

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

-FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS-

En acuerdo con FUNDACIÓN A – KASA

## PROTOCOLO DE INVESTIGACIÓN

Presentación y definición de herramientas del proyecto

“DETERMINANTES SOCIALES DE LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD EN ADOLESCENTES  
CATEGORIZADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

**Investigadora principal:**

Dra. Mercedes Jiménez Benitez

**Estudiante doctoral:**

Mg. Angela Maria Lopera Murcia

Candidata a Doctora Ciencias Sociales y Humanas

MEDELLÍN, 2016

## Contenido

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>4</b>
<b>2. FICHA TÉCNICA FASE 1</b> .....	<b>6</b>
<b>3. FICHA TÉCNICA FASE 2</b> .....	<b>152</b>
<b>4. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>152</b>
<b>4.1. Protocolo de Primeros Auxilios Psicológicos</b> .....	<b>154</b>
<b>5. HERRAMIENTAS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO</b> .....	<b>157</b>
<b>5.1. Carta base de presentación del proyecto</b> .....	<b>157</b>
<b>5.2. Material comunicativo para divulgación de información en la comunidad</b> .....	<b>160</b>
<b>5.3. Protocolo de llamada de invitación a Colectivo Juvenil</b> .....	<b>161</b>
<b>5.4. Guía de observación de contexto</b> .....	<b>164</b>
<b>5.5. Ficha de registro de visita</b> .....	<b>165</b>
<b>5.6. Consentimiento informado para tutores y adolescentes mayores de 18 años (sin interdicción)</b> .....	<b>166</b>
<b>5.7. Asentimiento informado del Adolescente menor de 18 años</b> .....	<b>166</b>
<b>5.8. Ficha de registro por participante</b> .....	<b>167</b>
<b>5.9. Autorización para registro fotográfico</b> .....	<b>168</b>
<b>6. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	<b>169</b>
<b>6.1. Entrevista socio-demográfica</b> .....	<b>169</b>
<b>6.2. Colectivos Juveniles: estrategia para el encuentro y la participación</b> .....	<b>170</b>
<b>6.3. Inventario de Estilos de Identidad (IEI- 5)</b> .....	<b>173</b>
<b>6.4. Relato de vida</b> .....	<b>175</b>
<b>6.5. Grupos Focales</b> .....	<b>175</b>
<b>6.6. Entrevista focalizada con relato cruzado</b> .....	<b>176</b>
<b>7. ANEXOS</b> .....	<b>177</b>
<b>7.1. ANEXO 1. Entrevista Socio-Demográfica (ESD)</b> .....	<b>177</b>
<b>7.2. ANEXO 2. Plantilla de programación de Colectivos Juveniles</b> .....	<b>180</b>

*Determinantes sociales de la configuración de la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual*



7.3.	<b>ANEXO 3. Inventario de Estilos de Identidad, Revisado (ISI-5)</b> .....	181
7.4.	<b>ANEXO 4. Consentimiento Informado</b> .....	184
7.5.	<b>ANEXO 5. Asentimiento Informado</b> .....	186
7.6.	<b>ANEXO 6. Autorizaciones para registro fotográfico</b> .....	189
8.	<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	191



## 1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto busca generar un espacio para los adolescentes que han sido categorizados con discapacidad intelectual, un espacio para compartir sus experiencias, saberes, ideas respecto a su propia identidad.

El objetivo principal de la investigación es *“Comprender y explicar cómo se configura la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual de tres regiones de Colombia, en relación con las prácticas de exclusión social de los contextos de relación interpersonal e intergrupala, y desde el enfoque de los determinantes sociales de la salud”*. Esto significa, generar procesos para escuchar las voces de los adolescentes categorizados con discapacidad intelectual, para que reflexionen y compartan sus ideas sobre cómo han construido su identidad, a la vez que se desarrollan acciones para identificar las formas y estilos particulares de esas identidades, haciendo uso de herramientas de investigación (cuestionarios, entrevistas, observaciones, grupos de discusión).

Además, las familias y profesionales que hacen parte del contexto de los adolescentes, serán también convocados para identificar las prácticas sociales que circulan entre ellos y desde allí establecer qué relaciones (papel) existen con la construcción de la identidad.

Por ello, la metodología de investigación que se comienza a implementar en esta Fase I, se caracteriza por *“Dar la voz a los participantes (apoyar su emancipación y empoderamiento); y ofrecer una visión crítico – social al estudio de la identidad en personas categorizadas con discapacidad<sup>1</sup>”*

La investigación se llevará a cabo con el apoyo de la Fundación A –Kasa, entidad que coordina la Red Nacional Liliane Fonds, agrupación de más de 80 organizaciones de base comunitaria que trabajan procesos de desarrollo social y comunitario a favor de las personas con discapacidad. En este contexto, y cruzando información sobre prevalencia de Discapacidad Intelectual desde el Registro Local de Personas con Discapacidad, a través del Observatorio Nacional de Discapacidad (MinSalud, 2015), se priorizaron tres departamentos para enfocar la acción:

- Cauca
- Bolívar
- Antioquia

---

<sup>1</sup> Esta visión permite que la metodología emerja desde los enfoques crítico – sociales, que posibilitan la articulación del conocimiento- acción y teoría – práctica; tal como lo resaltan Jiménez y Torres (2006) , estos enfoques permiten *“explicar y comprender críticamente las dinámicas sociales para transformarlas desde unos criterios emancipatorios.”* (p.22).

*Determinantes sociales de la configuración de la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual*

Luego, se realizó un análisis en cuanto al espacio social (Bourdieu, 2005) y las variables que de acuerdo con los antecedentes, podrían mostrar diferencias significativas en relación con la participación social de los adolescentes (en general, no especificando adolescentes categorizados con discapacidad intelectual). Desde allí, se definió desarrollar la investigación en tres niveles de municipios:

- Medio principalmente urbano => Medellín (Antioquia)
- Ciudad intermedia => Cartagena (Bolívar)<sup>2</sup>
- Municipio rural => Silvia (Cauca)

Con este carácter multicéntrico a nivel nacional, el desarrollo adecuado de esta investigación amerita un alto nivel de coordinación operativa y logística, que permita a todos los actores involucrados reconocer los procesos, actuaciones y herramientas que se van implementando en el proceso.

Por lo anterior este manual presenta, define y describe las herramientas en dos bloques: de Organización y Gestión (herramientas para facilitar los aspectos administrativos) y los Instrumentos de la Investigación (a partir de los objetivos de la investigación); además, se presentan las Fichas técnicas del proceso, organizado mediante dos Fases que reúnen las etapas planteadas en la metodología del estudio:

FASES	ETAPAS	INSTRUMENTOS
<b>Fase 1. ESTABLECIMIENTO DE CONTEXTO</b>	Etapa 1. Configuración de identidad	Entrevista socio-demográfica
		Inventario de Estilos de Identidad (ISI- 5, por sus siglas en inglés) (Berzonsky et al., 2013)
		Relato de vida audiovisual (elaboración propia).
<b>Fase 2. COLECTIVOS JUVENILES</b>	Etapa 2. Descripción de Prácticas de Exclusión	Grupos Focales con familiares y profesionales
		Colectivos Juveniles para el pensamiento Libre
	Etapa 3. Relación entre Identidad – Prácticas de Exclusión	Entrevistas focalizadas con relatos cruzados

<sup>2</sup> Aclaración para CBE: Inicialmente se había considerado la ciudad de Bucaramanga (Santander) pero por razones logísticas, que afectaban el desarrollo de los objetivos de investigación, se realizó el cambio por Cartagena, que cumple con los mismos criterios y había sido objeto de análisis preliminar (no se había incluido inicialmente por motivos financieros que lograron ser concertados)

## 2. FICHA TÉCNICA FASE 1

FASE 1. ESTABLECIMIENTO DE CONTEXTO		
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir los procesos –cognitivos, sociales- implicados en la configuración de la identidad de un grupo de adolescentes categorizados con discapacidad intelectual.</li> </ul>	
<b>TEMPORALIDAD</b>	Del 1 de marzo al 31 de Agosto	
<b>INVOLUCRADOS Y ROLES</b>	Mercedes Jiménez	Investigadora – asesora
	Angela Lopera	Investigadora
	Daniel Castrillón	Investigador Cooperador (A –Kasa)
	Carlos J. Ramón	Referente Bucaramanga (Santander)
	Rocío	Referente Cartagena (Bolívar)
	Beatriz Paz	Referente Silvia (Cauca)
	Claudia Vásquez	Referente Medellín (Antioquia)
	Paulina Zapata – Claudia Chavez	Referentes Equipo piloto Teatro El Grupo

Esta fase se centra en dos momentos del estudio: 1) La identificación y selección de participantes; 2) La puesta en marcha de Colectivos Juveniles.

El primer momento se lleva a cabo tal como se observa en el gráfico 1, partiendo de la identificación de organizaciones de base en cada municipio, organización sede de los Colectivos Juveniles, llegando a la delimitación del grupo participante<sup>3</sup>.

El segundo momento, que es la puesta en marcha de los Colectivos Juveniles, tiene continuidad en la Fase II con las visitas directas a cada municipio, en las cuales se desarrollaran actividades con adolescentes (Colectivo Juvenil), sus familias y profesionales (a través de grupos focales). Dichas actividades se refieren específicamente a los instrumentos definidos en relación con las categorías previstas para el análisis, tal como se observa en el gráfico 2.

<sup>3</sup> Para delimitar el número máximo de participantes de la investigación, se toma como referencia la estrategia de “Colectivo Juvenil”, la cual por desarrollarse bajo la metodología de Taller, implica un numero de 15 – 20 personas (Candelo, Ortiz, & Unger, 2003; Quezada, Grundmann, Expósito Verdejo, & Valdez, 2001).

Previendo posibles deserciones en el proceso, se amplía el cupo inicial a 25 jóvenes por grupo  
*Determinantes sociales de la configuración de la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual*

Esta fase I será desarrollada en cuatro meses e incluye por lo menos 2 visitas directas a cada contexto. Las visitas siguientes serán parte de la Fase II, tal como se observa en el gráfico 3.

Para orientar el desarrollo de cada visita, se diseña una tabla que contempla como descripción global: el objetivo, las actividades y los recursos. Estas tablas se encuentran después del gráfico 3.

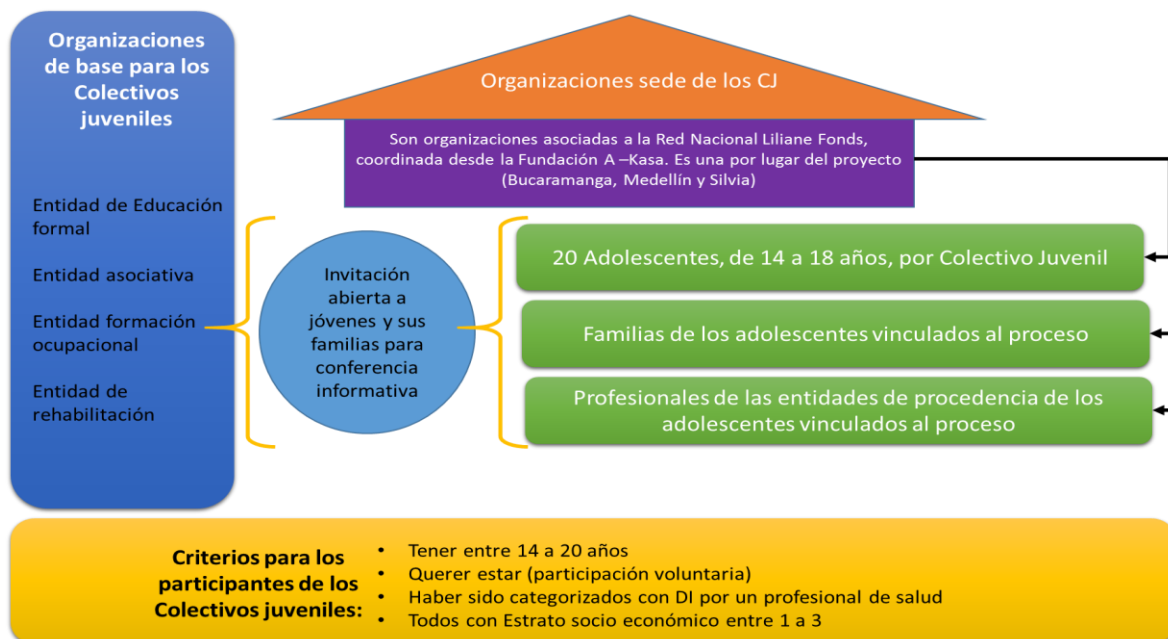


Gráfico 1. Modelo de identificación y selección de participantes del estudio

*Determinantes sociales de la configuración de la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual*

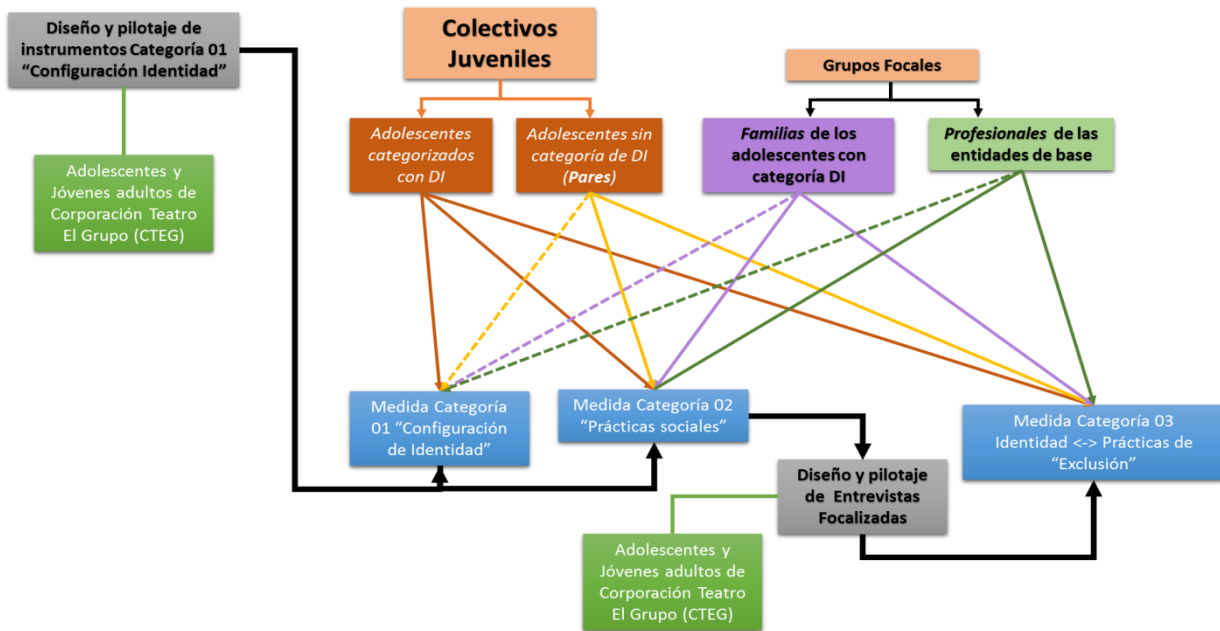


Gráfico 2. Orden de implementación de instrumentos para medición de categorías

*Determinantes sociales de la configuración de la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual*





