

**PROYECTO: RASTREO Y BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA DE LECTURA ESCRITURA Y
ORALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA PARA EL CENTRO DE LECTURA,
ESCRITURA Y ORALIDAD (CLEO)**



**ZULEIMA MANZURY GARCÍA GÓMEZ
PRÁCTICA INVESTIGATIVA**

**ASESOR
DIDIER ÁLVAREZ ZAPATA
MAGISTER EN CIENCIA POLÍTICA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA
MEDELLIN
2016**

**PROYECTO: RASTREO Y BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA DE LECTURA ESCRITURA Y
ORALIDAD EN LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA PARA EL CENTRO DE LECTURA,
ESCRITURA Y ORALIDAD (CLEO)**



**ZULEIMA MANZURY GARCÍA GÓMEZ
PRÁCTICA INVESTIGATIVA**

**ASESOR
DIDIER ÁLVAREZ ZAPATA
MAGISTER EN CIENCIA POLÍTICA**

**PROYECTO DIRIGIDO DE GRADO PARA OPTAR AL TÍTULO DE
BIBLIOTECÓLOGA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA
MEDELLIN**

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Jurado

Jurado

Medellín (25, 11, 2016) (2016)

AGRADECIMIENTOS

Le doy gracias a Dios y a la vida por permitirme llegar hasta éste momento.

Le doy gracias a mi familia, principalmente a mi madre por su comprensión y entrega, por escucharme cuando lo necesitaba, orientarme y alentarme en los momentos que consideré rendirme.

A mi hermana Sara por motivarme a continuar un camino en la universidad y mostrarme otra manera de ver el mundo, por su compañerismo y su amistad incondicional.

A Santiago R. por su paciencia y por su apoyo, por la confianza y su presencia incondicional en mi vida.

A mi asesor Didier Álvarez, que me permitió emprender ésta aventura en la investigación que tanto me apasiona, por su fe en mí y sus palabras de aliento.

A mis amigas, Marcela, Adriana, Cristina, por entender y respetar mis momentos de confusión, y brindarme su sabiduría para seguir adelante.

A Santiago V. Por su orientación; así mismo a los profesores Jaider Ochoa, Juan Camilo V. Que me respaldaron y colaboraron en los temas que me resultaron complejos, y Beatriz Cadavid, por adentrarme en el maravilloso mundo de la investigación.

Les doy un sincero agradecimiento a las personas del herbario de la Universidad de Antioquia, en especial a Adriana Sanín, por llegar a ser parte importante de mi vida.

Finalmente le doy las gracias a todas y cada una de las personas de la EIB que hoy hacen posible éste sueño.

Contenido

| | |
|---|----|
| RESUMÉN..... | 7 |
| 1. INTRODUCCIÓN..... | 7 |
| 2. JUSTIFICACIÓN..... | 8 |
| 3. CONCEPTOS CLAVE | 9 |
| 3.1. EL RASTREO O BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA..... | 10 |
| 3.2. BASE DE DATOS..... | 11 |
| 3.3. BREVE HISTORIA E INICIOS DE LAS BASES DE DATOS | 11 |
| 3.4. LOS OPERADORES LÓGICOS O BOOLEANOS..... | 12 |
| 3.5 REPOSITORIO DIGITAL | 13 |
| 4. MARCO CONTEXTUAL | 14 |
| 4.1. CENTROS DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD | 14 |
| 4.2. REPOSITORIOS DIGITALES DE LECTURA ESCRITURA Y ORALIDAD.. | 14 |
| 4.3. CLEO UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA..... | 15 |
| 5. OBJETIVOS..... | 15 |
| 5.1. OBJETIVO GENERAL..... | 15 |
| 5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS | 15 |
| 6. METODOLOGÍA | 15 |
| 6.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS | 17 |
| 6.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS BASES DE DATOS..... | 17 |
| 6.3. ELABORACIÓN DE BÚSQUEDAS, INCONVENIENTES CON LAS BASES DE DATOS | 20 |
| 6.4 PRODUCTOS Y ENTREGABLES | 21 |
| 7. RESULTADOS..... | 21 |
| 7.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LECTURA..... | 21 |
| 7.2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE ESCRITURA..... | 33 |
| 7.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE ORALIDAD | 34 |
| 8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | 35 |
| 9. CONCLUSIONES | 38 |
| 9.1. DESDE LOS RESULTADOS | 38 |
| 9.2. DESDE LA EXPERIENCIA CON LA INVESTIGACIÓN..... | 39 |

| | |
|--|----|
| 9.3. DESDE EL PUNTO DE VISTA BIBLIOTECOLÓGICO..... | 39 |
| 10. RECOMENDACIONES..... | 40 |
| 11. GLOSARIO DE TÉRMINOS | 40 |
| 12. BIBLIOGRAFÍA..... | 42 |
| ANEXOS..... | 43 |
| ANEXO 1..... | 43 |
| ANEXO 2..... | 46 |
| ANEXO 3..... | 48 |
| ANEXO 4..... | 50 |

RESUMEN

Se presentan los resultados bibliográficos obtenidos en tres bases de datos, (DIALNET, DOAJ, EBSCO host) referentes a lectura, escritura y oralidad, que guardan relación directa con la Universidad de Antioquia.

A su vez se entrega la bibliografía recuperada y organizada en tres áreas temáticas que son: lectura, escritura y oralidad, a fin de facilitar el acceso y recuperación de la información por parte de docentes, investigadores, estudiantes, demás miembros de la comunidad académica, e incluso personas externas a la institución que deseen acercarse a la producción bibliográfica que en cuanto a lectura escritura y oralidad se ha dado en la Universidad de Antioquia.

Palabras clave:

Bases de datos, DIALNET, DOAJ, EBSCO host, bibliografía especializada, Lectura, Escritura, Oralidad.

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto se ubica dentro de uno más amplio de la Universidad de Antioquia denominado Centro de Lectura Escritura y Oralidad, de ahora en adelante CLEO, el cual surge como una estrategia del programa llamado “Permanencia con Equidad”, que busca garantizar la permanencia académica, y graduación de los estudiantes adscritos a dicha institución. Para cumplir lo anterior, la vicerrectoría de docencia creó unas líneas de acción que apoyan y direccionan los objetivos estratégicos¹ a la consecución de dicha meta.

Entre las estrategias institucionales con miras a garantizar la permanencia académica de los estudiantes se encuentran: deporte en tú región, alimentación estudiantil, encuentros culturales, CLEO, sistema de acompañamiento tutorial, tutoría con estudiantes 1-2 semestre.

¹ De acuerdo con el plan de acción institucional el objetivo estratégico 2: “Mejorar los procesos de admisión, permanencia y graduación en pregrado y posgrado”, es el que permite el desarrollo de la línea de intervención dentro de la cual se ubica el CLEO.

El CLEO es importante no sólo porque respalda procesos misionales sino también porque permite la generación de un espacio diferente e integrador dentro de la comunidad académica que, aparte de apoyar procesos de formación lectora, escritora y oral, permitirá el establecimiento de vínculos y el intercambio de opiniones.

De esta manera la presente práctica en investigación se articula al CLEO mediante el rastreo bibliográfico sobre los referentes teóricos de lectura, escritura y oralidad que han estado presentes en la Universidad de Antioquia.

En esta investigación se rastrearon documentos concernientes a la lectura, la escritura y la oralidad, escritos por docentes, alumnos e investigadores de la Universidad de Antioquia, así como los escritos por dependencias, facultades o por la misma Universidad, en los que se evidenció la producción intelectual que sobre el tema ha tenido a lo largo de la historia dicha institución.

Igualmente, se espera que la información recuperada sea oportuna y de interés para los investigadores y demás personas involucradas en el proyecto, dicha información se convertirá en la base para un futuro estado del arte y un repositorio digital que dará cuenta tanto de la información estructurada², como de la información no estructurada³ respecto a los temas de interés planteados, respondiendo con ello al segundo objetivo estratégico⁴, y brindando la oportunidad de que mayor cantidad de personas puedan acceder a la información.

2. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación centra su atención en el rastreo bibliográfico, como punto de partida para la consolidación de futuros procesos y servicios

²Información estructurada: "son los datos que están perfectamente definidos y sujetos a un formato muy concreto... Son datos que responden a un diseño previo y no admiten ambigüedad." Tomado de Gestión documental para gente casi normal.

³ Información desestructurada: "es libre y variada. El caso más extremo quizás sea una foto." Tomado de Gestión documental para gente casi normal.

⁴ "Mejorar los procesos de admisión, permanencia y graduación en pregrado y posgrado"

bibliotecarios que brindaran soporte y serán referentes para futuras investigaciones en el campo de la lectura, escritura y oralidad; será de especial interés a estudiantes, docentes, investigadores y demás personas que deseen profundizar y conocer respecto a la lectura, la escritura y la oralidad en el campus.

La investigación es relevante en la medida que aporta elementos y apoya un sistema de información que busca cubrir una necesidad informacional específica, plenamente identificada, que son los procesos lectores, escritores y orales que se llevan a cabo en la Universidad de Antioquia. Hasta el momento no se dispone de un sistema de información que respalde, soporte y ponga a disposición adecuadamente los temas concernientes a la lectura, la escritura y la oralidad, producto de la Universidad de Antioquia, sus facultades, dependencias, escuelas, docentes, estudiantes e investigadores para el resto de la comunidad académica e incluso para personas ajenas a la Universidad.

Mediante este proyecto no sólo se busca rastrear bibliografía acerca de lectura, escritura y oralidad, sino también aportar los elementos suficientes para la consolidación de un estado del arte actual en determinado campo, mostrar cuales son las facultades y/o personas que más producen respecto al tema lo que a su vez facilitará el acercamiento para estudiosos e interesados, y se convertirá en el cimiento para futuras investigaciones; Así mismo se pretende crear un primer diseño de lo que sería un repositorio digital como complemento y una forma adecuada de almacenar la información que a lo largo del proyecto será recopilada, para garantizar un adecuado acceso a la misma y posibilitar que mayor cantidad de usuarios se acerquen y hagan uso de ésta.

3. CONCEPTOS CLAVE

El presente proyecto de investigación tiene como base 5 conceptos clave para la delimitación y la precisión del tema; esos conceptos son: rastreo o búsqueda

bibliográfica, estrategias de búsqueda, base de datos, operadores booleanos y repositorio digital.

