



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Las prácticas comunitarias y su aporte en la construcción de un
currículo escolar rural, contextualizado y participativo de la
vereda El Cardal, municipio de Andes, Antioquia

CARLOS ALBERTO VELEZ

Trabajo de grado para optar al título de Magíster en Educación

UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA

Cristina Buitrago Bedoya
Asesora

1 8 0 3

Maestría en Educación

Línea Pedagogía y diversidad cultural

Universidad de Antioquia
Medellín
2018



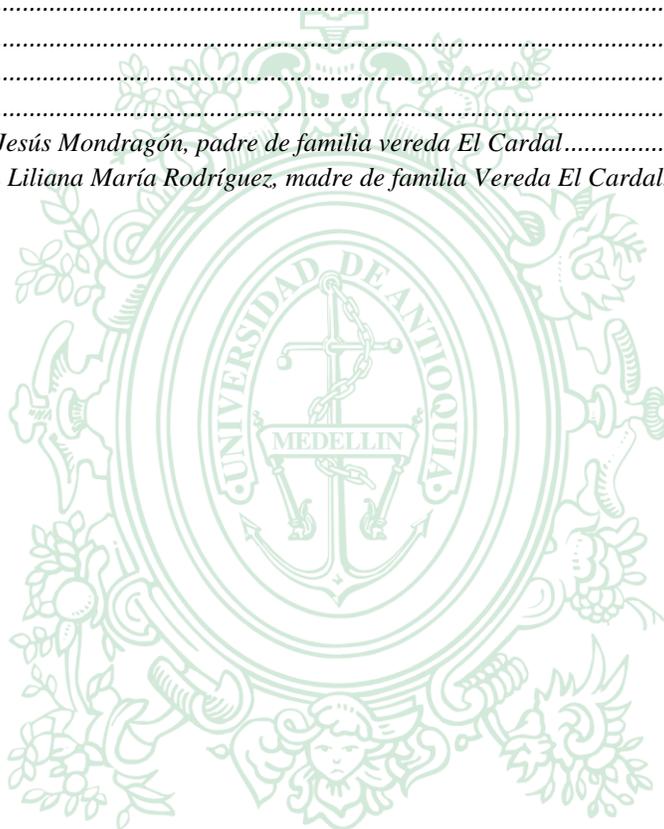
RESUMEN	4
ABSTRACT	4
DESCRIPCION DEL PROBLEMA	5
OBJETIVOS	22
OBJETIVO GENERAL:	22
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
MARCO TEÓRICO	23
SOBRE CURRÍCULO.....	23
SOBRE PRÁCTICAS COMUNITARIAS	27
EL CAMPESINO EN EL ESPACIO RURAL.....	29
METODOLOGÍA	33
CONSIDERACIONES ÉTICAS	40
ANÁLISIS DE INFORMACIÓN Y HALLAZGOS	41
LAS CATEGORÍAS	43
<i>Participación: Hacerse parte de la construcción de la vida comunitaria y de la educación</i>	43
<i>La contribución de las prácticas comunitarias a la formación humanística</i>	50
<i>Propuesta de las líneas para la enseñanza en contexto para la IE San Peruchito-sede El Cardal</i>	54
Línea de componente campesino	54
Línea componente proyección comunitaria	55
Línea de componente formación humanística.....	55
Línea de formación en otros saberes y/o conocimientos de carácter informal	55
DISCUSIÓN	56
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	61
REFERENCIAS	62
ANEXOS	66
ANEXO 1: FORMATO ENTREVISTA PARA PADRES, ACUDIENTES, PRESIDENTE DE LA J.A.C Y SEÑORA DE LA FONDA	66
ANEXO 2: FORMATO ENTREVISTA A ESTUDIANTES I.E. SAN PERUCHITO	68
ANEXO 3: TALLER PRÁCTICAS COMUNITARIAS	69
ANEXO 4: FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA	71
ANEXO 5: FORMATO CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTES	73



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

ANEXO 6. EJEMPLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO ESTUDIANTES- IE SAN PERUCHITO-SEDE EL CARDAL. ESTUDIANTE: TATIANA TRUJILLO GIL. GRADO: PRIMERO.....	74
ANEXO 7. EJEMPLO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO ACUDIENTES Y PERSONAS DE LA COMUNIDAD	75
ANEXO 8. TRASCRIPCIONES ENTREVISTAS ESTUDIANTES IE SAN PERUCHITO-SEDE EL CARDAL.....	76
<i>Estudiante N°1</i>	76
<i>Estudiante N°2</i>	79
<i>Estudiante N°3</i>	85
<i>Estudiante N°4</i>	87
<i>Estudiante N°5</i>	91
<i>Entrevista a don Jesús Mondragón, padre de familia vereda El Cardal</i>	95
<i>Entrevista a doña Liliana María Rodríguez, madre de familia Vereda El Cardal</i>	96



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



Resumen

El presente trabajo de investigación se realizó en la vereda El Cardal perteneciente al municipio de Andes, municipio cafetero de la subregión del suroeste antioqueño; el propósito fundamental del mismo es indagar con personas de la comunidad educativa acerca de la necesidad de incorporar en el currículo escolar otros saberes campesinos que se ponen de manifiesto en algunas prácticas comunitarias donde confluyen personas de diferentes grupos generacionales.

La pregunta orientadora fue: ¿Cuáles elementos de las prácticas comunitarias de la vereda El Cardal del municipio de Andes, pueden ser incorporados en una propuesta de currículo escolar rural, contextualizado y participativo? Esta investigación se desarrolló teniendo como metodología de trabajo la investigación acción pedagógica y tuvo como principales resultados los aportes a la incorporación de saberes contextualizados al currículo escolar.

Abstract

The present research work was carried out in the village of El Cardal belonging to the municipality of Andes, the subregion of southwestern Antioquia coffee Township; the main purpose of this is to investigate with people from the educational community about the need to incorporate other peasant knowledge that are manifest in some community practices where to meet people in the school curriculum of different generational groups.

The guiding question was: which elements of community practices in the village of El Cardal in the municipality of Andes, can be incorporated in a proposal of contextualized, participatory rural school curriculum? This research was developed as a working methodology research pedagogical action and had as its main results contributions to the incorporation of contextualized to the school curriculum knowledge.

Palabras Claves: Currículo, comunidad, campesino, practicas comunitarias, currículo escolar rural, currículo escolar contextualizado, currículo escolar participativo.

Key Words: Curriculum, community, peasant, practical community-based rural school curriculum, contextualized curriculum, participatory curriculum

Descripción del problema

Esta investigación buscó indagar con campesinos, que son acudientes de los niños de la Institución Educativa (IE) San Peruchito-sede El Cardal y pobladores en general de la comunidad de la vereda El Cardal del municipio de Andes- Antioquia, cuáles elementos de algunas de las prácticas comunitarias pueden llegar a formar parte de una propuesta curricular rural, contextualizada y participativa, para ser desarrollada en la institución educativa oficial del nivel de Básica Primaria de la comunidad.

Durante el rastreo a las fuentes se evidenciaron elementos claves para mi investigación, que aportan elementos conceptuales y prácticos frente al camino a seguir para tratar de llegar a la formulación de una propuesta de currículo contextualizado, con características como, por ejemplo: que tenga en cuenta las necesidades educativas de la comunidad de la vereda El Cardal, que obedezca al contexto socio-cultural de la misma comunidad, que rescate los saberes “salvaguardados” de las comunidades campesinas, que el proceso enseñanza-aprendizaje tenga sentido; y esto se lo da la participación abierta de la comunidad con una propuesta educativa que tome elementos del medio y los incorpore al currículo oficial institucional, como una manera de proporcionar fuerza a la enseñanza en contexto.

Para lograr el propósito anteriormente expuesto, se debe tener presente que en la actualidad hay limitaciones, tensiones y desencuentros dentro de la planificación educativa, entre las instituciones generadoras de lineamientos educativos como el MEN (Ministerio de Educación Nacional) y la institución oficial encargada de evaluar la calidad educativa ICFES (Instituto colombiano para fomento de la educación superior); en lo anterior puedo evidenciar cuando, por ejemplo, encontramos que si hacemos un análisis profundo de los propósitos que buscan estas dos instituciones, me encuentro con discursos en su interior que son divergentes, como en el caso de las pruebas que son aplicadas cada año y cuyos textos son estandarizados, pensados para una nación que es heterogénea, diversa y olvidando por completo las características particulares de cada región. Frente a esto se dice que hay una total descontextualización, ya que los saberes y los conocimientos locales quedan al margen, son invisibilizados y opacados por otros saberes con rótulo de

Facultad de Educación

significativos. Cabría entonces la pregunta: ¿significativos?, ¿para cuál de los múltiples contextos? La anterior reflexión me lleva a pensar en la forma “disonante” de los discursos que privilegian ambas instituciones por separado y que pueden desencadenar resultados bajos cuando se evalúan competencias a nivel nacional para los diferentes niveles y ciclos educativos.

Otro de los aspectos a tener en cuenta es el referido a las orientaciones de organismos internacionales como el Banco Interamericano de desarrollo - BID, el Banco Mundial, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico - OCDE, que sigue en la actualidad el MEN apuntando a una educación para la competitividad; aquí aparecen propósitos que en la mayoría de los casos obedecen a aspectos de carácter económico. Según información de la revista Dinero en la columna de opinión del 18 de marzo de 2016 y escrita por Ángel Pérez Martínez en el caso de Colombia, el modelo de producción basado en explotación de petróleo, extracción minera y algo de café no ha ayudado a que el país necesite pensar y proyectar una economía moderna y productiva, donde la investigación, la innovación y el uso de tecnologías, es decir del conocimiento prime en los procesos productivos y en la prestación de servicios. En este sentido, el sistema educativo de Colombia se ha empeñado en garantizar acceso, cobertura y permanencia a los estudiantes en la educación básica, media y superior sin garantizar coberturas totales (la cobertura en la educación media alcanza el 77% y en educación superior menos del 50%), ni educación de calidad. Las bajas coberturas en educación y la mala calidad de la educación afecta de manera especial a los territorios y a los estudiantes más pobres.

De esta forma, el Estado pone en juego concepciones y estrategias sobre la educación como un servicio y establece los estándares del suministro, paga y exige responsabilidades a los proveedores. El Estado concede contratos que obligan a los proveedores a “entregar” servicios que cumplan los estándares a un precio razonable durante en un período determinado. La relación entre el Estado, en tanto que cliente, y las entidades proveedoras toma la forma de una responsabilidad contractual (Elliot, 2002), por consiguiente, siguiendo a Bolívar y Cadavid (2000) se desplazan y entran en crisis conceptualizaciones y estrategias pedagógicas conquistadas por los maestros en el Movimiento Pedagógico, tales como la autonomía institucional para la construcción de planes de estudio, la concepción de un currículo que, además de contemplar el plan de estudios, considera la cotidianidad escolar, la enseñanza, el aprendizaje y la formación de maestros (p. 7).

Estamos entonces hablando de una educación que para el caso colombiano ya viene “normatizada”, es aquí donde el maestro se ve limitado a instruir sobre otros asuntos que no

Facultad de Educación

necesariamente están expresos en el currículo escolar oficial; a las instituciones de educación pública se les hace entrega de una serie de instrucciones que deben llevarse a cabalidad; hablamos de estándares, lineamientos, referentes de calidad que ofician como carta de navegación o bitácora, con estas herramientas de planeación los docentes debemos entregar a los estudiantes un paquete de conocimientos por medio de estrategias didácticas que cada quien selecciona, tratando de que los saberes instruidos lleguen con claridad a quienes participan del acto educativo; valdría la pena entonces preguntarnos: ¿Qué pasa con los contextos y espacios geográficos en donde se lleva a cabo el acto educativo? ¿Es pertinente “estandarizar” los saberes que han de ser evaluados? ¿Quién tiene la razón sobre otros saberes campesinos y ancestrales que han de ser legitimados para que sean reconocidos como conocimientos a ser incluidos en el currículo?

Estos interrogantes abren el abanico de posibilidades para todos aquellos saberes que se pueden potenciar y deberían ofrecerse en los currículos oficiales como contenidos que revisten la categoría de conocimiento, que a su vez son significativos para la población que los posee como parte de su idiosincrasia; en los espacios geográficos se suceden a diario acontecimientos y sucesos que dentro de su espíritu tienen algo para ofrecer como contenido de enseñanza, pues no son elementos que son forzados, por el contrario aparecen en la constante interacción de sus pobladores con el medio, y que presentan una serie de formas y matices socio-culturales.