Gráfico 3. Fases del desarrollo de la investigación. Sujetas a modificación por proceso de evaluación en la Convocatoria Programática de Salud – CODI 2016

<b>DESCRIPCIÓN GLOBAL VISITA 01</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA VISITA:</b>		
1. Establecer las bases operativas para el desarrollo de la investigación. 2. Hacer reconocimiento del contexto local, en términos de acercamiento a las prácticas culturales, sociales, educativas.		
<b>ANTES</b>	<b>DURANTE LA VISITA</b>	<b>DESPUÉS</b>
Contacto inicial con actores de los municipios  Programación con la Organización Asociada  Identificación documental de aspectos relevantes del entorno (culturales, sociológicos, antropológicos, otros)	1. Reunión con la Organización Asociada, para presentar el proyecto y su papel en el mismo. Duración: 2 horas  2. Reunión con Organización Asociada y otros actores claves para el desarrollo de la investigación: se busca invitar a representantes de algunas entidades que trabajen con adolescentes categorizados con discapacidad intelectual, desde los ámbitos de salud y educación (ejemplos: colegios, centros de rehabilitación, centro de salud, etc.). Duración: 2 horas  3. Visitas de observación a diferentes lugares del municipio: se busca poder realizar una observación no participante en espacios que sean referentes de ciudad para los adolescentes, así como también visitar algunas de las entidades invitadas al proyecto. Duración: 6 horas	Registro de información obtenida  Programación de agenda para Visita 02  Identificación de ajustes logísticos – operativos requeridos para conversatorio de motivación para ingreso al proyecto
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del proyecto en power point</li> <li>• Registro de información en el blog <a href="http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/">http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/</a></li> </ul>	

**DESCRIPCIÓN GLOBAL VISITA 02**

**OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA VISITA:**

1. Identificar y delimitar el grupo de participantes de los Colectivos Juveniles, a través del reconocimiento de variables socio-demográficas, relevantes para el estudio.
2. Establecer los acuerdos requeridos con familias y jóvenes participantes, como parte del tratamiento bioético de la investigación (v.g. Consentimiento Informado)

ANTES	DURANTE LA VISITA	DESPUÉS
<p>Organización de instrumentos y recursos a utilizar.</p> <p>Organización logística del conversatorio a realizar</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conferencia abierta a familias y adolescentes interesados en el proyecto, convocados a través de la organización asociada, para presentar el proyecto y dialogar sobre su posible participación en el mismo. Duración: 2 horas</li> <li>2. Reunión con familias y adolescentes que decidan ingresar al proyecto (máximo 25), para diligenciamiento de Entrevista Socio-Demográfica. Duración: 1 hora</li> <li>3. Entrega de consentimiento informado a las familias y adolescentes definidos, para su lectura y revisión (lo entregarán firmado en la visita 03)</li> </ol>	<p>Registro de información obtenida</p> <p>Programación de agenda para Visita 03</p> <p>Identificación de ajustes logísticos – operativos requeridos para inicio de Colectivos Juveniles</p>
<p><b>RECURSOS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del proyecto en power point (versión familias)</li> <li>• Registro de información en el blog <a href="http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/">http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/</a></li> <li>• Entrevista socio-demográfica</li> <li>• Consentimiento informado</li> </ul>	

### 3. FICHA TÉCNICA FASE 2

FASE 2. COLECTIVOS JUVENILES															
<b>OBJETIVOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar y describir las practicas que definen las relaciones interpersonales (en pares, familia y figuras institucionales) e intrapersonales, asociadas a un grupo de adolescentes categorizados con discapacidad intelectual.</li> </ul>														
<b>TEMPORALIDAD</b>	Del 1 de septiembre al 31 de Enero														
<b>INVOLUCRADOS Y ROLES</b>	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Mercedes Jiménez</td> <td>Investigadora – asesora</td> </tr> <tr> <td>Angela Lopera</td> <td>Investigadora</td> </tr> <tr> <td>Daniel Castrillón</td> <td>Investigador Cooperador (A –Kasa)</td> </tr> <tr> <td>Carlos J. Ramón</td> <td>Referente Bucaramanga (Santander)</td> </tr> <tr> <td>Beatriz Paz</td> <td>Referente Silvia (Cauca)</td> </tr> <tr> <td>Claudia Vásquez</td> <td>Referente Medellín (Antioquia)</td> </tr> <tr> <td>Paulina Zapata – Claudia Chavez</td> <td>Referentes Equipo piloto Teatro El Grupo</td> </tr> </tbody> </table>	Mercedes Jiménez	Investigadora – asesora	Angela Lopera	Investigadora	Daniel Castrillón	Investigador Cooperador (A –Kasa)	Carlos J. Ramón	Referente Bucaramanga (Santander)	Beatriz Paz	Referente Silvia (Cauca)	Claudia Vásquez	Referente Medellín (Antioquia)	Paulina Zapata – Claudia Chavez	Referentes Equipo piloto Teatro El Grupo
Mercedes Jiménez	Investigadora – asesora														
Angela Lopera	Investigadora														
Daniel Castrillón	Investigador Cooperador (A –Kasa)														
Carlos J. Ramón	Referente Bucaramanga (Santander)														
Beatriz Paz	Referente Silvia (Cauca)														
Claudia Vásquez	Referente Medellín (Antioquia)														
Paulina Zapata – Claudia Chavez	Referentes Equipo piloto Teatro El Grupo														

DESCRIPCIÓN GLOBAL VISITA 03 – Inicio de Colectivos Juveniles		
<p><b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA VISITA:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer acuerdos con los jóvenes participantes, en relación con el funcionamiento operativo de los Colectivos Juveniles (Monitores, horarios, adecuaciones del lugar...)</li> <li>2. Obtener un perfil de identidad de cada uno de los adolescentes categorizados con Discapacidad Intelectual, participantes en los colectivos juveniles</li> <li>3. Identificación y caracterización de las Prácticas de Exclusión, desde los diferentes agentes involucrados: familiares, pares, profesionales y los adolescentes mismos.</li> </ol>		
ANTES	DURANTE LA VISITA	DESPUÉS
<p>Organización de instrumentos y recursos a utilizar.</p> <p>Organización logística de Colectivo Juvenil y de Grupo Focal (familia – profesionales)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuentro 01 de Colectivo Juvenil: Aplicación del ISI, en modalidad autoinforme; desarrollo de conversatorio; entrega de material para realizar Relato de Vida individual.</li> <li>2. Desarrollo del Grupo Focal con familiares (2 horas aproximadamente)</li> <li>3. Desarrollo del Grupo Focal con profesionales (2 horas aproximadamente)</li> </ol>	<p>La información obtenida en estos encuentros, se categorizará inicialmente en función de “Prácticas establecidas por:” Familias; Figuras de autoridad institucional (profesionales); Pares (adolescentes con y sin categorización de DI); Ellos mismos (Adolescentes de la investigación). Adicionalmente, la información obtenida servirá como base para el diseño de las entrevistas focalizadas.</p>
RECURSOS	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de Colectivo Juvenil</li> <li>• Cuestionario ISI</li> <li>• Orientaciones Relato de Vida</li> <li>• Guía para el desarrollo de Grupos Focales</li> <li>• Registro de información en el blog <a href="http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/">http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/</a> y en base de datos</li> </ul>	

<b>DESCRIPCIÓN GLOBAL VISITA 04 – Encuentro 02 de Colectivos Juveniles</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA VISITA:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Establecer relaciones entre perfiles de configuración de la Identidad de los adolescentes categorizados con discapacidad intelectual y Prácticas de Exclusión identificadas en los diferentes agentes del proyecto</li> <li>2. Análisis de las relaciones identificadas, desde la misma voz de los protagonistas del proceso: los adolescentes categorizados con discapacidad intelectual</li> </ol>		
<b>ANTES</b>	<b>DURANTE LA VISITA</b>	<b>DESPUÉS</b>
<p>Organización de instrumentos y recursos a utilizar.</p> <p>Organización logística de Colectivo Juvenil y de Entrevistas (familia – profesionales)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Encuentro 02 de Colectivo Juvenil: Desarrollo de conversatorio; entrega de material para continuar con Relato de Vida individual; Entrevista focalizada con relatos cruzados.</li> <li>2. Entrevistas focalizadas con relatos cruzados, para familias (2 horas aproximadamente)</li> <li>3. Entrevistas focalizadas con relatos cruzados, para profesionales (2 horas aproximadamente)</li> </ol>	<p>El análisis de los datos obtenidos mediante estas entrevistas, será categorizado en función de las siguientes unidades de análisis: Experiencias subjetivas (afectivo, emocional); Roles interpersonales; y Procesos cognitivos (Comunalidad, Agrupabilidad, Conectabilidad).</p>
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de Colectivo Juvenil</li> <li>• Material para Entrevistas (video de escenas representadas por Teatro El Grupo, y otros materiales)</li> <li>• Orientaciones Relato de Vida</li> <li>• Guía para el desarrollo de las Entrevistas Focalizadas</li> <li>• Registro de información en el blog <a href="http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/">http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/</a></li> </ul>	

<b>DESCRIPCIÓN GLOBAL VISITA 05 – Encuentro 03 de Colectivos Juveniles</b>		
<b>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA VISITA:</b>		
1. Análisis de los datos encontrados, a la luz de las reflexiones generadas en los Colectivos Juveniles y los relatos de vida 2. Formalización del proceso de sostenibilidad y seguimiento de los Colectivos Juveniles, a través de las organizaciones locales involucradas en el estudio		
<b>ANTES</b>	<b>DURANTE LA VISITA</b>	<b>DESPUÉS</b>
Organización de instrumentos y recursos a utilizar.	1. Revisión de los datos encontrados y organizados, con los adolescentes participantes de los Colectivos Juveniles 2. Socialización ante la Comunidad 3. Entrega simbólica de los Colectivos Juveniles, a las organizaciones locales que darán continuidad a la estrategia	Cierre del proceso en la comunidad Entrega de Material de acompañamiento de Colectivos Juveniles
<b>RECURSOS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de Colectivo Juvenil</li> <li>• Material para análisis</li> <li>• Grabaciones de los Relato de Vida</li> <li>• Registro de información en el blog <a href="http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/">http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/</a></li> </ul>	

#### 4. CONSIDERACIONES ÉTICAS DE LA INVESTIGACIÓN

Las consideraciones éticas son parte de la dimensión bioética de la investigación con seres humanos; estas son las que aseguran que todas las personas vinculadas a la investigación (como investigadores, auxiliares, voluntarios), lleven a cabo las acciones en marcos de respeto y garantía por los derechos de los jóvenes participantes y sus familias.

Como parte de las consideraciones éticas del estudio, se cuenta con las siguientes premisas, las cuales son compartidas con los participantes a través del Consentimiento Informado:

- Este proyecto cumple con las disposiciones contempladas en la Resolución 8430 de 4 de octubre de 1993 del Ministerio de Salud de la República de Colombia, por el cual se establecen las normas científicas, técnicas y administrativas para la investigación en salud, y específicamente las establecidas en el Título II (De la investigación en seres humanos), Capítulo 1 (De los aspectos éticos de la investigación en seres humanos) y sus artículos 5, 6, 8 y 11 b.
- En el desarrollo de la investigación se considerarán las disposiciones específicas que regulan el ejercicio investigativo de los profesionales médicos y psicólogos en el país, específicamente, aquellas contempladas en la Ley 23 de 1981 que dicta las normas en materia de Ética Médica y las disposiciones para el ejercicio de la psicología contempladas en la Ley 1090 de 2006 (Ordinal 9 del Artículo 2 y los artículos 49, 50 y 51 del Capítulo VII de la investigación científica, la propiedad intelectual y las publicaciones) y las establecidas por el Tribunal Nacional Deontológico y Bioético de Psicología en su Doctrina Nº 3 de 2012.
- Este estudio contribuye al conocimiento de los procesos biológicos y psicológicos de los seres humanos a partir de principios científicos y éticos y, en su propuesta, prevalece el criterio de respecto a la dignidad de los participantes así como a la protección de sus derechos y bienestar.
- El estudio tendrá en cuenta los criterios establecidos en la Declaración de Helsinki de la Asociación Médica Mundial de 2013, que insta a los investigadores a garantizar la protección de la vida, salud, dignidad, integridad, privacidad y confidencialidad de la información personal de los participantes de la investigación.
- De acuerdo con estos criterios, se garantiza la participación voluntaria de las personas en el estudio y se clasifica éste como de Riesgo mayor al mínimo, lo cual será comunicado a los participantes previamente a la aplicación de las herramientas de investigación (instrumentos). Este nivel de Riesgo, significa que la participación en la investigación, puede suponer para los participantes (jóvenes y sus familias) situaciones como: reacciones emocionales frente a temas abordados; cambios en los jóvenes, respecto a su autonomía, forma de expresarse o en otras manifestaciones, al compartir nuevas experiencias; cuestionamientos en los jóvenes por temas que antes no realizaban (ej. Sexualidad, identidad, etc).



