos los avances tecnológicos que se instaurado en las dinámicas diarias de las personas, se ha evidenciado un amplio debate por la teoría de los buenos vivires que evidentemente surge en las comunidades indígenas y que en la actualidad se ha convertido en una teoría acogida por comunidades otras para conjugarla al interior de las mismas. La base radica en que los buenos vivires favorecen las formas en las que las comunidades se construyen pues la perspectiva apunta a generar un equilibrio en donde yacen las comunidades y con quienes complementan éstas. Radica también en

Reconocer que somos parte de la naturaleza, y por ello es necesario construir nuevas formas de convivencia con ella en las que prime la armonía, el respeto y la frugalidad; el reconocer que la naturaleza es sujeto de derechos intrínsecos, que van más allá de la existencia del humano, y que deben ser respetados sus ciclos reproductivos; el buscar nuevas formas (económicas, políticas, sociales, culturales) de relacionarnos entre humanos, alejados de la cultura de la explotación, el abuso, la depredación y el despilfarro, y cercanas a la solidaridad, la reciprocidad, el apoyo mutuo y la complementariedad. (Nudelman, 2018, pp.99-100)

Es una alternativa o un horizonte hacia nuevas formas de ser y estar con las y los otros, al espacio compartido y el trabajo colectivo, al diálogo de saberes y el intercambio de los mismos, a los saberes diversos, a nuevas políticas y nuevas rutas de convivencia.

El buen vivir haría referencia al debe ser: esta es la manera en que debe vivir la humanidad, y la noción del cuidado y la protección del todo es fundamental. Se trata de la cultura del respeto a la vida, de nuevas formas de relación entre la gente, las comunidades, los pueblos y los Estados, desde el reconocimiento profundo de la diversidad cultural, por lo que depende de tres conceptos/prácticas fundamentales: el diálogo, el consenso y la

complementariedad entre personas y entre distintas formas de existencia. (Nudelman, 2018, p.105)

Esto es también un sentido de construcción constante, validando ideas y proyectos que se visionen a un mejor vivir, contemplando lo que esta alrededor como un todo que se construye a partir del ser y la existencia de cada uno, de las historias, las formas y los espacios que conforman un ámbito común, de todos, juntos, unos y otros.

5 Referentes metodológicos

5.1 Educación popular

En perspectiva de continuar construyendo aprendizajes colectivos y de generar espacios más humanos, se presenta la educación popular como un referente metodológico que permite el caminar con otras y otros, la capacidad de instaurar relacionamientos amenos en donde se enseñe y se aprenda conjuntamente. Aquí es pertinente mencionar a Paulo Freire, gran impulsor de esta teoría y quien según Suárez et al. (2018) mencionan que “la Educación Popular como un proceso continuo y sistemático que implica momentos de reflexión y estudio sobre la práctica del grupo o de la organización” (p.212)

Cada conocimiento generado y transmitido permite una mayor participación de los sujetos, una mayor validación de nociones y perspectivas futuras.

Así la pedagogía de Freire se convierte en una pedagogía crítica, liberadora y problematizadora del ámbito educativo y social; y ofrece una propuesta revolucionaria, en tanto el sujeto educando, mediante su participación, se convierte en actor indispensable al redimensionar la realidad social que le es propia. Las dimensiones de la propuesta participativa en el proceso educativo entre el educador/educando constituyen un espacio común en el proceso de aprendizaje social: la responsabilidad, percepción, comprensión y conocimiento de la realidad se convierten en un hecho compartido. No obstante, el hecho de ser un proceso gradual de aprendizaje mutuo demanda necesariamente la transformación y el cambio, donde los educandos constituyen actores esenciales. (Brito, 2008, pp. 32-33)

Lo anterior permite también hacer mención del ámbito cultural, el cual incide ampliamente las formas en las que los sujetos se relacionan puesto que,

La educación popular aboga por la confluencia entre los espacios simbólicos, la vivencia, la experiencia, los aprendizajes de la cotidianidad, de las potencialidades de cada sujeto participante desde los diferentes compromisos que asume en la sociedad. Una concepción de la educación que acepta y legitima la diferencia, la transformación del ser humano, su

papel en la construcción y en la crítica permanente de la realidad social y cultural más inmediata en la que se inscribe. (Brito, 2008, p. 34)

5.2 Intervención Psicosocial

La intervención psicosocial según Rizzo (2009), es una actividad dirigida a la solución de problemáticas sociales que aborda la participación de los intervenidos e interventores en la construcción de la emancipación y el cambio social. Además,

- La Intervención Psicosocial es un proceso integral y permanente dirigido a incrementar la capacidad de desarrollo del ser humanos, la familia y la comunidad.
- La intervención psicosocial está basada en la bidireccionalidad entre lo psicológico y lo social.
- En la Intervención Psicosocial se contempla la interdependencia de lo individual con lo grupal y lo comunitario.
- En la Intervención Psicosocial se entretajan aspectos multidisciplinarios provenientes de lo cultural, lo social y lo económico.
- La intervención Psicosocial permite que los sujetos pueden ejercer control y poder sobre su ambiente individual y social para afrontar y solucionar problemáticas y lograr cambios en el entorno social. (Rizzo, 2009, p.5)

6 Enfoques

6.1 Enfoque de género, diferencial y articulador de las diversidades poblacionales.

El enfoque de género

tiene como objetivo identificar y caracterizar las particularidades contextuales y situaciones vivenciadas por las personas de acuerdo con su sexo y a los constructos sociales asociados con dicho sexo, con sus implicaciones y diferencias económicas, políticas, psicológicas, culturales y jurídicas, identificando brechas y patrones de discriminación. (Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, [DANE], 2022, párr.1)

Así mismo, el enfoque diferencial incluye características como etapa del ciclo vital, etnia, genero, situación de discapacidad, entre otras las cuales permiten visibilizar situaciones de vida. (DANE, 2022). Estos enfoques permiten ampliar la mirada y extender el acompañamiento a las realidades de las personas, pues son realidades inmersas en un sin número de problemáticas que agudizan la participación de las mismas, es por eso que, abordar esto, permite ejecutar acciones que promuevan la igualdad y a equidad, acciones que permitan un cambio en lo hegemónico y el poder, permite cuestionar algunos ámbitos de existencia en donde se opacan estos enfoques.

Es importante que se fortalezcan capacidades y habilidades diversas, sin daño alguno, atendiendo, aportando y promoviendo la pervivencia de las comunidades con sus culturales, creencias y tradiciones que conforman sus dinámicas de existencia.

6..2 Enfoque territorial

El enfoque territorial o desarrollo territorial como ha sido más conocido en América Latina surgió como respuesta a los incompletos resultados de las estrategias desplegadas hasta fines de la década de 1990 para superar la pobreza rural. (Fernández et al., 2019)

El enfoque territorial supone tanto una aproximación de análisis —para lograr una mejor comprensión de los fenómenos que atraviesan el mundo rural—, como una propuesta de acción para reducir la pobreza rural, lo que posteriormente se ampliaría hacia la reducción

de la desigualdad y el avance hacia un desarrollo sostenible y con cohesión territorial, dada la persistencia de las desigualdades territoriales... (Fernández et al., 2019, p.16)

El enfoque territorial desde el Trabajo Social permite abordar las dinámicas del territorio, desde las márgenes, desde lo micro a lo macro, incentivando a la transformación y la comprensión de la realidad.

7 Ejes de intervención

7.1 Fortalecimiento del tejido social y procesos organizativos

En cada uno de los procesos llevados a cabo desde el programa se ha seguido construyendo el tejido social por medio del intercambio de saberes, la palabra compartida y los aprendizajes en cada actividad desarrollada que permiten fortalecer las bases de las comunidades que se acompañan y afianzar sus capacidades organizativas para que puedan proyectarse y buscar objetivos en común generando bienestar a nivel personal, familiar y comunitario. El tejido social que hace algunos años estuvo roto por el contexto que el municipio vivió, hoy ha logrado retejerse gracias a la resistencia de la población, a las ganas de salir adelante y al amor por su territorio que hasta hoy les ha permitido construir lazos y vínculos que abrazan desde el perdón.

7.2 Memoria, identidad y arraigo territorial

Estos han sido aspectos que son fortalecidos durante el trayecto de las propuestas en el programa, pues siempre hemos vuelto sobre la historia para dar cuenta de quienes somos, nuestras raíces y las huellas que hemos estado siguiendo. Eso aporta en gran manera a reconocer la identidad, lo que es característico, lo que identifica o con lo que uno se identifica; además, se generan memorias que nos llevan a resignificar el lugar en donde se habita, la tierra como parte fundamental de subsistencia y lugar en donde una comunidad entera camina, que siente suya y que ha vuelto a reconocer porque representa la lucha de tiempos pasados, pero también el dolor que hoy es fuerza y fe para continuar.

7.3 Salud mental y prevención de violencias

A través de distintas estrategias se ha venido aportando a la salud mental, estrategias que permitan conocer de qué se trata la salud mental, cómo fortalecerla, las afectaciones que puede tener y cómo cuidarla. Este eje ha sido trabajado en las distintas poblaciones, pues es importante que, en cada ciclo vital, esta puede ser abordada para una mejor calidad de vida.

Esto también ha generado una mayor concientización sobre el cuidado y las formas de relacionamiento, pues el acompañamiento se ha hecho vinculando estrategias de otras instituciones que velan por el bienestar de la población como, por ejemplo, comisaria de familia, hospital, oficina de la mujer, etc.

7.4 Procesos productivos sostenibles, saberes y prácticas locales

Este eje ha sido fundamental para llevar a cabo los procesos sobre todo con las poblaciones de mujeres y comunidades, esto ha generado más participación e incidencia en espacios sociales, culturales y económicos, pues el aporte desde los procesos productivos fortalece las capacidades de estas personas que encuentran otras formas de subsistir, emprende, apoyan la economía local y hacen un buen uso del suelo.

8 Referentes institucionales

Como se ha mencionado anteriormente, el Programa Psicosocial surge desde la articulación interinstitucional de la Alcaldía municipal de Granada, la Cooperativa Coogranada y la Universidad de Antioquia. Por su parte, la administración municipal encargada en este momento por el alcalde Fredy Castaño, ha contribuido significativamente por medio de la asignación de recursos al programa, sus ejes de trabajo se unen a las propuestas del Psicosocial, y se ha comprometido a gestionar, promover y fortalecer estos procesos.

La Cooperativa Coogranada, una cooperativa de ahorro y crédito ha trabajado bajo unos principios cooperativos como la asociación voluntaria y abierta, la educación, el entretenimiento y la información, la participación económica de los asociados, la autonomía e independencia, la cooperación entre cooperativas y el interés por la comunidad. Ejerce alrededor de políticas sociales y solidarias permitiendo transformar las situaciones complejas que atraviesan las comunidades de asociados en el municipio de Granada. (Coogranada Cooperativa de Ahorro y Crédito, 2023) Y finalmente la Universidad de Antioquia, institución de educación superior que tiene como base algunos principios como, la igualdad, la responsabilidad social, la autonomía, la universalidad, la convivencia, la interdisciplinariedad, la participación, la cooperación interinstitucional y la asociación (Universidad de Antioquia, 2023). Esta alianza entre las tres instituciones ha sido fundamental para que el Programa Psicosocial continúe formando profesionales y acompañando a las comunidades no solo en el municipio de Granada, sino además en San Carlos y Alejandría, en donde el terror de la guerra también tuvo que vivirse.

9 Grupos poblacionales que se acompañan

9.1 Niños y niñas

Este grupo poblacional se ha venido acompañando en distintas veredas y centros educativos, el propósito es seguir aportando a la paz territorial con talleres y espacios en donde los niños y niñas fortalezcan sus habilidades y generen nuevos conocimientos que permitan la sana convivencia entre los mismos. Las veredas en las cuales han estado estos grupos han sido Las Faldas, Santa Ana, Quebradona Arriba, La Cascada, La Paz, Los Medios y El Edén, y los niños que asisten a Coingra, un espacio creado desde la Cooperativa Coogranada y la Cooperativa Creafam en el casco urbano del municipio.

9.2 Jóvenes

El programa acompaña también a los jóvenes y señoritas del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez (INEJAGO) por medio de campañas que han girado en torno al consumo de sustancias, a la prevención del embarazo adolescente y otros que han influido satisfactoriamente en estas edades que pueden ser un poco complejas de comprender para ellos, quienes afrontan estas etapas de la vida. Para esto, también se realizan propuestas pensadas específicamente para este proceso y el contexto que enmarca a los jóvenes y señoritas del bachillerato campesino.

9.3 Adulto mayor

Esta población ha sido acompañada en veredas como El Roble, Quebradona Arriba, Malpaso, La Merced, Galilea y Los Planes en donde se han tratado temas alrededor de la salud mental y el autocuidado; también se han realizado visitas domiciliarias que permiten ver un poco más cerca la realidad de estas personas, conocer sus necesidades y ver de qué manera se apoya. Estos grupos a diferencia de los otros se han caracterizado por ser muy numerosos lo que genera aún más compromiso, pero a la vez la satisfacción de que el programa puede llegar a muchas personas. Cabe mencionar que este acompañamiento se ha hecho a través del programa, pero

también con gerontología del hospital de Granada, resultando esta alianza una fuerza para seguir buscando el bienestar de los adultos mayores en el municipio.

9.4 Mujeres

Los procesos con los grupos de mujeres han estado presentes en veredas como La Merced, Los Medios, Santa Ana, El Roble, Quebradona Arriba y El Vergel. Estos grupos con los años que llevan siendo parte del Programa han demostrado la gratitud y sobre todo han puesto en práctica los aprendizajes adquiridos con el paso del tiempo. Con ellas se ha trabajado en torno a la autonomía, el autocuidado, la salud mental y se han impulsado procesos productivos para que las mujeres puedan descubrir otras formas de resistir y aportar a la economía local. Con estos grupos también se han adquirido aprendizajes por medio de las experiencias vividas y compartidas, pues ellas también han aportado saberes y hemos aprendido de sus historias día a día.

9.5 Comunidad

En las veredas San Matías y La Cascada están los grupos comunitarios que hace algunos años se han venido acompañando, estos grupos han estado conformados por hombres y mujeres, algunos niños y jóvenes que en algunas ocasiones llegan a los encuentros. Con ellos se han abordado temas relacionados al arraigo territorial, la comunidad y el fortalecimiento de capacidades para que sigan organizándose, buscando el bienestar de sus veredas y sus comunidades.

Tanto con los grupos de mujeres como con los comunitarios se ha venido haciendo un acompañamiento de manera directa que se profundiza más adelante en conjunto con otros procesos a los cuales nos hemos vinculado.

9.6 Procesos del Programa Psicosocial

9.6.1 Empeli

Empeli no encontramos es un espacio creado por el programa con el fin de reflexionar en torno a películas con contenido para niños, niñas, jóvenes y familias con temas que permitan abordar la sana convivencia, la salud mental, el buen uso del tiempo libre, la buena comunicación, el trabajo en equipo, el reconocimiento de habilidades, la aceptación de lo distinto y lo diverso y otros temas. Estos espacios se han realizado en distintos lugares del municipio sobre todo en el área urbana donde se buscan lugares aptos para proyectar las películas y tener un espacio divertido, ameno y reflexivo.