3.1. EL RASTREO O BÚSQUEDA BIBLIOGRÁFICA

Es de acuerdo con López (2006) el primer paso del proceso de investigación científica. El creciente aumento en la producción de la información que se dispone actualmente, requiere de un proceso de búsqueda que resulte exitoso en el menor tiempo posible.

Por su parte Arguedas (2009) considera la búsqueda bibliográfica como un elemento esencial para evaluar la importancia de la pregunta de investigación y la escogencia del tipo de diseño del estudio. También nos ayuda a aprender de los errores o limitaciones de los estudios previos que, por lo general, son enunciados por sus propios autores en la sección de discusión, o bien, en la correspondencia que se genera luego de la publicación de un artículo.

Para llevar a cabo una adecuada búsqueda bibliográfica, se hace necesario desarrollar **estrategias de búsqueda**, las cuales se definen como el conjunto de procedimientos y operaciones que un usuario realiza con el fin de obtener la información necesaria para resolver un problema. Biblioteca Daniel Cosío Villegas (2006), **las estrategias de búsqueda** consisten en definir o resumir en una o varias frases cortas el tema sobre el que se desea obtener información, posteriormente se establecen categorías de análisis y las cuales son consultadas en tesauros especializados a fin de ampliar el número de formas gramaticales a emplear, es decir que es por medio de estas categorías que se comienza a nutrir y a la vez delimitar la búsqueda de información.

El paso a seguir es construir ecuaciones de búsqueda, que permita recuperar la información pertinente de las bases de datos seleccionadas, empleando para ello

los operadores booleanos. Primero se hace necesario decir qué es una base de datos.

3.2. BASE DE DATOS

Es un sistema informático a modo de almacén. En este almacén se guardan grandes volúmenes de información. Manuel Sierra (2006); Una **base de datos también** se puede definir como expresa Damián Pérez (2007) como un conjunto de información relacionada que se encuentra agrupada o estructurada.

3.3. BREVE HISTORIA E INICIOS DE LAS BASES DE DATOS

El trabajo de Manuel sierra (2006) narra Los inicios de las base de datos modernas y que éstas se deben sobre todo al desarrollo realizado por el inglés Edgar Frank Codd, que propuso el primer modelo teórico relacional, es decir, definió cómo se debían relacionar los datos pertenecientes a una base de datos. Por otro lado IBM desarrolló la primera definición de lenguaje para base de datos (que definía cómo añadir y extraer información de una base de datos) llamado SEQUEL. Más tarde SEQUEL acabaría convirtiéndose en el lenguaje más utilizado hoy en día con bases de datos, el SQL. SQL se ha convertido en un lenguaje estándar para todas las bases de datos. Hoy día es empleado por prácticamente todas las bases de datos existentes. Como en todo lenguaje ha habido mejoras y por tanto nuevas versiones a lo largo del tiempo, pero aunque cada sistema de base de datos tenga sus propias particularidades, todos comparten muchas características comunes.

Damián Pérez (2007) dice que el término de bases de datos fue escuchado por primera vez en 1963, en un simposio celebrado en California, USA.

Para obtener resultados más precisos en el mar de información contenida en las bases de datos, se hace necesario como se mencionó anteriormente recurrir a los operadores booleanos.

3.4. LOS OPERADORES LÓGICOS O BOOLEANOS

Son aquellos que nos permiten combinar los términos de búsqueda de acuerdo con nuestras necesidades. Universidad Nacional de Ingeniería (20??)

En el blog de la Universidad de Sevilla: Internet como fuente de formación y de información (20??), se dice que éste tipo de operadores, proviene de la lógica booleana, que es un sistema de conectores (relaciones lógicas) que se utiliza en las bases de datos para obtener resultados específicos en la búsqueda de información.

Los operadores booleans más utilizados para realizar búsquedas en bases de datos son:

| | |
|---------------|---|
| AND/Y | Es la intersección de dos conjuntos o más. Conecta los conceptos o ideas principales de un tema. Todos los términos deben estar presentes en la información recuperada Disminuye el número de registros recuperados. Marco Carlos (201?) |
| OR/O | Es la unión de dos o más conjuntos. Agrupa sinónimos, cuasi-sinónimos o términos relacionados. Se recupera información que tenga al menos uno de los términos. Amplía el enfoque de la búsqueda y por tanto el número de registros recuperados. Marco Carlos (201?) |
| NOT/NO | Negación o exclusión de conjuntos. Se usa para eliminar los términos no deseados. Se recuperan registros que no incluyen el término excluido. Marco Carlos (201?) |
| * | El asterisco es por su parte un truncamiento, en la medida en que se ubica al final de la palabra, recupera todos los sufijos o palabras derivadas de esa raíz. |
| “” | Para precisar la búsqueda podemos utilizar las comillas "" entre las palabras o conceptos empleados en la búsqueda. Esto indica que queremos aquellos sitios y páginas que concuerden exactamente |

| | |
|-----------|--|
| | con lo que hemos escrito. Las comillas (“”) indican que deben respetarse el orden de las palabras y el empleo de las mayúsculas y minúsculas. De esta forma, no es lo mismo. |
| () | El paréntesis es útil para agrupar sinónimos y términos relacionados e indica el orden en que deben ser consideradas las operaciones. |

Es posible apreciar la manera como se emplean estos operadores para la presente investigación, en el anexo que aparece al final del documento.

Por último aparece el concepto de repositorio digital, puesto que por medio de la presente investigación se espera aportar material suficiente que posteriormente será incluido en el futuro repositorio digital del CLEO.

3.5 REPOSITORIO DIGITAL

Un repositorio digital es de acuerdo con la Universidad de León (2011), un archivo donde se depositan, en formato digital, materiales derivados de la producción científica o académica de una institución (universidades, centros de investigación). Su objetivo es facilitar el acceso de la comunidad científica internacional a los resultados de la investigación realizada por sus miembros y aumentar la visibilidad de la producción científica de la institución. Asimismo, contribuir a la preservación de los documentos digitales allí depositados.

Los Repositorios institucionales suelen incluir tesis doctorales, artículos de carácter científico, ponencias o comunicaciones a congresos, revistas electrónicas editadas por la institución, materiales docentes, elaborados por los profesores e investigadores de la universidad o centro de investigación.

4. MARCO CONTEXTUAL

4.1. CENTROS DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD

Los centros de documentación que han surgido en pro de la lectura, escritura y oralidad en instituciones superiores, tienen como finalidad fortalecer las prácticas académicas del estudiantado y con ello disminuir la deserción académica, que se da cuando los estudiantes no comprenden lo que leen, no escriben de manera coherente sus razonamientos, y no son capaces de desenvolverse frente a un público.

Algunos centros cuentan con un espacio físico donde brindan bases teórico-prácticas y orientación a los interesados por medio de actividades.

Uno de los Centros de lectura, escritura y oralidad que lleva a cabo dichas prácticas es **el centro de escritura, lectura y oralidad académica de la Universidad Santiago de Cali; CELOA.**

Dónde se pasa por el proceso de realizar lectura asertiva, elaboración, transcripción y edición de textos, para finalmente socializar de manera oral, en un tiempo determinado el producto escrito.

4.2. REPOSITARIOS DIGITALES DE LECTURA ESCRITURA Y ORALIDAD

A fin de brindar otro tipo de herramientas para facilitar el acceso a la información acerca de lectura escritura y oralidad, es posible apreciar iniciativas como la de la Universidad ICESI de Cali, llamada **LEO**, que cuenta con un repositorio digital abierto, que contiene temas referentes a la lectura escritura y oralidad, generados por 6 personas adscritas a dicha iniciativa que a su vez pertenecen al campus universitario.

Otra iniciativa es **la base internacional bibliográfica sobre lectura y escritura**, de la Universidad Tecnológica de Pereira, que reúne información tanto nacional como internacional de lectura y escritura, para ponerla a disposición de los usuarios interesados.

4.3. CLEO UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

El CLEO surge como una estrategia del programa llamado “Permanencia con Equidad”, que busca garantizar la permanencia académica, y graduación de los estudiantes.

El rastreo bibliográfico es la esencia de ésta investigación, como punto de partida para la consolidación de futuros procesos y servicios bibliotecarios que brindaran soporte y serán referentes para futuras investigaciones en el campo de la lectura, escritura y oralidad; será de especial interés a estudiantes, docentes, investigadores y demás personas que deseen profundizar y conocer respecto a la lectura, la escritura y la oralidad en el campus.

5. OBJETIVOS

5.1. OBJETIVO GENERAL

Realizar un rastreo bibliográfico exhaustivo en diversas bases de datos y metabuscadores de la información concerniente a lectura, escritura y oralidad, producida en la Universidad de Antioquia para con ello apoyar el sistema de información del CLEO

5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar estrategias de búsqueda que permitan acotar, y obtener información pertinente para el sistema de información CLEO.
- Identificar la procedencia de las publicaciones, las condiciones legales establecidas, garantizando el debido cumplimiento de los derechos de autor.

6. METODOLOGÍA

El método empleado para la consecución de los objetivos propuestos es la revisión documental. La cuál se llevó a cabo de una manera heurística por medio

de la búsqueda, la revisión y la recopilación documental en bases de datos y metabuscadores, a fin de rastrear agentes, unidades académicas y administrativas, que se hayan ocupado en la de la Universidad de Antioquia de temas referentes a la lectura, la escritura y la oralidad.

Antes de desarrollar la revisión documental, primero se definieron unas categorías las cuales son: lectura, escritura y oralidad, posteriormente se hizo necesario acudir a un tesoro bibliográfico a fin de normalizar los términos (ver anexo 1), y de este modo poder efectuar estrategias de búsqueda bibliográfica partiendo de este criterio, la búsqueda en el tesoro no sólo acotó la terminología sino que también arrojó un resultado bastante particular respecto a la palabra Oralidad, puesto que en al menos tres tesauros consultados en línea de animación a la lectura, literatura y bibliología, no fue posible hallarla, sin embargo se optó por seleccionar los descriptores lengua y habla, dado que los términos subordinados de éstas categorías guardan una estrecha relación con la palabra oralidad.

Una vez realizado lo anterior se pasó a analizar las bases de datos potenciales consideradas pertinentes para la presente investigación; se analizaron algunas de acceso abierto, como de acceso cerrado, para llevar a cabo la búsqueda y el rastreo bibliográfico; por motivos de tiempo se optó por seleccionar dos de acceso abierto: Scielo y Redalyc y una de acceso cerrado: EBSCO, las cuales tienen convenio con la Universidad de Antioquia, (ver anexo 2) éste hecho no sólo posibilitó el acceso remoto, sino que también ha enriquecido hasta el momento la experiencia de la búsqueda, así mismo se eligieron dichas bases de datos porque en ellas se ha encontrado información perteneciente a docentes de la Universidad de Antioquia.

