



**Pertenencia al grupo, conductas cooperativas y bienestar psicológico en adolescentes
colombianos y migrantes venezolanos**

Vanessa Paola Masson Pérez

Trabajo de grado presentado para optar al título de Psicólogo

Asesor

Juan Pablo Arroyave Hurtado, Magíster (MSc) en Psicología

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Psicología
Caucasia, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Masson Pérez, 2024)

Referencia

Masson Pérez, V. P. (2024). *Pertenencia al grupo, conductas cooperativas y bienestar psicológico en adolescentes colombianos y migrantes venezolanos*. [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Cauca, Colombia.

Estilo APA 7 (2020)



Biblioteca Seccional Bajo Cauca (Caucasia)

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por ser mi guía y fuente de fortaleza cada día; a mi familia, por su amor y apoyo incondicional. A mi pequeño Maximiliano que muy pronto llegará a acompañar mi vida y que desde ya llena mi corazón de alegría, esperanza y motivación para seguir adelante.

Agradecimientos

Quiero expresar mi gratitud a Dios, porque me ha bendecido a lo largo de este proceso y me ha permitido llegar a donde estoy.

A mi familia, quienes desde el amor, cariño y confianza me han acompañado y me animaron a seguir adelante.

Agradezco a cada una de las personas que representaron un apoyo en innumerables ocasiones, sus enseñanzas y palabras de ánimo en los momentos más difíciles me ayudaron a no desfallecer.

Agradezco a mi pareja por su ayuda, comprensión y por permanecer siempre a mi lado.

Agradezco profundamente a mi asesor Juan Pablo Arroyave por su paciencia, empatía, tiempo, dedicación y experiencia que fueron necesarios para realizar este trabajo.

Y por último agradezco a la Universidad de Antioquia por formarme y brindarme este espacio de crecimiento, experiencias y aprendizajes invaluable.

Tabla de contenido

Resumen	8
Abstract	9
1 Planteamiento del problema	10
1.1 Antecedentes	14
2 Justificación	18
3 Objetivos	20
3.1 Objetivo general	20
3.2 Objetivos específicos	20
4 Hipótesis	21
4.1 Hipótesis de trabajo	21
4.2 Hipótesis nula	21
4.2.1 Variables.	21
5 Marco teórico	22
5.1 Adolescencia	22
5.2 Población migrante	23
5.3 Pertenencia al grupo	24
5.4 Conductas cooperativas	25
5.5 Bienestar psicológico	25
6 Metodología	27
6.1 Enfoque de investigación	27

6.2 Diseño de investigación	27
6.3 Muestra.....	27
6.4 Muestreo.....	28
6.5 Criterios de inclusión	28
6.6 Criterios de exclusión	29
6.7 Instrumentos.....	29
6.8 Procedimiento.....	30
6.9 Análisis de datos.....	31
7 Consideraciones éticas	32
8 Resultados	33
8.1 Descripción general de la muestra.	33
8.2 Comparación de las variables bienestar psicológico, pertenencia al grupo y conductas cooperativas (juego el ultimátum) entre la nacionalidad.	35
8.3 Matriz de correlación	36
8.4 Asociación entre variables cualitativas	37
9 Discusión	40
Referencias	44

Lista de tablas

Tabla 1 <i>Distribución de la muestra con relación a datos sociodemograficos según la nacionalidad</i>	33
Tabla 2 <i>Matriz de correlación de bienestar psicologico (BP), pertenencia al grupo (EPN), conductas cooperativas (CC) y rendimiento academico (RA)</i>	36
Tabla 3 <i>Asociación de las ofertas del juego el ultimátum en función del sexo</i>	37
Tabla 4 <i>Asociación del juego el cazador y el sexo</i>	38
Tabla 5 <i>Asociación de la variable conductas cooperativas mediante el juego el ultimatum y el dilema del cazador</i>	38

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Academy of Pediatrics
GIFMM	Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos
ICBF	Instituto Colombiano de Bienestar Familiar
MINSALUD	Ministerio de Salud y Protección Social
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
OMS	Organización Mundial de la Salud
PPT	Permiso por Protección Temporal
SSSA	Secretaria Seccional de Salud y Protección Social
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

Resumen

El presente trabajo tuvo como objetivo conocer las diferencias en la relación entre las conductas cooperativas, la pertenencia al grupo y el bienestar psicológico entre adolescentes colombianos y adolescentes migrantes venezolanos. Para cumplir dicho objetivo, se usó un enfoque cuantitativo, con un diseño relacional comparativo. El muestreo fue de carácter intencional, no probabilístico. Participaron 142 adolescentes de 12 a 15 años, que hacían parte de 5 instituciones públicas del municipio de Cauca. Se aplicó la Escala de Bienestar Psicológico (*BIPSI*), la Escala de Necesidad de Pertenencia (*EPN*) para adolescentes, el juego del ultimátum y el dilema del cazador para medir las Conductas Cooperativas. Los resultados revelaron que los niveles de bienestar psicológico y pertenencia al grupo son similares en ambas poblaciones, al igual que en la variable conductas cooperativas. Por otro lado, al relacionar la variable conductas cooperativas y el sexo se encontró que las mujeres mostraron niveles más altos de cooperación que los hombres. En conclusión, se puede observar que los participantes de esta investigación tanto colombianos como venezolanos cuentan con estrategias que les permiten mantener buenos niveles de bienestar psicológico y pertenencia al grupo, que facilitan el desarrollo de respuestas adaptativas a las condiciones presentadas a partir del proceso migratorio.

Palabras clave: bienestar psicológico, pertenencia al grupo, conductas cooperativas, adolescentes, migrantes

Abstract

The present study aimed to understand the differences in the relationship between cooperative behaviors, group belonging, and psychological well-being among Colombian adolescents and Venezuelan migrant adolescents. To achieve this objective, a quantitative approach with a comparative relational design was used. The sampling was intentional and non-probabilistic. A total of 142 adolescents aged 12 to 15 years, from 5 public institutions in the municipality of Cauca, participated. The Psychological Well-Being Scale (BIPSI), the Adolescent Need for Belonging Scale (EPN), the ultimatum game, and the hunter's dilemma were used to measure Cooperative Behaviors. The results reveal that the levels of psychological well-being and group belonging are similar in both populations, as well as in the variable of cooperative behaviors. On the other hand, when relating the variable of cooperative behaviors and sex, it was found that females showed higher levels of cooperation than males. In conclusion, it can be observed that the participants in this study, both Colombians and Venezuelans, have strategies that allow them to maintain good levels of psychological well-being and group belonging, which facilitate the development of adaptive responses to the conditions presented by the migration process.

Keywords: psychological well-being, group belonging, cooperative behaviors, adolescents, migrants

1 Planteamiento del problema

La adolescencia constituye una etapa de la vida que comprende la transición entre la infancia y la adultez, y se caracteriza por que ocurren una serie de cambios biológicos, psicológicos y sociales en los jóvenes (American Academy of Pediatrics [AAP], 2016). En este periodo de la vida, los adolescentes se enfrentan a desafíos significativos relacionados con el autodescubrimiento, la búsqueda de identidad, el deseo de hacer parte de algo, la construcción de relaciones significativas y su bienestar psicológico (Gaete, 2015), lo que se vuelve fundamental ya que son aspectos que ayudan a los adolescentes a construir una comprensión más profunda de sí mismos y les permite establecer conexiones significativas con las demás personas como la familia, los pares, la escuela a medida que avanzan hacia la edad adulta (Lacunza y Contini, 2016), y en este proceso de crecimiento, el adolescente tiende a alejarse o distanciarse progresivamente de la figura de sus padres y la relación con sus pares comienza a adquirir mayor relevancia (Gaete, 2015).

De este modo, los pares se convierten en una fuente de apoyo emocional, afectivo, solidario que ayuda al adolescente a definir su autonomía (Hernández et al., 2022). Además, durante esta etapa el adolescente se encuentra inmerso en la construcción de su propia identidad y de determinar cuál es su rol en la sociedad. Gaete (2015) señala que la pertenencia a un grupo y la cooperación con el otro juega un papel importante ya que facilita la relación con los pares y contribuye significativamente en el bienestar y desarrollo psicosocial del adolescente.

De manera que se hace evidente la necesidad de comprender los aspectos positivos de los adolescentes y enfocarse en el fortalecimiento de aquello que permita al adolescente enfrentar desafíos de manera más efectiva, lo que posibilita que este pueda desempeñar un papel relevante dentro de sus comunidades y grupos (Barcelata y Rivas, 2016). Es de suponer que estos desafíos pueden tener un impacto en el bienestar psicológico de los adolescentes, aumentando el miedo y la angustia en relación con las situaciones que se presentan en la interacción con el otro (Iannello et al., 2023).

Dentro de este marco, la cooperación emerge como una habilidad fundamental que deben cultivar los adolescentes ya que aprender a colaborar con sus compañeros y a comprender cómo trabajar en equipo, tanto con sus pares como con figuras de autoridad, se convierte en un factor determinante para su éxito y su capacidad de adaptación en una sociedad de constante evolución. Ahora bien, la cooperación es entendida como una interacción que ocurre entre individuos y que

requiere de un esfuerzo el cual se basa en la expectativa de que las partes obtengan un beneficio mutuo (Simpson y Willer, 2015). Los seres humanos son innatamente seres sociales que a lo largo de la historia han demostrado una muy fuerte tendencia hacia la interacción y la cooperación con los otros. En los grupos y comunidades la cooperación es esencial para asegurar las necesidades más básicas como la búsqueda de alimentos o la protección entre ellos. De este modo, es necesario comprender cómo la conducta cooperativa en la adolescencia está fuertemente relacionada con la pertenencia al grupo, y como la interacción con los pares y la participación en actividades colaborativas son componentes fundamentales del desarrollo en esta etapa de la vida. Estas experiencias no solo ayudan a los adolescentes a definir quiénes son y cómo encajan en su entorno, sino que también fortalecen su capacidad de relacionarse efectivamente con los demás.

Al explorar los temas de la conducta cooperativa y la pertenencia al grupo en el bienestar psicológico de los adolescentes, es crucial considerar cómo estas dinámicas se manifiestan en poblaciones que presentan dificultades diferentes como los migrantes.

