

**INICIATIVAS L.E.O EN LA EIB: UN ACERCAMIENTO DESCRIPTIVO DURANTE SUS
60 AÑOS DE TRAYECTORIA.**

AUTORES

SOLANGY MAYERLY CARRILLO PINEDA

JUAN DAVID HERNANDEZ CALLE

MARÍA CAMILA SÁNCHEZ GÓMEZ

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

MEDELLÍN, ANTIOQUIA

2016

**INICIATIVAS L.E.O EN LA EIB: UN ACERCAMIENTO DESCRIPTIVO DURANTE SUS
60 AÑOS DE TRAYECTORIA.**

AUTORES

SOLANGY MAYERLY CARRILLO PINEDA

JUAN DAVID HERNÁNDEZ CALLE

MARÍA CAMILA SÁNCHEZ GÓMEZ

TRABAJO DE GRADO PARA OPTAR EL TÍTULO DE BIBLIOTECÓLOGO

ASESOR

DIDIER ÁLVAREZ ZAPATA

BIBLIOTECÓLOGO

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

ESCUELA INTERAMERICANA DE BIBLIOTECOLOGÍA

MEDELLÍN, ANTIOQUIA

2016

AGRADECIMIENTOS

Agradecemos primeramente al profesor Didier Álvarez que fue nuestro guía en el camino de esta investigación, gracias a su dedicación, paciencia, comprensión y amor disponible siempre a sus estudiantes desvaneció nuestros miedos. Agradecemos al Centro de Investigaciones en Ciencias de la Información (CICINF), a su directora Doris Henao y la coordinadora Paola López por disponernos con amabilidad el archivo. También al Sistemas de Bibliotecas de la Universidad de Antioquia por brindarnos con facilidad acceso al archivo central. Damos las gracias a los profesores Juan Camilo Vallejo y Jaime Bornacelly por ofrecernos sus testimonios sobre los procesos e iniciativas L.E.O. que presentaron en la EIB durante su estadía como estudiantes, e igualmente a Carolina Ramírez coordinadora de la revista Pégamo por brindarnos su experiencia con la revista. Agradecemos a toda la comunidad académica de la EIB que desde nuestros saberes aportamos lo más valiosos para una sociedad que es el conocimiento.

TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
Resumen.....	7
Introducción.....	8
Planteamiento del problema.....	9
Metodología.....	10
Marco contextual.....	11
Resultados.....	15
Conclusiones.....	31
Bibliografía.....	32

LISTA DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1.1. Enfoques de los trabajos de grado desde 1991 al 2016.....	16
Tabla 1.2. Tabla comparativa de los trabajos de grado de la década de 1991 al 2000.....	20
Tabla 1.3. Tabla comparativa de los trabajos de grado de la década del 2001 al 2010.....	23
Tabla 1.4. Tabla comparativa de los trabajos de grado del lustro 2011 al 2016.....	25
Tabla 2.1. Tabla comparativa de las iniciativas de extensión.....	27
Tabla 3.1. Tabla comparativa de los proyectos de investigación en L.E.O.....	30

LISTA DE GRÁFICAS

	Pág.
Gráfico 1.1. Balance documental de trabajos de grado desde 1991 al 2016.....	16
Gráfico 1.2 Porcentaje según los enfoques de los trabajos de grado desde 1991 al 2016.....	17
Gráfico 1.3. Porcentaje según los temas abordados en los trabajos de grado desde 1991 al 2016.....	17
Gráfico 1.4. Porcentaje según la naturaleza de los trabajos de grado desde 1991 al 2016.....	18
Gráfica 1.5. Porcentaje de los enfoques de los trabajos de grados de la década de 1991 al 2000.....	19
Gráfico 1.6. Porcentaje de los enfoques de los trabajos de grado de la década del 2001 al 2010.....	22
Gráfico 1.7. Porcentaje de los enfoques de los trabajos de grados del lustro del 2011 al 2016.....	24
Gráfico 2.1. Porcentaje de los enfoques de las iniciativas de extensión.....	26
Gráfico 3.1. Porcentaje de los autores representativos en temas L.E.O.....	28
Gráfico 3.2. Tendencias del público objetivo de los proyectos de investigación.....	29
Gráfico 3.3. Tendencias de las instituciones en donde se han desarrollado los proyectos de investigación en L.E.O.....	29

Resumen

En esta investigación se presenta un balance documental de las iniciativas, planes, programas y proyectos de la Escuela Interamericana de bibliotecología, a través de sus 60 años sobre escritura, lectura y oralidad enmarcados desde los objetivos misionales de la Universidad de Antioquia, correspondiente a las áreas de investigación, docencia y extensión.

Para el desarrollo de esta investigación, se rastrearon fuentes documentales, bases de datos, el repositorio institucional de la Escuela Interamericana de Bibliotecología y fuentes vivas con las que se quiso dar cuenta del proceso de la Escuela Interamericana de Bibliotecología dirigido al fortalecimiento y motivación de los docentes, estudiantes e investigadores, en el mejoramiento de las habilidades comunicativas.

Además, se realizó un análisis con todas las iniciativas, donde se elaboraron fichas de reseña a fin de clasificar temas de investigación, nivel contextual y relación con la situación actual del país, adicional a esto, el estudio de la dinámica sociocultural al interior de la universidad, intereses sociales y políticos de la época.

Palabras Claves

Memoria Institucional, Escuela Interamericana de Bibliotecología, Lectura, Escritura, Oralidad, Promoción de la lectura, animación a la lectura.

Introducción

En el transcurso de sus 60 años, desde las funciones misionales de docencia, investigación y extensión, la Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) de la Universidad de Antioquia ha contado con diversas iniciativas académicas dirigidas a fortalecer los procesos de la lectura, escritura y oralidad (en adelante L.E.O.) entre la comunidad académica. Sin embargo, tales iniciativas se desconocen o no se tiene memoria sistemática de ellas ya que, entre otras cosas, su registro documental no es de fácil acceso para la comunidad en general, o aún más, no toda la información referente a ellas ha sido registrada.

El propósito de esta investigación, en consecuencia, estuvo dirigido a recuperar la memoria de estas iniciativas mediante la estrategia de balance documental, el cual contó con tres fases investigativas. En la primera fase se diseñó el proyecto de investigación, definiendo el problema, la pregunta y los objetivos de investigación; en la segunda fase se realizó la búsqueda documental de los planes, programas e iniciativas sobre L.E.O.; y en la tercera fase se configuró la información por medio de fichas documentales que permitieron ubicar la información en un contexto determinado, con el fin de cimentar estudios posteriores de contextualización histórica.

En este sentido, el presente artículo se organiza en las siguientes partes: el planteamiento del problema, que esboza la necesidad de dar visibilidad a las iniciativas que ha tenido la Escuela Interamericana de Bibliotecología en temas de L.E.O. La metodología con que fue llevado a cabo el proceso de investigación y descripción de resultados. El marco contextual que aborda rápidamente la historia de la EIB y su influencia en el surgimiento de nuevas escuelas de bibliotecología en Colombia y su aporte a la construcción de discursos frente a la lectura y escritura. Por último, se muestran los resultados obtenidos del balance documental y algunas conclusiones y sugerencias.

Debe aclararse que la dificultad para recuperar las iniciativas que ha desarrollado la EIB en materia de lectura, escritura y oralidad, fue debida a problemas que subsisten en el manejo documental institucional en la Universidad de Antioquia; debido, quizás, a que en su momento no hubo interés en documentar las iniciativas y preservarlas para la posteridad.

Planteamiento del problema

El proyecto investigativo Memoria L.E.O nace de las iniciativas que se están llevando a cabo desde la Vicerrectoría de Docencia de la Universidad de Antioquia, las facultades de Educación, Comunicaciones y la Escuela Interamericana de Bibliotecología interesados a desarrollar un Centro de Lectura, Escritura y Oralidad (CLEO); ¹Esta iniciativa tiene como fin último mejorar las habilidades comunicativas de los estudiantes, debido a que se ha encontrado como resultado falencias en estas prácticas.

El CLEO se concibe en acción descentralizada, por ello la necesidad de establecer un Observatorio de Lectura, Escritura y Oralidad que analice el impacto de las iniciativas que se han y van desarrollando desde docencia, investigación y extensión, a partir de las unidades académicas en materia de estas tres líneas temáticas. De aquí surge la necesidad de realizar un balance documental basado en las iniciativas L.E.O con el fin de dar desarrollo al presente proyecto como producto académico en el estudio y análisis de los 60 años de la EIB.

