

**PANORAMA DE LOS ESTUDIOS SOBRE EL PERFIL DEL DOCENTE DE  
BIBLIOTECOLOGÍA, DOCUMENTACIÓN Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN  
EN COLOMBIA: 1994-2014**

**INFORME FINAL DE LA PRÁCTICA INVESTIGATIVA**

**AUTOR**

**Jose Pablo Arana Duque**

**CC. 15.518.758**

**ASESORA DE INVESTIGACIÓN**

**Orlanda Jaramillo**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA**

**MEDELLÍN**

**2015**

## TABLA DE CONTENIDO

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>5</b>
<b>1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</b> .....	<b>8</b>
<b>1.1 OBJETIVOS</b> .....	<b>9</b>
<i>1.1.1 General</i> .....	9
<i>1.1.2 Específicos</i> .....	9
<b>1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>9</b>
<b>2. MARCO REFERENCIAL</b> .....	<b>10</b>
<b>3. METODOLOGÍA</b> .....	<b>11</b>
<b>3.1 Enfoque Cualitativo</b> .....	13
<b>3.2 Investigación analítica</b> .....	13
<b>3.3 Alcance</b> .....	14
<b>3.4 Método e instrumentos</b> .....	14
<b>4. RESULTADOS</b> .....	<b>16</b>
<b>4.1 Definición de estrategias de búsqueda</b> .....	17
<i>4.1.1 Definición de términos de búsqueda</i> .....	17
<i>4.1.2 Fuentes y recursos de información</i> .....	19
<b>4.2. Bases de datos y repositorios</b> .....	22
<b>4.3. Categorización de la información encontrada</b> .....	23
<b>4.3 Análisis de la información</b> .....	31
<b>5. CONCLUSIONES</b> .....	<b>41</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>43</b>

## RESUMEN

La exploración del panorama de los estudios sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia, es un trabajo que permite la inmersión en un tema de actual interés para los teóricos que se han preocupado por la educación bibliotecológica.

Dentro de los referentes teóricos se establece que en el docente universitario hay un conjunto de elementos que se fortalecen desde su condición personal y ética, pero que subyacen en el ser como vocación para la enseñanza y que se relacionan de manera directa con elementos externos que influyen en su condición. Por ello, es necesario que el docente universitario tenga una formación integral, así que debe tener una amplia reflexión sobre la educación, lo que lo lleva a tener una vida de acción educativa para transformar constantemente el campo de la educación.

La búsqueda documental como la estrategia definida para identificar, cimentar y fundamentar la investigación se realizó con el uso de técnicas de investigación cualitativa, las cuales ayudaron a enmarcar y dar cuenta de los avances investigativos sobre el tema por parte de las Universidades que en Colombia que ofrecen el programa. En consecuencia, la exploración de los trabajos realizados del perfil docente de Bibliotecología en Colombia genera nuevo conocimiento en el campo de la educación bibliotecológica evidenciando lo que se ha hecho, lo que hay y lo que se hace falta por indagar en el tema.

Entre los hallazgos de la exploración bibliográfica se permitió conocer, en un primer momento 45 documentos relacionados con la temática mediante una situación de descarte basada en la revisión y análisis documental; quedaron 35 entre estos se encontraron autores colombianos que han investigado desde otros países y dichos trabajos han sido a nivel de

Latinoamérica y otros que tienen como estudio de caso a Colombia, lo que fortalece el tema del perfil docente de Bibliotecología como son los trabajos de Múnera Torres, Vallejo Sierra, Jaramillo y Montoya Agudelo; también de autores no colombianos: Escalona Ríos, Murillo Torrecilla, Gutiérrez Chiñas, Córdoba González y Gorbea Portal; quienes enfatizan en educación bibliotecológica, autoevaluación y formación profesional.

Entre las conclusiones se destaca la relación que existe entre formación-perfil profesional y perfil docente, en la indagación que se hizo del tema en las fuentes especializadas y teniendo como punto de partida el trabajo colegiado que han hecho las universidades para la certificar sus Programas se observa una incuestionable ausencia de investigaciones que aborden el tema del perfil docente de bibliotecología en Colombia, mas latente interés por explorar el tema del perfil docente como paso seguido en la mejora de la educación Bibliotecológica.

## INTRODUCCIÓN

El texto da cuenta del proceso de investigación, como estudiante en formación en bibliotecología, desde el cual se aporta a la investigación macro *“Perfil del docente y su vinculación con el modelo educativo en la educación bibliotecológica y de documentación en Iberoamérica y el Caribe”*, con la búsqueda documental sobre los trabajos relacionados con el perfil docente en bibliotecología. Búsqueda realizada con el uso de técnicas de investigación cualitativa, las cuales ayudaron a enmarcar y dar cuenta de los avances investigativos sobre el tema por parte de las Universidades que en Colombia que ofrecen el programa. En consecuencia, la investigación sirve como elemento contributivo al conocimiento que se genera en el campo de la educación bibliotecológica evidenciando lo que se ha hecho, lo que hay y lo que se hace falta por indagar en el tema.

La exploración del panorama de los estudios sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia, permitió adentrarse en un tema de actual interés para los teóricos de la educación bibliotecológica, concepto que ha tomado fuerza y que ha llevado a las escuelas a preguntarse por las características de un perfil docente para la formación de profesionales de la información. Pero antes de caracterizar el docente de Bibliotecología es conveniente establecer la definición sobre la docencia universitaria; la que se definió como un proceso formativo determinado por directrices, tanto de carácter interno-propias de la Institución de Educación Superior-, como de carácter externo- las dictaminadas por los organismos de dirección, evaluación y control de la educación-(para Colombia el Sistema Nacional de

Educación Superior, el Consejo Nacional de Acreditación); además por las demandas del contexto de continuo cambio y de constantes tensiones socio-políticas, económicas y tecnológicas; que reclaman de la educación superior y del docente universitario visiones transformadoras e innovadoras para el cumplimiento de sus ejes misionales en docencia, investigación y extensión o proyección a la sociedad. Es decir se espera del docente universitario una constante transformación, actualización y la disposición para estar en constante renovación en saberes y actitudes pedagógicas.

La bibliotecología, ciencia de la información y documentación como áreas que hacen parte de la formación científica requieren que el docente de Bibliotecología fortalezca sus habilidades en docencia, investigación, gestión y extensión, pero que además su perfil sea coherente con el modelo educativo de la escuela o institución y que se determinen acciones estratégicas de congruencia entre estos elementos.

Si bien en Colombia la Ley General de Educación, Ley 115 de 1994 y la Ley 30 de 1992 (Ley de Educación Superior en Colombia), dan a las instituciones de carácter público la autonomía para los programas académicos y los procedimientos de fomento, inspección y *vigilancia de la enseñanza*, no tienen parámetros específicos sobre el perfil docente universitario y menos en áreas específicas.

En colombiano hay cinco universidades que ofrecen el programa de bibliotecología, ciencia de la información y documentación las cuales presentan necesidades puntuales en la formación y perfilan sus profesionales en diferentes campos de acción que permite el

desempeño satisfactorio del profesional en bibliotecología y ciencia de la información. Y como aporte al avance de la profesión, se pretende dar luz al tema por medio de esta exploración bibliográfica de los trabajos investigativos a partir de las preguntas:

¿Qué trabajos se han realizado sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia?, ¿Cuáles son las corrientes teóricas que subyacen en los trabajos sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia? y ¿Cuál es aporte de las universidades que ofrecen el programa al estudio sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia? Estas preguntas darán respuestas a situaciones relacionadas con las características del docente universitario en bibliotecología, específicamente con las competencias docentes que debe cultivar el docente del área.

En este sentido, a partir de la técnica de análisis documental y la elaboración de múltiples ecuaciones de búsqueda estructurada de información, en diversas fuentes documentales, con el fin de abordar el panorama de los estudios sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia, durante el periodo 1994-2014, en consideración de la vigencia de la Ley 30 de 1992: Ley de Educación Superior.