A partir de la crisis humanitaria que se ha presentado en Venezuela por más de 10 años, ha afectado a millones de venezolanos con situaciones como la hiperinflación, la reducción aguda del ingreso nacional, la situación económica, política y social, ha provocado la migración hacia otros países (MINSALUD). Según datos recientes del GIFMM en Colombia hay 1.842.390 migrantes venezolanos, este número representa un aumento significativo en comparación a los años anteriores. Por otro lado, Antioquia se caracteriza por ser un departamento receptor de población refugiada y migrante venezolana, ocupando el segundo lugar en Colombia con el 14% de la población venezolana (GIFMM, 2021). En el Bajo Cauca Antioqueño el municipio de Caucasia se refugian al menos 1.900 personas según los registros de la afiliación PPT según la Secretaría Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia (SSSA). Se estima que más de 500 niños y adolescentes se encuentran en el municipio. A pesar de que la migración puede ofrecer la posibilidad de mejorar las condiciones de vida de las personas, también puede traer riesgos en el que los niños y adolescentes se vean expuestos a atravesar situaciones relacionadas a la discriminación, abandono, falta de derechos básicos como la salud o la educación entre otros (ICBF, 2022), es decir, estos niños enfrentan una serie de desafíos, incluyendo la falta de acceso a la educación, atención médica insuficiente y, en muchos casos, la separación de sus familias. Además, la discriminación y la xenofobia a menudo se convierten en obstáculos adicionales para su bienestar.

El proceso migratorio es un fenómeno que implica un conjunto de cambios tanto a nivel social como psicológico, originando así un choque cultural frente a las dificultades presentadas en el nuevo territorio (Urzua et al., 2019). En este sentido, esta población se ve afectada desde el momento en el que empiezan a enfrentar estos desafíos ya que este proceso presenta un alto grado de vulnerabilidad en cuanto al empleo, los servicios sociales, las tensiones legales, la discriminación, la división familiar entre otros factores que afectan la calidad de vida de estas personas (Torres & Garces, 2013; Urzua et al., 2017; Bitar, 2022). Se da especial importancia a la población adolescente ya que no solo se enfrentan a un proceso migratorio, sino que además deben empezar a formar una nueva identidad entre dos culturas enfrentados al hecho de preservar sus raíces y, por otro lado, el hecho de adoptar nuevas habilidades culturales que le permitan integrarse y desenvolverse en el nuevo entorno social que los recibe (Mir, 2022).

Fabris et al. (2023) menciona que la pertenencia a un grupo se destaca como un elemento esencial en la vida de los jóvenes ya que durante este periodo se observa un marcado deseo de independencia siendo su círculo de amigos su principal entorno social pues en la colaboración con sus iguales tienden a desarrollar su autoestima y a tener confianza en sí mismos. De acuerdo con lo anterior, es posible pensarse como ocurre en los adolescentes migrantes que ingresan a una nueva escuela, si experimentan o no dificultades para sentirse parte del grupo. Para Hernández (2017) la pertenencia a un grupo es una necesidad básica humana lo que es particularmente relevante para los adolescentes, ya que es un periodo vital en el cual se define la identidad como persona. La sensación de pertenencia a un grupo en el adolescente migrante es importante en su desarrollo emocional, y a su vez puede mejorar su disposición a colaborar o relacionarse con otros.

En particular, en los adolescentes migrantes hay varios factores que desempeñan un papel fundamental en su bienestar psicológico como lo son el apoyo familiar, seguido de la relación con los pares y por último el entorno escolar; lo cual se vuelve esencial en el proceso de adaptación a un nuevo entorno, y muy importante el entorno educativo ya que este brinda una mayor sensación de pertenencia y se relaciona significativamente con el bienestar psicológico de los adolescentes (Morales et al., 2021). Dentro de este panorama, para los adolescentes es muy importante sentirse a gusto, ser aceptados e integrados en el contexto escolar, por lo que recibir apoyo de los compañeros de clase es un elemento fundamental (Morales et al., 2021). En este sentido, el informe *Helping immigrant students to succeed at school –and beyond* (OCDE, 2015) se encontró que el bienestar psicológico de los estudiantes inmigrantes se ve afectado no solo por las diferencias entre

su país de origen y el país de destino, sino también por cómo las escuelas y las comunidades locales en su país de destino los ayudan a superar los múltiples obstáculos que enfrentan para tener éxito en la escuela y construir una nueva vida.

En un estudio realizado por Morales et al. (2021) se quiere conocer si existe diferencias o no entre los factores escolares, resiliencia y salud mental en adolescentes migrantes y no migrantes en la ciudad de Barcelona. Los hallazgos revelan que no hay diferencias significativas en la salud mental entre adolescentes migrantes y no migrantes, por lo que tienen niveles similares de salud mental, pero sí se encontró que experimentan la salud mental de manera diferente que los adolescentes no migrantes. Además, se encontró que la población migrante enfrenta desafíos adicionales en el contexto educativo lo que puede relacionarse con la discriminación por parte de sus pares.

Por su parte, Albarello et al. (2023) concluyeron en una investigación que el contexto escolar puede haber actitudes negativas hacia los adolescentes inmigrantes y que de tal manera esto contribuye a que se generen sentimientos de exclusión, discriminación y aislamiento, lo que puede perjudicar el bienestar psicológico del adolescente. Lo que resulta claro que en un ambiente acogedor donde se reciba a los adolescentes migrantes y se les proporcionen oportunidades de participar con sus pares y ocupar espacios que ayuden su bienestar emocional y social puede ejercer un efecto positivo en cuanto al sentimiento de pertenencia a un lugar mejorando su salud mental (Morales et al., 2021).

Hasta ahora, no se ha investigado lo suficiente y de manera integral o conjunta sobre cómo los adolescentes migrantes se relacionan con el otro, la pertenencia al grupo y su bienestar psicológico a pesar de la importancia que tiene la población migrante en la sociedad. Este vacío en la investigación guía a la necesidad de ampliar el conocimiento en este tema. Como se puede observar el fenómeno de la migración en adolescentes, trae consigo una serie de afectaciones en su bienestar psicológico y frente a esta problemática se ha despertado gran interés en conocer la relación entre la conducta cooperativa y la pertenencia al grupo, y cómo facilita la exploración de la identidad personal, el desarrollo de habilidades sociales promoviendo un fuerte sentido de pertenencia en los adolescentes migrantes y no migrantes a través de la interacción con los pares y la participación en actividades colaborativas que al final son componentes fundamentales de su bienestar psicológico en esta etapa de la vida.

Considerando lo anterior, la pregunta que guía la presente investigación es la siguiente: ¿Existen diferencias en la relación entre las conductas cooperativas, pertenencia al grupo y bienestar psicológico entre adolescentes colombianos y migrantes venezolanos?

1.1 Antecedentes

Para la revisión de antecedentes se realizó una búsqueda en distintas bases de datos (Scielo, Academia.com, Researchgate, Google Scholar, PubMed, Redalyc, Dialnet, Springer Link). Para obtener información más actualizada, se estableció un criterio de búsqueda de 10 años. Los términos claves para esta búsqueda fueron “pertenencia al grupo”, “bienestar psicológico”, “conductas cooperativas”, “adolescentes migrantes”. Estos términos se eligieron para abordar aspectos relevantes relacionados con el tema de estudio. A través de esta revisión, se explora los conocimientos previos que pueden contribuir en este trabajo.

En una investigación realizada por Lacunza y Betina (2016) se destaca la importancia de las relaciones positivas en adolescentes, que se caracterizan por habilidades de empatía, cooperación y compromiso por el bienestar de los demás. Estas relaciones no solo influyen positivamente en el desarrollo de las fortalezas personales, sino que también estas actúan como un respaldo emocional e instrumental durante las situaciones estresantes presentadas, contribuyendo significativamente a la competencia social. Para explorar esta dinámica, se llevó a cabo un estudio que examinó la relación entre las relaciones positivas autopercebidas y las habilidades sociales de diferentes niveles socioeconómicos en San Miguel de Tucumán. La muestra, compuesta por 275 adolescentes de 12 a 14 años se sometió a evaluaciones utilizando la Batería de Socialización (BAS-3), el Cuestionario de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales (EIS), el Cuestionario de relaciones positivas y una encuesta sociodemográfica. Los resultados revelaron que los adolescentes que percibían de manera más positiva sus relaciones mostraron habilidades destacadas de consideración y servicio hacia los demás. En contraste, los adolescentes de nivel socioeconómico más bajo exhibieron más habilidades de liderazgo que sus pares de nivel alto. No obstante, en el grupo de menor nivel socioeconómico, se observó un mayor grado de retraimiento, ansiedad social y el uso de estrategias pasivas para la resolución de situaciones sociales. Por el

contrario, en los grupos de nivel socioeconómico medio y alto, se identificaron estrategias asertivas como habilidades sociales facilitadoras.

En un estudio llevado a cabo por Hernández et al. (2022) sobre los desafíos que enfrentan los adolescentes salvadoreños en relación con la pertenencia a grupos, hallaron que entre los 11 y 13 años el adolescente busca compartir intereses similares con sus pares, entre los 14 y 16 años se nota un cambio en la relación con las amistades, aquí es más probable que el adolescente busque relaciones más significativas, basadas en la confianza, fundamental para el desarrollo de identidad y la autoconfianza. La pertenencia al grupo desempeña un papel importante en la formación de la conducta social del adolescente, ya que en esa relación con sus pares se comparten valores y aprendizajes que ayudan a construir la identidad del adolescente

Newman et al. (2007) en su estudio se enfocaron en tres aspectos de la membresía en un grupo de pares en la adolescencia: la afiliación al grupo de pares, la importancia de ser parte de un grupo y el sentido de pertenencia al grupo de pares. Se utilizó el Autoinforme Juvenil de Achenbach. La muestra incluyó a 733 adolescentes con edades comprendidas entre 11 y 18 años con diversas etnias y nivel socioeconómico. Los resultados muestran que las niñas reportaron más problemas de internalización, es decir tienden a expresar sus dificultades emocionales, mientras que los niños son más propensos a exhibir problemas de comportamiento observables o de externalización. Además, se observó en los adolescentes que al tener una mayor conexión con el grupo de pares presentaban una reducción en los problemas de comportamiento, tanto internos como externos. Por otra parte, aquellos adolescentes que se identificaron como parte de un grupo y además se sentían positivamente conectados con el mismo, presentaron menos problemas de comportamiento en comparación con aquellos que deseaban ser parte de un grupo pues éstos no experimentaban esa conexión positiva. Estos hallazgos destacan la importancia de pertenencia al grupo en la salud mental de los adolescentes, así mismo genera beneficios significativos, pues es un factor importante en el bienestar psicológico, emocional y social de los adolescentes.

