



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SUBREGIÓN DEL SUROESTE,
ZONA DEL RÍO SAN JUAN ENTRE EL AÑO 2010 A 2017**

Autor(es)

Gisel Patiño Castillo

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Andes, Colombia

2018



Pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia subregión del Suroeste,
zona del río San Juan entre el año 2010 a 2017

Gisel Patiño Castillo

Tesis o trabajo de investigación presentada(o) como requisito parcial para optar al título de:

Magister en Educación

Asesores (a):

Germán Alonso Vélez Sánchez
Doctor en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación:

Gestión, Evaluación y Calidad

Grupo de Investigación:

Calidad de la Educación y Proyecto Educativo Institucional

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Andes, Colombia

2018

DEDICATORIA

A mi hija, por ser el regalo más grande de mi vida, mi motivación, por haberme dado la fuerza y la voluntad para culminar este largo proceso y hacerme comprender que la vida está rodeada de retos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco infinitamente a Dios por las bendiciones y a mi familia por su paciencia y apoyo incondicional a pesar de todas las impotencias y dificultades que enfrentamos durante este proceso. Reconozco con fuerza las bases morales y emocionales que me inculcaron mis padres a quienes debo lo que hago y soy.

A mi asesor, Germán Alonso Vélez Sánchez por la paciencia, dedicación y apoyo en cada una de las caídas de este proceso, sin su confianza este producto no hubiera sido posible.

Al profesor Rodrigo Jaramillo Roldán, por su apoyo y disposición incondicional para acompañarme en todo el proceso de formación.

A la Universidad de Antioquia por creer y brindar la oportunidad de la formación en las regiones.

Mi gratitud a Johanna Carolina Vélez Espinosa y Luis Fernando Suárez Restrepo quienes me encaminaron y me acompañaron siempre en este largo proceso.

A mis compañeros administrativos, docentes, estudiantes y egresados de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste por ser fuente valiosa para esta investigación a través de sus sabias experiencias.

A mis profesores de la Maestría por sus conocimientos, sus ideas y espíritu académico que permitieron enriquecerme en todos los aspectos de mi vida.

LISTA DE GRÁFICAS

Gráfica 1. Bachilleres Suroeste.....	26
Gráfica 2. Semestre 2010-1.....	66
Gráfica 3. Semestre 2010-2.....	66
Gráfica 4. Semestre 2011-1.....	67
Gráfica 5. Semestre 2012-1.....	68
Gráfica 6. Semestre 2012-2.....	68
Gráfica 7. Semestre 2013-1.....	69
Gráfica 8. Semestre 2013-2.....	70
Gráfica 9. Semestre 2014-1.....	71
Gráfica 10. Semestre 2014-2.....	72
Gráfica 11. Semestre 2015-1.....	73
Gráfica 12 Semestre 2015-2.....	74
Gráfica 13. Semestre 2016-2.....	75
Gráfica 14. Semestre 2016-2.....	76
Gráfica 15. Semestre 2017-1.....	77
Gráfica 16. Semestre 2017-2.....	78
Gráfica 17. Programas 2010-1	79
Gráfica 18. Programas 2010-2	80
Gráfica 19. Programas 2011-1	81
Gráfica 20. Programas 2012-1	82
Gráfica 21. Programas 2012-2	83
Gráfica 22. Programas 2013-1	84
Gráfica 23. Programas 2013-2	85
Gráfica 24. Programas 2014-1	86
Gráfica 25. Programas 2014-2	87
Gráfica 26. Programas 2015-1	88
Gráfica 27. Programas 2015-2	89
Gráfica 28. Programas 2016-1	90
Gráfica 29. Programas 2016-2	91
Gráfica 30. Programas 2017-1	92
Gráfica 31. Programas 2017-2	93

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1. Mapa Subregión del Suroeste	16
Imagen 2. Mapa Suroeste.....	17
Imagen 3. División Política Andes	23
Imagen 4. UdeA Seccional Suroeste.....	24

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Objetivos.....	59
---	----

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	10
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	11
1.1. Descripción del Problema	12
1.2. El Problema en el Contexto Regional	15
1.3. Formulación Pregunta Problema	28
1.4. Objetivos	28
1.4.1. Objetivo General	28
1.4.2. Objetivos Específicos.....	28
2. JUSTIFICACIÓN	29
3. MARCO REFERENCIAL	31
3.1. Antecedentes de Investigación	31
3.1.1. <i>En el contexto Internacional</i>	31
3.1.2 <i>En el contexto Nacional</i>	32
3.1.3 <i>En el contexto Regional</i>	35
3.2 Fundamentación Conceptual	36
3.2.1 Pertinencia.....	36
3.2.2 Universidad	39
3.2.4 Oferta Académica	40
3.2.5 Región	40
3.2.7 Regionalización.....	42
3.3 Fundamentación Legal	43
4. DESDE LO METODOLÓGICO: CAMINOS Y ESTRATEGIAS	53
4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	54
5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	121
7. ANEXOS	127
8. BIBLIOGRAFÍA	135

PRESENTACIÓN

Esta investigación describe la relación de la pertinencia académica con los factores que la intervienen en un contexto específico, la subregión del suroeste antioqueño, reconociendo las condiciones socioeconómicas y socioculturales del territorio y la trayectoria de la oferta académica de la Universidad de Antioquia a través de la Seccional Suroeste.

En el primer capítulo se presenta la situación problemática, partiendo de la descripción y contextualización del problema, luego se presenta la formulación de la pregunta de investigación y el planteamiento de los objetivos. El segundo capítulo da cuenta de la importancia y la necesidad del desarrollo de la presente investigación permitiendo un aporte valioso para la oferta académica de educación superior en la realidad local. En el tercer capítulo se presenta los antecedentes abordados desde el contexto internacional, nacional y regional, así mismo se esboza la fundamentación conceptual y legal de acuerdo al objeto de estudio de la investigación. El cuarto capítulo da cuenta de la ruta metodológica utilizada para el desarrollo del estudio acorde con los objetivos propuestos. El capítulo quinto se muestra el análisis de la información recolectada y los resultados de la investigación enfocados en la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del Suroeste de Antioquia. Finalmente, en el sexto capítulo se dan a conocer las conclusiones y recomendaciones correspondientes con los hallazgos encontrados a partir del estudio realizado.

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Las modernas teorías del desarrollo reconocen la educación como el elemento básico de la formación del capital humano y como factor determinante del crecimiento (Romer, 1994), por su parte Malthus (1806) concibe la educación en un contexto social y la propone como un factor importante para hacer a las personas del común más realizadas y menos hostiles a su gobierno.

En el caso de la educación superior, se comprende como un elemento creador de capacidades en los individuos, tales como habilidades y competencias. Pero también es formadora de actitudes y comportamientos de los individuos como miembros de una sociedad, lo que hace posible el reconocimiento y la racionalización de los referentes sociales y culturales sobre los cuales se sustenta esa sociedad y, por tanto, su reproducción como condiciones para la estabilidad y el desarrollo. En este contexto, la educación superior, como el nivel más avanzado del proceso de capacitación y formación, no solamente desarrolla y perfecciona las capacidades y destrezas mayores en un país, sino que tiene la responsabilidad de crear las condiciones que hagan viable el desarrollo (Instituto de Estudios Regionales - INER, 2003, pág. 18).

En este sentido y dada la diversidad de la subregión del suroeste antioqueño, es fundamental indagar sobre la importancia que tiene la pertinencia de los programas académicos ofertados por la Universidad de Antioquia a través de la Seccional Suroeste para la subregión y analizar la significación que ha tenido la Universidad a lo largo de estos 17 años en el

territorio, de esta manera y con fundamento en estas inquietudes surge el centro de esta investigación, estudiar la pertinencia en condiciones académicas que articule lo social, es decir que vaya orientado al desarrollo social, cultural y económico de la subregión.

1.1. Descripción del Problema

La educación es un factor importante que contribuye al progreso y mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad en todos sus aspectos, siendo indispensable una buena gestión de la educación con calidad y el medio ambiente en las Instituciones de Educación Superior (IES), como factores que permiten la evaluación y la identificación de aspectos a mejorar en cada uno de los procesos formativos.

De esta manera, vemos que son diversos los elementos que influyen en el desarrollo de los procesos formativos, sin embargo, el centro de esta investigación es la necesidad de realizar un estudio acerca de la pertinencia de la oferta educativa que hace la Universidad de Antioquia en la subregión del Suroeste Antioqueño en la zona del río San Juan, como factor influyente en la calidad de la educación.

Sabiendo que la población apta para el ingreso a la educación superior en la subregión es considerablemente alta en relación al total de habitantes, esto partiendo de que para el año 2014 se graduaron aproximadamente 3.298 bachilleres y para el 2015 el total de matriculados en el grado 11° es de 4.866¹ y para el 2016 se encontraban 3.329 matriculados en el grado 11°²

¹ Dato suministrado por la base de datos SIMAT reporte con corte a 23 de octubre de 2015

² Dato suministrado por la base de datos SIMAT reporte con corte a 21 de julio de 2016

y que en la actualidad se encuentran matriculados en la seccional 694³ estudiantes de la misma subregión.

Es así como partiendo de las cifras anteriormente mencionadas, se hace indispensable el aprovechamiento de las potencialidades de la comunidad universitaria para el desarrollo de la subregión, para ello se debe conocer las condiciones económicas, sociales, los recursos y capacidades de la subregión que permita tener un modelo de gestión de la calidad que garantice la eficiencia en el manejo de los recursos y elementos generadores de información para la toma de decisiones, teniendo en cuenta que no solo son importantes los recursos económicos sino que hay otros factores que juegan desde la invisibilidad papeles importantes como lo es la oferta académica diversa y pertinente para el contexto.

De esta manera se hace necesario articular el potencial profesional y el liderazgo de la institución, para dar a conocer las condiciones de la subregión y así contribuir a la revitalización del sistema de educación superior, aportando formación integral y mejorando las condiciones para la educación profesional en el territorio.

Un aspecto influyente en la calidad de la educación se encuentra en la diversificación y pertinencia de la oferta académica, la cual no se ha hecho con atención a la preferencia que han mostrado los bachilleres de la subregión, debido a la falta de infraestructura física apta para desarrollar estos programas académicos en la subregión, que según encuesta realizada desde la coordinación académica de la Universidad de Antioquia, Seccional Suroeste son: de

³ Dato suministrado por la Biblia Regiones 2015-2

380 estudiantes del grado 11 de las instituciones educativas del suroeste antioqueño, 10% desea estudiar Medicina, 9% Enfermería y 6% Psicología, porque consideran que tiene aptitudes para ello, en porcentajes menores se manifiesta la inclinación por programas académicos tradicionales en áreas sociales y de las ciencias aplicadas. De esta misma muestra el 70% afirma preferir un programa presencial de lunes a viernes, aspecto que es problemático, ya que en el momento de abrirse la oferta académica se observa una baja en las inscripciones al pasar de 531 aspirantes en el semestre 2015-1 a 234 aspirantes para el 2015-2⁴.

Así mismo resulta interesante, pero también un asunto problemático de acuerdo a estas cifras, es cómo los bachilleres en su gran mayoría no contemplan la educación superior dentro de su proyecto de vida, porque consideran que es más importante adquirir un empleo en la informalidad después de graduarse del colegio de acuerdo a las encuesta ya mencionadas. Este factor es de gran influencia a la hora de tomar la decisión de acceder a un programa de educación superior, pues de tener en cuenta que en la zona del río San Juan predomina los estratos socioeconómicos 1 y 2, según el informe de estudios económicos del 2015 presentado por Cámara de Comercio.

Por el contrario, en una cantidad mínima los bachilleres encuestados les interesan acceder a la educación superior en la región, debido a la poca solvencia económica de su familia para continuar con su proceso educativo a nivel profesional en la ciudad. De acuerdo a las visitas que se realizan durante la difusión de la oferta académica de la Seccional Suroeste por las diferentes instituciones educativas, los bachilleres manifiestan el poco interés por los

⁴ Encuesta realizada en noviembre de 2014 por la coordinación académica de la Universidad de Antioquia, Seccional Suroeste.

programas que se ofertan en la región, debido a la preferencia y vocación que tienen en su proyección como profesionales, así mismo se ha podido identificar el prejuicio que se tiene en cuanto al nivel de calidad y exigencia con respecto a los programas en sede central.

En este sentido, es indispensable para la generación de conocimiento y la optimización de oportunidades de desarrollo exista una integración de la Universidad, las prácticas de sostenibilidad y los planes de estudio que permitan fortalecer la formación, la extensión y la investigación en la Seccional Suroeste y permitir el aprovechamiento de los recursos, capacidades y dotaciones de la subregión para potenciarlos a través de la educación.

1.2 El Problema en el Contexto Regional

La subregión del Suroeste antioqueño se encuentra localizada geográficamente entre las coordenadas, 75 grados de latitud al sur en el municipio de Caramanta, y 5 grados de longitud norte al oeste del municipio de Urrao; limita por el norte con el Valle de Aburrá, al oriente con los municipios de El Retiro, La Ceja y Abejorral; al sur con los departamentos de Risaralda y Caldas, y al occidente con el municipio de Vigía del Fuerte y el departamento del Chocó. La subregión tiene una extensión de 6.733 km² que equivalen al 10.44% del total departamental y en cuyo territorio están 23 municipios, distribuidos en 4 zonas:

Zona del río San Juan: Andes, Betania, Ciudad Bolívar, Hispania y Jardín

Zona del río Penderisco: Betulia, Concordia, Salgar y Urrao

Zona del río Sinifaná: Amagá, Angelópolis, Fredonia, Titiribí y Venecia

Zona del río Cartama: Caramanta, Jericó, La Pintada, Montebello, Pueblorrico, Santa Bárbara, Támesis, Tarso y Valparaíso

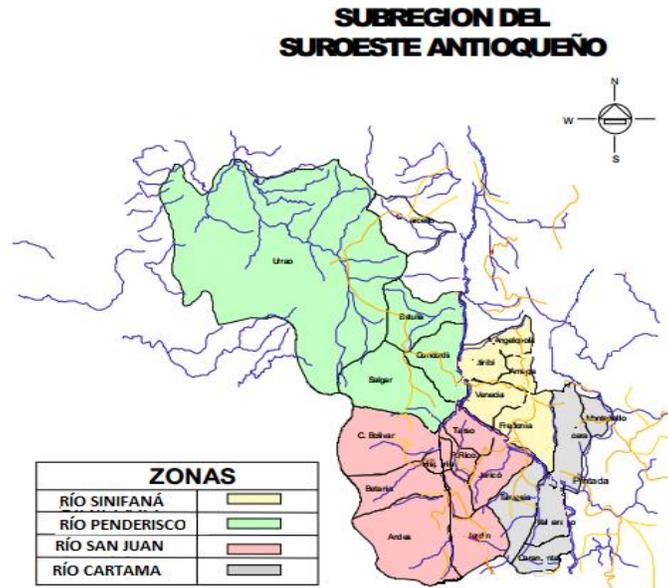


Imagen 1. Mapa Subregión del Suroeste

El Suroeste es una de las subregiones más dinámicas de Antioquia, con la producción cafetera como su actividad más representativa, con un peso significativo en el contexto de la economía departamental (Gobernación de Antioquia, Departamento administrativo de planeación, 2009, pág. 51).

Este territorio es habitado por 375.371 personas aproximadamente, con una densidad de 59 habitantes por kilómetro cuadrado. La mayoría de los cuales, se encuentran en la zona San Juan, seguido por la zona Penderisco, la zona del Sinifaná y la zona del Cartama. A estas personas culturalmente se denominan paisas y son en esencia mestizas aunque existen

aproximadamente 4.123 indígenas de las comunidades, Embera-Chamí y Embera-Katío, y 16.265 afrocolombianos. (Gobernación de Antioquia, 2012, pág. 43)

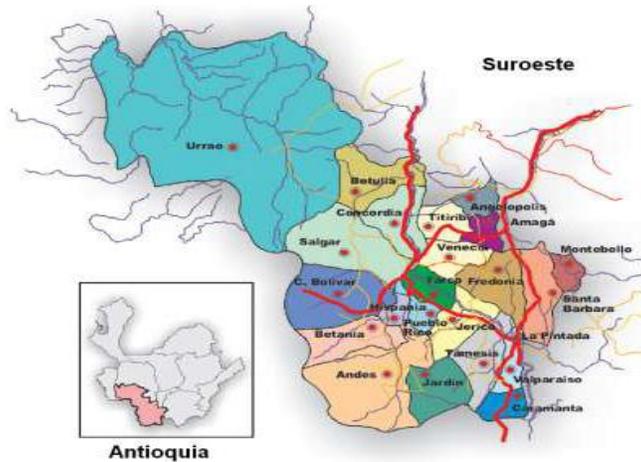


Imagen 2. Mapa Suroeste

La zona del San Juan está conformada por los municipios de Andes, Ciudad Bolívar, Betania, Jardín e Hispania, con una población de 99.938 habitantes, correspondiente al 26.7 de la población total del Suroeste. En esta zona se localiza una área de manejo especial “Farallones de Citará”, que está ubicada por encima de 2.400 msnm en los municipios de Andes, Ciudad Bolívar y Betania, es un área de reserva con una extensión de 17.309 hectáreas con 7.970 hectáreas de amortiguamiento. Lo conforma bosques altos andinos y páramos, estrella hidrográfica por cuanto nacen allí fuentes de agua que surten acueductos de corregimientos, veredas y cabeceras locales, los municipios son: Andes, Ciudad Bolívar, Betania e Hispania, entre otros.

En el año 2008, el área total de café en el Suroeste ascendió a 66.151 has. (50.83% del total departamental), la producción alcanzó las 79.322 toneladas, equivalentes al 61% del total

departamental. Los municipios de mayor área total (en has) son Bolívar (9.880), Andes (8.696), Betania (6.700), En volumen de producción (por toneladas), se destacan Andes (13.574), Ciudad Bolívar (10.295), Concordia (8.237), y Betania (5.346).

Dentro de la economía subregional, el cultivo del plátano ocupa el tercer lugar en importancia después del café y la ganadería. Tradicionalmente ha sido utilizado como sombrío del café.

Andes en el 2007 fue el mayor productor de plátano en Suroeste, cultivo en asocio con el café, (en toneladas) fue de 8.622. El producto en la subregión cuenta con el aporte de la Cooperativa Agromultiactiva San Bartolo, empresa de economía solidaria que agremia a los productores de plátano, localizada en el municipio de Andes.

La troncal del Café es el eje estructurante y articula estos municipios con el Valle de Aburrá y el departamento del Chocó. En el sitio conocido como remolinos, la vía se divide en dos ramales, uno conduce a Ciudad Bolívar y el otro al municipio de Andes y Jardín. Las distancias de los municipios de la zona con el Valle de Aburrá son las siguientes: El municipio más próximo es Hispania (100 Km), seguido de Ciudad Bolívar (109 Km), Betania (118 Km) y Andes (121 Km), y el más retirado es Jardín (128 Km), Lo que ha contribuido a que los centros urbanos de los municipios de Andes y Ciudad Bolívar se fortalezcan como centros prestadores de servicios, para su autoabastecimiento y la de los municipios circundantes. Adicionalmente la zona tiene Vínculos con otros Departamentos, especialmente Ciudad Bolívar con Carmen de Atrato (Chocó) y Jardín con Riosucio (Caldas) por ser municipios de

frontera; además cuenta con servicio de transporte hacia estos municipios. Es de anotar que Andes es el municipio de mayor desarrollo en todo el suroeste; su dinámica, conjuntamente con los procesos económicos, culturales y políticos, lo sitúa como el epicentro de la subregión (Gobernación de Antioquia, Departamento administrativo de planeación, 2009, pág. 141)

Con respecto a la educación en el Suroeste antioqueño, según el Anuario Estadístico de Antioquia (2007) y al considerar los grados educativos de preescolar, básica primaria y básica secundaria, en la primaria se presenta la mayor tasa de deserción (7.53%), correspondiente a 6.870 desertores, de un total de 91.204 matriculados. La mayor deserción se da en las zonas rurales, debido tanto a la incorporación de los campesinos menores de edad dentro de la fuerza laboral del grupo familiar, como a los desplazamientos forzosos rurales-urbanos. La tasa de deserción indicada resulta alta al compararla con el promedio departamental en primaria (4.85%). En la educación básica secundaria, la deserción es del 6.72% frente al 5.04% del total departamental. Para enfrentar y disminuir la deserción se requiere conocer las características y razones de la misma, para cada grupo poblacional. Si el problema es principalmente económico o si las causas son académicas, se requiere acudir a la aplicación de las pedagogías pertinentes (Gobernación de Antioquia, Departamento administrativo de planeación, 2009, pág. 54).

La educación superior ha tenido presencia en la subregión del Suroeste, básicamente, mediante programas con metodologías presenciales, semipresenciales y a distancia, que son ofrecidos tanto por entidades de educación públicas como privadas. Las instituciones de educación superior con presencia en la subregión se encuentran la Universidad de Antioquia en el municipio de Andes, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA está en todos los

municipios de forma presencial, semipresencial y virtual; el Tecnológico de Antioquia en los municipios de Andes, Betulia, Ciudad Bolívar, Fredonia, Hispania, Jericó, Urrao y Santa Bárbara; el Instituto Tecnológico Pascual Bravo en Andes, Betania y Jericó; Fundación Universitaria Luis Amigó en el municipio de Jericó⁵

En el plan de desarrollo departamental 2012 – 2015 “Antioquia la más educada”, *Línea 2 – La Educación Como Motor De Transformación De Antioquia*, plantea la educación como motor de transformación. Donde la apuesta por la educación se verá reflejada en el diseño y ejecución de programas y proyectos que respondan a las necesidades particulares de cada subregión, con énfasis en los maestros y maestras, y en una infraestructura acorde con las necesidades y prioridades de cada subregión. La educación pública será una prioridad del gobierno. Otros retos, alcanzar los niveles de cobertura que tenemos en la educación básica y media, la demanda por la educación superior y la formación para el trabajo crece todos los días. Por tanto, queremos universidades e instituciones de educación superior públicas, de calidad, ubicadas en las regiones, que sea expresión de la institucionalidad del Estado, con un profesorado permanente, que viva en la región, con el conocimiento y la disposición para trabajar en los temas pertinentes al lugar; universidades e instituciones que estén allí todos los días de la semana, con programas de emprendimiento e innovación asociadas a las riquezas de la zona. Universidades e instituciones que sean la expresión de las oportunidades de inclusión social para jóvenes que no encuentran un camino diferente a buscar en Medellín cualquier oportunidad. Necesitamos crear un verdadero sistema de educación superior en el

⁵ Fuente: Anuario estadístico de Antioquia 2007 y consultas efectuadas directamente en las instituciones educativas (2009) citado en (Gobernación de Antioquia, Departamento administrativo de planeación, 2009)

departamento con núcleos centrales que interactúen con los nodos regionales. (Gobernación de Antioquia, 2012)

Es importante dar una mirada detallada en cuanto a las características del municipio de Andes donde se encuentra la infraestructura física de la Universidad de Antioquia.

Andes, es un municipio del departamento de Antioquia, que se encuentra localizado en su cabecera a los 05° 39' 29" de latitud norte y 75° 52' 51" de longitud oeste con un perímetro urbano de 148 hectáreas. Altura sobre el nivel del mar: 1.300m. Temperatura media 21,2° C. Precipitación media anual: 2.092 mm. El área municipal es de 444 km² y limita por el norte con Betania, Hispania y Pueblorrico, por el este con Jericó y Jardín, por el sur con el departamento de Risaralda, municipio de Mistrató y por el oeste con el departamento de Chocó, municipio de Bagadó. Dista de Medellín 117 km, su red vial rural cuenta con 270 km de vías y 520 km de caminos, la red vial urbana cuenta con 3.6 km de vías en asfalto, 4.2 km de vías en concreto, 3.3 Km de vías en adoquín, 3.2 km de vías en tierra y 3 km de vías peatonales. Datos demográficos Según el Censo Nacional Poblacional de 2005, la población total del municipio de Andes es de 41.591 habitantes, la población de la cabecera municipal es de 19.176 habitantes y el sector rural 22.415 habitantes (Alcaldía de Andes, Antioquia, 2012).

Visión

En el año 2016 *Andes Será El Polo De Desarrollo Sub Regional De Antioquia Y Compite*, con desarrollo humano integral, gobernabilidad, territorio sostenible, productividad

industrial, agroindustrial, tecnológica y de servicios, con talento humano calificado que ha facilitado y construido con alta participación ciudadana un municipio saludable, productivo y con la certificación de ciudad educadora, con la utilización de las tecnologías apropiadas, que han generado el desarrollo social y económico sostenible, con una mejor calidad de vida de los ciudadanos, y con atención especial e integral para los niños, niñas y jóvenes logrando el rompimiento del círculo de la pobreza, en armonía con el medio ambiente, con una actuación ética en todos los procesos.

Misión

La Alcaldía Municipal con una gestión pública ética, transparente y eficiente, con un equipo humano comprometido y la participación ciudadana, trabaja integralmente para hacer de Andes un municipio con más crecimiento, mejores capacidades y oportunidades para la población, el territorio y sus recursos y el desarrollo humano de nuestros ciudadanos y ciudadanas, en especial de los más vulnerables.⁶



⁶ Resolución N° 0052 Enero 31 de 2013, Plan de adquisición de bienes y servicios y obra pública del municipio de Andes. Andes construyendo futuro

Imagen 3. División Política Andes

El municipio de Andes cuenta con 75 instituciones educativas, donde 62 son de educación primaria y 13 instituciones educativas de secundaria, en coherencia con el plan de desarrollo municipal, LINEA 1: *Andes Necesita El Desarrollo Social-Cultural E Incluyente*, establece que la educación tiene un papel estratégico para la creación y transmisión de conocimientos, no solo desde la perspectiva de la cobertura de poblaciones (preescolar a universitario) sino por su función: la trascendencia cultural de la socialización educativa escolar de calidad radica en que, a diferencia de la socialización familiar, es pública, activa y participativa, para nosotros será nuestro principal eje en transversalidad con todos los otros sectores; un ser humano educado es un capital para la sociedad (Alcaldía de Andes, 2012, pág. 181).

La Universidad de Antioquia, Seccional Suroeste hace presencia en el Municipio de Andes, su inauguración se realizó el 11 de junio de 1999, se encuentra ubicada en el kilómetro 4 vía Andes – Medellín. El 5 de diciembre de 2000 la Seccional Suroeste - Universidad de Antioquia fue reconocida oficialmente por el Ministerio de Educación Nacional, mediante Resolución 3247.



Imagen 4. UdeA Seccional Suroeste

Misión Regionalización

La Universidad de Antioquia, patrimonio científico, cultural e histórico de la comunidad antioqueña y nacional, conjuga los criterios de equidad, calidad y eficiencia, en su hacer investigativo, docente y de extensión para beneficio de las regiones. Aportando su trayectoria humanística, científica y tecnológica, contribuye a preservar las particularidades regionales, fortaleciendo los valores, el desarrollo humano y el sentido de pertenencia de su población. Además, busca la integración con los diferentes actores sociales, económicos, políticos y culturales y participa en la dinámica de la transformación de los procesos sociales y en el desarrollo del país, de las regiones del Departamento y su área de influencia (Universidad de Antioquia, 2019).

Visión Suroeste

El Suroeste será en el año 2020 una subregión planificada, integrada en su desarrollo, educada, participativa, con economía diversificada, infraestructura competitiva y sostenible en agroindustria, turismo y minería, con desarrollo humano integral, equitativo, justo, en

continuo respeto de los derechos humanos, con proyección nacional e internacional, con seguridad, en paz y en armonía con la naturaleza (Plan de Competitividad para Medellín, Valle de Aburrá y Antioquia, 2009).

