



**El Modelo de Naciones Unidas (MUN) como Herramienta para la Formación Ciudadana y
la Construcción de Paz en Colombia: Estrategias de Implementación en el Sistema
Educativo Público**

Carolina Uribe Ruiz

Artículo de Investigación para aspirar al título de Politóloga

Asesor

Felipe Andrés García Díaz, Aspirante a Magíster (MSc) en Marketing Digital

Universidad de Antioquia
Facultad de Derecho y Ciencias Políticas
Ciencia Política
Medellín, Antioquia, Colombia
2024

Cita	(Uribe Ruiz, 2024)
Referencia	Uribe Ruiz, C. (2024). <i>El Modelo de Naciones Unidas (MUN) como Herramienta para la Formación Ciudadana y la Construcción de Paz en Colombia: Estrategias de Implementación en el Sistema Educativo Público</i> [Trabajo de grado profesional]. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia.
Estilo APA 7 (2020)	



Centro de Documentación Instituto de Estudios Políticos

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de la autora y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. La autora asume la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Dedicatoria

A mi madre y a mi padre, mi ejemplo, mi pilar y la motivación de mis caminos andados y por andar. A Felipe García, asesor y fiel creyente de un rompecabezas que nadie se atrevía a armar. A Juan Fernando Parias, por ser vida y luz cuando todo, todo, parecía perdido. Carolina Uribe Ruiz.

Resumen

Este artículo analiza el impacto de los Modelos de Naciones Unidas (MUN) como una herramienta educativa para la formación ciudadana en Colombia. Se argumenta que los MUN son espacios donde los jóvenes pueden desarrollar habilidades de liderazgo, pensamiento crítico, tolerancia por la diferencia, resolución de problemas y participación cívica, esenciales para fortalecer la democracia y promover la cultura de paz en un país marcado por la violencia y la desigualdad social. Se desarrollan diferentes enfoques teóricos para la implementación de los MUN en Colombia, como el constructivismo y el aprendizaje experiencial, la pedagogía crítica y la concientización para la liberación educativa y la formación ciudadana a través enfoques como la formación ciudadana activa y la enseñanza basada en valores, destacando el papel de los MUN en la promoción de la cooperación internacional, el respeto por la diversidad y la ciudadanía global.

El artículo también propone estrategias para implementar los MUN en instituciones educativas públicas de Colombia, incluyendo la capacitación de docentes, la creación de redes de MUN, la integración de los modelos en el currículo académico, y el uso de tecnología para ampliar el alcance de estas simulaciones. En conclusión, el documento destaca la relevancia de los MUN como una herramienta pedagógica para formar ciudadanos comprometidos y capaces de contribuir a la transformación social en Colombia.

Palabras clave: Formación Ciudadana, Modelos de Naciones Unidas (MUN), Construcción de Paz, Educación Pública, Constructivismo y Pedagogía Crítica.

Abstract

This article analyzes the impact of Model United Nations (MUN) as an educational tool for civic education in Colombia. It argues that MUN provides spaces where young people can develop leadership skills, critical thinking, problem-solving abilities, and civic participation, all essential for strengthening democracy and promoting a culture of peace in a country marked by violence and social inequality. Various theoretical approaches are explored for implementing MUN in Colombia, such as constructivism and experiential learning, critical pedagogy and awareness for educational liberation, and civic education through approaches like active citizenship formation and values-based teaching. The article highlights the role of MUN in promoting international cooperation, respect for diversity, and global citizenship.

Additionally, the article proposes strategies for implementing MUN in public educational institutions in Colombia, including teacher training, creating MUN networks, integrating the models into the academic curriculum, and using technology to expand the reach of these simulations. In conclusion, the document emphasizes the relevance of MUN as a pedagogical tool to train committed citizens capable of contributing to social transformation in Colombia.

Keywords: Civic Education, Model United Nations (MUN), Peacebuilding, Public Education, Constructivism, Critical Pedagogy

Introducción

Los seres humanos son organismos complejos, y los conflictos son inherentes a la vida en comunidad. Hannah Arendt, en *La Condición Humana*, resalta cómo la acción y la interacción en el espacio público forman parte esencial de la vida humana, pero también cómo los intereses políticos, económicos y culturales pueden llevar a que se pierda de vista el verdadero sentido de la humanidad: vivir en sociedad. A lo largo de la historia, las disputas han marcado a los grupos humanos, pero la capacidad de resolver diferencias y convivir con ellas es igualmente parte de la naturaleza humana. Según Arendt, es en la esfera pública donde los individuos se encuentran y se reconocen mutuamente, creando las condiciones para el acceso a recursos y el mejoramiento del bienestar colectivo. Esta dinámica de conflicto y convivencia ha sido constante, aunque la Segunda Guerra Mundial mostró con especial crudeza la ruptura del orden social. Fue entonces cuando surgió la necesidad de organizaciones que estabilizaran el sistema mundial, mejoraran las relaciones entre actores políticos y económicos y promovieran el buen vivir de las sociedades.

La Organización de Naciones Unidas {ONU} surgió entonces como esa institución de carácter universal que permitiera la estabilización de la política mundial, a partir del diálogo y la búsqueda de soluciones compartidas a los problemas comunes (Naciones Unidas, s.f.). La ONU ha desarrollado estrategias para intervenir en sitios afectados directamente por la guerra, la desigualdad social y la violación sistemática de los Derechos Humanos (DDHH), buscando generar espacios de debate, donde representantes de varias naciones del mundo construyen soluciones por medio del diálogo, la discusión y la diplomacia, de acuerdo con los contextos y necesidades particulares y colectivas.

Como organismo internacional, la ONU reconoce los contextos particulares de cada nación, basándose en el diálogo y coordinando esfuerzos para encontrar soluciones que respondan a las necesidades de toda la comunidad global. Una de las estrategias para fortalecer su presencia y visibilidad es la creación del Modelo de Naciones Unidas [MUN], un espacio que acerca a estudiantes de secundaria, universitarios y al público en general a las dinámicas de debate que orientan la búsqueda de soluciones pacíficas y colectivas para los desafíos globales.

El MUN tiene sus raíces en la década de 1920, cuando se organizaron las primeras simulaciones de la Sociedad de Naciones, antecesora de la ONU. En los años 1950's surge como una estrategia de educación de la ONU para promover en los jóvenes de secundaria y universidades valores democráticos y capacidades tales como “técnicas de persuasión, negociación, redacción y oratoria, en un ámbito de tolerancia y respeto por la diversidad” (Universidad del Norte, s.f.).

Los alumnos participan en los MUN simulando ser delegados de los diferentes países miembros de la ONU y utilizan tanto la estrategia de Asamblea General de la ONU como la del Consejo de Seguridad de la ONU con sus respectivas comisiones interviniendo en “debates y negociaciones en los que tratan temas que corresponden a los programas de trabajo de los diferentes órganos y comisiones de las Naciones Unidas” (Universidad del Norte, s.f.).

Según Global Muners (2017) este Modelo tiene como objetivo incentivar en los jóvenes la discusión y el debate acerca de tópicos de la agenda internacional tales como:

[...] la resolución de conflictos y el mantenimiento de la paz; así como [...] la defensa de los derechos humanos, la procuración de justicia internacional, la promoción del desarrollo económico y social, el socorro en casos de desastres, la educación, el empoderamiento de las mujeres y las niñas, el uso pacífico de la energía atómica, el combate al cambio climático, la lucha contra el VIH/SIDA, los refugiados [...]. (Global Muners, 2017, p. 1)

En últimas, lo que busca el modelo es construir y desarrollar una cultura política y ciudadana, estimular y fomentar a jóvenes críticos de su entorno y contextualizarlos y hacerlos parte de las problemáticas y necesidades locales, nacionales y globales que le trastocan en su cotidianidad.

Colombia no se ha quedado relegada en la implementación del MUN. Múltiples instituciones educativas de secundaria y universidades han implementado el modelo. Siendo el MUN de la Universidad del Rosario el más antiguo y prestigioso del país. También es posible encontrar este modelo en universidades como la Universidad del Norte, la Universidad Pontificia Bolivariana o la Universidad Externado de Colombia y en Instituciones de educación secundaria

como el Colegio La Colina, el Colegio Anglo Colombiano, Colegio Marymount, entre otros. No obstante, lo que tienen en común estos colegios y universidades, aparte de la implementación del MUN, es que son de carácter privado, es decir, hay una brecha con la educación pública en la que se encuentran matriculados la mayoría de los jóvenes estudiantes del país y que no han tenido acceso ni familiarización con el MUN.

La brecha entre la educación privada y pública es un desafío persistente en Colombia, reflejando desigualdades en el acceso a recursos y oportunidades educativas. Esta disparidad se evidencia en la implementación de programas educativos como los MUN. Mientras que muchas instituciones privadas han integrado los MUN en sus currículos, favoreciendo el desarrollo de competencias en debate y análisis crítico entre sus estudiantes (Gutiérrez, 2020), en las escuelas públicas estos programas son menos comunes, debido a limitaciones presupuestarias y falta de formación específica para los docentes (Rodríguez & Pérez, 2021). Sin embargo, la educación debe entenderse como un derecho fundamental, no como un bien que responde a las demandas del mercado (UNESCO, 2022). La educación, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, debe estar dirigida al pleno desarrollo de la personalidad y al fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y las libertades fundamentales (Naciones Unidas, 1948), lo que resalta la importancia de garantizar acceso equitativo a programas como los MUN en todas las instituciones, sin importar su naturaleza pública o privada.

Teniendo en cuenta ese contexto, este artículo pretende recopilar fundamentos teóricos y proponer estrategias para la implementación de políticas educativas con el Modelo de Naciones Unidas en Colegios y Universidades públicas de Colombia. Para ello se desarrollarán fundamentos teóricos acerca del Constructivismo y el Aprendizaje Experiencial y se propondrá la importancia de dichas teorías para la implementación de los MUN. Seguidamente se hablará teóricamente de la Pedagogía Crítica y la concientización como partes importantes de los MUN. Posteriormente, se describirá la importancia del Modelo de Naciones Unidas, su aplicación en algunas partes del mundo y en Colombia. Luego, se desarrollará la importancia de los MUN como herramienta de formación ciudadana. A continuación, se establecerá la importancia de la implementación de los MUN en Colombia y se ofrecerán algunas estrategias para su implementación. Por último, se encontrarán las conclusiones.

1. Constructivismo y Aprendizaje Experiencial

Los MUN se pueden leer desde el enfoque del constructivismo y el aprendizaje experiencial. Estos están profundamente conectados. Ambos enfoques reconocen la importancia de la experiencia personal de los jóvenes en la construcción del conocimiento. Mientras que el constructivismo proporciona el marco teórico que destaca la construcción activa del conocimiento, el aprendizaje experiencial ofrece un método práctico para poner en práctica esos principios, permitiendo a los estudiantes involucrarse en actividades que fomenten una comprensión más profunda de la realidad que les rodea.

