



**Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.**

Elina Andrea González Duque  
Manuela Rendón Alzate

Trabajo de grado presentado para optar al título de Administradoras Ambiental y Sanitaria

Asesora  
Yadira Eugenia Borrero Ramírez, Doctor (PhD) en Salud Pública

Universidad de Antioquia  
Facultad Nacional de Salud Pública Héctor Abad Gómez  
Administración Ambiental y Sanitaria  
Medellín, Antioquia, Colombia  
2024

<b>Cita</b>	González Duque E y Rendón Alzate M. (1)	
<b>Referencia</b>	(1)	González Duque E y Rendón Alzate M. Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023. [Trabajo de grado profesional]. Medellín, Colombia. Universidad de Antioquia; 2024.
<b>Estilo Vancouver/ICMJE (2018)</b>		



Grupo de Investigación Seleccione grupo de investigación UdeA (A-Z).

Seleccione centro de investigación UdeA (A-Z).



Biblioteca Salud Pública

**Repositorio Institucional:** <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - [www.udea.edu.co](http://www.udea.edu.co)

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

---

## Dedicatoria

Para las dos mujeres de mi hogar, que siempre sostienen mi mano con amor y dulzura,  
y me invitan a pensar juntas.

A mi compañera Manuela por aprender del cielo sereno y la pausa.

Para mí, cuando quiera volver a atrás y ver que se pudo y cuando piense en futuro,  
pensar que podré.

A mis emociones oceánicas insistentes y desbordantes. ¡Heme aquí!

No hay necesidad de apresurarse. No hay necesidad de  
brillar. No es necesario ser nadie más que una mism[a].

— Virginia Woolf.

***Elina Andrea González Duque***

Dedico el resultado de este proceso a mi madre Elizabeth, a mi abuela Ely, que con su  
perseverancia y resiliencia me han enseñado a no desistir, a mi hermano Thomas, a mi  
familia y amigos, cuyo respaldo incondicional ha sido mi mayor fortaleza, a mi  
compañera Elina, que hicimos un gran equipo y nunca desistimos a pesar de las críticas  
y obstáculos. Gracias a todos por existir, ser parte de mi vida, y compartir conmigo la  
satisfacción de culminar esta etapa tan anhelada.

Nosotros debemos pensar que somos una de las  
hojas de un árbol, y el árbol es toda la humanidad. No  
podemos vivir los unos sin los otros, sin el árbol –  
Pau Casals.

***Manuela Rendón Alzate***

---

## Agradecimientos

En este proceso, nos debemos primeramente a los y las habitantes del barrio, en especial a los gestores y gestoras de Bello Oriente. Siempre nos sentimos acogidas y refugiadas, pues como ustedes mismos dicen: *Bello Oriente es refugio*.

A quienes acompañaron este camino, a aquellos y aquellas que nos han educado: a nuestra asesora Yadira, por ser guía y fuerza, a los profesores y profesora María Isabel Ramírez, Román Restrepo, César Ospina y Jaider Otálvaro, quienes siempre nos dedicaron parte de su tiempo, incluso cuando no lo tenían.

A Valentina Velandia por hacer de este trabajo uno gráfico, creativo y mucho más significativo.

A todas aquellas personas quienes siempre estuvieron disponibles, invirtiendo su tiempo, conocimiento, ganas de acompañar y apoyarnos. Gracias porque nunca nos dejaron solas: Alejandra Gallo, Eliana Cardona, Laura Lopera, Johan Sebastián, y a tantos y tantas que iluminaron con su presencia, ¡siempre en nuestra memoria!

Finalmente, agradecemos a **Elina** y **Manuela** por *insistir* siempre.

---

## Tabla de contenido

Resumen .....	14
Abstract .....	15
Introducción .....	16
1 Planteamiento del problema .....	17
2 Justificación .....	24
3 Objetivos.....	27
3.1 Objetivo general .....	27
3.2 Objetivos específicos .....	27
4 Marcos de referencia .....	28
4.1 Estado del arte .....	28
4.2 Marco Conceptual .....	29
4.3 Marco Contextual .....	37
4.4 Marco legal .....	41
5 Metodología.....	46
5.1 Tipo de estudio .....	46
5.2 Tipo de muestreo .....	46
5.3 Muestra .....	47
5.4 Criterios para la selección de los participantes .....	48
5.4.1 Criterios de inclusión.....	48
5.4.2 Criterios de exclusión.....	48
5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	49
5.5.1 Entrevista etnográfica .....	49
5.5.2 Observación participante .....	49

---

5.5.3 Mapeo comunitario.....	50
5.6 Aplicación de técnicas de recolección e instrumentos .....	51
5.6.1 Entrevista etnográfica .....	51
5.6.2 Observación participante .....	51
5.6.3 Mapeo comunitario.....	51
5.7 Análisis de la información .....	52
5.7.1 Análisis: codificación .....	53
5.7.2 Análisis: categorización.....	53
5.7.3 Manejo de la información .....	56
5.8 Socialización y discusión de los resultados. ....	56
6 Consideraciones éticas .....	58
Resultados.....	60
7 Territorio: pasado, presente y futuro.....	60
7.1 Territorio vivido <i>-pasado-</i> .....	61
7.1.1 Historia y proceso de territorialización. ....	61
7.1.2 Condiciones ambientales del territorio .....	70
7.1.3 Construcción de habitabilidad del territorio. ....	75
7.2 Territorio habitado <i>-presente-</i> .....	79
7.2.1 Y con el pasar de los años, Bello Oriente. ....	79
7.2.2 Tensiones frente al reconocimiento del barrio. ....	85
7.2.3 Los combos más fuertes en el barrio. ....	93
7.2.4 Condiciones ambientales y habitabilidad del territorio. ....	95
8 Prácticas y significados en Salud Ambiental .....	109
8.1 Servicios Públicos Domiciliarios.....	109

---

8.2 La búsqueda de la soberanía alimentaria .....	135
8.3 Otros componentes ambientales .....	146
9 Articulación y organización comunitaria .....	157
9.1 Líderes, lideresas, gestores y gestoras de Bello Oriente .....	157
9.2 Entre mujeres.....	166
10 Discusión .....	179
11 Conclusiones .....	188
12 Recomendaciones.....	193
Referencias .....	197
Anexos .....	211
Anexo 1. Guía entrevista etnográfica .....	211
Anexo 2. Guía de observación participante .....	216
Anexo 3. Guía de la actividad de mapeo comunitario.....	218
Anexo 4. Registro fotográfico del taller de mapeo comunitario .....	228
Anexo 5. Mapas de Bello Oriente intervenidos por la comunidad.....	233
Anexo 6. Logotipo y bolsa de tela de Bello Oriente .....	236
Anexo 7. Relatoría del taller de mapeo comunitario .....	238
Anexo 8. Mapas digitalizados pasado, presente y futuro de Bello Oriente .....	259
Anexo 9. Pendón digitalizado y físico de los mapas pasado, presente y futuro de Bello Oriente.....	262
Anexo 10. Boletín digital .....	266
Anexo 11. Registro fotográfico de la socialización y discusión de resultados.....	277
Anexo 12. Consentimiento informado .....	279
Anexo 13. Recomendaciones para el Plan Ambiental Barrial .....	282
Anexo 14. Reconocimiento de los sectores de Bello Oriente.....	287

---

Anexo 15. Abreviaturas de las entrevistas etnográficas y los escenarios de observación  
..... 290

---

### Lista de tablas

<b>Tabla 1.</b> Marco legal.....	41
<b>Tabla 2.</b> Categorías, subcategorías y códigos de análisis .....	54
<b>Tabla 3.</b> Organizaciones de Bello oriente.....	159

---

## Lista de figuras

<b>Figura 1.</b> Mapa Comuna 3 Manrique, 2023. ....	38
<b>Figura 2.</b> Mapa Bello Oriente, 2023. ....	40
<b>Figura 3.</b> Sectores reconocidos en el pasado por la comunidad, imagen satelital del año 2005. ....	65
<b>Figura 4.</b> Se empieza a observar crecimiento del barrio, imagen satelital del año 2008. ....	72
<b>Figura 5.</b> El tubo de EPM en el paso del tiempo. ....	76
<b>Figura 6.</b> Mapa en el que se reconoce la comunidad y según recorrido en campo corresponde a Bello Oriente. ....	81
<b>Figura 7.</b> Delimitación del barrio Bello Oriente según el proyecto Inform@Risk, 2019. ....	86
<b>Figura 8.</b> Delimitación de Oriente, 0312, según la Alcaldía de Medellín 2020. ....	86
<b>Figura 9.</b> Delimitación de Oriente, según el portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024. ....	87
<b>Figura 10.</b> Clasificación del suelo, Bello Oriente. ....	88
<b>Figura 11.</b> Categoría del suelo, Bello Oriente. ....	89
<b>Figura 12.</b> Tratamiento del suelo, Bello Oriente. ....	89
<b>Figura 13.</b> Restricción de amenaza por movimiento en masa, Bello Oriente. ....	91
<b>Figura 14.</b> Restricción por amenaza por inundaciones, Bello Oriente. ....	91
<b>Figura 15.</b> Red de conectividad ecológica, Bello Oriente. ....	92
<b>Figura 16.</b> Mensaje amenazador. ....	95
<b>Figura 17.</b> Muros de contención artesanal. ....	96
<b>Figura 18.</b> Quebrada La Tebaida o La Raizala. ....	97
<b>Figura 19.</b> Restricción por retiros a ríos y quebradas. ....	98
<b>Figura 20.</b> Red de tuberías encontradas en Bello Oriente ....	99
<b>Figura 21.</b> Aguas residuales en el camino. ....	100

---

<b>Figura 22.</b> Sistema de Agua Lluvia del sector El Palomar en Teofanía. ....	101
<b>Figura 23.</b> Presencia de residuos sólidos en las zonas verdes .....	102
<b>Figura 24.</b> Redes de suministro realizadas por la comunidad .....	110
<b>Figura 25.</b> Tuberías expuestas .....	113
<b>Figura 26.</b> Tubería expuesta a contaminantes.....	113
<b>Figura 27.</b> Tubería averiada.....	115
<b>Figura 28.</b> Camino encharcado.....	116
<b>Figura 29.</b> Cañadas con residuos .....	116
<b>Figura 30.</b> Desagües o tuberías de aguas residuales.....	122
<b>Figura 31.</b> Residuos sólidos en el territorio.....	125
<b>Figura 32.</b> Acopios con contenedores plásticos.....	126
<b>Figura 33.</b> Acopio adecuado por la comunidad.....	127
<b>Figura 34.</b> Perro hurgando basura.....	128
<b>Figura 35.</b> Madrigueras de roedores.....	129
<b>Figura 36.</b> Vivienda con reciclaje .....	132
<b>Figura 37.</b> Huertas .....	136
<b>Figura 38.</b> Espacio para siembra en hidroponía .....	139
<b>Figura 39.</b> Ojo de poeta .....	149
<b>Figura 40.</b> Letreros de cuidado .....	150
<b>Figura 41.</b> Animales de corral.....	154

---

### **Siglas, acrónimos y abreviaturas**

<b>ACA</b>	Asociación Campesina de Antioquia
<b>ACNUR</b>	Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados
<b>ASOMUJPAR</b>	Asociación de Mujeres del Paraíso
<b>CEBOGA</b>	Corporación Eclesial de Base Orlando González Ardila
<b>CEBs</b>	Comunidades Eclesiales de Base
<b>CONPES</b>	Consejo Nacional de Política Económica y social
<b>CorpoRescate</b>	Corporación Rescate por la Vida
<b>DAGRD</b>	Departamento Administrativo de Gestión del Riesgo de Desastres
<b>DANE</b>	Departamento Administrativo Nacional de Estadística
<b>DAS</b>	Determinantes Ambientales de la Salud
<b>ECV</b>	Encuesta Nacional de Calidad de Vida
<b>EDA</b>	Enfermedad Diarreica Aguda
<b>EDU</b>	Empresa de Desarrollo Urbano
<b>EMVARIAS</b>	Empresas Varias de Medellín
<b>EPI</b>	Environmental Performance Index
<b>EPM</b>	Empresas Públicas de Medellín
<b>EPOC</b>	Enfermedad Pulmonar Obstructiva
<b>ETA</b>	Enfermedades Transmitidas por el Agua
<b>FNSP</b>	Facultad Nacional de Salud Pública
<b>GPS</b>	Sistema de Posicionamiento Global
<b>HUME</b>	Hágalo Usted Mismo Eco-Nuestra
<b>INS</b>	Instituto Nacional de Salud
<b>JAC</b>	Junta de Acción Comunal
<b>MIB</b>	Mejoramiento Integral de Barrios
<b>ODS</b>	Objetivos de Desarrollo Sostenible
<b>OMS</b>	Organización Mundial de la Salud
<b>ONG</b>	Organización No Gubernamental
<b>OPS</b>	Organización Panamericana de la Salud

---

<b>PISA</b>	Política Integral de Salud Ambiental
<b>PMIB</b>	Políticas de Mejoramiento Integral de Barrios
<b>PNUMA</b>	Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Regional para América Latina y el Caribe
<b>POT</b>	Plan de Ordenamiento Territorial
<b>PP</b>	Presupuesto Participativo
<b>Red Árbol</b>	Red de Organizaciones Comunitarias y Sociales del barrio Bello Oriente, la montaña que siente
<b>RUV</b>	Registro Único de Víctimas
<b>SENA</b>	Servicio Nacional de Aprendizaje
<b>SIATA</b>	Sistema de Alerta Temprana del Valle de Aburrá
<b>SISBÉN</b>	Sistema de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales
<b>SPD</b>	Servicios Públicos Domiciliarios

---

## Resumen

El **objetivo** del estudio fue describir las prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín - Antioquia, 2023. La **metodología** de este estudio fue cualitativa con método etnográfico; la recolección de información se dio a través de 15 entrevistas etnográficas, 1 taller de mapeo comunitario y Observación Participante con 2 diarios de campo y 80 Escenarios de Observación. Los **resultados** permiten entender tres momentos en la apropiación del territorio como un espacio físico y simbólico. El primero de ellos es el *territorio* en donde se entretajan elementos históricos y procesos de territorialización percibidos por sus habitantes. Además, se enfrentan desafíos significativos en términos de infraestructura, servicios básicos, y presión sobre los bienes ambientales debido al crecimiento acelerado y la ineficiente planificación urbano-rural del territorio. El segundo momento aborda las *prácticas y significados en Salud Ambiental*, los cuales están influenciadas por el desplazamiento y las tradiciones culturales. Estas prácticas son tanto favorables como desfavorables e impactan el ambiente y, por ende, la salud de las personas. Y, el último momento, abarca la *articulación y organización comunitaria* la cual es una práctica clave para el desarrollo del territorio, requiriendo intervenciones genuinas y coordinadas que promuevan la autogestión y el empoderamiento de los habitantes. En **conclusión**, la relación entre líderes, lideresas, Salud Ambiental y territorio muestra que los significados ambientales van más allá del concepto tradicional de Salud Ambiental, destacando cómo las personas construyen y dan significado al espacio que habitan a través de sus prácticas.

**Palabras clave:** Salud Ambiental, prácticas, significados, líderes, lideresas, territorio.

---

### Abstract

The **aim** of the study was to describe the practices in Environmental Health and their meanings among leaders and female leaders in the territory of Bello Oriente, Medellín - Antioquia, 2023. The **methodology** of this study was qualitative with an ethnographic method; data collection was carried out through 15 ethnographic interviews, 1 community mapping workshop, and Participant Observation with 2 field journals and 80 Observation Scenarios. The **results** allow understanding three moments in the appropriation of the territory as a physical and symbolic space. The first of these is the *territory* where historical elements and territorialization processes perceived by its inhabitants are intertwined. Furthermore, significant challenges are faced in terms of infrastructure, basic services, and pressure on environmental goods due to the accelerated growth and inefficient urban-rural planning of the territory. The second moment addresses the *practices and meanings in Environmental Health*, which are influenced by displacement and cultural traditions. These practices are both favorable and unfavorable and impact the environment and, consequently, people's health. The last moment encompasses *community articulation and organization*, which is a key practice for the development of the territory, requiring genuine and coordinated interventions that promote self-management and the empowerment of the inhabitants. In **conclusion**, the relationship between leaders, female leaders, Environmental Health, and territory shows that environmental meanings go beyond the traditional concept of Environmental Health, highlighting how people construct and give meaning to the space they inhabit through their practices.

**Keywords:** Environmental Health, practices, meanings, leaders, female leaders, territory.

## **Introducción**

La Salud Ambiental es la ciencia que se ocupa de las relaciones entre las personas y su entorno, tanto en el lugar donde viven como en el que trabajan. Esta área incluye la interacción con otros seres vivos, como animales y plantas, así como la contaminación causada por actividades humanas. Además, analiza como estos factores ambientales pueden influir en la salud y su relación con el desarrollo sostenible<sup>1</sup>.

En Bello Oriente los líderes y lideresas quienes acompañaron esta investigación, presentan desafíos socioambientales en su territorio, debido a las desigualdades estructurales, que se traducen en problemas como la falta de agua potable, alcantarillado adecuado, gestión eficiente de residuos sólidos y contaminación ambiental. Estos factores impactan negativamente en el desarrollo humano y social de la comunidad. A pesar de estas dificultades, se observa una activa participación comunitaria y el involucramiento de diversas organizaciones locales e internacionales, así como la presencia de líderes y lideresas comunitarios que promueven iniciativas para mejorar las condiciones de vida en el territorio. Se consideró que una de las principales razones de realizar esta investigación parte de la necesidad de describir las prácticas y significados en Salud Ambiental en Bello Oriente como clave para entender cómo las dinámicas sociales afectan el entorno ambiental y la salud de la población. Esto es crucial debido a los desafíos socioambientales específicos del territorio y la activa participación de líderes comunitarios, lo que sugiere que describir estas prácticas puede informar estrategias efectivas para mejorar las condiciones de vida, promover el desarrollo sostenible en la comunidad y aportar primeros insumos analíticos para la formulación y construcción del Plan Ambiental Barrial, el cual se encuentra planteado como intencionalidad en el Plan Integral de Salud y Alimentación del Bello Oriente 2020 – 2021.

Dado lo anterior, el propósito del presente estudio fue describir las prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín - Antioquia, 2023. Por lo tanto, la metodología de este estudio fue cualitativa con método etnográfico con técnicas e instrumentos de recolección de información como la entrevista etnográfica, taller de mapeo comunitario y la Observación Participante.

---

## 1 Planteamiento del problema

La Salud Ambiental es definida por Hugo Rengifo, fundador e integrante del Comité de Salud Ambiental en el Colegio Médico del Perú, como la ciencia que se ocupa de las interrelaciones interactivas -positivas y negativas- del hombre con el medio ambiente donde se habita y trabaja, incluyendo otros seres vivos como animales y plantas, los cambios naturales o artificiales que ese lugar manifiesta y la contaminación producida por el mismo hombre en el ambiente y que puedan afectar a la salud humana, así como el vínculo profundo con el desarrollo sostenible<sup>1</sup>. Además, la Salud Ambiental está estrechamente relacionada con la Salud Pública, ya que ambas buscan fomentar la salud, mantener la vida e impedir enfermedades, así como mejorar la capacidad física y mental mediante el esfuerzo organizado de la comunidad, considerando el equilibrio ecológico que ha de existir entre el hombre y su medio para lograr el bienestar.<sup>2</sup>

Así mismo, la Organización Panamericana de la Salud (OPS), principal institución que aborda la relación entre salud y ambiente, y que trabaja sobre tópicos como las enfermedades y condiciones transmitidas a través del aire, relacionadas con el agua y transmitidas por vectores. Para el año 2017 el 13% de muertes en las Américas eran atribuibles a los riesgos ambientales, es decir 847.000 muertes en el año; 320.000 muertes evitables en las Américas se deben a la contaminación del aire y 15.6 millones de personas aún practican sus necesidades básicas al aire libre<sup>3</sup>. Además, la misma institución, en el marco de las funciones esenciales de la Salud Pública Ambiental 2021 – 2030, señala la importancia de considerar los siguientes aspectos: calidad del aire, calidad del agua y saneamiento, desechos sólidos, seguridad de los productos químicos, establecimientos de atención de salud y cambio climático<sup>4</sup>. En relación con los grupos poblacionales más vulnerados<sup>i</sup> debido a los peligros relacionados con el clima, esto los hace objeto de un riesgo mayor por la frecuencia y severidad de los fenómenos

---

<sup>i</sup> Producto de la discusión colectiva y reconociendo la importancia de los procesos de estructuración social planteado desde la teoría social por múltiples autores, este equipo de investigación considera que los grupos poblacionales no tienen una condición natural que los haga vulnerables, sino que podríamos decir que son vulnerados, dado que son las condiciones resultado de las estructuras sociales, las que los hacen vulnerables.

---

meteorológicos; también las comunidades de montaña o habitantes de zonas de alto riesgo son territorios que están expuestos por los cambios en los caudales de las fuentes hídricas, las alteraciones en la fauna y flora, los deslizamientos y las avalanchas e inundaciones<sup>3</sup> debido a los cambios desproporcionados que se realizan en estas regiones, algunas de estas poblaciones se desplazan a estos territorios, migrando desde su territorio natal por condiciones de seguridad, pobreza o violencia.

El Consejo Nacional de Política Económica y Social (CONPES) 3550 de 2008 presenta los lineamientos para la formulación de la Política Integral de Salud Ambiental donde expresa que la salud, el desarrollo y el ambiente están interrelacionados, y se implican mutuamente, a través de la interacción y los efectos que representa el medio que habitan las personas para la salud humana<sup>6</sup>. Actualmente el país adopta la Política Integral de Salud Ambiental (PISA) donde se trae el concepto de estructuras sociales, capaces de generar presiones ambientales que resultan en cambios en el estado del ambiente y los modos y vías de exposición de la población a los contaminantes<sup>7</sup>.

En consecuencia, con la relación que existe entre la Salud Ambiental y el desarrollo se ha permitido evaluar este componente a través de indicadores como el Environmental Performance Index (EPI)<sup>8</sup> en el año 2022 Colombia se encontraba en el puesto 87 entre 180 países. Este comprende el 20% de la puntuación total del EPI y se compone de cuatro categorías temáticas: calidad del aire, saneamiento y agua potable, metales pesados y gestión de residuos, obteniendo el país, un puntaje EPI de 50.30/100 ubicándose en posiciones intermedias, lo cual indica que existe gran riqueza natural, pero, con problemas en la calidad del aire, saneamiento y agua potable. El EPI destaca que la Salud Ambiental, aumenta con el crecimiento económico y la prosperidad, mientras que la vitalidad del ecosistema sufre la industrialización y la urbanización.

El Instituto Nacional de Salud (INS) de Colombia señala que en el año 2019 se documentaron 17,549 muertes que están asociadas a la mala calidad del agua y del aire y a la contaminación por combustibles sólidos y metales. Cifra que representa un 8% del total de muertes en Colombia que anualmente es de 200.000<sup>9</sup>. El INS de Colombia señala que para el año 2021, debido a la mala calidad del aire como factor de riesgo ambiental, se relaciona con enfermedad isquémica del corazón, el accidente cerebro-vascular, la

---

enfermedad pulmonar obstructiva (EPOC), las infecciones respiratorias agudas y las cataratas. A la mala calidad del agua, se atribuye principalmente la Enfermedad Diarreica Aguda (EDA); otras como la discapacidad mental con radón y la enfermedad renal crónica con plomo<sup>10</sup>. Asimismo, los factores ambientales implican diferentes efectos adversos sobre la salud de la población, los cuales además conllevan unos costes económicos que repercuten de manera significativa sobre la sociedad<sup>10</sup>. El director del Observatorio Nacional de Salud del INS, Carlos Castañeda, expresa que es importante considerar que hay prácticas de las personas y del modelo económico en el que vivimos, que tienen mucha relevancia en la modificación del clima, del agua y del aire y que esas nuevas condiciones ambientales están asociadas a unos desenlaces en salud que aumentan o disminuyen la carga de enfermedad<sup>11</sup>. Aun así, no podemos considerar que las prácticas individuales tienen el mismo peso que las prácticas institucionales moldeadas por el modelo de desarrollo económico, porque son los mismos elementos del desarrollo económico lo que las afecta.

Adicionalmente, uno de los asuntos que la literatura más reciente destaca es la necesidad de evaluar las inequidades ambientales. El énfasis se ha hecho en evaluar las inequidades en salud que producen las condiciones ambientales a los distintos grupos poblacionales. En general, se plantea que las condiciones sociales como la etnia y la posición socioeconómica son las que explican la inequidad en Salud Ambiental<sup>12</sup>. Narváez<sup>13</sup> describe que la situación de violencia sigue expulsando población de las regiones, del campo y ante la poca o nula atención gubernamental, siguen presionando la producción de suelo urbano y rural informal en difíciles condiciones de riesgo y accesibilidad al agua. Según Montes, Chacón y Solano<sup>14</sup> en una investigación realizada a los asentamientos humanos en la periferia de la ciudad de Cúcuta se encontró que el 83% de los hogares poseen servicio de alcantarillado, un 58% obtienen el suministro de agua por tubería que está conectada de manera artesanal y el 42% de las familias tienen como práctica recolectar las basuras y llevarla a otra localidad; mientras que el 38% de la comunidad queman o entierran las basuras y finalmente el 6% deposita las basuras en un patio, lote, zanja o baldío ocasionando malos olores y problemas de salud a las personas. Un factor crítico en este asentamiento es el desconocimiento de prácticas

---

saludables que permitan a las personas vivir con mejores condiciones de vida, como la eliminación de basuras, residuos, alcantarillado, manipulación de alimentos y consumo de agua purificada. Además, las condiciones ecológicas propias de un territorio transforman las formas de habitar gestadas por las personas en su lugar de providencia, la acción humana es la que más transforma e impacta estas condiciones ecológicas<sup>12</sup>.

En el departamento de Antioquia la international not-for-profit organization that provides information management services to humanitarian and development partners (iMMAP)<sup>15</sup> indica que existen aproximadamente 29 asentamientos informales validados al 2023. Según Rincón<sup>16</sup> los asentamientos informales no solo constituyen una situación geográfica, sino una cuestión de apropiación del territorio con una complejidad de relaciones sociales que surgen en torno a la apropiación del espacio, “algo que se posee, se delimita, se regula y se defiende”. En la región de Urabá, que ha sufrido diversos procesos migratorios y un aumento poblacional, se ha determinado que las prácticas socioambientales y económicas se deben a un problema de planificación del territorio donde para el servicio de alcantarillado, no existen redes ni colectores, por lo que las viviendas utilizan pozos sépticos y letrinas, contaminando directamente las aguas subterráneas que luego son extraídas para el consumo<sup>17</sup>.

En el Informe de Calidad de Vida de Medellín del 2021, se encuentra que es una de las ciudades más inequitativas de Colombia, producto del desplazamiento interno y del patrón de crecimiento desequilibrado, en el cual las mujeres han sido las más afectadas creando cinturones de pobreza extrema, donde las condiciones básicas de subsistencia no están garantizadas. Sin embargo, esta ciudad ha experimentado una importante transformación urbana y social<sup>18</sup>. En la comuna 13 se puede evidenciar el proceso de transformación social que ha sido guiado por prácticas comunitarias, pasando de ser un barrio de violencia y conflicto armado durante las dos últimas décadas a un lugar donde se habla de Seguridad Alimentaria mediante un proyecto llamado Terrazas Verdes<sup>19</sup>. En el municipio de Bello se encuentran varios asentamientos informales, uno de ellos está ubicado en la zona de retiro de la quebrada La García la cual se ha visto fuertemente afectada por consecuencia de las prácticas de sus habitantes en la parte alta, media y baja de la microcuenca de esta quebrada<sup>20</sup>. La vereda Granizal, en el mismo

---

municipio, es considerada el asentamiento informal más grande del departamento y disputa con Bajamar en Buenaventura (Valle del Cauca) el segundo lugar de este tipo en el país, esta vereda para el 2020 tenía una población estimada está entre 26,000 y 30,000 habitantes<sup>21</sup>; esta comunidad presenta varias situaciones producto del abandono estatal y las prácticas de sus habitantes como: agua contaminada no apta para consumo humano, mal manejo de los residuos sólidos y propagación de insectos y roedores que transmiten enfermedades.

La Comuna 3 – Manrique, está localizada en la zona nororiental de la Ciudad de Medellín; las características de la comuna permiten diferenciar tres franjas: franja baja, media y alta, y Bello Oriente está ubicado en la Franja alta de la comuna. Según los datos del Sistema de Potenciales Beneficiarios de Programas Sociales (SISBÉN), Bello Oriente para el año 2020 tenía una población de 5.509 habitantes, de los cuales 2.756 son mujeres (50,02%) y 2.753 (49,97%) son hombres<sup>22</sup>.

Según la Red de Organizaciones Comunitarias 2020 -2021, Bello Oriente en su inicio era área rural, el señor Darío Restrepo poseía un predio donde algunas familias desplazadas de las diferentes etapas de violencia en el país y la ciudad deciden asentarse en este territorio, el propietario los desaloja y tiempo después se llega a un acuerdo que permitió que las familias habitaran y trabajaran en el lugar. En sus comienzos se destacaban las casas con fieltro y bahareque y la aparición de ranchos a medio construir; tampoco había caminos, ni agua, y lentamente fueron haciendo trochas entre piedras hasta convertirlos en caminos de acceso, lograron abastecerse de agua mediante acequias y posteriormente por tuberías<sup>23</sup>. El proceso de poblamiento y construcción se ha dado de manera no planificada, por esta razón, asentamientos como este se han denominado informales por la institucionalidad, debido a su ubicación y carencia en la cobertura de Servicios Públicos Domiciliarios (SPD)<sup>24</sup>, limitando en gran medida la exigibilidad de derechos, de intervenciones habitacionales y de infraestructura en el territorio<sup>23</sup>.

Estos territorios tienden a concentrar una mayor cantidad de problemas sociales, ambientales y económicos que afectan a las poblaciones, debido a la precariedad socioeconómica en que viven, aumentado los riesgos a los que se encuentran expuestos

---

constantemente, y conlleva un fuerte impacto negativo sobre su desarrollo humano y social.

Según el estudio realizado por la Facultad de Medio Ambiente de la Universidad Santo Tomás para el Plan de Desarrollo de la Comuna 3 (Alcaldía de Medellín, 2015), se registra que Bello Oriente tiene un nacimiento de agua, fauna silvestre, aptitud para huertas ecológicas, sin embargo, esto va más allá, puesto que en el Plan integral de Salud y Alimentación del Barrio Bello Oriente 2020 – 2021, se identifica la carencia de agua potable y alcantarillado para la mayoría de las viviendas, existen pocos espacios de disposición de basuras, la presencia de fauna doméstica callejera sin control, la tenencia de animales de engorde y la alta contaminación de espacios verdes y fuentes hídricas<sup>23</sup>, generando problemas de contaminación ambiental, contaminación por ruidos, y en consecuencia afectaciones a la salud.

Debido a lo anterior, la comunidad de Bello Oriente se ha apropiado de estrategias de participación y movilización social, conformando grupos organizados de mujeres, jóvenes, colectivos culturales, grupos en defensa del territorio y ambientales; al tiempo que llegan al territorio Organizaciones No Gubernamentales e instituciones privadas, quienes en su conjunto han propuesto y desarrollado iniciativas para el mejoramiento de las condiciones de vida de quienes habitan Bello Oriente<sup>25</sup>.

Según lo mencionado, en cuanto a los actores territoriales de Bello Oriente, como lo presenta Arcila, Restrepo y Saldarriaga, en su trabajo “Actores territoriales y su gestión de Salud Ambiental en el Bello Oriente, Comuna 3, Medellín” en el año 2016, la Red de Organizaciones Comunitarias y Sociales en Bello Oriente está conformada aproximadamente por 15 entidades, donde su iniciativa comunitaria y de autogestión son las razones por las cuales estas permanecen en la comunidad, como: la Junta de Acción Comunal (JAC) de Bello Oriente, la Fundación Social Palomá, la Asociación de Mujeres del Paraíso (ASOMUJPAR), la parroquia de Bello Oriente, la Asociación de Adultos Mayores, los Grupos culturales de música y teatro de Bello Oriente, el Kolectivo Kultural Bello Oriente y la Mesa interbarrial de desconectados. Asimismo, es importante mencionar los grupos externos vinculados a los procesos comunitarios, estos son: Corporación Eclesial de Base Orlando González Ardila (CEBOGA), Solidaridad y

---

compromiso, Corporación Convivamos, Facultad Nacional de Salud Pública – Centro de Extensión, Mujeres que crean, Donantes de El Hueco a través de la Fundación Palomá y Kavilando (Grupo de investigación de la Universidad San Buenaventura, Medellín)<sup>25</sup>; y en conjunto con el acercamiento al territorio, se ha encontrado la participación de los siguientes organismos: Empresas Públicas de Medellín (EPM), Universidad Nacional de Colombia, Fundación Caminos, Corporación Rescate, Corporación Surgir, Fundación Waima, Red Árbol y la Ludo Biblioteca Manuel Burgos.

Partiendo de las Organizaciones mencionadas y realizando el vínculo con la participación comunitaria, desde allí se visibilizan los líderes y lideresas del territorio, llamados localmente gestoras y gestores, quienes conjuntamente han identificado una serie de necesidades comunitarias que están contempladas en el Plan Integral de Salud y Alimentación del Bello Oriente 2020 – 2021. Las y los gestores o líderes, desde su definición y quehacer son aquellas personas que representan un grupo social y se encargan de la defensa de los derechos humanos, de los territorios, del medio ambiente, la educación, o de la cultura en las comunidades<sup>26</sup>, apalancando iniciativas frente a necesidades comunitarias<sup>25</sup>, a partir de la promoción de actividades como las huertas comunitarias, la limpieza del territorio, la construcción de la Casa de Vida como un espacio pensado para salud de los habitantes desde una mirada holística y preventiva, y la reforestación de los alrededores.

Relacionando la Salud Ambiental con los territorios más vulnerados debido a la complejidad de sus dinámicas sociales, culturales, económicas y ambientales, y a su vez considerando la importancia del liderazgo en los mismos, el ejercicio de identificación de las prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas busca reconocer y reflexionar críticamente sobre las prácticas existentes y así a través de su reconocimiento se pueda contribuir de manera positiva a la población como base para futuros planes o programas.

Todo lo anterior nos llevó a preguntarnos ¿cuáles son las prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023?

---

## 2 Justificación

La salud no puede separarse de una serie de elementos ambientales, como el aire, el agua, el hacinamiento urbano, los productos químicos, los vectores de enfermedades, los excesos de consumo, entre otros. Tampoco de los sucesos sociales<sup>1</sup>. Se ha evidenciado por parte de múltiples organizaciones no gubernamentales, la necesidad de dar respuesta a los compromisos de los gobiernos para preservar, proteger y restaurar el ambiente, con el fin de salvaguardar el bienestar de las poblaciones y permitir que su futuro no esté en peligro. Aún con estas intenciones muchos componentes se han visto afectados a causa del desplazamiento y la migración que, obliga a las poblaciones a seguir desarrollando y/o modificando las prácticas ambientales que traen del lugar de procedencia; estas poblaciones en su mayoría terminan asentadas informalmente constituyendo espacios geográficos y físicos con hacinamiento, deficiente saneamiento, problemáticas en la gestión de residuos, pero, también fortaleciendo prácticas de gestión comunitaria no institucionalizadas relacionadas con la soberanía alimentaria, higiene menstrual, control de vectores y la calidad del aire. Para lograr lo anterior se han planteado diversos programas que pretenden abordar las problemáticas relacionadas con el deterioro ambiental y sus posibles impactos en las poblaciones, prestando principal atención a las comunidades más vulneradas<sup>27</sup>.

El proyecto de investigación acerca de las prácticas en Salud Ambiental y sus significados para líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, tiene en cuenta elementos de las dimensiones prioritarias contempladas por el Plan Decenal de Salud Pública (PDSP) 2012 - 2021<sup>28</sup>, donde se abarcan dinámicas culturales, económicas, políticas y ambientales. Así mismo, en este plan se tienen en cuenta las condiciones de la población y las vulnerabilidades que puedan dirigirse al descubrimiento de acciones que motiven o no la conservación y protección del medio ambiente.

Según la Política Integral de Salud Ambiental (PISA) en este documento se dictan objetivos para gestionar el conocimiento en Salud Ambiental para la toma de decisiones intersectoriales, la orientación de políticas públicas y la estimación de beneficios socioeconómicos<sup>7</sup>. Esta política, se relaciona con los elementos encontrados en el Plan Integral de Salud y Alimentación de Bello Oriente 2020 – 2021 donde se identifica la

---

necesidad en la población de construir un Plan Ambiental Barrial, que cuide la naturaleza como parte de la vida y a su vez, permita generar recursos para la comunidad y las familias que estén apoyados en procesos de recuperación y diálogos de saberes para la salud comunitaria, primeros auxilios, siembra, huertas, manejo de plantas medicinales, alimentación saludable, derecho a la salud e identificación de significados y prácticas en Salud Ambiental como primeros insumos para el Plan Ambiental Barrial y la Casa de Vida<sup>ii</sup>, un centro de salud, pensado desde el buen vivir y el vivir sabroso.

Se identificaron prácticas en las condiciones ambientales del territorio para intervenir a futuro. En este sentido, este proyecto buscaba aportar la descripción de las prácticas y significados en Salud Ambiental que tenían algunos líderes y lideresas, contribuyendo a la producción y divulgación de nuevo conocimiento. Así, esta investigación dejó a la comunidad lo siguiente: 1. Por medio de esta investigación se brindan los primeros insumos analíticos para la formulación y construcción del Plan Ambiental Barrial, dando respuesta a uno de los objetivos de nuestra investigación a través del reconocimiento de las prácticas de la comunidad, porque no se habían realizado investigaciones en el territorio en materia de prácticas y significados en Salud Ambiental; 2. La realización de una reunión para la discusión de los resultados, resaltando las prácticas y significados encontrados; 3. La entrega y divulgación de los resultados de la investigación mediante un boletín digital, el cual fue difundido vía WhatsApp, ya que es una de las estrategias de comunicación más utilizadas en el territorio por líderes y lideresas; y 4. La materialización de los tres mapas construidos en el taller de mapeo comunitario (pasado, presente y futuro) digitalizados para la Casa de Vida, que dieron cuenta de las prácticas y significados en Salud Ambiental y demás hallazgos y permitían la articulación alrededor de la Casa de Vida para la promoción de la salud integral y la

---

<sup>ii</sup> La Casa de Vida, una casa para la salud, las consultas con equipos de salud, la medicina tradicional y ancestral y el intercambio de conocimientos, es un lugar pensando desde una perspectiva de territorio que contiene saberes, significados, prácticas, costumbres, culturas, lenguajes y gramáticas diversas que buscan el bienestar y entretajan alternativas al cuidado del ambiente y la salud de la población de Bello Oriente. En las conversaciones preliminares que se han desarrollado con la comunidad se ha pedido que el trabajo aporte específicamente a la Casa de Vida, y se ha pensado en dejar insumos a ese espacio a través de la cartografía social.

---

prevención de la enfermedad. Estos mapas fueron usados para la socialización y entregados a la Casa de Vida.

Esta investigación brindó a nuestro proceso formativo una comprensión empírica de la relación entre la sociedad, espacio y ambiente, entendiendo el espacio no necesariamente como esas condiciones físicas sino también sociales, simbólicas y culturales del territorio, además, desde lo cotidiano, donde transcurre el día a día de las personas y sus maneras de significar y ejercer prácticas en el territorio desde diferentes miradas, donde finalmente termina interactuando el ser humano con el medio; se buscó dar cuenta de que los líderes y lideresas se relacionan con esos elementos para vivir en armonía, estableciendo un vínculo con el medio a base del consumo de sus recursos y de la ejecución de prácticas para fomentar un desarrollo social y económico creado y aceptado por ellas y ellos mismos.

Finalmente, consideramos que una de las principales razones y motivaciones de esta investigación, parte de la importancia de conocer las prácticas y significados en Salud Ambiental como una de las principales fuentes para comprender el impacto de las prácticas sociales en el medio donde interactúan factores ambientales y de salud en contextos que vinculan directamente a las personas de un territorio. “La participación de los diferentes actores sociales busca favorecer y promover la calidad de vida y salud de la población, de las presentes y futuras generaciones, y materializar el derecho a un ambiente sano”<sup>28</sup>

---

### **3 Objetivos**

#### **3.1 Objetivo general**

Comprender las prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín- Antioquia, 2023, así como aportar insumos para la construcción del Plan Ambiental Barrial.

#### **3.2 Objetivos específicos**

- Identificar las prácticas en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio.
- Conocer los significados de las prácticas en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio.
- Interpretar los significados de las prácticas en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio.
- Aportar primeros insumos analíticos para la construcción del Plan Ambiental Barrial.

---

## 4 Marcos de referencia

### 4.1 Estado del arte

En Perú en el año 2022, se realizó una investigación acerca del Saber Ambiental del Pueblo Uros del Lago Titicaca Puno<sup>5</sup>, del cual resaltamos la importancia de las prácticas tradicionales de cuidado ambiental de su hábitat, mediante acciones orientadas al uso racional de los recursos, como tomar del lago lo que es necesario para vivir: peces, aves, huevos, totora y algas, además de acciones de conservación y protección, por otra parte el significado, se encuentra desde la perspectiva que la comunidad aimarahablante le da a su lugar de hábitat, en este caso el Lago Titicaca, lo perciben como Madre lago que significa para ellos, ser que protege, ser que ama, ser que cuida, ser que atiende, ser que castiga, ser que da y ser que recibe.

En nuestro país se realizó en el año 2018 una investigación acerca de la contaminación por mercurio y minería artesanal de oro en el Alto Cauca, Colombia: percepción de las mujeres sobre la salud y los impactos ambientales.<sup>29</sup> Se estableció un abordaje transdisciplinario para indagar sobre los problemas de salud, medio ambiente y territorio originados por la minería artesanal. Se realizaron talleres de cartografía social para evaluar colectivamente los lugares más importantes de contaminación percibida, donde se da cuenta de las prácticas mineras que se habían identificado previamente en donde las mujeres realizan actividades mineras durante el verano en las márgenes de los ríos y arroyos, lo que implica el aprovechamiento directo de los recursos mineros disponibles en la región en lugar de requerir tecnologías de extracción invasivas. Por lo general, las mujeres no utilizan maquinaria ni sustancias químicas, lo que se traduce en un bajo riesgo de daño al medio ambiente o a la salud humana de la comunidad local. De esta investigación resaltamos la conexión íntima que las mujeres establecen entre la salud humana, la agricultura, el medio ambiente y los problemas sociales.

En Bello Oriente se han realizado diversas investigaciones, para objeto de este proyecto se extraen las siguientes: Actores territoriales y su Gestión de la Salud Ambiental en el barrio Bello Oriente, Comuna 3, Medellín 2016, la cual permitió identificar y aproximar la cantidad de actores territoriales en este lugar, además de los aspectos políticos, como la inequidad social, ausencia estatal y causas del proceso de poblamiento

---

en el territorio, y también aspectos ambientales como la insuficiente cobertura de servicios públicos domiciliarios y suelos contaminados<sup>25</sup>.

La investigación, “situación sobre la disponibilidad, el acceso y la calidad de los diferentes sistemas de abastecimiento de agua, para el fortalecimiento de la gestión territorial, del barrio Bello Oriente, Medellín, 2017”, brindó información relacionada con los motivos del proceso de poblamiento, además de las dificultades para obtener agua potable y alcantarillado y los inadecuados espacios para la disposición de residuos<sup>24</sup>, finalmente a través del Plan integral de Salud y alimentación del Barrio Bello oriente 2020-2021, se identificaron las necesidades comunitarias como la carencia de agua potable y alcantarillado para la mayoría de las viviendas, pocos espacios para la disposición de residuos, contaminación por ruidos y la alta contaminación de espacios verdes y fuentes hídricas<sup>23</sup>. En estas investigaciones no se da cuenta de la relación entre prácticas y significados en Salud Ambiental.

## 4.2 Marco Conceptual

Existen diferentes posturas epistemológicas y teóricas para conceptualizar las categorías abordadas en esta investigación, así como la relación existente entre ellas. Estas categorías han sido descritas en estudios previos, conceptualizadas por otras organizaciones o referentes que abordan la Salud Ambiental, así como por teóricos sobre prácticas y significados; por ello, para la construcción de esta perspectiva teórica hemos partido de las siguientes posturas que se articulan con la pregunta a investigar.

La **salud** es uno de los bienes más preciados para las personas y es fundamental para construir sociedades fuertes y resilientes. La salud “es el bienestar bio-psico-social total del individuo” es una condición o estado favorable y por tanto es a ella a la que debemos dedicarnos cuando de salud se trata. No debe hablarse de problemas de salud, sino de cualidades, posibilidades, virtudes, beneficios, y capacidades de la salud<sup>30</sup>. Su conceptualización se vincula al ser humano desde los elementos de la biología humana, el ambiente, los estilos de vida y los sistemas sanitarios,<sup>31</sup> reconociendo la interacción en estos elementos y la voluntad política<sup>32</sup>. La salud entonces es una construcción que

---

requiere de la participación voluntaria y específica del individuo dependiendo de la más amplia cooperación de las personas y de los Estados<sup>33</sup>.

Esta perspectiva de la salud promueve una serie de elementos claves, entre ellos, destaca su relación con el **ambiente**, donde su definición surge del reconocimiento de la crisis ambiental en la década de los 70s. La palabra ambiente proviene del latín: *Ambiens-entis*: *Ambiens*-aquello que cerca o rodea. *Entis*- aire o atmósfera<sup>34</sup>. El sociólogo ambiental Enrique Leff expresa que “el ambiente no es la ecología, sino la complejidad del mundo” plantea que la concepción de ambiente es compleja debido a que depende del significado que le da el ser humano a la realidad, por tal razón no se puede tomar a la ligera esa significancia del ambiente ya que es algo que va más allá de una relación dialógica o dialéctica entre el significado y el objeto<sup>35</sup>. El ambiente tiene diferentes miradas a nivel físico, biológico, social, simbólico y cultural, este concepto no se refiere exclusivamente a la naturaleza, es un sistema complejo e integral en el que cada una de las partes está estrechamente relacionada con respecto a la interacción del ser humano con el medio<sup>34</sup>.

De esta manera, la relación entre la salud de las poblaciones humanas y la salud de los ecosistemas es muy estrecha y encuentra una relación en común; la **Salud Ambiental**, aquí se empieza a identificar con las formas como los sujetos individuales y colectivos crean o generan su salud en el diario vivir, en interacción con la naturaleza y al mismo tiempo construyen instituciones para apoyar la necesidad de reflexionar y entender la salud y la vida, sin descuidar la promoción de la salud, la prevención y atención de la enfermedad<sup>36</sup>. El concepto de Salud Ambiental se ha ido transformando con el tiempo. Es así como Rengifo brinda una comprensión holística afirmando que la Salud Ambiental es la ciencia que se ocupa de las interrelaciones positivas y negativas del ser humano con el medio ambiente donde se habita y se trabaja, incluyendo los otros seres vivos como animales y plantas, los cambios naturales o artificiales que ese lugar manifiesta y la contaminación producida por el mismo ser humano en el ambiente y que puedan afectar a la salud humana, así como su estrecha relación con el desarrollo sostenible<sup>27</sup>. A su vez, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente Regional para América Latina y el Caribe (PNUMA), la Organización Mundial de la Salud

---

(OMS) y el Instituto de Higiene, Epidemiología y Microbiología del Ministerio de Salud Pública de Cuba, en el año 2002, indican que la ciencia de la Salud Ambiental se basa en dos aspectos esenciales, el primero estudia los peligros en el ambiente, sus efectos en la salud y las variaciones en la sensibilidad frente a las exposiciones dentro de las comunidades, y el segundo, explora el desarrollo de medios efectivos para la población contra los peligros en el ambiente<sup>37</sup>.

Por otro lado, no se puede circunscribir la Salud Ambiental exclusivamente a los aspectos antes mencionados. La Salud Ambiental está determinada por las condiciones y circunstancias en las que las personas viven, por el entorno, las políticas que estén en marcha, el tipo y las condiciones de trabajo, la educación, el género, las condiciones de vivienda, los servicios sanitarios, entre otros. A estas circunstancias se les denomina Determinantes Ambientales de la Salud (DAS), y el hecho de que no estén distribuidos de forma equitativa en la población genera desigualdades e inequidades en materia de Salud Ambiental<sup>38</sup>. De esta manera, la Salud Ambiental actúa en diferentes niveles, enlazando la estructura (social, económico, cultural, político, ambiental, tecnológico y biología humana), los determinantes intermedios (estilos de vida, riesgos y peligros ambientales, características socio-económicas, características biológicas y genéticas, competencias personales y sociales) y los resultados de salud de los grupos en un territorio social, estableciendo una interacción entre las prácticas humanas y las condiciones del ambiente, facilitando el análisis de los DAS, como aquellas estructuras sociales que son resultado de las interacciones sociales, biológicas, culturales, históricas, ambientales y políticas de un territorio social<sup>39</sup>.

A partir de los conceptos expuestos anteriormente, es indispensable arriesgarse a la descripción de cómo se entiende, en esta investigación, la relación Salud Ambiente y comunidad, es así como la participación de las comunidades, instituciones y demás sectores debe estar asegurada. Las acciones en Salud Ambiental no deberían estar determinadas de forma vertical, desde la academia o el gobierno hacia la población. Más bien, las “intervenciones” deberían ser generadas en el sentido contrario: desde la comunidad y hacia el nivel central-superior<sup>40</sup>. Los contextos organizacionales, comunitarios y sociales en general constituyen hoy en día, fuerzas poderosas que

---

contribuyen a que las personas bien puedan desarrollar prácticas deletéreas o protectoras al ambiente: reciclar, cultivar, deforestar, proteger fuentes hídricas, uso de sustancias nocivas al suelo, educar a otras personas, entre otras.

Las prácticas en Salud Ambiental no son posibles sin la participación plena de la comunidad a través de su organización y con autorresponsabilidad<sup>41</sup>, además, de otras condiciones y requisitos como los mencionados en la Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud<sup>42</sup>: la paz, la educación, la vivienda, la alimentación, la renta, un ecosistema estable, la justicia social y la equidad. Todo lo mencionado anteriormente se hace necesario para la participación efectiva y concreta de la comunidad en la fijación de prioridades, la toma de decisiones y la elaboración y puesta en marcha de estrategias de planificación para alcanzar un mejor nivel de salud. La fuerza motriz de este proceso proviene del poder real de las comunidades, de la posesión y del control que tengan sobre sus propios empeños y destinos. El desarrollo de la comunidad se basa en los recursos humanos y materiales con que cuenta la comunidad misma para estimular la independencia y el apoyo social, así como para desarrollar sistemas flexibles que refuercen la participación pública y el control de las cuestiones ambientales y sanitarias.

La participación comunitaria en la Salud Ambiental se interrelaciona con la democracia, la descentralización, la voluntad política y la planificación participativa, elementos necesarios para la obtener resultados favorables<sup>43</sup>. Es importante aclarar que la promoción de la Salud Ambiental es realizada por y con la gente, sin que se le imponga ni se le dé. Esto requiere ampliar su educación práctica, gestionar recursos, fortalecer sus capacidades como comunidad (líderes y lideresas), el empoderamiento de cada persona requiere acceso seguro y constante al proceso de toma de decisiones y los conocimientos y aptitudes indispensables para efectuar cambios<sup>44</sup>.

La categoría Salud Ambiental presenta varias formas de abordarse, en este proyecto de investigación se busca comprender la relación entre las prácticas sociales y el medio donde interactúan los factores ambientales y de salud en contextos que vinculan directamente a las personas con su medio social, laboral y cultural<sup>27</sup> con el fin de ampliar la mirada hacia una conceptualización de la Salud Ambiental que involucra las

---

interacciones existentes entre los sujetos sociales, las estructuras de configuración y los entornos<sup>45</sup>.

Al hablar de la conceptualización se involucra al sujeto, -quién entiende, -quién significa las palabras y da una significación para la elaboración de juicios en torno a las sensaciones/emociones obtenidas del ambiente físico y social<sup>46</sup>. Es posible evidenciar que el origen de los **significados** se halla en las nuevas conexiones que los seres humanos establecen a partir de los signos, los cuales cumplen un papel fundamental para la comprensión de los significados. Estos son construidos intersubjetivamente en las relaciones socioculturales e históricas, para que los seres humanos se apropien de ellos y le permiten, inicialmente, entrar en contacto con el mundo subjetivo de los otros, influir en ellos y luego en sí mismo<sup>47</sup>.

El psicólogo Gergen entiende los significados desde su evolución o transformación a lo largo del tiempo, expresa que es necesario abordar el significado desde el lenguaje, el sentido, las acciones y los complementos, ya que son los elementos necesarios para que en las relaciones humanas se construyan los significados. El **lenguaje** es el medio por excelencia por el que la sociedad se mantiene unida, los significados se transforman y, por último, se logra la comprensión del sentido común. En cuanto al **sentido**, se puede entender como el subproducto de la relación que permite que aparezcan, se mantengan y decaigan los significados. Los **elementos** son los suplementos, son la base para contextualizar al otro sobre lo que se está hablando y, por ende, las palabras que se utilicen tengan un significado particular; además, este suplemento se convierte en **complemento** en el momento en que el otro responde<sup>48</sup>.

Los significados son una dimensión de las **prácticas sociales** y toda práctica involucra al menos la existencia de elementos corporales (actividades del cuerpo), actividades mentales (involucran sentido y, entre otros aspectos, emociones, motivaciones, saberes prácticos y significados) y un conjunto de objetos y materialidades que participan de la ejecución de la práctica<sup>49</sup>. Shove propone entender las prácticas como formas de hacer y/o decir que surgen de la interrelación espacio temporal de tres elementos: competencias, sentido y materialidades. El primer elemento, las **competencias**, se relaciona con el conjunto de saberes prácticos y habilidades que

---

hacen posible la realización de una práctica. El segundo elemento constitutivo de toda práctica es el **sentido**. Hace referencia al conjunto de valoraciones y repertorios culturales sobre el cual se establece el significado y necesidad de una práctica para quienes las ejecutan. Esto comprende, entre otras cosas, los repertorios de valoración de las actividades (lo deseable, lo bueno), así como el conjunto de significados, creencias y emociones asociados a una práctica concreta. El tercer elemento que constituye las prácticas son las **materialidades**. Estas abarcan la totalidad de las herramientas, infraestructuras y recursos que participan de la realización de una práctica<sup>50</sup>.

En esta investigación las prácticas y significados en Salud Ambiental cobran importancia porque permitieron entender los elementos con los que las personas interactúan y así comprender como se construye en la vida cotidiana la relación entre los sujetos y su territorio. Esta interacción involucra aspectos sociales, ambientales, económicos, políticos y culturales que implican la existencia de elementos corporales, mentales y materiales, es así como nos permitió identificar los significados y las maneras en el que las personas significan, conciben o interpretan esa relación Salud Ambiente y su vínculo social.

Una práctica puede ser ejecutada por personas novatas y/o expertas, ejecutores conservadores y otros que buscan innovar en la práctica. Puede tener ciertos ejecutores que son **líderes** y otros que responden más bien a seguidores o ejecutores con un nivel de involucramiento menor<sup>51</sup>. Según la Comisión de La Verdad; un **líder o lideresa** es aquella persona que representa un grupo social, son los encargados de la defensa de los derechos humanos, los territorios, del medio ambiente, la educación, o de la cultura en las comunidades<sup>26</sup> son referentes clave en la sociedad en vista de que fortalecen las capacidades individuales y colectivas. De este modo, un líder o lideresa social es una persona que cuenta con reconocimiento de su comunidad por conducir, coordinar o apoyar procesos o actividades de carácter colectivo que afectan la vida de su comunidad, mejoran y dignifican sus condiciones de vida o construyen tejido social. Estos procesos y actividades generalmente son construidos e implementados apoyándose en el consenso de las personas de las que se origina el reconocimiento de su condición como líder o lideresa<sup>49</sup>; estas personas ayudan a construir espacios de gran importancia para

---

las comunidades, porque permiten visibilizar sus necesidades y construyen formas de enfrentamiento a las injusticias sociales, judiciales y/o políticas. A su vez han fortalecido y creado espacios donde se han desarrollado acciones colectivas cotidianas y provisionales que, en su contexto, han permitido dar solución a sus necesidades, generando así mejores condiciones de vida<sup>52</sup>.

Estas personas poseen características del liderazgo ambiental asumido como un proceso relacional, en el que los sujetos intercambian conocimientos, experiencias, costumbres, formas de sentir y percibir, valores, entre otros, de manera horizontal (distribuyendo cargas, poderes, conocimiento, entre otros roles), para reflexionar en torno a las situaciones ambientales, buscando transformar esas mismas formas de relacionarse entre sujetos y demás elementos ambientales que son vistos como situaciones prioritarias en momentos históricos específicos de la comunidad. El liderazgo ambiental propicia la participación comunitaria para el reconocimiento de situaciones ambientales del entorno y la acción intencionada y fundamentada para transformar sus realidades<sup>53</sup>. Los líderes y lideresas a través de sus procesos de interacción social con otras personas intercambian y reconstruyen significados y prácticas, compartiéndolas o contrastándolas para hacer posibles prácticas sociales concertadas, construidas alrededor de intereses comunes y no individuales buscando proporcionar bienestar y calidad de vida. El liderazgo buscará dirigir acciones para mejorar en algún aspecto, pero, también podrían encontrarse liderazgos deletéreos.

Los líderes y lideresas se desenvuelven en sus **territorios**, donde este no es comprendido únicamente como un espacio físico y geográfico sino, sobre todo, como un sujeto sobre el que se desarrollan diferentes procesos; el territorio en sí mismo es un espacio en constante transformación donde la sociedad, a través de sus relaciones, lo construye<sup>16</sup>. El territorio refleja las distintas formas en que las sociedades lo comprenden y significan en su devenir. Así el territorio como producto social como expresa Montañez y Delgado “no es fijo, sino móvil y mutable” por el conjunto de prácticas que ejercen, por un lado, las estructuras sociales que lo modelan (modelo de desarrollo), regímenes políticos, idea de justicia y de otro lado, como lo construyen los sujetos que lo habitan a lo largo del tiempo<sup>54</sup>.

---

El territorio es, ante todo, una dialéctica entre espacio y sociedad. En el territorio, y a través de él, se articulan las relaciones de poder. Podemos entenderlo como la producción social del espacio, tanto como la manifestación espacial de la sociedad; en él se expresa la apropiación subjetiva-colectiva del espacio. Apropiar(se) el espacio, en un sentido amplio, involucra acciones materiales como ocuparlo o transformarlo, pero también incluye manifestaciones menos tangibles como proyectar identidad, dibujarlo, nombrarlo: representar el espacio es una forma de territorializarlo<sup>55</sup>.

La categoría territorio -como un espacio apropiado- es urgente para una Salud Ambiental que debe enfrentar los problemas sociales, de salud y ambiente que los fenómenos de desterritorialización conllevan. Pensar el territorio como lugar, como mundo donde acontece la vida cotidiana, no es desconocer los procesos biológicos y macrosociales, más bien implica comprender cómo estos se articulan para personas y comunidades concretas y bajo procesos de interacción y significación específicos. Es necesario trascender de la asistencia para ahondar en torno a cómo la apropiación del espacio da lugar a la participación en dinámicas políticas, económicas, ambientales y culturales, a la simbolización de los lugares de vida, el establecimiento de sentido de comunidad y la reconfiguración de la identidad, como dimensiones importantes en el proceso de salud-deterioro-cuidado<sup>56</sup>.

A raíz de esta conceptualización es necesario comprender la categoría de **proceso social** el cual es un aspecto dinámico de la relación social; Kimball Young, en el libro introducción a la sociología, lo expresa como un “modo de actuar, operación o movimiento entre individuos o grupos que entran en contacto” a medida que entablan y reajustan sus patrones de conducta, respondiendo los unos a la influencia de los otros de manera recíproca<sup>57</sup>. Con base en lo anterior es indispensable describir como se entiende esta investigación acerca de las prácticas y significados en Salud Ambiental, la cual busca dar cuenta de las prácticas que realizan líderes y lideresas en interacción con otros o individualmente, situándose en sus territorios, reconociendo la subjetividad, los significados que los mueven a realizar esas prácticas y como significan la Salud Ambiental.

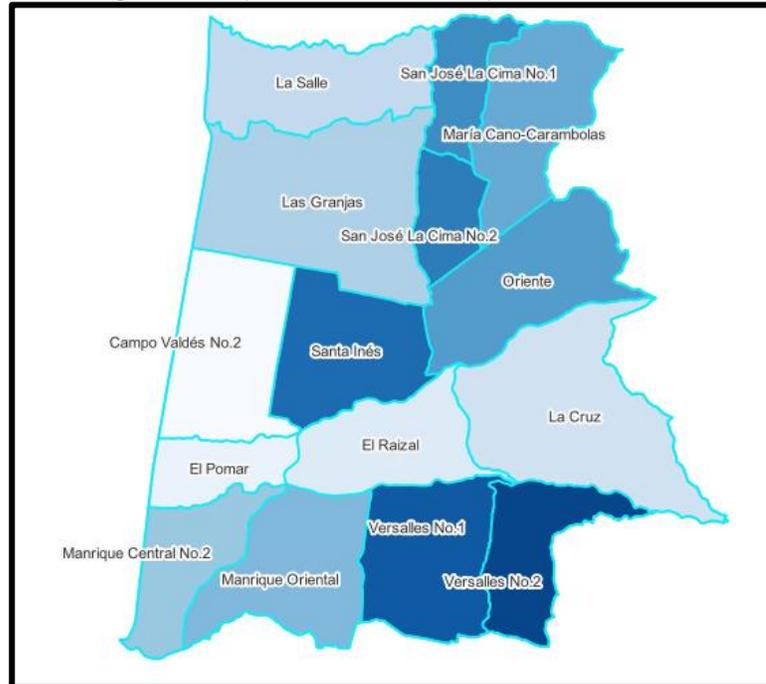
---

### 4.3 Marco Contextual

El municipio de Medellín, localizado en el Valle de Aburrá y capital del Departamento de Antioquia se dividen 16 comunas<sup>58</sup>. Según La Alcaldía de Medellín en el año 2006 había aproximadamente 2.499.080 habitantes<sup>59</sup>, de los cuales 399.849 son víctimas del conflicto armado como se contempla en el Registro Único de Víctimas (RUV) del 2017, y sus condiciones de vida presentaban una situación de vulnerabilidad<sup>60</sup>. De acuerdo con los datos del Censo 2018, del departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), Medellín contaba con una población de 2.427.129 habitantes<sup>61</sup>, para el año 2019 como se registra en el RUV se reportaron 382.874 víctimas<sup>62</sup>. Las cifras presentadas por el Municipio de Medellín y por el DANE son proyecciones basadas en los censos poblacionales realizados en Colombia, en cambio las cifras del RUV cuentan la población victimizada según su último lugar de residencia, este número representa los desplazamientos forzados, la mayoría de las personas registradas salieron del lugar donde sufrieron la victimización, y muchas de ellas no han retornado, siendo esta una afección extendida por el territorio y las poblaciones<sup>62</sup>.

La comuna 3, está localizada en la Zona Nororiental de la ciudad; para el año 2019 el Plan de Desarrollo Local de la Comuna señala que esta tiene un área total de 549 hectáreas, correspondientes al 34,79% del total de la Zona 1 de la ciudad<sup>60</sup>, esta Zona agrupa las Comunas, 1 - Popular, 2 - Santa Cruz, 3 - Manrique y 4 - Aranjuez<sup>58</sup>. Esta Comuna es una de las que mayor número de personas alberga, de acuerdo con la Encuesta Nacional de Calidad de Vida (ECV) de 2013, es la quinta comuna más densamente poblada con un 6,54% del total de la población de la ciudad<sup>60</sup>, y de acuerdo a la ECV de 2021, esta comuna sube de posición un lugar, es decir, es la cuarta comuna de alta densidad, con un 6,79% del total de la población de la ciudad<sup>63</sup>.

**Figura 1.** Mapa Comuna 3 Manrique, 2023.



**Fuente:** Elaboración propia, Sistema de Información Geográfico - Qgis.

Las características de la Comuna 3 permiten diferenciar en ella tres franjas de acuerdo a sus condiciones geográficas, su infraestructura, su población y su urbanización; siendo estas: Franja baja constituida por los barrios Manrique Central N°.2, el Pomar, Campo Valdés N°.2 y la parte inferior de los barrios Las Granjas y La Salle. Franja Media constituida por los barrios Manrique Oriental, Raizal, Santa Inés y los sectores, Balcones del Jardín y San Blas, y la Franja Alta constituida por los barrios Versalles I y II, La Honda, La Cruz, Bello Oriente, María Cano Carambolas y la Cima I y II desde la carrera 32 hasta la carrera 24 y pasa hasta la ladera de la montaña en los límites territoriales de la ciudad de Medellín y el corregimiento de Santa Elena<sup>59</sup>.

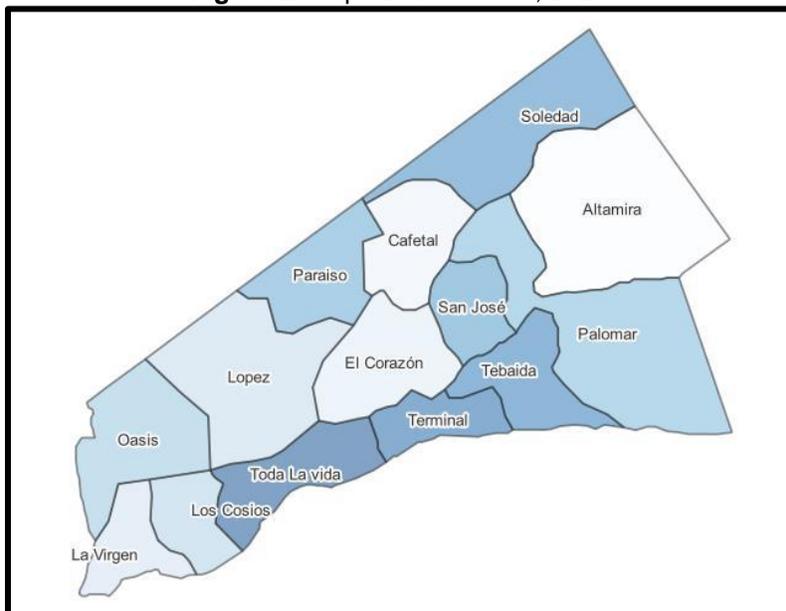
Según el Plan de Desarrollo Local de 2019, los barrios de la Comuna 3 han sido categorizados por la administración Municipal como asentamientos informales, es decir, son áreas residenciales en las cuales los habitantes no posee derecho a tenencia sobre las tierras, barrios que suelen carecer de servicios básicos e infraestructura urbana y viviendas que no podrían cumplir con las regulaciones de planificación ya que suelen estar ubicadas geográfica y ambientalmente en áreas peligrosas<sup>64</sup>, ante esto las

---

comunidades han realizado gestiones para infraestructura, vías, obras públicas y procesos sociales que van cambiando el carácter de asentamiento a barrio periférico de la ciudad<sup>60</sup>. La mitad de la población se encuentra en la Franja Alta según los límites establecidos por el Plan de Ordenamiento Territorial (POT), entre Medellín y el Corregimiento de Santa Elena. De acuerdo a la Caracterización de la Comuna 3 - Manrique de la Ciudad de Medellín realizada en el 2012, los habitantes de esta Comuna se encuentran en un limbo jurídico el cual entorpece la inversión por medio del Programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo (PP), además de presentarse una abierta contradicción entre los parámetros de la administración pública de la ciudad, las empresas públicas y la división de catastro y planeación las cuales no intervienen por ser la ladera zona de alto riesgo, no legalizan la tenencia de la tierra pero si realizan obras de alto costo, cobros de catastro y algunos servicios públicos, estos últimos de manera deficiente, todo esto por estar las comunidades en un territorio en sectores de ladera<sup>59</sup>.

