



**Destinos entrelazados: Relatando experiencias de integración familiar en tres casos de adopciones tardías**

Mariana Marín Carmona  
Wendy Pilar Muñoz Giraldo  
Juanita Zapata Londoño

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajadoras Sociales

Asesoras  
Luz Miriam Agudelo Gil, Magíster (MSc) en Terapia Familiar  
Luz Edilma Aguirre Osorio, Docente investigadora

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Medellín, Antioquia, Colombia

2023

---

Cita

(Marín Carmona et al., 2023)

---

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Marín Carmona, M., Muñoz Giraldo, W. P. & Zapata Londoño, J. (2023). *Destinos entrelazados: Relatando experiencias de integración familiar en tres casos de adopciones tardías*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

---



Línea de Investigación en Familia Contemporánea

Financiador de Proyecto: Centro de Investigaciones Sociales y Humanas



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

## **Dedicatoria**

Este trabajo de grado está dedicado a nuestras familias quienes han sido una motivación a lo largo de este camino, gracias por su amor incondicional y apoyo constante.

Este logro también es de ustedes.

Con amor, Mariana, Juanita y Pilar.

## **Agradecimientos**

Queremos dar nuestros agradecimientos a las familias que participaron en la realización de este ejercicio investigativo, quienes a través de la narración de sus experiencias le dieron sentido a las pretensiones expuestas en este trabajo de grado.

A nuestras asesoras Luz Miriam Agudelo Gil y Luz Edilma Aguirre Osorio por el acompañamiento durante este proceso.

A la docente Luz Bibiana Marín, por sembrar en nosotras aprendizajes para la investigación, por brindarnos su buena energía, enseñanzas y disposición en todo momento.

Finalmente, queda agradecernos las unas a las otras, por el tiempo, el amor y la dedicación puestos para que este trabajo de grado fuese posible.

## Tabla de contenido

Resumen .....	10
Abstract .....	11
Introducción .....	12
1. Planteamiento del problema .....	14
1.1 Antecedentes .....	14
1.1.1 Estudios a nivel internacional .....	15
1.1.2 Estudios a nivel nacional .....	22
1.1.3 Estudios a nivel local .....	25
2. Justificación.....	28
3. Pregunta problema y objetivos de la investigación.....	31
3.1 Pregunta problema.....	31
3.2 Objetivos .....	31
3.2.1 Objetivo general.....	31
3.2.2 Objetivos específicos .....	31
4. Aproximación teórica y conceptual.....	32
4.1 Referente teórico .....	32
4.2 Referente conceptual .....	33
5. Memoria metodológica .....	40
6. Presentación de resultados: Relatos de vida y Trabajo Social en la adopción tardía.....	44
6.1 El milagro de coincidir .....	45
6.1.1 Prólogo.....	45
6.1.2 Proceso de adopción .....	45
6.1.2.1 “Un acto de amor...” .....	45
6.1.2.2 “Voy a asumir la adopción como un embarazo” .....	47

6.1.2.3 “Los milagros existen, no sabemos de dónde ni cómo aparecieron estas niñas, pero las niñas eran para usted” .....	51
6.1.3 El encuentro .....	53
6.1.3.1 “¿Cómo fue el encuentro? fue como dos niñas que acaban de llegar de un viaje largo.” .....	53
6.1.4 Integración familiar.....	55
6.1.4.1 “Esta ya es tu casita para siempre, yo soy tu mamá para siempre” .....	55
6.1.4.2 Recuerdos... ..	59
6.1.5 Transformación familiar .....	61
6.1.5.1 “Un cambio muy grande” .....	61
6.1.6 Adopción tardía.....	62
6.1.6.1 ¿Por qué uno quiere bebés?.....	62
6.2 Un camino por recorrer .....	65
6.2.1 Prólogo.....	65
6.2.2 Proceso de adopción .....	66
6.2.2.1 “Un proyecto de vida juntos” .....	66
6.2.3 El encuentro .....	68
6.2.3.1 “Ella es...”.....	68
6.2.4 Integración familiar.....	71
6.2.4.1 “Mi casa, mi hogar definitivo” .....	71
6.2.4.2 “Nuestra alegría” .....	73
6.2.4.3 “Me siento muy orgullosa de ser, de que seamos los papás de Aurora” .....	76
6.2.4.4 “La protagonista” .....	78
6.2.5 Transformación familiar .....	79
6.2.5.1 “Nuestra bendición” .....	79
6.3 Un vínculo para toda la vida.....	82

6.3.1 Prólogo.....	82
6.3.2 Proceso de adopción .....	83
6.3.2.1 “Las maternidades y paternidades deberían ser muy bien pensadas” .....	83
6.3.2.2 “La niña más deseada del mundo mundial” .....	85
6.3.2.3 “Conexión inmediata” .....	87
6.3.3 El encuentro .....	89
6.3.3.1 “No se trata de ustedes ni de nosotros, se trata de ella” .....	89
6.3.4 Integración familiar.....	92
6.3.4.1 “Una familia de toda la vida” .....	92
6.3.4.2 “Los niños son actores válidos dentro de la misma crianza” .....	94
6.3.4.3 “Ser muy justos, aquí hablamos mucho de justicia” .....	96
6.3.5 Transformación familiar .....	97
6.3.5.1 “Ella nos dio la oportunidad de ser su familia, y de ser sus papás, y todos los días le agradecemos por eso.” .....	97
6.3.5.2 Relación de pareja .....	99
6.3.5.3 “Un acto de amor” .....	99
6.4 Papel del Trabajo Social en los procesos de adopción, integración familiar y post adopción en casos de adopción tardía.....	101
6.4.1 Trabajo social en el proceso de adopción en Colombia.....	102
6.4.2 Trabajo Social en la post adopción y en el proceso de integración familiar.....	110
6.4.3 Historia de vida en la adopción.....	111
6.4.4 Construcción de vínculos afectivos en el proceso de integración familiar .....	112
6.4.5 Desafíos del Trabajo Social en los procesos de adopción .....	114
7. Análisis e interpretación de resultados.....	115
7.1 Dinámicas de las familias frente a la reconfiguración familiar.....	115
7.2 Proceso de construcción de vínculos afectivos .....	119

7.3 Papel del/la Trabajador/a Social en los procesos de adopción y post adopción en casos de adopciones tardías .....	124
8. Conclusiones .....	128
9. Referencias .....	131

### **Lista de figuras**

<b>Figura 1.</b> Programa de Adopciones de la Dirección de Protección.....	28
<b>Figura 2.</b> Ilustración: El milagro de coincidir .....	44
<b>Figura 3.</b> Ilustración: Un camino por recorrer .....	64
<b>Figura 4.</b> Ilustración: Un vínculo para toda la vida.....	81

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>IAPAS</b>	Instituciones Autorizadas Para Adelantar el Programa de Adopciones
<b>ICBF</b>	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
<b>IUPA</b>	Instituto Universitario de Posgrado de AUDEPP
<b>NNA</b>	Niños, niñas y adolescentes
<b>OCAC</b>	Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano

## Resumen

El presente trabajo de grado se enfoca en identificar y relatar los procesos de integración familiar en tres casos de adopciones tardías en Colombia y explorar el papel fundamental que desempeñan los/as trabajadores/as sociales en el acompañamiento durante los procesos de adopción y post adopción tardía, sumado a esto, posibilita develar los estigmas y prejuicios alrededor de la adopción de NNA mayores de 7 años. Los resultados permitieron comprender los desafíos, logros y dinámicas familiares en las adopciones tardías y resaltar la importancia de brindar un apoyo integral y continuo por parte de los profesionales de Trabajo Social para garantizar la integración y bienestar de los niños, niñas y adolescentes que están en un proceso de adopción con sus familias. Los relatos de las familias dan cuenta de que cada proceso es diferente y está influenciado por sus particularidades e historias de vida, asimismo, está mediado tanto por momentos de tensión, como por momentos significativos que contribuyen al fortalecimiento de los vínculos afectivos.

*Palabras clave:* adopción tardía, familia adoptiva, integración familiar, dinámica familiar, vínculos afectivos, reconfiguración familiar, prejuicios, trabajo social, post adopción y madre sustituta.

### **Abstract**

This degree work focuses on identifying and relating the processes of family integration and three cases of late adoptions in Colombia and exploring the fundamental role played by social workers in the process of adoption and late post-adoption, added to this, enable reveal the stigmas and prejudices surrounding the adoption of children and adolescents over 7 years of age. The results made it possible to understand the challenges, achievements and family dynamics and late adoptions and highlight the importance of providing comprehensive and continuous support by Social Work professionals to guarantee the integration and well-being of children and adolescents who are in an adoption process with their families. The stories of the families realize that each process is different and is influenced by their particularities and life histories, likewise, it is mediated both by moments of tension and by significant moments that contribute to the strengthening of affective bonds.

*Keywords:* late adoption, adoptive family, family integration, family dynamics, affective bonds, family reconfiguration, children and adolescents, prejudices, Social Work, post adoption and substitute mother.

## Introducción

La adopción tardía es un proceso que implica la unión de un niño, niña o adolescente (NNA) con una familia adoptiva, entendiéndose como aquellos casos en los que los NNA mayores de 7 años son adoptados después de haber estado institucionalizados o en hogares sustitutos. En esta investigación, se propone exponer cómo se dan los procesos de integración familiar en tres casos de adopción tardía, específicamente se centra en comprender cómo se establecen y desarrollan los lazos familiares en estas situaciones, explorando las dificultades, retos y logros que se presentan durante el proceso. La integración familiar en adopción tardía es un tema relevante y de gran importancia, ya que implica la construcción de nuevas dinámicas familiares, la adaptación a nuevas rutinas y roles, así como el fortalecimiento de los vínculos afectivos.

A través del presente trabajo de grado, se espera contribuir al entendimiento de los procesos de adopción e integración y brindar información valiosa para profesionales del ámbito psicosocial y educativo, así como para familias que estén considerando la adopción tardía como una opción para extender su familia. A su vez, permite brindar herramientas en un tema poco explorado en Colombia, puesto que en el momento de realizar el rastreo bibliográfico se evidenció un vacío investigativo en cuanto al proceso de integración familiar con NNA mayores de 7 años.

La investigación es importante puesto que permite profundizar en los procesos de adopción tardía, se identificó que un gran porcentaje de los NNA cumplen su mayoría de edad en el Sistema de Adopciones lo que da cuenta de la necesidad de fortalecer el proceso de restitución del derecho a la familia en el país, pues en Colombia los índices de adopción tardía son muy bajos, por lo cual se podría aportar a develar los estigmas y prejuicios que hay alrededor de ésta, a partir de allí incentivar la adopción de NNA como otra alternativa para construir una familia.

Por último, esta investigación podrá ser utilizada como una forma de conocer el acompañamiento profesional de Trabajo Social en el proceso de integración con familias adoptivas, en este caso en cuanto a adopciones tardías en Colombia, explorando el papel que el profesional tiene en estos procesos, teniendo en cuenta que, la adopción representa una situación determinante en la vida tanto de los padres y madres como de los NNA, por lo que un acompañamiento oportuno y certero es algo muy importante para la debida integración, y formación de vínculos en la familia.

En los siguientes capítulos, se presentarán los relatos de vida de las familias participantes y las experiencias y conocimientos de Trabajadoras sociales que han estado inmersas en el Sistema

de Adopciones en Colombia, además de ello, se describe la aproximación teórica y conceptual que fundamenta la investigación, se dará cuenta de una memoria metodológica que presenta las herramientas que se utilizaron para llevar a cabo este trabajo de grado, se expondrá el análisis e interpretación de los resultados obtenidos y finalmente, se plantean las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

## **1. Planteamiento del problema**

En Colombia, la adopción de niños, niñas y adolescentes mayores de 7 años es un tema poco explorado, por lo cual surge la necesidad de visibilizar diversas experiencias sobre los procesos de integración familiar en adopciones tardías, entendiéndolo como un proceso en el cual se perciben las formas en que las familias adoptivas construyen vínculos afectivos y cómo se desarrolla su dinámica familiar. Además de esto, es preciso mencionar que, un gran porcentaje de los NNA que están en el sistema de protección declarados en adoptabilidad, cumplen la mayoría de edad en las Instituciones Autorizadas para adelantar el Programa de Adopciones (IAPAS) y/o hogares sustitutos, por lo cual, no se logra la restitución de sus derechos, pues los padres adoptantes en Colombia generalmente optan por la adopción de niños/as en etapa de primera infancia.

Así pues, esta investigación se enfoca en los procesos de integración familiar en casos de adopciones tardías, para ello es necesario reconocer los antecedentes bibliográficos que se dan alrededor del tema tanto a nivel internacional, nacional y local, así como también la justificación en la que se argumenta la importancia de esta investigación dando a conocer el estado de la adopción en Colombia. Seguido a esto, se presentará la pregunta problema que orientará la investigación dando paso a los objetivos general y específicos que buscan darle respuesta a la misma, finalmente, se expondrá la pertinencia de la investigación.

### **1.1 Antecedentes**

Para tener una aproximación sobre la adopción de NNA, es necesario tener un panorama con respecto a los estudios realizados a nivel internacional, nacional y local (Medellín), con el fin de tener un acercamiento al tema mencionado anteriormente. En ese sentido, se ubicarán las significaciones más relevantes que los estudios encontrados le aportan a esta investigación. A su vez, es importante mencionar que los términos utilizados en los siguientes antecedentes están orientados desde las nociones de los autores/as citados/as.

### ***1.1.1 Estudios a nivel internacional***

En la búsqueda de los estudios realizados anteriormente en relación con la temática de este trabajo de grado, se encontró que, en Chile, Mario Rosas Mundaca, Iris Gallardo Rayo y Pamela Angulo Díaz realizaron un estudio sobre los *Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados* (2000), con el objetivo de:

Revisar las características del apego en niños adoptados y los factores que influyen en su adaptación. La información revisada permite describir procesos diferentes para los niños cuya adopción ocurre tempranamente en oposición con niños adoptados en forma más tardía. Se describen las características de personalidad que se espera de los padres adoptivos y las condiciones para facilitar el apego. (Pág.1).

Los autores, comienzan trabajando conceptos como la conducta del apego y el abandono, los cuales generan en el niño condiciones que van a ser determinantes a la hora de entrar en el proceso de la post adopción. Respecto a las relaciones de apego que se dan en la adopción, Rosas, Gallardo, y Angulo (2000) referencian diversos investigadores que exponen la calidad del apego como una relación “similar” tanto en madres biológicas como en adoptivas, además de esto, expresan que “la falta de contacto temprano no pone por sí misma a las familias adoptivas en riesgo de desarrollar un vínculo ansioso o inseguro” (Rosas Mundaca et al., 2000, pág. 5).

Ahora bien, en este trabajo se hace alusión a las condiciones para enfrentar adecuadamente la adopción en NNA mayores de 7 años, allí se destaca que el éxito en estos procesos de adopción depende más de las características de los padres que de las patologías de los niños, pues al ser adopciones en edades tardías podrían presentarse más dificultades de apego y relacionamiento que los niños adoptados a temprana edad, puesto que, los “niños que fueron abandonados tempranamente y adoptados tardíamente son el grupo que mayores dificultades en el apego han mostrado y mayores consecuencias para el desarrollo posterior han presentado” (Rosas Mundaca et al., 2000, pág. 15).

En este sentido, es importante puntualizar que el estudio *Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados* (2000) centraliza un aporte muy específico para esta investigación, pues establece diferencias entre las adopciones que se dan a temprana edad y las

adopciones tardías, haciendo énfasis en la relevancia que tiene el papel de los padres adoptivos para facilitar el apego seguro, además de centralizar las características y los factores que influyen en el apego seguro durante los procesos de integración familiar.

Es conveniente mencionar el trabajo realizado en Uruguay por la docente Graciela Montano del Instituto Universitario de Posgrado de AUDEPP (IUPA), la cual investigó alrededor del tema *Alteraciones del apego en adopciones tardías. Sus consecuencias y posibles abordajes terapéuticos* Montano (2011), se enfoca en analizar las dificultades y angustias que padecen los niños que fueron adoptados tardíamente y en las situaciones por las que atraviesan sus padres adoptivos.

Montano destaca en su trabajo la importancia de la situación emocional de los padres, pues: Si la pareja pudo procesar su historia de infertilidad, si ha podido analizar los sentimientos ambivalentes que le genera adoptar y si ha podido pensarse con una identidad de padres adoptivos, estará en mejores condiciones para brindar sostén y comprensión a un niño que viene dañado por el hecho de no haber podido prontamente aferrarse afectivamente a ningún cuidador que le brinde disponibilidad y estabilidad. (Montano G., 2011, pág. 31).

Respecto a los NNA que son adoptados en edades avanzadas, Montano expresa que los NNA no logran aferrarse a ninguna figura especial que les brinde seguridad, pues al crecer con diferentes cuidadores, “se han visto sometidos a la exigencia de múltiples adaptaciones a los diferentes estilos de crianza, a las variadas formas de «estar con» esos diversos cuidadores” (Montano, G., 2011, pág. 32). En el texto se plantea que a los NNA les cuesta confiar en los adultos pues el mundo se ha convertido en un lugar inseguro para ellos. Este texto es necesario mencionarlo pues permite un acercamiento a las situaciones por las que podrían llegar a pasar las familias adoptivas y los NNA que atraviesan un proceso de adopción tardía, asimismo, resalta la importancia de la salud mental de los padres y madres y cómo esto influye en el proceso de integración familiar.

Por otro lado, se encontró la investigación *Espacio psicoeducativo para fortalecer los primeros vínculos entre niños y padres adoptivos* (2011) realizada por María Eugenia Blessio en Córdoba, Argentina, la cual se enfoca en el proceso de adaptación de niños y niñas entre 3 a 6 años en sus familias adoptivas con la premisa de una buena preparación de los padres y niños como

factor de éxito en la formación de vínculos afectivos sanos, con respecto a esto, el estudio planteó un objetivo específico fundamental para lograr una buena integración en la construcción de familia y es “posibilitar que los niños elaboren la transición hogar biológico-institución- hogar adoptivo.” (Blessio, 2011, pág. 18).

En ese sentido, los niños/as y los padres deben pasar por una serie de procesos internos de sanación y aceptación que les permita afrontar de manera asertiva la construcción de nuevas vivencias y vínculos en la configuración de su nueva familia, debido que, el proceso de adopción con NNA en casos de adopción tardía requiere una sucesión de procesos que vayan acorde a la etapa que están viviendo “pues se está ante la ubicación de niños a quienes hay que conocer, entrevistar, jugar y trabajar con ellos, poniendo en palabras lo que pasó con su historia.” (Blessio, 2011, pág. 20).

Con respecto a lo anterior, la autora Blessio en su investigación *Espacio psicoeducativo para fortalecer los primeros vínculos entre niños y padres adoptivos* (2011) ratifica asuntos fundamentales con respecto a las adopciones tardías, exponiendo que:

Es de vital importancia que en las instituciones se realice una labor psicoeducativa, que contribuya a la comprensión, asimilación y aceptación de los niños de su proceso adoptivo; que les permita trabajar los conflictos de su historia personal, reconocer los beneficios de encontrar una familia nueva e involucrarse en el proceso adoptivo como sujeto de derechos. (Pág. 21).

En ese sentido, se establece un punto vital que aporta a esta investigación algunos aspectos a tener en cuenta, como la importancia del proceso de adopción y la directa influencia que tiene sobre la conformación de un buen proceso de post adopción, con respecto al relacionamiento de los padres, madres y los NNA, la dinámica familiar y los vínculos de apego que se van construyendo a partir de la aceptación misma de que son sujetos en el transcurso de conocerse y de crear confianza entre los mismos.

Por otro lado, en el artículo *Predictores de la satisfacción parental en familias con hijos adolescentes adoptados* (2012) realizado por Milagros Fernández Molina, Jesús Fuentes y Pablo Fernández Berrocal en España, los autores plantean la adopción de NNA mayores de 7 años, como un proceso complejo de adaptación entre las familias y NNA, ya que es posible que existan riesgos

de fracaso en el proceso de integración. Respecto a esto, en el artículo se expone que “la agresividad, la hiperactividad, las conductas antisociales y los problemas de los niños para crear vínculos de apego provocan un mayor grado de insatisfacción en los adoptantes” (Pág. 3). Para lograr un proceso de integración adecuado, es importante que los padres logren establecer y fortalecer los vínculos por medio del afecto, la comunicación, estrategias inductivas y un uso moderado de estrategias rígidas.

Fernández M, Fuentes J y Berrocal P (2012), exponen que, para las adopciones es importante que se implementen estrategias y programas que brinden herramientas:

Sobre formas de relación afectiva padres-hijos y enseñen a los futuros adoptantes a analizar sus estilos de comunicación afectiva, a aceptar y comprender las características diferenciales de los adoptados mayores, a aumentar la comunicación con los hijos y a inhibir respuestas críticas o rechazantes. (Pág. 8).

A partir de la formación de vínculos sanos se derivan elementos referentes al apego en la adopción, este se manifiesta en el estudio de Deborah Galeano (2015) de Montevideo, Uruguay, llamado *El apego en niños y niñas adoptados*, donde se habla que aunque se tenga una historia previa que pueda causar conflicto interno por el desvinculo y la ruptura que se da con la familia biológica, está la posibilidad de crear apegos seguros con sus padres adoptantes que posteriormente mejoren la confianza y el aprendizaje del manejo de emociones a partir de acompañamiento psicológico, es por esto, que debe haber “respeto y conocimiento por parte de la familia adoptiva hacia la historia y las características de la persona adoptada, aceptando a la misma tal como es, lo cual es un insumo para la consolidación de la identidad del infante.” (Galeano D., 2015, pág. 8).

A su vez, Galeano (2015) expresa la importancia de que los padres no creen una serie de expectativas frente al niño/a que lo alejen de la realidad de manera que se facilite la integración y se acepte al menor tal y como es para generar una sintonía entre ambas partes, pues:

Cuando las adopciones se concretan a edades tardías, la historia previa a su adopción cobra un papel fundamental en su desarrollo. [...] Dichas experiencias a veces provocan que los infantes mantengan conductas que antes les fueron de utilidad, pero que en la nueva familia pierden sentido o son desadaptativas. (Galeano D., 2015, pág. 18).

Por consiguiente, según Deborah Galeano (2015):

Se deduce que una vez que se da la adopción, es posible que entre los padres adoptivos y el niño/a se pueda concretar un apego seguro. Dependerá de varios factores: la manera en que los padres han procesado su historia, los acontecimientos que los llevaron a la adopción, la superación de los duelos y la aceptación y respeto de estos padres hacia el infante. (Pág. 20).

Lo anterior, plantea un aporte fundamental a esta investigación, puesto que se enuncian unos aspectos fundamentales para el proceso de integración familiar con familias adoptantes de niños/as mayores, en donde se sostiene la importancia de un acompañamiento profesional, y la sintonía tanto de los padres y madres como de los NNA para abrir la posibilidad de un apego seguro que reivindique y resignifique las experiencias pasadas en una nueva familia que pueda brindar apoyo, amor, confianza y estabilidad.

Por otra parte, María Carolina Herrera Lobos realizó en Chile la tesis *Proceso de integración familiar: experiencias de adopción nacional* (2016) busca conocer la experiencia de adopción en niños/as mayores de 3 años, en donde se plantea que en los procesos de integración es posible que influyan diversos factores que pueden complejizar el establecimiento de vínculos entre la familia y el niño/a, debido que:

Los niños no han podido internalizar de buena forma a sus figuras significativas, teniendo carencias en distintos niveles, pero primordialmente en el nivel afectivo, y por otra parte los padres adoptivos deben enfrentar múltiples tareas para lograr la adopción, incluido los procesos legales y su propio duelo del hijo biológico. (Pág. 13).

A su vez, la autora plantea que las diferentes adversidades por las cuales han pasado los niños/as es otro factor influyente en el momento de su integración a la familia, ya que esto puede causar un daño psicológico y, por lo tanto, en los casos más extremos es posible que los niños/as adoptados no alcancen un nivel promedio en cuanto a la salud mental. Por esto, es importante que

las familias adoptivas cuenten con los recursos, capacidades y herramientas suficientes para lograr una integración y establecimiento de vínculos de manera positiva.

Asimismo, Carolina Herrera (2016) expone que la institucionalización puede influir en el desarrollo de los niños/as, puesto que, entre mayor tiempo de institucionalización aumenta la posibilidad de causar daños más permanentes e irreversibles. En ese sentido, plantea que:

Se han observado diferencias significativas entre los niños adoptados en forma temprana y aquellos adoptados luego de los siete años de edad, quienes tienen una mayor probabilidad de daño psicológico por el abandono prolongado, lo cual perjudicaría los vínculos futuros. Una adopción de un niño que lleva institucionalizado mucho tiempo conlleva mayores dificultades para lograr establecer un apego seguro, dado que el niño ya ha vivido una experiencia de carencias en el establecimiento de sus vínculos hasta entonces, en una etapa crítica de desarrollo del apego. (Pág. 16).

Así pues, la autora plantea la adopción como una oportunidad para que los niños/as puedan sobreponerse a las diferentes experiencias traumáticas, por eso es importante realizar un proceso de adopción adecuado con acompañamiento y asesoría tanto con los niños/as como con las familias adoptantes, lo cual permitirá una mejor integración. Este proceso de adaptación puede variar entre los 6 meses y 2 años, para lograrlo es necesario “no esperar demasiado del niño como hijo y de sí mismos como padres; es decir, que sean capaces de percibirse como tal son, sin querer ser perfectos y confiar en que tendrán un proceso exitoso.” (Herrera Lobos, 2016, pág. 28).

Esta investigación permite conocer algunos factores que influyen en los procesos de adopción, lo cual es importante ya que posibilita ampliar las perspectivas con respecto a las diferentes experiencias en la integración familiar con niños/as adoptados mayores de 3 años y las familias declaradas idóneas para adoptar, a su vez, reitera la importancia de considerar la adopción como una oportunidad para la restitución de derechos de los niños/as.

Finalmente, se encontró que Yalitzia María Rizzo Plaza realizó en Ecuador, en el año 2021, la investigación *Percepciones de las familias adoptivas respecto al proceso de integración familiar de niños/as entre 4 a 7 años en Unidad Técnica de Adopciones*, para optar por el título de Trabajadora Social. Este estudio tiene como objetivo “describir las percepciones de las familias adoptivas mediante el proceso de integración de niños/as de 4 a 7 años durante el primer año de

convivencia, con el fin de contribuir al proceso de acompañamiento familiar que realiza UTA.” (Rizzo Plaza, 2021, pág. 19).

Respecto a la metodología utilizada en esta investigación, Rizzo enuncia que está direccionada hacia el enfoque cualitativo, pues este le permitirá comprender la mirada y las experiencias de las familias en el proceso de adopción, en consecuencia, la autora expone que por medio del método hermenéutico podrá “interpretar y dar sentido a las experiencias vividas de estas familias, también, describir las estrategias que utilizan el equipo técnico para proporcionar herramientas de convivencia y adaptación al niño en su nuevo hogar” (Rizzo Plaza, 2021, pág. 55). Esta investigación se realizó con 2 familias adoptivas de la Unidad Técnica de Adopciones, las cuales han adoptado niños entre los 5 y 7 años en Ecuador. Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron entrevistas semi estructuradas y grupos focales.

Rizzo concluye en su investigación que el proceso de “emparentamiento”, como lo nombra, llega a ser muy invasivo por parte del equipo técnico que apoya este proceso de adopción. Al momento de hablar sobre el primer año que vivieron estas familias se hace énfasis en “algunos matices culturales tanto para los padres como para el/la hijo/a, es decir, se pusieron en conjunción los aspectos culturales, rutinas y creencias de lado y lado, en donde se vivieron ejercicios de enculturación familiar” (Rizzo Plaza, 2021, pág. 86), esto debido a que los padres comenzaron a compartirles nuevas formas de actuar en lo individual y en la sociedad, formas que entraron en contraste con lo que los niños/as ya tenían aprehendido.

Ahora bien, respecto al seguimiento institucional en la etapa de post adopción se enuncia que no es solo por protocolo pues:

Supone también puntos de ayuda estratégica, ya a más de poder evaluar las condiciones de vida, seguridad y salud del nn dentro de la nueva familia, es también un acompañamiento en la adaptabilidad del círculo familiar, en donde se pueden identificar elementos que obstaculicen o retrasen la misma y brindar herramientas para su intervención. Además de ser fundamental para el direccionamiento y contención de situaciones familiares que puedan generar tensiones, conflictos y crisis ante el desconocimiento y la inexperiencia de la vida familiar como tal. (Rizzo Plaza, 2021, pág. 88).

A modo de recomendación, la autora expresa que, desde el rol del profesional en Trabajo Social, es necesario regular los tiempos de espera en los procesos de adopción, pues esto puede desencadenar situaciones de frustración, angustia e incluso abandono del proceso. Finalmente, es importante retomar la investigación de Rizzo en este trabajo de grado, pues permite reconocer aspectos como el apoyo institucional, el cual se le brinda a las familias en torno a la post adopción, además de su relevancia en que se dé un proceso de integración familiar donde existan herramientas para resolver situaciones tensionantes.

### ***1.1.2 Estudios a nivel nacional***

En cuanto a los estudios realizados alrededor del tema de interés en Colombia se presenta escasa información a diferencia de los estudios internacionales, sin embargo, se logran identificar algunos estudios que dan cuenta del mismo, inicialmente se encontró una tesis de grado llamada *Diagnóstico de las herramientas comunicativas del ICBF para promover la adopción de niños de difícil adopción*. (2009) por Ana María López Herrera, Daniel Fernando Garrido Durán en la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá, el cual tenía como objetivo:

Realizar un diagnóstico sobre el funcionamiento de la Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano (OCAC) del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) para conocer y estudiar las herramientas comunicativas que utiliza esta entidad para promover la adopción del grupo llamado niños de difícil adopción a fin de compilar y brindarle un documento al ICBF que le permita plantear estrategias o alternativas comunicativas encaminadas a incrementar el número de adopciones de esta población en el país. (López Herrera & Garrido Durán, 2009, pág. 16).

En la tesis se da a conocer que el ICBF realiza diferentes estrategias para motivar a las familias a que acojan a los “niños de difícil adopción”, se denominan de esta manera puesto que:

Son mayores de siete años; que hacen parte de grupos de más de tres hermanos, pues es política de la entidad no separar a quienes provienen de una misma familia; los niños que sufren de enfermedades físicas o enfermedades severas, o que pertenecen a grupos étnicos.

Actualmente son 7.500 niños, niñas y adolescentes los que forman parte de este grupo. (López Herrera & Garrido Durán, 2009, pág. 38).

Dichas estrategias consisten en brindarles la oportunidad tanto a los niños como a las familias de interactuar durante un lapso de tiempo establecido en sus casas, lo que permite crear vínculos y de esta manera una posible adopción. Otra estrategia es la articulación con diferentes entidades e instituciones las cuales formulen un proyecto de vida para cada niño, niña y adolescente en condición de “difícil adopción.” Así pues, es relevante retomar esta tesis debido a que expone la importancia de implementar estrategias e iniciativas que permitan promover la adopción en niños/as de difícil adopción, y de esta manera, brindarles una oportunidad de construir familia.

Por otro lado, se encontró la tesis de grado desde la Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá por Lina María Hernández Ortiz llamada *Cambiando la situación de los niños en condición de difícil adopción en Colombia* (2017), la cual tiene un enfoque a la comunicación social y periodismo por lo cual su objetivo general es:

Determinar cuál es la situación actual de las adopciones de niños en Colombia para encontrar aquellas barreras que llevan a que haya un bajo número de adopciones de niños en condición de difícil adopción, para la creación de una estrategia de comunicación que permita el aumento de las adopciones. (Pág.13).

Para Lina Hernández (2017) la comunicación cumple un papel importante en las formas de ayudar al aumento de las adopciones por medio de la utilización de campañas de Marketing Social que permita elevar el alcance de aprehensión y recepción de un mensaje que posibilite develar la realidad de la adopción y lograr un despojo de tabúes que han estado presentes en la sociedad alrededor de la misma, especialmente lo que respecta a las adopciones tardías, en su investigación encontró grandes diferencias entre los pensamientos de población joven a adulta frente a la adopción, pues se presenta la empatía pero con los temores presentes frente a la adopción lo que hace que no sea una opción que sea muy aclamada; lo anterior da cuenta para este trabajo de la necesidad de seguir generando información que revele la posibilidad de construir familia por medio de la adopción con ayuda de comunicación que aporte la comprensión de esta realidad a la sociedad.

Igualmente, en la Universidad Pontificia Bolivariana, en Bogotá, se desarrolló una tesis de grado por María José Gómez Miranda, Valeria Gutiérrez Montenegro y Alejandra Pedraza Suarez, con enfoque en psicología donde investigaron el tema de *Significaciones de los padres adoptivos sobre los procesos de adopción y parentalidad* (2018), donde tenían el objetivo de “reconstruir con las madres y padres adoptivos los procesos de adopción y parentalidad para identificar los significados y la forma en que le dan sentido en la actualidad a esta experiencia.” (Gómez Miranda et al., 2018, pág. 33).

Las investigadoras, lograron identificar sentimientos de frustración, cansancio y tristeza respecto a los tratamientos por infertilidad, y que estos sentimientos podrían traer dificultades a la hora de enfrentar el proceso de adopción, relacionado a esto, Gómez, Gutiérrez y Pedraza afirman que:

El proceso de adopción representó transformaciones en el sí mismo de los participantes, siendo que cada uno tenía diferentes voces que interactúan entre sí conformando sus posicionamientos. Sin embargo, es pertinente resaltar que estas transformaciones pareciera deberse fundamentalmente por el hecho de ser padres, más que por ser padres adoptivos. (Gómez Miranda et al., 2018, pág. 67).

En consecuencia, es pertinente revisar esta investigación, debido a que las investigadoras abordan el tema de la experiencia de los padres en los procesos de adopción, recuperando sus sentires y como estos generan transformaciones en cada familia, siendo determinantes al momento de convertirse en padres.