El texto presenta, en cuatro en cuatro apartados, la contextualización, planteamiento del problema y los objetivos que direccionaron la investigación; la metodología; los resultados y finalmente las conclusiones, que unidas pretenden dar comprensión y abordaje al problema planteado. La información consignada en este documento apoya la investigación dirigida por el Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información (IIBI)

Perfil del docente y su vinculación con el modelo educativo en bibliotecología, ciencia de la información y documentación en Colombia, ejecutada en la Escuela Interamericana de Bibliotecología a cargo de la Bibliotecóloga y Doctora en educación Orlanda Jaramillo.

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Una situación recurrente en la educación superior es la carencia de la definición de un perfil docente para cada disciplina, debido al carácter inter y multidisciplinar que éstas enmarcan y a la necesidad de dilucidar al educador como ser integral desde el *saber, el ser y el saber hacer*. Si bien se encuentra bastante literatura que enmarca y potencia el docente universitario con una serie de competencias comunes, es necesario determinar cuáles son las específicas al docente de bibliotecología, el cual tiene un rol relevante en la formación de los profesionales de bibliotecología y de la ciencia de la información.

La Bibliotecología como área del saber científico, impartida en instituciones de educación superior, requiere plantear el perfil de docente; de ahí que sea necesario conocer los estudios realizados en el área, por ello, la búsqueda y análisis documental es una apropiada estrategia para lograrlo. Pues el desconocimiento de los trabajos que se han hecho sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia, es un problema que hay que abordar desde la búsqueda y el análisis de información y que ayudará a futuras investigaciones a generar nuevo conocimiento para que tengan un precedente de los trabajos que se han realizado y un punto de partida que proyecte investigaciones futuras que tengan otros alcances y coadyuven al desarrollo de la educación bibliotecológica.



## 1.1 OBJETIVOS

### *1.1.1 General*

Explorar los trabajos que se han realizado sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia en el periodo 1994-2014

### *1.1.2 Específicos*

- Indagar en las bases de datos, Dialnet, EBSCO, Science Direct, Scielo, E-lis, Redalyc, Doaj, Scival, Isi Web of Science los trabajos realizados sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia, durante el periodo 1994-2014
- Determinar los aportes de los estudios sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia al desarrollo de los programas académicos
- Identificar los enfoques teóricos de los trabajos que han abordado el tema del perfil docente de bibliotecología en Colombia.

## 1.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

¿Qué trabajos se han realizado sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia?

¿Cuáles son las corrientes teóricas que subyacen en los trabajos sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia?

¿Cuáles son los aportes de estos estudios al desarrollo de los programas académicos?

## 2. MARCO REFERENCIAL

Conocer el panorama de los trabajos realizados sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia permite analizar múltiples aspectos con respecto a la relación que surge entre el docente y el modelo educativo de escuelas de bibliotecología en el país, además de posibilitar la reflexión sobre puntos en común que arroje el análisis documental. ¿Pero cuál es el fondo de la docencia universitaria? *“La misión de educador encierra una misión ilimitada, implica transitar por lo espacios clave de la vida: la ciencia, la tecnología, la política, la creatividad, los esquemas de pensamiento”*(Galeano Londoño, 2008, p. 13); lo que lleva a pensar que el docente universitario debe fortalecer sus habilidades con el fin de lograr la excelencia en su que hacer y el fortalecimiento de su vocación, ciudadanía, formación pedagógica y la apertura al cambio; como condiciones determinantes para el talento y la adecuada orientación de un ambiente de aprendizaje.

Se puede decir que en el docente universitario hay un conjunto de elementos que se fortalecen desde su condición personal y ética, pero que subyacen en el ser como vocación para la enseñanza y que se relacionan de manera directa con elementos externos que influyen en su condición como docente. Por ello, es necesario que el docente universitario tenga una formación integral, que incluya los aspectos anteriormente mencionados, pues ejerce su profesión desde la comprensión de la realidad y de sí mismo, así que debe tener

una amplia reflexión sobre la educación, lo que lo lleva a tener una vida de acción educativa para transformar constantemente el campo de la educación.

En síntesis, los hábitos académicos, sociales, ciudadanos educativos y culturales fortalecen la condición de docente universitario, potencian la comprensión de su profesión y el objeto de la enseñanza; se visibiliza así una relación de estos elementos con el perfil docente y las fortalezas como un plus del docente de Bibliotecología en Colombia.

### 3. METODOLOGÍA

La construcción del panorama sobre el perfil del docente de bibliotecología, optó por el método de investigación documental, como fuente privilegiada para el tratamiento de información cuantitativa y cualitativa y paso obligado en cualquier investigación, ya que volver a la información que se ha recolectado durante el proceso investigativo es ver con ojos frescos dicho proceso y procurar su renovación; para lo cual se agruparon los documentos de acuerdo a criterios definidos previamente y las características propias de dichos documentos, entre ellos su intencionalidad (intención de registrar hechos o acontecimientos sociales) y su naturaleza (documentos oficiales, administraciones públicas).

La investigación documental además de técnica de recolección de datos y validación de información, es una estrategia que combina diversas fuentes y esto hace que tenga preponderancia en el proyecto de investigación, máxime cuando los objetivos que la

encaminan están directamente relacionados con el análisis documental, es decir, se inscribe en la revisión de fuentes primarias y secundarias, dejando así que la lectura de todo documento sea una mezcla entre entrevista y observación (Galeano y Vélez, 2000, p. 31). De esta manera, los archivos, bases de datos y repositorios digitales, fueron la materia prima de investigación; dando luces para el logro de los objetivos que direccionaron el proceso de investigación.

El proceso de análisis de contenidos tuvo varias fases, cada una de ellas, con sus respectivos procesos que integran una dinámica cíclica, estas fases fueron: Diseño-construcción del objeto de investigación; Gestión o Implementación -rastreo y análisis de la información; y Comunicación de Resultados -elaboración y socialización del informe del proceso de investigación. La siguiente grafica se pone en común las fases:

**Gráfico: Proceso de análisis de contenidos**



***Diseño propio***

La exploración de los estudios realizados sobre el perfil docente en bibliotecología implicó un proceso lógico entre las consideraciones teórico-conceptuales, los enfoques, las estrategias de análisis y las técnicas que se definieron para llevar a cabo el trabajo de

campo. A continuación se expone el diseño metodológico que se implementó en la elaboración de este trabajo.

### **3.1 Enfoque Cualitativo**

La exploración documental del perfil docente de bibliotecología fue eminentemente cualitativa, en la medida que da cuenta del análisis documental y como se ha abordado el tema en estudio. El enfoque cualitativo comprende la realidad desde las interpretaciones que realizan los sujetos sobre ella y adquiere la información por medio de la interpretación de las situaciones reales para poder comprender las necesidades, deseos, demandas y usos de la información.

### **3.2 Investigación analítica**

El perfil docente de bibliotecología en Colombia es un tipo de investigación analítica y descriptiva de carácter documental a partir de la cual se recupera y trasciende reflexivamente el conocimiento acumulado sobre este tema, es decir, se realizó una investigación sobre la producción bibliográfica existente sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia para develar desde ella la dinámica del tema e identificar tendencias. En este sentido, la investigación se concibe como un proceso reflexivo que implica la relación de elementos cuyo objetivo es la comprensión de los compendios imperceptibles y su relación entre sí y con el medio, para lograr comprender como está situado el tema en el contexto, los teóricos que lo han tratado y los enfoques de sus trabajos.

El análisis que se hizo del rastreo documental fue profundo y se realizó con el fin de cohesionar elementos complementarios y comunes en el perfil del docente de Bibliotecología en Colombia. De acuerdo con lo expresado, la exploración documental permite confrontar los hallazgos en lo metodológico, epistemológico, teórico e instrumental de la producción documental que se encuentre (Vélez & Galeano 2000, p. 2).