Por su parte la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia ha contado con diversos espacios e iniciativas académicas; desde las funciones misionales de docencia, investigación y extensión, dirigidas a fortalecer los procesos de la lectura, escritura y oralidad entre la comunidad académica. Estas iniciativas se han desarrollado en el transcurso de los 60 años de funcionamiento de la EIB. Sin embargo, tales iniciativas se desconocen o no se tiene una memoria sistemática de ellas ya que, entre otras cosas, no son de fácil acceso para la

¹ ENTREVISTA con Didier Álvarez, Profesor de la Escuela Interamericana de Bibliotecología de la Universidad de Antioquia. Medellín, 25 de julio de 2016.

comunidad en general, es decir, no toda la información referente a ellas ha sido registrada. La falta de documentación de las diferentes prácticas es parte de la pérdida de la memoria institucional. Por esta razón y debido a la importancia que reviste dar a conocer los diferentes procesos creados por docentes y estudiantes, nace la necesidad de recuperar la memoria de estos procesos, retomando experiencias no documentadas, realizando entrevistas y documentos que guíen el proceso investigativo y proporcione a las personas un nuevo panorama a nivel investigativo.

Metodología

La metodología utilizada para la elaboración del presente artículo se basa en un enfoque social – documental. Según Baena², *“la investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura y crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas, centros de documentación e información”* que puede arrojar como producto diferentes tipos de trabajos documentales como compilaciones, ensayos, críticas valorativas, estudios comparativos, monografías y memorias. Este último será el enfoque con el que se llevará a cabo la investigación, ya que las memorias, y de acuerdo con Baena³, *“son documentos que presentan una síntesis de las actividades efectuadas en un periodo específico”*. Estas actividades son las iniciativas en L.E.O. que se han estado gestionando durante los 60 años de historia la EIB.

A su vez, se acude a instrumentos de la investigación social como la entrevista, indagando las fuentes vivas de las cuales se puedan recopilar las experiencias significativas que están en la memoria y en el sentir de las personas, pero no se encuentran registradas en formato alguno.

El conjunto de información configurada se valoró según los siguientes criterios:

² BAENA, G. Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental, 33^a. reimp. México: Ed. Editores Unidos Mexicanos, 1988. p. 72

³ Ibid.

Cronológico, la Investigación aborda los 60 años de la Escuela Interamericana de Bibliotecología, registrando la información inicialmente desde el lustro de 1956 -fecha en que se fundó - hasta el año 1960. Posteriormente, se realizó por décadas hasta el año 2010 y se finalizó con el lustro 2011- 2016.

Geográfico, se enmarca en la EIB de la Universidad de Antioquia, sede Medellín.

Idiomático, para la búsqueda documental se recopiló la información encontrada en español e inglés, debido a que la EIB fue constituida por la fundación Rockefeller, y concebida con intereses interamericanos.

Temático, se abordaron tres líneas principales: lectura, escritura y oralidad, identificando los planes, programas, iniciativas y actividades que desde la Escuela Interamericana de Bibliotecología se han propiciado para fortalecer las habilidades del lenguaje en los estudiantes, en su formación como profesionales y su motivación personal.

En perspectiva, se pretende reconocer luego en otro trabajo de corte interpretativo, cuáles son los enfoques de lectura y escritura presentes en cada una de las iniciativas, en contraste con los contextos sociales, políticos, educativos y económicos que fueron vivenciados en la Universidad de Antioquia y en la ciudad de Medellín.

Marco Contextual

La Escuela Interamericana de Bibliotecología (EIB) se fundó el 19 de octubre de 1956 con el apoyo de la fundación Rockefeller, el Ministerio de Educación, la OEA, la Unesco y directivas universitarias, con el fin de formar profesionales encargados de la difusión de la información, del conocimiento y de la lectura, además de la organización y el desarrollo de colecciones. Durante la época de los años cincuenta, la región se enfrentaba a la necesidad de contar con estos profesionales, por lo que la EIB en sus inicios afrontó el reto de formar licenciados en Bibliotecología para el país y América Latina.

Como antecedentes de la fundación de la EIB, se tienen “[...] *la creación en Bogotá, de la Escuela de Bibliotecarios del Colegio Mayor de Cundinamarca, que funcionó de 1946 a 1954; y en Medellín, la Escuela de Bibliotecarios del Colegio Mayor de Cultura Femenina de Antioquia, de 1946 a 1959, y de la Escuela de bibliotecología del Colegio Académico de Antioquia, de 1960 a 1976*”⁴. Estas escuelas, a pesar de su breve existencia, generaron un impacto en la dirección y administración de bibliotecas, así como en los procesos profesionales que se realizaban en ellas.

Con la creación de la EIB en 1956, se regulariza en el país la formación profesional de los bibliotecólogos y se motiva el surgimiento en el país nuevas escuelas: la Escuela de Bibliotecarios del Colegio Universitario del Sagrado Corazón de Cali, de 1968 a 1971; y las que actualmente están en funcionamiento, la Universidad Social Católica de la Salle, fundada en 1971; la Pontificia Universidad Javeriana, fundada en 1973 y la Universidad del Quindío, fundada en 1986.

A mediados del siglo XX, cuando se creó la EIB, la ciudad de Medellín estaba pasando por un momento de consolidación democrática, económica, educativa, cultural, empresarial y comercial. En esa época se había conformado la Biblioteca Pública Piloto de Medellín para Latinoamérica, lo que generó un progreso cultural para la ciudad y un espacio del ejercicio para los bibliotecólogos.

Desde sus inicios la EIB se concibió como un proyecto educativo necesario no solo para Colombia, sino también para toda Latinoamérica. Medellín fue seleccionada como la ciudad donde debía estar geográficamente la EIB, visto como un lugar estratégico para Centroamérica y el Caribe, tratando de unificar una misma lengua, cultura y características socioculturales. La Universidad de Antioquia, fue la primera universidad del país en cosechar frutos de la nueva carrera, lo que produjo que los primeros profesionales empezaran a desempeñarse en las diferentes tipologías de bibliotecas, iniciando un proceso continuado, que ha validado la EIB como un espacio de construcción y mejoramiento de profesionales de la información, desde sus inicios los

⁴ LOZANO RIVERA, Uriel. Escuela Interamericana de Bibliotecología: cinco décadas formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento. Medellín: Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, 2007. p. 24.

estudiantes han tenido un papel importante dentro de la Escuela en la toma de decisiones académicas y administrativas.

Entre 1991 y 1995 en la ciudad de Medellín pasaba una situación difícil por los signos de violencia que se registraban, narcotráfico, microtráfico, disputas entre los cárteles y bandas urbanas; por este motivo el gobierno nacional estableció en 1991 el plan de la Consejería Presidencial para Medellín, con el fin de desarrollar programas que propiciaran convivencia ciudadana, formación cívica, mejoramiento de la calidad de la educación y alternativas para mejorar la calidad de vida de los Antioqueños; la EIB participó en uno de los programas que pretendió fortalecer las bibliotecas escolares y públicas de Medellín y su área metropolitana, proyecto en el cual se invirtieron \$20.000.000 en la primera etapa y \$70.000.000, para el desarrollo de infraestructuras, capacitación del personal, equipamiento, colecciones y servicios de las bibliotecas.

Una de las estrategias más representativas para visibilizar el papel de los estudiantes de la Escuela, fue la creación del periódico estudiantil, que daba a conocer las opiniones de los estudiantes para el mejoramiento de su formación académica, la investigación y discusión de temas profesionales. A su vez la Escuela tuvo la necesidad de crear una revista especializada que divulgara los resultados de las investigaciones sobre bibliotecología y ciencias de la información, así nació la Revista Interamericana de Bibliotecología (RIB), aportando a la producción científica en lengua española, sobre las diferentes problemáticas en bibliotecología latinoamericana.

Desde sus inicios la EIB se ha preocupado por dar soporte teórico para el ejercicio de la profesión, la *“función de investigación se inició con trabajos bibliográficos, que aportan a la búsqueda he indagación sobre aquello que en ese momento necesitaba el medio”*⁵, lo que dio paso a la creación del Centro de Investigaciones en Ciencia de la Información (Cicinf), que actualmente gestiona y regula los proyectos de investigación y extensión, enmarcado en el artículo 14 del Estatuto General de la Universidad de Antioquia *“la investigación y la docencia constituyen los ejes de la vida académica de la Universidad*

⁵ LOZANO RIVERA, Uriel. Escuela Interamericana de Bibliotecología: cinco décadas formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento. Medellín: Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia, 2007. p. 52.