1.1. Constructivismo

El constructivismo es una teoría del aprendizaje basada en la idea de que los seres humanos construyen su propio conocimiento y comprensión del mundo a través de la experiencia y la reflexión. Esta teoría se ha desarrollado de la mano de pensadores como Jean Piaget y Lev Vygotsky. Para un autor como Schunk (1997) “Piaget y Vygotsky se contraponen pero convergen en la esencia del modelo constructivista (**capacidades**) donde el alumno descubre conocimientos, capacidades y oportunidades, fomentado por la guía del profesor por medio de situaciones o controversias” lo cual deja entrever la importancia de este enfoque para los MUN.

Jean Piaget (1896-1980) es uno de los principales exponentes del constructivismo cognitivo. Él plantea que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento en función de sus experiencias previas y de la interacción con el entorno. Algunas de sus obras clave son *"La construcción de lo real en el niño"* (1985 [1937]) y *"El desarrollo de la noción de tiempo en el niño"* (1978 [1946]), donde explora cómo los niños desarrollan conceptos a lo largo de diferentes etapas cognitivas.

Piaget describe cuatro etapas del desarrollo cognitivo que son fundamentales para entender cómo los niños construyen su conocimiento: (I) Etapa sensoriomotora (0-2 años) en la que los

niños experimentan el mundo a través de sus sentidos y acciones motoras; (II) Etapa preoperacional (2-7 años) en la que desarrollan el uso del lenguaje y el pensamiento simbólico, pero aún carecen de la lógica de las operaciones mentales concretas; (III) Etapa de operaciones concretas (7-11 años) en la que los niños comienzan a pensar de manera lógica sobre objetos concretos y eventos; y (IV) Etapa de operaciones formales (12 años en adelante) en la que desarrollan la capacidad para pensar de manera abstracta y razonada (Elige Educar, 2023).

Según Piaget, el conocimiento se construye activamente a medida que los niños interactúan con su entorno. Un concepto importante en su teoría es el de '**esquema**', que se refiere a las estructuras mentales que las personas utilizan para organizar y entender la información (Piaget, 1952, pp. 7-12). A medida que los individuos se enfrentan a nuevas experiencias, ajustan y refinan estos esquemas a través de los procesos de: (a) **asimilación**, que se refiere al proceso que hacen los niños al integrar nueva información en sus esquemas mentales existentes, y (b) **acomodación**, que se refiere al proceso mediante el cual los niños modifican sus esquemas mentales existentes para incorporar nueva información (Centro de Terapia Cognitiva, s.f.).

Por otro lado, Lev Vygotsky (1896-1934), a menudo considerado el padre del constructivismo social, ofreció una perspectiva complementaria al constructivismo cognitivo de Piaget, destacando el papel fundamental del entorno social y la cultura en el aprendizaje. En su obra más conocida, *"Pensamiento y lenguaje"* (1995 [1934]), Vygotsky argumenta que el aprendizaje está profundamente influido por la interacción social y el lenguaje.

Uno de los conceptos más influyentes de Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), que se refiere al espacio entre lo que un estudiante puede hacer por sí mismo y lo que puede lograr con la ayuda de un guía o compañero más experimentado. La enseñanza eficaz, según Vygotsky, debe situarse en esta zona para maximizar el aprendizaje, ya que la ZDP es la zona que comprende el rango o espectro entre el nivel actual de Desarrollo del Individuo y el potencial que puede alcanzar. Vygotsky también introdujo la idea de que las herramientas culturales, como el lenguaje, son mediadores esenciales en el desarrollo cognitivo. A través de la interacción con otros en un contexto cultural, los estudiantes internalizan y adaptan estas herramientas para construir su conocimiento. En este marco, el aprendizaje no es sólo un proceso individual, sino un proceso social y colaborativo. Los estudiantes aprenden mejor cuando trabajan juntos, intercambian ideas y reciben apoyo de otros.

1.2. Aprendizaje Experiencial

El aprendizaje experiencial, basado principalmente en la obra del autor estadounidense David Kolb (1939-), es un enfoque que se centra en la idea de que el aprendizaje es un proceso que ocurre a través de la experiencia directa. En su obra "*Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development*" (1984), Kolb propuso un ciclo de aprendizaje experiencial de cuatro etapas: (I) la Experiencia Concreta que implica la participación en una experiencia directa; (II) la Observación Reflexiva que acarrea una reflexión sobre esa experiencia; (III) la Conceptualización Abstracta que consiste en la formación de ideas generales o conceptos a partir de la experiencia; y (VI) la Experimentación Activa que pone a prueba esas ideas o conceptos en situaciones nuevas. Este ciclo es continuo y puede comenzar en cualquier punto, dependiendo del estilo de aprendizaje de la persona. Kolb sugiere que el aprendizaje es más eficaz cuando las personas pasan por todas las etapas del ciclo, integrando la experiencia práctica con la reflexión teórica.

Kolb (1984) también hizo una tipología dando como resultado cuatro estilos de aprendizaje que se basan en las preferencias de las personas dependiendo de las etapas del ciclo en las que son más hábiles:

- *Convergente*: fuerte en la conceptualización abstracta y la experimentación activa.
- *Divergente*: fuerte en la experiencia concreta y la observación reflexiva.
- *Asimilador*: fuerte en la conceptualización abstracta y la observación reflexiva.
- *Acomodador*: fuerte en la experiencia concreta y la experimentación activa. (p. 78)

En la Figura 1 se muestra de manera gráfica la relación entre las etapas del ciclo y los estilos de aprendizaje formulados por el autor.

Figura 1*Estilos de Aprendizaje de David Kolb*

Aco mod ador	Divergente		Asi mila dor
	Experiencia Concreta	Observación Reflexiva	
	Experimentación Activa	Conceptualización Abstracta	
	Convergente		

Nota. Elaboración propia a partir de Kolb (1984).

En la educación, y en particular en los MUN, estos enfoques se deben combinar para crear ambientes de aprendizaje dinámicos y centrados en el estudiante, donde la experiencia directa, la reflexión, la colaboración y la construcción activa del conocimiento se integran para promover un aprendizaje profundo y significativo. Este marco teórico debe servir a los docentes para diseñar actividades de aprendizaje que incluyan oportunidades para la exploración práctica, la reflexión crítica y la colaboración, permitiendo que los estudiantes construyan su conocimiento a través de experiencias ricas y diversas.

Las teorías del constructivismo y el aprendizaje experiencial son importantes para los Modelos de Naciones Unidas (MUN) porque estas simulaciones proporcionan a los estudiantes un entorno práctico y dinámico donde pueden aprender activamente a través de la experiencia directa, la reflexión y la interacción social. Integrar estas teorías en la metodología de los MUN enriquece el aprendizaje de los estudiantes, promoviendo habilidades clave como la toma de decisiones, la resolución de problemas y la colaboración.

En el contexto de los MUN, el enfoque constructivista permite que los estudiantes aprendan no sólo recibiendo información pasivamente, sino participando activamente en simulaciones que reflejan situaciones reales del mundo diplomático y político. En los MUN, los estudiantes asumen el papel de delegados de países, lo que les obliga a investigar sobre la historia, la política y la posición de esos países en asuntos internacionales. A través de esta investigación y participación,

los estudiantes construyen un conocimiento profundo y contextualizado de los problemas globales, en lugar de solo memorizar hechos. Los estudiantes aplican lo que han aprendido sobre política internacional, negociaciones y diplomacia en un entorno simulado, lo que refuerza su comprensión a través de la práctica y el ejercicio activo. El constructivismo se centra en el aprendizaje como un proceso personal y activo, y los MUN proporcionan el contexto perfecto para que los estudiantes experimenten este tipo de aprendizaje.

El ciclo del aprendizaje experiencial es fundamental en los MUN, ya que los estudiantes pasan por todas estas fases mientras participan en las simulaciones. Los MUN ofrecen a los estudiantes una experiencia concreta de lo que es representar a un país en negociaciones internacionales; este es el primer paso del ciclo de Kolb (1984), donde los estudiantes están inmersos en una actividad práctica. Después de participar en un debate o resolución, los estudiantes reflexionan sobre su desempeño y el de sus compañeros, evaluando qué estrategias funcionaron y cuáles no, lo que se corresponde con el segundo paso del ciclo; esta reflexión es crucial para el aprendizaje experiencial, ya que les permite internalizar las lecciones aprendidas durante la experiencia. A partir de esta reflexión, los estudiantes desarrollan teorías o principios que pueden aplicar en futuras simulaciones; por ejemplo, pueden conceptualizar mejores enfoques de negociación o comprender de manera más clara cómo funcionan las relaciones internacionales y la diplomacia. Lo que conlleva a que, en la siguiente simulación de MUN, los estudiantes apliquen estas nuevas ideas y estrategias, lo que los llevaría a nuevas experiencias y a reiniciar el ciclo de aprendizaje. Este proceso continuo de experimentación y reflexión mejora progresivamente sus habilidades y conocimientos.

El constructivismo y el aprendizaje experiencial también son fundamentales para el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, que son esenciales en los MUN. Los estudiantes no solo aprenden sobre problemas globales, sino que también deben encontrar soluciones y negociar con otros delegados para alcanzar consensos. En los MUN, los estudiantes se enfrentan a problemas globales complejos, como el cambio climático, los derechos humanos o los conflictos armados. A través de un enfoque constructivista, aprenden a analizar estos problemas desde múltiples perspectivas, formulando soluciones basadas en el conocimiento que han construido a lo largo de su experiencia. Además, el aprendizaje experiencial le permite a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en simulaciones, lo que les da la oportunidad de ver

cómo funcionan sus ideas en la práctica. Esta experiencia directa les ayuda a desarrollar soluciones más efectivas y a refinar sus habilidades de toma de decisiones.

Por otro lado, en los MUN, la colaboración y la interacción entre delegados de diferentes países son elementos clave para que la simulación sea exitosa. En los MUN, los estudiantes no sólo aprenden individualmente, sino que también aprenden de sus compañeros. Trabajan en equipo para desarrollar estrategias, redactar resoluciones y negociar acuerdos, lo que fomenta un aprendizaje social ya que el intercambio de ideas y la colaboración son esenciales en un enfoque constructivista social. Según Vygotsky (1934), el aprendizaje ocurre más eficazmente cuando los estudiantes trabajan dentro de su *zona de desarrollo próximo*, es decir, cuando se enfrentan a desafíos que están un poco más allá de sus capacidades actuales pero que pueden superar con la ayuda de compañeros o mentores. En los MUN, los estudiantes enfrentan desafíos diplomáticos complejos que requieren la colaboración y el apoyo mutuo para ser resueltos, lo que les ayuda a desarrollar nuevas habilidades y conocimientos.

