



Contribuciones de la educomunicación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá

Diana Marcela Garcés Naar

Trabajo de grado presentado para optar al título de Comunicador Social - Periodista

Asesora

Laura Aristizábal Jaramillo

Magíster en Comunicación Educativa

Universidad de Antioquia
Facultad de Comunicaciones y Filología
Comunicación Social - Periodismo
Apartadó, Antioquia, Colombia
2023

Cita

Garcés Naar, D. (2023).

Referencia

Garcés Naar, D. (2023). *Contribuciones de la educomunicación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá*/ [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Biblioteca Sede Apartadó

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexo

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

Dedicatoria

Dedico este trabajo a mi madre, quien me ha impulsado y apoyado en todas las áreas de mí vida, todos mis triunfos son dedicados a ella, que sin importar las condiciones ha estado presente

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios, por darme sabiduría y entendimiento y guiarme en este proceso. Gracias infinitas a mí madre María por motivarme a seguir adelante, gracias a mí asesora Laura, por sus instrucciones y por impartir sus conocimientos conmigo y por estar de principio a fin. Familia y amigos, gracias por los consejos, y charlas motivacionales, sin su existencia hubiera sido muy difícil culminar este trabajo. Mi corazón está lleno de alegría porque cuento con personas excepcionales, gracias por estar ahí, los amo.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

Tabla de contenido

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Planteamiento del problema.....	9
Antecedentes	13
Objetivos	16
Objetivo general	16
Objetivos específicos.....	16
Referentes conceptuales	17
Educomunicación	17
Proceso de aprendizaje	20
Metodología.....	23
Alcance.....	23
Modalidad.....	24
Técnicas de recolección	25
Población.....	26
Consideraciones éticas	26
Sistematización y análisis de la información.....	27
Resultados: La educomunicación en el Aprendizaje	30
Procesos de Aprendizaje y usos de dispositivos:	31
Potencialidades de la educomunicación en los territorios.....	33
Conclusiones	35
Referencias.....	37
Anexos	39

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

Lista de figuras

Figura 1 Representación del ciclo de aprendizaje.....	22
Figura 2 Codificación de los participantes.....	28
Figura 3 Mapa categorial	29

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

Resumen

La investigación propone identificar como la educomunicación puede contribuir al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes, donde se describe al fenómeno desde la experiencia individual y desde el aprendizaje colectivo, en el que el joven tiene estrecha relación con el territorio y el uso masivo de los dispositivos tecnológicos.

Desde la educomunicación como herramienta crucial, se busca crear habilidades comunicativas, y de participación en los jóvenes. Los cuales hacen un reconocimiento de los diversos estilos de aprendizaje, y de su necesidad de una educación que aborde sus intereses. Sin embargo, la dependencia excesiva a los dispositivos y a las redes sociales puede afectar su capacidad de concentración y algunas habilidades.

En esta investigación se resalta la importancia de la motivación, la educación personalizada y la conciencia sobre el uso de las herramientas educomunicativas en el aprendizaje de los jóvenes. Proporciona información valiosa para la mejora del sistema educativo y el diseño de estrategias que fomenten un aprendizaje significativo y relevante para las nuevas generaciones.

Palabras clave: Educomunicación, procesos de aprendizaje, jóvenes, territorio, dispositivos tecnológicos, ruralidad.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

Abstract

The research proposes to identify how educommunication can contribute to strengthening the learning processes of young people, where the phenomenon is described from individual experience and from collective learning, in which the young person has a close relationship with the territory and its massive use of technological devices.

From educommunication as a crucial tool, it seeks to create communication skills and participation in young people, which recognize the diverse learning styles, and their need for an education that addresses their interests. However, excessive dependence on devices and social networks can affect their ability to concentrate and some skills.

This research highlights the importance of motivation, personalized education, and awareness about the use of educommunication tools in young people's learning. It provides valuable information for the improvement of the educational system and the design of strategies that promote meaningful and relevant learning for the new generations.

Keywords: Educommunication, learning processes, youth, territory, technological devices, rurality.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

Introducción

Esta investigación se centra en analizar y describir cómo la educomunicación contribuye al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje en jóvenes de la ruralidad. Se examinan diferentes estudios, investigaciones y las experiencias a nivel personal y colectivo, que demuestren los beneficios y desafíos que se le presentan a un joven en su formación o en su vida cotidiana, dependiendo de la zona en que se encuentre. La educación y la comunicación son dos pilares fundamentales para el desarrollo y crecimiento de cualquier individuo, sin importar su ubicación geográfica. Sin embargo, es en las zonas rurales donde se presentan mayores desafíos en cuanto al acceso a una educación de calidad y a las herramientas comunicativas necesarias para sus procesos de aprendizaje.

Para esta investigación, fue necesario el acercamiento íntimo y empático, con un grupo de jóvenes que presentaban diferencia en edades y procesos formativos. Se busca describir y analizar las experiencias, percepciones y reflexiones de este grupo de participantes sobre el uso de dispositivos tecnológicos y el impacto en sus vidas. Se realizaron tres talleres donde se abordaron diferentes temáticas relacionadas con el empleo de estos dispositivos tecnológicos como: computadores, tabletas y mayormente, el celular. Donde se evaluaban el uso de redes sociales, los procesos de aprendizaje y la conexión con el territorio.

De esta investigación se concluye, que los jóvenes logran reconocer el uso inadecuado de los dispositivos tecnológicos y cómo estos inciden en sus procesos formativos. La cantidad de tiempo dedicado a actividades poco productivas pueden llegar a afectar o limitar las oportunidades para alcanzar el máximo potencial intelectual. Finalmente, se concluye que la educomunicación podría contribuir al fortalecimiento de los aprendizajes de los jóvenes en la ruralidad, pues ofrece una mirada territorializada a partir de ejercicios descriptivos y reflexivos.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Planteamiento del problema

Con el transcurrir del tiempo, el mundo ha venido en constante evolución y cambio, la forma de educar y de comunicar no son ajenos a esta transformación vertiginosa en la que nos desarrollamos. El surgimiento de una nueva era digital, hace posible acceder de manera más sencilla y rápida a cualquier información. Por otro lado, está la educación, la cual se expone a cambios estructurales en sus modelos de enseñanzas, que van en función de las necesidades y retos que trae el mundo con el pasar del tiempo.

Estos grandes cambios han traído a la sociedad nuevas maneras de aprender, enseñar y estudiar. Por ejemplo, la de encontrar maneras diferentes en los estilos educativos con los que se ha enseñado e instaurado la emisión del conocimiento, tanto en los planteles como en la sociedad en general. Con la llegada de las TIC y el auge tecnológico al mundo, ha aparecido un nuevo método para transmitir los aprendizajes y la recepción de los mismos, el cual se conoce como educomunicación: “Que es aprovechar la comunicación libre, interpersonal y asociada a través de sus herramientas, con el fin de dotar de competencias imprescindibles a cada persona, desarrollando su nivel expresivo y su creatividad” (García, 2001, p.1).

Esta nueva idea de educar por medio de la comunicación es traída al contexto colombiano, en el cual, el modelo educativo ha sido un gran desafío para cada una de las épocas y en las regiones del territorio, donde las condiciones son diferentes, debido a las desigualdades y oportunidades, en especial en la ruralidad. Sin embargo, pese a las desventajas de ciertas poblaciones, la educomunicación es exequible, y se ha tomado como una manera de complementar los procesos de aprendizaje, ya que sus herramientas son empleadas con mucha incidencia por todos los sectores de la sociedad, y por cada miembro de ella. En este sentido, se convierte en un campo clave que permite formar y fortalecer los conocimientos con recursos tecnológicos y prácticos, utilizando la comunicación como puente para fomentar y mejorar la educación. En 1979, la UNESCO concluye que la educomunicación (educación en materia de comunicación) “incluye todas las formas de

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

estudiar, aprender y enseñar, a todos los niveles y en toda circunstancia. (UNESCO citado por Fernández, 2015, p. 27).

En consecuencia, se ubica a la educomunicación como escenario propicio de fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, ya que abarca diversas maneras de acceder al conocimiento partiendo de las experiencias propias del ser, y no solo en las del proceso educativo. Así, y de muchas formas, la educomunicación procede a ayudar en la estructuración y formación del conocimiento de una manera flexible. Por ejemplo, en los resultados que se adquieren al crear un contenido audiovisual por medio de un artefacto tecnológico, reafirmando así lo que expresa la UNESCO cuando dice que se halla conocimiento en cualquier circunstancia.

Lo anterior apunta a que sí existe un acoplamiento real de estas herramientas comunicativas con la educación y su mejora. En este sentido, es prudente contrastar la educomunicación y la implementación de diversos recursos de transmisión de conocimientos, y evaluación de aprendizajes ortodoxos en la educación tradicional, tales como la evaluación por medio de pruebas, memorización, asociación, competencia, imitación, entre otras, las cuales no garantizan una absoluta apropiación del conocimiento, y tampoco un aprendizaje duradero.

