



Factores de riesgo asociados a la violencia escolar en Urabá Antioquia: Desarrollo cognitivo de los jóvenes estudiantes del grado de Séptimo C y Octavo B de la (Institución Educativa San Francisco de Asís) en el Municipio de Apartadó, 2024.

Gissel Andrea Marín Caicedo

Informe de práctica presentado para optar al título de Sociólogo

Asesor

Néstor Daniel Vargas Córdoba Magíster (MSc) en Educación- Pedagogía social.

Universidad de Antioquia
Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Sociología
Apartadó, Antioquia, Colombia
2024

Cita

(Marín Caicedo, 2018)

Referencia

Estilo APA 7 (2020)

Marín Caicedo G. (2018). *Factores de riesgo asociados a la violencia escolar en Urabá Antioquia: Desarrollo cognitivo de los jóvenes estudiantes de séptimo C y octavo B de la (Institución Educativa Sanfrancisco de Asís) del Municipio de Apartadó, 2024*. [Informe de práctica]. Universidad de Antioquia, Apartadó, Colombia.



Coordinador de práctica Grupo IESFA.; Lilibeth Murillo, Paula Anaya.



Biblioteca Sede Apartadó

Repositorio Institucional: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co>

Universidad de Antioquia - www.udea.edu.co

El contenido de esta obra corresponde al derecho de expresión de los autores y no compromete el pensamiento institucional de la Universidad de Antioquia ni desata su responsabilidad frente a terceros. Los autores asumen la responsabilidad por los derechos de autor y conexos.

Agradecimientos

Agradezco a la Institución Educación Sanfrancisco de Asís por abrirme las puertas para realizar este proyecto y muy grata colaboración por los estudiantes. En segundo lugar agradezco Pablo David, por estar tan presente en este trabajo y requerir muchos de sus conocimientos, más que todo dedicarme el tiempo que fuera necesario para fortalecer más el análisis de esta investigación, además de reconocer el gran trabajo que hizo al guiarme con lo quería realizar e implementar ideas para ejecutar las actividades con los jóvenes estudiantes de la institución. Agradezco en gran parte a mi familia siempre me han impulsado a salir adelante con mi formación académica. Finalmente, el apoyo de mi madre Darly Mercedes Caicedo Moreno, en especial es ella que le debo todo este proceso, siempre estuvo en mis caídas y siempre me levantaba, nunca dejo de creer en mí, simplemente es mi más grande orgullo en este ciclo como profesional, todo fue por ella.

Tabla de contenido

Resumen.....	8
Abstract.....	9
Introducción	10
1 planteamiento del problema	144
1.1 Antecedentes	16
2. Justificación.....	24
3.Objetivos.....	26
4. Hipotesis.....	27
5 Marco teórico	28
6. Metodología.....	40
7. Resultados.....	46
8. Discusión.....	54
9. Conclusiones	57
10. Recomendaciones.....	58
11. Referencias	60
12. Anexos.....	62

Lista de tablas

Tabla 1 Resultados del test PBQ-SF (Personality Belief Questionnaire Short Form) **Error! Bookmark not defined.**

Tabla 2 Características demográficas y tipo de tratamiento de hemodiálisis y diálisis peritoneal con la adherencia (SMAQ) **Error! Bookmark not defined.**

Tabla 3 Categorías de la investigación **Error! Bookmark not defined.**

Lista de figuras

Ilustración 1 Tabla de deserción estudiantil en Antioquia 2016.....	35
Ilustración 2: Gráfico de satisfacción núcleos familiares barrio la esmeralda Apartadó.....	39
Ilustración 3 Gráfico de autopercepción emocional núcleos familiares barrio la esmeralda Apartadó	41
Ilustración 4 Gráfico de autopercepción emocional núcleos familiares barrio la esmeralda Apartadó.....	43
Ilustración 5 Gráfico de autopercepción funcional núcleos familiares barrio la esmeralda Apartadó.....	44
Ilustración 6 Gráfico de distribución proporcional nivel académico región urabaense.....	45
Ilustración 7: Evidencia de contextualización social escolar 2024.....	51
Ilustración 8: Evidencia de contextualización social escolar 2024.....	52
Ilustración 9: Evidencia de contextualización social escolar 2024.....	53
Ilustración 10: Evidencia de contextualización social escolar 2024.....	54
Ilustración 11: Evidencia de contextualización social escolar 2024.....	55
Esquema	
Esquema 1: Desarrollo metodológico de la investigación.....	46
Gráfica 1: Fortalezas de los encuestados.....	57
Gráfica 2: Definición de felicidad de los encuestados.....	58
Gráfica 3: Debilidades de los encuestados.....	59
Gráfica 4 Género encuestados.....	60
Gráfica 5: Clase-socioeconómica encuestados.....	61
Gráfica 6: Evidencia venta de sustancias.....	62
Gráfica 7: Indicios de abuso sexual.....	62
Gráfica 8: Evidencia venta de sustancias.....	63
Gráfica 9: Insinuación afectiva o sexual encuestados.....	64
Gráfica 10: Miedo al tránsito a lugares del colegio.....	65
Gráfica 11: Sensación de seguridad en el colegio.....	66
Gráfica 12: Incidencia Pandillas.....	67
Gráfica 13: Incidencia Familiar y/o amistades en Pandillas.....	68
Gráfica 14: Atracos a encuestados.....	69
Gráfica 15: Amenaza con Armas a encuestados.....	70
Gráfica 16: Sensaciones de abuso sexual a encuestados.....	71

Siglas, acrónimos y abreviaturas

APA	American Psychological Association
Cms.	Centímetros
ERIC	Education Resources Information Center
Esp.	Especialista
MP	Magistrado Ponente
MSc	Magister Scientiae
Párr.	Párrafo
PhD	Philosophiae Doctor
PBQ-SF	Personality Belief Questionnaire Short Form
PostDoc	PostDoctor
UdeA	Universidad de Antioquia

Resumen

Este estudio investigó la situación social y educativa de los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó, con el objetivo de identificar factores que influyen en su desarrollo académico y bienestar integral. La metodología incluyó análisis documental, construcción de un marco teórico, diseño y validación de un cuestionario, y la recopilación y análisis de datos mediante encuestas a 70 estudiantes de entre 13 y 15 años. Los resultados mostraron que los adolescentes perciben la alegría, la inteligencia y la amabilidad como sus principales fortalezas, mientras que la desconfianza, el enojo y la inseguridad son sus principales debilidades. La felicidad se asocia principalmente con la familia y los buenos sentimientos. El análisis también reveló preocupaciones significativas relacionadas con la violencia, la venta de sustancias y la pertenencia a pandillas en ciertos barrios. Se concluye que, a pesar de los desafíos sociales, los jóvenes muestran una notable resiliencia, subrayando la importancia de programas de apoyo socioemocional, prevención de violencia y fortalecimiento de lazos familiares y comunitarios para promover su desarrollo académico e integral.

Palabras clave: Adolescentes, bienestar socioemocional, desarrollo académico, violencia juvenil, resiliencia, Apartadó.

Abstract

This study examined the social and educational situation of adolescents at the San Francisco de Asís Educational Institution in Apartadó, aiming to identify factors influencing their academic development and overall well-being. The methodology included documentary analysis, theoretical framework construction, questionnaire design and validation, and data collection and analysis through surveys of 70 students aged 13 to 15. Results indicated that adolescents perceive joy, intelligence, and kindness as their main strengths, while distrust, anger, and insecurity are their main weaknesses. Happiness is primarily associated with family and positive feelings. The analysis also revealed significant concerns related to violence, substance sales, and gang affiliation in certain neighborhoods. It is concluded that despite social challenges, the youth exhibit notable resilience, highlighting the importance of socio-emotional support programs, violence prevention, and strengthening family and community ties to promote their academic and overall development.

Keywords: Adolescents, socio-emotional well-being, academic development, youth violence, resilience, Apartadó.

Introducción

Este trabajo investigativo, presenta los “Factores de riesgo asociados a la violencia escolar en Urabá Antioquia: Desarrollo cognitivo de los jóvenes estudiantes del grado de Séptimo C y Octavo B de la (Institución Educativa San Francisco de Asís) en el Municipio de Apartadó, 2024”, la autora interesada en el desarrollo de este estudio de investigación, tiene un arraigo territorial y una sensación de deuda con la zona, sus vivencias familiares propias y contiguas, su vocación apasionada por las ciencias sociales y el interés académico y profesional en búsqueda del desarrollo social de la región del Urabá, específicamente el de Apartadó; se plantea la idea de estudiar sobre las causas de la violencia en el entorno y sus consecuencias en los educandos, por todo lo anterior, decide centrar su trabajo investigativo sobre los factores de riesgo asociados a la violencia escolar en Urabá Antioquia en el Municipio de Apartadó, teniendo en cuenta que cuando se tiene el conocimiento del porqué de los acontecimientos sucedidos, se le puede dar solución a las problemáticas que se encuentran inmersas en las comunidades. La zona en la cual está inmersa el interés académico y documental de este estudio, enfrenta múltiples desafíos sociales y demográficos que impactan el desarrollo social y humano, especialmente en la niñez y adolescencia. Estos desafíos incluyen el desplazamiento forzado y autónomo, el conflicto armado colombiano, el crecimiento demográfico y el desarrollo económico basado en prácticas de legalidad híbrida, que combinan actividades económicas legales e ilegales. Además, la región es caracterizada por una diversidad racial y cultural, con una conglomeración de mestizos, afrodescendientes e indígenas, lo que genera tensiones y dinámicas sociales diferentes.

De otro lado, Palacios Rivas, Y. V., & Almario Vargas, H. H. (2021), en su tesis “Desarrollo de habilidades para la construcción de paz: procesos formativos con niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado del corregimiento el Tomate de San Pedro de Urabá”, afirman el siguiente postulado:

La violencia es otro factor crucial que afecta el desarrollo en la región urabaense. Altos índices de homicidios, conflictos armados, consumo de sustancias tóxicas, delincuencia juvenil y problemas socioeconómicos en los hogares contribuyen a un entorno hostil y peligroso para la juventud, aumentando la probabilidad de sufrir daños físicos, psicológicos o participar en comportamientos delictivos. (p. 78).

La violencia en las escuelas se ha convertido en un asunto de gran importancia para el público en general y está presente en las agendas políticas. Por un lado, ha habido una gran preocupación entre maestros, padres, directivos e instancias gubernamentales por comprender lo que sucede en las escuelas y diseñar soluciones. En contraste, los medios de comunicación están muy atentos a la violencia escolar, ya que distorsionan los eventos y alarman sobre casos específicos, además de criminalizar la conducta de los estudiantes. El problema del acoso ha ampliado el campo de análisis para comprender la violencia en las instituciones educativas. Los investigadores del tema han hecho distinciones teóricas sobre quién participa en el acoso escolar: el agresor, la víctima, el conciliador, el testigo, el incitador y los tipos de acoso, así como sus efectos físicos, psicológicos, sociales, legales y académicos. Como pregunta problema, se tiene ¿Qué tanto, y como afectan las condiciones, sociológicas y socio- demográficas, la agresión escolar, en el desarrollo académico; a los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asia de la ciudad de Apartadó?. Este estudio plantea como objetivo general, analizar el impacto de las condiciones socio-demográficas y sociológicas en la agresión escolar y el desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Apartadó.

Por toda la problemática vivida en el entorno de la institución educativa, por lo tanto, es imperativo desarrollar e implementar intervenciones integrales que aborden las causas subyacentes de la pobreza, el conflicto y la violencia en la región urabaense. Esto incluye medidas para mejorar el acceso a la educación y garantizar la seguridad de los estudiantes, así como programas de apoyo psicosocial y emocional para aquellos que han sido afectados por el trauma y la violencia. Además, es fundamental promover la participación activa de la comunidad y fortalecer la colaboración entre el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y otros actores relevantes para lograr un cambio sostenible y positivo en la región. Solo a través de un enfoque integral y coordinado se podrán superar los desafíos que enfrenta la niñez y la adolescencia en Urabá y garantizar un futuro próspero y seguro para las generaciones venideras.

A partir de la situación problema anteriormente descrita, el autor de este trabajo de investigación, considera relevante indagar sobre Factores de riesgo asociados a la violencia escolar en Urabá Antioquia: Desarrollo cognitivo de los jóvenes estudiantes del grado de Séptimo C y Octavo B de la (Institución Educativa San Francisco de Asís) en el Municipio de Apartadó, lo anterior se hará mediante una encuesta semiabierta un conjunto de caracterizaciones socio-

demográficas que están inmersas en su desarrollo académico integral. Lo cual resulta muy útil con el fin de concatenar los aspectos socio-demográficos anteriormente descritos, con el desarrollo académico estudiantil en la Institución educativa San Francisco de Asís. Se hace necesario y conveniente este desarrollo investigativo, con el fin de generar un modelo y una investigación repetible y reproducible regional que permita la comprensión epistemológica y sociológica de las causas y consecuencias respectivamente de los aspectos sociológicos inmersos en la región de Urabá, principalmente en Apartadó. Asimismo, ser una referencia documental e investigativa en las consecuencias sociales que limitan el desarrollo educativo de los adolescentes y jóvenes en Apartadó. El desarrollo metodológico lleva inmerso un modelo repetible, donde se hace una revisión documental de aspectos sociales que interfieren en el desarrollo académico e integral de los jóvenes en apartado, seguido de un análisis exploratorio mediante encuestas de no muestra seleccionada, con el fin de tener una discusión académicamente soportada que permita relacionar los aspectos sociales, regionales, con la perspectiva que los jóvenes encuestados tengan de las mismas y así mismo poder hacer un diagnóstico de la incidencia de aspecto sociales como violencia, abuso, acoso, consumo de sustancias con el desarrollo estudiantil. El interés es netamente social y académico, la investigación es viable, desde lo operativo, financiero y documental.

En referencia a la metodología, Para el desarrollo investigativo y documental de este proyecto se tuvo en cuenta de manera minuciosa la ejecución de esta secuencia metodológica, se utilizó el análisis Documental: Recopilación de documentos relevantes sobre la situación social y educativa de los adolescentes en la ciudad de Apartadó, incluyendo informes gubernamentales, estudios académicos, estadísticas demográficas, entre otros. Revisión y análisis de los documentos recopilados para identificar tendencias, desafíos y factores que puedan influir en el desarrollo académico e integral de los adolescentes urabaenses. Extracción de información clave para fundamentar el diseño y la implementación del proyecto es cualitativa; la encuesta de jóvenes de entre 13 y 14 años de la Institución educativa San Francisco de Asís ciudad de Apartadó, se pueden observar una serie de fortalezas, debilidades y definiciones de felicidad que reflejan aspectos importantes de sus vidas y entornos sociales.

En cuanto a los resultados, se puede encontrar que: en referencia a las definiciones de felicidad, es notable que muchos jóvenes encuentran la felicidad en estar con sus familias y en experimentar momentos de alegría y emoción positiva. Este enfoque en las relaciones familiares y

las emociones positivas sugiere un fuerte sentido de conexión y apoyo dentro de sus hogares. Esto es especialmente relevante dado el contexto social en el que se encuentran, donde pueden enfrentar desafíos como la violencia y el consumo de drogas, aunque de manera leve.

