



Educación ambiental: Procesos de concienciación ambiental para la resignificación del territorio y la relación con el medio ambiente.

Nahúm Medina Arias

Aldair Menco Sampayo

Sebastian Rojas Muñoz

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora

Nora del Socorro Palacio Marín, Doctor (PhD) en Filosofía

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Medellín, Antioquia, Colombia
2023

Cita

(Medina et al., 2023)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Arias, N., Menco Sampayo, A & Rojas Muñoz, S (2023). *Educación ambiental: procesos de concienciación ambiental para la resignificación del territorio y la relación con el medio ambiente*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y c

Agradecimientos

Le agradecemos a cada persona que participó en este proceso, a la Corporación Makú y sus integrantes y a las Gestoras Sociales del barrio El Compromiso, a Arnulfo, a la Ludo Biblioteca Manuel Burgos; sus integrantes y colaboradores. Gracias por permitirnos conocer sobre sus quehaceres y sus realidades, sus palabras y experiencia fueron fundamentales dentro de esta investigación.

A nuestra asesora, la profesora Nora del Socorro Palacio Marín, por todo el apoyo y acompañamiento brindado, sus consejos guiaron nuestro recorrido de buena manera en todo este tiempo.

Por último, le agradecemos a nuestras familias, (Familia Medina Arias, familia Rojas Muñoz y familia Menco Sampayo) a las cuales les debemos gran parte de lo que somos y que fueron una motivación para realizar este trabajo y por ende, le queremos dedicar el mismo.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
Introducción	10
1. Planteamiento del problema.....	12
1.1-Pregunta problematizadora:	16
2. Justificación.....	17
3. Objetivos	18
3.1 Objetivo general	18
3.2 Objetivos específicos.....	18
4. Referentes	19
4.1 Referente teórico	19
4.1.1 Educación ambiental popular:.....	23
4.2 Referente Conceptual	24
4.2.1 Educación ambiental.....	24
4.2.2 Territorio	25
4.3 Referente institucional / contextual.....	27
4.4 Referente normativo	29
5. Memoria metodológica	35
5.1 Enfoque y paradigma	35
5.2 Teoría	36
5.3 Modalidad.....	38
5.4 Técnicas.....	39
5.5 Consideraciones éticas	39
6. Sistematización y análisis de la información	41

6.1 Sistematización.....	41
6.2 Análisis.....	52
6.2.1 Resignificación del territorio y construcción de nuevos horizontes de vida	55
6.2.2 Participación:	57
6.2.3 Relación entre educación alternativa y educación formal	59
6.2.4 “Sembrando barrio” y ludo biblioteca Manuel Burgos: experiencias para resignificar la vida.....	62
6.2.5 Aportes al Trabajo Social:	66
7. Conclusiones	69
8. Recomendaciones.....	72
Referencias	74
Anexos.....	77

Lista de tablas

Tabla 1 Marco normativo desde la escala internacional, nacional y local	33
Tabla 2 Metodologías/actividades empleadas por la corporación.....	48
Tabla 3 Actividades del “taller de pedagogía ambiental Mi barrio mi Compromiso”.....	49
Tabla 4 Actividades que se desarrollan en la Ludo Biblioteca.	51
Tabla 5 Participantes de los procesos de la Ludo Biblioteca	52

Lista de figuras

Figura 1 Percepción de los miembros de la corporación frente a los procesos pedagógicos ambientales.....	42
Figura 3 Aportes a la resignificación de las relaciones de los niños con el territorio.....	44
Figura 4 Resultados de los procesos pedagógicos ambientales.	45
Figura 5 Percepción de la comunidad sobre los procesos de educación ambiental.	46
Figura 6 Nivel de participación según las gestoras comunitarias.	47
Figura 7 Nivel de participación según los integrantes de la corporación.	47
Figura 8 Revisión bibliográfica/fichaje.....	50

Resumen

La emergencia de las múltiples problemáticas medioambientales causadas por el actual sistema socioeconómico ha generado la necesidad de retomar en el debate distintas reflexiones que permiten cuestionar las formas en las que los seres humanos se han venido relacionando con la naturaleza.

El impacto que ha tenido la política, los movimientos sociales y las iniciativas que diferentes grupos poblacionales han construido en este tema, ha abierto el camino para dirigir la mirada hacia otras formas de coexistir con las diversas formas de vida que habitan el planeta.

En este sentido, el presente trabajo investigativo se enfocó en una de las múltiples iniciativas que se han venido construyendo a escala territorial con el fin de interpelar un sistema de valores hegemónicos que han condenado la sostenibilidad del planeta.

A partir del trabajo que ha realizado la corporación ambiental Makú en el barrio el Compromiso de la ciudad de Medellín, a través del programa “sembrando barrio”, se da paso a todo un proceso reflexivo y crítico de educación ambiental, con el cual se busca, por un lado, cuestionar aquellos discursos economicistas sobre los que se ha construido una cultura utilitarista hacia la naturaleza; reconocer la manera en cómo se han fortalecido los esfuerzos por reconsiderar este paradigma dominante por medio de iniciativas instituyentes como las promovidas por Makú y por último, dadas las falencias relacionadas con la producción de conocimiento dentro de las ciencias sociales y particularmente en Trabajo Social en esta materia, también se vuelve necesario reflexionar ante la necesidad por alimentar dicho campo del conocimiento en función de las necesidades socioambientales que demanda el contexto internacional, nacional, regional, local y territorial.

Palabras clave: fenómenos medioambientales, naturaleza, movimientos sociales, territorio, educación ambiental, Trabajo Social, resignificación

Abstract

The emergence of the multiple environmental problems caused by the current socioeconomic system has created the need to reopen the debate on different reflections that allow us to question the ways in which human beings have been interacting with nature.

The impact of politics, social movements, and the initiatives that different population groups have built on this issue has opened the way to look at other ways of coexisting with the diverse forms of life that inhabit our planet. In this sense, the current research work is focused on one of the multiple initiatives that have been developed at a local level with the purpose of questioning a system of hegemonic values that have sentenced the sustainability of the planet.

Based on the work carried out by the Makú environmental corporation in the El Compromiso neighborhood of the city of Medellín, the program "Sembrando Barrio" (planting neighborhood) leads to a reflective and critical process of environmental education.

This process seeks on one hand, to question the economist's speeches on which a utilitarian culture towards nature has been built, on the other hand, to recognize the way in which these efforts have been strengthened to reconsider this dominant paradigm through institutional initiatives such as those promoted by Makú. Finally, given the weaknesses related to the production of knowledge in this area within the social sciences and especially in the Social Work field. It is also paramount to consider the need to feed this line of knowledge according to those of the socio-environmental aspect demanded by the international, national, regional, local, and territorial contexts.

Keywords: environmental issues, nature, social movements, territory, environmental education, social work, resignification

Introducción

La siguiente investigación surge a raíz del interés grupal por el tema de la educación ambiental y la incidencia que esta tiene en los territorios desde las experiencias inscritas en las mismas. Además, la falta o pocas producciones académico/investigativas que aborden la educación ambiental, y precisamente la relación que esta guarda en el campo de las Ciencias Sociales y en particular con el Trabajo Social, también fue una fuente de motivación para realizar dicha investigación. El presente trabajo investigativo se realizó en el marco del programa “Sembrando Barrio” desarrollado por la corporación Makú en el barrio el Compromiso de la ciudad de Medellín y complementariamente se retoman también los aportes realizados a través de la experiencia de la Ludo Biblioteca Manuel Burgos (barrio Bello Oriente) con el fin de ampliar brevemente la mirada alrededor de las experiencias de educación ambiental en la ciudad y sus aportes realizados.

Teniendo en cuenta lo ya mencionado, en el presente informe se explicarán las distintas etapas del proceso investigativo y los principales componentes que los constituyen. De esta manera el texto estará distribuido en 5 capítulos que permitirán profundizar en el nodo central de la investigación para así poder dar respuesta a los objetivos planteados previamente. El inicio de cada capítulo permitirá explicar de manera general en qué consiste dicha etapa de la investigación que se está abordando, para así poder afianzar de mejor manera los elementos centrales que se abordaron a lo largo de la construcción del informe.

En esta misma lógica, el primer capítulo, destinado al planteamiento del problema, se inicia por a ubicar y comprender los elementos centrales que giran en torno a la temática abordada, la pregunta central de la investigación, los objetivos de la misma y la respectiva justificación que da cuenta de las razones por las cuales se realizó el presente proceso investigativo.

Luego de tener claro el norte de la investigación, en el capítulo 2 se abordará el proceso de construcción de los referentes, que permitieron dar a conocer elementos de tipo teórico, conceptual, institucional, contextual y normativo, los cuales en su conjunto determinaron los lentes bajo los que se realizó la lectura de la realidad social abordada.

Posteriormente, en el capítulo 3, se procede a describir de manera detallada el componente metodológico que se empleó durante el desarrollo de la investigación, así como la explicación de la forma en la que se llevaron a cabo las diferentes estrategias implementadas, teniendo en cuenta

además elementos como el enfoque y paradigma que guió todo el proceso, la teoría, la modalidad, las técnicas aplicadas y las consideraciones éticas que caracterizan esta ruta metodológica.

Habiendo pasado por la memoria metodológica y con la información que de allí se expresa, en el capítulo 4 de sistematización y análisis se entrará a revisar y poner en diálogo la información recuperada de las experiencias de los sujetos, los planteamientos de los distintos autores que han alimentado teórica y conceptualmente el tema y los aportes mismos de los investigadores del presente informe, rescatando los principales elementos que se abordan en los objetivos, en la temática general del proceso investigativo y la pertinencia de estos dentro del quehacer profesional del Trabajo Social

Por último, encontraremos el capítulo 5, que cierra todos los anteriores con las conclusiones del proceso de sistematización y de los resultados obtenidos en la investigación, además, se hacen algunas recomendaciones que parten desde lo local con las entidades con las que se realizó el trabajo, hasta las recomendaciones a la sociedad en general.

1. Planteamiento del problema

Para empezar, se debe explicar lo que es un planteamiento del problema y lo que este comprende. Un planteamiento del problema está compuesto por: la descripción del tema, los antecedentes tanto contextuales como investigativos, la problematización de dicho tema con respecto a la situación particular a investigar (en este apartado se describe asuntos como el surgimiento de dicho fenómeno o situación, el porqué de esta, sus características, la forma en la que se manifiesta, que se propone frente a la situación, qué se quiere buscar y el para qué); estos anteriores componentes finalmente permiten construir la pregunta central de la investigación, así como también sus objetivos los cuales, finalmente permitieron plantear la justificación de la investigación en función de su pertinencia y novedad. Todos estos elementos anteriormente enunciados posibilitaron construir la hoja de ruta que guio todo el proceso investigativo.

La preocupación por el tema ambiental y por el papel que los seres humanos hemos ejercido dentro del contexto medio ambiental global ha generado durante años diferentes escenarios de problematización y debate en torno las acciones que se deben tomar para desacelerar las huellas inmediatas y futuras que puede traer este fenómeno en la vida de los seres vivos. Para entender mejor qué es lo que ha llevado a que diferentes sectores de la sociedad manifiesten una creciente preocupación alrededor de esta problemática, es importante tener como punto de partida los ideales desarrollistas sobre los que se construye la vida social y económica de las personas, debido a que, durante años, estos han causado que la protección del medio ambiente pase a un segundo plano y que el crecimiento económico sea el eje central sobre el que se fundamenta el “deber ser” a alcanzar para que los países puedan lograr el desarrollo, aunque este sea el principal detonante del acelerado cambio climático.

En este sentido, los discursos y cosmovisiones promovidas principalmente por occidente, han posicionado al ser humano en el eje central de la vida (principalmente la vida “productiva”) en el planeta, relegando a la naturaleza a un papel meramente funcional y utilitarista para poder generar crecimiento económico inherente a sus lógicas; este fundamento nos ha llevado a abusar y sobreexplotar de manera desmesurada los recursos naturales, provocando de esta manera que diferentes ecosistemas del planeta se vean amenazados y estén siendo vulnerados. Lo anterior permite identificar una de las principales razones por las que se han presentado diferentes fenómenos relacionados con el medio ambiente y el cambio climático a nivel global, pero que

además también repercuten en gran medida en otros ámbitos de la vida de los seres humanos, como el social, el económico, el político, el psicológico y entre otros.

Desde una perspectiva micro-social, la preocupación por las consecuencias ambientales que ha dejado a su paso el sistema económico capitalista, ha impulsado a que distintas comunidades se vean en la necesidad de buscar estrategias para abordar las complejidades que suponen el contexto ambiental dentro de sus territorios y así, de esta manera, promover el cuidado de la naturaleza, no solo desde la importancia que ésta adquiere para el desarrollo territorial, sino también como patrimonio ecosistémico que adquieren un valor social, cultural y biológico, que determinan de una forma u otra las maneras en las que las personas se relaciona con su entorno. En este sentido la educación ambiental se convierte en una fuerte estrategia para lograr que las comunidades logren propiciar procesos de concientización sobre la importancia de proteger el entorno natural que los rodea.

Ahora, si bien la educación ambiental surgió como una estrategia pedagógica para fomentar y practicar el cuidado ambiental de una manera crítica, aún cuenta con diferentes situaciones por las que no se ha reproducido de manera propicia en algunos escenarios. Las dinámicas socioeconómicas que se inscriben dentro del sistema capitalista y los discursos que justifican su permanencia en el tiempo han desplegado una serie de obstáculos y desafíos para que dicha educación ambiental pueda aplicarse a partir de modelos pedagógicos críticos. A pesar de que este es un tema que se plantea de manera recurrente en distintos escenarios de discusión, no resuena con la prioridad suficiente dentro de espacios educativos como escuelas y/o universidades; por otro lado el trabajo de distintas comunidades y organizaciones en esta materia han permitido evidenciar grandes avances en relación a la protección del medio ambiente en los territorios, no obstante, si bien estos avances suponen logros significativos es necesario continuar fortaleciendo estos procesos educativos, sociales, comunitarios, culturales que permitan la construcción de conciencia sobre el entorno en el que se lleva a cabo la vida de las personas y el medio ambiente en general.

Uno de los objetivos de la educación ambiental es la de generar procesos de reflexión y comprensión de las relaciones existentes entre las comunidades y sujetos con su entorno ambiental. En estas reflexiones entran factores como el social, económico y político puesto que los mismos atraviesan la vida social y comunitaria de los sujetos y terminan incidiendo también en el contexto ambiental dentro de los territorios. Las comunidades, que han configurado histórica, social, cultural y simbólicamente sus territorios y que han construido un amplio conocimiento sobre este, requieren

de un mejor acompañamiento para seguir fortaleciendo los procesos educativos medioambientales que les permitan generar transformaciones en dichos territorios. Sin embargo, para el contexto colombiano, el cual se encuentra inmerso dentro de los discursos desarrollistas y de políticas neoliberales, se vuelve considerablemente más complejo abordar las problemáticas de tipo ambiental y específicamente las que guardan relación con la educación ambiental y el empoderamiento comunitario dentro de los territorios.

Debido a lo anterior, el papel que ha jugado el Estado Colombiano en esta materia se ha visto considerablemente reducido y limitado en consecuencia con la implicación que tiene hacer parte de la misma lógica mercantilista y economicista en la que se encuentra la política mundial; no obstante las iniciativas que se han impulsado desde diferentes organismos internacionales, que han tenido base en las luchas sociales, se han convertido en pilares estructurales sobre los que distintos gobiernos han fundamentado sus políticas y proyectos orientados a la búsqueda de alternativas para abordar la crisis climática.

En consideración con lo anterior, aunque sea difícil emplear procesos de educación en territorios donde no hay mayor presencia del estado o donde no hay una voluntad política para hacerlo, se deben fortalecer los mismos desde los planteles educativos en todos los niveles, desde la escuela hasta las instituciones de educación superior. La base jurídica para ejecutar estos procesos es la ley 99 de 1993 que crea el Ministerio del Medio Ambiente y el Sistema Nacional del Ambiente SINA (Colombia. Ministerio de medio ambiente, 1993) y el artículo 5 de la misma donde se crean los planes y programas docentes y el pensum que en los distintos niveles de educación nacional se adelantarían en relación con el medio ambiente. Si bien la educación ambiental en escenarios institucionalizados se convierte en una estrategia necesaria para avanzar en la construcción de procesos de concientización ambiental, las diferentes iniciativas socioeducativas impulsadas desde contextos populares y comunitarios también han nutrido considerablemente los esfuerzos por contemplar otras formas de cohabitar con la naturaleza.

En cuanto a producciones académicas podemos identificar que, si bien desde las ciencias naturales y exactas se encuentra un amplio abordaje investigativo con respecto al tema de biodiversidad y medio ambiente, esta área del conocimiento cuenta con una reducida producción bibliográfica referente a educación ambiental y en este sentido, el mayor abordaje investigativo en relación a este tema se encuentra en el ámbito de la educación y de las ciencias sociales. En esta primer área del conocimiento, la cual se identifica como la más recurrente en cuanto a producción

investigativa, encontramos autores como Sauvé (2006); Flores (2012); Muñoz (2011), María Novo Villaverde (1996) y entre otros, los cuales, aparte de abordar la necesidad de la implementación de componentes ambientales y ecológicos en ámbitos educativos, hacen aproximaciones a construcciones metodológicas en torno a la educación ambiental en instituciones de educación básica, media y superior.

Por otro lado, desde las ciencias sociales encontramos autores como Floriani (2009) que, ubicándose desde una perspectiva sociológica, reflexiona en torno a la necesidad de la implementación de políticas públicas sobre educación ambiental en América Latina; también se encuentra a Leff (2002), quien, desde una perspectiva crítica reflexiona alrededor del sistema económico global e introduce conceptos como racionalidad ambiental y saber ambiental y por último, Acuña (2009) también se presenta como un autor que, desde una postura interdisciplinar dentro de las ciencias sociales, ha contribuido a generar reflexiones teóricas y conceptuales para entender lo ambiental desde distintas dimensiones, como lo son lo político, lo social y lo cultural, además ha aportado a la construcción de herramientas de trabajo para la implementación de la educación ambiental.

Ahora bien, para abordar la educación ambiental desde un escenario micro-social, la presente investigación se centr  en la experiencia de educación ambiental de la Corporación Ambiental Mak , particularmente en sus propuestas pedagógicas y de concienciación frente al cuidado del medio ambiente desde una escala territorial, posibilitando de esta manera el desarrollo de procesos educativos medioambientales territorializados desarrollados en el barrio El Compromiso (comuna 1) de la ciudad de Medellín; a su vez se retomar  de manera complementaria la experiencia de la Ludo Biblioteca Miguel Burgos ubicada en el barrio Bello Oriente, como experiencia que aporta elementos importantes a la hora de analizar las contribuciones centrales que realizan los procesos de educación ambiental llevados a cabo a partir de acciones socio-organizativas.

Teniendo en cuenta todo lo anterior y en consecuencia también al poco abordaje teórico, conceptual y metodológico dentro de las ciencias sociales y específicamente Trabajo Social en materia de educación ambiental, la pregunta central que va a guiar este proceso investigativo es la siguiente:

1.1-Pregunta problematizadora:

¿De qué manera los procesos pedagógicos de conciencia ambiental, llevados a cabo dentro del programa “Sembrando Barrio” de la Corporación Makú, aportan a la resignificación de las relaciones que tienen los habitantes del barrio el Compromiso con su territorio y con el medio ambiente?

