



De la investigación formativa a la investigación científica: huellas del proceso¹

Resumen

Para el currículo vigente en el programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, es relevante adelantar procesos académicos que articulen la investigación formativa con la científica, contribuyendo, desde la academia, con elaboraciones explicativas de las condiciones de la sociedad en su intención por mejorarlas. El propósito de esta reflexión es, de un lado, dar cuenta del sentido que tiene para el programa de Trabajo Social, asumir como eje transversal la investigación; y, de otro lado, ilustrar su importancia y la necesidad de adelantar acciones que la hagan posible y la potencien. Dar cuenta de estos aspectos conduce, en primer lugar, a centrar la atención en el sentido de la investigación: formativa y científica, así como en sus conexiones. Pasar del discurso a la acción desata, en segundo lugar, la visualización de formas plausibles de conjugar la investigación formativa con una clara proyección científica. Las huellas vividas a partir de la investigación titulada: *La planeación como opción para el desarrollo: Apuesta contemporánea. Estudio de caso Planeación Local y Presupuesto Participativo, 2004-2007, Comuna 1, Municipio de Medellín*, realizada en el marco de un proceso de investigación formativa por once estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, se constituye en una forma de verificar que es posible articular, simultáneamente, su carácter formativo y científico. Reflexionar sobre el tema propuesto es significativo en términos curriculares, en tanto persigue la consolidación teórica y metodológica del Grupo de Investigación en Intervención Social-GIIS. De este modo, se espera que su contenido motive, tanto en el colectivo estudiantil como en el docente, el emprendimiento de procesos dinamizadores del espíritu investigativo.

Palabras claves: investigación formativa, investigación científica, investigación como eje transversal, huellas de proceso investigativo.

Abstract

To the current curriculum of the Social Work program of the Universidad de Antioquia is relevant to execute academic processes that articulate formative research and scientific research, contributing from the academic, to explanatory productions of the social conditions to endeavor to improve them. The purpose on this reflection here is, on the one hand, to report the sense of assuming as a transversal axis the research for the Social Work program; and on the other hand, to illustrate its importance and the need to execute actions that make it possible and boost it. To report these aspects leads to focus the attention on the research senses: scientific and formative, and on its connections. Moving from the speech to the action generates the visualization of plausible ways to conjugate formative research with a clear scientific projection. The traces experienced from the research: *Planning as an option for development: Contemporary bet. Study case of Local Planning and Participative Budget program, 2004-2007, "Comuna 1", Municipality of Medellín*, executed under the frame of a formative research process by eleven students from the Social Work program of Universidad de Antioquia, becomes a way to verify that it is possible to simultaneously articulate scientific and formative aspects. To reflect on this topic proposed here is significant in curriculum meanings, because it tries the theoretical and methodological consolidation of the Research Group of Social Intervention (GIIS). In this sense, it is expected that its content motivates to students and professors, to start of inspiring processes of an investigative spirit.

Key words: formative research, scientific research, research as a structuring axis, traces of researching process.

1 La presente reflexión se deriva de los resultados de la investigación titulada *La planeación como opción para el desarrollo: apuesta contemporánea. Estudio de caso, Presupuesto Participativo, 2004-2007, Comuna 1 Municipio de Medellín*, la cual fue dirigida en calidad de investigadores principales, por: Ana María Vélez Hernández, Aura Milena González, Berta Lucía López Martínez, Carolina Serna Guzmán, Claudia María Zapata Toro, Eliana María Vélez Muñoz, Francia María Loaiza Zapata, Luis Alberto Hincapié Ballesteros, María Alejandra Villada Ríos, María Amparo Gallego Duque y Nataly Giraldo Vélez, estudiantes matriculados en la línea de profundización en Planeación y Gestión del Desarrollo del Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

Liliana María Sánchez Mazo. Trabajadora Social de la Universidad de Antioquia. Magíster en Estudios Urbano-Regionales de la Universidad Nacional de Colombia, Sede Medellín. Profesora de la Facultad de Ciencias sociales de la Universidad de Antioquia, investigadora adscrita al grupo de investigación e Intervención Social-GIIS y Medio Ambiente y Sociedad-MASO de la Universidad de Antioquia. Correo e: lyly.sanchez@siu.udea.edu.co

María Amparo Gallego Duque. Estudiante de último semestre del programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia. Correo e: mariagallegoduque@yahoo.es

De la investigación formativa a la investigación científica: huellas del proceso

*Liliana María Sánchez Mazo
María Amparo Gallego Duque
Universidad de Antioquia*

Introducción: el sentido del proceso

En la actualidad, la investigación se ha constituido en el punto nodal para conocer, entender y transformar la dinámica compleja que convoca la sociedad, que se manifiesta en ámbitos de diversa naturaleza como el social, cultural, económico, político, espacial, tecnológico, ambiental, entre otros. De allí que sea innegable su relevancia y utilidad como proceso del cual se deriva conocimiento que contribuye a llenar vacíos de tipo teórico o metodológico, posibilitando el enfrentamiento y tratamiento de problemas concretos. Las transformaciones en curso, plantean a Trabajo Social, en particular y, a las Ciencias Sociales en general, el reto de conocerlas, implicándolas positivamente mediante la puesta en marcha de procesos investigativos contextualizados, holísticos, interdisciplinarios y flexibles.