A pesar de estos desafíos, el hecho de que estos jóvenes identifiquen la felicidad en momentos simples y en el apoyo de sus familias sugiere una resiliencia notable. Estos hallazgos podrían ser una señal de esperanza y un indicio de que, a pesar de los obstáculos que enfrentan, estos jóvenes tienen la determinación y las ganas de salir adelante. Es fundamental brindarles el apoyo necesario para fortalecer sus fortalezas y abordar sus debilidades, con el objetivo de promover su bienestar y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

1 planteamiento del problema

La región urabaense ha sido inmersa en dinámicas sociales asociadas a grupos al margen de la ley, flota de oportunidades, un seguimiento estatal moderadamente cansino y austero. A pesar que desde las gobernaciones específicamente de Antioquia se han evidenciado un trabajo bastante progresivo en el mejoramiento de los índices de calidad de vida y en atenuar y disminuir dinámicas sociales como la falta de oportunidades, la empatía por prácticas ilegales, la disfuncionalidad familiar. Lo cual deriva de manera consecuente y directa en la apatía académica y en el rendimiento académico regional no satisfactorio.

De acuerdo con Álzate & Carvajal (2023), en su artículo “Trayectorias y formas de configuración política de mujeres víctimas del conflicto armado en la región del Urabá, departamento de Antioquia, Colombia” manifiestan lo siguiente:

Mas allá de una asociación directa y arbitraria de la deserción escolar, el bajo desempeño académico y pedagógico con la escasez de recursos económicos, se hace necesario acotar otro tipo de variables psicológicas, familiares, raciales y antropológicas con el meollo investigativo, donde el rendimiento pedagógico y educacional aparece como una variable dependiente respecto a las dinámicas sociales propias de esta región en estudio. Siendo dicho rendimiento una respuesta a las dinámicas familiares y sociales regionales. (p.6)

La zona en la cual está inmersa el interés académico y documental de este estudio, enfrenta múltiples desafíos sociales y demográficos que impactan el desarrollo social y humano, especialmente en la niñez y adolescencia. Estos desafíos incluyen el desplazamiento forzado y autónomo, el conflicto armado colombiano, el crecimiento demográfico y el desarrollo económico basado en prácticas de legalidad híbrida, que combinan actividades económicas legales e ilegales. Además, la región es caracterizada por una diversidad racial y cultural, con una conglomeración de mestizos, afrodescendientes e indígenas, lo que genera tensiones y dinámicas sociales diferentes. Teniendo en cuenta lo anterior, los autores, Álzate & Carvajal (2023), exponen que:

En la década de 1990 se dio uno de los mayores recrudecimientos bélicos en Colombia con distintas manifestaciones a lo largo del territorio nacional, pero con afectaciones más agudas en regiones de frontera y zonas periféricas, convertidas en campos de batalla entre los grupos armados legales e ilegales, dado el proceso de expansión, conquista y construcción del orden paramilitar de cara a su afianzamiento y

control de poblaciones y territorios estratégicos. Urabá hizo parte de esas regiones donde se elevaron drásticamente las confrontaciones, lo que se tradujo en la realización de masacres, el asesinato de pobladores y líderes, «el exterminio de movimientos políticos como la Unión Patriótica, la agudización de problemáticas [...] como el desplazamiento forzado y el despojo de tierras a campesinos, poblaciones afrodescendientes e indígenas, y la afectación del tejido social y las distintas expresiones políticas, todo ello ha traído como consecuencia la violencia que se viven hoy en día. (p.4)

En el mismo sentido, en su trabajo de grado, “Relación transferencial entre profesores y estudiantes y su incidencia en el ámbito escolar en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el año 2021”, los autores Cuadrado & Pérez (2022), dicen que:

El desarrollo pedagógico, académico e integral de la niñez y la adolescencia en esta región se ve afectado por altos índices de abandono estatal, especialmente en áreas como Belén de Bajirá, Riosucio y zonas rurales de Apartadó, Turbo y Necoclí. A pesar de los programas educativos impulsados por el gobierno, la deserción escolar sigue siendo un problema significativo, con estudiantes abandonando la educación debido a la falta de motivación académica y la necesidad de contribuir económicamente al hogar. (p.136)

Desde una perspectiva familiar, una variedad de prácticas y disfunciones familiares, como conflictos sociales en la región, la prevalencia de hogares encabezados por madres solteras, la ausencia de uno o ambos progenitores y la falta de comunicación y apoyo emocional en la familia, también tienen un impacto negativo en el desarrollo académico y emocional de los niños y adolescentes.

De otro lado, Palacios Rivas, Y. V., & Almario Vargas, H. H. (2021), en su tesis “Desarrollo de habilidades para la construcción de paz: procesos formativos con niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado del corregimiento el Tomate de San Pedro de Urabá”, afirman el siguiente postulado:

La violencia es otro factor crucial que afecta el desarrollo en la región urabaense. Altos índices de homicidios, conflictos armados, consumo de sustancias tóxicas, delincuencia juvenil y problemas socioeconómicos en los hogares contribuyen a un entorno hostil y peligroso para la juventud, aumentando la probabilidad de sufrir daños físicos, psicológicos o participar en comportamientos delictivos. (p. 78)

En este contexto, surge la necesidad de comprender las causas subyacentes de la deserción escolar y el desarrollo académico entorpecido, así como abordar los desafíos sociales, demográficos y emocionales que enfrentan los niños y adolescentes en la región urabaense. Es esencial implementar medidas que promuevan el acceso a la educación, aborden la violencia y fortalezcan el apoyo familiar, con el fin de garantizar un desarrollo integral y sostenible para la niñez y la adolescencia en esta región.

La violencia en las escuelas se ha convertido en un asunto de gran importancia para el público en general y está presente en las agendas políticas. Por un lado, ha habido una gran preocupación entre maestros, padres, directivos e instancias gubernamentales por comprender lo que sucede en las escuelas y diseñar soluciones. En contraste, los medios de comunicación están muy atentos a la violencia escolar, ya que distorsionan los eventos y alarman sobre casos específicos, además de criminalizar la conducta de los estudiantes. El problema del acoso ha ampliado el campo de análisis para comprender la violencia en las instituciones educativas. Los investigadores del tema han hecho distinciones teóricas sobre quién participa en el acoso escolar: el agresor, la víctima, el conciliador, el testigo, el incitador y los tipos de acoso, así como sus efectos físicos, psicológicos, sociales, legales y académicos.

Pregunta problema:

¿Qué tanto, y como afectan las condiciones, sociológicas y socio- demográficas, la agresión escolar, en el desarrollo académico; a los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asia de la ciudad de Apartadó?

1.1 Antecedentes

Antecedentes Internacionales (América Latina)

En su estudio “Violencia Escolar en adolescentes”, los autores Medina, & Paredes (2021), dicen que “la violencia escolar es una relación de agresión, en la que un alumno o alumna se ve expuesto de forma repetida y durante un tiempo sostenido, a sufrir acciones negativas por parte de otro”. (p.1)

Además, Medina, & Paredes (2021), en su trabajo bibliográfico hace el análisis sobre el tema en mención, concluyendo que:

La violencia escolar es un fenómeno complejo que requiere una atención integral y multidisciplinaria. Los hallazgos de los estudios revisados contribuyen a una comprensión

más amplia de este problema y pueden servir como base para el diseño de intervenciones efectivas en el ámbito educativo y comunitario. (p.23)

Asimismo, Saucedo & Guzmán (2018), en su artículo “La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafío” afirman:

El acoso y la violencia escolar son temas de gran interés científico y relevancia social y educativa. Más que simplemente eventos aislados, la violencia se manifiesta a través de una variedad de actos, tanto físicos como verbales. Además, la forma en que se habla sobre estos actos revela los significados construidos por los actores educativos en torno al acoso y la violencia. En este sentido, todos los actos, incluso los discursivos, pueden considerarse como actos de violencia. (p.214)

De uno u otra forma la violencia escolar, se ve reflejada en las burlas, las rechiflas, los chistes de mal gusto, y en golpes; en fin, toda clase de agresión que ocurren en el ámbito de los centros de educación, que afectan directamente la armonía de los estudiantes, profesores y personal administrativo de las instituciones educativas. Todas estas manifestaciones agresivas crean ambientes hostiles y distanciamiento entre los estudiantes, que generan descontento entre el alumnado que se ve afectado por esta clase de comportamientos, llegando al extremo de no querer asistir a los centros educativos.

Antecedes Regionales

De otro lado, Bedoya, Pulgarín & Vargas (2020). En su investigación denominada “Factores Psicosociales Relacionados con la Permanencia y Deserción Escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia”, explica que:

La convivencia escolar ha sido un tema de preocupación durante décadas, ya que la violencia en las aulas es un problema cada vez más frecuente en las instituciones educativas. Es fundamental que la escuela sea un espacio donde se fomenten normas y valores que promuevan la convivencia pacífica entre los estudiantes. Especialmente, dado que los niños pueden experimentar diferentes formas de violencia en su entorno familiar, es necesario que los maestros aborden este fenómeno comprendiendo sus causas y contextos.

Del mismo lado, los autores Bedoya, Pulgarín & Vargas (2020), manifiesta que los factores o causas más frecuentes en el abandono escolar, son:

Por una parte, las condiciones de sostenimiento y apoyo familiar; tanto para estudiantes activos como para los desertores, en cuanto a las condiciones de sostenimiento y apoyo familiar, los resultados dan cuenta de un alto compromiso de los padres y parientes en lo referente a: ayuda económica, apoyo en la realización de trabajos o tareas, motivación de los padres para que sus hijos asistan al colegio, margen de tiempo en casa para estudiar, entre otros, la violencia intrafamiliar y el maltrato a menores. Con estas acciones se mitiga el riesgo de deserción para la población encuestada. (p.5)

Asimismo, en su estudio “El papel de la convivencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia”, el autor Colón (2020); obtuvo los siguientes hallazgos en su investigación:

Los niños pasan un promedio de 6 a 7 horas diarias, durante 5 días a la semana, en las escuelas, lo que les brinda un amplio tiempo para influir positiva o negativamente en sus vidas. En muchos casos, algunas familias, debido a las demandas laborales actuales, han delegado parcial o totalmente el papel de formación a las instituciones educativas, lo que implica que los docentes asuman funciones cada vez más complejas para preparar a los estudiantes para los desafíos de la vida moderna. (p.10)

También, Caballero (2020) en su artículo investigativo “Comprensión de la Violencia Escolar en Colombia Desde una óptica nacional”, expone con respecto al tema abordado en este trabajo, que:

La violencia escolar severa se ha encontrado asociada significativamente con la reacción de los padres al conocer el hecho, la repetición de la amenaza a pesar de haber comunicado las agresiones, la presencia de pandilleros en el colegio, tener amigos pandilleros y poseer algún tipo de defecto físico. Los resultados de la observación confirman la asociación significativa con la reacción de los padres, la presencia de pandilleros y la presencia de algún defecto físico. (p.29)

Además, Mariño, Pantoja, & Miranda (2023), en su investigación “Mitigación de la violencia rural en Santander-Colombia: Una estrategia para menguar la agresión escolar”, describe lo siguiente:

Se asimila que el estudio de la violencia escolar en Colombia ha avanzado, pero aún queda trabajo por hacer para abordar los vacíos epistemológicos y mejorar la comprensión y las

estrategias de intervención en este La violencia escolar ha experimentado un notable aumento en ambos entornos, tanto rural como urbano, manifestándose a través de diversas formas de agresión que afectan el derecho de los estudiantes a vivir en paz. Estas manifestaciones incluyen agresiones físicas y verbales entre compañeros, falta de respeto hacia los profesores, situaciones de bullying y matoneo, así como la imitación de conductas violentas observadas en redes sociales o aplicaciones como Tito, lo cual puede representar un grave riesgo para la integridad de los estudiantes. (p.29)

Asimismo, es importante destacar que estas reglas, además de moldear la conducta, promueven el respeto a los acuerdos establecidos y permiten identificar prohibiciones y reclamar derechos tanto de los estudiantes como del profesorado. (p.340-355)

La promoción de la cultura de la paz por parte de organizaciones internacionales como la ONU también es importante para reducir la violencia escolar. Esta cultura busca promover el equilibrio socioafectivo, la igualdad de género y el respeto por la diferencia entre los estudiantes, la anterior investigación revela que es necesario intervenir de manera efectiva en ambos entornos, tanto rurales como urbanos, para crear escenarios de reflexión pedagógica y crear estrategias para reducir la violencia escolar. Esto implica la participación activa de padres, docentes, estudiantes y la comunidad en general para fomentar una cultura de paz que se propague a todos los rincones de la sociedad colombiana.

De otro lado, Muñoz & Rodríguez, (2022), en su artículo investigativo “Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda- Colombia”, obtuvo como resultados:

Con el anterior estudio, se llegó a la conclusión de que el propósito del entorno, que es educar para poder vivir en sociedad, no cumple con su función principal, ya que el proceso formativo se enfoca en la adquisición de una visión positiva, plasmada en rígidos manuales de convivencia que fomentan la violencia, favoreciendo al agresor y permitiendo actuaciones en contravía de la institucionalidad, garantizando la ausencia de procesos democráticos y el abanico de opciones de violencia. En consecuencia, se descuida el proceso de formación integral humana del alumnado, lo que fomenta micropoderes y realidades que influyen en el funcionamiento del ecosistema en su conjunto. (p.10)

Los familiares y los docentes desempeñan un papel crucial en la gestión de los factores de riesgo que afectan la permanencia escolar. Es necesario reflexionar sobre el rol del docente en la formación integral de los estudiantes, entendiendo la formación como un proceso que abarca aspectos académicos, sociales, personales y tecnológicos. Los maestros del siglo XXI deben estar capacitados para comprender las necesidades individuales de sus alumnos y diseñar estrategias didácticas que promuevan un ambiente de aprendizaje inclusivo y respetuoso.

Antecedentes Locales

Con respecto a los factores de riesgo asociados a la violencia escolar en Urabá Antioquia, teniendo en cuenta la ubicación geográfica del Colegio San Francisco de Asís, de Apartadó-Antioquia, que es el barrio Obrero, se procede a tener en cuenta la monografía de la autora Ibarguen (2023), “Capacidad institucional de la administración municipal en la planificación e implementación de políticas públicas eficaces orientadas a la prevención de conductas violentas y atención del consumo de drogas en jóvenes entre los 12 y 20 años habitantes del barrio Obrero de Apartadó -Antioquia”, donde se puede apreciar el entorno sociológicas y socio- demográficas, la agresión escolar que pueden afectar el desarrollo académico de los estudiantes, tanto el municipio como en el barrio Obrero, así:

El municipio de Apartadó ha sido un territorio golpeado por las diferentes manifestaciones de la violencia, guerra entre la guerrilla y los paramilitares, pelea por el negocio del narcotráfico y microtráfico; pugnas por las fértiles tierras; hechos que traen como efecto desplazamiento forzado, desapariciones, homicidios y masacres; en fin, un sinnúmero de víctimas del conflicto armado; mujeres viudas; jóvenes huérfanos, personas sumidas en la pobreza y la miseria. (p.30)

En el mismo sentido, la autora Ibarguen (2023), conceptúa en su trabajo sobre la problemática del barrio Obrero, así:

Según el Informe de Desplazados Inclusión Social Apartadó, 2023, cuantitativamente es difícil dimensionar este fenómeno, puesto que muchas personas por razones de seguridad no acuden a ningún organismo gubernamental o privado para ser registrados, sin embargo, algunos registros suministrados por fuentes oficiales permiten acercarnos a la magnitud de

éste. Según información suministrada por la administración municipal, Apartadó ha recibido en los dos últimos años, 1.650 personas producto de desplazamientos individuales, las cuales se han ubicado en diferentes barrios en casas de Amigos o familiares.

