



Trabajo infantil: Riesgo para la deserción escolar en el municipio de Andes

Leidy Marcela Gutiérrez Vásquez

Leidy Yuranny Restrepo Flórez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajador Social

Tutor

José Roberto Álvarez Múnera, Doctor (PhD) en Ciencias Sociales

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Andes, Antioquia, Colombia
2022

Cita	(Gutiérrez Vásquez & Restrepo Flórez, 2022)
Referencia	Gutiérrez Vásquez, L. M., & Restrepo Flórez, L. Y. (2022). <i>Trabajo infantil: Riesgo para la deserción escolar en el municipio de Andes</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Andes, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Grupo de Investigación Cultura, Política y Desarrollo Social.

Línea de investigación con énfasis en Cultura, Política y Sociedad.



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes

Decano/Director: John Mario Muñoz Lopera

Jefe departamento: María Edith Morales Mosquera

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

Agradecemos al sistema educativo de Andes, en especial a los colegios y profesores que nos permitieron un acercamiento a ellos y el interés presentado en este tema, por su tiempo e información brindada para lograr la recolección de la información la cual para nosotras como investigadoras fue de vital importancia. De igual manera a nuestro asesor por guiarnos y acompañarnos en este proceso y a todas aquellas personas que contribuyeron con una palabra de motivación.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1. Memoria Metodológica.....	13
1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.1 Trabajo infantil.....	13
1.1.2 NNA trabajadores vinculados al sistema educativo	17
1.2 Estado del arte	18
1.2.1 Deserción escolar.....	19
1.2.2 Trabajo infantil	21
1.2.3 Prevención y erradicación	24
1.2.4 Pobreza.....	25
2. Justificación.....	29
3. Objetivos	31
3.1 Objetivo general	31
3.2 Objetivos específicos	31
4. Problema de investigación	32
5. Marco teórico: Trabajo infantil, afectaciones en la formación de capacidades y la pobreza	33
6. Metodología	37
7. Referente contextual	40
7.1 Contexto territorial.....	40
7.2 Contexto poblacional. ¿A quién entrevistamos?	41
8. Resultados	43
8.1 Riesgos de la deserción escolar	43

8.2 Realidades y riesgos de trabajo infantil	54
9. Conclusiones	67
10. Recomendaciones	70
Referencias.....	72
Anexos	76
Anexo 1. Consentimiento informado.....	76
Anexo 2. Formato de entrevista	78

Lista de tablas

Tabla 1 Agrupación de documentos	18
Tabla 2 Sistema categorial	38

Lista de figuras

Figura 1 Municipio de Andes. Distribución política.....	41
--	----

Resumen

La problemática investigada es el trabajo infantil y las consecuencias para los niños, niñas y adolescentes (NNA), en especial sobre la deserción escolar en el municipio de Andes, situación que se pudo avivar en el marco de la pandemia por Covid-19 por el desequilibrio en la economía de las familias.

Este proceso de investigación tuvo inicios en el primer semestre del año 2020, con el fin de desarrollar el problema social de T.I, llevándolo a relación con la deserción escolar. Ahora bien, para el desarrollo de la misma se presentaron cambios en su dinámica, a raíz de la situación presentada en el marco de la pandemia por Covid-19, lo cual limitó y dificultó en ocasiones la recolección de la información, inicialmente se tenía previsto realizar talleres y acercamientos a los directos implicados los NNA, pero fue necesario acudir a otros sujetos de investigación como lo fueron los docentes de las I.E, gracias a ellos se logró obtener la información requerida para la elaboración, complemento de los hallazgos y culminación de la investigación.

Otra situación que no permitió el desarrollo continuo de esta investigación e irrumpió finalizando la misma fue el paro del 28 de abril del presente año, esto ocasionó una pérdida de ritmo en la terminación del proyecto provocando un estancamiento en la entrega y exposición de este.

Palabras clave: Trabajo infantil (T.I), deserción escolar, pobreza, Niños, niñas y Adolescentes (NNA), instituciones educativas (I.E) municipio de Andes.

Abstract

The problem investigated is child labour and the consequences for children and adolescents (NNA), especially school dropout in the municipality of Andes, a situation that could be fuelled in the context of the Covid-19 pandemic due to the imbalance in the economy of families.

This research process began in the first semester of the year 2020, with the aim of developing the social problem of I.T., bringing it into relation with school dropout. However, for the development of the same there were changes in its dynamics, as a result of the situation presented in the framework of the Covid-19 pandemic, which limited and sometimes hindered the collection of information, initially it was planned to conduct workshops and approaches to those directly involved the NNA, but it was necessary to go to other subjects of research such as teachers of the I.E, thanks to them it was possible to obtain the information required for the development, complement of the findings and completion of the research.

Another situation that did not allow the continuous development of this research and interrupted its completion was the strike of 28 April this year, which caused a loss of rhythm in the completion of the project, causing a stagnation in the delivery and presentation of the project.

Key Works: Child labour (C.L), school dropout, poverty, Children and Adolescents (NNA), educational institutions (I.E) municipality of Andes.

Introducción

No contar con los ingresos suficientes repercute notablemente de manera negativa en los miembros de la familia, dificultando garantizar una calidad de vida digna y garantizar los derechos básicos para todos los miembros de la familia, llegando al punto de que los niños, niñas y adolescentes tengan que dejar sus estudios y trabajar para tener un mínimo ingreso [...] lo cual se ha incrementado con esta situación de confinamiento social. (Entrevistado 4)

Este documento da cuenta de un proyecto de investigación realizado por estudiantes de Trabajo Social del proyecto de aula Línea de Profundización con énfasis en Cultura, Política y Sociedad, sobre las características de la deserción escolar y su relación con el trabajo infantil (T.I) en el municipio de Andes Antioquia, elaborado a partir de la revisión e interpretación de diferentes escritos sobre dichos temas y por medio de entrevistas aplicadas a un grupo de docentes de bachillerato de diferentes instituciones educativas (I.E). Los fundamentos teóricos de las capacidades y los derechos sustentan las razones comprensivas de esta realidad en la que, además es visible la pobreza como un tema estructural.

El problema social presentado a continuación, es un tema de nuestro interés por hacer parte de nuestra historia de vida, desde temprana edad trabajamos para complementar los ingresos familiares y cubrir algunos gastos, si bien esto no afectó nuestro proceso escolar y tuvimos la oportunidad de convertir esta situación en un recurso para superarnos, tuvo impacto en otros ámbitos de la vida, como limitantes para el tiempo de recreación u otras actividades correspondientes a esa edad; esta realidad es experimentada de diversas maneras, por eso este estudio es realizado como resultado de la preocupación de las investigadoras por la situación vivida por los niños, niñas y adolescentes (NNA) del municipio de Andes que está conllevando a una situación de alta vulnerabilidad y la inserción a procesos no adecuados para su crecimiento y desarrollo como personas.

Por otro lado, en Andes esta problemática es muy evidente pues sus principales actividades económicas son derivadas de la agricultura como son la siembra y recolección de café, plátano, banano y demás actividades del campo, esto representa alto flujo de trabajo e invita de una manera más directa a que las personas desde temprana edad se vinculen a actividades laborales en escenarios como estos. Sin embargo, en la cabecera municipal también es evidente esta situación,

especialmente en la zona comercial, ventas ambulantes, hasta la participación en actividades ilegales.

El rol del trabajador social se ve permeado por las diferentes problemáticas que aquejan a la sociedad actual, es deber de los y las profesionales intervenir teniendo una participación activa haciendo conscientes a los sujetos de los derechos que tienen como ciudadanos todo esto fundamentando el quehacer del trabajador social. En este sentido es importante velar por el bienestar de los NNA, trabajando porque sean garantizadas las necesidades para cumplir con cada etapa de su vida, sin vulneraciones u otra complejidad donde se vean involucrados.

Agregando a los anterior, el estudio de esta problemática es importante para el trabajo social ya que a muchos de los NNA se les vulneran sus derechos y son explotados es allí donde esta profesión debe intervenir, generar estrategias e ideas para crear proyectos de cómo prevenirlo, motivar y proponer acciones a la administración municipal para mitigar las necesidades y causas que llevan a muchos de los NNA a trabajar, creando así una participación interdisciplinar donde se apoye esta población desde diferentes puntos.

Primero, la memoria metodológica donde está expuesto el planteamiento del problema, realizando una breve descripción del T.I como un problema social, algunas consideraciones sobre este asunto, sus diferentes nociones e implicaciones; una explicación de la deserción escolar, sus efectos y la realidad vivida en el municipio de Andes, se presenta también la pregunta a la que buscamos dar respuesta. Seguido están los objetivos bajo los cuales estuvo guiado este proyecto de investigación. La justificación la cual permite exponer el interés y la importancia del estudio sobre estas problemáticas. Seguidamente, el estado del arte, el cual revela diferentes investigaciones revisadas y utilizadas para fundamentar este proyecto, estructurado en cuatro secciones: deserción escolar, trabajo infantil, prevención y erradicación y pobreza.

Segundo el referente contextual, aborda algunas generalidades del territorio como lo son sus principales actividades económicas, información tanto a nivel educativo como poblacional. También, están los sujetos investigados quienes fueron un grupo de profesores de diferentes I.E del municipio con quienes se contó para aplicar las entrevistas en pro de recolectar información como complemento a los temas de investigación.

Tercero se encuentran los hallazgos los cuales dan cuenta de los resultados obtenidos del desarrollo de este proyecto. Este capítulo se divide en dos secciones, los riesgos de deserción escolar; allí se presentan las causas, los grados más afectados por esta problemática y todo lo

referente a esta situación y realidades y riesgos del trabajo infantil, se habla sobre los significados que tienen los docentes frente a esta realidad y las consecuencias existentes para los NNA.

Por último, las reflexiones derivadas de este proceso dan respuesta al objetivo general planteado, el cual alude a la percepción de algunos docentes sobre los riesgos de vinculación a actividades laborales para los NNA matriculados en el sistema educativo. Así mismo se genera una reflexión en torno a los aportes que tiene este proyecto en la profesión y el apoyo que esta le puede dar a esta problemática y que en ocasiones requieren mayor importancia y relevancia de la brindada. También realizamos algunas recomendaciones sobre la pertinencia de continuar con los estudios sobre esta problemática y la implementación de políticas públicas dirigidas a esta población del municipio.

1. Memoria Metodológica

1.1 Planteamiento del problema

En Colombia mucho se ha dicho sobre la importancia de proteger a los NNA de las diferentes realidades y problemáticas a las cuales están expuestos donde se vulneran sus derechos los cuales, según la Constitución Política de 1991, estos deben prevalecer sobre los demás. Sin embargo, se presentan diferentes vulneraciones para ellos, algunas de ellas son la existencia de T.I y las diferentes consecuencias desencadenadas por este. Algunas de estas actividades afectan los procesos de desarrollo como la etapa escolar y terminan llevando a la deserción.

Los NNA que deciden dejar sus estudios de lado provienen mayoritariamente de hogares carentes, por ello abandonan la educación con el fin de trabajar para de esta manera progresar o llevar ingresos a su hogar. Sin embargo, esto puede ayudar al incremento de la pobreza y exclusión social; hoy en día terminar la escuela no le garantiza al adolescente un mejor futuro socioeconómico o la posibilidad de encontrar un trabajo bien remunerado, por ello las posibilidades de convertirse en un futuro desempleado son muy grandes (Infobae, 2012).

1.1.1 Trabajo infantil

En Colombia los NNA tienen derechos especiales, los cuales deben cumplirse para todos. A pesar de esto, ellos viven diferentes problemáticas, como maltrato infantil, abuso sexual, abandono de los padres y T.I. En este documento priorizamos sobre el último tema, el cual es definido en el Tercer Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección al Trabajo Juvenil, como:

Toda actividad física o mental, remunerada o no, dedicada a la producción, comercialización, transformación, venta o distribución de bienes o servicios, realizada en forma independiente o al servicio de otra persona natural o jurídica, que es realizada por personas menores de 18 años de edad. (OIT, & IPEC 2003, p.26)

El T.I es una problemática presente en la niñez a nivel mundial, tiene diferentes representaciones donde se implican factores de índole social, cultural y económico, por esto sus

representaciones pueden ser diversas; este empieza a visibilizarse desde la revolución industrial, donde eran utilizados mayormente en la producción textil. Así lo referencia una fuente:

Los empresarios fomentaron el trabajo infantil y femenino porque mujeres y niños recibían salarios dos y tres veces inferiores a los de los hombres. Los niños fueron empleados en la industria textil, en las minas, en la industria siderúrgica: durante el siglo XVIII no hubo normas que regulan el empleo infantil. (Escobar, 2012, p.10)

Diferentes situaciones las cuales representan alteración y cambios en la sociedad, permean a todos los sujetos hasta el punto de insertarlos en las dinámicas presentes de cada contexto, país o región, sin discriminación alguna como fue el caso del T.I en la era de la revolución industrial; como producto de diversos factores. Todos los sectores contaban con presencia de menores de edad, estos trabajaban largas jornadas y por un precio mínimo al que recibían los hombres adultos.

Entre las razones por las cuales los NNA se incorporan al mundo laboral está la pobreza, cuando las familias no cuentan con los recursos necesarios para subsistir encuentran en el trabajo de los hijos la manera para generar ingresos económicos suplir sus necesidades y ayudar al sostenimiento de los integrantes del núcleo familiar. La Organización Internacional del Trabajo (2018) plantea que cuando los padres no pueden asumir los gastos de la escolaridad de sus hijos recurren a esta posibilidad para poder realizar los estudios.

Otra razón son los factores culturales, éstos son transmitidos de generación en generación por lo general en la vida rural ya que, en las creencias tradicionales, el hombre ha sido pensado como mano de obra para la familia y la mujer debe cumplir con los oficios domésticos; muchos padres y madres piensan si algún día pueden sufrir algún inconveniente y deban dejar a sus niños solos, entonces les enseñan a trabajar para poder subsistir por sus propios medios. También lo ven como la manera de alejarse de la drogadicción, delincuencia, la recreación y el juego, los cuales pueden entenderse como acciones poco significativas para la vida, por eso es mejor utilizar el tiempo en algo productivo.

El maltrato infantil es otra causa para que los niños trabajen, la violencia presente en los hogares los expulsa a buscar dinero para sobrevivir por su cuenta, escapar de los problemas y generar ingresos a la familia. Otro argumento está asociado a tener una mejor calidad educativa,

así reúnen dinero para continuar con sus estudios, a pesar de esto, los NNA pueden dejar su proceso formativo y académico de lado para dedicarse a trabajar.

La edad mínima de trabajo legal debería ser en el momento de la culminación de sus estudios, cuando hayan terminado los procesos necesarios en esta etapa de desarrollo. En algunos casos estos trabajan bajo condiciones favorables, no son trabajos que les demande fuerza o limite el tiempo para sus actividades escolares, pueden ayudar en negocios de la familia en sus momentos libres y voluntariamente.

No debe mirarse de forma negativa el hecho de que un niño o una niña ayude a sus padres en algunas labores del hogar o en negocios familiares, siempre y cuando no descuiden la escuela ni se le vulneren los derechos a la recreación, la salud y el buen trato. (Agencia de Información laboral, 2013)

En Colombia, el Código de la Infancia y la Adolescencia en concordancia con el Convenio 138 de la Organización Internacional de Trabajo, establece los quince años (15) como la edad mínima de admisión al empleo; “los adolescentes entre los 15 y 17 años requieren la respectiva autorización expedida por el Inspector de Trabajo o en su defecto por el Ente Territorial Local y gozarán de las protecciones laborales consagrados en el régimen laboral colombiano” (Congreso de la República de Colombia, 2006, p. 9). Todo NNA trabajador debe contar con medidas de seguridad, además derecho a la formación y especialización para ejercer libremente un arte, oficio o profesión.

El T.I comienza a tornarse una problemática social porque las actividades laborales perjudican el desarrollo físico, emocional y puede llevar a la desescolarización de los menores; esta actividad no siempre se realiza por gusto o por solidaridad con las familias, detrás de algunos niños trabajadores puede estar el negocio de un adulto el cual muchas veces recibe todo el dinero y los hace trabajar en condiciones muy perjudiciales. Además, para muchos adultos los menores son vistos como personas más ingenuas y dóciles, por esto prefieren emplearlos a ellos en lugar de una persona mayor de edad.

Los NNA trabajadores pierden doblemente, primero su presente, porque en vez de dedicarse a estudiar y a jugar están involucrados en trabajos propios de los adultos y segundo sacrifican su futuro porque al no haber asistido a la escuela ni haber recibido una educación adecuada, tendrán

menos oportunidades de obtener mejores empleos y serán probablemente los pobres y más vulnerables en el futuro.

El T.I realizado en labores domésticas, es poco notorio por realizarse de una manera privada este radica en las formas inapropiadas, excesivas o de abuso, atentando así contra la integridad física y psicológica. En Colombia “cerca de 323.000 niños están vinculados al trabajo doméstico infantil y juvenil en hogares ajenos, y casi sin excepción, son explotados debido a bajas o nulas remuneraciones, horarios prolongados, manipulación de sustancias peligrosas y carencia de seguridad social” (Barreto, 2001, citado en Pedraza, A. & Ribero, R, 2006, p. 9).

Cabe hacer una descripción de las peores formas de trabajo infantil (PFTI) existentes en Colombia, estas referidas a toda forma de esclavitud o prácticas análogas a la esclavitud, como la venta y trata de niños, servidumbre por deudas y condición de siervo, el trabajo forzoso, incluido el reclutamiento obligatorio para utilizarlos en conflictos armados. El Sistema de Información Integrado para el Registro y la Erradicación del Trabajo Infantil y sus Peores Formas (2019), en sus estadísticas presenta datos sobre el departamento de Antioquia donde existen 5.292 NNA los cuales trabajan de esos hay 17 en el municipio de Andes, 12 están en riesgo de ejercer el T.I y 5 están vinculados a él, esta encuesta se realizó a 11 mujeres y 6 hombres.