Bahamón et al. (2019) propuso analizar el bienestar psicológico en adolescentes colombianos explorando, las estrategias más recurrentes y utilizadas por los adolescentes. La muestra incluyó la participación de 60 adolescentes con edades comprendidas entre los 14 y 18 años. Los resultados del estudio revelaron diversas estrategias empleadas por los adolescentes para fomentar su bienestar psicológico. Se identificaron estrategias centradas en la interacción social

(enfocadas en las relaciones personales, la búsqueda de ayuda y los actos de servicio), se observaron estrategias hedonistas (caracterizadas por el intento de ignorar el problema), estrategias de control (orientada a la detección y mejora de las fallas), y finalmente se identificaron estrategias de redefinición y proyección subjetiva positiva (dirigidas al crecimiento personal, el logro de metas y la valoración positiva de sí mismos). Se observó que los adolescentes con altos niveles de bienestar podían identificar aspectos que podrían mejorar sus vidas y hacer cambios para adaptarse a esas mejoras. Además, tenían la habilidad de enfocarse en sentir emociones positivas como fuente de bienestar. Este estudio subraya la importancia de estas estrategias para impulsar el bienestar psicológico en los adolescentes, destacando la importancia de habilidades como la autorreflexión, la redefinición personal y promoción de emociones positivas como elementos esenciales en este proceso.

En un estudio realizado por Morales et al. (2021) quiso examinar la relación entre factores escolares, resiliencia y salud mental en adolescentes migrantes y no migrantes en la ciudad de Barcelona. La muestra estuvo conformada por 74 adolescentes no migrantes y 58 adolescentes migrantes entre los 12 y 17 años. Se utilizó el cuestionario Student Engagement Instrument (SEI) para medir la integración escolar, el Youth Self Report (YSR) para medir la salud mental y la resiliencia se evaluó mediante el cuestionario Child and Young Resilience Measure (CYRM-28). Los resultados de este estudio muestran que no hay diferencias significativas en la salud mental entre adolescentes migrantes y no migrantes, por lo que tienen niveles similares de salud mental, pero sí se encontró que experimentan la salud mental de manera diferente que los adolescentes no migrantes. Además, se encontró que la población migrante enfrenta desafíos adicionales en el contexto educativo lo que puede relacionarse con la discriminación por parte de sus pares.

Por su parte, Alivernini et al. (2019) realizaron una investigación cuyo objetivo es examinar la relación entre el apoyo a la autonomía y el bienestar psicológico de los adolescentes migrantes; entendiendo el apoyo a la como el comportamiento que proporciona el maestro a los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 3.130 estudiantes migrantes, para medir el bienestar psicológico se utilizó la Escala de Sentimientos en la Escuela (FASS) y para conocer el apoyo de los profesores a la autonomía se usó la versión italiana del Cuestionario de clima de aprendizaje. Los resultados señalan que cuando se percibe que los docentes adoptan un enfoque que apoya la autonomía, los adolescentes migrantes reportan niveles significativamente más altos de bienestar psicológico.

Finalmente tenemos el estudio de Dalmasso et al., (2017) en Italia, se quería conocer la diferencia entre el nivel de apoyo percibido por adolescentes migrantes y población de acogida. Para este estudio hicieron parte 47.799 estudiantes con edades comprendidas entre los 11 y los 15 años. Para la recolección de datos se clasificaron entre “migrantes” quienes nacieron en el extranjero y sus padres también, y “población de acogida” a quienes nacieron en el extranjero, pero ambos padres eran de Italia. Se tuvo en cuenta el nivel socioeconómico (NSE) y se midió según la Family Affluence Scale (FAS) la cual recoge datos sobre ocupación de los padres e ingresos familiares. Se utilizó la escala de dominio del apoyo docente y compañeros de clase y la escala multidimensional de apoyo social percibido para medir el apoyo familiar y el apoyo de pares. Los resultados demuestran que los adolescentes migrantes de primera y segunda generación mostraron niveles significativamente más bajos de apoyo social percibido en comparación con los adolescentes de población de acogida. El apoyo social percibido por los adolescentes migrantes se asoció significativamente con su bienestar psicológico ya que se demostró que este proporciona a los adolescentes migrantes un sentido de pertenencia y conexión con su comunidad, lo que puede mejorar su bienestar psicológico.

2 Justificación

El estudio de las conductas cooperativas, la pertenencia al grupo y el bienestar psicológico en adolescentes colombianos y migrantes venezolanos representa una contribución significativa a la psicología ya que enriquece la comprensión de los procesos psicológicos en el contexto de la migración. Además, a nivel comunitario, este estudio tiene el potencial de fomentar la inclusión y la cohesión social, ya que resalta la importancia de promover entornos que fomenten la cooperación y la pertenencia en la población adolescente migrante. Esto no solo beneficia a los propios adolescentes, sino que también contribuye a la creación de comunidades más diversas y solidarias en general.

En lo que respecta a los sistemas de salud, comprender cómo estas variables se relacionan con el bienestar de los adolescentes migrantes es crucial para desarrollar políticas de atención y servicios de salud mental más efectivos. Esto puede llevar a una mejor atención y apoyo a esta población, reduciendo la carga de problemas de salud mental relacionados con la migración y mejorando la calidad de vida de los adolescentes colombianos y migrantes.

Esta investigación tiene el potencial de impactar positivamente en la comunidad académica y la sociedad en general. Además, al profundizar en este fenómeno, se está mejor posicionado para abordar los desafíos de salud mental que enfrentan los adolescentes migrantes. Esta investigación puede proporcionar información esencial para el desarrollo de políticas y programas de intervención más efectivos, destinados a mejorar el bienestar psicológico de los adolescentes colombianos y migrantes.

Al destacar la importancia de la pertenencia al grupo y las conductas cooperativas en la adaptación de los adolescentes migrantes, esta investigación puede impulsar iniciativas comunitarias que promuevan la inclusión y la cohesión social. Esto no solo beneficia a los adolescentes migrantes, sino que también fomenta la creación de comunidades más diversas y saludables, lo que tiene un impacto positivo en el bienestar general de la sociedad.

Esta investigación no solo amplía mi conocimiento en el campo de la psicología, sino que también me brinda una serie de beneficios prácticos y profesionales. En primer lugar, me brinda la oportunidad de aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el aula a un entorno de investigación real. Esto no sólo consolida mi comprensión de la psicología, sino que también mejora las habilidades de investigación que al fin y al cabo son habilidades esenciales para mi futuro como

profesional. Esta experiencia me brinda un sentido de logro y contribución significativa a la sociedad al abordar problemas relevantes de bienestar psicológico en la población adolescente colombiana y migrante.

En este sentido, el propósito de este trabajo académico fortalece mi motivación y mi pasión por seguir en el campo de la psicología. Finalmente, mi participación en esta investigación enriquece mi formación, fortalece mis habilidades esenciales, y me brinda una experiencia valiosa en mi desarrollo académico y futuro profesional.

3 Objetivos

3.1 Objetivo general

Explorar las diferencias en la relación entre las conductas cooperativas, la pertenencia al grupo y el bienestar psicológico entre adolescentes colombianos y migrantes venezolanos.

3.2 Objetivos específicos

- Comparar cómo se presenta el bienestar psicológico en los adolescentes colombianos y los migrantes venezolanos.
- Analizar el impacto que tiene la pertenencia al grupo en el desarrollo emocional de los adolescentes colombianos y los migrantes venezolanos.
- Identificar posibles factores que incidan en las conductas cooperativas de los adolescentes colombianos y los migrantes venezolanos.

4 Hipótesis

4.1 Hipótesis de trabajo

Existe relación entre la pertenencia al grupo, las conductas cooperativas, el bienestar psicológico y los adolescentes colombianos y adolescentes migrantes venezolanos.

4.2 Hipótesis nula

No hay correlación entre las variables pertenencia al grupo, conductas cooperativas, bienestar psicológico, adolescentes colombianos y adolescentes migrantes venezolanos.

4.2.1 Variables.

Con respecto a las variables cualitativas:

- Nominales: Sexo (femenino, masculino), lugar de residencia.
- Ordinales: Tiempo de residencia en Colombia, Tiempo de pertenecer a la institución (en meses), estrato socioeconómico (1,2,3 y 4), grado escolar, rendimiento académico.

Con respecto a las variables cuantitativas:

- Edad (entre 12 y 15 años), bienestar psicológico, pertenencia al grupo, conductas cooperativas (Juego el ultimátum y dilema del cazador).

5 Marco teórico

5.1 Adolescencia

La adolescencia, está situada entre la niñez y la adultez, es un proceso evolutivo continuo a nivel físico, psicológico y social y durante este periodo, se experimenta un desarrollo progresivo que culmina en la transición hacia la adultez (Gaete, 2015). De acuerdo con Rodríguez (2019) “la adolescencia es un proceso de transición de la niñez a la adultez, en la que el ser humano atraviesa por cambios a nivel bio-psico-social” (p. 9). En esta etapa comienzan a manifestarse características físicas específicas acompañadas de motivaciones emocionales.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2015), la adolescencia es un periodo comprendido entre los 10 y los 19 años, es importante tener en cuenta que un buen desarrollo durante esta etapa permitirá afrontar la vida de adulto sin mayores dificultades. Basándose en esto, la construcción de la identidad durante la adolescencia implica una búsqueda constante de autenticidad en medio de un contexto caracterizado por la exploración, la presión social y el cambio rápido. Estos elementos definen y moldean la singularidad de esta etapa (Rodríguez, 2019). Contar con la presencia de relaciones positivas en el entorno social y familiar proporciona al adolescente el apoyo necesario para enfrentar desafíos y poder expresar su identidad.

Para el Fondo de las Naciones Unidas para los Niños (UNICEF, 2021) la adolescencia se divide en tres etapas. La adolescencia temprana, que abarca aproximadamente de los 10 a los 13 años, se distingue principalmente por el egocentrismo, donde el adolescente concentra su atención casi exclusivamente en las repercusiones que tienen tanto sus propias acciones como los acontecimientos que suceden a su alrededor (Gaete, 2016). En la adolescencia media, comprendida entre los 14 y 16 años, aquí ya el adolescente empieza a distanciarse de la familia y empieza a reorientar sus relaciones con mayor fuerza hacia sus pares (Gaete, 2015). Y finalmente la adolescencia tardía, esta etapa va desde los 16 años, aquí el adolescente empieza a disfrutar de una mayor serenidad y además muestra una personalidad más consolidada (Gaete, 2015).