*y ambas se articulan con la extensión para lograr los objetivos institucionales*⁶ desde extensión el Cicinf ha participado en procesos de intervención social, como apoyo y asesorías a bibliotecas, programas de lectura, exposiciones de libros, organización de archivos, servicios bibliotecarios, entre otras. Además, ha brindado espacios para estudiantes que se quieran vincular con la investigación y la solución de problemáticas de comunidades relacionadas con los propósitos bibliotecario.

Desde la oralidad, los estudiantes y directivos de la EIB se han preocupado por tener un espacio de reflexión, con el fin de tener un papel activo en su formación y proyección social de su carrera, en 1990 salió al aire el programa radial *Revista bibliotecaria o voz, libro y cultura*, en el cual se informaba a la comunidad sobre los aconteceres culturales de las bibliotecas, las actividades alrededor del libro y la lectura, y la labor del bibliotecólogo; esto se llevó a cabo hasta el año 2006.

Por otra parte, la lectura ha jugado un papel fundamental en la EIB, esta ha sido partícipe de la construcción del discurso de lectura y promoción de la lectura, desde la apropiación cultural, educativo y político de la biblioteca. En Colombia en el año 1974 se promulga la primera ley del libro y se establece la Red Colombiana de Biblioteca Públicas (1977). En los años ochenta se inicia el auge de la promoción de la lectura, por movimientos internacionales como la famosa Declaración de Londres “Hacia una sociedad lectora” y el Congreso Mundial del Libro. En esta época se inician las prácticas de animación a la lectura en las bibliotecas de las cajas de compensación familiar, bibliotecas populares y bibliotecas públicas de la ciudad.

Desde la EIB se ha desarrollado a través de los años diferentes actividades y programas en pro de la lectura, como el Seminario de Comportamiento Lector, Mejoramiento de Habilidades Lectoras, Seminario Taller sobre Promoción de Lectura. Todas estas iniciativas realizadas a partir de 1992. En el año 1993 se realizó la campaña de promoción de lectura en Antioquia, algunos docentes participaron del segundo Coloquio Internacional del Libro y la Lectura, y así sucesivamente a partir de los años se han venido realizando múltiples iniciativas que la promueven.

⁶ Universidad de Antioquia. Artículo 14 del Estatuto General, 1994.

Resultados

Para efecto de esta investigación se realizó una búsqueda documental de todos los trabajos de grado, investigaciones, iniciativas, actividades y proyectos realizados por los estudiantes y docentes de la EIB; para ello se utilizaron fichas documentales en las cuales se recopiló información acerca de la experiencia y que dieran respuesta al qué, cómo, cuándo, dónde, por qué y quien de la investigación. Además, cada experiencia se categorizó en tres enfoques de la lectura y la escritura: funcionalista, epistemológico e integrativo. Dentro del enfoque funcionalista se concibe a la lectura y la escritura desde una visión utilitaria y práctica; en el enfoque epistemológico se aborda discusiones teóricas que ahonda sobre la lectura, escritura y oralidad desde la academia, y en el enfoque integrativo aborda la lectura, escritura y oralidad desde el ser como forma de emancipación. Por otra parte, las iniciativas, actividades, planes y programas se ubicaron en las líneas de investigación, extensión y docencia.

Las variables que se establecieron para el análisis de la información obtenida de los trabajos de grado, las investigaciones y programas, fueron las siguientes: público objetivo, instituciones, naturaleza, tema, propósito y enfoque.

Iniciativas L.E.O. relacionadas con trabajos de grado y prácticas académicas

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de los trabajos de grado.

Debido a la ausencia de trabajos de grados en iniciativas L.E.O. de 1956 a 1990, se empieza a hacer un análisis desde la década de 1991-2000, 2001-2010 y el lustro 2011-2016.

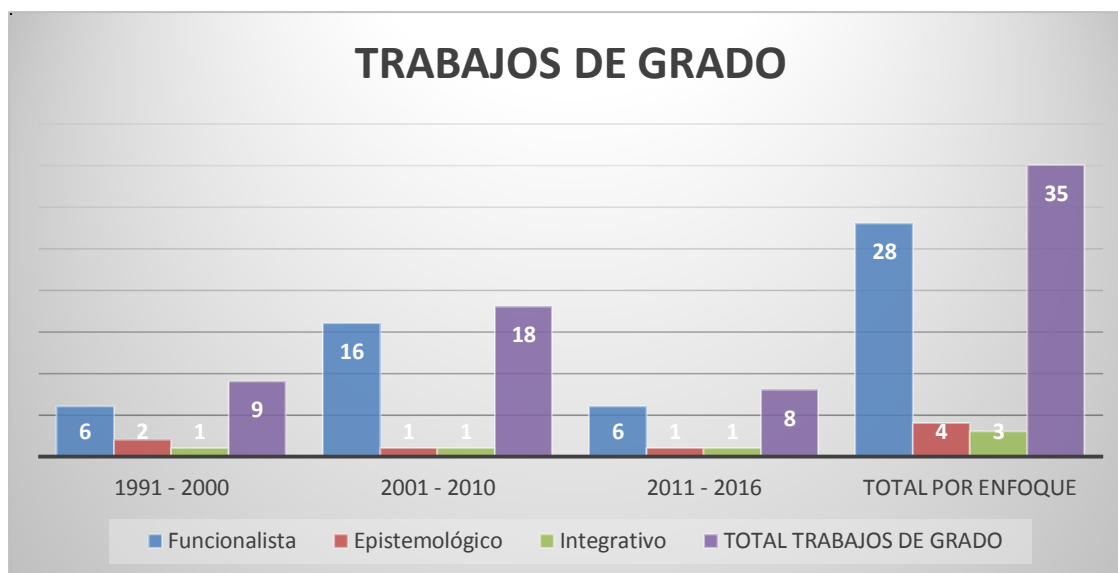


Gráfico 1.1. Balance documental de trabajos de grado desde 1991 al 2016.

Tabla 1.1. Enfoques de los trabajos de grado desde 1991 al 2016.

Décadas	1991 - 2000	2001 - 2010	2011 - 2016	TOTAL POR ENFOQUE
Funcionalista	6	16	6	28
Epistemológico	2	1	1	4
Integrativo	1	1	1	3
TOTAL TRABAJOS DE GRADO	9	18	8	35

Durante la búsqueda bibliográfica se lograron recuperar 35 trabajos de grado desde 1991 hasta el 2016: 9 en la década de 1991-2000; 18 en la década 2001-2010; 8 del lustro 2011-2016. En los cuales predomina el enfoque funcionalista con un 82% del total del universo documental, mientras que el epistemológico cuenta un 12% y el integrativo con un 6%. Es decir, la mayoría de las iniciativas estaban destinadas a incentivar a leer y tenían una visión de la lectura con un propósito práctico. Como podemos ver en las gráficas la naturaleza de las iniciativas eran mayormente proyectos con un 41%, siendo los temas principales abordados la animación a la lectura con un 40% y la promoción de la lectura con un 30%.

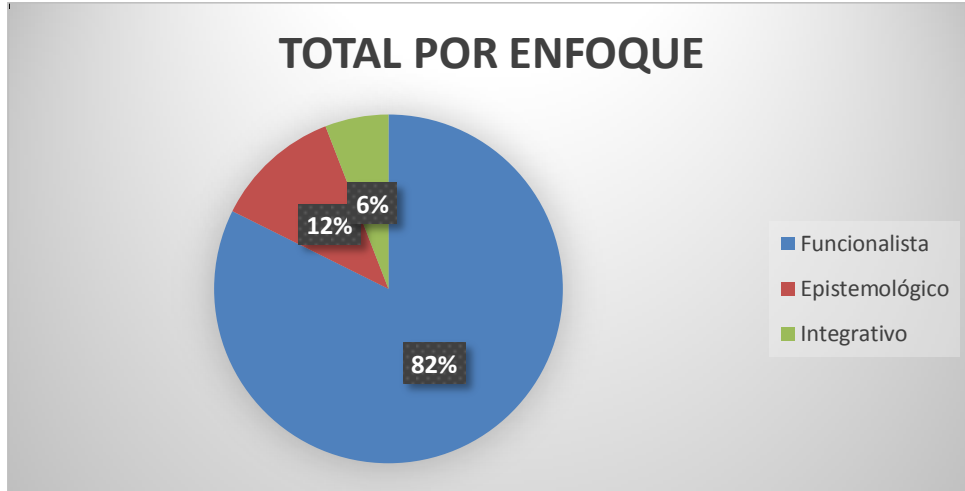


Gráfico 1.2 Porcentaje según los enfoques de los trabajos de grado desde 1991 al 2016.