### **3.3 Alcance**

El alcance se determinó por la entrada en vigencia de la Ley de Educación Superior (1994), pues se constituye en el marco regulatorio y de direccionamiento para este sector de la educación. También se optó por un alcance descriptivo, en tanto se pretendía describir el perfil docente de bibliotecología en Colombia, a partir del análisis de los datos del rastreo estructurado de información y las propuestas de la coordinación de la unidad de información que surgen a partir de las necesidades evidenciadas.

### **3.4 Método e instrumento**

El método propuesta se fundamenta en la aplicación de algunos principios de investigación bibliográfica documental, definida como: *“Una investigación sobre “lo conocido” de la producción documental existente que trasciende la recopilación y el ordenamiento de los materiales, y conduce a formular supuestos y propuestas de acción referidas a esa área del*

*conocimiento*” (Galeano.2000, p.1). Para el adecuado desarrollo del proceso investigativo y el cumplimiento de las metas, se realizó una búsqueda información en los catálogos públicos de las universidades colombianas que ofrecen el programa y que tienen acceso libre.

La búsqueda se realizó en los catálogos públicos de las universidades colombianas que ofrecen el programa (La Salle, Pontificia Universidad Javeriana, del Quindío, Fundación Universitaria INPAHU y la de Antioquia) y que cuentan con repositorios de acceso libre. El mayor número de fuentes consultadas pertenecen a las bases de datos y repositorios de la Universidad de Antioquia.

También se consultaron las bases de datos interdisciplinarias, que alojan información que fue pertinente para el desarrollo de la investigación (Dialnet, Scopus, Sciencesdirect, Ebsco) y repositorios libres (Scielo, E-lis, Redalyc). En el análisis de los materiales encontrados fue transversalizados desde las siguientes unidades de estudio:

- Investigaciones que se han hecho respecto al perfil docente de Bibliotecología en Colombia.
- Enfoques teóricos de los trabajos que han abordado el tema del perfil docente de bibliotecología en Colombia.
- Aportes al estudio sobre el perfil docente de bibliotecología en Colombia.

El instrumento usado fue la ficha analítica.

<b>FICHA ANALITICA</b>	
<b>A. INFORMACIÓN BIBLIOGRÁFICA</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autor personal: N/A</li> <li>• Autor corporativo:</li> <li>• Edición: N/A</li> <li>• Título publicación:</li> <li>• Título publicación seriada:</li> <li>• Lugar de edición:</li> <li>• Editorial:</li> <li>• Fecha:</li> <li>• Vol., Nro., páginas:</li> <li>• Idioma:</li> <li>• Medio físico:</li> <li>• Ubicación física (MSNF): Web</li> <li>• <b>Referencia bibliográfica:</b></li> </ul>	
<b>Resumen:</b>	
<b>B. INFORMACIÓN ANALITICA</b>	
Conclusiones:	
Observaciones y/o comentarios:	
<b>Diligenciada por:</b>	
<b>Fecha de elaboración:</b>	

#### **4. RESULTADOS**

La búsqueda documental es una estrategia que ayuda a identificar patrones implícitos, los cuales se deben esclarecer hasta encontrarles sentido, dentro la visión y la comprensión del



tema investigado; buscando conocer lo que se ha producido en el tema, con el fin de cimentar las otras fases de la investigación “*El Perfil Docente de Bibliotecología en Colombia*”. La exploración permitió realizar construcciones de sentido sobre los trabajos, documentos, repositorios y bases de datos donde está alojada la información y así hacer el balance reflexivo, sistemático y propositivo del tema y su comportamiento en el medio.

El proceso metodológico para realizar la búsqueda documental se planteó desde la estrategia de análisis de contenidos (comparación constante entre los documentos) y la construcción teórica con la selección de las categorías con el fin de interpretar y poner en común lo hallado y a partir de ello se realiza la construcción teórica. Las etapas de la búsqueda documental fueron: Definición de estrategias de búsqueda, categorización de la información y análisis de la información.

#### **4.1 Definición de estrategias de búsqueda**

##### *4.1.1 Definición de términos de búsqueda*

Para realizar el rastreo documental sobre el perfil del docente de bibliotecología, documentación y ciencia de la información, en Colombia, se hizo una revisión documental con la búsqueda en diferentes fuentes de información, acordes a la especialidad del tema, previa normalización de las palabras clave a rastrear.

Palabras clave que se definieron desde los títulos que las universidades colombianas confieren a sus egresados de Bibliotecología, Documentación y Ciencia de la Información:

Docencia Universitaria-Bibliotecología, Perfil docente-Bibliotecología. Igualmente, se establecieron parámetros de búsqueda utilizando “Operadores Boleanos” y de “Truncamiento” con el fin de construir ecuaciones de búsqueda variadas y tener más opciones en la recuperación de la información. Estas palabras clave fueron:

- Docente bibliotecología América Latina / Librarianship teaching Latin America
- Docente bibliotecología- Colombia / Teacher librarianship Colombia
- Docente Archivística- América Latina / Archival teaching LatinAmerica
- Docente Archivística- Colombia / Teaching Archives Colombia
- Docente Documentación- América Latina / Documentation teaching Latin America
- Docente Documentación- Colombia / Teaching Documentation Colombia
- Perfil Docente bibliotecología- América Latina / Teaching Profile librarianship Latin America
- Perfil Docente bibliotecología-Colombia / Teaching Profile librarianship Colombia
- Perfil Docente Archivística- América Latina / Teaching Profile Archival Latin America
- Perfil Docente Archivística -Colombia / Teaching Profile Archival Colombia
- Perfil Docente Documentación- América Latina / Teaching Profile Documentation Latin America
- Perfil Docente Documentación-Colombia / Teaching Profile Documentation Colombia.

#### 4.1.2 Fuentes y recursos de información

El rastreo documental se realizó tanto en los **catálogos online** como en **bases de datos** multidisciplinares y **repositorios** de libre acceso, relacionadas con las ciencias sociales y humanas.

Los catálogos, como herramientas estratégicas para la recuperación de la información, brindan un primer acercamiento al tema de investigación; por medio de búsquedas iniciales se identifican los términos normalizados e indexados. Para la búsqueda se emplearon los operadores booleanos OR, AND, y otros operadores de truncamiento (\*) paréntesis ( ) y comillas (“”), los cuales enmarcaron la búsqueda permitiendo recuperar los documentos que tengan mayor relación con los términos seleccionados, o texto completo, integrando las palabras clave y optimizando el tiempo del rastreo.

Los catálogos consultados pertenecen a cuatro (de las cinco) Instituciones de Educación Superior que ofrecen el programa de Bibliotecología, Documentación y/o Ciencias de la Información, en Colombia. A continuación se describen estas fuentes de consulta:

Tabla no.1: Fuentes de consulta: catálogos

<b>Catálogos de las Universidades con Programa de Bibliotecología</b>	
<p>Universidad de Antioquia- Olib</p> 	<p>Catálogo público de acceso en línea al material del Sistema de Bibliotecas de la U. de A. Permite recuperar la información por más de doce entradas.</p>
<p>Universidad de La Salle: JANIUM</p> 	<p>Sistema integrado de gestión completo e innovador. Fácil de utilizar y de administrar.</p>
<p>Universidad Pontificia Javeriana –SirsiDynix</p> 	<p>El catalogo permite la recuperación de la información a partir de múltiples opciones de búsqueda que hace eficaz el proceso.</p>
<p>UniQuindío: Koha</p> 	<p>Conformado por varios módulos que ayudan en el control de la colección y en la interacción con sus usuarios. Interfaz de fácil uso, en plataforma Web</p>

	para el acceso administrativo y público.
--	---

*Diseño propio*

La escasa información obtenida, en la búsqueda con las construcciones por palabra clave, exigió descomponer dichas estructuras y así formar nuevas dinámicas de búsqueda y, de esta manera, generar otras posibilidades de recuperación de información. Para este momento se emplearon las siguientes ecuaciones: perfil AND (profesor OR docente) AND bibliotecología AND ("América Latina" OR Latinoamérica, "perfil docente" AND Archivística AND ("América Latina" AND Colombia), ("perfil docente Documentación" OR "perfil profesor\*") AND bibliotecología AND ("América Latina" OR Latinoamérica) y sus correspondientes en inglés.