5.2 Población migrante

Según Gutiérrez et al., (2020) menciona que:

La migración puede ser entendida como el fenómeno social que altera la estructura, crecimiento y distribución de la población de un país; debido a que un número de personas realiza el cruce de algún límite o frontera administrativa, en búsqueda de asentarse en nuevas tierras para mejorar sus condiciones de vida, de trabajo, entre otros aspectos (p.301).

La migración generalmente se define como “personas que han cruzado fronteras internacionales desde su país de origen y han fijado su residencia en otro país” (UNICEF 2009, p. 4) Para la Organización Internacional de las Migraciones, esta es un “movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país” (OIM, como se citó en ICBF, 2022). En este sentido podría decirse que una persona migrante es quien abandona su lugar de residencia actual y debe trasladarse a otro país temporal o permanentemente.

En la actualidad, el fenómeno migratorio ha sido beneficioso para mejorar el bienestar de muchas personas, tanto en sus países de origen como en el de los destinos a los que se trasladan. Sin embargo, es importante reconocer que no todos los desplazamientos ocurren en situaciones favorables (Gutiérrez et al., 2020). De esta manera, (Urzúa et al., 2017) menciona que las personas que se embarcan en un proceso de migración experimentan diversos y significativos niveles de estrés, originados por las circunstancias inherentes a dichos procesos incluyendo el traslado a un país nuevo, la separación de sus seres queridos y comunidades de origen, así como la superación de obstáculos económicos y la gestión de su situación legal y administrativa en el país que los recibe.

El fenómeno migratorio es un proceso complejo pues este afecta a muchas personas en el mundo marcado por las situaciones angustiantes como las carencias por lo que buscan otros lugares donde tener una vida más estable, cuyo objetivo principal es la búsqueda de mejores oportunidades para el mejoramiento de la calidad de vida en cuanto a factores sociales, culturales, económicos y políticos (Gutiérrez et al., 2020). Quienes experimentan el proceso migratorio no solo deben

adaptarse, sino que también adoptan nuevos estilos de cultura que se hacen más notorios en los adolescentes en especial si el tiempo de residencia en el nuevo país es extenso (Mir, 2022).

Finalmente es la búsqueda de oportunidades por el cual ocurre la migración, de allí que se desprendan los desafíos asociados a la discriminación, el tener que adaptarse a nuevas culturas y las dificultades económicas con las que deban enfrentarse, siendo esto un hecho que trasciende en muchas partes del mundo.

5.3 Pertenencia al grupo

Hernández et al. (2022) Postula que “la pertenencia a grupos es un proceso de socialización que inicia en los primeros años de vida, cuando el niño aprende a interiorizar ciertas normas estructuradas por el grupo social familiar al que pertenece” (p.16). Así mismo se define la necesidad de pertenencia como “una motivación universal para las personas. Esta condición implica la necesidad de tener interacciones afectivamente positivas en un contexto estable” (Baumeister y Leary, 1995, citado en Calero et al., 2018, p.41). En este sentido, particularmente los jóvenes requieren experimentar un sentido de inclusión, respeto, apoyo y aceptación por parte de sus compañeros como de los adultos, así como la oportunidad de explorar nuevos roles dentro de su entorno social.

Por su parte, Gaete (2015) considera que las relaciones con los pares aportan significativamente al bienestar y desarrollo psicosocial del adolescente, pues este tiene fuerte incidencia en la búsqueda y fortalecimiento de identidad. De esta manera, una relación positiva con los otros debe estar basada en la confianza, el respeto, la comprensión, el amor, entre otros elementos (Lacunza y Cotini, 2010), se hace necesario resaltar esto, ya que la pertenencia al grupo implica para el adolescente sentirse conectado y valorado emocionalmente por los otros.

La pertenencia a un grupo se relaciona con el deseo que las personas tienen de formar parte de una comunidad y ser reconocidos por sus compañeros, esta necesidad puede ser un factor crucial que impacta en el comportamiento, las emociones y el pensamiento humano (Calero et al., 2018).

5.4 Conductas cooperativas

La cooperación está estrechamente relacionada con la conducta prosocial, pues ambas implican comportamientos positivos que benefician a otros, contribuyendo así al bienestar general en la vida de un ser humano. Para Salem et al. (2022) la cooperación se entiende como “un comportamiento prosocial que se manifiesta en las interacciones humanas entre las personas de la sociedad” (p.6). En esencia, la cooperación representa una valiosa manifestación de la capacidad humana para interactuar y construir comunidades fundamentadas en valores compartidos. Se reconoce que la cooperación desempeña un papel clave en la estabilidad de la vida social y en la construcción de relaciones pacíficas entre individuos que colaboran para alcanzar objetivos públicos (Salem et al., 2022), es decir, que se refiere a la disposición y acción que tiene una persona para trabajar con los otros de manera colaborativa por objetivo común.

5.5 Bienestar psicológico

El bienestar está conformado por dos corrientes, la primera es el bienestar subjetivo, este hace referencia a la evaluación de los aspectos emocionales, afectivos y cognitivos, que a su vez incluyen el afecto positivo, el negativo y la satisfacción (Rodríguez, et al., 2015). Es decir, se trata de la percepción que tiene cada persona sobre su propia vida y del bienestar emocional desde una experiencia subjetiva y sobre lo que experimenta en su vida cotidiana. Por otro lado, se encuentra el bienestar psicológico definido como el desarrollo de las capacidades y el crecimiento personal, siendo estos últimos fuertes indicadores del funcionamiento positivo (Díaz et al., como se cita en Rodríguez et al., 2015).

El bienestar psicológico ha sido estudiado ampliamente desde el modelo multidimensional propuesto en 1989 por Carol Ryff, este sostiene que el bienestar psicológico no se puede medir desde un solo factor, sino que es el resultado de varias dimensiones que trabajan simultáneamente entre sí. Ryff propone seis dimensiones. La *autoaceptación* se refiere a la evaluación positiva presente y pasada del individuo. La *autonomía*, esta guarda relación con el sentido de autodeterminación y la independencia del sujeto. El *crecimiento personal*, está relacionado con el sentido de crecimiento y desarrollo como persona. El *propósito en la vida* se relaciona con la creencia de que la vida tiene algún significado y propósito para la persona. Las *relaciones positivas con otros* hacen referencia a poseer o desarrollar relaciones de calidad con otros. *El dominio del*

entorno se refiere a la capacidad de manejar el ambiente donde se encuentra la persona y a utilizar efectivamente las oportunidades que este le brinda (Rodríguez et al., 2015). Este modelo multidimensional se ha usado en varias investigaciones para comprender mejor el bienestar psicológico y la calidad de vida de las personas.

Existen dos perspectivas del bienestar psicológico: el bienestar subjetivo o hedónico que hace referencia a los aspectos afectivos y emocionales como la búsqueda del placer y la evitación del dolor, es decir hay una interrelación entre los afectos positivos y negativos. Mientras que el bienestar psicológico o eudaimónico se centra en el propósito de la vida, se enfoca en el esfuerzo por lograr los efectos positivos del individuo (Bahamon et al., 2019).

Para Luna et al. (2019) el bienestar psicológico es un estado afectivo que favorece el funcionamiento óptimo en la vida personal y social, y permite a los individuos percibir control de su vida y entorno. Por otro lado, para Sánchez (1998 como se cita en Valerio y Serna, 2018) bienestar psicológico hace referencia al sentido de la felicidad o bienestar, que a su vez es considerada una percepción subjetiva, es decir, la forma individual en que una persona evalúa su vida, y dicha valoración se refleja en el grado de satisfacción con la vida, la ausencia de depresión y la experiencia de emociones positivas.

6 Metodología

6.1 Enfoque de investigación

Esta investigación precisamente se basa en un contexto escolar donde se pretende conocer las diferencias en la relación entre las conductas cooperativas, la pertenencia al grupo y el bienestar psicológico entre adolescentes colombianos y migrantes venezolanos.

Por lo tanto, resulta esencial abordar el objeto de estudio desde un enfoque cuantitativo, el cual abarca un conjunto de procesos con un enfoque secuencial y basado en la evidencia, cada etapa precede de la siguiente sin omitir o eludir pasos con un proceso riguroso (Hernández et al., 2014). Además, este enfoque “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (Hernández et al., 2014. p.4).

6.2 Diseño de investigación

Esta investigación está enmarcada en un estudio relacional comparativo, considerando que este enfoque brinda una forma adecuada para la aproximación de los objetivos establecidos. Según Hernández et al. (2014) “Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular” (p.93). Por último, fue un diseño no experimental en tanto “no se manipulan los valores de las variables y se observan los fenómenos en su ambiente natural para analizarlos” (Hernández et al., 2014. p. 152). Al utilizar este diseño se busca entender las relaciones entre las variables mencionadas en su naturaleza, lo que puede proporcionar una visión más clara sobre cómo se comportan las variables en cada uno de los participantes.

6.3 Muestra

La población seleccionada para este estudio estuvo conformada por 100 adolescentes 50 colombianos y 50 migrantes venezolanos con edades entre los 12 y 15 años, todos pertenecen a las diferentes instituciones educativas públicas del municipio de Caucasia Antioquia, se seleccionaron un total de siete instituciones. Estos se encuentran matriculados entre los grados 6° y 10°.

El proceso de identificación de los participantes se llevó a cabo en las instituciones públicas de Cauca, inicialmente se estableció contacto con los coordinadores de las diferentes instituciones educativas, se les entregó una carta donde se explica detalladamente los objetivos de la investigación, y mediante esta se obtuvo el permiso necesario para acceder a la población de manera voluntaria. Esta información se obtuvo mediante una breve encuesta realizada al conjunto de estudiantes en el aula con el fin de obtener datos sobre aquellos que tuvieran nacionalidad venezolana y también se obtuvo información por parte de la secretaría de cada institución, donde se elaboraba un informe sobre los adolescentes venezolanos que estuvieran allí matriculados. Adicionalmente, se contactó con la población y se les proporcionó información sobre el proceso del consentimiento informado el cual se entrega al inicio para que sea diligenciado por los padres de familia ya que los participantes son menores de edad. Antes de realizar las pruebas se buscó un lugar dentro de la institución educativa que fuese silencioso y libre de distracciones donde el adolescente pudiera sentirse cómodo y tranquilo durante toda la actividad.