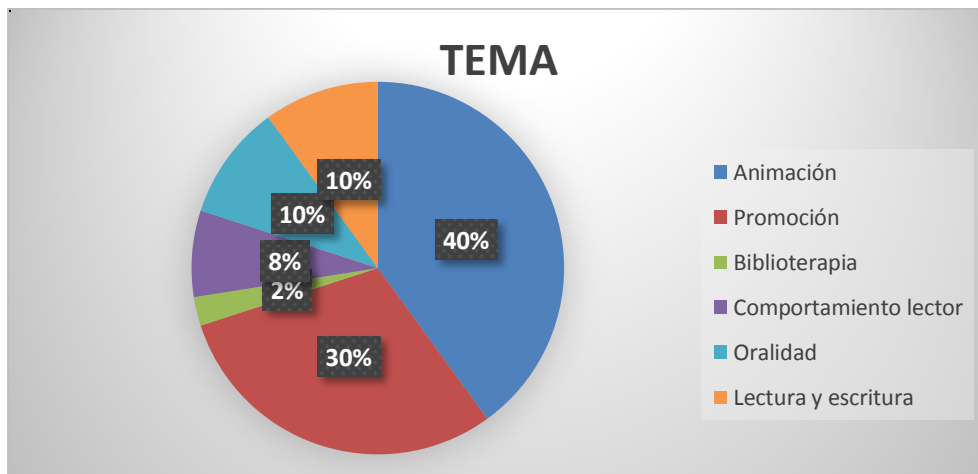


Gráfico 1.3. Porcentaje según los temas abordados en los trabajos de grado desde 1991 al 2016.

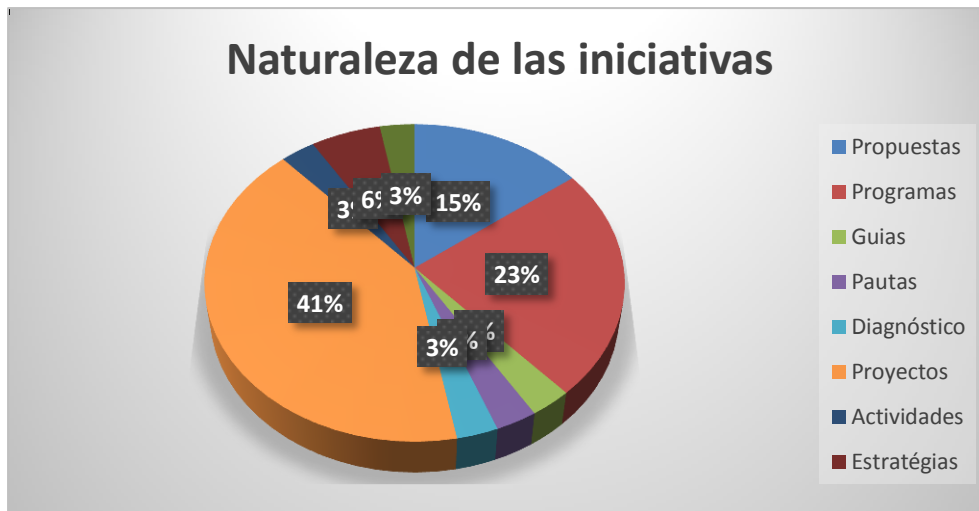
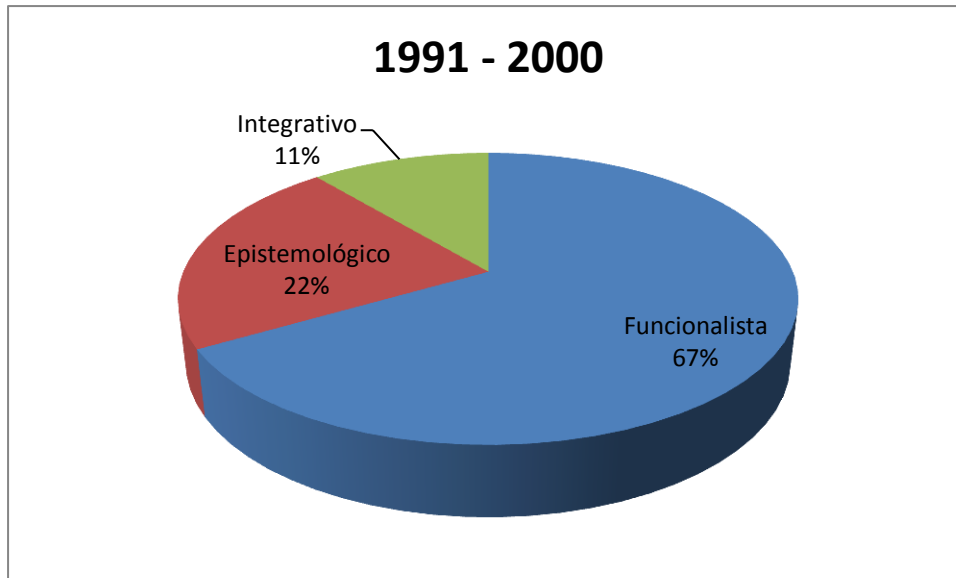


Gráfico 1.4. Porcentaje según la naturaleza de los trabajos de grado desde 1991 al 2016.

Iniciativas L.E.O. Década de 1991-2000

A partir del año 1993 se empezaron a realizar los primeros trabajos de grado en promoción de lectura, presentándose una ausencia de 1956 a 1992.

En esta década se encontraron los primeros acercamientos a la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín y el valle de aburra, propuestas de biblioterapia en algunos hospitales de la ciudad de Medellín, actividades con diversos públicos y en Instituciones educativas. Se encontraron en total 9 trabajos de grado, de los cuales 6 son de enfoque funcionalista, 2 epistemológico y 1 integrativo.



Gráfica 1.5. Porcentaje de los enfoques de los trabajos de grados de la década de 1991 al 2000.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo que permite la interpretación de los datos

Tabla 1.2. Tabla comparativa de los trabajos de grado de la década de 1991 al 2000

Título	Autor	Año	Público objetivo	Instituciones	Naturaleza	Tema	Propósito	Enfoque
Si libro	Edilma del Rosario Arango Ossa Uriel Lozano Rivera	1993	Tercera infancia	No aplica	Guía	Animación a la lectura	Incentivar a leer	funcionalista
El por qué y el cómo de la promoción de lectura en la edad preescolar	Hugo Alberto Gallo M. Fernando Calle	1993	Primera y segunda infancia	Institución Educativa	Propuesta	Promoción de lectura	Incentivar a leer	integrativo
Biblioterapia: pautas para establecer el servicio en clínicas y hospitales de la ciudad de Medellín	Josefa Inés Mejía Ester Lucía Zuleta	1994	Público general	Hospitales	Pautas	Biblioterapia	diagnosticar y crear de lineamientos de	funcionalista
Diagnostico de la Promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín y el área metropolitana.	Adriana María Betancur Betancur Luis Bernardo Yepes Osorio Didier Alvarez Zapata	1994	Bibliotecarios y promotores de lectura	Bibliotecas públicas	Diagnóstico	Promoción de lectura	Conocer el estado de la promoción de lectura	epistemológico
Proyecto para la creación de un Centro de Documentación de literatura infantil, juvenil y promoción de lectura adscrito a la Escuela Interamericana de Bibliotecología.	Clara Inés García Quintero	1995	No aplica	Centro de documentación	Proyecto	Literatura y promoción de lectura	Crear centro de documentación	funcionalista
Propuesta de sensibilización, estimulación y promoción de la lectura en el campo bibliotecológico y educativo: una alternativa al proceso de formación del lector autónomo de la educación básica primaria.	Sandra Cecilia Montoya Posada Gloria Lucía Pino Vargas	1999	Segunda y tercera infancia	Institución Educativa	Propuesta	Promoción de lectura	Incentivar a leer	epistemológico
Comportamiento lector del estudiante de pregrado de la Escuela Interamericana de Bibliotecología	Sandra Elena Gutiérrez Martínez	1999	Estudiantes de pregrado	Universidad	Investigación	Comportamiento lector	Caracterizar	funcionalista
La promoción de la lecto-escritura como proceso bibliotecológico y pedagógico	Viviana Patricia Amaya Moncada	2000	Niños y jóvenes	Institución Educativa	Programa	Promoción de lectura	Incentivar a leer	funcionalista
Acercamiento al comportamiento lector de las alumnas del Centro Formativo de Antioquia CEFA	Cesar Augusto Estrada Cano	2000	Adolescentes	Institución Educativa	Programa	Comportamiento lector	Incentivar a leer	funcionalista

En la década de 1991-2000 se encontraron los primeros acercamientos de los estudiantes de bibliotecología a temas relacionados con la lectura y escritura, dirigidos principalmente a un público infantil y juvenil; las propuestas en su mayoría se pensaban aplicar en instituciones educativas y su propósito era incentivar a leer para mejorar los hábitos de lectura.

