



**Emociones del equipo quirúrgico durante la intervención quirúrgica y su influencia en el personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en la ciudad de Medellín durante el semestre 2023 – II**

Brayan Zapata Sánchez

Manuela Correa Arias

Trabajo de grado presentado para optar al título de Instrumentador Quirúrgico

Tutor

María Eugenia Peña Montoya, Magíster (MSc) en Epidemiología

Universidad de Antioquia  
Facultad de Medicina  
Instrumentación Quirúrgica  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2024

<b>Cita</b>	(Correa Arias & Zapata Sánchez, 2024)
<b>Referencia</b>	Arias Correas, M., & Zapata Sánchez, B. (2024). <i>Emociones que presenta el equipo quirúrgico durante una intervención y su influencia en la formación de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
<b>Estilo APA 7 (2020)</b>	



Tutor, María Eugenia Peña Montoya, Magister en Epidemiología.



Biblioteca Médica

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

**Rector:** John Jairo Arboleda Céspedes.

**Decano/Director:** Pablo Patiño Grajales.

**Jefe departamento:** Adriana María Loaiza Monsalve.

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

El siguiente trabajo de grado está dedicado a nuestras familias, nuestros amigos y a todas las personas que nos apoyaron durante todo el proceso y aportaron su “granito de arena”, también hacemos una mención a quienes participaron y contribuyeron con sus respuestas para hacer realidad este proyecto.

## **Agradecimientos**

Agradecemos a la Universidad de Antioquia y a la Facultad de Medicina, especialmente al pregrado de Instrumentación Quirúrgica por permitirnos estar en sus aulas, formarnos como futuros profesionales y brindarnos la oportunidad de crecer. También queremos extender este agradecimiento a nuestra asesora María Eugenia Peña, por ser parte fundamental en la estructuración y elaboración del presente trabajo.

## Tabla de contenido

Resumen .....	1
Abstract .....	2
Introducción .....	3
1. Planteamiento del problema.....	5
1.1. Árbol de problemas .....	7
2. Justificación .....	8
3. Objetivos.....	10
3.1. Objetivo general .....	10
3.2. Objetivos específicos.....	10
4. Problema de investigación .....	11
5. Marco teórico .....	12
5.1. La emoción.....	12
5.1.1. Emociones positivas .....	13
5.1.2. Emociones negativas .....	14
5.2. El equipo quirúrgico.....	15
5.3 El instrumentador quirúrgico .....	16
5.4 Aprendizaje .....	17
5.4.1. Tipos de aprendizaje.....	18
5.5 Convenio docencia – servicio .....	19
5.6 Practicas académicas .....	20
6. Metodología .....	21
6.1. Enfoque metodológico. ....	21
6.2. Tipo de estudio: .....	21
6.3. Población:.....	22

6.4. Diseño muestral:.....	22
6.4.1. Criterios de inclusión y exclusión: .....	23
Criterios de inclusión: .....	23
Criterios de exclusión:.....	23
6.5. Técnicas de recolección de información .....	24
6.5.1. Fuente de información:.....	24
6.5.2. Técnica de recolección .....	24
6.5.3. Instrumento de recolección de información .....	24
6.5.4. Análisis de los datos .....	25
Consideraciones éticas: .....	26
8. Resultados .....	28
9. Discusión.....	41
10. Limitaciones .....	49
11. Conclusiones .....	50
Referencias .....	52
Anexos.....	57
Anexo 1: Formato de entrevista semiestructurada .....	57
Anexo 2: Consentimiento informado para las entrevistas.....	58

## Resumen

Las emociones son respuestas que generamos los seres humanos a ciertas situaciones o estímulos que están presentes en nuestro diario vivir y que nos impulsan a actuar, a adaptarnos a estas y a tomar decisiones. La palabra emoción proviene del francés *émotion*, derivado de *émouvoir* que significa conmoverse o emocionarse. Etimológicamente, el término emoción significa el impulso que induce la acción. Este proyecto de investigación pretende describir las emociones del equipo quirúrgico durante la intervención quirúrgica y la influencia que tienen en el personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en la ciudad de Medellín durante el semestre 2023-II. A través de un estudio de tipo cualitativo, con enfoque fenomenológico y hasta saturar información, se examinaron las emociones que prevalecen en los miembros del equipo quirúrgico y su impacto en el desempeño y bienestar de los estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica. Los resultados revelan una variedad de emociones experimentadas por el equipo quirúrgico, tales como estrés, ansiedad, satisfacción y tranquilidad. se encontró que los estudiantes de pregrado de Instrumentación Quirúrgica son más susceptibles a las emociones debido a su posición y valor dentro del equipo quirúrgico. Además, se identificaron aspectos claves donde se reconoce que las emociones tan directamente relacionadas en el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica.

*Palabras clave:* emociones, equipo quirúrgico, intervención quirúrgica, personal en formación, Instrumentación Quirúrgica, desempeño, aprendizaje.

---

## Abstract

Emotions are responses that human beings generate in the face of certain situations or stimuli that are present in our daily lives and that drive us to act, to adapt to them and to make decisions. The word emotion comes from the French word *émotion*, derived from *émouvoir* which means to be moved or excited. Etymologically, the term emotion means the impulse that induces action. This research project aims to describe the emotions of the surgical team during the surgical intervention and the influence they have on the personnel in training of the undergraduate of Surgical Instrumentation in the city of Medellín during the 2023-II semester. Through a qualitative study, with a phenomenological approach and until the saturation of the information, the prevailing emotions in the members of the surgical team and their impact on the performance and well-being of the students of the Surgical Instrumentation undergraduate program were examined. The results reveal a variety of emotions experienced by the surgical team, such as stress, anxiety, satisfaction, and reassurance. Surgical Instrumentation undergraduate students were found to be more susceptible to emotions due to their position and value within the surgical team. In addition, key aspects were identified where it is recognized that emotions so directly related in the learning development of Surgical Instrumentation undergraduate students.

*Keywords:* emotions, surgical team, surgical intervention, trainees, Surgical Instrumentation, performance, learning.

---

## Introducción

Las emociones son respuestas que generamos los seres humanos a ciertas situaciones o estímulos que están presentes en nuestro diario vivir y que nos impulsan a actuar, a adaptarnos a estas y a tomar decisiones.

La palabra emoción proviene del francés *émotion*, derivado de *émouvoir* que significa conmoverse o emocionarse. Etimológicamente, el término emoción significa el impulso que induce la acción.

En psicología, se define la emoción como aquel sentimiento o percepción de los elementos que se tiene de la realidad o de la imaginación y que se expresa físicamente mediante alguna alteración fisiológica, como por ejemplo aumento en la frecuencia cardíaca, sudoración, temblores, entre otros.

Para el diccionario de la Real Academia Española (RAE), emoción tiene dos significados: (a) alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática; (b) interés, generalmente expectante, con que se participa en algo que está ocurriendo; aunque para fines de esta investigación, es más acertada la primera definición.

Ahora bien, a lo largo de la historia la concepción de las emociones ha traído consigo la creación de diversas teorías por diferentes autores. Una de las primeras teorías de la cual se tiene registro plantea que al igual que los seres humanos evolucionamos, nuestras emociones también lo hacen. Con la búsqueda de la adaptación al entorno que habitamos y a sus condiciones, las emociones cambian como instinto para sobrevivir y reproducirse. Por lo tanto, “nuestras emociones surgieron para ayudarnos a sobrevivir, ya que nos motivan tras un estímulo del ambiente”. (Charles Darwin, 1860).

Posterior a esto, (William James y Carl George Lange, 1884) proponen simultáneamente pero de manera independiente que las emociones son el resultado de cambios fisiológicos frente a un estímulo externo. Es decir, que las emociones tienen una base física en nuestro cuerpo que involucran ciertos cambios y que a partir de estos creamos nuestra experiencia emocional.

Una de las teorías más recientes sobre la concepción de la emoción, se centra en que el pensamiento tiene que darse antes que la experiencia de la emoción. Esto quiere decir que primero hay una acción, esta conllevaría a un estímulo y por último se presenta la manifestación de la emoción. (Richard Lazarus, 1982).

---

Cuando nos dirigimos a un ambiente quirúrgico y a quienes hacen parte de este, las emociones toman un contexto y un camino diferente. Dentro de la formación académica y profesional, se tiene la necesidad de, en muchas ocasiones, inhibir la emoción y simplemente actuar ya que al dejarnos llevar por los cambios fisiológicos que se presentan como consecuencia de las emociones, no solo se pone en riesgo la vida de la persona a la que estamos tratando, sino también el prestigio y la carrera de las personas que hacen parte del equipo quirúrgico.

En conclusión y partiendo de los diferentes planteamientos que tiene cada una de las teorías sobre la emoción, indiscutiblemente todas las situaciones a las que nos enfrentamos van a conducir a causar un efecto que va a conllevar a una emoción y partiendo de esta, tendremos una conducta que será asumida por cada persona de manera muy particular y singularizada.

---

## 1. Planteamiento del problema

Los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia, durante su formación académica deben enfrentarse a muchas situaciones o eventos que llegan a poner a prueba su integridad. Lamentablemente, no hay un acompañamiento previo por parte del programa, en donde se le brinde al estudiante herramientas de confrontamiento que estén encaminadas al manejo de las emociones que se presentan al momento de iniciar sus rotaciones.

Dentro del ambiente quirúrgico es indispensable tener un control de las emociones de quienes hacen parte del equipo quirúrgico, sea cirujano, instrumentador(a) quirúrgico(a), anestesiólogo, auxiliar de enfermería, entre otros, ya que muchas veces estas repercuten en quienes apenas están aventurándose en el ámbito quirúrgico y día a día están preocupados por su aprendizaje, en este caso los estudiantes.

Para un proceso de aprendizaje significativo y exitoso, es esencial que haya una educación en donde se impulse el talento y las capacidades que tienen los estudiantes, sin frenar su creatividad e imaginación ya que esto conllevaría a no solo una formación académica sino también una formación para la vida, donde se abarquen temas emocionales y se fortalezca la comunicación y la interacción del estudiante con su entorno. (Daniel Goleman, 1998).

Partiendo del siguiente planteamiento: *“el profesor infunde seguridad y ambientes agradables, los cuales intervienen para que los estudiantes sean empáticos con el aprendizaje que les brinda el maestro, si éste actúa de forma positiva incrementará la participación y la comunicación de los estudiantes”*. (García, 2012); y si lo aterrizamos a la realidad, es muy poco frecuente que esto suceda en los sitios de rotaciones ya que para infortunio de los estudiantes hay personas en estos lugares que no permiten este tipo de aprendizaje, el cual se basa en brindar la confianza y seguridad para que el estudiante explore sus conocimientos, adopte y adapte unos nuevos.

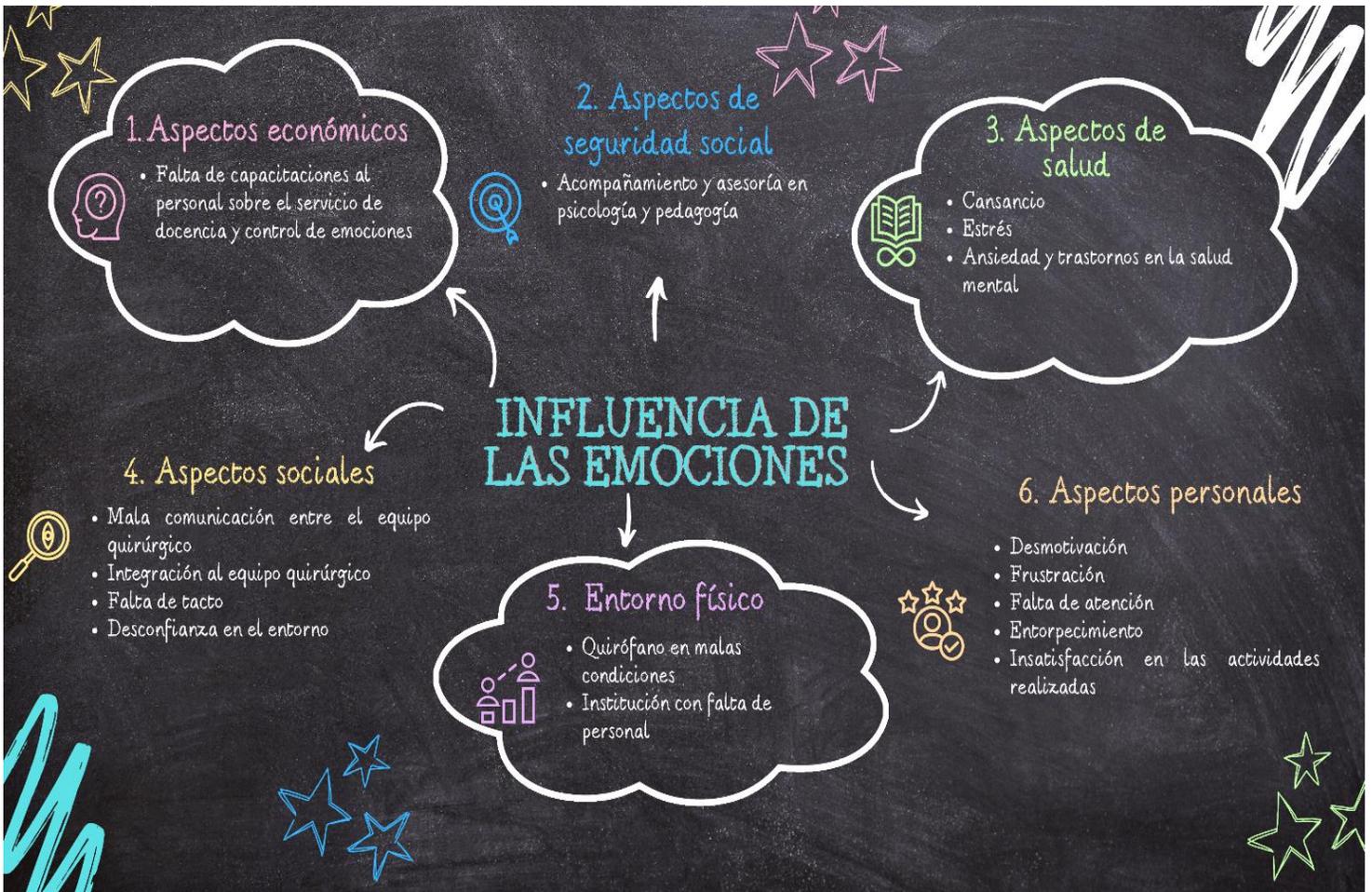
Es de suma importancia que los docentes estén pendientes y presten atención de las características y los estados emocionales que presenten los estudiantes durante el desarrollo de sus

