



**“Sembrando vínculos comunitarios” Informe final del proceso de prácticas académicas, en el programa de acompañamiento psicosocial en Alejandría, Antioquia**

Fray Giovanni Giraldo Castro

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesor

Fredy Moncada Escobar, Magíster (MSc) en Ciencia política

Universidad de Antioquia  
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas  
Trabajo Social  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2024

---

Cita

(Giraldo Castro, 2024)

---

Referencia

Giraldo Castro, F. (2024). “*Sembrando vínculos comunitarios*” *Informe final del proceso de prácticas académicas, en el programa de acompañamiento psicosocial en Alejandría, Antioquia*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

**Tabla de contenido**

Resumen.....5

Abstract.....6

Introducción .....7

1. Justificación ..... 11

2. Objetivos..... 13

    2.1. Objetivo general..... 13

    2.2. Objetivos específicos ..... 13

3. Referente teórico conceptual..... 14

    3.1. Fundamentación teórica ..... 14

    3.2. Referentes conceptuales ..... 15

        3.2.1. Vínculos comunitarios ..... 15

        3.2.2. Saberes ..... 16

        3.2.3. Memoria colectiva ..... 16

        3.2.4. Habilidades sociales..... 17

4. Memoria metodológica..... 19

5. Método..... 22

    5.1. Diagnostico..... 22

    5.2. Formulación..... 22

    5.3. Ejecución y seguimiento ..... 22

    5.4. Evaluación ..... 22

6. Consideraciones éticas sobre el proceso de acompañamiento ..... 24

7. Conclusiones ..... 25

Referencias..... 26

Anexos ..... 27

---

### Lista de figuras

<b>Figura 1</b> Encuentro comunitario vereda La Inmaculada abril 2022 .....	8
<b>Figura 2</b> Montañas vereda La Inmaculada.....	10
<b>Figura 3</b> Encuentro comunitario vereda La Inmaculada junio 2022 .....	12
<b>Figura 4</b> Encuentro comunitario vereda la Inmaculada, junio 2022 .....	18
<b>Figura 5</b> Visita domiciliaria mayo 2022 .....	21

## Resumen

El siguiente informe da cuenta del proceso de intervención que tuvo lugar en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial a las familias, la niñez, juventud, mujeres y adulto mayor afectadas por el conflicto armado en el municipio de Alejandría, Antioquia.

Con el acompañamiento que se realizó durante el año 2022 se pretendió fortalecer los vínculos comunitarios y las habilidades sociales a nivel individual y colectivo que son necesarias para generar procesos sociales autónomos. Además, se realizó la siembra de huertas familiares que posibilitaron el trabajo colectivo alrededor de los procesos de preparación de la tierra y la siembra, de igual manera se trabajó en la recuperación de la memoria culinaria en torno a la creación de un recetario que contiene recetas compartidas por las y los participantes del Programa e historias y relatos asociadas a las mismas, durante el proceso se contó además con acompañamiento técnico de una persona profesional en agronomía.

*Palabras clave:* Vínculos comunitarios, saberes, memoria colectiva, habilidades sociales.

### **Abstract**

The following report gives an account of the intervention process that took place within the framework of the Psychosocial Support Program for families, children, youth, women and older adults affected by the armed conflict in the municipality of Alejandría, Antioquia.

With the support that was carried out during 2022, the aim was to strengthen community ties and social skills at an individual and collective level that are necessary to generate autonomous social processes. In addition, family gardens were planted, which made collective work possible around the processes of land preparation and planting, and work was also carried out on the recovery of culinary memory around the creation of a cookbook containing recipes. . shared by the participants of the Program and stories and relationships associated with them, during the process there was also the technical support of a professional in agronomy.

*Keywords:* Community ties, knowledge, collective memory, social skills.

---

## Introducción

El Programa de Acompañamiento Psicosocial a las familias, la niñez, juventud, mujeres y adulto mayor afectadas por el conflicto armado en el municipio de Alejandría, Antioquia, bajo el cual se inscribe esta propuesta de acompañamiento, se configura como una alianza interinstitucional entre 3 entidades como lo son: la Universidad de Antioquia, la Alcaldía municipal de Alejandría y la Cooperativa Coogranada.

Este surge en el año 2009 en el municipio de Granada como una apuesta para la reconstrucción de los vínculos sociales entre sus habitantes, posteriormente se expande al municipio de Alejandría en el año 2013, y en 2015 al municipio de Concepción hasta el 2020, este mismo año el Programa inicia su proceso en el municipio de San Carlos.

Como se plantea en el documento rector del Programa, el objetivo general es “Contribuir al mejoramiento de las condiciones psicosociales de la población afectada por el conflicto armado del municipio de Alejandría, Antioquia.” (Programa de Acompañamiento Psicosocial, 2019, p. 37)”, además el Programa tiene líneas estratégicas en las que se enmarcan las propuestas de acompañamiento de las y los practicantes, estas son: el tejido social, territorio, memoria y ruralidades, en este sentido, las funciones institucionales son:

Universidad de Antioquia: vincular a los y las estudiantes en nivel de práctica solidaria y profesional de Trabajo Social, Psicología y Sociología y sus respectivas(os) asesoras(es) académicas que guían el proceso desde la retroalimentación teórica y metodológica.

Administración Municipal: contribuye en términos de apoyo logístico para el desarrollo de las actividades (materiales y refrigerios) y apoya con los permisos para el uso de los espacios públicos.