Teniendo en cuenta lo expresado en párrafos anteriores con relación a lo emanado en los documentos oficiales (lineamientos curriculares, estándares de competencias) y el contexto o escenario donde se lleva a cabo el acto educativo, hay allí un desencuentro; pues no se tiene en cuenta los contextos socio-culturales de las poblaciones, para apuntar a una educación que sea de verdad “contextualizada” a la realidad local y nacional. Puedo decir que este panorama tiene a las pequeñas instituciones rurales del país condenadas a una ya larga tradición de abandono estatal y fracaso escolar por la propensión del gobierno a evaluar según estándares internacionales, desconociendo los saberes que hay en los contextos rurales, propios de ser tenidos en cuenta dentro de su currículo escolar; lo anterior nos lleva a formularnos preguntas como: ¿Puede haber otros saberes en nuestras comunidades campesinas que necesitan ser legitimados, valorados y asumidos como pedagógicos?, ¿manifestaciones cotidianas como los diálogos en el hogar, el sitio de trabajo, en los caminos veredales, en las celebraciones y fiestas familiares, bailes, músicas tradicionales, novenas, rosarios, y en las prácticas comunitarias merecen ser abordados desde el currículo escolar y ser llevados al interior de las aulas para que tomen la categoría de saber? Máximo cuando en los

Facultad de Educación

PEI de las instituciones educativas el concepto de la identidad campesina sólo se menciona, sin que este sea resignificado y expresado con un valor real dentro de currículo escolar.

Preguntas como éstas dan origen a la presente propuesta de investigación, que fue llevada a cabo en una comunidad rural cafetera del suroeste antioqueño que posee características propias en cuanto a su territorio geográfico, su tipo de población campesina y su dependencia económica del cultivo del café, principal renglón de la economía del municipio de Andes.

Se hace necesario entonces

“Identificar que el currículo debe contemplar no sólo la planificación de la práctica educativa, sino debe estar abierto para que los estudiantes participen en su construcción, de acuerdo a los intereses y necesidades más relevantes dentro su espacio familiar y social. De modo general, el currículo responde a la pregunta acerca de qué formación se consideraba que deberían haber adquirido los jóvenes al llegar al final de su escolarización obligatoria, para construir a partir de tal definición las pruebas de evaluación” (Ferrer, 2011, p. 64).

Por lo citado en el anterior párrafo, se estaría así hablando de un currículo escolar que obedece significativamente a un contexto o espacio físico situado y que por demás tiene muy presentes las características de la población y sus reales necesidades de formación con componentes educativos que aportan al afianzamiento de la cultura campesina y cafetera.

Como consecuencia de esta descontextualización en los currículos escolares rurales, se llega a una pérdida parcial o definitiva de saberes “salvaguardados” (Núñez, 2004), que tienen su origen en antiquísimas generaciones y permiten la supervivencia de los hombres y mujeres del campo; considerando además que hay otro tipo de saberes llamados “emergentes” (Núñez, 2004) que han surgido de prácticas culturales que relacionan los conocimientos tradicionales con los conocimientos innovadores.

Estas inquietudes se suscitan a partir de la experiencia docente en una zona rural de vocación cafetera, en la vereda El Cardal, del corregimiento La Chaparrala, del municipio de Andes, en la subregión del suroeste antioqueño. Por información extraída de la monografía realizada por el docente Carlos Alberto Vélez en el año 2012. Se describe como: “Una vereda de vocación agrícola, con el cultivo del café como principal fuente de generación de ingresos para sus pobladores. La vereda está localizada en dirección occidental con relación a la cabecera municipal, a una distancia por carretera de 9 km aproximadamente. Es una vereda con una población

Facultad de Educación

aproximada de 500 habitantes, compuesta, en su gran mayoría, por familias con un promedio de 4 miembros”.

Las actividades agrícolas de la parcela familiar son desarrolladas principalmente por padre y madre y los hijos mayores; los hijos menores asisten al centro educativo rural que ofrece los niveles de Pre Escolar y Básica Primaria completa, bajo el modelo Escuela Nueva. Así mismo, los jóvenes desarrollan sus estudios de Básica Secundaria en la Institución Educativa San Peruchito, que se encuentra ubicada a 2 km aproximadamente de la vereda.

En cuanto a la organización comunitaria, la vereda en la actualidad cuenta con Junta de Acción Comunal y sus respectivos comités, entre ellos el grupo de la tercera edad, conformado por un grupo de aproximadamente 15 personas adultas mayores. En la actualidad (año 2017), la matrícula oficial de la sede El Cardal cuenta con 11 niñas, con edades entre los 6 y 13 años, y 11 niños con edades entre los 6 y 12 años respectivamente; se distribuyen por grados escolares así: 2 estudiantes del nivel preescolar, 4 estudiantes del grado primero, 3 estudiantes del grado segundo, 5 estudiantes del grado tercero, 2 estudiantes del grado cuarto y 6 estudiantes del grado quinto. Para la atención a esta población estudiantil se dispone de un (1) docente de tiempo completo de la planta oficial.

A propósito de este contexto y teniendo en cuenta que los cambios en la educación y los contextos sociales en el sector rural son mediados culturalmente, cabe decir que la educación se ve sometida a dos tipos de fuerzas: Las que tratan de promover cambios y las que se aferran a conservar el orden establecido. Por lo referenciado anteriormente, se hace necesario reflexionar con la misma comunidad sobre los intereses y las necesidades de las demandas educativas que requieran los estudiantes de la IE San Peruchito- sede El Cardal; en este sentido, los conocimientos son relevantes en tanto sean pensados por los actores hacia los que van dirigidos los contenidos educativos y además es importante que se hagan conscientes de cuáles son sus necesidades en el tema educativo y de formación.

En este sentido, el interés del presente trabajo de investigación pasa por pensar en una propuesta participativa, donde la comunidad haga parte en la formulación y puesta en marcha de un currículo; que tenga en cuenta las necesidades de la comunidad; en este sentido, que los conocimientos que se construyan en la escuela obedezcan al contexto. Para lograr este cometido, es necesario hablar de “Currículo vivo”, que no es más que la convergencia entre la idea planificada y la experiencia educativa, como lo define Torrijo, H. (2015) en su artículo titulado “Una mirada

Facultad de Educación

internacional de la construcción curricular: Por un currículo vivo, democrático y deliberativo”, en esta propuesta de currículo los estudiantes participan activamente en la construcción de sus saberes; para esto es de suma importancia privilegiar los saberes salvaguardados, es decir, aquellos saberes que han nacido en el mismo seno de las comunidades y dialogar horizontalmente y en forma permanente con los saberes emergentes, es decir, los saberes que provienen de fuera de la comunidad y que esta los ha incorporado dentro de su dinámica política y social.

Lo que busca la presente investigación es determinar si existen saberes dentro de la comunidad que necesitan volverse más explícitos, más visibles y ser incorporados como contenidos curriculares, que se puedan ofrecer en la IE San Peruchito-Sede El Cardal. Para este propósito, se consultaron trabajos relacionados con la misma naturaleza de esta indagación, para realizar un rastreo de las categorías conceptuales que se imponen como transversales y que son las siguientes: El currículo escolar rural, currículo escolar contextualizado y currículo escolar participativo. El rastreo se llevó a cabo en la base de datos de la Universidad de Antioquia, en Dialnet y la base de datos académica del portal Google.

Mi vínculo con la comunidad de la vereda El Cardal no ha sido más que el de ser maestro de muchos de los niños de las familias de la comunidad; aunque al principio colaboré con procesos de la junta de acción comunal. Siempre desde mi estudio de pre grado he dicho que las comunidades campesinas de nuestro municipio poseen falencias en lo que respecta a los procesos reales de participación, pues en la escala de participación se informa mucho a las comunidades sobre los proyectos que se van a llevar a cabo, pero hay menos concertación para los mismos y muy poca planeación; todo esto evidencia que las comunidades sólo participan en las fases iniciales del proceso como son asistencia y opiniones.

Desde mi incursión en los procesos de educación rural, primero con el programa SAT (sistema de aprendizaje tutorial) por espacio de 7 años y ahora en la educación oficial con el programa de escuela nueva he tenido un interés por el tema del currículo y los elementos que lo constituyen; considero que se hace necesario que en currículo escolar se tengan en cuenta las dinámicas de vida de la cultura campesina, pues estas están revertidas no sólo de significados contextuales, sino de ricos elementos de significado político, social, cultural; cuyo génesis se genera en las diferentes relaciones que se tejen diariamente al interior de la misma comunidad.



Facultad de Educación

Está bien que nuestros contextos son muy diferentes a los de otros espacios en nuestro continente, pero hay puntos de encuentro como por ejemplo muchas de las formas de organización comunitaria, los trabajos cooperativos, las faenas propias del trabajo agrícola; en muchas de estas dinámicas suceden continuamente situaciones que poseen elementos revertidos de un gran significado social, político y cultural que podrían ser abordados en el acto educativo; es decir estos elementos notables pasarían de ser saberes de la cultura campesina y tomarían la forma de un conocimiento de carácter formal ya que podrían incluirse dentro del currículo oficial de la institución escolar.

Sobre el currículo escolar rural: Sobre este tema en particular hay varias propuestas que han sido publicadas, pero es tal vez el artículo titulado: “Nueva ruralidad y educación: Miradas alternativas”, publicado en la revista *Geoenseñanza* en el año 2004 por Carmen Cecilia Mendoza, donde se pone en evidencia que los currículos rurales no toman en cuenta el momento histórico y los nuevos intereses de sus habitantes, donde se dice que:

“La educación rural necesita cambios acordes con la realidad social del momento y los intereses de sus habitantes, por ejemplo, que se instalen otras formas de exploración del espacio con prácticas socio cultural y económico muy variado como: Agro turismo, eco turismo por nombrar algunas. (Posada 1997, como se citó en Mendoza, 2004, p. 170).

La misma autora afirma que el carácter de ruralidad de algunos currículos es sólo pretendido, pues “el medio rural adquiere carácter de urbano en tanto algunas prácticas son llevadas desde afuera y se instalan en el contexto rural, esto lleva a hablar de prácticas interculturales al interior de las comunidades que habitan el campo” (p. 170). Frente a la agresión cultural de un currículo llamado rural pero que no lo es y a la pretendida universalidad de la modernización, un buen modelo de resistencia lo constituye una actitud vigilante y de combate, expresada en los siguientes términos antes de permitirse la entrada de otras alternativas sociales, culturales, económicas, políticas, debe fortalecerse lo local sustentado en el afianzamiento de la identidad propia.

En esta línea del currículo escolar rural, otra investigación de referencia es la llevada a cabo por Jesús Núñez en el 2004 en el estado del Táchira, Venezuela, con tres comunidades de campesinos, con características ambientales y culturales muy diversas, en la cual se hacen hallazgos importantes que permiten recrear, reconstruir y revalorizar los saberes campesinos y cuyo trabajo

Facultad de Educación

lleva por título “Los saberes campesinos implicaciones para una educación rural”. En el trabajo se afirma que el concepto de la ruralidad ya tiene otros significados por la influencia de los modernismos de la sociedad actual y los cuales han penetrado fuertemente las culturas campesinas para instalarse allí; el territorio rural tiene otras posibilidades de desarrollo con nuevas alternativas económicas, políticas, sociales y culturales para sus pobladores. Con relación a los saberes, se dice que debe existir un proceso de interacción social entre los actores locales (depositarios de saberes) y los actores externos (con formación profesional disciplinada) para propiciar un “diálogo intercultural para el desarrollo sostenible” (Delgado, 1998, como se citó en Núñez, 2004, p. 22). Sobre esto se puede plantear que debe haber un punto de inflexión para tratar de cambiar la mirada de las cosas desde posiciones hegemónicas, respecto a lo que se considera como conocimiento, se deben realizar lecturas de lo local desde el mismo contexto sin apartarse de este como generador de significados, saberes y conocimientos.