---

actividades prácticas, ya que en muchas ocasiones el resultado de su desempeño es producto de sus sentimientos, de sus emociones y de las herramientas y capacidad que tienen para controlarlas. *“Si se quiere conocer la emoción observe la acción y si se quiere conocer la acción, observe su emoción. Una persona al ser observada en su actuar revela su emoción”*. (Humberto Maturana, 1995).

Las emociones positivas conllevan al estudiante a un óptimo desarrollo de sus actividades, mientras que las emociones negativas repercuten en su desempeño y son autodestructivas. *“Si no se educa con una inteligencia emocional adecuada, no se puede percibir, reconocer, ni sentir las emociones propias ni las de los demás. La educación no debe limitarse solo a lo académico, sino que es esencial considerar a los individuos como un todo integral”* es de suma importancia implementar este modelo de aprendizaje, en el cual se está tomando en cuenta el componente emocional del estudiante, se invita a la mejoría de este y a ganar confianza a la hora de hacer sus actividades, se corrige desde lo motivacional y se impulsa la libertad y no la represión. (Daniel Goleman, 1995).

## 1.1. Árbol de problemas



---

## 2. Justificación

Durante una intervención quirúrgica, las personas que hacen parte del equipo quirúrgico presentan un sinnúmero de emociones que se van a ver reflejadas en el desarrollo de las diferentes actividades que cada uno realiza; y esto no es ajeno al personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica, quienes cumplen un rol activo y fundamental dentro de la planeación y del equipo quirúrgico, pero también llegan con emociones diversas al enfrentarse a su práctica asistencial, el miedo y la ansiedad muchas veces se apoderan y repercuten en su rendimiento académico y formativo.

Diversos estudios mencionan que las emociones ayudan a fomentar el aprendizaje y esto tiene una explicación fisiológica ya que estimulan la actividad de las redes neuronales y refuerzan las conexiones sinápticas. Como resultado, se ha evidenciado que la consolidación de nuevos conocimientos se hace de mejor manera en nuestro cerebro cuando hay emociones de por medio. (*LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE - Instituto Playa Del Carmen, n.d.*)

Las emociones ya sean buenas o malas alteran la capacidad de atención, la seguridad y la cognición. Tener un nivel moderado de inquietud e incertidumbre, le permite al estudiante mantenerse alerta y tratar de mejorar en su rendimiento y en sus habilidades; sin embargo, si dejamos que esto crezca y no tenemos un control óptimo de la emoción, se puede perder la concentración y la capacidad que tiene la mente para retener la información y las instrucciones que el equipo quirúrgico está proporcionando. (*Cómo Influyen Las Emociones En El Aprendizaje - Educaweb.Com, n.d.-a*)

Si relacionamos el aprendizaje con emociones positivas como la alegría o el entusiasmo, obtenemos un aumento en el aprendizaje y esto se debe a que las personas con las que estamos relacionándonos en nuestro entorno, en este caso el quirófano, nos proporcionan ese ambiente de seguridad y confianza. Nuestro cerebro emocional recibe de mejor manera estos estímulos y adquirimos los conocimientos con mayor facilidad, aumentamos nuestras habilidades técnicas y no

---

técnicas y entramos en una zona de confort. (*LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE - Instituto Playa Del Carmen, n.d.*)

Sin embargo, estos escenarios no se van a presentar siempre en la cotidianidad; por ello, el dominio de las propias emociones es una habilidad clave para conseguir un aprendizaje eficaz. “*El autocontrol o la autorregulación de las emociones tiene múltiples beneficios en el ámbito personal, social, profesional y de la salud, pero particularmente es una cualidad que contribuye al éxito académico*”.(*Cómo Influyen Las Emociones En El Aprendizaje - Educaweb.Com, n.d.-a*)

---

### **3. Objetivos**

#### **3.1. Objetivo general**

Describir las emociones del equipo quirúrgico durante la intervención quirúrgica y la influencia que tienen en el personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en la ciudad de Medellín durante el semestre 2023-II

#### **3.2. Objetivos específicos**

Identificar las emociones que prevalecen en el equipo quirúrgico durante el acto quirúrgico.

Describir el efecto de las emociones que se presentan durante el acto quirúrgico en la percepción del desempeño de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica en sus prácticas académicas.

Determinar el efecto de las emociones presentadas en el equipo quirúrgico en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica.

---

#### **4. Problema de investigación**

¿Cuáles son las emociones del equipo quirúrgico durante la intervención quirúrgica y cómo influyen en el personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en la ciudad de Medellín durante el semestre 2023 – II?

---

## 5. Marco teórico

### 5.1. La emoción

Las emociones hacen parte de nuestra vida cotidiana y se consideran fenómenos psicológicos y fisiológicos que se demuestran en nuestra conducta, nuestras expresiones corporales y también nuestra conciencia, permitiéndonos así adaptarnos a las situaciones de nuestro entorno a través de estímulos en específico. Entonces, podemos definir a la emoción como el conjunto de reacciones tanto mentales como corporales que surgen como respuesta a un estímulo determinado. (*Emoción - Concepto, Para Qué Sirven, Tipos y Sentimientos*, n.d.)

Partiendo de que las emociones son procesos que integran la psicología y la fisiología, estas nos presan un valioso servicio, ya que nos ayudan a centrarnos y a ocuparnos en lo que realmente es importante en nuestra vida. Las emociones forman parte de quienes somos y en quienes nos vamos a convertir, son un sistema de alarma que nos señalan qué es bueno y qué es malo, para así evitar ciertas situaciones que nos ponga en riesgo o encaminarnos y acercarnos a lo que queremos. (Fernández-Abascal et al., n.d.)

Norman Danzin, profesor de sociología, define la emoción como una experiencia corporal que está viva y es transitoria, hace parte de la conciencia de un persona y es percibida en su interior y recorre su cuerpo y que, durante el trascurso de su vivencia, suma a la persona y a sus allegados en una realidad nueva y transformada, dicha realidad es constituida por la experiencia emocional. Para Brody, las emociones se toman como un sistema motivacional que posee componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos de la persona; dicho sistema puede tener un resultado positivo o negativo (estar bien o mal) y también varían en intensidad. (*DOIEmociones*, n.d.)

En la actualidad y gracias a las teorías propuestas por diferentes autores, podemos distinguir las emociones en dos grupos: las *emociones primarias* son consideradas respuestas universales, que han evolucionado y que biológica y neurológicamente son innatas. Algunos autores incluyen entre

---

las emociones primarias el miedo, la ira, la depresión o la satisfacción. Por otro lado, tenemos las *emociones secundarias* que resultan de una combinación de las emociones primarias y están condicionadas social y culturalmente; dentro de este grupo tenemos la culpa, la vergüenza, el amor, la decepción, entre otros. (DOIEmociones, n.d.)

A lo largo de la historia, las emociones nunca han sido un elemento ajeno al pensamiento y a la investigación. Desde la antigüedad hasta el día de hoy, disciplinas como la filosofía, la teología, la medicina, la psicología y hasta la literatura, han transformado paulatinamente las diferentes teorías y concepciones que se tienen sobre esta. (Barrera et al., 2020) Desde diferentes puntos de vista, las emociones han sido un campo de exploración para distintos filósofos y psicólogos de Occidente; por ejemplo, Aristóteles introdujo la ambigüedad de las emociones dentro de su teoría de la ética. (Florido, 2016)

Las emociones que cada persona siente nunca deben ser consideradas como simples respuestas ya sean mecánicas o fisiológicas. La experiencia emocional de cada persona está directamente relacionada a su interior y de cómo este controla y vive cada situación; entonces, esta experiencia depende de diversos factores: de cómo el individuo valore de manera consciente o inconsciente lo que le está pasando, las expectativas que tiene ante la situación y de cómo se identifique con los hechos y con su entorno. (DOIEmociones, n.d.)

### **5.1.1. Emociones positivas**

El estudio de las emociones positivas es controvertido, complejo y apasionante ya que integra aspectos biológicos, cognitivos y sociales que hacen parte del desarrollo y evolución del ser humano. Las emociones positivas son aquellas en las que hay predominancia del placer y del bienestar de la persona y por lo general, tienen una duración temporal y no requieren de mucho esfuerzo o recursos para afrontarlas; además, le permite a la persona cultivar sus fortalezas, ganar valor y potenciar sus virtudes que lo van a conducir a un estado de gozo. (En et al., 2014)

Barbara Fredrickson, profesora estadounidense de psicología, propone cuatro tipos de emociones positivas que el ser humano suele experimentar: la alegría, el interés, el amor y la

---

satisfacción. Experimentar emociones positivas se considera una actividad específica del ser humano que le aporta a mejorar su calidad de vida y le permite tener un crecimiento psicológico, social y personal. (En et al., 2014)

La presencia y la experimentación de las emociones positivas se han relacionado con el estado de salud de la persona. Si se considera que la salud es la ausencia de la enfermedad, podemos tomar que las emociones positivas son la ausencia de las emociones negativas y es posible utilizarlas como método de prevención de la enfermedad, reducir las en intensidad y en tiempo, para así lograr alcanzar niveles altos de bienestar. (77827103, n.d.)

### **5.1.2. Emociones negativas**

Los seres humanos tenemos la capacidad de reaccionar emocionalmente ante situaciones que ponen en riesgo nuestra integridad y bienestar, por ejemplo ante una amenaza, un daño o una pérdida. Como lo mencionábamos anteriormente, las emociones son el conjunto de respuestas corporales y fisiológicas, cuando tenemos miedo frente a estas situaciones que nos ponen en peligro se desencadenan una serie de respuestas que cambian totalmente nuestro estado anímico pero que también nos ayudan a estar alertas y a preservar nuestra integridad física. (*Imago Mundi: La Contribución Cultural de La Medicina al Estrés Urbano*, 2010)

En el área de la psicología, las emociones negativas han tenido buen peso para ser investigadas y han sido denominadas así porque ponen en riesgo la integridad del individuo y generan una experiencia desagradable. Las más importantes y estudiadas hasta el momento son: la ansiedad (presente ante una amenaza), la ira (ante un daño) y la tristeza (desencadena episodios de depresión y se presenta en situaciones de pérdida), todas estas producen experiencias llenas de inseguridad, temor y preocupación. Fisiológicamente, se manifiestan con un aumento en la frecuencia cardíaca, tensión muscular e incremento de la sudoración, entre otros. (*Imago Mundi: La Contribución Cultural de La Medicina al Estrés Urbano*, 2010)

Estudios han comprobado que la presencia de estados emocionales negativos, que surgen a partir de situaciones donde estén presentes el miedo, la tristeza o el estrés, promueven la liberación

---

de hormonas como la adrenalina, noradrenalina y cortisol que a su vez, provocan una serie de eventos corporales que van a repercutir en la integridad física de la persona; también se presenta un efecto sobre el aprendizaje y la memoria, el estrés y el miedo bloquean el proceso cognitivo y, en casos más extremos, deterioro neuronal. (*Vista de La Importancia de La Emoción En El Aprendizaje: Propuestas Para Mejorar La Motivación de Los Estudiantes*, n.d.)