Al descomponer las ecuaciones, con el fin de que las variaciones arrojaran otros resultados y se pudiera abarcar las palabras como Docente, Perfil Docente, Bibliotecología, Archivística, Documentación. Aun así se aclara que en todas las fuentes consultadas no hubo resultados para las siguientes palabras clave:






- Docente Documentación- Colombia
- Perfil Docente Archivística-América Latina
- Perfil Docente Archivística -Colombia
- Perfil Docente Documentación- América Latina
- Perfil Docente Documentación-Colombia

## 4.2. Bases de datos y repositorios

Las bases de datos son herramientas de recuperación de información de mayor actualidad; en el rastreo se emplearon los mismos términos utilizados para los catálogos. Las bases de datos consultadas arrojaron temas de Bibliotecología y Ciencias de la Información en texto completo, referenciación de documentos y posibilidad de consulta directa en revistas especializadas en temas bibliotecológicos. Éstas fueron:

*Tabla no.2: Fuentes de consulta: repositorios y bases de datos*

<b>Bases de datos bibliográficas y Repositorios</b>	
	Hemeroteca virtual multidisciplinaria con material predominante en habla hispana y con acceso a cerca de 3,500 publicaciones electrónicas y 35,000 artículos en texto completo.
	Base de datos multidisciplinaria con acceso más de 12.000 títulos de revistas de todo el mundo.
	Es una de las colecciones electrónicas más grandes del mundo en ciencia y tecnología, física, ingeniería, ciencias de la vida, ciencias sociales, ciencias humanas y medicina. Ofrece acceso al texto completo de 2.323 títulos de revistas e información bibliográfica referencial de cerca otros 1039 títulos; de igual manera, ofrece el texto completo de 2001 libros en formato pdf y la información referencial de 4912 libros más.
	Base de datos de acceso libre a revistas con texto completo que cubren las disciplinas de: arquitectura, ciencias agrícolas, ciencias biológicas, ciencias de la salud, ciencias de la tierra, ciencias jurídicas, ciencias Sociales, humanidades, ingeniería, matemática,

<b>Bases de datos bibliográficas y Repositorios</b>	
	oceanografía y química. Contiene además procedimientos integrados para medir el uso y el impacto de las revistas científicas.
	E-LIS es un repositorio temático especializado en Bibliotecología, Archivística, Información y Documentación. Es el primer repositorio internacional dedicado al tema
	La Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal Redalyc es un proyecto impulsado por la Universidad Autónoma de Estado de México (UAEM), con el objetivo de contribuir a la difusión de la actividad científica editorial que se produce en y sobre Iberoamérica.
	Acceso libre a revistas científicas y académicas (texto completo) de todo el mundo, las cuales pasan un exigente control de calidad, lo que garantiza su contenido.
	Cada registro contiene un resumen de la convocatoria, condiciones de postulación, fechas, valor y un enlace para la página web de la institución financiadora. Su cobertura incluye 3 mil entidades públicas y privadas de fomento a la investigación, de varios países del mundo.
	El Web of Science está dividida en: Science Citation Index Expanded (SCI-EXPANDED), Social Sciences Citation Index (SSCI), Arts&Humanities Citation Index (A&HCI); de actualización semanal.

*Diseño propio*

### 4.3. Categorización de la información encontrada

Para la categorización de la información se diseñaron matrices, donde se agruparon los resultados de acuerdo con el tipo de búsqueda. Así, la información obtenida de los

catálogos y de los repositorios se diseñó una matriz que posibilitó la agrupación de los documentos por los términos de búsqueda. El total de documentos encontrados fueron nueve (9); de los cuales cinco (5) están contenidos en el catálogo de la Universidad de Antioquia, uno (1) en el catálogo de la Pontificia Universidad Javeriana y tres (3) documentos en el catálogo de la Universidad de La Salle; documentos que a su vez estaban contenidos en el catálogo de la primera universidad.

La búsqueda en las bases de datos y los repositorios bajo las mismas palabras clave, se encontraron el siguiente número de documentos:

*Tabla no. 3: Resultados bases de datos*

<i>Fuente</i>	<i>Nombre</i>	<i>Total documentos</i>
<b>Bases de datos</b>	Dialnet	<b>5</b>
	EBSCO	<b>2</b>
	ScienceDirect	<b>1</b>
	Scielo	<b>13</b>
	E-lis	<b>19</b>
	Redalyc	<b>6</b>
	Doaj	<b>0</b>
	Scival	<b>0</b>
	Isi Web Of Science	<b>0</b>

*Diseño propio*

Con el carácter especializado del tema y el criterio georeferencial en la búsqueda (América Latina) son los repositorios Scielo, E-lis y Redalyc son los que reúnen el mayor número de



documentos. Con relación a la búsqueda por palabras clave los resultados tuvieron el siguiente comportamiento:

*Tabla no. 4: resultados por palabra clave*

<i>Palabra clave</i>	<i>Total documentos</i>
Docente bibliotecología-A. Latina / Librarianship teaching Latin America	<b>17</b>
Docente bibliotecología-Colombia / Teacher librarianship Colombia	<b>10</b>
Docente Archivística-A. Latina / Archival teaching Latin America	<b>2</b>
Docente Archivística -Colombia / Teaching Archives Colombia	<b>1</b>
Docente Documentación- A. Latina / Documentation teaching Latin America	<b>1</b>
Docente Documentación -Colombia / Teaching Documentation Colombia	<b>0</b>
Perfil Docente bibliotecología-A. Latina / Teaching Profile librarianship Latin America	<b>4</b>
Perfil Docente bibliotecología-Colombia / Teaching Profile librarianship Colombia	<b>0</b>
Perfil Docente Archivística-A. Latina / Teaching Profile Archival Latin America	<b>0</b>
Perfil Docente Archivística -Colombia / Teaching Profile Archival Colombia	<b>0</b>
Perfil Docente Documentación- A. Latina / Teaching Profile Documentation Latin America	<b>0</b>
Perfil Docente Documentación-Colombia / Teaching Profile Documentation Colombia	<b>0</b>

*Diseño propio*

El término de búsqueda que arrojó el mayor número de documentos fue: “*docente bibliotecología-América Latina*” y corresponden a documentos sobre la región; éstos a su vez contienen los autores colombianos o tratan sobre la docencia en bibliotecología en Colombia. Los documentos encontrados corresponden a los trabajos realizados en el marco del “*Seminario de Educación Bibliotecológica*”, coordinado por el Instituto de

Investigaciones en Bibliotecología e Información-IIBI de la Universidad Autónoma de México-UNAM.

De acuerdo con la denominación y los énfasis en la formación bibliotecológica que se imparte en Colombia, es normal que no se existan documentos relacionados con el docente en documentación. De igual manera, como se puede leer en la misma tabla, por la palabra clave perfil docente no hubo resultados, de donde se puede deducir que en Colombia no se han hecho trabajos investigativos que se relacionen directamente el tema, dado que es un área del saber que cada día gana más espacio en su conceptualización y fortalecimiento como ciencia; de ahí la urgencia de reflexionar y enfocar la investigación en estudios relacionados con el tema, especialmente, sobre el docente de bibliotecología, desde diversos enfoques y corrientes.

En el caso de la búsqueda por autor, ésta se hizo a partir de los autores encontrados en la búsqueda por palabra clave; encontrando a profesionales que han incursionado en el tema de educación bibliotecológica en América Latina y Colombia. La tabla siguiente recoge los autores y sus respectivos resultados.