Núñez (2004) también logra establecer una clasificación de los saberes, como se mencionó anteriormente, y los nombra como: Saberes salvaguardados, saberes hibridados, saberes sustituidos y saberes emergentes; los primeros hacen relación a los saberes heredados desde antiquísimas generaciones, los segundos hacen referencia a la mezcla entre los de naturaleza tradicional con la moderna y que coexisten sin atropellarse, los terceros son los que han sido cambiados pese a la resistencia de algunas comunidades, por ejemplo en la educación se entregan contenidos atomizados con muy poca relación contextual, se pasó de lo holístico a lo utilitario; por último, con relación a los saberes emergentes el autor plantea que:

“Son aquellos que han surgido por la interacción permanente de la cultura campesina con lo cultural de occidente y que se evidencia en la aparición de nuevas prácticas culturales; estos nuevos saberes han sido aceptados gradualmente por las generaciones de adultos y jóvenes y perfilan la vida campesina dentro de unos parámetros diferenciadores de lo tradicional y lo innovador” (Núñez, 2004. P.39).

“Algunas conclusiones de este trabajo apuntan a la posibilidad necesaria, urgente y pertinente de reiniciar un proceso educativo con la “cabeza bien puesta”, en alusión a Morín (1999), que vigorice nuestras culturas locales para rescatar al hombre del campo y ponerlo a dialogar horizontalmente con otras culturas en forma autónoma. Vista de esta manera, la Pedagogía de los Saberes Campesinos es una apuesta a la reafirmación cultural de los referentes

Facultad de Educación

cosmogónicos propios de estos grupos sociales, bajo un enfoque integrador y revalorizador”. (p. 35).

Decimos entonces que lo planteado en este discurso pretende iniciar un proceso tendiente a revisar las ideas “tradicionales” sobre las cuales estamos afincados por y desde la educación recibida como sujetos de la modernidad, como las débiles formas de participación ciudadana, las formas de poder que trasmite la escuela y que transitan la misma comunidad. Se requiere mirar hacia un currículo escolar rural contextualizado y participativo, un currículo “vivo”, haciéndose necesaria una propuesta educativa pensada, dialogada y practicada desde los contextos locales rurales, que dé cuenta de las dinámicas de la comunidad, de los procesos internos que la constituyen, de sus formas orales tradicionales, de nombrar los elementos que circundan el medio, de sus simbolismos ancestrales y se proyecte a una realidad presente y futura, que es concreta, real y obedece a un tiempo y a un espacio.

Otra de las investigaciones realizadas en América latina titulada “Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países” Corvalan (2006). El documento cuenta las principales problemáticas surgidas en los países investigados diciendo:

“Por las reformas agrarias impulsadas en América latina en la década del 50, la expansión del sistema educativo al área rural es menor, todo esto como producto de la detención de la migración hacia los poblados urbanos, debido a las consecuencias de marginalidad urbana que se generaba; esto trajo como consecuencia posterior a la década del siglo XX hablar de la importancia de educación y de la escuela rural” (p. 43).

Cabe entonces decir que en el desarrollo de las culturas de las sociedades en general se ha presentado una ambigua relación entre la cultura de lo urbano y la cultura rural, esto acentúa cada vez más las relaciones tensas entre ambas; tocando aspectos culturales, sociales, políticos, económicos. En la sociedad occidental el campesino ha sido subvalorado, llegándose a tratar de ignorante y analfabeta, desconociendo el intrínseco valor que posee por sus saberes ancestrales; en América Latina se ha evidenciado un desequilibrio, pues el llamado progreso sólo llega las concentraciones urbanas, se clama por un arreglo sistemático y que abandone las políticas, procesos y estructuras cuyo resultado final no ha sido más que el empobrecimiento del campo y el acrecentamiento de los problemas urbanos por la migración a las grandes ciudades. En lo que tiene que ver con el aspecto económico, nos encontramos con un modelo capitalista que define que

Facultad de Educación

producir en función de la capacidad de adquisición y con un desarreglo en el uso de los bienes de producción (recursos naturales, mano de obra, tecnología y organización), frente a todo esto el campesino se siente desarmado y luchando contra políticas impuestas.

Dicha investigación plantea que los campesinos constituyen una buena parte de la población mundial, así mismo por situaciones acentuadas de violencia estos han migrado en forma masiva a las ciudades, otros lo hacen por una concepción distorsionada del concepto de desarrollo el cual se cree que está afuera de las comunidades de base y se mide por el crecimiento económico de un determinado grupo.

Un reto actual de los actores sociales de cambio, es el de promover la transformación del medio rural, luchando con los medios a su alcance por el establecimiento de las relaciones entre los diferentes sistemas, constituyendo organizaciones de base capaces de reconstruir colectivamente y en forma apropiada un concepto de desarrollo más integral, con indicadores de calidad más humanos; pues se debe potenciar en las personas que participan del acto educativo la posibilidad de desarrollar sus vidas con dignidad en las zonas rurales, esto también requiere una alternativa urbana adecuada.

Si nuestro interés es ayudar a que la brecha aquí mostrada se cierre, es necesario una reconstrucción del campo, teniendo en cuenta los avances científicos y tecnológicos que surge cada día, para ello es imprescindible la búsqueda de estructuras y organizaciones que ayuden a cimentar las bases de una nueva cultura global con procesos participativos y democráticos. La apuesta está planteada sólo faltan los actores que harán posible este cambio. Se suscitan una serie de interrogantes como, por ejemplo: ¿Debe ser la educación rural marcadamente diferenciada de la educación urbana? ¿Debe tener como objetivo retener a los jóvenes en el campo y de esta manera contribuir a disminuir el aumento de la marginalidad urbana? ¿Debe la educación rural necesariamente estar vinculada a las actividades agrícolas productivas? ¿Debe existir un currículo, así como calendarios escolares diferenciados en el medio rural? (Corvalan, 2006, p. 43).

En este sentido, hay una falta de pertinencia histórica de la escuela para los habitantes rurales; pareciera que el contexto histórico y cultural no es tenido en cuenta cuando un programa educativo gubernamental es llevado a las comunidades rurales. El proyecto educativo rural es homogéneo con el urbano. Se hace necesario que los ambientes escolares se conviertan en ambientes abiertos, cambiar la limitante de las paredes en las aulas por una visión horizonte que permite explorar y dimensionar las fuentes alternas del conocimiento. Hay una falencia dentro de la



Facultad de Educación

educación escolar en lo rural y es la que tiene que ver con que las competencias para el desempeño en el espacio rural no se han abordado por los sistemas educativos de cada uno de los países; quienes deben validar, transmitir y certificar tales saberes locales. En cuanto a los docentes que instruyen los procesos educativos en el medio urbano y rural, se debe procurar que estos como facilitadores de un proceso educativo además de ser orientadores de los contenidos, están en la titánica tarea de proporcionar a los estudiantes la libertad para aprender. Se debe llegar al punto en donde el proceso educativo sea autorregulado por los mismos demandantes; en el sentido de que sean los mismos estudiantes quienes participen abiertamente en la construcción de los parámetros evaluativos de los procedimientos académicos, así como también que conozcan los objetivos educativos y como dirigirse a ellos sin riesgo, ni miedo a tropezar. Una educación con una política democrática permite a los docentes crear junto a los estudiantes, pues se comparte la responsabilidad y el poder se ofrece como mecanismo de control, permitiendo en igualdad de condiciones que sea ejercida una autodisciplina producto de las relaciones internas; el poder en este caso es ejercido por los partícipes del proceso educativo.

El sector rural tradicional y marginado tiene relevancia para los países en cuanto constituye un desafío para las políticas educativas que se orientan a disminuir las desigualdades; las reformas educativas en América Latina buscan por un lado que quienes participan en el sistema educativo reciban aprendizajes significativos, pertinentes y que incrementen su productividad, su empleabilidad, y su participación ciudadana. Es por esto que en el diseño de programas educativos oficiales se debe definir con precisión el tipo de ruralidad a la cual se dirigen los programas de educación para la población rural, así como el futuro proyectado para los niños y jóvenes que asisten a las escuelas rurales, no debe olvidarse que sus localidades de origen van a experimentar un proceso de transformación.

La escuela representa para muchos de los pobladores rurales el espacio donde se prolongan los valores culturales de la población y que se adquieren cuando se establecen relaciones en los espacios de socialización, mediante la escolarización. Una verdadera educación con sentido humano está llamada a potenciar en los individuos sus capacidades innatas; una de ellas el liderazgo, en busca de un equilibrio entre las relaciones que se establecen, creer en las capacidades de los otros y aprender en unión una serie de conocimientos que son propios de los procesos colectivos en lo educativo y otros campos. Un proceso educativo tiene éxito no cuando los estudiantes aprenden “lo que necesitan saber” sino cuando en el proceso educativo se evidencia una acentuada fuerza en la

Facultad de Educación

manera como fue adquirido ese conocimiento. El aprendizaje con sentido humano nos debe conducir a un conocimiento profundo de las cosas, por medio de estrategias como son el auto aprendizaje e inter aprendizaje, el proceso es llevado a cabo en ambientes donde convergen los sentimientos y las pasiones fruto del interés de aprender.

En el informe de investigación, sistematización y currículo que promueve la educación pertinente a la nueva ruralidad, la escuela que deja escuela, de la UCO y su grupo de investigación Ser. (noviembre de 2007). Se plantean algunos puntos a tener en cuenta, como, por ejemplo:

- Ha sido carente la formación del docente para atender las necesidades educativas del sector rural, sobre todo en una forma pertinente y contextualizada, no están preparados para promover los cambios que lleven a un desarrollo humano integral de sus pobladores, que mejoren su calidad de vida y promueva el desarrollo de sus comunidades.
- La educación necesariamente está involucrada en los procesos comunitarios, se debe eliminar el estado paternalista a partir de hombres libres y autónomos, cívicos, capaces de confrontar los enemigos de la ética, construyendo desde la escuela compromisos solidarios.
- El maestro como gestador, este debe abordar una reflexión crítica, permanente, sistemática y coherente con su papel, su compromiso ha de traducirse en interés transformador, creador de espacios de participación que dinamicen y construyan la democracia real.
- Se necesita una escuela abierta, pluralista. No puede haber identidad sin arraigo sólido del hombre en sus propias culturas y en el conocimiento de su propia historia, por esto hoy la escuela tiene que volver sobre la historia de su región en un esfuerzo por encontrar y reconstruir su identidad, fortalecer la autonomía, y dinamizar su proceso de desarrollo de manera que encuentre sentido la vida individual y colectiva, reforzando lo propio.
- Se habla de una formación que demanda el desarrollo de competencias ciudadanas que facilitan la organización, la agremiación hacia fines comunes por medio de propuestas de emprendimiento solidario que conduzca a mejorar sus condiciones económicas.

Sobre el currículo escolar contextualizado: Para el caso de la mayoría de instituciones de orden oficial, la situación tampoco mejora, ya que las comunidades locales no han logrado construir una propuesta que contenga sus características socio culturales propias. En ese sentido Mendoza (2004) expresa lo siguiente:



Facultad de Educación

“Se carece de propuestas curriculares propias del contexto situado local; el currículo se da estandarizado, homogéneo y poco efectivo, hay una marcada diferencia entre los contenidos globales-macro de los currículos tradicionales y los currículos locales micro de las comunidades rurales; Se hace necesaria una propuesta curricular contextualizada que tenga en cuenta las características propias de cada espacio comunitario donde se acunan las estrategias de enseñanza-aprendizaje” (p. 174).

Lo que propone lo citado es propender por una propuesta curricular que tenga en cuenta los intereses y aspiraciones de los pobladores de un determinado lugar... haciéndose necesario que los contenidos sean referidos a objetos cotidianos del medio rural en donde se desenvuelve el estudiante (contenidos dados en contexto). Tal vez la conclusión más importante a la que llega Mendoza (2004) es el reconocimiento de que los cambios profundos en la educación rural pasan por asumir la cosmogonía de las comunidades locales y en el reconocimiento de sus prácticas y saberes, desconocidos desde afuera.

Lo que se enuncia en el currículo resulta muy diferente a lo que resulta de la puesta en común en el proceso enseñanza- aprendizaje al interior del aula, es decir a la práctica pedagógica, estaríamos hablando de una propuesta curricular que tenga en cuenta los intereses y aspiraciones de los pobladores de un determinado lugar, es una construcción desde las culturas locales.

¿Sobre este aspecto del currículo escolar contextualizado en el artículo publicado en la revista “Profesorado” de la universidad de Granada (España) 2011 con el título “Que queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado”, cuya autora es Roser Boix Tomás; encontramos algunas reflexiones referidas a las prácticas pedagógicas en la escuela rural y lo que aporta a la autonomía de aprendizaje de los estudiantes, así mismo el micro sistema social que se desarrolla en el espacio territorial de área rural; se reflexiona sobre algunos alcances que se enuncian en el artículo y que es bueno reconocer como avances en las prácticas pedagógicas “El aula inclusiva transforma la escuela común en escuela constituida en forma heterogénea, donde se valora la diversidad, se ofrece a todos los estudiantes mayores oportunidades de aprendizaje y se promueve un trabajo solidario y cooperativo entre todos” (Yadarola, 2006, como se citó en Boix, 2011, p. 16).