- En caso de que alguno de los participantes tenga alguna intensa reacción emocional durante el proceso de investigación (sesiones del Colectivo Juvenil), se aplicará un **Protocolo de primeros auxilios psicológicos (Numeral 4.1.)**, en el que estarán entrenados todos los evaluadores y auxiliares de investigación. Adicionalmente, se establecerá contacto con una persona familiar o allegada para que pueda ser debidamente orientada antes de salir del contexto de investigación.
- Este Protocolo también será puesto en marcha en los espacios de trabajo con familias (Grupos Focales), considerando que en dichos espacios se tendrá exposición de temáticas que pueden generar reacciones emocionales intensas en los participantes (llanto, ira,...).
- A todos los participantes se les comunicará oralmente y por escrito el objetivo del estudio, los procedimientos que se llevarán a cabo, los datos de los investigadores (número de teléfono fijo, celular y correo electrónico), así como que no obtendrá ningún perjuicio si decide retirarse del estudio.
- Tanto los participantes como el equipo de investigación, deberán garantizar absoluta confidencialidad de la información que sea grabada y expresada en los diferentes espacios (colectivos juveniles y grupos focales), por parte del resto de miembros y deberán asentir los acuerdos de los grupos antes de iniciar su participación. Para los participantes, esta confidencialidad será parte de sus compromisos a firmar en los Consentimientos Informados. **Por parte de los investigadores (además de auxiliares y voluntarios) se comprometen a guardar absoluta confidencialidad de esta misma información, mediante la firma de un acuerdo de confidencialidad.**
- La firma de Consentimiento Informado, es el proceso que sirve como punto de partida de la participación voluntaria en la investigación. Los jóvenes que sean menores de 18 años, firmarán un **Asentimiento Informado** (Herramienta 5.7.) y sus acudientes o tutores legales firmarán el **Consentimiento Informado** (Herramienta 5.6.) junto con el investigador responsable y dos testigos. Para los adolescentes mayores de 18 años, que no tengan declaratoria de interdicción, ellos firmarán directamente el Consentimiento Informado, actuando como persona mayor de edad y teniendo a sus padres o familiares como testigos de dicho consentimiento. En los casos de adolescentes mayores de 18 años con declaratoria de interdicción, se actuará con el mismo proceso descrito para menores de edad, haciendo la aclaración de la situación de su capacidad jurídica.
- En cualquiera de los casos, una copia se entregará al participante y la otra se codificará y archivará en una carpeta separada de los instrumentos de investigación, los cuales únicamente serán identificados mediante el código asignado.

- Ningún material resultado de los instrumentos o de las sesiones de Colectivo Juvenil, será utilizado para fines comerciales ni incluido en solicitudes de patentes. Tras finalizar la investigación, cada uno de los grupos de Colectivos Juveniles acodará acerca del uso o eliminación de las grabaciones de video o de audio que se desarrollen en las sesiones, teniendo en cuenta el enfoque emancipatorio de la investigación desde el que se busca que los participantes tomen decisiones con apoyo respecto a sus producciones. Esto se consignará en un **Acta de finalización**, firmada de acuerdo con el estatus de capacidad jurídica de cada participante (menor de edad, mayor de edad sin interdicción, mayor de edad con interdicción).
- Los datos se guardarán primero de forma física en un archivo destinado para ello, ubicado en las instalaciones de Fundación A-kasa y luego serán transformados en datos, que se almacenaran en un archivo de Excel, el cual será sometido a tratamiento estadístico a través del programa Atlas.ti. En ningún caso, se divulgará información de la investigación, que pudiera dar origen a estigmatizaciones para cualquiera de sus participantes.
- Cualquier envío de este material a otras dependencias de la Universidad o de la Fundación A-kasa se hará únicamente con la autorización de los miembros de los grupos correspondientes y dentro del marco de los propósitos de la investigación. Esta remisión será respaldada mediante documentos que garanticen su utilización en un marco de colaboración

#### 4.1. Protocolo de Primeros Auxilios Psicológicos

Considerando que en las diferentes actividades de la investigación, los participantes (tanto adolescentes como familias y profesionales) están expuestos a interactuar con otros, con sus propias historias de vida, con temas que pueden ser sensibles en términos emocionales, se plantea un protocolo de primera respuesta (primeros auxilios psicológicos - PAP) para ser activado en los casos que sea requerido; los siguientes pasos se constituyen en una guía de respuesta rápida, pero de ningún modo sustituye la atención clínica psicológica o psiquiátrica; por tanto, si después de haber aplicado el protocolo de PAP, la situación persiste, de manera inmediata se debe hacer la remisión a la Institución Prestadora de Salud (IPS) de la red de urgencias a la que consulta la persona (para ello, se extrae la información de la Entrevista Socio Demográfica).

- a) Tenga a mano la información de la red de atención local de urgencias médicas y psicológicas, tanto de los adolescentes como de las familias o profesionales.
- b) Es fundamental tener conocimiento de los procesos farmacológicos de los adolescentes; para ello, se debe tener claridad sobre: indicaciones médicas, medicamentos actuales, dosis, contraindicaciones, posibles efectos secundarios de los medicamentos. Esta información es clave para actuar eficiente y eficazmente ante eventualidades como: crisis convulsivas, episodios maniaco-depresivos, cambios del estado de ánimo, alteraciones de sueño (estado de letargo prolongado), otros que puedan asociarse a condiciones neurológicas de cualquiera de los participantes.

- c) Por la sensibilidad que pueda generarse ante determinadas preguntas o temas, principalmente en los procesos con familias, se deberán realizar las precisiones respecto a los cambios esperados y cambios no previstos en los adolescentes. Cualquier situación no prevista o incómoda para la familia (en el sentido de sus creencias, sistema de valores, pautas de crianza, etc), será abordada con la premisa del **respeto a la diferencia**, la tolerancia y el reconocimiento del valor del otro. Así mismo, se acompañará de manera individual a la familia respecto de la situación generada. Ejemplo: si la familia relata que un adolescente *ha cambiado* porque ya pide que se le tenga en cuenta y eso para ellos es sinónimo de *rebeldía*, se intervendrá a la familia a través del reconocimiento del valor e importancia de ese proceso en el crecimiento del joven, explicando la naturaleza del mismo, los efectos positivos que esto tendrá después.
- d) En la misma línea, cuando sea el adolescente quien refiera situaciones en casa, derivadas de su participación en el CJ, se intervendrá a través del diálogo para llevar al joven a identificar los factores que generan la situación y darle herramientas de afrontamiento adaptativo, que le permitan ser más asertivo en las respuestas a su familia.
- e) Se debe establecer con claridad qué personas constituyen la Red de Apoyo de cada adolescente; para ello, es fundamental la Entrevista, puesto que allí radica esta información.

En caso de que se presente una situación de inestabilidad emocional, aun teniendo los elementos protectores anteriormente descritos, la persona responsable del grupo y/o el auxiliar de investigación, deberá:

1. Comunicarse una persona de contacto (el tutor, en caso del adolescente)
2. Identificar la IPS de atención a urgencias psicológicas o psiquiátricas (previando la necesidad de llevar a la persona hasta dicho lugar)
3. Mantener la calma, para que los demás participantes permanezcan tranquilos y no se generen procesos colectivos.
4. Dentro del equipo que acompaña la actividad, sólo uno –*idealmente la directora o investigadora doctoral*- debe retirarse para estar con la persona afectada (joven – familia), mientras los demás –*como los auxiliares de investigación*- continúan con la actividad con el resto del grupo, haciendo lo posible por retornar en el grupo un clima propicio para la tarea.
5. Si se trata de situaciones donde los demás pueden salir afectados (ej. conducta física de agresión, ira, autoagresión), retire a la persona rápidamente a un espacio diferente, donde pueda ser contenida sin hacerse daño a sí misma o a otra persona.
6. Si se trata de situaciones que denoten conductas internalizantes (llanto profuso, retraimiento atípico...), invite a la persona a tomar un momento a parte del grupo (tiempo fuera), acompáñela y procure hablar calmadamente de la situación. Recuérdele que este es un espacio para compartir y que por lo tanto todos allí están para apoyarle.

7. Si después de esta intervención, la persona aún se encuentra en un estado significativamente<sup>4</sup> alterado de la conducta, remitirlo a la IPS identificada.

---

<sup>4</sup> Significativamente = es decir, más alto, de mayor impacto, de más intensidad, en relación con el estado anímico – emocional convencional de la persona.

## 5. HERRAMIENTAS DE ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL PROYECTO

Estas son un conjunto de nueve materiales que permiten la organización operativa y gestión logística del proyecto. Están diseñados en correspondencia con los principios y objetivos de la investigación, por lo que su aplicación hace parte integral del estudio.

Se han realizado con el propósito de facilitar la acción y apoyo de otras personas que se involucren en cualquier momento de esta fase de la investigación, y además de conservar un lenguaje común entre las organizaciones participantes.

### 5.1. Carta base de presentación del proyecto

Se trata de un modelo de carta que será utilizado para presentar el proyecto a diferentes públicos; particularmente está diseñada para:

- Organizaciones sede de los Colectivos Juveniles
- Organizaciones de base (invitados a participar en los Colectivos Juveniles)
- Familias de los adolescentes
- Donantes

Para cada grupo específico se realizarán ajustes pertinentes. Esta carta siempre llevará el membrete de las dos organizaciones que respaldan la investigación y será firmada por la investigadora –asesora.

Medellín, XX de XXXXX de 2016

Señora

**BEATRIZ PAZ**

Fundación Santa Teresita del Niño Jesús- FUNISTEJE  
Silvia (Cauca)

La Universidad de Antioquia, a través del Doctorado en Ciencias Sociales, en asocio con la Fundación A-Kasa, da inicio al desarrollo del proyecto “**DETERMINANTES SOCIALES DE LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD EN ADOLESCENTES CATEGORIZADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**”, al cual se complacen en invitarle en calidad de organización local referente.

Este proyecto busca generar un espacio para los adolescentes que han sido categorizados con discapacidad intelectual, un espacio para compartir sus experiencias, saberes, ideas respecto a su propia identidad. Este espacio es llamado “Colectivo Juvenil” y en búsqueda de la eliminación de barreras, está abierto a todos los y las adolescentes del municipio.

A través de estos Colectivos Juveniles y de otras acciones, se busca comprender y explicar la configuración de identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual y el papel que en esta configuración desempeñan las prácticas de relación interpersonal e intergrupala.

**Adicionalmente, buscamos:**

- Describir los procesos -cognitivos, sociales- implicados en la configuración de la identidad de tres grupos de adolescentes de tres regiones de Colombia que han sido categorizados con discapacidad intelectual.
- Identificar y describir las prácticas de exclusión presentes en las relaciones interpersonales (en pares, familia y figuras institucionales-profesionales) e intrapersonales, asociadas a tres grupos de adolescentes de tres regiones de Colombia categorizados con discapacidad intelectual.
- Determinar las posibles relaciones entre la configuración de la identidad y las prácticas de exclusión social, en tres grupos de adolescentes de tres regiones de Colombia categorizados con discapacidad intelectual, desde el enfoque de los determinantes sociales de la salud.

Además de su municipio, este proyecto se desarrollará en dos municipios adicionales: Bucaramanga (Santander) y Medellín (Antioquia). Al igual que en Silvia, en estas dos zonas también se desarrollarán Colectivos Juveniles, con el apoyo de otras organizaciones asociadas a la Fundación A -Kasa, tal como ustedes: Medellín (Fundación Mónica Uribe) y Bucaramanga (Fundación Carlos José Ramón). Por esto, este estudio es multicéntrico nacional y busca reflejar en sus resultados, las diferentes realidades del país.

En cuanto a los Colectivos Juveniles, éstos iniciarán el mes de Julio del presente año (las fechas se informarán a través de medios impresos) y finalizarán su primera etapa en enero de 2017. Tienen dos tipos de espacios:

- 1) Encuentros dirigidos: Con una duración de 3 - 4 horas; estos se realizarán de forma mensual, con la presencia de la investigadora estudiante,

- 2) Encuentros independientes: espacios quincenales para que los adolescentes trabajen de forma independiente, bajo el acompañamiento de un monitor, que será un joven o joven adulto. La elección de esta figura de monitor, se realizará de forma democrática en el primer encuentro de Colectivo Juvenil.

Para hacer parte de la investigación, los adolescentes sólo deben cumplir los siguientes requisitos<sup>5</sup>:

1. Tener entre 14 – 19 años
2. Haber asistido a la reunión inicial de información y expresión de interés (con la familia)
3. Querer participar, de manera libre, voluntaria.

Es de suprema importancia recordar que los colectivos juveniles **NO** son: centros de formación, talleres de habilidades, clases particulares, terapias, citas psicológicas, o similares. **SI SON** espacios para compartir y disfrutar, reconocer la diferencia y poder construir un pensamiento libre.

Adicionalmente, nos interesa escuchar las experiencias de las personas de apoyo que trabajan al lado de los jóvenes categorizados con Discapacidad Intelectual, por eso, es importante que desde las organizaciones que se sumen al proyecto, sean delegados 1 o 2 profesionales para participar en las actividades (charlas, grupos focales...).

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la invitación a sumarse activamente a esta experiencia como organización de referencia, implica de su parte:

- Delegar a dos personas como contacto operativo y logístico
- Acompañar la organización de los encuentros de Colectivos Juveniles, facilitando la gestión del espacio físico requerido para ello.
- Conservar la comunicación permanente con la investigadora (Angela Lopera), a fin de estar al día con cambios y modificaciones no previstas que puedan surgir.
- Mantenerse informado respecto al proyecto, de tal manera que sirva como punto focal de información para otras entidades o personas interesadas
- Participar de las charlas y grupos focales dirigidos a profesionales, con el fin de aportar a la discusión motivo de este estudio.