Visión para San Juan: La provincia de San Juan en el 2020 será la más desarrollada en su potencial humano, educada, emprendedora, con economía diversa, competitiva, integral y sostenible. (Plan de Competitividad para Medellín, Valle de Aburrá y Antioquia, 2009)

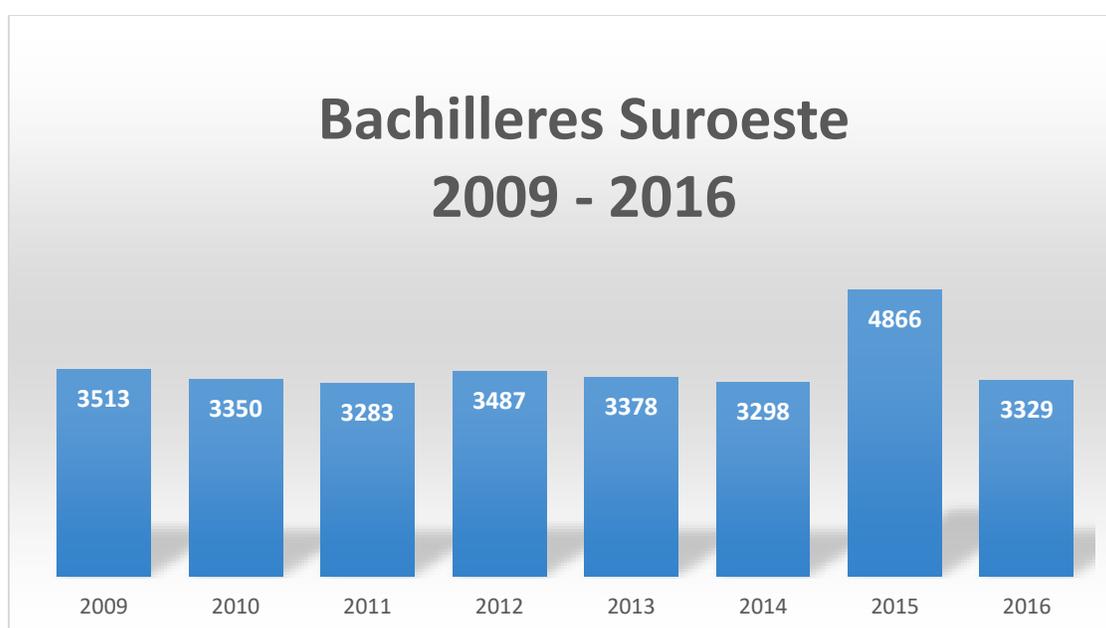
Hoy se cuenta con 19 programas académicos en funcionamiento con 694 estudiantes: 634 estudiantes matriculados en pregrado modalidad presencial, 38 estudiantes matriculados en pregrado modalidad virtual y 22 en posgrado. En total la seccional ha ofrecido 36 programas académicos diferentes: 21 a nivel de educación profesional, 9 tecnológicos, un técnico profesional, 3 programas de profesionalización, una Especialización y una Maestría, en 94 cohortes y con 688 egresados que contribuyen con el desarrollo, la equidad, la justicia y la dignidad en la región⁷.

En el plan de acción de la Seccional Suroeste, se establece en el área de Educación Precedente iniciativas para mejorar las competencias en los bachilleres para presentar el examen de admisión, ofrecer programas de inducción a la vida universitaria, implementar programas de visitas guiadas; asimismo en el área de Docencia se crean iniciativas como promoción de la oferta académica por los 23 municipios de la región y el municipio del Carmen de Atrato del departamento del Chocó, disminución de la deserción precoz,

⁷ Fuente: Datos recolectados de las bases de datos de la Seccional UdeA Suroeste desde la coordinación académica, 2015

fortalecimiento de las relaciones con las unidades académicas, incorporación de docentes de la región⁸.

En términos generales la población del suroeste es joven, cerca del 42%, se encontraban (para el 2011) entre los cero (0) y los 19 años. Lo cual hace prever que pueden ser un público apto para ingresar a la educación superior, ya que en término de bachilleres tenemos un promedio de 3563 en los últimos ocho años⁹.



Gráfica 1. Bachilleres Suroeste

De acuerdo a lo planteado se reconoce la necesidad de realizar la investigación sobre la pertinencia que ha tenido la oferta de los programas académicos de la Universidad de Antioquia, en la zona del río San Juan en el Suroeste que permita establecer que es posible

⁸ Fuente: Plan de Acción 2015, Universidad de Antioquia Seccional Suroeste

⁹ Fuente: Simat reporte con corte a 21 de mayo de 2009, a agosto 10 de 2010, a septiembre 30 de 2011, a Octubre 30 de 2012, a 31 de octubre de 2013, a 30 de abril de 2014, a 23 de octubre de 2015, , a 21 de julio de 2016

lograr los objetivos trazados de acuerdo a su visión establecida en el plan de desarrollo 2012 – 2015 JUNTOS CONSTRUYENDO FUTURO con el propósito de Regionalización de la universidad articulando la oferta sus programas en el territorio, en sus diferentes niveles técnicos, tecnológicos, profesionales y de posgrados, con las necesidades, requerimientos y potencialidades de los individuos y el contexto a través de un estudio minucioso del entorno que permitan el aprovechamiento de sus recursos humanos, naturales, económicos y culturales, con la formación académica mediante la generación de conocimiento que aporten al desarrollo de la región.

Si bien, se conoce que otras IES que están en el territorio como el Tecnológico de Antioquia, Politécnico Jaime Isaza Cadavid, SENA, Politécnico Gran Colombiano, algunas bajo modalidad presencial, semipresencial y virtual. A nivel regional, no se he encontrado estudios concretos que den cuenta que las diferentes Instituciones de Educación Superior que hacen presencia en la Subregión hayan realizado un estudio previo de la misma con el rigor que se requiere para conocer sus condiciones, potencialidades y necesidades a la hora de traer una oferta académica pertinente y diversificada para los habitantes del Suroeste Antioqueño.

1.3. Formulación Pregunta Problema

Todo lo anterior permite plantear la siguiente pregunta:

¿Cuál es la pertinencia que ha tenido la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan desde el año 2010 a 2017?

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del Suroeste, zona del río San Juan desde el año 2010 a 2017 que permita la articulación con las necesidades locales y potencien su crecimiento.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Reconocer la trayectoria de la oferta académica desde el año 2010 a 2017 de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan.
- Caracterizar los factores que intervienen en la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan.
- Contrastar las condiciones económicas, sociales y culturales de la zona del río San Juan con respecto a la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan.
- Proponer alternativas que potencien la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del suroeste, zona del río San Juan.

2. JUSTIFICACIÓN

La sociedad en la que estamos viviendo se caracteriza por el cambio constante y rápido, donde la apertura de las economías locales se abre al mundo global, lo que establece una realidad creciente en su desarrollo. Este fenómeno se encuentra directamente asociado al conocimiento, pues la formación, la investigación y la innovación son la fuente esencial de la competitividad en el mundo globalizado.

En nuestro contexto es claro que la subregión no es ajena a esta situación, por lo que es importante establecer y garantizar la calidad de los procesos de formación de sus habitantes. Es de tener cuenta, que en términos generales la población de la subregión del suroeste antioqueño es joven, cerca del 42%, se encontraban (para el 2011) entre los cero (0) y los 19 años (Gobernación de Antioquia, 2011, pág. 43). Lo cual hace prever que pueden ser un público apto para ingresar a la educación superior, ya que en término de bachilleres tenemos un promedio de 4.866 en los últimos siete años¹⁰.

En esta dirección, el análisis de la información anteriormente mencionada permite inferir la importancia que tiene realizar una investigación rigurosa a cerca de la oferta académica en el territorio para conocer cómo ha sido la educación que ha brindado la Universidad de Antioquia en la subregión del Suroeste, dicho de otra manera, qué tan pertinente han sido los procesos formativos para la subregión en términos de la formación

¹⁰ Fuente: Sistema de matrícula estudiantil de Educación básica y media (Simat) reporte con corte a 21 de mayo de 2009, a agosto 10 de 2010, a septiembre 30 de 2011, a octubre 30 de 2012, a 31 de octubre de 2013, a 30 de abril de 2014, a 23 de octubre de 2015.

política, profesional y científica, además de lo social, lo económico, lo vocacional y en términos de la universidad misma, abriendo la posibilidad de proponer alternativas que fortalezcan la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del Suroeste, zona del río San Juan.

Así la presente investigación será de gran aporte para la Universidad y para la región misma en la medida que se pretende dar a conocer las necesidades pero también los recursos y potencialidades del territorio, aportes que pueden contribuir a la toma de decisiones en el sector productivo, social, económico, político y cultural. De esta manera, es posible visibilizar las condiciones encontradas del territorio y poder asegurar de alguna manera el desarrollo de la subregión con profesionales competentes en cada área de conocimiento.

En este sentido, la investigación se centrará en el análisis de la diversidad y pertinencia de los programas académicos ofrecidos por la Universidad a la población de la subregión del Suroeste antioqueño que permita impactar y contribuir al desarrollo de la misma, aprovechando todos los recursos naturales y potencial humano.

3. MARCO REFERENCIAL

3.3. Antecedentes de Investigación

3.3.1. En el contexto Internacional

Tal como menciona (Rodríguez Gutiérrez, 2013), son diferentes los factores que intervienen a la hora de definir una oferta académica pertinente, en otras palabras, que se ajuste a su entorno y a los individuos que allí habitan, pues mantener la vinculación del sector educativo con la planta productiva del territorio permite mantener un arraigo de su lugar de origen. Para ello es importante entender que una sociedad en desigualdades para el bienestar, no puede aspirar a una universidad con igualdades en el ingreso o permanencia, la ocupación, la cultura y la vida.

Las cosas para los jóvenes se ponen cada vez más difíciles al intentar satisfacer sus expectativas, un mercado laboral lleno de dificultades y de oportunidades, una educación superior con una cobertura muy limitada, una personalidad fincada en modelos identitarios que poco motivan al estudio, una tasa de valores sociales con alta propensión al tener, y poco apego al ser, en este sentido, a menudo se les escucha decir: “estudiar, ¿para qué?...” Factores de la transición educativa: la oferta y la demanda para un joven de bachillerato hay factores decisivos que le permitirían seguir estudios universitarios y, dependiendo de sus propias circunstancias, estos le podrán significar una oportunidad o una limitación (Rodríguez Gutiérrez, 2013, pág. 3).

Si bien se considera que la pertinencia se refiere al grado de correspondencia que debe existir entre las necesidades sociales e individuales que se pretende satisfacer con la educación superior y lo que realmente se llega a alcanzar, otros aspectos como la socialización, legitimación, de formación cultural, de extensión y servicios no son tan valorados como lo es la habilitación para el trabajo productivo al que aspiran los estudiantes de este nivel de estudios, aspecto que se convierte en central en la revisión de planes y programas de estudio, así como de las adecuaciones institucionales que se instrumentan (Rodríguez Gutiérrez, 2013, pág. 10), es así como esta investigación nombra la problemática que existe de la pertinencia de la educación superior en el mercado laboral y la importancia de integrar la oferta y la demanda de egresados en las necesidades del sector productivo de la región.

3.1.2 En el contexto Nacional

Según el informe La Educación Superior en Colombia 2012, se ha realizado un importante esfuerzo en los últimos años para aumentar el número de matriculados en educación superior, se plantea en él mejorar la calidad de la educación y el aprendizaje, además triplicar la disponibilidad de programas basados en las competencias y orientados al mercado laboral, proponiendo además que se preste mayor atención a la regionalización, así como medidas para mejorar la adecuación de la oferta y la demanda en los servicios educativos. Proponiendo que los programas que se ofrezcan deben ser de alta calidad, ajustados a las necesidades del mercado laboral y adaptado a su talento, nivel académico previo y perspectivas profesionales.

De esta manera, para la oferta de formación según el Índice de Competitividad Global 2011-12 del Foro Económico Mundial pone de relieve la importancia de la formación para la pertinencia de un sistema de educación superior: “En particular, la economía globalizada de hoy en día exige a los países que fomenten la creación de profesionales cualificados capaces de adaptarse rápidamente a un entorno cambiante y a la continua evolución de las necesidades del sistema de producción” (OCDE - El Banco Mundial, 2012, pág. 5). Puesto que cada vez entran más estudiantes al sistema, se debe mantener los esfuerzos para garantizar la calidad y la pertinencia de los programas. Colombia tiene varios puntos fuertes en cuanto a calidad, pertinencia y aseguramiento de la calidad, como el hecho de que el mercado laboral sigue absorbiendo y retribuyendo a los egresados de la educación superior. El fuerte aumento en la oferta de nuevos egresados que ingresan al mercado laboral, en particular aquellos con carreras técnicas y tecnológicas, no ha reducido significativamente la rentabilidad financiera de estos títulos. Aunque se debe hacer un seguimiento más atento de estas tendencias, las cifras relativas al empleo de los egresados confirman que los empresarios valoran sus competencias. Sin embargo, aún es demasiado frecuente encontrar programas de dudosa o escasa calidad y poca pertinencia.

Los Centros Regionales de Educación Superior (CERES), por ejemplo, podrían ofrecer una importante dimensión de acceso, pero necesitan redoblar esfuerzos para asegurar el rigor y la pertinencia de la educación que ofrecen (OCDE - El Banco Mundial, 2012, pág. 18). Sin embargo los CERES han supuesto una parte importante de la estrategia del Ministerio de Educación Nacional para descentralizar la oferta de educación superior y ampliar su cobertura a nivel regional, especialmente en las comunidades más remotas y vulnerables. Es así como

estos centros representan un poderoso instrumento para descentralizar y regionalizar la educación superior en Colombia buscando aumentar la oferta de servicios de educación superior que respondan a las necesidades de la economía local (OCDE - El Banco Mundial, 2012, pág. 163).

De acuerdo con el proyecto AHELO de la OCDE, en el que participa Colombia, “la educación no es únicamente la adquisición de conocimientos”. Este proyecto postula cuatro grupos de competencias principales que sientan la base de un sistema de aprendizaje de excelencia: (i) competencias en disciplinas específicas, (ii) competencias genéricas, (iii) aprendizaje en contexto, y (iv) cadena de valor agregado. Las competencias en disciplinas específicas se refieren evidentemente al campo de conocimiento elegido por el estudiante. El aprendizaje en contexto incluye los contextos culturales, físicos y de comportamiento, mientras que la cadena de valor agregado se centra en “lo que un estudiante tiene al comenzar el programa y lo que se lleva con él o ella al terminar, un claro indicador de la calidad de la educación, la disponibilidad de recursos y la capacidad de aprendizaje de los estudiantes” (OCDE - El Banco Mundial, 2012, pág. 173). De esta manera las políticas destinadas a garantizar la pertinencia son: el aumento de la calidad, el desarrollo de las competencias de los estudiantes, el diseño de programas y la evaluación de la calidad con base en resultados, el esfuerzo por aumentar la proporción de programas técnico-profesionales y tecnológicos, la introducción de más TIC y otras nuevas tecnologías en el sistema educativo, la promoción de la innovación y la investigación, animar a más estudiantes a aprender un segundo idioma (especialmente el inglés) y, en general, alcanzar una mejor correspondencia entre la demanda

empresarial y la oferta del sistema educativo. (La Educación Superior en Colombia, 2012, pág. 48).

3.1.3 En el contexto Regional

Según estudio de factibilidad realizado por el Instituto de Estudios Regionales de la Universidad de Antioquia, es limitado el aporte de la educación en el proceso de desarrollo de la región, los planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, para llevar a cabo los proyectos educativos institucionales, no responden a las expectativas de los estudiantes y de sus familias, ni contribuyen al desarrollo socioeconómico y cultural de las localidades, pues no son concebidos de manera flexible para permitir la innovación y adaptación a las características propias del medio cultural del Suroeste antioqueño. De ahí que los pobladores de la región que se desplazan a la capital del departamento para alcanzar niveles de formación universitaria, no vuelven para desarrollar su labor profesional en el Suroeste; es decir que el proceso educativo no revierte sus frutos en la región (Dirección de Regionalización Instituto de Estudios Regionales - INER, 2003, pág. 74).

Asimismo el estudio muestra que las metodologías empleadas para la enseñanza en los diferentes niveles de la educación básica demuestran obsolescencia, y no llegan al aula los métodos activos, las ayudas didácticas y herramientas tecnológicas que favorezcan la experimentación de los estudiantes según su edad y proceso de pensamiento. De esta manera, el sistema educativo no propone a los jóvenes el desarrollo de conocimientos y destrezas para

acceder a la educación superior, por lo que llegan a ésta en condiciones más deficitarias que los del área metropolitana (Instituto de Estudios Regionales - INER, 2003, pág. 76).

Con respecto a la educación superior se menciona que no contribuye al desarrollo regional, pues las ofertas de educación superior consultan más los intereses de ampliación de cobertura de las IES de la ciudad que a las necesidades regionales, por otra parte, las instituciones de educación superior que llevan programas a la región, no han consultado los intereses regionales y locales para diseñar sus programas de investigación, docencia y extensión, y así, atender las demandas de la subregión (Instituto de Estudios Regionales - INER, 2003, pág. 77). La metodología implementada para la caracterización de la región, de sus problemáticas y potencialidades, fue a través de talleres de validación de las líneas estratégicas de acción con actores regionales. Y con los aportes y sugerencias de los actores regionales (Instituto de Estudios Regionales - INER, 2003, pág. 79).

3.2 Fundamentación Conceptual

3.2.1 Pertinencia

Pertinencia en términos generales

Etimológicamente la palabra pertinencia expresa la cualidad de ser conveniente, ajustado y apropiado a algo, viene del bajo latín *pertinentia* (correspondencia, conveniencia, conjunto de cosas que a alguien pertenecen) (...) [Pertinente] *pertinens* (que es adecuado y conveniente a una situación, que cuadra bien, que viene a propósito) (Diccionario etimológico, s.f.)

Otra definición en el concepto de *pertinencia*, que resulta ser bastante amplio, indica que es perteneciente o corresponde a algo, o aquello que viene a propósito. (Gran Diccionario de la Lengua Española, s.f.)

La pertinencia depende de la conciencia de los individuos involucrados tanto del acceso a recursos adecuados como del mejor desempeño de éstos, recurre a la experiencia y a la inteligencia creativa, que permite tomar conciencia de la situación lo que se traduce en superación de ésta. Lo pertinente resuelve y libera a los individuos de sus necesidades y limitaciones, dando testimonio del triunfo de la razón sobre las circunstancias. Además, cada entorno es un punto de partida de lo pertinente; asimismo la conciencia distingue y concede la cualidad de pertinencia a las entidades. Los recursos son pertinentes en la medida que son acordes con una voluntad intencionada (Garrocho & Segura, 2012, pág. 25). Asimismo la pertinencia es un concepto dinámico, que difiere según los contextos y según los públicos (UNESCO, 1998, pág. 20), además es aquella capacidad de auto-transformación que la sociedad genera para prosperar integralmente (Álvarez Jiménez, 2012).

Pertinencia académica

La pertinencia de la educación superior debe evaluarse en función de la adecuación entre lo que la sociedad espera de las instituciones y lo que éstas hacen. (UNESCO, 1998); Asimismo para Orozco S. (2002) pertinencia es la capacidad que tiene una institución o un sistema de educación superior de satisfacer las demandas externas (pág. 2).

De esta manera, una educación pertinente guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. (...) el PNDE 2006-2016 asume que la pertinencia debe darse, al menos, en los siguientes ámbitos: 1. Con la Constitución y la Ley (Ámbito normativo), 2. Con el desarrollo económico, social y humano (Ámbito de la visión de país), 3. Con las exigencias de un mundo globalizado (Ámbito global), 4. Con los entornos cultural, social y geográfico (Ámbito contextual), 5. Con la necesidad de convivir en paz y democracia (Ámbito político), y 6. Con las características diversas de los educandos (Ámbito pedagógico y didáctico). (Pérez, 2009).

Para Tünnermann B (2000) la pertinencia debe analizarse desde una perspectiva que tenga en cuenta los desafíos, los retos y demandas que al sistema de educación superior, y a cada una de las instituciones que lo integran, impone la sociedad en su conjunto [...] ligada a los grandes objetivos, necesidades y carencias de la sociedad en que están insertas y a las particularidades del nuevo contexto mundial. (Tünnermann Bernheim , 2000, pág. 2).

Asimismo, en el Documento de trabajo La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción, la voluntad de pertinencia se plantea todavía con más rudeza en épocas de cambio en las que abundan las situaciones paradójicas y las tendencias presentes de la sociedad apuntan en sentidos diversos. Entonces más que nunca, la educación superior debe desempeñar un papel fundamental, poniendo todos sus recursos y su espíritu de independencia

al servicio de lo que es pertinente para la persona y para la sociedad en general (UNESCO, 1998, pág. 21).

Partiendo de las definiciones anteriormente mencionadas, se tiene entonces que la noción de pertinencia resulta ser bastante amplia, lo que es importante evaluarla en su contexto. Por ello en el análisis sobre la pertinencia en la presente investigación se tiene en cuenta principalmente desde el carácter social y académica.

3.2.2 Universidad

En palabras del padre Borrero C., la Universidad se refiere al conjunto de maestros y estudiantes en un solo cuerpo reunidos en torno a la ciencia y el saber para el servicio de la sociedad citado en (Ramírez Salazar & García Valderrama, 2010, pág. 112). Asimismo refiere que es un conjunto de personas aglutinadas espontáneamente en torno al oficio del saber (Borrero Cabral, 2000), donde tiene como misión buscar la verdad y comprender la realidad del mundo del hombre y del universo (Vélez Atehortúa, 2001). Los sabios antiguos evidenciaron la necesidad de aportar desde la universidad al desarrollo social de los pueblos, así que desde los inicios de las instituciones universitarias era clara la misión de aportar al desarrollo económico y social de las comunidades (Ramírez, et al, 2010). Es así como la Universidad debe asumirse como un sujeto colectivo capaz de producir el conocimiento relevante que permita mejorar las condiciones de vida en la sociedad (Salazar, 2009).

Newman define la Universidad como un lugar donde se imparte el conocimiento universal (Martín Sánchez & Cáceres Muñoz, 2015), asimismo Boaventura la define como un centro de producción de conocimientos científicos (De Sousa Santos, 1998, pág. 261)

3.2.4 Oferta Académica

Este término bien podría definirse como la propuesta de los diversos programas académicos de una Institución de Educación Superior (IES). Según la Ley 30 de 1992¹¹, en su artículo 8. Los programas de pregrado y de postgrado que ofrezcan las instituciones de Educación Superior, harán referencia a los campos de acción señalados en el artículo 7. De esta manera, los programas académicos ofrecidos por las IES deben estar inscritos en los campos de acción definidos por la educación superior en Colombia, son: el de la técnica, el de la ciencia, el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN, 1992)

3.2.5 Región

“subdivisiones del espacio geográfico [...] Las regiones son subespacios de conveniencia y, en algunos casos, espacios funcionales del espacio mayor” (Montañez & Delgado, 1998, p. 131). En este sentido el concepto emerge como una división del espacio que responde a estrategias tendientes a una mejor administración de los “fijos y flujos” (1996, p. 75) que él se desarrollan, lo que implica reconocer que en el espacio tienen lugar un conjunto

¹¹ Ley 30 de Diciembre 28 de 1992 por la cual se organiza el servicio público de la Educación

de procesos que requieren de otras formas de intervenirlos, por lo que cobra fuerza la creación de espacios político administrativos más englobantes.

De acuerdo con Montañez y Delgado: “Las regiones entendidas con esa doble dimensión de relaciones internas y externas, no ocurren por fuera del proyecto nacional, hacen parte esencial del mismo y a su vez se constituyen en instrumento para el desarrollo de la nación” (1998, p. 132), es por ello que desde las regiones se busca aunar esfuerzos entre varias entidades territoriales para conseguir los objetivos que se han propuesto a partir del trabajo conjunto con los múltiples actores que en ellas hacen presencia, de tal manera que se gestionen los recursos presentes en el territorio y los faltantes con la finalidad de brindar solución a los problemas, comprenderlos y a provechar las propuestas de inversión.

3.2.6 Territorio

El territorio es el escenario en el que tienen lugar las relaciones sociales de los grupos humanos y es a su vez más que el marco espacial de las mismas, lo que implica que trasciende la materialidad que le es inherente, hasta llegar a lo intangible; en tanto, es una construcción social que está en permanente transformación debido a las dinámicas de diversa naturaleza que en él se presentan, fruto de los intereses de los diferentes actores sociales.

De acuerdo con Montañez y Delgado “El territorio es un espacio de poder, de gestión y de dominio del Estado, de individuos, de grupos y organizaciones y de empresas locales, nacionales y multinacionales” (p. 122-123), en este sentido las bondades existentes en un

territorio aunado a la capacidad de gestión de la población desde las instituciones le permite ejercer poder sobre lo que en él ocurre y repercutir en las dinámicas de su red de amigos en el exterior. Además, las condiciones existentes en el mismo propician el desarrollo de determinadas actividades económicas, sociales, políticas y culturales.

Según lo expuesto anteriormente “El territorio no es fijo, sino móvil, mutable y desequilibrado. La realidad geosocial es cambiante y requiere permanentemente nuevas formas de organización territorial” (Montañez y Delgado, 1998, p. 123), de ahí que la búsqueda permanente de propuestas de intervención integral que reconozcan la complejidad de las dinámicas territoriales cobra fuerza como estrategia para hacer frente a los nuevos y viejos problemas sociales que se producen a partir de las mismas.

Ahora bien, pensar la Universidad de Antioquia de cara a procesos territoriales ha implicado de/construir su estructura desde sus tres funciones misionales – docencia, investigación y extensión – para responder certeramente a sus problemas, necesidades y oportunidades presentes en el espacio geográfico del Departamento de Antioquia.

3.2.7 Regionalización

Es hacer de la educación superior un factor decisivo en los procesos de desarrollo regional a partir de la circulación y generación de conocimiento socialmente útil, participando en la formación de capacidades para que los actores locales construyan proyectos colectivos que les permitan mejorar la calidad de vida de sus comunidades. La Regionalización según el

Plan de Desarrollo 2006 – 2016 de la Universidad de Antioquia, la institución tiene una vocación regional: “desarrolla el conocimiento y contribuye a la articulación de Antioquia con los procesos de construcción nacional y con los desarrollos de la ciencia, la tecnología y la cultura en los demás pueblos del mundo.” (Universidad de Antioquia, 2006, pág. 26).

3.3 Fundamentación Legal

Ley general de educación

La Ley 115 de 1994 en su artículo 1, establece que la educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos, y de sus deberes. Señala las normas generales para regular el Servicio Público de la Educación que cumple una función social acorde con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público. (Consejo Nacional de Acreditación República de Colombia, CNA)

Ley 30 de 1992

La educación superior en Colombia es regulada por la Ley 30 de 1992, la cual es entendida como un servicio público que puede ser ofrecido tanto por el Estado como por particulares, y se realiza con posterioridad a la educación media. Haciendo mención a los aspectos que nos interesa en la presente investigación se tiene:

CAPÍTULO III : Campos de acción y programas académicos. Artículo 7° Los campos de acción de la Educación Superior, son: El de la técnica, el de la ciencia el de la tecnología, el de las humanidades, el del arte y el de la filosofía. Artículo 8° Los programas de pregrado y de postgrado que ofrezcan las instituciones de Educación Superior, harán referencia a los campos de acción anteriormente señalados, de conformidad con sus propósitos de formación. Artículo 9° Los programas de pregrado preparan para el desempeño de ocupaciones, para el ejercicio de una profesión o disciplina determinada, de naturaleza tecnológica o científica o en el área de las humanidades, las artes y la filosofía. También son programas de pregrado aquellos de naturaleza multidisciplinaria conocidos también como estudios de artes liberales, entendiéndose como los estudios generales en ciencias, artes o humanidades, con énfasis en algunas de las disciplinas que hacen parte de dichos campos.

CAPITULO IV: De las instituciones de Educación Superior. En este capítulo, la Ley 30 de 1992 ha definido varios tipos de Instituciones según su naturaleza, tal como se enuncia en el Artículo 16. Son instituciones de Educación Superior:

- a) Instituciones Técnicas Profesionales.
- b) Instituciones Universitarias o Escuelas Tecnológicas.
- c) Universidades.

Artículo 17. Son instituciones técnicas profesionales, aquellas facultadas legalmente para ofrecer programas de formación en ocupaciones de carácter operativo e instrumental y de especialización en su respectivo campo de acción, sin perjuicio de los aspectos humanísticos propios de este nivel. Artículo 18. Son instituciones universitarias o escuelas tecnológicas, aquellas facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones,

programas de formación académica en profesiones o disciplinas y programas de especialización. Artículo 19. Son universidades las reconocidas actualmente como tales y las instituciones que acrediten su desempeño con criterio de universalidad en las siguientes actividades: La investigación científica o tecnológica; la formación académica en profesiones o disciplinas y la producción, desarrollo y transmisión del conocimiento y de la cultura universal y nacional.

