

<p>Categoría Lo subjetivo como agencia</p>	<p>Subcategoría Resistencias y Movilizaciones Escuela, identidad y memoria Subjetividades</p>
<p>Referencia Bibliográfica Vélez Grajales, L. D., Gil Eusse, M. M., & Garzón Góez, M. J. (2010). Factores y conductas de resiliencia presentes en niños y niñas entre los 6 a 8 años de la Institución Educativa Pequeña María (Trabajo de grado). Universidad de Antioquia, Medellín.</p>	<p>Palabras Clave Institución educativa Socialización Resiliencia Desplazamiento forzado Violencia</p>
<p>El autor y su contexto Egresados de Psicología Universidad de Antioquia. Este trabajo fue realizado como tesis de grado para optar al título de esta carrera universitaria.</p>	
<p>Resumen Esta investigación tiene por como propósito identificar las conductas resilientes en niños entre los 6 y los 9 años. En primer lugar, se describen las condiciones y características del entorno de los niños bajo los cuales se aplica el concepto de la Resiliencia y sobre los cuales se apunta a identificar los factores y conductas presentes. En segundo lugar, se hace una exhaustiva revisión teórica, retomando autores como Badilla, Prado, Steinhauer, Tomkiewickz, Cyrulnik y Grotberg. Este ejercicio buscó hallar la relación entre la construcción teórica y las formas como ésta teoría aplica a la realidad social de los niños y niñas. Se destaca en el presente estudio, el carácter vincular como eje transversal en el desarrollo y mantenimiento de los procesos de resiliencia.</p>	
<p>Ideas principales “Este proyecto se basará en la teoría de la resiliencia y está motivado por la situación social que vive en la actualidad de Colombia, donde un alto porcentaje de personas son violentadas, desplazadas, maltratadas y, como es sabido, los niños y las niñas son los que llevan la peor parte, pues muchos de ellos pierden a muy temprana edad a las únicas personas que les han dado amor” (p.9). “Es la capacidad de una persona o un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente a pesar de las condiciones de vida difíciles, y a partir de esto, de maneras socialmente aceptables” (p.14). La resiliencia o capacidad para sobreponerse a la adversidad es un concepto novedoso que surge de la inquietud por identificar aquellos factores que permiten a las personas sortear las dificultades y condiciones adversas que se le presentan en su vida cotidiana de manera exitosa. Se convierte en un tema que plantea nuevos retos y perspectivas para la intervención en trabajo social, la prevención y la concepción de Ser humano (p.14). Es importante reconocer que en la resiliencia entran en juego los factores de protección</p>	

internos y externos del individuo que lo capacitan para su desarrollo. Los factores de protección son los mecanismos que operan para mitigar los efectos del riesgo y las fuerzas internas y externas que contribuyen a que el individuo resista o disminuya los efectos del riesgo, trayendo como efecto reducir la posibilidad de una conducta disfuncional (p.30).

Diversos estudios han demostrado que ciertos atributos de los individuos tienen una asociación positiva con la posibilidad de ser resiliente. Estos son: control de las emociones y de los impulsos, autonomía, sentido del humor, alta autoestima (representación positiva del sí mismo), empatía (capacidad de comunicarse y de percibir la situación emocional del interlocutor), capacidad de comprensión y análisis de las situaciones, cierta competencia cognitiva, y capacidad de atención y concentración (BADILLA A, 1999). [...] También se han encontrado condiciones del medio ambiente social y familiar que favorecen la posibilidad de ser resiliente como son: la seguridad de un afecto recibido por encima de todas las circunstancias y no condicionado a las conductas ni a ningún otro aspecto de la persona; la relación de aceptación incondicional de un adulto significativo y la extensión de redes informales de apoyo (pP.31- 32).

La naturaleza de la resiliencia es dinámica, es la armonía entre los factores personales, familiares, sociales, protectores y de riesgo. La resiliencia está en relación directa con los ambientes de aprendizaje y cómo afectan a su desarrollo. Si el profesor genera un ambiente de aprendizaje amable y agradable con tono humano, logrará que los estudiantes estén motivados y puedan ver en su quehacer diario una realización personal. El humor, la fantasía, el afecto, la aceptación de sí mismo, la ilusión, la alegría, el amor, la generosidad, el optimismo realista, la esperanza, son destrezas que pueden ser enseñadas, aprendidas y desarrolladas (p.38).