2. Justificación

Todo lo anterior marca una importante necesidad de impulsar procesos educativos ambientales desde una perspectiva local, más aún cuando la visión economicista que el actual sistema económico tiene alrededor de la naturaleza ha ocasionado la destrucción de diversos ecosistemas locales que terminan por perjudicar no solo a los habitantes del territorio, sino también a las diversas especies faunísticas que cohabitan en este; la importancia de lo local radica en que, las actividades realizadas por los seres humanos en este ámbito terminan por trascender y acelerar los cambios globales al medio ambiente, comprometiendo de esta manera la integridad general del planeta tierra. (Duarte et al., 2006)

Partiendo desde los intereses profesionales se considera que desde el Trabajo Social se puede contribuir a la construcción de elementos teórico-prácticos de gran valor para este tipo de procesos, como los que lleva a cabo la Corporación Ambiental Makú en el marco del programa “Sembrando Barrio”, el cual, junto con otras experiencias, buscan generar procesos de concientización ambiental a través de estrategias educativas y pedagógicas orientadas a la generación de un conocimiento sistémico sobre el medio ambiente. Lo anterior, comenzando por el análisis y posterior comprensión de las interacciones sociales y ambientales que se dan entre los sujetos participantes del programa y que además también se da con sus diferentes entornos territoriales; por lo tanto, es importante tener presente las reflexiones que se generaron en estos escenarios, pues son un elemento fundamental para la consolidación y fortalecimiento de los procesos socioeducativos con enfoque ambiental.

Teniendo en cuenta el valor de la educación ambiental para realizar procesos educativos con distintas poblaciones y sus comunidades, es pertinente mencionar la importancia del Trabajo social como disciplina en dichos contextos, dado que sus características como profesión, permiten abordar, acompañar, guiar y fortalecer por medio de diferentes estrategias los procesos de educación y de autogestión en las comunidades, más aún si se tiene como punto de partida teórico la educación popular planteada por Paulo Freire, la cual ha alimentado constantemente el abordaje teórico, metodológico y ético-político de la profesión de Trabajo Social, dando lugar, por medio de ésta a una construcción colectiva del conocimiento, que propicie la generación de una visión crítica de la realidad y la posibilidad de contemplar transformaciones frente a las distintas problemáticas sociales, más concretamente las de carácter ambiental.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Describir la manera en la que los procesos pedagógicos de conciencia ambiental, llevados a cabo dentro del programa “Sembrando Barrio” de la Corporación Makú, aportan a la resignificación de las relaciones que tienen los habitantes del barrio el Compromiso (comuna 1 de la ciudad de Medellín) con su territorio y con el medio ambiente.

3.2 Objetivos específicos

- Identificar la manera en la que la corporación Makú concibe la práctica educativa ambiental dentro del territorio.
- Conocer la manera en la que la población del barrio el Compromiso habita el territorio tras haber experimentado los procesos de educación ambiental llevados a cabo por la corporación Makú a través del programa “Sembrando Barrio”
- Reconocer los aportes que puede realizar otra experiencia de educación ambiental en la zona nororiental de Medellín a la resignificación de las relaciones que tienen las personas con su territorio y el medio ambiente (Ludo Biblioteca Manuel Burgos - Bello Oriente)
- Reconocer los aportes que realizan estos procesos educativos socio ambientales construidos a escala local, para fortalecer los procesos teórico-prácticos del Trabajo Social.

4. Referentes

Los referentes en una investigación constituyen una guía que permite ubicar, definir y orientar conceptos y teorías que se relacionan con los intereses de la investigación y posibilita ver las situaciones/fenómenos desde una perspectiva teórico-conceptual. Para esta investigación y de acuerdo con sus particularidades, los referentes que se emplearon fueron: el referente teórico, referente conceptual (que son referentes base para cualquier investigación), referente institucional/contextual y el referente normativo.

4.1 Referente teórico

Para poder establecer un horizonte teórico dentro de la investigación fue necesario encontrar un referente que pudiera aportar una fundamentación que alimentara la manera en cómo se percibió la realidad social, la cual para este caso se concibió desde el paradigma sociocrítico, el cual permitió observar la educación ambiental desde un contexto macro-social caracterizado por las distintas dinámicas socioeconómicas del sistema capitalista que se ha configurado como la mayor y principal causa de las afectaciones que se han ocasionado a la naturaleza; es por esto que dicho paradigma contribuyó a comprender de una manera más integral y focalizada, las prácticas impulsadas por la Corporación Ambiental Makú dentro del barrio el compromiso por medio del programa “Sembrando Barrio”, el cual se convirtió en el eje transversal del desarrollo del proceso investigativo.

Se tuvieron en cuenta los elementos del método cualitativo y serán la principal herramienta que se utilizará para poder conocer las dinámicas y procesos desarrollados por la corporación y la ludo biblioteca, además también se tuvieron en cuenta algunas herramientas del método cuantitativo según lo requiera cada momento de la investigación.

Teniendo en cuenta lo anterior y considerando el componente educativo ambiental que se maneja dentro del programa “Sembrando Barrio” de la corporación Makú, se consideró pertinente para el referente teórico ubicarse desde la perspectiva teórica de la educación popular, planteada y desarrollada principalmente por el pedagogo Brasileño Paulo Freire y reproducida y alimentada por autores como Orlando Fals Borda, José Carlos Mariátegui, Marco Raúl Mejía, entre otros autores que se ubican principalmente desde una visión Latinoamericana y enriquecen los aportes

de esta perspectiva. Pero antes de seguir hablando sobre la educación popular, es pertinente precisar qué es y cuáles son sus principales fundamentos, para ello hay que comprender sus orígenes y otros elementos importantes que componen dicha teoría. Mejía (2014) nos plantea que:

La educación popular llega al siglo XXI con un acumulado construido en sus luchas por transformar la sociedad y hacer posible la emancipación de todas las formas de dominio que le permiten proponerle al mundo de la educación en sus diferentes vertientes una concepción con sus correspondientes teorías, propuestas pedagógicas y metodológicas para ser implementada en los múltiples espacios y ámbitos en los cuales se hace educación en esta sociedad. En ese sentido, dota a los educadores críticos de una propuesta a ser implementada en toda la sociedad, bajo el reconocimiento de que hacerlo desde los intereses de los grupos oprimidos y excluidos permitirá la transformación de esa condición para construir sociedades más justas, más humanas y, ante todo, con una diferencia que no permita la desigualdad y el control, por razones de clase, género, etnia, raza, opción sexual, edad, condiciones físicas (Mejía, 2014, p. 5).

Teniendo en cuenta lo anterior y retomando al principal exponente de la educación popular, se plantea en esta dirección la importancia de la generación de procesos de participación dentro de los procesos educativos donde se crea y construye de manera colectiva un conocimiento emancipatorio, contextualizado y no indiferente de la realidad social, en este sentido Freire enfatiza que “El acto de educar y de educarse sigue siendo en estricto sentido un acto político ... y no sólo pedagógico” (Freire, 2007, p. 17). Con respecto a la realidad social, estos procesos siempre están encaminados hacia la transformación de las realidades, donde interactúan diferentes contextos que posibilitan la confluencia de una multiplicidad de subjetividades y por esto los espacios se dinamizan desde la experiencia; razón por la cual la experiencia individual de cada sujeto y sus saberes previos acerca de su realidad se vuelven fundamentales para el proceso pedagógico propuesto por Freire, en donde el “aquí” y el “ahora” de cada persona se convierten en el punto de partida desde el cual se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje (Freire, 2007)

Otro concepto que destaca Freire en su propuesta pedagógica es la referente al lenguaje, pues el lenguaje entendido desde este autor representa un proceso orientado al cambio de la realidad en la que se vive, en este sentido “La relación lenguaje-pensamiento-mundo es una relación

dialéctica, procesal, contradictoria”(Freire, 2007, p. 64), por lo tanto para Freire la educación popular radica en posibilitar a las clases populares contemplar en el lenguaje un camino para resignificar la vida y el mundo, teniendo en cuenta además la relación existente entre acción-reflexión-acción, la cual se constituye en la cuestión central de la educación popular orientada a la invención de la ciudadanía debido a que esta se convierte en uno de los principales ejes de la educación popular; el lenguaje como camino para la construcción de ciudadanía.

Lo anterior da a entender que la educación popular emerge a raíz de un contexto en el cual se presentan muchas brechas y desigualdades, y donde la población marginalizada mostraba la gran necesidad de atención e intervención inmediata, pero sobre todo la necesidad de un cambio en la sociedad en general donde se construya y se ayude a emancipar a las poblaciones vulnerables para que así se puedan generar mejores condiciones para buscar una mayor equidad y justicia social.

Sabiendo que los contextos en los que surge la educación popular son de desigualdad y brechas sociales, Brito (2008) nos plantea que:

Esta concepción de la educación vino a reajustar otros modelos que existían, al asumir la educación como un proceso sistemático de participación, formación e instrumentación de prácticas populares, culturales y sociales. De allí la particularidad y relevancia de este enfoque nacido en un contexto conservador, en el que, por una parte, se movieron las estructuras de poder establecido, volviéndose más democrático y participativo el proceso educativo; por otra parte, emerge mediante él una propuesta crítica, de denuncia hacia las problemáticas sociales fundamentales. Ello se da, precisamente, mediante la concientización de la participación popular, que constituye el principal efecto de alcance y ruptura de la concepción de educación crítica latinoamericana (Brito, 2008, p. 32).

De esta manera plantea que la educación popular viene a ser una alternativa pedagógica a los modelos educacionales planteados en un contexto de mundialización del sistema económico capitalista, oponiéndose así al contexto conservador en el que se originó; por esto surgen una serie de conceptos que permiten entender los elementos centrales de la educación popular tales como: procesos, participación, educación crítica, y educación democrática.

Otro elemento importante de la educación popular es el promover procesos colectivos y el reconocimiento de la importancia que adquiere cada sujeto dentro de los mismos. Esto se debe a

que la educación popular reconoce que todas las personas cuentan con capacidades para transformar su propia realidad; desde las historias y las diferentes experiencias de los grupos o comunidades le apuesta a la construcción de nuevas realidades que inserten nuevas teorías o acciones populares dentro de su cotidianidad. A este respecto Brito (2008) propone que “El sujeto educando, mediante su participación, se convierte en actor indispensable al redimensionar la realidad social que le es propia.” (Brito, 2008, p. 32)

Además de lo anterior, la educación popular dentro de sus fundamentos tiene como un pilar estructurante los diálogos de saberes, invitando a fomentar un ejercicio profesional basado en la rotación de la palabra dentro de los procesos de intervención, ya que, cuando la palabra transita a dentro de los espacios, los mismos se vuelven circulares y no verticales. Cada sujeto toma un papel protagónico dentro de sus conocimientos y saberes. Esto es interesante puesto que, a su vez, de manera directa, propicia la participación activa de los sujetos y de igual forma garantiza la visualización de nuevas perspectivas de esas realidades y fenómenos que pueden estar en pugna o debate. Sin duda, para la construcción colectiva de alternativas de solución a dichos fenómenos, lo anterior se vuelve indispensable.

Tener presente lo anteriormente mencionado permitió abordar un elemento esencial para identificar los principales aportes que marcaron la ruta hacia la lectura, análisis y posterior comprensión del programa “Sembrando barrio”, el cual tiene como una de sus características principales la implementación de procesos educativos socio ambientales en diferentes territorios, de esta manera se abre la posibilidad de construir experiencias formativas y pedagógicas encaminadas a la generación de una conciencia frente a las lógicas sociales, políticas, y económicas que se convierten en grandes factores generadores de las principales problemáticas de carácter ambiental y climático en los distintos países. En estos procesos educativos también se generan entramados sociales, puesto que son escenarios propicios para la participación y apropiación de los temas relacionados al medio ambiente, que son la temática principal, pero que desde allí se tocan otros con gran importancia a nivel social.

Los constantes cuestionamientos y críticas que nacen desde los procesos y espacios ya mencionados, se vuelven un motor que tiene un gran potencial en cuanto a la transformación social y cultural. Rengifo, et.al (2012) en su texto “*la educación ambiental: una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*” plantean que la educación ambiental es un proceso que posibilita incentivar actitudes, destrezas, habilidades y aptitudes que

ayuden a comprender las formas en las que los seres humanos se relacionan con su cultura y con la naturaleza, por lo tanto la educación ambiental debe darse en todos los sectores sociales posibles, para así generar una conciencia en la colectividad orientada a la protección del medio ambiente.

4.1.1 Educación ambiental popular:

Hoy en día los planteamientos de Paulo Freire y de otros autores que han contribuido a la producción teórica de la educación popular, se siguen replicando en múltiples ámbitos, aún más cuando en los distintos contextos sociales se han venido presentando diferentes fenómenos que, leídos bajo teorías como esta, que no solo fueron desarrolladas para comprender la realidad sino también para incidir en ella, han potencializado múltiples procesos de transformación en diferentes escenarios de la sociedad. Esto se vuelve trascendental pues aporta elementos teóricos y metodológicos que posibilitan y ayudan a la construcción de sociedades más justas y emancipadas como se ha venido mencionando anteriormente y para este caso, una sociedad consciente de su rol dentro del fenómeno macroambiental.

Si bien en sus inicios, la educación popular entendida desde Paulo Freire estaba centrada en el campo educativo, también tenía impacto en otros ámbitos como lo pudieron ser el cultural, social e incluso el económico. Como bien se menciona en “*La profesionalización de los educadores ambientales hacia el desarrollo humano sustentable*”, para Freire:

Alfabetizar no era la intención esencial de su propuesta educativa, sino que su visión iba más allá. Esta respuesta de Freire explica por qué la educación popular ha podido adquirir “segundos apellidos”, ha permitido darle contenidos diferentes, trabajar aspectos diversos cuyo común denominador es la necesidad de transformación para lograr condiciones de justicia y equidad entre los seres humanos y entre estos y el medio (Hurtado. 2006, p. 197).

Lo anterior nos expone que las constantes dicotomías en la sociedad, donde se ha aumentado la desigualdad social y además también la precariedad en algunos grupos poblacionales, han posibilitado que la educación popular toque de manera directa otras áreas pero que siempre se busca el mismo fin. Los contenidos que se trabajan hoy día desde la educación popular son muy diversos, desde la salud, los derechos humanos, equidad de género, ciudadanía, entre otras que, si

bien pueden complejizar el ejercicio de intervención, desde los procesos de educación popular se vuelven una oportunidad para consolidar a los mismos.

La educación popular ambiental permite la reflexión y la problematización de la crisis ambiental que se vive a raíz del actual sistema de producción capitalista y que cada vez se vuelve más necesaria de abordar a partir de diversas perspectivas y desde una construcción colectiva que no pretenda llegar a una verdad absoluta sino a una comprensión dialéctica del fenómeno para luego emprender acciones de cambio, un cambio real puesto que ya existen acciones e iniciativas que se ven limitadas por muchas cuestiones, sus acciones no han podido tener el impacto deseado puesto que aún se enmarcan en las ideas del sistema.

Es así como se considera que, para esta investigación, la educación popular ambiental se volvió un gran referente para el estudio de esa realidad que se abordó teniendo presente los puntos ya dichos, pero también porque es una apuesta, un proyecto que nace desde el sur global y que cuestiona esas ideas eurocéntricas que han dado paso a otras como el antropocentrismo, que tanto daño ha causado. De esta forma se abordó desde una mirada sistémica de lo geográfico o territorial, sino también una mirada sistémica de las relaciones e interacciones que se podían dar en los mismos.

4.2 Referente Conceptual

Otro elemento que permitió focalizar la investigación, a parte del referente teórico, fueron los conceptos o categorías centrales cuyo análisis otorgaron una ruta de comprensión de la realidad a investigar. Se recurrió a la categoría de Educación Ambiental teniendo en cuenta la evidente centralidad de dicho tema en la pregunta y objetivos de la investigación, para así establecer una manera precisa de cómo se entendería la educación ambiental para el proceso investigativo, al igual fue necesario recurrir a diferentes perspectivas académicas que dieran forma a un concepto que comúnmente se presupone de interés exclusivo de las ciencias de la educación.

4.2.1 Educación ambiental

Como se acaba de mencionar, el área de la educación ha sido la predominante a la hora de abordar conceptualmente a la educación ambiental, destacándose desde este ámbito autores como

Lucie Sauvé, quien ubicándose desde una postura crítica, reflexiona constantemente sobre la educación como una estrategia para la construcción de eco-ciudadan as y la importancia de la participación comunitaria dentro de estos procesos educativos tanto formales como no formales; por otro lado Enrique Leff (2004), sociólogo citado igualmente por Sauvé (2010), sugiere que el saber ambiental tiene su origen principalmente del cuestionamiento a la racionalidad dominante (Leff, 2004; citado por Sauvé, 2010) y propone de esta manera el concepto de racionalidad ambiental que busca sentar una postura crítica hacia la visión economicista del mundo globalizado y la cosificación del entorno natural como proveedora de recursos “infinitos” que generan rentabilidad para el crecimiento económico. Siguiendo la misma perspectiva desde las ciencias sociales, Rengifo et al. (2012) nos propone comprender a la educación ambiental como un proceso por el cual se busca generar una conciencia en relación al entorno que nos rodea y la responsabilidad que los seres humanos adquirimos para con este. finalmente, Paz et al., (2014), también nos permiten entender a la educación ambiental (EA) desde su carácter como “proceso” de transformación cultural de prácticas, costumbres, saberes y creencias que replantee la noción sobre el cuidado del medio ambiente y el uso responsable de los recursos que lo componen.

Teniendo en cuenta lo anterior y sabiendo que el campo de la Educación Ambiental se ha visto enfrentado a múltiples conceptualizaciones y reflexiones, para la presente investigación se entendió a la Educación ambiental como un proceso formativo mediante el cual se busca construir con la población una conciencia colectiva en relación al cuidado del medio ambiente que permita problematizar y cuestionar los modelos culturales hegemónicamente establecidos, para que de esta manera se pueda transitar hacia un nuevo modelo de vida socio-cultural en el que primen la participación y el sentido de responsabilidad.

4.2.2 Territorio

El concepto de territorio se constituye como uno de los elementos centrales para la investigación, ya que en este escenario es donde se desarrolla o se desenvuelve el quehacer de muchos procesos socio-organizativos. Se puede decir entonces que, para la presente investigación, dicha categoría fue comprendida desde la experiencia particularidad del Barrio El Compromiso de la ciudad de Medellín, donde la corporación Mak  desarrolló el programa “Sembrando Barrio”, además también se consideró otra experiencia territorial localizada en el barrio Bello Oriente (zona

nororiental de Medellín), a partir de las iniciativas llevadas a cabo por la Ludo Biblioteca Manuel Burgos, como otro proceso socio-organizativo de educación ambiental en la ciudad de Medellín.

Ahora bien, para abordar conceptualmente el término de territorio, fue necesario inicialmente mencionar o exponer las características principales de esta categoría. Velásquez (2010), plantea que el territorio es el espacio donde se materializa la actividad humana y que determina la misma acción. El territorio está cargado de significados e historia que son resultado de unos procesos o hechos que se han desarrollado en el mismo y que articula a las personas y hace que las mismas se apropien de él.

Sin embargo, hay que tener claro que el territorio se caracteriza por varios elementos como igualmente lo menciona Velásquez (2010), puesto que en este se pueden presentar situaciones de conflicto, ya que en los territorios coexisten diversidades de ideales, subjetividades que puede generar inequidad, injusticias sociales o segregación como suele evidenciarse en Latinoamérica. Es en esta misma heterogeneidad y diferencia en las maneras de habitar y pensar el territorio, donde se manifiestan distintas dinámicas de relaciones de poder que se convierten en parte constitutiva de la realidad social. Por lo tanto, se puede decir que el territorio se encuentra constantemente en pugna, pero esto no quiere decir que no se pueda construir de manera colectiva una conciencia alrededor de la importancia que adquiere el mismo para las personas que lo habitan, puesto que, desde esas diferentes perspectivas se pueden potenciar esos procesos de construcción de barrio, de territorio y de sociedad.