Ya en este punto, donde se tiene claridad sobre los alcances de la educomunicación como alternativa de construcción de conocimientos se dirige la mirada al contexto rural, enfocándose en las condiciones que poseen estos, para mejorar los aprendizajes de sus habitantes por medio de este método en sus entornos como variante a la educación tradicional. Encontrando aquí, grandes desventajas y falencias con respecto al contexto urbano por diferentes aspectos propios, tales como la ubicación geográfica, posición sociocultural y económica, además, añadiendo el poco conocimiento en el tema. Sustentando las carencias de esta población, se cita lo que dice el *Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural (RIMISP)*, el cual indica que:

[...] Lo rural ha sido definido como lo residual de lo urbano, teniendo como características principales la vocación agrícola, la carencia de oportunidades y el rezago en términos de servicios básicos, presencia estatal y facilidades a la población, y todavía una porción importante de la

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

población colombiana depende para su desarrollo del desempeño de las áreas rurales del país. (Tobón, S, et al., 2019, p.5)

Es fundamental reconocer la necesidad de que haya una evolución en el sector rural y campesino, para que se dé un desarrollo en la sociedad completa, sin embargo, en aspectos puntuales como el educativo, y el de poseer herramientas comunicativas, se encuentran muy lejos de estos lineamientos. Esta realidad conlleva a analizar la tarea de la educomunicación en el entorno rural. En estos contextos, la comunicación es empleada de manera espontánea y, no tanto, como una metodología estrictamente arraigada a la enseñanza y mejoramiento del aprendizaje. Por ejemplo, en las escuelas y colegios de las zonas rurales, quizá los jóvenes no se han percatado de los beneficios que pudiesen ser obtenidos, mediante la utilización de las herramientas educomunicativas que tienen a la mano.

Para la finalidad de este trabajo, es preciso ubicar al corregimiento de San Nicolás del Río, población que no supera los 1.000 habitantes, donde se trabajará con los jóvenes de la comunidad, a la cual se hará investigaciones sobre la implementación de la educomunicación como parte de su formación diaria. El corregimiento pertenece a la jurisdicción del municipio de San Juan de Urabá, y su contexto económico, social, y educativo es netamente rural. Las actividades que se desarrollan en la zona, son trabajos de campo, como la agricultura y piscicultura.

A partir de lo anterior, también se detalla, que existe en esta población un uso potencial de las herramientas tecnológicas de comunicación, las cuales, son utilizadas mayormente para buscar temas de interés y crear contenidos para redes sociales, evidenciando también sus habilidades, y dando a conocer sus realidades a partir de lo que les gusta. Sin embargo, estas formas de utilización de las herramientas que tienen a la mano no están siendo implementadas de manera adecuada para obtener buenos resultados en sus aprendizajes, y se ve reflejado en la medición de sus conocimientos. Estas afirmaciones se pueden sustentar con las investigaciones plasmadas en el Plan de Desarrollo Municipal de San Juan de Urabá (2020) que menciona que:

En los resultados de las pruebas Saber 11 (las cuales están relacionadas directamente con el déficit encontrado para los grados correspondientes a Básica Secundaria y Media), tanto en el área de

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

matemáticas como de lectura crítica, donde el puntaje obtenido por el municipio se encuentra considerablemente por debajo de los obtenidos a nivel departamental y nacional, sobre un total de 100 puntos (...). Esto quiere decir, principalmente, que los estudiantes no están desarrollando las competencias mínimas para obtener resultados satisfactorios en estas pruebas que miden su desempeño académico. (p. 35)

En consecuencia, con lo anterior, es obvio, que los resultados obtenidos no son los esperados, y se debe analizar cuál es el factor causante de que los jóvenes no tengan un mejor puntaje en la medición de sus competencias, aún, cuando es evidente el acceso que estos tienen a algunas herramientas que pueden fortalecer y potencializar sus procesos de aprendizaje. También, se debe determinar si las condiciones en que un joven recibe las enseñanzas, influyen en la adquisición del conocimiento, o si realmente esa brecha que separa lo rural de lo urbano, que deja en claro las desventajas de la ruralidad, donde a nivel nacional se mide el desempeño por igual y de manera estándar, sea un factor para que los jóvenes de las comunidades rurales se vean limitados por el sistema educativo.

Es aquí donde parte el núcleo de esta investigación, que busca analizar la manera en que la comunidad usa las herramientas tecnológicas que tienen en posesión, dejando a un lado, todo aquello que puede proporcionar un aprendizaje funcional o en pro de aquellas mediciones. Esto evidencia, que los jóvenes básicamente utilizan estas herramientas con fines no académicos, en competencia, con lo verdaderamente importante para esta situación, que es el aprendizaje, sin demeritar el hecho de que puede gestarse un aprendizaje desde otras dinámicas impartidoras de conocimiento. Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente, surge el siguiente cuestionamiento:

¿De qué manera la educomunicación puede contribuir al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá?

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Antecedentes

Diversos autores se han interesado en la articulación del concepto de educomunicación en el sistema educativo, los cuales tienen relación entre sí. Estos parten de que la comunicación en la educación, y la incorporación de las tecnologías, son pieza fundamental para afianzar los conocimientos y los procesos de aprendizaje de los jóvenes. Para fundamentar sólidamente esta investigación, es necesario aludir al pensamiento de algunos de los pioneros en los conceptos abordados en la investigación.

Primero ubicamos a Calvache, C. (2013) quien en su investigación *Aportes de la educomunicación a la fonoaudiología para el desarrollo de competencia comunicativa*, menciona que, “el surgimiento de la cultura mediática-digital y las nuevas tecnologías de la información y comunicación, pueden lograr un mejor nivel educativo y el desarrollo de nuevas competencias e involucrar una nueva modalidad comunicativa”. (p.78), si bien es evidente que, con el pasar del tiempo, los medios y mecanismos para comunicarse, han avanzado, y para no quedar obsoletos en la manera de enseñar, se deben incorporar las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo, y no es suficiente con solo incorporarlas, sino, darles el mejor aprovechamiento y buen uso a estas herramientas. En la investigación, Calvache, C. (2013) evoca el pensamiento de Huergo (2009) donde, dicho de otro modo, afirma que la educomunicación es el medio para lograr tal fin.

La Educomunicación, entendido como el acto educativo que lucha por la libertad de la palabra en los diferentes espacios educativos, donde prima el pensamiento colectivo y la creatividad, retomando a Huergo (2009), es un proyecto de autonomía en cuanto a la liberación de la capacidad de “hacer pensante”, que se crea en un movimiento sin fin, que a la vez es social e individual. (De Oliveira, 2009). (Huergo, (2009) & De Olivera, (2009), citado por Calvache, C. (2013), p,78).

De acuerdo a lo anterior, se determina que el ser, en su capacidad individual de pensamiento que tiene libertad, sin embargo, se necesita de herramientas, en este caso la educomunicación, que le permita al ser, generar un aprendizaje de forma externa e interna. Todo esto se da mediante los

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

espacios de aprendizaje colectivo que, dicho del modo tradicional, serían los espacios educativos convencionales y no convencionales como las experiencias vividas del mismo.

Siguiendo la idea anterior, como segundo se puede ubicar a Prieto (2005) otro autor que habla de la educomunicación y el aprendizaje en su investigación; *El interaprendizaje como clave de la educomunicación*, en este artículo se trabaja el aprendizaje como una construcción que se desprende del otro, para aprender de sí mismo. El autor menciona que “no hay habla posible sin el habla de otro” (p.24), es decir, para que se pueda gestar un aprendizaje debe desarrollarse una comunicación, la cual se convierte en el elemento sustantivo del hombre. Para ampliar esta idea se rescata lo mencionado por Prieto (2005), quien afirma que:

Educación y comunicación, están a la base de nuestra humanización. Es ese el alcance del término educomunicación. Aprendemos del otro y con el otro. Lo hacemos, entonces, en común unión. Desde allí todas las variantes: aprendizaje colaborativo, aprendizaje cooperativo, y apoyo mutuo para aprender. (p.25)

Ahora bien, el uso de los recursos humanos a conciencia crea a grandes rasgos un impacto social, y con esto se pretende explicar que se crea un valor agregado cuando se es consciente de que no solo las instituciones son conductos de enseñanza, sino también, todo lo que realiza el ser humano en su entorno natural. “En el camino de alguien a sí mismo, siempre hay otro. Ese, sí mismo, significa el desarrollo de lo que se posee como potencialidades, de lo que se puede llegar a ser en la existencia” (Prieto, 2005, p.24). Es impactante como la población es analizada desde la experiencia individual y colectiva, en las cuales, desde el punto de vista, positivas o negativas, de un modo o de otro, dejan un aprendizaje.

Por otro lado, se resalta mucho la importancia de las tecnologías de la información y comunicación, como un agente promotor de la comunicación y la educación de las nuevas generaciones. En ese sentido, cabe mencionar la investigación realizada por el TICED (2011) libro nombrado *nuevas tendencias en TIC y educación*, que abarca a gran escala diversas investigaciones sobre el aporte que hacen las TIC a todos los sectores educativos, y a su vez, aborda (las ventajas

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

y desventajas que tiene la población con su ingreso a la sociedad). Tratando de aterrizar este pensamiento a la investigación, se analiza que en realidad se hace mención a todas las estrategias y oportunidades que esta plataforma ofrece, pero se aleja de la realidad de algunos jóvenes que, si bien, unos tienen acceso a las herramientas tecnológicas en su totalidad, y, aun así, no tienen total conciencia de su uso, y de los elementos contenidos en las mismas para su propio beneficio. Sin embargo, esto, aunque es un problema, no suprime su existencia y eficiencia.