Ruta teórica y Conceptos Clave

Para el desarrollo conceptual, este trabajo identificó categorías claves para la comprensión de la resiliencia:

- **Resiliencia:** “Es la capacidad de una persona o un sistema social de vivir bien y desarrollarse positivamente a pesar de las condiciones de vida difíciles, y a partir de esto, de maneras socialmente aceptables”.

“Es un fenómeno complejo cuyo concepto ha evolucionado tras las diferentes perspectivas que han utilizado los investigadores en su abordaje. La resiliencia o capacidad para sobreponerse a la adversidad es un concepto novedoso que surge de la inquietud por identificar aquellos factores que permiten a las personas sortear las dificultades y condiciones adversas que se le presentan en su vida cotidiana de manera exitosa. Se convierte en un tema que plantea nuevos retos y perspectivas para la intervención en trabajo social, la prevención y la concepción de Ser humano”.

Desde la teoría sistémica en los procesos de abordaje familiar, se puede inferir que resiliencia es la capacidad que tiene un sujeto o colectividad para resistir cambios producidos por el entorno. Para persistir a través del cambio, para absorber el cambio cualitativo y mantener la integridad estructural a lo largo del proceso de

desarrollo.

- **Factores protectores:** “Son los que reducen las repercusiones del riesgo, promueven la autoestima, crean oportunidades, disminuyen la susceptibilidad o estresares”.

“Son todos los variados recursos personales y sociales que tienen una función protectora, éstos no son independientes uno del otro, sino que están relacionados de tal manera que los recursos sociales pueden fortalecer a los personales, así como estos últimos pueden hacer detonar reacciones positivas provenientes de redes de apoyo”.

- **Adversidad:** “Se entiende como trauma, riesgo o amenaza para su desarrollo como ser humano, es muy importante tratar de identificar cuál es la causa de riesgo o adversidad y hasta dónde el niño lo percibe como tal”.
- **Pobreza:** “Es explicada por causas individuales, cuyas características son: bajo nivel educativo, inteligencia poco desarrollada, falta de unos conocimientos básicos, salud deficiente, discapacidad, orientación laboral marginal. También desde la inequidad en las oportunidades, inadecuadas demandas globales de trabajo y bajo índice nacional de ingreso.

La cultura de la pobreza está explicada desde un enfoque estructural de ésta, que tiene como base las estructuras económicas y sociales existentes y un momento histórico determinado”.

- **Adaptación positiva:** “Es la superación de la adversidad, se considera positiva cuando el niño logra un nivel de desarrollo que quienes están a su alrededor perciben como normal o satisfactorio o cuando simplemente no hay manifestaciones de desajuste emocional o físico a pesar de haber vivido una experiencia adversa”.
- **Desplazamiento por violencia:** Se entiende como el desplazamiento de personas, familias y/o comunidades que por acciones y/o amenazas, directas o indirectas, tales como: Intimidación, asesinatos, desapariciones forzadas, torturas, reclutamientos forzados, violaciones sexuales, cobro de vacunas, extorsiones, secuestros, entre otras, se ven obligadas a abandonar su residencia o actividades habituales para ubicarse en otro sitio que no eligieron libremente y que de no haber sido por la violencia, no habrían abandonado, personas que se trasladan de una zona geográfica a otra o dentro de la misma ciudad, con el único objetivo de poner a salvo su vida, su integridad física, su seguridad o libertad personales que han sido vulneradas o se encuentran amenazadas por el accionar de grupos armados legales o ilegales.
- **Factor de riesgo:** “Cualquier circunstancia o evento de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia ofrece la probabilidad de que se presente un problema determinado en una persona o comunidad”.

Ruta metodológica

El proyecto de investigación es de tipo cualitativo. Propone la hermenéutica como estrategia metodológica en la interpretación de entrevistas, conversatorios y talleres. Se utilizó la observación directa de los niños y niñas dentro y fuera de la Institución Educativa.

Elaborado por: Jhon Andersson Londoño Rúa

Link de consulta: http://opac.udea.edu.co/cgi-olub?fi_kopt1=gotit&fi_kopt2=gotit&fi_kopt3=gotit&sf_entry=Factores+y+conductas+de+resiliencia+presentes+en+ni%F1os+y+ni%F1as+entre+los+6+a+8+a%F1os+de+la+Instituci%F3n+Educativa+Peque%F1a+Mar%EDA&session=57904415&rs=&style=kws2&infile=presearch.glue&searcher=kws2.glue&sf_kopt1=TRUE&sf_kopt2=TRUE&nh=20&beforedate=&afterdate=