Con respecto a la delincuencia común, que: Aún persiste un alto riesgo de la violación de los derechos humanos por desmovilización de grupos de autodefensas, la persistencia de grupos de guerrilla y la ampliación del negocio del narcotráfico en todas sus fases (cultivo, procesamiento y comercialización). Históricamente los pobladores del barrio Obrero han sido víctimas de la marginalización y discriminación racial, social, cultural y económica. Las condiciones que enfrentan actualmente siguen siendo desfavorables en los beneficios del desarrollo, con bajo nivel de vida expresado en pobreza, inequidad, violencia, desplazamiento, discriminación, debilidad en su formación humana y fragmentación del tejido social. En comparación con el resto de la población, estos grupos registran mayores índices de pobreza, analfabetismo y mortalidad. Esto debido a la presencia de grupos ilegales en toda la jurisdicción del Municipio de Apartadó. (p.30)

Asimismo, los autores Salazar & Primero (2021), en su trabajo de monografía, “Percepción sobre la violencia juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, año 2021”, de manera paralela informan que:

Un aumento en los índices de homicidios en la región de Urabá desde la mitad de la segunda década del nuevo milenio, en particular en el municipio de Turbo, donde la tasa alcanzó los 105 asesinatos por cada 100 mil habitantes, posicionándose como el segundo territorio con mayor índice de violencia juvenil en todo el país, según reportó Caracol Radio de Medellín en ese año.

Además, Salazar & Primero (2021). Afirma de manera contundente estas afirmaciones respecto a lo investigado:

Con respecto a la percepción sobre la violencia juvenil, los participantes del grupo focal concuerdan en que se trata de jóvenes que participan en pandillas o están envueltos en la violencia en Urabá. Sin embargo, también reconocen otros factores como la presión social, la falta de comunicación familiar y el consumo temprano de sustancias. Consideran que la disolución de la estructura familiar es un aspecto crucial.

Respecto a las causas de la violencia juvenil, se mencionan la presión social, la falta de comunicación familiar, el consumo temprano de alcohol y drogas, así como aspectos psicológicos y culturales. Se destaca la importancia de una educación completa y se señala que las malas amistades también influyen en el comportamiento de los jóvenes.

En cuanto al papel del psicólogo, se enfatiza la necesidad de realizar investigaciones e innovaciones en las intervenciones y comprender las necesidades de los jóvenes. Se sugiere abordar el problema desde una perspectiva integral, considerando tanto los aspectos sociales como los emocionales. (45-72)

Desde una óptica socio demográfica Posada & Vélez (2022), en su artículo “Memoria intergeneracional de infancias rurales precarizadas, en el Urabá colombiano”, afirman que:

En las infancias urabaense, principalmente de Turbo, se ha presentado la “oportunidad” de salir de su situación precaria mediante la vinculación con actores violentos, como vendedores de drogas o colaboradores de grupos delictivos. A pesar de su corta edad, algunos niños han tomado la decisión de unirse a grupos armados influenciados por la crueldad que presenciaban en su entorno. Además, muchos niños se ven obligados a trabajar en la migración ilegal, guiando a los migrantes por el territorio a cambio de dinero. Esta precariedad lleva a algunos niños a participar en el tráfico ilegal de drogas o a unirse a pandillas, lo que configura subjetividades ligadas a la ilegalidad y la violencia. (p.2)

De otro lado, los autores Ferrer, Cavadia & Contreras (2021), su tesis de grado, “Disfuncionalidad familiar como causa en la deserción escolar, en los estudiantes de la Institución Educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Apartadó”, manifiestan que:

La deserción escolar más allá de ser un problema personal y posiblemente de índole familiar, termina siendo una situación de afectación social, en donde, no se garantiza que esta persona sea parte productiva del entorno socio-económico de una población y termine siendo un porcentaje más en población desempleada o población que ingresa al mundo de la delincuencia. (p.50)

Finalmente, el autor Arrellana (2022), en su tesis de grado “Factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó Antioquia “, obtuvo los siguientes hallazgos:

En cuanto al análisis de los resultados, se evidenció que el trabajo infantil tiene consecuencias negativas en la salud mental de los niños, y se enfatizó la importancia de generar políticas públicas que aborden esta problemática y promuevan una mejor calidad de vida para las familias. Además, se señaló que el embarazo adolescente es otro factor determinante de la deserción escolar en Colombia, y se hizo hincapié en la necesidad de fortalecer la educación sexual como medida preventiva. (p.41)

Además, el mismo autor, expone tras aplicar diversas técnicas de investigación, se identificaron los siguientes factores de riesgo:

Otro de los factores encontrados hace parte de la dimensión familiar, la cual obedece a la violencia Intrafamiliar que según la defensoría del pueblo en Colombia “Es todo acto de violencia física, verbal o psicológica que se comete por uno o más miembros de la familia, contra uno o más miembros de dicha unidad familiar”. Lo anterior afecta psicológicamente y académicamente al individuo, ya que este ambiente familiar negativo es proyectado en los niños, adolescentes y jóvenes que hacen parte de dichos hogares conflictivos, en los que posteriormente se genera la reproducción de patrones de conductas des adaptativas y violentas que pueden causar la inadaptación escolar, ya que el estudiante relacionaría la violencia domestica con los problemas académicos y sociales.

En el municipio de Apartadó, ha estado inmerso en la problemática de violencia de diferentes actores armados, que de forma directa traen como consecuencia las manifestaciones de violencia en muchas familias, que han heredado esta clase de manifestaciones agresivas, por el ambiente en el que han crecido y se han levantado, todas las problemáticas de las instituciones educativas, especialmente la Institución San Francisco de Asís, hacen parte la cultura de violencia vivida en años anteriores.

2. Justificación

Siendo la violencia escolar una problemática bastante común en las instituciones del mundo, de Colombia y del municipio de Apartadó-Antioquia, la autora de este trabajo; se plantea la idea de estudiar sobre las causas de la violencia en el entorno y sus consecuencias en los educandos, por todo lo anterior, decide centrar su trabajo investigativo sobre los “Factores de riesgo asociados a la violencia escolar en Urabá Antioquia: Desarrollo cognitivo de los jóvenes estudiantes del grado de Séptimo C y Octavo B de la (Institución Educativa San Francisco de Asís) en el Municipio de Apartadó”, teniendo en cuenta que cuando se tiene el conocimiento del porqué de los acontecimientos sucedidos se hace más fácil dar solución a las problemáticas encontradas.

Al respecto, el autor Suarez (2023) en su documento, “Reporte Situación del conflicto armado y la movilidad humana forzada en Urabá octubre 2023”, afirma lo siguiente:

El desarrollo social permite evidenciar bastantes situaciones problema que limitan el desarrollo vital de la región y de los ciudadanos pertenecientes a la misma, por lo que un análisis que integre de manera sinérgica, las observaciones profesionales y del ente que desarrolla este estudio, con los recursos bibliográficos y bibliométricos, resulta ser una herramienta asertiva para dar una noción profesional y necesaria en el entendimiento del desarrollo social de la niñez y la adolescencia urabaense, permitiendo obtener información suficiente que genere un modelo investigativo repetible y reproducible que permita la toma de decisiones, el planteamiento de estrategias reales, metas cumplibles para el mejoramiento de los índices sociales de la región de Urabá, más específicamente en la niñez y la adolescencia. (p.3)

De otro lado, explica que la comunidad urabaense, en si la región enfrenta un conjunto de aspectos sociales, demográficos y educativos que requieren una atención urgente y coordinada por parte de la comunidad, los entes educativos y entes gubernamentales, En primer lugar, el conflicto armado colombiano ha dejado profundas cicatrices en la comunidad, generando desplazamiento forzado, violencia generalizada y una sensación de inseguridad permanente. Esta situación ha contribuido significativamente a la proliferación de grupos armados ilegales, aumentando los índices de homicidios y dificultando el acceso a la educación y otros servicios básicos. (p.4)

De otro lado, Daza (2022), “expone que existen factores como la pobreza que son determinante en la calidad de vida y el desarrollo humano en la región”. (p.4)

Asimismo, la falta de oportunidades económicas y la escasez de recursos básicos, como vivienda, alimentación y servicios de salud, crean un entorno propicio para la deserción escolar y la participación en actividades delictivas como medio de supervivencia. La ausencia de políticas públicas efectivas y la corrupción institucional agravan aún más esta situación, perpetuando el ciclo de pobreza y marginación. (p. 5)

En este contexto, el desarrollo de la convivencia escolar se convierte en un desafío crucial. La violencia y el acoso escolar son manifestaciones visibles de las tensiones y conflictos sociales que permea la comunidad, afectando negativamente el ambiente educativo y el bienestar emocional de los estudiantes. La falta de recursos y apoyo institucional, junto con la desconfianza en las autoridades locales, dificultan la implementación de estrategias efectivas para prevenir y abordar estos problemas.

Por lo tanto, es imperativo desarrollar e implementar intervenciones integrales que aborden las causas subyacentes de la pobreza, el conflicto y la violencia en la región urabaense. Esto incluye medidas para mejorar el acceso a la educación y garantizar la seguridad de los estudiantes, así como programas de apoyo psicosocial y emocional para aquellos que han sido afectados por el trauma y la violencia. Además, es fundamental promover la participación activa de la comunidad y fortalecer la colaboración entre el gobierno, las organizaciones no gubernamentales y otros actores relevantes para lograr un cambio sostenible y positivo en la región. Solo a través de un enfoque integral y coordinado se podrán superar los desafíos que enfrenta la niñez y la adolescencia en Urabá y garantizar un futuro próspero y seguro para las generaciones venideras.

A partir de la situación problema anteriormente descrita la autora de este trabajo de investigación, considera relevante para un desarrollo documental investigativo y bibliográfico óptimo hacer un análisis exploratorio en los estudiantes de Séptimo C y Octavo B, respectivamente, donde se les preguntará mediante una encuesta semiabierta un conjunto de caracterizaciones socio-demográficas que están inmersas en su desarrollo académico integral. Lo cual resulta muy útil con el fin de concatenar los aspectos socio-demográficos anteriormente descritos, con el desarrollo académico estudiantil en la Institución educativa San Francisco de Asís. Se hace necesario y conveniente este desarrollo investigativo, con el fin de generar un modelo y una investigación

repetible y reproducible regional que permita la comprensión epistemológica y sociológica de las causas y consecuencias respectivamente de los aspectos sociológicos inmersos en la región de Urabá, principalmente en Apartadó. Asimismo, ser una referencia documental e investigativa en las consecuencias sociales que limitan el desarrollo educativo de los adolescentes y jóvenes en Apartadó. El desarrollo metodológico lleva inmerso un modelo repetible, donde se hace una revisión documental de aspectos sociales que interfieren en el desarrollo académico e integral de los jóvenes en apartado, seguido de un análisis exploratorio mediante encuestas de no muestra seleccionada, con el fin de tener una discusión académicamente soportada que permita relacionar los aspectos sociales, regionales, con la perspectiva que los jóvenes encuestados tengan de las mismas y así mismo poder hacer un diagnóstico de la incidencia de aspecto sociales como violencia, abuso, acoso, consumo de sustancias con el desarrollo estudiantil.

El interés es netamente social y académico, el informe de práctica es viable, desde lo operativo, financiero y documental.

3. Objetivos

3.1 Objetivo general

Analizar el impacto de las condiciones socio-demográficas y sociológicas en la agresión escolar y el desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Apartadó.

3.2 Objetivos específicos

Realizar un análisis exploratorio de algunas variables inmersas en el contexto socio-demográfico de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís, teniendo en cuenta variables como el nivel socioeconómico, el entorno familiar y el desarrollo integral de los estudiantes de Séptimo C y Octavo B.

Analizar las características sociológicas de los estudiantes, de Séptimo C y Octavo B como su percepción del entorno escolar.

Identificar los factores de riesgo asociados a la agresión escolar en la Institución Educativa San Francisco de Asís, considerando tanto aspectos individuales (como el historial de violencia familiar o la exposición a situaciones de conflicto) como contextuales (como la presencia de pandillas en el entorno cercano).

4 Hipótesis

4.1 Hipótesis de trabajo

Para establecer una hipótesis adecuada para este estudio sobre los adolescentes de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó, primero se planteó una hipótesis nula (H0) y una hipótesis alternativa (H1). Estas hipótesis se estructuraron de manera clara, específica y basada en los objetivos y las preguntas de investigación delineadas en tu metodología.

4.1.1 Hipótesis nula

"No existe una relación significativa entre el entorno socioeconómico de los adolescentes y la agresión escolar y el desarrollo académico de los estudiantes de la Institución Educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Apartadó"

4.1.1.1 Hipótesis alterna.

"Existe una relación significativa entre el entorno socioeconómico de los adolescentes y la agresión escolar y el desarrollo académico en la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó."

4.1.1.1.1 Variables.

Variables Demográficas

Edad: 13, 14, 15 años.

Género: Masculino, Femenino.

Grado escolar: Séptimo B y Octavo B.

Variables Socioeconómicas

Barrio de residencia: (e.g., Obrero, Primero de Mayo, Consejo, 20 de Enero, etc.)

Clase socioeconómica: Baja, media-baja, media, alta.

Variables Educativas

Rendimiento académico: Calificaciones promedio, asistencia escolar.

Percepción de seguridad en el colegio: Escala de 1 a 5 (1 = Muy inseguro, 5 = Muy seguro).

Variables Socioemocionales

Fortalezas auto percibidas: Alegría, inteligencia, amabilidad, empatía, responsabilidad.

Debilidades auto percibidas: Desconfianza, enojo, inseguridad, sensibilidad.

Variables de Bienestar y Felicidad

Definición de felicidad: Asociación con la familia, buenos sentimientos, momentos de alegría.

Sensación de bienestar general: Escala de 1 a 5 (1 = Muy bajo, 5 = Muy alto).

Variables Relacionadas con Riesgos y Problemas Sociales

Incidencia de violencia: Experiencias de violencia en el barrio (Sí/No).

Consumo de sustancias: Presencia de venta de drogas en el barrio (Sí/No).

Indicios de abuso sexual: Experiencias de abuso sexual (Sí/No).

Pertenencia a pandillas: Miembros de pandillas en el entorno social (Sí/No).

Experiencias de atraco: Victimización por atraco (Sí/No).

Amenazas con armas: Experiencias de amenazas con armas (Sí/No).

Variables Relacionadas con el Entorno Familiar y Social

Apoyo familiar: Percepción del apoyo familiar (Escala de 1 a 5).