Cooperativa Pio X Coogranada: se vincula mediante el cofinanciamiento de los recursos económicos y apoyo en términos de transportes, materiales, y además, se encarga de revisar informes periódicos que garanticen el buen desarrollo del proceso (Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, 2018, p.37).

El Programa de Acompañamiento Psicosocial es ejecutado por profesionales y practicantes del departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, no obstante, también ha contado con practicantes de otras ramas de las ciencias sociales como la Psicología.

Los procesos que lleva a cabo el Programa Psicosocial en el municipio de Alejandría se han desarrollado principalmente en la zona rural del municipio, en este sentido durante el año 2022 se llevaron a cabo procesos en 5 de las 15 veredas con las que cuenta el municipio, para el presente año 2023 se priorizan 4 de estas cinco veredas -La Pava, El Cerro, San Miguel, La Inmaculada. Además, en el casco urbano del municipio se adelantan procesos con la Institución Educativa Procesa Delgado con el grado 5 de primaria, además de campañas de sensibilización enfocadas especialmente a la población joven del municipio.

### **Figura 1**

*Encuentro comunitario vereda La Inmaculada abril 2022*



### **Antecedentes históricos**

Para el año 1980 comienzan a incursionar en el municipio las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia, Ejército del Pueblo FARC-EP con el 9 frente, este además de hacer presencia en el municipio alejandrino extendió su influencia a otros municipios como san Carlos, san Rafael y Cocorná. Una década después de que las FARC-EP incursionaron en el territorio, lo hizo también el Ejército de Liberación Nacional -ELN-, y como respuesta a la expansión insurgente



comenzó a hacer presencia en el municipio el frente Mario Alirio Buitrago de las Autodefensas Unidad de Colombia (AUC).

La convergencia de grupos armados que hacían presencia y se disputaban el control del territorio, las rutas de desplazamiento y los recursos naturales tuvo su punto más crítico entre 1999 y 2004, cuando se estima que el municipio de Alejandría tenía una población aproximada de 6700 habitantes entre la zona rural y urbana del municipio. A causa de los enfrentamientos entre los grupos armados se desplazaron alrededor de 4200 personas, o sea el 72% de su población. Una de las veredas que más afectadas por estos hechos victimizantes fue La Inmaculada.

Además, según el Centro Nacional de Memoria Histórica (CNDM, 2016) entre 1998 y 2004 unas 200 personas fueron asesinadas, 25 más desaparecidas, se presentaron masacres, retenes ilegales, extorsiones, amenazas y enfrentamientos entre los grupos que hacían presencia en el municipio.

El Programa Psicosocial guía su accionar desde el principio de acción sin daño, el cual plantea que si no se realiza un acompañamiento acorde a las características de la población y el territorio puede ser un proceso re-victimizante, por lo que se debe partir desde los principios de la dignidad, la libertad y la autonomía de los grupos que se acompañan. El programa Psicosocial integra además los enfoques de derechos y de género, los cuales reconocen las particularidades de los grupos poblacionales al momento de ser acompañados.

### **Proceso vereda La Inmaculada**

El programa de Acompañamiento Psicosocial se ejecuta en la vereda a partir del 2019, inicialmente proceso diagnóstico y de socialización del proceso que lleva a cabo Programa en la vereda, durante este año se trabajó en base a temas como el trabajo en equipo, la comunicación, el autocuidado y el cuidado del otro, este primer se consolidó un grupo de trabajo.

Durante el segundo año -2020- del Programa en la vereda se sigue trabajando en base a estas temáticas, sin embargo, debido al aislamiento por la pandemia COVID-19 y la imposibilidad de seguir realizando los encuentros comunitarios en la vereda, se opta por seguir acompañando a las y los participantes del programa a través de llamadas telefónicas que buscaban hacer seguimiento al estado anímico de las personas y las diferentes situaciones que pudiesen estar atravesando a nivel familiar.

En el 2021 se retomaron los encuentros comunitarios en la vereda, este año se trabajó alrededor de la memoria colectiva y la apropiación del territorio, además, este año también se comienza a brindar acompañamiento a las y los participantes del Programa por medio de la realización de visitas domiciliarias las cuales no tienen un formato único sino que por el contrario se ajustan a la particularidad de cada familia.

Teniendo en cuenta estas consideraciones, la situación sobre la que se desea intervenir son los débiles vínculos comunitarios y cómo esto tiene incidencia a nivel de la realidad social del municipio y en especial en la vereda desde los escenarios de participación comunitaria, los procesos organizativos y proyectos productivos a nivel familiar y comunitario y la apropiación que se tiene de estos.

## **Figura 2**

*Montañas vereda La Inmaculada*



## 1. Justificación

El conflicto armado interno en Colombia se ha prolongado por un periodo de más de 60 años, durante este lapso diferentes territorios y grupos poblacionales se han visto afectados por dichas dinámicas, en el caso específico de Alejandría el periodo más álgido que tuvo la guerra fue entre finales del siglo XX e inicios del siglo XXI, cuando se presentaron diferentes hechos victimizantes es como masacres, desapariciones forzadas, amenazas, asesinatos selectivos y desplazamientos forzados.

El proceso de prácticas académicas en Trabajo Social en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Alejandría como se mencionó previamente es una alianza interinstitucional y una apuesta de la Universidad de Antioquia por llegar a los diferentes territorios y escenarios de intervención.

La Inmaculada, donde se ejecutó el proyecto de intervención *Sembrando vínculos comunitarios*, entre febrero de 2022 y marzo de 2023, fue la vereda más afectada con relación al desplazamiento forzado con un total de 496 personas que abandonaron su hogar, además hubo 9 asesinatos, entre los cuales había 4 miembros de una familia.