Por último, el constructivismo promueve la reflexión crítica y el desarrollo de la autonomía en el aprendizaje, cualidades esenciales en los MUN. Los estudiantes no solo deben comprender los temas que discuten, sino también reflexionar críticamente sobre sus propias posiciones y las de los demás. Al participar en los MUN, los estudiantes deben reflexionar sobre sus estrategias de negociación y su desempeño en los debates. Esta reflexión crítica les permite mejorar y desarrollar una mayor autonomía en su proceso de aprendizaje, haciéndolos más independientes y seguros en la toma de decisiones. A medida que los estudiantes participan en más simulaciones, desarrollan una mayor autonomía en su aprendizaje y una mayor confianza en sus habilidades de liderazgo. El constructivismo apoya este desarrollo al permitir que los estudiantes tomen control de su propio aprendizaje, adaptándose y creciendo a través de la experiencia.

Cierro este apartado afirmando que las teorías del constructivismo y el aprendizaje experiencial son fundamentales para los Modelos de Naciones Unidas porque permiten a los estudiantes aprender activamente a través de la experiencia directa, la reflexión y la interacción social. Estos enfoques fomentan el desarrollo de habilidades críticas como la resolución de problemas, la colaboración, la reflexión crítica y la autonomía, preparándolos para enfrentar desafíos reales en la diplomacia y en la vida. Al integrar estas teorías en los MUN, se crea un entorno de aprendizaje rico y significativo, donde los estudiantes no solo adquieren conocimiento,

sino que también desarrollan competencias clave para su futuro liderazgo y participación en asuntos globales.

2. Pedagogía Crítica y Concientización

La Pedagogía Crítica y la Concientización son enfoques educativos interrelacionados que tienen sus raíces en las teorías del educador brasileño Paulo Freire. Estos conceptos promueven una educación que va más allá de la simple transmisión de conocimiento, enfocándose en la emancipación social y política de los estudiantes y en el desarrollo de una conciencia crítica sobre las estructuras de poder y opresión en la sociedad. Este enfoque educativo no solo enseña contenido académico, sino que también fomenta la crítica de las ideologías dominantes y las prácticas sociales que refuerzan las injusticias. Algunos autores importantes en este asunto son Paulo Freire (1970), Henry Giroux (1983) y Bell Hooks (1994).

2.1. Paulo Freire

Paulo Freire, en su obra fundamental "*Pedagogía del oprimido*" (1970), presenta la pedagogía crítica como un método de enseñanza orientado a la liberación de los oprimidos. En lugar de una educación bancaria, donde el conocimiento se deposita en los estudiantes como si fueran recipientes pasivos, Freire aboga por una educación dialógica y no de imposición de ideas, donde los estudiantes y los maestros se involucran en un proceso de co-construcción del conocimiento. Freire habla de que existe una "enfermedad de la narración" en donde se plantea un sujeto (el que narra) y los objetos pacientes, oyentes —educandos— que hace del *status quo* un paradigma, no deja incidencia que atente contra ese orden constituido: no hay comunicación entre iguales, entre "sujetos".

En la teoría de Freire son importantes algunos conceptos como la educación bancaria y la educación liberadora, el diálogo y la praxis.

La educación bancaria es un enfoque tradicional donde el maestro es el poseedor del conocimiento y lo transfiere a los estudiantes de manera unidireccional. Por otro lado, la educación liberadora es un proceso activo y participativo donde los estudiantes son co-creadores de su propio conocimiento. Lo que propone Freire es que una pedagogía crítica debe ser liberadora para los estudiantes, esto también significa escapar a un paradigma escolar que hace de la desigualdad social un emblema. Para Freire el diálogo es fundamental en la pedagogía crítica, porque es a través de este que los estudiantes no solo aprenden de los maestros, sino que también se enseñan mutuamente, construyendo colectivamente una comprensión más profunda de su realidad. Adicionalmente, Freire introduce el concepto de praxis, que es la combinación de acción y reflexión. La praxis implica la aplicación crítica del conocimiento para transformar la realidad. No es suficiente con reflexionar; es necesario actuar para cambiar las condiciones opresivas.

2.2. Concientización (Conscientização) en la Teoría de Freire

Con este concepto el autor se refiere al proceso de desarrollar una conciencia crítica sobre la realidad social, política y económica. A través de este proceso, los estudiantes toman conciencia de las estructuras de poder que los oprimen y se empoderan para luchar por su liberación. Este proceso no es simplemente intelectual, sino profundamente transformador y político. Freire (1970) describe la concientización como un proceso gradual, que pasa por diferentes niveles de percepción de la realidad:

I. Conciencia Ingenua. En este nivel, los estudiantes aceptan la realidad tal como se les presenta, sin cuestionarla ni criticarla. Son incapaces de ver las estructuras de poder subyacentes que condicionan sus vidas (p. 45).

II. Conciencia crítica. A medida que los estudiantes desarrollan una conciencia crítica, comienzan a cuestionar la realidad y a reconocer las fuerzas de opresión y dominación que moldean su existencia. La conciencia crítica lleva a la acción transformadora, ya que los individuos buscan cambiar las estructuras que los oprimen (pp. 67-68).

La concientización es clave en la pedagogía crítica porque empodera a los estudiantes para que se conviertan en agentes de cambio social. A través de la concientización, los estudiantes no solo adquieren conocimiento, sino que también desarrollan la capacidad para transformar sus condiciones de vida.

Freire comparte con el constructivismo la idea de que el aprendizaje es un proceso activo, donde los estudiantes construyen su conocimiento a partir de sus propias experiencias. Su enfoque en la educación dialógica y la co-construcción del conocimiento resuena con los principios del aprendizaje experiencial de Kolb, que subraya la importancia de la reflexión sobre la experiencia para generar un conocimiento más profundo. En el contexto de los MUN, la pedagogía de Freire se traduce en la necesidad de que los estudiantes participen activamente en la simulación, reflexionen sobre sus roles y se comprometan con la transformación de sus percepciones y habilidades para entender y cuestionar las dinámicas de poder presentes en los debates internacionales.

2.3. Henry Giroux

Henry Giroux es otro autor importante en el campo de la pedagogía crítica. Giroux amplió las ideas de Freire al contexto de la educación en Estados Unidos, destacando el papel de las escuelas como instituciones que reproducen las desigualdades sociales. En su libro *"Theory and Resistance in Education"* (1983), Giroux sostiene que la educación debe ser un espacio de resistencia y de lucha contra las formas hegemónicas de poder.

Giroux enfatiza la relación entre cultura y poder en la educación, argumentando que las escuelas no son neutrales, sino que están profundamente implicadas en la reproducción de la ideología dominante. La pedagogía crítica, por lo tanto, debe cuestionar estas relaciones de poder y trabajar para subvertirlas. Para Giroux, la educación debe ser una práctica democrática que empodere a los estudiantes para que participen activamente en la vida política y social. Esto implica enseñar a los estudiantes no solo a cuestionar la realidad, sino también a imaginar alternativas y a luchar por una sociedad más justa.

Giroux se vincula con el constructivismo en su énfasis en que los estudiantes deben ser protagonistas en la construcción de su conocimiento, cuestionando críticamente el contexto que los rodea. Además, al abogar por una educación como espacio de resistencia, su visión se alinea con el aprendizaje experiencial, ya que este enfoque favorece la participación activa de los estudiantes en la práctica y la reflexión sobre las estructuras sociales y de poder. En los MUN, la perspectiva de Giroux sugiere que los estudiantes deben usar la simulación como un espacio para cuestionar y resistir narrativas hegemónicas, imaginando y promoviendo soluciones justas a problemas globales.

2.4. Bell Hooks

Otra figura clave en la pedagogía crítica es Bell Hooks quien integra cuestiones de raza, género y clase en el análisis educativo. En su obra *"Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom"* (1994), Hooks argumenta que la educación debe ser un acto de liberación y una forma de resistir la opresión.

En su obra, Hooks introduce el concepto de "pedagogía del compromiso" o "engaged pedagogy", que enfatiza la importancia de la autoactualización y el bienestar del maestro y del estudiante en el proceso educativo. Según Hooks, la educación debe ser un proceso transformador que conecte la mente, el cuerpo y el espíritu.

Interseccionalidad. Hooks también pone de relieve cómo la intersección de raza, género y clase afecta la experiencia educativa. Su enfoque inclusivo y feminista de la pedagogía crítica desafía las formas tradicionales de enseñanza que tienden a ignorar o minimizar estas diferencias.

El enfoque de Hooks se relaciona con el constructivismo a través de su énfasis en la importancia de que los estudiantes se involucren activamente en su proceso de aprendizaje, reconociendo sus propias experiencias y trayectorias de vida. La pedagogía del compromiso de Hooks también se conecta con el aprendizaje experiencial al promover un entorno donde la experiencia personal y la reflexión son centrales para el desarrollo académico y personal. En los MUN, esto se traduce en la necesidad de crear un espacio inclusivo donde los estudiantes

reflexionen sobre la intersección de sus identidades con las dinámicas globales que discuten, y donde la experiencia directa de la simulación los empodere para participar activamente en la transformación social.

La pedagogía crítica y la concientización implican un enfoque educativo que fomenta el pensamiento crítico, esto se logra cuando los docentes incentivan a los estudiantes a cuestionar la realidad que los rodea y a identificar las estructuras de poder que afectan sus vidas. También promueve el diálogo, pues el aula debe ser un espacio de diálogo horizontal, donde todos los participantes, tanto maestros como estudiantes, son co-creadores del conocimiento. Además, aboga por la acción transformadora, la educación no puede limitarse a la reflexión crítica, sino que también debe impulsar a los estudiantes a actuar para cambiar las condiciones opresivas en su entorno. Y es inclusiva y equitativa, la pedagogía crítica debe reconocer la diversidad de experiencias y luchas de los estudiantes, y se esfuerza por crear un ambiente donde todas las voces sean escuchadas y valoradas.

Integrar la pedagogía crítica y la concientización en los MUN enriquece esta experiencia de aprendizaje y fomenta el desarrollo de habilidades y competencias para la vida en los estudiantes:

1. La primera es el desarrollo de un pensamiento crítico que le permita a los estudiantes cuestionar narrativas políticas en torno a temas como DDHH, desarrollo sostenible, conflictos internacionales y cambio climático, etc. y evaluar fuentes y discursos, ya que una pedagogía crítica puede contribuir a que el estudiante identifique las fuentes de información sesgadas y las estructuras de poder que moldean el discurso internacional, como las desigualdades entre países desarrollados y en desarrollo o las influencias coloniales persistentes en las políticas internacionales.
2. La segunda es el empoderamiento de los estudiantes para contribuir al cambio social ya que este enfoque les da las herramientas para ver más allá de los problemas, identificando posibles soluciones y acciones transformadoras. Los MUN no son solo un ejercicio académico, sino una simulación de diplomacia real. A través de la pedagogía crítica, los estudiantes desarrollan una mayor conciencia de su capacidad para influir en el cambio social. Los estudiantes que participan en MUN pueden llevar lo aprendido a sus propias comunidades, promoviendo iniciativas que reflejen los valores de justicia social y equidad

que la pedagogía crítica impulsa. A través de la concientización, se convierten en agentes de cambio local e internacional (Glocal)¹.

