



Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad intelectual en Tarso, Antioquia.

Astrid Sofía Sánchez Zapata

Gloria Elena Ruiz Zapata

Trabajo de grado presentado para optar al título de Trabajador Social

Tutor

José Roberto Álvarez Múnera

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Trabajo Social
Andes, Antioquia, Colombia
2021

Cita	(Sánchez Zapata & Ruiz Zapata, 2021)
Referencia	Sánchez Zapata, A., & Ruiz Zapata, G. (2021). <i>Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad intelectual en Tarso, Antioquia</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Andes, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Grupo de Investigación Cultura, Política y Desarrollo Social.

Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH).



Biblioteca Seccional Suroeste (Andes)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

Rector: John Jairo Arboleda Céspedes.

Decano/Director: John Jairo Arboleda Céspedes

Jefe departamento: María Edith Morales Mosquera

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedicamos este triunfo académico a:

A nuestras familias que fueron testigos de los esfuerzos día a día para llegar a la meta, convirtiéndose en la motivación principal para nuestra formación personal y profesional.

A todos nuestros amigos y personas cercanas que nos motivaban a no desfallecer y a mejorar cada día, entregando nuestros mejores esfuerzos.

A nuestro asesor José Roberto Alvares quien siempre nos motivó en los momentos de crisis, buscaba la forma de que se nos solucionara inconvenientes académicos, familiares, incluso emocionales, siempre nos motiva con una frase cómica para levantar nuestro ánimo a continuar con el proceso académico e investigativo. Admiramos su calidad profesional como nuestro docente y asesor en este proceso de formación profesional.

Y como último y principal dedicatoria es para nosotras, quienes decidimos formarnos profesionalmente como Trabajadoras Sociales para acceder a una mejor calidad de vida y de esta manera brindarle nuestro acompañamiento en el restablecimiento y reconocimiento de los derechos humanos a esas poblaciones más vulnerables.

Agradecimientos

Agradecemos con mucha alegría y de corazón a Dios por darnos tanta fortaleza en tiempos tan difíciles como los vividos durante esta investigación, como lo fue por la pandemia (Covid 19) y luego el enfrentamiento con el Gobierno Colombiano en la protesta social 2021 donde los más afectados fueron los jóvenes afectando en mayor parte a la actividad académica.

Agradecer a nuestra familia, que diariamente nos impulsaban a continuar para lograr los objetivos propuestos. A la Universidad de Antioquia, por los conocimientos adquiridos durante nuestro proceso de formación, por orientar el camino a seguir en nuestro quehacer profesional desde unos criterios éticos basados en la pluralidad y la integralidad desde el respeto en la búsqueda del cumplimiento de los derechos humanos.

A los docentes de la Universidad de Antioquia que hicieron parte de este proceso formativo profesional, porque a través de sus aportes han hecho que nuestro proceso formativo se cualifique día a día.

Al docente José Roberto Álvarez porque siempre fue nuestro apoyo, dada su disponibilidad, voluntad y entrega que mostró permanentemente.

A los participantes de esta investigación y muy en especial a los familiares de las personas con discapacidad intelectual residentes en el municipio de Tarso Antioquia agradecerles por abrirnos las puertas de su hogar y compartirnos sus experiencias, confiando en que los resultados de la investigación les permitirá visibilizar sus carencias a esta población con discapacidad intelectual para que sea incluidos y aceptados sin ninguna discriminación.

Tabla de contenido

Dedicatoria y agradecimientos	3
Resumen.....	8
Abstract	9
Introducción	10
1 Planteamiento del problema.....	14
1.2.1. Discapacidad	18
1.2.2. Discapacidad intelectual	22
1.2.3. Inserción Educativa.....	26
1.2.4. Inserción Laboral	30
1.2.5. Conclusiones del Estado del Arte	34
2 Justificación.....	36
3 Objetivos	38
4 Problema de investigación	38
5 Marco teorico.	40
6 Metodología	43
6.1. Consideraciones Éticas.....	46
7 Resultados	47
7.1. Referente contextual.....	47
7.2. Contexto de la población con discapacidad en Tarso.....	48
7.3. Caracterización de los Sujetos Investigados	49
7.4. Esfuerzos que realiza la población con discapacidad intelectual para acceder a las ofertas de educación que les brinda su contexto Municipal.....	53
7.5. Experiencias y entorno de las personas con discapacidad intelectual, el proceso para incorporarse en el ámbito laboral	56

7.6. Concepto existente una persona con discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso, Antioquia.....	60
8 Discusiòn.....	65
9 Conclusiones.....	65
10 Recomendaciones.....	68
Referencias.....	69
Anexos.....	74
Anexo 1: Formato Consentimiento Informado a Familia y/o cuidadores.....	74
Anexo 2: Formato Consentimiento Informado a docentes de la I.E. José Prieto Arango.....	79
Anexo 3: Formato Consentimiento Informado a comerciantes.....	83
Anexo 4. Entrevistas a Familiares o cuidadores de personas con discapacidad intelectual.....	87
Anexo 5. Formato Entrevista a docentes de la I.E José Prieto Arango.....	92
Anexo 6: Formato entrevista a comerciantes del municipio de Tarso.....	94

Lista de tablas

Tabla 1: Relación de antecedentes.....	17
Tabla 2: Sistema Categorial.	45
Tabla 3: Caracterización de los familiares y/o cuidadores.....	50
Tabla 4: Caracterización de personas con discapacidad Intelectual.....	51

Lista de figuras

Figura 1:Imagen satelital del área.	47
--	----

Resumen

La presente investigación surge por la necesidad de identificar las principales barreras que están dificultando la inserción laboral y educativa en personas con discapacidad intelectual de Tarso, municipio ubicado en el departamento de Antioquia, subregión del suroeste. El objetivo general formulada por las investigadoras fue identificar las principales barreras que dificultan la inserción laboral y educativa de las personas con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia. La presente investigación se fundamentó en las herramientas interpretativas y descriptivas, que permitieron el alcance de los objetivos planteados reconociendo el campo investigativo para su posterior interpretación y analizando los esfuerzos de las personas con discapacidad intelectual para acceder al entorno educativo y laboral. Los hallazgos en esta investigación conllevan a una reflexión desde diferentes ángulos. Pues además de las leyes y políticas públicas que ya están documentadas, se hace necesaria una implementación efectiva y articulada de todos los actores: Persona con discapacidad intelectual, familia, profesionales interdisciplinarios, comunidad educativa, sector empresarial, gobierno y comunidad en general, para derribar estos obstáculos y abrir un nuevo horizonte a esta población marginada históricamente. Esta investigación visibiliza en el municipio de Tarso, una serie de barreras que, al presentarse dificultan el acceso de personas con discapacidad intelectual al campo tanto educativo como laboral. Aunque en el municipio se ha avanzado de manera notable en temas de inclusión social y educativa de esta población, este estudio muestra no solo una carencia de oportunidades educativas y laborales, sino también, la gran desventaja social presente en estas personas.

Palabras clave: Personas con discapacidad, inserción laboral, inserción educativa.

Abstract

This research arises from the need to identify the main barriers that are hindering the labor and educational insertion of people with intellectual disabilities in Tarso, a municipality located in the department of Antioquia, southwestern subregion. The general objective formulated by the researchers was to identify the main barriers that hinder the labor and educational insertion of people with intellectual disabilities in the municipality of Tarso Antioquia. This research was based on the interpretive and descriptive tools, which allowed the achievement of the proposed objectives, recognizing the research field for its subsequent interpretation and analyzing the efforts of people with intellectual disabilities to access the educational and work environment. The findings in this research lead to reflection from different angles. Well, in addition to the laws and public policies that are already documented, an effective and articulated implementation of all the actors is necessary: Person with intellectual disability, family, interdisciplinary professionals, educational community, business sector, government and community in general, to bring down these obstacles and open a new horizon to this historically marginalized population. This research makes visible in the municipality of Tarsus, a series of barriers that, when presented, hinder the access of people with intellectual disabilities to both the educational and labor fields. Although the municipality has made notable progress on issues of social and educational inclusion of this population, this study shows not only a lack of educational and job opportunities, but also the great social disadvantage present in these people.

Keywords: People with disabilities, labor insertion, educational insertion.

Introducción

La presente investigación surge con la necesidad de identificar las principales barreras que están dificultando la inserción laboral y educativa en personas con discapacidad intelectual de Tarso, municipio ubicado en el departamento de Antioquia, subregión del suroeste. Su economía principal es el café, entre otros cultivos como caña, cacao, la ganadería y el turismo. Tiene una población aproximada de 6.184 según el DANE en el año 2018. Otro dato importante fue la caracterización a las personas con discapacidad en el municipio para la construcción de la Política Pública Discapacidad e Inclusión social creada en el 2019, donde da cuenta de 133 personas con diferentes tipos de discapacidades, predominando la discapacidad intelectual, quienes además presentan alto grado de analfabetismo y dependencia; siendo esta situación la de interés para este proceso investigativo de tipo cualitativo. El presente trabajo investigativo nació con la finalidad de aportar nuevas investigaciones basadas en las problemáticas sociales que se vienen presentando en el Suroeste Antioqueño, principalmente en el municipio de Tarso, siendo éste el lugar de origen de una de las investigadoras del proyecto. Posteriormente y como parte de la investigación, se realizó un rastreo de los posibles temas a ahondar, priorizándose en la necesidad de la situación de las personas con discapacidad intelectual.

La discapacidad ha sido una de los temas más sensibles a una de las estudiantes que realizan esta investigación por la presencia de un familiar con síndrome de Down, siendo esta la principal razón por la que se hace esta investigación. La experiencia personal le ha llevado a cuestionarse por diferentes problemáticas que abordan a esta población, históricamente vulnerada, más aún en un contexto como el de un municipio pequeño como lo es Tarso. Es de resaltar que la discapacidad intelectual para ambas investigadoras, es una población abandonada en materia de derechos, y consideramos que la educación y el empleo son las principales fuentes para lograr la autonomía de estas personas y su integración en sociedad. Además, desde Trabajo Social se hace necesario prestar una mirada crítica y transformadora hacia las poblaciones de escasos derechos garantizados y los más vulnerados en sociedad.

Las técnicas utilizadas para la recolección de información fueron el rastreo de información y la entrevista semiestructurada aplicada a tres grupos poblacionales: 5 docentes de la Institución Educativa José Prieto Arango, 11 familiares y/o cuidadores de personas con discapacidad intelectual, propuesta a realizarse de manera personalizada en sus hogares correspondientes, y 5

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...11

comerciantes en condición de generar empleo en el municipio. Lo anterior, con el fin de analizar posteriormente las categorías de inserción educativa, laboral y la percepción que se tenían desde los diferentes contextos a esta población. A raíz de ello, surgió la pregunta de investigación ¿Cuáles son las barreras actuales que dificultan la inserción educativa y laboral de las personas con discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso Antioquia? Tomando como base la educación, el desarrollo de competencias formativas y profesionales que les permita la inserción al campo laboral, contribuyendo a la elaboración de su proyecto de vida con libre autonomía y equidad. Igualmente, se plantearon unos objetivos; el general y tres específicos que permitieron guiar el proceso investigativo, estos hallados en el planteamiento del problema seguidos por la pregunta investigación.

Siendo así, el objetivo general de este estudio identificar las principales barreras que dificultan la inserción laboral y educativa de las personas con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia, y siendo necesario plantearnos como objetivos específicos: indagar por los esfuerzos de la población con discapacidad intelectual para acceder a las ofertas de educación que les brinda su contexto municipal, conocer desde las experiencias y entorno de las personas con discapacidad intelectual el proceso para incorporarse en el ámbito laboral, y por último, descubrir el concepto que se tiene de una persona con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso.

Es importante resaltar que en el momento en que se realizó esta investigación, se presentaba una emergencia sanitaria a nivel mundial en el año 2020 por el COVID 19, que lleva al Ministerio de Salud y demás entes gubernamentales a tomar medidas sanitarias estrictas para salvaguardar la vida de los ciudadanos. El gobierno nacional decretó confinamiento total desde el mes de marzo de dicho año, y la flexibilización a dicha medida 4 o 5 meses después como evitar las aglomeraciones, distanciamiento social y la salida de los hogares solo si era estrictamente necesario. Lo anterior, dificultó el desarrollo pleno en la aplicación de las técnicas planteadas para la recolección de información de esta investigación (entrevistas semiestructuradas y rastreo de información). Lo que llevó a replantear la aplicación de dichas entrevistas por medio de llamado telefónico, puesto que no fue posible el acceso a video llamadas por las dificultades en redes de conexión, el bajo acceso a internet en algunas de las familias a entrevistar, y las medidas de bioseguridad que no permitían la interacción presencial con el otro. Dicha situación complejiza la comunicación verbal y no verbal con el otro y el posterior análisis de la información, ya que las

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...12

expresiones no verbales también permiten generar procesos reflexivos respecto a sus vivencias, visibilizar situaciones positivas y negativas en su dinámica familiar, social y educativa. Además de esto, la presente pandemia imposibilitó el encuentro presencial de las investigadoras y la realización de este documento, lo que dificultó aún más el desarrollo de este. La pandemia por COVID 19 generó también preocupaciones al nivel personal, emocional y familiar no solo de las investigadoras, sino también de los participantes de las entrevistas.

En este orden de ideas y dando a conocer los resultados de la investigación, pero también el proceso del mismo, a continuación, se encuentra lo siguiente:

Este trabajo de investigación está compuesto por cuatro partes importantes que permitieron el desarrollo de un análisis pertinente de la información, y la documentación y estructuración de esta. En primer lugar, encontramos la memoria metodológica, que da cuenta de todo el proceso de proyecto de investigación, que ayudó a centrarnos en una mirada clara y delimitada del tema, esto por medio del planteamiento del problema nuestra pregunta de investigación y los objetivos general y específicos. Dentro de la memoria metodológica también se puede encontrar la justificación del porqué se realiza esta investigación en este contexto, las razones por las que abordamos la temática de discapacidad intelectual y el papel del Trabajo Social en investigaciones como la que se desarrolla aquí. Para tener claridad de los antecedentes desarrollados en cuanto a discapacidad intelectual en la esfera internacional, nacional, departamental y local, se realizó un rastreo de información por medio de un estado del arte dividido en cuatro partes: discapacidad, discapacidad intelectual, inserción educativa e inserción laboral, para un total de 30 investigaciones rastreadas. En este apartado también se abordó un marco teórico orientado a comprender la historia de la discapacidad y los 5 modelos: Modelo de prescindencia, el rehabilitador, el social, de vida independiente y la diversidad funcional, esto para entender su concepto y un breve apartado con la definición de la fenomenología y el paradigma interpretativo que es con el que se desarrolla esta investigación. Se finaliza la memoria metodológica a través el diseño metodológico por medio del cual se explica la población que participó de esta investigación, los instrumentos metodológicos utilizados y las consideraciones éticas.

El siguiente apartado se enfoca en el referente contextual en el que se desarrolla esta investigación. Aquí, se da una breve contextualización del municipio de Tarso, su población con discapacidad, y los avances de inclusión social que ha tenido este con las personas con

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...13

discapacidad. Además, se hace una descripción también de los sujetos investigados, quiénes participaron, y sus datos de caracterización.

Finalmente se hace un análisis de los hallazgos de investigación en donde se abordan las principales barreras encontradas con lo respecta a el acceso laboral y educativo de las personas con discapacidad intelectual, y la valoración que se le da a estas personas en el municipio de Tarso. Continuamente se encuentran las reflexiones finales que dan cuenta de las conclusiones que arroja nuestra investigación.

1 Planteamiento del problema

El concepto de discapacidad a nivel mundial y a través de la historia según Palacios y Romañach (2006) ha evolucionado de manera significativa, lo anterior debido a las modificaciones en su definición y planteamientos teóricos. Para principios del siglo XX la persona con discapacidad era percibida por medio del modelo de prescindencia como una maldición o un castigo divino, por lo que era excluida por la sociedad. Posteriormente nace el modelo rehabilitador, en el cual la persona con discapacidad se percibía a la persona con discapacidad desde una enfermedad, y por ende debía ser curada para poder integrarse socialmente. Un tercer concepto, el modelo social de la discapacidad, aparece como una manera de mitigar las barreras y la inclusión al entorno social a personas con discapacidad, permitiendo desarrollar sus capacidades adecuadamente.

Es importante resaltar que, en el año 1980, la Organización Mundial de la Salud (OMS), presentó una clasificación de deficiencias, discapacidades y minusvalías (CIDDDMM). Esta primera clasificación tenía como objetivo romper las barreras de la discapacidad percibida como una enfermedad, sin embargo, surgieron algunos cambios que dieron lugar a un nuevo concepto: “La clasificación internacional de funcionamiento de la discapacidad y la salud (CIF)”, así mismo para el 2005 surgió el concepto “Diversidad Funcional” (Palacios y Romañach. 2006).

En tal sentido, y trayendo a colación lo referido por Palacios y Romañach (2014), el término diversidad funcional se ajusta “*a una realidad en la que una persona funciona de manera diferente o diversa a la mayoría de la sociedad. Este término considera la diferencia personal y la falta de respeto en las mayorías, que en sus procesos constructivos sociales y de entorno, no tienen en cuenta esa diversidad funcional*”. Por consiguiente, no es que la persona con diversidad funcional no pueda desarrollar habilidades o realizar actividades que comúnmente se hacen, sino que las ejecutan de una manera diferente.

En este orden de ideas y teniendo en cuenta la diversidad de escenarios o campos en los que las personas con discapacidad tienen derecho a un desarrollo común, la presente investigación orientó su interés específicamente en los escenarios educativo y laboral, considerando que en este tipo de espacios se reflejan los derechos más fundamentales para lograr la inclusión social de este grupo poblacional. La educación es la base fundamental para desarrollar sus capacidades, habilidades formativas y profesionales, lo que permite un mejor acceso al campo laboral y, por

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...15

consiguiente, posibilita su independencia personal, económica y social. Acceder al campo laboral y educativo, facilita a las personas con discapacidad intelectual poder elegir su proyecto de vida, adquirir una libre participación, autonomía y una vida digna, en equidad con relación a otros grupos poblacionales.

Haciendo alusión a la elección del tipo de discapacidad a abordar en el proceso investigativo, consideramos que las personas con discapacidad intelectual, son una población clave en esta investigación. Las personas con discapacidad intelectual son unas de las que más desventaja social presentan en los escenarios de interacción ya referidos (educación- oferta laboral), pues desde la concepción del otro, a las personas con discapacidad intelectual no se les considera capaces de desenvolverse en diferentes campos, principalmente en algunos como el educativo y laboral. Es de resaltar lo dicho por Peredo Vide. (2016): *“La discapacidad intelectual se ubica como uno de los problemas de mayor incidencia dentro de las dificultades generales o globales del desarrollo y el aprendizaje. Tradicionalmente, a los estudiantes que presentan estos problemas se los ha denominado de forma peyorativa deficientes mentales, retrasados mentales o con retardo en el desarrollo”*.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, desde la primera etapa de desarrollo físico y mental, se construyen las bases educativas y formativas de los seres humanos, lo que lleva a identificar la importancia de estos procesos formativos en personas con discapacidad con relación a personas sin discapacidad; es decir, la integración e inclusión de este grupo poblacional en escenarios educativos, pero con atención especial según las diferencias de cada discapacidad. Se hace necesario que, desde los últimos años de secundaria, se preparen las personas con discapacidad para el mundo laboral, permitiendo su autonomía e independencia y por ende una vida digna, partiendo desde la comprensión de sus límites, pero a su vez enseñándoles a superar asertivamente sus dificultades y adaptarse a lo que se presente. Por consiguiente, el nivel de formación educativo es un escalón para la inclusión social, es decir, la educación es importante, pues influye en la vida laboral; quien tiene un alto nivel educativo está más calificado para un buen empleo, y esto a su vez proporciona ingresos que definen, de una u otra manera su inclusión social. Así mismo, las personas con discapacidad requieren de una educación integradora que beneficie el acceso al empleo, a su mantenimiento y a la inclusión.

Por esta razón, la presente investigación orientó su mirada hacia las personas con discapacidad intelectual del municipio de Tarso, en escenarios como el educativo y laboral. Para

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...16

ello, se tuvo en cuenta también el contexto departamental, pues en Antioquia, las personas con discapacidad presentan desventajas significativas en lo concerniente al acceso a la educación o la empleabilidad. En este departamento precisamente, el grupo poblacional con discapacidad intelectual muestra bajos niveles educativos (analfabetismo), lo que les dificulta la posibilidad de adquirir una estabilidad laboral o en su defecto un empleo (Fajardo y Suárez. 2015).

Lo que respecta a Colombia, ésta en su Constitución Política de 1991 dio inicio al desarrollo del marco jurídico mediante el Estado Social de Derecho, regido por el principio de igualdad y dignidad humana. Por medio de este, se pretende garantizar los derechos de las personas con discapacidad, estableciendo las obligaciones del Estado y la sociedad en este ámbito (Ministerio de Salud y Protección Social. 2014).