Durante una visita domiciliaria realizada a una de las participantes del Programa, manifestó sentir que el conflicto armado cambio las formas de relacionarse con sus vecinas ya que ahora no se visitan tanto como solían hacerlo antes de que tuvieran ligar los hechos victimizantes.

Las afectaciones psicosociales que ha generado el conflicto armado no solo en la vereda sino en el municipio en general, reconocerlas es importante para generar procesos de acompañamiento acorde a las necesidades e intereses de quienes participan de los encuentros comunitarios.

Por una parte, en la vereda La Inmaculada el programa ha podido identificar una serie de situaciones que han sido abordados a través de los años, como: la poca apropiación del territorio que asume la comunidad, los reducidos procesos de memoria colectiva y reparación simbólica, la baja participación de la comunidad en escenarios veredales, el debilitamiento de los vínculos comunitarios, y las maternidades a temprana edad en algunas de las familias de la vereda.

Por otra parte, el grupo manifestó sus intereses sobre los temas que querían trabajar durante el año, siendo algunos de estos: los proyectos productivos, el aspecto medioambiental del territorio,

valores y vínculos comunitarios, la apropiación del territorio, el autocuidado, y la gestión de proyectos.

Teniendo en cuenta el contexto y los intereses que manifestó el grupo se opta por plantear un proyecto que pudiese integrar y propiciar una reflexión sobre las situaciones planteadas y a un plazo más largo mejorarlas mediante el trabajo autónomo del grupo. Así surge esta propuesta de acompañamiento para las y los participantes del Programa Psicosocial en la vereda La Inmaculada.

Teniendo en cuenta el contexto planteado y las particularidades de la vereda se considera necesario adelantar un proceso de acompañamiento que reconozca las particularidades posibilidades y limitaciones del acompañamiento.

Por eso se opta por acompañar a través de la siembra de huertas familiares como estrategia para trabajar en torno a los saberes, las habilidades sociales y la recuperación de la memoria alrededor de la comida, durante la ejecución del proyecto se contó además con acompañamiento técnico por parte de un profesional en agronomía. En concordancia con todo lo anteriormente nombrado los objetivos que se trazaron para el proyecto.

### **Figura 3**

*Encuentro comunitario vereda La Inmaculada junio 2022*



## **2. Objetivos**

### **2.1. Objetivo general**

Fortalecer los vínculos comunitarios entre los y las participantes del Programa de Acompañamiento Psicosocial, en la vereda La Inmaculada de Alejandría-Antioquía, a través de la instalación de huertas familiares como un medio para potenciar sus saberes sobre la siembra, habilidades sociales y la recuperación de la memoria colectiva alrededor de la cocina, entre febrero de 2022 y febrero de 2023.

### **2.2. Objetivos específicos**

- Recuperar la memoria alrededor de la cocina, que tienen los y las participantes del programa, que le aporten al reconocimiento de su identidad colectiva.
- Promover habilidades sociales entre los y las participantes del programa desde el plano individual y colectivo, que aporten al fortalecimiento de los procesos comunitarios que se desarrollan en la vereda.
- Potenciar los saberes que poseen los y las participantes del programa sobre su territorio y los proyectos productivos familiares y comunitarios que poseen, a través de la instalación de la huerta familiar

### 3. Referente teórico conceptual

A continuación, se presentan los conceptos orientadores de la propuesta de acompañamiento *Sembrando vínculos comunitarios*, ejecutada en la vereda La Inmaculada.

#### 3.1. Fundamentación teórica

El proyecto de intervención *Sembrando vínculos comunitarios*, se orientó desde el enfoque Psicosocial, partiendo desde lo que se entiende por afectaciones psicosociales, las cuales según el documento rector del Programa son entendidas como las secuelas que quedan en los sujetos y comunidades a raíz de los hechos victimizantes.

Así pues, las afectaciones psicosociales como se menciona pueden ser apreciadas desde el nivel individual o comunitario, es decir el cómo se configuran las relaciones sociales desde diferentes esferas como la familiar, social, política o económica. En este sentido se puede hablar del significado que se atribuye a los hechos victimizantes desde una dimensión individual y comunitaria, así mismo como se pueden resignificar estos hechos a través de procesos de reparación, en las diferentes esferas en las que se puede tomar la reparación, económica, simbólica, psicosocial, emocional y las garantías de la no repetición.

Para el desarrollo de la propuesta de acompañamiento se opta por abordar el paradigma interpretativo – Histórico hermenéutico que Cifuentes (2011) define como un enfoque que:

Busca comprender el quehacer, indagar situaciones, contextos, particularidades, simbologías, imaginarios, significaciones, percepciones, narrativas, cosmovisiones, sentidos, estéticas, motivaciones, interioridades, intenciones que se configuran en la vida cotidiana. La vivencia y el conocimiento del contexto, así como experiencias y relaciones, se consideran como una mediación esencial en el proceso de conocimiento. (Cifuentes, 2011, p, 30).

Así, situar esta propuesta de acompañamiento desde el paradigma interpretativo implica dar un lugar primordial a los saberes, las experiencias y las memorias de quienes se suman a los procesos llevados a cabo por el Programa de Acompañamiento Psicosocial, en este caso

específicamente en la vereda La Inmaculada donde desarrolle mi propuesta de intervención en el marco de las prácticas académicas.