En este mismo sentido Giménez (2000), incorpora el concepto de poder al retomar al territorio como el resultado de las apropiaciones y valorizaciones que los sujetos le dan al espacio a través de las representaciones que se construyen sobre el mismo por medio del trabajo, es por esto que el concepto de territorio termina por caracterizarse por ser “una ‘producción’ a partir del espacio inscrita en el campo del poder”, de esta manera lo que concreta Giménez es que dicho territorio se convierte metafóricamente en una “prisión que nos hemos fabricado nosotros mismos”(Giménez, 2000, p. 91. Citado por Cuervo, 2006, p. 25), por lo tanto, los significados que los sujetos le asignan a este espacio, el simbolismo y la carga emocional hace que los mismos sujetos adquieran distintos niveles de apropiación alrededor de éste y ejerzan acciones en pro del cuidado y defensa del mismo. Reforzando esta misma idea de “poder” planteada anteriormente, en Gorenstein et al., (2007), se plantea además la necesidad de contemplar al territorio no solo como un espacio físico geográficamente determinado, sino también como una construcción social

caracterizada por las relaciones sociales que los sujetos tejen dentro de dicho espacio generando de esta manera también relaciones de poder en la toma de decisiones. (Gorenstein et. al, 2007; citado por Higueta, 2013)

Ahora bien, teniendo en cuenta todo lo expuesto anteriormente, y considerando que el territorio, entendido desde la mirada que concierne a la presente investigación, se retomó desde una perspectiva ambiental, se hizo necesario retomar dicha categoría en relación a lo que plantea Cuervo (2006), al entender al territorio desde la tensión que está presente entre sociedad y naturaleza. Esto permitió comprender el territorio, desde su integralidad, donde se volvieron importantes elementos como: la apropiación del espacio físico y simbólico en el que se llevan a cabo las distintas actividades y prácticas sociales, económicas, políticas, culturales y ambientales que los seres humanos realizan en su cotidianidad, efectuándose así mismo relaciones de tensión y de poder entre los diferentes actores que buscan llevar a la práctica sus ideas y visiones de “progreso” o “desarrollo” territorial.

Esta definición posibilitó que este proceso investigativo se alimentara de una concepción integral del territorio, prestando una particular atención al análisis de las diversas dinámicas y prácticas que se podían presentar dentro éste territorio y que de una u otra forma expresaran las diversas visiones o concepciones que se tenían alrededor de la naturaleza y los ecosistemas territoriales; además esto contribuyó también a comprender el funcionamiento del mismo territorio, así como también la forma en la que se actúa y se relacionan los sujetos dentro del mismo.

4.3 Referente institucional / contextual

A lo largo de este proceso se ha hecho mención del programa “Sembrando Barrio” que promueve la Corporación Ambiental Makú, pero no se ha realizado una profundización donde se enfatice sobre la corporación y sobre su quehacer. En este momento, para poder dar lugar al interés que existe sobre las prácticas que se desarrollaron dentro del programa ya mencionado, es necesario exponer los elementos transversales que conforman y que son la esencia de la corporación.

La Corporación Ambiental Makú es una organización ambiental que fue fundada en el año 2010 que tiene como uno de sus objetivos principales “Aportar a la regeneración y reconexión ecológica y social, fundamentados en la premisa Somos Naturaleza” (Corporación Ambiental Makú, 2021). Fundamentados en este objetivo y premisa desarrollan sus actividades educativo-

pedagógicas en diferentes escenarios y territorios. Su enfoque principal es el de la Ecoalfabetización, que desde la mirada que se le da desde la corporación, “Es un modelo de educación ambiental profunda que promueve un cambio de paradigma, basándose en una comprensión sistémica de la vida y de las relaciones que establecemos con nuestro entorno natural, social y personal” (Corporación Ambiental Makú, 2021). Con todo lo que se ha expuesto, se puede decir que una de las intencionalidades de estos procesos que se promueven desde la corporación es la de un cambio o transformación de las realidades, que parten de un componente ambiental, pero que tocan implícitamente a otros como lo social, político o económico.

En todo el recorrido de la Corporación Makú se suman más de 10 años de experiencia desde los trabajos ambientales, donde no solo han llevado procesos educativos sino también investigativos donde se generan conocimiento e información con relación a esos temas que ellos trabajan y que luego son difundidos al público.

Desde la corporación se promueve el cuidado por la naturaleza, la apropiación del territorio y la generación de tejido social a través de los procesos participativos que desarrollan por medio de programas como el de “Sembrando Barrio”. Estos procesos toman importancia por las dinámicas del contexto a nivel nacional y mundial, se hacen necesarios a raíz de la crisis ambiental por la que se está atravesando y que cada día deja secuela. La educación ambiental es poco trabajada en la cotidianidad, en las instituciones es poco tratada y no todos están enterados o saben lo que implica, por esto, se debe profundizar en los trabajos y procesos que se realizan a partir de la misma. Considerando todo lo anterior, el programa “Sembrando Barrio” da la posibilidad de abordar estas cuestiones que se encaminan a la concienciación ambiental y territorial, desde el barrio El Compromiso de la ciudad de Medellín que es donde se desarrolla el mismo.

Por otro lado, es necesario mencionar también al proceso de la Ludo Biblioteca Manuel Burgos en el barrio Bello Oriente y que es promovida por diferentes actores del territorio. Desde los distintos procesos populares que se han gestado a nivel microsocioal dentro del barrio, se han puesto en la tarea de crear un espacio de encuentro comunitario donde conversarán diferentes temáticas de índole territorial.

Durante todo su recorrido, desde esta ludo biblioteca se ha podido generar procesos de gran impacto comunitario. El ejercicio de acompañamiento a los habitantes no sólo desde la presencia del espacio sino desde el desarrollo de actividades y programas desde el mismo, ha permitido que

la comunidad logre una apropiación del mismo y así entender que así como la Ludo Biblioteca es de todos, los otros espacios y zonas del territorio también lo son y por ende se deben cuidar.

La Ludo Biblioteca siendo un proceso barrial popular de importante reconocimiento dentro de Bello Oriente se convierte en una de las múltiples experiencias de educación ambiental popular realizadas en la ciudad de Medellín, cuyo quehacer se orienta a la consolidación de otras formas de ser y estar dentro de un territorio. La experiencia que los procesos socio-organizativos llevados a cabo en Bello Oriente a través de los años, les ha permitido ser actores importantes para hablar de temas ambientales dentro de las particularidades de este territorio tan complejo.

4.4 Referente normativo

Para esta investigación fue necesario partir desde los lineamientos y acuerdos internacionales correspondientes al ámbito de la educación ambiental los cuales a su vez permitieron también comprender las orientaciones de las actuales políticas nacionales y locales que se han creado en Colombia en dicha materia. Esta normatividad que se menciona a continuación, posibilitará comprender concretamente los fundamentos jurídicos, legales y organizativos, que circulan alrededor de programas o proyectos como lo es el proyecto “Sembrando Barrio” implementado por la Corporación Ambiental Makú, y la Ludo Biblioteca Manuel Burgos, la cual administra la Fundación Social Palomá, entidad sin ánimo de lucro del barrio Bello Oriente, la cual con intención solidaria, busca apoyar a familias víctimas del desplazamiento forzado y trabajar de manera conjunta por el mejoramiento de la calidad de vida de diferentes áreas como el mejoramiento de viviendas, la educación y la cultura.

Inicialmente para abordar normativamente a la educación ambiental se retomaron algunos acuerdos y lineamientos internacionales que han definido la ruta a seguir de las distintas leyes y políticas nacionales y locales de Colombia; desde esta perspectiva, la Organización de las Naciones Unidas (ONU), particularmente el organismo especializado en la educación, la ciencia y la cultura (UNESCO) y el Programa de las Naciones Unidas para el medio ambiente (PNUMA), han sido las principales impulsoras de las distintas reuniones y acuerdos internacionales en materia de educación ambiental. Para 1972 la ONU, en la conferencia llevada a cabo en Estocolmo se planteó la idea de asociar la problemática ambiental al ámbito social y cultural y se propone a su vez la necesidad de establecer un programa internacional de educación sobre el medio ambiente que

abarque tanto la educación formal como la no formal; posteriormente en la conferencia internacional de Nairobi llevada a cabo en 1976, la UNESCO propone concretar de manera más sólida la creación de dicho programa internacional de educación ambiental (PIEA), que terminó siendo liderado por la misma UNESCO y por el PNUMA y finalmente, en la reunión intergubernamental sobre educación ambiental que se llevó a cabo en 1977 en la ciudad de Tbilisi, se establecen unos métodos integradores que permiten orientar la educación ambiental hacia las mayores necesidades que surgen de la problemática ambiental global.

En la carta magna a nivel legal en Colombia (Constitución Política de Colombia), se consagran los derechos colectivos y del ambiente, estos se vuelven importantes dentro de esta investigación ya que desde ellos nacen el resto de políticas o leyes en temas educativos medioambientales. Dentro de este apartado de la constitución se va a centrar la mirada en los artículos 79, 80 y 82, pues consideramos que están más articulados con la investigación. Estos artículos nos dicen respectivamente que:

Artículo 79. Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectar. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines (Colombia. Presidencia de la República, 1991. Art 79).

Artículo 80. El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas (Colombia. Presidencia de la República, 1991. Art 80).

Artículo 82. Es deber del Estado velar por la protección de la integridad del espacio público y por su destinación al uso común, el cual prevalece sobre el interés particular. Las entidades públicas participarán en la plusvalía que genere su acción urbanística y regularán

la utilización del suelo y del espacio aéreo urbano en defensa del interés común (Colombia. Presidencia de la República, 1991. Art 82).

Estos 3 artículos hacen referencia al derecho de las personas en términos ambientales y además también el papel del estado en la garantía de estos mismos, fomentando la educación para poder lograrlo. Además, también, expone la función que tienen las entidades públicas para la regulación de los espacios, teniendo presente el interés común y colectivo sobre estos.

A raíz de esto nace la ley 99 de 1993, donde se crea el ministerio de ambiente y el Sistema Nacional Ambiental (SINA), ambos entes se articulan y desde ellos surgen los planes y programas docentes, pero además también el pénsum de los distintos niveles en educación nacional, esto para trabajar, divulgar y educar sobre los temas relacionados con el medio ambiente y los recursos naturales. Junto al decreto 1743 de 1994, donde se dictamina que desde el año 1995 en adelante, en todos los planteles educativos en sus diferente niveles y denominación (Privados/públicos) se debería incluir dentro los proyectos educativos ambientales con el objetivo de contribuir a la resolución de la problemática ambiental. Esta educación ambiental debería tener los principios de interculturalidad y, además, formación en valores y participación democrática, Posteriormente en 2002 se crea la Política Nacional de Educación Ambiental, la cual en el 2012 se fortalece por medio de la ley 1549 en donde se incluyen los Proyectos Ambientales Educativos (PRAE) y los Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA).

Dentro del ámbito local, la ciudad de Medellín no cuenta con una política municipal de educación ambiental, sin embargo, en articulación con los demás municipios del Valle de Aburrá se articula a la Política Nacional de Educación Ambiental específicamente en tres estrategias: los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE), los Proyectos Ambientales Universitarios (PAU) y los Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA).

En función de este proceso investigativo, considerando que se encontraba inmerso en trabajos pedagógicos ambientales y que, si bien eran dirigidos a la población en general, el grupo poblacional más frecuente dentro de dichos procesos eran los niños para el caso de ambas experiencias que se abordaron en el transcurso de la investigación. Es por esto que es pertinente retomar y tener presentes la normatividad colombiana con respecto a la población infantil, es así como traeremos a colación las siguientes leyes.

Se retoma el código de infancia y adolescencia (ley 1098 de 2006), y en especial los artículos 17, 31, 32, y 40 que nos dicen respectivamente qué:

Artículo 17: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida y a la calidad de vida y un ambiente sano donde puedan gozar de sus derechos de una manera digna. Por lo anterior se deben crear condiciones que les permitan a los mismos acceder a los espacios y servicios que le garanticen el cumplimiento integral de sus derechos. (Colombia. Congreso de la República, 2006. Art 17).

Artículo 31: Para ejercer la garantía de los derechos y libertades, los niños, niñas y adolescentes también tienen el derecho a participar en actividades que se realicen en diversos escenarios y entidades y que sean de su interés, que el estado deberá promover la participación en los organismos que trabajen con esta población. (Colombia. Congreso de la República, 2006. Art 31).

Artículo 32: Los niños, niñas y adolescentes tienen el derecho de reunirse y asociarse con fines ya sean sociales, culturales, deportivos, religiosos, recreativos, políticos o por cualquier otro, siempre y cuando estos promuevan su bienestar e integridad. (Congreso de la República de Colombia, 2006. Art 32).

Artículo 40: Cumpliendo los principios de corresponsabilidad y solidaridad, todas las entidades públicas y privadas, las personas jurídicas y naturales deben tomar parte en la garantía del cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, y de ciertas disposiciones que se deben realizar. (Colombia. Congreso de la República, 2006. Art 40).

Tabla 1

Marco normativo desde la escala internacional, nacional y local

Nivel Internacional	Nivel nacional	Nivel Local
<p>Conferencia ONU 1972 (Estocolmo): se propone la necesidad de implementar un programa internacional de educación ambiental.</p> <p>Conferencia Internacional de Nairobi (1976). La UNESCO propone concretar de manera más sólida el Programa Internacional de Educación Ambiental, liderado por dicha organización y el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente(PNUMA).</p> <p>Reunión Intergubernamental sobre Educación Ambiental llevada a cabo en la ciudad de Tbilisi (1977): se establecen unos métodos integradores para orientar la educación ambiental hacia las principales necesidades que surgen de la problemática ambiental global.</p>	<p>Constitución Política de Colombia: Artículos 79, 80, 82</p> <p>Código de Infancia y Adolescencia: Artículos 17, 31, 32 y 40.</p> <p>Ley 99 de 1993 por medio de la cual se crea el ministerio del medio ambiente.</p> <p>Decreto 1743 de 1994: por medio del cual se dictamina que todos los planteles educativos (públicos/privados) deben incluir la educación ambiental en sus proyectos educativos.</p> <p>Política Nacional de Educación Ambiental (2002): aborda tanto la educación formal como la no formal.</p> <p>Ley 1549 de 2012: Se fortalece la política Nacional de Educación Ambiental y se incluye a los Proyectos ambientales Educativos</p>	<p>El Área Metropolitana del Valle de Aburrá se articula a la Política Nacional de Educación Ambiental, específicamente con las estrategias de los Proyectos Ambientales Educativos (PRAE), Proyectos Ambientales Universitarios (PAU) y los Proyectos Ciudadanos y comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA).</p>

	(PRAE) y los Proyectos Ciudadanos y Comunitarios de Educación Ambiental (PROCEDA).	
--	--	--

5. Memoria metodológica

El diseño metodológico hace referencia al plan o estrategia que se emplea para determinar de qué manera se mirará a una realidad situada, además del diseño de técnicas que permiten recolección de información. Estas características del diseño metodológico son las que nos sirven para obtener la información que se requiere o necesita en una investigación para poder responder el planteamiento del problema y objetivos (Sampieri, et, al, 2014).

5.1 Enfoque y paradigma

Para poder comprender en principio lo que es un paradigma en el ámbito de la investigación, se retoma lo planteado por Martínez (2004), quien expresa a este respecto que un paradigma es:

Un cuerpo de creencias, presupuestos, reglas y procedimientos que definen cómo hay que hacer ciencia; son los modelos de acción para la búsqueda del conocimiento. Los paradigmas, de hecho, se convierten en patrones, modelos o reglas a seguir por los investigadores de un campo de acción determinado (Martínez, 2004; citado por Alvarado & García, 2008, p. 190).

Teniendo en cuenta lo anterior, para la presente investigación se tomó como punto de partida epistemológico al paradigma sociocrítico que permite leer la realidad desde una perspectiva crítica y autorreflexiva, permitiendo de esta manera problematizar la realidad que se presentó en el contexto dado por el objeto de investigación. Para poder comprender de manera más amplia este paradigma es necesario visualizar de manera específica cuáles son sus principios fundamentales, para esto (Popkewitz (1988), citado por Alvarado y García (2008), plantea cuatro principios que se deben tener en cuenta para una mayor comprensión de los elementos básicos de este paradigma: en primer lugar se plantea la idea de conocer y comprender la realidad como praxis; en segundo término dicho autor plantea la necesidad de una integración entre teoría y práctica (incluyendo valores, conocimientos y la acción); por otro lado recurre también a la idea de que el conocimiento co-construido con otros y con otras debe orientarse hacia la emancipación del ser humano; y finalmente propone la importancia de que la población o los sujetos partícipes (incluyendo el investigador) se vinculen de manera participativa a este proceso.

La anterior perspectiva permitió comprender la realidad social desde una visión global y dialéctica, partiendo de un análisis de los contextos macro, meso y microsocioal que circulan alrededor de lo que es la problemática ambiental y sus causantes económicos, sociales, políticos y culturales; desde este punto de vista, la educación ambiental permite co-construir otras formas de concebir el mundo, desaprendiendo de esta manera, prácticas, discursos e ideologías que hasta el día de hoy han dominado múltiples escenarios de la vida social de las personas.

Así mismo, el enfoque que se empleó para este proceso investigativo es el cualitativo que permitió adentrarse en el mundo subjetivo e intersubjetivo de los sujetos partícipes, dando a comprender de esta manera los diferentes significados y significaciones que los seres humanos tienen (Sampieri et.al, 2014), de esta manera, el enfoque cualitativo permitió conocer y comprender aquellos significados y sentidos que la población ha ido construyendo en relación al medio ambiente, tanto desde un contexto macro, hasta las particularidades de lo local y de sus territorios, además dicho enfoque posibilita también analizar las construcciones subjetivas e intersubjetivas que han venido tejiendo los sujetos alrededor de sus prácticas en el marco de los programas y proyectos de educación ambiental impulsados por la Corporación Ambiental Makú. No obstante, dadas las particularidades del tema de investigación y del paradigma sobre el cual se abordó, es pertinente también el uso de herramientas cuantitativas que permitan dar cuenta de la realidad objetiva en torno a las problemáticas de tipo ambiental desde los escenarios internacional, nacional, regional y local.

5.2 Teoría

La teoría es un sistema o conjunto articulado de proposiciones, conceptos, esquemas analíticos de la realidad y relaciones que se presentan en dichos esquemas, los cuales sirvieron para que los investigadores tengan una forma de ver y entender la realidad en la que van a investigar o intervenir, por lo tanto, la teoría es la realidad condensada desde una perspectiva. También hay que tener en cuenta que hay tipos de teoría, como las grandes teorías, teorías de largo alcance, informales o intermedias o teorías fundadas/sustantivas.

Para esta investigación, se consideró pertinente abordar el interaccionismo simbólico, ya que esta teoría aborda tres aspectos importantes, “reconoce de sujetos que actúan con base en significados; los significados se derivan de la interacción social; y el significado se modifica con

la interacción mediante procesos de interpretación.” (Quiroz et al., 2002, p. 19). Por lo tanto, designa una perspectiva sobre el estudio de la vida de grupos y el comportamiento individual, el interaccionismo simbólico permite comprender los comportamientos de quienes integran los grupos, bajo la premisa de aquello que conocemos o llamamos realidad, va creándose activamente bajo la propia experiencia y la de los demás, compartiendo conocimiento e información:

De acuerdo con el interaccionismo simbólico la sociedad es el producto de la construcción histórica colectiva que realizan los seres humanos; es por esto que el individuo, se constituye en un sujeto activo, que en un proceso continuo da forma a su entorno y encuentra significados y explicaciones del mundo en el que habita en la medida en que éste los interpreta (Quiroz et al., 2002, p. 19).