Bello Oriente está ubicado en la Franja Alta de la comuna, sus límites geográficos son: por el norte con la tubería de Empresas Públicas de Medellín (EPM), por el sur con la quebrada El Molino o la Chorrera, por el oriente con el límite urbano y por el occidente con la cota de 1.800 metros. Sus límites territoriales están constituidos por el norte con el barrio San José la Cima No. 2 y María Cano Carambolas, por el sur con los barrios la Cruz y el Raizal, por el oriente la vereda Piedras Blancas parte Baja y por el occidente con los barrios San José No.2 y Santa Inés<sup>65</sup>. Según Inform@Risk, Bello Oriente se divide internamente en quince sectores, la soledad, Altamira, Palomar, Cafetal, San José, Terminal Alta, Terminal, Paraíso, El Corazón, Toda la vida, Los López, Tebaida, La Virgen, Oasis y Los Cosios.

**Figura 2.** Mapa Bello Oriente, 2023.



**Fuente:** Elaboración propia.

**Shapefile** realizado por Johan Sebastian Agudelo Higueta, 2023.

Bello Oriente históricamente fue constituido por población víctima del conflicto armado en el año 1981; en la época de los años 80 la Comuna 3 sufrió grandes problemas de la violencia urbana que se desató con el narcotráfico y la guerra urbana entre milicias de la guerrilla y los paramilitares, generando un gran número de personas desplazadas en sus territorios<sup>60</sup>. En el año 2019, el 70% de este territorio estaba conformado por familias víctimas del desplazamiento forzado, ya fuera por conflictos del departamento de Antioquia y parte del departamento del Chocó, o intraurbano, en otras palabras, llamados desplazados del desarrollo<sup>60</sup>. De acuerdo con la caracterización de la Comuna 3 Manrique de la Ciudad de Medellín realizada en el 2012, este territorio presenta condiciones de vulnerabilidad al estar asentado en una zona de alta pendiente, esto sumado a la falta de alcantarillado, inadecuadas prácticas de construcción y el uso de materiales inapropiados, como materiales de segunda mano; hacen que los procesos de intervención sean costosos, por lo que el abastecimiento recreativo, de salud, educativo y la movilidad se vean afectados<sup>59</sup>.

Según la Fundación Berta Martínez en su balance social del año 2016, la población de Bello Oriente mayormente es víctima del conflicto armado, cerca de cinco mil familias,

viven desplazadas de lugares como el Urabá Chocoano, Urrao, Magdalena medio, Oriente y Bajo Cauca Antioqueño, en este año había aproximadamente 5.265 habitantes y 1.076 hogares que habitaban 1.056 viviendas que componían el barrio<sup>26</sup>.

En cuanto a los actores territoriales del barrio Bello Oriente, como lo presenta Arcila, Restrepo y Saldarriaga, en su trabajo “Actores territoriales y su gestión de Salud Ambiental en el barrio Bello Oriente, Comuna 3, Medellín” en el año 2016, existían entre 15 y 20 actores territoriales de carácter público, privado, organizaciones de base comunitaria y organizaciones no gubernamentales que adelantaban acciones en Salud Ambiental, estas han apalancado iniciativas frente a necesidades comunitarias y algunas de ellas se han enfocado en realizar estudios e investigaciones que no todas llegan a la intervención<sup>25</sup>.

#### 4.4 Marco legal

Tabla 1. Marco legal.

Norma	Contribución	Literal que aplica
<p><b>La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).</b> Una oportunidad para América Latina y el Caribe. En Colombia los ODS se ratificaron en el año 2016<sup>66</sup>.</p>	<p>Para garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en cualquier edad es importante identificar las prácticas en Salud Ambiental que las comunidades realizan para disminuir el número de muertes y enfermedades generadas por causas ambientales.</p> <p>El desarrollo ha permitido progresar social y económicamente a los territorios, por ello es fundamental aprovechar los recursos y hacer del entorno una oportunidad a través de la comprensión de las actividades cotidianas.</p>	<p><b>Objetivo 3.</b> Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades<sup>66</sup>.</p> <p><b>Objetivo 11.</b> Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles<sup>66</sup>.</p>
<p><b>Acuerdo Regional sobre el Acceso a la Información, la Participación</b></p>	<p>Este Acuerdo incluye disposiciones sobre los derechos de los defensores del medio ambiente, siendo un instrumento</p>	<p><b>Ley 2273 de 2022 –</b> Por medio de la cual se aprueba el Acuerdo Escazú en Colombia<sup>67</sup>.</p>

Norma	Contribución	Literal que aplica
<p><b>Pública y el Acceso a la Justicia en Asuntos Ambientales en América Latina y el Caribe, Adoptado en Escazú, Costa Rica.</b> En Colombia el Acuerdo de Escazú entró en vigor el 22 de abril de 2021.</p>	<p>que presta asistencia y protección eficaces a las personas que contribuyen a combatir de manera pacífica los delitos que afectan al medio ambiente, también brinda la protección a estos defensores que se vinculan directamente con el territorio<sup>67</sup>.</p>	
<p><b>Constitución Política de Colombia 1991<sup>68</sup>.</b></p>	<p>La constitución es la columna vertebral del país; por medio de ella, se garantizan los derechos, así como se explicitan los deberes, las libertades y los límites del individuo consigo mismo y con los demás. Establece que todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano y que se garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo, siendo esto importante porque permite tomar acción y decisiones en el medio donde transcurre la vida.</p>	<p><b>Art 8.</b> Riquezas culturales y naturales de la Nación. <b>Art 49.</b> Atención de la salud y saneamiento ambiental. <b>Art 58.</b> Función ecológica de la propiedad privada. <b>Art 63.</b> Bienes de uso público. <b>Art 79.</b> Ambiente sano. <b>Art 80.</b> Planificación del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales <b>Art 88.</b> Acciones populares. <b>Art 95.</b> Protección de los recursos culturales y naturales del país.</p>
<p><b>Programa de Gobierno Gustavo Petro 2022 – 2026</b></p>	<p>En el Plan de Gobierno se incentiva la transición hacia un modelo de salud preventivo y predictivo, en donde todas las políticas aseguren los derechos a la alimentación, el agua, a la vivienda, al saneamiento básico, a un ambiente sano, al trabajo decente que permita realizar una vida digna para todos y todas.</p>	<p>Programa de Gobierno Gustavo Petro 2022 – 2026.</p>

Norma	Contribución	Literal que aplica
	Además de permitir la participación de las comunidades en las decisiones que tienen que ver con sus territorios <sup>69</sup> .	
<b>Plan Decenal de Salud Pública 2012 al 2021</b> <sup>28</sup> .	Los territorios constituyen espacios de acción que buscan a través de la participación social favorecer la calidad de vida y salud y materializar el derecho a un ambiente sano de las personas y colectivos que lo habitan. Además, busca promover la gestión del riesgo de desastres como proceso social que orienta la formulación y evaluación de políticas, manejar situaciones de desastres y aumentar la capacidad de resiliencia y recuperación de las comunidades.	<b>Plan Decenal de Salud Pública 2012 al 2021</b> <b>Dimensiones:</b> 1. Salud Ambiental 2. Salud Pública en emergencias y desastres
<b>Plan Decenal de Salud Pública 2022 – 2031</b>	Avanzar hacia la garantía del goce efectivo de un ambiente sano y la mejora de la Salud Ambiental mediante la protección de los ecosistemas, la mitigación de los efectos del cambio climático y la consolidación de territorios saludables y sostenibles <sup>70</sup> .	Plan Decenal de Salud Pública 2022 – 2031
<b>CONPES 3550 de 2008</b> Lineamientos para la formulación de la Política Integral en Salud Ambiental (PISA) <sup>6</sup> .	Brinda herramientas para fortalecer la gestión integral de la Salud Ambiental, pero, desde un enfoque de prevención, manejo y control de los efectos adversos en la salud resultado de los factores ambientales, permitiendo fortalecer procesos de base comunitaria contribuyendo al mejoramiento de la calidad de vida y bienestar de la población	<b>CONPES 3550 de 2008</b> <b>III. Diagnóstico:</b> <b>A.</b> Carga en Salud Atribuible a las Condiciones del Ambiente y su Costo en Colombia <b>B.</b> Gestión de la Salud Ambiental en Colombia <b>VI.</b> Lineamientos <b>VII.</b> Plan de acción

Norma	Contribución	Literal que aplica
<p><b>CONPES 3604 de 2009</b> Lineamientos para la consolidación de la política de mejoramiento integral de barrios (MIB).</p>	<p>Define las acciones físicas, sociales, ambientales, económicas y jurídico - legales para la integración e inclusión de los asentamientos precarios dentro de la estructura funcional y productiva de la ciudad, a partir de la ejecución de programas de mejoramiento barrial.</p>	<p><b>Objetivo 2.</b> Promover la articulación de políticas del nivel nacional, regional y local para focalizar las inversiones en los Políticas de Mejoramiento Integral de Barrios (PMIB)<sup>71</sup>.</p>
<p><b>Ley 9 de 1979</b></p>	<p>Esta ley establece normas sanitarias para la prevención y control de agentes biológicos, físicos o químicos que modifican las características del ambiente exterior y que pueda generar un riesgo para la salud humana y el ambiente.</p>	<p><b>Artículo 596.</b> Todo habitante tiene el derecho a vivir en un ambiente sano en la forma en que las Leyes y los reglamentos especiales determinen y el deber de proteger y mejorar el ambiente que lo rodea<sup>72</sup>.</p>
<p><b>Plan de Desarrollo Local – Comuna 3, Manrique<sup>60</sup>.</b></p>	<p>Este plan surge por solicitud de los grupos poblacionales de la Comuna para tener en cuenta la inclusión de la línea poblacional en el Plan de Desarrollo Local. Al desarrollarse con un enfoque territorial y diferencial, permite la construcción de realidades involucrando actores estratégicos y la comunidad de la comuna 3, lo cual permite un primer acercamiento con el medio, la población y la salud.</p>	<p><b>Plan de Desarrollo Local – Comuna 3, Manrique</b> <b>Programas para toda la Comuna 3:</b> Salud integral para el bienestar e inclusión social. Inclusión social para las familias más vulnerables. Educación de calidad para todas y todos. Cultura para la protección ambiental y prevención del riesgo. Acceso a la vivienda, bienes y servicios para el desarrollo de una vida digna.</p>

Norma	Contribución	Literal que aplica
		<p>Manrique participante en el ejercicio de sus derechos.</p> <p>Acceso a la educación superior de los jóvenes de la Comuna 3 - Manrique.</p> <p>Participación juvenil en la Comuna 3 - Manrique.</p> <p>Salud integral para las mujeres de la Comuna.</p>
<p><b>CONPES 4063 de 2021</b> Política Pública de Garantías y Respeto a la Labor de Defensa a los Derechos Humanos y el Liderazgo Social<sup>73</sup>.</p>	<p>Brinda una hoja de ruta que establece directrices dirigidas a garantizar y respetar la labor de defensa de los derechos humanos en Colombia. De esta manera se puede extraer los tres pilares fundamentales, proteger, promover y prevenir, encaminados a implementar acciones clave para contrarrestar la vulnerabilidad de líderes que trabajan por el respeto de los Derechos Humanos</p>	<p><b>CONPES 4063 2021</b> <b>V. Diagnóstico</b></p>
<p><b>Decreto 1066 de 2015<sup>74</sup>.</b></p>	<p>Presenta una ruta de protección colectiva de los derechos a la vida, la integridad, la libertad y la seguridad personal de grupos y comunidades, es importante el reconocimiento de estos derechos porque líderes y lideresas ambientales son asesinados y asesinadas por buscar que se respeten los derechos de sus comunidades y de la naturaleza.</p>	<p><b>Capítulo 5, del Título 1, de la Parte 4, del Libro 2</b></p>

**Fuente:** Elaboración propia.

## **5 Metodología**

### **5.1 Tipo de estudio**

Este trabajo corresponde a un estudio cualitativo con método etnográfico, que aspiró a identificar y describir las prácticas y los significados que tienen los líderes y lideresas alrededor de la Salud Ambiental.

La investigación cualitativa analiza e interpreta el sentido, las motivaciones y los comportamientos de las acciones sociales<sup>25</sup>. Es holística, debido a que en su enfoque interpreta a los contextos, sujeto y grupos desde un punto de vista unificador, que considera que todo funciona bajo una lógica integral que es propia de la organización, comunidad o contexto específico que se está estudiando. Este tipo de investigación tiene en cuenta las relaciones simbólicas, sociales, políticas y económicas que se establecen dentro del contexto, sin olvidar elementos estructurales, como son las situaciones históricas vivenciadas por el sujeto o el grupo, yendo desde su pasado hasta su presente, construyendo de esta manera una situación social de referencia<sup>75</sup>.

Por su parte, la etnografía puede definirse como la descripción de lo que una gente hace desde la perspectiva de la misma gente, es decir a un estudio etnográfico le interesa tanto las prácticas (lo que la gente hace) como los significados que estas prácticas adquieren para quienes las realizan (la perspectiva de la gente sobre estas prácticas), sin desconocer los elementos estructurales que las configuran. Los estudios etnográficos implican comprensiones situadas porque dan cuenta de formas de habitar e imaginar, de hacer y de significar el mundo para ciertas personas con las cuales se ha adelantado el estudio<sup>76</sup>.

### **5.2 Tipo de muestreo**

El muestreo no probabilístico emplea una técnica de muestreo que no realiza procedimientos de selección al azar, sino que se basa en el juicio personal del investigador para realizar la selección de los elementos que pertenecerán a la muestra.

---

En esta técnica no se conoce la probabilidad de seleccionar a cada elemento de la población y, además, no todos cuentan con las mismas probabilidades de ser seleccionados para la muestra<sup>77</sup>.

El muestreo empleado en este proyecto de investigación fue una mezcla de “muestreo teórico” y el “muestreo de bola de nieve”. El muestreo teórico corresponde a aquel que selecciona los participantes por considerar que son las personas indicadas para dar información a profundidad sobre el evento estudiado, en este caso se seleccionaron personas reconocidas en el territorio como líderes y lideresas locales, dado que ellas y ellos son los sujetos con quienes se planteó la investigación. Además, a este muestreo se sumó un muestreo en bola de nieve que consiste en que cada sujeto que participa del proyecto propone a otros líderes y lideresas, es decir se localiza a algunos individuos y estos conducen a otros y a su vez estos a otros hasta conseguir la saturación de las categorías de análisis; por tanto, se produce un efecto acumulativo parecido a una bola de nieve. Esta muestra se realiza en poblaciones en las que no se conoce muy bien a los individuos<sup>77</sup>.

### **5.3 Muestra**

Como se señaló previamente, el muestreo teórico consiste en la selección de casos o participantes conforme a la necesidad de precisión y refinamiento de la teoría que se está desarrollando, este se fue concretando durante el proceso de recolección y análisis de los datos. A medida que la investigación avanza, se identifican a los participantes, los tipos de grupos o los nuevos escenarios que deben añadirse y explorarse para lograr una mejor comprensión de las categorías (referidas a unidades de significado que concentran ideas, conceptos o temas descubiertos por el investigador durante el análisis de los datos), y para asegurar la adecuada relación entre éstas. Este proceso de recolección y análisis se realizó hasta alcanzar la saturación teórica, es decir, cuando la recolección de nuevos datos ya no aportaba información adicional o relevante para explicar las categorías existentes o descubrir nuevas categorías<sup>78</sup>.

La población de estudio correspondió a los líderes y lideresas de Bello Oriente, quienes pueden hacer parte de una organización institucionalizada o no, es importante

---

mencionar que un líder o lideresa no necesariamente hace parte de estos grupos, además quienes hagan parte de organizaciones barriales o no, también pueden hacer parte de organizaciones de la comuna, como las mesas ambientales, o de ciudad.

Se intentó establecer relaciones con la Junta de Acción Comunal de Bello Oriente, líderes o lideresas que hicieran parte del Concejo Comunal de Participación, la Junta Administradora Local o con los líderes y lideresas de las mesas ambientales de la Comuna 3, estas organizaciones eran adecuadas debido al enfoque del proyecto y a su vez puede crearse el vínculo y acercamiento con estos actores organizados.

Los líderes o lideresas que se incluyeron a la investigación son personas reconocidas en el territorio por su liderazgo, y reiterando el cumplimiento de los siguientes puntos: pueden estar en una organización barrial, en una organización de la comuna o se ha distinguido en el territorio como líder o lideresa así no hiciera parte de ninguna organización. Teniendo en cuenta el acercamiento que se ha tenido con el territorio y la comunidad, los líderes y lideresas hacen parte diferentes organizaciones, como la Red Árbol, la Asociación de Mujeres del Paraíso (ASOMUJPAR), la Junta de Acción Comunal (JAC) de Bello Oriente, la fundación Caminos y la Corporación Rescate.

## **5.4 Criterios para la selección de los participantes**

### **5.4.1 Criterios de inclusión**

- Que los líderes y lideresas tuvieran más de un año de presencia en Bello Oriente.
- Ser líder o lideresa que tuvieran o hubieran tenido un rol activo en el territorio.
- Ser representante, delegado o participante de una organización interna o externa de cualquier naturaleza.
- Ser mayor de 18 años.
- Aceptar de manera voluntaria la participación en el estudio.

### **5.4.2 Criterios de exclusión**

- No tener pleno uso de las facultades mentales.
- Encontrarse en estado de embriaguez o bajo efectos de sustancias psicoactivas durante los encuentros del estudio.

---

## **5.5 Técnicas e instrumentos de recolección de información**

Las técnicas de recolección de información son procedimientos o formas de obtener los datos<sup>79</sup> necesarios para el tema de la investigación. La técnica son las estrategias empleadas para conseguir la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, propone el orden de las etapas del proceso de investigación y proporciona instrumentos de recolección y análisis de datos<sup>80</sup>. Lo que permite operativizar la técnica es el instrumento, este es una herramienta específica para recopilar y analizar información en el proceso de investigación<sup>81</sup>.

### **5.5.1 Entrevista etnográfica**

La entrevista etnográfica se puede definir como un diálogo formal orientado por un problema de investigación, esta se diferencia de las charlas espontáneas de carácter informal. La entrevista supone un diseño de términos, contenidos y formas de registro del diálogo, este es un diálogo formal, no es algo improvisado. Las entrevistas se elaboran dentro de una investigación para ofrecer datos relevantes que ayuden al investigador a comprender más adecuadamente la problemática que se está estudiando. La entrevista supone unos tópicos donde los entrevistados presentan sus puntos de vista con cierto detenimiento<sup>76</sup>, para lo cual se diseña una guía de entrevista (**anexo 1**). La entrevista etnográfica se realizó en un periodo de tiempo de una a dos horas aproximadamente.

### **5.5.2 Observación participante**

La observación pretende describir, explicar, comprender y descubrir patrones. Es un instrumento que viene dado al ser humano, que utiliza la información que captan nuestros sentidos, y permite el aprendizaje<sup>82</sup>. Los métodos de observación son útiles a los investigadores en una variedad de formas, debido a que proporcionan técnicas para evaluar expresiones no verbales de sentimientos, interacciones, ayudando a tener una mejor comprensión del contexto<sup>83</sup>. Para llevar a cabo un registro de las observaciones, se utilizaron diarios de campo, en el que se tomó nota de aspectos que se consideraron importantes, para luego organizar, analizar e interpretar la información que se recogió,

---

permitiendo al investigador tener un monitoreo permanente del proceso de observación, para lo cual se diseñó una guía de observación (**anexo 2**).

### **5.5.3 Mapeo comunitario**

El mapeo comunitario puede definirse como el aprendizaje que posibilita la construcción colectiva del conocimiento,<sup>84</sup> es en sí mismo una herramienta para el desarrollo y la planificación que conecta a las comunidades, personas y participantes con los lugares que habitan<sup>85</sup>. Permite conocer el territorio para asociar, comprender, transformar y proyectar relaciones de poder, modos de producción, estilos de vida y dinámicas ambientales<sup>86</sup>.

La construcción del mapeo comunitario es un proceso participativo donde puede partir de representaciones hegemónicas (utilizando, por ejemplo, un mapa catastral), en el proceso de intercambio de saberes se va elaborando una mirada territorial y crítica, producto de las diversas opiniones y conocimientos compartidos, lo que modifica esa primera representación, ya que aborda aspectos invisibilizados o de difícil representación<sup>87</sup>. Este instrumento tuvo como objetivo metodológico entender de manera gráfica y textual las percepciones de las personas participantes sobre el territorio local y fortalecer su identidad, el mismo debía reflejar los aspectos más importantes del territorio local, por ejemplo, áreas forestales, pastizales, áreas de cultivo, espacios urbanos, fuentes de aguas, posibles espacios turísticos, vías de comunicación, sitios de interés y de referencia de la población<sup>87</sup>.

El mapeo comunitario buscó ser una herramienta utilizada con un grupo para profundizar de manera colectiva en las prácticas que se habían expresado en las entrevistas individuales<sup>88</sup>. En esta investigación se realizó un taller de mapeo comunitario que contempló el diseño de una guía con tres momentos, pasado, presente y futuro (**anexo 3**). Para el desarrollo se incluyó una relatora que se encargó de apoyar el proceso de escritura objetiva e imparcial de los diálogos que se presentaron en el momento del desarrollo, así se pudo registrar la experiencia colectiva.

---

## **5.6 Aplicación de técnicas de recolección e instrumentos**

En el desarrollo de la investigación se llevaron a cabo las técnicas e instrumentos anteriormente mencionadas.

### **5.6.1 Entrevista etnográfica**

Se elaboró una guía de entrevista que constaba de los siguientes ítems, caracterización de líderes y lideresas; territorio vivido / historia del territorio alrededor de las prácticas; condiciones ambientales, y prácticas y significados, donde las preguntas que se realizaban giraban en torno al diálogo del participante y al tema de la entrevista, como tal no existieron preguntas estructuradas previas a los encuentros. Es importante destacar que la entrevista se realizó a 15 participantes, (8 hombres y 7 mujeres). Todas las entrevistas fueron de manera presencial.

### **5.6.2 Observación participante**

Durante la ejecución del trabajo de campo, se realizaron 2 diarios de campo, cada uno representaba lo observado por cada investigadora, estos contenían 40 escenarios de observación por cada una. En estas observaciones se abarcaban espacios representativos para la investigación como fuentes de agua, condiciones de las viviendas, tipos de construcción, manejo de los residuos sólidos, reconocimiento de fauna y flora, límites geográficos, entre otros.

### **5.6.3 Mapeo comunitario**

Durante el desarrollo de este espacio, se diseñó una guía que delineó tanto la estructura como el cronograma del encuentro, dividiéndolo en cuatro momentos clave: conocerse, saberes previos, mapeo comunitario y cierre. El taller se organizó mediante dinámicas de grupo y técnicas de animación grupal, previo al encuentro con la comunidad se diseñó en papel Kraft los momentos del encuentro. El 27 de noviembre de 2023, de 9:00 a.m. a 12:00 m., se llevó a cabo el taller de manera presencial en la Fundación

---

Caminos, ubicada en Bello Oriente. Al evento asistieron y participaron diez líderes y lideresas de la comunidad.

En el desarrollo del taller, se tomó registro fotográfico (**anexo 4**) y videos del encuentro para documentar la jornada. Durante el taller, se obtuvieron (3) tres mapas de Bello Oriente -pasado, presente y futuro- intervenidos directamente por los y las participantes (**anexo 5**). Como parte de la actividad, se entregaron bolsas de tela un logotipo de autoría propia, diseñado específicamente para representar la esencia de Bello Oriente en el marco de nuestra investigación (**anexo 6**). El encuentro concluyó con un compartir, donde se compartieron alimentos con la intención de subrayar la importancia de la conciencia sobre lo que consumimos.

A partir de este taller de mapeo comunitario, se generaron los siguientes productos: (1) una relatoría detallada (**anexo 7**), (3) tres mapas digitalizados que representan las dimensiones pasadas, presentes y futuras de Bello Oriente (**anexo 8**), y (1) un pendón en lona de 60x150 cm que incluye los mapas digitalizados (**anexo 9**), destacando de manera gráfica los resultados del ejercicio colectivo.

### **5.7 Análisis de la información**

En la investigación cualitativa, el análisis de la información no es un momento separado del proceso de recolección de información; al contrario, la recolección de información y el análisis de la misma, son procesos sincrónicos, que se requieren y se retroalimentan permanentemente<sup>89</sup>. Para el análisis de la información se usarán técnicas de análisis de contenido cualitativo. El análisis de contenido cualitativo abarca una amplia gama de conceptos, técnicas y contenidos. Según Araya y siguiendo la línea teórica de Bardin, se enfatiza el análisis de contenido en las dimensiones ocultas, el sentido latente y la inferencia a partir del relato emanado por los sujetos<sup>90</sup>.

El análisis de contenido cualitativo no tiene como fin solo la búsqueda de ciertos contenidos dentro de un texto, sino de encontrar el sentido que estos contenidos poseen dentro del contexto. De allí, emergen elementos como la interpretación y la emergencia de la inferencia, según esto, Ruiz plantea que al ser la inferencia uno de los elementos centrales del análisis de contenido, la información emanada por los discursos o textos, posee sentidos que pueden ser manifiestos o no, por lo que la comunicación simbólica

---

expresa contenidos inferenciales, con patrones de significado los cuales pueden ser interpretados como indicadores o contextos<sup>90</sup>.

### **5.7.1 Análisis: codificación**

- Se transcribió todo el material para ser codificado y analizado;
- Se organizaron los registros de las observaciones para rescatar códigos importantes;
- Se seleccionaron las unidades de análisis dentro de los textos;
- Se encontraron los tópicos;
- Se realizó la apropiación del texto e información;
- Se extrajeron los significados y prácticas a partir de los datos, comparaciones y se determinó la importancia;
- Se integró la información.

### **5.7.2 Análisis: categorización**

- Los datos se leyeron repetidamente;
- Se identificaron las notas o segmentos dentro de entrevistas;
- Se identificaron las categorías y se asignaron los códigos.
- Se contrastaron los contenidos en cada código para encontrar convergencias y divergencias.

Según Sandoval, toda investigación tiene un primer momento de codificación que responde a una fase exploratoria, donde aparece el primer tipo de categorías. Estas surgen de la articulación entre el marco teórico seleccionado y el primer contacto con la información recolectada, lo que permitió contener de manera coherente y oportuna la información recolectada<sup>91</sup>. El proceso de categorización se mantuvo en permanente comparación hasta que se logró la saturación de las categorías, es decir, cuando la información deja de aportar nuevos elementos a los que ya han sido hallados.<sup>91</sup>

Durante esta fase las investigadoras consolidamos la información que se relacionaba con los elementos encontrados de codificación y categorización lo que

permitió la cohesión de los datos para su comprensión<sup>91</sup>. Esto no fue fácil de ubicar, teniendo en cuenta que las prácticas y significados no son temas trabajados o estudiados con frecuencia, menos en el campo ambiental y sanitario y en contextos complejos como el de Bello Oriente.

El material de campo (entrevistas y relatoría del taller de mapeo comunitario) fueron procesados con apoyo del software ATLAS.ti 24 y de Excel. Con el apoyo del procesador de datos cualitativos se extrajo la matriz de palabras de las 15 entrevistas y de la relatoría. Lo arrojado por el software estaba conformado por 9924 datos aproximadamente, se seleccionaron 4607 palabras a las que se les asignó un código, estos estaban compuestos por 46 códigos (Tabla 2).

A partir de la asignación de códigos a la lista de palabras se buscaron las mismas en el software, con ayuda del Excel y de la herramienta “Buscar y codificar” de ATLAS.ti, se hacía la lectura de los párrafos arrojados y se les asignaba los códigos correspondientes según la información que contenía. Esto permitió la vinculación de la información recolectada y su posterior análisis.

Los códigos usados en la investigación considerando las categorías y subcategorías construidas fueron:

**Tabla 2.** Categorías, subcategorías y códigos de análisis.

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Código</b>
1. Caracterización de líderes y lideresas	1.1 ¿Quiénes son? 1.2 ¿De dónde vienen? 1.3 ¿Qué hacen? 1.4 ¿Cómo han vivido en el territorio?	1. Etnicidad 2. Familia 3. Género 4. Instituciones 5. Nacionalidad 6. Origen
2. Territorio vivido y significado	2.1 ¿Cuál es la historia del territorio? 2.2 ¿Cómo fue poblado? 2.3 ¿Cómo el poblamiento ha transformado el territorio? 2.4 Condiciones ambientales del territorio 2.5 Usos del territorio 2.6 Relaciones con el territorio	7. Conocimiento 8. Creencia 9. Cuidado 10. Domesticar 11. Economía 12. Movilidad 13. Responsabilidad 14. Tejido social 15. Territorio 16. Turismo 17. Comunicación

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Código</b>
		18. Organizaciones
3. Condiciones ambientales	Condiciones locales entorno: 3.1 El agua, 3.2 El aire, 3.3 Los residuos sólidos, 3.4 El alcantarillado, 3.5 Zonas verdes, 3.6 Seguridad y soberanía alimentaria, 3.7 Fauna silvestre 3.8 Fauna doméstica 3.9 Flora	19. Agua 20. Aire 21. Alcantarillado 22. Bacteria 23. Cambio climático 24. Compostaje 25. Construcción 26. Deforestación 27. Desastre 28. Deslizamiento 29. Energía 30. Fauna doméstica 31. Fauna silvestre 32. Flora 33. Gas 34. Huerta 35. Incendios 36. Permacultura 37. Reforestación 38. Residuos sólidos 39. Ruido 40. Salud 41. Siembra 42. Soberanía y seguridad alimentaria 43. Suelo 44. Zonas verdes
4. Prácticas	4.1 Prácticas frente a los elementos ambientales	45. Prácticas
5. Significados	5.1 Significados de estos elementos ambientales (agua, aire, residuos sólidos, alcantarillado, zonas verdes, seguridad y soberanía alimentaria, fauna silvestre, fauna doméstica y flora) 5.2 Significado del territorio	46. Significados
6. Significados de la Salud Ambiental	6.1 Concepciones de salud 6.2 Relación de estas dimensiones con la salud	

Categoría	Subcategoría	Código
	6.3 Concepciones de ambiente 6.4 Relaciones entre salud y ambiente 6.5 Significado de Salud Ambiental.	

Fuente: Elaboración propia.

### **5.7.3 Manejo de la información**

Finalmente, las entrevistas, diarios de campo y taller de mapeo comunitario fueron almacenados en una carpeta compartida en OneDrive, con acceso restringido exclusivamente a las investigadoras y asesora.

### **5.8 Socialización y discusión de los resultados.**

La socialización y discusión de los resultados se llevó a cabo el 14 de agosto de 2024, en una jornada que se extendió de 8:30 a.m. a 4:00 p.m. Se lograron coordinar encuentros individuales con los líderes y lideresas, acordados previamente mediante llamadas telefónicas y mensajes por WhatsApp. Estos encuentros individuales se establecieron para ajustarnos a la disponibilidad y compromisos de cada uno de ellos y ellas. La socialización se concretó a través de un boletín digital (**anexo 10**), que presentaba de forma gráfica: una presentación del trabajo de grado, un resumen de los resultados referentes al territorio en sus dimensiones pasadas, presentes y futuras, las prácticas y significados en torno a la Salud Ambiental, así como la articulación y organización comunitaria. Finalmente, se incluyeron las principales conclusiones y recomendaciones dirigidas a los gestores y gestoras del territorio. Este boletín digital aparte de ser socializado se compartió a líderes y lideresas, quienes posteriormente difundieron con la comunidad.

Asimismo, a cada líder, lideresa, gestor y gestora se les entregó un pequeño presente: semillas de girasol, mamey, limón y zuquini, junto con un pastel de luna o *yubing* casero, como símbolo del compromiso existente con lo que se siembra y se consume. Durante la entrega, se les mostró el pendón que ilustra los principales hallazgos del trabajo realizado. Este pendón fue finalmente entregado a uno de los líderes

---

para su custodia, dado que la Casa de Vida, lugar de referencia comunitaria, se encontraba alquilada y ocupada con otros procesos al momento de la socialización. La recepción de los resultados por parte de las personas fue positiva. Los y las participantes no solo se mostraron interesados, sino que la presentación derivó en una conversación dinámica, en la cual se sintieron identificados tanto con los mapas elaborados como con los resultados expresados. La interacción permitió un intercambio significativo, reflejando el reconocimiento y la apropiación de la información presentada. De la socialización de resultados se tomaron algunas fotografías encontradas en el **anexo 11**.

---

## 6 Consideraciones éticas

La presente propuesta de investigación se realizó con base en las normas internacionales que rigen la investigación con seres humanos. En este caso se tuvieron en cuenta los tres principios del Informe de Belmont: respeto por las personas, beneficencia y justicia, donde se garantizó el suministro de información veraz y clara que le permitió a los líderes y lideresas tomar la decisión de participar o no en la investigación, la población para esta investigación fue seleccionada, como se dijo previamente, a través de un muestreo teórico y de bola de nieve, esto debido al importante rol que desempeñan en su territorio. El muestreo teórico, como se ha explicado, corresponde a aquel que selecciona los y las participantes por considerar que son las personas indicadas para dar información a profundidad sobre el evento estudiado y en la bola de nieve cada sujeto estudiado propone a otros líderes y lideresas<sup>92</sup>.

Este estudio requirió de la libre aceptación del candidato o candidata; cabe resaltar que la información suministrada por él o la participante no será divulgada a ninguna otra persona o grupos, en caso de que alguno de los y las participantes no quiera ser mencionado en este proyecto se respetará la decisión y se tomarán medidas para el resguardo de la información; los archivos fueron subidos a un servicio de almacenamiento en internet (OneDrive) y haciendo copias de seguridad (backup) en un disco duro, al cual tenemos acceso solo las investigadoras y la asesora. La información suministrada será usada sólo para fines de la investigación, no se cuestionó la vida privada de las personas y se garantizó el respeto por su dignidad y sus derechos. El principal objetivo fue velar por el bienestar de los participantes mediante el principio de beneficencia<sup>92</sup>.

De acuerdo con la clasificación de las investigaciones según el nivel de riesgo que está determinado en la resolución 8430 de 1993 del Ministerio de Salud en Colombia, en su artículo 11, la investigación fue clasificada en riesgo mínimo<sup>93</sup>, ya que empleó entrevistas, observaciones y cartografías en el contexto habitual de las personas, donde se podían tocar temas sensibles al ser líderes y lideresas que tienen participación en el territorio en la toma de decisiones de asuntos ambientales, sociales, culturales, económicos o políticos, lo cual incluyó la posibilidad de producir emociones que los afectaran, incluyendo culpa, enojo o miedo, esto podría tener lugar si los y las

---

participantes de la investigación precisaran recordar eventos o si se sentían amenazados o estresados como resultado de su participación.

Para las investigadoras existió un riesgo público, debido a la presencia de grupos armados en el territorio, por lo que fue necesario siempre ir en compañía de un líder o lideresa del territorio. Además, durante todo el trabajo de campo las investigadoras estuvieron cubiertas por póliza estudiantil, contaron con un sistema de comunicación asertivo con la comunidad y con la asesora, se asistió al terreno con camiseta y carné de identificación de la universidad.

De esta manera, esta investigación utilizó técnicas de recolección de la información como la entrevista, observación, y unas herramientas de la cartografía social (mapa parlante), a todos los y las participantes se les trató con el mismo respeto y consideración, se les brindó la información necesaria y se les dio a conocer el consentimiento informado (**anexo 12**) el cual firmaron voluntariamente para participar en la investigación.

En caso de que él o la participante se sintiera incómoda o presentara un desencadenamiento emocional durante el transcurso de las entrevistas o de las cartografías se estableció un plan de contingencia que sería llevado a cabo. Lo planteado fue:

1. Dado el caso de presentarse afectación de los o las participantes, se haría uso de la estrategia Cuidado de Sí, en la cual estaban capacitadas las investigadoras para prestar primeros auxilios psicológicos a líderes y lideresas que fueran afectados durante el desarrollo del trabajo de campo.

2. Él o la participante podía decidir si realizar solo una parte de la actividad, o retirarse por completo de ella.

Es importante aclarar que se realizó un acuerdo previo con las personas participantes de la investigación para concertar los momentos y espacios para la aplicación de los instrumentos buscando respetar los tiempos y disponibilidades de ambas partes, además se garantizaron espacios que resguardaban la seguridad de los participantes.

---

## Resultados

A partir de este momento presentamos los resultados de esta investigación. Le recordamos al lector que los objetivos específicos fueron: 1) Identificar las prácticas en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio; 2) Conocer los significados de las prácticas en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio; 3) Interpretar los significados de las prácticas en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio; 4) Aportar primeros insumos analíticos para la construcción del Plan Ambiental Barrial. En el análisis realizado, más allá de la descripción y comprensión de las prácticas en Salud Ambiental y sus significados, fue muy importante la comprensión histórica del proceso de territorialización del barrio el cual permite contextualizar dichas prácticas.

De esta manera los resultados de la investigación se presentan en 3 capítulos, el primero que denominamos “Territorio: pasado, presente y futuro”; el segundo “Prácticas y significados en Salud Ambiental” y el tercero “Articulación y organización comunitaria”. Los aportes para el Plan Ambiental Barrial se presentarán en el **anexo 13**.

### **7 Territorio: pasado, presente y futuro.**

En el presente capítulo encontraremos dos momentos<sup>iii</sup>, que tienen como propósito situar al lector en el espacio-territorio de Bello Oriente desde una perspectiva narrada por sus líderes, lideresas, gestores y gestoras como producto histórico, simbólico, político, y de resistencia.

A partir del trabajo de campo realizado mediante entrevistas etnográficas, Observación Participante y mapeo comunitario nos permitimos evocar memorias *pasadas*, pensar el *ahora* e idear escenarios posibles y *futuros*.

---

<sup>iii</sup> Estos dos momentos de este capítulo hacen alusión al tiempo, y son el resultado de la memoria de los líderes, lideresas y de sus habitantes. En este capítulo identificamos que al hablar del pasado ellos y ellas consideraron un periodo comprendido entre 1970-2015; el presente, entre el 2016-2023 y el futuro próximo, al 2023.

---

## **7.1 Territorio vivido *-pasado-***

En el territorio vivido las y los líderes, lideresas, gestores y gestoras nos permitieron reconocer el territorio-barrio de Bello Oriente a través de sus voces y del rol principal que convoca a esta investigación, pero, también desde el rol de ciudadanas (os), vecinas (os), habitantes y hacedores; haremos referencia a un territorio percibido y/o sentido desde los sujetos y sujetas, partiendo del reconocimiento de las experiencias cotidianas como un proceso importante que involucra la percepción, porque permite evocar esas experiencias y conocimientos previamente adquiridos a lo largo de la vida con los cuales se comparan sus nuevas experiencias, lo que permite identificarlas y aprehenderlas para interactuar con el entorno<sup>94</sup>. A continuación, este capítulo presentará la historia y el proceso de territorialización del barrio.

### **7.1.1 Historia y proceso de territorialización.**

*“En sus inicios el barrio no era tan poblado” (ET-02).* A finales de la década de **1970** se presenta la primera *invasión* a los terrenos de la parte alta del barrio, es así como se nombra al hecho de que se llega a la propiedad de Darío Restrepo, situación que desemboca en el desalojo por parte del propietario y el posterior reasentamiento de algunas de las familias desalojadas. Sobre este hecho cabe mencionar que estas familias logran concertar con Darío Restrepo y establecerse nuevamente en el territorio<sup>95</sup>. En esta década *“nace este territorio con personas desplazadas”* debido al conflicto social y armado del país; el barrio fue poblado mayoritariamente por *desplazados intraurbanos*, municipales y regionales de *muchas partes de Colombia*, provenientes de *Mandé (Urao), Carepa, Cañas Gordas, Urabá, Ituango, Chocó*. Así como desplazados de la *comuna 13, de La Cruz, algunas personas al contrario se iban de Bello Oriente para La Cruz, dependiendo de las condiciones del conflicto (ET-01, ET-02, ET-03, ET-13).*

En la primera mitad de **1980** empiezan a arribar pobladores a la montaña de manera paralela, más que todo a la parte baja y alta del barrio, es decir, la consolidación del asentamiento se da de manera simultánea en la zona que limita con Manrique y la que está en límites de María Cano Carambolas. Por este tiempo, se asientan personas

---

no solo provenientes de la zona rural de los municipios antioqueños o de otros barrios de la ciudad, sino que se asientan personas que encontraron en la ladera la posibilidad de lo propio<sup>95</sup>, buscando oportunidades o huyendo de la violencia “*económica, social, política, de la guerra en general*” (ET-06) que proliferaba en las zonas rurales y *que ha cubierto nuestra nación*, como consecuencia del accionar de grupos armados al margen de la ley<sup>96</sup>.

En el año **1981** la familia Usma y la familia Henao cuentan que no tenían empleo ni donde vivir y se dan cuenta que este barrio estaba siendo invadido por personas del Popular N°1. Entonces, deciden entrar a construir un rancho. Cuando llegaron al territorio dicen “*que no habitaba nadie, solo había rastrojo*”. A las pocas semanas vieron cerca a Los Toldos<sup>iv</sup> a la familia Guerra, quienes vivían muy tranquilos en sus humildes ranchos<sup>97</sup>. El señor Emilio Guerra “*era de Ituango, no llego desplazado, llegó buscando oportunidades a la ciudad, consiguió algunos terrenos y después le donó el terreno al colegio para que se construyera en ese entonces, por lo que el colegio está asentado en un terreno que era de él. A partir de ahí empezaron a llegar más personas al territorio*” (ET-15). Otra de las personas que hizo parte de la fundación del territorio es el señor “*Isaac, quién tuvo tierras, empezó a vender lotes y la gente a construir*” (ET-07).

Entre **1985** y **1989** comenzaron a llegar estudiantes de las universidades públicas a desarrollar trabajo comunitario mediante Comunidades Eclesiales de Base (CEBs<sup>v</sup>), quienes posteriormente influyeron en la creación de corporaciones como CEBOGA que tuvo, junto con otras organizaciones, gran relevancia en el trabajo social y comunitario en Bello Oriente<sup>98</sup>; *esta corporación tuvo influencia más adelante en la construcción del colegio y en la oferta formativa del barrio, a través del colegio privado que le daba el estudio a los jóvenes gratis* (ET-15). Conviene resaltar que en el proceso de conformación de Bello Oriente jugaron un papel muy importante las CEBs, esto en relación de quiénes

---

<sup>iv</sup> Los Toldos, se dice a la finca alta donde hay una casa de EPM y un tanque que recibe el agua de Piedras Blancas.

<sup>v</sup> **CEBs:** Se conocen como un nuevo modelo de «ser Iglesia», surgido en la década de 1960 en Brasil y difundido posteriormente por América Latina, la consigna de estas Comunidades fue «debemos ir al pueblo» donde desarrollaron amplios movimientos de concientización social y política a la vez que alfabetizaban los sectores populares. Comenzaron un proceso de toma de conciencia concebido como un esfuerzo colectivo para alcanzar el bien común y un mejor estilo de vida para la sociedad global<sup>100</sup>.

---

comenzaron a organizar política y estructuralmente el barrio, además, ponen en manifiesto la acción social, más allá de la beneficencia y la limosna. Según Torres Restrepo<sup>99</sup> la única forma eficaz para amar al prójimo es trabajar para cambiar las condiciones que crean la miseria – estas condiciones se mantienen gracias a estructuras de desigualdad sostenidas gracias a la violencia y por lo tanto el poder popular es necesario para cambiarlas.

A partir de **1987** ya estaban funcionando tres grupos escolares, dos primeros y un segundo, dirigidos por el profesor Manuel Burgos. Además, se organizó un equipo interdisciplinario de la parroquia, el cual fue liderado por el padre Jorge Luis Baquero quienes presionaban en las diversas Secretarías del municipio de Medellín<sup>97</sup>. En la segunda mitad de **1990** se reconfigura el territorio a partir de la llegada masiva de población en situación de desplazamiento, por allá en la década de los 90 al territorio *ya no le cabía un alma más*<sup>95</sup>. El proceso de poblamiento del territorio para esta época se seguía presentando en gran medida por migrantes llegados de otros municipios, en **1993** se presumía que la mayoría de los pobladores eran procedentes de municipios antioqueños como Apartadó, Turbo, Dabeiba, Amagá, Concordia, Barbosa, Santa Rosa, Campamento, Betania, San Jerónimo y de otros barrios de la ciudad<sup>97</sup>, quienes llegaban en búsqueda de mejores oportunidades o debido a la violencia que se daba en la zona rural; todo esto indica que localizarse en el barrio ha sido visto por propios y extraños como una oportunidad de mejorar su situación. A pesar de que el barrio brindaba oportunidades ha estado atravesado por múltiples formas de violencia,

*(..) Entre el sendero La Cruz y Bello Oriente, de repente había muertos, (...) Mi hermano incluso pasaba por encima de algún cadáver, y ya, entonces, yo (...) Pensaba que era muy peligroso esto acá, pero cuando vine, ya, como muy calmado, como que eso ya es muy de antes, yo creo que en general Medellín siempre ha sido muy violento (ET-11).*

Estos territorios “*estuvieron un tiempo abandonados, no había justicia, por aquí no subía un carro de la policía, ni fuerza pública de ninguna clase, esto era abandono total*” (ET-13). En este territorio existían vacíos de autoridad, situaciones de abandono y falta

---

de presencia estatal que daba lugar a la marginalidad social, política y económica desde la ausencia de instituciones de salud y educativas, carencias en los servicios básicos necesarios para el desarrollo de la vida, hasta la poca garantía de los derechos fundamentales.

En **1997**, a nivel nacional la población desplazada realizó múltiples acciones para visibilizar la crisis humanitaria que se estaba presentado, entre estas actividades, se realizó un foro en el barrio. Dichas acciones derivaron en la sanción de la Ley 387 de 1997, en la cual el Estado colombiano reconoce el éxodo masivo que se estaba dando en el país fruto de una nueva ola de violencia. Por ello múltiples observatorios y los representantes de las Organizaciones No Gubernamentales señalan que las acciones realizadas, sobre todo en la ciudad de Medellín, por parte de los campesinos desarraigados fueron históricas y decisivas<sup>95</sup>.

Aún durante la década del **2000** el territorio siguió constituyendo un sitio de llegada para quienes buscaban solución de vivienda económica y de quienes huían a consecuencia de la violencia<sup>96</sup>.

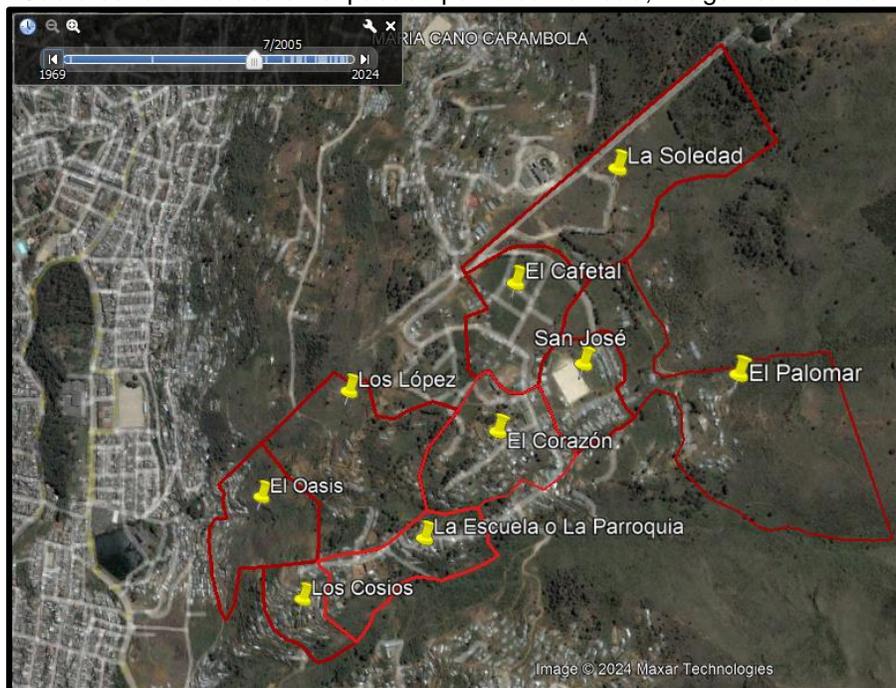
*(..) **A este barrio le faltaba todo**, incluso cuando yo llegué aquí le decía a mi señora, hija, esto no es echar para adelante, esto es echar para atrás, pero, quedémonos aquí unos días, estaba yo sin empleo en esa época, bueno me vine para acá y poco a poco me van saliendo las cosas, me fui organizando, (...) Y vea para atrás fue que llevo 23 años aquí ya (ET-09).*

La consolidación del barrio de Bello Oriente acoge generaciones enteras, que han nacido y permanecido en el territorio, han ido agregando otros matices a la montaña, sumado a la mixtura de múltiples migraciones que con el paso de los años se fueron mezclando. Este último momento, está ubicado a partir de los años 2000 en los que el influjo del desplazamiento continúa hasta el final de la década con oleadas desde el Oriente y Nordeste Antioqueño entre otras zonas, además del continuo desplazamiento intraurbano<sup>95</sup>. Aun así, “para el 2011 el barrio aún no estaba tan poblado” (ET-05).

### **Poblamiento, sectorización y violencias.**

El barrio era muy chiquitico, predominaba el verde y estaban constituidos los sectores de Los Cosios, Los López, La Soledad, El Cafetal, San José, El Palomar, La Escuela, La Parroquia y El Oasis ubicado en la parte más abajo de este sector, a veces subían de este sector personas a las reuniones de la JAC (*Relatoría-Mapeo Comunitario*). El sector de Oasis fue considerado una invasión, el líder del barrio San José La Cima No.2 expresó que Oasis fue un barrio en la década del 90 y termino en el 95, en este lugar “*les quitaban a las personas sus ranchos, las personas volvían y habitaban de nuevo los espacios*”, con el tiempo les dieron a sus habitantes casas en Barrios Unidos por lo que ya no están en el territorio (EO-75).

**Figura 3.** Sectores reconocidos en el pasado por la comunidad, imagen satelital del año 2005.



**Fuente:** Elaboración propia, Google Earth Pro, año 2024.

Según el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad de Antioquia en el proyecto “Caracterización del desplazamiento forzado en la ciudad de Medellín, comunas y corregimientos. Asociado con las dinámicas territoriales, de conflicto urbano, poblacionales, institucionales y de políticas públicas 2000-2008” afirma que en el barrio se lograron identificar cuatro asentamientos de población en situación de desplazamiento

---

fundados entre **1992 y 2008**: San José de Bello Oriente, **1996-1998**: La Cancha - **1999-2004**: El Jardín, Palomar y **2005-2008**: El Jardín<sup>96</sup>.

Entre **1995 y 1996** se dio por este periodo de tiempo la llegada de un importante número de personas desplazadas por la violencia provenientes del Urabá<sup>96</sup>, y paralelamente se da la fundación del asentamiento San José de Bello Oriente, en el cual la mayoría de pobladores provienen del Urabá chocoano<sup>95</sup>.

*(..) Cuando llegamos allí a San José donde los morenos, (...) Mucha población afro, ellos estaban recién en plásticos, (...) En palitos, ahí, en laticas, y de hecho las personas cuando llegan así, también, al principio eso es, así improvisado, un ranchito ahí, y ya, cuando tienen la posibilidad o han entrado instituciones (...) Les ha ayudado a muchas familias a mejorar sus viviendas (ET-03)*

Cuando llega a un nuevo sitio la persona desplazada pierde sus referentes sociales, se convierte en la/el extraño, la/el nuevo, la/el de color, la/el diferente. Los contextos significativos que le daban un valor y le proporcionaban sentimientos de certeza y estabilidad, le son arrebatados o cambiados, produciéndose un cambio en lo que él o ella consideran como realidad<sup>99</sup>.

*(..) Entonces, las personas que hoy en día son del sector de San José del Oriente estuvieron primero en La Cruz, en La Honda, estuvieron (...) Por allá, por Granizal (...), arriba en Altos de Oriente, y de todas partes los echaron, o sea, y la misma policía (...) Los montaban en volquetas, (...) Por eso Bello Oriente es un territorio de acogida, porque de acá no los echaron, pero, (...) Sin embargo, sectores de Bello Oriente tuvieron que irse desplazados en épocas fuertes de conflicto, (...) Un 60 o más por ciento de la población de Bello Oriente se tuvo que ir por amenazas (ET-06).*

Por medio de Manuel Burgos y con el financiamiento de la Pastoral Social y la Asociación Campesina de Antioquia (ACA) se consiguió la compra de un lote al cual se trasladaron cerca de 70 familias que habían arribado, estas fueron inmediatamente

---

víctimas de señalamientos por parte de las distintas bandas delincuenciales que operaban en el sector acusándolos de ser colaboradores de la insurgencia. A raíz del hostigamiento y señalamiento por parte de estas bandas, son obligados de nuevo a volver al asentamiento del Pinar y se quedan allí otros 20 días más. En este lapso, la Pastoral Social y la ACA legalizaron los papeles de compraventa, y establecieron acuerdos con las bandas para que permitieran el regreso de las 70 familias al predio. Es así como se inicia el proceso de asentamiento de este sector de San José de Bello Oriente (nombre que fue concertado con toda la comunidad)<sup>95</sup>.

*“El barrio tuvo una época muy caliente y peligrosa” (ET-07), había mucha violencia no solo por actores armados sino por la misma comunidad, hubo mucho racismo al principio “porque llegó bastante población de los lados del Chocó, entonces todo eso era una pelea” (ET-05). En 1997, se crea otro sector del barrio: Paloma’ - Palomar, es nombrado de esta manera “porque había un señor que le gustaban las palomas y lo puso Palomar” (ET-11) este sector contaba con casi 30 familias que también llegaron en condición de desplazamiento<sup>95</sup>, y las mismas crearon la Fundación Social Palomar, luego se conformó este sector por Palomar parte alta y baja (ET-08, ET-15).*

Por otra parte, en el sector El Cafetal *“había buena zona verde considerada con mucha naturaleza y aún no había la cantidad de casas que hoy en día hay para ese sector” (ET-13).*

*(..) En el sector El Cafetal se veían mujeres y hombres cogiendo café, era un cafetal abandonado, al tiempo dos personas quedaron con la herencia que los papás les habían dejado, esas dos personas, dos hermanos, entonces, partieron la herencia, la señora vendía por un lado y el hermano vendía por el otro lo de él y así fueron vendiendo poco a poco, en esa época se compraban lotecitos a tres, cuatro o cinco millones de pesos (...) Y entonces ahí fue donde el barrio se fue formando, iba llegando la gentecita, compraban el lotecito, iban parando el ranchito y así se fue yendo (ET-09).*

La construcción acelerada de viviendas en este sector y en el barrio, provocó una reducción en la cobertura vegetal y ha ido transformando la morfología de los entornos

---

naturales, que se hace evidente a través de los años producto de la necesidad en las personas de ocupar un espacio y tener donde refugiarse ante el destierro. Entonces, a mayor población en el territorio, mayor presión sobre los recursos naturales, lo que se traduce en afectaciones sobre los bienes ambientales como el agua, suelo, aire, flora y fauna, los cuales tienen un impacto directo en la salud de las personas.

### **Vivienda, refugio o lugar que acoge.**

Los sábados y domingos desde tempranas horas del día se veían desfilas como en romerías familias de los cuatro puntos cardinales de Medellín en dirección a Bello Oriente<sup>97</sup>. *“En ese tiempo fueron personas de Bello Oriente a otros barrios a invitar a las personas que quisieran ir a vivir allá, porque darían lotecito, entonces las personas vinieron y cogieron lote” (ET-08).*

El barrio empezó a recibir gente que *“venía de afuera de la ciudad a causa de la violencia o de la necesidad de un espacio para construir una vivienda o algo, porque las casas eran más baratas” (ET-12)*. De esta manera se empiezan a observar banqueos que significaban posesión adquirida, por lo mismo intocable. Fueron apareciendo ranchos a medio cubrir con telas asfálticas y cartones de contextura endeble<sup>97</sup>.

*(..) En el territorio había muy poquitas viviendas, la mayoría constituidas como ranchitos con madera, palos, tablas y en plástico, los que fueron comprando lotecitos, mientras tanto ahí se metían y ya con el tiempo fueron levantando su casita en adobe, fieltro, bahareque, material y así se fueron yendo, aun así, algunas personas llegaron al barrio pagando arriendo (ET-09, ET-13, ET-10, ET-03, ET-08).*

*“Se veía mucho (...), la pobreza (...) De ver gente que tenía que venir con coquitas a ver quién le regalaba un poquito de sopa o si le regalaban un pedacito de panela o algo” (ET-13).*

En relación al ejercicio de habitar este territorio se da inicialmente como instinto de supervivencia, en búsqueda de un soporte físico o refugio que brinde abrigo, donde se pueda amoldar la vida.

---

*A Bello Oriente llega comunidad empobrecida, jóvenes desesperanzados y sin futuro, personas buscando “oportunidades”, oportunidades de tener un lugar donde vivir, con esa ilusión de que hay una ciudad que puede ofrecer empleo y que puede ofrecer mejores condiciones para la educación propia y de los hijos. Llegan madres cabeza de familia, madres que fueron víctimas de desplazamiento forzado, donde perdieron esposos e hijos, algunas quedando en la calle con sus hijos, a los cuales a veces les tocaba dejar en el territorio para ellas poder tratar de buscar el pan de cada día debido a las condiciones de hambre y hacinamiento, mayormente encontraban trabajo en la limpieza y en comidas rápidas. Así mismo, algunas familias que llegaron venían exclusivamente a trabajar, en un intento por encontrar empleos dignos y estables (ET-01, ET-02, ET-06).*

### **Grupos armados, los muchachos o los combos del barrio.**

La mayoría de los combos existen desde finales de los años 80 e inicios de los 90<sup>101</sup> en medio de la explosión del crimen en Medellín. “Hubo un tiempo en que los grupos armados controlaban Bello Oriente y no se podía bajar al hueco, porque se llevaban o mataban a las personas” (ET-01) estos grupos “no podían ver a nadie mal parqueado porque ta’ ¿si me entiende?” (ET-07).

*(..) El barrio tuvo un tiempo de intranquilidad y violencia, estuvo atravesado por la presencia de grupos armados, en este caso, eran caminos y senderos de la guerrilla, luego empiezan a entrar los paramilitares donde se dieron desplazamientos a nivel intraurbano, mucha gente llegaba y le tocaba irse para otro lugar por esas mismas condiciones, acá era muy normal tu caminar y ver a los actores armados en la calle (ET-09, ET-02).*

El barrio se convierte no solo en un lugar que recibe personas desplazadas, sino que también las desplazan debido a la presencia de diferentes “combos” que se disputan el territorio, limitando las prácticas sociales, generando consecuencias en la calidad y cantidad de la participación y en las prácticas de formación ciudadana, pues en este contexto de violencia, sucedió el señalamiento y las estigmatizaciones por el trabajo político que algunas personas realizaban<sup>98</sup>.

---

*Con el tiempo, los niños del barrio se involucraron profundamente en juegos que imitaban la violencia de los grupos armados, llevaban brazaletes con símbolos de las FARC, otro usaba pañoleta negra con rojo, usaban su creatividad para simular armas con pepas de aguacate y formaban grupos que representaban a paracos, guerrilleros, policías y militares (ET-02).*

Esta situación reflejaba la influencia de los combos y la presencia del conflicto armado en su entorno, lo que permitía que la violencia ganara terreno en la cultura del barrio y se propagara de manera silenciosa, es decir, ante este tipo de hechos, nadie protestaba o se quejaba, sino que terminaban por naturalizar actos violentos.

### **7.1.2 Condiciones ambientales del territorio**

#### **Todo era verde.**

Este barrio se encontraba localizado en una zona montañosa, *“fundamentalmente verde” (ET-06)* donde predominaban zonas compuestas por *“rastros, potreros, árboles, monte y el café” (ET-08)*. En el territorio y entre sus montañas se podían observar las zarigüeyas, fauna silvestre que ya era visible a los ojos de los pobladores, porque finalmente ese siempre ha sido su hábitat (*Relatoría-Mapeo Comunitario*).

Aproximadamente *“en el año 2002, todavía predominaba zona rural en el barrio” (ET-05)*, *“la gente no quería dejar el campo, entonces, veía en Bello Oriente una buena opción, además, porque estaba dentro de la ciudad” (ET-12)* facilitando su desplazamiento y permitiendo mantener prácticas y estilos de vida rurales, a pesar de la migración a un “área urbana”. Por otra parte, para la administración pública este territorio era un polígono para la reforestación o para lo que más adelante analizaremos sobre la red de conectividad ecológica<sup>vi</sup>, según el Plan de Ordenamiento Territorial -POT- en su Acuerdo 46 de 2006, artículo 120, el barrio se encontraba ubicado en zonas de alto riesgo

---

<sup>vi</sup> **Red de conectividad ecológica:** Corresponde a los polígonos destinados a cumplir funciones de conectividad ecológica dentro de una red, como estrategia para prestar servicios ecosistémicos asociados a la conectividad ecológica en un paisaje fragmentado<sup>102</sup>

---

no recuperable<sup>vii</sup> la cual contaba con un área aproximada en el 2005 de 29.26 (ha)<sup>96</sup>, encontrando en esta zona desafíos tanto para la construcción como para el acceso a servicios básicos, *“uno de los casos ocurridos fue en el año 2017 que se deslizó la montaña, quedando tapada la vía y 7 viviendas” (ET-06).*

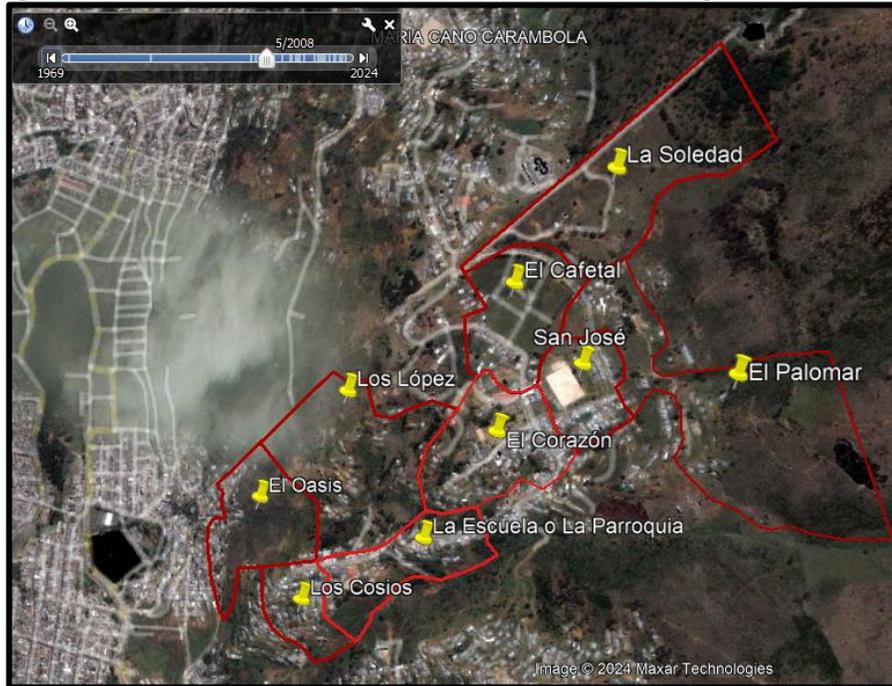
Al inicio sus habitantes experimentaban *“aires más fríos” (ET-03)*, el sector El Cafetal era de los más arborizados del barrio, *“luego el dueño del cafetal dejó morir el cafetal, el café, los palos, lo dejó “enrastrar”, entonces ya no era un cafetal sino un potrero, había parte de rastrojo y parte de potrero” (ET-15).* En el barrio *“todo era verde, no había cultivos. Estaba lo del cafetal, pero uno decía rastrojo” (Relatoría-Mapeo Comunitario).* Con el tiempo observaban que a esos *“potreros” “empezaron a llegar pobladores todo el tiempo” (ET-06).* (Figura 4).

*(..) Por lo que no fue fácil conservar sus zonas verdes, (...) La Pastoral Social tuvo la oportunidad de tener ese terreno que se llama El Cafetal, (...) Pero, el dueño, terminó loteándolo y lo vendió y ha venido pasando lo mismo con el sector de La Cancha, los actores armados se han ido ocupando de esos espacios, se han ido perdiendo muchos espacios y muchos que han tenido su espacio pues lo han vendido para la construcción de vivienda y no ha habido ahí un programa, un proyecto del cuidado de las zonas verdes (ET-06).*

---

<sup>vii</sup> **Acuerdo 46 de 2006, Artículo 120.** Por el cual se revisa y ajusta el Plan de Ordenamiento Territorial para el Municipio de Medellín y se dictan otras disposiciones. De las zonas de alto riesgo no recuperables. Son aquellas áreas urbanas o rurales, en gran parte ocupadas con vivienda que por su conformación topográfica de altas pendientes, características hidrogeológicas o por la presencia de procesos de inestabilidad geológica activos o latentes, por estar sometidas a una amenaza o riesgo externo, son altamente inestables y de difícil tratamiento para su recuperación; así como aquellos terrenos ubicados en márgenes de quebradas o ríos y en planicies de inundación carentes de obras de protección y que no son aptas para la localización de asentamientos humanos.

**Figura 4.** Se empieza a observar crecimiento del barrio, imagen satelital del año 2008.



**Fuente:** Elaboración propia, Google Earth Pro, año 2024.

*“Los terrenos no eran legales” (ET-01), no tenían legalización de predios ni gran inversión estatal, por lo que se potencia la gestión comunitaria propia no institucionalizada, y posibilita las prácticas de participación ciudadana, así como las formas organizativas que van emergiendo, por lo cual, la misma comunidad se convierte en protagonista de los cambios y las transformaciones que se dan en el territorio y en la tierra<sup>98</sup>. Por lo tanto, en el sector El Palomar se empezó a evidenciar “procesos de huerta en Casa Blanca” (ET-08), así mismo, “la presencia de la comunidad laica consagrada en el territorio también potencializó las huertas comunitarias en Teofanía” (ET-03), pero, aun así “algunas personas toda la vida han tenido huertas, precisamente porque han tenido su terreno” (ET-01), pero, producto de la imposibilidad para acceder y hacer uso de la tierra a algunos habitantes les tocaba estarse movilizando, por lo que no podían estar pendientes de las huertas y empezaron otras personas a robarse los alimentos, lo que generó desánimo en la comunidad (ET-08). Anteriormente, los habitantes no tenían la*

---

seguridad de tenencia frente a la tierra o las viviendas que habitaban, algunos ocupaban estos espacios a través de comodato<sup>viii</sup> o compraventa<sup>ix</sup>.