Iniciativas L.E.O. Década 2001-2010

De la década del 2001-2010 se rastrearon un total de 18 trabajos de grado relacionados con lectura, escritura y oralidad, de los cuales 16 son de carácter funcionalista, 1 de carácter epistemológico y 1 de carácter integrativo; durante el periodo de tiempo estudiado se empezaron a ver investigaciones orientadas a la animación de la lectura en cárceles y corporaciones culturales, igual que en la década de 1991-2000 hay una tendencia a la lectura en Instituciones Educativas mayormente destinado a un público infantil y juvenil, con proyectos y programas orientados a la promoción y animación de la lectura. Pero permanece un interés en la creación de iniciativas para hospitales y surge el interés por recuperar la memoria a través de la oralidad y abrirse a nuevos públicos incorporados a las prácticas de lectura y oralidad en la tercera edad. Cabe anotar que hay una ausencia de trabajos de grado sobre L.E.O. entre 2004 al 2007.

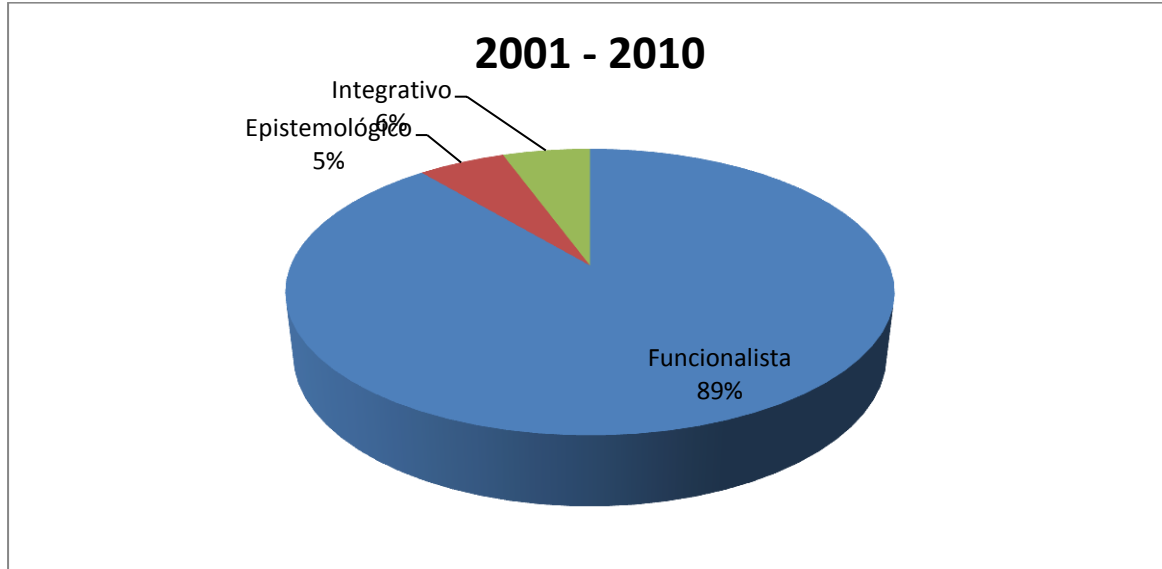


Gráfico 1.6. Porcentaje de los enfoques de los trabajos de grado de la década del 2001 al 2010.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo que permite la interpretación de los datos de la década del 2001-2010

Tabla 1.3. Tabla comparativa de los trabajos de grado de la década del 2001 al 2010.

Título	Autor	Año	Público objetivo	Instituciones	Naturaleza	Tema	Propósito	Enfoque
Topo : proyecto de promoción y animación a la lectura	Erminda Vargas Mendoza	2001	segunda infancia	Institución educativa	Proyecto	promoción y animación a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Formando promotores de lectura en las bibliotecas de La Carcel del Distrito Judicial de Medellín Bellavista	Jose Harold Yepes Osorio	2002	bibliotecarios	Carcel	programa	promoción de lectura	Formación de promotores de lectura	funcionalista
Libres por los libros : programa de la Biblioteca Pública Municipal de Sabaneta	Hilda Noreli Arango Valencia Marta Yudy Mejía López	2002	reclusos	carcel	programa	promoción y animación a la lectura	resocialización y el fortalecimiento de los hábitos de lectura	funcionalista
Bebeteca : propuesta dinamizadora para acercar los bebes a los libros y a la lectura	Paula Andrea Soto Castrillon	2002	primera infancia	biblioteca publica	propuesta	promocion de lectura	incentivar a leer	funcionalista
Animación a la lectura en el pabellon infantil del Hospital Universitario San Vicente de Paúl	John William Jaramillo	2003	poblacion infantil y adolescente	hospitales	programa	animación a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Palabras vivas : acompañamiento de lectura para niños en sala de urgencias y en UCI del departamento de pediatría del Hospital Universitario San Vicente de Paul	Liz Jacqueline Bedoya Jimenez	2003	poblacion infantil	hospitales	programa	animación a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Actividades de animación a la lectura en la biblioteca Fundación Familia La Esperanza	Paula Andrea Tamayo Botero	2003	población infantil y juvenil	biblioteca publica	actividades	animación a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Lectura y proyecto de vida, estrategias de estimulación, sensibilización y animación a la lectura en la Corporación Obra Social Nuevos Ideales	Paola Andrea Perez Guisao	2004	población infantil y juvenil	corporacion cultural	estrategias	animación a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Estrategias de animación a la lectura para promover los derechos del niño en la población infantil desplazada por la violencia que se asienta en Altos de la Torre (Llanaditas, Medellín) y es atendida con la cooperación de la Corporación REGION	Alirio Leon Suarez Rúa Luis Guillermo Arango Aristizabal	2004	poblacion infantil	corporacion cultural	estrategias	animación a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Marco normativo para una política pública de lectura y escritura para Colombia	Carlos Arturo Montoya Correa	2004	no aplica	republica de Colombia	propuesta	lectura y escritura	conformar marco legislativo	epistemológico
Promoción y animación a la lectura en escuelas rurales y urbanas de toda el área metropolitana y el municipio de Medellín	Gaviria Florez, Doris Nataly	2007	poblacion infantil y juvenil	Institución educativa	proyecto	promocion y animacion a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Estudio del comportamiento lector en la zona 6 del Municipio de Envigado	Gutierrez Flores, Maria Eugenia	2008	poblacion infantil y juvenil	Institución educativa	Proyecto	comportamiento lector	Conocer la representación social de la lectura	epistemológico
Propuesta de práctica académica en animación a la lectura desde BINCO (Biblioteca Infantil Comunitaria)	Yazmín Norela Chaverra Arias	2008	Infantil	Biblioteca comunitaria	Proyecto	animación a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Proyecto de promoción de lectura en la Institución Educativa Loreto.	Luis Fernando Cadavid Marín	2008	Infantil	Institución educativa	Proyecto	animación a la lectura	incentivar a leer	funcionalista
Recuperación de nuestra memoria cultural por medio de la tradición oral en las bibliotecas públicas.	Adriana Echeverri	2008	Tercera edad	Biblioteca pública	Programa	Oralidad	Recuperar la memoria	funcionalista
Bibliocampo un espacio para la lectura y la escritura hacia la transformación de ambientes rurales en el municipio de Itagüí	Bianca Carolina Vargas Escobar	2009	población infantil y juvenil	Institución educativa	Proyecto	animación a la lectura, promoción de la lectura y escritura	incentivar a leer y ser críticos	Integrativo
Actualización y dinamización de un Plan Lector para el Colegio Colombo Británico	Estibens Espinal Cañaverall	2010	población infantil y juvenil	Institución educativa	Plan	Promoción a la lectura	Incentivar a leer	funcionalista
De la A a la Z, el sentir de las palabras	Dayana Barake Vallejo		Familia gestantes	Biblioteca pública	Programa	Animación a la lectura	Incentivar a leer	funcionalista

Iniciativas L.E.O. Lustró 2011 – 2016

En este último lustro se encontraron en total 8 trabajos de grado, de los cuales 6 tuvieron un enfoque funcionalista, 1 epistemológico y 1 integrativo.

