

EDITORIAL

León Urrego

Doctor por la Universidad de Valladolid (España). Profesor Auxiliar del Instituto de Educación Física de la Universidad de Antioquia (Medellín, Colombia).

leon.urrego@udea.edu.co

Urrego, L. (2015). Editorial. *Educación Física y Deporte*, 34 (1), 11-16, Ene-Jun. <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n1a01>

Las múltiples dimensiones académicas, sociales y de conocimiento que son abordadas y desplegadas por la Educación Física y sus áreas afines, han venido consolidando lo que podría denominarse como Campo de Conocimiento en el sentido desarrollado por la sociología del conocimiento de finales del siglo anterior. Los rastros del proceso de consolidación han estado siendo consignados en las páginas de esta revista lo que ha creado una huella histórica, como evidencia de esto se puede ver la gran diversidad de objetos de estudio, de métodos de investigación y de tratamientos académicos, y el amplio espectro de poblaciones y contextos tratados, analizados e impactados por medio de los artículos publicados. Tras 35 años de la creación de *Educación Física y Deporte*, el comité editorial actual ratifica su compromiso por hacer de esta publicación periódica un medio plural en contenidos, métodos, y abordajes múltiples de nuestro campo de conocimiento. Dando continuidad al gran

DOI: 10.17533/udea.efyd.v34n1a01

URL DOI: <http://doi.org/10.17533/udea.efyd.v34n1a01>

legado construido a lo largo del tiempo y con el propósito de incrementar la calidad y aumentar el acervo, en esta edición de Educación Física y Deporte se han recopilado artículos producto de investigaciones realizadas en diversos contextos.

Inicialmente se publica un trabajo que toma como objeto de estudio la Recreación en el contexto escolar, este documento constituye un aporte importante a la consolidación de la línea de investigación que viene liderando la profesora Dra. (c) Astrid B. Rodríguez C. en la Universidad Pedagógica Nacional, línea que desde hace varios años ha venido divulgando sus desarrollos por medio de las páginas de esta revista . En esta edición, el trabajo que presenta la profesora Rodríguez busca construir modelos de intervención en la escuela, partiendo de la indagación crítica acerca de la pertinencia social de la escuela en nuestra sociedad, cuestiona la relación que tienen la institución educativa tradicional con la posibilidad de abrir el territorio, los lugares y los espacios a otras perspectivas de formación que interpelen múltiples saberes profesionales y disciplinares. El valor de este trabajo radica, principalmente, en que busca aclarar cuál es el papel de la recreación en el contexto pedagógico, sus aportes y posibilidades para la (re)configuración de espacios de formación agradables, y generadores de motivación a sus participantes; también, y no menos importante, se rastrea el proceso por el cual se realiza el despliegue de acciones simbólicas por medio de la recreación en la institución escolar.

Seguidamente en el orden del índice de esta edición, el segundo y el tercer trabajo, se focalizan en el deporte como fenómeno social y cultural, se trata de dos investigaciones cualitativas que toman dos contextos de estudio diferentes. La primera constituye un análisis sociológico de la feminidad en el contexto del fútbol, el estudio explora las interacciones sociales que se generaron en el marco de la Copa América 2014 en torno a la Selección femenina de fútbol de Colombia. Metodológicamente se implementa el análisis de discurso y se logra evidenciar como

el lenguaje muestra la tendencia a percibir a las mujeres como naturalmente incapaces para desempeñarse de manera habilitada en este deporte, se observó que socialmente se compara el fútbol masculino con el femenino, desvalorizando este último especialmente en lo relacionado a los recursos económicos que demanda y genera. El estudio advierte de los procesos sociales y culturales que normalizan la diferencia de género y que ponen en desventaja la participación de la mujer en el deporte.

La segunda investigación que indaga por el deporte como problema de investigación cultural, aborda este objeto de estudio desde una perspectiva histórico-hermenéutica que busca los rastros patrimoniales de los procesos de consolidación del deporte y la educación física en contextos y procesos de transición política (entre una dictadura y una democracia), el contexto de análisis y estudio es de importancia relativa para la comunidad académica que lee esta revista, debido a que España (Barcelona en el caso del estudio) resulta determinante para nuestro campo profesional, toda vez que muchos lineamientos curriculares, políticas y marcos de referentes han sido extrapolados para Centro y Suramérica, desde los desarrollos y tratamiento logrados en la Península Ibérica, muchas veces incluso sin procesos reflexivos y de adecuada contextualización.