El interaccionismo simbólico se transforma entonces en la corriente teórica para leer las interacciones que se desarrollan alrededor de las memorias, los saberes, la siembra y las experiencias alrededor de los dispositivos atravesaron el desarrollo de los encuentros comunitarios y el desarrollo de las visitas domiciliarias.

Esta corriente teórica que propone que la individualidad de las y los sujetos se constituye a partir de las relaciones sociales que tienen lugar en los diferentes círculos sociales en los que se interactúa, los roles que se asumen y las formas de relacionarse, es decir, las formas de relacionarse y las interacciones se explican a partir de la conducta organizada del grupo.

### **3.2. Referentes conceptuales**

Teniendo como punto de partida las consideraciones teóricas anteriormente propuestas y los objetivos planteados en esta propuesta de acompañamiento, se hace necesario, abordar aquellos conceptos orientadores que guían la intervención y los contenidos asociados a los encuentros comunitarios.

#### **3.2.1. Vínculos comunitarios**

Los vínculos comunitarios están asociados a las relaciones sociales que se gestan en territorio, estos además están asociada a una cosmovisión compartida entre las y los habitantes de un mismo territorio, según Alfonso Torres y Jiménez (2004) la expansión del sistema capitalista alrededor del mundo ha empobrecido intencionalmente las relaciones sociales, la subjetividad individual y colectiva de las personas. Sin embargo, según señala Torres a pesar de la implementación y expansión del sistema capitalista alrededor del mundo:

No todos los vínculos y valores comunitarios tradicionales desaparecieron al paso de la modernización capitalista; por el contrario, en algunos casos se fortalecieron y reactivaron estos vínculos en resistencia a las consecuencias adversas de la lógica del mercado; es el caso de las sociedades indígenas y campesinas andinas y mesoamericanas para las cuales

lo comunitario, más que un vínculo, constituye un modo de vida ancestral, sustentado en la existencia de una base territorial común, unas formas de producción, unas autoridades propias y un repertorio de costumbres y saberes comunitarios. (Torres, 2004, P. 7).

En el caso del Programa Psicosocial, se acompañan comunidades campesinas que como lo señala el autor se sustentan en el compartir de una base territorial común, la cual además se orienta por unas prácticas sociales y unas formas de relacionarse con el territorio construidas en el tiempo.

### **3.2.2. *Saberes***

Los saberes desde este ejercicio de intervención en el marco del Programa Psicosocial se entienden como ese cúmulo de experiencias en torno al trayecto de vida que tiene cada persona, estos son adquiridos paulatinamente en los diferentes espacios de los que hacemos parte como sujetos que se construyen en sociedad, en este sentido la autora Francisca Gómez, Trabajadora Social Chilena pone en consideración la cuestión respecto a la producción científica del conocimiento y el acceso que se tiene a este.

Además, la autora plantea que “la ciencia moderna, protagonista y fiel acompañante de la noción hegemónica de desarrollo, consideró superficial y falso todas las formas de conocimiento que no correspondiesen a los criterios epistemológicos establecidos por la ciencia para sí misma” (Gómez, 2013, p, 4).

La propuesta de acompañamiento que aquí se propone se desliga de esta concepción hegemónica de los saberes y reconoce los diferentes saberes, cosmovisiones y formas de ver el mundo y relacionarse con él, especialmente en el contexto que se desarrolla la práctica académica con una población que se puede considerar campesina y víctima del conflicto armado, saberes asociados a la siembra y al trabajo con la tierra.

### **3.2.3. *Memoria colectiva***

La memoria colectiva es concebida desde esta propuesta de acompañamiento como el cúmulo de recuerdos, relatos y experiencias que un grupo tiene sobre un hecho, en este sentido Betancour (2004) propone que:



La memoria individual existe, pero ella se enraíza dentro de los marcos de la simultaneidad y la contingencia. La rememoración personal se sitúa en un cruce de relaciones de solidaridades múltiples en las que estamos conectados, (la memoria colectiva) es la que recompone mágicamente el pasado, y cuyos recuerdos se remiten a la experiencia que una comunidad o un grupo pueden legar a un individuo o grupos de individuos. (p 126).

Es decir, hay una correlación entre los relatos individuales y la construcción de la memoria colectiva, de este proceso también hace parte el olvido, el cómo se recuerda y lo que se recuerda, en el caso particular del proceso de acompañamiento en la vereda La Inmaculada se pretendió realizar un proceso de memoria alrededor de la comida y la recuperación de recetas y relatos asociados a las mismas.

#### **3.2.4. *Habilidades sociales***

Las habilidades sociales se relacionan con diversas esferas de la realidad social que comprenden las formas de relacionarse en los diferentes ámbitos de los que hacen parte los sujetos, como lo señala Centeno (2011): estas se relacionan con temas afines como la asertividad y la autoestima como también la inteligencia emocional. Lo propuesto por el autor también contempla variedad de funciones, dimensiones, ingredientes, y manifestaciones, que el autor señala pueden ser: cognitivas, emocionales y conductuales. (Centeno, 2011).

Es decir que, las habilidades sociales se configuran en la medida que nos relacionamos en las diferentes esferas, espacios y procesos, en este sentido durante la ejecución del proceso de acompañamiento se priorizaron habilidades sociales a nivel colectivo que aportara al desarrollo y el fortalecimiento de los procesos comunitarios que se dan en la vereda.

En primera instancia las habilidades sociales son aprehendidas en el marco de las relaciones familiares y la escuela, estas se configuran como escenarios en los que se adquieren y desarrollan dichas habilidades sociales como la comunicación, el trabajo el equipo, la resolución de conflictos y desde una dimensión individual del autoestima a través del reconocimiento de saberes y habilidades asociados a la siembra y la cocina.