3. La tercera es la comprensión de las estructuras de Poder Global ya que la pedagogía crítica lleva a los estudiantes a examinar las estructuras de poder en las relaciones internacionales, lo cual es esencial para entender las dinámicas de los MUN. Muchos de los debates en los MUN giran en torno a cuestiones de poder, dominación y justicia, por lo que una comprensión crítica de cómo estas fuerzas operan es crucial. En los MUN, los estudiantes representan a diferentes países con diversas realidades económicas, políticas y sociales. A través de la pedagogía crítica, pueden analizar cómo las estructuras de poder global perpetúan las desigualdades entre países y cómo estas desigualdades se reflejan en las políticas internacionales y en las decisiones de organismos multilaterales. La concientización ayuda a los estudiantes a reconocer las narrativas coloniales y eurocéntricas que a menudo predominan en el discurso internacional. Esto les permite abordar los problemas globales desde una perspectiva más inclusiva y equitativa, reconociendo la diversidad de voces y experiencias.
4. La cuarta habilidad es el diálogo debido a que es fundamental en los MUN, donde la cooperación y la negociación son esenciales para alcanzar consensos y resoluciones. La pedagogía crítica enseña a los estudiantes a participar en un diálogo horizontal, en el que todas las voces tienen el mismo valor. Esto es crucial en los MUN, donde es importante que los estudiantes escuchen y valoren las perspectivas de todos los delegados, independientemente del poder político o económico del país que representan. Además, los estudiantes aprenden que la colaboración es clave para resolver problemas complejos. Los MUN reflejan esta necesidad de colaboración internacional, y a través de un enfoque crítico, los estudiantes pueden ver más allá de los intereses individuales de los países para trabajar juntos en soluciones globales.

¹ El concepto de Glocalización, del cual proviene el término Glocal, fue utilizado por primera vez por Roland Robertson como una crítica a otras perspectivas acerca de la globalización. Robertson propone que "la globalización como concepto se refiere tanto a la comprensión del mundo, como a la intensificación de la conciencia del mundo como totalidad" (Robertson, 1992, citado en Preyer, 2016). Es por esto por lo que define la globalización como un proceso que se da tanto en lo global como en lo local, proponiéndolo como un fenómeno multidimensional.

5. Una quinta habilidad que pueden adquirir los estudiantes es la conciencia por la justicia social, este tema es central en muchas de las discusiones de los MUN. A través de este enfoque, los estudiantes desarrollan una conciencia ética que les permite abordar cuestiones globales desde una perspectiva que valora la equidad y los DDHH. En los MUN, donde a menudo se discuten temas de derechos humanos, la pedagogía crítica prepara a los estudiantes para abordar estos problemas cuestionando las estructuras que perpetúan las violaciones de derechos y proponiendo acciones concretas para proteger y promover los derechos de todos. Aunado a ello, la concientización ayuda a los estudiantes a considerar las implicaciones éticas de las políticas que debaten. Esto fomenta una toma de decisiones más reflexiva y ética en sus roles de representantes internacionales, promoviendo políticas que favorezcan la justicia y la igualdad.
6. La sexta habilidad es la reflexión crítica y la praxis, toda vez que la praxis, entendida como la combinación de reflexión y acción, es esencial en los MUN. La pedagogía crítica alienta a los estudiantes a reflexionar críticamente sobre las decisiones y acciones que toman durante los debates, y a aplicar esas reflexiones a la práctica. A través de la praxis, los estudiantes se ven animados a llevar sus ideas más allá del aula y a involucrarse en acciones concretas en sus vidas cotidianas y en sus comunidades. El modelo de simulación de los MUN facilita el desarrollo de la praxis al proporcionar a los estudiantes un espacio para experimentar con la toma de decisiones y la negociación en contextos que emulan la realidad. Durante las simulaciones, los participantes se enfrentan a problemas globales y deben idear soluciones colaborativas, lo que les permite desarrollar una comprensión profunda de los desafíos sociales, políticos y económicos que enfrentan las sociedades. Esta experiencia fomenta la reflexión crítica sobre la realidad y, al regresar a su vida cotidiana, los estudiantes están mejor preparados para aplicar lo aprendido al involucrarse en acciones concretas, como campañas de sensibilización, iniciativas comunitarias y proyectos de voluntariado que buscan transformar su entorno inmediato. De esta manera, la experiencia de la simulación se traduce en un compromiso activo con la mejora de sus comunidades, ejemplificando la praxis como la unión de reflexión y acción transformadora.

En la Tabla 1 se muestran detalladas las habilidades y competencias que puede adquirir un estudiante que participa en MUN si a este se le integra el enfoque de Pedagogía Crítica y Concientización.

Tabla 1

Habilidades y Competencias en Estudiantes que participan en MUN con Enfoque de Pedagogía Crítica

Competencias que Desarrollan los Estudiantes en los MUN cuando se Incluye el Enfoque de Pedagogía Crítica	
<i>Habilidades</i>	<i>Competencias</i>
<i>Pensamiento Crítico</i>	Identificar fuentes de información sesgadas y estructuras de poder que moldean los discursos
	Cuestionar las narrativas políticas con las que se discuten temas importantes en la ONU, como el cambio climático, los derechos humanos, el desarrollo sostenible o los conflictos internacionales
<i>Empoderamiento para el Cambio Social</i>	Identificar problemas y sus posibles soluciones a través de acciones transformadoras
	Promover iniciativas de justicia y equidad en sus propias comunidades
<i>Comprensión de las Estructuras de Poder Global</i>	Examinar las estructuras de poder en las relaciones internacionales
	Analizar cómo las estructuras de poder global perpetúan las desigualdades entre países y cómo estas desigualdades se reflejan en las políticas internacionales
	Reconocer las narrativas coloniales y eurocéntricas
<i>Diálogo</i>	Alcanzar consensos a través de la negociación y la cooperación
	Participar en diálogos horizontales
	Valorar la diversidad de pensamientos
	Ver más allá de los intereses individuales de los países para trabajar en soluciones globales de manera conjunta
<i>Conciencia por la Justicia Social</i>	Tener conciencia de la importancia de la Equidad y los Derechos Humanos
	Cuestionar las estructuras que perpetúan la violación de DDHH
	Reflexionar sobre la interseccionalidad que atraviesa a cada contexto
	Considerar las implicaciones éticas de las políticas que se debaten
<i>Reflexión Crítica y Praxis</i>	Reflexionar críticamente sobre las decisiones y acciones que toman en los debates
	Llevar sus ideas más allá del aula e involucrarse en acciones concretas en su vida cotidiana

Nota. Elaboración propia a partir de Freire (1970), Giroux (1983) y Hooks (1994).

En conclusión, la pedagogía crítica y la concientización son fundamentales para enriquecer la experiencia de los Modelos de Naciones Unidas, proporcionando a los estudiantes una

comprensión más profunda de los problemas globales, una conciencia crítica de las estructuras de poder y una motivación para actuar como agentes de cambio. Estos enfoques promueven un aprendizaje que no solo es académico, sino también transformador y comprometido con la justicia social, preparando a los estudiantes para ser líderes conscientes y éticos en un mundo globalizado.

3. Modelos de Naciones Unidas (MUN)

Según la Organización de Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS):

El Programa Modelo de las Naciones Unidas pretende construir y mantener unos vínculos sólidos entre las Naciones Unidas y los participantes en el MUN de todo el planeta. Y lo hace mediante guías y seminarios que enseñan a los estudiantes cómo pueden hacer que sus simulaciones sean más precisas, visitando las conferencias MUN y compartiendo conocimientos de primera mano sobre cómo son realmente las Naciones Unidas. También anima a los clubes de MUN a apoyar de forma efectiva los valores de las Naciones Unidas y los Objetivos de Desarrollo Sostenible. (Naciones Unidas)

Los MUN son entonces eventos de simulación de organismos internacionales y/u órganos legislativos donde el estudiante representa al embajador de un país, ONG o legislador con una postura oficial con la cual se llega a un proyecto de resolución siendo la primera etapa una hoja de trabajo. De acuerdo con GlobalMuners², este tipo de proyectos implican procesos cognitivos fundamentados en valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad y la empatía; además de promover la democracia, la igualdad de oportunidades, la equidad de género, y el estudio de los temas desde un enfoque multidisciplinario que permiten la generación de argumentos sólidos, convincentes y persuasivos para alcanzar consensos frente a las problemáticas debatidas.

Desde Argentina, Matías Penhos, un docente investigador especializado en los Modelos de Naciones Unidas profundiza sus estudios y análisis en:

² Global Muners es una institución privada mexicana sin fines de lucro bajo la figura de Asociación Civil que busca promover el estudio y análisis de la agenda global y su impacto en la agenda Nacional y local por medio de los MUN.

[...] la idea de que este tipo de iniciativas que tienen su origen en una actuación, logra habilitar saberes, competencias y perspectivas cognitivas nuevas para la persona que, en su insistencia y ejercicio, progresivamente consigue ir construyendo un empoderamiento real. Tarde o temprano, el sujeto activo en dichas prácticas, trasladará el aprendizaje a su vida cotidiana, y es allí entonces, donde se habrá conseguido una verdadera educación en derechos humanos. (Penhos, 2011, p. 128)

Se alude también a la importancia de que este tipo de proyectos se desarrollen en el espacio público, como forma de empoderamiento ciudadano. En ese sentido, el autor se refiere a la educación como un derecho fundamental que a su vez posibilita y facilita la realización de otros DDHH: civiles, culturales, económicos, políticos y sociales; y no solamente como un mero bien de consumo que responde a las necesidades del mercado. Además, plantea la necesidad de potenciarlo por medio de la agenda pública ya que, en palabras de Penhos “–hay personas que “pasan” por este mundo sin haber podido “experimentar” la vida política como escenario colectivo–, sino más bien con cierta tendencia al conformismo, a no romper con lo conocido” (Penhos, 2011, p. 134) y esa es precisamente la apatía que se busca combatir y minimizar en la comunidad.

Desde el ejercicio investigativo que hace el autor en Argentina, se realiza una caracterización de los participantes, obteniendo como resultados una tendencia marcada entre jóvenes de edades entre los 17 y los 25 años, con un 55% de participantes provenientes de universidades públicas y con un porcentaje de 43% para participantes extranjeros que se desplazaron exclusivamente a ser parte de la experiencia, además del hecho de que una cantidad considerable de los participantes no están cursando carreras afines al ejercicio pedagógico, lo cual deja en evidencia que muchos jóvenes toman parte en el proyecto con fines meramente educativos, pedagógicos y humanísticos.