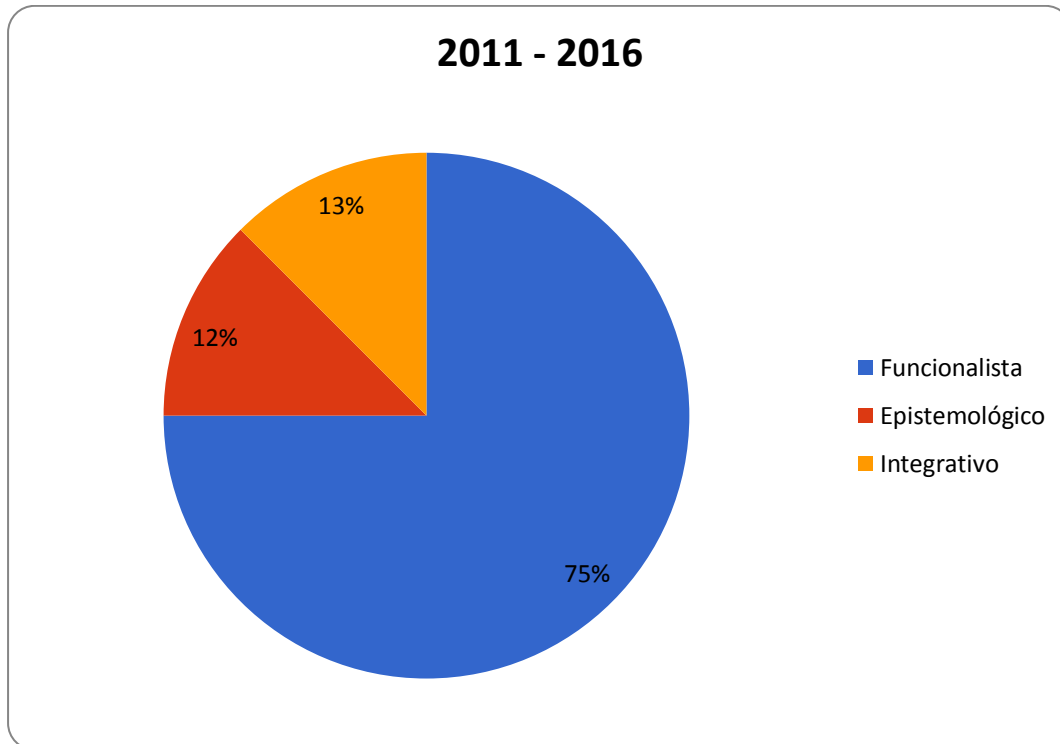


Gráfico 1.7. Porcentaje de los enfoques de los trabajos de grados del lustro del 2011 al 2016

En este último lustro la tendencia que había permanecido en las dos anteriores décadas cambió, de tener predominancia las instituciones educativas a ser las bibliotecas el centro atención, cambiando el público objetivo mayormente a jóvenes y adultos, como madres gestantes, población afrocolombiana, estudiantes universitarios. Y a pesar que prevalece los proyectos de promoción y animación a la lectura, se empieza a notar un interés más fuerte por la tradición oral y la recuperación de la memoria.

A continuación, se presenta un cuadro comparativo que permite la interpretación de los datos del lustro 2011 a 2016.

Tabla 1.4. Tabla comparativa de los trabajos de grado del lustro 2011 al 2016

Título	Autor	Año	Público objetivo	Instituciones	Naturaleza	Tema	Propósito	Enfoque
Representaciones sociales de la lectura-escritura-oralidad en las voces femeninas afrocolombianas: horizontes de sentido para prácticas bibliotecarias de educación lectora interculturales en la Ciudad de Medellín	Daniela Correa Franco Karla Viviana Salazar	2012	poblacion afrocolombiana	Biblioteca publica	proyecto	lectura, escritura y oralidad	recopilar la memoria afrocolombiana	epistemologico
Radio comunitaria, una estrategia de animación a la lectura para las niñas y los niños de la zona norte de Medellín	Danitsa Pérez Vargas	2013	poblacion infantil	Biblioteca publica	proyecto	animación a la lectura	incentivar a la lectura a través de la radio	funcionalista
Investigación y catalogación de cuentos manuscritos de la colección FUCOA (Fundación de Comunicaciones, Capacitación y Cultura del Agro) del Archivo de Literatura Oral y Tradicionales Populares de la Biblioteca Nacional de Chile	Leidy Johanna Minota	2013	no aplica	biblioteca nacional	proyecto	literatura oral y tradición popular	catalogar manuscritos y literatura oral	funcionalista
LEER-SE, es un proyecto de promoción de la lectura orientado a las mujeres de la vereda Pantanillo del municipio de Envigado, con relación a la lectura y el uso de las TIC, como herramienta que permiten el acceso a la información, el conocimiento, la educación y la cultura	Naslid Tatiana Valencia Cifuentes	2013	mujeres	biblioteca escolar	proyecto	promoción de lectura y tecnología	fortalecer conocimientos	funcionalista
Caracterización de la madre gestante y el naciturus como lectores y sujetos de protección especial en un encuentro con el derecho fundamental a la lectura en la Biblioteca Pública El Raizal de la Fundación Ratón de Biblioteca en Medellín	Jennifer Alejandra Penilla González Anyela María Rodríguez Tachack	2013	madres gestantes y naciturus	biblioteca publica	proyecto	lectura	reconocer a las madres gestantes y el naciturus como sujeto lector	funcionalista
Promoción y animación a la lectura para los estudiantes del tecnológico de antioquia: pregrado Educación Básica en Humanidades y Lengua Castellana. Ejecución de estrategias.	Claudia Patricia Restrepo Lopez	2015	estudiantes universitario	biblioteca universitaria	proyecto	promocion y animacion a la lectura	formar usuarios lectores	funcionalista
Propuesta de animación a la lectura en la Biblioteca Nuestra Señora de la Caridad y La Sala de Lectura Palabras al Viento. Organizaciones apadrinadas por la Fundación de Ratón de Biblioteca.	Mónica Perez Mejía	2015	segunda y tercera infancia	biblioteca publica	propuesta	animación a la lectura y territorio	incentivar a la lectura	funcionalista
Exploración de las teorías implícitas de la lectura y la escritura en los estudiantes de los primeros semestres de bibliotecología de la Escuela Interamericana de Bibliotecología.	Adriana Patricia Areiza Pérez	2015	Estudiantes de segundo semestre de bibliotecología	Escuela Interamericana de Bibliotecología	Proyecto	Teorías implícitas de la lectura	Identificar las teorías implícitas de la lectura que tienen los estudiantes de segundo semestre de bibliotecología EIB	epistemológico

Iniciativas L.E.O de extensión

A continuación, se presenta el análisis de los datos obtenidos de iniciativas L.E.O que se han desarrollado desde la línea de extensión de la Escuela Interamericana de Bibliotecología. En total se encontraron 7 iniciativas, de las cuales 4 son de carácter epistemológico y 3 de carácter integrativo. Como se muestra en la gráfica 2.1.

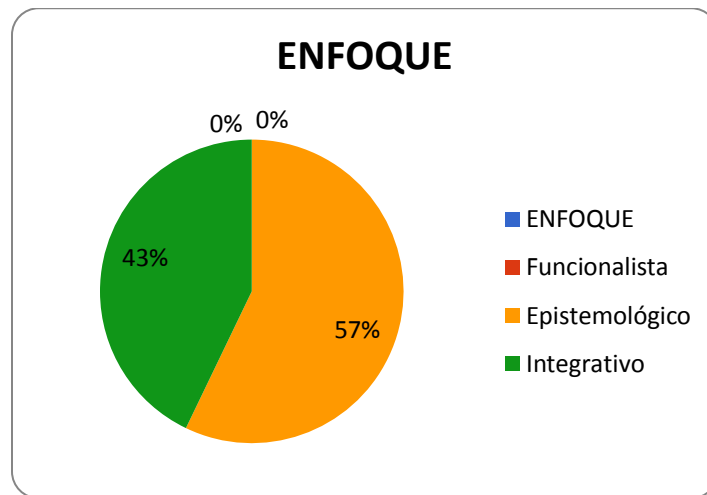


Gráfico 2.1. Porcentaje de los enfoques de las iniciativas de extensión

Estas iniciativas han sido en su mayoría proyectos, seguidos de seminarios taller, coloquios y cátedras; en las cuales se puede evidenciar una tendencia hacia temas de promoción a la lectura y la escritura, en donde el público objetivo engloba a las bibliotecas públicas de la ciudad de Medellín, por ende, abarca a todo tipo de población.

Tabla 2.1. Tabla comparativa de las iniciativas de extensión.

