

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación, Departamento de Educación avanzada.

Medellín, Colombia

2019

Dirley Yilena Arango Barrera

Sandra Mabel Aristizábal Zuluaga

Cecilia Isabel Agudelo Aguilar

**RESIGNIFICAR LA ENSEÑANZA DE LA LECTURA: UNA POSIBILIDAD DESDE LA EXPERIENCIA**

Resignificar la enseñanza de la lectura: una posibilidad desde la experiencia

**Dirley Yilena Arango Barrera**

**Sandra Mabel Aristizábal Zuluaga**

**Cecilia Isabel Agudelo Aguilar**

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:

**Magister en Educación**

Asesores (a):

Sandra Milena Céspedes González, Magíster en Educación

Línea de Investigación:

Enseñanza de la lengua y la literatura

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación, Departamento de Educación Avanzada, Maestría en Educación Modalidad Profundización.

Medellín, Colombia

2019

**Contenido**

Resumen

Presentación

**1. Construcción del problema 3**

1.1. Antecedentes 3

*Antecedentes teóricos 3*

*Antecedentes investigativos 8*

*Antecedentes legales 13*

*Antecedentes prácticos* 15

1.2. Contextualización 16

1.3. Objetivos 20

1.4. Justificación 21

**2. Construcción conceptual 23**

2.1. La lectura como experiencia 21

2.2. La lectura como experiencia en la actividad de enseñar 27

**3. Construcción Metodológica 33**

3.1. Paradigma de investigación 33

3.2. Metodología 35

*Participantes 36*

*Estrategias de recolección de la información* 36

3.3. Proceso de sistematización análisis e interpretación de la información 40

**4.** **Construcción de los análisis e interpretación de la información 42**

4.1. El Taller como Configuración Didáctica para propiciar Experiencias de Lectura 44

*El taller como posibilidad para comprender las propias prácticas de enseñanza* 47

*El taller como una experiencia para enseñar a leer*. 51

4.2. La Lectura como Experiencia 62

*Experiencias de Lectura de los Docentes 63*

*Experiencia de Lectura de los Estudiantes de Primaria. 64*

*Relaciones entre Lectura y Escritura* 67

4.3. La Experiencia de la Lectura en la Actividad de Enseñar 69

*Propósitos de la Enseñanza de la Lectura 69*

*Objetos de Enseñanza de la Lectura. 73*

*Estrategias de Enseñanza de la Lectura* 76

*Materiales Educativos* 79

*Evaluación de La Lectura* 82

**Conclusiones 85**

**Referentes bibliográficos 91**

**Anexos 95**

Anexo 1 95

Anexo 2 98

Anexo 3 99

**Resumen**

La presente propuesta investigativa titulada *Resignificar la enseñanza de la lectura: una posibilidad desde la experiencia* buscó generar reflexiones y fortalecimiento de las prácticas de aula desde la comprensión de las particularidades y los significados de la enseñanza de la lectura en los cinco maestros de primaria de la Institución Educativa Rural Presbítero Jesús Antonio Gómez del municipio de El Santuario, Antioquia. Desde esta perspectiva fue fundamental el reconocimiento de las características y las relaciones que surgen entre los saberes y las experiencias que tienen los docentes en la enseñanza de la lectura en primaria. La metodología seleccionada fue la Investigación Acción Pedagógica, puesta en escena mediante diferentes técnicas de recolección de información como: talleres para maestros, observaciones participantes y diseño de configuraciones didácticas para implementar con estudiantes; así mismo favoreció experiencias de formación en los docentes a través de la reflexión sobre sus propias prácticas. El desarrollo del trabajo permitió el acercamiento a diversas concepciones, sentidos y acciones relacionadas con la lectura como experiencia, en la experiencia de enseñar, derivando hallazgos relacionados con la construcción de múltiples significados en la enseñanza de la lectura, posibilitando experiencias para los estudiantes que trascienden su vida tanto desde dimensiones subjetivas y profundamente individuales, como desde dimensiones colectivas y de participación ciudadana en sus contextos escolares y comunitarios.

**Palabras Clave**: lectura, experiencia, enseñanza, taller.

**ABSTRACT**

 This investigative proposition named to *Resignify the teaching of the Reading: a possibility from the experience*, it searched to generate reflections and strengthening of the practices of classroom from the understanding of the particularities and the meanings of the teaching of the Reading in the five teachers of primary of the Rural Educative Institution “Pro. Jesús Antonio Gómez” of the village from El Santuario Antioquia. From this perspective, it was important the recognition of the characteristics and the relationship that originate between the knowledge and the experiences that the teachers have in the teaching of the reading in primary. The methodology selected was the Investigation Action Pedagogical, put in the scene with different tecnics of recollection of information as workshop for the teachers, participants observations and design of didactics configurations to implement with the students; likewise it favored experiences of training in the teachers through of the reflection over your own practices.

 The developing of the work allowed the close up to any conceptions, senses and actions related with the reading as experience, in the experience of teaching, deriving findings related with the construction of multiple meanings in the teaching of the reading, enabling experiences for the students that transcend their lives not only since the dimensions subjective and deeply individuals, but also since the collective dimensions and citizen participation in their school contexts and community.

Keywords: Reading, experience, teaching, workshop.