Finalmente, es importante mencionar un trabajo de grado desde la Universidad de los Andes (Bogotá) por Nicolás Jácome Velasco llamado *Experiencia de padres adoptantes en la consolidación de procesos de adopciones tardías en el contexto colombiano* (2020), en este se buscó conocer de manera profunda las experiencias familiares en contextos de adopción tardía por medio de entrevistas a los padres después de aproximadamente un año de haber adoptado al menor, esta investigación propone ahondar en estos temas, puesto que “las adopciones a niños mayores de cinco años siempre han sufrido estigmatizaciones en la sociedad colombiana, lo que genera una tasa de adopción muy baja.” (Jácome Velasco, 2020, pág. 3).

Este trabajo ratifica la complejidad entre la conformación del apego y las adopciones tardías por todo lo que hay detrás de las mismas, y por la inestabilidad que han representado las distintas rupturas en la vida del niño/a, sin embargo dejando a un lado matices de este proceso con connotaciones negativas, su objetivo “estuvo enfocado en las experiencias de padres adoptivos que se han adentrado en completar un proceso como este y ver qué desarrollos a niveles socioemocionales, están presentes al adoptar a un niño mayor a cinco años de edad.” (Jácome Velasco, 2020, pág. 6).

Según Jácome (2020), las estigmatizaciones en torno a las adopciones tardías, que en el ICBF son tratadas como adopciones especiales, están muy presentes en el contexto fundamentadas principalmente en temores de los padres con respecto al niño/as y las ideas preconcebidas que se pueden formar con respecto a su historia previa, como consecuencia de esto los índices de adopción en niños mayores son muy bajas y cada vez más niños y niñas pierden la oportunidad de crecer en el calor de un hogar familiar, por su parte, entre más tiempo en instituciones y demás, el menor también crea unos ideales insatisfechos en su esperanza de ser adoptado. Dentro de los resultados obtenidos en su estudio, se encontró que la mayoría de los padres que empiezan en su proceso de adopción de niños mayores es en razón de hacer un acto solidario y brindarle la oportunidad de una nueva vida a un niño/a.

Consecuentemente, Nicolás Jácome en su investigación (2020), manifiesta asuntos relevantes para futuras investigaciones por lo cual parece importante recuperar lo dicho por el autor pues es algo que aporta al tema que compete a esta investigación, pues dice que:

Es importante que se sigan desarrollando futuras investigaciones sobre las adopciones tardías, ya que puede incluir una población que en países con altos índices de pobreza como Colombia aumenta día a día. Aumentar la investigación y hacer más visible el tema es una forma de facilitar el entendimiento de los procesos y ahuyentar estigmas o miedos que existen en las comunidades. (Pág. 35).

### ***1.1.3 Estudios a nivel local***

Por parte de los estudios realizados en Medellín, se encontró poca producción académica relacionada con el tema de interés, sin embargo, se logra rescatar el trabajo de Lina Marcela Estrada Jaramillo, Beatriz María Arango Orozco, Ángela María Mesa González, Carolina Vergara Tobón,

Manuela Noreña González, Manuela Tamayo Monsalve, Daniela López Lopera, Julián Andrés Correa Barros, los cuales trabajan el tema de *Los hijos del Estado: desventajas sociales ante una larga espera para su adopción* (2016), esta investigación:

Surge como un interés por identificar las principales falencias del Estado colombiano para garantizarles a los niños con sus derechos vulnerados, el derecho a tener una familia. Hoy encontramos una gran cantidad de niños que permanecen institucionalizados y que, incluso, alcanzan la mayoría de edad sin una familia que les brinde las condiciones mínimas de protección. (Estrada Jaramillo et al., 2016, pág. 9).

Estos autores, hacen referencia a la importancia de pensar en la institucionalización de los niños/as como última instancia en el proceso de restablecimiento de sus derechos, y de ser así tener a un equipo interdisciplinario velando por el desarrollo de los NNA. Así pues, el aporte de esta investigación se da en torno al papel del Estado y el restablecimiento de los derechos de los niños y niñas, además de referirse a la problemática de las adopciones tardías, pues “es posible afirmar entonces que el mayor problema de este tipo de adopciones es la ausencia de padres con intención de adoptar a niños en edades más avanzadas, grupos de hermanos o con problemas de salud.” (Estrada Jaramillo et al., 2016, pág. 22).

Ahora bien, desde la Universidad Autónoma Latinoamericana de Medellín se encontró un estudio llamado *Los niños, niñas y adolescentes con condiciones especiales: panorama actual en el marco del programa de adopciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar* (2016) el cual aporta una mirada en términos jurídicos de la adopción en Colombia, es por esto que enuncian como objetivo general, el “analizar la eficacia de la adopción como medida de restablecimiento de derechos de los niños, niñas y adolescentes en Colombia, que ostentan la categoría de ‘Condición Especial’, y se encuentran bajo la tutela del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar.” (Castaño López et al., 2016, pág. 11).

Las autoras Andrea Castaño y Jessica Villa (2016), enuncian las características denominadas por el ICBF como adopciones con “condiciones especiales” tratándose de grupos de hermanos, poseer algún tipo de discapacidad o ser mayor de 7 años, frente a esta última condición plantean que:

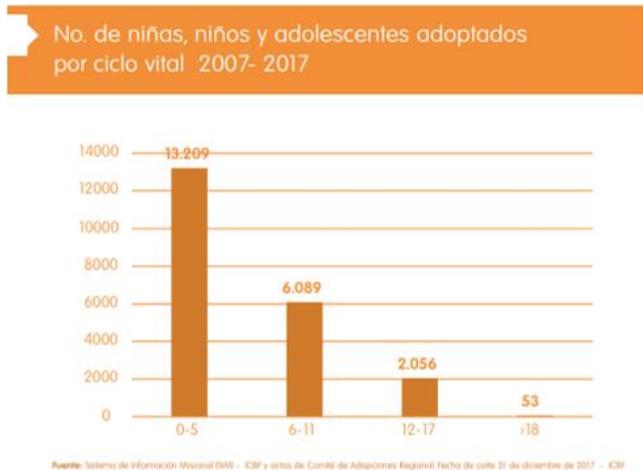
Cuando se trata de la población que cubre a niños entre los 8 años, y adolescentes hasta sus 18 años; las dificultades radican esencialmente, en la creencia generalizada, en que este grupo de niños, tiene un mayor grado de desarrollo en su conciencia y la captación de costumbres y prácticas sociales, que bien pueden venir de la familia de origen, de un entorno conflictivo e incluso de la calle. Son lo que algunas personas popularmente han denominado niños con “mañas” ya aprendidas. (Pág. 27).

Lo anterior, permite deducir que, “las razones de la ‘Difícil Adoptabilidad’ van más allá de las condiciones propias del niño, y se circunscriben a un trasfondo de carácter psicológico, social y cultural, de aquellas personas que desean adoptar” (Castaño López et al., 2016, pág. 30), sumado a esto, las autoras identifican la necesidad que desde el interior del ICBF se planteen estrategias jurídicas e interdisciplinarias que permitan la agilización del proceso de adopción y realizar análisis de las problemáticas en la sociedad colombiana que pueden repercutir en estos procesos, esto con el fin de que se abra la posibilidad de que más niños/as y adolescentes encuentren un hogar, lo que aporta a esta investigación a tener en cuenta la correlación existente entre el funcionamiento del ICBF con las condiciones contextuales y culturales del país que inciden en el mismo.

## 2. Justificación

Esta investigación permitió visibilizar los procesos de integración y transformación que han vivido las familias adoptantes en casos de adopciones tardías, para dar cuenta de las dinámicas que se viven en el nuevo contexto familiar. A partir de esto, se busca incentivar los procesos de adopciones tardías mediante el conocimiento de las experiencias de las familias y los/as trabajadores/as sociales plasmadas en la investigación, por esto, se fortalece el interés de indagar en la situación de los NNA que entran en las características de la adopción tardía, como lo muestra el ICBF en la <sup>1</sup>infografía del *Programa de adopciones de la dirección de protección* (2018):

**Figura 1.**  
*Programa de Adopciones de la Dirección de Protección*



La deseabilidad de un niño, niña o adolescente en el proceso de adopción depende en gran medida de la edad. De tal manera que el 61% de los niños, niñas y adolescentes adoptados entre el 2007 y el 2017 hace parte del ciclo vital de primera infancia, entre 0 y 5 años. (ICBF, 2018, Infografía).

En consecuencia, se encontró que con respecto al número de niños/as adoptados por ciclo vital, entre mayor edad tienen, disminuyen las posibilidades de ser adoptados, lo anterior se evidencia en la gráfica.

<sup>1</sup> Fuente: <https://goo.su/doWHA> (ICBF - El programa de adopciones de la dirección de protección [Infografía] Observatorio del bienestar de la niñez. 2018).

Según la infografía del *Programa de adopciones de la dirección de protección* (2018), respecto a las cifras de adoptabilidad por ciclo vital entre 2007 al 2017, es importante destacar que, aunque fueron adoptados 21.407 NNA esto sólo corresponde al 66% de los niños que estaban en condición de adoptabilidad en Colombia, pues en total eran 32.387, esto significa que las estadísticas de adopción muestran que, no es posible garantizar el restablecimiento de derechos a todos los NNA.

El ICBF en su presentación de la *Subdirección de adopciones* (2021), presenta las cifras de los NNA dados en adopción con características y necesidades especiales (niños en edad avanzada, grupos de hermanos, condiciones de salud), donde se evidencia que han disminuido los índices de adopción, pues en el 2019 se adoptaron 863 NNA, mientras que para junio del 2021 sólo se habían adoptado 293 NNA.

Ahora bien, para el proceso de adopción es importante tener presente lo que se expone en la página del ICBF, en Colombia pueden adoptar personas solteras, cónyuges conjuntamente, compañeros permanentes que demuestren una convivencia ininterrumpida de por lo menos dos años, el cónyuge o compañero permanente (al hijo del cónyuge o compañero) que demuestre una convivencia ininterrumpida de por lo menos dos años, colombianos o extranjeros y parejas homoparentales. Es importante mencionar que la adopción es irrevocable y mediante esta, el NNA adoptado deja de pertenecer a su familia biológica, eliminando cualquier parentesco de consanguinidad. En este proceso se realiza una investigación a fondo, donde se determina si una persona o pareja tienen las condiciones personales y familiares para proteger al menor.

En torno a los requisitos para adoptar en Colombia, según la ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la adolescencia), además de las personas mencionadas anteriormente, puede adoptar quien:

Haya cumplido 25 años de edad, tenga al menos 15 años más que el adoptable, y garantice idoneidad física, mental, moral y social suficiente para suministrar una familia adecuada y estable al niño, niña o adolescente. Estas mismas calidades se exigirán a quienes adopten conjuntamente. (Ministerio de la Protección Social. ICBF., 2006, pág. 39).

Por otro lado, la importancia de investigar temas alrededor de la adopción está ligada a los cambios que con el tiempo se han presentado en la constitución de la familia tradicional, puesto que se ha dado reconocimiento a otras tipologías familiares o formas de construir familia, entre

ellas está la alternativa de la adopción, lo que denota también la diversidad familiar actual, es por esto que, gracias al “progresivo desligamiento de conceptos como infertilidad o fracaso de la paternidad biológica, la adopción se percibe cada vez más como un proceso legítimo para alcanzar la paternidad y maternidad” (Abad J. et al, 2013, pág. 37), razón para seguir investigando y dando a conocer experiencias en familias que han optado por la adopción como parte de su construcción familiar.

Teniendo en cuenta lo anterior, se ratifica la relevancia de ahondar el tema de las adopciones tardías y su proceso de integración, puesto que los NNA están viviendo una situación problemática con respecto al proceso de restablecimiento de derechos, teniendo en cuenta que se dificulta para las instituciones garantizar su derecho a la familia, obstaculizando la construcción de un proyecto de vida en un entorno seguro y con una mayor apertura de oportunidades.

### **3. Pregunta problema y objetivos de la investigación**

#### **3.1 Pregunta problema**

¿Cómo se dan los procesos de integración familiar en tres casos de adopción tardía en el año 2022?

#### **3.2 Objetivos**

##### ***3.2.1 Objetivo general***

Describir los procesos de integración familiar en tres casos de adopción tardía en el año 2022.

##### ***3.2.2 Objetivos específicos***

- Identificar las dinámicas de las familias adoptivas frente a la reconfiguración familiar con la presencia de un nuevo integrante.
- Relatar el proceso de construcción de vínculos afectivos entre las familias y los niños, niñas y adolescentes adoptados.
- Explorar el papel del Trabajo Social en los procesos de adopción y postadopción en casos de adopción tardía en Colombia.

## **4. Aproximación teórica y conceptual**

### **4.1 Referente teórico**

Para el desarrollo de esta investigación se decidió retomar la teoría del construccionismo social, teniendo en cuenta que, “Estudia los fenómenos psicológicos a partir del modo que las personas aplican en su experiencia presente, las vivencias personales de su historia de vida, las influencias del contexto social y el conocimiento teórico en un determinado tema.” (Donoso, 2004, pág. 9) Sumado a esto, según Magnabosco (2014) esta teoría le da importancia a la palabra lo cual posibilita significar las experiencias vividas y la producción de sentido, a través de las narrativas que impulsen la reflexión crítica de sus vidas.

Por otro lado, esta teoría puede aportar a conocer “la descripción que realiza un grupo de personas respecto de un determinado tema – objeto de investigación [...] y las distinciones que las personas hacen respecto de lo que para ellas es significativo en un determinado tópico o concepto” (Donoso, 2004, pág. 11), por lo tanto, el investigador debe situarse desde una posición neutral para identificar los significados y valoraciones que cada individuo le da a sus vivencias personales, se habla de dejar fluir las narrativas de los sujetos para poder visualizar la realidad por medio de las construcciones que estos le dan a sus relatos, de igual manera se da en las familias, ya que estas se van reconfigurando de acuerdo a dichas narraciones las cuales permiten reconocer a los miembros de la familia como interlocutores válidos que tienen en su historia de vida la posibilidad de apropiarse de su contexto.

Es pertinente entender a la familia desde el construccionismo social, porque:

Faculta la configuración de nuevos conceptos sobre familia, donde ésta, toma un carácter dinámico, permeado por los relatos individuales que oxigenan y activan la vida en familia. Es importante también retomar, que estas perspectivas, develan la historia de cada sujeto, las cuales nutren los procesos familiares. (Bautista, 2013, párr. 2).

El construccionismo social ubica que la familia se encuentra en constante transformación, y abre una nueva posibilidad para potencializar las capacidades de comunicación, el reconocimiento del otro y aceptación de sus diferencias, esto se asocia a las situaciones por lo que

podrían pasar las familias adoptantes, en su proceso de reconfiguración de las dinámicas familiares, lo que podría implicar llegar a acuerdos y normas que beneficien al grupo familiar y que aporte a su fortalecimiento en los posibles momentos de desacuerdos.

Finalmente, esta teoría permite conocer las experiencias y los diferentes impactos que puede tener el proceso de integración familiar en cada uno de los miembros de la familia y cómo varían sus dinámicas.

## **4.2 Referente conceptual**

A continuación, se pretende dar algunas precisiones sobre los conceptos más relevantes que guiaron la investigación, los cuales permitieron constituir una pauta para llevar a cabo una adecuada apropiación de los conceptos que se abordaron en el transcurso de esta. Por lo tanto, es importante analizar y comprender los conceptos principales del tema que se propone analizar, los cuales son: la familia, adopción, adopción tardía, post adopción, integración familiar, vínculos afectivos, reconfiguración y dinámica familiares, para orientar la forma de aprehender la realidad de la temática a investigar.

Inicialmente, se consideró pertinente abordar y definir el término familia desde diferentes fuentes, puesto que es la categoría central de esta investigación. Por una parte, se encontró que *La constitución política de Colombia de 1991*, ampara a la familia como la institución básica de la sociedad. El Artículo 42, expone que la familia “se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla.”

El ICBF, en el concepto 96 define a la familia como:

Una unidad ecosistémica de supervivencia y de construcción de solidaridades de destino, a través de los rituales cotidianos, los mitos y las ideas acerca de la vida, en el interjuego de los ciclos evolutivos de todos los miembros de la familia en su contexto sociocultural. (2017)

Así pues, según el ICBF, la familia se considera una unidad ecosistémica debido a que no está conformada únicamente por los vínculos de consanguinidad, sino también por los vínculos que se crean mediante el constante relacionamiento con los demás, lo que permite el surgimiento de

nuevos sistemas significativos entre sí. En ese sentido, el desarrollo familiar “se establece a partir de la co-construcción de vínculos de cuidado mutuo, que permiten aprender colaborativamente, conllevan reciprocidad en las interacciones y se refleja en el bienestar de sus integrantes.” (ICBF, 2017, párr. 7).

Con lo anterior, se evidencia que la familia es cambiante y se seguirá modificando, por lo que es necesario reconsiderar continuamente las definiciones de este concepto, bajo las nuevas dinámicas que cada vez le confieren nuevas connotaciones al término “familia”. Como lo expresa Valladares (2008) en el texto *La familia. Una mirada desde la Psicología*:

La familia es un elemento activo, nunca permanece estacionaria, sino que pasa de una forma inferior a otra superior, de igual manera que la sociedad evoluciona de un estadio a otro. La familia es un producto del sistema social y refleja su cultura. (Pág. 4)

En el camino de los intereses de esta investigación, es fundamental retomar el tema principal de la misma, la adopción abarca, a grandes rasgos, lo que se busca investigar, por esto es importante entender que, la adopción en Colombia, es regida por una serie de leyes e instituciones que aseguran su correcto funcionamiento, entre las cuales se encuentra el Convenio Relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en materia de Adopción Internacional suscrito en La Haya, la Constitución Política de Colombia, los Lineamientos Técnicos del Programa de Adopciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar, la Resolución No.1141 de 2021 (Por medio de la cual se modifica y se prorroga la Resolución No.1600 de 2019) la cual permite adoptar decisiones relacionadas con el desarrollo del Programa de Adopción y el Código de la Infancia y la Adolescencia (Ley 1098 de 2006), el cual define la adopción en su Artículo 61 como “una medida de protección a través de la cual, bajo la suprema vigilancia del Estado, se establece de manera irrevocable, la relación paterno filial entre personas que no la tienen por naturaleza” (Ministerio de la Protección Social. ICBF., 2006, pág. 36).

Además de esto, es importante plantear para este trabajo, la adopción en el sentido de trámite legal, pero también como una realidad social, pues es un:

Espacio de encuentro de varios seres humanos, deseosos de encontrar en el otro la complementariedad propia de la interacción social que cualifica el proceso de relaciones a

partir de los roles que cada uno asume, bien sea como padre, como madre o como hijo. (Rosser & Bueno, 2001, pág. 121).

Derivado de la adopción, es necesario enunciar otra de las categorías de interés central de este proyecto la cual es la adopción tardía, también nombrada como adopciones difíciles o especiales, la adopción tardía hace parte de las particularidades establecidas por el ICBF (2013) para referirse a adopciones con características y necesidades especiales, estas acogen a los NNA con alguna enfermedad crónica, presencia de discapacidad física o mental, un grupo de hermanos, o, el factor que compete que es un niño, niña o adolescente mayor de 7 años, la especificidad de la edad determina el considerarse como adopción tardía.

Comúnmente, las adopciones tardías son consideradas un proceso de mayor complejidad por la edad y por las experiencias previas que puede tener el NNA, sin embargo, en el texto *Adopciones especiales: ¿Niños especiales para familias especiales?* (2012), escrito por Pedro-Viejo, A. B, se plantea que:

Los resultados de las distintas investigaciones revisadas nos muestran que ninguna característica especial del niño, ni la edad, ni la raza, ni la adopción múltiple ni la existencia de enfermedad o discapacidad justifica lleva, por sí misma, a la inadaptación o el fracaso de la adopción. (Pág. 217).

Sumado a lo anterior, Ana Berástegui Pedro-Viejo (2012) identifica y sitúa un elemento fundamental que aporta a, como lo nombra, el éxito en las adopciones tardías, y es el hecho de tener unas expectativas claras y realistas sobre lo que ello implica, puesto que ser padres de un bebé requiere unas tareas y expectativas diferenciales del hecho de convertirse en padres de un niño, niña o adolescente en una etapa evolutiva más avanzada, debe haber preparación, disposición y comunicación que posibilite el determinar las dinámicas específicas que conllevan estas transiciones tanto en la vida de los padres como del menor, situaciones a las que tendrá que enfrentarse la familia para llevar de buena manera su proceso de integración.

Así pues, una vez finalizado el proceso administrativo de la adopción, la etapa siguiente es la post adopción, la cual es el proceso de integración entre las familias y los NNA adoptado/as. Según el ICBF (S.f), es una etapa en la que se logra establecer:

La situación emocional del niño, niña o adolescente, las relaciones del adoptado con su(s) padre(s) y familia extensa y la situación de bienestar del niño, niña o adolescente, la cual debe estar acompañada de una certificación de salud y de educación. (Párr. 20).

Según Trinidad Crespo (2007), en la post adopción pueden surgir diferentes dificultades en torno al proceso de adaptabilidad por parte de los NNA y sus familias adoptivas, ya que tras la llegada de un nuevo integrante a su grupo familiar, las dinámicas durante el mismo cambian, lo que puede generar algunos inconvenientes al respecto, debido a esto, la autora expresa que:

Ha sido posible detectar que la traducción a la realidad de las expectativas iniciales de los nuevos padres pasa por episodios de incertidumbre, dificultades de integración mutua, cansancio, incomprensión y, en ocasiones, crisis que ponen en riesgo el mantenimiento de la convivencia. (Pág. 244)

En ese sentido, es necesario mencionar el concepto de integración familiar, la cual se define como el proceso de configuración de vínculos y relaciones entre los miembros de una familia. En el texto *Construcción de un inventario de integración familiar* (2013) se expone que la integración familiar es:

El grado de salud, equilibrio y armonía de las relaciones que nacen del vínculo conyugal y que naturalmente se orienta a satisfacer la necesidad de trascendencia personal en base al respeto, el diálogo y la comunión entre sus miembros considerando sus responsabilidades.” (Gallegos et al. 2013, Pág. 196).

Asimismo, los autores expresan la integración familiar como una característica fundamental en las familias, ya que, mediante la adaptación psicológica y social entre todos los integrantes al sistema familiar, los conflictos van disminuyendo, lo cual genera bienestar personal y familiar.

Con respecto a lo anterior, se entiende que un aspecto fundamental para alcanzar un proceso de integración familiar que genere bienestar para todos los integrantes de la familia, tiene que ver

con la configuración de vínculos, por esto, la importancia de definir el concepto de vínculos afectivos en esta investigación. En este sentido, es necesario mencionar que los vínculos afectivos se encuentran en la teoría del apego, pues esta:

Sostiene la importancia de la constancia de una figura (en general asociada a la figura materna) en los cuidados del bebé y contiene también nociones sobre la determinación de un periodo sensible para el desarrollo del apego, que sería el de los primeros años de vida. Los/as autores/as tratan de la primacía de la relación de apego madre-niño/a y señalan consecuencias disfuncionales en el desarrollo social y psicológico del niño/a cuando esa relación no se establece, se interrumpe o se lleva a cabo de manera inadecuada. (Rosseti-Ferreira & Amaral Costa, 2012, párr. 27).

Sin embargo, en el texto *Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas* (2012), se menciona la importancia de entender que esta relación inicial para el desarrollo social del niño/a, no tiene que ser necesariamente con la madre, pues esta idea fue implantada desde la formación de la familia nuclear, y ahora se reconocen diversas formas de familia.

En el mismo sentido se ubican la construcción de vínculos afectivos, pues estos, “se construyen en/a través de las interacciones y relaciones recíprocas en contextos específicos que involucran discursos vivenciados y situados, [...] establecen límites y posibilidades, para el flujo de comportamientos y el desarrollo de los sujetos.” (Rosseti-Ferreira & Amaral Costa, 2012, párr. 67). Teniendo en cuenta la construcción de los vínculos afectivos, se hace necesario mencionar lo que implica la ruptura de estos mismos vínculos, principalmente con NNA en situación de desprotección social, como sería el caso de los NNA que se encuentran a la espera del restablecimiento del derecho a la familia, según Rosseti y Amaral (2012), no define la personalidad la ruptura de estos vínculos afectivos, sino el significado que le dan a estos sucesos, de ahí la importancia de conocer y reconocer las vivencias e impactos emocionales por los cuales ha atravesado el menor, para de esta manera construir vínculos afectivos sanos con la nueva familia.

En consecuencia, en los NNA, los vínculos afectivos son fundamentales para su desarrollo integral y el desarrollo de su personalidad, “estos lazos afectivos son proporcionados en muchos casos por los padres, pero también pueden ser entregados por otros miembros de la familia, los

cuidadores y los agentes educativos” (MinCultura, 2017, párr. 1). En pro de la construcción de estos vínculos, desde los adultos es importante establecer relaciones con NNA que estén basadas en afecto, el respeto, el cuidado, la escucha.

Por otro lado, al momento de recibir un nuevo integrante en la familia, esta atraviesa un proceso de reconfiguración familiar, por esto es relevante mencionar que, Parra y Pino, en su trabajo de grado *Reconfiguración de los vínculos familiares y las redes de apoyo social en algunas familias afectadas por el conflicto sociopolítico armado en el municipio de granada, Antioquia* (2019), exponen que las familias dan sentido a su historia a partir de sus experiencias, cuando se habla de reconfiguración, tiene que ver con los cambios en la construcción de esa historia y las transformaciones que pueden estar ligadas a sucesos importantes que alteren el curso de sus vidas, como podría ser la llegada de un nuevo integrante a la familia por medio de la adopción.

En el contexto de la presente investigación, lo anterior hace referencia a la forma en que las familias relatan la manera en que se dio la construcción de vínculos y cuáles fueron las dinámicas familiares cambiantes en el proceso de integración familiar en casos de adopción tardía, su narración posibilita que cada familia se exprese desde las particularidades que hacen única su experiencia y la de cada integrante del grupo familiar.

Por último, es importante mencionar lo que es la dinámica familiar, debido a que es un factor presente en las reconfiguraciones y procesos de integración familiar en casos de adopción. La dinámica familiar, es comprendida como el “encuentro entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente” (Gallego, 2011, pág. 333), para ello, cada miembro de la familia debe interiorizar su rol dentro de la misma para que se facilite la adaptación a su dinámica.

Según Adriana Gallego (2011) en la dinámica familiar destacan características importantes como lo son la comunicación, el afecto, la autoridad y los roles, que permiten una buena cohesión e integración de los miembros de la familia; por un lado, la comunicación es una característica indispensable en una buena dinámica familiar teniendo en cuenta el constante intercambio de pensamientos y sentires de los miembros que deben ser afrontados por el grupo familiar, por su parte el afecto hace parte del sentirse amado, respetado y visibilizado en la familia, en cuanto a la autoridad, se debe tener en cuenta la manera como se lleve el ejercicio de poder que desde distintas

perspectivas puede ser visto en función de protección, imposición o normas que se determinan en la especificidad de cada familia.

Seguido a lo anterior, es importante hacer énfasis en los roles como punto fundamental de la dinámica familiar, puesto que, en las familias “se tejen vínculos atravesados por el amor, desamor, descontentos, desacuerdo, acuerdo, vínculos, aspectos que configuran un entramado de roles asimétricos e interactivos que son asumidos y vivenciados de modos distintos por cada miembro del núcleo familiar” (Gallego, 2011, pág. 337) y que van a variar según el pensamiento, conformación y circunstancias por las que pasen las familias.

En el caso específico de la adopción, la dinámica familiar es uno de los aspectos más relevantes puesto que se presentarán cambios en la misma, según el texto *La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción* (2008) la presencia de un nuevo integrante en las familias implica la búsqueda de la adaptación e integración mutua lo que requiere que cada integrante del núcleo familiar identifique formas o estrategias de facilitar este proceso teniendo en cuenta que el cambio de contexto, el cual es desconocido principalmente para el menor adoptado, implica directamente una variación en la dinámica familiar, los autores destacan la importancia de la comunicación interpersonal para el fortalecimiento de la familia y para que el NNA pueda sentir más seguridad y comodidad.

## 5. Memoria metodológica

En esta investigación se planteó ir más allá de una recolección de datos y muestras estadísticas, es por ello que se utilizó el enfoque cualitativo, puesto que “la investigación cualitativa trata de identificar la naturaleza profunda de las realidades, su estructura dinámica, aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones” (Martínez, 2006, pág. 128). Este permitió conocer los sentires y experiencias de las familias desde su especificidad frente a los procesos de integración familiar en casos de adopciones tardías, dado que, “el investigador observa eventos ordinarios y actividades cotidianas tal y como suceden en ambientes naturales, está directamente involucrado con las personas que se estudian y con sus experiencias personales.” (Vega et al., 2014, pág. 526).

Es importante aclarar que esta investigación estuvo orientada por el paradigma interpretativo comprensivo puesto que, es importante reconocer a los sujetos como individuos comunicativos, ya que es en la interacción con el otro y en su singularidad que les dan significados e interpretaciones a sus vivencias desde sus propias creencias y reflexiones, es relevante entender que, el paradigma interpretativo comprensivo:

Intenta comprender la realidad, considera que el conocimiento no es neutral. Es relativo a los significados de los sujetos en interacción mutua y tiene pleno sentido en la cultura y en las peculiaridades de la cotidianidad del fenómeno educativo. En este sentido, tiene lógica remontarnos al pasado para comprender y afrontar mejor el presente. (Ricoy Lorenzo, 2006, pág. 17).

El enfoque metodológico que se utilizó en el desarrollo de la investigación fue el interaccionismo simbólico, pues este enfoque tiene que ver con el estudio de la vida de los grupos humanos y el comportamiento de los sujetos en sus diferentes contextos, sus principales autores son: George Herbert Mead, John Dewey, W.I. Thomas, Robert E. Park, William James, Charles Horton Cooley, Florian Znaniecki, James Mark Baldwin, Robert Redfield y Louis Wirth.

Teniendo en cuenta lo anterior, según Blumer y Mugny (1992) el interaccionismo simbólico se basa en tres ejes fundamentales, en primer lugar, se destaca que las personas orientan sus actos en torno a los significados que le dan a sus experiencias. En segundo lugar, se tiene que estos

significados se dan a partir de la interacción social que cada sujeto mantiene con los demás. Finalmente, el tercer eje es que los significados se modifican mediante las interpretaciones que realizan las personas al enfrentarse a diversas situaciones. En consecuencia, el interaccionismo simbólico fue pertinente para esta investigación pues permitió reconocer los significados y las percepciones de las familias adoptivas desde sus subjetividades y experiencias, conocer cómo cada una entiende su realidad, sentimientos y emociones que le genera el proceso de integración familiar con la llegada de un nuevo integrante.

En cuanto a la población con la que se trabajó en esta investigación, es necesario precisar que fue con familias adoptivas de NNA en tres casos de adopción tardía. El requisito que se tuvo en cuenta para seleccionar a los participantes de la investigación fue que los NNA adoptados fuesen mayores de 7 años y llevaran un tiempo considerable de convivencia con la familia. Para convocar a las familias se recurrió a las estrategias de difusión por redes sociales, enviando un afiche para convocar a las familias y la bola de nieve, la última consiste en preguntar a distintos contactos que tengan conocimiento sobre esto, como profesionales o personas cercanas que direccionaron la búsqueda de las familias. Asimismo, se contactó a dos trabajadoras sociales que tienen conocimientos y experiencias sobre los procesos de adopciones tardías.

Con respecto a la elección de las técnicas de generación de información, se implementó la entrevista a profundidad, el relato de vida y como técnica de apoyo la foto palabra, pues permitieron tener un acercamiento a las familias y a sus experiencias en torno a los procesos de integración en casos de adopción tardía.

Así pues, la entrevista a profundidad es importante pues permitió hacer un acercamiento a los sujetos de la investigación, como lo dice Taylor y Bodgan (1992) en su texto *La entrevista a profundidad*, esta es un encuentro dirigido a la comprensión de las perspectivas construidas a partir de experiencias y situaciones de vida expresadas en sus propias palabras, lo que fue pertinente en la investigación pues permitió conocer de manera detallada el papel de las Trabajadoras Sociales en los procesos de adopción y post adopción tardía, para ello fue necesaria la construcción de una guía de preguntas con el propósito de orientar las dos entrevistas realizadas.

Por parte de la técnica de relato de vida, esta “corresponde a la enunciación -escrita u oral- por parte de un narrador, de su vida o parte de ella” (Cornejo et al., 2008, pág. 30), esta técnica posibilitó conocer los procesos que se dan en la vida cotidiana y en los acontecimientos más relevantes de la vida en familia, sus dinámicas y las reconstrucciones que atraviesan con la llegada

de un nuevo integrante y los cambios que implican estas reconfiguraciones en sus procesos de integración, para esto fue necesario realizar una guía, la cual orientó los encuentros con las familias y a su vez, se realizaron una serie de fichas que sirvieron como apoyo para dinamizar el relato de vida.

Sumado a lo anterior, en el texto *La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico* (2008), se plantea que esta técnica debe ser vista como el estudio de una situación desde la perspectiva biográfica del sujeto:

El relato de vida siempre debe estar subordinado a una intención y un encuadre de investigación. Sin embargo, su práctica pone en juego una implicación fuerte del sujeto, quien es invitado a reactualizar y a remover una historia personal a veces dolorosa, en el contexto de una relación interpersonal íntima, que supone una escucha cálida y empática. (Pág. 34).

Por otro lado, se realizó una técnica interactiva de apoyo, la cual fue la foto palabra puesto que, esta técnica busca “narrar desde las fotografías o álbumes de fotos: tiempos, espacios, situaciones y vivencias de la vida cotidiana de sujetos, grupos y comunidades” (Quiroz, 2006, pág. 79), esta permitió recrear por medio de fotografías los momentos y hechos significativos en la vida familiar y los procesos de integración por los que han atravesado, esta técnica se llevó a cabo de manera simultánea con la técnica de los relatos de vida, asimismo, se desarrolló la guía respectiva para encaminarla, finalmente, para orientar la técnica se realizó una ficha con las fotografías que fueron enviadas anteriormente .

En este sentido, las fotografías son importantes puesto que:

Las fotos son recuerdos, impresiones de la vida, momentos que se quieren preservar. Las fotos son un viaje arqueológico a nuestra infancia, un recorrido por las huellas de cómo “yo” me he vuelto el otro para los demás y de cómo yo mismo he deseado ser visto. Pero las fotos terminan sucumbiendo ante la voz que lo cuenta. (Quiroz, 2006, pág. 79).