9.6.2 Programa Radial

En Contacto con el Psico es un espacio que el programa tiene en la emisora municipal Granada Estéreo 104.4, éste se realiza todos los domingos a las 5.30 de la tarde, allí se dan a conocer los procesos que se realizan con las diferentes poblaciones, se abordan los temas trabajados con ellos y se impulsan campañas y eventos a realizarse en el municipio. Es un proceso que permite llegar a muchas más personas para que puedan escuchar y ser partícipes de lo que el Programa Psicosocial hace.

9.6.3 Mercado Campesino

El Mercado Campesino Sabores de mi Tierra hace algunos años viene promoviendo la economía local y el empoderamiento económico de las mujeres, ha permitido que quienes hacen parte de este proceso, conozcan y comprendan los ejercicios de siembras y cosechas sanas, el cuidado de la tierra y descubran otras formas de subsistir. Al mercado asisten hombres y mujeres de las veredas Los Medios, La Cascada, San Matías, El Vergel, La Quiebra y algunos sectores de la parte urbana del municipio. Algunos de los productos que salen a la venta son papas, tomates, lechugas, zanahorias, espinacas, cebolla, plátano, cremas, jabones de caléndula y romero,

empanadas, accesorios de decoración, mazamorra, arroz con leche, obleas entre otros, lo que permite un ingreso de recursos a estas familias que quieren seguir saliendo adelante.

10 Vinculación directa en grupos poblacionales y procesos del Programa Psicosocial

Durante el proceso de práctica profesional que tuvo una duración de un año, se mantuvo una vinculación directa con algunos grupos y procesos; en este caso con los grupos de mujeres y los grupos comunitarios los cuales se lideraron y acompañaron en todo este tiempo. Así mismo se tuvo la oportunidad de acompañar el grupo poblacional de niños y niñas en la Escuela Rural de la vereda La Cascada. A continuación, la experiencia directa con los mismos.

10.1 Mujeres

Con los seis grupos de mujeres que hacen parte del Programa Psicosocial, se pudo llevar a cabo en un primer momento, un acercamiento para poder conocerlas, conocer sus vidas, sus historias y sus proyecciones. Al inicio de la práctica estuvimos abordando con ellas distintos temas que anteriormente se mencionaron, sin embargo, a medida que íbamos interactuando y conociéndonos más, se tuvo la oportunidad de dar a conocer un poco sobre mi historia, mis creencias y mis formas de vida, haciendo similitudes e intercambiando saberes alrededor de la palabra, la fotografía, la música y la danza.

En los años que el Psicosocial lleva, se ha evidenciado que los grupos de mujeres han podido tener cambios positivos en sus vidas, ellas mismas han contado sus transformaciones y el camino que han recorrido en este tiempo, aunque es importante mencionar que se siguen fortaleciendo algunos aspectos con estos grupos, pues se ha logrado hacer una observación general y particular de cada uno de ellos rescatando y valorando lo que hasta ahora han podido construir y deconstruir.

Aunque al inicio fue un ejercicio de observación y de conocer las dinámicas de los encuentros, poco a poco fuimos creando un espacio el cual empezamos a liderar y en donde tuvimos la aceptación y cariño por parte de todas las mujeres; Santa Ana muy caracterizada por su clima caluroso, así como la personalidad de las mujeres de esta vereda, el impacto que ha generado la panadería aquí, no solo permeó a quienes hacer parte de este proceso, sino también a las demás, a quienes llegan a este lugar a conversar y tomarse un tinto, a quienes se reúnen para aprender y conocer juntas. La historia de cada una de ellas, aunque difícil, sigue enseñándonos que la valentía y el coraje consiguen muchas cosas.

Figura 3*Mujeres Santa Ana*

El Vergel, con un amplio paisaje floral en cada una de las casas de las mujeres, demuestra la sencillez y la humildad, pero también el trabajo arduo del día a día, estas mujeres y sus familias son un claro reflejo del amor y el cuidado, de la paciencia y la honestidad, la atención y la receptividad, con ellas los encuentros han sido muy sensibles, de apertura y de gratitud, se ha logrado seguir avanzando y transformando sus entornos. De igual forma las mujeres de Quebradona Arriba, quienes han reflejado cómo la historia de las mujeres ha cambiado positivamente, cómo los aprendizajes en el Psicosocial los hacen parte de su vida diaria y sobre todo como la sororidad es un valor que han logrado instaurar y lo practican unas con otras.

Figura 4*Mujeres El Vergel*

El grupo de Los Medios tiene algo muy valioso y es que no solo está conformado por mujeres, sino también por algunos hombres, lo que ha permitido resignificar el papel de la mujer, valorar su trabajo y dedicación y reconocer las historias pasadas para ser conscientes de nuestro papel en las comunidades. Aunque los temas que se han trabajado se vinculan más a las mujeres, los hombres que han acompañado estos espacios han reconocido y han aportado a estos aprendizajes, reflexionan y demuestran que es posible seguir formando lazos de igualdad y equilibrio entre hombres y mujeres. El cariño por parte de ellos sigue animándonos para continuar en este caminar.

Figura 5
Mujeres Los Medios



Los grupos del Roble y La Merced han estado acompañados por las profesionales y las compañeras practicantes, no se tuvo un acercamiento amplio con estas veredas debido al cruce de fechas y encuentros. Sin embargo, se ha conocido que al igual que en Santa Ana, La Merced tiene una panadería que ha permitido generar formas de vida distintas y productivas. Así mismo, El Roble caracterizado por la alegría imparable de cada una de las mujeres, en el poco tiempo que se compartió aprendimos las unas de las otras, el abrazo, el saludo y la sonrisa son aspectos que nos permiten reconocer la gran labor que se está dando desde el acompañamiento del Programa Psicosocial.

Para cada uno de los grupos de mujeres, un agradecimiento infinito y el llamado a seguir siendo libres, al autocuidado, a la reconciliación, al perdón y a la gratitud. Juntas son más fuertes, juntas vencerán los miedos, juntas alcanzarán sueños y juntas deben dar continuidad al grupo,

cuentan con valiosas capacidades de liderazgo y la fuerza de las ancestras que han guiado sus caminos.

10.2 Comunitarios

Es muy enriquecedor compartir las experiencias de vida de las personas que hacen parte de las veredas San Matías y La Cascada, cada palabra intercambiada ha permitido reconocer sus historias y lo que han logrado como grupo a lo largo de este tiempo. San Matías lleno de amor, de aprecio, de gratitud y de resistencia ha aportado significativamente a su vereda, sus formas de organización, aunque se siguen fortaleciendo han sido muy amplias y han demostrado la importancia de ser todos juntos, de caminar y ver hacia un mismo objetivo, han instaurado capacidades de diálogo y escucha, de ser empáticos y velar por el bienestar de quienes conforman el grupo y la vereda. Su sentido de familiaridad fortalece los vínculos de amistad y retejen los lazos quebrantados, la humildad, el trabajo y la lucha son inherentes a ellos y eso permite que sigan siendo y estando por y para su gente y su territorio.

Figura 6

Grupo Comunitario San Matías



La Cascada tal vez por su ubicación, su clima y su historia presenta dinámicas de relacionamiento distintas, un poco cerradas y temerosas al diálogo, formas de comunicación complejas las cuales requieren del acompañamiento por parte del programa y que así se ha estado haciendo. No obstante, son personas que tienen la fuerza impecable, que el paso de los años les ha

permitido conocer la realidad del campo y de cómo sobrevivir en él, los golpes de la vida les han enseñado a ser maestros en sus propios pasos, aprenden, enseñan, sueñan y caminan junto a sus familias, se organizan desde sus dinámicas y velan por el bienestar de sus hijos y sus espacios en común.

Figura 7

Grupo comunitario La Cascada



A estos grupos se une uno nuevo en la vereda La Milagrosa, que hace algunos meses se conformó y al que se ha logrado llegar de manera positiva, pues son personas cálidas y abiertas lo que ha permitido realizar en primera instancia un acercamiento diagnóstico para determinar los temas y las necesidades que se pueden trabajar desde el Programa Psicosocial. Para los grupos comunitarios gratitud y aprecio, también la invitación a seguir siendo comunidad, a seguir cuidando del territorio, a tejer juntos y a ser comunidades fuertes, resilientes y recíprocas.

10.3 Niños y niñas

El grupo de niños y niñas que se acompañó fue el de la Escuela Rural La Cascada, desde el inicio de la práctica se tuvo un acercamiento al grupo para poder dar continuidad a la propuesta del año anterior. Los niños y niñas de esta escuela son claros ejemplos de la esperanza, de un mundo menos cruel, de sueños posibles y de sonrisas sinceras. Cada uno de ellos demuestra que después de la tormenta, llega la calma, sus habilidades, sus historias, sus aventuras y juegos permiten reconocer de qué está hecha la vida, pues cuando juegan, tropiezan, caen, lloran, pero se levantan

y alguien está extendiéndoles siempre la mano para hacerlo; así es como nos demuestran que de eso se trata, de levantarse y de enfrentar los problemas, de tener una mano amiga en quien podamos confiar, de no guardar rencor ni odios, de estar de acuerdo y en desacuerdo cuando es necesario, de aceptar errores, de disculparse y de agradecer.

Figura 8

Niños y niñas de la Escuela Rural La Cascada



La receptividad y la implementación de los aprendizajes en su vida diaria los caracteriza, además de sus valiosas cualidades, desde los más pequeños hasta los más grandes, o desde los que están en preescolar hasta los que están en grado quinto, son un hilo de fe que sigue tejiendo y aportando a sus familias y comunidades. Con ellos se ha podido llevar a cabo la propuesta encaminada al reconocimiento de las emociones por medio de talleres y diferentes actividades, emociones como la tristeza, la alegría, el miedo, el asco, la rabia y la calma que es importante abordar desde edades tempranas para el reconocimiento de las mismas como naturales, ni buenas ni malas, simplemente emociones que a diario experimentamos y que nos hace descubrir las grandes capacidades de sentir que tenemos como seres humanos. A todas y todos los niños mucho amor y muchos abrazos, a la maestra que pone su dedicación, tiempo y paciencia para formar desde el corazón, no cabe duda de que ellos serán quienes más adelante apuesten por mejorar esta realidad, la de ellos y la de sus familias.

10.4 Jóvenes

En el bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez, se inició también el acompañamiento a los grados sextos en el año 2022 y séptimos en el presente año. El trabajo con ellos ha sido abordado desde temas como la juventud y la adolescencia y además en el fortalecimiento de sus capacidades por medio de un proceso liderado por el Programa Psicosocial que es Cortogranada, una creación de cortometrajes protagonizada por los estudiantes y con el fin de generar una reflexión de un tema determinado. En el año 2022 se realizó esta actividad y la creación del cortometraje con el grado sexto que abordó el tema de qué piensan los adultos sobre la adolescencia, una iniciativa de los mismos estudiantes y de sus realidades. Para ello, tuvimos días de construcción de guion, ensayos y grabaciones para poder obtener un buen resultado; aunque en la presentación de todos los cortometrajes el del grado sexto no fue el ganador, las y los estudiantes se quedaron agradecidos y muy contentos por la experiencia y los aprendizajes.

Para el presente año 2023, hemos seguido acompañado a los estudiantes que ahora se encuentran en grado séptimo, aunque algunos se retiraron y otros ingresaron, lo que se ha abordado ha sido en relación a la salud mental, su importancia y algunas afectaciones que pueden surgir debido a algún suceso. Como el proceso de práctica termina, solo resta agradecer y hacer el llamado al cuidado de si y de los demás, al respeto, la tolerancia y la capacidad de escucha, a la empatía y el compromiso.

10.5 Trabajo conjunto

Para los procesos de Empeli, el programa radial y el Mercado Campesino se hace un trabajo colectivo en donde todo el equipo psicosocial apoya y lidera estos espacios. Empeli, ha permitido conocer lugares y sectores de Granada, ha permitido que las familias que ven y escuchan las reflexiones de las películas, tengan un momento para compartir y aprender cosas nuevas. El programa radial por su parte es un espacio en donde podemos descubrir nuevas capacidades y dejar atrás algunos miedos, permite que la gente nos escuche y conozca el trabajo que hace el Programa Psicosocial con cariño y entusiasmo. Así mismo, el Mercado Campesino requiere de habilidades colaborativas para que todo salga de la mejor manera, esta estrategia ha impulsado la economía

local, el empoderamiento de las mujeres y el cuidado de la tierra, ha permitido generar emprendimientos como otras formas de vida de las y los granadinos.

11 Propuesta de Intervención para grupos de Mujeres y grupos Comunitarios

11.1 Antecedentes.

Una vez situado y comprendido el contexto que fue complejo en sus épocas y que ha dejado historias y recuerdos dolorosos para el municipio de Granada, nos remitimos al año 2009, como se ha mencionado que es en donde nace el Programa de Acompañamiento Psicosocial el cual ha estado presente en diferentes veredas y con distintos grupos poblacionales con un propósito basado en acompañar y brindar elementos para la vida que permitan mejorar los ámbitos de existencia en el municipio de Granada a nivel social, cultural, político y educativo. Es así como, teniendo en cuenta lo anterior, conoceremos un poco acerca de dos grupos poblacionales: mujeres y grupos comunitarios para el tejer de la propuesta.

Los grupos de mujeres que se acompañan han estado ubicados en veredas como La Merced, La Aguada, Los Medios, El Roble, El Vergel, Quebradona Arriba y en el corregimiento de Santa Ana. Los procesos que se llevan a cabo con las mujeres han estado enfocados en fortalecer lazos afectivos con sus familias, amigos y vecinos, así mismo el reconocimiento de su rol en distintos ámbitos para fortalecer su identidad y aprender de lo productivo, permitiendo identificar sus fortalezas y habilidades para la vida diaria. Tanto en Santa Ana como en La Merced, se ha impulsado el proceso productivo a través de la panadería, un espacio de aprendizaje en donde se fortalece la creatividad, el entusiasmo y la valentía de las mujeres por el querer aprender y salir adelante cada día, puesto que no solo se comparten técnicas, recetas o tips de panadería, sino también temas sociales y culturales que aportan a la sana convivencia, la autoestima y la salud.

Las veredas de La Aguada y Los Medios ubicadas cerca de la carretera que comunica a Granada con el municipio de San Carlos han estado acompañadas aproximadamente desde el año 2014, con estos grupos se ha potenciado el liderazgo y la autonomía para que sean ellas mismas quienes desde el empoderamiento asuman su rol y se reconozcan como sujetas autónomas, con derechos y deberes en diferentes espacios. Las mujeres que hacen parte de estas veredas han trabajado en los cultivos de café y caña panelera, pues son veredas productoras a nivel municipal, es por lo que en cada encuentro mantienen su postura frente al trabajo en el campo como el ejercicio que les ha permitido continuar en el territorio pese al contexto que vivieron y pese a las problemáticas de hoy en día. Madres que están lejos de sus hijos, esposas, hijas, hermanas, amigas

y vecinas han logrado fortalecer los grupos a través de encuentros recreativos, reuniones de carácter informativo, y por supuesto desde el acompañamiento del Programa Psicosocial.