*Tabla no.5: resultados por autor*

<i>Autor</i>	<i>Título de documento</i>	<i>Total documentos</i>
Múnera Torres, María Teresa	Procesos de aseguramiento de la calidad en la formación bibliotecológica de América del Sur	5
	Procesos de autoevaluación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, en clave de investigación	



<i>Autor</i>	<i>Título de documento</i>	<i>Total documentos</i>
	Algunas consideraciones sobre las titulaciones de la formación bibliotecológica en América Latina	
	La calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica.	
	Perfiles de formación bibliotecológica en algunas universidades de América del Sur.	
Escalona Ríos, Lina	La calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación bibliotecológica.	<b>3</b>
	Flexibilidad curricular: elemento clave para mejorar la educación bibliotecológica	
	La educación bibliotecológica en Iberoamérica	
Jaramillo, Orlanda	Procesos de autoevaluación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, en clave de investigación	<b>4</b>
	El proceso de acreditación de los programas de formación profesional en bibliotecología	
	Pertinencia del perfil de los profesionales de la información con las demandas del mercado laboral	
	Mercado laboral de los profesionales de la información en Colombia: estado del arte	
Gutiérrez Chiñas, Agustín	Identidad profesional de la bibliotecología en México a través de su enseñanza.	<b>2</b>
	Docencia y liderazgo en las Ciencias de la Información Documental: un acercamiento.	



<i>Autor</i>	<i>Título de documento</i>	<i>Total documentos</i>
Zapata Cárdenas Carlos Alberto	Situación actual de la formación en archivística en Colombia	<b>2</b>
	La oferta formativa en bibliotecología en Colombia: análisis actual del sector	
CUIB	Un foco de motivación para la investigación sobre Bibliotecología y Ciencia de la Información en América Latina	<b>1</b>
Licea de Arenas, Judith	La mujer docente del área de bibliotecología en México. presencia y desarrollo profesional	<b>1</b>
Martínez Tamayo, Ana María	Modelo para la toma de decisiones sobre los contenidos curriculares de la organización del conocimiento en programas académicos de Bibliotecología, Documentación o Ciencia de la Información	<b>1</b>
Sandí Sandí, Magda Cecilia	La Formación de Bibliotecólogos en Costa Rica: los planes especiales del bachillerato en bibliotecas educativas	<b>1</b>
Campbell Jerez, James	Porqué es necesaria la enseñanza de la bibliotecología en Nicaragua	<b>1</b>
Miranda Somma, Fernando; Pérez Giffoni, María C.	Estrategias innovadoras en la enseñanza universitaria: mirada y acción desde la escuela universitaria de bibliotecología y ciencias afines del Uruguay	<b>1</b>
Vega de Daza, Aurora de la	El mercado laboral y la formación de los bibliotecólogos	<b>1</b>
Pirela Morillo, Johann	Perfil de competencias en bibliotecología para la región latinoamericana: exordio a su elaboración	<b>1</b>
Gómez Briseño, Jorge; Mora Terrazas,	Los modelos de evaluación aplicados a los programas educativos de educación superior: una perspectiva bibliotecológica	<b>1</b>



<i>Autor</i>	<i>Título de documento</i>	<i>Total documentos</i>
Manuel		
Córdoba González, Saray; Flores de la Fuente, María Lourdes	Preparación de los docentes para la formación en investigación en la escuela de bibliotecología y ciencias de la información de la Universidad de Costa Rica	<b>1</b>
Arias Arias, Nubia Constanza; Rojas Bobadilla, Dilia Estella	Modelo de formación docente en América Latina (Colombia), una alternativa de implementación de la teoría en la práctica	<b>1</b>
Gorbea Portal, Salvador	Potencialidades en investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información	<b>1</b>
Parra Flórez, Hugo Noel	La responsabilidad educativa de la Facultad de Sistemas de Información y Documentación en la sociedad del aprendizaje	<b>1</b>
Montoya Agudelo, Cesar Alvciro; Pardo Rodríguez, Luis E.	La formación de los bibliotecólogos y archivistas: aproximación a los modelos pedagógicos predominantes	<b>1</b>
Dorado S., Yanara; Mena Múgica, Mayra	Evolución de la ciencia archivística	<b>1</b>
Marín Agudelo Sebastián A.	Formación Archivística en América Latina: Una revisión de los perfiles y las competencias	<b>1</b>
Giraldo Lopera, Marta	Archivística: fundamentación teórica y tradición formativa	<b>1</b>
Tannuri de Oliveira, Ely Francina	La formación del profesional bibliotecario en el ámbito del Mercosur: realidad y tendencias en el inicio del siglo XXI	<b>1</b>
Garduño Vera,	Caracterización del docente en la educación virtual:	<b>1</b>

<i>Autor</i>	<i>Título de documento</i>	<i>Total documentos</i>
Roberto	consideraciones para la Bibliotecología	
Ellerani, Pier G.; Gil Mendoza M <sup>a</sup> . José; Fiorese Luciano	Un proceso de construcción participada del perfil docente en una red de Instituciones de Educación Superior de América Latina	<b>1</b>
Jaén García, Luis F.	La formación archivística y la investigación	<b>1</b>
Murillo Torrecilla, Javier	Modelos innovadores en la formación inicial docente estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa	<b>1</b>
Barber, Elsa	Encuentros de educadores e investigadores en el área de bibliotecología y ciencia de la información: panorama histórico	<b>1</b>

*Diseño propio*

Si bien se encontraron 39 documentos que abordan el tema de la formación en bibliotecología, archivística y ciencia de la información, es necesario advertir que de ellos sólo 10 documentos, están relacionados con el tema del perfil docente de bibliotecología en la Región, estos se agrupan a continuación.

*Gráfica no. 6: resultados por autor y tema*

<i>Autor</i>	<i>Título de Documento</i>
Gutiérrez Chiñas, Agustín	Docencia y liderazgo en las Ciencias de la Información Documental: un acercamiento.
Miranda Somma, Fernando; Pérez Giffoni, María C	Estrategias innovadoras en la enseñanza universitaria: mirada y acción desde la Escuela Universitaria de Bibliotecología y

<i>Autor</i>	<i>Título de Documento</i>
	Ciencias Afines del Uruguay
Córdoba González, Saray; Flores de la Fuente, María Lourdes	Preparación de los docentes para la formación en investigación en la Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información de la Universidad de Costa Rica
Arias Arias, Nubia Constanza; Rojas Bobadilla, Dilia Estella	Modelo de formación docente en América Latina (Colombia), una alternativa de implementación de la teoría en la práctica
Gorbea Portal, Salvador	Potencialidades en investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información
Montoya Agudelo, Cesar Alveiro; Pardo Rodríguez, Luis Ernesto	La formación de los bibliotecólogos y archivistas: aproximación a los modelos pedagógicos predominantes
Garduño Vera, Roberto	Caracterización del docente en la educación virtual: consideraciones para la Bibliotecología
Ellerani, Pier Giuseppe; Gil Mendoza M <sup>a</sup> . José; Fiorese Luciano	Un proceso de construcción participada del perfil docente en una red de instituciones de educación superior de América Latina
Murillo Torrecilla, Javier	Modelos Innovadores en la formación inicial docente estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa
Barber , Elsa	Encuentros de educadores e investigadores en el área de bibliotecología y ciencia de la información: panorama histórico

*Diseño propio*

### **4.3 Análisis de la información**

La búsqueda documental como la estrategia definida para identificar, cimentar y fundamentar la investigación “*El Perfil Docente de Bibliotecología en Colombia*” permitió

conocer, en un primer momento 45 documentos relacionados con la temática; documentos que luego de su revisión y análisis solo 35 guardan relevancia y pertinencia, debido a que los restantes no abordaban el tema del docente, sino sobre formación profesional. Esta situación, de descarte de documentos por no corresponder al tema, demandó ampliar el rastreo a la región-América Latina-, con el fin de tener más elementos que ayudaran a dar una aproximación conceptual y que permitieran un análisis documental contextualizado; en esta nueva búsqueda se encontraron autores colombianos que han investigado desde otros países y dichos trabajos han sido a nivel de Latinoamérica y otros que tienen como estudio de caso a Colombia, lo que fortalece el tema del perfil docente de Bibliotecología como son los trabajos de Múnera Torres, Vallejo Sierra, Jaramillo y Montoya Agudelo; también de autores no colombianos: Escalona Ríos, Murillo Torrecilla, Gutiérrez Chiñas, Córdoba González y Gorbea Portal; quienes enfatizan en educación bibliotecológica, autoevaluación y formación profesional.