Una vez generada la información, fueron clasificados y organizados los resultados para dar cuenta de cómo se dieron los procesos de integración familiar en casos de adopción tardía a partir

de las experiencias de las familias participantes en el proyecto de investigación, para esto se definieron las siguientes categorías: en primer lugar está la categoría de familia adoptiva, la cual tiene como subcategoría dinámicas familiares, seguido de esto, la categoría proceso de adopción cuenta con las subcategorías de preparación, adopción tardía y post adopción, por último, la categoría de integración familiar tiene como subcategorías, los vínculos afectivos, reconfiguración familiar y relación con la familia extensa, lo anterior, se encuentra plasmado en la matriz categorial. En medio del trabajo de campo surgieron algunas categorías emergentes que permitieron ampliar la visión de la investigación, estas fueron: prejuicios, relación con la madre sustituta y relación de pareja. Asimismo, se realizaron las transcripciones simultáneas de todas las técnicas ejecutadas, se recopilaron las fotografías y demás elementos que surgieron en el trabajo de campo, seguido a esto se inició un proceso de análisis de los resultados obtenidos por medio del establecimiento de relaciones mediante matrices.

En el momento en que se definieron las familias adoptivas que participarían en la investigación se les envió el consentimiento informado en el cual constó que los padres autorizaron la participación de los NNA y su voluntariedad, a su vez, en el mismo se explicaron los parámetros donde se garantizaba el total anonimato, igualmente, se le envió el respectivo consentimiento informado a las profesionales en Trabajo Social que participaron de la investigación. Se respetó la cláusula de confidencialidad asegurándole a las familias de la investigación que su participación fue anónima y que la información obtenida fue utilizada únicamente para fines académicos. Por esto, se decidió nombrar a los participantes de manera anónima de la siguiente manera: En la familia uno, Rosa, Violeta y Magenta; la familia dos, Bruno, Aurora y Esmeralda; por último, la familia tres, Luke, Amanita y Yeka. Adicionalmente, en el caso de las trabajadoras sociales, es debido mencionar que serán mencionadas bajo su nombre propio, puesto que así fue autorizado y solicitado por ellas, son nombradas como Paulina Jaramillo y Gladis Ramírez.

## 6. Presentación de resultados: Relatos de vida y Trabajo Social en la adopción tardía

En el presente capítulo se pretende exponer los relatos de vida de las tres familias participantes, con el propósito de dar cuenta de los procesos de integración familiar en casos de adopción tardía, esto a partir de sus experiencias y sentires vividos antes, durante y después del proceso de adopción. A su vez, se presentará un apartado que dé cuenta de las experiencias de dos trabajadoras sociales que han estado inmersas en los procesos de adopción y post adopción tardía.

### Figura 2.

*Ilustración: El milagro de coincidir*



## **6.1 El milagro de coincidir**

“Creo en milagros y creo que uno trae una historia escrita desde que nace, porque las niñas eran las que tenían que ser, en el momento que deberían ser.” (Rosa, comunicación personal, 2022).

### **6.1.1 Prólogo**

Este relato cuenta las experiencias de una mujer soltera que se encamina en un proceso de adopción tardía durante tres años, es una narración de los acontecimientos que tuvo que vivir para encontrarse con sus dos hijas de 8 y 11 años.

Para la narración de este relato se hizo uso de nombres ficticios con el fin de proteger la identidad de la familia, teniendo en cuenta que cada etapa, pensamiento y expresión que se presentan a continuación son una fiel descripción de la historia y sentires de la familia. Además, es necesario precisar que la madre será llamada Rosa, la hija mayor Violeta y la menor Magenta; serán nombradas como la familia 1 durante los capítulos posteriores.

Este relato de vida se caracteriza por ser la historia de una familia de jefatura femenina y dos hijas en un proceso de adopción tardía, en el cual es importante resaltar que específicamente para este proceso de integración se presentaron temas relevantes como lo son: dinámica familiar, vínculos afectivos, reconfiguración familiar, relación con familia extensa y prejuicios.

Es así como se dará paso a contar una historia de vida con altos y bajos de esta familia, buscando visibilizar su proceso para demostrar que las adopciones tardías son posibles más allá de los prejuicios que se tienen alrededor de esta.

### **6.1.2 Proceso de adopción**

#### **6.1.2.1 “Un acto de amor...”**

Rosa, una mujer soltera de la ciudad de Medellín con el anhelo de conformar una familia se encamina en un proceso de adopción, sin saber que este duraría más de 3 años.

Bueno mi nombre es Rosa, soy soltera, ingeniera de sistemas, tengo 49 años y llevo

14 meses con mis hijas adoptivas. ¿Por qué me decidí adoptar?, digamos que, creo que casi toda la vida lo tenía como muy claro que quería adoptar, creo que fue a raíz de conocer hace muchísimos años, no recuerdo cómo lo supe, pues en qué momento me lo contaron, pero yo tengo una prima, prima hermana, que llegó por adopción. En mi caso siempre fue un tema pues como muy normal o sea era simplemente una prima más y ya, nunca hablamos como del tema como si fuera algo diferente, pero digamos que como que cuando ya tenía uso de razón empecé a entender como las implicaciones que tenía y en ese momento yo pensaba que era como un acto de amor, pues como más brindarle un hogar a un niño o una niña que de pronto no tenía las posibilidades de tener una familia.

Siempre pensé en que iba a quedar pues mi familia conformada con mi esposo, hijos biológicos y que adicionalmente iba adoptar, entonces yo decía, como que pensaba dos hijos biológicos y adoptaba. Finalmente, pues no se dio, no me casé, entonces siempre quedó como el proceso de la maternidad ahí pendiente. Me demoré en adoptar porque siempre pensaba que no le quería quitar la oportunidad a ese niño o esa niña que tuviera ambos padres, entonces siempre pensaba que era como muy egoísta empezar el proceso y quitarle esa oportunidad, pero digamos que al pasar el tiempo dije bueno pues antes es como darle esa oportunidad de tener una familia porque también me di cuenta, yo no sabía que eso pasaba, yo pensaba que todos los niños los adoptaban, entonces me di cuenta que habían muchos niños que crecían en Bienestar Familiar, en hogares sustitutos y finalmente cuando llegaba su mayoría de edad tenían que salir, salir a la sociedad, arreglárselas como pudieran, entonces yo dije ¡no!, prefiero hacer el proceso sola, o sea no lo hacía tanto porque yo no fuera capaz, sino era más como por los niños, pero también pensaba en ese momento que por ser soltera no era fácil, entonces siempre pensé “ay yo creo que no”; entonces en algún momento tomé la decisión de mirar la página me leí todo el lineamiento, muy juiciosa [risas], en esa época eran como 600 páginas me lo leí todo y ahí hablaba que las personas solteras tenían la posibilidad de adoptar. Entonces finalmente, eso fue creo que en enero de 2018 llamé a la casita de Nicolás, [...] entonces me comuniqué con ellos para ver pues qué posibilidad había, me dijeron “no claro simplemente manda una solicitud, pero dependemos es de que se abran los cupos, eso puede tardar mucho tiempo”, entonces bueno, más sin embargo pues hice la solicitud y muy rápidamente me llamaron para la charla legal, entonces en la charla legal ya me contaron como toda la historia, cuál era el proceso que

debía llevar y yo creo que más o menos en marzo empecé ya los cursos, o sea llevé los papeles creo que en febrero y ya como en marzo empezaron los cursos obligatorios de la preparación. [...] (Rosa, comunicación personal, 2022).

### **6.1.2.2 “Voy a asumir la adopción como un embarazo”**

Al iniciar un proceso de adopción es necesario diligenciar un formulario de apertura en donde se deben tener en cuenta las capacidades, deseos y posibilidades para tomar decisiones en cuanto a su apertura sobre algunas particularidades de su futuro hijo o hija, era momento de especificar su apertura en cuanto a edad, número de hijos y discapacidad. Sin dejar de ser consciente de sus capacidades físicas y económicas, Rosa determinó que estaba dispuesta a adoptar a un grupo de dos hermanos/as hasta la edad de 12 años y no tuvo gran restricción frente a las condiciones de discapacidad, es por esto que, en repetidas ocasiones recibió cuestionamientos por parte de algunas profesionales.

Algo que me pasó pues que nunca lo entendí realmente, como les decía para mí ese siempre fue un tema muy natural, nunca le puse misterio, ni mito, ni tabú y desde el primer momento yo lo que hablaba con las psicólogas y las trabajadoras sociales, yo les decía “yo voy a asumir la adopción como un embarazo”, entonces tengo mucha apertura porque yo a todo el mundo le digo, “en un embarazo no hay nada cierto, no hay nada seguro”, entonces pueden tener un hijo con discapacidades con ciertas condiciones, entonces en ese sentido era muy abierta, las únicas restricciones que yo tenía y que siempre fui clara, yo no voy a adoptar un niño o una niña que dependa 100% de mí, que necesite una atención muy dedicada, que tenga por ejemplo que estar yendo a una terapias, a unas citas porque yo trabajo y no tengo como el tiempo para estar todo el tiempo en esas, entonces ya como el formulario de condiciones especiales, ahí encontré que había la posibilidad de las adopciones tardías, entonces empecé a revisar hasta donde me sentía en capacidad de recibir a un niño o una niña y pues digamos una de las condiciones especiales era grupo de hermanos, entonces yo dije “pues sí, grupo de hermanos hasta dos, pues más de dos económica y físicamente no me da” y entonces por edades empecé como a pensar ¿hasta qué edad sería yo capaz? más como desde la parte de tener esa capacidad de inducir a esa

persona, entonces yo dije que máximo hasta los 12 años, yo primero pensaba que eso no estaba, yo pensaba que las características especiales eran sólo relacionadas a la situación médica, pero ahí estaban esas dos y en ese momento pensé, y dije “no tengo ninguna restricción”; y también porque les decía para mí fue muy impactante pensar que hay niños que pasan toda la vida, inicialmente vulnerados en sus derechos y después en una institución donde finalmente a los 18 les dicen chao, entonces yo decía “me gustaría darle la oportunidad a unos niños que de pronto sea más complejo y pues o sea que no vayan a quedarse ahí sin ser adoptados”, entonces por eso lo puse dentro de las características especiales.

Yo pensaba que en ese momento cuando lo había colocado, era como normal, pero la verdad me sentí todo el tiempo muy juzgada por eso, o sea cómo “¿por qué?” y yo siempre decía “¿por qué no?”, entonces me decían “¿por qué tanta apertura?” y yo les decía y “¿por qué no?”, “¿por qué apertura a dos?” o sea y siendo soltera, y yo “pues porque creo que soy capaz física y económicamente de tenerlos”, “¿por qué apertura a edad?”, la verdad en el sistema eso se ve como algo extraño. Entonces las psicólogas siempre se enfocaban en eso, “¿por qué?” y mi respuesta siempre era “¿por qué no?” Las psicólogas, las trabajadoras sociales o sea siempre, siempre eran con el cuestionamiento.

Yo empecé más o menos a principios de 2018, el proceso era muy rápido, pero en mayo falleció mi papá y me suspendieron el proceso porque tenía que hacer el duelo, lo reanudé rápidamente, terminé más o menos en agosto todo el proceso y supuestamente en septiembre me daban la idoneidad, y pasaba el tiempo y nada, entonces mi pregunta también era “¿por qué?” o sea, “¿qué falta o me van a decir que no?”. Me hicieron una citación que también me pareció como extraño, porque se suponía que ya había pasado todo el proceso y ya simplemente estaba pendiente era de la carta y me dijeron que la (XXX) de la Casita necesitaba hablar conmigo, eso fue a principios de noviembre, entonces fui a la reunión, también lo que me pareció extraño fue que me dijo “¿quién va a ser el o la cuidadora de sus hijos?” y yo pues “emm yo”, “si pero como usted va a estar trabajando ¿quién los va a cuidar?” y yo le dije “pues supongo en ese momento buscaré”, pues porque es que si a vos te dijeran te los entrego en un mes, pues yo ya tendría que tenerla pero es que uno sabe que esos procesos se demoran mucho, entonces yo decía “en este momento no sé”, entonces me decían “no, tiene que venir con la persona que los va a cuidar.”

Nos fuimos para la cita y yo digo que fue de las peores reuniones que no quisiera recordar, me sentí supremamente mal, porque la señora todo el tiempo me preguntaba aspectos económicos, entonces ella me decía que si yo había tomado algún curso o algo especial para educar a mis hijos y yo le decía “no”, entonces me decía que “¿cómo iba a hacer?” y yo “lo mismo que hacen la mayoría de las mamás, pues todas las familias colombianas es igual, pues uno no toma un curso para tener un hijo”, entonces la señora primero indagando e indagando pues yo decía “no, no me van a dar la idoneidad, definitivamente ya vi que no.” [...]

[...] Entonces cogió el formulario de características especiales y empezó otra vez a cuestionarme, “¿por qué tanta apertura?” entonces yo volvía y le decía o sea lo mismo, yo sentía lo mismo, entonces me dijo “usted sabe que los niños que están acá han pasado por unos procesos...” y yo “pues obviamente son niños a los que se les ha vulnerado sus derechos, obviamente son niños que traen una carga pesada, yo sé que me va a tocar difícil o sea no es lo mismo que un hijo biológico, pero estoy en posición de afrontarlo y hacer lo que se necesite, si necesita una terapia, si necesita un psicólogo, pues yo eso lo sé”, entonces me dijo, y “¿por qué dos?”, entonces yo otra vez le dije “¿por qué no?”. [...] Entonces le dije, “si ustedes ya hicieron todas esas evaluaciones y ven que yo no cumplo pues sí me gustaría que me dijeran, y listo yo también lo entiendo porque ustedes tienen que buscar lo mejor para los niños y si yo no se los voy a proporcionar pues simplemente me dicen y yo lo entiendo y ya.”

[...] Entonces me dijo “no, haga una cosa llévese el formulario y vuélvelo a leer, vuélvalo a revisar con su familia y actualícelo”, entonces yo le dije “pero y actualizar qué o sea yo sigo pensando exactamente igual” [...] Finalmente me dijeron que bueno, que iban a revisar y a mediados de diciembre me dieron la idoneidad, la verdad yo pensaba que no, entonces casi me muero de la felicidad pero yo dije bueno que me den la idoneidad no es nada, [...] Estuvimos hablando con una amiga y nos dijo que por que no hacíamos el cambio para el ICBF”, entonces le dije “¿eso se puede?” y me dijo “yo no sabía pero resulta que si se puede y allá el proceso es más rápido” e imagínate que a nosotros nunca nos decían nada y después de la idoneidad cero comunicación, sólo me dijeron como en espera, entonces me dijo, “en el ICBF es súper chévere porque te cuentan en qué posición de la lista estás, vos puedes llamar todas las veces que quieras y te dan la información, es mucho mejor

porque ellos tienen un 100% de la lista de niños entonces es más rápido”, entonces yo pues me paso para el ICBF, hice la solicitud más o menos en junio.

Como en enero me decidí a ir al ICBF, a mí me pareció muy extraño que cuando yo llegué la persona que miró mi expediente me dijo “¿no la han llamado?, ¿no le han dado ninguna información?” y le comente que yo llamaba y preguntaba y solo me decían que estaba en la lista pero nada más y me dijo “sí, usted está en la lista en la posición dos.” [...]

[...] Entonces sí me dijo lo que pasa es que tenemos tu proceso y yo pensé que ya me llamaban a decir que sí, cuando me dice “es que queremos tener una entrevista contigo” y yo bueno, entonces fui a la entrevista y estaba la psicóloga y la trabajadora social y las mismas preguntas sobre la apertura, que no se qué, otra vez..., [...], me voy a grabar y voy a llegar y voy a poner a sonar porque ya estoy cansada de repetir lo mismo. [...] Entonces me dijeron “listo, entonces nosotras vamos a revisar porque como igual ha pasado tanto tiempo tenían que actualizar el proceso”, eso fue del 2018 que me dieron la idoneidad al 2021, entonces bueno había que actualizar porque las condiciones cambian, pasaron tres años, yo dije “Emocionalmente esto para mí es muy complejo, es que entiendan en un embarazo se supone que son 9 meses, pero es que aquí yo no sé si van a ser otros dos años” y ya dije “es más ya estoy muy mayor yo no sé si sigo esperando y voy a tener la fuerza y la capacidad para tener mis hijos.”

Entonces yo les dije a ellas “déjenme yo pienso este fin de semana y tomo la decisión si continuo o si desisto del proceso”, entonces yo ese día quedé super aburrida, yo no hacía sino llorar y decía “¡ay qué pereza! ¿yo para qué me metí en esto?”. Mi mamá falleció en el 2019, o sea tanto mi papá como mi mamá, cuando murieron tenían la esperanza de conocer sus nietos, entonces para mí también fue muy difícil pasar tanto tiempo y que ellos no los conocieran, entonces yo pensaba “ay no, ¿será que mejor me quedó así?”. Entonces hable con mi familia y todos me decían “no, siga” entonces por ejemplo mi hermana me decía: “mis papás soñaban con verla a usted de mamá, siga”, pero es que yo creo que la vida me está diciendo que no.

Finalmente, el lunes las llamé y les dije que iba a continuar, pero la verdad fue que solté, porque yo me limité de muchas cosas, de salir, de viajar lejos, de hacer cosas, de hacer planes a futuro porque siempre era esperando, entonces dije “no, no más, voy a hacer planes sola y si llegan, llegarán.”

[...] Estaba en la oficina cuando me entra una llamada y me dicen “Rosa, ya tiene la asignación de un grupo de hermanos” y yo ay bueno, “¿y entonces?”, “no, tienes cita” era como un lunes o algo así como a las 10 de la mañana y yo bueno, gracias, y yo colgué.

Le conté a mi hermana y bueno la felicidad, cuando me escriben “Rosa necesitamos hablar urgentemente contigo” y yo, “¿urgentemente?, ¿cómo así?” y me dijo “sí, hacemos una videollamada” a mí se enfrió todo y cuando hicimos la videollamada y me dijeron “Rosa, surgió un problema con tú asignación, eran dos niños, dos hermanos y resulta que la mamá nos puso una tutela, entonces no te los podemos asignar hasta que no se solucione” yo lloraba y lloraba, “¡no me digan eso!”, entonces me dijeron “tienes dos opciones; o esperas a que se solucione la tutela o te desasignamos y esperas otra asignación” y yo “¿pero por qué?, entonces yo les decía “pero es que si se soluciona rápido y digo que no ya no me los asignan, y si digo que sí y finalmente la mamá sigue entutelando y entutelando... no me digan esto, no me pongan a elegir”, y me dijeron “tenes que tomar la decisión” y yo “bueno, entonces desasigneme”. Me mandaron los nombres y eran dos niños, dos hermanitos y yo lloré como una Magdalena, y yo ya le había contado a mi familia, a los amigos... Entonces decirle a todo el mundo que no, que ya no, ¡fue horrible! me sentía como si hubiera abortado a dos gemelos, eso fue horrible, muy duro. (Rosa, comunicación personal, 2022).

### **6.1.2.3 “Los milagros existen, no sabemos de dónde ni cómo aparecieron estas niñas, pero las niñas eran para usted”**

Cuando menos lo esperaba, recibió una llamada que cambiaría su vida para siempre, después de tantos obstáculos y años de espera, su sueño de formar una familia estaba por convertirse en realidad.

[...] Otra vez jueves en la oficina y me llaman a decirme “los milagros existen, apareció un grupo de dos y te las vamos a asignar” y yo “¡qué!” Entonces llegué a mi casa, hablé con mi hermana y le dije, “pero no le voy a contar a nadie porque no quiero que me vuelva a pasar”, eso fue horrible y yo le decía “de verdad sentí como si hubiera abortado, fue horrible, no quiero volver a pasar por eso.”

[...] Lo que volvió y me dijo la trabajadora social “los milagros existen, no sabemos de dónde ni cómo aparecieron estas niñas, pero las niñas eran para usted” y ya esa es la historia, ya ahí me hicieron la asignación de mis niñas. [...]

La verdad si creo en milagros y creo que uno trae como una historia escrita desde que nace porque las niñas eran las que tenían que ser, en el momento que deberían ser. Cuando yo abrí ese folder que entregan y vi las caras yo sentí que las conocía de toda la vida, y ese era un primer temor que yo tenía porqué es que vos ver la cara de un niño o una niña que nunca lo has visto y sentirlo como hijo, yo decía “yo creo que debe tomar mucho tiempo, pero la verdad yo lo sentí inmediatamente, yo decía son cosas de Dios, así tenía que pasar, increíble desarrollar eso sólo con una foto, eso es increíble.”

[...] Entonces ellos siempre le dicen a uno “tómese el tiempo, piénselo bien y ya después nos trae la carta dando la aceptación” y otra cosa que le dicen a uno es “si quiere le hace un examen médico, antes de” y yo no pues, yo les decía “o sea en un embarazo uno no dice ay venga yo lo miro primero” entonces yo dije “ya son mis hijas, y ya los exámenes los haré después, pero para ver qué hay que hacer, pues o sea si necesitan un tratamiento.” Fueron como 5 semanas para organizar todo, lo primero me mandaron el vídeo, primer vídeo de ellas hablando, claro que ellas en ese momento no saben nada, ellas simplemente se presentan “mi nombre es tal, hago esto” pero entonces la llorada, la emoción y cuando ya pues dije que sí, llevé unos detallitos para que se los entregaran a las niñas, cuando después me mandaron las fotos de ellas cuando los recibieron, y más enamorada pa dónde. Programamos 3 videollamadas, a la primera le tenía mucho susto porque yo decía “¿uno qué les dice? ¡Ay hola, yo soy tú mamá!” y yo, “¿yo qué voy a decir?, ¿yo qué voy hacer?”, yo era todo el día pensando, y que era de una hora, y yo “¡una hora es mucho!, ¿yo qué voy a hacer en una hora?”, pero bueno, también súper especial. Empezamos la videollamada y hablo una del ICBF y me dijo “te voy a presentar a tus hijas, los nombres son tal y tal” obviamente desde que me los dijeron jamás se me olvidó, “ellas están aquí, están muy ansiosas de hablar contigo” cuando ya empezaron ellas a hablar yo pensé que iba a llorar horrible y no, me tranquilicé y ellas desde el principio “mami” y yo desde el principio “hijas” y me decían “llámanos hijas”, les encanta que les diga “hijas”, entonces ellas “mami, estamos felices, no vemos la hora de estar contigo, ya vimos tus fotos, ya vimos el video, muchas gracias por lo que nos mandaste” entonces empezaron con que les mostrará el

apartamento, entonces con el celular les mostré, les mostré la unidad, pues esa hora se volvió nada, cuando menos pensé ya, se acabó.

En la segunda ellas felices, creo que fue en la tercera donde ellas siempre contaban “mami faltan tantos días, es el 3 de septiembre, faltan tantos días” y yo “sí hijas”, entonces ellas desesperadas que les mostrara la habitación, y yo “no porque es una sorpresa y apenas la estamos organizando”, ellas felices. (Rosa, comunicación personal, 2022).

### **6.1.3 El encuentro**

#### **6.1.3.1 “¿Cómo fue el encuentro? fue como dos niñas que acaban de llegar de un viaje largo.”**

Al ser un proceso de adopción en tiempos de pandemia el ICBF se encargó de llevar a las niñas hasta la casa de su madre. Era el momento de encontrarse por primera vez, todos los integrantes de la familia deseaban involucrarse en el recibimiento de las nuevas integrantes de la familia.

Llegó el día del encuentro, era un viernes en la tarde [...] Lo primero que le dicen a uno es “no debe haber mucha gente, solamente el núcleo” entonces yo decía no pues mi hermana y yo, entonces por pandemia ya las estaban llevando a la casa, [...] cuando supimos que ya las llevaban a la casa entonces mi cuñada “yo voy a alquilar el salón social y nos hacemos allá, y ya usted nos hace una señita así sea que las veamos de lejos”, pero yo viendo tan buena conexión yo le dije a la psicóloga antes “es que mi familia quiere estar, “¿será muy horrible si están?, igual nosotros somos poquitos, no somos una familia de 30 o 40, somos poquitos”, y me dijo “Rosa la verdad es que las niñas han estado tan tranquilas y pues ellas ya los han visto por videollamadas yo creería que sí, si pueden estar.”

[...] Pero entonces les dije, “organicemos algo, pero tampoco pues así la cosa más horrible porque pues nosotros no somos así y segundo porque eso también les puede generar shock o se pueden sentir incómodas”. Les decoramos así poquito, les pusimos el “Bienvenidas”, compré cupcakes y cositas, entonces organizamos y a esperar, 2 de la tarde nada, 2:15 nada, 2:30 y nada. Cuando yo creo que como antecitos de las 3:00 pm llegaron,

entonces me llamaron de la portería “Ay doña Rosa, llegaron del ICBF” y yo “ay sí... que sigan” [risas] entonces yo baje las escalas corriendo cuando vi el carro que venía llegando, las niñas se bajaron inmediatamente a abrazarme “mami, mami, mami” y ellas recuerdan mucho ese momento, sobre todo la mayor, me dice “mami, yo me acuerdo tanto que yo venía en el carro y yo mire y te vi corriendo por las escalas” y me dijo “yo me quería tirar de ese carro” muy lindo, fue un encuentro muy bonito.

Algo que me pareció a mí muy duro fue ver que ellas llegaron con un morralito y esas eran todas sus cosas, yo decía “¡ay qué pesar!” pues eso fue muy duro, entonces ellas se bajaron, el señor conductor se bajó, les entregó los morrales y ellas ahí mismo a cogerlos y yo les dije “no hijas no, yo los llevo” y las dos como “estas son mis cosas yo las llevo”. Yo le había dicho a mi familia “cuando lleguen no las vamos a abrumar, entonces llegan las saludan normal, sin escándalo, sin nada y llegaron y ahí mismo todos “¡eeehhh!” o sea hicieron todo lo que no se podía, entonces la gritería, estaban mi familia y había una amiga que es como una hermana para mí.

[...] Entonces llegaron y el escándalo de todos, y ellas como si nada, ahí mismo llegaron y saludando a todos “ay tú eres tal, tú eres no sé quién” y mucha gente les había dado regalos, yo tenía la habitación llena de regalos, porque los amigos, la familia, todo mundo les había comprado, y yo les decía no les compren mucho, cualquier detallito porque tampoco quiero que ellas sientan que tienen demasiadas cosas porque es que esa no va a ser la vida, eso no es todos los días, entonces tampoco que ellas crean que esto es un carnaval, que todo son fiestas y regalos porque entonces ya después se van a chocar con la realidad, pues no, y todo mundo “¡ay es que es un detallito!” y la habitación llena, entonces yo también tenía planeado que les fuéramos trayendo de a uno, ¿trayendo? ellas llegaron “¿cuál es mi habitación?” y ¡fun! de una se entraron “¡regalos!” [...] Entonces cuando a mi me preguntan “¿cómo fue el encuentro?” fue como dos niñas que acaban de llegar de un viaje largo, así tal cual, no extrañaron nada, no nada, cero extrañar. (Rosa, comunicación personal, 2022).

#### **6.1.4 Integración familiar.**

##### **6.1.4.1 “Esta ya es tu casita para siempre, yo soy tu mamá para siempre”**

El proceso de integración de esta familia estuvo atravesado por diferentes momentos en su convivencia. Al paso de los días, empezaron a surgir algunos comportamientos por parte de las hijas de Rosa, la menor estaba lidiando con la transición a su nueva vida y en respuesta a su incertidumbre y miedo en ocasiones replicaba comportamientos que había visto en su pasado. Por su parte, la hermana mayor también hizo su proceso de integración, al principio sentía la responsabilidad de cuidar a su hermana menor y actuaba como una madre, pero gracias al acompañamiento de su mamá entendió que ya tenía alguien que cumpliera ese papel, las iban a cuidar y proteger.

Esos primeros días yo los siento como que ellas de alguna forma también querían encajar, no se quejaban por nada, yo les decía “hijas a comer”, se lavaban las manos, se sentaban a comer y se comían todo, “hijas a acostarse” y de una, entonces yo decía “¿tanta belleza si será cierta?”.

Creo que es a la semana, que hacen como una entrevista para ver cómo ha sido pues como la integración, y no, super, la trabajadora social decía “no, o sea, yo las veo y las niñas han estado con usted toda la vida” yo le decía que “es increíble la verdad la adaptación, nunca tuvieron por ejemplo problemas de sueño, con la alimentación, o de enfermarse, nada.”

Ya después ¿cómo fue? ya lo real. Cuando me hicieron esa charla el día que ellas llegaban ¿qué me dijeron? “las niñas son muy juiciosas, muy tranquilas, pero Magenta si ha presentado comportamientos de pataletas ella estuvo con psicólogo”, incluso parece ser que por eso tuvo que cambiar varias veces, ellas estuvieron en muchos hogares sustitutos, estuvieron separadas, supongo yo tratando de entregarlas separadas porque es más fácil, entonces me decían “ha tenido comportamientos así, con ella es complicado, es una niña rebelde, pataletosa, retadora,” pero como les digo cuando llego la dulzura, yo creo que su primer comportamiento como digamos de pataleta, fue un día después de que llegamos del colegio, ellas estaban en el colegio, yo fui a la entrega de notas, a ellas les había ido super

bien, me hablaron bellezas de ellas, pues también se adaptaron super fácil al colegio, todo el mundo decía “nadie que las conozca va a creer que ellas han tenido que pasar por tantas cosas” entonces llegamos del colegio y lo primero fue que cuando íbamos en el carro me dijo “mamá no quiero ir mañana a odontología” y yo “¿por qué no?”, y ella “porque no.” Entonces fue como su primer “no”, entonces yo le decía “pero dime por qué, ¿te da miedo?, ¿te da susto? o ¿qué?” y ella “no, no quiero” y cuando llegamos a la casa no se quería bajar del carro “yo me quedé acá, no me voy a bajar y ya” y empezó su pataleta y a llorar y yo “¿pero qué te pasa?” finalmente me tocó bajarla a la fuerza del carro porque ella no se iba a bajar entonces empezó a gritar “tú me maltratas, eres mala, no eres mi mamá” fue complicado, nos quedamos como 20 minutos en el parqueadero y decía “yo no voy a subir, me voy para la casa, me voy para donde la tita” ella le decía tita a la señora que la cuidaba, entonces decía “me voy para donde la tita, tú no me quieres.” Finalmente subimos, subió brava, alegando, se encerró en la habitación y yo pues entré con ella, yo abrí y me puse a conversar con ella y nada, empezó a llorar, a gritar “te odio, tú no eres mi mamá, yo me voy de esta casa, tú me maltratas” y yo hija, “yo no te maltrato”, y ella “sí, me cogiste super duro, me lastimaste los brazos” muy complejo, la hermanita la miraba y me decía “mami ¿qué le pasó?” y yo “ay yo no sé”, y empezó a gritar súper fuerte y me decía “vete que no te quiero ver” y pues yo siempre he tratado como que cuando hacen las pataletas estar con ellas, quedarme ahí al lado para que no sientan el abandono, pues porque ya vienen con un problema muy grande de abandono entonces estar ahí acompañando, pero llegó un momento en que me decía “no te quiero, vete” y yo no, me voy a ir también como para respetarle un poquito su espacio mientras le pasa, cuando de un momento a otro se empezó a calmar, cuando salió con toda la ropa al hombro, sacó toda la ropa del closet, se la colgó y salió y se fue, entonces yo me quedé mirándola, pero pues ella es nerviosa, ella sabe que en la calle sola le pueden pasar cosas, entonces yo pensaba pues nosotros vivimos en una unidad, tampoco la van a dejar salir sola, pero entonces yo dije “pues voy a esperar”, yo pensé ella sale y apenas se vea en el pasillo sola va a tocar, y no, nada, entonces espere 30 segundos y abrí y no se veía en el pasillo y yo bueno, de la unidad no la dejan salir, cuando me fui y estaba en las escalas mirando, y apenas me vio entonces siguió bajando, entonces yo me fui tranquila le cogí la manito y subí con ella, llegamos a la casa entonces tiró la ropa y decía “yo me voy a ir, yo no te quiero” y yo hija pero “¿qué te pasa?” estaba desbordada

totalmente. Finalmente se calmó, y empezó a recordar cosas del pasado, entonces yo le decía “¿por qué estás triste, qué pasó?” entonces cuando ya se empezó a calmar un poquito ella me decía “es que los niños me pegan” y era como en otro colegio, pues como recordando malos tratos del pasado, pero bueno entonces se calmó y digamos que hasta ahí bien, más o menos a las 2 de la tarde empezó a hacer otra pataleta y en la noche antes de acostarse otra, y de gritar, de llorar, entonces dije “no, aquí ya sí necesito que alguien me oriente”, porque no encontré nada que le hubiera disparado como esas situaciones, y yo dije que “si va a ser así, pues grave.”

Entonces hablé con una psicóloga y me dijo “lo que pasa es que ella ahora si ya entendió que ya si está si es su casa, y se desborda porque esto no es lo conocido para ella, o sea que la traten bien, que le den regalos, que tenga tantas cosas, para ellas esto es lo desconocido.”

Apenas llevaba un mes, entonces me dijo “esto es lo que de verdad ella le genera miedo, porque es que es lo que ella no conoce, es tan distinto a lo que ella ha vivido que le da mucho miedo, y ella en este momento se está auto sabotando, porque está viendo todo tan bueno, que dice yo prefiero como que esto se acabe” y dijo “de alguna forma es una pesadilla para ella, entonces ella quiere que esto se acabe y que la devuelvan”, porque ella me decía “devuélvame, devuélvame para donde la tita”, entonces yo le decía, “no hija, es que tú eres mi hija, y esta ya es tu casita para siempre, yo soy tu mamá para siempre, yo no te voy a devolver, es que cómo así que devolver si eres mi hija, uno no devuelve los hijos.” Entonces me decía, “eso es lo amenazante para ellas, esa situación tan distinta a lo que ha vivido.”

Entonces bueno, me dio como unas recomendaciones y la seguí pues como acompañando, pero si notaba que mientras más cosas buenas le pasaban, más se desbordaba. Por ejemplo, un día normal, como en la cotidianidad, bien, pero por decir algo, salimos a comer y ya eso era el detonante para ella, ella es la menor.