## **5.2. El equipo quirúrgico**

Un equipo quirúrgico está compuesto por profesionales con una formación académica integra y de diferentes áreas, y son ellos quienes trabajan de forma multidisciplinar para mejorar el bienestar de los pacientes y son responsables de estos durante el acto quirúrgico: *cirujano, anestesiólogo, instrumentador quirúrgico y personal de enfermería*. (*The Surgical Team for Children*, n.d.)

El *cirujano*, es considerado el líder del equipo quirúrgico y es quien está en contacto directo con el paciente y conoce a detalle la patología a tratar; así como también es el responsable de establecer la intervención quirúrgica para el paciente, solicitar los recursos y dispositivos biomédicos que van a ser utilizados y orientar a todo el equipo durante el acto quirúrgico.

*El anestesiólogo*, al igual que el cirujano genera una comunicación directa con el paciente y también con el *personal de enfermería*, ya que son ellos quienes se encargan de verificar la funcionalidad de los equipos de anestesia y estar al pendiente de los medicamentos usados durante toda la intervención quirúrgica; y es el anestesiólogo el responsable de administrar y mantener la inducción anestésica.

El *instrumentador quirúrgico* resulta ser en muchas ocasiones la mano derecha del cirujano y es la persona encargada y responsable de todos los dispositivos médicos que estarán a disposición del cirujano y que serán usados en el paciente, también se encarga de vigilar y conservar un ambiente quirúrgico estéril que permita disminuir el riesgo de infecciones durante toda la intervención. Además de lo ya mencionado, el instrumentador quirúrgico debe estar orientado en

---

la anatomía a intervenir y ser un apoyo para las decisiones que vayan a ser tomadas en el tratamiento quirúrgico de la patología de los pacientes. (*The Surgical Team for Children*, n.d.)

La eficacia del buen trabajo conjunto del ser y el hacer en los quirófanos es una necesidad, no una ostentación porque los mejores equipos obtienen los mejores resultados. Pese a la conciencia que hay a nivel global acerca de la seguridad del paciente competente al equipo quirúrgico, y los esfuerzos que se hacen día a día por mejorar la calidad de atención del paciente, exceptúan este concepto unos cuantos que aún en su ideología no toman como pertinente o relevante la buena capacitación adecuada que requiere la responsabilidad de ser parte de un equipo.

Ahora bien, no hay que dejar de lado que la disponibilidad de capacitaciones estructuradas para los equipos aún se limitan a un pequeño número de hospitales, que en su mayoría son impulsadas por compromiso, convicción y liderazgo de unas cuantas personas para dar respuesta muchas veces a eventos adversos.

### **5.3 El instrumentador quirúrgico**

Es aquel profesional que alcanza una formación integral, basada en saberes tales como, el científico, humanístico, investigativo, social y tecnológico que son de gran importancia para el profesional de la salud, pues son conocimientos que pueden ser aplicados tanto dentro como fuera del quirófano. El instrumentador quirúrgico está formado para analizar y comprender los diversos aspectos que involucran al paciente y su entorno, por ende, puede aplicar diferentes procedimientos con el objetivo de mantener seguro al paciente ya sea pre, intra o post quirúrgico, además de mantener protegido al equipo quirúrgico de cualquier accidente. (*Instrumentación\_Quirúrgica\_Octubre2014*, n.d.)

El instrumentador quirúrgico no solo es el encargado de mantener la esterilidad del campo quirúrgico y demás protocolos, también es de vital importancia para mantener el respeto y la dignidad en todo momento del paciente ya que, es el momento de más vulnerabilidad para el enfermo, y por eso es importante brindar confianza y confort a aquel que lo necesita. Igualmente es fundamental que el instrumentador quirúrgico mantenga un entorno sano para el equipo quirúrgico, pues es indispensable para la tranquilidad y recuperación del paciente. (Carrillo González et al., 2018)

---

## 5.4 Aprendizaje

Se comprende por aprendizaje como el proceso por el cual el ser humano adquiere o modifica sus habilidades, conocimientos o conductas basándose en diferentes procesos como lo puede ser la experiencia directa, el estudio y la observación. (*Aprendizaje - Qué Es, Definición, Teoría e Importancia*, n.d.)

El aprendizaje a lo largo de la historia se ha fundamentado más en el acto de observar e imitar, pero, han surgido diferentes teorías que explican que el aprendizaje se puede dar de distintas formas, por ejemplo, las experiencias que se viven día a día, pues con cada experiencia que se adquiere se enriquecen nuestros conocimientos y nos ayudan a fortalecer las capacidades de cada ser humano. Por otro lado, la interacción con el entorno y demás individuos que nos rodean se considera de gran influencia para el aprendizaje, ya que ayuda a transformar el análisis y la forma en que se perciben los diferentes estímulos externos, para que así cada individuo se pueda adaptar a las distintas circunstancias y ser capaz de subsistir a cada una de ellas. (*Aprendizaje - Qué Es, Definición, Teoría e Importancia*, n.d.)

El aprendizaje se ha vinculado con diferentes ramas que intentan darle un sentido y estructura a un tema tan amplio, un ejemplo es la educación, que está definida como la instrucción o formación que está dada por la participación de un maestro quien será el encargado de transmitir el conocimiento mediante diferentes estrategias didácticas que ayudaran al estudiante a comprender y a impulsar su aprendizaje. La educación se ha convertido en el eje primordial de la sociedad desarrollando así un sistema educativo que se ha transformado en el entorno más común del aprendizaje, este sistema se ha dividido de acuerdo con la edad y al nivel de complejidad estableciendo así un aprendizaje sistematizado que se distribuye en diferentes grados (jardín, primaria, secundaria y la universidad) y conforme al grado que se cursa se tiene un plan de estudios con diferentes objetivos de aprendizaje. (*Aprendizaje - Qué Es, Definición, Teoría e Importancia*, n.d.)

---

### 5.4.1. Tipos de aprendizaje

En la búsqueda de comprender un poco más como se da el aprendizaje, diferentes investigadores han querido profundizar en el estudio de cómo funciona cada evento e influencia que involucra entender un poco mejor el aprendizaje, por eso se han estudiado y encontrado diferentes maneras de adquirir conocimiento:

**Aprendizaje implícito:** es aquel aprendizaje que generalmente se da de manera no intencional y la persona no es consciente de que está aprendiendo. Este aprendizaje es de los primeros en desarrollarse pues lo aplicamos desde una edad temprana y es de gran importancia porque influye en la nuestra conservación.

**Aprendizaje explícito:** este aprendizaje es todo lo contrario al anterior, pues cada persona tiene la intención y es consciente de que está aprendiendo, este tipo de aprendizaje requiere de mucha atención y concentración.

**Aprendizaje significativo:** en este aprendizaje el individuo recolecta la información, la organiza y a raíz de esto construye diferentes relaciones con el conocimiento que ya tiene interiorizado y así puede comprender más fácil la nueva información.

**Aprendizaje cooperativo:** es un aprendizaje en el cual cada individuo no aprende solo, sino que involucra a sus compañeros en la obtención de nuevos conocimientos, este tipo de aprendizaje incentiva a los estudiantes y los forja a escuchar a los demás y a dar los diferentes puntos de vista que ayudaran a formar nuevos saberes.

**Aprendizaje observacional:** es conocido como un modelo en el cual se aprende por imitación, en este aprendizaje se involucran dos personas; la primera realizará sus labores y la segunda aprenderá mediante la observación de dichas actividades. *(Los 13 Tipos de Aprendizaje: ¿cuáles Son?, n.d.)*

Diferentes investigaciones han demostrado que el aprendizaje y las emociones van ligados, pues se entiende que las emociones influyen directamente en la capacidad de comprender la información, de cómo la guardamos en nuestra memoria y de cómo la utilizaremos para tomar decisiones que nos competen en nuestra supervivencia. Según Bisquerra “aprendemos **aquello que realmente queremos aprender**” en cierta medida es verdadero, cada persona pone su empeño en aprender aquellas cosas que considera importantes para su vida y el resto de la información

---

obtenida si no se considera de importancia el cerebro la olvidara porque no es relevante para alcanzar los objetivos de cada persona.

Las emociones intervienen en la forma en que visualiza el objetivo de aprender, si el individuo está motivado centra toda su atención en tener un aprendizaje más profundo y consolidar la información desde la memoria y el entendimiento. Pero también hay emociones como el miedo y la ansiedad que impiden que se tenga una motivación por aprender y esto conllevara a que se quiera abandonar el objetivo de obtener el conocimiento deseado, por tal motivo es de gran importancia generar entornos emocionalmente positivos para motivar y dar la confianza al estudiante de su proceso de aprendizaje.

Todas las emociones sean positivas o negativas pueden perturbar la concentración y la capacidad de aprendizaje, por eso es de gran relevancia enseñar a los estudiantes como gestionar las emociones, el dominio de las emociones es una práctica que muy pocas personas pueden realizar, pero que es clave para tener un aprendizaje exitoso y que no solo servirá en este ámbito pues el autocontrol de las emociones puede traer beneficios en otros aspectos importantes como el personal, profesional y social. (*Cómo Influyen Las Emociones En El Aprendizaje - Educaweb.Com, n.d.-b*)

### **5.5 Convenio docencia – servicio**

En Colombia el convenio docencia servicio está regulado por el decreto 2376 de 2010, en este se encuentra toda la normativa que rige al convenio de programas de la salud. El convenio docencia - servicio está definido como la relación funcional que se establece entre instituciones educativas y otras organizaciones, con el objetivo de formar talento humano en salud.

El objetivo principal del convenio es formar talento humano que aporte a un fin social, basado en la calidad, la educación, la responsabilidad y ética con la finalidad de aportar a la salud de la comunidad y su entorno.

Cuando se realiza el convenio es importante la conformación del comité, ya que su principal función es la coordinación, seguimiento y evaluación de las actividades propuestas, este debe estar conformado por el director del área de docencia de la institución, un representante de la institución educativa y un representante de los estudiantes.

---

El convenio cuenta con unas garantías hacia el estudiante, como ejemplo, las practicas se deben realizar en un lugar con óptimas condiciones de seguridad, se debe contar con una póliza que cubra cualquier riesgo que sea identificado en la institución, los turnos de la practica será de máximo 12 horas y no puede exceder 66 horas semanales y por último el estudiante debe realizar las actividades bajo la supervisión de un docente. (*Decreto\_2376\_de\_Julio\_01\_de\_2010*, n.d.)

## **5.6 Practicas académicas**

Las practicas académicas son momentos de aprendizaje y educación que ofrecen un acercamiento a la verdadera práctica profesional además de brindar un acercamiento con la sociedad que permite una transformación integral del estudiante.

El principal objetivo de las practicas es consolidar la relación entre los conceptos teóricos y la práctica, donde el estudiante tendrá más confianza de la construcción de sus conocimientos basado en las experiencias que se viven en la práctica académica. (*Qué Son Las Prácticas Académicas*, n.d.)

En el ámbito de salud las practicas académicas tiene gran repercusión en el estudiante ya que lo acerca al ambiente clínico y a la convivencia con los pacientes, permitiendo que desarrolle habilidades sociales y clínicas que serán de ayuda para su aprendizaje. Para el estudiante de la salud la teoría es importante, pero lo es más la practica ya que lo lleva a tener experiencias significativas que lo llevaran a la realidad del entorno hospitalario y le posibilita la construcción de relaciones interpersonales con el equipo de trabajo que le permite desarrollar la confianza en si mismo y en buscar nuevas maneras de autoaprendizaje. (*Expectativas y Experiencias de Aprendizaje En La Práctica Profesional de Estudiantes Del Área de La Salud*, n.d.)

---

## 6. Metodología

### 6.1. Enfoque metodológico.

El enfoque metodológico del presente trabajo investigativo es de tipo cualitativo. Se entiende que un estudio cualitativo es aquel en el cual se recopilan datos que no son numéricos, sino que se toman referencias emocionales, experiencias y opiniones que presenta la población de estudio, y estas servirán para construir un análisis de sus palabras y las diferentes percepciones.

Este estudio es de tipo cualitativo porque se toma en cuenta las emociones y vivencias de los estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia que actualmente se encuentran en sus prácticas académicas en el servicio de cirugía y también se contará con la perspectiva de los profesionales que componen el equipo quirúrgico y están presentes durante el acto quirúrgico, y de cómo las diferentes emociones que se presentan pueden repercutir en el desarrollo de la intervención. Se desea lograr y desarrollar una relación interactiva y reflexiva con los participantes del estudio, para así llegar a una mejor interpretación de los datos recolectados.

Al ser un estudio cualitativo en el cual se toma en cuenta los puntos de vista de cada persona, se exige la realización de entrevistas, encuestas y observación para tener una mayor extensión de los datos.