Finalmente, el autor concluye que los juegos de rol generan educación y concientización en la dirección de una política del reconocimiento y se pretende además recuperar el interés de la

reflexión en torno a la política, pero no de una manera normativa o institucionalizada sino dinámica, voluntaria y transversal desde y para el sujeto.

Desde el panorama nacional, Ernesto Fajardo Pascagaza y Hans Leonardo Florian Sánchez³, se dieron a la tarea de investigar a fondo los “*Modelos de Naciones Unidas como estrategia pedagógica para el desarrollo de la ciudadanía cosmopolita a través de la competencia comunicativa en el Gimnasio Campestre Reino Británico de Tenjo – Cundinamarca*” (2019), obteniendo importantes resultados en la formación en ciudadanía, aceptado como un hecho fáctico que incluso ha sido promovido por toda la comunidad educativa entre los que se encuentran rectores, secretarías de educación, docentes, padres, estudiantes, entre otros; sin embargo, no se ha comprobado como verdadera la efectividad de este proyecto.

Fajardo et al. (2019) asumen que para desarrollar competencias ciudadanas en el sujeto es necesario tener conocimientos (saber) y habilidades (saber hacer), y divide estos componentes en cuatro tipos: habilidad comunicativa, cognitiva, emocional y una competencia integradora —esta concepción teórica es muy cercana al modelo de las Inteligencias múltiples de Gardner⁴— que se da dentro del marco de la revolución comunicativa.

Fajardo et al. (2019) ofrecen un marco sólido para comprender cómo los MUN pueden actuar como una herramienta eficaz en la educación para el desarrollo de la ciudadanía cosmopolita. Su investigación no solo aborda el impacto de los MUN en la competencia comunicativa de los estudiantes, sino que también destaca la importancia de la participación activa de toda la comunidad educativa en el proceso. A través de un enfoque metodológico que incluye la observación de clases, entrevistas a docentes y encuestas a estudiantes, los autores evidencian

³ Pascagaza es Doctorando en Educación, Doctorando en Filosofía, Magíster en Filosofía y Magíster en Educación. Docente del Departamento de Humanidades y Formación Integral de la USTA. Integrante del Grupo de Investigación ALETHEIA. Investigador principal del proyecto. Florian Sánchez es Magister en Educación de la Universidad Militar Nueva Granada. Coinvestigador en el proyecto.

⁴ Howard Gardner, un psicólogo y neurólogo estadounidense teoriza y define la inteligencia como una expresión plural que busca la reivindicación de la condición humana con relación a sus múltiples capacidades de cognición para generar nuevas prácticas pedagógicas e institucionales. Se resalta el valor del entorno cultural para el desarrollo del intelecto humano. Según Gardner hay ocho inteligencias diferentes, con diferente nivel de desarrollo y configuración particular derivada de la dotación biológica, de su interacción con el entorno y de la cultura propia de su momento histórico; y hace especial énfasis en un enfoque de Sistemas Simbólicos, es decir, da un significado especial a los sistemas como el arte, el lenguaje y el contexto cultural que son ejemplo de lo que, por medio de la capacidad comunicativa del hombre da lugar al desarrollo de su capacidad para crear símbolos. Finalmente, se da un cambio de paradigma en la ciencia porque no se establece la relación mente-cuerpo, sino que estudia la capacidad cognitiva y la creación de símbolos que se constituyen como fuente de la creación humana.

cómo los MUN fomentan un aprendizaje significativo al permitir a los jóvenes practicar habilidades esenciales como el debate, la argumentación y la empatía, habilidades que son fundamentales para la construcción de una ciudadanía activa y responsable. Además, el trabajo resalta que la integración de estos modelos en el currículo escolar no solo promueve el conocimiento teórico sobre la política internacional, sino que también habilita a los estudiantes a enfrentarse de manera crítica y constructiva a los problemas sociales y políticos de su entorno, preparándolos para ser agentes de cambio en un mundo cada vez más globalizado.

En la Tabla 2 se detallan algunas de las propuestas de implementación del MUN en algunas partes del mundo, incluyendo a Colombia. Allí se evidencia el programa, su enfoque, el tipo de estudio, las habilidades que pretende potenciar dicho proyecto en los jóvenes y el público al que va dirigido.

Tabla 2*Proyectos de Implementación del Modelo de Naciones Unidas*

Programa	Enfoque	Estudio	Habilidades a potenciar	Dirigido a
<i>Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista</i>	Pedagogía Crítica; Constructivismo	Etnografía	Negociación, hablar en público, lenguaje formal, debate, ciudadanía global, cross-cultural understanding	Estudiantes de maestría en educación; campo de la educación ambiental
<i>Los Modelos de Naciones Unidas: una estrategia para romper el muro del No-Reconocimiento</i>	Pedagogía liberadora o crítica	Investigación académica	Rescatar el espacio político, debate, respeto por la diferencia, integración social, identidad social	Comunidad académica argentina entre los 12 y los 18 años
<i>La Educación en Derechos Humanos desde una aproximación lúdica: el Modelo de Naciones Unidas</i>	Pedagogía crítica y Constructivismo	Cuantitativo: encuestas y cuestionarios	Derechos humanos, inclusión y solidaridad ciudadana	Estudiantes universitarios y terciarios de varias instituciones educativas de Argentina y estudiantes extranjeros de Venezuela, Colombia y Chile
<i>Modelos de Naciones Unidas: una propuesta pedagógica</i>	Pedagogía Crítica	Proyecto pedagógico a implementar	Política internacional, cultura, política exterior e interior, economía y sociedad de las naciones, debate, medio ambiente, investigación, trabajo en equipo	Alumnos universitarios de Derecho, Ciencia Política, Relaciones Internacionales, entre otros de Mar de la Plata, Argentina

<i>Ponencia: los Modelos de Naciones Unidas, su Cooperación Transnacional y la Participación Ciudadana Juvenil</i>	Transnacionalista, Constructivista y Desarrollista	Estudio de Caso	Cross-cultural understanding, participación ciudadana juvenil, gobernanza democrática, conocimiento, habilidades y actitudes asociados al rol	Población que participa en MUN de Baja California, México y California, Estados Unidos
<i>Modelo de Naciones Unidas para la Apropriación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en un colegio de Cali</i>	Constructivista, Pedagogía Crítica	Propuesta de Proyecto de Intervención Educativa	ODS, conceptos y habilidades de investigación, competencias curriculares, cognitivas y sociales, medio ambiente, comunicación, negociación y construcción de paz	Estudiantes de décimo de los Liceos del Ejército Pichincha en Cali
<i>Modelos de Naciones Unidas: de la Teoría a la Práctica</i>	Pedagogía Crítica, Aprendizaje Basado en Proyectos	Propuesta de Proyecto de Intervención Educativa	Valores éticos, sentido de pertenencia, autonomía de aprendizaje, inclusividad, equidad de género, capacidades investigativas, manejo de segunda lengua, expresión oral	Comunidad del Centro Educativo de Extremadura, España. Alumnos y profesores de bachillerato y universidad
<i>Ciudadanía y Desarrollo Humano: Experiencias de la delegación de Modelos de Naciones Unidas en el Instituto La Salle de Barquisimeto</i>	Desarrollo Humano, Constructivismo	Cualitativo: grupo focal, entrevistas semiestructuradas y revisión documental	Construcción de ciudadanía, calidad humana, discurso, argumentación, debate, democracia y ciudadanía, diálogo y resolución de conflictos	Estudiantes de quinto año de bachillerato de la Institución Educativa
<i>Implementación de Modelos de Naciones Unidas en Escuelas Normales</i>	Pedagogía Crítica	Muestreo en cadena mixto, cualitativo y cuantitativo	Sentido de pertenencia, pensamiento crítico y analítico, habilidades comunicativas, orales, escritas y argumentativas, conocimientos culturales, criticidad	Población de Escuelas Normales en Tucson, Arizona

Nota. Elaboración propia a partir de Márquez (2017; 2019), Penhos (2006; 2011), Toni (2017), Molina et al. (2023), Acedo et al. (2021), Pérez (2021) y Salazar et al. (2019)

4. Los MUN como Herramienta para la Formación Ciudadana

La Formación Ciudadana es un componente esencial de cualquier estrategia educativa, en cualquiera de los niveles educativos, es decir, para toda la vida. Esta debe entenderse como:

[...] la adquisición de conocimientos, el desarrollo de habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y mejorar la vida de su grupo, su comunidad y su país. Esta formación implica, además, desarrollar su capacidad para la reflexión y el cuestionamiento. (Bachillerato de la UNAM – NCFB, 2000)

Teniendo esto en cuenta la formación ciudadana debe tener como objetivo fortalecer el sentido de pertenencia a una sociedad y promover la participación efectiva en los procesos democráticos, además, buscar que las personas desarrollen la capacidad de pensar críticamente sobre los problemas sociales, políticos y económicos que afectan a su comunidad y al mundo. Esto implica analizar diferentes perspectivas, cuestionar las decisiones políticas y tomar posiciones informadas.

Más allá del conocimiento teórico, la formación ciudadana debe enfocarse en motivar a las personas a participar activamente en su comunidad, ya sea a través de la votación, el voluntariado, la defensa de derechos o la participación en movimientos sociales. La idea es que cada ciudadano pueda contribuir de manera positiva al bienestar colectivo. Aunado a esto, debe enseñar valores fundamentales como la igualdad, la justicia, la solidaridad, el respeto por los DDHH y el diálogo. Estos valores son esenciales para la cohesión social y el funcionamiento saludable de cualquier democracia. Un aspecto importante es la enseñanza de los derechos y deberes de los ciudadanos en una democracia. Esto incluye el conocimiento de los derechos civiles y políticos, así como la comprensión de las responsabilidades que conlleva ser parte de una comunidad.

Para Alejandro Mesa, por ejemplo, la formación ciudadana es fundamental para el desarrollo de ciudadanías informadas, críticas y con respeto por el otro. Para este autor, la formación ciudadana no puede quedarse en la mera transmisión de normas en modelos educativos tradicionales, sino que:

[...] es necesario ir todavía más allá a fin de lograr que, juzgando los hechos presentes y reinterpretando la Historia, se forme a los estudiantes para que reconstruyan dicha Historia, en un escenario en el que se garantice la escucha activa, se permita el disenso y la

revaloración de la norma, y en el que emerja un nuevo concepto de ciudadanía como proceso mediatizado por el ejercicio del juicio y no como un estado o una condición a la que se accede luego del cumplimiento de una determinada edad. (Mesa, 2008, p. 8)

4.1. Enfoques en la Formación Ciudadana

Educación Cívica Tradicional. Este enfoque se basa en ideas clásicas sobre la educación cívica, que se remontan a la Ilustración y el pensamiento político de autores como Jean-Jacques Rousseau en su obra *“El Emilio”* (2011 [1762]) y John Locke, especialmente en *Algunos pensamientos sobre la educación* (1986 [1693]). Estos autores subrayaron la importancia de la educación para el desarrollo de ciudadanos informados y responsables en una democracia. La educación cívica tradicional suele centrarse en el conocimiento de las instituciones políticas y las leyes, siguiendo una línea más cercana a la educación formal. Este enfoque puede verse en países con sistemas educativos que se centran en enseñar a los estudiantes sobre la estructura gubernamental, la constitución y los deberes cívicos, siguiendo un modelo más bien académico y teórico.