Entre los trabajos encontrados están las investigaciones relacionadas con la calidad de la educación superior, con base en estrategias innovadoras que permitan a los estudiantes aprender con calidad desde las características propias de la enseñanza universitaria. En esta línea se destaca los trabajos de Córdoba González & Flores de la Fuente (2011); quienes plantean la importancia de la investigación en los planes de estudio como elemento clave en la formación profesional y como estrategia de enseñanza para los docentes, por lo que concluyen sobre la necesidad de encontrar puntos de encuentro entre la investigación y su enseñanza. Por su parte, Arias Arias y Rojas Bobadilla (2009) expresan la importancia que tiene la docencia universitaria para el desarrollo de la sociedad, desde el planteamiento de



unos fines y desarrollos políticos contextualizados en las necesidades del país y desde la permanente evaluación docente.

En esta misma línea, Montoya Agudelo y Pardo Rodríguez (2009) aportan al panorama de la educación bibliotecológica y archivística con una investigación sobre el papel de los modelos pedagógicos en la educación superior. Investigación que invita a la reflexión curricular y su adaptación a los cambios contextuales en materia de ciencia y tecnología; con el fin que se propicie un sentido crítico al perfil del bibliotecólogo y del archivista; propone, además, articular modelos pedagógicos desde diferentes enfoques según las necesidades de formación para integrar un modelo propio ajustado a las condiciones socioculturales. Por su parte, el trabajo de Garduño Vera (2009) propone una caracterización del docente universitario a partir de la educación virtual, relacionando los cambios tecnológicos que ha traído el siglo XXI y las competencias que debe desarrollar el docente de bibliotecología, pues éste se desempeña en un medio donde los métodos innovadores de enseñanza toman cada vez más fuerza y van de la mano de con el avance de la ciencia y la tecnología. El trabajo plantea la educación inscrita en un entorno social, económico y político, haciendo un llamado a los docentes para que asuman un papel crítico, participativo y tengan una actitud analítica entorno al área y su práctica profesional.

Por su parte Gutiérrez Chiñas (2006) define el ejercicio profesional del bibliotecólogo y la educación bibliotecología desde las teorías del liderazgo; además de las exigencias de los procesos docentes para su constante actualización. Finalmente, se destaca el trabajo de Ellerani (2012), realizado de manera colaborativo con investigadores de seis países de América del Sur. El interés de este trabajo radica en proponer la concepción de una

educación de aprendizajes de calidad, para ello el estudio pone en común el cambio del perfil docente, las exigencias del medio y el trabajo multidisciplinar; parten de la premisa que el cambio del perfil docente universitario exige el cambio de pensamiento en la formación de profesionales, que tiene que partir de un proceso participativo, que incorpore las TIC como instrumentos esenciales para el desarrollo de los procesos de enseñanza y en la consideración del docente como motor y capital intelectual de la institución, que tiene la posibilidad de aprender y reaprender, desde sus funciones de docencia e investigación y desde el propósito de fortalecer habilidades para resolver problemas.

Como se puede apreciar los autores, estudiados, plantean líneas de trabajo en común y sus investigaciones mantienen un tema de hilaridad, donde se puede vislumbrar una fuerte atención, por parte de las universidades de América Latina y Colombia (en algunos estudios de caso) por la educación bibliotecológica, con una recurrente preocupación por la educación de calidad en el área. Un punto que llama la atención de estos estudios, es la tendencia en la propuesta de cambio de nombre de la profesión y con ello la definición de un perfil docente ajustado a las necesidades de las universidades y sus condiciones socio culturales, que permitan la articulación de procesos pedagógicos y enfoques, además de una reflexión permanente de los planes de estudio, con la inclusión de la ciencia y la tecnología como elementos indispensables para una educación innovadora y de calidad. Con estos elementos en común, no ajenos a la educación bibliotecológica, se puede dar luces a las características o elementos que deben considerarse en la formación del perfil docente de bibliotecología en Colombia.

El principal hallazgo en la búsqueda y análisis documental fue la constatación que en Colombia no existen trabajos directamente relacionadas con el perfil docente de bibliotecología; caso contrario ocurre con el perfil docente universitario y con educación superior donde se encontraron varios trabajos. Esta situación constituye un punto de partida para llegar al tema que convoca esta investigación ya que se puede hablar de los pilares de los docentes universitarios como son la gestión académica, la investigación, la docencia y la extensión, como factores comunes en el perfil docente. Finalmente, es conveniente resaltar que el alcance de los trabajos encontrados es de carácter analítico y propositivo, que si bien evidencian las necesidades de las universidades y de las instituciones formadoras en el área de bibliotecología, se percibe que es un proceso de cambio y empoderamiento que, como se ha dicho anteriormente, debe articularse con los elementos constitutivos del área del saber y el modelo pedagógico. En conclusión, se puede afirmar que la definición del perfil docente de bibliotecología está en ciernes, una posible explicación es que aún la disciplina es joven, y más joven los procesos de investigación teórica en el área; razón suficiente para emprender la constitución de un perfil docente que cumpla las condiciones socio-culturales y las demandas del contexto actual de la bibliotecología.

En cuanto a la línea temática de la Archivística se encontraron, en Colombia, dos abanderados del tema que enfocan su visión desde la disciplina con perspectiva más amplia para explicar la evolución de ésta en el mundo y América Latina siguiendo el transcurso desde sus orígenes. Uno de ellos corresponde al trabajo: *Archivística: fundamentación teórica y tradición formativa* (Giraldo L., M., 2009) donde hace un recorrido desde la

praxis archivística hasta llegar a su evolución científica con fuerza significativa en la contemporaneidad; situación que permite posicionar la archivística como una disciplina que cobra vigencia en sus procesos ante el advenimiento de las TIC. También, da una perspectiva propositiva en su relación con otras disciplinas como la historia, la administración, el derecho y la informática como áreas que fortalecen las bases de la disciplina archivística y que fundamentan sus propiedades a la hora de establecer sus prácticas y métodos. Un aspecto a resaltar es la identidad que establece de la Archivística, comparándola con disciplinas como la bibliotecología o la documentación. La investigación plantea un interés por la formación profesional del archivista y por ende sobre el perfil docente en esta área, ya que el estudio de la archivística ha sido desde la praxis y en la mayoría de los casos mediado por métodos y didácticas que se fundamentan desde la utilización de manuales; por lo que es necesario pensar en un docente cualificado desde las teorías de disciplina. Esta investigación relaciona las primeras iniciativas de formación archivística en Colombia, remitiéndose a la década de los setenta cuando a Universidad de La Salle crea el departamento de Bibliotecología y Archivística, posteriormente la Universidad del Quindío y la Pontificia Universidad Javeriana que comienzan a ofrecer algunas materias relacionadas con archivos en los programas congruentes con ciencia de la información y, más recientemente, la Universidad de Antioquia-Escuela Interamericana de Bibliotecología, con la Tecnología en Archivística (2005) y la formación profesional en Archivística (2012).