Le solicitamos por lo tanto comunicar por escrito su aceptación o negación a esta invitación, dirigiendo la respectiva carta a la Dirección Ejecutiva de la Fundación A -Kasa (Sra. Marcela Castrillón). Sin más en particular, agradecemos de antemano la atención prestada a esta información, esperando que su respuesta sea afirmativa para así continuar construyendo una nueva Colombia, sin exclusiones y donde todos –sin excepción- podamos tener voz.

Atentamente,

**MERCEDES JIMENEZ**  
Investigadora principal

**ANGELA LOPERA**  
Estudiante Doctoral

<sup>5</sup> Para el caso de los adolescentes categorizados con discapacidad, se requiere haber recibido un informe con el diagnóstico de discapacidad intelectual.

## 5.2. Material comunicativo para divulgación de información en la comunidad

El afiche es una pieza comunicativa que facilita el acceso democrático a la información; se diseña un modelo que será utilizado como base para la divulgación de los diferentes encuentros (conferencia informativa y encuentros de Colectivos Juveniles). Su publicación en puntos clave del municipio, busca los siguientes propósitos:

- Motivar la asistencia a los eventos convocados
- Identificar en los asistentes (particularmente a la conferencia informativa), las percepciones generadas a través de la información contenida en el afiche
- Divulgar el tema en contextos específicos, para luego identificar a través de relatos abiertos posibles reacciones en las comunidades.

A continuación se muestra el modelo del afiche entregado para la conferencia informativa:





Si quieres hacer parte de un espacio donde puedas expresar tu voz, conocer otros jóvenes, compartir tus experiencias.

Te invitamos para que asistas con tu familia a una charla para que conozcas más de esta idea que es para ti y otros jóvenes como tú.

**QUEREMOS QUE SEPAS:**

Los colectivos juveniles NO son centros de formación, talleres de habilidades, clases particulares, terapias, citas psicológicas, o similares.

¡Son espacios para compartir y disfrutar!

**LUGAR:** \_\_\_\_\_

**FECHA:** \_\_\_\_\_

**HORA:** \_\_\_\_\_

---

**INVITAN:**  



### 5.3. Protocolo de llamada de invitación a Colectivo Juvenil

Para los encuentros de Colectivos Juveniles, se realizará una llamada recordatoria a los adolescentes, con el fin de garantizar su asistencia continua como pieza clave en el estudio. Para que esta llamada cumpla su objetivo, a continuación se describe el protocolo que debe seguir la persona que realice la tarea:

PROTOCOLO DE LLAMADAS
<p><b>GENERALIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siempre debemos preguntar por la persona de forma educada, anteponiendo el tratamiento de Señor o el tratamiento de Don (o el que se utilice en la región).</li> <li>• Hay que hablar con un tono de voz moderado y de forma clara, que nos pueda entender bien la otra parte.</li> <li>• Identificarse claramente cuando llamamos para que la otra persona sepa con quien está hablando. Lo mismo podemos pedir a la otra parte.</li> <li>• Aunque seamos un buen amigo de la persona a la que llamamos debemos preguntar por ella de forma educada aunque después le tratemos de una forma más cercana. Por ejemplo, si llamamos a alguien que es conocido y al que familiarmente llaman "Pacho" porque es el diminutivo de su nombre, debemos preguntar por Don Francisco o el Señor Suárez, aunque después personalmente le tratemos como Pacho o le saludemos como tal. No se debe equivocar uno en el trato cuando hay otras personas de por medio. No se puede llamar a la casa de un amigo o familiar y preguntar por el con un mote o apodo.</li> <li>• Al identificarse tenemos que decir nuestro nombre y el del proyecto, tal como se muestra a continuación en la guía de llamada.</li> <li>• Si nos equivocamos al llamar, pidamos disculpas por el error, pero no debemos colgar el teléfono de forma inmediata sin decir nada –como si fuésemos un niño asustado-.</li> <li>• El teléfono no es para mantener largas conversaciones. No olvidemos que la persona a la que llamamos tendrá más cosas que hacer. Por teléfono se dan recados, se comentan brevemente cosas, pero no es un medio para "derrochar" mucho tiempo.</li> <li>• No debemos olvidarnos de utilizar las palabras mágicas de la buena educación: por favor, y gracias.</li> </ul>
GUÍA DE LLAMADA RECORDATORIO PARA COLECTIVOS JUVENILES
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Antes de iniciar las llamadas, tenga a la mano el listado de todos los participantes</li> <li>2. Realice la marcación</li> <li>3. Al recibir contestación, preséntese de la siguiente manera:  <p style="text-align: center;"><i>“Buenos días (o tardes), mi nombre es <b>(nombre y apellido)</b>, pertenezco a la <b>Fundación (nombre de la fundación)</b>. Estamos llamando de parte del proyecto <b>Identidad y Adolescencia</b>, que se está desarrollando con la <b>Universidad de Antioquia</b> y la <b>Fundación A –Kasa</b>. Es tan amable y me comunica con Sr o Sra <b>(nombre completo del acudiente)</b>”</i></p> </li> <li>4. Si la persona que contesta es el mismo acudiente, siga el guion:  <p style="text-align: center;"><i>“Sr/Sra <b>(nombre sin apellido del acudiente)</b>, espero que se encuentre bien; estamos llamando para recordar la asistencia de <b>(nombre del adolescente)</b> al <b>Colectivo Juvenil</b> del mes de <b>(.....)</b>.”</i></p> </li> </ol>

Aquí se realiza una pausa, esperando si la persona expresa alguna inquietud. En caso de que solicite que se le repita alguna parte de la información, se debe apegar al guion. Si no, continuar así:

*“Por favor toma nota de los datos: (**Lugar de encuentro, fecha, hora**). Recuerde que es solo para (**nombre del adolescente**). ¿Tiene alguna inquietud?”*

Si la persona no manifiesta ninguna duda, se cierra la llamada así:

*“Sr/Sra (**nombre sin apellido del acudiente**), muchas gracias por su atención”*

5. Cuando quien contesta le comunica al acudiente, **repita la introducción (Punto 3) y continúe con el guion del Punto 4.**

6. Si el acudiente no se encuentra, solicite comunicación con el **adolescente** y siga el guion:  
*“Hola (**nombre del adolescente, sin apellido**), espero que te encuentres bien; estamos llamando para recordarte la asistencia al Colectivo Juvenil del mes de (.....).”*

Aquí se realiza una pausa, esperando si el joven expresa alguna inquietud. En caso de que solicite que se le repita alguna parte de la información, se debe apegar al guion. Si no, continuar así:

*“Por favor toma nota de los datos: (**Lugar de encuentro, fecha, hora**). Recuerda que vas tu sólo ¿Tienes alguna inquietud?”*

Si el joven no manifiesta ninguna duda, se cierra la llamada así:

*“(**nombre del adolescente**), muchas gracias por tu atención. Por favor me comunicas con un adulto que esté contigo.”*

Cuando logre la comunicación con el adulto que esté en la casa, siga el guion:

*“Buenos días (o tardes), mi nombre es (**nombre y apellido**), pertenezco a la **Fundación (nombre de la fundación)**. Estamos llamando de parte del proyecto Identidad y Adolescencia, que se está desarrollando con la Universidad de Antioquia y la Fundación A –Kasa.” (Pausa) “La información que acabo de darle a (**nombre del adolescente**) es acerca de la asistencia al Colectivo Juvenil del mes de (.....), que se realizará (**Lugar de encuentro, fecha, hora**). Por favor verifica que esta información llegue al Sr/Sra (**nombre sin apellido del acudiente**). ¿Tiene alguna inquietud?”*

Si hay dudas, resolverlas con la información disponible. Si no hay inquietudes, finalice así:

*“Sr/Sra, muchas gracias por su atención”*

## 7. FIN DE LA LLAMADA

### GUÍA DE LLAMADA RECORDATORIO PARA ENCUENTROS CON FAMILIAS

1. Antes de iniciar las llamadas, tenga a la mano el listado de todos los participantes
2. Realice la marcación
3. Al recibir contestación, preséntese de la siguiente manera:  
*“Buenos días (o tardes), mi nombre es (**nombre y apellido**), pertenezco a la **Fundación (nombre de la fundación)**. Estamos llamando de parte del proyecto Identidad y Adolescencia, que se está desarrollando con la Universidad de Antioquia y la Fundación A – Kasa. Es tan amable y me comunica con Sr o Sra (**nombre completo del acudiente**)”*
4. Si la persona que contesta es el mismo acudiente, siga el guion:

*“Sr/Sra (**nombre sin apellido del acudiente**), espero que se encuentre bien; estamos llamando para confirmar su asistencia a (**nombre del encuentro**).”*

Aquí se realiza una pausa, esperando si la persona expresa alguna inquietud. En caso de que solicite que se le repita alguna parte de la información, se debe apegar al guion. Si no, continuar así:

*“Por favor toma nota de los datos: (**Lugar de encuentro, fecha, hora**). Recuerde que es solo para usted como responsable de (**nombre del adolescente**). ¿Tiene alguna inquietud?”*

Si la persona no manifiesta ninguna duda, se cierra la llamada así:

*“Sr/Sra (**nombre sin apellido del acudiente**), muchas gracias por su atención y recuerde que lo/la esperamos”*

5. Cuando quien contesta le comunica al acudiente, **repita la introducción (Punto 3) y continúe con el guion del Punto 4.**
6. Si el acudiente no se encuentra, continúe así la llamada:  
*“¿Es posible dejarle al Sr/Sra (**nombre completo del acudiente**) un mensaje con usted?”*

**Si la respuesta es SI, seguir así:**

*“Estamos llamando para confirmar la asistencia del Sr/Sra (**nombre completo del acudiente**) a (**nombre del encuentro**). Por favor toma nota de los datos: (**Lugar de encuentro, fecha, hora**).” (hacer pausa, dando tiempo a que la persona escriba) “Por favor recordarle que es solo para el/ella como responsable de (**nombre del adolescente**). ¿Tiene alguna inquietud?”*

Si la persona no manifiesta ninguna duda, se cierra la llamada así:

*“Sr/Sra, muchas gracias por su atención, recuérdeme por favor a (**nombre completo del acudiente**) que lo/la esperamos”*

Si la persona tiene alguna inquietud, responder con la información disponible del proyecto.

**Si la respuesta es NO, seguir así:**

*“Muy bien. Muchas gracias por su atención, repetiremos la llamada posteriormente. Que tenga buen día/tarde”*

## **7. FIN DE LA LLAMADA**

#### 5.4. Guía de observación de contexto

Teniendo en cuenta el planteamiento de Bourdieu acerca del espacio social, como un espacio con múltiples dimensiones, construido sobre principios de diferenciación o distribución a partir de propiedades activas dentro del universo social (Bourdieu, 1989), se definen unas variables organizadas en modelo de tabla, para posibilitar el registro de información del contexto a través de las diferentes etapas del estudio.

Esta guía será la base para la escritura de análisis en el blog de seguimiento al estudio

(<http://vocesdelaexclusion.blogspot.com/>)

<b>MUNICIPIO</b>	
<b>ORGANIZACIÓN ASOCIADA LOCAL</b>	
<b>LUGAR PRINCIPAL DE TRABAJO CON:</b>	
<b>ADOLESCENTES</b>	
<b>FAMILIAS</b>	
<b>PROFESIONALES</b>	
<b>DIMENSIONES DEL CONTEXTO OBSERVADAS</b>	
<b>Dimensión</b>	<b>Elementos relevantes identificados</b>
<b>Educativa</b>	
<b>Interacciones</b>	
<b>Prácticas políticas</b>	
<b>Prácticas culturales</b>	
<b>Prácticas de salud</b>	
<b>Otras</b>	
<b>ROLES Y PODERES</b>	
<b>Relaciones</b>	<b>Tipificación de la relación de poder</b>
<b>Parentales</b>	
<b>De Autoridad</b>	
<b>Entre pares (adolescentes)</b>	
<b>OTRAS OBSERVACIONES</b>	

### 5.5. Ficha de registro de visita

Esta ficha se diseña como mecanismo de seguimiento del estudio y como insumo para los informes requeridos por las diferentes fuentes de financiación. Se diligencia por la persona del equipo investigador responsable de la visita y debe ser firmada por la persona de contacto local, como evidencia. Esta se diligencia al finalizar cada visita y se deja una copia a la organización local que apoya el estudio.

<b>MUNICIPIO</b>	
<b>ORGANIZACIÓN ASOCIADA LOCAL (OAL)</b>	
<b>Persona de contacto de la OAL</b>	
<b>Fecha de la visita</b>	
<b>Objetivos previstos</b>	
<b>Actividades realizadas</b>	
<b>Resultados</b>	
<b>Dificultades, barreras, objetivos no alcanzados</b>	
<b>Previsiones para la siguiente visita</b>	
<b>Firma de la persona de contacto de la OAL</b>	
<b>Firma del investigador o responsable por el estudio</b>	

## 5.6. Consentimiento informado para tutores y adolescentes mayores de 18 años (sin interdicción)

El Consentimiento Informado es el documento que avala y respalda el conocimiento de los participantes frente al trabajo a realizar. Por los objetivos y temáticas del estudio, se busca que este consentimiento sea conocido y comprendido tanto por los adolescentes como por sus familias; Por ello se tendrán dos formatos: el primero de ellos, que se presenta en este numeral, es el **Consentimiento Informado para tutores y adolescentes mayores de 18 años, sin interdicción**.

Este formato es el que diligenciarán los tutores de los de los adolescentes menores de 18 años: conforme con la Ley de Infancia y adolescencia 1098/2006, serán los tutores legales (padres u otros definidos por la ley) quienes den el consentimiento legal, sin que ello signifique el desconocimiento de los intereses o motivaciones del adolescente. En el marco de las capacidades jurídicas en Colombia, la firma de este consentimiento por parte de tutores también se aplica para aquellos adolescentes que siendo mayores de 18 años, cuenten con declaratoria de interdicción, desde la cual se anula su capacidad jurídica para decidir sobre sí mismo.

Esta medida de interdicción será reconocida en la investigación de acuerdo con la Ley 1306 de 2009 de Colombia, la cual en su Artículo 26 afirma que: “la interdicción (patria potestad prorrogada) será **solicitada** en el caso de “discapacidad mental absoluta” por parte de los padres, defensor de familia o Ministerio Público, antes de que la persona llegue a la mayoría de edad”.