Relaciones con amistades: Calidad de relaciones con amigos (Escala de 1 a 5).

Participación en actividades extracurriculares: Participación en deportes, artes, etc. (Sí/No).

Variables de Medición del Proyecto

Participación en programas de intervención: Participación en programas de apoyo socioemocional y educativo (Sí/No).

Impacto de las intervenciones: Percepción del impacto de las intervenciones en el bienestar y rendimiento académico (Escala de 1 a 5).

5 Marco teórico

Marco Referencial

Desarrollo Estudiantil Y Social Urabá

La región urabaense, la cual posee pequeños porcentajes de extensión de la zona norte del departamento del chocó, el norte-oeste antioqueño y el oeste cordobés ha experimentado un desarrollo social y humano inmerso en el desplazamiento tanto como forzado, como autónomo, el conflicto armado colombiano, el crecimiento demográfico, el desarrollo económico desde las prácticas de legalidad híbrida (prácticas económica legales e ilegales). La conglomeración racial (mestizos, afros, indígenas con sus respectivas hibridaciones raciales), así como las denominaciones sociales antropológicas claramente dominantes en la región como los chochoanos,

paisas, costeños y sus derivaciones; desempeñen circunstancias sociales globales para el desarrollo humano sobretodito en la niñez y en la adolescencia.

También, el desarrollo pedagógico, académico e integral de la niñez y la adolescencia en la región urabaense también se encuentra inmersa en índices de abandono estatal tal como ocurre en Belén de Bajirá, Riosucio, zonas rurales de Apartadó, Turbo, Necoclí entre otros municipios. Pese a los programas educativos que impulsa el gobierno, sobre todo en los municipios acotados jurídicamente por la gobernación de Antioquia.

Desde una óptica familiar, las diferentes prácticas y causas de disfunción familiar, ya sea por conflicto sociales regionales, ausencia vital de alguno de los progenitores, sobre todo progenitor paterno, la ausencia autónoma no vital de alguna de las figuras paternas, la prevalencia de hogares donde el eje angular de los mismos son madres solteras. Causan consecuencias en que el desarrollo pedagógico e integral no sea el esperado.

Marco Legal

El marco legal relacionado con la cátedra de paz y convivencia escolar, así como el maltrato infantil en Colombia, se encuentra establecido en diversas normativas y políticas que buscan garantizar el bienestar y la protección de los niños y adolescentes en el ámbito educativo.

A continuación, se colocan en cuestión algunas de las principales leyes y disposiciones relevantes:

A. Constitución Política de Colombia (1991): Establece el derecho fundamental a la educación y el deber del Estado de garantizarla. Asimismo, reconoce el derecho de los niños y adolescentes a una vida libre de violencia y maltrato.

B. Ley 115 de 1994 (Ley General de Educación): Establece los principios y normas generales para regular el servicio público de la educación en Colombia. En su artículo 41, establece la obligatoriedad de incluir en los programas educativos la formación en valores humanos, cívicos, éticos, morales y democráticos, así como la promoción de la convivencia pacífica y la resolución pacífica de conflictos.

C. Ley 1620 de 2013: Esta ley establece medidas para garantizar el ejercicio de los derechos a la convivencia escolar y busca prevenir y mitigar la violencia escolar, el acoso escolar

(bullying) y la discriminación en el entorno educativo. Además, establece la obligatoriedad de implementar la cátedra de paz y convivencia en todas las instituciones educativas del país.

D. Decreto 1965 de 2013: Reglamenta la Ley 1620 de 2013 y establece las disposiciones para la implementación de la cátedra de paz y convivencia en los establecimientos educativos del país.

E. Ley 1098 de 2006 (Código de la Infancia y la Adolescencia): Esta ley establece el Sistema Nacional de Bienestar Familiar (SNBF) y define los principios, derechos, garantías y responsabilidades para garantizar la protección integral de los niños, niñas y adolescentes en Colombia. Asimismo, establece las medidas para prevenir y sancionar el maltrato infantil en todas sus formas.

F. Resolución 166 de 2019 del Ministerio de Educación Nacional: Esta resolución establece los lineamientos para la implementación de la cátedra de paz y convivencia en los establecimientos educativos de Colombia, así como los criterios para su evaluación y seguimiento.

Estas normativas y disposiciones legales conforman el marco legal que regula la cátedra de paz y convivencia escolar, así como la prevención y sanción del maltrato infantil en el sistema educativo colombiano. Su cumplimiento y aplicación son fundamentales para garantizar un ambiente escolar seguro, inclusivo y respetuoso, donde los derechos de todos los estudiantes sean protegidos y promovidos.

Marco contextual

La deserción escolar aparece como una práctica social recurrente, por la falta de motivación académica y por la exportación familiar a la obtención de ingresos económicos.

Ilustración 1**Tabla de deserción estudiantil en Antioquia 2016***Deserción escolar zona rural y urbana en el departamento de Antioquia*

Subregiones y municipios	Urbana		Rural		Total	
	Desertores	Tasa (%)	Desertores	Tasa (%)	Desertores	Tasa (%)
Valle de Aburrá	4246	2.53	666	2.81	15003	2.86
Bajo Cauca	2267	5.5	1618	6.06	3885	5.72
Magdalena Medio	596	4.78	495	5.05	1091	4.9
Nordeste	1082	5.16	877	4.48	1959	4.83
Norte	956	4.02	1475	4.71	2431	4.41
Occidente	547	3.71	1057	3.57	1604	3.61
Oriente	2517	3.83	1827	3.55	4344	3.7
Suroeste	1210	4	1773	4.48	2983	4.27
Urabá	2345	3.15	2288	3.06	4633	3.1
Total Antioquia	15766	3.49	12076	3.94	37933	3.48

Fuente: (Zapata 2016).

De acuerdo al anterior cuadro, pese a que la deserción escolar en Urabá está por debajo de la media aritmética respecto a Antioquia, estos valores no pueden ser despreciables. Porque por el índice demográfico significativo en la región ese ínfimo porcentaje se deriva en un número significativo de personas que abandonan la educación.

Además, la deserción escolar en la zona es aparentemente baja, apenas un porcentaje mayor al 45% de la población infantil y adolescente tiene acceso a la educación, lo cual es una cifra bastante desalentadora.

Los autores Ferrer, Cavadia & Contreras (2021), en su investigación sobre la deserción escolar, aportan:

Se determinó en la presente investigación, que una de las causas de la deserción escolar es la disfuncionalidad familiar, representada por la situación económica precaria del hogar, pero más allá del factor económico, también se podría hablar de otras situaciones que inciden en la deserción escolar, como por ejemplo, el marco social, en donde posiblemente el aprendiente se ve inmiscuido en situaciones como las drogas, el embarazo a temprana edad, las pandillas, entre otros ambientes que no benefician y no favorecen las actividades académicas del joven (p.51)

Otro aspecto importante en que acota el desarrollo académico en la región de interés Urabá es la violencia, a continuación, se hará mención de aspectos bastante relevantes:

Salcedo Gómez, J. P. (2021) en su trabajo “Código de infancia y adolescencia, los retos del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en el Urabá Antioqueño”, considera la siguiente información:

En 2017, según informes de la Policía Nacional, Departamento de Policía de Urabá, se registraron un total de 298 asesinatos intencionales (254 en Antioquia y 44 en Chocó). De este total, el 74% (220) se atribuyen a homicidios por encargo, mientras que el 26% (78) corresponden a ajustes ilegales. El 84% (249) de estos homicidios involucraron el uso de armas de fuego. En cuanto al género de las víctimas, el 91% (283) fueron hombres, y en términos de edades, el 91% (272) eran adultos, mientras que el 9% (26) eran adolescentes. En el año 2018, se registraron 318 homicidios intencionales, con un aumento en todas las categorías, incluyendo el grupo de edad de las víctimas. El 93% (295) de las víctimas eran adultos, el 6% (20) eran adolescentes y el 1% (3) eran menores de edad.

En 2019, se reportaron un total de 253 homicidios intencionales, de los cuales el 81% (148) correspondieron a asesinatos por encargo y el 19% (45) a casos relacionados con riñas. De estos 253 casos, 154 involucraron el uso de armas de fuego, y 24 casos involucraron armas blancas. Del conjunto total de homicidios, el 8% (14) afectaron a niños, niñas o adolescentes. (p.35)

De manera paralela un estudio “Características de las familias disfuncionales y estado emocional en los jóvenes de 18 a 23 años del barrio La Esmeralda en la comuna 3 del municipio de Apartadó”, los autores Escudero, Borja & Mena (2021), dicen que:

Se aprecia que el común denominador de las estructuras familiares en Apartadó Antioquia realzade sentimientos como la tristeza, el pesimismo, culpa, placer, fracaso, llanto, cansancio, interés, entre otros con la finalidad de conocer el estado emocional de los jóvenes y cuánto ha impactado en ellos el contexto familiar. Las respuestas a la técnica cualitativa dejaron en evidencia que, si bien la comunicación dentro del seno familiar es calificada como buena, no existe confianza en los jóvenes hacia sus figuras parentales, en lo que respecta a contar sus experiencias, compartir sus sentimientos y pensamientos ni encontrar apoyo dentro de los mismos.

Contradictoriamente a eso, unos entrevistados manifestó confiar en su madre, el resto repartió la afinidad entre el padre y alguien distinto a esos dos. Los hogares tienden a ser amplios (numerosos), pero casi todos carecen de la presencia de alguno de los dos padres, siendo el papel masculino el que más abandono presta, lo que impulsó en muchos de los jóvenes la entrada al consumo de drogas y alcohol, por, como lo expresaron, salir de la monotonía y olvidar “los problemas de la vida”.

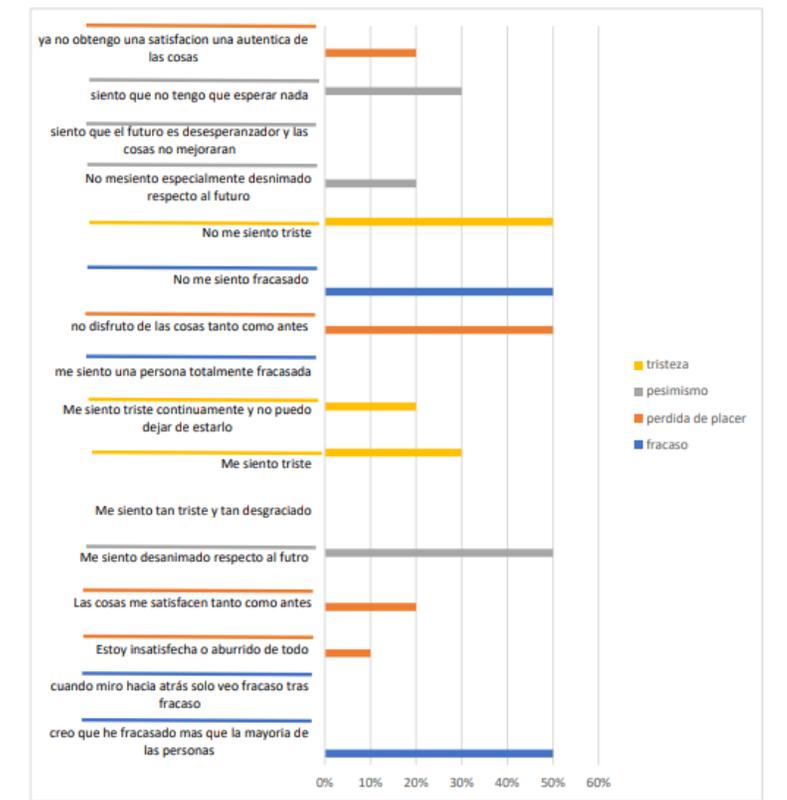
Paralelamente a lo anterior, a la madre o al tutor encargado del joven se le dificulta establecer una relación sólida y una conversación enriquecedora con su primogénito en cualquier tema, ya que sienten que perdieron respeto, marcado por la ausencia para la realización de actividades académicas, el no compartir momentos de ocio, entre otros factores, mediados por la absorción del tiempo de los mayores en sus trabajos, trabajos que no generan mucho dinero para suplir las necesidades básicas de las personas a su cargo.

Debido a la poca cantidad de ingresos, los jóvenes buscan oportunidades de conseguir dinero por otros medios, lo que ha generado que incurran en actividades delincuenciales como el hurto y, en algunos casos, microtráfico, todo esto con el objetivo de costear sus deseos de consumo.

La Familia disfuncional y estado emocional en jóvenes del barrio La Esmeralda de Apartadó Todo lo anterior es producto de la desestructuración familiar en cada uno de los hogares de los jóvenes sujetos de estudio de este proyecto, representada en maltrato intrafamiliar recibido (establece irrespeto, miedo y rechazo), falta de autoridad y guía formativa (carencia de valores), expectativas demasiado altas para con los hijos (excesiva presión por destacar), principales rasgos identitarios de la disfuncionalidad familiar. (p.40-48)

Asimismo, el autor Salcedo Gómez (2021), en esta investigación presenta la siguiente información:

Ilustración 2: Gráfico de satisfacción núcleos familiares barrio la esmeralda
Apartadó



Fuente:(Escudero, Borja & Mena 2021).

Se identifican diversas categorías emocionales, como tristeza, pesimismo, pérdida de placer y fracaso, las cuales se agruparon debido a su conexión emocional. A través de la investigación y entrevistas, se pudo analizar y evidenciar que el 30% de los jóvenes experimentan tristeza en su estado emocional, el 50% no experimenta tristeza y el 20% restante mantiene una tristeza constante, mostrándose desmotivados con respecto al futuro. Otro indicador relevante en los resultados es que el 50% de los participantes se sienten desanimados en relación con el futuro, el 30% siente que no tienen expectativas y el 20% restante no experimenta desmotivación con respecto al futuro.

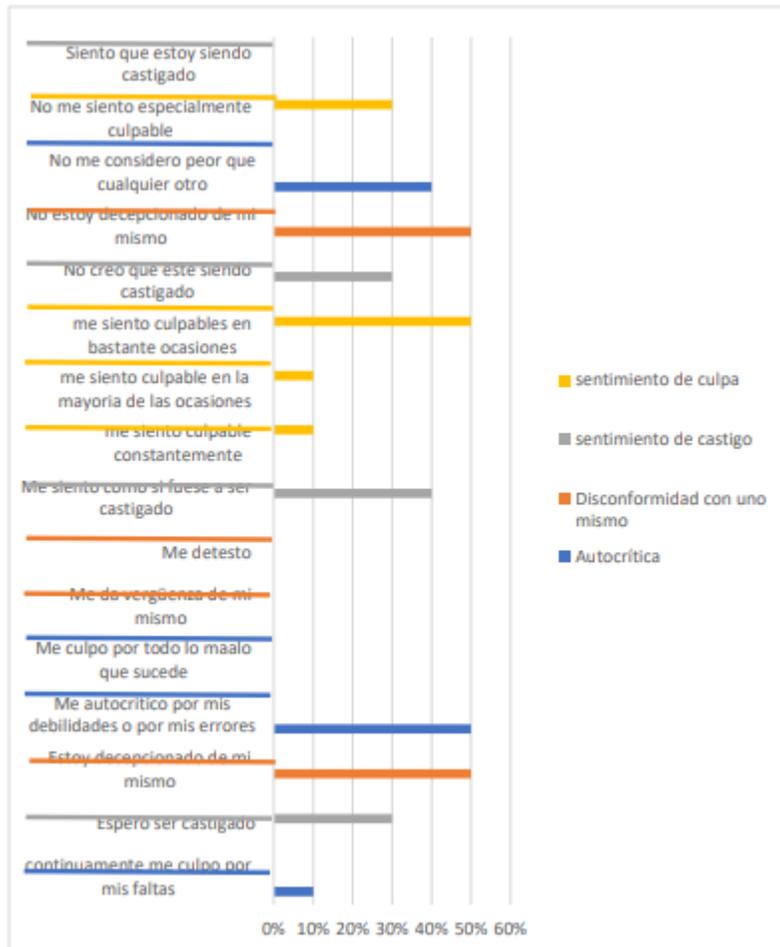
En la categoría de pérdida de placer, el 50% de los participantes indican que ya no disfrutaban las cosas como antes, el 20% no encuentra satisfacción en las actividades que solían disfrutar, otro 20% no experimenta satisfacción genuina en sus quehaceres, y el 10% restante se mantiene insatisfecho o aburrido en general. En la categoría de fracaso, el

50% de los jóvenes se siente fracasado, mientras que la otra mitad no experimenta esa sensación de fracaso.