6.4 Muestreo

Se trató de una muestra no probabilística, dada la necesidad de enfocar la selección de los participantes en aquellos que reflejen de manera precisa las características requeridas para comprender y describir las variables seleccionadas en el marco de esta investigación. De acuerdo con Hernández et al. (2014) la elección de los elementos no está determinada por la probabilidad, sino por aspectos relacionados con las particularidades de la investigación o los objetivos del investigador. Para Ozten y Manterola (2017) en la muestra no probabilística la selección se basará en características, criterios y otros factores que se consideren pertinentes por el investigador en el momento de la elección. Eso subraya la importancia de una selección basada en criterios específicos para la calidad de la investigación.

6.5 Criterios de inclusión

- Adolescentes entre 12 y 15 años.
- Adolescentes que estén matriculados o formen parte de una institución educativa en el municipio de Cauca.
- Adolescentes colombianos y migrantes venezolanos que hagan parte de la institución educativa mínimo con 1 año de escolarización.

6.6 Criterios de exclusión

- Adolescentes que no cumpla con el consentimiento informado.
- Adolescentes que no realicen todas las pruebas.
- Adolescentes con algún tipo de discapacidad o necesidad educativa especial.

6.7 Instrumentos

La técnica o instrumento que ayudará a la recolección de la información son:

Escala de Bienestar Psicológico (BIPSI): Este instrumento escala tipo Likert consta por 34 reactivos con seis opciones de respuesta donde 1 es totalmente en desacuerdo, 2 en desacuerdo, 3 parcialmente en desacuerdo, 4 parcialmente de acuerdo, 5 de acuerdo, 6 totalmente de acuerdo. Este evalúa las siguientes dimensiones: Autodeterminación, Autoconcepto positivo, Relaciones personales, Crecimiento personal, Autorregulación y control, Autonomía. (Bahamón et al, 2019).

La consistencia interna fue evaluada mediante el coeficiente alfa de Cronbach y los resultados indicaron niveles apropiados de fiabilidad con valores entre 0,625 y 0,875. La escala usada para la evaluación del bienestar psicológico de los adolescentes colombianos en Barranquilla fue muy clara y precisa, pues ésta mostró altos índices de confiabilidad y validez, lo que demuestra ser una herramienta útil para la población colombiana.

Escala de Necesidad de Pertenencia (EPN) en Adolescentes: Instrumento creado por Schreindorfer y Leary, se desarrolló inicialmente una escala con una dimensión inicial que constaba de 23 ítems, sin embargo, a través de análisis exploratorios y confirmatorios, se redujo la escala a 10 ítems. El objetivo es medir la motivación individual a través de la búsqueda de conexiones sociales y ser aceptados por otras personas, también implica la forma de reaccionar cuando se sienten evitados, rechazados o aislados (Romero et al, 2022). La consistencia interna que mostró fue adecuada, con un alfa de Cronbach de .80. Este no tiene una validación en Colombia, pero en los contextos donde se ha aplicado han sido otros países de América latina como Brasil, Argentina y México, ha mostrado altas propiedades psicométricas.

Juego el ultimátum: El juego del ultimátum fue desarrollado por Guth, Schmittberger y Schwarze (1982). Este presenta una situación básica de negociación en la que hay dos jugadores que son el

proponente y el respondedor. El proponente recibirá una cantidad de recursos (dinero) y debe ofrecer una parte de este al respondedor. El respondedor puede aceptar o rechazar la oferta. Si el respondedor acepta, ambos jugadores reciben las cantidades acordadas. Sin embargo, si el respondedor rechaza la oferta, ninguno de los jugadores recibe nada (Jiao & Zhao, 2023).

Dilema el cazador: El dilema del cazador consiste en que un par de individuos que se encuentran alejados el uno del otro, deben decidir si cooperan entre sí o actúan de manera individual. Los jugadores deben decidir si cazan una liebre con la cual obtendrán una pequeña recompensa o un ciervo con el que tienen la posibilidad de obtener una mayor recompensa. El caso es que ningún individuo puede lograr la caza del ciervo si lo hace solo, pero, para cazar una liebre basta con un solo jugador. Si entre los jugadores no cooperan pueden quedarse sin alimentos (Pazos, 2011).

6.8 Procedimiento

Una vez identificadas las instituciones educativas para el desarrollo de la evaluación se tuvo en cuenta dos fases una que inició con la medición del bienestar psicológico y la necesidad de pertenencia y en la segunda fase se implementó el juego del ultimátum para medir la conducta cooperativa de los adolescentes.

Para la primera fase se organizan grupos pequeños y se da ingreso a los participantes al aula, una vez allí el evaluador les proporciona una explicación detallada sobre el funcionamiento de las pruebas y las instrucciones sobre cómo deben responder y el tiempo estimado para completarlas. Se verifica que los adolescentes comprendan adecuadamente las instrucciones antes de comenzar la prueba. Para este espacio de evaluación se tuvo una duración aproximada de 25 minutos por cada grupo.

Para la segunda fase, la prueba se realizó de manera individual, ya que el juego del ultimátum y el dilema del cazador demanda mayor concentración. Sin embargo, cada participante debió asumir ambos roles, proponente y respondedor porque lo que esta parte de la recolección de información se dividió en dos etapas, para esta parte de la evaluación se tuvo una duración de 5 minutos con cada adolescente tiempo suficiente en el que el participante pudo discutir con el investigador sus decisiones.

Es importante resaltar que este proceso de evaluación se realizó de manera presencial dentro de la institución educativa.

6.9 Análisis de datos

Se utilizaron análisis de estadística descriptiva para describir las variables, tomando en cuenta la media y la desviación estándar. Las diferencias entre dos grupos se analizaron mediante pruebas de comparación de medias, mientras que la comparación de asociación entre variables se usaron matrices de correlaciones y la prueba de chi-cuadrado χ^2 . Para efectuar todos estos procedimientos se empleó el software estadístico JAMOVI 2.3.28 para Windows.

7 Consideraciones éticas

En el desarrollo de esta investigación, se tendrá en cuenta las consideraciones éticas necesarias para garantizar la protección de los participantes y para respetar sus derechos, por lo tanto, se implementarán las medidas necesarias. Se solicitará el consentimiento informado a los participantes, explicando de manera clara y comprensible los objetivos del procedimiento, además de mostrar los beneficios de la investigación. La protección de los participantes es prioridad, se respetará la confidencialidad y el anonimato de los participantes, asegurando que los datos recopilados se mantengan bajo estrictas medidas de seguridad y solo sean utilizados con fines académicos. La divulgación de los resultados se realizará de manera ética, asegurando la protección de identidad de los participantes y respetando su privacidad. Además, se enfatizará en los beneficios de la investigación destacando como los resultados pueden contribuir al avance del conocimiento del tema de investigación.

Para la investigación se consideraron los principios éticos establecidos por la ley 1090 del 2006 el cual se encarga de regular la práctica del profesional de psicología, lo que proporciona el fundamento para el desarrollo del código deontológico y bioético de la psicología en Colombia. De esta normativa se resaltan los principios éticos de beneficencia y no maleficencia, autonomía y justicia, todos estos aspectos tienen como objetivo poder proteger el bienestar y los derechos de los participantes.

El artículo 1° define la psicología como una disciplina basada en la investigación y en una profesión que analiza los diferentes aspectos en los procesos de desarrollo cognoscitivo, emocional y social del ser humano. Es imprescindible que todo profesional en el área de psicología tenga en cuenta el respeto por valores religiosos y morales que tengan las personas y evitando cualquier acto discriminatorio basado en la raza, género, clase social. etc.

El artículo 2° habla sobre el bienestar del usuario, este hace referencia a que el psicólogo respeta la integridad y protege el bienestar de las personas con las que se va a trabajar. Es por eso por lo que los psicólogos deberán mantener informados a los participantes sobre el propósito de la investigación, los procedimientos a realizar e incluso reconocer la libertad de la participación de los estudiantes durante la investigación.

8 Resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la muestra, a través de los instrumentos utilizados y que fueron obtenidos mediante el proceso de investigación.

8.1 Descripción general de la muestra.

La muestra estuvo conformada por 142 participantes tanto colombianos como venezolanos, con edades entre los 12 y 15 años, estudiantes de los grados 5° a 10° que hacían parte de cinco instituciones educativas públicas ubicadas en el municipio de Cauca.

Tabla 1

Distribución de la muestra con relación a datos sociodemográficos según la nacionalidad

Variable		Nacionalidad colombiana		Nacionalidad venezolana	
		N	% del Total	N	% del Total
Edad	12	47	33.1	14	9.9
	13	30	21.1	6	4.2
	14	12	8.5	12	8.5
	15	11	7.7	10	7.0
Sexo	Femenino	53	37.3	24	16.9
	Masculino	47	33.1	18	12.7
Grado Escolar	5	0	0.0	2	1.4
	6	47	33.1	14	9.9
	7	29	20.4	10	7.0
	8	24	16.9	12	8.5
	9	0	0.0	2	1.4
	10	0	0.0	2	1.4
Estrato socioeconómico	Alto	1	0.7	0	0.0
	Medio	79	55.6	22	15.5
	Bajo	20	14.1	20	14.1
Estructura familiar	Biparental	39	27.5	9	6.3
	Monoparental	18	12.7	14	9.9
	Ensamblada	17	12.0	8	5.6
	Extensa	17	12.0	9	6.3
	Sin núcleo	9	6.3	2	1.4

Fuente: Elaboración propia.

Se realizó un análisis descriptivo con el fin de conocer la distribución de la muestra en relación con los datos sociodemográficos, que incluyen edad, sexo, grado escolar y estrato socioeconómico, estructura familiar y rendimiento académico, considerando la nacionalidad de la población objeto.

La **Tabla 1**, muestra la distribución sociodemográfica de los participantes según la nacionalidad. Se observa que de los 100 adolescentes colombianos ($M = 98.5$; $SD = 29.0$), de estos 53 son de género femenino y 47 de género masculino. Así mismo, se identificaron 42 adolescentes de nacionalidad venezolana ($M = 25.4$; $SD = 14.5$), de los cuales 24 son de género femenino y 18 de género masculino.

