

LA EDUCACION PERMANENTE

*Marta Lucia Toro R.**
*Amparo Zapata Villa***

La educación desde la edad primitiva, ha sido un soporte del sistema social. Como tal aparece vinculada al modo de producción, el cual determina cambios constantes en las ramas del saber.

Esta responsabilidad social de la educación la obliga a constantes replanteamientos respecto a sus fines, objetivos y forma, los cuales le permiten capacitar al hombre para adaptarse a los cambios sociales, adelantos tecnológicos y científicos.

En este proceso dinámico la educación es permanente, universal, integrada, crítica y humanizada. Es instrumento de vida y para la vida. Es facilitadora de medios para asumir una posición creadora frente al mundo que nos rodea.

1. *IMPLICACIONES DE LA EDUCACION PERMANENTE*

1.1. La educación permanente debe hacer parte de una organización, debe asegurar un cuerpo administrativo y docente que se constituya en un verdadero grupo de trabajo y que favorezca tres instancias, a saber:

* Enfermera Magister en Salud Pública, Profesora Asociada, Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia.

** Enfermera, Profesora Asociada, Facultad de Enfermería, Universidad de Antioquia.

1.1.1. *El currículo.*

1.1.2. *El egresado.*

1.1.3. *Los grupos poblacionales.*

1.2. En la educación permanente, el tiempo dedicado a la educación varía puesto que el aprendizaje se concibe desde el nacimiento. No se abandona con la instrucción formal y se perpetúa mientras se permanece en una profesión u oficio.

El concepto tiempo en la educación permanente permite pensar en dos aspectos. Primero: no hay edad para el aprendizaje y segundo no debe haber rigurosidad cronológica ni metodológica. Cada persona aprende a un ritmo diferente.

1.3. La educación permanente debe cuestionar el método tradicional de enseñanza, donde el profesor transmite información leyendo o recitando para que el alumno copie y luego memorice; un método que permita la parte activa del estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje. El patrimonio exclusivo del maestro pasa a ser patrimonio del alumno.

Se plantea no la abolición de los métodos tradicionales de enseñanza-aprendizaje sino la revitalización de los ya existentes y utilización de los nuevos.

La incorporación activa del educando en la enseñanza-aprendizaje, permite la confrontación de la teoría con la práctica y aporta cambios en los programas de pre y post-grado.

1.4. Si en la educación permanente el acto, el tiempo y el método educativo son concebidos en forma diferente, lo es también la evaluación. El concepto que hasta aquí se plantea de la educación permanente, también cuestiona el sistema tradicional de evaluación.

Es más adecuado el uso de las evaluaciones formativas que se refieren a la colección de una variedad de datos sobre el progreso del "estudiante", le sirven a él para corregir sus errores y acudir a la búsqueda de niveles apropiados de conocimientos, habilidades y actitudes.

La evaluación de la educación permanente no termina cuando finaliza la actividad educativa propiamente. La participación en grupos de trabajo, seguimiento y observación de las personas en sus cargos, análisis ocupacionales etc., son ejemplos de evaluaciones que pueden utilizarse en forma más objetiva.

- 1.5. La educación permanente exige investigación constante, como método para actualizar los conocimientos.

La investigación sobre perfiles ocupacionales, necesidad de capacitación, perfiles educacionales, seguimiento de egresados, comportamiento epidemiológico, social y cultural de grupos poblacionales son apenas ejemplos de formas de investigación.

- 1.6. La educación permanente es un esfuerzo que requiere el aporte de los establecimientos docentes, empleadores, las organizaciones científicas y gremiales. La planeación de esta educación permanente puede y debe hacerse en forma conjunta y como un punto dentro de la llamada integración docencia-asistencia. Este esfuerzo conjunto entre todos los sectores producirá respuesta positiva en la prestación de servicios.

2. PROGRAMAS DE EDUCACION PERMANENTE

Al contrario de la educación formal, la educación permanente es más flexible. En América Latina y el Caribe se llevó a cabo una encuesta sobre programas de educación permanente en la cual se mostró que en la mayoría de ellos se utilizan fundamentalmente cursos, cuando existe una amplia gama de actividades.

2.1. *Actividades para grupos grandes.*

Conferencias aisladas o ciclos de conferencias.

Cursos.

Continuos: Serie de clases, unidades completas dictadas en tiempo completo o parcial, pero en días consecutivos.

Intermitentes: Dictados una o dos veces por semana, en períodos de semanas o meses.

Revisión de casos clínicos.

Presentación de audiovisuales.

2.2. *Actividades para grupos limitados.*

Además de las anteriores que pueden fomentarse en grupos reducidos, se tienen otras metodologías como:

Seminarios, talleres y simposios.

Discusión de grupos, mesas redondas, paneles.

Visitas de observación.

Estudios de casos, análisis y resolución de problemas.

Investigaciones.

Adiestramiento clínico.

Trabajos prácticos o de laboratorio.

Reuniones con la comunidad.

2.3. *Actividades individuales.*

Estudio individual que puede ser libre, dirigido, por instrucción programada, por módulos de autoinstrucción, por correspondencia.

Práctica clínica supervisada.

Trabajos prácticos individuales

Las actividades anteriores pueden desarrollarse en cursos de corta, mediana y larga duración. De acuerdo con las necesidades, el contenido y el tiempo disponible que tengan tanto los estudiantes como las instituciones.