



Descubriendo y persistiendo desde las experiencias de adolescentes y sus vidas familiares

Natalia Alzate Pérez

Informe Final de Prácticas para optar al título de Trabajadora Social

Asesora

Martha Cecilia Arroyave Gómez Magíster (MSc) en Terapia familiar

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
El Carmen de Víbora, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Alzate Pérez, 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Alzate Pérez, N. (2024). *Descubriendo y persistiendo desde las experiencias de adolescentes y sus vidas familiares*. [Informe de prácticas]. Universidad de Antioquia, Seccional Oriente. El Carmen de Viboral, Antioquia, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract	8
Introducción	9
1 Contextualización Campo de Práctica.....	10
1.1 Condiciones y calidad de vida de los habitantes del municipio:	13
1.2 Institución Educativa Pbro. Luis Rodolfo Gómez Ramírez	15
1.2.1 Lugar del quehacer profesional de Trabajo Social en la institución	18
1.2.2 Comité de convivencia.....	19
1.3 Objeto de intervención	20
2. Propuesta de intervención	23
2.1. 1 Justificación.....	23
3. Objetivos	24
3.1 Objetivo general	24
3.2 Objetivos específicos.....	24
4. Marco teórico	25
4.1 Pedagogía social	26
4.2 Referente conceptual	27
4.2.1 Familia	27
4.2.2 Dinámicas Familiares.....	30
4.2.3 Participación familiar en contextos educativos.....	31
4.2.4 Relación familia- escuela.....	32
4.2.5 Convivencia escolar	33
5 Metodología	35

5.1 Modelo.....	35
5.2 Técnicas y herramientas utilizadas.....	37
5.3 Consideraciones éticas y políticas.....	39
5.4 Plan operativo y sistema de seguimiento	40
6 Ejecución y resultados.....	62
6.1: Capítulo 1: Familias, historias y escuela.....	62
6.2 Capítulo 2: Relaciones familiares.....	68
6.3 Objetivo 3: Convivencia, sueños y vida, siendo adolescentes	70
6.4 Alcance de metas e indicadores.....	79
7. Conclusiones	81
7.1 Aprendizajes.....	82
7.2 Aportes desde el Trabajo Social.....	83
8. Recomendaciones para potenciar la intervención en el campo de práctica	85
9. Proceso de práctica.....	87
Referencias	89

Lista de tablas

Tabla 1 Plan operativo y sistema de seguimiento 1	40
Tabla 2 Plan operativo y sistema de seguimiento 2	42
Tabla 3 Plan operativo y sistema de seguimiento 3	45
Tabla 4 Plan operativo y sistema de seguimiento 4	47
Tabla 5 Plan operativo y sistema de seguimiento 5	50
Tabla 6 Plan operativo y sistema de seguimiento 6	52
Tabla 7 Plan operativo y sistema de seguimiento 7	54
Tabla 8 Plan operativo y sistema de seguimiento 8	57
Tabla 9 Plan operativo y sistema de seguimiento 9	59

Lista de figuras

Figura 1 Pirámide Poblacional del municipio	11
Figura 2 Distribución de la población	12
Figura 3 Necesidades Básicas insatisfechas de El Santuario	13
Figura 4 Población pobre y en miseria El Santuario	14
Figura 5 Actividades realizadas con las figuras parentales.....	65
Figura 6 Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 1.....	72
Figura 7 Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 2.....	73
Figura 8 Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 3.....	74
Figura 9 Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 4.....	76
Figura 10 Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 5.....	77

Resumen

Este informe presenta los resultados de la práctica realizada en la Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez Ramírez del municipio de El Santuario, en la que se diseñó y ejecutó un proyecto que buscó fortalecer las relaciones familiares, promover un ambiente de apoyo y comprensión mutua entre los miembros de la comunidad educativa y fomentar el desarrollo de habilidades sociales tanto en los adolescentes como en las figuras parentales y en la institución educativa misma, para propiciar ambientes protectores, de diálogo y reflexión. Se identificaron desafíos relacionados con las lógicas aprendidas culturalmente y reproducidas en el contexto familiar, que se ven reflejadas especialmente en la crianza de los hijos. Las acciones desarrolladas estuvieron centradas en la promoción de la participación activa de las figuras parentales en los procesos educativos de sus hijos.

Palabras clave: Dinámicas familiares, relación familia-escuela, convivencia escolar, participación familiar.

Abstract

This report presents the results of the practice carried out at the Presbítero Luis Rodolfo Gómez Ramírez Educational Institution in the municipality of El Santuario, in which a project was designed and implemented to strengthen family relationships, promote an environment of mutual support and understanding among the members of the educational community and foster the development of social skills both in adolescents and in parental figures and in the educational institution itself, in order to promote protective environments, dialogue and reflection. Challenges related to culturally learned logics reproduced in the family context were identified, which are reflected especially in the upbringing of children. The actions developed were focused on promoting the active participation of the parental figures in the educational processes of their children.

Keywords: Family dynamics, family-school relationship, school coexistence, family participation.

Introducción

El presente trabajo se centra en las experiencias vividas durante mi proceso de prácticas profesionales, en el cual se exploraron y abordaron diversas realidades adolescentes y familiares en El Santuario, Antioquia, Colombia. A lo largo de este periodo, se desarrolló un proyecto de intervención en el campo del Trabajo Social, enfocado en la búsqueda de soluciones, fortalezas y habilidades de las personas involucradas, con el objetivo de promover la transformación y el desarrollo personal y familiar.

El proyecto de intervención se enfocó en la sensibilización, concientización y reflexión de las prácticas familiares y su influencia en el desarrollo de los menores en una institución educativa. Se trabajó con dos grupos específicos, adolescentes reportados por comportamiento o factores de riesgo, y sus figuras parentales, con el fin de generar un impacto positivo en la dinámica familiar y en el bienestar de los jóvenes.

A lo largo de este informe, se analizarán las experiencias, aprendizajes y resultados obtenidos durante el proceso de prácticas y la implementación del proyecto de intervención, destacando la importancia del enfoque participativo, la búsqueda de alternativas y la promoción del cambio desde una perspectiva reflexiva y transformadora.

1 Contextualización Campo de Práctica

Ubicándonos en El Santuario es un municipio al Nororiente del departamento de Antioquia que hace parte de la región del altiplano y valle de San Nicolás, junto con los municipios de Marinilla, Rionegro, El Retiro, El Carmen de Viboral, La Ceja, La Unión, Guarne, que componen una de las 6 regiones del Oriente antioqueño. Se encuentra atravesado por la autopista Medellín-Bogotá, lo que ha significado cambios estructurales y constante relación del municipio con agentes externos, con particular cercanía a la capital antioqueña y con la zona franca. En cuanto a asuntos directamente territoriales, encontramos la siguiente división:

Posee una extensión de 75 km², los cuales se distribuyen en 72,8 km² en territorio rural y 2,2 km² en área urbana, la cual está localizada sobre el valle de la quebrada La Marinilla y sobre la autopista Medellín – Bogotá, a una altitud promedio de 2.150 msnm y una temperatura media de 17°C. Su cabecera se encuentra a una distancia de 57 km de la capital del departamento, Medellín. (Plan Básico de Ordenamiento Territorial [PBOT] El Santuario 2020, p. 19)

Estas características demográficas han supuesto para el municipio unas tradiciones y vocaciones a nivel laboral, pues los amplios y fértiles territorios rurales permitieron en años anteriores y en la actualidad en una menor intensidad, comprenderse como un municipio fuerte en la producción agrícola, llegando a considerarse “La despensa Agrícola del Oriente”. Según el PBOT, El Santuario, (2020) las tierras de las 36 veredas que componen el municipio producen legumbre y hortalizas, que cosechan los campesinos, como la papa, habichuela, remolacha, zanahoria, repollo, tomate, espinaca, entre otras más que a diario se incorporan a los cultivos.

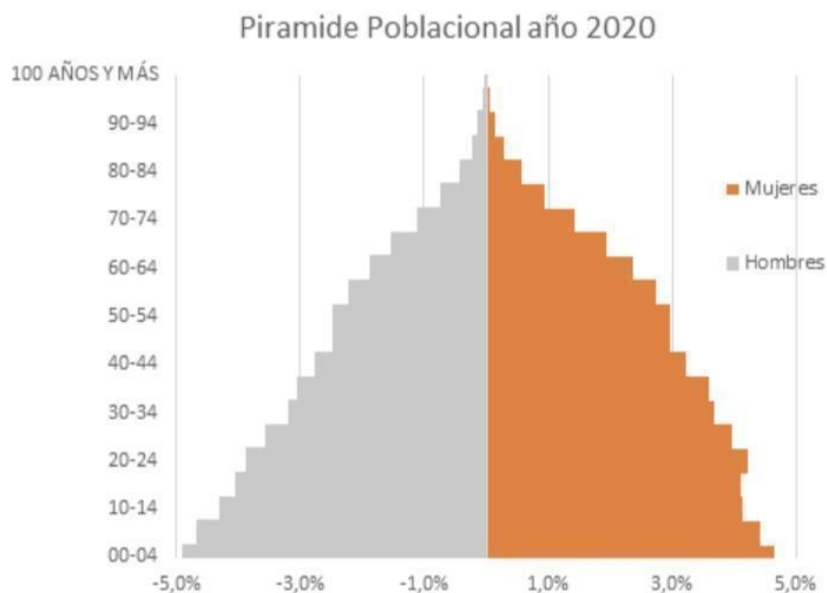
Estas tradiciones relacionadas también al territorio, evidencian el desempeño de un porcentaje de población santuariana en el comercio, directamente en las principales ciudades del país, en las cuales se da un asentamiento y una reconfiguración de sus vidas. Además, mantiene una relación comercial con otros municipios, adquiriendo unas lógicas relacionadas con la producción.

Igualmente en cuanto a actividades económicas sobresalientes, se encuentran en los últimos años como ha tomado relevancia y gran acogida el comercio textil, representando el segundo

renglón de actividades económicas del mismo, con la creación de microempresas, talleres de confección, corte, sublimación o estampación, esto supone para los sujetos una flexibilidad horaria que representa una opción viable para los Santuarianos; sin embargo, es relevante mencionar la fuerte presencia de mano de obra femenina en dicha industria, pues esta labor posibilita a madres cabezas de familia, por ejemplo, obtener mejores ingresos económicos, así como un horario en el que logran compartir con sus familiares, amigos, entre otros. Es importante señalar que la mayor parte de la población en El Santuario corresponde a las mujeres, según estadísticas del DANE presentadas en el PBOT de El Santuario (2020), mejor lo expone: “Cuenta con una población total de 36.605 habitantes según proyecciones del Censo poblacional y de vivienda del DANE - 2018, siendo aproximadamente el 52.2% mujeres y el 47.8% hombres”. (Pág 27).

En la siguiente gráfica se puede evidenciar la pirámide poblacional del municipio actualizada para el año 2020:

Figura 1
Pirámide Poblacional del municipio



Nota. Fuente PBOT- El Santuario Antioquia. Tomado de (DANE, 2020).

La distribución, organización y categorización de la población por género y rango de edad, también se aborda en el Plan Básico de Ordenamiento Territorial del anterior alcalde Juan David Zuluaga, que correspondió a los periodos de 2020-2023. Esta información es de suma importancia

para conocer la población a la que de una u otra forma el ejercicio profesional permite un acercamiento, esto por las particularidades de la institución en la cual me encuentro inmersa y la que trabaja con esa misma diversidad. Así entonces se encuentra organizado de la siguiente forma.

Figura 2

Distribución de la población

TABLA 3: DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN DEL MUNICIPIO DE EL SANTUARIO POR RANGO DE EDAD CON PROYECCIONES AL AÑO 2020

RANGO DE EDAD	TOTAL	HOMBRES	MUJERES
00-04	3.495	1.793	1.702
05-09	3.320	1.705	1.615
10-14	3.094	1.578	1.516
15-19	2.987	1.478	1.509
20-24	2.957	1.415	1.542
25-29	2.754	1.304	1.450
30-34	2.508	1.161	1.347
35-39	2.438	1.118	1.320
40-44	2.197	1.011	1.186
45-49	1.996	908	1.088
50-54	1.993	903	1.090
55-59	1.814	812	1.002
60-64	1.557	689	868
65-69	1.269	556	713
70-74	928	405	523
75-79	611	262	349
80-84	367	154	213
85-89	190	83	107
90-94	91	44	47
95-99	32	15	17
100 AÑOS Y MÁS	7	3	4
TOTAL	36.605	17.397	19.208

Nota. Fuente PBOT- El Santuario. Tomado de DANE 2018.

En la gráfica 2 se puede percibir la organización por edad de la población, y un asunto a resaltar es el porcentaje que representa para el municipio los individuos que se encuentran en las edades de infancia, adolescencia y juventud, población que directamente está relacionada con mi accionar profesional dentro de la Institución Educativa Pbro Luis Rodolfo Gómez Ramírez, puesto que al ser una entidad pública cuenta con diversidad de población, atiende directamente a jóvenes y niños en variados rangos de edad, siendo incluyentes en los procesos formativos, así, la anterior información permite reconocer algunas de las características municipales y comprender ciertas realidades propias de la institución.

1.1 Condiciones y calidad de vida de los habitantes del municipio:

Igualmente, en el PBOT El Santuario (2020) también podemos encontrar una caracterización más amplia en cuanto a la población existente y las condiciones que los permean, logrando retomar de este, datos relevantes para la contextualización que está siendo desarrollada. Este informe municipal, agrupa los datos recolectados, organizados, codificados y expuestos por parte del SISBEN, encargado de verificar las condiciones en las que viven los individuos, así como de sus recursos y limitaciones. Estos datos se utilizan para dar un índice de NBI del municipio (Necesidades Básicas Insatisfechas) que ha arrojado los siguientes resultados:

Figura 3

Necesidades Básicas insatisfechas de El Santuario

**TABLA 9. ÍNDICE DE NECESIDADES BÁSICAS
INSATISFECHAS - NBI EN EL MUNICIPIO
DE EL SANTUARIO**

ÁREA	PROP DE PERSONAS EN NBI (%)	PROP DE PERSONAS EN MISERIA	COMPONENTE VIVIENDA	COMPONENTE SERVICIOS	COMPONENTE HACINAMIENTO	COMPONENTE INASISTENCIA	COMPONENTE DEPENDENCIA ECONÓMICA
Departamento de Antioquia	10,67	2,48	3,53	1,89	2,73	1,71	4,13
Total Municipio	6,75	0,47	0,07	0,03	1,83	2,42	2,89
Área Urbana	5,14	0,43	0,20	0,02	1,39	1,56	2,58
Área Rural	12,05	0,60	0,24	0,07	3,28	5,25	3,90

Nota. Fuente PBOT El Santuario, tomado del Anuario Estadístico de Antioquia. Departamento Administrativo de Planeación. Gobernación de Antioquia, 2017.

A partir de esto, el último censo realizado por el DANE 2018, se establece que el municipio cuenta con un índice de pobreza, de acuerdo a las Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) del 6,75, para la cual se plantea la necesidad de establecer políticas públicas que permitan la mejora de recursos ambientales, económicos y sociales, así como unas políticas de equidad que permitan superar dicha brecha.

Figura 4*Población pobre y en miseria El Santuario***TABLA 9: POBLACIÓN POBRE Y EN MISERIA
EN EL MUNICIPIO DE LE SANTUARIO SEGÚN NBI**

	POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE POBREZA			POBLACIÓN EN SITUACIÓN DE MISERIA			ÍNDICE DE POBREZA MULTIDIMENSIONAL		
	Total	Área Urbana	Área Rural	Total	Área Urbana	Área Rural	Total	Área Urbana	Área Rural
Departamento de Antioquia	11,40	7,52	26,14	2,07	0,84	6,73	11,92	8,32	25,66
Oriente Antioqueño	-	-	-	-	-	-	13,60	10,16	18,44
Municipio de El Santuario	6,11	5,24	11,53	0,0	0,0	0,0	14,80	13,96	20,07

Nota. Fuente PBOT El Santuario, tomado del Anuario Estadístico de Antioquia. Departamento Administrativo de Planeación. Gobernación de Antioquia, 2017.

También debemos reconocer la presencia en el municipio de población flotante, es decir, población que no se encuentra establecida totalmente dentro del territorio, sino que, por el contrario, su presencia en el mismo es una condición de necesidad, migración o desplazamiento forzado, que termina por aumentar en ocasiones las condiciones de pobreza y el índice de esta. Es importante resaltar la ubicación del municipio, que permite la llegada de nuevos individuos a la vida social, por las marcadas relaciones comerciales, que terminan reconfigurando la vida social del territorio.

Estos fenómenos han marcado considerablemente las relaciones urbano – rurales aumentando la situación de pobreza de los centros poblados, como resultado de la demanda de la satisfacción de las necesidades básicas, generando desequilibrios económicos, sociales y políticos de los territorios. De otra parte, es necesario destacar que, si bien El Santuario tiene una cultura migratoria de población hacia otras ciudades del mundo, también es un municipio receptor de población que llega en busca de servicios como empleo, comercio, entre otros”. (Pág. 31). (PBOT, El Santuario, 2020).

1.2 Institución Educativa Pbro. Luis Rodolfo Gómez Ramírez

La institución Educativa Pbro. Luis Rodolfo Gómez Ramírez es un establecimiento educativo de carácter público, el cual acoge alrededor de 2.500 estudiantes divididos en las tres sedes que la componen, sus niveles de educación están divididos secuencialmente en las mismas: Preescolar (transición), básica primaria (1,2,3) en la Sede Mercedes Sanin Cano, encontrándose esta contigua a la Sede Clara Zuluaga que alberga por su parte los grados restantes de primaria (4,5), estos establecimientos se encuentran situados en la cabecera municipal; en ambas sedes se calculan unos 1100 estudiantes, teniendo mayor población la Sede Mercedes Sanin Cano; por último encontramos la sede El Salaito, ubicada sobre la Autopista Medellín Bogotá, a las afueras del municipio, que comprende alrededor de 1.200 estudiantes, en los grados de básica secundaria (6,7,8,9), y educación media técnica con especialidad en comercio (10,11). El gran número de estudiantes en dicha sede, obliga a pensar en la estrategia de mantener dos jornadas continuas para suplir las tareas educadoras, una primera jornada que ingresa a las 6:30 am hasta la 1:10 pm y una segunda que hace presencia en últimas horas de la mañana y en horas de la tarde, iniciando a las 10:00 am hasta las 5:00 pm. La institución también cuenta con el programa de Educación en adultos según el Decreto 3011 de 1997, Ciclos lectivos integrados 1,2,3,4,5 y 6, el cual corresponde a la jornada nocturna y modalidad que les posibilita estudiar y trabajar a las personas mayores de edad.

Así mismo la duración del plan de estudios se da entre los meses de enero a noviembre, con cuarenta semanas lectivas y cinco semanas dedicadas por los docentes y directivos docentes a las actividades de desarrollo institucional, según la ley 715 de 2001, resolución 1525 del 31 de octubre de 2002.

La institución cuenta con un equipo profesional compuesto por alrededor de 70 docentes, ubicados en las tres sedes, las cuales cuentan con un directivo docente, en este caso, el coordinador de cada una. En la sede principal El Salaito, se pueden encontrar las oficinas administrativas que están conformadas por secretaría, y la Rectora de la institución. Adicional cuenta con un docente orientador de planta, el cual realiza una labor de acompañamiento, haciendo presencia en las tres sedes que conforman la Institución Educativa, respondiendo a la gran demanda que ejerce la misma en relación con las problemáticas sociales y familiares de sus estudiantes. De igual forma se encuentra una/un docente de Apoyo, nombrado anualmente por la Secretaría de Educación Departamental, la cual brinda acompañamiento a las personas con capacidades diversas o personas

con discapacidad dentro de la institución, por lo cual es importante mencionar esta población con dichas características, puesto que dicho establecimiento educativo se ha caracterizado por desarrollar una educación inclusiva, así, se atienden alrededor de 100 estudiantes con diagnósticos clínicos que requieren la intervención y apoyo de la institución en sus procesos educativos, propiciando para estos acompañamiento en su desarrollo integral en los procesos del ciclo vital de los individuos.

A continuación, se describe la estructura organizacional y sus componentes: objetivos, misión, visión, y valores propios de la institución, los cuales son tomados del sitio web de la institución educativa:

Misión: La Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez Ramírez del municipio de El Santuario, ofrece el servicio de educación pública en los niveles de Preescolar, básica, media académica, media técnica comercial y media técnica de patronaje industrial y prendas de vestir. Este servicio se articula con modelos educativos flexibles que brindan oportunidad educativa a jóvenes y adultos, fundamentándose en la dignidad humana, los derechos y deberes de las personas mediante un proceso curricular incluyente basado en competencias y valores que fomenten la convivencia, la paz y la ciudadanía.

Visión: La Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez Ramírez del municipio de El Santuario, será reconocida hacia el año 2025 por su liderazgo en el proceso de formación integral a niños, jóvenes y adultos a través de modelos educativos entre ellos los flexibles, bajo principios y valores universales que desarrollen aprendizajes para la sana convivencia, el cultivo de la paz y el ejercicio efectivo de la ciudadanía.

Valores institucionales: La institución educativa, dentro de los principios axiológicos ha tomado como eje central de su quehacer educativo, diez valores fundamentales: Responsabilidad, respeto, equidad, espiritualidad, tolerancia, sentido de pertenencia, autoestima, disciplina, participación y honestidad; que se deben fomentar y fortalecer en la vida, con el fin de que los miembros de su comunidad educativa sean personas integrales, con capacidad de razonar, de decidir libremente y responsablemente, de ser coherentes con el pensar, sentir y actuar, comprometidos con su proyecto de vida. (Institucion Educativa Pbro Luis Rodolfo Gomez Ramirez; 2018).

Teniendo en cuenta la misión, visión y valores con que cuenta la institución, se desprenden los proyectos que se realizan, ejecutan y plantean para el bienestar de la misma comunidad educativa. Se mencionan entonces las problemáticas que rodean y que conforman la realidad institucional, entre la cuales se destacan:

- Afectaciones a la salud mental de los estudiantes.
- Baja participación y acompañamiento familiar en los procesos educativos.
- Poca articulación entre la institución y la familia.
- Necesidad de nuevas estrategias de comunicación entre educadores y familias.
- Alta demanda por parte de la comunidad estudiantil con los procesos socio académicos, y su acompañamiento limitado, entendiéndose como única presencia un profesional en el área psico-social

Para la formulación de los proyectos institucionales se priorizan las estrategias que permitan fortalecer la participación, vinculación, comunicación e involucramiento, inicialmente de los mismos estudiantes, y por consiguiente la presencia relevante de sus familias en los procesos institucionales. Estos proyectos han permitido un acercamiento y un contacto con los individuos; así la institución cuenta con las siguientes herramientas y programas:

- Asesorías y acompañamiento socio familiar desde la oficina de psicorientación, dirigida por el docente orientador.
- Aula de Apoyo, dirigido por la docente especializada en pedagogía para estudiantes con capacidades diversas, así como el acompañamiento tanto a menores como a educadores con la herramienta PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables), que permite garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje en dichos menores, con unas metodologías funcionales en ellos.
- Escuelas de padres, las cuales se realizan en 4 sesiones anuales, abordando temas que promuevan la sensibilización en las vidas individuales y familiares. Los temas son propuestos por los docentes y directivos, de acuerdo a la necesidad considerada y las problemáticas reconocidas.