### **Telarañas del agua.**

*“En sus inicios, este barrio y gran parte de Manrique parte baja, vivió del agua recolectada de forma natural” (ET-02)* y por acequias, luego el bien más codiciado desde el comienzo fue el agua. Se formaron verdaderas telarañas de mangueras de polietileno cruzadas en todas las direcciones para lograr captar el agua de la quebrada, que no alcanzó a dar abasto desde el comienzo<sup>97</sup>. *“Estas primeras conexiones fueron constituidas a partir del convite<sup>x</sup>” (ET-01)* como alternativa a la falta de acceso al agua potable. El agua tomada a través de las mangueras a veces se taqueaba llegaba hasta las viviendas empantanadas y en pésimo estado.

*(..) Entonces teníamos que estar subiendo con un balde allá a la planta que está aquí arribita a traer para poder cocinar porque esa agua, pues era puro pantano o íbamos por abajo por el lado de Bello Oriente a traer en baldes, eh, agua limpia de un nacimiento que hay para allá, nos tocó durito mucho tiempo (ET-13).*

*“En el territorio la JAC tuvo por 40 años un acueducto que pasa por San José la Cima” (ET-06)*, pero, existían algunos problemas de funcionamiento y cobro entre este acueducto y los combos del barrio. Algunas personas reconocen que en el territorio existieron fuentes de agua como la Quebrada La Mansión, pero, no saben que se hicieron, *“solo las secaron, las desviaron, ya no están, todo eso lo construyeron” (ET-05)*. Frente a las personas que iban llegando al barrio se presentó un tipo de zozobra producto del crecimiento poblacional, debido a que las actividades realizadas por la comunidad para solventar la falta de agua en las viviendas, no alcanzaba a satisfacer al barrio en su

---

<sup>viii</sup> **Comodato:** Se trata de un contrato en el que una de las partes involucradas hace entrega de un mueble o raíz a la otra parte, esto se hace de manera gratuita. Una vez se le entrega, se espera que haga uso de este bien y, una vez finalice su uso lo restituya<sup>103</sup>.

<sup>ix</sup> **Compraventa:** es un contrato mediante el cual una parte se obliga a transferir la propiedad de un bien a otra parte, quien a su vez se compromete a pagar un precio determinado<sup>104</sup>.

<sup>x</sup> **Convite:** Construcción comunitaria del territorio a través del trabajo colectivo.

---

totalidad y comenzaron a surgir diferentes proyectos comunitarios a medida que llegaron más personas<sup>98</sup>.

### **Sin alcantarillado, sin luz y sin gas, pero, con ruido.**

En cuanto a las aguas residuales<sup>xi</sup> existía carencia absoluta de letrinas, alcantarillado y desagües<sup>97</sup>. *“Todavía hasta el 2015 el agua bajaba por la calle y llegaba a una caja cerca donde se encuentra El Internado, a veces, más que todo en invierno, se sienten olores” (ET-05).* *“Todas las casas que estaban encima de La Cancha tiraban sus aguas allí, porque La Cancha tenía como una zanjita que por ahí se iba y llegaba a la carretera y de la carretera llegaba a un Manhole<sup>xii</sup>” (ET-02)*, el territorio duró mucho tiempo desconectado del servicio de alcantarillado.

Por otra parte, *“el barrio no tenía luz, ni contadores, eso era que usted cogía un alambre y por allá de algún palo de esos (...) Donde la gente ya había puesto luz antes se le pagaba a un señor y él se subía con una escalera y le conectaba ya para que usted pudiera tener un bombillo” (ET-13).* En el año **1988** se suben dos transformadores, llegando por fin la energía que antes se debían robar desde San Blas. Así mismo, Emilio Guerra cuenta que se unían tres personas, subían dos cuerdas de aluminio para subir energía con palos, y con todos los peligros que acompañaban estas operaciones de contrabando, muchas veces les robaban el alambre y cuando menos pensaban se quedaban sin energía, les tocaba de nuevo juntar platica para comprar de nuevo todo. Así estuvo el barrio hasta hace 10 años, luego EPM formalizó el suministro de electricidad<sup>96</sup>.

*“En el territorio no se contaba con red de gas, tocaba conseguir una pipeta para poder cocinar” (ET-13).* En cambio, el ruido debido a la conformación del territorio por personas de diversas culturas se convirtió en un tema delicado, *“el vecino allí pone el equipo muy duro, entonces, a mí me molesta eso, (...) Lo que desencadenó en una pelea”*

---

<sup>xi</sup> **Aguas residuales o residuos líquidos:** son aquellos desechos en estado líquido que se generan de forma natural por el efecto o acción humana a un alcantarillado o a un cuerpo de agua<sup>105</sup>.

<sup>xii</sup> **Manhole, manjol o pozo de registro:** Es un componente auxiliar del sistema de alcantarillado que permite la inspección visual y el acceso para realizar las labores de mantenimiento preventivas y correctivas de la propia red<sup>106</sup>.

---

(ET-05), esto generó que la comunidad se articulará con la Policía Comunitaria para hacer talleres de convivencia y de consensos para evitar peleas y discordias. Otro punto a abordar fue la época en que se robaron los cables de teléfonos, *“cuando eso no había celulares, y si había celulares no había señal, así estuvo el territorio un año en un aislamiento, sin contacto con el mundo exterior, de pronto con lo que la radio pudiera informar”* (ET-06). Además, el acceso a la salud como servicio era precario (*Relatoría-Mapeo Comunitario*) y todos estos factores incrementaban la vulnerabilidad de la comunidad.

### **Residuos sólidos.**

Anteriormente *“no se veían muchas basuras por ahí acumuladas, para ese momento se veía muy higiénico todo, pero, si se quemaba mucho las basuras en varios lugares donde no subía el carro”* (ET-14). Había sectores donde se evidenciaba puntos específicos de residuos sólidos<sup>xiii</sup> como en la carrera 23 y 22 (*Relatoría-Mapeo Comunitario*).

#### **7.1.3 Construcción de habitabilidad del territorio.**

*“El barrio sufrió una transformación rápida”* (ET-02), en donde hoy existe El Internado, *“existió una casa católica, donde fueron arropadas y acogidas madres que fueron víctimas de desplazamiento forzado”* (ET-01). El Internado, *“era una parte abandonada en esa época, era puro monte, uno de los líderes del barrio cuenta que dialogando con el cura de esa época le permitió administrar el lugar, pero, a través del comodato”* (ET-09). De igual manera donde hoy esta Fundación Caminos, antes era la Casa de Encuentros del Paraíso y donde está la JAC ese espacio fue donado por Visión Mundial para los jóvenes y un centro de salud donde estuvo Cafesalud atendiendo, allí se encontraba una enfermera. En el barrio existió una Cooperativa llamada Combo

---

<sup>xiii</sup> **Residuos sólidos:** Según el Decreto 4741 de 2005, un residuo o desecho es cualquier objeto, material, sustancia o producto que se encuentra en estado sólido, semisólido, líquido o gas contenido en recipiente, cuyo generador descarta, rechaza o entrega porque sus propiedades no permiten usarlo nuevamente en la actividad que lo generó o porque la legislación vigente lo estipula<sup>107</sup>, también es el resultante del consumo o uso de un bien en actividades domésticas, industriales, comerciales, institucionales o de servicios, que el generador presenta para su recolección mediante la persona prestadora de servicio público de aseo<sup>108</sup>.

“Cooperativa Multicativa de Bello Oriente”, que tuvo un depósito y un espacio de atención en salud, en el 2009 se construyó el Plan de Vida Barrial, donde se empezó a hacer revisiones y ajustes al Plan de Desarrollo y en la época de pandemia nació el PISA “Plan integral de Salud y Alimentación” (*Relatoría-Mapeo Comunitario*).

En cuanto a establecimientos comerciales en sus inicios *no había tiendas, bailaderos, ni negocios, el colegio no tenía biblioteca, ni comedor y la cancha tampoco existía (ET-10, Relatoría-Mapeo Comunitario)*. Cuando se iba a mercar o a comprar cosas, tocaba ir a los barrios vecinos o abajo a Jardín y se subía a pie mediante el camino que queda debajo de El Hueco (*ET-10, ET-11*). La parroquia San Luis María Grignón de Monfort no existía, había era un ranchito en el que se celebraban las misas (*Relatoría-Mapeo Comunitario*). El tubo de EPM “*ha estado desde siempre con esa misma dirección (figura 5), desde antes de construidas las viviendas*” (*ET-14*), según la posición en la que nos encontremos con respecto al tubo, si se está a la izquierda determina si es San José la Cima No. 1 o María Cano Carambolas o a la derecha en Brisas de Jardín o Bello Oriente (ya dependiendo si se está en la parte superior o inferior del territorio) (*EO-76*).

**Figura 5.** El tubo de EPM en el paso del tiempo.



**Fuente:** Javier Blandón.

### **Movilidad y transporte.**

*El acceso al territorio era bastante difícil, todo era a través de animales y la carretera llegaba hasta cierto punto. Las partes que no tenían carretera eran pura trocha llena de barro, por lo cual tocaba ponerse botas para poder bajar y así llegar hasta Carpinelo o Santo Domingo a pie (ET-02, ET-10). Al tiempo existió el servicio de transporte unos colectivos que solo llegaban hasta el tubo y “unas busetas muy desbarataditas muchas veces lo dejaban abandonado a uno por el colegio Hermanas de la Caridad Cristiana, ¡el transporte era muy malo! Cuando hacían paros tocaba ir hasta La Cruz y bajar por las mangas caminando de acá hasta allá para coger la buseta” (ET-13). Con el tiempo muy lentamente fueron haciendo trochas hasta que hicieron caminos<sup>97</sup>.*

### **Actores comunitarios.**

Desde sus inicios siempre ha existido un acompañamiento por parte de las CEBs de los cuales hacían parte Orlando González Ardila, Carlos Soto, Jorge Luis Baquero y algunos estudiantes universitarios. Manuel Burgos fue uno de los actores más reconocidos por líderes y lideresas del territorio por su influencia en la educación, además, del compromiso con el desarrollo social y económico que buscaba para la comunidad, promovió la creación y el fortalecimiento de instituciones educativas en Bello Oriente, asegurando que niñas, niños y jóvenes de la comunidad tuvieran acceso a una educación de calidad<sup>98</sup>. Una de las instituciones presentes en el territorio desde sus inicios fue la ACA que junto a Manuel Burgos compraron lotes para donar al territorio.

Entre los primeros fundadores se encuentran: *Darío Restrepo, Pedro Usma, Emilio Guerra y don Isaac*, algunos de ellos donaron terrenos, pero, también empezaron a vender lotes en el territorio (ET-01, ET-15).

Paralelamente al trabajo desarrollado por estos actores clave, los procesos de participación comunitaria se han dado a lo largo de toda la construcción del barrio a través de los convites producto de las necesidades colectivas, que buscaban mejorar sus condiciones de vida e impulsaban a las personas a organizarse. *“Esta montaña nos*

---

*acogió (...) Cuando la mayoría estaban aquí, ya llegamos nosotros, y nos han también acogido” (ET-03).*

En la búsqueda de lograr sueños colectivos se ha impulsado el convite y la juntanza, haciendo trabajado comunitario, construyendo comunidad, ayudando en todo lo que había que hacer, *“algunas personas del territorio cuentan que al participar activamente de convites lograron ganarse lotes” (ET-08).* Otra forma de hacer trabajo colectivo fue a través de *“un espacio donde brindaban almuerzo a las personas, pero, si llevaban una piedra o un ladrillo y mediante la piedra también construían o hacían caminos” (ET-11).*

*(..) Antes del 2005 surge el colectivo llamado amigos de Bello Oriente, colectivo que ayudo a construir la parroquia y el edificio blanco, luego empiezan a llamarse en el 2009 La Red denominada Red de Organizaciones Comunitarias y Sociales del barrio Bello Oriente y después le ponen el nombre de Red Árbol (ET-06).*

Uno de los líderes del territorio consideraba que los jóvenes no tenían alternativas, actividades o proyectos que los encaminaran a otras cosas.

*(..) Me encuentro con un barrio que digamos no tiene como espacios culturales, no tiene espacios donde los jóvenes (...) Puedan digamos como disfrutar, desarrollarse y que la única alternativa que ellos pueden ver era hacer parte de un combo, cierto, (...) Esa desesperanza, esas angustias, (...) El poder conseguir algo para comer, (...) Ese futuro que lo veían un poco incierto (ET-02).*

Desde un inicio ha existido la preocupación por los niños, niñas y jóvenes, donde se ha buscado crear espacios seguros que les permitan tomar un rol dentro del territorio. Uno de esos espacios se evidencia en la *“construcción de un centro nutricional creado por sus mismos habitantes” (ET-03)* y algunas organizaciones de base comunitaria establecidas en el *“2015 como el semillero de comunicación y el colectivo El Lente” (ET-15)* pensados en las juventudes como una forma de regenerar las luchas propias y las

---

que son comunes y que se logran junto a los demás actores al articularse con las anteriores generaciones.

Ante la carencia de recursos y servicios públicos aparecieron lazos de solidaridad, que se expresaron físicamente gracias a la constitución de convites para la mejora del asentamiento<sup>96</sup>, este barrio se construyó a partir de los convites, se dice que en el barrio “la carencia de agua y de una ruta de acceso más viable venció el individualismo reinante y produjo los primeros conatos de trabajo comunitario”. Quienes llegaban, tenían fundamentalmente necesidades de vivienda, que fueron solucionadas y dotadas de servicios públicos mediante técnicas de autoconstrucción y autogestión<sup>96</sup>. De igual modo, se logró en el año de 1990 construcciones como la iglesia y la carretera gracias a la participación ciudadana y al trabajo comunitario<sup>98</sup>.

## **7.2 Territorio habitado -presente-**

El territorio se ha visto habitado en la medida en que se tejen redes, en este apartado haremos un recorrido desde las expresiones, el espacio y el tiempo en que se vive Bello Oriente.

### **7.2.1 Y con el pasar de los años, Bello Oriente.**

Durante muchos años y aún presente para la municipalidad este territorio se ha llamado *Barrio Oriente* o más conocido como *Oriente-0312*. En la división político-administrativa no se le reconocen sus sectores, además, dentro del mapa de Oriente-0312 podemos encontrar a *Balcones de Jardín* y *Brisas de Jardín*, sectores que las personas no reconocen como parte de Bello Oriente.

*(..) Se requiere de un reconocimiento digno del barrio, y eso comienza por el respeto de su nombre, que ha sido una de las formas de defensa y resistencia: nombrarse y ser reconocidos como habitantes del barrio Bello Oriente, no Bello Horizonte u Oriente, que en ocasiones son barreras que limitan la posibilidad de acceder a programas estatales para el mejoramiento de las condiciones de vida (Relatoría-Mapeo Comunitario).*

Este barrio está constituido por 14 sectores (*figura 2*), identificados en el 2019 por el proyecto Inform@Risk, el cual fue liderado por la Universidad Leibniz de Hannover – Alemania y URBAM – EAFIT, a partir del reconocimiento de estos sectores brindaremos al lector unas nociones de lo escuchado y observado para situarnos en su unidad espacial. De esta manera, la comunidad divide los sectores en dos, los de la parte de arriba que son 9 y los de abajo que son 5 en el **anexo 14**, podrá encontrar a detalle especificaciones de cada uno de ellos a partir de los recorridos en el territorio.

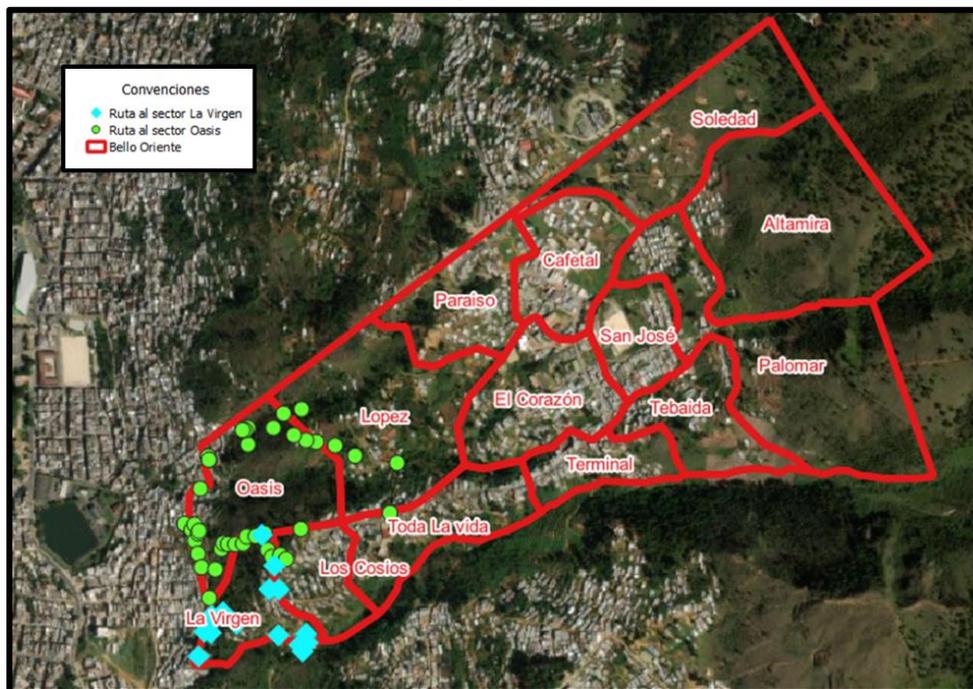
En esta investigación buscamos hacer recorridos por los 14 sectores con ayuda del Sistema de Posicionamiento Global (GPS), aplicativos para guardar rutas y dialogando con las personas del barrio, donde se encontró que sectores como Los Cosios, Oasis y La Virgen para algunos habitantes son nombrados de diversas formas: Los Cosios (sector Bello Oriente), Oasis (Brisas del Jardín, Las Brisas, Sector los rieles, Bello Oriente parte baja o sector Los López-Pineda), y La Virgen (Altos de Oriente), como si no existiera una única forma de nombrarse o de haberse nombrado en el transcurrir del tiempo y de la gente.

En la identificación de los 14 sectores, se encontró que la comunidad experimenta dificultades para reconocerlos, nombrarlos, habitarlos e incluso asignarles un límite geográfico. Esto puede sugerir que, tras un largo periodo tiempo, existen conexiones más profundas con ciertos sectores en los que residen con mayor frecuencia, es decir, hay una conexión más fuerte con los sectores que se habitan cotidianamente, lo cual para ellos y ellas facilita la asignación de un nombre y un límite geográfico, mientras que otros sectores van perdiendo sus referentes y la posibilidad de adquirir un espacio en los mapas y en la memoria de sus habitantes.

En los sectores Oasis y La Virgen realmente no logramos encontrar personas que dieran razón de la existencia de estos sectores, al intentar seguir el mapa sugerido por Inform@Risk nos dimos cuenta que seguir el trayecto era de difícil acceso porque no había continuidad en el camino o existían actualmente viviendas construidas, por lo cual, pudo ocurrir que del 2019 al 2023 hayan cambiado las condiciones del territorio o que realmente el diseño de este mapa no se hizo con la gente que habita y vive el territorio.

Según lo encontrado en estos sectores se vive constantemente en procesos de reconstrucción del territorio, la gente entra y sale todo el tiempo, lo que para hoy es Oasis o Brisas del Jardín mañana podría ser nombrado Brisas del Oriente, y esto es debido a que las personas constantemente son desplazadas, desalojadas y deshabitan lugares. Todo esto tiene un costo histórico y social, porque obliga a los miembros de una comunidad a emprender nuevos rumbos, a olvidar o recordar con dolor, y finalmente se rompen relaciones, procesos de territorialización, se fragmenta la identidad colectiva o comunitaria y se termina hablando de una identidad individual, cuando hay paso a hablar de la identidad individual. Por eso constantemente hay nuevas formas de nombrar o narrar los sectores, debido a la forma en que lo habitan en el hoy, el hoy trae consigo personas que migran todo el tiempo y allí empieza lo nuevo, lo desconocido y se repite constantemente el proceso histórico de interacción con otros, otras y con el medio (figura 6).

**Figura 6.** Mapa en el que se reconoce la comunidad y según recorrido en campo corresponde a Bello Oriente.



**Fuente:** Elaboración propia, Sistema de Información Geográfico -Qgis.

---

### **Tenencia de la tierra.**

Los terrenos siguen sin ser legalizados en todo el barrio de Bello Oriente, pero, los Servicios Públicos Domiciliarios<sup>xiv</sup> por parte de EPM si se legalizaron para algunos sectores y esto ha implicado nuevos gastos para las familias a través del cobro de tarifas de los servicios, *entonces para EPM si existe el barrio, pero, para la Alcaldía de Medellín no hay una documentación legal, que les permita acceder a la tierra. Se dice que la parte de Bello Oriente que limita con el corregimiento de Santa Elena es propiedad de EPM, es decir, tiene un dueño y un doliente. En el barrio aún prevalece la figura de compraventa (ET-09, ET-13, ET-14, ET-15).*

*(..) Actualmente, una persona o familia que no tenga tierra es por esa dignidad que le han robado a la persona. O sea, lo que nos han robado desde la colonización, desde hace siglos. Entonces, no tener tierra hace parte de un despojo y de una violencia, de una violencia generalizada que ha existido, y tenerla es recuperar un poco de esa dignidad que se ha perdido (ET-15).*

### **En Bello Oriente, todos somos migrantes.**

La apropiación de este territorio se ha venido gestando desde hace 50 años a través del reasentamiento de personas que vienen huyendo a causa del desplazamiento, de la guerra, de conflictos sociales y económicos agudos, conflictos que no cesan y siguen movilizando personas al territorio. *“Siempre está llegando gente nueva, nunca termina el desplazamiento forzado (...) Una vez las cifras aumentan, por más acuerdos de paz que se hayan hecho, el desplazamiento no ha parado, y hasta el sol de hoy podemos hablar de desplazados” (ET-06).*

Es así como el desplazamiento no para solo con el fin de la guerra o los acuerdos de paz sino cuando quienes se desplazan regresen a su lugar de origen, allí podríamos dejar de hablar de desplazados. En este territorio como en muchos otros, las personas

---

<sup>xiv</sup> **Servicios Públicos Domiciliarios:** son un factor determinante en la calidad de vida de las personas, son aquellos que se presentan a través del sistema de redes físicas o humanas, con puntos terminales en las viviendas o sitios de trabajo de los usuarios y que cumplen la finalidad específica de satisfacer las necesidades esenciales de las personas<sup>109</sup>.

---

que vienen de Ituango, Chocó, Urrao, Cañasgordas presentan sus particularidades y hay diferencias en las formas, el ir de la montaña a un valle, del mar al río, del campo a las periferias pobladas, *“el tener mi vecino más cercano a uno o dos kilómetros y ahora tenerlo pegado pared con pared”* (ET-06), todo esto impacta en el relacionamiento con el medio humano y natural.

*“A partir del 2015 se empieza a observar el crecimiento del barrio y de la población”* (ET-02), y es a través de la expansión y densificación que se ha transformado el territorio. Es así como se pasa de lo ajeno a lo propio, de lo desconocido a lo conocido, de lo diferente a lo cercano y al espacio habitado en un territorio apropiado de derecho, de hecho y afectivamente<sup>110</sup>. *“En el 2019, se identifican familias que van (unas), vuelven (otras) y regresan (ambas), así sucesivamente se convierte en un territorio transitorio tanto de población migrante como población de acogida<sup>xv</sup>”* (ET-01), de esta manera el barrio se ve caracterizado por la existencia de *población analfabeta, mujeres cabeza de hogar, trabajadoras de oficios varios, hombres dedicados al trabajo de albañilería, trabajo que es visto por las nuevas generaciones como referente al no ver la existencia de otras posibilidades* (ET-01, ET-02). Quienes habitan el barrio ven el territorio como un lugar de paso para sobrevivir cómo se pueda y cubrir necesidades, entre esas: el hambre, enfermedades y la falta de vivienda.

Según el perfil demográfico de la Comuna 3 - Manrique realizado por la Alcaldía de Medellín<sup>22</sup>, el territorio en el 2020 estaba siendo habitado en un 49,97% por hombres y 50,02% por mujeres. Adicionándole algunos imaginarios a esas cifras, actualmente el barrio se convirtió en un lugar receptor y de tránsito de población venezolana, *“hasta el último censo que hizo la comunidad había más de 300 familias venezolanas en el barrio”* (ET-06), siendo llamado por las mismas familias como un barrio *acogedor*, que abraza, arropa, brinda refugio, que habla con muchos acentos y es diverso. Por el contrario, algunos habitantes dicen que,

*(..) Al iniciar la problemática en Venezuela empezó a haber mucha invasión con la llegada de migrantes, volviendo a incrementar los índices de violencia y*

---

<sup>xv</sup> **Población de acogida:** Población residente del lugar.

---

*robo. La situación se complicó y debieron aprender a convivir, porque de alguna forma los habitantes que ya estaban se sintieron amenazados por la ola de migrantes que se tuvo (ET-02, ET-03, ET-05, ET-09).*

Estos comentarios contienen expresiones despectivas que muestran las tensiones existentes en el barrio, entre la población de acogida y los migrantes venezolanos; ahora hablemos de que la violencia y el robo no dependen de la nacionalidad de quienes migran, el problema finalmente no ha sido la migración venezolana, sino el conflicto interno que acarrea al territorio, la desigualdad económica, las necesidades básicas insatisfechas, la inseguridad general frente al crecimiento de la violencia, el déficit en el acceso a los servicios públicos, la discriminación y la xenofobia. Si bien es cierto que la llegada de esta población ha impactado en la transformación del territorio, también es importante recordar que todos quienes viven allí han generado un impacto en la estructura urbano-rural, sobre los recursos naturales y servicios básicos. Esto no es únicamente responsabilidad de sus habitantes, sino que radica en problemas estructurales preexistentes de pobreza, desempleo y falta de oportunidades que las políticas estatales no han logrado superar, evidenciando la debilidad institucional y las desigualdades sociales.

Así mismo, la población venezolana considera que Bello Oriente *“no es un territorio con tanta xenofobia como lo han experimentado en otros lugares” (ET-01)*, aunque a esta población mayoritariamente les tienen etiquetas en el barrio como:

*-en todos los lugares están metidos*

*-son los vivos*

Adicional a esto, *“hay otras palabras que se utilizan que sí dan para que se malpongan las situaciones” (ET-01)*, y terminan por facilitar la propagación de ideas, actitudes y acciones hostiles o de rechazo hacia la población procedente de Venezuela, así que cuando se migra a otros territorios siempre se carga una cruz a costas que pesa, a veces hace complejo el camino a veces tan solo se va labrando, se va sembrando, se va amenizando. Como resultado de lo abordado anteriormente podríamos decir que al día de hoy Bello Oriente se ha conformado por migrantes de varios municipios de Colombia y de Venezuela, como dice Drexler *“de ningún lado del todo y, de todos lados*

---

un poco” estas personas han sufrido un desarraigo, se separan de una parte de su familia y han tenido que volver a construir su vida. Entre los mismos habitantes reconocen que para unas personas ha sido más fácil o más difícil la vida en el barrio, por ejemplo, *“la mayoría de venezolanos ya tiene sus casotas, mientras que otras personas siguen trabajando, esperando la oportunidad” (ET-03)*, seguramente la población de acogida se puede sentir *agobiada y frustrada* después de llevar tanto en el territorio y no tener *“nada”*.

Con el tiempo, *ya existía otra calidad de vecinos, con otras condiciones, pero, este barrio se caracteriza por ser un territorio de acogida comunitaria, que acoge a los venezolanos, que los vincula a la red, que los vincula a los procesos. Hoy en día hay mayor articulación entre los y las habitantes (ET-01, ET-06)*.

En este momento ya existe otra red de relaciones diferenciadas que buscan la articulación entre las personas que habitan el territorio donde se experimentan y significan los nuevos vínculos sociales. Esta nueva red de relaciones también la habita población en movimiento<sup>xvi</sup>: *“organizaciones sociales, grupos con muchos enfoques (ambiental, social, cultural, económico, entre otros), estudiantes y profesores de varias universidades de Medellín, voluntarios y extranjeros” (ET-06)*.

### **7.2.2 Tensiones frente al reconocimiento del barrio.**

En el territorio se tienen dos propuestas del mapa territorial, uno realizado por el proyecto Inform@Risk en el año 2019 donde se identifican 14 sectores (*figura 7*) y otro por el municipio de Medellín en el año 2020 (*figura 8*), este mapa no contiene la división de los sectores y entre ambos mapas hay diferencias en la delimitación perimetral del barrio.

Al hacer consultas en el MapGis de la Alcaldía de Medellín (*figura 9*), se encuentra otra delimitación perimetral del barrio, donde para este momento tenemos 3 reconocimientos del territorio diferentes. Por esta razón, en este apartado, analizaremos las bases cartográficas y su relación con el suelo del territorio:

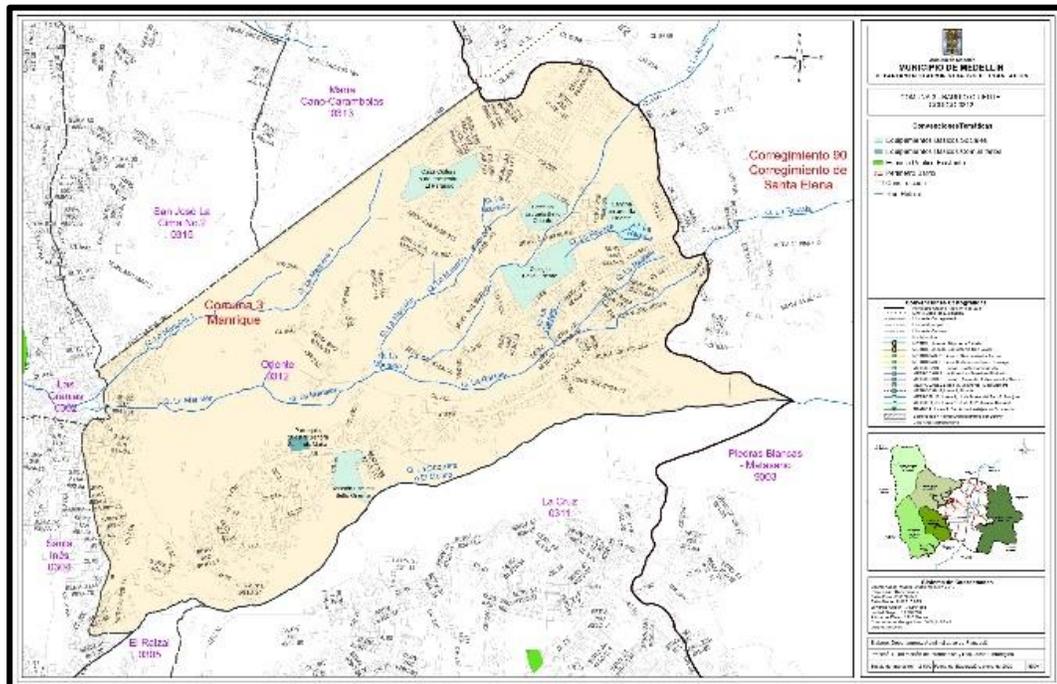
---

<sup>xvi</sup> **Población en movimiento o flotante:** población que utiliza un territorio, pero cuyo lugar de residencia habitual es otro<sup>111</sup>.

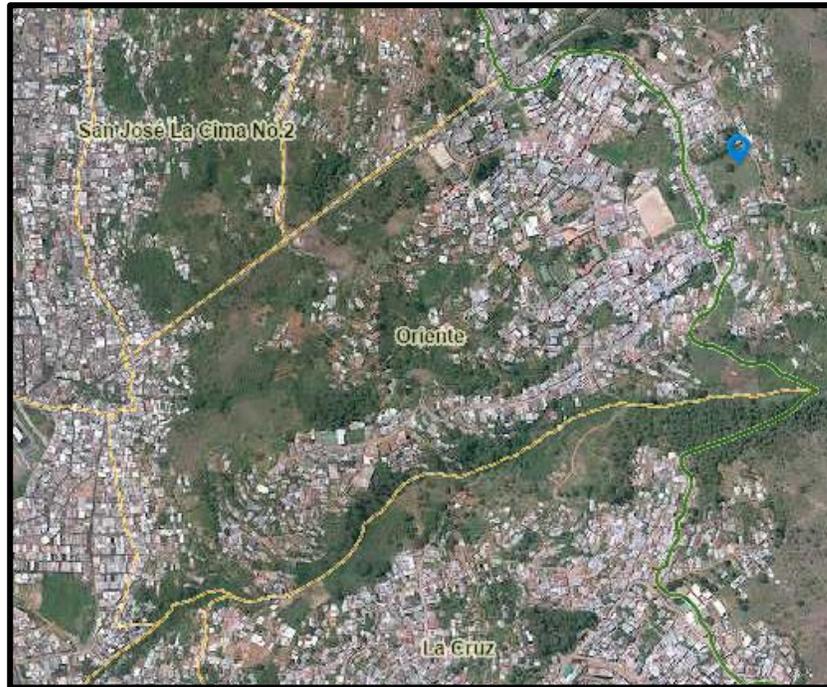
Figura 7. Delimitación del barrio Bello Oriente según el proyecto Inform@Risk, 2019.



Figura 8. Delimitación de Oriente, 0312, según la Alcaldía de Medellín 2020.



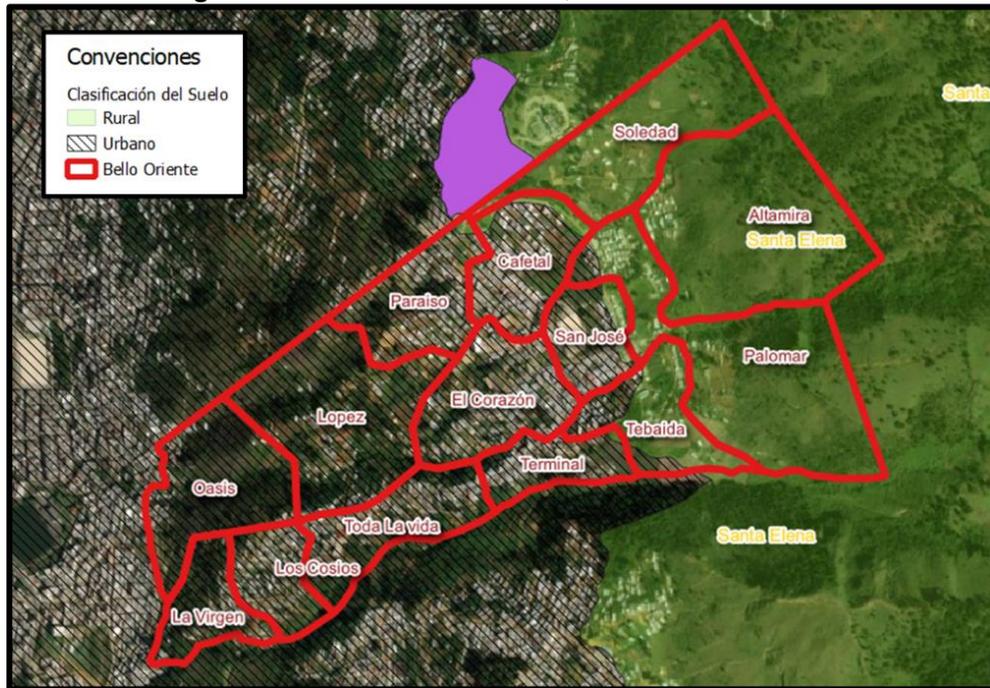
**Figura 9.** Delimitación de Oriente, según el portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024.



### Usos del suelo.

Según el POT del municipio de Medellín, el barrio se encuentra localizado en la clasificación de suelo: **Urbano y Rural** (*figura 10*), con categoría de uso para suelo Urbano: **Área de baja mixtura, uso dotacional y espacio público proyectado** (*figura 11*) y para uso Rural: **Forestal Productor y Agroforestal** y el tratamiento del suelo: **Mejoramiento integral** código: *Z1\_MI\_4*, **Generación de Actividades Rurales Sostenibles** código: *SE-GARS-21* y **Tratamiento de Restauración de Actividades Rurales** código: *SE-RAR-35* (*figura 12*).

**Figura 10.** Clasificación del suelo, Bello Oriente.

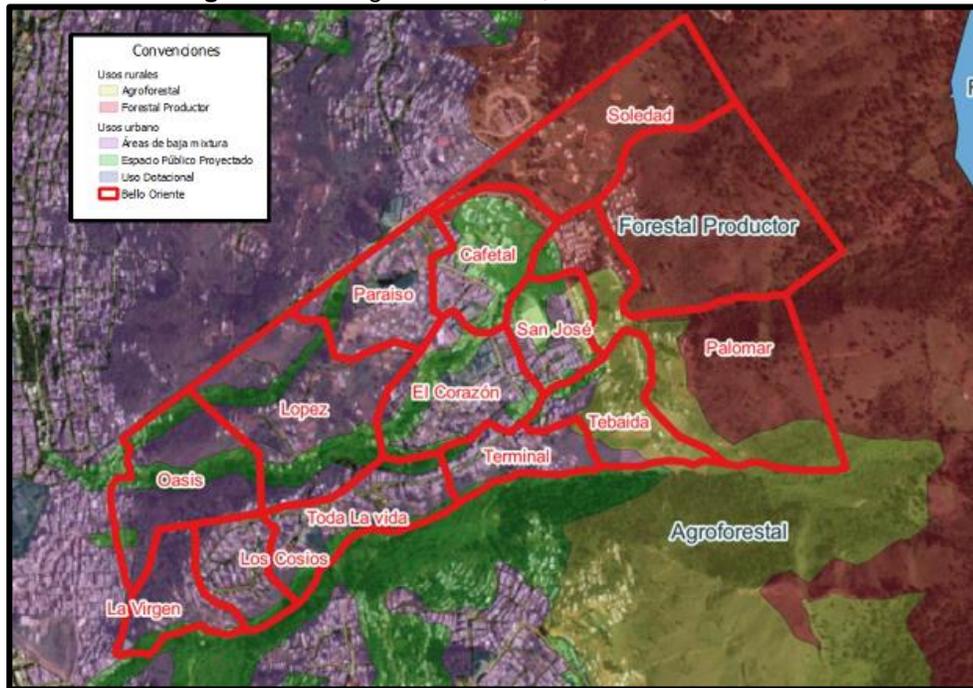


**Fuente:** Basado del portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024.

De acuerdo con la información encontrada los sectores La Soledad, Altamira, El Palomar y una porción de La Tebaida se encuentran sobre el corregimiento de Santa Elena *“en el territorio se ha dicho que los sectores de la parte alta son jurisdicciones del Corregimiento de Santa Elena” (ET-05).*

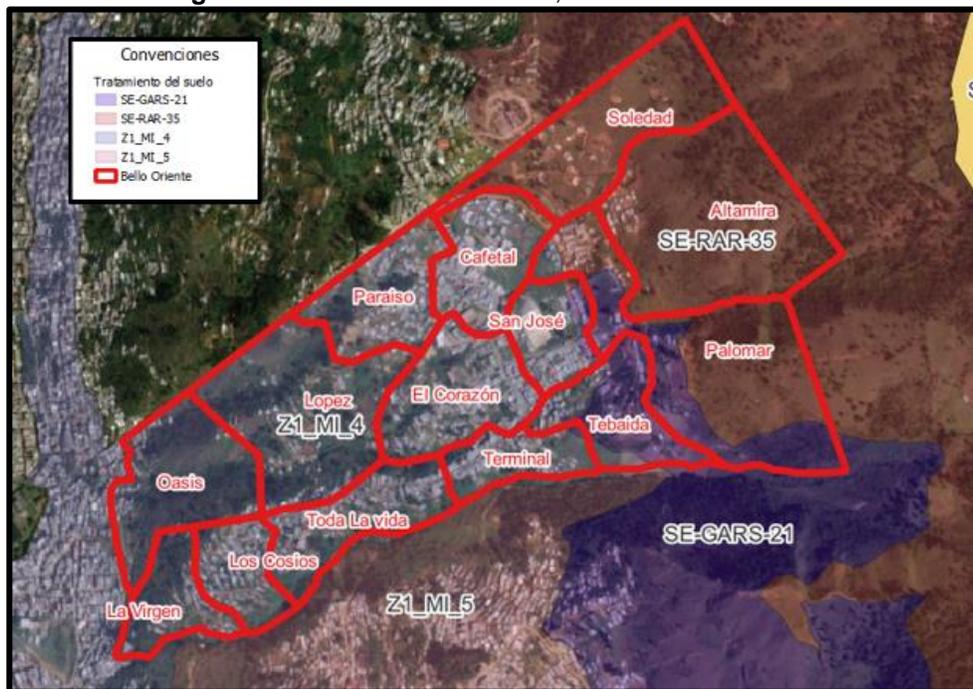
La comunidad ha expresado preocupación porque sabe que están asentados en este corregimiento, *“y hay más de 200 viviendas construidas en estos sectores, la gente dice: yo tengo mi casa, mi casa, y, si la administración decide porque ninguno tiene escritura nos sacan” (Relatoría-Mapeo Comunitario).*

Figura 11. Categoría del suelo, Bello Oriente.



Fuente: Basado del portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024.

Figura 12. Tratamiento del suelo, Bello Oriente.



Fuente: Basado del portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024.

Analizado las categorías de uso para el suelo rural según el artículo 402 que define los criterios de manejo del uso Forestal Productor en el Acuerdo 48 de 2014, dice que,

---

para la intervención en áreas con coberturas boscosas naturales, se deberá contar con los estudios y permisos de la autoridad ambiental competente; igualmente se deberán conservar y restaurar los retiros a nacimientos y corrientes hídricas<sup>112</sup>. Será compatible o complementario al uso Forestal Productor la vivienda asociada al manejo de los cultivos agroforestales o cultivos permanentes, actividades asociadas al turismo ecológico y ecoparques que no afecten la estabilidad de los suelos, los cuerpos de agua, ni la cobertura vegetal, cultivos permanentes como frutales, café, caña, propagación de plantas (viveros), con los permisos y autorizaciones de la Corporación Ambiental respectiva<sup>112</sup>.

Según el artículo 403 que define el uso para suelo agroforestal en el Acuerdo 48 de 2014, será compatible o complementario al uso agroforestal la vivienda o edificaciones asociadas al manejo del área, se permitirá siempre y cuando cumpla con la normatividad ambiental vigente y las densidades establecidas por la Autoridad Ambiental, el uso Forestal protector, actividades asociadas al turismo de naturaleza y ecoparques que no afecten la estabilidad de los sistemas productivos y el ecosistema<sup>112</sup>.

De acuerdo con el artículo 402 y 403, las actividades presentes en este territorio en la mayoría de las viviendas ubicadas sobre suelo rural, en el corregimiento de Santa Elena, no se relacionan con el uso principal, compatible, restringido o prohibido según con la categoría de uso Forestal Productor y Agroforestal.

### **Amenaza y riesgos.**

De acuerdo con la información analizada en el POT, el barrio presenta amenaza por movimientos en masa alta, media y baja distribuida en todos los sectores del territorio (*figura 13*). En una representación porcentual aproximada por sectores: la amenaza baja representa un 28,5%, la amenaza media 21,4% y la amenaza alta 50,1% de los sectores del barrio.

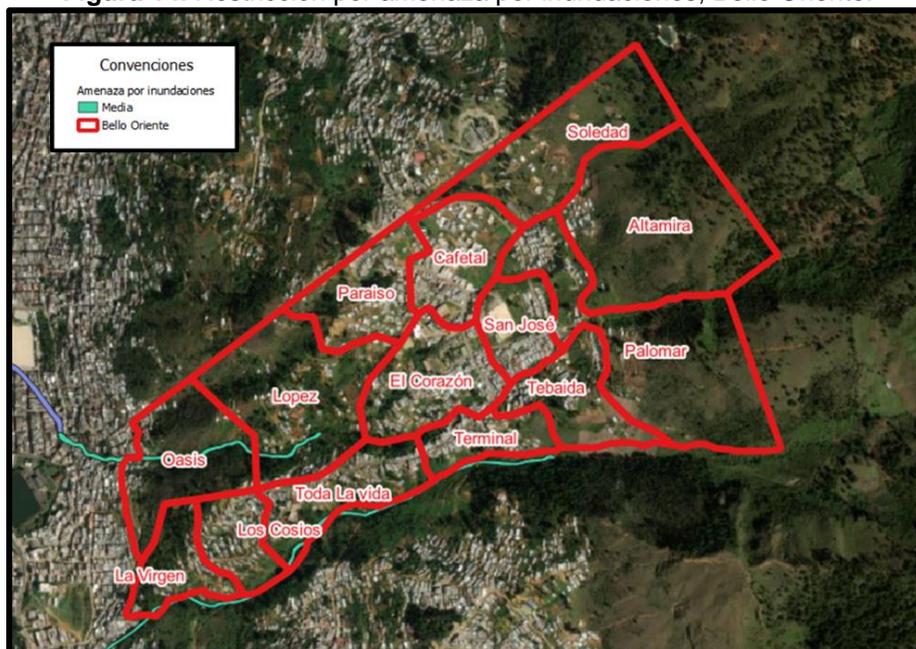
**Figura 13.** Restricción de amenaza por movimiento en masa, Bello Oriente.



*Fuente:* Basado del portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024.

En el barrio se presenta amenaza media por inundaciones en los sectores Oasis, Los López y Toda La Vida (figura 14).

**Figura 14.** Restricción por amenaza por inundaciones, Bello Oriente.



*Fuente:* Basado del portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024.

### Red de conectividad ecológica.

De acuerdo con la información analizada en el POT, este territorio se traslapa con el área de la Estructura Ecológica Principal, que incluye al corregimiento de Santa Elena con las áreas de interés estratégico y en Manrique con el corredor El Molino<sup>112</sup> (figura 15).

**Figura 15.** Red de conectividad ecológica, Bello Oriente.



**Fuente:** Basado del portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024.

Las situaciones que hoy presenta el territorio corresponden no solo a un tema de planificación rural y urbana sino a un asunto de desigualdades estructurales que se viven en nuestro país, las cuales aumentan las presiones ambientales en los lugares de destino de la población. El crecimiento acelerado y no planificado de estas áreas ocurre principalmente en las periferias, en muchos casos, en zonas de alto riesgo o con valores naturales estratégicos como lo es Bello Oriente, que al limitar con el corregimiento de Santa Elena y al ubicarse en una zona alta ha gozado de valores naturales como la riqueza hídrica, el aire puro, diversidad de flora y la presencia de fauna debido a la red de conectividad ecológica, pero, con el pasar de los años se han visto perjuicios

---

ambientales en el territorio. Además de aumentar la vulnerabilidad de las poblaciones desplazadas, el crecimiento acelerado del barrio ha generado impactos negativos en términos ambientales, de urbanismo y de salud de la población de acogida y migrante<sup>113</sup>.

El territorio ha pasado por cambios como el transformar sus extensiones de tierra y vegetación, por zonas asfaltadas que contienen estructuras de concreto, plástico o tablas. El habitar este territorio también ha traído otras consecuencias como la alteración de las redes hidrológicas, lo cual disminuye la actividad biológica del ecosistema, la erosión del suelo, los pocos espacios verdes producto de la construcción y la deforestación, y el incremento de los residuos sólidos en cada rincón del barrio<sup>114</sup>.

Todo esto es un llamado a la Alcaldía de Medellín que finalmente a través de los mapas cartográficos que ha realizado ha delimitado y definido el reconocimiento de un barrio, o el mal llamado reconocimiento de un barrio, bajo límites geográficos imaginarios donde la gente no se ve representada, a pesar de que en varias ocasiones se ha dicho que el barrio constituye un asentamiento informal y no está legalizado, generar estrategias de gestión y planificación en este sector, podría permitir tener más control sobre el mismo.

### **7.2.3 Los combos más fuertes en el barrio.**

*“se siente uno muy desprotegido de la ley” (ET-09).* Los combos, los dueños, los chicos del barrio, los muchachos, aquellos, así es como son conocidos los combos. Estos siguen actualmente creando límites barriales, no solo controlan el territorio, sino que lo toman como suyo, fomentando muchas de las problemáticas actuales en el barrio, es como si fueran los “justicieros” y la Autoridad Ambiental. *“Ellos mismos dicen, nosotros nacimos y crecimos aquí, nosotros somos igual que ustedes, -sí, somos igual- pero, uno no comparte como eso, porque lo intimidan a uno solamente por tener un arma, porque ahí dicen: ¡ah! ¿usted qué? ¿está contra? ¿qué quiere? ¿Plomo?” (ET-03).* Pero, *“si terminan al fin de cuentas como (...) Pasando por encima de la comunidad siempre, y, bueno, se convierten como en una autoridad (...) Que tiene el poder en las armas, (...) En el miedo, (...) Más que cualquier cosa (...)” (ET-06).*

---

Una de las problemáticas percibidas es la *pérdida de zonas verdes de las que se apropian y luego buscan monetizar, tienen control sobre el acueducto que va a San José la Cima, pero, solo para cobrar (ET-06, ET-12)*, no para hacer mantenimiento, ni garantizar la distribución, cuando hay daños en el acueducto hay ausencia total y la población también se ve impedida a reparar tuberías rotas del acueducto porque existen los grupos en el barrio.

No hay un proceso o actividad territorial, que no pase primero por su aprobación, hasta *algunas actividades de sensibilización ambiental, deben hacerse solo cuando estos grupos lo decidan (ET-13)*. La fauna del territorio también se ha visto amenazada por los mismos:

*(..) Y, pasó un muchacho de esos de la vuelta, y, viene, y, entonces el perro está ahí pues parchadito, pero, entonces el muchacho pasa y está haciéndole al perro, isque Uuuu, obviamente cuando uno le hace uuu a un perro, el perro como va a reaccionar, entonces, a el le dio rabia y empezó a ladrar, y viene el muchacho coge una piedra, (...) Bien grande y que se la tira al perro y que el perro queda así tirado (ET-07).*

En uno de los recorridos por los sectores encontramos este letrero amenazador, horrorizador y violento: “partida de HPTAS por favor no dejar basuras que no se lleven y menos días que no son, no reflegan lo cochinos que son en sus casas, att: muñeco. Gracias, partida de HPTAS” (EO-75).

**Figura 16.** Mensaje amenazador.



**Fuente:** EO-76.

Estos grupos lo único que hacen es fragmentar más el territorio, generando miedo, desconfianza, limitando la participación comunitaria en múltiples espacios y debilitando el tejido social que se ha intentado construir por muchos años.

#### **7.2.4 Condiciones ambientales y habitabilidad del territorio.**

Este apartado se construye en el hoy mediante las voces de las y los habitantes del territorio, pero, también a través de las vivencias observadas en los diarios de campo: (EO-05, EO-06, EO-15, EO-16, EO-29, EO-30, EO-41, EO-42, EO-53, EO-54, EO-55, EO-56, EO-57, EO-58, EO-63, EO-64).

“Lo ambiental está muy conectado a todas las acciones” (ET-06), y toda acción social tiene un impacto en el ambiente que puede derivarse en una consecuencia favorable o desfavorable para la salud de los seres vivos.

#### **En donde se pisa.**

En Bello Oriente predominan suelos áridos, *de tierra amarilla*, que contienen gran riqueza para la cosecha. Según los recorridos realizados por las investigadoras principales, estimamos que en la actualidad aproximadamente el 80% de las vías principales se encuentran pavimentadas y sus caminos secundarios a medio pavimentar y con escombros. Este territorio sigue siendo reconocido por ser una zona de alto

riesgo por movimientos en masa, *“tenemos el riesgo de que la montaña en cualquier momento se nos puede desprender” (ET-01)*. En varios sectores se perciben muros de contención artesanales mediante costales (*figura 17*), aun así han ocurrido deslizamientos; a raíz de esto surge una iniciativa de cooperación internacional y se crea el proyecto Inform@risk, el cual mediante un prototipo de Sistema Participativo de Alerta Temprana ante deslizamientos instaló aproximadamente 100 geosensores, llamados “LoRas” e “Inclis”, sirenas, sonido con megafonía, rutas de evacuación, puntos de encuentro para casos de emergencia y 3 Estaciones Centrales para la transmisión de datos<sup>115</sup>. Además, algunas personas del territorio consideran que es necesario convertir a la comunidad en gestora del riesgo donde todos tengan conocimiento y sean cuidadores (*ET-06*).

**Figura 17.** Muros de contención artesanal.



**Fuente:** EO-15.

### **Las formas del agua.**

El agua se considera como un derecho fundamental; según el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, se define como, “el derecho de todos de disponer de agua suficiente, salubre, aceptable, accesible y asequible para el uso personal o doméstico”, además este elemento se erige como una necesidad básica, al ser un elemento indisoluble para la existencia del ser humano<sup>116</sup>. En el territorio la comunidad identifica la quebrada La Tebaida o a veces llamada La Raizala (*figura 18*) y pocas personas identifican la quebrada El Molino. A través del POT, en su Acuerdo 48 de 2014

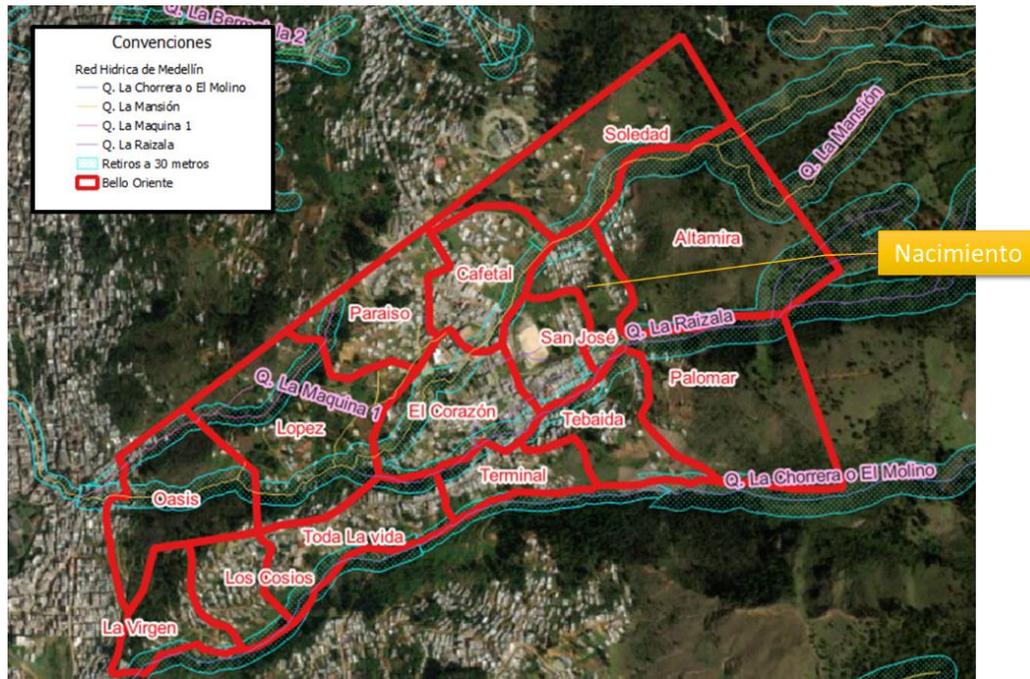
se identificó para el territorio la presencia de la quebrada La Máquina 1, La Mansión, La Raizala, La Chorrera o también conocida como El Molino. El estado de las fuentes hídricas La Mansión, La Raizala y la Máquina 1 en los sectores de la parte alta se percibe incolora, pero con residuos sólidos y a medida que va descendiendo se transforma en agua residual, estas quebradas se ven desprotegidas y descuidadas. Al ubicarnos al lado de Teofanía, en la manga, se encuentra otra fuente hídrica, sus habitantes piensan que es un *nacimiento*, esta fuente realmente parece ser desviada de su cauce natural e identificando en la red hídrica de Medellín relacionamos esta desviación a la quebrada La Raizala. El área forestal protectora de las fuentes hídricas La Mansión, La Raizala y la Máquina 1 cuenta con zonas verdes donde predominan arbustos, pastizales, plataneras y viviendas (*figura 19*).

**Figura 18.** Quebrada La Tebaida o La Raizala.



**Fuente:** EO-53, EO-54.

**Figura 19.** Restricción por retiros a ríos y quebradas.



**Fuente:** Basado del portal geográfico “Mapas Medellín” de la Alcaldía de Medellín, 2024.

Según la comunidad EPM llegó con un proyecto llamado “unidos por el agua” (...) A meter tubería de EPM (...) Llevando agua potable a las viviendas, contadores y facturas, esto para la comunidad fue un trauma porque llegaron y llegan facturas súper altas, de esta manera la gente empieza a aprender a cuidar un poco más el agua y a valorar ese recurso (ET-02).

El bajo nivel de ingreso de los habitantes del barrio hace que sea muy difícil el pago del servicio de acueducto, aunque paralelamente el dinero se convierte en un factor determinante en el cuidado de los bienes naturales, así mismo, se cuida más lo que toma más tiempo y esfuerzo por conseguir.

La mayoría de los sectores de la parte alta no cuentan aún con el acueducto de EPM, pero, si con acueducto de los “chicos del barrio” o toman agua del rebose de EPM (*de Piedras Blancas o El Toldo*), en el resto de los sectores hay conexiones al acueducto de EPM y en el territorio algunas familias se abastecen de agua del rebose de EPM y directamente del nacimiento de la quebrada La Mansión y La Raizala, a estas fuentes les

empiezan a *salir* redes de tuberías o mangueras artesanales distribuidas en el camino de color amarillo, naranjado y negro (*figura 20*), inicialmente estas tuberías contienen agua “cruda” o “potable”, pero, sectores más abajo presentan fugas y se cruzan con las aguas residuales, entre una mezcla de olores, colores y espuma termina el agua discurriendo por el barrio.

**Figura 20.** Red de tuberías encontradas en Bello Oriente



Fuente: EO-41, EO-42.

Algunos sectores cuentan con la red de saneamiento convencional o alcantarillado aéreo de EPM, otros sectores construyen su propio alcantarillado artesanal que termina finalmente en las fuentes hídricas más cercanas o en los caminos, presentando problemas de salubridad y contaminación de las fuentes (*figura 21*). Los sectores Toda La Vida, Los Cosios, La Terminal, Tebaida y El Palomar limitan con la quebrada La Chorrera o El Molino quebrada que comparte con el barrio La Cruz, en esta fuente se observa el área forestal protectora con vegetación densa y se desconoce su calidad, cantidad, olor y color.

**Figura 21.** Aguas residuales en el camino.



Fuente: EO-53, EO-54.

El sector de Toda La Vida, El Palomar y El corazón cuentan con Sistemas de Aguas Lluvias (*figura 22*) producto de un proyecto en alianza con la Universidad de Antioquia, Nacional y Edinburgh. En el territorio se realizan actividades como: *cultivos hidropónicos, protección de las cuencas a través de la reforestación, festivales de la semana del agua, de la comparsa de las mujeres y el agua (ET-02, ET-06)*.

**Figura 22.** Sistema de Agua Lluvia del sector El Palomar en Teofanía.



*Fuente: EO-05, EO-06.*

### **Más residuos sólidos.**

*Existe una relación directa con el crecimiento poblacional y el incremento de puntos críticos de residuos sólidos, (...) Entre más gente, hay más basura, aumenta la cochinada, el desorden, la contaminación visual (ET-12, ET-08).*

Entre más crece la población más aumenta la demanda de bienes y servicios, cuando esto interactúa con las desigualdades estructurales existe mayor presión ambiental. En el territorio los sectores más poblados y construidos se ven más contaminados con colchones, sofás, camas, escombros, heces de perros, bolsas y empaques plásticos de todo tipo (*figura 23*), las personas no dejan (mos) de generar residuos y de disponerlos mal. Resulta como parte del paisaje encontrar vegetación o terrenos deshabitados, habitados con residuos sólidos.

**Figura 23.** Presencia de residuos sólidos en las zonas verdes.



Fuente: EO-29, EO-30.

En el territorio existen aproximadamente 6 puntos de acopio de residuos sólidos identificados en los recorridos, es cierto que no son suficientes, hay sectores que no cuentan con punto de acopio o están demasiado retirados y a pesar de que *actualmente hay más contenedores, se siguen viendo más basuras (ET-10, ET-11)*, los contenedores por lo general están colapsados antes, durante y después de que pasa el vehículo recolector de residuos de Empresas Varias de Medellín (EMVARIAS), vehículo que osadamente sube las estrechas vías de Bello Oriente. La figura de los recuperadores<sup>xvii</sup> está presente y latente en el barrio, pero, la mayoría de sus habitantes no tienen una buena imagen de estos, debido a que frecuentemente solo sacan de los contenedores lo que tiene valor económico y lo demás lo dejan regado en las calles. Uno de los lugares más mencionados es El Hueco, conocido como “botadero a cielo abierto” presenta límites entre La Cruz y Bello Oriente, donde algunos habitantes tiran los residuos cuando no pasa el carro recolector, como costumbre o tradición barrial. De las iniciativas que se

<sup>xvii</sup> **Recuperadores:** personas que se dedican a la recolección, clasificación, venta y/o reutilización de materiales reciclables, como papel, cartón, entre otros<sup>117</sup>

---

siguen fortaleciendo en el territorio está el compostaje, el Bocashi<sup>xviii</sup>, alternativas sostenibles a través de botellas plásticas y el uso de las botellas de amor<sup>xix</sup>.

### **Lo poco de lo verde.**

A Bello Oriente la gente lo considera como lugar de campo “*para sembrar, cultivar y para la paz*” (ET-13), antes era de “*frío reinante y hoy de calor insoportable*” (ET-12), aun así, se respira aire puro. Más o menos el 50% del territorio cuenta con zonas más verdes y boscosas específicamente en los sectores de la parte alta, los cuales limitan con el corregimiento de Santa Elena, a medida que se va descendiendo en el territorio hay más poblamiento, más construcciones y menos zonas verdes, pero, lo poco que hay cuenta con presencia de residuos sólidos. Estas áreas se caracterizan por tener vegetación como: pinos, eucalipto, plataneras, arbustos y pastizales, también se evidencia San Joaquín, claveles, higuera, cafetales, *Salvia leucantha*, agave y especies invasoras como el ojo de poeta.

*(..) Se viene sembrando una vez al mes más de 100 árboles frutales y medicinales en cada jornada, donde asiste gente de la ciudad y del barrio, también realizan reforestaciones como una forma de limitar el crecimiento del barrio y reforzar la relación con el medio, hay una conciencia muy fuerte por el cuidado del ambiente, porque la gente necesita esos espacios, además, sueñan con esos espacios (ET-02, ET-03, ET-06).*

En el territorio hacen sensibilización a través de letreros y buscan ir haciendo el relevo generacional con la siembra a través de niños y niñas para que vean otras-nuevas posibilidades. Hay algunas zonas que cuentan con jardín y huertas comunitarias o personales donde se cultivan plantas ornamentales, aromáticas, frutales y verduras, una de las problemáticas presentes en las huertas es que “*hay personas que se suelen llevar*

---

<sup>xviii</sup> **Bocashi o Bokashi:** abono orgánico sólido, producto de un proceso de fermentación que acelera la degradación de la materia orgánica y también eleva la temperatura, permitiendo la eliminación de patógenos<sup>118</sup>.

<sup>xix</sup> **Botellas de amor:** estrategia de Economía Circular donde se transforman los residuos plásticos s en viviendas, parques infantiles y mobiliario en plástico reciclado<sup>119</sup>.

---

*lo que otros siembran, les gusta lo ajeno, comen solas y no se acuerdan del que sembró” (ET-10).*

### **La fauna en el territorio.**

Los sectores de la parte alta suelen tener más fauna doméstica en situación de calle, donde hay abundancia de perros y presencia de gatos, esto se puede ver relacionado con el crecimiento poblacional, muchos hogares quieren tener animales de compañía, pero, luego no tienen la capacidad para subsistir ni las familias, ni con los animales. Otro factor es que al haber tantos puntos críticos de residuos sólidos los animales suelen acercarse porque encuentran alimento y se quedan. A mayor fauna doméstica en la calle más heces se encuentran. Mientras que sectores de la parte baja tienen tendencia a tener aves enjauladas, producto de esa relación que encuentran entre el campo, el canto de las aves y la tranquilidad. En todos los 14 sectores generalmente aún se conservan formas de vida del campo con algunos patos, gallos, gallinas, cabras, caballos, burros y yeguas. El territorio en su día a día también permite avistar fauna silvestre como: abejorros, avispas, colibrís y aves como: El Copetón, La Cotorrita de Anteojos Azules, azulejos, Tangara Cabecireal y cuervos, entre muchos otros.

### **Ruido, gas y energía.**

Al día de hoy las costumbres insolidarias siguen presentes, el ruido ha generado malestares e intranquilidad en las personas que habitan el territorio y lo que para alguien es ruido para otro es melodía, actualmente hay dos situaciones: incremento de cantinas y galleras, con estos establecimientos *“ha sido difícil conciliar personalmente o a través de la policía y finalmente uno se siente muy desprotegido por la ley” (ET-09)*. La segunda situación es que al haber mayor sobrepoblación *“nos vemos uno encima de otro, una pared con la otra, entonces, se oye hasta el sanitario, y otros que no tienen como la conciencia, ponen sus equipos para toda la comunidad” (ET-03)*.

Por otro lado, *“hay red de gas, pero, no para todo el territorio” (ET-01)* por lo que se observa presencia de humo relacionada con la cocina en leña, también hay gente que compra pipetas de gas, pero, estas pipetas pagan vacunas y presentan costos muy altos,

---

aproximadamente a 120.000 pesos colombianos o más, *en la “ciudad pueden estar mucho más favorables, pero acá salen muchísimo más costosas” (ET-06)*. Dicen que *“la red de gas no será posible para todo el barrio porque es zona de alto riesgo y si se pone algo se derrumba” (ET-07)*. La prestación de servicios de energía sigue siendo legalizada para unos sectores con EPM, persisten conexiones ilegales y la nueva modalidad es energía prepago, modalidad que opera desde el 2005 en el país, la cual busca favorecer a aquellas personas con dificultades de pago, permitiéndoles disfrutar del servicio a través de un cobro previo que se adapta a la capacidad de pago real, donde las personas hacen autogestión de su consumo basado en la disponibilidad de su dinero<sup>120</sup>.

### **Habitabilidad del territorio.**

*“El territorio es el cuerpo, hace parte del cuerpo de cada uno de los habitantes, no solo de las personas, sino también de los animales, hace parte de esa identidad del ser y por eso es tan importante la defensa del territorio” (ET-15)*. A Bello Oriente lo significan las personas como: *un barrio de oportunidades, un refugio, un espacio amañador, el lugar de acogida, la gallinita que cuida sus pollitos, la familia, los amigos, el lugar de tranquilidad para gozarse la vida, mi casa*, y después de tanto tiempo la gente dice: **hoy, hay barrio**, *Bello Oriente es futuro (ET-02, ET-03, ET-07, ET-11, ET-12, ET-13)*.

*El territorio acoge, pero, también desplaza aquí persiste la pobreza y la violencia. A pesar de que actualmente hay más presencia de la municipalidad y ayudas, antes había mucho abandono, no subía nada, ni la justicia, ni policía (ET-02, ET-03, ET-07, ET-11, ET-12, ET-13)*. Hay personas que piensan que vivir en Bello Oriente es solo una cuestión de gusto y, la verdad es que no, esto es una cuestión de realidad y necesidad. *“Aquí hay gentecita que, si desayunan, no almuerzan, de pronto dos comiditas en el día y así sucesivamente, sobre todo aquí, entonces hartas necesidades que tiene el barrio” (ET-09)*.