Estas instituciones están igualmente facultadas para adelantar programas de formación en ocupaciones, profesiones o disciplinas, programas de especialización, maestrías, doctorados y post-doctorados, de conformidad con la presente Ley. (Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN, 1992, págs. 3-4)

Plan Nacional Decenal De Educación

Sobre la pertinencia, en el Plan Nacional Decenal de Educación¹² se plantea asegurar un sistema educativo coherente a los contextos en todos los niveles, que responda con las necesidades, caracterizaciones y exigencias del entorno, que reconozca la diversidad cultural, étnica y las creencias culturales (pág. 39).

Es así el PDNE 2006 – 2016 desarrolla la pertinencia de la educación desde diferentes áreas:

¹² PNDE - Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016 Plan Nacional Decenal de Educación 2006 – 2016

Desde lo normativo: El derecho a la educación. Garantizar el derecho y el acceso a un sistema educativo público sostenible que asegure la calidad, la permanencia, la pertinencia y la inclusión en todos los niveles (El PNDE 2006-2016 y las Instituciones Educativas de preescolar, básica y media, pág. 29).

Desde el desarrollo del país: Que sea pertinente con el desarrollo económico, social y humano sostenible, en cuanto a que la educación sea un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos (Plan Decenal de Educación 2006 - 2016, pág. 16).

Desde la cultura de paz: Que sea pertinente con la necesidad de convivir en paz, armonía y democracia, para ello diseñar y aplicar políticas públicas que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía (Plan Decenal de Educación 2006 - 2016, pág. 31).

Desde los contextos: Que sea pertinente con los entornos cultural, social y geográfico, de modo que los proyectos formativos sean correspondientes a las características propias de su contexto, así lo menciona la visión del PDNE, la educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional (Plan Decenal de Educación 2006 - 2016, pág. 33).

Desde lo pedagógico y didáctico: Construir e implementar modelos educativos y pedagógicos innovadores que garanticen la interacción de los actores educativos, haciendo énfasis en la formación del estudiante, comprendiendo sus características, necesidades y diversidad cultural (Plan Decenal de Educación 2006 - 2016, pág. 34).

DECRETO No. 1295, 20 DE ABRIL DE 2010. El Ministerio de Educación Nacional, a través del decreto 1295 reglamenta el registro calificado de que trata la Ley 1188 de 2008 y la oferta y desarrollo de programas académicos de educación superior. Decreta en el CAPÍTULO I, Artículo 1.- Registro calificado.- “Para ofrecer y desarrollar un programa académico de educación superior, en el domicilio de una institución de educación superior, o en otro lugar, se requiere contar previamente con el registro calificado del mismo.” (Ministerio de Educación Nacional, 2010, pág. 1)

Artículo 39.- Publicidad y oferta de programas.- Las instituciones de educación superior solamente podrán hacer publicidad y ofrecer los programas académicos, una vez obtenga el registro calificado o la acreditación en calidad durante su vigencia. La oferta y publicidad de los programas académicos activos debe ser clara, veraz y corresponder con la información registrada en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior - SNIES-, e incluir el código asignado, y señalar que se trata de una institución de educación superior sujeta a inspección y vigilancia por el Ministerio de Educación Nacional. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, pág. 16)

CAPÍTULO V. Programas Organizados Por Ciclos Propedéuticos. Artículo 14.- Programas estructurados por ciclos propedéuticos: Son aquellos que se organizan en niveles formativos secuenciales y complementarios. Cada programa que conforma la propuesta de formación por ciclos propedéuticos debe conducir a un título que habilite para el desempeño laboral como técnico profesional, tecnólogo o profesional universitario, y debe tener una

orientación y propuesta metodológica propia que brinde una formación integral en el respectivo nivel, más el componente propedéutico para continuar en el siguiente nivel de formación.

Parágrafo 1.- Las instituciones de educación superior que de conformidad con la Ley 30 de 1992 y la Ley 115 de 1994 tienen el carácter académico de Técnicas Profesionales o Tecnológicas, para ofrecer programas en el nivel tecnológico o profesional universitario respectivamente, por ciclos propedéuticos, deben reformar sus estatutos y adelantar el proceso de redefinición previsto en la Ley 749 de 2002 y el Decreto 2216 de 2003, o las normas que los sustituyan.

Artículo 15. Características de los programas por ciclos propedéuticos.- Los programas por ciclos propedéuticos deben tener las siguientes características:

15.1. Los de niveles técnico profesional y tecnológico deben responder a campos auxiliares, asistenciales, complementarios, innovadores y propositivos de las profesiones, de tal manera que su denominación sea diferenciable y permita una clara distinción de las ocupaciones, disciplinas y profesiones.

15.3. Los programas que correspondan a los niveles técnico profesional y tecnológico deben ser teóricamente compatibles con el objeto de conocimiento de la ocupación, disciplina o profesión que se pretende desarrollar.

15.4. Los programas técnicos profesionales y tecnológicos que hacen parte de la propuesta de formación por ciclos propedéuticos deben contener en su estructura curricular el

componente propedéutico que permita al estudiante continuar en el siguiente nivel de formación. (Ministerio de Educación Nacional, 2010, pág. 9).

CAPÍTULO VIII. Convenios Para El Desarrollo De Programas Académicos. Artículo 26. Programas en convenio. Podrán ser ofrecidos y desarrollados programas académicos en virtud de convenios celebrados con tal finalidad, de conformidad con las disposiciones vigentes. Las instituciones de educación superior podrán, de manera conjunta, ofrecer y desarrollar programas académicos mediante convenio entre ellas, o con instituciones de educación superior extranjeras, legalmente reconocidas en el país de origen (Ministerio de Educación Nacional, 2010, pág. 13)

DECRETO No. 4904 - Diciembre 16 de 2009. Por el cual se reglamenta la organización, oferta y funcionamiento de la prestación del servicio educativo para el trabajo y el desarrollo humano y se dictan otras disposiciones. Decreta en el CAPÍTULO III. 3.1. Programas de formación. Las instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano podrán ofrecer programas de formación laboral y de formación académica. Los programas de formación laboral tienen por objeto preparar a las personas en áreas específicas de los sectores productivos y desarrollar competencias laborales específicas relacionadas con las áreas de desempeño referidas en la Clasificación Nacional de Ocupaciones, que permitan ejercer una actividad productiva en forma individual o colectiva como emprendedor independiente o dependiente. Los programas de formación académica tienen por objeto la adquisición de conocimientos y habilidades en los diversos temas de la ciencia, las matemáticas, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte, los idiomas, la recreación y el deporte, el desarrollo de

actividades lúdicas, culturales, la preparación para la validación de los niveles, ciclos y grados propios de la educación formal básica y media y la preparación a las personas para impulsar procesos de autogestión, de participación, de formación democrática y en general de organización del trabajo comunitario e institucional. (Ministerio de Educación Nacional, 2009, págs. 3-4)

Apertura De Programas En Convenio. Cuando dos o más instituciones de educación para el trabajo y el desarrollo humano decidan ofrecer un programa de formación laboral o de formación académica en convenio, deberán solicitar el respectivo registro de manera conjunta. Obtenido el registro, el Certificado de Aptitud Ocupacional que expidan deberá ser otorgado conjuntamente.

Asimismo, en la Ley 749 de Julio 19 de 2002, por la cual se organiza el servicio público de la educación superior en las modalidades de formación técnica profesional y tecnológica. Decreta: CAPITULO I. De la formación y las instituciones de educación superior técnicas profesionales y tecnológicas.

Artículo 1°. Son Instituciones de Educación Superior, que se caracterizan por su vocación e identidad manifiesta en los campos de los conocimientos y el trabajo en actividades de carácter técnico, debidamente fundamentadas en la naturaleza de un saber, cuya formación debe garantizar la interacción de lo intelectual con lo instrumental, lo operacional y el saber técnico. Estas instituciones podrán ofrecer y desarrollar programas de formación hasta el nivel profesional, solo por ciclos propedéuticos y en las áreas de las ingenierías, tecnología de la

información y administración, siempre que se deriven de los programas de formación técnica profesional y tecnológica que ofrezcan, y previo cumplimiento de los requisitos señalados en la presente ley (Ministerio de Educación Nacional, 2002, pág. 1).

Artículo 2°. Son Instituciones de Educación Superior, que se caracterizan por su vocación e identidad manifiestas en los campos de los conocimientos y profesiones de carácter tecnológico, con fundamentación científica e investigativa. Estas instituciones podrán ofrecer y desarrollar programas de formación hasta el nivel profesional, solo por ciclos propedéuticos y en las áreas de las ingenierías, tecnología de la información y administración, siempre que se deriven de los programas de formación tecnológica que ofrezcan, y previo cumplimiento de los requisitos señalados en la presente ley. (Ministerio de Educación Nacional, 2002, pág. 1)

Decreto 1075 Del 26 De Mayo De 2015. Único Reglamentario Del Sector Educación.
TÍTULO 1. Redefinición y cambio de carácter académico de las Instituciones técnicas profesionales y tecnológicas, públicas y privadas.

CAPÍTULO 1. REDEFINICIÓN - Artículo 2.5.1.1.1. La redefinición es un proceso institucional integral de reforma estatutaria, académica y administrativa que asume voluntariamente una institución técnica profesional o tecnológica para organizar la actividad formativa de pregrado en ciclos propedéuticos de formación en las áreas de las ingenierías, la tecnología de la información y la administración, de acuerdo con lo establecido en la Ley 749 de 2002 Decreto 2216 de 2003, artículo 1. (Ministerio de Educación Nacional, 2015, pág. 320)

Asimismo en el CAPÍTULO 2. Artículo 2.5.1.2.1. El cambio de carácter académico es un proceso institucional integral de reforma estatutaria, académica y administrativa mediante

el cual una institución de educación superior de carácter técnico profesional puede convertirse en institución tecnológica, institución universitaria o escuela tecnológica y una institución tecnológica puede convertirse en escuela tecnológica o institución universitaria (Decreto 2216 2003, artículo 3). (Ministerio de Educación Nacional, 2015, págs. 320-321).

CAPÍTULO 4. Parágrafo 1. Las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas que ofrezcan formación por ciclos propedéuticos deberán definir en las condiciones de ingreso a un ciclo determinado, las áreas en las cuales debe tenerse el título anterior, así como las condiciones de homologación y validación, tanto para los estudiantes propios como para aquellos que hayan cursado el ciclo anterior en institución. (Decreto 2216 de 2003, artículo 10) (Ministerio de Educación Nacional, 2015, pág. 323).

4. DESDE LO METODOLÓGICO: CAMINOS Y ESTRATEGIAS

La investigación se abordó desde un enfoque cualitativo, en la medida en que busca describir el impacto que ha tenido la presencia de la Universidad de Antioquia en el territorio y los cambios que ha suscitado en el desarrollo del Suroeste en lo económico, social y cultural a través de su oferta académica.

El estudio de caso como diseño metodológico fue el utilizado en la presente investigación, puesto que este se caracteriza por examinar la particularidad y complejidad de un caso singular, para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes (Stake, 1998, pág. 8).

Es así como el diseño seleccionado fue pertinente para esta investigación por cuanto Yin (1984) señala que el estudio de casos es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real a través de la recopilación e interpretación detallada de toda la información posible, sobre un individuo, una institución, una empresa o un movimiento social. También Eisenhardt (1989) concibe un estudio de caso contemporáneo como una estrategia de investigación dirigida a comprender las dinámicas presentes en contextos singulares.

Asimismo es importante saber que los estudios de caso pueden versar sobre un solo caso o sobre múltiples casos, según Yin (2009, pág. 46) en su planteamiento sobre los cuatro

posibles tipos, para esta investigación se trabajó sobre el tipo 1, diseños para un solo caso, considerado holísticamente como una sola unidad de análisis.

En esta investigación se utilizaron las siguientes técnicas de recolección de la información apropiada y articulada al tipo de investigación seleccionada y metodología aplicada. Entre ellas se encuentra el análisis documental, entrevista semiestructurada y cuestionario.

4.1 Técnicas e instrumentos de recolección de información

La presente investigación se centra en la descripción de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión, a través de las experiencias vividas desde el rol de cada uno de los actores que intervienen y los cambios que han suscitado en la zona del río San Juan llevándonos a señalar la pertinencia que ha tenido durante los años 2010 a 2017.

Documentos: Esta técnica fue la primera en ser considerada para su aplicación en la investigación, en tanto nos permitió obtener información valiosa, al poder realizar un rastreo minucioso de las características de la oferta académica y las condiciones del territorio. En tanto el término *documento* que proviene del verbo latino *docere*, significa ‘enseñar’, ‘instruir’, según Molinier citado en (Vallés, 1999, p 119) al concebir que *documentarse*, significa *instruirse convenientemente sobre algo, antes de tratarlo o escribir sobre ello*. Los documentos pueden ser de distinta naturaleza:

– Documentos legales: leyes, informes estadísticos, de instituciones gubernamentales.

– Documentos personales: cartas, autobiografías, diarios, fotos. Los elaborados por los sujetos que pretendemos obtener información relevante o secundaria para el estudio.

– Documentos no oficiales de dominio público: diarios, filmaciones de TV, revistas, pinturas, esculturas.

Según Sandoval citado en (Abero, et al, 2015, p.155) “es oportuno señalar que los documentos son una fuente fidedigna y práctica para revelar los intereses y las perspectivas de comprensión de la realidad” (pág. 155). De esta manera la revisión de documentos constituye una valiosa fuente de información que puede resultar iluminadora de los fenómenos que se investigan. (Aravena, Kimelman, Micheli, Torrealba, & Zúñiga, 2005, pág. 78).

Entrevista: Esta técnica corresponde al tipo de investigación seleccionada y a su vez se articula al enfoque metodológico implementado, en tanto la entrevista por definición, es un diálogo cara a cara entre entrevistador y entrevistado (Abero, Berardi, Capocasale, García Montejo, & Rojas Soriano, pág. 149), nos permitió conocer la percepción de la población seleccionada frente a la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la zona del río San Juan.

Es así como la entrevista se enmarca en un texto oral que emite el entrevistado a partir de temáticas sugeridas o preguntas enunciadas por el investigador. Se trata de extraer información sobre opiniones, creencias, concepciones, estados subjetivos del informante. Permite recoger la subjetividad. Es una conversación distendida, sin apuros. El entrevistador debe capturar no solo el texto oral sino los gestos o el énfasis puestos en las palabras de quien

brinda la información. (Abero, Berardi, Capocasale, García Montejo, & Rojas Soriano, 2015, pág. 149)

Cuestionario: Esta técnica implementada sirvió para la recolección de información de los estudiantes y egresados, selecciona por su característica principal, es la de tener una forma estandarizada que permite preguntas con alternativas fijas, donde el investigador tiene las preguntas y el sujeto de investigación tiene las respuestas. Las preguntas se formulan de manera idéntica para asegurar que los resultados sean comparables (Mella, 1998, pág. 21). Dicho de otra manera, el cuestionario es un formulario con un listado de preguntas estandarizadas y estructuradas que se han de formular de idéntica manera a todos los encuestados. (Centros de estudios de opinión CEO, Universidad de Antioquia, 2004, pág. 6)

Población: Para esta investigación se contó con estudiantes matriculados en programas de pregrado y egresados entre los años 2010 a 2017, que residen en los municipios pertenecientes a la zona del río San Juan, administrativos y docentes de cátedra, estos últimos se dividen en docentes de cátedra de la región y docentes de cátedra que se desplazan desde la ciudad de Medellín. Asimismo se tuvo la participación a través de conversaciones informales de personas representativas del municipio de Andes que aportaron valiosa información sobre la trayectoria de la Universidad de Antioquia en la Subregión.

Muestra población: Para la muestra tomada con egresados se utilizaron los datos obtenidos de MARES¹³, donde encontramos 689¹⁴ que cumplían con el primer criterio de

¹³ Sistemas de Información Institucionales – Universidad de Antioquia.

¹⁴ Datos tomados de MARES con corte del 16 de octubre de 2018.

selección, el cual es que residen en la zona del río San Juan. Por otro lado, también se indagó sobre el estudio realizado por la Dirección de Regionalización, de la situación laboral de los egresados para el 2014, se contaba con 714 egresados, de los cuales 371 correspondiente al 52 % laboran y 264, es decir el 71 % laboran en la región¹⁵, donde 262 ejercen su profesión y 192 ejercen la profesión en la región, lo que indica el 73,3 %.

Sin embargo y de acuerdo al rastreo que se ha realizado semestre a semestre desde el año 2010 a 2017 los lugares predominantes de procedencia de los estudiantes y egresados se encuentran en la zona de río San Juan. También se encontraron que los estratos socioeconómicos 1 y 2 son los que prevalecen en la comunidad estudiantil de la Seccional Suroeste, por lo que nos lleva a pensar que la respuesta a los instrumentos aplicados a esta población va a tener poca variación, teniendo en cuenta también que las condiciones sociales, económicas y culturales de la zona son similares entre los municipios que la componen, según perfil de la Subregión del Suroeste (2009).

De esta manera se logró realizar 93 encuestas a egresados y 77 encuestas a estudiantes, teniendo como criterio exclusivo que el municipio de residencia actual, pertenezca a la zona del río San Juan. Esto nos permite considerar de acuerdo a nuestra investigación descriptiva, en la cual se busca establecer las características generales de una población a partir de lo que se encuentra en una muestra (Samaja, 2005, pág. 271) que las seleccionadas para la presente investigación es una muestra representativa la cual nos permitió generalizar lo que

¹⁵ Informe Dirección de Regionalización 2014

encontramos en los casos particulares estudiados. Bajo estos mismos criterios se realizó la elección del grupo de docentes de cátedra, los cuales se obtuvieron 23 entrevistas.

Operacionalización de Objetivos

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Objetivos

Objetivo General	Objetivos Específicos	Categoría	Técnica	Instrumento	Unidad de Análisis	Ítems
Determinar la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del Suroeste, zona del río San Juan desde el año 2010 a 2017	Reconocer la trayectoria de la oferta académica desde el año 2010 a 2017 de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan	<ul style="list-style-type: none"> • Trayectoria • Oferta académica 	Revisión documental	Formato revisión documental	<p>Informes admisiones</p> <p>Resolución rectoral de la oferta académica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Semestre • Tipo programa • Modalidad • Unidad académica • Programas académicos
	Caracterizar los factores que intervienen en la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan.	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Oferta académica • Factores que intervienen 	Entrevista Encuesta	Guía de entrevista Cuestionario	<p>Administrativos</p> <p>Docentes de cátedra</p> <p>Egresados</p> <p>Estudiantes</p> <p>Archivos, informes e investigaciones (Histórico)</p> <p>Fuentes orales</p> <p>Estudios de factibilidad</p> <p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia económica y productiva • Pertinencia social • Pertinencia académico – pedagógico • Pertinencia con el medio laboral • Pertinencia con el desempeño laboral • Pertinencia con el campo de acción <ul style="list-style-type: none"> • Programas académicos ofertados para el territorio, teniendo en cuenta la vocación de los

						<p>aspirantes, requerimientos culturales y sociales del contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad instalada para el desarrollo de las actividades académicas
	<p>Contrastar las condiciones económicas, sociales y culturales de la zona del río San Juan con respecto a la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones económicas, sociales y culturales • Oferta académica 	<p>Revisión documental</p>	<p>Formato revisión documental</p>	<p>Perfil de la subregión de Suroeste</p> <p>Informe estudios económicos del Suroeste</p> <p>Planes de desarrollo nacional y departamental</p> <p>Informe Regionalización de la situación laboral de egresados a 2014</p> <p>Planes de acción de la Universidad de</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades económicas de la región • Recursos sociales y culturales • Tendencias socioeconómicas de la región • Programas académicos ofertados para el territorio, teniendo en cuenta la vocación de los aspirantes, requerimientos culturales y sociales del contexto • Capacidad instalada para el desarrollo de las

					Antioquia Seccional Suroeste	actividades académicas
	Proponer alternativas que potencien y fortalezcan la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del suroeste, zona del río San Juan.	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia <ul style="list-style-type: none"> • Oferta académica • Alternativas para potenciar y fortalecer 	Entrevista Encuesta	Guía entrevista Formulario cuestionario	Administrativos Docentes de cátedra Egresados Estudiantes Archivos, informes e investigaciones (Histórico) Fuentes orales Estudios de factibilidad Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia económica y productiva • Pertinencia social • Pertinencia académico – pedagógico • Pertinencia con el medio laboral • Pertinencia con el desempeño laboral • Pertinencia con el campo de acción • Programas académicos ofertados para el territorio, teniendo en cuenta la vocación de los aspirantes, requerimientos culturales y sociales del contexto • Capacidad instalada para el

						<p>desarrollo de las actividades académicas</p> <ul style="list-style-type: none">• Actividades económicas de la región• Recursos sociales y culturales• Tendencias socioeconómicas de la región
--	--	--	--	--	--	--

5. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Reconocer la trayectoria de la oferta académica desde el año 2010 a 2017 de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan

En este capítulo se muestra los resultados obtenidos teniendo en cuenta los instrumentos utilizados. En primer lugar, se aplicó la técnica de la revisión documental a través de la cual se pudo analizar semestre a semestre, entre los años 2010 al 2017, la respectiva resolución académica por la cual se autoriza la apertura de nuevas cohortes de los programas académicos para la Seccional Suroeste. Así mismo se hizo el rastreo en el mismo periodo de tiempo, de la relación semestre a semestre del informe generado por el Departamento de Admisiones y Registros sobre el número de inscritos por programa académico ofrecido en la seccional. Es importante aclarar que la investigación se concentra solo en la oferta de los programas de pregrado en modalidad presencial¹⁶ y presencial concentrado¹⁷.

En segundo lugar, se aplicó un instrumento de entrevista a un grupo de administrativos y docentes de la seccional, éste nos permitió conocer la percepción de la población en cuestión frente a la trayectoria y la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del Suroeste.

¹⁶ Se llama modalidad presencial a los programas que se desarrollan de lunes a viernes.

¹⁷ Se llama modalidad presencial concentrada a los programas que se desarrollan de viernes a sábado.

En tercer lugar, se aplicó una encuesta a un grupo de estudiantes y egresados, seleccionados, teniendo como criterio exclusivo el municipio de residencia pertenezca a la zona del río San Juan.

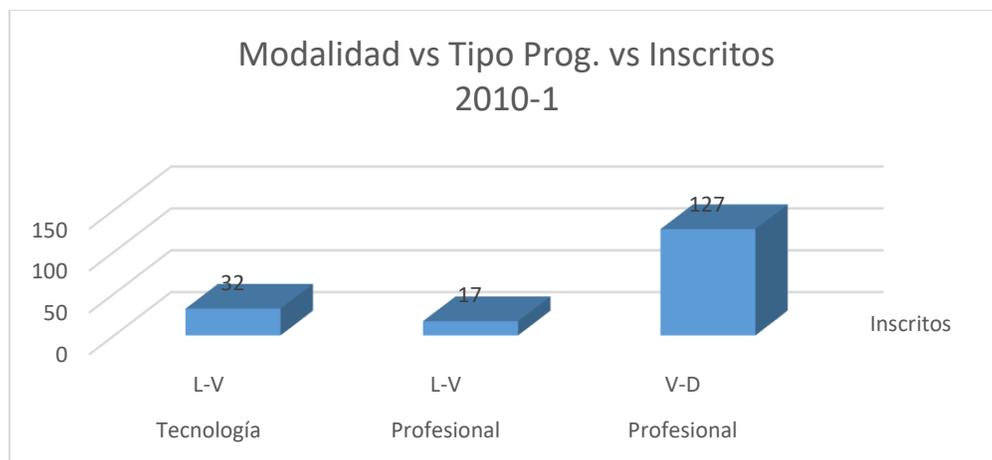
También hubo lugar para realizar la revisión documental sobre el perfil del suroeste antioqueño, la cual nos permitió conocer las condiciones sociales, económicas y culturales de los municipios pertenecientes a la zona del río San Juan.

Por último, se realizó el análisis de información, utilizando la técnica de análisis de variable simple y multivariado para la información cuantitativa y el análisis narrativo para la información cualitativa y como parte del proceso investigativo, se realizó la sistematización y construcción del documento final. Permitiendo hacer la interpretación y el análisis de cada categoría para cumplir con el objetivo de la presente investigación.

Trayectoria de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del Suroeste antioqueño 2010 a 2017

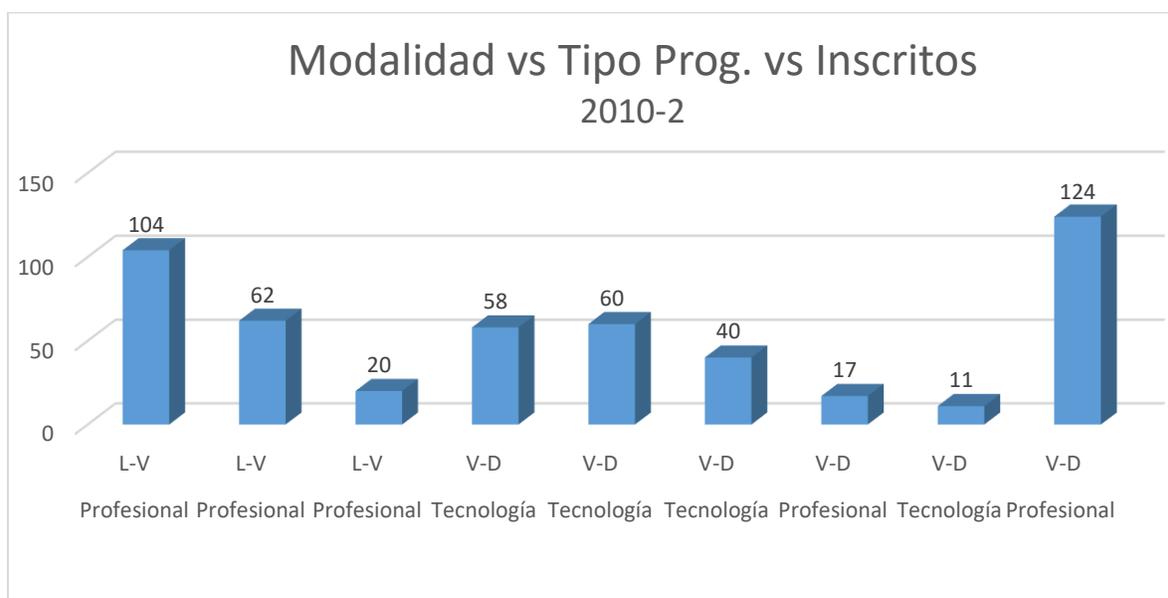
La información recogida a través de la revisión documental fue sistematizada y analizada mediante un procedimiento cuantitativo de carácter estadístico, se elaboraron las gráficas que corresponden a cada una de las variables que se intervinieron; inscripción, modalidad y tipo de programa. Ello permitió correlacionar el comportamiento de la inscripción con la modalidad y el tipo de programa que se ofertó en cada semestre, dentro del período de tiempo estudiado. Así, se pudo reconocer la trayectoria de la oferta académica.

Para el semestre 2010-1 (ver gráfica 2), se puede inferir que el programa de tipo tecnología que se ofertó de lunes a viernes tiene una mayor inscripción respecto al tipo de programa profesional ofrecido bajo la misma modalidad. Sin embargo, el tipo de programa profesional bajo la modalidad fin de semana, es decir de viernes a domingo, supera de modo significativo el número de inscritos en relación con los dos programas anteriormente mencionados.