Título	Autor	Año	Público objetivo	Instituciones	Naturaleza	Tema	Propósito	Enfoque
Cátedra de primavera en promoción de la lectura, biblioteca ante la formación y promoción del lector.	Escuela Interamericana de Bibliotecología	1997	Bibliotecólogos, promotores de lectura, educadores y bibliotecarios	Escuela Interamericana de Bibliotecología	Cátedra	Promoción de lectura	Formar en instrumentos conceptuales y metodológicos de la promoción de lectura	epistemológico
Seminario taller sobre la promoción del libro y la lectura.	Cámara de Comercio de Medellín Fundación Ratón de Biblioteca Escuela Interamericana de Bibliotecología	1992 - 2002	Bibliotecólogos, promotores de lectura, educadores y bibliotecarios	Salón Epifanio Mejía - Cámara de Comercio de Medellín	Seminario taller	Promoción de lectura	Formar en instrumentos conceptuales y metodológicos de la promoción de lectura	epistemológico
El coloquio internacional del libro infantil	Comfenalco Antioquia Fundación Ratón de Biblioteca Escuela Interamericana de Bibliotecología.	1993	Bibliotecólogos, promotores de lectura, educadores, bibliotecarios, librerías, editores, ilustradores, escritores.	Cámara de Comercio de Medellín, Universidad de Antioquia, Comfenalco Antioquia, Centro Colombo Americano.	Coloquio	Libro infantil y promoción de lectura	Conocer y compartir las experiencias	integrativo
Seminario taller biblioteca escolar y planes de lectura.	Kepa Osoro Iturbe	2008 - 2009	Bibliotecólogos, promotores de lectura, educadores y bibliotecarios	Escuela Interamericana de Bibliotecología	Seminario taller	Promoción de lectura	Formar en instrumentos conceptuales y metodológicos de la promoción de lectura	epistemológico
Promoción de la lectura a través de la radio: la lectura viaja por Antioquia	Didier Álvarez Alejandro Uribe Beatriz Mejía Luz Eugenia Pimiento	2005 - 2008	Región de oriente donde la universidad, la red de emisoras y la EIB tienen ya cobertura e instituciones educativas de esta región.	Escuela Interamericana de Bibliotecología	Proyecto	Promoción de lectura	Incentivar a la lectura	integrativo
Exploración de las teorías implícitas de la lectura y la escritura en los estudiantes de los primeros semestres de bibliotecología de la Escuela Interamericana de Bibliotecología.	Adriana Patricia Areiza Pérez	2015	Estudiantes de segundo semestre de bibliotecología	Escuela Interamericana de Bibliotecología	Proyecto	Teorías implícitas de la lectura	Identificar las teorías implícitas de la lectura que tienen los estudiantes de segundo semestre de bibliotecología EIB	epistemológico
Investigación evaluación Plan Municipal de Lectura y Escritura, ciudad de Medellín 2009 - 2014	Octavio Henao A. Nathalia Quintero C. Doris Adriana Ramírez S. Paulina Gómez Z. Cristian Otálvaro Q. Jaime Bornacelly C. Didier Álvarez Z.	2015	Ciudad de Medellín	Ciudad de Medellín	Proyecto	Plan Municipal de Lectura y Escritura de Medellín	Evaluar el Plan Municipal de Lectura y Escritura de Medellín	integrativo

Iniciativas L.E.O. de investigación

En este proyecto de investigación se indagaron diferentes fuentes documentales, entre ellas se revisaron las investigaciones realizadas en la EIB sobre lectura, escritura y oralidad; de esta búsqueda se obtuvo un resultado de 6 investigaciones, de las cuales todas son de carácter epistemológico.

Además, se hizo un análisis de los autores que más publicaciones han tenido durante la trayectoria de la EIB, entre los más desatacado se encuentra al profesor Didier Álvarez; como se muestra en la gráfica 3.1.

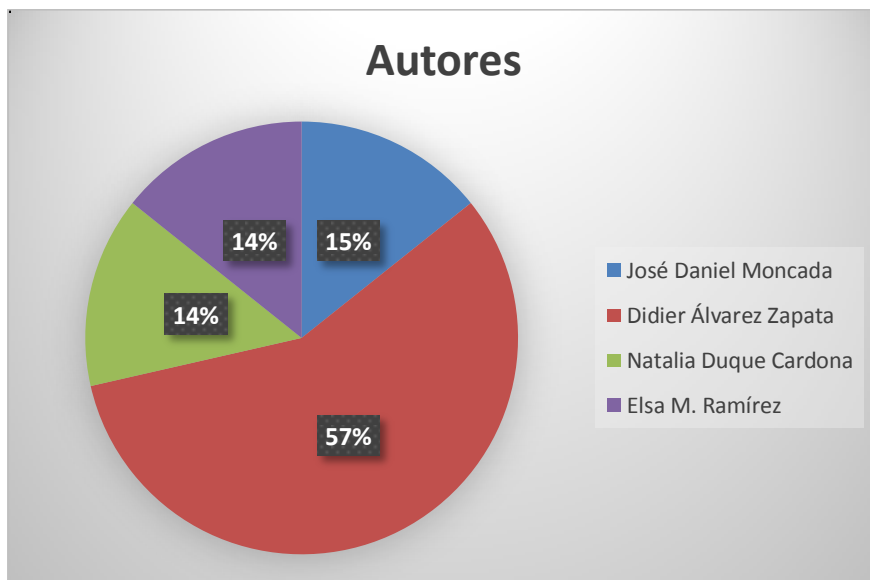


Gráfico 3.1. Porcentaje de los autores representativos en temas L.E.O.

También se puede observar que el público objetivo de estas investigaciones es más amplio y pretenden abarcar a diferentes tipos de poblaciones, en especial buscan brindar una cobertura general, desde las diferentes bibliotecas públicas de la ciudad.

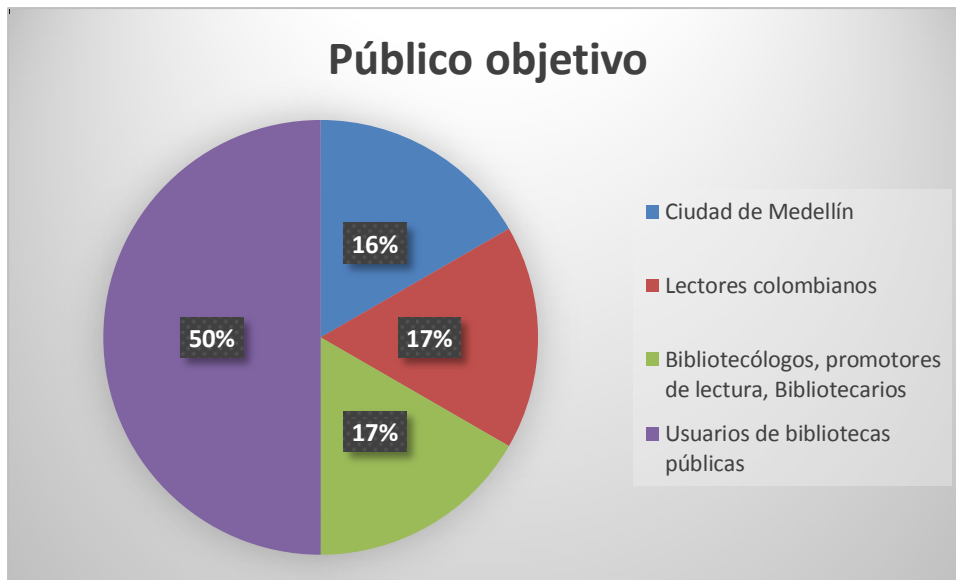


Gráfico 3.2. Tendencias del público objetivo de los proyectos de investigación.

Por último, se analizaron los temas que abordan las diferentes investigaciones, de las cuales se encontró un mayor interés en las bibliotecas públicas.

