

<p>Categoría Lo sociocultural generador</p>	<p>Subcategoría Comunidad Organizaciones sociales</p>
<p>Referencia Bibliográfica Gómez Hernández, E. (1994). Diagnóstico Juvenil Barrio Villatina (Trabajo de Grado). Universidad de Antioquia, Medellín.</p>	<p>Palabras Clave Cultural Educación Invasión Loteo Participación comunitaria</p>
<p>El autor y su contexto</p> <p>Formación Académica</p> <p>Pregrado: Trabajo social, Universidad de Antioquia (Monografía: Participación ciudadana en el Plan de Desarrollo 1994 - 1997, municipio de Marinilla.); Especialización: Gerencia de Desarrollo Social, Universidad Eafit (La Gerencia Social un Asunto Político). Maestría: Investigación Gestión y Desarrollo Local, Universidad Complutense De Madrid (De la evaluación de la calidad a la calidad de la evaluación: un proceso participativo). Doctorado: Universidad de Antioquia, Estudios Interculturales (Desarrollo, educación e interculturalidad desde procesos de planeación participativa en la comuna seis (1994-2008) en Medellín, Colombia, Latinoamérica). Líneas de Investigación: Participación y Organización social y Comunitaria, Estudios interculturales y Decoloniales, estudios sociales, cultura, globalización y desarrollo social.</p>	
<p>Resumen</p> <p>El texto presenta un diagnóstico de carácter participativo con hombres y mujeres jóvenes del barrio Villatina en el año 1994. En éste, se reconocen las particularidades que presenta este sector en sus dinámicas sociales, comprendidas a partir del conflicto social armado que lo afecta directa e indirectamente, se identifican también las situaciones de invasión y de loteo pirata, como generadoras de dicha realidad.</p> <p>Así mismo, el texto presenta los resultados de un pre diagnóstico y diagnóstico en sus fases y metodologías, así como los recursos empleados para alcanzar el objetivo trazado; de igual manera, muestra en sus anexos fotografías, modelos de las fichas técnicas, los mapas de Medellín y del barrio Villatina para finalmente, entregar la evaluación del taller realizado durante el proceso de recolección de información para dicho diagnóstico. También, presenta un documento adjunto en el que se evidencia la puesta en marcha de un proyecto integral de educación con miras a propiciar el desarrollo a escala humana en las y los jóvenes de este mismo barrio.</p>	
<p>Ideas principales</p> <ul style="list-style-type: none"> • El diagnóstico presenta como uno de los objetivos principales: crear un espacio en donde los jóvenes del barrio manifiesten sus necesidades a nivel educativo, familiar, económico, de salud, recreación y cultura; el segundo es confrontar a los jóvenes con sus realidades a nivel personal, familiar y barrial; y el último es motivar a los jóvenes para que adquieran compromisos que lleven a mejorar su nivel de calidad de vida (p. 4). 	

- Se identifica la Fundación solidaria “La Visitación” como la institución de apoyo para llevar a cabo el proyecto que implica la realización del diagnóstico participativo con las y los jóvenes del barrio Villatina, esta fundación tiene como misión institucional orientar a las comunidades pobres en la ciudad de Medellín y el área metropolitana en temas como la educación, la generación de empleo, reforzando procesos de cohesión social y bienestar, a través, de una asesoría institucional y apoyando proyectos de desarrollo socioeconómico, en una acción coordinada entre la comunidad, los grupos de apoyo, el sector privado y profesionales del área social, orientando sus acciones hacia niños niñas, jóvenes y mujeres. Sus áreas básicas de intervención son la educación que tiene como objetivo “orientar a la comunidad en todo lo relacionado con la educación para generar y reforzar procesos de cohesión social y bienestar a través de la promoción de líderes, la participación comunitaria, el deporte, la cultura y la recreación” y la generación de empleo que se orienta a “promover el desarrollo social, buscando el mejoramiento socioeconómico de los sectores afectados por altos índices de pobreza, contribuyendo a mejorar sus niveles de calidad de vida” (p.4).
- Se plantea un proceso de diagnóstico como complemento del modelo de Desarrollo Integral Urbano y el CDG Projectmanagement, Se divide en dos etapas: una primera etapa de prediagnóstico, que fue el primer contacto con la población joven, teniendo en cuenta aspectos como la edad, sexo, ocupación, nivel de escolaridad y grupo al que pertenece, además, se conocieron las necesidades a nivel personal, familiar y barrial, indagando por los recursos propios de las y los jóvenes en torno a capacidades. Se realizaron actividades como: carteles de motivación, envío de cartas de invitación a lugares claves, se realizó una reunión y se elaboraron afiches para la inscripción al taller de diagnóstico y finalmente, se hizo el proceso de los datos obtenidos (p.5).
- Los resultados del prediagnóstico arrojaron que la población participante fue de 18 jóvenes, así: nueve mujeres y ocho hombres, con edades entre 13 y 20 años, 15 de ellos fueron estudiantes y solo dos eran trabajadores. Su nivel de escolaridad se ubicó entre 5° y 11° grado para 15 de ellos y dos no contestaron; 13 de ellos dijeron pertenecer a algún grupo en el barrio, tan solo 4 no pertenecían a ninguno, 11 miembros de un grupo llamado Caminantes, un joven pertenecía a la Escuela de Padres y dos al grupo Forjadores del Futuro. Entre ellos predominan los pertenecientes al tipo de familia monoparental con nueve hogares y la filial en dos.
- Entre las necesidades primordiales en la vida personal y familiar identificadas están: las educativas, en las que el 66% manifestó que su prioridad era terminar sus estudios y acceder a la educación superior; en las familiares el 60% expresó su interés en mejorar sus relaciones familiares; en lo laboral el 60% declaró la necesidad de trabajar para generar ingresos; en las personales el 37% manifestó un interés por relacionarse amablemente con sus pares, también, tener una estabilidad emocional; de igual manera, en el uso del tiempo libre el 90% dijo que le gusta la música, la lectura, el pertenecer a grupos, hacer deporte y conversar con los amigos; al abordar otras actividades que les gustaría realizar, comentaron que cursos de capacitación en sistemas, electricidad, mecánica y dibujo, charlas sobre sexualidad, valores, clases de danzas, pintura y que también les gustaría asistir a eventos recreativos; las capacitaciones que han recibido son en computadores, danzas, trabajo comunitario, dinámicas