En las veredas El vergel y Quebradona Arriba se han consolidado grupos por mujeres de diferentes edades a partir de los 13 años en adelante, esto ha permitido que el grupo pueda aprender y enseñar desde las diferentes perspectivas de cada mujer, así mismo se ha creado un espacio de escucha y diálogo entre generaciones distintas, recordando historias y retomando consejos para la vida. A lo largo del tiempo el grupo del Vergel que se acompaña aproximadamente hace 7 años ha demostrado su amor y arraigo por el territorio, siendo este su aliado para luchar y trabajar, pues en él siembran varios productos que son vendidos en el Mercado Campesino Sabores de mi Tierra, una línea estratégica del Programa Psicosocial que hacen con esta y otras veredas para forjar el mercado local y apoyar a las mujeres. Así mismo en Quebradona Arriba desde el año 2019 se vienen fortaleciendo los saberes que ellas tienen frente a plantas, apoyándolas mediante talleres productivos de siembra de huertas. Los encuentros con los grupos han estado guiados también hacia el autocuidado, retomando las prácticas que ellas mismas hacen con sus flores por ejemplo, son mujeres creadoras de hermosos jardines en donde se evidencia una gran diversidad en tamaños y colores, lo que permite reconocer su labor, pero también la analogía que existe entre ellas y las flores, siendo sensibles, amorosas, cuidadosas, bellas y espontaneas, que necesitan el mismo cuidado, desde la raíz hasta las hojas y los frutos, desde sus historias hasta sus triunfos de hoy en día.

El Roble es una vereda que se acompaña hace aproximadamente 6 años, el grupo lo conforman mujeres adultas caracterizadas por el ánimo y el entusiasmo en cada encuentro, con ellas se ha fortalecido en gran medida las relaciones afectivas con sus familias, amigos y vecinos, se ha aportado en la convivencia, la comunicación y la escucha para conservar el grupo. Estas mujeres también participan del Mercado Campesino a través de un emprendimiento de velas y las huertas caseras fortaleciendo sus habilidades productivas. El encuentro desde el Programa ha hecho que las mujeres se proyecten nuevos retos y velen por su salud física y mental, por ello, prácticas de trueque, de baile, de cocina entre otros, han ayudado a que cada una de ellas se empodere y empodere a otras.

El acompañamiento hacia estas mujeres ha hecho que cada una de ellas reconozca la importancia que tiene en todos los ámbitos sociales, pues hablando del municipio de Granada, la mitad de la población que serían aproximadamente 5.000 está conformada por mujeres, siendo ellas

la complementariedad para los otros con quienes se trabaja y se trata de permanecer en el territorio aportando desde los encuentros con el Programa Psicosocial a la identidad, el arraigo, la resistencia y el cuidado de si y de otros. Desde los procesos llevados a cabo también se ha buscado y logrado llegar a las mujeres de manera que ellas puedan sanar recuerdos, contar historias sin algún rencor, hablar sin miedo, actuar sin presión, ser ellas desde su esencia, transmitiendo amor desde el lugar donde reside su seguridad, familia, amigos o vecinos para seguir aportando a la paz.

Ahora bien, después de haber hablado de los grupos de mujeres, pasaremos a los grupos comunitarios que residen en las veredas de La Cascada y San Matías, dos zonas importantes, la primera, por el clima caliente y la segunda por clima frío. La Cascada es una vereda ubicada aproximadamente a 20 minutos del casco urbano de Granada, se sitúa cerca a la vía que conduce hacia el corregimiento de Santa Ana, la zona se dedica principalmente al cultivo de caña para el comercio de panela, allí también se encuentra en construcción una hidroeléctrica, proyecto que ha generado tensiones entre los habitantes, pues hay quienes están y no de acuerdo en que se esté llevando a cabo dicho proyecto que se retomó en el año 2006 luego de verse interrumpido por el conflicto. A la fecha, se evidencia un gran avance, se estaría efectuando la tercera fase que es la construcción luego de ver factibilidad y permisos para finalmente operar.

La Cascada fue un punto estratégico en las épocas del conflicto armado y en medio, la población civil que fue quien más sufrió esta guerra, pues fueron testigos de la violencia ejercida por los grupos armados sufriendo los estragos a nivel físico y mental, causando miedo, dolor y angustia frente a tantos actos de violencia siendo víctimas en sus propios territorios. Hoy, el miedo dejó desconfianza, el dolor dejó silencio y la angustia empezó a romper junto con los otros, los lazos afectivos, la cercanía y la comunicación; aunque antes, durante y después de estos hechos siguieron firmes resistiendo y defendiendo su tierra, se quebraron las relaciones entre familias y vecinos y es por eso que para las y los habitantes de esta vereda ha sido complejo y se han resistido ante proyectos y acompañamientos por parte de las entidades. Sin embargo para el año 2019 el Programa psicosocial llega en alianza con FAO MANÁ a La Cascada con el fin de fortalecer la soberanía alimentaria y posteriormente las redes y los vínculos.

Actualmente el grupo es acompañado de manera periódica, asisten en su mayoría mujeres y los encuentros han estado basados en temáticas como comunidad y desarrollo comunitario, temas también abordados en la otra vereda que es San Matías, la cual está ubicada a unos 20 minutos de Granada, como se mencionó, es zona de clima frío, por lo que se evidencia la siembra de productos

como la papa, la zanahoria, mora, maíz, entre otros, aquí el acompañamiento del Programa se hace desde el año 2019, identificando factores en los cuales trabajar y con procesos productivos para fomentar el buen uso de la tierra a través de una siembra sana y adecuada. Se ha buscado afianzar el liderazgo, la cooperación y la comunicación asertiva como elementos importantes que fortalecen a la comunidad, siendo esta también abordada desde el concepto, pero también desde el sentir, sentir que son y hacen parte de una comunidad que requiere de cuidado, de trabajo, de ánimo, de ideas y de esfuerzo.

11.2 Condiciones

Los grupos anteriormente mencionados han avanzado de manera significativa a lo largo del tiempo después de la guerra que vivieron en carne propia, lo que hizo que se instalara en cada una de las veredas la esperanza de una vida nueva o menos difícil. Aunque en la actualidad muestran su fuerza y su trabajo para salir adelante se han evidenciado algunas condiciones que agudizan su cotidianidad en la comunidad como por ejemplo, el difícil acceso hacia sus hogares por temas de transporte, vías en mal estado, la distancia entre el casco urbano y rural, condiciones de vivienda, etc. que si bien han sido situaciones que los habitantes han sabido sobrellevar, presentan riesgos en cuanto a su integridad y dignidad siendo este el surgimiento de algunos problemas en la comunidad. Sin embargo, también cuentan con condiciones favorables como la obtención de agua potable en algunas veredas, poseen terrenos en donde siembran y de esa manera subsisten, las temperaturas climáticas que el municipio presenta también favorecen sus trabajos productivos y el manejo de los mismo para el ingreso de recursos en sus hogares.

11.3 Capacidades

Así entonces, como lo hemos mencionado, las y los granadinos no han bajado la guardia frente a las circunstancias que se han presentado pues han sabido trabajar colectivamente y velando por el bienestar de todas y todos, procurando que los problemas vayan teniendo soluciones. La unión, el trabajo, la cooperación, los combites, la organización por medio de las juntas de acción comunal han sido claves para avanzar en sus proyectos de vida y proyectos comunitarios, además que permiten solventar algunas de sus necesidades en el diario vivir. El trabajo con animales

domésticos y la siembra han sido capacidades que han ayudado a cada una de las personas a subsistir y promover el cuidado de la tierra por medio de su buen uso. Valores como el respeto, la humildad, la honestidad, la valentía y la fuerza forman parte de la potencialidad que tienen y con la que hoy han logrado seguir adelante.

11.4 Objeto de Intervención

Desde el quehacer del Trabajo Social que se inserta en la realidad para comprenderla y transformarla y desde la intervención dada a partir de estrategias innovadoras se quiere responder a las nuevas dinámicas sociales, donde se pueda seguir promoviendo sujetos constructores de su propio bienestar,

La intervención profesional del Trabajo Social es un proceso de construcción donde, desde la interacción y la reflexión, el profesional tiene la oportunidad de incidir en alguna práctica; en la manera como otras personas ven el mundo o una política social. El profesional reflexiona constantemente en torno a lo que se hace y se espera, y a la concepción de sujeto que desde las políticas y proyectos sociales se propone. (Mosquera & Ramírez, 2012, p. 49)

Es en el momento de la intervención en donde nos preguntamos sobre qué intervenimos, con dificultades para delimitar, con confusión para identificarlo, pero también con el cuestionamiento profesional sobre el conocimiento teórico que se tiene para saberlo reconocer. Según los investigadores, el objeto de intervención y su problematización aparece en la década de los 60 en América Latina durante el proceso de reconceptualización y desde allí el Trabajo Social da paso a la comprensión del objeto mediado por elementos teóricos, filosóficos y sistematizados para su delimitación y posterior abordaje. (Martines & Torrecilla)

El desarrollo histórico del objeto nos muestra entonces que se construye en una red de relaciones como una expresión de lo social, un campo problemático como lo reconoce Margarita Rosas Pagaza “la explicitación argumentada de los nexos más significativos de la cuestión social hoy con relación a la peculiaridad que adquiere la relación problematizada entre sujeto y

necesidad". (Rosas, (s.f), citado por (Martines & Torrecilla, p. 234). Así entonces el objeto de la intervención se concibe a partir del contexto en el que se encuentra el sujeto

En ese sentido, después de haber hecho un acercamiento a la población granadina y específicamente a los grupos acompañados mujeres y comunitarios, se define como objeto de intervención en mujeres: el quiebre de tejidos sociales que impiden el equilibrio y la participación de ella en escenarios históricos, sociales, culturales, educativos y políticos dentro del territorio que habitan. Así mismo se evidencia en los grupos comunitarios: el vínculo social que se ha visto afectado por un contexto histórico complejo que efectuó el debilitamiento de espacios, sentimientos, emociones, capacidades y que amenazan la integración, organización y cuidado de comunidades o grupos conformados.

Para ello se plantea entonces la necesidad de intervenir de manera guiada, orientada y pensada teniendo en cuenta el reconocimiento de valores y habilidades para incidir en la transformación y generación de una transformación social a nivel individual, grupal y comunitario.

12 Diagnóstico

12.1 Contextualización del objeto

Los grupos de mujeres y los grupos comunitarios hacen parte de veredas que fueron directamente afectadas en la época del conflicto armado y que años después son acompañadas por el Programa Psicosocial para enmendar los daños resultantes de este periodo violento. Durante este tiempo han sido significativos los logros que se han obtenido en estos grupos, han consolidado una nueva visión desde sus veredas y a nivel comunitario, sin embargo, sabemos que los estragos de esta guerra siguen en la memoria de todos y por ende siguen causando quiebres relacionales, miedo y desconfianza que por medio del programa se ha venido interviniendo de manera que podamos ir retejiendo los vínculos rotos, otros que tambalean y otros que surgen en los distintos ámbitos.

12.2 Inserción al campo

Durante un periodo de cuatro meses se lograron evidenciar algunos rasgos o referentes de los grupos comunitarios y de mujeres, este momento se dio a partir del mes de agosto de 2022 en el Programa de Acompañamiento Psicosocial del municipio de Granada como campo de práctica en el nivel 1. En este acercamiento tuvimos la oportunidad de conocer y comprender el contexto por el que paso el municipio, nos adentramos hacia el reconocimiento de las dinámicas de los grupos para poder abordar una propuesta fundamentada y guiada desde el quehacer del Trabajo Social, siendo entonces este lugar como el lugar de intervención con el reconocimiento del objeto y los sujetos involucrados.

12.3 Condicionantes y consolidantes

El contexto del municipio de Granada que durante años vivió la violencia de manera directa, hoy permite reconocer las dinámicas y estrategias que dieron origen a una nueva Granada en donde sus habitantes siguen de pie y luchando por salir adelante. Con el apoyo institucional reafirmaron su compromiso con el pueblo que, a pesar de estar roto, logro resurgir y es por ello que en la actualidad tiene el acompañamiento económico, social y político contando con recursos que proporcionan bienestar en el municipio a través de las líneas con las que el plan de desarrollo se ha

ido ejecutando. A esto se ha sumado el Programa de Acompañamiento Psicosocial que, en conjunto con la alcaldía, cooperativas y universidad, han permitido que Granada avance. Sin embargo, se han evidenciado algunas situaciones que condicionan el trabajo de intervención como lo son las vías de acceso hacia el municipio y dentro del mismo. Los cambios climáticos y de suelo en este caso son factores influyentes y se complejizan cuando no hay una pronta solución de mejoramiento.

Además, se han presentado contratiempos debido a ciertos eventos realizados por las instituciones que operan en el municipio lo que altera el cronograma de actividades realizadas por el Programa Psicosocial, sin embargo, se ha tratado de articular y acompañar los procesos. Así mismo una situación que se ha venido trabajando es en la amplitud del acompañamiento en otras veredas; pues ya se han hecho los llamados y los respectivos procesos para aprobarlo.

Por otra parte, a través del recorrido que ha tenido el programa y con diagnósticos realizados, se han presentado situaciones con las comunidades las cuales demuestran la apertura para el acompañamiento, con la intención de recibir un recurso físico o material como proyectos de huertas, especies menores, etc. Sin embargo, la incidencia del Psicosocial en alianza interinstitucional ha generado grandes impactos en los grupos y demás habitantes.

12.4 Intencionalidades

Como perspectivas para llevar a cabo la intervención en los dos grupos se encuentra primeramente el reconocimiento del sujeto individual en donde sea comprendido como sujeto de derechos y con potencialidades que le permitan construir y construirse como ser humano. Este reconocimiento llevará a pensarse en lo colectivo, cómo convivimos con los demás y cómo siendo uno también podemos ser todos, rescatando el trabajo conjunto para fortalecer los vínculos con unos y otros. El horizonte de sentido se basa entonces en una comprensión de quien soy y quienes son los que me rodean permitiendo que los lazos se retejan en los distintos ámbitos, sociales, culturales, educativos, productivos y políticos teniendo en cuenta un factor importante el cual es el reconocimiento también del espacio en donde habita el sujeto, sea individual, colectivo, en familia, grupos o comunidad, ese espacio físico en donde habita también lo subjetivo, en donde se siente, se piensa y se actúa, el lugar que deja existir a diversas vidas, unas con más años que otras pero que acoge siempre la vida y la abraza en sus raíces para dar firmeza a quienes la caminan.

Es necesario como diría Rosa María Cifuentes (s.f) hacer convergentes las intencionalidades externas e internas de la intervención profesional, pues las intencionalidades son plurales, contextuales y complejas. Estas intencionalidades estarán guiadas también por las intencionalidades institucionales de acuerdo a planes o proyectos ejecutados a partir de políticas regidas desde el ente administrativo a nivel nacional y local lo que propiciará un mejor impacto en lo que se desea intervenir.

