



Programa de Acompañamiento Psicosocial a La Familia, La Niñez, La Juventud y La Tercera Edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia

Carlos Andrés Rengifo Reyes

Informe de práctica presentado para optar al título de Trabajador Social

Asesora Académica

Martha Inés Valderrama Barrera, Magíster (MSc) en Cultura de la Metrópolis

Contemporánea

Asesora institucional

Mariana Gallego Roncancio, Trabajadora Social

Universidad de Antioquia

Facultad de Ciencias Sociales y Humanas

Trabajo Social

Medellín, Antioquia, Colombia

2024

Cita	(Rengifo Reyes, 2024)
Referencia	Rengifo Reyes, C. (2024). <i>Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia</i> . [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



CRAI María Teresa Uribe (Facultad de Ciencias Sociales y Humanas)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Tabla de contenido

Resumen	7
Abstract.....	8
Introducción.....	9
1. Contextualización Del Municipio De Granada, Antioquia	10
1.1. Dimensiones	12
1.1.1. Dimensión Social	12
1.1.2. Dimensión Cultural y Deportiva	14
1.1.3. Dimensión Salud	17
1.1.4. Dimensión Religiosa	20
1.1.5. Dimensión Territorial y Comunitaria.....	23
1.1.6. Dimensión Educativa	24
1.1.7. Dimensión Económica	26
1.1.8. Dimensión de Afectación del Conflicto Armado dn Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes.....	29
1.2. Plan de Desarrollo 2020-2023	30
2. Programa de Acompañamiento Psicosocial	32
2.1. Objetivos del Programa de Acompañamiento Psicosocial.....	32
2.1.1. Objetivo General	33
2.1.2. Objetivos Específicos.....	33
2.1.3. Referentes Teóricos.....	33
2.1.4. Referentes Metodológicos.....	33
2.1.5. Enfoques.....	33
2.1.6. Ejes de Intervención	34
2.1.7. Referentes Institucionales	34
2.2. Grupos poblacionales que se acompañan	35
2.2.1. Procesos con niños y niñas.....	35

2.2.2. Procesos con jóvenes.....	35
2.2.3. Procesos con adulto mayor.....	36
2.2.4. Procesos con mujeres	36
2.2.5. Procesos con comunidad	36
2.3. Estrategias del Programa Psicosocial	37
2.3.1. “Empeli nos encontramos”.....	37
2.3.2. Programa Radial “En Contacto con el Psico”	38
2.3.3. Mercado campesino “Sabores de mi tierra”	39
2.3.4. Campañas: “Con-sumo cuidado” y “Seamos, sexualidad y amor responsables”	40
3. Propuesta de Intervención	42
3.1. Justificación	42
3.2. Marco normativo	42
3.3. Objetivos.....	43
3.3.1. Objetivo general	43
3.3.2. Objetivos específicos	43
3.4. Fundamentación de la propuesta	43
3.4.1. Situación Problema	44
3.4.2. Descripción del objeto de intervención	45
3.5. Referente Teórico	50
3.6. Enfoques Teóricos	50
3.7. Referente Conceptual	51
3.7.1. Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)	51
3.7.2. Embarazo adolescente	52
3.7.3. Moratoria Social.....	52
3.8. Reflexión Crítica del Objeto de Intervención.....	53
3.9. Metodología.....	54
3.9.1. Modelo	54

3.9.2. Plan de acción	55
3.9.3. Población participante	58
3.9.4. Presupuesto	58
3.9.5. Análisis de ejecución de la propuesta	59
3.9.6. Recomendaciones y proyecciones para la intervención.....	61
3.9.7. Cronograma.....	62
3.10. Sistema de seguimiento y evaluación de la propuesta.....	64
4. Descripción del proceso de práctica	66
4.1. Motivaciones e intereses.....	66
4.2. Inserción al campo de práctica	66
4.3. El poder del trabajo en equipo	67
5. Fortalecimiento a través de las campañas con niños, niñas, adolescentes y jóvenes .	69
5.1. Campaña de prevención de consumo de sustancias psicoactivas “Con-sumo cuidado”	69
5.2. Campaña de prevención del embarazo adolescente “Seamos, sexualidad y amor responsables”	72
6. Otros acompañamientos	75
6.1. Vivero niños y niñas La Paz - Bello Horizonte	75
6.2. Proceso comunitario La Milagrosa.....	76
6.3. Proceso comunitario Bello Horizonte.....	77
6.4. Bachillerato campesino (INEJAGO 7°)	78
6.5. Mercado campesino	81
7. Reflexiones finales	84
8. Recomendaciones al campo de prácticas.....	85
Referencias	86

Lista de tablas

Tabla 1. Presupuesto..... 58

Tabla 2. Cronograma 62

Lista de figuras

Figura 1. La gente marcha a las 11 de la mañana del 9 de diciembre del año 2000, en Granada, Antioquia.....	11
Figura 2. Salón del Nunca Más	13
Figura 3. Diferentes actividades del Programa de Acompañamiento Psicosocial de Granada.....	14
Figura 4. Casa de la Cultura Ramón Eduardo Duque	16
Figura 5. Hospital Padre Clemente Giraldo	18
Figura 6. Seguridad social en salud	18
Figura 7. Cantidad de personas con discapacidad	19
Figura 8. Indicadores de salud.....	19
Figura 9. Parroquia Santa Bárbara.....	20
Figura 10. Pastoral Juvenil Granada.....	21
Figura 11. Actividades comunitarias Programa de Acompañamiento Psicosocial en Granada.....	24
Figura 12. Instituciones educativas y sedes.....	24
Figura 13. Principales cultivos	27
Figura 14. Evolución tasa de empleo en Granada	28
Figura 15. Mercado campesino	29
Figura 16. Empeli nos encontramos, sector La Esperanza. Campaña "Con-sumo cuidado"	38
Figura 17. En Contacto con el Psico. Campaña "Seamos, sexualidad y amor responsables"	39
Figura 18. Mercado Campesino "Sabores de mi tierra". Parque principal, Granada	40
Figura 19. Resumen efectos y riesgos del consumo de SPA.....	46
Figura 20. Factores determinantes del embarazo adolescente.....	49
Figura 21. Campaña “Con-sumo cuidado” en programa radial “En contacto con el Psico”	70
Figura 22. Campaña “Con-sumo cuidado” en sector La Esperanza.....	71

Figura 23. Campaña “Seamos, sexualidad y amor responsables” en Escuela rural Los Medios	73
Figura 24. Acompañamiento con niños y niñas Vivero La Paz	75
Figura 25. Acompañamiento proceso comunitario vereda La Milagrosa	76
Figura 26. Acompañamiento proceso comunitario sector Bello Horizonte	77
Figura 27. Acompañamiento Bachillerato Campesino, INEJAGO.....	78
Figura 28. Video “Renacer” en Festival Corto-Granada, sexta versión 2023.....	79
Figura 29. Premiación Bachillerato Campesino, grado 7, en Festival Corto-Granada 2023	80
Figura 30. Homenaje al señor Adrián Franciso Duque Herrera, Cooperativa Coogranada	81
Figura 31. Mercado campesino “Sabores de mi tierra”, venta de productos, Parque Principal, Granada	82
Figura 32. Adecuación del espacio para Mercado Campesino “Sabores de mi tierra”, Parque Principal, Granada	83

Resumen

Este informe se realiza con el propósito de rendir cuentas del proceso de práctica profesional III de Trabajo Social y que tuvo lugar entre agosto y diciembre del año 2023 en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial a la Familia, la Niñez, la Juventud y la Tercera Edad, afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia. Se indican, además, las actividades que se acompañaron y la experiencia adquirida en el proceso.

Palabras clave: niños, niñas, adolescentes, jóvenes, acompañamiento psicosocial, consumo de sustancias psicoactivas, embarazo adolescente.

Abstract

This report is made with the purpose of accounting for the process of professional practice III of Social Work and that took place between August and December 2023 in the framework of the Program of Psychosocial Accompaniment to the Family, Children, Youth and the Elderly, affected by the armed conflict in the municipality of Granada, Antioquia.

The activities that were accompanied and the experience gained in the process are indicated.

Keywords: children, youth, psychosocial support, psychoactive substance use, teenage pregnancy.

Introducción

Este informe da cuenta del proceso de práctica profesional III en Trabajo Social llevado a cabo entre los meses de agosto y diciembre de 2023 en el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia.

Asimismo, describe el proceso experiencial llevado a cabo tras la construcción y posterior ejecución de la propuesta de intervención en torno a campañas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y la prevención del embarazo adolescente, dirigido a niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio de Granada, Antioquia.

En un primer momento, se enuncia el marco contextual del municipio de Granada, y se abordan algunas de sus dimensiones más relevantes como, la dimensión social, dimensión cultural y deportiva, dimensión salud, dimensión religiosa, dimensión territorial y comunitaria, dimensión educativa, dimensión económica, y la dimensión de afectación del conflicto armado en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Posteriormente, se hace referencia al Plan de Desarrollo comprendido entre los años 2020-2023, abordando los objetivos trazados y las líneas estratégicas, tenidas en cuenta para la realización de esta propuesta de intervención.

En un segundo momento, se aborda el contexto del campo de prácticas, haciendo alusión exclusiva al Programa de Acompañamiento Psicosocial, sus objetivos, referentes, grupos poblacionales que acompaña, y sus relaciones interinstitucionales.

Como tercer momento, se desarrolla el apartado que hace referencia a la propuesta de intervención, fundamentación teórico conceptual, metodología, seguimiento y evaluación. Asimismo, se describe el trabajo realizado con grupos que se acompañaron y con los que se realizaron acercamientos.

Finalmente, se describe el proceso de práctica, motivaciones, intereses, y recomendaciones al campo de prácticas.

Cabe resaltar que, el momento de contextualización del municipio de Granada y del Programa de Acompañamiento Psicosocial se realizaron en mancomunado con las compañeras Ariana Maya y Luisa Aristizábal, en aras de ser usados para cada una de las propuestas de intervención e informes finales.

1. Contextualización Del Municipio De Granada, Antioquia

Granada, es uno de los 125 municipios que conforman el departamento de Antioquia y está ubicado en el Oriente antioqueño, subregión conocida por sus seis embalses y cinco centrales hidroeléctricas (Playas, Guatapé, San Carlos, Jaguas, y Calderas), que constituyen su nodo de sistema eléctrico, a su vez, posee un inmenso sistema vial que se articula con Bogotá, las costas; Atlántica y Pacífica, el Oriente y Occidente del país. El Oriente antioqueño es la segunda zona del departamento más poblada, después del Valle de Aburrá. Asimismo, posee un clima muy variado: frío, caliente y templado, lo que permite el cultivo de diferentes productos entre los que se destacan caña, yuca, papá, mora, zanahoria entre otros.

El municipio está a 77 km de Medellín. La ruta hacia este municipio se hace mediante la autopista Medellín- Bogotá, y se desvía en el municipio de Santuario a la altura de un sitio conocido como La Mayoría. Según el Plan de desarrollo 2020-2023, limita por el norte con los municipios de El Peñol y Guatapé, por el oriente con los municipios de San Carlos y San Luis, por el sur con el municipio de Cocorná, y por el occidente con el municipio de El Santuario. Este municipio está en un punto estratégico entre Bosques y Embalses o Valle de San Nicolás y Altiplano, lo que permite visualizar bellos y amplios paisajes que hacen que muchos lo visiten.

De acuerdo con la Ficha Municipal del periodo 2019-2020 Granada tiene 9.764 habitantes, distribuidos así: Mujeres 4.901 y 4.863 hombres, de los cuales, alrededor de 998 están entre los 12 y 17 años. A su vez, 4.365 habitantes se ubican en la zona rural y 5.399 en la zona urbana. Este municipio cuenta con 1 corregimiento y 51 veredas. (Gobernación de Antioquia, 2019).

Después del conflicto armado de los años 2000, Granada, Antioquia, ha experimentado una serie de cambios significativos. En el año 2000, los frentes 9, 34 y 47 de las FARC perpetraron un ataque en Granada, Antioquia, que dejó parcialmente destruido el casco urbano del municipio. La toma armada, comandada por alias “Karina” y Jhon Darío Jaramillo, alias “Santiago”, duró 20 horas y dejó 19 personas fallecidas, 21 heridos y 200 inmuebles devastados (Durán, 2019).

El informe "Granada: Memorias de guerra, resistencia y reconstrucción", realizado por el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), describe como Granada fue un territorio devastado por la guerra y como ha sido un municipio que ha luchado por la recuperación del tejido social y la realización de diálogos de paz regional.

Figura 1

La gente marcha a las 11 de la mañana del 9 de diciembre del año 2000, en Granada, Antioquia.



Nota. Fuente <https://hacemosmemoria.org/2017/09/26/asi-fue-el-perdon-que-le-ofrecieron-las-farc-granada/>

Según cifras de la Unidad de Víctimas, en Granada, se reconocen 10.675 personas como víctimas del conflicto, asimismo, estos hechos de violencia generaron que el 60% de los habitantes decidieran abandonar el municipio, puesto que las afectaciones del conflicto fueron a nivel individual y social. Con el transcurso de los años, han trasegado el camino de retejer los lazos sociales que fueron fragmentados por la guerra e intentar seguir adelante, algunas personas optaron por retornar al territorio y generar procesos de memoria del conflicto armado a través del Salón del Nunca Más, buscando generar “un escenario físico y una dinámica social y política donde de manera permanente se exprese la voz de una sociedad que da a conocer al mundo los atropellos vividos en el marco del conflicto armado”. (Quintero, 2019 citado por Acuña et al 2019).

En la reconstrucción de Granada, cumplen un papel fundamental las cooperativas en el municipio, lo que ha permitido emprender nuevos caminos para muchos de sus habitantes, posibilitando el acompañamiento a la población y generando esperanza después de las situaciones dolorosas que han experimentado. En este sentido, su papel relevante fortalece diferentes aspectos del municipio: económicos, sociales, educativos, culturales y políticos, que aportan significativamente a la vida de los granadinos. Las organizaciones y la fortaleza e iniciativa de sus habitantes permiten seguir generando procesos sociales en el ámbito urbano y rural del municipio de Granada.

1.1. Dimensiones

1.1.1. Dimensión Social

Lo social ha sido un ámbito muy importante en el progreso de Granada, aquí recogemos organizaciones y asociaciones que han forjado la lucha en el municipio, entre ellas, encontramos a:

La Asociación de Mujeres Colombianas e Indígenas “AMUCIC”, la Asociación Tejiendo Territorio para la Paz “TEJIPAZ”, la Cooperativa Multiactiva Crecer Granada “CRECER”, la Asociación de Productores y Comercializadores del Municipio de Granada “ASOAGRICULTORES”, la Asociación de Paneleros Unidos de Granada “ASOPUNGRA”, la Asociación de Ganaderos de Granada “ASOGRAN”, la Asociación Municipal de Usuarios Campesinos “AMUC”, a su vez, estas organizaciones participan en una red intersectorial de cooperación llamada Granada Solidaria “GRANSOL” ; las organizaciones de base como las Juntas de Acción Comunal “JAC” y la institución gubernamental como la Alcaldía Municipal de Granada “Unidos por una Granada Mejor”. (Gómez & Ceballos, 2022, p. 14)

Cada organización y asociación ha aportado significativamente a partir de su rol, propiciando en el municipio escenarios que posibilitan y promueven el encuentro y la interacción entre sus habitantes de acuerdo con las necesidades e intereses que los convoca, lo que permite una proyección hacia el futuro. Asimismo, se destaca al municipio como cuna del cooperativismo, reconociendo el papel que han tenido la Cooperativa Coogranada, Creafam y Cooingra, son consideradas además como actores centrales en el desarrollo de Granada. (Centro Nacional de Memoria Histórica -CNMH-, 2016).

A su vez, se pueden identificar los lazos sociales que se han construido a través de diferentes procesos donde se destaca el Salón del Nunca Más, para la recuperación de la memoria colectiva de las y los granadinos, a través de actividades visuales tales como fotografías, cubrimientos periodísticos, documentales, entre otras, de suma importancia en los procesos debido a que permiten “registrar y representar un acontecimiento, activar la memoria, canalizar o darle cabida al dolor” (Rubiano, 2017, p. 318).

Figura 2

Salón del Nunca Más.



Nota. Fuente <https://www.las2orillas.co/salvemos-al-salon-del-nunca-mas/>

De igual manera, es importante destacar el papel del Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia que viene haciendo presencia en el municipio desde el año 2009, siendo una alianza interinstitucional entre la Universidad de Antioquia, la Administración municipal de Granada y la Cooperativa de Ahorro y Crédito Coogranada, teniendo tan buena acogida que se extiende la propuesta, luego, a los municipios de Alejandría en 2013, Concepción en 2015 y San Carlos en 2021.

El Programa se proyecta en el municipio dirigiendo sus esfuerzos a posibilitar el arraigo al territorio y la mejoría en las condiciones de vida en la población, tanto urbana como rural, consolidándose desde las diferentes iniciativas, respondiendo a las diversas necesidades de cada uno de los grupos poblacionales que reciben acompañamiento, lo que ha permitido su permanencia por más 15 años.

Figura 3

Diferentes actividades del Programa de Acompañamiento Psicosocial de Granada.

**1.1.2. Dimensión Cultural y Deportiva**

El municipio de Granada tiene hoy una oferta cultural y deportiva bien interesante, pues, posee distintos espacios y escenarios. Uno de esos espacios es la Casa de la Cultura Ramón Eduardo Duque, que posibilita la propagación de actividades tales como el teatro, bailes típicos y danzas contemporáneas, artes plásticas y música.

Según el Plan de desarrollo 2020-2023, la banda de música realiza talleres de iniciación y técnica en diversos instrumentos que componen la sección de la orquesta musical, estos procesos impactan de manera amplia a las sedes educativas del municipio en las veredas y sectores. Se realizan diversas presentaciones, se cuenta con un semillero de banda y una banda integrada por 15 personas. Logra atender a 420 personas de las instituciones educativas rurales, de las cuales 120 son niños, niñas y jóvenes, y 300 personas en el casco urbano, entre niños, niñas, jóvenes y adultos.

Siguiendo lo anterior, desde percusión, chirimía y músicas urbanas, se realizan talleres de iniciación musical y técnica en instrumentos folclóricos, latinos y urbanos. En este caso, la cobertura de estos talleres es el área rural y urbana, genera espacios donde se realizan conciertos y acciones artísticas. Se cuenta con 4 semilleros de música urbana, lo que permite impactar a 280 personas, de las cuales 150 son niños, niñas y jóvenes rurales, y 130 niños, jóvenes y adultos del área urbana.