- Actividades lúdicas, recreativas y culturales como las que se realizan para celebrar el día de la familia, del niño, entre otras, con el fin de compartir y disfrutar de los espacios institucionales, así como sensibilizar acerca de la importancia del compromiso y articulación entre ambas instituciones.

1.2.1 Lugar del quehacer profesional de Trabajo Social en la institución

Al ubicarnos en una institución educativa es relevante reconocer la pertinencia de nuestra labor social dentro de la misma, así como la gran demanda que se hace evidente, esto, por lo que en páginas anteriores se ha mencionado, pues se reconocen unas necesidades y dificultades a nivel individual, pero que se precipitan en las vidas familiares y en las prácticas relacionales de los individuos. Es así como se abre una posibilidad a mi intervención como trabajadora social en el acompañamiento a las familias, y a los menores, luego de percibir la demanda que se tiene en estos programas y reconociendo la labor del Docente Orientador para un grupo poblacional de 2.500 personas y actualmente reconociendo la creación del proyecto *Alianza Familia Escuela. Por el desarrollo Integral de niños, niñas y adolescentes*, bajo la ley 2025 de 2020, que busca por medio de estrategias interactivas, dialógicas la inmersión de padres de familia, madres de familia y cuidadores en el contexto educativo.

Así entonces encontramos las siguientes tareas que como trabajadora social me permiten desenvolverme y realizar propuestas. Acompañamiento a los padres, madres y cuidadores, de los estudiantes de Secundaria (6°, 7°, 8° y 9°), priorizadas por el área de orientación escolar, en procesos socio familiares.

- Contribuir a la caracterización del proyecto Institucional Alianza Escuela- Familia.
- Realizar talleres con familias (padres, madres Cuidadores, y sus hijos) en el marco de la estrategia Escuela Familiar.
- Apoyar y participar en el Acompañamiento a asesorías socio familiares.
- Apoyar en los programas de comunicación institucional con las familias, con temas formativos en el ámbito de involucramiento parental (redes sociales, programa radial en sintonía con la familia).

Además de estas tareas asignadas al área de trabajo social nos encontramos con estrategias claves a la hora de nuestro ejercicio dentro de la institución, como la activación de diferentes rutas según la necesidad que pueda percibirse en las asesorías, además de la responsabilidad que significa trabajar con menores, puesto que nos rige la ley de infancia y adolescencia, Ley 1098 de 2006, que vela por la protección de los niños, niñas y adolescentes, garantizando el cumplimiento y respeto de sus derechos, prevaleciendo estos por encima de los derechos de los demás.

Es por esta misma razón que casos que requieren una atención fuera de la institución y que remitimos directamente al servicio de salud, al Hospital San Juan De Dios, El Santuario son: Temas referidos a la salud Mental (Riesgo o ideación suicida, conductas y rasgos depresivos o ansiosos en menores), búsqueda de ayuda psicológica en tratamientos terapéuticos, así mismo como las necesidades específicas de diagnóstico psiquiátrico en algunas condiciones propias de los menores. Por su parte las rutas que en menor medida activamos han sido las correspondientes a las entidades como Comisaria de Familia y el ICBF, ante los cuales nos dirigimos cuando existe la sospecha de abuso sexual, tanto al interior de las familias, como al exterior, también cuando percibimos un indicio de maltrato intrafamiliar, factores de riesgo al interior de los hogares. Estas instituciones tienen la obligación de velar por garantizar y defender los derechos de los menores, así como por la articulación con las demás instituciones municipales que permitan el reconocimiento de estos individuos.

1.2.2 Comité de convivencia

El comité de convivencia se define según la Alcaldía Mayor de Bogotá (2017), como una instancia nombrada directamente por la ley 1620 de 2013, en la que se hace un llamado a liderar las acciones y procesos de formación para el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos. Le permite a cada establecimiento educativo, dinamizar su sistema de convivencia escolar.

Este comité busca liderar acciones orientadas a la construcción de relaciones armónicas, sanas, pacíficas en los colegios, y en la vida de los y las adolescentes, caracterizándose por el diálogo, el trabajo en equipo y la participación de la comunidad educativa en sí.

De igual forma, este comité de convivencia se ve conformado por los siguientes agentes que representan el engranaje institucional:

- El rector o la rectora del establecimiento educativo, quien preside el comité de convivencia.
- El personero o la personera estudiantil
- Docente orientador
- Coordinador o coordinadores
- 1 o más docentes que lideren los procesos o estrategias de convivencia escolar.

Está encargado de apoyar las acciones de promoción y seguimiento de la convivencia escolar, una educación en el marco de lo que compone los derechos humanos, sexuales y reproductivos, así como el desarrollo y aplicación oportuna del manual de convivencia y la prevención y mitigación de la violencia escolar. (Alcaldía Mayor de Bogotá, 2017).

1.3 Objeto de intervención

A partir de lo anterior, desde mi lugar como profesional, en donde pude identificar algunas problemáticas e igualmente abordarlas/intervenirlas dentro de la institución educativa, por medio de acciones concretas como los talleres grupales con diferentes grados, asesorías socio familiares y asesorías a adolescentes, y a la par de las diferentes actividades desarrolladas, se encontraba de manera transversal nuestra intencionada y analítica observación de las realidades dentro de las cuales me vi inmersa; todo ello permitió identificar y enfocar mi proceso práctico en la búsqueda de transformar un fragmento de la gran realidad que allí se vivía, apuntándole a la construcción y mejoramiento de las relaciones familiares y de estos grupos con la institución, así como de las relaciones que establecen los adolescentes con su mismo entorno académico y social, convergiendo estas características en el grupo de estudiantes reportados al comité de convivencia durante el año 2023, comité que fue descrito en anteriores párrafos, y población con la cual se identificaba un interés y motivación profesional y humana, para acompañar procesos y realidades complejas que permitieran afrontar tanto a los adolescentes, como a su grupo familiar, de una forma diferente la vida en sociedad misma.

El panorama institucional, social e individual de esta institución fue bastante amplio, comprendiendo que al ser una de las instituciones más grandes en el municipio, puede comprender

en su entramado, una mayor diversidad en sus necesidades y problemáticas, recursos y posibilidades, por ello el acompañamiento familiar y el relacionamiento social representan uno de los componentes mayormente diversos y los cuales se pretendía fortalecer.

Así, acompañamiento familiar se configura en todas las esferas de la vida individual, en uno de los componentes más importantes para el desarrollo integral de los individuos; específicamente para la Institución Educativa Pbro. Luis Rodolfo Gómez Ramírez se ha convertido en un asunto prioritario las estrategias, herramientas o acciones que permitan vincular a las familias con los procesos educativos de sus hijos o de su entorno más cercano. Para ello es necesario comprender las razones por las cuales los grupos familiares eligen vincularse de una forma u otra con los procesos educativos, así como identificar las herramientas que puedan ser utilizadas en el acercamiento entre institución y familia.

Como sociedad, y seres sociales, al estar en constante relacionamiento con los otros, experimentamos a lo largo de nuestras vidas desencuentros relacionales y diferencias, situación que no es ajena a las dinámicas dentro de la institución, en la que una pequeña parte de los estudiantes, ha protagonizado episodios de intolerancia e irrespeto que han terminado por afectar a otros a su alrededor, perturbando la socialización y convivencia escolar armónica y respetuosa. Dichas problemáticas se ven atravesadas igualmente por la baja participación e involucramiento de los miembros de las familias en los procesos individuales e institucionales de los estudiantes.

Desde allí se configuró el objeto de intervención y el proyecto desarrollado en la práctica académica, donde se planeó trabajar con dos grupos en la sensibilización, concientización, y reflexión de sus prácticas como familias y la influencia de estas en el desarrollo de los menores dentro de la institución educativa. Estos dos grupos correspondieron a los casos priorizados por el docente Orientador y el comité de convivencia institucional; se conformaron 2 grupos de alrededor de 20-25 personas cada uno, los cuales se enmarcan en una misma problemática, pero con características diferentes, partiendo desde la particularidad de los estudiantes, puesto que en uno se encuentran menores y adolescentes, reportados en el comité de convivencia por comportamiento, relacionamiento o factores de riesgo, y por otro lado, sus figuras parentales, quienes formaron parte activa y foco de intervención y transformación.

Es importante aclarar que el proyecto se enfocó en la sensibilización no solo a los estudiantes mencionados, sino también a sus grupos familiares, los cuales fueron parte activa y relevante a la hora de hablar de transformación social e individual. Además de ello, la población

principalmente atendida, son adolescentes, en años creativos, los cuales más que una intervención realizada de manera institucional, deben lograr agotar los recursos con que cuentan, la creatividad que poseen y la capacidad de innovación para transformar las mismas dificultades y realidades que lo rodean y de las que hace parte. Apostarle a la transformación, avance y mejoramiento de sus conductas, supone también apostarle al respeto por las diferentes cosmovisiones, perspectivas de la realidad y formas de asumirlas, encaminadas y enmarcadas siempre en un desarrollo, relacionamiento sano, respetuoso.

2. Propuesta de intervención

2.1 Justificación

Hemos sido a lo largo de nuestras vidas parte de una forma de organización propia a nivel individual e innata a los seres humanos, la familia. Este grupo ha permitido que las vidas individuales se proyecten, formen y se efectúen socialmente, es por ello que es de suma importancia un abordaje a dichas unidades familiares, comprendiendo el enlace y la relación estrecha que se maneja directa o indirectamente con la vida escolar, y la institución educativa de la que se hace parte, puesto que ambas (la familia y la escuela) se convierten en formadoras de las vidas subjetivas y son responsables de los aprendizajes que se desarrollen en los menores.

Se trata entonces, de apostar por visibilizar las capacidades y fortalezas de los individuos, reconociendo su rol transformador y su capacidad de crear alternativas diferentes a las conocidas. Asimismo, esta intervención permite construir realidades desde el conocimiento comunitario, dejando a un lado las concepciones de bueno o malo, aprobado o no, y permitiendo crear construcciones sociales, desde una pedagogía liberadora y emancipadora, rescatando las subjetividades propias, que nos caracterizan como seres humanos.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Fortalecer los procesos de acompañamiento socio-familiar con los grupos familiares de los estudiantes reportados al comité de convivencia, durante el año 2023, que contribuyan al desempeño integral de los menores y la vinculación de los padres en los procesos socio-educativos en la institución educativa Pbro. Luis Rodolfo Gómez Ramírez durante el año lectivo.

3.2 Objetivos específicos

- Vincular a los grupos familiares por medio de espacios educativos que permitan reconocer y mantener una participación familiar, en el trabajo conjunto como educadores, con la institución educativa.
- Movilizar a los grupos familiares, por medio de espacios reflexivos, en la búsqueda de mantener/construir relaciones integrales en su grupo familiar, reconociendo como estas inciden en la vida escolar de los adolescentes.
- Promover estrategias de relacionamiento en los estudiantes del comité de convivencia, estimulando así relaciones sanas, a partir del reconocimiento y cuidado de sí mismos, proyectando esto, posteriormente en la convivencia escolar.

4. Marco teórico

El presente proyecto de intervención va dirigido principalmente a la comprensión de la realidad de los sujetos, así como los significantes que estos adquieren y desarrollan con las diferentes esferas de su vida cotidiana, permitiéndonos rescatar a partir de allí, las potencialidades, capacidades y fortalezas de los mismos. Sin embargo, esta propuesta no se limita únicamente a la comprensión e interpretación de las situaciones, más allá de ello trasciende en el accionar profesional, es por ello que se ve inmerso en el paradigma socio crítico el cual no solo busca develar, comprender y analizar las realidades, sino así mismo apuntar a la transformación de dichos escenarios por medio de procesos movilizadores, reflexivos en la vida de los individuos. Partiendo de esta premisa, Alvarado, L y García, M (2008), hacen énfasis en una de las características más importantes de dicho paradigma, mencionan:

El paradigma socio-crítico se fundamenta en la crítica social con un marcado carácter autorreflexivo; considera que el conocimiento se construye siempre por intereses que parten de las necesidades de los grupos; pretende la autonomía racional y liberadora del ser humano; y se consigue mediante la capacitación de los sujetos para la participación y transformación social. (Alvarado, & L; Garcia, M, 2008. P, 190).

Si bien, como profesionales nos vemos movilizados por la necesidad y posibilidad de crear proyectos transformadores, inquietantes y reflexivos, el protagonismo en estos proyectos lo tienen los grupos, las necesidades que estos refieran, así como las capacidades con que cuentan para propiciar en dichos procesos una verdadera emancipación. Es relevante además mencionar la característica liberadora desde la participación, que distingue a dicho paradigma, reconociendo en los sujetos la posibilidad de contribuir desde sus subjetividades y validando el conocimiento que es propio de estos, dejando a un lado las imposiciones profesionales y creando así un espacio de construcción colectiva de la mano con los grupos. Nuevamente Alvarado, L; & Garcia, M, (2008), permiten pensarnos la acción profesional desde dicho paradigma, dado que rescatan las posibilidades de acción desde un fundamento teórico, que no debe limitarse a ello, sino la puesta en práctica en la realidad. Resalta entonces:

Utiliza la autorreflexión y el conocimiento interno y personalizado para que cada quien tome conciencia del rol que le corresponde dentro del grupo; para ello se propone la crítica ideológica y la aplicación de procedimientos del psicoanálisis que posibilitan la comprensión de la situación de cada individuo, descubriendo sus intereses a través de la crítica. El conocimiento se desarrolla mediante un proceso de construcción y reconstrucción sucesiva de la teoría y la práctica. (Pág. 190). (Alvarado, L; & Garcia, M, 2008).

4.1 Pedagogía social

Entendidos entonces los objetivos del presente proyecto, y su componente pedagógico, educador, desde otra perspectiva de construcción social, es como utilizaremos para el desarrollo del mismo, la teoría de la pedagogía social, la cual, a diferencia de las pedagogías tradicionales, ésta le da valor e importancia a los saberes y subjetividades individuales, así como a la construcción de conocimiento en conjunto con los demás. Al respecto, Caride, J, et al (2015) exponen:

Tanto la pedagogía social como la educación social, más que dirigir sus miradas hacia contenidos o saberes disciplinares fijan su atención en la dimensión social, cultural, política, cívica, etc., de quién y con quién actúa, dónde, por qué y para qué lo hacen; es decir, de los contextos y de quienes los protagonizan como sujetos o agentes de una determinada práctica educativa, sin que ello suponga —necesariamente— que sean catalogados como alumnos, estudiantes, destinatarios, usuarios, beneficiarios, clientes, etc. (párr. 15).

Su aporte desde una perspectiva emancipadora, en la cual se desdibujan los roles de poder, conocimiento o demás y se percibe a todos los miembros del grupo, la comunidad o el proyecto, como aprendices, sujetos en constante cambio educativo y el cual no se restringe únicamente a temas académicos, sino relacionales, culturales, sociales y demás, que conforman todo el entramado del ser humano, además de ello, en la pedagogía social, las construcciones a las cuales nos hemos referido, debe ser de carácter comunitario, desde las posturas individuales de los partícipes, entendiendo además, el ser profesional es concebido, no como una figura autoritaria y llena de conocimiento, sino por el contrario, una figura capaz de construir y continuar aprendiendo. Así, entonces, nuevamente (Caride, J. et al., 2015), plantean:

Desde el momento en que educar a otros y educarse a uno mismo participan de un mismo proyecto civilizatorio de cambio y transformación social, todas las pedagogías y todas sus educaciones son sociales; lo son, ya de partida, en los múltiples recorridos por los que transitan ensanchando las fronteras de la teoría y la praxis socioeducativa. (Párr. 8).

Es decir, dicha pedagogía permite resaltar las experiencias a partir de un enfoque socio-educativo, adjudicándose valía a las experiencias individuales que permitan construir y exponer realidades como un aporte social.

4.2 Referente conceptual

A partir de lo mencionado anteriormente es importante destacar los conceptos que serán claves para la comprensión y abordaje del objeto y tema de intervención, puesto que permitirán generar claridad y aportarán a la teorización del mismo proyecto. Es así, que surgen los siguientes conceptos que a continuación se desarrollarán: *Familia*, y como subcategoría, *dinámicas familiares*, otra categoría es, *Participación familiar en contextos escolares*, y como subcategoría *relación familia-escuela*, de igual forma, *convivencia escolar*.

4.2.1 Familia

Es indispensable abordar la definición de familia y referirnos a esta en base a unos componentes teóricos para comprender dicho concepto, partiendo de la necesidad de nombrarlo como principal recurso, lugar e institución propio de cada uno de los individuos que conviven en una sociedad en general. Históricamente hemos comprendido esta unidad como innata a los seres humanos y la principal fuente de aprendizajes, enseñanza de valores y división de las responsabilidades, individuales y sociales. Es en este lugar, lleno de subjetividades, en donde los seres humanos tejemos nuestras relaciones con nosotros mismos y con los otros, una identidad individual que se construirá y que posteriormente se verá reflejada en las prácticas sociales que desarrollemos.

Además de comprender dichas responsabilidades, fortalezas y características de lo que conocemos como familia, es importante resaltar las concepciones de la misma que se tienen y en las cuales sustentamos nuestra praxis. Según Liliana Barg (2003), podemos definirla cómo:

La familia es un grupo con un espacio y un tiempo compartido, donde cada sujeto tiene su propia representación interna de lo que constituye el escenario familiar, donde la tarea del grupo es la reproducción social de la vida según funciones y roles. La identidad familiar no es inmutable, pero esto no quiere decir que no esté condicionada por los modelos culturales hegemónicos. (Pág. 1)

Como se ha venido mencionando, la familia propicia o no, ambientes seguros dentro de los cuales los individuos van a expresar y convivir con otras subjetividades que le permitan desenvolverse posteriormente en un ambiente externo, la vida en sociedad. Este proceso de socialización temprano se da con los mismos miembros de la familia y le permite adquirir habilidades para el relacionamiento, la comunicación, capacidades que son responsabilidad de la unidad familiar.

Además, es importante desde una perspectiva crítica, darle mayor significado a las representaciones y percepciones que tienen las personas sobre su grupo familiar, más allá de comprenderse únicamente cómo sistema, constituido a partir de requisitos establecidos históricamente, así entonces la familia como un cúmulo de subjetividades, experiencias y vivencias que constituyen la dinámica interna de la misma. “Lo importante a tener en cuenta son las representaciones que las personas tienen de aquello que llaman familia.” (Barg, Liliana. 2003).

Al respecto, Gallego, A (2012), complementa la definición de familia, reconociendo características que son propias de esta, no únicamente como unidad, como sistema o como núcleo, sino las naturalezas propias de las formas relacionales, que son innatas al ser humano. Gallego, A, menciona:

En suma, la familia es un conjunto de personas que están unidas por vínculos de afectividad mutua, mediada por reglas, normas y prácticas de comportamiento, ésta tiene la responsabilidad social de acompañar a todos sus miembros en el proceso de socialización primario para que puedan ingresar con éxito a la socialización secundaria. (Pág. 332).

Es importante reconocer la familia como una unidad llena de vivencias, experiencias, en las cuales predominan la aparición y expresión de sentimientos, muestras de afecto, y la vinculación consanguínea o no, que posteriormente se traduce en lazos afectivos y relacionales con los miembros que la conforman. Además de ello, las teorías que definen las familias no deben homogeneizar el ideal de familia, o el prototipo de esta, pues cada una de ellas cuenta con particularidades a partir de las subjetividades de sus miembros; las formas de organización y constitución permiten a estas unidades ser autónomas en sus modos de vida, reconociendo, sin embargo, como estas deben propiciar el desarrollo integral de los miembros.

Además, es relevante plantear la característica multi-estructural en nuestro contexto, colombiano, reconociendo la diversidad en los grupos familiares, por ejemplo, cómo lo expone El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), en su texto “La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos” (2013), el cual menciona algunos tipos de familia que son importantes también para la contextualización del presente trabajo:

La forma tradicional de la estructura familiar es identificada como nuclear, la cual se puede descomponer en completa o incompleta: integrada por los padres y los hijos, o solo uno de los padres, aunque han surgido nuevas conformaciones. Adicionalmente, se identifican familias: i) unipersonales, como aquellas habitadas por una sola persona; ii) extendidas, que comprende al jefe del hogar, hijos y otros parientes; y, iii) compuestas, las cuales incorporan personas que no son familiares. Estas transformaciones se relacionan con fenómenos como las migraciones, los cambios socio-económicos y de calidad de vida, el aumento en las tasas de embarazo adolescente, junto a cambios en percepciones socio-culturales, entre otras. (Pág. 5).

Sin embargo, los tipos de familia, no van a modificar o determinar las relaciones familiares, pues estas formas de relacionamiento familiar permite entonces, comprender con mayor facilidad las lógicas en las cuales están inmersas dichas unidades, su funcionamiento y las pautas bajo las cuales se establecen, por ello es importante hablar en dicho proyecto de las dinámicas familiares, como subcategoría, considerando las problemáticas o necesidades que surgen en los adolescentes

y para los cuales las familias representan un apoyo o barrera emocional según la dinámica interna de la misma unidad.

4.2.2 Dinámicas Familiares

Al hablar entonces de familias, unidades familiares o sistema familiar, es vital reconocer las diversidades y particularidades que cada una pueda apropiar. Como mencionamos anteriormente, las familias representan el principal escenario para desarrollarse los individuos, de manera relevante en sus etapas iniciales, infancia, adolescencia y juventud, en las cuales inician a reconocer las formas de organización y relacionamiento que establecen como familia. Estas formas de relacionamiento o el clima relacional, puede llamarse entonces dinámica familiar, y la hablamos en plural en el presente trabajo, dado que representa no un plural de la misma, sino que se reconoce las diversas y diferentes dinámicas familiares que podemos encontrar.

Es decir, cada familia representa una singularidad con realidades y experiencias subjetivas, mediadas por el contexto social, económico y político. Las familias no son homogéneas, como tampoco lo son los entramados relacionales construidos entre padres e hijos, abuelos, nietos, tíos, sobrinos, entre otros; a partir de esta interacción, cada familia establece límites, normas y reglas, que significa la forma mediante la cual están preparándose para llevar una relación entre los miembros y además responder a las realidades contextuales y relacionales dentro de las cuales se están desarrollando.