Los análisis revelaron que la muestra estuvo compuesta por un total de 77 participantes de género femenino, con una edad promedio de 12.9 años ($SD = 1.06$). Por otro lado, en el género masculino participaron 65 individuos, con una edad promedio de 13.1 años ($SD = 1.13$).

Con relación al estrato socioeconómico, la mayoría de los participantes colombianos pertenecen al estrato socioeconómico medio (55.6%), seguido por el estrato bajo (14.1%). Mientras que, entre los participantes venezolanos, la mayoría también pertenece al estrato socioeconómico medio (15.5%), seguido por el estrato bajo (14.1%).

En cuanto a la estructura familiar, la mayoría de los participantes, tanto colombianos como venezolanos, viven en familias biparentales (27.5% y 6.3%, respectivamente). Sin embargo, entre los participantes colombianos, también se observa una proporción considerable de familias monoparentales del 12.7%, mientras que, entre los participantes venezolanos, hay una mayor proporción de familias ensambladas (9.9%).

Se realizó un análisis descriptivo para examinar el rendimiento académico de los participantes de acuerdo con la nacionalidad. Los resultados muestran que en promedio los adolescentes colombianos ($M = 4.00$, $SD = 0.600$) fue ligeramente superior al de los adolescentes venezolanos quienes presentaron ($M = 3.78$, $SD = 0.574$). Para los adolescentes colombianos, el rendimiento académico osciló entre un mínimo de 2.20 y un máximo de 4.90. Mientras que, para los estudiantes venezolanos, el rendimiento académico varió entre 2.30 y 4.60. Estos hallazgos sugieren que, en promedio, los estudiantes colombianos mostraron un rendimiento académico ligeramente más alto en comparación con los estudiantes venezolanos en la muestra estudiada.

8.2 Comparación de las variables bienestar psicológico, pertenencia al grupo y conductas cooperativas (juego el ultimátum) entre la nacionalidad.

Se utilizó una prueba U de mann whitney para probar la diferencia del bienestar psicológico entre adolescentes colombianos y venezolanos. Según los resultados de la prueba de shapiro wilks, el estadístico alcanzó un p de 0.003, lo cual indica que los datos no siguen una distribución normal. Los resultados mostraron que no hubo diferencias significativas en el bienestar psicológico según la nacionalidad $U = 2082; (140); p = 0.936$. Las puntuaciones promedio de bienestar psicológico fueron similares entre los adolescentes colombianos ($M = 158; SD = 21,7$) y los adolescentes venezolanos ($M = 158; SD = 18,9$). Estos resultados indican que no se encontraron diferencias significativas en el bienestar psicológico entre los adolescentes colombianos y los venezolanos.

Por el lado de la pertenencia al grupo, se realizó una prueba t para muestras independientes para determinar si existían diferencias entre los adolescentes colombianos y migrantes venezolanos. Para el supuesto de normalidad, se utilizó la prueba de shapiro wilk, la cual indicó que los datos no violaron este supuesto $p = 0.137$. Además, se utilizó la prueba de Levene para verificar la homogeneidad de varianzas la cual mostró $p = 0.053$. Los resultados no mostraron diferencias significativas entre los grupos en términos de pertenencia al grupo $t = -0.387; (140); p = 0.700$. La media de pertenencia al grupo para adolescentes colombianos fue de 26.1 ($SD = 7.55$), mientras que para migrantes venezolanos fue de 26.6 ($SD = 6.25$). Este resultado indica que en términos de pertenencia al grupo no se presentaron diferencias estadísticamente significativas entre los adolescentes colombianos y los adolescentes venezolanos.

Por último, tras la revisión de los supuestos de homogeneidad de varianzas $p = 0.006$ y del supuesto de normalidad $p = -0.001$, se usó la prueba U de mann whitney para comparar las conductas cooperativas en el juego del ultimátum entre los adolescentes colombianos y migrantes venezolanos, $U = 1835; (1); p = 0.218$. Los estadísticos descriptivos muestran que las puntuaciones de los adolescentes colombianos ($M = 35.740; SD = 19.570$) y los adolescentes venezolanos ($M = 39.405; SD = 13.489$) fueron similares; no obstante, la alta desviación estándar en ambos grupos sugiere una gran variabilidad en las conductas cooperativas individuales, lo cual indica que hay adolescentes con diferentes niveles de disposición a donar dentro de cada grupo.

Por último, tras una comprobación de los supuestos se usó la prueba U de mann whitney para determinar si existían diferencias en las ofertas del juego del ultimátum entre adolescentes de sexo femenino y masculino $U = 1866; (140); p = 0.007; \text{rango bivariado} = 0.255$. Las adolescentes

femeninas ofrecieron significativamente más ($M = 40.597$) que los adolescentes masculinos ($M = 32.354$). Estos resultados sugieren que, en el contexto del juego del ultimátum, las adolescentes femeninas hicieron ofertas con cantidades mayores comparadas con la oferta de los adolescentes de género masculino.

8.3 Matriz de correlación

Se llevó a cabo un análisis de correlación utilizando el coeficiente de correlación de Pearson para examinar las relaciones entre las variables de bienestar psicológico (BP), conductas cooperativas (juego el ultimátum), pertenencia al grupo (EPN) y rendimiento académico (RA) en los adolescentes colombianos y migrantes venezolanos. Los resultados se presentan en la **Tabla 2**.

Tabla 2

Matriz de correlación de bienestar psicológico (BP), pertenencia al grupo (EPN), conductas cooperativas (CC) y rendimiento académico (RA)

Variable		BP	EPN	CC (ultimátum)	RA
BP	R de Pearson	—			
	Valor p	—			
EPN	R de Pearson	-0.001	—		
	Valor p	0.987	—		
CC	R de Pearson	-0.016	0.197	—	
	Valor p	0.846	0.019	—	
RA	R de Pearson	-0.096	0.030	-0.053	—
	Valor p	0.257	0.720	0.529	—

Nota. * $p < .05$, ** $p < .01$, *** $p < .001$

Como se aprecia en la **Tabla 2**, no se encontró una correlación significativa entre el bienestar psicológico y ninguna de las otras variables: pertenencia al grupo ($r = -0.001$, $p = 0.987$), conductas cooperativas ($r = -0.016$, $p = 0.846$) y rendimiento académico ($r = -0.096$, $p = 0.257$). La pertenencia al grupo mostró una correlación débil con la variable conductas cooperativas ($r = 0.197$, $p = 0.019$). Además, tampoco se encontró una correlación significativa entre las conductas

cooperativas y el rendimiento académico ($r = 0.030$, $p = 0.720$).. Finalmente, no hubo correlación significativa entre la pertenencia al grupo y el rendimiento académico ($r = -0.053$, $p = 0.529$).

8.4 Asociación entre variables cualitativas

Para conocer si existe relación entre la distribución de las ofertas del juego del ultimátum y el sexo de los participantes, se categorizaron las ofertas en cinco niveles: muy bajo, bajo, moderado, alto y muy alto.

Para esto se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para muestras independientes para poder determinar si los adolescentes son más o menos cooperativos según el género. Los resultados se presentan en la **Tabla 3**.

Tabla 3

Asociación de las ofertas del juego el ultimátum en función del sexo

Sexo	Juego del Ultimátum					Total
	Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto	
F	16	17	41	2	1	77
M	23	20	20	2	0	65
Total	39	37	61	4	1	142

Fuente: Elaboración propia.

Los resultados en la prueba de asociación entre variables cualitativas $\chi^2 (4) = 8.78$, $p = 0.067$, sugieren que no existe una relación significativa entre la elección de la oferta en el juego del ultimátum y el sexo, aunque se muestran algunas diferencias en la frecuencia observada entre los participantes de sexo femenino y masculino estas no fueron lo suficientemente fuerte para ser consideradas diferencias significativas.

Para evaluar la asociación entre las variables conductas cooperativas de adolescentes según el sexo, utilizando el juego del dilema del cazador, se pueden observar en la **Tabla 4**.

Tabla 4
Asociación del juego el cazador y el sexo

Elección	Sexo		Total
	F	M	
Ciervo	38	31	69
Liebre	39	34	73
Total	77	65	142

Fuente: Elaboración propia.

Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para asociación de muestras independientes para evaluar la asociación entre las conductas cooperativas y el sexo de los participantes, el estadístico chi cuadrado ($\chi^2(1) = 0.0388$, $p = 0.844$, $N = 142$).

El análisis del estadístico no reveló una asociación significativa entre las conductas cooperativas (dilema el cazador) y el sexo de los adolescentes lo que sugiere que las diferencias observadas en las elecciones del juego del dilema del cazador no pueden atribuirse al sexo de los participantes. De lo presentado en la tabla anterior, resulta llamativo que las mujeres dieron ofertas más altas que los hombres por lo que fueron más cooperativas, ya que un mayor número de ellas eligió al ciervo en comparación con los hombres.

La asociación entre las variables de la conducta cooperativa con relación al tipo de elección en el dilema del cazador (ciervo o liebre) y las ofertas realizadas en el juego del ultimátum (clasificadas como muy bajas, bajas, moderadas, altas y muy altas). Estas se pueden observar a continuación en la **Tabla 5**.

Tabla 5
Asociación de la variable conductas cooperativas mediante el juego el ultimátum y el dilema del cazador

	Juego el ultimátum					Total
	Muy bajo	Bajo	Moderado	Alto	Muy alto	
Ciervo	21	15	31	2	0	69
Liebre	18	22	30	2	1	73
Total	39	37	61	4	1	142

Fuente: Elaboración propia.

Se utilizó la prueba de Chi-cuadrado para evaluar si existe una relación significativa entre el tipo de elección en el dilema del cazador y las ofertas realizadas en el juego del ultimátum. Según el estadístico el resultado obtenido fue χ^2 ($\chi^2(4) = 2.46, p = 0.652, N = 142$). En términos precisos, no se encontró una asociación significativa entre el tipo de elección en el dilema del cazador (ciervo o liebre) y las ofertas realizadas en el juego del ultimátum.

Estos hallazgos indican que la propensión a hacer ofertas en el juego del ultimátum no está significativamente influenciada por sí los participantes eligieron el ciervo o la liebre en el dilema del cazador, es decir, aunque las decisiones cooperativas en el dilema del cazador reflejan una preferencia por la cooperación, esta preferencia no es proporcional con el juego del ultimátum.