También se realizaron búsquedas en la biblioteca digital de la Universidad de Antioquia donde fue posible encontrar algunas referencias bibliográficas para la

presente investigación, que al ser comparadas con las arrojadas por las bases de datos seleccionadas se encuentra que son las mismas.

Es además preciso señalar que la búsqueda se centra en documentos de formato completo, puesto que para la entrega del fondo documental será necesario entregar más que una referencia bibliográfica.

Se considera de especial interés la búsqueda y el rastreo documental en la Biblioteca Nacional de Colombia, como ente nacional que almacena y difunde el conocimiento y la Biblioteca Virtual Luís ángel Arango dado que en su mayoría contiene información de autores Colombianos, entre los cuales es posible apreciar trabajos e incluso biografías de algunos de los docentes de la Universidad de Antioquia que han escrito sobre lectura y escritura.

La información recopilada fue almacenada en el gestor bibliográfico Mendeley, (ver anexo 3) no sólo porque en el contexto es el más utilizado, sino también por el dominio sobre el mismo.

6.1. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

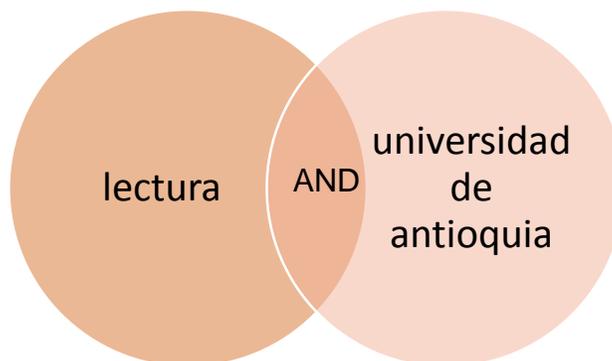
Se emplearon ciertas técnicas e instrumentos que favorecieron la recolección de datos, entre ellos se encuentran las bases de datos, gestor bibliográfico, revisión documental y fichas de lectura; hasta el momento las búsquedas que se han realizado en las bases de datos han sido pruebas piloto a fin de explorarlas y determinar si almacenan información perteneciente a la Universidad de Antioquia; posteriormente se realizarán búsquedas de manera más exhaustiva y profesional a fin de contrastar resultados entre ellas.

6.2 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE LAS BASES DE DATOS

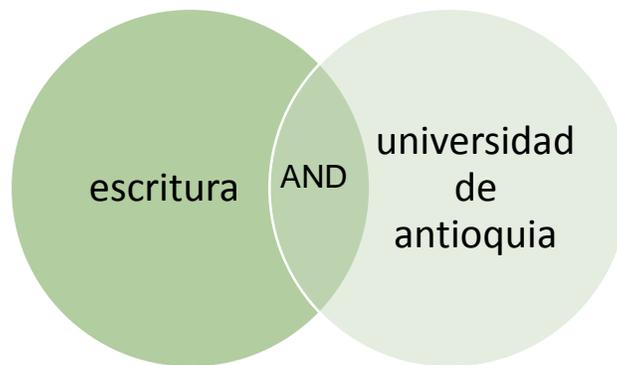
Ésta investigación se desarrolla en su totalidad a través de las bases de datos, para la selección de dichas bases fue necesario establecer criterios que no sólo permitieran dar cuenta de lo aprendido hasta ahora, sino también que posibilitara recuperar los resultados más acertados y pertinentes conforme a la necesidad de información del CLEO.

Al inicio de la investigación se habían seleccionado tres bases de datos, DIALNET, REDALYC y EBSCO host, con las dos primeras se presentaron inconvenientes a la hora de emplear los operadores booleanos, al menos el AND, puesto que los resultados que arrojaban no correspondían a lo solicitado, en este caso en lugar de facilitar, entorpecieron la búsqueda de información, sin embargo al refinar más las búsquedas fue posible hallar pocos pero valiosos resultados, una descripción gráfica de lo anterior sería la siguiente:

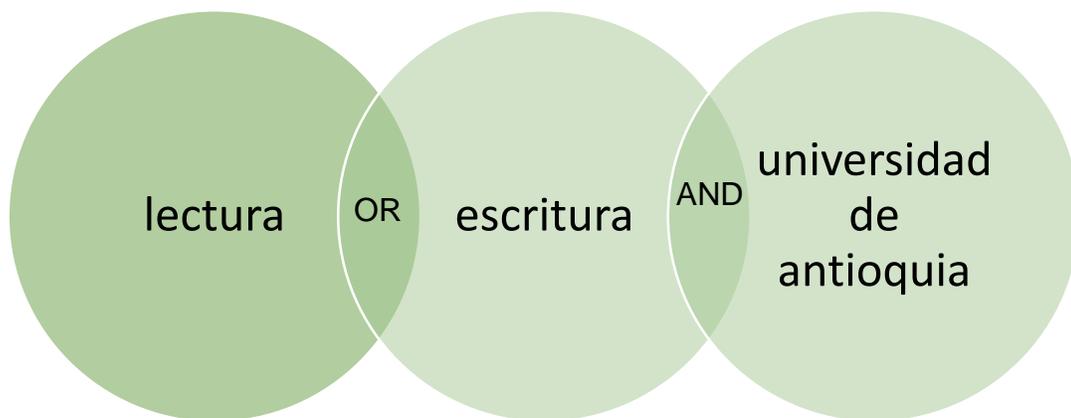
OPCIÓN DE BÚSQUEDA 1: ésta opción no recuperó resultados significativos, ni consistentes con la búsqueda.



OPCIÓN DE BÚSQUEDA 2: en ésta opción en lugar de buscar lectura se buscó escritura, y nuevamente tanto en Dialnet, como en Redalyc, los resultados no fueron los esperados.



OPCIÓN DE BÚSQUEDA 3: fue en ésta opción donde la búsqueda arrojó resultados positivos, en ambas bases de datos, al realizar la búsqueda de la siguiente manera:



Por su parte en EBSCO todas las búsquedas anteriores recuperaron los resultados deseados, y pertinentes.

Los criterios que se tuvieron en cuenta al momento de seleccionar las bases de datos fueron:

- Buscar alternativas de bases de datos que en sus temas tuvieran las ciencias de la información como un eje de consulta.
- Seleccionar bases de datos a las cuales esté adscrito el sistema de bibliotecas de la Universidad de Antioquia.

- Seleccionar bases de datos que permitieran recuperar el texto en formato completo.
- En las bases de datos por áreas académicas, se buscó la opción de bibliotecología y archivística; una vez allí se analizaron las bases de datos:
EBSCO HOST
REDALYC
DIALNET
DOAJ
ISI CURRENT CONTENTS
ULRICHSWEB

6.3. ELABORACIÓN DE BÚSQUEDAS, INCONVENIENTES CON LAS BASES DE DATOS

Se elaboraron búsquedas sencillas y con operadores booleanos en las anteriores bases de datos, evidenciando que en algunas como en Ulrichsweb e Isi current contents los resultados arrojaban errores, o sencillamente recuperaban información errada; incluso se formularon nuevas ecuaciones de búsqueda que continuaron sin arrojar resultados positivos, por ende se optó por descartarlas.

Sin embargo fue en EBSCO HOST donde la búsqueda con y sin operadores booleanos fue exitosa, arrojando resultados pertinentes desde la primera exploración. Con Redalyc y Dialnet la búsqueda fue infructuosa en un principio, pero al refinar más las ecuaciones de búsqueda se encontraron resultados positivos, por su parte Doaj al igual que Ebsco también brindó resultados positivos a la primera exploración, sin embargo en un principio se descartó por tres motivos el primero fue por no permitir cambiar de idioma la interfaz, el segundo motivo fue que tanto Redalyc, como Dialnet cuentan con más visibilización en el contexto, y el tercero fue el nulo conocimiento que se poseía frente a ésta base de datos, su funcionamiento, y el empleo adecuado de los operadores booleanos.

Sin embargo con Redalyc se presentaron inconvenientes imposibles de sortear, como el error al intentar ingresar a dicha base de datos, y el acceso negado en varias ocasiones, hicieron replantear la posibilidad de retomar Doaj como la tercer base de datos a emplear para la presente investigación; siendo las seleccionadas:
EBSCO host

Dialnet

Doaj

6.4 PRODUCTOS Y ENTREGABLES

- Bibliografía especializada
- Fondo documental

7. RESULTADOS

Los resultados han sido organizados de forma temática, seleccionando para ello las tres grandes categorías propias del trabajo que son: lectura, escritura y oralidad, considerando que para la recuperación por parte de las personas interesadas se haría más sencilla de ésta manera, puesto que si se organizaba teniendo como criterio las bases de datos, podría presentar confusión a la hora de la consulta.

Aunado a ello se consideró relevante señalar la base de datos de la que procede la información para ello al final de cada referencia es posible encontrar una etiqueta en la que se relaciona con la base de datos de la que procede.

La número uno corresponde a la base de datos EBSCOhost, La Número 2 hace referencia a DIALNET, y la Número 3 corresponde a la base de datos DOAJ.