Desde el área de danza, se ofrecen talleres de danza tradicional y folclórica, danza urbana y de salón; estos talleres son realizados en algunas veredas del municipio, donde también se cuenta con semilleros de danza. Se logra atender a 140 personas, de las cuales 80 son niños, niñas y adolescentes del área rural y 60 personas en el área urbana entre niños, niñas, jóvenes y adultos mayores.

El área de teatro realiza talleres de iniciación, abordando técnicas como improvisación y montaje de guion, llegando a las veredas de La Aguada, Reyes y Los Medios, el corregimiento de San Ana y el casco urbano.

Por su parte, el área de artes plásticas imparte talleres en diferentes técnicas y estilos como acuarela, carboncillo, óleo, acrílico, escultura de arcilla, papel maché, entre otros. Estos talleres se dictaron en las veredas El Roble, El Vergel, Los Medios y en el casco urbano. Se impacta alrededor de 414 personas; 117 niños, niñas y jóvenes en la zona rural y 297 niños, niñas, jóvenes, adultos y adultos mayores en el casco urbano.

Todas estas actividades tienen su espacio dentro de la Casa de la Cultura; allí también se encuentran La Biblioteca Pública Jesús María Yepes, el Museo de Ciencias Naturales, los salones donde se realizan los talleres, semilleros, etc., el Club Municipal de Ajedrez y el Salón del Nunca Más. Cabe aclarar que este equipamiento se encuentra realizando adecuaciones y mejoras en su estructura, y se identifica la imposibilidad que tiene la Casa de la Cultura para responder a las necesidades culturales del municipio en el año 2023.

Figura 4*Casa de la Cultura Ramón Eduardo Duque.*

Nota. Fuente <https://hacemosmemoria.org/2021/02/18/en-granada-el-salon-del-nunca-mas-aun-espera-una-intervencion/>

Para hablar del tema deportivo del municipio, es importante reconocer que, es un factor influyente en el desarrollo de la calidad de vida de las personas que habitan Granada, ya que se promueve la actividad física como una estrategia para la preparación y prevención de patologías y otras enfermedades. Según el Plan de Desarrollo 2020-2023, en las agendas públicas de la administración municipal, no se ve evidenciado un presupuesto para el desarrollo de estas actividades que aporten a la mejora de la calidad de vida de niños, niñas, jóvenes, adolescentes, adulto mayor y en general a toda la población del Granada.

Granada cuenta, además, con el Club de Ciclismo, la cancha de fútbol en la entrada principal del municipio donde se llevan a cabo torneos de futbol, la cancha El Carmelo, ubicada en la vía que conduce a San Carlos, y el coliseo cubierto, donde se practican deportes como baloncesto, futsal y voleibol; sin embargo, hay disciplinas que si bien no cuentan con un club deportivo es importante reconocer su participación y vinculación de manera activa con el desarrollo de la calidad de vida.

Finalmente, se resaltan festividades como las fiestas del Retorno, el Día del Campesino, la semana de la Familia, el Día del Adulto Mayor, entre otros, que permiten la interacción entre los habitantes y posibilitan la generación de identidad de las y los granadinos.

1.1.3. Dimensión Salud

Granada, en cuanto a lo institucional, dispone, dentro del casco urbano, con un Hospital de primer nivel -E.S.E. Hospital Padre Clemente Giraldo-; en su corregimiento Santa Ana, tiene instalado un puesto de salud que, según su Plan de Desarrollo 2020-2023, limita la atención en el área rural, pues por su ubicación el acceso es complejo; las veredas de Los Medios, Malpaso, La Quiebra y Galilea, aunque cuentan también con centros de salud, no tienen atención constante, y presentan problemas de deterioro.

Además, los centros de salud ubicados en Los Medios y Galilea no cuentan con la titulación jurídica respectiva, lo que pone condicionantes a la hora de realizar inversión pública en dichos espacios. Es de suma importancia su titulación y legalización para poder emprender acciones al respecto. (Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023, p. 73)

Como dato relevante, según investigaciones realizadas por el Grupo de Macroeconomía Aplicada de la Universidad de Antioquia (2021), el Hospital sólo cuenta con una cama de hospitalización, un número bastante bajo, y tampoco tiene capacidad para atención de cuidados intermedios y/o intensivos.

Figura 5*Hospital Padre Clemente Giraldo.**Nota.* Fuente (Alcaldía de Granada, 2019)

Según el Portal de la Gobernación de Antioquia (2022), el 66% de la población está afiliada al sistema subsidiado de seguridad social, y el 16% al sistema contributivo (Figura 6).

Figura 6*Seguridad social en salud.*

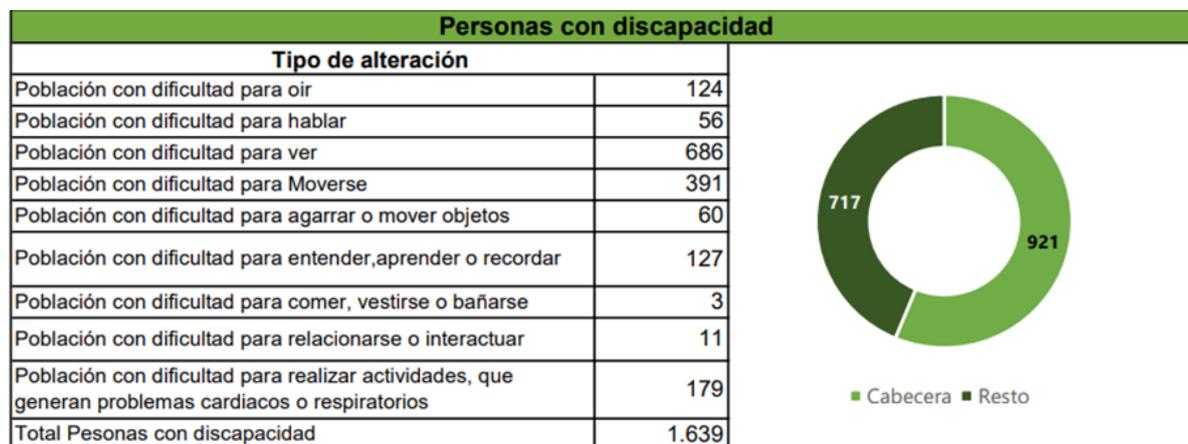
Salud											
Afiliados a la seguridad social en salud											
Subsidiado		Contributivo		de Excepción		Especial		Pendiente por afiliar		Total Afiliados	
Afiliados	%	Afiliados	%	Afiliados	%	Afiliados	%	Afiliados	%	Afiliados	%
6.553	66,39	1.578	15,99	178	1,80	71	0,72	1.490	15,10	8.380	84,90

Fuente (Gobernación de Antioquia, 2022)

El Ministerio de Salud y Protección Social indica que, a diciembre 31 de 2019, hay un total de 1.639 personas con alguna discapacidad, donde una cantidad considerable (686 personas) tienen dificultad para ver (Figura 7).

Figura 7

Cantidad de personas con discapacidad.



Fuente: Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad, Ministerio de Salud y Protección Social. Fecha de corte: diciembre 31 de 2019.

Fuente (Gobernación de Antioquia, 2022)

El DANE (2020), por su parte, indica que la tasa de mortalidad del municipio se muestra relativamente baja y la tasa de embarazo adolescente muestra una cantidad significativa entre mujeres de 15 a 19 años, 23 en total (Figura 8).

Figura 8

Indicadores de salud.

Indicadores de salud	Casos	Tasa
Mortalidad infantil x 1.000 nacidos vivos	2	16,13
Mortalidad materna por x 100.000 nacidos vivos	0	0,00
Mortalidad por cáncer de cuello uterino x 100.000 mil mujeres	0	0,00
Mortalidad por cáncer de próstata x 100.000 mil hombres	1	20,38
Mortalidad asociada al VIH/SIDA x 100.000 mil habitantes	0	0,00
Mortalidad por desnutrición en <5 años x 100.000 mil <5 años	0	0,00
Mortalidad por diabetes mellitus x 100.000 habitantes	0	0,00
Mortalidad por infarto agudo de miocardio x 100.000 habitantes	5	50,66
Mortalidad por tuberculosis pulmonar x 100.000 habitantes	0	0,00
Tasa de Incidencia de sífilis congénita x 100.000 nacidos vivos	1	8,06
Tasa de embarazo en adolescentes de 10 - 14 años x 1.000 mujeres	0	0,00
Tasa de embarazo en adolescentes de 15 - 19 años x 1.000 mujeres	23	18,55

Fuente: DANE, SIVIGILA, procesamiento SSSDA, 2020

Fuente (Gobernación de Antioquia, 2022)

Cabe resaltar que el municipio de Granada hace parte de la Secretaría General y de Gobierno dentro del esquema del sector salud y cuenta, además, con las EPS Ecoopsos y Savia Salud.

1.1.4. Dimensión Religiosa

El municipio de Granada se ha caracterizado por su espíritu religioso, donde la Iglesia Católica ha tenido un papel preponderante en la cosmogonía y cosmovisión de sus habitantes, permitiendo que la comunidad se sienta representada desde las formas de ser, estar y habitar el territorio. Cuenta con la parroquia Santa Bárbara, grupos como La Legión de María, organizaciones de caridad como La Sociedad San Vicente de Paúl, y una casa, anteriormente convento, denominada Las Hermanas Franciscanas.

La Iglesia Filial y Parroquial está ubicada en el Parque Principal y, según comenta uno de sus habitantes, desde los años 1800 esta Iglesia había sido reconocida como capilla, pero a partir de 1944 se empieza a reconocer como parroquia. Esta Iglesia es declarada Monumento Nacional, lo que genera sentido de pertenencia en la población e identidad municipal (Conversación informal, 2 de septiembre de 2023).

Figura 9

Parroquia Santa Bárbara.



Nota. Fuente (Parroquia Santa Bárbara, 2023).

La Parroquia Santa Bárbara cuenta con el grupo Pastoral Juvenil, donde jóvenes mayores de 14 años convergen para celebrar actividades espirituales y de esparcimiento, lo que permite que las y los jóvenes tengan la oportunidad de encontrarse en las acciones

y prácticas que sugiere La Iglesia Católica, conociéndose y reconociéndose a través de la oración, y teniendo como eje estructurante la familia, y el rol que cada uno y cada una tienen en su funcionamiento y crecimiento.

Figura 10

Pastoral Juvenil Granada.



Nota. Fuente (Pastoral Juvenil Granada, 2023)

Algunas de las fiestas religiosas más significativas son:

- Semana Cultural y Artística, marzo.
- Semana Santa, en vivo.
- Fiestas de la Virgen del Carmen, julio.
- Fiestas Patronales, a Santa Bárbara, diciembre

Las fiestas religiosas permiten que se profundicen y se arraiguen sus tradiciones, generación tras generación. En el ámbito regional Granada es reconocido como “pueblo de plazas”, y este tipo de infraestructura se utiliza para llevar a cabo rituales y ceremonias.

La religión les ha permitido soportar los embates a los que fueron sometidas y sometidos, entre la década de los 90 y los 2000, por la violencia bélica que afrontó -y sigue afrontando- el departamento de Antioquia, y Colombia en general. Y es a través de la -que podría denominarse- *esperanza de cielo eterno con Dios* que sus habitantes han introyectado el discurso de perdón y resiliencia, pero también la posibilidad de no permitir que los hechos acaecidos trunquen sus proyectos, tal como diría la señora Gloria García Herrera en entrevista con El Espectador: “Fue el padre Óscar Orlando Jiménez el que no nos dejó llevar de la tristeza” (Saldarriaga, 2019), haciendo alusión a los mensajes que se compartían en los diferentes espacios donde tenía participación el líder religioso, el cual era

Un cura que les hablaba de la necesidad de no sufrir sin propósito. Desde los púlpitos, en las homilías en el campo, al final de los partidos de fútbol en que él también jugaba, desde el micrófono de la emisora donde tenía un programa diario al mediodía, les enseñaba que esas masacres, esas muertes violentas, esas desapariciones forzadas eran lo mejor que podía sucederles, si lo pensaban bien, pues les brindaban la posibilidad de crecer ante Dios, de purificarse y de perdonar a quienes les hicieron tanto mal. (Saldarriaga, 2019, párr. 3)

Así, las y los habitantes del municipio de Granada, echan mano de lo que, la doctora en filosofía, Lida Esperanza Villa (2015), haciendo un símil del perfil psicológico del núcleo consciente del ser humano y del perfil espiritual del mismo, denominaría paradigma religioso, pues, mientras en el plano humano se da una cierta soberanía del yo para perdonar o para no hacerlo, en el plano puro, en cambio, no hay soberanía, pues realmente es un perdón sin poder. Es decir, Dios en su infinita caridad perdona al hombre per-se, y cuando el hombre se arrepiente, comprende que él ya ha sido perdonado desde un principio por Dios. (p. 130)

Por lo anterior, la población granadina comprende que el perdón no tiene una única interpretación, por el contrario, tiene múltiples interpretaciones, pero, se apropian del perdón basados en sus creencias dogmáticas, dando a entender que es posible liberarse de la carga del dolor permitiéndose perdonar.

1.1.5. Dimensión Territorial y Comunitaria

Según Quiroz (2018), Granada centra su economía en la producción agropecuaria, con la presencia de cultivos como el café, la caña de azúcar y el frijón, de frutas como la uchuva, el lulo, tomate de árbol, mora de castilla, la granadilla, maracuyá, piña, papaya, aguacate, aprovechando al máximo la diversidad de climas y la cercanía al altiplano; según el último censo de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) y el Censo Nacional de Población y Vivienda (CNPV), llevados a cabo por el Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), a 2018, en la cabecera municipal, existía un porcentaje del 11,4% de personas con NBI y alrededor del 2,79% de personas en condición de miseria. En el centro poblado de Santa Ana, existía un porcentaje del 11,8% de personas con NBI y alrededor del 3,73% de personas en condición de miseria. En el centro poblado de Los Medios, existía un porcentaje del 26,32% de personas con NBI y ninguna persona en condición de miseria. Con respecto al área rural dispersa, existía un porcentaje del 10,4% de personas con NBI y alrededor del 1,28% de personas en condición de miseria.

La población granadina ha resistido a través de los años para no sucumbir ante los recuerdos de la confrontación bélica, los combates, las tomas, las emboscadas, bombardeos, asesinatos selectivos, desplazamientos, desapariciones, confinamiento, el escalamiento de la guerra y la crisis humanitaria (CNMH, 2016).

Por lo anterior, ha sido importante la participación del Programa de Acompañamiento Psicosocial, de las cooperativas Coogranada y Creafam, y de voluntades políticas como las administraciones de turno, en el trabajo mancomunado, tanto en su área urbana como rural, asesorando en temas relacionados al cultivo, pero también de emprendimientos, asociado a la resolución de conflictos para la reducción de las brechas económicas y sociales, reforzando lo dicho por Díaz., Sánchez y Uprimny (2007), que en Granada ha predominado un tejido social y comunitario fuerte, y mucho más en su área rural con la población campesina, lo que ha permitido también la consolidación de la economía, impulsando el cooperativismo de economía solidaria, activo hasta el día de hoy, dando paso a la cohesión social.

Figura 11

Actividades comunitarias Programa de Acompañamiento Psicosocial en Granada.

**1.1.6. Dimensión Educativa**

Granada, ha sido un municipio que se ha destacado por su formación educativa hacia los niños, niñas, jóvenes y adolescentes que hacen parte de: Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez; Centro Educativo Rural Tafetanes y el Centro Educativo Rural El Edén, teniendo en cuenta lo mencionado, la tabla 4 permite que se vean observadas las sedes y centros educativos rurales:

Figura 12

Instituciones educativas y sedes.

SEDES ATENDIDAS	
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ALBERTO GOMEZ (INEJAGO)	COLEGIO GRANADA –SECUNDARIA
	SEDE JESUS MARIA YEPES- PRIMARIA
	SEDE JESUS MARIA ARIAS- LOS MEDIOS
	SEDE ALVARO HERRERA- LAS FALDAS
	SEDE SANTA ANA
CENTRO EDUCATIVO RURAL EL EDEN	SEDE GABRIEL GOMEZ- VAHITOS
	SEDE GALILEA
	SEDE SAN MATIAS
	SEDE EL LIBERTADOR
	SEDE SAN COSME-GALILEA
	SEDE EL ROBLE
	SEDE JORGE HOYOS DUQUE- LOS PLANES
	SEDE SAN ESTEBAN
	SEDE EL EDEN
	SEDE EL CONCILIO
	SEDE LA MILAGROSA
	SEDE MINITAS
	SEDE QUEBRADONA ARRIBA
	SEDE EL TABOR
	SEDE SANTA BARBARA
	SEDE LA CASCADA
	SEDE QUEBRADONA ABAJO
	SEDE EL VERGEL
CENTRO EDUCATIVO RURAL TAFETANES	SEDE LA SELVA
	SEDE LA HONDA CENTRAL
	SEDE TAFETANES
	SEDE SAN FRANCISCO
	SEDE REYES
	SEDE, JESUS SALAZAR
	SEDE LAS PALMAS
	SEDE LA HONDA
	SEDE LA PRIMAVERA
	SEDE SAN JOSE LA QUIEBRA
	SEDE. NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES
	SEDE JUAN FRANCISCO DUQUE
	SEDE LA ARENOSA
	SEDE EL OSO
	SEDE EL TABLAZO
	SEDE LA ESTRELLA
SEDE BUENAVISTA ABAJO	

Nota. Fuente: Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 “Unidos por una Granada mejor”.

Si bien en el Municipio hay buen desarrollo en la educación, por otro lado, se evidencia un nivel de analfabetismo que, según el Plan de Desarrollo 2020-2023, registra valores bajos que se mantienen al pasar el tiempo a nivel urbano como rural, cifras que se observan por debajo de 10, es por esto, que se “habla de un buen proceso y manejo de las estrategias y acciones educativas que se han implementado por el municipio, sobre todo con la apertura de procesos educativos para adultos” (p. 97).