El desarrollo de las TIC y la aparición de los servicios de la Web 2.0, han supuesto una revolución en la mayoría de los sectores de los contenidos, especialmente en el de los contenidos educativos [...]. Dicha revolución es de los medios o herramientas para obtener materiales, con su creciente facilidad de uso, su potencia y variedad de funcionalidades, pero también y, ante todo, es una revolución en la que los usuarios de Internet han ido interiorizando progresivamente un papel activo de protagonistas en la generación de informaciones, contenidos y formas de relacionarse con otras personas en la distancia. (TICED, 2011, p.33-34)

Si bien, es una herramienta que facilita una gran variedad de actividades, y como lo mencionaba el autor, hasta facilita la comunicación, sin embargo, en los sectores en los que se complica el acceso a esta, impide que su objetivo sea cumplido a cabalidad por las limitantes de la zona en que se encuentre. Para ampliar más esta idea, por último, se menciona a Ballesta, et al., (2014), quienes en su investigación “*los jóvenes de educación secundaria ante el uso y consumo de las TIC*”. Que más allá de las estadísticas que explican, hablan de cómo las tecnologías de la información y la comunicación, crean entornos interactivos mediante la comunicación informal entre un grupo de jóvenes, los cuales, desde esa informalidad en su forma de expresión, también generan aprendizaje.

En la actualidad, los medios digitales (Internet, redes sociales, teléfono móvil, consola de videojuegos, televisión) tienen un valor indiscutible, no solo por su potencialidad instrumental, también por las posibles influencias y efectos que ejercen en el desarrollo de una nueva interacción comunicativa individual y grupal. (p. 24)

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Pese al gran acceso a las herramientas tecnológicas y a los medios digitales, el autor menciona el concepto de “brecha digital”, la cual presupone que del todo no se ven incorporadas las TIC en los centros de educación, ni el buen aprovechamiento del mismo fuera de ellos, la idea central, debería ser mostrar la realidad educativa de los jóvenes. Se está de acuerdo que la educación desde cualquier ámbito, la comunicación y las tecnologías de la información, así como la comunicación, sean implementadas en conjunto, con el propósito de convertirlo en un agente impartidor de conocimiento y de aprendizaje para todos los jóvenes, desde cualquier entorno.

Objetivos

Objetivo general

Identificar de qué manera la educomunicación contribuye en los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río, del municipio de San Juan de Urabá.

Objetivos específicos

Reconocer cuáles estrategias educomunicativas que implementan los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río, del municipio de San Juan de Urabá.

Analizar la pertinencia de la educomunicación como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río, del municipio de San Juan de Urabá.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Referentes conceptuales

Para comprender el tema abordado en la investigación, “contribuciones de la educomunicación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes”, es imprescindible situar, analizar y describir cada uno de los conceptos principales que fundamentan el ejercicio de investigación, y para ello, se hará mención de autores que darán claridad a cada uno de esos aspectos, y se ampliará la visión en el proceso investigativo.

Educomunicación

Los modelos educativos han tratado de incorporar cada día la tecnología en el programa formativo o plan de estudios, con el fin de mejorar la calidad de la educación. En los años 20 y 30 del siglo pasado, el educador y pedagogo Célestin Freinet (1896), fue uno de los pioneros en implementar la integración de los medios de comunicación, en los procesos educativos. Para Barbas, (2012) “La educomunicación es un campo de estudios interdisciplinar y transdisciplinar, que aborda, al mismo tiempo, las dimensiones teórico-prácticas de dos disciplinas históricamente separadas, la educación y la comunicación”. (p.161)

Es aquí, donde la educomunicación toma relevancia, porque al tener dimensiones teórico prácticas, se pueden utilizar todas las herramientas que posee, para recibir una retroalimentación, y construir conocimiento de diversas maneras. Las formas de educar y comunicar son mejores, pero pese a ese progreso existen lugares remotos donde los avances tecnológicos y educativos aún son retrógrados, por diversos motivos que pone a cierta parte de la población estudiantil en desventaja. Se hace referencia específicamente a la población rural, frente a quienes sí pueden acceder a una educación completa y con todos los recursos requeridos para el eficaz cumplimiento de las metas académicas.

El uso inteligente de estas herramientas, podrá facilitar el proceso de aprendizaje, porque acude a una riqueza narrativa que promueve una participación de sus alumnos y maestros, mejora la comunicación entre emisores y receptores mediante el uso de los medios de comunicación que tienen al alcance, donde el principal objetivo es el conocimiento colectivo que va más allá de las

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

aulas, esta idea se puede sustentar con el texto *una pedagogía de la comunicación* de Kaplún (2002) quien afirma que:

La Comunicación no es sólo una «especialidad», un coto exclusivo de los profesionales formados en ella. Toda acción educativa, aun aquella que se realiza en el aula y sin uso de medios, implica un proceso comunicativo. Un buen educador también necesita comprender este proceso. (p. 10)

Es aquí donde se inicia la relación entre educación y comunicación, ya que todo proceso educativo es, en sí mismo, un proceso comunicativo, y cuando hay un proceso comunicativo, de algún modo, se genera un tipo de aprendizaje. Sin embargo, existen diversos modelos educativos establecidos, que permiten la relación anteriormente expuesta.

Kaplún (2002) propone tres modelos de educación que se conectan entre sí. Este los divide en modelos exógenos, que se compone de la relación, educando y objeto; educación, que pone el énfasis en los *contenidos* y *efectos* y, como segundo, sitúa al modelo endógeno, que se basa en la educación que pone énfasis en el *proceso*. De acuerdo con lo anterior, el modelo que más se acerca al fin de la investigación, es el modelo endógeno (el cual hace referencia a la relación entre el educando y el sujeto). La educación que se centra en el estudio del sujeto, el cual destaca la importancia del proceso de transformación de la persona, que según el autor es:

Ver a la educación como un proceso permanente, en que el sujeto va descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento. Un proceso de acción-reflexión-acción que él hace desde su realidad, desde su experiencia, desde su práctica social, junto con los demás. (Kaplún, 2002, p. 45)

De acuerdo con lo anterior, es importante saber cómo se concibe la educomunicación, ya que esta, conecta dos disciplinas, la educación con la comunicación, la cual es la simplificación de diferentes conceptos.

Por otra parte, desde la educomunicación, según Barbas (2012), se propone el enfoque dialógico que permite analizar una de las diferentes prácticas de la educomunicación, y se fundamenta en conceptos sociales, educativos, comunicativos, mediáticos y tecnológicos. Este

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

enfoque concibe a la educomunicación como un proceso inseparable de la práctica educativa, y de igual modo, los procesos de aprendizaje colectivo. Partiendo de la realidad de que no existe educación sin comunicación, se tienen en cuenta el aporte de Barbas (2012) quien menciona que:

La Educomunicación concibe el aprendizaje como un proceso creativo donde sólo es posible la construcción de conocimientos a través del fomento de la creación y la actividad de los participantes. El conocimiento no es algo dado o transmitido, sino algo creado a través de procesos de intercambio, interacción, diálogo y colaboración. La Educomunicación debe favorecer este tipo de dinámicas de aprendizaje donde la creatividad es, al mismo tiempo, objetivo y método en procesos de análisis y experimentación permanente. (p. 166)

Las estrategias educomunicativas, siempre persiguen un fin educativo por medio del cual se pretende fortalecer el aprendizaje. Si bien la educomunicación promueve el uso de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información, para afianzar los conocimientos, se puede afirmar que estas no son las únicas herramientas que facilitan los procesos de aprendizaje, ya que, apoyan a lo que menciona Barbas (2012). el cual señala que:

Se diferencia claramente del uso de los medios en los enfoques instrumentales, ya que mientras para estos. La tecnología es, implícitamente, un fin en sí misma, para el enfoque dialógico, «una cámara de vídeo, un ordenador, un lápiz o un bolígrafo son instrumentos que permiten la comunicación, la reflexión, la comprensión de la realidad» (Aparici, 2003, citado por Barbas, 2012, p. 167).

Por tal razón, cabe destacar que, si bien, los medios de comunicación facilitan el flujo del conocimiento, pero en lo planteado en el problema de investigación, se da cuenta, de que esta población no tiene acceso a las herramientas intelectuales necesarias, para apropiarse del conocimiento, no obstante, se pueden utilizar otros canales o estrategias para afianzar el aprendizaje.

Los medios no son lo relevante, ya que pueden variar dependiendo de diversos factores, como, por ejemplo, los objetivos que se pretenden alcanzar o los recursos y la infraestructura disponibles. La Educomunicación creará aquellos escenarios, contextos, ambientes o medios de comunicación – con independencia de la naturaleza de estos – que permitan establecer procesos de aprendizaje

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

dialógico donde no haya respuestas prefijadas, caminos marcados o itinerarios cerrados. (Barbas, 2012, p. 167)

En consecuencia, las estrategias educomunicativas expuestas, hacen referencia a la creación de un plan de acción para lograr los objetivos propuestos, tal como es, en este caso, los procesos de aprendizaje en los jóvenes. Mediante diferentes recursos y medios, como, por ejemplo; el arte, medios impresos o virtuales, recursos humanos, todo aquello que por medio de un acto comunicativo genere un aprendizaje, se busca que por estos medios el joven identifique sus habilidades y fortalezas, para que de una forma didáctica adquiera el conocimiento, una forma diferente a la enseñanza lineal donde el docente solo imparte conocimientos que, quizá, no están logrando el objetivo inicial, que exista un aprendizaje.

Proceso de aprendizaje

Al momento de hablar del aprendizaje, la mente puede solo remitir al que se gesta en un centro educativo, sin embargo, al realizar un análisis más profundo al concepto, se encuentra que los procesos de aprendizaje son diversos, y existen distintas formas. Resulta complejo abordar el concepto en su totalidad.