Aun así, la gente busca en la adversidad construir tejidos colectivos y crear espacios seguros, esto también ha promovido que *“el barrio no se cierre a otros barrios, que dialogue con los barrios vecinos de la franja alta, media, baja y con la comuna” (ET-06)*.

---

*El barrio es un pequeño Colombia, hay restaurantes, supermercados, “revuelterías”, carnicerías, almacenes de ropa, zapaterías, ferreterías, chatarrerías, bailaderos, teatro, colegios, talleres, iglesias, miradores, el parque y la cancha de arena inundada que se han ido transformando (ET-11, ET-12, ET-15).*

Actualmente las instituciones presentan una alta deserción escolar “*porque muchos venezolanos y población de acogida se han estado yendo para los Estados Unidos, exponiendo su vida por el Darién*” (ET-01). Además, la “*Institución Educativa ha tenido muchos problemas para atender a la población del barrio por falta de titularidad y docentes, una pelea que se sigue teniendo con el territorio, a pesar de todo hay fundaciones que se han dedicado a suplir esa necesidad (Fundación Caminos y Luz de Cristo)*” (ET-06).

### **Viviendas en resistencia.**

La mayoría de las viviendas han sido construidas alrededor del área forestal protectora, una encima de la otra, unas sin columnas construidas a como dé lugar o en terrenos inestables, actualmente se ven más viviendas de dos, tres y hasta cuatro pisos. En su infraestructura encontramos viviendas construidas de manera autogestionada por los propios habitantes, mayoritariamente en materiales como: adobe, tierra, tablas, plástico, zinc y retazos de muchos materiales; en sectores como Toda La Vida y Los Cosios la mayoría de las viviendas son en adobe, zinc, baldosas y revocadas; en Oasis y La Virgen casi todo lo están construyendo en tablas, tierra y plástico; “*hay gente que tiene forma de vivir y construir, entonces, se vienen a comprar por acá más favorable para arrendar, mucha gente vive es de los arriendos*” (ET-08). Algunas viviendas cuentan con días de construidas, a medio construir, sin construir y otras que perduran en estas condiciones en el tiempo. Estas viviendas no garantizan seguridad, pero, la gente ante la necesidad y el anhelo de lo *propio* sigue resistiendo en estos *lugares*.

La Casa De Vida es otra gran apuesta comunitaria, construida en guadua y bahareque, un lugar pensado como una alternativa para la Promoción y Prevención de la salud en la población, actualmente en el territorio no hay centros de salud y “*todavía falta*

---

*mucho para que las personas visualicen y reconozcan Casa De Vida como un espacio común” (ET-14).*

### **Turismo o acogida comunitaria.**

Actualmente se piensa para el territorio la vocación turística o acogida comunitaria, término que busca responder a las necesidades de las familias y personas, se crea a raíz de esto la mesa de turismo o mesa de acogida comunitaria. *El turismo lo plantean a través de los miradores del barrio ya que se cuenta con buenas vistas, y si tenemos el territorio más bonito y limpio la gente va a querer venir (ET-06, ET-11).*

### **Movilidad y transporte.**

El problema en el barrio *“son las carreteras estrechas y si a eso se le suma que todos parquean sus carros y los dejan allí estacionados, entonces, la carretera se vuelve intransitable e inaccesibles” (ET-13).* El barrio hace menos de 10 años cuenta con buses de Coopetransa que pasan cada 15 minutos, pero, *“parece que la gente vive en los buses, porque más o menos se gastan entre tres horas y media a seis horas diarias, sí lo ponemos en porcentajes al año más o menos se pasaría un 25% de la vida sentado en un bus” (ET-02).* Finalmente, otra gran apuesta comunitaria realizada a través de convites es la nueva conexión vial entre La Cruz y Bello Oriente por la carrera 25 entre las calles 83 B y 81.

En el transcurso de lo dialogado se ha buscado construir el territorio desde el presente para soñar con **territorio venidero -futuro-** *“Saber quiénes somos y de dónde venimos para no perdernos a dónde vamos”<sup>121</sup> Bello Oriente será un barrio bonito, una comuna exclusiva, un sector productivo donde saldrán propuestas e ideas que cuando lleguen las instituciones, entiendan que no solo se llega a imponer sino a dialogar, a escuchar (ET-01, ET-11).* El futuro de Bello Oriente se imagina con mejoras significativas en infraestructura y medio ambiente. Los habitantes sueñan con mejores vías y sistemas de transporte, incluyendo una conexión directa al metrocable y La Cruz. La creación de una agencia barrial de turismo y la implementación de zonas recreativas en todos los sectores forman parte de esta visión. Un parque ecológico con senderos y árboles cerca

---

de los nacimientos de agua, junto con un manejo eficiente del consumo hídrico y espacios dedicados a la siembra y huertas, se contemplan para mejorar la calidad de vida y preservar el entorno natural (*Relatoría-Mapeo Comunitario*).

La comunidad también visualiza un centro de salud, CorpoRescate transformado en una escuela de gestión del riesgo, y Casa De Vida como estación para primeros auxilios. Además, se espera contar con una ambulancia y un sistema integral para el rescate y la vida para toda la comuna. La construcción de una universidad en Bello Oriente y la realización del Parque Infantil a través de las botellas de amor son proyectos concretos que se proyectan. El reconocimiento oficial del barrio por el Plan de Ordenamiento Territorial es un objetivo crucial. La comunidad también prevé la creación de un albergue de rescate animal, un concejo comunal, una planta para el manejo de recursos sólidos y orgánicos, y un sistema orgánico de comunicaciones. Estos sueños colectivos buscan no solo mejorar la calidad de vida de las lideresas y los líderes sino de la comunidad y futuramente el mejoramiento del entorno (*ET-01, ET-02, ET-06, ET-11, ET-13, ET-14, ET-15*).

Un elemento muy importante para continuar con los procesos de resistencia, emancipación y participación comunitaria es el relevo generacional, que implica la movilización de personas de diferentes grupos de edad para el empoderamiento y la apropiación de las acciones que pueden ayudar a proyectar el futuro del territorio.

---

## 8 Prácticas y significados en Salud Ambiental

Las prácticas en Salud Ambiental se dan a partir de la interacción entre las y los sujetos y su entorno, en los acontecimientos de la vida cotidiana que van expresando significativamente cómo habitan, conversan y transforman los espacios vivos en espacios vividos<sup>122</sup>.

Por ello, el espacio no solo puede verse como el lugar físico, sino también como un territorio cargado de sentidos, materialidades, significados y relaciones sociales, donde se desarrolla la vida, se despliegan prácticas y diferentes elementos cobran significados para construir la realidad social a nivel individual y colectiva. En este proyecto se privilegió la mirada de líderes y lideresas, para comprender sus prácticas y los significados relacionados con ellas y la Salud Ambiental. A continuación, presentamos las prácticas y sus significados organizados en diferentes elementos:

### 8.1 Servicios Públicos Domiciliarios

Como se dijo previamente, los Servicios Públicos Domiciliarios son aquellos bienes tangibles o intangibles y prestacionales que reciben las personas en su domicilio o lugar de trabajo<sup>123</sup>, estos pueden ser: los servicios de acueducto, alcantarillado, aseo, energía eléctrica, gas y Gas Licuado de Petróleo (GLP)<sup>124</sup>. A partir de ello, y para este caso en particular, se abordan como servicios el agua, alcantarillado o manejo de residuos líquidos y gestión de residuos sólidos.

#### **El agua “*un elemento de mucho valor*”**

Cómo se ha mencionado, el agua es un derecho fundamental, además de una necesidad básica, ya que es en un elemento indispensable para la existencia de la especie humana y de otras especies animales y vegetales. En Bello Oriente, según las y los líderes se presentan diferentes formas de relacionamiento con este elemento, mencionan que existen unas prácticas específicas para el uso y abastecimiento de este recurso a sus habitantes, a través de las voces de los líderes y lideresas, observaciones en el territorio y del encuentro conjunto entre ellos y ellas, se retrata las vivencias con el mismo.

Según las y los líderes, las prácticas de los habitantes de Bello Oriente para acceder al agua para consumo y uso se da, principalmente, por dos medios, uno es el abastecimiento de EPM, este se ha dado gracias a la lucha de diferentes líderes para que la entidad suministre el servicio a una parte del territorio y el otro es la organización comunitaria, posteriormente individual para la creación de redes que permite la conexión al suministro para que así los habitantes puedan conseguir este elemento “vital” (ET-09). Este último consiste en la unión o “pega” (ET-10) de tuberías o “mangueras” (ET-13) de menor tamaño a través de collarines o ranuras (figura 24) ajustadas con neumático a la tubería de mayor tamaño que viene desde el tanque Piedras Blancas o El Toldo.

**Figura 24.** Redes de suministro realizadas por la comunidad



**Fuente:** EO-56, EO-64

Por otra parte, según las personas líderes, aquellos que deseen y están dentro de la cobertura de abastecimiento de EPM pueden realizar el cambio del servicio del Toldo a EPM porque la entidad puede garantizar el suministro de agua, pero eligen no hacerlo, ya que esto les implica un gasto monetario que no están dispuestos a pagar, principalmente por la ausencia del recurso económico y por las tarifas que la entidad maneja. Algunas personas líderes mencionan que quienes tienen el servicio de agua con esta entidad narran que la factura les llega “carísima” (ET-10), aparte de la instalación y pago del equipo de medición.

---

Es importante considerar, que las condiciones económicas no solo se tienen en cuenta para la instalación del servicio de EPM, como se mencionaba anteriormente, también es un punto que genera diferencias entre la comunidad y los grupos delincuenciales presentes en el territorio, pues los pobladores deben pagar ya sea a EPM o a los “*muchachos*” (ET-03), que son los que manejan el acueducto comunitario como se explicó con antelación. Según algunas personas líderes, ellos son los encargados de cobrar el agua que proviene del Toldo, pero no brindan la calidad o continuidad del servicio a la población. Una persona líder mencionaba “*no entiendo por qué la gente cobra por esa agua que es así de nacimientos, pero uno tiene que pagar porque si no le tiran a los muchachos*” (ET-07); esta es una problemática seria, no solo por la vulnerabilidad de las personas al consumir el recurso, también por el riesgo en que incurre su bienestar físico, mental y social por acceder al agua.

Otro aspecto expresado por las y los líderes es la continuidad del servicio, este varía según el sector, regularmente las personas que se abastecen del Toldo no se ven muy afectados por la continuidad, dependiendo de la ubicación de la vivienda, sin embargo, quienes poseen el servicio con EPM carecen de agua cuando la entidad tiene que hacer cambios de tuberías o reparaciones. Quienes habitan en las viviendas más altas se ven obligados a implementar tanques de almacenamiento y quienes no pueden hacerlo, salen a buscar el recurso en un tanque de almacenamiento que suministra agua a los sectores de abajo de Bello Oriente, incluso, cuando los sectores de arriba se quedan sin el recurso se abastecen también de allí, aquellos que no pueden hacer ninguna de las opciones, se ven obligados a esperar que el recurso llegue por otros medios.

En cualquiera de los casos, el agua no es segura para consumo, según los líderes y lideresas quienes han realizado pruebas para analizar la calidad del agua han encontrado irregularidades, especialmente en el agua del rebose del Toldo, ya que “*no tiene ningún tratamiento, es pésima*” (ET-12) también, este recurso les llega con mucho sedimento generalmente cuando lavan los tanques, esto genera una práctica habitual que consiste en abrir la llave y dejarla correr para que aclare un poco.

Al no tener agua potable o apta para el consumo, algunas personas líderes narran que surgen prácticas para intentar potabilizarla, como dejarla reposar para que el lodo se

---

asiente, colarla, hervirla, ponerle piedra lumbre para aclararla aún más o agregarle hipoclorito de sodio. Además de esto, algunos de ellos y ellas no consideran que estas acciones pueden incurrir en un riesgo para la salud, incluso, manifiestan que ya están acostumbrados al agua del rebose y que no se han enfermado por consumirla.

Por otra parte, un líder narraba que compraba agua para cocinar y beber debido al riesgo que se exponía, también otro líder contaba que prefería consumir agua de botella, porque el sabor que tenía la de canilla no le agradaba, que era cuestión de gusto. Ahora bien, estas situaciones permiten visibilizar el privilegio que algunos de ellos poseen dentro de su territorio porque pueden acceder al agua embotellada, ya sea para consumo o por una cuestión de gustos.

Otra causa de contaminación del agua que se presenta en el territorio es la exposición de las tuberías al exterior (*figura 25*), cuando estas se encuentran a la intemperie sufren varios factores que las deterioran por el cambio de temperaturas generando la cristalización y ruptura del material. También pueden ser pisadas generando el agrietamiento de las mismas; cuando esto sucede, el agua, aparte de que viene contaminada del Toldo, puede presentar contaminación cruzada por las aguas residuales o “*aguas negras*” (ET-12) existentes en el territorio. Un líder relataba “*el tubo de aguas negras, aguas grises, tiene su fuga, entonces más abajo está el tubo del agua de consumo, también tiene otra fuga, pero como está arriba la fuga de las aguas negras, eso, de alguna forma, tiene que contaminar el agua de abajo, la buena*” (ET-12) esto es muy común en Bello Oriente, como pudo confirmarse en las observaciones (EO-15, EO-16, EO-56, EO-72) (*figura 26*) este fenómeno incrementa la vulnerabilidad de la población a la hora de consumir el agua.

**Figura 25. Tuberías expuestas**



Fuente: EO-56, EO-72

**Figura 26. Tubería expuesta a contaminantes**



Fuente: EO-54

A raíz de esto, la gestión de líderes y lideresas, junto con diferentes organizaciones, han llevado alternativas para brindarle a su población seguridad hídrica al momento de consumir este recurso, a través de filtros potabilizadores, sin embargo, ellos y ellas mencionan que los pobladores reciben el filtro y al tiempo *“los han encontrado, a veces, como el coco con la mata de jardín ahí sembrada”* (ET-09), esta afirmación podría relacionarse con la poca practicidad del filtro, la falta de conocimiento de las personas para usarlo y la insuficiente capacitación del uso del mismo al momento de entregarlo, porque de una u otra forma las personas lo utilizan con una finalidad diferente a su propósito.

---

Otra práctica que se ha empezado a desarrollar en el territorio y es poco frecuente, es la “*cosecha de aguas lluvias*” (*Relatoría-Mapeo Comunitario*) esta es una alternativa que se ha implementado en la Parroquia, la Fundación Caminos y principalmente en la Ludo biblioteca Manuel Burgos, donde existe la prueba piloto de esta estrategia. Este proyecto se construyó en alianza con diferentes organizaciones para tres territorios que presentan dificultades con el cubrimiento del recurso a la población, entre ellos Bello Oriente; consiste en un sistema receptor de agua lluvia, almacenamiento, filtro para tratar el agua y la red de distribución donde segrega el agua tratada (para consumo) y la no tratada (para realizar labores de limpieza, riego de jardín, entre otros), sin embargo, no es una práctica que se implemente de manera colectiva en el territorio.

También, es importante considerar que no todos los habitantes cuentan con el espacio o las condiciones para hacer un sistema de “*cosecha de aguas lluvias*”, algunas personas líderes realizan prácticas individuales que también colectivizan para aprovechar el agua lluvia; generalmente la almacenan en canecas y reutilizan el agua en labores del hogar, como la limpieza, la descarga de los baños y el riego del jardín, mientras que otros solo se ven en la necesidad de emplear esa práctica de recolección cuando no hay servicio de agua y cuando hay temporada de lluvia.

Según los líderes y lideresas, un inconveniente con el agua lluvia es que en las vías y caminos del territorio no existe un manejo o recolección de la misma, mencionan “*el manejo de aguas lluvias en el barrio no existe, entonces si genera problemas en ciertos sectores*” (*Relatoría-Mapeo Comunitario*), este no es un tema que se separa de la gestión de ellos, ya que siempre buscan estar en contacto con las entidades, en especial con EPM para crear estrategias de recolección de estas aguas y así evitar la erosión de los suelos y los deslizamientos de tierra.

Como se mostró previamente las fuentes hídricas que son nombradas en los diferentes escenarios de recolección de información son “*La Raízala o Tebaida*” y “*El Molino*” (*EO-71, EO-72*), los líderes y lideresas relatan que con el pasar del tiempo las fuentes han cambiado debido a prácticas como la descarga de aguas residuales y los botaderos (*ET-06*) en las cañadas (*ET-02, ET-15, ET-07*) como ellos lo denominan.

Por otra parte, se logró observar la fuente Raízala o Tebaida y muchas escorrentías<sup>xx</sup> que vienen de mangueras averiadas que están en diferentes puntos del territorio (*figura 27*). Es común ver los terrenos o caminos encharcados por corrientes de agua provenientes de las tuberías dañadas (*figura 28*). Debido a esto, algunas personas líderes mencionaban que en Bello Oriente se *desperdicia mucha agua, demasiada* (ET-02, ET-05, ET-07), incluso uno de ellos y ellas expresaba, “*la gente ya sabe cuidar el agua, pero saben, pero no lo aplican, pero sí como que cae en cuenta del daño y del desperdicio y todo lo que hacemos con un mal manejo del agua, como esa agua no la cobran, como esa agua es gratis, entonces nos da igual*” (ET-05). Asimismo, decían “*nosotros siendo ricos en agua, tenemos graves problemas*” (Relatoría-Mapeo Comunitario), como el lavado de automóviles o motocicletas, el desinterés cuando una tubería se daña, la disposición de residuos como colchones, televisores, plásticos, escombros en las cañadas (*figura 29*), y la facilidad de las personas que viven cerca de las fuentes en tirar su bolsa con residuos a las mismas.

**Figura 27.** Tubería averiada



**Fuente:** EO-40

<sup>xx</sup> **Escorrentías:** corriente de agua que rebosa su cauce natural o artificial<sup>125</sup> para este caso, agua que surge por el deterioro de las tuberías que se usan para abastecimiento de agua, manejo de residuos líquidos o agua lluvia que baja a través de las vías y caminos.

**Figura 28.** Camino encharcado



Fuente: EO-63

**Figura 29.** Cañadas con residuos



Fuente: EO-16, EO-22, EO-71

A pesar de las prácticas deletéreas, como el desperdicio del recurso, el desinterés de cuidado hacía el mismo, la contaminación por residuos líquidos o por “recursos” sólidos que se presentan, también existe una contra postura, las prácticas de protección del recurso hídrico, allí, los líderes y lideresas, en conjunto con la comunidad, realizan jornadas de limpieza, de reforestación, talleres de concientización con las diferentes fundaciones y organizaciones, en ocasiones con la presencia y apoyo de entidades como EPM. Además de esto, algunos de ellos y ellas realizan prácticas como “condenar la manguera” (ET-05) o arreglarla con un neumático para evitar que el recurso se

---

desperdicie aún más, sin importar si los afectados o beneficiados son ellos. También existe una iniciativa llamada “*semana del agua*” donde se generan diferentes espacios de reconocimiento y apropiación del recurso para el cuidado del mismo. Con este tipo de acciones, las personas líderes han determinado que “*la gente empieza a identificar la necesidad de cuidar el agua, de empezar a cerrar las llaves, de empezar a no desperdiciarla*” (ET-02) pero, hacen un énfasis en que esto se motiva cuando hay restricciones de los recursos económicos que afectan a los hogares, es decir, las personas incurren en un gasto adicional por el desperdicio del recurso, y es ahí donde empiezan a cuidarlo.

El agua, no es solo un elemento para satisfacer las necesidades básicas de la población, según las personas líderes también suscita una serie de significados como “*un elemento de mucho valor*” (ET-12). Considerando las perspectivas de los líderes y lideresas, se identificaron diferentes sentimientos y emociones al tener o no este recurso o al ver como la población lo protege o no. Desde el punto de vista de la ausencia, para algunos es “*garrafal no tener agua*” (ET-01), genera un sentimiento de tristeza el no cuidar el agua porque es “*un recurso que gota a gota se nos agota*” (ET-05). Además, sienten que se pierde el valor de sí mismo cuando carecen de este recurso porque “*sin agua no hay vida*” (ET-09). Por otra parte, se tiene la postura del privilegio, es decir, quienes gozan del servicio del agua con EPM, esto genera incomodidad y tristeza para uno de los líderes, porque gran parte del territorio no tiene agua apta para consumo y “*es mi gente la que está tomando esa agua sucia*” (ET-09); por otro lado, el agua también genera emociones positivas y toma un cuerpo en sí mismo, “*un cuerpo que conecta*” (ET-12) que es “*vida*” (ET-06), que es uno de los elementos más importantes, como “*un sinónimo de verdad, de alegría, de tranquilidad, de armonía*” (ET-14), por ello, este elemento encarna un cuerpo donde “*es hermana, hermana mayor*” (ET-05), el “*origen de todo*” (ET-11).

El agua, como cuerpo, vida, elemento también significa la profunda desigualdad y precariedad que según las personas líderes enfrentan los habitantes de Bello Oriente, ellos y ellas mencionan que en su territorio carecen de un suministro seguro y adecuado. A pesar de esto, también muestran una fuerte voluntad de proteger y gestionar su recurso hídrico, señalando la necesidad urgente de soluciones integrales que garanticen el

---

derecho al agua segura, accesible para todos y todas, junto con un enfoque comunitario y colaborativo para gestionar y a su vez proteger este recurso vital.

### **Aguas residuales, residuos líquidos o “aguas negras”**

Como se abordó anteriormente, las aguas residuales o residuos líquidos en el territorio se han presentado debido a la ejecución de actividades diarias como limpieza, aseo personal, necesidades básicas, tareas domésticas e incluso por la lluvia. Cuando los residuos no son dispuestos de la forma correcta ocasionan una serie de riesgos debido a la generación de condiciones insalubres, creando focos de contaminación que pueden afectar el bienestar físico y mental de la población y el deterioro ambiental.

En el caso de Bello Oriente las prácticas para el manejo de estos residuos surgen desde la necesidad de la población para evacuarlos, algunas de las soluciones narradas y observadas (*EO-49, EO-50, EO-57, EO-58, EO-63, EO-64*) son los *desagües* (ET-01, ET-02, ET-14) o cañerías que salen a los cuerpos de agua, calles, caminos o alcantarillado subterráneo o aéreo.

Según las y los líderes, han existido algunas prácticas de alternativas individuales como:

Los **pozos sépticos**<sup>xxi</sup>, estos son alternativas que se han implementado en la ruralidad como solución individual<sup>xxii</sup>, se da para facilitar el tratamiento de las aguas residuales por la amplitud y extensión de los terrenos, ya que resulta muy costoso e ineficiente crear un sistema de alcantarillado. Bello Oriente ha usado este sistema como solución a las aguas residuales de algunas viviendas y en algunos sectores, sin embargo, el incorrecto funcionamiento o falta de mantenimiento puede ocasionar otro tipo de riesgos para la comunidad, como ocurrió en junio de 2017 en la parte alta del territorio. Debido al flujo constante del agua de un pozo séptico generó un deslizamiento que afectó

---

<sup>xxi</sup> Un pozo séptico es una estructura subterránea que se utiliza para tratar las aguas residuales domésticas en áreas que no están conectadas a un sistema de alcantarillado, su funcionamiento se basa en la separación y tratamiento de residuos sólidos y líquidos mediante procesos de sedimentación y descomposición<sup>126</sup>.

<sup>xxii</sup> Una solución individual se refiere a una medida que se aplica a nivel de un único usuario debido a las condiciones topográficas de los territorios o a la distribución de la población.

---

a varias familias, gracias a la gestión y rápida respuesta de las familias no se vieron afectadas vidas humanas.

El método de los **filtros de bio carbono** consistía en adecuar el terreno con unos tanques llenos de hojarasca seca y gravas, donde los desechos caían para que esos materiales solidos lo convirtieran en suelo y el líquido continuaba sin tanta carga contaminante hasta la fuente hídrica. Generalmente se utilizan como unidades adicionales y complementarias para la depuración biológica de los residuos que persisten en los pozos sépticos, en Bello Oriente se empleaba como solución individual. Las personas líderes mencionan que la Empresa de Desarrollo Urbano (EDU) empezó a construir alcantarillado en algunas zonas donde estaban los filtros, quitando los mismos, lo que la entidad hizo fue *“poner unos tubos y ya, pues ellos no querían hacer ningún tipo de diálogo” (ET-06)* tiempo después, el alcantarillado que construyeron colapsó y nunca fue reparado.

La práctica menos ejecutada en el territorio son los **baños secos**, un líder relata *“esa puede ser una de las prácticas en el territorio y una de las únicas que, para mí, podría estar en mejores condiciones y tal vez eso no es replicable o las personas no lo ven como un referente porque no está, nunca ha estado de la mejor manera, o sea, nunca se ha adecuado de la mejor condición un baño seco” (ET-15)*. Las alternativas mencionadas no han perdurado en el tiempo, por motivos como la intervención de otras organizaciones, el espacio requerido para su implementación, el desconocimiento o escepticismo ante algunas de estas.

Según las personas líderes, otra solución para el manejo de estos residuos, que es relativamente nueva, es el alcantarillado que ha implementado EPM, está en parte del territorio por vía subterránea o aérea, ambas son alternativas implementadas por la entidad y esta última se da para expandir la cobertura a las zonas de difícil acceso debido a las condiciones topográficas del territorio. Sin embargo, según las personas líderes el estado de este sistema ha generado disgusto e incomodidad debido al incremento de la población estos no tienen la capacidad para conducir y recibir la cantidad de descarga que se genera; en época de invierno, los alcantarillados colapsan porque adicionalmente reciben el agua lluvia proveniente de las escorrentías, lo que genera el rebosamiento de

---

los manholes ocasionando inundaciones en algunos sectores y esparciendo todos los desechos que estas tuberías conducen. Las soluciones individuales y colectivas convergen porque buscan entregar el residuo, ya que es primordial salir de este sin importar que las medidas que se tengan puedan vulnerar o no su bienestar.

Otro tema importante, es el cobro del servicio, las personas líderes mencionaban que aquellos que cuentan con el servicio de acueducto por EPM se les adiciona una tarifa que va destinada al manejo de las aguas residuales, sin embargo, muchas de estas personas ni siquiera tienen un alcantarillado o si lo tienen no está en buen estado. Esto va creando asperezas e inconformismo porque se manifiesta la falta de credibilidad en este tipo de sistemas; un líder decía *“pues yo no creo en los alcantarillados, yo creo que es un negocio, debería haber un consumo consciente, porque uno termina, terminamos pagando todo eso y la gente en una pobreza y sin con que comer”* (ET-06), a raíz de esto se van generando movimientos o campañas que va movilizandando la población porque existe esta dualidad del recurso y de su destino *“comemos o pagamos”* (ET-06), sin embargo, esto no pasa de la opinión o la manifestación, porque la población no se atreve a dar el salto de no tener que pagar, ni tampoco a resolver de una manera diferente, quizás porque no tienen los elementos o conocimiento para resolver de manera autónoma el manejo de estos residuos.

La percepción de estos sistemas, en la mayoría de los casos, es negativa, las personas líderes expresan que sienten inconformidad ante el sistema de alcantarillado, *“realmente se le puede dar un manejo a eso, pero realmente no es ningún manejo, lo sueltan allá más abajo en el caño, donde usted ya no ve, entonces usted cree que ellos le van a dar manejo, pero ahí no hay nada, simplemente se lo llevan de paseo”* (ET-12), sin embargo, es dificultoso implementar soluciones individuales duraderas debido al espacio o manejo que requieren, además de considerar que muchas viviendas ya están construidas con un método convencional como los alcantarillados y quienes llegan, quizás no tengan el conocimiento para hacerlo diferente optando por una alternativa tradicional como los desagües hacia las fuentes de agua, canaletas, camino o alcantarillados.

---

Una práctica en las y los líderes es la lucha colectiva para conseguir el bienestar en su población, a través de la consecución de elementos como el alcantarillado, sin embargo, no ha sido tarea fácil para ellos y ellas, porque a lo largo del camino se presentan baches como la falta de legalidad en los terrenos, por lo que el alcantarillado *“no ha sido posible por temas de jurisdicción” (ET-05)* en algunos sectores de Bello Oriente. Según las personas líderes *“debe ser deber del gobierno darle a cada casa su alcantarillado” (ET-11)* y garantizar que todos los que llegan al territorio tengan una solución para estos residuos, no porque la población sea incapaz de resolver o gestionar, sino porque *“son necesidades que no están resueltas, que le compete a otras entidades” (ET-02)*. Además, garantizar este tipo de infraestructura brinda un bienestar y tranquilidad a la población *“es importantísimo tenerlo, porque eso es lo que trata en cuanto medio ambiente” (ET-09)* para su cuidado y el bienestar de la población que habita el territorio.

Cualquier alternativa implementada para el manejo de estos residuos ha generado la contaminación de las fuentes hídricas, se narraba y evidenciaba (EO-49, EO-50, EO-57, EO-58) que a las mismas les caía las *aguas negras (ET-02, ET-12, ET-13)*, que salen de las viviendas y que no es algo nuevo, es una situación que se ha presentado en el territorio y se ha naturalizado o normalizado esta práctica (figura 30). Las y los líderes nos compartían su perspectiva y existían puntos de convergencia como, *“hay partes donde están esas aguas ya podridas, pero es que por ahí también bajan muchos desechos de todas estas tuberías que descargan allá, en esa quebrada si hay mucha parte donde está muy llevado eso” (ET-13)*.

**Figura 30.** Desagües o tuberías de aguas residuales



**Fuente:** EO-49, EO-64

Problemas como este son comunes en el territorio, también es frecuente que la tubería se dañe porque no está enterrada a la profundidad adecuada, además de las descargas a las fuentes hídricas o a las calles a pesar de que existe el alcantarillado, muchas viviendas continúan descargando a los cuerpos de agua (*figura 7*), un líder mencionaba,

*“han hecho algunas intervenciones con algunos sistemas de recolección de esas aguas y de manejo, pero no integra a todo, es como una capacidad de intervenir, porque ya el resto que va llegando, ahí está la quebrada, más fácil hacer un tubo ahí directamente que ponerse a joder” (ET-12).*

Quizás esto se dé por el desconocimiento, la falta de recursos o la facilidad en el momento de construir

*“hay casas que esos residuos no son de la mejor forma tratados o dispuestos al lugar que tienen que ser, por la misma infraestructura, por la misma geografía del barrio, porque hay lugares donde no hay desagües, lo más fácil para la gente es buscar la forma de que esos desechos lleguen a la carretera o a un alcantarillado que no es el adecuado o a las quebradas”. (ET-02)*

El manejo de este tipo de residuos es un desafío para las y los líderes, esto se evidencia cuando surgen tensiones dentro de la población, una lideresa contaba que hace un tiempo su vivienda y la de sus vecinos era beneficiada por una tubería de “aguas

---

*negras*” que se tenía, donde se había permitido “*pegar*” otras viviendas a la tubería (ET-07), sin embargo, con el tiempo, la tubería colapsó y se despegó en un punto, debido a la incomodidad el propietario del tubo manifestó que lo iba a cortar y taponar, esto llevó a la población a buscar una solución en conjunto, tuvieron que reunir dinero y poner su propio tubo (ET-07).

El riesgo de la población al contacto con estos desechos de forma indirecta o directa puede generar problemas de salud por contaminación con bacterias, virus, parásitos, produciendo Enfermedades Transmitidas por el Agua (ETA), por ejemplo, EDA, Hepatitis A, Cólera, Fiebre paratifoidea y tifoidea, problemas de piel, proliferación de vectores y enfermedades transmitidas por ellos como la miasis. Las personas líderes narraban que en el territorio eso se presentaba y ocasionalmente se presenta, principalmente en la población infantil, sucedía cuando la cancha de arena se inundaba, especialmente en época de invierno, por esta clase de aguas, allí había una cañada que recibía las “*aguas negras*” de los pobladores que habitaban el sector de arriba, los niños jugaban en este espacio y se exponían a ese tipo de contaminación, esta situación cambió cuando uno de los líderes, tomó la iniciativa de solucionar esta problemática, se dirigió a la comunidad en busca del diálogo y en conjunto le dieron solución canalizando estas aguas. Otro escenario de contaminación se presentaba cuando las aguas residuales pasaban “*por toda la mitad del colegio*” (ET-06).

Hay algunas personas líderes que tienen una práctica de cuidado más inmersa que otros, es decir, están pendientes del estado de las tuberías, uno de los líderes mencionaba,

*“hay veces que son esos tubos por ahí botando, tiene que estar pendiente uno para decirle a la comunidad, vea, mire ese tubo está reventado, arreglen eso por favor, entra uno al diálogo con la gente, sin embargo, es muy difícil, porque si ese tubo se reventó no les importa, tanto que prefieren soportar más bien los olores que correr a arreglar las cosas” (ET-09).*

Quizás esto se presente por las limitaciones económicas, la falta de interés o la presencia de diferentes culturas, ya que es un territorio que alberga y acoge población de muchos lugares y cada uno trae consigo sus costumbres, dificultades, ideologías o su estadía en el territorio es temporal lo que limita el interés del manejo para el agua residual.

---

Como se evidencia, una práctica de las y los líderes es el diálogo y la capacidad de negociación y expresión ante algunas situaciones dentro de la comunidad, como se expresa con algunas problemáticas para el manejo de aguas residuales o residuos líquidos.

Un elemento importante es lo que esta situación significa para las y los líderes, aquello que sienten sobre las experiencias vividas; por una parte, está el sentimiento de gratitud ante el manejo que se ha dado en algunos sectores con los alcantarillados, porque gracias a un buen manejo las inundaciones disminuyen y las viviendas no se ven afectadas, esta gestión se reconoce como importante y necesaria. Por otro lado, sentimientos de inconformismo, ya que se han implementado estrategias que no funcionan correctamente en el territorio a pesar de la gestión que se intenta hacer *hay gente muy desorganizada, muy cochina (ET-07, ET-09)*, donde se determina el nivel de autocuidado y a su vez el cuidado del otro desde los recursos que se tienen “*porque la pobreza es una cosa, pero la organización es otra, son dos cosas diferentes y ser pobre y desorganizado es peor todavía*” (ET-09); además de las familias o individuos que constantemente llegan al territorio, incrementando la demanda de este servicio; y por otra parte, la noción de cuidado, desde el respeto, reconocimiento y cuidado del espacio del otro, porque así “*no le hago daño a los vecinos, ni a nadie, porque lo que esa agua sucia va por el alcantarillado y no se riega en las casas de los vecinos*” (ET-10), estos elementos aparte de brindar una serie de significados, también invitan a realizar una reflexión mucho más profunda, donde se convida a cambiar el concepto de “*aguas negras, que debería descartarse, porque es un concepto racista*” (Relatoría-Mapeo Comunitario).

La gestión con los residuos líquidos, aguas residuales o “*aguas negras*” se experimenta como una urgencia profunda para el manejo de las necesidades básicas de los habitantes de Bello Oriente, no es una tarea fácil, es un trabajo que debe construirse en conjunto, considerando las voces de las personas líderes, habitantes, organizaciones e instituciones para lograr cumplir con la demanda y expectativas requeridas.

### **“Recursos” sólidos.**

Como se expresó anteriormente, los residuos son elementos que están presentes en el día a día de las personas, pues están relacionados con las actividades diarias de los individuos. En Bello Oriente, es común ver este tipo de desechos en el territorio, es por eso que las y los líderes también se refieren a estos usando diferentes expresiones, “residuo, basura o recurso” (ET-01-15, *Relatoría-Mapeo comunitario*). Entendiendo que el **residuo** es cualquier material sólido sobrante de procesos humanos o naturales que no se desea o necesita<sup>107</sup>, la **basura** podría ser un residuo o un elemento que no poseen valor aparente y que comúnmente se eliminan sin separación<sup>127</sup>, en contraste, el **recurso** se refiere a los materiales que inicialmente eran catalogados como residuos, pero pueden ser recuperados, reutilizados o reciclados. Por esta razón, para ellos y ellas es importante seguir empleando el término “recurso” ya que, puede tener un efecto en la comprensión de la comunidad y de las necesidades que hay en relación con el manejo de los mismos frente a la generación de prácticas para su gestión dentro del territorio.

En Bello Oriente es común ver los “recursos” por todas partes (*figura 31*), hay algunos lugares más contaminados que otros, lo que hace de este un tema bastante complejo. Según las y los líderes, el acceso de algunos habitantes a los acopios de disposición es complicado, especialmente en algunos sectores, haciendo que los pobladores desarrollen la práctica de dejarlos por “ahí tirados” (ET-14).

**Figura 31.** Residuos sólidos en el territorio



**Fuente:** EO-02, EO-30, EO49

Según las personas líderes y lo observado en el territorio (EO-07, EO-08, EO-35, EO-36, EO-45, EO-46, EO-49, EO-50), los puntos más críticos son los acopios temporales, en la mayoría hay contenedores para el almacenamiento de los “recursos”. Gran parte de estos acopios están adecuados con contenedores plásticos (figura 32), sin embargo, cerca al Internado hay uno que la comunidad adecuó con malla y puerta, no tiene contenedores (figura 33). Un líder manifestaba “Los puntos críticos son inmensamente feos y asquerosos, hay aproximadamente cinco acopios con diez doce metros de basura y eso solo es lo que recogen en un acopio, entonces uno se va dando cuenta de que esos volúmenes es porque la población va aumentando y a su vez la cochizada y el desorden” (ET-12), este territorio es un lugar donde habitan personas de muchos lugares o, para otros, brinda una estadía temporal lo que hace que la población sea muy fluctuante.

**Figura 32.** Acopios con contenedores plásticos



**Fuente:** EO-2, EO-16

**Figura 33.** Acopio adecuado por la comunidad



**Fuente:** EO-53

En su mayoría, las y los líderes tienen una percepción negativa de la gestión de estos “recursos” en el territorio, porque *“donde hay gente es donde hay basura”* (ET-08), Según lo anterior, es importante resaltar que la práctica que las personas tienen, según las y los líderes es depositar los residuos en cualquier lugar, de cualquier forma y en la mayoría de ocasiones en cualquier momento, lo que lleva al colapso de estos espacios. Además, ellas y ellos mencionan que existe

*“un mal manejo de los residuos sólidos y orgánicos, donde hay algunos acopios que no son suficientes, además no somos conscientes de todo el daño que hacemos al ambiente porque las basuras las tiramos por todo el barrio, muchas veces ni siquiera ponemos la basura en los lugares que debe ser, sino que la tiramos en la calle, en las fuentes, en las zonas verdes o la sacamos los días y en las horas que no son y eso también ayuda a que los perros dañen las bolsas y rieguen la basura por todas partes”* (ET-04, ET-12).

Otra situación, como se mencionó es el colapso de los acopios y los animales callejeros, muchas personas no realizan una correcta separación de los residuos, algo que es común en el territorio *“la basura todavía la mezclan toda, uno pasa por el basurero y ve una bolsa donde está todo mezclado, comida, cascarras y eso”* (ET-15) esto lleva a que los animales, en especial los perros busquen alimento en estas zonas (figura 34), lo que genera un desastre mayor. Los animales lo que hacen es meterse al basurero, sacar

las bolsas y romperlas para poder comer lo que olfatean, además hay gran cantidad de perros callejeros (EO-14).

**Figura 34.** Perro hurgando basura



Fuente: EO-14, EO-15

Debido al estado de los acopios se genera un riesgo para los habitantes porque se crea un ambiente adecuado para la proliferación de vectores como las ratas, algunos líderes manifestaban “*el crecimiento de ratas es horrible, exagerado y se da por los mismos contenedores de basura, porque no hay una separación*” (ET-01), por ejemplo, el acopio que no está adecuado con contenedores por uno de sus costados está lleno de madrigueras (figura 35) “*como a un lado uno ve esa ratúa que salen a comer la basura que esta por ahí regada*” (ET-10), esta situación incrementa la vulnerabilidad de la población porque puede existir contacto con ellas directa o indirectamente y estos animales son portadores de enfermedades como la leptospirosis, hantavirus, salmonelosis o peste bubónica<sup>128</sup>.

**Figura 35.** Madrigueras de roedores



Fuente: EO-36

Otra práctica narrada por las y los líderes se presenta cuando *la comunidad le paga a alguien para que lleve los residuos a los puntos de acopio (ET-02, ET-07)* sin embargo, quienes utilizan este servicio no tienen la certeza de que estas personas depositen las “basuras” *donde corresponde*. Una líder nos decía,

*“toda la semana saco basura y yo le pago a un muchacho para que me ayude porque a veces es bastante, un día él me dijo, ya entre semana uno no puede botar basura, toca llevarla al hueco, al basurero que está allá, porque si los pelaos de la vuelta se dan cuenta me cascan o cobran una multa porque la basura tiene que sacarse los días que toca” (ET-07).*

Según las y los líderes, no solo se le paga a alguien para desplazar los residuos, una práctica que se da es cuando algunos adultos asignan esta labor o responsabilidad a la población infantil, ellos *mandan a los niños a llevar las basuras hasta el acopio, muchas veces lo tiran por ahí quedando a la mitad del camino y los papás creen que llevó la bolsita hasta allá (ET-03, ET-09)*, cuando esto sucede se contaminan puntos importantes para el abastecimiento o disfrute de otros servicios ambientales que posee el territorio, como las zonas verdes que a pesar de no estar habitadas se ven con residuos.

---

Según las y los líderes, una práctica que desarrollan algunas personas es quemar la “*basura*”, llantas, colchones, ropa vieja u otro tipo de elementos “*no es todos los días, ni todo el día*” (ET-05) pero es algo habitual en el territorio, en muchas ocasiones lo hacen los recicladores para sacar el cobre de los cables, pero también lo hacen las familias que no están cerca de los puntos de acopio, por ejemplo, en la parte alta, un líder contaba “*a las personas les da pereza o se les dificulta llevar la bolsita hasta allá entonces optan por recogerlo y quemarlo*” (ET-05), estas acciones generan un riesgo para la población porque se producen gases contaminantes que pueden ser nocivos para la salud de las personas o animales, estas quemas pueden salirse de control y ocasionar un incendio afectando a varias familias o pueden existir daños físicos como quemaduras. Otra práctica reconocida por algunos líderes y lideresas es depositar el aceite que ya no se va a usar en la tierra o en los desagües, esto puede generar obstrucciones a la tubería de alcantarillado, contaminar los cuerpos de agua y el suelo.

Teniendo en cuenta las voces de los líderes y lideresas y lo observado en el territorio, los habitantes de Bello Oriente tienen diferentes prácticas para el manejo de los “*recursos*”. Se evidencian hábitos diferentes para el manejo de los “*recursos*”, de acuerdo a los aprendizajes y experiencias que traen de otros lugares, como es el caso de la población venezolana, una líder nos contaba “*desde que llegaron los migrantes todos los días, todo el día y todo el tiempo los contenedores están llenos de basura porque no tienen el hábito de sacar la basura los días que corresponde*” (ET-01), esto sucede porque en Venezuela las personas tenían la práctica de sacar la “*basura*” todos los días a cualquier hora, quizás, la población venezolana no es la única que tiene este tipo de costumbres, porque no son los únicos migrantes que habitan el territorio, y cuando llegaron a Bello Oriente, quizás debido a la falta de orientación y por desconocimiento continuaron sacando la “*basura*” todos los días, como es o era su práctica. Dados los aprendizajes que ya tenía al llegar a Bello Oriente se presenta un choque en este aspecto, porque allí la recolección de los residuos tiene horarios diferentes de acuerdo con los sectores, las personas líderes mencionaban que para la parte alta los días de recolección son lunes y jueves y para la parte baja martes y viernes, ambos en horarios preestablecidos.

---

En cuanto a la recolección de los residuos en el territorio, la empresa prestadora del servicio de aseo es EMVARIAS, las y los líderes manifestaban, *son muy cumplidos, semanalmente pasan dos veces, pero no nos ganamos nada con tener esa respuesta si igualmente estamos generando tantos residuos a pesar de las estrategias (ET-01, ET-09)*, incluso desde la entidad han manifestado que no es suficiente un vehículo recolector o *carro de la limpieza (ET-04, ET-11)* como algunos líderes lo llaman, por la cantidad de residuos que se genera.

Esta entidad no solo hace presencia para la recolección de los residuos, también lo hace a través de espacios de formación, a su vez EPM ha brindado talleres sobre el manejo de residuos, temas ambientales y jornadas de limpieza, esta última actividad también la realizan las diferentes organizaciones y líderes que están en el territorio, lo ejecutan en cuerpos de agua, calles y caminos, en muchas ocasiones trabajan en conjunto para involucrar a más personas en este tipo de espacios, como lo fue en la limpieza del tubo y la adecuación de un acopio.

Según los líderes y lideresas también han estado enfocados en prácticas sobre educación y concientización a la comunidad alrededor de no tirar la “*basura*” en cualquier parte, depositarla en los lugares, días y horarios que corresponde, pero según ellos y ellas a muchas personas no les interesa contribuir, “*hay personas que se hacen las que no entienden y puede que entiendan, pero no les importa*” (ET-09), en otras ocasiones hay quienes llaman la atención a quienes tiran las “*basuras*” en los lugares que no son adecuados, también invitan a la comunidad a separar lo sólido de lo orgánico, sin embargo, mencionan que es muy complejo hacer entender a las personas que lo que hacen es para el beneficio individual y a su vez colectivo porque “*mientras la gente no ayude, es muy difícil*” (ET-13), inclusive la población infantil también se involucra en este sentido, algunos niños y niñas, dependiendo de la fundación a la que pertenezcan participan de talleres enfocados a la separación de los residuos, un líder mencionaba, “*a veces los niños manifiestan, es que yo hago las cosas y mi vecino coge y me tira la basura ahí, entonces que pereza porque se vuelve un problema*” (ET-02) estas situaciones generan una ruptura en las personas que realizan las acciones positivas porque les nace o porque quieren. Sin embargo, no es un motivo para rendirse como lo expresa un líder

---

*“hay que seguir haciendo propuestas para educar y lograr que las personas entiendan, por ahora es como una bolita de nieve, para los que ya saben transmitan la información y a los demás se les vaya pegando” (ET-02).*

Las y los líderes mencionaban que en el territorio se han iniciado prácticas para facilitar la separación de los residuos y así evitar que *“la basura se vaya a pasear” (ET-03)*, una es el reciclaje, en Bello Oriente hay recicladores que se encargan de aprovechar todo lo que se pueda, incluso hay familias que trabajan con esto, cerca al internado hay una familia que *“llegan, recogen, hacen su montonera para vender, hasta consiguen una cantidad que viene un carro y se lleva todo eso, ni siquiera lo hacen a través de un intermediario” (ET-03) (figura 36)*, generalmente las personas que reciclan tiene su espacio para organizar los materiales o los venden a las chatarrerías; si bien es una forma de ingreso y auto sustento, también hay individuos que reciclan para conseguir dinero y lograr adquirir sustancias psicoactivas, uno de los líderes mencionaba *“unos venden porque tienen necesidad de comprar una libra de arroz, pero otros para vicio, aquí es tanto el vicio que a ellos no les importa hacer daños con tal de vender algo para conseguir plata y poder comprarlo” (ET-09)*. También algunas personas líderes expresaban que separan sus residuos aprovechables y lo entregan a estas personas para que ellos lo reciclen, además hay recicladores que son muy selectivos y no se llevan todo lo que les dan, solo lo que representa un valor significativo para ese intercambio económico.

**Figura 36.** Vivienda con reciclaje



Fuente: EO-50

---

Una queja común entre las y los líderes sobre esta labor es el desorden que algunos de ellos generan, hay recicladores que lo que hacen es hurgar la “*basura*” para sacar el material, rompen las bolsas, riegan todo y se llevan lo que necesitan, en la mayoría de los casos es así, también hay quienes lo hacen de una forma más ordenada, si bien rompen las bolsas para buscar no riegan la “*basura*” por todas partes, la vuelven a depositar en los contenedores por lo que no se ve desorden. Estas acciones pueden presentarse porque en el territorio no existe una separación adecuada, incitando a que ellos busquen la forma de obtener el material, es muy importante resaltar que estas personas no tienen, ni usan ningún tipo de elemento de protección personal, lo que puede desencadenar graves problemas a su salud.

Otra práctica son las botellas de amor, las y los líderes mencionaban que la comunidad en conjunto con la Corporación Botellas de Amor se une para hacer un parque infantil con todo el material que se recolecte, este ha sido un proceso de enseñanza y educación dirigido a toda la población para que depositen todos los residuos plásticos en botellas plásticas, luego son entregadas en puntos específicos donde se van almacenando. Una de las formas de ayuda para facilitar la estrategia es el apoyo que brindan algunos líderes, ellos mencionan “*hay señoras que me dicen yo no soy capaz de meter las bolsitas en la botella, yo se las traigo, entonces yo pongo a los niños a que lo hagan*” (ET-02) lo que fomenta la participación en esta actividad para diferentes grupos poblacionales, incluso hay líderes que mencionan que en sus viviendas la cantidad de residuos ha disminuido considerablemente desde que se adoptó la estrategia. Cuando existe una meta en común estas iniciativas logran tener un impacto importante en la población permeando a más personas porque a futuro existirá algo tangible para su bienestar y disfrute.

También existen prácticas para el manejo de los residuos orgánicos, las y los líderes mencionaban el compostaje como una de ellas, esta actividad se realiza desde sus casas o desde algunas fundaciones, con el propósito de tener abono para las huertas y facilitar la economía circular en el territorio. Las y los líderes manifestaban “*con las cascaras se hacen abonos, en las composteras se preparan y se utiliza para el jardín o para compartirlo con amigos*” (ET-09). Otra de las prácticas mencionadas, son las pacas

---

bio-digestoras, estas son poco frecuentes y consisten en depositar todos los residuos orgánicos en un cuadro que se va compactando y poco a poco se van convirtiendo en suelo abonado. Otra práctica narrada que se implementó y no fue duradera, fue el lombricultivo, *“uno empieza a ver la necesidad, pero todos nos vamos cansando y no continuamos con los procesos” (ET-03)*, además muchas de estas prácticas pueden ser implementadas por las personas que tienen el espacio donde hacerlo, pero una limitación importante es que no toda la población que habita en Bello Oriente cuenta con el espacio y el tiempo, lo que dificulta la evolución y alcance de estos procesos.

Para los líderes y lideresas, el manejo de los *“recursos”* sólidos posee diversos significados, reflejando los desafíos y esperanzas en la búsqueda de un territorio más limpio y saludable. Algunos líderes expresan la incomodidad y desagrado ante lo que se ve cotidianamente alterando el paisaje, así como los olores que se perciben, otros sienten frustración y enojo hacia quienes no se apropian del territorio, o la falta de conciencia sobre los daños que esta situación puede generar. También se aborda el tema desde la economía cuando no existe una gestión o manejo adecuado de los residuos se pierden *“recursos”* valiosos que podrían transformarse en oportunidades y bienestar, especialmente en contextos de necesidad, y desde la comparación de la gestión de los residuos con la vida, mencionando *“uno manejar bien los residuos es uno saber manejar la vida” (ET-15)*. La esperanza y satisfacción surge cuando los habitantes responden a las prácticas implementadas, también desde la perseverancia y motivación que los líderes y lideresas consiguen, aunque el ejercicio pueda ser decepcionante.

En términos generales, los líderes y lideresas destacan la necesidad de abordar los proyectos ambientales desde una perspectiva micro a una macro, haciendo énfasis que las grandes transformaciones comienzan con pequeños pasos, con un esfuerzo colectivo y constante, además de la utopía de no generar residuos. Sin embargo, son evidentes las dificultades que presenta el territorio ante la gestión de estos *“por su condición semirural” (ET-15)*, por el desarraigo del mismo debido al origen de las personas, por la poca pertenencia al lugar habitado, porque la ruta selectiva mezcla orgánicos y no aprovechables. También hay una importante dimensión cultural relacionada, dada la diversidad de orígenes de la población, también hay diversas

---

costumbres que los pobladores portan cuando migran, o quizás las estrategias que se plantean no tienen la estructura educativa adecuada para llegar a la población; generalmente quienes habitan allí no permanecen todo el día en sus hogares por lo que no pueden participar de los talleres y encuentros formativos que se realizan en el territorio, ese podría ser otro de los motivos por el que no se ve una transformación significativa y duradera, además continuar planteando que no todas las personas tienen el espacio o el tiempo para aplicar diferentes prácticas, por lo que también es importante continuar creando y construyendo planes, programas, talleres pensando en la diversidad de la población y asignando responsabilidades a quienes verdaderamente les corresponde.

## **8.2 La búsqueda de la soberanía alimentaria**

La soberanía alimentaria es el derecho de los pueblos a alimentos nutritivos y culturalmente adecuados, accesibles, producidos de forma sostenible, poniendo a aquellos que producen, distribuyen y consumen alimento en el corazón de los sistemas y políticas alimentarias por encima de las exigencias de los mercados y las empresas, ofreciendo una estrategia que restringe el comercio libre y corporativo en el régimen alimentario actual<sup>129</sup>.

La soberanía alimentaria prioriza la producción agrícola local para alimentar la población, promueve el acceso de los campesinos a la tierra, el agua, las semillas y su reconocimiento, así como la producción de alimentos. Además, permite al consumidor decidir qué quiere consumir, cómo y quién lo produce. También busca protegerse de las importaciones agrícolas y alimentarias demasiado baratas que establecen los precios agrícolas ligados a los costes de producción<sup>130</sup>.

Los líderes y lideresas de Bello Oriente históricamente han buscado la soberanía alimentaria a través de las huertas, esta es una práctica que se presenta en el territorio desde aproximadamente 1975, según las y los líderes quienes llegaban allí buscaban retomar e implementar esas prácticas relacionadas con la siembra y el cuidado de la salud a través de las plantas medicinales.

Algunas personas líderes mencionaban que en el territorio surgían grupos que buscaban el autoconsumo y la preservación de alimentos, uno de estos grupos era de mujeres, quienes se reunían para trabajar la huerta en Casa Blanca, sin embargo, cuando fueron reubicadas, debido al riesgo por la inestabilidad del terreno, comenzaron a enfrentar problemas de robos lo que desanimó al grupo (*ET-03, ET-08*) y eventualmente fueron abandonando este proyecto como colectivo. También las y los líderes menciona que inicialmente las casas estaban separadas unas de otras, lo que permitía tener espacio para sembrar, sin embargo, con el tiempo la población fue aumentando lo que cambió la estructura y uso de la tierra.

Según las y los líderes, cuando la Fundación Caminos llegó al territorio decidió continuar y avanzar con esta práctica de siembra a través de las huertas (*figura 37*), porque los habitantes tienen fuertes raíces campesinas. Este proceso de huertas también ha permitido resignificar el origen de las personas, uno de los líderes mencionaba “*fui campesino y todavía me siento campesino a pesar de que estoy cerca a la ciudad*” (*ET-09*), además esta práctica, según las y los líderes busca *la soberanía alimentaria* (*ET-02, ET-03, ET-12*), porque brinda un espacio que permite compartir en comunidad, busca formas de obtener el sustento, el reconocimiento de frutas, verduras y hortalizas, e indirectamente enseña a alimentarse adecuadamente.

**Figura 37.** Huertas



**Fuente:** EO-08

---

Al cultivar se adquiere la noción de cuidado por el alimento y a su vez de uno mismo, para las y los líderes las huertas “son totalmente necesarias y más en el sector donde vivimos, es más deberían estar en cada sector, en estas partes altas de Medellín” (ET-09), porque, según ellas y ellos esta iniciativa es muy importante pues es un “esquema integral cuya intención es adaptarlo a cada familia y fomentar el encuentro con la semilla, la siembra, el cultivo, la cosecha, la transformación, la olla y la mesa común” (ET-06) vinculando esta iniciativa con la “*permacultura*”<sup>xxiii</sup> (ET-06) intentando “*cultivar la conciencia del diseño de hábitat sostenible, promoviendo la siembra y separando la semilla en la cocina*” (ET-06).

Los huerteros, son aquellas personas que desempeñan la labor de sembrar, cultivar, cuidar y comercializar productos agrícolas para consumo; según las y los líderes en el territorio hay un grupo de personas que desempeña esta labor, generalmente surge por su origen y por sus antiguos oficios. Una líder manifestaba “*yo me críe sembrando, mis papas me enseñaron a sembrar*” (ET-10), como se mencionó en el territorio se buscan retomar esas prácticas para reconectar con sus orígenes.

Según las y los líderes, a pesar de que la siembra es una vocación no son muchas las personas que desempeñan este oficio, sin embargo, quienes ven la importancia del proceso, les gusta compartir el conocimiento a los demás expresando *me gusta enseñar, yo no soy egoísta y quiero que los demás también aprendan* (ET-09, ET-10) desde cómo se siembra, las distancias y los tiempos que cada planta necesita, hasta el uso o no de productos químicos para su cuidado.

Las y los líderes mencionaban, muchos huerteros prefieren no utilizar agrotóxicos, “si lo usamos van a estar en el fruto y eso es lo que vamos a comer y a la final no vamos a comer tan sano, si nosotros generamos nuestra propia comida es importante que sea limpia para no enfermarnos” (ET-03). Según algunas personas líderes huerteros (as), asocian la presencia de plagas en sus huertas porque no utilizan o emplean agroquímicos y esto no necesariamente es así, las plagas son un bioindicador de que el ecosistema esta alterado. Para intentar controlar esta situación buscan alternativas naturales o

---

<sup>xxiii</sup> La permacultura es un sistema de diseño para crear entornos humanos sostenibles, se enfoca en el diseño ecológico de áreas productivas que pueden sostener familias, comunidades y regiones reciclando nutrientes, residuos y aprovechando la energía de manera eficiente<sup>131</sup>

---

caseras para fumigar o abonar la tierra. Sin embargo, hay quienes utilizan agroquímicos “porque los traiciona el subconsciente” (ET-15) o porque los métodos naturales que han utilizado no les ha funcionado para erradicar la plaga que persiste en la huerta, cuando esto sucede ellos recalcan que “las cosas hay que lavarlas muy bien, hay que utilizar todos los sistemas de aseo porque uno no se da cuenta de donde viene o como fue cuidado” (ET-09). La falta de conciencia de las grandes casas comerciales, la ausencia de acompañamiento al campesinado y el uso indiscriminado de estas sustancias “es lo que ha llevado al ser humano a tener tantas enfermedades” (ET-09)

Como se mencionó, la siembra es una práctica que agrupa diversas actividades, desde el riego y el cuidado, este se trata de hacer las cosas con amor, una líder manifestaba “*todo lo que siembro me vive porque yo la siembro con amor y ella va creciendo*” (ET-10) para ella cualquier tiempo es bueno para cultivar “*yo no tengo luna, eso va en el amor que usted le ponga a las matas, si usted siembra con amor y le da amor y cariño, le vive*” (ET-10). También tiene que ver con el vínculo que se crea entre la tierra y el sembrador hablando con respeto, pidiendo permiso para realizar ciertas actividades y reconociendo los ciclos naturales, no solo de la tierra, también de las plantas (ET-10, ET-14- EO-73, EO-74). Asimismo, tiene métodos para la preparación del suelo, uno de ellos es la quema del mismo, esto se hace para intentar recrear los ciclos que la naturaleza tiene, según las y los líderes no es una práctica muy común (ET-05). Además, hay líderes y lideresas que reconocen que el suelo no es tan productivo como antes, por lo que es necesario abonar constantemente para que salga una buena cosecha (ET-09). La siembra no solo está asociada a los productos para consumo, también se relaciona con la reforestación del territorio, tema que se abordara más adelante.

Además, la siembra también es una práctica que une a la comunidad, a pesar de que muchas personas no poseen sus propios terrenos, la posibilidad que le brindan algunas organizaciones permite que existan procesos comunitarios, promoviendo la convivencia e intercambio de saberes y conocimientos alrededor de la siembra.

Según las y los líderes la Fundación Caminos, brinda espacios de aprendizaje sobre siembra en tierra, siembra en hidropónico y control de plagas. Esta organización recibe el apoyo del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados

(ACNUR) desde el acompañamiento a población desplazada. Según las personas líderes, actualmente esta fundación tiene dos tipos de producción de alimentos, la primera y la más antigua es en tierra, en el predio de esta Fundación hay camas de tierra destinadas para siembra donde un individuo se encarga de ella y allí siembra lo que desee, esta iniciativa surge porque muchas personas no tienen el acceso a la tierra y una forma de hacer que este recurso sea accesible es darle un espacio para la siembra, si bien la cama no es propia la intención es cuidarla como si lo fuera. El segundo método, utilizado de manera más reciente es el cultivo hidropónico (*figura 38*), esta iniciativa surge para promover las huertas individuales al poderse replicar en cualquier espacio que se tenga, algunos líderes y lideresas pretenden que las familias tengan sus pequeñas producciones para el autoconsumo.

**Figura 38.** Espacio para siembra en hidroponía



**Fuente:** EO-08

Asimismo, se encuentra la Escuela Ambiental en la Fundación Caminos, un espacio de aprendizaje y fortalecimiento comunitario en diversos temas ambientales, principalmente en huertas y siembra.

Según las y los líderes, en el territorio algunas personas buscan fuentes de ingresos a través de productos que tienen en la huerta, como la caña de azúcar, la lechuga, la cebolla, las plantas aromáticas, el cilantro, los guineos, las orellanas, otros crían animales como cerdos, gallinas, pavos para vender vivos o muertos, también están

---

las cabras de las que generalmente se venden sus subproductos como la leche, yogurt y queso.

Además, según las y los líderes se ha construido una red de huertas llamada “*Hágalo Usted Mismo Eco-Nuestra (HUME)*” (ET-06), la “*Canasta Verde Cooperativa y local*” (ET-06) y el “*mercado solidario*” (ET-01) en busca de integrar los huerteros en la ciudad, sin embargo, no han sido muy estables ni evolutivas porque según las y los líderes, “*la gente quiere ir al supermercado y no a una canasta donde venden los alimentos de la misma comunidad, en ocasiones puede ser más barato, pero la gente tiene en la mente que es mejor ir a la tienda o al supermercado*” (ET-06). Para los huerteros no ha sido fácil esto porque a pesar de intentar integrar o proporcionar estos espacios para comercializar su mercancía no logran ser autosuficientes y a raíz de esto se pierde parte de las cosechas, en ocasiones por la falta de ventas o porque algunos animales se las comen, por eso algunos líderes y lideresas mencionan que buscan implementar prácticas desde el compromiso, responsabilidad y esfuerzo en temas de cuidado, conciencia y seguridad (ET-01, ET-06, ET-12). Como se mencionó, para el campesino es difícil producir y vender a precios justos porque en el mercado común no pueden imponer los precios o las tendencias, por eso prefieren cultivar para el consumo personal y así evitar vender sus productos a intermediarios que ofrecen precios bajos.

Una práctica común que se expresa por las y los líderes es la falta de conciencia y solidaridad sobre el apoyo al productor local por parte de la comunidad, ya que muchos prefieren las marcas comerciales y esto dificulta la venta de productos locales, quienes siembran, en la mayoría de los casos aprovechan lo que hay en sus huertas y complementan los alimentos necesarios para el consumo con la compra en tiendas o en el centro de la ciudad, esto se evidencia a través de la voz de una de las lideresas “*acá la gente es muy egoísta, como que cada quien con lo suyo y el otro que se lo lleve el chucho*” (ET-07).

Las y los líderes mencionaban que, cuando las personas no logran conseguir en el huerto, quienes lo tienen, lo adquieren en las tiendas del territorio, “*acá hay disponibilidad de todo*” (ET-01). Las y los líderes narraban que la mayoría de las personas compran en el mismo territorio, ya sea en las tiendas, en el carro que sube con fruta y

---

verdura, en los supermercados de cadena, también mencionaban que hay familias, que en busca de economía aprovechan cuando tienen que desplazarse hasta el centro de la ciudad para hacer la compra de sus alimentos, porque encuentran un ahorro al adquirir los mismos productos que hay en el territorio (ET-03, ET-04, ET-07).

La escases de recursos económicos es un determinante desde el acceso hasta la comercialización de alimentos, esto hace que las ventas para los productores locales no sean muy buenas porque estos pueden ser un poco más costoso. Las y los líderes mencionaban que esto también invitaba a la población a realizar otro tipo de intercambios y prácticas como el trueque, aunque no sea muy común. Igualmente existen ejercicios con diferentes entidades como la Universidad de Medellín, Comfama y Cultivadores de diferentes zonas de la región, donde las familias que apoyan esta iniciativa acogen campesinos asegurando ese intercambio económico, allí el campesino se compromete a proveer las familias y estas se comprometen a comprar su producción sin importar que su cosecha este buena o mala brindando garantías y estabilidad al productor en un intercambio justo para ambas partes, *“Lo que busca esa construcción de la economía común y solidaria es cambiar el esquema, invitar a la población a realizar esa compra local, teniendo en cuenta que todo es un proceso de educación y transformación del pensamiento”* (ET-06).

Algunos líderes y lideresas mencionaban que siempre se ha cultivado con el fin de alimentarse bien y en busca de ser soberano, también es importante considerar que hay personas que lo hacen por ese intercambio económico, no siempre se quiere cambiar un producto por otro, además es aprender a pensar, a darnos cuenta que estamos domesticados (ET-06, ET-12), desde la perspectiva de estos (as) líderes la domesticación es una forma de asumir prácticas que han sido impuestos por grandes masas, cambiado formas de vida tradicionales. Es clave considerar que históricamente las comunidades y poblaciones se han adaptado a diferentes estrategias que ocasionalmente satisfacen a la población, buscando replicar lo que en otros lugares ha funcionado, por ello es muy importante reconocer e identificar que tan diverso es un territorio, distinguir sus necesidades y apuntar a mejorar la calidad de vida de sus habitantes.

---

Otra de las formas de promover o buscar el autoconsumo que mencionan las y los líderes, es la adquisición de semillas propias, ellos y ellas menciona que estas se pueden ir recolectando en las cocinas y huertas del territorio. Muchos de los programas que llegan a Bello Oriente llevan semillas que son tratadas con agroquímicos o son transgénicas quitando la autonomía de seguir cultivando, por ello, algunos líderes y lideresas han “estado buscando semillas mucho más limpias, orgánicas y propias” (*Relatoría-Mapeo Comunitario*), con ayuda del Grupo Espora han intentado conectar para lograr una pequeña autonomía en su producción. Además, se tiene el semillero en la Fundación Caminos que es un espacio diseñado para germinar las semillas que se recolectan, cosa que para algunos era un sueño y ahora es realidad (*ET-03*).

Estas prácticas reflejan la variedad de enfoques, dando una identidad a cada líder y lideresa, algunos tienen muy arraigado prácticas del compartir lo que tienen, como semillas, abonos, alimentos o en ocasiones el trueque de productos de la huerta para fomentar la cooperación y la autosuficiencia, además de promover la cultura de siembra, encontrando un panorama muy significativo, porque existen opiniones desde el consumo local, consiente y complementario, desde la economía y el ahorro, hasta el rechazo de algunas estrategias locales, no porque sean más o menos económicas, sino porque las personas tienen arraigado que en la tienda o el supermercado pueden encontrar todo lo necesario.