Lo que se pretende es que tanto hombres como mujeres reconozcan la necesidad de hilar y tejer la vida desde el respeto, la reciprocidad, el equilibrio, el cuidado y el amor para forjar los procesos en grupos y en comunidad, siendo este un aporte a la construcción de paz territorial, pero sin olvidar que esa paz comienza desde el corazón de cada uno. En ese sentido se plantean los objetivos buscando ese horizonte de sentido en los grupos comunitarios y los grupos de mujeres.

12.5 Concepción de Sujetos y sujetas

El pueblo granadino está conformado por población en su mayoría campesina, a pesar de que en la época del conflicto mucha gente se trasladó hacia otras ciudades, hoy cuenta con más de diez mil habitantes, gente humilde y trabajadora con potencial constructivo que ha logrado superar una historia triste y construir una nueva, con nuevos propósitos, nuevos anhelos y con capacidades cada vez más fuertes que generan en ellos reflexión crítica, pensando, sintiendo y actuando. Son desde el Trabajo Social sujetos y sujetas con potencialidades que son acompañadas desde su historia, desde su memoria, desde su posición étnica, religiosa y social, conformando comunidades y grupos que emergen con otros a través de la interacción, el vínculo y el ser con los demás. El sujeto estando en una organización, comunidad, institución, grupo, familia, es siempre entendido desde su origen, sus raíces, para reconocer sus dinámicas de vida y cómo aportarle para el fortalecimiento de las mismas.

Son mujeres, hombres, niños, niñas y jóvenes, sujetos diversos pues es la diversidad la variedad, la semejanza, la diferencia. En ella, el sujeto requiere del otro y de lo otro, tolerancia, aceptación, articulación, comunicación, lo que implica subjetividad y singularidad. (Kisnerman, 1998) que asumen su compromiso en comunidad para forjar su identidad tejiendo desde la realidad existente donde “la esperanza surge de ellos. Y ellos deben construir las redes que al unirse integran y contienen a los actores en torno a un proyecto. Son los encargados de proponer y apoyar la

implicación de los propios sujetos” (Kisnerman, 1998, p. 125) y es ahí donde el Trabajo Social desde la sensibilidad y el potencial humano, fortalece sus prácticas de vida diaria desde lo interno a lo externo aportando en lo local en ámbitos de lo ambiental, productivo, salud y educación.

13 Fundamentación teórica y conceptual

13.1 Fundamentación teórica

Ante las distintas y continuas problemáticas que se expanden en Latinoamérica y todo el mundo, ha sido pertinente cuestionar y pensar en otros caminos que permitan hablar de dignidad, del respeto a la vida y a los derechos por medio de la palabra sentida y escuchada, la empatía, la aceptación y la participación de otros saberes, saberes populares y diversos que contemplan otras formas de relacionamiento, uno más humano y sensible, conjunto y proyectado hacia nuevas formas y prácticas de vida con las y los otros y el entorno. Así que, para afianzar esta propuesta de intervención y contribuir a nivel social, cultural, político y educativo, ámbitos de existencia de las y los participantes de los grupos de mujeres y los grupos comunitarios, se toma como referente teórico a la Educación Popular.

Al hacer partícipe a los sujetos en los diferentes espacios sociales y posibilitar el encuentro con las y los otros, se apuesta por el quiebre de lo hegemónico, lo individualista y lo jerárquico que ha venido siendo el modo de vida actual en familias, grupos y comunidades, afectando el tejido social entre los mismos de tal manera que se constituye como otra de las tantas problemáticas hoy en día. Por ende, es oportuno que a partir de la educación se parta desde los márgenes de las comunidades en este caso, desde su origen, sus prácticas culturales e identitarias. Los espacios simbólicos, la vivencia, los aprendizajes, la experiencia diaria que cada sujeto tiene y asume desde su rol en la sociedad, son elementos por los que la educación popular aboga. (Lorenzo, 2008)

Tejer a través de la educación popular teniendo en cuenta las subjetividades, lo cultural y la identidad permitirá abordar herramientas para una mejor comprensión de lo diverso en los grupos o comunidades.

Estos espacios sociales los constituyen, entre otros: el espacio geográfico y de territorio; la historicidad del sujeto, su subjetividad; la memoria histórica, individual; la conformación de la personalidad y su socialización en los diferentes espacios sociales; la formación e identificación cultural, nacional. Todos ellos a ser considerados necesariamente en una propuesta educativa que articule cultura e identidad de los sujetos involucrados mediante

aprendizajes educativos y desde la experiencia que las interrelaciones sociales establecen. (Lorenzo, 2008, p. 35)

Esto también pretende mostrar que la educación popular es una apuesta ética y política que pretenda reajustar la desigualdad social, y opte por el desarrollo pleno de las capacidades cognitivas, sicomotoras, comunicativas y emocionales en las personas. (Jara, 2010) una apuesta en donde hombres y mujeres serán los protagonistas de una nueva esperanza, de transformaciones y de paz tanto en los corazones como en la vida de cada persona que pertenezca a un grupo o comunidad.

Ética, política y educación constituyen así una tríada interdependiente en la que la educación está destinada a ser el factor dinámico, activo, creador y constructor de los sujetos capaces de edificar (con base en una perspectiva utópica) condiciones más humanas para la gente y su entorno. Por ello es que la educación y su rol en la historia van mucho más allá de la enseñanza, el aprendizaje, el sistema escolar, las razones, los juicios y el discurso verbalizado; los maestros/as y alumnos/as, las normas y los reglamentos. (Jara, 2010, p. 9)

Así entonces nos planteamos la necesidad de interactuar, de ser con otros, de construir y construirmos como sujetos sentipensantes con historia, con capacidades y potencialidades sociales, emocionales y espirituales que nos hacen creer en nuevas y mejores oportunidades y para ello es necesaria también la capacidad de analizar y cuestionar las realidades y demandas de los sujetos, el establecimiento de objetivos y fines, las técnicas y herramientas aptas para el debido proceso teniendo en cuenta la conducta de las y los sujetos con la intención de aportar y mejorar su entorno. Para esto se deben tener en cuenta los fundamentos teóricos y prácticos de la intervención psicosocial que en Trabajo Social surge en la década de los 30 que

En términos generales, una intervención psicosocial puede definirse como el conjunto de acciones encaminadas a mitigar o desaparecer los riesgos y procesos sociales problemáticos para un individuo y su grupo social, ya sea éste la familia, la comunidad, o el grupo de trabajo, entre otros, a través de actividades de carácter preventivo o terapéutico que buscan mejorar la calidad de vida y el bienestar, tanto individual como colectivo. (Abello & Gallego, 2007, p.5)

Según Matilde Ranquet (1996) citada por Abello y Gallego (2007), en la intervención psicosocial tanto el Trabajo Social como las y los sujetos comprenden de dónde y cómo se genera el problema para enfrentar la situación que se presente. Las nuevas dinámicas del mundo ponen en riesgo a los sujetos y eso demanda de una intervención articulada y apta para el respaldo de sujetos y potenciar en ellos la capacidad de cambiar y transformar su vida.

13.2 Fundamentación conceptual.

13.2.1 Mujer y territorio

A lo largo del tiempo la mujer ha logrado ser reconocida no como un sujeto más, sino como un sujeto de derechos que tiene la capacidad innata de pensar, sentir, hablar, expresarse, participar y denunciar cualquier acto violento en su contra; ahora no es una, son muchas las mujeres que se han unido para seguir construyendo bases de igualdad y respeto. Representando la mujer aproximadamente la mitad de población mundial, es importante reconocer su presencia en los diferentes espacios de participación social, política y educativa y más aún dentro de las comunidades en donde la crítica y la cuestión sigue constante, pues es allí también donde nos preguntamos cómo es que llegaron a ser subordinadas en las propias comunidades, cómo es que no son libres y autónomas, de dónde provino la golpiza, de dónde salieron todas esas maneras de disminuirnos que hacen que no podamos saber, saber como sabios, saber como filósofos, saber como maestras, saber como médicas (Lugones, 2018)

Dentro de las comunidades la mujer asume un papel de sujeto político que dispone de sus habilidades para efectuar procesos de resistencia, bienestar y cuidado con ella misma, con otras y con su entorno, su territorio que es ese espacio en el que habita. “Pienso en comunidades de camaradas solidarias, comunidades donde la solidaridad horizontal está acompañada por un compromiso de aprendernos las unas a las otras” (Lugones, 2018, p. 76). Un sentido de humanización dentro de las comunidades para que la equidad no vaya en detrimento podría ser una vía para el buen desarrollo y el bienestar, aunque sin duda alguna se necesita el desarrollo del equilibrio con el territorio asumido no solo como un espacio geográfico, sino un lugar en donde ese espacio y las relaciones sociales se mueven constantemente para hacer un proceso de

producción de espacio, de territorios. (Fernández, 2009). Y la mujer cocrea en conjunto con lo que le rodea, construyendo, produciendo significados y conceptos sin negar la participación de otras y otros en ese escenario que, si bien es material, también es inmaterial porque allí confluyen los vínculos, el pensamiento, las ideas, las metas.

Mujer y territorio, dos aspectos clave para enfrentar las barreras que los aturde y desmerita, la mujer que a diario es violentada y el territorio incomprendido y por el cual transitamos, mujeres y hombres. “Es necesario centrarnos en avanzar en los estudios académicos y científicos para bien de la tierra, tal como lo demuestran las mujeres campesinas, afrodescendientes, rurales, de sectores vulnerables, al pie de la vida para cuidar y proteger nuestra tierra” (González & Ocampo, 2021, p. 5). Una realidad vivida por los territorios sumidos aún en la violencia presente hasta hoy en Colombia.

13.2.2 Roles de género

La interacción de las personas con su alrededor ha permitido construir nuevos conocimientos y proyecciones hacia nuevas formas de ver y habitar el mundo, cada día se manifiestan palabras, conceptos, acciones e ideas que se van reproduciendo hasta ser parte del ámbito sociocultural. Es entonces como los roles de género devienen de la asimilación y replicación de comportamientos que pasan en una comunidad o un grupo social en donde se asumen ciertas actividades percibidas como masculinas o femeninas (OIT, 2013).

Si bien desde la perspectiva biológica existe la diferenciación entre hombres y mujeres, los continuos cambios sociales y culturales han hecho que esa diferencia ahora radique en los pensamientos, sentimientos, capacidades físicas y mentales condicionando sus identidades. Esto no quiere decir que esa diferencia signifique para las mujeres algo negativo, lo que sí, es que, con otras formas de conducta como el machismo, esta diferencia asume un papel hegemónico, dominante y violento para las mujeres, incluso desde lo biológico se comienzan a derivar acciones que únicamente hace y a la que se debe dedicar, como por ejemplo gestar y cuidar sus hijos. Claramente al estar la mujer más cerca al escenario de hogar, asume ese rol que, en definitiva, no es malo, sino que no se ha sabido abordar de la manera más correcta, porque independiente del papel de la mujer cualquiera que sea, será su lugar de enunciación, sin embargo, hay algunas conductas frente a estos roles que son necesarias complejizarlas.

Desde épocas pasadas la interpretación de lo femenino ya intentaba descifrar una enorme incompreensión entre los sexos, esta discusión continúa siendo relevante y el ejercicio que ha relegado a la mujer a los segundos, o a los últimos planos del escenario de vida, que denotan discusiones y posturas que por tiempos remotos, ponen a la mujer en un segundo lugar para seguir siendo: el sexo débil, el segundo sexo, el último sexo, ningún sexo; discusiones que se amplían y desbordan y que han logrado grandes avances para la mujer en el filo de esta discusión, no obstante, pareciera extraño pero entre más se avanza en políticas más se aumentan los feminicidios. (González & Ocampo, 2021, p. 6)

Esos roles diferenciados para mujeres y hombres, en el fondo, marcan una posición en una estructura social, la cual generalmente está figurada sobre la desigualdad; por esta razón, algunas actividades o características son socialmente valoradas como más importantes o superiores, mientras que otras se consideran inferiores o menos trascendentes. (Saldívar, et al, 2007)

Hoy en día, observamos otros roles en los cuales las mujeres hemos tenido la oportunidad de ser, estar y sentir, siempre con la lucha intacta para saber sobrellevar lo que en la actualidad nos aqueja y que nos ha dejado miedo e inseguridad, pero que nos ha hecho ser más fuertes y resueltas desde cualquier escenario que, sin prejuicios podría empezar desde el hogar, la cocina, una oficina, etc. Pero que es nuestro lugar desde donde somos, desde donde nos pronunciamos y desde donde podemos hacer historia.

13.2.3 Complementariedad

Mujeres y hombres confluyen en una misma realidad, diferentes, diversos, pero con igualdad de derechos, asumiendo la diferencia también como igualdad y es allí donde reside la importancia de la complementariedad, pues son ambos quienes hacen parte de la naturaleza, quienes poseen misiones conjuntas y que no solo parte del complemento como pareja, sino de complementar con las y los otros a través de la palabra, el apoyo, el encuentro, los significados y el espacio. “El modelo de la complementariedad debe dar un paso adelante: tiene que dilucidar dónde se encuentra la diferencia y saber insertarla en la igualdad, de modo que ninguna categoría lesione o le reste su lugar a la otra” (Aparisi, 2012, p. 371)

Por tanto mujer y hombre, están llamados a la construcción de un sistema y un mundo más equilibrado, promoviendo la reestructuración de los lazos y vínculos rotos por causa de la desigualdad y la injusticia, pues la interacción con los demás es lo que permite a una persona construirse, aprender, desaprender, experimentar, pues “en realidad, el ser humano es un ser con los demás” (Aparisi, 2012, p. 372) esto es, según Aparisi (2012), saber la necesidad de no dividir al ser humano por medio del prejuicio o los estereotipos, por el contrario, ser capaz de integrar lo que, en apariencia, puede aparecer disgregado.

Lo anterior permitirá aportarle al bienestar de las comunidades que son construidas a partir del relacionamiento con las y el otros, para seguir creando historias, sin olvidar que la diversidad que nos habita es la que está permitiendo complementarnos entre sí, y así mismo ser complemento del propio lugar de origen, el territorio en el cual habitan otros seres con los cuales confluímos. La capacidad de complementar y complementarse reside también en lo más sencillo del actuar, una sonrisa, un abrazo, un símbolo, una palabra que pretenda unificar la relación de los unos con los otros.