*(Investigación Cualitativa / QuestionPro, n.d.)*

### 6.2. Tipo de estudio:

El tipo de estudio fenomenológico es uno de los principales enfoques de la investigación cualitativa y se centra fundamentalmente en la interpretación y comprensión de las experiencias vividas que se desencadenan de un suceso en específico de la población a estudiar y de manera subjetiva. Desde este enfoque, Husserl manifiesta que se “*asume el análisis de los aspecto más complejos de la vida humana*” y se pretende explicar la naturaleza y la veracidad de los fenómenos.

En este tipo de estudio, es importante conocer las vivencias de los participantes por medio de relatos, historias y anécdotas para así comprender la naturaleza de los sucesos y de la dinámica que estos llevan. (Elida Fuster Guillen Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2019)

---

John Creswell en su libro “*Qualitative Inquiry Research Desing: Choosing Among Five Approaches*”, plantea que dentro del estudio fenomenológico, el investigador debe identificar la esencia de las experiencias humanas en torno a un fenómeno de acuerdo con cómo lo describen los participantes que hacen parte del estudio. Así, con este tipo de estudio se logra abarcar y estudiar todo tipo de emociones, experiencias y razonamientos que pueden direccionar a la investigación a aspectos de la vida cotidiana como también a fenómenos excepcionales que se presenten.

(Palacios-Ceña & Corral Liria, 2010)

### **6.3. Población:**

La población de estudio fueron profesionales de la salud que participan en el acto quirúrgico, se incluyeron los siguientes perfiles:

- Cirujanos
- Instrumentadores/ras quirúrgicos/cas
- Auxiliares de enfermería
- Anestesiólogos/as
- Estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad de Antioquia que empezaron sus prácticas académicas en los diferentes centros hospitalarios en el servicio de cirugía.

### **6.4. Diseño muestral:**

En esta investigación, el diseño muestral se realizó con una recolección de la información hasta encontrar saturación de datos, esto quiere decir que se realizaron las entrevistas hasta que en la información recolectada no se encontraron cambios muy notorios en las respuestas y no se desarrollaron nuevas perspectivas en la investigación, así reafirmando los datos que fueron encontrados previamente.

En este tipo de recolección de datos la información brindada por los entrevistados me permite tener una amplia base en la cual pudimos basarnos para sacar nuestras conclusiones y dar nuestro punto de vista relacionado con nuestros objetivos.

(¿*Qué Es La Saturación de Datos? Comprender Sus Usos En La Investigación Cualitativa*, n.d.)

---

*(¿CÓMO SATURAMOS LOS DATOS? UNA PROPUESTA ANALÍTICA “DESDE” Y “PARA” LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, n.d.)*

#### **6.4.1. Criterios de inclusión y exclusión:**

##### **Criterios de inclusión:**

- Estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica que se encuentren cursando prácticas académicas en el servicio de cirugía (desde práctica I hasta la práctica profesional) en hospitales de la ciudad de Medellín durante el semestre 2023 - II.
- Miembros del equipo quirúrgico que desempeñen roles directos durante el acto quirúrgico en donde participaban estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica.
- Profesionales en el área de la salud (cirujanos, anesthesiólogos, auxiliares de enfermería, ayudantes de cirugía e instrumentadores quirúrgicos) y estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica dispuestos a participar de manera voluntaria en entrevistas individuales con el fin de discutir sus experiencias emocionales durante las intervenciones quirúrgicas.
- Hospitales e instituciones clínicas con las que el programa de Instrumentación Quirúrgica cuente con un convenio docencia – servicio.

##### **Criterios de exclusión:**

- Estudiantes de otros programas de pregrado que estén presentes durante el acto quirúrgico.
- Personal hospitalario que no esté directamente involucrado en las intervenciones quirúrgicas, como administrativos, personal de limpieza y profesionales de la salud dedicados a el área clínica.
- Profesionales de la salud que no estuvieron presentes durante la totalidad del acto quirúrgico.

---

## **6.5. Técnicas de recolección de información**

### **6.5.1. Fuente de información:**

La fuente de información primaria contiene información original y que no ha sido previamente analizada o modificada. Este tipo de fuente de información permite abordar una problemática en específico partiendo del análisis de las vivencias de cada individuo de la población de estudio, se trata de mantener intacta la información que fue recolectada y se toma como evidencia directa en una investigación.

*(Clasificación General de Las Fuentes de Información | Biblioteca Virtual Del Sistema de Universidad Virtual, n.d.)*

*(Fuente Primaria - Qué Es, Definición y Concepto | 2023 | Economipedia, n.d.)*

### **6.5.2. Técnica de recolección**

La entrevista es la técnica de recolección de datos por excelencia en la investigación cualitativa. Se define como una conversación con un fin determinado y se adopta al formato de un diálogo coloquial que se da entre el investigador y el entrevistado, que en este caso sería los individuos de la población de estudio. Este tipo de técnica permite obtener información más precisa y profunda partiendo de la interacción de ambas partes; además, durante esa interacción se presenta la oportunidad de aclarar dudas, asegurando así la originalidad y veracidad de las respuestas. (Laura et al., 2013)

### **6.5.3. Instrumento de recolección de información**

Para el presente trabajo de investigación, el instrumento de recolección de información es una entrevista semiestructurada (ver Anexo1: Entrevista). En la entrevista semiestructurada se plantea con anterioridad la información que se considera relevante y se va a recopilar, consta de preguntas abiertas que permiten el debate y el entrelazamiento de los temas que se van a tratar durante toda la entrevista y es importante que haya actitud y disposición de escucha por parte del investigador.

*(Tipos de Entrevistas y Sus Características, n.d.)*

---

En la entrevista semiestructurada se deben tener ciertas consideraciones, tales como: tener una guía de entrevista donde estén las preguntas agrupadas por temas, realizar la entrevista en un lugar agradable y que le proporcione seguridad y libertad al entrevistado, el investigador debe explicar al entrevistado los objetivos de la entrevista y contar con un consentimiento informado para el uso de la información recolectada, entre otros.

(Laura et al., 2013)

#### **6.5.4. Análisis de los datos**

El análisis de los datos obtenidos se hará a partir de la transcripción de las respuestas de los individuos de la población de estudio durante las entrevistas. Con autorización del entrevistador, se documentará todo el proceso de la entrevista por medio de grabaciones para así facilitar la transcripción de los datos. Luego de esto, se revisarán las respuestas y se destacarán los temas en común, las apreciaciones más relevantes y las diferentes percepciones que se tengan de un tema en específico para la realización de un análisis comparativo.

*(Entrevista En Profundidad: Del Diseño al Análisis / FREED, n.d.)*

---

### **Consideraciones éticas:**

En el siguiente trabajo de investigación se tiene el propósito de aportar nuevos conocimientos que ayuden al bienestar de futuras generaciones del personal de la salud. De acuerdo con lo promulgado en el acuerdo de Helsinki y según la resolución 8430 de 1993, se considera esta investigación sin riesgo alguno ya que no se pondrá en riesgo la integridad física y mental del participante y en todo el proceso se va a proteger y asegurar la dignidad, la integridad, el derecho a la autonomía y la intimidad de las personas que participaron.

Durante esta investigación, se lleva a cabo el proceso de obtención del consentimiento informado de todos los participantes, asegurándonos que comprendan completamente la naturaleza del estudio y el propósito de la investigación. Esto implica no solo proporcionar información detallada, sino también garantizar que los participantes tengan la capacidad y el tiempo adecuado para comprender completamente lo que implica su participación y que hagan preguntas relevantes antes de tomar una decisión.

Además, se presta especial atención a la confidencialidad y privacidad de los datos recolectados, implementando medidas de seguridad para proteger la información suministrada por los participantes, como la limitación del acceso a la información.

Se prioriza el bienestar físico y emocional de los participantes, creando un ambiente de investigación seguro y de apoyo donde ellos se puedan sentir cómodos compartiendo sus experiencias y emociones sin temor a ser juzgados; esto se logra estableciendo una comunicación abierta y empática con cada uno de los participantes.

Al mismo tiempo, se respeta la autonomía del participante, reconociendo su derecho de retirarse de la investigación en cualquier momento y por cualquier motivo, sin temor a represalias o consecuencias negativas. Además de las consideraciones previamente mencionadas, se reconoce la importancia de establecer una relación de confianza y respeto mutuo con los participantes. Esto implica cultivar un ambiente de colaboración y apertura, donde los participantes se sienten escuchados, valorados y respetados como individuos con experiencias y perspectivas únicas.

---

Para finalizar, se debe considerar el impacto potencial del estudio en la comunidad local y en la sociedad en general, y tomar medidas para asegurar que los resultados se utilicen de manera ética y responsable para promover el bienestar y el avance del conocimiento.

*(Declaración de Helsinki de La AMM – Principios Éticos Para Las Investigaciones Médicas En Seres Humanos – WMA – The World Medical Association, n.d.)*

## 8. Resultados

En este apartado se muestran los resultados obtenidos en nuestra investigación, donde se incluye el número total de las personas entrevistadas y sus respectivos perfiles: en total fueron 53 *personas entrevistadas*, de las cuales 20 son instrumentadores quirúrgicos, 25 son estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica con prácticas académicas activas en el área asistencial, 3 son cirujanos, 4 son anesestesiólogos y 2 son auxiliares de enfermería del área de cirugía; todos ellos pertenecen y/o laboran en instituciones de salud con las que el programa de Instrumentación Quirúrgica cuenta con un convenio docencia – servicio.

A continuación, se presentan las categorías que han influido significativamente en el análisis de los resultados de los hallazgos evidenciados en las entrevistas realizadas:

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Experiencias</b>	<i>"Emoción de saber que llego a hacer el trabajo que amo" - E002</i>
	<i>"Tranquilidad porque pues ya llevo varios años de experiencia y ya tengo como controlado mis grupos quirúrgicos" - E003</i>
	<i>"Alegría de poder ser parte de un día tan especial para nuestros pacientes y contribuir a su recuperación" – E040</i>
	<i>"Yo voy muy contenta, con alegría y entusiasmo, de perspectiva de lo que vaya a aprender en esa jornada" - E006</i>
	<i>"Intriga y asombro, cada día al llegar al servicio de cirugía me doy cuenta de que más allá de venir al trabajo, es un día de aprendizaje, de muchas posibilidades para mejorar" - E013</i>
	<i>"La ambivalencia de cómo saber si me irá bien o no si estoy tomando las decisiones correctas o no" - E001</i>
	<i>"Los cirujanos a veces se estresan mucho y son muy groseros" - E008</i>

	<i>"si es una cirugía a la que nunca he entrado ansiedad de que todo salga bien" - E011</i>
	<i>"nos vemos enfrentados diariamente a situaciones que causan estrés y ansiedad" - E010</i>
	<i>"una persona mmm que sea estresante, que sea grosera o agotadora emocionalmente, va a causar en uno que uno se sienta aburrido" - E011</i>

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Estrategias de afrontamiento</b>	<i>"yo si me repito mucho en mi mente que nada es personal, que no lo puedo tomar tan tan a pecho, que es algo pasajero" - E008</i>
	<i>"es a veces ponerse en la situación de la otra persona y saber que no es contra mí y reaccionó así en el momento" - E011</i>
	<i>"Pensar que mi trabajo no se basa en complacer el ego, caprichos o demandas de cualquier miembro del equipo" - E002</i>
	<i>"Trato de no tomar las situaciones y lo que pueda resultar de manera personal". - E005</i>
	<i>"yo lo que hago es centrarme en mí misma y en mi trabajo y hacer el mejor trabajo que pueda, si otra persona tiene una carga emocional negativa pues yo lo que hago es que simplemente alejarme de esa persona y no me dejó como contaminar" - E012</i>
	<i>"no tomarme nada personal y saber y ser muy conscientes de que algo de lo que yo diga puede ser utilizado en mi contra porque uno como estudiante es muy vulnerable para muchas cosas y pierde la mayoría de las otras, entonces aceptar que uno a veces debe quedarse callado" - E016</i>
	<i>"Luego del fallecimiento de un paciente la impotencia es abrumadora, incluso el sentimiento de culpa así hallas hecho todo a tu alcance, o simplemente no había mucho que hacer por la condición del paciente, uno siente miedo de que le vuelva a pasar con el paciente sano que sigue así sea un paciente sano" - E020</i>

	<i>"cuando los comentarios son feos y groseros directamente hacia uno digamos que lo que hago es llegar directamente a mi casa y poder llorar y descargar emocionalmente" - E024</i>
	<i>"A veces en medio del estrés y el afán de una cirugía las personas hacemos o decimos cosas que hieren a los demás" - E015</i>
	<i>"cuando es la primera semana que estamos como en ese proceso de adaptarse y conocer cómo funciona el nuevo servicio, siempre tengo como angustia o como ansiedad por saber si sí me voy a adaptar" - E021</i>