Lo expresado por la autora lo relaciono con el modelo “Escuela Nueva” para el caso de Colombia; en donde el modelo es una propuesta educativa para las zonas rurales, con una metodología activa en donde el estudiante es el centro de interés del proceso de enseñanza-



Facultad de Educación

aprendizaje; hay una auto dirección y control de sus aprendizajes, se aprovechan las capacidades y potencialidades de algunos estudiantes para que sirvan de monitores a sus compañeros; con esto se lograría que el proceso enseñanza aprendizaje sea el primer espacio para la socialización de los individuos dentro de un sistema global de conocimientos y saberes.

La Declaración final de la conferencia Mundial de Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia, en 1990 definió las necesidades básicas de aprendizaje como «las herramientas esenciales para el aprendizaje y los contenidos básicos del aprendizaje necesarios para que los seres humanos puedan sobrevivir, desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar plenamente en el desarrollo, mejorar la calidad de su vida, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo». (Colbert 1999). P 113.

Dentro de los cambios en los modelos educativos sobresale uno esencial, que es avanzar desde el énfasis en la transmisión de los contenidos hacia la construcción de un aprendizaje grupal. Este es un cambio importante que implica modificar el rol del docente a medida que se pasa de una enseñanza centrada en los maestros a métodos más centrados en el alumno.

De allí que las estrategias de aprendizaje activas son las estrategias pedagógicas del momento, pasando de un proceso de enseñanza-aprendizaje en donde los estudiantes son el centro del proceso; lo que se entiende como los estudiantes artífices de su propio conocimiento a través de métodos como: aprendizaje basado en problemas, el trabajo colaborativo entre otros.

El desafío consiste en definir aquello que es posible enseñar realmente en la escuela y que los alumnos pueden aprender y aplicar más tarde en su vida.

En palabras de pedagogo chileno Ernesto Schiefelbein: “la alta repitencia, la baja retención y los bajos puntajes en los estudios de medición de logros de aprendizaje en América Latina sugieren que, aun cuando muchos desearían que en la escuela se enseñaran múltiples conocimientos y habilidades, necesitamos definir unos objetivos básicos y realistas para la educación primaria, especialmente para las escuelas de escasos recursos que son las que presentan el más alto fracaso escolar. Esto es, que, por lo menos, los niños aprendan a: Leer comprensivamente, comunicarse de forma oral y escrita, resolver y aplicar operaciones de aritmética elemental, practicar comportamientos democráticos, observar y aprender de su propia realidad, Resolver problemas de la vida diaria”. (Colbert 1999). P 113.

Aparece en la cita anterior dos aprendizajes a los que quiero referirme y que tienen estrecha relación con mi trabajo investigativo, y son ellos: La práctica de los comportamientos democráticos

Facultad de Educación

y la observación y aprendizaje de su propia realidad; en cuanto al primero quisiera enfatizar que el nivel de participación de las personas de la comunidad en los espacios de decisión ha sido adecuado; pues se convoca la gente a participar en los diferentes espacios y las personas acuden a este compromiso a participar en la toma de decisiones que se relacionan con sus dinámicas de vida, en lo que respecta al segundo elemento que tiene que ver con lo educativo dentro de las estrategias de enseñanza-aprendizaje se trabaja mucho con los elementos del entorno cercano y su aprovechamiento para la construcción de aprendizajes significativos en los estudiantes; por ejemplo la asignatura de ciencias naturales en la temática de los ecosistemas se hace un recorrido por la quebrada que atraviesa la vereda para que allí reconozcan los factores bióticos y abióticos presentes, así como también los factores contaminantes del ecosistema y la forma de mitigar los daños que estos agentes producen.

La escuela rural debe tener un currículo propio donde se ponga de manifiesto la realidad local tal y como ella es; esto permite construir una propuesta curricular pertinente, participativa y con sentido, debe ofrecerse una educación en contexto, actuando localmente, pero impactando lo global; para esto es importante iniciar con acciones pequeñas para lograr despertar conciencia en cada uno de los actores de la comunidad, buscando una motivación para emprender acciones de un valor mayor, puede ser por ejemplo si la investigación muestra la necesidad de que los niños tengan conocimiento sobre otros tópicos que son de su especial interés; estos se deben introducir en el programa curricular oficial como una construcción colectiva de la comunidad educativa (estudiantes, acudientes, habitantes de la vereda, docente).

Sobre el currículo escolar participativo: Sobre este aspecto tenemos por ejemplo el trabajo de Alicia Díaz Alvarado (2008), de la Universidad Nacional de Costa Rica, titulado “Algunos avances y proyecciones en el campo de la pedagogía rural”, donde encontramos algunos aportes al tema de educación rural, como su planteamiento sobre la necesidad de contextualizarlos: “La idea principal del primer momento consiste en que los procesos educativos que se llevan a cabo en espacios rurales deben ajustarse a las necesidades de la realidad rural” (p. 8) donde es de suma importancia el conocimiento de las características socio-culturales de la población para determinar los rasgos poblacionales.

La misma autora, luego, resalta algunos acumulados que se obtienen de la investigación local y se convierten en insumos pedagógicos. Al respecto dice:

Facultad de Educación

“En el camino recorrido hay una importante acumulación de conocimientos y experiencias que también constituyen pedagogía rural. El interés por temáticas específicas, tales como metodologías, formas de participación, relaciones escuela-comunidad, adecuaciones curriculares y otras, debe remitir a los documentos que se han elaborado para ciertos contextos, con determinados enfoques y que han sistematizado el conocimiento que se produjo en el proceso” (p.13).

Se podría hablar claramente de currículo participativo e incluyente cuando se tienen estudiantes con voz y voto en el proceso de enseñanza-aprendizaje; las escuelas como esferas públicas y los docentes como intelectuales transformativos, se procura romper las estructuras jerárquicas y hegemónicas que controlan el proceso educativo; la participación efectiva de los estudiantes no se limita única y exclusivamente a los roles de representación; se promoverá ante todo la participación con voz y voto en las decisiones que les concierne; los estudiantes son los artífices principales de sus historias de vida sin más limitaciones que las que se instalan en su mentalidad de niño, modelos de educación incluyente no sólo desde lo teórico, sino desde lo práctico; el silencio como forma de participación de los estudiantes, una participación que tiene varios matices, varios significados que para nada son ambiguos respecto a la expresión oral; se necesita posicionar propuestas educativas innovadoras donde se tenga en cuenta la voz del estudiante como complemento de la voz del docente que orienta el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otra de las fuentes referenciadas con relación a la categoría currículo escolar participativo se encuentra en el artículo publicado en la revista historia de la educación latino americana y que lleva como título: “Educación en movimientos populares rurales: un estado del arte”. Palumbo (2016). Se dice que a partir del año 2000 surge en América Latina el concepto de post neoliberalismo que implica reconversiones en la política, economía y sociedad. Este nuevo concepto tomó la educación para introducir propuestas novedosas y su objetivo era garantizar la satisfacción de las necesidades materiales más inmediatas; algunos de los propósitos que se quieren mostrar es como en algunos países, entre ellos Argentina y Brasil, hay experiencias de escuelas gestadas y conducidas por movimientos; allí se da inicio a talleres pedagógicos relacionados con la construcción política y territorial, y del movimiento como sujeto y principio educativo. En donde la ruralidad alberga las formas más novedosas de propuestas pre figurativas (contra hegemónicas).

Los movimientos surgidos en muchos países de América Latina fueron configurando el nuevo ordenamiento de la ruralidad, esto es consecuencia del neoliberalismo; se da entonces una



Facultad de Educación

reapropiación del espacio público y de formas organizativas más democráticas. El desplazamiento de lo social a lo popular surge como producto de aquello que es ser negado, excluido, y sacrificado en aras del modelo neoliberal. La educación en movimientos populares descentra la concepción hegemónica de la escuela como único espacio. No se escolariza solamente en la escuela formal, también los movimientos populares son espacios de formación, en este sentido existe una tensión entre las escuelas por el tipo de formación que se imparte en aquellos espacios; en el entendido de que hay concepciones muy tradicionales y otras muy alternativas, las segundas propenden por una educación que tenga en cuenta los intereses de los participantes y el contexto donde sucede el acto educativo.

Históricamente el estado ha vulnerado el derecho a las comunidades rurales, y es el de contar con una educación que obedezca al contexto, una educación que sea pertinente.

En la actualidad y siguiendo postulados de políticas neoliberales, por el contrario, la escuela pública ha privilegiado la transmisión de la herencia moderna, occidental, urbana y funcional al modelo económico imperante en el momento.

Podríamos preguntarnos ¿Cómo se pueden combatir los procesos instalados en los modelos neo liberales que han influenciado la educación en nuestro continente en el presente siglo?

El propósito de la educación como aspecto primordial del bienestar de los pueblos no puede ser más que el de guiar procesos de desarrollo y participación de las comunidades y para ello es necesario una visión integral e integradora, así como una educación con pertinencia centrada en la persona humana.

Contrario a los paradigmas de corte neoliberal; surge entonces un paradigma contra hegemónico y es una propuesta de paradigma de colonial que busca la construcción de sociedades más justas y equitativas, que reconozcan el derecho a una vida digna de todas las personas, así como de la naturaleza. La educación juega un papel importante para el logro de tales propósitos loables para el devenir de la humanidad.

Uno de los productos del presente trabajo investigativo tiene que ver con los conceptos surgidos posteriormente; pues son aquellos quienes fundamentan la investigación y sirven como referentes teóricos para sustentar que en relación a la construcción de una propuesta curricular escolar rural, contextualizada y participativa, se puede conducir a propuestas de enseñanza en contexto, que tome en cuenta elementos de las prácticas comunitarias locales como referentes particulares de un currículo que es propio, que está en relación con el contexto y que es



Facultad de Educación

participativo, en tanto tiene en cuenta la voz de los actores educativos (comunidad, padres de familia, estudiantes de la IE San Peruchito-sede Cardal).

El trabajo hace énfasis en algunas prácticas comunitarias de orden político, social, cultural, que contienen elementos pueden hacer parte del currículo y que la escuela puede llegar a socializar dentro de sus contenidos de enseñanza, derivando todo esto en la pregunta de investigación:

¿Cómo generar una propuesta de currículo escolar rural, contextualizado y participativo, en la I E SAN PERUCHITO - SEDE EL CARDAL, ¿del municipio de Andes a partir de las prácticas comunitarias de la vereda?

El presente trabajo de investigación busca demostrar cómo se puede desde las mismas comunidades campesinas de base llegar a un conocimiento que ponga en evidencia muchos de los saberes que tienen los campesinos, y que son de igual significación que aquellos que están en el currículo oficial del establecimiento educativo; pues son saberes que han nacido, vivido y permanecido en la idiosincrasia de la misma población y a su vez son transmitidos entre las mismas generaciones. Lo fundamental radica en los procesos comunitarios y sociales que sufren las comunidades para preservar y entregar estos saberes ancestrales como un legado cultural para otros grupos diferentes en su génesis y conformación. En otro sentido hay ricos aportes de la cultura campesina representados en sus formas de organización, participación política, comunicación; que es necesario darse a conocer como parte de un proceso de reconocimiento identitario intercultural.

Objetivos

Objetivo General:

Identificar elementos que aporten al desarrollo de una propuesta de currículo escolar rural, contextualizado y participativo, en la IE San Peruchito sede el Cardal, del municipio de Andes a partir de las prácticas comunitarias de la vereda.

Objetivos Específicos

- Analizar la relación del currículo de la IE San Peruchito sede El Cardal con el contexto de la vereda.
- Reconocer las formas y contenidos de las prácticas comunitarias de la vereda el Cardal del municipio de Andes, que pueden ser incorporadas en una propuesta de currículo escolar rural, contextualizado y participativo.



Facultad de Educación

- Construir propuestas pedagógicas que posibiliten la enseñanza en contexto en la IE San Peruchito sede El Cardal.