Formación Ciudadana Activa. Este enfoque está influenciado por las teorías del aprendizaje experiencial de David Kolb en su obra *“Experiential Learning: Experience as the Source of Learning and Development”* (1984) y por enfoques progresistas de la educación, como los de John Dewey en sus obras *“Democracy and Education”* (2001 [1916]) y *“The Public and its Problems”* (1954 [1927]), quien abogó por una educación que estuviera conectada con la vida real y que fomentara la participación activa en la comunidad. Dewey creía que la democracia debía ser un modo de vida y que las escuelas debían actuar como microcosmos de la sociedad democrática, donde los estudiantes aprendieran a participar activamente en la toma de decisiones y la resolución de problemas. Para Dewey, la formación cívica efectiva no debía limitarse a la transmisión de conocimiento teórico, sino que debía involucrar a los estudiantes en experiencias prácticas que les permitieran aplicar ese conocimiento en la vida real. Este enfoque puede verse reflejado en los MUN y en sistemas educativos que se centran en la experimentación y la innovación.

Enfoque Basado en Valores. Este enfoque tiene sus raíces en la educación en valores y está influenciado por pensadores como Emile Durkheim con obras como “*Education and Sociology*” (1956 [1922]) y “*Moral Education*” (1968 [1925]), quien subrayó la importancia de la educación moral para la cohesión social y el desarrollo de ciudadanos responsables. En su enfoque sociológico de la educación, Durkheim argumentó que la formación moral es fundamental para la cohesión social y que la escuela tiene un papel crucial en la transmisión de los valores que permiten a la sociedad funcionar de manera armoniosa. Además, este enfoque está vinculado a la pedagogía crítica de Paulo Freire (1970), que hace hincapié en la educación como un proceso de concientización y emancipación que promueve valores democráticos y éticos. Freire promovió una pedagogía que busca la transformación social a través de la concientización crítica y la reflexión ética. Para Freire, la formación ciudadana debe estar orientada a la justicia social y la liberación, inculcando valores como la equidad, la solidaridad y el respeto por los DDHH. Este enfoque también puede verse reflejado en los MUN.

La formación ciudadana es crucial para la salud y el funcionamiento de una democracia. Sin una ciudadanía educada y comprometida, las democracias corren el riesgo de volverse disfuncionales, con ciudadanos que no participan en las decisiones que les afectan, o que son fácilmente manipulados por intereses particulares. Esta formación previene la apatía política al fomentar un sentido de responsabilidad por el entorno social que le rodea, previene la manipulación en la era de las Redes Sociales ya que allí se comparten todo tipo de noticias falsas y fomenta las decisiones informadas y la cohesión social al tramitar los conflictos políticos desde el enfoque constructivo.

A través de la educación cívica, los ciudadanos pueden aprender a ejercer sus derechos y responsabilidades, participar activamente en la vida pública, y contribuir a la creación de una sociedad más justa y equitativa. Para ser efectiva, la formación ciudadana debe ir más allá de la teoría y proporcionar oportunidades para la participación práctica, promoviendo valores democráticos y desarrollando habilidades críticas que preparen a los ciudadanos para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Los MUN contribuyen a la formación ciudadana de los jóvenes dándoles bases para desarrollar un pensamiento crítico toda vez que los estudiantes deben analizar problemas globales complejos, entender diferentes perspectivas y desarrollar soluciones creativas y viables. También

fomenta la participación activa ya que los participantes asumen roles de diplomáticos y representantes de diferentes países, lo que promueve la participación activa en simulaciones que imitan el proceso real de toma de decisiones en las Naciones Unidas. Esto simula la experiencia cívica de participación en procesos democráticos. Adicionalmente, los MUN enfatizan la importancia de la cooperación, el respeto por las diferencias culturales y la resolución pacífica de conflictos, todos ellos valores clave en la formación ciudadana. Por último, al participar en los MUN, los estudiantes aprenden sobre el derecho internacional, los derechos humanos y las responsabilidades de los Estados, lo que les da una visión más clara de sus propios derechos y deberes como ciudadanos.

En cuanto a los enfoques de Formación Ciudadana, los MUN poseen todas las características de un enfoque de Formación Ciudadana Activa ya que promueve el aprendizaje a través de la experiencia directa y la participación práctica en simulaciones de procesos diplomáticos. Los MUN permiten a los estudiantes desarrollar habilidades cívicas reales, como la negociación, la diplomacia y la resolución de problemas, que son esenciales para la vida en una democracia activa. Si bien el enfoque de valores está presente, su eficacia se maximiza en combinación con la participación activa que promueven los MUN.

4.2. Cooperación Transnacional, Cosmopolitismo y Ciudadanía Global

Los MUN sensibilizan a los jóvenes participantes sobre los desafíos globales y fomenta una comprensión más profunda de la diversidad cultural, la interdependencia económica y los conflictos internacionales. Desde una perspectiva transnacionalista, los Modelos de Naciones Unidas se presentan como una oportunidad para fomentar la cooperación y el entendimiento entre individuos de diferentes culturas y nacionalidades (Márquez, 2017). Estas simulaciones de organismos internacionales permiten a los participantes explorar y comprender los desafíos globales, lo que se podría entender como cosmopolitismo⁵; entendido como una perspectiva

⁵ Término atribuido a Diógenes de Sinope, el cínico. La idea del ciudadano cosmopolita correspondía a la idea de construir mundo sin fronteras, sin nacionalidades ni necesidades materiales. Para este pesador de la antigüedad no se era ciudadano de ningún lugar, pero al mismo tiempo no se era ajeno. Para un autor como Luis Fernando Bustamante

filosófica, promueve la idea de que todos los seres humanos comparten una ciudadanía global y una responsabilidad común hacia el bienestar de la humanidad. En el contexto de los MUN, el cosmopolitismo se refleja en el énfasis en la cooperación internacional, el diálogo intercultural y la búsqueda de soluciones globales a los problemas mundiales.

Asimismo, los MUN ofrecen un espacio para la participación activa de los jóvenes en asuntos de relevancia internacional, lo que fortalece su sentido de pertenencia a una comunidad global y su capacidad para actuar como agentes de cambio en sus respectivos contextos sociales y políticos; además, al abordar temas como los DDHH, el desarrollo sostenible y la paz mundial, los MUN promueven valores cosmopolitas como la justicia, la igualdad y la solidaridad.

La educación en DDHH es otro aspecto fundamental que se aborda en el contexto de los Modelos de Naciones Unidas. Estas simulaciones ofrecen la oportunidad de sensibilizar a los participantes sobre la importancia de los DDHH y promover una cultura de respeto, tolerancia y solidaridad (Penhos, 2011). A través del análisis de casos y la discusión de temas relacionados con los derechos humanos, los MUN contribuyen a la formación de una ciudadanía crítica y comprometida con la defensa de los derechos fundamentales. Además, los Modelos de Naciones Unidas ofrecen un espacio para la reflexión y el debate sobre cuestiones éticas y morales, lo que permite a los participantes desarrollar un sentido de responsabilidad hacia la sociedad y el mundo en el que viven (Penhos, 2009).

Por último, la promoción del desarrollo sostenible y la educación ambiental son aspectos cada vez más relevantes en el contexto de los Modelos de Naciones Unidas. Estas simulaciones ofrecen la oportunidad de sensibilizar a los participantes sobre los desafíos ambientales globales y promover prácticas y políticas orientadas hacia un desarrollo sostenible y respetuoso con el medio ambiente. A través del análisis de casos y la discusión de temas relacionados con el cambio climático, la conservación de la biodiversidad y la gestión sostenible de los recursos naturales, los Modelos de Naciones Unidas contribuyen a la formación de una ciudadanía ambientalmente consciente y comprometida con la preservación del planeta (Toni, 2017).

(2015), el cosmopolitismo tiene su base en el relacionamiento transnacional, la globalización, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y del comercio internacional.

5. Importancia del Modelo de Naciones Unidas en el Contexto Colombiano

Colombia ha enfrentado desafíos históricos relacionados con el conflicto armado, la desigualdad social, la construcción de la paz y el fortalecimiento de la democracia. En este escenario, los MUN pueden jugar un papel crucial en la formación de una nueva generación de ciudadanos comprometidos, críticos y activos.

Según CNN en Español (2022), al año 2020 y con una tasa de homicidios de 22,64 por cada 100.000 habitantes, Colombia se ubica en el puesto número nueve de los países con este índice más alto, lectura que responde a las dinámicas de los grupos al margen de la ley, las bandas criminales y el entramado de la guerra y la violencia con su estructura de funcionamiento propia y autónoma que a través de los años ha permeado la realidad del país⁶; lo cual deja en evidencia que el diálogo y las formas pacíficas para la resolución de conflictos se han desdibujado en nuestro contexto inmediato además del desinterés generalizado y la apatía política presente en los jóvenes del país, y en el contexto inmediato del municipio.

Además, Colombia ha pasado por un largo proceso de conflicto armado y actualmente sigue en la fase de construcción de paz tras el acuerdo firmado con las FARC en 2016 y las negociaciones del gobierno actual con diferentes grupos insurgentes y de crimen organizado. Por esta razón, los MUN pueden ser una herramienta pedagógica para promover la cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos entre los jóvenes. A través de las simulaciones diplomáticas, los estudiantes aprenden la importancia del diálogo, la negociación y la cooperación internacional, habilidades que son esenciales para la reconciliación y la convivencia pacífica en el contexto colombiano. Por ello es imprescindible promover y replicar estrategias y herramientas educativas que contribuyan a pensar y conformar sociedades libres, con equidad, igualdad y respeto por el

⁶ Una autora como María Teresa Uribe afirma que en Colombia predominan dos tipos de tesis alrededor del origen de la violencia en COLOMBIA: la primera respecto a la esfera de la salud pública, donde la violencia se trata como una enfermedad social; la segunda tesis irá entorno a la opción racional y el análisis de la relación costo-beneficio de los actores que imparten violencia en la sociedad. Este postulado lo rescata María Teresa de la investigadora y experta en el tema María Victoria Uribe. En este documento, María Teresa Uribe no se para desde las causas, pues ya están suficientemente documentadas en Colombia y se sitúa en la guerra como tal, lo que le permitirá entonces analizar cómo está reorganiza y reestructura el orden político porque, según ella, la violencia y la guerra prolongada en Colombia, estructuran el orden de la vida y el desarrollo colectivo y social.

otro, aludiendo siempre al diálogo, el debate y la discusión con base en argumentos para lograr consensos y soluciones pacíficas que vayan en pro de un bien colectivo mayor.