Esta realidad que enmarca y dota de sentido a la investigación social, es parte esencial de la vida académica de la Universidad de Antioquia, en su calidad de centro investigador y generador de conocimiento, que irradia saberes y propues-

Recibido: Agosto 23 de 2010. Aprobado: febrero 2 de 2012

tas capaces de comprender, interpretar e intervenir diferentes realidades del país y de la región, procurando incidir en sus procesos de desarrollo. Lo anterior, se observa con claridad en la denominación del Plan de Desarrollo (2006-2016), donde se le cataloga como “Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones”¹.

Para hacer posible tal objetivo institucional, cuenta con un sistema para el desarrollo de la investigación, respaldado en políticas, lineamientos y normatividad correspondientes con las directrices promulgadas por entidades del orden internacional como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y del orden nacional como el Ministerio de Educación Nacional (MEN) y, el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas (Colciencias). Al estudiar con detenimiento las orientaciones de estas entidades, emergen de manera explícita cuatro desafíos que, tendencialmente, sitúan el funcionamiento de las instituciones de educación superior en Colombia en materia investigativa, ellos son: la articulación investigación – docencia - extensión, el impulso a la actividad investigativa, la consolidación de comunidades científicas y, la difusión y transferencia de resultados de investigación a la sociedad.

En correspondencia con los desafíos anunciados, el programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, se ha dado a la tarea de materializar su espíritu investigativo, mediante la incorporación de la investigación como eje transversal de la producción y formalización del conocimiento disciplinar con perspectiva interdisciplinaria, conduciendo así, la implementación de procesos administrativos, académicos y operativos. Asumir tal apuesta, ha implicado la constitución articulada de esfuerzos, tanto del cuerpo docente, como del colectivo de estudiantes y egresados, manifestados en el Área de Gestión Curricular, que aporta preceptos integradores en cuanto al funcionamiento del Área de Investigación.

Lo comentado hasta ahora hace énfasis en el fortalecimiento de la actividad investigativa como requerimiento contextual e institucional, siendo necesario continuar la tarea de formalizarla y consolidarla. En el marco de este objetivo superior, Trabajo Social ha inaugurado procesos de investigación científica y formativa; su articulación ha exigido, entre otras cosas, la estructuración de líneas de énfasis (tópicos de estudio curricular), de profundización (proyectos de aula) y de investiga-

1 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo 2006-2016 ‘Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones’. Rectoría, oficina de Planeación, Medellín, 2006.

ción (núcleos de estudio del Grupo de Investigación en Intervención Social - GIIS), que anuden, orienten y materialicen adecuadamente, la apuesta investigativa del currículo y su construcción progresiva, mancomunada y consensuada.

Una manifestación concreta de la inauguración de este tipo de procesos, es desatada por la dinámica académica de la línea de profundización en planeación y gestión del desarrollo, de la cual han emergido prácticas académicas generadoras de sintonías entre procesos de investigación formativa e investigación científica.

Para dar cuenta de los contenidos sobre los cuales se propone reflexionar, se plantean cuatro aspectos:

- En el primero, se ofrecen algunas consideraciones contextuales que permean y potencializan la investigación en Colombia y a nivel institucional.
- En el segundo, se trae a colación el sentido de la investigación formativa, de la investigación científica y su relación en el marco de la pretensión curricular del programa de Trabajo Social.
- En el tercero, se plasman las huellas vividas a partir de la investigación titulada: *La planeación como opción para el desarrollo: Apuesta contemporánea. Estudio de caso Planeación Local y Presupuesto Participativo, 2004-2007, Comuna 1, Municipio de Medellín*², realizada en el marco de un proceso de investigación formativa por once estudiantes de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, en el periodo 2008-2010, con el fin de obtener el título profesional; ésta se constituye en una forma de verificar que es posible centrarse en el sentido formativo y científico de la investigación de manera simultánea.
- Por último, se adelantan algunas consideraciones que destacan la importancia de continuar alimentando procesos académico-investigativos de este tipo.

1. Puntadas preliminares: Desafíos contextuales en investigación

Una mirada de conjunto sobre el desarrollo de políticas, directrices y normatividad en investigación a nivel latinoamericano y del Caribe, nacional y

2 Los investigadores en formación, autores de la investigación fueron: Ana María Vélez Hernández, Aura Milena González Vergara, Berta Lucía López Martínez, Carolina Serna Guzmán, Claudia María Zapata Toro, Eliana María Vélez Muñoz, Francia María Loaiza Zapata, Luis Alberto Hincapié Ballesteros, María Alejandra Villada Ríos, María Amparo Gallego Duque, Nataly Giraldo Vélez.

departamental³, deja ver un nivel importante de correspondencia, coherencia y articulación en el planteamiento de desafíos que delinear acciones para su direccionamiento. De manera particular, se encuentran cuatro desafíos que se relacionan de forma interdependiente y recíproca con el funcionamiento investigativo de la Universidad de Antioquia, ellos son: la articulación entre investigación-docencia-extensión, el impulso a la actividad investigativa, la consolidación de comunidades científicas y la difusión y transferencia de resultados de investigación a la sociedad.

