



Sistematización del Manual agroecológico de AMOY: *Aprender de nuestras experiencias*

Systematization of AMOY's Agroecological Manual: *Aprender de nuestras experiencias*

Esteban Fernández Rodríguez

Jeisson Camilo Cely Bonilla

Monografía presentada para optar al título de Especialista en Extensión Rural

Directora

Rosa Elsa Pérez Peña, Magíster (MSc) en Estudios Humanísticos

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Agrarias
Especialización en Extensión Rural
Medellín, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Fernández Rodríguez & Cely Bonilla, 2024)

Referencia

Fernández Rodríguez, E., & Cely Bonilla, J. C. (2024). *Sistematización del Manual agroecológico de AMOY: Aprender de nuestras experiencias* [Trabajo de grado especialización]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Especialización en Extensión Rural, Cohorte IV.

Grupo de Investigación Agrociencias, Biodiversidad y Territorio (GAMMA).

Directora: Rosa Elsa Pérez Peña



Biblioteca Ciudadela Robledo

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decana: Liliana Mahecha Ledesma

Jefe de departamento: Rosa Elsa Pérez Peña

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A los campesinos y campesinas de nuestra Colombia rural, guardianes del saber popular y ejemplo de resistencia, quienes con su esfuerzo construyen la paz de los territorios y el bienestar de las comunidades.

Agradecimientos

Agradecemos a la Asociación de Mujeres Organizadas de Yolombó (AMOY), quienes desde sus saberes y resiliencia han forjado procesos agroecológicos como forma de reivindicación de los derechos de las mujeres campesinas, inspirando este ejercicio académico. Al proyecto Vamos Tejiendo por impulsar iniciativas con las comunidades rurales en nuestro país. A Camila Chaparro Rodríguez y Alejandro Henao Salazar por compartir sus experiencias y reflexiones del proceso de construcción del manual.

Sin duda, agradecemos a la Universidad de Antioquia por generar escenarios académicos críticos interesados en transformar la realidad social de Colombia.

A nuestra directora Rosa Elsa Pérez Peña, por su valioso acompañamiento y aportes en la elaboración del presente trabajo, quien reconoce la perspectiva social como un factor diferenciador en los procesos de extensión rural.

Tabla de contenido

Resumen.....	9
Abstract.....	10
Introducción	11
1 Planteamiento del problema.....	12
2 Justificación.....	15
3 Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos	18
4 Marco conceptual	19
4.1 Extensión rural.....	19
4.2 Construcción colectiva del conocimiento	20
4.3 Análisis conversacional.....	21
5 Metodología	22
5.1 Metodología diseño, población y muestra	22
5.2 Variables e instrumentos	24
5.3 Recolección de la información	24
5.4 Análisis de los datos.....	25
6 Resultados y discusión.....	27
6.1 Metodología utilizada en la construcción del MAEA, sesiones participativas y temáticas desarrolladas	28
6.2 Fortalezas y debilidades del proceso de construcción del manual agroecológico	34
Fortalezas	35
Debilidades	37
6.3 El valor pedagógico de la construcción colectiva del manual agroecológico	40

8 Lecciones aprendidas.....	46
9 Conclusiones	47
10 Recomendaciones	49
Referencias.....	50

Lista de tablas

Tabla 1 Metodología Campesina a Campesina	30
Tabla 2 Sesiones participativas, temáticas y actividades en la construcción del MAEA.....	33
Tabla 3 Testimonios de algunos participantes de la construcción del MAEA	38

Lista de figuras

Figura 1 Diseño metodológico de la sistematización.....	26
Figura 2 Grupo focal con AMOY	27
Figura 3 Elementos de la CaC en la construcción del MAEA.....	29
Figura 4 Sede de AMOY	34
Figura 5 Encuentro con integrantes de AMOY en la construcción del MAEA.....	41
Figura 6 Actividad de diseño predial de la finca soñada	42
Figura 7 Valor pedagógico del MAEA.....	44

Siglas, acrónimos y abreviaturas

AMOY	Asociación de Mujeres Organizadas de Yolombó
CaC	Campesina a Campesina
EA	Extensión Agroecológica
ER	Extensión Rural
MAEA	Manual Agroecológico de AMOY
VT	Vamos Tejiendo

Resumen

La Asociación de Mujeres Organizadas de Yolombó (AMOY), se encuentra en la subregión del Nordeste de Antioquia (Colombia). La conforman mujeres líderes que trabajan por la soberanía alimentaria, la protección del medio ambiente y la prevención de violencias contra las mujeres. A pesar de su amplia experiencia, AMOY identificó que era poca la documentación escrita sobre su trabajo de campo durante más de 30 años en prácticas agroecológicas. Por ello, determinó necesario fortalecer la gestión de su conocimiento a partir de la reconstrucción de su proceso de enseñanza/aprendizaje en agroecología. Es así como el proyecto Vamos Tejiendo, se sumó como aliado para la construcción del Manual Agroecológico de AMOY: *Aprender de nuestras experiencias*, el cual fue el resultado del diálogo de saberes generado con AMOY a través de talleres participativos bajo la metodología Campesina a Campesina.

El objetivo del presente estudio es analizar el proceso de construcción del manual agroecológico de AMOY mediante un ejercicio de sistematización desde la extensión rural. Se adopta un enfoque de investigación cualitativo con muestreo no probabilístico por conveniencia, mediante la sistematización de experiencias y el estudio de caso. Como resultado se obtiene la reconstrucción del proceso colectivo de elaboración del manual de manera reflexiva, identificando fortalezas y debilidades. Se concluye que el proceso de construcción del manual reunió elementos significativos como la visión pedagógica constructivista, el alto potencial de réplica en contextos rurales y la superación de la visión tradicional de la extensión rural hacia la extensión agroecológica basada en un modelo horizontal.

Palabras clave: diálogo de saberes, metodología Campesina a Campesina, agroecología, extensión rural, aprender haciendo, aprendizaje colaborativo.

Abstract

La Asociación de Mujeres Organizadas de Yolombó (AMOY) is located in the Northeastern sub-region of Antioquia (Colombia). It is made up of women leaders who work for food sovereignty, environmental protection and the prevention of violence against women. Despite its extensive experience, AMOY identified that there was little written documentation of its field work over more than 30 years in agroecological practices. Therefore, it determined it was necessary to strengthen the management of its knowledge by reconstructing its teaching/learning process in agroecology. This is how the Vamos Tejiendo project became an ally in the construction of the AMOY Agroecology Manual: *Aprender de nuestras experiencias*, which was the result of the dialogue of knowledge generated with AMOY through participatory workshops under the Peasant to Peasant methodology.

The objective of this study is to analyze the construction process of AMOY's agroecological manual through a systematization exercise from a rural extension perspective. A qualitative research approach is adopted with non-probabilistic sampling by convenience, through the systematization of experiences and the case study. The result is the reconstruction of the collective process of elaboration of the manual in a reflexive manner, identifying strengths and weaknesses. It is concluded that the manual construction process gathered significant elements such as the constructivist pedagogical vision, the high potential for replication in rural contexts and the overcoming of the traditional vision of rural extension towards agroecological extension based on a horizontal model.

Keywords: dialogue of knowledge, Peasant to Peasant methodology, agroecology, rural extension, experiential learning, collaborative learning.

Introducción

El municipio de Yolombó se encuentra ubicado en el departamento de Antioquia, específicamente en la subregión del Nordeste antioqueño. Yolombó está situado a 94 km de Medellín, capital del departamento y tiene una extensión territorial de 941 km²; cuenta con aproximadamente 23.501 habitantes. Tiene límites con los municipios de Yalí, Amalfi, Gómez Plata, Santa Rosa de Osos, Santo Domingo, Cisneros, San Roque, Maceo, Puerto Berrío y Remedios. Su división político-administrativa se compone de 1.6 km² de casco urbano, 75 veredas y 3 corregimientos: El Rubí, La Floresta y Villanueva (Alcaldía de Yolombó, 2020).

En este territorio se encuentra la Asociación de Mujeres Organizadas de Yolombó (AMOY), una organización conformada por mujeres líderes del municipio que trabaja por la soberanía alimentaria, la protección del medio ambiente y la prevención de violencias contra las mujeres. El presente trabajo, analiza la elaboración del Manual agroecológico: Aprender de nuestras experiencias, el cual es producto de la articulación entre AMOY y el proyecto Vamos Tejiendo financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos e implementado por Pact Colombia.

A continuación, se abordarán los componentes del proyecto de sistematización desarrollados en el marco de esta experiencia, los cuales contemplan: primero, el planteamiento del problema donde se examinan las causas y efectos identificados; segundo, la justificación relaciona datos del sector rural en Colombia, otras experiencias de agroecología y cómo el manual de AMOY toma relevancia a nivel local; tercero se proponen los objetivos general y específicos que orientan la sistematización; el cuarto componente es el marco conceptual con aquellas categorías acogidas para el análisis interpretativo crítico del estudio; quinto la metodología, situada desde un enfoque cualitativo que utiliza un muestreo no probabilístico por conveniencia; sexto, se relacionan los resultados y discusión obtenidos a partir de la triangulación de la información primaria y secundaria recolectada, referente al proceso de construcción del manual. Por último, se plantean las lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones con relación al ejercicio de sistematización.

1 Planteamiento del problema

Como en gran parte de Colombia, la región del Nordeste antioqueño ha sufrido los efectos de la violencia a causa de la disputa por los territorios entre diversos actores del conflicto armado, lo cual ha ocasionado desplazamiento forzado, despojo de tierras, entre otros factores que han afectado de manera negativa a la población rural y ha agudizado brechas económicas, educativas, en salud y otros derechos. Para el caso de Yolombó, según el Registro Único de Víctimas (RUV), a corte de julio de 2023 se reportan 7.548 víctimas de desplazamiento forzado y 2.645 víctimas de homicidio.

No obstante, en Yolombó ha prevalecido una economía basada principalmente en el cultivo y procesamiento de la caña de azúcar que da lugar a la miel de caña, la panela, entre otros productos que de allí se derivan. Dicha orientación económica determina dinámicas agrícolas particulares en el territorio, ya que el subsector de panela es la segunda agroindustria de mayor relevancia en Colombia después del café, esto teniendo en cuenta que 2019 el país cosechó un área aproximada de 176.000 hectáreas y una producción promedio de 6,71 toneladas por hectárea, es decir, poco más de un millón de toneladas de panela producida tienen la participación de más de 350.000 familias en elaboración de la panela a través de 70.000 unidades productivas (Vamos Tejiendo, 2021).

Yolombó es considerado uno de los municipios de Antioquia con mayor área sembrada de caña de azúcar con aproximadamente 5.382 hectáreas donde la producción se procesa en 167 trapiches en su mayoría por pequeños productores y 7 de ellos comunitarios (Alcaldía de Yolombó, 2020). Sin embargo, la centralización del cultivo de caña de azúcar ha generado impactos ambientales en el cambio de microclimas, la disminución en la diversidad de alimentos, la degradación de suelos, entre otros.

Bajo el panorama anterior, las comunidades rurales del municipio han tenido que enfrentar contextos marcados por distintos tipos de violencias, afectaciones ecológicas y poca voz en la toma de decisiones a nivel local como producto de las múltiples vulneraciones a sus derechos. Esto ha implicado que las comunidades gesten procesos desde la base social para enfrentar aquellas responsabilidades económicas, políticas y sociales que han surgido de dichas situaciones. Ejemplo de ello, es la Asociación de Mujeres Organizadas de Yolombó (AMOY), quienes desde 1992 desarrollan proyectos de producción agroecológica.

AMOY es una organización de mujeres líderes que trabaja por la soberanía alimentaria, la protección del medio ambiente y la prevención de violencias contra las mujeres en el municipio de Yolombó. Hace parte de sus objetivos establecer una producción, distribución y comercialización de alimentos a nivel local desde sistemas justos y sostenibles. Sin embargo, a pesar de su amplia experiencia, AMOY identificó que, si bien construyeron aprendizajes colectivos en sus más de 30 años de accionar en el territorio, era poca o nula la documentación escrita de su trabajo de campo desarrollado con respecto a prácticas agroecológicas.