13.2.4 Memoria narrativa

El ser humano a partir de su uso de razón a cierta edad comienza a pasar por infinidad de momentos y situaciones que marcaron su existir y que lleva como recuerdo, construyendo la historia de un pasado que será luego una memoria. Hacer memoria o recordar es volver al instante en que algún evento sucedió, y aunque parece algo muy sencillo, se requiere de un retroceso hacia el tiempo pasado, un orden, una coherencia y la forma en cómo recuerdas, que, en la mayoría de los casos, al contar un suceso pasado, usamos la narrativa como forma de poder hablar sobre dicho evento, aunque es de mencionar que serán las mismas personas quienes consideran qué es memorable y qué no. Y para un grupo o comunidad resulta importante hacer memoria de algunos hechos, “pues con la narrativa se le da orden, estabilidad, coherencia a la experiencia, se le lleva al terreno de lo conocido, de las palabras de los signos, de las reglas, es una forma de ordenar, de dar significado a lo ocurrido en una colectividad” (Mendoza, 2004, p. 13)

Según Mendoza (2014), tanto la memoria como la narrativa tienen un fondo en donde se encuentra el significado de hechos pasados, el sentido de aquello que se conoce o puede conocerse.

Porque, ciertamente, la memoria se posibilita narrándola, porque de esa forma se transmite y la comunicación posibilita que lo comunicado se traduzca en conocimiento, lo cual es de mucha importancia, porque una sociedad que desconoce su pasado no sólo está condenada a repetirlo, y en el caso de las tragedias, como las masacres, las guerras sucias, los desaparecidos, los excesos, resulta algo ingrato, crapuloso; además puede caminar por la ruta del desconocimiento de sus presupuestos, de sus principios, y cuando se olvidan los principios se desconocen los fines, es decir, el futuro que se tenía contemplado, y entonces los proyectos se vuelven inconclusos, lo mismo en las sociedades de dos, las parejas, que en las colectividades o las sociedades grandes, como las naciones. (Mendoza, 2004, p. 13)

La memoria ha permitido en muchos contextos, que se reconozcan hechos, personas, símbolos, luchas y demás, para a través de la narración dar cuenta de algo que marco, para dar cuenta a futuras generaciones de historias que muchas veces merecen ser contadas y plasmadas ya sea por medio de un dibujo, una palabra o simplemente que queden en memoria por la memoria de quienes hicieron posible volver al pasado.

13.2.5 Trabajo Social con mujeres

El mundo desde hace décadas nos ha venido mostrando los distintos contextos por los que la mujer ha pasado y que hasta el día de hoy siguen siendo contextos desiguales pese a las luchas que se han dado por parte de ellas. Sea en campo o ciudad todavía evidenciamos relaciones de poder asimétricos que se agudizan con las problemáticas sociales presentes como la pobreza, el hambre, el desplazamiento y lo que hoy reclaman muchas mujeres es la discusión frente a su participación en otros espacios distintos a los tradicionales en donde se adopten enfoques y perspectivas de género obtenido como resultado igual número de oportunidades tanto para hombres como mujeres.

Allí el quehacer del Trabajo Social ha configurado sus conocimientos permitiendo potenciar en las mujeres capacidades y habilidades para su participación, liderazgo y empoderamiento en ámbitos sociales, teniendo en cuenta que desde la historia de la profesión fueron mujeres quienes promovieron el reconocimiento del Trabajo Social. Es por eso que hoy se acompaña de manera persistente ofreciendo distintos recursos con los que pueden fortalecer su identidad, aunque en la

actualidad seguimos observado esta comunidad vulnerada y violentada, es necesario que la profesión y disciplina siga en movimiento para la reivindicación de los derechos de las mujeres.

13.2.6 Comunalidad

A medida que nos relacionamos con otros seres vamos adaptando nuevo conocimiento o afianzando el que ya tenemos, vamos comprendiendo las partes que integran a la naturaleza o la sociedad en la que habitamos, nos comunicamos y vamos constituyendo relaciones con unos y otros. Eso también es la comunalidad

Un concepto vivencial que permite la comprensión integral, total, natural y común de hacer la vida; es un razonamiento lógico natural que se funda en la interdependencia de sus elementos, temporales y espaciales; es la capacidad de los seres vivos que lo conforman; es el ejercicio de la vida; es la forma orgánica que refleja la diversidad contenida en la naturaleza, en una interdependencia integral de los elementos que la componen. Por todo ello, es una conducta fincada en el respeto a la diversidad, que genera un conocimiento específico, medios de comunicación necesarios, y hace de su ser un modo de vida fundado en principios de respeto, reciprocidad y una labor que permite la sobrevivencia del mundo de forma total, como el de cada una de sus instancias y elementos, que consigue bienestar y goce. (Martínez, 2016, p. 100)

La comunalidad integra entonces cuatro momentos importantes que tiene que ver primero con el territorio, la tierra que se pisa; segundo la comunidad, la familia, los sujetos que se integran y que pisan el territorio; tercero el trabajo, la labor que realizan los sujetos en la tierra y, por último, los logros, lo que se obtiene, bienestar, cansancio, felicidad, preocupación, después de que la comunidad trabajo en el suelo que pisa. (Martínez, 2016)

En Comunalidad, una sociedad territorializada, comunalmente organizada, recíprocamente productiva, y colectivamente festiva, diseña mecanismos, estrategias, actitudes, proyectos que le determinan la cualidad en sus relaciones con el exterior; asimismo, diseña principios, normas, instancias que definen y reproducen sus relaciones a su interior. La explicación de

su realización se da conforme al suelo que pisa, a las personas y familias que habitan ese suelo, a la labor cotidiana que ejecuta el habitante que pisa ese suelo y al goce o bienestar que consigue, con su labor, la comunidad que pisa ese suelo. (Martínez, 2016, p. 101)

Cada andar de la comunidad, la familia, los grupos y sujetos será un momento clave de comunalidad, de observar día a día cómo es la vida, cómo se da la vida y cómo hacer vida a través de sus mismas prácticas, de sus creencias, de sus capacidades y cómo eso aportará al bienestar de su cotidianidad que se encuentra en la comunidad o los grupos. Así mismo resultara importante para la convivencia entre hombres, mujeres y la tierra por la que a diario caminan, sin pretender que no existan conflictos, pues a partir de allí es cómo las interacciones se construyen, para así permitir la palabra y el encuentro con el entorno.

13.2.7 Sentido de comunidad

El relacionamiento con las y los otros dentro de un mismo entorno que puede ser un grupo o una comunidad, ha ido creando formas propias de vida o sobrevivencia que son asimiladas y replicadas con el transcurrir del tiempo, a ello se suma el reconocimiento de ser parte de x o y grupo o comunidad lo que hace que la persona asuma ese escenario como suyo, en el cual habita y que comparte con otros. Sentir que se es parte de, o que te identificas con un lugar es también el sentido de comunidad el cual tiene un núcleo importante en torno a la interacción social entre los miembros de un colectivo, y se complementa con la percepción de arraigo territorial y un sentimiento general de mutualidad e interdependencia (Sánchez Vidal, 2001, citado en Maya, 2004).

El sentido de comunidad se llega a componer de cuatro elementos clave según McMillan y Chavis (1986), en primer lugar, la pertenencia, que consiste en el sentimiento de ser parte de la comunidad, la existencia de un sistema de significados compartidos, la experiencia y la identificación. En segundo esta la influencia que, “hace referencia al poder que los miembros ejercen sobre el colectivo, y recíprocamente al poder de las dinámicas del grupo sobre sus miembros. Las personas se sienten más atraídas por los grupos en los que pueden ejercer influencia” (Maya, 2004, p. 6).

Como tercero la integración y satisfacción de necesidades, que tiene que ver con los valores compartidos entre los miembros del grupo o comunidad y, por último, la conexión emocional compartida, en donde los participantes reconocen la existencia de un lazo o vínculo, resultado de la interacción entre los mismos a través de historias o fines en común. (Maya, 2004).

Esto permite articular sus formas vivenciales y su identidad frente a la comunidad para poder influir en el fortalecimiento de la organización, el avance, liderazgo y autonomía de los grupos o las comunidades con el fin de permanecer en su entorno.

13.2.8 Trabajo Social comunitario

El desarrollo de comunidad surgió en la década de los 20 en las posesiones coloniales en Asia y África en donde se impulsaron programas orientados a mejorar las condiciones de vida de las poblaciones pobres de los países, la alfabetización, la educación básica y la capacitación laboral fueron principalmente objetivos de los programas. (Bonfiglio, 2019). A partir de allí han sido distintos los modos por los que el desarrollo de la comunidad ha sido definido, pues ha tomado elementos propios de acuerdo a su contexto. Ya en las manifestaciones de organización de comunidad llega como forma de intervención y concepción para poder enfrentar los problemas de aquel entonces.

Aunque el desarrollo de comunidad nace fuera del campo de Trabajo social, a lo largo de la historia el que hacer ha tomado este campo como un lugar donde intervenir, pues en épocas pasadas el papel de la profesión era de guía o terapeuta social pues diagnosticaba y daba tratamiento a la comunidad. El método de comunidad ha entrado en conflicto debido a la forma de tomar a la comunidad, asemejándola a ese espacio pobre y ubicado lejos de las grandes ciudades, motivo por el cual también ha sido vulnerado y marginado desde las instituciones estatales dejando a un lado las capacidades de la comunidad, sus formas propias de gobierno y sus luchas por la reivindicación de sus derechos.

El quehacer profesional sigue estando en cuestionamiento y enfrentándose a los desafíos que requieren de fundamentaciones teóricas humanistas, sensibles y orientadas a incidir en las distintas manifestaciones del ámbito social con posturas ético-políticas que asuman un compromiso con la vida digna en las comunidades y la potenciación de sus capacidades para fortalecer su autonomía, sus valores, prácticas y modos de vida.

14 Fundamentación metodológica

La metodología como proceso de organizar el conocimiento y la acción orientado hacia el cambio social involucra varios aspectos que se deben tener en cuenta, lo contextual, lo teórico, lo epistemológico y lo ético para poder llevar a cabo un buen ejercicio en la intervención. La metodología también asume un carácter crítico y reflexivo por parte de quien asume este reto, pues la realidad no será asumida como ajena, sino como un lugar en donde se habita y en el cual se pretende intervenir. Por eso partiremos desde la Interculturalidad como referente metodológico, puesto que esta reconoce la importancia del encuentro con otros y otras, reconoce lo diverso en tanto personas como saberes, hay un elemento importante que es el respeto por el otro y el entorno, el dialogo como elemento fundamental para conocer las situaciones de lo humano. La interculturalidad es también un reclamo de las comunidades a la sociedad injusta y homogénea y en donde las diversidades y los sujetos se posicionan y participan en pro de un cambio.

La interculturalidad es una posibilidad de convivencia, motivado a resolver y retejer los vínculos sociales, hacer posible otra lectura de la realidad en conjunto, el profesional y las comunidades, con elementos de partida como lo ámbitos de existencia social, la configuración del poder, las vivencias interculturales, los quiebres interculturales, el ethos profesional y la ética de liberación para construir un rumbo esperanzador.

La interculturalidad debería ser entendida como un proceso permanente de relación, comunicación y aprendizaje entre personas, grupos, conocimientos, valores y tradiciones distintas, orientada a generar, construir y propiciar un respeto mutuo, y a un desarrollo pleno de las capacidades de los individuos, por encima de sus diferencias culturales y sociales. (Walsh, 2005, p.4)

En sí, la interculturalidad intenta reforzar las identidades para construir, en la vida cotidiana, una convivencia de respeto y de legitimidad entre todos los grupos de la sociedad Walsh, (1998), citado en Walsh, (2005)

Es por eso que, para fortalecer este proceso, se implementará una alianza con las instituciones del municipio de Granada abordando temáticas que contribuyan al bienestar de las mujeres y los grupos comunitarios tanto a nivel físico como psicológico, potenciando el

reconocimiento de líneas amigas ante cualquier situación. Así mismo, se desarrollarán estrategias didácticas como el tejido, la pintura, audios, dibujos, escritura y fotografías, que permitan recoger experiencias, aprendizajes, enseñanzas y reflexiones en torno a las temáticas abordadas para que sus voces queden y sean memoria a través de la implementación de técnicas como intercambio o dialogo de saberes, círculos de palabra, árbol de problemas, talleres artísticos, actividades lúdicas pedagógicas que nos lleven a la reflexión y la construcción de redes de paz.

15 Dimensión ético-política

Ante las desigualdades presentes en la actualidad, las problemáticas sociales y la rápida evolución de la sociedad es necesario y urgente entrelazar la ética con la disciplina y profesión del Trabajo Social para abordar de manera crítica y reflexiva los ámbitos en donde ocurren y surgen situaciones de injusticia de manera que a través de la intervención podamos brindar formas de transformaciones para una vida digna y el goce de los derechos de las personas que acompañamos.

Derivado de los contextos globales, regionales y nacionales, como trabajadores sociales nos encontramos en el ejercicio profesional y académico con personas, familias, comunidades y colectivos que sufren las consecuencias del sistema social en su vida personal, familiar, laboral, comunitario, territorial, etc.; pero que también sueñan y tienen esperanzas. De allí proviene la confianza que inspiramos y la cercanía con sus intimidades. Esa proximidad con las personas, que caracteriza al Trabajo Social, es lo que nos insta a una reflexión permanente sobre nuestros principios, valores y creencias, con los cuales forjamos la ética en el ejercicio profesional y académico. (Gómez, 2019, p. 5)

Es importante saber que para llevar a cabo nuestro quehacer debemos realizar un reconocimiento de cuáles son nuestros principios, cuáles son nuestras creencias, y cómo dimensionarlas frente a la profesión y frente a los desafíos que seguramente abordaremos día a día. La reflexión interna permitirá que podamos por medio del conocimiento adquirido, teoría y práctica lograr acciones de bienestar, liberación y transformación. Ante esto es relevante mencionar algunos principios que se deberían incorporar en el Trabajo Social. Según Gómez Hernández (2019), el principio de la vida en sus manifestaciones y su conservación, el respeto por las diversas formas de vida, por las formas de existir y habitar.

Otro de los principios se basa en la diversidad humana, reconociendo que está presente y es inherente a cada uno y que además enriquece la humanización.

Como trabajadores sociales, es importante ampliar nuestros conocimientos sobre la diversidad humana y social, porque constituyen gran parte de la movilización social actual que promueve trasgredir la heteronormatividad, el patriarcalismo, el racismo y la xenofobia,

entre otras prácticas discriminatorias. Es necesario actuar en concordancia con nuestras propias diversidades que constituyen nuestra biografía y la cultural, contextualizada en los territorios donde nos hemos constituido como lo que somos humanamente. (Gómez, 2019, p. 5)

Incorporar el pluralismo epistémico nos lleva a validar los saberes cotidianos, los saberes de los grupos que resisten en contextos de conflicto y violencia, permitiendo la construcción de nuevos conocimientos para vivir y sobrevivir.

Finalmente, insistir en la construcción de posturas éticas críticas que resignifique la relación entre ética y conocimiento, ética y humanismo, ética y cultura, ética y política. Documentar las historias de los procesos sociales como una oportunidad para forjar nuestra propia identidad como trabajadores sociales. Transformar nuestras formas de posicionamiento, quizá no tanto, o solamente, ante las ciencias sociales, sino ante los fenómenos sociales que requieren ser abordados desde el pluralismo crítico y en diálogo con sectores, personas, colectivos e instituciones de lo social y del mundo actual. (Gómez, 2019, p. 7)

16 Objetivos grupo mujeres.

16.1 Objetivo general.

Reconocer y fortalecer la relación Mujer-Territorio como elemento fundamental para la construcción de paz y equidad en las veredas acompañadas por el Programa Psicosocial en el municipio de Granada Antioquia.