Por lo anterior, es importante resaltar que, algunas y algunos jóvenes del municipio de Granada expresan no estar interesados por seguir estudiando y continuar

con su proceso formativo, por lo que el municipio presenta niveles bajos en el tránsito inmediato entre la educación media y la educación superior. De esto, el Plan de Desarrollo 2020-2023 menciona que:

Esta situación se debe principalmente a las aspiraciones que se tienen en esta población adolescente y joven, pues sus deseos no apuntan a la continuidad en el proceso formativo, sino a la incursión en el mundo laboral de manera inmediata. (p. 101).

Por último y teniendo en cuenta lo mencionado, se ve que, aproximadamente el 23% de las y los estudiantes pasan de educación media a educación superior.

1.1.7. Dimensión Económica

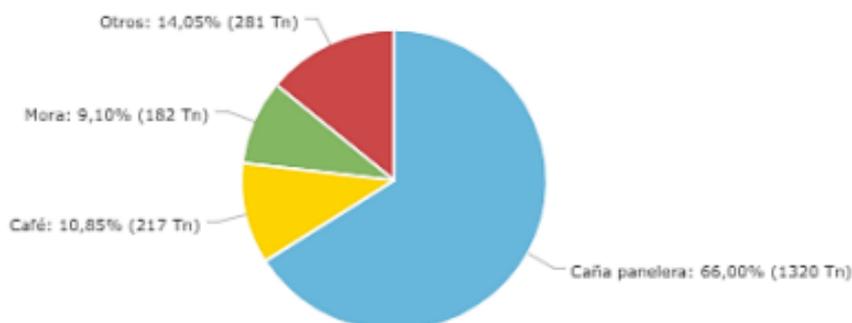
Granada, es un municipio que se ha caracterizado por su “economía agrícola, tradición política conservadora y una activa dinámica social y organizativa.” (Informe del Centro Nacional de Memoria Histórica, 2016, p. 35).

Es importante, para abordar este sector, destacar que en el municipio predomina la producción agrícola con productos como: mora, café, ganado doble propósito y la caña, estos permiten el reconocimiento del papel relevante de las y los campesinos en la economía del municipio de Granada, sin embargo, según el informe del CNMH (2016), este municipio, a pesar de su gran desarrollo agrícola, posee altas cifras en los índices de pobreza.

Teniendo en cuenta lo anteriormente mencionado, la Evaluación Agropecuaria Municipal grafica los principales cultivos que prevalecen en el municipio.

Figura 13

Principales cultivos.

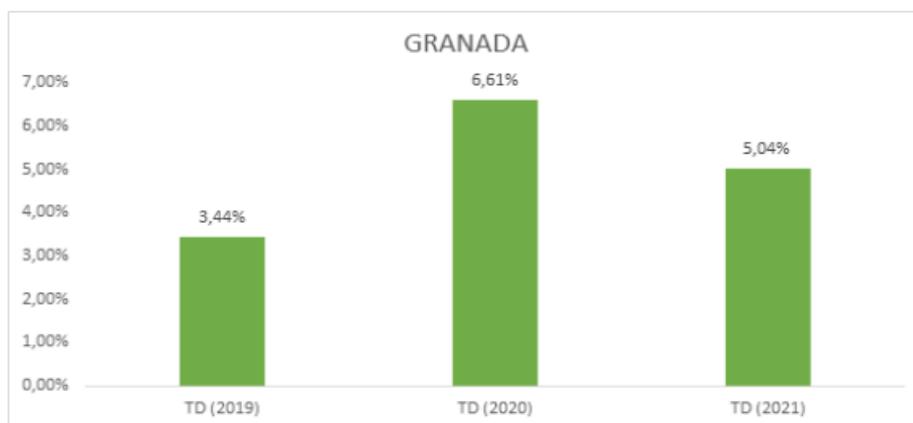


Nota. Fuente: Evaluación Agropecuaria Municipal, MinAgricultura (2016)

Por otra parte, según el Plan de Desarrollo 2020-2023, Granada, ha sido un municipio donde se han aumentado los índices de informalidad en el trabajo, esto permite que se vea que hay un descuido en las condiciones de empleo, específicamente en los factores prestacionales, de acuerdo con el análisis de Índice de Pobreza Multidimensional -IPM- que mencionan en el Plan de Desarrollo, en “Granada se encuentra un 84,4% de la población en condiciones de trabajo informal” (p. 198). Este mismo documento menciona que, en el municipio se evidencia un bajo porcentaje de empresas u organizaciones que generen empleo formal, por lo que se advierte la alerta sobre la importancia de generar procesos formales que garanticen en las personas del municipio un vínculo laboral estable. Para esto, el Grupo de Investigación de Macroeconomía Aplicada de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Antioquia gráfica la siguiente información:

Figura 14

Evolución tasa de empleo en Granada.



Nota. Fuente: Grupo de Investigación de Macroeconomía Aplicada de la Facultad de Ciencias Exactas de la Universidad de Antioquia (2021)

Por último, es importante resaltar, para el desarrollo económico de Granada, el papel que tiene la cooperativa Coogranada, ya que desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial se realizan actividades que fomentan la economía campesina solidaria como el mercado campesino. Este se hace el último sábado de cada mes, donde se le apuesta a la agricultura libre de pesticidas y a la producción limpia, en este, participan veredas donde el Programa tiene presencia de procesos de acompañamiento.

Importante plantear que, también se otorgan a las personas huertas que ayudan a sostener la soberanía alimentaria del municipio. De acuerdo con lo mencionado,

La creación y gestión de mercados institucionales como canales de comercialización de alimentos producidos localmente fomenta la transferencia de ingresos para la superación de la pobreza, la disminución de la vulnerabilidad, el empoderamiento de la organización social, así como para la permanencia y reproducción de las familias agricultoras en el medio rural (Programa Mundial de Alimentos, 2012, como se citó en Bohórquez et al, 2018).

Figura 15

Mercado campesino.



1.1.8. Dimensión de Afectación del Conflicto Armado en Niños, Niñas, Adolescentes y Jóvenes

El conflicto armado, según el Centro Nacional de Memoria Histórica (2016), tuvo implicaciones diferenciales entre hombres y mujeres, pero también en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Los estragos del conflicto armado en el municipio de Granada se le atribuyen al Ejército de Liberación Nacional (ELN), a las Fuerzas Armadas Revolucionarias de Colombia – Ejército del Pueblo (FARC-EP), y a las Autodefensas Unidas de Colombia (AUC), pero también tienen un papel preponderante las Fuerzas Militares del Estado; todos responsables de múltiples atrocidades, vejaciones y violaciones a los DDHH.

Tanto en la zona urbana como rural presenta problemas comportamentales, de atención y concentración agudizados por el conflicto y las vivencias de los menores en el mismo (maltrato intrafamiliar, masacres, atentados terroristas, maltrato infantil, violencia intrafamiliar, etc.). Niños y niñas tuvieron que asumir

roles de adultos por la ausencia paterna y materna, abuso sexual y madre-solterismo, además, se transgredieron las relaciones de autoridad en la familia y la desescolarización se constituyó en una situación ampliamente generalizada. (CNMH, 2021, p. 262)

Si bien los sucesos acaecieron en la década de los 2000, las y los niños de ese entonces son los padres y madres de familia de hoy día, y la memoria de los hechos ha venido pasando a las niñas y niños a través de las oralidades. Del discurso. Aún siguen latentes traumas profundos. Aún en los relatos hay vestigios de guerra, como marcas, huellas inolvidables, memorias que vienen y van; sin embargo, aunque algunas situaciones condicionaron e incidieron de manera muy pronunciada en el bienestar e integridad de las y los -para ese entonces- niños, la comunidad granadina ha echado mano de la esperanza para revertir los discursos, sin dejar en el olvido la memoria, y la exigencia de garantías de no repetición, “con el firme propósito de hacer de Granada un Territorio de paz” (CNMH, 2016, p. 22) para niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

1.2. Plan de Desarrollo 2020-2023

Según el Consejo Municipal (2020, sección Columnistas) el Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 de Granada, Antioquia, nace de un sueño compartido por la comunidad: trabajar hombro a hombro con todos los habitantes e instituciones de Granada para lograr un desarrollo integral del municipio.

El 22 de junio, el Concejo Municipal acoge con entusiasmo el Plan de Desarrollo Municipal 2020 – 2023, bautizado con el nombre: “Unidos por una Granada Mejor”. Este plan es un mapa de ruta compuesto por 5 Líneas Estratégicas, 47 Programas, 145 Productos y 372 Indicadores de Producto, con un presupuesto estimado de \$102.832.187.802.

En medio de la emergencia debido a la pandemia del COVID-19, la Alcaldía del municipio de Granada recurre a los medios de comunicación y las redes sociales para que se conviertan en la voz de la comunidad, permitiéndoles participar en el proceso de socialización del Proyecto de Acuerdo No. 05, Por el Cual se adopta el Plan de desarrollo Municipal 2020 – 2023 del Municipio de Granada.

Este Plan de Desarrollo plantea 5 líneas estratégicas para responder a las necesidades del municipio de Granada,

- **Línea Estratégica 1: Desarrollo Humano y Social**, que tiene como objetivo promover el capital humano y social, mejorar las condiciones de vida y reconocer a las personas como sujetos de derecho, haciendo uso de la educación, la cultura, el deporte, la recreación y la salud física y emocional.
- **Línea Estratégica 2: Infraestructura y Equipamiento Municipal**, que se centra en las intervenciones clave en la infraestructura física y el equipamiento municipal, incluyendo el mantenimiento, adecuación y construcción de obras para el impulso de una oferta adecuada de servicios y conectividad urbana y rural, contribuyendo a la dinamización y reactivación de la economía local.
- **Línea Estratégica 3: Desarrollo Económico**, que agrupa los sectores de Trabajo, Agricultura y Desarrollo Rural, e Industria, Comercio y Turismo, enfocándose en la reactivación económica y el fortalecimiento del sector agropecuario.
- **Línea Estratégica 4: Desarrollo Institucional y Comunitario**, que incluye los sectores de Justicia, Gobierno Territorial y Comunitario, y se centra en analizar y fortalecer la organización de la administración municipal y las organizaciones comunitarias, promoviendo la participación ciudadana y política para garantizar el desarrollo económico y social de la población.
- **Línea Estratégica 5: Ambiente y Territorio**, que incluye los sectores Ambiental, Gestión del Riesgo, Agua Potable y Saneamiento Básico, aborda el diagnóstico y la línea base de estos sectores, con un enfoque especial en los referentes ambientales establecidos por CORNARE. Reconoce la presencia del cambio climático en el territorio colombiano, incluyendo el municipio de Granada, y las condiciones asociadas a este fenómeno, como lluvias intensas y períodos de sequía y temperatura sin precedentes. (Alcaldía Municipal de Granada, 2020)

Este Plan de Desarrollo se incorpora a los lineamientos propuestos por el Acuerdo de Paz, con la pretensión de relacionar el campo, la participación política de las y los habitantes y la garantía de reparación a las víctimas del conflicto armado en el territorio, haciendo especial énfasis en el acceso a las y los habitantes del área rural.

2. Programa de Acompañamiento Psicosocial

El Programa de Acompañamiento Psicosocial surge en el año 2009 a través de la alianza interinstitucional entre la Administración municipal, la Cooperativa de Ahorro y Crédito Coogranada y la Universidad de Antioquia para posibilitar la reconstrucción del tejido social en el municipio de Granada, por los daños generados a causa de la violencia del conflicto armado.

El Programa Psicosocial, a través de diferentes estrategias, coadyuva al fortalecimiento de los vínculos que se vieron afectados en todas las dimensiones, tanto familiar, como vecinal, comunal y de amistad, intencionando los procesos de intervención que redundan en capacidades y habilidades dentro de las dinámicas sociales y productivas, pero, además, en la recuperación de la memoria, la reparación y fortalecimiento de la identidad rural, el arraigo al territorio, apoyando proyectos productivos y desarrollo local.

El Programa Psicosocial es dirigido y liderado por el Contador Público, y filántropo, Iván Darío Hoyos, quien le imprime un enorme valor y carácter humano a los procesos, estrategias y objetivos del Programa de Acompañamiento. Lo secunda un equipo de profesionales en Trabajo Social, Mariana Gallego, Lorena Correa y Yulieth Mosquera, quienes tienen a cargo coordinar todos los procesos que se llevan a cabo en campo; una Psicóloga, Clara Barrera; un Agrónomo, Francisco Naranjo; y un equipo de practicantes de Trabajo Social en formación, quienes reciben, a su vez, acompañamiento de la docente y Magister en Cultura de la Metrópolis Contemporánea, Martha Inés Valderrama, quien vela por encaminar y, sobre todo, orientar las propuestas de intervención y su ejecución. Este grupo, con enorme experiencia, es el responsable de posibilitar la mejora en las condiciones de vida de las y los habitantes del municipio de Granada, por medio de acciones dirigidas a transformar, mediar, y empoderar a las diferentes comunidades, prestando suma atención a las particularidades específicas de los contextos.

2.1. Objetivos del Programa de Acompañamiento Psicosocial

Para llevar a cabo todo lo mencionado anteriormente, el Programa se plantea los siguientes objetivos:

2.1.1. Objetivo General

Aportar a la construcción de paz territorial mediante el fortalecimiento de las relaciones de identidad, arraigo, reconciliación y el buen vivir de los diferentes grupos poblacionales víctimas del conflicto socio-político armado en el municipio de Granada.

2.1.2. Objetivos Específicos

- Fomentar procesos formativos, educativos y organizativos que permitan el fortalecimiento del tejido social y el establecimiento de relaciones de equidad, identidad y arraigo de los diferentes grupos poblacionales con el territorio que habitan.
- Incentivar las buenas prácticas individuales, familiares y colectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los diferentes grupos poblacionales, fortaleciendo el vínculo social y promoviendo la eliminación de todas las formas de violencia.
- Promover la generación de iniciativas productivas sostenibles, fundamentadas en saberes y prácticas locales que permitan el empoderamiento individual y colectivo, la reconciliación, la permanencia y el buen vivir de las comunidades.
- Fortalecer la articulación interinstitucional y con organizaciones sociales del municipio y la región, orientada a la construcción de paz territorial y el buen vivir de las familias y comunidades granadinas.

2.1.3. Referentes Teóricos

- Buenos Vivires

2.1.4. Referentes Metodológicos

- Educación popular
- Intervención Psicosocial

2.1.5. Enfoques

- Enfoque de género, diferencial y articulador de las diversidades poblacionales
- Enfoque territorial

- Enfoque de paz territorial

2.1.6. Ejes de Intervención

- Fortalecimiento del tejido social y procesos organizativos
- Educación y formación para la construcción de paz territorial.
- Memoria, identidad y arraigo territorial.
- Salud mental y prevención de violencias.
- Articulación interinstitucional e interorganizacional para la paz.
- Procesos productivos sostenibles, saberes y prácticas locales.

2.1.7. Referentes Institucionales

Tal como se ha venido mencionando, el Programa de Acompañamiento Psicosocial nace de la alianza interinstitucional entre la Administración municipal de Granada, la Cooperativa de Ahorro y Crédito Coogranada y la Universidad de Antioquia, con el fin de contribuir a la mejoría de condiciones de vida de las y los granadinos, potenciando organizaciones de base y aportando al fortalecimiento del tejido social.

La Administración municipal, a través de su voluntad política como institución, y responsable del desarrollo social-comunitario y territorial de Granada, asigna recursos que permiten ejecutar el Programa, permitiendo vincular profesionales responsables de liderar y coordinar procesos operativos.

La Cooperativa de Ahorro y Crédito Coogranada (2023), regida por principios cooperativos [como lo son: i) la asociación voluntaria y abierta; ii) la gestión y el control democrático; iii) la educación, entrenamiento e información; iv) la participación económica de las y los asociados; v) la autonomía e independencia; vi) la cooperación entre cooperativas; vii) la preocupación y el interés por la comunidad] se corresponde con el Programa de Acompañamiento Psicosocial desde el manejo de los recursos, y la propiciación de condiciones para la ejecución del mismo, a través de políticas sociales y solidarias, para garantizar la transformación del territorio y sus pobladores.

La Universidad de Antioquia, Institución de Educación Superior (IES), a través de su compromiso con la sociedad, se encarga de formar profesionales competentes, y por medio de su objetivo estratégico 5 “Fomentar la innovación para la comprensión y solución de problemas y la potenciación de capacidades hacia la transformación de la Universidad y de los territorios”, y el lineamiento 2 “Procesos de desarrollo colaborativo

y alianzas estratégicas Universidad-sociedad, orientados a la transformación social de los territorios”, contemplados en el Plan de Desarrollo Institucional 2017-2026 (p. 28), aúna esfuerzos con el Programa de Acompañamiento Psicosocial para trabajar por las comunidades del municipio de Granada, pero también de los municipios de San Carlos y Alejandría, donde tiene presencia el Programa.

2.2. Grupos poblacionales que se acompañan

2.2.1. Procesos con niños y niñas

Con las niñas y niños se ha logrado trabajar desde temáticas enfocadas a la construcción de memoria, salud mental, sana convivencia, identidad, paz territorial, familia y actividades productivas en el campo para incentivar el arraigo al territorio. Los procesos tienen lugar en veredas como Buena Vista, El Edén, La Cascada, El Vergel, Las Palmas, Las Faldas, Quebradona Arriba, Los Medios, sectores del casco urbano como La Paz y Bello Horizonte, y en el corregimiento de Santa Ana. También en los diferentes centros educativos del territorio, para potenciar sus habilidades y proyectos de vida. Además, según Gómez & Ceballos (2022) se trabaja también desde Cooingra, la iniciativa de las cooperativas Coogranada y Creafam, una cooperativa infantil y juvenil del municipio, y es una ludoteca donde se realizan diferentes actividades, donde el Programa de Acompañamiento Psicosocial tiene un espacio los días sábados de 2pm a 3pm y se denomina “Jugando-ando”, intencionando el juego, como metodología, para tratar temas de habilidades, talentos, valores institucionales, responsabilidad, familia, trabajo en equipo, etc.

Cabe mencionar que, otras de las estrategias de acompañamiento son las actividades de “Empeli nos encontramos”, que a través de muestras audiovisuales buscan generar reflexión en las y los niños, y reforzar las temáticas abordadas por medio de campañas y distintos encuentros previos.

2.2.2. Procesos con jóvenes

Se acompaña también a las y los jóvenes del bachillerato campesino de la Institución Educativa Jorge Alberto Gómez Gómez (INEJAGO) desde el grado 6 al grado 11, a través de diferentes iniciativas de trabajo que abordan temáticas como la prevención

del embarazo adolescente y el abuso infantil, la prevención del consumo y abuso de sustancias psicoactivas (SPA), proyecto de vida, ser joven, etc., donde se ha implementado la estrategia del cortometraje, por medio del evento Corto-Granada (que a 2023 ya lleva 6 versiones), para evaluar los conocimientos adquiridos en el transcurso del año.