9 Discusión

La presente investigación se planteó como objetivo conocer si existen diferencias en la relación entre pertenencia al grupo, conductas cooperativas y bienestar psicológico en adolescentes colombianos y migrantes venezolanos.

De acuerdo con lo hallado en los análisis de los datos, y como se estima en los resultados, se logra llegar a los siguientes planteamientos en torno a las variables conductas cooperativas, el bienestar psicológico y pertenencia al grupo.

Dentro de los resultados obtenidos se ha encontrado que, respecto al bienestar psicológico, no se identificaron diferencias significativas entre los adolescentes colombianos y venezolanos, pues ambos grupos presentaron niveles similares de bienestar psicológico. Estos resultados se relacionan con lo concluido por Mera-lemp et al., (2020), quienes reportan que los adolescentes adquieren recursos psicológicos que podrían estar ayudándoles a manejar de manera efectiva ciertos estresores del proceso migratorio, como la discriminación y la adaptación a una nueva cultura. Estos se pueden entender desde la característica anteriormente mencionada sobre el tiempo de residencia en el país de los adolescentes migrantes que se eleva hasta los 8 años, lo que indica que pueden tener mayor adaptabilidad, mejores estrategias de afrontamiento que ayudan a disminuir los efectos negativos asociados al proceso migratorio (Urzua, 2017).

Partiendo de esta premisa, es relevante mencionar que en gran parte la población migrante de este estudio ha tenido una estancia bastante considerable en este país alrededor de dos a nueve años, lo que indica que en este tiempo los adolescentes han podido desarrollar más herramientas de adaptación que pueden influir en su bienestar y su capacidad afrontar el proceso de migración y que de cierta forma, se encuentra ligado a los hallazgos encontrados en esta investigación. Al respecto, Mir (2022) plantea que el hecho de vivir durante la mayor parte de su vida en el nuevo país de acogida proporciona al adolescente mejores oportunidades de integración con sus pares por lo que su proceso de adaptación puede ser similar al de los adolescentes nativos.

Por otro lado, no se encontró una relación significativa entre las variables bienestar psicológico y rendimiento académico. Es decir, los niveles de bienestar psicológico no se relacionaron con el rendimiento académico de la población objeto. Hallazgos similares se aprecian en el estudio realizado por Bücken et al. (2018), al encontrar que el rendimiento académico y el bienestar psicológico estaban relacionados de manera significativa pero débil, lo que sugiere que

los estudiantes con bajo rendimiento no necesariamente reportaron bajos niveles de bienestar, y que los estudiantes de alto rendimiento no experimentaron altos niveles de tal bienestar. Esto respalda lo señalado por Barrera et al, (2019) quien no encontró una relación significativa entre el promedio general de las calificaciones y el bienestar psicológico. Ahora bien, el rendimiento académico y el bienestar psicológico son constructos multidimensionales que pueden ser afectados por una variedad de factores individuales, familiares, escolares y sociales (Correa et al., 2016).

Se encontró que entre las variables pertenencia al grupo y los adolescentes venezolanos y colombianos no hubo diferencias significativas, estos hallazgos podrían interpretarse de varias maneras. Millán, (2022) menciona que tanto Colombia como Venezuela tienen un acercamiento geográfico, por lo tanto, comparten similitudes culturales, historia e idioma, lo cual podría favorecer que tantos adolescentes colombianos como migrantes venezolanos desarrollen sentimientos de pertenencia al grupo de manera similar. Un aspecto importante dentro de esta investigación es que se evidenció el alto flujo de adolescentes migrantes en las instituciones públicas del municipio de Caucasia. Vale la pena mencionar que, a pesar de las diferencias culturales y de origen, ambas poblaciones logran integrarse de forma similar en cuanto a sus entornos sociales instaurando su capacidad de adaptación y vinculación con el grupo social en el que se encuentran entendiendo que podría ser un factor de protección importante para el bienestar emocional de los adolescentes migrantes (Millán, 2022; Hernández et al., 2022). Adicionalmente, en la etapa temprana de la adolescencia, estos podrían sentirse más identificados con los pequeños grupos que comparten intereses similares o comunes basados en su nacionalidad (Moro et al, 2021). Por lo que, el proceso de adaptación de los adolescentes migrantes, como los venezolanos en Colombia, podría llevar más tiempo de adaptación al momento de integrarse al nuevo entorno.

Por otro lado, para conocer las diferencias entre las conductas cooperativas y los adolescentes colombianos y migrantes venezolanos, se tuvo en cuenta el juego del ultimátum y el dilema del cazador pues estos pueden proporcionar indicios de cuál es el nivel de cooperación entre las dos poblaciones. Los resultados proporcionaron que no hay diferencias significativas, pues entre los adolescentes colombianos y los migrantes venezolanos se pudo evidenciar que sus respuestas eran muy similares. En este sentido, esto está relacionado con lo que menciona Noack (2021), sobre la importancia de tener en cuenta la adaptabilidad de los adolescentes migrantes en un nuevo entorno, ya que muchos de ellos llegan a un país distinto con expectativas y concepciones formadas

por los medios tradicionales o sociales, lo que puede influir en su proceso de adaptación, ya sea afectando o reforzándolo.

Así bien, el hecho de que los adolescentes venezolanos hayan obtenido resultados similares a los colombianos puede estar vinculado al tiempo que han residido en Colombia, lo que les ha permitido integrarse y adaptarse de mejor manera a su grupo de pares. Esto se evidencia en la falta de variación significativa en las ofertas del juego del ultimátum y en las respuestas casi idénticas en el dilema del cazador entre ambos grupos de adolescentes. En efecto, la adaptación no solo implica cambios individuales, sino también la capacidad de ajustarse a nuevas situaciones y contextos sociales, económicos y culturales (Gutiérrez et al., 2020).

Por otro lado, la ausencia de relación entre las conductas cooperativas y la pertenencia al grupo en adolescentes colombianos y migrantes venezolanos, nuevamente podría atribuirse al tiempo de residencia en el país, y su adaptación tras el proceso de migración. Por otro lado, es importante pensar en la similitud cultural que presentan ambas poblaciones, pues es posible que se encuentren familiarizados con el contexto donde se encuentran.

En términos de la diferencia por sexo, se observó que las niñas hicieron ofertas más justas en comparación con los niños, estos hallazgos son consistentes con el estudio realizado por (Molina et al., 2013) quienes encontraron que el hecho de ser hombre se relaciona negativamente con el nivel de cooperación, lo que quiere decir que estos tienden a cooperar menos que las mujeres en esas edades. Así mismo, el estudio de Salem et al. (2022) donde se encontró una diferencia significativa en cuanto al género y la cooperación, pues las mujeres mostraron niveles más altos de cooperación que los hombres. Finalmente, en relación con el rendimiento académico, se encontró que los adolescentes colombianos tuvieron un rendimiento ligeramente superior en comparación con los adolescentes venezolanos.

En este sentido, a partir de los resultados se puede observar que los participantes de esta investigación tanto colombianos como venezolanos cuentan con estrategias que les permiten mantener buenos niveles de bienestar psicológico y pertenencia al grupo, que facilitan el desarrollo de respuestas adaptativas a las condiciones presentadas a partir del proceso migratorio.

Así mismo, se identificó que más allá del rendimiento académico puede haber otros factores que pueden dar mayor relevancia en otros estudios como el apoyo escolar, familiar, o las estrategias de afrontamiento que son temas que podrían ser un indicativo en la contribución por conocer más sobre las experiencias que se viven a diario en el proceso migratorio de los adolescentes. Por

último, encontrar que en gran parte la población migrante ya llevaba muchos años viviendo en Colombia se llega a la conclusión de que su proceso de adaptación e integración pudo haber influido ya que han tenido la oportunidad de adquirir conocimiento y comportamientos tanto culturales como sociales de esta país al punto de que ya sean considerados como colombianos.

Así pues, teniendo en cuenta los resultados obtenidos en esta investigación se sugiere profundizar en el efecto o el impacto que produce en los adolescentes el proceso de migración a temprana edad, esto puede proporcionar información valiosa de los participantes sobre las conductas cooperativas, la pertenencia al grupo y el bienestar psicológico. Aunque los resultados muestran que no hay diferencias significativas entre las variables de pertenencia al grupo, conductas cooperativas, bienestar psicológico entre los adolescentes de ambas nacionalidades, es necesario tener en cuenta para futuras investigaciones las relaciones entre cada una de sus dimensiones tanto en bienestar psicológico como en pertenencia al grupo.

Durante esta investigación se presentaron algunas limitaciones que deben ser tomadas en cuenta para futuras investigaciones. La primera limitación es el tamaño de la muestra, pues este fue relativamente pequeño. Es importante mencionar que el acceso a la muestra resultó difícil ya que los adolescentes migrantes venezolanos en su mayoría llevaban mucho tiempo viviendo en Colombia o en su defecto mucho tiempo haciendo parte de una institución educativa. Además, aunque se usaron instrumentos reconocidos para las variables bienestar psicológico y pertenencia al grupo para la medir las conductas cooperativas se requirió de una comprobación más exhaustiva considerando también el contexto de las pruebas.

Finalmente, se considera necesario para futuras investigaciones ampliar la muestra y así mismo utilizar un instrumento de conductas cooperativas que sea más preciso. También sería importante explorar mediante otras variables los cambios de los adolescentes en su vivencia por el proceso migratorio y las diferencias que puede haber con los adolescentes no migrantes.