La gente coincide en que el aprendizaje es importante, pero tiene diferentes puntos de vista sobre las causas, los procesos y las consecuencias de él. No existe una definición exacta del aprendizaje aceptada por todos los teóricos, investigadores y profesionales. (Shuell, 1986, citado por Schunk, 2012, p.3)

En contraste con lo anterior, se destaca que, pese a la diversidad de pensamientos sobre la definición o conceptualización de los procesos de aprendizaje, diversos autores concuerdan con que el aprendizaje es generador de cambios. En el libro *Teorías del aprendizaje*, Schunk (2012) resalta que «el aprendizaje implica un cambio duradero», que «el aprendizaje perdura a lo largo del tiempo» y que «el aprendizaje ocurre por medio de la experiencia» (p. 4). Estos tres criterios que menciona el autor en su obra, son los componentes clave, a la hora de direccionar la definición de los procesos de aprendizaje para esta investigación, en la cual se cree que los procesos de

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

aprendizaje se viven desde la experiencia, y es aquí, donde entran las teorías del aprendizaje, las cuales, buscan ayudar al ser a entenderse a sí mismo, a los demás y a entender cómo funciona el mundo.

Ahora bien, partiendo de que la experiencia es un mediador para el proceso de aprendizaje, se toma en cuenta una de las posturas presentes en las teorías del aprendizaje, y esta es el empirismo, el cual se refiere de manera intrínseca al conocimiento derivado de la experiencia. Schunk (2012) hace mención de diversos autores que apoyan este pensamiento y le dan forma, los cuales rescatan que el conocimiento no son ideas propias del ser, sino que de él se derivan dos tipos, el concebido a través de experiencias por las impresiones del mundo, y otra, por la conciencia personal.

Al nacer, la mente es una tabula rasa (página en blanco). Las ideas se adquieren a partir de las impresiones sensoriales y de las reflexiones personales acerca de esas impresiones. En la mente no puede existir nada que no se haya originado en los sentidos. (Schunk, 2012, p.6).

El ser aprende de cada una de sus vivencias, lo que le da peso a la experiencia como eje movilizador de conocimiento. Esta teoría se puede relacionar con uno de los modelos de educación que propone, Kaplún (1985) quien aborda de manera clara y dinámica el objetivo de la investigación. El autor menciona exactamente tres modelos de aprendizaje en su investigación “*el comunicador popular*”, los cuales se resumen en modelos exógenos que ponen el énfasis en los contenidos y en el efecto, y menciona el modelo endógeno el cual pone el énfasis en el proceso. Y es dicho proceso el que incide de manera directa en la teoría del empirismo. De acuerdo a lo mencionado se propone observar el modelo de aprendizaje que pone el énfasis en el proceso, y es el modelo endógeno que según Kaplún (1985) es:

Ver a la educación como un proceso permanente, en que el sujeto va descubriendo, elaborando, reinventando, haciendo suyo el conocimiento. Un proceso de acción-reflexión-acción que él hace desde su realidad, desde su experiencia, desde su práctica social, junto con los demás. (p.51).

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

En consecuencia, con lo anterior, el modelo endógeno se centra en el desarrollo interno del individuo, ya que reconoce que el aprendizaje es un proceso continuo y activo, en el cual no solo se adquiere conocimientos, sino que se construyen de acuerdo a sus realidades y sus experiencias. También, el sujeto crea en sí mismo una motivación y compromiso gracias al protagonismo que tiene dentro de esta perspectiva, un modelo que pone el énfasis en el proceso en lugar de solo enfocarse en la transmisión de los conocimientos, logrando así que el individuo obtenga un aprendizaje aún más significativo y transformador.

Figura 1 Representación del ciclo de aprendizaje



Elaboración propia (2023)

Este ciclo es el proceso que le da sentido a lo que se aprende. En primera instancia se ubica al sujeto, quien parte de una necesidad de adquirir conocimientos, ya sea por las exigencias sociales o porque se está en constante autodescubrimiento, y para que se pueda gestar un aprendizaje duradero el sujeto parte de esas necesidades que surgen. Debe encontrar una motivación, algo que desde sus gustos y preferencias les permita dar mayor significación al conocimiento. Este proceso toma mayor relevancia al ser un proceso que se puede construir en un colectivo, tomando como principal recurso la comunicación y la experiencia. En este punto se conecta las estrategias educativas con los procesos de aprendizaje y por ello se toma el pensamiento de Freire (s.f) quien acierta en la definición de la comunicación del sujeto para aprender. “El mundo social y

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

humano, no existiría, como tal, si no fuese un mundo de comunicaciones, fuera del cual, sería imposible el conocimiento humano” (p.78).

El aprendizaje de valor para esta investigación, es precisamente ese que se da desde la experiencia y de lo que el ser realiza en su día a día, lo que vive y le genera al sujeto una motivación. Es en este preciso punto donde la educomunicación toma relevancia en la cotidianidad del ser, tal como la comunicación, ya que se mira como un potenciador para que el joven aprenda el sentido de lo que hace. Al tener conciencia de lo que hace, tomará cada experiencia, para sí, como un aprendizaje.

Diseño Metodológico

La metodología propuesta, se sitúa en el paradigma constructivista, ya que este parte de la construcción de un conocimiento colectivo por medio de la experiencia individual. Tal como Bautista, C. (2011) lo plantea en el texto *Proceso de la Investigación cualitativa*, donde se declara que:

Dentro de la investigación social que se hace desde la perspectiva constructivista, se tiene en cuenta que la realidad es una construcción hasta cierto punto “forjada” por quien la observa. De esta manera, nunca se podrá llegar a conocer la realidad de forma exacta, ya que, al enfrentarse al objeto de conocimiento, no se hace, sino ordenar los datos que el objeto ofrece en el marco teórico del que se dispone. (p. 35)

Teniendo en cuenta lo anterior, la investigación tiene un enfoque cualitativo, puesto que se pretende tener un acercamiento con el objeto de estudio en su ambiente natural para identificar de qué manera las estrategias educomunicativas contribuyen a procesos de aprendizaje de jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río, San Juan de Urabá.

Alcance

El alcance de esta investigación es de tipo descriptivo, ya que se plantea un acercamiento con el objeto de estudio, los jóvenes del corregimiento San Nicolás del Río, San Juan de

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Urabá, para identificar de qué manera la educomunicación contribuye a los procesos de aprendizaje. Para reforzar esta afirmación Hernández, et al., (2010) menciona que:

Consiste en describir fenómenos, situaciones, contextos y eventos; esto es, detallar cómo son y cómo se manifiestan. Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refiere, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas (p. 80).

Mediante la implementación del alcance descriptivo de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación, se podrá reconocer cuáles estrategias educomunicativas implementan los jóvenes de esta comunidad y dependiendo de los resultados se analizará si la educomunicación funciona como estrategia para sus procesos de aprendizaje.

Modalidad

La modalidad de la investigación se basa mediante la fenomenología, la cual busca describir las experiencias o los fenómenos, en específico ayudará a reconocer las estrategias plasmadas en los objetivos. Ya que las dimensiones de su enfoque conducen a la descripción e interpretación de los fenómenos desde la experiencia cotidiana del ser, en su esencia misma busca la explicación del porqué de las cosas. Para confirmar estas afirmaciones se cita lo que menciona Bautista, C. (2011) acerca de esta modalidad es que:

La Fenomenología, como teoría aplicable a la investigación social, tiene como objetivo comprender las habilidades, prácticas y experiencias cotidianas, y articular las similitudes y las diferencias en los significados, compromisos, prácticas, habilidades y experiencias de los seres humanos. (p. 53)

Por lo tanto, desde el ejercicio investigativo, la fenomenología permitirá la comprensión y el análisis de la población en cuestión en su entorno cotidiano, donde se manifiestan las experiencias de vida y busca comprender cada vivencia.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Ahora bien, para el desarrollo de esta modalidad es necesario incorporar técnicas de recolección de información para, como su nombre lo indica, recoger toda la información que se analizará.

Técnicas de recolección

Las técnicas que se utilizarán para recolectar la información de la investigación serán entrevistas semiestructuradas y talleres. Las entrevistas semiestructuradas ayudarán a recolectar información valiosa para el proceso investigativo, por lo que se analiza de cerca el objeto de estudio en su ambiente natural, y con la información que se obtenga se podrá constatar fuentes y profundizar sobre la investigación. Esta técnica se define como:

Un procedimiento de conversación libre del protagonista que se acompaña de una escucha receptiva del investigador con el fin de recoger la información por medio de preguntas abiertas, reflexivas y circulares las cuales podrán develar las categorías de interés para la investigación ya que clarifica conductas, fases críticas de la vida de las personas, logrando de esta forma identificar y clasificar los problemas, los sistemas de valores, los comportamientos, los estados emocionales, de los protagonistas, ya que desempeñan un rol activo porque el investigador estimula la expresión de las persona en su propio marco de referencia que lo comprende en su propio contexto y con ayuda del lenguaje verbal y no verbal. (Hernández, et al., 2014, p. 174).

Los talleres por ser de carácter colectivo ayudarán a identificar las estrategias educativas que los jóvenes practican, incluso aquellas por las cuales no son conscientes de que pueden crear e impartir conocimiento o en su defecto, adquirir un aprendizaje. Los talleres permitirán que el objeto de estudio analice los aspectos más relevantes y le den un valor agregado a cada una de sus acciones, a realizar y analizar y cuestionarse si existe multiplicidad en conocimientos.

Es una técnica [...] que brinda la posibilidad de abordar, desde una perspectiva integral y participativa, problemáticas sociales que requieren algún cambio o desarrollo. Esto incluye partir del diagnóstico de tales situaciones, pasando por la identificación y valoración de alternativas

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

viabiles de acción, hasta la definición y formulación de un plan específico de cambio o desarrollo. (Hernández, et al., 2014, p. 174)

De acuerdo a lo anterior, se consolidan los talleres (ver anexo 1) como eje fundamental para la recolección de la información, ya que el investigador podrá hacer un análisis más cercano al objeto de estudio y estos podrán exponer en un entorno confiable todas las problemáticas de la población y sus consideraciones ante la investigación. En conjunto con estas técnicas se trabajarán los siguientes **Instrumentos:** Cuestionarios y diseño de las sesiones para dirigir los momentos y tener acceso a la información.