Además de ello, podemos reconocer en las familias actitudes socializadoras y afectivas propias de los seres humanos como las muestras de afecto, situaciones problemáticas y las llamadas crisis presentes en cada una de las etapas de la trayectoria vital, teniendo en cuenta como cada uno de los miembros experimentan y apropian estas situaciones de manera diferente, como lo menciona Gallego, A (2012):

Al interior de la familia se tejen vínculos atravesados por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar. (Pág. 337)

Estas formas de apropiación y de asumir las relaciones familiares estará atravesada también por la historicidad de cada una de ellas, así como el contexto y la cultura dentro de la cual se encuentren inmersos. Es importante mencionar en este punto, que las relaciones familiares, no se desarrollan todo el tiempo en un clima armónico, dado que también depende de las concepciones que cada uno de los miembros adquiera frente a ciertas situaciones, retos o dificultades, así como si representa para ellos o no, alguna situación problemática. De manera adicional, las crisis mencionadas en párrafos anteriores, se configuran en una constante dentro de la vida familiar, reconociendo así no siempre una consecuencia o un aspecto negativo, sino consideradas además oportunidades de cambio, transformación y mejora.

4.2.3 Participación familiar en contextos educativos

Partiendo entonces de las definiciones necesarias de familia, es necesario abordar, de igual forma, la interacción que mantiene este grupo con otras instituciones, entidades, como lo son las instituciones educativas, en las que se desenvuelven sus miembros, y en donde no solo tiene una relación con la escuela como institución, sino además en los escenarios y momentos en los que se fomenta la participación de todos sus miembros. Es por ello que mencionamos en el presente, el concepto de participación familiar y las estrategias para verse inmersos los padres de familia, en la mayoría de los casos en los procesos educativos, las alianzas y la contribución que genera a las instituciones, pues debemos resaltar que su rol como familia educadora no se desempeña únicamente al exterior de las aulas y de las instituciones educativas, sino que por el contrario, una buena relación y alianza puede contribuir a la cooperación y la búsqueda conjunta de objetivos. Calvo, M, et al (2016), resalta la participación familiar como un medio para contribuir al desarrollo integral de los menores, en la articulación necesaria con la escuela:

La familia como cualquier otro agente tiene un papel clave en el desarrollo de los niños y jóvenes; nadie puede ni debe encargarse de su educación en exclusiva ni en solitario, todos deben analizar y determinar cuál es su función en el proceso educativo, con el fin de contribuir al desarrollo integral del alumnado dando una respuesta educativa de calidad. (Calvo, M, et al, 2016).

Es decir, la relación que se llega a considerar entre familia y escuela es tal, que sus responsabilidades y la búsqueda de objetivos va encaminada hacia un mismo horizonte, trabajando de manera articulada en ambas instituciones, yendo en sintonía de lo enseñado y expuesto para el menor. Así, no se consideran unas responsabilidades únicamente propias de las instituciones, las cuales, sin el apoyo y la presencia familiar, no lograrían cumplir, puesto que no debe existir individuo, y con esto nos referimos a menores, adolescentes y jóvenes, sin familia, y sin institución educadora. Es en estos dos escenarios en los cuales se desarrollará y proyectará en las etapas iniciales de su vida. (Calvo, M. et al., 2016) nuevamente menciona:

Para formar ciudadanos del siglo XXI, autónomos y responsables que trabajan para alcanzar una sociedad más justa e inclusiva, el papel de las familias ha de pasar de ejercer un rol de clientes a un rol de personas implicadas y comprometidas en el diseño de una escuela para todos y trabajar en la escuela que sueñan y quieren para sus hijos en la que todos - profesionales, familias y comunidad, junto al alumnado- colaboren en su organización, gestión y desarrollo. Que los padres se impliquen depende también de los centros educativos, por lo que desde las escuelas se tiene que hacer partícipes a los padres para que se sientan parte del proceso educativo, fomentando su participación activa. (Pág. 101).

Finalmente, las relaciones de cooperación y alienación van a depender de ambas partes implicadas en el proceso educativo, por su parte los padres deben reconocer su rol de constructores y protagonistas, en los procesos educativos, su presencia permitirá afianzar lazos entre educandos, directivos y estudiantes, así como la comprensión de las realidades de los menores, que no se convierten en asuntos ajenos a la institución educativa. Asimismo, la institución en su papel educador, debe encontrar las estrategias para mediar la participación, inclusión y estimulación de las figuras parentales en los procesos educativos, transformadores y reflexivos.

4.2.4 Relación familia- escuela

Como se ha mencionado a lo largo del presente trabajo, en anteriores páginas, es importante resaltar el papel fundamental que juegan estas dos instituciones en la vida y en el desarrollo integral de los individuos. Inicialmente los seres humanos aprendemos, reproducimos y razonamos a partir

de lo visto, e interiorizado en nuestras unidades familiares, de donde se parte la base social de cada uno de nosotros. La escuela por su parte comparte responsabilidades y relaciones con el anterior sistema, siendo esta la encargada de socializar, educar y encaminarnos en un proceso académico que le permita el desarrollo integral del mismo. Villarroel, G; &, Sánchez, X. (2002) mencionan al respecto:

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondía a la familia. Uno de estos agentes es la escuela. (Pág. 12).

Es por ello que reconocer la relación entre ambas unidades permitirá que los menores proyecten figuras y acciones que emanen seguridad, confianza, comodidad y puedan desarrollarse libre y armónicamente en ambos espacios. Por su parte, la escuela cumple la función socializadora, reproduciendo responsabilidades propias de los seres humanos y entablando posteriormente relaciones cortas o duraderas entre los miembros que allí convivan. Sin embargo, aunque la escuela es la responsable de educar y formar académica y socialmente a los individuos, la familia se va a ver reflejada en las acciones que realice el individuo en la vida social, las tradiciones, costumbres y aprendizajes que se tejan allí, se verán reflejados de una u otra forma en dicho escenario educativo.

4.2.5 Convivencia escolar

Las relaciones establecidas por parte de las familias con la institución, se convierten en indispensables, sin embargo, al interior de las entidades educativas, los estudiantes interactúan y comparten con otros individuos diferentes a ellos en cuanto a culturas, tradiciones, relaciones y lógicas diversas, que permiten, por un lado el conocimiento y expansión de sus realidades, así como la comprensión de otras formas de vida; pero por otro lado, las diferencias y carencia de tolerancia acarrear en espacios de conflicto y relaciones difíciles entre uno o más individuos, alterando de esa forma la convivencia escolar, esto en palabras de Gutiérrez, D; y Pérez, D. (2015), se puede entender:

Así, la convivencia en la escuela debe avanzar hacia la disminución progresiva de las violencias para mejorar los ambientes de aprendizaje, fortalecer las relaciones entre los distintos integrantes de la comunidad educativa, además, debe aspirar a que las tensiones y contradicciones existentes puedan enfrentarse de manera positiva que conduzcan a transformaciones cuya incidencia inmediata se dé en ese ámbito escolar, pero que, en el mediano plazo, repercute en la sociedad entera. (Pág. 66).

De manera particular, dentro de las instituciones los menores llevan procesos de socialización que no son posibles predecir u homogenizar las formas de relacionamiento, por el contrario, en el encuentro con el otro, afloran diferentes sentimientos que pueden ir detectando los menores, pues toda relación con el otro implica un conflicto sea de crecimiento o de enfrentamiento.

Así, la misión desde los proyectos y los planes de educación debe ser fomentar y sensibilizar a los menores frente a las relaciones que establecen con el otro, dejando a un lado las premisas de bueno o malo e incentivando a una verdadera reflexión a partir del entendimiento y la comunicación que se ejercen en la cotidianidad.

Constantemente nos referimos a Educar para la paz y la convivencia reconoce una visión de la realidad susceptible de ser transformada, no es estable ni definitiva, sino cambiante y provisional, y que, en consecuencia, se puede construir otro tipo de relaciones sociales. Por lo tanto, los seres humanos están en condiciones de realizar su transformación, de reflexionar sobre la realidad social y notar que el conocimiento y los hechos sociales son productos históricos y, en consecuencia, que pudieron haber sido diferentes (y pueden serlo todavía). (Pág. 67). Gutiérrez, D; y Pérez, D. (2015).

5 Metodología

Las anteriores categorías expuestas, vislumbran y engloban los componentes relevantes en el mismo proyecto, definidos desde posturas teóricas que fundamentan así mismo la práctica y ejecución de cada intervención planteada. Cada categoría, desarrollada expone y desglosa la misma problemática o realidad a intervenir; logrando fundamentar una intervención coherente que se encamine en esa búsqueda de una verdadera transformación o reflexión. Para ello, es necesario trascender de conocimientos teóricos y definiciones técnicas, por ello se propone a continuación la metodología y momentos a desarrollar en la ejecución del mismo proyecto.

Así entonces este proyecto de intervención se planteó teniendo en cuenta el método que se enfoca en el trabajo con grupo, dado que es por medio de dichos grupos focales y la conformación de los mismos, dónde se podrían transformar realidades individuales y colectivas que afectan e impactan directa e indirectamente los sistemas dentro de los cuales se encontraban haciendo parte. Este trabajo con grupos les permitía a los mismos sujetos y participantes ampliar las visiones frente a sus realidades, y compartir con otros individuos vivencias y realidades similares a las suyas, logrando identificar factores similares y a la vez disímiles para partir de allí en su transformación. El Trabajo con grupo también se basa en el acompañamiento individual a cada uno de los integrantes dado que responden a necesidades particulares en ciertas áreas de su vida.

5.1 Modelo

Continuando con lo planteado y desde una perspectiva crítica y emancipadora, el proyecto se enmarcó así en una perspectiva reflexiva-generativa, en donde por medio del diálogo, y la valoración de todos los miembros partícipes, se consolidaron las necesidades dentro de sus realidades, así mismo como las soluciones y el escenario ideal para estos, lejos de una imposición profesional.

Fried, D (2013), menciona:

Un proceso generativo se orienta a que las personas o grupos sean capaces de reconocer sus recursos, posibilidades, oportunidades y nuevos caminos; a que puedan construir nuevas versiones de sí y sus circunstancias. Enriquece los lazos sociales, permite establecer

diálogos más solidarios, y promueve diversas prácticas dialógicas en el trabajo con familias. Los modelos generativos que trabajan con el diálogo y el aprendizaje en contextos de intervención familiar, psicosocial y educativa tienen el potencial de abrir nuevos horizontes para las personas, utilizando abordajes co-participativos, complejos, no lineales. (Pág. 129).

Es decir, la intervención realizada por parte de los profesionales debe fomentar la participación de las familias y de las personas, permitiendo así, explorar su capacidad de diálogo, trabajo, reflexión y la mejora de sus realidades, de la cual el proceso generativo permitirá reflexionar sobre sus modos de vida y las lógicas que los orientan.

La perspectiva generativa propone que mediante el diálogo reflexivo y el aprendizaje conversacional tienen lugar procesos de creación dialógica entre personas que promueven la co-construcción gradual en el tiempo de posibilidades, aprendizajes, coordinaciones de acciones, conocimientos e innovaciones. (Pág. 130). (Fried, D. 2012)

Finalmente, el proyecto buscaba la transformación de las realidades de los sujetos, pero también de las concepciones que tenían sobre sí mismos, cómo un proceso que atravesaba las diferentes áreas de su vida y les permitía aprender sobre sí y sobre los otros, considerando este proceso cargado de aprendizajes, no solo educativos, sino, además, relacionales y sociales.

Además, desde esta perspectiva se enfocaba en la búsqueda de soluciones, fortalezas y habilidades, es decir, los recursos con que contaban las personas, dejando de insistir en las carencias, dificultades y problemáticas que los rodeaban, dándole mayor relevancia a la búsqueda constante de alternativas, y de la transformación por medio de procesos reflexivos.

En un proceso generativo las personas involucradas trabajan simultáneamente y con otro/a en el desarrollo del diálogo y en la construcción de una visión para el futuro, transformativa de las condiciones actuales y que se puedan implementar. Aprenden a aprender sobre sí mismas, clarificando sus intereses, sus objetivos y los caminos para alcanzarlos, transformando sus condiciones de existencia. Es tan importante crear como implementar y aprender. (Fried, D. 2012. P. 134)

5.2 Técnicas y herramientas utilizadas

Para este proyecto se propuso desde un inicio desarrollar encuentros programados con antelación, por una parte, por medio de asesorías socio-familiares, en las que participaran únicamente las personas involucradas en el proceso, el menor y sus acudientes; esta asesoría socio familiar, efectivamente fue desarrollada en un inicio con cada una de las familias involucradas, lo cual permitió conocer de primera mano, y de forma más directa, las afectaciones familiares, dificultades que presentaban y además, poder reconocer en el recorrido de nuestro proceso, los cambios, transformaciones que pudieran evidenciarse, todo esto, siempre fue intencionado para lograrse por medio de conversaciones liberadoras, en las que el centro de la misma era su vida familiar, los recursos con que contaban y los cuales podían movilizar frente a las demandas que en ese momento el ambiente y su grupo familiar creaban. Estas asesorías socio familiares se realizaron 2 veces durante el periodo de ejecución, es decir durante los 4 meses que tuvo desarrollo el proyecto.

Así mismo, se conformaron dos grupos de trabajo, dividiendo así, las demandas y requerimientos a trabajar con los menores, y, por otro lado, con las figuras parentales involucradas. Los estudiantes por su parte, fueron convocados cada 20 días, en un encuentro grupal o subgrupal, en el cual se realizaban actividades reflexivas, en la búsqueda de propiciar espacios reflexivos, que permitieran el reconocimiento de su propia historia, experiencias y vida; esto, desde un inicio buscó permitirles a los ya las mismas visualizar y reconocer las cosas que los/as componen, a partir de lo cual, lograran entablar mejores relaciones interpersonales, enmarcadas en el respeto, empatía y solidaridad con los otros; reconocer lo que afectaba, dolía había marcado, suponía abrir puertas a una nueva versión de la historia, de la vida y a nuevas posibilidades de ser y actuar.

Aquí es importante mencionar las características con que contaban los participantes y las participantes, es decir, la población enfoque en general, reconociendo unas características familiares, en su organización como grupo, en donde las 18 familias contaban con estructuras diversas, también relacionadas con la cultura propia en la que se habían consolidado, como es el caso de las familias nativas del municipio, quienes casi en su totalidad conforman familias nucleares, bajo lógicas tradicionales, comprendiendo la cultura y los imaginarios que nos rodean, y por otro lado, existía un contraste enriquecedor, con las familias foráneas, o no propias de este

territorio, sino de territorios nacionales e internacionales, quienes representaban familias extensas, monoparentales, familias reconstituidas, teniendo gran incidencia esto, en la dignificación de sus historias, cosmovisiones, y culturas, como lo fueron las familias provenientes del país vecino de Venezuela, quienes tuvieron una alta participación e incidencia en este proceso, permitiendo de manera transversal abordar las diversidades culturales, políticas, las tradiciones, creencias, entre otras, y evidenciar, cómo a través de estas diferencias, se realizan procesos enfocados en el tejido social.

Lo que concierne a los y las adolescentes del comité de convivencia, es importante mencionar que, en un inicio, la lista o grupo que se quería conformar con los mismos, era más extensa, sin embargo, algunas situaciones de convivencia escalaron y se agravaron, lo que requirió otro tipo de intervenciones y medidas tomadas por parte de la institución educativa y las demás entidades involucradas en dicho proceso, lo que desencadenó en expulsiones, o trabajo en casa para estos estudiantes. Por ello, el grupo finalmente consolidado con los y las adolescentes constaba de un total de 18 personas, las cuales 12 eran hombres y 6 eran mujeres, quienes al igual que lo mencionado con las familias, este grupo evidenciaba la diversidad social que nos compone, con sus culturas, tradiciones, formas de expresarse, relacionarse y demás. Estos estudiantes se encontraban en edades entre los 11 a 16 años, y se concentraban en los grados 6°, 7°, 8° y 9°, de secundaria.

En el momento de planear todos los encuentros con los y las estudiantes, se propuso que en cada uno, se realizara al finalizar cada actividad, un ritual de liberación, el cual pudiera dejar como resultado, un producto para guardar en nuestro espacio de encuentros, este producto finalmente en la ejecución se tradujo en cartas, frases o narraciones de sus días, vivencias que reconocían como importantes, metas, sueños o todo lo que los y las estudiantes quisieran expresar, en un escrito corto o un dibujo u otra muestra creativa que permitiera expresar sus sentimientos que surgían del reconocimiento de su propia vida, en la medida en que se iban abordando sus subjetividades.

Los encuentros con las figuras parentales serían intencionados una vez cada mes, en el que se trabajaban temas, información enfocados en un proceso educativo/reflexivo, es decir, los encuentros con estos, en su mayoría, buscaban proporcionarles herramientas que les permitiera relacionarse con sus hijos, hijas, nietos o demás, de una forma asertiva, buscando tejer relaciones afectivas e interpersonales, enmarcadas en el amor y respeto. Asimismo, los encuentros estaban encaminados en el reconocimiento de la familia y la institución, en el desarrollo de los menores,

proyectándose y recordándoles las responsabilidades propias de estos, que permitieran una apropiación de sus miembros y una mejor relación entre la institución, como educadora, y la familia como primera educadora igualmente. Es importante mencionar que en la etapa de la planificación del proyecto, se plasmaron unos talleres, actividades que buscaban abordar diferentes temáticas que permitieran realizar un proceso transformador en la vida de estas personas, si bien fue un proceso planeado con responsabilidad y rigurosidad, la realidad frente a la que nos encontramos y en la cual se desarrolló ese proceso, obligó a pensar nuevas estrategias de participación, reflexión y acogida del proceso, así como también los tiempos institucionales obligaron a ver modificadas algunas de las actividades, en cuanto a fechas y horarios, pero logrando, de manera profesional, dar un desarrollo oportuno a todas las actividades propuestas, tanto con las figuras parentales, como con los estudiantes, y resaltando, como en el camino se reconocen nuevas problemáticas, necesidades, oportunidades, las cuales podrían retroalimentar próximos procesos como este.

5.3 Consideraciones éticas y políticas

Este proyecto, al igual que las acciones realizadas dentro de la institución, desde mi práctica y desde el área psico-social que acompañé, requiere mencionar las consideraciones que como profesional debía garantizar a los usuarios, estudiantes, padres de familia y demás, orientados y acompañados en este proceso; así, se buscó desde el Código de Ética Profesional, respetar siempre el criterio de confidencialidad, dado que constantemente abordamos las vivencias individuales, íntimas y familiares de las personas, situaciones que en su cotidianidad, no narrarían fácilmente. De igual forma, la población constantemente atendida, debía ser tratada con dignidad y respeto, considerando que dentro de la institución visualizamos la diversidad misma, que como sociedad y país multicultural nos compone, la no discriminación, humillación, permite que las personas atendidas y beneficiadas logren procesos transformadores motivados por una dignificación y acompañamiento cercano y respetuoso.

Así mismo, los datos, obtenidos en conversaciones, asesorías y encuentros con los individuos, se trataron con la mayor discreción y respeto, entendiendo que únicamente debe ser la institución quienes conozcan los procesos que se llevan a cabo, sin embargo, existen ocasiones en las que instituciones, entidades externas a la institución requieren conocer datos, historia y

evidencias de las atenciones a menores o grupos familiares, así, la institución y mi rol como practicante debía velar por que se llevaran procesos integrales.

Por su parte, la intervención y atención a menores de edad, es decir, con los estudiantes participantes del proyecto, se dio después de que los padres de familia, conocieran las intencionalidades y objetivos del acompañamiento a los mismos, es decir, se puso en conocimiento las temáticas abordadas y las metas propuestas para el trabajo con los menores, recordando que es una población prioridad, y que sus derechos prevalecen por encima de los demás.

A partir de las estrategias, herramientas y actividades diseñadas y desarrolladas, se organizaron las mismas en un formato oficial que permitió sintetizar y describir de forma detallada y clara los momentos y pasos a seguir, evidenciando la relevancia de cada una de las actividades y gestionando además, todo los recursos necesarios para desarrollarlas, incluyendo allí, recursos humanos, materiales, físicos, entre otras, además de evidenciar como cada objetivo propuesto iba a ser ejecutado con una metodología previamente analizada e intencionada. A continuación, se podrá encontrar todo el plan de gestión que incluye lo anteriormente mencionado.