La Política Pública Nacional de Discapacidad e Inclusión Social 2013-2022 muestra un alto índice de situaciones discriminatorias y exclusión social para esta población. El primer paso para lograr la inclusión social de esta población, está en reconocerlas como sujetos de derechos que obligan al Estado a garantizar su desarrollo pleno en equidad como al resto de la ciudadanía, sin embargo, todavía se visibiliza socialmente desventajas para la población con discapacidad en relación a otros grupos poblacionales. A pesar de que el Estado promete la garantía de derechos tan vitales como la salud, educación, transporte, recreación, participación, empleo, accesibilidad, entre otros, para la población objeto de estudio en esta investigación, que además un gran porcentaje poseen bajos recursos económicos, se observa dificultad para acceder a estos derechos, al punto de ser excluidos y vulnerados en diferentes esferas de su vida.

Por las razones ya expuestas, es que se hace necesario realizar un análisis más profundo de la realidad que vive la población con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso, teniendo en cuenta tanto aspectos sociales, económicos, culturales y políticos para comprender qué se puede mejorar en el marco de la garantía de sus derechos laborales y educativos. Esto con el fin de conocer específicamente derechos garantizados y vulnerados; considerando además la relevancia del quehacer profesional de Trabajo Social, profesión que profundiza en este tipo de problemáticas sociales para cuestionar y generar conocimiento de situaciones y problemas que rodean a los grupos poblacionales actualmente permeados por desventajas sociales.

1.1 Antecedentes

Este apartado se desarrolló con la finalidad de hacer un rastreo bibliográfico sobre los antecedentes de investigaciones relacionadas a la población con discapacidad intelectual, su inserción laboral y educativa. El fin de este apartado es identificar investigaciones respecto a las barreras que dificultan la participación de las personas con discapacidad en general, principalmente discapacidad intelectual, sus temores, habilidades, concepción, apoyo familiar, auto concepto, inserción educativa y laboral entre otros. Para este rastreo de información respecto al tema se buscó, investigaciones a nivel internacional, nacional, departamental y municipal.

En tal sentido, fueron 30 investigaciones consultadas, de las cuales 12 son internacionales, 10 nacionales, 7 departamentales y 1 local; adicional a ello, la búsqueda fue realizada en diversos repositorios como: Google académico (siendo ésta en la que más se encontró información relevante, para un total de 12 resultados de búsqueda), Dialnet (1), Academia.Edu (1), Redalyc (2), Biblioteca las Casas (1), Fucsalud (1), Scielo (2), y el Repositorio de la Universidad de Antioquia (1). Es importante anotar que la búsqueda bibliográfica se realizó con base a los tópicos “Discapacidad” de la cual fueron encontrados 8 investigaciones, en “Discapacidad Intelectual” para un total de 7 resultados de búsqueda, “Inserción laboral de personas con discapacidad” obtuvo un total de 8 y “la Inserción educativa de personas con discapacidad” en la que se hallaron 6 investigaciones.

Tabla 1:

Relación de antecedentes.

Antecedentes hallados	Discapacidad	Discapacidad intelectual	Inserción educativa	Inserción laboral	Total:
Internacionales	4	2	2	4	12
Nacionales	3	3	2	2	10
Departamentales	1	2	2	2	7
Municipal	1	0	0	0	1
Total:	9	7	6	8	30

Nota. Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación. (2021).

En este orden de ideas y haciendo alusión de manera más explícita de las investigaciones encontradas, desde los diferentes conceptos y categorías propias del presente proceso investigativo, se da paso a la definición y hallazgos importantes de dichos conceptos:

1.2.1. Discapacidad

Esta categoría es de vital importancia en la presente investigación, y de la cual se encontraron 8 estudios al respecto, tanto a nivel internacional como nacional por investigadores independientes y por instituciones. En general desde la historia se referencia este término de “discapacidad” como minusvalía, catalogándose a las personas con discapacidad como incapaces, enfermas y anormales. Con el trasegar del tiempo y de estudios, el concepto fue teniendo modificaciones importantes como una mirada desde el enfoque de derechos, lo cual permitió la inclusión a este grupo poblacional en varios escenarios de la cotidianidad como la salud, la rehabilitación y por ende el campo educativo y la inserción laboral.

Haciendo alusión a estudios internacionales que hablan de la Discapacidad desde la profesión de Trabajo Social, se encuentra al autor Muyor (2011) que señala *“La (con) ciencia del trabajo social en la discapacidad: hacia un modelo de intervención social basado en derechos”*. Éste realiza un estudio desde una revisión teórica y conceptual sobre el tema de Discapacidad, a través de un análisis en la investigación empírica del Trabajo Social. Por lo anterior se pretende reflexionar de manera eficaz la intervención de Trabajo Social con esta población, teniendo en cuenta lo referido por el autor *“el quehacer profesional en la acción-intervención social puede y debe articularse de modo que constituya una verdadera mediación entre las personas y los grupos sociales, las instituciones y la ciudadanía”*. En este sentido, y según Muyor (2011) esto supone que las prácticas sociales promueven cambios y participan de una visión holística e integral, dando paso a reflexiones en la manera de abordar la discapacidad desde el sentir del otro, y por ende tener en cuenta sus percepciones y opiniones, lo que permite la garantía de los derechos humanos, siendo Trabajo Social un referente importante en este proceso.

Otro estudio importante de analizar es el de Gómez (2013), el cual realiza una investigación llamada *“Discapacidad y género: una mirada feminista sobre la construcción social de categorías invalidantes”*, enfocada en la *“metodología cualitativa y en el ámbito de la etnografía con el objetivo de indagar en lo que sucede a nivel micro, con la intención de analizar los contextos*

sociales incapacitantes a los que se enfrentan y por los que se constituyen sus identidades de mujeres y discapacitadas". Según lo anterior, la autora hace alusión a la discapacidad desde un enfoque feminista dado que, un gran porcentaje de personas con discapacidad son de sexo femenino, encontrándose en diferentes escenarios de participación de dichas mujeres desde sus hogares hasta otros espacios que presentan discriminación por la sociedad, quienes etiquetan e imponen barreras a dicho grupo poblacional. La mujer desde el origen del patriarcado, pese a los avances y transformaciones en el tiempo y gracias al empoderamiento feminista, siguen siendo las más afectadas en relación al sexo masculino que en algunos casos impiden el pleno desarrollo de sus actividades cotidianas.

Por su parte, Iáñez (2010), en su investigación ha utilizado el concepto de "*diversidad funcional*" basado en el modelo de "*vida independiente*"; en este sentido, el autor se fundamenta en la metodología cualitativa, permitiéndole interpretar y analizar las experiencias relatadas por mujeres y hombres en España bajo entrevistas estructuradas. Por lo que esta investigación pretende entender la diversidad funcional desde un modelo de vida independiente donde "*todas las personas tienen el derecho a la independencia a través del máximo control sobre sus vidas, basado en la capacidad y la oportunidad para tomar decisiones y de llevar a cabo las actividades de cada día.*" (Iáñez,2010). Son de suma relevancia los aportes de este autor desde el concepto diversidad funcional, puesto que permite a personas con discapacidad auto determinarse, tomando sus propias decisiones y participando en diferentes espacios del entorno que les rodea (familiar, educativo, social, laboral entre otros) en igualdad de condiciones con relación a los demás grupos poblacionales.

Respecto a la investigación realizada por Blanco (2020), quien se enfoca en "*el impacto de la pandemia de la covid19 en los derechos humanos de las personas con discapacidad*". En el artículo expone el autor las afectaciones que ha dejado consigo la pandemia presentada a nivel mundial y llegando a Colombia desde febrero de 2020, en lo que respecta a la Convención de los derechos humanos, convirtiéndose ello, en una crisis que ha sometido a una tensión extrema en relación a los discursos de dichos derechos. Este estudio fue desarrollado en España, el país más afectado por la covid 19, por tal sentido, expone de manera explícita aquellos derechos que se han suspendido a causa de esta flagelo a nivel mundial, derechos como: "*La igualdad de oportunidades y la no discriminación*", "*Accesibilidad universal*", "*Situaciones de riesgo y emergencia*", "*Derecho a vivir independiente, a la movilidad personal y a ser incluido en la comunidad*", "*Salud,*

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...20

habilitación y rehabilitación”, “*Derecho a la educación*” y “*Derecho al trabajo*”. Se hace alusión a la importancia de la sociedad civil en la lucha de la garantía de derechos, mediante la toma de consciencia, la denuncia ante hechos de vulneración e identificando de los efectos más difíciles de enfrentar para las personas con discapacidad.

Haciendo referencia a estudios nacionales, se resalta el del autor Abad (2016) y su investigación “*Familia y discapacidad: consideraciones apreciativas desde la inclusión*”, del municipio de Manizales (Caldas). El autor para lograr los objetivos recurre a un estudio cuantitativo partiendo del enfoque empírico-analítico y aplicando un instrumento tipo encuesta a 364 familias y 6 instituciones, las cuales fueron representativas en atención a personas con discapacidad. Lo que respecta a los resultados se encuentra que el sexo femenino es quien principalmente se ocupa del cuidado de las personas con discapacidad, la mayoría son de tipología familiar extensa evidenciándose problemáticas familiares por diferentes situaciones como la poca red de apoyo familiar, pocos recursos económicos, entre otros. Para concluir esta investigación, es importante decir que el autor muestra a la familia como principal apoyo para las personas con discapacidad, puesto que éstas son la base principal de la sociedad y por ende requieren estar dotadas de recursos suficientes y capacitadas para la atención integral de este grupo poblacional, propiciando un entorno de seguridad y autonomía para estas personas.

Otra investigación relevante fue la realizada por Correa y Castro (2016), quienes realizaron un análisis documental sobre “*Discapacidad e inclusión social en Colombia*”, con un estudio técnico-relacional, permitiendo hacer un análisis sistemático y proponiendo recomendaciones en ajuste a las leyes y políticas necesarias para el goce efectivo de los derechos de las personas con discapacidad. En tal sentido, el informe menciona los avances dados en Colombia mediante la inclusión y reconocimiento de sus derechos a la población con discapacidad; sin embargo, hace énfasis en las falencias presentadas en el manejo y cumplimiento de la norma, por lo que se recalca al Estado sus obligaciones para con esta población, mejorando y eliminando todo tipo de barreras que impiden el goce y disfrute de sus derechos.

Otra investigación a mencionar es la de Dequia y Pazos (2015), quienes realizan un estudio desde una revisión documental fundamentado en el estado del arte y la hermenéutica para mayor interpretación en recopilación de la información. Allí, abordan tres pilares fundamentales desde la discapacidad: políticas y normatividad; haciendo un recorrido histórico de la discapacidad y la inclusión social; expresando al final que la discapacidad es observada desde el cuerpo y no desde

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...21

las barreras que impiden a estas personas a tener igualdad de derechos. Todo lo anterior se remite a las políticas y normatividad donde se evidencian vacíos y confusiones discriminatorias a esta población, ya que, si bien han modificado y actualizado la normatividad, poco se cumple con lo estipulado allí, siendo la población con discapacidad la más vulnerable en lo relacionado a la inclusión social efectiva, promoviendo la participación, autonomía e independencia en dicha población.

En cuanto estudios regionales, se resalta el de Ortega y Cardona (2015) en su trabajo de investigación “*Experiencias de participación, política pública y comunidad con discapacidad en Rionegro, Antioquia: un acercamiento desde sus lugares y relatos*”. En esta investigación, se pretende comprender las experiencias de las personas con discapacidad, sus familias, actores educativos y administrativos vividas durante el tiempo de formulación e implementación de la política pública de discapacidad en el municipio de Rionegro. Ésta una investigación cualitativa de tipo narrativa realizada por medio de 12 relatos de vida. Sustenta al final cómo las experiencias de participación en estas personas se vinculan con el autorreconocimiento, permitiendo dejar de lado estructuras tradicionalmente opresoras por unas más diversas, donde se reconozcan la subjetividad y que aboguen por la participación y reconocimiento de los derechos de esta población; bajo condiciones que se vean reflejadas en una política pública con una mirada crítica, radical y común; la política pública de discapacidad vista como un ejercicio reflexivo y justo.

Haciendo referencia a un estudio municipal realizado por la Dirección Local de Salud (2018), Política Pública de discapacidad e inclusión social Municipio de Tarso, administración municipal. Fue realizado en el marco del plan de desarrollo “*Tarso educado para la vida 2016-2019*” y desde la Dirección Local de Salud con el objetivo de caracterizar la población con discapacidad y para la construcción de la política pública para esta población. Esta caracterización contiene la situación actual en la que viven las personas objeto de estudio de este proceso investigativo, dentro del territorio en los componentes sociodemográficos, salud y rehabilitación, educación, vivienda y accesibilidad, inclusión laboral y generación de ingresos, participación social y redes de apoyo. Por consiguiente, se desarrolla mediante un estudio cuantitativo en tanto utilizan datos estadísticos como experiencias surgidas del proceso de intervención con comunidad en entidades públicas y aliadas. Esta caracterización concluye que las personas con discapacidad en el municipio se ven más afectadas por las barreras actitudinales que por las físicas, por lo que requieren de una mejor atención en salud y atención médica especializada, las cuales carecen de

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...22

oportunidades laborales, educativas y de participación comunitaria. También se evidencia en esta población un alto índice de estigmatización debido a su condición, por lo que muchos manifiestan sentir rechazo, discriminación o exclusión por parte de familiares, amigos y sociedad.

En síntesis, los estudios sobre discapacidad presentados desde la escala internacional hasta la municipal, y según las investigaciones revisadas documentalmente en este apartado, existe una variedad de miradas desde diferentes autores relacionadas a esta población. Estos estudios evidencian el avance que se ha tenido en el concepto de discapacidad, abordándolo desde diferentes autores y dejando atrás el tradicional modelo rehabilitador, avanzando hacia un enfoque de derechos. Según lo anterior, algunas de las investigaciones realizadas hacen énfasis en la implementación de políticas públicas e inclusión social a favor de las personas con discapacidad, lo que busca la garantía de derechos y una mirada humanizada hacia este grupo poblacional.

1.2.2. Discapacidad intelectual

Respecto a este concepto, el cual es de relevancia en este proceso investigativo por ser la población objeto de estudio, se encuentran investigaciones tanto internacionales como nacionales y departamentales, que dan cuenta de la trayectoria de este concepto y de su abordaje a través del tiempo. Algunos de estos estudios están enfocados principalmente a la inclusión social a partir del ámbito laboral, donde plantean el tema de la familia y las barreras presentes en ésta. Con relación al ámbito educativo hacen referencia a las reformas educativas y sus falencias. Adicional a ello, analizan las relaciones y estructura familiares de este grupo poblacional.

Haciendo alusión a las investigaciones internacionales que da cuenta de la discapacidad intelectual, está en primer lugar el estudio de Handal (2016) quien realizó una investigación cuali-cuantitativa a las estructuras familiares, enfocándose en el nivel de discapacidad intelectual de los niños(as). En este sentido, la recolección de información se realizó por medio de entrevistas aplicadas a tres familias con niños(as) entre 6 y 10 años de edad. Los resultados mostraron que cada familia es única, el impacto y adaptación a la llegada de un hijo con discapacidad es diferente, según su estructura familiar y los recursos disponibles de cada familia y como los manejen. El autor Handal (2016) concluye que, según la comunicación y los límites que se generan al interior de las familias, se definen el desarrollo del niño o niña. Adicional a ello, también analizan el adecuado uso de los diversos recursos externos con los que cuenta cada familia, como lo es la comunidad, la

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...23

cual juega un papel importante dentro de dichos recursos; lo que aporta a la definición de la autonomía e independencia, el desarrollo afectivo y cognitivo del niño o niña.

Otro de los estudios encontrados, es el de Fernández (2013), quien realiza una investigación sobre la percepción social de personas con discapacidad intelectual, la eficacia en políticas e inclusión social. Se utilizó la metodología cuantitativa, con el fin de obtener una muestra amplia y representativa; y para la recolección de información aplica el instrumento cuestionario cerrado; alcanzando una muestra de 320 personas en total. Los resultados visibilizan los pocos avances en cuanto a inclusión social de las personas con discapacidad Intelectual.

Haciendo referencia a investigaciones de tipo nacional, se encuentra a los autores David y Torres (2018) quienes realizaron una investigación llamada “*Procesos de resiliencia familiar frente al diagnóstico de discapacidad intelectual*”, siendo éste un documental desde un enfoque metodológico cualitativo de tipo descriptivo. Se habla aquí la importancia de fomentar la resiliencia al interior de estas familias, enfrentando de forma positiva la llegada de un integrante con Discapacidad Intelectual (DI), esto mediante el dialogo y comunicación positiva para procesar y sanar heridas emocionales, lo cual permitiría la flexibilización de las dinámicas familiares. Esto permite un desarrollo positivo a este niño o niña; puesto que de las relaciones familiares dependerá la autonomía y capacidad de enfrentar desafíos cotidianos; de lo contrario serán discriminados y aislados por la sociedad. En este orden de ideas, la familia es el principal eje de potenciamiento en su desarrollo integral para esta población; siendo el contexto familiar la principal fuente de información para la investigación desde la fase del diagnóstico; teniendo también como finalidad conocer la normatividad y promover la participación e inclusión social, en tanto que se cumplan los derechos en igualdad de condiciones al resto de la ciudadanía.

Es importante traer a colación la investigación hecha por Acuña et al, (2017) quienes presentan un estudio llamado “*Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual*”. Fundamentado en la investigación de tipo cualitativa – descriptiva, transversalizando términos propios como madres, padres, cuidadores, profesores, niños (as) con discapacidad intelectual y la relación de éstos con sus pares; empleando como técnica la entrevista semiestructurada, la cual permitió la interpretación, observación y análisis de cada una de las expresiones compartidas. Por medio de este estudio se develan las diferentes problemáticas tanto familiares como de educación; en lo que se refiere al ámbito familiar, se presentan dificultades por los bajos recursos económicos y educativos, observándose alteración en la comunicación y poca

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...24

interacción con sus niños (as) con discapacidad intelectual; con relación al ámbito educativo, se observó la falta de materiales, espacios y currículos que se adecuen a las necesidades de este grupo poblacional. Las relaciones entre pares también los afecta en tanto que se discriminan y son rechazados, lo anterior afecta su equilibrio emocional respecto a su conducta, por lo que se les hace más complejo adquirir autonomía.

Haciendo alusión a otra investigación, se encuentra lo dicho por Córdoba et al, (2007), quienes realizaron una investigación llamada “*Familias de Adultos con Discapacidad Intelectual*”, priorizando sus estudios en la población con discapacidad intelectual en el ciclo vital individual la adultez; tomando muestras aleatorias definidas por una variable cualitativa, dando cuenta de la satisfacción de las familias en cuanto a “calidad de vida”. Los participantes fueron 158 familias (cuidadores primarios), donde 113 fueron personas con 23 años de edad en adelante con discapacidad intelectual y 96 familiares que no hacían parte del cuidado de estas personas. En los resultados, se logra percibir a la familia como protectora en lo concerniente a salud y seguridad de las familias en temas de alimentación y cuidado de las personas con discapacidad; es de resaltar la falta de apoyo psicosocial, educativo tanto a las familias como a personas adultas mayores con discapacidad intelectual. Lo anterior, afecta la calidad de vida de dichas personas, como la falta de oportunidades para la inclusión social en iguales condiciones a otros grupos poblacionales, lo que lleva a reflexiones sobre promover políticas sociales en apoyo a estas familias que les permita capacitarse en temas de cuidado, y demás que garanticen el bienestar de las personas con discapacidad intelectual. Las personas con discapacidad intelectual son quienes requieren de mayor cuidado, por sus inhabilidades funcionales y/o intelectuales, además la presencia de problemas severos de conducta, la falta de participación en programas de desarrollo y bienestar y el desconocimiento social de las necesidades de los adultos con discapacidad intelectual.

Con relación a investigaciones departamentales se referencia a Lopera (2018); en su tesis doctoral dirigido a las “*Voces de la exclusión: configuración de la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual*”, enfocando su investigación por la pregunta hacia la configuración de la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual y su relación con las prácticas sociales vivenciadas en contextos de interrelación, en términos de su valoración como de exclusión/inclusión. Para ello, se utiliza un diseño metodológico mixto basado en paradigmas hermenéutico y crítico; para la muestra se vincularon 41 adolescentes con y sin discapacidad intelectual, un familiar de cada uno y 30 profesionales, por medio de entrevista

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...25

focalizada. Este estudio concluye que, las personas con discapacidad intelectual se ven influenciadas por las personas que lo rodean, respecto a la posición que ocupan dentro de la estructura social. Se evidencia la necesidad de escuchar las voces de estos actores sociales, para comprender sus relaciones con las prácticas que se dan en sus entornos. Es necesario estructurar esquemas que, categorizan a esta población con capacidades limitadas desde lo intelectual, y así, avanzar en modelos que reconozcan y potencien sus habilidades humanas.