y recursos metodológicos, sexualidad, mecánica industrial, salud, nutrición, ebanistería, electricidad, marquetaría, juegos tabulares y trabajo con niños (p.7).

- De otro lado, se presentan los resultados del diagnóstico que presenta una población de 31 jóvenes, el 67% de la parte alta de Villatina, el 23 % de San Antonio y otros. Se realizó un taller cuya metodología fue hacer una presentación, una dinámica, la aplicación del “Project management System” en sus dos fases, la presentación de un video, se aplicaron también, las dos últimas fases de la metodología y la evaluación (p.8).
- Finalmente, se hace un análisis de los resultados en el que la educación se convierte en el factor más preocupante, pues la situación de abandono, falta de recursos y estructura física han propiciado el crecimiento desproporcionado de la población en los últimos años, en 1992 el periódico El Colombiano en el mes de mayo publicaba que en el barrio Villatina había una población de 17.50 habitantes, de ellos, 12.000 eran menores de 44 años y 4.2000 eran menores de 15 años, esto visibilizaba la problemática predominante para este barrio en un aspecto particular como lo es la educación, para ese entonces el colegio Idem Félix Henao Botero acogía 484 jóvenes de secundaria y presentaba una cifra muy alta de deserción que se aproximaba a 2.000 niñas y niños de primaria por año. Para 1994, año en el que se realizó el diagnóstico, se estableció un incremento en este aspecto y las carencias no habían sido mejorados para ese entonces. Entre las causas de deserción están: el hecho que las y los jóvenes deben desplazarse hacia otros lugares por fuera de su barrio para poder ir a estudiar, algo afecta de manera directa el presupuesto familiar; teniendo en cuenta que más del 80% de los habitantes son de estratos bajos, lo que genera que tanto los padres como los jóvenes se desmotiven para continuar estudiando, lo que a su vez, impide que estos mismos puedan acceder a la educación superior, es por ello que se relaciona el factor de desempleo con el educativo (p.17).
- En este sentido también, se exige el fortalecimiento en las áreas educativo, recreativo, económico y cultural, orientado a fomentar la participación no solo de las y los jóvenes sino también de la comunidad en general; resaltan también la falta de una participación activa de su parte y el grado de indiferencia por parte de los habitantes. La escuela de padres se reconoce como un esfuerzo positivo por mejorar la convivencia familiar ante la situación de desintegración familiar y social, toda vez, que son las y los jóvenes quienes manifiestan no ser escuchados, respetados ni valorados, argumentando que esto los lleva a tomar opciones violentas o fáciles de vida (p.18).
- La autora hace un llamado a que se integren los tres sectores que en el modelo se conciben como pilares del desarrollo autónomo, entendidos como: el institucional que apunta a lo público y privado; la intersectorialidad que se orienta al desarrollo de la educación, la familia, la salud, la recreación, la economía y la cultura, y finalmente, la participación comunitaria. Aclara la autora también, que este es un proceso largo que implica una planeación estratégica para llevarlo adelante, lo que conlleva a que sea sustentado a partir, de las necesidades de los jóvenes. Resaltando a su vez, la necesidad educativa para que sea abordada de manera formal e informal y con calidad. Así mismo, que se satisfaga la necesidad de protección, participación, afecto, identidad, creación, entendimiento, de implementos técnicos y humanos, entre muchos otros, que sirvan como elementos generadores de cambio para la

comunidad.