7.1. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE LECTURA

Abad Faciolince, H. (2001). Dulzuras y amarguras del devorador de libros. *Leer Y Releer*, (28), 19. Retrieved from <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/357/1/DulzurasAmargurasLibros.pdf>

Álvarez Zapata, D. (2001). Sentido de la lectura en un mundo en crisis. *LECTIVA*, 5, 141–146. Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2131/1/Sentido de la lectura en un mundo en crisis..pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/2131/1/Sentido%20de%20la%20lectura%20en%20un%20mundo%20en%20crisis..pdf)

1

Álvarez Zapata, D. (2002). Del modo de leer como modo de producción y consumo textual : ideas fundamentales de una categoría en construcción. *Educación Y Pedagogía*, 14(3), 135–139. Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2134/1/Del modo de leer como modo de producción y consumo textual.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2134/1/Del%20modo%20de%20leer%20como%20modo%20de%20producci3n%20y%20consumo%20textual.pdf)

1

2

Álvarez Zapata, D. (2005). Lectura y formación ciudadana. Un estudio aplicado a la escuela de animación juvenil. Medellín, Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 28(1), 147–167. Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1975/1/Lectura y formación ciudadana. Un estudio aplicado a la escuela de animación juvenil.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1975/1/Lectura%20y%20formaci3n%20ciudadana.%20Un%20estudio%20aplicado%20a%20la%20escuela%20de%20animaci3n%20juvenil.pdf)

1

2

Álvarez Zapata, D., & Gómez García, J. G. (2002). El discurso bibliotecario público sobre la lectura en América Latina (1950 - 2000) : una revisión preliminar con énfasis en Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 25(1), 11–36. Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1943/1/El discurso bibliotecario público sobre la lectura en América Latina.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/1943/1/El%20discurso%20bibliotecario%20p3blico%20sobre%20la%20lectura%20en%20Am3rica%20Latina.pdf)

1

2

Calle Álvarez, G. Y. (2013). La evaluación de las habilidades del pensamiento crítico asociadas a la escritura digital. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (40), 68–83. Retrieved from <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2277/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=8aad3633-b984-408f-943b-e3aff3e35b2f%2540sessionmgr1>

1

Calle Álvarez, G. Y. (2014). Las habilidades del pensamiento crítico durante la escritura digital en un ambiente de aprendizaje apoyado por herramientas de la web 2.0. *Revista Encuentros*, 12(1), 27–45. Retrieved from <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2277/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=1&sid=a92f47fa-d9a2-4e62-b5ac-af3ebe8960b7%2540sessionmgr2>

1

Cartagena Vélez, P. G., & Muñetón Ayala, M. A. (2016). Escritura en niños con dificultades en lectura: ¿habilidades asociadas o disociadas? *Actualidades Investigativas En Educación*, 16(1), 1–22. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3978/1/MunetonMercedes_A_2016_EscrituraNinos.pdf

1

Chaverra Fernández, D. I. (2011). Las habilidades metacognitivas en la escritura digital. *Revista Lasallista de Investigación*, 8(2), 104–111. Retrieved from <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2277/ehost/pdfviewer/pdfviewer?vid=5&sid=70b7f24a-1891-4eed-a12a-618b7dee8e90@sessionmgr2>

1

Correa, D. (2009). Exploring academic writing and voice in ESL writing. *Revista de Lenguaje Y Cultura*, 14(2), 103–132. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2931/1/Correa_Doris_2009_exploring_academic_writing.pdf

1

Correa, D. (2010). Developing academic literacy and voice: challenges faced by a mature esl student and her instructors. *Profile*, 12(1), 79–94. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2737/1/Correa_Doris_2010_developing_academic_literacy.pdf

1

Eduardo, E., Raquél, J., Ernesto, C., David, H. B., & Alberto, L. (2009). El Taller: Lectura de Poemas. Medellín. Retrieved from <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/708/1/PM66-1-%25281%2529%20El%20Taller%20Lectura%20de%20Poemas.pdf>

1

Giraldo Quintero, A. E. (2009). Decálogo del perfecto articulista. *Agenda Cultural Alma Mater*, (165). Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2205/1/47.Dec%25C3%25A1logo del perfecto articulista.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2205/1/47.Dec%25C3%25A1logo%20del%20perfecto%20articulista.pdf)

1

Gómez Gómez, J. A., Espinal Patiño, C., Serna Ariztizabal, C., Arbeláez Vera, D. C., & Méndez Rendón, J. C. (2014). La lectura crítica en la educación superior: un estado de la cuestión. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 41(2), 4–18. Retrieved from <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2277/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=8a2c0025-bc4f-41b0-aa64-50771b2c2ebb%40sessionmgr103&vid=22&hid=128>

1

Henao Álvarez, O. (1998). El texto electrónico: un nuevo reto para la didáctica de la lecto-escritura. *Revista Latinoamericana de Lectura*, 19(1), 51–55. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3943/1/HenaoOctavio_1998_textoelectronico.pdf

1

Henao Álvarez, O. (1997). Didáctica de la lecto-escritura e informática. *Informática Educativa*, 10(1), 75–92. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3942/1/HenaoOctavio_1997_didacticainformatica.pdf

1

Henao Álvarez, O., Ramírez Salazar, D. A., & Mejía, J. A. (2008). El proceso de escritura con un programa que reconoce la voz y con un procesador de textos: una experiencia con estudiantes de sexto grado. *Revista Educación Y Pedagogía*, 20(5), 127–137. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3038/1/HenaoAlvarez_procesoescrituraprogramareconocevozprocesadordetextos.pdf

1

Isaza Mesa, L. S. (2013). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Revista Educación Y Pedagogía*, 13(3), 113–133. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/3062/1/IsazaLuz_2001_Contextualizacióndificultadesaprendizaje.pdf

1

Jaramillo Agudelo, D., & Posada Restrepo, L. (2009). Carta con cartilla : acerca del buen escribir. *Leer Y Releer*, (14), 3–17. Retrieved from <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/355/1/CartaCartilla.pdf>

1

McNulty Ferri, M., & Echeverri Acosta, L. M. (2009). Reading strategies to develop higher thinking skills for reading comprehension. *Universidad de Antioquia, Escuela de Idiomas*, 12(1), 107–123. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2953/1/McNulty_Maria_2010_reading_strategies_develop.pdf

1

Melo, J. O. (2009). Bibliotecas y educación. *Leer Y Releer*, (24), 16. Retrieved from

<http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/360/1/BibliotecasEducacion.pdf>

1

Ochoa Moreno, H., & Macías Zuluaga, L. F. (1997). El exorcismo de la relectura. *Lecturas Y Lectores*, (15), 5. Retrieved from <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/356/1/ExorcismoRelectura.pdf>

1

Ortiz Naranjo, M. N. (2015). Incidencias del dispositivo tecnocientífico en la escritura de las humanidades en Colombia. *Nómadas*, (42), 215–225. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/4116/1/OrtizMaria_2015_incidenciasdispositivo.pdf

1

Parada Bello, M., Hoyos Almario, E., & Rodríguez Castaño, G. (2014). Una posición del sujeto ante la lectura y la escritura: una reflexión pedagógica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 42(2), 80–94. Retrieved from <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2277/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=8a2c0025-bc4f-41b0-aa64-50771b2c2ebb%40sessionmgr103&vid=24&hid=128>

1

Sánchez Upegui, A. A. (2009). Escritura científica y literaria: comunicar la novedad del mundo. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (28), 1–4. Retrieved from <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2259/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=9a47faa6-1c6b-42c9-99d9-46c6cef23ca9%2540sessionmgr4007&vid=2&hid=4214>

1

Sánchez Upegui, A. A. (2012). Pensar, crear y reinventarse en el lenguaje: la escritura en movimiento. *Revista de Educacion Y Desarrollo Social*, 6(1), 156–164. Retrieved from <http://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2259/ehost/pdfviewer/pdfviewer?sid=79518e15-35cc-402b-8ad4-f09ceea6934b%2540sessionmgr4007&vid=5&hid=4214>

1

Toro Tamayo, L. C. (2009). AVOCES: Sistema para el etiquetado de discursos orales. *Ciencias Y Letras*, (45), 83–101. Retrieved from http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2612/1/ToroLuis_avocessi

stemaetiquetado.pdf

1

Toro Tamayo, L. C. (2013). Una relación significativa : los clubes de lectura y las redes de bibliotecas en Medellín y Barcelona. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 36(1), 75–79. Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2133/1/Una relación significativa.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2133/1/Una_relación_significativa.pdf)

1

Torres Ospina, E. (2004). *La lectura en voz alta: vestíbulo para la comprensión lectora*. Retrieved from <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/190/1/LecturaEnVosAltaComprensionLectora.pdf>

1

Uribe Tirado, A., Alvarez Zapata, D., & Cadavid Jaramillo, R. J. (2008). De leer, serie radial sobre la promoción de la lectura. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31(1), 67–83. Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2011/1/De leer, serie radial sobre la promoción de la lectura..pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2011/1/De_leer,_serie_radial_sobre_la_promoción_de_la_lectura..pdf)

1

Vélez González, J. A., & Mejía, L. F. (2000). Defensa del lector. *Leer Y Releer*, (25), 16. Retrieved from <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/358/1/DefensaLector.pdf>

1

Álvarez Zapata, D. (2008). La promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31(1), 161–205. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/1923/1583>

2

Álvarez Zapata, D., & Giraldo Giraldo, Y. N. (2009). Propuesta de un Observatorio para la Promoción de la Lectura en Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 32(2), 287–309. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/5066/4426>

2

Álvarez Zapata, D., Giraldo Giraldo, Y. N., Rodríguez Santamaría, G. M., & Gómez Vargas, M. (2008). Acercamiento al estado actual de la promoción de la lectura en la biblioteca pública en Colombia. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31(2), 13–43. Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2013/1/Acercamiento al estado actual de la promoción de la lectura en la biblioteca pública de Colombia..pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2013/1/Acercamiento%20al%20estado%20actual%20de%20la%20promoci3n%20de%20la%20lectura%20en%20la%20biblioteca%20p3blica%20de%20Colombia..pdf)

2

Burgos Cantor, R. (2015). Pablo Montoya, una lectura. *Revista Universidad de Antioquia*, (322), 35–37. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=5358212>

2

Castañeda Naranjo, L. S., & Henao Salazar, J. I. (1999). El resumen como habilidad esencial para el trabajo académico. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 22(1), 77–95. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/10163/9394>

2

Cordón García, J. A., & Fernández, O. (2015). ¿Se está transformado la lectura y la escritura en la era digital? *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 38(2), 137–145. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v38n2/v38n2a5.pdf>

2

Correa Gutiérrez, D. (2010). La literatura como testimonio de actores de la política de izquierda en Colombia las narraciones ficcionales sobre Camilo Torres Restrepo, el revolucionario. *Estudios de Literatura Colombiana*, (27), 57–76. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=3885838>

2

Diez, B. L. (2000). De la lectura como experiencia de formación integral. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 18(1), 115–121. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/iee/article/view/16859/14598>

2

Escobar Mesa, A. (2000). Lectura sociocrítica de El día señalado. *Estudios de Literatura Colombiana*, (7), 20–48. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=48084>

2

Gómez García, J. G. (2008). Lectura, lectores y lectoras o el universo del libro en Tomás Carrasquilla. *Estudios de Literatura Colombiana*, (23), 171–200. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4808455>

2

Gramigna, A., & Yepes Henao, Á. (2002). Literatura y vida en los estratos bajos de Italia entre 1800 y 1900 ideología educativa y aculturación en el mundo marginado. *Revista Educación Y Pedagogía*, 14(32), 181–191. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6741/6174>