5.4 Plan operativo y sistema de seguimiento

Tabla 1

Plan operativo y sistema de seguimiento 1

Objetivo: Vincular a los grupos familiares a través de espacios educativos que permitan reconocer y mantener una participación familiar, en el trabajo conjunto como educadores, con la institución educativa.	
Actividad N.	1
Nombre de la Actividad	Habilidades para la Vida
Objetivo	Fomentar en los padres de familia la implementación de nuevas estrategias afectivas/reflexivas en el ejercicio de crianza con sus hijos.
Metodología	Pedagogía social
Técnicas	Taller reflexivo/educativo
Descripción	<p>Realización de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Presentación de los objetivos del día y del tema a abordar. 3. Actividad rompe hielo: La pelota preguntona: Todos los asistentes al encuentro se organizarán en un gran círculo, y se dispondrá una pelota a pasar por cada uno de ellos, mientras suena de fondo una canción; una vez pausada la

	<p>canción deberán parar. El participante que queda con la pelota se debe presentar y decir alguna de sus características o algo que desee compartir de sí mismo con el resto del grupo. Si la pelota se repite más de una vez en algún participante, el resto de ellos, puede realizar alguna pregunta.</p> <p>4. Video creativo: Habilidades para la vida. Con este video se pretende dar inicio al tema y un pequeño abre bocas de forma que les permita a los padres de familia reconocer algunas de las habilidades que posteriormente se expondrán. Después de ver el video, los padres de familia tendrán un momento para debatir acerca de lo que logran percibir en el video y de lo que creen ellos que son las habilidades para la vida, qué conocimientos previos tienen alrededor de esto. (elegir el video) OPCIONES: Cuerdas, cortometraje. Video: Habilidades para la vida, la empatía.</p> <p>5. Habilidades para la vida: Se continuará exponiendo con el apoyo de diapositivas e imágenes creativas las habilidades para la vida que se resumen en 10, distribuidas en 3 categorías: Habilidades sociales, habilidades cognitivas y habilidades emocionales. Gómez, L; Suarez, O. (2016) definen estas habilidades como destrezas psicosociales que facilita a las personas afrontar en forma efectiva las exigencias o desafíos que se presentan en la vida cotidiana, considerándolas como destrezas psicosociales para aprender a vivir. No se consideran estas como recetas de comportamientos, sino habilidades que les permiten a los individuos actuar desde las motivaciones individuales y dentro de las limitaciones sociales y culturales. Es relevante abordar estas habilidades en la medida en que se requieren de una o más para afrontar con éxito determinada situación, sin desmeritar la relevancia de unas por encima de otras. Se dispone además a medida que se exponen cada una de las habilidades al debate de las situaciones en las que las han utilizado, o en las que han creído que las han necesitado; la mayoría de las veces estas habilidades son utilizadas inconscientemente, o sin el conocimiento que se tiene en estos momentos. Se priorizará después de expuestas todas las habilidades, las siguientes para el trabajo con los padres del comité de convivencia, teniendo en cuenta las dificultades y necesidades que pudieron ser reconocidas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicación asertiva ● Resolución de conflictos ● Pensamiento crítico ● Manejo de emociones <p>6. Actividad rápida: DOFA (Dificultades Oportunidades Fortalezas Aprendizajes) En esta actividad las personas ubicaran en una matriz dofa las habilidades para la vida de manera organizada de la forma que mejor la crean, cual consideran que se les dificulta más utilizar y porqué, cuales son de esas habilidades unas de sus mayores fortalezas, de cuáles habilidades son de las que más consideran que pueden aprender y así sucesivamente.</p>			
Programación	LUGAR El Salaito	FECHA 10 Agosto	DURACIÓN 1 hora	FRECUENCIA

Recursos	Recursos humanos: Esta actividad se estará realizando bajo la responsabilidad de la practicante de trabajo social, quien dirige el presente proyecto. Para esta actividad no es necesario el acompañamiento de profesionales externos.
	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Salón amplio ● Hojas ● Marcadores ● Lapiceros ● Diapositivas ● Fichas bibliográficas
Evaluación	Reflexiones finales y cierre: Se finaliza el encuentro de forma formal recogiendo las reflexiones finales que puedan quedar alrededor de lo experimentado, las emociones y los sentimientos despertados, las concepciones con las que se van del taller y las posibles sugerencias que se dejan a sí mismos al ver su vida plasmada en aquella dofa y las sugerencias que realizaría a una actividad similar. Esta evaluación se realiza de forma escrita, y cada uno de los asistentes, entrega el fragmento de papel en el cual plasmó su reflexión.
Bibliografía de apoyo	Fundación EDEX. <i>Habilidades para la vida</i> . Bilbao, España. Gómez, L; Suarez, O. (2016). <i>Formación ciudadana: Habilidades para la vida</i> . Solis, P. (2013) Cortometraje " <i>Cuerdas</i> " Recuperado de: https://youtu.be/4INwx_tmTKw?si=ILByKTMIS-eWmEBP
Responsable	Natalia Álzate Pérez

Tabla 2*Plan operativo y sistema de seguimiento 2*

Objetivo: Vincular a los grupos familiares a través de espacios educativos que permitan reconocer y mantener una participación familiar, en el trabajo conjunto como educadores, con la institución educativa.	
Actividad N.	2
Nombre de la Actividad	Crianza Positiva: Crianza con cordura y con dulzura
Objetivo	Promover estrategias de relacionamiento parental sanas, basadas en el respeto, empatía y comunicacion con sus hijos e hijas.
Metodología	Pedagogía social
Técnicas	Taller reflexivo/educativo
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad rompe hielo: “La telaraña”: Para el desarrollo de esta actividad, se llevará una lana, la cual dará paso a la presentación de cada uno de los participantes y asistentes, cada uno deberá decir su nombre y algo que lo caracterice, sea algo que le gusta, una cualidad suya o algo que desee compartir

con las demás personas. Después de ello, elegirá a alguien para pasarle la lana, quedando ella, con una punta de la misma; de esta manera, la lana atravesará y llegará a todos los participantes. Finalmente se podrá observar como todos juntos, tomando una punta de la lana, conformamos una telaraña, la cual necesita de cada uno de los participantes, para formarse, sostenerse y mantenerse, cumpliendo su función, como una red de apoyo; reflexionando que así, es el proceso de crianza con los hijos, e hijas, cada uno de nosotros cumple una función importante en dicho proceso. Después de ello, la última persona, deberá iniciar a desarmar la telaraña, devolviéndoselo a la persona que se la pasó a ella, y diciendo el nombre de la misma o la cualidad que esta mencionó de sí misma. Así, se busca un reconocimiento grupal y lograr desenredar la telaraña.

- Una vez realizada la actividad se dará paso al tema que abordaremos, recordando como la crianza de niños, niñas y sobre todo, adolescentes, es un proceso que no es lineal, por el contrario, es natural que en él, existan avances y retrocesos, que se encuentran mediados por el accionar de cada uno de las personas encargadas de la crianza de los mismos. Así, los adultos, responden y actúan desde la historia propia que los permea, las experiencias que los han marcado y las formas en las que vieron resolver a los adultos. Es decir, cada padre, madre, cuidadora y cuidador, entre otros, ejercen la crianza de los menores, desde los conocimientos previos que posee, la historia que lo permea entre otros, sin embargo, puede encontrar en algunos momentos difíciles, las incógnitas de no saber cómo actuar.

Pequeña evaluación de los estilos de crianza: Se entregará a cada una de las figuras parentales unas preguntas en las que debe responder las acciones que implementa para resolver algunas situaciones con sus hijos, hijas, nietas, entre otros, con el fin de reconocer el estilo de crianza en el cual se encuentran, y el cual ejecutan en su vida familiar. Clasificando así, según las respuestas, en crianza democrática, autoritaria o permisiva.

Presentación: Se pedirá a dos de los participantes, un hombre y una mujer, que nos compartan la historieta proyectada, con la cual buscamos iniciar el taller. Después de esto, se compartirá con los asistentes, las siguientes preguntas, buscando que reconozcan su proceso familiar como un constante aprendizaje:

- ¿Ha tenido que enfrentar situaciones con alguno de sus hijos o hijas, en las que llegó a gritar o incluso a golpear al no saber qué más hacer?
- ¿Cómo se sintió luego de que se presentó la situación?
- ¿Por qué cree que experimentó esos sentimientos?

Importante: Es relevante exponer la historia propia que como sociedad hemos atravesado, comprendiendo cómo las dinámicas, y reconocimiento de los derechos han evolucionado. Así, se busca por medio de una breve explicación evidenciar situaciones en las cuales se sienta identificado cada uno de los participantes, ya sea por sus vivencias propias, historias contadas de sus antepasados, entre otros, que permitan apropiarse al verse reflejados, desde la cotidianidad, en la búsqueda de la no repetición de patrones con sus hijos e hijas.

¿Qué es la crianza positiva?

Momento de visualizar: Compartiremos en este espacio, un pequeño video en el que se puedan apreciar las diferentes formas en las que se ejerce la crianza, logrando que cada uno de ellos se reconozca, así como lograr un efecto espejo, movilizándose a cuestionarse.

Aquí te van: Reconocer los estilos de crianza en los cuales se sitúan los individuos también supone contribuir con algunas pautas que funcionen para la mejor convivencia, relación y ambiente familiar, así se expondrán algunas estrategias que pueden poner en práctica para lograr avanzar y mejorar dichas relaciones:

- Aumente las demostraciones de cariño hacia sus hijos e hijas.
- Mejore la comunicación asertiva
- Promueva normas y acuerdos de convivencia
- Use correctivos que no produzcan dolor a sus hijos e hijas, sino que sirvan para que ellos comprendan las consecuencias que traen las situaciones.

A partir de allí, se desglosan de cada una de las estrategias unas acciones que serán compartidas, debatidas y socializadas entre todos los participantes.

Reflexión subgrupal: Se dividirán a los participantes en grupos de 3 personas, en los que logren responder a los casos expuestos en el enunciado, así logran debatir sus diferentes ideas, posturas que se reconocen, buscando conciliar en la mejor estrategia que así consideren. Después de ello, todos los grupos socializarán las respuestas, ejercicio que permita movilizar, y cuestionar a las familias participantes.

Ojo a la frase: En los mismos grupos que realizaron la actividad anterior, se pedirá que respondan, a las metáforas y frases que coloquialmente escuchamos, cuestionando la intencionalidad de cada una de ellas, y las formas en las que se pueden interpretar. Esto les permitirá a las y los asistentes, reconocer las frases que cotidianamente mencionamos, que naturalizamos y que incluso ellos mismos han sido víctimas de las mismas.

Reflexiones finales y cierre: En este momento, se entregará a cada uno de los asistentes, una hoja con algunos enunciados previos, en los que puedan plasmar las intencionalidades que quedan después de haber participado del taller. Así, llenarán entonces cada uno, un **Acuerdo Familiar en pro de mejores relaciones.**

Ejemplo: Establecer compromisos alrededor de no pegarle a mis hijos cuando sienta mucha rabia, mejor optaré por preguntarle por realizar esas acciones y mantener mi postura educadora.

No tomaré decisiones al azar y sin conciliar primero con los diferentes integrantes de mi familia, esto incluye a mis hijos/hijas/nietos/sobrinos, etc; su opinión y punto de vista es constructiva, y representa otras opciones y posibilidades frente a una misma situación.

Programación	LUGAR	FECHA	DURACIÓN	FRECUENCIA
		El Salaito	20 Septiembre	1 Hora
Recursos	Recursos humanos: Esta actividad se estará realizando bajo la responsabilidad de la practicante de trabajo social, quien dirige el presente proyecto. Para esta actividad no es necesario el acompañamiento de profesionales externos.			
	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Salón amplio ● Diapositivas ● Papel ● Lapiceros ● Marcadores ● Impresiones 			
Evaluación	Test estilo de crianza. Ver anexo 1 Momento final: Acuerdos familiares. Ver anexo 2			
Bibliografía de apoyo	Ministerio de Educación Nacional. 2021. <i>Alianza Familia-Escuela. Por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes</i> . Fascículo 15: “Crianza con dulzura y cordura”. Bogotá, Colombia.			
Responsable	Natalia Alzate Pérez			

Tabla 3*Plan operativo y sistema de seguimiento 3*

Objetivo: Vincular a los grupos familiares a través de espacios educativos que permitan reconocer y mantener una participación familiar, en el trabajo conjunto como educadores, con la institución educativa.	
Actividad N.	3
Nombre de la Actividad	Familia como primera educadora
Objetivo	Reflexionar sobre las fortalezas con las que cuentan las familias, para ejecutar su rol de cuidado y crianza, reconociendo su propia historia y cómo esta incide en su desarrollo familiar.
Metodología	Pedagogía social
Técnicas	Taller reflexivo/educativo
Descripción	<p>Actividad rompe hielo: Juego de posibilidades: Se le pedirá a cada uno de los participantes o asistentes que piense en un objeto, cualquiera, y que piense en los usos, las características o elemento relativo del mismo. Después de ello, cada uno, iniciará a describir su objeto, pueden utilizar mímicas, logrando ser lo más claros posibles, a lo cual el resto de los participantes deben adivinar de qué objeto se trata. Con esto se busca no solo generar un momento/espacio diferente, sino, conocer la creatividad de las personas para interpretar, pero también para</p>

	<p>expresar. Algunos pueden tener más desarrollada esta última, considerándose una habilidad.</p> <p>1. Se iniciará explicando con una breve historieta los patrones repetitivos que tendemos a practicar con los hijos, hijas, nietos, sobrinos, etc, y se les recordará la particularidad de cada una de las familias, que aunque comparten todas el propósito de cuidar y educar a los menores, cada familia lo hace desde sus raíces, desde su historia, y desde valores que para ellos, resultan importantes. En este momento inicial se busca que las figuras parentales creen conciencia de las acciones, gestos y frases que se repiten en la crianza de los que están a su cuidado, después de estar permeado por su propia historia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Le ha pasado que se ha encontrado repitiendo a sus hijos o hijas, frases o dichos que le decía su mamá o alguna de las personas que cuidó de su niñez? ● ¿Con cuál frase le ha pasado? ¿Por qué siente que ha sido valioso o conveniente utilizarla con ellas o con ellos? <p>Después de esto, se intenciona que cada uno de los asistentes recuerde su niñez, y las personas que le cuidaron y criaron, pueden nombrarlos o simplemente recordarlos. Lo que buscamos con esto, es que puedan reconocer algunas acciones, tanto positivas como negativas, que hacían las demás personas para cuidarlos. Se colocarán en un tablero algunas de estas cosas y se pedirá a cada uno de los asistentes que pase y encierre o coloque una x debajo de la acción realizada, esto permitirá que reconozcan colectivamente.</p> <p>¿Y eso se le quedó o le entró por un oído y se le salió por el otro? Si bien las acciones o los actos que hicieron sus antepasados, estaban direccionados por una intencionalidad, ¿que cree que le enseñaron estas acciones? ¿para qué cree que le sirvieron eso que le enseñaron?</p> <p>Reflexión individual: Reconocemos que la crianza y educación de nuevas generaciones supone repensarse y reinventarse constantemente a las demandas que crea la sociedad e incluso los mismos menores. Si bien la historia y experiencias individuales hacen que las personas asuman estrategias y formas de relacionarse, comunicarse y enseñar, es pertinente reflexionar sobre las acciones que se reproducen de generación en generación y en las que dependiendo el contexto, las personas y la familia, tienen eficacia o por el contrario obtiene resultados opuestos a lo que esperaba. Así cada uno de los asistentes reflexionan alrededor de las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Piense en una actitud suya que cree que no le ayuda mucho al momento de cuidar y criar ● ¿Qué puede hacer para transformar esa actitud? <p>No solo se busca con estas actividades y recursos que las personas identifiquen falencias, sino oportunidades de mejora en su relacionamiento familiar, implementar nuevas estrategias.</p>			
Programación	LUGAR	FECHA	DURACIÓN	FRECUENCIA
	EL SALAITO	19 Octubre	1 hora	1 vez

Recursos	Recursos humanos: Esta actividad se estará realizando bajo la responsabilidad de la practicante de trabajo social, quien dirige el presente proyecto. Para esta actividad no es necesario el acompañamiento de profesionales externos.
	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Diapositivas ● Salón amplio ● Papel ● Lapiceros ● Marcadores ● Fotocopias
Evaluación	Anexo 3: Test estrategias de relacionamiento familiar e involucramiento parental
Bibliografía de apoyo	Ministerio de Educación Nacional. 2021. <i>Alianza Familia-Escuela. Por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes</i> . Fascículo 15: “ <i>Familia como primera educadora</i> ”. Bogotá, Colombia.
Responsable	Natalia Alzate Pérez

Tabla 4*Plan operativo y sistema de seguimiento 4*

Objetivo: Movilizar a los grupos familiares, por medio de espacios reflexivos, en la búsqueda de mantener/construir relaciones integrales en su grupo familiar, reconociendo como estas inciden en la vida escolar de los adolescentes.	
Actividad N.	1
Nombre de la Actividad	Familias Fortalecidas en la adversidad
Objetivo	Reflexionar frente a las capacidades que poseen las familias en la afrontación de situaciones difíciles
Metodología	Pedagogía social
Técnicas	Taller reflexivo
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ● Actividad rompe hielo: “Las islas”. Con una tiza, se dibuja en el piso 4 islas, cerca las unas de las otras; a cada una de ellas se les asignará un nombre divertido. Se pedirá al grupo que se dividan en grupos similares (en tamaño y número de participantes) en cada una de las islas. Una vez organizados, se comenzará a contar una historia de cómo la isla 1 (nombre), un volcán o una catástrofe sucedió, dejando sin vivienda al 100% de la población, para salvarse cada uno de ellos deberá desplazarse a otra isla. Se repetirá el proceso, con una isla y una historia diferente hasta que se quede una sola isla. La persona que se caiga o quede fuera del círculo de la isla, tiene penitencia. ● Desarrollo de la actividad: Inicialmente se expondrá a las familias una pequeña historietta que hace parte del material proporcionado por el proyecto Alianza

Familia-Escuela, en el que podrán visualizar una situación cotidiana, reconociéndose quizás en sus vidas familiares e individuales. Posterior a ello, es importante resaltar a los individuos que las dificultades, crisis o demás aparecerán en todo el ciclo de vida individual, pero hace parte del ciclo de vida familiar, en el que las crisis son una constante en la misma vida cotidiana, pues se están presentando diariamente, algunas como crisis esperadas, ocasionadas por situaciones provocadas y de las que se es consciente, crisis inesperadas, que ocurren sin un previo aviso, o para las cuales no se estaba previsto el escenario y la realidad que supone afrontar, crisis de crecimiento, en las cuales nos encontramos todo el tiempo, de ellas supone reinventarnos, aprender y reconocer mayores posibilidades para los miembros de la familia.

Después de ello, se pedirá a las familias que respondan en una hoja, a las siguientes 3 preguntas:

- ¿Recuerda alguna situación difícil en su familia en que se sintió en un túnel sin salida o con una salida muy lejana y creyó que no era posible salir?
- ¿Qué hizo en esa situación para salir del túnel?
- ¿Se ayudaron entre todos los miembros de la familia o se apoyaron con personas cercanas para superar la situación?, ¿quién fue la persona que más influyó para superar la situación?

Después de esto, las personas podrán conversar brevemente con los demás participantes, acerca de las experiencias y de los recursos que movilizaron para afrontarlo, esto permitirá reconocer la diversidad de situaciones que se pueden presentar, y las diferentes formas que tenemos cada uno para sobrellevarlas.

Una vez finalizado este punto de expresión y reflexión, se explicará a las familias como el constante cambio y crecimiento que viven, desencadenará en transformaciones de manera natural o por decisiones de los individuos. Además, se expondrá los beneficios de tejer relaciones enmarcadas en la resiliencia, siempre y cuando se busque el constante apoyo, tanto en el mismo núcleo familiar, como en la creación de nuevas redes de apoyo con las relaciones estables que se crean con otras instituciones, lo cual permitirá descifrar y afrontarlas de forma más fácil.

Si bien las familias reconocen con mayor facilidad las dificultades que se presentan y las diferentes situaciones problemáticas y conflictivas que pueden experimentar, en este momento se expondrá para estas como todas las familias poseen “tesoros”, entendidos como capacidades o demás que ayudan a enfrentar las crisis, superarlas y salir de ellas fortalecidos y con aprendizajes. En ocasiones, no se es consciente de estos tesoros, únicamente hasta que vivimos situaciones difíciles y nuestra mayor opción es ponerlos en práctica.

Para descubrir estos tesoros, que tal si cada miembro de la familia asistente:

- Escribe o dibuja en una hoja los tesoros familiares que ha encontrado. Utilice una hoja o fragmento de ella por tesoro.
- Los dobla y los pone en una bolsa
- Una vez que todos hayan terminado de escribir sus tesoros, vayan sacando uno a uno para leerlos en voz alta

	<ul style="list-style-type: none"> ● Si considera necesario, puede contar porque consideran que lo escrito o dibujado es un tesoro familiar. Explicar o ampliar lo registrado. ● Una vez socializado, cada figura parental guardará sus tesoros y los llevará a un lugar donde se guardan las cosas importantes, los “tesoros” familiares. Esto permitirá que vuelvan a ellos cuando lo necesiten, dibujen o escriban nuevos tesoros que reconocen al afrontar situaciones difíciles. <p>Posterior a esto, y a modo de reflexionar sobre las diferentes posibilidades que cada individuo logra reconocer para solucionar situaciones difíciles, desde una postura más reflexiva, se expondrá un caso, en el que basándose en su opinión y lo socializado hasta este momento, propondrá las soluciones que daría a cada una de las preguntas correspondientes. Reflexión individual. ANEXO ()</p> <p>Momento para concretar: Dado que el proyecto busca fortalecer las relaciones familiares de cada uno de los estudiantes involucrados, es importante que en este punto, las figuras parentales logren reflexionar sobre las ideas instauradas desde sus responsabilidades frente a las concepciones que se mantienen de la participación de niños, niñas y adolescentes en diferentes escenarios, como lo es la familia misma, comprendiendo que sus aportes en cada una de las situaciones experimentadas como grupo, contribuye a la superación y aprendizaje familiar, reconociendo sus saberes y sus posturas reflexivas. No hacer parte y desestimar las ideas, aportes y soluciones de los menores, supone invalidarlos, y separarlos de una relación familiar basada en la confianza, apoyo y acompañamiento. Cada uno de ellos responderá a los enunciados propuestos en el recuadro compartido. (Se realizará de forma general, cada uno dirá su respuesta y se plasmará en un tablero, logrando así, tener todos un panorama de las posturas que tiene cada uno de los participantes)</p> <p>Por último, ¿nos podemos preparar para las crisis? Esta pregunta, busca movilizar a los individuos en la búsqueda constante de ser conscientes de los recursos, posibilidades, fortalezas y tesoros que posee, entendiendo que si bien, no siempre es posible predecir las crisis o situaciones difíciles, generar conciencia o ser consciente de que la forma en la que vivimos, así afrontaremos la vida, logra que las personas reconozcan si las acciones, o formas de actuar constantemente, le permitirían desenvolverse positivamente o por el contrario se vería inmerso en un túnel sin salida en las diferentes dificultades que se presenten.</p> <p>Finalmente es importante mencionar que no existen píldoras, recetas o teorías definitivas para afrontar y solucionar las dificultades, por el contrario, cada familia encontrará a lo largo de la vida cotidiana, respuestas a sus problemáticas, que surgen gracias a su diversidad como individuos y como grupo.</p>			
Programación	LUGAR	FECHA	DURACIÓN	FRECUENCIA
	El Salaito	14 Noviembre	1 hora	1

Recursos	Recursos humanos: Esta actividad se estará realizando bajo la responsabilidad de la practicante de trabajo social, quien dirige el presente proyecto. Para esta actividad no es necesario el acompañamiento de profesionales externos.
	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Hojas ● Lapiceros ● Marcadores ● Diapositivas ● Televisor
Evaluación	Anexo 3: Test estrategias de relacionamiento familiar
Bibliografía de apoyo	Ministerio de Educación Nacional. 2021. <i>Alianza Familia-Escuela. Por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes</i> . Fascículo 16: “ <i>Familias fortalecidas en la adversidad</i> ”. Bogotá, Colombia.2
Responsable	Natalia Alzate Pérez

Tabla 5*Plan operativo y sistema de seguimiento 5*

Objetivo: Movilizar a los grupos familiares, por medio de espacios reflexivos, en la búsqueda de mantener/construir relaciones integrales en su grupo familiar, reconociendo como estas inciden en la vida escolar de los adolescentes.	
Actividad N.	2
Nombre de la Actividad	Árbol de la vida
Objetivo	Reconocer las fortalezas y dificultades vivenciadas al interior del grupo familiar, posibilitando nuevas estrategias de relacionamiento a partir de la reflexión individual.
Metodología	Pedagogía social
Técnicas	Técnica interactiva
Descripción	<p>Desarrollo de la actividad: Este encuentro se realiza con las familias de los menores involucrados y participantes del proyecto. Este día, entonces, asistirán los menores, junto a sus padres, madres o cuidadores/as. Se intenciona esta actividad permitiendo que después de cada una de las partes haber llevado un proceso de manera individual, se logren concretar y plasmar en una actividad reflexiva-creativa los aprendizajes, los frutos obtenidos y la percepción que tienen de sí mismos y de su vida familiar.</p> <p>Desarrollo: Se pedirá a las familias que se ubiquen en un lugar cómodo, en el que se sientan en confianza, pues esta actividad requiere toda la disposición reflexiva de los participantes; así, comenzarán a dibujar “su árbol de la vida”, este hará referencia, no solo a la vida individual de los participantes, sino a esa vida familiar que han atravesado, que</p>