La mayor, yo siento que ella tenía como toda la responsabilidad sobre su hermana, o sea, ella era la mayor, era como de alguna forma la mamá, cuando ya cómo que entendió que soltó esa responsabilidad, ella retrocedió, entonces se volvió muy niña, parecía una niña de 5 años, la forma de hablar, como jugaba, y ella pues ya tenía 10 años, pero ella retrocedió como en su comportamiento. Al principio muy responsable de su hermana,

entonces ella súper pendiente, por ejemplo, alguna vez que la regañé, “no la regañes, no la trates así”. Entonces yo decía, claro, es que ella ha sido la cuidadora, ella sentía como esa responsabilidad. Yo empecé como a explicarle mucho, le decía “mira hija, es que yo soy ahora la cuidadora, yo tengo que educar bien a tu hermanita, y a ti”, entonces a explicarle como muy bien, “¿por qué la regaño?, por esto y esto”, entonces ya como que llegó un punto en el que ella entendió y ya se descargó. Yo le decía mucho “date la oportunidad de ser niña, o sea tú eres una niña”, porque ella ya si era como replicando cosas, por ejemplo, jugaba a que estaba en embarazo y que la hermanita era la hija, entonces ella se levantaba temprano a hacerle el desayuno, jugando pues, pero entonces le hacía el desayuno, la bañaba, la vestía, y yo claro, es que es como replicando todo, y yo le decía “no, tú eres una niña, juega como niña, ¿por qué en tus juegos eres mamá?, no, en tus juegos sé una niña”, entonces sí, llegó un momento como que se volteó toda esta responsabilidad y ya si era muy niña, pero entonces ya se volvió mimada, súper difícil porque también lloraba por todo. Algo que también noté, es que, a veces fingían como ciertos síntomas, pero era más como para sentirse cuidadas.

Pero yo pienso que ha sido un proceso, que ha tenido momentos muy difíciles [...] pero han sido como de alguna forma, manejables, que eran cosas a las que yo les tenía mucho miedo por lo que les digo, o sea, niñas grandes que uno dice “¿con qué cosas llegaran?, ¿con qué miedos?, ¿con qué costumbre raras?” Pero se han adaptado super super bien.

El vínculo yo le tenía mucho susto y pensé que para mí iba a ser más difícil, entonces pensaba, “yo me imagino que yo empezaré a sentir un vínculo a los dos años”, pero la verdad yo lo he sentido como desde el primer día. Las niñas si pienso que pues al principio, eran más como que “voy a hacer todo bien, pero para que me quieran y para que, si me lleven”, después como que “ay, es que si es de verdad”, pero yo pienso que ellas también muy rápido sintieron ese vínculo, y ha ayudado mucho como todo el entorno, porque han sido total y absolutamente bien recibidas.

[...] Yo pienso que eso les sirvió mucho a ellas como a sentirse tan bien recibidas, y mi familia, pues todo el mundo muere por las niñas, mi hermano que siempre ha querido mucho a los niños, mi cuñada se derrite por ellas, todo el mundo. Entonces, yo pienso que ese vínculo ellas lo lograron muy rápido fue por eso, como sentir “sí, estoy en mi casa”, y

porque todo el mundo le decía “esto es tuyo, ya nadie te lo va a quitar” y como sentir que tenían su espacio y sus cosas, eso les ayudó mucho.

En cuánto la comunicación yo trato de ser muy tranquila y tomarlo todo natural, entonces pues por ejemplo me pasa que yo salgo a un centro comercial y me encuentro con un compañero en la universidad que no veo hace 3 años, entonces claro todo el mundo, “ay, son tus sobrinas” y yo “no, mis hijas” entonces pues la gente así no quiera es como confundida. La primera vez que eso me pasó, yo pues lo tengo que tomar con naturalidad, para que ellas también lo sientan, entonces yo ya no espero a que la gente haga eso, sino que si me encuentro por ejemplo con vos, entonces yo te digo, “ay mira, te presento a mis hijas, llegaron por adopción hace 14 meses” entonces todo el mundo “ay, que rico”, a veces sí que la gente como que me mira, y las niñas dicen “ay, te miró tan charro, ay es que ¿cierto mami que les parece muy raro?”, y yo “sí, lo que pasa es que como siempre me conocieron sola y ahora me ven con dos hijas”, entonces ellas ya lo ven como algo super normal. (Rosa, comunicación personal, 2022).

#### **6.1.4.2 Recuerdos...**

La familia de origen y los hogares sustitutos son etapas que pueden marcar la vida de los niños/as. Magenta y Violeta antes de llegar a su hogar, pasaron por aproximadamente ocho hogares sustitutos, debido a esto en su mente se preservan fragmentos de cada lugar por el que pasaron y cada experiencia que tuvieron.

Cuando hablan de sus padres biológicos, también como que los recuerdan, aunque siento que ya los están olvidando, incluso Magenta ya olvidó el nombre del papá. Ya lo volvemos normal, pues creo que ellas no fueron como maltratadas al menos físicamente no, pero si vieron violencia familiar, entonces ellas si los recuerdan, pero muy de vez en cuando, dice “ay mi papá, tal cosa, mi mamá tal cosa” pero también siento como que cada vez lo van como olvidando más, no siento que tengan vínculo ya con los papás, ellas hablan como yo hablar de dos compañeros de la universidad, pero yo tampoco les pongo pues como misterio, si ellas empiezan hablar, yo les hablo normal o si veo que quieren hablar, yo les pregunto, les he dicho mucho que oren por ellos, entonces por ejemplo un día Magenta

estaba furiosa, y empezó a hacer así [aprieta los puños con rabia], y yo le contesté cualquier cosa y ella se fue, cuando Violeta me dijo, “mami, es que así era mi papá”, y yo, pues de pronto tiene recuerdos, cuando Magenta volvió, yo le dije “hija ven”, entonces Violeta volvió y le dijo “¡es que usted es igualita a mi papá, así hacía mi papá, mi papá era furioso!”, entonces yo le dije “hija mira, cuando las personas son violentas, o cuando sienten esa rabia y hacen cosas así, realmente es porque tienen un problema, sea un problema en su vida, sea un problema físico, problema mental, pues pueden pasar muchas cosas. Entonces cuando recuerden esas cosas, oren por ellos, para que ellos estén bien.”

Entonces no siento que tengan pues ese vínculo con ellos, pero todavía sienten como ese vínculo hacia la última cuidadora, ella como que fue muy buena madre sustituta, entonces si la recuerdan mucho, y a veces si me dicen por ejemplo “vamos donde ella, yo sé dónde vive”, pues no tienen ni idea, pero dice, “yo te llevo o ¿por qué no la llamamos?”. Cuando llegaron, Violeta se sabía el teléfono de la tita, se supone que eso no puede pasar, que los cuidadores no pueden enseñarles, que la dirección, que el teléfono, eso está prohibido. Pero la señora se lo enseñó, por ejemplo la niña me decía al principio, “es que en el colegio me lo enseñaron”, cuando un día Magenta me dijo “mentiras mami, la tita se lo enseñó para que la llamáramos”, entonces si me dice “mami yo me sé el teléfono, llámala”, entonces yo les digo “no hijas, porque por lineamientos nosotras nos tenemos que acoger a eso y no las podemos llamar”, entonces ellas me dicen “es que nosotras ya no somos del ICBF”, y yo “no, ustedes ya no son, pero yo adquirí unos compromisos cuando hicimos todo el proceso, y eso hay que respetarlo, los compromisos se respetan”, dicen “mami, ellos no se dan cuenta” y yo, “los compromisos se respetan”, entonces si les da como tristeza, pero si es mejor como evitar ese tipo de contacto.

También recuerdan mucho, y todavía siento que les duele mucho como todo ese paso por tantos hogares sustitutos, ellas estuvieron 5 años, Magenta estuvo más o menos desde los 2, y Violeta desde los 5, fueron 5 años, entiendo que estuvieron en 7 u 8 hogares sustitutos, como que una vez las separaron, pero ya al final estuvieron juntas, mucho tiempo. A veces por ejemplo, yo siento que sobre todo Magenta empieza a repetir cosas que vivió, entonces ella por ejemplo, las dos son super amorosas, super tiernas con todo el mundo, no son niñas para nada como agresivas ni groseras, pero ella por ejemplo puede estar bien conmigo, pero de un momento a otro me mira y me dice “te odio, tú no eres mi

mamá” y empieza a hablar así como con un odio, como con una cosa, pero yo siento que son como cosas que ella escuchó, como que repite de pronto cosas que escuchó, no sé si con los papás o los hogares donde estuvo, y al momentico un amor.

Yo me desconecto de eso, yo como que sé que no es conmigo, no lo tomo como personal, entonces yo empiezo a hablarle y a hablarle tranquila, y al momentico ella dice “ay mami, me perdona, es que yo fui grosera, ¿cierto?”, yo “sí hija, no hables así” entonces ya se le pasa. En Violeta no he notado tanto, pues me parece también como extraño, y le decía a la psicóloga del ICBF “es que con Violeta ha sido como tan natural el proceso, pues obviamente ha tenido cosas, no ha sido pues facil, pero siento que ella lo ha tomado muy bien”, entonces me decía “pues también hay que tener mucho cuidado que no sea que lo esté guardando”, pero siento que no es así, yo pienso que también como por su edad, de alguna forma como que dice “ay gracias a Dios ya estoy aquí” y ya como que lo ha superado, digamos, que de una forma más fácil, pero con Magenta si ha sido más complejo. (Rosa, comunicación personal, 2022).

### ***6.1.5 Transformación familiar***

#### **6.1.5.1 “Un cambio muy grande”**

La expansión de la familia conlleva cambios en las formas de relacionarse con los demás, algunos vínculos deben cambiar y otros se fortalecen.

Para mí lo más difícil, ha sido que siento como que mi círculo de amigos cambió mucho porque digamos con las personas que yo permanecía por más tiempo todas son solteras sin hijos, y ahora ya con las niñas ya como que cambió, entonces si, yo pienso que personalmente si sentí como más ese cambio, como que si me afectó más, sentir como que de alguna forma ya no tenía cómo ese vínculo con las amigas, porque nosotras éramos que para cine, que vámonos para una finca, que vámonos para acá, que vámonos para allá, y como ya yo no puedo, entonces si fue como más difícil. Por parte de la familia, pues yo creo que nosotros somos muy unidos, pero nos unió mucho más, por lo menos los que viven cerca mantienen en mi casa, o sea ya de verdad que somos muchísimo más unidos y ya digamos que en la dinámica, pues yo pienso que obviamente de pasar a ser soltera,

sola y tener todo el tiempo para mí ahora ya como a cambiar a estar 100% pensando en las niñas, obviamente si es un cambio muy grande, pero si pensé que me iba a dar más duro, pensé que iba a ser más difícil, y yo decía “ay Dios mío, yo creo que va a llegar un sábado y yo, ¡ayy, no las quiero ver!”, y no, no, de verdad que ha sido muy chévere, o sea, en el rol me ha ido bien. (Rosa, comunicación personal, 2022).

### **6.1.6 Adopción tardía**

#### **6.1.6.1 ¿Por qué uno quiere bebés?**

Para finalizar este relato Rosa plantea una reflexión sobre los procesos de adopción tardía y todos los prejuicios que hay a su alrededor, tiene como propósito impulsar y concientizar a otros padres sobre la posibilidad de conformar una familia por medio de la adopción.

A mí me parece muy importante, como yo les decía a mi si me gustaría mucho como que normalizáramos la adopción, y yo por ejemplo el sábado que estábamos en Casita de Nicolás en la charla, yo les decía mucho, si solamente una pareja decidiera cómo a partir de esta conversación, como pensar en niños más grandes, sería genial, porque es muy triste, y yo salí de uno de los talleres mal, yo llegue a la casa a llorar cuando nos contaban que aquí realmente las parejas y las familias no quieren niños de más de 5 años porque ya les parecen muy grandes, entonces saber el destino que tenían esos niños, me ponía muy triste, y yo de vez en cuando como que miro mis hijas y pienso en que ellas pudieron haber pasado por eso, ay no, y en estos días, creo que fue en un podcast, hablaban de los niños grandes, y yo empecé como a pensar, y yo pues, “¿por qué uno quiere bebés?” porque uno dice, “ay que rico la primer palabra, que la digan uno estando ahí, como verlos caminar, verlos aprender” pero yo me ponía a hacer como la relación con mis hijas, y yo es que la primer palabra fue esa primer videollamada, es lo mismo, la primera vez que caminaron fue cuando se bajaron corriendo a abrazarme, entonces literalmente uno como que idealiza mucho, y de verdad yo tenía mucho susto y yo decía pues a lo último, cuando ya me las iban a entregar, y yo “ay no, ¿yo por qué me metí en esto?” y yo le decía a mi hermana “me

imagino los dos primeros años, super difíciles”, o sea yo decía, “me va a tocar irme de psicólogo, conseguir de todo, porque yo no me imagino cómo será”, pero no.

Obviamente con sus retos, pero yo le digo a todo el mundo, hay mujeres que son mamás y con hijos biológicos y saben que tampoco es fácil, yo pienso que son como los mismos retos y yo pienso que desde que haya el deseo, pues ¿cuántas madres no tienen los hijos sin desearlos?, y de repente quedaron y finalmente dicen, “es lo mejor que me ha pasado”, ahora uno que lo ha deseado tanto, pues con mayor razón. Entonces sí me gustaría como que la gente abriera más la mente y lo que les contaba al principio, pues desde el mismo sistema, “¿por qué tienen tantas limitaciones? ¿por qué tanta duda y tanto obstáculo?”

Son muchos prejuicios, porque también me acuerdo, hace muchos años, yo estaba hablando con una pareja de amigos, ellos se casaron ya digamos un poquito mayores, y el algún momento ella dijo “a mi si me hubiera gustado ser madre”, y yo le dije y “¿por qué no adoptas?”, y fue como “¿¡QUÉ!?” y yo como “es una opción ¿no?”, entonces me dijo “no no, que susto, uno no sabe genéticamente con que van a llegar” y yo le dije “si fuera hijo tuyo, ¿tu si sabrías?, pues ¿uno conoce sus genes? o sea, pues no, uno ni siquiera conoce los de uno”.

Yo pienso que ya hay más apertura, que la gente ya está como más tranquila, pero por ejemplo en la oficina todo el mundo es, por ejemplo yo me encuentro con gente de otra área y son “¿cómo vas?” y yo “ay, super bien” y son “¡ay, muy tesa!” y yo no, pues es como que vos te encontrás con una mamá que tiene 3 hijos, muy tesa, pues no, obviamente no voy a decir que “ay, yo camino sobre rosas” pero todo en la vida es difícil, todos tenemos retos, tenemos obstáculos en la vida, pero bueno, ahí los vamos trabajando. (Rosa, comunicación personal, 2022).

**Figura 3.**

*Ilustración: Un camino por recorrer*



## **6.2 Un camino por recorrer**

“Esto es un camino y pues aquí tenemos que salir juntos, como familia adelante, con sus cosas buenas, cómo sus cosas malas, pero esto es una parte del crecimiento personal, de nosotros como familia.” (Bruno, comunicación personal, 2022).

### **6.2.1 Prólogo**

El siguiente relato, cuenta la historia de una familia que estuvo en un proceso de adopción tardía durante 3 años aproximadamente, donde comparten sus experiencias, retos y aprendizajes al encontrarse con su hija de 11 años, además, cuentan cómo ha sido su proceso de integración familiar.

En el desarrollo de este relato se hizo uso de nombres ficticios con el fin de proteger su identidad, teniendo en cuenta que cada etapa, pensamiento y expresión que se presentan a continuación son una fiel descripción de la historia y sentires de esta familia. En este sentido, la madre será nombrada como Esmeralda, el padre, Bruno y su hija, Aurora; serán nombradas como la familia 2.

Con respecto al relato de la familia, los integrantes se describen entre sí de la siguiente manera: Esmeralda es una mujer de 51 años con un corazón tierno y honesto, es muy organizada, respetuosa y amorosa. Bruno, por su parte, es un hombre de 55 años muy sociable, tranquilo y le gusta estar al aire libre. Por último, Aurora, es una niña de 11 años muy sensible, inteligente, humana y tiene grandes habilidades artísticas.

Esta historia se caracteriza por ser una familia nuclear en un proceso de adopción tardía, en el cual es importante resaltar que para este proceso de integración se presentaron temas relevantes como lo son: dinámica familiar, vínculos afectivos, reconfiguración familiar, relación con familia extensa, prejuicios, relación de pareja y relación con madre sustituta.

A continuación, se contará la historia de esta familia desde sus particularidades y experiencias, dando a conocer su proceso de adopción tardía e integración familiar.

## 6.2.2 *Proceso de adopción*

### 6.2.2.1 “Un proyecto de vida juntos”

La historia de esta pareja alrededor de la adopción, comienza cuando se reencuentran y deciden formar una familia, pues años atrás se habían conocido, pero según lo relatado, no era el momento de estar juntos. Esmeralda ya tenía una hija biológica, sin embargo, al empezar su vida con Bruno, tenían en su proyecto de vida ser padres y fue así como decidieron encaminarse en este proceso de adopción, buscando un destello de juventud y alegría a su familia.

**Bruno:** Eso fue una decisión en conjunto y pensamos pues que este proceso requiere de que estemos de acuerdo y que las cosas pues se vayan dando, siempre sea muy conmensurada entre los dos, cualquier situación que se presente pues siempre la hemos compartido previamente, cierto. Así fue con el proceso, cuando empezamos con este proceso que ya llevamos prácticamente con el, cuando se dio el proceso de adopción prácticamente tres años, empezamos con los talleres en Rionegro, cierto, talleres de sensibilización y ha sido pues un proceso que para nosotros ha sido bonito ¿cierto?

**Esmeralda:** Cuando nosotros volvimos a reencontrarnos pues uno de los proyectos, un proyecto de vida juntos era conformar una familia y pues en eso incluía un hijo que nos acompañara a nosotros. Si, que no se diera una circunstancia de tener un hijo biológico, digámoslo pues, aunque yo tengo ya una hija, pero un hijo que fuera de los dos, no lo teníamos, entonces queríamos como echar esas raíces, ya que no se nos permitió tener el hijo biológico pues ya vimos esa otra opción de la adopción. Entonces, pues mi esposo fue el que estuvo por allá primero averiguando, viendo los requisitos y así fue como nosotros iniciamos este proceso, como lo dijo mi esposo fueron tres años, pero de pronto esos tres años se alargó un poquito tal vez, creería yo, que también eso influyó mucho lo de la pandemia, pero no ya, ya desde que llegó aquí Aurora ya ella nos cumplió un año, ya viviendo con nosotros. El 29 de octubre cumplió el añito acá. [...]

**Bruno:** [...] Sí, conformar una familia, pues como un ser humano que viniera a nuestro seno, cierto, seno de la familia, a nuestro hogar, alguien pues que diera destellos de juventud, de alegría, que pienso pues que hace falta en una pareja, alguien que esté todo el

tiempo pues ahí como recordando que hay juventud, que hay alegría en una casa y que pienso que a veces cambian, o cambió un poquito esta, pues nuestra forma de vivir, nuestra rutina diaria, pero fue para bien, porque eso es lo que estábamos buscando, cierto, porque uno no puede seguir viviendo como vivía antes, que salir donde quisiera.

**Esmeralda:** [Risas] como estábamos como una pareja, solos, nosotros los dos, porque pues mi hija digámoslo así, estaba en Bogotá entonces teníamos más tiempo como los dos, pero eso no quiere decir que porque ya haya llegado Aurora entonces ya, ya pasamos a un segundo plano nosotros como pareja. Inicialmente cuando empezamos ese proceso o en lo personal yo si dije no, darle todo ese amor, todo ese cariño que de pronto fue negado inicialmente digámoslo así, a un niño que no tiene ni la culpa de llegar a este mundo, yo pienso que fue uno de los principales objetivos o principales idealismos digámoslo así de enfrentarme a la adopción.

**Bruno:** Pues no, siempre fue un proceso de... sí como de darle la oportunidad a un ser humano, cierto de un ser querido ser pues como amado y el proceso ha sido bonito y siento pues que nosotros nos preparamos muy bien para el recibimiento. Entonces le organizamos la casa, la habitación, tuvimos el acompañamiento del Bienestar Familiar y me parece que esta entidad ha hecho un papel muy importante y su rol ha sido de mucho acompañamiento y de mucha solidaridad, las niñas que trabajan allá pues me parece que son como muy expertas pues en lo que hacen y son muy humanas en el sentido de qué se prestan para el diálogo, están pendientes del proceso, escriben cada pues, últimamente no lo han hecho pero antes sí lo hacían con mucha frecuencia, está pendiente otra visita aquí de control, como de cómo va, cierto, cómo va la situación con la niña y ha sido así cómo ese proceso que ha sido de mucho acompañamiento por parte del ICBF. [...]

**Esmeralda:** Eh cuando llegó, mientras la espera, uno todas las expectativas, como no, si saber cómo iba a ser la niña, uno allá a Bienestar Familiar si en ese sentido, si, los tienen como muy bien, lo estudian tanto lo... no tanto lo físico sino el carácter psicológico, entonces como ellos mismos decían, [...] como decían en uno de los talleres, tratan de lo posible conseguirlo prácticamente hasta características físicas de uno pues no una fiel copia, pero si realmente uno se da cuenta son niños que, termina uno como empalmando o encasillando a la forma del grupo nuclear, del familiar perdón.

**Bruno:** Allá miran es como las edades, cierto, ya que fuéramos más jóvenes pues así entre comillas, pues que uno siguiera siendo joven y bello pero allá miran las edades, por ejemplo si nosotros tuviéramos 30 o 25 años pues nos hubieran dado un bebé, cierto, pero ya como somos un poquito ya mayores ellos se fijan y miran toda esa parte, porque ellos quieren que el niño tenga el suficiente espacio para desarrollarse y que pueda jugar entonces ya uno muy adulto, pues nosotras jugamos con ella y es nuestra misión jugar con ella y dejarla que ella pues se desarrolle como niña pero ya un bebé si nos daría más, ellos dicen pues y yo creo que sí es cierto un bebé para nosotros sería como más traumático, más conflictivo porque requeriría que el niño se desarrolle a cabalidad en sus cinco sentidos, cierto.

**Esmeralda:** Sí, pues uno quisiera tener como ese bebecito para poderlo entre comillas moldear, moldearlo a la forma de uno, pero como ellos nos explicaban en los talleres, el Instituto de Bienestar Familiar ellos tienen unos parámetros y pues uno a medida que uno va tomando esos talleres esas charlas uno ahí ya se encuentra el porqué tienen ellos estos parámetros ¿sí? se supone que hipotéticamente hablando si nosotros estuviéramos en la edad de nosotros nuestro hijo tendría que tener más o menos esa misma edad que tiene ahoritica Aurora, si, también nos vieron y nos dijeron “véanlo por el lado no negativo, sino positivo, siempre hay que ver el lado positivo, ustedes ya no van a estar en la etapa de estar cambiando pañales, no van a estar en la etapa de estar como se dice detrás de un niño enseñándole a caminar”, cositas que de pronto son de muy pequeñitos, pues ya ahoritica son retos ya digamos para ya la edad de cada niño, pero digamos que la etapa que se supone que teníamos pues de infante pues ya lo pasamos, pero como le digo yo creo que con mi esposo en ningún momento nos hemos arrepentido de que nos hubiera llegado Aurora. (Bruno y Esmeralda, comunicación personal, 2022).

### **6.2.3 El encuentro**

#### **6.2.3.1 “Ella es...”**

Después de tres años de espera, Bruno y Esmeralda prepararon la bienvenida para su hija Aurora, pues estaban muy emocionados desde que la vieron por primera vez a través de una videollamada. Una vez en su hogar, para Aurora fue un proceso de cambios importantes ya que al

estar durante 8 años en el mismo hogar sustituto creó un vínculo fuerte con la madre sustituta, situación que entendieron sus padres y que han tratado de llevar de la mejor manera. Este proceso ha sido muy significativo para todos los integrantes de la familia.

**Bruno:** No pues el encuentro me pareció pues a mí que fue muchas expectativas, mucha ilusión cierto, fue algo pues que fuimos también preparados por parte del ICBF con la trabajadora social y nosotros previamente habíamos mandado nuestras expectativas les mandamos videos, le mostramos cómo era la casa, la finca, preparando el terreno y nosotros también previamente tuvimos una entrevista con ella, cierto, a nosotros nos la mostraron cuando ya estaba a punto de venir para acá y lo más bonito de todo fue cuando nos llamaron que sí que había una niña para adoptar y que si nosotros nos decidíamos por ella y dijimos no pues de una, porque pues dijimos que sí, porque pues si no nos decidíamos ahorita ya es más complicado después y pienso que era la que nosotros queríamos y ahí va ella en buen proceso con nosotros.

**Esmeralda:** La verdad yo cuando vi la primera, cuando nos llamaron de Bienestar Familiar y nos mostraron la foto yo me enamoré de esa sonrisa de esa niña, yo me enamoré de esa sonrisa y yo miraba a mi esposo y yo decía “ella es”. Y de una, y obvio que después como todavía estábamos con lo de las pandemias y las restricciones, pues el primer encuentro que tuvimos con Aurora fue en video, en videollamada digámoslo así y pues nosotros le hicimos llegar regalitos, detalles a la niña y pues también las trabajadoras sociales de allá, las psicólogas nos mandaron un video donde ella recibía todos esos, lo que le habíamos mandado nosotros y se veía esa felicidad de esa niña y ya fue cuando el 29 ya legalmente digámoslo así ya llegó a la casa, entonces hacer los preparativos, hacerle la decoración porque nosotros le hicimos una decoración de bienvenida, pues al principio la niña pues ehh, es entendible porque pues ella estaba en una casa o sustituta con una familia sustituta y pues en ese hogar vivió ocho años, entonces también no hubo mucho, pues digamos el desprenderse de esa otra familia pues fue algo también difícil para ella, cierto, pero ya a medida que ya está aquí fue que empezó a amoldarse y a acoplarse con nosotros.

Bueno pues el primer encuentro, pues, parecíamos esos papás cuando le están haciendo el baby shower para la esperada de ese bebé, así nos sentíamos nosotros y ver que la espera de 3 años por fin se iba a hacer realidad [...] es así como que, como le digo, como

si estuviera uno en embarazo, estuviera uno de verdad embarazado y esperando esa personita que llegara así también yo creo que nos sentimos nosotros, y como yo le dije el primer día que nos llamó Bienestar Familiar y nos mostró todo, digamos la foto de la niña, yo como les digo yo con la foto yo me enamoré el primer día para mí, dije ella es, ella es para nosotros y ese día, cuando ella por fin llegó ese carro de bienestar familiar, mejor dicho dijimos ya, ya está con nosotros aquí y fue una emoción muy, muy, muy bonita que de verdad que yo todavía lo tengo como tan presente y yo creo que jamás me olvidaré el primer día que ella se bajó del carro con esa timidez, pero pues muy contenta.

**Bruno:** Pues yo voy a compartir como ese primer encuentro pues ahí yo creo que esa foto que hay ahí, que compartió mi esposa pues, creo pues que refleja mucho pues lo que nosotros sentimos ¿cierto? Entonces cuando el carro llegó pues uno siempre siente mucha alegría y bienestar familiar de todas maneras, es una entidad me parece a mí que acompaña mucho y que todo el proceso nos tuvieron, pues como orientando y motivando y animando a seguir siempre adelante, y yo pienso pues que Aurora a partir de ese primer encuentro, pues, yo he visto cambios que me parece a mí significativos cierto como ella comentaba, pues ya es un poquito más ¿Menos tímida, cierto? y ya comparte más, ya tiene más confianza, pasea y saca las cosas, creo pues que todo ha sido un proceso lógico y que es necesario que suceda, ¿cierto? que no se sienta extraña sino como un ser más de la casa, una integrante más de la familia y que realmente nosotros hemos pues pretendido que ella se sienta así, cierto. Eh darle esa confianza qué hace falta y que requiere ¿cierto? sentir una paz que se siente como en casa, no como alguien fuera la casa sino todo lo contrario, cada vez más cerca de la casa y cada vez nosotros, pues mi esposa y yo, cada cual con sus valores o a veces antivalores, pero hemos pretendido pues que ella se sienta bien acogida y pienso pues que el objetivo hasta ahora en gran parte se ha logrado, todavía faltan cositas pero creo que todo es un proceso, y ya ella con el estudio, pues ya también tiene sus amigos todo eso, entonces pienso que aquí vamos, y estamos contentos que lo importante. (Bruno y Esmeralda, comunicación personal, 2022).

## 6.2.4 Integración familiar

### 6.2.4.1 “Mi casa, mi hogar definitivo”

En el siguiente apartado Aurora cuenta desde su perspectiva cómo fue llegar a un nuevo hogar, con una nueva figura paterna y materna, entendiendo que al separarse de su madre sustituta con la que vivió por 8 años tenía sentimientos de tristeza, sin embargo, a medida que pasaba más tiempo con su familia sentía que era momento de dejar ir su pasado y continuar adelante. Por su parte, sus padres siempre tuvieron presente que sería un proceso difícil para su hija y que debía ser paso a paso.

*¿Cómo te sentiste cuando te contaron de tus papás? Cuando te dijeron que ya era el día de verlos.*

**Aurora:** Triste. Pero también yo decía que todos los años que había pasado en la casa de la mamá sustituta, eh ¿yo me hubiera quedado? entonces pensaba eso. Pero es una casa de paso, ¿cómo me iba a quedar? sabiendo que... ¡Ay! Como le digo, pues también yo decía que también era bueno, porque entonces ya después si es una familia que yo me iba a quedar para siempre, entonces eh, y yo había manifestado antes que yo quería ser adoptada, entonces decía bueno, por un lado, bueno. Entonces cuando yo llegué aquí yo decía ahora sí, mi nueva vida ha llegado, pero... yo también decía que pues también me sentía triste porqué me había ido y allá todos los años. Pero entonces ya después, después de una semana yo sentí que [risas] pues que ya era como hora de dejar ir a (XXX) porque pues cuando ya sea grande puedo ir a visitarlos entonces tranquilo, uno dice cómo ay entonces bueno, me sentí como que muy nueva en la casa y yo antes era muy tímida y pues todavía lo soy un poquito y pues bueno llegué aquí también, muy tímida, todo, y lo que me trajeron en el carro, decían que no se preocupara, que me relajara que la casita era mía y yo ah bueno, ya.

**Esmeralda:** Se conformó un lazo, como les comenté Aurora estuvo en un hogar de paso, o una familia sustituta y en ese hogar, pues ella duró 8 años, entonces 8 años siempre pesan, entonces pues siempre la nostalgia de separarse de (XXX), y, pues de todos los miembros de esta familia, pues no fue tampoco fácil para Aurora y en ese sentido, pues si somos muy

conscientes de que, de qué pues ese paso de estar 8 años en un hogar para llegar a un sitio nuevo y desconocido, iba a ser como difícil para ella.

**Esmeralda:** La primera noche, pues como digo, fueron como dos sentimientos, porque pues Aurora, pues al principio también estaba muy nerviosa, extrañaba la otra casa. Entonces se puso a llorar esa esa noche, pero ya nos sentamos con ella a tranquilizarla, calmarla, ella no quiso que la acompañara porque ya estaba acostumbrada a dormir solita, pero ya pasó buena noche.

Ya después como que ya empezó a decir “ya esta es mi casa, este es mi hogar ya definitivo y mi familia” pues obvio se crearon unos lazos fuertes con la otra familia, pero como yo le dije desde el primer día “ella siempre va a estar en su corazón, ya nadie se la va a sacar de ahí, ella va a estar ahí para siempre, incluso cuando ya este grande y viejita, siempre va a estar (XXX) en su corazón y yo creo que usted también va a estar en su corazón de esta señora” porque pues teniendo también a Aurora 8 años allá en su casa, pues prácticamente (XXX) crió a Aurora, lo que sabe Aurora sus valores fue también gracias a esta señora, pienso que lo primero que tuvimos ese día fue tener como mucha paciencia y tener comprensión y yo creo que todavía lo tenemos ¿sí o no?

**Bruno:** Pues no sé, yo también digo que la primera noche, pues yo hablo desde mi punto de vista personal, sentí que había otro ser más en nuestra familia ¿cierto? que hace parte ya, y que había otra cama disponible para que pudiera dormir, le teníamos preparado su cuarto, estaba todo organizadito y creo que nosotros le dimos mucha confianza para que se sintiera lo mejor posible. Al principio no pudo dormir muy bien, pero ya después se ha ido integrando paso a paso y ya duerme más relajada en su cuarto, a veces duerme con nosotros y normal, a veces hace mucho frío, entonces comparte con nosotros en nuestro cuarto, pero de esta manera siempre lo he visto como una bendición, entonces es algo que no se puede olvidar y que pienso que hemos esperado por mucho tiempo y se dio y se llegó el momento y eso lo que cuenta finalmente, que es esa persona que estamos esperando hace como 3 años. (Bruno, Aurora y Esmeralda, comunicación personal, 2022).

#### 6.2.4.2 “Nuestra alegría”

A continuación, Bruno y Esmeralda, cuentan cómo han llevado su convivencia durante su proceso de integración, las normas y límites que han establecido para su cotidianidad y los cambios que han surgido debido a la expansión de su familia.

**Bruno:** Bueno, nosotros sabemos pues que esto no es un proceso fácil ¿cierto? que requiere de un proceso de adaptación tanto de ella como de nosotros. En general la convivencia ha sido muy buena ¿cierto? pero no han faltado los momentos digamos así difíciles, o no difíciles sino con un poquito como de algunos conflictos, pero en todo ella ha sido como muy receptiva, se ha adaptado al ambiente familiar, a veces si nos cuesta un poquito, por ejemplo para levantarse le cuesta un poquito para ir a estudiar, ha sido una batalla pero ya ha tomado un poquito más de conciencia, y por ejemplo, nosotros la estamos motivando, inclusive nosotros la entramos a una academia de patinaje para que tuviera ese espacio de hacer un deporte, y también va mucho por ahí con una vecina o una sobrina que tengo para que juegue ¿cierto?

Sabemos que son espacios que ella requiere, entonces una estrategia que nosotros utilizamos es que ella no pierda ese rol de compartir con niños y niñas de su misma edad o inclusive menores, a ella le gusta mucho jugar, pienso pues que ella nos manifiesta el cariño igual a los dos ¿cierto? ella a veces nos abraza, nos quiere, aunque a veces le cuesta decirnos “papá” o “mamá” pero nosotros entendemos esa parte ¿cierto? y ha sido una experiencia, en ese sentido, no ha sido traumática, sino que ha sido un proceso que ha sido lógico y coherente, no han faltado las dificultades no voy a decir que no, pero en general ha sido muy bueno.