Otro núcleo de interés destacado en esta edición tiene que ver con la Formación del Profesorado de Educación Física, aspecto que ha venido siendo abordado con entusiasmo desde la década anterior en esta revista. En este sentido se presentan tres investigaciones, el primer trabajo acerca de este tópico es de Marcon y otros, desarrollan un estudio acerca de las prácticas que realizan los aspirantes a Licenciados en Educación Física en Rio Grande do Sul, provincia Brasileña. Se aplicó el estudio de casos como metodología para analizar los niveles de conocimiento de los estudiantes practicantes acerca de su conocimiento didáctico, contextual y el contenido de la enseñanza de la Educación Física. El trabajo evidenció que los estudiantes

practicantes en su formación desarrollan, en menor medida, el conocimiento pedagógico y el conocimiento contextual, mientras que el conocimiento didáctico del contenido es el que se ve más abordado en las prácticas. También la investigación mostró que los practicantes, profesores en formación, limitaron su capacidad para identificar, seleccionar y asimilar información de las situaciones de enseñanza y aprendizaje. Porque no dominan los contenidos didácticos de formación de su campo de conocimiento, su intervención se basó en el conocimiento tácito y el aprendizaje previo adquirido en su formación en básica primaria y secundaria. En este sentido los autores destacan la necesidad de que la formación prepare a los futuros profesores en el conocimiento de sus alumnos, el cual implicaría detectar sus intereses de aprendizaje, sus características, sus necesidades y las diferencias entre alumnos.

El segundo trabajo, que se inscribe en el núcleo de artículos dedicados a la Formación de Profesores de Educación Física, indaga acerca de la política y programas de Formación Permanente para profesores de Educación Física en Brasil, este artículo revisa en detalle el contenido de estos dos ámbitos buscando identificar la dirección y el sentido que toma la Formación Permanente para Profesores de Educación Física, revisa particularmente el trato que se da al asunto con respecto a la educación primaria. El trabajo logra identificar como núcleo de orientación que reciben los profesores los “Jogos e Brincadeiras”, este es uno de los contenidos que estructuran la especificidad de la Educación Física, también se identifica en la documentación estudiada el intento por establecer una transición entre la formación universitaria y la escuela básica.

Y por último, el tercer trabajo que completa el conjunto de contenidos publicados en este número acerca de la Formación de los Profesores, revisa de manera sistemática la acción inclusiva que se implementa en la Educación Física brasileña, el trabajo muestra que para los gestores la Educación Física contribuye a

la inclusión de personas, mientras que los profesores manifiestan incapacidad en la aplicación y realización de la iniciativa de inclusión por medio de la Educación Física. La diferencia en percepción está que para los administradores la inclusión estaría realizada a partir de garantizar el derecho a acceso a los programas, mientras que para los profesores de Educación Física la inclusión estaría mediada y afectada por asuntos más complejos como la integración o socialización, la atención a las múltiples necesidades y la diversidad de las personas en procesos de inclusión, la dignidad y el acogimiento, entre otros.

También en la edición del volumen 34, en su primer número, se incluyen dos trabajos de pesquisa que tienen como objeto de estudio el Deporte. El primero de ellos se ocupa de la Táctica, este revela que el juego ofensivo es desarrollado con más eficiencia en comparación con el juego defensivo, se tomó como población de estudio a los jugadores del Sao Paulo de categoría Sub 15. Al estudiar el desempeño táctico de estos jugadores se logró demostrar que se aplican con mayor frecuencia los principios de cobertura de espacio y de penetración, este hallazgo corrobora lo que otros trabajos previos ya han venido problematizando y demostrando. Esto significa que la formación deportiva en el apartado táctico, y específicamente con los jugadores analizados, presenta un desequilibrio entre el juego defensivo y el ofensivo.

El segundo artículo que se incluye sobre el deporte aborda la dimensión administrativa o de gestión, la investigación relaciona servicios de gimnasios de acondicionamiento físico con la percepción de los “clientes” o usuarios. Se revisan algunos aspectos que influyen en la valoración que hacen los clientes acerca de los servicios prestados por los gimnasios, como el tiempo de uso, la innovación, la variedad de servicios, la calidad, el costo, entre otros.

El número cierra con dos artículos acerca de Actividad Física y Salud, en el primero se revisa la actividad física funcional que

presentan adultos mayores en una ciudad española, el artículo muestra que la edad redonda en el desempeño de los mayores con respecto a la disminución de la fuerza, además la investigación recopila evidencias que indicaron que, los adultos mayores que presentaban obesidad vieron afectado su desempeño en agilidad, equilibrio y resistencia aeróbica. El segundo trabajo también enfocado en adultos mayores, pero esta vez tomando como población estudiada a habitantes de una ciudad colombiana, logra demostrar cómo por medio de la recreación y la actividad física se logra mejorar la calidad de vida de los adultos mayores, los avances abarcan también aspectos de confianza psicológica de estas personas. Finalmente, presentamos una reseña de un libro que busca constituirse como herramienta para la comprensión y construcción de nuevos “artefactos” para la formación de profesores e investigadores que busque desarrollar su profesión en perspectiva crítica.

Para finalizar esta nota editorial cabe recordar a los colaboradores habituales de la revista que la recepción de trabajos, para ser sometidos a evaluación, es permanente; también se advierte a los autores de materiales en lengua portuguesa que se han suspendido temporalmente las admisiones en este idioma, debido a la alta oferta que contrasta con la capacidad de edición de la revista con relación a los artículos en portugués.

León Urrego
Editor