	<p>han construido y que continúan vivenciando. Es importante mencionar que este árbol requiere aceptación, tolerancia y una disposición reflexiva, evitando desestimar los aportes de cada una de las personas y tomándolo como sugerencia a realizar algunos cambios o potenciar las capacidades familiares e individuales con que cuentan, en la búsqueda de una mejor relación familiar.</p> <p>Cada familia dibujará un árbol, como mejor le parezca, sea capaz o quiera; teniendo en cuenta, que cada árbol debe contener, raíz, un tronco, ramas, hojas (pueden ser puestas en las ramas o caídas), frutos y por último, deben tener en cuenta, que a todo árbol se acercan algunos bichos, en las diferentes etapas en las que se encuentre. Después de dibujado el mismo, se ubicarán las siguientes cosas:</p> <p>Raíz: Se ubicará allí, las personas que consideran importantes en su vida familiar, y puede estar también representado por alguna figura o símbolo.</p> <p>Tronco: Ubicarán aquí los eventos más significativos que han vivido como familia y que consideran que le han dado forma y han aportado a sus vidas. Pueden ser eventos positivos, momentos dolorosos, difíciles o que recuerden como algo que los marcó, y del que han aprendido algo. (Es importante que antes de ubicar los diferentes eventos vividos, conversen en familia de las experiencias que ellos consideran los ha atravesado, marcando, exponiendo los diferentes sentimientos que afloraron).</p> <p>Hojas: Estas hojas representan las pérdidas significativas que han tenido en sus vidas familiares.</p> <p>Frutos: Los diferentes frutos que hayan ubicado las familias, representan los logros, metas de las que se sienten orgullosos como familia, también lo que consideran que los caracteriza y que ven como una potencialidad, capacidad. Estos frutos representan lo que valoran en su vida familiar, lo que más les gusta de su familia y de lo que se sienten orgullosos.</p> <p>Bichos: Todos los árboles existentes, a lo largo de su vida han experimentado la aparición de algunos bichos, plagas o demás, que afectan la estructura y la vida del mismo; cada familia ubicará en los bichos que haya dibujado, los problemas, dificultades, retos, defectos o comportamientos individuales o grupales que pueden afectar la vida o el desarrollo del árbol, reconociendo la prevención y cuidado que deben tener con estos, evitando un desequilibrio e impacto negativo. También pueden representar dificultades familiares de diferente índole y que han visto afectada su vida familiar.</p> <p>Una vez finalizado cada árbol, se organizará un momento de reflexión entre todos los participantes, compartiendo qué sentimientos pudieron reconocer o surgieron en la medida en que conversaban con sus familiares y en el que plasmaron sus ideas. No se pide que se socialice el árbol de forma completa, pues esta actividad es íntima, privada y solo quiere impactar a los involucrados.</p> <p>Después de ello, y a modo de finalización, se distribuirá a los estudiantes y padres en diferentes espacios del salón, buscando que de manera individual plasmen en un pedazo de papel todos los sentimientos que afloraron, no solo en la sesión presente, sino en los demás encuentros a los que asistieron de forma individual. Las personas podrán expresar además, como se sienten con el proceso familiar que llevan y en el que se encuentran trabajando diariamente.</p> <p>En este encuentro se realiza además una hetero evaluación del proyecto, para lo cual se les entregará a todos los asistentes una especie de cuestionario, en el que deben calificar de 1 a 5, el proceso, según las indicaciones dadas en cada punto.</p>
--	--

Programación	LUGAR	FECHA	DURACIÓN	FRECUENCIA
	EL SALAITO	23 NOVIEMBRE	1 HORA	1
Recursos	Recursos humanos: Esta actividad se estará realizando bajo la responsabilidad de la practicante de trabajo social, quien dirige el presente proyecto. Para esta actividad no es necesario el acompañamiento de profesionales externos.			
	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Salón amplio ● Hojas ● Marcadores ● Lápiz 			
Evaluación	Anexo 5: Test de ambiente familiar Anexo 6: Acuerdo familiar			
Bibliografía de apoyo	Ncube, N. EL ÁRBOL DE LA VIDA Trabajando con chicos vulnerables en el sur de África utilizando ideas narrativas.			
Responsable	Natalia Alzate Pérez			

Tabla 6*Plan operativo y sistema de seguimiento 6*

Objetivo 3: Promover estrategias de relacionamiento en los estudiantes del comité de convivencia, estimulando así relaciones sanas, a partir del reconocimiento y cuidado de sí mismos, proyectando esto, posteriormente en la convivencia escolar.	
Actividad N.	1
Nombre de la Actividad	Cometas para la Vida
Objetivo	Reflexionar sobre las vivencias individuales y el proyecto de vida de cada uno de los estudiantes, enfocado en el autoconocimiento y proyección de sus vidas.
Metodología	Pedagogía social
Técnicas	
Descripción	<p>Desarrollo de la actividad:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Presentación del día y de los objetivos del mismo 3. Actividad recreativa: Pelota preguntona: Todos los asistentes al encuentro se organizaron en un gran círculo, y se dispondrá una pelota a pasar por cada uno de ellos, mientras suena de fondo una canción; una vez pausada la canción deberán parar. El participante que queda con la pelota se debe presentar y decir alguna de sus características o algo que desee compartir de sí mismo con el resto

	<p>del grupo. Si la pelota se repite más de una vez en algún participante, el resto de ellos, puede realizar alguna pregunta.</p> <p>4. Cometas de la vida: Las cometas de la vida se desarrollan a partir del interés de recordar en los estudiantes los aspectos más íntimos de cada uno de ellos, en la búsqueda de transiciones, a las que estamos determinados cada uno de los seres humanos. Esta técnica permite que los estudiantes y las personas en general recuerden diferentes aspectos de la vida generando conciencia. Para iniciar se pedirá a los estudiantes que sigan las indicaciones y orientaciones dadas por quien dirige el encuentro, así podrán comenzar a formar su cometa a partir de ello. Cada estudiante ubicará la información correspondiente a las siguientes partes:</p> <p>Hilo o cuerda: En el hilo o cuerda de cada una de las cometas se ubica el resumen o síntesis de una conversación con dos o tres compañeros sobre los lugares que ocupan o transitan, como el barrio, el municipio, sus historias familiares, las personas que más los han marcado, que más les han enseñado, cosas que consideren valiosas, prácticas familiares, entre otras.</p> <p>Posterior a esto, se divide la cometa en cuatro cuadrantes en los que se completará de la siguiente forma:</p> <p>Primer cuadrante: Actividades que ocupan en su vida cotidiana y lo que consideran que saben hacer mejor.</p> <p>Segundo cuadrante: Se ubica lo que más valora de su vida actual, expresado en lo que otras personas dirían sobre sus capacidades y recursos personales.</p> <p>Tercer cuadrante: Se ubican o se plasman los valores y habilidades que conectan con sueños y esperanzas a futuro.</p> <p>Cuarto cuadrante: Se ubican las personas que consideran más importantes en su vida en el momento actual, pueden ser personas vivas o que ya hayan fallecido.</p> <p>Cola de la cometa: Se ubicarán los regalos, materiales y símbolos que han recibido en su vida, como actos de cuidado, amor y amabilidad.</p> <p>Cada palabra, nombre de persona, lugar, entre otros, debe ser conversada con uno o más compañeros del curso, esto con la intencionalidad de que expresen los significados, apreciaciones de todas las partes que terminarán conformando la cometa. Cuando se finalice este momento, es hora de elevar las cometas, no sin antes, dialogar entre todos los compañeros acerca de las dificultades que posiblemente puedan resultar en el momento de volar, como los vientos fuertes, la lluvia, la falta de viento, los obstáculos en el espacio de vuelo; esto con el fin de reconocer las posibles dificultades e identificar los apoyos que requerirían a lo largo de su vida, en los que podrían apoyarse en su comunidad, las redes sociales y su entorno familiar, así como la institución educativa.</p> <p>Se finaliza el taller o el encuentro entonando algunas canciones de interés común y con el objetivo de amenizar el ambiente, y se elevarán sus cometas.</p>
--	---

Programación	LUGAR El Salaito	FECHA 10 Agosto	DURACIÓN 1 hora	FRECUENCIA
Recursos	Recursos humanos: Esta actividad se estará realizando bajo la responsabilidad de la practicante de trabajo social, quien dirige el presente proyecto. Para esta actividad no es necesario el acompañamiento de profesionales externos.			
Evaluación	<p>Recursos materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Salón amplio ● Hojas de papel ● Marcadores ● Lapiceros ● Papel periódico <p>Reflexiones finales y cierre: Se finaliza el encuentro de forma formal recogiendo las reflexiones finales que puedan quedar alrededor de lo experimentado, las emociones y los sentimientos despertados, las concepciones con las que se van del taller y las posibles sugerencias que se dejan a sí mismos al ver su vida plasmada en aquella cometa, y las sugerencias que realizaría a una actividad similar.</p>			
Bibliografía de apoyo	Zapata, B. <i>Festival de cometas</i> . “Vivamos la U”; programa de inducción la vida universitaria. Universidad de Antioquia.			
Responsable	Natalia Alzate Pérez			

Tabla 7*Plan operativo y sistema de seguimiento 7*

Objetivo:	Promover estrategias de relacionamiento en los estudiantes del comité de convivencia, estimulando así relaciones sanas, a partir del reconocimiento y cuidado de sí mismos, proyectando esto, posteriormente en la convivencia escolar.
Actividad N.	2
Nombre de la Actividad	Cartografía Corporal/siluetas
Objetivo	Reflexionar a partir de las corporalidades individuales, las formas en las que se tejen relaciones consigo mismos y con las demás personas.

Metodología	Pedagogía social
Técnicas	Técnica interactiva
Descripción	<ul style="list-style-type: none"> ● Saludo ● Presentación de la actividad y de los objetivos del día ● Actividad rompe hielo: “Los aviones”, con esta actividad los estudiantes lograrán compartir algunas características suyas, por medio de aviones de papel con los que jugaremos simulando el vuelo de cada avión. Al interior del mismo, cada estudiante escribirá 3 o más cualidades, características suyas, que considere pertinente compartir con los demás. Después de ello, se lanzarán todos los aviones, a medida que suena una canción. Una vez pausada la canción, cada persona debe quedar con un avión diferente al suyo, y debe intentar adivinar con las cualidades, características plasmadas, a quién pertenece el avión. ● Cartografía corporal: La cartografía corporal tiene como objetivo, según Quiroz, A, et all (2002), posibilitar que las personas expresen a partir de sus estéticas y las partes de su propio cuerpo, las historias, experiencias y sentidos que estas tienen. Se busca que sea a partir del cuerpo humano, que las personas reconozcan este como una cartografía viviente, en el que se encuentran marcas, símbolos, entre otros, que dicen información sobre nosotros; es decir, cada una de ellas o de los elementos que lo componen tienen una historia y una vivencia que contar o algún sentido por descifrar. <ul style="list-style-type: none"> Desarrollo de la técnica: <ul style="list-style-type: none"> - Se distribuirán a los estudiantes en subgrupos, en los que se les propondrá conversar alrededor de la relación que encuentran entre la cartografía (o mapa del cuerpo) y el cuerpo humano, recordándoles que al igual que un mapa, un cuerpo también contiene símbolos, marcas y demás que lo componen. - Luego de que los estudiantes logren establecer una relación entre cartografía y cuerpo, se invita a una persona de cada grupo a iniciar con la socialización o narración de su corporalidad. El grupo continuará con cada estudiante dibujando en el papel boom, su corporalidad, el dibujo de la silueta de su cuerpo, y podrán tener en cuenta los siguientes elementos para la narración, así como: <ul style="list-style-type: none"> Accesorios (manillas, collares, estampas, medallas, etc) Estéticas (peinado, vestuario, zapatos) (tatuajes) (piercings) Cicatrices y lunares (si los tiene) Partes del cuerpo: Se hace relación de la parte del cuerpo con la vivencia o las vivencias que haya tenido, ejemplo: ojos (cual es el lugar más hermoso que haya observado), pies, (cuáles son los lugares más especiales que haya visitado), manos (las cosas más especiales que has acariciado, pueden ser personas, objeto), oídos (las cosas más lindas o que más te hayan gustado escuchar, puede ser voz de una persona, alguna canción o el sonido emitido por algún objeto o ser vivo) - Posterior a esto, se realizan algunas preguntas a modo de reflexión y con el objetivo de movilizarlos frente a la incidencia de esta técnica en su propia concepción de sí mismos. <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué sentido le ve a lo realizado?

	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué concepción tenía anteriormente de su cuerpo? - ¿Qué comprensión nueva, tiene frente a su cuerpo? - ¿Han cambiado algunas de ellas? - ¿Qué sentido o incidencia tiene realizar dicha actividad en nuestra vida cotidiana? - ¿Qué lograste comprender de ti mismo? - ¿Cómo incide mi corporalidad en la forma en que me relaciono con otros? <p>- Para finalizar dicha actividad y después de compartir lo plasmado individual y de forma colectiva, se busca a modo de cierre reflexionar acerca de qué fue lo que más les gustó, que aprendió nuevo de sí mismo, que aprendió de las demás personas, que parte de su cuerpo se les dificulta más plasmar, que parte de su cuerpo disfrutó más recordar, plasmar o compartir con los demás. Qué dificultades tuvieron para realizar dicha actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cierre y reflexiones finales: Se les pedirá a los estudiantes que resuman en una frase o palabra el encuentro realizado y que expresen de igual forma en una palabra el sentimiento con el cual culminan la actividad. Se recogen así, las reflexiones finales, de los participantes, plasmadas de forma escrita y se procede a despedirnos, mientras suena de fondo una canción elegida. 			
Programación	LUGAR	FECHA	DURACIÓN	FRECUENCIA
	Sede Salaito	31 Agosto 2023	1 hora	1 vez
Recursos	Recursos humanos: Esta actividad se estará realizando bajo la responsabilidad de la practicante de trabajo social, quien dirige el presente proyecto. Para esta actividad no es necesario el acompañamiento de profesionales externos.			
	Recursos materiales: Materiales necesarios: <ul style="list-style-type: none"> ● Papel periódico o papel boom ● Marcadores ● Colores ● Cinta ● Aula amplia 			
Evaluación	Cierre y reflexiones finales: para la evaluación de esta actividad quedan como evidencias las cartografías personales de cada uno de los estudiantes. Así mismo, la percepción escrita en un papel con la que se finaliza este encuentro, buscando que después de movilizar aspectos subjetivos en cada uno de ellos, logren expresar un poco de sus experiencias y sentimientos que afloran.			
Bibliografía de apoyo	Quiroz, A; et all. 2002. <i>Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa.</i>			
Responsable	Natalia Alzate Pérez			

Tabla 8*Plan operativo y sistema de seguimiento 8*

Objetivo: Promover estrategias de relacionamiento en los estudiantes del comité de convivencia, estimulando así relaciones sanas, a partir del reconocimiento y cuidado de sí mismos, proyectando esto, posteriormente en la convivencia escolar.	
Actividad N.	3
Nombre de la Actividad	Habilidades para la vida
Objetivo	Reconocer las habilidades para la vida como estrategias positivas para el buen relacionamiento escolar y social
Metodología	Pedagogía social
Técnicas	Taller reflexivo/educativo
Descripción	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Presentación de los objetivos del día y del tema a abordar 3. Actividad rompe hielo: “Los dulces”. Para esta actividad se llevarán varios dulces, confites o caramelos de diferentes colores, para compartir con los estudiantes. Se pondrán todos los dulces en una mesa, la indicación a seguir es que pueden tomar todos los que quieran, así, unos tomarán más, otros menos, pero todos tendrán al menos un dulce. Una vez que cada uno de los participantes los tenga en sus manos, se pedirá que cuente una cosa/característica de su vida, por dulce tomado, teniendo en cuenta el color del mismo: <ul style="list-style-type: none"> - Dulce rojo: Algo sobre su familia. - Verde: Un hobby favorito suyo - Azul: Dato curioso suyo. 4. Habilidades para la vida: Para el trabajo con los estudiantes del comité de convivencia se propone exponer brevemente las 10 habilidades para la vida, buscando que reconozcan estas como destrezas psicosociales, que nos facilitan a las personas, que afrontemos de forma efectiva las exigencias, o los desafíos que supone la vida diaria; es decir, son destrezas psicosociales, que nos permiten aprender a vivir mejor, en sociedad. (Gómez, L; Suarez, O. 2016). Esto se expone a modo de que estos puedan reconocerlas, y conocer además, el valor y relevancia que conlleva, generando conciencia del uso de las mismas en la vida cotidiana; sin embargo, se enfatizará dicho trabajo únicamente con 4 o 5 habilidades, siendo estas las priorizadas para dicho taller: Comunicación asertiva, relaciones interpersonales, resolución de problemas y conflictos, manejo de emociones. Después de haber expuesto un panorama general de las 10 habilidades para la vida se procede a la exposición y abordaje detallado de las 5 habilidades elegidas. De esta forma se iniciará dando pie a una conversación grupal o un debate que permita evidenciar los conocimientos previos y las concepciones que puedan entender por el enunciado de dicha habilidad; posterior a esto, se abordará el contenido y significado de la misma, en unas fichas dinámicas, que permitan a cada grupo interpretarla desde sus saberes. Una vez explicada y

	<p>conversada cada habilidad, se realizará una actividad dinámica de la siguiente manera:</p> <p>Comunicación asertiva: Definida esta, como la capacidad de expresarse, tanto verbal como no verbalmente, en una forma apropiada, dependiendo la cultura y las situaciones dadas. Un buen manejo de la misma, posibilita alcanzar objetivos de forma socialmente aceptable u oportuna, pidiendo consejos o ayuda en los momentos de necesidad. (Gómez, L; Suárez, O. 2016). Para desarrollar esta habilidad de forma correcta se debe utilizar un lenguaje corporal y verbal que no sea agresivo, ni denigre a las personas. (La Paz, 2017). Una vez entendida esta habilidad, se organizará a los estudiantes en parejas, las cuales se les otorgará una frase, mensaje que deben compartir y transmitir a su compañero en frente de ellos, escribiendo el mismo en su espalda, sin poder hablar, solo dejando que sus manos expresen lo que quieren decir en su espalda. La persona que se encuentra en frente debe adivinar la frase.</p> <p>Relaciones interpersonales: Esta habilidad te permite iniciar y mantener relaciones cordiales y respetuosas con otros adolescentes, jóvenes, con la familia, comunidad, barrio y sociedad en general. (La Paz, 2017). Además, esta destreza ayuda a relacionarse de forma positiva con las personas con las que se interactúa, y no solo a mantener las relaciones, sino, a ser capaces de terminarlas de manera constructiva. (Gómez, L; Suarez, O. 2016).</p> <p>Resolución de problemas y conflictos: Desarrollar esta habilidad de forma consciente, permitirá afrontar de forma constructiva los problemas en la vida, evitando malestares, tanto físicos, como mentales y problemas psicosociales adicionales, que se puedan presentar (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Además, otro aspecto se relaciona con la solución constructiva, creativa y pacífica, de esos pequeños o grandes conflictos que se presentan de manera inminente en la vida cotidiana. (Gómez, L; Suarez, O. 2016).</p> <p>Manejo de emociones: Un buen manejo de emociones ayuda a reconocer los sentimientos y emociones propios y de las demás personas que nos rodean, nos lleva a ser conscientes de cómo influyen estas en nuestro comportamiento social y a responder a esto, en forma apropiada. (Gómez, L; Suarez, O. 2016).</p> <p>Después de conversar alrededor de esta habilidad, se le entregará a cada uno de los estudiantes una silueta del cuerpo (ver anexo), en la cual deberán ubicar en qué lugar de su cuerpo, sienten ellos ciertas emociones, experimentadas a partir de algunas situaciones. De esta forma tendrán los siguientes colores para ubicar, parte del cuerpo en donde sienten la emoción y el color con el cual se señalará:</p> <p>Color amarillo: Alegría Color rojo: Enojo/ira Color azul: Tristeza/pena Color negro/gris: Miedo/susto Color verde: Desagrado/incomodidad Color morado: Vergüenza</p> <p>Es importante mencionar que cada emoción es personal, la vivimos de formas diferentes. Igualmente, los estudiantes no deben preocuparse porque no se junten los colores, pues las emociones las podemos experimentar en todo el cuerpo y de manera no siempre organizada.</p>
--	--

	<p>Finalización de la actividad: Se da cierre al encuentro programado con los estudiantes, entregándoles una hoja de block o una fracción de la misma, en la cual escriban la habilidad en la que más deben trabajar y la cual creen que aún les cuesta más desarrollar. Así mismo, escribirán la habilidad que reconocen como una fortaleza suya, es decir, consideran que saben manejarla, llevarla a cabo y sacar el mayor provecho.</p>			
Programación	LUGAR	FECHA	DURACIÓN	FRECUENCIA
	El SALAITO	20 Septiembre	1 Hora	1
Recursos	Recursos humanos: Para esta actividad será desarrollada, únicamente bajo la responsabilidad y el acompañamiento de la practicante de Trabajo Social encargada del proyecto.			
	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> ● Salón amplio ● Hojas ● Marcadores ● Lapiceros ● Fotocopias de las siluetas del cuerpo 			
Evaluación	<p>5. Cierre y reflexiones finales: Cada uno de los estudiantes al finalizar el encuentro en una hoja escribirá la habilidad para la vida la cual siente que pudo entender mejor o en la cual debe trabajar. También describirá el encuentro buscando definir cómo se siente y con qué percepciones finaliza.</p>			
Bibliografía de apoyo	Gómez, L; Suarez, O. (2016). <i>Formación ciudadana: Habilidades para la vida</i> . La Paz. 2017. “ <i>Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de salud sexual y reproductiva de los adolescentes</i> ”. <i>Cartilla IV: Habilidades para la vida</i> .			
Responsable	Natalia Alzate Pérez			

Tabla 9*Plan operativo y sistema de seguimiento 9*

Objetivo: Promover estrategias de relacionamiento en los estudiantes del comité de convivencia, estimulando así relaciones sanas, a partir del reconocimiento y cuidado de sí mismos, proyectando esto, posteriormente en la convivencia escolar.	
Actividad N.	4
Nombre de la Actividad	MAPA DE SUEÑOS
Objetivo	Reflexionar sobre las pasiones, intereses o metas personales de los estudiantes, buscando que fortalezcan su autoconocimiento y motivación
Metodología	Pedagogía social
Técnicas	