Se realiza el acompañamiento a jóvenes de las veredas San Matías, Los Medios, y sectores como La Paz y Bello Horizonte, donde se abordan temáticas como proyectos productivos con la tierra, identidad, y auto reconocimiento.

2.2.3. Procesos con adulto mayor

Las y los adultos mayores son personas de gran estima en el municipio, y el Programa acompaña a esta población a través del reconocimiento de experiencias, saberes y conocimientos, pero también desde la generación y articulación de redes de apoyo, procesos de palabreo (Gómez & Ceballos, 2022, p19), el autocuidado, la salud mental, entre otros. Se acompañan grupos en las veredas El Roble, Los Medios, El Edén, Quebradona Arriba, Galilea, Los Planes, La Merced y Malpaso.

Estos grupos son muy comprometidos, y se destacan por ser numerosos. Reciben acompañamiento, también, desde el área gerontológica del Hospital de Granada, y se busca constantemente su bienestar.

2.2.4. Procesos con mujeres

Los procesos llevados a cabo con mujeres han tenido importancia desde el fortalecimiento de la salud mental, pero también desde seguridad alimentaria a través de huertas -que a su vez se han constituido en proyectos productivos de hortalizas y plantas ornamentales y de aporte a la economía local-, desde la construcción colectiva, la autonomía y el autocuidado. Estos acompañamientos tienen lugar en las veredas Los Medios, La Merced, Quebradona Arriba, El Roble, El Vergel, La Cascada, La Aguada y el corregimiento de Santa Ana.

2.2.5. Procesos con comunidad

Los grupos comunitarios tienen lugar en las veredas San Matías, La Cascada, La Milagrosa, y sectores como Bello Horizonte. Conformados por hombres y mujeres, pero

también niños, niñas y jóvenes que acompañan los espacios. Se ha trabajado con ellos y ellas temáticas tocantes al arraigo al territorio, fortalecimiento organizacional, redes de apoyo, autocuidado, bienestar, liderazgo, identidad y desarrollo comunitario. Se incentivan y se acompañan procesos con huertas o viveros sin pesticidas, acompañados de diferentes capacitaciones, para generar siembras limpias, lo que ha permitido generar vínculos de vecindad y apoyo comunal.

2.3. Estrategias del Programa Psicosocial

2.3.1. “Empeli nos encontramos”

Empeli nos encontramos se genera como una estrategia audiovisual, donde se posibilita la reflexión a niños y niñas, pero también a jóvenes y familias en general, pues, a través de distintas películas se abordan temas sobre salud mental, el autocuidado, la prevención del consumo de SPA, trabajo en equipo, solidaridad, amistad, aceptación, autocuidado, diversidad, etc.

Tienen lugar en distintos sectores del área urbana del municipio de Granada, y se proyectan en horas de la tarde/noche, para que sea un espacio de sano esparcimiento, divertido, pero, sobre todo, que deje un mensaje positivo en las personas que convergen al espacio.

Figura 16

Empeli nos encontramos, sector La Esperanza. Campaña "Con-sumo cuidado".

**2.3.2. Programa Radial “En Contacto con el Psico”**

Este espacio radial tiene lugar todos los domingos de 5:30pm a 6pm, en la emisora local Granada Estéreo, con dial 104.4 FM. Allí se le cuenta a la población granadina sobre los procesos llevados a cabo en los diferentes territorios y con las distintas poblaciones, se promueven las campañas, y se invita a toda la comunidad a participar de los diversos encuentros. Con esta iniciativa se puede llegar a esos lugares que, a veces, por presupuesto o condiciones de las vías es difícil acceder.

Cabe mencionar que desde este espacio se recalca la alianza estratégica interinstitucional entre la Administración municipal, la Cooperativa de Ahorro y Crédito Coogranada y la Universidad de Antioquia, que fortalecen el Programa de Acompañamiento Psicosocial.

Figura 17

En Contacto con el Psico. Campaña "Seamos, sexualidad y amor responsables".

**2.3.3. Mercado campesino “Sabores de mi tierra”**

El Mercado Campesino “Sabores de mi Tierra” tiene como fin promover la economía local, los cultivos libres de pesticidas, el empoderamiento económico de las mujeres, fortaleciendo procesos de siembra, cuidado de la tierra, y seguridad alimentaria.

En el Mercado Campesino convergen personas de las veredas Los Medios, San Matías, El Vergel, El Roble, La Cascada, La Quebra, La Merced, y de la Asociación de Mujeres Campesinas e Indígenas del municipio de Granada (AMUCIC).

Entre los productos que se venden están, la papa, el tomate, la lechuga, zahoria, cebolla, plátano, cúrcuma, yuca, naranja, fríjol, pero también diferentes productos como cremas, jabones, aceites, y productos elaborados como empanadas, mazamorra, obleas, arroz con leche, salpicón, y accesorios como llaveros, aretes, cuadernos, etc.

Todo esto permite la economía circular, el reconocimiento de los productos locales y el ingreso económico a las familias que acompaña el Programa Psicosocial.

Figura 18

Mercado Campesino "Sabores de mi tierra". Parque principal, Granada.



2.3.4. Campañas: “Con-sumo cuidado” y “Seamos, sexualidad y amor responsables”

Con el propósito de generar reflexión y consciencia en la población joven del municipio, se implementan estrategias como las campañas, pues, generan recordación, al tener un espacio dedicado a ello, en un periodo relativamente corto.

La Campaña “Con-sumo cuidado” es implementada para prevenir y reducir la prevalencia del uso y abuso de las diferentes sustancias, por lo cual es fundamental propiciar programas preventivos dentro del ámbito escolar, familiar, comunitario o en espacios de ocio y tiempo libre, pues, es durante la adolescencia temprana cuando hay más probabilidad de tener el primer contacto con las drogas, razón suficiente para pensarse una intervención preventiva que reduzca la posibilidad de que se inicie o aumente el consumo. Se lleva a cabo en diferentes espacios como el programa radial En Contacto con el Psico, el mercado campesino Sabores de mi tierra, las instituciones educativas, tanto en el área urbana como rural, y Empeli nos encontramos, que se lleva a cabo en diferentes sectores del casco urbano.

La Campaña “Seamos, sexualidad y amor responsables”, es implementada para prevenir y/o evitar consecuencias negativas tanto para la madre como para el hijo, en un caso eventual de embarazo adolescente. Según la OMS (2022), las adolescentes embarazadas tienen un mayor riesgo de sufrir complicaciones durante el embarazo y el

parto, y los hijos de madres adolescentes tienen un mayor riesgo de sufrir bajo peso al nacer, problemas de salud y retrasos en el desarrollo. Además, el embarazo adolescente puede tener consecuencias negativas a largo plazo en la vida de la madre, como la interrupción de su educación y la limitación de sus oportunidades laborales. Por otro lado, siguiendo con la OMS, el abuso infantil es un problema grave que afecta a muchos niños, niñas y jóvenes. Las campañas de prevención del abuso infantil pueden ayudar a concienciar a la población sobre este problema y a prevenirlo. Es importante que los niños, niñas y jóvenes sepan cómo identificar el abuso y cómo pedir ayuda si lo necesitan.

3. Propuesta de Intervención

3.1. Justificación

La siguiente propuesta de intervención tuvo como propósito generar reflexiones en torno a la prevención y disminución del consumo de SPA, y del embarazo en adolescentes, dentro el área rural y urbana del municipio de Granada, con la pretensión de llegar especialmente a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, quienes por sus edades y proceso de desarrollo son más proclives a experimentar estas situaciones que condicionan sus proyectos de vida; de esta manera, la propuesta buscó calar tanto en el ámbito individual, como en el familiar y el comunitario, aportando a la disminución y prevención de consumo de SPA, tanto de sustancias legales como ilegales, para la identificación de factores de protección y de riesgo, y a la disminución y prevención de embarazos en adolescentes, aportando a la identificación de factores determinantes próximos y distales.

3.2. Marco normativo

Ley 1098 de 2006 por la cual se expide el código de infancia y adolescencia, que, a través del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) garantiza a niños, niñas y adolescentes el desarrollo pleno de su derecho a gozar y crecer en familia y en comunidad, en un ambiente propicio para ello.

Ley 1566 de 2012, y traducida, a través de la Resolución 089 de 2019 del Ministerio de Salud y Protección Social en la Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas para, entre otras, “garantizar la atención integral de las personas familias y comunidades con riesgos o consumo problemático de sustancias psicoactivas, mediante respuestas programáticas, continuas y efectivas, en su reconocimiento como sujetos de derechos” (p. 20)

Ley 1753 de 2015 que, en su artículo 84, determina la Estrategia para la Prevención del Embarazo en la Adolescencia, y le imprime un valor prioritario y fundamental en materia de niñez y adolescencia, determinando que el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar —ICBF— y el Ministerio de Salud y Protección Social son responsables directos de orientar dicha estrategia, en el marco de la Comisión Nacional Intersectorial para la Promoción y Garantía de los Derechos Sexuales y Reproductivos.

Política Pública de Juventud de Granada (Acuerdo municipal No 50 de 2011 por lineamiento de la Ley 375 de 1997 la cual fue derogada por la actual Ley 1622 de 2013),

que ampara la construcción de identidades y abarca las diversas formas de pensamiento, lo que propicia el respeto por la diferencia y las formas de expresión, tanto en la zona urbana como en la rural del municipio, y garantiza el libre desarrollo de la personalidad.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

Fomentar una campaña de prevención y disminución del consumo de sustancias psicoactivas y del embarazo adolescente en el municipio de Granada, Antioquia, durante el año 2024.

3.3.2. Objetivos específicos

- Fortalecer el componente de habilidades para la vida en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, a través del abordaje del instrumento denominado proyecto de vida.
- Implementar espacios pedagógicos que permitan generar conciencia frente al tema del consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo adolescente en el primer y segundo semestre de 2024, respectivamente.
- Ejecutar actividades de monitoreo y seguimiento con las diferentes poblaciones a fin de medir el impacto de estas en la transferencia de conocimiento.

3.4. Fundamentación de la propuesta

Con esta propuesta de intervención se busca resignificar las condiciones de la transitoriedad en niños/as hacia la adolescencia, y adolescentes a jóvenes frente a asuntos tocantes a la realidad como el consumo de sustancias psicoactivas (SPA) y el embarazo a temprana edad.

El objeto de esta permite ilustrar de manera imparcial las implicaciones de estos asuntos en la población, mencionada anteriormente, de tal manera que puedan tener herramientas para leer, comprender y actuar en su contexto cotidiano.

Por lo anterior, no se pretende elevar una persecución, cual macartismo, a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, asignándoles etiquetas sociales negativas, sino, que puedan apropiarse de su historia y tomar decisiones que redunden, de manera positiva, en sus

vidas, brindándoles herramientas e información oportuna en el municipio de Granada, Antioquia.

3.4.1. Situación Problema

En el marco del Programa de Acompañamiento Psicosocial a las Familias, la Niñez, la Juventud y la Tercera Edad, afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia, se ha venido desplegando, en mancomunado con otras instituciones como el Hospital Padre Clemente Giraldo, un ejercicio de promoción y prevención frente a dilemas sociales en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, tales como consumo de sustancias psicoactivas y embarazo adolescente, lo que constituye el objeto de intervención en el presente proyecto.

La transición de la niñez a la adolescencia, y de la adolescencia a la juventud, tiene que ver con lo que, desde la sociología, se denomina moratoria social, que se refiere -parafraseando a Erikson (1985)- al último tramo de la niñez donde se pueden ensayar diversos roles, evocando el juego desde la infancia para permitirse ser diferentes personajes, experimentando fantasía y, sobre todo, observación, para luego enfrentarse a la elección, lo cual, y en última instancia, se refiere a la construcción de identidad para asumir la vida en sociedad, la responsabilidad de la vida adulta.

Algunos autores proponen para el análisis de la juventud, poner énfasis en la construcción de identidad siendo una etapa de definiciones a nivel afectivo, sexual, social, intelectual y físico-motor. Esta etapa es a lo que los sociólogos llaman moratoria social, es decir el joven es considerado como una persona en preparación, en espera, ¿para qué? Para asumir roles de adultos, “es decir el ideal de hombre preparado para enfrentar el mundo”.

Entendiendo, pues, que la moratoria social es ese periodo que las y los jóvenes tienen para establecer responsabilidades sociales, también puede implicar un espacio sin las mismas, es decir, a falta de responsabilidad, se posterga la moratoria. Aquí es donde entran al escenario algunas decisiones que pueden afectar los proyectos de vida de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que tienen que ver, entre otras, con el consumo de sustancias psicoactivas (SPA), que afectan su comportamiento, o el embarazo adolescente, que les obliga a afrontar retos para los cuales no están preparados/as, o lo que podría ser un poco más complejo, experimentar las dos en paralelo o consecutivamente.

3.4.2. Descripción del objeto de intervención

En atención a lo mencionado con anterioridad, se define como objeto de intervención las situaciones de consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo a temprana edad desde: (i) Un ejercicio que posibilita la prevención de estos posibles escenarios, y (ii) promoción de hábitos, costumbres y perspectivas que permitan a la población en causa comprender dichos fenómenos. Para ello, es menester comprender las múltiples interacciones, efectos y riesgos que se dan en el relacionamiento entre el fenómeno y las y los sujetos.

A continuación, nos encontraremos con una serie de tablas que permiten realizar una lectura de esa dinámica. En el caso de las SPA, se tiene en cuenta el marco de las sustancias que se consideran legales e ilegales; y en el caso del embarazo a temprana edad se plantean los factores determinantes, próximos y distales.

Figura 19

Resumen efectos y riesgos del consumo de SPA.

TABLA RESUMEN DE EFECTOS Y RIESGOS		
DROGA	EFECTO	RIESGO
Alcohol (legal)	Estimulante (en dosis bajas) Depresor Desinhibición Euforia	<ul style="list-style-type: none"> •Disminuye la atención y la coordinación. •Provoca trastornos digestivos y enfermedades cardiovasculares. •El síndrome de abstinencia puede ser muy grave y provocar el denominado delirium trémens. •Conlleva riesgos en la conducción de vehículos •Conlleva riesgos en las relaciones sexuales, como el olvido del uso del método anticonceptivo o de prevención de las ITS. •Conlleva el riesgo de padecer y/o cometer agresiones sexuales fruto del modelo patriarcal. •Conlleva el riesgo de sufrir un accidente laboral. •El consumo de alcohol durante el embarazo puede conllevar en el bebé: síndrome de abstinencia, síndrome de la muerte súbita del lactante, infecciones, malformaciones congénitas, problemas de aprendizaje y de comportamiento, y también trastornos del espectro del alcoholismo fetal (TEAF), como el síndrome del alcoholismo fetal (SAF). •El modelo de consumo de alcohol en la familia influye en el consumo de riesgo de los niños. •Aumenta los riesgos de padecer accidentes, negligencias en el cuidado y la crianza de los niños tanto en el caso de un consumo puntual como cuando existe un consumo regular.
Anfetaminas / speed (ilegal)	Estimulante Excitación Euforia Disminución de la sensación de fatiga	<ul style="list-style-type: none"> •Originan trastornos físicos (complicaciones cardiovasculares, complicaciones hepáticas, hipertermia, etc.) y psiquiátricos (trastorno del estado de ánimo, paranoia, alucinaciones). •Generan una fuerte adicción.
Setas alucinógenas (ilegal)	Alucinógeno En dosis bajas, risa y alteración suave de la percepción. En dosis altas, modificación del estado de conciencia y "viaje psicodélico".	<ul style="list-style-type: none"> •Provocan paranoia y ansiedad. •Conllevan el riesgo de experimentar un mal viaje (pérdida de control de las emociones, ansiedad, pánico). •Conllevan el riesgo de experimentar reviviscencia (padecer de nuevo algunos efectos al cabo de un tiempo tras el último consumo). •Hacen aflorar problemas de salud mental temporales y/o permanentes. •Conllevan riesgos en la conducción de vehículos. •Conlleva riesgos en las relaciones sexuales, como el olvido del uso del método anticonceptivo. •Conllevan riesgo de sufrir y/o cometer agresiones sexuales fruto del modelo patriarcal.
Cocaína (ilegal)	Estimulante Euforia Disminución de la fatiga Seguridad en uno mismo	<ul style="list-style-type: none"> •Provoca ansiedad y paranoias. •Provoca trastornos cardiovasculares, como infarto de miocardio y hemorragia cerebral. •Conlleva riesgos en la conducción de vehículos y en las relaciones sexuales, como el olvido del uso del método anticonceptivo o de prevención de las ITS. •Conlleva el riesgo de sufrir y/o cometer agresiones sexuales fruto del modelo patriarcal. •Conlleva riesgos de sufrir un accidente laboral. •Genera una adicción rápida. •El consumo durante el embarazo provoca crecimiento deficiente del feto, complicaciones durante la gestación debido a la acción vasoconstrictora (aborto, desprendimiento de la placenta), crecimiento intrauterino retardado (CIR), prematuridad, malformaciones en el feto o en el bebé. •Hace aumentar los riesgos de padecer accidentes, negligencias en el cuidado y la crianza de los niños tanto puntualmente como cuando existe un consumo regular.