De esta forma los significados se construyen según el contexto de las acciones, por lo tanto, se convierten en un producto social que surge a raíz de la interacción.

La interacción simbólica es un proceso entre los sujetos para la construcción de significados a través del lenguaje, además de que esta no está exenta del entorno en el que se encuentra, convirtiendo al contexto en otro factor relevante para la comprensión de la construcción de significados sociales.

Dicho lo anterior, cabe resaltar que esta teoría permite generar dentro de cualquier proceso grupal o comunitario e incluso en programas o proyectos, una lectura más amplia y abierta de los sujetos, donde se reconoce el ser, el saber, la experiencia, el conocimiento y demás, puesto que se hace necesario entender cómo cada sujeto percibe y le da significado al mundo, cómo se relaciona gracias a las construcciones sociales y culturales enmarcadas en unos significados, y así comprender cómo estos significados convertidos en símbolos contribuyen a la realidad social y sus comprensiones sobre la educación ambiental o conciencia ambiental ya que esta se configura como un elemento que les permite tanto a las comunidades como a los profesionales inscritos en estos procesos educativos, construir visiones de mundo alternativas a la difundidas por el actual sistema socioeconómico.

5.3 Modalidad

Como modalidad de investigación va a recurrir al estudio cualitativo de caso, debido a que permitió comprender el significado que han construido los sujetos partícipes a partir de las experiencias vividas en el marco del proyecto “Sembrando Barrio” de la Corporación Ambiental Makú. Dicha corporación apuesta por el desarrollo de actividades educativo-pedagógicas con su principal enfoque de ecoalfabetización, además empleando una variedad de metodologías como el trabajo con la tierra y el arte, el intercambio de saberes, encuentros comunitarios, entre otros. Si bien el proyecto “Sembrando Barrio” es la situación central que se abordó para el estudio de caso, se abordó también, complementariamente, la experiencia de la Ludo Biblioteca Manuel Burgos ubicada en el barrio Bello Oriente para ampliar los aportes que pueden realizar experiencias de educación ambiental como estas a la construcción de una nueva conciencia ambiental en las personas. En cuanto al programa principal “Sembrando Barrio”, se desarrollan ejercicios de reconocimiento y resignificación del territorio, a través de la ecoalfabetización y el fortalecimiento del tejido social, por lo tanto, el análisis del programa permitió la comprensión de la experiencia, los significados, las interacciones y las acciones que desde él se desarrollan. Dicho análisis hecho de manera clara, estructurada y detallada facilitará de igual forma la comprensión de la situación o fenómenos de una manera holística.

Además de lo dicho anteriormente, la modalidad de estudio de caso abrió la posibilidad de que dicho proceso de análisis y reflexión, acerca de las experiencias adquiridas por los participantes y promotores del programa, también puedan llegar a ser un punto de partida con el cual otras instituciones o entidades que se enfoquen en trabajos socioambientales o desde la educación ambiental, pueden retomar esos aportes y fortalecer sus procesos de acuerdo con sus ámbitos de intervención.

El estudio de caso es pertinente para esta investigación en cuanto a que este ayudó a comprender de una manera holística, los aportes a la regeneración y reconexión ecológica y social, de la Corporación Ambiental Makú con su programa “Sembrando Barrio” y de la Ludo Biblioteca, teniendo como punto de referencia las experiencias, retos, propósitos, significados, sentidos y demás dinámicas que permean el quehacer organizacional que se hace mediante la conciencia ambiental.

5.4 Técnicas

Las técnicas son herramientas, formas concretas de trabajo, que emplean el uso de recursos, instrumentos o materiales para poder ejecutar actividades orientadas a alimentar el proceso investigativo. Además, estas requieren adaptarse según características poblacionales y contextuales, para así poder desarrollar de manera creativa y participativa los contenidos necesarios que aporten a complementar la recolección de información. Los tipos de técnicas que se pueden emplear son: Interactivas, expresivas, descriptivas, histórico-narrativas y analíticas, cada una con un fin específico según la información que se quiere recolectar o generar.

- **Observación participante y no participante:** La observación permitió conocer y reconocer de manera directa e indirecta elementos contextuales, comportamentales y relacionales de los sujetos dentro de la realidad social. Es necesario precisar que a raíz del contexto que se presentó entre los años 2020 y 2021 a causa del COVID-19, también se aplicó la observación no participante, a las páginas y redes sociales pertenecientes a la Corporación Ambiental Makú, para tener un amplio panorama entre lo presencial y lo digital, para la observación.
- **Revisión documental:** La revisión documental se convirtió en una técnica de recolección de información que se empleó de manera transversal durante todo el proceso investigativo, debido a la necesidad de recurrir a fuentes bibliográficas que permitieran aportar a los objetivos de la investigación
- **Entrevista semiestructurada:** La entrevista semiestructurada también se convirtió en una técnica fundamental para la generación de información. A partir de esta se pudo generar preguntas a los distintos actores involucrados en relación los objetivos de la investigación. Para dichas entrevistas se posibilitó la opción de emplear esta de manera virtual o presencial, esto a raíz del contexto de la pasada pandemia del COVID-19 (2021).

5.5 Consideraciones éticas

Para la investigación se tuvo presente en todo momento “El código de Ética de los Trabajadores Sociales en Colombia”, especialmente los principios y valores éticos que se

mencionan en los artículos 10 y 11 del mismo, que expresa que las relaciones profesionales deben estar fundamentadas en el respeto, la empatía y el reconocimiento del otro como un actor legítimo. Además, en el ejercicio profesional se debe tener cuidado con los juicios u opiniones que puedan tocar la honra de otros colegas. (Consejo Nacional de Trabajo Social, 2019).

Dentro de estas consideraciones éticas, aspectos como el consentimiento informado serán de vital importancia ya que a través de estos los participantes expresan de manera consciente y voluntariamente, el interés de hacer parte de dicho proceso. Es transversal que los participantes deseen integrarse y construir en conjunto conocimientos que aporten tanto para la investigación como para los mismos sujetos partícipes de las experiencias; el programa “Sembrando barrio”, y la Ludo Biblioteca, dejando así un aporte o un conocimiento construido de manera horizontal.

Es aquí donde entra el principio de reciprocidad como otro componente vital en este proceso. Este plantea la necesidad de que las construcciones conjuntas que se hacen junto a los participantes de la investigación, se les debe retornar a los mismos, de tal forma que se reconozcan los derechos de los participantes de la investigación, y para que estos puedan conocer los avances y resultados del mismo. De esta manera también se reconoció al participante como un sujeto activo e importante dentro del proceso. Frente a todo lo anterior, la información suministrada por la corporación y por los participantes fue confidencial y se utilizó sólo con fines meramente académicos, no fue divulgada en otro tipo de medios sin el previo aviso y consentimiento, así mismo se hizo con los nombres o imágenes de los participantes, lo anterior se realizó con el fin de no afectar el bienestar físico/emocional de los mismos.

6. Sistematización y análisis de la información

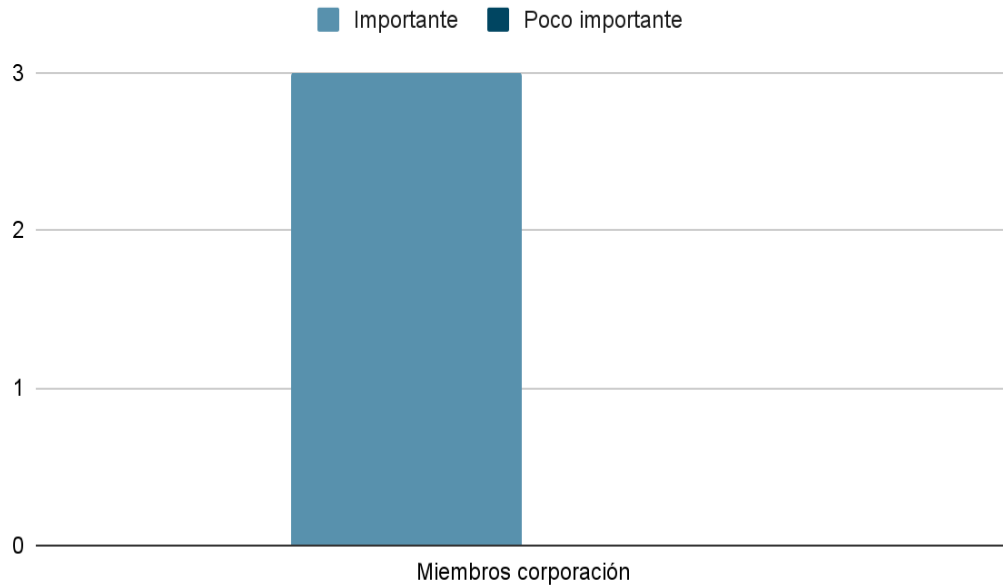
6.1 Sistematización

En este apartado, se desarrolla la sistematización que consiste en la organización de la información recolectada durante todo el proceso investigativo, dando cuenta de los resultados obtenidos y posteriormente interpretados de manera crítica por parte de los investigadores. De esta manera fue posible contrastar dicha información objetiva con los resultados que se esperaban mediante la elaboración de gráficas que apoyaron la construcción de un análisis lógico del objeto de investigación.

A continuación, se presentarán las gráficas correspondientes a algunos de los interrogantes trazados a lo largo del proceso y que dan respuesta o dan cuenta de las categorías centrales de la investigación como la educación ambiental y el territorio, permitiendo así conocer algunos significados que tienen tanto los miembros de la corporación Makú, como las gestoras comunitarias frente a los procesos desarrollados en el barrio el Compromiso, realizados por la corporación Makú. Cabe destacar que dichas gráficas se elaboraron a partir de elementos cualitativos pero que se volvieron importantes y necesarios de exponer gráficamente.

Figura 1*Percepción de los miembros de la corporación frente a los procesos pedagógicos ambientales*

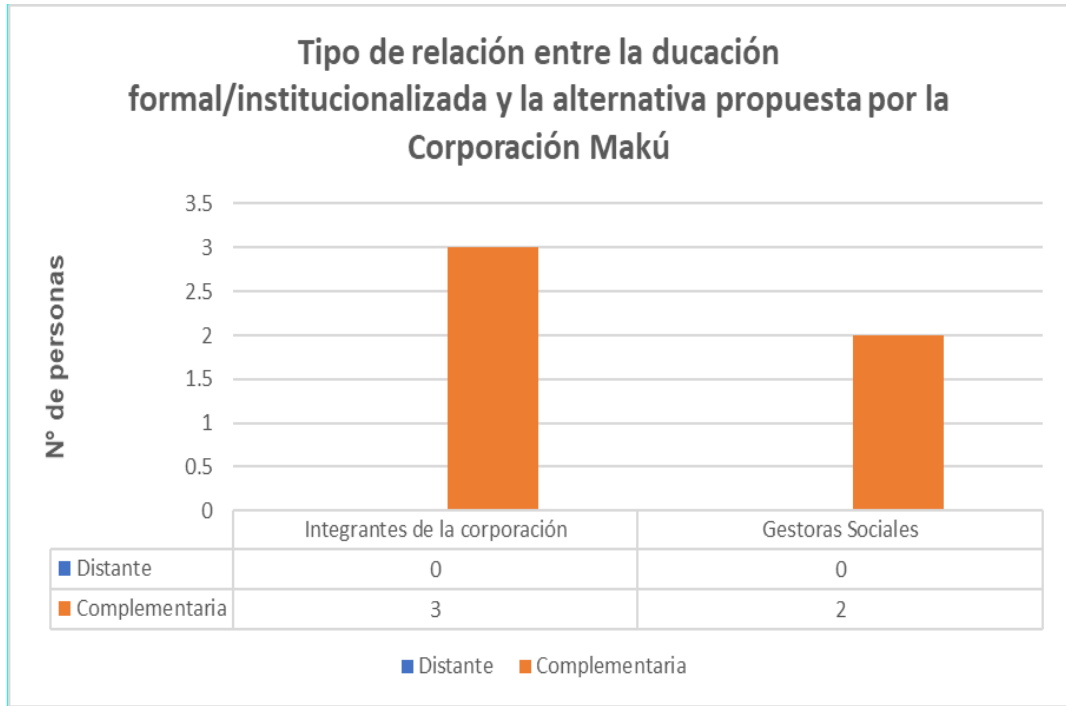
¿Cómo consideran los procesos pedagógicos de educación ambiental para el desarrollo de las comunidades y particularmente los niños?



En la gráfica se muestra la respuesta frente a la pregunta ¿cómo consideran los procesos pedagógicos de educación ambiental para el desarrollo de las comunidades y particularmente los niños?, contando con la participación de 2 miembros de la corporación y del líder de ésta; de esta manera las 3 personas entrevistadas (2 miembros de la corporación y 1 líder de la corporación) consideran como importante frente a los procesos pedagógicos de educación ambiental para el desarrollo de comunidades y de los niños.

Figura 2

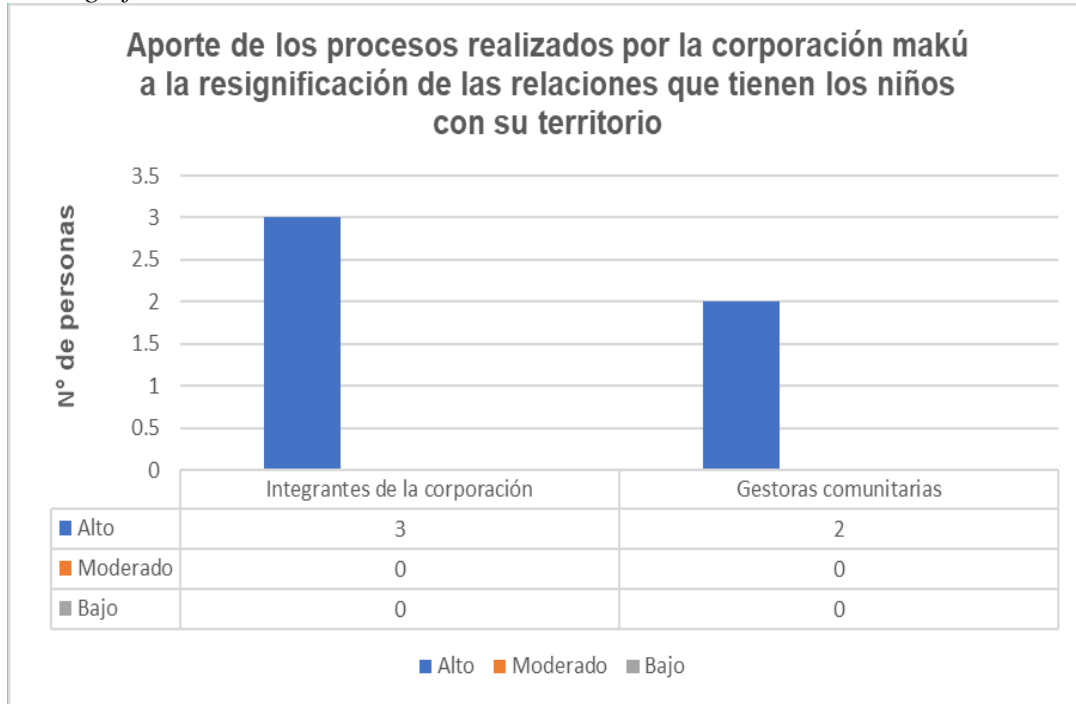
Relación entre educación formal y educación alternativa.



En la presente gráfica se muestra la percepción que tiene tanto los integrantes de la corporación como las Gestoras comunitarias de barrio el compromiso frente a la propuesta de educación ambiental formal que se ofrece en colegios, universidades y demás instituciones, frente a un modelo de educación alternativa propuesta por la corporación Ambiental Makú; de esta manera los 3 miembros de la corporación han enfatizado en que estos dos tipos de educación son complementarios y además también se recalca que es una relación que debe ir mejorando; asimismo, las 2 Gestoras comunitarias entrevistadas coinciden en percibir estos dos modelos de educación como complementarios e igualmente por mejorar.

Figura 2

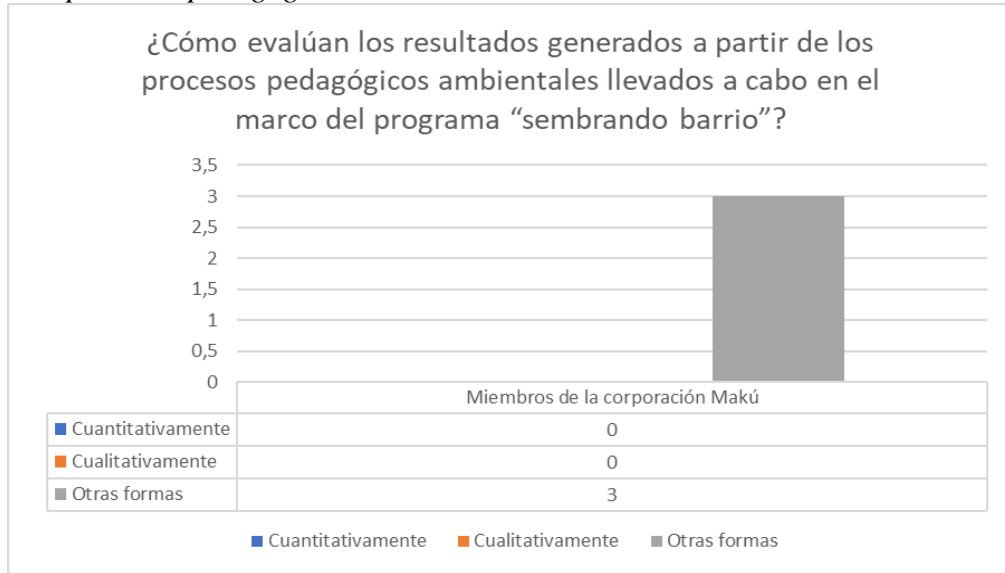
Aportes a la resignificación de las relaciones de los niños con el territorio.



Frente a la pregunta sobre los aportes del programa “sembrando barrio” a la resignificación de las relaciones que tienen los niños con su territorio, los 3 miembros de la corporación Makú consideraron que estos han sido altos e igualmente las 2 Gestoras comunitarias entrevistadas coinciden en que dichos aportes han sido también altos.

Figura 3

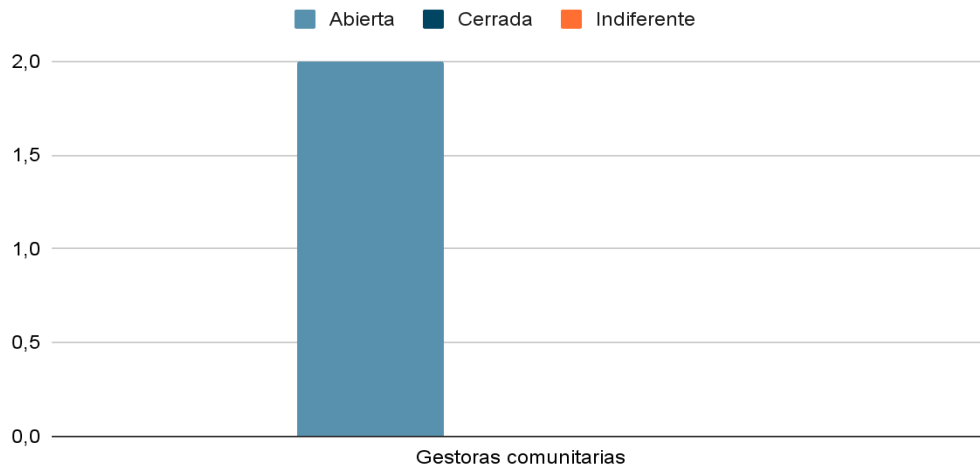
Resultados de los procesos pedagógicos ambientales.