16.2 Objetivos específicos.

- Fomentar el cuidado de la mujer y el territorio para la buena salud física y mental aportando a la paz en sus vidas y su entorno.
- Reflexionar en torno a la importancia del rol femenino en otros escenarios para afianzar el empoderamiento equidad.
- Brindar herramientas para que la memoria y las historias de las mujeres queden como narrativa de resistencia, amor y cuidado en los territorios.

17 Objetivos grupos comunitarios

17.1 Objetivo general.

Contribuir a través de la comunalidad y el sentido de comunidad al fortalecimiento del desarrollo comunitario claves para el avance y bienestar en las y los participantes de los grupos comunitarios residentes en las veredas La Cascada, San Matías y posiblemente Tafetanes del municipio de Granada Antioquia.

17.2 Objetivos específicos.

- Reconocer la importancia de la construcción de relaciones armónicas entre sujetos-territorio
- Identificar prácticas y valores que permitan seguir fortaleciendo la relación sujeto-familia-comunidad.
- Fortalecer el sentido de comunidad por medio de la palabra y el encuentro.

17.3 Línea estratégica Mercado Campesino.

Para la línea Mercado Campesino del Programa Psicosocial se pretende abordar esta propuesta teniendo en cuenta los siguientes puntos:

1. Buenas prácticas agrícolas
2. De la casa a la plaza: cuidado, empaques, presentación, atención
3. Intercambio de experiencias, salida al mercado del Carmen de Viboral

Esto, para fomentar en las mujeres participes en el mercado, el cuidado de si y del lugar que les permite subsistir que es el territorio, resignificar el uso del mismo, que, si bien les ha permitido progresar, también debe tener un reconocimiento más profundo pues es el espacio en donde ellas sienten, construyen, piensan y actúan, siendo una relación reciproca entre la mujer y el territorio a través de su cuidado.

Al final del informe se muestran los planes operativos y los cronogramas realizados con ambos grupos, mujeres (tabla 1) y comunitarios (tabla 2)

18 Desarrollo de propuesta de intervención con grupos de mujeres y grupos comunitarios

18.1 Desarrollo de la propuesta con grupos de mujeres

A inicios del año 2023 se puso en marcha la propuesta diseñada para los 6 grupos de mujeres, la propuesta giro en torno al tema Mujer y Territorio el cual se divide en tres grandes ciclos; el primero tiene que ver con un reconocimiento más profundo del cuerpo, el segundo aborda subtemas con relación a los roles y el tercero abarcar la complementariedad. Durante el mes de febrero hasta el mes de agosto de 2023, se ha venido ejecutando el primer y segundo ciclo de la propuesta, que hasta hoy se han realizado de la siguiente manera.

Iniciamos socializando la propuesta del año 2023, su objetivo y sus ciclos complementarios, en este encuentro dimos a conocer brevemente los temas a trabajar durante el año, así mismo compartimos la intención y el por qué pensamos en este tema para con los grupos de mujeres. Una vez, realizada la socialización dimos paso a la ejecución de la propuesta por medio de una entrega y una reflexión que giró en torno a una planta y una materia; esto se hizo con el fin de conectar algunos temas del anterior año y sobre todo para generar en ellas el reconocimiento del territorio, de la mujer y el cuidado. En este ejercicio, todas las mujeres sembraron la planta que les compartimos y pintaron la materia con una intención, que giró en torno a amor, fuerza, valentía, cuidado, respeto y otros valores, reconociendo que serían intenciones que nos iban a acompañar durante este año.

Figura 9

Siembra de planta en La Merced



El segundo subtema del primer ciclo estuvo direccionado a reconocer con mayor profundidad nuestro cuerpo, en este caso una parte característica de la mujer y un órgano maravilloso que posee grandes capacidades y habilidades, el útero. Aquí, reflexionamos sobre este como un órgano receptor, un centro de sensaciones de dolor, alegría y placer, un órgano que conecta con nuestra mente y que tanto el útero como la mente confluyen para poder sentir y expresar emociones y sentimientos. Estas dos partes fundamentales en nuestro cuerpo guardan historias y memorias, propias y heredadas, son un baúl en donde se quedan registrados momentos y vivencias que marcan nuestra vida y que pretendemos a través de ello, resignificar tanto el útero como la mente, pues hacemos un reconocimiento de la historia nuestra y la historia de quienes estuvieron antes de nosotras, interiorizamos su importancia por medio de comprender que sentimos porque hay un doble corazón, uno que late y otro que da vida. Ello, permitió que las mujeres entendieran el funcionamiento de su cuerpo, conocieran la forma del útero, sus funciones y su maravillosa capacidad de conectar con el resto del cuerpo. Lograron sentirse más seguras y libres de ser como son.

Figura 10

El útero



Para cerrar el primer ciclo abordamos el tema del ciclo lunar y el ciclo menstrual, rompimos con algunos mitos que existen en relación a esto y hablamos de cómo la energía de la luna puede influir en nosotras como mujeres. Se realizó la analogía entre los cuatro momentos de la menstruación, preovulación, ovulación, pre-menstruación y menstruación con los cuatro momentos de la luna, creciente, llena, menguante y nueva. En la preovulación y la luna creciente hay un

aumento de energía que puede expresarse en ganas de estar en movimiento constantemente, querer realizar varias actividades al mismo tiempo, es como si la energía que la luna irradia nos mandara un mensaje para prestar atención a algo que está cerca de llegar. Esa misma energía también se irradia en las plantas, en este caso se posa en las raíces, dándole fuerza y dureza.

Figura 11

Ciclo menstrual y Ciclo lunar



En la ovulación y la luna llena, la energía hace que haya un momento de preparación, de receptividad y firmeza; en las plantas la energía es absorbida por el tallo para obtener firmeza. En la pre-menstruación y la luna menguante la energía baja, se experimentan momentos de sensibilidad, de dolor, de orden y limpieza, en las plantas la energía se concentra en las ramas. Y finalmente en la menstruación y la luna nueva la energía genera quietud, descanso y reflexión, en las plantas la energía vuelve a la raíz, haciendo un recorrido por toda la planta. Este conocimiento se lo compartió con el fin de que pudieran comprender la relación que tenemos con la tierra o con la luna en este caso, aprender a conocer nuestro cuerpo y lo que sucede en él, ver esto como una posibilidad de romper con algunos mitos y creencias, y entender que tenemos una conexión muy linda con el territorio, el cual habitamos y queremos seguir fortaleciendo a través de estos saberes.

El segundo ciclo que compone Mujer y Territorio estuvo orientado a los roles de género, pero no precisamente a profundidad, porque son temas que anteriores propuestas ya han abarcado, sin embargo, lo planteamos como un recordatorio de los aprendizajes que ya han tenido sobre esto y también con la intención de resignificar los roles tradicionales y reconocer otros distintos. Lo que se dio a conocer es que, a lo largo del tiempo, la sociedad ha instaurado ciertas ideologías,

creencias, tradiciones que de alguna manera hemos replicado, en este caso, por ejemplo, los roles de la mujer que según radican en que debe ser profesional, debe ser esposa, madre, cuidadora y mujer. Por nuestra parte como ya se ha mencionado, quisimos resignificar estos roles, no ponerlos ni verlos como malos, sino que podamos reflexionar sobre ellos, y más que eso quisimos poner en conocimiento otros roles que nos mencionados o que no son reconocidos; estos roles han estado presentes en toda nuestra vida, pero de alguna manera no los valoramos. La mujer sabia o consejera, la mujer sanadora y la mujer lideresa son quienes habitan a nuestro alrededor, pero pasan por desapercibidas, y por ello, creemos que es importante conocer sobre estos roles que han permitido hoy, la libertad y el empoderamiento de las mujeres.

Figura 12
Otros roles



Se ha abordado hasta ahora el primer rol, hemos hablado de la historia de nuestras abuelas, nuestras madres, hermanas y amigas que con la palabra sentida nos han sabido guiar en este caminar. Hemos recordado las luchas de las mujeres y cómo gracias a ellas hoy podemos tener muchas más oportunidades, reflexionamos sobre las mujeres que fuimos, las que somos y las que queremos ser.

Finalmente, para cerrar este proceso de práctica y recogiendo todos estos aprendizajes, se llevó a cabo un encuentro interveredal e intergrupar con el ánimo de seguir construyendo y conociéndonos, se generó un espacio en donde se pudiera ver el impacto generado por la propuesta 2023, para ello, se pensaron en momentos en los cuales se conocieran los aprendizajes y la reflexión. Nuestro primer momento fue la construcción de un mandala, representación simbólica

del territorio y la vida, el cual acompañó todo el transcurso del encuentro. Una vez que nos encontramos todos y todas, comenzamos generando un espacio de apertura, en donde nuestra mente y cuerpo estuvieran conectados y dispuestos a recibir y generar la buena energía y la sabiduría. Pasamos después a contarles el motivo del encuentro, allí intercambiamos saberes y productos, cada una de las veredas aportó algo que las identifica y los colocamos alrededor del mandala en sentido de gratitud y reciprocidad.

Figura 13
Mandala



Otro momento significativo estuvo intencionado para la construcción de atrapasueños, con el fin de generar la reflexión en torno a los sueños cumplidos y los que queremos cumplir en este proceso, además nos preguntamos cuales habían sido los sentires durante la ejecución de la propuesta por medio de algunas preguntas ¿Cuáles son los sueños que tengo como mujer, madre o amiga? ¿qué es lo que he logrado transformar a lo largo de este tiempo? ¿cuál es la conexión que la mujer tiene con el territorio? Y ¿cuáles son las huellas que estoy dejando en este caminar? Cada una de las respuestas fueron pensadas y escritas por las mujeres de las diferentes veredas, por medio de subgrupos interveredales, plasmaron sus aprendizajes y conocimientos en el atrapasueños.

El siguiente momento se desarrolló para poder conocer qué une sus veredas, qué las nutre, cómo se han sostenido en el caminar, cuáles son los obstáculos que han atravesado, cómo los han sabido superar, cuáles son sus fortalezas y cómo seguir adelante. Todas estas preguntas estuvieron

relacionadas a una planta, la caña, planta que complementa estas cuestiones y que genera en los grupos de mujeres un sentido de identidad.

Todo el encuentro se realizó pensando en resignificar las vivencias de estas mujeres, en valorar sus aprendizajes y generar en ellas conciencia de que somos territorios, somos vida y somos una espiral en el tiempo que siempre va y viene, que vuelve a la historia y la trae al presente para redescubrirse y descubrir nuevos caminos. Frente a ello, los aprendizajes recogidos en este espacio giran en torno a palabras clave que ellas mismas escribieron como sueños, salud, hogar, tranquilidad, familia, felicidad, siembra, cultivo, empoderamiento, cuidado, luz, experiencia, historia, partición, transformación, autonomía y sustentabilidad, amor y mujer.

Algunas reflexiones que decían somos emociones y sentimientos, los aprendizajes se transmiten, la mujer es parte del territorio, existe conexión con la tierra porque nos reflejamos en ella, todos lo que se siembra con amor, se produce mejor, emociones que producen, como poderosas y mágicas, somos simplemente mujeres. Esto es lo que las mujeres se llevan en sus corazones y en sus vidas, el camino entonces continúa, esperamos que el tejido se siga hilando y podamos seguir aportando significativamente en la vida de las mujeres y sus territorios; por ahora hemos dado cumplimiento a uno de los objetivos de esta propuesta. aquí se finaliza este caminar académico, pero continúa el caminar de todas las mujeres que siguen con la esperanza, los sueños y la fe latentes.

Figura 14

Almuerzo compartido



18.2 Desarrollo de la propuesta con grupo comunitarios

Al igual que la propuesta de mujeres, la propuesta de intervención para los grupos comunitarios se ejecuta a partir de los primeros meses del año 2023, surge desde el sentir de los grupos y de visiones propias con el objetivo de contribuir a través de la comunalidad y el sentido de comunidad al fortalecimiento comunitario para la construcción de paz territorial. Iniciamos los encuentros en las veredas de La Cascada y San Matías presentando la propuesta e introduciéndonos en el tema de comunalidad a través de actividades y talleres relacionados con los significados de la misma, para que los grupos fueran comprendiendo de qué se trata y la relación con la comunidad. Seguidamente, en posteriores encuentros profundizamos sobre quienes construyen la comunalidad, nos preguntamos por quiénes somos, quién fui y quién quiero ser en mi comunidad. El subtema abordaba a los sujetos que habitan un territorio y construyen comunalidad. Para ello, tratamos temas sobre comunicación y formas de relacionamiento que es en lo que se basa este elemento tan importante en las comunidades.

Cerramos este primer ciclo hablando sobre el territorio, hicimos un reconocimiento detallado de lo que nos rodea, de lo que nos identifica y de lo que nos hace ser comunidad. Este reconocimiento se hace desde nuestros primeros escenarios en donde aprendemos a relacionarnos que es la familia, a partir de comprender las dinámicas que cada uno vive, conectamos y vamos construyendo las dinámicas en el territorio en el cual debemos tener presente unos valores importantes que permiten estar y tener una relación equilibrada, la reciprocidad y el respeto, pues es tanto lo que la tierra nos da, que nuestro deber es la gratitud y el respeto, y eso lo hacemos a través de la construcción de relaciones armónicas, sanas y sabias, o sea comunalidad.

Figura 15
Reciprocidad



Iniciando el segundo ciclo de la propuesta hablamos sobre el bien común, el cuidado que hacemos de las cosas que generan bienestar a una comunidad y a un territorio, para eso indagamos en primera instancia cuales eran los conocimientos que tenía frente a este tema y luego continuamos conectando estos saberes con el tema principal, pues el bien común es una base para fortalecer la comunalidad. En ese sentido, hemos propuesto realizar mingas o combites con el fin de poner en práctica los aprendizajes en torno a esto y así poder seguir reafirmando estos vínculos que sujetos, familias y comunidades.

En la vereda La Cascada la minga tuvo como objetivo restaurar un parque de juegos para los niños de la escuela, con las herramientas necesarias, el tiempo y la voluntad, se llevó a cabo la minga, todos los integrantes del grupo comunitario, los niños y las niñas hicieron parte de este trabajo colectivo en donde evidenciamos que la comunalidad se sigue tejiendo. Este camino también continúa, la comunidad siempre va a ser fundamental en los territorios, el territorio debe seguir siendo cuidado, nosotros debemos seguir aportando, pues ese es el sentido de habitarlo.