Aunado a esto, en un país con una historia de fragilidad democrática y desigualdad en la participación política, los MUN ofrecen una plataforma para que los jóvenes desarrollen habilidades de liderazgo, debate y toma de decisiones colectivas. Estos ejercicios simulan procesos democráticos y permiten a los estudiantes experimentar la importancia de la participación activa en la vida cívica. Esto es fundamental para fortalecer la democracia en Colombia, al educar a ciudadanos más comprometidos y conscientes de su rol en la sociedad.

Colombia enfrenta problemas sociales y económicos significativos, como la pobreza, la desigualdad, el desplazamiento interno y la protección del medio ambiente. A través de los MUN, los estudiantes colombianos pueden conectar estos problemas locales con las dinámicas globales, desarrollando una conciencia más amplia sobre cómo los asuntos internacionales afectan su realidad diaria y viceversa. Esto los capacita para participar de manera más informada en los debates y decisiones que afectan tanto a su país como al mundo.

Dado el alto nivel de desigualdad social en Colombia, los MUN también pueden ser una herramienta para fomentar la inclusión y el respeto por la diversidad. Al simular un ambiente internacional donde los estudiantes representan países con realidades socioeconómicas muy distintas, los participantes pueden desarrollar una mayor empatía y comprensión hacia las diferencias culturales y sociales, contribuyendo a la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa en Colombia. El reto está entonces, como dice la profesora Andrea Arango⁷, en promover los MUN en las universidades y colegios públicos para que estos no sean un privilegio de ciertas clases sociales.

El contexto social colombiano requiere ciudadanos que no sólo estén bien informados, sino que también posean habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo. Los MUN ofrecen un espacio para que los estudiantes desarrollen estas habilidades en un ambiente que imita las complejas interacciones del mundo real, preparándolos para enfrentar los desafíos de una sociedad en constante cambio.

⁷ Comentario hecho por la profesora en el marco de la evaluación de este artículo el día 06 de Octubre de 2024.

6. Estrategias para la Implementación de Políticas Educativas con el Modelo de Naciones Unidas en Colombia

Antes de proponer estrategias para la implementación del MUN, es necesario aclarar que dichas estrategias se deben discutir en etapas anteriores a la implementación de las políticas públicas, es decir en la formulación y adopción de las políticas. Sin más preámbulo, para la implementación de Modelos de Naciones Unidas en colegios y universidades públicas de Colombia es crucial diseñar estrategias que sean inclusivas, sostenibles y alineadas con las realidades de las instituciones públicas. Estas estrategias deben abordar las limitaciones económicas, la diversidad geográfica y las necesidades pedagógicas de los estudiantes y docentes.

La primera estrategia que propongo sería la capacitación de docentes y facilitadores, pues son estos quienes van a implementar la política de primera mano, es decir, son los burócratas a pie de calle que implementan la política. Por esto, el éxito de los MUN depende de la capacidad de los docentes y facilitadores para guiar a los estudiantes en la comprensión de temas internacionales y en la simulación de los procesos diplomáticos. Se debe crear un programa de capacitación específico para profesores en colegios y universidades públicas. En la Tabla 3 se muestra la estrategia y los posibles aliados en la implementación de esta.

Tabla 3

Capacitación de docentes y facilitadores

<i>Estrategia</i>	<i>Aliados potenciales</i>
Implementar talleres de formación en MUN para docentes, enfocados en técnicas de debate, resolución de conflictos y diplomacia internacional. Estos talleres pueden ser impartidos por expertos en MUN, ONG educativas, y universidades con experiencia en la organización de estos eventos.	Ministerio de Educación, embajadas, ONG internacionales como la ONU y ACNUR, y universidades privadas con experiencia en MUN.

Nota. Elaboración propia.

Una segunda estrategia sería la creación de una red de MUN en Instituciones Educativas Públicas de manera que se puedan realizar Modelos de Naciones Unidas conjuntos entre varias

Instituciones Públicas (esto se puede ver como una optimización de recursos sin bajar la calidad y el alcance de la propuesta). Establecer una red de MUN en colegios y universidades públicas permitiría compartir recursos, experiencias y buenas prácticas entre las instituciones. Esta red podría organizar conferencias regionales y nacionales de MUN en las que los estudiantes de diferentes instituciones públicas puedan participar. En la Tabla 4 se muestra la estrategia y los posibles aliados en la implementación de ésta.

Tabla 4*Creación de Red de MUN en Instituciones Educativas Públicas*

<i>Estrategia</i>	<i>Aliados potenciales</i>
<p>Crear una plataforma digital o una asociación nacional de MUN en colegios y universidades públicas, donde los docentes y estudiantes puedan colaborar, compartir materiales y coordinar eventos.</p> <p>También se pueden organizar encuentros virtuales y presenciales para fomentar el intercambio de ideas.</p>	<p>Universidades públicas líderes, el Ministerio de Educación y el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD).</p>

Nota. Elaboración propia.

Una tercera estrategia que propongo es la integración del MUN en el currículo académico. Esto con el fin de garantizar la sostenibilidad de los MUN en las instituciones públicas. Esta estrategia no solo asegura la participación continua de los estudiantes, sino que también vincula los MUN con el desarrollo de competencias transversales y objetivos educativos nacionales. En la Tabla 5 se encuentra la estrategia y los posibles aliados para implementarla.

Tabla 5*Integración del MUN en el Currículo Académico*

<i>Estrategia</i>	<i>Aliados potenciales</i>
<p>Incorporar MUN como parte de las asignaturas de Ciencias Sociales, Historia o Ética y Valores. También se pueden desarrollar módulos o electivas en relaciones internacionales y estudios globales en las universidades públicas.</p>	<p>Secretarías de Educación, universidades públicas y el Ministerio de Educación.</p>

Nota. Elaboración propia.

La cuarta estrategia que propongo es con respecto a recursos y logística. Para asegurar la implementación de los MUN, es fundamental establecer fuentes de financiamiento que cubran los costos logísticos, de materiales y de formación. En la Tabla 6 se encuentra la estrategia y los posibles aliados en la implementación.

Tabla 6

Recursos y Logística

<i>Estrategia</i>	<i>Aliados potenciales</i>
Buscar financiamiento a través de becas, donaciones y patrocinios de organismos internacionales, ONG's y empresas privadas comprometidas con la educación y el desarrollo social. Los fondos podrían ser destinados a cubrir los gastos de conferencias, viajes y materiales educativos.	Embajadas, empresas privadas, fundaciones educativas y organismos internacionales como la UNESCO y UNICEF.

Nota. Elaboración propia.

La quinta estrategia sería el uso de tecnología y plataformas digitales. La tecnología puede ser una gran aliada en la implementación de MUN en áreas rurales o con limitaciones de recursos. Las plataformas virtuales pueden permitir la participación de estudiantes que de otra manera no tendrían acceso a eventos presenciales. En la Tabla 7 se describe la estrategia y los posibles aliados.

Tabla 7*Tecnología y Plataformas Digitales*

<i>Estrategia</i>	<i>Aliados potenciales</i>
Desarrollar conferencias MUN virtuales que permitan la participación de estudiantes de todo el país, independientemente de su ubicación. Además, se pueden crear recursos digitales (videos, tutoriales, simulaciones en línea) para que los estudiantes puedan aprender de manera autónoma.	Empresas tecnológicas (Google, Microsoft), universidades con experiencia en educación a distancia y plataformas de educación virtual como Coursera o edX.

Nota. Elaboración propia.

Una sexta estrategia sería la creación de alianzas entre colegios y universidades públicas para la implementación de los MUN. Fomentar la colaboración entre colegios y universidades públicas puede fortalecer la implementación de MUN en ambos niveles educativos. Las universidades pueden actuar como mentoras de los colegios, ofreciendo orientación y recursos. En la Tabla 8 se muestra la estrategia y los aliados para la implementación.

Tabla 8*Alianzas entre Colegios y Universidades*

<i>Estrategia</i>	<i>Aliados potenciales</i>
Establecer convenios entre universidades públicas y colegios públicos para que los estudiantes universitarios, bajo la guía de sus profesores, capaciten y mentoricen a los estudiantes de colegios. Esto también ofrece a los universitarios la oportunidad de desarrollar habilidades de liderazgo y enseñanza.	Rectorías de universidades públicas, secretarías de educación locales y ONG educativas.

Nota. Elaboración propia.

Una última estrategia sería la promoción de los MUN. Es importante que tanto los estudiantes como los docentes y administradores escolares comprendan el valor de los MUN. Una campaña de sensibilización puede crear interés y apoyo para la implementación de estos modelos en las instituciones públicas. En la Tabla 9 se detalla la estrategia y los posibles aliados para implementarla.

Tabla 9*Promoción y Sensibilización sobre los MUN*

<i>Estrategia</i>	<i>Aliados potenciales</i>
Organizar charlas, seminarios y eventos de promoción en las instituciones públicas para explicar los beneficios de los MUN y cómo contribuyen a la formación ciudadana. Se pueden utilizar medios de comunicación locales y redes sociales para difundir la información.	Medios de comunicación locales, influencers educativos y ONGs como Teach For All o Enseña por Colombia.

Nota. Elaboración propia.

Conclusiones

El artículo presentado destaca la importancia del Modelo de Naciones Unidas (MUN) como una herramienta educativa clave para la formación ciudadana en el contexto colombiano. A lo largo del texto, se argumentó que los MUN no sólo fomentan el conocimiento teórico sobre la política internacional y los desafíos globales, sino que también promueven el desarrollo de habilidades cívicas y valores democráticos que son esenciales para el fortalecimiento de una ciudadanía crítica, informada y activa. En el contexto de Colombia, donde los retos históricos como el conflicto armado, la desigualdad social y la construcción de paz siguen siendo desafíos apremiantes, los MUN pueden desempeñar un papel crucial en la educación de las futuras generaciones.

En primer lugar, se destacó la relevancia de los MUN como herramienta para la formación ciudadana activa. La participación en simulaciones diplomáticas ofrece a los estudiantes la oportunidad de desarrollar un pensamiento crítico y adquirir habilidades de negociación y resolución de conflictos. Estas competencias son fundamentales en un país que sigue en la fase de construcción de paz y donde el diálogo y las formas pacíficas de resolución de conflictos han sido históricamente débiles. Además, los MUN permiten a los estudiantes experimentar la importancia de la cooperación internacional y la diplomacia, enseñándoles a valorar el diálogo intercultural y la búsqueda de soluciones globales a problemas complejos.