Por lo anterior, aquellos adolescentes entre 18 – 19 años que no cuenten con esta declaratoria de interdicción y que *-como mayores de edad-* conservan su capacidad jurídica para la toma de decisiones, también firmarán este formato de consentimiento, teniendo a sus padres o familiares como Testigos. El formato se encuentra en el Anexo 4.

## 5.7. Asentimiento informado del Adolescente menor de 18 años

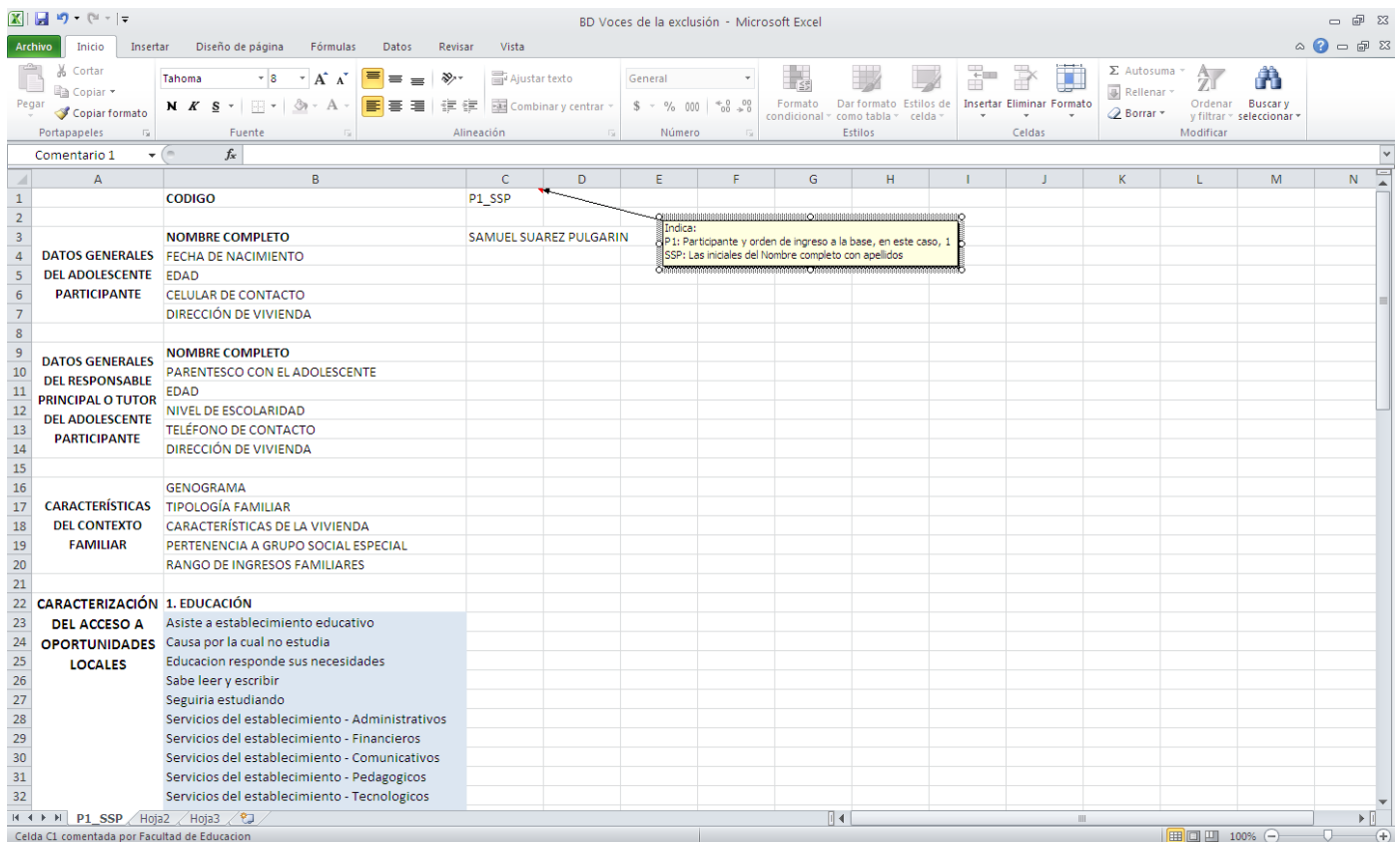
Los adolescentes participantes (menores de edad o con declaratoria de interdicción) también otorgarán su asentimiento como requisito de la investigación, en adición al consentimiento de sus tutores legales. Este consentimiento contiene igual información y será apoyada de manera verbal y utilizando los recursos necesarios para una adecuada comprensión del mismo. Los dos consentimientos son indispensables para la participación dentro de la investigación.

Este procedimiento se desarrollará de igual forma con los adolescentes con y sin categoría de discapacidad intelectual, sin que medie el consentimiento de un especialista (neurólogo, psiquiatra, psicólogo) como se solicita en los Comités de Bioética, teniendo en cuenta que prevalece su carácter de adolescente amparado por la Ley de Infancia y Adolescencia, así como su derecho a la toma de decisiones con apoyo (contemplada en la Ley 1618/2013 sobre Derechos de las Personas con Discapacidad, y en instrumentos internacionales como la Convención sobre Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, 2006). El formato se encuentra en el anexo 5

## 5.8. Ficha de registro por participante

Por “Participante” se entiende el adolescente asistente a los Colectivos Juveniles, puesto que ellos son el eje central del estudio. En este sentido, será creada una Ficha de Registro por cada uno de ellos y ellas, que contendrá la información recopilada a través del estudio.

Estos registros constituyen la Base de Datos, la cual tendrá el tratamiento ético descrito en el Consentimiento Informado. A continuación se muestra una imagen del archivo en el que se diligenciará la ficha:



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
1		CODIGO	P1_SSP											
2														
3		NOMBRE COMPLETO	SAMUEL SUAREZ PULGARIN											
4	DATOS GENERALES DEL ADOLESCENTE PARTICIPANTE	FECHA DE NACIMIENTO												
5		EDAD												
6		CELULAR DE CONTACTO												
7		DIRECCIÓN DE VIVIENDA												
8														
9	DATOS GENERALES DEL RESPONSABLE PRINCIPAL O TUTOR DEL ADOLESCENTE PARTICIPANTE	NOMBRE COMPLETO												
10		PARENTESCO CON EL ADOLESCENTE												
11		EDAD												
12		NIVEL DE ESCOLARIDAD												
13		TELÉFONO DE CONTACTO												
14		DIRECCIÓN DE VIVIENDA												
15														
16	CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO FAMILIAR	GENOGRAMA												
17		TIPOLOGÍA FAMILIAR												
18		CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA												
19		PERTENENCIA A GRUPO SOCIAL ESPECIAL												
20		RANGO DE INGRESOS FAMILIARES												
21														
22	CARACTERIZACIÓN DEL ACCESO A OPORTUNIDADES LOCALES	1. EDUCACIÓN												
23		Asiste a establecimiento educativo												
24		Causa por la cual no estudia												
25		Educación responde sus necesidades												
26		Sabe leer y escribir												
27		Seguiría estudiando												
28		Servicios del establecimiento - Administrativos												
29		Servicios del establecimiento - Financieros												
30		Servicios del establecimiento - Comunicativos												
31		Servicios del establecimiento - Pedagógicos												
32		Servicios del establecimiento - Tecnológicos												

La ficha contiene:

- DATOS GENERALES DEL ADOLESCENTE PARTICIPANTE
- DATOS GENERALES DEL RESPONSABLE PRINCIPAL O TUTOR DEL ADOLESCENTE PARTICIPANTE
- CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO FAMILIAR
- CARACTERIZACIÓN DEL ACCESO A OPORTUNIDADES LOCALES



- ASISTENCIA A COLECTIVOS JUVENILES  
Y las referencias a materiales generados por cada adolescente.



### **5.9. Autorización para registro fotográfico**

De acuerdo con los principios éticos de la investigación, se solicitará a los participantes autorización para el registro fotográfico, considerando aquellos participantes, como profesionales, que no firman Consentimiento Informado. Para el caso de los participantes que dieron su autorización en el Consentimiento Informado, esta autorización no es indispensable, por lo que puede o no firmarla.

Se consideran dos formatos: uno colectivo y otro individual; estos serán utilizados dependiendo de la situación y del uso que se amerite; por ejemplo, para una entrevista, es mejor hacer uso del modelo de Autorización Individual, mientras que para los Grupos Focales es más funcional la Autorización Colectiva.



## 6. INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación se describen las herramientas metodológicas que son utilizadas en la investigación como medios para la recolección de información, en clave de construcción colectiva de la realidad (bajo los parámetros de la investigación socio-crítica y desde el paradigma emancipatorio). En este sentido, se seleccionaron seis herramientas:

- Entrevista socio-demográfica
- Colectivos Juveniles
- Inventario sobre estilos de identidad
- Relato de vida
- Grupos Focales
- Entrevista focalizada con relato cruzado

A continuación se describe cada herramienta:

### 6.1. Entrevista socio-demográfica

Es un tipo de cuestionario de corte cuantitativo cerrado, que será utilizado para obtener datos generales que permitan caracterizar la población participante del estudio en función de las siguientes variables: edad, género, escolarización, nivel socio-económico, composición familiar, servicios a los que accede el adolescente, pertenencia a grupos y principales barreras para la actividad y participación.

Esta será diligenciada con el adolescente y un familiar (idealmente tutor/a), teniendo en cuenta durante el proceso:

- ✓ La entrevista puede tomar de 30 – 50 minutos. Informar esto a la persona entrevistada desde el inicio.
- ✓ Debe realizarse en un lugar libre de interferencias (de voces de otras personas, de ruidos ambientales altos, etc.) y sin la presencia cercana de otras familias vinculadas al estudio.
- ✓ Generar un ambiente cordial, tranquilo y sin presiones de tiempo, durante la entrevista.
- ✓ Precisar el objetivo de la entrevista (no es una encuesta, no se va a reportar esta información a ningún proceso), para contribuir a que la persona sea lo más honesta posible con la información y evite decir información errónea por causar una “buena impresión”.
- ✓ Realizar cada pregunta en voz alta, de manera clara (fluida verbalmente). Si es necesario, pueden cambiarse palabras para ser más cercano al contexto social- cultural: ej: el “Nivel de escolaridad” puede reemplazarse por una expresión más coloquial “hasta que año de escuela estudió usted”; en el

contexto de comunidades indígenas, pudiera por ejemplo incluirse en contextos de salud, los Centros de Medicina propia.

- ✓ No utilice grabadora para la entrevista; el formato facilita el diligenciamiento rápido.
- ✓ Clarificar las preguntas que puedan dar lugar a interpretaciones: por ejemplo, en las preguntas relativas a la **participación**, es importante que el entrevistador precise el contexto de esta palabra: participar es hacer parte activa de algo, no es sólo la asistencia esporádica, sino reconocerse como parte del espacio, actividad, lugar, es establecer relaciones con las demás personas, acordes al objeto del escenario de participación.

En el Anexo 1, se encuentra el formato de la entrevista.

## 6.2. Colectivos Juveniles: estrategia para el encuentro y la participación

Al reconocer la voz de los participantes de la investigación, tomamos mano de la “*tesis de las voces excluidas*” (Booth, 1996), la cual se apoya en que “los métodos narrativos facilitan el acceso a los puntos de vista y la experiencia de los grupos oprimidos que carecen del poder de hacer oír sus voces con los sistemas tradicionales del discurso académico” (Booth, 1996, p.251). Partiendo de esta premisa, se considera la necesidad de generar un espacio para y con los participantes de la investigación, con proyección a continuar siendo realizado una vez finalice el estudio, motivando con ello sostenibilidad de las acciones en las comunidades y ante todo, dejar un aporte significativo para las zonas de trabajo y los participantes. Estos espacios se denominan “Colectivos Juveniles para el pensamiento libre”. Esta investigación servirá como prueba piloto de esta estrategia en Colombia.

Es ante todo, un espacio para los adolescentes – con o sin categoría de discapacidad intelectual-, para compartir sus experiencias, saberes, ideas respecto a su propia identidad y a otros temas definidos por ellos mismos. Al estar abierto a todos los y las adolescentes, busca aportar a la eliminación de barreras para la participación y la inclusión social. Considerando los objetivos de la investigación, se plantean como criterios para ser parte del Colectivo Juvenil (CJ):

1. Tener entre 14 – 19 años de edad
3. Querer participar, de manera libre, voluntaria e informada
2. Haber asistido a la reunión inicial de información y expresión de interés, con su tutor/a o representante legal.

Como ya se ha mencionado, se conformarán 3 Colectivos Juveniles en el país: Medellín, Cartagena y Silvia. De cada uno de ellos, para efectos de los objetivos de investigación, se seleccionarán como mínimo las siguientes submuestras: 5 jóvenes categorizados con discapacidad intelectual y una persona de su familia; 5 jóvenes no considerados con discapacidad intelectual; 5 profesionales de las organizaciones participantes. Se realizará un muestreo por saturación teórica, como parte del proceso de análisis de los datos.

A través de estos Colectivos Juveniles se busca que los adolescentes puedan:

- Expresarse sobre sus ideales e intereses, sobre su proyecto de vida



- Comunicar sus formas de ver el mundo, a quienes los rodean
- Compartir las situaciones en las que se siente excluidos y aquellas en las que se sienten reconocidos,
- Conocer jóvenes de otras regiones del país, para compartir experiencias, ideas, sueños,



- Levantar su voz, en especial para aquellos que han sido considerados con discapacidad intelectual, a favor de su reconocimiento y sus derechos.

Como aspecto clave, se debe aclarar que los Colectivos Juveniles **NO son: centros de formación, talleres de habilidades, clases particulares, terapias, citas psicológicas, o similares.** Por el contrario, son espacios para compartir y disfrutar, reconocer la diferencia y poder construir un pensamiento libre.