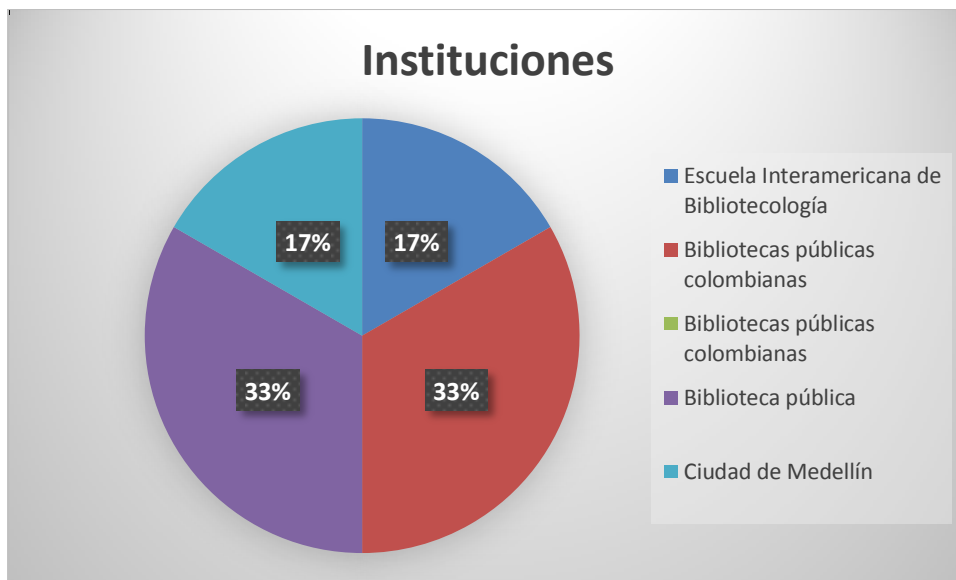


Gráfico 3.3. Tendencias de las instituciones en donde se han desarrollado los proyectos de investigación en L.E.O.

Tabla 3.1. Tabla comparativa de los proyectos de investigación en L.E.O.

Título	Autor	Año	Público objetivo	Instituciones	Naturaleza	Tema	Propósito	Enfoque
El universo de la lectura: lectores, escritores, librerías y Bibliotecas. Medellín, 1870-1930	José Daniel Moncada	2010 - 2011	Ciudad de Medellín	Escuela Interamericana de Bibliotecología	Proyecto de investigación	Historia de la lectura entre 1870-1930	Conocer la historia de la lectura en Medellín en el periodo 1870–1930 analizando las lecturas prohibidas y permitidas en la ciudad, así como la circulación social del libro en editoriales, librerías y bibliotecas	epistemológico
Comportamiento lector de los colombianos	Didier Álvarez Zapata	2000 - 2001	Lectores colombianos	Bibliotecas públicas colombianas	Proyecto de investigación	Comportamiento lector	Construir un marco teórico histórico-social y cultural para comprender la relación biblioteca pública-lector	epistemológico
Aplicación de la Encuesta Internacional de lectura en Colombia	Elsa M. Ramírez Didier Álvarez	2007 - 2009	Bibliotecólogos, promotores de lectura, Bibliotecarios	Bibliotecas públicas colombianas	Proyecto de investigación	Promoción y animación a la lectura	Conocer el alcance de los servicios y actividades que en la comunidad británica pretenden desarrollar al lector y promover la lectura dentro y fuera de la biblioteca	epistemológico
Exploración de los discursos y las prácticas de la promoción de la lectura en las bibliotecas públicas de Medellín	Didier Álvarez Zapata	2009	Usuarios de bibliotecas públicas	Bibliotecas públicas en Medellín y su Área Metropolitana	Proyecto de investigación	Promoción de lectura	conocer ¿Cuáles son las prácticas que despliegan la biblioteca pública en Medellín en el campo de la promoción de la lectura? ¿Qué representaciones e ideales, y qué sustentos contextuales, conceptuales, teóricos y metodológicos tienen esas prácticas? y ¿Qué lugar tiene la biblioteca pública en la tarea social de formación de los lectores?	epistemológico
La formación de lectores en la biblioteca pública: reflexiones bibliotecológicas y pedagógicas desde la teoría socio-crítica.	Natalia Duque Cardona	2010 - 2012	Usuarios de bibliotecas públicas	Biblioteca pública	Proyecto de investigación	Formación de lectores.	Tejerse relaciones comprensivas permitan mejorar las estrategias de acceso a la cultura escrita, específicamente las prácticas de formación lectora.	epistemológico
Aportes al diseño de un sistema de información, medición y evaluación de las experiencias de formación de lectores y productores de texto en Medellín.	Didier Álvarez Zapata	2013	Usuarios de bibliotecas públicas	Ciudad de Medellín	Proyecto de investigación	Experiencias en formación de lectores y productores de textos	Aportar herramientas metodológicas de base para la constitución de un sistema de información, medición y evaluación de las experiencias de formación de lectores y productores de textos en Medellín.	epistemológico

Conclusiones

- Esta investigación se realizó con el fin de preservar la memoria histórica de la EIB sobre los procesos de lectura, escritura y oralidad para darles visibilidad y reconocimiento, resaltando el trabajo e iniciativas desarrolladas por estudiantes y docentes.
- La Universidad de Antioquia debe normalizar la gestión documental desde los procesos que se realizan en las unidades académicas para que se pueda recuperar satisfactoriamente todas las iniciativas que se presenten y no queden algunas a la deriva al momento de la búsqueda de información. Debido a esto, para el balance documental se recuperaron la mayoría de las iniciativas desde docencia, extensión e investigación en lectura, escritura y oralidad, que fueron posibles, mediante el catalogo, el repositorio institucional, el archivo administrativo y las fuentes vivas.
- Se sugiere a corto plazo desarrollar la segunda fase de la investigación para realizar un análisis contextual de las iniciativas L.E.O y recopilarlas en el repositorio institucional de la EIB de acuerdo a sus directrices. Hasta la realización de la segunda fase las fichas se van a conservar en la base de datos Mendeley que será accesible por la comunidad académica.

BIBLIOGRAFÍA

ALBALADEJO, Tomás. Retórica y oralidad. Oralia: análisis del discurso oral, No. 2 (1999). p. 7 - 25.

ÁLAVAREZ ZAPATA, Didier., MARÍN PEREZ, Consuelo... [Et. al.]. Observatorio de lectura y escritura de Medellín, un observatorio que se construye observando. Informe final del proyecto de investigación: aportes al diseño de un sistema de información, medición y evaluación de las experiencias de formación de lectores y productores de texto en Medellín. Medellín: Comité Interinstitucional Asesor del Plan de Lectura de Medellín, 2013. p. 152.

ÁVILA BARAY, H.L. Introducción a la metodología de la investigación. Edición electrónica. México: EUMED, 2006 Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/

BAENA, G. Instrumentos de Investigación. 22ª. reimp., México:Ed. Editores Unidos Mexicanos,1997

BAENA, G. Manual para elaborar trabajos de Investigación Documental, 33ª. reimp. México: Ed. Editores Unidos Mexicanos, 1988

BAKER, T. L. Doing Social Research, 2ª. ed. United States of America: McGraw-Hill, United States of America.,1997

GARCÍA EJARQUE, L. Diccionario del archivero bibliotecario. México, TREA, 2000

CERDA, H. Los elementos de la Investigación. Bogotá: El Buho, 1991. [En línea]. <<http://postgrado.una.edu.ve/metodologia2/paginas/cerda7.pdf>>[Citado el 14 de agosto de 2016]

CASSANY, D. Construir la escritura. Paidós Barcelona. Docencia Universitaria. Vol.2, no.2(1999). Recuperado a partir de http://www.academia.edu/download/42536804/12_resena_5Daniel_Cassany.pdf

GARZA, A. Manual de Técnicas de Investigación para Estudiantes de Ciencias Sociales, 7ª. reimp., México: Ed. Harla, 1988

HERNÁNDEZ SAMPIERI, R., Fernández Collado, C. & Baptista Lucio, P. Metodología de la investigación. Quinta edición. México: McGrawHill, 2010, p. 411

KERLINGER, F. Investigación del Comportamiento. Técnicas y Metodología, 2ª. ed., México: Interamericana, 1983

KING, G, Keohane, R & Verba, S. (2000) El diseño de la investigación social : la inferencia científica en los estudios cualitativos. México: Alianza Editorial, 2000
<http://opac.udea.edu.co/cgi-olimp?infile=details.glu&loid=616036&rs=3850424&hitno=4>

LOZANO RIVERA, U. Escuela Interamericana de Bibliotecología, Universidad de Antioquia : cinco décadas formando líderes en la gestión de la información y el conocimiento. Medellín: Universidad de Antioquia, 2007

PACHECO ESPEJEL, A. & Cruz Estrada, M. Metodología crítica de la investigación. Lógica, procedimientos y técnicas. México: Grupo Patria Cultural, 2005
<http://opac.udea.edu.co/cgi-olimp?infile=details.glu&loid=1053812&rs=3850422&hitno=1>

TORO JARAMILLO, I. & Parra Ramírez, R. D. Método y conocimiento: metodología de la investigación: investigación cualitativa/investigación cuantitativa. Medellín: Universidad Eafit, 2006. [En línea] <https://books.google.com.co/books?id=4Y-kHGjEjy0C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false>

ANEXOS

- Fichas de las iniciativas de extensión
- Fichas de proyectos de investigación
- Fichas de trabajos de grado
- Video L.E.O.