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Predisposición</b>	<i>"Por mi parte, yo he tratado de decirle a los muchachos que apenas van a comenzar o que no han ido, que esa es la institución de la universidad y pues eee, hay que apropiarse de los espacios" - E003</i>
	<i>"que uno no escarmienta si no es por cabeza propia" - E007</i>
	<i>"uno también les nota tranquilidad a los facilitadores, relajación como que está confiado en lo que uno pueda hacer". - E007</i>
	<i>"cada uno es una persona diferente, cada uno compagina con el equipo quirúrgico de forma distinta" - E016</i>
	<i>"como asesora algo que le digo mucho a los estudiantes que no tienen por qué predisponerse porque como le fue a otro compañero no quiere decir que a usted le vaya a ir igual y todo es cuestión de actitud, mientras que tengan buena actitud con seguridad les va a ir bien" - E014</i>
	<i>"También influye las experiencias de los otros estudiantes, eso los llena de miedo y no permite que den todo en las rotaciones". - E003</i>
	<i>"Una actitud negativa e irrespetuosa en las personas del equipo quirúrgico" - E006</i>

	<i>"No tener claros los objetivos de su rotación antes de iniciar y en algunos casos es por inseguridad y creer que no tiene lo necesario para estar allí" - E020</i>
	<i>"pilas con este que es muy serio, entonces ya el estudiante llega predispuesto, sin darse la oportunidad, y sin darle la oportunidad al otro de que las cosas pasen espontáneamente; entonces al llegar con esa predisposición hay un bloqueo" - E017</i>
	<i>"no somos muy conscientes de nuestro conocimiento y tendemos a ser muy inseguros y lo digo desde mi punto personal y es que uno sabe que sabe pero a uno le da miedo entonces así usted estudie su cirugía como le da miedo usted se predispone mucho al me voy a equivocar" - E016</i>

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Inteligencia emocional</b>	<i>"somos seres emocionales y pues eso no va a desaparecer, eee lo que si hay es que controlarlas para que esas emociones no afecten nuestro diario vivir" - E003</i>
	<i>"cuando hay un ambiente de tranquilidad hay más confianza, cuando hay amabilidad pues uno está más dispuesto a dar cosas de uno y a recibir" - E003</i>
	<i>"yo me considero una persona muy tranquila y cuando algo me afecta trato de alejarlo y no desquitarme ni con mis compañeros ni con el trabajo y ni con el paciente que nuestra razón de ser" - E014</i>
	<i>"es como felicidad al sentir que estoy haciendo lo que amo, lo que me hace feliz y lo que me hace sentir satisfecha" - E021</i>
	<i>"a mí me encanta mi profesión, me encanta lo que hago y siempre llego con la mejor energía, la mejor actitud y con ganas de desempeñar mi rol como instrumentadora de la mejor manera" - E014</i>

	<i>"yo reacciono frente a la presión o al estrés de dos maneras, entonces o me pongo a pelear o me lo quedo" - E008</i>
	<i>"se nota tristeza, rabia, ansiedad, desespero" - E006</i>
	<i>"me he encontrado con personas que han sido muy groseras conmigo y entonces eso obviamente lo desamina, lo hace sentir mal y he llegado a llorar" - E024</i>
	<i>"cada persona tiene un mundo con problemas diferentes que es imposible separar de su vida laboral, consciente o inconscientemente se llevan a la vida laboral o académica, y se expresa en irritabilidad, reactividad, falta de concentración lo que repercute en cada una de sus actividades" - E020</i>
	<i>"generalmente son sensaciones de ansiedad, susto, miedo, incertidumbre" - E016</i>

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Salud mental</b>	<i>"les recomiendo que hagan cosas fuera de esto, la vida de nosotros no solo es instrumentar ni es solo el trabajo, que les recomiendo: deporte, yoga, meditación, que tenga un hobby que practiquen algo que disfruten ya sea música, arte, lo que sea pero que tengan una vida fuera de esto, que le inviertan mucho a su crecimiento personal, que traten de manejar la seguridad y el amor propio" - E015</i>
	<i>"encontrar algo que le genere paz como les dije, escuchar música o pensar en una canción que me gusta me genera paz entonces si alguno le gusta pensar en los animales o no sé en dibujar o en lo que sea, me refiero a buscar una estrategia que le genere paz y que sienta que le está funcionando a tranquilizarse y tener la capacidad de decisión por si se siente muy abrumado" - E001</i>
	<i>"lo que trato es de hacer algo que me gusta, es decir, ir a comer algo que me guste, ver una</i>

	<i>película o simplemente descansar, esas cosas me ayudan mucho" - E017</i>
	<i>"gratitud, me siento realizada por la labor que hago, emm, me siento tranquila y muy abierta a lo que se me venga en el día porque es una labor que varía mucho, es una labor muy dinámica" - E015</i>
	<i>"las emociones afectan todo en nuestra vida, es la base de todo yo creo la salud mental tiene que estar muy sólida y muy estructurada para que el resto de tus cosas se encaminen , es demasiado importante y depende de todo, la buena higiene del sueño, la tranquilidad, manejar los momentos de estrés" - E015</i>
	<i>"porque como puede haber días buenos, puede haber días malos, entonces si uno no puede llevar esos días malos puede afectarlo a uno como en el autoestima, en criticarse y pensar que no se están haciendo las cosas bien, que no eres tan bueno" - E024</i>
	<i>"luego de un evento estresante no hay descanso, tienes que seguir con el siguiente caso, los pacientes esperan, el otro cirujano está esperando que puedas dormir su paciente. No hay acompañamiento psicológico luego de eventos estresantes; y claro que es perturbador y puede afectarte, por eso las personas buscan vías de escape" - E020</i>
	<i>"por ejemplo, con el caso que me pasó, yo tuve que asistir con psicología y varias veces, pues digamos, tuve varias situaciones en las prácticas que me tocó consultar con psicología que me afectaron bastante" - E032</i>
	<i>"nos vemos enfrentados diariamente a situaciones que causan estrés y ansiedad, al no tener la inteligencia emocional que se requiere, este acúmulo de emociones y sentimientos ya no solo afecta en la vida laboral si no psicológicamente al individuo" - E010</i>
	<i>"Algunos miembros del equipo tienen ansiedad, puede llevar a cometer errores por estar bajo presión, trabajadores insatisfechos por carga de trabajo" - E020</i>

Categoría	Definiciones
<b>Clima de aprendizaje</b>	<i>"siento que le debo muchas cosas que tengo al hospital, conocimientos, estabilidad porque amo lo que hago" - E025</i>
	<i>"las actitudes que presentan las personas nos ayudan a identificar como queremos ser en un futuro y como no queremos ser" - E018</i>
	<i>"lo que hago es que tengo muy presente que lo que pase en el trabajo se queda en el trabajo, que eso no hace parte de mi vida" - E011</i>
	<i>"trato de por ejemplo de complacer a los que están en el equipo quirúrgico, llegar a un acuerdo para ver qué tipo de música vamos a poner por ejemplo, eso tranquiliza a las personas, trato de llevármela bien con todos" - E003</i>
	<i>"realmente como yo hago lo que me gusta entonces yo me siento feliz y la mayoría de las veces vengo en paz, dejo los problemas en la casa y entonces no traigo pues como las cosas malucas de la calle para mi trabajo y estoy haciendo lo mejor que puedo por los pacientes" - E012</i>
	<i>"Pero cirugía es un ambiente muy hostil, donde las jerarquías están muy marcadas y entonces el estudiante siempre va a tener como las de perder" - E021</i>
	<i>"si veo en el resto del equipo que cuando algo no sale como debería la mayoría tienden a enojarse y tratarse mal" - E012</i>
	<i>"he notado enojo en alguno especialistas, desagrado hacia los estudiantes" - E004</i>
	<i>"si en el equipo de trabajo hay alguno con mala actitud, que no quiera trabajar o que esté bravo como con cosas malucas o negativas indisponen todo el grupo, entonces uno ya no va a tener la misma confianza para expresarse y la comunicación se rompe" - E012</i>
<i>"cuando uno no se siente bien y sobre todo en la práctica si no hay un buen entorno, uno se siente</i>	

	<i>juzgado entonces uno no tiene la confianza de desenvolverse bien sino que antes se intimida, se pone más nervioso" - E024</i>
--	--

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Aprendizaje</b>	<i>"Estudiar, creerse el cuento, buscar la oportunidad de instrumentar solo, siempre querer resolver dudas por más insignificante que les parezca, buscar siempre participar en procedimientos quirúrgicos de alta complejidad y poco conocidos" - E002</i>
	<i>"ser muy conscientes de hacer las cosas, de que si no estoy seguro de algo, entonces pregunto antes de cometer un error" - E021</i>
	<i>"todo es de repasar, estudiar y con toda la actitud pues pensar que siempre se va a hacer todo de la mejor manera" - E014</i>
	<i>"en otros casos cuando uno entra solito a cirugía a veces uno también les nota a los facilitadores como tranquilidad, relajación, como que está confiado en lo que uno pueda hacer" - E007</i>
	<i>"entender que las equivocaciones pueden pasar y que las practicas son ese espacio que nos permite hacerlo y de crecer para la vida y aprender. Dejar los miedos y actuar" - E009</i>
	<i>"a veces los docentes o los facilitadores no están bien preparados para recibir personal en formación así lo haya hecho por años, y pueden tener un trato no adecuado, y terminar avergonzando o intimidando al estudiante con su forma de actuar" - E020</i>
	<i>"uno como estudiante es muy vulnerable en el sentido de que uno está aprendiendo, está sujeto a muchas cosas, está sujeto a lo que le diga su profesor, sujeto a lo que le dice el cirujano, el ayudante, lo que dice el auxiliar" - E001</i>
	<i>"te dicen a este médico es mejor tratarlo así porque es muy cositero ya uno se predispone mucho, nos cerramos en no cometer ningún error y no aprendemos nada, como que se nos hace eterna la</i>

	<i>cirugía, quisiéramos que acabara ya y no le prestamos atención a lo que debemos y no aprendemos" - E016</i>
	<i>"por ejemplo a mí me pasaba mucho que si me desilusionaba por algo que había pasado con x persona uno se desanima mucho y pierde el interés como en sus prácticas o en su rendimiento como pierde ese interés de aprender" - E016</i>
	<i>"porque uno como estudiante siempre tiene como todo los ojos encima y como que, o sea, todos los posibles errores pueden recaer en uno" - E021</i>

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Desempeño</b>	<i>"diferenciar que las dificultades que ocurren intraoperatoriamente no son siempre mi responsabilidad y si lo es, ser consciente y aplicar correctivos de automejora" - E026</i>
	<i>"cuando vas a un lugar donde te sientes tranquilo y satisfecho la información que estás absorbiendo la vas a entender con más facilidad y vas a aprovechar todo lo que te brinda el sitio de práctica" - E026</i>
	<i>"les recomiendo tener siempre claro su rol como estudiantes, estudiar para tener conocimientos verídicos y poder defender sus argumentos" - E028</i>
	<i>"creo que cuando un estudiante de instrumentación entra a un quirófano debe mostrar toda la buena voluntad para hacer las cosas bien, esto implica tener un conocimiento del procedimiento que se realice, ojalá el día anterior tenga el conocimiento a que cirugía va a entrar para poder aportar su conocimiento o ser más receptivo con lo que se le enseña" - E019</i>
	<i>"estoy feliz de que estoy haciendo algo que me gusta, que estoy concentrada y que sé que lo estoy haciendo bien" - E001</i>
	<i>"es que un estudiante con depresión, malestar se siente con miedo y eso es otra de las cosas, uno como estudiante siente mucho miedo y si otra</i>

	<i>persona lo perpetúa porque él le habla feo, porque lo trata duro por cualquier cosa eso hace que no le funcione nada entonces como nada me funciona, claro es que todo mal entonces dice no es que yo no sirvo" - E012</i>
	<i>"se puede llegar a sentir que lo hacen no es suficiente o que esta carrera no es lo de ellos, y eso se termina viendo reflejado en inasistencias o falta de interés en las materias y en las prácticas" - E027</i>
	<i>"me parece que a veces es muy evidente que hay compañeros a los que un comentario o unas palabras mal dichas los afecta demasiado y eso hace que ya no fluyan las cosas de la mejor manera, que se empiecen a estresar o incluso busquen otro sitio de rotación o que cancelen la rotación" - E021</i>
	<i>"digamos si uno tiene una mala experiencia en cirugía es algo que lo puede predisponer a uno negativamente pues para recibir digamos que una clase, y no solo en lo académico, sino también como en lo personal, las relaciones con la familia, con los amigos" - E030</i>
	<i>"Cuando es repetitivo el no preparaste el caso, no te sabes la cirugía, no pareces del semestre que estás cursando. Todo este tipo de comentarios hace que el estudiante no sea capaz de sentir empatía y compromiso con un servicio" - E040</i>