2

Henao Holguín, D. (2008). Apuntes de una lectura de la “Guerra de los Mil Días en tres cuentos antioqueños”. *Estudios de Literatura Colombiana*, (22), 147–160. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4808358>

2

Hurtado, R. D., & Giraldo, J. L. (2002). Literatura y pedagogía. *Revista Educación Y Pedagogía*, 14(32), 83–91. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6734/6167>

2

Isaza Mesa, L. S. (2001). Hacia una contextualización de las dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura. *Revista Educación Y Pedagogía*, 13(31), 113–133. Retrieved from http://tesis.udea.edu.co/bitstream/10495/3062/1/IsazaLuz_2001_Contextualizacióndificultadesaprendizaje.pdf

2

Naranjo Vélez, E. (2005). ¿Debe tener bases pedagógicas el bibliotecólogo dedicado a la promoción de la lectura?. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 28(1), 113–145. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/8598/7948>

2

Pulgarín Rodríguez, M. A., & Plested Álvarez, M. C. (2015). Autonomía cognitiva y competencia lectora en lengua extranjera en posgrado, estudio de caso. *Ciencias Sociales Y Educación*, 3(6), 65–87. Retrieved from http://revistas.udem.edu.co/index.php/Ciencias_Sociales/article/view/1019/1049

2

Rodríguez Villamil, L. N., & Arias López, B. E. (2009). Alfabetización de adultos escenario potencial para la promoción de la salud. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 27(2), 236–242. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=3166457>

2

Suárez Roldán, J. C. (2005). La risa del cuervo fragmentos de un viejo libro. *Estudios de Literatura Colombiana*, (16), 131–141. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4808307>

2

Toro Tamayo, L. C. (2013). Una relación significativa : los clubes de lectura y las redes de bibliotecas en Medellín y Barcelona. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 36(1), 75–79. Retrieved from [http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2133/1/Una relación significativa.pdf](http://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/2133/1/Una_relación_significativa.pdf)

2

3

Villa Orrego, N. H. (2008). Propuesta de alfabetización visual para estudiantes de educación básica apoyada en recursos hipermediales. Un aporte a la comprensión lectora. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 31(1), 207–225. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/1924/1584>

2

Yepes Correa, G. I. (1996). Participación de la familia en el desarrollo de la comprensión de lectura. Estrategias metodológicas. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 14(1), 23–35. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=5331847>

2

Yepes Osorio, L. B. (2001). Biblioteca y lectura en la Colombia del año 2001: para herir susceptibilidades. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 24(1), 13–23. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/7830/7376>

2

Calvo Isaza, Ó. I. (2010). Literatura y nacionalismo: la novela colombiana de J. A. Osorio Lizarazo. *Anuario Colombiano de Historia Social Y de La Cultura*, 36(2), 91–119. Retrieved from <http://www.revistas.unal.edu.co/index.php/achsc/article/view/18352/19266>

2

Abad, M. I. (2011). Fundación Secretos para Contar, lectura y educación para el campo. *Revista Educación Y Pedagogía*, 23(30), 161–169. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4157853>

2

Aparici, B., & Larrosa Bondía, J. (2002). Realidades y tiempos la poesía y el aprendizaje de la multiplicidad. *Revista Educación Y Pedagogía*, 14(32), 11–20. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6730/6163>

2

Barcena Orbe, F. (2002). La respiración de las palabras: ensayo sobre la experiencia de una lectura imposible. *Revista Educación Y Pedagogía*, 14(32), 21–38. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6731/6164>

2

Bolaños, Á. F. (2004a). Hispanismo y violencia reflexión sobre lecturas de textos coloniales en nuestra época (Primera parte). *Estudios de Literatura Colombiana*, (14), 31–54. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4808465>

2

Bolaños, Á. F. (2004b). Hispanismo y violencia reflexión sobre lecturas de textos coloniales en nuestra época (Segunda parte). *Estudios de Literatura*

Colombiana, (15), 25–49. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4808320>

2

Borja Maturana, M. (2011). La narrativa como instrumento para la reflexión educativa. *Revista Educación Y Pedagogía*, 23(61), 171–183. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4159826>

2

Cardoso Erlam, N. R. (2001). Los textos de lectura en Colombia aproximación histórica e ideológica, 1872-1917. *Revista Educación Y Pedagogía*, 13(29–30), 129–142. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/7512/6915>

2

Fúster, Y., & Langelán, C. (2010). La información y la lectura para presas políticas durante la dictadura militar en Uruguay. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 33(1), 125–139. Retrieved from <https://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/6284/5804>

2

González Sánchez, M. (2009). A propósito del libro de texto escolar en la sociedad de la información. *Revista Educación Y Pedagogía*, 21(53), 125–137. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9837/9036>

2

Guzmán Méndez, D. P. (2015). Gabriel García Márquez en las páginas de El Tiempo y Lecturas Dominicales configuración de las comunidades interpretativas y de la institucionalización literaria. *Estudios de Literatura Colombiana*, (37), 137–154. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=5113390>

2

López Suárez, M., & Larrañaga Rubio, J. (2010). El e-book y la industria editorial española. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 33(1), 85–103. Retrieved from <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/6281/58>

2

Pardo Rodríguez, L. E., & Gutiérrez, R. (2011). Perspectivas historiográficas de las prácticas de lectura. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 34(2), 221–231. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/10325/9533>

2

Riveros Guerrero, J. A., Salamanca, Ó., & Moreno Torres, P. (2012). Lectura y biblioteca pública perspectivas sociales en el discurso de la modernidad. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 35(1), 7–16. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/view/13330/11929>

2

Salmon, Á. (2008). Consideraciones teóricas para fundamentar prácticas adecuadas para el aprendizaje de la lectoescritura en niños preescolares bilingües. *Revista Educación Y Pedagogía*, 20(51), 165–173. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/9903/9099>

2

Sandoval Correa, S. A. (2012). Regiones, etnicidad y literatura en Colombia: lecturas abiertas de Manuel Zapata Olivella. *Lingüística Y Literatura*, (61), 89–106. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4234236>

2

Soares Albano, M. A., & Correa, I. (2011). Lectura de cuentos infantiles como estrategia de humanización en el cuidado del niño encamado en ambiente hospitalario. *Investigación Y Educación En Enfermería*, 29(3), 370–380. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=3840862>

2

Thérien, G. (2002). Lectura, escalera y complejidad. *Revista Educación Y Pedagogía*, 14(32), 153–179. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/24614/20141>

2

Vílchez Román, C. (2003). Hábitos de lectura de los adolescentes peruanos. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 26(2), 57–71. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/RIB/article/viewFile/3069/2842>

2

3

Forero Quintero, G. (2014). Agosto, de Rubem Fonseca, y el Varguismo en Brasil. *Literatura Y Lingüística*, (30), 74–99. <http://doi.org/10.4067/S0716-58112014000200006>

3

González ceja, B. (2008). Arte, escritura y psicoanálisis. *Affectio Societatis*, 5(8), 1–7. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/affectiosocietatis/article/viewFile/5361/4717>

3

Osorio, Y. L. (2013). Agudelo, Pedro Antonio. Lector víctima de textos. Lectura literaria y ficción. Bogotá: Planeta, 2012. 195 pp. *Perífrasis. Revista de Literatura, Teoría Y Crítica*, 4(8), 123–124. Retrieved from <https://revistaperifrasis.uniandes.edu.co/images/versiondigital/vol 4 n 8 res 2.pdf>

3

7.2. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE ESCRITURA

Cordón García, J. A., & Fernández, O. (2015). ¿Se está transformado la lectura y la escritura en la era digital? *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 38(2), 137–145. Retrieved from <http://www.scielo.org.co/pdf/rib/v38n2/v38n2a5.pdf>

3

Gómez, V., Alzate Franco, D. C., Vargas Holguín, D. L., Marín López, N. A., González Pérez, J., Puerta, V. G., & Ramírez Salazar, D. A. (2007). Estudio y caracterización del proceso de composición escrita de textos expositivos mediada por el uso de herramientas hipermediales en niños con capacidades excepcionales. *Revista Educación Y Pedagogía*, 19(47), 139–152. Retrieved from <https://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/viewFile/6678/6120>

2

González ceja, B. (2008). Arte, escritura y psicoanálisis. *Affectio Societatis*, 5(8), 1–7. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=5029931>

2

Mar Rodríguez, H. (2011). Una escritura a partir de la lectura, o de la experiencia de leer en educación. Reseña. *Revista Educación Y Pedagogía*, 23(61), 187–191. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/14031/12445>

2

Moreno Cardozo, B. del R. (2011). Los duelos, la escritura. *Revista Affectio Societatis*, 8(14), 1–12. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=3701446>

2

Vivas Hurtado, S. (2009). Vasallos de la escritura alfabética. Riesgo y posibilidad de la literatura aborigen. *Estudios de Literatura Colombiana*, (25), 15–34. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4040560>

2

7.3. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS DE ORALIDAD

Galván Reyes, Z., Mendivelso Mogollón, M., & Betancourt Córdoba, Y. M. (2015). La estructura narrativa en el discurso infantil un enfoque psicosociolingüístico. *Lingüística Y Literatura*, (68), 37–56. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/lyl/article/view/23959/19629>

2

Hernández, A. R. (2007). La escritura en el archivo. Mecanismo de dominio y control en El Nuevo Reino de Granada. *Estudios Políticos*, (30), 143–165.