En la anterior gráfica se muestra la respuesta de los miembros de la corporación Makú frente a la pregunta por la manera en cómo evalúan los resultados obtenidos por el programa “Sembrando Barrio”, de esta manera los 3 integrantes entrevistados de la corporación especifican que no tienen un modelo de evaluación específico, pero dan cuenta de estos resultados a través del uso de distintas actividades que les permite dimensionar el nivel de apropiación de los conocimientos expuestos dentro del programa.

Figura 4*Percepción de la comunidad sobre los procesos de educación ambiental.*

¿Cuál considera que es la percepción que ha tenido la comunidad sobre los procesos de educación ambiental llevados a cabo por la corporación Makú?



En la gráfica se muestra la pregunta “¿cuál considera que es la percepción que ha tenido la comunidad sobre los procesos de educación ambiental llevados a cabo por la corporación Makú?”, la cual fue realizada a las 2 principales gestoras comunitarias que han estado a la cabeza de los procesos que realizan distintas organizaciones en el barrio; frente a dicha pregunta las 2 Gestoras comunitarias manifiestan que la comunidad tuvo una percepción abierta frente los procesos de educación ambiental realizados por la Corporación Makú.

Figura 5
Nivel de participación según las gestoras comunitarias.

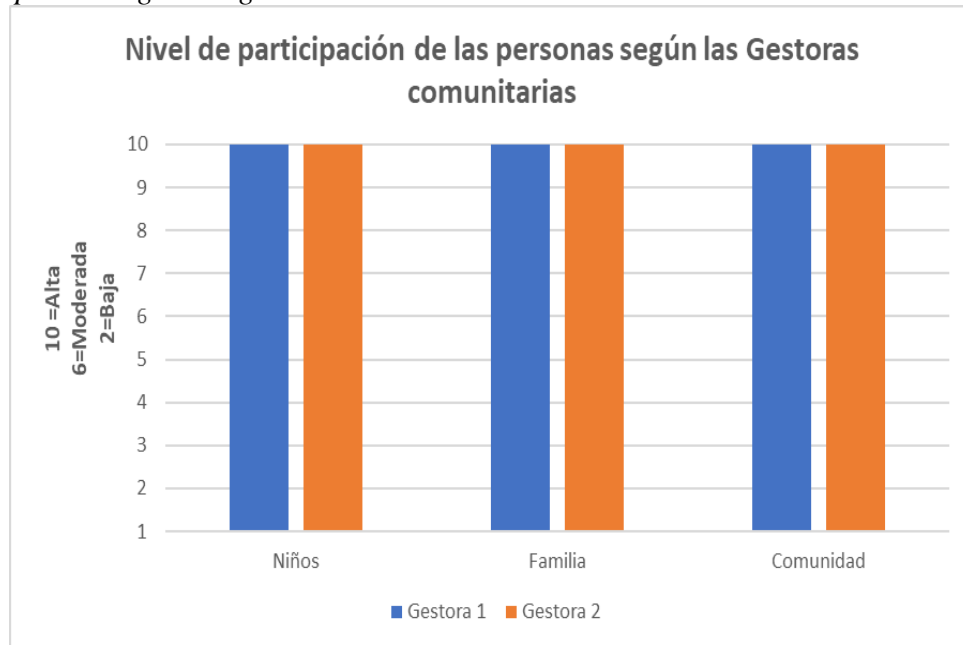
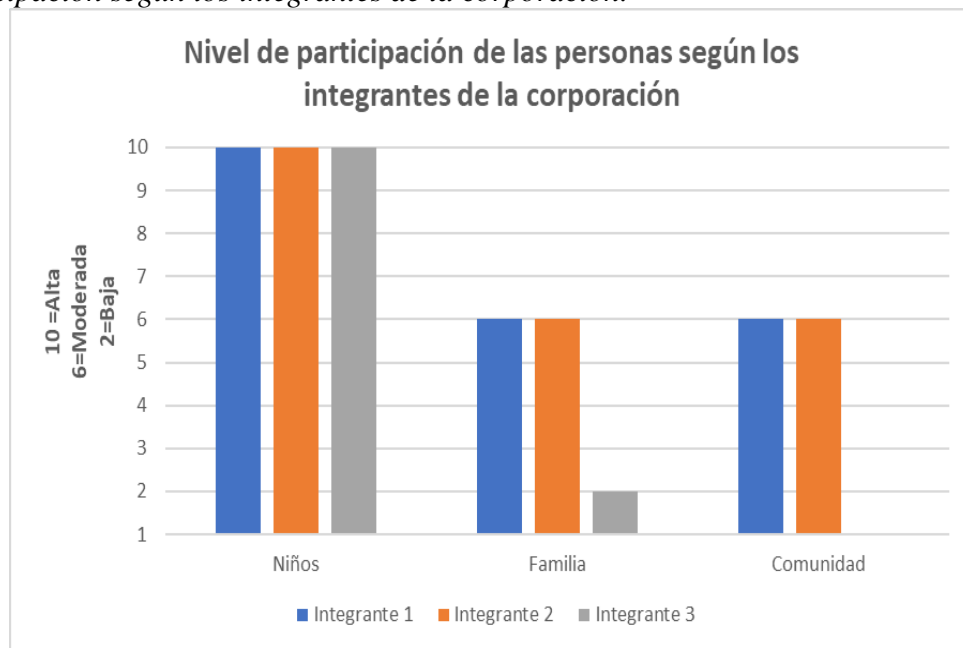


Figura 6
Nivel de participación según los integrantes de la corporación.



Las gráficas anteriores exponen las respuestas obtenidas frente a la pregunta por la participación de los niños y niñas, sus Familias y la comunidad en general en los procesos de educación ambiental llevados por Makú en el marco del programa “Sembrando Barrio”; frente a

esto, las 5 personas entrevistadas manifestaron percibir una participación alta por parte de los niños; en cuanto a la participación de las familias dos de las personas entrevistadas manifestaron que la participación de este grupo poblacional fue alta (gráfica 6), otras dos personas dieron a entender que era una participación moderada y una persona hizo referencia a una participación baja (gráfica 7); y por último con respecto a la participación de la comunidad, se obtuvieron 2 respuestas a una participación alta (gráfica 6), y otras 2 a una participación moderada. (gráfica 7).

Tabla 2

Metodologías/actividades empleadas por la corporación.

Metodologías principales	Actividades/ Técnicas
Trabajo con tierra y arte.	Enriquecimiento ambiental y artístico/ recuperación de espacios.
Exploración del territorio y reconexión con la naturaleza.	Salidas de campo.
Intercambio de saberes.	Talleres/ experiencias.
Co-creación artística ecológica.	Música/ audiovisual/ transformación de residuos.
Encuentros comunitarios e intercambios con otros barrios/ proyectos.	Mingas/ festivales.
	Actividades lúdicas.

Nota: Proyecto Sembrando Barrio Etapa II.

En la tabla se muestran las actividades implementadas y propuestas por la corporación Makú en el barrio el Compromiso, con el fin de abordar algunas problemáticas como las basuras-escombros que se presentan de manera muy recurrente en dicho barrio, y generar una reflexión en torno al relacionamiento que se tiene con el barrio /territorio, cabe aclarar que algunas metodologías/actividades no se lograron realizar debido a la pandemia y que se están replanteando para futuras intervenciones.

Tabla 3

Actividades del “taller de pedagogía ambiental Mi barrio mi Compromiso”.

Las “huellas”.
Taller artístico sobre cuidado del agua.
Juego: ¿Qué tanto sabes de tu barrio?
Firma de acta y entrega de calcomanías.

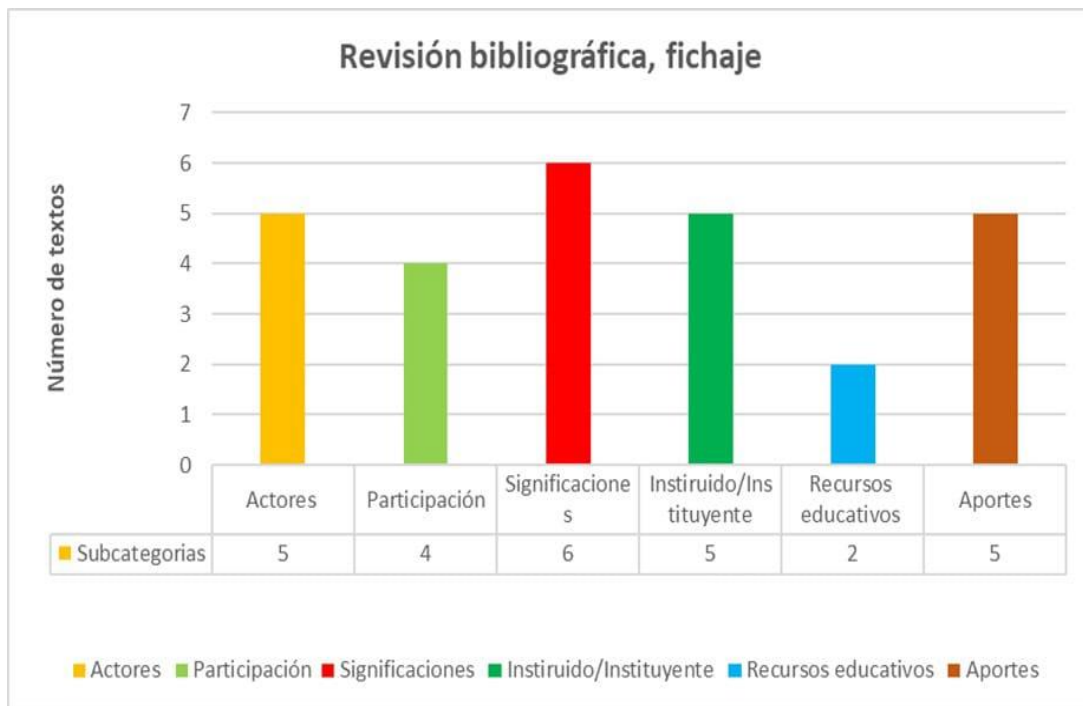
Nota: Reporte del taller de pedagogía ambiental “Mi barrio mi Compromiso”, 28/02/2016, Corporación Makú.

En la segunda tabla se muestran las actividades implementadas por la corporación Makú en el barrio el Compromiso, que fueron realizadas en el marco del taller de pedagogía ambiental “Mi barrio mi Compromiso”, este como una respuesta a las gestoras comunitarias frente a la preocupación de las mismas por el tema ambiental, de esta forma se apuntó a que el espacio pudiera girar en torno a reflexiones frente al manejo de los residuos sólidos que vulneran la salud del barrio.

Figura 7

Revisión bibliográfica/fichaje.

En la gráfica que se plasma a continuación se expresan las tendencias conceptuales que se han abordado en el campo académico en los distintos artículos bibliográficos encontrados durante el proceso investigativo; de esta manera la información de la tabla permite evidenciar la frecuencia en la que determinado concepto se aborda en algunos de los textos encontrados, así como también posibles vacíos en el abordaje de ciertas subcategorías.



De esta manera en la gráfica anterior se muestra la relación del rastreo bibliográfico realizado frente a la relación de sí abordan o no aspectos relacionados con elementos que aportan a categorías centrales para la investigación, las cuales son educación ambiental y territorio, por lo tanto en la tabla se puede observar a las subcategorías que se más se abordan en los textos, haciendo claridad frente al ítem de instituido/ instituyente, es decir, a las formas tradicionales o institucionales de la educación ambiental y las nuevas formas alternativas que surgen frente a estas. Por lo tanto, la cantidad de textos que abordan las subcategorías son las siguientes: actores (5 textos), participación (4 textos), significaciones (6 textos), instituido / instituyente (5 textos), recursos educativos (2 textos), aportes (5 textos), este panorama contribuye a la ampliación de las

categorías principales, y la comprensión de cómo estos elementos se desarrollan en la investigación sobre el programa sembrando barrio llevado a cabo por la corporación Makú y su intervención en el barrio el compromiso.

Tabla 4

Actividades que se desarrollan en la Ludo Biblioteca.

Escuchadero popular
Siembras
Huertas urbanas
Ocurrencias literarias
Talleres transformación de alimentos
Juegos

Estas actividades que se emplean en la Ludo Biblioteca tienen distintas características, pero con el fin de relacionar estas a lo ambiental y otros aspectos de la vida; en este sentido, iniciativas como el escuchadero, buscan que la propia comunidad se escuche a sí misma, generando espacios de reflexión en torno a necesidades, sentires, situaciones, acciones que deben tomar etc. En una dirección más reflexiva, las ocurrencias literarias buscan que la comunidad que participa en estos espacios tenga una lectura crítica, creativa y reflexiva, tanto de sí mismos como de su entorno, invitándolos a “estar leyendo, pero leyendo nuestra propia historia y nuestras propias proposiciones” (Entrevistado 6, comunicación personal, 2022). Por otro lado, tanto las huertas urbanas, las siembras y los talleres de transformación de alimentos se trabaja más cercanamente con conocimientos en torno a la soberanía alimentaria, por último, los juegos son un recurso que no solo es dirigido para una población infantil, sino que en él de una forma didáctica integra a la comunidad, donde se pueden tratar varias temáticas y hacer actividades en torno a ellas.

Tabla 5*Participantes de los procesos de la Ludo Biblioteca*

Voluntarios
Integrantes
Niños
Jóvenes
Adultos
Fundaciones
Universidades

En esta tabla se muestran las poblaciones y actores que participan o apoyan las actividades que se desarrollan desde la Ludo Biblioteca; la cohesión de estos distintos grupos poblacionales ha facilitado en gran medida la materialización de las distintas actividades propuestas, así como el nivel de participación de los habitantes del barrio. Cabe destacar que, si bien el proceso cuenta con un acompañamiento considerable, con el cuál han podido ejecutar muchas actividades durante varios años; aún falta mucho más apoyo ya que las situaciones o fenómenos del barrio exceden la capacidad de atención de este proceso.

6.2 Análisis

Las ciencias sociales a lo largo de la historia se han distanciado considerablemente de las problemáticas ambientales Globales, Nacionales y Locales que inciden considerablemente en la vida de los distintos sectores de la sociedad. Lo anterior ha generado un vacío en las comprensiones que se le deberían dar a los asuntos relacionados con el campo ambiental y su incidencia en otros, tales como el social o político. La falta de voluntad por problematizar de una manera profunda la forma en la que los seres humanos nos relacionamos con la Naturaleza, más que invisibilizar una realidad, lo que ha hecho es que se evidencie la gran necesidad de atención a estas situaciones.

A pesar de lo ya dicho, en la actualidad, han aumentado las preocupaciones por el futuro de la vida en general en el planeta, lo cual a su vez ha posibilitado que dentro de esta área del conocimiento se comiencen a generar debates y a crear movimientos que cuestionan las relaciones nocivas que, desde un pensamiento antropocéntrico históricamente predominante, establecido entre ser humano y Naturaleza; Debido a esto, la presente investigación se propuso seguir alimentando este ámbito de estudio dentro de las Ciencias Sociales y más específicamente dentro del Trabajo Social, puesto que se considera que si bien se han hecho reflexiones y debates valiosos, la dialéctica de las realidades sociales, y en particular la socio-ambiental, implica que se fortalezcan los mismos para generar y consolidar una ciencia social menos antropocéntrica y más ecosistémica.

Alrededor de esta discusión muchas personas optan por caer en el sentimiento de desesperanza o negativismo, puesto que se piensa que estos fenómenos superan las capacidades individuales de cada ciudadano para darle atención y solución a los mismos. Esto se suma a la falta de apropiación por el papel que todos tienen en la agudización de la crisis ambiental. Es por esta razón, que el peso de la responsabilidad se ha atribuido a los políticos o gobernantes, al empresariado y otros actores que mantienen en pie al sistema socioeconómico imperante. Estos últimos, impulsados por la constante necesidad de crecimiento en la “productividad” del sistema, desde el nacimiento del mismo han convertido a la Naturaleza en una fuente de riqueza y expansión económica a lo largo del mundo; si bien esto en gran parte es cierto, no puede convertirse en excusa para desplazar o excluir esta conversación en los contextos micro sociales y de las reflexiones que como individuos son necesarias realizar, pues es a partir de allí que se comienza a sembrar los cimientos de un nuevo paradigma o un nuevo modelo de vida que cuestione contundentemente la vieja tendencia economicista de pensar en la naturaleza exclusivamente en función de la riqueza que pueda generar.

Como se ha venido exponiendo, el sistema económico capitalista ha construido durante años una cultura de consumo agresivo y acumulación de riqueza desenfrenada difícil de deconstruir. Esto ha sido un muro de contención y un reto de bastante trascendencia para la creación de un tránsito hacia una nueva manera de habitar la tierra, hacia una nueva forma de relación entre los seres humanos y la naturaleza. En este sentido las iniciativas orientadas a la protección del medio ambiente a nivel micro social, han sido poco valoradas y sus impactos poco visibilizados; es en este punto en donde se centra la particularidad de la presente investigación, que se llevó a cabo de la mano con la Corporación Ambiental Makú, la cual, a partir de su labor realizada en el

barrio el Compromiso de la ciudad de Medellín, abre las puertas a esta reflexión en la que el componente territorial se convirtió también en uno de los nodos centrales a analizar junto con el componente de educación ambiental o ecoalfabetización, promovidos por parte de dicha corporación. Desde el estudio de esta experiencia se buscó generar aportes que, desde el Trabajo Social, posibiliten visibilizar los impactos de esa realidad macrosocial en escenarios microsociales, pero también que den cuenta de las acciones que posibilitan generar transformaciones de esos fenómenos en los territorios, en particular las que se llevaron a cabo en el barrio el Compromiso.

El concepto de territorio fue uno de los ejes estructurantes de la investigación en cuanto a que es en este escenario, donde se desarrollan y transcurren esos fenómenos y problemáticas que se han venido mencionando hasta ahora. Pero además de esto, es en los territorios donde a raíz de dichas situaciones, surgen los movimientos que, por su puesto dan los primeros pasos o aportes para construir ese nuevo paradigma o modelo de desarrollo local, que deje atrás aquellos discursos antropocéntricos y utilitaristas frente a los usos económicos que se le puede dar a la naturaleza; en este sentido, el territorio es el escenario de tensión entre sociedad y naturaleza, tal como lo expone Cuervo (2006). Es un llamado que se hace a la sociedad en general, un llamado a repensar y concientizar sobre las acciones que se han ejercido y los impactos evidenciados durante años.

Este planteamiento permitió expandir la mirada que se tiene sobre el concepto de una manera más holística entendiendo que las distintas tensiones presentes en un territorio determinado se ejercen en el marco de distintos contextos sociales, económicos, culturales, ambientales e incluso políticos; desde esta perspectiva conocer el Contexto como el del barrio el compromiso se convierte en una tarea compleja pero necesaria a la hora de llevar a cabo procesos de transformación a partir de las particularidades de la población.

El barrio el Compromiso, no es la excepción de esta convergencia de múltiples contextos como anteriormente se menciona, pues con respecto a lo identificado en las entrevistas realizadas, dentro del barrio, aparte de problemáticas asociadas al medio ambiente (como lo es el mal manejo de los residuos sólidos y la falta de educación ambiental y apropiación territorial) también se pudieron encontrar diversas problemáticas que terminan incidiendo directa o indirectamente en la vida de las personas y el conjunto del territorio, entre estas se pudieron identificar algunas como el desplazamiento forzado (tanto interno como externo), la migración (principalmente por población venezolana y proveniente también de otras partes del país) y entre otras.