- Entre los anexos se cuenta un mapa de Medellín por comunas, un mapa de Villatina según su forma de ocupación del espacio, un modelo de carta de invitación a grupos institucionales del barrio, un modelo de folleto de invitación, así como, la programación propuesta a los grupos, una ficha técnica del pre diagnóstico, un afiche de invitación al taller, diferentes fotografías de ese mismo taller llamado: “diagnóstico juvenil barrio Villatina” y por último, una evaluación del taller (p.25).
- Como documento alterno, la autora presenta un proyecto de intervención llamado: educación integral, desarrollo a escala humana en las y los jóvenes de Villatina, que fue implementado durante un año en el barrio, que tuvo como objetivo capacitar a las y los jóvenes en aspectos de convivencia, personales, barriales y familiares, articulados organizativamente a una iniciativa de educación. Se propuso metas a corto, mediano y largo plazo en aras del fortalecimiento del tejido social, la participación activa de las y los jóvenes y la formación de líderes que incidan positivamente en sus barrios. Este proyecto presentó cinco fases que fueron: a) educación en participación, b) encuentro familiar, c) recreación y cultura, d) educar en el trabajo, e) la salud y la comunidad (p.45).

Ruta teórica y Conceptos Clave

Desarrollo a Escala Humana: “Integrar la realización armónica de las necesidades humanas en el proceso de desarrollo, significa la oportunidad de que las personas puedan vivir ese desarrollo desde sus comienzos, dando origen así a un desarrollo sano, autodependiente y participativo, capaz de crear los fundamentos para un orden social en el que pueda conciliar el crecimiento económico, la solidaridad social y el crecimiento de las personas” (p.4).

Estudio de Base: “Es de tipo cualitativo y consta de dos etapas: la primera es el pre diagnóstico en el que se busca una visión global de la situación actual, el desarrollo histórico de la comunidad y sus perspectivas futuras; la segunda etapa es el censo, la encuesta socioeconómica atendiendo los diferentes sectores del desarrollo (vivienda, salud, educación, seguridad, etc.)” (p.20).

Desarrollo: Entendido como “un proceso dinámico de cambio armónico y equilibrado, tendiente a satisfacer integralmente las necesidades humanas... la identidad, la autoestima y el auto reconocimiento a través de la participación consciente en dicho proceso” (p.20).

Necesidades Humanas: “Son infinitas, pocas, clasificables, son las mismas en todas las culturas y en todas las culturas y en todos los periodos históricos y lo que varía son las formas de satisfacerlas. Ellas son según Max Neef: subsistencia, protección, participación, ocio, entendimiento, creación, afecto, identidad y libertad” (p.20).

Satisfactores: Cumplen la función de satisfacer las necesidades. Son diversas, no son bienes materiales y representan más bien formas de ser, tener, hacer y estar” (p.21).

Persona: “El hombre como ser bio-psico-social, capaz de transformarse y transformar su realidad” (p. 21).

Intersectorialidad: “Se propone contribuir a la satisfacción de las necesidades humanas de manera integral, es decir, desde las diferentes dimensiones; biológica, sociológica, política y cultural” (p.21).

Participación comunitaria: “Se plantea ahora penetrando en todos los actos de la vida... referida al contexto general, relacionada con el Estado, el gobierno, la familia... motivado por el deseo de ser persona” (p.21).

Nuevo sujeto social: “Aquel que es consciente, solidario, deliberativo, respetuoso del otro, participativo y protagónico de su desarrollo” (p.21).

Concertación: “Es entendida como la capacidad que adquieren los diferentes actores para negociar con el Estado y otros grupos u organizaciones, proyectos de desarrollo ya sean estos de carácter social, económico, con el fin de acceder a servicios” (p.21).

Ruta metodológica

La autora utiliza múltiples estrategias e instrumentos que le posibilitan abarcar las fuentes necesarias para alcanzar los objetivos trazados en el proyecto, siendo el proceso de diagnóstico el complemento del modelo de desarrollo integral urbano y el CDG Projectmanagement. Este se dividió en dos etapas: un pre diagnóstico que consistió en la realización de diferentes actividades como la construcción de carteles de motivación, envío de cartas de invitación a lugares y personas claves, una reunión en la que se elaboraron afiches de inscripción al taller diagnóstico y el procesamiento de datos. En un segundo momento un diagnóstico que se acercó a los jóvenes a través de talleres, dinámicas grupales, videos y cuatro niveles como son la concertación con una institución, una planeación participativa, la ejecución del proyecto y el seguimiento y la evaluación del mismo. Finalmente, se llevaron a cabo actividades agrupadas por áreas de desarrollo propuestas por los jóvenes en fases: de educación en participación, encuentro familiar, recreación y cultura, educar en el trabajo y la salud y la comunidad.

Así mismo se realizó análisis de información recolectada: encuestas censales, observación participante y revisión documental. Se resalta la estrategia etnográfica que se constituye como soporte metodológico.

Elaborado por: María Isabel Villada

Lugar de consulta: Biblioteca Familia Villatina