<p>Descripción</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Saludo 2. Presentación del día y del tema a abordar 3. Actividad rompe hielo: 4. Cortometraje animado: Para iniciar este encuentro reproduciremos un cortometraje llamado “Un pequeño paso”, con el cual buscamos dar inicio un poco a lo que se trabajará durante esta sesión. Después de ver el video escucharemos a los estudiantes frente a las ideas que surgen a raíz del mismo corto y si se han sentido identificados con algunas de las escenas visualizadas. 5. MAPA DE SUEÑOS: Para la realización de este mapa de sueños se habrá hablado previamente con los estudiantes acerca de los gustos, pasiones, sueños o metas que tengan en sus vidas, para lograr llevar recursos visuales, como revistas, impresiones, periódicos en los que puedan encontrar reflejadas algunas de sus motivaciones. Para dar inicio a la actividad es importante que los estudiantes tengan en cuenta algunas claridades que les permitan reconocer su proyecto de vida y las acciones a realizar para conseguir sus diferentes anhelos. Este mapa de sueños, no está enmarcado necesariamente en un límite de tiempo, por el contrario, se busca que los adolescentes logren proyectar su vida a un futuro, cercano o lejano, pero que les permita motivarse en la búsqueda de estrategias para alcanzar lo propuesto. <ul style="list-style-type: none"> ● Se pedirá que se distribuyan alrededor del salón, de manera individual, logrando que cada uno de ellos tenga su espacio personal para reflexionar, pensar y proponer sus sueños de manera privada e íntima. Una vez que se hayan distribuido cada uno de ellos escribirá en una hoja un listado de los sueños o de lo que desea hacer o tener en un futuro. Puede describirlo lo más detallado posible. Es importante que reconozcan sus sueños aterrizándolos y siendo realistas, sin que esto les impida soñar en grande. ● Para motivarlos a pensar en sus sueños, se les realizarán una serie de preguntas a medida que van plasmando sus metas: ¿Quiero seguir estudiando luego de graduarme? ¿Dónde estudiaré?, si no voy a estudiar ¿en qué quiero trabajar?, ¿dónde me gustaría trabajar?, ¿con quién o quienes quiero vivir?, ¿qué me hace feliz?, ¿que disfruto realizar?, ¿en dónde viviré?, ¿en dónde quiero vivir?, ¿quiero conseguir algo en especial? (puede ser material o metas emocionales), ¿cómo me veré?... ● Una vez que hayan plasmado sus sueños, podrán tomar los diferentes recursos que haya en una mesa, eligiendo revistas, periódicos, imágenes, las cuales deben recortar, como mejor les parezca, cuadrados, el contorno de la imagen, o como deseen plasmar su mapa. ● Pueden ubicar estas imágenes de forma organizada o a modo de collage, pues la idea es que plasmen la mayor cantidad de metas o sueños posibles. Una vez pegadas las imágenes, escribirán en pequeños fragmentos de papel, a los ámbitos que apuntaron en su mapa, ejemplo, estudio, economía, relaciones, felicidad, salud mental, etc... ● Después de esto, cada uno de ellos podrá decorar como más les guste su mapa, utilizando marcadores, vinilos, mirellas, entre otros, y podrán conversar con sus compañeros como se planean su vida, logrando visualizar como todos en nuestra diversidad, nos planeamos una vida
---------------------------	---

	<p>diferente, que converge en algunas cosas, pero con la que anhelamos un bienestar. Esto les permitirá reconocer nuevamente la diversidad que como seres sentipensantes poseemos.</p> <p>Una vez finalizados los mapas, cada uno de ellos podrá exponer un poco del mapa a sus compañeros, si lo quieren y de forma voluntaria.</p> <p>Finalmente cada uno de ellos responderá a algunas preguntas planteadas:</p> <p>¿Cómo te sentiste realizando el mapa de sueños?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Mientras lo realizabas, cambiaron algunas de las ideas que tenías? • ¿Qué tan distantes están esos sueños de lo que soy o hago en la actualidad? • ¿Cuáles son los sueños que más creo podré realizar? ¿Por qué? • ¿Cuáles son los sueños que considero más difíciles de conseguir? ¿Por qué? • ¿Cuáles de los sueños te costó más esfuerzo construir o imaginar? • ¿Qué piensas acerca de tus sueños al finalizar el ejercicio? 			
Programación	LUGAR El Salaito	FECHA 19 Octubre	DURACIÓN 1 hora	FRECUENCIA
Recursos	Recursos humanos: Para el desarrollo de esta actividad se contará únicamente con la practicante de trabajo social, encargada de dar continuidad y ejecución al proyecto.			
	Recursos materiales: <ul style="list-style-type: none"> • Salón amplio • Hoja • Marcadores • Lapiceros • Revistas • Impresiones • Tijeras • Colbón 			
Evaluación	<p>¿Cómo te sentiste realizando el mapa de sueños?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Mientras lo realizabas, cambiaron algunas de las ideas que tenías? • ¿Qué tan distantes están esos sueños de lo que soy o hago en la actualidad? • ¿Cuáles son los sueños que más creo podré realizar? ¿Por qué? • ¿Cuáles son los sueños que considero más difíciles de conseguir? ¿Por qué? • ¿Cuáles de los sueños te costó más esfuerzo construir o imaginar? • ¿Qué piensas acerca de tus sueños al finalizar este ejercicio? <p>No. de participantes activos X 100 =</p> <hr style="width: 20%; margin-left: 0;"/> <p>No. de participantes inscritos</p>			
Bibliografía de apoyo	Chesworth, Andrew y Pontillas, Bobby.2018. Un pequeño paso. TAIKO Studios. Disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=zvAF4t1-2c Secretaria de Educación de Bogotá. 2023. "Aprende en casa: Mi mapa de sueños". Bogotá, Colombia.			
Responsable	Natalia Álzate Pérez			

6 Ejecución y resultados

Durante la ejecución del proyecto, se plantearon algunos objetivos que involucraron a las partes beneficiadas directamente, concibiendo como población enfoque, las figuras parentales de los y las estudiantes pertenecientes al comité de convivencia, y de igual forma a los adolescentes. Así, se programaron y diseñaron 4 talleres enfocados en la reflexión alrededor de las prácticas de crianza que se mantienen y en las posibles transformaciones y adaptaciones que puedan desencadenar en mejoras para el relacionamiento familiar y parental; y por otro lado, se planearon 4 talleres enfocados en la búsqueda de relaciones interpersonales sanas tanto con ellos mismos, como con sus compañeros, y enfocándonos de igual forma en el auto reconocimiento en los estudiantes del comité de convivencia.

La frecuencia con la que se desarrollaron los talleres y encuentros, constaba de 1 mes de diferencia entre cada una de las sesiones y se realizaba de manera diferencial, es decir, grupos únicamente de estudiantes y grupos exclusivamente de padres de familia o figuras paténtales.

Así se pueden encontrar como posibles hallazgos en relación a los 3 objetivos propuestos, los siguientes:

6.1 Capítulo 1: Familias, historias y escuela

Para el acercamiento con las figuras parentales, se realizaron inicialmente llamadas telefónicas, en las que la presentación y breve exposición del proyecto y la invitación a formar parte del mismo y a participar activamente, fueron prioridad. De igual forma, el primer encuentro de manera formal y presencial, se dio por medio de una asesoría socio familiar con cada una de las familias involucradas, en donde nos conocimos, conversamos alrededor de sus historias individuales, colectivas y de las razones por las cuales nos encontrábamos allí reunidos. Esto permitió caracterizar a la población con la cual se intenciona el proyecto, reconociendo en sus historias, algunas características culturales en sus tipologías y formas de organización, como lo son las familias nativas del municipio, quienes casi en su totalidad, conforman familias nucleares, manteniendo una lógica tradicional en las mismas, mientras que por otro lado, las familias foráneas, que se vinculaban con el territorio, demostraban en su composición una mayor diversidad en sus tipologías, con familias monoparentales, familias extensas, y en algunas de ellas, predominaban las

familias reconstituidas, comprendiendo que la historia y el transitar que han vivido, les ha posibilitado reconstruirse, y redefinirse. Sin embargo, aunque todas las familias fueran diferentes en su composición y organización, coinciden en un factor interesante, y es que en este encuentro inicial y en todos los demás, la participación obtenida por parte de las figuras parentales, fueron en su totalidad de mujeres, todas ellas madres de los estudiantes involucrados.

Una vez concretado un acercamiento, se dispuso a realizar la invitación formal de los encuentros y las horas a realizarse, para cada uno de ellos, motivándoles a vincularse de manera directa y espontánea con la institución y con los diferentes procesos que involucran a sus hijos e hijas, así como a ellos mismos.

Para el desarrollo del proyecto, y en específico para las actividades direccionadas a las figuras parentales, se contaron con diferentes herramientas creativas para instar a la participación de ellos y ellas, así, se realizaron para cada uno de los encuentros invitaciones digitales que se enviaba a cada uno de los acudientes, en las cuales iba algún mensaje alusivo a la temática a tratar, y la información correspondiente al lugar y hora en la que se realizaría el encuentro, estas eran enviadas por medio de la aplicación WhatsApp. A las personas que no contaban con esta red social, se les realizaba una llamada telefónica, en la cual se comunicaba la misma información. Estas acciones se realizaban con un promedio de 10 días de anticipación, que permitiera a las personas organizar sus horarios y compromisos externos.

Después de ello, se dio inicio al desarrollo del proyecto de intervención, en el cual se planeó para este grupo, 3 talleres: Taller de habilidades para la vida, Taller crianza con cordura y dulzura y finalmente, taller, familia como primera educadora.

En el primer encuentro se contó con la participación de 4 personas, de 16 que fueron convocadas, misma cantidad que asistió al resto de los encuentros, cada una de ellas, y mi persona, pudimos presentarnos de manera cómoda, libre y creativa, buscando generar un ambiente de respeto, empatía y tranquilidad, puesto que las mismas, se encontraban predispuestas o con la idea de que iba a ser un espacio coercitivo, únicamente para discutir de los procesos complejos que llevaban sus hijos e hijas.

Las actividades estuvieron direccionadas al reconocimiento de acciones, destrezas, habilidades que requerimos para relacionarnos socialmente, y con las cuales contamos, pero en su mayoría de veces pasamos desapercibidos, para esto, se buscó que cada una de ellas, pensara en su vida cotidiana, en las cosas que diariamente ocurren y la forma en la cual las afrontan, o en las que

hacían que pasaran las cosas, esto desde un lugar propio del ser mujer, persona, más que solo madre, es decir, la actividad buscaba que reconocieran en ellas mismas las habilidades que como seres humanos contienen en los diferentes escenarios o aspectos individuales.

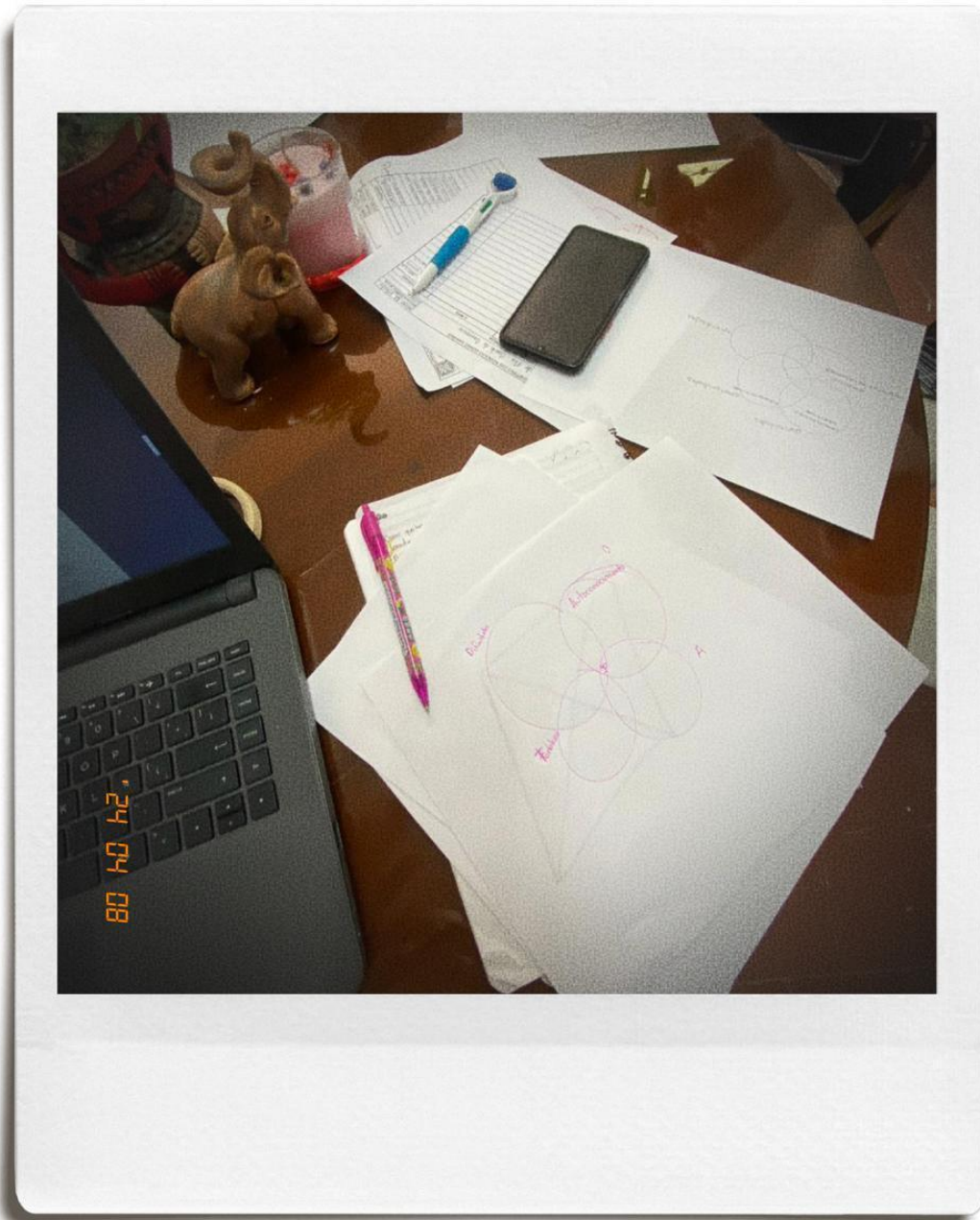
Constantemente en estos talleres, afloraban preguntas o comentarios que ponían de manifiesto necesidades o inquietudes no resueltas en su proceso de crecimiento personal, y que finalmente se hacen evidente en ese relacionamiento con su vida familiar y social, reconociendo que como padres, madres, cuidadores, entre otras, también se encuentran en un proceso de aprendizaje constante, en el que no todo está escrito y el cual se trata de una constante búsqueda de nuevas estrategias que permitan avanzar, aprender y reconocer otras formas de relacionarse, desenvolverse, y demás.

Es importante mencionar, que una de las características que más llamó la atención, siendo considerada por las mismas participantes, como algo problemático, e inquietante, ha sido la forma en la cual se relacionan o mejor, se comunican con sus hijos/as, con los cuales, han existido conflictos al reconocer que ambas partes no saben expresar sus emociones de manera clara y respetuosa, lo que conlleva a conflictos y tensiones familiares, enlenzándose así, dos habilidades para la vida importantes.

De esta manera, no solo se buscaba ahondar en las características negativas que los rodeaban, sino transformar pequeños fragmentos de las realidades propias de cada uno y cada una de ellos y ellas, estableciendo, como en este caso, compromisos consigo mismas, o más bien, ideas y estrategias que les permitieran renovar comportamientos, preguntarse y cuestionarse actitudes, formas de hablar, y también, las creencias que tenían alrededor de cómo debían relacionarse con sus hijos. Se logró además, reconocer cómo las historias que las anteceden, al ejercicio de ser madres, se vio marcado por una poca afectividad por parte de sus padres y madres, una participación basada en la normatividad, en las restricciones y en particular, en estas madres, poca atención a sus procesos académicos o formativos, como los que están viviendo sus hijos.

Figura 5

Actividades realizadas con las figuras parentales



Todos los talleres dirigidos a las figuras parentales estuvieron enfocados en la reflexión personal que pudieran generar frente a sus procesos, vivencias, experiencias, entre otras que las han atravesado. Para esto, quisimos ahondar más en los significados que han construido frente a lo

que conciben como familia y lo importante en ella, además de recordarles a las mismas, la importancia de mantener una vida familiar democrática, en la que las acciones de todos los miembros repercuten y afectan el entorno familiar en general. Para esto, se desarrolló el taller familia como primera educadora, que estuvo enfocado en reconocer el rol de educadores, que se ha instaurado a padres, madres, cuidadores y cuidadoras, pero reconociendo una posición de aprendizaje constante, la cual se imposibilita en ocasiones para los mismos, considerando las exigencias propias que instaure la sociedad y el sistema. Se inició preguntando qué cosas hacían sus padres por ellas cuando eran pequeñas, abriendo paso a recordar cosas positivas y negativas que consideraran importantes y significativas en su pasado, a partir de allí, quisimos recordarles como estas acciones, marcan nuestras vidas, como seres humanos, senti pensantes, que evocan constantemente y acuden a las emociones y sensaciones importantes para actuar, pensar y reflexionar.

Así, se recordaron acciones, palabras, gestos, frases significativas, que marcaron su vida, algunas positivas y otras tantas negativas, en las que algunas de ellas reconocieron haberlas experimentando, y continuar reproduciéndolas con sus hijos e hijas de manera mecánica, automática, y en ocasiones de manera inconsciente, pues es a partir de estas lógicas, que las personas comprenden el mundo, y establecen relaciones, o continúan algunas lógicas, por medio de las cuales lo interiorizaron. Las experiencias de crianza han sido diferentes, reconociendo algunas dificultades o desaciertos en cuanto a sus historias y partiendo de ellas, para la vinculación y relacionamiento con sus hijos.

Esto permitió, que todas ellas, madres de familia, tuvieran la oportunidad de reconocer en sus errores una posibilidad de reflexión frente a su historia, que no está determinada, y reconociendo además, cómo su vida familiar debe constantemente renovarse, siendo flexibles a los cambios, adaptaciones, a las que todo el tiempo debe someterse; por esto, se recordó constantemente a las participantes que no existen parámetros establecidos para funcionar como padres y sobre todo, cómo educadores de otros seres humanos, pero tener una relación constante con la historia propia, experiencias, vivencias, puede permitirnos ejercer una vida coherente y afectiva.

Conocer estas historias, expuestas y narradas por las participantes, nos permite nuevamente reflexionar sobre lo que ha sido establecido, las exigencias que constantemente se realiza sobre las familias, considerándolas como cuestiones homogéneas, y reproduciendo el ideal del deber ser de

una familia, o del funcionamiento únicamente aprobado para estos grupos, reconocer las historias propias de seres humanos que día a día trabajan en sí mismos y en el funcionamiento familiar, permite ver de otra manera las diferentes destrezas, habilidades y luchas que tienen en su cotidianidad. Estas historias, dieron respuesta y permitieron conocer y comprender el porqué de las formas de involucramiento parental, actuando a partir de recursos que conocen y habilidades que social e individualmente lograron adquirir y desarrollar, por ello, invalidar e inferiorizar estas, supone deslegitimar o menospreciar la historia propia de cada una.

Es importante mencionar también, cómo esta homogeneización es causada por una cultura que se antepone a otra, y que demanda o exige aquello que cree es lo único válido, esto tiene incidencia en el reconocimiento, participación de familias de otros territorios, como la cultura venezolana, en su mayoría, pero también de otros contextos nacionales que no necesariamente comparten y asignan los mismos significados a sus prácticas y vida familiar. Su lugar en este proceso, permitió que otras figuras parentales, descubrieran y de cierta forma, eliminaran estigmas o mitos alrededor de lo que debe ser una familia; el objetivo constante estuvo en que cada una de ellas pudiera nombrarse desde lo que valoraban, daban importancia, otorgaban significados y daba vida a su propio entorno, pues cada una representaba una familia singular, única, diferente, que compartiendo un mismo contexto, vive realidades completamente diferentes y funcionan, de una manera que han gestionado a lo largo de sus años para obtener resultados en su desarrollo. Recordar esto, permitió también poner de manifiesto y constantemente en conversación la diversidad que nos caracteriza como seres humanos, cómo sociedad y como familia, y que, además, tanto ellas como madres, así como sus hijos, actuaban de acuerdo a los recursos, habilidades, destrezas y capacidades con que cuentan, afrontando un mundo en constante avance y cambio.

Sin embargo, también se logró recordar la importancia de transformar algunas realidades o actitudes, que se han normalizado en la cotidianidad misma de cada familia, como el establecimiento de límites con sus hijos e hijas, desde una postura más flexible, reconociéndole a los y a las mismas su rol dentro de la familia, no considerándose a estos como inferiores o no aptos para la participación activa en toma de decisiones, comentar o debatir sus experiencias con su grupo familiar, sino incorporarlos y hacerlos parte de estos momentos importantes, como parte significativa de su proceso de crecimiento personal.

Es importante aclarar, que este apartado relacionado con el proceso llevado a cabo con las figuras parentales se habla en femenino, pues en este caso la participación obtenida en este proceso

de las pocas personas que acudieron a las actividades propuestas, fueron en su totalidad mujeres, todas ellas madres de los estudiantes del comité de convivencia, lo que puede evidenciar como las responsabilidades o tareas relacionadas con la crianza de hijos e hijas es mayormente descargado o atribuido a las mujeres, quienes en sus vidas cotidianas actualmente deben desenvolverse no solo dentro de sus hogares, desde una economía del cuidado, sino, además, contribuir o desarrollar actividades remuneradas fuera de sus hogares, y a la vez, continuar velando por el cuidado y el bienestar de los y las suyas. Su participación, aunque fue escasa en varios encuentros, siempre se caracterizó por ser amable, respetuosa, y solidaria, lograban así, entre ellas mismas tejer sus historias a la par de las otras, identificarse o reconocerse desde historias que se asemejaban a sus vivencias y lograr así, reflexionar sobre lo que ha sido la vida para ellas y lo que ha sido en sus familias, tradiciones que se han convertido en suyas, y otras tantas que han sido aprendidas de manera automática, pero en las que han encontrado sentido como familia, y las que no son del todo nocivas para su funcionamiento familiar, demostrando así, que aunque conviven en un mismo entorno y contexto, sus dinámicas son diferentes, le atribuyen significados personales que definitivamente le otorgan sentido a su día a día.