6.2.1 Resignificación del territorio y construcción de nuevos horizontes de vida

Es importante iniciar diciendo que la identificación de los fenómenos y problemáticas que se gestan en el territorio en las diferentes áreas (especialmente en lo que respecta a lo medio ambiental) fue debido a las observaciones de las gestoras comunitarias, quienes habitan el barrio y a las cuales dichas situaciones las atraviesan de diferentes maneras. A partir de esto, la Corporación Makú también pudo realizar los respectivos acercamientos al territorio, que a su vez les permitió tener una información integral de dichos fenómenos y así, ejecutar el programa.

Ya dicho lo anterior, los procesos socioeducativos que realizó la Corporación Makú en el marco del programa “Sembrando Barrio” marcaron un camino importante para los procesos de apropiación espacial y simbólica del barrio por parte de sus habitantes. Con actividades como las que se pueden observar en la **tabla 2 y 3**, como el taller artístico sobre el cuidado del agua, se pudo realizar con niños y niñas actividades que lograran generar un espacio que, a través del ejercicio crítico y reflexivo, permitieran que la población pudiera empoderarse de su realidad y así convertirse en agentes de cambio y “guardianes del barrio” (Corporación Makú, 2016).

La actividad ¿Qué tanto sabes de tu barrio? se empleó a partir de cuestionamientos reflexivos e históricos, con el cual se buscaba que los participantes jóvenes y adultos pudieran interpretar y expresar la realidad en la que se encuentran en torno a la temática ambiental, planteando así problemáticas, soluciones y formas de empoderamiento para poder intervenir en esa realidad que fue descubierta en la actividad por medio del ejercicio crítico y creativo.

La firma de actas y entrega de calcomanías se hizo como un acto simbólico de empoderamiento y compromiso con los participantes de dichas actividades. (Corporación Makú, 2016). La actividad “las huellas” se realizó con niños, jóvenes y adultos, el cual a través de la participación creativa se buscó dejar mensajes para materializar el compromiso con el cuidado del barrio y a su vez invitar a las personas del barrio a hacer parte de una nueva cultura ambiental dentro del barrio.

La construcción de jardines comunitarios, que fueron intencionados a abordar temas relacionados con el trabajo de la tierra y el arte, talleres de imaginarios colectivos, muralismo, y el manejo de residuos, se centraron igualmente en trabajar alrededor del mejoramiento de la relación que tenían los habitantes y principalmente los niños con su entorno, tomando como referente la ecoalfabetización, (Que más adelante se profundiza) la cual permitió generar un

pensamiento reflexivo sobre el entorno que les rodea y su sentir-accionar frente a este, no como una imposición de cómo actuar sino como un proceso dónde el sujeto pudiera de cierto modo, lograr a tener una conciencia de ser, para así poder contemplar su territorio desde otra mirada.

De este modo, dichas actividades permitieron resignificar distintos espacios públicos de la comunidad que se encontraban en condiciones precarias a causa del mal manejo de escombros y el abandono de esos espacios. Esto generaba malestar en la comunidad en general, puesto que dichos espacios no estaban siendo utilizados para las funciones por las cuales fueron construidos. De esta manera como también se puede observar en la **Figura 3**, los aportes que se realizaron desde el programa Sembrando Barrio a través de los distintos procesos que se llevaron a cabo, tuvieron un alto aporte para la resignificación de las relaciones que tienen, principalmente los niños del barrio El Compromiso con su territorio y el medio ambiente; debido a esto, dicha gráfica refleja una uniformidad en las respuestas positivas frente a la percepción del programa.

Lo anterior permite generar reflexiones relacionadas sobre los múltiples ámbitos de la vida de los territorios, los cuales son necesario abordarlos desde una manera integral puesto que, por ejemplo, en este caso en particular, la realidad social no puede fragmentarse al aislar los diferentes contextos que convergen en la vida social de las personas que habitan el territorio.

Desde esta mirada interseccional de la realidad resulta insuficiente o débil realizar un análisis del contexto barrial al ignorar por ejemplo la relación que tiene el contexto económico con los significados sociales que las personas van adquiriendo de los distintos espacios del territorio; debido a que, producto de las distintas actividades económicas que se ejercen dentro del barrio el compromiso se pueden presentar transformaciones en la manera en la que las personas se relacionan con su entorno y con el medio ambiente, en especial los niños, los cuales van construyendo poco a poco sus propios significados sobre el lugar en el que viven.

La creciente tendencia del sistema socioeconómico actual a la expansión urbanística en las ciudades, puede dar cuenta de lo anteriormente planteado al hablar de entender la realidad desde una perspectiva interseccional u holística, puesto que, consecuencias como las que puede generar esta actividad dentro de un territorio puede incidir de múltiples maneras las condiciones ambientales de un barrio como El Compromiso; el acaparamiento de la naturaleza por parte de la infraestructura física, las grandes cantidades de residuos sólidos generados o la presencia de especies silvestres en nuevos espacios urbanos son ejemplos de la incidencia que puede tener el contexto económico en el contexto ambiental del barrio.

Algunas de estas resignificaciones que surgieron sobre las distintas perspectivas que se tienen del barrio y que se expresaron por parte, tanto de miembros de la corporación como por las gestoras comunitarias, también se plasmaron en la construcción de nuevos horizontes de vida para los niños y niñas del territorio como bien se plantea a continuación:

Las personas que han ido como a estos grupos ha sido menos, han sido menos los niños que han optado por consumir y han sido más los niños que han optado por estudiar y por acceder pues a estas becas y ponerse a estudiar (entrevistada 4, comunicación personal, 2022).

Y no solo los niños que participaron del programa de “Sembrando Barrio” reflejaron estos nuevos horizontes de vida comunitaria, sino que también se pudo plasmar en la apropiación que se generó en otros habitantes del barrio y de la comunidad con el cuidado y mantenimiento de un jardín comunitario producto del proceso que realizó Makú en torno al programa, ya que este se convirtió en un espacio de encuentro y además un pulmón verde muy trascendental para el barrio. Sumado a esto, los niños quedaron con la iniciativa de seguir desarrollando actividades encaminadas al cuidado de su barrio lo cual nos dice que al mismo tiempo se fortalecieron temas como el del liderazgo y la participación, de la cual hablaremos a continuación.

6.2.2 Participación:

Por otro lado, los procesos de concienciación ambiental generados a partir del programa “sembrando barrio” también permiten avivar las reflexiones sobre el papel que tiene la participación comunitaria en la construcción de tejido social en el barrio el compromiso. Las diferentes acciones llevadas a cabo en el marco del programa impulsado por la corporación Makú han permitido seguir fortaleciendo el camino que previamente se ha venido construyendo en el barrio en cuanto a la participación de los habitantes del territorio y la apropiación del mismo. Si bien dichas acciones estaban orientadas a trabajar temas ambientales, puesto que era el principal eje del programa, a su vez intervenían directamente en todo el entramado social de la población.

Más allá de los contenidos que se compartían dentro de los talleres y distintas actividades propuestas en el programa, en la práctica, los procesos pedagógicos llevados con la población en general y principalmente con los niños y niñas del barrio permitían también generar vínculos

comunitarios y una mayor apropiación por el lugar en el que habitan. La intervención de algún espacio público se convertía en una excusa o más bien en la posibilidad de que los habitantes del barrio se organizaran y aportaran a los procesos de reacondicionamiento de dicho espacio. De esta manera la incidencia que tienen los niños y niñas que hicieron parte de estas actividades socioambientales en el cuidado y protección de los distintos espacios del barrio puede llegar a representar una gran fuerza motora que impulse la participación en términos generales generando también de esta manera, puentes entre los demás grupos poblacionales, como jóvenes y adultos con el fin de afianzar de mejor manera los vínculos que tiene la comunidad en general con su territorio y con el medio ambiente con el que cohabitan.

No obstante, si bien el nivel de participación tanto de niños, como de padres de familia y comunidad en general es alta según las percepciones de las Gestoras sociales (**Figura 6**), la presencia de retos y/o obstáculos seguirán presentes a la hora de querer lograr una participación más efectiva de los diferentes grupos poblacionales y en este sentido la **Figura 7**, expresa este otro escenario observado por miembros de la corporación Makú, no como un problema de imposible solución, sino como un aspecto que debe seguir en constante construcción y reflexión. Fue aquí donde se volvió interesante analizar esas respuestas dadas por estos dos grupos de personas, quienes desde sus roles dentro de la comunidad y dentro del proyecto, vivieron y sintieron el proceso desde diferentes perspectivas.

Las respuestas de las gestoras comunitarias (**Figura 6**) evidencian que los 3 grupos poblacionales por los cuales se les preguntó, durante todo el proceso tuvieron una participación considerable, calificando a la misma como alta dentro de los niveles. Lo anterior se debe a que tanto las familias, comunidad y principalmente los niños, siempre estaban prestos a asistir de manera activa dentro de las actividades programadas por la Corporación en el marco del proyecto. En el caso de que surgiera o presentara alguna dificultad o necesidad, siempre existía la iniciativa por encontrar propuestas que dieran solución a estas. Esta participación desde la mirada de las gestoras comunitarias fue vista desde la disposición que se tenía por parte de la población para articularse a las actividades. En contraste con lo anterior, los integrantes de la corporación (**Figura 7**), respondieron que, a diferencia de los niños, las familias y la comunidad participaron de manera parcial, puesto que no se vinculaban constantemente a las actividades, sino sólo en algunas en particular. Desde la mirada de los integrantes de la corporación, la participación fue vista desde el número de personas que hicieron presencia dentro de las actividades.

Los logros que se han alcanzado por medio de “sembrando barrio” en términos de participación de los niños y niñas en su comunidad no se deben tomar a la ligera, pues desde este punto de vista la iniciativa de los habitantes del barrio y especialmente de los niños y niñas por atender las emergencias medioambientales de su barrio, la preocupación por el uso que se le da a distintos espacios públicos y el sentido de pertenencia que han ido construyendo a partir de todo este proceso, han representado un punto de arranque para otorgarle un nuevo valor al sentido de lo comunitario y al territorio.

Con respecto a otros grupos poblacionales y otro tipo de actores, la participación enfrenta grandes retos; esto no quiere decir que haya una participación nula, sin embargo, como se muestra en las gráficas anteriormente citadas, es un aspecto que debe ser problematizado y analizado con detenimiento, debido a que la construcción de una conciencia colectiva orientada a generar valores comunitarios ha sido en múltiples contextos una tarea compleja y de largo aliento, en donde la educación se convierte en la principal herramienta para producir nuevos significados y representaciones territoriales que permitan posibilitar las condiciones para la participación y la cohesión entre los diferentes actores sociales. En este sentido Massiris (2011), al retomar como concepto el término de Desarrollo territorial sostenible (DTS), destaca la importancia de la gobernanza territorial la cual se fundamenta principalmente a partir de la acción colectiva, la participación social y la interacción entre los distintos actores tanto públicos como privados (Massiris, 2011). De esta manera el fortalecimiento de los tejidos sociales comunitarios se convierte en un logro, pero también en una tarea que se sigue alimentando a partir de los distintos procesos educativo-ambientales que se han desarrollado en el barrio el compromiso, como parte del programa implementado por la corporación Makú.

6.2.3 Relación entre educación alternativa y educación formal

En esta parte es importante exponer la importancia que tuvo para este proceso términos como el de educación alternativa y la educación formal. Esos fueron trascendentales para lograr profundizar y entender eso que se estaba generando desde el programa Sembrando Barrio. Ahora, se destaca ese énfasis que tenía el programa en este territorio en particular, pues dado a las dinámicas del mismo, no se podía ingresar con procesos tan jerárquicos o estáticos, sino que se debía intervenir a través de actividades flexibles y horizontales donde se lograra, como bien se ha

dicho, una participación a través de una decisión propia de los sujetos, para que de esta manera los mismos no se sintieran presionados u obligados a estar dentro de dichas intervenciones.

En este momento, para poder visualizar la relación entre la educación alternativa llevada a cabo por la Corporación Makú y la formal, se expondrá la forma en la que se entendieron las mismas en el proceso. Para esta última Avendaño (2012) en su texto *“La Educación Ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS)”* plantea que la educación ambiental a raíz del desarrollo de estrategias se consolidó como un pilar de cambio social, el cual busca asumir responsabilidad ambiental que beneficie a todos los países, ya que la educación ambiental es vista como una herramienta la cual busca mejorar las relaciones que tiene el ser humano con su medio, por lo tanto incorpora el tema ambiental en el ámbito de los sistemas educativos con el fin de generar conciencia, cambiar actitudes, implementando conocimientos y criterios, haciendo partícipe a las comunidades, buscando y dando soluciones a las problemáticas ambientales que se dan a nivel mundial, (Avendaño, 2012).

Por otro lado, esta educación ambiental alternativa de la cual se ha venido hablando, desde la corporación es trabajada desde los procesos de ecoalfabetización que se convirtieron en un eje transversal dentro de su accionar. El líder de la corporación expuso la forma en la que ellos han entendido la ecoalfabetización.:

En ese viaje conocí el concepto de la **ecoalfabetización**, un **modelo de educación ambiental** que trabaja a nivel paradigmático, es decir; la educación ambiental convencional se va mucho al plano de las acciones y las ideas... apaga la luz, recicla, cierra la llave del agua, siembra los árboles, que todo está muy bien, pero la ecoalfabetización nos lleva a un re-entendimiento de la vida a un re-descubrimiento de nuestra posición también de nuestra relación con los elementos naturales, partiendo desde una visión sistémica, en donde estamos interconectados los diferentes ecosistemas, las especies, y empezamos a trabajar la educación desde ese nivel más profundo y es... no es como una idea que viene de afuera y tu réplicas, sino que es una forma de ir promoviendo que llegemos cada uno, nosotros mismos a una comprensión más expandida de la realidad. (Entrevistado 1, comunicación personal, 2022),

Este modelo educativa se vuelve importante en la medida que plantea una conciencia ambiental que no es mecanicista ni que está regida por un patrón de accionar en específico, sino que es una propuesta crítica que promueve un nuevo paradigma, una nueva forma de pensar y accionar frente a las realidades ambientales, accionar que está encaminado a la apropiación de valores por parte de los mismos sujetos, mediante procesos de autorreflexión que, de igual manera conlleva inherentemente a un entendimiento de los territorios de una manera sistémica, donde cada factor tiene un papel importante dentro del funcionamiento de todo el sistema, razón por la cual se debe preservar y cuidar cada uno.

Teniendo en cuenta lo anterior, la puesta en práctica de esta metodología en el territorio por la corporación se realizaba de maneras didácticas y reflexivas, convirtiendo los espacios en momentos no solo de aprendizaje sino también de diversión y creatividad, donde el juego permitió ser un conector entre esas temáticas a trabajar y las realidades y las diferentes cotidianidades de los participantes. De esta manera se podían expresar mensajes con los cuales los niños pudieran aprender e interiorizar esa información y a partir de ahí, generar hábitos conscientes, y además una percepción de un “entorno más ecosistémico” (entrevistada 2, comunicación personal, 2022), y de “somos naturaleza” (entrevistada 3, comunicación personal, 2022), donde se vincula la casa, la comunidad y la “comunidad ecológica” (entrevistada 2, comunicación personal, 2022), teniendo así en lo trabajado no solamente una intervención con un componente ambiental sino también de tejido social.

Ahora bien, frente a la relación de la educación alternativa y la educación formal, como se muestra en la **Figura 2**, tanto los miembros de la corporación, como las gestoras comunitarias expresan que estas formas de educación si bien parece que friccionan o chocan, lo que sienten ellos es que se complementan. Lo anterior se debe a que desde la institucionalidad que ofrece la educación formal, se empiezan a tejer esas primeras ideas sobre lo ambiental y la importancia de esto, con las que los sujetos pueden lograr tener un pensamiento crítico y fundado. Pero, además con este tipo de procesos alternativos que entran a los territorios, se fortalecen dichas ideas y se concreta esa conciencia en los sujetos.

No obstante, si bien la relación entre educación formal o institucionalizada y educación alternativa se expresa en términos de complementariedad, también se planteó que dicha sinergia entre estas dos formas de educación puede mejorar. Por parte de la educación tradicional este mejoramiento va intencionado en que esa educación ambiental que brinda no se quede en una

institución o discurso, sino que salgan de estas y se lleven a los barrios y territorios. Por parte de la educación ambiental alternativa, empleada por la corporación Makú, al ser experiencial, está en constante proceso de mejoramiento, además se debe reinventar de acuerdo con las dinámicas del territorio.

En función de lo anterior, se recalca en ambas la pertinencia de la conciencia crítica y reflexiva que permiten generar una conciencia y un accionar intencionado, con la que los sujetos, comunidades, entidades, entre otras no busquen solamente cumplir con requisitos para acceder a beneficios propios ni que busquen mejorar solo la estética de un barrio, sino que tales acciones se hagan desde el senti-pensar y desde una conciencia ambiental, fortaleciendo así las formas en que los sujetos y comunidades se relacionan con el territorio y como lo resignifican; esto contribuye a la construcción de un sujeto político con la capacidad de reconocer sus ideas y sus acciones.

Conocer estas perspectivas sobre la educación ambiental es de importancia para la investigación, ya que conocer estas y las formas en las que se aplican en la realidad, permiten hacer un contraste, rescatando así los elementos importantes que configuran a cada una de estas perspectivas y cómo éstas pueden retomarse para su aplicación en el ámbito de intervención del Trabajo Social, más aún con la intervención con comunidades/territorios.

6.2.4 “Sembrando barrio” y ludo biblioteca Manuel Burgos: experiencias para resignificar la vida

Procesos similares a los de la corporación Makú se pueden encontrar en diferentes espacios de la ciudad que hoy en día se han ido construyendo a partir de fuertes procesos socio-organizativos enmarcados en un propósito común. Como se ha venido exponiendo, la creciente oleada de demandas y reivindicaciones sociales relacionadas con la necesidad de proteger y conservar la naturaleza y las múltiples formas de vida que ella guarda, ha sido cada vez más fuerte. Las conversaciones sobre este tema han sido más frecuentes y visibilizadas hoy en el mundo urbano. A pesar de lo anterior, aún existe una falta de voluntad por analizar a profundidad las dinámicas sociales, económicas, políticas y culturales que han acelerado drásticamente el deterioro ambiental y la crisis por el cambio climático.

Desde la experiencia en este proceso en particular, y en la misma lógica instituyente, la concepción de nuevas u otras formas de habitar la ciudad implica desligarse paulatinamente de un

sistema socioeconómico que se ha introyectado culturalmente y que ha intensificado los discursos de desresponsabilización alrededor del inadecuado uso y explotación de los recursos naturales. De esta manera han normalizado y han hecho ver a lo anterior como necesario para que la vida pueda llevarse a cabo casi que exclusivamente según esos estándares. Si bien se ha abordado la experiencia de la corporación Makú como una de esas experiencias que buscan materializar visiones de mundo distintas a las ya establecidas, también se vuelve indispensable hacer un giro, y dirigir la mirada hacia otros procesos socioambientales que se han venido gestando en contextos urbanos, especialmente en este territorio (comuna 1 de Medellín).

Como se mencionó a inicios de este informe, la experiencia de la Ludo Biblioteca Manuel Burgos, en el barrio Bello Oriente, el cual hace parte también de la zona nororiental de la ciudad, desde su posición crítica y trabajo comunitario ha logrado desarrollar desde hace varios años procesos de educación ambiental, desde los cuales se han logrado impactos positivos en el barrio y en la comuna. Se abordó este proceso puesto que se considera que tiene un fin relacionado con el de la corporación Makú, el cual gira en torno a la importancia de trabajar a escala local temáticas no sólo ambientales sino también sociales que forman a los sujetos políticamente, ya que les da herramientas de análisis de sus contextos territoriales, con las cuales estos pueden, de manera pausada, ir cambiando esas concepciones que tienen frente al mismo.