<p>Cannabis (ilegal)</p>	<p>Depresor</p> <p>Alucinógeno (algunos tipos de marihuana)</p> <p>Risa</p> <p>Estimulación de la creatividad</p> <p>Intensificación de las sensaciones</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Afecta a la atención y la coordinación. •Afecta a la memoria y la capacidad de aprendizaje. Genera problemas de rendimiento escolar. •Hace aumentar el riesgo de sufrir un accidente de tráfico o laboral. •Provoca bajadas de tensión. •Las experiencias intensas se pueden vivir negativamente (paranoias, ataques de angustia). •El consumo a menudo va asociado al tabaco. A largo plazo puede incrementar el riesgo de padecer problemas respiratorios y cardiovasculares, y varias formas de cáncer. •El modelo de consumo de cannabis en la familia influye en el consumo de riesgo de los niños. •El consumo abusivo de cannabis aumenta los riesgos de sufrir accidentes, negligencias en el cuidado y la crianza de los niños tanto puntualmente como cuando existe un consumo regular.
<p>Heroína (ilegal)</p>	<p>Depresor</p> <p>Euforia</p> <p>Placer</p> <p>Relajación</p> <p>Bienestar</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Conlleva el riesgo de transmisión de enfermedades infecciosas (hepatitis víricas, tuberculosis, VIH/sida) cuando se comparten o reutilizan utensilios de consumo. •Puede provocar una sobredosis. •La interrupción del consumo conlleva la aparición de un fuerte síndrome de abstinencia. •Conlleva riesgos en la conducción de vehículos y en las relaciones sexuales como el olvido del uso del método anticonceptivo o de prevención de las ITS. •Conlleva el riesgo de sufrir y/o cometer agresiones sexuales fruto del modelo patriarcal en los contextos concretos de consumo de heroína. •Genera una adicción rápida.
<p>Inhalantes (legal)</p>	<p>Estimulantes (en dosis bajas). Generan euforia y desinhibición.</p> <p>Depresores. Moderan el funcionamiento del sistema nervioso central.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Aumentan el riesgo de sufrir trastornos físicos importantes (hepáticos, pulmonares, neurológicos, circulatorios, etc.) y mentales (alucinaciones, comportamientos agresivos, delirios, etc.). •Generan una rápida adicción.
<p>Ketamina (ilegal)</p>	<p>Alucinógeno disociativo</p> <p>En dosis bajas, sensación de borrachera y desequilibrio.</p> <p>En dosis altas, desrealización (fuerte alucinación por efectos disociativos, separación cuerpo-mente).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Produce movimientos involuntarios de los ojos, temblores, agitación y rigidez. •Genera de problemas de salud mental (ansiedad, depresión, paranoia). •Provoca insensibilidad al dolor y entumecimiento. •Conlleva riesgos en la conducción de vehículos •Conlleva riesgos en las relaciones sexuales, como el olvido del uso del método anticonceptivo o de prevención de las ITS.
<p>LSD (ilegal)</p>	<p>Alucinógeno</p> <p>En dosis bajas, risa y alteración suave de la percepción.</p> <p>En dosis altas, modificación del estado de conciencia y "viaje psicodélico"</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Provoca paranoia y ansiedad. •Conlleva el riesgo de experimentar un mal viaje (pérdida del control de las emociones, ansiedad, pánico). •Conlleva el riesgo de experimentar reavivencia (sufrir de nuevo algunos efectos al cabo de un tiempo después del último consumo). •Genera problemas de salud mental. •Conlleva riesgos en la conducción de vehículos y en las relaciones sexuales como el olvido del uso del método anticonceptivo o de prevención de las ITS.

<p>Psicofármacos (legal)</p>	<p>Dependiendo de la dosis y el tipo de fármaco, pueden actuar como ansiolíticos (reducción de la ansiedad) o hipnóticos (inducción del sueño).</p>	<ul style="list-style-type: none"> •En dosis elevadas, provocan somnolencia, déficits de memoria o falta de coordinación motora. •En dosis muy elevadas y combinados con otros depresores (el alcohol, por ejemplo) provocan una grave disminución de la capacidad de reacción, reducción en el ritmo de la respiración (depresión respiratoria) e, incluso, el coma o la muerte. •El uso sin control médico durante un tiempo prolongado induce a la aparición de tolerancia y dependencia. •Aunque son drogas legales y su consumo tiene una menor sanción social, pueden ser tan nocivas como las drogas ilegales. A menudo se utilizan para apaciguar malestares vitales y dificultan afrontar situaciones no deseadas que se viven, por ejemplo, situaciones de violencia.
<p>Tabaco (legal)</p>	<p>Estimulante</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Aumenta el riesgo de padecer cáncer y enfermedades cardiovasculares y respiratorias, entre muchas otras. •Disminuye la resistencia al ejercicio físico, altera los sentidos del gusto y el olfato, provoca el envejecimiento prematuro de la piel y mancha los dientes y la piel de las manos y la cara. •Genera una adicción rápida. •Durante el embarazo conlleva el riesgo de prematuridad y/o bajo peso.
<p>Éxtasis (MDMA) (ilegal)</p>	<p>Estimulante Ganas de bailar. Conexión con uno mismo, la música y la gente que hay alrededor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Hace aumentar el riesgo de padecer un golpe de calor (aumento de la temperatura corporal) cuando va acompañado de una actividad física prolongada, por ejemplo, bailar. •Como los consumidores desconocen su composición, tienen mayor riesgo de no acertar su dosificación. •Conlleva riesgos en la conducción de vehículos y en las relaciones sexuales, como el olvido del uso del método anticonceptivo o de prevención de las ITS.

Recuperado de https://drogues.gencat.cat/es/ciudadania/sobre_les_drogues/taula_de_resum/

Nota. Adaptado de Gencat (2019)

Figura 20

Factores determinantes del embarazo adolescente.

FACTORES DETERMINANTES PRÓXIMOS Y DISTALES DEL EMBARAZO EN ADOLESCENTES		
DETERMINANTES PRÓXIMOS	FACTORES BIOLÓGICOS	-Edad menarquía -Fertilidad
	FACTORES DE COMPORTAMIENTO	-Inicio temprano de relaciones sexuales -Nupcialidad -Uso/No uso de métodos de planificación
DETERMINANTES INTERMEDIOS Y DISTALES	FACTORES ESTRUCTURALES	-Pobreza -Inequidades sociales -Relaciones de dominación y subordinación de género
	FACTORES CONTEXTUALES	-Normas sociales y de género -Valores de la sociedad -Institucionales, políticos, comunitarios
	FACTORES INTERPERSONALES	-Percepción de oportunidades y proyecto de vida -Edad, educación -Percepciones, actitudes, creencias -Imaginario sobre sexualidad y amor -Pensamiento mágico -Manejo del tiempo libre -Familia, pares y redes sociales -Estructura y tamaño del hogar -Hogares con jefatura femenina -Historia de embarazo adolescente -Violencia intrafamiliar -Abandono o falta de monitoreo en el hogar -Comunicación con padres o cuidadores -Aceptación y apoyo parental -Calidad en la educación en sexualidad -Cohesión con pares -Disponibilidad de apoyo

<https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>

Nota. Fuente: Ministerio de Salud y Protección social y la Asociación Probienestar de la Familia Colombiana – Profamilia (2018)

3.5. Referente Teórico

Los referentes teóricos conceptuales son como la brújula que guiaron el viaje en la investigación y la intervención social. No son solo teorías abstractas, sino herramientas que permiten sumergirse en la complejidad de la realidad humana. Estos conocimientos científicos en las ciencias sociales y humanas actúan como ventanas que invitan a explorar, entender y dar sentido a las experiencias sociales. En lugar de simples conceptos, se convierten en compañeros de viaje que ayudan a desentrañar los misterios de los fenómenos sociales, descubriendo las causas y efectos que dan forma a las comunidades y sus distintas realidades.

La teoría que sustentó este ejercicio práctico de intervención social es el Construccinismo Social de la realidad que, tal como lo presentan Berger y Luckman (2007), invita a explorar cómo se crea la realidad en conjunto, es decir, una suerte de co-creación. Este enfoque permitió adentrarse en las complejas dinámicas sociales, tanto a nivel colectivo como individual, que influyen en los desafíos que surgen en las interacciones humanas. En esencia, ayuda a comprender la construcción conjunta de las experiencias cotidianas entre individuos en sociedad.

La construcción social de la realidad se entrelaza con la riqueza de la lengua y el lenguaje, reflejándose en las cosmovisiones del mundo, valores, formas de actuar y la manera en que los individuos se relacionan con el entorno. Estos escenarios sociales son modelados por las interacciones entre personas a lo largo de la historia, tejiendo una narrativa única de experiencias compartidas y evolución conjunta.

Así pues, en palabras de Agudelo y Estrada (2012), se reconoce como construccionismo social de la realidad a las acciones que se dan en mancomunado entre individuos que comparten espacios físicos y/o contextos particulares, donde subyace el lenguaje, como parte de este proceso social primario, y que posibilita dotar de significado y comprensión a quienes intervienen en las diferentes actividades.

3.6. Enfoques Teóricos

El objeto de intervención fue analizado desde **el Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez y la Adolescencia** (EBDNi) que, según El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

(Unicef, 2022), es un marco referencial que posibilita promocionar, proteger y, sobre todo, dar atención y cumplimiento, a los derechos de niños, niñas y adolescentes, permitiendo que:

- En todos los espacios donde participen niños, niñas y adolescentes, es decir, familia, escuela, comunidad, etc., se les reconozca como sujetos de derechos, promoviendo el desarrollo de sus capacidades haciéndoles protagonistas; y como actores sociales, brindarles información pertinente para que puedan ser activos en la exigencia de sus derechos.
- El Estado, mediante todo el poder público, disponga de las medidas necesarias, lícitas y legítimas para proteger, respetar y garantizar los derechos humanos de niños, niñas y adolescentes, obligando a las y los funcionarios públicos a acatar esta normativa.
- Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos, tengan la posibilidad de exigir que se cumplan y garanticen los mismos, demandando al Estado la disposición de mecanismos para su consecución.

Este enfoque apunta a que, desde las políticas públicas, se pueda propiciar un contexto donde haya un goce pleno de la niñez y la adolescencia, removiendo escenarios donde se les vulnere, lo que implica que la opinión de ellos y ellas sean tomados en cuenta. De igual manera se asume la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en la protección, cuidado y garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

3.7. Referente Conceptual

3.7.1. Consumo de Sustancias Psicoactivas (SPA)

Es importante entonces definir, como lo plantea la Dirección de Promoción y Prevención (2016), que las SPA son todas aquellas sustancias que introducidas en el organismo por cualquier vía de administración (ingerida, fumada, inhalada, inyectada, entre otras) produce una alteración del funcionamiento del sistema nervioso central del individuo, la cual modifica la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento. Su consumo puede crear consumo problemático o dependencia.

3.7.2. Embarazo adolescente

El embarazo adolescente se considera un problema de salud pública, por cuanto, según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2022), influye no solo en la salud de la madre y el recién nacido, sino que también se identifican implicaciones económicas y sociales. Las adolescentes embarazadas en algunos de los casos pertenecen a poblaciones con altos índices de pobreza, malnutrición, dificultades para acceder a los servicios de salud. Estas son algunas de las características comunes de las gestantes adolescentes, a las que se suman además aquellas de las jóvenes en vulneración de sus derechos, como los son los casos de consumo de sustancias psicoactivas, embarazos producto de agresiones sexuales o las características de la tradición familiares y culturales, en la que las uniones maritales y el embarazo adolescente hacen parte de la historia familiar o de la cultura del pueblo al que pertenece.

De acuerdo con ciertos estándares de nuestras sociedades occidentales el embarazo adolescente representa situaciones problemáticas, por razones asociadas a la economía y costos al sistema de salud, por la limitación del acceso a la educación, que repercute en la disminución de la capacidad productiva de las jóvenes para hacer parte de la sociedad. No obstante, el embarazo, aunque es un mismo estado biológico en todas las mujeres, es interpretado de diversas formas, según la cultura, la edad y el momento histórico en que se encuentre la embarazada.

3.7.3. Moratoria Social

Desde la sociología, se denomina moratoria social -parafraseando a Erikson (1985)- al último tramo de la niñez donde se pueden ensayar diversos roles, evocando el juego desde la infancia para permitirse ser diferentes personajes, experimentando fantasía y, sobre todo, observación, para luego enfrentarse a la elección, lo cual, y en última instancia, se refiere a la construcción de identidad para asumir la vida en sociedad, la responsabilidad de la vida adulta.

Por su parte, Margulis & Urresti (1998), aluden a que, es una etapa, que a su vez hace parte de la moratoria vital, y donde se posee una suerte de “excedente temporal” del que se dispone, en comparación con las y los adultos, el cual se va se derrochando inevitablemente.

Por lo anterior, la moratoria social es el periodo donde las personas se preparan para asumir roles de adultos, es decir, donde las y los jóvenes comienzan a adquirir responsabilidades sociales.

3.8. Reflexión Crítica del Objeto de Intervención

Profesionalmente, desde Trabajo Social, se tuvo un reto importante, el cual fue contribuir al fortalecimiento y la prevención del consumo de SPA y la prevención del embarazo en adolescentes, desde la intervención social fundamentada, reflexiva y crítica, aportando al trabajo y las estrategias que se implementan desde el Programa Psicosocial del municipio de Granada, Antioquia.

Se permitió que niños, niñas y adolescentes reconocieran que son protagonistas y agentes de cambio de sus realidades, valorando la construcción mancomunada de ejes articuladores a través de esta propuesta de intervención y motivando la reflexión crítica, reconociendo la dimensión pedagógica del Trabajo Social, intencionando la práctica, orientada a no asumir roles impositivos.

Asimismo, fortalecer el Programa de Acompañamiento Psicosocial a las Familias, la Niñez, la Juventud y la Tercera Edad, afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada, Antioquia, fue un reto en sí mismo, pues, se hizo necesario crear estrategias, y re-crear las que ya se han venido implementando, sin desconocer la capacidad de agenciamiento que se ha adquirido allí por medio de las diferentes experiencias significativas, donde han participado una cantidad considerable de profesionales y practicantes. Por tal motivo, la intervención fundamentada e intencionada, pero además crítica, posibilitó la problematización de los escenarios donde tiene lugar.

Por último, hay que mencionar que, para esta propuesta, se tuvieron en cuenta los principios éticos que plantea Galeano (2009), en tanto investigaciones cualitativas,

- Integridad del proceso
- Responsabilidad hacia los informantes (confidencialidad, consentimiento informado, derechos de autor, anonimato)
- Pertinencia de las técnicas de recolección de información
- Registro de la información
- Manejo del riesgo
- Reciprocidad

Lo anterior fue tenido en cuenta para esta propuesta de intervención, y los criterios mencionados, permitiendo la participación voluntaria de quienes así lo decidieron, impidiendo la divulgación de la información generada y que se aleja a los fines académicos de esta propuesta, y

devolviendo oportunamente los resultados que se obtuvieron, tanto a la agencia de prácticas como a las y los participantes.

3.9. Metodología

La siguiente propuesta de intervención estuvo conformada por dos campañas de atención psicosocial las cuales buscaron, a través de actividades tales como técnicas interactivas y juegos, otorgar herramientas a niños, niñas, adolescentes y jóvenes frente a los fenómenos sociales como lo son el consumo de SPA y el embarazo a temprana edad, permitiendo retroalimentar el ejercicio profesional de las y los practicantes de las ciencias sociales adheridos al proyecto, así como contribuir de manera teórica y práctica a la disciplina de trabajo social.

3.9.1. Modelo

Se propuso el modelo Humanista-Existencial como una filosofía de intervención, pero, sobre todo, de respeto por el otro/la otra y no la imposición, a la hora de realizar un proceso de intervención. Esta propuesta se realizó en aras por comprender lo que acaece en la vida, para dotar de sentido la realidad, para preguntarse por la existencia y comprenderla -de algún modo particular- y analizar los significados implícitos que se le imprimen al mundo que se percibe a través de diferentes modos, respetando cada cosmovisión.

Por su parte, el humanismo, según Viscarret (2017) citando a diversos autores (Freud, s.f.; Watson, s.f.; Jung, s.f.) se aísla de una visión separadora (dual: cuerpo y mente), y más bien permite tener una perspectiva integradora de las áreas del ser, como lo emocional, lo espiritual, lo corporal y lo intelectual, es decir, no como la suma de las partes sino la interrelación de las mismas como un todo y su influencia entre sí; concibe al ser humano aprovisionado con todo lo necesario para su desarrollo; no percibe al otro, desde la intervención, como enfermo o inestable, sino que permite la comprensión de las situaciones críticas desestabilizadoras, para abordarlas y lograr un equilibrio. En última instancia, permite que desde el ámbito profesional se disminuya la relación vertical y se de paso a una relación horizontal con las personas.

De igual modo, siguiendo con el autor, el existencialismo propone que existir es sinónimo de hombre, una suerte de libertad y conciencia, pues, la propia existencia dota de sentido y valor todo lo que es real. Emplea la fenomenología como método de análisis, desvelando el sentido del

ser, es decir, un fenómeno es todo aquello que se revela ante la propia existencia, y donde se posibilita la elección como un modo donde el ser humano no debe esquivar ese compromiso de elegir, para existir de forma auténtica.

Desde el enfoque del Trabajo Social Existencial (Krill, 1978, como se citó en Viscarret, 2017), se proponen algunos conceptos terapéuticos:

1. Desilusión.
2. Libertad de elección.
3. Significado del sufrimiento.
4. Necesidad de diálogo.
5. Compromiso.

Donde la *Desilusión* es todo aquello que obstaculiza el desarrollo personal y que produce impotencia, soledad, dolor, etc., para lo cual el profesional de Trabajo Social debe brindar herramientas para su superación; la *Libertad de elección* es donde las personas tienen el deseo de cambiar una situación, y donde el profesional reconoce la capacidad de las personas para realizar dichos cambios y trabaja desde ese contexto; el *Significado del sufrimiento*, es parte consustancial de la vida, y donde el profesional se preocupa por demostrar que es natural y que la posibilidad de elección puede conllevar sufrimiento; la *Necesidad de diálogo* es donde las personas reconocen que son gregarias y necesitan de otros/as, y donde se hace necesario que ese diálogo sea transparente y sin chantajes; el *Compromiso*, donde el profesional se preocupa por reconocer al otro desde su ser, como agente de su propio cambio y ver su condición desde el punto de vista del otro/a.

3.9.2. Plan de acción

Para el cumplimiento de los objetivos del presente proyecto de intervención y en el marco del abordaje de los fenómenos sociales de consumo de sustancias psicoactivas y embarazo a temprana edad, se propusieron las siguientes actividades y los siguientes lugares:

- a. En aras de dar cumplimiento y desarrollo a las actividades de promoción para proporcionar herramientas e información pertinente para que niños, niñas, adolescentes y jóvenes ejerzan control sobre su futuro, se implementó el instrumento de Proyecto de Vida, a través de la cartografía corporal, donde pudieron plasmar por medio de palabras, frases, colores, u otros dibujos, sus sentires, sensaciones, deseos y demás, para responder a preguntas orientadoras como: (i) Qué te gustaría ser y por qué. (ii) Qué quieres estudiar. ¿Este estudio te atrae

porque algún/a familiar es profesional en ello? (iii) Dónde te ves en el futuro. Cómo quisieras sentirte. (iv) Cuáles son tus redes de apoyo. Con quienes sientes que puedes contar siempre. (v) Cuáles son tus más grandes sueños. Cuáles son tus mayores miedos. (vi) Cómo crees que vas a lograr alcanzar ese futuro que estás proyectando. (vii) Cuáles son las decisiones que estás tomando desde ya para lograrlo. Entre otras.