Marco teórico

Este proyecto se construye teniendo como ejes centrales los conceptos de currículo y prácticas comunitarias. Referente al primer eje, hay concepciones desde las entidades oficiales educativas como el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, hasta las que abordan teóricos en los campos educativo y pedagógico. En cuanto al concepto de práctica comunitaria se analiza desde lo que es posible evidenciar en la comunidad donde se lleva a cabo la investigación; algunas de esas prácticas nacen en el seno de la misma comunidad a través de un proceso colectivo de participación, otras son resultado de la vinculación de los campesinos en proyectos, actividades y programas de entidades corporativas como de los Andes cooperativa (cooperativa de caficultores).

Sobre currículo

El Ministerio de Educación Nacional en su decreto 1860 de 1994 en su artículo 33 dice: La elaboración del currículo es el producto de un conjunto de actividades organizadas y conducentes a la definición y actualización de los criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyan a la forma integral y a la identidad cultural nacional en los establecimientos educativos”.

Respecto a esto, hablamos del currículo expreso o tradicional -que es el currículo oficial; entonces se manifiesta así mismo en el decreto 1860 en su artículo 33 que el currículo se elabora para orientar el que hacer académico y debe ser concebido de manera flexible para permitir su innovación y adaptación a las características propias del medio cultural donde se aplica

También hay un currículo oculto, que es aquél del que se vale el docente para proponer la socialización de una serie de saberes y conocimientos que tienen su origen en la cultura de las comunidades. Apple (1986) procura realizar un análisis que, de igual importancia a los dos aspectos del currículo, aunque se puede notar un énfasis ligeramente mayor en su contenido explícito, aquello que llama “currículo oficial”. Considera necesario examinar aquello que llama “regularidades del cotidiano escolar” del currículo explícito; tanto la enseñanza implícita de

Facultad de Educación

normas, valores y disposiciones como los presupuestos ideológicos y epistemológicos de las disciplinas que constituyen el currículo oficial.

Según este autor, su percepción precisa un análisis hermenéutico, casi psicoanalítico, de los procesos educativos, poniendo en evidencia los sentidos ocultos de lo que se muestra en los currículos declarados. Parte del convencimiento de que todo discurso educativo se basa en supuestos implícitos que a menudo el propio discurso ignora. Por ello:

“El currículo oculto se revela sobre todo en las ausencias, las omisiones, las jerarquizaciones, las contradicciones y los desconocimientos que presenta el mismo currículo oficial y la práctica diaria docente que, se supone, lo realiza; al igual que los deseos inconscientes de una persona se revelan ante todo en los actos fallidos cotidianos” (Apple, 1986, p. 113).

En una de sus obras más recientes Jimeno Sacristán (año) afirma: “El currículo es una pasarela entre la cultura y la sociedad, entre la sociedad de hoy y la que habrá mañana; todo esto nos lleva a considerar que la teoría curricular es meta teoría y engloba discursos teóricos generados en otros territorios diferentes al campo educativo”. (p 12).

Lo anterior lleva a considerar que son muy pocos los elementos fuera del ámbito escolar que no tienen implicación directa con el currículo escolar o influyen sobre el mismo; por ejemplo, el tema del fracaso escolar o la desmotivación en los estudiantes.

Así mismo, Rodríguez (1999) define el currículo como “Un proceso de investigación cuyo diseño se lleva a cabo por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa, en forma participativa” (p.26).

Como la educación es una dimensión inherente al desarrollo humano, que debe tener en cuenta propósitos sociales y culturales, en tanto se relacione con el contexto propio de cada lugar (dinámicas propias de la población referente). El proceso enseñanza-aprendizaje que lleva a cabo el docente, entonces se nutre de todos los currículos expuestos y ocultos para proporcionar conceptos con una intencionalidad; debe superarse el ejercicio educativo como un proceso meramente académico muy lejos de la realidad escolar. Es necesaria una educación que contribuya a la formación de una identidad cultural propia y una posición política en los niños y niñas que estamos formando.

En el trabajo “Del estado docente al estado evaluador, las políticas curriculares en las reformas educativas en Colombia y sus implicaciones en la formación de maestros. 1994-2006”.



Facultad de Educación

Autoría de Rosa María Bolívar O y Ana María Cadavid R. (2000) , con relación al currículo se expresa:

“Cuando se habla de la concepción de currículo en relación con las actividades para el cumplimiento de los fines de la educación emerge un concepto que hasta la fecha dentro de la legislación educativa se presentaba como obvio y sin discusión. El hecho de que este concepto aparezca en la superficie de la ley muestra una operación de poder producida por el Estado, quien retoma el concepto al servicio de sus estrategias desconociendo su contexto y su tradición. Así mismo, la emergencia de esta conceptualización es desde un carácter restrictivo soportado desde la teoría curricular por objetivos propuesta por Tyler” (p. 27).

Desde esta nueva perspectiva había que entender pues el concepto de currículo como algo mucho más complejo que el programa, pues debía tener en cuenta factores como el papel del maestro en el aula, la relación, maestro-alumno, el currículo oculto, el ambiente escolar, los medios educativos, el proceso de conocimiento y la evaluación, etc., y en ese sentido ni los programas, ni la capacitación, ni los medios educativos podían pensarse al estilo tradicional (Vasco, 1985, como se citó en Bolívar y Cadavid, 2009, p.34).

La renovación curricular concibe la educación desde un proceso del sistema mundial, a través del cual se pretende moldear el prototipo del hombre productivo, es decir, es un medio, un instrumento para producir modelos de hombre productivo. La educación se sitúa como fundamental para la mejora de la sociedad en la medida en que se transforma las nuevas generaciones. Para esta nueva discursividad, la educación, además de entenderse como proceso de un orden mundial, requiere de una estrategia para que funcione y efectivamente avance la sociedad (Bolívar y Cadavid, 2009, p. 43).

De lo anterior se asume el currículo como una herramienta que posibilita y genera cambios en las estructuras sociales existentes; el currículo como dispositivo escolar debe ayudar a formar sujetos con pensamiento crítico, con competencias funcionales que sirvan para ayudar en la construcción de nuevas posibilidades, debe preparar los individuos para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más cambiante. Dentro de un enfoque curricular convergen los aspectos exógenos y endógenos del currículo. Lo exógeno hace referencia a las fuentes curriculares (estudiante, sociedad, conocimiento universal valido; también los soportes teóricos provenientes de las disciplinas como la filosofía, psicología, la sociología). En los aspectos endógenos tenemos la

Facultad de Educación

programación curricular dentro del aula, la disposición de docentes y estudiantes para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según Avendaño & Parada (2013) “La educación es ante todo un discurso y una acción de tipo social, cultural y político. Social porque los procesos tejen relaciones humanas que conducen a la organización de las comunidades; cultural porque incide en la reproducción de las conductas, costumbres y tradiciones. Y política porque el ser humano actúa en una sociedad de forma dinámica con el fin de incidir en ella para transformarla y determinarla” (p. 16).

Para el caso de la IE San Peruchito se está en la construcción del modelo educativo; por el momento se trabaja con un modelo social-desarrollista, cuya propuesta plantean el logro del desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del sujeto, éste debe dialogar permanentemente con la realidad que lo rodea para poder comprenderla y participar en su transformación, con base en las necesidades de la sociedad se orienta el desarrollo integral del estudiante y para ello el trabajo pedagógico debe enmarcarse en el contexto socio-histórico; en este orden de ideas, en la sede El Cardal se trabaja con el modelo escuela nueva, iniciativa que surgió en la década de los años 70 con el propósito de brindar educación de calidad para la población rural colombiana; con un fuerte componente curricular que toma en cuenta el desarrollo de contenidos pertinentes desde el punto de vista social y cultural, a su vez utiliza el desarrollo de métodos activos y participativos de aprendizaje; así mismo tiene un fuerte componente comunitario tendiente a fortalecer la relación escuela- comunidad.

Haciendo un análisis de los currículos existentes, se puede afirmar que el enfoque curricular tradicional presta muy poca atención a los intereses y habilidades de los estudiantes, ignorando las problemáticas de su medio socio cultural; además no toma en cuenta la experiencia previa que ellos tienen de un concepto o hecho. Lo anterior no facilita su nivel de comprensión, pues desconoce su interpretación primaria básica favoreciendo un trabajo memorístico que casi en nada ayuda al desarrollo de otros niveles, entonces se habla de una educación fragmentada, compartimentada, ajena a la realidad próxima del estudiante; por esta razón no logra reconstruir los contenidos recibidos en un contexto diferente. Ya se ha subrayado varias veces: Los contenidos están divorciados de la realidad cercana del educando, tratar de acercarlos -es por así decirlo- una tarea que es perentorio realizar.



Para el contexto de la investigación se definen como el conjunto de actividades o labores comunitarias que los campesinos realizan, tales como ciertas labores culturales en sus cultivos (preparación del terreno, siembra, limpia, cosecha); también hacen parte las prácticas participativas y de trabajo comunitario como los convites, la mano cambiada, las reuniones, las celebraciones. Todo esto hace parte de la cotidianidad de las comunidades campesinas; dentro de estas variadas manifestaciones sociales y culturales podemos descubrir elementos revertidos de características particulares que así mismo llegan a incidir en el currículo escolar; como por ejemplo palabras, conceptos, costumbres, manifestaciones artísticas. Se habla de prácticas comunitarias porque son llevadas a cabo por todos los miembros de una comunidad organizada.

En cuanto a las prácticas comunitarias como parte de un paradigma socio cultural, Bertrand y Valois, 1980, (como se citó en Paquette y Fallon, 2010) las definen como:

“La acción ejercida por una sociedad, y como resultado de su actividad, en sus prácticas sociales y culturales, mediante la combinatoria de cinco elementos: 1) concepción de conocimiento; 2) concepción de las relaciones entre las personas, la sociedad y la naturaleza; 3) un sistema de valores, 4) una manera de hacer las cosas, manejo y toma de decisiones; y,5) un sentido predominante de enfocar la existencia. Cada paradigma sociocultural enmarca una concepción específica de educación (paradigma educativo), que define las normas y reglas que determinan la reflexión y acción educativa, por un lado, y la praxis que promueve modalidades particulares con relación a metodologías de enseñanza y otras” (pp. 24-25).

Puedo decir que las prácticas comunitarias tienen relación con el espíritu de las comunidades campesinas; cuando se pone de manifiesto los valores familiares que son transmitidos a través de las diferentes generaciones y es una particularidad de las comunidades del campo, toma importancia y valor el trabajo del arado de la tierra. Esto cobra un valor agregado cuando los mismos campesinos toman sus propias decisiones frente a la participación en espacios de concertación sobre algunas problemáticas que como habitantes de una localidad particularizada se ven afectados y quieren buscar una buena y sana solución.

Dentro de las prácticas comunitarias, se presenta un componente que es llamado por Durston (1999) como capital social comunitario, en tanto que en el mismo seno de las comunidades se produce el “génesis” de tales acciones; considerándose además que hacen parte de su identidad

Facultad de Educación

individual. En este sentido el capital comunitario hace referencia a prácticas y relaciones interpersonales realmente existentes. La institucionalidad informal existente dentro y fuera de las organizaciones formales, a nivel de comunidad o de sistema social más amplio, es lo que determina cómo funcionan realmente esas instituciones formales.

El capital social colectivo o comunitario, en cambio, se expresa en instituciones complejas, y tiene un sentido de cooperación y gestión. Dentro de la definición clásica de comunidad figuran aspectos tales como “la actividad coordinada con cierto propósito común, el autogobierno, la superestructura cultural, y el sentido de identidad” (Durston, 1999, p.6.)

El desarrollo de programas y acciones desde la organización comunitaria se entiende desde el punto de vista de la satisfacción de las necesidades e inquietudes de la comunidad. La organización no solo permite que la gente se asocie, se integre; sino que permite y posibilita el desarrollo de sentimientos de arraigo, pertenencia y apropiación del entorno. La motivación de la organización y la toma de conciencia de cada persona, ejercitan la voluntad para tomar decisiones, asumir compromisos y promover acciones individuales y colectivas en la búsqueda de objetivos comunes para el mejoramiento de las condiciones de vida de cada uno de los habitantes.

En cuanto al componente educativo dentro del proceso comunitario, podemos enfatizar en algunos aspectos claves que ayudarían a que las prácticas comunitarias se fortalezcan cada vez más; tenemos por ejemplo: las distintas formas de relación de la población, la forma de comunicación entre ellos, las formas de trabajar conjuntamente, estos y otros aspectos ayudarían en el fortalecimiento de una cultura propia del trabajo comunitario para la búsqueda de la consolidación del proceso de transformación social.