Además de lo ya dicho, la experiencia de esta ludo biblioteca aportó elementos trascendentales para darle fuerza a este proceso investigativo. Partiendo de los mismos procesos de co-construcción que originaron la experiencia, que además materializaron los propios habitantes del territorio, tomando como pilar fundamental la conciencia y la reflexión acerca de las acciones que como habitantes del barrio y del territorio estaban ejecutando en la cotidianidad.

Para profundizar en los procesos realizados por la Ludo Biblioteca en Bello Oriente es necesario hacer una aproximación contextual del territorio donde se encuentra. La población de Bello Oriente, como la de otros barrios ubicados en la periferia de la zona nororiental de Medellín, enfrentan diferentes condiciones sociales, económicas y ambientales, como lo son el desplazamiento, la violencia o las mismas condiciones de pobreza que se presentan dentro del barrio; a pesar de estas situaciones que oprimen las realidades de sus pobladores, se rescata que es una población con un deseo por superarse y una llama de resistencia hacia aquellas estructuras sociales que causan dichas condiciones de vulnerabilidad. Pero esto no se ha dado de manera espontánea sino que es resultado de todo un proceso organizativo, acompañado por diferentes

entidades, fundaciones, corporaciones, personas entre otras, entre las que se encuentran la experiencia de la Ludo Biblioteca que ha tenido un gran aporte para la comunidad, debido a que los distintos procesos que se llevan a cabo desde allí se formulan y ejecutan de manera integral, considerando no sólo el ámbito ambiental, sino también otros aspectos de la vida de la población buscando incidir en las principales necesidades que se presentan dentro del territorio.

Para esta experiencia, la educación ambiental gira en torno a una reflexión consciente la cual no es un tema aislado sino que guarda relación con otros aspectos de la vida, es decir, se relacionan con ámbitos como los que giran en torno a lo económico, lo social, lo cultural, la salud, lo político, y no solo guarda relación lo ambiental con estos temas, también guarda relación con la propia población de forma tanto individual como colectiva, siendo esta un elemento crucial para el propio crecimiento de la población junto a su territorio, “lo ambiental en el mundo y la vida es la vida misma, como que no hay nada que se pueda quedar por fuera” (Entrevistado 6, comunicación personal, 2022) Al tener en cuenta características de la población y del territorio, retoman aprendizajes de la propia naturaleza en donde nada es basura, sino que se tiene que saber darle un uso a esos residuos de cualquier tipo (Entrevistado 6, comunicación personal, 2002), tanto así que la misma comunidad pudo construir una casa utilizando botellas de plástico. Esta casa es utilizada para hacer actividades y encuentros entre la propia población, y esta junto con los otros espacios que se prestan en la Ludo Biblioteca, permiten a los habitantes del territorio participar en actividades como el escuchadero, la cual consiste en conversar y escuchar sobre sentires, necesidades, preocupaciones, ideas, de la propia comunidad y buscar soluciones/alternativas/respuestas frente a eso que se expresa, surgiendo de ahí apuestas políticas alrededor de la soberanía alimentaria y proyectos como la recolección de agua de lluvia, actividades comunitarias de siembra, entre otras.

“Sembrando Barrio” y la Ludo Biblioteca Manuel Burgos de Bello Oriente son dos experiencias que representan las demandas de un mundo cada vez más en crisis y de una sociedad caracterizada por una creciente conciencia crítica frente a la realidad; de esta manera, estas dos experiencias buscan construir otras cosmovisiones u otros tipos de filosofía frente a la vida y la naturaleza y el papel que tiene el ser humano dentro de esta. Estas propuestas nacen desde una idea de educación alternativa, pero sin desconocer esas otras formas tradicionales de educación, puesto que, como se ha expresado en varias ocasiones, ambas logran articularse y complementarse, para así poder generar procesos encaminados a un trabajo de formación crítica y política de sujetos, e

igualmente poder ir rompiendo con aquellas estructuras de pensamiento antropocéntrico tan marcadas en la sociedad y que se materializan en los territorios con las acciones cotidianas.

Los procesos socioeducativos ambientales llevados a partir de estas dos experiencias permiten ampliar la mirada alrededor de cómo se está gestando estas otras formas de educación ambiental y concientización y cuál es el rumbo más adecuado según las distintas características contextuales que enmarcan la vida social en su conjunto dentro de los territorios.

Estas propuestas e iniciativas a su vez se orientan a deconstruir aquel viejo modelo de pensamiento utilitarista y antropocéntrico y re-construir un ser humano más consciente y crítico frente a sus acciones. Desde Makú se puede evidenciar un modelo educativo basado en un pensamiento ecosistémico en el cual los seres humanos se encuentran integrados a la naturaleza como una unidad compleja e interdependiente entre todas sus partes, afianzando de esta manera también la idea de un “nosotros” eco-social, que se plasma implícitamente en la forma en la que se concibe la práctica educativa ambiental llevada a cabo no solo desde la Ludo Biblioteca en Bello Oriente, sino también desde los distintos procesos que se han gestado por fuera de esta. La apuesta de buscar un ser humano original, que no se vea en la parte superior de una pirámide, sino que se sienta parte de una circularidad, donde cada ser es importante. Lo anterior es una apuesta trascendental para cambiar de paradigma, para hacer trabajo territorial y resignificar los mismos territorios.

La idea de cuestionar una serie de preconceptos e imaginarios establecidos por un modelo social, político, económico y cultural, hace de estas dos experiencias una ruta o mapa que permite visualizar cuál es el camino que se debe seguir cultivando para poder concretar cambios reales dentro de un sistema que en apariencia se muestra infranqueable, sin embargo en la práctica se revela las innumerables fallas históricas de esos imaginarios/modelos establecidos, siendo entonces necesario emplear nuevas formas de concebir la manera en la que se vive consigo mismo y con el entorno, de una manera crítica y consciente, de forma que se puedan lograr cambios en los modos de vida pre establecidos hoy en día. Por ende, no solo se habla solamente de la experiencia con Makú desde el programa “Sembrando Barrio”, sino que también se reconocen esas otras formas de concebir la vida y la naturaleza, que en conjunto evidencian la creciente tendencia hacia la co-construcción de procesos socioeducativos a escala territorial con el fin de transformar la conciencia colectiva que se va adquiriendo en torno a las relaciones que se tejen entre los seres humanos y la

naturaleza; es por esto que se trae a colación la experiencia de la Ludo Biblioteca Manuel Burgos para dar cuenta de esto.

6.2.5 Aportes al Trabajo Social:

Desde el comienzo de la investigación, se ha hecho referencia sobre la distancia que las ciencias sociales en general han tenido en relación a las preocupaciones por las distintas problemáticas ambientales que se presentan y las repercusiones que tienen a todo el sistema Natural que sostiene la tierra; con esto, no se quiere decir que tajantemente no se haya hablado sobre el tema dentro de esta disciplina, sin embargo ha sido un camino lento el que ha atravesado las ciencias sociales y el Trabajo Social para darle una mayor prioridad a la preocupaciones derivadas de las relaciones que tienen los seres humanos con la Naturaleza.

Dentro de este intento por construir una nueva forma de concebir estas relaciones surgen distintas propuestas teóricas y prácticas que también dan pie a la formulación de estrategias diversas para abordar contingencias ambientales y/o problemas estructurales derivados del economicismo y de la mercantilización de la naturaleza y que a la final terminan perjudicando el modo de vida de las personas tanto a escala global como en contextos locales, regionales o barriales.

Es aquí donde estrategias educativas como las que se proponen desde la corporación ambiental Makú y las prácticas de la Ludo Biblioteca en Bello Oriente, despliegan diversas posibilidades de seguir alimentando dentro en las ciencias sociales y el Trabajo Social las distintas maneras de comprender la práctica profesional desde un componente ecosocial.

El movimiento de reconceptualización del Trabajo Social permitió, entre muchas cosas, poder sentar las bases fundamentales teórico-práctico de la profesión desde una perspectiva multidimensional, contemplando a su vez las múltiples maneras en la que se manifiesta la cuestión social en la realidad (Iamamoto, 2003; citado por Mansilla et, al, 2021). Esto quiere decir que el Trabajo Social no puede pensarse desde una visión unidireccional o segmentado de la sociedad, debido a que en la realidad convergen múltiples ámbitos, ya sean de tipo cultural, económico, social, político, ambiental, entre otros. Desde esta mirada la necesidad por reorientar la práctica disciplinar hacia la generación de transformaciones eco-sociales se ha convertido en un componente de esencial discusión dentro del debate académico.

La pregunta por esta nueva mirada eco-social dentro del Trabajo Social despierta también la cuestión por el componente territorial, no sólo como categoría física o material de un espacio geográficamente determinado sino también como lugar habitado y apropiado permeado por diferentes visiones y saberes sobre el ser, vivir y estar en el territorio (Haesbaert, 2012; Escobar, 2014; Mansilla et al., 2019; Leguía et. al., 2021; citado por Mansilla et. al; 2021). Cuando se habla de lo territorial no se está refiriendo solo a un espacio geográfico que habitan personas sino a todo un entramado de relaciones que se pueden dar en el mismo. Pero de igual manera, estas relaciones no sólo se dan entre las personas, sino que también se deben reconocer las otras formas de vida que interactúan dentro de esos territorios y que tienen influencia, pero poca visibilidad dentro de los mismos. Es un reto para el Trabajo Social el papel que juegan estas formas de vida invisibilizadas y la importancia que tienen dentro de las significaciones y las subjetividades de los habitantes de los territorios.

Desde esta perspectiva, el diálogo de saberes entre los múltiples actores que conforman un territorio se convierte en la principal estrategia de construcción colectiva del conocimiento territorial y las proyecciones que los distintos sujetos desean sobre este.

Para la profesión, procesos como el que generó la Corporación Makú a través de su programa Sembrando Barrio, y de la Ludo Biblioteca Manuel Burgos ayudan a fortalecer la práctica profesional, toda vez que, esta se ha configurado con el transcurso del tiempo en una disciplina que lleva inscrita inherentemente un rol educativo, que en muchos casos se materializa en las intervenciones desarrolladas en los territorios. Por esto, reinventar las metodologías y aplicarlas en dicha intervención, se convierte en una tarea necesaria para poder nutrir los procesos teóricos, metodológicos y prácticos del Trabajo Social desde una perspectiva eco-territorializada; esto conlleva una visión no disgregante de los sujetos, el territorio y las demás formas de vida que habitan el mismo. Lo anterior, posibilita una comprensión más profunda de los fenómenos sociales, puesto que se le está dando una mirada integral con la cuál es posible generar mayores transformaciones.

Es pertinente continuar con el abordaje de estos elementos con relación al tema de lo eco-social, que permitan el crecimiento de las formas en las que la profesión puede entender y abordar una determinada realidad social en conjunto con los sujetos que se encuentran inmersos en ella. Como profesión que busca transformar realidades, no puede perder de vista la importancia que se cierne en torno a lo ambiental, más aún cuando esta ha sido una problemática histórica y mucho

más cuando esta cobra más fuerza por las dinámicas glo-locales que se van presentando, por ello la importancia de repensarse en el actuar del Trabajo Social en estos ámbitos.

7. Conclusiones

- Hay una preocupación cada vez más apremiante por el tema ambiental debido a las dinámicas capitalistas que, a través de las distintas actividades económicas llevadas a cabo por los seres humanos, afecta el equilibrio de los ecosistemas que juegan un papel fundamental para el desarrollo de la vida en sus múltiples manifestaciones.
- Dentro del ámbito formativo en ciencias sociales poco se ha priorizado las discusiones sobre medio ambiente y cambio climático, lo que ha dificultado en gran medida profundizar en un contexto que altera de manera importante la forma en la que se desenvuelve la realidad social tanto a escala global como en escenarios nacionales, regionales y locales. En esta medida la relación entre el conocimiento académico y el saber popular se vuelve en una necesidad urgente para seguir alimentando tanto los procesos participativos territoriales de carácter ambiental como también la generación de conocimiento académico orientado a la búsqueda de alternativas frente a las complejas consecuencias ambientales derivadas del sistema socioeconómico imperante. Esta fue la principal razón que motivó a que la investigación se realizara analizando las formas en las que la Corporación Makú lleva a cabo sus propuestas pedagógicas y de concienciación frente al cuidado del medio ambiente desde una escala territorial, posibilitando de esta manera el desarrollo de procesos educativos medioambientales territorializados, como se puede observar también en la experiencia de la Ludo Biblioteca Manuel Burgos ubicada en el barrio Bello Oriente, zona nororiental de Medellín, la cual aportó elementos importantes para esta investigación.
- Las preocupaciones por lo ambiental no sólo se han quedado en una simple crítica vacía, sino que también ha sido una bandera o un motivo de movilización de grupos, colectivos y comunidades para ejercer resistencia ante las formas destructivas de mercantilización de la naturaleza. Partiendo de los debates estructurados en posturas críticas, se han generado estrategias de sensibilización que de una u otra manera aportan a la construcción de un sujeto político, con una perspectiva integral y más consciente de su territorio, y que además parten desde lo microsocioal pero terminan teniendo un impacto macrosocioal a largo plazo.
- Para poder abordar la problemática planteada en el capítulo 1, fue necesario recurrir a autores y teorías que desde ciertas perspectivas/paradigmas pudieran aportar desde una parte teórica formas de cómo concebir y entender la problemática, abordando los conceptos de educación

ambiental y territorio, los cuales posibilitaron la comprensión de estas categorías para poder tener una mirada crítica y reflexiva sobre una realidad en específico.

- Desde el paradigma socio-crítico con una perspectiva crítica y autorreflexiva se logró problematizar desde un componente teórico la valoración de perspectivas como el biocentrismo, la ecoalfabetización, el pensamiento ecosistémico, y a su vez, desde esta misma mirada, a posturas más antropocéntricas en torno a las dinámicas contextuales que se presentan hoy en día en diferentes escenarios políticos, culturales, económicos y sociales. De igual modo, el interaccionismo simbólico permitió comprender, analizar e interpretar de manera holística las dinámicas/interacciones que se dieron en el contexto a investigar, permitiendo conocer los procesos que se realizaron con el programa “Sembrando Barrio” y su relación con la resignificación de la relación de los habitantes del barrio el compromiso con su territorio, lo cual se pudo evidenciar gracias a las experiencias y saberes compartidos por parte de la Corporación Makú y las gestoras sociales las cuales dieron a conocer las dinámicas que se dan en el territorio y cómo han sido trabajadas.
- El programa “Sembrando barrio” logró tener un impacto significativo en la resignificación de las relaciones que tienen los habitantes del barrio el compromiso con su entorno, debido a que, gracias a este, la población en general y especialmente los niños, pudieron construir nuevos horizontes de vida y formas de habitar el territorio. En cuanto a la población, hubo una buena participación en los procesos llevados a cabo por el programa, sin embargo, este es un aspecto que puede seguir mejorando y ampliando su alcance de manera gradual.
- Todos los actores que participaron en todo el proceso de recolección y generación de información permitieron que se lograra recolectar datos estructurantes para la misma investigación. De igual manera, esto posibilitó analizar esas particularidades del programa y del barrio. Es un reto para la comunidad del barrio, para la corporación y para la academia crear estrategias con las cuales se pueda trabajar las temáticas ambientales dentro de estos territorios con tantas complejidades, sin embargo, hay un llamado y una gran necesidad de crearlas colectivamente, sólo de esta manera se podrá consolidar la mejor estrategia para intervenir en estos espacios.
- Con los procesos que llevó a cabo la Corporación Makú, se hace un análisis comparativo entre la educación formal y la educación informal, de la cual podemos rescatar puntos importantes como las reflexiones críticas que se dan desde las mismas miradas propiciadas por los procesos

de ecoalfabetización, los cuales se cimentan en las perspectivas sistémicas de la realidad. Mientras que, en la educación formal, si bien existe un largo recorrido en diferentes escenarios, aún cuenta con vacíos para ejercer un trabajo mucho más emancipador. Se encontró en la articulación de ambas un gran potencial transformador, la cuestión será unificar esos puntos de encuentro de una manera adecuada para que se logró tener un impacto positivo. De la misma manera, con la experiencia de la Ludo Biblioteca Manuel Burgos, se resalta la lectura crítica, consciente y constante en donde la educación ambiental no queda aislada como un tema, sino que toma un valor transversal y se relaciona fuertemente con otros ámbitos, como el económico, social, cultural, político e incluso el que comprende la salud de los seres humanos.

- Dentro del Trabajo Social los debates sobre medio ambiente y cambio climático son temas de discusión relativamente nuevos que se han venido nutriendo poco a poco dentro del campo de las ciencias sociales, sin embargo este campo de estudio e intervención para la profesión frecuentemente se ha relegado como un asunto secundario, lo cual plantea una serie de obstáculos y desafíos a la hora de hablar sobre un Trabajo Social eco-territorializado que genere otros escenarios de intervención a partir de herramientas educativas críticas que permitan construir procesos de concienciación alrededor de un contexto climático y ambiental global que termina por incidir en múltiples ámbitos de la vida social y comunitaria de los seres humanos.

8. Recomendaciones

Teniendo en cuenta lo que fue este proceso de investigación, pasando por los momentos de formulación del proyecto, la recolección y generación de información y por último, la sistematización y análisis de la misma, se plantean las siguientes recomendaciones.

- Desde las Ciencias Sociales y en especial desde nuestra disciplina (Trabajo Social), se debe aumentar el interés por el estudio y la investigación de los temas ligados a la educación ambiental, ya que, por las coyunturas generadas por los fenómenos y crisis ambiental, hace que este se vuelva un campo de estudio trascendental para la profesión.
- Para la Administración municipal: impulsar, fortalecer y apoyar desde sus dependencias a los diversos procesos comunitarios de educación ambiental bajo una perspectiva de horizontalidad, diálogo y respeto por los saberes y vivencias de los diferentes actores sociales, desde un deber como entidad estatal que busca el desarrollo de mejores condiciones de vida para la población.
- Para las organizaciones sociales y comunitarias: Seguir fortaleciendo los procesos socio-organizativos de participación con el fin de propiciar espacios de diálogo de saberes que dinamicen los procesos sociales y permita desarrollar propuestas e iniciativas que vinculen a los distintos sectores de la sociedad en función de las necesidades territoriales y ambientales de las comunidades.
- Para la Corporación Makú: se debe apostar aún más por la promoción de la participación de la comunidad en general, que no sea sólo la población infantil que tenga incidencia dentro de estos procesos, sino que se trate de encaminar los mismos a más grupos sociales. De esta manera los mismos procesos se podrán consolidar de una mejor manera y se podrá aumentar la posibilidad de que estos perduren en el tiempo y que sea la misma comunidad quién los lidere.
- Para la Corporación Makú: fortalecer y en la medida de lo posible seguir ampliando el alcance de los procesos de educación ambiental para así poder lograr mayor incidencia en los procesos de resignificación y apropiación del territorio; también, implementar estrategias metodológicas que sobre todo permitan medir los efectos y alcances que logran los procesos que realizan dentro de los distintos espacios en los que desarrollan la práctica educativa,

para dar cuenta de la efectividad e impacto que estos tienen y retomarlos como forma de aprendizaje y retroalimentación.