Dicha situación fue causada, entre otros, por la falta de tiempo de las mujeres por sus múltiples ocupaciones, bajo conocimiento frente al uso de herramientas de sistematización que permitiera medir éxitos y fracasos y ausencia de recursos económicos para su ejecución. AMOY determinó que era necesario fortalecer su gestión del conocimiento, pues a pesar de contar con una “canasta metodológica” que agrupaba un pequeño número de métodos empleados en sus formaciones, faltaba nutrir dicha propuesta desde un producto con mayor estructura.

Asimismo, la poca documentación escrita de las prácticas agroecológicas estaba generando efectos como la pérdida de conocimiento acumulado por AMOY para el mejoramiento de sus prácticas, la ausencia de procesos pedagógicos en clave de lecciones aprendidas y la ausencia de información de calidad a través de material que permita ordenar su proceso pedagógico de enseñanza para otros procesos organizativos y/o productivos.

Por lo anterior, el proyecto Vamos Tejiendo (VT) financiado por el Departamento de Trabajo de los Estados Unidos e implementado por la ONG Pact Colombia, se sumó como aliado de AMOY para materializar sus conocimientos de 30 años en una guía pedagógica de prácticas agroecológicas, protección del medio ambiente, entre otros temas. Dichos contenidos fueron incluidos en los procesos de formación que Vamos Tejiendo tiene para las mujeres del sector de panela en los municipios de Yolombó y San Roque (Nordeste de Antioquia).

Como resultado de la articulación entre AMOY y Vamos Tejiendo a partir de talleres participativos, se produjo la elaboración del Manual Agroecológico de AMOY (MAEA): *Aprender de nuestras experiencias*, el cual se compone de cuatro cartillas con distintas temáticas que reúnen los conocimientos de la organización a través de sus años de conformación. Es así, como esta experiencia se enmarca en varios de los pilares de la extensión rural, pues brinda aspectos prácticos en las comunidades rurales como la educación, el reconocimiento/mejoramiento de capacidades/potencialidades productivas y asistencia técnica en busca del crecimiento permanente

de su bienestar socioeconómico (Centro de Desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración Territorial, 2021).

Es por esto, que para el presente trabajo resulta significativo conocer cómo se hizo dicho ejercicio con AMOY, indagar qué elementos permitieron gestionar el conocimiento a partir de los saberes acumulados, ancestrales y locales de la organización, cómo se desarrollaron los talleres participativos y por qué puede ser relevante no solo para las comunidades receptoras de los contenidos allí estructurados, sino también, qué alternativas, aportes y alcances puede brindar el manual Aprender de nuestras experiencias en otros procesos organizativos y/o productivos en los contextos rurales.

En este sentido, surge como pregunta principal ¿Cómo se desarrolló el proceso de construcción del manual agroecológico “Aprender de nuestras experiencias” con la organización AMOY y el proyecto Vamos Tejiendo desde un enfoque de extensión rural?

2 Justificación

La agroecología es clave en el contexto rural colombiano como una práctica que aporta a la seguridad, soberanía y autonomía alimentaria desde el fortalecimiento de la agricultura campesina, familiar y comunitaria a través de la conservación de la riqueza y cultura local y la preservación de ecosistemas (Red Nacional de Agricultura Familiar & Movimiento Agroecológico América Latina y El Caribe, 2021).

Según el Informe de Desarrollo Humano del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD (2011), el 75,5% de los municipios en Colombia son rurales, ocupan un 94,4% de la superficie nacional y albergan el 31,6% de la población. Además, los pequeños productores se encuentran concentrados en departamentos como Antioquia, Boyacá, Cundinamarca, Nariño, Cauca y Santander, los cuales representan el 71% de los microfundios del país, donde su producción principalmente es para centros urbanos y autoconsumo (Departamento Nacional de Planeación DNP, 2015).

En este sentido, AMOY desde la construcción del manual agroecológico logró consolidar una propuesta pedagógica estructurada que responda a los retos que el contexto rural supone desde su diversidad. Sin embargo, no se ha realizado un balance posterior que dé cuenta de las lecciones aprendidas de dicho proceso de sistematización, cómo se desarrolló desde un enfoque participativo de extensión rural y qué posibilidades de réplica en otros contextos del sector rural colombiano pueden surgir. Trabajos similares se han realizado desde el ámbito académico en la región de Loxicha (Oxaca, México) con la Universidad Autónoma Chapingo (Reyes Rosales et al., 2016), desde lo organizativo en el municipio Porto Velho (Rondonia, Brasil) (da Silva et al., 2023), entre otros.

En la literatura científica examinada, si bien se encontraron investigaciones realizadas con AMOY, estas se orientan hacia el acceso a la tierra por parte de mujeres campesinas y de su larga trayectoria en medio de un contexto de conflicto armado (Zuluaga, 2011; Zuluaga & Arango, 2013). Por lo tanto, se hace importante analizar el proceso de construcción del MAEA, de modo que puedan identificarse elementos fundamentales para otras organizaciones que sitúen la agroecología como un enfoque científico, práctico y político que “reconoce el valor intrínseco del conocimiento tradicional, que tiende a compaginarse con el conocimiento científico de las distintas

disciplinas, con el fin de lograr abordajes holísticos o complejos de los sistemas y procesos agroalimentarios.” (Acevedo et al., 2019).

Además, se encontró información sobre el desarrollo de prácticas agroecológicas de diferentes experiencias en algunos países de América Latina, que parten de características para la adecuada implementación de proyectos agroecológicos como:

[...] la diversificación de la producción con fines de restaurar y conservar la base productiva como los suelos al tiempo de reducir en riesgos y mejorar la estabilidad del sistema; el uso de saberes, energías e insumos locales; la provisión de alimentos variados y saludables; y la no dependencia de elementos tóxicos. (Altieri y Nicholls 2000; Altieri et al. 2011; Gliessman 2015; Nicholls et al. 2013, como se citó en Llanque Zonta et al., 2018, p. 127)

En Bolivia en regiones como La Paz, Cochabamba y Potosí, las prácticas agroecológicas implementadas por parte de mujeres destacaron la agroecología como un tipo de producción a su alcance, que recupera prácticas y conocimientos tradicionales, precisa pocos recursos complementados desde el trabajo y dedicación y se describe “como un modelo productivo que les permite avanzar hacia su autogestión con prioridad en la salud, autoaprendizaje, autoconsumo, resguardo de semillas y comercialización de excedentes respondiendo a sus intereses y necesidades”. (Dorrego, 2018, como se citó en Llanque Zonta et al., 2018, p. 133)

Agrega Dorrego (2018), que estos principios resguardan los conocimientos tradicionales que se constituyen en los procesos de las comunidades, aunque estos no tienen el alcance de documentación, es importante destacar que se han generado espacios de capacitación que han permitido a las mujeres el acceso a innovaciones, formación y mayor conciencia para producir con base en principios agroecológicos.

Por otro lado, en la comunidad de Moreno Maia (Acre, Brasil), las mujeres se organizaron en torno a sus conocimientos en agroecología para mejorar los sistemas de manejo agroganaderos con mayor autonomía de mercado y organización social por medio de cooperativas para la producción, consumo y atención de necesidades básicas (García Rocas & Soler Montiel, 2010). Por ende, a pesar de no constituirse una documentación rigurosa, si se destaca la importancia de formación de cooperativas y organizaciones que permiten preservar prácticas y mejorarlas con el avance de los procesos internos de cada una de estas.

Teniendo en cuenta lo anterior, y siguiendo la línea de los proyectos de agroecología señalados, la sistematización de la construcción del MAEA busca la recuperación de las prácticas, saberes tradicionales, métodos agroecológicos y de enseñanza que la organización ha producido a lo largo de sus años de conformación y cómo ello puede generar impactos positivos en el territorio. Sumado a esto, el manual puede servir como un referente importante de sistematización a otros procesos organizativos a nivel local y regional, que recojan las particularidades de sus territorios y sus procesos.

La sistematización de este proyecto permitirá la identificación de las principales problemáticas abordadas por AMOY, durante el proceso de construcción de su manual, dando cuenta de las particularidades del contexto donde se desarrolla el proyecto. Asimismo, se rastreará la metodología utilizada en la construcción de este documento a partir del análisis de las sesiones participativas que permitieron consolidarlo. Finalmente, la sistematización dará cuenta del valor pedagógico del MAEA y sus aportes a la extensión rural.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar el proceso de construcción del manual agroecológico “Aprender de nuestras experiencias” mediante un ejercicio de sistematización desde la extensión rural.

3.2 Objetivos específicos

- Describir la metodología utilizada para la construcción del manual agroecológico mediante el análisis de las sesiones participativas y las temáticas desarrolladas en estos espacios.
- Establecer las fortalezas y debilidades del proceso desarrollado durante la construcción colectiva del manual agroecológico por medio de la comparación de testimonios de los participantes.
- Señalar el valor pedagógico de la construcción colectiva del manual agroecológico de AMOY a través de un ejercicio interpretativo crítico.

4 Marco conceptual

La sistematización del manual agroecológico de AMOY (MAEA) “Aprender de nuestras experiencias”, parte del reconocimiento de conceptos clave para la profundización transversal del análisis interpretativo crítico propuesto. A continuación, se abordan las nociones generales de dichos conceptos acogidas para el presente estudio.

4.1 Extensión rural

Para el análisis de la presente sistematización, resulta acertado en el contexto colombiano lo que Clavijo Ponce (2015) argumenta como una “incompatibilidad” histórica de la visión tradicional de la extensión rural desde un enfoque simplista netamente económico, el cual concibe la tecnología como única vía de desarrollo e ignora una realidad rural compleja.

Es por esto, que el proceso de construcción del MAEA se analizó bajo la mirada de alternativas críticas de la extensión rural que adoptan modelos horizontales desde el reconocimiento por los saberes locales de las comunidades, sus aportes en el desarrollo de los territorios y la reivindicación de las luchas populares.

Este estudio, concibe la extensión rural como una forma de mejoramiento de la capacidad de los individuos y colectividades para la solución de problemas desde el aprovechamiento de sus potencialidades y fortalezas. Esto por medio del aprendizaje conjunto entre múltiples actores como pequeños agricultores, academia, instituciones públicas y privadas, entre otros, para la generación de redes de circulación de información y conocimientos que promuevan la calidad e impacto de innovaciones en el medio rural (Clavijo Ponce, 2015).

En este sentido, el rol de la extensión rural se basa en la intervención para fortalecer procesos participativos que tengan en cuenta el respeto por los procesos de coevaluación social y ecológica. Dicha intervención con la gente facilita procesos endógenos, agroecológicos, territoriales y educativos de transformación productiva, social, económica, ambiental e institucional que se sustentan en la planificación de la acción colectiva para el desarrollo de sociedades sustentables (Alemany & Sevilla, 2006).

Bajo esta lógica, la extensión rural trasciende hacia un enfoque renovado que no centra su atención únicamente en la transferencia del conocimiento de modo unidireccional y vertical, sino que se enmarca en el desarrollo de capacidades potenciales y conocimientos que se insertan en un modelo horizontal sin jerarquías en el cual todos los actores participan: *extensión agroecológica*. Esta concepción de la extensión se rige por modelos de capacitación endógeno donde la agroecología desde sus aportes conceptuales y metodológicos y el saber de las/os campesinos puede aportar a soluciones específicas de cada lugar (Clavijo Ponce, 2015).

4. 2 Construcción colectiva del conocimiento

La construcción colectiva del conocimiento se entiende como un proceso de sistematización que permite a las comunidades generar de manera conjunta conocimientos significativos sobre diversos temas, problemas y situaciones que afectan sus prácticas cotidianas (Gagneten & Colombo, 2016). Es así, que la construcción colectiva del conocimiento se compone de aquellas vivencias y experiencias que los participantes han adquirido a partir de su entorno sociocultural, donde su objetivo principal no está centrado en la veracidad en si misma del conocimiento, sino en los significados, interpretaciones y definiciones que los sujetos le aportan (N. Delgado, 2019).

La construcción colectiva del conocimiento supera la visión positivista de la investigación social, que genera teorías para ser comprobadas en la realidad, pues este enfoque crea un ciclo entre práctica y teoría, partiendo del supuesto de que ambas tienen como objetivo transformar la realidad (Gagneten & Colombo, 2016).

La fundamentación de la construcción colectiva de conocimiento radica en la interacción e intercambio de ideas en un espacio de encuentro para reflexionar en un principio de manera individual, para posteriormente, comunicarse y/o compartirse con otros sujetos, lo que apunta a entender la construcción colectiva del conocimiento como un proceso social de aprendizaje (Gil Quintana, 2019).