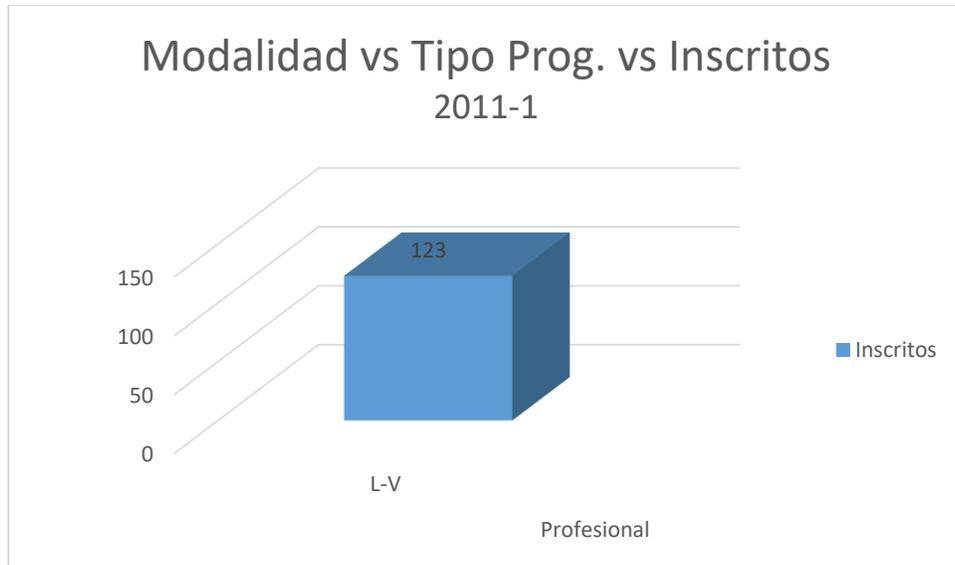
Gráfica 2. Semestre 2010-1

Continuando con la trayectoria de la oferta académica, se tiene que para el semestre 2010-2, se tuvo una oferta más amplia en las dos modalidades, predominando los programas de tipo profesionales, sin embargo se evidencia la preferencia de los aspirantes por los programas en la modalidad presencial concentrado, al igual que se observa mayor número de programas ofertados para esta modalidad, es decir de viernes a domingo (ver gráfica 3).



Gráfica 3. Semestre 2010-2

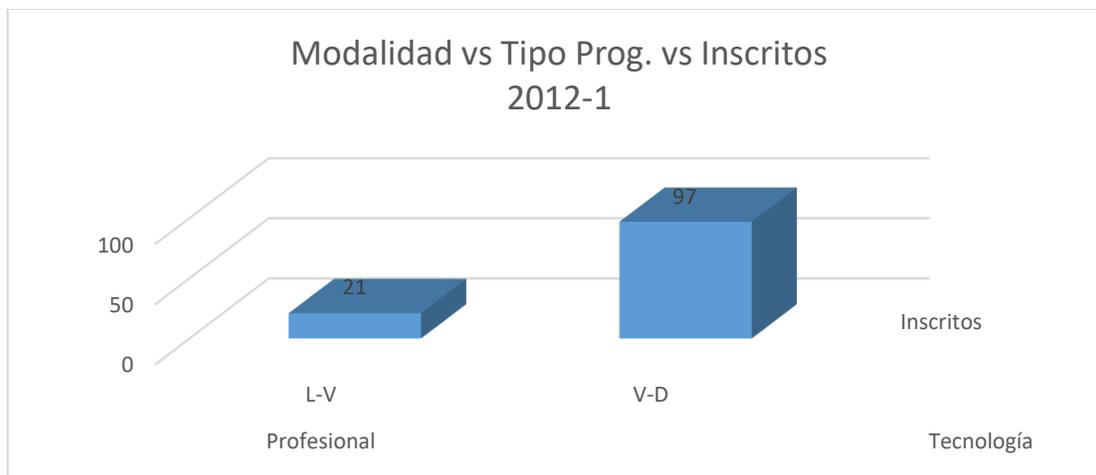
Para el semestre 2011-1 solo se tuvo la oferta de un programa de tipo profesional bajo la modalidad de lunes a viernes, para lo cual no se obtuvo una buena demanda, esto en relación al número de inscritos que se tuvo en el semestre inmediatamente anterior (ver gráfica 4).



Gráfica 4. Semestre 2011-1

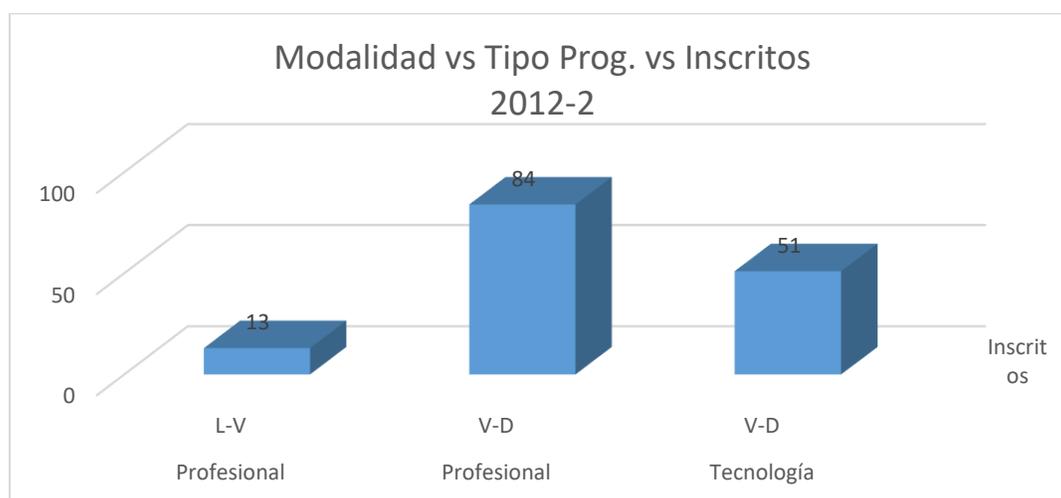
En el semestre 2011-2 no hubo oferta académica para la Seccional Suroeste, de acuerdo al trabajo de indagación con el personal administrativo de la seccional, esta situación se presentó debido a la falta de infraestructura para la apertura de nuevas cohortes, de ahí que la oferta del semestre anterior también se evidenció dicha situación y solo se ofertó un programa en semana.

Para el semestre 2012-1, es notable la gran diferencia del número de aspirantes para el programa de fin de semana con respecto al de la modalidad semana, aun cuando se trata de un programa de tipo tecnología (ver gráfica 5). De esta manera, podría pensarse que se impone la modalidad como primer criterio sobre el tipo de programa cuando de elegir el programa se trata.



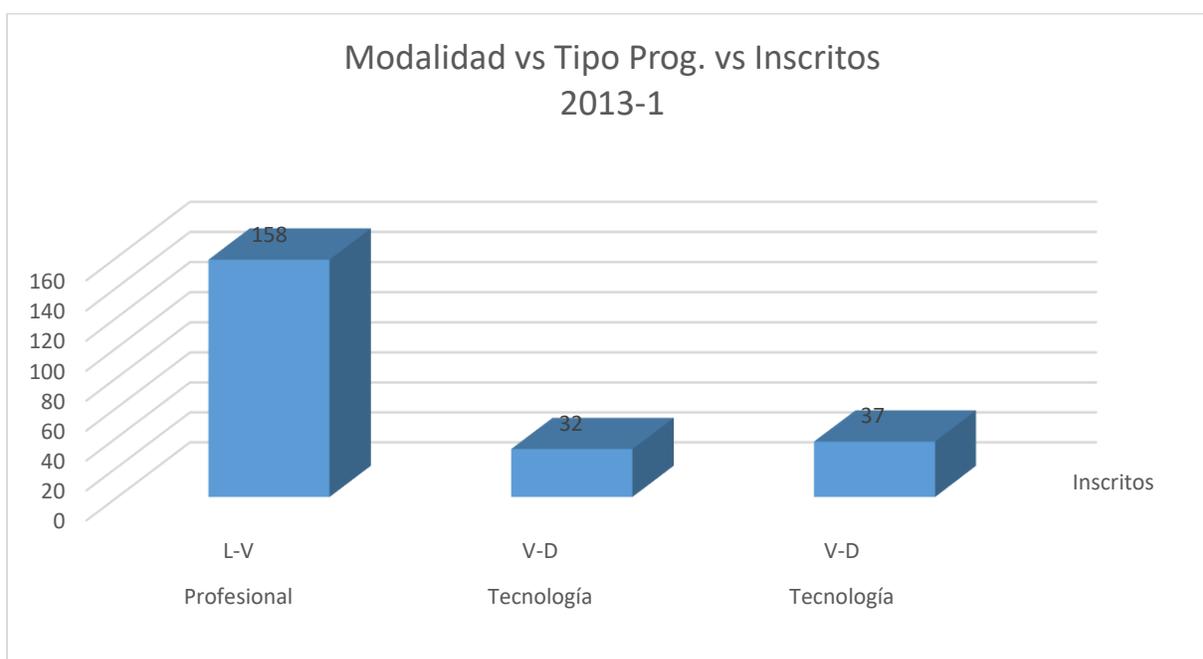
Gráfica 5. Semestre 2012-1

Esta situación se sigue presentando, pues se observa de acuerdo al comportamiento de la gráfica del semestre 2012-2 (ver gráfica 6), que tiene mayor número de inscritos los programas ofrecidos bajo la modalidad V-D sobre el programa de tipo profesional bajo la modalidad L-V, teniendo una diferencia significativa en el número de aspirantes



Gráfica 6. Semestre 2012-2

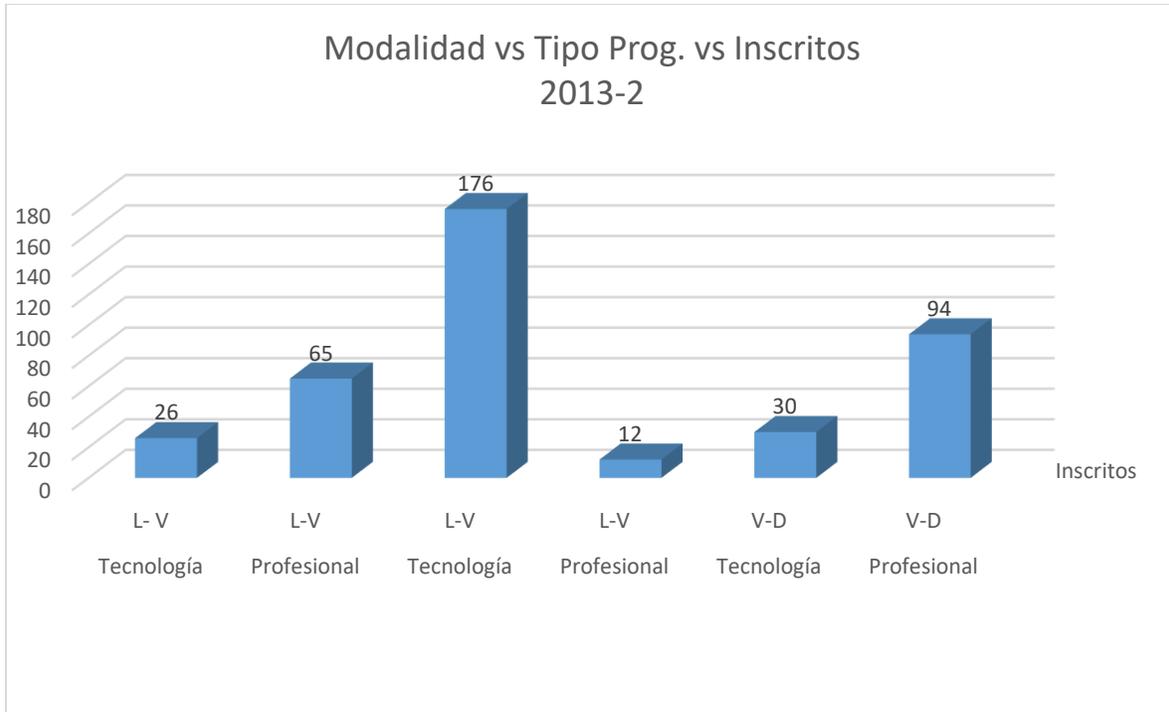
Sin embargo, para el siguiente semestre, 2013-1 (ver gráfica 7) podemos observar una situación opuesta a la anterior, pues hay una diferencia significativa en cuanto al número de inscritos en el programa de tipo profesional que se ofrece de lunes a viernes con relación a los dos programas de tipo tecnología para la modalidad fin de semana. Es posible que el área de conocimiento del programa profesional ofrecido sea de preferencia por los aspirantes.



Gráfica 7. Semestre 2013-1

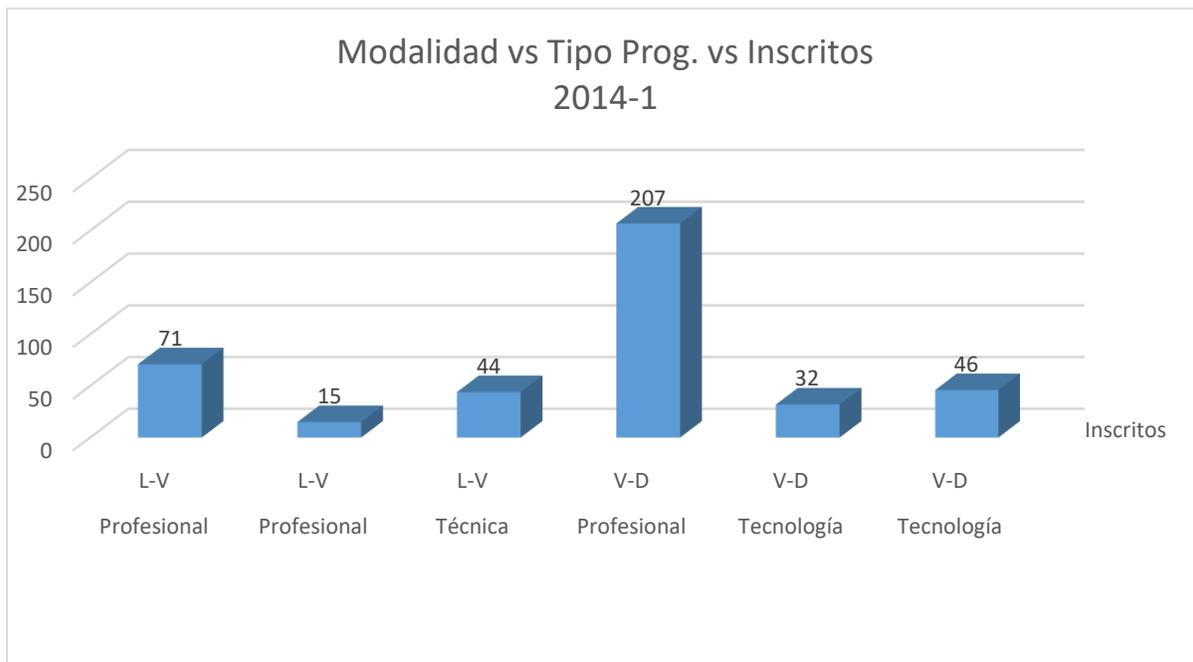
Para el semestre 2013-2, se observa una situación interesante. Si bien el comportamiento del número de inscritos se venía presentando en mayor proporción bajo la modalidad fin de semana, se puede ver en la gráfica (ver gráfica 8), en primer lugar la ampliación de la oferta académica, en segundo lugar el gran número de inscritos con 176 aspirantes al programa de tipo tecnología en la modalidad lunes a viernes, lo que es importante realizar el análisis del área de conocimiento de los programas ofertados, el cual lo realizaremos

más adelante. No obstante, los programas ofertados para fin de semana siguen teniendo de alguna manera la tendencia de preferencia por los aspirantes.



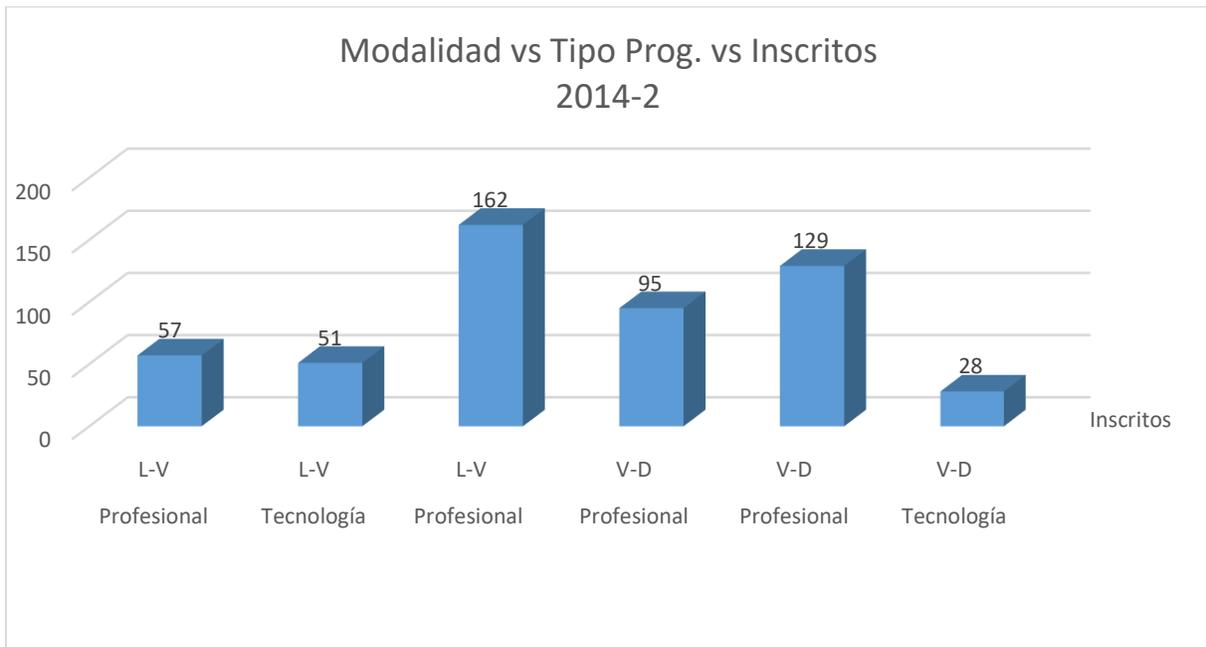
Gráfica 8. Semestre 2013-2

Si bien predomina el tipo de programa profesional que se oferta para la modalidad semana, se puede observar que los programas ofertados para fin de semana en el semestre 2014-1 (ver gráfica 9) tienen una mayor inscripción, superando de modo significativo el programa profesional con 207 aspirantes, 32 y 46 para los programas de tecnología respectivamente. Esto nos lleva a pensar en la inclinación que los aspirantes tienen por los programas ofertados en la modalidad fin de semana.



Gráfica 9. Semestre 2014-1

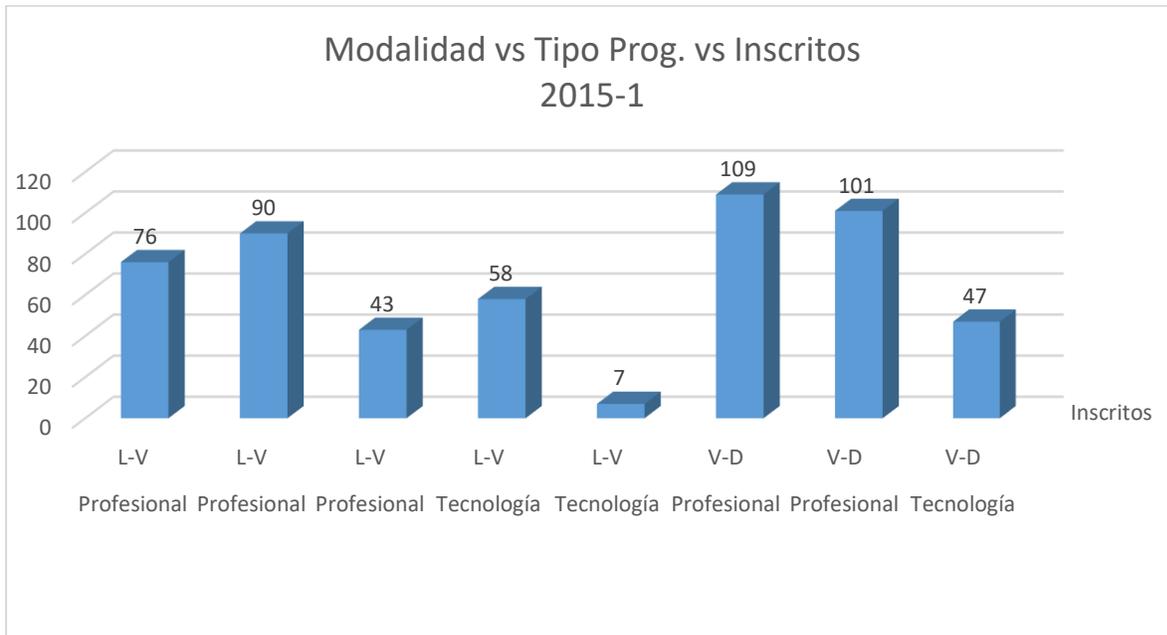
Se podría decir que para la oferta académica del semestre 2014-2 (ver gráfica 10) se evidencia de alguna manera el equilibrio del tipo de programa profesional y tecnología con respecto a la modalidad de semana y fin de semana. En esta misma medida se puede observar el comportamiento en cuanto al número de inscritos por programa y modalidad. En la segunda variable a analizar, se estudiará los programas ofertados de acuerdo a su área de conocimiento que nos permitirá comprender mejor esta situación.



Gráfica 10. Semestre 2014-2

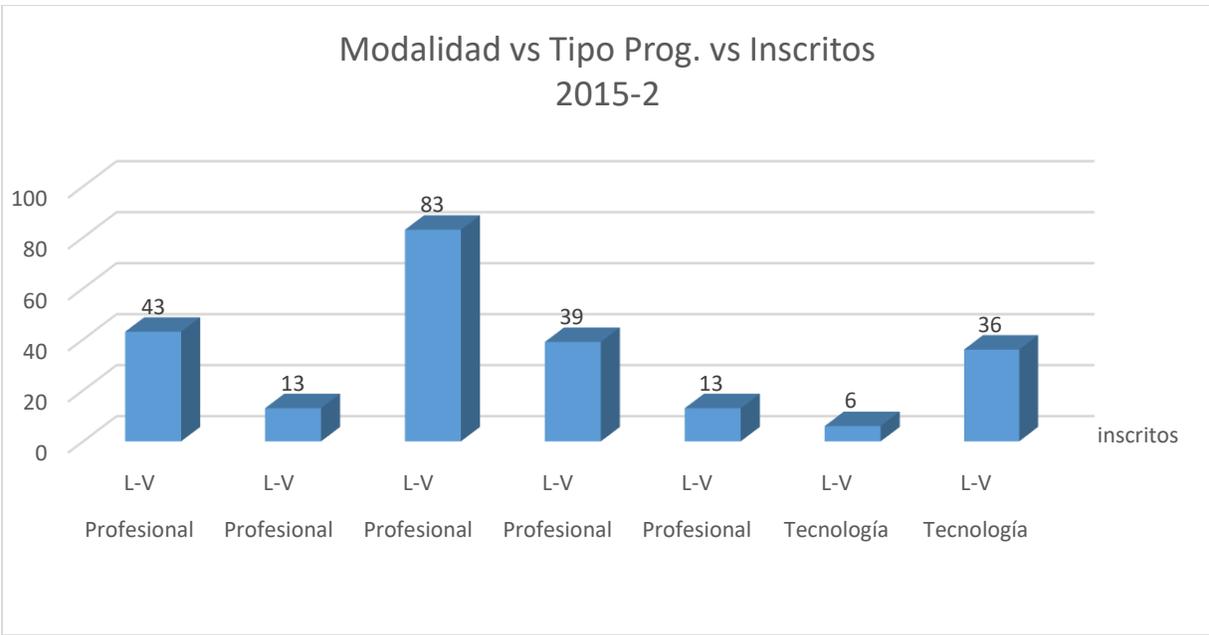
En el semestre 2015-1 se puede observar de acuerdo a la gráfica (ver gráfica 11) el favoritismo que persiste entre los aspirantes por los programas profesionales de fin de semana. Si comparamos el número de programas profesionales de semana con relación a los programas de modalidad presencial concentrada, se podría señalar que la proporción es mayor para los programas de fin de semana si tenemos en cuenta que se ofertaron tres programas profesionales de lunes a viernes y dos para viernes a domingo, esto lo podemos ver concretamente con las cifras de aspirantes señaladas gráficamente, donde la modalidad de semana en programas profesionales tenemos 209 con respecto a 210 inscritos para los programas de tipo profesional ofertados para los fines de semana.

En cuanto a los programas de tipo tecnología es posible tener la misma consideración, en cuanto persiste la proporcionalidad de mayor acogida en la oferta de fin de semana si consideramos que para esta tenemos una tecnología con 47 inscritos mientras que para las tecnologías de semana son dos con un total de 65 inscritos.



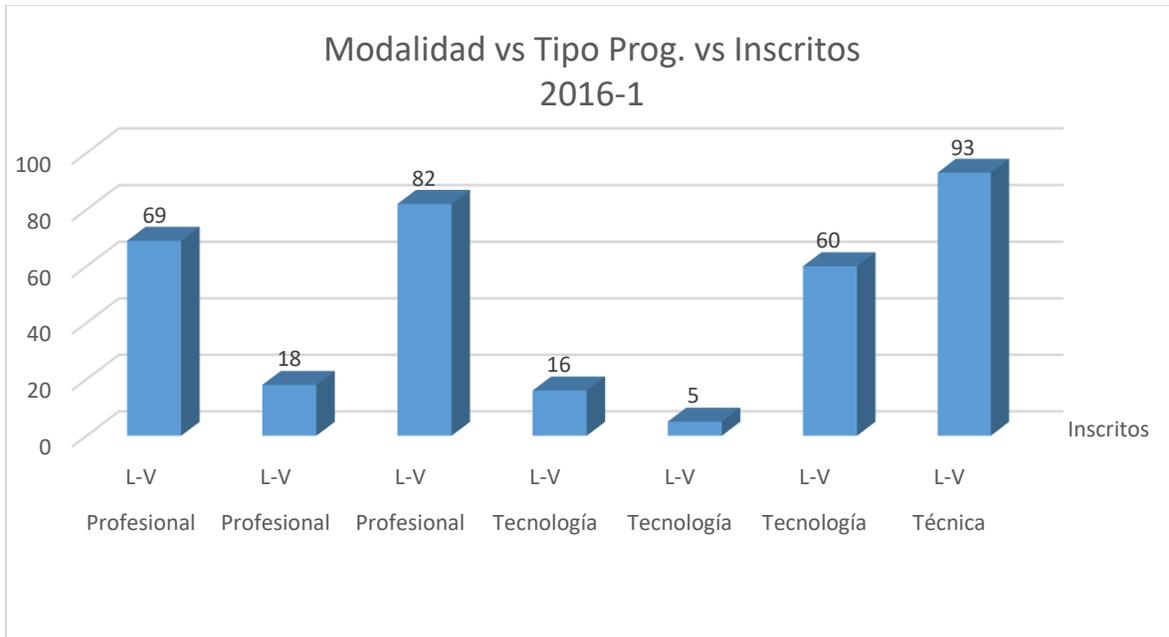
Gráfica 11. Semestre 2015-1

La situación que se puede observar en la oferta académica para el semestre 2015-2 (ver gráfica 12) en cuanto a la modalidad en que se ofertan los programas, solo se tiene de lunes a viernes. Este escenario se presentó, según indagación con el personal administrativo de la seccional porque no se contaba con los registros calificados correspondientes para los posibles programas a ofertar bajo la modalidad fin de semana. Por otra parte, de acuerdo a lo que se puede destacar en la gráfica, una característica significativa en esta oferta, se evidencia el predominio de los programas profesionales sobre los programas de tipo tecnología, siendo una relación de 5 a 2, respectivamente.