La investigación como soporte del ejercicio docente y de la extensión. Tal articulación expresa de manera sinérgica y recursiva, la indisoluble y permanente proyección de la universidad a la sociedad, materializada esencialmente cuando el conocimiento derivado de los procesos de investigación nutre el ejercicio docente, creando nuevos desafíos pedagógicos para ser debatidos e implementados en las aulas. Ello, a la vez, posibilita su ampliación a la extensión, reflejada en los procesos de intervención que promueve la Universidad en su entorno social, impactando directamente las condiciones de vida, siendo necesario que este producto se transfiera recursivamente a la actividad docente, mediante la implementación de prácticas que validen, sofisticuen y/o complementen teorías, métodos y metodologías, capaces de renovar e innovar preguntas y problemas de conocimiento. Así, se cumple la premisa según la cual la Universidad se proyecta a la sociedad y ésta en aquélla, beneficiándose ambas del conocimiento producido.

Se genera también el interés por el *impulso de la actividad investigativa* orientada a la producción de conocimiento de alto nivel, que precisa la cualificación permanente del recurso humano y del quehacer académico, en tanto permite una formación profesional científica de calidad y posibilita el camino hacia una

3 El conjunto de políticas y directrices normativas e institucionales analizadas, se derivan de las siguientes fuentes: 1) Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe (CRES-2008), coordinada por la UNESCO y el Instituto Internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe. 2) Ley 130 de 1992 de Educación Superior en Colombia. 3) Sistema Nacional de Ciencia y Tecnología orientado por el Instituto Colombiano para el Desarrollo de la Ciencia y la Tecnología Francisco José de Caldas (Colciencias). 4) Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia, 2006-2016. 5) Las políticas en investigación de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2004 y, la dinámica de funcionamiento del Centro de Investigaciones Sociales y Humanas - CISH. 6) Directrices curriculares en investigación planteadas por el Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

constante modernización de la enseñanza. En ello, debe contemplarse la formación de nuevas generaciones de científicos que fortalezcan, hagan empalme y, a la vez, protagonicen el relevo generacional. La promoción de la investigación, posibilita el avance de los campos disciplinares y su relación con la solución de los problemas más significativos de la región y del país. Se destaca, así, la pertinencia académica, social, política, científica y tecnológica de los hallazgos investigativos, enfatizando la importancia de la investigación formativa y la científica, en su necesaria interdependencia y proyección social. En este sentido, se enuncia como lineamiento de política investigativa, el apoyo a la formación de recurso humano en los niveles de pregrado y posgrado con maestrías y doctorados.

La consolidación de comunidades científicas, como implicación lógica de la actividad investigativa, requiere del establecimiento de *redes estratégicas* capaces de unir acciones investigativas de los diversos actores de la sociedad, considerados pares a nivel local, regional, nacional e internacional. En ello, se propone como reto esencial el fortalecimiento de la articulación entre la universidad, la empresa privada, los centros de generación de conocimiento, los grupos de investigación y los sectores sociales, en el marco de la cooperación académica para la investigación. La consolidación de redes, posibilita ejercitar la inter, la trans y la multidisciplinariedad; compartir potenciales productos científicos y culturales para la búsqueda mancomunada de soluciones a problemas neurálgicos; y fortalecer la infraestructura y la búsqueda de diversas fuentes de financiamiento y recursos para la ciencia, la innovación y la tecnología. El lineamiento de política investigativa que sustenta lo anterior, se visibiliza en la creación de centros de investigación de excelencia, catalogados como una red nacional de grupos de investigación articulada alrededor de un programa común de trabajo, en un área científica y tecnológica considerada estratégica para el país.

Finalmente, se considera la difusión y transferencia de los resultados de las investigaciones a la sociedad para que pueda apropiarse de ellos. El sentido de este desafío consiste en que el conocimiento producido pueda trascender el ámbito académico, transformando positivamente las condiciones del entorno y realimentando el proceso formativo propuesto por la universidad. En consecuencia, se propone el establecimiento de instrumentos y estrategias de comunicación efectiva para favorecer la circulación de la información, el aprendizaje y la apropiación del conocimiento generado en los diferentes sectores de la sociedad. El lineamiento de política en este desafío, es la presentación de los resultados de investigación en publicaciones y otros medios, que reflejen los compromisos con procesos de innovación en lo social y lo económico.

A continuación, se revisa la forma como en el programa de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia se han incorporado, proyectado y materializado los desafíos planteados.