También se trae a colación la investigación de Arroyave y Freyle (2009), en su artículo “*La autodeterminación en adolescentes con discapacidad intelectual*”. Presentado un trabajo investigativo de tipo cuasi- experimental en el que se preguntan por el efecto que tienen las habilidades de elección, toma de decisiones y resolución de problemas, dándose un ambiente de aprendizaje apoyado en la simulación a la conducta auto determinada en ellos. La muestra fue tomada con 13 adolescentes con discapacidad intelectual, estudiantes de las instituciones educativas de la Ceja del Tambo, departamento de Antioquia. Es de resaltar que se contempla la autodeterminación como un elemento esencial para la etapa de transición en la que se encuentra esta población, lo que ayuda al fortalecimiento de la conducta de su autonomía, la actuación en base a sus preferencias, creencias e intereses y habilidades, estrategias para resolver problemas cotidianos y la expresión verbal y no verbal de emociones. Además de ello, hacer uso de la tecnología, la cual posibilita individualizar la enseñanza, atendiendo a los ritmos y estilos de aprendizaje, aumentado así la motivación, la autonomía y un aprendizaje eficaz.

Para concluir, la categoría de discapacidad intelectual, con base en las investigaciones revisadas, puede inferirse que estas personas presentan limitaciones en su funcionamiento intelectual, la autonomía y en su desarrollo antes de los 18 años de edad, por lo que el papel que juega la familia junto con el contexto educativo y la sociedad en general, se convierten en la principal fuente de apoyo y construcción de independencia en las personas con discapacidad intelectual. Además, es necesario anotar que las familias requieren de capacitación, acompañamiento y apoyo psicosocial, en el momento de enfrentar el diagnóstico de discapacidad intelectual con un ser querido, o en su defecto un familiar, trabajando en el todo el proceso de adaptación y educación, ya que en las investigaciones se identifica de manera general que las familias no están preparadas física y emocionalmente para el cuidado de personas con discapacidad intelectual. Es aquí donde se presentan las situaciones de sobreprotección, falta de autonomía,

representaciones sociales y la autodeterminación, que afectan de manera negativa el desarrollo de capacidades de las personas con discapacidad intelectual y su relación con el mundo exterior.

1.2.3. Inserción Educativa

En las investigaciones respecto a esta categoría de estudio que va dirigida a personas con discapacidad intelectual, existen autores que concentran su análisis en el rol docente, estudiante e institución en general, algunos enfocados en las representaciones sociales desde la inserción educativa de las personas con discapacidad, otros autores visibilizan las barreras educativas que se presentan y entorpecen una educación en equidad y libre de discriminación a este grupo poblacional. Algunas investigaciones hacen referencia a las falencias en la reforma de la educación superior y la participación como respuesta a ello. También se presentan análisis sobre el rol de la familia en el apoyo a la inserción educativa de esta población objeto.

Se trae a colación en primer lugar los estudios internacionales, uno de ellos es el de Pérez (2014) quien realiza un estudio sobre “*las representaciones sociales en docentes universitarios en relación a la propuesta de inclusión de estudiantes con discapacidad*”; basado en un enfoque cualitativo y sustentado desde el paradigma interpretativo, desarrollando entrevistas para el intercambio de las ideas y experiencias. Obteniendo como resultado, que la discapacidad ha tenido una mirada según su imagen y significado de cada persona en el trasegar de la historia, presentándose más desde un modelo médico, por lo tanto, no se ha permitido oportunidades para que este grupo poblacional demuestren sus habilidades.

Ahora bien, se observa que a los docentes les falta involucrarse activamente en el tema de discapacidad implementando acciones participativas e incluyentes, en las cuales, se genere confianza con este grupo poblacional. Lo anterior, posibilita la eliminación de barreras educativas con un trabajo en conjunto, pues las habilidades adquiridas por las personas con discapacidad y por ende su funcionalidad no es solo responsabilidad del sistema de salud y sus familias, sino también de la sociedad en general, logrando de esta manera eliminar estereotipos que excluyen y discriminan dicha población

Es importante mencionar la investigación de Cerrillo, Izuzquiza y Egado (2013) los cuales realizan un estudio tratado de la “*Inclusión en jóvenes con discapacidad intelectual*”, dicha investigación es de tipo cuanti- cualitativo. Esta investigación, buscaba evaluar el impacto de la

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...27

inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad Autónoma de Madrid; y para la recolección de información se utilizaron cuestionarios y entrevistas con información de toda la comunidad universitaria. Respecto a los resultados de la investigación, surgen aspectos positivos para las personas con discapacidad intelectual que están vinculadas a programas educativos porque aumenta su autoestima, confianza, fortalece la capacidad de tomar sus propias decisiones y son más independientes. Lo es igual para la comunidad universitaria porque al tener la oportunidad de conocer las fortalezas y capacidades de esta población; permite cambiar la percepción que se tiene frente a ellos, aportando valores de respeto, equidad e igualdad y reconociéndolos como sujetos de derechos y de un trato digno. De esta manera, la presente investigación concluye mostrando la necesidad de desarrollar política integradoras *“para ofrecer oportunidades de crecimiento personal a los jóvenes con discapacidad intelectual y también al conjunto de la comunidad universitaria”* (Cerrillo et al.2013).

Con relación a investigaciones Nacionales, se presenta en primer lugar la investigación de Padilla (2011) con un estudio que consiste en la *“Inclusión educativa de personas con discapacidad”*. El objetivo de ésta es describir la apertura y la preparación de los docentes para brindar una atención adecuada a personas con discapacidad intelectual; en tres establecimientos educativos de Bogotá, de acuerdo con la normatividad existente. Dicha investigación hizo una revisión bibliográfica y un estudio tipo encuesta de corte transversal en docentes de 3 colegios públicos, la encuesta fue aplicada de manera voluntaria a una muestra compuesta por 367 docentes.

Es de resaltar las evidencias del estudio en cuanto a que solo el 30% de los docentes encuestados se sienten aptos para educar esta población y se encuentra una diferencia entre el sexo masculino y femenino, siendo el primero el que se considera más preparado para educar esta población, ya sea con discapacidad física o intelectual. En este sentido, los docentes mejor preparados en su mayoría tienen menos de 10 años de experiencia, evidenciándose que las últimas generaciones presentan mayor preparación educativa para trabajar con el tema de discapacidad. A modo de conclusión, en estas 3 instituciones se identifica varias deficiencias en cuanto a preparación, infraestructura y docentes capacitados para brindar una educación pertinente a esta población, propiciando el acceso a la educación superior y posterior ingreso al campo laboral, fortaleciendo su calidad de vida y el desarrollo pleno de sus habilidades y su autonomía.

Por otra parte, Fernández y Duart (2016) realizaron un estudio de carácter exploratorio, mediante una metodología de tipo descriptivo no experimental; con el fin de identificar las

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...28

facilidades académicas e institucionales que brinda la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia a personas con discapacidad. Para ello, se aplica la entrevista semiestructurada y el cuestionario como herramientas para la recolección de información. Al final concluyen que se evidencia insatisfacción con los currículos educativos puesto que no están adaptados a las necesidades de aprendizaje a personas con discapacidad, también señalan las barreras en cuanto a espacios físicos en los centros educativos, además de la exclusión social y desigualdad, y del mínimo acompañamiento en el reconocimiento a sus potenciales como una diversidad funcional y no personas incapaces o anormales. Por lo anterior, para la investigación *“es imprescindible establecer una política clara que favorezca la inclusión, capacitación a docente en el uso de adaptaciones curriculares, desarrollo de programas culturales y deportivos que contribuyan en la formación integral de los estudiantes con discapacidad”* (Fernández et al.2016).

Trayendo a colación las investigaciones departamentales encontradas, se señala la de Torres et al, (2018) los cuales realizan un trabajo de investigación con la finalidad de explorar la incidencia que pueden tener las expectativas de los padres de familia respecto al desarrollo personal, social y práctico de sus hijos, y las concepciones sobre discapacidad, además, el tipo de acompañamiento que ofrecen a sus hijos para la vida adulta y el ingreso a la universidad. Dicho estudio se realizó bajo un enfoque de investigación cualitativa, donde se aplicó como instrumento un estudio de caso, una entrevista estructurada, la auto observación y el grupo focal, y para la muestra se seleccionaron 6 participantes del programa y sus respectivas familias. De lo anteriormente escrito, puede decirse que es vital importancia el acompañamiento brindado por las familias en los procesos formativos de sus hijos, las concepciones que tienen sobre la discapacidad y las expectativas frente a su nivel de desarrollo, presentándose una dificultad en los jóvenes para asumir con autonomía el rol de ser adultos, tener autoestima y seguridad, esto debido también a la sobreprotección. Es necesario crear espacios donde las instituciones de educación superior se vinculen más en el ámbito familiar de los estudiantes con discapacidad intelectual, permitiéndoles tener una mayor comprensión de las pautas de crianza y de apoyo familiar.

Otras de las investigaciones encontradas fue la de Rojas y López (2014), quienes realizan un estudio titulado *“La participación de personas con discapacidad en la reforma a la educación superior en Colombia: un acercamiento político, social y pedagógico”*. Dicha investigación se desarrolló en Medellín con estudiantes de educación superior con discapacidad, también participaron las organizaciones y asociaciones de estudiante con discapacidad, para el desarrollo

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...29

de este estudio se retoma elementos del el paradigma crítico de tipo I.A.P. (Investigación Acción Participante), utilizando técnicas de recolección de información de corte cualitativo, fichas de análisis documental, entrevistas semiestructurada y triangulación por técnica y fuente de información.

En este sentido, y haciendo alusión a los resultados de la investigación, refiere que la participación de los estudiantes con discapacidad para plantear acciones y estrategias que contribuyan con la reforma política de la educación superior es mínima. Por lo tanto, se debe concientizar a estas personas en la construcción de alternativas potenciadoras como sujetos políticos propensos a salir de su opresión, conociendo sus derechos y haciéndolos valer; para esto, es el Estado quien debe seguir reformando estas políticas de inclusión a la población con discapacidad, tomándolos en igualdad de derechos con relación al resto de la ciudadanía y eliminar el concepto de discapacidad como la alusión a personas enfermas que deben rehabilitarse, lo cual los lleva a vivenciar situaciones de dependencia y exclusión social.

De las anteriores investigaciones sobre inserción educativa a personas con discapacidad, se logra identificar diferentes barreras presentes que entorpecen el desarrollo autónomo de la población objeto; ya que es la educación un punto clave para socializar y conocer nuestros derechos. Estas barreras son: falta adecuar espacios de movilidad, actualizar y adecuar los currículos educativos que se adapten a las necesidades de las personas con discapacidad y para ello también se requiere capacitación del área de docencia, puesto que no se sienten preparados para brindar una educación apropiada a esta población, que no tienen un acercamiento a este grupo poblacional ni a su ámbito social y familiar, el desconocimiento y falta de información en cuanto a los derechos educativos que tiene dicha población; también se identifica el poco interés en participar en la toma de decisiones políticas y de otros espacios formativos. Por lo tanto, se requiere de la implementación educativa más inclusiva, con educación especializada, material de apoyo y educadores capacitados para brindar una educación apropiada a las necesidades de cada uno de los estudiantes.

1.2.4. Inserción Laboral

Para esta categoría se toma como ejemplo la discapacidad intelectual con adulto mayor, de tipo visual, auditiva y motriz, además la inserción laboral en el sector privado y las barreras que más se presentan en la población con discapacidad para acceder al ámbito laboral. Adicional a ello se resaltan aspectos positivos como la inclusión de algunas personas con discapacidad en este último ámbito señalado.

Haciendo referencia a estudios internacionales se tiene a Larrayoz (2014), quien presenta una investigación llamada “*Calidad de vida y experiencias de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en la administración pública de la Comunidad Foral de Navarra*”; esta investigación tiene como objetivo conocer el nivel de calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual que realizan su actividad laboral, dentro de la modalidad de empleo ordinario; para este estudio participaron 9 personas con discapacidad intelectual, 7 de sus familias los 7 responsables correspondientes, y 13 compañeros de las distintas unidades de servicio. Se basan en un diseño metodológico mixto, utilizando como instrumentos de recolección de información dos cuestionarios, uno referente a la calidad de vida de los participantes y otro sobre el proceso de inserción de las personas con discapacidad intelectual en la administración.

Por medio de este estudio se logró evidenciar una valoración alta de la calidad de vida, coherente en los dos colectivos participantes, no hay diferencias significativas, desde el punto de vista de las personas con discapacidad intelectual, considerando las variables elegidas para estudiar diferencias. Ahora bien, la percepción sobre el proceso de inserción entre las personas con discapacidad y su entorno es significativa, los resultados obtenidos en la valoración por dimensiones y factores de calidad de vida indican cómo se resalta valoraciones positivas.

Otro estudio importante de mencionar es el de Forcada (2015) quien realiza un análisis sobre la “*Inserción de personas con discapacidad en el mercado laboral privado*”, planteando como pregunta de investigación ¿pueden las personas con discapacidad lograr un desempeño eficaz en determinados puestos de trabajo? Para ello, se realizó un trabajo cualitativo utilizando como principal método el estudio de casos, desarrollándose en empresas privadas que incluían en su plantel a personas con discapacidad, tomando 5 empresas como muestra. Encontrándose como resultado que la mayoría de empresas hacen este tipo de contrataciones por responsabilidad social empresarial, buscando asesoramiento externo y en ocasiones hallando personas con muy poca

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...31

formación educativa, otras por el contrario adquieren un buen desempeño en el empleo, esto demuestra que estas personas pueden aportar a la empresa tanto como otros grupos poblacionales. Lo anterior, no depende tanto de una discapacidad, sino de las aptitudes, desempeño y responsabilidades individuales en el empleo.

De igual manera, la investigación adelantada por Peñafiel, González y Rodríguez (2017), quienes realizaron una revisión documental “*sobre la integración laboral de personas con discapacidad intelectual desde la experiencia Asindown*”. Esta investigación se basa en conocer la experiencia que han tenido algunos de los integrantes de la fundación en el mercado laboral, desarrollándose mediante la metodología de tipo cuantitativo con un estudio de casos, 2 tipos de cuestionarios abiertos (una a empleadores y otra a las familias de los empleados con diversidad funcional) y la aplicación de entrevista a algunos funcionarios de la fundación y otra a los empleados con diversidad funcional.

En los resultados se manifiestan que, los 3 casos de personas con Síndrome de Down empleados han logrado un buen desempeño en su lugar de trabajo, la fundación les brinda una buena formación educativa y de práctica laboral, y también la vinculación de empleo con apoyo, beneficiando a la empresa y al empleado en el proceso de adaptación. Se genera por medio de esto, un ambiente sano debido a la buena relación de los empleados con discapacidad y sus compañeros. Por parte de las familias se logra identificar en un principio miedo y poca credibilidad en sus hijos de poder generar buen desempeño en un trabajo, pero luego de visibilizar la adaptabilidad positiva de esta población, las familias logran entender como esto su autoestima y desarrollo de habilidades, siendo más independientes y generando las familias mayor confianza en ellos y sus capacidades.

Haciendo alusión a otra investigación, se encuentra la de Pupiales y Córdoba (2016) los cuales realizaron un estudio titulado “*La inclusión laboral de personas con discapacidad: un estudio etnográfico de cinco comunidades autónomas de España*”. El objetivo de este estudio fue descubrir y comprender las fortalezas, temores, percepciones y barreras presentadas en el proceso de inclusión laboral de personas con discapacidad en 5 comunidades autónomas de España. Dicha investigación fue de tipo cualitativa con un diseño etnográfico, tiene una muestra de 161 personas conformada por 80 pertenecientes a este grupo poblacional, 70 empresarios y 11 preparadores laborales, durante el período 2012- 2013, como instrumento de investigación se aplicó un cuestionario, una entrevista a profundidad y observación del participante. En este estudio se logró evidenciar la existencia de barreras sociales y arquitectónicas que limitaban el pleno desarrollo y

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...32

participación de personas con discapacidad, en su mayoría esta población percibe el empleo como sinónimo de inclusión social e independencia económica. Sin embargo, presentan temores respecto al nivel de desempeño requerido y la posible discriminación por parte de sus compañeros de trabajo. En cuanto a los empleadores, se evidencia que contratan a esta población porque se tiene la percepción de recibir apoyos económicos del Estado al realizar este tipo de contrataciones; en relación a los preparadores laborales, éstos presentan buen desempeño logrando ser un puente a la integración laboral de este grupo poblacional.

Haciendo referencia a los estudios Nacionales, se señala el de Rodríguez (2010), quien realizó una investigación diagnóstica sobre *“las barreras para la inclusión laboral”*. Este estudio se hace con el fin de reconocer e identificar cualitativa y cuantitativamente las barreras presentadas en la inclusión laboral para personas con discapacidad, llamado también *“pacto de productividad”* desarrollado en 4 ciudades de Colombia (Bogotá, Cali, Medellín y Pereira).

Este estudio para su diagnóstico se apoya en la construcción documental con grupos focales y marco lógico y como resultado se muestra que, se encontraron barreras para la inclusión laboral respecto a productos y tecnología (en cuanto al desplazamiento, equipamiento, productos y tecnología para la comunicación), que no están diseñados para la inclusión laboral de esta población; barreras relacionadas con el entorno natural y cambios en el entorno derivados de la actividad humana (barreras ambientales, geografía física, hidrografía etc.), limitaciones que van direccionadas con el apoyo y las relaciones (personas y/o animales como apoyo en aspectos relacionados con nutrición, protección, asistencia y relaciones en sus casas, lugares de trabajo, escuela, juegos, etc.); barreras relacionadas con las actitudes (actitudes derivadas de costumbres, prácticas, ideologías, valores, normas, creencias reales y religiosas), y barreras relacionadas con otro tipo de factores personales (clase social, auto concepto, mercado de trabajo, etc.).

Se trae a colación, la investigación de Botero (2016) llamada *“Prácticas de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad en el contexto laboral de empresas privadas de la ciudad de Bogotá”*. La metodología utilizada es de tipo cualitativo y analítica-descriptiva, utilizando como técnica la entrevista semiestructurada, tomando de referencia tres voces: la persona con discapacidad, un familiar y su jefe inmediato. De esta investigación se concluye que *“la discapacidad se encuentra íntimamente relacionada con la inclusión y la aceptación de la diferencia, pues al tener un trabajo digno, las personas con discapacidad se sienten parte de algo importante, y reconocen el apoyo de sus familias y de los empresarios. Aun así, se evidenció que*

las barreras más difíciles de superar son la falta de experiencia y el desconocimiento en torno a la discapacidad”. (Botero. 2016).

También se hallaron estudios departamentales como a Usma (2018), quien presenta una investigación sobre el “*Desarrollo de competencias laborales generales en jóvenes y adultos en condición de discapacidad del proyecto Sin Barreras del municipio de Bello ANTIOQUIA*”. Dicha investigación pretende conocer las barreras, miedos, mitos familiares, fines productivos, entre otros sobre esta población objeto; situándose en el enfoque cualitativo bajo el método de la Investigación Acción Participativa (IAP), y obteniendo una muestra poblacional constituida por 7 personas en situación de discapacidad entre los 15 y 40 años de edad y los instrumentos de recolección de información aplicados fueron la observación participante, entrevistas, diario de campo y el registro de historias de vida. Se concluye que la mayoría de los participantes lograron desarrollar competencias laborales generales encaminadas hacia un proyecto vocacional que les permitió la inclusión en el ámbito productivo, dando cuenta del desconocimiento sobre una educación inclusiva tanto para los comerciantes como para las familias de las personas con discapacidad. En este sentido, uno de los mayores retos se enfocó en el trabajo con familias por la existencia de miedos y mitos manifestados durante el proceso, en relación a la sobreprotección o a la falta de confianza en el desarrollo de las habilidades de sus familiares con discapacidad; preocupando el componente de educación en diversidad, el cual estaba aún muy lejos de los hogares.

Haciendo referencia a otro de los estudios, está el de Maya y Galeano (2015) con la investigación titulada “*¡El lugar que ocupo! Representaciones sociales de la participación laboral de personas con discapacidad intelectual en dos entornos de desempeño uno artístico y otro empresarial*”. Investigación de tipo cualitativa, bajo el enfoque fenomenológico hermenéutico y descriptivo- interpretativo, utilizando la entrevista semiestructurada, la observación participante y la encuesta, respecto a la muestra está constituida por 4 personas con discapacidad intelectual y 12 agentes cercanos a éstos. Al finalizar la investigación, los autores señalaban las representaciones sociales de los agentes cercanos y las personas con discapacidad intelectual, enfocándose en las creencias y estereotipos, conceptos significativos en el fortalecimiento de habilidades personales y su independencia. Una persona con discapacidad no puede acceder al mundo laboral al verse enfrentada a una situación de vida infantilizada derivada de la falta de autonomía. Existen un conjunto de tareas pendientes a favor de esta población, como las modificaciones, adaptaciones y exigencias laborales que no pueden seguir ejecutándose de forma igualitaria al resto de la

población; un asunto que merece atención son la mayoría de actividades que se efectúan y se asocian al sector de los servicios y trabajo por sí mismo; dando cuenta de la minoría de personas con discapacidad que logran entrar al mercado laboral en escenarios informales.