De este modo, la construcción colectiva de conocimientos y saberes brindan soporte a las organizaciones sociales bajo los criterios de flexibilidad, apertura y articulación de voces de los sujetos que intervienen en la construcción colectiva. Esto implica reconocer el análisis e

interpretación de la historia de los sujetos en la configuración de sus conocimientos y en su organización desde la escucha a otros (González, Aguilera y Torres, 2014, como se citó en Gómez, 2016).

4.3 Análisis conversacional

El análisis conversacional tiene por objetivo describir, analizar y entender el habla interaccional de la vida social humana a partir de la organización secuencial e interpretativa de la competencia sociolingüística. Para esto, el análisis conversacional utiliza grabaciones de audios/vídeos que son transcritos meticulosamente con el propósito de puntualizar la producción temporal del habla interaccional (Vázquez Carranza, 2019).

De esta manera, el análisis conversacional posibilita un proceso secuencial e interrelacionado de las posibilidades de significado y sentido de los interlocutores en un contexto específico, mediante el detalle de las condiciones comunicativas, secuencias temáticas, intercambios verbales e interacciones de los actores de habla (Villalta, 2009). No obstante, aclaran D'olivares y Casteblanco (2017) que esta metodología determina que la conversación objeto de análisis debe ser natural y espontánea para intentar explicar, no solo cómo se produce y comprende la coherencia y organización del discurso, sino también las implicaciones sociales que tiene.

El análisis conversacional provee alternativas para analizar de manera detallada las interacciones verbales, ya que observa rigurosamente los encuentros conversacionales entre los sujetos hablantes para categorizar, comentar, parafrasear, analizar y comprender estos encuentros (Labov, 2001, como se citó en González De Cossío & Lema, 2016), desde contextos culturales que determinan condiciones sociohistóricas específicas en la configuración del cuadro comunicativo de las conversaciones (Villalta, 2009).

5 Metodología

5.1 Metodología diseño, población y muestra

El presente trabajo adopta un enfoque de investigación cualitativo con el objetivo de analizar el proceso de construcción del manual agroecológico de AMOY Aprender de nuestras experiencias. Según Hernández et al. (2014), el enfoque cualitativo busca comprender la perspectiva de los participantes, profundizar en sus experiencias, opiniones y significados, enfocándose en cómo estos perciben subjetivamente su realidad. Por otro lado, Galeano (2014), indica que los estudios de orden cualitativo son fruto de un proceso histórico de construcción que surge de las múltiples lógicas de los diversos actores sociales, los cuales poseen particularidades en sus visiones, percepciones, valores, formas de ser, ideas, sentimientos, motivos internos.

Este escrito recoge la visión de las mujeres de AMOY a partir de la articulación con el proyecto Vamos Tejiendo, producto de la conjugación de distintas voces, saberes y experiencias que nacen desde entornos rurales del municipio de Yolombó con sus múltiples características. Como resultado de la construcción colectiva del MAEA, es de interés hacer una reconstrucción de dicha experiencia a través de una sistematización que permita recolectar información relevante para su análisis.

La sistematización de experiencias es un proceso que permite documentar las prácticas, ideas y datos generados durante la ejecución de la experiencia, con el fin de aprender de ellas, mejorar las estrategias y enfoques utilizados, y compartir los conocimientos adquiridos con otros actores involucrados (Mera Rodríguez, 2019). Por esta razón, la sistematización de experiencias favorece la interpretación crítica y la reconstrucción del proceso vivido para identificar factores que han intervenido y cómo se relacionan entre sí (Berdegué et al., 2007).

Cabe agregar, que para la presente sistematización se utilizará el estudio de caso como método de investigación, el cual permite comprender un fenómeno para “hacer comparaciones con casos similares o relevantes en sus propios campos de experiencia a fin de aplicar los descubrimientos de determinado estudio a su propio contexto o situación” (Lankshear & Knobel, 2000, p. 23). Además, desde la perspectiva cualitativa, el estudio de caso profundiza en un hecho

social de análisis desde una perspectiva holística de una situación real en su propio contexto (Urrea Medina et al., 2014).

Por tanto, para la sistematización se utilizará un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que la sistematización se orienta al análisis del proceso de construcción colectiva del manual agroecológico desde múltiples perspectivas, por lo cual, este enfoque permite acceder selectivamente a los actores clave que desempeñaron un papel fundamental en la consolidación del manual, garantizando así una comprensión de sus experiencias, significados y contextos.

La selección de participantes directamente involucradas en la elaboración del MAEA, junto al uso flexible de herramientas y métodos de recolección de datos, asegura la representatividad, validez y riqueza de la investigación, lo que aporta a la comprensión de aspectos relevantes del proceso de elaboración del manual a partir de la recolección variada de datos.

Criterios para la selección de la muestra:

- Mujeres de AMOY: equipo líder provenientes de las veredas La Felicia, Pantanillo, Las Margaritas y zona urbana del municipio de Yolombó, quienes participaron en al menos un 70% de las sesiones de construcción del MAEA.
- Especialistas del proyecto de cooperación internacional Vamos Tejiendo operado por la ONG Pact Colombia, que participaron en el proceso de construcción del MAEA, desde el análisis de la información, diseño y/o edición de al menos 3 de las 4 cartillas del manual.
- Consultores externos quienes dirigieron los talleres de la recolección de la información durante las sesiones de construcción del manual.

La cantidad de participantes de la sistematización corresponde a cuatro (8) mujeres de AMOY, una (1) especialista del equipo técnico del proyecto Vamos Tejiendo y un (1) consultor encargado del levantamiento de la información. Dicha muestra, abarca actores clave que hicieron parte de la construcción del manual desde distintas miradas y temporalidades, lo que aporta representatividad e información clave hacia el cumplimiento de los objetivos de la presente sistematización y facilita su ejecución en términos de tiempo y presupuesto disponible frente al alcance de esta.

5.2 Variables e instrumentos

Las variables de interés que se tendrán en cuenta para el análisis del proceso de construcción del manual agroecológico de AMOY son: metodología utilizada, sesiones participativas, temáticas y actividades, fortalezas, debilidades, valor pedagógico y construcción colectiva del manual.

5.3 Recolección de la información

Para describir la metodología utilizada para la construcción del manual mediante el análisis de las sesiones participativas y las temáticas desarrolladas, se hará una revisión documental de los métodos y enfoques aplicados en las sesiones participativas con AMOY a partir de fuentes primarias y secundarias. Luego se realizará una clasificación de las actividades ejecutadas en las sesiones participativas y, por último, se propone una identificación de las temáticas discutidas en las sesiones.

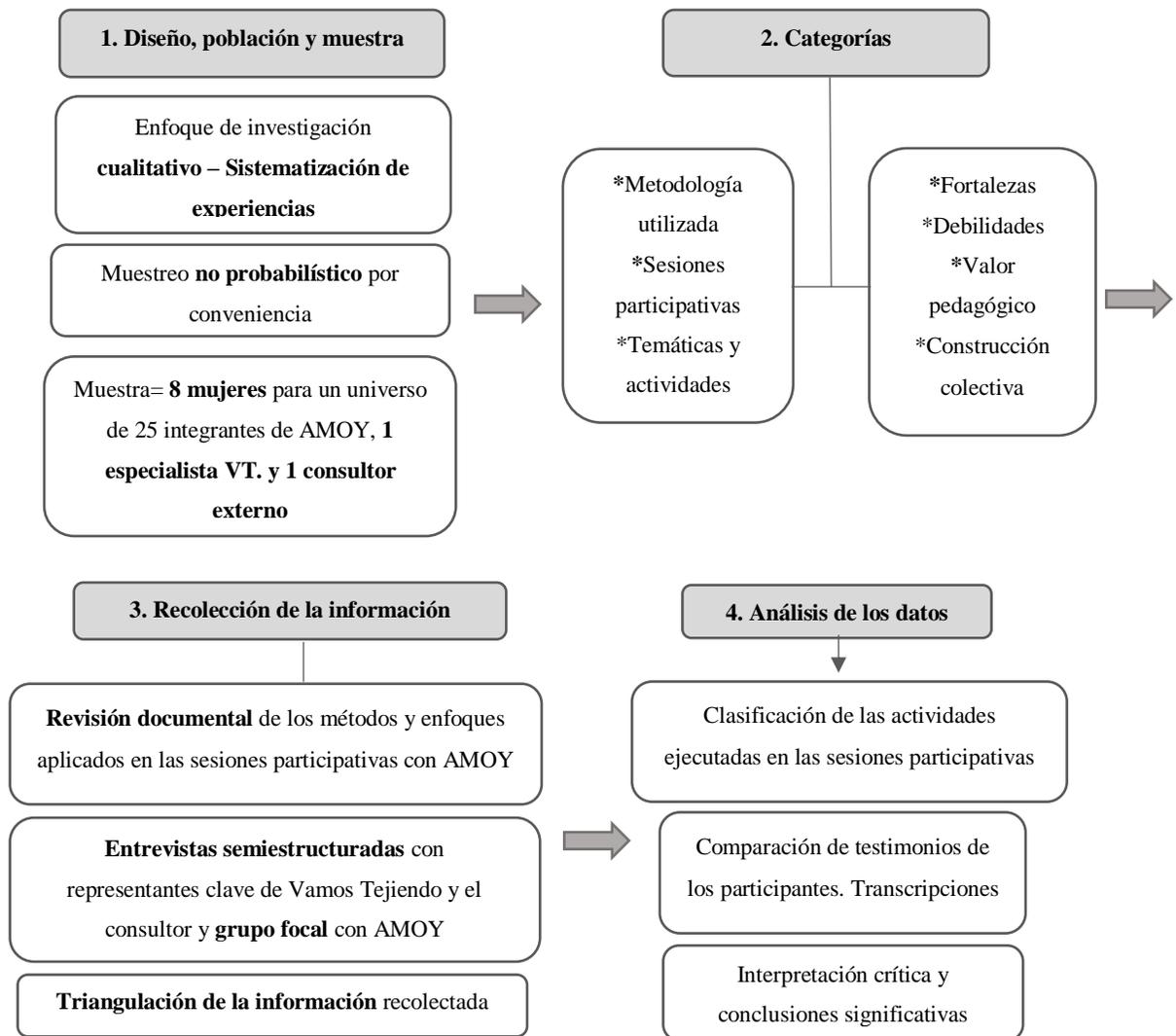
En cuanto a establecer las fortalezas y debilidades del proceso desarrollado durante la construcción colectiva del manual agroecológico por medio de la comparación de testimonios de los participantes, se utilizarán entrevistas semiestructuradas con representantes clave del proyecto Vamos Tejiendo y el consultor externo, quienes hicieron parte del proceso de elaboración del manual. Con base en los testimonios recolectados, se hará revisión sobre las debilidades y fortalezas. También, se realizará un grupo focal con algunas integrantes de AMOY para discutir perspectivas y experiencias relacionadas con la experiencia de la construcción del manual.

Finalmente, para señalar el valor pedagógico de la construcción colectiva del MAEA a través de un ejercicio interpretativo crítico, se hará una triangulación de la información recolectada a partir de las fuentes primarias y secundarias desde el ordenamiento y reconstrucción del proceso vivido, los factores que intervinieron en dicho proceso y cómo se relacionaron entre sí. Esto a su vez, permite identificar aportes concretos del manual agroecológico a la extensión rural en un nivel regional y/o nacional.

5.4 Análisis de los datos

El análisis de datos incluirá la transcripción y organización de la información recopilada. Luego, se hará la codificación, donde la información relevante se agrupa en categorías temáticas. Estas categorías se desarrollan y refinan a medida que se exploran las conexiones en los datos. Después, se procede a la interpretación, donde se contextualizan los hallazgos y se extraen conclusiones significativas.

Estas conclusiones permitirán presentar como resultado lecciones aprendidas frente al proceso de construcción del manual agroecológico, que será un aporte a proyectos de extensión rural que pretendan la sistematización de experiencias y la consolidación de materiales pedagógicos. En la **Figura 1** se brinda un resumen de cada uno de los componentes del diseño metodológico propuesto para la sistematización.

Figura 1*Diseño metodológico de la sistematización*

Nota. Se proponen cada una de las etapas del diseño metodológico en orden consecutivo. *Fuente.* (Fernández & Cely, 2024).