2. La investigación formativa y científica: Eje transversal en Trabajo Social

Antes de adentrarnos en las particularidades de la investigación en el programa de Trabajo Social, es importante reconocer el marco de actuación en el cual se inserta, brindado por el Plan de Desarrollo de la Universidad de Antioquia (2006-2016)⁴ en su calidad de centro innovador. Éste, realza la investigación como norma rectora y fuente de saber, que anuda diversas acciones académicas para implementar los objetivos institucionales y mejorar los niveles de desarrollo de la sociedad colombiana. Tal precepto es claro en la visión que plantea:

En el año 2016, seremos la principal universidad de investigación del país y una de las mejores de América Latina, con pregrados y posgrados de excelencia académica internacional, líderes en el aporte a la transformación socioeconómica del país y un auténtico escenario de la diversidad y del diálogo intercultural, en el marco del respeto por el individualismo⁵.

Para llevar a cabo el direccionamiento y aplicación de la investigación, conjuntando los desafíos señalados, se estructura a nivel institucional el Sistema Universitario de Investigación (SUI), operado por el Comité para el Desarrollo de la Investigación (CODI) y, la Sede de Investigación Universitaria (SIU). Como parte de la estructura de la Universidad para atender la investigación, la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas⁶, a la cual se encuentra adscrito el programa de Trabajo Social, cuenta con el Centro de Investigaciones Sociales y Humanas (CISH), encargado de operar en menor escala, los lineamientos y políticas en materia de investigación.

El despliegue de esta estructura en instancias, políticas, lineamientos y recursos dirigidos a la investigación y a su proyección en la sociedad, alienta y posibilita el posicionamiento de la investigación como eje transversal en Trabajo

4 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo 2006-2016 'Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones'. Rectoría, oficina de Planeación, Medellín, 2006

5 *Ibíd.* P. 2.

6 Posee lineamientos de política delineados por el Acuerdo 0212 del Acta 390 de 2004 del Consejo de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas.

Social, desde su sentido como proceso formativo y científico, siendo el Grupo de Investigación en Intervención Social (GIIS) su núcleo articulador.

La investigación como eje transversal es concebida por el currículo de Trabajo Social⁷, como horizonte y marco superior que brinda orientaciones teóricas y metodológicas básicas para la implementación de la apuesta curricular. Su característica de transversalidad, tiene que ver con la manera como ésta es incorporada, contemplada y aplicada en los diversos problemas de formación de los proyectos de aula; de ahí que su concepción implique una comprensión integral del ejercicio disciplinar y su proyección a la sociedad.

De acuerdo con la apuesta curricular de Trabajo Social, el proceso de autoevaluación y de acreditación del 2002⁸ y el plan de mejoramiento 2009-2012⁹, la investigación -como eje transversal- implica adelantar acciones para la identificación, descripción, explicación, comprensión e interpretación de la realidad social, con el objeto de contribuir con la producción de conocimiento útil para su desarrollo. Como proceso de construcción y de-construcción de conocimiento; la investigación precisa del incremento de conocimientos relacionados con temas específicos de estudio que operan en diferentes campos y, en consecuencia, el manejo de métodos que le permitan incursionar en la problematización de la realidad. Así vista, la investigación se asume como un asunto vital en tanto motor de cambio social y de legitimación constante de la Universidad¹⁰.

Para Trabajo Social, la construcción de conocimiento se logra a partir del desarrollo de procesos investigativos, desde una perspectiva formativa y científica. La

7 En Trabajo Social, se han planteado, en términos curriculares, cinco ejes transversales: investigación, ética, política, género y práctica. Éstos, requieren el desarrollo de contenidos de orden académico, teórico y metodológico. El contenido de orden académico, justifica su inclusión en el ámbito formativo de Trabajo Social; el de orden teórico, concepciones de soporte y; el metodológico, orientaciones que contribuyen con su materialización.

8 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Diseño Curricular. En: Serie documentos de Trabajo Social No. 1. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia: área de investigación y gestión curricular, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2002.

9 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Plan de mejoramiento 2009-2012. Documento de trabajo, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2009.

10 MUÑOZ GAVIRIA, Diego A. De cómo la idea de universidad de Karl Jaspers preexistía en la América latina del siglo XIX y principios del XX. En revista Unipluri/versidad, volumen 5, número 2, Medellín, Colombia, 2005.

formación se destaca como proceso social mediante el cual el sujeto deviene en ser humano. Ello implica, ante todo, su proceso de humanización, visible en el enriquecimiento intelectual, moral y físico, de acuerdo con el acervo de conocimiento individual y socialmente construido. La universidad, se posibilita como espacio para brindar las bases necesarias para que los sujetos, de manera autónoma, decidan desde las ofertas que circulan en ella, darse la forma que quieren¹¹.

De acuerdo con el Documento rector de línea de profundización¹², la *investigación formativa* adquiere un carácter pedagógico orientado a promover el aprendizaje por la vía del descubrimiento y la construcción de conocimiento. El estudiante recibe del docente los estímulos y motivaciones para guiar sus búsquedas, formular problemas y avanzar en la escogencia de vías para atender o generar respuestas a los interrogantes definidos, asumiendo métodos, técnicas e instrumentos propios de las ciencias sociales. Este tipo de investigación es desarrollada por estudiantes que, en su calidad de investigadores en formación y bajo la asesoría docente, posibilitan la fundamentación del conocimiento.