De acuerdo a las investigaciones encontradas sobre inserción laboral, se puede decir que la personas con discapacidad se sienten más motivadas cuando ingresan al ámbito laboral, generando en ellos un sentimiento de autonomía, independencia y de productividad; además de incluirlos con mayor actives en la estructura familiar por aportar económicamente. Las empresas por otro lado se benefician al emplear estas personas, puesto que en estas investigaciones se demuestra la funcionalidad de las personas con discapacidad al interior de las empresas; además en ocasiones son más dedicadas, responsables y generan un ambiente más agradable en las empresas al tener buenas relaciones con sus compañeros. Se evidencia la efectividad del empleo con apoyo, esto permite una mejor adaptación tanto del empleado como sus compañeros y jefes; sin embargo, algunas de estas personas son discriminadas o no pueden ingresar a un empleo por presentar un bajo nivel académico. También es de anotar que estas investigaciones llevan a dejar de ver las personas con discapacidad como una enfermedad y mejor tener una mirada más desde sus habilidades y competencia laboral como a cualquier otro grupo poblacional.

1.2.5. Conclusiones del Estado del Arte

En la revisión documental realizada por medio de estas 30 investigaciones, puede notarse la relación que tienen las 4 categorías incluidas en este proceso investigativo: Discapacidad, Discapacidad intelectual, Inserción educativa e Inserción laboral; puesto que los estudios hallados por medio de este Estado del arte y las conclusiones que se reflejan en cada una de estas categorías, permiten visibilizar un hilo conductor que puede favorecer o entorpecer el logro de aquellas personas con discapacidad autónomas, independientes, con mejor autodeterminación, seguridad, confianza y mayor desarrollo de sus habilidades, permitiendo así evitar todo tipo de barreras excluyentes y discriminatorias en esta población. Una de las conclusiones puede enfocarse en el entorno familiar de personas con discapacidad desde el papel que juegan éstas en su ciclo vital individual, puesto que es el primer entorno donde se adquiere conocimientos y se fortalece en habilidades para enfrentarse posteriormente al entorno social. Sin embargo, las familias muestran

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...35

la necesidad de un acompañamiento psicosocial y educativo en cada una de ellas con el fin de fortalecer positivamente la crianza y confianza en este grupo poblacional.

Otro aspecto a resaltar es la falta del fortalecimiento de las políticas públicas en discapacidad e inclusión social que permitan una mejor normatividad a través de la participación activa de esta población y sus familias, buscando de esta manera involucrar a la sociedad en general en la garantía de los derechos de esta población. No obstante, estas investigaciones muestran las falencias y barreras presentes para esta población en materia de educación e inclusión en el ámbito laboral, donde carecen de reformas educativas incluyentes y dotadas, lo cual permita a estas personas trascender y tomar sus propias decisiones. Adicional a ello, las investigaciones plantean recomendaciones importantes tanto al Estado como a la sociedad en general, en pro de continuar eliminando barreras de exclusión y discriminación a la población objeto de esta investigación; en algunos estudios manifiestan la pertinencia de la intervención desde Trabajo social en este tema con una mirada holística y bajo un enfoque de derechos.

2 Justificación

Este trabajo investigativo nació con la finalidad de aportar nuevas investigaciones basadas en las problemáticas sociales que se vienen presentando actualmente en el suroeste antioqueño, principalmente en el municipio de Tarso. Después de un rastreo de los posibles temas a profundizar, emergiendo en la necesidad de hacer énfasis en la situación de las personas con discapacidad intelectual de este municipio y la poca información investigativa con la que se cuenta de dicho flagelo social, desde la observación y el rastreo de información, se visibilizan las pocas posibilidades que tiene este grupo poblacional para acceder a entornos que hacen parte de la cotidianidad. Se hace visible entonces, la desventaja social en la que se encuentran, debido a su carencia de inclusión, autonomía y libertad.

Ahora bien, realizando un previo acercamiento al campo de investigación desde la caracterización de la población con discapacidad intelectual en el municipio, se pudo analizar que unos de los factores que inciden en la limitación de su autonomía, inclusión e interdependencia, es el poco acceso que tienen al entorno educativo y laboral, además del alto nivel de analfabetismo que se presenta en esta población del municipio. Es importante referenciar que son pocas las investigaciones encontradas sobre discapacidad intelectual, hallándose pocas investigaciones a nivel nacional y departamental, y solamente una caracterización a nivel municipal, por lo que la documentación revisada evidenció un vacío en estudios que profundicen en situaciones relacionadas al acceso educativo y laboral de la población objeto de estudio de esta investigación.

Es importante que los trabajadores sociales en su quehacer profesional, enfoquen sus investigaciones en problemáticas sociales que desfavorecen a grupos poblacionales vulnerables en diferentes esferas de su vida. El Trabajo Social como profesión juega un papel fundamental en la concientización, comprensión y en el empoderamiento de las personas que se ven permeadas por situaciones de vulnerabilidad; en este sentido, su mirada reflexiva, constructiva y humanizada permite cuestionar situaciones que se han naturalizado a través del tiempo en la realidad de estos grupos poblacionales y sus entornos, buscando alternativas de solución desde la empatía, el pensamiento crítico y la gestión de acciones transformadoras.

Desde esta perspectiva, y teniendo en cuenta lo ya expuesto, es de resaltar que además de ser un tema que necesita ser investigada en esta región antioqueña, y que la situación de vulnerabilidad y

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...37

de abandono estatal en la que se encuentran las personas con discapacidad intelectual, deben ser visibilizadas y desnaturalizadas para enfocar otras miradas de transformación e intervención en esta población. Una de las razones por las que se realiza esta investigación, con relación a las barreras presentadas en el esfuerzo de las personas con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso, es por el acercamiento a dicha población por una de las estudiantes que hacen parte de este proceso investigativo, pues al ser habitante de este municipio se puede evidenciar ésta, como una de las problemáticas más presentadas allí, además de tener una hermana con discapacidad intelectual, lo que facilita aún más su preocupación por esta población. Por este motivo existe una sensibilización directa con el tema, y la presencia de personas con discapacidad al interior de la familia, permite conocer de cerca las limitaciones en el contexto laboral, educativo y los entornos de participación que aportan al fortalecimiento de su autoestima, autonomía e independencia personal.

3 Objetivos

3.1. Objetivo general

Identificar las principales barreras que dificultan la inserción laboral y educativa de las personas con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia.

3.2. Objetivos específicos

- Indagar los esfuerzos que realiza la población con discapacidad intelectual para acceder a las ofertas de educación que les brinda su contexto Municipal.
- Conocer desde las experiencias y entorno de las personas con discapacidad intelectual, el proceso para incorporarse en el ámbito laboral
- Descubrir el concepto existe una persona con discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso. Antioquia.

4 Problema de investigación

Desde la disciplina del Trabajo social puede lograrse una transformación en escenarios donde (socialmente) las personas que padecen una discapacidad son limitadas desde el ser y hacer; por tal sentido, surgió la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las barreras que dificultan la inserción de las personas con discapacidad intelectual al campo laboral y educativo en la actualidad del Municipio de Tarso, Antioquia?

5 Marco teórico

En referencia al marco teórico, Palacios y Bariffi (2007), quienes proponen 5 modelos teóricos, los cuales señalan diferentes aspectos sobre la discapacidad, haciendo una revisión a través de la historia en relación a definición, percepciones de la sociedad en general, pero también de actores que influyen en el bienestar de las personas con discapacidad. Uno de los modelos referenciados por los autores es el de *Prescindencia*, la cual centra su mirada desde el ámbito religioso, en este modelo se les considera a las personas con discapacidad como innecesarias para la sociedad, por razones como: no contribuyen a las necesidades de la comunidad, albergaban mensajes diabólicos o que son consecuencia del enojo de los dioses, por lo que eran consideradas un castigo divino o en su defecto una desgracia. Por lo anterior mencionado, no se permitía que este grupo poblacional fuesen integradas en la sociedad porque, según los religiosos, “*sus vidas no merecen la pena ser vividas*”.

Dentro de este primer modelo se pueden distinguir también a su vez dos submodelos (Eugenésico y Marginación). El primero se sitúa en la antigüedad clásica, griega y romana, y se tenía la concepción que niños con discapacidad se consideraban un problema para la sociedad respecto a su proceso de desarrollo. El segundo submodelo se presenta durante la Edad Media y centra su mirada en la exclusión a este grupo poblacional puesto que eran consideradas como seres humanos que generaban lástima o compasión, por la concepción que se tenía de ser consecuencia de un maleficio o la advertencia de peligro.

Otro de los modelos que es presentado por los autores es el *Rehabilitador*, el cual pasa de considerar la población con discapacidad desde el ámbito religioso para dársele una mirada desde el escenario científico. Surge la opción de ser “rehabilitadas” para “normalizarlas”, llamado también el modelo Médico, que considera la discapacidad como un problema propio de la persona, que requiere de cuidados médicos y de una rehabilitación para salir en sociedad.

El tercer modelo que proponen los autores Palacios y Bariffi (2007), es el modelo *Social*, que da cuenta de que las causas de la discapacidad no se originan ni de la religión ni de la enfermedad, sino de la sociedad quienes impiden la participación de manera libre y autónoma de este grupo poblacional. Además, señala que estas personas pueden aportar a las necesidades de la sociedad, de la misma forma que el resto de la ciudadanía, por ende, pueden interactuar con el medio que les rodea sin presentarse exclusión o hechos de discriminación.

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...41

El cuarto modelo señalado es el de *vida Independiente*, avanzando aún más en la concepción de las personas con discapacidad, ya desde una mirada más humanizadora, por esta razón, se fundamenta en la defensa de los derechos civiles. Nace del Movimiento de Vida Independiente por activistas estadounidenses, modelo que parte de la siguiente concepción: todas las personas tienen derecho a la independencia, a tener control de sus vidas y tienen la capacidad para tomar decisiones.

Y por último está el modelo de Diversidad Funcional, donde se referencian los aportes de Palacios y Románach (2006), quienes se fundamentan en lo señalado en el modelo social, y por tal razón proponen la diversidad como un avance para esta población, puesto que se le da paso a la dignificación de su existencia y por ende de su aceptación social.

Por lo anterior descrito, la presente investigación se fundamenta en el enfoque *fenomenológico de investigación*, la cual surge como una respuesta a la mirada objetiva de ver la realidad, y para ello se sustenta en las experiencias de vida de las personas, dándole paso y relevancia a la subjetividad, como factor principal para la comprensión de sus vivencias positivas y/o negativas. Por ello se trae a colación lo dicho por Guillen y Elida (2019) *“La fenomenología surge como un análisis de los fenómenos o la experiencia significativa que se le muestra (phainomenon) a la conciencia. Se aleja del conocimiento del objeto en sí mismo desligado de una experiencia. Para este enfoque, lo primordial es comprender que el fenómeno es parte de un todo significativo y no hay posibilidad de analizarlo sin el abordaje holístico en relación con la experiencia de la que forma parte”*.

En otras palabras, la fenomenología aporta a la comprensión de las experiencias de las personas con discapacidad que a través del tiempo han sido concebidos de diferentes miradas, desde que su discapacidad es una maldición, visibilizado con el tiempo como una población que debía ser rehabilitada para ser presentada en sociedad y por ende no gozaban de espacios diferentes al familiar, experimentando exclusión social y discriminación constante. Posteriormente se fue dando una concepción más humanizada para esta población, permitiendo el avance en materia de leyes y políticas públicas de inclusión social, que fuese eliminando aquellas barreras que no permite el disfrute pleno de sus derechos como seres humanos iguales al resto de la ciudadanía; es decir que la fenomenología permite la exploración de la conciencia de las personas, entendida en sí misma, donde sea capaz de descubrir la vida desde sus propias experiencias y la de los demás.

Además de la fenomenología, y haciendo alusión a los derechos humanos, este proceso investigativo se apoya en el *enfoque de derechos*, la cual centra sus esfuerzos en la orientación a la

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...42

creación e implementación de políticas públicas de grupos poblacionales que han experimentado discriminación por la sociedad, así por ejemplo *“los Derechos Humanos son pensados como una serie de propuestas que pueden guiar y orientar a las Políticas Sociales de los Estados y contribuir al fortalecimiento de las instituciones democráticas”* Carballada (2016). Por tal razón, el enfoque de derechos se ratifica desde una mirada integral, donde propone la implementación de estrategias completas, basadas en principios y modelos, posibilitando el compromiso real de los Estados, permitiendo transversalizar las problemáticas sociales y generar cambios positivos; es de anotar que, el enfoque de derechos es desde una perspectiva global aportando a la interpretación de los tratados internacionales de los Derechos Humanos.

En concordancia con lo anterior, el paradigma Interpretativo o hermenéutico, también aporta a este proceso investigativo, puesto que concibe la realidad como algo cambiante y dinámico y que debe entenderse desde las relaciones interpersonales, teniendo presente la importancia de la mirada singular de cada ser humano; puesto que sus conductas se deben a sus historias de vida, a sus experiencias individuales y sociales. Vale la pena traer a colación lo referido por Juárez y Hernández (2007) *“Se trata es un conocimiento ahistórico (lo que ocurre aquí y ahora); inductivo (de lo particular a lo general); los valores, sentimientos, creencias e ideologías se hacen explícitos y se consideran relevantes para poder explicar el comportamiento...”*, es importante conocer las experiencias de las personas con discapacidad y el mundo que le rodea. Este paradigma permite recoger información profundizando en la interiorización de los sujetos sociales y las relaciones que establecen con los contextos y otros actores sociales. Por otra parte, ello permitió el acercamiento y comprensión al contexto social, laboral y educativo de las personas con discapacidad intelectual y su entorno, de esta forma son ellos quienes aportaron en mayor medida a la generación de conocimiento en la investigación.

6 Metodología

La presente investigación se fundamenta en las herramientas interpretativas y descriptivas, que permitieron el alcance de los objetivos planteados en dicha investigación, reconociendo el campo investigativo para su posterior interpretación y analizando los esfuerzos de las personas con discapacidad intelectual por acceder al entorno educativo y laboral. En este sentido, se hace referencia a lo dicho por Murillo y Martínez (2010), *“con este tipo de investigación el investigador puede obtener un conocimiento interno de la vida social dado que supone describir e interpretar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes”*. No obstante, la mirada subjetiva en este tipo metodológico posibilita interpretar la realidad de los sujetos por medio de la observación participante, interesarse por sus valores, creencias, motivaciones, formas de conductas e interacción social.

Haciendo alusión al lugar y población objeto investigado, ésta fue realizada en el municipio de Tarso departamento de Antioquia y la población objeto fueron algunas personas con discapacidad intelectual de dicho municipio, donde se tenía como objetivo conocer e interpretar sus esfuerzos y procesos para incorporarse al campo educativo y laboral, y la experiencia con el entorno que le rodea, teniendo una mirada subjetiva de este grupo poblacional. Por tal razón, para este proceso investigativo se tuvo la participación de personas con discapacidad intelectual residentes en el área urbana. Lo anterior, por medio de un previo acercamiento al campo investigativo, conociéndose un programa de discapacidad implementado en el municipio llamado “Tarso inclusivo”, donde según el equipo de trabajo de este programa, se han realizado una serie de actividades de tipo educativo y de sensibilización con familias y/o cuidadores y manualidades con este grupo poblacional.

Para dar respuesta a los objetivos propuestos, se tuvo la participación de los familiares más cercanos y/o cuidadores de las personas con discapacidad intelectual, así como de docentes perteneciente a la institución educativa José Prieto Arango del municipio, y personas que hacen parte del comercio consideradas principales fuentes de empleo.

Ahora bien, el grupo poblacional que hace parte activa en esta investigación está conformado por 11 familiares y/ o cuidadores de personas con discapacidad intelectual, éstos

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...44

últimos con edades comprendidas entre los 15 y 62 años de edad; además se hizo partícipe a 5 personas pertenecientes al ámbito educativo (docentes) y 5 comerciantes del municipio.

Los instrumentos metodológicos aplicados fueron rastreo de información y entrevista semiestructurada, ésta última a la población participante en la presente investigación, se hace la claridad que, aunque inicialmente se plantearon otros instrumentos para aplicar y obtener la información requerida para el posterior análisis, no fue posible por la contingencia sanitaria presentada por el coronavirus ya referida al inicio de este proyecto. Además de ello, la realidad presentada por la emergencia sanitaria también lleva a replantear la aplicación de las entrevistas, puesto que no era posible desarrollarlas todas de manera presencial. Por lo cual, se acude al método de llamado telefónico, debido a la imposibilidad de video llamadas con algunos de los participantes por presentar dificultades con las redes de conexión; principalmente las familias con bajos recursos económicos.

Teniendo en cuenta que participaron 3 grupos poblacionales para la aplicación de las entrevistas, se diseñaron 3 formatos para cada población (familias, docentes y comerciantes), es así como el formato 1 (anexo 4) fue aplicada a las familias y/o cuidadores de personas con discapacidad participantes de esta investigación, donde se buscaba conocer y comprender el acompañamiento que les brindan a este grupo poblacional en el ámbito familiar y en el mundo que les rodea, ya sea educativo, social, laboral, comunitario entre otros. También se enfoca la entrevista en conocer ese apoyo de las familias a las personas con discapacidad en relación al desarrollo de habilidades y capacidades que les permita ser autónomos e independientes. El formato 2 (anexo 5) da cuenta de la obtención de información desde el área educativa, con el fin de conocer y por ende visibilizar las barreras que presentan el grupo poblacional en este ámbito; y el formato 3 (anexo 6) es aplicado a comerciantes del municipio, para analizar la percepción en el entorno laboral con el grupo población de estudio. De conformidad con los objetivos generales y específicos de la investigación se resaltan unas categorías desarrolladas en dicho proceso de investigación, las cuales se presentan a continuación en la tabla 2.

Tabla 2:

Sistema Categorical.

Objetivo específico	Categorías	Subcategorías
Indagar sobre los esfuerzos de la población con discapacidad intelectual por acceder a las ofertas de educación que les brinda su contexto municipal.	Población con discapacidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Características familiares - Nivel económico - Tipo de discapacidad intelectual - Contexto social
	Ofertas de educación	<ul style="list-style-type: none"> - Años de estudios - Experiencia formativa - Relación con personal educativo y compañeros - Barreras educativas - Capacitación de profesores - Inclusión de ofertas educativas
- Conocer desde las experiencias y entorno de las personas con discapacidad intelectual el proceso para incorporarse en el ámbito laboral	Población con discapacidad Intelectual	<ul style="list-style-type: none"> - Características familiares - Nivel económico - Tipo de discapacidad intelectual - Contexto social
	Ofertas laborales	<ul style="list-style-type: none"> - Experiencia - Laboral - Relación con empleadores y compañeras - Tipo de empleo - Barreras laborales - Apoyo municipal

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...46

-Descubrir el concepto que tiene ser una persona con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso	Persona con discapacidad intelectual	<ul style="list-style-type: none">- Contexto municipal- Participación e inclusión social- Atención en salud- Empoderamiento- Estigmas y prejuicios
--	--------------------------------------	--

Nota. Fuente: Elaboración propia con datos de la investigación. (2021).

6.1. Consideraciones Éticas

Para la realización de este proyecto investigativo y teniendo en cuenta el código de ética de los trabajadores sociales en Colombia en su edición 2019, se realizó una previa autorización o consentimiento informado por parte de los padres de familias y/o cuidadores de las personas con discapacidad intelectual (anexo 1) que participaron en esta investigación, además al personal docente (anexo 2) que se le aplicó la entrevista y los comerciantes (anexo3). Es de resaltar que en el presente proceso investigativo se conserva la confidencialidad de la información recopilada, cuidando el buen nombre de cada una de las personas que hicieron parte del proceso.

7 Resultados

7.1. Referente contextual

Figura 1:

Imagen satelital del área.



Nota. Fuente: <https://www.google.com/maps/@5.8645887,-75.8247317,780m/data=!3m1!1e3?hl=es>.