6 Resultados y discusión

A partir de la revisión documental de fuentes secundarias, las entrevistas semiestructuradas a la especialista del proyecto Vamos Tejiendo, el consultor externo y el grupo focal con AMOY (**Figura 2**), se obtuvieron valiosos hallazgos para el análisis del proceso de construcción del manual agroecológico "Aprender de nuestras experiencias".

Teniendo en cuenta que, uno de los propósitos de la sistematización de experiencias radica en comprender la lógica del proceso vivido, así como los factores habilitantes y limitantes que influyen en la ejecución de un proyecto (Colin & Aldekozea, 2004), se presenta a continuación, un balance de los hallazgos para cada una de las categorías de análisis contempladas en los objetivos específicos del presente estudio.

Figura 2

Grupo focal con AMOY



Nota. Fotografía tomada bajo el consentimiento de las integrantes de AMOY que participaron en el grupo focal.

6.1 Metodología utilizada en la construcción del MAEA, sesiones participativas y temáticas desarrolladas

La construcción del MAEA se basó en la metodología Campesina a Campesina (CaC), la cual se fundamenta en la Educación Popular para la construcción colectiva de conocimiento. Esta metodología se empleó en todas las sesiones de elaboración del manual.

La CaC permitió compartir experiencias y conocimientos tradicionales y técnicos en agroecología, rescatando el saber ancestral y local del grupo líder de AMOY (**Figura3**). Se realizó un taller en una de las fincas de las mujeres, liderado por las multiplicadoras de la organización y los consultores externos. En estos talleres, las participantes observaron experiencias en otra finca y se introdujeron en temáticas de cultivo de alimentos, estrategias de riego, prevención y tratamiento de plagas, descontaminación de espacios para la siembra, elaboración de abonos orgánicos y procesos de transformación de alimentos. El aprendizaje se basó en el "aprender haciendo", complementado con el diálogo de saberes, documentado posteriormente en el manual agroecológico.

Uno de los pilares de la metodología CaC es la experiencia práctica. A través de juegos, comprobaciones en campo y actividades grupales, las/os participantes no solo adquieren conocimientos, sino que también los experimentan. Esta experiencia práctica es fundamental para una comprensión integral de las temáticas, como lo señalan Pire, et al., (2014):

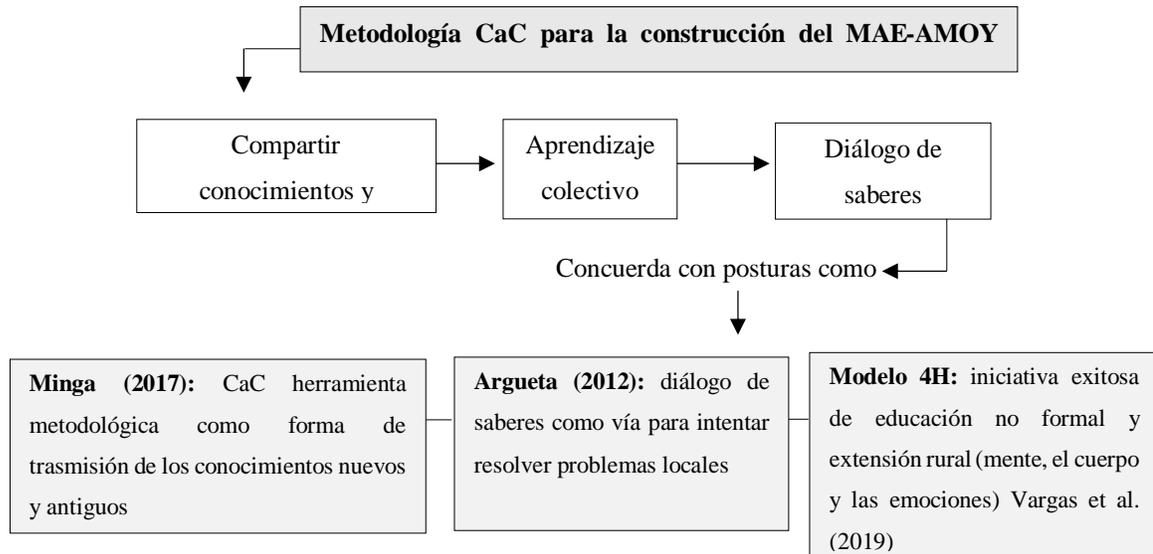
[...] hacer énfasis en el trabajo de campo, ya que éste permite recuperar el lado lúdico y utilizar la creatividad y no tratar de ajustar la realidad a un cronograma de trabajo preestablecido, el plan debe ser flexible y disponer de distintas alternativas de acción. (p. 34)

Es así, como la CaC busca que las/os participantes se empapen de las labores que están aprendiendo y experimenten de forma práctica el saber que se transmite, permitiéndoles aprehenderlo y replicarlo. Esta metodología enfatiza en la praxis y en la apropiación del conocimiento a través del hacer como lo indica Minga (2017), "esta forma de trabajo recoge lo que las culturas andinas denominan el diciendo-haciendo, el colocar el trabajo como principal forma

de aprender, el trabajo como herramienta metodológica, como forma de trasmisión de los conocimientos nuevos y antiguos" (p. 91).

Figura3

Elementos de la CaC en la construcción del MAEA



Nota. *Campesina a Campesina (CaC)*. Fuente. (Fernández & Cely, 2024).

En la CaC, el aprendizaje no se limita a la teoría, por el contrario, se trata de un proceso integral que involucra experiencias vividas, la mente, el cuerpo y las emociones. Remitiendo el ejemplo del Modelo 4H (por sus siglas en inglés Head, Heart, Hand, Health), utilizado en proyectos de extensión rural con jóvenes en Norteamérica, se comparten conocimientos que involucran el pensamiento, la emocionalidad, el hacer con las manos y la salud, la agroecología y la soberanía alimentaria.

Vargas et al. (2019) describen el modelo 4H como una iniciativa exitosa de "educación no formal y extensión rural" que permite a los jóvenes adquirir conocimientos y habilidades para enfrentar desafíos locales, desarrollar habilidades para la vida, fomentar la cooperación y generar conciencia sobre el cuidado del medio ambiente. Estos objetivos se alinean con el énfasis que propone la metodología CaC en la gestión ambiental y el aprovechamiento sostenible de los recursos en el desarrollo del MAEA.

La **Tabla 1** resume los aspectos fundamentales de la metodología CaC, destacando sus principios orientadores y las fases que la componen, como por ejemplo: la identificación de un

problema o desafío relevante para la comunidad, la experimentación grupal como estrategia para encontrar alternativas de solución y la promoción de los conocimientos generados a partir de estas experiencias a través de su réplica en otros espacios y su transmisión en talleres prácticos.

Tabla 1
Metodología Campesina a Campesina

Categoría	Concepto	Componentes	Fases
Metodología Campesina a Campesina (CaC)	Permite aprender y aplicar conceptos de agroecología al desarrollo sustentable de la agricultura.	Utiliza demostraciones, juegos y actividades grupales	Problematicar (causa/problema/solución)
	“Aprender haciendo”	Experimentación en pequeña escala	
	Espacios educativos horizontales de construcción colectiva bajo principios de la agricultura campesina agroecológica para la elaboración de estrategias (Val & Rosset, 2020)	Conjunto de ayudas para el aprendizaje = canasta metodológica	Experimentar (experimentos grupales/evaluar alternativas)
		Principios: Empezar despacio y en pequeño; Limitar la introducción de tecnologías; Obtener éxito rápido y reconocible; Experimentar en pequeña escala	Promocionar (promover y compartir conocimientos)

Fuente. (Fernández & Cely, 2024).

La metodología CaC resultó fundamental en la construcción del MAEA, ya que permitió a las participantes compartir y poner en práctica sus conocimientos, creando un espacio de aprendizaje colectivo desde el diálogo de saberes. Argueta Villamar (2012) señala que, el diálogo de saberes es una propuesta que busca “reafirmar el pluralismo y los sistemas del diálogo intercultural; pero también se elabora como una vía para intentar resolver, mediante nuevas contribuciones y propuestas, los enormes problemas locales y globales de salud, alimentación y ambientales, entre otros temas” (p. 22).

Los aportes recuperados a partir del diálogo de saberes con AMOY para la construcción del manual, apoyan la idea de que los conocimientos sean situados a contextos cotidianos del sector rural desde acciones concretas. Así lo resumió una de las integrantes de AMOY: "Este método de Campesina a Campesina es mejor porque en la práctica se aprende más que en el tablero. Y no se trata solo de que una enseñe, sino de intercambiar conocimientos porque todas tenemos algo que aportar" (Participante grupo focal con AMOY, 23 de marzo de 2024).

Con relación a lo anterior, las sesiones participativas para la construcción del manual fueron un espacio de intercambio de ideas, experiencias y perspectivas sobre la agroecología. Las mujeres del grupo líder de AMOY compartieron sus saberes, para definir así, las temáticas del manual: diseño predial, prácticas de conservación, siembra, entre otras.

Recuerdo mucho que en los talleres hacíamos también, por ejemplo, dibujitos, gráficas. Mientras íbamos conversando, quienes nos estaban acompañando en el proceso iban como tomando nota de todo, íbamos también escribiendo en el papelógrafo, luego ellos se llevaban, editaban, nos mandaban como los textos, los revisábamos y hacíamos las devoluciones y entonces así se fue construyendo poco a poco la canasta metodológica. (Participante grupo focal con AMOY, 23 de marzo de 2024)

Este proceso de intercambio constante entre las mujeres de AMOY y los consultores externos contratados por el proyecto Vamos Tejiendo, fue vital para garantizar que el manual reflejara la voz y los aprendizajes de la organización. Esto concuerda con lo propuesto por Posada Rodríguez et al. (2020), quienes enfatizan que todo proceso de intervención en una comunidad requiere trabajar de forma horizontal desde acciones intencionadas y dirigidas a facilitar el acercamiento de la información, la sensibilidad para comprender los problemas en una dimensión lo más amplia e integradora posible para luego facilitar junto con los actores locales propuestas consensuadas.

Por su parte, Habermas en su teoría, sustenta la acción comunicativa como la “interacción entre dos sujetos capaces de comunicarse lingüísticamente y de efectuar acciones para establecer una relación interpersonal” (Garrido, 2011, p. 16). Esto da lugar a que los participantes lleguen a “un acuerdo a través del uso consciente de su saber intuitivo de interpretación general de su situación y de sus acciones” (Solares, 2015, p. 13).

Lo anterior, permite el reconocimiento intersubjetivo de lo que se comunica, el significado de lo que se quiere decir y bajo qué contextos esa expresión puede ser aceptada como válida, pues para Habermas, la acción comunicativa es parte de la acción social la cual “define la recepción y reproducción cultural, la integración social y el desarrollo de la personalidad y de la identidad personal” (Garrido, 2011, p. 19).

Este proceso de construcción colectiva entre AMOY y Vamos Tejiendo demuestra el potencial del diálogo de saberes como una alternativa de trabajo articulado entre distintos actores para alcanzar un objetivo común. Se evidencia una interacción horizontal entre diferentes sujetos, donde se valoran y se integran diversas formas de conocimiento. El manual, como producto final, se convierte en una herramienta valiosa para las comunidades rurales que buscan transitar hacia prácticas agroecológicas más sostenibles y contextualizadas desde un lenguaje cercano: de Campesina a Campesina.

Según Guerrero (2020), cada etapa de la metodología CaC tiene objetivos concretos. En su concepto, la fase inicial o preparatoria busca activar la atención, establecer el propósito del encuentro, dar una visión preliminar del tema a tratar y rescatar los conocimientos previos. La fase de desarrollo tiene por objetivo procesar la nueva información y sus ejemplos, además de establecer estrategias de enseñanza-aprendizaje con un enfoque práctico. Por último, la fase de cierre tiene como finalidad revisar y/o resumir los temas abordados, demostrar lo aprendido, así como evaluar el proceso y retroalimentarlo.