Referencias

- Albarello, F., Manganelli, S. y Cavicchiolo, E. et al. (2023). Addressing Adolescents' Prejudice toward Immigrants: The Role of the Classroom Context. *J Adolescencia Juvenil*. 52, 951–966. <https://doi.org/10.1007/s10964-022-01725-y>
- Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Manganelli, S., Chirico, A. y Lucidi, F. (2019). Support for Autonomy at School Predicts Immigrant Adolescents' Psychological Well-being. *Journal of Immigrant and Minority Health*. 21(4), 761–766. <https://doi.org/10.1007/s10903-018-0839-x>
- American Academy of Pediatrics. (2016). Bright Futures: Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents. <https://brightfutures.aap.org/>
- Bahamón, M., Alarcón, Y., Cudris, L., Trejos, A. y Campo L. (2019). Bienestar psicológico en adolescentes colombianos. *Archivos venezolanos de farmacología y terapéutica*. 519-522
- Barcelata, B. y Rivas, D. (2016). Bienestar psicológico y satisfacción vital en adolescentes mexicanos tempranos y medios. *Revista costarricense de Psicología*. 35(2), 119-137.
- Barrera, L., Sotelo, M., Barrera, R. Aceves, J. (2019). Bienestar psicológico y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*. 1(2).
- Baumeister, R. F., & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*. 117(3), 497- 529.
- Bitar, S. (2022). Migración en Colombia y Respuestas de Política Pública. Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. 34, 1- 49.
- Bücker, S., Nuraydin, S., Simonsmeier, BA, Schneider, M. y Luhmann, M. (2018). Bienestar subjetivo y rendimiento académico: un metanálisis. *Revista de investigación en personalidad*. 74, 83-94.
- Calero, A., Barreyro, J., Formoso, J. y Injoque-Ricle, I. (2018) Inteligencia emocional y necesidad de pertenencia al grupo de pares durante la adolescencia. *Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales, Argentina*. 22(2).
- Código Deontológico y Bioético [CDB]. Ley 1090 de 2006, Art. 2. N° 5 Confidencialidad. 06 de septiembre de 2009 (Colombia).
- Código Ético del Psicólogo [CEP]. (2000). *Colombia Revista Latinoamericana de Psicología*. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. 31(1), 209-225. <https://bit.ly/3GxXPMw>

- Correa, A., Cuevas, M. y Villaseñor, M. (2016). Bienestar psicológico, metas y rendimiento académico. *Revista Especializada en Ciencias de la Salud*. 19(1), 29-34. <https://www.medigraphic.com/pdfs/vertientes/vre-2016/vre161d.pdf>
- Dalmaso, P., Borraccino, A., Lazzeri, G., Charrier, L., Berchiolla, P., Cavallo, F. & Lemma, P. (2017). Being a Young Migrant in Italy: The Effect of Perceived Social Support in Adolescence. *Journal of Immigrant and Minority Health*. 20, 1044-1052). <https://doi-org.udea.lookproxy.com/10.1007/s10903-017-0671-8>
- Díaz, D., Rodríguez, R., Blanco, A., Moreno, B., Gallardo, I., Valle, C., & van Dierendonck, D. (2006). Adaptación española de las Escalas de Bienestar Psicológico Ryff. *Psicothema*, 18(3), 572-577.
- Fabris, M, Settanni, M., Longobardi, C. y Marengo, D. (2023). Sense of Belonging at School and on Social Media in Adolescence: Associations with Educational Achievement and Psychosocial Maladjustment. *Child Psychiatry & Human Development*.
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (Unicef, 2009). Niños de familias inmigrantes en ocho países ricos: su contexto familiar, nacional e internacional.
- Fondo de las Naciones Unidas para los Niños. (Unicef, 2021). ¿Qué es la adolescencia?.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista Chilena de Pediatría*. 86(6), 436-443. <https://doi.org/10.1016/j.rchipe.2015.07.005>
- Grupo Interagencial sobre Flujos Migratorios Mixtos [GIFMM]. (2021). Antioquia Refugiados y Migrantes Venezolanos.
- Güth W., Schmittberger R. & Schwarze B. (1982). An experimental analysis of ultimatum bargaining. 3(4), 367-388.
- Gutiérrez, J., Romero, J., Arias, S. y Briones, X. (2020). Migración: Contexto, impacto y desafío. Una reflexión teórica. *Revista de Ciencias Sociales*. 26(2).
- Hernández, A., Manzanares, C. y Sánchez, O. (2022). Los factores de riesgo social en los adolescentes salvadoreños: ambiente familiar, conocimiento en sexualidad, pertenencia a grupos sociales, rendimiento académico, económico y cultural. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*. 18(2).
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación (6° ed.). México: McGraw - Hill Interamericana de México. Editores S.A.

- Iannello, N., Caravita, S., Papotti, N., Gelati, C. & Camodeca, M. (2023) Social Anxiety and Bullying Victimization in Children and Early Adolescents: The Role of Developmental Period and Immigrant Status. *Journal of Youth and Adolescence*. <https://doi.org/10.1007/s10964-023-01865-9>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar [ICBF]. (2022). Caracterización de la niñez y adolescencia migrante venezolana en Colombia. https://www.icbf.gov.co/system/files/25042022_caracterizacion_nna_migrantes.pdf
- Jiao, J. & Zhao, J. (2023). Individualism, Collectivism, and Allocation Behavior: Evidence from the Ultimatum Game and Dictator Game. *Behavioral Sciences*.
- Lacunza, A. y Contini, E. (2016). Relaciones interpersonales positivas: los adolescentes como protagonistas. *Revista psicodebate: psicología, cultura y sociedad*. 16(2), 73-94.
- Leary, M., Kelly, K., Cottrell, C. y Schreindorfer, L. (2013). Individual differences in the need to belong: Mapping the nomological network. (129-148).
- Leibovich N, Schmid V, Calero A. (2018). The Need to Belong (NB) in Adolescence: Adaptation of a Scale for its Assessment. *Psychol Behav Sci Int J*; 8(5).
- Luna, D., Urquiza, D., Figuerola, R., Carreño, C. y Meneses F. (2019). Predictores académicos y sociodemográficos de ansiedad y bienestar psicológico en estudiantes mexicanos de medicina. Estudio transversal.
- Mera-Lemp, M. J., Bilbao, M., & Martínez-Zelaya, G. (2020). Discriminación, aculturación y bienestar psicológico en inmigrantes latinoamericanos en Chile. *Revista de Psicología*, 29(1), 1-19. <http://dx.doi.org/10.5354/0719-0581.2020.55711>
- Millan, K. (2021). Apego e identidad al lugar en migrantes venezolanos. *Centro Interamericano de Investigaciones Psicológicas y Ciencias Afines*. 40(3), 21-22.
- Ministerio de salud y protección social [MINSALUD]. (s.f). Panorama de salud de los niños y adolescentes migrantes procedentes de Venezuela.
- Mir Gual, A. (2022). Identidad, inmigración y adolescencia: Una propuesta de componentes identitarios para adolescentes de origen inmigrante en España. *Migraciones. Publicación Del Instituto Universitario De Estudios Sobre Migraciones*. (54), 1–20. <https://doi.org/10.14422/mig.i54y2022.005>
- Molina, J., Giménez, J., Cuesta, J., Gracia, C., Moreno, Y., and Sanchez, A. (2013). Gender differences in cooperation: experimental evidence on high school students. 8(12).

- Morales, N., Contrares, C. Chávez, D., Ramos, M., Felt, E. y Collazos, F. (2021). Contexto escolar y salud mental de adolescentes migrantes y no migrantes en la ciudad de Barcelona. *Psicología Educativa*. 27(2), 199-209.
- Moreta, R., López, C., Gordon, P., Ortiz, W. y Gaibor, I. (2018). Satisfacción con la vida, bienestar psicológico y social como predictor de la salud mental en ecuatorianos. 32 (124), 111-125.
- Moro, M., Carballeira, L., Elua, A. y Radjack, R. (2021). Los adolescentes y el mundo. Un enfoque transcultural. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*. 41(139). <https://dx.doi.org/10.4321/s0211-57352021000100010>
- Newman, B., Lohman, B. y Newman, P. (2007). Pertenencia a grupos de pares y sentido de pertenencia: su relación con Problemas de conducta adolescente. *Adolescencia*. 42, 241–263.
- Noack, P. (2021). Migrant youths: Typical aspects of development during the adolescent years, specific challenges of growing up somewhere else, and some things we need to understand better. *New Directions for Child and Adolescent Development*. 176, 245–254 <https://doi.org/10.1002/cad.20411>
- OECD (2015). Helping immigrant students to succeed at school –and beyond. Paris: OECD Publishing.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (2015). Salud del adolescente. https://www.who.int/es/health-topics/adolescent-health#tab=tab_1
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*. 35(1), 227-232. <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Pazos, J. (2011). Dilemas sociales II. Manual formativo de ACTA, N°. 60, págs. 115-128
- Rodríguez, L. (2019). Sentido de vida en adolescentes de Bachillerato General Unificado del Colegio Municipal Nueve de Octubre de la ciudad de Quito durante el período lectivo 2018-2019. *Universidad Central del Ecuador*.
- Rodríguez, Y., Negrón, N., Maldonado, Y., Toledo, N., y Quiñones, A. (2015). Dimensiones de bienestar psicológico y apoyo social percibido con relación al sexo y nivel de estudio en universitarios. 33(1), 31-43.

- Romero, M., Robles, E., Del Carpio, P., Mercado, A. & van Barneveld, H. (2022). Propiedades psicométricas de la Escala Necesidad de Pertenencia (ENP) en adolescentes mexicanos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. 6(4), 5652-5667.
- Ryff, C. D. (1989). Happiness is everything, or is it? Explorations on the meaning of psychological well-being. *Journal of Personality and Social Psychology*. 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Salem A., Abdelsattar M., Abu, M., Al-Hwailah A., Derar E., Al-Hamdan N. y Tilwani S. (2022) Altruistic behaviors and cooperation among gifted adolescents. *Front. Psychol.* Vol 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.945766>
- Sánchez-Cánovas, J. (2013). Manual escala de bienestar psicológico (3a. edición). Madrid: TEA.
- Secretaria Seccional de Salud y Protección Social de Antioquia [SSSA]. (2023). Migrantes encuestados en Sisbén con PPT.
- Simpson, B. & Willer, R. (2015). Beyond Altruism: Sociological Foundations of Cooperation and Prosocial Behavior. *Annual Review of Sociology*. 41(1):43-63.
- The jamovi project (2022). jamovi. (Version 2.3) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.
- Torres, O. y Garces, A. (2013). Representaciones sociales de migrantes peruanos sobre su proceso de integración en la ciudad de Santiago de Chile. *Revista Latinoamericana*. 12(35), 309-334. <https://www.scielo.cl/pdf/polis/v12n35/art14.pdf>
- Urzúa, A., Basabe, N., Pizarro, J., & Ferrer, R. (2017). Afrontamiento del estrés por aculturación: inmigrantes latinos en Chile. *Universitas Psychologica*. 16(5), 1-13. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-5.aeai>
- Valerio, G. y Serna, R. (2018). Redes sociales y bienestar psicológico del estudiante universitario. *Revista electrónica de investigación educativa*. 20(3), 19-28.