- b. En cumplimiento al tema de prevención, se llevaron a cabo actividades y estrategias dentro de los espacios donde el Programa de Acompañamiento Psicosocial tiene lugar, esto es en,
- **Instituciones académicas en el área urbana (INEJAGO) y el área rural (El Edén, Los Medios-**. (i) En tanto prevención del consumo de SPA, se implementó el papelógrafo, como estrategia para plasmar el conocimiento previo que tienen de estas sustancias, si saben diferenciar las legales de las ilegales. Se compartieron, además, noticias regionales donde se tocó el tema de las SPA, y se generaron reflexiones, en cuanto a, si la invitación externa que se hace para el consumo tiene que ver con una decisión consciente o si es impuesta por la cultura mediática (por las narconovelas, artistas famosos/as, amistades, etc.). (ii) En tanto prevención del embarazo adolescente, se implementó el carrusel, como estrategia para trabajar con grandes grupos reducidos en subgrupos, abordando temáticas como el cuidado de sí -estar bien y salud personal-, autoconocimiento, sueños y metas.
 - **Empeli nos encontramos**, que es una estrategia audiovisual implementada por el Programa de Acompañamiento Psicosocial, donde se seleccionaron zonas estratégicas del área urbana y rural del municipio y se proyectaron películas para invitar a niños, niñas, adolescentes, jóvenes, pero también adultos, a participar de ellas, para luego realizar juegos y reforzar las temáticas que se estuvieran trabajando, para este caso particular, prevención del consumo de SPA y prevención del embarazo adolescente.
 - **En contacto con el Psico**, que es una estrategia implementada por el Programa de Acompañamiento Psicosocial, y que consiste en un espacio en la emisora radial del municipio, Granada Stereo 104.4 FM, todos los domingos a las 5:30pm, para informar e invitar a la comunidad a las diferentes actividades desarrolladas por el Programa Psicosocial, informar las fechas del mercado campesino, y llevar a cabo

las campañas de prevención del consumo de SPA y prevención del embarazo adolescente. Para este caso, entre los meses de agosto y diciembre se adelantaron las campañas preventivas. Las temáticas fueron las siguientes, en tanto consumo de SPA (i) Hablemos sobre las SPA. (ii) Qué son los factores de riesgo. (iii) Qué son los entornos protectores. (iv) Rutas de atención municipal. (v) Por qué es tan importante el proyecto de vida para prevenir el consumo de SPA. En tanto prevención del embarazo adolescente (i) Hablemos sobre embarazo adolescente. (ii) Cambios físicos y psicológicos en la adolescencia. (iii) Derechos sexuales y reproductivos. (iv) Por qué es tan importante el proyecto de vida para prevenir el embarazo adolescente. (v) Rutas de atención municipal.

- **Mercado campesino**, es una actividad que es llevada a cabo los últimos sábados de cada mes, en el parque principal del municipio, de 9am a 2pm, y donde convergen campesinos y campesinas de las diferentes veredas, y quienes llevan sus diversos productos para la venta, y así incentivar la economía circular. Estas personas, en su mayoría adultas y adultos mayores, participan de las actividades del Programa de Acompañamiento Psicosocial. Este espacio fue importante para implementar la estrategia de recolección de voces, que sirvieron de insumo para las campañas de prevención del consumo de SPA y prevención del embarazo adolescente. Se abordaron personas de todas las edades, y se realizaron preguntas orientadoras que se grabaron (previo consentimiento informado). Para la campaña de prevención del consumo de SPA (i) ¿Qué estoy haciendo para aportar a la prevención del consumo de SPA en el municipio de Granada? (ii) ¿Qué puedo hacer si me entero que un/a familiar/amigo está consumiendo SPA? (iii) ¿Cómo puedo ayudar a alguien que no puede dejar de consumir SPA? (iv) ¿Conoces las rutas de atención sobre el consumo de SPA?; Para la campaña de prevención del embarazo adolescente (i) ¿Qué opinas sobre el embarazo adolescente? (ii) ¿Cómo crees que afecta a las y los adolescentes un embarazo no planeado? (iii) ¿Crees que es importante hablar sobre educación sexual y reproductiva? (iv) ¿Qué consejo le darías a las y los adolescentes para prevenir un embarazo no planeado?

3.9.3. Población participante

La población participante fueron niños, niñas, adolescentes y jóvenes, que oscilan entre los 7 y 18 años, escolarizados y no escolarizados, tanto del área urbana como del área rural del municipio de Granada, Antioquia, y donde el Programa de Acompañamiento Psicosocial tiene incidencia o, en su defecto, con grupos preseleccionados por el equipo Psicosocial en zonas específicas.

3.9.4. Presupuesto

Es importante mencionar que los materiales que se utilizaron en las diferentes actividades, y los aparatos tecnológicos (sonido, portátil, proyector, etc.), fueron proporcionados por el Programa de Acompañamiento Psicosocial, de acuerdo con el presupuesto que se consideró pertinente. En algunos casos, se debió reutilizar material para generar la menor cantidad de desechos y/o contaminación.

Tabla 1.

Presupuesto.

OBJETO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL	RESPONSABLE
Computador	1	\$1.350.000	\$1.350.000	Proporcionado por el Programa de Acompañamiento Psicosocial
Video Beam	1	\$1.500.000	\$1.500.000	Proporcionado por el Programa de Acompañamiento Psicosocial

Cabina de sonido	1	\$650.000	\$650.000	Proporcionado por el Programa de Acompañamiento Psicosocial
Materiales pedagógico Reciclables	200	\$2500	\$500.000	Proporcionado por el Programa de Acompañamiento Psicosocial
Viáticos	80	\$20.000	\$1'600.000	Proporcionado por el Programa de Acompañamiento Psicosocial
Movilización dentro del municipio	60	\$40.000	\$2'400.000	Proporcionado por el Programa de Acompañamiento Psicosocial

3.9.5. Análisis de ejecución de la propuesta

Este ejercicio práctico buscó fomentar el crecimiento personal de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, y contribuir a la construcción de paz territorial. Consistió en revisar campañas pasadas del Programa de Acompañamiento Psicosocial, asimismo de campañas y estadísticas a nivel local y regional, para diseñar una propuesta de intervención que tuviera un impacto positivo, pero también significativo. Dicha propuesta se llevó a cabo entre septiembre y diciembre de 2023, con el fin de contribuir a la prevención del consumo de SPA y del embarazo adolescente en el municipio

de Granada, Antioquia, respondiendo a dos de los objetivos planteados por el Programa Psicosocial: i) Incentivar las buenas prácticas individuales, familiares y colectivas que contribuyan a mejorar la salud mental de los diferentes grupos poblacionales, fortaleciendo el vínculo social y promoviendo la eliminación de todas las formas de violencia; y ii) Fortalecer la articulación interinstitucional y con organizaciones sociales del municipio y la región, orientada a la construcción de paz territorial y el buen vivir de las familias y comunidades granadinas.

En principio, se llevó a cabo un análisis participativo rápido que permitió comprender la relevancia de seguir promoviendo y previniendo situaciones sociales complejas entre niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Estas situaciones incluyen el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo en la adolescencia. A partir de esta comprensión, surgió la necesidad de diseñar propuestas que empoderen a esta población para tomar decisiones que impulsen sus proyectos de vida. Además, resulta crucial identificar factores de riesgo, entornos protectores, sueños e intereses individuales. Así, la propuesta de intervención adquirió sentido al estar alineada con las necesidades específicas de este grupo poblacional.

Esta iniciativa se entrelazó con otras dentro del Programa de Acompañamiento Psicosocial que abordan cuestiones relacionadas con la salud mental. Estas acciones, llevadas a cabo en el último año, han revelado factores de riesgo como la depresión, la ansiedad, el aislamiento social y el estrés. A través de diversas actividades, se logra ejecutar la propuesta de intervención al unir las voces de las y los participantes y reconocer los sentimientos y emociones que, en ocasiones, llevan a niños, niñas, adolescentes y jóvenes a recurrir al consumo de sustancias psicoactivas o a iniciar una vida sexual sin suficiente información.

Al concluir esta propuesta, se destacan varios aspectos que invitan a reflexionar sobre el proceso. Por un lado, en lo que respecta al consumo de SPA, se reconoce que los encuentros y actividades dirigidos a la población joven y adolescente abordan las dificultades inherentes a encontrar información confiable en su entorno cercano. Además, se abordan situaciones emergentes relacionadas con el contacto con personas adultas que consumen de manera habitual sustancias legales como el tabaco y las bebidas alcohólicas, y la necesidad de sumarles al proceso. En el caso de los niños y niñas, estas actividades refuerzan la información proporcionada en sus entornos familiares.

Por otro lado, en cuanto al embarazo adolescente, se observa que la disposición de las y los jóvenes hacia este tema es variable. Aunque existieron momentos de interés, debido a las dinámicas

propias de su iniciación en relaciones socioafectivas y la exploración de sentimientos y emociones, también se manifestaron momentos en los que expresaron percibir una saturación de información. Esto se debe, en parte, a la amplia exposición mediática y al acceso constante a las redes sociales, donde se aborda este tema de manera irresponsablemente explícita y, en muchas ocasiones, sin ningún tipo de regulación.

No obstante, es sumamente reconfortante resaltar que la propuesta de intervención fue recibida con entusiasmo por parte niños, niñas, adolescentes y jóvenes en las actividades planteadas. En ella, encontraron muchas de las situaciones que se dan en la realidad, que tienen la posibilidad de reconocer en su entorno próximo, y tuvieron la oportunidad de aprender, pero especialmente, ponerlo desde la palabra para construir herramientas que coadyuven a ejecutar sus proyectos de vida de la manera como los sueñan.

Asimismo, es de resaltar el reconocimiento que tiene el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el territorio, pues, gracias a ello fue más fácil trabajar en los diferentes espacios, y que la propuesta de intervención se llevara a cabo -casi- sin contratiempos.

Por lo anterior, y a modo de cierre, uno de los resultados importantes que se dio fue, precisamente, la forma en cómo niños, niñas, adolescentes y jóvenes perciben e interactúan con situaciones complejas como el consumo de SPA y el embarazo adolescente, sin encontrar en ello un escenario donde se sintieran vulnerados y/o vulnerables, pues se tuvo como premisa en todo momento el respeto por el/la otro/otra, la diferencia, el valor de su conocimiento, la posibilidad de la palabra hablada, y la diversidad, y todo a través de la participación en todas las actividades, planeadas con antelación, a partir de la metodología para propiciar los encuentros.

3.9.6. Recomendaciones y proyecciones para la intervención

Durante el proceso de intervención centrado en niños, niñas, adolescentes y jóvenes, se llevaron a cabo diversas acciones en mancomunado con profesionales y practicantes de Trabajo Social, con docentes de las diferentes instituciones educativas, personal del Hospital, y la posibilidad de vinculación de padres y madres de familia en el municipio.

En estas interacciones, surgieron algunas alertas que permitieron elucidar la necesidad de trabajar de manera más estrecha con las diferentes instituciones municipales (Hospital, Instituciones educativas, Comisaría de Familia, Policía de Infancia y Adolescencia, ICBF, etc.)

para poner especial atención en problemas estructurales dentro de los procesos de formación educativa, pero también en situaciones que se dan en la cotidianidad y dentro del ámbito de lo privado en cada hogar.

Es importante, entonces, seguir involucrando a las familias en los procesos formativos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, pues, se ha dejado esta tarea a las instituciones educativas quienes, si bien tienen un papel relevante, no pueden actuar en todos los escenarios donde la familia goza de más privilegios de participación.

Tomando en cuenta lo previamente mencionado, es fundamental que la intervención del Programa de Acompañamiento Psicosocial se realice de manera holística; además, que las futuras propuestas de intervención, basadas en campañas de promoción y prevención, refuercen la participación activa de las familias de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Asimismo, la colaboración cercana con otros y otras profesionales de las diferentes instituciones del municipio quienes, a través de estrategias pedagógicas, orientan la enseñanza dinámica y la formación, fomentando la creatividad, la experimentación y el pensamiento crítico en niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Es a través de la indagación, la investigación y la argumentación, que se generan aprendizajes significativos y reflexivos. Además, es por medio de la participación y la reflexión crítica que niños, niñas, adolescentes y jóvenes pueden apropiarse de sus proyectos de vida y crear una identidad propia, posibilitando el encuentro de la palabra, la diferencia y la diversidad del pensamiento.

3.9.7. Cronograma

Tabla 2.

Cronograma.

ACTIVIDAD	AGO	SEP	OCT	NOV	DIC
Programa Radial "En contacto con el Psico" - campaña de prevención del consumo de SPA "Consumo cuidado"	X	X	X		

Programa Radial "En contacto con el Psico" - campaña de prevención del embarazo adolescente "Seamos, sexualidad y amor responsables"			X	X	X
Mercado campesino campaña de prevención del consumo de SPA		X			
Mercado campesino campaña de prevención del embarazo adolescente "Seamos, sexualidad y amor responsables"				X	
"Empeli nos encontramos" campaña de prevención del consumo de SPA "Con-sumo cuidado"	X	X	X		
"Empeli nos encontramos" campaña de prevención del embarazo adolescente "Seamos, sexualidad y amor responsables"			X	X	X
Campaña de prevención de consumo de SPA "Con-sumo cuidado" Colegio INEJAGO		X			
Campaña de prevención de consumo de SPA "Con-sumo cuidado" Colegio vereda El Edén			X		
Campaña de prevención de consumo de SPA "Con-sumo cuidado" Colegio vereda Los Medios			X		

Campaña de prevención del embarazo adolescente "Seamos, sexualidad y amor responsables" Colegio INEJAGO				x	
Campaña de prevención del embarazo adolescente "Seamos, sexualidad y amor responsables" Colegio vereda El Edén				x	
Campaña de prevención del embarazo adolescente "Seamos, sexualidad y amor responsables" Colegio vereda Los Medios					x
Evaluación de las actividades realizadas y cierre de la práctica				x	x

3.10. Sistema de seguimiento y evaluación de la propuesta

Considerando lo enunciado inicialmente en la propuesta, se puede afirmar con satisfacción que se logró cumplir con los objetivos que se habían postulado. A pesar de las dificultades inherentes a un momento álgido de elecciones locales en el municipio y dinámicas propias de cierre de año, se consiguió llevar a cabo el plan operativo. Hubo algunas modificaciones necesarias debido a la disponibilidad de las instituciones educativas, la agenda de los grupos, los programas extraordinarios en la emisora y las limitaciones de tiempo y presupuesto.

Durante el seguimiento de la propuesta, se realizaron evaluaciones en cada encuentro. Una de las estrategias más efectivas fue la descripción de percepciones a partir de la palabra. En las reuniones con instituciones educativas y grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, donde se desarrolla el Programa de Acompañamiento Psicosocial, se identificaron aprendizajes, conceptos y situaciones que requieren un mayor apoyo por parte de profesionales y las diversas redes de apoyo familiar.

Es relevante mencionar que se contó con el apoyo y la participación activa de las Coordinadoras del Programa de Acompañamiento Psicosocial y las practicantes de Trabajo Social. Desde sus distintos saberes, aportaron ideas brillantes a la planificación de los encuentros y programas radiales. Esta colaboración enriqueció la metodología y fomentó una construcción conjunta para trabajar con los diversos grupos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el municipio de Granada.

Para el desarrollo de las actividades de monitoreo-seguimiento y evaluación, se llevaron a cabo las siguientes acciones: (i) Construcción de planilla de asistencia para el diligenciamiento de los actores participantes. (ii) Construcción de indicadores de impacto. (iii) Ejercicios de exploración frente a los conocimientos transferidos y su percepción de la realidad y el fenómeno social abordado. (iv) Ejercicios para la evaluación de la actividad y del profesional quien la ejecutó.

4. Descripción del proceso de práctica

4.1. Motivaciones e intereses

Desde el primer semestre de la carrera tuve la posibilidad de acercarme al municipio de Granada y visitar el salón del Nunca Más. Desde allí se encendió una pequeña llama de seguir conociendo la historia del municipio, su resurgimiento y reconstrucción física, la recuperación de su memoria y del tejido social, a través de los diferentes relatos de profesionales, trabajadores y trabajadoras sociales que acompañaron todo mi proceso de formación. Luego, tuve la fortuna de conocer algunas acciones llevadas a cabo por el Programa de Acompañamiento Psicosocial en el corregimiento Santa Ana, y creció la motivación por querer realizar las prácticas en este campo.

Mi trabajo e intereses han girado en torno al acompañamiento de adolescentes y jóvenes, y la labor comunitaria, aportar a la paz territorial, la justicia y reparación. Inicialmente, esta temática capturó mi atención, y la posibilidad de trabajar a la par con profesionales de mucha experiencia. Hacer parte del equipo de practicantes fue un sueño, mucho más allá de la admiración. Fue la oportunidad de aportar un granito de arena, desde el conocimiento y el cúmulo de aprendizajes a lo largo de la vida y la carrera, a la paz del país.

4.2. Inserción al campo de práctica

La inserción al campo de práctica se dio de manera significativa.

Al inicio, se realizó una inducción virtual con las y los profesionales a cargo del Programa Psicosocial y la Asesora Académica. Posteriormente, se tuvo la posibilidad de viajar al municipio donde, inmediatamente, se nos pidió acompañar un proceso llevado a cabo con niños y niñas en el sector de La Paz, dentro del casco urbano, donde se pudo interactuar con ellas y ellos y generar un primer acercamiento a este grupo poblacional. Posteriormente, se asignaron algunos grupos de acompañamiento con la institución INEJAGO, pues, el año ya estaba entrando en su etapa final, por lo que era menester hacer la inmersión lo más pronto posible a las actividades que ya se venían ejecutando.

Así pues, mientras algunas compañeras se empezaban a despedir del campo de prácticas, las compañeras que ingresaban y yo recibíamos sus actividades. Entre estas, el programa radial, del cual pude participar luego.

Entre las situaciones de la inducción, se nos informó que la Acompañante institucional que venía a cargo estaría solo por un tiempo debido a que iba a seguir con su formación académica en otro país, y en su lugar estaría otra profesional, la cual ya venía ejerciendo labores en el Psicosocial, con el mismo espíritu propositivo y emancipador.