**Figura 4**

*Encuentro comunitario vereda la Inmaculada, junio 2022*



#### 4. Memoria metodológica

La memoria metodológica del proceso de prácticas académicas en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial en el municipio de Alejandría da cuenta de un proceso que tuvo una duración aproximada de 14 meses en los cuales se desarrollaran diferentes actividades encaminadas a abordar los objetivos específicos que se plantearon anteriormente.

En este sentido la propuesta de acompañamiento se orientó desde el modelo psicodinámico el cual según Viscarret se interesa por el entramado de relaciones, significados, memorias, experiencias y saberes que comprenden los procesos comunitarios y las e historias de vida de cada persona, este es un proceso particular que se desarrolla en diversos contextos que rodean la particularidad de cada persona.

Una de las perspectivas desde las que se puede abordar el modelo psicodinámico es el enfoque psicosocial ya que este “ha reconocido de forma constante la importancia de los procesos psicológicos internos, así como la importancia de los procesos sociales externos” (Viscarret, 2007, p. 306).

Durante el desarrollo de la propuesta de acompañamiento se integró el componente comunitario y familiar, se realizaron visitas domiciliarias que se convirtieron en espacios para abordar el componente de la recuperación de saberes culinarios y memorias asociadas a la comida, la sistematización de esta información que se recopiló a través de la estrategia de “fanzine”.

El componente comunitario se abordó a través de la siembra de huertas familiares las cuales fueron el medio para trabajar temáticas como saberes asociados a la preparación de la tierra y la siembra en sí misma, la ejecución de la propuesta no fue lineal, en algunos casos los componentes se abordaban simultáneamente en el desarrollo de los encuentros comunitarios y las visitas domiciliarias, a continuación se anexa el cronograma de actividades que se desarrollaron en el marco del proceso de acompañamiento, cada uno de los objetivos específicos del proyecto se identifica con un color diferente y la actividad realizada en el marco de los encuentros comunitarios y a que objetivo obedeció.

Cabe resaltar que si bien cada uno de los encuentros comunitarios tuvo una temática principal, como se mencionó previamente este no fue un proceso lineal y ocasionalmente las temáticas se entrelazaban entre sí, esto sobre todo fue algo que se pudo apreciar en torno a la

relación que tiene el trabajo con la tierra, la siembra con la alimentación y el hecho de hacer memoria alrededor de la comida.

Es decir, el componente de la memoria en dialogo con el componente productivo, los saberes, todo este conjunto de formas, experiencias, vivencias y memorias fueron dando forma al proyecto denominado *Sembrando vínculos comunitarios*. Al momento de escribir este informe final de prácticas académicas se encuentra en proceso de sistematización y creación de una cartilla que da cuenta del proceso de recuperación de saberes y memorias culinarias alrededor de las recetas.

Durante la ejecución del proyecto de intervención se pueden identificar algunos momentos claves que marcaron el desarrollo del proceso, en un primer momento se realizó un rastreo documental de los informes de practica de quienes me antecedieron en el acompañamiento en la vereda La Inmaculada, esto se complementó con el proceso de inserción al campo en donde se pudo reconocer al grupo y sus intereses.

El segundo momento se basó en la consolidación del plan de prácticas, los objetivos generales y específicos que guiaron el proceso de intervención y la consolidación del trabajo con el grupo, el proceso de acompañamiento está comprendido generalmente por 10 encuentros comunitarios que tienen lugar 1 vez al mes, además del componente de visitas domiciliarias.

Un tercer momento corresponde a la ejecución del proyecto en torno a la siembra se huertas familiares y la creación del recetario de la vereda los cuales fueron los dispositivos principales por medio para abordar las diferentes temáticas de interés.

Un cuarto momento corresponde a la evaluación del proceso y el desarrollo del sistema de seguimiento y evaluación, la construcción de indicadores que den cuenta del alcance real que tuvo la intervención realizada.

Así pues, la propuesta metodológica a partir del encuentro entre los intereses de las y los participantes del programa y las líneas que orientan los procesos, esto con la intención de fortalecer y gestar procesos de autonomía y retroalimentación en los espacios comunitarios.

**Figura 5**

*Visita domiciliaria mayo 2022*



## **5. Método**

### **5.1. Diagnostico**

El diagnostico se realizó a partir del primer encuentro comunitario, este espacio tuvo como objetivo el reconocimiento mutuo entre el nuevo practicante y el grupo, además de identificar qué intereses tenía el grupo, esto en diálogo con el ejercicio de rastreo bibliográfico correspondiente a los informes del proceso llevado a cabo en la vereda. Así pues, el grupo identificó el tema de saberes, proyectos productivos y manejo de residuos como ejes centrales.

### **5.2. Formulación**

Para la formulación de la propuesta de acompañamiento se colocó en diálogo los intereses del grupo con el eje de memoria el cual el Programa prioriza trabajar en la vereda la Inmaculada, esto a través de la siembra de huertas familiares que sirvieron un medio para abordar los temas de interés.

### **5.3. Ejecución y seguimiento**

La ejecución de la propuesta de acompañamiento se dio a través de 10 encuentros comunitarios mensuales, durante esta etapa además se realizó la propuesta de seguimiento y evaluación por medio del cual se buscó dar seguimiento permanentemente a los objetivos trazados en la propuesta de acompañamiento. En este sentido, otro de los recursos por medio del cual se dio seguimiento fueron los informes de actividades y encuentros comunitarios por medio de los cuales se logra identificar y ajustar aspectos que se consideren relevantes para la implementación del proyecto.