**Esmeralda:** Sí, pues mi esposo como le dijo para él si fue estrenar ser el rol de papá porque él no había tenido esa experiencia, en cambio yo ya tengo una hija que ya es mayor de edad, ya trabaja y pues también está estudiando en la universidad, digamos entre comillas ya es como independiente, entre comillas porque todavía ella nos hablamos mucho, pero con Aurora también es como ver ella tiene otro..., mejor dicho, teniendo yo la experiencia de ser mamá es otro mundo con Aurora, con ella como le digo, ella ha sido una niña muy juiciosa, muy receptiva, a veces uno hay que ponerse en los zapatos, porque pues ella

también ha sido un proceso que no ha sido fácil para ella, verse primero en un hogar sustituto y después llegar a unos papás de pronto entre comillas desconocidos, porque una cosa es ver en fotos o lo que uno escribe, pero otra cosa es ya cuando está en la convivencia, pero en general ha sido muy buena, como le dije la vez pasada no todo ha sido color de rosa pero tampoco no es para como se dice “Ay no, yo voy a devolver a esa niña, ya no quiero saber más” no, tampoco, ha sido como también de enseñarle y tener como se dice tener un poquito de paciencia.

**Bruno:** Y también como unas pautas de convivencia, bajarle un poquito a ese celular que a veces le gusta un poquito y también eso es bueno, pero tampoco que todo el tiempo este en ese proceso de celular, y también pues ya le celebramos el primer cumpleaños que fue en mayo, en mayo 7, entonces fue una experiencia bonita.

Entonces hemos colocado unas pautas de... unos límites, sabemos que en todo hogar debe haber unos límites y no se debe dejar que hagan lo que quieran, hay que tener unas pautas, disciplina, horarios, que ella sepa que queremos lo mejor para ella y que es nuestra alegría, entonces formarla bien en ese sentido [...]

Yo pienso que todo ha sido el diálogo, y escuchar, pues que uno tiene que primero que todo a veces no tomarse el rol de autoridad máxima y que se haga lo que uno diga, hay que escuchar todas las partes y ella reconoce cuando se equivoca y a veces nos pide disculpas, nosotros también le pedimos disculpas cuando nos equivocamos, pienso que eso es de humanos, pedir disculpas cuando se equivoca, y eso nunca se puede perder de vista en una familia que es reconocer cuando uno se equivoca, entonces eso es fundamental.

**Esmeralda:** Sí, no somos de castigo de estarle dándole correa ni nada por el estilo, más bien es como de hablarle a ella y también como dice pues de escucharla a ella primero, [...] como le dijo mi esposo aquí es como el diálogo, y ella ha cambiado, en los momentos así las peleas son por la mañana en el momento de la levantada porque pues obvio, allá en Medellín la jornada de ella era en la tarde, ella entraba al medio día y salía a las 4, obvio que allá no se iba a levantar a las 7 de la mañana, entonces aquí ha sido para la levantada un poquito, pero ya ha ido mejorando. Otro asunto es el desorden, tanto mi esposo como yo somos muy ordenados, a veces uno trabajando en el campo, a veces uno trabajando en el cultivo descuida la casa y no me gusta el desorden, pero ha sido de hablarle y hablarle y ha ido aprendiendo poco a poco, eso sí, le gusta es que uno le enseñe a cocinar, antes soy

yo la que le digo “no amor, espere que todavía está muy chiquita para que se ponga a cocinar”, que día hicimos una torta juntas, son momentos que uno comparte con ella cositas y como le dijo mi esposo ella también tiene amiguitos en la vereda, entonces comparte con ellos, yo le digo que a veces parece tola y maruja con la vecina de acá, pero muy chévere.

**Bruno:** También le gusta mucho montar bicicleta, no sabía montar bicicleta entonces le enseñe y aprendió cómo fácil, entonces también es como ese proceso de enseñarle cosas que ella no sabe.

**Esmeralda:** Sí, la clase de patinaje fue porque ella está ilusionada, mejor dicho a ella le gusta los patines o aprender a patinar y en Medellín nunca tuvo esa oportunidad, ni que le compraran los patines o que estuviera en clase, o que alguien le enseñara a patinar, entonces cuando Aurora nos manifestó yo le dije inicialmente “Hable con su papá a ver qué dice”, y mi esposo de una vez le escucho dijo “yo conozco a la instructora de patinaje de aquí de San Vicente, yo hablo con ella”, y mi esposo habló con la profe (XXX) y ya empezó fue este año.

**Bruno:** Ha sido un proceso de irnos conociendo mutuamente. Sabemos que tiene muchos valores y muchas cualidades, tiene algunos puntos pues que hay que ir la puliendo ¿cierto? Mi rol de padre, he querido que ella tenga esa conciencia de que la vida es una oportunidad que hay que vivirla de manera correcta, yo también la estoy preparando en catequesis, va a hacer la primera comunión, la estoy preparando yo mismo. Soy docente entonces aprovecho y le voy dando algunas bases ¿cierto? [...] entonces esa parte ha sido pues como un rol de parte de padre, mostrarle un camino ¿cierto? de que la vida es bonita y hay que vivirla con toda intensidad y pues aprender cosas. Me gusta que salga en el campo y experimente de todo, que salga, que se cuelgue por allá, se caiga, me gusta mucho que experimente, que se caiga y se aporree, pero sepa que la vida es así ¿no? que a veces hay que aporrearse pero que uno tiene que levantarse, me gusta mucho que haga también deporte, que no se acostumbre a estar ahí en la casa todo el tiempo encerrada porque eso tampoco es buena cosa.

**Esmeralda:** También le gusta caminar mucho y para ella no fue traumático, porque la casa de nosotros a la escuela se gasta 20 o media hora, pero ella es muy guapa para caminar, si nos vamos para el pueblo también es muy guapa para caminar, uno dice bueno una ciudadina aquí al campo, pero ella al contrario feliz, y como yo le he dicho a Aurora “nosotros estamos

es aquí como para guiarte, orientarte”, y ya la que tiene que tomar sus propios caminitos es ella, porque ya nos ha comentado que cuando sea mayor se va para Medellín, nosotros le decimos “corazón hermoso, Medellín nunca va a ser ajeno para sumercé, en un futuro de pronto para estudios, trabajo, ya cuando quieras me vienes y me visitas acá cuando estemos viejitos” Así le digo, es más cómo sacar adelante una hija, dándole los mejores valores, como yo digo, yo me preocupo mucho por ella. [...]

Ha sido como muy enriquecedor todo este proceso y yo creo que para ella también ha sido cambios totales para todo, tanto de colegio, digamos donde ella vivía, vivir en un sitio y llegar a otro, tener otros amigos y pues al contrario yo vi digamos en la escuela la quieren todos, no se ha visto tampoco esa parte del racismo o que la rechacen por ser hija adoptada, incluso una vez una señora me dijo “ay yo pensé que la niña era suya y no de su esposo” entonces son cosas que uno dice nos ha ido muy bien ¿sí? de pronto que esas cosas negativas que a veces le decían a uno, no, los psicólogos y las trabajadoras sociales ellos mismos nos decían que ellos educan a los niños para que eviten todos esos, esos malos roles o que encaminen mal, obvio que pues esperemos que en un futuro no se me va se vaya a cambiar la situación ¿sí? porque no faltarán todas malas amistades o cualquier cosa cierto pero por ahora no, cómo que veo a Angélica con unas muy buenas bases de valor [...]. (Bruno y Esmeralda, comunicación personal, 2022).

#### **6.2.4.3 “Me siento muy orgullosa de ser, de que seamos los papás de Aurora”**

En la familia surgen nuevas dinámicas, pues la llegada de un nuevo integrante implica un proceso de integración. Bruno, Aurora y Esmeralda están inmersos en este proceso en el cual se construyen roles y acuerdos.

**Bruno:** La dinámica cambia un poquito, ¿cierto? Pero como familia no hemos tenido problemas de desintegración familiar sino que todo lo contrario, se han fortalecido esos lazos ¿cierto? esos lazos de pues de familia, sí, y por ejemplo nosotros aquí mostramos mucho lo que es..., hoy me ha gustado mucho sí y es algo que nosotros implementamos acá, es que cuando estamos comiendo y hacemos la oración, cierto, antes de comer bendecimos los alimentos, evitamos también el uso de pronto el uso de celular en el tiempo

de la comida porque de una manera distrae, distrae como la marcha familiar, cierto, entonces son cosas que hemos venido implementando [...] y tratar también nosotros como pareja pues no discutir cuando Aurora está acá pues presente. Porque sabemos que así no es buena cosa y entonces tratamos de irnos por allá a la manga arriba, por allá peleamos, nos agarramos, pero delante de ella no, es como lo indicado, porque eso de cierta manera afecta la convivencia familiar.

**Esmeralda:** Sí, en ese sentido sí mi esposo da una orden a Aurora yo no me meto digamos cuando está Aurora a contradecirle o darle otra orden, no, ahí si nos respetamos entre los dos las decisiones. Una vez que Aurora se nos fue, incumplió con la hora de la llegada. Entonces mi esposo me dijo, “yo la voy a castigar”, yo en ningún momento, yo dije “bueno lo vamos a respetar esa decisión” y Aurora también la respetó, y aprendió pues qué, que aquí si le dicen una hora es una hora, no después del tiempo, porque si no es que, cómo enseñarle que realmente hay que, así como tiene derechos también tiene obligaciones. Pues como enseñarle igual que pues se les tiene tareas, cómo de pronto son pequeñas pero que también le enseñan a ella ha tenido sus obligaciones. Por ejemplo, ella tiene que darle las comidas a las mascotas, otra que tiene es echarle agüita a las maticas de aquí del jardín. Son cosas pequeñas pero que se le está enseñando a que tenga ella como esas responsabilidades. Y como integración familiar, pues digámoslo, pues sí cuando antes cuando estábamos los dos solos pues éramos como un par de noviecitos, salíamos a caminar mucho y, pues también digamos que la finca, pues, también nos implicó que ya hay más trabajo entonces como que ya uno de esos espacios que salíamos a caminar ya se cambiaron, ese rol, pero tratamos de todo lo posible de que el día domingo, el sábado y el domingo, podamos integrarnos como familia.

**Bruno:** [...] Tenemos experiencias bonitas, cierto, por ejemplo la semana pasada fuimos a Medellín, como ya celebrando el primer año que ella estuvo aquí en casa, es un motivo de alegría, cierto, fuimos a Medellín, compartimos un almuerzo, cierto, como algo diferente y ella le gusta mucho ir a Medellín, porque es como su espacio donde nació y queremos que se vaya como acostumbrando, que no es que no pueda ir a Medellín, sino que no puede ir a Medellín cuando quiera y cuando se dé un momento, entonces para que ella vea eso como una no como algo prohibido, sino que normal, cierto, que ella se sienta en un ambiente de

confianza y no de prohibición y de todo eso como malo, no, por lo contrario, que ella se sienta en un espacio agradable.

**Esmeralda:** Pongamos una anécdota que, pues Aurora me ha contado, ella donde estudiaba en Medellín no hacían como tantas actividades culturales y para ella, ella tuvo hace días una presentación de un baile que fue para la época de la antioqueñidad, prepararon un baile que son las rondas antioqueñas, mire si usted viera esa niña, ese entusiasmo por aprender, ensayando los bailes, la presentación.

[...] Entonces yo digo que hay cosas que lo que no vivía en Medellín, la está viviendo acá, sí son cositas que, pongamos que, hace poquito que también estuvo con el proyecto de vida, y todos los estudiantes de Santa Ana seleccionaron a dos chicos, y una fue mi hija, bueno nuestra hija porque no es mía [risas] y usted viera también ella su proyecto de vida lo presentó fue para ser abogada, [...] También fue seleccionada para unas competencias deportivas que hubieron aquí en el coliseo, y no fue de patinaje, ese no, fue de atletismo, de correr, entonces son cosas que uno dice “guau esta niña nos está dando, mejor dicho, es cómo se dice darle a uno ejemplo” y decir me siento muy orgullosa de ser, de que seamos los papás de Aurora, porque nos ha demostrado Aurora que es una niña fuera del común, bonitos valores que tiene también unas cosas que sobresalen. (Bruno y Esmeralda, comunicación personal, 2022).

#### 6.2.4.4 “La protagonista”

Llegó el momento para Aurora de conocer a su familia extensa...

**Aurora:** Mi primera navidad fue donde conocí toda la gallada de Bruno como les conté antes Bruno tiene una familia de aquí a mañana. La primera Navidad fue como un regalo y ya, me sentí contenta, feliz.

**Esmeralda:** Era la protagonista de ese día.

**Bruno:** Bueno nosotros acá como familia tenemos la costumbre de reunirnos cada año en navidad ¿cierto? jugamos amigo secreto, compartimos comidas típicas acá de la abuela que a mamá todavía le gusta hacer sus dulces y sus natillas y sus buñuelos en navidad. Y es un espacio que compartimos como familia y Aurora siendo parte ya de la familia queríamos

que tuvieran ese momento. Pienso que estuvo pues, como contenta, ya estaba cogiendo confianza, ya llevaba acá mes larguito entonces ya con esa actividad pues pienso que se acabo de integrar, y es agradable para que ella conociera parte de su familia ¿cierto? Pienso que el objetivo se logró y ya que ella conoció mucha parte de nuestra familia y ya la conocen a ella, le tiene confianza y le preguntan ¿cómo estás?, ¿cómo se siente? Pienso que eso hace parte del proceso que estamos llevando nosotros como familia.

**Esmeralda:** Algo que tiene Aurora es que se hace querer con su forma de ser, con esa amabilidad, esa cortesía que ella tiene, la manera como se le dirige a la otra persona, entonces se hace querer ella muy fácilmente, entonces todos los de la familia, tanto de mi esposo como la mía la quieren, entonces dicen “ay que hermosa, que linda”, también una tía le dio un regalo de bienvenida.

Algo que tiene Aurora es que se hace querer con su forma de ser, con esa amabilidad, esa cortesía que ella tiene, la manera como se le dirige a la otra persona, entonces se hace querer ella muy fácilmente, entonces todos los de la familia, tanto de mi esposo como la mía la quieren, entonces dicen “ay que hermosa, que linda”, también una tía le dio un regalo de bienvenida. (Aurora, Bruno y Esmeralda, comunicación personal, 2022).

## ***6.2.5 Transformación familiar***

### **6.2.5.1 “Nuestra bendición”**

Como padres, Esmeralda y Bruno ven la presencia de Aurora en sus vidas como un motivo de alegría y una inspiración para ser cada día mejores. Para Aurora es aún un proceso complejo en el que está reconociendo sus nuevas dinámicas, un nuevo lugar y nuevas costumbres en su vida.

**Aurora:** Mm, ¿cómo ha cambiado mi vida? ¿qué me ha cambiado a mí? ¿cómo así? [*risas*]

**Bruno:** Pues, que antes qué hacía allá y ahora qué hace acá.

**Aurora:** En Medellín antes salía mucho a jugar con mis amiguitos, de aquí no se puede decir lo mismo, porque aquí no es como Medellín, no se puede jugar con los amiguitos, no, más bien, tengo una vecina muy querida yo voy a jugar con ella o a veces ella viene a jugar conmigo o voy a jugar con mi prima, em, ¿qué más? ¡ay! Yo me podía levantar a las 9, acá

es un poquito diferente, yo tenía un horario del colegio que uno entraba a las 12 hasta las 5 allá en la escuela, pero aquí es de 8 a 2, hoy los viernes de 8 a 1. ¿Qué más cosas? El invierno, porque a Medellín lo llaman la ciudad de la primavera y entonces aquí le llaman el invierno [risas].

**Esmeralda:** Un poquito de frío.

**Aurora:** Hace frío claro.

**Esmeralda:** Emm, aquí tiene más espacio que allá en Medellín.

**Aurora:** Teníamos donde correr, corríamos por toda esa manga de Medellín, corríamos por las calles, corríamos en el colegio también.

**Esmeralda:** Es que esta señorita nos cuenta que a veces duraba hasta las 21:00 h de la noche por allá jugando en la calle, en cambio aquí sí no. ¿Qué más cosas positivas ha cambiado su vida desde que llegaste acá?

**Bruno:** Las mascotas.

**Aurora:** Ah sí, las mascotas, claro. ¡Ah! Allá la profesora mía, nos enseñaba a todos muy querida, la división, a sumar, multiplicación y ya, bueno. En este año la profe (XXX), nos ha enseñado millones de cosas, la raíz cuadrada, el 5 elevado a la dos, el dos elevado al 5, ehh, ¿qué más? Ah sí también nos ha enseñado los números mixtos, los decimales. Y en Medellín no sabía dividir y eso que yo estaba en cuarto. Cuando llegué aquí... ya yo sé dividir, cualquier división la hago, tranquilos, a no ser que no sea muy larga, ahí vamos, ya. [risas]

**Esmeralda:** Dándoles la respuesta de cómo han cambiado las vidas, pues yo creo que desde que llegó Angélica, pues se ha cambiado toda la temática o el..., se me fue la paloma. Como toda la dinámica que teníamos, pues como lo que yo les decía anteriormente estábamos era mi esposo y yo. Entonces, pues ya habían espacios que es..., que estábamos era compartiendo nosotros dos solos como pareja y, pues eso no quiere decir que porque llegó Aurora ya uno deja de hacer cosas, ¿cierto? Pero, ya cambiamos un poquito ese chip de que ya tenemos que dedicarle tiempo a Angélica que, que sí la profesora les dejó alguna tarea, pues está pendiente, sí hay que ayudarle porque hay cosas que ella sola lo hace, pero hay cositas que todavía depende de uno. Que si ya vamos al pueblo ya no somos dos sino ya somos los 3.

**Bruno:** Yo pienso pues que la vida ha cambiado de manera, cierto, positiva, cierto, eh, porque está pues ese ser que hay que orientarlo, darle las pautas para que siga adelante. Entonces, se ha roto un poco con la rutina que teníamos como pareja, entonces ya con esa persona que está ahí en nuestro alrededor, pues he ahí un motivo, cierto, para seguir adelante y para tener como esperanzas y sueños e ilusiones, porque uno trabajar hacer bien su trabajo y buscar ser cada día mejor. Entonces, en ese sentido, ha cambiado y qué rico que haya llegado para que cambiara esa rutina que a veces se llevaba.

No, pues yo diría que en general, estamos contentos con Aurora, como familia. Pienso que nuestra misión es muy importante con ella, nuestra bendición y pensamos que, tenemos cosas muy positivas, hay también dificultades como en todas partes, pero en general, estamos contentos con el trabajo, con esta labor. Y pienso que tenemos una hija, pues que tiene muchos elementos positivos para salir adelante. Pienso que es como nuestro sueño, pues que esta familia como tal, esté fortalecida y que su presencia sea para nosotros motivo de alegría. (Aurora, Bruno y Esmeralda, comunicación personal, 2022).

**Figura 3.**

*Ilustración: Un vínculo para toda la vida*



### **6.3 Un vínculo para toda la vida**

“Cuando nos abrazamos fue como una conexión, y yo siempre le digo a mi hija que otra mujer nos hizo el favor de traerla al mundo pero que ella ha sido nuestra hija desde siempre.” (Amanita, comunicación personal, 2022).

#### **6.3.1 Prólogo**

El presente relato, narra la historia de una pareja que decide extender su familia por medio de la adopción, atravesando un proceso de adopción que tuvo una duración de aproximadamente 1 año, lleno de aprendizajes en el cual se encuentran con su hija de 11 años, además cuentan cómo ha sido su proceso de integración familiar.

En el desarrollo de este relato se hizo uso de nombres ficticios con el fin de proteger su identidad, teniendo en cuenta que cada etapa, pensamiento y expresión que se presentan a continuación son una fiel descripción de la historia y sentires de esta familia. En este sentido, la madre será nombrada como Amanita, el padre, Luke y su hija, Yeka. Serán nombrados como Familia 3 durante los capítulos posteriores.

A partir de sus propias descripciones, esta familia está conformada por Luke un hombre de 40 años, muy inteligente, trabajador, amable, respetuoso, alegre y sobre todo talentoso, luego está Amanita, una mujer de 33 años, que vislumbra con su alegría, su honestidad y su ternura, es una mujer cuidadora que siempre busca hacer de su entorno un lugar seguro y su hija Yeka de 12 años, es una niña extrovertida que cada día sorprende a sus padres con su inteligencia emocional, su resiliencia y su valentía.

Esta historia se caracteriza por ser una familia nuclear en un proceso de adopción tardía, en el cual es importante resaltar que específicamente para este proceso de integración se presentaron temas relevantes como lo son: dinámica familiar, vínculos afectivos, reconfiguración familiar, relación con familia extensa, prejuicios, relación de pareja.

A continuación, se contará la historia de esta familia desde sus particularidades y experiencias, dando a conocer su proceso de adopción tardía e integración familiar.

### **6.3.2 Proceso de adopción**

#### **6.3.2.1 “Las maternidades y paternidades deberían ser muy bien pensadas”**

Aquí es donde comienza la historia de una pareja que se encamina en un proceso de adopción lleno de retos y emociones, en el cual atravesaron diferentes momentos, desde una charla legal en donde se les explicaba cada detalle sobre la adopción, tanto lo jurídico como los mitos y verdades sobre la misma, después de esto debían asistir a unos talleres que tenían el propósito de quitarle el romanticismo a todo el proceso y destacar una y otra vez la importancia de que estén realmente seguros de su decisión, teniendo una motivación clara y simple: querer ser padres.

**Luke:** Cuando Amanita y yo éramos novios empezamos a hablar de esos temas de hijos, ambos dijimos que queríamos hijos y en ese momento dijimos que queríamos un hijo o hija por vía natural y un hijo o hija por vía de la adopción, cuando nos casamos empezamos a hacer como los trámites pero bueno se vino pandemia, se vino todo lo demás, el tema de adopciones estuvo cerrado por un tiempo, entonces iniciamos el proceso como tal en Noviembre del 2020, en ese momento lo que hicimos fue mandar un formulario, pero empezamos el proceso como tal en febrero del 2021. [...]

[...] El proceso con ICBF dura 9 meses igual que un embarazo, el proceso empieza con una charla que se llama la charla legal, es una charla obligatoria para todas las personas que quieren adoptar en Colombia, esa charla empieza explicando todos los detalles legales de la adopción, qué es la adopción, qué no es la adopción, a nivel legal pues todas las implicaciones que tiene, te enseñan que la adopción es un proceso irreversible en Colombia, por ejemplo hay muchos mitos alrededor de, ¡ay es que se puede devolver un hijo!, ¡no! Eso es un proceso irreversible una vez es tu hijo o hija no hay a quien devolvérselo porque es tu hijo o hija.

[...] Enseñan también bueno las cosas legales de la adopción, como que los tipos de familia que pueden adoptar en Colombia digamos que nos pareció que estamos super adelantados en Colombia en ese tema, [...] el único requisito es ser mayor de 25 años, ese es el único requisito que existe, no tiene ningún costo con ICBF la adopción no tiene ningún ningún costo y el proceso de adopción tiene como dos etapas, la primera etapa es de preparación,

entonces en esa etapa hay una cantidad de talleres presenciales y son grupales, en esos talleres van todas las familias que empiezan el proceso de adopción en ese momento, entonces empiezan a enseñarte qué es la adopción, talleres para que te des cuenta de lo que es y de lo que no es la adopción.

**Amanita:** Sí, de hecho el proceso está pensado cero romantizado, te cuentan cómo la realidad de ser papás, de criar y las posibles casos donde las adopciones a veces pues son complejas y eso nos pareció como muy apropiado porque pues mucha gente tiene en su imaginario un proceso súper idealizado o muchas personas creen que adoptar es hacer una obra de caridad, entonces empiezan como a darte como esa información así como para que vos digas “bueno esto sí lo quiero hacer, sí estoy segura, sí es lo que busco o estoy buscando bueno otra cosa”, entonces es como para que uno mismo durante el proceso se vaya diciendo me salgo o continúo.

**Luke:** Sí es un proceso donde le quitan el romanticismo por completo, o sea, lo primero que, y eso te lo refuerzan durante todo el proceso es “usted no es mejor persona por estar adoptando, olvídese de eso, usted no es mejor persona porque inicia un proceso de adopción, ni usted está aquí para ser benefactor de nadie, usted está aquí porque quiere ser mamá o quiere ser papá y punto”. No existe otra motivación [...] Adoptar es simplemente una forma más de extender tu familia como lo puede ser pues tener hijos por vía biológica. [...]

[...] Estos talleres, sí es una etapa de preparación, durante este proceso hay muchas familias que van diciendo definitivamente “no es el momento” o hay otras que dicen “no esto no es para mí”, que es totalmente válido, también te dicen eso o sea si usted en ese momento dice que no es el momento de adoptar perfecto, está bien, es mejor salirse ahorita y no ir a cometer un error cuando tengas un niño o niña asignada, pero el proceso está muy bien pensado para que eso suceda, entonces durante el proceso las familias van, algunas se van retirando en ICBF llaman que esto es un proceso de autoexclusión, o sea nadie te saca pero las mismas familias van decidiendo si es o no para ellos o tal vez en otro momento.

**Amanita:** Sí sería súper irrespetuoso con los niños que alguien que no esté seguro siga ahí, entonces te dan esa posibilidad y siempre trabajan como el tema de que no se sientan culpables si en este momento no está listo y así debería ser, no de hecho así debería ser todo el tema de los hijos, tanto biológicos como adoptivos.

**Luke:** Las maternidades y paternidades deberían ser muy bien pensadas nos pareció súper, o sea nos gustó mucho la forma en que está estructurado el proceso de adopción en Colombia.

**Amanita:** Luego de esta fase preparatoria viene una fase de estudio donde ya toca entregar un mamotreto de papeles, te dicen “no tienes que ser millonario, pero pues si tienes que tener digamos económicamente unas posibilidades que garanticen que el niño o la niña tenga unas condiciones de vida digna”.

**Luke:** [...] Bueno realmente ellos evalúan 4 cosas, 4 áreas en esta etapa de evaluación, evalúan a nivel psicológico, a nivel social, moral y económico.

**Amanita:** En la parte psicológica el proceso lo acompaña siempre una trabajadora social y una psicóloga, pero bueno, en la parte psicológica pues están haciéndote como entrevistas todo el tiempo, te ponen a escribir mucho a hablar como de tu propia historia de vida, de hecho por lo menos en nuestro caso en alguna de las entrevistas tratamos siempre de ser como muy transparentes y de hecho a mí personalmente la psicóloga me dijo “tú tienes que trabajar en ciertos aspectos tal vez de tu crianza, de tu propia infancia”, nosotros siempre estuvimos acompañados de nuestro terapeuta para el proceso, pero sí es como muy minucioso.

**Luke:** [...] Te ponen a escribir tu historia de vida a detallar lo que más puedas tu historia de vida sobre eso obviamente te analizan te hacen unos test psicológicos, te hacen ir sobre estos test psicológicos para evaluar todo lo que escribiste allí, bueno a nivel psicológico te hacen una evaluación bien extensiva [...] (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022).

### **6.3.2.2 “La niña más deseada del mundo mundial”**

Luke y Amanita, tuvieron que enfrentarse a una decisión que cambiaría sus vidas para siempre, por ser una pareja joven tenían la posibilidad de adoptar a un niño o niña de 0 a 5 años, sin embargo, ambos decían que no tenían la fantasía de cambiar pañales. Lo anterior fue lo que plasmaron en su formulario de apertura (formulario para tomar decisiones sobre algunas particularidades de su futuro hijo/a), esperarían según fuera el destino un niño/a hasta los 11 años. Al no ser lo habitual que una pareja joven quisiera adoptar a un niño o niña mayor de 5 años, las profesionales buscaban cerciorarse que esta decisión fuera la adecuada.

**Amanita:** [...] Te hacen una visita domiciliaria, bueno eso es más adelante, [...] y fue todo muy familiar, con nuestros papás, hermanos, habían no sé más de 20 personas aquí ese día, la entrevista es súper, hacen preguntas súper puntuales, porque ellos dicen “el niño o la niña pues no llegan solamente a ser hijos de alguien, llegan a ser sobrinos, llegan a ser nietos, a ser amigos y necesitamos saber si va a quedar en un lugar donde sea bien recibido o donde sea la niña bien recibida.”

**Amanita:** Sí, digamos que también, hablaron que como era una decisión de nosotros como pareja y digamos que tenemos una relación muy cercana con nuestra familia y con nuestros amigos, y conocen cómo somos creo que todos estaban como muy abiertos y en ese hemos sido muy afortunados porque nuestra hija llegó a un lugar, a un hogar donde hay mucho amor, o sea es como la niña más deseada del mundo mundial, porque todo el mundo la quería desde antes que llegara, entonces es muy bello, pero pasa también los casos contrarios, entonces eso es algo que ellos revisan mucho.

[...] Otro tema es que, a los papás, bueno en este caso que somos pareja, digamos que uno no puede escoger la edad específica del niño o de la niña, ni el sexo, ni la etnia, pero si asignan dependiendo las edades de los adoptantes las edades de los niños, entonces digamos que en nuestro caso nos correspondían los niños entre 0 y 5 años, bueno 4 años 11 meses, pero uno si tiene la posibilidad de subir su rango de edad.

**Luke:** Digamos que eso es algo que llaman ellos en un punto del proceso, te ponen a llenar un formato que se llama el formato de apertura, entonces allí vienen todos estos temas, entonces te preguntan cómo “listo tu rango es de tal edad a tal edad, pero ¿estarías dispuesto a adoptar un niño o niña de qué edad?” Entonces te colocan de 6, de 7, de 8, no sé qué. Nosotros lo discutimos bastante digamos que el formato nosotros lo llenamos con nuestro psicólogo y con una pediatra que le pedimos cita para hacerlos, entonces ahí preguntan cosas como la edad por ejemplo, entonces eso lo discutimos entre nosotros, lo discutimos con el psicólogo, dijimos que para nosotros la edad no era algo así como relevante, o sea no era como que queríamos un bebé o que teníamos como la ¿cómo se llama eso? la fantasía de cambiar pañales sino que para nosotros la edad no era tan importante, simplemente queríamos ser papás pero pues sí tratamos de ser responsables y dijimos creemos que no tenemos las herramientas para lidiar con una adolescencia de entrada, o sea ya que el niño o la niña pase la adolescencia con nosotros bueno es distinto, pero como que llegara a la

casa ya cruzando la adolescencia ahí sí dijimos como que realmente no teníamos las herramientas para gestionarlo y pues hay que ser responsables con eso, entonces dijimos, como que nosotros es hasta 11 años 11 meses.

**Amanita:** Y nuestra hija llegó precisamente de esa edad.

**Luke:** [...] Nos pusieron muchas tareas para estar seguros de que, si estábamos preparados, más que preparados porque preparado no está nadie, más bien si estábamos seguros de la decisión.

**Amanita:** Sí, seguros de la decisión, porque para ellos no es habitual que familias jóvenes, pues digamos que nosotros clasificamos como una familia joven, estuviera abierta a un niño o una niña de una edad superior al rango que nos correspondía entonces digamos que sí fueron muy enfáticas en ver si era de verdad lo que queríamos entonces nosotros como que “sí, o sea estamos abiertos hasta esta edad”. Hicieron como bien el ejercicio y siempre nos preguntaban el porqué de esta decisión, ósea yo creo que si son como muy rigurosas buscando siempre el bienestar de los niños y las niñas, eso nos pareció buenísimo porque ellas nos decían “nosotros no buscamos hijos para ustedes, sino que buscamos unos papás para los niños y las niñas que tenemos, entonces conocemos a nuestros niños, a nuestras niñas y buscamos a una familia que se amalgame allí de buena forma” entonces siempre es como poniendo a los niños y las niñas como prioridad, como debe ser, eso nos pareció también muy muy bello. (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022)

### 6.3.2.3 “Conexión inmediata”

Un año después de iniciar el proceso y pasar por cada uno de estos momentos, finalmente fueron aprobados como idóneos y asignados a una niña de 11 años, tal como lo habían manifestado en su formulario. Luke y Amanita se llenaron de emoción al ver a su hija a través de una fotografía y rápidamente conectaron con ella. Tenían sólo 10 días para tomar una decisión, pero para ellos, era obvio que esa era su hija. Luke y Amanita trabajaron arduamente en esos 10 días para presentarse ante ella, crearon un vídeo y un álbum fotográfico para mostrar su amor y su compromiso como padres, también le dieron un regalo especial como muestra de su amor: la llave de su futura habitación. Después fueron avisados de que era el momento para la primera videollamada con su hija, esto los llenó de ilusión, pero también de muchos nervios, al iniciar la

videollamada los nervios desaparecieron fue como si se conocieran de toda la vida. Duró una hora, pero en sus mentes habían pasado solo unos segundos, al finalizar, se dijeron adiós con una gran sonrisa y asegurando que estaban emocionados por verse en persona.

**Luke:** Nosotros terminamos proceso como en Noviembre del 2021 y en Enero del 2022 ya nos llamaron, nos comunicaron, nos dijeron que ya habíamos pasado con el comité de adopciones y que nos habían encontrado idóneos, entonces pues esa fue la primera celebración con chillada y todo y ese mismo día por la noche nos llamaron y nos dijeron “ustedes ya han sido asignados” pero bueno nos dieron la noticia oficial fue al otro día, entonces al otro día nos reunimos con la trabajadora social, ella nos contó “bueno, ustedes han sido asignados, la niña se llama Yeka, tiene 11 años, ¿quieren verla?” y nosotros sí, y nos mandaron una foto, vídeo, eso fue un viernes y entonces nos dicen, “ustedes tienen 10 días para tomar una decisión” si tú dices que no sales del proceso, o sea no es como que te van a buscar otro niño o niña, no, o sea este es el niño o niña que se considera que es el que hace match con esta familia, puedes estar de acuerdo pero si no estás de acuerdo sales del proceso, entonces nos dijo eso, que teníamos 10 días para pensar y nosotros no pues no necesitamos pensar 10 días, nosotros sabemos que es nuestra hija, hubo como una conexión de inmediato.