- Para la comunidad del barrio el Compromiso: continuar y fortalecer estos procesos que posibilitan la apertura al mejoramiento de las dinámicas dentro del territorio en torno al medio ambiente, reforzando las relaciones que se tejen con el mismo y los significados que se crean en este.
- Es necesario que el Trabajo Social siga contribuyendo de manera directa al fortalecimiento de los procesos de construcción de políticas públicas orientadas a la formación real de sujetos políticos, con mirada crítica y sistémica de las realidades y fenómenos socio ambientales que existen en los distintos territorios.
- Al departamento de Trabajo Social: reconociendo las perspectivas diversas, interculturales, críticas y emancipatorias que promueve, se recomienda articular miradas o enfoques ambientales dentro de los proyectos de aula o uno en específico, donde emerjan debates sobre los fenómenos ambientales y se promuevan enfoques ecosistémicos, biocéntricos y eco-territoriales contrapuestos a la mirada antropocéntrica por la que está formada la disciplina. De este modo se nutrirá y fortalecerá el quehacer de la profesión dentro de las coyunturas presentes y futuras, pues la dotará de herramientas conceptuales y metodológicas para abordar e intervenir dichos contextos que van desde lo ambiental pero que trascienden también hasta lo político, lo cultural, lo económico y lo social.
- Para la línea de gerencia social: reconocer la importancia de la gerencia social y sus diferentes campos de acción para la incidencia en diferentes contextos y procesos sociales encaminados a la búsqueda de mejores condiciones de vida dentro de los territorios y en armonía con la naturaleza a partir de las diferentes potencialidades que se pueden presentar en un determinado territorio. Por otro lado, es necesario también fortalecer el desarrollo de herramientas teórico-prácticas que permitan propiciar procesos de participación comunitaria orientados a la puesta en marcha de distintos programas, proyectos y políticas que permitan reconsiderar el valor que tradicionalmente se le ha asignado al territorio y al medio ambiente.

Referencias

- Alvarado, L. & García, M. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202. <https://cutt.ly/uE9FWBd>
- Amador Muñoz, L. V., & Ibañez, M. E. (2011). Desde la educación social a la educación ambiental hacía una intervención educativa socioambiental. *Revista de humanidades Núm. 18* (2011), 14. <https://doi.org/10.5944/rdh.18.2011.12885>
- Área Metropolitana del Valle de Aburrá (s.f). *Proyectos de Educación Ambiental*. <https://cutt.ly/vPCMobB>
- Avendaño C, W. R. (2012). La educación ambiental (EA) como herramienta de la responsabilidad social (RS). *Revista Luna Azul núm. 35, julio-diciembre, 23*. <https://bit.ly/2Lo74HK>
- Badiola, M. (2005). *Educación popular ambiental*. En E. S. López Hernández, M. T. Bravo Mercado, & É. J. Gónzales Gaudiano, *La profesionalización de los educadores ambientales hacia el desarrollo humano sustentable* (págs. 195-206). <https://bit.ly/3j9FOhS>
- Brito Lorenzo, Z. (2008). *Educación popular, cultura e identidad desde la perspectiva de paulo freire*. clacso, consejo latinoamericano de ciencias sociales. <https://bit.ly/405dXA1>
- Colombia. Congreso de la República. (2006). *Ley 1098 de 2006: por la cual se expide el código de infancia y adolescencia*. <https://bit.ly/3wA30Zy>
- Colombia. Congreso de la República. (2012). *Ley 1549 de 2012: por medio de la cual se fortalece la institucionalización de la política nacional de educación ambiental y su incorporación efectiva en el desarrollo territorial*. <https://cutt.ly/QPC1nI0>
- Consejo Nacional de Trabajo Social. (2019) *Código de ética de los trabajadores sociales en Colombia y reglamento interno del comité de ética*. <https://cutt.ly/Y8E33q3>
- Cuervo, L. M. (2006). *Globalización y territorio*. Publicación de las Naciones Unidas. <https://bit.ly/3DJv6pS>
- Duarte, C. M & Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (2006). *Cambio global, impacto de la actividad humana sobre el sistema tierra*. Cyan, proyectos y producciones editoriales S.A. Consejo superior de investigaciones científicas. <https://cutt.ly/1wCCd50A>
- Flores C, (2012). Investigación en educación ambiental. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55),1019-1033. [fecha de Consulta 25 de Agosto de 2021]. ISSN: 1405-6666. <https://bit.ly/3wzke9A>.
- Floriani, D (2009). *Educación socioambiental en el contexto latinoamericano a comienzos del nuevo siglo: Obstáculos y perspectivas epistemológicas y políticas*. Universidad Federal de Paraná.<https://cutt.ly/0wCCgiS9>
- Freire, P. (2007). *Pedagogía de la esperanza*. Siglo XXI editores. <https://cutt.ly/UwCCc17a>

- Galeano Marín, M. E. (2012). *Estudio cualitativo de caso: El interés por la singularidad. En Estrategias de investigación social cualitativa. El giro en la mirada* (pp. 63-81). La Carreta Editores E.U. <https://cutt.ly/j8E4rc6>
- Higuita Katherine. (2013). *Jóvenes del territorio en el contexto de la expansión urbana. Estudio de caso, corregimiento San Cristóbal, Medellín Colombia*. Bitácora Urbano Territorial, Bogotá, Colombia. <https://cutt.ly/awCCfFmj>
- Leff, E. (2002). *Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder*. Siglo XXI Editores, 2002. <https://cutt.ly/ywCCxqVU>
- Mansilla P, Arancibia L, Steiner M, & Jeldes J, (2021). *Geografía, Trabajo Social y Diseño: abordaje interdisciplinario y diálogo de saberes en la vinculación con el medio para el cambio eco-socio-territorial*. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. <https://bit.ly/3U0Gy5S>
- Martínez R, (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *La revista electrónica*. Universidad Nacional de Costa Rica. <https://cutt.ly/RwCChAeJ>
- Massiris, A. (2011). Desarrollo, territorio y medio ambiente y América latina: una integración necesaria. Red iberoamericana de observación territorial. *Revista Proyección*. vol V. diciembre, 2011. <https://bit.ly/3sM4xd2>
- Mejía J, M. R. (2014). La Educación Popular: Una construcción colectiva desde el Sur y desde abajo. *Education Policy Analysis Archives/Archivos Analíticos de Políticas Educativas* 22(62), 1-31. <https://cutt.ly/A8E4XOe>
- Novo, M, (1996). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. *Revista iberoamericana de educación*, No 11. pp 75-102. <https://bit.ly/3845QKk>
- Paz L. S, Avendaño W. R., & Parada Trujillo A. E. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto Colombiano. *Revista Luna Azul (On Line)*, 39, 250 - 270. <https://bit.ly/3kPk7nx>
- García Chacón, B. E., Gonzáles Zabala, S. P., Quiroz Trujillo, A., & Velásquez Velásquez, Á. M. (2002). *Técnicas interactivas para la investigación social cualitativa. federación internacional de universidades católicas (fiuc) fundación universitaria Luis amigo (funlam) centro de investigaciones*. <https://cutt.ly/6E9D0Jg>
- Rengifo B. Quitiaquez L. & Mora F. (2012). *La educación ambiental una estrategia pedagógica que contribuye a la solución de la problemática ambiental en Colombia*. XII Coloquio Internacional de Geocrítica, Universidad Nacional. <https://bit.ly/3DZK4HN>
- Sampieri H, Fernández C, & Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*. mcgraw-hill/interamericana editores, s.a. de c.v. <https://bit.ly/3JfdOE8>
- Sauvé L. (2006). La educación ambiental y la globalización: desafíos curriculares y pedagógicos. *Revista Iberoamericana de Educación*. <https://bit.ly/3yaSSax>
- Sauvé L. (2010). «Educación científica Y educación ambiental: Un Cruce Fecundo». *Enseñanza De Las Ciencias: Revista De investigación Y Experiencias didácticas*, Vol. 28, n.º 1, junio de 2010, pp. 5-18. <https://cutt.ly/1EtI7dd>

- Tobasura Acuña, I. (2009). Augusto ángel maya: aportes de Caldas al pensamiento y movimiento ambiental colombiano. *Revista Luna Azul* no. 28, enero-junio 2009(no. 28), 11. <https://cutt.ly/iwCCzh6I>
- Torres, M. (2003). *Educación Ambiental Política Nacional*. Ministerio de Ambiente; Ministerio de Educación. <https://cutt.ly/0PC1aG5>
- Velásquez, F. (2010). La planeación territorial en Colombia: contexto, trayectoria y experiencias. Cuadernos *Descentralistas*, No. 25. pp. 15-16: Grupo Propuesta Ciudadana. <https://bit.ly/3Jeq6Mo>

Anexos

Entrevista 1 (semiestructurada) Para los miembros de la corporación

Objetivo:

Buscaremos indagar sobre la estructuración y conformación de la Corporación Ambiental Makú y sobre los procesos que se han realizado, desde una mirada histórica.

Características:

Esta técnica permite generar información a través del diálogo con los sujetos que han participado de los procesos de concientización pedagógica ambiental llevados a cabo por la Corporación Ambiental Makú

Desarrollo:

Luego de haber tenido un acercamiento previo con la persona a entrevistar, se procederá con:

Consideraciones éticas:

Se partirá a realizar la entrevista, luego de que el participante conozca las consideraciones éticas, y exprese el consentimiento informado

- Preguntas Guía:

- ¿Cómo surge Makú Como proyecto y de donde surge el nombre?
- ¿Cuál fue la motivación que le llevó a unirse a la corporación?
- Desde su experiencia, ¿qué entiende por educación ambiental?
- ¿ Cree que los procesos pedagógicos de educación ambiental pueden aportar a disciplinas de las ciencias sociales?

- ¿los procesos de educación ambiental llevados por makú se fundamentan en alguna teoría o filosofía que guíe la práctica educativa ?
- ¿Por qué considera que los procesos pedagógicos de educación ambiental son importantes para el desarrollo de las comunidades y particularmente con niños?
- Aparte de la experiencia con makú ¿ qué otras experiencias ha tenido en relación a la educación ambiental o a asuntos relacionados con el cuidado y protección del medio ambiente?
- ¿Qué formación académica tiene y cómo la puede relacionar con la educación ambiental?
- ¿Cree que los procesos pedagógicos de educación ambiental pueden aportar a disciplinas de las ciencias sociales?
-
- Cierre: Agradecer al entrevistado por su tiempo y disposición para la entrevista.

Entrevista 2 (semiestructurada) Para las lideresas

Objetivo:

Reconocer las experiencias que han experimentado los líderes y/o lideresas en su transitar/participación con el proyecto “sembrando barrio” de la Corporación Ambiental Makú.

Características:

Esta técnica permite generar información a través del diálogo con los sujetos que han participado de los procesos pedagógicos de concientización ambiental llevados a cabo por la Corporación Ambiental Makú.

Desarrollo:

Luego de haber tenido un acercamiento previo con la persona a entrevistar, se procederá con:

Consideraciones éticas:

Se partirá a realizar la entrevista, luego de que el participante conozca las consideraciones éticas, y exprese el consentimiento informado

Preguntas Guía:

- ¿Cómo conoció a la corporación y/o a los procesos que esta realiza?
- ¿Cómo se vinculó a los procesos y en cuales ha estado activamente?
- ¿Qué lo motivó a participar y ser parte de los procesos llevados a cabo por la corporación Makú?
- Desde su experiencia ¿Cómo ha sido la experiencia en los procesos que ha participado?
- Desde su experiencia, ¿qué entiende por educación ambiental?

(conversar sobre contexto del territorio, donde está ubicado el territorio, como se ha conformado, como la comunidad se ha relacionado con el medio ambiente de su territorio)

- ¿Qué problemáticas medioambientales ha identificado dentro del territorio y como considera que la educación ambiental puede ser parte de la solución a estos?
- ¿Por qué considera que los procesos pedagógicos de educación ambiental son importantes?
- ¿Cómo es o cómo visualiza la relación y el nivel de participación de diferentes actores que participan en el proyecto?

- ¿Cómo fue la participación de los niños del barrio el Compromiso en estos procesos educativos?
- Cierre: Agradecer al entrevistado por su tiempo y disposición para la entrevista.

Entrevista 3 (semiestructurada) Para las lideresas

Objetivo:

Reconocer las experiencias de los líderes y/o lideresas en su transitar/participación con el proyecto “sembrando barrio” de la Corporación Ambiental Makú.

Características:

Esta técnica permite generar información a través del diálogo con los sujetos que han participado de los procesos pedagógicos de concientización ambiental llevados a cabo por la Corporación Ambiental Makú.

Desarrollo:

Luego de haber tenido un acercamiento previo con la persona a entrevistar, se procederá con:

Consideraciones éticas:

Se partirá a realizar la entrevista, luego de que el participante conozca las consideraciones éticas, y exprese el consentimiento informado

- Preguntas Guía:

1. ¿Cómo conoció a la corporación y/o a los procesos que esta realiza y cómo se vinculó a estos ? ¿Qué lo (la) motivó a participar y ser parte de los procesos llevados a cabo por el programa “sembrando barrio” la corporación Makú? ¿Cómo fué su experiencia?

(conversar sobre contexto/historia del territorio, donde está ubicado el territorio, como se ha conformado, como la comunidad se ha relacionado con el medio ambiente de su territorio)

2. Desde su experiencia, ¿qué problemáticas medioambientales han identificado en el territorio y como considera que los procesos de educación ambiental llevados a cabo por la corporación Makú en el marco del programa “sembrando barrio” han aportado y pueden aportar a la solución de estas problemáticas dentro del territorio?

-conversación sobre la educación ambiental que perciben de las instituciones (como colegios) frente a la que propone Makú

3. ¿Cuál considera que es la percepción que ha tenido la comunidad sobre estos procesos de educación ambiental llevados a cabo por la corporación Makú?
4. ¿Cómo fue la participación de los niños (y comunidad en general, familiares etc.) del barrio el Compromiso en estos procesos educativos? y ¿de qué manera este aporta al desarrollo de los niños ?
5. ¿Cómo creen que el programa sembrando barrio aportó y/o puede aportar frente a la resignificación de la relación que tienen los niños (y comunidad en general) con el territorio?
6. ¿Qué aportes (aprendizajes, reflexiones) rescatan del proceso con la corporación Makú?, desde su labor como lideresas que realizan en el barrio.
- 7.

- Cierre: Agradecer al entrevistado por su tiempo y disposición para la entrevista.

Entrevista 4 (semiestructurada) Ludo Biblioteca

Objetivo:

Reconocer las experiencias que ha tenido los procesos llevados a cabo por la Ludo Biblioteca

Características:

Esta técnica permite generar información a través del diálogo con los sujetos que han participado de los procesos pedagógicos de concientización ambiental llevados a cabo por la Ludo Biblioteca

Desarrollo:

Luego de haber tenido un acercamiento previo con la persona a entrevistar, se procederá con:

Consideraciones éticas:

Se partirá a realizar la entrevista, luego de que el participante conozca las consideraciones éticas, y exprese el consentimiento informado

Preguntas guía:

- 1) ¿Quién o quiénes son?
 - 2) ¿Nos podría hablar del territorio en donde se ubica y realiza los procesos?
 - 3) ¿Cómo llegó a realizar esta labor?, ¿cuál fue la motivación o la necesidad que vio en el territorio para hacer esos trabajos?
 - 4) ¿Qué actividades realiza y cómo?
 - 5) ¿Cuál cree que ha sido el impacto en el territorio?
 - 6) ¿Qué piensa o cómo ve la comunidad su trabajo?
- Cierre: agradecer al entrevistado por su tiempo y disposición en la entrevista.

Formato ficha bibliográfica:

LOCALIZACIÓN:	Número de ficha:
DESCRIPCIÓN(REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA):	
CONTENIDO:	PALABRAS CLAVES:
OBSERVACIONES:	
TIPO DE FICHA:	ELABORADO POR:

FECHA, LUGAR

Consentimiento Informado

Estimado Participante:

Un grupo de estudiantes del departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquía se encuentra realizando una investigación titulada *EDUCACIÓN AMBIENTAL: PROCESOS DE CONCIENCIACIÓN AMBIENTAL PARA LA RESIGNIFICACIÓN DEL TERRITORIO Y LA RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE*, desarrollada por **ALDAIR MENCO SAMPAYO, SEBASTIAN ROJAS MUÑOZ Y NAHÚM MEDINA ARIAS**, y la cual está enmarcada dentro de la Línea de profundización de Gerencia Social, Línea encaminada a la construcción del trabajo de grado. Este documento tiene como objetivo principal darle a conocer las particularidades de esta investigación y además solicitarle el consentimiento informado para participar de la misma.

1. Objetivo de la investigación

Describir la manera en la que los procesos pedagógicos de conciencia ambiental aportan a la resignificación de la relación que tienen los niños (entre 8 a 12 años) con su territorio, en el marco del programa “Sembrando Barrio” impulsado por la Corporación Ambiental Makú en el barrio el Compromiso de la ciudad de Medellín.

2. Breve descripción del proyecto

La siguiente investigación surge a raíz del interés grupal por el tema de la educación ambiental y la incidencia que esta tiene en los territorios, además la falta o pocas producciones académico/investigativas que aborden la educación ambiental, y precisamente la relación que esta guarda en el campo de las Ciencias Sociales y en particular con el Trabajo Social también han sido fuente de motivación para realizar dicha investigación. Cabe mencionar que esta investigación se llevará a cabo en el marco del programa “Sembrando Barrio” realizado por la Corporación Makú y que es desarrollado en el barrio El Compromiso de la Comuna 1 de la ciudad de Medellín.

3. Metodología

La entrevista se llevará a cabo como parte del proceso de generación y recolección de la información para la presente investigación, esta será de carácter semi estructurada, lo que permite guiar las preguntas con respecto a los objetivos de la investigación. Para dichas entrevistas se tendrá

la posibilidad de emplear herramientas virtuales dado el caso en que no se pueda llevar a cabo de manera presencial; la duración de la entrevista se estima que sea en promedio entre una hora a dos horas.

5. Consideraciones éticas

- Artículo 10 del Código de ética de los Trabajadores Sociales en Colombia: Principios que fundamentan el ejercicio profesional de las y los trabajadores sociales (Justicia, dignidad, libertad, igualdad, respeto, solidaridad y confidencialidad)
- Artículo 11 del Código de ética de los Trabajadores sociales en Colombia: Valores asociados al ejercicio profesional (Honradez, responsabilidad, lealtad, compromiso, tolerancia, espíritu de servicio, sentido de pertenencia, prudencia y humildad)
- **Confidencialidad:** Las entrevistas serán anónimas si así lo desea y solo los investigadores responsables tendrán acceso a los datos proporcionados en ellas. Con el fin de generar facilidades para la organización y categorización de la información las entrevistas realizadas durante el proceso investigativo serán grabadas a través de herramientas tecnológicas que permitan el almacenamiento del audio, en caso de no estar de acuerdo con esto, favor expresarlo.
- **Reciprocidad:** Durante todo el proceso investigativo, cada actividad realizada se llevarán a cabo de manera horizontal, estableciendo de esta manera espacios colaborativos de participación entre todas las personas que hagan parte de dicho proceso; así mismo los participantes podrán consultar la información que se ha generado en cualquier momento durante la ejecución del proyecto previa solicitud a los investigadores responsables del estudio, quienes se comprometen a brindar cooperación y proponer vías para tal acceso y a proporcionar el informe final que resulte de este proceso.

Declaro conocer los términos de este consentimiento informado, los objetivos de la investigación, las formas de participación, el acceso a la información y resguardo de la misma que sea producida en el estudio. Reconozco que la información que provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y anónima. Además, esta será usada solo con fines de difusión científica.

He sido informado(a) de que puedo hacer preguntas sobre el proyecto en cualquier momento y que puedo retirarme del mismo cuando así lo decida, sin tener que dar explicaciones ni sufrir consecuencia alguna por tal decisión.

Nombre completo del participante:.....

Correo electrónico:

.....

Firma

Investigadores Responsables