Asimismo esta investigación permite obtener la siguiente explicación:

Ilustración 3

Gráfico de autopercepción emocional núcleos familiares barrio Esmeralda Apartadó



Fuente:(Escudero, Borja & Mena 2021).

Se pueden identificar cuatro aspectos específicos, a saber, sentimiento de culpa, sentimiento de castigo, disconformidad con uno mismo y autocrítica. Al analizar e interpretar los resultados, se observa que el 50% de los jóvenes se siente culpable de su destino en ocasiones frecuentes, el 30% no experimenta un sentimiento de culpa significativo, el 10% se siente culpable constantemente y el 10% restante experimenta culpabilidad en la mayoría de las ocasiones.

En cuanto al sentimiento de castigo, el 40% siente como si estuviera siendo castigado, el 30% espera ser castigado y el 30% restante no considera que esté siendo castigado.

En relación con la disconformidad con uno mismo, el 50% de los jóvenes se mantiene decepcionado de sí mismo, mientras que el resto no experimenta decepción consigo mismo.

En la autocrítica, el 50% de los jóvenes se autocritica por debilidades y errores, el 40% no se considera peor que cualquier otro, y el 10% restante se siente culpable de manera continua por sus faltas.

Ilustración 4:

Gráfico de autopercepción emocional núcleos familiares barrio la esmeralda Apartadó



Fuente:(Escudero, Borja & Mena 2021).

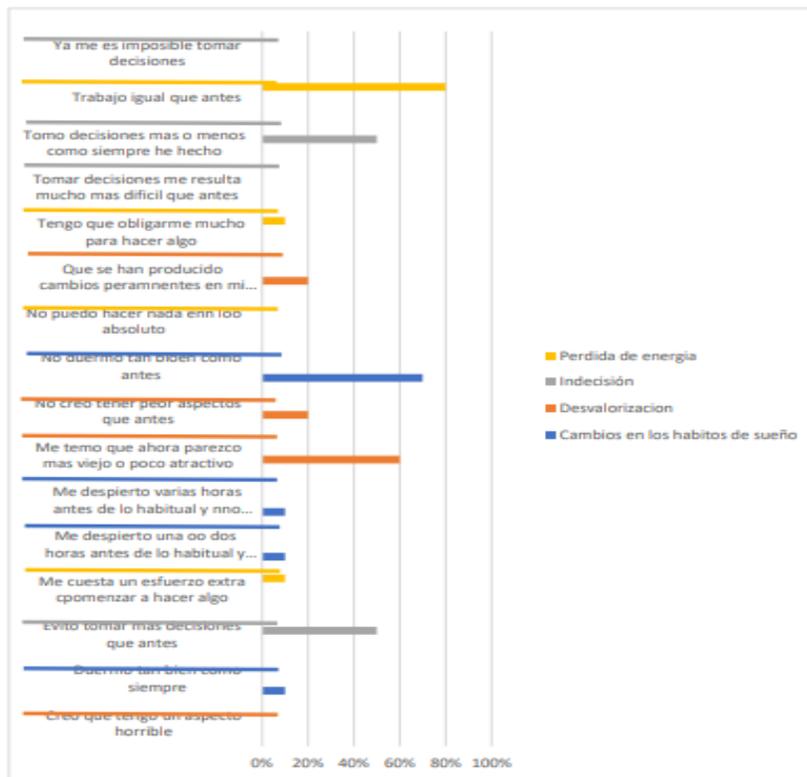
Se aborda la pérdida de interés, pensamientos o deseos suicidas, llanto y agitación. Se observa que el 70% de los jóvenes no ha experimentado ningún tipo de pensamiento suicida, mientras que el 30% restante a veces lo considera pero no lo llevaría a cabo. En cuanto a la

pérdida de interés, el 40% no percibe haber perdido el interés por los demás, el 30% se siente menos interesado en los demás que antes, el 20% ha perdido por completo el interés por los demás y el 10% restante, en total, considera que ha perdido un interés significativo por los demás.

En relación con el llanto, el 70% de estos jóvenes no llora más de lo que solían hacer antes. En la categoría de pérdida de interés por los demás, el 40% de los jóvenes no ha experimentado tal pérdida, el 30% está más interesado en los demás que antes, y el 30% piensa en suicidarse pero no lo lleva a cabo. Además, el 40% de los jóvenes no ha perdido el interés por nada, algunos no se irritan más que antes y otros no lloran tanto como solían hacerlo.

Imagen 5

Gráfico de autopercepción funcional núcleos familiares barrio la esmeralda Apartadó



Fuente:(Escudero, Borja & Mena 2021).

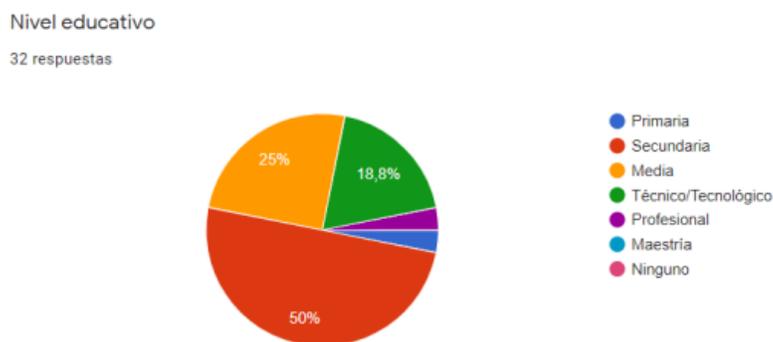
Se aprecian valores relacionados con la pérdida de energía, indecisión, desvalorización y cambios en los hábitos de sueño, se observa que el 80% de los jóvenes continúa con su vida cotidiana sin dificultades, mientras que el 20% restante experimenta dificultades para llevar a cabo las actividades diarias. Esto sugiere que la mayoría de los jóvenes se encuentran estables en cuanto a sus actividades físicas. En cuanto a la indecisión, se detecta que el 50% de los jóvenes sigue tomando decisiones de la misma manera que antes, mientras que el otro 50% encuentra más difícil tomar decisiones en comparación con el pasado.

En relación con la desvalorización, el 60% de los jóvenes siente temor de parecer más adultos que antes, el 20% no percibe cambios significativos en su apariencia, y el 20% restante se considera menos atractivo debido a los cambios físicos.

En la categoría de cambios en los hábitos de sueño, el 70% de los jóvenes no duerme de la misma manera que antes, el 10% duerme tan bien como siempre, otro 10% se despierta y le cuesta volver a conciliar el sueño, y el 10% restante se levanta en horarios no habituales y tiene dificultades para conciliar el sueño. Esto indica, en general, una insatisfacción con su estado emocional en cada uno de los participantes.

Imagen 6

Gráfico de distribución proporcional nivel académico región urabaense



Fuente:(Banqueta et al 2021)

Las áreas urbanas de Urabá, Antioquia, las familias son extensas, y son las madres quienes predominantemente se encargan de proveer el sustento del hogar. En cambio, en las zonas rurales, la unión libre es más común, con una presencia paterna más marcada, y las familias tienden a ser más cohesionadas debido a la distribución de responsabilidades entre los miembros del hogar, influenciadas por tradiciones, cultura y creencias locales. Por otro

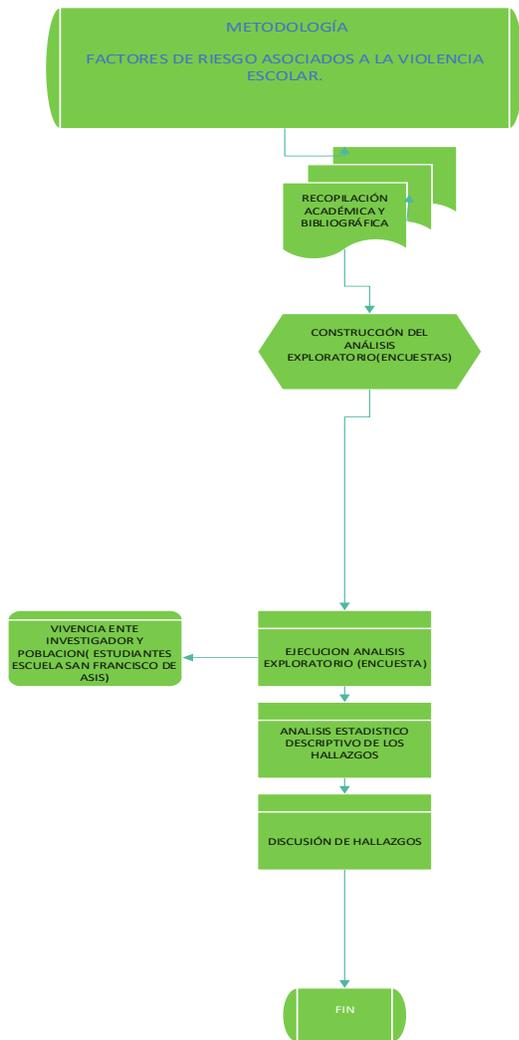
lado, en el área metropolitana de Medellín, las familias se caracterizan principalmente por tipologías monoparentales, unipersonales y nucleares. En las familias nucleares, se observan principalmente estructuras patriarcales, con la principal función de proveer el sustento del hogar, mientras que las madres asumen el rol principal en la crianza y cuidado de los hijos. No obstante, en las familias monoparentales, se adopta un nuevo equilibrio de poder y sustento económico, donde las mujeres también asumen la responsabilidad económica del hogar, o en el caso de los hombres, desempeñan dicho papel dentro de esta estructura familiar.

Las familias extensas, en su mayoría, se localizan en las áreas urbanas, caracterizadas por una marcada ausencia paterna y la presencia predominante de madres solteras con numerosos hijos. En general, en la región de Urabá, las familias atribuyen gran importancia a la escuela como institución y asumen una responsabilidad directa en la crianza de los niños. Los padres tienden a percibir que las instituciones educativas tienen la obligación de llevar a cabo esta labor, más que asumirla personalmente. De esta manera, la escuela se configura como un segundo espacio donde se fomenta la interacción, el aprendizaje y la socialización con el entorno.

De igual manera, la convivencia no formalizada es común en Urabá, mientras que en las zonas rurales, las estructuras familiares muestran una presencia paterna más marcada y una mayor cohesión familiar. En estas áreas rurales, tanto el padre como la madre participan activamente en las responsabilidades del hogar, influenciados por las tradiciones, creencias y normas sociales arraigadas en estas comunidades. (p.60-67)

6 Metodología

Esquema 1: Desarrollo metodológico de la investigación



Fuente: Propia

Para el desarrollo investigativo y documental de este proyecto se tuvo en cuenta de manera minuciosa la ejecución de esta secuencia metodológica.

I. Análisis Documental:

a. Recopilación de documentos relevantes sobre la situación social y educativa de los adolescentes en la ciudad de Apartadó, incluyendo informes gubernamentales, estudios académicos, estadísticas demográficas, entre otros.

b. Revisión y análisis de los documentos recopilados para identificar tendencias, desafíos y factores que puedan influir en el desarrollo académico e integral de los adolescentes urabaenses.

c. Extracción de información clave para fundamentar el diseño y la implementación del proyecto.

II. Construcción de Preguntas:

a. Diseño de un cuestionario estructurado que aborde aspectos relevantes para el proyecto, como las fortalezas y debilidades de los adolescentes, sus definiciones de felicidad, sus experiencias sociales y educativas, entre otros.

b. Incorporación de preguntas abiertas y cerradas que permitan obtener tanto información cuantitativa como cualitativa sobre la situación de los adolescentes.

c. La población son los estudiantes de secundaria del Colegio San Francisco de Asís de la Ciudad de Apartadó

e. Para el desarrollo se optó por un tamaño de muestra de 70 estudiantes, entre 13 y 15 años respectivamente, los cuales se tomaron en la Institución educativa San Francisco de Asís de la ciudad de Apartadó en el curso 7C Y 8B respectivamente.

IV. Realización de Respuestas:

a. Aplicación del cuestionario a una muestra representativa de adolescentes de entre 13 y 14 años de la Institución Educativa San Francisco de Asís en Apartadó.

b. Recopilación de datos mediante entrevistas, encuestas u otros métodos de recolección de información, garantizando la confidencialidad y el anonimato de los participantes.

c. Procesamiento y análisis de los datos obtenidos para identificar patrones, tendencias y relaciones significativas entre las variables estudiadas. Una vez aplicadas las técnicas de recolección de información, se procedió a tabular, se realizaron cada uno de los gráficos, se hizo la interpretación de cada uno de ellos y el respectivo análisis.