La investigación: *La formación Archivística en América Latina: Una revisión desde los perfiles y competencias* (Marín-A, S. 2013) propone una visión contemporánea de la

enseñanza de la archivística, desde la sociedad de la información, para responder a las demandas que exige el medio actual. El trabajo hace una invitación a la revisión y análisis de las tendencias de formación relacionada con los perfiles y competencias que se evidencian en sus programas académicos del área; propone un especial cuidado a la definición del perfil archivista, pues su formación profesional debe responder a los cambios de la sociedad del conocimiento, puesto que cada vez surgen conceptos más abstractos y es responsabilidad del archivista poner en práctica el conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes desarrolladas durante su proceso formativo para desenvolverse en el medio. El autor concluye que la demanda de archivistas es cada vez mayor y exige una cualificación de éste para una sociedad cada vez más cambiante; situación que deja en evidencia la necesidad de contar con actores y procedimientos que aseguren una formación académica profesional en esta área y la reflexión constante, frente a los perfiles que proyectan las instituciones en el ámbito Latinoamericano.

En síntesis, aunque los trabajos encontrados y analizados, no se relacionan de forma directa con el perfil del docente de Bibliotecología en Colombia esto no significa que no sean importantes, al contrario han contribuido a la temática, al centrar sus trabajos en la formación, con el perfil profesional- laboral del bibliotecólogo; temas que corresponden a la otra cara de la moneda, del perfil docente. Desde este enfoque, no es posible mantener los perfiles profesionales y laborales de manera actualizada sin mantener una preocupación por el perfil del docente de Bibliotecología y su capacidad para la formación de profesionales, que respondan al contexto actual. Los autores estudiados coinciden en plantear los grandes desafíos que tiene la formación en el momento actual, desafíos

causados por las exigencias del medio laboral y que la formación debe resolver desde un enfoque basado en las necesidades del contexto- sociedad de la información. En este sentido, se hace un llamado a las instituciones formativas para que los planes de estudio y el modelo educativo de los programas de formación respondan al momento actual; por ende esta correspondencia implica una reflexión semántica sobre el perfil docente de bibliotecología y el objeto de estudio de la profesión. Los trabajos encontrados muestran los esfuerzos que se han realizado en torno a la formación de profesionales íntegros, con una fuerte tendencia en el manejo de las TIC; trabajos que muestran rutas a seguir, en los procesos de enseñanza-aprendizaje y sirven de punto de partida para determinar el perfil docente en el área.

La formación profesional de bibliotecólogos y archivistas es una preocupación de las IES del país, las cuales buscan ser competitivas y formar, cada vez, mejores profesionales de la información; pero la formación no solo depende del plan de estudios, del modelo educativo y del proyecto pedagógico, donde el profesor entra a jugar un papel decisivo; por ello es determinante establecer su perfil, de tal forma que pueda desempeñar su labor, la cual exige constancia, desarrollo de habilidades, y desenvolverse como actor protagónico en la era del conocimiento. Este es un “sentir común” o tendencia de los trabajos analizados, por lo que amerita prestarle atención, de tal manera que se puede vislumbrar la congruencia con el modelo educativo y como éste se adapta al medio y responde a las necesidades de la universidad y el contexto. No se trata solamente de buscar aspectos comunes en espacios profesionales, se trata también de facilitar los intercambios intelectuales, racionalizar la utilización de los recursos multi-mediales pedagógicos, organizar mejor el trabajo

profesoral, lograr posicionar una imagen del profesor de bibliotecología, con características propias de la disciplina dada la variedad de matices que integra y, por supuesto, de la universidad que imparte el programa y de los títulos que otorgan. El principio generador de esta identidad profesional son las conclusiones que presentan en el capítulo siguiente.

Con relación al aporte que han hecho los Programas de formación profesional, se puede evidenciar que en sus contextos forman profesionales competentes en las áreas que demanda el medio laboral: fundamentación, caracterización, organización y tratamiento de la información, tecnología gerencia de la información, transversalizadas por la formación socio-humanística y la investigación. Áreas que ponen sus énfasis de acuerdo con el modelo pedagógico adoptado y con fundamentos axiológicos y administrativos de cada Programa.

Dentro de las universidades que ofrecen el programa en el país se puede rescatar que hay cierta diversidad en el enfoque de sus programas pero son más los puntos en común que presentan y la manera como se hacen seguimiento al programa teniendo en cuenta la velocidad de transformación del medio, las exigencias y responsabilidad que tienen las universidades al ir a la vanguardia en la generación de conocimiento útil para el adecuado desenvolvimiento de los profesionales en el medio. Así, la Universidad de La Salle, desde la naturaleza de la institución, las políticas educativas, la responsabilidad social que tiene la educación, el diálogo entre tradición y futuro, la definición de perfiles y la articulación de los procesos educativos y el reconocimiento de las tendencias de la formación profesional; ha asumido una postura crítica frente a la ciencia y el sistema educativo, para redimensionar el programa y darle sentido a la profesión. Como resultado de este proceso

fue la construcción de una comunidad académica reflexiva, consciente y crítica, que asume como ejes transversales, en la formación de sus profesionales, la investigación y las tendencias de la gestión de la información.

La Pontificia Universidad Javeriana con el programa de Ciencia de la Información-Bibliotecología, pretende fomentar la investigación, la docencia, la educación continua, la interdisciplinariedad y los servicios de extensión académica. El programa se enmarca en el concepto de la educación entendida como reciprocidad comunicativa, cultivando la práctica auto formativa en el profesional que forma y a su vez procura el desarrollo del Programa por medio de la participación de los estamentos que lo conforman; en esta línea, ha transformado el plan de estudios mediante procesos de seguimiento, con el fin de visibilizar una ruta adecuada para resolver algunas observaciones formuladas por docentes y estudiantes, tanto para cumplir los lineamientos propuestos como las demandas que se generan a nivel nacional de profesionales competentes en bibliotecología. Con un amplio énfasis de formación en administración de unidades de información la universidad se preocupa por leer el contexto y transformarse cada día para brindar a sus estudiantes la mejor formación.

Por su parte, la Universidad del Quindío enfoca su quehacer en la formación virtual a través una Ambiente Virtual de Aprendizaje -AVA- cuenta con un proyecto educativo que sirve de marco de referencia y orienta el programa, para que éste asuma y cumpla sus objetivos de acuerdo a la misión y visión articulada con el proyecto Educativo Institucional de la Universidad y soportada en los pilares docencia, investigación y proyección social,



haciendo énfasis en la proyección desde los procesos de promoción de la lectura y gestión cultural.

El programa de formación de La Universidad de Antioquia-Escuela Interamericana de Bibliotecología ha realizado varios cambios curriculares, con el fin de estar a la vanguardia en la formación de sus profesionales. Concretamente en la tercera versión curricular plasma los principios axiológicos que direccionan el Programa, desde los pilares de investigación, docencia, extensión-proyección social.

Para finalizar, se puede evidenciar la preocupación, por parte de las Universidades, que ofrecen el Programa de formación, por estar a la vanguardia y responder a las demandas que exige la sociedad actual; cada una desde el contexto, tanto institucional como de la región; sumado al contexto, también se encuentra la tendencia de las TIC en la educación, tendencia que es asumida y aprovechada para el logro de los objetivos y el cumplimiento de la misión; al igual que, la indiscutible necesidad de definir un perfil docente para el área, dada la especificidad de los contenidos a impartir.

## **5. CONCLUSIONES**

El desarrollo del proceso investigativo permitió arribar a las siguientes conclusiones. Indudablemente, la primera se relaciona con que pese a la profunda relación que existe entre formación-perfil profesional y perfil docente, en la indagación que se hizo del tema en las fuentes especializadas y teniendo como punto de partida el trabajo colegiado que han hecho las universidades para la certificar sus Programas se observa una incuestionable

ausencia de investigaciones que aborden el tema del perfil docente de bibliotecología en Colombia; pues si bien se encontraron trabajos sobre temas afines, no existen se hallaron los directamente relacionados con el tema en cuestión; pues es innegable la articulación que existe entre estos temas encontrados y el perfil docente de bibliotecología en Colombia, sin embargo no ha sido tratado, pues la literatura encontrada hace referencia al perfil docente universitario como un todo. En este sentido, se destacan los trabajos en temas de educación bibliotecológica a nivel de Latinoamérica, producto del Seminario del mismo nombre, coordinado por el IIBI-UNAM, al igual que los trabajos relacionados con procesos de autoevaluación y formación profesional que han servido para abrir perspectiva del tema del perfil docente de bibliotecología.