Partiendo de lo anterior, se puede evidenciar como en Andes los NNA están expuestos a estas situaciones, con la investigación preliminar realizada a la fecha no ha sido posible identificar proyectos fijos sobre esta problemática en el municipio, tampoco existe una base de datos o estadísticas sobre esta población donde se conozca a mayor profundidad la realidad a nivel local, han existido algunas campañas de prevención para esta problemática, pero han sido de poca relevancia.

Lo anterior puede deberse al poco reconocimiento sobre este tema, que las condiciones estipuladas para el T.I se cumplen en el municipio de Andes o la naturalización que se le ha dado al mismo. “Por ahora afortunadamente no tenemos la estadística, ni por infancia y adolescencia no hemos reportado este tipo de casos” (Wilson, Policía de Infancia y Adolescencia, comunicación personal, 26 de marzo de 2021). El decreto 859 de 1995 de la Constitución Política de Colombia crea el Comité Interinstitucional de Erradicación del Trabajo Infantil (CIETI), este a la fecha tampoco existe en Andes.

1.1.2 NNA trabajadores vinculados al sistema educativo

La infancia es una etapa de desarrollo físico, mental y formación de la personalidad, en esta una privación o prohibición de estudiar y obligación a trabajar son causas de daños permanentes para el desarrollo de la vida, uno de los principales problemas de los NNA para culminar sus estudios es su condición socioeconómica. Ahora bien, la deserción escolar genera consecuencias significativas en la vida de toda persona, ya que esto no es un problema simplemente económico o porque el NNA piense en retirarse, en ocasiones es un tema más profundo el cual varía en diversas dimensiones como lo es la familia, el contexto social e individual, la cultura, entre otros.

Lo anterior lleva a identificar a la deserción escolar como un fenómeno multicausal, al respecto se señala lo siguiente: “este es quizás el principal escollo que los sistemas educativos de la región debieran salvar para desempeñar con más plenitud y eficacia su papel igualador de oportunidades y de inclusión social” (CEPAL, 19998 citado en Espíndola, E., & León, 2002, p.3).

Ahora bien, es necesario examinar el papel de las entidades competentes, (el gobierno e instituciones locales) para mitigar la pobreza, promover y respetar el derecho a estudiar, pues son los principales en velar por garantizar los derechos de los NNA, para de esta manera evitar la creación, propagación de nuevas vulneraciones y combatir el T.I. Si hay pobreza, posiblemente habrá niños trabajando, si esto pasa los procesos educativos pueden ser abandonados y es la escuela el lugar más indicado para en un futuro acceder a una vida diferente, un empleo con mejor salario y de esta manera disminuir las brechas de pobreza.

Cabe mencionar que en el municipio de Andes también se presenta esta problemática, pues hasta agosto de 2019 en la zona rural hubo deserción de 253 estudiantes y en la zona urbana había 163 casos, los cuales están distribuidos así: transición 13, primaria 129, secundaria 70 y media básica 204, teniendo un total de 416 estudiantes desertores escolares en el municipio (Secretaría de Educación para la Cultura y el Deporte, 2019). Ser una zona donde las actividades agrícolas son fuertes es un factor de riesgo para motivar a abandonar los estudios para suplir las necesidades socioeconómicas.

1.2 Estado del arte

Esta investigación ha sido realizada con base a estadísticas del DANE, algunos referentes municipales de deserción escolar en Antioquia, el Suroeste y Andes. También, las investigadoras acudieron a páginas como la Organización Internacional de Trabajo y diferentes documentos académicos, los cuales fueron obtenidos de los siguientes repositorios: Scielo, Google Académico, Redalyc, Nómadas, Repositorio Institucional Universidad de Antioquia, Instituto de bienestar familiar, el Sistema de Información Integrado para la Identificación, el Registro y la Caracterización del Trabajo Infantil y sus peores formas.

Para la búsqueda y realización de las lecturas inicialmente fueron consideradas diferentes investigaciones en las siguientes categorías: deserción escolar, pobreza, cultura o formas de crianza y trabajo infantil. Luego de un avance y delimitar el tema, la prioridad fue revisar los documentos con información nacional e internacional, estos están agrupados en cuatro categorías y por orden cronológico desde el más antiguo al más actual, teniendo en cuenta el descarte de algunos documentos por su redundancia en temáticas abordadas y la existencia de otros con información más completa y relevante.

Tabla 1
Agrupación de documentos

Categorías	Ude A	Scielo	Redal yc	Nómadas	ICBF	Scribd	OCDE	OIT	Total
Deserción escolar	0	3	0	0	2	1	0	0	6
Trabajo infantil	2	4	1	1	2	0	0	2	12
Prevención/erradicación		2	0	0	0	0	1	0	3
Pobreza	0	1	1	0	1	1	0	1	5
TOTAL	2	10	2	1	5	2	1	3	26

Fuente: elaboración propia (2021).

La inserción a temprana edad en el mercado laboral ha cobrado gran importancia debido al impacto que esto genera en el presente y el futuro de los NNA. En la mayoría de los casos, estas situaciones son producidas por condiciones socioculturales y de pobreza las cuales generación tras generación son reproducidas en sus familias. A continuación, los documentos abordados para la elaboración de esta investigación sobre el T.I, por la cual están estructuradas cuatro categorías.

1.2.1 Deserción escolar

Los autores Zavala y Arrazola 2013 en su trabajo “Una relación entre el trabajo infantil y deserción escolar” en Honduras el cual hace un estudio profundo para mejores resultados apoyándose en fórmulas, datos estadísticos, durante este análisis hace interpretaciones donde explica e investiga las necesidades del porqué este es un problema. Sin embargo, aclaran. No toda actividad es T.I y todas las actividades realizadas por los NNA no afectan su salud física o psicológica. Los autores sustentan su escrito en las razones por las cuales los estudiantes se ausentan de los centros educativos, estas pueden ser diversas; en el caso de los sectores menos favorecidos, los jóvenes muy frecuentemente están obligados a abandonar o pausar sus estudios para incorporarse en actividades laborales generando un ingreso extra para el sostenimiento de su familia.

En el informe “La deserción escolar” realizado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, publicado en el año 2015, el autor realiza un análisis utilizando gráficas del DANE y ENDE, define la deserción escolar como: la interrupción o desvinculación de los estudiantes de sus estudios. Es un evento que, aunque le ocurre al niño tiene causas y consecuencias en las I.E, las familias o el sistema educativo, no es simplemente un problema económico sino variables de diversas dimensiones: familia, I.E, contexto social e individuo. Según su alcance, la deserción del estudiante puede ser del establecimiento educativo o del Sistema educativo en general, evidenciando la complejidad y heterogeneidad del fenómeno; los departamentos donde hay mayor deserción para realizar trabajo infantil son: Tolima, Norte de Santander, Guainía, Vaupés, Arauca, Casanare, Guaviare, Guainía, Cauca, Arauca (ENDE, 2010).

A continuación, la autora María Fernanda Serrano de “Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso” en el 2015, cuenta con cifras del DANE de las cuales realiza un análisis e interpretación, por consiguiente dice: no existe una disciplina que conduzca a formular un proyecto de vida y genere expectativas a futuro

para así ver en la educación una posibilidad para salir de la vulnerabilidad teniendo nuevas opciones a partir del conocimiento, esto como consecuencia principal, razón por la cual se da la deserción en las zonas rurales de una manera notable; el rendimiento escolar puede verse afectado por el número de horas de trabajo o el tipo de trabajo realizado por los estudiantes, de esta manera sugieren al Gobierno nacional aplicar estrategias para apoyar a estas comunidades beneficiando los procesos de formación.

Ahora bien, La autora María Teresa Gaviria Arbeláez, en su trabajo de grado “ La Transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar” realizado en el año 2016, tuvo en cuenta para este trabajo, el método de estudio cualitativo, en un ejercicio hermenéutico, para lo cual se utilizó como técnica de recolección de la información el grupo focal, con el fin de obtener información suficiente para dar cuenta de cómo afecta la transición de una primaria a una secundaria y el reflejo de esto en la baja calidad educativa, altos índices de deserción escolar, repitencia y el fracaso escolar, estos constituyen en un síntoma de importante consideración a la hora de traducir en cifras y tasas una grave problemática que nació con la actual cultura de la modernidad y viene afectando ya hace algunos años la institución de la educación.

En un ensayo realizado por Francisco Bautista Toledo, llamado “Estudio sobre la desmotivación escolar” publicado en el 2018. El cual permite un acercamiento a la realidad diaria donde todo docente se encuentra, en este hay reflexiones y análisis sobre investigaciones realizadas a estudiantes de primaria y secundaria, el autor propone en su ensayo, para una posible solución deben conocerse las causas que proporcionan la desmotivación escolar para tener líneas de trabajo facilitadoras para la superación de esta. Dicho autor menciona seis causas la cuales pueden influir en la deserción escolar algunas son, ambiente socioeconómico, mercado laboral existente, valores apreciados en la sociedad donde está inserto el estudiante, entre otras.

El papel de la educación ha sido el eje fundamental para contribuir al cambio social y económico, sin embargo, los estudios sobre deserción escolar y T.I hacen evidentes las limitaciones al derecho de la educación y sus consecuencias negativas en la formación. También, resaltan como las jornadas excesivas de trabajo son un factor crucial para abandonar los procesos escolares por parte de esta población. Al sustituir la vida escolar por procesos laborales hay asociaciones con mayor pobreza para los menores involucrados en esta realidad, aunque para mejorar su calidad de

vida y la deserción escolar debe hacerse un trabajo conjunto con las familias y el desarrollo social necesitando un fuerte compromiso gubernamental.

1.2.2 Trabajo infantil

La autora Salazar en el año 1994 realizó una investigación nombrada “La significación social del trabajo infantil y juvenil en América Latina y el Caribe” desde una perspectiva humanística, de análisis propio, de investigación participativa las cuales apoyen nuevas políticas a favor de los NNA trabajadores, la autora enfatiza durante la investigación la acumulación capital, pues en épocas anteriores el T.I era visto como algo normal, sin relevancia. Desde la investigación presentan las percepciones de los niños aún los más pobres, esto en el campo y en la ciudad acerca de su trabajo son casi siempre positivas (Myers, 1989). El trabajo hace parte de su cotidianidad, no vislumbran contradicciones frente a la vida escolar. En la zona campesina experimentan distintas relaciones sociales donde mezclan el trabajo, el juego y el aprendizaje. Existen poderes no solo de tipo emocional sino también de autoridad entre los miembros de la familia, estos son reflejados en la división de las labores.

De otro lado, los autores Bernal y Cárdenas, en su trabajo “Trabajo infantil en Colombia” del 2006, utilizan de manera intensiva las diferentes encuestas realizadas en los últimos años. También manipulan datos de la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil (ENTI) realizada en 2001 con información detallada acerca de las características socioeconómicas de los hogares, las opciones de trabajo y estudio de los menores. En este trabajo plantean necesaria la atención tanto de investigadores y funcionarios encargados de diseñar políticas públicas sobre esta problemática, refiriéndose al incrementado durante la última década, aunque éste no sea un fenómeno nuevo. El T.I generalmente es definido por los encargados de diseñar políticas públicas como la participación de los NNA en actividades perjudiciales para su bienestar; según los datos de la ENTI realizada en 2001, aproximadamente el 14.5% de los menores entre 5 y 17 años están ocupados en alguna actividad laboral. El problema en particular es delicado en las zonas rurales, donde el 22.5% de los menores trabaja.

El artículo “El trabajo infantil como práctica de crianza: contexto de una plaza de mercado” de las autoras Pico y Salazar, en el año 2008, presenta las concepciones con respecto al T.I y sus formas de expresión, representadas en ventas ambulantes, desarrollándose una investigación social

participativa de enfoque comprensivo, en Manizales Colombia, contiene contenido pedagógico y socio- cultural. Esta problemática posibilita, por un lado, reconocimiento familiar, escenario de socialización, de subjetivación, de red de relaciones y contribuye a la propia economía del niño, pero por otro lado convirtiéndose en una forma de responder a la exclusión. Así mismo, pone en peligro el desarrollo saludable de los niños, ellos están expuestos a múltiples factores de riesgo, esto les ocasiona diferentes tipos de patologías. Esta situación en los mercados es representada como una forma de respuesta a las condiciones de pobreza vividas por muchas familias, debido a esto, los niños no tienen acceso a alimentos suficientes y saludables, poniendo en evidencia la vulneración a los derechos de educación, salud, integración y desarrollo.

A continuación, Escobar en el año 2012 en su documento “El trabajo infantil desde la revolución industrial hasta la actualidad” mediante análisis, interpretación y relatos enfocados en el T.I desde la historia, plantea como la estrecha vigilancia de los capataces imponía toda suerte de arbitrariedades, desde castigos económicos, pago de multas, hasta castigos físicos. La vigencia de la tortura en las primeras concentraciones fabriles fue un hecho constatado en la literatura social de la época, no es un trabajo a destajo, pero sí una tortura, este trabajo aplicado en niños de 6 a 8 años, mal alimentados, mal vestidos, obligados a recorrer desde las cinco de la mañana, una larga distancia para llegar a los talleres, en las noches devolviéndose recorren la misma distancia, el regreso desde los mismos talleres, la consecuencia de ello es una mortalidad excesivamente elevada. Aunque no se puede afirmar a la Revolución Industrial como el origen del T.I en el mundo. Desde la antigüedad, en las economías agrícolas, los niños desde muy pequeños realizaban todo tipo de labores, desde el cuidado de los más pequeños de la familia, hasta ayudar a sus padres en las labores más duras del campo, en las economías no industrializadas, el trabajo de los menores era, y sigue siendo algo habitual. Aunque, la Revolución Industrial provocó una incorporación masiva de los niños al mundo laboral, en concreto al sistema de producción fabril.

La autora Villegas, en su tesis “Entre casa y calle : relatos sobre el menor trabajador en el municipio de Chigorodó – Antioquia”, presentada en el año 2016, realizó una investigación cualitativa de tipo descriptivo, utilizando herramientas como entrevistas y talleres a un grupo de personas entre los cuales habían adultos y NNA para conocer los significados del T.I, las razones y realidades con las que los menores se han enfrentado, diferentes concepciones, las características de este y las percepciones de las familias de aquellos menores trabajadores en el municipio de Chigorodó. Esta investigación reveló que es una estrategia de supervivencia desencadenada por

múltiples factores, incluso es una forma de reparar daños colaterales causados por el conflicto armado, a pesar de esto no deja de lado los riesgos mentales y físicos producidos por el T.I, pero aun así puede incentivar la creatividad, capacidades y conocimientos.

En el trabajo de grado de Carmona, en el año 2016 “Voces y miradas de la niñez rural sobre el trabajo infantil ¿explotación y/o tradición?” expone mediante una investigación e información obtenida desde la misma experiencia y relatos de los niños de la vereda La Unión del municipio de Bello Antioquia, como se presenta todo sobre el T.I en la ruralidad y lo tradicional, desde lo tradicional que en el campo se cuenta con la mano de obra infantil para llevar a cabo ciertas rutinas de trabajo como apoyo a los adultos y como el mismo aprendizaje temprano sobre responsabilidades y desde el T.I es donde se habla de una categoría por así decirlo homogeneizante, la cual pretende eliminar según algunas normas colombianas dicho trabajo en niños; sin embargo, cada sujeto dentro de su entorno desentraña este hecho de diversas formas, ya sea como algo tradicional o como explotación laboral infantil.

En la publicación “¿Qué se entiende por trabajo infantil?” la cual reposa en la página oficial de la Organización Internacional del Trabajo, aclaran: todas las actividades realizadas por los niños deben dejar de considerarse malas, ellos pueden participar en actividades no perjudiciales para su salud y desarrollo personal sin interferir con su escolarización, esto es considerado positivo para el desarrollo de los pequeños y el bienestar de la familia, les proporcionan calificaciones y experiencia, ayudándoles a prepararse para ser miembros productivos de la sociedad en la edad adulta. El término T.I suele definirse como todo trabajo donde se priva de la niñez, su potencial y dignidad y es perjudicial para el desarrollo físico y psicológico. De esta manera aludiendo al trabajo como peligroso e interfiere con la escolarización puesto que: les priva de la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma prematura, o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado.

Aunque el T.I es un fenómeno multidimensional, está demostrado que en algún momento de la vida los padres ven en el trabajo de sus hijos una ayuda, especialmente en la zona rural donde a partir de los cinco años de edad empiezan a insertan en las labores del campo y domésticas a sus hijos e hijas. De esta manera para muchos de estos infantes el mundo laboral ha sido un estilo de vida en vez de vulneración o afectación hacia su estado físico y psicológico. Muchas veces dejan de lado su estudio o futuro, sumado a esto más de la mitad de los infantes trabajadores no devengan salario y el hecho de estar habilitados únicamente para trabajar sin remuneración los puede

involucrar a ellos y a su descendencia en una cadena de pobreza. Sin embargo, algunos autores recalcan la importancia de realizar este tipo de actividades para hacer de los NNA sean personas productivas, de aprendizaje e inserción a la vida social.

1.2.3 Prevención y erradicación

La autora Salazar en su ensayo “El trabajo infantil en Colombia: tendencias y nuevas políticas” publicado en el 2007 hace un análisis, una crítica e interpretación de la información obtenida la cual habla sobre las políticas públicas donde hace referencia a las tendencias del fenómeno durante el período 1992-1996, identifica tanto a la pobreza y a los factores culturales como las principales causas del problema, remarcando la necesidad de erradicar el T.I, respetando los Derechos de los NNA, asegurando por medio de las políticas públicas dirigidas a esta población, sin desconocer la urgencia tanto de su protección contra la explotación económica sino también toda forma de trabajo, la cual impida su educación y pleno desarrollo, como bien lo establece el Artículo 32 de la Convención sobre los Derechos del Niño. Al respecto, la autora expresa la necesidad de un fuerte apoyo del sector estatal de la educación para erradicar esta problemática es preciso, primero vincular a los maestros, segundo establecer los estímulos de programas necesarios y tercero procurar los espacios adecuados (puede ser una escuela).