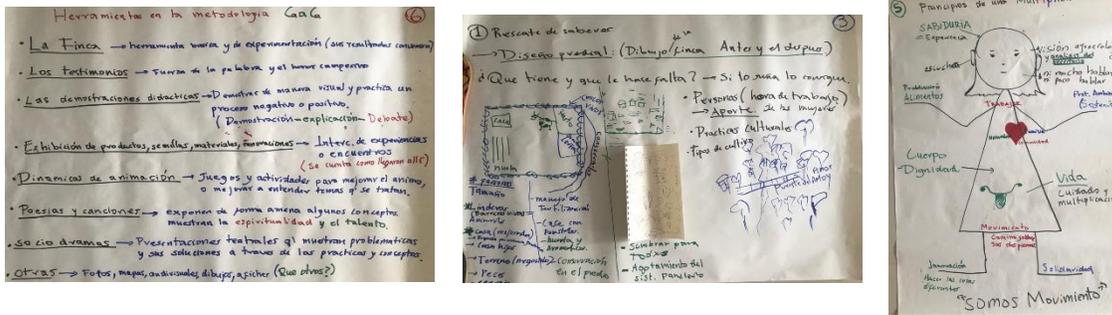
En la construcción del manual de AMOY se tuvieron en cuenta dichas etapas en las sesiones participativas: I) preparación, la cual constaba de una visita previa de reconocimiento por parte de los consultores externos contratados por el proyecto Vamos Tejiendo, II) desarrollo, visitas directas en la sede de AMOY, visitas de campo a algunas fincas de las mujeres de la organización y la entrega parcial del manual para revisión por parte de AMOY para que dieran sus recomendaciones y; III) Cierre, primera entrega final del manual con revisiones/ajustes de las mujeres de AMOY.

En la **Tabla 2** se muestran algunas características de las sesiones participativas, así como ejemplos de las temáticas y actividades abordadas en estos espacios. En las imágenes, se pueden apreciar algunas de las herramientas empleadas, las características de una multiplicadora según AMOY y la cartografía social con enfoque agroecológico para caracterizar los predios.

Tabla 2
Sesiones participativas, temáticas y actividades en la construcción del MAEA

Categoría		
Sesiones participativas		
Encuentros realizados para la construcción del manual con la participación del grupo líder de AMOY para compartir ideas, experiencias y perspectivas frente a la agroecología	Rescate de saberes con las mujeres del grupo líder de AMOY para la definición de temáticas de trabajo para el manual (diseño predial, prácticas de conservación, siembra, entre otros)	Como herramienta, los talleres deben articular metodologías horizontales para la toma de decisiones democráticas y lograr mayor participación de la comunidad (Posada Rodríguez et al., 2020)
Categoría		
Temáticas y actividades		
Lluvia de ideas, dibujos, mapa del cuerpo, silueta multiplicadoras campesinas, diseño predial de la finca (proyección), abonos orgánicos, manejo de plagas, curvas de nivel, entre otros.		
<i>Técnicas semejantes a la experiencia de creación del Software Educativo Agroforestal con instituciones educativas rurales de la subcuenca alta del río Pasto, Nariño (Colombia). (León et al., 2014)</i>		

Fotografías compartidas por VT de algunas actividades realizadas en la construcción del MAEA



Fuente. (Fernández & Cely, 2024, con base en Vamos Tejiendo).

Por último, las temáticas y actividades para la construcción del manual estuvieron enmarcadas en la CaC, que tuvieron en cuenta temáticas agroecológicas desde los saberes de AMOY como el manejo de plagas, curvas a nivel, abonos orgánicos, principios de una multiplicadora, entre otros. Además, por mencionar algunas de las actividades que se realizaron, están la lluvia de ideas, mapa del cuerpo, diseño predial de las fincas bajo un enfoque de proyección de sueños.

Estas actividades utilizadas por AMOY para la construcción del manual, se asemejan a las empleadas en la experiencia de creación del Software Educativo Agroforestal (SEAF) en instituciones educativas rurales de la subcuenca alta del río Pasto, el cual fue producto de los aportes brindados por los estudiantes en sesiones participativas, mediante la lúdica, el diálogo de

saberes y la construcción colectiva de maquetas agroforestales, generando importantes aportes y directrices para su inclusión en el SEAF (León et al., 2014). Este tipo de experiencias, sustentan la viabilidad de generar procesos de construcción colectiva desde la valoración de las experiencias de las/os involucrados.

6.2 Fortalezas y debilidades del proceso de construcción del manual agroecológico

El manual agroecológico "Aprender de nuestras experiencias" es un producto valioso que agrupa el esfuerzo y trabajo horizontal de AMOY, Vamos Tejiendo y los consultores externos. A partir de los testimonios de quienes participaron en dicho proceso, se extraen a continuación las fortalezas y debilidades del proceso de construcción del manual.

Figura 4

Sede de AMOY



Nota. La sede de AMOY está ubicada en zona urbana del municipio de Yolombó y es un punto de encuentro común para sus integrantes y las actividades de la organización.

Fortalezas

Metodología Campesina a Campesina (CaC): a través de esta metodología, las mujeres de AMOY intercambiaron conocimientos, experiencias y prácticas agroecológicas mediante un aprendizaje mutuo y horizontal bajo el enfoque del "aprender haciendo".

Desde la perspectiva de los análisis fenomenológicos del diálogo y de la conversación propuestos por el filósofo clásico Hans-Georg Gadamer, se podría decir que la CaC va más allá de la simple transmisión de información, pues en este espacio, las mujeres de AMOY no solo enseñaron y aprendieron, sino que también co-crearon conocimiento. La conversación se convierte en un proceso de lo que Gadamer denomina un intercambio recíproco, donde cada participante aporta su propia experiencia y perspectiva, enriqueciendo la comprensión colectiva (Fernández Labastida, 2018).

Gadamer afirma que “lo que hace que algo sea una conversación no es el hecho de habernos enseñado algo nuevo, sino que hayamos encontrado en el otro algo que no habíamos encontrado aún en nuestra experiencia del mundo.” (Gadamer, como se citó en Fernández Labastida, 2018, p. 64). En la CaC, las mujeres de AMOY encontraron nuevas perspectivas, saberes y soluciones innovadoras que les permitieron unificar y fortalecer sus procesos agroecológicos y/o productivos.

Respeto de los saberes de AMOY: tanto el equipo del proyecto Vamos Tejiendo como el equipo consultor reconocieron y valoraron los saberes y experiencias prácticas de las mujeres de AMOY. Este factor fue crucial para la "revalorización" de dichos saberes en la elaboración del manual agroecológico, el cual se basa en un enfoque de diálogo de saberes que genera aportes para el sector rural en la escala local y regional.

La construcción del manual de AMOY se enlaza con iniciativas como la de AGRUCO en Cochabamba (Bolivia). Este grupo ha llevado a cabo durante 30 años un programa de formación continua intercultural, fundamentado en las experiencias acumuladas de las comunidades rurales, utilizando la investigación participativa revalorizadora (IPR) y el diálogo de saberes como metodologías centrales para crear reflexiones e iniciativas locales:

En efecto, bajo el enfoque del diálogo de saberes y la IPR, para operativizar cualquier trabajo de investigación o de interacción social, es necesario construir conjuntamente con los actores sociales comunales procesos de revalorización de sus saberes y tecnologías locales o ancestrales, empezando

por entender, compartir y respetar los conceptos, las lógicas, las visiones, percepciones y los valores de la comunidad rural donde se desarrolla la práctica social. (F. Delgado & Rist, 2016, p. 102).

El respeto por los saberes de AMOY durante la construcción del manual, brindó la oportunidad de incorporar las ideas de la organización y sugerencias a lo largo del proceso de su elaboración, lo que aseguró que este reflejara su voz como organización y surgiera desde un proceso conjunto con ejercicios de retroalimentación constante entre AMOY, el equipo consultor y el proyecto Vamos Tejiendo.

Flexibilidad en la construcción del manual: hubo disposición de tiempo y recurso por parte del proyecto Vamos Tejiendo para la elaboración del manual, lo que permitió flexibilidad en su construcción. El proyecto Vamos Tejiendo brindó los recursos y el tiempo necesarios para que el proceso de construcción del manual se desarrollara de forma flexible y adaptada a las necesidades de AMOY, ya que la propuesta surgió a solicitud de la organización.

Estrategias didácticas utilizadas en el marco de la metodología CaC como dibujos, siluetas, diagramas, diseño predial desde la proyección de sueños, conversaciones desde un lenguaje simple y sencillo entre el equipo consultor y las mujeres de AMOY, entre otros, contribuyeron a que el desarrollo de las sesiones fuera dinámico, cercano y se ajustara a diálogos horizontales para la recopilación, análisis y selección de las temáticas del manual agroecológico.

Adaptación a los tiempos de las mujeres: los encuentros para la construcción del manual se adaptaron a los tiempos disponibles de las mujeres de AMOY, por lo cual, los talleres y actividades fueron programados en horarios que les permitieran participar activamente. El proyecto Vamos Tejiendo reconoció las limitaciones de tiempo que enfrentaban las mujeres debido a sus responsabilidades familiares, agrícolas y organizativas.

Sistematización y revalorización de saberes: la construcción colectiva de una ruta metodológica unificada a partir de los conocimientos de AMOY, permitió la sistematización y revalorización de saberes desde enfoques prácticos que recopila los saberes y experiencias de las mujeres de AMOY en una “Canasta metodológica” práctica y sencilla de entender. Esto permite que los contenidos del manual sean replicados en otros contextos desde un proceso de adaptación en entornos específicos, para que se generen acciones concretas desde la agroecología en la resolución de problemas cotidianos del sector rural y agrícola.

Además, el proceso de revalorización de los saberes locales implica la adopción de un enfoque holístico que brinde amplia participación de las comunidades derivado en tecnologías, prácticas agronómicas, experiencias y conocimientos sobre la relación sociedad–naturaleza, que aporten significativamente a la construcción de conocimientos nuevos para revalorizar, revitalizar y difundir en otros contextos geográficos y sociales (F. Delgado & Rist, 2016).

Espacios y logística adecuados: el proyecto Vamos Tejiendo ajustó su propuesta para la realización de las sesiones y actividades en la sede de AMOY (**Figura 4**), ubicada en zona urbana del municipio de Yolombó. Esto, sumado a la logística del equipo consultor, favoreció la construcción y aprendizaje en un ambiente cómodo y familiar para las mujeres de la organización.

Compromiso de AMOY: las mujeres de AMOY demostraron un gran compromiso con el proceso de elaboración del manual agroecológico. A pesar de que varias de ellas residen en zonas rurales del municipio de Yolombó, con difíciles accesos desde sus fincas hasta la sede de AMOY en la zona urbana, asistieron con regularidad a las sesiones de trabajo. En promedio, invertían entre una y dos horas en cada desplazamiento. Esta notable dedicación fue fundamental para la construcción del manual agroecológico.

Debilidades

Demora en el tiempo de entrega del manual en su versión final: el equipo consultor entregó el manual agroecológico final a AMOY y al proyecto Vamos Tejiendo en formato Word una vez finalizados los talleres para su construcción. Sin embargo, Vamos Tejiendo requirió un proceso de ajuste editorial y diseño gráfico para consolidar el producto final para su impresión. Este retraso en la entrega del manual impreso por parte de Vamos Tejiendo generó que AMOY desconociera algunos aspectos importantes como: la división del manual en cuatro (4) cartillas para facilitar la distribución de los contenidos temáticos, la inclusión de historias de vida de mujeres de la organización con el registro fotográfico recuperado y las mejoras significativas en el diseño gráfico del manual, incluyendo ilustraciones y diagramación del texto.

Los ajustes editoriales y de diseño gráfico realizados por Vamos Tejiendo, necesarios, pero no planificados adecuadamente en el cronograma inicial, ocasionaron demoras en la entrega del manual impreso, lo cual impactó en la distribución oportuna del manual a la organización AMOY.

Falta de evaluación del proceso: no se ha realizado una evaluación formal del proceso de construcción del manual agroecológico entre el proyecto Vamos Tejiendo y AMOY que realice un balance para identificar mejoras en futuras propuestas por parte de ambas organizaciones. La presente sistematización, pretende brindar un insumo inicial para dicho ejercicio evaluativo.

En la **Tabla 3** se presentan algunos testimonios recuperados en el marco de las entrevistas y grupo focal realizados para el presente escrito, donde las/os participantes destacaron sus percepciones respecto a las fortalezas y las debilidades del proceso de construcción del manual agroecológico.