El municipio de Tarso está localizado en el Suroeste del departamento de Antioquia Colombia, tiene una extensión de 119 km², una altitud de la cabecera municipal de 1.235 MSNM (metros sobre el nivel del mar) y una temperatura media de 22°C. Se encuentra a 95 km de Medellín; según el Departamento Nacional Planeación (2019) limita por el norte con los municipios de Salgar y Venecia, por el este con los municipios de Venecia, Fredonia y Jericó, por el sur con los municipios de Jericó y Pueblorrico y por el oeste con los municipios de Pueblorrico, Hispania y Salgar. (Municipio de Tarso, 2020, pág. 35). Tarso está clasificado como sexta categoría, según la ley 136 de 1994 “*Por la cual se dictan normas tendientes a modernizar la organización y el funcionamiento de los municipios*”, con una población de 6.213 en actualización DANE del año 2018; basando su economía en el café, la agricultura, ganadería, cítricos y trapiches, presentándose en el primer renglón el café.

Ahora bien, según el plan de desarrollo “*Tarso, bienestar y progreso para todos 2020-2023*” lo que respecta a las necesidades sentidas del municipio, de acuerdo con la pirámide poblacional, se identifica la falta de políticas y acciones en función de la atención de los diferentes grupos poblacionales, puesto que cada población debe ser caracterizada respecto a sus expectativas, necesidades y potenciales y a partir de eso establecer medidas específicas. El municipio tiene muchas carencias, identificándose los estratos más bajos en un gran porcentaje de la población. También, el plan de desarrollo referencia la falta de acceso a servicios básicos y de oportunidades económicas, lo que se convierten en asuntos importantes de tratar.

7.2. Contexto de la población con discapacidad en Tarso

En la administración “*Tarso educado para la vida 2016-2019*”, se realizó la caracterización de las personas con discapacidad (2019), la cual tuvo como propósito hacer el diagnóstico que da cuenta de las principales problemáticas de este grupo poblacional, y por ende la construcción de la política pública municipal de discapacidad e inclusión social; esta caracterización muestra un total de 133 personas con discapacidad residentes en el municipio. En este sentido, la política pública se convierte en la ruta de navegación para los actores municipales con presencia en el territorio de carácter pública, privada u otra, donde se establecen mecanismos de intervención que respondan a las necesidades de la población con discapacidad, dentro de las necesidades visibilizadas en la caracterización se encuentra que los recursos del Estado para atender esta población son limitados, además el desconocimiento de instituciones y familias en torno a temas relacionadas a la población con discapacidad.

Respecto a la pirámide poblacional donde hacen relación de las personas con discapacidad muestra una tendencia similar entre ambos sexos con el ciclo vital individual y la discapacidad; con mujeres en el rango de edad de 40 a 44 años, se evidencia el punto más alto de discapacidad con un 8,27%, seguido de las mujeres entre 10 a 14 años con un 6,77%; haciendo alusión al sexo masculino entre los 15 a 19 años se encuentra el mayor número de personas con discapacidad con un 6,02%. Teniendo en cuenta que la caracterización dio como resultado 133 personas pertenecientes a la población con discapacidad del municipio, se encuentra que la discapacidad que más predomina es la intelectual con un 61,62% de la población ubicada en la zona urbana y el resto de la población reside en la zona rural. De igual forma se muestra que existen personas que poseen

una discapacidad múltiple, caracterizada sobre todo por una física acompañada de la intelectual, lo que se convierte en un factor de riesgo, no solo para la persona con discapacidad sino también para su familia, lo anterior, debido a que dicha persona requiere de un mayor acompañamiento para la realización de sus actividades diarias. Con respecto al nivel educativo de este grupo poblacional, el 78,08% de la población no posee ningún nivel educativo, solo el 2.26% de la población ha accedido a un nivel de educación técnica o tecnológica y del 45.11% de personas con discapacidad vinculadas al sistema educativo el 6.02% termina la básica secundaria (Plan de desarrollo Tarso educado para la vida 2016-2019).

Es de anotar que, históricamente este grupo poblacional ha sido invisibilizada en el municipio; sin embargo, en los últimos años se viene avanzando en materia de inclusión e integración de estas personas en los programas sociales y diferentes proyectos; un ejemplo de ello es el programa “Tarso inclusivo” llamado antes “Tarso inclusivo”, programa dirigido desde la dirección local de salud, la cual en información encontrada, ha venido realizando talleres y encuentros formativos y de sensibilización con esta población y sus cuidadores; esto con el fin de mejorar la calidad de vida de estas personas.

7.3. Caracterización de los Sujetos Investigados

Desde el mes de febrero del año 2020, se inició el proyecto de investigación “*Barreras actuales que dificultan la inserción laboral y educativa de personas con discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso Antioquia*”, para lo cual fueron entrevistados 5 docentes, 11 familiares y/o cuidadores de personas con discapacidad intelectual del municipio de Tarso y 5 comerciantes. A estos actores sujetos de investigación se les aplicó como instrumento de recolección de datos la entrevista semi estructurada, por la emergencia sanitaria del COVID 19 se recurre a la prespecialidad con algunas familias participantes, a la virtual y al llamado telefónico; sin embargo, se resalta que se pretendía entrevistar más personas que son fuentes de empleo, para el análisis del entorno laboral, sin ser posible por la cuarentena total por 5 meses (marzo a julio 2020) a raíz de la pandemia por el COVID 19.

Pasando a la descripción, como ya se hizo referencia, fueron seleccionados cinco docentes para ser entrevistados, los cuales están inscritos a la Institución Educativa José prieto, docentes de ciencias naturales, educación física y de informática de la sección secundaria de la institución

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...50

educativa, coordinador de jornada nocturna y por último docente de apoyo pedagógico. Puede decirse que, sus edades oscilan entre los 30 y 40 años, 2 son de sexo masculino y 3 de sexo femenino, sólo dos son oriundos de Tarso y los otros son procedentes de otros municipios de Antioquia; estos últimos, jóvenes y con menos tiempo de estar vinculados a la Institución; con un tiempo inferior a tres años, lo que les permitía tener una percepción diferente de la situación, en relación a los docentes que son oriundos de Tarso y que presentan mayor permanencia en la institución educativa. Lo anterior, permitió tener dos visiones diferentes al respecto, donde tres de ellos expresan no sentirse capacitados para el trabajo educativo con personas con discapacidad intelectual.

Pasando al segundo escenario, allí participaron 11 familias y/o cuidadores de personas con discapacidad intelectual que fueron entrevistados por las trabajadoras sociales en formación, encontrándose las siguientes características de dichas personas.

Tabla 3:

Caracterización de los familiares y/o cuidadores.

Familiares y cuidadores				
Parentesco	Cantidad	Edades	Ocupación	Escolaridad
Madres	5	41,48,57,69,81 años	Ama de casa, oficios varios	Una Primero, dos de cuarto y 2 quinto de primaria
Padres	1	50 años	Agricultor	Segundo de primaria
Tío -hermano	1	56 años	“me invento la vida con trabajitos”	Quinto primaria
Hermanas	1	38 años	Ama de casa	Quinto primaria
Hijos	1	23 años	“Supervisor de restaurantes escolares”	Quinto semestre de universidad
Vecino	1	68 años	“No tengo”	Bachiller
Sexo	F	M		
	7	5	TOTAL: 11 familiares y / o cuidadores entrevistados	

Datos de la investigación. (2021).

En el tercer escenario se ubica las características de las 5 personas que son comerciantes y que manifiestan su percepción sobre la población con discapacidad en el entorno laboral del

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...51

Municipio de Tarso. Una de ellas, es una mujer de aproximadamente 40 años de edad con 14 años de experiencia laboral como trabajador independiente, oriunda del municipio de Tarso, y hacía unos meses tenía un pequeño local de comidas rápidas y venta de fritos, generando empleo a 3 personas de la comunidad, su familia conformada por dos hijos ya adultos y su compañero permanente. Los otros 4 participantes fueron hombres, uno de ellos maneja una discoteca y tiene aproximadamente 30 años de edad y 14 de experiencia laboral, natural del municipio de Tarso, ha ejercido como concejal del municipio durante 8 años, es de anotar que la mayoría de su experiencia laboral ha sido ejercida en el ámbito de la venta de licor, generando empleo a 4 personas de la comunidad de manera intermitente y especialmente los fines de semana y fechas especiales que se celebren a nivel municipal, es una persona soltero y sin hijos.

La siguiente persona entrevistada es un panadero con aproximadamente 60 años de edad y con 25 de experiencia laboral, natural del municipio de Tarso, generando empleo para diferentes personas con funciones diversas. En cuanto a los otros dos entrevistados son administradores de finca hotel, residen allí con sus familias, sus edades oscilan entre los 30 y 40 años de edad, con una experiencia laboral de 8 y 10 respectivamente en específico con esta labor referida, oriundos de Tarso, tienen acceso para emplear entre 3 a 4 personas de manera informal, pero durante todo el año; y en periodos vacaciones o festividades emplean otras 3 o 4 personas más de manera provisional.

A continuación, se presenta las características de las personas con discapacidad intelectual desde la información obtenida en las entrevistas con los familiares y/o cuidadores. Ver Tabla 4.

Tabla 4:

Caracterización de personas con discapacidad Intelectual.

Edad	Sexo	Ocupación	Escolaridad	Diagnóstico médico
15	Femenino	Estudiante y en las labores de la casa.	Esta el grado sexto, “pero manuela no tiene capacidad de aprendizaje”.	“desde los 6 meses de edad le diagnosticaron esta enfermedad, se murió por unos segundos y ya la doctora le diagnostico que ella no tenía

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...52

				<i>capacidad de aprendizaje</i> ".
16	Femenino	Estudiante	Está en séptimo.	<i>"Discapacidad cognitiva- Cornelia"</i> .
19	Femenino	Estudiante y ama de casa.	Está en el grado octavo.	No tiene
21	Masculino	<i>"hace mandados a la gente y ayuda a descargar carros"</i> .	Ninguno	<i>No tiene" yo como pobre no podía hacerle esos exámenes por el costo de los exámenes y la EPS no se los cubría"</i> .
22 y 40	Femenino	Amas de casa	Ninguno	<i>"No sabemos, no las hemos llevado al médico para saber qué es lo que tienen"</i> .
36	Femenino	Ninguna	Ninguno	<i>"No, pero los doctores dicen que es síndrome de Down y es ciega"</i> .
42	Femenino	Ama de casa	No estudio	Esquizofrenia
43	Femenino	<i>"barrer la casa, trapear, y lavar una mecha porque ella no sabe hacer nada más"</i> .	<i>"Estudió 3 años en primero y no aprendió nada, pero no sabe nada"</i> .	<i>"Ella toma una droga de por vida para no estar trastornada"</i> .
50	Femenino	Ninguna	no tiene educación	<i>"Sé que ella tiene un diagnóstico de</i>

				<i>demencia. no lo recuerdo bien, ella no recuerda muchas cosas, ella para escritura, para saber en qué tiempo está, no sabe”</i>
50	Femenino	Ninguna	Ninguno	<i>“No tiene. Ella normal no es. Tiene su pendejadita. Nos dimos cuenta por la manera de ser”.</i>
62	Femenino	<i>“Agricultora, recolectora de café”</i>	Primaria	<i>“Sí, el año pasado le dieron uno de discapacidad cognitiva leve”.</i>

Fuentes de la investigación. (2021).

7.4. Esfuerzos que realiza la población con discapacidad intelectual para acceder a las ofertas de educación que les brinda su contexto Municipal

Se inicia este apartado haciendo énfasis de la de las barreras que han presentado las personas con discapacidad intelectual, población objeto del presente proyecto investigativo, en el entorno educativo en el municipio de Tarso, el cual hace alusión a una de las categorías planteadas. Encontrándose que 11 de los participantes con discapacidad intelectual, 10 mujeres y 1 hombre, sus familiares manifestaron que 3 adolescentes estaban matriculados en la Institución educativa en los grados sexto, séptimo y octavo, las otras 8 personas eran adultos mayores entre los 21 y 62 años de edad, de los cuales solo una terminó la primaria, y los demás quedaron reprobando primero, donde se encuentra ubicado el participante del sexo masculino.

De acuerdo a lo anterior, se observa de manera general como ha sido la inclusión educativa de este grupo poblacional pese a que se ha venido implementando los nuevos modelos de inclusión

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...54

al recibirlos en la institución educativa, aún falta mucho por trabajar en el tema, como lo señalaron los docentes entrevistados cuando se indaga si la institución educativa es inclusiva; uno de ellos dice *“aquí no se le niega la entrada a ningún estudiante sea cual sea su situación, entonces en ese sentido me parece que si hay digamos esa oportunidad, pero a nivel pedagógico me parece que si hace falta muchísimo para que se pueda llamar inclusión, bajo el modelo de diseño universal del aprendizaje”*. (entrevista 4, Docentes. 2020). Se observa que las personas con discapacidad intelectual son aceptadas por los docentes entrevistados, al manifestar que el municipio trata de implementar la inclusión para esta población; sin embargo, la institución educativa carece de material y espacios adecuados para el trabajo pedagógico y educativo con ellos.

Además de lo ya referido, otra barrera en la educación para esta población es la carencia de currículos adecuados y docentes capacitados, que les permita tener una buena comunicación con ellos en su proceso de aprendizaje y socialización en su ciclo vital individual, logrando romper con modelos tradicionales de desigualdad y exclusión. No han implementado nuevos métodos para la educación de las personas con discapacidad, así lo manifestó un familiar *“siento que la discriminan porque solo me la ponen a pintar”* (entrevista 4, familiares.2020). Es de resaltar que el 96% de los participantes de este proyecto investigativo desertaron en el primer grado educativo, ¿Por qué razón? *“no había acá profesores que pudieran dedicarle el tiempo a los niños especiales (..) no se pudo darle estudio en otra parte por falta de oportunidades y de dinero”* (entrevista 9, Familiares.2020); se da paso a la opinión de otro de los familiares entrevistados al expresa lo siguiente; *“él estuvo haciendo un grado de primero, pero él se aburría, lo ponían a hacer bolitas y palitos, él no le gustaba eso, que él no era capaz”* (entrevista 5 familiares.2020). Lo que respecta a los otros 9 familiares sus comentarios tienen relación con las anteriores respuestas, al manifestar que la deserción escolar de las personas con discapacidad no se da por ser incapaces en el aprendizaje, sino por falta de recursos para ingresarlos a una escuela para *“especiales”* con docentes capacitados.

Puede analizarse con lo referido anteriormente que desde las voces de los familiares entrevistados se registra un vacío en el municipio y en la institución educativa, en implementar técnicas educativas de transformación y fundamentación pedagógica que apueste a derribar la deserción escolar de la población con discapacidad intelectual, siendo responsable en gran medida el personal docente puesto que son ellos los emisores de ese aprendizaje, dependiendo a su vez de como estén capacitados para activar la participación e inclusión en este grupo poblacional. Si bien

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...55

a los docentes se les brindan talleres y capacitaciones, éstos manifestaron no estar preparados como lo afirma uno de ellos *“yo no tengo una capacitación a nivel profesional para atender a esta población”* (entrevista 4, Docentes 2020). Así los docentes se esfuerzan por ofrecerles una educación inclusiva de la que hace referencia el decreto 1421 de 2017, es evidente que aún rige un sistema educativo con mínimas herramientas y preparación en materia de educación a la población con discapacidad. Se trae a colación lo dicho por el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) al señalar *“Se trata de una propuesta pedagógica que facilita un diseño curricular en el que tengan cabida todos los estudiantes, a través de objetivos, métodos, materiales, apoyos y evaluaciones formulados partiendo de sus capacidades y realidades. Permite al docente transformar el aula y la práctica pedagógica y facilita la evaluación y seguimiento a los aprendizajes”* (Decreto 1421 de 2017)

De lo anterior, puede decirse que, el nuevo sistema educativo fue implementado para cubrir las necesidades educativas de esta población y lograr una inclusión, evitando así la vulneración de sus derechos. En este sentido y haciendo énfasis en el contexto actual de municipio sobre discapacidad, aún vista desde la enfermedad, la falta de capacidades y de cierta manera la falta de confianza en las habilidades de estas personas. Referente a los familiares entrevistados, al preguntárseles por las dificultades para ingresar a su familiar con discapacidad intelectual al ámbito educativo, responden con frases similares como *“muy complicado por la enfermedad, no tiene capacidad de aprendizaje y los profesores no pueden hacer mucho por ellos, no aprenden nada, solo le ponen actividades para mantenerlos ocupados [...] solo hace rayitas y rayitas y si la promueven de año es por la misma discapacidad que tiene”* (entrevista 4, familiares. 2020); haciéndose notoria la exclusión por enfermedad sin poder experimentar sus capacidades, negándoles el derecho a ser autónomos, además de generarse un grado de dependencia de las personas con discapacidad intelectual. El autor Iáñez (2009), se refiere a la persona con discapacidad como una persona con *“diversidad funcional”*, esta supone una *“desgracia” que le ocurre a un individuo, y que debe resolverse en su ámbito personal; así pues, el tratamiento está encaminado a conseguir la cura, o una mejor adaptación de la persona y un cambio de su conducta. En general, este modelo está orientado a la atención de las debilidades y deficiencias de la persona”* (Iáñez, 2009). Lo que se percibe con este concepto es reconocer la diversidad entre iguales y construir una sociedad democrática, que reconozca a estas personas desde sus capacidades y potencialidades y dejar de identificarlos como personas enfermas, lo que les

permitiría activar su confianza al momento de desarrollar sus actitudes y destrezas.

Como ya se ha hecho alusión, el estado de la educación que se evidencia de las personas con discapacidad desde la información recopilada con las entrevistas, respecto a la inclusión son mínimas, en este caso 3 de los 5 docentes entrevistados manifestaron su preocupación por el bajo acompañamiento e interés desde los entes responsables para que se logre una inclusión mayor para estas personas. Si bien, se han venido trabajando bajo las nuevas reformas, como dice la Ley 1618 de (2013) donde responsabiliza las instituciones públicas en implementar la inclusión real y efectiva para la población con discapacidad; con relación a los otros 2 docentes también tienen en cuenta el decreto ya mencionado. Sin embargo, sienten frustración al no poder cumplir con lo estipulado en las reformas actuales, que se permita lograr un aprendizaje enriquecedor para su futuro y no simplemente tener este grupo poblacional vinculado al sistema educativo generando en ellos aprendizajes mínimos, con el fin de mostrar inclusión en las instituciones educativas.

Por otro lado, la situación educativa de las 11 personas con discapacidad en este municipio se complejiza con la emergencia sanitaria del COVID 19 en relación a la asistencia de forma presencial al sistema educativo; sin embargo, las familias entrevistadas señalaron que en sí sus familiares con discapacidad intelectual permanecían en el hogar apoyando en su mayoría las labores domésticas, sin ser una costumbre que fuesen visitados por personas externas a su núcleo familiar. Algunos de los entrevistados afirman: *“con esto de la pandemia solo nos han dado unos mercaditos”*, (entrevista 10 familiares.2020); de igual manera en el tema educativo, el único programa que existe, basa su funcionamiento en *“aquí no hay nada de educación, digamos ahora que tienen un programa de la alcaldía los entretienen, ¿que tenga educación? ¡no me parece a mí!”*. (entrevista 6 familiares. 2020).

7.5. Experiencias y entorno de las personas con discapacidad intelectual, el proceso para incorporarse en el ámbito laboral

Lo que respecta a la inclusión laboral de las personas con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso, se encuentra que las ofertas laborales para este grupo poblacional, desde la información recopilada en las entrevistas, según 8 de los familiares entrevistados con personas en edad laboral, coinciden en que tienen conocimiento de muy pocas ofertas de empleo para sus

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...57

familiares con discapacidad intelectual, y las que conocen son informales: “como hacer mandados, vender boletas o “bultear” [Descargar carros]”, (entrevista 5, familiares, 2020). De esta manera las investigadoras evidenciaron el poco acceso de este grupo poblacional al entorno laboral, aunque sea de manera informal, siendo notorio las consideraciones comunes de los entrevistados “*mandaderos del pueblo*”, y/o “*boleteros*”, puesto que no se les considera capaces de realizar cualquier otro tipo de oficio.

La mayoría de las personas entrevistadas coinciden en que, si las personas con discapacidad estuviesen vinculadas a programa educativos desde su infancia, estarían preparados para enfrentar el mundo laboral y por ende con mayor posibilidades para encontrar y asumir un empleo formal; sin embargo, ninguno de los participantes con discapacidad de este proyecto investigativo no tuvieron la oportunidad de culminar sus estudios o de haber ingresado a una institución educativa por su misma discapacidad, lo cual no les permitió avanzar en sus capacidades académicas o quizás por el insuficiente apoyo y acompañamiento. Es de anotar que en Colombia aproximadamente desde el año 2003, se viene implementado el enfoque de formación basado en competencias laborales, y por ende se encuentran investigaciones donde dan cuenta de experiencias con “*personas en condición de discapacidad que se han desempeñado en actividades que les permiten ser independientes a nivel económico, lo que quiere decir que lograron desarrollar habilidades vocacionales pertinentes para ser productivos*” (Usma, 2018). Lo anterior demuestra que estos enfoques propuestos en el país, no se están implementando adecuadamente, puesto que estos estudiantes con discapacidad intelectual al culminar su bachillerato no han adquirido las herramientas necesarias que les permitan acceder a un empleo formal. Las opciones con las que cuenta para integrarse laboralmente son mínimas, no hay una disposición a cualificar a este grupo poblacional para el acceso laboral, y esto de un u otra manera los condena a vivir siempre de la dependencia de su grupo familiar.