En segundo lugar, se argumentó que los MUN contribuyen a la formación de una ciudadanía global. Los estudiantes que participan en estos modelos desarrollan una conciencia más amplia de los problemas internacionales y su impacto en la realidad local. En el caso colombiano, los MUN pueden ayudar a los jóvenes a conectar los desafíos nacionales, como la pobreza, la desigualdad y el desplazamiento interno, con las dinámicas globales, capacitándolos para actuar como agentes de cambio tanto en su país como en el escenario internacional. Asimismo, se enfatizó que la participación en los MUN fomenta valores cosmopolitas como la justicia, la igualdad y la solidaridad, que son esenciales para la construcción de una sociedad más inclusiva y equitativa.

Un aspecto clave del artículo es la propuesta de estrategias para la implementación de los MUN en las instituciones educativas públicas de Colombia. Estas estrategias son fundamentales para garantizar que los MUN sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de su ubicación geográfica o situación socioeconómica. Se plantea la capacitación de docentes y facilitadores como una estrategia central, reconociendo que el éxito de los MUN depende en gran medida de la capacidad de los educadores para guiar a los estudiantes en la comprensión de los temas internacionales y en la simulación de los procesos diplomáticos. Además, se propone la creación de una red de MUN en instituciones educativas públicas para optimizar recursos y permitir la participación conjunta de varias escuelas y universidades en conferencias regionales y nacionales.

Otro punto relevante es la integración del MUN en el currículo académico como una estrategia para asegurar la sostenibilidad de estos modelos en las instituciones públicas. Esta propuesta vincula los MUN con el desarrollo de competencias transversales y objetivos educativos nacionales, garantizando que los estudiantes no solo participen en simulaciones diplomáticas de manera extracurricular, sino que también adquieran habilidades cívicas como parte de su formación académica formal. Además, se sugirió el uso de tecnología y plataformas digitales para permitir la participación de estudiantes en áreas rurales o con limitaciones de recursos, lo que es crucial en un país con una diversidad geográfica significativa como Colombia.

Finalmente, el artículo resaltó la importancia de promover y sensibilizar a la comunidad educativa sobre el valor de los MUN. La creación de alianzas entre colegios y universidades públicas es vista como una estrategia efectiva para fortalecer la implementación de los MUN en ambos niveles educativos. En un país con una historia de fragilidad democrática y desigualdad en

la participación política, la promoción de los MUN puede ayudar a generar interés y apoyo entre los estudiantes, docentes y administradores escolares, creando un entorno educativo más propicio para el desarrollo de una ciudadanía comprometida y activa.

En conclusión, para maximizar el impacto de los MUN, es necesario implementar estrategias inclusivas y sostenibles que aseguren la participación de todos los estudiantes en este proceso formativo, lo cual será clave para el futuro del país.

Referencias

- Acedo, J., Acero, M., Alonso, M., Barroso, M., Carrasco, A., Negro, A., Carretero, I., Lucas, F., Moreno, M., Roldán, N., Salguero, M., Sanjuán, A., Vega, M., Velasco, V. y Romero, M. (2021). *Modelo de Naciones Unidas: de la teoría a la práctica*. IES Rodríguez Moñino, Badajoz, Extremadura, España.
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/221784?locale-attribute=ca>
- Arendt, H. (2009). *La condición humana*. Paidós. Argentina. <https://ezequielssingman.blog/wp-content/uploads/2020/09/la-condicion-humana-hannah-arendt.pdf>
- Bustamante, L. (2015). Cosmopolitismo y las barreras insalvables de la cultura y los gustos en La ética protestante y el espíritu del capitalismo de Max Weber. *Desafíos*, 27(1), 15-45.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/desafios/issue/%20view/278>
- Centro de Terapia Cognitiva (s.f.). *Piaget: esquemas cognitivos, asimilación y acomodación*.
<https://terapia-cognitiva.mx/piaget-esquemas-cognitivos-asimilacion-y-acomodacion/>
- Dewey, J. (1954). *The public and its problems*. Allan Swallow.
- Dewey, J. (2001). *Democracy and education*. Pennsylvania State University.
- Durkheim, E. (1956). *Education and sociology*. Simon and Schuster.
- Durkheim, E. (1968). *Moral education*. London: Collier-Macmillan.
- Elige Educar (2023). *Según Jean Piaget, estas son las 4 etapas del desarrollo cognitivo*.
<https://eligeeducar.cl/acerca-del-aprendizaje/segun-jean-piaget-estas-son-las-4-etapas-del-desarrollo-cognitivo/>
- Fajardo, E. y Florian, H. (2019). La ciudadanía cosmopolita como estrategia pedagógica según el Modelo de Naciones Unidas. *Revista Signos*, 40 (2), 10-29.
<http://www.univates.br/revistas/index.php/signos/article/view/2099/1563>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.

- Giroux, H. (1983). *Theory and resistance in education: a pedagogy for the opposition*. Bergin & Garvey.
- Global Muners (2017). ¿Qué es un Modelo de las Naciones Unidas?. *Global Muners*. https://www.globalmuners.org/wp-content/uploads/2017/12/Que%CC%81_es_un_Modelo_de_las_Naciones_Unidas_MUN-1.pdf
- Gutiérrez, L. (2020). Modelos de Naciones Unidas: Una herramienta para el desarrollo de habilidades de liderazgo en la educación privada. *Revista de Innovación Educativa*, 15 (2), 45-60.
- Hooks, B. (1994). *Teaching to transgress: education as the practice of freedom*. Routledge.
- Kolb, D. (1984). *Experiential learning: experience as the source of learning and development*. Prentice-Hall.
- Locke, J. (1986). Algunos pensamientos sobre la educación. Madrid: Ediciones Akal.
- Márquez, F. (2017). Los Modelos de Naciones Unidas, su cooperación trasnacional y la participación ciudadana juvenil. *Muuch' Xiímbal: Caminemos Juntos*, (4), 193-226. <https://bit.ly/2FvKd9l>
- Márquez, F. (2019). Modelo de Naciones Unidas: una herramienta constructivista. *Alteridad, Revista de Educación*, 14 (2), 267-281.
- Mesa, A. (2008). La formación ciudadana en Colombia. *Unipluriversidad*, 8 (3). <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7896135.pdf>
- Molina, J., Navarro, L. y Quintero, E. (2023). *Modelo de Naciones Unidas para la apropiación de los objetivos de desarrollo sostenible en un colegio de Cali*. [Ponencia]. Fundación Universitaria Los Libertadores. <http://hdl.handle.net/11371/5781>
- Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://www.un.org/es/universal-declaration-human-rights>
- Naciones Unidas (s.f.). *La organización*. <https://www.un.org/es/about-us>
- Naciones Unidas (s.f.). *Modelo de las Naciones Unidas*. <https://www.un.org/es/mun>

- Penhos, M. (2006, Noviembre). *Los Modelos de Naciones Unidas: estrategias para romper el muro del no-reconocimiento*. [Ponencia] III Congreso de Relaciones Internacionales, La Plata, Argentina.
- Penhos, M. (2009). De la simulación a la acción: en busca de protagonistas en derechos humanos. *Revista de Estudios Universitarios. Universidad de Sorocaba*. 35 (1) 139-158.
- Penhos, M. (2011). La educación en derechos humanos desde una aproximación lúdica: el Modelo de Naciones Unidas. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos*, 22 (1), 127-152.
<https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/derechoshumanos/article/view/3739/3608>
- Pérez, A. (2021). Ciudadanía y desarrollo humano: experiencias de la delegación de modelos de Naciones Unidas en el Instituto La Salle de Barquisimeto. *Mayéutica: Revista Científica de Humanidades y Artes*, 9 (1), 27-41.
<https://revistas.uclave.org/index.php/mayeutica/article/view/3068/1924>
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children*. International Universities Press.
- Piaget, J. (1978). *El desarrollo de la noción de tiempo en el niño*. Mexico: Fondo de Cultura Económica.
- Piaget J., (1985). *La construcción de lo real en el niño*. Barcelona: Crítica.
- Preyer, G. (2016). Una interpretación de la globalización: un giro en la teoría sociológica. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*, 61 (226), 61-87.
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182016000100061#:~:text=Roland%20Robertson%20\(1995\)%20acu%C3%B1a%20el,Robertson%2C%201992%3A%208](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-19182016000100061#:~:text=Roland%20Robertson%20(1995)%20acu%C3%B1a%20el,Robertson%2C%201992%3A%208).
- CNN en Español. (2022, mayo 18). Países con las tasas de homicidios más altas del mundo: El Salvador y Honduras encabezan la lista. <https://cnnespanol.cnn.com/2022/05/18/paises-tasas-homicidios-altas-mundo-salvador-encabezan-la-lista-orix>
- Rodríguez, M., & Pérez, A. (2021). Desafíos en la implementación de programas extracurriculares en escuelas públicas: el caso de los Modelos de Naciones Unidas. *Educación y Sociedad*, 23 (1), 89-102.

Rousseau, J. (2011). *El Emilio*. Alianza Editorial.

Salazar, M., Vázquez, Á. y de Hermsillo, E. (2019). Implementación de Modelos de Naciones Unidas en escuelas normales. Playas de Rosarito. https://scholar.google.com/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=implementaci%C3%B3n+de+modelos+de+naciones+unidas+en+escuelas+normales&btnG=#d=gs_qabs&t=1725254050489&u=%23p%3D-YDnNOLS90QJ

Schunk, D. 1997. *Teorías del aprendizaje* (6a ed.). Pearson Educación.

Subcomisión Núcleo de Conocimientos y Formación Básicos (2000). *Formación Ciudadana. Bachillerato de la UNAM*. https://www.cab.unam.mx/documentos/NCFB/Formacion_Ciudadana.pdf

Toni, P. (2017). Modelo de Naciones Unidas: una propuesta pedagógica. Departamento de Historia. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata. <https://cdsa.academica.org/000-019/692.pdf>

UNESCO. (2022). *La educación como derecho fundamental y bien público*. <https://www.unesco.org/educacion-como-derecho>

Universidad del Norte (s.f.). *¿Qué es un Modelo de Naciones Unidas?* Modelo de Naciones Unidas Uninorte. <https://www.uninorte.edu.co/web/munun/mun#:~:text=El%20Modelo%20de%20Naciones%20Unidas,Social%20y%20sus%20diferentes%20comisiones>.

Uribe, M. (1999). Las dinámicas bélicas en la Colombia de hoy. En: A. Monsalve y E. Domínguez (Ed.), *Democracia y Paz* (165-188). Editorial Universidad Pontificia Bolivariana.

Vygotsky, L. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Ediciones Fausto.