Con el ánimo de llevar a la práctica tales consideraciones, el programa de Trabajo Social soporta su perspectiva formativa en la teoría de los procesos conscientes¹³, lo que conduce a entenderla como una construcción que relaciona el mundo académico con el mundo de la vida, generando espacios para la confluencia entre contenidos científicos y empíricos; agenciando el cambio de estructuras mentales, pedagógicas, didácticas y administrativas¹⁴. Algunas de las implicaciones pedagógicas más importantes que se advierten al asumir la investigación formativa en este marco son:

11 Ídem.

12 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Documento Rector de línea de profundización. Medellín, Colombia: Área de investigación y Gestión curricular, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2008.

13 ÁLVAREZ DE ZAYAS, C.M. Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. La Habana, Cuba: Editorial, Félix Varela, 1998.

14 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Diseño Curricular. En: Serie documentos de Trabajo Social No. 1. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia: área de investigación y gestión curricular, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, 2002.

DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Documento de trabajo sobre proyectos de aula Unidad de Organización Curricular en Investigación. Medellín, Colombia: Área de investigación y Gestión curricular, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2008.

- La formación de profesionales y ciudadanos autónomos, participativos conscientes, activos, críticos, creadores, con capacidad de enfrentar las contingencias y de contribuir al desarrollo de la realidad social.
- El aprendizaje de la investigación por la vía del descubrimiento y de la construcción de preguntas y problemas, a partir de vivencias cotidianas y teorías propias de las Ciencias Sociales y del Trabajo Social.
- La configuración de espacios pedagógicos propicios para la transferencia y el desarrollo de conocimientos, destrezas y habilidades, así como de competencias cognitivas y comunicativas referidas a la observación, lectura, escritura y análisis; y, la formación de posturas éticas, contextualizadas, críticas, argumentativas, reflexivas e interdisciplinarias.
- La orientación y relación dialéctica, flexible y sistémica de la lógica propuesta por Álvarez de Zayas¹⁵ apoyada en objetivos instructivos, desarrolladores y educativos. Los instructivos, enfatizan la apropiación de conocimientos, hábitos y habilidades cognitivas; los desarrolladores, refieren regularidades internas, físicas y cognitivas, propias de la personalidad del sujeto; y, los educativos, tienen como fin la formación de hábitos, convicciones, carácter y conductas de los seres humanos.

Consecuente con lo anterior, la malla curricular del programa de Trabajo Social ha estructurado y dispuesto la investigación formativa desarrollada en ocho niveles: 2 de *Oficio de investigar* y 3 de *Investigación social* que otorgan conocimientos y habilidades necesarias para la labor investigativa, además de 3 niveles en *Línea de profundización*, útiles como escenario para llevar a la práctica los conocimientos adquiridos, reforzarlos y complementarlos, a la par que los estudiantes profundizan en un campo específico de la profesión y realizan su trabajo de grado para optar al título profesional. En este panorama, se proponen los principales problemas de formación, los objetivos instructivos, educativos y desarrolladores, mediante los cuales se concreta la teoría de los procesos conscientes, que sustentan académicamente la inclusión de la investigación como el eje central del proceso de formación¹⁶.

15 Op. Cit.

16 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Documento de trabajo sobre proyectos de aula Unidad de Organización Curricular en Investigación. Medellín, Colombia: Área de investigación y Gestión curricular, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2008.

Ahora bien, la *investigación científica*, refiere procesos configurados sobre la perspectiva de producción de nuevo conocimiento, creando y recreando teorías y metodologías existentes para la interpretación y análisis de la sociedad. Podría decirse que este tipo de investigación se desarrolla bajo la coordinación de investigadores formados, centrándose en ellos la responsabilidad de avanzar en el conocimiento, la producción y socialización de resultados especializados a nivel local, nacional e internacional.

Como ya se señaló, todos los procesos derivados tanto de la *investigación formativa* como de la *científica*, fortalecen el Grupo de Investigación en Intervención Social (GIIS)¹⁷, siendo su núcleo aglutinador. Su misión es la construcción de conocimiento en torno a la intervención social como categoría científica con carácter interdisciplinario, que aporte a la fundamentación epistemológica, teórica, metodológica y contextual de las ciencias sociales, en general y, del Trabajo Social, en particular, mediante el desarrollo de sus líneas de investigación, con criterios de pertinencia, transformación social y democratización del conocimiento.

La activación de las líneas de investigación considera como estrategia la constitución de semilleros de investigación, entendidos como un espacio extra-académico y curricular, alterno, auto-gestionado, abierto, cooperativo e interdisciplinario que tiene como finalidad motivar y orientar a nuevas generaciones para que se inicien en la vida científica, contribuyendo a la creación de comunidades de aprendizaje alrededor de temas de investigación. Los procesos generados de la dinámica interna de los semilleros, apuntan de manera explícita a la formación integral en investigación; de esta manera, su activación es la forma más viable y efectiva para discutir, reconocer, difundir y circular propuestas de investigación¹⁸, implicando la formulación y ejecución de procesos investigativos, la participación en eventos académicos, la conformación de redes y la gestión de recursos de todo tipo para su funcionamiento.