Conocer y reconocer los diferentes grupos con los cuales se iba a trabajar fue todo un proceso, atravesado por tensiones, nervios, y comprensión, pero sobre todo de compañerismo, mientras que, a la par, Granada vivía varias situaciones que, de alguna manera, también condicionaban nuestro quehacer, debido a las dinámicas propias del municipio, de las condiciones del clima, pero también, y no menos importante, por ser año electoral.

4.3. El poder del trabajo en equipo

Al sumergirse en el campo de prácticas hay un número indeterminado de posibilidades para el aprendizaje, la oportunidad de reconocer lo multidimensional del acompañamiento y el poder del trabajo en equipo.

El Programa de Acompañamiento Psicosocial trabaja con varios grupos poblacionales, por lo que a cada uno y cada una de las practicantes le son asignados grupos, teniendo en cuenta su devenir experiencial y la posibilidad de potenciar ese cúmulo de conocimientos para trabajar en el contexto granadino.

Por lo tanto, como ya es costumbre en el Programa Psicosocial, se realizan reuniones semanales para conocer de primera mano cómo va la ejecución de cada uno de los proyectos de intervención, así como de las actividades a realizar, y donde se monitorea y evalúa qué tan viable es una acción u otra. Allí convergen las diferentes capacidades de análisis, tanto de las y los profesionales como de las y los practicantes, pues, se posibilita un espacio de reflexión para ampliar y fortalecer teórica y metodológicamente el trabajo con los diferentes grupos poblacionales, pero también para reconocer las potencialidades y superar dudas e inseguridades al enfrentar las múltiples realidades de los contextos, y lograr los objetivos propuestos, tanto del Programa Psicosocial, como de las y los practicantes.

Así pues, es importante mencionar que el acompañamiento recibido por parte de la Asesora Académica, pero también de las Coordinadoras del Psicosocial, en todo momento, fue fundamental. Consejos, apertura, escucha, sugerencias, alertas, estrés, ansiedad, risas, abrazos, todo redundó en una experiencia única e irrepetible. Sumado al acompañamiento de las demás practicantes, quienes, desde sus diferentes aportes, consejos y palabras de aliento, coadyuvaron a que el proceso formativo llegara a un feliz término.

5. Fortalecimiento a través de las campañas con niños, niñas, adolescentes y jóvenes

En este proceso de práctica, la propuesta giró en torno a la prevención de consumo de sustancias psicoactivas y la prevención del embarazo adolescente, enfocado en niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Por tal motivo, se realizaron varias consultas de campañas anteriores en el Programa de Acompañamiento Psicosocial, en el municipio y en la región del Oriente antioqueño cercano, con lo que se realizó la adecuación y posterior implementación de las mismas.

5.1. Campaña de prevención de consumo de sustancias psicoactivas “Con-sumo cuidado”

Esta campaña estuvo dirigida a toda la población infantil, adolescente y juvenil del municipio, por lo que se tuvieron varias acciones en diferentes lugares y espacios, con el objetivo de propiciar entornos de reflexión, generar bases de conocimiento, y motivar a los diferentes grupos poblacionales, pero sobre todo a quienes está enfocada, para tomar acción y consciencia sobre el uso y abuso de las sustancias psicoactivas.

Es importante mencionar que se reflexionó en torno a implementar un nombre diferente para la campaña, a modo de impacto, o de dejar el nombre de la campaña anterior, para generar un efecto de recordación en la población, adoptándose, entonces, la segunda opción. Por tal motivo, se continuó utilizando el eslogan de “Con-sumo cuidado”.

Mediante la implementación de la campaña, se tuvo un espacio en el programa radial “En contacto con el psico”, el cual se lleva a cabo los domingos en la emisora local Granada Estéreo, con dial 104.4 FM, en el horario de 5:30pm, y donde se pudieron tratar temas tales como

- Qué son las Sustancias Psicoactivas (SPA)
- Factores de riesgo
- Entornos protectores
- Rutas de atención
- Proyecto de vida

Figura 21

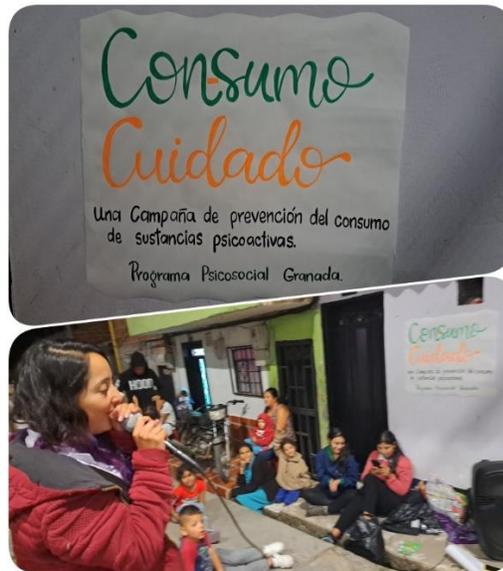
Campaña “Con-sumo cuidado” en programa radial “En contacto con el Psico”.



Asimismo, esta campaña tuvo lugar en el espacio “Empeli nos encontramos”, donde se tuvieron 2 acciones [i) barrio La Esperanza; ii) Escuela rural El Edén, con grados entre 6° y 8°], con la película “El gato con botas, el último deseo”, donde se trataron temas de salud mental y cómo la no resolución de conflictos puede desencadenar en el consumo de sustancias psicoactivas. En estos encuentros se tuvo la participación tanto de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, como de padres y madres de familia, lo cual fue sumamente significativo en los espacios.

Figura 22

Campaña “Con-sumo cuidado” en sector La Esperanza.



Con la Escuela rural El Edén, se trabajó también con la población adolescente y joven, con quienes se implementó la estrategia del papelógrafo, donde plasmaron su conocimiento en cuanto a los tipos de SPA que reconocían en el contexto, tanto lícitas como ilícitas. Se reflexionó, además, sobre el Fentanilo y las consecuencias de consumir este producto que estaba arribando al país de una manera sutil pero peligrosa. Y se tuvo la posibilidad de entablar debate sobre la información (o desinformación) en los medios de comunicación y las denominadas “narconovelas”, y el mundo engañoso que allí se muestra, como un futuro prometedor, económicamente hablando.

Las y los adolescentes y jóvenes, aunque al principio se mostraron resistentes a compartir con las y los practicantes del Programa Psicosocial, demostraron tener un profundo conocimiento de la situación, y pidieron un acompañamiento más seguido, pues las temáticas les ayudan a tomar decisiones para sus diferentes proyectos de vida.

La campaña también tuvo lugar en el mercado campesino, donde se tuvo la posibilidad de tener un stand para que las personas pudieran dejar sus apreciaciones por escrito sobre la temática del consumo de SPA, y donde se tuvo un momento de reflexión, pues, la mayoría de las personas

conoce del tema de SPA en tanto las que son ilícitas, pero no reconocen que las lícitas también generan adicción. Este espacio fue muy productivo para no satanizar a las personas que de algún modo han tomado decisiones que no les han favorecido con respecto al consumo de SPA.

5.2. Campaña de prevención del embarazo adolescente “Seamos, sexualidad y amor responsables”

Tal y como sucedió con la campaña de SPA, el eslogan de la campaña para la prevención del embarazo adolescente también continuó con el nombre de la campaña inmediatamente anterior, para generar recordación en la población granadina.

Con esta campaña se buscó fortalecer la promoción de los derechos sexuales y reproductivos, pero también la prevención del abuso infantil, pues, como lo menciona Giraldo & Vallejo (2019)

al momento de analizar qué sucede realmente, es posible evidenciar que debido a las pocas cifras que se tienen referente al tema, los esfuerzos efectuados alrededor de la prevención y denuncia de la violencia sexual en el Municipio han sido mínimos, lo cual, motiva en gran parte a una intervención desde el Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, que si bien se enfrenta a un nuevo campo teniendo en cuenta sus énfasis de intervención, reconoce como una prioridad tomar papel frente a una problemática latente y constante en el Municipio que por diversos motivos, es silenciada. (p. 241)

Así pues, la campaña se llevó a cabo desde el programa radial “En contacto con el psico”, donde se abordaron temas de interés para promover las rutas de atención del municipio, pero también para atender a las diferentes preguntas que realizan los adolescentes, en su mayoría, y que tienen que ver con el acercamiento a la educación sexual. Los temas que se abordaron fueron

- Proyecto de vida (como eje central)
- Adolescencia, cambios físicos y psicológicos
- Derechos sexuales y reproductivos
- Rutas de atención municipal

En instituciones educativas, se tuvo la posibilidad de llevar la campaña a la institución INEJAGO, para niños y niñas en los grados entre 3° y 5°, y donde se abordaron temas con respecto al cuidado de sí, de autorreconocimiento, de empoderamiento, de sueños y metas, y de rutas de atención para la prevención del abuso infantil, además, donde se construyó con ellas y ellos la canción de la campaña. En la Escuela rural Minitas, se trabajó con el grupo de niños y niñas, entre los 3 y 11 años, donde se pudo reconocer que allí los padres han adelantado un trabajo consciente con ellas y ellos para no permitir que otras personas les engañen y les hagan daño, además del trabajo de la docente quien alentó al grupo de practicantes del Programa Psicosocial a no desistir de llevar a los diferentes entornos rurales esta temática.

Figura 23

Campaña “Seamos, sexualidad y amor responsables” en Escuela rural Los Medios.



Del mismo modo, la campaña se realizó en la Institución Educativa de la vereda de Los Medios, donde participó todo el colegio. Allí convergen niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la vereda, y sus edades oscilan entre los 10 y 19 años. Se tuvo un espacio de dinámicas grupales para ayudar a responder diferentes preguntas en torno a la prevención del embarazo adolescente y el abuso infantil. Es de resaltar que en este encuentro, las y los niños y adolescentes, como también

las y los jóvenes estuvieron muy receptivos, permitiendo comprender que la información sobre la prevención ha ido compartiéndose de diferentes maneras, pues, expresaron que ha sido a través de oralidades, de experiencias de personas adultas, a través de sus consultas en la web, ya sea para trabajos académicos o por su deseo de estar ávidos de información, y por las diferentes campañas que se han realizado año tras año, que han ido forjando su criterio, apropiándose de herramientas para el autocuidado y el reconocimiento de sí mismos/as.

La campaña también tuvo lugar en un momento dentro del espacio de “Empeli nos encontramos”, con la película “Mulán”, y se llevó a cabo en el barrio Bello Horizonte, donde, si bien por el clima muchos niños y niñas no convergieron en el espacio, sí lo hicieron a través de las ventanas y balcones, pero donde hubo una participación activa de padres y madres de familia. Con esta película, se pretendió resaltar que los roles en la vida no deben ser impuestos, sobre todo en mujeres, quienes llevan a costas muchas violencias basadas en género en medio de una sociedad y un contexto hetero-patriarcal. Cabe mencionar que, los padres y madres de familia resaltaron la necesidad de seguir implementando la campaña en la zona, y esto debido a diferentes problemáticas que han surgido en el sector.

Por todo lo anterior, ha sido gracias a la voluntad de la institucionalidad del municipio de Granada, pero también de la participación del Programa de Acompañamiento Psicosocial, en última instancia, que las y los niños, adolescentes y jóvenes han obtenido información de primera mano para tomar decisiones en torno a la prevención del embarazo adolescente.

Se insta a seguir trabajando en pro de reducir las cifras de abuso infantil y embarazo adolescente en el municipio y sectores aledaños, para generar un impacto positivo en la región.

6. Otros acompañamientos

6.1. Vivero niños y niñas La Paz - Bello Horizonte

El sector de La Paz, se encuentra ubicado al ingresar al municipio (si se viaja desde Medellín). Allí existe un grupo de, aproximadamente, 18 niñas y niños, tanto de La Paz como de Bello Horizonte, que han estado vinculados a diferentes procesos de siembra, pues, cuentan con un vivero, fruto de esfuerzos del Programa de Acompañamiento Psicosocial, y donde la apuesta va de la mano con el fortalecimiento de paz territorial.

Este sector se ha caracterizado por albergar personas en condiciones de vulnerabilidad, por lo que la apuesta ha estado orientada a que las y los niños puedan generar vínculos con la tierra, a través de la siembra limpia, libre de pesticidas e insumos contaminantes, y que puedan ver en esto algo que les ayude y posibilite algún tipo de ingreso económico en el futuro.

Figura 24

Acompañamiento con niños y niñas Vivero La Paz.



Cabe mencionar que, esta apuesta de siembra limpia se adopta de los diferentes procesos que se llevan a cabo en la zona rural del municipio con los diferentes grupos poblacionales, y busca generar procesos de recuperación de memoria y de saberes, aportando a los procesos de identidad y apropiación territorial.

Con las y los niños de La Paz – Bello Horizonte, se han venido trabajando, a la par, temas de convivencia y familia, de salud mental, y de autocuidado, acompañado de procesos de siembra.

6.2. Proceso comunitario La Milagrosa

El proceso comunitario de La Milagrosa es relativamente nuevo.

Allí se busca generar procesos de seguridad alimentaria, a través de huertas caseras, con el acompañamiento del profesional en Agronomía, y fortalecer el empoderamiento comunitario, abordando temáticas para la resolución de conflictos, permitiendo y posibilitando la resignificación de sus experiencias e historias, y fortalecer la memoria colectiva, pero también de recuperación de saberes para aportar a la consolidación del tejido social.

Figura 25

Acompañamiento proceso comunitario vereda La Milagrosa.



A pesar de que este es un grupo heterogéneo, donde las edades oscilan entre los 16 y los 65 años, se posibilitó una suerte de sinergia en todo momento, permitiendo que las temáticas se pudieran llevar a cabo sin complicaciones. Un grupo dinámico y alegre, siempre dispuesto.

6.3. Proceso comunitario Bello Horizonte

El proceso comunitario de Bello Horizonte se ha caracterizado por ser un grupo de adultos y adultos mayores bastante enérgico y participativo, pero donde también participan niños y niñas del sector. Allí se han venido trabajando temas de convivencia, pero también de siembra.

Este sector, junto al sector de La Paz, se caracteriza por albergar personas en condiciones de vulnerabilidad. Por lo que se hace necesario seguir trabajando en torno al empoderamiento comunitario, en temas de seguridad alimentaria, de convivencia, identidad territorial, etc.

Figura 26

Acompañamiento proceso comunitario sector Bello Horizonte.



Desde el Programa de Acompañamiento Psicosocial, se genera la iniciativa de trabajo con las poblaciones involucradas, pero se destaca en Bello Horizonte que las diferentes actividades

propuestas siempre tienen acogida, y han sido ellas y ellos quienes promueven las voluntades de participación, de construcción mancomunada, de potenciación de capacidades, lo que ha permitido que las actividades se lleven a cabo sin contratiempos.

6.4. Bachillerato campesino (INEJAGO 7°)

El Programa de Acompañamiento Psicosocial tiene un espacio dentro de la institución educativa INEJAGO, conocido también como Sabatino, y trabaja con adolescentes y jóvenes provenientes de las veredas cercanas al casco urbano, con quienes se ha venido promoviendo el abordaje de diferentes temáticas para coadyuvar a la reflexión en torno a los proyectos de vida de cada uno y cada una de las estudiantes de la institución.

Particularmente, tuve la posibilidad de acompañar a las y los estudiantes del grado 7, un grupo con 14 estudiantes, con quienes se abordó la temática de salud mental, profundizando en problemáticas como la ansiedad, el estrés, el aislamiento social y la depresión.

Este grupo se caracterizó por ser bastante activo y participativo. Si bien es complejo trabajar con adolescentes, prevaleció siempre el respeto por la palabra. Además, nunca tuvieron temor de expresar que el trabajo con el Programa de Acompañamiento Psicosocial debía marcar la diferencia, evitando trabajos escritos, y donde el debate y la reflexión debían primar.

Figura 27

Acompañamiento Bachillerato Campesino, INEJAGO.



Debo mencionar que al principio fue un poco complicado, debido a que no tuve la posibilidad de recibir el grupo de manos de la practicante que salía, sin embargo, esto no fue impedimento para que se forjara un lazo de armonía entre ellas, ellos y yo.

Con el grado 7 tuve el privilegio de participar en el “Festival Cortogranada”, en su sexta versión, donde se realizó un video, denominado “Renacer”, que representa el proceso de la depresión, luego de experimentar una situación traumática. Las y los estudiantes participaron de todos los momentos propuestos, desde la idea principal, pasando por la realización del guion, el maquillaje, el vestuario, la recreación de las escenas, la actuación, etc.

Figura 28

Video “Renacer” en Festival Corto-Granada, sexta versión 2023.



Nota. Fuente (Programa Psicosocial Granada, 2023)

Todos los esfuerzos de las y los estudiantes se vieron recompensados, pues, obtuvimos el segundo lugar. La alegría que ellas y ellos reflejaron en ese momento la llevaré para siempre en mi memoria.

Figura 29

Premiación Bachillerato Campesino, grado 7, en Festival Corto-Granada 2023.

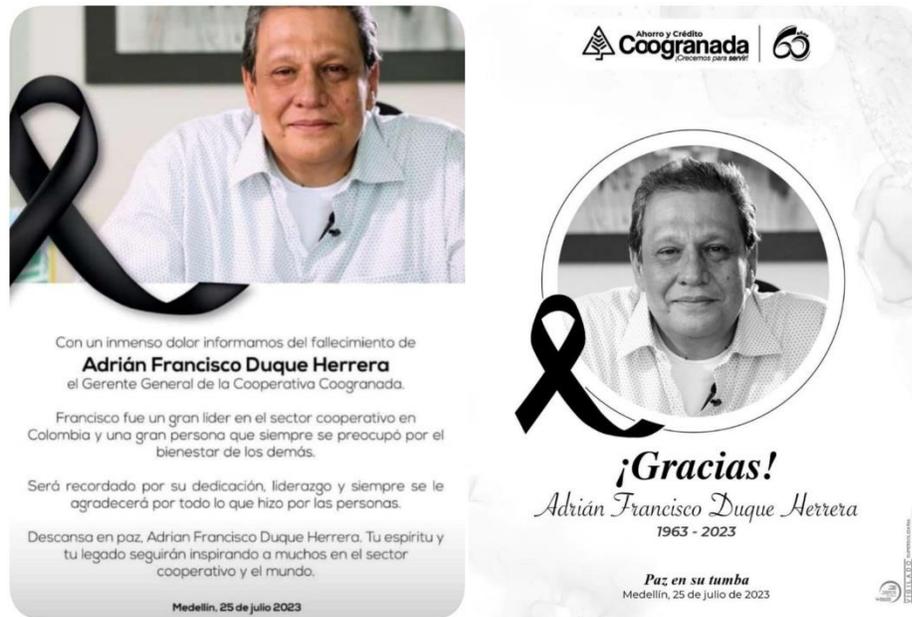


Nota. Fuente (Granada Stéreo, 2023)

Cabe mencionar, además, que esta edición se realizó para rendir homenaje al señor Adrián Francisco Duque Herrera, quien fuera Gerente General de la Cooperativa Coogranada, y un convencido de que el municipio de Granada podía superar la violencia a través del trabajo enfocado en la comunidad, buscando siempre el bienestar, apostándole al campo, al deporte, a la cultura, pero sobre todo, al cooperativismo.