Población

En esta investigación se toma como población a jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río, del municipio de San Juan de Urabá, que se encuentran en un rango etario entre los 13 y 23 años de edad. Estos son estudiantes de la Institución Educativa Rural Monseñor Escobar Vélez, del grado noveno, décimo, undécimo y egresados. Durante el proceso investigativo, participaron activamente, en las cuatro intervenciones en campo, un total de 15 jóvenes. Los cuales, tienen un gusto particular por el contenido audiovisual, algunos de ellos se dedican a realizar videos para redes sociales, otros tienen un reconocimiento de los elementos que tiene a favor y una visión amplia y positiva de su territorio. Pero todos concuerdan con el sueño de ver la transformación de su entorno y la inserción de nuevas oportunidades para los jóvenes.

La población será observada desde su entorno social y natural, en el cual, se identificará de qué manera, desde la educomunicación, se pueden fortalecer los procesos de aprendizaje del objeto de estudio, y también, analizar si es pertinente mirar la educomunicación, desde este ejercicio descriptivo, como una pieza estratégica en el aprendizaje de estos jóvenes.

Consideraciones éticas

Los principios éticos y morales garantizan, al investigador y a los participantes, la protección de su integridad y sus derechos como seres humanos. Según Barreto, M. (2011). “Las

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

consideraciones éticas no son más que las actuaciones a partir de las cuales los investigadores e investigadoras aplican los principios morales a un mundo concreto de la práctica”. (p, 643). De acuerdo a la idea del autor, se tienen en cuenta algunas consideraciones éticas, para el buen cumplimiento de la investigación y de las actividades realizadas en campo con la población.

Tomando la idea inicial, a continuación, se destacan las consideraciones éticas implementadas en este ejercicio investigativo. Se recurre al respeto en calidad de la dignidad humana y el respeto en el uso de la información proporcionada por los participantes, de igual manera en el trato que se les brinda a los participantes y sus opiniones sobre la investigación. Se resalta que cada sujeto es libre de elegir hasta qué punto está dispuesto a contribuir con su participación y para ello se implementará la utilización de consentimientos informados (ver anexo 2) donde conste la garantía de protección de los derechos.

Se debe tener en consideración que la investigación realizada es sin ánimo de lucro y su finalidad es netamente académica. Dentro de estas consideraciones se tiene en cuenta que la investigación se puede retomar para efectuar un estudio más profundo del fenómeno educ comunicativo ya sea con la población elegida u otra desde la ruralidad.

Sistematización y análisis de la información

Para lograr la sistematización, se realizó un análisis exhaustivo de la información obtenida mediante la ejecución de los talleres, entrevistas y tertulias con la población en cuestión. Durante este proceso, se pudo identificar las diferentes categorías, tanto las deductivas, como las emergentes, las cuales permitieron agrupar toda la información para la creación del mapa categorial que sirve como guía para así, finalmente, llegar a la sintetización de la información y escritura de resultados.

También, es importante resaltar que, durante este proceso para salvaguardar la identidad, datos personales y opiniones del objeto de estudio, se procedió a codificar a cada participante con la inicial de su nombre y el género y, así, lograr identificarlos de manera sencilla.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Figura 2 *Codificación de los participantes*

Codificación de los Participantes	
Femenino	Masculino
C,F	E,M
A,F	F,M
T,F	FL,M
R,F	CA,M
X,F	J,M
Y,F	M,M
	JC,M
	LF,M
	LA,M

Elaboración propia (2023).

La investigación propone dos categorías deductivas, la educomunicación y los procesos de aprendizaje, sobre estas se desarrollaron los talleres, las intervenciones en campo y el primer ejercicio sistematización de la información. Sin embargo, durante la lectura de la información se encontraron unos conceptos muy reiterativos por parte de los participantes que se nombraron, categorías emergentes, el territorio y el uso de los dispositivos tecnológicos.

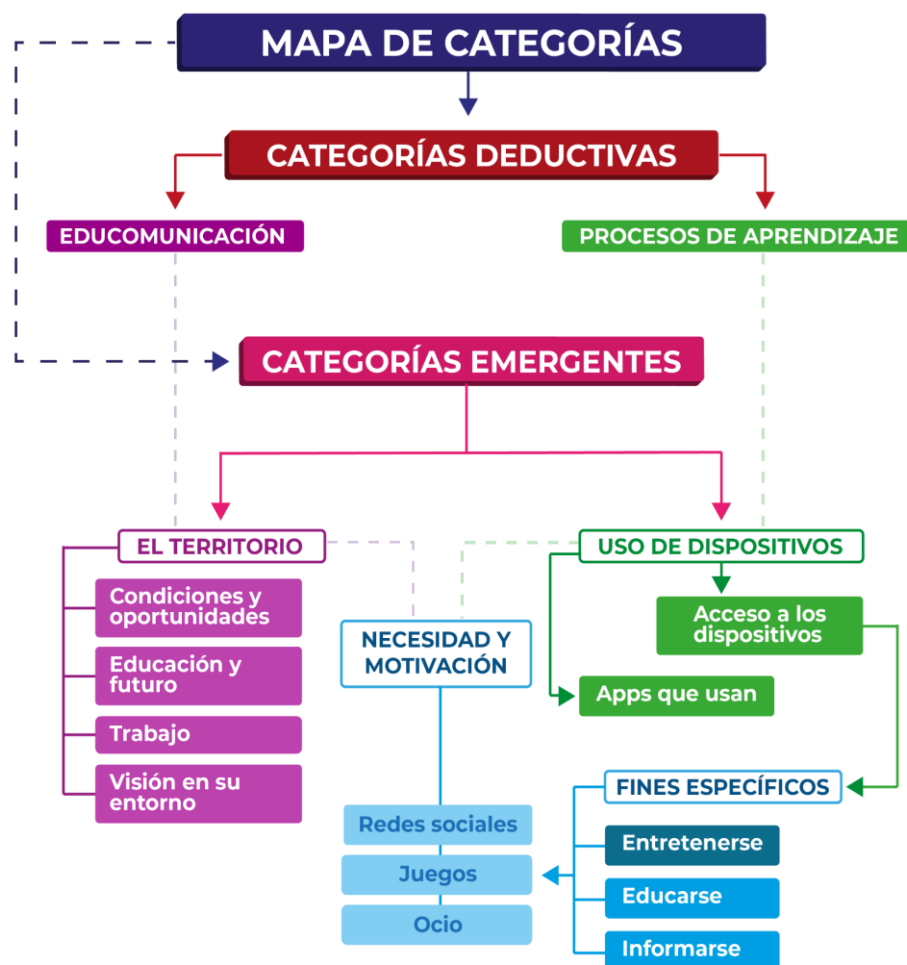
Siguiendo la idea anterior, es importante mencionar que, a partir del surgimiento de las categorías emergentes, se desprenden otros aspectos como el acceso que tienen los jóvenes a los dispositivos, las aplicaciones que usan dentro de los artefactos tecnológicos y para qué fines específicos lo usan. También, surgen temas como las condiciones y oportunidades que tienen los sujetos en su territorio, la visión de su entorno y su preocupación ante la realidad que los cobija, en una población donde existe incertidumbre sobre la educación y el futuro.

El reconocimiento, de los elementos expuestos anteriormente, no fueron suficientes para la organización de toda la información, ya que, para llegar a este punto, fue necesario ejecutar los

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

talleres y entrevistas semiestructuradas, con preguntas orientadoras, para la compilación de la información. Luego de ser realizada cada intervención, se transcribió y analizó la de forma individual cada entrevista y grabaciones de apoyo, de las cuales se realizaron comentarios a los aspectos más relevantes, para luego agrupar toda la información según la categoría a la que respondía y por último se elaboró un mapa conceptual que evidencia todos y cada una de las categorías. Todo esto, con el fin de facilitar la comprensión y escritura de la información y llegar a las conclusiones finales.

Figura 3 Mapa categorial



Elaboración propia (2023).

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Resultados: La educomunicación en el Aprendizaje

La población escogida para la elaboración de la investigación proporcionó una visión valiosa, desde los talleres, sobre diversos temas que afectan a su comunidad. Gracias a las intervenciones, los participantes expresaron sus puntos de vista, preocupaciones y opiniones en relación con el aprendizaje, las redes sociales, la calidad educativa, la tecnología y la influencia del territorio y su ubicación geográfica en el proceso educativo. Precisaron la importancia del uso de las herramientas tecnológicas para la comunicación, el trabajo, la recopilación de información y la enseñanza.

Para lograr tener un contexto más amplio, es prudente aludir que la población escogida pertenece a un contexto rural, donde se evidencia el acceso a algunas de las herramientas comunicativas, tales como la facilidad de acceso a un dispositivo tecnológico como el celular. Al hablar sobre la utilidad de las herramientas tecnológicas, los jóvenes reconocen el valor de estas en varios aspectos de sus vidas, como la comunicación, el trabajo, la educación y la adquisición de información, expresaron sus preferencias en el uso de dispositivos tecnológicos y su poca relación con el contenido educativo en internet, lo cual revela preocupación.