Para lograr los objetivos, los Colectivos Juveniles se diseñan con dos tipos de espacios:

- 1) Encuentros dirigidos: espacios mensuales, con una duración de 3 - 4 horas, dirigidos por los profesionales vinculados al proyecto. En estos encuentros, se realiza la aplicación de entrevistas y otras herramientas de la investigación (ej. Inventarios de identidad, grupos focales, relato de vida...)
- 2) Encuentros independientes: espacios mensuales (posteriores a los encuentros dirigidos) para que los adolescentes se encuentren de forma más independiente, bajo el acompañamiento de un líder elegido por ellos mismos, de forma democrática; en estos encuentros, la presencia de un adulto vinculado al proyecto se garantiza como soporte logístico para el desarrollo del encuentro.

En suma, los CJ tienen una frecuencia quincenal, con intensidad de 3 – 4 horas, dependiendo del tipo de encuentro y de las actividades implicadas. Cada encuentro se diseña a partir de cuatro “Momentos”; esta estructura metodológica se basa en el proyecto **“Pienso luego existo: programa de pensamiento para personas con discapacidad intelectual”**.

Los momentos son establecidos como guía metodológica, pero el contenido de los tres primeros es definido por cada CJ, puesto que el cuarto momento está preestablecido en función de los objetivos de la investigación. Dichos momentos son:

**1. Momento para conversar:** Basados en la lógica de los métodos narrativos, se propone este primer momento como espacio para la presentación de un tema definido previamente por el grupo (ej. Identidad, sexualidad, política, creencias....etc.). La definición de los temas se realiza en el encuentro<sup>1</sup>, también denominado *Encuadre* (sobre este se profundizará más adelante). La socialización del tema se realiza con el apoyo de diferentes materiales y fuentes: videos, lecturas, invitados expertos del tema; se busca que este momento les permita a todos acceder a información sobre el tema en discusión, de tal manera que estimule la curiosidad creativa, el pensamiento y le brinde elementos para comparar con sus experiencias previas. El tiempo estimado de este momento es de 1 hora (aprox).

**2. Momento para preguntar:** A partir del modelo de “Pienso luego existo”, que a su vez se sustenta en el método de Filosofía para Niños, en este momento se estimula al grupo a generar preguntas. La pregunta, de acuerdo con Lippman, es un medio de generar pensamiento. Para lograr esto, se hace uso de tablero o de hojas, en las cuales



cada integrante del grupo hace preguntas que derivaron de presentación del tema; el adulto moderador también puede contribuir, pero debe asegurarse primero de haber garantizado la participación de todos los adolescentes. Para efectos de participación, es ideal que todas las preguntas se escriban en un lugar visible a todos y de ser necesario, hacer



la  
uso de

símbolos iconográficos que permitan a quienes no leen, reconocer de qué se trata la pregunta.

En este momento, no se resuelve ninguna pregunta; todas las preguntas son válidas y debe garantizarse el respeto a las mismas.

Luego de estar todas las preguntas escritas en el lugar visible (ej. Tablero), el moderador invita a los adolescentes a revisarlas y a generar categorías, agrupando las preguntas que puedan referirse a cuestiones similares. Este trabajo lo deben hacer los participantes de forma autónoma; las intervenciones del moderador adulto sólo serán en caso de controversias que comiencen a generar respuestas poco asertivas por parte de algún participante.

Una vez priorizadas las preguntas, puede hacerse un receso para los adolescentes, antes de comenzar el momento 3.

**3. Momento para reflexionar:** Este momento está basado en el reconocimiento de la voz de todos, en la oportunidad de expresión y la estimulación del reconocimiento de la diferencia. Para este punto del encuentro, el moderador adulto deberá asegurar que los adolescentes estén dispuestos física y emocionalmente: que hayan tenido un receso, que recuerden las pautas de participación (establecidas en la sesión de *Encuadre*) y que cuenten con las preguntas priorizadas.

Partiendo de la primera pregunta priorizada, se comienza la reflexión sobre el tema. Por reflexión se entiende la capacidad y posibilidad de conversar, opinar, plantear ideas, respecto a una pregunta formulada alrededor de un tema específico; esto, en palabras de Lippman, es estimular la capacidad de filosofar, generar pensamiento. Se deben responder todas las preguntas y las que llegaran a quedar pendientes (por tiempo), deben guardarse en el registro del grupo, para retomarlas en otra sesión.

**4. Momento para crear:** La creación hace referencia a la posibilidad creativa de construir elementos que perduren como símbolo de los temas trabajados. Se busca que por cada 2 sesiones de CJ, los adolescentes elaboren un proyecto creativo. Para el desarrollo de esta investigación, dichos proyectos son:

- Atrapasueños
- Fotografía
- Portaretrato

### 6.3. Inventario de Estilos de Identidad (IEI- 5)

Este instrumento ha sido identificado desde la literatura referida al estudio de las identidades y su configuración (estilos, estados), principalmente en relación con el nivel de Identidad personal. Su uso en la investigación está orientado a cumplir con el objetivo de identificar las características cognitivas de configuración individual de identidad en los adolescentes.

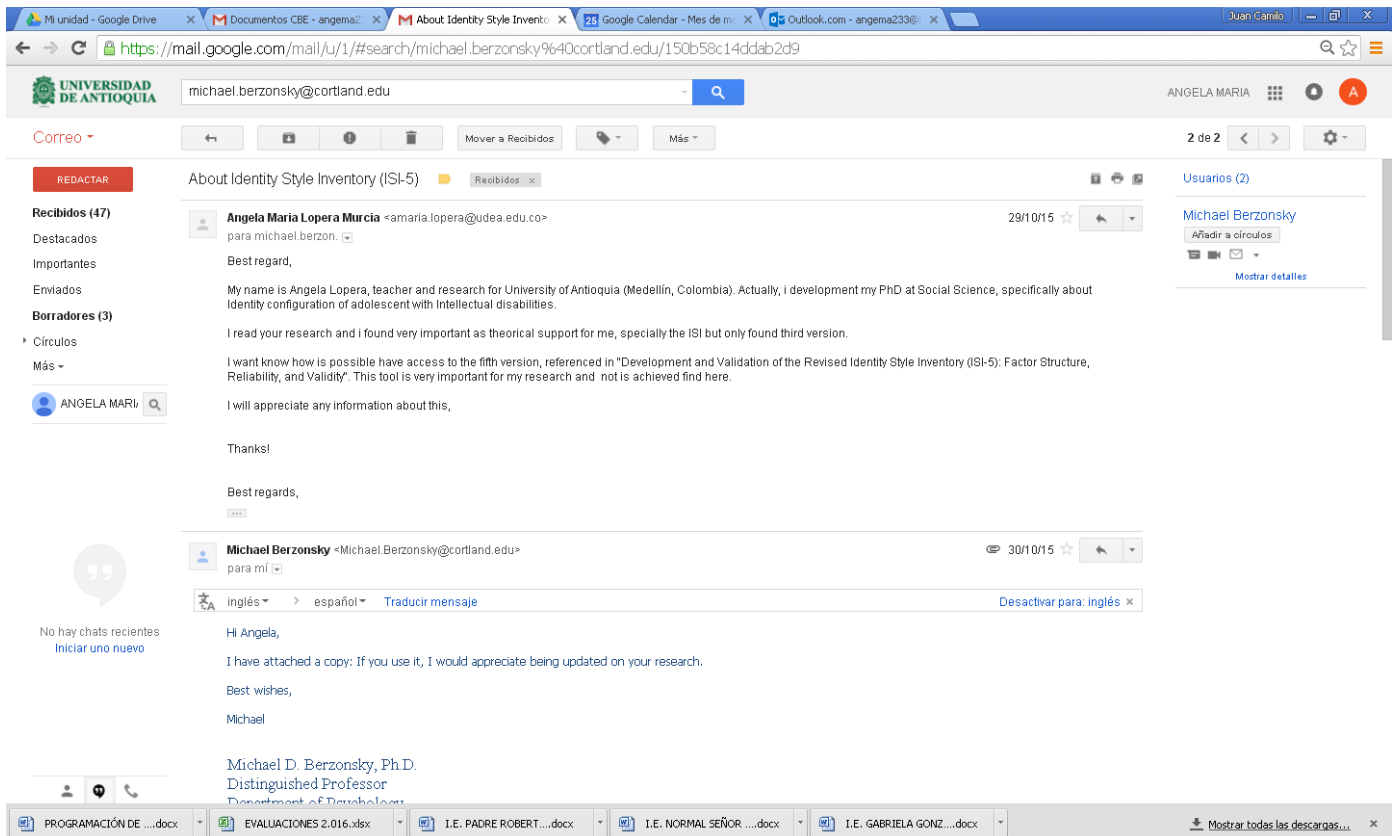
Se trata de un instrumento desarrollado por el Dr. Michel Berzonsky, que se encuentra en su 5ª versión (Berzonsky et al., 2013); para el estudio se utilizará la versión autorizada por el mismo autor, tal como se puede visualizar en la imagen de la Figura 4. Es un cuestionario de 36 ítems, planteados en forma de enunciados afirmativos, sobre los cuales el joven deberá valorar su nivel de acuerdo o desacuerdo, a través de una escala tipo Likert del 1 al 5. Este inventario está diseñado para identificar 4 estilos de identidad caracterizados por este mismo autor: Informativo, Normativo, Difuso y Comprometido.

Se administra bajo la modalidad de Autoinforme, es decir, diligenciado por el adolescente, con apoyo (solo si lo requiere) en la lectura de los ítems.

Este instrumento fue validado tal como se evidencia en “Adaptación del Inventario de Estilos de Identidad Personal en adolescentes escolarizados costarricenses” (García -Castro, 2011). Para el uso en la presente investigación, se realizó traducción del original, por parte del Servicio de traducción oficial del Instituto de Idiomas de la Universidad de Antioquia. Para efectos de la aplicación, se realizaron ajustes de formato consistentes en:

- Encabezado con información de referencia (TU NOMBRE COMPLETO; TU EDAD; TU CIUDAD; LA FECHA DE HOY), además de un espacio para codificar cada inventario (COD).
- Tabla guía de calificación: con el objetivo de facilitar visualmente la calificación del instrumento, se incluyó una fila adicional en la parte superior de la tabla original; en dicha fila se presenta una frase equivalente a cada numeración; en la fila original, donde se aprecian dos extremos (“Totalmente en desacuerdo” y “Totalmente de acuerdo”) se adicionó una flecha de doble sentido.

No se parece en nada a mi	Se parece muy poco a mi	Si se parece un poco a mi, pero estoy con dudas	Si se parece pero no completamente	Si se parece mucho a mi
1	2	3	4	5
Totalmente en Desacuerdo	←—————→			Totalmente de Acuerdo



The screenshot shows a Gmail interface with the following content:

- Subject:** About Identity Style Inventory (ISI-5)
- From:** Angela Maria Lopera Murcia <amarila.lopera@udea.edu.co>
- Date:** 29/10/15
- Body:**

Best regard,

My name is Angela Lopera, teacher and research for University of Antioquia (Medellin, Colombia). Actually, I development my PhD at Social Science, specifically about Identity configuration of adolescent with intellectual disabilities.

I read your research and i found very important as theoretical support for me, specially the ISI but only found third version.

I want know how is possible have access to the fifth version, referenced in "Development and Validation of the Revised Identity Style Inventory (ISI-5): Factor Structure, Reliability, and Validity". This tool is very important for my research and not is achieved find here.

I will appreciate any information about this,

Thanks!

Best regards,
- From:** Michael Berzonsky <Michael.Berzonsky@cortland.edu>
- Date:** 30/10/15
- Body:**

Hi Angela,

I have attached a copy: If you use it, I would appreciate being updated on your research.

Best wishes,

Michael

Michael D. Berzonsky, Ph.D.  
Distinguished Professor  
Department of Psychology

Ilustración 4. Autorización del Dr. Berzonsky para el uso del ISI 5. Nota de las autoras

#### 6.4. Relato de vida

Se trata de una técnica narrativa, interpretativa, que permite acercarse a la realidad social que los sujetos “representan y de la cual son síntesis” (Gil Ramírez, 2010). Se propone invitar a los jóvenes a construir estas historias de vida a partir de herramientas audiovisuales, de tal manera que den cuenta de su individualidad y particularidad. Se les darán unas pautas generales para que desarrollen el relato, teniendo en cuenta que éste es “el producto del acto del sujeto hablante en una situación de interacción con un narrador al menos potencial.”(Gil Ramírez, 2010, p. 89).

Por cada encuentro en Colectivo Juvenil se desarrollará una temática para invitar a la reflexión y se entregarán preguntas orientadoras a los participantes, relacionadas con la temática y que le permitan reconstruir su relato de vida, como:

TEMÁTICA: Tejamos lo que hemos vivido

Preguntas orientadoras

1. ¿Cuál es el mejor momento de mi vida?
2. ¿Qué puede ser lo mejor de mi vida?
3. ¿Cuál es el recuerdo más agradable que tengo? ¿Cuál es el menos agradable?

Estos relatos de vida serán realizados de manera escrita y audiovisual; para el medio audiovisual, se les facilitará una Tablet, junto con la guía de temáticas y preguntas orientadoras, de manera que puedan guardar y volver sobre sus grabaciones por sesiones. Estas grabaciones serán compartidas voluntariamente en los encuentros de Colectivos Juveniles, en una sesión establecida para ello.

#### 6.5. Grupos Focales

Los grupos focales o de discusión, son una de las técnicas más referidas en los estudios relacionados con la subjetividad de grupos de personas o miradas sociales a condiciones como la discapacidad (Aedo & Farías, 2009; Labarca, 2009; Rodríguez et al., 2011; Soto & Vasco, 2008; Vargas, 2000). Sandoval (2002), los define como una técnica de carácter colectivo, que contrasta entre la individualidad de la entrevista en profundidad y lo grupal de una entrevista compartida o múltiple. Esta es una herramienta que puede enriquecerse y reorientarse a medida que progresa el estudio o investigación. Suele ser empleada como fuente básica de datos o como alternativa para profundizar en el análisis. En esta técnica, hay una alta dependencia a la “**Interacción dentro del grupo**”, a partir de los temas propuestos por el investigador, quien usualmente asume el rol de moderador (Valles, 1999).