El informe “Insumos para la prevención del trabajo infantil en Colombia” publicado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) en el año 2017, presenta diferentes alternativas para erradicar esta problemática. Con base en una revisión de literatura, donde son recopilados más de veinte documentos sobre la temática. Es preciso considerar una aproximación diferencial orientada a comprender las particularidades del T.I en contextos de ruralidad y dinámicas económicas territoriales específicas; coordinar acciones intersectoriales entre las instituciones estatales, las organizaciones de la sociedad civil, el sector empresarial y centrales de trabajadores. Proponer acciones para mejorar las condiciones laborales del trabajo adolescente permitido, pues es una población necesitada de seguimiento y atención en términos de adaptación en el sistema educativo para su continuidad o reinserción, la oferta de servicios dirigidos a la identificación de escenarios de trabajo protegido y su inclusión en programas sociales, culturales y recreativos para su desarrollo integral. Estas acciones deberían estar enfocadas en la prevención, en la implementación y en el seguimiento del cumplimiento de la política social.

El documento “Línea de política pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección integral del adolescente trabajador 2017 – 2027” del Comité Interinstitucional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil publicado en 2017, destaca a Colombia, como país activo en la Iniciativa Regional para América Latina y el Caribe Libre de Trabajo Infantil, este ha enmarcado las acciones para prevenir y erradicar esta situación y proteger al adolescente trabajador, a partir del reconocimiento de las particularidades territoriales. El desarrollo de una línea de política pública para la prevención y erradicación del T.I y la protección integral de los adolescentes está construido con el fin de reconocer, en primera instancia, a los niños como sujetos titulares de derechos y sujetos colectivos en sus familias. Debe reconocerse la familia como actor central por su capacidad de agencia y agente corresponsable de los derechos de sus integrantes y mediadores con el Estado y la sociedad para su garantía.

Finalmente, es necesario dejar de concebir al Estado como el único responsable de las acciones para la erradicación, prevención del T.I y sus peores formas de explotación, el papel de la sociedad y del mercado también es importante, al permitir la inserción de menores al campo laboral puede fomentar esta situación en los NNA. Aunque las causas generadoras de esta situación son diversas, debe velarse por mejores condiciones para crear otras posibilidades de satisfacción de las necesidades básicas del niño y de su familia. También es necesario realizar un control eficiente sobre los impactos de las políticas o programas para la erradicación de esta problemática, así podrían evaluarse los resultados obtenidos y generar reestructuración en caso de ser necesario, de no ser así, los resultados nunca se conocerán y existirán normas sin sentido y con poca eficiencia.

1.2.4 Pobreza

El autor Sandoval enfoca su artículo el “Trabajo infantil e inasistencia escolar” publicado en el año 2007, con los métodos de medición de la pobreza, vincula con la conceptualización y menciona, si bien es difícil demostrar como la educación saca a los pobres de la pobreza, tampoco hay manera de prescindir de ella en el combate contra esta. La educación no resuelve todos los problemas, pero sin ella el cambio social para lograr una sociedad más justa será muy difícil. Al llegar estos NNA a la edad adulta con un nivel de escolaridad bajo, sus oportunidades de empleo son restringidas a trabajos poco calificados de bajos salarios, contribuyendo de esta manera a reproducir los esquemas de organización familiar y las condiciones de pobreza. De esta manera, el

papel de la educación es central para reducir la pobreza, así promover mayor equidad en el acceso de oportunidades de bienestar, mediante la formación de sujetos con capacidad de insertarse con mejores ingresos en el mundo laboral, de participar activamente en espacios decisorios ejerciendo sus derechos políticos en una democracia participativa.

El artículo escrito por la autora Rausky en el año 2009, “¿La Infancia sin trabajo o Infancia trabajadora?” sostiene que, si bien la situación de pobreza de las familias es un detonante en la aparición del T.I, ésta no es condición suficiente para explicar la emergencia del fenómeno, para esto realizan un análisis de las distintas miradas de los diferentes organismos, debido a sus resultados, donde tratan una combinación de factores y situaciones donde la pobreza suma a la insuficiencia de las políticas públicas para el fortalecimiento familiar y las dificultades del sistema educativo para enseñar en contextos de diversidad. Sin embargo, tanto instituciones como actores circulan discursos en relación con esta realidad, estos comúnmente suelen estar teñidos de referentes morales negativos, sustentados en la idea de ejecutar actividades laborales donde va en detrimento el bienestar.

El boletín especial “Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia” realizado por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF en el año 2013, realiza un análisis econométrico correspondiente a la información registrada en la Gran Encuesta Integrada de Hogares (GEIH) del cuarto trimestre de 2012, donde especificó un modelo econométrico de elección. Cuando un NNA es trabajador, está enfrentado al dilema de reducir el tiempo dedicado a espacios formativos, lúdicos y de socialización para cumplir con las obligaciones laborales. Desde un primer acercamiento observan las razones económicas concentradas en el 85% de las respuestas, como una de las causas y motivaciones para vincularse tempranamente al mercado laboral. La vulnerabilidad económica del hogar incrementa ante las reducciones del ingreso familiar. “Los hogares pobres tienen una capacidad limitada para asegurarse a sí mismos cuando su situación económica se deteriora. A menudo, la participación de los niños en actividades económicas es esencial para la supervivencia de sus hogares” (Woahid & Kalam, 2012, p. 18). Estudios sobre T.I han encontrado que éste es debido en gran parte a la pobreza y la solución a largo plazo radica en un crecimiento económico sostenido conducente al progreso social, en particular a la mitigación de la pobreza en las familias y la educación universal.

El documento “Trabajo Infantil en Colombia” de las autoras Sánchez y Vargas, publicado en 2015, determina la relación entre la tasa de desempleo en las principales ciudades de Colombia y el trabajo de NNA durante el año 2011, para realizar dicha relación realizaron un análisis de los datos de ENTI realizada por el DANE en el mismo año, las autoras seleccionaron diferentes variables como: características del niño, el hogar y entorno. Es una investigación con datos cuantitativos y cualitativos, dada una lista de variables explicativas, utilizaron el modelo de respuesta binaria, el cual estima el método de máxima verosimilitud. Exponen el efecto marginal de la tasa de desempleo en la decisión de un niño para trabajar. El T.I es un fenómeno el cual implica sacrificios en términos del bienestar futuro del niño a cambio de beneficios inmediatos para otras personas, cuando los menores están vinculados a la vida laboral, deterioran las reservas de capital humano y aumentan las brechas de pobreza. Uno de los factores determinantes en el T.I es el desempleo del jefe del hogar, aquellas necesidades del menor dadas por los elementos económicos, sociales y culturales de su entorno son los factores determinantes para unirse a la fuerza laboral a una edad prematura.

Juliana Castellano, en el Consejo de Redacción pública en 2019 con su investigación llamada “Microtráfico, un negocio para menores” afirma que los adolescentes son los preferidos por las bandas criminales, no solo porque son compradores potenciales, sino también porque son considerados elementos perfectos para distribuir tranquilamente la mercancía. Por otro lado, estas bandas criminales buscan puntos claves donde haya pobreza y existan necesidades como barrios periféricos y populares, reclutan NNA al pasar más fácil desapercibidos por las autoridades y son utilizados en actividades como empacar droga, comercializarse o en su defecto avisar si llega la policía, todo esto con el fin de salir de la pobreza o suplir sus necesidades.

El informe “Perfiles socioeconómicos de las subregiones de Antioquia” publicado por la Cámara de Comercio de Medellín en el año 2019, el cual fue realizado con el fin de construir un perfil desde un enfoque de crecimiento económico y competitividad en términos de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas. En primera instancia menciona al Suroeste Antioqueño como una región con población extensa, donde el 50% de su población está en la cabecera municipal. Por otro lado, mencionan la económica la cual está basada en el café, la ganadería, la minería de carbón, el oro y las frutas, sin embargo, la caficultura es la actividad económica más representativa por la generación de empleo, en este orden de ideas se presentan entonces Amenazas, debilidades, oportunidades y fortalezas las cuales inciden en toda la población de la región.

En síntesis, la falta de recursos en algunas familias las lleva a obtener ingresos de diferentes maneras para poder subsistir, lo cual produce el abandono a las actividades escolares, recreativas de los hijos para involucrarse al mundo laboral, dejando a un lado los perjuicios provocados por esta actividad. El sustento económico del hogar es fundamental, así es la prioridad. Una vez abandonan la escuela para vincularse al mundo laboral corren el riesgo de preferir el dinero sin medir las consecuencias, sin contar con un estudio básico en el futuro. Debido a lo anterior se puede pensar en el fin del T.I, cuando la pobreza y la desigualdad sean factores poco influyentes en la vida de las personas.

Como conclusión general, las investigaciones realizadas presentan la falta de apoyo de los gobiernos y la sociedad a nivel internacional como nacional. Han realizado diferentes estudios sobre el fenómeno del trabajo infantil y la deserción escolar, pero son consecutivas las mismas problemáticas de base experimentadas en la sociedad. Los estudios sobre estos temas enseñan asuntos asociados con la pobreza, la discriminación social, la falta de oportunidades, desigualdad, a pesar de estar identificados, en lo absoluto han tomado medidas eficientes para generar cambios significativos. Teniendo en cuenta lo anterior puede evidenciarse como los NNA siguen siendo una población a la cual le vulneran los derechos y la lucha para su protección debe seguir de manera constante.

2. Justificación

La presente investigación permite conocer los fundamentos y diferentes características que llevan a los NNA del municipio de Andes a vincularse a la vida laboral y la posible influencia de esta situación en la deserción escolar. También, conlleva a comprender aquellos casos donde están conjugados la vida laboral y académica; de esta manera, realizar un abordaje por medio de teorías las cuales permiten dar un sentido más amplio a los significados encontrados, relacionados con la pobreza, el desempleo de los padres, condiciones culturales, anhelo de un futuro mejor, deserción escolar, venta y consumo de sustancias psicoactivas.

Es importante para la disciplina de Trabajo Social al generar una nueva visión sobre el T.I y sus efectos en la deserción escolar, permitiendo conocer diferentes factores por los cuales existe dicha problemática. Lo anterior genera una comprensión sobre los riesgos existentes para cambiar la escuela por la vida laboral, cuáles actividades son ejercidas por menores y las condiciones en que son llevadas a cabo. De esta manera, se puede animar a las entidades competentes del municipio para tener la responsabilidad de crear e implementar medidas y políticas basadas en la particularidad del contexto, donde sean acogidos los derechos de los NNA de manera efectiva reconociendo la adecuada atención que debe tener la etapa de formación académica y de así evitar mayores problemáticas para ellos.

Por otro lado, con esta investigación se pretende dejar en evidencia la falta de compromiso con los NNA desde las entidades competentes su falta de rigurosidad con este tema, la importancia de estudiarlo y darle posibles soluciones pues no se debe perder de vista que esta población es una de las más vulnerables.

Ahora bien, como profesionales del área social se debe de mostrar mayor interés por dicho tema pues son los derechos de los NNA los que están expuestos, por esto se pretende un reconocimiento, para la prevención y no repetición de la violación de los mismos. Es importante realizar funciones preventivas de las causas que generan estas problemáticas individuales como colectivas derivadas del entorno tanto social como las relaciones interpersonales.

Aunque diferentes entidades del territorio manifestaron no tener información sobre el T.I y niegan la presencia del mismo en el municipio de Andes, tanto en la zona urbana como en la zona rural frecuentemente se evidencia la presencia de este en sus diferentes dimensiones pues, en lo cotidiano se observan situaciones como niños pidiendo dinero en los diferentes parques del

municipio, se ven pasar en horas de la tarde regresando del trabajo en el campo donde siembran café, lo riegan, hacen hoyos y otras actividades agrícolas y se les ve involucrados en la venta de sustancias psicoactivas, todo esto dejando como consecuencia en muchos casos la deserción escolar.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

- Identificar desde la experiencia y percepción de un grupo de docentes los riesgos de vinculación a actividades laborales de NNA matriculados en el sistema educativo del municipio de Andes.

3.2 Objetivos específicos

- Describir las realidades que a los NNA les compromete a posibles vínculos con actividades laborales desde temprana edad.
- Detallar los riesgos de la deserción escolar asociados a posibles vínculos con actividades laborales.

4. Problema de investigación

Después de realizar una investigación previa y estudiar nuestro tema de investigación, para llevar a cabo este trabajo y obtener un resultado con éxito se planteó una pregunta a la cual se pudo dar respuesta a lo largo de esta investigación, buscando hacer visibles características para la presencia del T.I, las cuales son poco conocidas y esto hace que los NNA no sean escuchados y muchas veces se ven obligados a vivir esta situación en condiciones no aptas. La consecuencia principal como ya lo hemos mencionado es la pobreza y su vida escolar resulta siendo la más afectada, muchas veces se ven obligados a dejar de lado sus estudios para poder estar en un trabajo. Nos planteamos entonces la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características de la deserción escolar y su relación con el trabajo infantil en el municipio de Andes?

5. Marco teórico: Trabajo infantil, afectaciones en la formación de capacidades y la pobreza

Aunque el T.I ha estado presente a lo largo de la historia y su significado puede representarse según los contextos donde se presenta, este tiene afectaciones en común como es incidir en la desescolarización. Estos dos temas han sido estudiados por diferentes organismos nacionales e internacionales, presentando las diferentes causas buscando su prevención y erradicación.

Para finales de los años 90 la OIT identificó los principios y derechos fundamentales en el trabajo, la eliminación del T.I era uno de estos y los Estados miembros estaban comprometidos a respetar y poner en marcha acciones para lograr ese objetivo (OIT, 2006).

Lo anterior, demuestra cómo la situación del T.I en el mundo ha sido un problema identificado por diferentes organismos, esto produce en los gobernantes el deber de tomar partida para ejercer programas y políticas a favor de la protección de los derechos, garantizando el pleno desarrollo físico y psicológico. Así mismo, reconociendo la necesidad de promover una educación de calidad, a la cual todos tengan acceso y la lucha por disminuir las desigualdades causantes de brechas sociales, pues estas son el principal motivo para insertarse al mundo laboral a temprana edad.

A pesar de ser el T.I un tema con diferentes estudios, el cual cuenta con diversos trabajos e iniciativas en materia de políticas públicas, leyes afines con la problemática en Colombia y a nivel mundial, no hay conocimiento de la efectividad en los resultados. Algunos organismos internacionales han tratado el tema de la erradicación y la prevención, ven en este fenómeno el inicio de una restricción para el desarrollo de los NNA y un limitante para obtener mejores oportunidades en un futuro, más cuando el trabajo está ejercido en jornadas extensas o de manera tan frecuente. Los niños terminan alejándose de la escuela hasta el punto de abandonarla.

Teniendo en cuenta como la visión sobre el T.I cambia para algunos padres de familia o empleadores, según la cultura y el contexto, se afirma este medio para adquirir responsabilidades o alejarse de actividades poco productivas. Es necesario entonces analizar este fenómeno desde el desarrollo de las capacidades.

El concepto capacidades hace alusión a ser “capaz de hacer ciertas cosas básicas, como la habilidad de movimiento, la habilidad de satisfacer ciertas necesidades alimentarias, la capacidad

de disponer de medios para vestirse y tener alojamiento, o la capacidad de participar en la vida social de la comunidad” (Sen, 1985). Estas capacidades o habilidades Sen las reconoce como básicas en la medida como pueden considerarse valiosas y no están representadas o reflejada en la igualdad de utilidad, ni en la de los bienes primarios. La igualdad de la capacidad básica es una guía parcial de la porción del bien moral.

Desde la visión del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, este concepto hace alusión a la transición donde los sujetos y la sociedad en sí van apoderándose de las habilidades, para ellos son necesarias y las orientan para definir o alcanzar sus metas frente al desarrollo en determinado tiempo (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, 2009).

Este desarrollo es entendido como el proceso mediante el cual las personas y sociedades obtienen, fortalecen y mantienen hábitos necesarios para establecer y alcanzar sus propios objetivos a lo largo del tiempo. Esto en lo absoluto, no debe implicar caer en formas de miseria o explotación para conseguirlo como es el caso del trabajo a temprana edad, el cual limita los medios para pensar en la posibilidad de un mejor futuro, el cual es brindado por la educación escolar.

El bajo interés por parte de los gobiernos para trabajar y vincularse de una manera efectiva en el tema del T.I, proporcionando al menos caracterización de esta situación en la población, abre las puertas a que esta situación en vez de disminuir sus estadísticas, provoque el ingreso de más NNA al mundo laboral. Sin embargo, esta problemática ha sido de importancia vinculándose en la legislación, gracias a los avances de las organizaciones como, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), OIT, CEPAL, SIRITI y los compromisos globales asumidos por diferentes países incluido Colombia. Pese a esto, es necesario complementar y estructurar estrategias desde la propuesta teórica de las capacidades, Nussbaum (2012) señala que: los elementos más importantes de la calidad de vida de las personas son plurales y diferentes: salud, integridad física, educación y otros aspectos de la vida individual, estos de ningún modo pueden ser reducidos a una métrica única sin distorsiones.

Como se ha desarrollado a lo largo de la investigación y en conjunto con el concepto de capacidades, todos los seres humanos necesitan el acceso a oportunidades las cuales les permitan vivir dignamente. Una de ellas es la educación, convirtiéndose en una base fundamental para lograr este fin y el hecho de estar privado a ella o en ocasiones el poco acceso para esta, conlleva grandes limitaciones para el futuro de las personas.

La teoría de las capacidades también asocia el reconocimiento, cumplimiento y protección de los derechos del niño, las teorías jurídicas a las cuales está asociado el trabajo del el ICBF (2015), reconocen las condiciones de igualdad y no discriminación por ninguna característica, la preservación y el disfrute de la vida dimensiones físicas, mentales, sociales, morales, espirituales implicadas en el desarrollo integral de sus capacidades y habilidades para desenvolverse en los diferentes ámbitos, derechos de ser protegidos de toda situación perjudicial para su integridad y dignidad, lo cual exige la intervención del Estado para evitar, atender y restablecer sus vulneraciones.