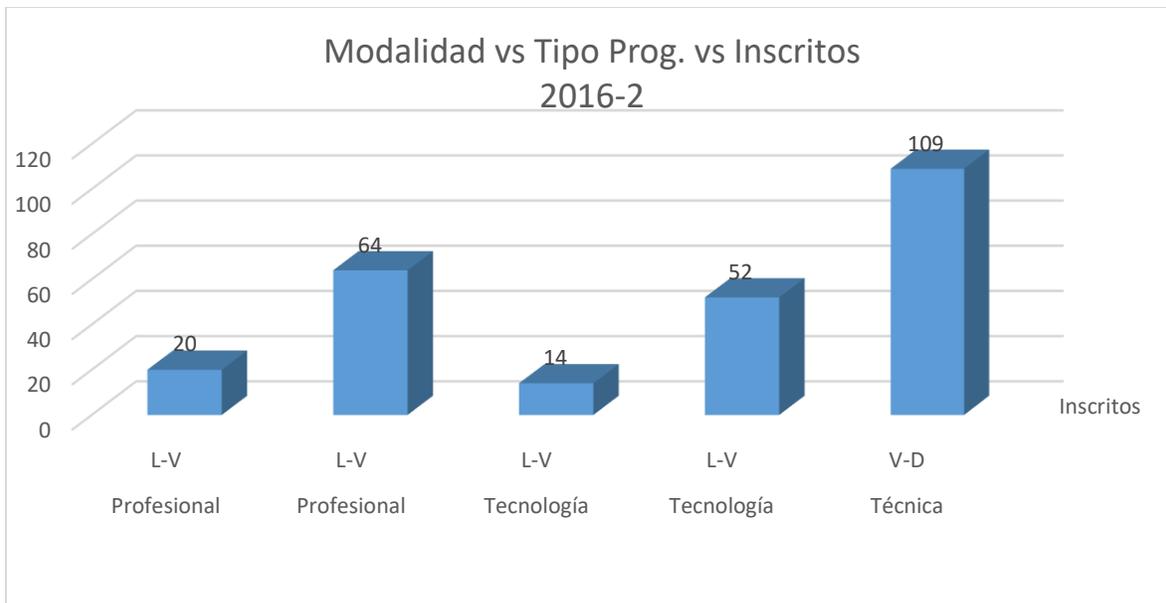
Gráfica 12 Semestre 2015-2

Para el semestre 2016-1 se presenta la misma situación que el semestre inmediatamente anterior, en cuanto a la oferta de programas bajo la modalidad fin de semana, donde una vez más la oferta es nula. De acuerdo al trabajo investigativo realizado, administrativamente es un proceso complejo para lograr obtener los registros calificados y para poder llevar los programas a las regiones. Así mismo como lectura de la gráfica (ver gráfica 13), se evidencia una cifra significativa en el número de inscritos para la oferta de un programa bajo el tipo de técnica, incluso sobresale por encima de los programas profesionales. En una menor proporción se muestra el número de aspirantes para los programas de tipo tecnología. Sin embargo, se conserva el mayor número de inscritos para programas de tipo profesionales, aun cuando para este semestre solo se cuentan con oferta para programas bajo la modalidad lunes a viernes.



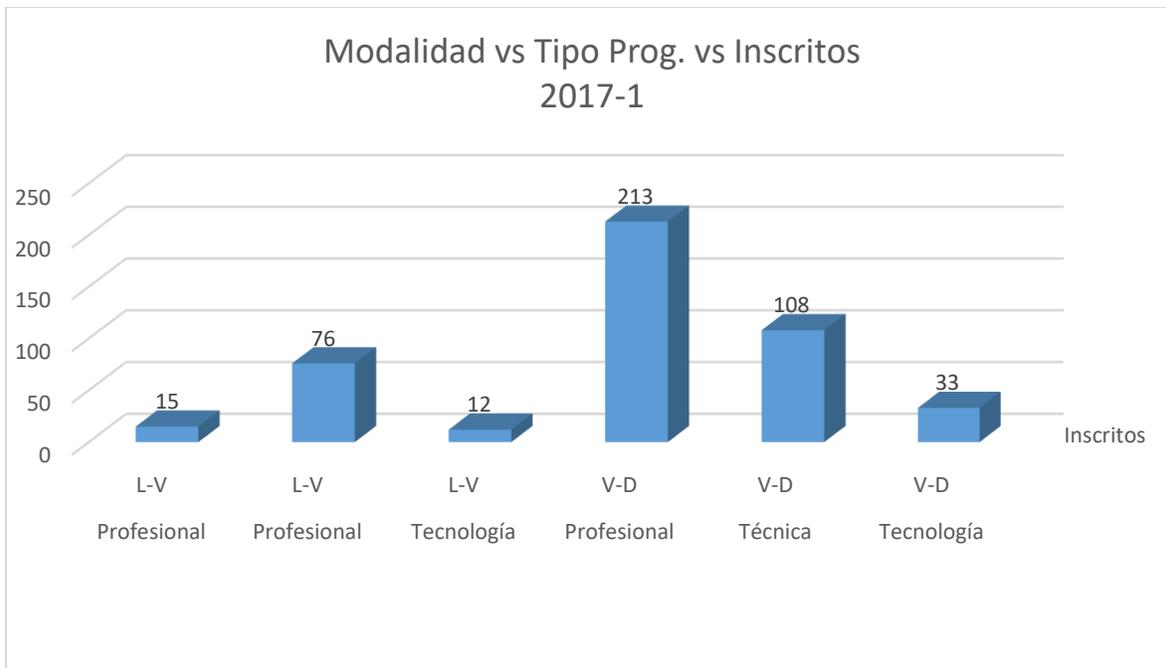
Gráfica 13. Semestre 2016-2

Si analizamos la gráfica de la oferta académica para el 2016-2 (ver gráfica 14), se observa un solo programa para la modalidad fin de semana de tipo técnico, el cual supera por una gran diferencia el número de inscritos con relación a los programas ofertados para la modalidad semana, a pesar que son de tipo de programa profesionales y tecnología, se evidencia de alguna manera el poco interés de parte de los aspirantes para acceder a los programas de la modalidad lunes a viernes.



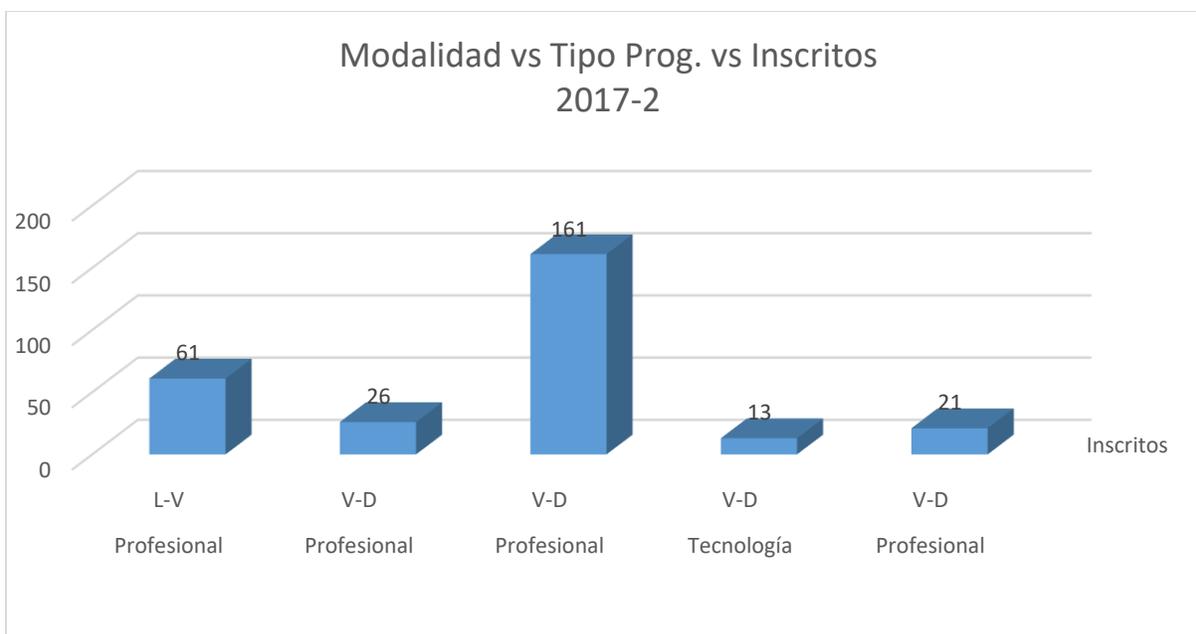
Gráfica 14. Semestre 2016-2

Para el semestre 2017-1 (ver gráfica 15) podemos ver en la lectura de la gráfica que se abre oferta para la modalidad fin de semana con tres programas, superando de forma significativa el número de las inscripciones con relación a los programas de la modalidad semana. Si analizamos los resultados de la gráfica vemos que se tiene un programa de tipo profesional el cual tiene la mayor cantidad de inscritos seguido de un programa tipo técnica, incluso el programa de tipo tecnología supera el número de aspirantes sobre un programa profesional y uno de tecnología bajo la modalidad semana. Es así como en una menor proporción tenemos inscritos para los programas ofertados de lunes a viernes mostrando 76 y 15 inscritos respectivamente para programas de tipo profesional seguido de una tecnología con 12 . Esta situación nos lleva a seguir pensando que los aspirantes presentan mayor interés en los programas ofertados bajo la modalidad fin de semana.



Gráfica 15. Semestre 2017-1

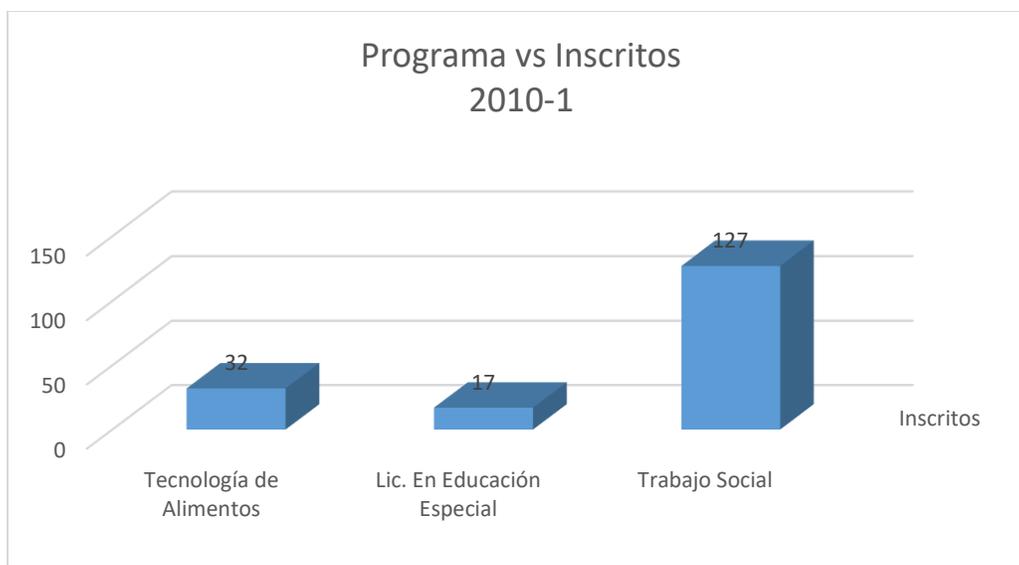
A continuación, podemos ver los resultados que arroja la gráfica del comportamiento de la oferta académica para el semestre 2017-2 (ver gráfica 16), donde se ofertaron cinco programas de los cuales cuatro son de tipo profesional y en esta misma proporción son bajo la modalidad fin de semana. Esta oferta se caracteriza por tener un buen número de programas tipo profesional, donde hay uno con gran acogida bajo la modalidad viernes a domingo, su número de inscritos se impone sobre los demás con 161 aspirantes, seguido del programa ofertado para semana con 61 inscritos, los dos restantes programas de tipo profesional ofertado para fin de semana con 26 y 21 respectivamente y el programa de tecnología con una baja demanda en la inscripción con 13 aspirantes.



Gráfica 16. Semestre 2017-2

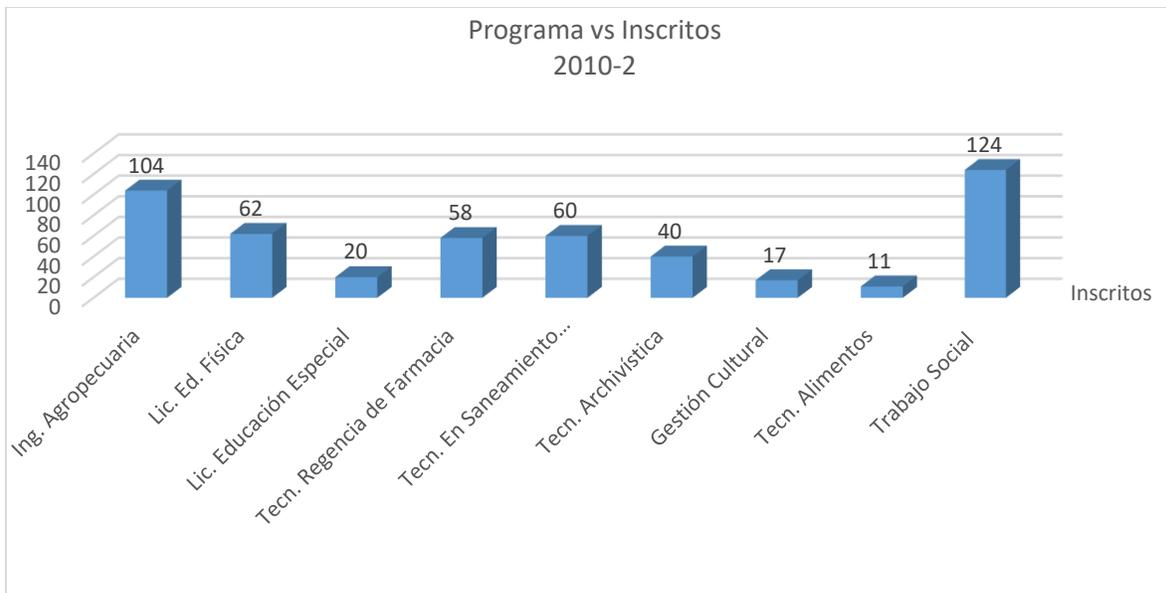
Una segunda variable a analizar es la relación que existe entre los programas académicos ofertados y el número de inscritos, el cual se evaluó semestre a semestre para ver el comportamiento y analizar los hallazgos de la relación que tiene estos dos datos en la oferta académica.

Se puede observar en la gráfica (ver gráfica 17) de la oferta académica para el semestre 2010-1, en primer lugar una reducida oferta de programas y la alta demanda de inscripciones para programa de trabajo social con 127 aspirantes, 32 para la tecnología de alimentos y 17 para la licenciatura en educación especial. Podría pensarse que la modalidad es un factor determinante para los aspirantes cuando a la hora de elegir el programa académico se trata, debido a la marcada diferencia que se puede ver en las inscripciones para el programa de trabajo social bajo la modalidad fin de semana.



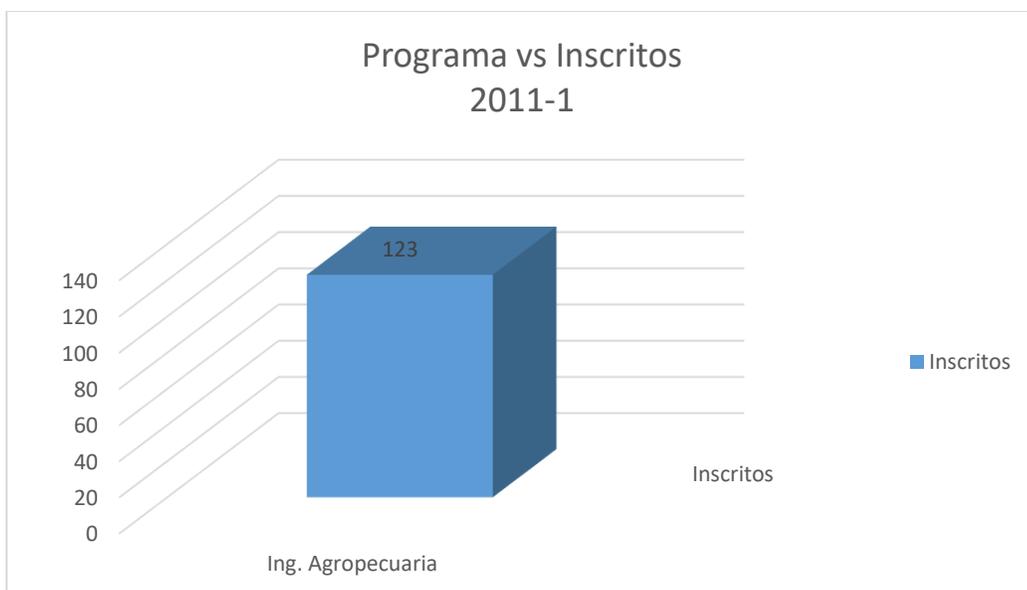
Gráfica 17. Programas 2010-1

Para la oferta académica del semestre 2010-2 se puede observar (ver gráfica 18) una característica significativa para destacar; se trata de la ampliación y diversificación de la oferta de programas. Sobresale en el número de inscritos dos programas de tipo profesional pero con modalidad y área de conocimiento diferente, ambos de gran importancia para la subregión, mientras el programa de Ingeniería agropecuaria con 104 aspirantes es del área de ciencias agrarias permite aportar al sector economía de la región, el programa Trabajo social con un mayor número de inscritos, 124 es del área ciencias sociales y humanas. En menor número de aspirantes tenemos en el sector educación con 62 inscritos a la Licenciatura en educación física, seguido de la Tecnología en saneamiento ambiental la cual se impone por encima de otros programas de tipo profesional como Gestión cultural y la Licenciatura en educación especial. También se puede observar la buena acogida que tuvo la Tecnología en regencia de farmacia con 58 aspirantes, seguido de la Tecnología en archivística con 40 inscritos y 11 para la Tecnología de alimentos.



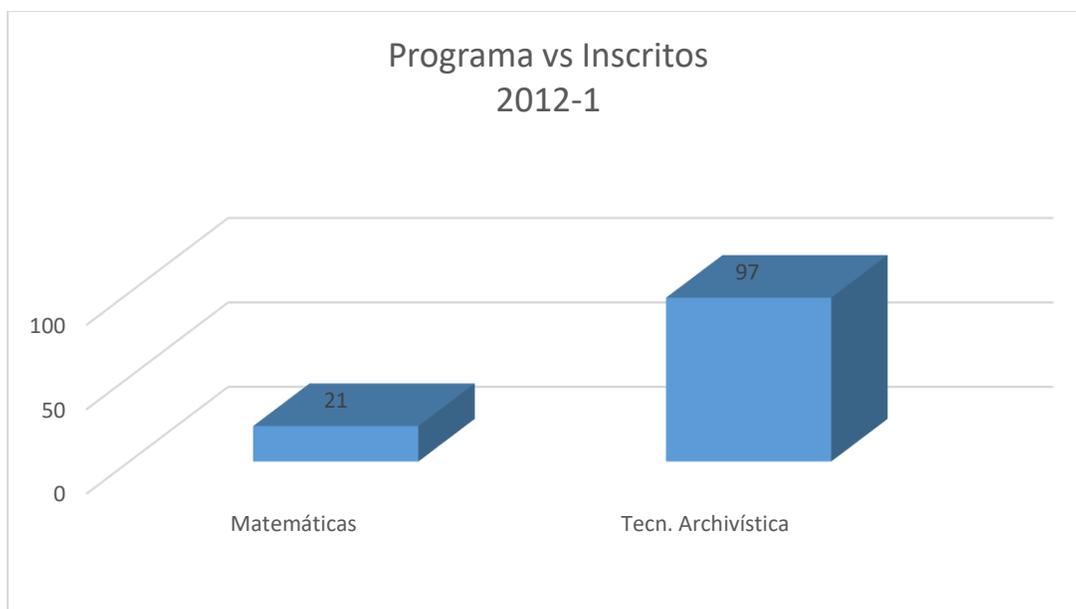
Gráfica 18. Programas 2010-2

En el semestre 2011-1 la oferta académica se vio reducida a un solo programa profesional bajo la modalidad lunes a viernes con 123 inscritos en el programa Ingeniería agropecuaria (ver gráfica 19). De esta manera es evidente la reducción en el número de aspirantes para este semestre en relación al número de inscritos en el semestre inmediatamente anterior. Sin embargo se puede señalar que el programa ofertado tuvo una significativa acogida si comparamos la cifra de inscritos con el mismo programa en el semestre 2010-2.



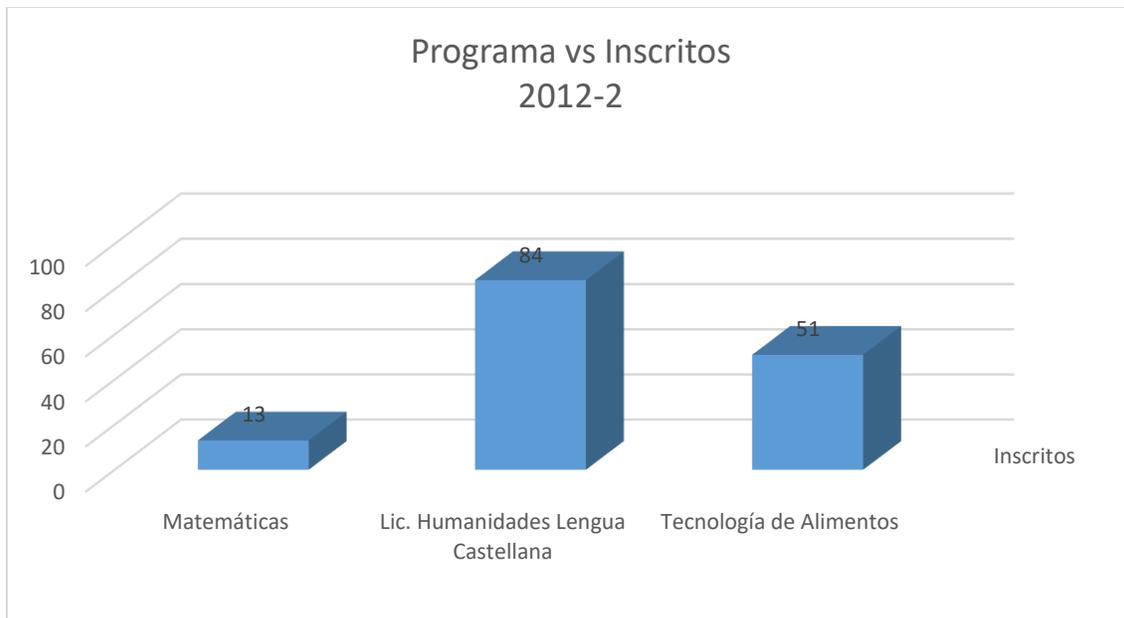
Gráfica 19. Programas 2011-1

En la siguiente gráfica se puede detallar, que la oferta académica tiene pocas opciones para los aspirantes en el semestre 2012-1 (ver gráfica 20), y esto se refleja así mismo en el número de inscritos, con solo 118 aspirantes distribuidos así: 97 aspirantes para la Tecnología en archivística bajo la modalidad fin de semana y 21 aspirantes para el programa profesional Matemáticas en la modalidad lunes a viernes, esta situación nos permite creer que la modalidad es un gran factor de incidencia en la elección del programa, pero también que el área de las ciencias exactas no tiene buena acogida entre los aspirantes de la región.



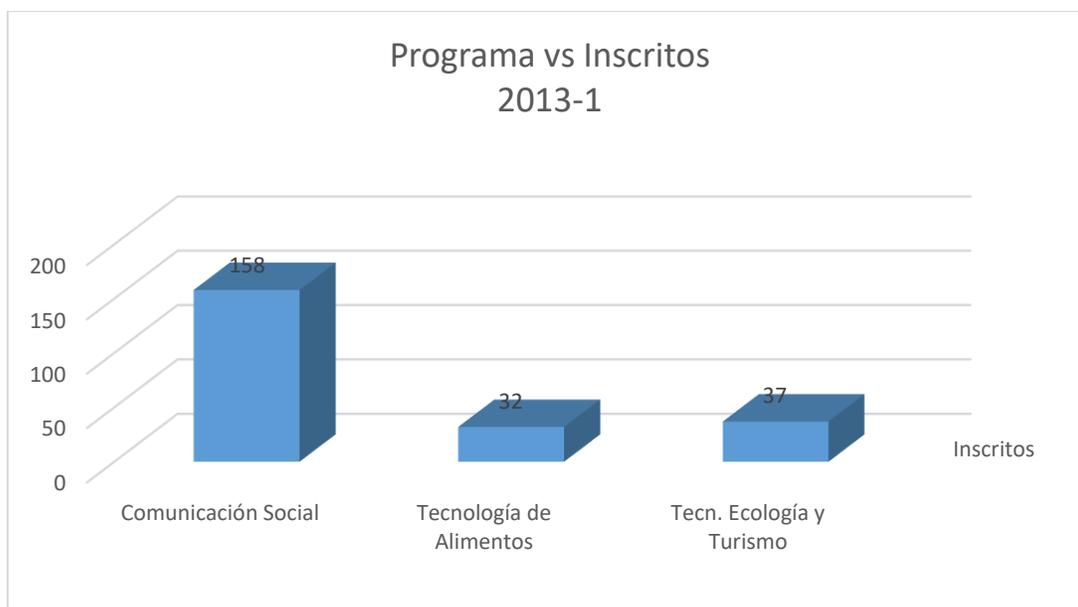
Gráfica 20. Programas 2012-1

Se observa en la gráfica de la oferta académica para el semestre 2012-2 (ver gráfica 21) una diferencia significativa en el número de inscritos para el programa profesional en el área de educación con 84 aspirantes a la Licenciatura en humanidades y lengua castellana en relación al programa profesional en Matemáticas, lo que nos permite pensar que lo que se planteó en la descripción de la gráfica anterior, en el sentido que no se tiene mayor interés por las áreas de las ciencias exactas. Se puede ver así mismo, que la Tecnología de alimentos se impone con 51 inscritos sobre el programa de Matemáticas con 13 aspirantes.



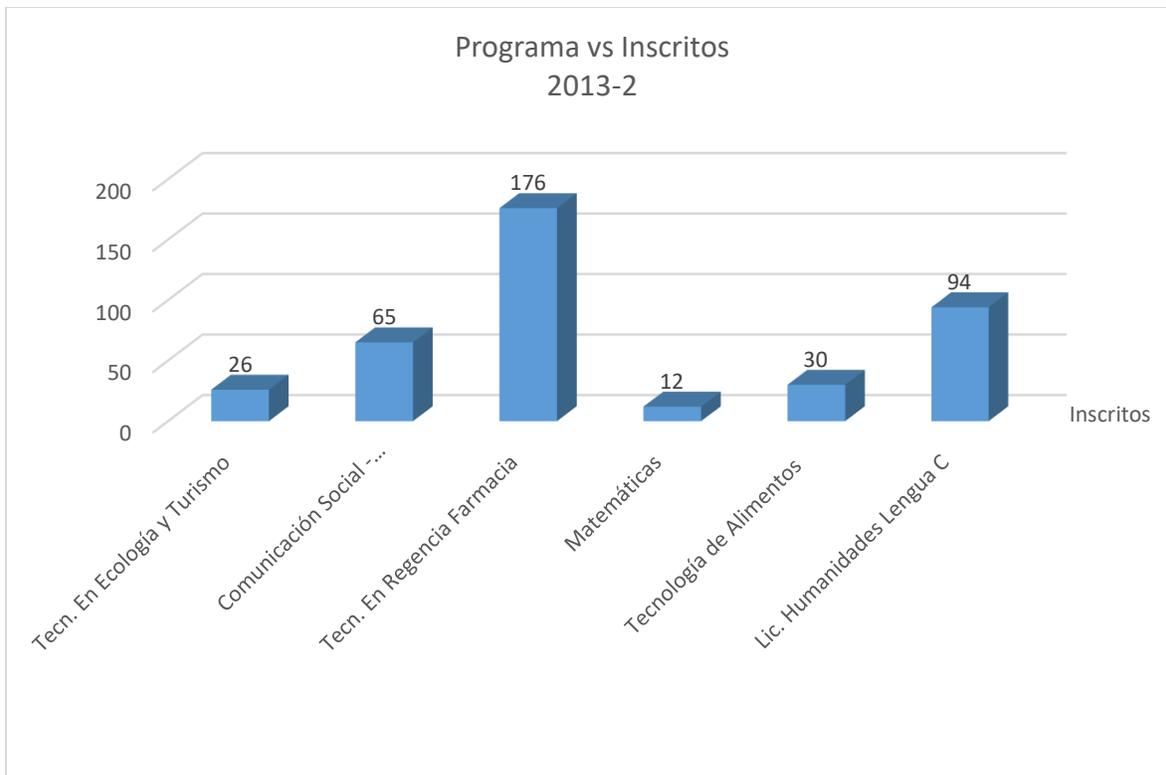
Gráfica 21. Programas 2012-2

En el semestre 2013-1 (ver gráfica 22) se evidencia una oferta académica diferente en relación a las ofertas académicas analizadas anteriormente, encontramos la oferta del programa profesional de Comunicación Social con una considerable demanda de 158 inscritos, seguidamente con 37 aspirantes la Tecnología en Ecología y Turismo cuya oferta puede ser oportuna en la región si se tiene en cuenta que el turismo se concentra fundamentalmente en la zona del río San Juan, basado en buena medida en la importante y ya tradicional producción cafetera que tiene lugar en la zona (Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, 2017, pág. 29).