### **5.4. Evaluación**

Considerando que el grupo de la vereda La Inmaculada está conformado principalmente por mujeres adultas, se optó por implementar una estrategia reflexiva por medio de recursos

audiovisuales que incentivaran la reflexión de las participantes alrededor de sus apreciaciones durante el año que se ejecutó el proyecto “sembrando vínculos comunitarios”.

## 6. Consideraciones éticas sobre el proceso de acompañamiento

Según el código de ética del Trabajo Social Colombiano (2019) algunas de las consideraciones que se deberían tener presentes al momento de llevar a cabo un proceso de acompañamiento son:

-La justicia, promoviendo la justicia social y el reconocimiento de la diversidad étnica y cultural.

-La dignidad, refiriéndose al valor inherente y único que merecen todos los seres humanos.

-La libertad, fomentando la participación de las personas, haciendo énfasis en la toma de decisiones y acciones, sin que sus actos alteren los derechos de otras.

-El respeto: reconociendo los derechos de las y los sujetos, sus opiniones y diversas miradas de la realidad social.

La solidaridad: aquellas acciones vinculadas a una causa, expresada en la capacidad para direccionar procesos y movilizar recursos.

-La confidencialidad: otorgando a la información obtenida el carácter de secreto profesional, respetando la privacidad de los sujetos. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2019, pp, 23-24).

Reconocer las particularidades del contexto, las personas y el territorio es una tarea necesaria para el Trabajo Social, en este sentido el enfoque diferencial se configura como una forma de poder hacer una lectura acertada de los diferentes procesos sociales y personas que se acompañan, lo que se traduce en proponer procesos de acompañamiento que responden a los intereses y las necesidades de las personas y las comunidades que se acompañan.

Como el documento rector del Programa lo señala el principio de acción orienta los procesos de acompañamiento a las comunidades, este cobra más relevancia cuando en medio de la intervención está latente la posibilidad de revictimizar a quienes en última instancia se busca beneficiar con el acompañamiento que se brinda.



## 7. Conclusiones

Este apartado busca reflexionar alrededor del proceso de acompañamiento en la vereda La Inmaculada, colocándolo en contraste con los procesos transicionales en un contexto como la realidad colombiana y el quehacer del Trabajo Social en dichas realidades que el Programa de Acompañamiento Psicosocial busca impactar positivamente.

En este sentido, inicio planteando la idea de que se deben diversificar las propuestas metodológicas con se acompañan los grupos sociales, ya que como lo expresaba una de las mujeres que conforma el grupo en la vereda “están cansados de lo mismo”, esto lo expresaba al momento de referirse a la memoria y las formas en que la han trabajado con diferentes organizaciones y actores institucionales. Innovar según mi experiencia en el campo de prácticas estuvo ligado a reconocer los intereses y las posibilidades reales de acompañamiento que tiene el Programa, el Innovar también implicó reconocer los saberes y cotidianidades de las personas que hacen parte del Programa, es decir, en su mayoría campesinas cuya realidad ha estado ligada a la ruralidad.

Es importante reconocer las posibilidades reales que tiene el Programa Psicosocial de acompañar a las comunidades, técnicas, sociales, humanas, recursos y actores que hacen parte del proceso, esto ubicándolo en el marco de la transición en una sociedad que busca cerrar procesos y heridas que han sido abiertas por la guerra.

Muchas de las personas que participan del Programa y que habitan la vereda se encuentran en el proceso de rehabilitar el territorio ya que fueron desplazadas por el conflicto armado, dichas afectaciones buscan ser atendidas por el Programa desde un enfoque psicosocial que las reconoce y busca generar procesos autónomos con las comunidades.

Innovar fue, el hecho de reconocer estos saberes y cotidianidades asociadas al campo y a través de ello hacer memoria a través de la recuperación de recetas y relatos compartidas por las participantes, en este sentido la comida se convirtió en un medio que se sale de los procesos académicos tradicionalmente concebidos y ejecutados no solo por el Trabajo Social sino por las ciencias sociales en general.

Es así como la reflexión gira en torno a que las ciencias sociales y en especial los profesionales que acompañan este tipo de realidades y procesos lo asuman como una acción política que se enmarca en un proceso de reparación que apunta a aportarle a un proceso transicional que busca dejar la guerra y las consecuencias de esta atrás, sin olvidar, manteniendo la memoria viva

---

### Referencias

- Betancourt, D. (2004) Memoria individual, memoria colectiva y memoria histórica: Lo secreto y lo escondido en la narración. En: Jiménez, A. & Torres, A. (Comp.) *La práctica investigativa en ciencias sociales*. Universidad Pedagógica Nacional.
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH]. (2015) *Alejandro, historias de color y esperanza*. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/alejandria-historias-de-dolor-y-esperanza/>
- Cifuentes, R. (2011) Diseño de proyectos de investigación cualitativa. *Noveduc*, 16, pp. 313-316. ISBN: 978-987-538-295-4.
- El Mundo (2001). La barbarie reinó en Alejandro. En: *El Mundo*. p. 6
- Gómez, F. (2013) Trabajo Social, descolonización de las políticas públicas y saberes no hegemónicos. *R. Katál*, 17 (1), pp. 87-94. <https://www.scielo.br/j/rk/a/mBwFv7sRxCgTZMwMPwB3WVh/?format=pdf&lang=s>
- Programa de Acompañamiento Psicosocial. (2019), Documento rector del Programa de acompañamiento psicosocial, Alejandro, Antioquia.
- Viscarret, J (2007), Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social.
- Torres, A. & Jiménez, A. (2004) *La construcción del objeto y los referentes teóricos en la investigación social*. Consejo latinoamericano de ciencias sociales [CLACSO]. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/dcs-upn/20121130050354/construccion.pdf>