En Colombia puede evidenciarse como las entidades competentes han diseñado normas para proteger al joven trabajador, también están insertos en la constitución política los derechos de los niños, estos están orientados a satisfacer sus bienes y servicios. Desde la teoría de las capacidades, quiere exponerse la necesidad de cuestionarse permanentemente sobre cómo mejorar las condiciones de vida de las personas, potencializando sus habilidades y reconociéndose en las diversas realidades.

Los NNA vinculados al trabajo pierden las capacidades necesarias para la vida laboral en el futuro, por esto es fundamental el desarrollo de las mismas en la infancia, al ser un periodo único de desarrollo físico y psicológico, durante el cual pueden alterarse de un modo permanente la salud física, mental y emocional de los niños para bien o para mal.

Esto lleva a plantear la relación del T.I con la pobreza, la cual no es ajena a lo analizado anteriormente, por el contrario, esta problemática ha sido apoyada por medio de organismos e instituciones de talla internacional, los cuales trabajan en pro de prevenir y eliminar el T.I. La OIT por su parte, ha promovido investigaciones en diferentes países del mundo sobre los factores donde abarca el trabajo en los NNA resaltando el origen de este fenómeno, el cual es la pobreza. Debido a la poca inversión social, viven una precariedad laboral y los salarios son poco acordes a las horas y actividades realizadas (OIT, 2003).

Así mismo, Sen señala el concepto de pobreza a partir de las capacidades, es decir lo que la gente puede hacer, definiendo la pobreza como:

La carencia de una realización mínima de algunas capacidades elementales, se hace más fácil comprender por qué la pobreza tiene un aspecto absoluto y otro relativo. Tales consideraciones son importantes al enfrentarse con la pobreza en cualquier país, pobre o rico, pero son

especialmente pertinentes para entender la naturaleza de la pobreza en los países más ricos. (Sen, s.f.)

En resumen, puede afirmarse como la falta de riqueza o ingresos muchas veces dependen de la falta de iniciativa de las personas, pues en ocasiones no cuentan con recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas, de esta manera ellos mismos garantizar su bienestar. Ahora bien, estas situaciones limitan al sujeto a tener ciertas privaciones, como acceder a la educación, sistema de salud y la protección social, también limita la participación en espacios de recreación y aprendizaje.

Es así como la existencia de la pobreza es una barrera para el acceso a la educación a pesar de ser un derecho fundamental. La desigualdad por la cual atraviesan los NNA y sus familias los lleva a desistir de la idea de estudiar para pensar en otras opciones de subsistencia como es la vida laboral a temprana edad.

6. Metodología

La perspectiva en la cual trabajamos nuestra investigación es de corte interpretativa con un estilo histórico hermenéutico, lo cual nos lleva a pararnos en un proceso cualitativo, de esta manera nos permite hacer un análisis crítico y tener una mirada subjetiva desde una perspectiva humanística. Denzin y Lincoln definen la investigación cualitativa así:

Es multimetódica, naturalista e interpretativa. Es decir, las investigadoras e investigadores cualitativos indagan en situaciones naturales, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en los términos del significado que las personas les otorgan. La investigación cualitativa abarca el estudio, uso y recolección de una variedad de materiales empíricos. (Denzin y Lincoln, 1994, citado en Vasilachis, 2006, p.2)

Para llevar a cabo la ejecución de esta investigación y obtener la información necesaria se implementó la entrevista de tipo semiestructurada como herramienta, esta permitió un acercamiento a la población la cual nos brindó información de vital importancia para este trabajo y así poder dar respuesta a las causas de tipo social, explicando las condiciones en que ocurren, como, cuando y donde. De esta manera crear un panorama más amplio de lo que es la deserción escolar y el T.I en el municipio de Andes.

En síntesis, el sistema categorial para el trabajo de investigación es el siguiente:

Tabla 2
Sistema categorial

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías	Fuente que soluciona objetivos	Técnicas
1. Describir las realidades que a los NNA les compromete a posibles vínculos con actividades laborales desde temprana edad.	-Realidades y riesgos de los NNA. -Vínculos laborales desde temprana edad.	-Trabajo infantil en Andes. -Tipos de actividades laborales. -Causas.	Primaria	Entrevistas
2. Detallar los riesgos de la deserción escolar asociados a posibles vínculos con actividades laborales.	-Vínculos con actividades laborales. -Riesgos de la deserción escolar	- ¿Qué actividades realizan en el tiempo libre? -Sistema educativo.	Primaria y secundaria.	Entrevista - Documentación

Fuente: elaboración propia

Para la elaboración de esta investigación contamos con entidades y personas las cuales nos brindaron información, como fue la Policía de Infancia y Adolescencia, Secretaría de Educación para la Cultura y el Deporte, esto con el fin de conocer información sobre el T.I y la deserción escolar, también se realizaron solicitudes de permisos para entrevistar a los profesores de secundaria en tres I.E del área urbana del municipio de Andes y una en la zona rural, esta investigación tuvo cabida en la situación actual de los NNA trabajadores y estudiantes. La entrevista se realizó con la intención de obtener respuesta respecto al posible riesgo de los estudiantes, también fueron útiles para realizar análisis con el fin de tener datos y comprender en qué posición de riesgo están los NNA de desertar o si hay posibles casos de T.I.

El Trabajo Social en su ejercicio profesional desde los procesos de intervención y/o investigación con los sujetos de la vida común, requiere de varios principios, valores y orientaciones básicas que construyan su ética profesional y le permita actuar en la toma de decisiones prudentes, garantizando el cumplimiento de los derechos humanos, donde debe apoyar, defender la integridad, bienestar físico, psicológico y emocional de cada persona. Nos regimos bajo los principios de la justicia social, equidad, inclusión, altruismo, empatía y solidaridad los cuales son importantes en Trabajo Social porque orientan el accionar en todo momento y lugar.

De lo anterior, el código de Ética del Trabajador Social en Colombia, orienta a “otorgar a la información obtenida el carácter de secreto profesional, respetando la privacidad de los sujetos” (Código de Ética, 2015, pp. 26-27). Del mismo modo, es necesario actuar desde el consentimiento de las personas, y no pasar por encima de ellas, es decir que sean reconocidas como sujetos de derechos partícipes de una comunidad.

7. Referente contextual

7.1 Contexto territorial

El municipio de Andes está ubicado en el suroeste del departamento de Antioquia, a 117 kilómetros de la ciudad de Medellín por la vía de la troncal del café, hace parte de una de las tres provincias de esta región, llamada provincia del San Juan. Este municipio es conocido como la capital comercial del Suroeste antioqueño.

Limita al Oriente con los municipios de Jardín, Jericó y Pueblo Rico, al Occidente con el Departamento del Chocó, al Norte con los municipios de Hispania y Betania y al Sur con el departamento de Risaralda. Cuenta con sesenta y tres (63) veredas en los siete (7) corregimientos creados mediante acuerdo municipal: La Chaparrala, San Bartolo, Santa Rita, Tapartó, Santa Inés, San José y Buenos Aires. (Mejía, 2016-2019. p. 13) Ver figura 1. Mapa de Andes.

Las cifras del DANE indican para el año 2021 un cálculo total de 44.885 personas las cuales habitan en el municipio, entre estos hay 6.164 hombres entre 0 y 17 años de edad y 5.573 mujeres entre el mismo rango de edad, para un total de 11.737 NNA (DANE, 2018).

En cuanto a la economía, su base el café, pero cuenta con diferentes actividades económicas, “la agricultura, la ganadería, la minería y el comercio; se destaca la ganadería vacuna, la explotación minera de oro y hay reservas carboníferas. Los principales cultivos son café, plátano y banano, caña, frijón, maíz, yuca, frutales y tomate” (Andes, s.f. p. 1).

A nivel educativo en lo que respecta a la educación básica, primaria, secundaria y media técnica, el municipio cuenta con diez I.E públicas, cuatro en la zona urbana y seis en la zona rural, existe el instituto FERRINI, además hay alrededor de cincuenta Centros Educativos Rurales (CER) en las diferentes veredas. También hacen presencia instituciones de educación superior como la Universidad de Antioquia, el SENA, CESDE, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano, aun así, la demanda educativa no alcanza a ser acogida por estas instituciones, lo cual implica el desplazamiento de los habitantes de Andes a la ciudad de Medellín para continuar con su educación superior.

En el municipio de Andes existen diferentes grupos poblacionales, entre ellos se encuentran los NNA, a pesar de esto, desde el programa de gobierno Andes alianza por el desarrollo humano no se encuentran delimitados capítulos en pro de estos, únicamente se menciona de manera general el sistema de educación, deporte y salud.

Figura 1

Municipio de Andes. Distribución política



Nota. Fuente <https://docplayer.es/docs-images/71/64935963/images/15-1.jpg>

7.2 Contexto poblacional. ¿A quién entrevistamos?

Para recolectar los datos de la investigación sobre el T.I, una situación de riesgo para la deserción escolar en el municipio de Andes, el instrumento utilizado fue la entrevista, para realizarla se tuvo en cuenta a docentes de diferentes I.E del municipio de Andes; la entrevista está dividida en tres categorías una de ellas es la caracterización de los docentes la cual da cuenta de los sujetos entrevistados, dicha información se presenta a continuación.

Se realizaron quince (15) entrevistas a docentes de las cuatro I.E de la zona urbana y una (1) a un docente de la zona rural. En total se obtuvo un número de dieciséis entrevistados, de los

cuales diez son hombres y seis son mujeres. En la I.E donde obtuvimos mayor acogida por parte de sus docentes y directivos fue I.E. San Juan de los Andes, nueve entrevistados trabajan en este establecimiento, tres en I.E María Auxiliadora, uno en la I.E Juan de Dios Uribe, uno en I.E Marco Fidel Suarez, hay un docente de la I.E La Carbonera, de la vereda Esperanza del corregimiento San José y un entrevistado el cual da clases de música en diferentes I.E. del municipio. Todos ellos enseñan la básica secundaria, desde séptimo a once en diferentes áreas del conocimiento como matemáticas, español, química, comprensión de lectura hasta arte.

Los docentes entrevistados tienen más de diez años ejerciendo su profesión, seis de ellos con más de veinte años de experiencia, esto significa que tienen amplio conocimiento sobre la población de NNA, pero toda su trayectoria profesional ha sido en diferentes lugares. En las instituciones del municipio de Andes donde están laborando actualmente, quien lleva menos tiempo es tres años y quienes llevan más años, han permanecido allí dieciocho años.

Por otro lado, de los dieciséis entrevistados, quince tienen a su cargo entre cincuenta y doscientos cincuenta estudiantes excepto el profesor de la zona rural, tiene a su cargo dieciocho estudiantes. Como los sujetos cuentan con una trayectoria amplia en el proceso educativo, esto hace más significativa su tarea de educación en el municipio, este conjunto de docentes permite hacer un balance detenido a través de ellos sobre los temas de investigación. Ellos están dedicados al mundo académico de manera profesional, no lo hacen de forma improvisada o empírica sino como un resultado de formación académica y trayectoria, esto les ha aportado experiencia alrededor de la educación en el territorio. La mayoría de ellos, tienen una responsabilidad con un número muy alto de estudiantes, esto dificulta tener un diagnóstico detallado de cada uno, a pesar de esto conocen sobre las diferentes problemáticas presentes en la vida de los NNA.

Cabe resaltar la importancia y el reconocimiento expresado por los docentes con el tema de investigación, pues es una realidad presente en el municipio, la cual le falta ser tomada con un sentido alto de responsabilidad por las entidades competentes y al ser realizado en el marco de la pandemia del covid-19, aumentan las dudas de cuál será el futuro de estos niños y jóvenes, debido a las consecuencias desencadenadas de la actual situación.

8. Resultados

En el siguiente capítulo se encontrará la descripción de dos categorías claves para esta investigación, primero los riesgos de la deserción escolar y segundo las realidades y riesgos del T.I donde se quiere dar a conocer los resultados obtenidos de las entrevistas previamente realizadas. También, en este se podrá evidenciar los puntos de vista de los docentes respecto a las diferentes preguntas con las cuales tuvimos la oportunidad de hacer un contraste con diferentes investigaciones ya realizadas sobre los diferentes conceptos abordados a lo largo de los hallazgos y de esta manera tener una argumentación más sólida respecto a lo encontrado, del mismo modo las autoras dan su punto de vista respecto a los asuntos allí mencionados.

8.1 Riesgos de la deserción escolar

Sobre las principales causas de deserción escolar, dos docentes señalan una sola causa de esta situación y los demás expresan múltiples argumentos. En una síntesis de lo planteado, los factores más influyentes son: primero los problemas familiares según ocho de los docentes. Al respecto, uno de ellos señala categóricamente “hay muchas familias donde los papás son muy disfuncionales, entonces, esas peleas entre ellos obviamente repercuten en los niños” (entrevista 2) y estas pueden generar dificultades para el desarrollo efectivo del proceso escolar de los NNA.

Otro factor puede ser la desmotivación por el estudio, según seis de los docentes, entre las respuestas obtenidas mencionaron que los estudiantes sienten “apatía por el estudio” (entrevista 14). A lo anterior, dos entrevistados le suman el bajo rendimiento académico y cinco el poco apoyo de los padres; frente a esto manifiestan: “ante cualquier fracaso que tienen desertan y no encuentran apoyo familiar” (entrevista 6).

Los problemas económicos son un motivo principal de la deserción escolar, esto según cinco docentes, algunos NNA “dejan de estudiar porque no tienen con que mandarlos al colegio” (entrevista 2). Añaden a esta situación argumentos como: los niños y jóvenes deben “aportar económicamente” a su grupo familiar (entrevista 6). También refirieron a los problemas de salud o el consumo de sustancias psicoactivas, “el consumo de drogas es una situación que genera un desequilibrio emocional y comportamental” (entrevista 4); problemas sociales, habitar en la zona

rural y cambios de residencia (a otros municipios o veredas). Otros dos entrevistados señalaron a la cosecha cafetera y otras realidades del T.I como causas para presentarse la deserción escolar.

Según la UNICEF (2006) la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, esta debe cumplir con características las cuales permitan a sus integrantes desarrollar las capacidades de manera adecuada, sin afectar sus actividades. “El niño, para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión” (p.8).

Los problemas familiares y la falta de apoyo influyen en relaciones y actividades internas o externas de sus integrantes, en especial genera impactos en NNA por ser los más vulnerables. En este caso dichas problemáticas les dificulta continuar con su proceso escolar, llegando quizás al punto de abandonarlo totalmente. Ahora bien, la desmotivación presente en algunos estudiantes es un factor determinante para abandonar la escuela, según un estudio realizado por Francisco Bautista Toledo, el cual menciona causas externas al sistema educativo las cuales pueden contribuir a la desmotivación escolar, se encuentra el ambiente socioeconómico, este influye sobre los demás factores debido a las siguientes razones:

Necesidad de satisfacer las necesidades materiales como alimentación, ropa, vivienda adecuada, mínimas condiciones de habitabilidad [...] el ambiente de violencia latente en el entorno de marginalidad donde viven los alumnos, la violencia y el temor disminuyen el rendimiento y atención del alumno. (Bautista, 2018, p. 9)

La desmotivación entonces no aparece como un acto espontáneo, esta viene ligada a diferentes experiencias, pensamientos y al entorno en el cual está desenvolviéndose la vida del niño. Desmotivarse por estudiar puede ser muestra de que la educación no está teniendo el suficiente valor, o no es concebido como el medio por el cual pueden presentarse mejores oportunidades para la vida, en otros términos, no se concibe la educación como “un factor de cambio social” (Álvarez, J., comunicación personal, 23 de abril de 2021). Los problemas económicos son otra causa por la cual pueden verse suspendidos los procesos escolares de los NNA, ya que los padres deben escoger entre comer o enviar a sus hijos al colegio, comprarles sus implementos escolares o viceversa.

El desempleo y la generalización de la pobreza han generado un incremento de la participación económica de las mujeres y de los hijos para afrontar la crisis económica. Las familias pobres tienen condiciones de vida tan difíciles, que éstas hacen imprescindible el trabajo infantil para poder subsistir. (OIT, 2003, citado en Sandoval, 2007)

El municipio de Andes está situado en una “región fuertemente agrícola, cuya especialidad se encuentra en la producción de café” (Cámara de Comercio de Medellín, 2019, p. 46). Las oportunidades laborales aumentan en temporadas cafeteras, pero el resto del año son limitadas. Al existir falta de oportunidades muchos de los NNA terminan incorporados en otro tipo de actividades en busca de suplir los gastos como vender sustancias psicoactivas para tener con qué sostener a su familia. El sujeto queda en manos de la sociedad, donde por ayudar a la familia deja el estudio de lado y finalmente se convierte en un estilo de vida. Frente a esto Castellanos (2019) menciona que el Observatorio de Drogas de Colombia ha identificado a los narcotraficantes y sus estructuras como fuentes donde están involucrados NNA, pues estos representan poco riesgo ante las autoridades, utilizándolos entonces como conejillos de indias. Al respecto se menciona:

En los barrios periféricos y populares de algunas ciudades de Colombia, los menores de edad son reclutados por redes criminales para que alerten sobre la presencia de la fuerza pública, empaquen droga y hagan parte de la comercialización de sustancias psicoactivas. (Castellanos, 2019)

Partiendo de lo anterior, se puede afirmar que los NNA, son los preferidos por las bandas criminales, porque pueden convertirse en compradores potenciales y también por ser considerados elementos perfectos para distribuir tranquilamente la mercancía. Además, el consumo de sustancias psicoactivas es un factor de riesgo en el proceso escolar, los estudiantes se vinculan a este mundo, al punto de perder interés por estudiar.

Aunque los profesores no lo señalaron, es importante añadir que los NNA cuentan con diferentes medios de socialización, entre ellos las redes sociales, termina siendo un mundo al cual prestan mayor interés, invirtiendo menos tiempo en sus actividades escolares, según estudios, por ello se produce la deserción en secundaria.