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>Acompañamiento</b>	<i>"en mi tiempo había un componente de inteligencia emocional, debería ser parte del currículo, no solo un flexible" - E020</i>
	<i>"mucho apoyo psicológico, de pronto afianzar y ahondar en otras habilidades o en otro tipo de materias que no todo sea académico con enfoque en la carrera sino que haya otros momentos como de esparcimiento que se salgan un poco de tanta teoría" - E013</i>

	<i>"definitivamente la universidad tiene que entrenar a sus alumnos en la conciencia de manejar claramente sus emociones, debido a que un acto quirúrgico puede despertar un nivel de estrés mayor que cualquier procedimiento" - E019</i>
	<i>"actualmente la facultad cuenta con un flexible de inteligencia emocional que la verdad ayuda y no solo para la práctica sino para la vida y la carrera porque uno siempre va estar afrontando momentos difíciles y digamos que todo es muy crítico" E018</i>
	<i>"yo creo que deberíamos intervenir más en materias como comunicación, formación ciudadana, aprovechar esos espacios donde podemos estar con otras personas y trabajar en equipo, ser conscientes que hay emociones que se pueden desbordar y estar preparados y aprender a controlarlas" - E003</i>
	<i>"a uno solo le enseñan que es lo que tiene que hacer en cada especialidad y como lo tiene que hacer, a usted le enseñan desde el hacer y el saber pero no desde el ser" - E001</i>
	<i>"a veces se puede percibir cuando un estudiante no es del todo bienvenido, sea por el facilitador, el cirujano u otros miembros del equipo quirúrgico" - E027</i>
	<i>"en los sitios de rotación se escucha de personas en específico que nos les gusta los estudiantes, que siempre que entran es un problema, que siempre sale un estudiante llorando, pues no enfrentarlos a esas cosas que no son necesarias, no someter a los estudiantes a un sufrimiento porque al fin y al cabo ellos se van es a traumar o van a salir desanimados, desilusionados del sitio de practica" - E016</i>
	<i>"se deben explorar nuevas formas de formar el carácter en los estudiantes y sobre todo dejar atrás los viejos arquetipos del área de la salud con los que nos han formado como y lo voy a poner entre comillas "la letra con sangre entra" - E002</i>
	<i>"a uno en simulación le enseñan muchas cosas a uno de técnicas, de cirugía y no enseñan de algo tan importante como saber enfrentar las emociones, porque muchas personas no son capaces de controlar eso, siento que en toda la</i>

	<i>carrera se necesitaría talleres y hacer énfasis en este aspecto" - E008</i>
--	--

<b>Categoría</b>	<b>Definiciones</b>
<b>El acto quirúrgico</b>	<i>"un acto de concentración, dedicación y respeto por la cirugía, el personal quirúrgico y en especial por el paciente" - E013</i>
	<i>"Lo mejor es respirar, hablar sobre la situación a mejorar o intervenir, pensar en qué es lo mejor para el paciente y actuar con el mejor criterio posible" - E024</i>
	<i>"a mí realmente cirugía siempre me conecta, entonces antes de empezar está la expectativa de que nos vaya bien, porque el paciente salga bien, porque todo salga como según el plan quirúrgico" - E021</i>
	<i>"es importante tener confianza en el equipo quirúrgico, respirar, tomar un tiempo, un segundo para pensar las opciones que se tienen y cuál puede ser la mejor para el paciente" - E018</i>
	<i>"es una montaña rusa, todo depende mucho de cómo se desarrolla el procedimiento, de cómo fluyan las cosas con el especialista y pues con el instrumentador encargado de la sala" - E023</i>
	<i>"es bastante común que alguna complicación dentro de un procedimiento quirúrgico haya un sentimiento de temor, de qué alguna de las acciones que yo haga como cirujano puedan alterar negativamente el resultado final de mi procedimiento o incluso temer por la muerte del paciente" - E019</i>
	<i>"nosotros pasamos demasiado tiempo en un quirófano encerrados compartiendo con las mismas personas, si hay una persona que de pronto tenga emociones negativas o que tenga malos momentos, obviamente indisponen el resto del grupo" - E012</i>
	<i>"cuando siento que las cosas no se están haciendo bien, cuando siento que las personas se están</i>

---

	<p><i>equivocando en su trabajo y eso interfiere en mi trabajo o en el bienestar de los pacientes, entonces me enojo, me frustró" - E011</i></p>
	<p><i>"Hay un pequeño periodo de ansiedad o susto si es un procedimiento al que nunca he entrado, al pensar cómo será anímicamente el equipo quirúrgico" - E027</i></p>
	<p><i>"yo personalmente trato de tener siempre presente que bajo presión no tomamos las mejores decisiones y tal vez no vemos las alternativas que pueda tener ese paciente o que pueda tener esa situación en ese momento, entonces siempre trato como de respirar, de pensar que con estresarme no voy a sacar nada y que lo que está en juego es la vida de una persona, que hay una familia detrás de esa persona y que eso requiere pues como la madurez necesaria de nosotros para saber cortar la emoción" - E021</i></p>

---

## 9. Discusión

La participación del personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en el acto quirúrgico es un factor de suma importancia para su aprendizaje y su crecimiento como futuros profesionales. Durante esta investigación, sumamos las experiencias y perspectivas tanto del equipo quirúrgico como de los estudiantes, permitiéndonos así abordar una amplia gama de emociones que van desde la ansiedad y la frustración hasta la felicidad y la gratitud. Esto fue crucial para nuestra investigación y para el cumplimiento de nuestros objetivos, describiendo que sí influyen significativamente en el desempeño de manera individual y colectiva, percibimos cómo estas emociones están directamente ligadas en el bienestar psicológico y emocional de nuestros participantes. Por lo tanto, para nosotros es fundamental comprender de manera detallada cómo se experimentaron las emociones en cada interacción con los participantes y la manera en la que ellos la gestionan.

**Experiencias:** Las experiencias emocionales se interpretan como aquellos estados subjetivos que experimentamos en respuesta a diversos estímulos, situaciones o acontecimientos que se presentan en nuestra vida cotidiana. Todo esto es un acto individual y cada persona lo asimila de manera diferente, lo que lleva a abarcar un sinnúmero de emociones. (Pepper, 2000)

Dentro de esta investigación, realizamos una serie de preguntas relacionadas a cómo cada participante vivía su experiencia y su sentir dentro del acto quirúrgico; evidenciamos que se presentan dos perspectivas diferentes, incluyendo reacciones positivas y negativas: los profesionales de la salud manifiestan alegría, tranquilidad, entusiasmo y emoción al momento de llegar a sus lugares de trabajo y contribuir al bienestar de sus pacientes; por otro lado, se encontraron experiencias no tan gratas por parte del personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica, manifestando emociones como el miedo, ansiedad, estrés y el temor a encontrarse con personas que puedan agredirlos verbalmente.

**Estrategias de afrontamiento:** Richard S. Lazarus y Susan Folkman, en su libro *“Estrés y procesos cognitivos, 1986”* definen el afrontamiento como el conjunto de esfuerzos cognitivos y conductuales, permanentemente cambiantes, desarrollados para hacer frente a las demandas específicas externas y/o internas, evaluadas como abrumadoras o desbordantes de los propios

---

recursos. Por otro lado, dentro del Modelo teórico de Frydenberg y Lewis, 1991, se establecen tres tipos de afrontamiento: *afrontamiento productivo*, donde intervienen acciones encaminadas a resolver el conflicto; *afrontamiento no productivo*, consiste en tener sentimiento de culpa, aislamiento social o acciones que no están abocadas a la resolución del conflicto; y *afrontamiento orientado a otros*, está relacionado a aquellas estrategias que se encuentran inclinadas a otras personas, como busca de apoyo social, profesional o espiritual. (*Regulación Emocional y Afrontamiento: Aproximación Conceptual y Estrategias*, n.d.)

En esta categoría, hay un factor común entre la mayoría de los participantes, donde la principal estrategia de afrontamiento para ellos es no tomarse nada de manera personal y enfocarse en sus respectivos trabajos y hacerlo bien, englobando estas estrategias de tipo afrontamiento productivo. Sin embargo, se presenta otro panorama donde los estudiantes manifiestan estrategias de afrontamiento no productivas, dejándose llevar por la carga emocional del momento y teniendo un desborde de la emoción, por ejemplo, evitar controlar el llanto y tener sentimientos de impotencia y culpa.

**Predisposición:** La predisposición hace referencia a la inclinación que tenemos las personas hacia ciertos comportamiento o reacciones ante ciertas situaciones o estímulos. Carl Rogers, en su *Teoría de la personalidad, 1970*, considera que la predisposición está relacionada con la autoconciencia y el desarrollo personal. Para este autor, las experiencias tempranas y las interacciones sociales predisponen a los individuos a desarrollar ciertas creencias y actitudes sobre sí mismos y el mundo que los rodea. (*La Teoría de La Personalidad Que Propuso Carl Rogers*, n.d.)

A partir de las respuestas de los participantes, se evidencia que la predisposición, sobre todo de los estudiantes, está directamente relacionada con las experiencias previas de sus compañeros, incrementando la inseguridad en ellos y creando una falsa percepción frente asimismo. También, se manifiesta la falta de apropiación por parte de los estudiantes a su lugar de rotación y negándose la oportunidad de vivir su propia experiencia. En síntesis, la predisposición es un factor relevante para la manera en cómo percibimos nuestro entorno y en cómo se van a desarrollar las practicas académicas.

---

**Inteligencia emocional:** El psicólogo estadounidense, Daniel Goleman en su libro “*Inteligencia emocional en la empresa, 1998*”, redefine la inteligencia emocional como la capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales. (*4 Autores Que Hablan Sobre Inteligencia Emocional – FLICH – Fundación Liderazgo Chile, n.d.*)

La inteligencia emocional es una herramienta fundamental que ayuda a los profesionales de la salud y al personal de formación del programa de Instrumentación Quirúrgica a comprender y manejar sus propias emociones, así como las emociones de los demás y de sus pacientes; de esta manera, se contribuye a tener una mejor comunicación dentro del equipo quirúrgico, tomar buenas decisiones para el bienestar del paciente y la gestión de las emociones que se presentan. Dentro de esta categoría, se logra recopilar diferentes apreciaciones frente a cómo los participantes reconocen sus propias emociones y las de quienes están en su entorno, partiendo de aspectos positivos y negativos.

Los entrevistados reconocen que somos seres emocionales y que esto no va a desaparecer, sin embargo, también se manifiesta que se debe tener un estado de confianza y tranquilidad para contribuir a su propio bienestar y el de los demás, propiciando un ambiente de serenidad y respeto. A pesar de contar con estas apreciaciones positivas, en esta categoría prevalecen aspectos negativos donde están presentes estados de ansiedad, miedo, irritabilidad, incertidumbre o incluso impulsos incontrolables que conllevan a una agresión verbal, dejando en evidencia que según la percepción de la mayoría de las personas entrevistadas hay una carencia de la gestión de sus emociones frente a situaciones que involucran estrés.

**Salud mental:** La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la salud mental como un estado de bienestar mental que le permite a las personas hacer frente a los momentos de estrés de la vida, desarrollar todas sus habilidades, poder aprender y trabajar adecuadamente y contribuir a la mejora de su comunidad. Es parte fundamental de la salud y el bienestar que sustenta nuestras capacidades individuales y colectivas para tomar decisiones, establecer relaciones y dar forma al mundo en el que vivimos. Además, define la salud mental como un derecho humano fundamental y un elemento esencial para el desarrollo personal, comunitario y socioeconómico.

(*Salud Mental: Fortalecer Nuestra Respuesta, n.d.*)

---

Aaron Antonovsky, propone dentro de su “*Teoría del sentido de coherencia, 1970*”, el concepto de *salud mental positiva*, donde el enfoque de este termino se centra en que cada individuo fortalezca sus recursos internos y promueva su capacidad para enfrentar los desafíos de la vida de una manera adaptativa y resiliente. Según Antonovsky, cuando una persona posee un sentido de coherencia sólido, es más probable que tenga una mejor adaptación a las situaciones de estrés y encontrar factores protectores que contribuyan a un mayor bienestar psicológico y a la prevención de trastornos mentales. (*Análisis Del Modelo Salutogénico En España: Aplicación En Salud Pública e Implicaciones Para El Modelo de Activos En Salud*, n.d.)

Esta es una de las categorías más importantes dentro de la investigación, ya que la salud mental es un pilar fundamental para el desarrollo y el crecimiento de cada persona. En el marco de las preguntas que involucran aspectos de salud mental, se evidencian dos panoramas totalmente diferentes: en uno de estos se incluyen factores protectores que realizan algunos participantes para generar un equilibrio dentro de su vida y contribuir a su bienestar, tales como actividades de ocio y recreación, pensar en “algo” que genere paz y confort, tener un buen descanso y contar con pautas de higiene de sueño, también se expresa que es importante el agradecimiento frente a los demás y ser conscientes de cuando parar y que no todo es trabajo, todo esto permite tener una visión más clara al momento de tomar decisiones y de relacionarse con los demás.