Hay un artículo del sociólogo colombiano Gonzalo Cataño refiriéndose al investigador social Orlando Fals Borda y dice que la tercera etapa del sociólogo colombiano Orlando Fals Borda comenzó al despuntar los años setenta y se prolongó hasta el final de sus días, con un ligero y tardío paso por el Instituto de Estudios Políticos de la Universidad Nacional, esta etapa estuvo colmada de experiencias políticas y logros intelectuales que ratifican su inquebrantable pasión por la investigación, ya en esta etapa su público fue conformado por los campesinos sindicatos y partidos de izquierda. Su empresa era ahora de carácter político, científico y subversivo. Quería conocer para transformar, saber para despertar la conciencia de los moradores de pueblos, caseríos y veredas. Esto le exigía modificar el lenguaje, el estilo y la presentación de los informes de investigación. Los jueces de los trabajos no serían ahora sus colegas de los claustros universitarios, sino hombres y



Facultad de Educación

mujeres con escasas habilidades escolares. Como en las famosas Tesis sobre Feuerbach del joven Marx, el propio educador, Fals Borda en este caso, tenía que ser educador. Su larga experiencia de investigador del medio rural debía pasar por serias transformaciones. En primer lugar, debía tener una mente abierta, sin cortapisas teóricas que le coartaran la mirada de las múltiples dimensiones de lo real y, en segundo lugar, estar atento a lo que pensaban, musitaban y deseaban las personas con las que trabajaba para devolverles un resultado apropiado.

En este mismo artículo hay una frase que enuncia el propósito intrínseco de los trabajos investigativos del sociólogo Fals Borda: “El investigador debía ser investigado, su rol de sujeto debía trocarse en el de objeto, y aprender que el conocimiento se adquiere en una relación igualitaria con quien lo posee y tiene el deseo de transmitirlo”. (G. Cataño. 2008).

El campesino en el espacio rural

“Se considera campesino a aquella persona que habita y trabaja, sola o con su familia, en un territorio rural dinámico, dentro de una cultura híbrida, en estrecha interrelación con los actores sociales del mundo globalizado en la provisión de alimentos frescos, productos agroindustriales y artesanales en pequeña escala y en la prestación de servicios ambientales al aprovechar los biodiversos recursos naturales y culturales de su entorno”. Núñez, J. (2004).

En esta definición emergen conceptos que se relacionan con el espacio político, social, cultural de las comunidades rurales, las cuales no pueden estar ajenas a la influencia de lo que proviene de la cultura urbana, por el contrario se asumen complejas interrelaciones dinámicas entre el campo y la ciudad.

Las sociedades rurales cambian continuamente y con ello la relación de cada nueva generación con la tierra y con todos los procesos naturales que ocurren en ella. En los últimos 20 años ha habido cambios muy significativos en la cultura, la educación y la vida cotidiana de las poblaciones campesinas; producto de la migración temporal, el mayor acceso a productos industrializados, el acceso a la televisión, el internet y la cultura urbana, y la participación en actividades y fuentes de ingreso no agrícolas, entre otros. Meza-Jiménez, A., García-Barrios, L. E., Saldívar-Moreno, A., & Vera-Noriega, J. Á. (2016).

En la actualidad tratar de comprender el concepto de campesino, encuentran un obstáculo muy grande en América Latina: la pobreza, que no sólo ayuda significativamente a la desaparición

Facultad de Educación

de esta población; sino además contribuye a la extinción de la diversidad biológica del espacio rural. En tal sentido, se considera que uno de los primeros pasos que deben dar los países de la región es diseñar marcos institucionales participativos que desde abajo (desde las comunidades) tengan como prioridad la ejecución de programas sostenibles de recuperación de la calidad de vida –bienestar humano- de la población rural deprimida.

Muchas de estas discusiones se llevan a cabo en espacios externos a las comunidades y muy pocas veces consideran las condiciones particulares de las regiones rurales o toman en cuenta las opiniones, saberes y propuestas de sus habitantes. Se dice entonces que son pocos los programas de aprendizaje diseñados específicamente para las áreas rurales que consideren el contexto no como un elemento geográfico de referencia, sino como espacio de posibilidad en donde se llevan a cabo dinámicas de vida que encierran consigo mismo saberes específicos de un gran valor político, social y cultural para las comunidades campesinas; quizás en este punto es donde hay que seguir persistiendo con propuestas educativas de carácter participativo que ayuden a fortalecer la identidad de los campesinos y que se comprenda que salir adelante no significa abandonar el campo y migrar a las ciudades; pues el campo encierra grandes potencialidades que deberían verse reflejadas en propuestas educativas contextualizadas y participativas, que ayuden al fortalecimiento de la identidad campesina y al reconocimiento de las prácticas comunitarias como factores primordiales de una auténtica educación para la ruralidad.

Desde los años 50 había un gran interés porque la educación rural fuera más allá de una mera instrucción, y que incluso le aportara a lo que hoy llamaríamos identidad campesina, así lo expresa Alarcón de Ortega en su Texto la Educación rural y la Educación fundamental en Colombia en apartes como el siguiente:

“Orientar la educación rural hacia la misma comunidad de donde proceden los elementos requiere que sus programas persigan la dignificación del alma de los campesinos sin que se les estimule el abandono de sus centros agrícolas. Así que, toda educación rural debe estar orientada hacia los fines de la elevación de los niveles rurales y de ninguna manera fomentar la migración de los campos.”

Lo anterior permite afirmar que hay una necesidad apremiante para la población campesina de nuestro país, y es la que tiene que ver con entregar a esta población tan representativa para nuestra economía, una educación de calidad que responda a las necesidades de su contexto cercano; haciendo que el espacio que habita ofrezca infinitas posibilidades para el fortalecimiento de su

Facultad de Educación

identidad campesina y por ende la mejora de su calidad de vida. Decimos entonces que es necesario programas y proyectos educativos que instalen estrategias pedagógicas que promuevan el trabajo en equipo, los niveles de organización de las comunidades campesinas, las formas comunitarias de participación democrática; pero sobre todo el fortalecimiento del carácter de su identidad campesina a través de una formación muy humanista.

La Ley General de Educación reza que la educación campesina y rural se debe enfocar en el sentido de fortalecer la producción. El campesino, entonces, solo tiene la función de producir, no se le ve la posibilidad de crecer en otros espacios como el arte o la ciencia, entre otros. Es claro entonces que lo planteado hasta ahora en materia educativa rural, adolece de una intencionalidad que apunte hacia una construcción de territorio rural, entendiendo a la identidad campesina como parte fundamental en esta construcción.

Se debe hablar de educación rural porque es la oportunidad para que los campesinos y campesinas puedan salir adelante con lo que saben, desde sus territorios, sin perder los rasgos campesinos, entendiendo el término de salir adelante como el aprovechamiento de los conocimientos y el lograr metas en las que se busque la satisfacción y realización personal, surgir en profesiones u oficios que brinden bienestar y vida digna. Se requiere de una educación que se centre en un trabajo más personalizado, en el que los estudiantes se preparen desde el ser, desde el entorno, que fortalezca mucho más el ser campesinos, una educación que prepare a las personas para buscar mejores niveles de vida en sus territorios, aprendiendo a querer y cuidar su entorno cercano.

Al cierre del presente trabajo investigativo asistí a una feria veredal en la vereda El Barcino del municipio de Andes, quería ver de primera mano la forma en que los campesinos exhiben sus productos agrícolas y artesanales; pero sobre todo como hablan con propiedad de la necesidad de ser custodios de las semillas nativas, pues ya muchas de ellas escasean o en el peor de los casos no se encuentran. La actividad de feria veredal es organizada por los tutores del programa SAT (programa de educación rural que ofrece el bachillerato) y el profesor de la escuela de la vereda, en esta actividad participaron los grupos organizados de la vereda como la JAC, la escuela de formación campesina, otros grupos SAT del municipio de Andes y el municipio de Betania. La feria veredal es un espacio de intercambio cultural y de saberes entre los diferentes grupos poblacionales con el propósito de fortalecer más los rasgos de identidad campesina, rasgos que vienen siendo amenazados por la cultura depredadora urbana. Estando allí establecí conversación con dos niñas



Facultad de Educación

estudiantes del nivel bachiller del grupo SAT del Barcino quienes me manifestaron la satisfacción personal de reconocerse como mujeres campesinas que se están educando bajo un sistema que busca el mejoramiento del bienestar del campo a través de los proyectos agroecológicos y productivos que son impulsados por los grupos SAT pero que impactan positivamente a sus familias. “Es importante que fuera del trabajo de la tierra se nos diera la oportunidad a nosotras las mujeres de emplearnos en otras actividades por acá, sin tener la necesidad de salir de él”. Estudiante nivel bachiller grupo SAT El Barcino-Andes.

Se evidencia en el anterior testimonio la necesidad de potenciar en el campo propuestas educativas que no sólo trabajen los aspectos académicos y humanísticos, sino propuestas integrales de formación para la creación de empresas cooperativas en donde se comercialicen y procesen los productos agrícolas que se producen en la vereda, dando la posibilidad de empleos para la misma población allí asentada. Un buen ejemplo podría ser las huertas familiares en donde se logra una vinculación de todo el núcleo familiar con la destinación de tareas específicas, con esta propuesta de trabajo comunitario se estaría también contribuyendo a la preservación de las semillas nativas.

“Es importante que los saberes “pasados” no se pierdan, esto se logra dialogando con el niño, con el joven, dando a conocer la importancia de estos saberes para la preservación de muchas de las costumbres y prácticas que vienen desde nuestros abuelos y pasaron por nuestros padres hasta llegar a nosotros”. Estudiante nivel bachiller grupo SAT El Barcino-Andes.

“En consecuencia, la educación debe tener un sentido de utilidad inmediata para los individuos, sus familias y las comunidades, que sólo será posible conseguir si se basa, no solamente en la adquisición de conocimientos básicos, sino en el desarrollo de competencias efectivas, como son el dominio de habilidades, destrezas, recursos e información, que permitan niveles crecientes de autosuficiencia, formas de inserción en los procesos de decisión pública”. Mallén, I. R., Barraza, L., & Adame, M. P. C. (2009)

Un proyecto educativo para la ruralidad tiene que ser construido desde adentro, con el fin de transmitir las inquietudes, ideas y conceptos que las personas de las comunidades campesinas tienen. Se hace necesario entonces que se desarrollen al interior de las aulas, pedagogías activas, que ofrezcan la posibilidad a los estudiantes de experiencias y aprendizajes significativos como el planteamiento de problemas concretos y la búsqueda de soluciones (aprendizaje basado en problemas).



“De todos modos la educación es el motor que impulsa la máquina social hacia su proceso de liberalización a partir de acciones planteadas desde el currículo de la propia sociedad”. (De Souza Lira, R, 2011).

Metodología

La metodología con que se llevó a cabo la presente investigación hace parte de un modelo constructivista, con método cualitativo, con enfoque o perspectiva en la investigación acción educativa. Pues dentro de la nueva concepción educativa, hay reflexiones que parten del reconocimiento de la participación activa del sujeto en la construcción del conocimiento, asumiendo que en el proceso no se relega al observador a una posición pasiva de representación del mundo externo, sino que lo incluyen como co-constructor de lo observado. Estas premisas se sitúan en oposición a aquellas que postulan al sujeto cognoscente simplemente como el encargado de recoger los datos que se supone, corresponden a hechos observables que se pueden conocer objetivamente, es decir, que se pueden espejar fielmente en el cerebro del observador (Pérez, 2005, p. 39).

Para el presente trabajo se han utilizado técnicas de recolección de información; información que proviene de fuentes primarias como son los estudiantes, sus acudientes, padres de familia y otras personas de la comunidad de la vereda El Cardal; se dice que “las técnicas de recolección de información no recogen algo que está desde antes tal como lo ve el observador, sino que se seleccionan, escogen, filtran y construyen un resultado, un producto, un sentido en el contexto lingüístico de lo social. A partir de que el conocimiento sobre lo social debe atender a todos los niveles de “la realidad”, según Conde (1995) pueden distinguirse al menos tres dominios en los que ella se manifiesta:

- El campo de los hechos, en cuanto puesta en evidencia de lo que acontece o se hace en un espacio-tiempo determinado.
- El campo de los significados, en donde las distinciones y proposiciones de los actores son referidas a un sistema de signos y de valoraciones.
- El campo de las motivaciones, referido a las fuerzas motoras, pulsiones y deseos, subyacentes a la interacción social, es decir, el mundo de la intencionalidad y del sentido, que puede ser consciente o no y explícito o implícito.