Para el caso específico de este trabajo, la intención de los grupos focales obliga a una mirada muy puntual en torno a su diseño, esto es porque de dichos grupos saldrá la caracterización de las Prácticas de Exclusión, desde los diferentes agentes involucrados: familiares, pares, profesionales y los adolescentes mismos. Esta técnica será diseñada de tal manera que las prácticas identificadas puedan servir de base para formular las entrevistas focalizadas.

Se tendrán en cuenta para el diseño de estos grupos, algunas de las premisas propuestas por Morgan (1988), citado por Sandoval (2002, p. 146):

- 1) Cubrir un rango máximo de tópicos relevantes;
- 2) Promover la interacción entre los participantes;
- 3) Considerar el contexto personal de los participantes para generar sus respuestas al tópico explorado.

#### 6.6. Entrevista focalizada con relato cruzado

De acuerdo con Valles (1999), se considera esta herramienta como parte de las entrevistas cualitativas. A diferencia de la más clásica versión de la entrevista en profundidad, la Entrevista Focalizada está diseñada para colocar al entrevistado al frente de una *situación particular*, sobre la cual posteriormente obtener elementos cognitivos y emocionales. Dicha situación hace referencia a una experiencia concreta, derivada del material de estudio (una película, una situación social no controlada, un experimento...). Una entrevista focalizada se considera productiva cuando responde a cuatro criterios: 1) *No es dirigida* (se procura la espontaneidad y libertad de respuestas); 2) *Es específica* (se invita a respuestas concretas); 3) *Es amplia* (indaga en la gama de evocaciones de la persona); y 4) *Es profunda y centrada en el contexto personal* (debe permitir identificar si la experiencia tuvo significación central o periférica para la persona). Para el caso concreto de este estudio, las situaciones concretas de exposición a los entrevistados, serán diseñadas a partir de las **Prácticas Sociales** (calificadas como de “exclusión” e “inclusión”) previamente identificadas a través de los Grupos focales y serán presentadas en formatos como: escenas de películas, situaciones sociales no controladas, publicidad impresa, entre otros medios.



## 7. ANEXOS

### 7.1. ANEXO 1. Entrevista Socio-Demográfica (ESD)

PROYECTO "VOCES DE LA EXCLUSIÓN: CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD EN ADOLESCENTES CATEGORIZADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL	
ENTREVISTA SOCIO-DEMOGRÁFICA	
I. DATOS GENERALES DEL ADOLESCENTE PARTICIPANTE	
NOMBRE COMPLETO	
FECHA DE NACIMIENTO	
EDAD	
CELULAR DE CONTACTO	
DIRECCIÓN DE VIVIENDA	
I. DATOS GENERALES DEL RESPONSABLE PRINCIPAL O TUTOR DEL ADOLESCENTE PARTICIPANTE	
NOMBRE COMPLETO	
PARENTESCO CON EL ADOLESCENTE	
EDAD	
NIVEL DE ESCOLARIDAD	
TELÉFONO DE CONTACTO	
DIRECCIÓN DE VIVIENDA	
III. CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO FAMILIAR	
GENOGRAMA	
TIPOLOGÍA FAMILIAR	
CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA	
PERTENENCIA A GRUPO SOCIAL ESPECIAL (comunidad indígena, afrodescendientes, víctimas del conflicto, otros)	
RANGO DE INGRESOS FAMILIARES (Promedio mensual)	



A-KASA  
FUNDACIÓN



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1 8 0 3

#### IV. CARACTERIZACIÓN DEL ACCESO A OPORTUNIDADES LOCALES

##### 1. EDUCACIÓN

Asiste a establecimiento educativo (SI – NO. Grado)			
Tipo de establecimiento	(Público – privado)		
Causa por la cual no estudia			
Educación responde sus necesidades			
Sabe leer y escribir			
Seguiría estudiando (en caso de no estar estudiando)			
Último Nivel Educativo Aprobado			
Que servicios de educación hay para jóvenes en el municipio	¿Los conoce?	¿Accede a ellos?	Razón por la que no accede a estos servicios
Financieros			
Comunicativos			
Pedagógicos			
Tecnológicos			
Terapéuticos (psicología, medicina, terapia física, otros)			
Otros servicios			

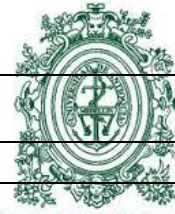
##### 2. ¿Qué medios de comunicación utilizan?

MEDIOS	FAMILIA	ADOLESCENTE
Internet		
Medios Escritos (prensa, revistas)		
Radio		
Teléfono		
Televisión		

##### 3. PARTICIPACIÓN

Que servicios de participación hay para jóvenes en el municipio	¿Los conoce?	¿Accede a ellos?	Razón por la que no accede	Motivación para participar
Actividades - Ciudadanas				
Actividades - Comunidad				
Organización social				
Organización de defensa de los derechos				
Actividades - Religiosas				
Actividades - Culturales				
Actividades - Productivas				
Actividades - Deportivas				
Actividades - Educación No Formal				
Actividades - Familia Amigos				
Actividades - Otras				

##### 4. SALUD



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

Régimen de salud en el que se encuentra adscrito el adolescente				
EPS a la que consulta				
Servicios de salud a los que accede actualmente				
Ha recibido atención en salud en los últimos 12 meses				
Ha recibido atención por su discapacidad en los últimos 12 meses				
Ha recibido orientación en los últimos 12 meses				
<b>Que servicios de SALUD hay para jóvenes en el municipio</b>	<b>¿Los conoce?</b>	<b>¿Accede a ellos?</b>	<b>Razón por la que no accede a estos servicios</b>	<b>Motivación para participar</b>
Promoción y prevención				
Salud sexual y reproductiva				
Salud mental				
Salud oral				
Otros				
<b>5. REHABILITACIÓN (en caso de que el adolescente tenga un diagnóstico relacionado con discapacidad)</b>				
<b>Que servicios de REHABILITACIÓN hay en el municipio</b>	<b>¿Los conoce?</b>	<b>¿Accede a ellos?</b>	<b>Razón por la que no accede a estos servicios</b>	<b>Motivación para participar</b>
Rehabilitación Física				
Rehabilitación integral				
Terapias ocupacionales				
Terapias artísticas				
Terapias deportivas, recreativas				
Terapia psicosocial				
Terapias educativas/cognitivas				
Otras _____				
Quien paga la rehabilitación				
Tipo establecimiento donde recibe rehabilitación				
Requiere la ayuda de personas				
Persona que más la ayuda				
Género de la persona que más la ayuda				

**7.2. ANEXO 2. Plantilla de programación de Colectivos Juveniles**

**COLECTIVO JUVENIL 01**

<b>FECHA</b>	
<b>LUGAR Y HORA</b>	
<b>OBJETIVO</b>	
<b>PARTICIPANTES</b>	

**ESQUEMA DE TRABAJO**

<b>Bloque</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>
1. Momento para conversar			
2. Momento para preguntar			
3. Momento para reflexionar			
4. Momento para crear			
<b>OTROS MATERIALES</b>			

**ACTIVIDADES CON FAMILIAS Y/O PROFESIONALES (externas al Colectivo Juvenil)**

<b>FECHA, LUGAR Y HORA</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>RECURSOS</b>

### 7.3. ANEXO 3. Inventario de Estilos de Identidad, Revisado (ISI-5)

Inventario de Estilos de Identidad, Revisado (ISI-5)  
(Agosto, 2013)

Michael D. Berzonsky

Universidad Estatal de Nueva York, Sede de Cortland

Bart Soenens, Ilse Smits, Koen Luyckx, & Luc Goossens  
Universidad de Lovaina, Bélgica

TU NOMBRE COMPLETO		<b>COD:</b>
TU EDAD		
TU CIUDAD		
LA FECHA DE HOY		

#### Instrucciones

- Encontrará una serie de enunciados sobre creencias, actitudes y/o formas de afrontar situaciones.
- Lea cuidadosamente cada uno y úselo para describirse a sí mismo(a).
- En la hoja de respuestas, haga un círculo alrededor del número que usted considere que representa el grado en el cual el enunciado lo (la) representa. **No hay respuestas correctas o incorrectas.** Por ejemplo, si el enunciado lo (la) representa de manera significativa, marque 5, si no lo (la) representa en lo más mínimo, marque 1. Utilice la escala de 1 a 5 puntos para indicar el grado en el que usted piensa que cada enunciado lo/la representa (5) o no (1).

No se parece en nada a mi	Se parece muy poco a mi	Si se parece un poco a mi, pero estoy con dudas	Si se parece pero no completamente	Si se parece mucho a mi
1	2	3	4	5
<b>Totalmente en Desacuerdo</b>	←—————→			<b>Totalmente de Acuerdo</b>

1.	Básicamente sé lo que creo y lo que no creo.	1	2	3	4	5
2.	Automáticamente adopto y me rijo por los valores de mi crianza	1	2	3	4	5
3.	No estoy seguro hacia donde me dirijo con mi vida; supongo que todo irá resultando.	1	2	3	4	5
4.	Hablar con otras personas me ayuda a explorar mis creencias personales.	1	2	3	4	5



A-KASA  
FUNDACIÓN



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

5.	Sé lo que quiero hacer con mi futuro.	1	2	3	4	5
6.	Me esfuerzo para alcanzar las metas que mi familia y amigos han establecido para mí.	1	2	3	4	5
7.	No vale la pena preocuparse por valores anticipadamente; yo decido las cosas a medida que van pasando.	1	2	3	4	5
8.	Cuando me enfrento a una decisión de vida, tomo en cuenta los diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión.	1	2	3	4	5
9.	En realidad no estoy seguro en qué creo.	1	2	3	4	5
10.	Siempre he sabido en qué creo y en qué no creo; en realidad nunca tengo dudas acerca de mis creencias.	1	2	3	4	5
11.	Realmente no estoy pensando en mi futuro en este momento, falta mucho para eso.	1	2	3	4	5
12.	Paso mucho tiempo leyendo o hablando con otros, intentando desarrollar un conjunto de valores que tengan sentido para mí.	1	2	3	4	5
13.	No estoy seguro qué valores práctico en realidad.	1	2	3	4	5
14.	Nunca me pregunto qué quiero hacer con mi vida porque tiendo a hacer lo que gente la importante espera que yo haga.	1	2	3	4	5
15.	Cuando tengo que tomar una decisión de vida importante, intento esperar tanto tiempo como sea posible, para ver qué sucede.	1	2	3	4	5
16.	Cuando enfrento una decisión de vida, intento analizar la situación para poder entenderla.	1	2	3	4	5
17.	No estoy seguro de lo que quiero hacer en el futuro.	1	2	3	4	5
18.	Creo que es mejor adoptar un conjunto firme de creencias que ser de mente abierta.	1	2	3	4	5
19.	Trato de no pensar en, o lidiar con, problemas personales en la medida de lo posible.	1	2	3	4	5
20.	Al momento de tomar decisiones de vida importantes, me gusta dedicar tiempo a pensar en mis opciones.	1	2	3	4	5
21.	Tengo objetivos de vida claros y definitivos.	1	2	3	4	5
22.	Creo que es mejor apegarse a ciertos valores determinados, en lugar de considerar sistemas de valores alternativos.	1	2	3	4	5
23.	Trato de evitar situaciones personales que me obliguen a pensar mucho y a lidiar con ellas por mí mismo.	1	2	3	4	5
24.	Al momento de tomar decisiones de vida importantes, me gusta contar con tanta información como sea posible.	1	2	3	4	5
25.	No estoy seguro de qué quiero de la vida.	1	2	3	4	5
26.	Cuando tomo una decisión sobre mi futuro, automáticamente hago lo que amigos cercanos y familiares esperan de mí.	1	2	3	4	5
27.	Mis planes de vida tienden a cambiar cada vez que hablo con personas diferentes.	1	2	3	4	5



A-KASA  
FUNDACIÓN



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

28.	Manejo los problemas de mi vida al reflexionar activamente acerca de los mismos.	1	2	3	4	5
29.	Tengo un claro conjunto de valores que uso para tomar decisiones personales.	1	2	3	4	5
30.	Cuando otros dicen algo que va en contra de mis valores o creencias personales, automáticamente ignoro lo que tengan para decir.	1	2	3	4	5
31.	Quien yo soy cambia dependiendo de la situación.	1	2	3	4	5
32.	Periódicamente pienso y examino la coherencia lógica entre mis objetivos en la vida.	1	2	3	4	5
33.	Estoy emocionalmente involucrado y comprometido con valores e ideales específicos.	1	2	3	4	5
34.	Prefiero lidiar con situaciones en las cuales pueda basarme en normas y estándares sociales.	1	2	3	4	5
35.	Cuando surgen problemas personales, trato de postergar acciones por tanto tiempo como sea posible.	1	2	3	4	5
36.	Para mí es importante obtener y evaluar información de una variedad de fuentes antes de tomar decisiones de vida importantes.	1	2	3	4	5

## 7.4. ANEXO 4. Consentimiento Informado

Facultad de Ciencias Sociales  
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas  
Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva (PSICOG)

PROYECTO “DETERMINANTES SOCIALES DE LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD EN ADOLESCENTES CATEGORIZADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

### Informe de Consentimiento Informado para tutores y adolescentes mayores de 18 años, sin interdicción

Le solicitamos su participación en la presente investigación, dirigida por la profesora Mercedes Jiménez y la estudiante de doctorado Angela Lopera.

Este informe de consentimiento informado le ofrece información sobre los propósitos del proyecto de investigación; luego de leerlo y/o solicitar información adicional, usted decide voluntariamente su participación en el estudio y la de su hijo/a (en caso de ser tutor).