Al tratarse de un proyecto que constantemente atravesaba la subjetividad y la humanidad misma, en un inicio las personas fueron reacias a abrirse ante otras y contar su historia, pero una vez que lograron comprender o interiorizar la finalidad de cada encuentro, se convirtió en un espacio ameno en el que los diferentes videos, canciones, preguntas, entre otras más, abrían la puerta a narraciones propias que permitían nombrar la vida y sus particularidades.

6.2 Capítulo 2: Relaciones familiares

El fortalecimiento o reconocimiento de las relaciones familiares que se tejen al interior de las vidas de los y las estudiantes del comité de convivencia, fue uno de los aspectos más relevantes durante todo el proceso vivido, temática que fue transversal a todas las actividades, debates, entre otras, con los dos grupos que hicieron parte del proyecto. Para este apartado es importante mencionar, que no fue posible realizar actividades que comprendieran la presencia colectiva de figuras parentales y estudiantes en un mismo encuentro, comprendiendo los diferentes factores que influyeron en la ejecución del proyecto; sin embargo, las definiciones, significados, apreciaciones individuales y colectivas expuestas por ambas partes, permitió interpretar, comprender y abordar

las relaciones familiares desde dos posturas diferentes, que aunque viven una misma realidad, sus experiencias, emociones y demás, no son vividas o expuestas de igual forma.

Lo que concierne a lo vivido con los y las adolescentes, es importante mencionar que los diferentes encuentros realizados, permitieron reconocer la percepción que tienen frente a las relaciones familiares, en donde predomina la inconformidad y la desconfianza para con ellos, partiendo de la premisa de no comprender su vida actual o las situaciones que los atraviesan; desde allí también se puede interpretar como las relaciones familiares se ven afectadas o modificadas, no sólo de manera negativa, por las transformaciones o cambios que experimente uno de sus miembros, lo que posibilita a la dinámica familiar y a todos los miembros verse ante la posibilidad de cambios, transformaciones y nuevas experiencias.

Además pudimos reconocer relaciones familiares permeadas por la individualización de los miembros o por la falta de cohesión y comunicación asertiva, lo que desencadena en problemas o conflictos que afectan el ambiente familiar, pero también el aspecto emocional de todos los participantes; comprendiendo las realidades diferentes que viven, los contextos y el entorno que así mismo los permea constantemente, además lo que supone adaptarse a una sociedad cada vez más individualizada y dividida, que termina también por afectar por medio de sus cambios sociales, a todas las esferas de nuestras vidas, y en este caso a la misma familia que pertenecemos.

Esto tiene incidencia cuando reconocemos el momento que viven estos grupos, pues se encuentran frente a una transición y adaptación de las familias, a la etapa o momento que se encuentran experimentando sus hijos, comprendiendo como esto/as llevan procesos de autoconocimiento, socialización, entre otras, lo que representa un reto para las figuras parentales en la interacción que se da entre estos y sus hijos o en general, entre todos los miembros de la familia. Esto tiene incidencia en reconocer que los procesos familiares no son lineales, encaminados por un mapa o por directrices que determinen lo que se deba realizar en cada momento, por ello las diferentes etapas, experiencias o momentos de su vida, estarán atravesados por cambios, todos ellos significativos para su desarrollo, algunos con mayor fuerza que otros, o mayor complejidad, según lo determinen y reconozcan sus miembros, es decir, se mantendrán en constante movimiento o desequilibrio que permite, por el contrario de lo que creeríamos, reorganizarse, posibilitar otras interacciones y además transformarse de forma permanente.

Podemos afirmar entonces, que todas las personas en nuestros diferentes procesos vividos de manera individual, otorgamos significados a las experiencias relacionadas con la vida familiar,

como es el caso de los adolescentes, quienes en la búsqueda de su lugar en el mundo, la dignificación de sus vivencias y definición de su identidad, también están atravesados por las creencias, subjetividades alrededor suyo, y en la que además si conciben como relevante su familia como grupo, pues es finalmente frente a estos que ellos y ellas buscan un respaldo, apoyo y acompañamiento en una etapa llena de preguntas, dudas y experiencias nuevas.

6.3 Objetivo 3: Convivencia, sueños y vida, siendo adolescentes

El proceso realizado con los adolescentes elegidos y que fueron participes, fue un proceso que valoro mucho, reconociendo todas las habilidades, destrezas, y nuevos aprendizajes ante los cuales debí abrir y darme la oportunidad de adentrarme en un reto realmente valioso. Todos y todas las estudiantes pertenecientes al comité de convivencia con los cuales pude compartir y desarrollar el proyecto, fueron adolescentes en edades entre los 11 y 16 años de edad, todos ellos, pertenecientes a los grados de secundaria, 6°, 7°, 8° y 9°, consolidándose un grupo de 18 estudiantes, 12 de ellos hombres y 6 mujeres, algunos de ellos provenían de otros territorios, nacionales e internacionales, teniendo gran relevancia la población venezolana que formó parte del proceso.

Desde el primer momento de acercamiento, reconocimiento mutuo y socialización, cada uno y cada una de ellas fueron claras con las ideas y percepciones que tenían frente a lo propuesto, lo cual describían en un principio como algo negativo, poco interesante y desafiaban constantemente cada acción, y estrategia utilizada. Sin embargo, es importante describir de manera precisa todo el proceso vivido por ambas partes, lo cual, sin lugar a dudas, podría mencionarse de dos o muchas más formas diferentes.

La experiencia en este proceso con los adolescentes, fue totalmente diferente a la llevada con sus acudientes, comprendiendo también las condiciones y particularidades en cada una de las poblaciones, como lo son las edades, etapa de sus vidas, y demás significados que expusieron los y las participantes en este proceso. Sus historias, llenas de aventuras, alegrías, tristezas y sinsabores, estuvieron presentes en todos los encuentros, y en cada espacio de ellos. También fue una de las intencionalidades propias del proyecto, lograr que estos estudiantes generen otro tipo de relacionamientos consigo mismos, con sus pares y con su misma realidad, a partir de las narrativas que pudieran generar, expresando así emociones, análisis, y demás, que les permitiera realizar

catarsis, pues era importante generar un vínculo basado en la empatía, comprensión de lo que pudieran estar viviendo cada uno y cada una de ellas.

Así, pudimos identificar en cada una de las actividades propuestas la vulnerabilidad a la que todos los seres humanos nos enfrentamos cuando de exponer nuestras vidas se trata, además en contextos en el que nunca quisiéramos reconocer debilidades, emociones negativas o identificarnos con algo que nunca enseñamos a los nuestros, y sobre todo a nuestros pares en una etapa como la adolescencia. También se reconocen potencialidades creativas y con un grado importante de conciencia alrededor de las relaciones que establecen los adolescentes entre ellos mismos; en cada uno de los encuentros, las palabras, expresiones y actividades estuvieron atravesadas por reflexiones valiosas, reflexiones que partían del reconocimiento de errores y de la puesta en cuestionamiento de algunas actitudes, comportamientos que debían cambiar.

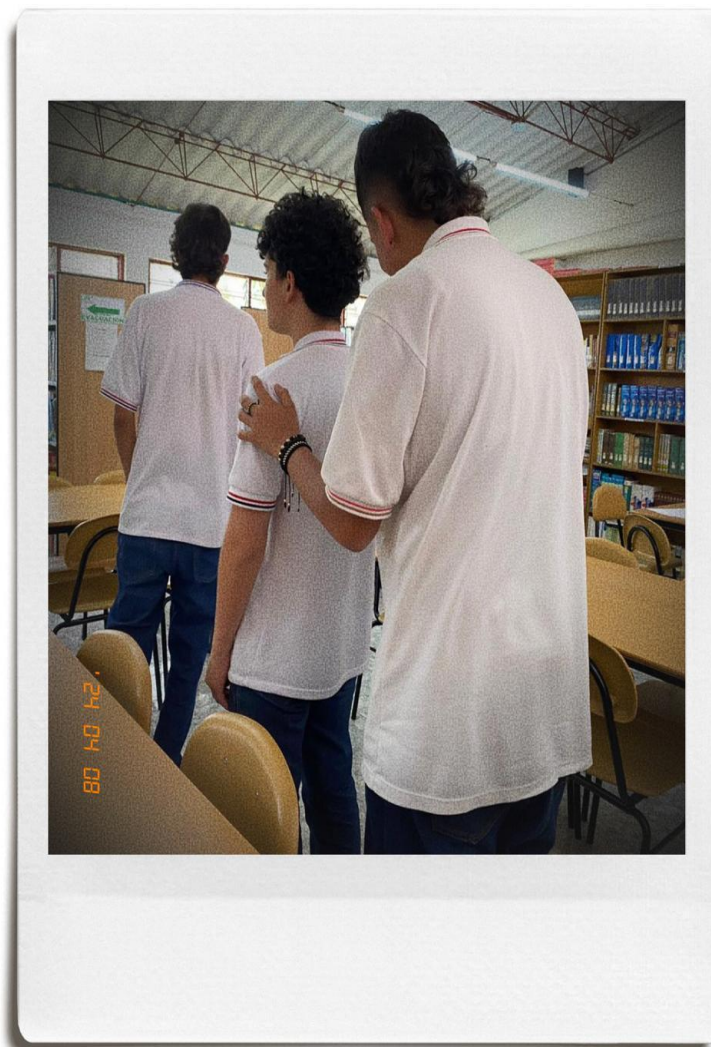
Esto, permitió reconocer de manera clara, la capacidad de análisis, y crítica que poseen los adolescentes frente a todos sus procesos, reafirmando nuevamente que son estos, quienes pueden transformar realmente su propia realidad, y la de los suyos a su alrededor. Por medio de algunas actividades, como el taller de habilidades para la vida, enfocado en estos, en algunas habilidades específicas en las que queríamos ahondar, profundizar y reflexionar, exponiendo las habilidades o aspectos personales y generales a fortalecer en los adolescentes, como una comunicación asertiva con sus pares, compañeros y amigos, con quienes en últimas protagonizaron episodios conflictivos, así como con las demás personas que conforman su entorno; el cuidado de relaciones interpersonales basadas en la confianza y respeto, y un manejo de emociones que en ocasiones se desborda. Este hallazgo valioso permitió comprenderlos/as a cada uno/a de ellos/as, y permitirles reflexionar y apostar a nuevas acciones que mejoren su desarrollo social, individual y familiar, integrando estrategias diversas que les permita adquirir nuevas herramientas socio afectivas, en su desarrollo.

De forma clara, permitió reconocer en los mismos las emociones que experimentaban frente a determinadas situaciones, personas o lugares, en los que, de nuevo, acudían a su propia historia y a su cuerpo para nombrarlas, situarlas y darles un lugar en su vida, reconociendo que no existen emociones negativas o positivas y que clasificarlas, sería impedir la libre forma de sentirlas, expresarlas, y reconocerlas. De esta manera, cada uno de ellos nombró emociones importantes como la ira, rabia, alegría, tristeza, entre otras, recordadas, por medio de eventos, momentos, entre otras experiencias relevantes. Estas mismas emociones son las que influyen en la solución de

conflictos, conflictos consigo mismos, con sus pares y con su entorno en general; en este punto, los estudiantes determinaron que no saber manejar algunas emociones es lo que impide resolver conflictos de manera sensata, dialogando, sin embargo, estos eventos, han dejado enseñanzas, aprendizajes y nuevas estrategias para afrontar nuevos escenarios similares y reconocen, como ellos y ellas mismas lo nombran, la posibilidad de conocerse internamente, un proceso que es constante y transversal a toda la existencia humana.

Figura 6

Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 1



Ese mismo proceso de autoconocimiento, se vio reflejado en las demás actividades, como fueron las cometas de la vida. En este encuentro, se buscó más que indagar en la vida personal de cada persona, el reconocimiento que ellos mismos creaban frente a esta, para ello, se desplegaron una serie de preguntas que se realizaban para generar ideas de cómo podían realizar sus cometas; estas se realizaron de manera simbólica, pues no se contaba, ni con el espacio, implementos y tiempo adecuado para una verdadera cometa, por lo que se optó por hacerlas en una hoja block, plasmando en ella datos importantes de su vida.

Esta actividad expuso un poco más de la vida personal de cada uno de ellos y de ellas, plasmando sus habilidades, fortalezas, acciones, talentos o labores que hicieran muy bien, o por el contrario dificultades, retos, debilidades o asuntos en los que debían trabajar, recordándoles a los mismos, e incluso a nosotros como profesionales, la necesidad de reconocer lo no tan positivo, cómo alternativa o manera de ser consciente de la humanidad, fragilidad y vulnerabilidad que también hace parte de nosotros. Es finalmente, por medio de estas características, que las personas reconocemos, como en este caso, los sueños realizables, metas y demás que pueden plasmarse, plantearse, proyectarse y cumplirse, pero, además, ser conscientes de los recursos propios, personales, con los que se cuenta, y logrando, además, apostarle a futuros mejores, transformadores e importantes.

Figura 7

Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 2

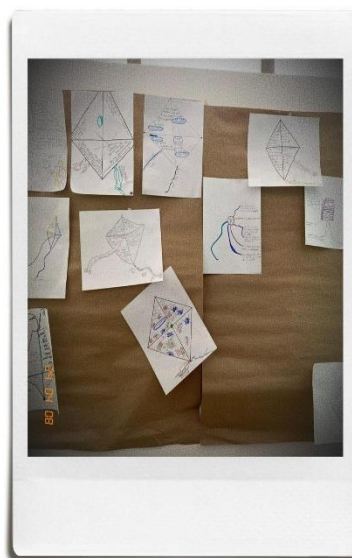


Figura 8

Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 3



Estos espacios, también cumplieron con una de las intencionalidades con las que inició este proceso, generar empatía en estos adolescentes, frente a la vida individual y personal, privada e íntima de esos otros que no se conocen, lo cual obligaba, o mejor, instaba a los mismos menores, a empatizar por medio de vivencias diferentes, pero con emociones, recuerdos y sensaciones similares que permite vincularse con otros; si bien eran plasmadas de manera individual, algunos y algunas de ellas, quisieron compartir experiencias de sus vidas, generando así, catarsis, sensibilizando o logrando que otros también reconocieran su vulnerabilidad, que como humanos debemos sentir.

Una de las actividades más sentidas, poderosas y significativas fue la realizada con los mismos, alrededor de su propia historia, reconociendo aspectos importantes para hablar de auto conocimiento, aspectos que en ocasiones pasamos desapercibidos; realizándose esto, por medio de una cartografía corporal, un encuentro que estuvo lleno de emociones, recuerdos, anécdotas y la necesidad de volver frente a lo que creemos conocer, pero ahora de una manera consciente permitiendo realizar un análisis y reflexión profunda. Nuestro cuerpo es nuestro propio mapa, camino y en él guardamos y atesoramos cada una de las experiencias vividas, sentimientos y emociones, por ello, cada uno y cada una pudo recordar a través de los 5 sentidos, las cosas más valiosas que han marcado sus vidas, pues es importante mencionar que experimentamos diferentes emociones a través de diferentes sentidos a la vez.

Sus narraciones, permitieron que este fuera uno de los encuentros más profundos y que abarcara la mayor atención posible, evidenciando la importancia de propiciar encuentros, espacios en donde los adolescentes abran sus realidades frente a otros pares, que si bien supone un acto de vulnerabilidad, también se considera una forma de tejer historia colectiva, en el reconocimiento del lugar que ha ocupado y que ocupa ese otro, evidenciando en ellos mismos unos grados de empatía y respeto, que en ocasiones por diferentes demandas sociales y relacionales, se esconden cómo una especie de escudo.

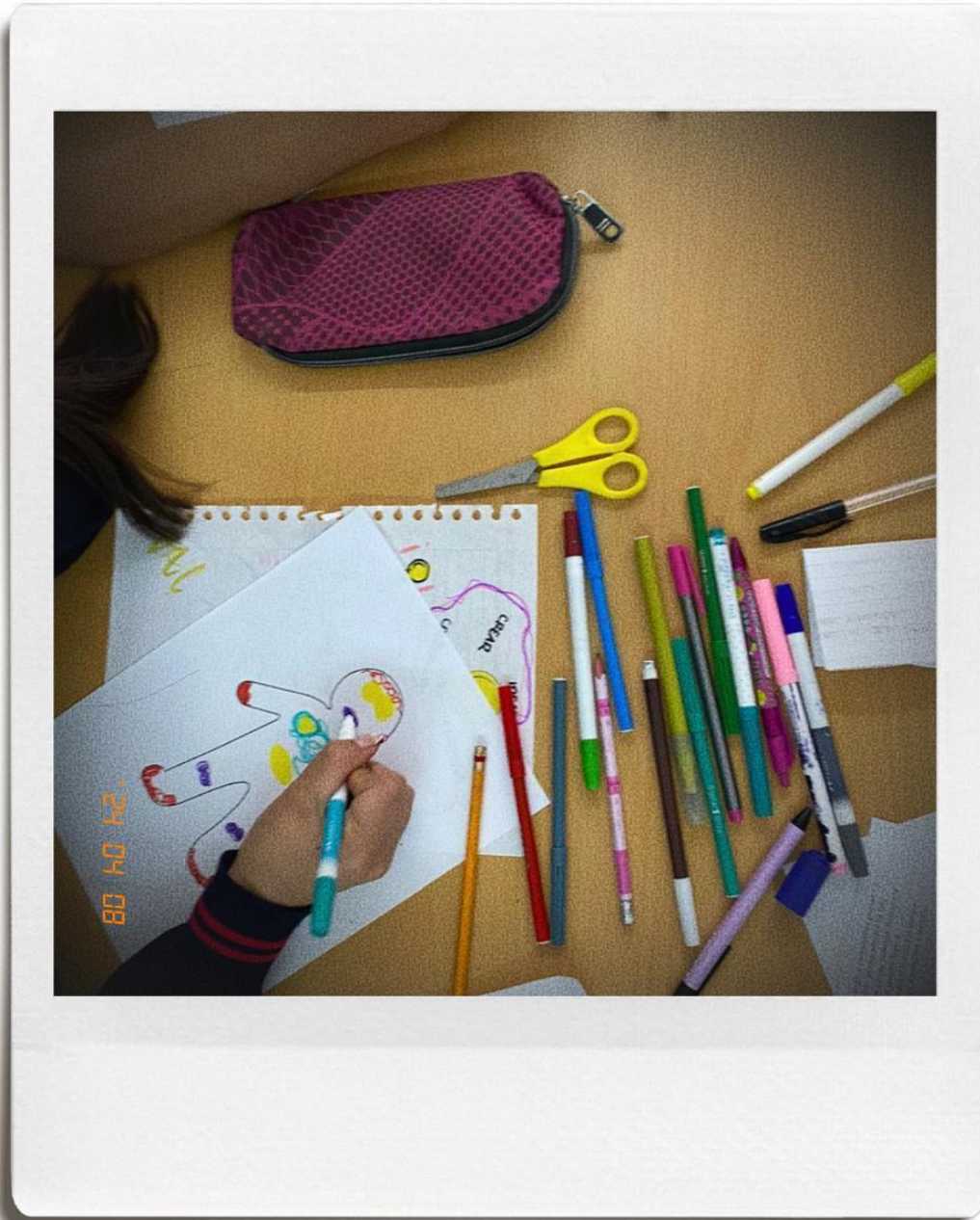
Figura 9

Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 4



Figura 10

Fotografía correspondiente a los talleres realizados con los estudiantes del comité de convivencia 5



Este escudo o corteza que construimos en ocasiones los seres humanos, por un temor a ser vulnerables, frágiles, débiles, ante las demás personas, es producto también de la misma lógica en

la que nos desenvolvemos y que continuamos reproduciendo. Sin embargo, cuando de soñar, imaginar y proyectar se trata, encontramos una forma de mostrarle a otros un poco de nuestra personalidad, significados, cosas importantes o metas que nos motivan e impulsan a avanzar, continuar y trabajar en nosotros y nosotras mismas. Así, las actividades realizadas, y en específico el mapa de sueños, expuso de forma clara, cómo los adolescentes tienen una consciente y propia visión de su futuro, y de las pasiones que orientan este mismo, con el reconocimiento de sus sueños, metas, anhelos, a un corto, mediano y largo plazo, esto también ha permitido reconocer cómo las relaciones que establecen dentro de la institución y con su grupo de origen juegan un papel fundamental en estas decisiones. Su vida está permeada por sueños y aspiraciones diferentes, pero en cada una de ellas, existe un grado de conciencia y reflexión que les permite apropiarse con determinación de la historia que los antecede y la que ahora, también están escribiendo.

Al mismo tiempo, los estudiantes del comité de convivencia, fueron en su mayoría hombres, 12 en total, y 6 mujeres, lo cual es contrario o diferente a la realidad de sus figuras parentales, sin embargo, es importante mencionar, que la participación respetuosa y en la que se tomaba la iniciativa, fue más alta por parte de las mujeres presentes, entendiendo que culturalmente se ha instaurado la concepción de debilidad o inapropiado a los hombres que exponen de forma abierta y emocional su vida misma, considerándose únicamente propio de mujeres, sin embargo, con el pasar de los días y al aumentar la frecuencia de encuentros, fueron estos quienes lograron abordar y expresar sus percepciones sobre las dinámicas que tienen en sus familias, los significados y las emociones que reconocían allí, atribuyéndoles en muchos casos características negativas a este grupo familiar, considerando que atraviesan por una etapa difícil de sus vidas como lo es la adolescencia y constantemente se sienten incomprendidos o también mencionan poca atención familiar.

Se reconoce además una importante reducción en los conflictos de convivencia, protagonizados por estos estudiantes, quienes adoptaron otras posturas y acciones, reconociendo además, su capacidad de análisis, de interpretación y sobre todo, algo muy valioso en los/las mismos/as, ha sido su capacidad de reflexión y empatía.

6.4 Alcance de metas e indicadores

El presente proyecto fue planeado y organizado durante 5 meses, en los cuales se tuvo en cuenta los diferentes factores, personas, demandas y problemáticas que se abordarían en la ejecución del mismo. A partir de ello, se plasmó un cronograma, que partía de las metas mencionadas en el proyecto, en el cual se buscaba dar ejecución completa a las intervenciones, teniendo en cuenta el calendario académico de la institución educativa, las diferentes reuniones, juntas o asambleas que podrían surgir en el tiempo de ejecución, de igual forma, se analizó de manera previa los recursos con los que se deberían contar, como personas, materiales, espacios, fechas, entre otras que permitieran el desarrollo óptimo del mismo.

Sin embargo, la realidad, como bien sabemos desde nuestra profesión, es algo cambiante, en constante movimiento y transformación, y aunque los objetivos del presente proyecto pretendía fomentar la participación y vincular a los grupos familiares de los estudiantes pertenecientes en el 2023 al comité de convivencia, este objetivo fue uno de los más complejos a la hora de hablar de resultados conseguidos, pues aunque se prepararon espacios, encuentros, flexibilidad e incluso reprogramación entre las diferentes actividades buscando acaparar la mayor participación y atención posible por parte de las figuras parentales, no fue esta la realidad del proyecto, los grupos familiares tuvieron una participación baja y poco involucramiento con estos procesos.

