

Hacia la formación de un nuevo profesional de las "actividades motrices"

*Elvia Correa Gil**

El profesional de las actividades motrices ha de desempeñarse en el marco de una sociedad moderna donde los valores morales y éticos están en cuestionamiento, donde se identifican nuevas representaciones y contenidos de cuerpo, salud, estética, tiempo libre, deporte y, en general, relaciones de movimiento y corporalidad que se entretajan en unas circunstancias sociales particulares que crean una cultura cotidiana y la simbolización de las actividades deportivas (cultura somática).

Estas concepciones obligan a dar un viraje en la concepción del currículo que permitirá formar este nuevo profesional para campos de intervención que ha de dar cuenta de los fenómenos que ocurren en y alrededor del deporte¹, objeto real que pertenece a una disciplina que se encuentra en la intersección de las ciencias naturales y las humanas. Como las (disciplinas sociohumanísticas, la educación física y el deporte en América Latina ha tenido una fundamentación científica y epistemológica precaria, identificada absolutamente con procedimientos y técnicas de cierta efectividad pragmática y con un reconocimiento como práctica social exclusiva para el sector educativo (en el caso de la educación física) o en el meramente competitivo (en el caso de las disciplinas deportivas).

* Coordinadora de investigación, investigadora del Instituto universitario de educación física de la Universidad de Antioquia.

"El deporte moderno es la simultaneidad de varios horizontes posibles que en sus principales esferas se diferencian en rendimiento, diversión, salud y educación". Diferenciación aquí significa el aislamiento y la experiencia intensificada de un complejo de normas anteriores acoplado con otro tipo de normas. Jürgen Griesbeck, "Ciencias del deporte y la sociedad moderna", (conferencia). Medellín. 1994.

Esta limitación puede deberse a nuestra "mentalidad latina" que, como lo dice Umberto Eco en la "*Línea y el laberinto*": *las estructuras del pensamiento latino*, "está obsesionada por las fronteras". Creamos fronteras mentales basadas en fronteras espaciales, no aceptamos desarrollos científicos porque vienen de una u otra latitud, se trazan fronteras de clasificación entre la educación física y ciencias madres como la sociología, la antropología, la filosofía... impidiendo así el trabajo interdisciplinario entre los educadores físicos y profesionales de otras áreas y la conformación de microcomunidades académicas que desarrollen teóricamente el área de conocimiento del fenómeno *deporte*.

Esta puede ser una de las causas para que al hablar de sociedad moderna nos ubiquemos en otros espacios geográficos, en países exclusivamente industrializados, sin pensar en aceptar la realidad de nuestra sociedad colombiana que se desenvuelve en un híbrido cultural donde se entremezclan idiosincrasias con formas características de sociedades tecnológicamente avanzadas, lo cual trae consecuencias socioestructurales, sobre todo a nivel urbanístico, que producen cambios en el estilo de vida y demandas específicas de movimiento con diferentes finalidades y nuevas expectativas sociales de toda índole.

En los últimos años, nos hemos visto avocados a presenciar un aumento en la complejidad social de las prácticas deportivas, las escuelas han extendido su importancia a todo el ciclo vital y a esferas diferentes a la educativa y deportiva, como la del tiempo libre y la salud, en especial; en otras palabras, asistimos a una forma diferente de vivenciar la propia corporeidad, el nacimiento de nuevas formas de movimiento materializadas en nuevas disciplinas deportivas (subacuáticas, squash, surfing, monopatín, diferentes tipos de aeróbicos de alto y bajo impacto, entre otras muchas), que van más lejos de la realidad de su práctica, dadas sus representaciones simbólicas, y la intervención de los espacios correlacionados referidos al uso de la tecnología en la industria de equipos e implementos deportivos y en la comercialización de éstos.

Son elementos circunstanciales a todo este tipo de prácticas, la relación con la naturaleza, el riesgo, las sensaciones de libertad, el consumo. Características éstas que aparecen como nuevos elementos para el corpus de conocimiento de los educadores físicos. Estos cambios sociales jalonan y favorecen el cambio en el concepto *deporte* y el reconocimiento tanto social como científico de este fenómeno. Además, surge la necesidad de un nuevo profesional con un perfil definido que atienda específicamente al sector escolar en todos sus niveles (preescolar, básica primaria, básica secundaria y media vocacional), una vasta población antes desatendida o ignorada y no aceptada como de su responsabilidad (grupos de riesgo: obesos, hipertensos, gestantes, limitados físicos, orgánicos y mentales; infantes y viejos) y el deporte, propiamente dicho, de competencia y rendimiento (disciplinas de deporte profesional y aficionado).