17 El grupo de investigación en Trabajo Social viene funcionando de manera informal desde el 2005, de lo cual existen actas que lo confirman, éstas reposan en los archivos del grupo de investigación. Los cambios más importantes que el grupo ha sufrido a la fecha son los siguientes: en el año 2008 se formaliza e inscribe ante el Centro de Investigaciones de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas-CISH; en el 2009, producto de debates y trabajo interno de profesores, es denominado como Grupo de Investigación en Intervención Social-GIIS y, registrado ante el Sistema Universitario de Investigación de la Universidad-SUI, en el 2010 es inscrito ante Colciencias.

18 CASTRO ÁLVAREZ, J. F, et al. Semilleros de investigación experiencias del cómo y el por qué. Medellín, Colombia: Biogénesis y RedSIN Universidad de Antioquia, 2005.

De este modo, los semilleros de investigación en Trabajo Social se encuentran articulados a las líneas de investigación propuestas por el GIIS, las cuales, a su vez, concentran, entre otras cosas, la producción de la *investigación formativa* derivada de las líneas de profundización. Así, puede concluirse, que el avance en el conocimiento disciplinar se encuentra ligado, esencialmente, con las acciones desplegadas por la *investigación formativa*, materializada en las líneas de profundización y, por la *investigación científica*, concentradas en el Grupo de Investigación en Intervención Social (GIIS). Ello significa que el conocimiento se dinamiza a partir de la incorporación de prácticas investigativas que contribuyen a tener una comprensión integral de los diversos problemas que configuran los campos de estudio del Trabajo Social.

Los aspectos citados sobre *investigación formativa y científica*, expresados como parte del discurso que sustenta el currículo del programa de Trabajo Social, fueron puestos en marcha por once estudiantes, que dieron vida a la experiencia de *investigación formativa* inicialmente referida, adelantada en el marco de la línea de profundización en planeación y gestión del desarrollo, entre 2008 y 2010. De ello nos ocuparemos a continuación.

3. Del discurso a la práctica: opciones de vinculación entre investigación formativa y científica

Antes de exponer el contenido de la experiencia vivida en la ejecución de la investigación denominada: *La planeación como opción para el desarrollo: apuesta contemporánea. Estudio de caso Planeación Local y Presupuesto Participativo, 2004-2007, Comuna 1, Municipio de Medellín*, es importante referir las orientaciones académicas guía de las líneas de profundización, según Documento rector de Trabajo Social en la Universidad de Antioquia¹⁹.

Las líneas de profundización son planteadas como proyectos de aula, ofrecidos al colectivo estudiantil, en tres niveles, con una duración de tres semestres. Éstas son configuradas a partir de dos dimensiones: la epistemológica y la metodológica. La dimensión epistemológica, posibilita la construcción colectiva de conocimiento bajo miradas interdisciplinares y la metodológica, el intercambio significativo del conocimiento construido mediante la estrategia didáctica del Se-

19 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Documento Rector de línea de profundización. Medellín, Colombia: Área de investigación y Gestión curricular, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2008.

minario Alemán. Como producto de la vinculación entre ambas dimensiones se espera que el colectivo de estudiantes, formule y ejecute un proceso de investigación formativo que, además de permitirle optar al título profesional, contribuya a la fundamentación de las líneas de investigación del Grupo de Investigación en Intervención Social (GIIS). Lo anterior, significa que la línea de profundización se comporta como puente para la interacción de conocimiento producido en procesos de *investigación formativa* y, al tiempo, posibilita la *científica*.

La dinámica interactiva y la transferencia de prácticas investigativas promovidas tanto en escenarios formativos como científicos, emerge como potencial que ilumina el fortalecimiento de una cultura investigativa de alta calidad, en correspondencia con las demandas e intereses del colectivo estudiantil del programa de Trabajo Social, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y de la Universidad, en medio de las condiciones contextuales que le son propias.

Descritas de manera breve las pretensiones académicas de las líneas de profundización es menester, ahora, destacar la experiencia de investigación formativa y científica que hizo posible la interacción y transferencia de conocimiento, constituyéndose en el aporte central de la reflexión planteada.

3.1 Un recuento de la experiencia formativa vivida

A continuación, se describen los aspectos estructurantes del proceso formativo, relacionados con el tema investigado, la denominación de la propuesta como macro proyecto de investigación, las implicaciones del trabajo colectivo y los trazos de la formulación y ejecución de la investigación.

- Tema investigado. La línea de profundización en planeación y gestión del desarrollo, es tratada como objeto de conocimiento en Trabajo Social, en la medida que presenta temas de interés para el devenir de la sociedad, siendo necesario alimentarla continuamente con renovadas concepciones y metodologías²⁰. En este contexto, la construcción de la pregunta de investigación debía relacionar los intereses académicos de la línea con las motivaciones del colectivo estudiantil. Fue así como se socializaron diferentes propuestas que giraban alrededor de un mismo interés: observar el comportamiento de la planeación y el desarrollo en una experiencia concreta en la ciudad de Me-

20 DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Serie Documentos de Trabajo Social N° 1. Medellín: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Antioquia, 2003. p. 17-18.

dellín. Por tal motivo, se propuso por parte de la asesora, la unificación de las diferentes propuestas en una, asumiendo de tal forma una investigación colectiva, liderada por once estudiantes matriculados en el proyecto de aula.