Tabla 3

Testimonios de algunos participantes de la construcción del MAEA

Categoría	Algunos testimonios recuperados
Fortalezas	“El éxito fundamental y el por qué se llega a esa parte es el hecho de que ellas ya sabían qué era lo que querían. Y eso es muy importante cuando se trabaja comunitariamente: preguntarles a ellas qué necesitan” (Entrevista con consultor externo, 8 de marzo de 2024).
	“Este método de Campesina a Campesina es mejor, porque uno en el tablero no se le queda tanto como en la práctica y eso no es solo de uno enseñar, sino de intercambiar conocimientos porque todo el mundo tiene sus conocimientos” (Participante grupo focal con AMOY, 23 de marzo de 2024).
	“Yo creo que nosotras fue la que hicimos esa propuesta inicialmente también, de que se pudiera hacer esa cartilla metodológica, con la intención de que cuando fuéramos a hacer los talleres con las mujeres pudiéramos brindar toda la misma información” (Participante grupo focal con AMOY, 23 de marzo de 2024).
Debilidades	“Más, sin embargo, no salieron las cartillas, no salieron a tiempo porque les iban a dar a cada persona que hizo los talleres una cartilla” (Participante grupo focal con AMOY, 23 de marzo de 2024).
	“Y otra de las cosas que ellas decían, nosotros antes teníamos juventud y teníamos mano de obra para trabajar este tipo de cosas, hoy en día, muchas de ellas están fijándose más en el cuidado de los nietos y digamos que descuidan mucho esas labores agrícolas” (Entrevista con consultor externo, 8 de marzo de 2024)

Fuente. (Fernández & Cely, 2024).

El manual agroecológico demuestra ser un ejemplo de trabajo participativo, horizontal y respetuoso de los saberes locales, algo que coincide con lo propuesto por Minga (2017), quien señala que los sujetos sociales involucrados en una experiencia son protagonistas de cambio y están encargados de construir tejido social desde la organización social como parte de una visión pedagógica.

Otra visión similar a la construcción del manual agroecológico es el trabajo del Grupo Semillas, el cual desarrolló una escuela campesina en zona del Catatumbo, Norte de Santander (Colombia), donde se fomentó el manejo sostenible de la biodiversidad y el valor del conocimiento local a partir de la recuperación de semillas nativas y criollas. La escuela “integró enfoques a partir del aprender haciendo, la agroecología, los derechos colectivos, el uso de los recursos locales como lectura permanente del territorio para apropiarlo y construirlo socialmente” (Castrillón & Fawcett, 2017, p. 3).

Por otro lado, Piérola (2003) menciona que las mayores dificultades de un proceso de sistematización son la falta de tiempo de los distintos participantes, su falta de comprensión de los temas compartidos, la falta de recursos financieros y la falta de documentación e información adecuada. Sin embargo, parte del éxito en la construcción del MAE “Aprender de nuestras experiencias”, radica en la articulación entre AMOY y el proyecto Vamos Tejiendo para superar limitaciones de recurso y tiempo que impedían a la organización materializar este producto.

Otro elemento positivo en la construcción del manual corresponde en una propuesta que nace desde AMOY y no es impuesta por un agente externo: “nosotras fue la que hicimos esa propuesta inicialmente también, de que se pudiera hacer esa cartilla metodológica, con la intención de que cuando fuéramos a hacer los talleres con las mujeres pudiéramos brindar todas la misma información” (Participante grupo focal con AMOY, 23 de marzo de 2024).

Lo anterior, da cuenta de una apuesta conjunta por parte de los actores involucrados en el proceso de construcción del manual, para materializar un producto desde la horizontalidad, así lo manifestó la Especialista del proyecto Vamos Tejiendo:

Porque no es un proceso simplemente de validación, es porque todo se puso en común y al ponerse en común y al haber escrito un documento y al haber devuelto ese documento también a las mujeres, estoy convencida de que fue un proceso bastante respetuoso de los saberes de las mujeres. (Entrevista, 6 de marzo de 2024)

La construcción del MAEA refleja un esfuerzo colectivo y horizontal entre quienes participaron del proceso, pues se destaca el respeto por los saberes de la organización, su recorrido histórico en el territorio y la importancia de tomar como punto de partida una propuesta que nace

desde la necesidad de AMOY por la gestión de sus conocimientos para la creación de un recurso educativo que brinde rutas de aprendizaje en agroecología.

6.3 El valor pedagógico de la construcción colectiva del manual agroecológico

El Manual Agroecológico de AMOY (MAEA) “Aprender de nuestras experiencias” recoge elementos que sirven de guía para replicar conocimientos en distintos espacios. En primer lugar, el manual se caracteriza por tener como referente una construcción colectiva del conocimiento, ya que el proceso no buscó validar la información sino concertar saberes de AMOY incluyendo sus experiencias en agroecología desde un ejercicio de interlocución con los conocimientos de los consultores externos articulados a través del proyecto Vamos Tejiendo.

Este proceso tiene relación con la denominada metodología de “co-construcción”, que permite “integrar la experiencia y los conocimientos que posee cada individuo (alumno) con campos de conocimiento y competencias nuevas, a través de la interacción entre todos los miembros de este contexto” (Adair-Hauck y Donato, como se citó en Salaberri, 2002, p. 63). Es así, como los diferentes encuentros para la elaborar el manual sirvieron de escenario para ubicar en diálogo a los diferentes actores que participaron, sus experiencias, sus percepciones frente a los modos de hacer, sus saberes, entre otros.

En segundo lugar, el manual da como resultado una conjugación eficaz del saber teórico y práctico de la organización con la intención de que sea un producto riguroso, metódico y categorizado en temáticas de agroecología, feminismo campesino y que puede ser compartido a otras organizaciones o personas interesadas: “[...] este producto es genial porque no sólo tenemos como unos saberes agroecológicos que son bastante importantes y necesarios pues en estos momentos de cambio climático [...] y cómo nosotros como ‘Vamos Tejiendo’ servimos como plataforma para que eso se materialice” (Comunicación personal con especialista de Vamos Tejiendo, 5 de marzo de 2024).

Por lo tanto, las temáticas recogidas en las cartillas del manual fueron concertadas con las participantes, lo cual generó legitimidad en el proceso. En consecuencia, la organización decidió sobre las temáticas que se incluirían en las cartillas del manual. La construcción colectiva también

implicó un espacio donde cada persona aportaba su conocimiento y experiencia para dar claridad sobre las temáticas abordadas:

Entonces, también fue un espacio, pues como además de compartir el aprendizaje, de irlo juntando para que no sea solo el conocimiento de cada una, sino el de todas en un documento, pues también fueron momentos para compartir, para escucharnos, para acompañarnos también. Que es algo que hacemos mucho en la organización. (Participante grupo focal AMOY, 2024)

El manual no se limitó a recuperar información técnica sobre agroecología, sino que sirvió además para incluir historias de vida de algunas de las mujeres de AMOY para visibilizar sus experiencias y la transformación de sus contextos (**Figura 5**). Es por esto, que el manual se convierte en un insumo práctico para inspirar ejercicios de construcción colectiva en otros escenarios rurales, dando valor a la memoria de las comunidades y su relación con el territorio: “Yo creo que se dio un tema de sensibilización muy fuerte, entender las historias de vida de ellas, y entender que esas historias de vida formaban parte de la extensión rural” (Comunicación personal con consultor externo, 8 de marzo de 2024).

Figura 5

Encuentro con integrantes de AMOY en la construcción del MAEA



Nota. Fuente: (Vamos Tejiendo, 2024).

Adicionalmente, el manual contiene un enfoque ambiental el cual se evidencia desde las prácticas agroecológicas emprendidas por AMOY para el cuidado y la preservación de sus entornos, a partir de acciones como el incremento de la diversidad de especies animales y vegetales cultivadas en áreas pequeñas, la construcción de pequeños fragmentos de biodiversidad, la selección, multiplicación e intercambio de semillas, plantas y animales adaptados a las condiciones locales, entre otras.

Lo anterior, está ajustado con lo que Leonel y Luna (2016) conciben como una aproximación socioambiental de las herramientas didácticas para facilitar el ejercicio de aprendizaje, donde es necesaria la valoración de la cultura de la población, que, conjugada con otros conocimientos, permiten la coconstrucción de aprendizajes significativos y su apropiación social. Por su parte, Guterres Ferreira (2014) sostiene que los instrumentos pedagógicos, no solo posibilitan compartir y formar conocimientos a partir de la reflexión de quien aprende, sino que también integra la teoría y la práctica. Ferreira aclara que los instrumentos pedagógicos están en constante construcción de acuerdo con la realidad y desarrollo de las/os estudiantes.

Bajo este panorama, el manual agroecológico de AMOY es una herramienta con alto valor pedagógico y didáctico, ya que al ser construido desde la base popular del diálogo de saberes, la metodología Campesina a Campesina con la premisa del aprender haciendo (**Figura 6**), procura por una apropiación social del conocimiento de quienes interaccionen y apropien sus temáticas desde un lenguaje simple y enfoques prácticos para su aplicación en distintos escenarios.

Figura 6

Actividad de diseño predial de la finca soñada



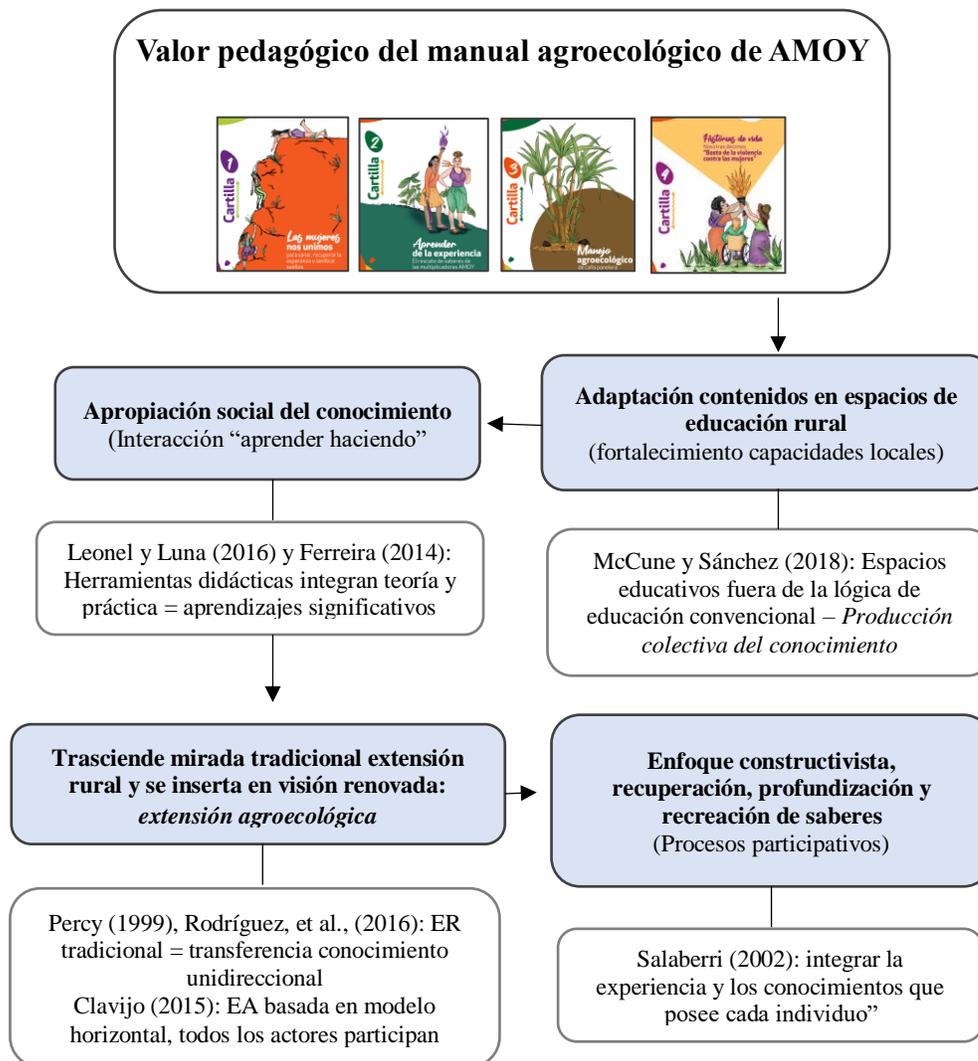
Nota. Actividad realizada en el marco de la metodología CaC. *Fuente:* (Vamos Tejiendo, 2024).