En cuanto al grado en el cual se presenta mayor índice de deserción escolar, la mayoría de los entrevistados refirieron a sexto, pues once de ellos lo afirmaron así. Un motivo fuerte: “el cambio de una primaria a un bachillerato es como traumático” (entrevista 7). Al respecto Gaviria menciona:

A diferencia de otros momentos de transición escolar, la transición de la educación Primaria a la educación Secundaria, tiene unas características particulares de tipo evolutivo y de ambiente escolar, que inciden de manera directa en la forma como el niño se siente emocionalmente, interactúa con sus pares, internaliza las normas y reglas del contexto escolar. (Gaviria, 2016, p.11)

En segundo lugar, están los grados séptimo y noveno, según seis profesores. Sin embargo, otros entrevistados manifestaron como esta situación existe en los grados tercero, cuarto, quinto y octavo; hay factores externos por los cuales desvían el interés en el estudio “los niños se van volviendo más tranquilos porque ya hay cosas afuera que le llaman más la atención” (entrevista 7). Según las entrevistas realizadas, en los grados superiores los casos de deserción son mínimos, el grado once no lo menciona ninguno y el grado décimo sólo es identificado por un docente. A pesar de los entrevistados ser profesores de secundaria, brinda información sobre los estudiantes y la situación en primaria; afirman como causa de la deserción en estos grados el ser “más dependientes de la familia” (entrevista 3).

Según el reporte del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina, SITEAL (2010), a partir de los 13 años comienza a observarse un incremento sostenido en el porcentaje de los adolescentes que abandona la escuela a nivel regional. Así, cerca de la mitad de los adolescentes entre los 17 y 18 años deja de asistir a la escuela, a esa edad, sólo el 32% de los estudiantes culmina el nivel medio, aunque teóricamente es la edad en la cual los jóvenes deberían estar finalizando su enseñanza secundaria. Se produce una importante tasa de abandono en el nivel secundario y también de retraso escolar, esto provoca que, a los 24 años, ocho de cada diez jóvenes latinoamericanos se encuentren desvinculados del sistema educativo formal. Concretamente, a esa edad uno de cada diez jóvenes no completó el nivel primario y la mitad suspendió sus estudios secundarios (SITEAL, 2010).

En este orden de ideas puede inferirse que el proceso escolar debe ser guiado y acompañado, en especial en los estudiantes de grados inferiores, al poder ser más dependientes, lo cual puede convertirse en factor de riesgo para perder el interés por estudiar. Al estar en secundaria los padres pueden asumir en los adolescentes un grado mayor de responsabilidad e independencia, ignorando que este cambio puede generar desequilibrios. Ahora bien, en el proceso de transición a la Secundaria los estudiantes experimentan una serie de cambios cómo: pasar de relaciones interpersonales con pocos profesores a relaciones más complejas en secundaria donde son de diez a catorce docentes; estos a su vez interactúan hasta con trescientos estudiantes en una sola semana, por esta razón hacerles un seguimiento a su rendimiento académico o personal es complejo.

Otro asunto es el aumento de horario, pues pasan de cinco horas a seis horas, adaptarse al cambio de personas también es un motivo para la presencia de choques, pasan de ser los mayores a ser lo menores de las instituciones, todo esto son posibles causas por las cuales los estudiantes abandonan sus estudios. En este cambio pueden experimentar o estar expuestos al Bullying, esto trae como consecuencia muchas afectaciones psicológicas y una desmotivación por el estudio.

El bullying afecta el derecho a la educación, pues a la hora que se cometen contra un alumno o alumna actos de acoso, agresiones físicas y verbales [...], se limitan e impiden objetivos de la educación, entre los que podemos señalar el pleno desarrollo de la personalidad humana, el sentido de la dignidad de cada individuo y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos. (López, E., Polanco, M. & Vite, G, 2017, p. 5)

Los posibles desertores del sistema educativo, según los resultados obtenidos a través de las entrevistas, tres de los profesores identificaron alrededor de 10 estudiantes como posibles desertores. Uno de los profesores manifestó el “desinterés, poco compromiso y desentendimiento” (entrevista 2) entre los factores principales por los que pueden presentarse estos posibles casos de deserción. Además, teniendo en cuenta a la situación generada por la pandemia “por todo el tema de la virtualidad se ve más el desinterés de los alumnos” (entrevista 11).

Cuatro de los entrevistados negaron tener un número exacto de los posibles desertores, mencionaron un aproximado de tres estudiantes por grupo, pero no dan número exacto de cuántos grupos manejan. Sin embargo, uno de ellos dijo “en este momento la deserción que se ha manejado en el colegio ha sido relativamente baja [...]” (entrevista 14).

Según la encuesta de Calidad de Vida de la Gobernación de Antioquia y Departamento Nacional de Planeación (DNP), en Antioquia para el año 2017, la inasistencia escolar estaba representada en un 0.8%. En el municipio de Andes para agosto de 2019 en la zona rural hubo deserción de 253 estudiantes y en la zona urbana había 163 casos (Secretaría de Educación Municipio de Andes, 2019). La mayoría de los estudiantes desertores estaban entre secundaria y la media básica, a pesar de esto, las cifras para el último año pueden aumentar pues como lo manifestaron los docentes, se debe tener en cuenta la realidad a la cual nos enfrentamos debido a la pandemia de Covid-19. “No es lo mismo un horario virtual que uno tradicional [...] el ritmo de aprendizaje a distancia es diferente, dado que la estructura de un día normal es muy diferente que cuando se está en casa” (Delgado. P. 2020, P.5).

La transición del estudio presencial a la modalidad de estudio virtual, puede generar poca motivación frente a esta metodología por parte de los estudiantes, teniendo en cuenta como está es poco atractiva para muchos de ellos y no prestan la misma importancia a estar de manera presencial. Entonces no es igual la asistencia, la participación, las ganas de aprender y con todo esto tiende a aumentar la deserción. Sin embargo, los padres en ocasiones son quienes deciden retirar a sus hijos, pues para grados inferiores es mayor el acompañamiento requerido, nos enfrentamos al poco aprendizaje de muchas personas respecto a la tecnología, otra causa es la carencia de equipos como lo es un computador, celular e internet para tener acceso a sus clases y realizar sus trabajos.

En las instituciones existe alguna ruta de atención para NNA en riesgo de deserción escolar, así lo señalaron once docentes, esta consiste en realizar un seguimiento a los posibles casos. Para cumplir con este proceso es fundamental el papel de la orientadora (psicóloga o trabajadora y trabajadora social) de cada institución. Uno de los docentes manifestó “se reportan los estudiantes a coordinación académica a la parte de psico orientación y ellos se encargan [...] de llamar a los padres de familia y de determinar [...] cuales son las causas” (Entrevista 14).

A pesar de esto, algunos docentes manifiestan como sus esfuerzos son en vano, pues la atención o el interés de algunos acudientes es poco o nulo. Por otro lado, dos de los docentes entrevistados negaron la existencia de una ruta de atención y otros dos no sabían si existía, a pesar de esto, uno de ellos dice “se empieza a investigar cuando los niños dejan de ir a clase” (Entrevista 12).

La Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar (2013), plantea las acciones a realizar desde las I.E para intervenir oportunamente en los comportamientos los cuales podrían

afectar la realización efectiva de los derechos humanos y asistir oportunamente a los integrantes de la comunidad educativa. Contar con una ruta de atención para salvaguardar los derechos de los NNA es un requisito de gran importancia para las instituciones, cumplirla y llevarla a cabo de manera estricta evita la vulneración de los derechos. Para que esto suceda es importante realizar trabajos en equipo, donde estén articuladas tanto las I. E, los docentes y también los acudientes, demás entes competentes, generando espacios para exponer los sucesos y tomar acciones frente a los casos de deserción escolar.

Como pregunta complementaria frente al asunto anterior se indagó si existen seguimientos y registros sobre las causas de la deserción escolar, sobre ello plantean: “nosotros como profesores nos encargamos de identificar los casos reportarlos, en cada reunión de profesores, hablamos sobre ello” (entrevista 14). Sin embargo, otro de los entrevistados señaló “cuando el niño deserta ya no es competencia hacer seguimientos de los casos porque la mayoría de las veces no se vuelve a saber de ellos” (entrevista 16).

Ahora bien, cinco de los profesores niegan realizar algún tipo de seguimiento o registro de las causas por las cuales se presenta la deserción escolar, aunque uno de los entrevistados dijo “propusimos un formato, pero no tiene seguimiento [...] se hace de manera informal, cuando en una semana o mes la deserción se eleva” (entrevista 10). Por otro lado, manifestaron su interés y suelen buscar “formas de retener al estudiante hasta donde sea posible, pero hay momentos en los que, pues no es viable” (entrevista 3).

Con lo anterior puede evidenciarse cómo, a pesar de no existir un protocolo para el seguimiento de deserción escolar, algunos docentes siempre están prestos a ayudar, escuchar y hacer lo posible para retener al estudiante. Al no haber un protocolo de seguimiento para estos casos evita ejercer el control y vigilancia, lo cual puede aportar a la hora de adoptar las medidas necesarias y la aplicación de las sanciones establecidas para los casos donde es vulnerando el derecho a la educación, en este sentido, los NNA seguirán desertando y se niega la posibilidad de tener conocimiento de las causas o si detrás de esta situación hay otras como la explotación o carencias en el estilo de vida, las cuales deben ser subsanadas por los entes competentes.

La época donde se presenta mayor deserción escolar es a final de año según siete de los entrevistados, esto puede ser por varios motivos: “cuando ya ellos ven que no pueden hacer nada por su año escolar” (entrevista 7) y “en algunas ocasiones se nota en temporada de cosecha cafetera” (entrevista 8). Diez entrevistados identificaron la cosecha cafetera como la época donde

surgen altos índices de deserción. Cabe resaltar que, la existencia de la cosecha cafetera tampoco es un limitante o excusa para desertar como lo manifestó uno de los entrevistados, algunos de los estudiantes deciden “estudiar y trabajar a la vez” (entrevista 2). Lo anterior lleva a inferir cómo el trabajo puede volverse en un medio para acceder a la educación o también lo “asumen como castigo” (entrevista 10).

Por lo general la deserción es dada finalizando el año académico, cuando los estudiantes ven los resultados académicos bajos se niegan a tener razones para continuar con el proceso, así deciden retirarse y esperar al próximo año para continuar o terminar totalmente con el proceso escolar. También por esta temporada es cuando comienza la cosecha cafetera, así “los niños suspenden la escuela durante la recolección de la cosecha para ayudar a sus padres” (El tiempo, 2008). Los estudiantes buscan recursos para su sustento y el de sus familias, pero a largo plazo puede existir un aumento del nivel de pobreza, reducción de oportunidades e incremento en las tasas de deserción y un bajo desarrollo de las capacidades.

Respecto a la relación entre deserción escolar y T.I, once docentes indicaron que sí existe, pues en ocasiones los NNA deben aportar o ayudar a la economía del hogar por la falta de recursos. Un docente presenta el siguiente argumento “debido a las dificultades económicas los niños asumen el trabajo como una responsabilidad” (entrevista 4).

Por otro lado, uno de los entrevistados afirmó la relación existente entre deserción y T.I, pero puede ser “por la motivación de ingresar al microtráfico y actividades ilícitas” (entrevista 10). De esta manera efectúan, como el T.I también puede ser realizado por gusto “hay muchos niños, sobre todo los hombres que quieren tener platica en el bolsillo” (entrevista 9). Además, cinco entrevistados negaron la relación entre ellas, uno de ellos afirmó “no tiene que ser una causa de la otra” (entrevista 12), pues entre otras causas están: la disciplina familiar, el apoyo institucional y el bajo rendimiento académico.

Algunos estudios han demostrado la existencia de la relación entre el T.I y el abandono escolar. Sandoval (2007) lo refiere así, “las dificultades económicas y el trabajo son las principales razones que los jóvenes aducen para el abandono escolar” (Sandoval, 2007, p.6). Los problemas socioeconómicos son una de las principales causas por las cuales sucede la relación entre estos dos factores, prevalece la satisfacción de necesidades sobre el acceso a mejores oportunidades, en este caso poder estudiar. Sin embargo, muchos NNA van a trabajar para aprender el quehacer de su

padre, como un factor cultural transmitido de generación en generación y niegan realizarlo por obligación o necesidad.

Las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas y comprenden tanto los factores estructurales como culturales, desde las vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares como la pobreza, pasando por la permanencia de costumbres y normas culturales que no ven la educación de los niños y niñas como una inversión, hasta la falta de infraestructura educativa. (Sandoval, 2007)

A pesar de esto, con algunas afirmaciones dadas por los entrevistados es evidente cómo los NNA en el municipio de Andes son un blanco fácil para los vínculos con procesos ilegales, debido a las dificultades presentes en sus familias, muchos de ellos deciden tomar la responsabilidad de sus padres o apoyarlos, es allí donde el microtráfico y las actividades ilícitas se presentan como una de las causas por las cuales los NNA salen de estudiar.

Mientras que la insuficiencia de políticas públicas y el limitado presupuesto para los sectores de educación y salud pública no cambien, las estructuras criminales seguirán creciendo [...] la producción de drogas, su tráfico, la distribución a redes criminales locales y la comercialización; dinámicas que son ejecutadas a costa de la vulnerabilidad de los niños, niñas y adolescentes que por ingenuidad o necesidad terminan involucrados. (Castellanos, 2019)

Los NNA ven los vínculos con actividades ilegales para suplir una necesidad, una manera fácil de obtener dinero y deciden dejar el estudio de lado, pero para las bandas criminales es una ventaja contar con ellos. Mientras ningún proceso sea efectivo o haya suficiente apoyo desde el Estado para combatir la delincuencia, esta aumentará la inserción de los menores de edad en sus actividades y cada día será más complejo manejarla.

La actividad más realizada por los NNA después de desertar es el cuidado del hogar, pues seis de los entrevistados coincidieron con dicha afirmación; el cuidado del hogar lo refieren como una actividad realizada por niñas y los niños se dedican a otro tipo de trabajo. Al respecto uno de los entrevistados dice “tiene que ayudar en la casa con los oficios como amas de casa [...] los niños,

sí, sí los ve uno meseando, si los ve uno cargando mercados” (entrevista 6). Otra de las actividades más realizadas según los entrevistados es el comercio, pues hacen referencia a trabajar en supermercados, trabajo pesado como carga y descarga de mercancía.

Ahora bien, cuatro de los profesores manifestaron que no realizan ninguna actividad, uno de ellos dice “otros simplemente se quedan por ahí, [...] sin hacer nada en forma” (entrevista 3). Por otro lado, tres de los entrevistados perciben a los NNA dedicarse a la recreación luego de salir del colegio. Lo refieren de la siguiente manera “uno los ve montando bicicleta” (entrevista 12). También encontramos otras razones como la cosecha cafetera, la actividad agrícola, el cambio de colegio y la participación en actividades ilícitas, uno de los entrevistados lo argumenta de la siguiente manera “eligen actividades ilícitas” (entrevista 10). Es así como se evidencia la presencia de diversas realidades donde pueden vincularse los NNA, esto es razón para ser un tema de importancia sobre el cual debe haber un alto grado de responsabilidad en investigaciones para posibles soluciones. A pesar de las luchas en contra del T.I, no ha sido erradicado totalmente y en algunos lugares del mundo solo se logran disminuir porcentajes muy bajos.

Las investigaciones indican que, en todo el mundo, el servicio doméstico constituye la principal actividad económica de las adolescentes menores de 16 años y que hay más niñas empleadas en dicho sector que en ningún otro [...] muchas niñas se ven privadas de su derecho a la educación o soportan la triple carga de las tareas domésticas, escolares y el trabajo remunerado o no (dentro o fuera) de sus hogares. (Observatorio de la Niñez, 2019)

Una de las actividades más realizadas por las niñas son las labores del hogar ya sean remuneradas o no, lo cierto es que dejan el estudio de lado por ayudar en labores domésticas o por obtener dinero necesario para gastos personales o ayudar económicamente en la casa. Según cifras obtenidas por el Observatorio del Bienestar de la Niñez, “a nivel nacional hay un mayor porcentaje de niñas y adolescentes trabajando (10,2%) con respecto a los niños y adolescentes (8,9%)” (Observatorio de la niñez, 2019).

El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar a través de su directora Juliana Pungiluppi, indicó que en el último año fueron identificados 6541 menores trabajando. Los escenarios principales son plazas de mercado, zonas comerciales, semáforos, entre otros. Esta cifra

significa una reducción en comparación con otros periodos, pero el panorama en el país continúa siendo preocupante. (Radio Nacional de Colombia, 2019)

A diferencia de las niñas los niños desempeñan trabajos diferentes y fuera de la casa, con esto se evidencia la presencia de ideologías machistas y desde edades promedio se inculca el imaginario: el hombre es de la calle y la mujer de la casa. Sin embargo, los niños no deberían de estar en la plaza de mercado, ni en la zona comercial, ni las niñas en la casa realizando muchas lo que corresponde a los adultos, pues deberían estar en el colegio, este es el lugar donde pertenecen recibiendo bases para un mejor desarrollo, aprendizaje y posibilidad de acceder a las oportunidades presentes en el mundo.

Las consecuencias que tiene la deserción escolar según ocho de los entrevistados, implican variedad de problemas sociales, pues, uno lo manifestó diciendo “se incrementan los índices de pobreza, ignorancia y desigualdad social” (entrevista 4). Los entrevistados perciben al estudio como un medio para obtener mejores oportunidades y una persona fuera de este sistema tendrá “menos posibilidades” (entrevista 13). Teniendo en cuenta lo anterior y lo manifestado por diez de los profesores entrevistados, esto afecta y lleva a los jóvenes a otras dificultades como la vulneración de derechos, la reproducción de analfabetismo, problemas familiares, alteración en las edades y grados escolares, ilegalidad y explotación infantil. Con lo anterior se evidencia que, la deserción escolar afecta una etapa importante de los NNA, “se crea una conciencia de ser niño de tener que madurar a una edad muy temprana y eso podría repercutir en una vida muy futura” (entrevista 1). La ambición entra a hacer parte de la vida, dejando de un lado el estudio y tiene como prioridad satisfacer sus necesidades o ayudar en los gastos del hogar.