**Anexos**

**Anexo 1. Plan de trabajo vereda La Inmaculada**

<b>Objetivo General</b>	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividad</b>	<b>Subactividad</b>	<b>Fecha</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recurso</b>	<b>Lugar</b>	<b>Fuente de verificación</b>
<b>Fortalecer los vínculos comunitarios entre los y las participantes del Programa de Acompañamiento Psicosocial, en la vereda La Inmaculada de Alejandría-Antioquía, a través de la instalación de huertas como un medio para potenciar sus saberes, habilidades sociales y la recuperación de la memoria colectiva, alrededor de la cocina, entre febrero de 2022 y febrero de 2023.</b>	Recuperar la memoria alrededor de la cocina, que tienen los y las participantes del programa, que le aporten al reconocimiento de su identidad colectiva.	<b>Encuentro #1</b>  “La panadería” Carrera de observación Tendedero, evaluación del proceso y proyección grupal para el año. Cierre	Planeación Preparación de materiales - Convocatoria del grupo. -Compra de árbol y semillas	20/3/2022	Fray Giraldo y Lorena Zapata	-Recursos humanos, trabajador social -Recursos económicos: 120.000 -Escuela de la vereda	Escuela vereda La Inmaculada	Fotos, videos, planeaciones , informes
	Promover habilidades sociales entre los y las participantes del programa desde el plano individual y colectivo, que	<b>Encuentro #2</b>  Cartografía comunitaria Pintura colectiva Valoración del encuentro	-Planeación Acordar que cada participante lleve uno o más objetos para el encuentro.	10/4/2022	Fray Giraldo	-Recursos humanos, trabajador social -Recursos económicos: 120.000	Escuela vereda La Inmaculada	Fotos, videos, planeaciones , informes

	aporten al fortalecimiento de los procesos comunitarios que se desarrollan en la vereda.		Preparación de materiales			-Escuela de la vereda		
	Potenciar los saberes que poseen los y las participantes del programa sobre su territorio y los proyectos productivos familiares y comunitarios que poseen, a través de la instalación de la huerta familiar.	<b>Encuentro #3</b> Sancho comunitario Instalación de la valla en el alto del chocho	-Planeación -Designación de los comités -acordar que ingrediente va a aportar cada participante al sancocho comunitario -Gestionar taladro para instalar la valla -Gestionar la valla los diferentes implementos necesarios para su instalación.	15/5/2022	Fray Giraldo	-Recursos humanos, trabajador social -Recursos económicos: 120.000 -Escuela de la vereda	Alto del chocho	Fotos, videos, planeaciones , informes
		<b>Encuentro #4</b> Caminata en la vereda para reconocer las dimensiones de interés en el territorio.	-Planeación -Definición de la ruta para la caminata.	5/6/2022 15/5/2022	Fray Giraldo	-Recursos humanos, trabajador social -Recursos económicos: 120.000 -Refrigerios -Materiales	Caminata en la vereda	Fotos, planeación, informes

						para la caminata.		
		<p><b>Encuentro #5</b></p> <p>1. Encuentro de integración, jornada vacacional</p> <p>2. Base de instrumentos musicales</p> <p>3. Base de artes</p> <p>3. Torneo relámpago</p> <p>4. Base de lectura</p>	<p>1. Convocatoria jordana vacacional</p> <p>2. Conseguir instrumentos musicales</p> <p>3. Conseguir papel especial para pintar</p> <p>4. Gestionar balón en la vereda</p> <p>5. Conseguir libros para niños y jóvenes</p> <p>6. Planeación</p>	<p>1. 1/6/2022</p> <p>2. 2/6/2022</p> <p>3. 2/6/2022</p> <p>4. 2/6/2022</p> <p>5. 2/6/2022</p> <p>6. 30/5/2022</p>	Fray Giraldo	<p>-Trabajador social</p> <p>-Recursos monetarios</p> <p>-Refrigerio</p> <p>-Materiales de encuentro</p>	Cncha vereda la Inmaculada	Fotos, planeación, informes
		<p><b>Encuentro# 6</b></p> <p>1. Taller sobre huertas</p> <p>2. Preparación colectiva del terreno para la siembra</p> <p>3. Mural de hortalizas</p>	<p>1. Convocar al grupo para el encuentro.</p> <p>2. Gestionar el técnico que va a acompañar el taller sobre huertas.</p> <p>3. Acordar en la casa de que participante se va a realizar el encuentro.</p>	<p>1- 10/7/2022</p> <p>2- 10/7/2022</p> <p>3- 17/6/2022</p>	Fray Giraldo	<p>-Recursos humanos, trabajador social y técnico en agronomía que va a dictar el taller sobre huertas.</p> <p>-Recursos monetarios.</p> <p>- Refrigerios.</p> <p>-Materiales</p>	Casa de participante.	Fotos, planeaciones, informes, videos