El otro panorama resulta un poco desalentador, ya que se manifiestan comentarios negativos que incluyen críticas a la imagen y el desempeño, problemas de autoestima, traumas que conllevan a asistir a un servicio de psicología, situaciones de estrés y ansiedad, falta de acompañamiento, insatisfacción en el trabajo y cometer errores que afectan la integridad del paciente y de los miembros del equipo quirúrgico.

**Clima de aprendizaje:** Se entiende por clima de aprendizaje el ambiente psicológico y pedagógico que se crea en el espacio educativo, donde se engloba factores tanto emocionales, cognitivos y sociales que van a influir en la motivación, el compromiso y éxito académico de los estudiantes.

La psicóloga educativa Barbara L. McCombs, reconocida por su “*Teoría del Aprendizaje Motivacional*”, plantea la relación existente entre el clima de aprendizaje, la motivación y el autoestima de los estudiantes, argumentando que un clima de aprendizaje positivo, donde se

---

promueve la autonomía, la competencia y la relevancia del contenido, se aumenta la autoestima y la eficacia de los estudiantes, mejorando su compromiso y su desempeño académico.

(Nacional Autónoma De México et al., n.d.)

En esta categoría los puntos de vista de algunos participantes coinciden en que el ambiente que se vive en cirugía suele ser hostil y con jerarquías marcadas, se menciona que en algunos casos se hace evidente la vulnerabilidad de los estudiantes y el desagrado por parte de otros miembros del equipo quirúrgico de que estos estén presentes, en este sentido, no se cuenta con un espacio educativo donde se promueve la autonomía ni el aumento de la autoestima, sino todo lo contrario, hay un ambiente de intimidación, desconfianza y autocrítica. Por otro lado, una minoría de los participantes señalan aspectos positivos frente al entorno que los rodea, esto está determinado por los años de experiencia que tienen y acciones que toman para solventar el mal ambiente que se pueda generar, como por ejemplo, llegar a un acuerdo con todo el equipo quirúrgico para definir qué tipo de música van a escuchar durante el procedimiento, ser conscientes que lo que pasa en el trabajo se queda en el trabajo y hacer una división de la vida personal y la laborar para así llegar en paz a sus lugares de trabajo y disfrutar de sus actividades.

**Aprendizaje:** La *teoría del aprendizaje experiencial*, del teórico estadounidense David Kolb, se basa en la idea de que el aprendizaje es un proceso cíclico que implica cuatro etapas esenciales, donde se integra la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización de ideas y la experimentación activa, lo que tiene aplicaciones significativas en la formación de los profesionales de la salud. (*Teoría de Los Estilos de Aprendizaje de Kolb - Escuela de Profesores Del Perú*, n.d.)

Por otro lado, la enfermera Patricia Benner, propone la teoría de *Adquisición de habilidades clínicas*, donde especifica que los profesionales de las áreas de la salud pasan por diferentes etapas de desarrollo, haciendo la siguiente clasificación: principiante, principiante avanzado, competente, eficiente y experto, destacando la relevancia del aprendizaje práctico y la mentoría en el personal de la salud. (*La Filosofía de Patricia Benner y La Práctica Clínica*, n.d.)

En esta categoría, cada participante hace un aporte diferente a cómo experimentan y desarrollan sus métodos de aprendizaje. Encontramos que es importante darse la oportunidad, en el caso de los estudiantes del pregrado de Instrumentación Quirúrgica, de instrumentar solos y tener la autoridad y autonomía de tomar decisiones dentro de la intervención quirúrgica, aventurarse a

---

conocer procedimientos nuevos y de alta complejidad, generar confianza en el equipo quirúrgico y, sobre todo, dejar los miedos y actuar frente a las adversidades, adquiriendo nuevas habilidades dentro de su práctica académica, de este modo se permiten tener un ascenso desde la etapa de principiante a estudiante competente, apoyándose siempre en su mentor.

Desde otra perspectiva, algunos participantes, en su mayoría estudiantes manifestaron inconformidad frente al trato de docentes y facilitadores, quienes no están preparados para recibirlos y afectan directamente su aprendizaje. En ocasiones, se han visto envueltos en una situación de ridiculización y vulnerabilidad a causa de comentarios realizados por parte de miembros del equipo quirúrgico; de esta manera, no hay una experimentación activa dentro del proceso de aprendizaje, se pierde la concentración y existe una predisposición por parte del estudiante de cómo hacer y cómo no hacer las cosas, impidiéndole desarrollar su práctica de la mejor manera y haciéndose notorio la falta de interés.

**Desempeño:** John Biggs, define el desempeño académico como el logro demostrado en los resultados del aprendizaje, donde se ve reflejado el grado en que fueron alcanzados los objetivos educativos. Este autor, tiene un enfoque centrado en los resultados tangibles, como calificaciones, nivel de dominio de los conocimientos y habilidades esperadas.

(De Aprendizaje et al., n.d.)

Howard Gardner, propone un significado más amplio para lo que es el desempeño académico, este autor lo considera como la capacidad que tienen los estudiantes para desarrollar y demostrar competencias en múltiples áreas diferentes a las habilidades académicas tradicionales, sino también habilidades creativas, sociales y emocionales. De esta manera, el desempeño académico se evalúa abarcando múltiples dimensiones de inteligencia y habilidad.

*(Rendimiento Académico y Autopercepción de Inteligencias Múltiples e Inteligencia Emocional En Universitarios de Primera Generación, n.d.)*

Dentro de esta categoría predominan las apreciaciones negativas por parte de la mayoría de los participantes. Los estudiantes manifiestan que en ocasiones se han encontrado en estado de depresión y ansiedad, y como consecuencia a esto se llega al miedo y al sentir que no se es suficiente para lo que se está formando; se considera el deseo de abandonar o cancelar las rotaciones académicas; existe la sensación de no ser funcional y esto no solo se ve reflejado en la parte académica, sino también en la parte familiar y en la interacción con los otros.

---

**Acompañamiento:** Según el artículo *“El acompañamiento en los procesos de mejora de la práctica educativa en el preescolar de los maestros profesionales y en formación”*, por Leonor Jaramillo & Margarita Osorio, el acompañamiento significa ponerse al lado de los estudiantes guiando sus actividades académicas en el devenir de su proceso de aprendizaje, escuchando sus necesidades e inquietudes, aportando perspectivas y compartiendo con ellos herramientas que los ayuden en su aprendizaje, e inclusive haciendo aportes al crecimiento personal y profesional.

No solamente se trata de ayudar al otro a construir conocimientos, llenar su mente cognitiva de información y contenidos, sino de permitir que desarrolle y potencie sus capacidades para desenvolverse como persona en los diferentes escenarios en los que debe interactuar: el entorno familiar, social, laboral y espiritual, y el medio ambiente. La educación, vista desde esta perspectiva, es un espacio que contribuye a la configuración y potenciación del proyecto de vida del otro. (Augusto & Gil, n.d.)

Esta categoría recoge las recomendaciones dadas por los participantes para mejorar el acompañamiento que se tiene con los estudiantes dentro de sus prácticas académicas. Se manifiesta dictar con talleres apoyados por psicólogos para el entrenamiento desde el ser y no del hacer, reforzando las habilidades no técnicas de los estudiantes y permitiendo un crecimiento en los diferentes aspectos de sus vidas, desde lo profesional hasta lo familiar y social; crear conciencia en los estudiantes para el buen manejo y la gestión de sus emociones; hacer parte del pensum componentes como el de inteligencia emocional; darle mayor importancia a materias de fundamentación como comunicación y aprovechar los espacios que brinda el curso para mejorar el trabajo en equipo y la interacción con los demás.

Muchos de los participantes hacen un llamado a la administración del pregrado de Instrumentación Quirúrgica, para tener en cuenta casos específicos donde los estudiantes se ven involucrados en la interacción con docentes y facilitadores que no siempre están dispuestos a enseñar y a propiciar un espacio educativo. Se deben explorar nuevas formas de formar el carácter en los estudiantes y sobre todo dejar atrás los viejos arquetipos del área de la salud con los que se ha formado, dejar a un lado el paradigma de “la letra con sangre entra”.

**El acto quirúrgico:** Atul Gawande es un líder en el campo de la medicina y la salud pública y define el acto quirúrgico como una colaboración compleja entre cirujanos, anesestesiólogos,

---

enfermeras y otros profesionales de la salud, que requiere coordinación, comunicación efectiva y trabajo en equipo para así obtener resultados exitosos. Desde este punto de vista, el acto quirúrgico se considera un esfuerzo colectivo que involucra múltiples perfiles y responsabilidades que están encaminadas en el cuidado del paciente.

(Honrubia & Honrubia, 2017)

En esta categoría se hace alusión al compromiso que adquiere cada miembro del equipo quirúrgico durante el acto quirúrgico y al trabajo en equipo. Los participantes describen el acto quirúrgico como un momento de concentración, dedicación y respeto por el personal y por el paciente; hay una conexión entre los miembros del equipo quirúrgico con la cirugía que les permite concentrar toda su energía en un mismo fin y contribuir al bienestar de los pacientes; es un acto de confianza, de liderazgo y toma de decisiones. A pesar de ser un acto de concentración y dedicación, en ocasiones, cuando no todo sale como lo planeado, se presentan sentimientos de temor, angustia y frustración de no hacer las cosas bien; indisposición por parte de algún miembro del equipo quirúrgico que afecta a todos los demás y momentos de presión que nublan la razón y no permiten tomar decisiones con “cabeza fría”.

---

## **10. Limitaciones**

La mayor y única limitación que enfrentamos durante el desarrollo de nuestro trabajo de investigación fue el rechazo y la negación a participar de las entrevistas por parte de los especialistas y auxiliares de enfermería, quienes manifestaron no desear participar en la investigación.

---

## 11. Conclusiones

1. Las emociones que predominan en el equipo quirúrgico durante la intervención quirúrgica van desde ansiedad, estrés, irritabilidad, miedo, hasta satisfacción, alegría, gratitud, serenidad y tranquilidad. Estas emociones varían dependiendo del tipo de intervención y la dinámica que se presente entre los miembros del equipo quirúrgico, y son una respuesta natural a la presión y responsabilidad inherentes a la cirugía.
2. Las emociones que se experimentan en los miembros del equipo quirúrgico influyen significativamente en la percepción del desempeño del personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica. En situaciones donde predominan emociones positivas como la satisfacción y tranquilidad, los estudiantes se sienten más seguros y valorados en su rol dentro del equipo, aumentando su autoestima y motivación para aprender y mejorar. Por otro lado, en situaciones donde se presenta estrés o ansiedad, los estudiantes perciben mayor presión y dificultad para desempeñarse de manera adecuada, teniendo menor seguridad en sí mismos y se sienten más propensos a cometer errores.
3. El personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica es más susceptible a las emociones durante la intervención quirúrgica. Las alteraciones emocionales influyen en su capacidad para desempeñarse de manera efectiva en el quirófano, afectando su concentración, la toma de decisiones y habilidades técnicas. La exposición prolongada y repetida a estas emociones, impacta significativamente en su desarrollo profesional y bienestar emocional, impidiendo tener una buena interacción con su entorno y con los demás.
4. Las emociones presentadas en el equipo quirúrgico durante la intervención quirúrgica afectan directamente el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica. Las emociones positivas facilitan el aprendizaje al crear un ambiente propicio para la participación activa y la adquisición de habilidades prácticas, mientras que las emociones negativas generan distracción y dificultades en la concentración, lo que afecta

---

negativamente el aprendizaje, generando una mala experiencia en el desarrollo de sus prácticas académicas.

5. Se destaca la importancia de implementar en la universidad y en las instituciones clínicas con las que el programa de Instrumentación Quirúrgica cuenta con un convenio docencia – servicio, estrategias efectivas de gestión emocional en el ámbito quirúrgico, especialmente para el personal en formación. Establecer programas de entrenamiento en inteligencia emocional y apoyo psicológico pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades para manejar el estrés y la ansiedad en el quirófano. Estas estrategias no solo benefician el bienestar emocional de los estudiantes, sino que también mejoran su desempeño y contribuyen a una atención quirúrgica más segura y efectiva.

---

## Referencias

Ceniceros Cenicerros, S., Vázquez Soto, M., & Fernández Escárzaga, J. (n.d.). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Vista de la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo. <http://cagi.org.mx/index.php/CAGI/article/view/147/270>

Emociones ¿Qué son y para qué sirven? PLM: Terapia Psicológica online. Psicologicamente Online | Terapia Psicológica Online. (2020, Marzo 19). <https://www.psicologicamenteonline.com/emociones-que-son-y-para-que-sirven/>

Melamed, A. F. (n.d.). Las Teorías de las emociones y su relación con la cognición: Un análisis desde la Filosofía de la Mente. Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Jujuy. [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1668-81042016000100001](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1668-81042016000100001)

Psicología emocional: Principales Teorías de la Emoción. Psicología y Mente. (2023, Abril 14). <https://psicologiaymente.com/psicologia/psicologia-emocional>

¿Qué son las emociones? - PSISE Madrid. PSISE. (2021, Enero 11). <https://psisemadrid.org/que-son-las-emociones/>

Sandoval, J. A. (n.d.). El aprendizaje y las emociones . <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/16209/SANDOVAL%20JACQUELINE.pdf?sequence=1>

*4 Autores que hablan sobre inteligencia emocional – FLICH – Fundación Liderazgo Chile.* (n.d.). Retrieved May 4, 2024, from <https://flich.org/autores-que-hablan-sobre-inteligencia-emocional/>  
77827103. (n.d.).