Este profesional hade ser formado bajo la concepción de las ciencias del deporte para que pueda comprender la nueva dimensión del *deporte* y las implicaciones de tipo social, económico, político, biológico y psicológico que se generan dentro de él, sus practicantes, la sociedad y los espacios correlacionados a éste.

Como a la teoría científica, a las ciencias del deporte se les formulan diferentes interrogantes, entre ellos: ¿cuál es el corpus de conocimiento de este campo científico?, ¿cuáles son los objetos de estudio?, ¿las ciencias del deporte se ocupan del cuerpo?, ¿cómo se entiende el desarrollo del cuerpo en el contexto social correspondiente?, ¿qué influencia tiene el cambio en el panorama de las enfermedades de la civilización crónico-degenerativas? (sociogénesis de las enfermedades), ¿cómo se comporta el gasto en el sector salud?, ¿cómo son los procesos de individualización, comercialización, las relaciones nuevas de deporte y consumo, deporte y moda, deporte y ética, deporte y salud, entre otros?¹⁻²•

Observando los objetos de estudio de los que dan cuenta las ciencias del deporte se comprende por qué Habermas dice que "toda teoría del conocimiento es una teoría de la sociedad": "...La teoría del conocimiento necesita la teoría de la sociedad, porque los intereses del conocimiento (interés técnico o instrumental e interés práctico), sólo pueden fundamentarse desde una teoría de la sociedad que conciba la historia como un proceso de auto-constitución del hombre³...".

La teoría de la sociedad, igualmente, necesita la teoría del conocimiento porque el desarrollo histórico de la sociedad sólo puede comprenderse desde los procesos de transformación de lo que Habermas ha llamado dimensión técnica y dimensión social. Esos procesos de transformación están posibilitados por el conocimiento humano y el sentido del conocimiento, o sea que la autonomía de éste no se puede explicar sino en relación con el interés y por eso el proceso histórico de la humanidad está ligado a estos dos tipos de intereses.

La dinámica del cambio social se origina en la remodelación de la estructura social y las condiciones vitales de la sociedad moderna que remuevan las identidades individuales y colectivas.¹

El individuo ya es otro, es decir, el deporte enfrenta a otra personalidad y a otros estilos de vida, así que tienen que enfrentar esta situación con otras ofertas y otros conceptos.

En Colombia hay diecisiete instituciones a nivel universitario y tecnológico que tienen programas de formación profesional, las cuales preparan, desde 1936, a los maestros que han de atender el sector escolar, primordialmente.

Aunque la dinámica de la sociedad tiene demandas hacia otros sectores, sólo en los últimos años, profesionales formados en un mismo plan de estudio atienden el sector educativo,

² Volker Rittner. "Neve Simistrukturen in Sport Phänoneme and Ursachen des Strukturwandels in Sport", (Manuscrito sin publicar). Köln. 1991.

³ Jürgen Habermas. *Conocimiento e interés*. Taums Ediciones. 1992.

administrativo, comercial e industrial. Lo que demuestra que "es la realidad social la que reclama una instancia orientadora de sus necesidades; es decir, que exige un cambio de concepción concierne de su razón de ser, con la flexibilidad necesaria para poder moverse al ritmo de la modernidad, marcando sus pasos".¹ Por la aparición de nuevas formas y conceptos de la actividad física con sus propias lógicas se requieren nuevos elementos en la formación profesional.

El conocimiento reducido a lo deportivo, o a lo meramente escolar, ya no alcanza a satisfacer la demanda tanto científica como social porque ya el *deporte*, como fenómeno, se ha vuelto interpretable y legitimizable; en la actualidad, se entretiene con el sistema de salud, con el trabajo social, con el sistema educativo formal, con los medios de comunicación, con la industria y el comercio; es decir, con todas las esferas sociales.

El reconocimiento y aceptación en la sociedad, los avances científicos significativos del campo del conocimiento, no pueden ser tomados como punto de partida para una redefinición de la razón de ser de la actividad física, de la educación física y, por qué no, del deporte como ciencia. Para ello hay que superar la unidimensionalidad funcional y abrir espacio a una docencia y a una investigación que abarquen el fenómeno deporte en su totalidad diferenciada y que desarrollen nuevos perfiles de calificación. Esta tarea ha de realizarse más allá de los marcos institucionales de un instituto o facultad; ha de buscar la integración interdisciplinaria y el compromiso de profesores, estudiantes y egresados.