Según los líderes y lideresas en la comunidad existen diversas iniciativas que han contribuido a procesos de aprendizaje, reconocimiento e integración, como lo es “*Rekoxina*” (*ET-06*) y La fundación Luz de Cristo, donde existen espacios de intercambios culturales para conocer los alimentos, sus propiedades, diferentes formas de preparación, además de integrar a huerteros para experimentar opciones alimentarias diversas, mezclando recetas venezolanas y colombianas, promoviendo ese intercambio cultural en espacios que han permitido conocer prácticas arraigadas y explorar nuevas costumbres sin prejuicios de quienes participan. En estos espacios se enseña sobre alimentos poco valorados o comunes en el territorio como el calabacín y la berenjena para cambiar su aceptación y formas de consumo evitando así que se pierda parte de las cosechas. Además, este intercambio también enseña sobre como agregarles un valor

---

nutricional a las preparaciones que habitualmente se realizan, una líder menciona que para algunas personas el consumo y oferta de los alimentos solo se limita a lo económico, es decir, *“piensan que solo les da para comer huevo y arroz, olvidamos que consumir proteína es muy importante para nuestro bienestar o no sabemos hacer un plan nutricional”* (ET-01), cambiar hábitos y buscar una alimentación más sana y limpia procurando adquirir productos orgánicos.

Como se ha descrito previamente, la población que habita el territorio es muy diversa y generalmente trae consigo prácticas o costumbres, en este caso platos o alimentos de su lugar de origen, para el caso de los venezolanos, la arepa de pan, salada o curazao, bollos, hallacas, pasticho, caraota y fororo; para los colombianos pescado, arroz de coco, tamal o pastel de arroz. Una líder mencionaba, *“acá en Colombia no existe un alimento que se llama fororo, es dulce, es que acá no se consigue, en Venezuela sí, entonces lo que me toca es hacerlo, pero no es lo mismo, no sabe igual”* (ET-07), otra de ellas mencionaba, *“he intentado sembrar algunas frutas como la piña, papaya, borjón, pero eso por acá no da porque eso es de tierra caliente”* (ET-10). Por otra parte, están quienes recuerdan con entusiasmo y gratitud lo que hacían en sus territorios de origen, como la caza y consumo de zorra o *“chucha”* (ET-10), *“se hacía una trampa con carnada, cuando caía aplastaba y mataba al animal. Al otro día uno la sacaba, le quitaba el cuero, le echaba limón, vinagre y sal, se dejaba un tiempo y luego se lavaba y se le echaba el aliño, ya se ponía a ahumar y se comía rica, pero acá no”* (ET-10). Para muchos de ellos el desplazamiento no solo significa dejar su territorio, también es desprenderse de alimentos y prácticas que no encontraran o replicaran en otros lugares sometándose a un proceso de adaptabilidad extremadamente difícil.

Para la preparación de los alimentos, las y los líderes mencionaba que habitualmente se cocina a gas, una parte del territorio cuenta con este servicio por red, otros adquieren el cilindro, como se ha señalado previamente. Sin embargo, algunas familias cocinan con leña, unas porque es una forma de encuentro y unión donde las personas se reúnen a través de una fogata o de un sancocho (ET-06, ET-13), otras por necesidad ya que es una forma de economizar un insumo que genera un gasto para ellos, aun reconociendo que hace daño para la salud y en otros casos, es un insumo que se

---

utiliza cuando no se puede adquirir el gas, si bien es una práctica poco habitual en el territorio, hay familias que se ven en la obligación de hacerlo de forma frecuente debido a la escases de recursos, estas personas reconocen que su salud se ve afectada cuando lo realizan, como el dolor en el cuerpo, dificultad para respirar, tos, dolor de cabeza e irritación ocular.

Para las y los líderes el tema de soberanía alimentaria y alimentación es bastante crítico, ellos y ellas mencionan que a pesar de que en el territorio se realizan diferentes prácticas, hay familias que no la pasan bien, familias que si tienen un almuerzo no tienen nada más (ET-01, ET-02). Se reconoce que no todos los habitantes del territorio tienen acceso a los alimentos, porque para algunos los recursos son escasos, lo que restringe el consumo de los mismos. Sin embargo, algunos de ellos y ellas manifiestan que con las huertas que existen en el territorio -como en la Fundación Caminos- no es suficiente, viéndose motivados a buscar estrategias eficientes e impulsando a las familias para que repliquen estos conocimientos en sus hogares y así logren consumir sus propios productos. Por otra parte, una líder mencionaba que ella estaba acostumbrada a otro estilo de vida porque venía del campo, y allí tenía acceso a diferentes alimentos como el huevo en cualquier comida del día porque tenía gallinero y desde que llegó al territorio le ha parecido que *“es muy complicado, porque si uno no tiene un trabajo, tampoco tiene con que comprar las cosas, uno está a medias porque no puede mercar bien, todo es comprado y bien caro”* (ET-08). En contraste, según las y los líderes, también están aquellos que han tenido la posibilidad de poder comer algo ya sea comprado o adquirido por ellos mismos.

Los líderes y lideresas destacan la conexión con la tierra y la importancia de esta, es por ello que se trazan sueños o propósitos para ayudar a su comunidad a mejorar en diversos aspectos, para ellos alcanzar la soberanía alimentaria sería lo ideal porque así podrían satisfacer algunas necesidades de su población. Además de apoyar esa vocación agrícola y espíritu campesino que tienen algunas personas, relacionando la vida con el cultivador y lograr una solución para disminuir el hambre, promoviendo prácticas tradicionales de siembra, cuando no se necesitaba comprar alimentos porque todo lo proporcionaba la tierra.

---

Esta búsqueda de autonomía colectiva señala que se pueden cultivar muchos alimentos, también reconocen que no se puede ser autosuficiente y que debe ser con el apoyo de varias comunidades a través de la promoción del intercambio y el fomento de la educación por medio de estrategias para llamar la atención de los jóvenes, con el fin de que tengan espacios de formación con las huertas y aprendan el proceso de cultivar como una forma del auto sustento.

La soberanía alimentaria genera emociones positivas como el amor, la felicidad, alegría, satisfacción al consumir lo que se cultiva, el sembrar, cuando las plantas germinan, el tener ese nivel de conciencia desde la compra responsable y comunitaria. Valora la constancia de la vida y perseverancia de los procesos dando identidad a estrategias como “Rekoxina” otorgando una simbología de transformación donde la K simboliza el paso al cambio y la X el afecto a través del abrazo. Además del placer al cultivar los alimentos al no tener que adquirirlos en otros sitios y compartirlos con otras familias y amigos.

Los significados negativos del asunto es que hay individuos que no les importa apropiarse de los bienes ajenos hurtando las cosechas de quienes sembraron y cuidaron con tanto esfuerzo y dedicación. Además, la injusticia de la desigualdad alimentaria genera tristeza al saber que hay personas que pasan hambre y otros que tienen abundancia, en ocasiones abandonan los procesos por falta de motivación y apoyo generando una ruptura en los mismos.

A pesar de todos los esfuerzos de los líderes, lideresas y comunidad por conseguir la soberanía alimentaria, es un transitar de muchos altibajos porque se necesita la unión de muchos actores sociales para lograr esa independencia en un territorio, por ello este es uno de los procesos más fuertes dentro del territorio, porque la ausencia del Estado obliga a los líderes y lideresas a crear estrategias que por lo menos mitiguen algunas necesidades de la población, es por eso que en Bello Oriente “*La autonomía alimentaria es un acto de dignidad y valentía*” (ET-15)

---

### 8.3 Otros componentes ambientales

#### Zonas Verdes.

Actualmente la zona verde de Bello Oriente es la montaña, sin embargo ha sido intervenida por las personas, podría decirse que al ser un territorio “*semirrural*” la oferta de estos lugares es grande pero no es así, porque como lo afirman algunos líderes “*hay un interés en lo monetario y no ambiental*” (ET-12) lo que genera la reducción cada vez mayor de estos espacios y a su vez su disponibilidad de flora, una líder mencionaba “*eso era hermoso, me gustaba mirar esa montaña y siempre la veía con muchos árboles, se veía preciosa toda esa arboleda*” (ET-13).

Una práctica que evidencia la intervención de estos espacios es la deforestación, esta práctica es motivada por diferentes intenciones. Una de ellas es la tala de árboles para sacar leña o carbón, según las y los líderes las personas que realizan esta labor talan cualquier árbol sin importar su especie. Un líder mencionaba, en época de verano “*los carboneros aprovechan para quemar tramos de montaña, como los árboles se queman se mueren, luego van los cortan y los vuelven carbón*” (ET-12). También, algunas familias, según las personas líderes tiene como práctica cortar los árboles o arbustos porque las raíces les daña el patio de la casa o en algunos casos cuando las personas adquieren su propiedad y tiene árboles, al tiempo los cortan para aprovechar la tierra, “*talan arboles nativos y no existe un control de esto, al final como la tierra tiene dueño ellos pueden arrasar con todo el bosque nativo para sembrar*” (ET-06) o realizar expansión urbana.

Otras motivaciones asociadas a la práctica de deforestación, según las personas líderes puede relacionarse con la construcción de viviendas, las personas que llegan al territorio y no cuentan con recursos suficientes para construir un techo o para comprar el material necesario “*optan por cortar algunos árboles para hacer su casa o ranchos*” (ET-12) porque es lo que tienen más cercano y accesible. Otra práctica que las y los líderes mencionan, es la ocupación de espacios verdes por parte de los actores armados lo que ha generado la pérdida de muchas de estas áreas, ya que dichos grupos venden de forma ilegal zonas que “*está totalmente prohibido venderlos para que la gente construya*” (ET-02), generando que el territorio “*crezca de forma desorganizada*” (ET-02). Según los

---

líderes y lideresas quienes compran no saben que estos lugares no deben ocuparse y como no existe esta conciencia de cuidado por estos grupos se va perdiendo el límite natural. Lo anterior es la consecuencia de prácticas que hacen que la barrera verde que ha existido se haya ido perdiendo con el paso del tiempo.

Algunas personas líderes expresan que el territorio se ha transformado mucho porque las viviendas o “*ranchos*” con el tiempo se volvieron edificaciones y las personas poco a poco mejoraron la apariencia de estas. Como el crecimiento de la población se ha dado de una forma descontrolada algunos líderes expresan “*nos dejamos llenar de cemento, vivimos unos encima de otros, todos apeñuscados*” (ET-03). Lo más “verde” (ET-06) está a los lados de las cuencas, pero estas se pierden cada vez más porque se construye encima. También, hay lugares que según los y las líderes han intentado adquirir para crear espacios de recreación y disfrute, pero los propietarios no han estado dispuestos a negociar, ellos eligen lotear para la venta, lo que termina en más viviendas, más personas y menos zonas verdes para el disfrute.

Los y las líderes relacionan como zonas verdes lugares que no son accesibles para la población o son espacios que se tiene para el disfrute y no necesariamente son zonas verdes. Según ellos los espacios que relacionan para disfrute de la naturaleza son *La cancha, el parquecito del CAI y el sendero que va hasta la Laguna* (ET-03, ET-04, ET-06, ET-12) o “*el patio de casa que es de la Vereda Piedras Blancas del Corregimiento de Santa Elena*” (ET-06). Como se ha mencionado, existen prácticas como la deforestación y la venta de lotes que potencian la reducción de posibles escenarios enfocados al bienestar comunitario. Según las y los líderes, es notorio que no existe una intención por parte de la comunidad para conservar estas zonas sino de poblarlas y construir cada vez más.

Para varias personas líderes es importante preservar algunas áreas porque se debe respetar y además el barrio necesita algunos pulmones verdes y no todo es para echarle cemento encima, así como el Amazonas es un pulmón para el mundo deberíamos considerar esos espacios como nuestros pulmones (ET-11, ET-12). Las zonas verdes “hay que conservarlas, protegerlas, cuidarlas para que no se acaben porque son importantísimas y también porque son bonitas para el barrio” (ET-09). Por ello hay

---

prácticas que promueven la restauración como la reforestación, algunos líderes y lideresas mencionan que se han sembrado diferentes especies nativas en la parte alta del territorio para intentar recuperar lo que se ha talado y reemplazar las especies que no son nativas. Lo hacen desde la siembra y desde el cuidado a las especies con abono, poda y desyerbe. Además, es una práctica que involucra a diferentes poblaciones, jóvenes, adultos de diferentes partes de Bello Oriente y de la Ciudad.

Las reforestaciones que se han realizado en el territorio han sido con plántulas nativas de la región buscando crear un entorno adecuado con diversas especies, diferentes al pino y el eucalipto, ya que estas no son originarias de la región lo que ocasiona problemas en el ecosistema natural al ser introducidas y generan alteraciones creando un entorno invasivo y no simbiote para las especies nativas.

También, existe la práctica de reconocimiento por parte de las y los líderes de la flora existente en el territorio, nombrando el Guayacán; Uvitos de Monte; Margaritón; Pomo de Agua; Verbena; Arrayán; Carate; Manzanillo; Guardaplatos; Quiebra Barriga; Sauco; Robles; Cedros; Limones; Chagualos; Chachafrutos; Nísperos; Carboneros; Acacias; Rosa Amarilla; Novio rosado, blanco, rojo; Epifitas, Bromelias, Orquídeas y Musgos. Otras especies observadas (EO-13, EO-40, EO-42, EO-70) como, Pastizales; Arbustos; Coca; Sarpoleta; Stevia; Hongos como Estrella de Tierra y Champiñón; San Joaquín, Venturosa, Planta de la Navidad; Saurari; Palo Negro; Brachiaria; Salvia; Salvión; Salvia Reina; Garra de Tigre; Maralfalfa; Yaragua; Artemisa; Achica; Tabaco; Morera; Lengua de Suegra; Maguey; Higuierilla; Erato; Cannabis; Yerbamora; Caracucho, entre otras. Permitiendo así entender la diversidad y riqueza presente en el territorio.

Una especie invasora, reconocida por algunas personas líderes y observada (EO-76) en el territorio es el Ojo de Poeta (*figura 39*), esta es una planta que se trepa a otras, sus flores no tienen ningún tipo de alimento pero son muy llamativas para la fauna lo que hace que su propagación sea muy fácil y rápida, la apreciación de uno de los líderes ante esta situación es que *“no existen especies invasoras, solo hay una planta que llegó al territorio pero no se tienen manejo o control sobre la misma, es invasora cuando usted la deja crecer y no la corta, por lo que la planta se propaga mucho”* (ET-06) según esta percepción, es la falta de atención lo que hace que una planta sea invasora, sin embargo,

esta situación causa estragos en los ecosistemas porque logra establecerse, expandirse e impactar causando una competencia por los recursos disponibles y ocasionando pérdida de la biodiversidad en los territorios<sup>132</sup>.

**Figura 39.** Ojo de poeta



**Fuente:** EO-76

Comprender lo que necesita cada ecosistema puede generar una práctica de cuidado más profunda con el entorno; según las personas líderes lo que buscan hacer con la reforestación de las especies nativas es proporcionar un espacio donde la fauna pueda alimentarse y habitar, es por eso que desde el Semillero ambiental “*Semilla Somos*” se promueven prácticas desde el cuidado del entorno a través de la siembra de diferentes especies, además de otros temas socioambientales, este semillero es un espacio que surge en el territorio, liderado por personas líderes del mismo y dirigido a población infantil.

También, hay organizaciones que se vinculan en estos procesos de educación como Mercy Cops a través de la Fundación Caminos, ellos han tenido una presencia fuerte en el territorio promoviendo la reforestación y por medio de estas prácticas vinculan diferentes momentos como la celebración del día de la juventud invitando a los jóvenes a participar de estas actividades. No solo se encargan de sembrar, también promueven prácticas de cuidado a través de letreros (*figura 40*) y vigilancia a las plántulas sembradas, a diferencia de otras organizaciones ellos hacen un seguimiento al proceso.

EPM también entra al territorio haciendo donaciones de plántulas y brinda espacios donde se promueve el cuidado del entorno.

**Figura 40.** Letreros de cuidado



Fuente: EO-42

Un tema que está directamente relacionado con el estado de las zonas verdes es la calidad del aire, no son todas las personas líderes quienes perciben el aire como limpio y puro dentro del territorio, sin embargo, mencionan que sienten un cambio cuando tienen que desplazarse hasta otras zonas de la ciudad. Si bien dentro del territorio hay prácticas, como la quema de residuos, los olores que generan las “basuras” por su incorrecta separación, los vehículos en mal estado que transitan debido a la falta de mantenimiento y los incendios forestales o estructurales que se dan dentro de Bello Oriente, los y las líderes no relacionan la mala calidad del aire con esas prácticas, no obstante las asocian con problemas respiratorios e inmunológicos, esto es interesante porque ellos no vinculan ese cambio de calidad del aire dentro de su territorio a las prácticas como deforestación, construcción e incendios y estas están directamente relacionadas con la modificación del hábitat.

Los líderes y lideresas manifiestan que “el verde” (ET-15) es un espacio muy importante y necesario para el bienestar de la comunidad porque genera paz, tranquilidad y brinda espacios para interactuar con los demás, estos lugares significan protección y bienestar personal, además de acercar a las personas que vienen del campo a su origen

---

*“es un espacio que brinda una plenitud absoluta porque se está rodeado de naturaleza” (ET-12).* Por su parte, la sensación de la calidad del aire que tienen los líderes y lideresas es una razón que invita a la reforestación y el cuidado al medio ambiente. Según ellos y ellas, Bello Oriente, posee un aire puro, esto les genera una sensación de vida permitiendo disfrutar con placidez las inhalaciones conscientes que hacen las personas. Poder respirar ese aire limpio proporciona tranquilidad y paz donde significa vida y genera un efecto positivo en el estado de ánimo de los y las habitantes.

### **Fauna.**

La **fauna silvestre** normalmente se alimenta de frutas, semillas o en algunas huertas de los productos que se siembran, esto genera un riesgo para algunas especies de fauna silvestre porque según los y las líderes, entre las prácticas comunes es que algunas personas maten, envenenen, maltraten tirando piedras, golpeando con palos, caucheras o corten con machetes a las zarigüeyas, que comúnmente las asocian con las ratas, a pesar del esfuerzo de algunos líderes y lideresas para enseñar que son marsupiales inofensivos. Esta no es la única especie afectada, según las personas líderes también pasa con serpientes, lagartijas y aves. Para el caso de los alacranes, los meten en alcohol *“porque es bueno para los dolores” (ET-06)*. Otro escenario es cuando los perros y gatos representan un riesgo para esta fauna, según algunos líderes cazan zarigüeyas, culebras y aves, lo que ocasiona que se reduzca la población de estas especies, compitan por recursos como alimento, agua y refugio, desplazan a las especies nativas y transmitan enfermedades alterando el comportamiento natural de los animales.

Estas prácticas surgen por la falta de conciencia, cultura, respeto o desconocimiento de las especies; un líder mencionaba *“siento que nosotros somos los invasores de su espacio, falta mucha cultura porque ven un animalito y no saben si pegarle, tirarle piedra, envenenarlo, es como el instinto de las personas, como que ya están acostumbradas a eso” (ET-14)*, esto puede ocurrir porque al ser una zona con población vulnerada, las personas priorizan sus necesidades y quizás no les interesa o no tiene la noción de cuidado por otras especies. También, Algunos líderes manifestaban que el reconocimiento de especies es un poco complejo en el territorio, en especial para

---

las y los niños ya que ellos relacionan algunas especies como fuente de peligro porque así les han enseñado, lo que hace que su reacción a encontrarse con la fauna silvestre sea violenta.

En el territorio hay diversidad de fauna silvestre así como se mencionó con la flora, su reconocimiento e importancia puede promover un estado de conciencia y prácticas de cuidado por la misma, las especies de fauna silvestre presentes en Bello Oriente, nombradas por las personas líderes y observadas (EO-16, EO-29, EO-57, EO-65) son el gallinazo; culebras negras, verdes y anaranjadas; alacranes, colibrís, barranqueros; toches; tominejos; mariposas; guacharacas; conejos de monte; ardillas; loritos; lagartijas; iguanas; conejos salvajes; puercoespín; gurre; murciélagos; mariposas; abejas; abejorros; hormigas; tortolitas; carriquí o “carquez” (ET-09); zorra; mirlas; libélulas; grillos; arañas; gavilán pollero; escarabajos: gusanos; cuervos; cotorrita de anteojos azules; aves semilleras; azulejo; tangara cabecireal; pigua; palomas, entre otros. Algunos líderes y lideresas mencionan que es común ver las especies en lugares donde hay vegetación, como en la montaña, las huertas, o las viviendas que tienen jardín y es poco frecuente apreciarlas en la zona más poblada del territorio. Además, según las personas líderes, se promueve el cuidado a otras especies a través de prácticas de educación, sensibilización, concientización a la población, rescate y cuidado de fauna maltratada o en peligro.

Una situación adicional que se relaciona con la flora y la fauna silvestre y domestica son los incendios que se presentan en el territorio, ellos y ellas mencionaban, *“siento preocupación, porque yo sé que en un incendio forestal no solo se daña el suelo, también el ecosistema, la fauna y la flora, entonces me pone muy triste ver los pajaritos, serpientes, liebres y otras especies quemadas y calcinadas”* (ET-05), además, mencionan que es necesario darle importancia a esta situación porque hay especies que habitan este entorno y que a su vez también merecen respeto (ET-10).

Otro tipo de fauna es la **doméstica**, dentro de esta se encuentran perros, gatos, vacas, caballos, cabras, burritos, cerdos y algunos animales de corral como gallos, gallinas, pollos, pavos y patos. Según las y los líderes se identifican dos posturas relacionadas con: prácticas de maltrato, como, golpear, matar y envenenar y; prácticas

---

de cuidado relacionadas con aquellos que aman a los animales, a través de la protección y el cuidado, algunas personas líderes expresan, “*todos podemos vivir armónicamente*” (ET-15). Si bien los habitantes de Bello Oriente son una población vulnerada, comprender este tipo de situaciones también hace parte de su entorno y bienestar.

En el territorio hay demasiados perros y gatos en situación de calle donde la mayoría llegan por abandono, según las y los líderes es común que las personas tengan prácticas como la adopción mientras viven allí en el territorio, pero cuando tienen que mudarse o estos dejan de ser cachorros los abandonan; también mencionan que es usual la práctica de maltrato hacia los animales domésticos principalmente a perros y gatos. Según las y los líderes, hay personas que tienen como práctica matarlos, envenenarlos o golpearlos con palos porque riegan las basuras o porque al pasar deciden ladrarle a alguien. Una líder contaba que tuvo un fuerte altercado con uno de los “*muchachos*” porque esta persona decidió tirarle una piedra a un perro que le ladró, el golpe fue tan fuerte que dejó al animal inconsciente generando una fuerte y violenta discusión entre ellos (ET-07).

Los y las líderes mencionaban que una situación molesta con los perros es cuando las hembras están en celo provocando el encuentro de muchos machos alrededor de ellas para reproducirse, esto genera un riesgo para la población porque pueden ser agresivos, un líder contaba que en una ocasión una manada de perros se había comido algunos de sus animales y también eran agresivos con las personas (ET-06).

Una forma de reducir la población de estas especies es realizando jornadas de esterilización, una líder ha sido la precursora de este tipo de actividades en territorio y gracias a su gestión ha brindado ese servicio a los animales abandonados. En su relato mencionaba que empezó a ser consciente de la situación cuando una de sus mascotas había sido “*preñada*” (ET-07) lo que motivó a realizar ese proyecto de bienestar animal. Una organización que alberga esta población es la Fundación Huellitas Infinitas, que surge con una líder del territorio, allí se acogen algunos animales (perros y gatos) que son rescatados de las calles, ella desarrolla prácticas de cuidado, protección y búsqueda de un nuevo hogar. Según las personas líderes, esta práctica de cuidado hacia otras especies también se da en otras personas líderes.

Según las y los líderes otra práctica es la crianza, levante y engorde de animales, en el territorio existen galpones e incluso puede observarse que hay personas que como fuente de ingreso venden animales de corral (*figura 41*) o cerdos. Según las y los líderes otra práctica es el uso de animales para recreación o tracción, ellos y ellas mencionan que hay espacios donde se promueven las peleas de gallos o utilizan a los caballos como animales de carga (*ET-09, ET-14*), situación que genera un malestar a algunos líderes siendo rechazada por algunos, esto no es muy común, sin embargo, mencionan que algunas personas lo realizan.

**Figura 41.** Animales de corral



Fuente: EO-14, EO-54

Para los y las líderes, los animales, como los humanos, sienten dolor, cuando son golpeados “es desconsolante escucharlos” (ET-10). Una lideresa mencionaba “Yo siento que nos falta muchísimo, empezando porque hay muchos animales en la calle, no sé si decir humanidad, creo que Animalidad es el termino correcto” (ET-14). Las y los líderes apoyan esa afirmación, ya que rechazan el maltrato hacia la fauna y promueven prácticas de cuidado y protección. Para los líderes y lideresas poder disfrutar de la fauna silvestre en libertad genera alegría, también hay quienes creen que los animales tienen la capacidad de proteger, como las serpientes y reconocen que son un símbolo de clarividencia universal.

---

### **Prácticas asociadas a la gestión del riesgo en el territorio.**

Según las y los líderes una práctica asociada en algunos de ellos es la pronta respuesta ante una situación de riesgo, esto se vincula a través de organizaciones, entidades y personas con el sistema de alertas tempranas que hay en el territorio, capacitando y enseñando a la comunidad para saber cómo actuar en el momento que se presenten eventos como incendios o deslizamientos.

En el año 2017 se presentó un deslizamiento que dejó 17 casas tapadas, no existieron vidas humanas afectadas, sin embargo fue una situación que dejó una marca en la población, debido a esto y con ayuda de organizaciones como la Universidad de Alemania, EAFIT, Telearaña, Convivamos, La Red Barrial, Planeación municipal, Departamento Administrativo de Gestión del Riesgo de Desastres (DAGR) y el Sistema de Alerta Temprana del Valle de Aburrá (SIATA) construyeron un Sistema de Alerta temprana llamado Inform@Risk o “*Inforisk*” como lo llama las y los líderes, consiste en la implementación de sensores y sistemas de alarma dispuestos en diferentes lugares del territorio ayudado a alertar a la población de movimientos de tierra para que ellos puedan tomar las medidas adecuadas ante estas situaciones.

También, hay líderes que mencionan que ellos han apagado incendios, narraban que cortaban una rama de un árbol y empezaban a golpear el fuego hasta que se iba apagando (*ET-12, ET-15*), sin embargo, a pesar del conocimiento no dejan de ser situaciones que ponen en riesgo su integridad física.

Otra situación de riesgo con la población y las especies de fauna y flora, como se mencionó anteriormente, son los incendios, según algunos líderes y lideresas en el territorio se han presentado incendios forestales, la mayoría de ellos son provocados (*ET-05*). También, según las y los líderes, una práctica poco frecuente fue la quema de un terreno como tratamiento del suelo, el propietario perdió el control de la quema lo que ocasionó que se prendiera gran parte de la montaña. Otro evento se presentó cuando un incendio estructural por el corte de una toma desencadenó la conflagración de una vivienda (*ET-05*). En ambos casos, gracias a la gestión y la pronta respuesta de la Corporación Rescate por la Vida (CorpoRescate) ambos incendios se lograron controlar sin dejar vidas humanas afectadas.

---

Bello Oriente es un territorio de alto riesgo, es por ello que existen este tipo de iniciativas y prácticas, además de organizaciones como CorpoRescate que están dirigidas a la gestión del riesgo involucrando a la comunidad en prácticas educativas. Un líder mencionaba que se ha hablado con el DAGRD para vincular los procesos de alertas tempranas y formar una comunidad gestora del riesgo (ET-05), no a través de un comité, sino educar a las personas como “*cuidadas*” (ET-06) del territorio y de la vida de sus habitantes.

---

## 9 Articulación y organización comunitaria

### 9.1 Líderes, lideresas, gestores y gestoras de Bello Oriente

Las personas del barrio han sido y son una expresión de resistencia. A lo largo del tiempo unos y unas han dedicado parte de su vida a trabajar con y por la comunidad, luego la comunidad los empieza a referenciar como líderes o lideresas, o como se autoperciben, gestores y gestoras, les gusta ser llamados de esta forma *“porque todos deben ser responsables de gestionar sus necesidades” (ET-01)*, buscan ser puentes para el aprendizaje y la ayuda colectiva. Otra razón por la que no les gusta ser llamados líderes o lideresas es porque *a estos los categorizan como los que incomodan, por ende, son los que deben ser asesinados (ET-01, ET-06)*. En esta investigación se identificaron entre los y las participantes liderazgos consolidados y emergentes.

#### Liderazgos consolidados.

De 15 participantes 9 son liderazgos consolidados<sup>xxiv</sup>: 4 mujeres y 5 hombres, de estas personas la más joven tiene 20 años, los demás líderes son mayores de 30 años, 2 personas no han sido desplazadas de sus territorios de origen, los y las demás vienen desplazadas. Entre las 4 mujeres: 2 son venezolanas, una del centro de Medellín y otra viaja todos los días desde el norte del Área Metropolitana del Valle de Aburrá. Estas mujeres son de carácter fuerte, pero, amorosas, cuidadoras y protectoras innatas de la vida, sensibles, soñadoras y voluntariosas. Entre los 5 hombres, se encuentra: uno oriundo de Medellín, un campesino “de pura cepa” del oriente Antioqueño, otros provenientes de la subregión del Urabá, del Norte y del Suroeste, y finalmente, hay uno que llegó desde el norte veredal del Área Metropolitana. Entre estos hombres hay mucho amor por lo colectivo, tenacidad, determinación, autenticidad y buscan que sus acciones impacten menos al medio y a otros y otras.

En estos 9 liderazgos 2 no viven en Bello Oriente, pero, lo transitan y trabajan desde el amor y el conocimiento, estas dos personas terminaron sus estudios de

---

<sup>xxiv</sup> **Liderazgo consolidado:** Es aquel ejercido por personas con experiencia y reconocimiento en su comunidad o sector.

---

educación superior, y tienen ambos algo en común la pasión por el trabajo colectivo. Las otras 7 personas se han formado a través de la educación *no formal*, la cual han complementado a través de la autoformación y la experiencia, eso que se sabe hacer y nadie te lo quita, todos estos líderes y lideresas cada día siguen aprendiendo y formándose. Entre 7 a 40 años aproximadamente vienen ejerciendo su rol, siendo este un rango entre los liderazgos consolidados sujetos de esta investigación.

Los moviliza heterogéneamente lo siguiente: el arte, la música, la fotografía, la producción audiovisual, *“la búsqueda continua de alternativas sostenibles para reducir la dependencia hacia el sistema político, social y económico que los condiciona y el cual es percibido como un sistema domesticador” (ET-06)*, el cubrir las necesidades colectivas, la gestión del riesgo, la pedagogía, el cuidado de los animales, la alimentación, las huertas comunitarias, la recreación, la salud y el deporte, todos estos aspectos los focalizan hacia los niños, niñas y jóvenes, pero, también hacía los adultos, siempre buscando y pensando en el relevo generacional.

El liderazgo consolidado no tiene un molde o un “ideal” de líder, pero, en este apartado adquiere diversas personalidades que encarnan luchas de antes y ahora, son personas distintas que siguen manteniendo la urgencia de aportar al servicio de la comunidad<sup>133</sup>. Estos liderazgos no relacionan la idea tradicional del líder y los seguidores, sino de la gestión comunitaria y de los intereses colectivos pensados entre las personas que habitan el barrio.

### **Liderazgos emergentes.**

De 15 participantes 6 son liderazgos emergentes<sup>xxv</sup>: 3 mujeres y 3 hombres. Las 3 mujeres tienen más de 40 años: una es oriunda de Medellín, una ha sido desplazada de muchos lugares físicos y geográficos, pero, su lugar de origen es en la subregión del Norte y otra del noroeste del país donde el río viene y va; las miradas de estas mujeres revelan historias profundas y dolorosas, quizás, sea una de las razones por las que no asumen el rol de lideresas directamente, sino como apoyo a otras gestiones o a otras

---

<sup>xxv</sup> **Liderazgo emergente:** Es el liderazgo ejercido por personas que están comenzando a destacarse en su comunidad o sector.

personas. Estas lideresas se relacionan mucho más con otras mujeres, en espacios donde están las otras, el encuentro cálido con otras, es una de sus características, donde crean conexiones profundas y auténticas que les permite sentir la fuerza, autonomía y el apoyo del grupo de mujeres. Por otra parte, los 3 hombres son provenientes de la subregión del Urabá, del Norte y del Occidente de Antioquia. Las edades de estos hombres oscilan entre los 18 y los 32 años, cuentan con gran cantidad de energía, entusiasmo y muchas ganas de hacer y de aprender. El liderazgo emergente suele ser intermitente: por plazos, por tiempos o por intenciones; ellos y ellas buscan participar de los espacios, hacer presencia, relacionarse con otros y otras, pero, no involucrarse directamente. A estas personas las moviliza la necesidad, el campo, la montaña, la huerta, el deseo de conocer y servir.

Los líderes, lideresas, gestores y gestoras de Bello Oriente, en definitiva, no son iguales, pero, algo en lo que coinciden es que no buscan que se les limite o señale a tareas de representatividad, donde evidencian constantemente la cultura del paternalismo. Estas personas líderes o gestoras buscan inspirar, estimular y motivar a los habitantes de la comunidad en torno al logro de situaciones específicas y a la resolución de problemas colectivos, lo que implica que los líderes y las lideresas comunitarias sean personas transformadoras<sup>134</sup>. En conjunto, ambos liderazgos parten desde una intención por la dignificación plena de sus vidas y la de sus comunidades. Es preciso recordar que son también respuestas a las distintas expresiones de desigualdad y exclusión y buscan entretener la convivencia<sup>135</sup>.

En este apartado se identificarán las organizaciones mencionadas por los líderes y lideresas en los espacios de entrevistas, siendo estas organizaciones con las que mayoritariamente se relacionan en su cotidianidad.

**Tabla 3.** Organizaciones de Bello oriente.

<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Procesos</b>
De base comunitaria.	Somos incluyentes.	Desarrollar y fortalecer los espacios de aprendizaje para población migrante.	Atención a desplazados, ejercicios permanentes de

Tipo de organización	Nombre	Objetivo	Procesos
			integración al territorio, capacitación y formación en salud.
Organizaciones No Gubernamentales (ONG).	ACNUR.	Promover la protección y los derechos de las personas desplazadas y refugiadas	Trabajo con huertas e inclusión económica y social.
Institución.	Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública (FNSP).	Contribuir al desarrollo integral del territorio a través la implementación de programas de educación, investigación y extensión mediante la Salud Pública y la concertación de las acciones de los actores institucionales, académicos y comunitarios.	Plan Integral de Salud y Alimentación de Bello Oriente.
ONG.	Fundación Caminos.	Velar por el bienestar de los niños, niñas y adolescentes en situación de vulnerabilidad.	Escuela Ambiental, liderazgo en mi comunidad, cultivos hidropónicos, huertas, reforestación, cuidado de los espacios comunes actividades deportivas y recreativas.
ONG.	El internado.	Proveer un espacio seguro y accesible para que la comunidad realice actividades de orden sociales, culturales y religiosas.	El lugar es de orden eclesiástico donde su espacio siempre es prestado al servicio comunitario.
De base comunitaria.	Fundación Palomá.	Construir procesos comunitarios, bajo la	Huertas, Casa blanca, bocashi,

Tipo de organización	Nombre	Objetivo	Procesos
		metodología del aprender haciéndolo con enfoque sociocrítico.	arte, cultura, sensibilizaciones ambientales y encuentros para el fortalecimiento de las bases organizativas.
De base comunitaria.	Teofanía.	Articular la población desde diferentes enfoques: ambiental, social, cultural o económico.	Espacio para la articulación comunitaria a través de la agricultura, siembra y el arte. En este lugar se encuentra la <i>Ludo Biblioteca Manuel Burgos</i> .
De base comunitaria.	Colectivo El Lente.	Capacitar a jóvenes en temas de producción audiovisual.	Historias del barrio.
Institución.	EPM.	Prestar Servicios Públicos Domiciliarios y capacitar a la población.	Conexiones a algunos sectores a energía, gas, agua y alcantarillado. Capacitaciones en temas ambientales casi todos relacionados con el agua o siembras.
Institución.	Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA).	Brindar formación técnica y tecnológica.	Capacitación y formación comunitaria relacionada con agricultura.
De base comunitaria.	Red de Organizaciones Comunitarias y Sociales del barrio Bello Oriente, la montaña que siente (Red Árbol).	Fortalecer el tejido comunitario.	Huertas comunitarias, compostaje, Casa De Vida, Mesa del turismo o mesa de la acogida comunitaria, semilleros ambientales y convites comunitarios.

<b>Tipo de organización</b>	<b>Nombre</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Procesos</b>
Institución.	Alcaldía de Medellín.	Brindar acompañamiento a algunos procesos del barrio.	Implementación de programas sociales y educativos.
ONG.	Mercy Cops.	Brindar acompañamiento a sectores que han sufrido diversas formas de inestabilidad económica, ambiental, social y política	Siembras territoriales.
De base comunitaria.	CorpoRescate	Fortalecer la capacidad de respuesta y mitigación de riesgos en la comunidad a través de la educación, prevención y coordinación de acciones ante situaciones de emergencia.	Gestión del riesgo con niños, niñas, jóvenes y adultos en el territorio y rescate de animales silvestres y domésticos.
Institución.	Institución Bello Oriente y Escuela Sección Bello Oriente.	Proporcionar educación a la comunidad de Bello Oriente.	Educación de los jóvenes del territorio.
Institución.	Centro Solidario Juan Pablo II.	Contribuir al desarrollo humano integral y promover la cultura de la solidaridad y la reconciliación.	Huerta urbana y huerta menstrual, compostaje, viveros y proyectos sociales.
Institución.	DAGR.D.	Dirigir la implementación de la Gestión del Riesgo de Desastres.	Bases para el fortalecimiento de la Gestión del riesgo en el territorio.
ONG.	Fundación Solidaria y Compromiso.	Mejorar la calidad de vida de la población vulnerable.	Ofrece capacitación y acompañamiento en proyectos artísticos y productivos.
De base comunitaria.	ASOMUJPAR.	Empoderar a las mujeres del Paraíso	Capacitación en habilidades técnicas,

Tipo de organización	Nombre	Objetivo	Procesos
		mediante la promoción de sus derechos, el desarrollo personal y profesional, y la creación de redes de apoyo para mejorar su calidad de vida.	sensibilización y promoción de emprendimientos económicos.
De base comunitaria.	JAC Bello Oriente.	Articular procesos comunitarios.	Diálogo con las organizaciones e instituciones del barrio.
ONG.	Fundación Waima.	Trabajo con personas con discapacidad, enfermedades crónicas y víctimas del conflicto y cuidadores.	Programas de emprendimiento económico, salud, bienestar y recreativo.
De base comunitaria.	Huellas infinitas.	Brindar refugio y búsqueda de hogares permanentes para animales domésticos en situación de abandono o maltrato.	Rescate de fauna doméstica.

Fuente: Elaboración propia.

En el barrio hay una alta densidad de procesos organizativos de la propia comunidad, fundaciones y ONG que han aportado al desarrollo social, económico, cultural y ambiental del territorio, las ONG junto a *“las organizaciones sociales y la comunidad”* (ET-06), han favorecido el territorio lo cual ha permitido que la participación y algunos procesos comunitarios se vean fortalecidos. Considerar todos estos aportes ha sido importante y significativo a lo largo del tiempo, porque ha permitido ver el crecimiento del territorio y las organizaciones de base comunitaria. Estas organizaciones han aprovechado las ayudas de fundaciones y ONG, *“sin perder de vista el objetivo comunitario lejos de toda corrupción”* (ET-01).

La comunidad de Bello Oriente no solo participa en este barrio, sino que decide explorar nuevos escenarios de participación en otros barrios de la comuna, *muchas de las personas de Bello Oriente tienen conocimientos teóricos y prácticos con respecto a*

---

*muchos temas ambientales, y esto a su vez hace la diferencia con otros territorios. Algunos líderes o lideresas consideran que con las articulaciones logradas han accedido a recursos en beneficio para el territorio, no solo para algunas organizaciones de base comunitaria sino para trabajar por la comunidad y para la comunidad (ET-01, ET-09, ET-14, ET-15).*

A la vez, se producen algunas tensiones debido a que en ciertos casos se percibe que algunos líderes y lideresas participan en los procesos con el objetivo de obtener reconocimiento y de esta manera recibir ayudas económicas. Es así como, *“le van conociendo la situación de uno y lo apoyan en cosas” (ET-08)*, es decir, hay una relación inversamente proporcional: entre más te reconocen, más te ayudan. En los miembros de la comunidad, así como en algunos líderes y lideresas también existe el reto de enfrentar la cultura del paternalismo,

*(..) Claro, hay gente del barrio que la enseñaron a un paternalismo al principio y uno le dice a cualquier vecino que hay reuniones, y ellos preguntan: ¿qué es lo que van a dar? Entonces, no les importa lo que sucede en el barrio, en cambio las organizaciones que nos interesa, siempre estamos participando activamente de las actividades (Relatoría-Mapeo Comunitario).*

Es decir, a veces las personas esperan que se les de todo sin que inviertan mayor esfuerzo, lo que se asocia también a la falta de participación y conciencia crítica que cristaliza la desvalorización de las capacidades comunitarias y la desesperanza respecto al cambio en las situaciones territoriales<sup>134</sup>.

Al día de hoy las personas consideran que ya hay un mejor relacionamiento comunitarios, *“porque por lo menos se conocen así sea de vista, así sea para el convite, ahí estamos” (ET-03)*, aunque los vínculos sociales puedan no ser profundos hay mayor cohesión social y sentido de pertenencia. Por otro lado, *“el trabajo articulado con la institucionalidad ha sido complejo, porque cuando se toca la institucionalidad no se puede hacer nada, muchas veces la institucionalidad no responde, pero, tampoco deja hacer” (ET-01)*, las instituciones muchas veces se desvinculan de los territorios, inicialmente porque son territorios “informales” y, además, porque las instituciones no están

---

preparadas o no quieren intervenir un barrio constituido con población desplazada. En el barrio siempre ha existido una gran apuesta por la educación de los jóvenes, *“por esto la Red Árbol y la comunidad generaron presión a través de la movilización para que no cerrarán la Institución Educativa Bello Oriente” (ET-06)*, una lucha que siguen dando, producto de la titularidad del territorio y la ausencia institucional para acompañar los espacios formativos.

La Red Árbol es una organización que nace en el tejido comunitario en una apuesta por poner los asuntos del barrio en una agenda común, *“en la Red se ha trabajado en la construcción y ajuste del Plan de Vida Barrial, el Plan Integral de Salud y Alimentación (PISA) y se han ido alineando con el Plan Local de Desarrollo de Manrique y el Plan de Desarrollo de la ciudad” (ET-06)*. La Red *“se reúne todos los viernes del mes a través del comité de impulso donde se construyen las agendas barriales para poder tener incidencia y participación en las decisiones públicas” (Relatoría-Mapeo Comunitario)*, en estos encuentros se incluyen en la agenda temas de trabajo en huertas comunitarias, compostaje, sensibilización ambiental y siembra de árboles. La Red participa activamente en todos los espacios ambientales a los que es invitada y también genera espacios de aprendizaje, como el Semillero Ambiental. Además, educa sobre plantas medicinales y la fauna del territorio y ha promovido la participación en la Mesa de Acogida Comunitaria y los convites comunitarios.

La participación comunitaria también se ve limitada por la necesidad de resolver asuntos como el hambre, la vivienda y el empleo, *“hay personas que quieren contribuir al barrio, pero, primero deben cubrir sus necesidades básicas” (ET-13)* y mientras las cubren, se van olvidando del barrio, se van quedando sin tiempo y sin fuerza. Otro aspecto a tocar es que *“la participación para muchas instituciones o ONG se basa en llenar listados de asistencia, y después, -pico y chao- entonces, de que sirve que enseñen a sembrar, si no tienes terreno, semillas y herramientas, lo que hay es un falso compromiso con la gente” (ET-07)*. Las organizaciones externas, *“a veces pretenden es llegar como unos salvadores a nuestro territorio y no como meros recolectores que pudieran venir a extraer también una gran riqueza que hay acá y no solamente como los poseedores del conocimiento” (ET-14)*.

---

En cuanto al territorio logramos identificar que articular socialmente la parte alta con la baja ha sido difícil, es como si existieran dos Bello Oriente, en la parte de abajo no se identifican líderes y lideresas, pero, hay sectores bastante limpios y organizados, a diferencia de la parte alta donde hay muchas fundaciones y presencia de ONG, pero, se presenta un panorama ambiental más complejo. Entre los sectores de la parte alta y baja parece que hay un diálogo fragmentado o desarticulado que impide el trabajo colectivo *“o no hacen actividad para abajo, o todo es para arriba (...) Hay dos opciones: o no los tienen en cuenta, o los que viven abajo no les gusta colaborar” (ET-10).*

## **9.2 Entre mujeres.**

### **Roles de género.**

El barrio ha sido constituido por personas desplazadas de diferentes partes de Colombia y en su actualidad de Venezuela, donde se presentan múltiples cosmovisiones que interactúan y coexisten, como se ha planteado. Es así como todas las culturas elaboran cosmovisiones sobre el género y, en ese sentido, cada sociedad, cada pueblo, cada grupo y todas las personas que habitan el territorio, tienen una particular concepción de género, basada en la de su propia cultura<sup>136</sup>. Por muchos años se ha esperado que hombres y mujeres adopten y lleven a cabo roles específicos de género siguiendo estereotipos establecidos: de los hombres se espera que sean fuertes, independientes y atléticos, mientras que de las mujeres se espera que sean calladas, obedientes y atractivas “cuidadoras”<sup>137</sup>. Entonces,

*(..) Al hombre se le ha enseñado que tiene es que trabajar (trabajo forzado), pero, en la cocina nada (...) Lo dejas un día con el niño en la casa y no tiene el mismo cuidado que tiene una mujer, porque nos han enseñado a nosotras toda la vida a ser cuidadoras, y a los hombres no. Y ahí también tienen que enseñar (ET-01).*

La dicotomía entre lo masculino y lo femenino se ha ido configurando a través de preconceptos sociales, culturales y comportamentales basados en estereotipos que determinan la división sexual del trabajo<sup>138</sup>. Entre otras formas de expresarlo, se dice: *los*

---

*hombres trabajan y las mujeres cuidan*, pero, realizar esta afirmación no deja de ser discutible, entonces, decir que alguien trabaja significa en el lenguaje coloquial que lo hace en ciertas condiciones, a cambio de una remuneración y en el marco de una relación explícita de intercambio mercantil<sup>139</sup>, afirmando de esta manera que las mujeres que cuidan “*no trabajan*”. El trabajo de cuidado ha sido históricamente realizado por las mujeres de forma no remunerada, en el ámbito de los hogares y la comunidad, aun así, existe una proporción importante de mujeres que se dedican a los cuidados en forma remunerada, por ejemplo, trabajadoras de casa particular, cuidadoras, personal de salud, personal de educación, pero, la gran mayoría de las trabajadoras del cuidado remunerado lo hacen en condiciones precarias, de informalidad y a cambio de un salario muy bajo<sup>140</sup>.

Ahora bien, las mujeres en Bello Oriente siempre están en función de todo, “*hacen el aseo en sus casas, cocinan, lavan, cuidan a sus hijos, hijas, esposos, sirven, mantienen y buscan otras formas de ser remuneradas*” (ET-07), donde se asocia el trabajo doméstico y de cuidado no remunerado al “no trabajar”, entonces, la mayoría de las mujeres tienen doble jornada laboral, trabajan en la generación de ingresos fuera del hogar y paralelamente en el trabajo doméstico. Sin embargo, se perciben cambios en los procesos de educación:

*(..) Aquí todos cocinan, (...) Y yo soy la única mujer (...) Yo tuve tres hijos; son cuatro hombres y una mujer, y no por eso la única que cocina es K, o la única que va a cocinar, o va a barrer, o limpiar, o fregar. No señor, cada uno tiene que aprender porque van a crecer y van a buscar una familia, se van a establecer, pero la familia no es solo la mujer en casa (ET-01).*

En las labores domésticas y en las interacciones cotidianas tiende a confundirse las tareas del cuidado como deberes evidentes o exclusivos de las mujeres. Sin embargo, esta percepción, está siendo contrastada por la creciente participación de los hombres en tareas tradicionalmente asociadas a las mujeres, “*el hombre cocina y no es por nada, pero ¿quiénes son los mejores chefs? Hombres. Y ya, o sea, la cocina es para todo el mundo*” (ET-01). Aunque *la cocina es para todo el mundo*, de la puerta de la casa para

---

adentro, la cocina es otro trabajo “femenino” por tradición, ahora bien, parece ser que, en la alta cocina, quienes llevan el mando son los hombres<sup>141</sup>.

Algunas expresan que, *“los hombres se mantienen es trabajando por allá pa’ poder conseguir, y ayudar con la papa en la casa, entonces mientras eso las mujeres nos reunimos a hacer otras cosas” (ET-08)*. Lo cierto, es que entre ese hacer otras cosas las mujeres también trabajan a sus propios ritmos, intensidades, lógicas e imprevistos, y, cuando las mujeres se reúnen pasan cosas: cultivan, siembran, cosechan, mantienen, recolectan, venden y crean. La mayoría de las mujeres lideresas de Bello Oriente vienen del campo donde presentan una primera ruptura con lo asignado durante años, *“a mí me tenían, era para la cocina, porque a mí me han tenido buena es pa’ la cocina” (ET-08)*.

*(..) Porque yo en el campo no trabajaba, a mí no me metían al campo, al monte, porque yo para el monte era muy floja (...) Imagínese que había que cargar caña de lejos y yo era muy floja, yo al hombro soy muy floja para cargar, (...) Y, entonces había otra hermana mía y ella para la cocina era más bien floja, pero, para el monte ella era muy guapa y ella se alzaba unas brazadas de caña (ET-08)*.

El llegar a este territorio también les ha permitido a algunas mujeres replantearse las tareas y los espacios *a los que han pertenecido*, así como reconocer en otras mujeres sus fortalezas y capacidades. De esta manera, otro de los espacios de socialización es la familia, *“la familia es una empresa, formada por papá, mamá e hijos” (ET-01)*, nos referimos a esta frase si hablamos de una familia nuclear, pero, con la evolución del concepto, la sociedad y la cultura se ha ido variando progresivamente desde hablar de una familia homoparental, a una monoparental, monomaterna o adoptiva, entre muchas otras estructuras familiares. Lo cierto, es que la familia continúa asignando a cada integrante, incluso, antes de nacer, el rol de género desde elegir el nombre, la ropa, habitación, colores y juguetes correspondientes a cada género según lo dicta la sociedad patriarcal<sup>142</sup>.

Es así como, *“a ellos no les enseñan que pueden expresar sus sentimientos, a ellos les enseñan que si es macho no llora” (ET-01)*, es por esto que en el territorio se han creado espacios para que tanto hombres como mujeres ejerzan su derecho a hablar

---

y a desahogarse, a través de los escuchaderos populares, una iniciativa de las organizaciones de base comunitaria, en donde expresar los sentimientos toma un sentido profundo. Por tanto, los papeles y lugares que se les asignan a los niños y las niñas en la estructura familiar tienen un rol importante con el cual se desenvolverán, así como las capacidades que tendrán en el futuro para insertarse en la vida productiva, política y cultural<sup>142</sup>.

Hablando de la familia se dice: *"pero, también tenemos que entender que somos nosotras mismas las machistas. A veces me dicen: 'No, pero los hombres...'* -Los hombres no, disculpe, somos nosotras quienes construimos la familia. Las mujeres somos las que más compartimos" (ET-01). Sin embargo, nosotras no somos las únicas que construimos la familia, la responsabilidad y construcción del hogar es también de quienes conforman su núcleo, ¿por qué deberíamos asignarnos una tarea más? Como una tendencia generalizada a naturalizar la falta de corresponsabilidad masculina y perpetuando que las mujeres somos las principales cuidadoras y responsables del hogar y la familia. La familia constituye uno de los principales entornos sociales en donde los roles de género toman mayor relevancia y se desarrollan, deconstruirlos conlleva una tarea sumamente complicada.

### **Hacer de cada espacio uno propio, hacer de la ladera un hogar.**

Las mujeres lideresas de Bello Oriente provienen de distintos orígenes, la mayoría han sido víctimas de desarraigos violentos y una de las formas que encuentran de resistir y articularse con el territorio es a través del encuentro con otras, combinando esfuerzos, experiencias y conocimientos han buscado mantener la salud en el barrio, la tranquilidad y trabajar la tierra. Las mujeres han logrado proteger no solo a su familia sino a la comunidad, una de las formas de lograrlo es organizándose, subsistiendo entre ellas, dando la mano, generando empleo y calmando el hambre cuando se ha podido. Al mismo tiempo en el que subsisten, resisten abriendo espacios de participación, cuestionando, exigiendo derechos y modificando las formas de relacionarse con el barrio. Paralelo a la construcción del barrio se fue reconstruyendo el tejido social, en donde las mujeres han sido protagonistas de lo que hoy reconocemos como Bello Oriente. *"La incidencia en el*

---

*barrio y que es un reconocimiento que hay que hacérselo de resistencia, de permanencia, ha sido de las mujeres, un trabajo muy callado, muy digamos silenciado, pero muy constante” (ET-02).*

Las mujeres lideresas del barrio en su mayoría tienen rostro de madres, “*mi mamá siempre me enseña a ser mejor, más tranquilo, no tan egoísta, ni nada de eso*” (ET-11). Así mismo, se refuerza que la maternidad también permite fortalecer a líderes y lideresas emergentes en el territorio y terminan siendo las madres una figura clave en la educación emocional y en el aprendizaje continuo de hijos e hijas.

La mayoría de las mujeres lideresas del barrio son madres cabezas de familia, que han tenido que asumir un rol de jefas de hogar antes, durante o después de llegar al barrio, muchas mujeres al llegar a establecerse allí pueden seguir o no con sus esposos, de los cuales algunos han perdido la capacidad de asumir los roles del hogar al no encontrar una actividad productiva a la cual dedicarse. De igual manera, el desplazamiento tiene impactos específicos sobre las mujeres que asumen el rol de jefas de hogar, pues deben asumir la responsabilidad casi exclusiva del sostenimiento afectivo y económico de la familia. Esto significa tener que cambiar su forma de vida, adaptarse, buscar los mecanismos de supervivencia y, así mismo, superar pérdidas tanto materiales como emocionales<sup>143</sup>. Es por esto que detrás de la frase *ser madre y padre a la vez*, no hay solo una frase romantizada o idealizada sino una sobrecarga de responsabilidades y una ausencia de apoyo mutuo en la crianza y el hogar, lo cual les genera estrés y frustración en muchas ocasiones. Esta situación refuerza la idea de que una de las principales funciones de las mujeres es la crianza de sus hijos, así como el cuidado y la protección, perpetuando roles de género tradicionales que no reconocen la necesidad de una corresponsabilidad efectiva entre hombres y mujeres.

Aparte de crecer en una sociedad patriarcal y capitalista, se crece en entornos desiguales socialmente, donde las mujeres deben sobreponerse a sus condiciones estructurales, gestionar la oferta laboral, educativa, social, de salud y afectiva. Algunas mujeres no han tenido un acercamiento con los niveles de educación básica y media, por lo que hay fundaciones del barrio que empiezan a brindarles un espacio y abrirles un lugar donde ellas se sientan acogidas y puedan expresar sentimientos y experiencias que han

---

tenido en su vida. Otros grupos como *“Rekoxina han permitido fortalecer espacios entre mujeres, hombres jóvenes y adultos” (ET-01)*. Así se han creado lazos con diferentes organizaciones de base comunitaria como ASOMUJPAR y con instituciones como: la Alcaldía de Medellín, la FNSP y Luz de Cristo donde han trabajado el género, la violencia y la sexualidad, a su vez otros espacios de participación han surgido como:

*(..) El Centro Solidario Juan Pablo II, donde se encuentran grupos de expresión corporal, que incluyen el teatro, el manejo del cuerpo, la oralidad, la gestualidad y esto ha ayudado a muchas mujeres de María Cano Carambolas y de Bello Oriente, sobre todo aquellas que se inhiben mucho para hablar, para opinar en público, esto les permitió tener un poquito más de seguridad en sí mismas (ET-14).*

Las mujeres participan de muchos espacios institucionales, ONG o grupos de base comunitaria, pero, lo cierto, es que buscan siempre la juntanza<sup>xxvi</sup>, hacer de cada espacio uno propio, hacer de la ladera un hogar. *“Y, llegué aquí, aquí sí ya me metí a la huerta, a trabajar en las huertas comunitarias y pues individuales” (ET-08)*. Bello Oriente toma espacios, palabras y paisajes de mujeres donde ellas se han permitido en muchas ocasiones superponerse a los roles tradicionales de género, desde reconocerse buenas en la cocina y la crianza de sus hijos e hijas hasta verse cultivando, en ese abanico de posibilidades las emociones, sentimientos, símbolos, vivencias, anhelos y sueños hacen que el sitio que se habita se convierta en una parte de sí mismas y, en parte de su identidad personal y social<sup>144</sup>.

*“Formamos un grupito de mujeres y empezamos a trabajar una huerta allá y ahí sacábamos cosechas (...) Sembramos plantas medicinales para el bienestar y el aprovechamiento de cada individuo” (ET-08)*. *“Se reunían por grupo de mujeres y se iban para la minorista a buscar verduras, eh, o la mayorista, ellas hacían ese recorrido (...)” (ET-01)*. Una de las formas que involucra para ellas la transformación del espacio y los

---

<sup>xxvi</sup> **Juntanza:** Se ha usado para expresar procesos territoriales de resistencia y re-existencia desde una perspectiva de género, enfatizando en los encuentros de las mujeres, las ganas de estar juntas para darse fuerza, curarse y seguir viviendo ante las heridas y dolores que la guerra ha producido y sigue produciendo en sus vidas y territorios. Es una palabra que se ha ido posicionando en el escenario político nacional, y en las prácticas políticas de diversos colectivos feministas, jóvenes, barriales y de estudiantes.

---

procesos de resistencia en los mismos han sido los alimentos, más allá de esto la huerta es un escenario de aprendizaje constante donde se cargan historias, pero encuentran en la posibilidad de relacionarse con otras un abrazo cálido y certero. Las mujeres buscan recuperar su derecho a decidir sobre qué, cómo y dónde se produce aquello que comen en el espacio que habitan, aun así, el acceso a la tierra no es un derecho garantizado para las mujeres del territorio. Es por esto que una y otra vez las mujeres reconfiguran espacios para encontrarse en el campo, en la calle, en el barrio,

*(..) Que no te vas sola, que vamos cinco, porque somos seis en el grupo. Vamos a caminar hasta Raizal, si toca entre todas damos algo para que tengas el pasaje. Si no quieres subir, porque es que la subida yo la he hecho, muchachas benditas, es dura, impresionante, porque es pura montaña. Así pa' subir desde Raizal hasta aquí. Si no se puede, cogemos buseta de subida, salís, te distraes, pasamos rico (ET-13).*

*“Aprender, y a juntarme (...), asociarme con las otras mujeres, aprender de ellas (...) la solidaridad (...) Porque, como que, entre mujeres nos entendemos más fácil, porque siempre nos reunimos las mujeres” (ET-08).* Durante muchos años hemos escuchado que es difícil entendernos entre nosotras, frase que el sistema patriarcal sigue buscando que permanezcan intactas y que las mujeres continúen luchando solas en lugar de juntas, cuando perfectamente somos capaces de construir relaciones empáticas y mucho más. Las mujeres que luchan se encuentran y la complicidad entre las mujeres del barrio, la han ido construyendo en largas caminatas – conversaciones - encuentros, y en esa cotidianidad buscan habitar espacios seguros, libres y redes protectoras<sup>145</sup>. Las mujeres han ido aprendiendo a desmontar ese afecto rival que existe entre nosotras a través de proceso de reeducación afectiva e intelectual<sup>146</sup>, que nos permita cuestionar narrativas patriarcales y tejer redes de apoyo entre mujeres.

*“Tú eres sola, con tus particularidades, con tus bellezas, con tus desastres” (ET-01).* Nunca se está sola, siempre se busca transitar entre mujeres, las mujeres lideresas del barrio lo reivindican en los encuentros, cada mujer que cultiva un vínculo con otras ejerce una práctica de apoyo mutuo, que en la medida de lo posible es un lugar de goce,

---

de acompañamiento, y es político en el sentido de que va en contra de algunos mandatos, ir acompañadas permite encontrarse de un modo distinto, encontrarse desde otro lugar, desde otras prácticas, otros rituales, otros repertorios afectivos y reivindica una estrategia de lucha contra la mediación patriarcal encontrando nuevos espacios, que no son los espacios destinados naturalmente [a las mujeres]<sup>147</sup>.

### **El papel de las mujeres en el cuidado.**

*“Todos los seres vivos tienen la necesidad de cuidar”<sup>148</sup>.*

Todas las personas, desde que nacemos hasta que nos morimos, requerimos cuidados, sobre todo al inicio y al final de la vida. En la vida adulta, pasamos a ser cuidadoras. Así en el tiempo, tenemos este doble rol: dar y recibir cuidados<sup>149</sup>. A lo largo de la historia, han sido las mujeres las principales proveedoras del cuidado debido a que la forma de organización social les asignó de manera exclusiva el trabajo de cuidado no remunerado al interior de los hogares<sup>150</sup>, esta situación ha sido atravesada por el modelo patriarcal, en el cual la capacidad de cuidar de las mujeres fue naturalizada, asociada a su capacidad reproductora. Sin embargo, este es y fue un rol asignado, no existe una predisposición natural, ni las mujeres somos innatamente mejores cuidadoras que los hombres<sup>149</sup>.

*(..) En el territorio la gran mayoría han sido mujeres, o sea han participado hombres, pero muy poco, uno o dos, cierto, y quienes digamos se han preocupado por ese cuidado, por ese tema de protección - cuidado; y cuando hablo de protección no es solamente el proteger a su familia, sino a la comunidad, pero también todo el tema de medio ambiente, a mantener una salud general en el barrio, una tranquilidad, han sido las mujeres (ET-02).*

En Bello Oriente, el cuidado es un rol fundamental de algunas lideresas de este territorio, ellas, a través de organizaciones o por iniciativa propia desarrollan y asumen este papel para procurar el bienestar de los demás, ya sea en su círculo familiar o comunitario. La provisión de cuidados entonces se organiza en torno a la familia, el mercado, el Estado, fundaciones y ONG, y tiene fuertes consecuencias para quienes

---

acceden e interactúan en estos escenarios y para aquellas que se encargan de cuidar<sup>151</sup>. El cuidado se caracteriza por feminización e inequidad<sup>148</sup>, insistiendo en que son ellas quienes tienen la obligación de cargar con las tareas del hogar y es por eso que deben estar pensando no solo en su trabajo formal sino también en el de cuidado dentro de la casa, en alimentar, sanar, enseñar, procrear, maternar, la ropa de la familia entera, los pagos de las cuentas, el ir al supermercado, entre muchas otras cosas<sup>152</sup>.

Los trabajos de cuidado son abrumadores y, además, invisibles “*yo sola para todo, para trabajar huerta y para trabajar en la casa, para hacer de todo, no*” (ET-08) como se ha expresado, las mujeres son las promotoras del cuidado en diferentes aspectos y ámbitos, es un rol que asumen la mayor parte de su vida desde muy temprana edad, sin embargo, es una carga, y cuando se dice “*yo sola para todo*” se manifiesta toda esa carga desproporcionada que se vive en el ámbito del cuidado y en la falta de reconocimiento y dignificación de esta labor.

Las mujeres lideresas en Bello Oriente también tienen un uso del tiempo totalmente atravesado por las dificultades de la precariedad económica: la mayoría no tienen acceso a los Servicios Públicos Domiciliarios ¿qué implica esto? Si no se cuentan con estos servicios hay que ir más lejos y caminar para gestionarlos, si no hay red de gas o pipeta, entonces, conseguir leña; si no se tiene agua potable, pensar como purificarla; si solo hay acceso a ciertos alimentos reinventarse las comidas, además, muchas no tienen terrenos legalizados y esto ya trae consigo una carga de incertidumbre. Imaginemos todo este panorama en el tiempo de cuidado de las mujeres lideresas en los sectores populares, entonces, pensemos en esta injusta división sexual del trabajo. En realidad, deberíamos hablar de una injusta distribución social del cuidado, que es la manera en que las familias, el Estado, el mercado y las organizaciones comunitarias producen y distribuyen cuidado<sup>149</sup>.

Las mujeres también han jugado un papel crucial en el cuidado comunitario que abarca la atención a las personas y la profunda conexión con las comunidades y el ambiente. Hay actividades que ellas desarrollan para el bienestar comunitario, desempeñando un papel central en la promoción de la salud y su bienestar, incluyendo la educación sobre prácticas que protejan el entorno y la población, como hervir el agua

---

antes de consumirla, enseñar a los demás sobre la gestión de los *bienes ambientales* y el estar dispuesta a sembrar y a difundir ese conocimiento, el reconocimiento de las plantas medicinales para las afecciones a la salud y la educación a sus familias respecto a la alimentación, enseñando que los alimentos no llegan solos a la mesa de la casa sino que requieren todo un proceso y a su vez demandan el cuidado de muchas manos para poder darles ese lugar.

Es así como las mujeres lideresas también dedican tiempo a la huerta, a sembrar, recolectar, recoger la cosecha, finalmente, a seguir cuidando. La huerta para las mujeres representa espacios de aprendizaje que permiten esa conexión con la tierra y a su vez con otras mujeres, *“creando momentos de diálogo para su bienestar físico y mental” (ET-14)*.

En el territorio vecino, María Cano Carambolas, existe una iniciativa que promueve el autocuidado y bienestar femenino, este espacio está construido a través de una *“huerta menstrual o el espacio de las mujeres, donde el 30% de las huerteras son mujeres de Bello Oriente” (ET-14)*, lo que implica que ellas, aunque no gocen del espacio para cultivar propiamente, buscan lugares que les permita desarrollar sus habilidades y entender el vínculo con la tierra a través de plantas medicinales enfocadas en su bienestar femenino. Esta huerta ha brindado a las mujeres una posibilidad de acercarse a

*(..) Nuestra ciclicidad y al cuerpo, a quitar el tabú con respecto a la sangre, la finalidad de la huerta es que para las mujeres pueda ser fácil adquirir sus plantas medicinales como la caléndula, jengibre, acetaminofén, hierbabuena, lavanda para disminuir los cólicos menstruales, y que se vuelva a recurrir como a esa práctica ancestral de nuestras mamás y abuelas que es el uso de las plantas, ¿cierto? más natural” (ET-14)*.