Figura 16
Minga en La Cascada



19 Seguimiento y evaluación de la propuesta de intervención con grupos de mujeres y grupos comunitarios

En el transcurso de 7 meses se ha logrado dar cumplimiento al primer objetivo estipulado tanto para los grupos de mujeres como los comunitarios que han sido: Fomentar el cuidado de la mujer y el territorio para la buena salud física y mental aportando a la paz en sus vidas y su entorno; y Reconocer la importancia de la construcción de relaciones armónicas entre sujetos-territorio que crean comunalidad, respectivamente. Cumplimos con las metas e indicadores proyectados y se ha avanzado para dar cumplimiento a los siguientes objetivos en ambos grupos poblacionales; Identificar la importancia del rol femenino en otros escenarios para afianzar el empoderamiento equidad, para mujeres; e Identificar prácticas y valores que permitan seguir fortaleciendo la relación sujeto-familia-comunidad para grupos comunitarios.

Este seguimiento se hizo durante y después de lo hasta ahora ejecutado, con evaluaciones constantes de planeaciones, estrategias y encuentros realizados; además evaluaciones de aprendizajes realizadas en cada una de las veredas a modo de retroalimentación, lo que permitió ver y direccionar de una mejor manera la propuesta para ambos grupos. Queda como memoria las evidencias fotográficas, listas de asistencia, guía de planeaciones e informes y los cronogramas realizados para dar continuidad a la propuesta de intervención. (al final se anexa la guía que sirvió para realizar planeaciones para los grupos de mujeres y los comunitarios)

20 Recomendaciones para la propuesta de intervención con grupos de mujeres y grupos comunitarios

Se pretende seguir generando y aportando a la transformación positiva de estos grupos, por lo tanto, la ejecución completa de la propuesta proporcionará un mayor aprendizaje y acompañamiento del que ya se ha logrado y se fortalecerán los procesos organizativos veredal y grupalmente. Es importante que la esencia de la propuesta no pierda su rumbo, que siga siendo profunda, reflexiva y llevada a las vivencias de las mujeres y las comunidades, que tanto el sentido de Mujer y Territorio; la Comunalidad y el Sentido de Comunidad influyan significativamente en la construcción de paz.

Las planeaciones para llevar a cabo la propuesta necesitan de estudio y ampliación, por lo tanto, su revisión debe ser rigurosa y está abierta a la posibilidad de complementar y profundizar sobre los temas que le competen a cada grupo, sea mujeres o comunidad.

21 Criterios éticos y políticos

Estar de frente con las comunidades permite abordar la realidad de manera que podemos ver más de cerca las diferentes problemáticas que hoy en día nos rodean, más aún cuando han sido comunidades fuertemente violentadas y que las secuelas de ello, permanecen aún. Para estar caminando junto a estas personas, hombres, mujeres, niños, niñas, jóvenes, adultos mayores y en su territorio; es necesario que desde el Trabajo Social se tengan presentes los criterios ético-políticos, pues son relevantes en nuestra profesión.

El respeto a la vida, la dignidad humana, el respeto por los derechos humanos nos permiten acompañar a las comunidades desde sus orígenes, desde sus historias y sus vivencias, pues son estos aspectos con los que día tras día construyen y deconstruyen. Así mismo, se promueve la justicia, la equidad y la igual participación entre hombres y mujeres, pues se trata también de que sigamos fortaleciendo los lazos afectivos entre familias, vecinos y comunidad.

Es la cercanía que se tiene con los demás la que permite comprender, aceptar y valorar las distintas formas en cómo se manifiesta la vida de las comunidades, sus formas otras de pensar y actuar que, sus prácticas cotidianas y sus sentires; pues es a partir de allí que comprendemos las realidades e intervenimos en ellas para acompañar, fortalecer y luchar por que estas comunidades sigan siendo resilientes.

22 Evaluación del campo de práctica

El campo de práctica que ofrece el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Granada tiene las suficientes herramientas para salir al campo laboral, aunque nunca terminaremos de aprender y desaprender, este espacio enriquece conocimientos, capacidades y habilidades, permite descubrir otras versiones de nosotros mismos y aporta en gran magnitud a nuestro quehacer profesional. Al ser un espacio en donde la intervención se hace con distintos grupos poblacionales, genera grandes retos para el Trabajo social, y aún más dentro de un contexto y una historia que ha influido mucho en la vida de quienes habitan este municipio.

En todo momento este campo te lleva a la reflexión, a las preguntas y las dudas, a reinventar, a soñar y a tener siempre segundos planes, a escuchar y a aportar. Al convivir con otros y otras en este espacio, te conoces y empiezas a descubrir dinámicas otras de relacionamiento, aprendes a aceptar y comprender espacios individuales y colectivos. Experimentas vivencias propias y de los demás, lo que genera más conocimiento.

El programa tiene un reconocimiento muy amplio a nivel municipal, y por ello el compromiso debe ser abordado en todo momento, los años que lleva en funcionamiento permiten también que se conozca qué caminos tomar y que caminos no, qué puede cambiar y qué no. A pesar de que este campo nos proporciona grandes cosas, también es un campo en el que observas lo que puedes encontrar en el mundo laboral, contradicciones, desacuerdos, desequilibrios, pero que al final, te enseña. Aquí, he aprendido qué puedo ser y qué no, cómo ser y cómo no ser personal y profesionalmente, de alguna manera nos invita a proyectarnos y cuestionarnos sobre la complejidad de nuestro quehacer, pues muchas veces lo que llevamos a la gente y las comunidades no es realmente interiorizado por nosotros y eso genera dilemas ético-políticos.

23 Recomendaciones al campo de práctica

Creo que los cambios en algún momento son necesarios, no siempre van a generar desequilibrio, al contrario, nuevas formas de mantener un equipo y un programa. El acompañamiento que se menciona y se hace con las comunidades, debe hacerse primero desde las bases, estar de cerca con cada uno de los practicantes independientemente de las poblaciones que lideren. Acompañar es confiar en las ideas, confiar en los conocimientos, validar las propuestas, orientar, pero no limitando sino aportando. Está la oportunidad de proponer, y es necesario mantenerla con otras formas de acompañamiento.

La evaluación siempre debe estar, en todo momento, de encuentros, de talleres, pero también del funcionamiento del equipo, la responsabilidad debe ser individual y colectiva; es necesario mirar otros horizontes y ya soltar algunos. Es importante que la asignación de recursos sea lo más equitativa posible y que eso no limite el caminar de los practicantes y sus propuestas. A lo largo de este tiempo seguramente ya se han utilizado mismas estrategias, mismas herramientas, mismas técnicas, etc. sin embargo las visiones cambian, los contextos cambian, lo importante es que el mensaje que queremos llevar, la reflexión a la que queremos llegar permita generar impactos en la vida de las y los campesinos de Granada.

Finalmente cuidar, cuidarnos, cuidar el espacio de trabajo, limpiar, ordenar, cuidar las formas de relacionamiento, que el respeto esté de parte y parte, y siempre llegar a las comunidades con amor, con humildad y con la disposición de aprender de ellas. Valorar el trabajo y el esfuerzo en la propuesta y en las planeaciones, que éstas puedan ser ejecutadas en su totalidad, tratando de mantener la esencia de quien la realizó y la intención con la que se hizo.

Tabla 1*Plan operativo mujeres*

Objetivos específicos	Actividades	Metas	Indicadores	Medio de verificación
Fomentar el cuidado de la mujer y el territorio para la buena salud física y mental aportando a la paz en sus vidas y su entorno	Taller 1 – Temática mujer y territorio: socialización de propuesta, pactos, introducción cuerpo-territorio (proponer caminata)	Para el mes junio las mujeres de las veredas acompañadas por el programa Psicosocial habrán reconocido la relación mujer-territorio	Para el mes de julio el 80% de las mujeres participantes pondrán en práctica al menos dos de los tres talleres y temáticas establecidos	Listado de asistencia. Informe de gestión. Evaluación del proceso
	Taller 2 – Temática mujer y territorio: Un reconocimiento y cuidado más profundo del cuerpo.			
	Taller 3 – Temática mujer y territorio: La relación entre ciclo menstrual y ciclo lunar. Resignificación y sincronidad			

<p>Identificar la importancia del rol femenino en otros escenarios para afianzar el empoderamiento equidad.</p>	<p>Taller 4 – Temática roles de género: ¿De que tratan los roles de género? Otros roles (concejera). Fuerza</p> <hr/> <p>Taller 5 – Temática roles de género: Otros roles (sanadora) (intercambio de planta, aromática) (historicidad)</p> <hr/> <p>Taller 6 – Temática roles de género: Otros roles (Lideresas) Autocuidado-líneas psicológicas y enfermería</p> <hr/> <p>Taller 7 – Temática complementariedad: La dualidad como forma de vida, a través del tejido</p> <hr/> <p>Taller 8 – Temática complementariedad: Otros complementos a través de la pintura</p>	<p>Para el mes de septiembre las mujeres de las veredas acompañadas por el programa Psicosocial reconocerán otros roles distintos a los tradicionales y su importancia en espacios públicos</p> <p>Para el mes de septiembre el 80% de las mujeres participantes habrán reconocido y resignificado otros roles de la mujer distintos a los tradicionales como roles que empoderan y construyen</p>	<p>Listado de asistencia. Informe de gestión. Evaluación del proceso</p>
---	--	--	--

<p>Brindar herramientas para que la memoria y las historias de las mujeres queden como narrativa de resistencia, amor y cuidado en los territorios.</p>	<p>Taller 9 – Temática haciendo memoria: Plasmar la voz, dejar huella.</p> <hr/> <p>Taller 10 – Temática haciendo memoria: Plasmar la voz, dejar huella.</p>	<p>Para el mes de noviembre las mujeres de las veredas acompañadas por el Programa Psicosocial habrán reconocido la importancia de que sus voces y aprendizajes son memoria y hacen historia.</p>	<p>Para el mes de noviembre el 80% de las mujeres participantes habrán plasmado su voz y sus aprendizajes como forma de hacer historia.</p>	<p>Listado de asistencia. Informe de gestión. Evaluación del proceso</p>
---	--	---	---	--

Tabla 2*Plan operativo comunitario*

Objetivos específicos	Actividades	Metas	Indicadores	Medios de verificación	
Reconocer la importancia de la construcción de relaciones armónicas entre sujetos-territorio que crean comunalidad	Taller 1 – Temática socialización, acuerdos ¿Qué es comunalidad? , sentido de la comunalidad	Para el mes de junio los participantes de las	Para el mes de junio el 80%	Listado de asistencia. Informe de gestión. Evaluación del proceso	
	Taller 2 – Temática comunalidad: sujetos que crean comunalidad. Asertividad, comunicación	y los grupos comunitarios La Cascada y San Matías reconozcan el	de los participantes de las y los grupos comunitarios La Cascada y San Matías habrán reconocido el		
	Taller 3 – Temática comunidad: El territorio que se habita, respeto, reciprocidad, labor	concepto de comunalidad con sus respectivos componentes	concepto de comunalidad con sus respectivos componentes		
Identificar prácticas y valores que permitan	Taller 4 – Temática comunalidad: Bien común, Trabajo en el territorio que se habita (individualismo).	Para el mes de agosto		Listado de asistencia.	
	Taller 5 – Sentido comunitario: ¿Qué es el	las y los participantes de los grupos	Para el mes de agosto el 80% de las y los		

<p>seguir fortaleciendo la relación sujeto-familia-comunidad.</p>	<p>sentido comunitario? Sujeto colectivo- reconocer líneas de emergencia.</p> <p>Taller 6 – Sentido comunitario: sujeto en familia, sentido de pertenencia</p> <p>Taller 7 – Sentido comunitario: sujeto en comunidad, Influencia: Como mis acciones y las de los demás influyen. Primeros auxilios psicológicos</p>	<p>comunitarios La Cascada y San Matías reconocerán la relación que tienen como sujeto colectivo, en familia y comunidad</p>	<p>participantes de los grupos comunitarios La Cascada y San Matías habrán reconocido la relación que tienen como sujeto colectivo, en familia y comunidad</p>	<p>Informe de gestión. Evaluación del proceso</p>
<p>Fortalecer el sentido de comunidad por medio de la palabra y el encuentro</p>	<p>Taller 8 – Sentido comunitario: Integración: Que encuentro en mí, la familia y la comunidad- Primeros auxilio.</p> <p>Taller 9 – Sentido comunitario: Conexión emocional: se compartiendo</p>	<p>Para el mes de noviembre las y los participantes de los grupos comunitarios La Cascada y San Matías reconocerán el</p>	<p>Para el mes de noviembre el 80% de las y los participantes de los grupos comunitarios La Cascada y San Matías habrán</p>	<p>Listado de asistencia. Informe de gestión. Evaluación del proceso</p>

	historias, vivencias y fines en común- activación de rutas	concepto de sentido de comunidad	reconocido el concepto de sentido de comunidad	
	Taller 10 – Comunalidad y sentido comunitario: Logro, bienestar o proyecciones. Autogestión			

Referencias

- Abello M. & Gallego J. (2027). *Intervención Psicosocial, una Aproximación desde el Trabajo Social* [tesis pregrado, Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas Medellín]. Repositorio Institucional Universidad de Antioquia Colombia.
- Aparisi, A. (2012). Modelos de relación sexo-género: de la "ideología de género" al modelo de la complementariedad varón-mujer. *Dikaion*, 21(2), 357-384. <https://bit.ly/44vJTOW>
- Bonfiglio, G. (2019). Los Orígenes del desarrollo de la comunidad. *Revista Pacífico Trabajo Social, Universidad del Pacífico*, 25-35. <http://institutedelperu.pe/wp-content/uploads/2019/04/Los-origenes-del-desarrollo-de-la-comunidad.pdf>
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH] (2016). *Granada: memorias de guerra, resistencia y reconstrucción* CNMH – Colciencias – Corporación Región. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/>
- Colombia. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. (2022). *Enfoque diferencial e interseccional*. DANE. <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/enfoque-diferencial-e-interseccional/enfoque-de-genero>
- Cooperativa Coogranada <https://www.coogranada.coop/coogranada>
- Fernández, B. M. (2009). Territorio, teoría y política. *Las configuraciones de los territorios rurales en el siglo XXI*, 3, 35-66. <https://problemasrurales.files.wordpress.com/2008/12/territorio-teoria-y-politica-bernardo.pdf>
- Fernández, J., Fernández, M., Soloaga I. (2019). *Enfoque territorial y análisis dinámico de la ruralidad: alcances y límites para el diseño de políticas de desarrollo rural innovadoras en América Latina y el Caribe*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44905/1/S1900977_es.pdf
- Gómez, E. (2019). Celebración del día del Trabajador Social. Desafíos éticos del Trabajo Social Intercultural y Decolonial [ponencia]. Concejo Nacional de Trabajo Social. Colombia. <https://www.consejonacionaldetrabajosocial.org.co/wp-content/uploads/noticias/Dia-del-TS-Ponencia-Esperanza-Gomez-H-Bogota.pdf>
- González Paredes, N., & Ocampo Hoyo, A. M. (2021). Mujer, Cuerpo y Territorio. http://web.uaemex.mx/identidad/docs/cronicas/2021/TOMO_XIX/19.Gonzalez-Paredes.pdf
- Holliday Jara, O. (2010). Educación popular y cambio social en América Latina. *Community Development Journal*, 45(3), 287-286.
- Kisnerman, N. (1998). *PENSAR EL TRABAJO SOCIAL: una introducción desde el construccionismo*. Grupo Editorial Edward Hvmantas. https://www.fhyce.edu.py/wp-content/uploads/2020/08/Pensar_el_Trabajo_social.pdf
- Lorenzo, Z. B. (2008). Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de Paulo Freire. <http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/campus/freire/06Brito.pdf>
- Lugones, M., (2018). Hacia metodologías de la decolonialidad. En Leyva, X., Hernández, A., Escobar, A., Kohler, A., Cumes, A., Sandoval, R., Speed, S., Blaser, M., Krots, E.,