Los familiares de este grupo poblacional consideran que estas personas al estar empleadas cambiarían sus relaciones familiares, permitiéndoles tener más independencia y autonomía para la satisfacción de sus propias necesidades. Varios de los familiares entrevistados mostraron su desacuerdo, “*Sí porque ya le da como otras características y es que le permite la autonomía y por ejemplo el hecho de que mi mamá no dependa de mí, bueno, ahorita más o menos, pero el hecho de que yo no le tenga que dar todo y ella se independiza, mejora muchos temas de relación porque*

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...58

a veces hay choques por gastos y por cosas". (Entrevista 8, familiares, 2020) [...], *"debe sentirse útil"*; (entrevista 7, familiares, 2020). Lo anterior, permite analizar que las personas con discapacidad intelectual al no estar incluidas en el entorno laboral no solo los afecta a ellos, sino también a su familia; trayendo al interior de los hogares situaciones problemáticas en razón de la dependencia económica y los pocos recursos con los cuales cuenta el grupo familiar; sin embargo, el estar empleado mejora su autoestima, sintiéndose capaces e independientes, útiles por satisfacer sus propia necesidades y aportar a sus hogares, *"se reconoce que el trabajo para las personas con discapacidad es una vía para la inclusión a la sociedad, pues generan en ellos satisfacción y una mayor autoestima"* (Botero,2016, pág. 8,9).

Con relación a las personas entrevistadas, dos afirmaron que sus familiares con discapacidad intelectual se encontraban empleados al momento de la entrevista; sin embargo, ambos lo hacen de manera informal, se dedican a la agricultura recolectando café, y generalmente no se les reconoce equitativamente el valor de su trabajo. Similar situación con el grupo poblacional que vende boletas *"inclusive abusan de ellos, mire ¿cuánto gana una persona en situación de discapacidad vendiendo boletas? como 300 pesos por boleta ¿Cuántas boletas tiene que vender en el día para ganarse 3.000?"*. (entrevista 8, familiares, 2020); ello dando cuenta de cómo al tratar de incluirse laboral y socialmente a esta población objeto, se les excluye realmente, y termina la sociedad aprovechándose de ellos; ahora bien, al menos en la agricultura y como recolectores de café, tienen al menos una alternativa de empleo, sigue siendo difícil el acceso al entorno laboral por el miedo que tiene la sociedad de contratarlos. Sin embargo, los empleadores los consideran un trabajo muy pesado para ellos, pese a ello, es insuficiente la retribución económica por sus trabajos desempeñados, lo que los lleva nuevamente a una dependencia económica familiar y a limitaciones en su autonomía y su utilidad en la sociedad en general.

En relación con los 3 jóvenes que aún estaban matriculados al momento de la entrevista en la institución educativa, podría notarse la diferencia con los otros que no estudiaron, tienen un poco más de oportunidad en el mundo laboral si logran culminar su bachillerato. Para los familiares de éstos, se realizaron algunas preguntas enfocadas en lo que esperan en su futuro en cuanto a inserción laboral. Al preguntarles si consideran que en las instituciones educativas los están preparando adecuadamente para poder acceder a un trabajo formal cuando culminen dichos estudios, en su mayoría dieron respuestas negativas, considerando la falta de docentes más

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...59

capacitados para enseñarles de acuerdo a sus habilidades y capacidades *“No, para nada la están capacitando para un futuro porque como siempre le he dicho, las tienen por entretenerlas en el colegio y ya, no las están educando”* (Entrevistado 4, familiares, 2020). Reconocen la existencia de algunas barreras que pueden dificultar su acceso a laborar formalmente en el futuro, y creen que la educación es un factor importante *“Sí porque mire que ella tiene 16 años, está en Séptimo y en este momento no sabe leer, entonces para mí eso es una dificultad para que a ella la reciban en un trabajo”* (Entrevistado, familiares, 2020).

El concepto de competencia laboral de manera general vislumbra *“estas competencias están más enfocadas al ser y su capacidad de relación con el mundo, más que, a enseñar funciones productivas específicas para una ocupación determinada en la cual se requiere de un estudio curricular preestablecido, por tanto, el saber, el saber hacer y el saber ser son fundamentales para el desarrollo de estas competencias transversalizando al sujeto desde el componente conocimiento extrínseco e intrínseco”* (Usma, 2018), esto lleva a entender que a las personas con discapacidad intelectual en el municipio no se les está educando para que puedan ser parte activa en el entorno laboral, debido a la falta de competencias académicas necesarias para dicho acceso, pues en las aulas solo están socializando con otros estudiantes y salen de su ámbito familiar, siendo dos aspectos importantes pero no el fin de asistencia al área educativa. El hecho de que una adolescente de 16 años esté cursando el grado séptimo y aún no esté preparada en temas básicos como lo son la lectura y escritura, da cuenta de que la institución no es del todo inclusiva, no se les está educando apropiadamente ni cumplen el objetivo de prepararlos para el mundo laboral, dando a entender que los avanzan en los grados académicos solo para que se puedan graduar, pero no los están preparando realmente para su independencia y autonomía. Culminan el bachillerato sin los aprendizajes y herramientas necesarias para vivir su vida al igual que las demás personas de la sociedad; por lo cual estas personas están siendo educadas para vivir dependientes de sus redes familiares por el resto de su vida.

Lo que respecta a los comerciantes entrevistados, no dudaron en admitir que estas personas tienen menos oportunidades para obtener un empleo, debido a su poca formación, no tanto por su discapacidad, sino porque no han sido bien entrenados para ello, y donde la mayoría de este grupo poblacional son analfabetas, no saben hacer cuentas y aquellas funciones básicas que se necesitan para ser parte de entorno laboral. Si se les llegara a presentar un empleo se sentirán las personas

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...60

con discapacidad mejor consigo mismos, más útiles y más incluidos en sociedad, *“quizás eso le puede ayudar a mejorar su discapacidad, por ejemplo, se ponen más activos, puede compartir más con las personas, Porque si a los discapacitados los hacemos a un lado ellos pueden sentir que no sirven para nada”* (Entrevistado 1. Empleadores, 2020), *“Darles la oportunidad a que trabajen a que se desempeñen en un cargo y que estas personas se sientan útiles que se sientan importantes en la sociedad”* (Entrevistado 5, Empleadores, 2020). Aunque uno de los entrevistados considera que también es un factor para que las personas con discapacidad sufran discriminación por parte de clientes y/o compañeros de trabajo.

Según el Ministerio de trabajo, en cumplimiento con lo establecido en la Ley 1618 de 2013 y en el documento CONPES 166/2013, y con el propósito de difundir, promover los principios y derechos fundamentales en el trabajo para la inclusión de las personas con discapacidad en el mercado laboral, se han venido desarrollando las siguientes actividades principales: *“a). Sensibilizar a las empresas sobre la promoción del empleo de las personas con discapacidad y b). Proceso de reglamentación de los derechos y garantías de las personas con discapacidad y de la Reglamentación para la conformación y funcionamiento del Consejo para la Inclusión de la Discapacidad”*. (Ministerio de trabajo. 2018, pág. 1). Sin embargo, se comprende por medio de las entrevistas realizadas que los empleadores del municipio de Tarso, no tienen conocimiento de algún tipo de capacitación con respecto a las personas con discapacidad, ni mucho menos de cómo brindar un ambiente laboral adecuado para estos; por lo que se presenta aquí una barrera más en el acceso laboral de las personas con discapacidad intelectual en Tarso

7.6. Concepto existente una persona con discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso. Antioquia

Haciendo alusión a otro tema relevante en este proyecto investigativo y es a la valoración de la discapacidad intelectual. Cuando se les pregunta a los participantes de la investigación sobre el tema de participación, la mayoría de éstos hacen referencia al programa de discapacidad de la administración municipal, en el que según sus familiares la persona con discapacidad se siente cómodo porque los tratan bien, *“la administración pasada, ellos tuvieron mucha integración en todo, aunque en esta administración no se ha podido ver nada pues por la cosa de la pandemia”*

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...61

(entrevista 7, familiares, 2020); la mayoría reconocen la participación como asistir a eventos, capacitaciones e integración en las actividades festivas del municipio, “*van con ellos al grupo de discapacidad, les enseñan a que hagan el nombre, a que pinten*” (entrevista, familiares, 2020) Otros dicen no saber nada de participación ya que se mantienen trabajando. Según lo anterior, la población con discapacidad en Tarso está incluida dentro de los programas del plan de desarrollo, lo que indica un avance en temas de participación para esta población y minimiza su invisibilización.

Para continuar en esta línea de inclusión a esta población, se preguntó a los familiares participantes de la investigación por el trato recibido por parte de la comunidad general hacia las personas con discapacidad intelectual, obteniendo respuestas positivas por algunos de los entrevistados, “*la gente los cuida mucho.*” (entrevista 4, Familiares, 2020), “*ya en el pueblo los reconocen y les dan su lugar*” (entrevista 9, familiares, 2020), 3 de ellos, no dudaron en expresar su inconformidad por el trato que algunas personas le dan a esta población, pues dicen ser tratados como: “*ahuevado, bobo, especial*” [Sinónimo despectivo de “tonto”] (entrevista 7-10, familiares, 2020). Incluso este tipo de situaciones que se convierten en discriminación son recibidas por niños “*se la gozan, le decían loca, le decían ciega, maldita boba, le tiraban piedras*” (entrevista 9 familiares, 2020), muchos de estos términos utilizados para referirse a esta población son muy comunes en esta sociedad y a veces son tan normalizados que se usan en diferentes espacios, conversaciones o hasta en redes sociales y programas de televisión, sin tener en cuenta el mal ejemplo que se genera a raíz de ello para los niños que escuchan e imitan este lenguaje hacia este grupo poblacional, sin tener conocimiento de cómo los afecta y cómo pueden llegar hasta agredir físicamente a estas personas como símbolo de rechazo.

Los familiares de personas con discapacidad intelectual, la mayoría desconocen las políticas públicas y los derechos que tiene esta población y afirman que no se les ha socializado, “*no se ha hecho conocimiento*” (entrevista 1, familiares. 2020), “*yo no he escuchado de eso*” (entrevista 6, familiares. 2020). Sin embargo, para el año 2019 se realizó una caracterización y posteriormente se aprobó en la administración municipal la Política de discapacidad e Inclusión social, la que según los familiares entrevistados no tienen conocimiento, dando a entender que esta no ha sido socializada con toda la comunidad tarseña, y generando inquietud respecto a su implementación. Existe desconocimiento de la creación de la política pública por la población interesada en ella, convirtiéndose en un problema de invisibilización y falta de integración de las personas con

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...62

discapacidad en el municipio, puesto que sin conocer la política pública no se podría hacerle seguimiento.

Además de lo anterior, es de anotar que en la emergencia sanitaria por el COVID 19. Con respecto a esto, se les preguntó a los participantes si las entidades municipales apoyaron y acompañaron a esta población, según criterio de uno de los familiares entrevistados, *“buena porque les han colaborado con mercados, diciéndole a los padres que eviten mucho dejarlos salir a la calle, que utilicen sus tapabocas, que estén pendientes de ello”* (entrevista 5, familiares, 2020), nueve de ellos dicen que les han brindado poco o ningún apoyo *“dieron un mercadito y no más”* (entrevista 7, familiares, 2020), y solo una de las entrevistadas afirma haber recibido un buen apoyo durante la pandemia por el COVID 19: *“vinieron a visitar como 2 veces a ver cómo estaba... que no fuera a estar deprimida, que no le estuviera afectando el encierro, le trajeron videos de los compañeros para que no se sintiera muy sola y no le afectara el encierro”* (entrevista 9, familiares, 2020). Las personas con discapacidad intelectual suelen ser muy activas, alegres y son personas que disfrutan del dialogo con las demás personas y de salir a camina; sin embargo, la cuarentena decretada en el mes de marzo de 2020 por 5 meses debido a la pandemia ya señalada no permitió el libre esparcimiento y socialización de toda la ciudadanía, afectando también a las personas con discapacidad; inquietando aún más que las familias se preocupaban por la situación económica del hogar, siendo un asunto importante pero no se observaba preocupación por la salud mental de las personas con discapacidad.

8 Discusión

Las personas con discapacidad en el municipio de Tarso tienen un alto grado de dependencia, de tal forma que ellos y sus familiares lo han naturalizado, lo que nos lleva a analizar los criterios de educación desde su contexto, siendo la educación tan importante, debido a *“es el primer escalón necesario para la inclusión en la vida social. Después del periodo de formación, el empleo está ligado al nivel de formación alcanzado y se obtiene un mejor empleo cuanto más alto es el nivel educativo. A su vez, un mejor empleo proporciona mayores ingresos, que otorgan las condiciones para disfrutar de mayores niveles de inclusión social. y, efectivamente, la financiación de una educación integradora y accesible para las personas con discapacidad, así como de las medidas para beneficiar el acceso al empleo y su mantenimiento, también son igualmente necesarias, porque sin ellas no se pueden atajar los desequilibrios que conlleva la discapacidad en ambos ámbitos”*. (Lima Fernández.2019). Por lo tanto, puede observarse negligencia de las instituciones competentes en velar por los derechos de las personas con discapacidad, pero además de la misma comunidad en general para lograr una articulación en el acompañamiento de sus familiares con profesionales e instituciones, para una intervención basada en romper el aislamiento y la poca comunicación que refleja en los actores ya referidos, haciendo énfasis en la integración de los factores externos e internos a los sistemas educativos que generan exclusión, discriminación y desigualdad.

Lo que respecta a la normatividad existente tanto en el ámbito nacional como los acuerdos internacionales, se vienen adelantando acciones de inclusión educativa desde hace varios años; sin embargo, el solo hecho de que el alumno con discapacidad intelectual sea admitido no hace la diferencia; mientras no se realicen las adaptaciones curriculares y se capaciten a los docentes, además se derriben las diferentes barreras actitudinales al interior de la misma comunidad educativa, incluyendo a las familias y esto se evidencia claramente en las entrevistas realizadas a los diferentes actores y es motivo de deserción escolar en la población objeto de estudio.

Las personas con discapacidad al emplearse laboralmente, tendrían más acceso al derecho a la libertad, a tener una vida más independiente, sintiéndose respetados y aceptados por la sociedad como personas- Lo anterior, es lo que indica el modelo de vida independiente, este modelo parte de la idea de que todas las personas tienen derecho a la independencia, a tener control de sus vidas

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...64

y tienen la capacidad para tomar decisiones; *“Vida independiente es un paradigma, un modelo desde el que la persona con discapacidad ejerce su plena capacidad de elección como ser humano y ciudadano en plenitud de condiciones, en libertad, de modo individual, controlando todos y cada uno de los aspectos de su vida para acceder al mismo rango de igualdad de derechos y deberes que sus conciudadanos sin discapacidad”* (Maraña, 2004. Pág.21). Esto da a entender que, si estas personas tienen una educación adecuada, los empleadores estarían más dispuestos a permitir su inserción laboral, brindándoles empleos más formales y coadyuvando a una mejor autoestima en este grupo poblacional, a concretar su independencia y su inclusión en la sociedad.

Es necesario mencionar que algunos familiares y/o cuidadores de este grupo poblacional proponen trabajar en el municipio por la no discriminación de estas personas, *“que los apoyemos mucho para que muestren lo que saben hacer”* (Entrevista 3, familiares, 2020), *“que se les incluyan en programas y que les enseñen verdaderamente que puedan salir adelante”* (Entrevista 4, familiares, 2020). Se evidencia que hace falta aún más apoyo por parte de la administración municipal y la comunidad en general; puesto que, aunque se ha avanzado en la visibilización de esta población, al momento de realizar esta investigación se logra evidenciar la existencia de discriminación, exclusión política, social y económica, atención profesional, entre otros aspectos que se requieren para lograr una inclusión completa de las personas con discapacidad intelectual en Tarso.

9 Conclusiones

Los hallazgos en esta investigación conllevan a una reflexión desde diferentes ángulos. Pues además de las leyes y políticas públicas que ya están documentadas, se hace necesaria una implementación efectiva y articulada de todos los actores: Persona con discapacidad intelectual, familia, profesionales interdisciplinarios, comunidad educativa, sector empresarial, gobierno y comunidad en general, para derribar estos obstáculos y abrir un nuevo horizonte a esta población marginada históricamente.

En el ámbito mundial, nacional y territorial, la población con discapacidad ha sido de las más marginadas, empezando por las barreras de acceso a la educación, manteniendo bajos niveles educativos; los cuales repercuten directamente en las dificultades para acceder a un empleo digno, por lo que no es raro encontrar que aquellos hogares que tienen personas con discapacidad son los de mayor pobreza, las personas no son autónomas, dependen de otro miembro de la familia que por cuidarlo tampoco puede trabajar, y la participación de estas personas en el desarrollo social, económico y político es poca.

Esta investigación visibiliza en el municipio de Tarso, una serie de barreras que, al presentarse dificultan el acceso de personas con discapacidad intelectual al campo tanto educativo como laboral. Aunque es notable que en el municipio se ha avanzado de manera notable en temas de inclusión social y educativa de esta población, este estudio muestra no solo una carencia de oportunidades educativas y laborales, sino también, la gran desventaja social presente en estas personas. Es por esto que se hace necesario nombrar aquí, las barreras sociales, económicas y actitudinales, halladas en esta investigación cualitativa y que, se presentan como obstáculos para lograr una vida independiente en la población con discapacidad intelectual tarseña.

En lo que respecta al primer objetivo específico sobre el acceso a la educación, esta investigación da muestra de que existe una carencia en el material y espacio adecuado para el trabajo pedagógico y educativo con las personas con discapacidad intelectual, además de que los educadores no se sienten lo suficientemente capacitados para una enseñanza adecuada para esta población. Esto demuestra que la Institución educativa no es inclusiva, presentándose así lo que consideramos, una de las barreras que más dificultan que personas con discapacidad intelectual puedan acceder a una educación y un empleo digno.

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...66

En Tarso aún no existe una educación adaptada a las necesidades de cada estudiante, sin dejar de lado su inclusión e integración con los otros estudiantes, pero avanzarlos de grado sin que sepan leer o escribir no es una inclusión educativa. Si estas personas culminaran su bachillerato con las herramientas necesarias para entrar a una universidad o acceder a un empleo formal, su integración a la sociedad, política, mundo económico, cultural, entre otros, sería mucho más fácil. Tendrían mejor independencia personal, autoestima y eliminarían todas esas barreras que los limitan a vivir en discapacidad.

El acceso laboral de las personas con discapacidad intelectual en Tarso, está altamente permeado por las deficiencias existentes en su proceso educativo. Según lo encontrado en el análisis de nuestro segundo objetivo de investigación, aunque es claro que los empleadores no se sienten aún preparados para emplear formalmente a esta población, la principal razón para no contratarlos es porque no los consideran capacitados para acceder al empleo, sin embargo, esto no se debe a su discapacidad, sino a su bajo nivel académico, en la mayoría de los casos nulo. Es de resaltar también, que el municipio de Tarso tiene muy poca oferta de empleo, por lo que la principal fuente es la agricultura, aun así, solo dos de los entrevistados se encuentran laborando en este sector.

El problema nunca ha sido la discapacidad, o sea la alteración que a nivel biológico o psicológico que se tenga, la discapacidad aparece es cuando esta persona se encuentra con barreras físicas, sociales y actitudinales, impuestas por su entorno, ahí es cuando hablamos de discapacidad. Es claro que hay situaciones de discapacidad más graves que otras en tanto a nivel y velocidad de aprendizaje, motricidad, interacción con el otro, pero es por esto que consideramos que una educación adecuada es la clave de la inclusión de esta población en todos los demás aspectos.

En Colombia se utiliza el modelo social para referirse a la población con discapacidad, sin embargo, y a pesar de han pasado cientos de años, es posible aún hablar del modelo de prescindencia de la discapacidad. En el municipio de Tarso, al momento de realizar este trabajo de investigación, aún se siguen presentando tipos de agresiones físicas hacia estas personas, llegándolos a tratar como si fueran otro tipo de seres diferentes a nuestra especie. Con el tercer objetivo de esta investigación, nos encontramos también con la carencia de educación respecto a la comunidad en general, empleadores, educadores y familiares, pues estos son los principales focos de discriminación que aún deben sufrir las personas con discapacidad intelectual. Aún en el

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...67

momento de realizar este estudio, se halló en Tarso cierta cantidad de prejuicios, estereotipos, términos inadecuados, insultos y demás, que los vulneran. Al escuchar las entrevistas, nos enteramos que las principales agresiones vienen dirigidas de niños pequeños, lo que nos lleva de nuevo a repensar en el tipo de educación que están recibiendo los niños y jóvenes de Tarso. Según lo anterior, este estudio también muestra una carencia en las formas de respeto para con el otro, hacia la diversidad humana, y la empatía.