Facultad de Educación

El término "investigación-acción" fue acuñado por Kurt Lewin en 1947 (Elliott, 1994) para referirse a un tipo de investigación emprendida por grupos o comunidades que llevan a cabo una actividad colectiva en bien de todos, consistente en una práctica reflexiva social en la que no hay distinción entre lo que se investiga y el proceso de investigación. En tal sentido, la docencia no es una actividad y la investigación sobre la enseñanza otra. "Al considerar la práctica de la enseñanza como una actividad reflexiva, la división del trabajo entre prácticos e investigadores se desvanece." (p. 18).

Mientras el pragmatismo acude a la investigación-acción para mejorar desempeños concretos, por ejemplo, métodos de enseñanza, relaciones con la comunidad, el ejercicio de la autoridad, los factores que en el contexto de la educación propician la cultura de la violencia, el enfoque dialéctico aboga por una acción transformadora de condiciones histórico-sociales a través de la comprensión y de cambios estructurales, no de simples mejoramientos. Esta última característica demanda que la investigación sea francamente participativa, superando la dominación del estamento investigado que se convierte así en investigador colectivo de sus propios problemas.

La práctica investigativa se incorpora como elemento constitutivo de las tareas o prácticas sociales cotidianas y el sujeto de investigación sale de los escritorios, de la academia y se encarna en los actores de la situación como sujeto colectivo de indagación (Restrepo, 1997, p.123).

Según John Elliott (1994) "Para la Investigación acción educativa existen tres ámbitos estrechamente relacionados entre sí, que se deben analizar respecto a la educación; y son ellos: El carácter ético-político de toda actividad educativa, el concepto de aprendizaje para la comprensión, la concepción del profesor como profesional autónomo que investiga reflexionando sobre su propia práctica; con relación al primer ámbito, de acuerdo con el pensamiento Peters y Stenhouse, Elliott reafirma y profundiza que el carácter ético reside en la propia actividad educativa, que como toda actividad "práctica" humana a diferencia de la actividad técnico industrial, encuentra su valor en su mismo sentido y no como mero instrumento o medio para la obtención de objetivos extrínsecos"(p.11)

Decimos entonces que el educador como agente social de cambio o intelectual transformativo debe procurar la reflexión constante y profunda de su práctica pedagógica, y esto lo hace cuando se auto evalúa con relación a las formas que emplea para entregar conocimiento a los otros (didáctica) y estos conocimientos que están despertando en sus estudiantes para que de verdad

Facultad de Educación

se puedan considerar “conocimientos significativos” ¿qué puedo hacer con lo que yo sé y cómo lo pongo al servicio de los demás?

Con relación a la investigación acción pedagógica, en lo que respecta a la profesión de enseñar, impartir conocimientos Stenhouse propone integrar en el docente los tres roles de investigador, observador y maestro. Al respecto afirma: “En mi concepto esto es perfectamente posible, siempre y cuando el profesor ponga en claro que la razón por la que está desempeñando el papel de investigador es la de desarrollar positivamente su enseñanza y hacer mejor las cosas”. (Restrepo, 2000, p 3).

Con relación a lo anterior, me permito afirmar que todo modelo educativo debe reflexionar en torno a las prácticas pedagógicas que llevan a cabo sus docentes, y que deben estar en consonancia, primero con los conceptos educativos del momento y con la realidad circundante que rodea al educando en su hábitat natural; cuando se tienen en cuenta estas realidades el acto de educar es más a fin con el educando mismo y el conocimiento que se instruye es significativo para él.

En suma, la investigación en educación ha basado su observación y producción de conocimiento en dos enfoques metodológicos: el empírico-analítico o positivo, que toma prestada la racionalidad de las ciencias naturales, y el cualitativo, que se apoya en la historia, la psicología, la antropología, la sociología y aún en la filosofía para trascender la observación y medición de indicadores y abordar la comprensión de procesos complejos que se viven en la escuela (Restrepo, 1997, p. 105).

“Con frecuencia son las personas que promueven o divulgan innovaciones las que controlan la información y reciben muchas satisfacciones y compensaciones por esta actividad; pero la gente que tiene que llevar a cabo las innovaciones, las que tienen que hacer la mayor parte del trabajo duro, los que sufren el estrés son los profesores (...). Y ellos obtienen pocas compensaciones y muy poco reconocimiento. Y mientras ésta sea la situación, habrá promoción personal de algunos, pero no cambio en las clases” (Hernández y Sancho 1989, p. 76).

Facultad de Educación

En tal sentido existe un desencuentro entre la investigación y el ejercicio docente; en tanto los que investigan basan su trabajo en los segundos, creándose una relación un tanto parasita y no benéfica.

En cuanto al tipo de método que es la investigación cualitativa, se define esta como: “Una actividad situada, que ubica al observador en el mundo y que consiste en una serie de prácticas materiales e interpretativas que hacen visible el mundo y lo transforman, lo convierten en una serie de representaciones que incluyen las notas de campo, las entrevistas, las conversaciones, las fotografías, las grabaciones y las notas para el investigador; en este sentido representa un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, lo que significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en sus escenarios naturales tratando de entender o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan” (Denzin y Lincoln, 2012, p. 48).

El término cualitativo implica un énfasis en los procesos y en los significados que no son medidos en términos de cantidad, intensidad o frecuencia. Los investigadores cualitativos enfatizan la naturaleza de la realidad construida socialmente, la íntima relación entre el investigador y lo que se investiga y las restricciones situacionales que modelan la búsqueda, buscan dar respuestas a situaciones que enfatizan como se crea la experiencia social y como se le da significado. La investigación cualitativa cuenta con algunas características como:

“Se ve al sujeto estudiado desde una perspectiva holística, los investigadores son conscientes de causar algún efecto sobre el sujeto estudiado, los investigadores tratan de comprender a las personas dentro de su propio marco referencial, el investigador debe bloquear sus propias creencias, es un método humanista no pierde de vista el elemento humano de la vida social, para el investigador cualitativo todo es digno de estudiarse, la investigación cualitativa es un arte” (Bogdan& Taylor, 1986, p 9.).

En consonancia con lo anterior la investigación educativa tiene como propósitos indagar por cómo ambientar el aprendizaje, cómo modificarlo, qué tipo de productos de aprendizaje promueven determinadas intervenciones pedagógicas. Según Restrepo (2000) los intereses emancipatorios de la gente, finalmente, se reflejan en el impulso por trascender, crecer y desarrollarse.

En el campo de la investigación educativa esta integración se ha buscado a través de la investigación-acción, la observación etnográfica y otras modalidades cualitativas cuando se pretende no solo analizar, sino también mejorar la práctica pedagógica y lograr a través de ésta el



Facultad de Educación

desarrollo de estructuras y procesos escolares diferentes, propiciadores de estructuras mentales consecuentes (Restrepo, 2000, p. 105).

Con relación a las técnicas o instrumentos que fueron aplicados para la recolección, elaboración de informe y análisis de la información, son de tipo cualitativo entre los que tenemos Entrevistas a 5 estudiantes de la IE San Peruchito - sede El Cardal, 3 padres de familia acudientes, 2 personas de la comunidad (presidente de la JAC y señora de la fonda de la vereda El Cardal); así mismo se realizó un taller con un grupo focal con una participación de 25 personas entre niños, madres y padres acudientes, y una observación a una reunión de la Junta de Acción Comunal.

Entrevistas: La forma más efectiva de llevar a cabo una conversación, es frente a frente con otra persona; de manera muy formal para que el entrevistador pueda entablar una relación personal con el entrevistado. En la presente investigación sirve para conocer de primera mano las expectativas y anhelos que tienen los estudiantes y los padres de familia con relación a la enseñanza de nuevos saberes que deben ser legitimados e introducidos a través de una propuesta curricular escolar propia de la sede educativa El Cardal.

Se realizaron entrevistas semi estructuradas a 3 padres de familia (2 hombres, con edades entre 35-60 años y 1 mujer, con edad entre 25 y 40 años) acudientes de los estudiantes de la IE San Peruchito- Sede El Cardal. Así mismo, se realizó entrevistas semi estructurada a 2 personas de la comunidad que tienen relación directa con la escuela, son ellos: La señora de la fonda principal de la vereda, el señor presidente de la JAC de la vereda El Cardal, quien es un permanente colaborador con la escuela de la comunidad (Ver anexos 1 y 9).

También se realizó entrevista con 5 estudiantes: 4 hombres; 1 del grado segundo, 1 del grado tercero, 1 del grado cuarto, 1 del grado quinto y una mujer del grado primero (Ver anexos 2 y 8).

Observación participante: La expresión observación participante se refiere a la introducción del investigador en el escenario de estudio, funcionando éste como instrumento de recogida de datos. El propósito de la aplicación de este instrumento no es más que realizar una observación fija en las actitudes, deseos, comportamientos, acciones de cada uno de los estudiantes, con el objetivo de descubrir elementos importantes que lleven a argumentos sólidos para construir interpretaciones objetivas.



Facultad de Educación

En el desarrollo de la investigación se asistió a reunión de la JAC –Junta de Acción Comunal- de la vereda El Cardal, el objetivo fue conocer el sentido de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa por su vereda y las acciones que se emprenden conjuntamente por el bien de la comunidad, allí se pudo evidenciar que hay una buena participación de cada uno de los miembros de la comunidad de la vereda El Cardal en las diferentes practicas comunitarias que se llevan a cabo en el seno de la misma; la participación no se limita al acto de hacer presencia, sino por el contrario hay una praxis entendida como la acción-reflexión en palabras de Freire.

Una de las actividades comunitarias de mayor acogida es la celebración de la novena de aguinaldos en el mes de diciembre, y en la que participan todos los miembros de la familia; allí pude evidenciar la integración “intergeneracional”, el compartir alrededor de un juego tradicional, las buenas relaciones entre las personas que participan de la actividad basadas en la empatía, el respeto, la tolerancia, la alegría por el momento de integración, el fervor por la celebración.

Grupo focal: Los grupos focales son una técnica de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador (Escobar y Bonilla, 2009, p. 52).

Con el taller participativo-grupo focal se integraron los diferentes puntos de vista que expresaron los participantes en relación a las temáticas seleccionadas y sobre las que giran las discusiones y los puntos de convergencia; lo anterior me lleva al encuentro de los elementos recurrentes que son en definitiva los que se propondrán como posibles a ser incorporados dentro de la propuesta curricular rural, contextualizada y participativa.

Para los grupos focales se realizó con todos los estudiantes y sus acudientes, bien sea madre o padre de familia; teniendo un total de 25 personas entre estudiantes y acudientes aproximadamente. Se realizó taller con la temática: “Las prácticas comunitarias y su incidencia en el ámbito escolar”. Se habló en esta actividad un poco acerca de la evolución de la vida comunitaria con relación a lo que existía en los años 60-70 y lo que ha traído consigo la modernidad en relación al inventario de los recursos materiales (vías, construcciones, equipos) y también la dinámica de las relaciones interpersonales (Ver anexo3).

En las tres técnicas aplicadas para la recolección de la información se pudo obtener de primera mano una muy buena y variada información, que permitió identificar elementos de referencia, y contrastarlos con las bases teóricas referentes del trabajo y sacar unas conclusiones;



Facultad de Educación

poniéndose de manifiesto la urgente necesidad de incorporar a través de una propuesta curricular alterna otros saberes que es necesario que las nuevas generaciones obtengan por medio de un proceso educativo que no desconoce; sino por el contrario legitima los saberes de las comunidades campesinas.

En cuanto a las etapas que se llevaron a cabo en la presente investigación, después de tener todo el bloque teórico plenamente identificado fueron las siguientes: Identificación y selección de los participantes, preparación de los instrumentos a ser aplicados en el trabajo de campo, aplicación de las entrevistas a estudiantes, aplicación de entrevistas a padres acudientes, aplicación de entrevistas a presidente de la JAC y señora de la fonda veredal, participación en una reunión de junta de acción comunal, realización del taller con el grupo focal (todo esto se realizó entre los meses de julio a noviembre del año 2016). Las actividades de interpretación, análisis de la información y generación del informe se realizó entre diciembre de 2016 y junio de 2017.