Los jóvenes reflexionaron sobre cómo la utilización excesiva de las redes sociales puede afectar su memoria y habilidades mentales. Plantearon que la memoria es una herramienta fundamental en el aprendizaje diario. (ver anexo 3)

Entonces si la memoria es algo que yo uso diariamente y solo le sigo metiendo basura, porque paso mucho tiempo frente al teléfono, sin hacer cosas productivas, la memoria se va oxidando, las habilidades y las capacidades se van perdiendo, se van quemando neuronas en cosas innecesarias y no estamos desarrollando el 100% de nuestra capacidad. (C, F ,2023, taller 3)

En relación con lo anterior, se destaca que los jóvenes tienen claro que no necesitan de un plantel educativo para aprender, y si se dedica mucho tiempo a actividades que no contribuyen al desarrollo intelectual, se pueden perder oportunidades, tal como se mencionaba anteriormente, para alcanzar el máximo potencial. “uno no todo lo aprende en el colegio, en la casa nos enseñan y uno

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

por su parte investiga, bueno, es lo que deberíamos hacer, pero yo no lo hago”. (T, F, 2023, taller 3). También se discutió sobre la influencia de las costumbres y culturas en los procesos de aprendizaje.

Los jóvenes reconocieron que los estilos de enseñanza pueden variar según la región y la cultura e incluso, la posición geográfica. Resaltaron la importancia de adaptar los métodos educativos para satisfacer las necesidades individuales de cada uno.

Cuando llegué a la ciudad le dio muy duro porque mis compañeros estaban acostumbrados a investigar más allá de lo que los profesores nos enseñaban [...] el aprendizaje depende de la persona, pero siempre influyen las costumbres, la manera en la cual nos las enseñan los padres desde casa, si nunca nos exigieron eso nos va a dar muy duro cuando salgamos. Es bueno adaptar buenas costumbres y no desperdiciar el tiempo en cosas que no valen la pena. (X, F, 2023, taller 3)

Para comprender de manera más clara los hallazgos durante este proceso investigativo, se tomará cada uno de los puntos importantes que correspondan a las diferentes categorías y se ampliará la visión ante las posibles respuestas de los interrogantes de la problemática planteada.

Procesos de Aprendizaje y usos de dispositivos:

Los jóvenes reconocen que existen diferentes estilos de aprendizaje, hacen una identificación exacta de algunos de ellos, señalan que se puede aprender mediante la experiencia auditiva, a través de lo visual y audiovisual, mirando el ejemplo de otros y a través de la práctica. Estas afirmaciones se soportan con la opinión de algunos participantes que indicaron que:

Existen muchas formas de aprender, los profesores no deben pretender que todos los estudiantes le van aprender de la misma forma. Hay algunos que aprenden con lo auditivo, otras personas por lo visual, también está el aprendizaje verbal, teórico, y las experiencias de la vida también. (LF, M, 2023, taller 3)

Esta variedad en las formas de aprendizaje resalta la importancia de adoptar enfoques pedagógicos que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes, para promover un

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

aprendizaje más efectivo, sin embargo, en este punto se debe destacar, que reconocer que existen diversas formas de aprender, no es igual a ser conscientes de cuáles son las que el individuo aplica. Kaplún (2012) explica a detalle otros rasgos del modelo endógeno, el cual indica que:

Si la educación es un proceso, es un proceso permanente. No se limita a unos momentos en la vida, a unas instancias educativas, a un curso escolar de equis meses. La educación se hace en la vida, en la praxis reflexionada. (p. 54)

Entendiendo lo que analizamos anteriormente, es posible profundizar en un factor determinante para la investigación, y que nos lleva a reflexionar sobre la idea de futuro que tienen los jóvenes en función del uso indiscriminado y desorbitado de los dispositivos tecnológicos, dándonos a entender, que este flagelo, no solo afecta a la ruralidad, sino que se ha vuelto una situación estándar en el comportamiento de aprendizaje como proceso permanente no reflexionado de los jóvenes.

Me gusta ver contenidos de la actualidad y manejar las redes sociales para mantener la mente ocupada en las cosas actuales que muestra el entorno universal. Analizo muchos contenidos de la actualidad para proyectarme con la ingeniería industrial que quisiera estudiar más adelante para lograr cumplir esos sueños, bien, si no se me da lo de la ingeniería he pensado en un plan b, también me proyecto como fisicoculturista, me gusta la idea. (CA, M ,2023, taller 2)

Esto nos refuerza la idea, de que al no existir un equilibrio desde la formación permanente y encaminada a la búsqueda de herramientas para el desarrollo del adulto que están construyendo. Esta educación no reflexionada, pero sí continua y permanente, conlleva a que los mismos jóvenes se sientan preocupados por su educación superior y su futuro.

Pero no debemos separar de la realidad universal, el hecho de que las condiciones actuales a las que estamos sometidos todos por igual, a encontrar poca información educativa entretenida que compita con las grandes cantidades de contenido sin sentido que abarrotan los dispositivos

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

conectados a la red. Entonces, los jóvenes tienen una amplia carta de posibilidades, en donde ven poco contenido educativo en internet, porque lo consideran aburrido; se destaca la necesidad de diseñar material educativo atractivo y relacionado con los intereses y experiencias de los jóvenes para fomentar un aprendizaje significativo y duradero. Los jóvenes resaltaron que las costumbres y culturas locales pueden influir en la forma en que se enseña y se aprende en la comunidad. Esto implica que los enfoques educativos deben considerar las particularidades culturales y adaptarse a la realidad de los estudiantes para mejorar la calidad educativa. Tanto los profesores como los estudiantes tienen un papel relevante en el proceso de aprendizaje. Es esencial fomentar una relación de colaboración y compromiso mutuo para lograr un aprendizaje significativo y efectivo.

Potencialidades de la educomunicación en los territorios

La educomunicación posee elementos valiosos en la gestión del aprendizaje, ya que esta permite el uso de sus herramientas, como el acceso a la tecnología, redes sociales, la inmediatez en la información, compartir contenidos y la facilidad en la comunicación. Y es en esta parte donde los participantes dan mayor importancia ya que mediante la realización de una encuesta durante uno de los talleres reflejaron un uso potencial de sus redes sociales y en más aplicaciones que usan para comunicarse y entretenerse.

Las redes sociales en entornos virtuales se han convertido no sólo en un fenómeno lúdico y de ocio, empresarial o publicitario, sino también en una nueva forma de entender los procesos educativos y comunicativos. Las dinámicas educativas surgidas [...] plantean una serie de desafíos y posibilidades a la Educomunicación. (Barbas, 2002, p.171)

En consecuencia, con lo anterior, se ve a la educomunicación como un agente importante dentro de las dinámicas de la educación significativa desde cualquier entorno en el que se encuentre el sujeto. Si bien, la posibilidad de acceso a las herramientas educomunicativas les facilita la información que desean los jóvenes del corregimiento. También les brinda la posibilidad de

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

expresar las ideas, pensamientos y experiencias frente a la vida y las condiciones territoriales en las que se desarrollan.

Las herramientas tecnológicas nos sirven para comunicarnos, para transmitir o recibir información, y sucesos. También a través de las herramientas tecnológicas algo muy sencillo como lo que nosotros tenemos que es el celular, que es algo personal, ahí nos informamos de cosas que están pasando en otras partes. (A, F ,2023, taller 1)

Lo que la participante evidencia es una apropiación de los artefactos tecnológicos como el celular, el cual, podría contribuir al fortalecimiento de los procesos de aprendizaje. Como estrategia educ comunicativa las herramientas tecnológicas permiten la comprensión de la realidad y fortalecen los procesos comunicativos.

En esta población hace presencia, masivamente, el uso de dispositivos tecnológicos y redes sociales, los cuales podrían ser potencializados a través de los procesos educ comunicativos. Los participantes destacan que las redes sociales y plataformas en línea les permiten acceder a información variada y mantenerse actualizados sobre temas de su interés y gustos particulares.

Así que la educ omunicación se vuelve relevante ya que permite a los jóvenes desarrollar habilidades comunicativas y digitales, esenciales en la sociedad actual. Al utilizar estas herramientas, los participantes se convierten en emisores y receptores de mensajes, lo que les brinda la oportunidad de expresar su identidad, cultura y opiniones. Además, la educ omunicación fomenta la colaboración y la participación activa, ya que los jóvenes pueden compartir conocimientos y aprender unos de otros. Sin embargo, existe una desconexión con la realidad misma del sujeto ya que, teniendo en cuenta lo expresado en párrafos anteriores, no se ve reflejado el manejo consciente de las herramientas que estos poseen. Finalmente, aunque los participantes expresaron gran interés por hablar de su territorio y lo visionan como un entorno generador de oportunidades y progreso, no aprovechan los dispositivos tecnológicos para mejorar las condiciones de su entorno social, familiar y comunitario.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

Conclusiones

Cada participante reconoce que existen diversos tipos de aprendizaje; sin embargo, no crean una conciencia absoluta de la funcionalidad de cada medio para potenciar este proceso, es decir, les cuesta dar cuenta de la enseñanza de alguno de ellos, y podrían estar desaprovechando oportunidades para mejorar su rendimiento académico. Tener una mayor comprensión de sus preferencias y estilos de aprendizaje podría permitirles adaptarse a un estudio más acorde, y abordar sus contenidos de manera más efectiva, en función de sus necesidades individuales como sujetos que se perfilan a un futuro prometedor.

Algunas cosas pasan desapercibidas ante sus ojos, porque sencillamente no les llama la atención o no es de su interés particular. Esto sucede cuando la información educativa a la que se tiene acceso, compete con el entretenimiento masificado e invasivo.