- Denominación de la propuesta como macro proyecto de investigación. Los lineamientos de Trabajo Social establecen que esta labor debe realizarse por un mínimo de 2 estudiantes y un máximo de 3. Sin embargo, también considera casos especiales como aquellos en los que un estudiante adelanta esta tarea de manera individual u, otros, donde puede ser desarrollada por más de tres estudiantes, siendo este el caso de la experiencia vivida. Varias razones incidieron en la denominación de la propuesta como macro proyecto:
 - a) El hecho de que once estudiantes lideraran la investigación en el marco de una línea de profundización.
 - b) El que ésta tuviera respaldo institucional y apoyo financiero por parte del Departamento de Trabajo Social y del Comité para el Desarrollo de la Investigación-CODI, mediante la destinación de recursos derivados del fondo de trabajos de grado.
 - c) La trascendencia de sus objetivos y compromisos más allá de lo reglamentado por los lineamientos de trabajo de grado del programa, manifestdos en la publicación y socialización de los resultados de la investigación.
- Esta idea de macro proyecto, rompe con los protocolos definidos por las instancias directivas y trasciende hacia una propuesta de mayor alcance en términos formativos y científicos.
- Implicaciones del trabajo colectivo. Asumir las anteriores condiciones, exigió, por parte del Departamento de Trabajo Social, la disponibilidad de recurso humano calificado para orientar el proceso y, por parte del equipo de investigadores en formación, la constitución y afianzamiento progresivo de prácticas promotoras del trabajo colectivo como la escucha, el compromiso, la responsabilidad, la motivación sostenida, la solidaridad, la comunicación, el reconocimiento del otro, el adecuado manejo del tiempo, la incorporación de métodos de estudio, el aumento del nivel de rigurosidad académica, la participación activa y el liderazgo. Se resalta la contribución del proceso vivido en la construcción de estas prácticas, a partir de las cuales se definió el rumbo para el trabajo colectivo.
- Trazos de la formulación y ejecución de la investigación. Del planteamiento del problema emergió como propósito central, analizar la fundamentación conceptual y operativa del desarrollo y de la planeación, en el Programa de

Planeación Local y Presupuesto Participativo (PPPP), período 2004-2007, en la Comuna 1 del Municipio de Medellín, para proponer estrategias metodológicas que viabilizaran los procesos de planeación para el desarrollo. De allí, se derivaron tres grandes momentos de trabajo que fueron resultado de reflexiones derivadas desde el Trabajo Social y las Ciencias Sociales y Humanas:

- a) Profundización del carácter teórico de la planeación y del desarrollo, enfatizando su carácter renovado y contemporáneo como orientador de procesos de planeación para el desarrollo.
- b) Documentación del Programa de Planeación Local y Presupuesto Participativo (PPPP), período 2004-2007 en la Comuna 1 del municipio de Medellín, como estudio de caso único que posibilitara analizar la relación entre teoría y práctica.
- c) Planteamiento de la planeación para el desarrollo como proceso de intervención social.

3.2 De la investigación formativa a la investigación científica: interacción y transferencia de conocimiento

Como ya se ha señalado, la dinámica de la línea de profundización en planeación y gestión del desarrollo, permeó de manera continua al Grupo de Investigación en Intervención Social (GIIS), mediante el fortalecimiento conceptual y metodológico de la correspondiente línea y del semillero de investigación. La interacción y transferencia de conocimiento entre la línea de profundización y el Semillero de investigación en planeación y desarrollo (SIPDES)²¹, se convirtió en la estrategia que posibilitó pasar de la orilla formativa a la científica.

Durante el desarrollo de la experiencia vivida, el semillero de investigación se convirtió en un espacio alternativo a la línea de profundización²², que supo acoger y retroalimentar de la mejor manera, los resultados provenientes del proceso

21 SIPDES: Semillero de Investigación en Planeación y Desarrollo. Estrategia académica que alimenta la línea de investigación en planeación y desarrollo del GIIS, Departamento de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia, de manera activa y regular desde agosto de 2008.