En este orden de ideas, es posible reconocer a la deserción escolar como un fenómeno con múltiples consecuencias, todas ellas están representadas en efectos negativos. Se puede reconocer la pobreza, la desigualdad, reducción de oportunidades para el futuro, dejar de vivir las etapas de la vida y empezar a tener otras preocupaciones diferentes a estudiar. La deserción escolar “no es simplemente el problema económico sino variables de diversas dimensiones: familia, institución educativa, contexto social e individual” (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, 2015).

Es importante reconocer las causas por las cuales existe deserción escolar, en ocasiones los recursos de las familias son escasos y esto afecta los procesos al punto de abandonar el estudio. A pesar de esto, al permitir la deserción escolar están vulnerando los derechos fundamentales, la

reproducción de analfabetismo, problemas familiares, alteración en las edades y grados escolares, pues suspender los procesos escolares afecta el presente de la persona y su futuro. “No existe una disciplina que conduzca a formular un proyecto de vida y que genere expectativas a futuro para así ver en la educación una posibilidad para salir de la vulnerabilidad y tener nuevas opciones a partir del conocimiento” (Serrano, 2015).

Partiendo de lo anterior, es importante la concientización de los padres y estudiantes sobre la importancia de desarrollar un proyecto de vida, para lo cual deben llevar a cabo cada proceso de desarrollo vital, entre ellos el estudio. Aunque para mejorar su calidad de vida y generar un cambio en esta perspectiva debe realizarse un trabajo articulado con las familias, sociedad y un fuerte compromiso gubernamental.

La educación no es únicamente un proceso de aprendizaje sino de socialización, esta es la base para el desarrollo de personas, sociedades y regiones, con ella es posible alcanzar mejores niveles sociales, económicos, ampliar tanto opciones como oportunidades y nivelar la desigualdad, el autor lo refiere así: “La educación no resuelve todos los problemas, pero sin ella el cambio social para lograr una sociedad más justa será muy difícil” (Sandoval, 2007).

8.2 Realidades y riesgos de trabajo infantil

La situación económica, social y cultural de los padres es un factor determinante para que los niños abandonen la escuela por el trabajo, quince entrevistados afirmaron esta hipótesis. Uno de ellos dijo “si un padre no estudió entonces toma la decisión de que los niños tampoco lo hagan” (entrevista 3), con esta afirmación se puede conocer como lo cultural si incide. Sin embargo, otro entrevistado manifiesta “hay papás que están en la casa y los niños afuera trabajando” (entrevista 7), así los papás entonces delegan sus responsabilidades a los hijos. Otra de las expresiones fue “esa situación económica de los padres [...] no tener un trabajo fijo, entonces eso posibilita de que el niño se convierta en desertor escolar” (entrevista 15). Uno de los entrevistados negó esta idea afirmando “hay algunos padres de familia que a pesar de su situación económica y sus condiciones académicas todavía algunos le inculcan estudio” (entrevista 14).

El T.I puede presentarse por diferentes factores, pero esto no quiere decir que su existencia represente explotación a los NNA, pues en ocasiones desde los hogares es tomado como una posibilidad para aprender y tener efectos positivos. Al respecto se menciona, “puede constituir un

componente importante en la crianza de los niños ya que motiva la construcción de valores que les serán de gran utilidad en la adultez para su desenvolvimiento laboral, entre ellos, la responsabilidad, la autonomía y la perseverancia” (Acevedo, Quejada, & Yáñez, 2011, p. 119).

El T.I entonces es una actividad con la cual pueden aprenderse otros significados y habilidades para la vida. Aun así, existen familias donde la educación es la herramienta para obtener mejores garantías, a pesar de sus condiciones económicas y demás dificultades velan por garantizar el cumplimiento de este derecho. Desde la Agencia de Información Laboral (AIL) se plantea que no es necesario calificar como algo negativo a las ayudas realizadas por parte de un niño o una niña a sus padres en labores del hogar, o en negocios familiares, esto, siempre y cuando no interfiera en el proceso escolar o estén vulnerando sus derechos (Agencia de Información Laboral, 2013).

A pesar de esto, hay casos donde los niños dejan de cumplir actividades de esta etapa de la vida para insertarse en deberes y actividades las cuales deberían ser garantizadas por los padres, esta problemática es más común en las familias pobres, pues insertarse al mundo laboral se vuelve una alternativa u obligación para suplir necesidades, pero realmente puede frenar o detener un proyecto de vida y limitar las oportunidades para desarrollarse como lo deben hacer a su edad, compartiendo, jugando y socializando con otros niños; el resultado obtenido es la permanencia del ciclo de pobreza impidiendo el acceso a la educación, al conocimiento y a un mejor desarrollo emocional, físico y psicológico. Así lo mencionan los autores, “cuando los menores se encuentran vinculados al trabajo, ya sea infantil o juvenil, se deterioran las reservas de capital humano y aumentan las brechas de pobreza” (Pedraza, A. & Ribero, R, 2006).

El que los padres trabajaran desde temprana edad es un factor de incidencia para los NNA dedicarse a trabajar y dejen el estudio de lado, diez entrevistados respondieron sí, y uno de ellos dijo “los padres, se convierten de cierta manera en un referente” (entrevista 4). Por otro lado, uno de los entrevistados da como ejemplo la siguiente expresión: “se quedan ya sin estudio definitivamente y de pronto quieren repetir el ciclo con sus hijos [...] tal vez erróneamente conllevan a sus hijos a repetir la misma historia” (entrevista 14). Esta idea la argumenta el documento una doble mirada al T.I en Colombia, “padres que empezaron a trabajar muy temprano impulsan a sus hijos a hacerlo también, dado que, lo consideran como una experiencia positiva para replicar en la siguiente generación” (ICBF, 2013, p. 11).

Sin embargo, otro docente respondió, "eso depende de la parte cultural que se tenga [...] padres que no han tenido la oportunidad de estudiar, pero quieren que sus hijos estudien" (entrevista 15). Ahora bien, seis de estos entrevistados negaron esta situación y lo argumentan de diferentes maneras. Uno de ellos mencionó, "cuando los padres deciden apoyar a sus hijos en el estudio, esto no es motivo para que ellos dejen de estudiar" (entrevista 11). Otro de los entrevistados dice "desde que este el apoyo de los padres esto no influye en nada" (entrevista 12), también manifiestan "muchos padres que no tuvieron esa posibilidad antes alientan a los niños a que lo hagan" (entrevista 16). Si bien los padres ven el trabajo a temprana edad como algo bueno para sus hijos, son poco conscientes de cómo el estudio es una forma para obtener una vida económicamente más estable, pues contar con formación académica puede permitir más posibilidades de un buen trabajo, además, tener conocimiento brinda la posibilidad de tener una mirada más amplia del mundo, permite ir más allá de lo que se tiene a simple vista. Aunque, para muchos padres el lugar donde habitan y el cual les ha brindado los recursos para vivir, puede ser visto como todo lo necesario para sobrevivir.

"La escasa acumulación de capital humano para la jefatura del hogar o los padres de aquellos menores que salen a trabajar, produce efectos negativos en la calidad de vida de las futuras generaciones" (Sierra, 2017). Debido a la escasa acumulación de capital humano de los padres, los hijos llegan a un punto donde están obligados a buscar trabajo para mejorar su calidad de vida y la de los suyos, de esta manera empiezan a pensar, si sus padres salieron adelante sin estudio ellos también lo podrán hacer, pero en su momento ni siquiera miden las consecuencias de esto a largo plazo. Hoy pueden contar con un trabajo por el cual puedan sobrellevar sus necesidades, pero se niegan a pensar en el futuro.

En la práctica, la decisión de enviar a los niños a trabajar está impartida por los padres o jefes de hogar, siendo más evidente cuando se tratan de hogares pobres que carecen de recursos monetarios suficientes para la mínima subsistencia, pues los salarios devengados por las personas ocupadas en el hogar no satisfacen el retorno esperado en la generación de ingresos familiares. (Sierra, 2017)

Cuando esta práctica es motivada por los padres y nunca por voluntad propia de los NNA, es ahí donde el problema es mayor, pues estos dejan morir sus sueños pensando en su realidad

como lo único que les queda por hacer, así mismo, tiene influencia asuntos como los valores inculcados, tradiciones y comportamientos de la familia.

El poco apoyo de los padres es un factor de riesgo para que los NNA decidan desertar, así lo consideraron los dieciséis entrevistados, manifiestan diferentes argumentos como los presentados a continuación. “Cuando no se le garantiza al menor el acompañamiento y apoyo adecuado [...] los niveles de deserción es posible que aumenten” (entrevista 2). Otra razón es cuando a veces escuchan de los mismos padres “para que mi niño estudia, si él puede trabajar sin estudio” (entrevista 5). Por otro lado, negaron esta como la única razón, en ocasiones depende también de “la presión que ejerzan sobre ellos pidiéndoles aportes económicos” (entrevista 8). Sin embargo, también dan argumentos desde otro punto de vista diferente, uno de los entrevistados dice “hay niños que a pesar del poco apoyo logran seguir adelante” (entrevista 11).

El involucramiento de los padres está asociado con diversos beneficios para los estudiantes de todas las edades. Tampoco es necesario un nivel de involucramiento tan alto, los padres pueden influir positivamente en el futuro del alumno. Según expertos en el tema, “el mejor indicador del éxito de un estudiante es la medida en la que las familias están involucradas en su educación. Al sentir el apoyo de sus padres, los alumnos se sienten más motivados” (Delgado, 2019, p. 15). La familia es el principal ámbito motivador, es la principal red de apoyo de cada persona, dentro de la familia influyen muchos factores determinantes para el desarrollo, desenvolvimiento e interacción con el entorno. Según Sánchez y Silió la existencia de lazos afectivos fuertes es indispensable en el desarrollo y estabilidad emocional, sobre todo en los primeros años de vida, donde es necesario que el ámbito familiar esté impregnado de amor, respeto, confianza y fuertes lazos afectivos entre sus miembros (Sánchez y Silió, 2010). Acerca de esto, Gómez y Suarez refieren al apoyo familiar en el proceso escolar como parte de la misión formadora donde los padres están con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso.

Al afirmarse el apoyo familiar como un elemento propiciador para lograr determinada meta, en este caso continuar el proceso escolar, es evidente la importancia de condiciones de ambientes estables, así como la existencia de redes de apoyo. Sin embargo, la escuela al ser uno de los grandes agentes socializadores responsables de la educación de los niños/as, también juega un papel importante en este proceso de apoyo y acompañamiento tanto a familias como estudiantes, ambos agentes repercuten directamente en la capacidad de autonomía y responsabilidad de los niños, por esto es importante una articulación entre familia y escuela.

Al mismo tiempo, hay casos donde los NNA en medio de sus dificultades crean su proyecto de vida, ven al estudio como el medio para alcanzar mejores alternativas, es así como en ese devenir.

Se teje la resiliencia, entendida como esa capacidad de salir adelante a pesar de la adversidad, situaciones que los estudiantes deben afrontar permanentemente en el ámbito escolar, bien sea por los compromisos escolares o por las situaciones que deben sortear con sus pares, entre otras. (Gómez y Suárez, s.f.)

Como uno de los principales riesgos a los cuales están expuestos los NNA que trabajan, según siete de los entrevistados son, la violación de derechos, uno de ellos lo argumenta diciendo “por su condición de menor lo exploten, lo acosen y lo expongan a posibles abusos físicos, mentales y hasta sexuales” (entrevista 8).

Por otro lado, cinco entrevistados coinciden, los principales riesgos son variedad de problemas sociales, esto lo manifiestan de la siguiente manera “a la calle, drogadicción y prostitución” (entrevista 3), otro entrevistado lo dice con diferentes palabras, “lo lleva a experimentar cosas como el trago la calle o las mismas mujeres que le pueden dañar la vida” (entrevista 7). La explotación infantil, fue otro de los principales riesgos manifestados, tres de los profesores, refirieron esto diciendo: “empieza uno con la explotación y uno con tal de ganarse cualquier cosita uno se deja” (entrevista 9), otro entrevistado lo refirió así “los pagos que les dan no deben ser buenos” (entrevista 16). También, manifestaron riesgos como, la vulnerabilidad, los riesgos a la salud, la limitación de oportunidades y la ambición.

Otro riesgo son las peores formas de explotación laboral infantil, las cuales están presentes en formas de esclavitud, explotación sexual, actividades ilícitas y trabajos peligrosos. Se ha sostenido que los trabajos peligrosos deben ser erradicados pues constituyen actividades de riesgo como la minería a pequeña escala, las actividades agrícolas, el trabajo doméstico, etc. (OIT, 2003 como se citó en Escobar, 2012).

Agregando a lo anterior, es posible afirmar como varias de las actividades a las cuales están expuestas los NNA pertenecen a las peores formas de trabajo, en el municipio de Andes, aunque no haya reportes sobre esta situación, puede evidenciarse como estos dedican su tiempo a actividades ilícitas, el expendio de sustancias psicoactivas y el consumo de las mismas, también

están expuestos a trabajos pesados afectando su salud, otros tienen que ver con preparación de químicos, entre otros. Ahora bien, todo este tipo de actividades deberían ser debidamente monitoreadas por entidades competentes. A pesar de esto, en una conversación con un integrante de la policía de infancia y adolescencia del municipio, al momento de preguntar por la presencia de explotación o trabajos forzados mencionan “gracias a Dios no contamos con esa situación acá” (Wilson, comunicación personal, 26 de marzo 2021).

Por otra parte, los NNA cuando están inmersos en estos procesos pueden experimentar diferentes cosas, esto debido a cómo sean sus compañeros de trabajo, pueden inducirlos a actividades poco convenientes para su edad. Sin embargo, existen NNA que, a pesar de su condición, sus necesidades o los obstáculos siempre buscarán salir adelante por la vía legal, con la esperanza de tener algo mejor. En ocasiones en el T.I se está expuesto a riesgos o consecuencias, tanto físicas como psicológicas, esto cuando el cuerpo aún no está en condiciones de realizar trabajos pesados y psicológicas pues tampoco están en el lugar correcto para ese momento de su etapa vital, muchos quisieran estar realizando actividades como jugar, estar en el colegio, compartir con sus amigos, entre otras.

La Agencia de la ONU para los Refugiados (ACNUR) menciona las consecuencias físicas y psicológicas para los NNA causadas por el T.I:

Consecuencias físicas. Los niños que trabajan pueden llegar a desarrollar enfermedades y dolencias crónicas, desnutrición, sufrir cortes y quemaduras por trabajar con maquinaria y herramientas inadecuadas para su edad o sufrir abuso por parte de los adultos.

Consecuencias psicológicas. Los pequeños pasan mucho tiempo en un ambiente hostil y violento, lejos del amparo y protección de sus familiares. Debido a las largas horas que dedican al trabajo, se ven obligados a dejar sus estudios o a combinar ambas actividades. Esto acarrea consecuencias psicológicas como estrés, bajos niveles de autoestima y falta de esperanza en el futuro. (Agencia de la ONU para los Refugiados, 2019)

El mayor índice de T.I está presente en los niños según trece profesores, uno de ellos dice “los niños por lo que la mano de obra requiere de mano dura” (entrevista 2). Otra razón la manifiestan así, “de pronto dentro de esa parte de la cultura machista de que el hombre debe

proveer” (entrevista 14). Sin embargo, de los dieciséis entrevistados ninguno mencionó únicamente a las niñas, por el contrario, tres de estos afirman que es por igual. Ahora bien, estos lo manifestaron de la siguiente manera: “si es niño o es niña no importa” (entrevista 7). Otro de ellos dice “hay niñas que también trabajan en el campo, no se puede decir que por ser niño le tocó trabajar y a la niña estudiar, no” (entrevista 5).

De cualquier forma, tanto niños como niñas deberían dejar de invertir el tiempo de su estudio y recreación en trabajo, pero los niños por una diferencia mínima son los más expuestos a esa realidad ya sea por aportar mano de obra pesada o por ser hombres, ninguna razón explica el que los niños dejen sus estudios, sueños y la oportunidad de un futuro diferente. “Para el trimestre octubre - diciembre 2020, en el total nacional la población de 5 a 17 años representó 21,7% de la población total. El 53,0% de la población en este rango de edad fueron hombres y el 47,0% mujeres” (DANE, 2021, p.1).

Si bien el T.I tomo fuerza en la revolución industrial, aun se presentan altos índices, es una problemática que ha existido durante años, por más investigaciones realizadas respecto al tema y aunque existan entidades para la defensa de los derechos de los NNA, la erradicación del T.I y los seguimientos realizados, parecen ser poco eficientes para terminar con dicha problemática. Teniendo en cuenta lo anterior, las entidades competentes de cada uno de estos territorios podrían abrir procesos de restablecimiento de derechos, donde los menores reciban acompañamiento pedagógico para la consolidación de sus proyectos de vida, de la misma forma, realizar intervención de apoyo psicosocial a sus familias para fortalecer las capacidades de crianza.

Los casos de NNA afectados por causa del T.I si existen, entrevistados mencionaron sí conocer diversas historias, ante esto manifiestan “no son directamente porque los obligaron, sino que ellos querían colaborar” (entrevista 1), otro entrevistado expone como también hay casos donde “muchos adolescentes y niños asumen la responsabilidad económica del hogar” (entrevista 4), para poder satisfacer las necesidades básicas de la familia. Ante esto desde policía de infancia y adolescencia se menciona, “[...] debemos ser conscientes de que son familias descompuestas o hay una descomposición familiar, donde, solamente la mamá es la que está contribuyendo con los de la canasta familiar, paga del arriendo, pago de los servicios” (Wilson, comunicación personal, 26 de marzo de 2021).