Para McCune y Sánchez (2018), el aprendizaje no está situado solo en un aula, sino que se haya en las formas de reflexión, la producción colectiva de conocimiento y activación social de los sectores populares, más aún, con las particularidades de base horizontal que ofrece el movimiento campesino a campesino bajo su lógica freiriana para la promoción de una agricultura sostenible entre los pequeños agricultores, y cómo ello, se inserta al movimiento campesino internacional.

De manera que, el manual agroecológico se perfila como una herramienta pedagógica con capacidad de aportar en espacios de educación rural y popular, bajo la premisa de adaptación de sus contenidos a la diversidad, necesidades, potencialidades e intereses de distintos territorios, aportando valor social en el sector rural desde el fortalecimiento de capacidades.

El MAEA es una herramienta que consolida los saberes de la organización a lo largo de sus años de conformación desde la gestión del conocimiento, entendiendo este proceso como “el conjunto de acciones, procesos, vínculos intersubjetivos que permiten que el patrimonio intelectual de una entidad o lugar como suma de capacidades individuales, colectivos y locales, se incremente de manera significativa” (Garcés González, 2014, p. 62). Dicha gestión del conocimiento está dirigida a la identificación, desarrollo, difusión y utilización de conocimientos relevantes.

El potencial pedagógico del manual de AMOY enriquece el campo de acción de la extensión rural al surgir como un ejercicio de construcción horizontal que supera la visión clásica de la transferencia vertical del conocimiento, pues como mencionan Percy (1999), Rodríguez Espinosa et al. (2016), la extensión rural desde su enfoque tradicional, se ha centrado en la transferencia de tecnología y conocimientos de manera unidireccional de profesional técnico a productor en el ámbito de la agricultura, dejando de lado otros aspectos que le competen como el desarrollo comunitario y las actividades rurales no agrícolas (**Figura7**).

Figura7*Valor pedagógico del MAEA*

Nota. Relación de elementos significativos del MAEA con lo propuesto por distintos autores. Extensión Rural (ER), Extensión Agroecológica (EA). Fuente. Fernández & Cely, 2024, con base en los autores Leonel y Luna (2016), Ferreira (2014), McCune y Sánchez (2018), Percy (1999), Rodríguez, et al., (2016), Clavijo (2015) y Salaberri (2002).

De acuerdo con esto, la construcción del MAEA “Aprender de nuestras experiencias”, trasciende de la mirada tradicional de la extensión rural y se inserta en una visión renovada denominada extensión agroecológica, la cual se basa en “un modelo horizontal, sin jerarquías en el cual todos los actores participan, identificando los problemas que los afectan, sus orígenes, planteando las posibles soluciones y ejecutándolas en forma conjunta” (Clavijo Ponce, 2015).

Desde una mirada constructivista, el manual agroecológico de AMOY orienta sus contenidos a la transferencia de conocimientos como un ejercicio de recuperación, profundización y recreación de saberes, con el fin de favorecer procesos participativos para quienes aborden sus temáticas, lo que puede brindar elementos didácticos desde herramientas mencionadas en la Metodología Campesina a Campesina, como el “aprender haciendo”, para incidir en acciones educativas populares en los territorios bajo efectos de multiplicación de conocimientos integrados a sus realidades locales.

8 Lecciones aprendidas

- La utilización de la metodología CaC facilitó el intercambio de saberes tradicionales y técnicos en agroecología entre las mujeres de AMOY, el equipo consultor externo y el proyecto Vamos Tejiendo. Esta metodología propició un espacio de cocreación de conocimientos basado en el enfoque “aprender haciendo”, y la integración de conocimientos y experiencias de manera horizontal para la elaboración del manual y la revalorización de los saberes de la organización.
- Gracias a la adaptación logística del proyecto Vamos Tejiendo y al apoyo del equipo consultor externo, AMOY pudo participar activamente en la elaboración del manual. Las sesiones se realizaron en la sede de la organización, un lugar cómodo, familiar y central para las mujeres. Esto permitió adaptar el proceso a sus horarios disponibles y a sus necesidades de desplazamiento desde las zonas rurales hacia la zona urbana del municipio.
- La implementación de estrategias didácticas facilitó el proceso de recopilación de conocimientos para la construcción del manual. La creación de dibujos colaborativos, diagramas, mapas mentales, tablas, entre otras estrategias, sirvieron no solo para organizar y sistematizar la información recopilada de manera conjunta, sino también para plasmarla de manera gráfica. Asimismo, las conversaciones sencillas en un lenguaje accesible y respetuoso entre AMOY, Vamos Tejiendo y el equipo consultor externo, enriquecieron el proceso de manera significativa al buscar que el producto reflejara la voz de la organización y sus aprendizajes.
- El desarrollo del manual surgió como una respuesta directa a las necesidades identificadas por AMOY, reflejando un proceso que no fue impuesto externamente, sino que nació de la autogestión y del compromiso interno por mejorar sus prácticas. La identificación de estas necesidades permitió un enfoque alineado con la realidad y objetivos propios de la organización para que el manual respondiera a sus expectativas. Este enfoque colaborativo y participativo garantiza que el manual sea una herramienta útil y relevante, con un alto grado de aceptación y apropiación por parte de AMOY.

9 Conclusiones

- El proceso de construcción del manual reunió elementos significativos que promueven una visión pedagógica constructivista enfocada en la educación popular. Este enfoque permitió superar la visión tradicional de la extensión rural hacia la extensión agroecológica, orientada a la instalación de capacidades para generar reflexiones críticas y brindar soluciones a partir de prácticas agroecológicas y saberes de AMOY. El manual agroecológico, se afianza como una herramienta educativa con alto potencial de réplica en otras comunidades y en contextos rurales, partiendo de principios como la sostenibilidad agroecológica, el aprendizaje colectivo, el feminismo popular campesino y la integración de la teoría con la práctica.
- La construcción del manual agroecológico da cuenta de un ejercicio exitoso de sistematización en el marco de la extensión rural-agroecológica, donde se identificó la metodología Campesina a Campesina (CaC) como uno de los ejes principales para el desarrollo de las sesiones participativas, espacio donde se fortalecieron conocimientos y prácticas agroecológicas. La sistematización demostró la importancia del diálogo de saberes para promover el aprendizaje colectivo y horizontal adaptado a los contextos rurales a partir de una metodología popular (CaC) que utilizó de manera efectiva herramientas pedagógicas como: talleres participativos, visitas de campo, dinámicas grupales, cartografía social, mapas del cuerpo, entre otras técnicas.
- El manual además de ser un recurso valioso en términos de contenido permitió la consolidación de una ruta metodológica unificada para AMOY en prácticas agroecológicas. A través de este documento, se han logrado estandarizar procedimientos y prácticas, facilitando una mayor coherencia y cohesión en las acciones y proyectos de la organización. La unificación de un lenguaje común y la sistematización de procesos han fortalecido la capacidad AMOY proporcionando una guía clara y consensuada que todas sus integrantes puedan seguir, lo cual, aporta a la sostenibilidad de sus iniciativas.

-
- El manual incluyó historias de vida de algunas mujeres de AMOY para visibilizar sus experiencias y la transformación de sus contextos a través de la agroecología y el feminismo popular campesino, convirtiéndose en un insumo práctico y cercano para inspirar ejercicios de construcción colectiva en otros escenarios rurales, bien sea a nivel local, regional o nacional.
 - El manual agroecológico de AMOY posee un valor pedagógico representativo, ya que no solo proporciona una guía práctica sobre técnicas agroecológicas, sino que también sirve como una herramienta educativa integral. Este recurso ha sido diseñado para facilitar el aprendizaje y la transferencia de conocimientos de manera accesible y comprensible de campesina a campesina, para que tanto integrantes de AMOY como otras comunidades interesadas puedan adquirir herramientas para la implementación de prácticas agroecológicas sostenibles. Además, el manual fomenta la apropiación social del conocimiento y la reflexión sobre la relación entre la agricultura y el medio ambiente, promoviendo una cultura de respeto y cuidado hacia la naturaleza. Bajo este enfoque pedagógico, AMOY fortalece su misión educativa y contribuye al desarrollo de una conciencia ecológica en sus integrantes y en la comunidad en general.

10 Recomendaciones

- Es importante establecer tiempos de entrega con un cronograma coordinado entre las partes involucradas en los proyectos de extensión rural que contemple un margen de tiempo adicional a la duración prevista, con el fin de mitigar los riesgos asociados a los plazos iniciales. Esto permite generar un compromiso para la entrega de productos por parte de los financiadores del proyecto, una comunicación efectiva, la generación de confianza por parte de las comunidades y el cumplimiento de las metas propuestas.
- La digitalización del manual agroecológico y su posterior publicación en plataformas digitales, repositorios y/o bases de datos, facilitarían el acceso a la información para todas las personas interesadas en los contenidos de agroecología. Esto permitiría democratizar el conocimiento y difundirlo en diferentes contextos, tanto a nivel local como regional, nacional e internacional. Se recomienda publicar el manual bajo un tipo de licencia que permita su libre acceso y distribución, pero que reconozca los derechos de autor de AMOY.
- Promover la participación de AMOY en escenarios formativos, de intercambio de saberes y experiencias, ya sean de carácter académico, comunitario, empresarial, entre otros, para fomentar la creación de propuestas similares orientadas a la construcción colectiva de conocimiento, diálogo de saberes y sistematización de procesos en el marco de la extensión rural/agroecológica.
- Es fundamental involucrar a jóvenes de la región en las actividades y procesos comunitarios que se gestan con AMOY para contribuir al relevo generacional, la continuación de los procesos agroecológicos y comunitarios de la organización, la difusión de sus conocimientos tradicionales y la producción de nuevas prácticas surgidas del trabajo comunitario, transformación del entorno y cuidado del medio ambiente.

Referencias

- Acevedo, Á., Cruz, J., & Waeger, J. (2019). Ideas para la transición hacia la sostenibilidad del sistema agroalimentario: agricultura familiar, agroecología y nichos sociotécnicos. In *La agroecología. Experiencias comunitarias para la Agricultura Familiar en Colombia*. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/7678/1/Libro_Agroecologia_experiencias_2019.pdf.
- Alcaldía de Yolombó. (2020). *Plan de Desarrollo Municipio de Yolombó 2020 - 2023*. <https://www.yolombo-antioquia.gov.co/Transparencia/PlanDesarrollo/LINEAS ESTRATEGICAS DEL PLAN DE DESARROLLO.pdf>
- Aleman, C., & Sevilla, E. (2006). ¿Vuelve la extensión rural?: Reflexiones y propuestas agroecológicas vinculadas al retorno y fortalecimiento de la extensión rural en Latinoamérica. *Realidad Económica*, 1–18. <https://www.aacademica.org/eduardo.sevilla.guzman/20.pdf>
- Argueta Villamar, A. (2012). El diálogo de saberes, una utopía realista. *Integra Educativa*, 5, 15–29. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1997-40432012000300002&lng=es&tlng=es
- Berdegú, J., Ocampo, A., & Escobar, G. (2007). Sistematización de experiencias locales de desarrollo rural. Guía metodológica. *Fidamerica y Preval*. https://assets.publishing.service.gov.uk/media/57a08c02e5274a27b2000f09/Sistematizaci_n_de_experiencias_locales_de_desarrollo_rural.pdf
- Castrillón, F., & Fawcett, H. (2017). Escuela de cultura campesina para la defensa del territorio, el agua y las semillas criollas del Catatumbo. In *Grupo Semillas*. <https://www.semillas.org.co/apc-aa-files/5d99b14191c59782eab3da99d8f95126/cartilla-escuela-de-cultura-campesina-catatumbo.pdf>
- Centro de Desarrollo Agrobiotecnológico de Innovación e Integración Territorial. (2021). *La Extensión Rural (ER) en el contexto de la agricultura colombiana*. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/caa7c801-73cd-48f2-961f-aa4c736d7020/Boletín+de+extensionsimo+rural+flores.pdf?MOD=AJPERES&CVID=nKoH-A8>
- Clavijo Ponce, N. L. (2015). Antecedentes y nuevas perspectivas de la extensión rural en Colombia. *I Congreso Latinoamericano de Teoría Social. Instituto de Investigaciones Gino Germani*. <https://cdsa.aacademica.org/000-079/259.pdf>