Gráfica 22. Programas 2013-1

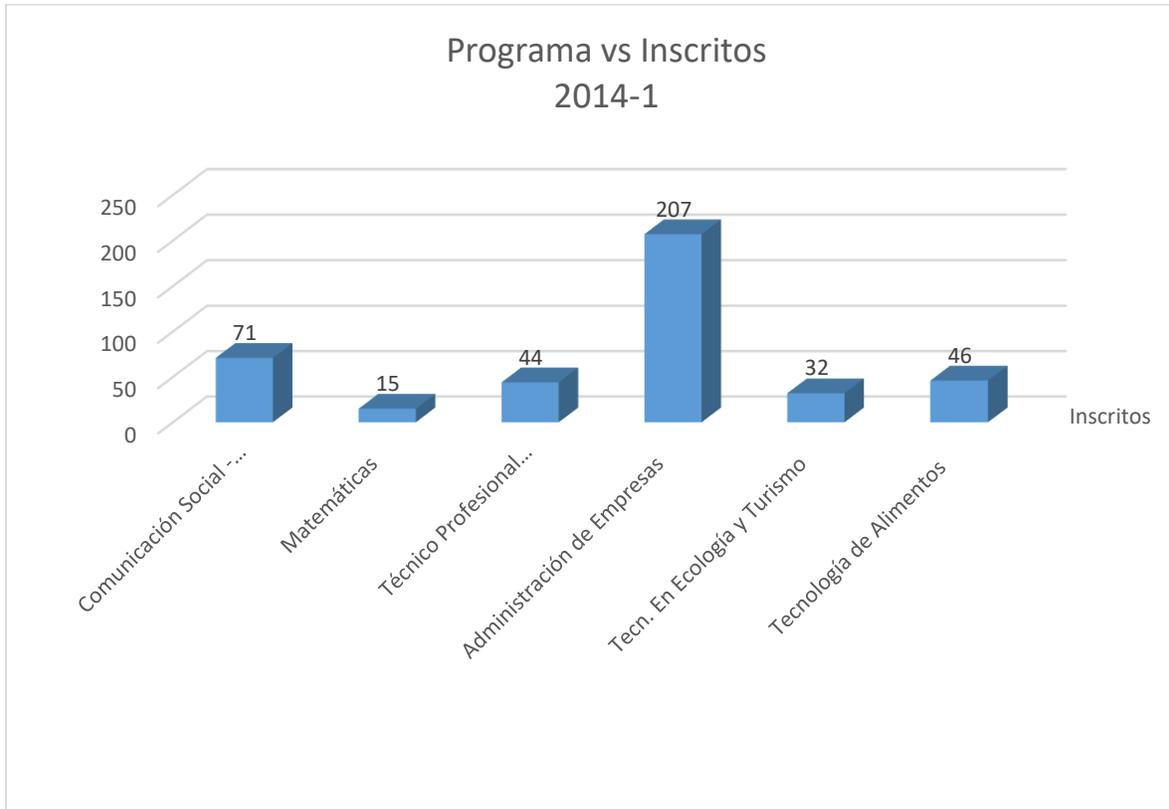
Para el semestre 2013-2 se observa una ampliación en la oferta académica (ver gráfica 23), donde se presenta un gran número de inscritos para el programa de Tecnología en regencia de farmacia con 176 aspirantes, seguido de la Licenciatura en humanidades y lengua castellana con 94 aspirantes, luego tenemos al programa profesional de Comunicación social – periodismo con 65 inscritos, para la Tecnología de alimentos 30 aspirantes, 26 para la Tecnología en ecología y turismo y por último tenemos el programa profesional de Matemáticas con 12 inscritos. Las cifras anteriormente mencionadas nos permite acentuar en la poca inclinación que tienen los aspirantes por las áreas de las ciencias exactas, así mismo una escasa demanda por las tecnologías en ecología y turismo y tecnología de alimentos.



Gráfica 23. Programas 2013-2

Si bien se mantiene el número de programas ofertados en relación a la oferta del semestre inmediatamente anterior, varía el tipo de programa y la modalidad, para el semestre 2014-1 (ver gráfica 24). Una característica significativa a destacar es la alta inscripción al programa profesional de Administración de empresas con 207 aspirantes, seguido de Comunicación social – periodismo con 71 inscritos, seguido de la Tecnología en alimentos con 46 aspirantes, en ese mismo orden de inscritos se encuentra el Técnico profesional agropecuario con 44, para la Tecnología en ecología y turismo con 32 aspirantes y con la menor cifra de 15 inscritos para el programa de Matemáticas. Es así como es posible mantener la tesis en cuanto a la preferencia de los aspirantes por los programas bajo la modalidad fin de

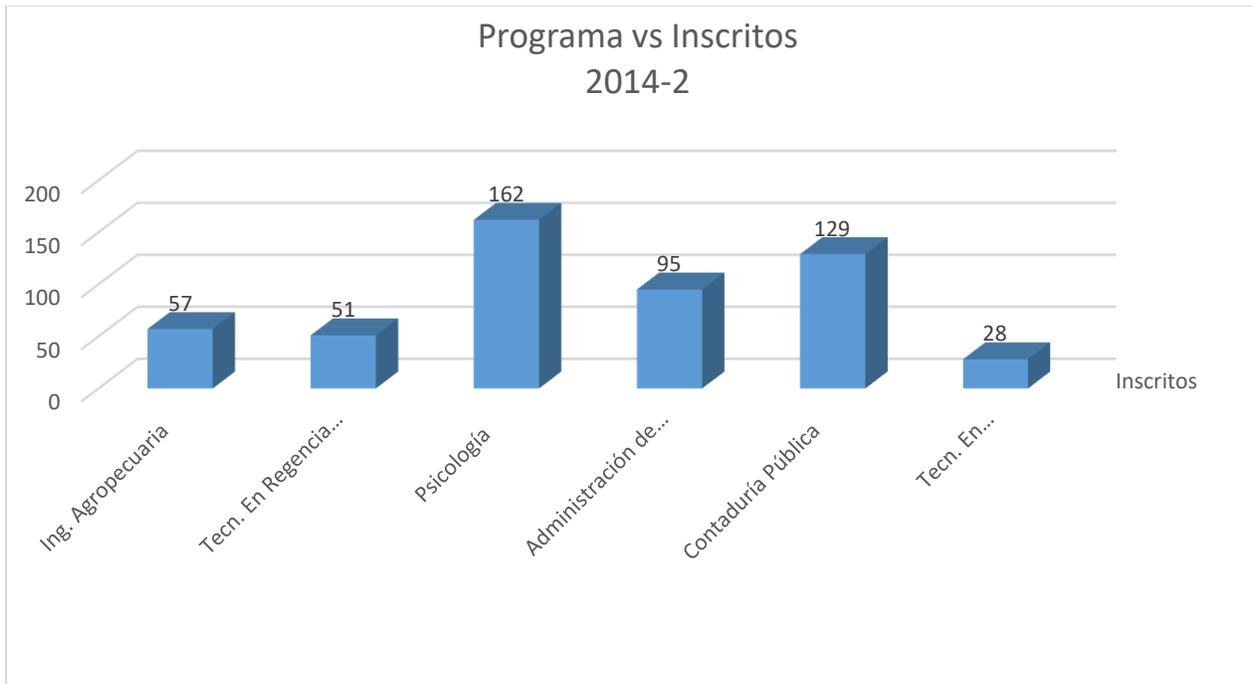
semana por la cantidad de inscritos para esta modalidad, además de la vocación por programas cuya área del conocimiento es pertinente con las demandas socioeconómicas de la región.



Gráfica 24. Programas 2014-1

Para el semestre 2014-2 podemos observar una oferta académica caracterizada por la prevalencia en los programas de tipo profesional, con un considerable número de inscritos para el semestre en cuestión. Con una cifra significativamente alta, lidera las inscripciones el programa académico profesional de Psicología con 162 aspirantes, seguido de 129 inscritos para el programa Contaduría pública y en ese mismo orden está Administración de empresas con 95 aspirantes, luego está Ingeniería agropecuaria con 57 inscritos, con cifras menores en Tecnología en regencia de farmacia con 51 aspirantes y 28 para la tecnología en saneamiento ambiental. Es así como se puede ir evidenciando la preferencia de los aspirantes por programas

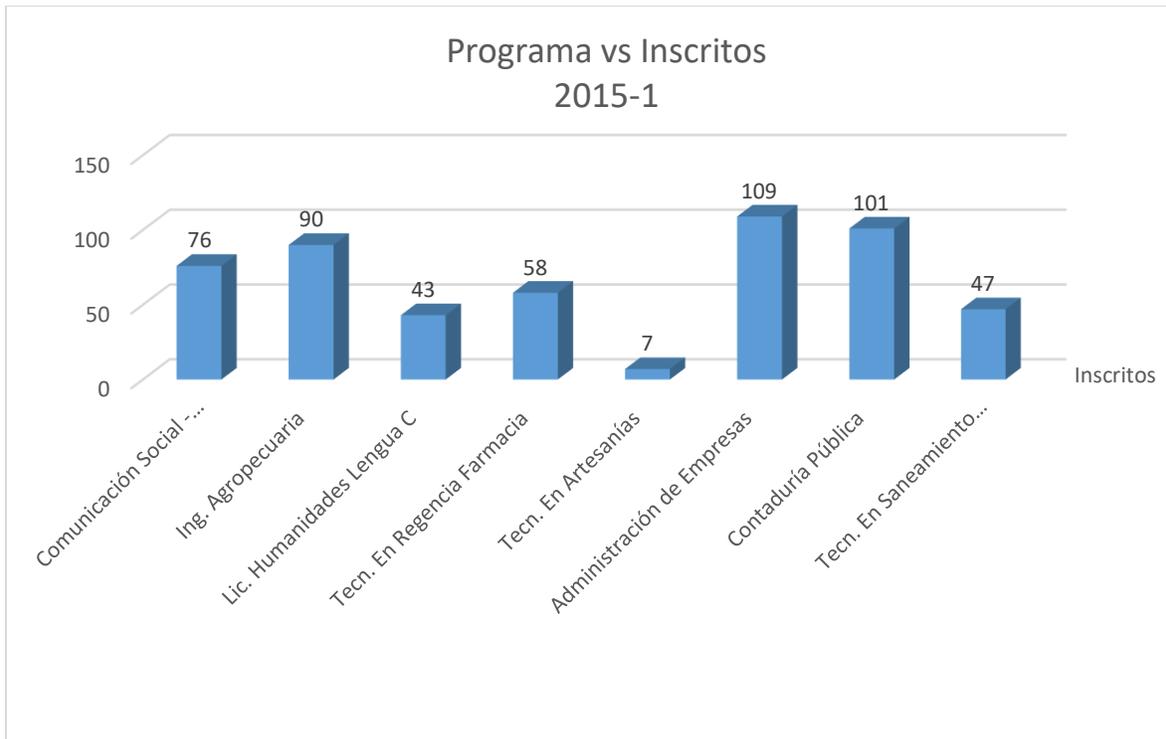
académicos que bien podríamos denominarlos programas tradicionales, como Psicología, Contaduría pública y Administración de empresas, que de alguna manera marcan la tendencia en las cifras de inscritos para el semestre 2014-2 (ver gráfica 25).



Gráfica 25. Programas 2014-2

Hay una amplia oferta en cuanto al número y diversidad de programas en la para el semestre 2015-1, además de una amplia demanda de inscritos a nivel general. Si detallamos en la gráfica (ver gráfica 26), es posible reafirmar la tesis que se había enunciado previamente sobre la jerarquía que se evidencia en el número de aspirantes por los programas tradicionales. Con la mayor inscripción está el programa de Administración de empresas con 109 aspirantes, seguido de Contaduría pública con 101 inscritos, Ingeniería agropecuaria y Comunicación social – periodismo con 90 y 76 aspirantes respectivamente. La Tecnología en regencia de farmacia se impone sobre la Licenciatura en humanidades y lengua castellana con 58 inscritos

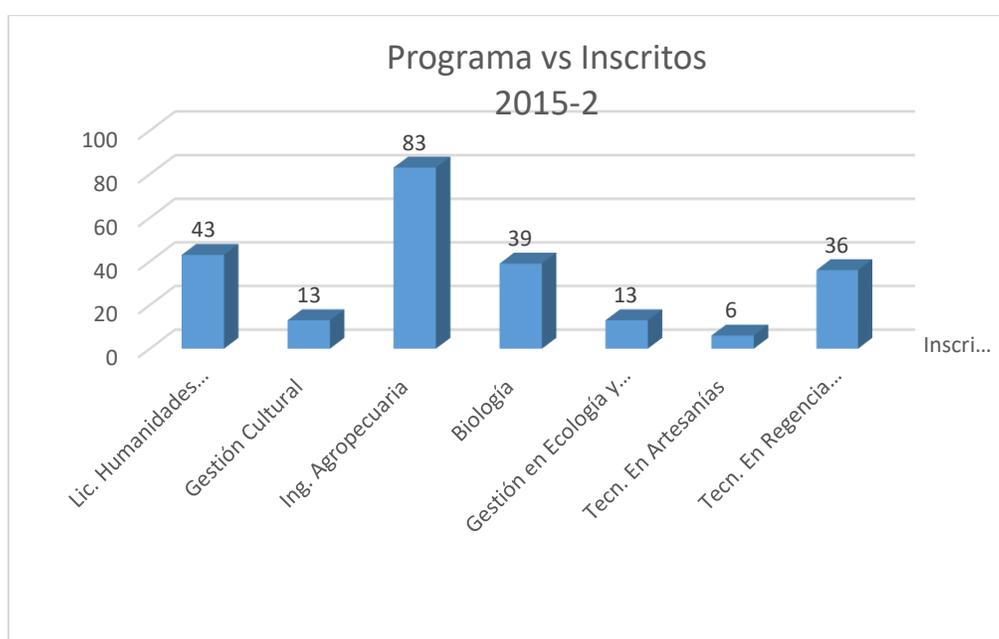
sobre 43. Lo que también nos sustenta que la tecnología en regencia de farmacia tiene gran acogida en la región por los aspirantes, esta premisa se refleja en las cifras que ha tenido el programa en cada oferta académica independientemente de la modalidad en que se ofrezca.



Gráfica 26. Programas 2015-1

Con cinco programas de tipo profesionales y dos de tipo tecnología, en la oferta académica para el semestre 2015-2 se evidencia una amplia disminución en el número de inscritos (ver gráfica 27) en relación a la cantidad de aspirantes de los semestres anteriores. Con Ingeniería agropecuaria liderando las inscripciones con 83 aspirantes, Licenciatura en humanidades y lengua castellana con 43 inscritos, Biología con 39, Tecnología en regencia de farmacia con 36 aspirantes, los programas profesionales de Gestión cultural y Gestión en ecología y turismo con 13 inscritos cada uno, y la Tecnología en artesanías con 6 aspirantes, nos permite vislumbrar de alguna manera, que si bien en su mayoría los programas ofertados

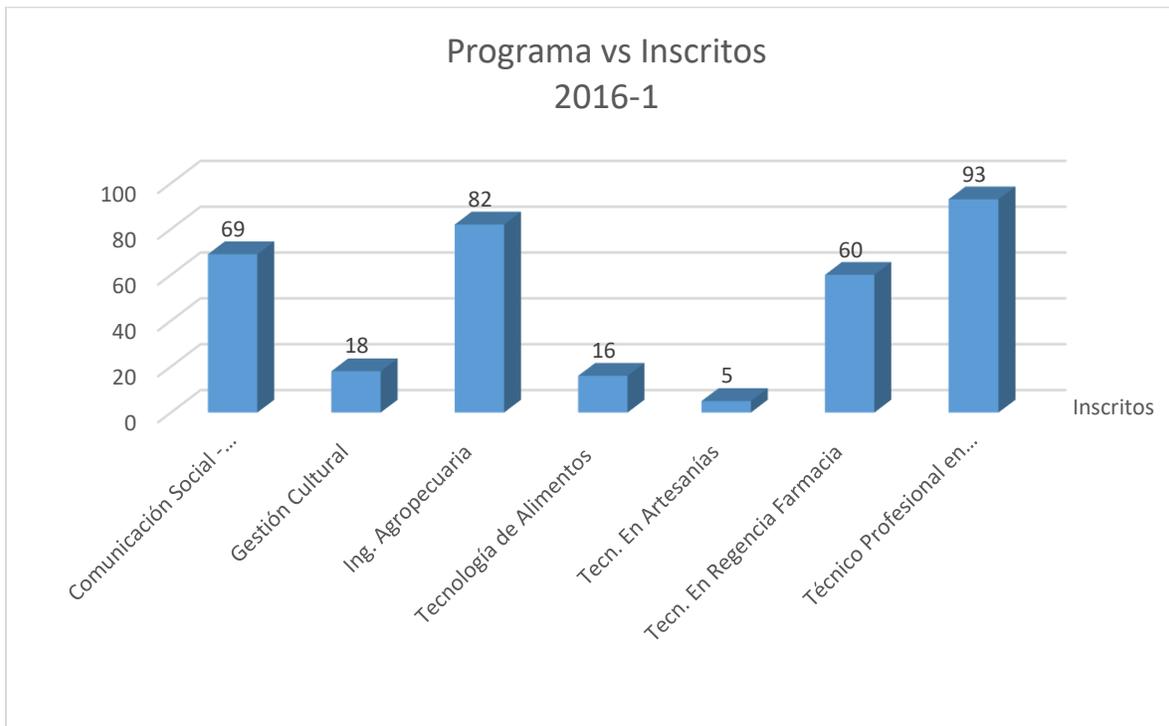
son de tipo profesional no son de preferencia para los aspirantes. Sin embargo desde la Universidad, programas como Gestión cultural, Gestión en ecología y turismo y tecnología en artesanías se pueden considerar convenientes para el desarrollo de la región, de acuerdo al fortalecimiento en la actividad turística y cultural de la zona. Según el informe de estudios económicos del 2017 (Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia, 2017), la zona del río San Juan, en especial los municipio de Jardín y Andes cuentan con un amplio portafolio de actividades turísticas y culturales.



Gráfica 27. Programas 2015-2

En la oferta académica para el semestre 2016-1 se percibe un aumento en el número de inscritos, podríamos decir que no muy significativo si se tiene en cuenta que se ofertaron siete programas académicos, tres de tipo profesional, tres de tipo tecnología y uno de tipo técnica (ver gráfica 28), este último, sorpresivamente con el mayor número de inscritos, seguida por Ingeniería agropecuaria con 82 aspirantes, Comunicación social – periodismo con

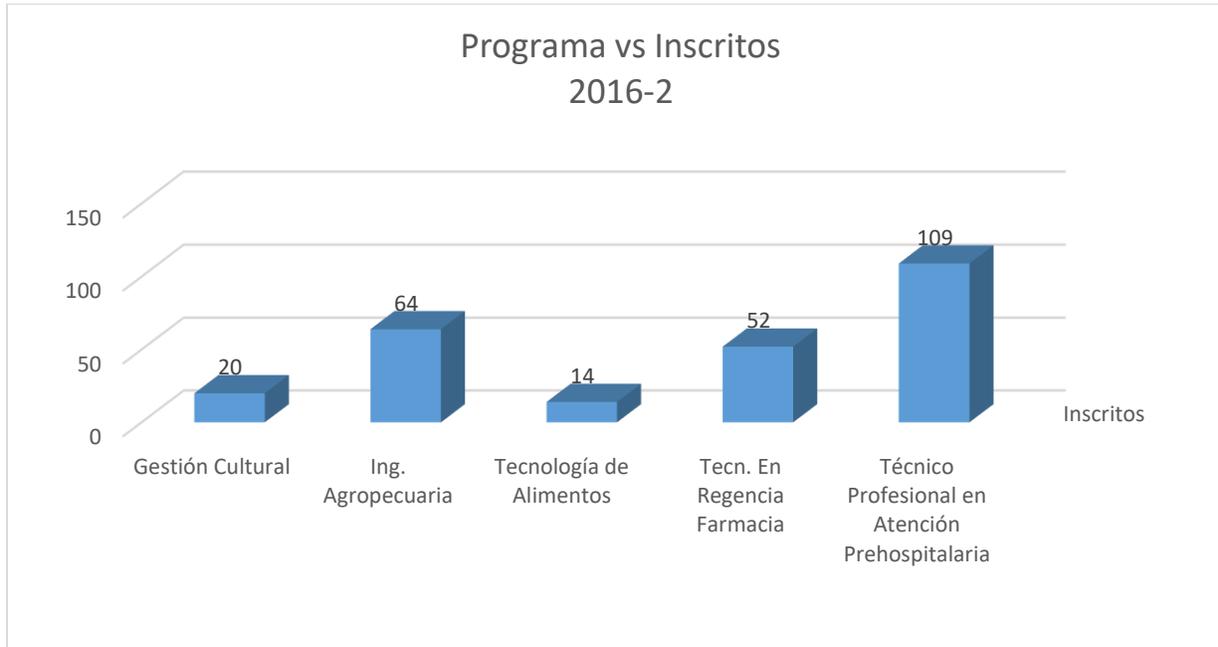
69, Tecnología en regencia de farmacia con 60 inscritos y en menor número de aspirantes los programas de Gestión cultural, Tecnología de alimentos y Tecnología en artesanías. De acuerdo a la gráfica podemos inferir la inclinación que tienen los aspirantes por el área de la salud, dejando de lado el tipo de programa. Así mismo es posible afirmar la poca acogida que sigue teniendo los programas relacionados al arte y la cultura.



Gráfica 28. Programas 2016-1

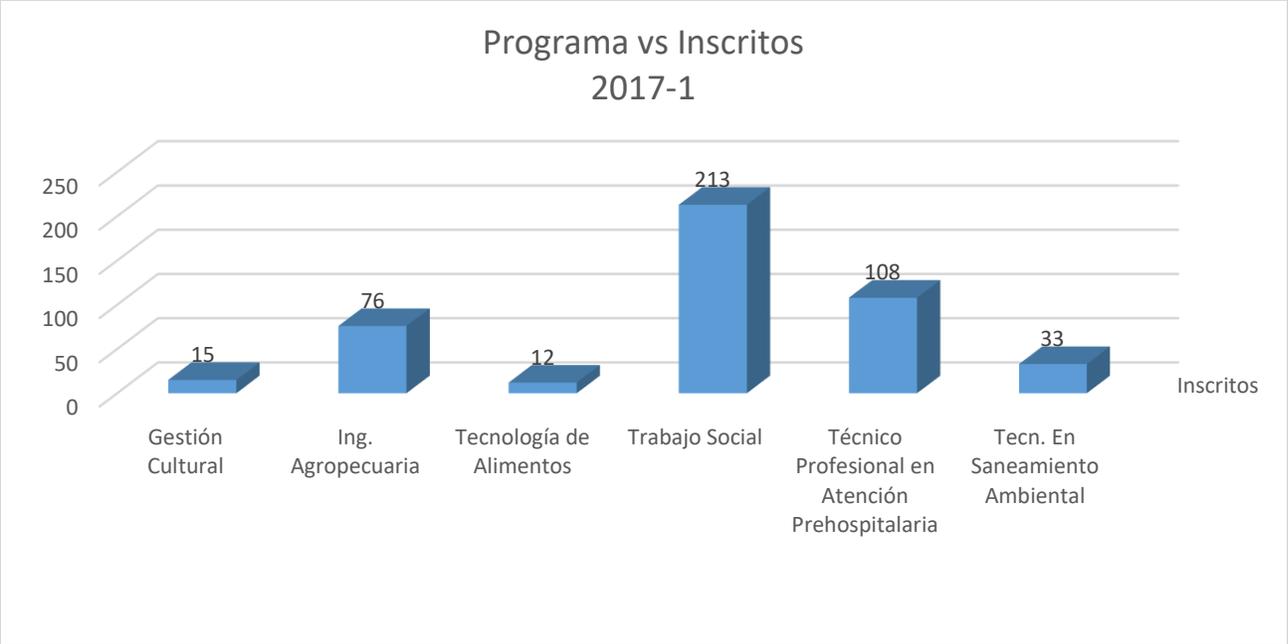
En cuanto al semestre 2016-2 se observa de acuerdo a la gráfica (ver gráfica 29) la disminución de la oferta académica tanto del número de programas como el número de inscritos. A pesar de ser el único y de menor nivel en cuanto al tipo de programa, la Técnica profesional en atención prehospitalaria lidera por una diferencia considerable las inscripciones para el semestre con 109 aspirantes, seguida de Ingeniería agropecuaria con 64 inscritos, Tecnología en regencia de farmacia con 52, Gestión cultural con 20 aspirantes y 14 para la

Tecnología de alimentos. Estas cifras continúan fortaleciendo la afirmación que se ha planteado sobre la vocación de los aspirantes de la región en las áreas sociales, económicas y de la salud.



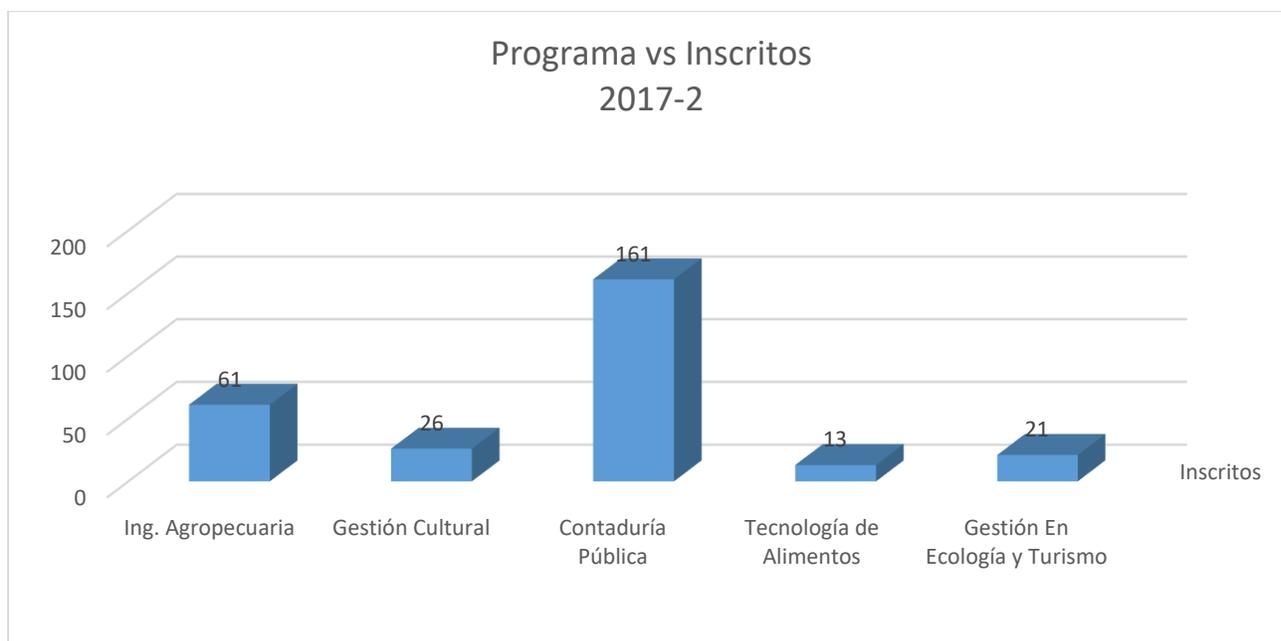
Gráfica 29. Programas 2016-2

El aumento significativo en el número de aspirantes para el semestre 2017-1 se ve marcado por el alto número de inscritos al programa profesional Trabajo social con la cifra más alta de aspirantes en el estudio de la trayectoria de la oferta académica de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste con 213 inscritos, seguido de la Técnica profesional en atención prehospitalaria con 108 aspirantes, Ingeniería agropecuaria con 76, Tecnología en saneamiento ambiental con 33 inscritos, Gestión cultural con 15 y Tecnología de alimentos con 12 aspirantes (ver gráfica 30).