En el territorio las mujeres lideresas también se organizan para la gestión de recursos económicos, equipamientos, formación política y formas de comercialización en una búsqueda por dignificar sus alternativas y el acceso a derechos laborales, ellas buscan,

---

*(...) Fomentar entre nosotras la economía. Entonces, aquí tenemos quién haga el jabón tipo azul, jabón en barra, a ella se lo compramos; quién hace el límpido, a ella se lo compramos; quién hace las arepas, a ella se la compramos, tenemos dentro de los grupos, eh, algunas que tienen su localcito que venden comidas rápidas (...) Tratamos de que todo lo que se haga sea para beneficio de nosotras mismas (ET-14).*

De esta forma las mujeres también crean redes de solidaridad y de cuidado, que va más allá de un intercambio comercial y es la dinamización del tejido comunitario, promueven el consumo local y de cercanías, mantienen y multiplican saberes tradicionales y aportan a la sostenibilidad del barrio. En el territorio hay una mujer líder que se ha dedicado a enseñar y transmitir formas de emprender a otras mujeres con el objetivo de que otras creen, gestionen y activen diferentes estrategias individuales, colectivas y/o organizativas para subsistir, tener recursos económicos propios, resistir y fortalecer su autonomía económica, *“algunas madres o señoras de aquí del barrio, hacen pijamas, comidas, jabones y artesanías” (ET-04)*. En el barrio se extienden los cuidados comunitarios y se generan redes de mujeres, que se acompañan entre sí y potencian otras mujeres,

*(..) Quien me dio ánimo fue doña E. Ella me consolaba y me decía: AD, salga. Cuando no quiera estar en su casa, venga a la mía'. Así que me iba a su casa, y ella me enseñó muchas cosas: a hacer límpido, jabón, trapeadoras, tapetes, a dibujar, a bordar, entre otras cosas. Aprendí muchas habilidades gracias a doña E. Todo lo que sé, se lo debo a ella (ET-10).*

“Ella cuando tenía (...) cuando tenía me llamaba y me decía: venga por la bolsita, y todavía ella me dice: AD, yo soy una amiga incondicional suya, cuando usted necesite me llama” (ET-10) a partir de los encuentros, las posibilidades, las discusiones, se han permitido escucharse y conocerse con sus vecinas y compañeras.

Si bien las mujeres, históricamente han sido las encargadas de realizar las labores de cuidado, sería oportuno cuestionar si algunas de ellas lo hacen porque quieren,

---

desean o les nace. Como se ha mencionado, históricamente, muchas sociedades han impuesto a las mujeres roles de cuidado y esto puede influir en la percepción y expectativa de las mujeres cuidadoras. También desde una edad temprana a muchas niñas se les educa para ser más empáticas y cuidadosas, lo que puede influir en su deseo de cuidar de otros. Aunque, a su vez, para muchas mujeres, cuidar puede generar satisfacción y realización personal<sup>153</sup>, ya que les permite establecer conexiones personales y profundas. Aun así, el afecto se liga a la reciprocidad, es un intercambio en el que se brinda algo a cambio de lo que se recibió, entonces, no se puede hablar de la satisfacción y realización personal, sin hablar de que muchas veces esto implica la obligación de devolver aquello que se recibió en algún momento, entonces, ¿cómo se cuidan las mujeres que cuidan?

El autocuidado también está estrechamente relacionado con el empoderamiento, parte de concebirlo como un acto consiente donde considera la ética de amor propio, la reconstrucción de las mujeres como personas con derechos y a su vez la deconstrucción como objetos, el manejo equitativo del poder dentro de las relaciones de pareja, la búsqueda de la soberanía del propio cuerpo, la capacidad de decidir para su bienestar físico, mental, emocional y ejercer el derecho a la salud<sup>154</sup>.

Por otra parte, se ha dicho que cuidar a pesar de todas las connotaciones que conlleva, también es una forma de amar y de demostrar esa emoción. El amor y el cuidado están intrínsecamente ligados en cada acción y emoción, es por ello que, la afirmación “cuando amamos, cuidamos, y cuando cuidamos amamos<sup>155</sup>” encapsula la feminización de la responsabilidad y del mandato patriarcal de que cuidamos por amor<sup>152</sup>. También se dice que el cuidado puede manifestarse de muchas formas<sup>155</sup>, como preparar la comida, escuchar atentamente, brindar apoyo en momentos difíciles o enseñar a otras actividades, cada uno de estos actos es una expresión de amor que refuerza los lazos entre las personas, y sí, pueden ser actos de amor, pero, mientras las mujeres cuidan “por amor”, el capitalismo se sigue reproduciendo, pues hay trabajadoras invisibles que no perciben salario alguno por su trabajo que debe realizarse en nombre del amor y del ser-mujer. Se habla de instintos, incluso dicen que es “inevitable” cuidar, como si fuera un destino único y obligado.

---

El cuidado va más allá de las necesidades físicas, también abarca el apoyo emocional, la empatía y la comprensión. La socialización del trabajo es un deber. Tenemos que desnaturalizar a las familias como la única posibilidad social de cuidados y afectos, también los hombres deberían empezar a ceder sus privilegios y comenzar a equiparar acciones, trabajos, jornadas laborales y cuidados<sup>152</sup>.

---

## 10 Discusión

De acuerdo con los resultados de esta investigación, en esta discusión se plantean cuatro asuntos. El **primero** se refiere a los desafíos territoriales de Bello Oriente en términos de regulación del suelo, la planificación urbano-rural y las modificaciones en el ambiente, el **segundo** construye el concepto de Salud Ambiental, el **tercero** se trata sobre la relación de la Salud Ambiental y las prácticas de las y los líderes. Y, por último, el **cuarto** tema abarca la articulación de los líderes y lideresas, así como de las organizaciones de base comunitaria, en la transformación y desarrollo del barrio.

### Desafíos territoriales de Bello Oriente.

El territorio de Bello Oriente es considerado por la administración municipal como un asentamiento informal. Según Massidda y Elinbaum<sup>156</sup> los espacios informales se han definido a partir de los obstáculos que suscitan para la regulación del suelo y la propiedad privada, las cuales son representaciones cartográficas que producen los planificadores territoriales. En un estudio realizado en Argentina, se encontró que los espacios o asentamientos informales son un tipo específico de heterotopía (espacios excluidos de la normalidad) asociados a lo transitorio, lo omitido y lo prospectivo. Estas representaciones cartográficas no encajan en las referencias de la zonificación: no son distritos ni barrios reconocidos por los códigos urbanos o rurales. Cuando se diseñan las cartografías de los espacios informales, a menudo se producen representaciones imprecisas, esquivas e incompletas<sup>156</sup>.

Dentro de esta investigación se encontró que en el barrio Bello Oriente existen 3 representaciones en la delimitación del territorio las cuales contienen diferencias significativas: La **primera** es el mapa territorial realizado por el proyecto Inform@Risk en el 2019, que divide el barrio en 14 sectores, la **segunda** es el mapa territorial realizado por el municipio de Medellín en el 2020, el cual no contiene la división de sectores y presenta una delimitación perimetral diferente al mapa realizado en el 2019 y la **tercera** es la delimitación perimetral encontrada en el MapGis de la Alcaldía de Medellín el cual se basa en el POT de Medellín, Acuerdo 48 de 2014, que presenta otra variación en la delimitación del barrio. Aunque el territorio ha sido clasificado como un asentamiento

---

informal, se evidencia que ha sido incorporado cartográficamente dentro del POT, donde se reconoce formalmente su existencia y su delimitación dentro de la estructura urbana, dicha delimitación no representa cartográficamente a la población que lo habita. En Colombia, algunas administraciones municipales han privilegiado los desalojos forzados, otras han legitimado sectores ilegales como barrios legales y han sido reconocidos por el municipio, incluso, incorporados en la cartografía oficial de ciudades como Cali<sup>157</sup>.

Bello Oriente se clasifica en suelo: urbano para 10 sectores y rural para 4 sectores ubicados en el corregimiento de Santa Elena. Al reconocerse oficialmente la existencia del barrio en su perímetro urbano se comienza a integrar en la planificación urbana formal y recibe el tratamiento de mejoramiento integral (código: *Z1\_MI\_4*), la Alcaldía de Medellín ha propuesto mejorar la sostenibilidad, habitabilidad y consolidación de asentamientos precarios urbanos, abordando desequilibrios territoriales, sociales, culturales, económicos y ambientales, para fomentar la inclusión e integración socioespacial, donde la búsqueda es transformar estos asentamientos informales en barrios formales<sup>112</sup>. Un caso similar se observa en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, donde el gobierno elevó recientemente el estatus espacial de los asentamientos informales al de barrios formales. Sin embargo, este cambio de denominación no soluciona, de un día para otro, la falta de inversión estatal histórica y sistemática en estas áreas<sup>156</sup>.

Una de las tensiones en el reconocimiento del barrio se relaciona con la ubicación de 4 de sus sectores dentro del corregimiento de Santa Elena, estos sectores no se incluyen dentro del POT, donde la frontera urbano-rural superponen actividades rurales con urbanas. Según algunos estudios el crecimiento sobre la zona rural de las periferias populares en Latinoamérica ha generado nuevas formas de ocupaciones híbridas, porque gran parte de sus pobladores son de origen rural, con acumulados de saberes y prácticas de la vida campesina, en donde los espacios verdes, que en la mayoría de los casos son patios o espacios traseros, empiezan a ser utilizados para realizar las prácticas a las que los habitantes estaban acostumbrados antes de migrar a estos nuevos territorios<sup>158</sup>.

En el territorio aún no se cuenta con la legalización de la tierra, ninguna vivienda posee título de propiedad, y se encuentra que el 50,1% de los sectores del barrio esta

---

sobre zona alta de riesgo por movimiento en masa. Esta situación no es exclusiva de este territorio, en los asentamientos informales sobre el dique del río Cauca en Santiago de Cali se encuentran viviendas regularmente localizadas en zonas de alto riesgo por la presencia de factores de sismicidad, inundación o derrumbes, así como por desprendimientos de tierra al encontrarse en zonas de ladera u ocupaciones sobre cauces de ríos o diques<sup>157</sup>. Por otra parte, encontrarse en zonas de alto riesgo por movimiento en masa ha impedido que algunos sectores de Bello Oriente no cuenten con cobertura de Servicios Públicos Domiciliarios, así como es el caso de la Subcuenca del Arroyo del Gato, La Plata, Argentina donde la falta de acceso a las infraestructuras de servicios básicos es una de las mayores problemáticas y preocupaciones para la población del área, así como la ausencia de espacios verdes públicos para usos recreativos<sup>159</sup>.

Sin embargo, hay sectores del barrio que cuentan con Servicios Públicos Domiciliarios a través de EPM, lo que afirma que, la legalización progresiva de dichos asentamientos, a través de empresas públicas que proveen la infraestructura de servicios públicos, legitima esa cultura de la ilegalidad e intenta, de manera equívoca, borrar la imagen negativa de un Estado débil y precario. En consecuencia, los asentamientos informales representan una anomia que no es únicamente social, sino también institucional (estatal). Esta situación contribuye al crecimiento desordenado de la ciudad, evidenciando la ausencia de una planificación urbana-rural coherente con las variables ambientales, sociodemográficas, económicas y políticas<sup>157</sup>.

A lo largo del tiempo en el territorio se han presentado deficiencias en el suministro de los servicios públicos de acueducto, agua potable, manejo de residuos sólidos y falta de alcantarillado generando riesgos para la salud de la población y el ambiente. Además, al irse constituyendo nuevas relaciones en el territorio se ha evidenciado alteraciones del suelo, agua, biodiversidad y paisaje, al contaminarla y modificarla. Un estudio realizado en Quito, evidencia que los asentamientos informales en los barrios, no tienen un criterio de planificación, diseño urbano, consideraciones de áreas verdes, espacios públicos, vías y servicios. Además, se construyen sin prestar mayor atención a las consecuencias de la contaminación, destrucción de hábitats y fuentes de agua, entre otros. Las zonas son

---

ocupadas a través de prácticas de deforestación, quema, remoción de tierra, desbanques, taludes, relleno de quebradas, sin atención a normativas ambientales<sup>160</sup>.

### **Construcción del concepto de Salud Ambiental.**

El concepto de Salud Ambiental adoptado en esta investigación, se entiende como la ciencia que se ocupa de las interrelaciones positivas y negativas del ser humano con el medio ambiente, donde habita y trabaja, incluyendo animales, plantas, cambios naturales y la contaminación producida por el humano<sup>27</sup>. Partiendo de los significados sobre lo abordado en esta investigación, podría definirse la Salud Ambiental, como un conjunto de elementos, *“Un cuerpo que conecta” (ET-12)* donde la intención de algunas prácticas es la búsqueda de un territorio más limpio y saludable, sin aislar la realidad del mismo, sino tejiéndola y abordándola en comunidad, construyendo ese cobijo común, esa casa común que es Bello Oriente, donde se refleja la vida, el amor, el respeto, el compromiso, el cuidado; también la frustración, el desarraigo, las voces de historias diferentes, los olores desagradables, la tristeza, y, sobre todo la resiliencia, el resistir ante la realidad de muchas personas. Este conjunto de componentes resalta la importancia de esa responsabilidad comunitaria, su colaboración y compromiso para crear -a través de estrategias que se tejen internamente y en compañía de muchas organizaciones un entorno saludable y sostenible que promueva la dignidad y el bienestar de todos sus habitantes.

### **Relación de la Salud Ambiental y las prácticas de los líderes y lideresas.**

Asimismo, la Salud Ambiental busca promover la creación de entornos favorables y promotores de salud<sup>28</sup>. También, se relaciona directamente con la Salud Pública soliendo ser complementarias, donde existe una relación directa entre la salud de las personas y como se relacionan permanentemente con un ambiente sano.

Se entiende ambiente sano como un derecho colectivo, donde interactúan elementos como el aire, clima, acceso al agua potable y saneamiento básico adecuado, alimentos sanos y producidos de forma sostenible, entornos no tóxicos donde vivir, trabajar,

---

estudiar y disfrutar, biodiversidad y ecosistemas saludables, acceso a la información y participación pública en la toma de decisiones<sup>161</sup>.

Como se ha expresado la salud de la población posee un vínculo directo con el estado del ambiente con el que se relaciona diariamente, así lo dio a entender Héctor Abad Gómez en su momento, manifestando su inconformismo por la calidad del agua que los habitantes de la Ciudad de Medellín consumían<sup>162</sup>, ya que esta era el transporte de las Enfermedades Transmitidas por el Agua (ETA) y la población estaba enferma por consumir este recurso, en especial aquellos más vulnerados. Podría decirse que es así como las prácticas de la población tienen un impacto en la calidad de su entorno.

Si bien la Salud Ambiental tiene una intención positiva en la salud de la población, la realidad es como interactúa el ideal de Salud Ambiental con el territorio y las prácticas que allí se realizan. Bello Oriente tiene una serie de dinámicas representativas que pueden ser factores determinantes para alcanzar o no ese ideal. En este territorio la población está en riesgo por su exposición constante al agua contaminada, la falta de saneamiento básico adecuado, los vectores y las enfermedades que transmiten, la falta de oportunidades para el acceso a la alimentación, salud, educación y espacios de esparcimiento, lo que los hace más vulnerables.

Como se ha expresado la Salud Ambiental aborda la Salud Pública y el medio ambiente, a su vez los factores ambientales que incluyen aspectos físicos, químicos y biológicos, así como los comportamientos relacionados con ellos influyen directamente en la salud humana<sup>3</sup>. En el apartado de resultados de esta investigación se mencionan diversas prácticas, como el cuidado del agua, la reforestación, el compostaje, entre otras, estas prácticas pueden tener un impacto positivo en el ambiente y, por ende, en la salud de las persona<sup>163</sup>.

Sin embargo, también es importante reconocer que existen prácticas perjudiciales para el ambiente y la salud, por ejemplo, la deforestación, la contaminación de fuentes hídricas y zonas verdes y la inadecuada disposición de residuos, que pueden tener consecuencias negativas y que relacionan las prácticas humanas con los problemas de la Salud Ambiental<sup>164</sup>. La OMS estima que aproximadamente 12,6 millones de personas mueren cada año debido a ambientes insalubres<sup>164</sup> resaltando factores relacionados con

---

el ambiente y potenciados por las prácticas humanas relacionadas con el abastecimiento de agua, saneamiento básico, disposición de residuos, entre otros.

Como se ha expresado Bello Oriente, es habitado por población desplazada proveniente de diversos lugares, muchas de las prácticas en Salud Ambiental que las personas traen consigo de su lugar de origen son replicadas en el territorio. Cuando llegan al mismo se encuentran con cambios de estructuras sociales, culturales y económicas contribuyendo o no a la adaptación de las personas<sup>165</sup>, es decir, las personas desplazadas tienen que pasar por un proceso de adaptabilidad en temas sociales, religiosos, económicos, políticos, culturales y ambientales.

La cultura ambiental es la manera como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, el ser humano es el portador de creencias, valores y prácticas culturales<sup>166</sup>. Por ello cada persona impacta individual o colectivamente de forma particular el ambiente. La cultura ambiental establece los parámetros de relación con el entorno del que se rodea, además, su influencia por el entorno natural en el que se relacionan individuos y ambiente<sup>166</sup>, razón por la cual las personas replican las prácticas que antes hacían.

Un tema muy enmarcado en el territorio tiene que ver con los residuos sólidos y la adaptación cultural mencionada, muchas personas traen diferentes prácticas del manejo de estos como, los momentos en que se sacan los residuos de la vivienda, la cantidad de residuos que se genera y la forma de separación de los mismos. La relación de la cultura ambiental y las prácticas podrían dar cuenta de los comportamientos y estrategias que las personas mantienen en la interacción con el mismo<sup>166</sup>.

### **Articulación comunitaria.**

En Bello Oriente algunos líderes y lideresas se ven reconocidos en esas palabras, otros y otras se autoperciben como gestores o gestoras, donde buscan establecer un liderazgo distinto de la mediación autoritaria; ellos y ellas coinciden en que su objetivo es enseñar, guiar y motivar con la intención de favorecer la articulación y organización comunitaria. En un estudio realizado en Colombia los líderes comunitarios del Urabá Darién algunos se reconocen como líderes, otros no se reconocen como tal a pesar de

---

sus trayectorias, pero, coinciden que el mayor reconocimiento y legitimidad lo otorga la comunidad al líder comunitario<sup>135</sup>. El tema del liderazgo ha sido objeto de amplias y críticas reflexiones, para Freire el camino de los líderes comunitarios en las comunidades no radica en el mero acto de depositar conocimientos, sino en el hecho de dialogar con ellos<sup>167</sup>. En el barrio los liderazgos existentes buscan la gestión comunitaria en donde diferentes actores sociales (organizaciones de base comunitarias, ONGs, e instituciones) se plantean alcanzar ciertos objetivos colectivos que han aportado al desarrollo social, económico, cultural y ambiental del territorio relacionados con la gestión la cual involucra un espacio de construcción, donde es posible realizar prácticas sociales, políticas y/o comunitarias en búsqueda de la calidad de vida<sup>168</sup>.

La comunidad de Bello Oriente reconoce que las instituciones o ONGs han favorecido el territorio lo cual ha permitido que la participación y algunos procesos comunitarios se vean fortalecidos, aun así, las instituciones o ONGs se han visto desvinculadas de los territorios, pretendiendo llegar como salvadores o poseedores de conocimiento que no comprenden realmente las necesidades y dinámicas locales. Por el contrario, en otras investigaciones dan cuenta de que la confianza institucional se relaciona en mayor medida con el buen desempeño que se percibe de las instituciones, es decir, con la capacidad que tienen para satisfacer las demandas de los ciudadanos<sup>169</sup>. En el barrio ocurre que la participación de algunas instituciones o ONG a menudo se reduce en llenar listados de asistencia, una acción simbólica sin compromiso real o seguimiento genuino. Estas instituciones no logran satisfacer las necesidades reales de la comunidad, sino que se han dedicado a llevar conocimientos teóricos que la comunidad no puede poner en práctica la mayoría de las veces, ya que, por ejemplo, en temas específicos no hay terrenos para sembrar semillas ni herramientas adecuadas para ejecutar actividades. Esto genera en las organizaciones de base comunitaria y en los gestores y gestoras una percepción de compromiso falso por parte de estas instituciones. Por otro lado, cuando los incentivos institucionales están ausentes se generan expectativas pesimistas sobre la fiabilidad de los actores institucionales<sup>169</sup>.

En medio de las instituciones y ONGs del barrio son necesarios los liderazgos y las organizaciones de base comunitarias porque son ellas quienes aportan una visión

---

más cercana y realista de las necesidades y desafíos que enfrenta la comunidad en su territorio como la lucha por el agua, por los servicios de salud o por la regularización de tierra. Estos liderazgos locales y organizaciones comunitarias reflejan prácticas de autoorganización social y productiva. En otros contextos de América Latina, los asentamientos de los Movimientos de los Trabajadores Rurales Sin Tierra -MST- en Brasil, se dedicaron a la lucha por la reforma agraria y la justicia social en el campo donde las familias se iban asentando para poder cultivar y vivir o en el caso de Chiapas, en su modo de vivir y producir los zapatistas buscaban expresamente una convergencia entre ecología y socialismo, así como diversas formas de gestión comunitaria, constituyendo «nuevas territorialidades sociales»<sup>170</sup>.

La constitución de relaciones comunitarias en lo ambiental se ha dado en el territorio a través de los convites para huertas comunitarias, compostaje, sensibilización ambiental, siembra de árboles y algunos procesos de autogestión de los Servicios Públicos Domiciliarios. Los gestores y gestoras de esta comunidad no solo se movilizan por cuestiones ambientales, sino que también abarcan una variedad de causas sociales y económicas. Muchos movimientos han optado por una ocupación y/o (re)apropiación de espacios territoriales, experimentando y rescatando formas de vivir, de producir, de autogobernar y/o autogestionar que les permitan preservar y (re)construir su identidad territorial, basándose en la reivindicación de sus derechos sociales, económicos, políticos, culturales y ambientales<sup>170</sup>.

A su vez, las mujeres lideresas de Bello Oriente tienen un impacto significativo en la transformación y el desarrollo de la comunidad. Realizan actividades de empoderamiento económico, crean huertas comunitarias, espacios de socialización, enseñan a otras mujeres a labrar la tierra, construyen redes de apoyo y colaboran en iniciativas que dignifican su trabajo y sus vidas. De manera similar, en la zona rural de Ecuador, las organizaciones de mujeres han alzado sus voces para asegurar que los temas de interés de ellas sean discutidos en el territorio. El debate y la reflexión dentro de estas organizaciones generan, poco a poco, cambios en la vida cotidiana de las mujeres; ellas se transforman y transforman a la comunidad y la cultura, cambiando así la historia<sup>171</sup>.

---

En conclusión, el territorio es portador de una identidad colectiva, la cual se define desde los procesos y grupos sociales que lo han transformado, habitado, apropiado, configurado, reorganizado y en la actualidad lo siguen haciendo de acuerdo a sus relaciones<sup>16</sup>. Por esta razón, las prácticas sociales individuales y colectivas de apropiación y consolidación, integra mecanismos distintos de relación con los significados, el territorio, el otro y la otra. En toda práctica social hay una afectación al ambiente y a la salud de los seres vivos.

---

## 11 Conclusiones

Al finalizar este estudio, es esencial recordar el objetivo “describir las prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente”. Esto permite resaltar las contribuciones significativas realizadas a lo largo de este trabajo para cumplir con dicho objetivo.

A Bello Oriente lo representan más que un espacio físico, sus líderes y lideresas lo significan como un barrio de oportunidades, un refugio, un espacio amañador, el lugar de acogida, la gallinita que cuida sus pollitos, la familia, los amigos, el lugar de tranquilidad para gozarse la vida, -mi casa. En esta investigación se logró dar cuenta de la historia y proceso de territorialización pasado y presente a través de las voces de los líderes, lideresas, gestores y gestoras, en donde el territorio se sigue viendo habitado y transformado por migrantes internos y venezolanos quienes llegan principalmente a causa de las condiciones estructurales de desigualdad sostenidas y reproducidas por la violencia. Entonces, a mayor población en el territorio, mayor presión sobre los recursos naturales, encontrando afectaciones en los bienes ambientales como: alteración de las fuentes hídricas por aguas residuales y residuos sólidos, pérdida de biodiversidad, erosión del suelo y escasez de espacios verdes debido a la deforestación causada por la necesidad de buscar un espacio en donde vivir.

Por otra parte, el barrio sigue sin ser legalizado y actualmente se enfrentan tensiones significativas relacionadas con el reconocimiento y la delimitación de su territorio. Se han identificado tres propuestas diferentes de mapas territoriales, generando confusión y falta de claridad sobre los límites exactos del barrio. Esto ha llevado a debates sobre la jurisdicción administrativa, especialmente en sectores como La Soledad, Altamira, El Palomar y una parte de La Tebaida, que algunos consideran estar bajo la jurisdicción del corregimiento de Santa Elena por ser suelo rural y los demás sectores del barrio se ubican en suelo urbano. Bello Oriente enfrenta riesgos significativos de movimientos en masa debido a la naturaleza de sus suelos y topografía, lo cual ha provocado que solo algunos sectores cuenten con Servicios Públicos Domiciliarios debido a la inestabilidad del suelo, encontrando áreas en mayor proporción en riesgo alto y medio.

---

De modo que, el llamado que hacen líderes y lideresas es a la administración municipal para que reconozca de manera digna al barrio, empezando por el respeto a su nombre Oriente-0312 como es conocido por la institucionalidad, para la comunidad, este reconocimiento es crucial y ha sido una forma de defensa y resistencia: nombrarse y ser reconocidos como habitantes de Bello Oriente. La falta de reconocimiento formal del barrio y la dificultad para asignar los límites territoriales genera tensiones administrativas y sociales que tienen mucha relevancia en la alteración de los bienes ambientales y ese nuevo estado de las condiciones ambientales, está asociado a unos desenlaces en salud que aumentan o disminuyen la carga de las enfermedades en el barrio, por lo cual es crucial la implementación de gestión y planificación que promuevan un desarrollo urbano-rural sostenible y que reflejen las realidades de los territorios periféricos.

En cuanto a las dinámicas encontradas en el barrio, existen grupos conocidos como: *los combos*, *los dueños*, *los chicos del barrio*, *los muchachos*, *aquellos*; quienes ejercen un fuerte control sobre el territorio, actuando prácticamente de “*seguridad pública del barrio*” y Autoridad Ambiental, perpetuando ambientes de violencia donde maltratan animales, amenazan la comunidad y se apropian de espacios para su beneficio personal. Estas situaciones crean divisiones e intimidaciones en la comunidad, quienes se sienten desprotegidos por las leyes formales del Estado.

Ahora bien, después de tanto tiempo la gente dice: hoy, hay barrio, Bello Oriente es futuro, visualizan el barrio como un lugar para desarrollar el turismo o la acogida comunitaria basada en los recursos naturales y culturales del territorio, sueñan con mejoras significativas en infraestructura, medio ambiente, servicios públicos y oportunidades educativas, así como la necesidad de un relevo generacional para continuar con los procesos de empoderamiento y participación comunitaria.

De esta manera, se reconoce que las personas del barrio de Bello Oriente son una manifestación de resistencia. A lo largo del tiempo, han emergido líderes y lideresas que dedican sus vidas a trabajar por y con la comunidad. Estos líderes y lideresas se autoperciben como gestores y gestoras, donde buscan establecer un liderazgo distinto de la mediación autoritaria; ellos y ellas coinciden en que su objetivo es enseñar, guiar y motivar con la intención de favorecer la articulación y organización comunitaria, donde

---

estas personas líderes se enfocan en la esfera social, económica, cultural y ambiental del territorio. La participación comunitaria en el barrio se ve limitada en ocasiones por las necesidades básicas no cubiertas como el hambre, la vivienda y el empleo, lo cual puede dificultar la dedicación continua a actividades comunitarias, porque se deben suplir las necesidades básicas para sobrevivir.

En el barrio la presencia de fundaciones, ONG y organizaciones sociales han contribuido al desarrollo social, económico, cultural y ambiental del territorio. Esta colaboración ha fortalecido los procesos comunitarios y ha aumentado la participación de la comunidad en diversas iniciativas, aun así, persisten desafíos, aunque la comunidad ha experimentado un mejor relacionamiento interno y una mayor cohesión social y sentido de pertenencia, la relación con la institucionalidad sigue siendo compleja debido a la falta de respuesta y apoyo adecuado de las instituciones hacia el territorio. Así mismo, las mujeres lideresas del territorio se han dedicado a las actividades comunitarias como: las huertas, creación de redes de apoyo, formación política, comercialización y aprendizaje en la elaboración de productos y la educación ambiental. Estos espacios permiten a las mujeres conectarse con otras, fortalecer sus lazos en el territorio y ser partícipes en diversas esferas de la vida comunitaria. En el territorio líderes y lideresas impulsan acciones concretas destinadas a proteger los recursos naturales locales y mejorar la calidad de vida de los habitantes.

En este sentido, las prácticas sociales de las y los líderes han sido un factor determinante en Bello Oriente, pues han permitido dar una aproximación de lo que sucede en el territorio de acuerdo a su contexto y a las dinámicas sociales, culturales, políticas y ambientales que se dan allí. Son una forma de evaluar el estado de sus relaciones con el medio ambiente, ya que se establecen interacciones, apropiaciones y significados del territorio habitado. Esto se logra a través de sus formas de conocer y actuar, convirtiéndose en elementos simbióticos que se necesitan diariamente para coexistir.

El territorio se convierte en un escenario que expresa y refleja la realidad socioambiental. En Bello Oriente, se pueden observar las prácticas sociales que definen los roles que asumen las y los líderes en el entorno, especialmente en cuanto a la

---

creación y replica de prácticas y estrategias para mejorar la salud de la población. Este territorio ha evidenciado transformaciones que lo posicionan como un espacio de negociación, mediación y cooperación, aunque algunas prácticas y estrategias todavía se encuentren en desarrollo.

Las y los líderes desempeñan un papel fundamental en sus territorios en relación con la Salud Ambiental. Mediante sus prácticas abordan determinantes ambientales que impactan directamente en la salud de la población, como el acceso al agua, el saneamiento básico y el manejo de residuos, contribuyendo al bienestar de sus comunidades. Además, han impulsado estrategias comunitarias para expandir el acceso a servicios básicos. Colaborando con organizaciones comunitarias, internas y externas, han implementado estrategias para el manejo de residuos sólidos y líquidos, el acceso al agua y el suministro de alimentos en su territorio.

Los líderes y lideresas han contribuido al control y prevención de enfermedades mediante prácticas de producción, cuidado y consumo, teniendo en cuenta los conflictos socioambientales del territorio, han promovido la adopción de prácticas agrícolas sostenibles y accesibles para los habitantes, buscando proteger la salud de los pobladores. Así mismo, han dado una aproximación a la educación ambiental promoviendo prácticas sociales relacionadas con su cuidado, siendo un pilar fundamental para crear conciencia sobre la importancia de la biodiversidad y la conservación de los ecosistemas locales.

Con referencia a los significados expresados por las y los líderes sobre los elementos ambientales, son variados y múltiples, a su vez, son el resultado de una relación permanente y dinámica con el territorio, donde se presentan escenarios que potencian sus orígenes y afloran sentimientos de alegría, tristeza, enojo, miedo y desagrado, coherentes con las necesidades socioculturales de cada situación. También, es evidente la facilidad de formar lazos y tejidos sociales que convierten espacios de aprendizaje en un intercambio constante de simbologías y expresiones a través de conocimiento.

Las relaciones que se tejen dentro del territorio y se expanden son promotoras de prácticas, significados y vínculos de la Salud Ambiental, ya que tienen la función de

---

desarrollar acciones para la solución de situaciones problemáticas y de acompañar el desarrollo de actividades.

Finalmente, la relación entre líderes y lideresas, Salud Ambiental y territorio ha permitido comprender que los significados relacionados con los elementos ambientales superan el concepto tradicional de Salud Ambiental, ya que logra enfocarse en como los individuos construyen a través de las prácticas y dan significado a un espacio que habitan.

---

## 12 Recomendaciones

### Para el municipio.

- Realizar un mapeo participativo del territorio con una mirada de la autoridad municipal y la comunidad. Utilizando para este mapeo los Sistemas de Información Geográficos el cual deberá complementarse con la memoria y el conocimiento de los y las habitantes de cada sector, quienes poseen un entendimiento más profundo de cómo se ha transformado y habita el territorio.
- Ajustar la división político-administrativa para reflejar las divisiones territoriales que son significativas para los habitantes.
- Implementar estrategias de planificación urbano-rural en el barrio Bello Oriente que aseguren la infraestructura básica, Servicios Públicos Domiciliarios y la protección de los bienes ambientales, permitiendo abordar de manera integral las necesidades y desafíos del territorio.
- Fortalecer los procesos educativos en el territorio mediante la creación de políticas y programas que promuevan la educación ambiental. Colaborando con líderes y lideresas, organizaciones de base comunitaria, instituciones y ONGs para desarrollar estrategias educativas que respondan a la diversidad y necesidades de la población, teniendo en cuenta las dinámicas territoriales, riesgos ambientales y condiciones sociopolíticas.
- Establecer programas educativos estructurados sobre Salud Ambiental en colaboración con expertos y otras instituciones. Incluir recursos, apoyo y capacitaciones regulares para líderes y lideresas comunitarios sobre temas clave de Salud Ambiental.
- Establecer estrategias efectivas para el manejo de residuos sólidos y líquidos en zonas periféricas de la ciudad. Además, mantener programas educativos periódicos sobre manejo de residuos y prácticas de higiene ambiental.
- Mejorar el acceso a servicios básicos, como agua potable, saneamiento adecuado y alimentos saludables, mediante el fortalecimiento de proyectos comunitarios colaborativos y la alianza con organizaciones externas. Asimismo, se deben

---

implementar campañas de Salud Pública centradas en la prevención de enfermedades vinculadas a factores ambientales, como la contaminación del agua y del aire, promoviendo la educación sobre prácticas saludables y la importancia de un entorno limpio.

- Fortalecer los procesos de planes de emergencia que adelantan algunas organizaciones en el territorio con el propósito de educar a las comunidades para enfrentar desastres naturales y eventos vinculados al cambio climático de manera efectiva y coordinada. Estos planes deben incluir simulacros, capacitación continua y se debe asegurar de que la información sea accesible y comprensible para todos los miembros de la comunidad. Además, se debe fomentar la resiliencia comunitaria a través de programas de educación que promuevan la adaptación a las tensiones ambientales y políticas, empoderando a los miembros de la comunidad para que tomen decisiones informadas, colaboren en la implementación de soluciones sostenibles y sean gestores del riesgo.

#### **Para las organizaciones externas.**

- Colaborar con las organizaciones de base comunitaria y gestores y gestoras locales respetando sus conocimientos y necesidades, evitando imponer soluciones y priorizando el trabajo en conjunto y la adaptabilidad a las condiciones del territorio. Es crucial que las organizaciones integren su conocimiento teórico con la realidad del territorio, aplicándolo de manera práctica y efectiva.

#### **Para gestoras y gestores.**

- Liderar y participar activamente en la creación y ejecución de proyectos de educación ambiental y bienestar animal enfocados en evitar enfermedades como la fiebre amarilla, la leptospirosis, la salmonelosis, la tiña, la leishmaniosis, la sarna, la toxoplasmosis, entre otras, así como la vacunación para la prevención de la rabia animal y su transmisión a los seres humanos. Trabajar en conjunto con

---

otros actores clave para asegurar que las estrategias educativas sean inclusivas y aborden las necesidades específicas de la comunidad.

- Priorizar dentro de las agendas comunitarias los temas ambientales de interés en el territorio donde se promueva la protección de las fuentes hídricas, manejo de residuos sólidos y aguas residuales, conservación de la biodiversidad, restauración de los ecosistemas degradados, asegurando así la recuperación de hábitats, la revitalización de especies locales y el mejoramiento de la calidad de vida.
- Involucrar activamente a la comunidad en la identificación de problemas locales relacionados con la Salud Ambiental y en la búsqueda de soluciones. Además de promover la participación comunitaria en la planificación y ejecución de acciones buscando mejorar en la apropiación local de las iniciativas donde se puedan obtener prácticas de realización de hábitos y comportamientos saludables.
- Promover programas de reciclaje y reutilización de materiales dentro de la comunidad.
- Fomentar un diálogo activo y continuo entre los sectores de la parte alta y los de la parte baja del barrio para superar la fragmentación existente y fortalecer la participación comunitaria en todo el territorio. Esto puede lograrse mediante la creación de espacios de encuentro, la organización de actividades conjuntas y la implementación de iniciativas que promuevan la colaboración y el entendimiento mutuo entre todos los habitantes.

### **Para estudiantes e investigadores.**

- Explorar de una forma más profunda el concepto de Salud Ambiental y su relación con las comunidades de los barrios populares e incorporar esta relación a programas comunitarios ya establecidos, como iniciativas de Salud Pública, programas educativos, Planes de Manejo Ambiental o proyectos de desarrollo comunitario.
- Líderes y lideresas de Bello Oriente solicitan que no se realicen más investigaciones a la comunidad y al barrio de Bello Oriente, resaltando su

---

necesidad de acción, donde desean soluciones prácticas y visibles que mejoren su calidad de vida de manera directa y efectiva; ellos y ellas están cansados de ser sujetos de estudios, aunque la investigación puede ser valiosa, su valor se disminuye si no se traduce en acciones concretas que beneficien a la comunidad.

→ Diseñar y ejecutar proyectos de intervención relacionados con la implementación del Plan Ambiental Barrial que respondan a las necesidades y prioridades locales, además, que sea un plan flexible, incluyente, participativo y adaptativo a las comunidades migrantes de nuestro país y de Venezuela.

---

## Referencias

1. Rengifo Cuéllar H. Conceptualización de la Salud Ambiental: teoría y práctica (parte 1). Rev Peru Med Exp Salud Publica. 2008;25(4):403-409.
2. Pérez D, Diago Y, Corona B, Espinosa R, González E. Enfoque actual de la Salud Ambiental. SciELO [internet]. 2011;49(1) [consultado 2023 Feb 7]. Disponible en: <https://lc.cx/ykD8Ep>
3. Organización Panamericana de la Salud. Determinantes ambientales de salud [internet]. [Consultado 2023 Ene 25]. Disponible en: <https://lc.cx/vNwD4f>
4. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Las funciones esenciales de la Salud Pública ambiental. Washington D.C: 2022.
5. Gómez I, Escobar F. Saber Ambiental del Pueblo Uros del Lago Titicana Puno (Perú). HALAC. 2022;12(1): 270-297.
6. CONPES 3550 de 2008, por la cual se crean los lineamientos para la formulación de la Política Integral de Salud Ambiental con énfasis en los componentes de calidad de aire, calidad de agua y seguridad química. [Internet]. [Consultado 2023 Ene 25]. Disponible en: <https://lc.cx/pPUCiE>
7. Decreto número de 2022, por el cual se adopta la Política Integral de Salud Ambiental (PISA). Ministerio de Salud y Protección Social. [Internet]. [Consultado 2023 Ene 25]. Disponible en: [https://lc.cx/8\\_PQLW](https://lc.cx/8_PQLW)
8. Yale University. Environmental Performance Index [internet]. [Consultado 2023 Ene 20]. Disponible en: <https://lc.cx/ETvss>
9. Instituto Nacional de Salud. Carga de Enfermedad en Colombia [internet]. [Consultado 2023 Ene 20]. Disponible en: <https://lc.cx/hEqmPn>
10. Ministerio de Salud. Minsalud comprometido con la calidad del aire [internet]. [Consultado 2023 Feb 10]. Disponible en: <https://lc.cx/E1iduk>
11. Instituto Nacional de Salud. Informe Carga de Enfermedad Ambiental en Colombia [internet]. [Consultado 2023 Ene 20]. Disponible en: <https://lc.cx/E7lQUr>
12. Organización Panamericana de la Salud, Ministerio de Salud y Protección Social. Referentes conceptuales y abordajes sobre Determinantes Ambientales [internet]. [Consultado 2023 Ene 24]. Disponible en: [https://lc.cx/m1on\\_a](https://lc.cx/m1on_a)
13. Narváz Tafur GE. Asentamientos humanos, agua y territorio, en el proceso de expansión del sur de Bogotá [tesis de maestría]. Bogotá (Colombia): Universidad Nacional de Colombia. Facultad de Artes; 2020.

- 
- 14.** Paz Montes LS, Nury Chacon G, Solano Becerra E. Impacto socio - económico, político y ambiental de los asentamientos humanos en la periferia de la ciudad. Aibi. 2021;9(2):53-60.
  - 15.** iMMAP. Nuevos asentamientos Antioquia [internet]. [Consultado 2023 Ene 24]. Disponible en: <https://lc.cx/m0fiPp>
  - 16.** Rincón Patiño A. Racionalidades normativas y apropiación del territorio urbano: entre el territorio de la ley y la territorialidad de legalidades. EST. 2006;5(20):673-702.
  - 17.** Restrepo Restrepo M. Balance económico, social y ambiental del asentamiento informal El Porvenir en el municipio de Apartadó, Antioquia [internet]. [Consultado 2023 Ene 20]. Disponible en: <https://lc.cx/cl7YPA>
  - 18.** Pro Antioquia, Universidad EAFIT, Fundación Corona, Comfama, Comfenalco Antioquia, Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, El Colombiana, Cámara de Comercio de Bogotá, El Tiempo. Informe de calidad de vida de Medellín, 2021 [internet]. [Consultado 2023 Ene 24]. Disponible en: <https://lc.cx/Wdm3R8>
  - 19.** Colombia visible un país sin límites. Terrazas verdes para alimentar a los habitantes de la Comuna 13 de Medellín [internet]. [Consultado 2023 Ene 24]. Disponible en: <https://lc.cx/OF5e5F>
  - 20.** Orozco Restrepo JD. Impactos ambientales sobre la quebrada La García (municipio de Bello, Antioquia) como consecuencia de la ocupación de las zonas de retiro y los vertimientos de aguas residuales del sistema de alcantarillado [tesis de especialización]. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia. Facultad de Ingeniería; 2020.
  - 21.** Serna LE. Granizal: de desplazamientos, representaciones y archivos. H-ART. 2022;(10):259-282.
  - 22.** Alcaldía de Medellín. Perfil demográfico por barrio Comuna 3 Manrique 2016 – 2020 [internet]. [Consultado 2023 Jun 12]. Disponible en: <https://lc.cx/wMUE6C>
  - 23.** Pérez AL, Pérez Tamayo EM, Borrero Ramírez YE. Red de organizaciones comunitarias para el abastecimiento de alimentos en un contexto urbano, en pro de la seguridad alimentaria y nutricional y la soberanía alimentaria, 2020 –2021 [proyecto de investigación]. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia; 2016.
  - 24.** Escobar Franco EJ, Barrientos Suárez M. Situación sobre la disponibilidad, el acceso y la calidad de los diferentes sistemas de abastecimiento de agua, para el fortalecimiento de la gestión territorial, del barrio Bello Oriente, Medellín, 2017 [tesis de pregrado]. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia; 2017.
  - 25.** Arcila J, Restrepo L, Saldarriaga M. Actores territoriales y su gestión de la Salud Ambiental en el barrio Bello Oriente, Comuna 3, Medellín 2016 [tesis de pregrado].

---

Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública; 2016.

**26.** Comisión para el Esclarecimiento de la Verdad, la convivencia y la No Repetición. Antioquia y Eje Cafetero 2022 [internet]. [Consultado 2023 Feb 10]. Disponible en: <https://lc.cx/q-6KF8>

**27.** Taller de Salud Ambiental. Girardota 2021 Nov 20 Medellín: Universidad de Antioquia, Facultad Nacional de Salud Pública; 2021.

**28.** Ministerio de Salud. Plan Decenal de Salud Pública, 2012-2021 [internet]. [Consultado 2023 Ene 26] Disponible en: <https://lc.cx/r8R9bT>

**29.** Vélez I, Vanegas D, McLamore E, Hurtado D. Mercury Pollution and Artisanal Gold Mining in Alto Cauca, Colombia: Woman's Perception of Health and Environmental Impacts. *J. Environ. Dev.* 2018;27(4):415-444.

**30.** Cortés Vázquez E, Ramírez Guerrero M, Olvera Méndez J, Arriaga Abad Y. El comportamiento de salud desde la salud: la salud como un proceso. *Altern. psicol.* 2009;14(20):78-88.

**31.** Lalonde M. A New Perspective on the Health of Canadians [internet]. Canada: Minister of Supply and Services Canada; 1981 [consultado 2023 Feb 01]. Disponible en: <https://lc.cx/INN2tr>

**32.** Rodríguez Carvajal G, Meras Jáuregui R. Consideraciones sobre el concepto «salud»: Una propuesta cubana. *Medicent Electrón.* 2022; 26(1):122-130.

**33.** Organización Mundial de la Salud. La OMS mantiene su firme compromiso con los principios establecidos en el preámbulo de la Constitución [internet]. [Consultado 2023 Feb 10]. Disponible en: <https://lc.cx/8CH1Bq>

**34.** Gamboa Pinilla LA, Linares Sánchez MA, Solorzano Muñoz M. Análisis de los conceptos ambiente, educación ambiental y gestión ambiental dentro de la norma ISO 14001:2004 [tesis de especialización]. Bogotá (Colombia): Universidad Distrital Francisco José De Caldas. Facultad de Ciencias de la Educación; 2015.

**35.** Duval G. Enrique Leff, Aventuras de la epistemología ambiental. De la articulación de las ciencias al diálogo de saberes. México: Siglo XXI; 2006.

**36.** Granda E. ¿A qué llamamos salud colectiva, hoy?. *Rev Cubana Salud Pública* [internet]. 2004; 30(2):1-5 [consultado 2023 Feb 7]. Disponible en: <https://lc.cx/7C4BMk>

**37.** Yassi A, Kjellström T, Kok t, Guidotti T. *Salud Ambiental Básica*. Primera edición. México: Oficina Regional Para América Latina y el Caribe; 2002.

**38.** González Muñoz S. Áreas temáticas y líneas de intervención del Plan Estratégico de Salud y Medioambiente. *Rev. salud ambient.* 2022; 22: 77-78.

- 
- 39.** Ocampo Ramos IA. Análisis de los Determinantes de la Salud Ambiental, según problema prioritario de salud, reconocidos por actores comunitarios del litoral pacífico colombiano [tesis de maestría]. Santiago de Cali (Colombia): Universidad del Valle. Facultad de Salud; 2015.
- 40.** Pimentel González JP, Correal Muñoz CA. Reflexiones sobre el concepto de salud comunitaria y consideraciones para su aplicación. Salud Uninorte. 2015; 31(2):415-423.
- 41.** Universidad Nacional Autónoma de México. Salud Pública y comunidad, resumen 2020-2021 [internet]. [Consultado 2023 Ago 20] Disponible en: <https://lc.cx/VfIOiF>
- 42.** Organización Mundial de la Salud. Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud [internet]. [Consultado 2023 Ago 20] Disponible en: <https://lc.cx/Y-hhF->
- 43.** Ferrer Herrera I, Borroto Zaldívar T, Sánchez Cartaya M, Álvarez Vázquez J. La participación de la comunidad en salud. Rev Cubana Med Gen Integr. 2001; 17(3):268-273.
- 44.** Organización Mundial de la Salud. Declaración de Yakarta sobre la Promoción de la Salud en el Siglo XXI [internet]. [Consultado 2023 Ago 20] Disponible en: <https://lc.cx/9kEbh9>
- 45.** Rojas Hernández DL. Construcción, sentido del espacio y prácticas cotidianas de Salud Ambiental de jóvenes del sector Los Vásquez, Santa Elena [tesis de maestría]. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia. Facultad de Salud Pública; 2022.
- 46.** Vargas Melgarejo LM. Sobre el concepto de percepción. Alteridades. 2014; 4(8):47-53.
- 47.** Arcila P, Mendoza Y, Jaramillo J, Cañón O. Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gerner. Drivers. 2010; 6(1):37-49.
- 48.** Gergen K. El yo saturado. Dilemas de identidad en el mundo contemporáneo [Internet]. Barcelona: Paidós; 2018 [consultado 2023 Feb 10]. Disponible en: <https://lc.cx/Nv-XiW>
- 49.** Ariztía T. La teoría de las prácticas sociales: particularidades, posibilidades y límites. SciELO. 2017;221-234.
- 50.** Shove E, Pantzar M, Watson M. The dynamics of social practice. Everyday life and how it changes [internet]. London: Sage; 2012 [consultado 2023 Feb 10]. Disponible en: <https://lc.cx/zy4CJV>
- 51.** Vásquez Restrepo EJ, Vásquez Otálvaro LJ, Barrientos Arenas MA. Líderes y lideresas sociales construyendo territorios de vida y paz [tesis de pregrado]. Yarumal (Colombia): Universidad de Antioquia. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas; 2022.

- 
- 52.** Cárdenas Valderrama MA. Prácticas de los Habitantes de Áreas Rurales del Municipio El Pital para Acceder a Agua de Consumo Humano [tesis de pregrado]. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública; 2018.
- 53.** Tovar Gálvez JC. Fundamentos para la formación de líderes ambientales comunitarios: consideraciones sociológicas, deontológicas, epistemológicas, pedagógicas y didácticas. Scielo. 2012; 34:214-239.
- 54.** Ramírez Acosta JI. El conocimiento del territorio en los líderes comunitarios. Expresiones de una ciudadanía territorial [tesis de maestría]. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia. Facultad de Educación; 2020.
- 55.** Granero G. Territorios de la desigualdad: política urbana y justicia espacial. Buenos Aires: Surbanistas; 2017.
- 56.** Molina N. Tierrita de mi tierra. Reconstruir lugares apropiados para una vida saludable Estudio de un caso de desplazamiento forzado-retorno en el Carmen de Viboral, Antioquia [tesis de doctorado]. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública; 2020.
- 57.** Pinto Ferreira L, Uribe Villegas O. Concepto y Clasificación de los Procesos Sociales. Revista Mexicana de Sociología. 1959; 21(2):485-492.
- 58.** Alcaldía de Medellín. Datos Generales [internet]. [Consultado 2023 Feb 9]. Disponible en: <https://lc.cx/0yhpYQ>
- 59.** Giraldo Ortiz A. Caracterización Comuna 3 Manrique de la Ciudad de Medellín [internet]. [Consultado 2023 Ene 26]. Disponible en: <https://lc.cx/ly5W5x>
- 60.** Alcaldía de Medellín. Plan de Desarrollo Local. Actualización Comuna 3 Manrique [internet]. [Consultado 2023 Feb 10]. Disponible en: <https://lc.cx/m5ZQUt>
- 61.** Medellín cómo Vamos. Así es Medellín [internet]. [Consultado 2023 Feb 20]. Disponible en: <https://lc.cx/lsebSX>
- 62.** Universidad de Antioquia. Congreso Latinoamericano de ciencia política de la asociación Latinoamericana de Ciencias Políticas [congreso]. Monterrey, México: 2019 Jul 31.
- 63.** Alcaldía de Medellín. Encuesta de Calidad de Vida 2021 [internet]. [Consultado 2023 Feb 20]. Disponible en: <https://lc.cx/DJSR9M>
- 64.** Organización de las Naciones Unidas. Conferencia de las Naciones Unidas sobre la Vivienda y el Desarrollo Urbano Sostenible [conferencia]. Nueva York, Estados Unidos: 2015 May 29.

- 
- 65.** Lopera Correa CV, Ortiz Madrigal LM, Restrepo Mazo LM. Agua que habita la montaña. Gestión Integral de Agua en el borde Urbano-Rurañ. Experiencia Bello Oriente [tesis de maestría]. Medellín (Colombia): Universidad EAFIT; 2020.
- 66.** Organización de las Naciones Unidas. La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe [internet]. [Consultado 2023 Feb 20]. Disponible en: <https://lc.cx/0uV2UT>
- 67.** Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. Aprobado Acuerdo de Escazú a 64 días de iniciar Gobierno del presidente Petro [internet]. [Consultado 2023 Feb 23]. Disponible en: <https://lc.cx/B0wez3>
- 68.** Consejo Superior de la Judicatura. Constitución Política De Colombia 1991 [internet]. [Consultado 2023 Feb 24]. Disponible en: <https://lc.cx/KQD91o>
- 69.** El Tiempo. Presidente Petro. Programa de Gobierno 2022 – 2026 [internet]. El Tiempo. [Consultado 2023 Feb 23]. Disponible en: [https://lc.cx/M7\\_HhB](https://lc.cx/M7_HhB)
- 70.** Colombia. Ministerio de Salud y Protección Social. Plan Decenal de Salud Pública PDSP 2022 -2031. Bogotá: El Ministerio: 2022.
- 71.** CONPES 3604 de 2009, lineamientos para la Consolidación de la Política de Mejoramiento Integral de Barrios MIB. Ministerio de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial. [Internet]. [Consultado 2023 Feb 25]. Disponible en: [https://lc.cx/l1\\_g6Z](https://lc.cx/l1_g6Z)
- 72.** Ley 9 de 1979, para la protección del Medio Ambiente. Ministerio de Salud. [Internet]. [Consultado 2023 Feb 25]. Disponible en: <https://lc.cx/E7kpkt>
- 73.** CONPES 4063 de 2021, Política Pública de Garantías y Respeto a la Labor de Defensa a los Derechos Humanos y el Liderazgo Social. Departamento Nacional de Planeación. [Internet]. [Consultado 2023 Feb 25]. Disponible en: <https://lc.cx/e3-OLz>
- 74.** Decreto 1066 de 2015, por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Administrativo del Interior. Ministerio del Interior. [Internet]. [Consultado 2023 Feb 25]. Disponible en: <https://lc.cx/tNvZ5N>
- 75.** Portilla Chaves M, Rojas Zapata AF, Hernández Arteaga I. Investigación cualitativa; una reflexión desde la educación como hecho social. Universitaria. 2014; 3(2):86-100.
- 76.** Restrepo E. Etnografía: alcances, técnicas y éticas. Bogotá: Envión Editores; 2016.
- 77.** Parra Y, Vázquez G. Muestreo probabilístico y no probabilístico [internet]. [Consultado 2023 Mar 22]. Disponible en: <https://lc.cx/45n1sK>
- 78.** Vivar C, Arantzamendi M, López O, Gordo C. La teoría fundamentada como metodología de investigación cualitativa en enfermería. SciElo. 2010; 19(4):212- 217.

- 
- 79.** Tesis y másters. ¿Qué son las técnicas de investigación? [internet]. [Consultado 2024 Jun 24] Disponible en: [https://lc.cx/7WQ\\_NQ](https://lc.cx/7WQ_NQ)
- 80.** Marínez Godínez VL. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación [internet]. [Consultado 2024 Jun 24]. Disponible en: [https://lc.cx/l3\\_Lfx](https://lc.cx/l3_Lfx)
- 81.** Medina Romero M, Rojas León R, Bustamante Hoces W, Loaiza Carrasco R, Martel Carranza C, Castillo Acobo R. Metodología de la investigación. Técnicas e instrumentos de investigación [internet]. [Consultado 2024 Jun 24]. Disponible en: <https://lc.cx/4tkEq1>
- 82.** Taylor SJ, Bogdan R. Introducción a los métodos cualitativos. New York: Paidós Ibérica S.A.; 1984.
- 83.** Kawulich B. La observación participante como método de recolección de datos. FQS. 2005; 6(2):1-32.
- 84.** Arenas Monreal L, Pacheco Magaña LE, Parada Toro I, Rueda Neria CM, Cortez Lugo M. Mapeo Comunitario para impulsar la participación comunitaria dentro del diagnóstico de salud poblacional. SciELO [internet]. 2019;16(2) [consultado 2024 Jun 24]. Disponible en: [https://lc.cx/Pltz\\_f](https://lc.cx/Pltz_f)
- 85.** Valderrama Hernández R, Lucio Villegas E. Capítulo 3. El mapa comunitario como herramienta para la participación en la comunidad [internet]. [Consultado 2024 Jun 24] Disponible en: <https://lc.cx/Ok7Rsv>
- 86.** Rocha Valero MA, Mata Delgado AS, Salazar Rosales DP, Galaviz Valdés PM. Los mapas comunitarios como herramienta para elaborar un diagnóstico social en una investigación participativa. Caso práctico. Dialnet. 2022; 12(1):93-103.
- 87.** Risler J, Ares P. Manual de mapeo colectivo: recursos cartográficos críticos para procesos territoriales de creación colaborativa. Buenos Aires: Tinta Limón; 2013.
- 88.** Rátiva Gaona S, Vélez Torres I. Cartografía social como metodología participativa y colaborativa de investigación en el territorio afrodescendiente de la cuenca alta del río Cauca. Cuadernos de Geografía. 2012; 21(2):59-73.
- 89.** Borrero Ramírez YE. Luchas por la Salud en Colombia 1994 – 2008: El caso del Movimiento Nacional por la Salud y la Seguridad Social (MNSSS) [tesis de doctorado]. Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia. Facultad Nacional de Salud Pública; 2010.
- 90.** Díaz Herrera C. Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. UCM. 2018; 28(1):119-142.
- 91.** García Laíno L, Betancur Ossa NA. Martes por la Salud: un caso de luchas sociales en Medellín [tesis de pregrado] Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia; 2013.

- 
- 92.** Comisión Nacional para la protección de los sujetos humanos de investigación biomédica y comportamental. Informe Belmont Principios y guías éticos para la protección de los sujetos humanos de investigación [internet]. [Consultado 2023 May 09]. Disponible en: <https://lc.cx/sMlyza>
- 93.** Resolución 8430 del 04 de octubre de 1993, por la cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud. Ministerio de salud. [Internet]. [Consultado 2023 May 09]. Disponible en: <https://lc.cx/NDqzDX>
- 94.** Vargas Melgarejo LM. Sobre el concepto de percepción. Alteridades [internet] 1994; 4(8):47-53 [consultado 2024 Jul 02]. Disponible en: <https://lc.cx/DNqRPo>
- 95.** Giraldo Ocampo X, Marín N, Pérez AL. Tejiendo los hilos de la memoria [internet]. Medellín: Universidad de Antioquia: 2018 [consultado 2024 May 17]. Disponible en: [Tejiendo hilos de la memoria.pdf](#)
- 96.** Monsalve Cifuentes JE. Apropiación y significación cultural de la ciudad de Medellín por parte de la población desplazada del eje bananero [internet]. [Consultado 2024 May 17]. Disponible en: <https://lc.cx/eo0Xwy>
- 97.** Londoño Rúa JA. Tejiendo los hilos de la memoria: historia local de Medellín desde los pobladores de la periferia. Comunas 3, 6 y 8, periodo 1970- 2014 [internet]. [Consultado 2024 May 17]. Disponible en: [https://lc.cx/r\\_0hpU](https://lc.cx/r_0hpU)
- 98.** Correa Cadavid CM, Flórez López CA, Gallego Castaño JA, Arboleda Jaramillo CA, Garcés Giraldo LF, Jaillier Castrillón E. Participación ciudadana: una mirada desde el trabajo colaborativo y en red [internet]. Medellín: Coruniamericana: 2019 [consultado 2024 May 17]. Disponible en: <https://lc.cx/yqiWZO>
- 99.** Levine D. Camilo Torres: fe, política y violencia. Sociedad y Religión [internet] 2011; 21(34/35):51-91 [consultado 2024 May 17]. Disponible en: <https://lc.cx/B3B9V3>
- 100.** Bidegain Greising M. Nuevos Movimientos Sociales, Iglesia y participación política en Brasil. Las Comunidades Eclesiales de Base (CEBs) en la formación del Partido dos Trabalhadores (P.T.) [internet]. [Consultado 2024 Jul 02]. Disponible en: [Dialnet-NuevosMovimientosSocialesIglesiaYParticipacionPoli-2186714.pdf](#)
- 101.** León J. La cara de los combos que quieren entrar a la paz total [internet]. [Consultado 2024 May 17]. Disponible en: <https://lc.cx/5wTUDC>
- 102.** Alcaldía de Medellín. Red de Conectividad Ecológica [internet]. [Consultado 2024 Jul 02]. Disponible en: <https://lc.cx/2DYwYc>
- 103.** Alcaldía de Bogotá. Documentos para CONTRATOS: Contrato de Comodato [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://lc.cx/prhjzr>

- 
- 104.** Conceptos jurídicos. Contrato de compraventa [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/6ojeg>
- 105.** Comisión de Regulación de Agua Potable y Saneamiento Básico. Residuo líquido [internet]. [Consultado 2024 May 30] Disponible en: <https://n9.cl/d7hr5f>
- 106.** Hidrotec. ¿Qué es un pozo de registro? [internet]. [Consultado 2024 Jul 04]. Disponible en: <https://n9.cl/h2r9d>
- 107.** Decreto 4741 del 30 de diciembre de 2005, por el cual se reglamenta parcialmente la prevención y el manejo de los residuos o desechos peligrosos generados en el marco de la gestión integral. Ministerio de Ambiente. [Internet]. [Consultado 2024 Jul 04]. Disponible en: <https://n9.cl/z6uvs>
- 108.** Decreto 2981 del 20 de diciembre de 2013, por el cual se reglamenta la prestación de servicio público de aseo. Ministerio de Vivienda, Ciudad y Territorio. [Internet]. [Consultado 2024 Jul 04]. Disponible en: <https://n9.cl/vhjhle>
- 109.** Cardona Martínez G, Gaviria Arango A, Piedrahíta de Salazar G, Salazar Piedrahíta A. Servicios Públicos Domiciliarios. Rev. Facultad Derecho Cienc. Políticas. 2004; 103:73-124.
- 110.** Úsuga Hoyos YA. Luchas de la ladera: un acercamiento territorial a la historia del Barrio Versalles N°2 [internet]. [Consultado 2024 May 20]. Disponible en: <https://n9.cl/ee6ecf>
- 111.** Garrocho Rangel C. Población flotante, población en movimiento: conceptos clave y métodos de análisis exitosos [internet]. [Consultado 2024 Jul 04]. Disponible en: <https://n9.cl/eta42>
- 112.** Alcaldía de Medellín. Acuerdo 48 de 2014, por medio del cual se adopta la revisión y ajuste de largo plazo del Plan de Ordenamiento Territorial del Municipio de Medellín y se dictan otras disposiciones complementarias [internet]. [Consultado 2024 Jun 03]. Disponible en: <https://n9.cl/9htfg>
- 113.** Tamayo E, Ruiz D. Efectos del desplazamiento forzado sobre las coberturas del suelo [internet]. [Consultado 2024 Jun 03]. Disponible en: <https://n9.cl/aq39h>
- 114.** Sociedad Colombiana de Arquitectos. Impacto del desarrollo urbano en el paisaje natural [internet]. [Consultado 2024 Jul 04]. Disponible en: <https://n9.cl/rk1zb>
- 115.** Universidad EAFIT. En Medellín se realiza el primer prototipo de alertas tempranas ante deslizamientos construido en un barrio informal del mundo [internet]. [Consultado 2024 May 24]. Disponible en: <https://n9.cl/atokp>
- 116.** Corte constitucional. Sentencia T-140/11 [internet]. [Consultado 2024 May 30] Disponible en: <https://n9.cl/exsej>

- 
- 117.** Villanova N. ¿Excluidos o incluidos? Recuperadores de materiales reciclables en Latinoamérica. Scielo [internet]. 2012;74(2):245-274 [consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/vpdfb>
- 118.** Proyecto Hormiga. Bokashi ¿Qué es? [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/635tt>
- 119.** Fundación Botellas de amor. Botellas de amor [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://botellasdeamor.org/co/>
- 120.** Castrillón López A, Salcedo López LJ. Energía prepago, ¿alternativa de solución a los problemas de desconexión? Debate sobre el mínimo vital de energía eléctrica en Colombia [internet]. [Consultado 2024 Jul 04]. Disponible en: <https://n9.cl/46k1l>
- 121.** Guerra Arias L, Araujo Montilla X. Lo tuyo, lo mío, y lo nuestro. Identidad territorial desde el reconocimiento de la diversidad biológica de Colombia. Experiencia con niños de la EPE [internet]. [Consultado 2024 Jun 07]. Disponible en: <https://n9.cl/xmzgo>
- 122.** Rojas Hernández D. Construcción, sentido del espacio y prácticas cotidianas de Salud Ambiental de jóvenes del sector Los Vásquez, Santa Elena [tesis de maestría] Medellín (Colombia): Universidad de Antioquia; 2022.
- 123.** Aguas de Cartagena. ¿Qué quiere decir servicio público domiciliario y cuál es la diferencia con los otros servicios públicos? [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/eyd1x>
- 124.** Superintendencia de Servicios Públicos. Glosario general [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/4zns9>
- 125.** WordReference.com. Escorrentía [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/l8vql>
- 126.** Ferrovia. ¿Qué es una fosa séptica? [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/o7ttv>
- 127.** Rincón educativo. La basura [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/b6ay4>
- 128.** ANDASUR Sanidad Ambiental. Las enfermedades que portan los roedores a los humanos [internet]. [Consultado 2024 May 30]. Disponible en: <https://n9.cl/n39in>
- 129.** Asociación Paz con Dignidad. Soberanía Alimentaria [internet]. [Consultado 2024 May 30]. Disponible en: <https://n9.cl/tuvoq>
- 130.** La Vía Campesina. ¿Qué significa soberanía alimentaria? [internet]. [Consultado 2024 May 30]. Disponible en: <https://n9.cl/h395i>

- 
- 131.** Permacultura. ¿Qué es la permacultura? [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/l7lod>
- 132.** Vice. Ojo de poeta, una planta que asfixia bosques en Latinoamérica [internet]. [Consultado 2024 May 30]. Disponible en: <https://n9.cl/gxw83>
- 133.** Martínez Toro YA. Liderazgo en procesos comunitarios de la comuna 4 de Altos de Cazucá [internet]. [Consultado 2024 Jul 04]. Disponible en: <https://n9.cl/esd7v>
- 134.** Rodrigo Rojas A. El liderazgo comunitario y su importancia en la intervención comunitaria. *Psicol. Am. Lat.* [internet]. 2021;25:57-76 [consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2013000200005](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000200005)
- 135.** Castañeda Gómez M, Dávila Cañas L. Haciendo camino al andar: características de los líderes y lideresas comunitarias en el sur de Córdoba y Urabá-Darién. Caso CORDUPAZ Colombia. *Ágora U.S.B.* [internet]. 2021;21(2):502-219 [consultado 2024 May 17]. Disponible en: <https://n9.cl/z9yycp>
- 136.** Lagarde, Marcela. El género, la perspectiva de género [internet]. [Consultado 2024 Jun 25]. Disponible en: <https://n9.cl/n5y3>
- 137.** Sagarzazu Olaizola I. La influencia de los estereotipos de género tradicionales en la participación deportiva de las mujeres y su reproducción en los medios de comunicación [internet]. [Consultado 2024 Jun 25]. Disponible en: <https://n9.cl/ddbzz>
- 138.** Instituto Nacional de las Mujeres México. El impacto de los estereotipos y los roles de género en México [internet]. [Consultado 2024 Jun 25]. Disponible en: <https://n9.cl/3nk13>
- 139.** Tobío C. Cuidado e identidad de género de las madres que trabajan a los hombres que cuidan. *RIS.* 2012;70(2):399-422.
- 140.** Friedrich Ebert Stiftung. El “otro” trabajo de las mujeres: el trabajo de cuidados [internet]. [Consultado 2024 Jun 25]. Disponible en: <https://n9.cl/orm04>
- 141.** Zauzich I. El machismo en las cocinas [internet]. [Consultado 2024 Jun 25]. Disponible en: <https://n9.cl/svaoh>
- 142.** Espinosa Contla E. Aproximaciones a los fundamentos teóricos de la perspectiva de género. *Revista Conjeturas Sociológicas.* 2022;107-122.
- 143.** Castaño Aguirre CA, Baracaldo Silva P, Bravo Arcos AM, Arbeláez Caro JS, Ocampo Fernández J, Pineda López OL. Territorio y territorialización: una mirada al vínculo emocional con el lugar habitado a través de las cartografías sociales. *Revista Guillermo de Ockham* [internet]. 2021;19(2):201-217 [consultado 2024 Jun 27]. Disponible en: <https://n9.cl/0a9cvs>

- 
- 144.** Cartoneras P. A nuestras amigas. Sobre la amistad política entre mujeres [internet]. [Consultado 2024 Jun 25]. Disponible en: <https://n9.cl/h87na>
- 145.** Demirdjian S. Que vivan las amigas: la potencia de la amistad entre mujeres para colectivizar las luchas y ser más libres [internet]. [Consultado 2024 Jun 25]. Disponible en: <https://n9.cl/hgion>
- 146.** Romero Picón Y. Jefaturas femeninas: una aproximación a la feminización de la pobreza y de la responsabilidad en familias desplazadas por la violencia. Tabula Rasa [internet]. 2013;18:255-264 [consultado 2024 Jun 27]. Disponible en: <https://n9.cl/oluut>
- 147.** Barquero K. Marcela Lagarde: “Debemos dejar la rivalidad a un lado para avanzar como género” [internet]. [Consultado 2024 Jun 25]. Disponible en: <https://n9.cl/y4mstd>
- 148.** Vaquiro S, Stieповich J. Cuidado informal, un reto asumido por la mujer [internet]. [Consultado 2024 Jun 17]. Disponible en: <https://n9.cl/vn8gqf>
- 149.** Ahumada C, Oliva E. Laura Pautassi: “El modelo patriarcal asignó a las mujeres el rol del cuidado” [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/yg0z7>
- 150.** Pautassi L. El cuidado como derecho. Un camino virtuoso, un desafío inmediato [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/f8tdk>
- 151.** López E, Findling L, Lehner MP, Ponce M, Venturiello MP, Champalbert L. Quereres y deberes: ¿cómo cuidan las mujeres su salud y la de su familia? [internet]. [Consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/hpsqj>
- 152.** Bonavitta P. Cuidados (invisibles) y cuerpos para otros. Un estudio de caso de mujeres de Córdoba, Argentina. Cuadernos Intercambio sobre Centroamérica y el Caribe [internet]. 2020;17(2) [consultado 2024 Jul 06]. Disponible en: <https://n9.cl/1vsf0h>
- 153.** Abuelo cómodo. Reinas del cuidado: mujeres cuidadoras tomando las riendas de su rol y bienestar con confianza y autoempoderamiento [internet]. [Consultado 2024 Jun 21]. Disponible en: <https://n9.cl/mcijf>
- 154.** Centro de investigaciones en salud de Comitán A.C. CISC. Autocuidado en las mujeres desde la perspectiva de género [internet]. [Consultado 2024 Jun 21]. Disponible en: <https://n9.cl/knhis>
- 155.** Toro B. El cuidado: el paradigma ético de la nueva civilización [internet]. [Consultado 2024 Jun 17]. Disponible en: <https://n9.cl/o270iy>
- 156.** Massidda A, Elinbaum P. La representación urbanística de los espacios informales. Las villas miseria de Buenos Aires. Revista Bitácora Urbano Territorial [internet]. 2019;30(53):115-126 [consultado 2024 Jul 09]. Disponible en: <https://n9.cl/br9lu>

- 
- 157.** Uribe castro H. Los asentamientos ilegales en Colombia: las contradicciones de la economía-mundo capitalista en la sociedad global. *Latinoamérica* [internet]. 2011;(53):169-200 [consultado 2024 Jul 09]. Disponible en: <https://n9.cl/yg7xn>
- 158.** Pérez Fonseca AL. Las periferias en disputa. Procesos de poblamiento urbano popular en Medellín. *Estudios Políticos* [internet]. 2018;148-170 [consultado 2024 Jul 09]. Disponible en: <https://n9.cl/vs1ar>
- 159.** González Biffis A, Domínguez MC, Etulain JC. Asentamientos informales en riesgo hídrico. Estrategias arquitectónicas y urbanísticas Caso: Subcuenca del Arroyo del Gato, La Plata, Argentina. *CUADERNO URBANO. Espacio, cultura, sociedad* [internet]. 2022;33(33) [consultado 2024 Jul 09]. Disponible en: <https://n9.cl/6vi6w>
- 160.** Gómez Salazar A, Cuvi N. Asentamientos informales y medio ambiente en Quito [internet]. [Consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/t606w>
- 161.** Interamerican Association for Environmental Defense. Un ambiente sano: ¿en qué consiste este derecho universal? [internet]. [Consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/t7tv6m>
- 162.** Zea Bustamante LE. Héctor Abad Gómez como educador popular. Un acercamiento a su vida, obra y discusiones. *SciELO* [internet]. 2017;35(2) [consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/g5bm02>
- 163.** Yassi A, Kjellström T, Kok T, Guidotti T. *Salud Ambiental Básica*. 1ª ed. [internet]. México: Oficina Regional para América Latina y el Caribe; 2002 [consultado 2024 Jul 11] Disponible en: <https://n9.cl/o9kqw>
- 164.** Sandoval Trigos JC, Castillo Mendoza HL, Campos Caspena LP, Romero Gabino AJ. Conocimientos, actitudes y prácticas sobre Salud Ambiental en estudiantes universitarios. *Ministerio del Poder Popular para la Salud*. 2022;LXII(5):1040-1047.
- 165.** Ramos Vidal I. Desplazamiento forzado y adaptación al contexto de destino: el caso de Barranquilla. *SciELO* [internet]. 2018;26(51) [consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/x18cb5>
- 166.** Miranda Murillo LM. Cultura ambiental: un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales *SciELO* [internet]. 2013;8(2) [Consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/ueos5>
- 167.** Suarez Guzman J, Pacheco Suarez Y, Alfonso Aleman JC. Popular Education as a Theoretical-Methodological Conception for the Process of Training Leaders. *Estudios del Desarrollo Social* [internet]. 2018;6(2):205-222 [consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/j9kke>

- 
- 168.** Cueto RM, Agustín E, Guillén H, Seminario M. Sentido de comunidad como fuente de bienestar en poblaciones socialmente vulnerables de Lima, Perú. *Psykhé* [internet]. 2016;25(1):1-18 [consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/wunsg>
- 169.** Beramendi M, Delfino G, Zubieta E. Confianza Institucional y Social: Una Relación Insoslayable. Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records [internet]. 2016;6(1):2286-2301 [consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/5189zm>
- 170.** Jungemann B. Organizaciones sociales y anclaje territorial. Escenarios y componentes de la transformación socioterritorial y local en Venezuela. Cuadernos del CENDES [internet]. 2008;25(67):1-34 [consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/ykb3l>
- 171.** Cevallos Rueda MB. Procesos de vida y procesos organizativos de mujeres populares: caminos paralelos, caminos que se cruzan, caminos que se juntan [internet]. [Consultado 2024 Jul 11]. Disponible en: <https://n9.cl/ler816>

## Anexos

### Anexo 1. Guía entrevista etnográfica

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	--

#### Guía entrevista etnográfica

Lugar:			
Entrevistadoras:		Entrevista N°	
Entrevistado:			
Fecha:		Hora inicio	Hora fin

#### Objetivos:

- Describir las prácticas en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio.
- Conocer los significados en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio.