-
- Colin, F., & Aldekozea, I. (2004). Sistematización de la experiencia del ecoturismo comunal como una alternativa económica para la protección del suelo, agua, aire y la biodiversidad en la microcuenca de Quebrada Arroyo, Savegre, Costa Rica. *Programa de Las Naciones Unidas Para El Desarrollo (PNUD). Programa de Pequeñas Donaciones (PPD)*, 1–15. https://centroderecursos.alboan.org/ebooks/0000/0710/6_PNU_SIS_2.pdf
- D'olivares Durán, N., & Casteblanco Cifuentes, C. (2017). Interacción Oral: una muestra de Análisis Conversacional. *RHS Revista Humanismo y Sociedad*, 5(2), 23–29. <https://doi.org/10.22209/rhs.v5n2a04>
- da Silva, E., Avila, E., de Souza, M., & Garcia, S. da C. (2023). Rede de aprendizagem agroecológica entre agricultores familiares. *Revista De Gestão E Secretariado*, 14(7), 11558–11574. <https://doi.org/10.7769/gesec.v14i7.2491>
- Delgado, F., & Rist, S. (2016). Ciencias, diálogo de saberes y transdisciplinariedad. Aportes teórico metodológicos para la sustentabilidad alimentaria y del desarrollo. In *Plural editores*. https://boris.unibe.ch/91487/1/Rist_2016_Ciencias_dialogo_de_saberes.pdf
- Delgado, N. (2019). Construcción colectiva de materiales didácticos basados en el conocimiento comunitario. In Red de Investigación e Innovación Educativa (Ed.), *Conference Proceedings CIVINEDU 2019*. REDINE. <https://n9.cl/k120g>
- Departamento Nacional de Planeacion DNP. (2015). *Misión para la transformación del campo. Diagnóstico económico del campo colombiano*. [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Agriculturapecuarioforestal_y_pesca/Diagnóstico Económico del Campo Colombiano.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Agriculturapecuarioforestal_y_pesca/Diagnóstico_Económico_del_Campo_Colombiano.pdf)
- Fernández Labastida, F. (2018). Conversación, diálogo y lenguaje en el pensamiento de Hans-Georg Gadamer. *Anuario Filosófico*, 39(1), 55–76. <https://revistas.unav.edu/index.php/anuario-filosofico/article/view/29314/24890>
- Gagneten, M., & Colombo, G. (2016). Construcción colectiva de conocimientos: una propuesta. *Contenido. Cultura y Ciencias Sociales*, 7, 171–185. https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/62591/CONICET_Digital_Nro.db81f181-18ee-4576-9f12-526afef33023_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Galeano, M. (2014). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Fondo Editorial Universidad EAFIT.
- Garcés González, R. (2014). Las dimensiones de la gestión del conocimiento y los procesos de

- desarrollo local comunitario. *Acta Universitaria*, 24(1), 60–68.
<https://www.redalyc.org/pdf/416/41630112004.pdf>
- García Roces, I., & Soler Montiel, M. (2010). Mujeres, agroecología y soberanía alimentaria en la comunidad Moreno Maia del Estado de Acre. Brasil. *Investigaciones Feministas*, 1, 43–65.
https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/88289/mujeres_agroecologia_y_soberania_alimentaria.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Garrido, L. (2011). Habermas y la teoría de la acción comunicativa. *Razón y Palabra*, 16(75), 1–20.
https://datateca.unad.edu.co/contenidos/700001/DINAMICA_SOCIAL/La_Teoria_de_la_accion_comunicativa.pdf
- Gil Quintana, J. (2019). Interconectados apostando por la construcción colectiva del conocimiento. Aprendizaje móvil en educación infantil y primaria. *Pixel-Bit Revista de Medios y Educación*, 54, 185–203. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i54.10>
- Gómez, N. (2016). La construcción colectiva de conocimientos en las comunidades interpretativas. *Cinta Moebio*, 55, 66–79. <https://doi.org/10.4067/s0717-554x2016000100005>
- González De Cossío, M., & Lema, R. (2016). Análisis conversacional como método de evaluación de los mensajes gráficos. *Razón y Palabra*, 20(95), 629–658.
<https://www.redalyc.org/pdf/1995/199550145039.pdf>
- Guerrero, J. (2020). *Secuencia didáctica: modelo guía para diseñar los tres momentos*. Docentes Al Día. <https://docentesaldia.com/2019/02/27/secuencia-didactica-modelo-guia-para-disenar-los-tres-momentos/>
- Guterres Ferreira, A. (2014). A formação através da pedagogia da alternância em agroecologia: um estudo de caso da escola família agrícola de Santa Cruz do Sul, RS [Universidad Federal de Santa María]. In *Manancial Repósitorio digital da Universidad Federal de Santa María*.
<https://doi.org/10.17058/agora.v18i2.8088>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación. In *McGrawHill Education* (Vol. 6, Issue 1).
<https://drive.google.com/file/d/1Fjufmi0oGY4Zs8EajFiAJYNT2qoecH4k/view>
- Lankshear, C., & Knobel, M. (2000). Problemas asociados con la metodología de la investigación cualitativa. *Perfiles Educativos*, 22(87), 6–27.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v22n87/v22n87a2.pdf>

-
- León, Á. L., Luna, G. C., & Leonel, H. F. (2014). Software educativo “Mundo Agroforestal”: estudio de caso, subcuenca alta del río Pasto, Nariño, Colombia. *Revista de Ciencias Agrícolas*, 31(1), 65–77. <https://doi.org/10.22267/rcia.143101.41>
- Leonel, H., & Luna, G. (2016). *Herramientas didácticas para la formación agroforestal*. Editorial Universidad de Nariño. [https://sired.udenar.edu.co/390/1/Herramientas didácticas pdf.pdf](https://sired.udenar.edu.co/390/1/Herramientas%20did%C3%A1cticas%20pdf.pdf)
- Llanque Zonta, A., Dorrego, A., Constanzo, G., Elías, B., & Catacora-Vargas, G. (2018). Mujeres, trabajo de cuidado y agroecología: hacia la sustentabilidad de la vida a partir de experiencias en diferentes eco-regiones de Bolivia. In *Agroecología en femenino: Reflexiones a partir de nuestras experiencias* (Zuluaga G., Catacora-Vargas G., Siliprandi E., coord.). (pp. 123–139). https://www.researchgate.net/publication/332332782_Mujeres_trabajo_de_cuidado_y_agroecologia_hacia_la_sustentabilidad_de_la_vida_a_partir_de_experiencias_en_diferentes_eco-regiones_de_Bolivia
- McCune, N., & Sánchez, M. (2018). Teaching the territory: Agroecological pedagogy and popular movements. *Agriculture and Human Values*, 75–90. https://doi.org/10.1007/978-3-031-19400-9_6
- Mera Rodríguez, K. (2019). La sistematización de experiencias como método de investigación para la producción del conocimiento. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 4(1), 99–108. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047150>
- Minga, N. (2017). Agroecología: diálogo de saberes para una antigua y nueva propuesta para el campo. *Antropología Cuadernos de Investigación*, 17, 86–94. <https://doi.org/10.26807/ant.v0i17.92>
- Percy, R. (1999). Gender analysis and participatory rural appraisal: Assessing the current debate through an Ethiopian case study involving agricultural extension work. *International Journal of Educational Development*, 19(6), 395–408. [https://doi.org/10.1016/S0738-0593\(99\)00058-9](https://doi.org/10.1016/S0738-0593(99)00058-9)
- Piérola, V. de los Á. (2003). *Manual para la Sistematización de Experiencias de Educación y Comunicación*. Editorial Quipus. [https://rubi.casaruibarbosa.gov.br/bitstream/handle/20.500.11997/16499/de los Angeles Pierola, Virginia - Sistematización de experiencias educativas.pdf?sequence=1](https://rubi.casaruibarbosa.gov.br/bitstream/handle/20.500.11997/16499/de_los_Angeles_Pierola_Virginia_-_Sistematizaci%C3%B3n_de_experiencias_educativas.pdf?sequence=1)
- Pire, A., Piñero, Z., Hernández, C., & Guedez, F. (2014). Agroecología a nivel de las escuelas:

- aprendiendo de la experiencia. Parte I. *Instituto Nacional de Investigaciones Agrícolas*, 34–39. http://www.sian.inia.gob.ve/inia_divulga/divulga_28/rid28_pire_34-39.pdf
- PNUD. (2011). Colombia rural: Razones para la esperanza. In *Informe Nacional de Desarrollo Humano 2011*. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/co/undp-co-ic_indh2011-parte1-2011.pdfhttps://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/co/undp-co-ic_indh2011-parte1-2011.pdf
- Posada Rodríguez, V., Posada, N., & Rodríguez, A. (2020). Fabricar la agroecología: lecciones de los proyectos de desarrollo social. *Agrociencia Uruguay*, 24, 1–15. <https://doi.org/10.31285/agro.24.363>
- Red Nacional de Agricultura Familiar, & Movimiento Agroecológico América Latina y El Caribe. (2021). *Construyendo el sendero político de la agroecología en Colombia*. 1–16. <https://agriculturafamiliar.co/documento-de-posicion-politica-de-renaf-y-maela/>
- Reyes Rosales, R., Gómez Cruz, M. A., Gómez Tovar, L., & Schwentesius Rindermann, R. (2016). Sistematización agroecológica sostenible como propuesta de desarrollo rural en Loxicha, Oaxaca, México. *Agroproductividad*, 9(5), 22–28. <https://revista-agroproductividad.org/index.php/agroproductividad/article/view/755/1203>
- Rodríguez Espinosa, H., Ramírez Gómez, C. J., & Restrepo Betancur, L. F. (2016). Nuevas tendencias de la extensión rural para el desarrollo de capacidades de autogestión. *Corpoica Ciencia y Tecnología Agropecuaria*, 17(1), 31–42. https://doi.org/10.21930/rcta.vol17_num1_art:457
- Salaberri, M. (Coord. . (2002). *La lengua, vehículo cultural multidisciplinar*. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Solares, B. (2015). La teoría de la acción comunicativa de Jürgen Habermas: tres complejos temáticos. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 41(163), 9–33. <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rmcpys/article/view/49649>
- Unidad para las Víctimas. (2023). *Registro Único de Víctimas. Víctimas por hecho victimizante*. <https://www.unidadvictimas.gov.co/es/registro-unico-de-victimas-ruv/>
- Urra Medina, E., Núñez Carrasco, R., Retamal Valenzuela, C., & Jure Cares, L. (2014). Enfoques de estudio de casos en la investigación de enfermería. *Ciencia y Enfermería*, 20(1), 131–142. https://www.scielo.cl/pdf/cienf/v20n1/art_12.pdf

-
- Val, V., & Rosset, P. (2020). Campesina a Campesino: Educación campesina para la resistencia y la transformación agroecológica. *Revista Brasileira de Educação Do Campo*, 5, 1–25. <https://doi.org/10.20873/uft.rbec.e10904>
- Vamos Tejiendo. (2021). *Análisis Pre-Situacional*. https://pactcolombia.org/wp-content/uploads/2021/09/Resumen-Ejecutivo_-ESPANOL-1.pdf
- Vargas, J. M., Alemán, V., Losada, H. R., Cortés, J., Vieyra, J. E., & Luna, L. (2019). Club 4H : Experiencia educativa en extensión rural sostenible. *Trayectorias*, 4(4), 489–492. <https://www.imjst.org/wp-content/uploads/2019/04/IMJSTP29120146.pdf>
- Vázquez Carranza, A. (2019). *Análisis Conversacional : Estudio de la acción social*. Universidad de Guadalajara. https://www.researchgate.net/publication/338147058_Analisis_Conversacional_Estudio_de_la_accion_social
- Villalta, M. (2009). Análisis de la conversación. Una propuesta para el estudio de la interacción didáctica en sala de clase. *Estudios Pedagógicos*, 35(1), 221–238. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052009000100013>
- Zuluaga, G. (2011). El acceso a la tierra asunto clave para las mujeres campesinas en Antioquia, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Agronomía Medellín*, 64(1), 5949–5960. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnam/v64n1/a18v64n01.pdf>
- Zuluaga, G., & Arango, C. (2013). Mujeres campesinas: resistencia, organización y agroecología en medio del conflicto armado. *Cuadernos de Desarrollo Rural*, 10(72), 159–180. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0122-14502013000300009&lng=en&tlng=es