Según algunos entrevistados, en la zona rural es donde principalmente está presente el T.I, lo expresan así: “son más que todo a nivel [...] del campo” (entrevista 2). Ser un municipio donde

la mayoría de ingresos son generados en temporada cafetera, es otro factor importante “los niños están muy motivados a la cosecha” (entrevista 6). Ante esta situación expresan que les da “pesar” (entrevista 3). Cuatro docentes no tienen conocimiento de dicha situación o expresan, “trabajan, pero [...] también estudian” (entrevista 13) pueden alternar las dos actividades y el trabajo no los afecta negativamente. Aunque esta situación no se repite en todos los casos pues a algunos, “les terminó gustando tanto el dinero que terminaron abandonando sus estudios” (entrevista 1).

Aunque los docentes identifican algunas historias de T.I, todas estas no pertenecen únicamente a casos donde los NNA estén obligados, pues también lo hacen por gusto, sin afectar el desarrollo de sus demás actividades o tener la necesidad de abandonar el estudio. Es importante entonces realizar una mirada diferencial sobre el fenómeno del T.I, reconociéndose como multicausal pues cada caso tiene una realidad diferente, el hecho de que se presente no es mínimo de vulneración de los derechos.

Podría existir participación de las instituciones en actividades para prevenir y/o eliminar el trabajo de los NNA, quince docentes lo afirmaron, manifestaron una buena “disposición por parte de los docentes” (entrevista 3) para los proyectos relacionados al bienestar y a salvaguardar los derechos de los estudiantes, ante esto mencionan, “trabajamos muchas cosas [...] de protección a los niños a las niñas desde todos los campos” (entrevista 7). Entre otras razones presentadas está, “como formadores deseamos que nuestras niñas, niños y jóvenes puedan disfrutar de su niñez” (entrevista 4). En este sentido manifiestan, “cada uno le pone un granito de arena” (entrevista 7). A pesar de esto, un docente menciona “eliminar el trabajo infantil en un país que es de los más desiguales del mundo, es un contrasentido” (entrevista 10). Las acciones a realizar serían “para prevenirlo” (entrevista 10). Apoyando esto, otro docente dice “si les siguen dando trabajo es difícil, pero sí” (entrevista 13). Por otro lado, un docente negó la participación de la institución en estas actividades, según él “no se interesan mucho por los pelaos, por los niños” (entrevista 2). Vale la pena resaltar que los docentes se enfocan en manifestar la importancia de poder “sacar adelante a los jóvenes” (entrevista 6).

En la Constitución Política de Colombia (1991), se plantea que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás y es deber de la familia, Estado y sociedad velar porque no sean vulnerados. Desde las afirmaciones de los docentes es posible evidenciar el compromiso de las I.E con esta obligación impuesta por el Estado colombiano, los estudiantes dejan de verse netamente como personas que asisten a sus instalaciones y a quienes les otorgan sus conocimientos,

son reconocidos como sujetos de derechos y por ello insertan en sus funciones de docentes el velar porque no se les vulnere y puedan vivir sus etapas de la vida antes de insertarse en el mundo laboral.

Sin embargo, desde la afirmación de un docente, en una de las I.E “no se interesan mucho por los pelaos, por los niños” (entrevista 2), ante esto se puede inferir entonces que las funciones están ligadas únicamente a transmitir conocimientos, pero están limitados a una mirada más profunda la cual permita identificar las posibles problemáticas presentes en la vida de determinado estudiante que en caso de requerir ayuda diferente a temas académicos por parte de su docente, no la obtendrá.

En el contexto del municipio de Andes se presentan nociones donde se vinculan a los NNA a la vida laboral, esto según quince docentes, algunas razones para dar cuenta de esta situación son “el ambiente de Andes hace que los muchachos quieran ingresar al mundo laboral a muy tempranas edades” (entrevista 8). Cuatro de estos docentes coinciden en lo siguiente, el contexto cafetero del municipio se convierte en una razón de peso y para la fácil vinculación a la “cosecha cafetera” (entrevista 1).

Otro factor “pueden ser las bandas del municipio” (entrevista 12), como lo menciona un docente, “no es un secreto que hay bandas y en ellas muchos menores de edad se ven involucrados” (entrevista 16). Lo anterior se refuerza con el siguiente argumento: “Andes le ofrece todo lo que usted quiera a nivel bueno y a nivel negativo a los niños” (entrevista 2). A pesar de esto, manifiestan como la vinculación al mundo laboral es un referente el cual “los niños, niñas y adolescentes ven como alternativa para ayudar a la familia” (entrevista 4) pero, “si se tuviera pues como estricto control en cuanto a las leyes de los menores de edad y que no se les debe dar trabajo, obviamente se cierra una puerta” (entrevista 14). Agregando a esto, uno de los docentes negó saber si existen nociones en el contexto del municipio de Andes.

Andes, al ser la capital comercial del Suroeste se presta para múltiples situaciones tanto buenas como malas, cuenta con colegios de buena calidad, con guarderías tanto privadas como públicas, barrios de estrato alto, por otro lado, se puede encontrar la venta de sustancias psicoactivas, pobreza, necesidades, barrios periféricos. En cuanto a lo laboral por las facilidades existentes los NNA se sienten motivados a vincularse al mundo laboral especialmente en labores del campo.

Como complemento a lo anterior, se indagó a los docentes si perciben presencia significativa de T.I en el municipio, catorce docentes respondieron de manera afirmativa, uno de

los argumentos es “el fin de semana o el domingo es muy notorio” (entrevista 8). Sin embargo, esta situación está presente en menor medida en la zona urbana, mientras “en la zona rural si se ve muchísimo el trabajo infantil” (entrevista 1). “En el pueblo se puede ver más la posibilidad de la alternancia” (entrevista 13). Por el contrario, de los dieciséis entrevistados, sólo dos niegan la presencia de este fenómeno. Uno de ellos lo manifiesta de esta manera, “significativa no [...] pero si hay. Más que todo se ve en los estratos bajos” (entrevista 9). Otro argumento presentado es “no creo, mientras la permanencia de los estudiantes sea de más del ochenta por ciento, en uno de los países más desiguales del mundo (entrevista 10).

No dejan de lado el argumento de la causa por la cual los NNA trabajan, ante esto afirman “el niño lo hace por necesidad” (entrevista 7). Los entrevistados también mencionan la responsabilidad de los padres de familia ante esta situación, pues piensan “le enseño a mi hijo a trabajar que sea berraquito” (entrevista 5).

En el municipio de Andes si hay presencia de T.I, en la zona urbana se evidencia principalmente los días sábado y domingo, días en los cuales se intensifica el comercio y en la zona rural, pues según los entrevistados allí hay más actividades para realizar. A pesar de esto, en una entrevista realizada a un Policía de Infancia y Adolescencia se expresa que “en Andes no tenemos información legal suministrada por I.E, donde demuestran que la deserción se está dando porque los papás se están llevando a los niños para poder trabajar” (Wilson, Comunicación personal, 26 marzo de 2021). Esto lleva a reconocer las diversas realidades experimentadas por NNA en el municipio de Andes para llevarlos a abandonar su proceso escolar.

El trabajo más habitual en el T.I según catorce docentes entrevistados son todas las actividades relacionadas a la ruralidad, uno de ellos lo expresó de la siguiente manera “se ve mucho el trabajo en el campo” (entrevista 12). Entre las actividades realizadas en el campo está principalmente la “participación en la cogida de café” (entrevista 4). Según los docentes, otros lugares de empleo en el municipio de Andes para los NNA son “los súper mercados, restaurantes, cafeterías y almacenes” (entrevista 14). Dos de ellos mencionaron a la mecánica como otra de las actividades y uno mencionó el trabajo en el hogar. Sin embargo, otro entrevistado manifestó que “en Andes no se presentan muchas oportunidades de empleo” (entrevista 3).

Teniendo en cuenta que Andes pertenece a una región cafetera y el campo es donde se percibe mayor demanda de trabajo para los NNA, pues durante todo el año hay diferentes

actividades por realizar como lo es la siembra, fumigación, riego y recolección del café entre otras. Se realizó un acercamiento a los entes encargados y mencionaron:

Una cosa de las que miramos nosotros es, usted está estudiando o no está estudiando, entonces los papás responden: los niños están estudiando y después de que salgan del colegio nos ayudan a la recolección del fruto, por ahí vemos que es una cultura [...] nosotros no podemos meternos ahí. (Wilson, Policía de Infancia y Adolescencia, Comunicación personal, 26 marzo de 2021)

Se evidencia entonces la realización de monitoreos para conocer las razones del T.I en el municipio, pero no están tomándose medidas trascendentales porque según las entidades, no están siendo vulnerados los derechos a ningún niño, además se reconoce que hace parte de factores culturales, ligados únicamente a una tradición y transferencia de conocimientos llevados a cabo de generación en generación.

Según la OIT, nueve de cada diez niños trabajadores del campo lo hacen en la agricultura, actividad concentrada en cerca del 70% de la niñez trabajadora (Trabajo, 2020). Debido a la demanda que esto tiene, los NNA encuentran la manera de trabajar para ayudar a sus familias. Sin embargo, esto no deja de ser peligroso, pues el trabajo en el campo sigue siendo algo informal, trabajan sin contar con la protección adecuada. Las largas jornadas en el campo les impiden acudir a la escuela o les afecta seriamente su rendimiento educativo.

El trabajo en la agricultura colombiana sigue siendo mayoritariamente informal, en un contexto de vulnerabilidad social que compromete a toda la familia, y en el que casi todos los niños y adolescentes se ven obligados a participar en actividades laborales, muchas de ellas de alto riesgo (Torres y Helo, 2020, p.17).

Los NNA trabajadores están expuestos a cambios climáticos, realizan trabajos pesados, operan maquinarias sin preparación. Debido a esto, es importante comprender como muchos de los trabajos desempeñados por los NNA en la agricultura son de alto riesgo y por ende peligrosas, deberían ser clasificadas como peores formas de T.I.

La opinión que tienen frente al T.I nueve de los entrevistados, es una violación de derechos de los NNA. A pesar de esto, uno de los entrevistados lo manifestó de la siguiente manera “no es que los papás [...], no quieren que el niño estudie cierto, sino literal su situación les queda muy complicado garantizarles los derechos del niño (entrevista 1). Otro entrevistado lo manifiesta con las siguientes palabras “totalmente en desacuerdo porque siempre considero [...] que el pensamiento, las fuerzas de un niño de una niña, toda su integridad todo ese potencial debe de estar es en la escuela, en el juego, en la interacción social, en el disfrute” (entrevista 6).

Por otro lado, dos entrevistados manifestaron estar en desacuerdo y otros dos mencionaron la necesidad como una causa para vivir el T.I, aclarando su desacuerdo con dicha situación. Un argumento presentado es “no debería de existir, porque los niños deben de estar donde pertenecen” (entrevista 12), otro de los entrevistados lo señaló como algo “muy traumático” (entrevista 5), para los NNA cuando les toca realizar labores de trabajo desde temprana edad.

También, hubo entrevistados que manifestaron de una u otra manera estar de acuerdo porque los NNA trabajen. Sin embargo, decían siempre y cuando estén bajo el cuidado de sus padres, uno de ellos dice “crea en el menor una disciplina y la sensación de ser útil” (entrevista 10). Otro entrevistado dijo “tal vez ese trabajo también lo buscan para distraerse para salir de casa” (entrevista 14).

Finalmente, nueve de los entrevistados manifestaron varias nociones para describir el T.I, como son: no debería darse, es negativo, trabajar con los padres, gusto, explotación infantil, satisfacción de necesidades, disfunción familiar y responsabilidad. Para argumentar lo anterior tenemos citas de varios entrevistados, por ejemplo, “son maneras que muchas familias encuentran para poder subsistir o dar responsabilidades” (entrevista 16), otro de ellos dijo “en muchos hogares es una necesidad” (entrevista 13).

Como se ha mencionado a lo largo del documento, el T.I según estudios cuenta con ventajas y desventajas. Sin perder de vista las condiciones en que se da, como cuántos años tiene el NNA, si ha dejado el estudio de lado para trabajar, si lo hace por gusto o necesidad. Ahora bien, la preocupación por el crecimiento económico del país y la reducción de T.I no van de la mano, pues si esto fuera así cada día sería menor la presencia de NNA en el mundo laboral, las familias tendrían trabajo y estos nunca tendrían la necesidad de involucrar a los menores de edad en actividades laborales para ayudar con el sustento, o si lo hicieran sería por gusto o convicción de ayudar y

jamás como una obligación, podrían dedicarse a sus estudios y tener la oportunidad de un mejor futuro.

9. Conclusiones

Todo esto es un ejercicio donde se visibilizan los hallazgos encontrados durante el estudio del T.I y la deserción escolar; de esta manera se quiere hacer un llamado a la ejecución de proyectos y políticas en pro de estos temas y demás problemáticas experimentados por los NNA del municipio de Andes, de esta manera se pueden realizar trabajos de intervención entre todos los actores requeridos y que no sea únicamente un trabajo de las I.E, si bien son quienes están más cerca de esta población a parte de sus familias, necesitan un apoyo por parte de las entidades competentes gubernamentales para lograr mayor eficacia en las acciones a realizar.

Es importante identificar las acciones realizadas por el sistema de educación, por todos los actores allí inmersos, si están siendo una fuente motivadora para continuar con el proceso escolar o si existen falencias en este las cuales se reflejan en la pérdida de interés de los estudiantes, pues a pesar de los procesos realizados desde el sistema educativo el riesgo de deserción escolar y de vinculación de los NNA al mundo laboral no dejan de ser supremamente altos.

Debido a lo anterior, esto los docentes no logran su cometido de concentrarse en transmitir conocimientos, valores y educación pues en muchas ocasiones irrumpen sus clases para hablar sobre temas como estos ya sea colectiva o individualmente. Una prioridad para ellos es que sus estudiantes permanezcan en el sistema educativo, mostrándoles la importancia de este proceso para su formación tanto académica como personal.

A lo largo de esta investigación se pudo visibilizar la existencia del T.I en el municipio de Andes y las diferentes razones para la presencia de este. Se dan asuntos como el anhelo de un futuro mejor, ayudar a los padres, suplir sus necesidades básicas impulsan a los NNA a tomar decisiones como dejar su estudio de lado, su tiempo de ocio y empiezan a ver el trabajo como su forma de vida.

Esta investigación sobre el T.I y su influencia en la deserción escolar, nos llevó a identificar la importancia del contexto social y el rol de los principales actores que deben intervenir en esta problemática social. A su vez, se destacan los docentes como aliados clave en esta investigación pues brindaron información y dieron fe sobre los riesgos y las causas por las cuales los NNA desertan.

Andes es una zona estratégica para la existencia de múltiples realidades sociales, su contexto y alto flujo de mercado exhiben a adultos, jóvenes, hasta los más pequeños en las

diferentes actividades comerciales en las cuales pueden participar cómo almacenes, los supermercados, venta ambulante, actividades agrícolas, entre otros. Andes por ser la capital del comercio es visitado por habitantes propios y externos del territorio esto se presta para que haya un mayor flujo de dinero y ventas; en este caso le pueden dar fuerza a las dinámicas de deserción escolar y T.I. Un caso concreto son las realidades experimentadas no sólo en esta localidad sino en la región por la presencia de los hechos derivados de acciones ilegales y la presencia de grupos al margen de la ley; allí los NNA son fácilmente atraídos para realizar favores o mandados y poco a poco van comprometiéndose hasta el punto de terminar totalmente vinculados, relegando sus procesos recreativos, sociales y escolares.

Aunque esta situación está mal vista por entidades, docentes, profesionales y es confirmado el daño físico y psicológico que esta problemática provoca en los NNA, sigue siendo la realidad de muchas personas, esta ha tenido una permanencia través del tiempo, si bien se han hecho investigaciones a nivel mundial y nacional la erradicación de esta problemática cada día se convierte en algo más difícil de lograr, pues una forma de lograrlo es acabando con la pobreza, generando más empleo digno y bien pago a las personas cabeza de familia pero por el contrario cada día se reproduce la pobreza y la falta de oportunidades aumenta.

Otro factor importante el cual no se puede dejar pasar por alto es el desinterés, desmotivación y la apatía que le van tomando al estudio, son otras realidades las cuales posiblemente hayan sido perdidas de vista como razón para abandonar la escuela o cambiarla por el trabajo. Lo anterior demuestra la importancia de no limitarse únicamente a factores económicos, familiares o sociales cuando se refiere a la comprensión sobre el T.I y deserción escolar.

Por otro lado, un nuevo reto para los profesores fue la llegada del Covid-19 y todos los cambios producidos por este, acudir a la tecnología como nuevo medio de enseñanza y aprendizaje no fue fácil para todos, esta situación aumentó la posibilidad de deserción al no tener relaciones directas con sus estudiantes era difícil encontrar maneras de retenerlos. Esta situación llevó a estudiantes que estaban en riesgo de desertar a tomar decisiones definitivas, al igual que un incremento en la falta de motivación, esto por razones como el poco acceso a internet y demás herramientas necesarias para realizar sus actividades académicas.

También se pudo evidenciar que, a pesar de estar en un mundo donde con el paso del tiempo el concepto de familia ha tenido transformaciones y diferentes significados, sigue siendo un ente de gran importancia para la vida y el desarrollo de las personas, en especial para la vida de los

NNA los cuales al no tener vínculos y apoyo permanente, pueden terminar expuestos a situaciones donde se limite, afecte su pleno desarrollo y el ejercicio de las actividades correspondientes a cada etapa de su vida.

Un niño que abandone el estudio por dedicarse a trabajar tiende a reproducir pobreza y diferentes problemáticas en el futuro, por esto requiere pensarse medidas en tal sentido donde pueda propiciarse un vínculo adecuado entre agentes sociales e institucionales relacionados con dicha situación, así buscar la manera de satisfacer las necesidades de los NNA generando impactos positivos donde se les garantice el pleno goce de sus derechos y no verse obligados a vincularse al mundo laboral desde temprana edad, pues esto implica renunciar a sus etapas de desarrollo.