**Amanita:** De ahí seguía la carta de aceptación y un video y lo hicimos de inmediato, ¡de inmediato la mandamos! mi esposo escribió una carta así súper bella para nuestra hija, diciendo que la esperábamos con ansias. Ese mismo fin de semana nos fuimos para un lugar muy especial para nosotros, hacer el vídeo para nuestra hija y llamamos a toda la familia, eso fue una película prácticamente el vídeo de presentación que le hicimos, porque eran tíos, abuelos, tíos de tíos, ósea todo el mundo, primos, entonces quedó un vídeo súper largo. Hicimos el álbum fotográfico presentándonos, presentando los perros, las gallinas, los patos que tenemos acá en la casa pues para mandarle a la niña y le hicimos su regalito, pues el regalo era la llave de la habitación, pues la mandamos en el libro que le hicimos con nuestras propias manos, fue algo muy bello, eso fue de una, o sea nos dijeron el fin de semana “vea, necesitan esto, la carta” y lo hicimos todo de una vez, el fin de semana grabamos el vídeo, hicimos el álbum y el lunes como que “oigan ya está todo listo”.

**Luke:** Nosotros fuimos el martes allá donde la trabajadora social, le entregamos todo, lo vio, nosotros le compramos una tablet para que viera el vídeo, porque el vídeo se lo iban a mostrar en un celular y nosotros como que “no, o sea le voy a dar una Tablet”, entonces llevamos todo. Nos devolvimos ese día, pues yo había pedido el permiso en el trabajo, entonces fuimos a comprar la cama, fuimos a comprar las cosas [...]

**Amanita:** Sí, como lo básico, porque obviamente queríamos que ella llegara y le diera su propio toque, pero pues que, si llegara a una cama, a un closet, y eso.

**Luke:** Entonces luego estábamos almorzando como a las 4 de la tarde en un restaurante por acá cerca a la casa cuando nos escribe la trabajadora social y nos dice “alístense porque tiene videollamada con su hija” ¡y nos cagamos! nos dio susto, nos dio de todo. Nos vinimos para la casa, colocamos el teléfono encima de la mesa y espere, espere y espere, pero estábamos cagadisimos del susto, la trabajadora social y la psicóloga nos habían trabajado y nos habían dicho “tranquilos, la primera videollamada suele ser corta, porque a los niños les da pena”. Entró la videollamada, apareció este personajito [*señala a su hija*] ahí en el celular, empezamos a hablar y nosotros todos temerosos y temblando y este personaje llega y nos quita el miedo así de una, dice dizque “bueno, yo les tengo una pregunta” y yo ajá “¿cuál es la comida chatarra que más les gusta?” no ya, soltamos las carcajadas, empezamos a hablar. [...]

**Amanita:** Hablamos un montón de tiempo. (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022).

### **6.3.3 El encuentro**

#### **6.3.3.1 “No se trata de ustedes ni de nosotros, se trata de ella”**

Ansiosos por el día del encuentro con su hija, la pareja no podía dejar de pensar en ella y en cómo sería su vida juntos y se dedicaron a hacer todo lo necesario para estar preparados para el día en que llegaría a casa. Finalmente, llegó el gran día, Luke y Amanita tuvieron presente algunos gustos de su hija, por lo que decidieron preparar una bienvenida, con torta, su música favorita y bombas de colores, al verla llegar corrieron a abrazarla en un momento lleno alegría, emoción y lágrimas, desde ese momento comenzaría su aventura como familia.

**Luke:** [...] Ella hizo unas preguntas muy claras, ella se comunica muy bien. Y luego de eso ya, nos dieron la fecha del encuentro, la fecha del encuentro fue el 16 de febrero, ese día fuimos a la regional Valle, donde son los encuentros aquí en Cali, hicimos un cuento, ese día escribimos un cuento y pegamos las hojas del cuento, el portero tenía una hoja ¿no?, entonces el portero tenía que entregar, pues metimos a todo el mundo en eso.

**Amanita:** Sí, pedimos como el favor porque generalmente todos los encuentros son como medio fríos. [...]

[...] Por favor le entregas esto y le dices que busque en el edificio, por la entrada hacia el lugar del encuentro va a ver como la historia, la historia va a estar ahí pegadita con globos de helio, entonces que vaya leyendo y vaya recogiendo como ese cuento.

**Luke:** O sea en el camino hacia el lugar del encuentro ella iba encontrando en las paredes pedazos del cuento, los iba recogiendo, los iba leyendo entonces cuando llegó al lugar teníamos música, teníamos torta, teníamos papitas.

**Amanita:** Teníamos puesto hip-hop porque es la música que a ella le gusta y fue súper bello, llegó con su cuento, con sus globos, obviamente daba mucho susto, yo soy muy llorona entonces yo lloré de verla, aparte que en las fotos la veía chiquita y es altota como yo, y fue súper hermoso, nos abrazamos mucho, lloramos, luego bailamos, comimos torta, le dimos torta a las personas que trabajaban allá, papitas, salsa rosada, estuvimos un rato ahí y como que nos dijeron “oigan ya se tienen que ir” y nosotros ahí como todos emocionados. Siempre nuestra premisa fue respetar los tiempos de nuestra hija, entonces le dijimos, “mira, tenemos esta idea, ir a comer algo, ir a comprarte algo de ropa”, porque ella llegaba con su maletica chiquita, ir a comprar algo así como tranquilo y luego íbamos a la casa a descansar, estar como nosotros tres. [...]

**Yeka:** [...] Yo estaba feliz porque iba a tener una familia, estaba muy feliz también porque después de casi tres años que no comía torta [*risas*] estaba feliz porque iba a compartir un momento con ellos por muchos años.

**Luke:** Yo estaba súper emocionado y cagado del susto, yo estaba re cagado del susto, ya cuando nos vimos fue no, fue una felicidad increíble, es como no sé, como si ese vínculo hubiese existido toda la vida, pero antes de que llegara estaba cagado del susto.

**Amanita:** Estaba muy muy emocionada, muy muy sensible, tenía mucho miedo, tenía una sensación profunda como de ser muy empática con la reacción de nuestra hija cuando nos

viera, aunque me daba susto obviamente que pasara cualquier cosa [...] Es algo complejo ¿no? y sobre todo para ella, nosotros finalmente estábamos juntos pero para ella era la primera vez de ver un par de extraños físicamente pues, nos habíamos hablado pero pues sí era la primera vez de vernos entonces tenía como mucho esa sensación de pensar en ella en cómo se sentía y también tratar de ser muy respetuosa con ella pero pues obviamente eso también me generaba como cierto temor y cierta ansiedad, pero fue muy bello ya cuando nos abrazamos y esto fue como una conexión y yo siempre le digo a mi hija que otra mujer nos hizo el favor de traerla al mundo pero que ella ha sido nuestra hija desde siempre.

**Luke:** Digamos que a toda la familia la teníamos, así como, “mira, no sabemos cuáles son los tiempos de ella, entonces ella es la que va a definir si los quiere conocer de una, si los quiere conocer luego.”

**Amanita:** Sí, porque estaba esa ansiedad pues, todos querían ir para allá con papayera, y nosotros “oigan, no. [...]”

**Luke:** Ajá, “no se trata de ustedes ni de nosotros, se trata de ella, ella es la que va a marcar los tiempos”. Entonces nos fuimos para un centro comercial, estábamos comprando un par de cositas, cuando llamó mi papá, entonces yo le contesté y me dijo “¿cómo están?” y yo, “bien, acá con la niña”. Y ella me dice “¿con quién estás hablando?” y yo le dije “con tú abuelo”, y ella “ay, pásamelo”, cogió el teléfono y se fue por allá a hablar, el caso es que luego me pasó el teléfono y ya mi papá había colgado, y al rato me llama mi papá y me dice “ve, ¿dónde están?” y nosotros “en tal parte”, y él “ah bueno, entonces ¿a qué horas nos vemos, y en dónde?” y yo, ¿cómo así?, y él “es que ella dijo que fuéramos a almorzar con ustedes.”

**Luke:** Fuimos a almorzar con ellos, nosotros todos preocupados porque hay que manejar los tiempos y ella ya los estaba invitando a almorzar [...] Y ya, de ahí nos vinimos para acá para la casa, conoció su cuarto, conoció a las vecinas, estuvo en la piscina hasta tarde, durmió con nosotros.

**Amanita:** Ese día quería dormir con nosotros y para nosotros fue súper válido y súper normal, entonces nosotros “ven y duerme con nosotros”, en estos días también se nos pasó a la cama porque hubo una tormenta como tenebrosa por los truenos, y nosotros como “bueno, hay momentos en que si pero hay momentos en que si estas asustada pues yo voy a la cama y te hago dormir allí”, pues porque también nosotros tenemos nuestro espacio y

ella tiene su espacio, pero ese día si durmió con nosotros, fue muy bello, era como un sueño, era muy raro la verdad.

**Yeka:** Ah bueno, el día que dormí fue muy chévere, por primera vez había visto un televisor más grande, Netflix, YouTube, ¡ay estaba yo contenta con esas aplicaciones! descubrí series muy buenas, películas, ese día me gustó mucho, solamente lo que casi no me puedo caber en la mente fue que me tenía que acostar temprano, porque en el hogar, los días de semana nos acostábamos, como no estudiaba me acostaba a las 9 y cuando era fines de semana nos acostaban a las 11 de la noche y yo era feliz, pero cuando me van diciendo que acá a las 9 ¡uy no!, o sea que quería pedir auxilio otra vez pero no, ya me acostumbre, todavía alego un poco, pero...

**Luke:** Nosotros somos muy conscientes de la importancia del sueño en todas las etapas de la vida, pero mucho más en la infancia, esos ciclos son súper importantes y a la hora que son, entonces somos bien cansones con ese tema. (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022).

### ***6.3.4 Integración familiar***

#### **6.3.4.1 “Una familia de toda la vida”**

Con el pasar de los días Luke y Amanita pensaban que sus primeros días serían más retadores, pero Yeka resultó ser una niña con grandes habilidades emocionales y sociales, sus padres constantemente le agradecen pues consideran que gracias a sus cualidades el proceso de integración ha sido mucho más fácil de lo que se esperaba, además de ello son una familia abierta, sincera y sin tabúes sobre la adopción, han ido de la mano de la terapia en su proceso de integración como familia, y trabajan día a día para lograr una comunicación asertiva con su hija.

**Amanita:** Obviamente criar perse ya tiene implicaciones, unos retos, pero algo que siempre le decimos a nuestra hija, cada que la abrazamos es “gracias”. Porque ella nos ha hecho la tarea más fácil la verdad, es una niña con unas habilidades enormes, emocionales, sociales. Siempre hemos estado como muy de la mano con nuestra terapia, porque sabíamos cómo todas las implicaciones pues de esto de ser papás, entonces hemos estado muy juiciosos con

la terapia y la comunicación ha sido una comunicación muy asertiva, de hecho, si ustedes nos ven funcionando como familia pues somos una familia de toda la vida, el tema de la adopción aquí somos muy abiertos, aquí la adopción cero tabú. La niña nos pregunta mucho sobre temas de su pasado, tratamos de resolver con la información que nosotros tenemos, pero digamos que es un tema como muy abierto, todo es muy espontáneo, muy desde la verdad, es una norma de aquí de la casa hablar con la verdad, obviamente con tacto y todo eso, pero sí, la comunicación super asertiva, siempre tratamos y estamos introduciendo también a nuestra hija en el tema del diálogo, hemos tenido momentos complejos, por lo menos a veces yo creo que se levanta y me odia o no sé *[risas]*.

**Luke:** O sea la comunicación aquí es muy abierta, digamos que algo que le enseñamos a la niña es “aquí todo se habla, nada se tapa, y siempre estamos con la verdad.” O sea, nosotros con ella siempre hablamos con la verdad.

[...] Digamos que tratamos siempre de manejar la verdad con ella. Y sí, en cuanto a la crianza y el vínculo y todo, ella lo ha hecho muy fácil, debería ser un poco más complejo, digamos que uno escucha historias y el proceso de vincularse es difícil, o sea es absolutamente normal.

**Amanita:** Es normal, de hecho, yo creo que este caso es bastante atípico.

**Luke:** Es bastante atípico, porque ella lo ha hecho muy fácil, ella tiene unas habilidades sociales increíbles, para ella se ha hecho muy fácil vincularse tanto con nosotros como con la familia extensa.

**Amanita:** Imagínense que ella llegó a nuestra casa el 16 de febrero, su cumpleaños número 12 era el 23 de marzo, también como que nosotros “hija, pues viene tú cumpleaños, queremos obviamente festejar, pero también queremos saber tú qué quieres, si quieres algo tranquilo, si quieres algo grande” y dijo “yo quiero conocer ya a toda la familia” digamos que ya conocía en ese momento a mis papás, a mis suegros, a la familia chiquita y ella “no yo quiero conocer a los demás, a tíos, a primos, a todo el mundo” y le dijimos “pero son muchos” y ella “no, yo los quiero conocer” entonces lo que sí le preocupaba un poco era “¿qué tengo que hacer?” y yo le dije, “no, tú no tienes que hacer nada, salvo decirles me llamo Yeka y es tú fiesta, o sea ellos van a estar en una invitación, es una invitación, pero ese día es tú fiesta”. A la fiesta invitamos a sus amigas de patinaje y a toda la familia, fueron 126 personas en total en la fiesta de cumpleaños de ella. Estaba muy preocupada ese día,

como tensa y era como “¿qué hago?” y nosotros, “nada, es tú fiesta, disfruta, juega con tus amigos, con tus amigas que los adultos resuelven, eso sí no seas grosera, o sea saluda, si te quieren saludar sé cortés, pero de ahí para allá no tienes que abrazar, ni decir te quiero ni nada, finalmente no los conoces, apenas vamos a empezar ese proceso de que los conozcas” [...] (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022).

#### 6.3.4.2 “Los niños son actores válidos dentro de la misma crianza”

A continuación, la familia relata algunos momentos de tensión y la manera en que lograron sobrellevarlos, estos momentos fueron cruciales para fortalecer su relación, reflexionar sobre estas situaciones y reconocer la importancia del diálogo como solución a aquellos momentos difíciles de afrontar. Amanita y Luke se comunican abiertamente y siempre han tratado de darle voz a Yeka en las decisiones que toman como familia, siendo respetuosos de los tiempos y necesidades de su hija. Por otro lado, para Amanita y Luke, hablar de adopción siempre ha sido algo normal y siempre han tratado de quitarle el misticismo y tabú que las personas ponen sobre esto.

**Amanita:** Todo ha sido como muy fácil, han habido momentos de tensión, voy a contar algo acá, una vez se me intentó volar pero creo que no le quedaron ganas [risas] o ¿le quedaron ganas de volarse?

**Yeka:** Para ir a la fábrica de dulces sí. [risas]

**Luke:** Fue una vez, pero digamos que bueno, tuvo su castigo por supuesto, pero digamos que se dio cuenta, como siempre lo hemos dicho aquí en esta casa que no hay golpes, no hay gritos, lo solucionamos a través del diálogo, hay castigo obviamente y ella lo sabe.

**Amanita:** Claro, porque hay que trabajar la norma, le estamos enseñando que toda acción sea buena o mala tiene una consecuencia, entonces digamos que en esos momentos de tensión cabe ese día en el que por una situación personal que tuvimos, ella estaba conmigo en la universidad, yo la corrijo por algo, se incomoda y cuando luego sale, ¡ah! porque yo me la llevo a veces a mis clases, me gusta también cómo llevarla y que esté viendo también el ambiente como universitario y eso, decide volarse, yo lo sentí, eso se me desarrolló el instinto materno, yo la veo, y yo, “algo pasó”, ese día yo tenía una sensación de tensión cuando ella me pidió permiso para ir al baño, y al segundo salí, pues tampoco la quería

perseguir al baño, ni llevarla pues, y cuando salí no estaba, la encontramos afortunadamente, pues no se había cómo alejado mucho, hablamos con ella, a pesar de que creía que estaba muy preparada y que mi maternidad ha sido super deseada, obviamente hay cosas que lo descolocan a uno, y ese día verla que se puso como en riesgo, pues me puso súper mal, me sentí como triste, pero fue algo que lo solucionamos como dialogando, que es como la norma de aquí de la casa, o sea, hay que hablar, hay que comunicarnos y siempre también tratando de darle mucha voz a ella, sabemos que también hay decisiones que tomamos nosotros porque somos los papás, somos los adultos, pero siempre como que, bueno contamos por qué de esta situación, por qué tomaste esta decisión o que pensás, y así mismo también, de hecho a veces cuando hay castigos, como que bueno, “podes ayudarnos a participar de tu castigo, ¿qué crees tú que mereces por ese comportamiento que tuviste?”, y yo creo también que eso ha facilitado, muchísimo la convivencia entre nosotros, el ser como muy abiertos, muy respetuosos de los tiempos de nuestra hija, hemos buscado como espacios donde ella pueda interactuar con otros niños, con otras niñas, que haga como actividades extras, que se empape de mundo.

**Amanita:** Otro momento de tensión que vivimos, me tocó a mi sola porque mi esposo estaba de viaje, y fue que nos encontramos en una calle de aquí de Cali a la señora con la que vivió gran parte de su vida, [...] bueno la señora pasó, la niña la ve, la niña pues obviamente su respuesta fue salir detrás de la señora, yo la alcancé, le dije que qué quería hacer, y me dijo “no, yo necesito hablar con ella”, y yo “ah, bueno, tú no estás sola, yo te acompaño y no tienes por qué salir corriendo, me hubieses dicho y yo te llevo, pero igual entiendo por qué lo hiciste, yo tal vez en tu situación también lo habría hecho” y hablamos con la señora, la niña digamos, logró despedirse en ese momento, que era algo que ella necesitaba.

Pero creo que todo ha sido, pues lo hemos tratado de gestionar muy desde el amor, desde entender las necesidades que tiene nuestra hija. Yo sé que a veces los adultos y todo el tiempo nos estamos como preguntando, uno es medio adulto céntrico, y uno pone su voz por encima del niño, pero hemos tratado de ser lo más respetuosos.

**Luke:** Sí, algo que nosotros intentamos es eso, de darle la voz a ella, de entender que los niños son actores válidos dentro de la misma crianza y la familia, y hay que tenerlos en cuenta siempre, digamos que se ha resuelto todo de esa manera, digamos que algo que

nosotros intentamos desde el día 1, ¡no, desde antes! desde que nosotros estábamos en el proceso fue quitarle por completo el misticismo a la adopción, o sea, quitarle ese tabú, quitarle ese velo que la gente le pone, para nosotros hablar de adopción es una cosa súper normal, o sea, lo hablamos normal, lo expresamos en la calle.

Hubo un día que estábamos en el parque del café y había un señor, que nos lo encontramos en todas las atracciones y luego a la salida volvimos a encontrarlo, y el señor ya como que le entró la duda, y dijo: “¿esa es su hija?” y yo le dije “¡sí!”, y me dijo “¿ella por qué es negrita, si usted no es negrito?” La verdad el señor fue respetuoso, fue una pregunta muy, como una curiosidad normal y nos pareció bonito, entonces yo le dije: “porque parir no es la única forma de hacer familia” y el señor como que “¡ah, ya entendí!”, y ya, se satisfizo su curiosidad y la niña luego me preguntó y le expliqué eso, le dije “mi amor, le gente pregunta por qué, cómo durante tanto tiempo se ha vuelto un tabú y muchas familias que adoptan intentan ocultarlo y por eso intentan adoptar niños o niñas que se parezcan a ellos y que sean chiquiticos y luego esconden el tema, y tratan de nunca hablar de eso”, para nosotros es normal, nosotros con nuestra hija hablamos de eso normalmente, le hemos dicho como que “mira, aquí está la historia tuya, el día que quieras leerla la puedes leer o la leemos juntos, o el día que quieras preguntar algo que no está escrito ahí, nos dices y buscamos la manera de solucionarlo”, pero siempre somos como muy abiertos con eso porque es algo normal, o sea, debería normalizarse muchísimo en la sociedad. (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022).

#### **6.3.4.3 “Ser muy justos, aquí hablamos mucho de justicia”**

Esta familia ha construido una serie de normas que les ha permitido fortalecer su proceso de integración familiar donde prima la justicia, el amor, el respeto y el diálogo.

**Yeka:** Las normas de aquí, es expresarse, ser honesto. Ayudar a hacer algo por lo menos, así sea barrer, limpiar o lavar la loza, o ayudar a meter algo a la lavadora, tener el cuarto organizado. La hora del sueño, sacar tiempo para escribir, para leer, para repasar y después ya puedes coger el televisor y ver un ratito televisión, hacer las tareas, estar muy pendiente en el estudio.

**Luke:** Yo creo que hay poquitas reglas, en realidad creo que las reglas son como, siempre ser honesto, así sepas que te vas a ganar tú maderazo pero pues, hablar con la verdad, la regla de la hora de sueño, siempre decimos “8:30 hay que acostarse”, la alimentación, que sea una alimentación balanceada, y una regla que tenemos, creo que es de la única regla que nosotros hablamos aquí es que el trabajo de la casa es de todos, o sea no es ayudar con el trabajo de la casa sino hacer el trabajo de la casa porque es de todos, nos tenemos que distribuir de igual manera, si el uno está ocupado todo el día los otros dos resuelven y así nos toca, es partir el trabajo de la casa entre todos y las obligaciones de la casa entre todos.

**Amanita:** Ser muy justos, aquí hablamos mucho de justicia, o sea hago mi parte y también me pienso al otro ¿no? como que concibo al otro, porque esa es una idea para mí de justicia y tratamos de ser muy constantes en ese discurso y se ha vuelto como, no una norma, digamos como un lema, hay como un lema aquí de justicia, de amor, de respeto y de diálogo, son como muestras premisas de familia para que esto funcione, para que esto no se desarme y vamos bien ese camino y nuestra hija ha logrado entrar como en esa dinámica, a veces le cuesta mucho por lo menos el tema de la honestidad, pero lo hace y le agradecemos siempre que sea honesta, y le decimos como “va a haber un castigo, porque una cosa no te exime de la otra y además tienes que hacerte cargo de las consecuencias de tus decisiones”, pero si es la honestidad, aquí hablamos con la verdad, con transparencia y ese es el ejemplo que le damos a ella, entonces ella sabe cosas de nosotros así súper delicadas que de pronto algunos papás tapan, obviamente no le contamos todos los detalles, pero si como que mira “hay esta norma de transparencia porque necesitamos que tú la aprendas” pero pues, nosotros somos los ejemplos a seguir. (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022).

### ***6.3.5 Transformación familiar***

#### **6.3.5.1 “Ella nos dio la oportunidad de ser su familia, y de ser sus papás, y todos los días le agradecemos por eso.”**

La expansión de la familia representa cambios en las dinámicas al interior de la misma, puesto que surgen nuevas responsabilidades, sentires y experiencias.

**Luke:** Hay una claridad que siempre le hacen a uno en ICBF y es que no se crea, ni se establece, ni se forma familia cuando llega el niño o niña, sino que se expande la familia, ya hay una familia y se expande con la llegada de este hijo o hija. ¿Cómo ha cambiado? pues ha cambiado un montón obviamente, cambian muchísimas dinámicas del hogar, los fines de semana siempre hay planes, cambia la hora en que te levantas, cambia la hora en la que te acuestas.

Si queremos salir con amigos con amigas, lo hacemos, porque afortunadamente la niña tiene una relación súper linda con los abuelos, tanto maternos como paternos, entonces ella misma dice a veces: “ay, me quiero quedar con mis abuelos paternos” o “ay, me quiero quedar con mis abuelos maternos” y nosotros aprovechamos para salir a callejear, pero ha cambiado eso, porque digamos que de todos modos cambia la dinámica porque ya no es tan fácil decir, “nos vamos”, sino que sabemos que hay una personita, a la que le debemos cuidado.

**Luke:** Cambian las dinámicas, por supuesto que cambian. Y también cambian las dinámicas de que hay alegría en la casa, todo el tiempo hay bulla, todo el tiempo hay música, o sea, cambian muchísimo las dinámicas, claro que sí.

**Amanita:** Cambian muchísimas cosas, hay que tener más energía, todos los fines de semana hay cosas que hacer, a veces uno dice como “¡juepuchica!” y además pues, digamos, mi esposo trabaja todo el día, yo trabajo o estudio, y ocuparse pues de la casa, que nos ocupamos ambos de la casa junto con la niña, entonces si hay como más actividades por hacer. Entonces si hay como fines de semana que le decimos a la niña; “este fin de semana no aceptemos como invitaciones, y también tiremonos los 3 en la cama a ver televisión, y como que el mundo también se vaya pal’ carajo”, porque sí claro, es demandante a nivel energético.

**Amanita:** [...] Ella nos dio la oportunidad de ser su familia, y de ser sus papás, y todos los días le agradecemos por eso. (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022).

### 6.3.5.2 Relación de pareja

Luke y Amanita identificaron que su relación de pareja podría cambiar, pues con la llegada de su hija habría transformaciones en su familia, es así como decidieron plantear algunas estrategias para fortalecerse como pareja.

**Amanita:** Mira que algo que nos preocupaba, y que digamos en ICBF le hacen a uno, y bueno de hecho lo pensábamos antes de que nos lo dijeran, era como nuestra relación de pareja de pronto se iba a transformar con la llegada de un hijo o de una hija, y creo que en eso también hemos sido como súper afortunados porque digamos que hemos consolidado una relación bonita y sana, obviamente con problemas como todas. De hecho, desde que llegó nuestra hija, hasta siento más cercano a mi esposo, sin decir que antes no estuviera, pero creo que eso ha como potenciado nuestra relación.

**Luke:** Sí, y digamos que para eso toca construirlo y afortunadamente, pues nosotros somos muy de terapia, o sea nosotros vamos a terapia como ir al peluquero, digamos que en ICBF nos preguntaban: “bueno, pero ¿por qué van a terapia?” o sea como tratando de encontrar el por qué y yo les dije “no, porque sí, yo voy a terapia desde hace 3 años porque sí, porque todo el mundo debería hacerlo”. Entonces digamos que en esta familia somos muy de, digamos que la terapia hace parte del cuidado personal y hay que ir siempre, la niña también está yendo a terapia, nosotros también, bueno. Entonces digamos que ha sido muy afortunado eso y hemos trabajado mucho en no descuidarnos como pareja por la llegada de un hijo o hija, porque hemos visto muchos ejemplos de parejas que llegan los hijos y se descuidan como pareja y terminan divorciándose, hemos tratado de cuidar mucho eso. (Luke y Amanita, Relato #2, comunicación personal, 2022).

### 6.3.5.3 “Un acto de amor”

La adopción tardía es un proceso que implica muchas transformaciones a nivel personal, de pareja y familiar, es una decisión que cambia vidas. Para Amanita, ha sido una oportunidad para comprender el valor de la familia; Luke ha entendido en este proceso que la paternidad no es 100%

romántica, pero sí bellísima y para Yeka, ha significado sentirse libre y tener lo que siempre había querido: una familia.

**Amanita:** Después de muchos años comprendí ese valor tan importante de la familia y de una familia unida, obviamente con problemas como todos, pero que surjan otras dinámicas es muy importante, y más porque están creciendo niños en la familia, está mi hija, están mis sobrinos, y me gusta que ellos tengan como también esa referencia de que en su familia pueden encontrar personas confiables y que se pueden sentir seguros en la familia, que a veces no pasa. [...]

**Yeka:** [...] La mía, desde que salí del hogar, en muchas cosas han cambiado, desde convivir con 40 niñas, me siento como más libre, toda mi vida lo había querido y por fin. Me siento más libre, me gusta que tengo muchos amigos, y por eso cambió mi vida, porque tengo una familia maravillosa.

**Luke:** Sí, nuestra vida ha cambiado mucho, mucha alegría en la casa, mucha felicidad. Es súper bonito, parece como una película y obviamente también hay otros aspectos que cambian ¿no? ya digamos que si nosotros nos queremos ir a callejear ya no es lo mismo, toca esperar a ver si alguien se queda con la criaturita. Obviamente, la vida cambia en muchos aspectos, positivos y otros a los que toca ajustarse. Tampoco es algo tan romántico como, como a veces la gente lo quiere ver. La paternidad no es 100% romántica, o sea, es muy linda, pero tiene sus cosas, sus cambios, que la pareja ya no pueda salir igual como salía antes, que, que hay días que los hijos no lo quieren ver a uno ni en pintura. Hay días que le quieren es hacer mala cara a uno, normal. Y también, me imagino que uno también, los papás hay veces que se levantan, se levantan con el diablo alborotado y todo el mundo se tiene que aguantar lo de todo el mundo. Sí, definitivamente hay cambios, pero cuando los sumas es bellísimo todo. Muy bello.

**Amanita:** ¿Para mí cómo ha cambiado? Uff, ha cambiado así de una forma brutal. Tenemos una niña que atender... Es confrontador, es muy confrontador, materner, para mí era un deseo, que mi hija gracias a la vida lo cumplió, yo tenía mucho deseo de ser mamá. Y poder cumplirlo ha sido bello, pero también ha dolido, ha dolido porque veo a mi hija y también me veo a mí de niña con cosas que todavía no he resuelto, y que trato pues obviamente de

no poner eso que yo no he resuelto en mi hija, pero a veces pesa, entonces es súper confrontador.

Hoy por hoy me siento una mujer diferente. Siento que estoy haciendo como unos avances más profundos, porque quiero estar bien para ella y para mí, obviamente, como priorizándome, pero eso finalmente se le devuelve a mi hija.

Pero sí, ha cambiado, ha cambiado mucho de forma, o sea, positivo, pero también hay cosas, como que a veces los fines de semana, sí, nos hemos ajustado, pero digamos que lo hemos sabido cómo resolver sobre la marcha, a veces la cagamos, y a veces nos estamos cuestionando mucho el tema de si lo estamos haciendo bien o no, pero luego la vemos a ella la vemos, cómo habla, cómo está respondiendo a su propia vida, a sus cosas y como que decimos, “no lo estamos haciendo a la perfección porque eso no existe, pero nuestra hija muy seguramente va a estar bien o está bien”. Y ya, ha cambiado de forma muy bella, muy bella. Tengo más razones para despertarme. (Luke y Amanita, comunicación personal, 2022).

#### **6.4 Papel del Trabajo Social en los procesos de adopción, integración familiar y post adopción en casos de adopción tardía**

La enseñanza con los niños es fundamental, ponerse en los zapatos del niño es fundamental, entender y comprender que los niños son sujetos de derecho, que ellos también tienen derechos, que ellos también participan, que ellos también hablan, que ellos también tienen voz y voto, la comunicación tiene que ser permanente y asertiva, ¿para qué?, para que realmente el niño pueda aprender, pueda comprender y pueda integrarse a ese núcleo familiar” (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

En el presente capítulo se pretende exponer los hallazgos frente al papel de Trabajo Social a partir de dos entrevistas realizadas a trabajadoras sociales que han estado vinculadas al proceso de adopción en Colombia; con estas entrevistas se pretendió tener un acercamiento al rol desempeñado durante el proceso de adopción en las instituciones autorizadas, el acompañamiento profesional durante la post adopción, y por tanto en la integración familiar, por último los desafíos

que las trabajadoras sociales identificaron durante el quehacer profesional, los cuales estarán expuestos en los siguientes apartados.

#### ***6.4.1 Trabajo social en el proceso de adopción en Colombia***

Este apartado se enfocará en abordar el papel que cumplen las trabajadoras sociales durante los procesos de adopción, las etapas en las que participa y su acompañamiento. En primer lugar, las trabajadoras sociales precisan cuales son los tiempos establecidos en un proceso de adopción en Colombia, para ello, Gladis Ramírez explica que:

El lineamiento técnico ha cambiado, cuando yo estaba en el instituto, hasta 2019 el proceso de preparación, evaluación y preselección de las familias duraba 125 días, hoy creo que está durando, en el texto en el lineamiento dice que puede durar hasta 7 meses o con el lineamiento técnico anterior, hoy creo que está durando realmente dura más de un año. (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022).

El papel del trabajador social, se presenta como un papel activo durante todo el proceso de adopción, así como lo expresa Paulina Jaramillo:

Como les estaba contando Trabajo Social está en las tres etapas del proceso de adopción: en la de preparación, de evaluación y está en la etapa de seguimiento post adopción. La etapa de preparación hace parte de los talleres, los temas que se abordan desde Trabajo Social, son los procesos de comunicación al interior del núcleo familiar, cómo se modifican las dinámicas familiares, incluso está en el acompañamiento la orientación en pautas de crianza, los mitos que existen de la adopción en Colombia, conocer la realidad de los niños y niñas que hacen parte del sistema de protección infantil y que en algunos casos terminan con una declaratoria de adoptabilidad y serán los niños y las niñas que siguen a las familias a través de la adopción, esa es como la parte de la preparación. Cuando las personas llegan a ser parte de un proceso desconocen muchas de las realidades que tejen en este programa, en la sociedad todavía existen muchos mitos y muchas creencias sobre la adopción, entonces esa etapa de preparación les permite a ellos, por un lado desmontar muchos mitos

que puedan tener y por el otro conocer realmente quienes son los niños y las niñas que terminan en un proceso de adopción, cómo esas dinámicas se van a ver modificadas con la llegada de un niño, cuáles son los retos que trae para estas personas ser padres a través de la adopción por las diferencias que hay en cuanto a los procesos de crianza, en cuanto a las experiencias traumáticas que han tenido los niños, eso hace que los procesos de crianza sean diferentes, que tengan unos retos mayores porque no es lo mismo cuando una persona tiene un niño desde que nace, que ha enseñado unas pautas, que ha orientado, que ha acompañado a una familia o a una persona que recibe un niño que a sus cortos 4 o 5 años, 6 años su vida está marcada por experiencias negativas, por traumas, por situaciones difíciles, entonces la idea es que las personas antes de entrar a esa etapa de evaluación conozca esta realidad.