Ilustración 7: Evidencia de contextualización social escolar 2024



Fuente: Propia

Ilustración 7: Evidencia de contextualización social escolar 2024



Fuente: Propia

Imagen 8: Evidencia de contextualización social escolar 2024



Fuente: Propia

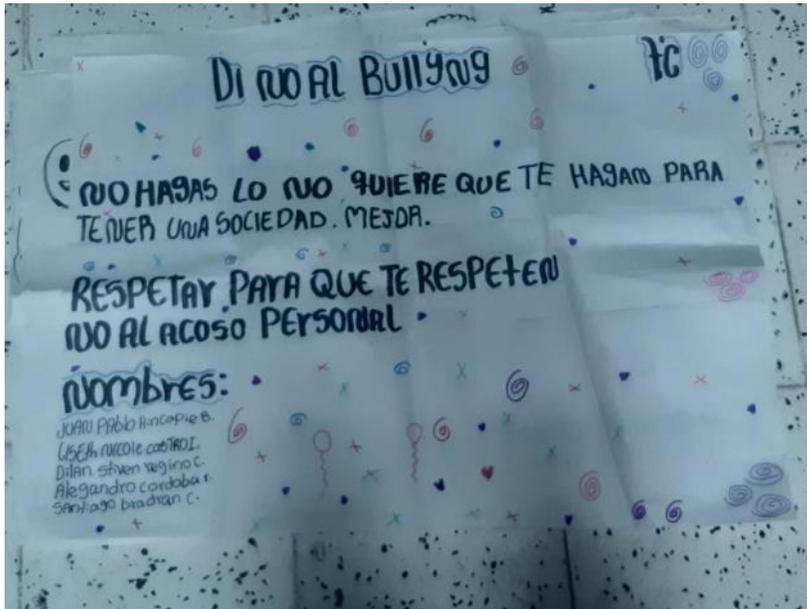
Imagen 9: Evidencia de contextualización social escolar 2024



Imagen 10:Evidencia de contextualización social escolar 2024



Imagen 11:Evidencia desarrollo estudiantil de contextualización social escolar 2024



Fuente: Propia

Imagen 11: Evidencia desarrollo estudiantil de contextualización social escolar 2024

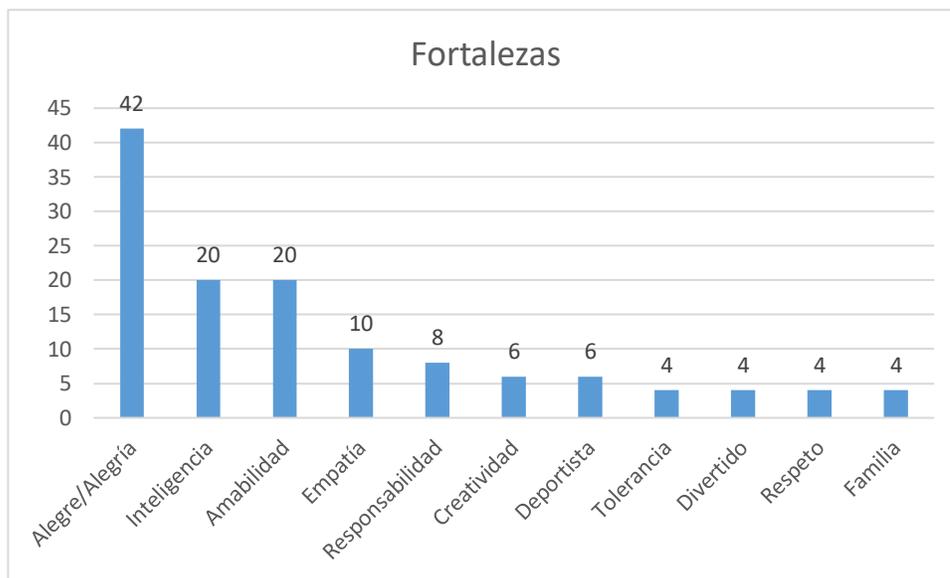


Fuente: Propia

7. Resultados

A partir del análisis exploratorio de las 70 personas encuestadas (Estudiantes) de Séptimo C y Octavo B de la Institución educativa San Francisco de Asís se obtuvieron la siguiente ido:

Gráfica 1: Fortalezas de los encuestados



Fuente: Propia

Nota: De la anterior tabla se puede aseverar que la alegría es la principal fortaleza auto percibida, aseverando una perspectiva alegre de la vida, asimismo en menor proporción, pero de manera representativa se evidencia una percepción de la inteligencia y la amabilidad como fortalezas auto percibidas de manera significativa.

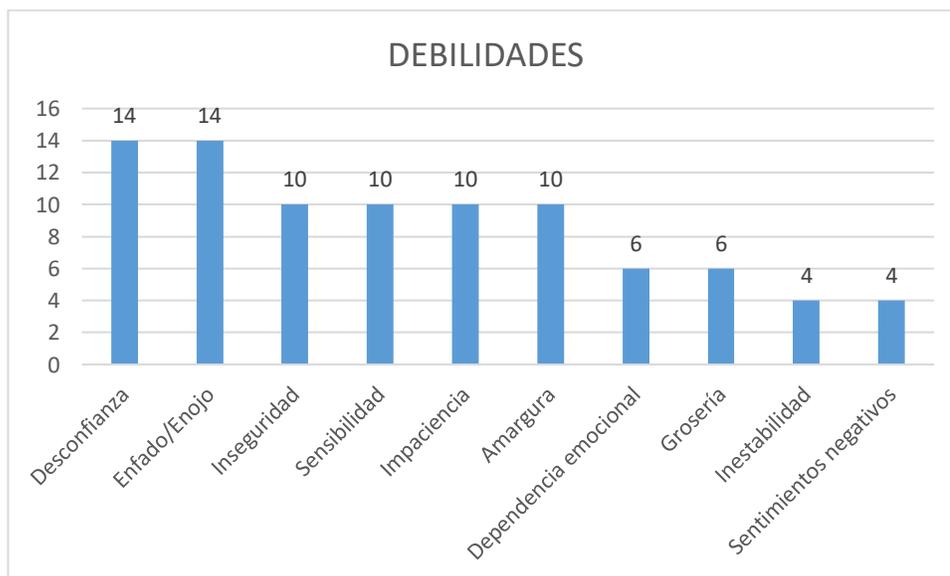
Gráfica 2: Definición de felicidad de los encuestados



Fuente: Propia

Se puede decir que los jóvenes encuestados asocian el bienestar la felicidad con la familia, los buenos sentimientos y las cesaciones positivas respectivamente.

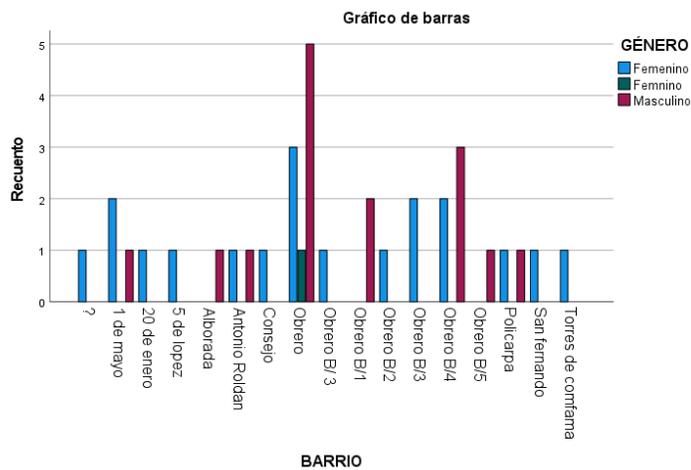
Gráfica 3: Debilidades de los encuestados



Fuente: Propia

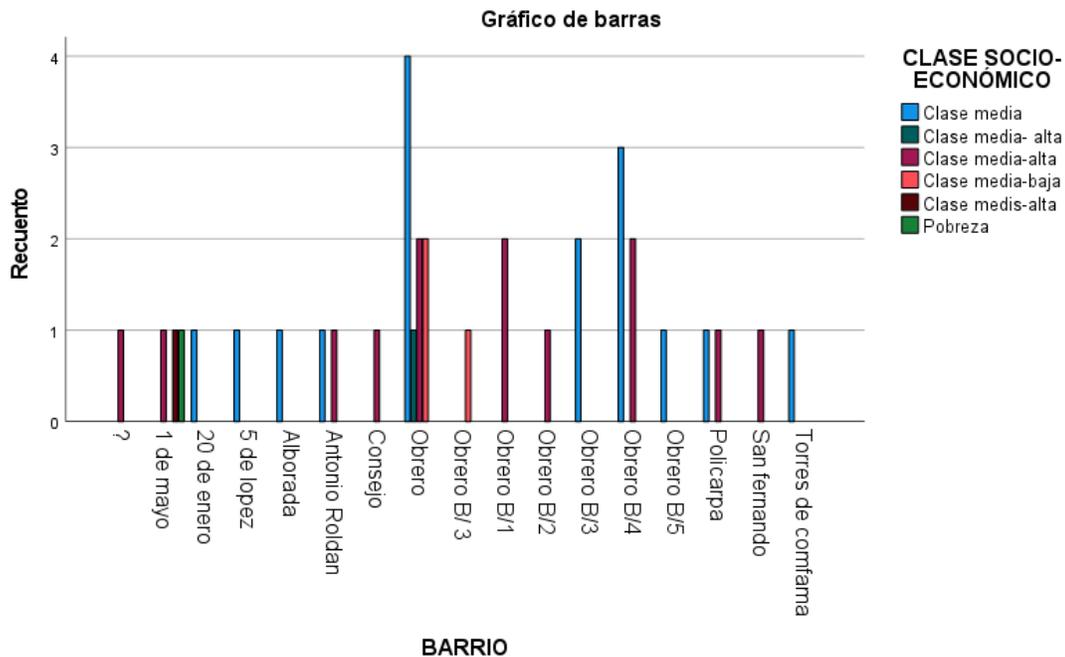
Nota: Se percibe que las persona encuestadas evidencian en sus aspectos por mejorar la desconfianza, el enfado, y la inseguridad de manera significativa

Gráfica 4 Género encuestados



Nota: El género no evidencia alguna incidencia y/o dependencia estadística

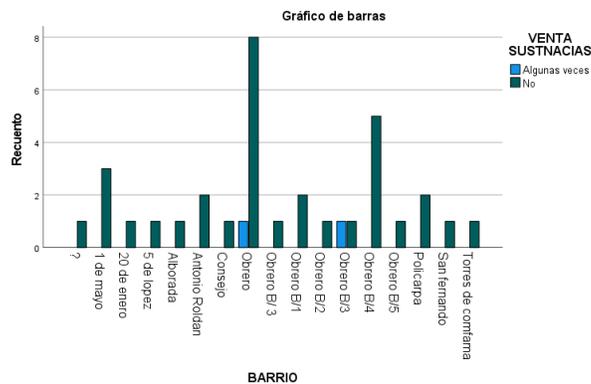
Gráfica 5: Clase-socioeconómica encuestados



Fuente: Propia

Nota: Se aprecia bastante incidencia estadística pro parte del barrio Obrero y el Barro Obrero bloque 4, lo que puede influir en los siguientes resultados.

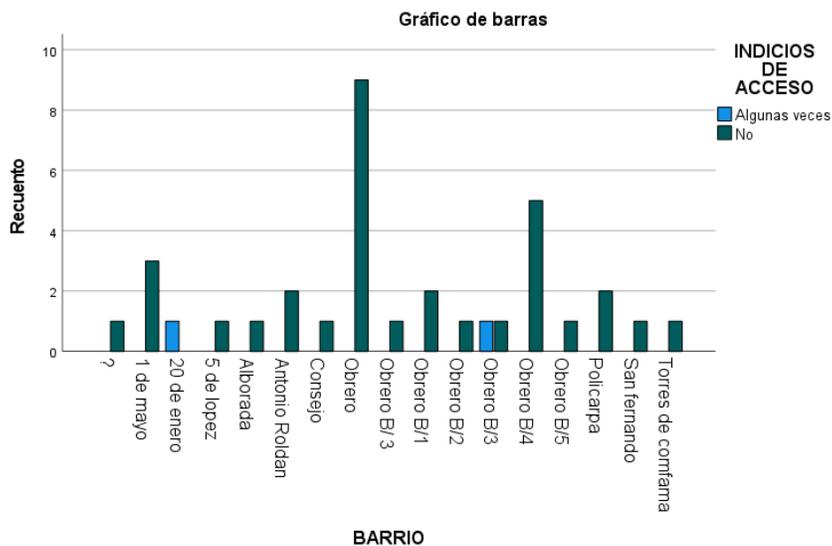
Gráfica 6: Evidencia venta de sustancias



Fuente: Propia

Nota: Incidencia leve pero significativa de venta de sustanciales en el barrio Obrero y Obrero bloque 3 significativamente.

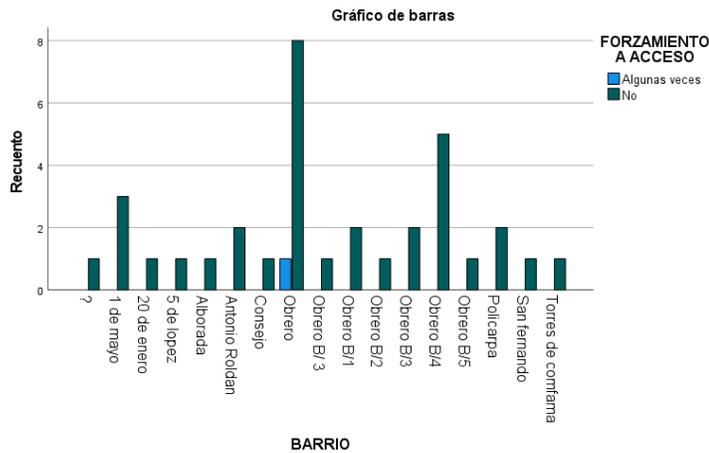
Gráfica 7: Indicios de abuso sexual



Fuente: Propia

Nota: Obrero bloque 3 evidencia incidencia estadística respecto a indicios a acceso sexual.

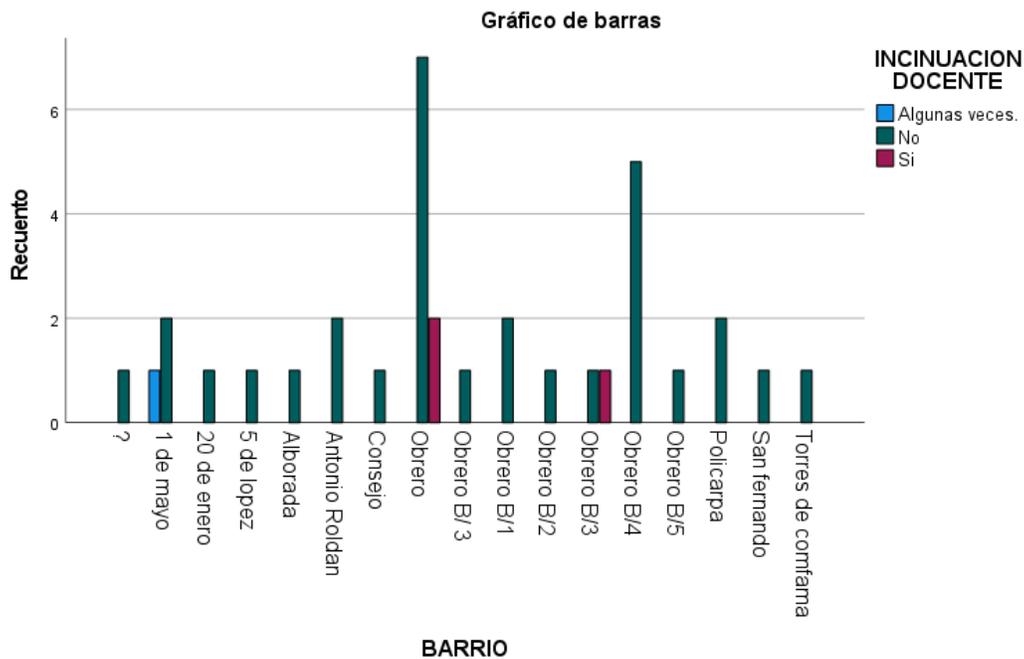
Gráfica 8: Evidencia venta de sustancias



Fuente: Propia

Nota: Barrio Obrero evidencia incidencia en forzamiento a acceso carnal.