Las entrevistas se realizarán de forma individual a cada líder y lideresa. Tendrá una duración de 1 a 2 horas aproximadamente.

#### 1. Tema:

La entrevista posee tópicos orientadores del proyecto, estos se abordarán durante la entrevista:

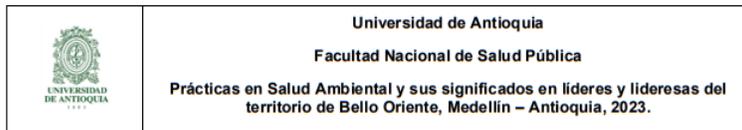
1. Caracterización de líderes y lideresas
2. Territorio vivido y significado/ historia del territorio alrededor de las prácticas
3. Condiciones ambientales
4. Prácticas y significados

#### 2. Metodología:

La entrevista tendrá lugar en cuatro fases:

##### Fase 1. Presentación inicial:

- **Presentación de las investigadoras:** se presenta quien dirigirá la entrevista explicando su función.
- **Exposición del objetivo de la investigación:** debe hacerse en un lenguaje claro para el/la entrevistado/a y debe señalar los propósitos de la entrevista en el estudio.
- **Solicitud de consentimiento informado:** se explicará el consentimiento informado.



- **Explicación de la técnica:** se trata de una conversación, en la cual se harán algunas preguntas para profundizar algunos aspectos de la narración del entrevistado.
- **Presentación del entrevistado:** se le pregunta: el nombre, en que área del territorio desempeña su liderazgo, cuánto tiempo lleva en la labor, cómo llegó al territorio Bello Oriente, qué lo/la motivó a trabajar allí y cuál es el propósito de ese rol que desempeña. Estas preguntas deben formularse de manera informal, con un lenguaje que permita establecer una conversación fluida con el/la entrevistado/a, no se trata de un interrogatorio.
- **Presentación del tópico central inicial:** Este tópico se presenta a modo de pregunta que desencadena la narración, ¿cuáles son las prácticas en Salud Ambiental y sus significados desde su liderazgo?

#### Fase 2. Narración principal:

No debe interrumpirse hasta que tenga un cierre natural claro, hasta que el entrevistado haga pausas y señas que indiquen el final de la narración. Se puede preguntar en este momento si el entrevistado tiene algo más para agregar.

El entrevistador se abstiene de hacer comentarios, sólo son válidas las señales que muestran que el entrevistador está escuchando atentamente. Se pueden tomar notas para hacer preguntas posteriores.

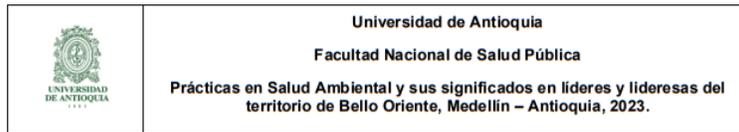
#### Fase 3. Preguntas que orientan la entrevista:

Una vez terminada la narración, se inicia la entrevista. Este es el momento de formular las preguntas que buscan profundizar en algunos asuntos abordados parcialmente o no abordados en la narración.

Estas son algunos tópicos que se pueden formular al entrevistado:

##### 1. Caracterización de líderes y lideresas

1. ¿Quiénes son?
2. ¿De dónde vienen?
3. ¿Qué hacen?
4. ¿Cómo han vivido en el territorio?



**2. Territorio vivido y significado / Historia del territorio alrededor de las prácticas**

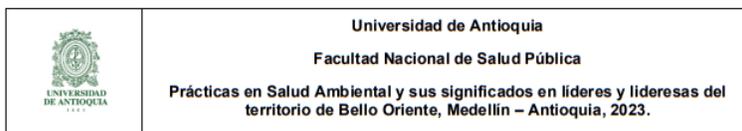
1. ¿Cuál es la historia del territorio?
2. ¿Cómo fue poblado?
3. ¿Cómo el poblamiento ha transformado el territorio?
4. Condiciones ambientales del territorio.
5. Significado del territorio
6. Usos del territorio
7. Relaciones con el territorio

**3. Condiciones ambientales**

1. Condiciones locales entorno al agua, el aire, los residuos sólidos, el alcantarillado, los residuos líquidos, las zonas verdes, la seguridad y soberanía alimentaria, las huertas, la fauna y flora silvestre y doméstica.

**4. Prácticas y significados**

1. ¿Qué acciones realiza por el territorio? (relacionadas con las categorías)
2. ¿Qué significa para usted estos elementos ambientales (agua, aire, residuos sólidos, alcantarillado, residuos líquidos, zonas verdes, seguridad y soberanía alimentaria, huertas, fauna y flora silvestre y doméstica)?
3. ¿Cómo percibe el agua, aire, residuos sólidos, alcantarillado, residuos líquidos, zonas verdes, seguridad y soberanía alimentaria, huertas, fauna y flora silvestre y doméstica?
4. ¿Reconoce prácticas en su territorio que alteren/protejan los elementos en Salud Ambiental (agua, aire, residuos sólidos, alcantarillado, residuos líquidos, zonas verdes, seguridad y soberanía alimentaria, huertas, fauna y flora silvestre y doméstica)?



**Conclusión del diálogo:**

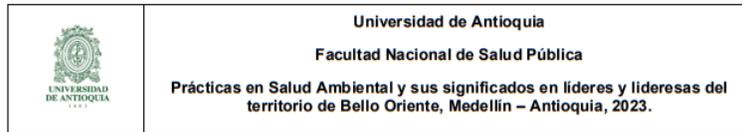
- Se hace una conclusión o cierre en el cual se revisan los logros y se reconocela importancia de los aportes del entrevistado.
- Se reitera que la información es confidencial.
- Se permite al entrevistado formular algunas preguntas en caso de que tenga dudas.

**Fase 4. Recomendaciones en la formulación de las preguntas:**

- Plantear preguntas abiertas: como ¿qué opina? ¿cómo se siente? Estas permiten responder en los propios términos del entrevistado. En algunos casos hay que ser directo para evitar la evasión de la respuesta.
- Evitar preguntas dicotómicas (de sí o no): reducen la posibilidad de profundizar en descripciones.
- Formular preguntas singulares: hacer referencia a una idea por pregunta, focalizar las preguntas y plantearlas con algún criterio secuencial.
- Evitar preguntar por qué: plantear relaciones causa-efecto lleva a que el entrevistado racionalice el asunto.
- Incluir preguntas de "simulación": plantear un juego de roles, que el entrevistado conteste como si fuera otra persona.
- Plantear preguntas cortas y claras: evitar palabras ambiguas, evitar preguntas que encierran dos respuestas, especificar tiempo, lugar y contexto.
- Plantear preguntas relevantes para la investigación.
- Plantear preguntas referentes a la experiencia inmediata y concreta del entrevistado.
- No utilizar términos parcializados o prejuiciados.
- No esperar que el entrevistado esté de acuerdo o no con el entrevistador.
- No señalar contradicciones ni incurrir en hacer interrogatorios.

**3. condiciones mínimas y materiales requeridos por cada entrevista:**

- Un espacio que ofrezca privacidad y permita establecer una conversación sin interrupciones durante una a dos horas aproximadamente.



- El siguiente equipo: una grabadora, un cuaderno para anotar las observaciones, lapicero.
- Por último, se agradece por su participación.

## Anexo 2. Guía de observación participante

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	--

### Escenario de observación - Diario de campo.

<b>Fecha:</b>		<b>Lugar:</b>	
<b>Hora de llegada:</b>		<b>Hora de salida:</b>	
<b>Condiciones climáticas:</b>			
<b>Aspectos a observar en esta salida:</b>			
<b>Nombre de quién observa:</b>			

#### Objetivo:

- Identificar las prácticas en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio.
- Conocer los significados en Salud Ambiental en líderes y lideresas del territorio.

#### 1. localización:

1.1. *Descripción del contexto físico: ubicación del lugar, organización de su estructura espacial. Sectorización. Elaboración de un croquis.*

1.2. *Descripción del contexto social: ¿Con quién(es) fue la observación?*

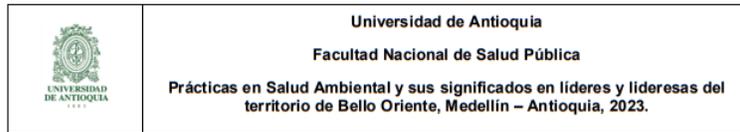
#### 2. Caracterización, interacciones:

2.1. *Condiciones ambientales. Condiciones locales entorno al agua, los residuos sólidos, el alcantarillado, el aire, zonas verdes, entre otras.*

2.2. *Interacciones: Se debe realizar un resumen de todo lo observado, en especial de las interacciones formales e informales de los actores sociales entre sí y con los elementos físicos, ambientales y sociales que tenga vinculación con el objetivo de la investigación. Tener en cuenta además el uso diferencial del espacio en virtud de las diferencias de género y a la edad.*

2.3. *Prácticas frente a condiciones ambientales.*

3. **Reflexividad:** ¿Qué pensamos? ¿qué sentimos?



**4. Material Visual**

### Anexo 3. Guía de la actividad de mapeo comunitario

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	--

#### Guía de la actividad: Mapeo Comunitario

<b>Fecha:</b>	<b>Duración:</b>
<b>Lugar:</b>	

- **Herramienta gráfica:** esta es una técnica que se utiliza para comprender y representar visualmente la información y las características de una comunidad o área geográfica específica, pero, no solamente como contenedor de objetos, sujetos o una porción de superficie terrestre, sino que busca entender el espacio social construido y producido por diversas relaciones sociales y de poder entre la misma sociedad y de esta con la naturaleza. Habitar un espacio-territorio es producir un lugar lleno de significados que pasan de lo individual-subjetivo hasta lo identitario-colectivo, y atravesado por distintas dinámicas culturales, económicas, sociales y políticas.
- **Objetivo:** Aportar primeros insumos analíticos para la construcción del Plan Ambiental Barrial.
- **Número de participantes:** 10 aproximadamente.

Tabla 1. Listado de participantes.

N°	Nombre completo	Celular
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Fuente: Elaboración propia

- **Metodología:**

#### Desarrollo de la actividad de mapeo comunitario

**Fecha:** 27 de noviembre de 2023

**Duración:** 3 horas aproximadamente.

**Jornada:** 09:00 a.m. – 12:00 a.m.

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTOQUIA 1955</p>	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública</p> <p>Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	---

**Tabla 2.** Propuesta del desarrollo del encuentro.

ACTIVIDAD	TIEMPO APROXIMADO (MINUTOS)	RESPONSABLE	INSUMOS
<b>Momento 1. Conocerse.</b>			
Saludo de bienvenida Agenda	10 minutos	Manuela Rendón Alzate	N/A
Presentación de participantes - actividad rompehielos: <b>Identificación con animales</b>		Elina Andrea González Duque	N/A
Acuerdos del encuentro: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espacio para la escucha atenta;</li> <li>• Respetar la palabra del otro o la otra;</li> <li>• Preguntar u opinar acerca de algún tema que consideremos necesario;</li> <li>• Respetar la confidencialidad de las opiniones;</li> <li>• Respetar el tiempo (<i>guardiana del tiempo</i>);</li> </ul>		Manuela Rendón Alzate Elina Andrea González Duque	Papelógrafo
Contexto general del encuentro.  El mapa no es definitivo solo es un referente.		Manuela Rendón Alzate	Cartelera

	<p style="text-align: center;">Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>		
<p><i>Pedir permiso para tomar fotografía y grabar el encuentro.</i></p> <p><i>Otros participantes.</i></p>			
<b>Momento 2. Saberes previos.</b>			
<p><b>Contextualización:</b> ¿para qué identificar el territorio? Ambiente, Territorio, Salud Ambiental, Práctica, Significado.</p> <p><b><i>Tingo, tingo, tingo, tango con preguntas.</i></b></p> <p>Abordaje de las condiciones ambientales a través del reconocimiento de las y los participantes: <i>agua, el aire, los residuos sólidos, el alcantarillado, zonas verdes, ruido, energía, gas, turismo (acogida comunitaria), seguridad y soberanía alimentaria, fauna y flora.</i></p> <p>¿Qué hace la comunidad por la Salud Ambiental?</p> <p><b><i>Tingo, tingo, tingo, tango con preguntas.</i></b></p>	30 minutos	Manuela Rendón Alzate (Entrega las preguntas) Elina Andrea González Duque (Toma nota)	Marcadores Papelógrafos Pelota pequeña (tingo tingo tango)
<p>Pausa activa</p> <p><i>Ejercicios de estiramiento y yo soy raro.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ir al baño;</li> </ul>	8 minutos	Manuela Rendón Alzate	N/A

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTOQUIA</p>	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública</p> <p>Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tomar agua;</li> </ul>			
<b>Momento 3. Mapeo comunitario.</b>			
<p>Explicación de la metodología.</p> <p>Mesas rotativas de mapeo, mapas pasado, presente y futuro.</p> <p>Grupos de 3 o 4 10 minutos por mapa.</p> <p><b>Colores al inicio de la actividad.</b></p> <p><i>Puede estar sujeto a 15 minutos según el desarrollo del espacio.</i></p>	30 minutos	<p>Manuela Rendón Alzate Elina Andrea González Duque Sindy Restrepo</p>	<p>Stickers blancos; Disposición del espacio; Sillas y mesas; Materiales de papelería.</p>
<b>Momento 4. Cierre.</b>			
<p>Espacio de reflexión, diálogo y socialización.</p>	30 minutos	<p>Manuela Rendón Alzate Elina Andrea González Duque</p>	<p>Marcadores Papelógrafos</p>
<p>Actividad de cierre:</p> <p>¿Cómo se sintieron? ¿qué les pareció el encuentro? ¿qué se llevan del encuentro?</p> <p>Actividad de evaluación:</p> <p><b>Manejo del tiempo.</b></p> <p>¿la actividad se llevó a cabo en el tiempo programado?</p> <p><b>Metodología.</b></p>	5 minutos	<p>Manuela Rendón Alzate Elina Andrea González Duque</p>	<p>Hojas de color rojo, amarillo y verde.</p>

 <p style="text-align: center;"> <b>Universidad de Antioquia</b>  <b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>  <b>Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</b> </p>			
<p>¿Las metodologías utilizadas fue efectiva para facilitar el objetivo del taller?</p> <p><b>Trato a los y las participantes.</b></p> <p>¿Se sintió cómodo o cómoda con el trato de las orientadoras?</p> <p>¿Se fomentó la interacción entre los y las participantes y las facilitadoras?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Semáforo de calidad (pensar preguntar)</i></li> </ul>			
<p>Refrigerio</p> <p><i>Recordar la intencionalidad del refrigerio.</i></p> <p><b>Alma cósmica:</b> Empanada de alma negra (masa con harina de maíz con maíz y frijol caraota (frijol negro), relleno de vegetales) acompañada de salsa esperanza (vinagreta de cilantro) - Néctar de frutas especiado (preparado con frutas de temporada, especias y plantas aromáticas).</p>	Tiempo libre	Laura Lopera	Refrigerios.

**Fuente:** Elaboración propia

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública</p> <p><b>Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</b></p>
---	--

En esta actividad tendremos:

**Tabla 3.** Productos de la actividad.

PRODUCTO	RESPONSABLE	INSUMO
Relatoría escrita	Laura Lopera	Cuaderno o grabadora de voz.
Mapas digitalizados y físicos	Valentina Velandia Echavarría	Programas para digitalizar e imprimir.

**Fuente:** Elaboración propia

- **Mesa rotativa de mapeo:** Construcción colectiva de un rompecabezas territorial articulado mediante rondas de intervención temática, con la utilización de pictogramas de fuerte impacto visual refiriendo problemáticas, resistencias y transformaciones.

*En el desarrollo de la mesa rotativa tendremos unas preguntas orientadoras, las cuales solo servirán de guía para nosotras, más no se realizarán en la actividad:*

**Tabla 4.** Preguntas orientadoras de los mapas pasado, presente y futuro.

Territorio vivido: Mapa pasado	Territorio habitado: Mapa presente	Territorio venidero: Mapa futuro
¿Cómo era en el pasado Bello Oriente? ¿Qué tradiciones, costumbres o prácticas ambientales han sido parte de nuestro territorio en el pasado? ¿Cuáles son los elementos naturales más significativos del territorio en el pasado, como ríos, montañas, bosques o humedales? ¿Cuáles eran las especies de flora y fauna más comunes en el territorio en el pasado? ¿Cuáles eran las prácticas de uso de la	¿Cómo es hoy Bello Oriente? ¿Qué cambios ambientales notables ha experimentado el territorio a lo largo del tiempo? ¿A qué crees que se deben estos cambios? ¿Cuáles son los principales ecosistemas o áreas naturales en el territorio actualmente? ¿Cuáles son los principales problemas o potencialidades ambientales que presenta el territorio?	¿Cómo visualizamos el territorio en el futuro? ¿Qué cambios o desarrollos esperan ver? ¿Qué proyectos o iniciativas ambientales específicas les gustaría emprender en los próximos años? ¿qué acciones les gustaría implementar a futuro? ¿Cómo visualizan ambientalmente a Bello Oriente?

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	--

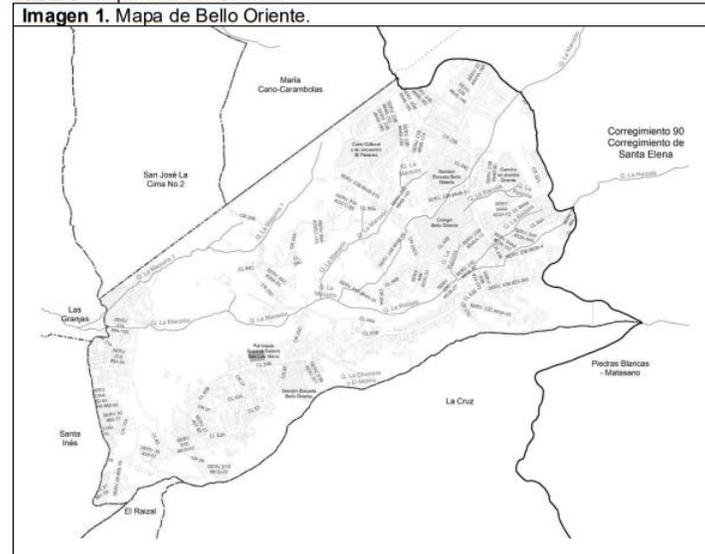
tierra y recursos naturales en décadas anteriores? ¿Qué eventos naturales, como desastres naturales o cambios climáticos, han afectado el territorio en el pasado?		
--	--	--

Fuente: Elaboración propia

- **Aproximación al mapa de la actividad.**

Este mapa lo hemos tomado del mapa político-administrativo de la Alcaldía de Medellín, siendo intervenido y modificado por Valentina Velandia para fines de la actividad:

**Tabla 5.** Mapa de Bello Oriente.



Fuente: Elaboración propia

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	--

• **Iconos para el mapeo.**

En el desarrollo del mapeo comunitario hemos diseñado propiamente los siguientes símbolos que buscan dar cuenta de una de nuestras categorías: condiciones ambientales:

*(En el desarrollo del ejercicio llevaremos cuadrados pequeños en blanco por sí a los y las participantes se les ocurre una convención diferente, además, nos apoyaremos de los post-it por si surgen algunas expresiones entorno a los símbolos, lugares, sentires, prácticas, entre otros).*

**Tabla 6.** Subcategorías y símbolos.

N°	Subcategoría	Símbolo
1	Agua	
2	Aire	
3	Residuos sólidos	
4	Alcantarillado	
5	Zonas verdes	
6	Ruido	
7	Energía	

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública</p> <p>Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	---

8	Gas	
9	Turismo	
10	Seguridad y soberanía alimentaria	
11	Fauna doméstica y silvestre	
		
12	Flora	

Fuente: Elaboración propia

• **Materiales:**

**Tabla 7.** Listado de materiales.

Insumos	Unidad	Cantidad
Pliegos de cartulina blanca	Hoja	6
Pliegos de papel bond	Hoja	6
Marcadores gruesos (colores)	Caja	1
Marcador delgado (colores)	Caja	3
Lapiceros	Caja	1
Lápiz	Caja	1
Post it (colores) (7.6 x 7.6 cm) 450 hojas	Taco	1
Hojas de resma (tamaño carta)	RMA	1
Cinta enmascarar	Und	1

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	--

Tijeras	Und	1
Sacapuntas	Und	3
borrador	Und	3
Colores	Caja	3

Fuente: Elaboración propia

- **Formatos:**

Tabla 8. Listado de formatos.

FORMATOS	CANTIDAD
Listado de asistencia	2
Consentimiento informado	5
Relatoría	1
Evaluación	N/A

Fuente: Elaboración propia

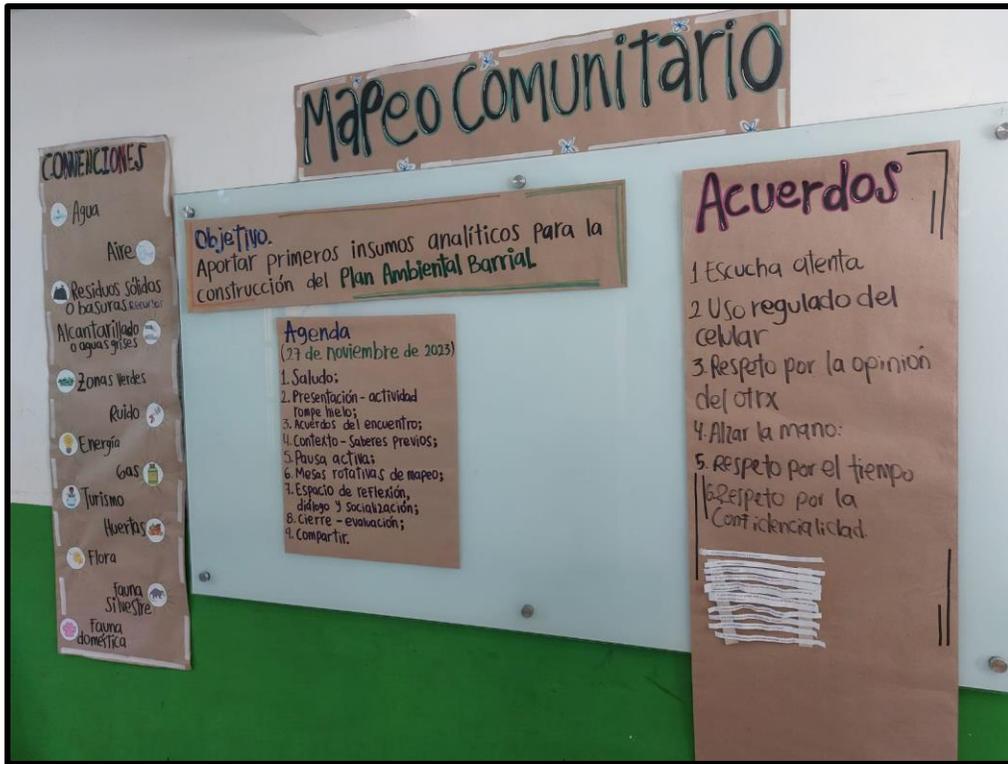
- **Herramientas:**

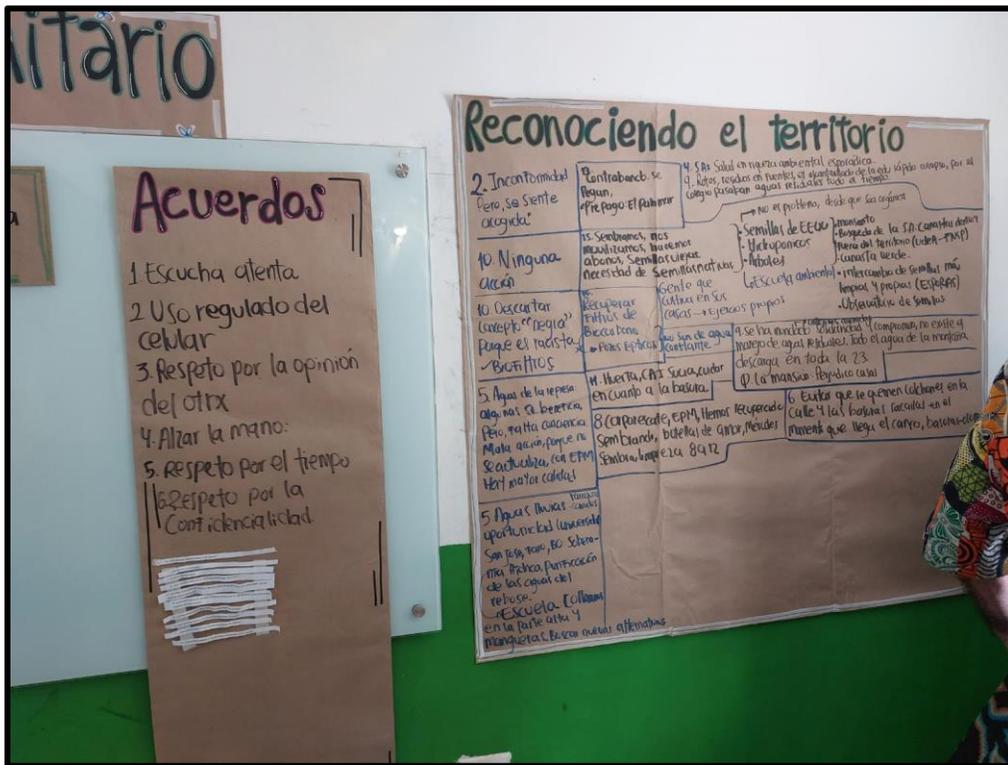
Tabla 9. Listado de herramientas.

HERRAMIENTAS	CANTIDAD
Celular	2
Grabadora de voz	1

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 4. Registro fotográfico del taller de mapeo comunitario**



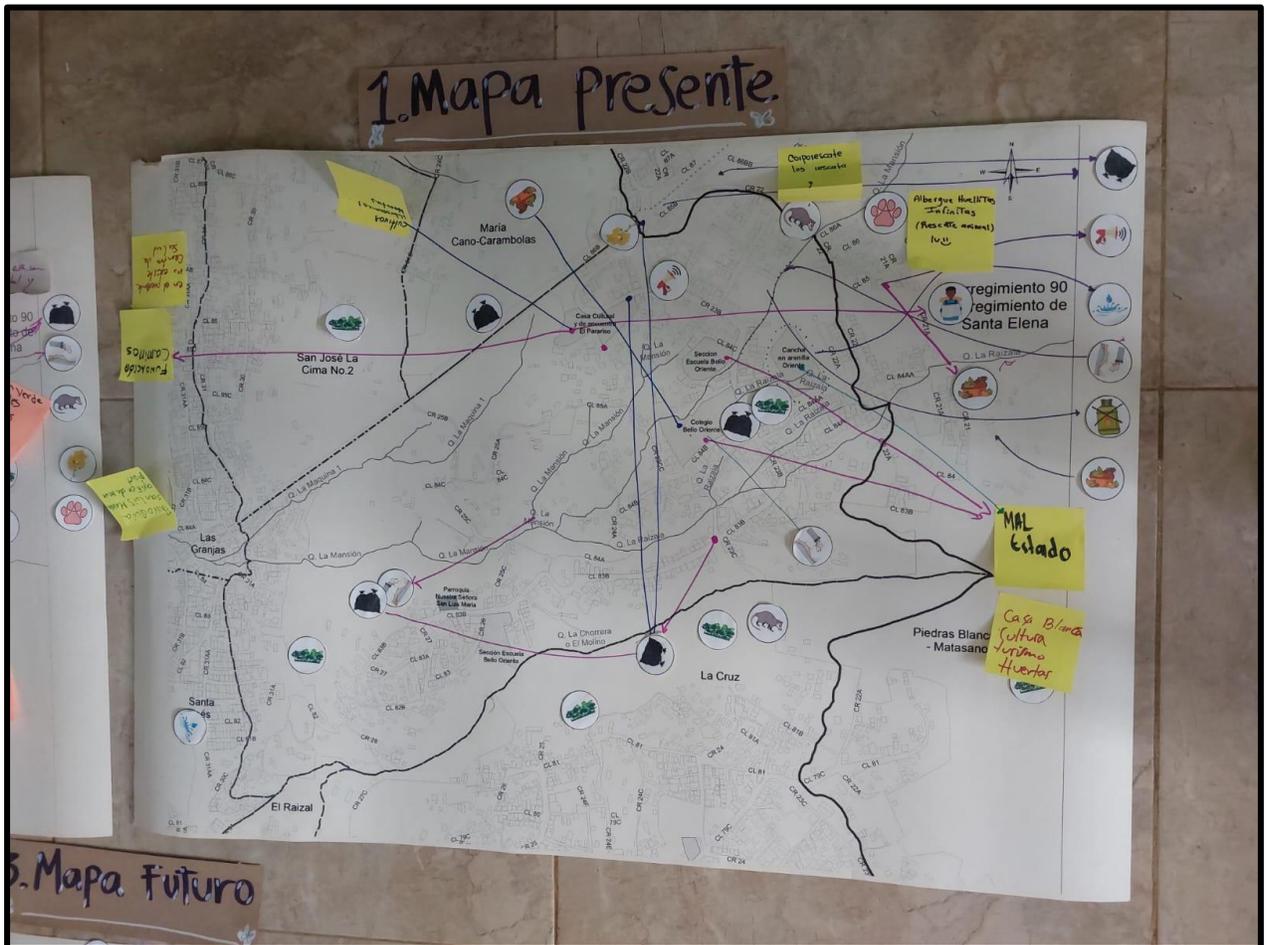


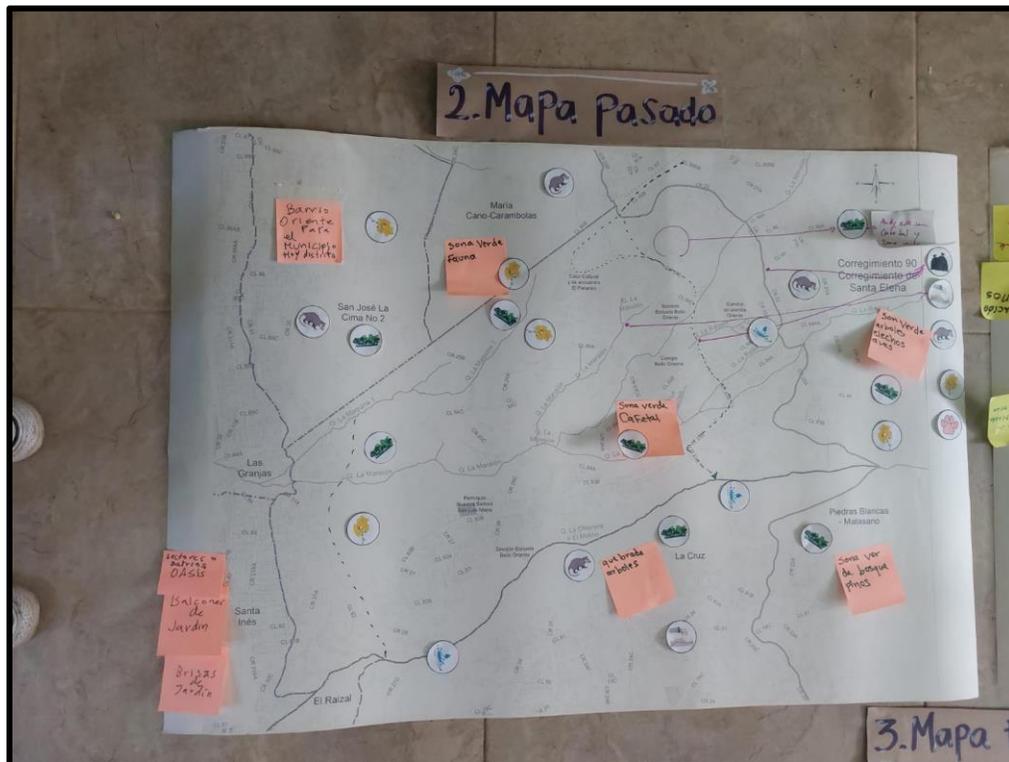






### Anexo 5. Mapas de Bello Oriente intervenidos por la comunidad

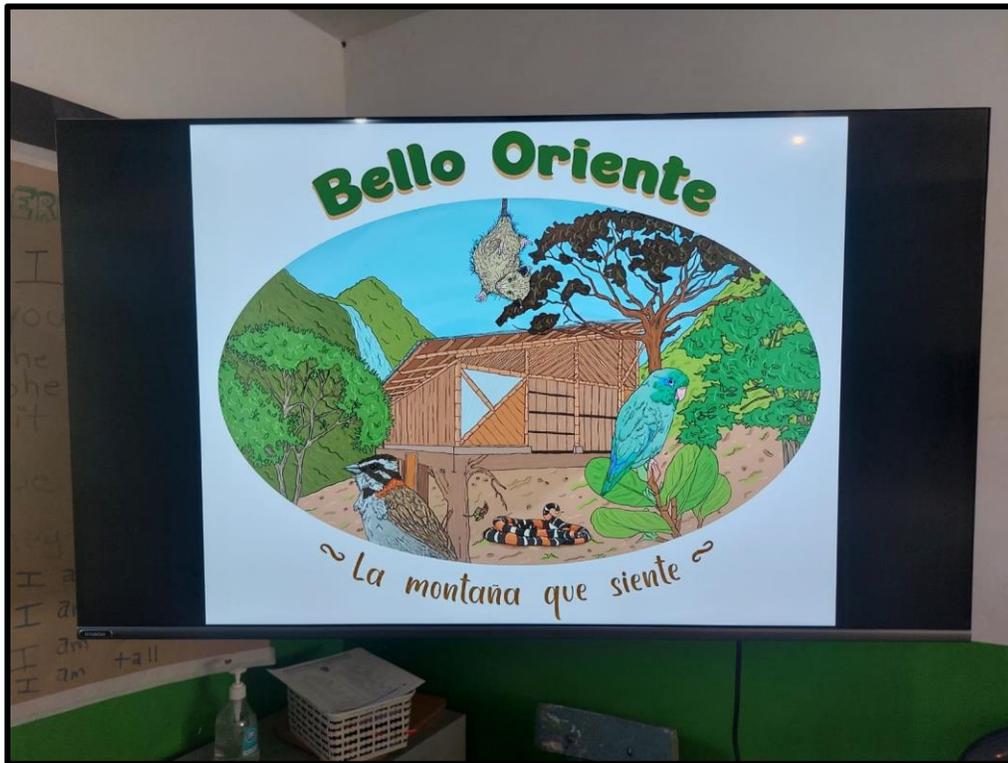






**Anexo 6. Logotipo y bolsa de tela de Bello Oriente**





## Anexo 7. Relatoría del taller de mapeo comunitario

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

1. Identificación	
<b>Proyecto</b>	Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.
<b>Fecha</b>	27 de noviembre de 2023
<b>Consecutivo</b>	001
<b>Hora Inicio</b>	9:00 a.m.
<b>Hora Fin</b>	12:00 p.m.
<b>Lugar</b>	Fundación Caminos- Bello Oriente.
<b>Objetivo</b>	Generar los primeros insumos analíticos para la construcción del Plan Ambiental Barrial.
2. Asistencia	
Nombre Completo	Organización a la que pertenece
	Colectivo El Lente y Liderazgo en mi Comunidad
	Colectivo El Lente
	Junta de Acción Comunal
	No Aplica
	Corporescate
	Corporescate
	Red Árbol
	Señales de Humo
	Casa para de Vida

	<b>RELATORÍA</b>		<b>Código:</b> 003
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>		<b>Versión:</b> 01
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>		<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

	Huellitas Infinitas
	ASOMUPAR
	Universidad de Antioquia
	Universidad de Antioquia
	Fundación Universitaria Bellas Artes Medellín
	Universidad de Antioquia
	Universidad de Antioquia

<b>3. Ausentes</b>		
<b>Nombre Completo</b>	<b>Organización a la que pertenece</b>	<b>Motivos</b>
NA	NA	NA

<b>4. Agenda de trabajo:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Saludo</li> <li>2. Presentación</li> <li>3. Acuerdos del encuentro</li> <li>4. Contexto y saberes previos</li> <li>5. Pausa activa</li> <li>6. Mesas rotativas de mapeos</li> <li>7. Espacio de diálogo y socialización</li> <li>8. Cierre y evaluación</li> <li>9. Compartir</li> </ol> <p>Esta agenda propuesta es socializada y aceptada por quienes asisten al espacio el día de hoy.</p>

<b>5. Desarrollo:</b>
<p><b>NOTA:</b> Los comentarios que nos hace la relatora, serán resaltados en color morado, como una sugerencia a profundizar en el análisis sobre estos aspectos.</p>

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

Una vez socializada la agenda, saludar y presentarse, se propone la construcción de acuerdos colectivos con el propósito de generar un espacio que sea dialogado y que no genere conflictos. Estos fueron los acuerdos:

1. Escucha atenta;
2. Uso regulado del celular (comunidad);
3. No gritarnos, no maltratarnos;
4. Respeto por la opinión de los otros;
5. Alzar la mano para pedir la palabra- Hay una campana que será agitada cuando las personas no se estén escuchando o respetando la palabra de los otros, y para regular el tiempo;
6. Respetar la confidencialidad de las opiniones del espacio;
7. Ser respetuosas con el tiempo de las personas.

Para el reconocimiento de las personas y las organizaciones que están participando en el espacio, se realiza la dinámica de rotar una pelota, inicialmente las personas presentes habían dicho su nombre y a partir de esto con una pelota se rotaría a alguna persona del espacio, de la cual se recuerde el nombre, cada persona debe decir cómo se llama, como le gusta ser llamada, y mencionar un animal que le guste y otro que no.

Desde el equipo de la UdeA se hace la contextualización de la actividad, mencionando objetivo:

*“Les queremos recordar que hacemos parte de UdeA y estamos en este espacio como último encuentro de recolección de información, que trata sobre las prácticas en salud ambiental y sus significados para líderes y lideresas, o gestores y gestoras del territorio de Bello Oriente. La idea es que este espacio sea ameno, de respeto, teniendo en cuenta que buscamos aportar los insumos analíticos para la construcción del plan ambiental barrial y la actividad consiste en realizar el taller de mapeo comunitario”.*

La actividad tiene como objetivo generar los insumos para la construcción del Plan Ambiental Barrial, mediante la reconstrucción del mapa comunitario pasado, presente y futuro. Dicha actividad se desarrollará por equipos, los cuales realizarán una identificación de las situaciones o necesidades del territorio por sectores, a partir del uso de convenciones relacionadas con el agua, el aire, los residuos sólidos, el alcantarillado o aguas grises, zonas verdes, ruido, energía, gas, turismo, huertas, flora, fauna silvestre y la fauna doméstica, que serán dispuestas en los mapas ubicados en mesas. A partir de esto se espera que, entre los grupos, se generen los diálogos relacionados con el momento histórico correspondiente en cada rotación.

Durante la explicación, interviene sugiriendo modificar el concepto de residuos o basuras por recursos. Las formas en que expresamos desde el lenguaje los mensajes

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

pueden tener un efecto en la comprensión y en el caso específico en esta comunidad, en las necesidades que hay en relación con el manejo de recursos en el barrio y la sensibilización frente a la generación de acciones para su gestión.

Se explica que los mapas presentados son propuestos por la institucionalidad, y que cada equipo puede sentirse seguro interviniéndolo de la forma en que lo desee. Se expresa desde el equipo moderador *“estos mapas no son una imposición, la idea es que ustedes sientan libertad de modificarlo”*. Se solicita permiso para la toma de fotografías, grabación y video de la actividad, lo cual es aceptado por quienes están en el espacio.

Volviendo al tema de los mapas, el equipo moderador comenta *“los límites solo existen en los mapas, y la idea es esa, que el mapa se deconstruya a raíz de lo que ustedes saben, porque son quienes habitan el territorio...”*

En la línea discursiva, vuelve a plantear: *“respecto a los límites, me parece importante que sean más bien nombrados puntos de unidad, puntos de encuentro. Por ejemplo, el tubo es el punto de encuentro de Carambolas, Bello oriente y María Cano... y guiarnos por los puntos cardinales, que sepamos donde queda oriente... Por ejemplo María cano y Carambolas es hacia el norte y la cruz es hacia el sur, también chévere la ubicación geográfica, pero por ejemplo el molino o la chorrera es una cuenca que nos une con la cruz para romper con esos conceptos de límites/fronteras... También es bueno nombrarlo distinto”*

#### **Contexto y Saberes previos**

Para circular la palabra en relación con los saberes previos, se inicia con la actividad de reconocimiento del territorio donde a través del “tingo, tingo, tango” se fue rotando una bolsa con 18 preguntas relacionadas con las subcategorías de la investigación, las cuales fueron respondidas individualmente, y, por la premura del tiempo, no fueron abordadas en su totalidad. Se menciona que no hay una respuesta buena o mala, todas son correctas. También se menciona que se parte del reconocimiento de que hay personas que llevan muchos años habitando el territorio, y otras que recientemente lo hacen, o que nutre de manera más amplia el diálogo: *“La idea es que esa diversidad de habitar y reconocerse en el territorio nos pueda permitir generar diálogos, construir nuevos mapas”* Se proponen intervenciones con duración de 3 minutos por respuesta, y se suena una campana cuando termine el tiempo. A continuación, las preguntas y respuestas:

1. ¿Qué es para ti el territorio?

*“a ver... (risas), es que no se, estoy inconforme con muchas cosas en este barrio... Pero a mí me gusta mucho vivir por acá, significa mucho para mí porque ustedes saben que yo no soy de acá...Entonces me he sentido en comunidad”*

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

2. ¿Qué acciones realizan en la comunidad relacionadas con las aguas grises, negras o residuales?

R/= Ninguna acción.

UdeA: ¿Sientes que ninguna acción?

R/=Ninguna

hace nuevamente un llamado al uso del lenguaje respetuoso: “*el concepto aguas negras lo debemos descartar, es un concepto racista...*”. Y responde la pregunta: “*nosotras tuvimos una propuesta de filtros de biocarbón, tuvimos 5 viviendas con filtro de biocarbón, pero cuando llegó la EDU a poner el alcantarillado, los destruyó y no quiso conversar...nos acercamos, les dijimos, pero no quisieron. A ellos les interesaba más poner tubos para el agua y el alcantarillado.*”

3. ¿Qué acciones realizan en la comunidad relacionadas con el agua?

R/= “Pienso que hablando del tema de las aguas que bajan del rebose de la represa, muchas personas se benefician de ese líquido, pero falta mucha consciencia ya que las mangueras a veces por el sol o por el tiempo, se deterioran y la gente no las arregla...Entonces eso me parece que es una mala actuación...Ya por la red de agua de EPM, pienso que ha cambiado mucho la calidad. Cuando yo llegué al territorio no estaba tan desarrollada la red de agua.

Antes de continuar, pregunta, si van a haber más preguntas sobre el agua, a lo que se responde que las preguntas son únicas, pero, todxs pueden participar contestando lo que deseen. Frente a esto manifiesta:

*“yo quería compartir la cosecha de aguas lluvia que hemos venido haciendo un ejercicio que aún falta más socialización, y que es una oportunidad para la comunidad con la Universidad Nacional, la de Antioquia y una universidad de Edimburgo que viene haciendo 3 prototipos, uno en Bello Oriente, otro en San José de la cima y otro en El Faro... Y ahorita estamos siendo parte de un proceso con la gente del faro que se llama... Dentro de la Escuela de Laderas, se llama soberanía hídrica; estamos profundizando en el conocimiento del agua y como purificarla. Ya en El Faro consiguieron, van a hacer la purificación de todas las aguas que son del rebose, de un rebose que hay allá... Van a prestar el servicio a más o menos 200 familias... Entonces hay mucho por aprender, ya por este año no va a haber más Escuela Hídrica, pero el otro año se continúa. Es un proyecto super importante porque nosotros siendo ricos en agua, tenemos graves problemas... También con ese mismo proyecto de aguas se pusieron unos collarines en la parte alta tratando de que no haya agua rodando por ahí, aún no hemos aprendido como comunidad a respetar eso... Pero, se hizo todo un proceso de poner collarines, mangueras nuevas, se han hecho varios ejercicios... Hace unos días me decía un vecino que*

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

se rompieron otra vez, como que estuvo chorreando agua fuertemente... Entonces ahí hay muchos aprendizajes por lograr buscar alternativas y el proyecto de aguas lluvias aún necesita mayor socialización con la comunidad porque también es una oportunidad, porque por ejemplo acá, y en caminos tienen cosecha de agua lluvia y en la parroquia... Entonces ahí hay una alternativa de solución ya que a veces incluso la comunidad habla de que el agua de EPM le sale muy costosa... Entonces ahí habría alternativas muy interesantes en el manejo y recuperar (*resistencias comunitarias para acceder a agua de consumo humano*) la idea de los filtros de biocarbono para los que no tengan la oportunidad de alcantarillar... (**Corta**) es una cosa muy sencilla... El carbono son las hojas secas y cuando el agua pasa a través de ellas, purifica más del 40%... Entonces ahí hay una oportunidad muy interesante...”

“Disculpen, el filtro de carbono es un huequito, a ese huequito le está cayendo constantemente agua, se filtra... Por eso hay unos acontecimientos que se han eh... En el 2017 se presentó una calamidad de derrumbe frente a ese hidrocarburo...”

“¡ah! Pero, Pablo está hablando de otra cosa, eso no son filtros de biocarbono, eso son los pozos sépticos y tanto los pozos sépticos como los filtros de biocarbono, no tienen agua constante. Si tienen agua constante está mal diseñado. Eso es solamente para las deposiciones, ósea, para cuando vas al baño y no más, porque ahí no pueden ir las aguas grises de manera permanente. Tanto el filtro de biocarbono que no es para agua constante, y el pozo séptico tampoco debe ser para agua constante”

4. ¿Qué acciones realiza la comunidad, relacionadas con la energía?

“El contrabando de energía. La comunidad cuando queda sin luz se pega del poste, le paga a alguien para que se pegue del poste porque sin luz, ¡no se queda!... Esas son las acciones, y cuando de verdad de verdad se quedan a oscuras... Porque es que nosotros, en el sector de nosotros no pasa eso, porque nosotros tenemos energía prepaga, entonces de una u otra manera si nosotros no tenemos plata, nos quedamos a oscuras. Pero, siempre es bueno que los que no tienen contador prepago, ponen la cuerquita de la lámpara”

UdeA: Y ¿en qué sector vive usted?

“En el Palomar a mucho honor, en la palomera. Lo otro es que yo no tengo para recargar, toca llamar a pedirle a

5. ¿Qué acciones realizan en torno a las huertas?

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*“Estamos tratando de hacer cositas, ahí sembramos, movilizamos, llegan los de la alcaldía con cositas... Bueno, en lo que más se pueda, con el abono ... Ahí lo que estamos tratando es con las semillas que nos llegan y no, como que muy viejitas... entonces hay que tratar de hacer un semillero propio, nativo. En eso estamos, tratando de hacer las semillas del sector. Yo estaba viendo las semillas que nos trajeron en estos días de la alcaldía, y eran disque de EEUU, ni siquiera son de por aquí. Acá tenemos los hidropónicos, sembramos comidita, se han hecho siembras de la montaña...”*

UdeA: ¿Ustedes que piensan de que les traigan semillas de EEUU?

*“eso no funciona” (habla de soberanía discursiva)*

*“Hace como 8 o 9 años pedimos una verificación en la Casablanca de semillas que producen y no dejan más semilla. No hay garantía”*

*“El tema de las huertas ha sido como una búsqueda de Soberanía Alimentaria, y conecta con ejercicios (apuesta por la Soberanía Alimentaria) que hemos hecho dentro y fuera del territorio, hemos ido a las universidades a llevar frutos de la tierra de Bello Oriente, hemos compartido con una cooperativa de la UdeA, con la FNSP también tuvimos canasta, en pandemia estuvieron llevándose alimentos de bello oriente para el sur, para familias. La canasta verde, (experiencias para la Soberanía Alimentaria) cooperativa y local que se han hecho ya 3 experiencias en caminos... entonces ha habido búsquedas, con semillas también hemos estado cambiando en esa búsqueda de tener semillas más limpias, orgánicas, propias... Hemos compartido con un grupo que se llama Espora, que es un grupo que hace investigación con recuperación de semillas. Hemos tenido mucho intercambio, todavía falta crear una especie de observatorio de las semillas en Bello Oriente. Yo creo que si bien las semillas de otros países no son problema siempre y cuando sean orgánicas y que sea un asunto más de intercambio y no de negocio, pues, que comprar allá para traer para acá, que sean otro tipo de intercambio que pueden ser favorables. De hecho, la papa es de América, pero Europa come papa y agradece que hayan llevado la semilla; el café es de Arabia, pero nosotros somos cafeteros... Entonces el intercambio puede ser interesante, tiene su cuestionamiento, pero bueno, aquí ha habido personas que se vinculan a través de las huertas y es muy interesante. Se creó el año pasado incluso la Escuela Ambiental. Hay mucha gente que no se vincula a esos espacios, pero cultiva en sus casas, entonces si uno recorre Bello Oriente ve muchos cultivos: plantas ornamentales, alimentos y que no están vinculados a lo organizativo del barrio, pero que sería muy interesante conversar con ellos cada vez más, porque ellos tienen un ejercicio propio y tienen unos resultados que sería muy interesante aprender lo que está haciendo la señora, el señor que cultiva café, plátano y otro montón de aromáticas; hay otro montón de gente del barrio que vende plantas al centro, plantas*

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*medicinales, recoge paquetes y costales y va y vende. Entonces es un panorama grande por la gran mayoría de personas campesinas que habitamos este territorio.*

6. ¿Qué es para usted la Salud Ambiental?

*“salud en riqueza, ambiental esporádica”*

7. ¿Han experimentado como comunidad problemas de inundaciones o desbordamientos relacionados con el sistema de alcantarillado, por qué crees que se da esto?

*“Yo creo que en el barrio siempre ha habido muchas situaciones con respecto al alcantarillado rotos o que tiran directamente sobre una fuente, o que se riega por los sectores. El alcantarillado que construyó la EDU que nunca lo repararon, rápido se colapsó y estuvo como dos años botando en toda la vía principal de la 22, y bueno, hemos tenido...Por el colegio pasaban aguas residuales mucho tiempo y el que a veces se conecta, busca tirarlo lejitos de su casa, no hay algo regular en este sentido. De inundaciones yo creo que acá no tanto, no sé si ... La experiencia me cuenta ... Acá en Bello Oriente no se siente tanto las aguas lluvias...ah no, ¡mentira! Se ha inundado Solidaridad y Compromiso y ha hecho daños allá, en ese sector había un canalón muy grande, creo que aún hay una parte de ese canalón, el manejo de aguas lluvias en el barrio no existe, entonces si genera problemas en ciertos sectores”*

*“En todo el sector Paraíso, la tira por la que está , los conitos...se ha inundado al igual que la fundación, ; el señor sordo que no recuerdo el nombre... Toda el agua de la montaña descarga sobre la parte de la 23, porque estas casas a mí me han tocado cuando voy para el supermercado por la parte de abajo, sacando baldados de agua, por esa tira de la 23, pero en la parte de abajo. Por ahí hay muchas personas que afuera tienen un murito de dos ladrillos... Cuando llueve es un desastre”*

*“Varios años atrás se ha organizado un grupito para certificar o recopilar la información de aguas de lluvias o aguas residuales...el manejo en las casas, los predios, los callejones, las avenidas, las diversas zonas que son recreativas y abajo en este ...Aquí nace la quebrada de La Mansión y abajo en la policía, se destapó La Mansión e inundó varias casas a lo largo de la avenida que viene hasta acá... Debajo de Montecarlos hay una avenida y esa avenida se ve afectada por aguas lluvias, escombros... “*

8. ¿Qué acciones realizan en la comunidad relacionadas con las zonas verdes?

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*“En cuanto a la huerta, ya está claro que se está haciendo, pero por ejemplo la zona verde del CAI la veo muy sucia, nos falta cuidar las zonas de verde en cuanto a la basura”*

*“Hay que concientizar para que no echen los residuos por ahí, los residuos orgánicos se pueden disponer mejor en cada sector”*

9. ¿Qué acciones realizan en la comunidad relacionadas con las basuras o los recursos?

*“Nosotros como CorpoRescate y con la ayuda de la fundación EPM, hemos tratado de recuperar espacios, puntos de la basura, sembrando, limpiando. Y estamos trabajando con las botellas de amor. El miércoles tenemos una jornada en el sector del parque. Vamos a hacer limpieza, siembra, y vamos a hacer una sensibilización puerta a puerta para el manejo de residuos y la separación”*

10. ¿Qué acciones realizan en la comunidad relacionadas con el aire?

*“Evitar que quemen los colchones en la calle y las basuras sacarlas en el momento que llegue el carro, porque si se amontonan los malos olores afectan mucho el aire”*

#### **Pausa activa.**

Se cierra el espacio de saberes previos y se realiza una pausa activa dirigida por las facilitadoras de la UdeA. En este espacio de saberes previos se pudo identificar que en el territorio se han generado diferentes estrategias para las soberanías: hídrica, alimentaria, educativa, movilizado por necesidades específicas y la falta de presencia institucional o una respuesta que no responde a lo que la comunidad requiere para estar bien.

#### **Mesas rotativas de mapeo.**

Al inicio del encuentro se hace entrega de unas fichas con colores que permiten la ubicación de las personas en diferentes equipos para la actividad de mapeo. Explicación de la actividad: por grupos, las personas se van a desplazar por el espacio donde están ubicadas 3 mesas con mapas del presente, pasado y futuro del barrio. La idea es que se realice la construcción del mapa correspondiente, a partir de las experiencias, recuerdos o conocimientos que tenga.

Se da claridad de que no todo tiene que decirse en el grupo: *“todas las personas que asistimos tenemos una vivencia sobre el territorio muy diferente, porque unas personas llevan más o menos tiempo, unas ven unas cosas, otras cosas...las convenciones no son*

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*únicas, es más, hay papel en blanco por si alguien se atreve a dibujar. La idea es que sean libres de expresar lo que quieran”*

#### **Espacio de reflexión.**

En este momento se abre ronda de palabras para que las personas comenten su experiencia durante la rotación y que significó reconstruir estos mapas.

#### **Mapa pasado:**

¿Cómo veían todas las personas el territorio?

Manuela: *“lo que podríamos leer en el territorio es que se encontraba zona verde, una zona verde que queda cerca al cafetal que en contraste con el mapa presente, esta zona ya no está. Entonces están los árboles, los alcantarillados, las zarigüeyas que representan la fauna silvestre y también está la representación de lo que fue. Por ejemplo, acá en la quebrada de La Mansión sale que existen... Hay una disposición de aguas residuales, en La 23 hay muchos recursos sólidos y en la 22 también.*

*En la zona de cafetal hay una zona verde grande donde hay varios cafetales.*

Elina: *“me gustaría que comenzáramos a hablar sobre como antes se mencionaba que se llamaba Barrio Oriente; y como en esos límites geográficos, ¿esos imaginarios construidos, que finalmente era Bello Oriente antes, que sectores se reconocían...?”*

*“para la administración siempre ha sido barrio oriente, para nosotros bello oriente. Ha sido un choque porque muchas cosas se pierden”*

UdeA: ¿qué se pierde?

*“los recursos de la administración se han hecho gestiones y hasta han ido a parar a bello horizonte” (risas)*

*“yo no me he enterado de que se hayan perdido recursos, pero si me imagino porque en el presente en muchas ocasiones he mencionado Bello Oriente y cuando están escribiendo escriben Bello Horizonte y cuando hay una convocatoria donde uno se inscribe y pone el barrio, entonces nunca aparece Bello Oriente, aparece Oriente”*

UdeA: Y ¿a ustedes que les genera eso?

*“Yo tengo... A mí me genera una inquietud y es quien le puso Bello Oriente a Bello Oriente y por qué no está... No aparece en el mapa de la administración municipal... Por*

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*qué si aparece Oriente, ósea, ellos (la administración municipal) le pusieron Oriente y después la comunidad le puso bello, ¿porque era muy bello (risas)?*

UdeA: ¿Alguien sabe quién le puso Bello Oriente?

*“Está en el libro de Emilio Guerra y Manuel Burgos y Yepes, ese concepto lo pusieron ellos”*

*“Orlando González Ardila lo bautizó Bello Oriente”*

UdeA: ¿Todos ellos, los que mencionó , fueron fundadores?

*“Fueron parte de la comunidad eclesial de base. Orlando González Ardila... Allí nace la propuesta del colegio abajo y arriba”*

UdeA: Con ellos comienza la parte de educación...

*“La parte educativa, también hacían recreación, trabajaban mucho como comunidad eclesial, hacían misiones en el territorio, visitaban las familias, celebraban la semana santa, la navidad...”*

UdeA: Y, de pronto, ¿alguna o alguno tuvo la oportunidad de estar en esos espacios? ¿qué se vivía en esos momentos?

*“Sí, es que el barrio era muy chiquitico. Toda esta parte alta no existía, era un verde total. Estaba el sector de Los Cosios, Los López fundamentalmente. No estaba la terminal, tampoco el corazón, ni el paraíso, ni el cafetal, ni el palomar... La soledad sí, ni Altamira...”*

*“Estaba solo el cafetal, era verde, no había carretera”*

UdeA: ahora que lo mencionan, ¿entonces cuáles estaban?

*“Los Cosios, Los López, La Soledad que era una finca, sector de La Escuela y la parroquia que llamamos ahora el sector de Toda la Vida, que la gente (sectores fundadores Bello Oriente) le ha hecho también el hueco (risas). Los Cosios y Los López eran los sectores que conformaban Bello Oriente.”*

Udea: Entonces Bello Oriente se originó en estos sectores...

*“Pero, también estaba El Oasis, que era en la parte más abajo, que a veces subían a las reuniones de acción comunal. No están ni Balcones de Jardín, ni Brisas de Jardín y para el municipio, Bello Oriente iba hasta Las Granjas, entonces estaba Santa Inés, estaba ... Es que incluso para el municipio creo que no aparece ni Jardín siquiera, que es otro barrio. Hoy día la distribución política no aparece sino como 16 barrios, pero Manrique tiene como 25, pero el municipio aun no los reconoce con su nombre propio, como los nombra la gente”*

UdeA: Por ejemplo ¿esas quebradas se llamaban antes así? ¿O las reconoce también como esas quebradas, quebrada la máquina...

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*“Pero, La Máquina son fuentes secas que ya se secaron, que existieron en un tiempo, pero que hoy en día ya no tienen... Por ejemplo, el molino tiene una parte donde se entierra y vuelve a aparecer más abajo...Son cuencas que se están secando, y eso de La Máquina, La Raizala o tebaida si existe, es la que pasa por todo el barrio”*

UdeA: y antes existían parroquias...

*“la parroquia tampoco estaba, había un ranchito en que celebraban las misas. El colegio no tenía biblioteca, comedor, no había nada de la otra parte del colegio, no existía el salón múltiple, la cancha tampoco existía”*

UdeA: ambientalmente, ¿cómo se veía ese espacio antes?

*“Todo era verde, no había cultivos. Estaba lo del cafetal, pero uno decía rastrojo”*

UdeA: ósea que desde antes de Los Cossio para arriba todo era verde. O existían pocas casas...

*“si, pocas casas, por ejemplo, la de Emilio Guerra y algunos hermanos. Ellos fueron los que hicieron posible lo del colegio” (historia del colegio)*

*“Casablanca existía, pero ahí todo...”*

*“era una casita, ahí vivía una señora doña Carmen...”*

### **Mapa presente**

En este mapa se puede leer que en el presente no existe Centro de Salud, la Fundación Caminos antes se llamaba Casa Cultural y del Encuentro Paraíso, parroquia San Luis María Piñón, fuentes de agua, zonas verdes, recursos sólidos... Además, los residuos se evidencian de manera abundante en el territorio en puntos específicos.

CorpoRescate rescata zarigüeyas y todo animal que se encuentre en peligro; en el colegio se ven flores, huertas; se identifica el albergue Huellitas Infinitas-Rescate Animal. Se plantea el tema del Turismo como un punto importante. Se observa el río, el alcantarillado, zonas que no cuentan gas, el mal estado de la cancha de arenilla del barrio.

UdeA: ¿qué leen ustedes de ese mapa del presente, ¿qué nos pueden contar, que nos quiere decir ese mapa?

*“que no cabe todo lo que hay ahora”*

UdeA: ¿qué cosas que no encontraron que es necesario mencionar?