Por último, como parte de las conclusiones, se destaca el constante llamado que hacen los investigadores sobre la responsabilidad que deben asumir los docentes en sus aptitudes y actitudes para el desempeño de su profesión y la constante dinámica investigativa, que fortalezcan la formación profesional, con estrategias innovadoras para mejorar la calidad de la enseñanza universitaria; y así generar nuevas demandas en la educación bibliotecológica y contribuir al desarrollo de la profesión y de esta manera buscar el equilibrio entre teoría y práctica.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Cabezas Mardones, Cristian (2009) Enseñanza de la Bibliotecología usando software social. *Bibliotecología y Gestión de Información*, (46)

Campbell Jerez, James (2006) Porqué es necesaria la enseñanza de la bibliotecología en Nicaragua. *Biblios*, 7(25-26), 1-17.

Córdoba González, S & Flores de la Fuente, M (2011) Preparación de los docentes para la formación en investigación en la escuela de bibliotecología y ciencias de la información de la Universidad de Costa Rica. *E-Ciencias de la Información Revista electrónica semestral*, 1(2), 1-22.

Coria, Marcela (2014) La Escuela de Bibliotecología de la Provincia de Buenos Aires y la profesionalización del bibliotecario (1948-1950). *Palabra Clave (La Plata)*, 4(1)48-60.

Escalona Rios & Munera Torres (2012) *La calidad de la educación superior en América Latina: los desafíos para la educación Bibliotecológica. México. UNAM- Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas y de la Información.*

Escalona Ríos, Lina (2011) La evaluación de la educación bibliotecológica en América Latina. *Investigaciones bibliotecológicas*, 1(2).

Galeano Londoño, José Ramiro (2008) Ser profesor universitario hoy. Medellín: Universidad de Antioquia.

Galeano Marín M. E & Vélez Restrepo O. L (2000) Investigación cualitativa estado del arte. Medellín: Universidad de Antioquia.

Galeano Marín M.E (2004) Estrategias de investigación social cualitativa: el giro en la mirada. Medellín: La carreta editores.

Garduño Vera, Roberto (2007) Caracterización del docente en la educación virtual: consideraciones para la Bibliotecología. *Investigación Bibliotecológica*, 21(43), 157-183.

Gómez Briseño, J & Mora Terrazas, M (2011) Los modelos de evaluación aplicados a los programas educativos de educación superior: una perspectiva bibliotecológica. *Investigación bibliotecológica*, 25 (53), 13-29.

Gorbea Portal, Salvador. Potencialidades en investigación y docencia iberoamericanas en Ciencias Bibliotecológica y de la Información. *Potencialidades en investigación y docencia*, UNAM, México.

Gutiérrez Chinas A. & Castillo Fonseca J (2014) Docencia y liderazgo en las Ciencias de la Información Documental: un acercamiento, 38(1), 27-41.

Gutiérrez Chiñas, Agustín (2007) Identidad profesional de la bibliotecología en México a través de su enseñanza. *Investigación Bibliotecológica*, 22 (44), 77-87.

Herrera Flórez, Ana del Carmen (2013) La adaptación del docente al nuevo contexto de ecologías de aprendizaje en el proceso formativo: La nueva misión del docente actual en Colombia. *Escenarios*, 11(2), 24-29.

Hurtado Galeano. Deicy (2004) Una metodología crítico hermenéutica para la elaboración de estados del arte. Medellín: Universidad de Antioquia.

Jaén García, Luis Fernando (2008) La formación archivística y la investigación. *Revista Códice*, 4 (2), 51-61.

Jaramillo Orlanda (2005) El proceso de acreditación de los programas de formación profesional en bibliotecología. *Ciencias de la Información*, 36(1), 13-36.

Jaramillo Orlanda (2015) Pertinencia del perfil de los profesionales de la información. *Revista interamericana de Bibliotecología*, 38(2), 11-120.

Meneses Tello, Felipe (2010) La educación bibliotecológica: tema de estudio en el pensamiento de Judith Lincea. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones bibliotecológicas*, (23), 9-30.

Meneses Tello, Felipe (2010) La educación bibliotecológica: tema de estudio en el pensamiento de Judith Lincea. *Información, cultura y sociedad: revista del Instituto de Investigaciones Bibliotecológicas*, 23, 9-30.

Misas Arango, Gabriel (2004) *La educación superior en Colombia: Análisis y estrategias para su desarrollo*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.

Montoya Agudelo C. A & Pardo Rodríguez L. E (2009) Revista Interamericana de Bibliotecología,32(2), 313-333.

Montoya Agudelo Cesar Alveiro. & Pardo Rodríguez Luis Ernesto (2009) *Revista interamericana de bibliotecología*,32(2),313-333.

Munera Torres Maria Teresa (2012) Perfiles de formación bibliotecológica en algunas universidades de América del Sur. *Iersid*, 6, 95-100

Munera Torres Maria Teresa, Jaramillo Orlanda & Moncada Patiño Jose Daniel (2013) Procesos de autoevaluación en la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia, en clave de investigación. *Investigación Bibliotecologica*,28(62)

Munera Torres, María Teresa (2014) Algunas consideraciones de la formación bibliotecológica en América Latina. *Rebicin*. 1(2), 57-88.

Murillo Torrecilla, Javier (2006) Estudio de Casos de Modelos Innovadores en la Formación Docente en América Latina y Europa. Santiago de Chile, Unesco.

Sandí Sandí, Magda Cecilia (2007) La Formación de Bibliotecólogos en Costa Rica: Los Planes Especiales del Bachillerato en Bibliotecas Educativa. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 7(special) 1-18.

Santos de Almeida J. L & Albuquerque da Silva H. C (2010) Marketing Arquivístico: Uma Análise Curricular Do Curso De Graduação Em Arquivologia Da Universidade Federal Da Paraíba. *Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, 17 (2), 233-246.

Sebastián Alejandro Marín Agudelo (2012) Formación Archivística en América Latina: Una revisión de los perfiles y las competencias. *Revista interamericana de bibliotecología*, 35(3), 299-309.

Tannuri de Oliveira, Ely Francina (2003) La formación del profesional bibliotecario en el ámbito del Mercosur: realidad y tendencias en el inicio del siglo XXI, 9(1), 112.

Vallejo Sierra & Eduardo Mancipe El Programa de Sistemas de Información y Documentación de la Universidad de La Salle-Bogotá: diagnóstico de la docencia y estado de la investigación.

Vega de Deza, Aurora de la (2005) El Mercado Laboral y la Formación de los Bibliotecólogos. *Bibliotecas*, 28(1).

Munera Torres, Maria Teresa (2012) Procesos de aseguramiento de la calidad en la formación bibliotecológica en América del Sur. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 35(1), 63-72

Ellerani, P. Giuseppe & Gil Mendoza, María (2012) Un proceso de construcción participada del perfil docente en una red de Instituciones de Educación Superior de América Latina. *Revista de Docencia Universitaria*, 10 (2), 122-147

Terigi, Flavia (2009) Segmentación Urbana y Educación en América Latina. Aportes de Seis Estudios Sobre Políticas de Inclusión Educativa en Seis Grandes Ciudades de la Región. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 7(4), 29-47.

Parra Flórez, Hugo Noel (2005) La responsabilidad educativa de la Facultad de Sistemas de Información y Documentación en la sociedad del aprendizaje. *Revista Códice*, (1), 11-20

Zapata Cardenas, Carlos Alberto (2007) La oferta formativa en bibliotecología en Colombia: análisis actual del sector. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 30(2), 165-188