Cuando entramos a la etapa de evaluación del área de trabajo social, se aborda todo el tema de antecedentes familiares, es decir, como fueron los procesos de crianza que se utilizaron con esa persona que va a ser padre a través de la adopción, entonces toda su historia familiar, el significado de su familia, cómo fue su infancia, qué marcó sus procesos de adolescencia esas etapas del ciclo vital individual, familiar, cómo fueron esas dinámicas familiares, cuáles de esas dinámicas tiene hoy en día, cuáles replicaría con sus hijos, cuáles no; entramos a evaluar la conformación de la pareja, cuando se presenta una persona soltera empezamos a evaluar cuáles son las motivaciones para hacerlo de manera individual, cuáles son las redes de apoyo con las que cuenta, cuál es el papel de la familia extensa en estos procesos, conocemos las condiciones socioeconómicas, habitacionales, las rutinas establecidas, todo lo que tiene que ver con comunicación, establecimiento de normas, límites, distribución de funciones, cómo se asumen los roles al interior del grupo familiar, entonces eso hace parte del proceso de evaluación, cuando terminamos con la visita domiciliaria ahí entramos a evaluar las condiciones habitacionales, socioeconómicas, redes interinstitucionales, ahí invitamos a las familias extensas a conocer cuál es la percepción de estas familias en el proceso, hasta ahí sería la parte de preparación y evaluación de las personas, parejas y familias que quieran hacer su proceso de adopción. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

Con respecto a lo anterior, Gladis Ramírez plantea que:

La trabajadora social hace parte de un equipo psicosocial, el equipo psicosocial, en el ICBF cada defensoría tiene un equipo psicosocial, todos están conformados por una defensora de familia, un psicólogo o psicóloga, un trabajador social o una trabajadora social, ese es el equipo de la defensoría, hay unos equipos que se encargan del proceso de preparación y evaluación de las familias, hay otros equipos que se encargan de preparación de los niños, de acompañamiento a los niños y hay otro equipo que es también psicosocial que hace parte del comité de adopciones de la regional que también hay ahí trabajadores sociales, entonces el rol cambia de acuerdo al lugar que ocupa el trabajador social.

El lineamiento técnico de adopciones dice que en el proceso de preparación de las familias el trabajador social hace todo el proceso social, familiar y el estudio económico, es muy bello porque siempre hay una sincronía entre el psicólogo y la trabajadora social o el trabajador social se hace un trabajo en equipo, entonces inicialmente llega la solicitud de la pareja y dice queremos adoptar, lo primero que deben hacer es leerse el lineamiento y tener una charla legal con la defensora de familia, llenar todos los documentos, entregar documentación y va al equipo psicosocial, el equipo psicosocial empieza entonces lo primero que hacen es citar a unos talleres de preparación para la adopción, esos talleres son muy bellos porque tienen dos funciones la de motivación pero también la de develar la complejidad de la adopción, no se les romantiza, se habla claramente de qué es esta situación. Después de que pasan los talleres que son 3 talleres de 5 horas cada uno, con actividades posteriores, la pareja entrega una autobiografía, esta hace parte del expediente, entonces llega y se inicia la etapa de entrevistas, hay 3 entrevistas con psicología, 3 entrevistas con Trabajo Social y después el encuentro familiar, la trabajadora social en la primera entrevista hace todo el recorrido, primero hay que leerse las autobiografías, luego se hace el recorrido y se constata que esa información que haya en las autobiografías sea relatada y concuerde con el relato, se hace el genograma que es muy importante, el ecomapa que da cuenta de cómo se mueve la familia en el círculo familiar, en el círculo social y en el círculo institucional, después de que se hacen estos dos ejercicios se interpreta, y se termina esa primera sesión y hay una reunión entre psicóloga y trabajadora social para identificar que encontraron, que concordancias o discordancias se identificaron y continúa la segunda entrevista, en la segunda entrevista se hace todo el recorrido de la historia de

vida identificando cuales son esos recursos que tiene la pareja para enfrentarse al acontecimiento adoptivo; después de que se hace todo este trabajo en la tercera entrevista se hace con ellos la revisión del presupuesto económico, de los documentos que ellos entregan con las características especiales que estarían en condiciones de aceptar del niño o de la niña que llegue a sus familias se habla de esto, se hace un análisis de las connotaciones que tiene adoptar un hijo, con tal o cual característica y finalmente se hace el cierre, van la trabajadora social y la psicóloga al encuentro familiar eso es un encuentro bellísimo donde se identifica que existe o no una red vincular de apoyo que soportará el proyecto adoptivo. Después de que se hace el encuentro familiar, se hace un informe que se llama el informe pericial donde el trabajador social entrega todo el estado del arte de lo que encontró, de su concepto, de sus apreciaciones, de todos los hallazgos que hay y se emite un concepto favorable o desfavorable para la idoneidad social y moral, económica, y la psicóloga da el concepto a la idoneidad psicológica y mental, se entrega y ese expediente se va al comité de adopciones allá en el comité de adopciones hay una trabajadora social, una psicóloga y una defensora de familia, eso se reparte, si el expediente llega a manos de la trabajadora social ella lee el expediente si ella encuentra algo propone que se devuelva al centro zonal a que se corrija o se complemente y si no en el próximo comité de adopciones se expone y se aprueba o no y es el comité el que entrega la idoneidad o la niega a cada familia, ese es el papel del trabajador social en ese proceso de evaluación y preparación.

[...] Cuando reciben la idoneidad el comité de adopciones les entrega la idoneidad y ya se van a esperar, es un momento de silencio muy fuerte para las familias porque el instituto no tiene contacto con ellos y quedan en una lista de espera. Cuando llega el expediente dicen “este niño tiene que irse en adopción en este comité o en el próximo comité” entonces la trabajadora social y la psicóloga revisan todo el expediente del niño, identifican cuáles son sus necesidades, cuáles son sus requerimientos, las características que tienen y buscan en la lista de espera en las 5 primeras familias qué familia es la mejor para este niño, si no encuentran en esas primeras cinco van a las cinco siguientes, así después en el momento que dicen “no ésta es la mejor familia para este niño”, ellas mismas dicen “proponemos en el próximo comité que esta familia sea la familia para este niño por estas necesidades, por estas características, por estos requerimientos”, se estudia absolutamente todo, entonces ese

encuentro se da en el comité de adopciones, casi nunca se presenta una familia sino 3 familias. (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022).

Una vez realizada la asignación de las familias a los NNA que están declarados en adoptabilidad, se inicia un proceso de preparación previa a su primer encuentro. Esta preparación va dirigida tanto para los padres como para los NNA. En primer lugar, con respecto a la preparación de los NNA, Paulina Jaramillo expone que:

El solo hecho de que los niños estén aquí en la (XXX), ya les da un primer paso porque la adopción acá es la realidad, entonces los niños que llegan se van dando cuenta que hay unos niños que egresan con sus familias biológicas, y hay otros niños que se les consigue una nueva familia, entonces ya este es un primer paso muy grande y ellos con naturalidad van comprendiendo [...] Nuestro principal objetivo es ese, puede que en la cotidianidad lo nombremos de otra manera pero nosotros no conseguimos niños para las familias, conseguimos familias para los niños, porque nuestra prioridad son ellos y porque el derecho a la adopción es de ellos, no de las familias.

Cuando la familia ya ha aceptado iniciamos entonces el proceso de preparación para los niños, ¿cómo lo hacemos? Las familias nos envían un álbum con fotografías y un objeto vinculante, ¿a qué llamamos objeto vinculante? un objeto que el niño pueda tocar, que pueda manipular, que pueda tener con él gran parte del tiempo y entonces hacemos el acompañamiento en el momento en que destapa el regalo, en el momento en que destapa el álbum y de acuerdo a la edad del niño o de la niña iniciamos con videollamadas. Cuando no hay videollamadas la profesional que esté encargada de hacer la preparación de ese niño o de esa niña, todo el tiempo se le está diciendo “mira, ya tienes una familia, ya te vas a ir de (XXX), recuerda que tu estabas aquí era por un tiempo cortico, pero ya te vas a ir con una familia con la que vas a estar todo el tiempo”, empezamos a explicar ¿qué es una mamá?, ¿qué es un papá?, pues de acuerdo a la tipología de familia para dónde el niño o la niña se vaya a ir, si es una persona soltera, si son una pareja homosexual, si es una familia en donde hayan hijos, entonces entramos a explicarle a ese niño sobre quiénes son esas personas que van a estar en el núcleo familiar, cuáles son sus roles y cuáles son las funciones. Hacemos un acompañamiento individual y grupal, porque cuando llega el álbum

por ejemplo, pues no es el álbum del niño solo, porque el niño hace parte de un grupo, entonces cuando llega el álbum todo el grupo se da cuenta, [...] entonces ahí también se hace un acompañamiento grupal, también para que los otros comprendan que ya va a llegar el momento en el que este niño o esta niña pues se va ir de (XXX) con su nueva familia, eso es como básicamente el acompañamiento, todo depende de la edad, porque los niños, cuando tenemos por ejemplo un niño de 2 años la videollamada dura 3 minutos cuando mucho, o sea no alcanza a durar los 5 minutos, ya cuando es un niño que tiene un lenguaje verbal, que logra hacer preguntas, que lograr tener un diálogo en el que hay como una comunicación verbal permanente entonces ya es diferente. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

Con respecto a la preparación de NNA, Gladis Ramírez plantea la importancia de explicarles de manera previa sobre su historia de vida, y lo que implica la adopción:

¿Cómo se preparan los niños? por el equipo psicosocial que los está acompañando, entonces nosotros en este caso, niño pequeño o niño grande, lo preparamos contándoles que todos habían nacido de una barriguita, de una mamá que tenía muchos problemas en su corazón y que en un momento dado fue necesario que el ICBF les brindara protección, o que directamente ella dijo “aquí les dejo mi niño para que le busquen la mejor familia, porque tengo tantos problemas en mi corazón que no los puedo resolver”

[...] Ellos saben que se van a encontrar con la mejor familia porque este ya es un asunto distinto, se les dice que se van a preparar, que también las familias se prepararon y que ellos se van a encontrar. Otra cosa importante con los niños es que ese álbum, hay unas sesiones cada 8 días con la trabajadora social y con la psicóloga, y ese álbum se socializa con ellos, entonces como en el álbum está “mira, este es tú papá y se llama Juan, mira, esta es tú mamá y se llama María ¿cómo te parece? se parece a ti, mira y tiene el cabello largo como a ti te gusta, y ¿si viste el perro? tú en la familia sustituta tenías un perro, mira vas a tener un perro para ti” y se socializa absolutamente todo, “tienes unos abuelos, unos tíos, unos primos” o si es una mamá sola, un papá solo, dos mamás, dos papás, todo se tiene en cuenta y se socializa con ellos. Entonces durante las 4 sesiones con los niños grandes se habla de eso, se les escucha mucho “¿qué te parece?, ¿qué piensas?, ¿qué te angustia?, ¿qué te

preocupa?”, se le da apertura para que hable absolutamente de todo. (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022).

Ahora bien, Gladis Ramírez explica como es el proceso de preparación para las familias una vez fueron asignadas y se acerca el momento del primer encuentro con su hijo/a:

La profesional responsable es quien llama a los papás o la secretaria y dice “vengan vengan acá que tenemos una reunión”, esos papás se mueren y cuando van a la reunión entonces les dicen “es que ya su hijo los encontró y aquí está el expediente”, los papás los dejan con este expediente solos para que le den una miradita, ellos revisan y aquí está la foto una o dos o tres fotos del niño, eso es un momento muy impactante, muy emotivo y ellos dicen este es nuestro hijo, es ponerle a un papel o a una espera un rostro.

Los padres se van con este expediente y con estas fotos para su casa y escriben una carta de aceptación “aceptamos al niño que nos eligió como sus papás” y van y la llevan al ICBF, casi siempre ellos tiene 10 días para eso, y casi siempre al otro día lo están entregando, pero también entregan un álbum que lo prepararon previamente donde está la familia, nada del exterior, solamente el interior, entregan el álbum, entregan un vídeo, unos detallitos y se prepara la cita con el pediatra, a la cita con el pediatra debe asistir una persona externa al papá o a la mamá, cualquiera, ellos definen, y van a la cita con el pediatra, esa persona lo acompaña y el pediatra dice “listo, está muy bien el niño” o dice “no, aquí encuentro algo.” Se va la familia a prepararse, ellos entregan todo y se van a preparar, si el niño tiene menos de 1 año la preparación son 15 días hábiles, si es mayor, 1 mes, lógicamente porque necesita más. En el caso de las adopciones tardías se necesita un mes y a veces más tiempo. Entonces, la familia se va a organizar todo, el cuarto, a comprar la ropa, todo, porque el niño llega con la ropita que ellos le mandan para el encuentro. (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022).

Por otro lado, cuando se trata de adopciones tardías, se reconoce la importancia de brindar algunos elementos a las familias que están inmersos en este proceso, como lo son el conocer la historia de vida de los NNA, pautas de crianza, establecimiento de normas y límites y

principalmente la deconstrucción de imaginarios que puedan tenerse sobre cómo va a ser su hijo o hija. Lo anterior planteado por Paulina Jaramillo.

Con las adopciones tardías, el reto es muy grande, y hoy en día lo estamos viendo cada vez más, cuando un niño o una niña va teniendo mucha más conciencia de su situación, de sus experiencias, el miedo es mayor, por lo tanto, el reto es mayor. Primero es supremamente importante que la familia que vaya a hacer el proceso de adopción de niños y niñas mayores de 7-8 años tienen que conocer toda su historia, y es una historia que esa familia tiene que analizar desde la razón y no desde el corazón, porque cuando lo analizamos desde el corazón idealizamos esos procesos de adopción, entonces es supremamente importante que se conozca toda la información, que la información que se esté aportando del niño o de la niña sea clara, sea verdadera y sea real, real a la fecha. [...] Las normas y los límites deben quedar claros desde el principio, ¿para qué?, para que se le enseñe, si tú a un niño no le dices que ‘esto es algo de vidrio, que, si se cae, se quiebra y se puede cortar’, él no tendrá conciencia de eso.

[...] En el proceso independientemente de la edad, las familias deben deconstruir el hijo ideal, si las familias se quedan con el hijo ideal, lo que soñaron toda la vida, les llega el hijo real y eso se convierte en un conflicto. Entonces es importante que en eso se tenga claridad, no es “el hijo que yo quiero”, “el hijo con el que soñé siempre”, sino el hijo que tengo y cómo voy a construir con él, esas son cositas que es importante que se tengan en cuenta. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

Relacionado con lo anterior, Gladis Ramírez expone como un elemento importante en las adopciones tardías la necesidad de renunciar al sueño de tener un bebé.

Cuando hay adopciones tardías, entender que primero tiene que renunciar al sueño del bebé, no van a maternar ni paternar un bebé, porque las condiciones están dadas, mire, cuando el instituto define que las personas mayores de 45 años, que esa es la brecha generacional mayor, eso hay que aceptarlo desde la lógica, porque a los 45 se tiene energía para corretear un menor, pero ni a los 50, ni a los 55, ni a los 60, se tiene la energía para satisfacer las

necesidades físicas que ellos tienen, las necesidades motrices, no no. (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022).

#### ***6.4.2 Trabajo Social en la post adopción y en el proceso de integración familiar***

Una vez culminado el proceso de adopción, las familias entran en la etapa de post adopción y por tanto comienzan un proceso de integración familiar el cual es fundamental para los NNA, tal como lo dice Paulina Jaramillo:

Cuando ya hacemos el acompañamiento o seguimiento post adopción entramos a evaluar cómo se encuentra el niño o niña en cuanto a la garantía de sus derechos, cómo se ha vinculado a esa familia, cómo ha sido ese proceso de adaptación, cómo se ha dado la creación del vínculo afectivo, cómo están establecidas las normas, cómo se han modificado rutinas en el hogar, cómo se encuentra esa pareja, cómo se están asumiendo las funciones del rol paterno y materno, avances y dificultades en cada subsistema de ese núcleo familiar, ese es como papel que hace trabajo social, específicamente en el programa de adopción. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

Sumado a lo anterior, Gladis Ramírez precisa sobre este proceso enunciando que, El lineamiento técnico dice que en la post adopción se hacen 4 visitas que son para identificar cómo está el niño, la primera es a los 10 días después de que llega el niño y se encuentra con la mamá, a los 10 días regresan y cuentan cómo les ha ido, después a los 6 meses se visita en la casa a ver cómo están, y otras cada 6 meses por 2 años. Infortunadamente existe solamente un profesional, solamente una psicóloga que hace las visitas post adopción en todo Antioquia, para todas las familias y así ha sido siempre, [...] entonces las familias viven en silencio, como pueden salen de las dificultades y cómo pueden las afrontan, infortunadamente ahí hay un vacío que se develará en estas investigaciones porque las familias dicen “ahora si nos quedamos solos” (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022).

### ***6.4.3 Historia de vida en la adopción***

En la post adopción, es fundamental para las familias reconocer que la historia de vida de los NNA puede influir en el proceso de integración, teniendo en cuenta que:

Esa historia permea completamente los procesos de adaptación, el hecho de que el niño llegue a una realidad completamente diferente que no conoce, en la creación del vínculo afectivo o que no logren identificar a esas personas adultas como figuras de autoridad, afectivas, de identidad ¿por qué? porque los niños llegan con desconfianza, ya una vez abrieron el corazón ya les fallaron, y no les han fallado una vez, ni dos veces, ni tres veces, muchas veces. Entonces la historia de vida de los niños marca directamente la manera en la que se van a relacionar y la manera en la que van a establecer relaciones con esas familias a donde vayan a llegar, de hecho, marcan la diferencia en la manera en la que los niños se relacionan a nivel de grupo porque entonces son niños que, por ejemplo, si es un niño que ha recibido violencia durante los 4, 5 o 6 años que tienen, ese es su referente, para él esa es la manera en la que se relacionan las personas. Aquí, por ejemplo, cuando yo llegue yo decía: “¿cómo un niño que ha recibido violencia de su mamá y de su papá los reclaman?” “¿cómo los reclaman?” porque es lo único que conocen, porque es que no conocen otras cosas, entonces al conocer eso es lo que extrañan.

Cuando llegan al sistema de protección, a instituciones o a hogares sustitutos, se dan cuenta que hay otras maneras, se dan cuenta por ejemplo que la violencia no es la manera en la que los niños son formados, entonces en los procesos en las familias, a ver yo les pongo un ejemplo claro: un niño o una niña que haya estado en un hogar sustituto donde recibió amor, donde recibió cuidados, donde recibió cariños ¿cierto? A diferencia de un niño que estuvo por ejemplo en un medio institucional en donde la atención es compartida, en donde es difícil establecer figuras afectivas y de identidad por la rotación que tiene el personal, afecta directamente la manera en la que ese niño se vincula porque entonces claro, ese niño que recibió amor sabe que puede crear un vínculo afectivo con esos padres y su corazón de alguna manera no está tan dañado, no está tan afectado, entonces ese niño logra con mayor facilidad crear vínculos afectivos con sus padres, si tiene hermanos con sus hermanos y posterior pues en el momento en que los vaya a crear con el resto de las personas que hagan

parte de la familia extensa. Entonces la historia de vida permea completamente los procesos de vinculación, de adaptación, incluso es determinante la manera en la que se van dando las dinámicas familiares al interior del nuevo hogar, porque éstas de alguna manera se construyen de acuerdo también a esas necesidades y a esas características que tenga el niño o la niña. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

Gladis Ramírez, plantea que la historia de vida de los NNA es fundamental en la post adopción, además de esto, expone la importancia de reconocer la historia de vida de las familias que se encuentran en estos procesos de adopción.

Total, [...] hay una alta influencia de la historia de vida de los padres adoptantes y del niño en el proceso de integración ¿por qué? primero el duelo a la infertilidad tiene que haber sido resuelto, todas las parejas que pretenden adoptar deben ir a terapia, deben ir al psicólogo, para que ese duelo esté resuelto [...]. El otro es que, si hay asuntos sin resolver a nivel personal, afloran, porque los hijos sacan todos los demonios y todas las sombras. (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022).

#### ***6.4.4 Construcción de vínculos afectivos en el proceso de integración familiar***

Durante el proceso de post adopción e integración familiar la construcción del vínculo afectivo es un aspecto fundamental, en medio de este proceso surgen algunos aspectos que pueden fortalecerse desde el acompañamiento de Trabajo Social, en este sentido, Paulina Jaramillo desde su experiencia comenta que:

Orientamos a las familias en la importancia de identificar las necesidades y las carencias que tiene cada niño, cuando una familia comprende la realidad del niño o de la niña que va a llegar a su hogar encuentra las herramientas y las estrategias para abordarlo. [...] Entonces lo primero; las familias deben identificar las necesidades y las características de cada niño, lo segundo; las normas y los límites se establecen desde el principio y se construyen basadas en el amor; entonces no se trata de un autoritarismo, pero tampoco se trata de una permisividad, no es: “que pesar, mi niño que tuvo que haber sufrido, entonces yo permito

esto”, o tampoco es: “es que aquí mando yo y aquí se hace lo que yo diga”, entonces es un proceso de construcción, pero tienen que quedar claros y deben respetarse, los procesos de corrección se deben dar de acuerdo a la edad del niño, a las características, a las experiencias, a las situaciones que haya vivido, a las mismas normas que tiene cada hogar. La enseñanza con los niños es fundamental, ponerse en los zapatos del niño es fundamental, entender y comprender que los niños son sujetos de derecho, que ellos también tienen derechos, que ellos también participan, que ellos también hablan, que ellos también tienen voz y voto, la comunicación tiene que ser permanente y asertiva, ¿para qué?, para que realmente el niño pueda aprender, pueda comprender y pueda integrarse a ese núcleo familiar, pienso que esas son como las características principales, eso sí, es fundamental que se conozca al niño. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

Asimismo, Gladis Ramírez expresa la importancia de reconocer la historia de vida de los NNA como un aspecto que ha marcado sus vidas y por ende la importancia del acompañamiento de profesionales y de su red vincular:

Reconocer y saber que el niño que va a llegar tiene una historia, que esa historia está marcada por todo un proceso de vulneración de derechos, y que es el niño el que necesita en este momento ser comprendido y aceptado, necesita mucha empatía, mucha paciencia, un Amazonas lleno de árboles de paciencia en el corazón de cada familia adoptante, y si hay deforestación, que reforesten todo día por medio, se necesita mucha paciencia, perseverancia, se necesita empatía al 1000%, se necesita mucho apoyo entre ellos y su red vincular, se necesita aceptación, comprensión, se necesita entender que cada proceso es único, que lo que ellos están viviendo también lo han vivido otras familias pero de manera diferente, se necesita que hablen mucho, que salga, que salga del secretismo el acontecimiento adoptivo, pero que lo compartan con quienes los puedan ayudar, no con el vecino, no, que vayan y busquen profesionales que les puedan acompañar en eso, y que puedan entender que, primero que esto también pasará, que eso tan difícil también pasará, pero que requiere el máximo, que si no tienen los recursos los busquen, que si no tienen las competencias las desarrollen, pero que ese hijo que está ahí tiene esa historia, y que esa historia marca, y que se dejen acompañar. (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022).

#### ***6.4.5 Desafíos del Trabajo Social en los procesos de adopción***

En el momento de explorar el papel de Trabajo Social en los procesos de adopción, post adopción e integración familiar, se encontró que en el quehacer profesional existen algunos desafíos, tal como lo expresan las Trabajadoras Sociales entrevistadas según su experiencia. En primer lugar, Paulina Jaramillo plantea que:

Pienso que nos falta, nos falta muchísimo porque desafortunadamente los chicos se crecieron en el sistema de protección, y hoy en día hay chicos muy grandes que están desde muy niños en el sistema y que perdieron la oportunidad de haber tenido una familia, entonces pienso que el reto que tenemos como sociedad es grandísimo, y a nivel institucional si que se tiene, y a nivel de estado mucho más, porque los niños están sufriendo y están sufriendo mucho, y en la medida en que no se priorice, como lo dice la ley a los niños y a las niñas, tendremos una infancia muy dolida y tendremos una infancia que tiene muchos sentimientos negativos que realmente no van a ser favorables para esta sociedad en la medida en que no se trabaje y no se les acompañe.

Es por eso que el reto en la adopción tardía es grande, que hacen falta procesos terapéuticos para los chicos, verdaderamente encaminados a sanar todas esas realidades y todas esas situaciones por las que han tenido que atravesar, eso es lo que tengo para contarles. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

En segundo lugar, Gladis Ramírez, enuncia que:

La institucionalidad debería hacer cambios estructurales para que hubiese un equipo psicosocial de emergencias que atiendan a estas familias en los primeros 3 meses, hay equipos de emergencia en las defensorías que atienden las urgencias, estos deberían estar disponibles y si no, no es estar aquí esperando que lleguen, es ir y visitar y decir “¿cómo van?, ¿cómo les ha parecido?” y permitirles un acompañamiento terapéutico de escucha, la psicóloga que se vaya y escuche al niño, “¿qué le ha pasado?, ¿cómo ha estado?” que le haga contención, la trabajadora social que acompañe a estos papás “¿cómo están?, ¿qué ha pasado?, ¿qué dudas tienen?” Lo más importante, yo sé que esto no va a pasar, pero lo que yo le digo a las familias adoptantes es “busquen un terapeuta, no se queden solos, no sufran solos” (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022)

## 7. Análisis e interpretación de resultados

A partir de este trabajo de grado se lograron identificar particularidades en los procesos de adopción, post adopción e integración familiar desde la perspectiva y experiencias de cada familia participante. Con el fin de orientar el análisis e interpretación de los resultados, se tuvieron en cuenta los objetivos específicos de la investigación y se retomaron las categorías que orientaron el trabajo de campo. A su vez, se presentarán los desafíos del Trabajo Social que fueron identificados al momento de explorar su papel en los procesos de adopción tardía. Cabe mencionar que, con el fin de sustentar algunas de las ideas planteadas por las investigadoras se decidió retomar una serie fragmentos de los relatos de las familias participantes de la investigación, además de unos autores que permitieron profundizar y fortalecer el análisis alrededor de la temática de la adopción tardía.

### 7.1 Dinámicas de las familias frente a la reconfiguración familiar

Inicialmente, se desarrollará el análisis e interpretación del primer objetivo de la investigación el cual está enfocado en las dinámicas de las familias adoptivas durante la reconfiguración familiar que se da al momento de la llegada de un nuevo integrante. En consecuencia, se abordarán las categorías: reconfiguración familiar, dinámica familiar y prejuicios, las cuales permitirán darle respuesta al primer objetivo de la presente investigación.

En primer lugar, la reconfiguración familiar implica cambios a nivel personal y familiar, pues como lo definen Parra y Pino, en la investigación *Reconfiguración De Los Vínculos Familiares Y Las Redes De Apoyo Social En Algunas Familias Afectadas Por El Conflicto Sociopolítico Armado En El Municipio De Granada, Antioquia (2019)*, cada familia escribe y define su historia según sus experiencias, por lo cual, hablar de reconfiguración familiar implica las transformaciones en el curso de la vida debido a sucesos importantes, como lo es, en el caso de las familias participantes con la llegada de un nuevo integrante por medio de la adopción. En este sentido, se pudo identificar que uno de los mayores cambios van ligados a la transformación del proyecto de vida y de las prioridades de cada pareja o persona soltera que decide iniciar un proceso de adopción, la llegada de un nuevo integrante a las familias implica transformaciones que podrían llegar a tener impactos significativos, “la paternidad no es 100% romántica, o sea, es muy linda,

pero tiene sus cosas, sus cambios” (Luke, comunicación personal, 2022), las 3 familias participantes atravesaron un momento en el que fue necesario ajustarse a nuevas dinámicas.

Es preciso mencionar que, con la llegada de un hijo o hija por medio de la adopción no se crea la familia, sino que se expande. Al expandirse la familia, es un reto enfrentarse a nuevas situaciones, es por esto que se destaca la importancia de que los padres y madres, al momento de iniciar un proceso de adopción, cuenten con algunas herramientas para afrontar estas situaciones, pues no son únicamente los NNA los que están atravesados por una historia de vida, las experiencias previas de los padres y madres también serán fundamentales a la hora de enfrentar la reconfiguración familiar e iniciar la parentalidad que en algunos casos puede ser un proceso confrontador, Amanita de la familia 3, expone, “veo a mi hija y también me veo a mí de niña con cosas que todavía no he resuelto, y que trato pues obviamente de no poner eso que yo no he resuelto en mi hija” (comunicación personal, 2022).

Ahora bien, otro de los cambios identificados en el relato de las familias, está asociado a la transformación de sus rutinas diarias, pues la llegada de un nuevo integrante implica reconfigurar las dinámicas ya establecidas. Entrar en un proceso de crianza puede demandar más energía pues las actividades físicas pueden aumentar, lo cual, en algunos casos, podría ser confrontador por el posible desgaste o ser visto como algo positivo que impulse a la familia a realizar nuevas actividades. Teniendo en cuenta lo anterior, se identifica que, para todas las familias que se encuentran en un proceso de adopción tardía la percepción de los cambios que se dan en la reconfiguración familiar es diferente, pues están mediados por sus particularidades personales y familiares, además del contexto en el que se encuentran.

Por otro lado, en medio de los cambios en las dinámicas familiares, los momentos de tensión han sido determinantes para el proceso de estas tres familias, puesto que han significado el establecimiento de nuevas pautas para afrontar los conflictos que puedan surgir en el relacionamiento familiar, según Lila Parrondo Creste (2008), cuando un NNA ingresa a un grupo familiar comienza una etapa de integración a unas nuevas dinámicas familiares, lo cual en ocasiones puede significar un proceso complejo en el cual pueden resurgir situaciones del pasado que aún no han sido resueltas.

Los momentos de tensión hacen parte de la reconfiguración familiar y es a partir de estas experiencias que las familias adoptivas establecen estrategias de afrontamiento frente a las situaciones que requieren replantearse las pautas de convivencia, así como se evidencia en el relato

de las tres familias, que durante su convivencia han atravesado diversos momentos de tensión de acuerdo a las particularidades de sus contextos y experiencias.

De acuerdo a lo anterior, es relevante traer a colación las estrategias de afrontamiento que cada familia participante ha utilizado en algunos momentos de tensión que han vivido en su proceso de integración familiar, pues se hacen necesarias para llevar a cabo el proceso de reconfiguración familiar con la llegada de un nuevo integrante. En primer lugar, es necesario entender las estrategias de afrontamiento, según Macías et al., (2013) como recursos que las familias ponen en práctica para hacer frente a las diversas situaciones o momentos de tensión, teniendo en cuenta que estas estrategias no garantizan la solución inmediata a las dificultades, sin embargo, posibilitan la disminución las mismas, “por su parte, el afrontamiento familiar ilustra una dinámica de grupo, que busca regular las tensiones que enfrentan y garantizar la salud de sus miembros.” (Pág. 125).

Las familias participantes utilizaron en sus procesos diferentes estrategias de afrontamiento según sus particularidades y necesidades, la implementación de las mismas, da cuenta de que los momentos de tensión estarán presentes en las dinámicas familiares, pero lo más importante es cómo sean enfrentados. Las familias, en este caso los padres y madres adoptantes, durante el proceso, comprendieron que los NNA tenían una historia de vida que impacta en sus comportamientos, es por esto que, a medida que surgían los momentos de tensión, han implementado estrategias relacionadas a no tomarse personal algunas actitudes de sus hijos/hijas, asumir los momentos de tensión desde la tranquilidad reconociendo que los NNA pueden estar siendo afectados por algunos temores de su pasado, sumado a esto, utilizan la confianza y el diálogo como herramientas fundamentales para afianzar sus vínculos.

Con lo anterior, se identifica que no hay una sola forma de afrontamiento, pues dependiendo de las particularidades de cada familia se asumen unas estrategias diferentes según la situación. En ese sentido, las estrategias de afrontamiento implementadas por las tres familias participantes han permitido disminuir las tensiones que han surgido en sus procesos de integración, entendiendo que es un proceso continuo en el que va a ser necesario seguir en la búsqueda de nuevas estrategias.

Ahora bien, para las familias que atraviesan un proceso de integración familiar es necesario plantear algunos límites y normas de convivencia, las cuales cambian según la dinámica de cada familia, frente a esto, la Paulina Jaramillo expresa que:

Las normas y los límites deben quedar claros desde el principio, ¿para qué?, para que se le enseñe, si tú a un niño no le dices que ‘esto es algo de vidrio, que, si se cae, se quiebra y se puede cortar’, él no tendrá conciencia de eso. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

En cuanto a esto, se identificó que las familias participantes han definido algunas normas para facilitar su convivencia. Estas normas, planteadas de manera clara desde el inicio permiten que los cambios dados en la reconfiguración familiar se den de una manera más sana, aspectos como la disciplina, cuidar los horarios del sueño y compartir de manera equitativa las tareas del hogar, son normas aplicadas por las familias participantes. La constitución de las diferentes normas establecidas según las particularidades de las familias permite, desde el respeto, construir nuevas dinámicas dentro de cada familia.

Lo relatado por cada familia da cuenta de que cada proceso es distinto, que la reconfiguración de las dinámicas familiares son necesarias puesto que, con la llegada de un nuevo integrante se establecen nuevos roles, rutinas, normas y formas de ver y vivir la vida. Por otra parte, se identifica la importancia de que como padres y madres se tengan recursos y herramientas para afrontar las posibles experiencias pasadas que puedan afectar a sus hijas/os en el presente, entre ellas la comunicación asertiva pues es una de las estrategias para enfrentar momentos de tensión que puedan surgir en el proceso de integración, además de ello, se identificó que la empatía es un recurso que facilita el relacionamiento entre los integrantes de la familia y permite comprender lo que el otro, desde sus particularidades, está sintiendo.

Así pues, es necesario identificar las necesidades y características de cada NNA, puesto que cada persona está atravesada por una historia de vida, lo que la hace diferente. En este sentido, la importancia de establecer límites y plantearse normas consecuentes con estas particularidades, con el fin de lograr un balance y evitar los extremos del autoritarismo y la permisividad. El establecimiento de normas y límites en la familia se convierte en un proceso de construcción mutua, entre los padres/ madres e hijos/as que sean claros y basados en el respeto, pues:

La enseñanza con los niños es fundamental, ponerse en los zapatos del niño es fundamental, entender y comprender que los niños son sujetos de derecho, que ellos también tienen

derechos, que ellos también participan, que ellos también hablan, que ellos también tienen voz y voto. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

## 7.2 Proceso de construcción de vínculos afectivos

Ahora bien, este capítulo estará enfocado en el desarrollo del segundo objetivo de la investigación, el cual se orienta en relatar el proceso de construcción de vínculos afectivos que se dan entre las familias adoptivas y los NNA. Es por esto que se abordarán las categorías: vínculos afectivos, adopción tardía, relación familia extensa, relación madre sustituta y relación de pareja.