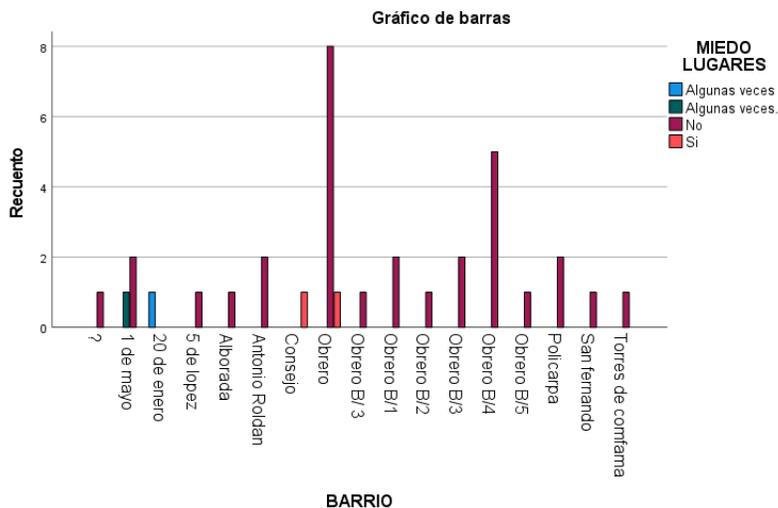
Gráfica 9: Insinuación afectiva o sexual encuestados



Fuente: Propia

Nota: Los barrios P, Primero de mayo, Obrero y Obro Bloque 3 evidencian Insinuación afectiva docente respectivamente.

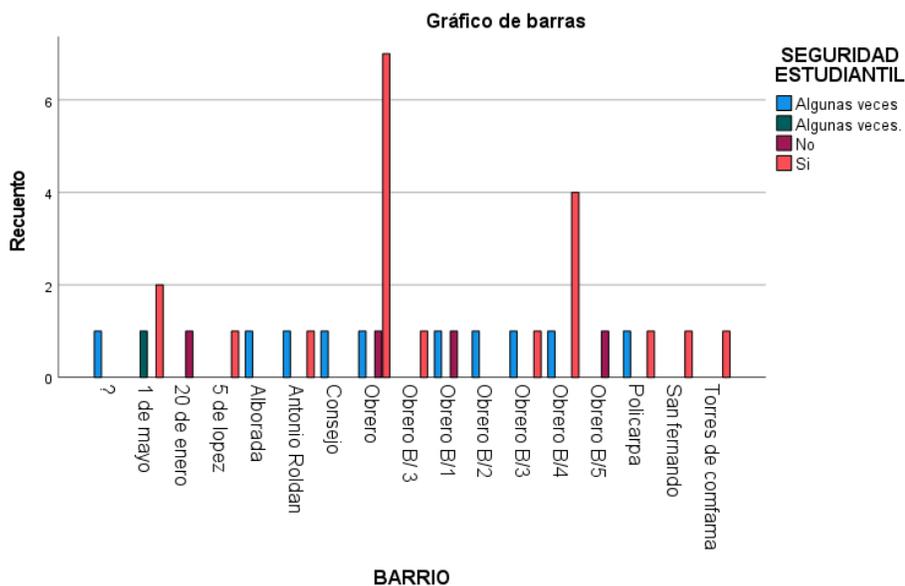
Gráfica 10: Miedo al tránsito a lugares del colegio



Fuente: Propia

Nota: Barrio Obrero, Consejo, 20 de Enero y 1 de mayo evidencian Miedo locativo a lugares.

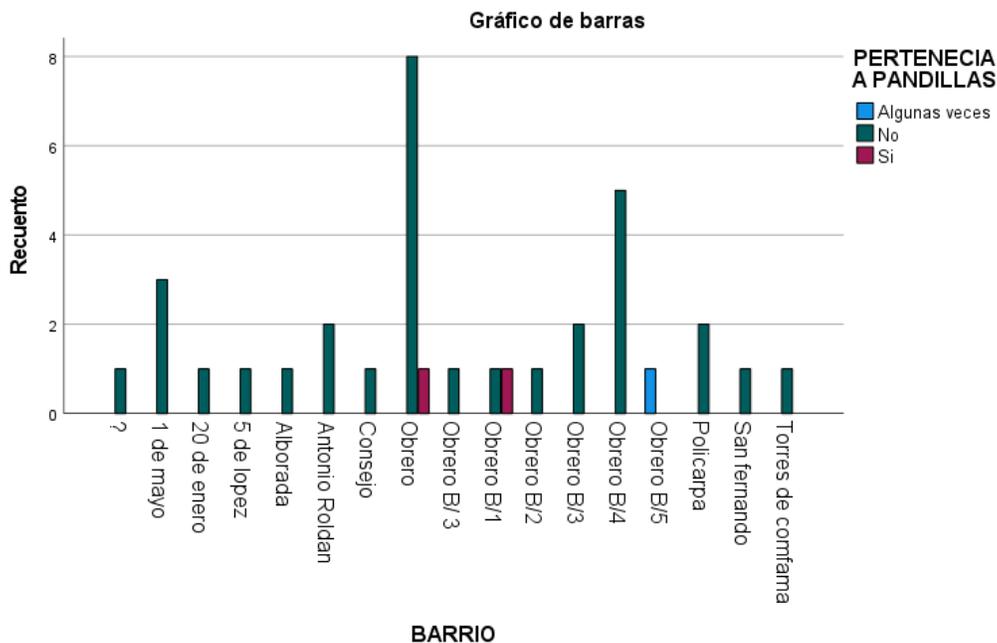
Gráfica 11: Sensación de seguridad en el colegio



Fuente: Propia

Nota: Barrio 20 de Enero, Consejo, Obrero y Obrero bloque 5 evidencian indicios de inseguridad escolar.

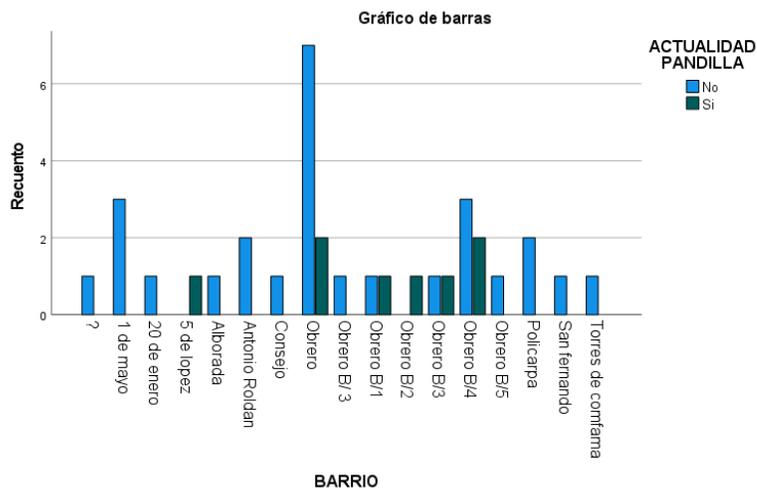
Gráfica 12: Incidencia Pandillas



Fuente: Propia

Nota: Barrio Obrero, y Obrero bloque 1 evidencia pertenencia a pandillas.

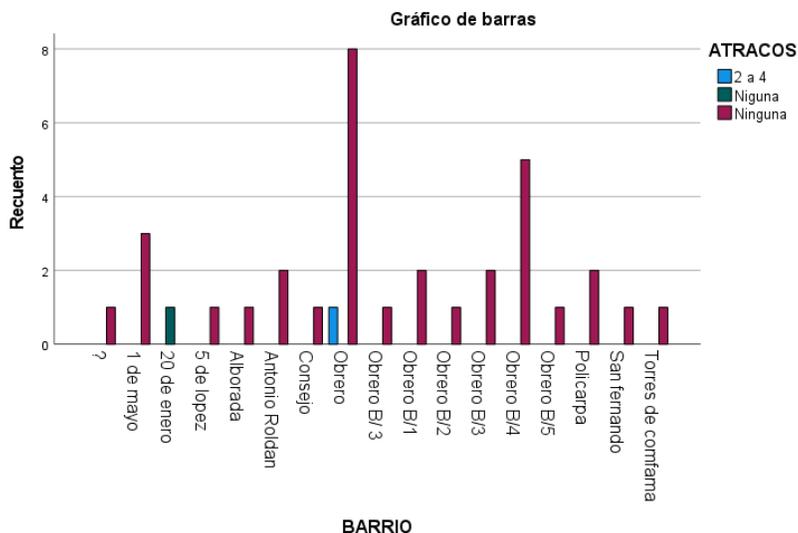
Gráfica 13: Incidencia Familiar y/o amistades en Pandillas



Fuente: Propia

Nota: Barrio López, Obrero, Obrero bloque 3, Bloque 4 y Bloque 5 evidencian incidencia respecto a relacionamiento con pandillas.

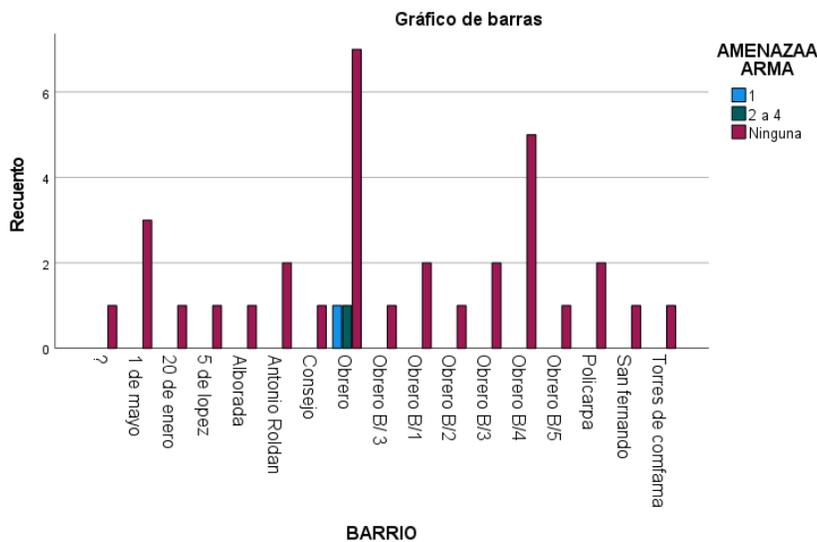
Gráfica 14: Atracos a encuestados



Fuente: Propia

Nota: Barrio Obrero y 20 de enero tiene mayor representatividad respecto a atracos.

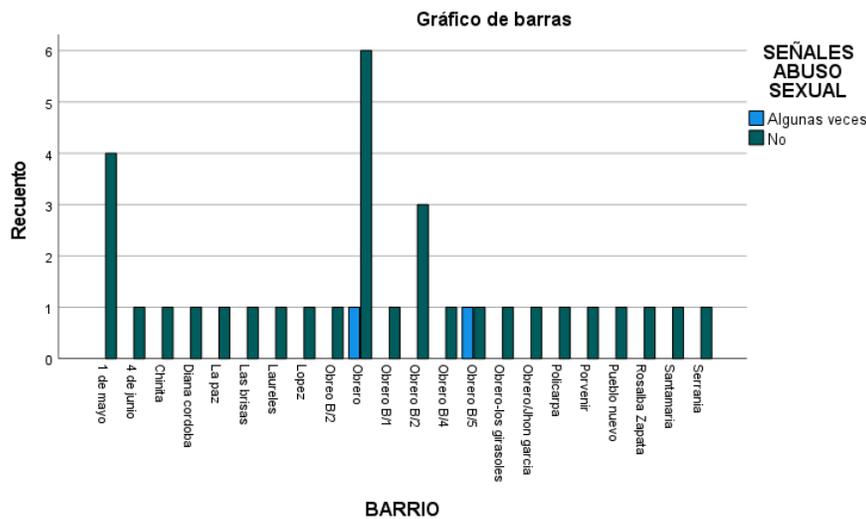
Gráfica 15: Amenaza con Armas a encuestados



Fuente: Propia

Nota: Barrio Obrero tiene mayor representatividad respecto al amenaza con armas.

Gráfica 16: Sensaciones de abuso sexual a encuestados



Fuente. Propia

Nota: Barrio Obrero y Obrero bloque 5 tiene mayor representatividad respecto a señales de abuso sexual.

8. Discusión

Respecto a los datos obtenidos de la parte cualitativa de la encuesta de jóvenes de entre 13 y 14 años de la Institución educativa San Francisco de Asís ciudad de Apartadó, se pueden observar una serie de fortalezas, debilidades y definiciones de felicidad que reflejan aspectos importantes de sus vidas y entornos sociales.

En cuanto a las fortalezas, es alentador ver que la mayoría de los jóvenes mencionan cualidades como alegría, inteligencia, amabilidad, empatía y responsabilidad. Estas características positivas sugieren un potencial para el desarrollo personal y la capacidad de establecer relaciones saludables con los demás. Además, la presencia de intereses en actividades deportivas y creativas muestra una diversidad de pasiones e intereses en la vida de estos jóvenes.

Por otro lado, las debilidades identificadas, como la desconfianza, el enojo, la inseguridad y la sensibilidad, podrían ser áreas en las que estos jóvenes necesiten apoyo y orientación. Es importante abordar estos desafíos emocionales para ayudarles a desarrollar habilidades de afrontamiento y autoestima saludable.

En cuanto a las definiciones de felicidad, es notable que muchos jóvenes encuentran la felicidad en estar con sus familias y en experimentar momentos de alegría y emoción positiva. Este enfoque en las relaciones familiares y las emociones positivas sugiere un fuerte sentido de conexión y apoyo dentro de sus hogares. Esto es especialmente relevante dado el contexto social en el que se encuentran, donde pueden enfrentar desafíos como la violencia y el consumo de drogas, aunque de manera leve.

A pesar de estos desafíos, el hecho de que estos jóvenes identifiquen la felicidad en momentos simples y en el apoyo de sus familias sugiere una resiliencia notable. Estos hallazgos podrían ser una señal de esperanza y un indicio de que, a pesar de los obstáculos que enfrentan, estos jóvenes tienen la determinación y las ganas de salir adelante. Es fundamental brindarles el apoyo necesario para fortalecer sus fortalezas y abordar sus debilidades, con el objetivo de promover su bienestar y su capacidad para alcanzar su máximo potencial.

a. Barrio Obrero y Obrero Bloque 4:

- II. Se observa una incidencia significativa en varias categorías, incluyendo acceso sexual, forzamiento a acceso carnal, pertenencia a pandillas, relacionamiento con pandillas, atracos y amenazas con armas.
- III. Reyes (2016), afirma lo siguiente respecto a estas zonas de interés social de la ciudad de Apartadó. Estas áreas parecen ser focos de actividad delictiva y violencia, lo que puede indicar la necesidad de intervenciones específicas para abordar estos problemas.

a. Obrero Bloque 3:

- IV. Aunque se reporta una incidencia leve pero significativa en venta de sustancias, hay una mayor preocupación sobre indicios de acceso sexual y relación con pandillas.
- V. Este hallazgo es soportado por Martínez (2021) el cual afirma lo siguiente: Sería importante investigar más a fondo las causas subyacentes de estos problemas y desarrollar estrategias de prevención adecuadas.

a. Otros Barrios (Primero de Mayo, Consejo, 20 de Enero, Policarpa, etc.):

- VI. Varios barrios muestran problemas similares, como miedo locativo, inseguridad escolar, pertenencia a pandillas y delitos como atracos y abuso sexual.