Gráfica 30. Programas 2017-1

La poca diversidad en la oferta académica para el semestre 2017-2 es un factor de incidencia en la disminución de los inscritos. Sin embargo, la oferta de un programa profesional bajo la modalidad fin de semana de alta demanda superó el número de inscritos con 161, es el caso de Contaduría pública. También se inscriben 61 aspirantes para Ingeniería agropecuaria, 26 para Gestión cultural y 21 inscritos para Gestión en ecología y turismo (ver gráfica 31).



Gráfica 31. Programas 2017-2

Una vez analizada la trayectoria académica de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste entre los años 2010 a 2017 semestre a semestre teniendo en cuenta la modalidad en la que se ofrece, el tipo de programa, el número de inscritos por programa y el programa académico como factores de incidencia en la preferencia de los aspirantes, podemos creer en primera instancia que se impone la modalidad en la elección del programa académico a presentarse.

En este sentido, también podemos afirmar que los programas académicos tradicionales relacionados con las áreas de la salud, la social y económica, tales como Trabajo social, Psicología, Comunicación social – periodismo, Administración de empresas y Contaduría pública, tienen mayor demanda con respecto a los programas académicos de las ciencias exactas, arte y cultura, también las relacionadas con la parte ambiental y turística.

Una situación interesante que se pudo hallar en el análisis semestre a semestre de la trayectoria de la oferta académica es la elección de programas como la Tecnología en regencia de farmacia que siempre mantuvo una cifra considerable de inscritos cada que se ofertaba sin importar su modalidad y a pesar de su reiterada oferta durante los años 2010 a 2017 garantizando la apertura de la nueva cohorte en cada oferta.

El mismo escenario podríamos considerarlo con la Técnica profesional en atención prehospitalaria, la cual tuvo muy buen número de inscritos en cada oferta dispuesta para la apertura de este programa en la seccional independientemente de su modalidad permitiendo el inicio de una nueva cohorte cada vez que se ofertó.

Los dos casos anteriores, se impusieron con una significativa cifra de inscritos sobre otros programas de tipo profesionales incluso, lo que da cuenta de la vocación y el campo de acción que los aspirantes perciben de los diferentes programas académicos ofertados durante el tiempo estudiado en la presente investigación.

Así mismo se observó la aceptación que tiene el programa de tipo profesional, Ingeniería agropecuaria entre los aspirantes, dada la reiterada oferta de este programa durante la trayectoria de la oferta académica analizada en esta investigación, se puede ver el número de aspirantes suficientes para garantizar la apertura de una nueva cohorte en cada oferta. Esto obedece a la vocación agrícola y pecuaria que se tiene en la zona del río San Juan como actividades económicas principales del territorio.

De esta manera se pudo esclarecer gráficamente el comportamiento de las inscripciones semestre a semestre de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Seccional Suroeste entre los años 2010 a 2017, identificando escenarios y variables como factores determinantes para los aspirantes en el momento de la elección de su programa académico.

Pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan en relación con los factores que la determinan

Para el análisis de la segunda categoría correspondiente al segundo objetivo planteado, se utilizaron las técnicas de entrevista y encuesta aplicadas a administrativos, docentes, egresados y estudiantes de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste.

A partir de la información recolectada nos permitió identificar aquellos factores que según los diferentes actores mencionados anteriormente intervienen en la pertinencia de los programas académicos que la Universidad de Antioquia oferta a la región.

Una vez se construyeron los instrumentos, se realizó una prueba piloto que permitió redefinir algunas preguntas con el propósito de asegurar validez y confiabilidad de la información obtenida.

Para la aplicación de las encuestas a los egresados, primero se conformó una red de colaboradores en cada municipio perteneciente a la zona del río San Juan. El rol del

colaborador consistía entonces en contactar y aplicar la encuesta a los egresados que identificaba en su municipio, independiente de si se encontraba laborando o no y del programa académico del cual era egresado. Los colaboradores a su vez eran egresados de la seccional que quisieron participar en la recolección de información para la presente investigación.

Las encuestas para los estudiantes se aplicaron en la Seccional, fueron elegidos al azar independientemente de su nivel de formación, modalidad, programa y semestre académico que cursaba, solo se tomó en cuenta su municipio de residencia para garantizar la pertenencia a la zona del río San Juan.

Después de aplicadas las encuestas se procedió a la tabulación y agrupación de la información; para las entrevistas realizadas a docentes y administrativos fue necesario utilizar grabadoras de voz para guardar la información de audio, seguidamente se realizó la transcripción de estas desde archivos auditivos a digitales.

Para el análisis de la información fue necesario realizar la clasificación de esta a partir de los patrones de repetición de los datos, lo que implicó la realización de varias lecturas de los textos lo que nos permitió agrupar los datos en función de las categorías pertinencia y oferta académica.

A partir de la información recolectada a través de la entrevista, se expone la pertinencia de la oferta académica vista desde los administrativos de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste:

Una de las opiniones más constante encontradas en las entrevistas hacen referencia a que la pertinencia se da en la medida en que responda a las condiciones y necesidades de la región, para soportar lo anterior se toma lo expresado por uno de los entrevistados, cuando se le pregunta por la pertinencia de los programas y responde que ésta “[...] podría precisarse o ser un poco más afín a la realidad regional y sobre todo a la realidad económica actual o socioeconómica [...]” (entrevistado 1, realizada en 9/2018).

Además los administrativos se refieren a la existencia de pertinencia en la medida que “[...] ha contribuido a que muchas personas que tenían una vocación por el buen trabajo o alguna profesión pues hayan podido hacerlo.” (Entrevistado 2, realizada en 9/2018). Lo anterior deja ver el sentido que tiene el término “pertinencia” para la Universidad; donde se determina que un programa es pertinente en la región si el egresado de ese programa se encuentra ejerciendo su profesión en el territorio.

Lo anterior, coincide con la opinión del señor rector que se desempeñó por muchos años como director de Regionalización y que en una conversación informal expresaba su apreciación con respecto a la pertinencia de un programa académico, en la medida que si el egresado desempeñaba su profesión en la región, ese programa es pertinente para el territorio.

De acuerdo a las opiniones dadas a través de la entrevista, se encontró como factor un que incide en la pertinencia de la oferta académica de la universidad para la región del suroeste antioqueño, es la desarticulación de la universidad con la realidad regional, la cual cada vez

es más cambiante, por lo que se hace indispensable consolidar la relación universidad – comunidad, permitiendo una mejor articulación y asegurar que los profesionales egresados de la seccional puedan ser absorbidos por el mercado, en otras palabras, que la demanda de profesionales en el mercado regional sea suficiente para los egresados que entrega la universidad al territorio.

Desde la docencia también se identificaron algunos factores que intervienen en la pertinencia de los programas académicos en la región, según la opinión de uno de los entrevistados:

“[...] uno de ellos es el traslado de los profesores desde la ciudad de Medellín hacia la sede. Sencillamente, porque estamos frente a unas circunstancias de unas vías difíciles de transitar, donde el profesor tiene que hacer un sacrificio supremamente grande para llegar a acá. Entonces, cuando el profesor inicia su actividad, viene cargado de una cantidad de tensiones que hacen que en un momento determinado se le dificulte muchas veces expresar todo lo que quiere expresar porque él no está en la conciencia total, porque normalmente en un traslado de un sitio a otro, pueden suceder miles de cosas y es una dificultad bastante grande [...]” Por otro lado también, “[...] la dificultad que encuentro yo para el docente son los recursos con los cuales puede contar, especialmente que hay ocasiones que los recursos no son tan amplios y no tienen toda la gama [...]” (Entrevistado 11; 9 de 2018).

Otro factor que en la docencia se ha identificado desde el mismo rol de docente y se percibe también desde los estudiantes, es la descontextualización de los docentes a la hora de impartir los contenidos en las aulas de clase. Para el 89 % de los estudiantes encuestados

coinciden que el desempeño del docente en cuanto al aspecto pedagógico, didáctico y evaluativo incide en su proceso de aprendizaje, expectativa y vocación por el programa académico. De esta manera se identifica este factor como elemento que incide en la pertinencia. Esta situación es frecuente en los docentes que llegan de la ciudad a la región, tal como lo plantea un entrevistado:

“[...] Que si se choca con una situación que de pronto es diferente y es que choca muchas veces los programas académicos que el profesor está impartiendo en su parte docente, no es capaz de adaptarlos a lo que él hace en Medellín ¿por qué? Por dos factores, el primer factor es desconocimiento de la región y el segundo factor es el desconocimiento de las personas de la región. Todas las regiones tienen una manera de pensar diferente, una forma de accionar diferente, una forma de decir esto está bien esto está mal. Si uno no viene contextualizado frente a la región, esto se convierte en un momento determinado en una debilidad grandísima frente al enfrentamiento de las ofertas académicas en la región [...]” (Entrevistado 13; 9 de 2018).

Es importante entonces, que los docentes tengan conocimientos previos del territorio al cual van a impartir sus clases, de tal manera que sean coherentes y pertinentes con el entorno. Dicho de otra manera, es indispensable que el docente articule los contenidos de sus cursos con el contexto.

Entre las opiniones relacionadas a la descontextualización del entorno con la práctica docente, algunos actores participantes de esta investigación coinciden en la importancia de

dar la oportunidad de tener docentes de la región, que articulen sus conocimientos en su área específica con las condiciones del territorio, unos de los entrevistados menciona:

“[...] Además de la oferta académica, se comience a vincular no sólo lo que es academia sino que capacite a sus egresados, que ya son bastantes, para que sean ellos quienes realicen esas labores de docencia desde la mirada de la región [...] Los egresados que salen de acá conocen la región, conocen de la vocación, qué se puede hacer y desde ese punto de vista podrían enfocar la docencia para los programas que se ofertan a los estudiantes. Entonces mejoraría en la vocación de la región y mejoraría los procesos productivos que en ella se desarrollan [...]” (Entrevistado 15; 9 de 2018).

Con la anterior cita, se gesta como una alternativa para la universidad en relación a las prácticas de docencia, además que permite la vinculación y la oportunidad laboral de sus egresados en la región.

Como otro factor incidente en la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia, según opiniones reiteradas por los diferentes actores que participaron de esta investigación, es la poca capacidad de infraestructura y demás condiciones necesarias para ofertar ciertos programas académicos en la región. Asunto que es complejo para la universidad y que la población no comprende, generando desconcierto o poca motivación para aspirar al ingreso a la universidad.

El 4 % de los egresados encuestados consideran como una debilidad de su programa académico, la falta de laboratorios y recursos especializados para el desarrollo de actividades académicas. De esta manera, la falta de capacidad instalada, dotación de laboratorios y demás condiciones requeridas por ciertos programas académicos, de alguna manera limitan la posibilidad de tener una oferta académicas más amplia y diversa.

Otro factor que podría considerarse influyente en la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la región, es la concepción que tiene la población por los programas profesionales que por tradición son los de preferencia entre los aspirantes, dejando de lado aquellos programas académicos con menos acogida entre la población pero que no menos importante la presencia de estas profesiones en la región. Al respecto uno de los entrevistados menciona:

“[...] Esa oferta académica a veces se ve como poco pertinente por las expectativas desdibujadas que tienen los aspirantes, por también una condición social que tenemos y hay profesiones que tiene más estatus que otras, que es una apreciación social. Entonces efectivamente para un chico, por ejemplo, que tiene la expectativa de capitalizarse, la frustración llega cuando por ejemplo no hay un programa de medicina, no hay un programa de derecho, porque el estatus social que tienen estas profesiones son las que, se supone, te van a permitir generar mayores ingresos en el momento de ser empleado o ser profesional [...]” (entrevistado 2, realizada en 9/2018).

Por su parte, el 39 % de los estudiantes encuestados de la Seccional Suroeste consideran que su programa académico no cumple con sus expectativas vocacionales y profesionales, en gran medida por el desconocimiento a la hora del ingreso al programa académico de su perfil profesional y sus campos de acción.

Esta información es importante para que la universidad pueda diseñar estrategias que le permitan trabajar en este aspecto, creando conciencia entre la comunidad de la importancia de ciertos programas académicos que si bien, por tradición no son los más acogidos, sí son de gran necesidad y aporte para el desarrollo de la región.

Por otro lado, si bien el 70 % de los egresados encuestados se encuentran ejerciendo su profesión en la zona, y el 82 % de los encuestados consideran que el programa académico del cual es egresado le aportó para su desempeño profesional, considera el 38 % de esta misma muestra que su programa académico no tiene suficiente campo de acción en la región, lo que se considera un factor de incidencia en la pertinencia del programa en la región, en la medida que se considera que la universidad debe preparar a la región para absorber estos profesionales a través de la articulación con los medios productivos y de servicios, que conozcan el trabajo que los egresados puedan realizar en sus empresas y el valor agregado que pueden brindar para potenciar el sector en el mercado.

También se logró identificar como factor influyente en la pertinencia de la oferta académica, el desconocimiento en el mercado laboral de los perfiles profesionales de los egresados de la Seccional Suroeste. Aun cuando el 22 % de los egresados encuestados

reconocen el amplio perfil profesional de su programa académico y el 20 % consideran que su campo de acción es pertinente para la región. Este factor se ve reflejado también en las dificultades, pocas oportunidades y precarias condiciones para el desarrollo de las prácticas académicas en la región, esto según el 13 % de los egresados encuestados.

La saturación en la región de profesionales del mismo programa académico es considerada por el 29 % de los egresados encuestados como factor que interviene en la pertinencia del programa académico. Dicho de otra manera, la comunidad tiene la concepción que el tener una cifra alta de profesionales de un mismo programa en el territorio disminuye las posibilidades de ejercer la profesión en la región.

Así mismo, los estudiantes encuestados refieren como elementos que intervienen en la pertinencia del programa académico en el territorio, los contenidos desactualizados y poca aplicabilidad en el mundo laboral, escasas prácticas académicas y poca demanda laboral.

La poca diversidad en la oferta académica de la universidad, también es señalada como factor que interviene en la pertinencia de los programas académicos en la región, los estudiantes encuestados, según el 42 % consideran que es poco pertinente en la medida que la oferta no es diversificada y está enfocada o dirigida a los mismos sectores, dejando de lado otras áreas necesarias para la región.

El análisis de esta categoría permitió identificar cada uno de los factores que intervienen en la pertinencia de la oferta académica de la universidad en la región, dados desde los diferentes roles de los actores que participaron de la presente investigación.

Las condiciones económicas, sociales y culturales de la zona del río San Juan en contraste con la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan.

Con la información recolectada a través de la revisión documental sobre el perfil del suroeste antioqueño, se realizó una clasificación de la misma según tres dimensiones acogidas para el logro de este objetivo; ellas son la dimensión social, la dimensión económica y la dimensión cultural, específicamente de los municipios pertenecientes a la zona del río San Juan.

Una vez realizada la clasificación de la información se inició el proceso de comparación entre los hallazgos logrados con respecto a las condiciones del contexto y la oferta académica de la Universidad, lo cual arrojó resultados que permitieron comprender el comportamiento del número de aspirantes en relación con la elección del programa académico. Además esta información será de gran ayuda para fortalecer la pertinencia de la oferta académica en la subregión.

Condiciones socioculturales y oferta académica en la subregión Suroeste antioqueño

Desde la dimensión sociocultural, tenemos que el Suroeste antioqueño es visto como la región del departamento de Antioquia más compacta y plenamente diferenciable; la unidad cultural que representa tiene su soporte fundamentalmente en dos aspectos: la colonización antioqueña y la economía cafetera. (Instituto de Estudios Regionales - INER, 2003, pág. 36). Este último con predominio en la zona del río San Juan.

Es importante resaltar que el término de la colonización antioqueña ha sido un elemento esencial para construir y explicar la cultura de la región del Suroeste, es así como cobra allí significado, la imagen del paisa, es decir el antioqueño mestizo. La idea de una aparente unidad cultural en Antioquia dio pie para que se hablase de una “cultura regional antioqueña” y de una “raza antioqueña” o “paisa”. Esta imagen apoyada al segundo aspecto, la de cultura cafetera, que ha determinado algunos rasgos socioculturales de la región y que tienen como base el modelo de producción cafetero del Suroeste. (Instituto de Estudios Regionales - INER, 2003, pág. 36).

En este sentido y comprendiendo como una característica de la población de la región, de ser tradicionalista, se puede afirmar que ha sido un aspecto que ha influenciado sobre la inclinación de los inscritos a los programas ofrecidos por la Universidad de Antioquia, donde los aspirantes conciben su formación profesional en los programas tradicionales. Esta afirmación se puede soportar de acuerdo al análisis realizado a la primera categoría de la presente investigación, donde la cifra más alta en cuanto al número de aspirantes se evidenció en los programas que por tradición presentan mayor demanda.

La diversidad cultural también se evidencia en cuanto a los asentamientos indígenas presentes en la zona, principalmente de la comunidad Emberá-Chamí, en los municipios de Jardín y Andes (Resguardo Cristianía), Ciudad Bolívar (Resguardo Hermeregildo Chakiamá, La Sucia), Andes Ampliación Cristianía (Dojuru). Los afrocolombianos, por su parte, están localizados principalmente en Ciudad Bolívar y Andes. Sin embargo, y pese a las alternativas de ingreso especial que ofrece la universidad, no se evidencia iniciativa de la población que cumple con los requisitos para el ingreso a la universidad en las inscripciones de los programas ofertados.

Si bien la universidad ha establecido procesos de admisión para comunidades indígenas, afros y víctimas del conflicto, no se tiene opciones especiales que garantice a esta población la permanencia en la universidad. De ahí los bajos registros de aspirantes, estudiantes activos y egresados bajo estas condiciones. Esta información se logró obtener en diálogos informales con diferentes administrativos de la Seccional y de acuerdo al rastreo documental que se hizo en los registros históricos de los informes de la oficina de Admisiones y Registros y la base de datos de egresados.

Condiciones socioeconómicas y oferta académica en la subregión Suroeste antioqueño

En cuanto al aspecto socioeconómico, la subregión presenta una alta vocación agrícola y emplea básicamente mano de obra no calificada, por ello los retos para esta subregión están asociados a la búsqueda de espacios para fortalecer su relación económica con el Valle de

Aburrá y constituirse en un nodo relevante para la salida e ingreso de productos provenientes del sur del departamento (Cámara de Comercio de Medellín, 2015, pág. 19).

Una primera aproximación a las cifras sectoriales revela que el valor agregado del Suroeste se concentra de manera predominante en el desarrollo de actividades de servicios sociales, comunales y personales (30, 5%), comerciales (18 %), agropecuarias (17,3 %) y de industria (17,2 %). Al respecto, vale la pena señalar que el Suroeste es la subregión con mayor orientación hacia el sector industrial, teniendo en cuenta la alta participación de este conjunto de actividades en su PIB (Cámara de Comercio de Medellín, 2015, pág. 19). Con este panorama, es importante analizar las condiciones y las tendencias a las cuales las empresas de la subregión están apuntando para el desarrollo económico del territorio, en la cual la Universidad juega un papel fundamental en la medida que pueda proveer a la subregión de los profesionales requeridos para contribuir con este propósito.

Es así como la Universidad de Antioquia a través de su oferta académica posibilita, tal como se menciona en el estudio socioeconómico desarrollado por la Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia en 2015, el posicionamiento de los bienes agropecuarios e industriales tanto a nivel nacional como internacional, generando proyectos y acciones las cuales permitan agregar valor a los productos de la subregión. Además, posibilitar el fortalecimiento de otros sectores de la economía que aún son incipientes, pero que pueden resultar importantes desde el punto de vista de la generación de empleo (2015).

Al constatar la trayectoria de la oferta académica analizada en la primera categoría, con lo anteriormente mencionado, podemos entrever que la Universidad ha sido coherente en gran medida con los requerimientos de la subregión, sin embargo hace falta integrar más la gestión académica con la gestión socioeconómica que responda a la proyección de la subregión.

Es de anotar que Andes y Ciudad Bolívar son los municipios de mayor desarrollo en todo el suroeste; su dinámica, conjuntamente con los procesos económicos, culturales y políticos, los sitúa como el epicentro de la subregión. El municipio de Andes está jerarquizado como *Centro de Relevo Principal*, tiene como función el apoyo económico de impacto subregional, básicamente en lo financiero, administrativo, comercio y servicios. Ciudad Bolívar está en el grupo de municipios del *Centro de Relevo Secundario* como centro de intermediación económica con énfasis en lo agropecuario, servicios administrativos, comerciales y sociales de influencia menor que el centros de relevo principal (Gobernación de Antioquia, Departamento administrativo de planeación , 2009, págs. 101-102).

Lo anterior, nos muestra la importancia de la presencia de la Universidad de Antioquia en la subregión y más aún en la zona del río San Juan, por lo que la oferta académica debe pensarse de una forma más holística, permitiendo un mayor impacto y contribuir en el desarrollo del territorio con los profesionales que le aporta de acuerdo a las condiciones del contexto.

La producción económica del Suroeste se ha vinculado tradicionalmente a la caficultura, por lo que la actividad económica que más población ocupa en la zona es el cultivo del café. De esta manera, la economía cafetera ha significado un gran aporte a la producción nacional respecto a un producto bandera de las exportaciones. La calidad de sus suelos y la dedicación de sus gentes llevaron a un crecimiento significativo en la producción del grano en cantidad y calidad, por lo cual la mayoría de sus municipios se dedicó al monocultivo, olvidando las posibilidades de rotación con otros productos (Gobernación de Antioquia, Departamento administrativo de planeación , 2009, págs. 74-75), lo que hace también de la Universidad de Antioquia un actor esencial en el territorio, generando a través de su oferta académica alternativas que le permita a la población de la región dar valor agregado a lo que por tradición se produce en el territorio, además la posibilidad de conocer y tener otras actividades que contribuye al desarrollo de la subregión y mejorar su calidad de vida.

Otras actividades económicas que han venido tomando fuerza en la zona del río San Juan, es la producción de plátano y banano, en los municipios de Andes y Ciudad Bolívar cuentan con acopiadores, donde clasifican, lavan y entregan el producto. En cuanto al procesamiento de carne en la zona se destacan los piscicultores individuales, especialmente en trucheras localizadas en el municipio de Jardín.

Así, el panorama con respecto a la oferta académica de la Universidad de Antioquia de la subregión del Suroeste ha apuntado al fortalecimiento de este sector, con programas que permiten vislumbrar o manejar una proyección que tiene el territorio en términos socioculturales y socioeconómicos, sin embargo es importante pensar en estrategias para la

difusión de la oferta académica que permita esclarecer y dar a conocer los campos de acción de los programas académicos y su importancia para el territorio.

El turismo en sus diferentes categorías es otro sector que poco a poco ha venido tomando fuerza en la subregión, si bien no es un renglón económico principal en la zona, sí se ha identificado un gran potencial turístico y se está trabajando para impulsar esta actividad en el territorio de una manera adecuada y responsable. La Universidad de Antioquia ha sido un pilar fundamental para promover estos procesos; por ejemplo, actualmente se está trabajando en una plataforma turística para la Provincia del San Juan, la cual permitirá dar a conocer los servicios turísticos de cada uno de los municipios que componen la provincia.

La propuesta de la creación de esta plataforma se gestó en uno de los encuentros del Comité Universidad Empresa Estado (CUEE)¹⁸ de la Seccional Suroeste, la cual se ha ido materializando con el apoyo de la dirección del Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación de la Gobernación de Antioquia. Este proyecto es de gran aporte al desarrollo de la subregión, en especial a nivel económico.

Está claro que la Universidad de Antioquia ha sido atinente a través de su oferta académica con esta actividad, de acuerdo a la trayectoria analizada en la primera categoría donde se evidencia el programa de Tecnología en Ecología y Turismo, además de la profesionalización y el programa profesional Gestión en Ecología y Turismo. Sin embargo, la población y la misma industria turística no conoce la importancia y los campos de acción de

¹⁸ Comité Universidad Empresa Estado (CUEE): es un espacio que facilita la asociatividad y la sinergia de voluntades y conocimientos de universidades, empresas e instituciones que representan el Estado.

este programa por lo que el número de aspirantes no ha sido significativo, así mismo sus egresados no encuentran ejercer su profesión en la región.

De ahí la importancia del trabajo que debe de hacer la universidad para dar a conocer su oferta académica que permita comprender y motivar a la población sobre la importancia de proveer la región de dichos profesionales y de esta manera cambiar la concepción que tienen los aspirantes sobre programas diferentes a los tradicionales.

Actualmente la universidad ha dado a conocer a la comunidad a través de diferentes investigaciones realizadas en la subregión, sus potencialidades por la gran diversidad y riquezas naturales y socioculturales, también los riesgos latentes por las inadecuadas o nulas prácticas en ciertos procesos. De acuerdo a las indagaciones realizadas en la coordinación de Investigación de la Seccional, se ha trabajado a nivel investigativo desde diferentes áreas logrando la identificación de diferentes riesgos, malas prácticas en procesos productivos y de servicios.

Dentro del recorrido investigativo de la Universidad de Antioquia en el suroeste antioqueño se ha logrado, por mencionar algunas, la realización de estudios de la calidad del recurso hídrico de la zona, la identificación y control de plagas y enfermedades en los cultivos de plátano y banano, los riesgos en la utilización del mercurio en la minería, las problemáticas a nivel social, las prácticas agroecológicas en los diferentes cultivos producidos en la zona, entre otros grandes aportes que han permitido al territorio mejorar y potenciar sus procesos y recursos.

Así, la presencia de la Universidad de Antioquia en el territorio ha permitido a través de sus grupos de investigación, la identificación de sus potencialidades, necesidades y problemáticas, a su vez ha sido una gran proveedora y una aliada para acompañar y liderar los procesos de solución.

En este sentido, se evidencia el papel fundamental que cumple la Universidad de Antioquia en el territorio, formando profesionales y brindando las herramientas que permitan a la comunidad el empoderando de la región conociendo sus condiciones sociales, económicas y culturales.

De esta manera y tal como se encuentra en el Plan de Desarrollo 2006 – 2016 de la Universidad de Antioquia, se podrá fortalecer a través de la estrategia de regionalización una mayor articulación de la universidad a las dinámicas regionales y locales, mediante el desarrollo de procesos educativos más pertinentes y la ejecución de proyectos de investigación y extensión acordes con las necesidades de los territorios.

Formulación de alternativas que potencien y fortalezcan la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del suroeste, zona del río San Juan.

La información obtenida a través de entrevistas y encuestas aplicadas a los docentes, administrativos, estudiantes y egresados de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste, nos permitió conocer la perspectiva que tienen los actores que intervienen en el desarrollo del territorio.

De acuerdo a los resultados arrojados, se presentan las alternativas que según la población intervenida permitirán la potenciación y fortalecimiento de la oferta académica en términos de pertinencia con respecto a las condiciones de la subregión.

Una de las opiniones que se presentó con más frecuencia entre los entrevistados se refiere a la importancia de crear espacios de diálogo con actores dinamizadoras de la economía de la subregión, con empresas y personas que tengan un proyecto de emprendimiento en ejecución. Además con líderes políticos, sociales y culturales que permitan la articulación de las necesidades del territorio, con los intereses de los aspirantes y también las potencialidades del contexto.

El 28% de los egresados encuestados piensan que es importante la generación de diálogos con la comunidad por parte de la Universidad para comprender y atender sus necesidades, así mismo, el 34% de los estudiantes coinciden en esta alternativa para lograr que los programas ofertados por la Universidad, tengan mayor pertinencia.

Para uno de los entrevistados:

“[...] en el diálogo está la respuesta. En sentarse, conversar, dedicarle tiempo; pero es venir acá a la región y hablar con esas personas que son dinamizadoras de la economía, con esas personas que tienen empresas, con esas personas que ya emprendieron o ya tienen una experiencia, obviamente servidores públicos, con empresarios, con toda la región [...]”(Entrevistado 2, realizada el 10/2018).