El lenguaje científico, tanto como los métodos de investigación, se deriva —y, como es lógico, se tiene que derivar— esencialmente de las ciencias-madre, pero el deporte con su objeto de estudio autónomo, el cual es el fenómeno *deporte*, con su importancia real incuestionable, impone su lugar como ciencia en el campus universitario, con un apoyo inter o multidisciplinario, tomado como ciencia aplicada o transversal y con una postura filosófica, antropológica, hermenéutica, formal, crítica o racionalista.

La lucha por elevar el status científico de esta área en Colombia se circunscribe a los últimos diez años y se hacen esfuerzos ingentes desde las asociaciones de profesionales y de las mismas universidades.

Así, el programa de Licenciatura en educación física de la Universidad de Antioquia, con una historia de 25 años, se ofrece hoy en un Instituto con autonomía administrativa y académica. Diversas coyunturas, locales y nacionales, permiten tener una visión un poco más clara de lo que ha de ser el futuro profesional de "las actividades motrices"⁵, formado en la concepción

⁴El concepto *deporte* hace referencia a todas las expresiones corporales y sus contextos sociales.

⁵No vale la pena acá discutir sobre el nombre, pero lo que ya no es posible es discutir si merece o no ser ciencia(s) del deporte. La negación del deporte en el catálogo de las ciencias es, por lo tanto, igual a la negación de un fenómeno como realidad social, incluso la negación del propio ser como integrantes de la sociedad en la que vive, que si no es moderna, se está modernizando. Jürgen Griesbeck 1994. Op. cit..

Hacia la formación de un nuevo profesional de las "actividades motrices"

de ciencias del deporte (Véase anexo 1) para proponer un nuevo currículo que esté concebido dentro del concepto flexible y abierto, fundamentado sobre una base legal dada por la Ley 30 de diciembre de 1992 y por la Ley Marco de la educación y del nuevo estatuto de la Universidad de Antioquia.

Para el plan de estudios se ha de buscar la intervención de las ciencias naturales, sociales y humanas en la constitución de cuatro campos, así: sociohumanístico, biológico, motriz y complementario. Cada campo tiene a su vez sus núcleos temáticos y componentes (Véase anexo 2). El estudiante accede a estos campos a partir de una formación básica donde recibe los elementos fundamentales que debe poseer todo profesional de las "actividades motrices", y a través de líneas de profundización define su campo de interés profesional (nivel escolar o no formal como el deportes o actividad física y salud). Es importante destacar la presencia de la investigación y la práctica como elementos básicos que asistirán la formación de este nuevo profesional y se constituirán en la metodología y relación fundamental entre profesor-saber-alumno. Como metodologías de base se tendrán la clase magistral, el seminario y talleres.

El perfil académico profesional será el hilo conductor de este nuevo profesional, ya que no se reduce únicamente a la enumeración de las características deseables y factibles sino que es la representación en términos operativos de los esquemas que se pretenden en este proyecto histórico-pedagógico que ha de reflejarse en el Hombre-Ciudadano-Profesional que se aspira formar.

Dentro del perfil académico-profesional se tienen como categorías el ser, el saber, y el saber-hacer dentro de una capacidad crítica; presentadas en datos que nos permitan determinar los conocimientos, habilidades y destrezas (aptitudes), actitudes y valores, información, obtenida de las encuestas aplicadas a estudiantes del programa, egresados, profesores y empleadores.⁶