2

3

Larrosa, J., & Aparici, B. (2000). Aprender de oído. El aula, el claro y la voz en

María Zambrano. *Revista Educación Y Pedagogía*, 12(26–27), 37–46. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/325112/20782597>

2

Lima Santos, D. (2016). La recreación de los orikíes en Changó, el gran putas y Sortilégio II. *Estudios de Literatura Colombiana*, (39). Retrieved from <http://doi.org/10.17533/udea.elc.n39a02>

2

Meneses Copete, Y. A. (2014). En el escrito se presenta una reflexión en torno a la producción de conocimiento en las comunidades étnicas de tradición oral en relación con la escritura y la oralidad, y sus implicaciones para los procesos etno-educativos. En primer lugar, realiza una r. *Praxis*, 10(1), 119–133. Retrieved from <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1364/773>

2

Meneses Copete, Y. A. (2015). Oralidad, escritura y producción de conocimiento: comunidades de “pensamiento oral”, el lugar de los etnoeducadores y la etnoeducación. *Praxis*, 10(1), 119–133. Retrieved from <http://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/praxis/article/view/1364/773>

2

Micanquer Cuatín, W. O. (2007). Siguiendo las huellas de los mayores: la educación propia para la defensa del territorio y la cultura. *Revista Educación Y Pedagogía*, 19(49), 91–94. Retrieved from <http://aprendeenlinea.udea.edu.co/revistas/index.php/revistaeyp/article/view/6635/6078>

2

Vargas Pardo, C. A. (2013). Tras los ecos de la semilla. Una mirada a tres casos de la poesía indígena en Colombia. *Estudios de Literatura Colombiana*, (32), 103–119. Retrieved from <https://aplicacionesbiblioteca.udea.edu.co:2163/servlet/articulo?codigo=4459910>

2

8. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| RASTREO BIBLIOGRÁFICO SOBRE REFERENTES EN LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD PARA EL CENTRO DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD (CLEO) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|-----------|---|---|
| ACTIVIDADES | Agosto | | | | Septiembre | | | | | Octubre | | | | | Noviembre | | | | | Diciembre | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 5 | |
| Reunión con el asesor académico y aclaración de dudas respecto al CLEO y al rol a desempeñar | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Recopilación de datos e información concerniente al CLEO | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Entrega del anteproyecto | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Elaboración de estrategias de búsqueda | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | |
| Informe avance uno | | | | | | | ■ | | | | | | | | | | | | | | | |
| Consulta de información relacionada con Lectura, Escritura y Oralidad | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | |
| Análisis de la información recuperada | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| Entrega de la información recuperada | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | |
| Informe de avances | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | | | | | | |
| Informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | |
| Sustentación pública | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ |

ACTIVIDADES⁵

⁵ Cada actividad posee un porcentaje total correspondiente al 100%, por ende en esta primera entrega, no se llegará a éste número, el porcentaje de las actividades será una parte de ese 100%al que se espera llegar al terminar la investigación.

| REALIZADAS | FALTANTES | PORCENTAJE ACTUAL % | PORCENTAJE TOTAL |
|--|------------------|--------------------------------|-----------------------------|
| Definición de categorías | | 100% | 100% |
| Búsqueda de dichas categorías en un tesoro a fin de normalizar términos | | 100% | 100% |
| Análisis y selección de las bases de datos para la investigación | | 100% | 100% |
| Exploración de las bases de datos seleccionadas. | | 100% | 100% |
| Análisis y selección del gestor bibliográfico a trabajar | | 100% | 100% |
| Búsqueda bibliográfica en el repositorio digital de la Universidad de Antioquia | | 100% | 100% |
| Prueba piloto de búsqueda en las bases de datos seleccionadas. | | 100% | 100% |
| Ingreso de la información recuperada en Mendeley | | 100% | 100% |
| Crear estrategias de búsqueda acordes a las diferentes bases de datos | | 100% | 100% |
| Realizar las búsquedas en las bases de datos con mayor profundidad | | 100% | 100% |
| Recopilación de información y comparación de resultados obtenidos de las diferentes bases de | | 100% | 100% |

| | | | |
|--|--|------|------|
| datos | | | |
| Creación de un fondo documental | | 100% | 100% |
| Entrega de resultados, fondo documental y propuesta de un repositorio digital. | | 100% | 100% |

9. CONCLUSIONES

9.1. DESDE LOS RESULTADOS

Desde los resultados arrojados por la investigación es posible decir que se logró cumplir con el objetivo de crear una bibliografía especializada respecto al tema de lectura, escritura y oralidad, para el CLEO.

De igual modo se logró realizar la búsqueda en las tres bases de datos planteadas (EBSCO host, DIALNET y DOAJ), observando así que la universidad de Antioquia cuenta con gran variedad de materiales en estas bases, y que para efectos de la investigación se seleccionaron unos cuantos considerados como los más acordes teniendo en cuenta los criterios de selección.

Se logró obtener ayuda de varias personas que aportaron su punto de vista y enriquecieron aún más los resultados.

Mediante el uso de los operadores booleanos fue más sencillo delimitar y acceder a la información.

Sin embargo pese a los documentos hallados, se pudo evidenciar que no cumplen con el propósito al que el CLEO le apuntaba, que era de recopilar documentos que ayudaran a los estudiantes a escribir y leer bien, a enfrentarse a un público con seguridad, fue por una razón en especial que no se pudo obtener esa información, y es porque esas cosas que parecen tan sencillas, (como el buen uso de la ortografía y los signos de puntuación) no son publicadas por la Universidad.

9.2. DESDE LA EXPERIENCIA CON LA INVESTIGACIÓN

Fue una experiencia muy provechosa, que me permitió poner en práctica mis conocimientos acerca de la búsqueda y recuperación de información, y conocer más acerca de temas que hasta el momento no me eran tan familiares como lo son los repositorios digitales.

Así mismo pude conocer de manera más rigurosa lo que conlleva la realización de una investigación, y descubrir que no existe una fórmula mágica que permita que todo salga tal cual lo previsto, se tiene un margen de error que en ocasiones obliga a cambiar de planes, pero finalmente es la persistencia y constancia lo que lleva la investigación a un buen término.

Me siento preparada para enfrentarme a nuevas investigaciones, y considero que mi participación en ésta práctica aporta los cimientos para futuras investigaciones y recopilaciones bibliográficas del CLEO.

9.3. DESDE EL PUNTO DE VISTA BIBLIOTECOLÓGICO

Tuve la oportunidad de comparar la información de lectura, escritura y oralidad producida por la Universidad de Antioquia, y la almacenada en LEO el programa de la Universidad ICESI y ver que en cierto modo los contenidos de LEO son mucho más pertinentes, pues han sido creados específicamente para este programa.

La búsqueda y recuperación de información son una práctica muy bibliotecológica, que puede ser aplicada en diferentes áreas del conocimiento, no cerrando las posibilidades ni limitando al bibliotecólogo a una biblioteca. Un ejemplo de ello es

el presente trabajo que fue realizado en su mayoría a distancia a través de las bases de datos, que permitían acceso remoto.

Conocer las bases de datos amplía un mundo de conocimientos, y deslimita la práctica bibliotecológica.

10. RECOMENDACIONES

Para las personas que administraran el repositoria digital CLEO se les recomienda a parte de permitir la opción de realizar la búsqueda tradicional, es decir por título o palabra clave se les recomienda definir en un principio tres grandes categorías, mediante las cuales el usuario podrá acceder a la información:

LECTURA

ESCRITURA

ORALIDAD

Una vez allí debería contener subcategorías que permitan buscar por las opciones:

AUTOR

FACULTAD

TIPO DE DOCUMENTO

AÑO

Y finalmente dar la opción de mostrar todos los resultados recuperados, esto haría más amigable el acceso a la información para los usuarios.

Finalmente se le recomienda al CLEO establecer alianzas con docentes, investigadores, estudiantes o demás miembros de la comunidad académica, a fin de que publiquen exclusivamente documentos que ayuden a evitar la deserción académica.

11. GLOSARIO DE TÉRMINOS

DIALNET: “Dialnet es uno de los mayores portales bibliográficos del mundo, cuyo principal cometido es dar mayor **visibilidad a la literatura científica hispana**. Centrado fundamentalmente en los ámbitos de las Ciencias Humanas, Jurídicas y Sociales, Dialnet se constituye como una herramienta fundamental para la búsqueda de información de calidad.”⁶

DOAJ: “Es un directorio que provee acceso a revistas científicas y académicas de acceso abierto, que se someten a un específico y exigente sistema de calidad, sin límites en cuanto a la lengua y/o materia. Fue fundado por el Open Society Institute - Budapest (anfitrión de la Budapest Open Access Initiative), y es actualmente el directorio más amplio en Internet de revistas open access. Reside en las bibliotecas de la Universidad de Lund y está financiado por SPARC (The Scholarly Publishing and Academic Resources Coalition).”⁷

EBSCOhost: “es una base de datos de información científica¹ sobre medicina, física, química, economía, educación y otros campos. Es propiedad de la compañía EBSCO Publishing que, a su vez, es una subsidiaria de EBSCO Industries.

Su sistema de búsqueda de información científica está basado en una aplicación informática accesible vía Web, que suministra el texto completo y/o resúmenes de artículos de revistas científicas, libros de referencia y otros tipos de publicaciones de un variado conjunto de disciplinas, actualizados periódicamente.

Esta aplicación presenta una interfaz en línea por la que es posible acceder a otras bases de datos públicas y privadas en facultades, universidades, bibliotecas, escuelas, instituciones médicas, organismos del gobierno y corporaciones.”⁸

Referencias Bibliográficas: Las referencias bibliográficas consisten en un conjunto de fichas técnicas contentivas de aquellos elementos que permiten al lector identificar la fuente de la información no original citada en el texto principal de la obra. La integran las fichas correspondientes a (1) obras publicadas, (2) originales aceptados por una entidad editorial (“en prensa”), y (3) documentos

⁶ Definición tomada de Dialnet : <https://dialnet.unirioja.es/info/ayuda/qe>

⁷ De Volder, Carolina. (2007). DOAJ Directory of open Access journals. Acceso abierto a la literatura científica y académica. Recuperado de: <http://a-abierto.blogspot.com.co/2007/03/doaj-directory-of-open-access-journals.html>

⁸ Ebscohost. (s.f). En Wikipedia. Recuperado el 29 de noviembre de 2016 de: <https://es.wikipedia.org/wiki/EBSCOhost>

depositados en centros de documentación, bibliotecas y archivos de instituciones especializadas (“inéditos”).⁹

SQL: “(por sus siglas en inglés **Structured Query Language**; en español **lenguaje de consulta estructurada**) es un lenguaje específico del dominio que da acceso a un sistema de gestión de bases de datos relacionales que permite especificar diversos tipos de operaciones en ellos. Una de sus características es el manejo del álgebra y el cálculo relacional que permiten efectuar consultas con el fin de recuperar, de forma sencilla, información de bases de datos, así como hacer cambios en ellas.”¹⁰

12. BIBLIOGRAFÍA

Escuela Interamericana de Bibliotecología. (2014). Pautas para el desarrollo de planes institucionales de lectura, escritura y oralidad (PILEO) en las instituciones educativas oficiales

Melo, H. (1998). Importancia de la lectura (y la literatura) para la educación y la formación de los niños y el desarrollo social. Hojas de lectura. No. 55 : 25-30. (abril 2000).