Esta alternativa se evidencia como una herramienta particularmente interesante, ya que fue reiterada entre los participantes de esta investigación, lo que revela de alguna manera cómo la comunidad ve la Universidad y el sentimiento que se percibe del poco interés que la Institución ha puesto para aliarse directamente con la población cuando de ofertar los programas para la región se trata.

Otro entrevistado expresa que:

“[...] de manera general lo que se piensa es que acercar, por ejemplo, a los empleadores, pueden ser -qué sé yo- talleres de cocreación o simplemente escuchar también sus voces respecto a cuáles son las características que le interesan, por ejemplo de un profesional y particularmente sus habilidades y aptitudes para el desempeño profesional [...]”(Entrevistado 5, realizada el 10/2018).

Con lo anterior es importante no solo pensar en crear los espacios para dialogar con la comunidad, sino también en tener claro la forma de trabajar en dichos encuentros que permitan la escucha y aprovechamiento de la información y que las propuestas que allí se puedan gestar, posibiliten la toma de decisiones con relación a la oferta académica de la universidad para la subregión del Suroeste.

Otra reiterada alternativa que se reflejó en el trabajo investigativo es la propuesta de intervenir como Universidad en la educación precedente, hecho que permita conocer la

vocación profesional de los bachilleres pero también poder acompañarlos en el proceso de orientación a su vida profesional, tal como se cita a continuación:

“[...] una alternativa podría ser, ir construyendo en los alumnos de la educación precedente hábitos, pues no solamente de estudio, de lectoescritura y de razonamiento lógico, sino también vocacionales y pienso que es una buena alternativa la posibilidad de abrirle el panorama al chico para que esa oferta que tiene la universidad recobre pertinencia [...]” (Entrevistado 5, realizada el 10/2018).

Resulta interesante dar una mirada a lo planteado, si la universidad interviene en la educación precedente proporcionando insumos y acompañando a los bachilleres para que tomen decisiones respecto a lo que quieren estudiar, en lo que se quieren formar, es posible aumentar el nivel de pertinencia de la oferta académica de la región y garantizar por ende su permanencia en la Universidad.

Esta iniciativa también permitirá a la Universidad mostrar los perfiles profesionales de los programas académicos que se ofertan para la región y cambiar en cierta medida esa cultura o ese pensamiento de los aspirantes por los programas tradiciones o aquellos que de alguna manera se tiene la concepción que son las profesiones que les brindarán un estatus social, lo cual se evidenció en el análisis de la primera categoría de la presente investigación.

De esta manera es posible evidenciar la pertinencia no porque se oferten programas que los bachilleres desean sino porque ellos puedan encontrar en la oferta académica un futuro profesional más cercano y accesible a las condiciones de vida en la región.

También es expuesta con frecuencia la opinión sobre la importancia de diversificar la oferta académica en la región, generando una mayor pertinencia con los programas académicos que se desarrollan en la Seccional Suroeste, que permitan mejorar la calidad de vida en el territorio y suscitar una visión más amplia del mercado y los campos de acción.

Esta opinión también se vio reflejada reiteradamente en las encuestas aplicadas a los estudiantes y egresados de la Seccional Suroeste que pertenecen a la zona del río San Juan, donde el 40 % de los egresados y el 53 % de los estudiantes encuestados proponen la diversificación de la oferta de los programas posibilitando de esta manera pertinencia académica.

Se trae a mención una de las opiniones que dan cuenta de ello:

“[...] aunque hay que hacer énfasis en la vocación regional, tenemos que pensarlos en lo global: qué es lo que necesita el mercado o qué es lo que tiene como tendencia y qué es lo que los jóvenes quieren o en qué quieren desempeñarse, cuál es esa necesidad de futuro que ellos tienen. Pienso que vienen marcados mucho por un enfoque territorial, que a veces considero que está equivocado porque no solamente queremos vivir de café, para el café sino que queremos hacer otras cosas muy diferentes[...]”(Entrevistado 3, realizada el 10/2018).

En este escenario es importante que la universidad conozca el territorio y su vocación a nivel social, económico y cultural para evitar limitar su oferta académica a un solo sector, dado que la pertinencia también se da desde la vocación del individuo.

Los actores entrevistados también hacen referencia a la importancia de que la Universidad se desplace hasta la región y pueda tener contacto con sus pobladores para identificar las necesidades y preferencias vocacionales de la comunidad, permitiendo así ampliar su oferta académica en diferentes áreas del conocimiento y brindando la oportunidad de que la población pueda acceder a la Institución.

“[...] Que la universidad haga un trabajado entre comillas agresivo, que se vaya hasta los lugares, los municipios para que esta sea realmente una sede de toda la región y que toda la gente que hace parte de la cuenca, de todos los municipios que van más allá de la cuenca, puedan venir de toda la región y apropiasen de toda esa cantidad de programas. Si aquí llegan una cantidad de personas, con seguridad la universidad va a verse en la obligación de además ofertar otra cantidad de programas que también pueden ser muy pertinentes y que la gente los puede buscar. Pero eso depende de que la universidad se dé a conocer y muestre lo que tiene para que la gente pueda amañarse [...]” (Entrevistado 7, realizada el 10/2018).

A partir de estas expresiones, se percibir que la Universidad debe de darse a conocer más dentro de la región a través de una oferta que pueda cubrir todo el territorio en sus necesidades y aprovechamiento de sus potencialidades en vista de la gran diversidad que se

tiene en el Suroeste antioqueño de acuerdo a lo expuesto en el apartado del contexto regional de la presente investigación.

Otra alternativa que se planteó reiteradamente por los actores que participaron en la presente investigación, es la importancia de realizar periódicamente estudios de la región que le permita a la Universidad conocer la realidad regional para hacer más pertinente la oferta académica en la Subregión.

Para el 35% de los egresados y para el 21% de los estudiantes encuestados, es fundamental realizar estudios periódicamente sobre el contexto que permita a la Universidad responder a través de su oferta académica a las condiciones actuales del territorio. Además, esta alternativa le permitirá también a la Universidad visionar a profundidad sobre lo que requiere la región en términos de educación superior.

Esta alternativa converge con las recomendaciones dadas según estudio realizado por el INER:

“en este informe remiten a la Universidad a entender las regiones y la regionalización de manera diferente. El conocimiento y comprensión de los procesos de desarrollo regional y sus tendencias; las necesidades, intereses y cultura de sus pobladores; las expectativas de conocimiento y las necesidades de información, adquieren sentido en la medida en que permitan generar dinámicas de transformación virtuosa de las realidades regionales”. (Instituto de Estudios Regionales - INER, 2003, pág. 88).

Esta propuesta se evidenció con frecuencia entre las personas que participaron de esta investigación, uno de los entrevistados expresa que “[...] lo primero que yo tengo que hacer es una caracterización del medio social de la región. Cuando yo tengo una caracterización del medio social de la región, la idiosincrasia, la forma de pensar y la forma de proyectarse a futuro yo puedo decir, tengo pertinencia donde estoy [...]” (Entrevistado 5, realizada el 10/2018).

El panorama anterior devela las medidas que debe emprender la universidad para continuar consolidando la Regionalización en todo el territorio antioqueño, impactando y contribuyendo al desarrollo y mejora de calidad de vida de la población.

Para el 8% de los egresados encuestados es importante su participación y vinculación con la Universidad como aliados estratégicos para la consolidación de la presencia de la institución en el territorio. Esta alternativa también se encontró en el Plan de Desarrollo 2006 – 2016:

Es vital también consolidar la participación de los egresados en la vida institucional, asumiéndolos como aliados estratégicos naturales y agentes cooperantes en la ejecución de proyectos específicos en el desarrollo de prácticas estudiantiles, en el fortalecimiento de los vínculos con otros sectores sociales y en los procesos de evaluación y reorientación que la institución y los programas académicos emprendan.

Los egresados posibilitan confrontar las realidades académicas con los desarrollos de la sociedad para reorientar los currículos, fortalecer las dinámicas investigativas, aplicar el conocimiento generado y hacer cada vez más pertinente la Universidad. (Universidad de Antioquia, 2006, pág. 94).

De acuerdo al análisis realizado a esta categoría exponiendo las alternativas que se proponen desde diferentes miradas y percepciones de cada uno de los actores que participaron en la presente investigación sobre la presencia y su pertinencia de la Universidad en la región, resulta ser para la institución una información muy valiosa la medida que le permita cooperar en la búsqueda de las alternativas para el desarrollo de la subregión.

Este proceso de indagación le permite tener un panorama de posibilidades de tener una diversificada pero también atinente oferta académica para el territorio; además de un gran soporte que le servirá como base para que se puedan gestar los registros calificados y los recursos necesarios para la extensión de sus programas académicos en las regiones.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Pertinencia como concepto general, se plantea como conveniente o que se ajusta, para esta investigación se ha tomado desde el uso en los contextos particulares, como son en este caso, desde un escenario social y académico, y a su vez desde la perspectiva de la Universidad, desde el contexto y desde el individuo, se presentan a continuación las conclusiones derivadas de la investigación.

Esta investigación indagó sobre ¿Cuál es la pertinencia que ha tenido la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la Subregión del Suroeste, zona del río San Juan desde el año 2010 a 2017? El escenario donde se desarrolló el trabajo tuvo lugar en la zona del río San Juan del suroeste antioqueño y la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste. El diseño metodológico de la investigación se nutre de los postulados del paradigma cualitativo enfocado en el estudio de caso, con la utilización del análisis documental, la entrevista semiestructurada y cuestionario. Todo esto fue necesario para lograr el análisis de la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia subregión del Suroeste, zona del río San Juan entre el año 2010 a 2017.

Los resultados del análisis de la primera categoría de esta investigación permitió tener un panorama de la trayectoria de la Universidad de Antioquia contrastada con relación al número de aspirantes, programa por programa y semestre a semestre entre los años 2010 a 2017, presentando la preferencia de los inscritos por algunos programas particulares.

Una conclusión importante de acuerdo a los resultados del análisis de la trayectoria de la oferta académica en la región, es la inclinación de los aspirantes por los programas que se han ofertado por tradición y por aquellos que, según su concepción, les otorga cierto estatus social por su profesión, lo que impide de alguna manera tener una acogida significativa de inscritos a los programas que oferta la Universidad en la región que van dirigidos a la vocación regional.

Cabe señalar que la Universidad de Antioquia es un ente fundamental que permite dinamizar y aportar al desarrollo del territorio, dotando a su población de los conocimientos necesarios para contribuir al desarrollo sociocultural y socioeconómico de la subregión. Por ello es importante repensar en las estrategias que la Universidad tiene para presentar su oferta académica a la región, mostrando a la comunidad otros escenarios de los campos de acción de los programas académicos ofrecidos y hacerlos atractivos y pertinentes para el territorio.

Por otra parte, es indispensable trabajar en aquellos aspectos que se lograron identificar como factores que influyen en la pertinencia de los programas académicos ofertados por la Universidad en la región, los cuales fueron obtenidos como resultado del trabajo investigativo realizado a través de diferentes fuentes aplicadas a administrativos y docentes de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste, así mismo se trabajó con egresados y estudiantes de la Seccional que pertenecen a la zona del río San Juan.

Esta caracterización de los factores que intervienen en la pertinencia de la oferta académica, proporciona a la Universidad de Antioquia elementos para trabajar en estrategias

que permitan fortalecer los procesos de Regionalización y reconsiderar algunos aspectos y formas de llegar a las regiones.

Si bien se tienen diferentes fuentes que dan cuenta de las condiciones sociales, económicas y culturales de la región, es necesario en un mundo de constante cambio y evolución, realizar diferentes estudios minuciosos que puedan dar cuenta del estado de las condiciones actuales del territorio para ofertar a la población formación académica que se requiera de acuerdo a las necesidades y tendencias que aporten al desarrollo de la subregión.

De esta manera, se deben reconsiderar la forma en que se propone la oferta académica para la región, no se puede dejar de lado el propósito que en el Plan de Desarrollo 2006 – 2016 se plantea:

[..] La Universidad de Antioquia permite fortalecer a través de la estrategia de regionalización una mayor articulación de la Universidad a las dinámicas regionales y locales, mediante el desarrollo de procesos educativos más pertinentes y la ejecución de proyectos de investigación y extensión acordes con las necesidades de los territorios. (Universidad de Antioquia, 2006, pág. 65)

Para la Universidad es fundamental consolidar la Regionalización como factor de equidad y agente dinamizador de los procesos de desarrollo regional. Esto exige fortalecer las seccionales y sedes hasta convertirlas en verdaderas universidades regionales, retroalimentarse desde las mismas localidades, innovar en sus concepciones y métodos,

renovar el sentido de generación y difusión del conocimiento, y fortalecer la interlocución e interacción con los actores de las localidades y la formulación conjunta de planes y programas en consonancia con las particularidades específicas de las regiones. (Universidad de Antioquia, 2006, pág. 93)

De esta manera, para que la universidad articule la regionalización al desarrollo regional con equidad a través de su oferta académica, es necesario pensar la educación desde la región, con la región y para la región teniendo en cuenta la participación de la comunidad en este proceso, sin olvidar la perspectiva global. Se cita lo mencionado por un entrevistado:

“[...] Es vital consolidar la participación de los egresados, líderes sociales, gubernamentales, en la vida institucional como aliados estratégicos y agentes cooperantes, también es importante pensar en estrategias para la difusión de la oferta académica que permita esclarecer y dar a conocer los campos de acción de los programas académicos y su importancia para el territorio [...]” (Entrevistado 12, realizada el 9/2018).

En este escenario, es importante que la universidad genere los espacios con la comunidad para atender no solo a sus requerimientos y deseos con respecto a la oferta académica para la región, sino también para crear conciencia en la población sobre las condiciones y capacidades para ofertar ciertos programas académicos. Además de socializar su posición visionaria de acuerdo a las condiciones del territorio para preparar profesionales que respondan a las necesidades y potencien el desarrollo de la región.

También fueron expuestas las diferentes opiniones por parte de actores que participaron en esta investigación con relación a la pertinencia o no de la oferta académica de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste específicamente para la zona del río San Juan, donde se encontraron diversas posiciones y significación de lo que para cada uno era pertinente desde su rol.

Una de las opiniones en cuanto a la pertinencia de la Universidad de Antioquia en la subregión, plantea:

“[...] Yo diría que buena por un lado porque se han graduado alrededor de mil estudiantes, y eso tiene un significado profundo para el desarrollo de la región; sin embargo, cuando entramos a mirar que en promedio salen tres mil estudiantes por año de bachillerato y tan sólo ingresa un poco, digamos, doscientos o trescientos estudiantes, qué pasa con el resto. Entonces esa partecita creo que queda ahí como coja. Entonces un cincuenta por ciento, una buena y la otra un tanto más bien regular [...]” (Entrevistado 2, realizada el 10/2018).

La sensación de la comunidad con relación a la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia para el Suroeste antioqueño, es de no completa satisfacción en la medida que no responde completamente a las condiciones del contexto, de ahí la importancia de la articulación entre la Universidad y la comunidad.

Se espera, en este sentido, que la investigación propuesta tenga un impacto reflexivo, crítico y analítico en el contexto institucional, local y regional, en lo que se refiere a la

formación de la población de un contexto particular. También se espera que a su vez, esta investigación pueda configurarse como un referente de cualificación permanente en el colectivo universitario, que permita la discusión y el empoderamiento entre los entes aliados en el desarrollo del territorio.

7. ANEXOS

PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN LA SUBREGIÓN DEL SUROESTE, ZONA DEL RÍO SAN JUAN ENTRE EL AÑO 2010 A 2017

GUÍA ENTREVISTA PARA PERSONAL ADMINISTRATIVO SECCIONAL SUROESTE

La siguiente guía tiene como propósito obtener información válida y confiable que permita identificar la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del suroeste, zona del río San Juan.

1. ¿Cómo caracteriza la trayectoria de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en términos de pertinencia para el Suroeste?
2. ¿Cómo evalúa la trayectoria de la Universidad de Antioquia durante el tiempo que lleva en la subregión del Suroeste?
3. ¿Qué alternativas sugiere usted para que la Universidad a través de su oferta académica se articule más a las necesidades y vocaciones de la subregión?

¡Gracias por su participación!

PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN LA SUBREGIÓN DEL SUROESTE, ZONA DEL RÍO SAN JUAN ENTRE EL AÑO 2010 A 2017

GUÍA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES DE CÁTEDRA

La siguiente guía tiene como propósito obtener información válida y confiable que permita identificar factores que intervienen en la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del suroeste, zona del río San Juan.

1. Docente: De región: ____ Ciudad universitaria: ____

2. Área de vinculación:

Ciencias Sociales y Humanas ____ Ciencias de la Salud ____ Ciencias exactas y aplicadas ____
Otra ____ Cuál _____

3. ¿Cuáles considera usted que son las principales dificultades y fortalezas de la docencia en la oferta académica de la Universidad de Antioquia Seccional Suroeste?

4. ¿Cómo considera la oferta académica de la Universidad de Antioquia en términos de pertinencia para el Suroeste?

5. ¿Qué recomienda usted para que la oferta académica tenga pertinencia?

¡Gracias por su participación!

PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN LA SUBREGIÓN DEL SUROESTE, ZONA DEL RÍO SAN JUAN ENTRE EL AÑO 2010 A 2017

ENCUESTA PARA EGRESADOS DE LA SECCIONAL SUROESTE

El siguiente cuestionario tiene como propósito obtener información válida y confiable que permita identificar factores que intervienen en la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del suroeste, zona del río San Juan.

1. Años de egresado: 0 a 2 ____ 2 a 3 ____ Más de 3 ____

2. Área:

Ciencias Sociales y Humanas ____

Ciencias de la Salud ____

Ciencias Exactas y Aplicadas ____

3. ¿De qué tipo de programa es egresado(a)?

Técnica ____ Tecnología ____ Profesional ____

4. ¿Actualmente se encuentra laborando?

5. Si la respuesta anterior es afirmativa, ¿está laborando en el área en que se formó?

6. ¿El programa académico del cual es egresado le aportó para su desempeño profesional?

7. ¿El programa académico del cual es egresado tiene suficiente campo de acción en la subregión?

8. ¿El programa académico del cual es egresado ha cumplido con sus expectativas vocacionales y profesionales?

9. ¿Cómo considera la oferta académica de la Universidad de Antioquia en términos de pertinencia para el Suroeste?

10. ¿Cuáles considera usted que son las principales dificultades y fortalezas de su programa académico?

11. ¿Qué recomienda para que la oferta académica tenga pertinencia?

Esta encuesta será utilizada para fines netamente investigativos, por tanto no se requiere su firma.

¡Gracias por su participación!

PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN LA SUBREGIÓN DEL SUROESTE, ZONA DEL RÍO SAN JUAN ENTRE EL AÑO 2010 A 2017

GUÍA ENTREVISTA PARA ESTUDIANTES DE LA SECCIONAL SUROESTE

La siguiente guía tiene como propósito obtener información válida y confiable que permita identificar factores que intervienen en la pertinencia de la oferta académica de la Universidad de Antioquia en la subregión del suroeste, zona del río San Juan.

1. En qué nivel del programa académico se encuentra: 1 a 2 ____ 3 a 4 ____ Más de 5 ____
2. ¿Qué tipo de programa cursa? Técnica ____ Tecnología ____ Profesional ____
3. Área a la que pertenece:
Ciencias Sociales y Humanas ____
Ciencias de la Salud ____
Ciencias exactas y aplicadas ____
Otro ____ Cuál _____
4. ¿Antes de ingresar al programa académico al cual pertenece realizó inspección del plan de estudio, perfil profesional y campos de acción? ¿Por qué?
5. ¿Considera usted que el desempeño del docente en cuanto al aspecto pedagógico, didáctico y evaluativo inciden en su proceso de aprendizaje, expectativa y vocación por el programa académico?
6. ¿Considera usted que el programa académico al cual pertenece tiene desempeño laboral en la subregión?
7. ¿El programa académico al cual pertenece ha cumplido con sus expectativas vocacionales y profesionales?

8. ¿Cuáles considera usted que son las principales dificultades y fortalezas de su programa académico?

9. ¿Cómo considera usted la oferta académica de la Universidad de Antioquia en términos de pertinencia social y económica para el Suroeste?

10. ¿Qué recomienda usted para que la oferta académica tenga dicha pertinencia?

Esta encuesta será utilizada para fines netamente investigativos, por tanto no se requiere su firma.

¡Gracias por su participación!

PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN LA SUBREGIÓN DEL SUROESTE, ZONA DEL RÍO SAN JUAN ENTRE EL AÑO 2010 A 2017

**FORMATO DE REVISIÓN DOCUMENTAL
OFERTA ACADÉMICA ENTRE EL AÑO 2010 A 2017**

SEMESTRE	TIPO PROGRAMA	MODALIDAD	UNIDAD ACADÉMICA	PROGRAMA	INSCRITOS

PERTINENCIA DE LA OFERTA ACADÉMICA DE LA UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA EN LA SUBREGIÓN DEL SUROESTE, ZONA DEL RÍO SAN JUAN ENTRE EL AÑO 2010 A 2017

FORMATO PARA EL ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

OBJETIVO	CATEGORÍA O VARIABLE	TÉCNICA / INSTRUMENTO	INFORMACIÓN

8. BIBLIOGRAFÍA

- Martín Sánchez, M., & Cáceres Muñoz, J. (2015). La idea de Universidad del Cardenal John Henry Newman.
- Abero, L., Berardi, L., Capocasale, A., García Montejó, S., & Rojas Soriano, R. (2015). *Investigación Educativa*. Montevideo.
- Adelante Maestros. (s.f.). El PNDE 2006-2016 y las Instituciones Educativas de preescolar, básica y media.
- Alcaldía de Andes. (2012). Plan de desarrollo 2012-2015, Juntos Construyendo Futuro. Andes, Antioquia, Colombia.
- Alcaldía de Andes, Antioquia. (23 de Septiembre de 2012). *Sitio Oficial de Andes, Antioquia*. Obtenido de http://www.andes-antioquia.gov.co/informacion_general.shtml
- Álvarez Jiménez, R. (2012). Hacia una educación trascendente e innovadora: el aula de clase como 'laboratorio'. *Artífice Unnovación*.
- Antioquia, C. d. (2009). *Plan de Competitividad para Medellín, Valle de Aburrá y Antioquia*.
- Aravena, M., Kimelman, E., Micheli, B., Torrealba, R., & Zúñiga, J. (2005). Investigación Educativa I.
- Badii, M., Guillen, A., Valenzuela, J., Cerna, E., & Abreu, J. (2011). Muestreo Simple Aleatorio, Binomial, Estimación de Razón y. *Daena: International Journal of Good Conscience*.
- Borrero Cabral, A. (2000). Simposio Permanente sobre la Universidad, Conferencia II, Idea de la Universidad en sus Orígenes., (pág. 9). Bogotá.
- Cámara de Comercio de Medellín para Antioquia. (2017). *Perfil socioeconómico de la subregión del Suroeste*.
- Cámara de Comercio de Medellín, p. A. (2015). *Perfil socioeconómico de la subregión del Suroeste*.
- Centros de estudios de opinión CEO, Universidad de Antioquia. (2004). El cuestionario el instrumento de recolección de información de la técnica de la encuesta social.
- Consejo Nacional de Acreditación República de Colombia, CNA. (s.f.). Obtenido de <http://www.cna.gov.co/1741/article-187279.html>
- De Sousa Santos, B. (1998). *De la mano de Alicia Lo social y lo político en la postmodernidad*. Ediciones Uniandes.

- Departamento Nacional de Planeación, Gobernación de Antioquia y PNUD. (2008). *Objetivos de Equidad para Antioquia al año 2015. Retos Suroeste, Alianza de Antioquia por la Equidad*. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Diccionario etimológico. (s.f.). Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?pertinencia>
- Dirección de Regionalización Instituto de Estudios Regionales - INER. (2003). *Suroeste Desarrollo regional: una tarea común universidad-región*. Medellín.
- Eisenhardt, K. M. (1989). Building Theories from Case Study Research,. *Academy of Management Review, Vol 14*(4, 532-550).
- Garrocho, C., & Segura, G. (2012). La pertinencia social y la investigación científica en la universidad pública mexicana. *Ciencia Ergo Sum, 25*.
- Gobernación de Antioquia. (2011). Plan Estratégico Subregional del Suroeste Antioqueño 2010 - 2020. Departamento Administrativo de Planeación.
- Gobernación de Antioquia. (Mayo de 2012). Plan de Desarrollo Departamental 2012-2015, Antioquia la más Educada. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Gobernación de Antioquia, Departamento administrativo de planeación . (30 de Noviembre de 2009). Perfil del Suroeste. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Gobernación de Antioquia, Departamento administrativo de planeación. (30 de 11 de 2009). Perfil de Suroeste. Medellín, Antioquia, Colombia.
- Gran Diccionario de la Lengua Española. (s.f.). Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=SksjqAf>
- Instituto de Estudios Regionales - INER. (2003). *Suroeste Desarrollo regional: una tarea común universidad - región*. Medellín.
- Malthus, T. R. (1806). *The principle of population, London. Vol. II*.
- Mella, O. (1998). Naturaleza y orientaciones teórico-metodológicas de la investigación cualitativa.
- Ministerio de Educación - MEN. (2015). Guía para los planes de fomento a la calidad - PFC en la educación superior 2015.
- Ministerio de Educación Nacional. (19 de Julio de 2002). Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-86432_Archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (16 de Diciembre de 2009). Obtenido de http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-216551_archivo_pdf_decreto4904.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (20 de Abril de 2010).
- Ministerio de Educación Nacional. (26 de Mayo de 2015).

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia, MEN. (28 de Diciembre de 1992). *Ley 30 de Diciembre 28 de 1992*. Obtenido de http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-85860_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). Plan Decenal de Educación 2006 - 2016.
- OCDE - El Banco Mundial. (2012). *La Educación Superior en Colombia*.
- Orozco Silva, L. E. (2002). La calidad de la Universidad, más allá de toda ambigüedad. 2.
- Pérez, T. (2009). *Ministerio de Educación Nacional, Prosperidad para todos*. Obtenido de <http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-209857.html>
- Ramírez Salazar, M. D., & García Valderrama, M. (2010). La Alianza Universidad-Empresa-Estado: una estrategia para promover innovación. *EAN*(68), 112-133.
- Rodríguez Gutiérrez, A. R. (2013). Análisi de la oferta educativa de la Instituciones de educación superior de CD. Cuauhtémoc Chihuahua y las necesidades del sector productivo.
- Romer, P. (1994). Los orígenes del crecimiento endógeno. *Revista de perspectivas económicas*, 8(1).
- Samaja, J. (2005). Epistemología y Metodología - Elementos para una teoría de la investigación científica.
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
- Statistical Distributions*. (29 de Octubre de 2018). Obtenido de http://people.stern.nyu.edu/adamodar/New_Home_Page/StatFile/statdistns.htm
- Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria. (13 de Enero de 2016). Obtenido de <http://www.tdea.edu.co/index.php/es/regionalizacion2>
- Tünnermann Bernheim , C. (2000). Pertinencia social y principios básicos para orientar el diseño de políticas de educación superior. *Educación superior y sociedad*, 2.
- UNESCO. (1998). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior. *La Educación Superior en el Siglo XXI Visión y Acción*.
- UNESCO. (1998). La Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción. París.
- Universidad de Antioquia. (Noviembre de 2006). Plan de Desarrollo 2006 - 2016. Medellín, Colombia.
- Universidad de Antioquia. (02 de 03 de 2019). *Portal institucional Universidad de Antioquia*. Obtenido de <http://www.udea.edu.co/wps/portal/udea/web/inicio/institucional/unidades-administrativas/contenido/asmenulateral/direccion-regionalizacion/!ut/p/z1/zVPRbpswFP2VvfBIfAmQmL0hRtdkzZItSUN4qRww4Alsakyo9vUznVaJrVkvWVZHmF3Ptc869Oj6gGEUo5uTicqKY4KTU9T6ePGAvGFu-A3c>

- Vélez Atehortúa, H. (2001). Universidad, Empresa, Estado: Encuentros y desencuentros. A propósito de las alianzas estratégicas. *Uni-Pluri/Versidad*, 1(2).
- Yin, R. K. (1984). Case study research: Design and Methods. London: Sage Publications.
- Yin, R. K. (2009). Case Study Research. London.