Está claro que el municipio de Tarso ha tenido un avance en temas de inclusión social de personas con discapacidad intelectual, pues se les está incluyendo en el plan de desarrollo, programas sociales y educativos y recientemente en su política pública, sin embargo, esto no ha sido suficiente para que los demás habitantes se concienticen y desnaturalicen algunas malas actitudes que tienen hacia esta población. La política pública de discapacidad e inclusión social no se ha socializado adecuadamente a la comunidad, ninguna de las personas entrevistadas en esta investigación tiene conocimiento sobre esta, dando a entender que dicha política solo se queda en papel, así como muchos de los derechos que tiene esta población y que terminan siendo vulnerados y no implementados.

10 Recomendaciones

Una manera de empezar una transformación inclusiva para las personas con discapacidad intelectual, es desnaturalizando las estigmatizaciones frecuentes hacia esta población, y aplicando nuevos modelos que favorezcan su pleno desarrollo.

Como trabajadoras sociales en formación, se considera que lo más apropiado para dirigirse a la población con discapacidad, es el modelo de vida independiente, bajo el concepto de diversidad funcional, pues todos desarrollamos nuestras capacidades de manera diferente, cada ser humano desarrolla sus actividades cotidianas según su capacidad, así que los seres humanos somos diversos también en la manera en que funcionamos, es un término que nos abarca a todos y que no excluye, ni estigmatiza a la población a la que nos referimos aquí. Además de que las personas con discapacidad, como cualquier otra, tienen derecho a vivir la vida que quiera sin discriminación, exclusión o estigmatización. Las personas con discapacidad intelectual nacieron para vivir con libre autonomía de sus decisiones, sin tener que estar atados de nadie, solo de lo que los haga felices e independientes.

Referencias

- Acuña Arango, L, M. Cabrera García, V, E. Medina Casallas, D, C & Lizarazo Sandoval, F, A (2017). Necesidades de la familia y de la escuela en la educación de niños con discapacidad intelectual. <http://udi.edu.co/revistainvestigaciones/index.php/ID/article/view/123/132>
- Abad-Salgado Ana María (2016) Familia y discapacidad: consideraciones apreciativas desde la inclusión. <https://bit.ly/3nY3vYM>.
- Alcaldía Municipio de Tarso Antioquia (2019) “Tarso Educado para la Vida.” Política pública de discapacidad e inclusión social municipio de tarso 2019 – 2029. <https://bit.ly/3qbyd3A>
- Botero Vivas María Camila. (2016). Prácticas de inclusión laboral de personas en condición de discapacidad en el contexto laboral de empresas privadas de la ciudad de Bogotá. <https://bit.ly/3wioucG>.
- Blanco Jesús Martín (2020) el impacto de la pandemia de la covid19 en los derechos humanos de las personas con discapacidad. <https://bit.ly/3o0v0RE>.
- Centro Internacional de Conferencias, Ginebra 25 a 28 de noviembre (2008). una breve mirada a los temas de educación inclusiva: aportes a las discusiones de los talleres. <https://bit.ly/3CWCxHu>
- Cerrillo M. R., Izuzquiza. G. D y Egido G. I. (2013). Inclusión de jóvenes con discapacidad intelectual en la Universidad <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4733943>
- Córdoba L. Mora A. Bedoya, Á & Verdugo, M, A (2007). Familias de Adultos con Discapacidad Intelectual en Cali, Colombia, Desde el Modelo de Calidad de Vida. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/psykhe/v16n2/art03.pdf>
- Cruz Velandia Israel, Hernández Jaramillo Janeth. (2008). Magnitud de la discapacidad en Colombia: una aproximación a sus determinantes. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v6n3/v6n3a3.pdf>
- Correa Montoya, L, & Castro Martínez, M, C (2016). Discapacidad e inclusión social en Colombia. Informe alternativo de la Fundación Saldarriaga Concha al Comité de Naciones Unidas sobre los derechos de las personas con discapacidad. <https://bit.ly/3o0pMFs>
- Carballeda Alfredo Juan Manuel. (2018). El enfoque de derechos, los derechos sociales y la intervención del Trabajo Social. <https://bit.ly/3wnWtAy>

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...70

Dequia Rodríguez, D, J & Pazos Verdugo, M, Del M (2015) Estado del arte de la discapacidad en Colombia desde la normatividad y políticas públicas en salud durante el periodo comprendido entre el año 2000 y 2015. <https://bit.ly/3mNQUIp>

Fajardo, V.S & Agudelo, L.M. (2015). Política Pública de Discapacidad e inclusión social departamento de Antioquia. Gobernación de Antioquia. Medellín. <https://bit.ly/3BSFSWq>

Fernández Morales, F, H & Duart , J, E (2016). Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n4/art11.pdf>.

Fernández Gabalón Clara. (2013). La Discapacidad Intelectual en la sociedad.

http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/53928/1/Clara_Fernandez_Gabalon.pf..

Fernández Lucía Laura. (2013-2014) La atención a las familias en el proceso de institucionalización de un familiar con discapacidad intelectual. Análisis de necesidades y diseño de una propuesta de mejora. <https://core.ac.uk/download/pdf/43548329.pdf>

Fernández. M., Flavio H & Duart. J. (2016). Retos de la Inclusión Académica de Personas con Discapacidad en una Universidad Pública Colombiana.

<https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v9n4/art11.pdf>.

Forcada Rojkin Cora Inés. (2015). La inserción de personas con discapacidad en el mercado laboral privado. <https://www.redalyc.org/pdf/877/87742317006.pdf>.

Fuster Guillen Doris Elida. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.

<https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>

Galeano Marín María Eugenia (2005).Diseño de proyectos en investigación cualitativa <http://www.ditso.cunoc.edu.gt/articulos/800039fbf3dbd9bc0b4c0a985bf6b4795613da05.pdf>

García, C. E., & Sánchez, A. S. (2001). Clasificaciones de la OMS sobre discapacidad. Boletín del RPD, 50, 15-30. https://sid.usal.es/idos/F8/ART6594/clasificacion_oms.pdf.

Gómez Bernal Vanessa. (2013). Discapacidad y género: una mirada feminista sobre la construcción social de categorías invalidantes. <https://bit.ly/3EPPJhO>

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...71

Guía para la implementación del decreto 1421 de 2017 para la atención educativa a personas con discapacidad en el marco de la educación inclusiva <http://sedboyaca.gov.co/wp-content/uploads/2018/02/Guia-de-apoyo-Decreto-1421-de-2017.pdf>.

Handal Asbún Mirta Widad. (2016). El impacto de la discapacidad intelectual en la familia. <https://www.redalyc.org/pdf/4615/461545454005.pdf>.

Iáñez Domínguez, A (2010). Exclusión y diversidad funcional. Una propuesta de intervención social basada en el modelo de vida independiente. <https://bit.ly/3mO7Iiv>.

Iañez Domínguez A y Lobato, G, M (s. f) Reflexiones sobre cómo abordar la (in)dependencia de las personas con diversidad funcional.

file:///C:/Users/w7/Downloads/DialnetReflexionesSobreComoAbordarLaIndependenciaDeLasPer-2002328%20(4).pdf

Juárez Asunción Cívicos. Hernández Hernández Manuel. (2007). Algunas reflexiones y aportaciones a

los enfoques teóricos y prácticos de la investigación en Trabajo Social.

file:///C:/Users/w7/Downloads/Dialnet-AlgunasReflexionesYAportacionesEnTornoALosEnfoques-2264596.pdf

Larrayoz Echarte A. (2014). Calidad de vida y experiencias de inserción laboral de personas con discapacidad intelectual en la administración pública de la Comunidad Foral de Navarra. Universidad Pública de Navarra. España. <https://bit.ly/3qqq6Tn>

Ley estatutaria 1618 de (2013). <https://bit.ly/3o0CqnU>

Lima Fernández. Ana L (2019) Entrevista sobre Discapacidad, servicios sociales y trabajo social. <https://es.slideshare.net/GrupoSIFU1/ana-i-lima-fernandez-de-cerca-sc-123>.

Maldonado. V y Jorge. A. (2013). El modelo social de la discapacidad: una cuestión de derechos humanos. Boletín mexicano de derecho comparado, 46(138), 1093-1109. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0041-86332013000300008.

Maya. P. A y Galeano. O. J. (2015). ¡EL LUGAR QUE OCUPÓ! Representaciones sociales de la participación laboral de personas con discapacidad intelectual en dos entornos de desempeño uno artístico y otro empresarial. <https://bit.ly/3qbru9y>.

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...72

Ministerio de Salud y Protección Social. (2014). Política Pública Nacional de discapacidad e inclusión Social. <https://bit.ly/3wi1lah> Colombia.

Ministerio de salud. Discapacidad. Protección social, Gobierno de Colombia. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/Paginas/Discapacidad.aspx>

Murillo, J y Martínez. Ch. (2010). Investigación etnográfica - Métodos de Investigación Educativa en Ed. Especial. https://www.academia.edu/36778541/Investigaci%C3%B3n_Etnogr%C3%A1fica

Muyor Rodríguez Jesús. (2011). La (con)ciencia del trabajo social en la discapacidad: hacia un modelo de intervención social basado en derechos. <file:///C:/Users/w7/Downloads/Dialnet-LaConcienciaDelTrabajoSocialEnLaDiscapacidad-4111301.pdf>

Palacios, A y Romañach, J (2006). El modelo de la diversidad: la bioética y los derechos humanos como herramientas para alcanzar la plena dignidad en la diversidad funcional. *Diversitas*. <https://e-archivo.uc3m.es/handle/10016/9899>

Palacios, F y Bariffi, A (2007). La discapacidad como una cuestión de derechos humanos Una aproximación a la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/19L_ladiscapacidad.pdf

Parra Dussan Carlos. (2011) Educación inclusiva: un modelo de diversidad humana. <file:///C:/Users/w7/Downloads/Dialnet-EducacionInclusiva-5386258.pdf>

Padilla Muñoz Andrea (2011). Inclusión educativa de personas con discapacidad. <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>.

Peñafiel. G. C., González. N. M y Rodríguez. C. S. (2017). Estudio de investigación social sobre la integración laboral de las personas con discapacidad intelectual desde la experiencia de Asindown. <http://www.index-f.com/lascasas/documentos/e11271.pdf>

Pérez de Mayorga Gloria .(2014). La inclusión educativa de personas con discapacidad: un reto para el docente universitario. <file:///C:/Users/w7/Downloads/330.pdf>

Peredo Videa Rocío de los Ángeles. (2016) Comprendiendo la discapacidad intelectual: datos, criterios y reflexiones. http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n15/n15_a07.pdf.

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...73

- Portilla, K. P. (2010). más allá de la igualdad formal: dignidad humana y combate a la desventaja. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/6/2834/27.pdf>.
- Pupiales. R. E & Córdoba. A. L. (2016). La inclusión laboral de personas con discapacidad. <https://www.redalyc.org/pdf/2738/273849945007.pdf>.
- Ramírez Salazar Doris Adriana. (2005). En busca de un estilo de vida más inclusivo para las personas adultas con discapacidad. <https://bit.ly/3bJdaN9>
- Rodríguez Ferro Flor Esperanza. (2010). Estudio diagnóstico sobre las barreras para la inclusión laboral. <http://www.pactodeproductividad.com/pdf/documentodiagnosticopactodeproductividad.pdf>
- Rojas A. A. y López. D. J (2014). La participación de personas con discapacidad en la reforma a la educación superior en Colombia: un acercamiento político, social y pedagógico. <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/73/1/D0306.pdf>
- Soto Solano, M. S. (2013). La integración social de los discapacitados. Análisis de la normativa internacional en materia de discapacidad desde la perspectiva colombiana. <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v9n2/v9n2a03.pdf>
- Torres P, Delgado A, y Mosquera M. C (2018). Acompañamiento familiar: una estrategia para apoyar la transición a la vida adulta y el ingreso a la universidad de personas con discapacidad intelectual. http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/12343/1/TorresPaula_2018_acompanamientofamiliarvida.pdf.
- Tuberquia. D. Torres. y Maryami. A. (2018). Procesos de resiliencia familiar frente al diagnóstico de discapacidad intelectual. <https://bit.ly/3EShIXw>
- Usma Pino Adriana Patricia. (2018). Desarrollo de competencias laborales generales en jóvenes y adultos en condición de discapacidad del proyecto sin barreras del Municipio de Bello Antioquia. <https://bit.ly/3bL00zb>

Anexos

Anexo 1: Formato Consentimiento Informado a Familia y/o cuidadores

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL SUROESTE
SEMINARIO DE LINEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA, POLITICA Y SOCIEDAD**

Barreras actuales que dificultan la inserción de las personas en situación de discapacidad intelectual al campo laboral y educativo en el municipio de Tarso Antioquia

Entrevista a familiares o cuidadores de personas en situación de discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso, 2020

Objetivo de la entrevista: Identificar las principales barreras que están dificultando la inserción laboral y educativa de las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia.

Presentación consentimiento informado

Formulario de Consentimiento Informado para familiares o cuidadores de personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia

Título del Proyecto de Investigación

“Barreras actuales que dificultan la inserción laboral y educativa en personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso”.

Investigadoras Responsables

Astrid Sofía Sánchez Zapata Gloria Elena Ruiz Zapata

Tel. 3227227580 Tel. 3233454080

Email: asofia.sanchez@udea.edu.co Email : gelenaruiz@udea.edu.co

Objetivo general del Proyecto de investigación

Esta investigación pretende conocer las barreras que dificultan la inserción de las personas en situación de discapacidad intelectual al campo laboral y educativo, en la actualidad del municipio de Tarso Antioquia.

Se aplicará una metodología cualitativa, haciendo uso de la entrevista en profundidad como técnica para la obtención de los datos.

Los resultados de la investigación serán compartidos con el público a través de conferencias académicas, artículos de investigación; ninguna información permitirá identificar a las personas entrevistadas como tampoco su entorno será divulgado.

Este proyecto es viable gracias a la Universidad de Antioquia seccional suroeste y a los estudiantes en formación de Trabajo Social

Proceso y tareas solicitadas a las participantes

Su participación consiste en una entrevista individual semiestructurada durante la cual se le pedirá describir ciertos aspectos como las barreras presentes en la inserción laboral y educativa para la población con discapacidad intelectual. La entrevista será grabada telefónicamente con su autorización y tomará aproximadamente 90 minutos de su tiempo. La transcripción en soporte informático siguiente a la entrevista no permitirá que el participante sea identificado.

Ventajas y riesgos

Su participación contribuirá en general al avance de conocimientos teóricos y prácticos y ayudará a comprender impulsando el restablecimiento y cumplimiento de los derechos de esta población.

Su participación en este proyecto es voluntaria. No existe ningún riesgo de inconformidad asociada a su participación y a su entrevista. De igual forma Usted será siempre libre de no responder a preguntas que usted estime no pertinentes y de poner fin de forma temporal o definitiva a la entrevista o en el proceso de la investigación, sin tener que justificarse.

Usted tiene derecho a recibir una copia del informe final que contiene los resultados que van a ser publicados.

Anonimato y confidencialidad

- La información recogida en las actividades del proyecto es confidencial y será manejada de conformidad a lo establecido en la ley 1581 de 2012-*ley de protección de datos*. Solo los miembros del equipo investigador tendrán acceso a la grabación y al contenido de toda la información recogida durante el proyecto.
- Su nombre no será registrado en el audio de la entrevista. El quedará confidencial y no será dado a ninguna persona diferente a equipo investigador representado por Gloria Elena Ruiz Zapata y Astrid Sofía Sánchez Zapata.
- Las transcripciones de las entrevistas serán codificadas y archivadas de manera que sea imposible relacionarla directamente con la identidad de las participantes.
- El anonimato será conservado igualmente para las personas y lugares identificados en la entrevista.
- Las entrevistas grabadas y serán archivadas en el disco duro de un ordenador de propiedad del investigador principal, protegido por una clave de seguridad. Las transcripciones de las entrevistas serán archivadas en el mismo disco duro.
- Las entrevistas grabadas serán eliminadas de todos los discos duros de los ordenadores desde el momento en que el informe esté finalizado.
- Su nombre y el nombre del lugar de trabajo, así como toda otra información que pueda conducir a su identificación, no serán identificados en ningún informe o documento de trabajo publicable y en ninguna presentación del proyecto de investigación.
- Las grabaciones así que los formularios de consentimiento informado serán destruidos 5 años después de las últimas publicaciones.
- En caso de tomar fotografías, éstas serán usadas con fines estrictamente académicos.

¿Preguntas sobre el proyecto y sus derechos?

En caso de preguntas adicionales sobre el proyecto, su participación y sus derechos como participante o en caso de querer retirarse del proyecto, Usted puede comunicarse en todo momento con:

Astrid Sofía Sánchez Zapata Gloria Elena Ruiz Zapata

Email: asofia.sanchez@udea.edu.co Email : gelena.ruiz@udea.edu.co

O al departamento de Trabajo Social- Universidad de Antioquia con:

José Roberto Álvarez Múnera Asesor del proyecto de investigación.

Email: roberto.alvarez@udea.edu.co

Consentimiento y asentimiento

Me han explicado la naturaleza y el desarrollo del proyecto de investigación. Yo tengo conocimiento del formulario de consentimiento y me han entregado un ejemplar. He tenido la oportunidad de hacer preguntas a las que me dieron respuesta satisfactoria. Luego de reflexionar, yo acepto participar en este proyecto de investigación y autorizo al equipo investigador a obtener la información pertinente para el proyecto.

Nombre del participante Fecha Firma

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...78

Yo expliqué a la participante todos los aspectos pertinentes de la investigación y respondí a las preguntas que me hizo. Igualmente, yo le indiqué que la participación es libre y voluntaria y que puede suspenderla en cualquier momento.

Nombre de la persona que toma el consentimiento

Fecha

Firma

Su colaboración es importante para la realización de nuestro proyecto y el equipo de investigadores le expresa los más sinceros agradecimientos.

Anexo 2: Formato Consentimiento Informado a docentes de la I.E. José Prieto Arango

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL SUROESTE
SEMINARIO DE LINEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA, POLITICA Y SOCIEDAD**

Barreras actuales que dificultan la inserción de las personas en situación de discapacidad intelectual al campo laboral y educativo en el municipio de Tarso Antioquia

Entrevista a docentes de personas en situación de discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso, 2020

Objetivo de la entrevista: Identificar las principales barreras que están dificultando la inserción educativa de las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia.

Presentación consentimiento informado

Formulario de Consentimiento Informado para docentes de personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia.

Título del Proyecto de Investigación

“Barreras actuales que dificultan la inserción laboral y educativa en personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso”.

Investigadoras Responsables

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...80

Astrid Sofía Sánchez Zapata Gloria Elena Ruiz Zapata

Tel. 3227227580 Tel. 3233454080

Email: asofia.sanchez@udea.edu.co Email : gelena.ruiz@udea.edu.co

Objetivo general del Proyecto de investigación

Esta investigación pretende conocer las barreras que dificultan la inserción de las personas en situación de discapacidad intelectual al campo laboral y educativo, en la actualidad del municipio de Tarso Antioquia.

Se aplicará una metodología cualitativa, haciendo uso de la entrevista en profundidad como técnica para la obtención de los datos.

Los resultados de la investigación serán compartidos con el público a través de conferencias académicas, artículos de investigación; ninguna información permitirá identificar a las personas entrevistadas como tampoco su entorno será divulgado.

Este proyecto es viable gracias a la Universidad de Antioquia seccional suroeste y a los estudiantes en formación de Trabajo Social

Proceso y tareas solicitadas a las participantes

Su participación consiste en una entrevista individual semiestructurada durante la cual se le pedirá describir ciertos aspectos como las barreras presentes en la inserción laboral y educativa para la población con discapacidad intelectual. La entrevista será grabada telefónicamente con su autorización y tomará aproximadamente 90 minutos de su tiempo. La transcripción en soporte informático siguiente a la entrevista no permitirá que el participante sea identificado.

Ventajas y riesgos

Su participación contribuirá en general al avance de conocimientos teóricos y prácticos y ayudará a comprender impulsando el restablecimiento y cumplimiento de los derechos de esta población.

Su participación en este proyecto es voluntaria. No existe ningún riesgo de inconformidad asociada a su participación y a su entrevista. De igual forma Usted será siempre libre de no responder a preguntas que usted estime no pertinentes y de poner fin de forma temporal o definitiva a la entrevista o en el proceso de la investigación, sin tener que justificarse.

Usted tiene derecho a recibir una copia del informe final que contiene los resultados que van a ser publicados.