En su mayoría reconocen el sentido e importancia del sistema educativo, entendiendo que la educación es un recurso valioso para su desarrollo personal y profesional; sin embargo, quisieran tener mayores posibilidades de mejorar su conocimiento, y la facilidad de tener acceso a una mejor educación que vaya de acuerdo a sus necesidades. Los jóvenes reconocen que la educación desempeña un papel crucial en sus vidas, y en la consecución de sus aspiraciones y metas. Pero consideran que este sistema educativo, produce limitaciones a la hora de ofertar oportunidades de aprendizaje personalizado.

Sin embargo, pese al nivel de conciencia que tienen frente a la baja calidad de la educación que dicen recibir, piden una mejora en el sistema educativo, pero no están preparados para enfrentarse a una educación estructurada de manera superior, sus motivaciones no están alineadas a la idea de la educación, sino al entretenimiento, al ocio y a los temas relacionados con esos intereses particulares.

Cabe resaltar que, aunque los jóvenes no están fortaleciendo sus conocimientos de manera independiente, las condiciones en las que se forman, influyen en la adquisición del aprendizaje. Un aprendizaje significativo se logra cuando existe una relación genuina de motivación, entre una

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

buena experiencia y las condiciones óptimas para la adquisición del mismo. Sin ese tipo de motivaciones, se puede caer en una monotonía de las tareas, que los desvincula del sentido y sus intereses personales.

La educomunicación se posiciona como una alternativa potencialmente transformadora al combinar las metodologías pedagógicas con las prácticas comunicativas, con el objetivo de fortalecer los procesos de aprendizaje en jóvenes de la ruralidad. La educomunicación no solo se centra en la transmisión de conocimientos, sino que busca fomentar habilidades de comunicación, expresión y participación activa de los jóvenes en su entorno. A través de la revisión de los recursos y herramientas tecnológicas disponibles en las zonas rurales, así como las estrategias de comunicación empleadas en los jóvenes, se buscó identificar las oportunidades y limitaciones de la educomunicación como herramienta para mejorar la calidad educativa en contextos rurales y sus aprendizajes.

Es fundamental como investigadores, enfocarnos en cómo potenciar, mejorar o inducir, esta conciencia que está despertando en los jóvenes y proporcionarles mecanismos para que puedan aprovechar los diferentes medios de aprendizaje que utilizan día a día. Se podrían explorar estrategias educativas que involucren el enfoque de sus intereses, que promuevan la curiosidad y la participación activa en el aprendizaje, y que ayude a conectar contenidos académicos con sus experiencias y aspiraciones como individuos.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

Referencias

- Alcaldía de San Juan de Urabá. (2020). Plan de desarrollo 2020 - 2023 haciendo juntos podemos San Juan de Urabá. <https://www.sanjuandeuraba-antioquia.gov.co/Transparencia/PlanDesarrollo2023/PLAN%20DE%20DESARROLLO%20%202020-2023%20%20Haciendo%20Juntos%20Podem>
- Ballesta, J. Cerezo, M.C., Veas, A. (2014). Los jóvenes de educación secundaria ante el uso y consumo de las TIC. *Revista científica electrónica de Educación y Comunicación en la Sociedad del Conocimiento*, 14(1), 22-40. DOI: <https://doi.org/10.30827/eticanet.v14i1.11983>
- Barbas, A. (2012). Educomunicación: desarrollo, enfoques y desafíos en un mundo interconectado. *Foro de Educación*, 10 (14), 157-175. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4475/447544618012>
- Barreto, M. (2011). Consideraciones ético-metodológicas para la investigación en educación
- Bautista, C. N. P. (2011) *Proceso de la investigación cualitativa: epistemología, metodología y aplicaciones*. Editorial Manual moderno. 1-232.
- Calvache, C. (2013). Aportes de la educomunicación a la fonoaudiología para el desarrollo de competencia comunicativa mediática. Revisión teórica. *Revista Areté*, 13(1), 77-92.
- Fernández, F. (2015). *Educomunicación Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, en la educación*. [Tesis de pregrado]. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/14145/1/TFG-N.340.pdf>
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., Baptista, L.M. (2010). *Metodología de la investigación, quinta edición*. The McGraw-Hill, México. [Metodología de la investigación 5ta Edición.pdf - Google Drive](#)

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

- Kaplún, M. (2002). *Una pedagogía de la comunicación. El comunicador popular*. Editorial Caminos, La Habana.
- Kaplún, M. (1985) El comunicador popular,
http://www.aader.org.ar/admin/savefiles/352_Mario%20Kaplun.pdf
- Prieto, D. (2005). El interaprendizaje como clave de la educomunicación. *Mediaciones*, 4(6), 23-35 <file:///C:/Users/INICIO/Downloads/Dialnet-ElInteraprendizajeComoClaveDeLaEducomunicacion-6549550.pdf>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva Educativa*. (L.E. Pineda y M.E. Ortiz, trads.). Pearson Educación, México.
- Tobón, S., Penagos, A., Acosta, A. (2019). *Desafíos y oportunidades de la ruralidad en Colombia para las fundaciones empresariales*. RIMISP. https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1552398506desaf%c3%8dosyopportunidadesdelaruralidadencolombiaparalafundacionesempresariales.pdf
- TICED. (2011). *Nuevas tendencias en TIC y educación*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3804847>

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
 PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
 DE SAN JUAN DE URABÁ

Anexos

Anexo 1: Planeación de talleres

1.1 Metodología de los talleres

METODOLÓGICA				
Momento	Acción/descripción	Recursos	Tiempo	Responsable
Bienvvenida y actividad, rompe hielo	Dinámica: luego de una breve presentación, se pasará a desarrollar una actividad que pondrá a volar la imaginación de los participantes; esta consta de escribir historias colectivas. Cada participante tendrá una hoja y comenzará a narrar una historia, cada determinado tiempo se rota la hoja hasta darle fin.	Humano Hojas lápiz	15 minutos	Investigador principal
Presentación del proyecto.	Contexto: En este momento se explicará a los chicos de qué trata el proyecto a fondo, se terminarán de responder dudas e inquietudes que tengan. Entrega del formato de los consentimientos informados.	Humano Formatos	30 minutos	Investigador principal
Actividad y socialización	Preguntas: 1). ¿Para qué nos sirven las herramientas tecnológicas? 2). ¿Cuáles son las diferentes formas de aprendizaje? 3). ¿En qué entorno puedo adquirir conocimiento? 4). ¿Consideras importante el sistema educativo?	Marcadores y cartulina	30 minutos	Investigador principal
Diagnóstico	Realización de la encuesta y socialización de la misma	Formato	25 minutos	Investigador principal

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

1.2 Desarrollo y transcripción de los talleres

Transcripción del taller 1	
Título	La educomunicación como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá.
Fecha	Domingo 02 de octubre del 2022
Público participante Lugar	Jóvenes de 14 a 20 años del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá.
Tema	Diagnóstico
Objetivo	Reconocer cuáles estrategias educomunicativas implementan los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río, del municipio de San Juan de Urabá.
Momento: socialización	
<p>Respuesta a preguntas:</p> <p>1). ¿Para qué nos sirven las herramientas tecnológicas?</p> <p>Hojas: Para comunicarnos, para facilitar el trabajo, para recopilar información, para enseñar a los demás sus proyectos.</p> <p>A.F: Las herramientas tecnológicas nos sirven para comunicarnos, para transmitir o recibir información, y sucesos. También a través de las herramientas tecnológicas, algo muy sencillo como lo que nosotros tenemos que es el celular, que es algo personal, ahí nos informamos de cosas que están pasando en otras partes.</p> <p>Diana: Bueno, nos sirve para la investigación... ¿Para qué más?</p> <p>E.M: Las herramientas tecnológicas primero que todo están hechas para facilitar el trabajo del hombre, también nos ayuda a comunicarnos... para recopilar información, bien sea en internet... para enseñar a los demás sobre proyectos, bien sea por mensajes audiovisuales... para aprender y enseñar a las demás personas por contenidos audiovisuales.</p> <p>Diana: Claro, es una forma de reflejar nuestro talento, pero ¿cómo estamos usando esa herramienta tecnológica?</p> <p>T.F: es que eso depende... que no nos vaya a traer consecuencias, hay que saberla emplear para que no tengamos consecuencias.</p> <p>Todos: Conclusión de la pregunta</p> <ul style="list-style-type: none"> • para comunicarnos, para facilitar el trabajo, para recopilar información, para enseñar a los demás sus proyectos. <p>2). ¿Cuáles son las diferentes formas de aprendizaje?</p> <p>Hojas: métodos que sirven para aprender: tecnológicos, biblioteca, el deporte y la vida.</p> <p>T.F: Es que hay muchas formas de aprendizaje... A través de talleres, actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas.</p> <p>Diana: ¿Sí? ¿Cómo cuáles?</p> <p>T.F: esto que estamos haciendo... a través de talleres, actividades lúdicas, recreativas y pedagógicas.</p> <p>F.M: acceder a métodos tecnológicos, como al celular, ir a la biblioteca y aprender un poco más de los libros, también a través del deporte, pienso que es una forma de aprendizaje muy llamativa y cada deporte tiene su forma de informarse y comunicarse y la vida, la más importante, donde uno aprende de todo bien sea para bien o para mal.</p> <p>LF.M: yo siento que las formas de aprender son diversas y que todo nos enseña, yo trabajo en el campo y debo tener un conocimiento sobre cómo se hacen las cosas y yo no sabía mucho, pero he ido aprendiendo mucho sobre el plátano... así ha sido en todo.</p>	

 **DIANA MARCELA GARCÉS NAAR**
24 nov 2022

Lo que la participante evidencia es una apropiación de los artefactos tecnológicos como el celular. Estos podrían contribuir a el fortalecimiento de los procesos