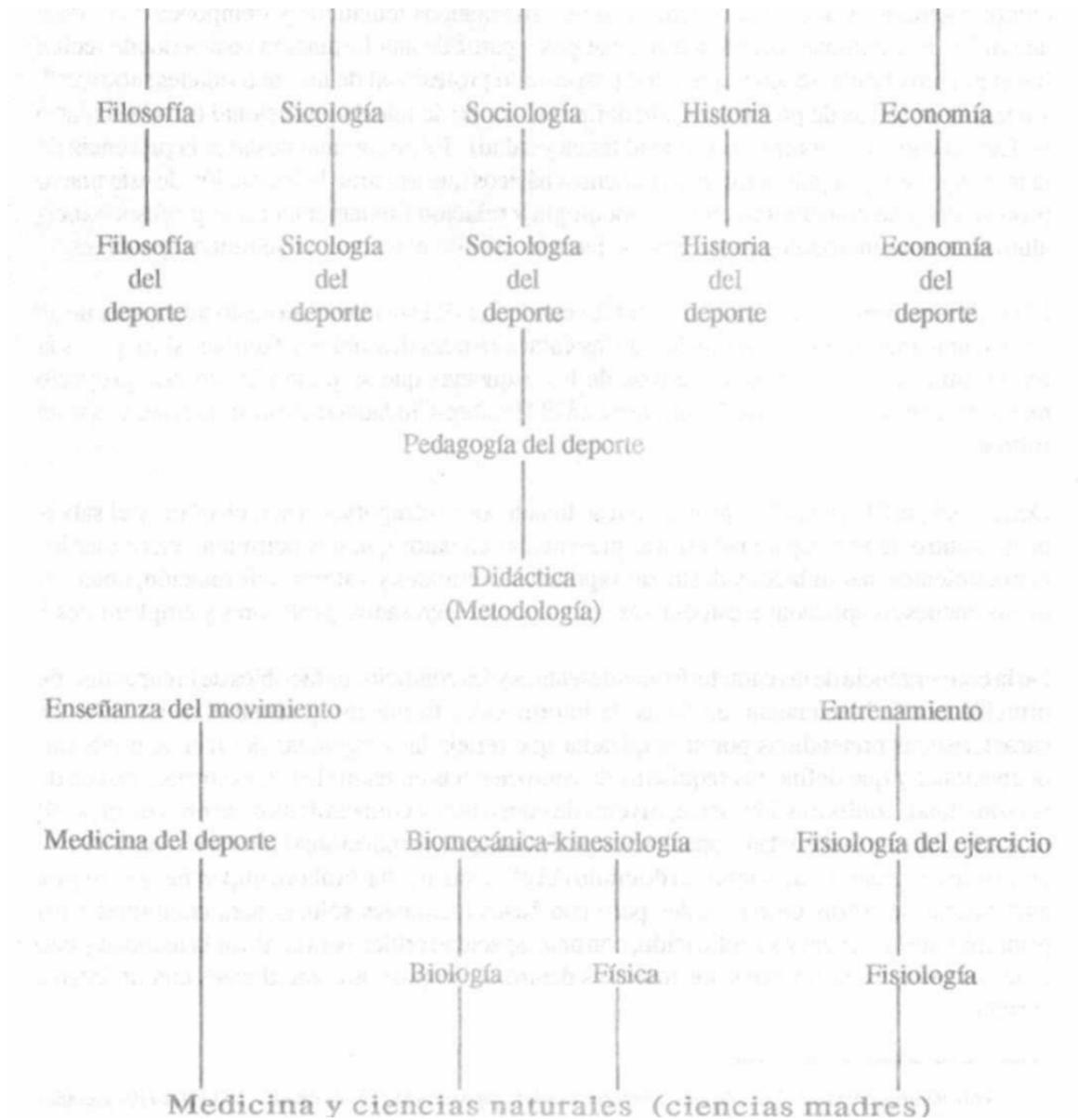
De la convergencia de las características deseables y las condiciones factibles de la capacitación ofrecida por la Universidad en áreas de información, formación y sensibilización, con las características pretendidas por el empleador que refleja las exigencias del mercado laboral-ocupacional y que define los requisitos de competencias en habilidades, destrezas, rasgos de personalidad, conformación física, niveles de educación y conocimientos, se obtiene el perfil deseado tanto por la sociedad (capacitación profesional) como por el área (formación académica), dentro de las cuales se trascienda el dominio del eficientismo hasta ahora imperante y se logren administrar destrezas profesionales pero con bases racionales sólidas para comprender los principios de la ciencia y su aplicación, con una capacidad crítica para analizar la realidad y con criterios morales para valorar los intereses dentro de propósitos coincidentes con un interés común.

⁶ Población estudiada: 470 estudiantes, 18 profesores de tiempo completo, 33 de cátedra, 300 de los 710 egresados de 1974 al 94 y empleadores representativos de los sectores escolar, deportivo, salud, recreación y tiempo libre.

Todo esto permitirá, balanceando la formación científica, la formación general de autodesarrollo y la formación cívica y social de un profesional que, formado dentro de nuestra gran utopía, sea capaz de conocer, diagnosticar, valorar y transformar ésta, nuestra realidad.