- Piñacue, S., Nahuelpan, H., Macleod, M., López, J., García, L., Báez, M., Bolaños, G., Restrepo, E., Bertely, M., Ramos, A., Mendizábal, S., Mateos, L., Aparicio, J., Rappaport, J. *Prácticas otras de conocimiento(s): Entre crisis, entre guerras*. Tomo III (pp. 75–92). CLACSO <https://doi.org/10.2307/j.ctvn96g99.6>
- Martínez, Luna, J., (2016). Conocimiento y comunalidad. *Bajo el Volcán*, 15(23), 99-112. Conocimiento y comunalidad (redalyc.org)
- Martines Rossiter, C. M., & Torrecilla, A. (2015). El objeto de intervención del trabajo social y su construcción a lo largo de la historia. *Documentos de trabajo social: Revista de trabajo y acción social*, (56), 229-240.
- Maya Jariego, I. (2004). Sentido de comunidad y potenciación comunitaria. *Apuntes de Psicología*, 22 (2), 187-211. <https://idus.us.es/handle/11441/56219>
- Mendoza, J. (2004). Las formas del recuerdo, la memoria narrativa. *Athenea Digital*. (6), 1-16 <https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n6/15788946n6a11.pdf>
- Mosquera Orejuela, A. M., & Ramírez Jiménez, B. I. (2012). Significando la intervención profesional desde la experiencia de trabajo social. *Revista Trabajo Social*, (15), 33-54.
- Nudelman Cruz, E. (2018). Los buenos vivires. Una aproximación a las corrientes teóricas del buen vivir. *De Raíz Diversa. Revista Especializada En Estudios Latinoamericanos*, 5(9), 93–118. <https://revistas.unam.mx/index.php/deraizdiversa/article/view/64761>
- Plan de Desarrollo Municipal Granada Antioquia, 2020-2023
- Rizzo, A. (2009). Aproximación teórica a la intervención psicosocial. *Poesis Revista electrónica de Psicología Social*, (17) 1-6 <https://revistas.ucatolicaluisamigo.edu.co/index.php/poesis/article/view/189/178>
- Saldívar Garduño, A., Díaz, R., Reyes, N., Armenta, C., López, F., Moreno, M., Romero, A., Hernández, J., Domínguez, M. (2015). Roles de Género y Diversidad: Validación de una Escala en Varios Contextos Culturales. *Acta de investigación psicológica*, 5(3), 2124-2147. [https://doi.org/10.1016/s2007-4719\(16\)30005-9](https://doi.org/10.1016/s2007-4719(16)30005-9)
- Suárez Guzmán, J., Pacheco Suárez, Y., Alfonso Alemán, J. (2018). La Educación Popular como concepción teórica-metodológica para el proceso de capacitación de los líderes. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 205-222 http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322018000200011
- Walsh, C. (2005). *La interculturalidad en educación*. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural. <http://hdl.handle.net/20.500.12799/3310>

Anexos

Anexo 1

Cronograma grupo mujeres

Mes	Grupo de mujeres	Actividad	Fecha
Febrero	Los medios	socialización de propuesta, pactos, introducción cuerpo-territorio (proponer caminata)	19/02/2023
	Quebradona Arriba	socialización de propuesta, pactos, introducción cuerpo-territorio (proponer caminata)	20/02/2023
	El Roble	socialización de propuesta, pactos, introducción cuerpo-territorio (proponer caminata)	27/02/2023
	El Vergel	socialización de propuesta, pactos, introducción cuerpo-territorio (proponer caminata)	27/02/2023
	Santa Ana	socialización de propuesta, pactos, introducción cuerpo-territorio (proponer caminata)	18/02/2023
	La Merced	socialización de propuesta, pactos, introducción cuerpo-territorio (proponer caminata)	27/02/2023
Marzo	Los medios	Un reconocimiento y cuidado más profundo del cuerpo.	13/03/2023
	Quebradona Arriba	Un reconocimiento y cuidado más profundo del cuerpo.	26/03/2023
	El Roble	Un reconocimiento y cuidado más profundo del cuerpo.	27/03/2023
	El Vergel	Un reconocimiento y cuidado más profundo del cuerpo.	27/03/2023
	Santa Ana	Un reconocimiento y cuidado más profundo del cuerpo.	18/03/2023
	La Merced	Un reconocimiento y cuidado más profundo del cuerpo.	27/03/2023
	Los medios	Relación entre ciclo menstrual y ciclo lunar. Resignificar	16/04/2023

Abril	Quebradona Arriba	Relación entre ciclo menstrual y ciclo lunar. Resignificar	17/04/2023
	El Roble	Relación entre ciclo menstrual y ciclo lunar. Resignificar	24/04/2023
	El Vergel	Relación entre ciclo menstrual y ciclo lunar. Resignificar	24/04/2023
	Santa Ana	Relación entre ciclo menstrual y ciclo lunar. Resignificar	15/04/2023
	La Merced	Relación entre ciclo menstrual y ciclo lunar. Resignificar	24/04/2023
Mayo	Los medios	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, concejera fuerza.	21/05/2023
	Quebradona Arriba	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, concejera fuerza.	22/05/2023
	El Roble	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, concejera fuerza.	29/05/2023
	El Vergel	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, concejera fuerza.	29/05/2023
	Santa Ana	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, concejera fuerza.	20/05/2023
	La Merced	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, concejera fuerza.	29/05/2023
Junio	Los medios	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, sanadora.	18/06/2023
	Quebradona Arriba	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, sanadora.	19/06/2023
	El Roble	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, sanadora.	26/06/2023
	El Vergel	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, sanadora.	26/06/2023
	Santa Ana	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, sanadora.	17/06/2023

	La Merced	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, sanadora.	26/06/2023
Julio	Los medios	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, lideresas.	16/07/2023
	Quebradona Arriba	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, lideresas.	17/07/2023
	El Roble	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, lideresas.	31/07/2023
	El Vergel	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, lideresas.	31/07/2023
	Santa Ana	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, lideresas.	15/07/2023
	La Merced	¿De que tratan los roles de género? Otros roles, lideresas.	31/07/2023
Agosto	Los medios	Complementariedad, la dualidad como forma de vida, a través del tejido.	20/08/2023
	Quebradona Arriba	Complementariedad, la dualidad como forma de vida, a través del tejido.	21/08/2023
	El Roble	Complementariedad, la dualidad como forma de vida, a través del tejido.	28/08/2023
	El Vergel	Complementariedad, la dualidad como forma de vida, a través del tejido.	28/08/2023
	Santa Ana	Complementariedad, la dualidad como forma de vida, a través del tejido.	19/08/2023
	La Merced	Complementariedad, la dualidad como forma de vida, a través del tejido.	28/08/2023
Septiembre	Los medios	Complementariedad, Otros complementos a través de la pintura.	17/09/2023
	Quebradona Arriba	Complementariedad, Otros complementos a través de la pintura.	18/09/2023
	El Roble	Complementariedad, Otros complementos a través de la pintura.	25/09/2023

	El Vergel	Complementariedad, Otros complementos a través de la pintura.	25/09/2023
	Santa Ana	Complementariedad, Otros complementos a través de la pintura.	16/09/2023
	La Merced	Complementariedad, Otros complementos a través de la pintura.	25/09/2023
Octubre	Los medios	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	15/10/2023
	Quebradona Arriba	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	16/10/2023
	El Roble	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	30/10/2023
	El Vergel	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	30/10/2023
	Santa Ana	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	21/10/2023
	La Merced	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	30/10/2023
Noviembre	Los medios	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	19/11/2023
	Quebradona Arriba	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	20/11/2023
	El Roble	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	27/11/2023
	El Vergel	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	27/11/2023
	Santa Ana	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	18/11/2023
	La Merced	Memoria: Plasmar la voz, dejar huella.	27/11/2023
	Los medios	Cierres.	17/12/2023

Diciembre	Quebradona Arriba	Cierres.	18/12/2023
	El Roble	Cierres.	25/12/2023
	El Vergel	Cierres.	25/12/2023
	Santa Ana	Cierres.	16/12/2023
	La Merced	Cierres.	25/12/2023

Anexo 2*Cronograma grupos comunitarios*

Mes	Grupos comunitarios	Actividad	Fecha
Febrero	La Cascada	Socialización propuesta, acuerdos ¿Qué es comunalidad? , sentido de la comunalidad	06/02/2023
	San Matías	Socialización propuesta, acuerdos ¿Qué es comunalidad? , sentido de la comunalidad	26/02/2023
Marzo	La Cascada	Sujetos que crean comunalidad. Asertividad, comunicación	06/03/2023
	San Matías	Sujetos que crean comunalidad. Asertividad, comunicación	19/03/2023
Abril	La Cascada	El territorio que se habita, respeto, reciprocidad, labor	03/04/2023
	San Matías	El territorio que se habita, respeto, reciprocidad, labor	23/04/2023
Mayo	La Cascada	Comunalidad: Bien común, trabajo en el territorio que se habita (individualismo).	01/05/2023
	San Matías	Comunalidad: Bien común, trabajo en el territorio que se habita (individualismo).	21/05/2023
Junio	La Cascada	Sentido comunitario: ¿Qué es el sentido comunitario? Sujeto colectivo – reconocer líneas de emergencia.	05/06/2023
	San Matías	Sentido comunitario: ¿Qué es el sentido comunitario? Sujeto colectivo – reconocer líneas de emergencia.	18/06/2023
Julio	La Cascada	Sentido comunitario: Sujeto en familia, sentido de pertenencia.	03/07/2023
	San Matías	Sentido comunitario: Sujeto en familia, sentido de pertenencia.	23/07/2023

Agosto	La Cascada	Sentido comunitario: Sujeto en comunidad, influencia: Como mis acciones y las de los demás influyen. Primero auxilios psicológicos.	07/08/2023
	San Matías	Sentido comunitario: Sujeto en comunidad, influencia: Como mis acciones y las de los demás influyen. Primero auxilios psicológicos.	20/08/2023
Septiembre	La Cascada	Sentido comunitario: Integración: Que encuentro en mí, la familia y la comunidad – Primeros auxilios.	04/09/2023
	San Matías	Sentido comunitario: Integración: Que encuentro en mí, la familia y la comunidad – Primeros auxilios.	17/09/2023
Octubre	La Cascada	Sentido comunitario: Conexión emocional: Compartiendo historias, vivencias y fines en común – activación de rutas.	02/10/2023
	San Matías	Sentido comunitario: Conexión emocional: Compartiendo historias, vivencias y fines en común – activación de rutas.	22/10/2023
Noviembre	La Cascada	Comunalidad y sentido comunitario: Logro, bienestar o proyecciones. Autogestión.	06/11/2023
	San Matías	Comunalidad y sentido comunitario: Logro, bienestar o proyecciones. Autogestión.	19/11/2023
Diciembre	La Cascada	Cierre.	04/12/2023
	San Matías	Cierre.	24/12/2023

Anexo 3

Guía de planeación para grupos mujeres y comunitarios

PLANEACIÓN GRUPOS MUJERES

Programa de acompañamiento Psicosocial Granada

Taller 5. Temática roles de género: ¿De que tratan los roles de género? Otros roles (sanadora). Fuerza

Objetivo general: Identificar la importancia del rol femenino en otros escenarios para afianzar el empoderamiento equidad.

Objetivos del encuentro:

Identificar otros roles diferentes a los tradicionales

Reconocer el rol de mujer sanadora

Reflexionar en torno al rol de sanadora como poder femenino

Tema: Otros roles de género (mujer-territorio)

Momentos:

1. Saludo y bienvenida
2. Reconocimiento de roles tradicionales y otros como el de ser sanadora
3. Resignificar el rol a través del intercambio de plantas medicinales

Desarrollo del encuentro:

1. Después de saludarnos y conversar un poco sobre cómo hemos pasado, iniciaremos generando un espacio en donde podamos dar a conocer las plantas que cada mujer llevó, cada una de ellas mencionará el nombre de la planta, sus beneficios, la sensación que le genera al tocarla y olerla y por último qué representa la planta para cada mujer. Luego, intercambiaremos las plantas entre las personas que estén en el lugar, la idea es que cada una quede con una planta distinta a la que llevó y, para poder hacer este ejercicio cada una debe ponerle una intención, algo que quieras dar (fuerza, sabiduría, energía, buenas cosas, etc.) pero lo harán en su mente, sin que las demás personas escuchen.

2. Seguidamente pondremos las plantas en el suelo, formando una planta de varias plantas y procederemos a tener el momento de reflexión. Durante siglos las mujeres han sido las encargadas de sanar y cuidar de la salud de las comunidades. Ellas fueron las primeras médicas en la historia. Se desempeñaron como enfermeras, farmacéuticas, comadronas, alquimistas, químicas y consejeras, cultivaban plantas medicinales y de alimento. Transmitían sus conocimientos y experiencias de unas a otras y de generación en generación, visitaban a los enfermos/as en sus casas y viajaban de pueblo en pueblo, ejercían una verdadera medicina popular y comunitaria, su conocimiento empírico permitió que pudieran mantener vivas sus comunidades. Aunque le aportaban a la salud, por otros, en especial los hombres, eran vistas como “brujas” o hechiceras y por ello fueron perseguidas, menospreciadas y humilladas. Sin embargo, a lo largo del tiempo y con los cambios que se han efectuado gracias a luchas de las mismas mujeres, vemos hoy la importancia de mantener y resignificar este rol, el de sanar.

¿Cómo ha sanado a través de los años? Con sus saberes, sus palabras, sus experiencias, sus caminares, su sabiduría y su corazón. Saberes que se transmiten como por ejemplo el de las plantas aromáticas, por qué y cuándo tomar, el don de hacerlo con cariño y con la energía necesaria. Esos conocimientos frente a ello sanan, y HOY QUEREMOS SANAR

3. Realizaremos una actividad que consiste en mostrar a través de colores, aquello que queremos sanar. (alto-rojo, medio-morado, bajo-rosado)

<p>Qué tan fuerte es lo que quieres sanar</p> 	<p>Qué tan fuerte esta tu mente</p> 
<p>Qué tan fuerte esta tu corazón</p>	<p>Cómo esta tu cuerpo</p>

4. Después de este ejercicio retomaremos las plantas que están en el suelo, y elegiremos una de ellas. Cuando todas tengamos la planta, vamos a conocer cuál fue la intención de cada una.
5. Compartiremos una bebida aromática que pueda servir para terminar con la reflexión.

Materiales:

- plantas
- Lista de asistencia
- **Pintura**
- **Cuadros**

Información adicional