22 Alternativo significa que el semillero de investigación tuvo una dinámica de trabajo (pretensiones, intensidades, tiempos y resultados) claramente diferenciables a la de la línea de profundización. La diferencia radica en que el semillero deriva de un proceso de investigación científica al encontrarse anudado al GIIS, mientras que la línea de

de investigación formativa, concediéndole su carácter científico. De este modo, sirvió como puente para el diálogo, el debate y el trabajo mancomunado, desde una perspectiva interdisciplinaria. Ello ocurrió por la conformación variada de la comunidad científica que respalda el semillero de investigación²³ y, por la materialización concreta de acciones lideradas, entre otros, por los 11 estudiantes de la línea de profundización del período 2008-2010, a saber:

- a. Socialización progresiva de la labor investigativa adelantada, con posibilidad de ser retroalimentada.
- b. Fundamentación teórica y metodológica, mediante la realización de seminarios permanentes útiles para la reflexión sobre los temas investigados.
- c. Vinculación en redes con otros semilleros de investigación, a diferentes escalas, como una manera de estar conectados y de conocer propuestas complementarias.
- d. Participación en eventos locales, departamentales y nacionales, para socialización de avances investigativos.
- e. Elaboración de artículos con resultados de investigación para ser sometidos a evaluación en revistas académicas de circulación local y nacional.
- f. Compilación de resultados de investigación en un libro de texto.

Estas acciones, en confluencia, ponen en marcha la premisa básica de la Universidad de Antioquia, de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas y, en particular, del Departamento de Trabajo Social, asociada con la producción de conocimiento apropiado, apropiable y útil a la academia, en particular y, a la sociedad, en general.

Comentario final

Dar cuenta de las huellas vividas en el proceso de *investigación formativa* con proyección *científica*, desatadas por la Línea de profundización en Planeación y gestión del desarrollo del programa de Trabajo Social, en el período 2008-2010,

profundización se desarrolla bajo la perspectiva de investigación formativa, conforme el currículo de Trabajo Social de la Universidad de Antioquia.

- 23 Hacen parte de SIPDES estudiantes de pregrado (niveles avanzados de Trabajo Social, de Sociología e Historia), estudiantes de posgrado (Maestría en Estudios Socio-Espaciales), profesionales Trabajadores Sociales, Historiadores y Planeadores del Desarrollo Social.

es relevante en tanto posibilita a las generaciones venideras opciones para recrear procesos similares y advierte sobre algunas consideraciones académicas y administrativas a ser tenidas en cuenta por el colectivo estudiantil, docente y administrativo.

Antes de mencionarlas, es necesario destacar como aporte significativo, producto de la vivencia, su contribución al proceso de humanización del colectivo estudiantil y docente, visible en la transformación progresiva de sus condiciones y calidades humanas al poner en el centro los siguientes aspectos:

- Apuestas individuales al servicio de propósitos colectivos asumidos de manera seria, rigurosa y crítica.
- El reconocimiento y activación de capacidades y habilidades para la producción de investigación de alta calidad.
- La motivación y estimulación para el ejercicio integral del Trabajo Social con la convicción de que son posibles una universidad y sociedad mejores.

Desde la orilla académica, lo más relevante del proceso vivido -que deja como evidencia la aplicación de preceptos curriculares del programa de Trabajo Social- se ubica en la vinculación teoría-práctica, derivándose aprendizajes que implican la revisión de la orientación metodológica de líneas de profundización y la respectiva reglamentación de trabajo de grado, como consideración administrativa. Al respecto, se recomienda tanto para el desarrollo de las líneas como para los actuales lineamientos de trabajo de grado, la incorporación de prácticas de investigación colectiva, que bajo la aplicación de diversas modalidades como investigación diagnóstica, estados del arte, sistematizaciones, entre otras, concentren recursos de orden logístico, administrativo, humano, económico, de infraestructura, material, etc., en pos de potencializar la articulación entre investigación formativa y científica.

Bibliografía

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, Carlos Mario. Pedagogía como ciencia o epistemología de la educación. Editorial Félix Varela, La Habana, Cuba, 1998.
- CASTRO ÁLVAREZ, J. F. et al. Semilleros de investigación experiencias del cómo y el por qué. Biogénesis y RedSIN Universidad de Antioquia, Medellín, 2005.
- DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Diseño Curricular. En: Serie documentos de Trabajo Social No. 1. Área de investigación y gestión curricular, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2002.
- DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Serie Documentos de Trabajo Social Nº 1. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Antioquia, 2003
- DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Documento de trabajo sobre proyectos de aula, Unidad de Organización Curricular en Investigación. Área de investigación y Gestión curricular, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2008.
- DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Documento Rector de Línea de Profundización. Área de investigación y gestión curricular. Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2008.
- DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL. Plan de mejoramiento 2009-2012. Documento de trabajo, Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas, Universidad de Antioquia, 2009.
- FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS. Políticas de Investigación, Acuerdo 0029. Consejo de Facultad. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia, 2001.
- MUÑOZ GAVIRIA, Diego A. De cómo la idea de universidad de Karl Jaspers preexistía en la América latina del siglo XIX y principios del XX. En revista Uni-pluri/versidad, volumen 5, número 2, Medellín, Colombia, 2005.
- UNESCO & CRES (Instituto Internacional para la educación superior en América Latina y el Caribe). Declaración final de la Conferencia Regional de Educación Superior en América Latina y el Caribe. En revista DEBATES, No 50, Mayo-Agosto. Universidad de Antioquia Medellín, Colombia, 2008.
- UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Plan de Desarrollo 2006-2016 Una universidad investigadora, innovadora y humanista al servicio de las regiones. Rectoría, oficina de Planeación, Medellín, 2006.