El objetivo principal del estudio es *comprender y explicar el desarrollo de la identidad en adolescentes categorizados con discapacidad intelectual, en relación con las prácticas sociales presentes en las relaciones interpersonales e intergrupales, desde el enfoque de los determinantes sociales de la salud.*

Para el logro del objetivo, trabajaremos con los adolescentes en unos espacios denominados “Colectivos Juveniles”, donde hablaremos con ellos temas relacionados con su identidad, sus sueños y sus metas. Se utilizarán **dos entrevistas**, una para los adolescentes y otra para las familias, dirigidas a evaluar la construcción de identidad y las características socio-demográficas de los participantes. Los adolescentes también tendrán la oportunidad de construir sus propios **Relatos de Vida**, para poder compartir sus ideas y pensamientos con otras personas. Las familias estarán invitadas a **Grupos focales**, con el ánimo de compartir sus experiencias, por lo que también son consideradas sujetos de la investigación. Estos resultados se relacionarán con las prácticas sociales y experiencias subjetivas (afectivas, emocionales) asociadas a la Discapacidad Intelectual.

Este estudio se está realizando en tres municipios de Colombia: Silvia (Cauca), Medellín (Antioquia) y Cartagena (Bolívar), para tener una aproximación al tema en contextos diferentes del país, con 25 adolescentes por municipio.

La importancia de este trabajo, es que indaga acerca de la identificación de factores sociales (como la construcción de identidad y su relación con la exclusión) como determinantes sociales de la salud,

puntualmente en relación con la categoría de la discapacidad intelectual, además de darle la voz a las mismas personas enmarcadas en ésta categoría.

Por eso su colaboración resulta imprescindible, por lo que esperamos y agradecemos muy sinceramente su participación de manera voluntaria y la autorización de la participación de su hijo/a. Debe saber que ustedes serán conocedores de los resultados del estudio, una vez haya sido finalizado.

A continuación, se le entregará un plegable con la información sobre los Colectivos Juveniles, a los cuales es indispensable la asistencia (de su hijo/a) para continuar en el estudio.

Debe saber que esta investigación está clasificada como de RIESGO MAYOR AL MÍNIMO, por lo cual se contemplan protocolos de primeros auxilios psicológicos, además se contemplan los parámetros establecidos en la resolución N° 008430 de 1993, emanada por el Ministerio de Salud de la República de Colombia.

Las preguntas de los cuestionarios no indagan por su intimidad, finanzas o reputación, solo por los temas relacionados con la investigación. Sus respuestas serán estrictamente confidenciales (así como las de su hijo/a). Por tanto, se garantiza el absoluto anonimato de la información recogida, la cual será registrada en una base de datos mediante un código que le será asignado.

Es importante aclarar que no se incluye ningún beneficio económico por participar en este estudio. Su participación es una contribución libre y voluntaria (así como la de su hijo/a).

Su decisión de participar no afecta su relación actual o futura con la entidad que lo referenció al estudio. Si desea más información, puede contactar a las siguientes personas:





Mercedes Jiménez del Departamento de Psicología de la Universidad de Antioquia ([mercedesjimenezbenitez@yahoo.es](mailto:mercedesjimenezbenitez@yahoo.es)); Angela Lopera, estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales ([amaría.lopera@udea.edu.co](mailto:amaría.lopera@udea.edu.co)). También puede comunicarse a los teléfonos (034) 2520256 o al celular 320 511 2946

**Consentimiento informado del tutor del adolescente participante o del adolescente mayor de edad (sin interdicción):**

He leído el consentimiento informado y he aclarado las dudas que se me han presentado, de manera satisfactoria. Soy consciente de los riesgos y beneficios potenciales por participar en el presente estudio.

Me comprometo a enunciar información verídica, acepto los términos del estudio y autorizo la participación del adolescente a mi cargo, siempre que él/ella acepte igualmente su participación.

Adicionalmente, autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación, además del uso de materia audiovisual (fotos, videos) resultantes de las actividades propias del estudio.

**Aceptamos voluntariamente participar en el presente estudio.**

**1. Nombre del adolescente participante:**

\_\_\_\_\_  
N° de identificación \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Espacio para huella (en caso de no saber firmar)

**2. Nombre del tutor (si aplica):**

\_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

N° de identificación \_\_\_\_\_

Espacio para huella (en caso de no saber firmar)

**3. Nombre del Testigo 1:**

\_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

N° de identificación \_\_\_\_\_

**4. Nombre del Testigo 2:**

\_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

N° de identificación \_\_\_\_\_

**5. Nombre del Investigador:**

\_\_\_\_\_  
Firma: \_\_\_\_\_

N° de identificación \_\_\_\_\_

## 7.5. ANEXO 5. Asentimiento Informado

Facultad de Ciencias Sociales  
Doctorado en Ciencias Sociales y Humanas  
Grupo de Investigación en Psicología Cognitiva (PSICOG)

PROYECTO “DETERMINANTES SOCIALES DE LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD EN ADOLESCENTES CATEGORIZADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”

**Informe de Asentimiento informado para adolescentes (menores de 18 años o con medida de interdicción)**

Estamos solicitando tu participación en la presente investigación, dirigida por la profesora Mercedes Jiménez y la estudiante de doctorado Angela Lopera. Este documento te ofrece información sobre los objetivos del proyecto de investigación; luego de leerlo y/o solicitar información adicional, tú decides voluntariamente si quieres participar. **Para esta decisión, puedes contar con el apoyo de la familia o tutor.**

El objetivo principal del estudio es comprender y explicar cómo es la identidad en adolescentes (sobre todo aquellos categorizados con discapacidad intelectual) y el papel que en este proceso tienen las prácticas sociales (de relación interpersonal e intergrupala)

Para el logro del objetivo, conformaremos con otros adolescentes unos espacios denominados “**Colectivos Juveniles**”, donde trabajaremos temas relacionados con la identidad, los sueños y las metas. Se utilizarán dos entrevistas, una para ti y otra para las familias. Como adolescentes, también tendrás la oportunidad de construir **Relatos de Vida**, para poder compartir tus ideas y pensamientos con otras personas. Las familias estarán invitadas a Grupos focales, para compartir sus experiencias. Estos resultados se relacionarán para entender mejor aspectos de la vida de los jóvenes categorizados con Discapacidad Intelectual.

Este estudio se está realizando en tres municipios de Colombia: Silvia (Cauca), Medellín (Antioquia) y Cartagena (Bolívar), con aproximadamente 25 adolescentes por municipio.

Este trabajo es importante porque indaga acerca de la identificación de factores sociales (como la construcción de identidad y su relación con la exclusión) como determinantes sociales de la salud, puntualmente en relación con la categoría de la discapacidad intelectual, además de darle la voz a las mismas personas enmarcadas en ésta categoría.

Por eso tu colaboración resulta imprescindible, por lo que esperamos y agradecemos muy sinceramente que participes, de manera voluntaria. Cuando el estudio haya finalizado, podrás conocer los resultados que se lograron. Ahora te entregaremos un plegable con más información sobre los Colectivos Juveniles, a los cuales es indispensable tu asistencia **–siempre–** para continuar en el estudio.

Debe saber que esta investigación está clasificada como de RIESGO MAYOR AL MÍNIMO y por lo que estaremos muy atentos a cualquier situación, para utilizar los primeros auxilios psicológicos; además, contempla los parámetros establecidos en la resolución N° 008430 de 1993, emanada por el Ministerio de Salud de la República de Colombia.

Nadie conocerá tus respuestas, éstas siempre serán estrictamente confidenciales. Por tanto, se garantiza el absoluto anonimato de la información recogida, la cual será registrada en una base de datos mediante un código que le será asignado.

Es importante aclarar que **no se incluye ningún beneficio económico por participar en este estudio**. Tu participación es una contribución libre y voluntaria. Es importante que sepas, que tu decisión (si participar o no participar) no afecta la relación actual o futura con la entidad que lo referenció al estudio.

Si desea más información, puede contactar a las siguientes personas: Mercedes Jiménez del Departamento de Psicología de la Universidad de Antioquia ([mercedesjimenezbenitez@yahoo.es](mailto:mercedesjimenezbenitez@yahoo.es)); Angela Lopera, estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales ([amaría.lopera@udea.edu.co](mailto:amaría.lopera@udea.edu.co)). También puedes comunicarte a los teléfonos 034 2520256 o al celular 320 511 2946

#### **ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE PARTICIPANTE:**

*He leído el consentimiento informado y he aclarado las dudas que se me han presentado, de manera satisfactoria. Soy consciente de los riesgos y beneficios potenciales por participar en el presente estudio. Me comprometo a enunciar información verídica, acepto los términos del estudio. Adicionalmente, autorizo el uso de la información para los propósitos de la investigación, además del uso de materia audiovisual (fotos, videos) resultantes de las actividades propias del estudio.*

***Acepto voluntariamente participar en el presente estudio.***



A-KASA  
FUNDACIÓN



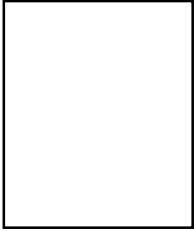
UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1 8 0 3

Nombre del adolescente participante:

Firma: \_\_\_\_\_

N° de identificación \_\_\_\_\_

**Espacio para huella (en caso de no saber firmar)**



Nombre del Tutor:

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

N° de identificación \_\_\_\_\_

Nombre del Testigo:

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

N° de identificación \_\_\_\_\_

Nombre del Investigador:

\_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

N° de identificación \_\_\_\_\_



A-KASA  
FUNDACIÓN

7.6. ANEXO 6. Autorizaciones para registro  
fotográfico



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1803

AUTORIZACIÓN PARA EL REGISTRO FOTOGRÁFICO COLECTIVO

LUGAR: \_\_\_\_\_

FECHA \_\_\_\_\_

Su firma en esta planilla, nos autoriza a publicar las fotografías en documentos relacionados con el proyecto "DETERMINANTES SOCIALES DE LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD EN ADOLESCENTES CATEGORIZADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL" con el fin único de ser un servicio informativo. Así mismo, se compromete a no hacer mal uso del archivo **es decir que** será sólo de material de apoyo al trabajo de la investigación y **no será comercializado, distribuido ni utilizado para otros fines diferentes a los aquí expresados.**

Nº	NOMBRE	CÉDULA	SI ES ACUDIENTE, INDIQUE EL NOMBRE DEL ADOLESCENTE	FIRMA
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				



A-KASA  
FUNDACIÓN



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA  
1 8 0 3

## AUTORIZACIÓN PARA EL REGISTRO FOTOGRÁFICO INDIVIDUAL

Yo \_\_\_\_\_ con documento de identidad C.C.\_\_\_\_ Ninguno\_\_ con número \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_, **Autorizo** al personal del proyecto de investigación "*DETERMINANTES SOCIALES DE LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD EN ADOLESCENTES CATEGORIZADOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL*", para obtener mi registro fotográfico durante las actividades realizadas el día \_\_\_\_\_ mes \_\_\_\_\_ año \_\_\_\_\_ en el municipio de \_\_\_\_\_ Departamento \_\_\_\_\_.

El Grupo de Psicología Cognitiva, que respalda esta investigación, tiene la posibilidad de publicar las fotografías en sus documentos informativos con el fin único de ser un servicio informativo para la comunidad social y académica. Así mismo, se compromete a no hacer mal uso del archivo fotográfico, **es decir que será sólo de material de apoyo al trabajo de la investigación y no será comercializado, distribuido ni utilizado para otros fines diferentes a los aquí expresados.**

Autorizo además:

**Colocar mi nombre:** SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Homónimo: SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**Mi lugar de residencia:** SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Atentamente,

\_\_\_\_\_

Firma

Documento de identidad N° \_\_\_\_\_

Municipio \_\_\_\_\_

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Adams, G. R., & Adams, G. R. (1998). *The Objective Measure of Ego Identity Status : A Reference Manual*.
- Berzonsky, M. D. (2011). A Social-Cognitive Perspective on Identity Construction. In V. L. Vignoles, S. J. Schwartz, & K. Luyckx (Eds.), *Handbook of Identity Theory and Research* (1st ed.). New York, NY: Springer New York.
- Berzonsky, M. D., Soenens, B., Luyckx, K., Smits, I., Papini, D. R., & Goossens, L. (2013). Development and validation of the revised identity style inventory (ISI-5): factor structure, reliability, and validity. *Psychological Assessment, 25*(3), 893–904. doi:10.1037/a0032642
- Bourdieu, Pierre; (1989). El espacio social y la génesis de las "clases". *Estudios sobre las Culturas Contemporáneas*, septiembre, 27-55.
- Bourdieu, P. (2005). Capital cultural, escuela y espacio social. Siglo XXI, México. 206 pp
- Candelo, C., Ortiz, G. A., & Unger, B. (2003). *Hacer talleres*. Cali: Fondo Mundial para la Naturaleza, InWEnt (antes DSE • Alemania), Instituto para la Comunicación en Organizaciones.
- García -Castro, J. D. (2011). Adaptación del Inventario de Estilos de Identidad Personal en adolescentes escolarizados costarricenses. *Actualidades En Psicología, 25*, 75–92.
- Gil Ramirez, N. E. (2010). La historia de vida como una forma de expresión de la subjetividad. *Revista Pensando Psicología, 6*(11), 87–93.
- Jiménez, A., & Torres, A. (2006). *La práctica investigativa en ciencias sociales*. (A. Jiménez & A. Torres, Eds.).
- Kroger, J., & Marcia, J. E. (2011). The Identity Statuses: Origins, Meanings, and Interpretations. In S. J. Schwartz, K. Luyckx, & V. L. Vignoles (Eds.), *Handbook of Identity Theory and Research*. New York, NY: Springer New York. <http://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9>
- Quezada, L., Grundmann, G., Expósito Verdejo, M., & Valdez, L. (2001). *Preparación y ejecución de talleres de capacitación : una guía práctica*. (Centro Cultural Poveda, Ed.) (Serie Proy). Santo Domingo. Retrieved from [http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica\\_Dominicana/ccp/20120731051903/prep\\_ara.pdf](http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/Republica_Dominicana/ccp/20120731051903/prep_ara.pdf)
- Vignoles, V. L., Schwartz, S. J., Luyckx, K., Kroger, J., Marcia, J. E., Berzonsky, M. D., ... Burkitt, I. (2011). *Handbook of Identity Theory and Research*. (S. J. Schwartz, K. Luyckx, & V. L. Vignoles, Eds.) (1st ed., Vol. 1). New York, NY: Springer New York. <http://doi.org/10.1007/978-1-4419-7988-9>