- 
- Análisis del modelo salutogénico en España: aplicación en salud pública e implicaciones para el modelo de activos en salud.* (n.d.). Retrieved May 4, 2024, from [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272011000200002](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272011000200002)
- Aprendizaje - Qué es, definición, teoría e importancia.* (n.d.). Retrieved June 19, 2023, from <https://definicion.de/aprendizaje/>
- Augusto, C., & Gil, P. (n.d.). *Editorial El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante.* Retrieved May 4, 2024, from <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>
- Barrera, B., Sierra, M., Barrera, B., & Sierra, M. (2020). Historia de las emociones: qué cuentan los afectos del pasado? *Historia y MEMORIA, SPE*, 103–142. <https://doi.org/10.19053/20275137.NESPECIAL.2020.11583>
- Carrillo González, S., Lorduy-Gómez, J., & Muñoz-Baldiris, R. (2018). Profesional de Instrumentación Quirúrgica frente a la aplicación de los Principios y Valores Bioéticos de acuerdo a la Ley de Talento Humano en Salud en Colombia. *Persona y Bioética*, 22(1), 134–147. <https://doi.org/10.5294/pebi.2018.22.1.10>
- Clasificación general de las fuentes de información | Biblioteca Virtual del Sistema de Universidad Virtual.* (n.d.). Retrieved September 28, 2023, from <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/portal/clasificacion-general-de-las-fuentes-de-informacion>
- Cómo influyen las emociones en el aprendizaje - educaweb.com.* (n.d.-a). Retrieved May 28, 2023, from <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>
- Cómo influyen las emociones en el aprendizaje - educaweb.com.* (n.d.-b). Retrieved June 19, 2023, from <https://www.educaweb.com/contenidos/educativos/tecnicas-estudio/como-influyen-emociones-aprendizaje/>
- ¿CÓMO SATURAMOS LOS DATOS? UNA PROPUESTA ANALÍTICA “DESDE” Y “PARA” LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.* (n.d.). Retrieved September 28, 2023, from <https://www.redalyc.org/journal/339/33963459007/html/>
- De Aprendizaje, E., Académico, R., Satisfacción, Y., Los, D. E., En, A., En, F., Virtuales, E., Adriana, M., Saucedo, R., & Almenara, J. C. (n.d.). *APROACHES TO LEARNING*,

---

*ACADEMIC ACHIEVEMENT, AND SATISFACTION OF STUDENTS IN VIRTUAL ENVIRONMENTS.*

*Declaración de Helsinki de la AMM – Principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos – WMA – The World Medical Association.* (n.d.). Retrieved September 7, 2023, from <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

*Decreto\_2376\_de\_Julio\_01\_de\_2010.* (n.d.).

*DOIEmociones.* (n.d.).

Elida Fuster Guillen Universidad Nacional Mayor de San Marcos, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201–229. <https://doi.org/10.20511/PYR2019.V7N1.267>

*Emoción - Concepto, para qué sirven, tipos y sentimientos.* (n.d.). Retrieved June 19, 2023, from <https://concepto.de/emocion/>

En, I., México, P. A. C., Estrada, B., Ramsés, A., Morales Martínez, ;, & Itzel, C. (2014). Enseñanza e Investigación en Psicología Consejo Nacional para la Enseñanza en. *Investigación En Psicología*, 19(1), 103–118. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29232614006>

*Entrevista en profundidad: del diseño al análisis | FREED.* (n.d.). Retrieved September 28, 2023, from <https://freed.tools/blogs/ux-cx/entrevistas-profundidad#5-como-analizar-entrevistas-en-profundidad>

*Expectativas y experiencias de aprendizaje en la práctica profesional de estudiantes del área de la salud.* (n.d.). Retrieved June 19, 2023, from [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412018000100012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412018000100012)

Fernández-Abascal, E. G., Pilar, M., & Sánchez, J. (n.d.). *PSICOLOGÍA DE LA EMOCIÓN.*

Florido, L. P. B. (2016). O estudo sócio-histórico das emoções e os sentimentos nas Ciências Sociais do século XX. *Revista de Estudos Sociais*, 2016(55), 178–191. <https://doi.org/10.7440/RES55.2016.12>

*Fuente primaria - Qué es, definición y concepto | 2023 | Economipedia.* (n.d.). Retrieved September 28, 2023, from <https://economipedia.com/definiciones/fuente-primaria.html>

Honrubia, T., & Honrubia, T. (2017). “Ser Mortal. La medicina y lo que importa al final”, Atul Gawande. Traducción de Alejandro Pradera. Ed. Galaxia Gutenberg, 1015, 280 Páginas.

- 
- Revista de Bioética y Derecho*, 39, 199–203.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1886-58872017000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872017000100012&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Imago mundi: la contribución cultural de la medicina al estrés urbano*. (2010).  
<https://www.researchgate.net/publication/274215325>
- Instrumentación Quirúrgica Octubre 2014*. (n.d.).
- Investigación cualitativa | QuestionPro*. (n.d.). Retrieved September 7, 2023, from  
<https://www.questionpro.com/es/investigacion-cualitativa.html>
- La filosofía de Patricia Benner y la práctica clínica*. (n.d.). Retrieved May 4, 2024, from  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412013000400021](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412013000400021)
- LA INFLUENCIA DE LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE - Instituto Playa del Carmen*. (n.d.). Retrieved May 28, 2023, from <https://ipclasalle.edu.mx/la-influencia-de-las-emociones-en-el-aprendizaje/>
- La Teoría de la Personalidad que propuso Carl Rogers*. (n.d.). Retrieved May 4, 2024, from  
<https://psicologiamente.com/psicologia/teoria-personalidad-carl-rogers>
- Laura, C. ;, Díaz-Bravo, P., Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Los 13 tipos de aprendizaje: ¿cuáles son?* (n.d.). Retrieved June 19, 2023, from  
<https://psicologiamente.com/desarrollo/tipos-de-aprendizaje>
- Nacional Autónoma De México, U., Torrano, M., Fuentes, F. ;, Luis, J., & Soria, ; (n.d.). *Perfiles Educativos*. Retrieved May 4, 2024, from  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13250923010>
- Palacios-Ceña, D., & Corral Liria, I. (2010). Fundamentos y desarrollo de un protocolo de investigación fenomenológica en enfermería. *Enfermería Intensiva*, 21(2), 68–73.  
<https://doi.org/10.1016/J.ENFI.2009.11.003>
- Pepper, I. F. (2000). EXPERIENCIA EMOCIONAL, FACTOR DETERMINANTE EN EL DESARROLLO CEREBRAL DEL NIÑO/A PEQUEÑO/A. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 26, 119–126. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052000000100009>

---

*¿Qué es la saturación de datos? Comprender sus usos en la investigación cualitativa.* (n.d.). Retrieved October 24, 2023, from <https://mindthegraph.com/blog/es/what-is-data-saturation/>

*Qué son las prácticas académicas.* (n.d.). Retrieved June 19, 2023, from <https://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/unidades-academicas/artes/estudiar-facultad/practicas-academicas/acerca-practicas/practicas-academicas>

*Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias.* (n.d.). Retrieved May 4, 2024, from [https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/#redalyc\\_243058940007\\_ref33](https://www.redalyc.org/journal/2430/243058940007/html/#redalyc_243058940007_ref33)

*Rendimiento académico y autopercepción de inteligencias múltiples e inteligencia emocional en universitarios de primera generación.* (n.d.). Retrieved May 4, 2024, from <https://www.redalyc.org/journal/447/44745615013/html/>

*Salud mental: fortalecer nuestra respuesta.* (n.d.). Retrieved May 4, 2024, from [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad\\_source=1&gclid=EAIaIQobChMI4ZrI5Jn3hQMVpKNaBR13dwpVEAAYA SAAEgIZP\\_D\\_BwE](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response/?gad_source=1&gclid=EAIaIQobChMI4ZrI5Jn3hQMVpKNaBR13dwpVEAAYA SAAEgIZP_D_BwE)

*Teoría de los Estilos de Aprendizaje de Kolb - Escuela de Profesores del Perú.* (n.d.). Retrieved May 4, 2024, from <https://epperu.org/teoria-de-los-estilos-de-aprendizaje-de-kolb/>

*The Surgical Team for Children.* (n.d.). Retrieved June 19, 2023, from <https://www.stanfordchildrens.org/es/topic/default?id=equipo-quirrgico-90-P06109>

*Tipos de entrevistas y sus características.* (n.d.). Retrieved September 28, 2023, from <https://www.questionpro.com/blog/es/tipos-de-entrevista/>

*Vista de La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes.* (n.d.). Retrieved June 19, 2023, from <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/296/273>

---

## Anexos

### Anexo 1: Formato de entrevista semiestructurada

1. Nombre completo
2. ¿Cuál es tu rol dentro del equipo quirúrgico (anestesiólogo, cirujano, auxiliar de enfermería, estudiante de instrumentación quirúrgica)? En el caso de ser estudiante, por favor mencionar el nivel de práctica que está cursando
3. ¿Qué emociones te invaden al llegar al sitio de práctica o a tu lugar de trabajo?
4. Por favor descríbanos qué tipo de emociones percibes al momento de comenzar el acto quirúrgico.
5. ¿En algún momento has identificado reacciones negativas por parte del equipo quirúrgico?
6. ¿Crees que las emociones del equipo quirúrgico influyen en tu aprendizaje o en tu ejercicio profesional?
7. ¿En algún momento de la práctica o de tu ejercicio profesional has identificado que tienes dificultades para manejar tus emociones? Por favor descríbanos esos momentos.
8. ¿Consideras que el mal manejo de las emociones puede afectar psicológicamente?
9. Cuando se presentan complicaciones dentro de la intervención quirúrgica ¿cuáles son las acciones que tomas para mantener la calma?
10. ¿Qué factores consideras que pueden contribuir a que exista una predisposición por parte de los estudiantes al momento de llegar a su lugar de rotación?
11. Por favor cuéntanos qué estrategias aplicas para que las diferentes emociones del equipo quirúrgico no se conviertan en una carga emocional para ti
12. Por favor indícanos cuales recomendaciones le darías a los estudiantes en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica para que no se vean afectados por las emociones que invaden al equipo quirúrgico.
13. ¿Consideras que la universidad debería preparar a los estudiantes para saber afrontar sus propias emociones y de las personas que los rodea? ¿cómo deberían hacerlo?
14. ¿Consideras que las emociones pueden afectar directamente el desempeño académico de los estudiantes de Instrumentación Quirúrgica y en que aspecto lo has evidenciado?}

---

## **Anexo 2: Consentimiento informado para las entrevistas**

Consentimiento informado para la realización de la entrevista para el trabajo de grado: “*Emociones del equipo quirúrgico durante la intervención quirúrgica y su influencia en el personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en la ciudad de Medellín durante el semestre 2023 - II*”. La presente investigación está conducida por Brayan Zapata y Manuela Correa, estudiantes de VII semestre de Instrumentación Quirúrgica de la Facultad de Medicina de la Universidad de Antioquia. La participación en esta entrevista es totalmente voluntaria y la información suministrada será tratada bajo confidencialidad y solo será usada con fines informativos y académicos para el propósito de la investigación. La encuesta busca conocer las emociones del equipo quirúrgico durante una intervención quirúrgica y su influencia en el personal en formación del pregrado de Instrumentación quirúrgica en la ciudad de Medellín durante el año 2023-II.

Si usted está de acuerdo, hace constar que el presente consentimiento ha sido leído y entendido en su totalidad. Y autoriza el uso y la divulgación de la información a las entidades mencionadas en este Consentimiento Informado para los propósitos descritos anteriormente.

Yo \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía N° \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ acepto participar en la investigación: *Emociones del equipo quirúrgico durante la intervención quirúrgica y su influencia en el personal en formación del pregrado de Instrumentación Quirúrgica en la ciudad de Medellín durante el semestre 2023 -II*”. Manifiesto que he tenido la oportunidad de preguntar sobre la investigación y recibí las debidas respuestas. Entiendo que estoy en mi derecho de retirarme de la investigación en el momento en que lo considere pertinente.

---

Firma del participante

CC.

Fecha:

---

Firma del investigador 1

---

Firma del investigador 2