Anonimato y confidencialidad

- La información recogida en las actividades del proyecto es confidencial y será manejada de conformidad a lo establecido en la ley 1581 de 2012-*ley de protección de datos*. Solo los miembros del equipo investigador tendrán acceso a la grabación y al contenido de toda la información recogida durante el proyecto.
- Su nombre no será registrado en el audio de la entrevista. El quedará confidencial y no será dado a ninguna persona diferente a equipo investigador representado por Gloria Elena Ruiz Zapata y Astrid Sofía Sánchez Zapata.
- Las transcripciones de las entrevistas serán codificadas y archivadas de manera que sea imposible relacionarla directamente con la identidad de las participantes.
- El anonimato será conservado igualmente para las personas y lugares identificados en la entrevista.
- Las entrevistas grabadas y serán archivadas en el disco duro de un ordenador de propiedad del investigador principal, protegido por una clave de seguridad. Las transcripciones de las entrevistas serán archivadas en el mismo disco duro.
- Las entrevistas grabadas serán eliminadas de todos los discos duros de los ordenadores desde el momento en que el informe esté finalizado.
- Su nombre y el nombre del lugar de trabajo, así como toda otra información que pueda conducir a su identificación, no serán identificados en ningún informe o documento de trabajo publicable y en ninguna presentación del proyecto de investigación.
- Las grabaciones así que los formularios de consentimiento informado serán destruidos 5 años después de las últimas publicaciones.
- En caso de tomar fotografías, éstas serán usadas con fines estrictamente académicos.

¿Preguntas sobre el proyecto y sus derechos?

En caso de preguntas adicionales sobre el proyecto, su participación y sus derechos como participante o en caso de querer retirarse del proyecto, Usted puede comunicarse en todo momento con:

Astrid Sofía Sánchez Zapata Gloria Elena Ruiz Zapata

o al departamento de Trabajo Social- Universidad de Antioquia con:

José Roberto Álvarez Múnera Asesor del proyecto de investigación.

Consentimiento y asentimiento

Me han explicado la naturaleza y el desarrollo del proyecto de investigación. Yo tengo conocimiento del formulario de consentimiento y me han entregado un ejemplar. He tenido la oportunidad de hacer preguntas a las que me dieron respuesta satisfactoria. Luego de reflexionar, yo acepto participar en este proyecto de investigación y autorizo al equipo investigador a obtener la información pertinente para el proyecto.

Nombre del participante Fecha Firma

Yo expliqué a la participante todos los aspectos pertinentes de la investigación y respondí a las preguntas que me hizo. Igualmente, yo le indiqué que la participación es libre y voluntaria y que puede suspenderla en cualquier momento.

Nombre de la persona que toma el consentimiento Fecha Firma

Su colaboración es importante para la realización de nuestro proyecto y el equipo de investigadores le expresa los más sinceros agradecimientos.

Anexo 3: Formato Consentimiento Informado a comerciantes

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL SUROESTE
SEMINARIO DE LINEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA, POLITICA Y SOCIEDAD**

Barreras actuales que dificultan la inserción de las personas en situación de discapacidad intelectual al campo laboral y educativo en el municipio de Tarso Antioquia

Entrevista a comerciantes del Municipio de Tarso, 2020

Objetivo de la entrevista: Identificar las principales barreras que están dificultando la inserción laboral de las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia.

Presentación consentimiento informado

Formulario de Consentimiento Informado para empleadores de personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia

Título del Proyecto de Investigación

“Barreras actuales que dificultan la inserción laboral y educativa en personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso”.

Investigadoras Responsables

Astrid Sofía Sánchez Zapata Gloria Elena Ruiz Zapata

Objetivo general del Proyecto de investigación

Esta investigación pretende conocer las barreras que dificultan la inserción de las personas en situación de discapacidad intelectual al campo laboral y educativo, en la actualidad del municipio de Tarso Antioquia.

Se aplicará una metodología cualitativa, haciendo uso de la entrevista en profundidad como técnica para la obtención de los datos.

Los resultados de la investigación serán compartidos con el público a través de conferencias académicas, artículos de investigación; ninguna información permitirá identificar a las personas entrevistadas como tampoco su entorno será divulgado.

Este proyecto es viable gracias a la Universidad de Antioquia seccional suroeste y a los estudiantes en formación de Trabajo Social

Proceso y tareas solicitadas a las participantes

Su participación consiste en una entrevista individual semiestructurada durante la cual se le pedirá describir ciertos aspectos como las barreras presentes en la inserción laboral y educativa para la población con discapacidad intelectual. La entrevista será grabada telefónicamente con su autorización y tomará aproximadamente 90 minutos de su tiempo. La transcripción en soporte informático siguiente a la entrevista no permitirá que el participante sea identificado.

Ventajas y riesgos

Su participación contribuirá en general al avance de conocimientos teóricos y prácticos y ayudará a comprender impulsando el restablecimiento y cumplimiento de los derechos de esta población.

Su participación en este proyecto es voluntaria. No existe ningún riesgo de inconformidad asociada a su participación y a su entrevista. De igual forma Usted será siempre libre de no responder a preguntas que usted estime no pertinentes y de poner fin de forma temporal o definitiva a la entrevista o en el proceso de la investigación, sin tener que justificarse.

Usted tiene derecho a recibir una copia del informe final que contiene los resultados que van a ser publicados.

Anonimato y confidencialidad

- La información recogida en las actividades del proyecto es confidencial y será manejada de conformidad a lo establecido en la ley 1581 de 2012-*ley de protección de datos*. Solo los miembros del equipo investigador tendrán acceso a la grabación y al contenido de toda la información recogida durante el proyecto.
- Su nombre no será registrado en el audio de la entrevista. El quedará confidencial y no será dado a ninguna persona diferente a equipo investigador representado por Gloria Elena Ruiz Zapata y Astrid Sofía Sánchez Zapata.
- Las transcripciones de las entrevistas serán codificadas y archivadas de manera que sea imposible relacionarla directamente con la identidad de las participantes.
- El anonimato será conservado igualmente para las personas y lugares identificados en la entrevista.
- Las entrevistas grabadas y serán archivadas en el disco duro de un ordenador de propiedad del investigador principal, protegido por una clave de seguridad. Las transcripciones de las entrevistas serán archivadas en el mismo disco duro.
- Las entrevistas grabadas serán eliminadas de todos los discos duros de los ordenadores desde el momento en que el informe esté finalizado.
- Su nombre y el nombre del lugar de trabajo, así como toda otra información que pueda conducir a su identificación, no serán identificados en ningún informe o documento de trabajo publicable y en ninguna presentación del proyecto de investigación.
- Las grabaciones así que los formularios de consentimiento informado serán destruidos 5 años después de las últimas publicaciones.
- En caso de tomar fotografías, éstas serán usadas con fines estrictamente académicos.

¿Preguntas sobre el proyecto y sus derechos?

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...86

En caso de preguntas adicionales sobre el proyecto, su participación y sus derechos como participante o en caso de querer retirarse del proyecto, Usted puede comunicarse en todo momento con:

O al departamento de Trabajo Social- Universidad de Antioquia con:

José Roberto Álvarez Múnera Asesor del proyecto de investigación.

Consentimiento y asentimiento

Me han explicado la naturaleza y el desarrollo del proyecto de investigación. Yo tengo conocimiento del formulario de consentimiento y me han entregado un ejemplar. He tenido la oportunidad de hacer preguntas a las que me dieron respuesta satisfactoria. Luego de reflexionar, yo acepto participar en este proyecto de investigación y autorizo al equipo investigador a obtener la información pertinente para el proyecto.

Nombre del participante

Fecha

Firma

Yo expliqué a la participante todos los aspectos pertinentes de la investigación y respondí a las preguntas que me hizo. Igualmente, yo le indiqué que la participación es libre y voluntaria y que puede suspenderla en cualquier momento.

Nombre de la persona que toma el consentimiento Fecha Firma

Su colaboración es importante para la realización de nuestro proyecto y el equipo de investigadores le expresa los más sinceros agradecimientos.

Anexo 4. Entrevistas a Familiares o cuidadores de personas con discapacidad intelectual

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL SUROESTE**

**SEMINARIO DE LINEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA, POLITICA Y SOCIEDAD
Barreras actuales que dificultan la inserción de las personas con discapacidad intelectual al
campo laboral y educativo en el municipio de Tarso Antioquia**

**Entrevista a familiares o cuidadores de personas en situación de discapacidad intelectual en
el Municipio de Tarso, 2020**

Objetivo de la entrevista: Identificar las principales barreras que están dificultando la inserción laboral y educativa de las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia.

Presentación consentimiento informado

Primera categoría: Identificación del entrevistado(a)

1. Nombre del entrevistado
2. Edad del entrevistado
3. Nivel educativo del entrevistado
4. Ocupación del entrevistado
5. Parentesco con la persona en discapacidad intelectual
6. Nombre de la persona en situación de discapacidad intelectual
7. Edad de la persona en situación de discapacidad intelectual
8. Sexo de la persona en situación de discapacidad intelectual
9. Nivel educativo de la persona en situación de discapacidad intelectual
10. Ocupación de la persona en situación de discapacidad intelectual
11. ¿La persona en situación de discapacidad intelectual tiene algún diagnóstico médico? Si, ¿cuál?

Segunda categoría: Acceso a educación

Objetivo 1: Indagar sobre los esfuerzos de la población con discapacidad intelectual por acceder a las ofertas de educación que les brinda su contexto Municipal.

Esta pregunta aplica para las personas con discapacidad intelectual activas en el proceso educativo

12. ¿Está su familiar vinculado actualmente a un proceso educativo en el municipio?

-Si la respuesta es sí:

13. ¿Cómo ha sido el proceso para que su familiar en situación de discapacidad intelectual pueda integrarse en el sector educativo del municipio?

14. ¿Considera que la Institución Educativa de su familiar en situación de discapacidad intelectual promueve la inclusión de estas personas sin discriminación alguna? ¿Por qué?

15. ¿Cree que esta Institución educativa dispone de los espacios, material adaptado y asesorías, requeridos para la formación a las personas en discapacidad intelectual? ¿Porque?

16. ¿En su opinión, los docentes están capacitados para desarrollar las adaptaciones curriculares requeridas para estas personas? Sí ___ No ___ ¿porque?

17. ¿Cómo considera la comunicación de su familiar en situación de discapacidad intelectual con sus compañeros y docentes?

18. ¿Cómo considera el proceso educativo de su familiar en situación de discapacidad intelectual, es igual al de los demás compañeros o recibe alguna formación especial?

Si la respuesta es no; se harían las siguientes preguntas:

19. ¿Por qué no está matriculado a un proceso formativo?

20. ¿Alguna vez ha estado vinculado?

21. ¿Cree que el no estar matriculado en un proceso formativo puede influir de alguna manera en su futuro?

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...89

22. ¿Considera que existen barreras en Tarso, que dificultan la inserción de personas en situación de discapacidad intelectual al sector educativo?
23. ¿Cuáles han sido las principales dificultades para acceder al servicio educativo siendo su familiar una persona en situación de discapacidad intelectual?
24. ¿Considera que la educación pueda tener alguna influencia importante para el futuro de su familiar en discapacidad intelectual? Si__ No __ ¿porque?
25. ¿Cómo considera la oferta educativa en el municipio de Tarso para una persona con discapacidad intelectual?
26. ¿Cree que han sido mayores sus esfuerzos para que su familiar en situación de discapacidad pueda acceder a la educación, en relación a las demás personas?

Si la persona con discapacidad intelectual no está activa en las instituciones educativas se harían las siguientes preguntas.

27. ¿Cómo considera la oferta educativa en el municipio de Tarso para las personas en situación de discapacidad?
28. ¿ha observado cambios educativos en el municipio en los últimos años? Si__ ¿cuáles?
29. ¿Qué tal ha sido la experiencia formativa de su familiar con discapacidad a nivel educativo?
30. Si su familiar con discapacidad no tiene ningún nivel académico o no lo culminó, ¿cuáles fueron las razones para no haber culminado su formación educativa?
31. ¿Le hubiera gustado que su familiar con discapacidad tuviera acceso al campo educativo?
32. ¿Considera que la formación educativa ha influenciado en el actual estado laboral, social, familiar y económico en su familiar con discapacidad intelectual?

Tercera categoría: incorporación laboral

Objetivo 2: Conocer desde las experiencias y entorno de las personas con discapacidad intelectual el proceso para incorporarse en el ámbito laboral

Preguntas para las personas con discapacidad intelectual en edad de emplearse entre los 18 años y los 70 años.

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...90

33. ¿Cómo considera las ofertas laborales para las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso?
34. ¿Considera que existen barreras que dificultan la inserción al campo laboral a su familiar en discapacidad intelectual? Si__ ¿culés?
35. ¿Cuáles han sido las principales dificultades para acceder al servicio laboral siendo su familiar una persona en situación de discapacidad?
36. ¿Le motiva a su familiar en situación de discapacidad emplearse laboralmente? Sí, no. ¿Por qué?
37. ¿Considera que al emplearse formalmente su familiar en discapacidad le impactaría de alguna manera su relación con el contexto familiar?
38. ¿Cree que existe apoyo por parte de algún ente del municipio para que las personas en situación de discapacidad intelectual puedan obtener un empleo?
39. ¿Cuáles son las vocaciones laborales de su familiar en condición de discapacidad intelectual?
40. ¿tiene conocimiento de quienes intervienen y acompañan en el proceso de inserción laboral a las personas en condición de discapacidad?
41. ¿Qué espacios laborales se les ofrecen a las personas en condición de DI en el municipio
42. Actualmente su familiar en condición de DI se encuentra empleado?

Si la respuesta es sí; se harían las siguientes preguntas

43. ¿Ha sido empleado formal o informalmente?
44. ¿Es equitativo la parte de remuneración laboral a esta población con el resto de personas?
45. ¿Cómo observa a su familiar en condición de DI con respecto a la relación con los demás empleados y empleadores?
46. ¿Cree que ha influido la vida laboral a su familiar en condición de DI en cuanto a su autoestima, independencia o relaciones sociales y familiares?
47. ¿Considera que a su familiar en condición de DI, en la ejecución de las actividades se les asignan en equidad con los demás empleados?
48. ¿Cómo le ha afectado a su familiar en condición de DI el ámbito laboral en la actual pandemia?

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...91

Si no se encuentra trabajando o no esta en edad de trabajar; se harían las siguientes preguntas

49. ¿Qué aptitudes observas que puede desarrollar su familiar con DI a futuro?
50. ¿Cuál es la actividad que realiza con más frecuencia su familiar con DI?
51. ¿Considera que a las personas en condijio de DI en su contexto educativo se le está formando con ánimos de poder emplearse en el futuro?
52. ¿Cree que existen barreras en el municipio que estén dificultando el acceso de personas en situación de discapacidad intelectual al campo laboral?
53. ¿Cree que existe apoyo por parte de algún ente del municipio para que las personas en situación de discapacidad intelectual puedan obtener un empleo?
54. ¿Qué significaría para usted que su familiar pueda visionar a futuro tener un empleo estable y digno?
55. como cuidador(a) de su familiar en condición de DI recibe algún apoyo económico y o formativo que contribuya a la educación financiera en la obtención de los recursos de supervivencia

Cuarta categoría: valoración y sentido de la discapacidad

Objetivo 3: Valorar el concepto que tiene ser una persona con discapacidad intelectual en el municipio de Tarso

56. ¿Cómo considera que es la participación de las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio?
57. ¿Conoce algún programa de apoyo para esta población?
58. ¿Cómo es el trato hacia las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso?
59. ¿Alguna vez su familiar en condición de DI ha recibido burlas por su discapacidad?
60. ¿cree que su familiar en condición de DI recibe algún trato diferente al de los demás?
61. ¿Cómo ha sido la atención en las diferentes instituciones y espacios del municipio a las personas en condición de discapacidad?
62. ¿Cómo considera las relaciones familiares con la experiencia de tener un integrante con discapacidad intelectual?

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...92

63 ¿las entidades del municipio de Tarso divulgan públicamente las políticas y derechos de las personas en condición de discapacidad.

64 Como es el apoyo y acompañamiento de las entidades del municipio y la misma comunidad en este tiempo de pandemia a las personas en condición de discapacidad.

65 ¿Usted que propondría para el trabajo con esta población en el municipio de tarso?

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL SUROESTE**

SEMINARIO DE LINEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA, POLITICA Y SOCIEDAD

Barreras actuales que dificultan la inserción de las personas con discapacidad intelectual al campo laboral y educativo en el municipio de Tarso Antioquia

Entrevista a docentes de personas en situación de discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso, 2020

Objetivo de la entrevista: Identificar las principales barreras que están dificultando la inserción educativa de las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia.

Presentación consentimiento informado

1. Nombre del docente:
2. Institución:
3. Años de experiencia:
4. ¿Considera que las instituciones educativas del municipio son inclusivas?, ¿Por qué?
5. ¿Las instituciones educativas disponen de los espacios, material adaptado y asesorías, requeridos para la formación adecuada de las personas en situación de discapacidad intelectual?
6. ¿Se siente usted capacitado para desarrollar las adaptaciones curriculares requeridas para estas personas en situación de discapacidad intelectual?
7. ¿Qué estrategias educativas se han implementado para motivar a las personas en situación de Discapacidad intelectual a acceder a esta?
8. ¿Ha participado en eventos relacionados con Inclusión Académica de Personas con Discapacidad?
9. ¿Cómo considera la comunicación con sus estudiantes en condición de discapacidad intelectual?
10. ¿qué estrategias se implementan en este tiempo de covid-19 para acceder al ámbito educativo de estas personas?

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...94

11. ¿Cuál es su percepción frente a un estudiante con discapacidad intelectual?
12. ¿Ha recibido capacitación para el manejo del proceso de enseñanza aprendizaje en personas con discapacidad intelectual?
13. ¿Conoce algún programa en el municipio para el apoyo a personas con discapacidad intelectual?
14. ¿Cómo cree que afecte la deserción educativa a estas personas?
15. ¿Cuáles son las ventajas de la formación educativa a estas personas?
16. ¿Actualmente conoce si se han implementado transformaciones educativas para las personas en condición de discapacidad?
17. ¿usted que propondría para trabajar con esta población en condición de discapacidad en el municipio de Tarso?

Anexo 6: Formato entrevista a comerciantes del municipio de Tarso

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL
SECCIONAL SUROESTE**

SEMINARIO DE LINEA DE INVESTIGACIÓN: CULTURA, POLITICA Y SOCIEDAD

Barreras actuales que dificultan la inserción de las personas con discapacidad intelectual al campo laboral y educativo en el municipio de Tarso Antioquia

Entrevista a empleadores de personas en situación de discapacidad intelectual en el Municipio de Tarso, 2020

Objetivo de la entrevista: Identificar las principales barreras que están dificultando la inserción laboral de las personas en situación de discapacidad intelectual en el municipio de Tarso Antioquia.

Presentación consentimiento informado

Primera categoría: Identificación del entrevistado(a)

1. Nombre del entrevistado:
2. Actividad económica:
3. Años de experiencia laboral:
4. ¿Alguna vez ha contratado a una persona en situación de discapacidad intelectual?

En caso de que sí; se harán las siguientes preguntas

5. ¿Cómo ha sido su experiencia?
6. ¿Ha recibido algún tipo de apoyo por integrar a estas personas laboralmente?
7. ¿Cuáles han sido las ventajas y desventajas de emplear laboralmente a estas personas?
8. ¿Qué diferencia encuentra en trabajar con una persona en situación de discapacidad intelectual u otra persona sin ninguna discapacidad?
9. ¿Considera que la remuneración a estas personas por su trabajo ha sido equitativa en relación con el resto de sus empleados? Sí___ No___ ¿Por qué?
10. ¿Cómo es el proceso de adaptación laboral de estas personas?

Barreras que dificultan el acceso laboral y educativo de personas con discapacidad...96

11. ¿Cómo se manifiestan las relaciones del empleado en situación de discapacidad intelectual con sus compañeros de trabajo?

En caso de que no; se harán las siguientes preguntas

12. ¿Por qué no ha contratado a alguna persona de esta población?

13. ¿Lo haría alguna vez? Sí ___ No ___ ¿Por qué?

14. ¿Cómo describe su experiencia con la población de discapacidad intelectual en el campo laboral?

15. ¿Qué condiciones y requisitos se requiere al momento de contratar personal en condición de discapacidad intelectual para su establecimiento?

16. ¿Considera que estas personas tienen menos posibilidades para acceder a un empleo formal a diferencia de otras personas sin ninguna discapacidad?

17. ¿Cree que contratar laboralmente a esta población podría tener un buen impacto en su vida y en la integración a la sociedad? Sí ___ No ___ ¿Porque?

18. ¿Tienen algún conocimiento sobre la política pública de discapacidad en el municipio y a nivel nacional? Si ___ ¿A qué se refiere? No ___ ¿por que?

19. ¿Qué barreras cree que hay en tarso para estas personas accedan al ámbito laboral?

20. ¿usted que propondría para el trabajo con esta población en el municipio de Tarso?