VII. Este hallazgo es soportado por Gualteros & Rodríguez (2015). Los cuales sugieren que estas preocupaciones no son exclusivas de un solo barrio y pueden estar relacionadas con factores socioeconómicos y culturales más amplios en la región.

a. Patrones comunes:

VIII. La presencia de pandillas, la violencia sexual y los delitos violentos son preocupaciones recurrentes en múltiples áreas.

Esto podría indicar la necesidad de enfoques integrales que aborden tanto los factores subyacentes de la delincuencia como las consecuencias directas para las víctimas y la comunidad en general.

el análisis exploratorio en el CURSO 7C Y 8B respectivamente de la sugiere la existencia de desafíos significativos en términos de seguridad y bienestar en varias áreas urbanas.

Esto está soportado por Álvarez (2013) el cual afirma lo siguiente:

Se requiere una respuesta coordinada que involucre a las autoridades locales, organizaciones comunitarias y residentes para abordar estas preocupaciones de manera efectiva y mejorar la calidad de vida en estas comunidades.

9. Conclusiones

Los jóvenes de la Institución educativa San Francisco de Asís muestran una variedad de fortalezas, como alegría, inteligencia, amabilidad y responsabilidad, lo que sugiere un potencial para el desarrollo personal y relaciones saludables.

Asimismo, también se identifican debilidades, como desconfianza, enojo, inseguridad y sensibilidad, que requieren apoyo y orientación para fortalecer habilidades de afrontamiento y autoestima saludable.

La felicidad para estos jóvenes se encuentra principalmente en el apoyo de sus familias y en experimentar momentos de alegría y emoción positiva, lo que refleja un fuerte sentido de conexión y apoyo dentro de sus hogares.

A pesar de los desafíos sociales presentes, como la violencia y el consumo de drogas, los jóvenes muestran una resiliencia notable al identificar la felicidad en momentos simples y en el apoyo familiar.

Retos para el Desarrollo Académico e Integral de los Adolescentes de la Institución educativa San Francisco de Asís:

Fortalecimiento de habilidades socioemocionales: Es crucial proporcionar programas y recursos que ayuden a los adolescentes a desarrollar habilidades de inteligencia emocional, resiliencia y autoestima para enfrentar los desafíos emocionales y sociales que enfrentan.

Prevención de la violencia y el consumo de drogas: Se deben implementar estrategias de prevención y educación para abordar la violencia juvenil y el consumo de drogas, incluyendo campañas de concientización y programas de apoyo para jóvenes en riesgo.

Apoyo familiar y comunitario: Es fundamental fortalecer los lazos familiares y comunitarios para proporcionar un entorno de apoyo seguro y saludable para los adolescentes, donde puedan encontrar felicidad y bienestar.

Para promover el desarrollo académico e integral de los adolescentes urabaenses, es necesario abordar los desafíos sociales y emocionales que enfrentan, fortalecer los lazos familiares y comunitarios, y proporcionar acceso equitativo a la educación y oportunidades de desarrollo.

10 Recomendaciones

Implementación de Programas de Inteligencia Emocional: Desarrollar talleres y actividades que promuevan la inteligencia emocional, la empatía, y la resolución de conflictos para ayudar a los adolescentes a manejar sus emociones de manera efectiva.

Entrenamiento en Resiliencia: Introducir programas que enseñen estrategias de afrontamiento y resiliencia, ayudando a los estudiantes a enfrentar y superar desafíos emocionales y sociales.

Prevención de Violencia y Consumo de Drogas

Campañas de Concientización: Realizar campañas educativas que informen sobre los riesgos y consecuencias del consumo de drogas y la violencia, dirigidas tanto a los estudiantes como a sus familias.

Programas de Intervención Temprana: Establecer programas de intervención temprana para identificar y apoyar a los adolescentes en riesgo de involucrarse en actividades delictivas o de consumo de sustancias.

Apoyo Familiar y Comunitario

Fortalecimiento de la Participación Familiar: Crear iniciativas que fomenten la participación activa de las familias en la vida escolar, proporcionando herramientas y recursos para apoyar el desarrollo integral de los adolescentes en el hogar.

Desarrollo de Redes Comunitarias: Promover la creación de redes de apoyo comunitario que involucren a líderes locales, organizaciones no gubernamentales y servicios sociales para abordar conjuntamente los problemas que afectan a los adolescentes.

Mejora del Entorno Escolar

Aseguramiento de Espacios Seguros: Trabajar en colaboración con las autoridades locales para garantizar que los entornos escolares sean seguros y libres de violencia, mediante la implementación de medidas de seguridad adecuadas.

Programas Extracurriculares: Fomentar la participación en actividades extracurriculares como deportes, artes y clubes, que pueden proporcionar a los adolescentes un sentido de pertenencia y propósito, alejándolos de influencias negativas.

Evaluación de Programas: Establecer mecanismos de evaluación continua para los programas implementados, con el fin de medir su efectividad y realizar ajustes necesarios.

Recopilación de Datos: Continuar recopilando y analizando datos sobre la situación socioemocional y educativa de los adolescentes, para mantener una comprensión actualizada de sus necesidades y desafíos.

Colaboración Interinstitucional

Alianzas Estratégicas: Fomentar la colaboración entre instituciones educativas, autoridades gubernamentales, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado para desarrollar estrategias integrales que aborden los problemas de los adolescentes de manera holística.

Capacitación para Educadores: Prover capacitación continua para docentes y personal escolar en temas de manejo de conflictos, apoyo emocional y prevención de violencia, asegurando que estén bien equipados para apoyar a los estudiantes.

11. Referencias

- Alzate Zuluaga, M. L., & Carvajal-Londoño, Y. (2023). Trayectorias y formas de configuración política de mujeres víctimas del conflicto armado en la región del Urabá, departamento de Antioquia, Colombia. *Estudios Políticos*, (67), 213-238.
- Arellano Berrio, I. (2022). *Factores de riesgo psicosocial relacionados con la deserción escolar en adolescentes y jóvenes de la Institución Educativa Agrícola de Urabá en la jornada nocturna del municipio de Chigorodó Antioquia año, 2022* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Banqueta Muñoz, D. P., Bedoya Zapata, L. C., Bolaño Arrieta, N., & Montoya Bermúdez, L. K. (2021). Diferencias Interculturales en los Procesos de Crianza de 32 familias de Urabá y Área Metropolitana.
- Bedoya García, D. A., Pulgarín Zapata, R. A., & Vargas Higueta, D. A. (2020). Factores psicosociales relacionados con la permanencia y deserción escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia.
- Caballero-León, L. M. (2020). Comprensión de la violencia escolar en Colombia. *Pensamiento y acción*, (29), 105-120.
- Colón Berrio, L. V. (2020). *El papel de la convivencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes del grado primero de la Institución Educativa Aurelio Mejía del municipio de Cáceres, Antioquia* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Cuadrado Molina, K. D., & Pérez Perea, L. A. (2022). Relación transferencial entre profesores y estudiantes y su incidencia en el ámbito escolar en la Institución Educativa Agrícola de Urabá en el año 2021.
- Escudero Torres, A. F., Borja Putt, L. C., & Mena Banguera, L. Á. (2021). *Características de las familias disfuncionales y estado emocional en los jóvenes de 18 a 23 años del barrio La Esmeralda en la comuna 3 del municipio de Apartadó* (Doctoral disertación, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Fernando Suárez, A. (2023). Ideología, liderazgo comunitario y gobernabilidad paramilitar. La experiencia de los promotores de desarrollo social en Urabá. *Revista Colombiana de Sociología*, 46(2).
- Ferrer, Cavadia & Contreras, (2022). Disfuncionalidad familiar como causa en la deserción escolar, en los estudiantes de la institución educativa Policarpa Salavarrieta del municipio de Apartadó: Uniminuto: Apartadó
- Henao Rojas, Y. E., Ponce García, J. A., Zuluaga Gil, I., Posada Gómez, S., & Zapata Zabala, M. E. (2020). Experiencias traumáticas y resiliencia en población expuesta a la violencia. *Revista de investigación e innovación en ciencias de la salud*, 2(1), 28-40.
- Hurtado Mosquera, O. (2022). Incidencia de la política pública de juventud para el tratamiento de jóvenes en conflicto en el municipio de turbo–Antioquia.
- Ibarguen, (2022) Capacidad institucional de la administración municipal en la planificación e implementación de políticas públicas eficaces orientadas a la prevención y atención del consumo de drogas en jóvenes entre los 12 y 20 años habitantes del barrio Obrero de Apartadó -Antioquia. Esap: Apartadó.
- Mariño, S. K. M., Pantoja, V. M. B., & Miranda, M. A. V. (2023). Mitigación de la violencia rural en Santander-Colombia: Una estrategia para menguar la agresión escolar. *Revista de ciencias sociales*, 29(2), 340-355.

- Maya López, M. T. (2021). El título de propiedad y su relación con la vida digna para las familias campesinas del Urabá antioqueño.
- Medina, D. C. M., & Paredes, D. A. S. (2021). Violencia Escolar en adolescentes: una revisión sistemática. *Revista de Investigación Enlace Universitario*, 20(2), 10-24.
- Muñoz & Rodríguez, (2022). Tipologías de violencia escolar en primaria y secundaria en Puerto Caldas, Risaralda Colombia. *Revista de Ciencias Sociales*.
- Palacios Rivas, Y. V., & Almario Vargas, H. H. (2021). *Desarrollo de habilidades para la construcción de paz: procesos formativos con niños, niñas y adolescentes pertenecientes a las familias víctimas del conflicto armado del corregimiento el Tomate de San Pedro de Urabá* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Posada & Vélez (2022). Memoria intergeneracional de infancias rurales precarizadas, en el Urabá colombiano. Ucompletense: Madrid.
- Salcedo Gómez, J. P. (2021). Código de infancia y adolescencia, los retos del sistema de responsabilidad penal para adolescentes en el Urabá Antioqueño.
- Salazar Perea, A. P., & Primero Córdoba, L. F. (2021). *Percepción sobre la violencia juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, año 2021* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Salazar Perea, A. P., & Primero Córdoba, L. F. (2021). *Percepción sobre la violencia juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, año 2021* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios).
- Saucedo Ramos, C. L., & Guzmán Gómez, C. (2018). La investigación sobre la violencia escolar en México: tendencias, tensiones y desafíos. *Cultura y representaciones sociales*, 12(24), 213-245.
- Salazar & Primero. "Percepción sobre la violencia juvenil de estudiantes de 10 semestre, del programa de psicología de la Corporación Universitaria Minuto de Dios, año 2021. Uniminuto: Bogotá.
- SILVA, N. A. A. (2020). Inclusión del pensamiento computacional en el currículo del programa de formación complementaria de la escuela normal superior de Urabá.
- Uribe De Hincapié, M. T. (2023). Urabá: ¿ región o territorio: Un análisis en el contexto de la política, la historia y la etnicidad.
- Zapata López, S. C. (2016). *Aulas hospitalarias, un aporte articulado a la Política Pública de Discapacidad para disminuir la deserción escolar por causa de enfermedad en el departamento de Antioquia* (Doctoral disertación, Universidad EAFIT).
- Zea Varela, E. (2022). La recreación como estrategia para fortalecer la convivencia escolar en los estudiantes del grado 8^aD de la Institución Educativa San Pedro Claver del municipio de Apartadó Antioquia.
- Álvarez Acosta, J. E. (2013). Estudio sobre los factores que inciden en el hábito de la automedicación en los habitantes del barrio Policarpa Salavarieta—etapa 3—municipio de Apartadó—Antioquia.
- Gualteros León, H. F., & Rodríguez Peláez, R. A. (2015). Somos los mismos pero tan distintos: construcción de la vida comunitaria entre víctimas, desmovilizados y pobladores históricos del barrio Primero de Mayo, Valledupar.

Martínez Nieto, A. L. (2019). *Aportes de la Educación Religiosa Escolar (ERE) al desarrollo de la dimensión espiritual, como parte de la formación integral de los egresados de la Institución Educativa José Celestino Mutis (IEJCM) de Apartadó, Antioquia* (Doctoral dissertation, Pregrado Licenciatura en Educación Religiosa).

Reyes Ríos, J. C. (2016). *Centro cultural juvenil Apartadó* (Doctoral dissertation, Universidad Santo Tomás).

12. Anexos.

1. ¿Cuál es tu nombre?
2. ¿Cuál es tu edad?
3. ¿En qué barrio vives?
4. ¿Cuáles son mis mayores fortalezas y debilidades?
5. ¿Cuál es mi definición de la felicidad?
6. ¿Cuál diría que es su estado socioeconómico o situación económica actual? (Leer las opciones de respuesta)
 - Pobreza
 - Clase media-baja
 - Clase media
 - Clase media-alta
 - Clase alta
7. ¿Cuál es su identidad de género actual? (NOTA: Leer opciones de respuesta)
 - Femenino
 - Masculino
 - Mujer trans () Hombre trans ()
 - Queer
 - Intersexo

- Otros

8. La semana pasada, ¿cuántas veces un compañero de tu curso dañó intencionalmente algo que te pertenecía?

- 5 o más
- 2 a 4,
- 1
- Ninguna

9. El mes pasado, ¿cuántas veces un compañero de tu curso te hizo daño intencionalmente dándote golpes, cachetadas, empujones o pellizcos?

- 5 o más
- 2 a 4,
- 1
- Ninguna

10. ¿Cuántas veces viste que rechazaran a alguien de tu colegio porque parecía homosexual?

- 5 o más
- 2 a 4,
- 1
- Ninguna

11. En este año, dentro de tu colegio, ¿cuántas veces alguien te amenazó con un arma?

- 5 o más
- 2 a 4,
- 1
- Ninguna

12. En este año, en el camino de ida o vuelta de tu colegio, ¿cuántas veces te atracaron (es decir, te amenazaron o te agredieron para robarte algo)?

- 5 o más
- 2 a 4,
- 1
- Ninguna

13. ¿Conoces a alguien del colegio que sea de alguna pandilla?

- Si
- No

14. ¿Alguna vez has pertenecido a alguna pandilla?

- Si
- No

15. ¿Te sientes seguro en tu colegio?

- Si
- No
- Algunas veces.

16. ¿Evitas pasar por algunos lugares dentro de tu colegio por miedo a ser atacado por alguien?

- Si
- No
- Algunas veces.

17. En este año, dentro de tu colegio, ¿un profesor te hizo sentir incómodo al hacerte propuestas, comentarios, gestos, sonidos o insinuaciones de tipo sexual?

- Si

- No
- Algunas veces

18. En este año, dentro de tu colegio, ¿alguien te forzó o intentó forzarte a tener una relación sexual sin que lo desearas?

- Si
- No
- Algunas veces

19. En este año, en el camino de ida o vuelta de tu colegio, ¿alguien te hizo sentir incómodo al tocar alguna parte de tu cuerpo de manera sexual sin que tú lo quisieras?

- Si
- No
- Algunas veces

20. ¿Se venden drogas dentro de tu colegio?

- Si
- No
- Algunas veces