Con la presentación de este documento esperamos que para el municipio sea más evidente esta problemática haciendo visible esta situación y tomen esta investigación como una herramienta que ayude a diseñar proyectos con los cuales se garantice la permanencia de los NNA en sus procesos escolares, así se logra velar por la garantía y respeto de los derechos de los NNA, de tal manera crear espacios de ocio, conocimiento y proyectos donde busquen potencializar sus habilidades y capacidades las cuales en muchos casos se ven oprimidas o no descubiertas por no vivir cada etapa de la vida con su respectivo proceso.

Teniendo en cuenta todo lo investigado, analizado y hallado a lo largo de este proyecto crece nuestra preocupación frente al tema investigado pues se pudo evidenciar que es una problemática de fondo en el municipio la cual debería priorizarse, pues es una situación dramática en la población andina. Las nuevas generaciones con todas sus manifestaciones socio políticas están evidenciando que no tienen alternativas amplias para su futuro y la generación que sigue parecen vivirlo con mayor dramatismo. Ahora, surge la siguiente pregunta ¿Qué futuro se le está garantizando a esta población?

10. Recomendaciones

Una vez planteadas estas reflexiones finales y como trabajadoras sociales en fase final de formación consideramos pertinente hacer tres tipos de recomendaciones como lo son:

La creación de políticas públicas centradas en infancia y adolescencia, por medio de las cuales se acojan todos los derechos y necesidades para los NNA del municipio de Andes, así tener claridad sobre los objetivos y acciones a realizar con esta población; crear estrategias de cuidado y garantía, en caso de ser necesario sancionar a aquellos que vulneren o expongan a los menores a actividades fuera de sus etapas de vida las cuales solo traen problemas para ellos.

También debería darse la priorización a la creación e implementación de una política pública en educación, si bien existe a nivel nacional y bajo esta se ampara el accionar de las entidades de este municipio, es importante tener conocimiento sobre las condiciones bajo las cuales los NNA experimentan la vida escolar y académica, reconociendo así la diversidad de realidades a las que se enfrentan estos, de esta manera velar por la existencia de condiciones adecuadas para que la educación se lleve a cabo, donde los estudiantes no deban desertar y que el colegio sea ese recurso fundamental para todos y todas.

Es de suma importancia generar espacios donde además de apoyar, se logre acompañar a los docentes en el proceso de concientizar a los NNA y sus familias sobre la importancia de estudiar, el impacto que esta actividad genera en sus vidas y las múltiples ventajas que tiene culminar los estudios básicos y de bachillerato. Esto creando proyectos y desde los gobiernos municipales inyectando un poco más de dinero en las instituciones para que esta política pública se pueda ejecutar y tener un buen resultado ya sea a mediano o largo plazo porque cada estudiante que se logre mantener es un gran avance para ellos como personas, para la institución y para el país.

También realizar un llamado a la sociedad andina, para cumplir con el deber de proteger los derechos de los NNA, identificando las diferentes realidades a las cuales estos están expuestos en nuestro municipio, reconociendo las múltiples problemáticas que a ellos los comprometen, pues al tener conocimiento sobre estas, se puede intervenir y tomar cartas en el asunto, contrario a cuando las ignoramos o pasamos desapercibidas.

El T.I en el municipio de Andes si existe, aunque no se tenga un diagnóstico detallado de las causas y condiciones bajo las cuales se lleva a cabo, no dejamos de ser ajenos a esta

problemática. Por esto, es fundamental prestar mayor atención cuando se evidencien estas situaciones, indagar sobre el cumplimiento de las garantías que tienen los NNA insertados en el mundo laboral y mitigar de manera efectiva los casos en que estas actividades sean realizadas por falta de condiciones básicas para la subsistencia del menor o aquellos casos donde le sean vulnerados sus derechos.

Referencias

- Acevedo, K., Quejada, R., y Yáñez, M. (2011). Determinantes y consecuencias del trabajo infantil: un análisis de la literatura. *Facultad de Ciencias Económicas: investigación y reflexión*, 19 (1), 113-124.
- Agencia de Información laboral. (2013). *La problemática del trabajo infantil en Colombia: muchas aristas y pocas soluciones*. Escuela Nacional Sindical. <https://bit.ly/3pV2xxq>
- Agudelo, S. (2016). *Voces y miradas de la niñez rural sobre el trabajo infantil ¿explotación y/o tradición?* [Trabajo de pregrado, Universidad de Antioquia]. Archivo digital.
- Alcaldía de Andes. (2021). *Mi Municipio, Economía*. Página alcaldía de Andes. <https://bit.ly/3pTxpyt>
- Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados [ACNUR]. (2019). *Trabajo infantil: qué es, causas y consecuencias*. <https://bit.ly/3EVO0bh>
- Bautista, F. (2018). *Estudio sobre la desmotivación escolar*. <https://bit.ly/30p8j1w>
- Bernal, R., & Cárdenas, M. (2006). *Trabajo infantil en Colombia*.
- Cámara de Comercio de Medellín. (2019). *Perfiles socioeconómicos de las subregiones de Antioquia*.
- Castellanos, J. (2019). *Microtráfico, un negocio con menores*. Consejo de redacción. <https://bit.ly/3DUySto>
- El Tiempo. (2008). *Cerca de 720 mil niños campesinos del país están por fuera del sistema educativo colombiano*. <https://bit.ly/3m7D2Yy>
- Comité Interinstitucional para la Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil. (2017). *Línea de política pública para la prevención y erradicación del trabajo infantil y la protección integral del adolescente trabajador*. <https://bit.ly/3GJk8PL>
- Delgado, P. (2019). *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. <https://bit.ly/31ZR3jW>
- Delgado, P. (2020). *Padres, alumnos y docentes enfrentan los retos de adaptarse a la educación en línea*. <https://bit.ly/3F19BPp>
- El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE]. (2019). *Boletín técnico. Gran encuesta integrada de hogares- módulo trabajo infantil*. <https://bit.ly/3GIPcPI>
- El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE]. (2018). *Proyecciones de población municipal por área, sexo y edad*. <https://bit.ly/3m39Wti>

- El Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas [DANE]. (2021). *Mercado laboral - Trabajo infantil*. <https://bit.ly/3dNJSOB>
- El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2019). *Trabajo infantil en Colombia*. [podcast de imagen].
- Escobar, F. (2012). *El trabajo infantil desde la Revolución industrial hasta la actualidad*. [Tesis de pregrado, Universidad de Cantabria]. Archivo digital.
- Espíndola, E., & León, A. (2002). La deserción escolar en América Latina: un tema prioritario para la agenda regional. *Revista Iberoamericana De Educación*, (30), 39-62.
- Fondo de Naciones Unidas para la Infancia UNICEF. (2006). *Convención sobre los derechos del niño*.
- Gaviria, M. (2016). *La transición de la educación primaria a la educación secundaria, un asunto por entender y atender desde la cotidianidad escolar*. [Tesis de especialización, Corporación Universitaria Lasallista]. Archivo digital.
- Gómez, L y Suárez, O. (s.f.). *El acompañamiento de los padres en la escuela*.
- Infobae. (2012, 25 de octubre). *Deserción escolar: ¿por qué los chicos abandonan la escuela?* <https://bit.ly/33zIb5z>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2013). *Una doble mirada al trabajo infantil en Colombia* (10).
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2015). *Índice de derechos de la niñez en Colombia*.
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2017). *Insumos para la prevención del trabajo infantil en Colombia*.
- La Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, la Ciencia y la Educación [UNESCO]. (2010). *Metas educativas 2021: desafíos y oportunidades*. <https://bit.ly/3s6rIW7>
- Ley 1098 de 2006. (2006, 08 de noviembre). *Congreso de la República. Diario oficial No 46446*. <https://bit.ly/3IQc69r>
- Ley 1620 de 2013. (2013, 15 de marzo). *Congreso de Colombia*. <https://bit.ly/30pJvqc>
- Ley 53 de 1977. (2019, 21 de agosto). *Consejo Nacional de Trabajo Social. Decreto No 2833*. <https://bit.ly/3oRfJUO>
- López, E., Polanco, M. & Vite, G. (2017). *Bullying, como causa de deserción en la preparatoria regional de San Miguel el Alto*.

- Mejía, J. (2016- 2019). *Plan de Desarrollo Andes: Inclusión, Orden y Progreso Verde*.
- Microtráfico: flagelo del Suroeste antioqueño. (2018, 16 de abril). *Periódico Regional El Suroeste*. <https://bit.ly/31RluJB>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia. (2015). *La deserción escolar*.
- Nussbaum, M. (2012). Crear capacidades. Propuesta para el desarrollo humano. *Revista Latinoamericana de Políticas y Acción Pública* 4, (1).
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2018). *La OIT en Colombia*.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT], & Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil [IPEC]. (2003). *III Plan Nacional para la Erradicación del Trabajo Infantil y la Protección de los jóvenes trabajadores*. <https://bit.ly/3m0vUgL>
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2006). *La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro alcance*.
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (2020). *Trabajo infantil en la agricultura*. <https://bit.ly/3dNUs8e>
- Organización Internacional del Trabajo [OIT]. (s.f.). *¿Qué se entiende por trabajo infantil?* <https://bit.ly/3GJ6M5Z>
- Pedraza, A. & Ribero, R (2006). El trabajo infantil y juvenil en Colombia y algunas de sus consecuencias claves. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud*. 4, (1).
- Pico, M. E. & Salazar, M. (2008). El trabajo infantil como práctica de crianza: contexto de una plaza de mercado. *Red de revistas científicas de Acceso Abierto no comercial propiedad de la academia*. 14, 95-120.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2009). *Desarrollo de Capacidades*.
- Radio nacional de Colombia. (2019, 12 de junio). *Más de un millón de niños trabajan en Colombia*. <https://bit.ly/31VwXri>
- Rausky, M. E. (2009). ¿Infancia sin trabajo o infancia trabajadora? Perspectivas sobre el trabajo infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 7 (2), 681-706.
- Román, M. (2013). Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada en Conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11 (2), 33-59.
- Salazar, M. C. (1994). La significación social del trabajo infantil y juvenil en América Latina y el Caribe. *Revista Colombiana de Educación*, (28).

- Salazar, M. C. (2007). *El trabajo infantil en Colombia: tendencias y nuevas políticas*. *Revista Nómadas*, (12), 152-159.
- Sánchez, A. y Vargas, T. A. (2015). *Trabajo Infantil en Colombia*. [Tesis de pregrado, Universidad de la Sabana]. Repositorio Unisabana.
- Sánchez, B & Silió, G. (2010). La familia. Papel que desempeña en la educación de sus hijos/as y posibles consecuencias en la forma de interaccionar de los adolescentes con sus iguales. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1 (1), 327-333.
- Sandoval, A. Á. (2007). Trabajo infantil e inasistencia escolar. *Revista Brasileira Educação*, 12(34), 68-181.
- Secretaria de Educación Municipio de Andes. (2019). *Estadística de deserción escolar*. Andes.
- Sen, A. (s.f.). *Nuevo examen de la desigualdad*. Alianza económica.
- Serrano, M. F., Serrano, M. N., MármoI M., y Mesa, M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales: estudio de caso. *Revista Lasallista de Investigación*, 12(1), 147-153.
- Sierra, F. A. (2017). *Factores Determinantes del Trabajo Infantil para Niños y Adolescentes en Colombia: Un Estudio Econométrico entre 2012 - 2015* [Tesis de maestría, Universidad de la Salle]. Archivo digital.
- Sistema de Información Integrado para el Registro y la Erradicación del Trabajo Infantil y sus Peores Formas [SIRITI]. (2019). *Indicador de Trabajo Infantil*. <https://bit.ly/3DUDjnV>
- Torres, M. & Helo, D. (2020). Trabajo infantil: más frecuente en la informalidad rural que en la agroindustria. *Periódico digital UNAL*. <https://bit.ly/3oWXa1D>
- Urquijo, M. (2014). La teoría de las capacidades en Amartya Sen. *Revista Edetania*, (46), 63-80.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. <https://bit.ly/3EYkQrI>
- Villegas, R. (2016). *Entre casa y calle: relatos sobre el menor trabajador en el municipio de Chigorodó – Antioquia* [Tesis de pregrado, Universidad de Antioquia]. Repositorio Institucional.
- Zavala, J.C & Arrazola, J. R. (2013). Una relación entre el trabajo infantil y deserción. *Revista Económica y Administración*, 4(2), 161-180.

Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

FORMULARIO DEL CONSENTIMIENTO INFORMADO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

PROGRAMA: TRABAJO SOCIAL

Título del proyecto de investigación:

“TRABAJO INFANTIL, SITUACION DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR”

Investigadoras responsables:

Leidy Gutiérrez Vásquez

Yuranny Restrepo Flórez

El propósito de esta ficha de consentimiento es proveer a los participantes en esta investigación con una clara explicación de la naturaleza de la misma, así como de su rol en ella como participantes.

La meta de este estudio es realizar un acercamiento desde las perspectivas de diferentes profesores, a la situación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) vinculados al sistema educativo, con el fin de reconocer el riesgo a ejercer trabajo infantil (T. I) y los posibles procesos de deserción escolar que pueden existir como consecuencia de esta situación.

Si usted accede a participar en este estudio, se le pedirá responder preguntas en una entrevista. Esto tomará aproximadamente 25 minutos de su tiempo. Lo que conversemos durante estas sesiones se grabará, de modo que el investigador pueda transcribir después las ideas que usted haya expresado. Se aplicará una metodología cualitativa, haciendo uso de la entrevista en profundidad y el grupo de discusión como técnicas para la obtención de los datos.

La participación de este estudio es estrictamente voluntaria. Los resultados de la investigación serán compartidos con el público a través de conferencias académicas, artículos de investigación; ninguna información permitirá identificar a las personas entrevistadas como tampoco su entorno será divulgado. En caso de tomar fotografías, éstas serán usadas con fines estrictamente académicos.

Una vez transcritas las entrevistas, las grabaciones serán eliminadas de todos los discos duros de los ordenadores desde el momento en que el informe esté finalizado.

Desde ya le agradecemos su participación.

Acepto participar voluntariamente en esta investigación y he sido informado (a) de la meta de este estudio. Reconozco que la información que yo provea en el curso de esta investigación es estrictamente confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de este estudio sin mi consentimiento.

Entiendo que una copia de esta ficha de consentimiento me será entregada.

Nombre del Participante

Firma

Fecha

Nombre del estudiante responsable

Fecha

Anexo 2. Formato de entrevista

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL SUROESTE
SEMINARIO DE LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA, POLÍTICA Y SOCIEDAD
TRABAJO INFANTIL, SITUACION DE RIESGO PARA LA DESERCIÓN ESCOLAR EN EL
MUNICIPIO DE ANDES
GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES
RESPONSABLES:
Leidy Yuranny Restrepo Flórez
Leidy Marcela Gutiérrez Vásquez

PRESENTACIÓN.

Esta entrevista tiene como objetivo realizar un acercamiento desde las perspectivas de diferentes profesores del municipio de Andes, a la situación de los niños, niñas y adolescentes (NNA) vinculados al sistema educativo, con el fin de reconocer el riesgo a ejercer trabajo infantil (T. I) y los posibles procesos de deserción escolar que pueden existir como consecuencia de esta situación. Para las investigadoras se hace primordial entender nuestro problema social de investigación desde una perspectiva diferencial, así como las respuestas que pueden ser obtenidas a lo largo de la entrevista, ya que estas varían según la experiencia de los profesores. Esto nos permite contar con la recopilación de información suficiente para hacer una descripción de nuestra investigación.

CATEGORÍAS:

A. Identificación de sujeto investigado (Profesor)

1. Nombre del entrevistado
2. Sexo:
3. Nombre de la institución en la que trabaja:

4. ¿Qué cursos enseña?
5. Años de experiencia como docente:
6. ¿Cuántos años lleva en esta institución?
7. ¿Cuántos estudiantes tiene bajo su responsabilidad?

B. Riesgos de la deserción escolar

8. ¿Cuáles cree que son las principales causas de deserción escolar?
9. Según su experiencia, ¿en qué grados escolares se presentan altos índices de deserción escolar?
10. De los estudiantes a los que asesora, ¿cuántos cree que son posibles desertores del sistema educativo?
11. ¿En la institución existe alguna ruta de atención, para NNA en riesgo de deserción escolar?
12. ¿Desde la institución se hace un seguimiento sobre las causas para que se presente deserción escolar y cada cuanto se hace este registro?
13. ¿Hay una época del año en la que noten mayor deserción escolar?
14. ¿Cree que existe relación entre la deserción escolar y el trabajo infantil?
15. ¿Cuál cree que es la actividad que realizan los NNA después de desertar?
16. ¿Qué consecuencias cree que tiene la deserción escolar?

C. Realidades y riesgos de trabajo infantil.

17. ¿La situación económica, social y cultural de los padres puede ser un factor determinante para que los niños abandonen la escuela por el trabajo?
18. ¿El que los padres trabajen desde temprana edad puede ser un factor que incide para que los NNA se dediquen a trabajar y dejen el estudio de lado?
19. ¿El poco apoyo de los padres es un factor de riesgo para que un NNA decida dejar el estudio?
20. ¿Cuáles cree que son los principales riesgos a los que se encuentran expuestos los NNA que trabajan?
21. Basada (o) en su experiencia ¿considera que tiene mayor índice de trabajo infantil los niños o las niñas?
22. ¿Usted conoce historias de NNA que se vean afectados por causa del TI?

23. Si se iniciaran actividades para prevenir y/o eliminar el trabajo de los NNA ¿Considera que el personal de la institución a la que pertenece estaría interesado en participar?
24. ¿Cree que existen algunas nociones en el contexto de Andes que promuevan a los NNA al vínculo laboral?
25. ¿Usted percibe que en el municipio de Andes hay una presencia significativa del TI?
26. ¿Cuál cree que es el trabajo más habitual en el trabajo infantil?
27. ¿Qué opinión tiene sobre el trabajo infantil?