*“que ahora hay mucha fundación, anteriormente cuando yo llegué al barrio hace 22 años había por ahí dos o tres, ahora hay más de 40”*

*“que en el presente no pusimos casa vida, sobre la 22”*

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*“que por ejemplo, así como el colegio evolucionó en sus construcciones, donde hoy día esta Fundación Caminos, antes era la Casa de Encuentros del Paraíso, eso se nos olvidó y que hoy en día con el vínculo de la fundación caminos se ha reformado la casa, se han ampliado los servicios, está la escuela, la huerta, la placa polideportiva funcionando desde acá. En este solo lugar hay un montón de transformaciones. También la cancha de Bello Oriente ha sufrido transformaciones y se le está haciendo un mejoramiento. Se le está haciendo la proyección del parque de botellas de amor, y eso se conecta con el pasado porque donde hoy está la Acción Comunal, ese fue un espacio que donó Visión Mundial para los jóvenes y un centro de Salud. La sede de Acción Comunal quedaba al frente y entonces eso también se transformó ahí. En el centro de salud incluso estuvo Cafesalud atendiendo, había una enfermera que venía durante un tiempo. También tuvimos una cooperativa en el barrio llamada Coombo “Cooperativa Multicativa Bello Oriente”, que tuvo un depósito y un espacio de atención en salud... Esas cosas, al final hacer estos mapas todavía seguramente aparecen más cosas que no recordamos. Lo de la cooperativa por ejemplo antes no se si hablamos de eso, antes nos llamábamos amigos de bello oriente, que incluso ese colectivo ayudó a construir la parroquia y el edificio blanco unas empresas aportaron para construirlo. La construcción de la vía porque no existía vía, el transporte eran unos colectivos que solo llegaban hasta el tubo. En el 2009 construimos el Plan de Vida Barrial (construcción de salud comunitaria, autogestión) y empezamos a llamamos RED, luego le pusimos el nombre de ÁRBOL, se ha hecho una revisión y ajuste del plan de desarrollo, en la época de pandemia nació el PISA “Plan integral de salud y alimentación” ... Creo que pueden aparecer bastantes cosas si seguimos conversando...”*

*“recordar la línea del tiempo...”*

UdeA: ¿qué ha llevado a que se den todas esas transformaciones de pronto en cuánto a las prácticas, las acciones ambientales que ya se tienen, por ejemplo, ahora existe la escuela ambiental, organizaciones enfocadas en otros procesos... ¿a qué se debe todo eso?

*“que también nos falta Inforisk que fueron más de 3 años con las universidades de Alemania, Eafit, Telearaña, Convivamos, la Red Barrial y también estuvo participando planeación municipal, infraestructura, DAGRD, SIATA, (actores externos) un montón de cosas nos faltan en esa memoria que es muy importante que aparezcan ahí. Los ejercicios que ha hecho la comunidad la han transformado. El proyecto de vida se ha ido transformando. Ahí hay muchas que son importantes para la comunidad y no las pusimos. Faltan todas las organizaciones...”*

UdeA: la idea es que en este espacio hablemos de todo lo que no se pudo escribir...

#### **Mapa futuro**

¿Qué se puede leer en él, que ven, que se imaginan?

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*“necesitamos el colegio ... Lo pusimos en el mapa presente “Colegio en mal estado”*

*“pienso que el mapa futuro como lo dice, es cómo nos proyectamos a un término de un largo plazo... Proyectamos el barrio con universidad de Bello Oriente, con un manejo del consumo hídrico y agua para consumo humano, soñamos el Parque Infantil de botellas de amor, zonas recreativas en todos los sectores, huertas por todos los sectores, una ambulancia para salvar muchas vidas en toda la comuna, centro de salud, red de metro cable, un reconocimiento por el plan de ordenamiento territorial, albergue de rescate animal, concejo comunal, zonas verdes de protección, una agencia barrial de turismo, conexión con la cruz, planta para el manejo de recursos sólidos y orgánicos, un sistema integral para el rescate y la vida, un sistema orgánico de comunicaciones”*

UdeA: ese sistema integral de rescate y protección de la vida, ¿cómo lo conciben?

*“lo que planeamos es que en unos años no muy lejanos, CorpoRescate se vuelva una escuela para toda la comunidad que quiere atender sobre este tema y que logre un trabajo articulado con los sistemas de emergencias, articulado con casa para la vida que desde el principio se concibió como estación para primeros auxilios, que hay alguna novedad... Lo remiten para casa para la vida y tener este espacio donde se le va a brindar esa atención inicial a todas las personas”*

*“la casa para la vida cumpliendo su función...En acción”*

*“hay muchas que se nos olvidan, otras las vamos recuperando cuando vamos hablando... Hay muchas organizaciones que se nos escapan en el momento”*

*“Carla Cristina por ejemplo hace visitas familiares...No se fueron, ellos hacen trabajo itinerante. Bienestar Familiar tiene procesos...”*

*“el metro cable también está en el futuro”*

UdeA: aparte de las plantas para el manejo de recursos sólidos y orgánicos, el agua para consumo humano, la recuperación de bosques y cuencas, el sistema integral de rescate; ¿qué otras cosas pueden permitirnos de alguna forma potenciar el territorio, en cuánto a acciones que podamos potenciar eso que está ahí?, como: “bueno, esto es una problemática”, ¿cómo lo mejoramos, ¿cómo podría cambiarse eso que ahora es negativo?

*“yo pienso que no hay que acabar con las huertas, mirar quien presta terrenos o lo que sea para la huerta. Así sea un racimo de plátanos una familia... La comida es la principal falencia en el barrio porque mucha gente se va todavía a hacer recorridos y eso da problemas de salud más graves”*

*“la acción comunal pueda funcionar como consejo comunal que integre más a la comunidad, yo creo que el trabajo de integración comunitaria es vital, entonces normalmente se ha manejado a través de una junta pero la junta, pero la red comunal*

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*permite que haya un consejo para que haya participación de mujeres, comerciantes, de que sea un asunto de mayor nivel de participación. Creo que en esa parte hay que trabajar mucho para que por ejemplo tuvimos este año la postulación de para la JAL, entonces como incidir más a través de los foros poliéticos para fluir los niveles de participación, que no será solo que seamos representado, sino que la misma comunidad tome decisiones... Entonces creo que, en esa parte, la construcción de las agendas, de eso no hablamos, pero todos los viernes del mes se reúne el comité de impulso a construir las agendas barriales. Eso también es muy importante que se pueda consolidar nuestra participación en las decisiones públicas” (formas de participación comunitaria: colaborativa, consultiva, vinculante o decisoria)*

UdeA: ¿Cómo lograr que la articulación sea de todo el territorio, por ejemplo, cuando ustedes dicen que se reúnen cada mes, se reúne todos lo que están en bello oriente?

*“a la gente no le gustan las reuniones”*

*“se ha logrado que haya un encuentro permanente durante dos años y hay muchas organizaciones participando”*

*“Un llamado a que los jóvenes lleguen, participen más, ya los viejitos no damos más. Los jóvenes deben tomar las riendas del barrio, deben meterse más” (relevo generacional).*

UdeA: por ejemplo, cuando se reúnen, ¿quiénes y de que sectores suelen reunirse?

*“los sectores que escuchan el parlante, porque los sectores de abajo son nulos, y más o menos 5 o 6 sectores”*

*“se debería activar un parlante...”*

*“yo quiero decir que la gente del barrio la enseñaron a un paternalismo al principio y uno le dice a cualquier vecino que hay reuniones, y ellos responde (percepciones de la participación comunitaria) que es lo que van a dar. Entonces no les importa lo que sucede en el barrio, en cambio las organizaciones que nos interesa, siempre estamos participando activamente de las actividades. Hemos hecho venir otras organizaciones, por ejemplo, la otra vez tuvimos dos actividades donde vinieron varias secretarías del municipio. Tenemos que terminar este año fortaleciendo la gente que quiere escuchar porque el año que entra, se va a hacer el mapeo del municipio. Y muchas personas que estamos sobre la 22 hacia arriba pertenecemos a Santa Elena y si le da la gana a planeación de tomar una cosa que solo hasta ahí las viviendas, nosotros estamos en mucho riesgo. Hay más de 200 viviendas de Casa Vida hacia arriba, es una reserva del parque Arvi y la gente está muy dormida, el año que entra es lo del POT, y dicen “yo tengo mi casa, mi casa”, (temor, amenaza de perder su casa) y si la administración dice Santa Elena esa reserva tiene que estar ahí, no sé qué va a pasar con nosotros porque ninguno tiene escritura. Entonces (ausencia de respuesta institucional para la entrega de escrituras de los predios) yo hago el llamado y les recuerdo a nosotros los que estamos acá, porque eso es cada 12 años*

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

*donde dicen en el POT acá llega lo urbano, allá está lo rural y si no hay negociación, no tenemos más viviendas... Ahí descubren que muchos somos desplazados y no nos han dado vivienda. Con eso les abro los ojos a ver si entienden"*

*"muchos de los temas que hemos hablado se quedan en el aire, y nos vamos desmoralizando"*

#### **Cierre y evaluación.**

En este espacio las personas participan comentando qué se llevan del encuentro, cuál fue su experiencia, que significó y cómo les pareció el espacio:

Algunas de las personas mencionaron:

- "Hay que hacer otro para recoger más voces"
- "Muchas gracias, fue muy bueno, hay cosas que a uno se le olvidan y acá las va recordando. Es un recordatorio muy bueno"
- "Este es un ejercicio muy práctico y tranquilo que nos permite recordar el pasado, viviendo el presente, para proyectar el futuro".
- "Con este ejercicio podemos reconocer muy bien las necesidades de nuestro barrio, pensar en el pasado con proyección de futuro"
- "Esta actividad permite evaluar el contexto barrial"
- "Aprendí a conocer el territorio en el que vivo, mirar lo positivo, me voy con muchas enseñanzas y siempre es muy bueno volver a ver a la gente"
- "me gustaría aprender más sobre el lugar en el que vivo."

El equipo moderador menciona:

*"También recogiendo esto que nos traen ustedes... Finalmente porque decidimos hacer el mapa del territorio o ver el territorio, es porque también nos permite comprendernos espacialmente en el entorno. No solo señalar donde están las cosas, las organizaciones, sino lo que hay alrededor, las prácticas, las acciones que vemos, entonces en este ejercicio vemos algo que también es muy importante, y es el pasado, como hacer memoria del pasado nos permite fortalecer los sistemas. Por ejemplo, antes veíamos más zonas verdes, ahora ya no vemos tantas zonas verdes, eso también como nos permite replantearnos el futuro que queremos, el territorio soñado, el espacio para ver crecer nuestras colectivas. Agradecemos que estén acá, sabemos que ustedes son muy ocupados"*

#### **Evaluación**

Se hace la evaluación del espacio mediante un semáforo y según el color se determina el nivel de satisfacción de los participantes; los colores significan, verde, muy bien; amarillo,

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código:</b> 003 <b>Versión:</b> 01
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	

regular y rojo, mal. Los presentes se desplazan al color que los hace sentir cómodos cuando se les pregunta lo siguiente:

- Manejo del tiempo: la actividad se llevó a cabo en el tiempo programado
- Metodología: la metodología utilizada fue efectiva para facilitar el alcance del objetivo del taller
- Trato a los participantes: se sintió cómodo con el trato recibido por parte de las orientadoras
- Interacción: se fomentó la interacción entre los participantes y las facilitadoras.

La respuesta de todos los participantes fue satisfactoria.

Algunas voces agradecen y hacen un llamado a que se repita.

#### **6. Conclusiones:**

Frente a la experiencia de mapeo comunitario desarrollado en esta ocasión, se concluye que:

- Bello Oriente tiene cimientos de orden eclesial, esto en relación de quiénes comenzaron a organizar política y estructuralmente el barrio. Estas organizaciones, lideradas entre muchas otras personas por Manuel Burgos, aportaron en temas de educación, salud, recreación al territorio.
- La heterogeneidad de los procesos de organización barrial en Bello Oriente supone dinámicas que inciden directamente en las formas de acuerpar los procesos que apuntan a la mejoría de la calidad de vida de las personas que habitan este territorio. Dichos procesos dependerán entre otras cosas, de la apropiación de este, y la posibilidad de construcción de un proyecto de comunidad que ponga en el centro, la vida y la salud de lxs habitantes.
- El reconocimiento de los antecedentes históricos de Bello Oriente, la comprensión de los determinantes sociales estructurales y el deficiente accionar de la institucionalidad que representa al Estado, pueden constituir barreras para lograr conciliar dichas agendas, incidiendo en la motivación para la permanencia en espacios para la construcción y el compromiso con las acciones para la defensa del territorio y de los derechos humanos de las personas que viven en él.
- El ejercicio de mapeo comunitario realizado el día de hoy, es un ejercicio de memoria barrial. Podría tomarse como una estrategia de integración comunitaria para el reconocimiento de quienes habitan el territorio, de quienes lo habitaron, los logros en el tiempo, la lectura de necesidades y la posibilidad de construcción de una agenda comunitaria para el Buen Vivir.
- Un elemento muy importante para continuar con los procesos de resistencia, emancipación y participación comunitaria es el relevo generacional, que implica la movilización de personas de diferentes grupos de edad para el empoderamiento y la apropiación de las acciones que pueden ayudar a mejorar las condiciones del territorio.
- Se requiere no solo del diálogo con las instituciones que representan al estado, sino de acciones reales, vinculantes y efectivas por parte de las mismas, para garantizar el goce pleno de los derechos de las personas y, por lo tanto, su Buen Vivir.

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código:</b> 003 <b>Versión:</b> 01
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	

- La construcción de agenda barrial para el Buen Vivir debe ser participativa, transsectorial, constructiva y que avance a niveles de toma de decisiones, como, por ejemplo, sobre los recursos económicos que son destinados al barrio y que al parecer no llegan de formas expeditas.
- Hay una demanda constante de presencia de la institucionalidad en el barrio. Dicha presencia con frecuencia es fragmentada y no hay continuidad en los procesos que se inician, en especial aquellos que son liderados por la alcaldía.
- Se requiere de un reconocimiento digno del barrio, y eso comienza por el respeto de su nombre, que ha sido una de las formas de defensa y resistencia: nombrarse y ser reconocidos como habitantes del barrio Bello Oriente, no Bello Horizonte u Oriente, que en ocasiones son barreras que limitan la posibilidad de acceder a programas estatales para mejoramiento de condiciones de vida.
- Aún hay inconsistencias en la forma en que desde el POT se nombra y delimita su geografía, y esto también podría influir en las formas de organización y apropiación del territorio.
- El acceso a la salud como servicio es precario, por lo que se hace un llamado a la comunidad académica, a la institución a que se generen alianzas estratégicas que lleven la atención institucional al territorio; con un tono especial a que facultades de medicina, enfermería, odontología, nutrición y dietética, veterinaria, salud ambiental, entre otras, se acerquen y aporten en la construcción de la agenda para el buen vivir del territorio.
- En el territorio, el mapeo de necesidades se actualiza constantemente, pero es deficiente y poco constante la organización del mismo, y la institucionalidad aún no responde de maneras eficientes a dichas necesidades. Esto afecta diferentes esferas de la salud y pone en cuestionamiento si se vive una vida que merezca ser vivida en el barrio.

Para quien realiza esta relatoría surgen unas preguntas a partir de la lectura de los diálogos de las personas que asistieron a la actividad:

¿Cómo lograr que la participación en la construcción de agenda para el Buen Vivir del barrio se expanda a diferentes personas de diferentes grupos de edad, etnia/raza social?

¿Cuáles son las razones por las que la participación en la construcción de agenda barrial para el buen vivir se limita tanto a personas de ciertos grupos de edad?

¿Cómo participan en la construcción y comunicación de memoria barrial, las diferentes organizaciones que hacen parte del territorio?

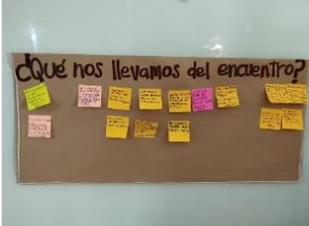
#### 7. Fotografías:

**Imagen 1.** Logotipo Taller Mapeo Comunitario

**Imagen 2.** Mapeo comunitario, objetivo, acuerdos y agenda

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Versión: 01</b>
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

	
<b>Imagen 3. Reconociendo el territorio</b>	<b>Imagen 4. Convenciones e insumos</b>
	
<b>Imagen 5. Construcción de los mapas</b>	<b>Imagen 6. Construcción de los mapas</b>
	
<b>Imagen 7. Construcción de los mapas</b>	<b>Imagen 8. Socialización de lo construido</b>
	
<b>Imagen 9. Mapa pasado</b>	<b>Imagen 10. Mapa presente</b>
	
<b>Imagen 11. Mapa futuro</b>	<b>Imagen 12. ¿Qué nos llevamos del encuentro?</b>

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b> <b>Versión: 01</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	
 		
<b>Próxima reunión:</b>		
<u>No aplica</u>		<u>No aplica</u>
Laura Lopera <b>Firma responsable acta</b>	Elina Andrea González Duque Manuela Rendón Alzate <b>Firma de investigadoras principales</b>	

*Anexo formato de asistencia*

	<b>Lista de asistencia</b>		<b>Código: 002</b>		
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>		<b>Versión: 01</b>		
	<b>Actividad:</b>	Taller de Mapeo Comunitario	<b>Fecha de aprobación:</b> Noviembre 19 de 2023		
	<b>Fecha:</b>	Lunes 27 de noviembre de 2023			
<b>Lugar:</b>	Fundación Caminos				
<b>Facilitadoras:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elina Andrea González Duque</li> <li>• Manuela Rendón Alzate</li> <li>• Sandy Carolina Restrepo Castro</li> <li>• Laura Franco Lopera</li> <li>• Valentina Velando Echavarría</li> </ul>				
<b>Proyecto:</b>	Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.				
<b>Objetivo del encuentro:</b>					
<b>N°</b>	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Identificación</b>	<b>Fecha de nacimiento</b>	<b>Celular</b>	<b>Sector donde vive</b>
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

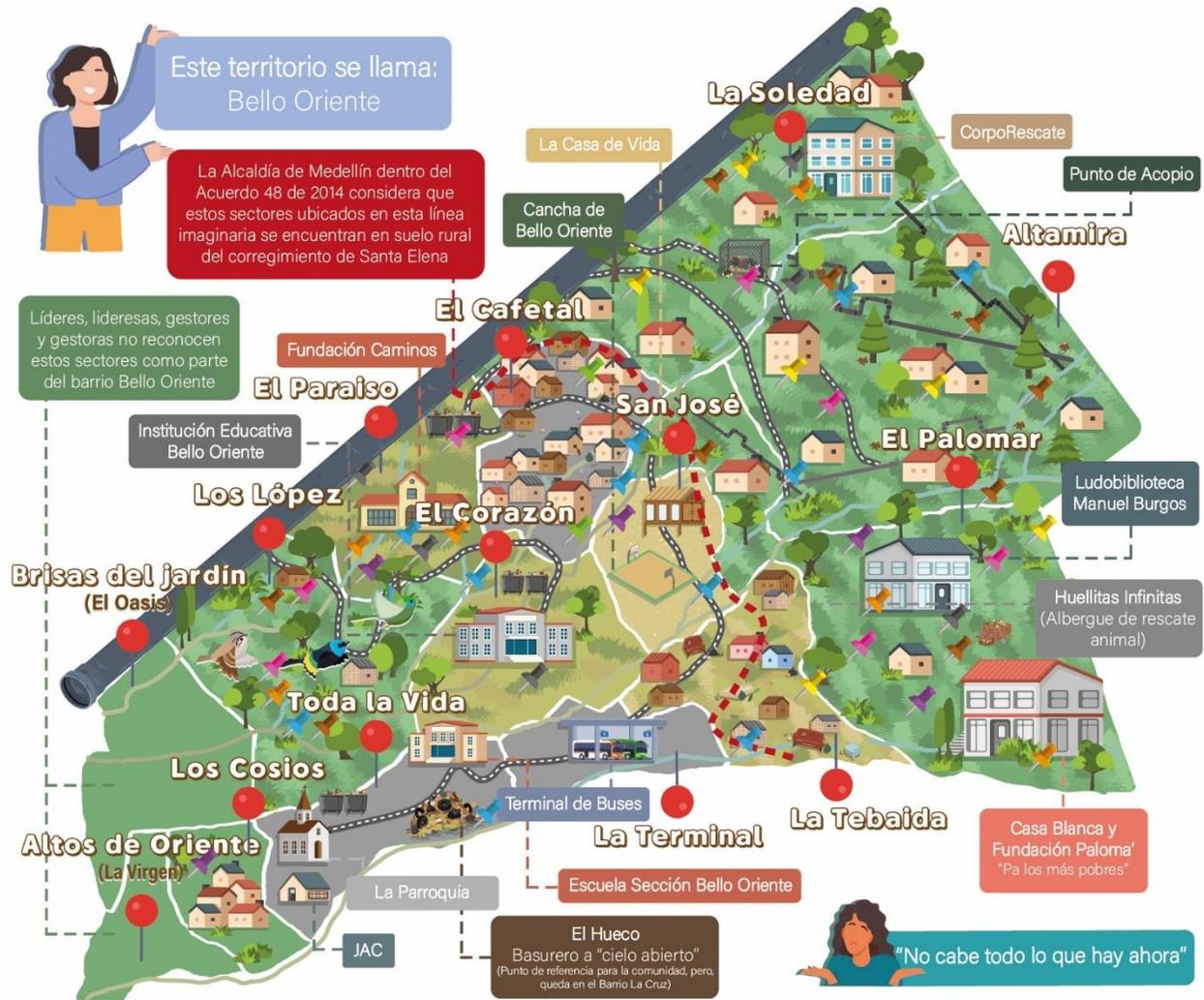
Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente,  
Medellín – Antioquia, 2023.

	<b>RELATORÍA</b>	<b>Código: 003</b> <b>Versión: 01</b>
	<b>Taller de mapeo comunitario</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	

<b>Lista de asistencia</b>		Código: 002
<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>		Versión: 01
<b>Actividad:</b>	Taller de Mapeo Comunitario	
<b>Fecha:</b>	Lunes 27 de noviembre de 2023	
<b>Lugar:</b>	Fundación Caminos	
<b>Facilitadoras:</b>	• Elna Andrea González Duque • Mariela Ranzón Alzate • Sindy Carolina Restrepo Castro • Laura Franco Lopera • Valentina Velandia Echeverría	
		<b>Fecha de aprobación:</b> Noviembre 19 de 2023
<b>Proyecto:</b>	Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023	
<b>Objetivo del encuentro:</b>		
<b>N°</b>	<b>Nombre y apellidos</b>	<b>Identificación</b>
		<b>Fecha de nacimiento</b>
		<b>Celular</b>
		<b>Sector donde vive</b>
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		



### Territorio habitado -presente-

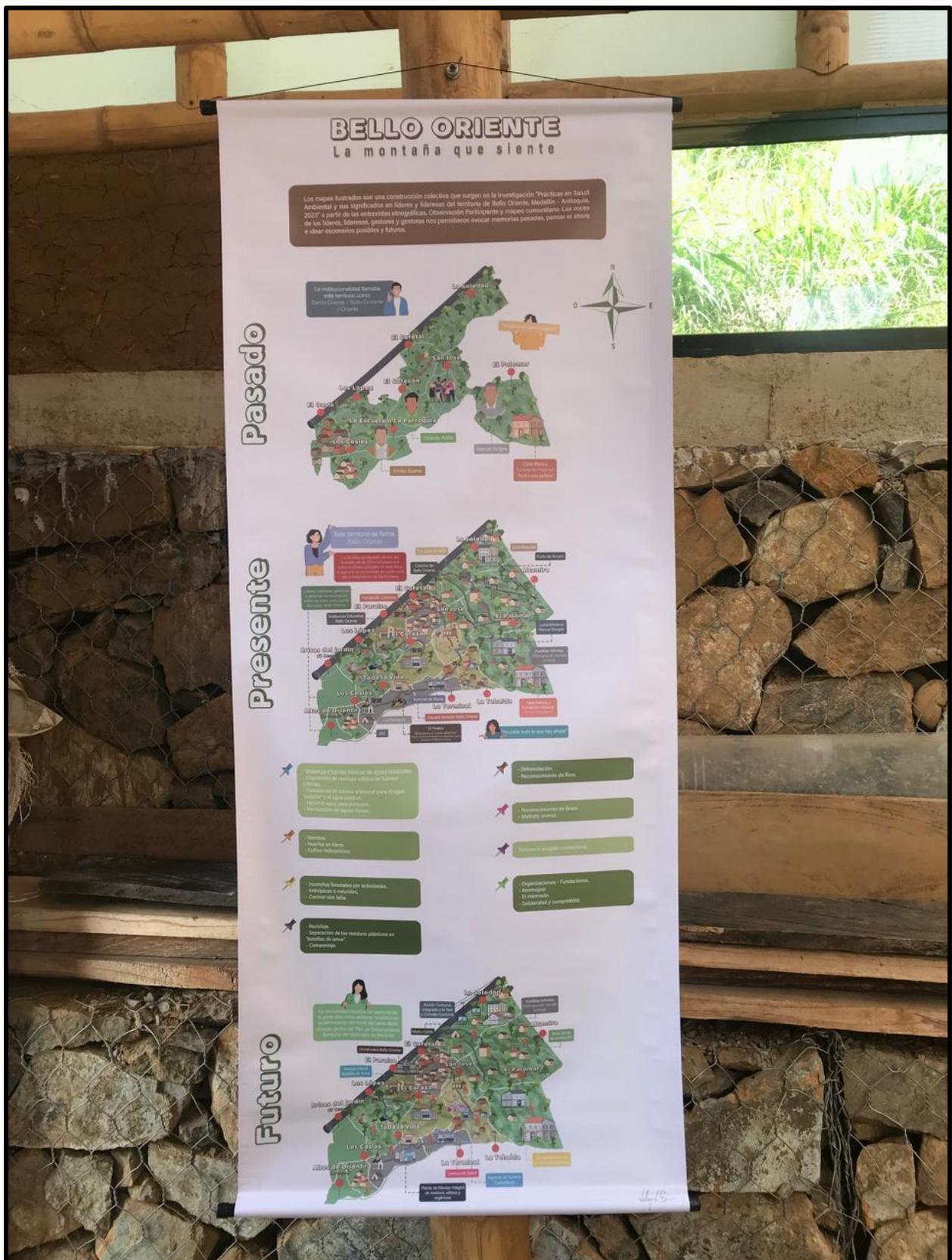


### Territorio venidero -futuro-





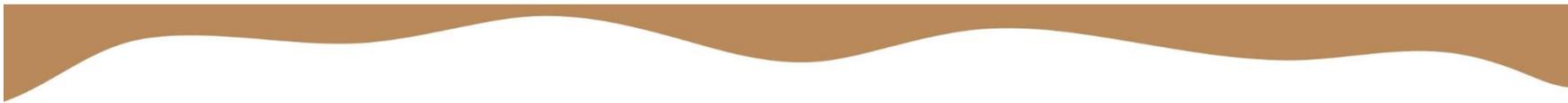






---

**Anexo 10. Boletín digital**



**Trabajo resultante de la investigación  
Prácticas en Salud Ambiental y sus significados  
en líderes y lideresas del territorio de  
Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.**

**Investigadoras:**

Elina Andrea González Duque y Manuela Rendón Alzate  
Facultad Nacional de Salud Pública, Universidad de Antioquia

**Ilustradora:**

Valentina Velandia Echavarria

**En el desarrollo del boletín les responderemos lo siguiente:** ¿qué prácticas y significados ambientales reconocimos en ustedes líderes, lideresas, gestores y gestoras de Bello Oriente?

# Territorio Territorio vivido -pasado-



“En el territorio se asientan personas que encontraron en la ladera la posibilidad de lo propio”

“En la búsqueda de lograr sueños colectivos se impulsan el convite”

**Territorio** **Territorio vivido -pasado-**

¿Qué sectores existían?



“A este barrio le faltaba todo”

Con el tiempo se empezaron a vender lotes y se fue formando el barrio.

Los terrenos no eran legales y se ocupaban mediante comodato o compraventa.

Y... ¿Cómo era el ambiente en el barrio?

La Alcaldía de Medellín lo consideraba zona de alto riesgo.



Carencia y conexiones informales de servicios básicos: Alcantarillado, agua, energía y gas.



En el 2017, se deslizó la montaña

Ruido constante.



Había telarañas de mangueras para captar el agua.



Uso de animales para transporte, debido a la dificultad de acceso al territorio.

# Territorio Territorio habitado -presente-



## Territorio

## Territorio habitado -presente-

### Y ... ¿Cómo es el ambiente en el barrio?

“Lo ambiental está muy conectado a todas las acciones.”

- ★ Alto riesgo por movimientos en mas
- La comunidad identifica la quebrada La Tebaida o La Raizala y algunos/as la quebrada El Molino.
- ★ Fuentes hídricas limpias en la parte alta pero contaminadas al descender.
  - Servicios básicos con conexiones formales o informales.
- ★ Redes de tuberías artesanales, problemas de fugas y contaminación del agua.
  - Incremento de residuos sólidos con el crecimiento poblacional.
  - ★ Los sectores más poblados y construidos se ven más contaminados.
    - Puntos de acopio de residuos insuficientes.
- ★ Algunos habitantes llaman El Hueco al “botadero a cielo abierto” donde tiran los residuos como costumbre o tradición barrial.



- Los recuperadores en el barrio son a veces bien vistos y otras veces no.



- ★ Zonas verdes en los sectores altos.
- Abundancia de animales domésticos y fauna silvestre.

★ Cocina a leña.

- Se visualiza el territorio con vocación turística.

★ Incremento del ruido.



## Territorio venidero -futuro-

## Articulación y organización comunitaria

### Bello Oriente en futuro se sueñan con:

Mejoras significativas en infraestructura y algunas veces piensan en lo ambiental.



El reconocimiento oficial del barrio por el Plan de Ordenamiento Territorial.

Relevo generacional.

### Articulación y organización comunitaria

Algunos y algunas se ven representados en la figura de líderes o lideresas, otros y otras no, porque a estos los categorizan como los que incomodan, por ende, son los que deben ser asesinados.

Otros y otras se autoperciben, gestores y gestoras, les gusta ser llamados de esta forma "porque todos deben ser responsables de gestionar sus necesidades."

### Procesos organizativos

Líderes, lideresas, gestores y gestoras interactúan constantemente con:



Somos incluyentes  
Fundación Palomá  
Colectivo El Lente



Red de Organizaciones Comunitarias y Sociales del barrio Bello Oriente, la montaña que siente (Red Árbol)



CorpoRescate  
ASOMUJPAR  
Huellitas infinitas  
Señales de humo



Universidad de Antioquia



Alcaldía de Medellín

SENA

Centro Solidario Juan Pablo II

ACNUR

Fundación Caminos

Mercy Cops



## Articulación y organización comunitaria

### Procesos organizativos

- En nuestro trabajo de grado, consideramos diversos procesos organizativos que han impulsado el desarrollo social, económico, cultural y ambiental del territorio.

- Las organizaciones de base comunitarias intentan trabajar agendas comunes distintas áreas.



- Algunos líderes o lideresas consideran que las articulaciones logradas les han permitido acceder a recursos beneficiosos para el territorio.

- Dificultades en el trabajo con la institucionalidad, que a veces se desvincula del territorio.

- No hay articulación comunitaria entre los sectores de la parte alta y baja.

### Mujeres lideresas

- Resilientes y persistentes.

- Combinan esfuerzos, experiencias y conocimientos para mantener la salud, la tranquilidad y trabajar la tierra.

- Organizadas en asociaciones como ASOMUJPAR.



## El agua. Las aguas residuales.

## Los residuos sólidos. La búsqueda de la soberanía alimentaria.



En Bello Oriente el agua es un recurso vital y un elemento de mucho valor.

Para la gestión y protección del agua las y los líderes implementan:

1. Filtros potabilizadores.
2. Sistemas de aguas lluvias.
3. Jornadas de limpieza y reforestación.
4. Promoción y conciencia del uso responsable del agua.

### El agua

#### Acceso:

1. El suministro de EPM.
2. La Organización Comunitaria para crear redes de distribución.

#### Desafíos:

1. Contaminación del agua.
2. Infraestructura deficiente.

El agua tiene un profundo significado emocional y social, es visto como un elemento de valor, vida y conexión.

### Recursos sólidos

Hacen parte de la vida diaria en el territorio.



¿Qué hace tan compleja la gestión de estos "recursos"?

1. La diferencia cultural,
2. La falta de educación, apropiación por el territorio y recursos.

Resultando en prácticas comunes de abandono de residuos en cualquier lugar.

Los puntos de acumulación de residuos son un problema porque:

1. Los residuos se desbordan.
2. Generan desorden y proliferación de vectores.
3. Atraen perros en busca de comida.

Sin embargo, existen prácticas para cambiar esta situación:

1. El reciclaje.
2. El compostaje.
3. Las botellas de amor.



Las y los líderes destacan la importancia de la educación y concientización comunitaria para la gestión de los residuos en el territorio

### Aguas residuales

Existen problemas con el manejo de aguas residuales en el territorio.



¿Qué se hace en la actualidad?

1. Desagües a cuerpos de agua o caminos.
2. Alcantarillados subterráneos o aéreos.
3. Pozos sépticos.
4. Filtros de bio-carbono.
5. Baños secos.

#### Causas:

1. Crecimiento poblacional.
2. Falta de infraestructura adecuada y suficiente.

Es evidente la lucha colectiva en busca de soluciones integrales para los problemas de saneamiento.

Las y los líderes expresan su descontento e inconformismo con el mal estado y colapsos frecuentes de los mismos.

### La búsqueda de soberanía alimentaria

Históricamente se ha buscado la soberanía alimentaria a través de las huertas. Incluyendo prácticas como:

1. La siembra.
2. El cuidado de la tierra.
3. La producción y venta o intercambio de alimentos.



La soberanía alimentaria en Bello Oriente no solo busca satisfacer necesidades alimentarias, sino también fortalecer la identidad y la comunidad, promoviendo el consumo local y responsable.

Esta búsqueda es vista como un acto de dignidad y valentía.

¿Cómo se promueve esta búsqueda?

La Fundación Caminos y otras Organizaciones ofrecen espacios de aprendizaje sobre:

1. Siembra en tierra.
2. Siembra en hidroponía.
3. Fomento de huertas individuales y comunitarias.
4. Recolección de semillas.

#### Desafíos:

1. Falta de espacio.
2. Poca aceptación de la comunidad a los productos cosechados y vendidos en el territorio.
3. Robos en las huertas.

## Prácticas y significados en Salud Ambiental

## Zonas Verdes, Fauna y Gestión del Riesgo.

### Zonas verdes

**La principal zona verde es la montaña:** Ha sido intervenida a través de prácticas como la deforestación impulsada:

1. La tala de árboles para leña.
2. Tala de árboles para carbón.
3. Construcción de viviendas.

Además, los actores armados ocupan y venden ilegalmente estas áreas contribuyendo al crecimiento desorganizado del territorio.

Algunas pocas zonas verdes accesibles incluyen:

1. Áreas alrededor de las cuencas.
2. Espacios como canchas y senderos.

Algunos líderes y lideresas promueven la reforestación para restaurar vegetación perdida y crear espacios necesarios para el bienestar comunitario.

### Fauna

Bello Oriente es diverso en fauna silvestre, en él también habita la fauna doméstica.

**Riesgos generados por las personas para la fauna:**

1. Maltrato,
2. Agresiones físicas,
3. Falta de conciencia y cultura de respeto.

Para disminuir los riesgos las y los líderes promueven prácticas como el cuidado y respeto por otras especies.

### Gestión del riesgo

Según las y los líderes la comunidad ha desarrollado prácticas de gestión del riesgo, especialmente en respuesta a deslizamientos e incendios.

Inform@Risk o InfoRisk, es un proyecto implementado en el territorio con la ayuda de diversas organizaciones, este alerta a la población sobre movimientos de tierra.



## Conclusiones

- En esta investigación se logró dar cuenta de la historia y el proceso de territorialización pasado y presente, y se soñó un poco con el futuro. Se encontró que el aumento de la población ha ejercido presión sobre los bienes ambientales, afectando negativamente las fuentes hídricas y la biodiversidad. Además, el barrio sigue sin ser legalizado, enfrentando actualmente tensiones significativas relacionadas con el reconocimiento y la delimitación de su territorio. Asimismo, los combos continúan en el barrio, perpetuando ambientes de violencia. Sin embargo, la articulación y organización comunitaria ha sido una práctica clave para el desarrollo del territorio, ya que promueve la autogestión y el empoderamiento de los habitantes.
- Las prácticas de los líderes y lideresas brindan una aproximación socioambiental del territorio, estas prácticas no solo definen los roles y estrategias para mejorar la salud de la población, también actúan como herramientas que facilitan la coexistencia con el territorio. Los significados que las y los líderes atribuyen a los elementos ambientales son variados y reflejan una relación dinámica y emocional con el territorio, creando espacios de aprendizaje y fortaleciendo los lazos sociales.

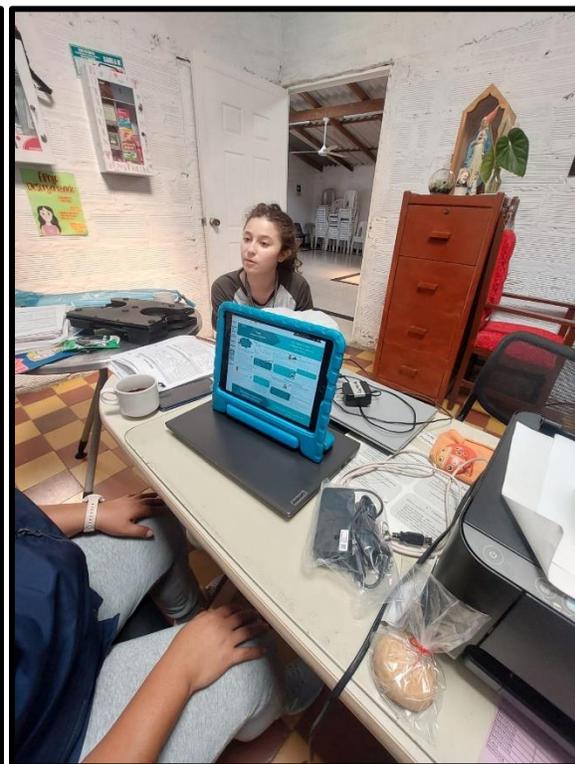
## Recomendaciones

### - Para gestores y gestoras:

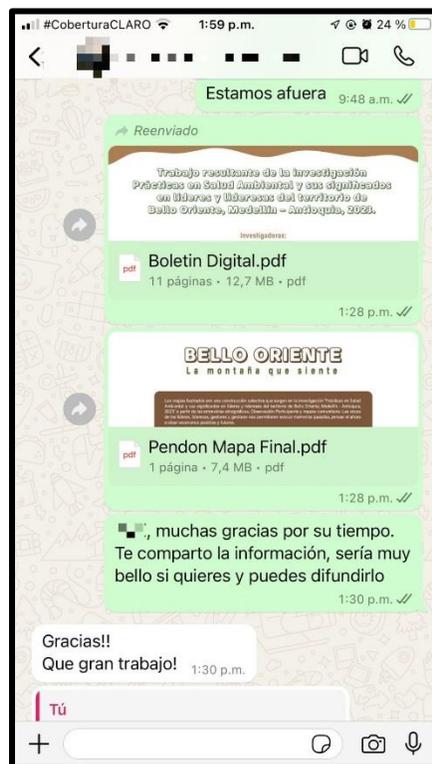
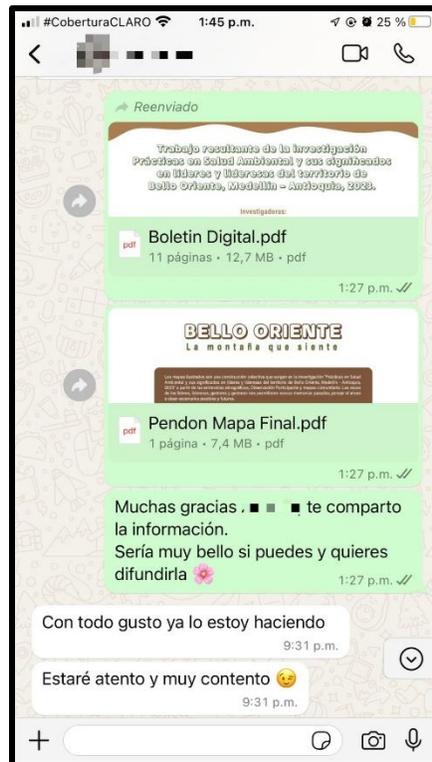
Se recomienda liderar proyectos de educación ambiental y colaborar con actores clave para desarrollar estrategias inclusivas. Deben priorizar temas como la protección de fuentes hídricas, manejo de residuos, conservación de biodiversidad y restauración de ecosistemas.

Es crucial involucrar a la comunidad en la identificación de problemas y soluciones, y promover programas de reciclaje y dialogo entre sectores de la parte alta y baja para fortalecer la participación comunitaria.

**Anexo 11. Registro fotográfico de la socialización y discusión de resultados**



## Difusión del boletín y pendón digital vía WhatsApp



## Anexo 12. Consentimiento informado

	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	Código: 001 Versión: 06
	<b>Proceso de gestión de aceptación individual</b>	
	<b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

### Consentimiento informado

**Código del participante:** \_\_\_\_\_

La presente investigación se realizará por dos estudiantes del pregrado Administración Ambiental y Sanitaria de la Facultad Nacional de Salud Pública de la Universidad de Antioquia. El objetivo es describir las prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín-Antioquia, 2023.

Esta investigación busca dar cuenta de las costumbres, tradiciones, prácticas, creencias y significados de Salud Ambiental en su territorio y de acuerdo con las dinámicas sociales, culturales, económicas, políticas y ambientales, y a su vez considerando la importancia del liderazgo que ejerce. Identificando las prácticas y sus significados podremos reconocer y reflexionar sobre los hábitos, permitiendo contribuir a la comprensión de los asuntos ambientales en el territorio.

Me interesa conversar contigo para que me cuentes sobre tus prácticas y significados en Salud Ambiental; tu participación en el estudio es voluntaria, anónima, y como líder y lideresa del territorio si decides participar, deberás:

- 1) responder una entrevista donde conversamos sobre las prácticas en Salud Ambiental y se reconozcan sus significados;
- 2) permitir que se haga observación del territorio, con el fin de conocer lo que hacen en su día a día y cuál es la relación con los elementos ambientales;
- 3) finalmente, tendremos 1 sesión de mapeo comunitario, mediante unos mapas podremos describir espacios en su territorio y como lo habitan, reconocen y viven, en caso de ser seleccionado o seleccionada para participar de la sesión le notificaremos vía telefónica o nosotras les contactaremos personalmente, la idea es conversar de 1 a 2 horas aproximadamente contigo en cada uno de estos encuentros.

Esta investigación presenta un riesgo mínimo, ya que se pueden tocar temas sensibles al ser líderes y lideresas que tienen participación en el territorio, en la toma de decisiones de asuntos ambientales, sociales, culturales, económicos o políticos. En el caso en que se detecten situaciones de riesgo se presentarán alternativas de intervención para la búsqueda de posibles soluciones.

Si por algún motivo, ciertas preguntas o actitudes nuestras te generan malestar o atenta contra tu integridad puedes decirlo, incluso, puedes desistir de participar en la entrevista o en el mapeo sin que ello tenga consecuencias para ti. Es importante para nosotras tu experiencia, por lo que respetamos completamente tus decisiones incluso si no deseas seguir participando del estudio.

Le garantizamos que la información que usted suministre será utilizada con privacidad por nosotras y nuestra asesora y únicamente con fines académicos, la confidencialidad

 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	<b>CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN</b>	<b>Código: 001</b> <b>Versión: 06</b>
	<b>Proceso de gestión de aceptación individual</b> <b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>	<b>Fecha de aprobación:</b> noviembre 06 de 2023

de los participantes estará dada por el uso de códigos, de manera que tu nombre no será puesto en el informe final. Los resultados serán socializados con ustedes involucrados en el proceso. En caso de que sientas que alguna información no da cuenta de tu realidad, no se expondrá esta información.

El estudio no generará ninguna compensación económica, permitirá directamente a los líderes y lideresas interpretar la situación y los significados de las prácticas en Salud Ambiental en el territorio, brindará a la comunidad primeros insumos analíticos para la formulación y construcción del Plan Ambiental Barrial, se hará entrega y divulgación de los resultados de la investigación mediante un boletín para distribuir a través de los grupos de WhatsApp existentes, y se dejará para la Casa De Vida la materialización de los 3 mapas digitalizados (pasado, presente y futuro) que den cuenta de las prácticas y significados en Salud Ambiental.

Me gustaría tener tu autorización para grabar, tomar fotografías de los encuentros y de sus actividades cotidianas; las fotos tomadas y audios grabados serán utilizadas con fines académicos para el análisis o con fines de registro de las experiencias y de ser mostradas será en el propio trabajo o en eventos de narración de experiencias, las fotos tomadas solo se enfocarán en detalles y no en las personas.

Esta investigación será financiada con fondos de la Agenda de Investigación y Extensión, Plan de Acción 2020- 2023, de la Facultad Nacional de Salud Pública (FNSP).

En caso de que tengas preguntas o inquietudes con respecto al estudio o a su participación en el mismo, se podrá contactar a las investigadoras del proyecto:

Manuela Rendón Alzate  
Celular:  
[manuela.rendona@udea.edu.co](mailto:manuela.rendona@udea.edu.co)

Elina Andrea González Duque  
Celular:  
[elina.gonzalez@udea.edu.co](mailto:elina.gonzalez@udea.edu.co)

De igual forma se puede contactar la profesora Yadira Borrero asesora del trabajo de grado, al celular [3002300000](tel:3002300000) y al correo electrónico [yadira.borrero@udea.edu.co](mailto:yadira.borrero@udea.edu.co)

Esta investigación será respaldada por el Comité de Ética de la FNSP el cual podrá contactar mediante el siguiente número telefónico 2196878 y al correo electrónico [eticasaludpublica@udea.edu.co](mailto:eticasaludpublica@udea.edu.co)

Yo \_\_\_\_\_, identificado/a con Cédula de ciudadanía \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, el día \_\_\_\_\_ del mes \_\_\_\_\_ del año \_\_\_\_\_, manifiesto que no he recibido presiones verbales, escritas y/o gestuales para participar en el estudio. Esta decisión la tomé en pleno uso de mis facultades mentales, sin encontrarme bajo efectos de medicamentos, drogas o bebidas alcohólicas, de forma consciente, autónoma y libre. Su firma indica que usted ha permitido voluntariamente participar en este estudio habiendo leído (o escuchado) la información anterior y de común acuerdo entre las personas.

**FIRMA:** \_\_\_\_\_

"TODA LA INFORMACIÓN CONSULTADA AQUÍ SERÁ DE ABSOLUTA RESERVA"

## Anexo 13. Recomendaciones para el Plan Ambiental Barrial

### Recomendaciones para el

# PLAN AMBIENTAL BARRIAL DE BELLO ORIENTE

Estas surgen del proyecto “Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023”.

Cada una de ellas aborda desafíos relacionados con la Salud Ambiental, esperamos sean de utilidad para la mejora del ambiente, la salud de la población, el fortalecimiento comunitario y el empoderamiento de los habitantes de Bello Oriente para tomar decisiones informadas y sostenibles que les beneficie.

#### MEMORIA HISTÓRICA

Documentar y preservar la memoria histórica del barrio donde se incluya los nombres de sectores antiguos y actuales.

#### MAPEO PARTICIPATIVO

Realizar un mapeo participativo del territorio con una mirada de las autoridades municipales y la comunidad, utilizando para este mapeo los Sistemas de Información Geográficos el cual deberá complementarse con la memoria y el conocimiento de los y las habitantes de cada sector, quienes poseen un entendimiento más profundo de cómo se ha transformado y habita el territorio.

#### PLAN DE ORDENAMIENTO TERRITORIAL

Participar activamente del Plan de Ordenamiento Territorial de Medellín, teniendo en cuenta que el barrio se encuentra clasificado en suelo urbano y rural; los sectores en suelo rural son: La Soledad, Altamira, El Palomar y una parte de La Tebaida, según la revisión en los aplicativos de la Alcaldía de Medellín estos sectores pertenecen a la jurisdicción del corregimiento Santa Elena.

#### CASA DE VIDA

Fortalecer la identidad y visibilidad de la Casa De Vida, permitiendo conexiones con redes de salud local o regional, identificando alianzas con la administración municipal, ONG, universidades y empresas. Se pueden conformar comités de salud locales que se encarguen de organizar actividades, gestionar recursos, y mantener el espacio en buenas condiciones. Además, es importante integrar conocimientos y prácticas de salud tradicionales.

#### TURISMO O ACOGIDA COMUNITARIA

Implementar el turismo o acogida comunitaria como una práctica sostenible en el barrio.



“Lo ambiental está muy conectado a todas las acciones”

y toda acción social tiene un impacto en el ambiente que puede derivarse en una consecuencia favorable o desfavorable para la salud de los y las habitantes del barrio.

#### CONECTIVIDAD ECOLÓGICA

Proteger la conectividad ecológica como son las áreas de interés estratégico y el corredor El Molino y las áreas naturales que todavía persisten en el territorio.

#### GESTIÓN COLECTIVA

Mantener un enfoque en la gestión colectiva para reforzar la idea de que el bienestar es una responsabilidad compartida.

### INTERESES O MOVILIZACIONES

Identificar los intereses particulares o movilizaciones personales como líderes, lideresas, gestores y gestoras, de esta manera se podrá aprovechar esta característica para permitir involucrarse y gestionar proyectos específicos que beneficien a la comunidad.



### RELEVO GENERACIONAL

Seguir enfocando las acciones hacia la juventud, incentivando su participación activa para asegurar la continuidad de la gestión comunitaria y la adaptación a las necesidades futuras del barrio.



### ARTICULACIÓN COMUNITARIA

Incluir actividades culturales, encuentros comunitarios y procesos educativos que fortalezcan la identidad colectiva entre los sectores de la parte alta y baja.

### Mujeres lideresas

Continuar impulsando la participación de las mujeres en el territorio, asegurando que el trabajo que las mujeres realizan, tanto en la esfera pública como privada, sea valorado y apoyado.



### EDUCACIÓN AMBIENTAL COMUNITARIA

La Educación Ambiental es un mecanismo para fomentar la conciencia y el cuidado del ambiente en la comunidad. Es importante que incluya dimensiones relacionadas con la Salud Ambiental y el impacto de las prácticas colectivas e individuales.

Establecer escenarios de aprendizaje como talleres, charlas y campañas de sensibilización en instituciones educativas, centros comunitarios, espacios públicos, sedes de organizaciones y fundaciones y en conjunto con las entidades presentes en el territorio.

Es crucial que estos escenarios sean pensados con un enfoque diferencial para la población, además, es fundamental crear materiales educativos accesibles y diferentes formatos para garantizar la inclusividad y la difusión de la información.



### PROGRAMAS DE MANEJO DE RESIDUOS SÓLIDOS

La gestión adecuada de los Residuos Sólidos es muy importante para evitar la contaminación del suelo, aire y agua, también permite reducir los riesgos para la salud relacionados a la exposición o contacto de residuos o residuos orgánicos.

Es importante reforzar las estrategias educativas presentes en el territorio enfocadas a la gestión de los diferentes residuos. Además, es crucial desarrollar un sistema óptimo de recolección selectiva de residuos, fomentar el reciclaje y la reutilización, y establecer puntos específicos para la disposición temporal de los residuos peligrosos, eléctricos y electrónicos y de gran tamaño, como colchones y escombros. También, es fundamental educar a la comunidad sobre la clasificación y el manejo adecuado de los desechos orgánicos.



### ESPACIOS VERDES Y ÁREAS RECREATIVAS SALUDABLES

Los espacios verdes contribuyen significativamente a la salud mental y física de las personas, al brindar un entorno natural para el disfrute, la socialización y el compartir, se fortalecen vínculos comunitarios y se inicia a fomentar el cuidado por el entorno.

Estos espacios también ayudan a mejorar la calidad del aire y a disminuir los efectos del cambio climático a nivel local.

Promover la creación y mantenimiento de parques, jardines comunitarios, zonas verdes y áreas que sean accesibles para la comunidad, incentivaría la participación comunitaria en la planificación, conservación y apropiación de estos espacios.



### CONTROL DE PLAGAS Y PROMOCIÓN DE VIVIENDAS SALUDABLES

Las plagas, como roedores e insectos, pueden transmitir enfermedades a los humanos, porque son portadores de estas, su proliferación está asociada a condiciones de vida insalubres y ambientes contaminados.

Es muy importante mantener un control eficaz de plagas y educar a la población para que estos puedan llevarse a cabo y se adquiera una práctica constante.

Implementar una estrategia educativa relacionada con programas de control de plagas no tóxicos y sostenibles, junto con el mejoramiento de viviendas, permite disminuir el nivel de riesgo al que se expone la población.

Además, educar a la comunidad sobre prácticas preventivas, como el almacenamiento de alimentos, la adecuada gestión de residuos, la separación correcta de residuos orgánicos, y la eliminación de lugares llamativos para las plagas puede disminuir significativamente la población de estas.



### CALIDAD DEL AIRE Y DEL AGUA

La calidad del aire y del agua son indicadores importantes de la salud ambiental, ya que la contaminación de cualquiera de estos elementos ambientales puede tener efectos dañinos a la salud de la población, como enfermedades respiratorias y problemas gastrointestinales.

Establecer sistemas de monitoreo local para la calidad del aire y del agua, en colaboración con autoridades ambientales y sanitarias puede aportar a un cambio positivo y un ambiente seguro para la población.

Además, educar y compartir los datos con la comunidad de manera transparente y desarrollar planes de acción para abordar problemas identificados o conflictos de intereses con actores presentes en el territorio podrían mejorar las condiciones socioambientales del territorio.



### PRÁCTICAS DE AGRICULTURA URBANA

La agricultura urbana aporta a la soberanía alimentaria local, promueve la sostenibilidad, reduce la huella de carbono y fortalece los procesos comunitarios.

Incentivar la creación, mantenimiento, cuidado, participación y apropiación de espacios de aprendizaje y huertos comunitarios colectivos o individuales, provee formación e intercambio de saberes y recursos.

Quienes participen de estas estrategias de siembra de alimentos y plantación de especies nativas contribuyen a la biodiversidad local y aportan de forma positiva a la alimentación y bienestar físico y mental de sus habitantes.



---

## Anexo 14. Reconocimiento de los sectores de Bello Oriente

### Reconocimiento de los sectores de Bello Oriente.

→ **Los de arriba.**

#### **La Soledad.**

Presenta límites con el barrio María Cano Carambolas, el corregimiento de Santa Elena, los sectores El Palomar, El Cafetal y el tubo de EPM, este tubo es quien inicia marcando los límites del barrio. Por fuera de los límites cartográficos del tubo de EPM se encuentra la Planta de Potabilización La Montaña y el tanque de EPM El Toldo. En este sector existen como puntos de referencia El Internado y CorpoRescate.

#### **La Tebaida.**

Este sector presenta límites con El Palomar, San José, El Corazón, La Terminal y el barrio La Cruz. En este sector es muy representativa la quebrada La Raizala o para algunos habitantes la llamaba: quebrada La Tebaida.

#### **Altamira.**

A su vez este sector limita con los sectores La Soledad, El Palomar y el corregimiento de Santa Elena.

#### **El Palomar.**

Es el sector en extensión más grande del territorio, limita con los sectores Altamira, La Soledad, El Cafetal, San José, La Tebaida, el barrio La Cruz y el corregimiento de Santa Elena. Entre sus puntos de referencia esta Teofanía con la Ludo Biblioteca Manuel Burgos, Casa Blanca y la Fundación Palomá *“Pa’ lo Más Pobres”*.

#### **El Cafetal.**

El sector tiene mayor accesibilidad a la vía principal del barrio por la carrera 22 y la calle 85 B. Presenta límites con los sectores El Palomar, La Soledad, Paraíso, El Corazón y San José.

#### **San José.**

Es uno de los sectores más antiguos del territorio aún habitado por comunidad Afrocolombiana. Limita con los sectores El Palomar, Tebaida, El Corazón y El Cafetal, entre sus puntos de referencia se encuentra La Cancha de Bello Oriente y la Casa De Vida, un futuro centro de salud comunitaria.

#### **El Corazón.**

Este sector empieza por encima de la carrera 23 B, limita con los sectores San José, El Cafetal, El Paraíso, Los López, Toda La Vida, La Tebaida y La Terminal. Uno de sus puntos de referencia es la Institución Educativa Bello Oriente y la Corporación Cívica de Juventudes de Antioquia.

**El Paraíso.**

Presenta límites con el barrio San José La Cima No. 2, el tubo de EPM y los sectores El Cafetal, Los López y El Corazón. Entre sus puntos de referencia se encuentra la Fundación Caminos y la Fonda Mirador El Encanto.

**La Terminal.**

El sector tiene gran accesibilidad a la vía principal, limita con el barrio La Cruz y los sectores Tebaida, El Corazón y Toda La Vida. Entre sus puntos de referencia se encuentra la Terminal de buses de Bello Oriente.

→ **Los de abajo.**

**Los López.**

Este sector tiene límites con el barrio San José La Cima No. 2, el tubo de EPM y los sectores *Oasis*, Los Cosios, Toda La Vida, El Corazón y El Paraíso. Uno de sus puntos de referencia es el teatro El Carángano.

**Toda la Vida.**

Por este sector se limita con el barrio La Cruz y los sectores Los López, El Corazón, Los Cosios y La Terminal. Entre sus puntos de referencia encontramos la Escuela Sección Bello Oriente, la Iglesia que se le conoce de muchas maneras: Santa María de Morphos, *San Luis de Grillón*, Parroquia Luis María Grillón de Monfort o Nuestra Señora San Luis María, encontramos la Junta de Acción Comunal de Bello Oriente y El Hueco, el cual no es un sector, sino un “*basurero a cielo abierto*” que identifica la comunidad.

**Los Cosios.**

Hay personas que lo reconocen como sector Bello Oriente, presenta límites con el barrio La Cruz y los sectores Toda La Vida, *Oasis* y *La Virgen*. Entre las personas referentes de este sector nos encontramos con la señora Rosa Angélica Cosió Correa (fundadora del sector) junto con la familia Upegui y don Bernardo. Uno de sus puntos de referencia es el Mirador Bella Primavera.

**Oasis.**

Este sector limita con el barrio San José La Cima No.2, Santa Inés, el tubo de EPM y los sectores Los López, Toda La Vida, Los Cosios y La Virgen, o eso se ha creído a partir de los límites cartográficos que planteo el proyecto Inform@Risk en el 2019. En esta investigación, llevamos dos mapas georreferenciados en Avenza Maps que buscaban dar cuenta de lo que sería el sector Oasis y La Virgen, y con ayuda de un líder del barrio San José La Cima No.2, hicimos un recorrido por el mapa-territorio y preguntamos a sus habitantes como reconocen el sector.

En este ejercicio Oasis no existe, existe: Brisas del Jardín, Las Brisas, Sector los rieles, Bello Oriente parte baja, sector Los López-Pineda, habitantes de más de 30 años en el territorio dicen no reconocer Oasis, la mayoría coincide que El Oasis, es Jardín o Brisas del Jardín. Según las historias contadas en este recorrido, Bello Oriente es aparte de Oasis, Oasis en sus inicios *era considerado un barrio, una invasión*. De esta manera, el presidente de la Junta de Acción Comunal de Brisas del Jardín, afirma no reconocer la existencia de Oasis, ya que desde el 2000 existe Brisas del Jardín. Según el mapa del recorrido los puntos de referencia como el Mirador Bella Primavera del sector Los Cosios hacen parte actualmente de Oasis (EO-57; EO-58; EO-75; EO-76). **(Ver figura 6)**.

#### **La Virgen.**

Este sector limita con el barrio La Cruz, El Raizal y los sectores Los Cosios y Oasis, a partir de la referencia del proyecto Inform@Risk, 2019. Los habitantes de Bello Oriente no reconocen el sector y para algunas personas que habitan este sector se llama Altos de Oriente. Al estar en el recorrido sobre la calle 83 A, nos encontramos la vez pasada a la fundadora del sector Los Cosios, para ella el sector en el que estábamos parados siempre ha sido Los Cosios, pero, en el mapa que llevábamos el sector se llama La Virgen.

## Anexo 15. Abreviaturas de las entrevistas etnográficas y los escenarios de observación

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	--

### Abreviaturas de las entrevistas etnográficas y los escenarios de observación

#### Listado de entrevistas etnográficas

Nombre	Abreviatura
Entrevista etnográfica – 01	ET-01
Entrevista etnográfica – 02	ET-02
Entrevista etnográfica – 03	ET-03
Entrevista etnográfica – 04	ET-04
Entrevista etnográfica – 05	ET-05
Entrevista etnográfica – 06	ET-06
Entrevista etnográfica – 07	ET-07
Entrevista etnográfica – 08	ET-08
Entrevista etnográfica – 09	ET-09
Entrevista etnográfica – 10	ET-10
Entrevista etnográfica – 11	ET-11
Entrevista etnográfica – 12	ET-12
Entrevista etnográfica – 13	ET-13
Entrevista etnográfica – 14	ET-14
Entrevista etnográfica – 15	ET-15

#### Listado de escenarios de observación

Nombre	Abreviatura
Escenario de observación – 01 – Elina Andrea González Duque	EO-01
Escenario de observación – 02 – Manuela Rendón Alzate	EO-02
Escenario de observación – 03 – Elina Andrea González Duque	EO-03
Escenario de observación – 04 – Manuela Rendón Alzate	EO-04
Escenario de observación – 05 – Elina Andrea González Duque	EO-05
Escenario de observación – 06 – Manuela Rendón Alzate	EO-06
Escenario de observación – 07 – Elina Andrea González Duque	EO-07
Escenario de observación – 08 – Manuela Rendón Alzate	EO-08
Escenario de observación – 09 – Elina Andrea González Duque	EO-09

	<p><b>Universidad de Antioquia</b>  <b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>  <b>Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</b></p>
---	---

Escenario de observación – 10 – Manuela Rendón Alzate	EO-10
Escenario de observación – 11 – Elina Andrea González Duque	EO-11
Escenario de observación – 12 – Manuela Rendón Alzate	EO-12
Escenario de observación – 13 – Elina Andrea González Duque	EO-13
Escenario de observación – 14 – Manuela Rendón Alzate	EO-14
Escenario de observación – 15 – Elina Andrea González Duque	EO-15
Escenario de observación – 16 – Manuela Rendón Alzate	EO-16
Escenario de observación – 17 – Elina Andrea González Duque	EO-17
Escenario de observación – 18 – Manuela Rendón Alzate	EO-18
Escenario de observación – 19 – Elina Andrea González Duque	EO-19
Escenario de observación – 20 – Manuela Rendón Alzate	EO-20
Escenario de observación – 21 – Elina Andrea González Duque	EO-21
Escenario de observación – 22 – Manuela Rendón Alzate	EO-22
Escenario de observación – 23 – Elina Andrea González Duque	EO-23
Escenario de observación – 24 – Manuela Rendón Alzate	EO-24
Escenario de observación – 25 – Elina Andrea González Duque	EO-25
Escenario de observación – 26 – Manuela Rendón Alzate	EO-26
Escenario de observación – 27 – Elina Andrea González Duque	EO-27
Escenario de observación – 28 – Manuela Rendón Alzate	EO-28
Escenario de observación – 29 – Elina Andrea González Duque	EO-29
Escenario de observación – 30 – Manuela Rendón Alzate	EO-30

 <p style="text-align: center;"> <b>Universidad de Antioquia</b>  <b>Facultad Nacional de Salud Pública</b>  <b>Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</b> </p>	
Escenario de observación – 31 – Elina Andrea González Duque	EO-31
Escenario de observación – 32 – Manuela Rendón Alzate	EO-32
Escenario de observación – 33 – Elina Andrea González Duque	EO-33
Escenario de observación – 34 – Manuela Rendón Alzate	EO-34
Escenario de observación – 35 – Elina Andrea González Duque	EO-35
Escenario de observación – 36 – Manuela Rendón Alzate	EO-36
Escenario de observación – 37 – Elina Andrea González Duque	EO-37
Escenario de observación – 38 – Manuela Rendón Alzate	EO-38
Escenario de observación – 39 – Elina Andrea González Duque	EO-39
Escenario de observación – 40 – Manuela Rendón Alzate	EO-40
Escenario de observación – 41 – Elina Andrea González Duque	EO-41
Escenario de observación – 42 – Manuela Rendón Alzate	EO-42
Escenario de observación – 43 – Elina Andrea González Duque	EO-43
Escenario de observación – 44 – Manuela Rendón Alzate	EO-44
Escenario de observación – 45 – Elina Andrea González Duque	EO-45
Escenario de observación – 46 – Manuela Rendón Alzate	EO-46
Escenario de observación – 47 – Elina Andrea González Duque	EO-47
Escenario de observación – 48 – Manuela Rendón Alzate	EO-48
Escenario de observación – 49 – Elina Andrea González Duque	EO-49
Escenario de observación – 50 – Manuela Rendón Alzate	EO-50
Escenario de observación – 51 – Elina Andrea González Duque	EO-51

 <b>Universidad de Antioquia</b> <b>Facultad Nacional de Salud Pública</b> <b>Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</b>	
Escenario de observación – 52 – Manuela Rendón Alzate	EO-52
Escenario de observación – 53 – Elina Andrea González Duque	EO-53
Escenario de observación – 54 – Manuela Rendón Alzate	EO-54
Escenario de observación – 55 – Elina Andrea González Duque	EO-55
Escenario de observación – 56 – Manuela Rendón Alzate	EO-56
Escenario de observación – 57 – Elina Andrea González Duque	EO-57
Escenario de observación – 58 – Manuela Rendón Alzate	EO-58
Escenario de observación – 59 – Elina Andrea González Duque	EO-59
Escenario de observación – 60 – Manuela Rendón Alzate	EO-60
Escenario de observación – 61 – Elina Andrea González Duque	EO-61
Escenario de observación – 62 – Manuela Rendón Alzate	EO-62
Escenario de observación – 63 – Elina Andrea González Duque	EO-63
Escenario de observación – 64 – Manuela Rendón Alzate	EO-64
Escenario de observación – 65 – Elina Andrea González Duque	EO-65
Escenario de observación – 66 – Manuela Rendón Alzate	EO-66
Escenario de observación – 67 – Elina Andrea González Duque	EO-67
Escenario de observación – 68 – Manuela Rendón Alzate	EO-68
Escenario de observación – 69 – Elina Andrea González Duque	EO-69
Escenario de observación – 70 – Manuela Rendón Alzate	EO-70
Escenario de observación – 71 – Elina Andrea González Duque	EO-71
Escenario de observación – 72 – Manuela Rendón Alzate	EO-72

	<p>Universidad de Antioquia Facultad Nacional de Salud Pública Prácticas en Salud Ambiental y sus significados en líderes y lideresas del territorio de Bello Oriente, Medellín – Antioquia, 2023.</p>
---	--

Escenario de observación – 73 – Elina Andrea González Duque	EO-73
Escenario de observación – 74 – Manuela Rendón Alzate	EO-74
Escenario de observación – 75 – Elina Andrea González Duque	EO-75
Escenario de observación – 76 – Manuela Rendón Alzate	EO-76
Escenario de observación – 77 – Elina Andrea González Duque	EO-77
Escenario de observación – 78 – Manuela Rendón Alzate	EO-78
Escenario de observación – 79 – Elina Andrea González Duque	EO-79
Escenario de observación – 80 – Manuela Rendón Alzate	EO-80