Figura 30

Homenaje al señor Adrián Franciso Duque Herrera, Cooperativa Coogranada.



Nota. Fuente (Programa Psicosocial Granada, 2023)

6.5. Mercado campesino

Desde el año 2016, el Programa de Acompañamiento Psicosocial ha estado cultivando una hermosa iniciativa llamada Mercado Campesino “Sabores de Mi Tierra”. Esta apuesta combina lo social y lo productivo de manera armoniosa. ¿En qué consiste? Pues bien, se trata de comercializar los productos elaborados por mujeres, no solo para mejorar sus ingresos económicos, sino también para empoderarlas.

Este mercado se ha convertido en un espacio comunitario de gran relevancia. Aunque en el pasado había desaparecido debido a las dinámicas de la guerra, hoy resurge con un significado profundo en el municipio. Ha logrado enmarcar una iniciativa que va más allá de la simple comercialización, y es que ha fortalecido procesos de identidad campesina, fomentando la interacción social y, sobre todo, ha promovido la autonomía, la seguridad alimentaria y la confianza en sí mismas de mujeres valientes, y de campesinos de todo el municipio, aportando a la economía circular.

Importante mencionar que, este mercado campesino nace de la vinculación de proyectos productivos con mujeres rurales en las veredas La Aguada, El Roble, La Merced, El Vergel y Los Medios, y la posibilidad de comercializar sus productos, donde se ha tenido una marcada evolución, pues, no solo se venden productos primarios, sino elaborados, como tortas, mermeladas, café procesado, entre otros.

Figura 31

Mercado campesino “Sabores de mi tierra”, venta de productos, Parque Principal, Granada.



Tuve la posibilidad de acompañar este proceso, donde se realiza un trabajo colectivo por parte de todo el equipo del Programa de Acompañamiento Psicosocial, donde se reparten tareas, pues, el Mercado Campesino se realiza el último sábado de cada mes, aportando en varias ocasiones con el perifoneo y la instalación de la bandera, que sirve para contrarrestar el sol que golpea en horas de la tarde, y el registro de ventas al finalizar la jornada. Allí también tuve la posibilidad de llevar a cabo dos acciones para las campañas, tanto de prevención del consumo de SPA “Consumo cuidado”, como de la prevención del embarazo adolescente “Seamos, sexualidad y amor responsables”.

Figura 32

Adecuación del espacio para Mercado Campesino “Sabores de mi tierra”, Parque Principal, Granada.



7. Reflexiones finales

El proceso en este campo de prácticas no solo impulsa el crecimiento profesional, sino también el personal. La posibilidad de aprendizaje que se adquiere con el Programa Psicosocial es innegable, pues, la intervención profesional se despliega de manera completa. Allí las y los practicantes logran comprender que su desempeño para la consecución de los objetivos es fundamental. Además, la intervención en el sector social rural plantea desafíos interesantes e invita a repensarse el quehacer profesional desde una perspectiva enfocada a la reivindicación de los derechos y al empoderamiento comunitario.

El Trabajo Social territorializado parte de los saberes y conocimientos de las y los sujetos, en lugar de enfocarse en carencias, y es lo que permite que el Programa de Acompañamiento Psicosocial se convierta en una escuela para quienes queremos seguirle apostando al campo. Exige confrontar y transformar el pensamiento propio. ¡Definitivamente!

Aquí se encuentra una oportunidad contundente para entrelazar teoría y práctica, para trazar camino y trochar, incluso cuando se genere un sentimiento de incomodidad al salir de esa zona de confort denominada ciudad/centralidad. Este proceso permite comprender aún más la realidad social rural del país, ya que el programa es un espacio vivo en constante cambio. Lejos de ser idealizado, es auténtico y, por lo tanto, sumamente valioso.

Este proceso convida, invita, a un enfrentamiento íntimo consigo mismo, al brindar la oportunidad de relacionarse interna y externamente, contribuyendo al reconocimiento de la esencia y a la comprensión del potencial que se posee. Requiere de un proceso de afianzamiento en la identidad como profesionales de Trabajo Social.

El desafío se centra en que las personas con las que se trabaja constantemente están en un proceso de construcción y deconstrucción, de aprender y desaprender, de transformación y cambio, y por eso la realidad social está siempre en movimiento, no es estática, se transforma a la par con las personas.

Por todo lo anterior, este proceso también permite la preparación para enfrentar con entereza y conciencia la inmersión en el mundo laboral, pero, sobre todo, para enfrentarse día tras día a la vida, pues, la cualificación adquirida en diferentes aspectos constituye una apuesta política, que reafirma la postura frente a la construcción de paz.

8. Recomendaciones al campo de prácticas

En este apartado, se comparten algunas recomendaciones que se consideran valiosas, como profesionales en formación. Estas sugerencias están destinadas a enriquecer continuamente el programa, reconociendo cada uno de los procesos que se han acompañado y, por supuesto, el desarrollo general del mismo. Además, se espera que estas recomendaciones también sean útiles para las personas nuevas que se unan al equipo como futuros y futuras practicantes. De esta manera, se pretende contribuir al máximo en el fortalecimiento de esta iniciativa en el municipio de Granada, y demás municipios donde tiene lugar el Programa de Acompañamiento Psicosocial.

Es importante asegurar un acompañamiento integral en todos los procesos. Esto implica la valoración en la planificación y el seguimiento constante para realizar evaluaciones oportunas a los procesos de cada uno y cada una de las practicantes.

Se invita a que el Programa de Acompañamiento Psicosocial pueda tener una plataforma propia, o un espacio virtual donde puedan alojar documentos de las y los practicantes anteriores, de la ejecución de propuestas pasadas, para evitar retrasos en la generación de nuevas propuestas mientras se realiza el rastreo.

Es comprensible que, por las dinámicas propias del contexto granadino, muchas propuestas de intervención se vean afectadas, y en algunos momentos se experimente sobrecarga, por las diferentes acciones que se deben realizar en simultáneo, y en diferentes contextos, pero en la medida de lo posible, evitar estas sobrecargas con planeaciones mucho más efectivas para el desarrollo de los procesos.

Seguir fortaleciendo la autonomía y los liderazgos de los diferentes grupos es importante, para el empoderamiento las personas en todos los procesos comunitarios. Además, realizar relevo de grupos de manera oportuna. Esto para evitar que las y los practicantes que ingresan puedan realizar apertura y/o cierre, dependiendo de su posibilidad.

Referencias

- ABC Código de la Infancia y la adolescencia. Ley 1098 de 2006. Noviembre 8 de 2006 (Colombia). <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/codigoinfancialey1098.pdf>
- Acuña, Z. Marín, C. Pareja, N. (2019). Construcción de memoria histórica en tiempos del posconflicto en el municipio de Granada-Antioquia. https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/17944/1/2020_construccion_memoria_historica.pdf
- Agudelo, M., Estrada, P. (2012). Constructivismo y construccionismo social: Algunos puntos comunes y algunas divergencias de estas corrientes teóricas. *PROSPECTIVA. Revista De Trabajo Social E Intervención Social*, (17), 353–378
- Alcaldía de Granada. (30 de diciembre de 2019). *Hospital Padre Clemente Giraldo recibió mantenimiento a su infraestructura* [Tweet] [Imagen adjunta]. Twitter. <https://twitter.com/alcaldiagranada/status/1211758714404909057>
- Alcaldía de Granada. (2020-2023). Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023 Unidos por una Granada Mejor. Colombia: Granada-Antioquia. <http://www.granada-antioquia.gov.co/planes/plan-de-desarrollo-20202023>
- Bohórquez, N., Hernández, J., Salazar, C., & Schneider, S. (2018). Construcción social de mercados institucionales como estrategia de desarrollo rural sustentable: estudio de caso del Programa de Alimentación Escolar (PAE) entre los años 2012-2015 en el municipio de Granada-Antioquia (Colombia). *Interações (Campo Grande)*, 19, 193-207. <https://www.scielo.br/j/inter/a/tkhnPy6cwmRD7BCPjgKXDk/?lang=es#>
- Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH] (2016). *Granada: memorias de guerra, resistencia y reconstrucción CNMH – Colciencias - Corporación Región*. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/granada-memorias-de-guerra-resistencia-y-reconstruccion/>
- Cifuentes, R. (2011). Capítulo 2: Enfoques de investigación. Cifuentes, R. (Ed.) *Diseño de proyectos de investigación cualitativa*. (p. 30, 31). Argentina: Noveduc.
- Cifuentes, R. (2020). Aportes para “leer” la intervención de Trabajo Social. <https://www.ts.ucr.ac.cr/binarios/congresos/reg/slets/slets-018-041.pdf>
- Consejo Municipal de Granada. (23 de julio de 2020). *Concejo Municipal aprueba Plan Desarrollo, Unidos por una Granada mejor*. <https://www.desdegranada.com/actualidad/item/214-concejo-municipal-aprueba-plan-desarrollo-unidos-por-una-granada-mejor>
- Cooperativa de Ahorro y Crédito Coogranada. (2023). Principios Cooperativos. <https://www.coogranada.coop/coogranada>
- Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2018). Colombia, Principales Indicadores CNPV 2018. Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) a nivel de centro poblado. <https://view.officeapps.live.com/op/view.aspx?src=https%3A%2F%2Fwww.dane.gov.co%2>

Ffiles%2Fcenso2018%2Finformacion-tecnica%2FCNPV-2018-NBI-CENTROS-POBLADOS.xlsx&wdOrigin=BROWSELINK

Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE). (2019). Procesamiento SSSDA. SIVIGILA.

https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/poblacion/bt_estadisticasvitaldefunciones_Itrim_2022pr.pdf

Díaz, C., Sánchez, N., Uprimny, R. (2007). Recordar y Reparar. Reparar en Colombia: los dilemas en contextos de conflicto, pobreza y exclusión. Centro Internacional para la Justicia Transicional (ICTJ) y Centro de Estudios de Derecho, Justicia y Sociedad (DeJusticia). <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r25595.pdf>

Erickson, E.H. (1985). *Ciclo Vital*. México: Paidós. https://www.academia.edu/38779034/Erikson_El_Ciclo_Vital_Completado_pdf

Galeano. M. (2009). Capítulo 4: Consideraciones éticas en la investigación social cualitativa. Diseño de proyectos en la investigación cualitativa. (pp. 69-76). Colombia: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

Gencat. (2019). Taula Resum d'efectes i riscos. *Sobre les drogues*. https://drogues.gencat.cat/ca/ciudadania/sobre_les_drogues/taula_de_resum/

Giraldo, D., Vallejo, A. (2019). Proyecto de Acompañamiento Psicosocial, Municipio de Granada-Antioquia. [Informe Institucional Práctica Profesional I, II y III Para Optar Al Título De Trabajador Social, Universidad de Antioquia]: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/00425/30784/11/GiraldoDaniel_2019_ProyectoAcompañamientoPsicosocial.pdf

Gobernación de Antioquia (2019). Ficha municipal 2019-2020, Departamento Administrativo de Planeación, Dirección información departamental. <https://www.antioquiadatos.gov.co/wp-content/uploads/2022/07/Fichas-municipales-estadisticas/FICHAS%20MUNICIPALES%202019%20-%202020/Granada.pdf>

Gómez, A., Ceballos, J. (2022). Programa de Acompañamiento Psicosocial a la familia, la niñez, la tercera edad afectada por el conflicto armado en el municipio de Granada Antioquia. [Informe Institucional Práctica Profesional Para Optar Al Título De Trabajadora Social, Universidad de Antioquia]: https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/30450/13/GomezAndrea_2022_ProgramaPsicosocial.pdf

González, A. (2007). *La sociología constructivista de Berger y Luckman como perspectiva para el estudio del turismo*. [Tesis de doctorado, Universidad Iberoamericana Ciudad de México]. Biblioteca Digital Universidad Iberoamericana México. <http://www.bib.uia.mx/tesis/pdf/014810/014810s.pdf>

Centro Nacional de Memoria Histórica [CNMH] (2016). *Granada: memorias de guerra, resistencia y reconstrucción CNMH* – Colciencias - Corporación Región. <https://centrodememoriahistorica.gov.co/granada-memorias-de-guerra-resistencia-y-reconstruccion/>

- Granada Stéreo. [granada.stereo] (11 de noviembre de 2023). Inicio. [Página de Facebook] [Imagen adjunta] [Publicación]. Facebook.
<https://www.facebook.com/photo/?fbid=820966700032329&set=pb.100063570206706.-2207520000>
- Grupo de Investigación de Macroeconomía Aplicada (2021). *Boletín económico municipal Antioquia 2021*. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/673efa99-749e-44f7-84b6-01945be4b9ba/GRANADA+2022.pdf?MOD=AJPERES&CVID=o04Azoj>
- Herrera, M. (s/f). La relación social como categoría en las ciencias sociales. <https://www.redalyc.org/pdf/997/99717877002.pdf>
- Ley 1566 de 2012. Por la cual se dictan normas para garantizar la atención integral a personas que consumen sustancias psicoactivas y se crea el premio nacional "entidad comprometida con la prevención del consumo, abuso y adicción a sustancias" psicoactivas. 31 de julio de 2012. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=48678>
- Ley 1622 de 2013. Por medio de la cual se expide el estatuto de ciudadanía juvenil y se dictan otras disposiciones. 29 de abril de 2013. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=52971>
- Ley 1753 de 2015. Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 "Todos por un nuevo país". Junio 9 de 2015. <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=61933>
- Margulis, M., Urresti, M. (1998). La juventud es más que una palabra. Universidad de Buenos Aires, Argentina. https://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/practicas_profesionales/788_salud_adol/material/juventud_mas_que_palabra.pdf
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural (2019). *Evaluaciones Agropecuarias Municipales EVA*. <https://www.datos.gov.co/Agricultura-y-Desarrollo-Rural/Evaluaciones-Agropecuarias-Municipales-EVA/2pnw-mmge>
- Ministerio de Salud y Protección (2016). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas (SPA). <https://www.minsalud.gov.co/salud/publica/SMental/Paginas/convivencia-desarrollo-humano-sustancias-psicoactivas.aspx>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2018). Determinantes del embarazo en adolescentes en Colombia. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/PSP/informe-determinantes-sociales-embarazo-en-adolescente.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección. (2019). Política Integral para la Prevención y Atención del Consumo de Sustancias Psicoactivas. <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/politica-prevencion-atencion-spa.pdf>
- Ministerio de Salud y Protección Social. (2019). Registro para la Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad. <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/registro-localizacion.aspx>

- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2022, septiembre 15). Embarazo en la adolescencia. Datos y cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>
- Parroquia de Santa Bárbara. [Parroquia-Santa-Bárbara-Granada-Antioquia] (13 de septiembre de 2023). Inicio. [Página de Facebook] [Imagen adjunta] [Foto de perfil]. Facebook. <https://m.facebook.com/p/Parroquia-Santa-B%C3%A1rbara-Granada-Antioquia-100068982634652/>
- Pastoral Juvenil Granada. [pastoraljuvenilgranada] (22 de marzo de 2023). Inicio. [Página de Facebook] [Imagen adjunta] [Publicación]. Facebook. https://www.facebook.com/photo?fbid=584140267077493&set=pcb.584140397077480&locale=es_LA
- Programa Psicosocial Granada. [p.psicosocial] (25 de julio de 2023). Inicio. [Página de Facebook] [Imagen adjunta] [Publicación]. Facebook. <https://www.facebook.com/p.psisocial/posts/pfbid02ocQgg1fDhhQ95yFnzoKKd5ymwTXwcTi82S3M4aNZFcHJBseLvPjjEnU1iupsGkeql>
- Programa Psicosocial Granada. [p.psicosocial] (6 de noviembre de 2023). Inicio. [Página de Facebook] [Video adjunto] [Publicación]. Facebook. <https://www.facebook.com/100094760741336/posts/165714293263928/?app=fbl>
- Quiroz, S. (2018). Proyecto de acompañamiento psicosocial a la familia, la niñez, la juventud y la tercera edad afectada por conflicto armado en el municipio de Granada (Antioquia) [Informe Institucional Práctica Profesional II Y III Para Optar Al Título De Trabajadora Social, Universidad de Antioquia]. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/19481/1/QuirozSusana_2018_ProyectoAcompa%c3%blamientoPsicosocial.pdf
- Rubiano, E. (2017). Memoria, arte y duelo: el caso del Salón del Nunca Más en Granada (Antioquia –Colombia. *Historelo Revista de Historia Regional y Local* <http://www.scielo.org.co/pdf/histo/v9n18/2145-132X-histo-9-18-00313.pdf>
- Saldarriaga, J. (2019, mayo 12). Granada, Antioquia, ejemplo de posconflicto. *El Espectador*. <https://www.elespectador.com/colombia2020/granada-antioquia-ejemplo-de-posconflicto-articulo-860116/>
- Unicef (2022). El enfoque basado en los derechos de la niñez. Santiago, Chile, marzo de 2022. <https://www.unicef.org/chile/media/7021/file/mod%201%20enfoco%20de%20derechos.pdf>
- Universidad de Antioquia. (2017). Plan de Desarrollo Institucional 2017-2026. Medellín, Antioquia. <https://www.udea.edu.co/wps/wcm/connect/udea/953ceff4-abe4-409f-abdf-77f9b2aa5db0/PDI+UdeA+2017-2026+05-05-17+para+CSU.pdf?MOD=AJPERES>
- Viscarret, J. (2017). Modelos y métodos de intervención en Trabajo Social. Política social/ Servicios sociales. Alianza Editorial.