Moreno Torres, F. (2012). Gestión documental para gente (casi) normal. Información estructurada. (s.l). Recuperado de <https://gestiondocumentalparagentenormal.com/2012/12/17/informacion-estructurada/>

Bases de datos Universidad de Antioquia

⁹ Definición tomada de: Referencias bibliográficas Harvard: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/ecimed/harvard.pdf>

¹⁰ SQL. (s.f). En Wikipedia. Recuperado el 29 de noviembre de 2016 de: <https://es.wikipedia.org/wiki/SQL>

ANEXOS

ANEXO 1.

TÉRMINO LECTURA: para éste término se encontraron varias denominaciones o términos subordinados, y de cada uno de ellos se desprenden otros a su vez, lo que amplía la panorámica a la hora de realizar búsquedas en las diferentes bases de datos, a la vez que da criterios de delimitación terminológica.

The screenshot shows a search interface for the term "Lectura". At the top, there is a header with "Lectura" and a "Buscar" button. Below this, there is a section titled "Nota de alcance:" with the text "Ver desarrollo en el Tesouro de Bibliología.". The next section is "Términos genéricos:" with two items: "Bibliología" and "Prácticas Culturales", each with a "Buscar" button. The "Términos subordinados:" section is circled in red and contains six items: "Lectura - Estudio y Enseñanza", "Lectura - Medición", "Lectura en Silencio", "Lectura Oral", "Lectura Rápida", and "Libros de Lectura", each with a "Buscar" button. The final section is "Términos relacionados:" with five items: "Afasia", "Alexia", "Dislexia", "Lectores", and "Pasatiempos", each with a "Buscar" button.

Así mismo se buscaron las palabras: ESCRITURA y

Comunicación Escrita

 **Buscar**

Nota de alcance:

*Para obras que presentan descripciones de procesos y reflexiones teóricas
Tesoro de Comunicación.*

Usado por:

Escritura

Términos genéricos:

Bibliología  **Buscar**

Comunicación Verbal  **Buscar**

Términos subordinados:

Alfabetos  **Buscar**

Comunicación Escrita - Estudio y Enseñanza  **Buscar**

Comunicación Escrita - Materiales y Equipo  **Buscar**

Comunicación Escrita - Técnica  **Buscar**

Grafología  **Buscar**

Ideogramas  **Buscar**

Jeroglíficos  **Buscar**

Paleografía  **Buscar**

Pictogramas  **Buscar**

Redacción  **Buscar**

Términos relacionados:

Afasia  **Buscar**

Agrafía  **Buscar**

Alexia  **Buscar**

Disgrafía  **Buscar**

Escritores  **Buscar**

Medios Impresos  **Buscar**

ORALIDAD, para la palabra oralidad cabe destacar que al menos en línea no fue posible encontrar un tesoro en el que se encontrara la palabra oralidad como tal, por lo que se optó por seleccionar el descriptor habla y lenguaje.

Biblioteca Dr. Jorge Villalobos Padilla, S.J.

Búsqueda por tesauros en línea

[Inicio](#) [Índice Alfabético](#) [Índice Contextual](#)

[Buscar](#) Ingrese un término de búsqueda; incluir el acento si procede (excepto en mayúsculas iniciales)

Lengua y Habla [Buscar](#)

Definición:
Lengua y habla, conceptos par de la teoría del lenguaje de Saussure. La lengua es de carácter social con Lenguas.

Nota de alcance:
Ver desarrollo bajo Sociolingüística en el Tesoro de Lingüística.

Términos genéricos:
[Lenguaje](#) [Buscar](#)
[Sociolingüística](#) [Buscar](#)

Términos subordinados:
[Dialecto](#) [Buscar](#)
[Idiolecto](#) [Buscar](#)
[Jerga](#) [Buscar](#)
[Lengua Nacional](#) [Buscar](#)
[Lenguajes Profesionales](#) [Buscar](#)
[Sociolecto](#) [Buscar](#)

Término relacionado:
[Comunicación Personal](#) [Buscar](#)

De estos términos se seleccionaron las palabras: Dialecto y jerga, pero además se añadieron otras palabras: tradición oral, mitos, leyendas, refranes, adivinanzas, retahílas, a fin de hacer más amplio éste término dado que en la actualidad no se cuenta sino con un resultado recuperado.

ANEXO 2.

Bases de datos seleccionadas:



Bibliotecología y archivística



Ebsco

Base de datos multidisciplinaria con acceso más de 12.000 títulos de revistas de editores de todo el mundo, los cuales están agrupados en 10 Bases de Datos Bibliográficas principales, a saber: Fuente Académica, Master File Complete, Newspaper source, Academic Search Complete, Business Source Complete, Masterfile Complete, Newspaper Source, Psychology and Behavioral Sciences Collection y Regional Business News. [\[Ir a la Base de Datos Bibliográficas\]](#) [\[Ver tutorial\]](#)



Redalyc (Libre Acceso)

Redalyc es la Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal; es una Base de Datos Bibliográfica líder en servicios de información científica de acceso abierto a nivel internacional, coordinada por la Universidad Autónoma del Estado de México y orientada a cubrir las necesidades de información especializada de estudiantes, investigadores y tomadores de decisiones en materia de desarrollo científico y tecnológico; con contenidos especializados e indicadores que permiten conocer cuantitativa y cualitativamente la forma en la que se está haciendo ciencia en Iberoamérica. [Ir a la Base de Datos Bibliográfica]



Scielo (Libre acceso)

Base de datos de acceso libre a revistas con texto completo que cubren disciplinas tales como: arquitectura, ciencias agrícolas, ciencias biológicas, ciencias de la salud, ciencias de la tierra, ciencias jurídicas, ciencias Sociales, humanidades, ingeniería, matemática, oceanografía y química. Contiene además procedimientos integrados para medir el uso y el impacto de las revistas científicas. [Ir a la Base de Datos Bibliográfica] [Ver tutorial]

ANEXO 3.

Algunos de los documentos recuperados y almacenados en Mendeley

The screenshot displays the Mendeley Desktop application window. The main area shows a list of documents under the 'TESIS' folder. The table below represents the data shown in the application:

| ★ | Authors | Title | Year | Published In | Added |
|---|--|---|------|--|------------------------------|
| ★ | Alberto, Vélez González Jaime; Mejía Lus Fernando | Defensa del lector | 2000 | Leer y releer | sept. 5 |
| ★ | Alejandro, Uribe Tirado; Didier, Álvarez Zapata; Robe... | De leer, serie radial sobre la promoción de la lectura | 2008 | Revista Interamericana de bibliotecología | sept. 5 |
| ★ | Alexander, Giraldo Quintero Efrén | Decálogo del perfecto articulista | 2009 | Agenda Cultural Alma Mater | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Carlos, Toro Tamayo Luis | Una relación significativa : los clubes de lectura y las redes de bibliotecas en Medellín y Barcelona | 2013 | Revista Interamericana de bibliotecología | sept. 5 |
| ★ | Carlos, Toro Tamayo Luis | AVOICES: Sistema para el etiquetado de discursos orales | 2009 | Ciencias y letras | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Diario, Jaramillo Agudelo; Libia, Posada Restrepo | Carta con cartilla : acerca del buen escribir | 2009 | Leer y releer | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Didier, Álvarez Zapata | Del modo de leer como modo de producción y consumo textual : ideas fundamentales de una categoría en construcción | 2002 | Educación y pedagogía | sept. 5 |
| ★ | Didier, Álvarez zapata | Sentido de la lectura en un mundo en crisis | 2001 | LECTIVA | sept. 1 |
| ★ | Didier, Álvarez Zapata | Lectura y formación ciudadana. Un estudio aplicado a la escuela de animación juvenil. Medellín, Colombia | 2005 | Revista Interamericana de bibliotecología | sept. 5 |
| ★ | Didier, Álvarez Zapata; Gómez García Juan Guillermo | El discurso bibliotecario público sobre la lectura en América Latina (1950 - 2000) : una revisión preliminar con énfasis en Colombia | 2002 | Revista Interamericana de bibliotecología | sept. 5 |
| ★ | Doris, Correa | Developing academic literacy and voice: challenges faced by a mature est student and her instructors | 2010 | Profile | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Doris, Correa | Exploring academic writing and voice in ESL writing | 2009 | Revista de Lenguaje y Cultura | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Eduardo, Escobar; Raquel, Jodorowsky; Ernesto, Ca... | El Taller: Lectura de Poemas | 2009 | | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Elkin, Torres Ospina | La lectura en voz alta: vestíbulo para la comprensión lectora | 2004 | | sept. 5 |
| ★ | Giela, Cartagena Vélez Paula; Amparo, Muñetón Ay... | Escribura en niños con dificultades en lectura: habilidades asociadas o disociadas? | 2016 | Actualidades Investigativas en Educación | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Héctor, Abad Faciolince | Dulzuras y amargas del devorador de libros | 2001 | Leer y releer | sept. 5 |
| ★ | Hernesto, Ochoa Moreno; Fernando, Macías Zuluaga... | El exorcismo de la relectura | 1997 | Lecturas y lectores | sept. 5 |
| ★ | María, McNulty Ferré; Marina, Echeverri Acosta Luz | Reading strategies to develop higher thinking skills for reading comprehension | 2009 | Universidad de Antioquia, Escuela de Idiomas | sept. 5 |
| ★ | Nancy, Ortiz Naranjo María | Incidenias del dispositivo tecnocientífico en la escritura de las humanidades en Colombia | 2015 | Nómadas | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Octavio, Henao Álvarez | El texto electrónico: un nuevo reto para la didáctica de la lecto-escritura | 1998 | Revista Latinoamericana de Lectura | sáb. 17. sept. 18:12:47 2016 |
| ★ | Octavio, Henao Álvarez | Didáctica de la lecto-escritura e informática | 1997 | Informática Educativa | sáb. 17. sept. 18:12:47 2016 |
| ★ | Octavio, Henao Álvarez; Adriana, Ramírez Salazar D... | El proceso de escritura con un programa que reconoce la voz y con un procesador de textos: una experiencia con estudiantes de sexto grado | 2008 | Revista Educación y Pedagogía | sáb. 17. sept. 18:12:48 2016 |
| ★ | Orlando, Melo Jorge | Bibliotecas y educación | 2009 | Leer y releer | sept. 5 |