De igual forma, para el cumplimiento de objetivos, uno de los factores que más podía influir en este resultado fueron los constantes llamados de atención, y citas a las que debían asistir los padres de familia con los directivos, y docente orientador, lo cual obligaba a tomar decisiones a cuál de los encuentros asistir; así, también uno de los factores más complejos, fue el que el proyecto se desarrollara en los últimos meses del año escolar, para lo cual las personas se encontraban enfocadas en otros temas, algunos y algunas de ellos y ellas debían viajar a donde sus seres queridos, o iniciaban a trabajar en esta temporada de fin de año.

Además, las actividades programadas con los y las estudiantes del comité de convivencia, permitieron cumplir con el objetivo enfocado en el mejoramiento de las relaciones interpersonales y la sana convivencia entre los mismos, en la reducción de conflictos constantes. Sin embargo, algunas de las actividades propuestas debieron ser ejecutadas en un mismo encuentro o aplazar constantemente las mismas, respondiendo a las realidades mencionadas con las figuras parentales, puesto que los últimos periodos académicos suponen mayor relevancia a las pruebas académicas y

semanas destinadas a recuperación y sustentación para ser promovidos al año siguiente. Así, las actividades del último mes (noviembre), debieron replantearse y realizarse en un mismo encuentro dos de ellas, para lograr abarcar las temáticas y actividades propuestas.

En general fueron diferentes factores que influyeron en el alcance de los objetivos propuestos y en los resultados esperados, que se podrían resumir en factores personales, logísticos o de gestión, institucionales, entre otros.

A partir de ellos, es importante exponer de manera clara los resultados exactos obtenidos en relación con las metas propuestas en un inicio, lo que puede verse de la siguiente manera:

- Un resultado positivo de acuerdo a la meta propuesta de dar desarrollo completo a todas las actividades, encuentros y talleres diseñados, planeados tanto con las figuras parentales, cómo con los estudiantes, lo que permite mencionar el cumplimiento de esta meta en un 100%.
- Se reconoce una participación familiar baja, en comparación a los objetivos propuestos, que tenían como meta propiciar y contar con la presencia y participación de por lo menos el 60% de las figuras parentales de los estudiantes. Esta meta tuvo una eficiencia del 34%, considerándose un rendimiento deficiente, pero valorando el proceso realizado con las personas involucradas.
- Un resultado positivo en la meta propuesta en base a la reducción de conflictos escolares en los adolescentes pertenecientes al comité de convivencia, lográndose así el cumplimiento de esta meta por encima del 100%, dado que 12 de los 18 estudiantes participantes lograron reducir sus conflictos escolares, y 5 de ellos y ellas, evidenciaron una incidencia en estos, posicionándose así, la reducción de estos en un 72%.

7. Conclusiones

Los objetivos que mejores resultados evidenciaron fueron los enfocados en los estudiantes, comprendiendo que era más fácil invitarlos a participar y tenerlos presentes en los encuentros, pues estaban dentro de la institución educativa y no debían desplazarse a otro sitio, factor que influyó también en la participación de sus familias, pues la institución educativa, en su sede de secundaria se encuentra ubicada a las afueras del municipio, lo que constantemente consideraban negativo, y su sede de primaria, ubicada en zona céntrica pero alta del municipio. Es decir, que las familias percibían como difícil la llegada a esta. De esta manera, no fue posible realizar los encuentros conjuntos con figuras parentales y los estudiantes, pues estaban propuestos para las últimas semanas del año escolar, en las cuales debieron re programarse y realizarse de manera separada, pues la agenda institucional así lo requería.

Si bien el proyecto estaba enfocado en la vinculación de las figuras parentales y lograr fomentar la participación de los mismos en el contexto educativo, este objetivo se vio medianamente alcanzado, luego de que la participación y asistencia a los encuentros y talleres realizados fuera baja, aun cuando se tenía contacto telefónico, por medio de llamadas, y mensajes de texto que les permitiera recordar de manera más cómoda. Sin embargo, aunque no todos asistieron, su ausencia también pudo interpretarse, como la forma en la cual deciden vincularse con la institución, además de comprender como nuestras subjetividades determinan las relaciones que establecemos con los y las demás personas, así como con los demás agentes externos.

En lo que respecta a las relaciones familiares, fueron abordadas desde las percepciones de las figuras parentales, por otro lado, de los estudiantes del comité de convivencia, logrando generar un ambiente seguro para la libre expresión de sus percepciones frente a estas dinámicas, que los caracterizan como grupo familiar. Cada uno estas familias terminaron mencionando características únicas, diferentes y significativas para ellos y ellas, reconociendo además, la incidencia de estas relaciones familiares, en el resto de las relaciones que tejen externamente, sus vivencias están atravesadas por una historicidad que explica las lógicas en las cuales se encuentran inmersos e inmersas y permite comprender de una manera empática, humana y con un principio de dignidad, la diversidad misma en ellos y ellas. De manera precisa, buscábamos contribuir a la construcción o identificación de estrategias que les permitieran involucrarse de manera sana, y posibilitara así,

unas relaciones familiares respetuosas, con más herramientas comunicativas, relaciones, entre otras.

7.1 Aprendizajes

El periodo, la etapa o la experiencia práctica que pude vivir como profesional, me permitió aclarar, serenar y sobre todo, responder a las dudas constantes que surgieron en un inicio, y que como humana y en un proceso de constante transformación y aprendizaje se presentaron en el resto del camino. Es importante resaltar cómo mi subjetividad, emocionalidad y sensibilidad, pudo trabajarse de manera positiva durante todo el tiempo, logrando atender a las demandas que se presentaban, atenciones que constantemente recordaban mi función, rol y responsabilidad como trabajadora social, pero también mi historia propia, y conectar con las de otros y otras que lograron conmoverme, pero, resaltando también la capacidad adquirida de recordar que buscamos acompañar, motivar, que por el contrario a lo idealizado, no responsabilizarnos de la transformación total de la realidad de ellos y ellas. Entender esto me permitió desenvolverse con mayor confianza, comprendiendo incluso, la teoría misma que conocí en la academia, tomando esta, ahora sentido.

Cada una de las acciones realizadas en este proceso, me permitieron adquirir herramientas y atesorar aprendizajes que marcaron mi experiencia personal. A partir de ello, he logrado reconocer de manera valiosa, a las familias como grupos diversos, diferentes y únicos a la vez, desprendiéndose así de nociones culturales y subjetivas que las idealizan, juzgan y señalan, y a las que además, las enfrentamos a exigencias, que son en ocasiones difíciles de cumplir para todos y todas ellas, entendiendo que se adquieren y se cuentan con recursos humanos, económicos y físicos, diferentes que también condicionan las realidades en las que se encuentran inmersos estos grupos.

Todo mi proceso práctico me permitió comprender el accionar profesional con una mirada ampliada y menos estructurada, como un asunto más cotidiano, comprender realmente un trabajo social desarrollado con las comunidades, y no desde una oficina, o escritorio, pues cada una de las acciones o intervenciones realizadas, se pudieron dar por medio de charlas cotidianas, conversaciones, debates o acompañamiento, que resignificaron para mí, lo que conocemos en la academia como intervención, que finalmente terminaron impactando en mi vida profesional y

personal, pero sobre todo en la vida de esos otros y otras que acudieron, hablaron y confiaron en mí.

Cada uno de los días vividos, ejercidos, me permitieron afianzar destrezas y habilidades que, en ocasiones, generaron miedo desarrollarlas, una de ellas instalar límites claros entre las personas atendidas, sin confundir la empatía con la debilidad de autoridad o firmeza en mis decisiones. Sin dudarlo se convirtió en un proceso de crecimiento personal, recordándome constantemente la necesidad de confiar, en mis conocimientos, capacidades, pero también en las de esos otros, en sus fortalezas, y destrezas, que opacamos e ignoramos en medio de las realidades complejas que toman protagonismo en sus vidas.

7.2 Aportes desde el Trabajo Social

Una experiencia como la vivida, ha dejado innumerables aprendizajes personales y, sobre todo, profesionales que permanecen en el imaginario y en la conciencia propia. Realizar este proceso desde nuestra perspectiva, y nuestra disciplina, ha permitido reafirmar nuevamente los intereses a los cuales nos debemos y reconocer, de manera humilde y lejos de egos profesionales, nuestro lugar en la sociedad, una que cada vez es más cambiante, y que requiere de nuestro conocimiento, pero en la que nosotros también necesitamos aprender, replantear y adaptarnos a sus dinámicas.

El componente ético fue uno de los aspectos más importantes en este proceso, regresar constantemente la mirada sobre la pregunta ¿A quién beneficiamos con esto realizado? ¿Qué más requiere esta comunidad que no ha mencionado?, entre muchas otras que interpelaron el accionar profesional, permitió de manera sensata y humana, comprender la realidad, apostarle a la transformación de pequeños fragmentos y en especial, a la transformación o crecimiento de sus individuos, unos que recordaron nuestro principio de dignidad humana, empatía, respeto y confidencialidad. Sus historias propias y complejas, marcaron de forma positiva el inicio de un camino lleno de experiencias enriquecedoras, pero que sobre todo, han aterrizado este ejercicio, logrando reconocer desde nuestro entorno y desde lo más puntual, las diversas problemáticas a las que estamos expuestos en sociedad, pero a las que además, les hacemos frente de diferentes maneras.

De igual forma, he podido reflexionar durante este periodo, de la pertinencia de hablar de un trabajo social intercultural, diverso, comprendiendo la población diversa, diferente y sobre todo multicultural, que estaremos encontrando en todo nuestro ejercicio profesional. Esto ha posibilitado, si bien, no fundamentar intervenciones estructuradas, sí ha sido posible, entrelazar esta perspectiva en las diferentes acciones, tratos y convertirlo en un aspecto transversal a todo mi ejercicio profesional, trabajando constantemente con personas nativas del municipio, pero también población migrante, de paso, con diferentes culturas, etnias, creencias, en las que el relacionamiento entre unos y otros permite fusionar desde la empatía y respeto una interacción.

Una de las reflexiones más importantes ha sido partir del reconocimiento y la eliminación de estigmas que se han creado frente a las familias, tratándolas de forma homogénea, bajo un mismo ideal de familia, premisas con las que crecimos, conocimos el mundo y bajo las cuales se han señalado y juzgado a las mismas, queriendo encajar en modelos establecidos, con realidades muy diferentes a las que se pensaron atravesar como grupo. Esta reflexión también me ha permitido como trabajadora social reconocer la importancia de realizar intervenciones realmente contextualizadas, en dónde mi conocimiento no termine interiorizando las vivencias y significados adscritos por las mismas personas a sus vidas.

8. Recomendaciones para potenciar la intervención en el campo de práctica

Después de haber vivido, llevado a cabo y finalizado todo el proceso de intervención, es pertinente abordar los cambios, mejoras o nuevas estrategias a implementarse en futuras intervenciones relacionadas con este proyecto. Para esto, es importante iniciar mencionando que procesos como estos deberían planearse verdaderamente con las comunidades, conociendo además los intereses propios como beneficiarios, y no partir únicamente de intereses institucionales o profesionales que desestiman las verdaderas realidades que viven los sujetos, pues son estos y estas quienes conocen sus necesidades, problemáticas o demandas. Así mismo, considero relevante interpretar las ausencias propias de las personas en todo el proceso, como una forma de participación, comunicación, más allá de utilizar esta como indicadores tanto para el proyecto, como para la institución, en su demanda de participación familiar, pues es importante mencionar que el no involucramiento o asistencia de estas personas son finalmente una expresión de sus intereses, motivaciones o percepción de las relaciones que mantienen con la institución, es decir, estas ausencias también comunican, expresan y transmiten percepciones que las personas construyen frente a estas situaciones, algunas percepciones han sido aprendidas, reproducidas, y otras han sido propias de cada una y cada uno de ellos.

Es importante además, contar con otras perspectivas profesionales e institucionales que puedan servir como apoyo, abordajes integrales a las diferentes problemáticas, permitiendo así, que se convierta en una intervención multidisciplinar, sustentado en nuestra profesión de trabajo social, pero también psicología, derecho, salud entre otras, que puedan orientar las diferentes interrogantes que las personas manifiestan en todo el proceso reflexivo, optando así por dictarse talleres, encuentros, actividades propuestas por esas otras disciplinas, que contribuyan a la consecución o alcance de los objetivos.

Además, entendiendo que las diferentes realidades institucionales, el periodo en el cual se desarrolló el proyecto, entre otros factores, es importante que se plantee un proyecto direccionado a los grupos familiares como tal, es decir, los estudiantes hacen parte del mismo, realizar estos encuentros con las figuras parentales y los estudiantes, puede además promover ambientes seguros, de confianza, y reflexionar alrededor de eso que los caracteriza como familia, en el aprendizaje constante de ese otro y esa otra con quien se convive, y de quien se descubre cosas nuevas constantemente. Fomentar entonces, la participación de ambas partes, en dualidad, permitiendo

explorar a los diferentes actores nuevas posibilidades desde su sentir y su propia experiencia individual y familiar.

También es importante que se continúen procesos, asesorías y acompañamiento desde la empatía, respeto y dignificación de las personas, que permita que los usuarios de esta y otras instituciones reconozcan posibilidades para sus vidas, basadas en la confianza, determinación y motivación, en lugar de continuar creando estigmas alrededor de nuestra profesión, por procedimientos mal hechos o errores que terminan por impactar y afectar la vida de las demás personas. Continuar con intervenciones, ejercicios profesionales que demuestren la ética profesional que debe velar por esa dignidad humana, puede lograr que se gesten y se logren mayores procesos en un futuro, siendo solicitados por la misma comunidad, y acompañados por profesionales sociales comprometidos.

9. Proceso de práctica

El ejercicio profesional estuvo diversificado de manera clara frente a las demandas que se crearon en la institución y en el contexto en el cual me desarrollé. Así, vi necesario durante todo el proceso, articular las diferentes metodologías, aprendizajes y fundamentos propios de la academia, pero tomando forma y sentido en cada acción a realizarse. Pude comprender de manera constante la importancia de mantener una articulación entre la teoría y la práctica, en la búsqueda de solucionar dudas, o encontrarle mayor sentido a lo que en ocasiones, en mi formación, concebí como temas lejanos o ajenos a mi área de trabajo en ese momento.

Así, mi proceso de formación profesional ha jugado un papel fundamental para lograr consolidar bases teóricas y prácticas en mi accionar. Una de las más importantes, comprendiendo el área en la cual me enfoqué fue la intervención con familia, la cual ha llamado fuertemente mi atención, comprendiendo las diferentes intervenciones a realizar con la misma. El contenido aprendido, permitió comprender las lógicas y dinámicas de las familias, desde una postura menos sistemática y más crítica, logrando reconocer la diversidad social en estos mismos grupos y desprenderme de ideas que las homogenizan.

Asimismo, la intervención con grupos y comunidades, me ha permitido reflexionar frente a papel como profesional, en el cual caemos en el error de tomar el control sobre la vida individual y colectiva de las personas; esta formación, ha posibilitado que reflexione frente a las necesidades de las personas, las habilidades, capacidades y poder partir desde su historia hacia las verdaderas transformaciones propuestas por ellos mismos. Más allá de que esta formación me haya permitido tener un buen manejo del tiempo, de los grupos o de las actividades, se trata de la reflexión que he logrado realizar a partir de mi ejercicio privilegiado, en el que se logre dar la voz y acción a los verdaderos dueños y trabajadores de sus realidades.

Finalmente, y generando énfasis importante en este proceso, es relevante mencionar la formación profesional en relación con la fundamentación, planeación y ejecución de proyectos, formación sin la cual, la realización de este proyecto habría sido diferente o en medio de todo, no me habría permitido comprender mi trabajo social desde estas gestiones, situación que no creía que era constante en mi ejercicio.

Durante todas mis prácticas, estuve realizando de manera precisa y transversal, un acompañamiento social, a la comunidad educativa en general, enfocándome en la orientación de

niños, niñas y adolescentes, en los momentos, escenarios y situaciones, la mayoría de ellas, desequilibrantes, difíciles y complejas por las que atravesaban, acudiendo así, a buscar un apoyo, alternativa o de alguna manera, realizar un proceso de liberación emocional.

Sus historias y realidades, me permitieron comprender el panorama institucional, del cual formé parte, y reconocer, de manera más clara, los pequeños detalles, micro problemáticas y además, las características propias en las que se desenvolvía y podían relacionarse dentro del mismo. Así, mis intervenciones individuales, grupales y colectivas, estuvieron enfocadas en el reconocimiento de sus realidades, de su ser, de sus fortalezas y lograr motivar a la reflexión personal, pero sobre todo social, frente a la cual todos y todas, necesitamos volver.

Mi acompañamiento realizado, también a las familias de la institución, estuvo acompañado de diferentes estrategias, herramientas y acciones, cómo las llamadas telefónicas constantes, para monitorear, acompañar y verificar, la situación en la cual se encontraban los procesos iniciados, con los estudiantes y así mismo, algunos procesos que se iniciaban con todo el grupo familiar. En estas ocasiones, cómo profesional debía remitir, a otras instituciones, cuando encontrábamos algunas vulneraciones de derechos en los menores, o factores de riesgo en el grupo familiar, frente a lo que buscábamos una adecuada atención por parte de las entidades encargadas, y quienes si podían realizar intervenciones más profundas, puesto que mi ejercicio profesional debía mantenerse al margen institucional, en dónde no podía realizar terapia, sino, servir cómo puente y mediador con los agentes externos.

Referencias

- Alcaldía Mayor de Bogotá. (2017). *Comité de convivencia escolar*. Bogotá mejor para todos. https://www.educacionbogota.edu.co/portal_institucional/sites/default/files/inline-files/Comite_escolar_de_convivencia.pdf
- Alvarado, L, & Garcia, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(2).
- Amate, A; & Vázquez, A. (2006). *Discapacidad: Lo que todos debemos saber*. Organización Panamericana de la Salud. Washington, D.C.
- Barg, Liliana. (2003). *Los vínculos familiares*. Editorial Espacio.
- Buss, M; López, M; Porto, A; Coelho, S; Oliveira, I & Mikla. (2015). Grupo focal: Una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index Enfermería* 22(1-2).
- Calvo, M; Verdugo, M & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana. Educación inclusiva* vol.10 no.1 Santiago 2016.
- Caride, J; Gradañlle, R & Caballo, M. (2015). De la pedagogía social como educación, a la educación social como Pedagogía. *Perfiles educativos*, 37(148) Ciudad de México.
- Chesworth, Andrew & Pontillas, Bobby. (2018). Un pequeño paso. *TAIKO Studios*. [Youtube]. <https://www.youtube.com/watch?v=zvAF4t1-2c>
- Institución Educativa Pbro Luis Rodolfo Gómez Ramirez. (2018). *Institución Educativa Presbítero Luis Rodolfo Gómez*. <http://presbiterolrgomez.blogspot.com/?m=1>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. [ICBF]. (2006). *Código de la infancia y adolescencia. Ley 1098 de 2006*. Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. [ICBF]. (2013). *La familia: El entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombianos*. Observatorio del Bienestar de la niñez. (No 15).
- Flórez, G., Villalobos, J., & Londoño-Vásquez, D. (2017). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad. *Revista Psicoespacios*, 11(18). <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Fried, D. (2013). Prácticas dialógicas generativas en el trabajo con familias. *Revista Latinoamericana de Estudios de Familia*, 5, pp. 127-159.
- Gallego, A. (2012). *Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*. Universidad Católica del Norte.
- García, R; & Bustos, G. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 8. Universidad de Guadalajara.

- Ginzburg, N. (2006). *Formación ciudadana: Habilidades para la vida*. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/c562925a-c469-4d4a-ad8c-0b693303b36b/085+Habilidades+para+la+vida.pdf?MOD=AJPERES>
- Gómez, E, & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1)., pp. 11-20. ISSN 1692-8571.
- Gutiérrez, D; & Pérez, E. (2015). Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, 11. p. 63-81. Universidad Autónoma Indígena de México El Fuerte, México.
- Herrera, P. (1999). Principales factores de riesgo psicológicos y sociales en adolescentes. *Rev. Cubana Pediatr*, 71(1)., p., 39-42.
- La Paz. (2017). *Fortalecimiento del ejercicio de los derechos de salud sexual y reproductiva de los adolescentes*. [Cartilla IV: Habilidades para la vida]. La Paz.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). *¿Cómo participar en los procesos educativos de la escuela? Cartillas para padres de Familia*. (Guía No 26).
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2020). *Alianza familia escuela. Por el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes*. <https://contenidos.colombiaaprende.edu.co/aprende-en-casa/guias-y-orientaciones-para-familias-y-cuidadores/orientaciones-tecnicas-alianza>
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2021). Alianza Familia-Escuela. Por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. (Fascículo 15). *Familia como primera educadora*.
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2021). Alianza Familia-Escuela. Por el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. En: *Familias fortalecidas en la adversidad*. (Fascículo 16).
- Ncube, N. (s.f.). *El árbol de la vida. Trabajando con chicos vulnerables en el sur de África utilizando ideas narrativas*.
- Plan Básico de Ordenamiento Territorial. (2020). *Con la gente por El Santuario*. Plan Básico de Ordenamiento Territorial.
- Quiroz, A; Velásquez, A; García, B & González, S. 2002. *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa*. Federación internacional de universidades católicas [FIUC]. Fundación universitaria Luis Amigó [FUNLAM].
- Secretaría de Educación de Bogotá. (2023). *Aprende en casa: Mi mapa de sueños*. Secretaría de Educación de Bogotá. Bogotá, Colombia.
- Solis, P. (2013). *Cortometraje "Cuerdas"* [Youtube]. https://youtu.be/4INwx_tmTKw?si=ILByKTMIS-eWmEBP
- Silveria, D; Colomé, C; Weiller, T; Silva, M & Viero, V. (2015). *Grupo focal y análisis de contenido en investigación cualitativa*. Departamento de Enfermería, Universidad Federal de Santa María. Brasil.

- Suarez, P, & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista psicoespacios* 12(20), p. 153-172.
- Torío, S. (2004). *Familia, Escuela y Sociedad*. Universidad de Oviedo.
- Villarreal, G, & Sánchez X. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios Pedagógicos*, 28, p. 123-14. Universidad de Playa Ancha.
- Viscarret, J, (2007). *Modelos de intervención en el trabajo social*. Alianza Editorial. Madrid.
- Viveros, E., Yela, N., Aguirre, M. & Demarchi, G. (2015). Sobre la dinámica familiar. Revisión documental. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), p. 117-138. ISSN 2145-9258.
- Zapata, B. (s.f.). *Festival de cometas. "Vivamos la U"; programa de inducción la vida universitaria*. Universidad de Antioquia.