Inicialmente, es preciso hablar sobre los vínculos afectivos, los cuales se entienden como aquellas relaciones que pueden ser positivas o negativas y “van más allá de los lazos de parentesco que se tengan ya que representan la unión indispensable que le da soporte y equilibrio a las decisiones y situaciones que se presentan en el curso de la vida” (ICBF, 2017, pág. 9). En consecuencia, Paulina Jaramillo explicó que los procesos de vinculación en casos de adopción tardía, pueden variar según las experiencias previas, teniendo en cuenta que algunos NNA han estado institucionalizados “en donde es difícil establecer figuras afectivas y de identidad por la rotación que tiene el personal” (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022), mientras que otros han pasado por hogares sustitutos en donde reciben mayores muestras de afecto y de cuidado, en razón de esto:

La historia de vida permea completamente los procesos de vinculación, de adaptación, de creación de... incluso es determinante la manera en la que se van dando las dinámicas familiares al interior del nuevo hogar, porque estas de alguna manera se construyen de acuerdo también a esas necesidades y a esas características que tenga el niño o la niña. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022).

La construcción de vínculos afectivos en las 3 familias ha sido un proceso diferente pues están mediados según sus condiciones y características. Algunos procesos pueden ir más rápido que otros, esto teniendo en cuenta experiencias previas que configuran o influyen la construcción del apego en las familias, según Maite Román & Jesús Palacios (2011) el proceso de adopción para los niños y niñas significa una ruptura significativa en sus vidas, ya que implica

interrumpir un lazo afectivo frente a aquellas figuras que visualizan como sus cuidadores, ya sea frente a sus padres biológicos o las personas que los han cuidado temporalmente en los hogares de paso. Esto conlleva la necesidad de establecer nuevas relaciones de apego.

Teniendo en cuenta esto, se identifica que las experiencias en el proceso de construcción de vínculos afectivos en las familias participantes varían a partir de las experiencias previas, puesto que, se debe tener en cuenta que estas pueden “influir en las relaciones que se establezcan posteriormente y los modelos internos de apego desarrollados a raíz de sus experiencias previas mediarán en la forma de percibir, interpretar y comportarse de los niños y niñas con sus nuevos cuidadores.” (Román, M. & Palacios, J., 2011, pág. 101).

De ahí que, un factor determinante es la forma en la cual los padres y madres afrontan las situaciones que conlleva un proceso de construcción de vínculos afectivos, el comprender que es un proceso complejo, de construcción, deconstrucción y apoyo mutuo.

Ligado a lo anterior, durante los procesos de adopción surgen temores frente a las dificultades que podrían enfrentar las familias en este proceso de construcción de vínculos, algunos de los temores identificados fueron inicialmente relacionados a no sentir una conexión con ese hijo o hija que llegaría a sus vidas, pensando en que dicha conexión tardaría mucho en formarse, sin embargo, a partir de las experiencias de las familias participantes se reconoce que de manera común la primera interacción con sus hijas adoptivas dio a entender ese momento tan especial para la vida, la expansión de sus familias, atravesado por el amor y la emoción. En ocasiones estos temores son fundados a partir de expectativas o pensamientos comunes que surgen sobre un proceso de adopción, en la connotación negativa de experiencias previas que pudiesen tener los NNA:

Muchas veces los padres adoptantes ponen énfasis en la situación de abandono, fantaseando o imaginando el sufrimiento del niño por tal episodio. Pero se debe hacer una diferenciación, ser adoptado no implica siempre un desamparo o abandono. Es cierto que el niño al ser dado en adopción sufre la privación de un vínculo real con la mujer que lo gestó, pudiendo ser percibida esa separación como un vacío para el niño, aunque no necesariamente esté implícito el desamparo en ese hecho. (Meirellea, 2016, pág. 23).

Así como las familias pueden verse enfrentadas a temores, también es claro que es un proceso de retos, los cuales son afrontados según las herramientas y recursos de cada familia, entre

ellos es importante comprender lo que implica una adopción tardía tanto para la vida de los padres como de los hijos adoptivos, identificar aquellas habilidades personales y sociales que pueden hacer de este un proceso sano para ambos y finalmente, de ser necesario, el reconocer la importancia del apoyo y orientación profesional en el proceso de construcción de vínculos afectivos. De hecho, “la adopción puede significar para el niño una reparación, ya que se puede inaugurar un nuevo vínculo con la significación simbólica de un primer vínculo de amor, con funciones de madre o padre que lo protegen y aman.” (Meirelles, 2016, pág. 23).

A partir de esto, es importante reconocer que los vínculos afectivos son fundamentales en los procesos de integración familiar, puesto que permiten fortalecer las relaciones entre los miembros de la familia, lo cual posibilita aportar al desarrollo afectivo y social del NNA. Por lo tanto, “cuando los niños, las niñas y los adolescentes cuentan con vínculos afectivos seguros, fortalecen la capacidad de establecer relaciones sanas en su vida adulta pues les permite potenciar su autoestima además de tener seguridad y confianza en los demás.” (ICBF, 2017, pág. 9).

Durante los procesos de adopción, post adopción e integración familiar, surgen algunos sentimientos relacionados con la construcción de vínculos afectivos en las familias y en los NNA. El primer encuentro es un momento fundamental en el proceso de estas familias, pues es ahí donde se da el paso para escribir su historia, las tres familias participantes estuvieron mediadas por diversos sentimientos, en dos de ellas se encontraron sentimientos de alegría, emoción, conexión y felicidad, por otra parte una de las familias, en específico, su hija adoptiva manifestó sentimientos de tristeza y nostalgia, por dejar atrás un vínculo afectivo conformado con su madre sustituta, esto da cuenta de no todos los primeros encuentros son iguales pues cada integrante de la familia está atravesado por diferentes contextos, experiencias y rasgos de la personalidad.

Es así como, se logró identificar que el proceso de construcción de vínculos es distinto para cada familia, para algunas familias este proceso es más rápido que para otras, así como se evidencia en el caso de las familias participantes, que, aunque todas tienen el objetivo de expandir y conformar su familia, cada una recorre un camino distinto. En algunos de los casos la construcción de vínculos puede significar un “cruce de dos historias, la de un menor con sentimientos de abandono y la de unos adultos con expectativas, deseos y sus propios duelos, comenzando una historia en común como familia.” (Rosser & Bueno, 2011, pág. 334).

Después de hacer un recorrido alrededor de cómo se dio el desarrollo del afecto en las familias participantes, se puede decir que la construcción de vínculos afectivos en las familias

adoptivas va ligado a experiencias de su pasado, pues este puede permear la forma en cómo establecen sus vínculos y apegos con la figura paterna y materna e hijos/as adoptivos. Como se mencionó anteriormente, los NNA también pueden haber creado vínculos en las experiencias pasadas, pues antes de reunirse con su familia adoptiva, en algunos casos, conviven en hogares sustitutos en los cuales según cómo sea su experiencia pueden formar fuertes vínculos con la madre sustituta, en el caso de las familias participantes de esta investigación, en cada caso se identificó que las hijas adoptivas tenían un vínculo con su madre sustituta, la recordaban y mencionaban, teniendo en cuenta el contexto de las adopciones tardías, puede decirse que se logran formar ciertos lazos con sus cuidadoras, pues, en algunos casos, conviven mucho tiempo con ellas.

En los casos de adopción tardía en los cuales los NNA tienen mayor consciencia de su situación, algunos/as niño/as ven en la madre sustituta aquel rol parental que sentían en su momento que les hacía falta. En las tres familias se logró evidenciar que las hijas adoptivas aún tienen ciertos vínculos con sus madres sustitutas, el cual es más fuerte en unos casos que en otros. Cada persona y experiencia que los NNA tienen durante su vida influye en la forma en que se relacionan en la actualidad.

En los relatos de las familias participantes, el tema de la familia de origen de los NNA ha sido un aspecto relevante en su proceso de integración, pues la historia de vida permea los comportamientos, pensamientos, actitudes y sentires, en otros casos pueden quedar en el olvido, no obstante, es un tema que siempre estará presente en casos de adopciones tardías, pues estas experiencias con la familia de origen no son un secreto, en las tres familias participantes se evidencia que es un tema que como padres han tratado de afrontarlo de la mejor manera, sin misticismo y con toda la certeza de poder hablar de ello con sus hijas adoptivas, lo cual es algo fundamental ya que:

Cómo sean vividos estos padres de origen en la familia adoptante influirá posiblemente en el vínculo que puedan formar con su hijo: tendrán que poder integrar el origen de este niño para poder construir esa nueva familia sin sentimientos ambivalentes que coarten el relacionamiento entre los integrantes. (Meirellea, 2016, pág. 15).

Con lo expuesto anteriormente, se reitera que la construcción de vínculos es un proceso que cambia según las dinámicas, experiencias e historias de vida de cada integrante de la familia y se

transforma a partir de las nuevas vivencias y experiencias en común que como familia experimentan. Por otro lado, se encontró que la relación con la familia extensa es muy significativa para el proceso de integración de los NNA, teniendo en cuenta que la calidad de esta relación influye en las dinámicas de la familia, pues se suelen convertir en cuidadores y en un apoyo para los padres y madres que están en un proceso de adopción tardía.

Asimismo, la familia extensa permite que los NNA se sientan acogidos, así como lo expresa Rosa “ellas como que sintieron como tanta acogida. [...] Yo pienso que eso les sirvió mucho a ellas como a sentirse tan bien recibidas, y mi familia, pues todo el mundo muere por las niñas” (comunicación personal, 2022). Teniendo en cuenta esto, se identifica la importancia de la familia extensa para el fortalecimiento de los vínculos afectivos en los procesos de integración, pues este apoyo brinda seguridad tanto para los padres y madres como para los NNA, sumado a esto, además de la relación con la familia extensa, la relación de pareja influye considerablemente en la construcción de vínculos afectivos entre los NNA y la familia, puesto que:

Además de a nivel de pareja, la llegada de los hijos implica cambios personales y en la esfera de las relaciones sociales (familia extensa, amigos, ámbito laboral). Estos cambios pueden ser positivos, como la intensificación de las relaciones con la familia extensa, en la que se suele encontrar un apoyo considerable, o negativos, como la tendencia a disminuir el contacto y actividades de ocio con amigos (en especial con los que no son padres), la modificación en la implicación en el trabajo e, incluso, dejar de trabajar al convertirse en padres (principalmente en la caso de las madres). En este contexto, y aunque la mayoría de parejas terminan asumiendo de forma satisfactoria y competente su rol de padres, no son pocos los casos en los que esta transición se complica o no se completa adecuadamente, encontrando en estos casos uno de los desencadenantes de muchas rupturas de pareja. (Contreras et al., 2020, pág. 113).

Frente a esto, se identificó la importancia de fortalecer los vínculos que ya estaban establecidos antes de iniciar el proceso de adopción, como lo es la relación de pareja, pues permite que el NNA ingrese a un grupo familiar en donde los padres y madres brinden un ambiente seguro y estable para la familia, es por esto que es una necesidad de estos padres y madres implementar

herramientas para fortalecer su relación y afrontar los nuevos cambios para evitar rupturas o diferencias en la relación.

Finalmente, es importante decir que el proceso de construcción de vínculos depende de varios factores, como lo son las experiencias previas de los NNA y de sus padres, lo que influye en su vinculación en el desarrollo de sus dinámicas familiares, además de la importancia que tiene el apoyo y la conexión con la familia extensa y las herramientas utilizadas que permitan fortalecer la relación de pareja con la llegada de hijos/as.

### **7.3 Papel del/la Trabajador/a Social en los procesos de adopción y post adopción en casos de adopciones tardías**

A continuación, se desarrollará el análisis e interpretación referente al tercer objetivo de la presente investigación con la finalidad de explorar el papel del/la trabajador/a social en los procesos de adopción y post adopción en casos de adopciones tardías. Es por ello que se abordarán las siguientes categorías: Preparación, evaluación, post adopción y desafíos del Trabajo Social.

En primer lugar, en cuanto al papel del Trabajo Social es importante mencionar que su rol se desarrolla en las tres etapas de los procesos de adopción: la preparación, evaluación y post adopción. En la etapa de preparación durante los procesos de adopción, se destaca la importancia de trabajar con las familias adoptivas para deconstruir los ideales que los padres y madres pueden tener en cuanto a sus futuros hijos/as, con respecto a lo anterior, Paulina Jaramillo indica que, “es importante que en eso se tenga claridad, no es ‘el hijo que yo quiero’, ‘el hijo con el que soñé siempre’, sino el hijo que tengo y cómo voy a construir con él.” (comunicación personal, 2022).

Es necesario que los trabajadores/as sociales hagan énfasis en lo anterior, en especial en los procesos de adopción tardía, puesto que los ideales que tienen algunas familias al iniciar estos procesos son una realidad, lo cual en ocasiones puede generar dificultades en el momento de la integración familiar. Es por ello que, es importante deconstruir los imaginarios que se tienen sobre un hijo/a “ideal”, teniendo en cuenta que en la actualidad aún existen muchos mitos alrededor de la adopción tardía, de allí la importancia que los profesionales de Trabajo Social que acompañan los procesos de adopción logren, mediante el trabajo conjunto con las familias disminuir los imaginarios que puedan tener, entendiendo que las realidades de los NNA son cambiantes.

Sobre lo anterior, cuando se va a iniciar un proceso de adopción, los trabajadores y trabajadoras sociales además de hablar sobre no idealizar a los NNA, también explican a las familias adoptivas la realidad de la crianza y las dinámicas que pueden ser complejas. Este proceso está pensado para preparar a los padres y madres para la llegada de su hijo/a y para que tengan expectativas realistas sobre los retos que puede traer un proceso de crianza en adopciones tardías. Por otra parte, en medio del proceso de adopción se requiere que las familias diligencien un formulario de apertura el cual es guiado por los y las trabajadoras sociales con el fin de conocer las posibilidades y disposición que tienen los padres y madres en cuanto a las particularidades que pueden tener los NNA que se encuentran declarados en adoptabilidad.

Además de esto, se encontró que los/las profesionales de Trabajo Social durante la etapa de preparación se encargan de guiar una serie de talleres relacionados a temas sobre la comunicación al interior del núcleo familiar, cómo se modifican las dinámicas familiares con la llegada de un nuevo integrante, orientación en pautas de crianza, los mitos que existen de la adopción en Colombia, conocer la realidad de los NNA que hacen parte del sistema de protección infantil. Sumado a esto, se evidenció que los procesos de crianza con NNA mayores de 7 años son diversos, es posible que en ocasiones se tengan unos retos mayores puesto que suelen ser NNA que han estado expuestos a diferentes situaciones y vivencias que los han marcado, es por ello que, a partir de estas diversidades se resalta la importancia de instruir a las familias adoptivas por medio de estos talleres.

Una vez realizada la etapa de preparación en los procesos de adopción, es necesario continuar con la etapa de evaluación, en la cual se evalúan las familias para darles la idoneidad, desde el área de Trabajo Social, se revisan los asuntos relacionados con su historia de vida, refiriéndose a esto como los procesos de crianza que fueron utilizados con las personas que desean ser padres o madres a través de la adopción, el significado que le dan a su familia, aquello que marcó sus etapas del ciclo vital, las motivaciones para iniciar un proceso de adopción, también se indaga por las redes de apoyo con las que cuentan y el papel que podría desempeñar la familia extensa en este proceso, además de ello, conocer las condiciones socioeconómicas y habitacionales. Después de realizado el proceso de evaluación por parte de las diferentes áreas, otro equipo psicosocial se encarga de analizar la información y así tomar decisiones sobre cuál es la mejor familia para cada NNA que se encuentra declarado en adoptabilidad.

Seguidamente, cuando se concreta la asignación de una familia a un NNA, es necesario realizar una preparación previa al primer encuentro tanto para los niños/as como para los padres y madres. En la preparación de los NNA desde Trabajo Social se considera importante que sus futuras familias le hagan llegar un álbum con fotografías familiares y algún objeto vinculante, entendiendo por objeto vinculante “un objeto que el niño pueda tocar, que pueda manipular, que pueda tener con él gran parte del tiempo”. (Paulina Jaramillo, comunicación personal, 2022). Sumado a lo anterior, las trabajadoras sociales realizan un trabajo socioeducativo con los NNA con respecto al concepto de familia, pues es muy importante darles a conocer las diferentes tipologías de familias, en especial la familia a la cual van a pertenecer, sea el caso de una familia homoparental, familia biparental, familia unipersonal, entre otras, también los roles y funciones que se desempeñan en la familia.

En cuanto a la etapa de la post adopción, es un momento en el cual se evalúa las normas establecidas en la familia, la creación de vínculos con los integrantes de la misma, su proceso de integración y las rutinas en el hogar. Asimismo, el trabajador social debe identificar los avances y/o dificultades que han surgido en el subsistema familiar con la llegada de un nuevo integrante.

Por otro lado, se encontró la importancia del trabajo interdisciplinar en los procesos de adopción, pues no son únicamente los profesionales en Trabajo Social quienes están inmersos, también hay un equipo de profesionales de Psicología, Nutrición, entre otros, de ahí la importancia de reconocer dentro de cada disciplina las funciones en que se destacan, mediante una sincronía entre estas profesiones que permita trabajar en equipo en pro del bienestar de los NNA.

Por otro lado, durante el trabajo de campo se identificó que en el papel del trabajador social en el área de adopción existen algunos desafíos en cuanto al quehacer profesional, inicialmente, por parte de las trabajadoras sociales se considera la importancia de reforzar los procesos terapéuticos en adopciones tardías encaminados a que los NNA afronten todas las situaciones por las que han tenido que atravesar.

De acuerdo con lo anterior, Paulina Jaramillo plantea que:

Pienso que nos falta muchísimo porque desafortunadamente los chicos se crecieron en el sistema de protección, y hoy en día hay chicos muy grandes que están desde muy niños en el sistema y que perdieron la oportunidad de haber tenido una familia, porque los niños están sufriendo y están sufriendo mucho, y en la medida en que no se priorice, como lo dice

la ley a los niños y a las niñas, tendremos una infancia muy dolida y tendremos una infancia que tiene muchos sentimientos negativos que realmente no van a ser favorables para esta sociedad en la medida en que no se trabaje y no se les acompañe. (Comunicación personal, 2022).

Además de esto, las trabajadoras sociales entrevistadas reconocen las falencias que hay en el seguimiento post adopción, puesto que, después de que los NNA ingresan a su nuevo núcleo familiar, el acompañamiento profesional se disminuye en comparación con las etapas de preparación, lo cual significa un reto ya que es un momento crucial en la integración de estas familias, es por esto que Gladis Ramírez plantea la importancia de “hacer cambios estructurales para que hubiese un equipo psicosocial de emergencias que atienda a esta familias en los primeros 3 meses.” (Gladis Ramírez, comunicación personal, 2022) En ese sentido, es importante realizar un mayor seguimiento en la etapa de post adopción ya que es necesario para las familias.

A partir de esto se resalta la importancia del acompañamiento del Trabajador/a Social durante las etapas en los procesos de adopción tardía, puesto que las herramientas y labores que desempeñan son fundamentales para el debido proceso, preparación y fortalecimiento de los futuros vínculos afectivos entre los integrantes de las familias, no obstante, se identificó la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento en la etapa de post adopción, pues es el momento en que se da la integración familiar.

## 8. Conclusiones

Con el fin de concluir y dar respuesta a la pregunta de investigación sobre los procesos de integración familiar en casos de adopción tardía, podría decirse que, estos pueden variar dependiendo de la situación y las necesidades del NNA. En términos generales, se identificó que es necesario establecer una relación de confianza, fortalecimiento y construcción de vínculos afectivos que permitan que el NNA se sienta seguro en su nuevo hogar. Esta investigación, ha brindado una visión relevante sobre la forma de expandir la familia por medio de la adopción, a partir de las experiencias compartidas por las tres familias participantes se ha demostrado que la adopción tardía representa una alternativa, para toda persona o pareja que desea formar una familia en la contemporaneidad, a pesar de los imaginarios y estigmas sociales que rodean a la adopción de NNA mayores de 7 años.

Por otro lado, las vivencias de estas familias han resaltado la importancia de trabajar en los prejuicios y estereotipos alrededor de la adopción tardía, que si bien es un proceso complejo lo es al igual que cualquier proceso de paternidad o maternidad. En este sentido, se ha evidenciado que el lazo afectivo que se establece entre padres e hijos adoptivos, sin importar la edad, experiencias pasadas y particularidades es capaz de superar cualquier barrera, construyendo un vínculo a través de un proceso de integración en el que las familias se encuentran después del momento de la adopción.

Sumado a lo anterior, se identifica que el proceso de integración familiar implica unos cambios significativos en la vida de los padres e hijos adoptivos, unos cambios en la dinámica familiar que implican reconfigurar esas rutinas que anteriormente se tenían y que ahora incluyen unas responsabilidades en todos los ámbitos de la vida, además de ello, es un momento en el cual debe primar el apoyo, la comprensión, la empatía y la buena comunicación entre los integrantes de la familia que posibilite afrontar de manera constructiva las experiencias que devengan de este proceso.

Ahora bien, el proceso de integración en cada una de las familias en adopciones tardías es diferente, aún más cuando se trata de la construcción de los vínculos afectivos, ya que estos se encuentran mediados por los contextos e historias de vida de cada familia. En adopciones tardías, los vínculos afectivos son de vital importancia para el desarrollo emocional y la integración de los NNA en sus nuevas familias, durante este proceso pueden presentarse desafíos o momentos de

tensión que, con el tiempo y el acompañamiento adecuado, pueden sobrellevarse hasta lograr establecer lazos sólidos y significativos.

En cuanto al papel que cumple Trabajo Social en los procesos de adopción y post adopción en casos de adopciones tardías, es preciso mencionar que este acompañamiento es de vital importancia, pues brinda herramientas a las familias por medio de un trabajo socio-educativo que es fundamental en la etapa inicial de preparación, desde la profesión se aporta al fortalecimiento de vínculos afectivos, el afrontamiento en la reconfiguración familiar, entre otras. Sin embargo, en la etapa de post adopción se logró identificar la necesidad de fortalecer los procesos de acompañamiento, pues al ser el momento de la integración familiar es preciso brindar herramientas para afrontar los diferentes desafíos que se les presentan a las familias, asimismo, es importante reforzar los procesos terapéuticos dirigidos a los NNA, con el fin de brindar herramientas para afrontar aquellas situaciones complejas que devienen de las dificultades por las que han podido atravesar en el transcurso de su vida.

Por otro lado, con base en lo expresado por parte de las personas partícipes de esta investigación, se identificaron algunos aspectos por fortalecer institucionalmente, en donde se ratifica la importancia de que los NNA no permanezcan por mucho tiempo en el mismo hogar sustituto pues se puede formar un vínculo con la madre sustituta y esto puede interferir en la integración con la familia adoptiva, ya que esta relación se fortalece por la permanencia y convivencia constante con los mismos, es por ello que su estadía debe ser transitoria pero en muchos casos se convierte en una medida casi permanente. A su vez, se reitera la importancia de fortalecer el acompañamiento que se les brinda a las familias en la post adopción, pues se identificó un vacío en esa etapa, teniendo en cuenta que es un momento crucial para la integración familiar.

A partir de esta investigación se considera importante reconocer los procesos de adopción tardía, ya que esto permite desmitificar los prejuicios y estigmas que existen alrededor de la adopción en NNA mayores de 7 años y conocer a través de la voz de los padres y madres adoptantes lo que ha representado para ellos esta etapa, lo cual, en ocasiones, es abordado como un tabú, y es allí donde se resalta la importancia de Trabajo Social en el acompañamiento a estos procesos con el fin de visibilizar la adopción y brindar herramientas para el proceso de integración familiar con la llegada de un nuevo integrante a su núcleo. Por lo tanto, es relevante que se sigan desarrollando investigaciones sobre las adopciones tardías, pues estas dan a conocer los procesos por los cuales

las familias adoptivas transitan en su cotidianidad, lo cual puede contribuir a la disminución de los mitos que existen alrededor de la adopción.

Es importante que los padres y madres adoptantes establezcan rutinas, normas, límites claros y que brinden apoyo emocional y terapéutico cuando sea necesario, ya que el NNA puede haber experimentado traumas o dificultades previas, teniendo en cuenta que algunos/as pueden necesitar más tiempo y apoyo para sentirse cómodos y seguros en su nueva familia, mientras que otros pueden integrarse rápidamente. A su vez, se destaca la importancia de la comunicación abierta y honesta como clave durante este proceso, pues permite que el NNA exprese sus sentimientos, miedos y preocupaciones. La paciencia, la empatía y el amor incondicional son fundamentales a lo largo del proceso de integración familiar, lo cual puede llevar tiempo y esfuerzo, pero gracias a esto, el NNA tendrá un entorno seguro y amoroso donde pueda florecer.

Finalmente, es relevante reflexionar sobre las consecuencias de los imaginarios sociales en torno a la adopción, ya que pueden llevar a que los niños mayores de 7 años tengan menos oportunidades de encontrar una familia adoptiva. Además, es necesario fortalecer los procesos de restablecimiento de los derechos de los NNA, teniendo en cuenta que, aunque en el país existe el Código de Infancia y Adolescencia (Ley 1098 del 2006), el cual establece las normas y leyes de protección de los NNA, muchos de ellos/as siguen esperando una familia adoptiva o viviendo en situaciones precarias, es por ello que, es fundamental que se tomen medidas efectivas para proteger estos derechos y así garantizar su bienestar. Todos los NNA merecen la oportunidad de crecer en un entorno seguro, donde se les brinde el amor y el apoyo necesarios para desarrollarse plenamente, por lo cual es importante precisar que la edad no define la capacidad de un NNA para formar vínculos afectivos e integrarse a una nueva familia.

---

## Referencias

- Abad, J. S., Cháfer, M. J., Plaza, C. Á., González, H., Rubio, M. I., Konvalinka, N., & Moreno, E. R. (2013). Diversidad familiar: apuntes desde la antropología social. *Revista de treball social*, 19(8), 30-40.
- Bautista Sabogal, J., (2013). *La familia. notas desde el construccionismo social*. [Página Web] [bit.ly/3PU8Zlg](http://bit.ly/3PU8Zlg)
- Blessio, M. E. (2011). *Espacio psicoeducativo para fortalecer los primeros vínculos entre niños y padres adoptivos* [Doctoral dissertation]. Universidad Empresarial Siglo 21. <https://acortar.link/t25Po8>
- Blumer, H. & Mugny, G. (1992): *Psicología social. Modelos de interacción*. CEAL. Bs. As.
- Castaño López, A. & Villa Tavera, J. N. (2016). *Los niños, niñas y adolescentes con condiciones especiales: panorama actual en el marco del programa de adopciones del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar*. UNAULA
- Cornejo, M., Mendoza, F. & Rojas, R. C. (2008). La investigación con relatos de vida: pistas y opciones del diseño metodológico. *Psykhe*, 17(1), 29-39.
- Contreras, A. U., García, M. T. I. & Díaz, V. G. (2020). *De dos a tres: cambios y necesidades familiares ante el desafío de la paternidad*. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology.*, 1(1), 111-120.
- Constitución Política de Colombia [Const]. Art. 42 de julio de 1991 (Colombia).
- Crespo, Trinidad (2007). Post-adopción: del sueño a la realidad. *Anuario de Psicología*, 38(2), 242-246. ISSN: 0066-5126.
- Donoso Niemeyer, T. (2004). Construccionismo Social: Aplicación del Grupo de Discusión en Praxis de Equipo Reflexivo en la Investigación Científica. *Revista De Psicología*, 13(1), Pág. 9–20.
- Estrada Jaramillo, L. M. et al. (2016). Los hijos del Estado. Desventajas sociales ante una larga espera para su adopción. *Estudios de Derecho*. 73 (161), 155-179.
- Estrada, L., Arango, B., Carrasquilla, D., Mesa, A., Vergara, C., Noreña, M., Tamayo, M., López, D., & Correa, J. (2018). Dificultades de la adopción de niños en Colombia a partir de la jurisprudencia de la corte constitucional entre 2011 y 2016. *Civilizar*, 18(35), 1-12. doi:10.22518/ usergioa/jour/ccsh/2018.2/a01
- Galeano, D. (2015). *El apego en niños y niñas adoptados*. UR. FP.
- Gallego Henao, A. M. (2011). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista virtual universidad católica del norte*, (35), 326-345.
- Gallegos, W. A., Salinas, R. C., Lara, S. D., Salinas, M. A. M., Rivera, F. C., Querevalú, S. C. & Querevalú, S. C. (2013). Construcción de un inventario de integración familiar. *Avances en Psicología*, 21(2), 195-206.

- González, L. V., & Salom, R. A. (2008). La comunicación interpersonal dentro de la dinámica familiar ante el reto de la adopción. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 10(1), 122-138.
- Hernández Ortiz, L. M. (2017). *Cambiando la situación de los niños en condición de difícil adopción en Colombia*. [Trabajo de grado]. Pontificia Universidad Javeriana
- Herrera Lobos, M. C. (2016). *Proceso de integración familiar: Experiencias en adopción nacional*. [Tesis de maestría]. Universidad de Chile.
- ICBF (S.f) *ada Asistente de Adopciones*. <https://www.icbf.gov.co/programa-adopciones>
- ICBF (2013) *La adopción y el derecho a la familia*. Observatorio del Bienestar de la Niñez.
- ICBF (2018) *El programa de adopciones de la dirección de protección* [Infografía] Observatorio del bienestar de la niñez.
- ICBF (2017) *Concepto 96 de 2017*. Bogotá, D.C. <https://acortar.link/76v8c4>
- ICBF (2021) *Subdirección de adopciones*. Programa de adopción.
- ICBF (S.f) *Seguimiento post-adopción y reencuentro familia de origen*.
- ICBF (2017) *Entornos protectores. Vinculación afectiva*. Módulo 5.
- Jácome Velasco, N. (2020). *Experiencia de padres adoptantes en la consolidación de procesos de adopciones tardías en el contexto colombiano*. [Trabajo de grado]. Universidad de los Andes.
- Limiñana, A. R., & Bueno, A. B. (2011). La construcción del vínculo afectivo en la adopción. La teoría del apego como marco de referencia en la intervención post-adoptiva. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 333-340.
- López Herrera, A. M., & Garrido Durán, D. F. (2009). *Diagnóstico de las herramientas comunicativas del icbf para promover la adopción de niños de difícil adopción*. [Trabajo de grado] Pontificia Universidad Javeriana
- Macías, M. A., Madariaga Orozco, C., Valle Amarís, M., & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.
- Magnabosco Marra, Marlene. (2014). El Construccinismo Social como abordaje teórico para la comprensión del abuso sexual. *Revista de Psicología*, 32(2), 219-242.
- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista IIPSI. Facultad de psicología. UNMSM.
- Meirelles, X. (2016). *Formación del vínculo entre padres adoptantes e hijos adoptivos*. Udelar.FP.
- Ministerio de Cultura. (2017). *Los lazos afectivos en la primera infancia, otro de los pilares de Maguaré y MaguaRED*. MaguaRED.
- Ministerio de la Protección Social - Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (2006) *Código de la infancia y la adolescencia - Ley 1098 de 2006*. Oficina de Comunicaciones y Atención al Ciudadano ICBF.

- Molina, M. F., Fuentes, M. J., & Berrocal, P. F. (2012). Predictores de la satisfacción parental en familias con hijos adolescentes adoptados. *Revista mexicana de psicología*, 29(1), 49-56.
- Molina Montoya, N. P. (2018). Aspectos éticos en la investigación con niños. *Ciencia y Tecnología para la salud Visual y ocular*, 16(1), 75-87.
- Montano, G., (2011) *Alteraciones del apego en adopciones tardías. Sus consecuencias y posibles abordajes terapéuticos*. Instituto Universitario de Posgrado de AUDEPP.
- Parra Alzate, C., & Pino Bustamante, A. (2019). *Reconfiguración de los vínculos familiares y las redes de apoyo social en algunas familias afectadas por el conflicto sociopolítico armado en el municipio de granada, antioquia*. [Trabajo de grado] Universidad de Antioquia.
- Parrondo, L. (2008). *El trabajo con familias en riesgo de ruptura*. Berastegui, A. & Gomez-Bengoechea, B. Los retos de la postadopción: balance y perspectivas. Madrid, España: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.
- Pedro-Viejo, A. B. (2012). Adopciones especiales: ¿niños especiales para familias especiales?. *Papeles del psicólogo*, 33(3), 211-220.
- Quiroz Trujillo, A. et al. (2006). *Técnicas Interactivas para la investigación social cualitativa*. FUNLAM.
- Ricoy Lorenzo, Carmen (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação*, 31(1),11-22, ISSN: 0101-9031.
- Rizzo Plaza, Y. M. (2021). *Percepciones de las familias adoptivas respecto al proceso de integración familiar de niños/as entre 4 a 7 años en Unidad Técnica de Adopciones UTA Zona 8*. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil.
- Román, M., & Palacios, J. (2011). Separación, pérdida y nuevas vinculaciones: el apego en la adopción. *Acción psicológica*, 8(2), 99-111.
- Rosas Mundaca, M., Gallardo Rayo, I., & Díaz Angulo, P., (2000). Factores que influyen en el apego y la adaptación de los niños adoptados. *Revista de Psicología*, 9 (1),0. ISSN: 0716-8039.
- Rosser, A., & Bueno, A. (2001) *La formación y preparación de las familias solicitantes de adopción*. Intervención psicosocial.
- Rosseti-Ferreira, M. C., & Amaral Costa, N. (2012). Construcción de vínculos afectivos en contextos adversos de desarrollo: importancia y polémicas. *Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*. Universidad de Barcelona. ISSN: 1138-9788.
- Taylor, S.J. & Bogdan, R. (1992). Capítulo 4. *La entrevista a profundidad*. Paidós Ibérica. [Libro: Introducción a los métodos cualitativos de investigación].
- Valladares González, A. (2008). La familia. Una mirada desde la Psicología. *Medisur*, 6(1), 4-13.
- Vega-Malagón, G., Ávila-Morales, J., Vega-Malagón, A. J., Camacho-Calderón, N., Becerril-Santos, A., & Leo-Amador, G. E. (2014). Paradigmas en la investigación. Enfoque cuantitativo y cualitativo. *European Scientific Journal*, 10(15).