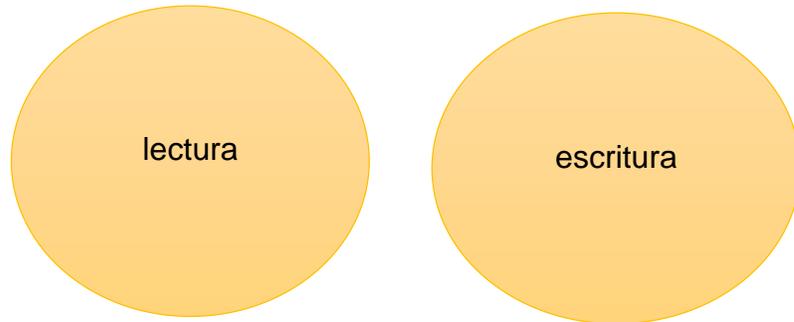
The interface also shows a sidebar with navigation options like 'Literature Search', 'Mendeley Suggest', and 'My Library'. A search bar is located at the top right. The status bar at the bottom indicates '54% Adding documents into folders (2 of 11 - 18% done)'.

| Sync | |
|----------------------------------|--|
| TESIS Edit Settings | |
| ★ ● | Authors Title |
| ☆ ● | Alberto, Vélez González Jaime; Mejía Luis Fernando Defensa del lector |
| ☆ ● | Alejandro, Uribe Tirado; Didier, Álvarez Zapata; Robe... De leer, serie radial sobre la promoción de la lectura |
| ☆ ● | Alexander, Giraldo Quintero Efrén Decálogo del perfecto articulista |
| ☆ ● | Carlos, Toro Tamayo Luis Una relación significativa : los clubes de lectura y las redes de bibliotecas en Medellín y Barcelona |
| ☆ ● | Carlos, Toro Tamayo Luis AVOCES: Sistema para el etiquetado de discursos orales |
| ☆ ● | Darío, Jaramillo Agudelo; Libia, Posada Restrepo Carta con cartilla : acerca del buen escribir |
| ☆ ● | Didier, Álvarez Zapata Del modo de leer como modo de producción y consumo textual : ideas fundamentales de una categoría en construcción |
| ☆ ● | Didier, Álvarez zapata Sentido de la lectura en un mundo en crisis |
| ☆ ● | Didier, Álvarez Zapata Lectura y formación ciudadana. Un estudio aplicado a la escuela de animación juvenil. Medellín, Colombia |
| ☆ ● | Didier, Álvarez Zapata; Gómez García Juan Guillermo El discurso bibliotecario público sobre la lectura en América Latina (1950 - 2000) : una revisión preliminar con énfasis en Colombia |
| ☆ ● | Doris, Correa Developing academic literacy and voice: challenges faced by a mature esl student and her instructors |
| ☆ ● | Doris, Correa Exploring academic writing and voice in ESL writing |
| ☆ ● | Eduardo, Escobar; Raqué, Jodorowsky; Ernesto, Ca... El Taller: Lectura de Poemas |
| ☆ ● | Elkin, Torres Ospina La lectura en voz alta: vestibulo para la comprensión lectora |
| ☆ ● | Gisela, Cartagena Vélez Paula; Amparo, Muñetón Ay... Escritura en niños con dificultades en lectura: ¿habilidades asociadas o disociadas? |
| ☆ ● | Héctor, Abad Faciolince Dulzuras y amarguras del devorador de libros |
| ☆ ● | Hernesto, Ochoa Moreno; Fernando, Macías Zuluag... El exorcismo de la relectura |
| ☆ ● | María, McNulty Ferri; Marina, Echeverri Acosta Luz Reading strategies to develop higher thinking skills for reading comprehension |
| ☆ ● | Nancy, Ortíz Naranjo María Incidencias del dispositivo tecnocientífico en la escritura de las humanidades en Colombia |
| ☆ ● | Octavio, Henao Álvarez El texto electrónico: un nuevo reto para la didáctica de la lecto-escritura |
| ☆ ● | Octavio, Henao Álvarez Didáctica de la lecto-escritura e informática |

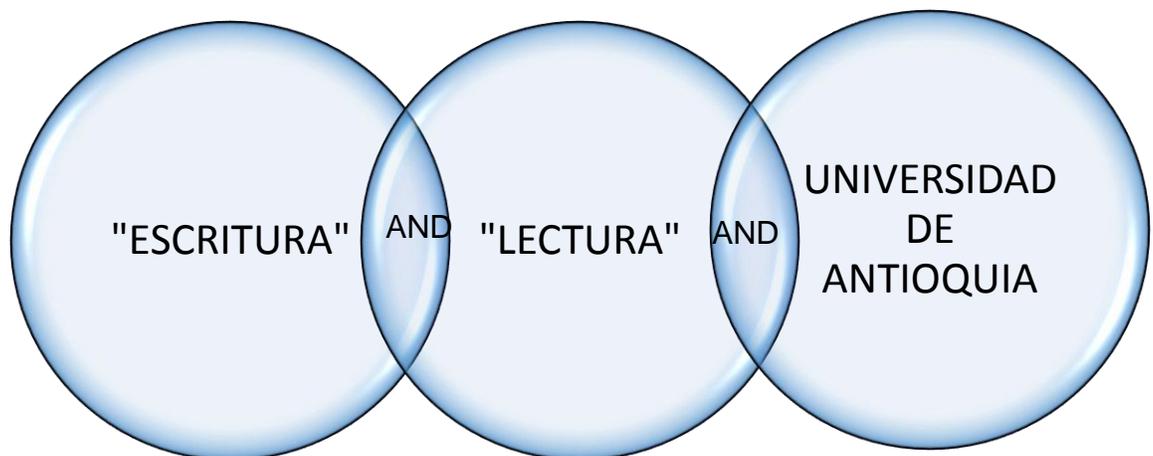
ANEXO 4.

ESTRATEGIAS DE BÚSQUEDA

Inicialmente las búsquedas realizadas en las tres bases de datos seleccionadas fueron sencillas, es decir sin operadores booleanos:

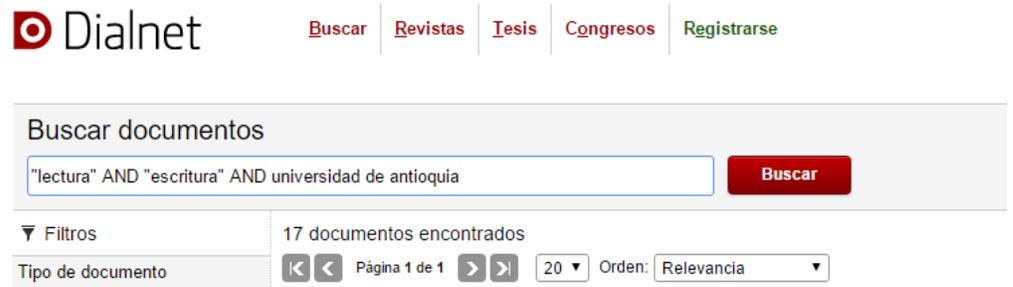


Posteriormente las búsquedas se fueron refinando mediante la elaboración de ecuaciones de búsqueda:



La búsqueda realizada en este caso fue: "lectura" AND "escritura" AND universidad de antioquia

En Dialnet con la anterior ecuación se recuperaron 17 resultados:



En la Base de datos Doaj, la misma búsqueda recuperó 8 resultados.



Y por último se pasó a realizar la búsqueda en la base de datos EBSCO host, recuperando los siguientes resultados:



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
1803

Buscando: eBook Academic Collection (EBSCOhost), [Mostrar todos](#) | [Bases de datos](#)

"lectura" Seleccione un camp... **Buscar** **Borrar** ?

AND "escritura" Seleccione un camp... ▼

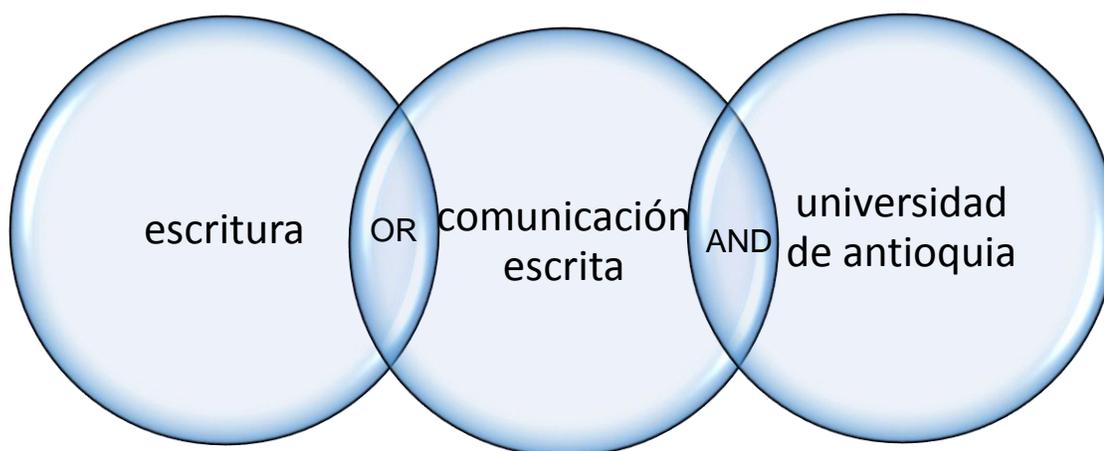
AND Universidad de antioquia Seleccione un camp... ▼ + -

[Búsqueda básica](#) [Búsqueda avanzada](#) [Historial de búsqueda](#)

< Depurar los resultados

Resultados de la búsqueda: 1 a 11 de 11

Otra de las estrategias de búsqueda empleada fue: (escritura OR comunicación escrita) AND universidad de antioquia



Con esta ecuación se recuperaron los siguientes resultados:

En dialnet un total de 176 documentos, algunos cuya pertinencia no correspondía a lo esperado, para ello posteriormente se ideó una estrategia de búsqueda más adecuada, que permitiera depurar más la información encontrada.

Buscar documentos

▼ Filtros

176 documentos encontrados

Tipo de documento



Página 1 de 9



20

Orden: Relevancia

En la base de datos DOAJ fue posible recuperar 7 resultados con la misma estrategia:

DOAJ DIRECTORY OF OPEN ACCESS JOURNALS

SUPPORT DOAJ

Articles (7) 1 - 7 of 7

search all (escritura OR comunicación escrita) AND univ

Finalmente en EBSCO host se obtuvo un total de 29 resultados:

Nueva búsqueda | Tesouro | Publicaciones | Imágenes | Más

Buscando: eBook Academic Collection (EBSCOhost), [Mostrar todos](#) | [Bases de datos](#)

Búsqueda básica

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803

Resultados de la búsqueda: 1 a 29 de 29