						para desarrollar el encuentro.		
		<p><b>Encuentro #7</b>                      1.Taller sobre preparación de abonos orgánicos.                      2.Siembra colectiva de la huerta.                      3.Silueta para el reconocimiento individual y comunitario.</p>	<p>1.Gestionar al técnico para acompañar al espacio.                      2. Gestionar las plántulas que se van a entregar a las y los participantes.                      3.Realizar materiales para desarrollar el encuentro.</p>	<p>1- 10/8/2022                      2- 15/8/2022                      3- 15/8/2022</p>	<p>Fray Giraldo</p>	<p>-Recursos humanos, trabajador social y técnico en agronomía que va a dictar el taller sobre huertas.                      -Recursos monetarios.                      - Refrigerios.                      -Materiales para desarrollar el encuentro.</p>	<p>Casa de participante.</p>	<p>Fotos, planeaciones, informes, videos</p>
		<p><b>Encuentro #8</b>                      1.Rompecabezas con imágenes que hacen referencia a dimensiones del territorio. (Ambiental, productiva, comunitario)                      2.Juego del ahorcadito con</p>	<p>1.Convocatoria del grupo.                      2.planeación del encuentro.                      3.acordar con el grupo el valor de la endulzada para el amigo secreto.</p>	<p>1-5/9/2022                      2- 10/9/2022                      3- 21/8/2022</p>	<p>Fray Giraldo</p>	<p>-Recursos humanos, trabajador social                      -Recursos monetarios.                      - Refrigerios.                      -Materiales para desarrollar</p>	<p>Escuela vereda La Inmaculada</p>	<p>Fotos, planeaciones, informes, videos</p>

		preguntas sobre las dimensiones del territorio. 3.Sociodrama para socializar las respuestas a las preguntas. 4.Descubrimiento del amigo secreto con el grupo.				el encuentro.		
		Encuentro #9 1-Tejido de ojos de dios. 2-Taller de cocina y memoria.	1-Convocar al grupo para el encuentro. 2-Acordar con el grupo que cada participante lleve al encuentro insumos de la huerta para el taller de cocina. 3-Planeación del encuentro.	10/10/2022 10/10/2022 13/10/2022	Fray Giraldo	- Ingredientes para el taller de cocina. -Recurso humano, trabajador social -Recurso económico -Refrigerios Materiales para el desarrollo del encuentro	Escuela vereda La Inmaculada	Fotos, planeaciones, informes, videos
			1-Planeación del encuentro. 2-Gestionar las cartillas para entregar. 3- Convocar el cierre del proceso en el año 2022.	10/11/2022 10/10/2022 10/11/2022	Fray Giraldo	-Cartilla recetario vereda la Inmaculada Materiales para el encuentro	Escuela vereda La Inmaculada	Fotos, planeaciones, informes, videos

**Anexo 2. Sistema de seguimiento y evaluación**

4					
5	<b>Objetivos específicos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Metas</b>	<b>Evidencias</b>
6					
7	<p><b>Recuperar la memoria alrededor de la cocina, que tienen los y las participantes del programa, que le aporten al reconocimiento de su identidad colectiva.</b></p>	<p>Visitas familiares, Fanzine, entrevistas.</p>	<p>Numero de visitas familiares realizadas, Número de recetas recuperadas</p>	<p>Realizar 16 visitas familiares, Recuperar 18 recetas con las y los participantes del Programa de Acompañamiento Psicosocial en la Vereda la Inmaculada</p>	<p>Registros de asistencia, Planeación de la visita domiciliaria, Registros audiovisuales de la visita, Fanzine realizado en la visita Recetario de la vereda la inmaculada.</p>
8	<p><b>Promover habilidades sociales entre los y las participantes del programa desde el plano individual y colectivo, que aporten al fortalecimiento de los procesos comunitarios que se desarrollan en la vereda.</b></p>	<p>Encuentros comunitarios con tematicas asociadas a la promoción de habilidades sociales, la organización comunitaria y el reconocimientos de valores, cualidades y habilidades desde una dimensión individual y comunitaria tomas para la apropiación del territorio,</p>	<p>Numero de encuentros comunitarios, Numero de tomas territoriales, numero de caminatas, numero de talleres para la promoción de habilidades sociales (Auestima, Apropiación del territorio, Trabajo en equipo), Número de participantes en los encuenros comunitarios.</p>	<p>Realizar 1 encuentro mensual durante 10 meses, Realizar 2 Tomas territoriales para la apropiacion y la incidencia en el territorio, Realizar 1 Caminata en la vereda para el reconocimiento del territorio, Que los 15 participantes del Programa Psicosocial en la vereda la Inmaculada participen de los encuentros comunitarios.</p>	<p>Registros de asistencia, planeación e informe de los encuentros, registro audiovisual del proceso.</p>



<p><b>Fortalecer los saberes que poseen los y las participantes del programa sobre su territorio y los proyectos productivos familiares y comunitarios que poseen, a través de la instalación de la huerta familiar.</b></p>	<p>Preparación del terreno, siembra colectiva de la huerta, Talleres teórico prácticos para con acompañamiento del componente productivo para la preparación de abono orgánico, Encuentros comunitarios para reflexionar alrededor de las prácticas de soberanía alimentaria en la vereda.</p>	<p>Numero de huertas familiares entregadas, Numero de talleres teórico prácticos con acompañamiento técnico.</p>	<p>Siembra de 13 huertas familiares, Realizar 2 talleres teórico prácticos para la preparación del terreno, la siembra de las huertas familiares y la preparación de abono orgánico.</p>	<p>Registros de asistencia, planeación e informe del encuentro, registro audiovisual del proceso productivo en la huerta y durante los encuentros.</p>
--	--	--	--	--