Anexo 1 Ciencias del deporte

Ciencias sociales y humanas (ciencias madres)



*Anexo 2 Componentes de los núcleos temáticos**

Campo sociohumanístico

1. Introducción campo sociohumanístico
 - Seminario introductorio al campo de las ciencias sociales y humanas
2. Expresiones motrices diferenciadas
 - Expresiones motrices y desarrollo social
 - Etnomotricidad
 - Historia y desarrollo diversificado de la educación física y el deporte
 - Modelos de la actividad física y deporte
3. Cultura corporal
 - El cuerpo en la relación ser-ambiente
 - Pedagogía del cuerpo
 - Naturaleza, cuerpo y cultura
 - El cuerpo en la filosofía
 - Educación física, deporte y género
4. Educación física, deporte y sociedad
 - Educación física, deporte y sociedad contemporánea
 - Expresiones motrices y cultura
 - Teoría social
 - Estado, sociedad civil, legislación, educación y deporte

* Este anexo es el resultado del trabajo de la comisión de transformación curricular del Instituto universitario de educación física y deporte.

5. Política, religión y violencia
 - Educación física, deporte y violencia
 - Educación física y política
 - Educación física y religión
 - Pedagogía y ética
6. Desarrollo y aprendizaje motor
 - Psicología y desarrollo motor
7. Pedagogía y didáctica
 - Escuelas de la pedagogía
 - Pedagogía y didáctica de la educación física y deporte
 - Estrategias y métodos convencionales y no convencionales
8. Ciclo vital
 - Desarrollo evolutivo
 - Desarrollo de la inteligencia
 - Antropología física
9. Recreación y tiempo de ocio
 - Pedagogía y teorías del juego

Campo motriz

1. Deportes
 - Fundamentos deportivos: técnica, estrategia y táctica
 - Didáctica de los deportes: nivel infantil, especiales, rendimiento y alto rendimiento

- Deporte aplicado
 - Talleres de deportes individuales, de conjunto y de combate
2. Seminario de motricidad básica
- Esquema corporal
 - Destrezas motrices básicas
 - Capacidades motrices
 - Aprendizaje motriz
 - Sico y socio motricidad
 - Actividades motrices básicas aplicadas
 - Talleres de actividades atléticas, acuáticas, gimnásticas y Indicas
 - Didácticas
3. Seminario rítmico danzario
- Expresión corporal
 - Ritmos
 - Fundamentos de la rítmica
 - Didáctica de las actividades ritmicodanzarios
 - Talleres de rítmica y danza

Campo biológico

1. Origen y evolución del cuerpo humano
- Origen de la vida
 - Evolución de las especies

- Genética humana
 - Embriología y desarrollo fetal
 - Crecimiento y desarrollo del individuo
2. Estructura y funcionamiento del cuerpo humano
- Citología e histología
 - Morfología
 - Metabolismo celular
 - Composición corporal
3. Sistemas de interrelación con el medio y otros seres
- Ecología
 - Etología
 - Marcha y postura
 - Semiótica
 - Análisis de movimiento
 - Biomecánica y proporcionalidad
4. Influencia del ejercicio y el sedentarismo en el ser humano
- Modificaciones y adaptaciones del organismo humano
Fisiología del ejercicio
 - Entrenamiento
 - Trastornos orgánicos ocasionados por el ejercicio
 - Ejercicios en poblaciones especiales
 - Salud

Campo complementario

1. Informática
2. Mentalidad empresarial
3. Instalaciones
4. Proyectos aplicados
5. Comunicación
6. Ayudas tecnológicas (medios no convencionales)
7. Ciencia y tecnología

Bibliografía

Beuern, Casanova Domingo. "La aparición de los nuevos deportes y sus repercusiones". *Apunts*. 1991.

Borrero, Alfonso CS. J. "La interdisciplinariedad: política y gestión universitaria". *Universidad del Valle*. No. 13, 1994.

Callinicos, Alex: *Contra el postmodernismo*. El Ancora Editores. Bogotá. 1993.

Haag, Grupe, Kirsch: "Ciencias del deporte, una autología interdisciplinaria." Deutsches Olympisches Institut. Berlín, Alemania, (documento).

Habermas, Jürgen: *Teoría Crítica de la sociedad*. Taurus ediciones.

Quedez, Víctor. "Lineamientos académicos de los perfiles profesionales", (documento).