Mostrar más

 **DIANA MARCELA GARCÉS NAAR**
23 ene 2023

También nos ayudan a comunicarnos

 **DIANA MARCELA GARCÉS NAAR**
24 nov 2022

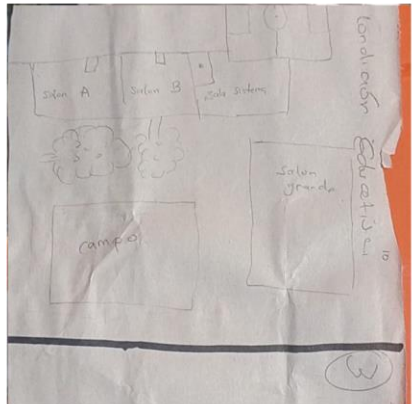
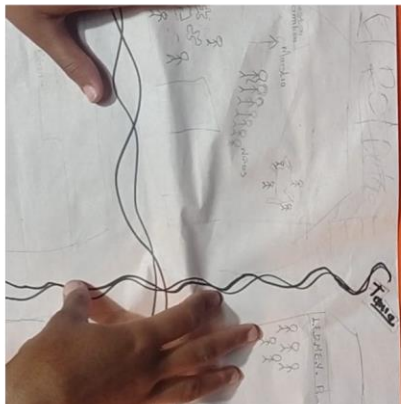
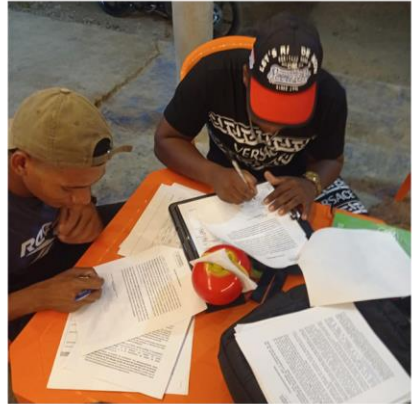
algunos son conscientes de lo que implica el uso de las herramientas tecnológicas

 **DIANA MARCELA GARCÉS NAAR**
24 nov 2022

Entienden que no hay una sola forma de aprender y hacen reconocimiento de algunos conductores de conocimientos, lo que permite potenciar diferentes procesos de aprendizaje.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

1.3 Encuentros en campo



CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO DE SAN JUAN DE URABÁ

Anexo 2

2.1 Consentimiento informado



Consentimiento informado

Contribuciones de la educomunicación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá.

El proyecto, “Contribuciones de la educomunicación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá.”, que tiene como responsable principal a la estudiante Diana Marcela Garcés Naar, es un ejercicio de investigación que hace parte del pregrado en comunicación social-periodismo de la universidad de Antioquia. El propósito de este estudio es: Identificar de qué manera la educomunicación contribuye en los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río, del municipio de San Juan de Urabá.

La investigación se divide en tres momentos, donde se desarrollarán encuestas y talleres con el fin de identificar los procesos de aprendizaje de los jóvenes y como pueden ser fortalecidas.

Este consentimiento informado **aplica para toda la fase del estudio** y la **firma** del presente documento autoriza el uso de la información que se aborde en cada encuentro.

Se asegura que no habrá ningún tipo de sanción, ni se afectarán los procesos académicos de los que sean estudiantes. Asimismo, podrá manifestar su deseo de retirar sus comentarios durante el proceso. Es importante resaltar que la información que se derive del proceso de investigación será utilizada únicamente con fines académicos, divulgación científica y documentación de los resultados del proyecto, por tanto, la participación del joven no implica ningún tipo de retribución económica.

Se asegura que los productos derivados de este estudio no vulneran, bajo ninguna razón o circunstancia, ninguno de los derechos de las personas ni desvirtúa las ideas colectivas que se analizan para efectos de la investigación.

En caso de existir alguna pregunta en el futuro, podrá contactar la investigadora principal, en el correo diana.garces1@udea.edu.co o diana2000gn@gmail.com. Inclusive podrá contactar a la asesora de trabajo de grado laura.aristizabal@udea.edu.co y a la coordinación de trabajo de grado trabajodegradocs@udea.edu.co.

Por todo lo anterior, el proyecto de investigación **“Contribuciones de la educomunicación en el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá”** solicita su consentimiento para grabar y hacer uso de las imágenes y audios que se capturen en el marco de los espacios generados en el proceso de investigación, cuyos fines son exclusivamente académicos y sin razón de lucro.

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

2.2 Acuerdo de participación, menores de edad



Acuerdo de participación

Yo, _____ (nombre del joven) menor de edad, representado aquí por _____ (nombre completo de cuidador) con documento de identidad número _____ de _____ y cuyo parentesco con el menor es de _____. He leído este Consentimiento Informado, he tenido el tiempo para hacer preguntas relacionadas con la participación y han sido contestadas satisfactoriamente.

Reconozco que el proceso es con fines académicos, por lo que no representa beneficios personales, ni económicos. Además, que la participación es completamente voluntaria y que mantengo el derecho de no participar o retirarme de este estudio en cualquier momento, sin consecuencias en mis actividades cotidianas. Asimismo, me queda claro que puedo comunicarme en cualquier etapa de la investigación con la coordinación de trabajo de grado al correo trabajodegradocs@udea.edu.co

Por lo expuesto anteriormente **estoy de acuerdo** en **participar en toda la fase** del estudio y **autorizo por este medio** que la información que se recopile sea utilizada en el proyecto de investigación con fines académicos, de divulgación científica y como documentación de los resultados del proyecto. Para mayor constancia adjunto mi firma, la del joven menor de edad, la de su acudiente y fotocopias de los documentos de identidad.

Firma del Joven

Firma del acudiente

Fecha: _____

Firma del investigador/a:
Diana Marcela Garcés Naar
celular:

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
DE SAN JUAN DE URABÁ

2.3 Acuerdo de participación, mayores de edad



Acuerdo de participación

Yo, _____ (nombre del joven) mayor de edad, he leído este Consentimiento Informado, he tenido el tiempo para hacer preguntas relacionadas con la participación y han sido contestadas satisfactoriamente, autorizo a **Diana Marcela Garcés Naar** identificada con la cédula número 1037468798, a usar mi información en la ejecución del proyecto de grado. Reconozco que el proceso es con fines académicos, por lo que no representa beneficios personales, ni económicos. Además, que la participación es completamente voluntaria y que mantengo el derecho de no participar o retirarse de este estudio en cualquier momento sin consecuencias en mis actividades cotidianas. Asimismo, me queda claro que puedo comunicarme en cualquier etapa de la investigación con la coordinación de trabajo de grado al correo trabajodegradocs@udea.edu.co

Por lo expuesto anteriormente **estoy de acuerdo en participar de toda la fase** del estudio y **autorizo por este medio** que la información que se recopile sea utilizada en el proyecto de investigación con fines académicos, de divulgación científica y como documentación de los resultados del proyecto. Para mayor constancia adjunto mi firma, mi fotocopia del documento de identidad y finalmente la firma del investigador.

Firma del Joven

Fecha: _____

Firma del investigador/a:
Diana Marcela Garcés Naar
celular:

CONTRIBUCIONES DE LA EDUCOMUNICACIÓN EN EL FORTALECIMIENTO DE LOS
 PROCESOS DE APRENDIZAJE DE LOS JÓVENES DE SAN NICOLÁS DEL RÍO DEL MUNICIPIO
 DE SAN JUAN DE URABÁ

Anexo 3

3.1 Reflexión de los participantes

Transcripción del taller 3	
Título	La educomunicación como estrategia para el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje de los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá.
Fecha	16 de octubre del 2022
Público participante Lugar	Jóvenes de 14 a 20 años del corregimiento de San Nicolás del Río del municipio de San Juan de Urabá.
Tema	Diagnóstico
Objetivo	Reconocer cuáles estrategias educomunicativas implementan los jóvenes del corregimiento de San Nicolás del Río, del municipio de San Juan de Urabá.
Momento: socialización	
<p>Respuesta a preguntas:</p> <p>Audio 1. ¿Cuál es el sentido que le estamos dando a las redes sociales? ¿Cómo la comunicación puede fortalecer los procesos de aprendizaje? Sabemos que los procesos de aprendizaje no son nada más que ir al colegio, ¿de qué otra forma pueden aprender las personas?</p> <p>LF,M: Existen muchas formas de aprender, los profesores no deben pretender que todos los estudiantes le van a aprender de la misma forma. Hay algunos que aprenden con lo auditivo, otras personas por lo visual, también está el aprendizaje verbal, teórico, y las experiencias de la vida también.</p> <p>Diana: ¿De qué forma creen que captan mejor el mensaje?</p> <p>C,F: Con el kinestésico que tiene que ver con tacto, escribir. Entonces, si en tu mente dice yo escribí, por lo general se acuerda uno es el examen.</p> <p>F,M: Porque creen que hay personas que ven a alguien y enseguida se les queda grabado, sin saber el nombre y no lo vuelves a ver en mucho tiempo y cuando lo vuelves a encontrar dices esta persona yo la he visto entonces si juega la memoria.</p> <p>C,F: Entonces qué pasa si la memoria es algo que yo uso diariamente y la empiezo a utilizar normal y solo le sigo metiendo basura, que paso mucho tiempo frente al teléfono, sin hacer cosas productivas, la memoria se va oxidando, las habilidades y las capacidades se van perdiendo, se van quemando neuronas en cosas innecesarias y no estamos desarrollando el 100 % de nuestra capacidad.</p>	