Para resumir el proceso metodológico, puedo plantear que cuando pensé en un primer momento en este proyecto de investigación, se propusieron los objetivos acordes con lo que se quería rastrear en todo el trabajo de campo que se llevaría a cabo con los estudiantes y padres de familia de la I.E San Peruchito - Sede El Cardal. Primero se hace una selección de las personas potenciales a ser entrevistadas. Fueron seleccionados 5 estudiantes, 3 padres de familia y 2 personas pertenecientes a la Junta de Acción Comunal (J.A.C); luego se hace el diseño de la entrevista semi estructurada, se concreta hora y lugar donde será desarrollada la actividad; para el caso de los estudiantes se llevó a cabo en la escuela, para los padres de familia y los miembros de la J.A.C se pactó una visita domiciliaria. Así mismo se programó un taller tipo grupo focal con los padres de familia con el tema de las prácticas comunitarias y su incidencia en el ámbito escolar; en donde se contó con una buena participación de padres de familia y acudientes. Queda como satisfacción personal que la interpretación de la información y los productos obtenidos corresponden a lo que refleja la realidad del contexto rural como tal, y a su vez es una búsqueda incesante propia por una pedagogía no de la gestión, sino por el contrario una pedagogía de la construcción en equipo, en palabras de Freire una pedagogía de la esperanza.



Consideraciones éticas

Se aplicaron una serie de herramientas que permitieron la recolección de la información de la indagación que se ha propuesto con los participantes de la investigación; en este sentido se concertó con las personas el uso que se dará a la información, así como la construcción en forma participativa del análisis y la interpretación de la misma, también se debe hacer una devolución del producto al cerrar la indagación, que debe dar cuenta de los hallazgos encontrados y cuya interpretación se hace en forma conjunta con los participantes.

Como en todo trabajo en donde se necesite utilizar entrevistas de manera personal, se debe contar con autorización de las personas entrevistadas, para que estas sean publicada (Se tomó el consentimiento informado de los actores implicados en los trabajos de campo), así mismo se pidió autorización para nombrar en forma personal a los participantes; este aspecto es de suma importancia para dar seriedad y credibilidad a lo que allí se nombra por un tercero; además se debe hacer responsable por sus propias palabras; también hay la posibilidad de usar nombres anónimos si la persona entrevistada lo solicita, por seguridad o por solicitud propia opción de usar nombres anónimos; se prestó especial atención en este apartado por la participación de estudiantes menores de edad quienes deben ser autorizados por sus padres, a través de un documento escrito; el documento viene con un texto descriptivo con el propósito y uso que se dará a la información proporcionada por los participantes y la firma que autoriza el proceso metodológico a ser aplicado (Ver anexos 4 y 6). Así mismo se pidió consentimiento informado a las personas adultas que participaron con su voz en el trabajo de investigación, esto mediante la firma de un documento en donde se autoriza la publicación de lo expresado por ellos con el uso de sus respectivos nombres (Anexos 5 y 7).

Las personas o actores que intervinieron en forma activa de la presente investigación son referentes de información primaria; así mismo la actitud voluntaria de querer participar en la investigación. Es una construcción colectiva y no una interpretación sesgada del investigador; esto se hace en el espacio de la devolución de los resultados fruto del análisis exhaustivo de la información proporcionada por los participantes en el trabajo de campo, los productos son de la comunidad participante y no única y exclusivamente del investigador.



La información no será utilizada con fines personales, ni con fines comerciales, lo mismo que para hacer daño, ni detrimento del otro; sólo tiene fines investigativos y educativos, con el concurso de la población ya referenciada.

Análisis de información y hallazgos

“Las palabras sin la acción son vacías, la acción sin las palabras y la reflexión es ciega. Las palabras y la acción sin el espíritu de las comunidades son muertas” Filosofía Páez.

Terminado el proceso de las actividades de campo se pasa al proceso de la transcripción de la información recogida en las 10 entrevistas y en el taller grupo focal realizado con padres de familia y acudientes, esto se realizó durante todo el mes de diciembre de 2016, teniendo estos productos como insumo se pasa al análisis de los datos, en donde se contrasta la información arrojada como fuente primaria con los objetivos del trabajo de investigación, producto de este primer análisis emergen unas pre categorías que fueron:

- Participación en prácticas comunitarias.
- Necesidad de otros aprendizajes al interior de la escuela.
- Ambiente – escuela, clima escolar
- Contribución de las prácticas al crecimiento personal
- Valores que se cultivan en la familia.
- Pérdida de comunicación en la familia.

Con estas pre categorías se continúa el análisis, pero esta vez mirando que relación fuerte existen entre ellas para hacer nuevamente una agrupación; obteniendo como resultado los siguientes cruces entre las categorías: La participación en prácticas comunitarias tanto de los estudiantes como de los padres de familia se agrupó con la necesidad de otros aprendizajes al interior de la escuela (esto sale desde el sentir de ellos) y tiene relación con la participación por medio de sus ideas en la construcción de la propuesta curricular rural contextualizada. Otro de los cruces resulta de relacionar los ambientes de la escuela, el clima escolar con la contribución de las prácticas a la formación del ser por medio de los valores que se afianzan en la familia.



Facultad de Educación

Se evidenció en los trabajos de campo tanto en las entrevistas como en el taller con padres, que se presenta en la actualidad una pérdida de comunicación al interior de la familia; se puede atribuir esto en gran medida a la incursión de los productos de la modernidad, como por ejemplo la influencia de los medios masivos de comunicación que crean una Hiperrealidad - que yo definiría como el constante bombardeo de información que implícitamente tiene un efecto en el yo, atacando las funciones esenciales de las personas y haciendo que la identidad se difumine; aquí voy a citar a Michael Cole (1984) quien enuncia:

“El espacio social de un individuo es el producto de ese segmento de la estructura social y de ese segmento del hábitat con el que este individuo está en contacto efectivo” haciendo esto alusión a que cada una de las personas somos sujetos producto de la relación que se establecen con los otros, y el espacio en el que nos desenvolvemos que presenta muchas aristas; la forma como interpretemos dicha relación dará cuenta de la intersubjetividad que nos habita” (p. 10).

En lo que tiene que ver con el papel del maestro-docente investigador cobra suma importancia, pues es él quien tiene que llevar a cabo la tarea de ser un mediador para que sea posible y efectivo la aprehensión del conocimiento; a su vez los instrumentos pedagógicos modifican la cognición del sujeto, pues son elementos culturales y la cultura como tal no es fija. Entonces decimos que la mediación posibilita la acción y el sujeto cognoscente la transforma en actividad.

La escuela transforma el aprendizaje y la vida de los sujetos, en tanto que los hace ser conscientes de una posibilidad de cambio y los impulsa a participar de ese cambio con propuestas que surgen desde los mismos actores del proceso educativo y que respondan a sus mismos intereses.

Este proceso de codificación y categorización se plasmó en la siguiente matriz:

Tabla 1. Ejercicio de Análisis y Categorización

Pre categorías	Análisis de las pre categorías	Definición de categorías
----------------	--------------------------------	--------------------------

Facultad de Educación

<ul style="list-style-type: none"> • Participación en prácticas comunitarias. • Necesidad de otros aprendizajes al interior de la escuela. • Ambiente – escuela, clima escolar • Contribución de las prácticas al crecimiento personal • Valores que se cultivan en la familia. • Pérdida de comunicación en la familia. 	<p>Participación en prácticas comunitarias.</p> <p>+ Necesidad de otros aprendizajes al interior de la escuela (propuestas de ellos).</p> <p>(Se relaciona con objetivos en lo participativo, están participando con sus ideas en la construcción Del currículo.)</p>	<p>Participación: “Hacerse parte” de la construcción de la vida comunitaria y la educación.</p> <p>Se refiere a la participación de la comunidad educativa de la IE San Peruchito – sede El Cardal, en las prácticas comunitarias y su contribución en la construcción de un currículo escolar rural, contextualizado y participativo.</p>
	<p>Ambiente – escuela, clima escolar</p> <p>+ Contribución de las prácticas al crecimiento personal.</p> <p>+ Valores que se cultivan en la familia (Ser).</p> <p>+ Pérdida de comunicación en la familia.</p>	<p>Contribución de las prácticas comunitarias a la formación humanística.</p> <p>Se refiere a la contribución del ambiente y clima escolar a los valores que se reflejan en las acciones cotidianas de los estudiantes en su diario vivir.</p>

Las categorías

Como se mencionó en la parte donde se contaba como fue el procedimiento para analizar la información recolectada en los trabajos de campo; primero se hace una primera clasificación en donde se obtiene como resultado 6 pre categorías; posteriormente, se continua el análisis buscando algunos elementos característicos que muestren la similitud entre estas, obteniéndose como resultado final las 2 categorías del proyecto que son: Participación: Hacerse parte de la construcción de la vida comunitaria y de la educación, y, la contribución de las prácticas comunitarias al crecimiento personal, sobre las cuales se hace referencia a continuación.

Participación: Hacerse parte de la construcción de la vida comunitaria y de la educación

Facultad de Educación

Se refiere a la participación de la comunidad educativa de la IE San Peruchito – sede El Cardal, en las prácticas comunitarias y cómo pueden contribuir estas prácticas en la construcción de un currículo escolar rural, contextualizado y participativo.

La participación de las personas de la comunidad del Cardal en las diferentes actividades que se programan bien sea desde los grupos de base o desde las organizaciones municipales ha sido significativa; lo que sucede como en la mayoría de los casos la población campesina no se le ha tenido en cuenta como debería ser; la participación ha quedado relegada a programas “subsidiarios” que aunque benefician a muchos de sus pobladores, los hacen ser una población muy dependiente de políticas municipales o nacionales, dicho en otras palabras a las comunidades del campo no llegan verdaderos y reales programas de desarrollo para este sector tan golpeado y abandonado. Es necesaria la puesta en marcha de programas y proyectos que los liberen de seguir siendo una población dependiente y los hagan surgir como una población rica en potencialidades y protagonista significativa de su propio bienestar para la mejora de la calidad de vida de todos sus habitantes.

Cuando se hicieron las entrevistas y el taller participativo se pudo constatar que todos los participantes, de diferentes formas han hecho parte de muchas de las actividades comunitarias o prácticas que se llevan a cabo dentro de la comunidad de la vereda El Cardal; tanto de aquellas que son impulsadas por los grupos representativos de la comunidad (JAC, grupo de la tercera edad), como de aquellas que se realizan con motivos especiales y que forman parte del legado cultural y generacional que han sido heredadas por las nuevas generaciones (celebraciones, encuentros deportivos, sepelios). Todos los entrevistados participan en las diferentes prácticas o actividades, y la participación ha sido voluntaria, quedando aprendizajes de esa participación; como hacerse consciente de la identidad que se debe tener por los temas de la comunidad, la participación como mecanismo que hace visible a los participantes; esto va constituyendo un acervo de saberes que va alimentando los aprendizajes escolares y familiares. También se manifiesta el grado de satisfacción al hacerse partícipe de la actividad que va en beneficio primero de la comunidad y en forma indirecta de la persona que participa, pues esta hace parte de la comunidad como sujeto activo.

Con relación al primer aprendizaje enunciado anteriormente; las personas que participaron en la investigación manifestaron que se debe tener una real participación en los diferentes temas de la comunidad; por ejemplo todos independientemente de su nivel social necesitan de la carretera para sacar sus productos al mercado municipal y traer sus víveres para la preparación de los alimentos, entonces todos deben participar directa o indirectamente de los Convites para el

Facultad de Educación

mantenimiento de la única vía de acceso que tiene la comunidad del Cardal; como lo manifiesta un participante: “A cuidar la vereda, porque todos necesitamos la carretera, entonces es una cosa importante, porque por medio de la carretera, pues, pueden pasar los carros y uno también. Me parecen importantes los convites” (Liliana Rodríguez Gutiérrez).

Con relación al segundo aprendizaje y que tiene una estrecha relación con el primero, las personas adultas que participaron de las entrevistas y del taller con el grupo focal ven en la participación abierta y voluntaria una manifestación real y explícita de un cambio, aunando esfuerzos y tratando por muchos medios de buscar una mejora en las condiciones de vida de las gentes del campo; lo anterior se logra si hay organización y representación en los diferentes espacios organizados que nacen en el mismo seno de las comunidades de base. Se puede evidenciar colaboración y cooperación para los trabajos en comunidad; como lo manifiesta un participante:

“Es muy conveniente, que entre todos nos ayudemos, y la verdad es que nos hemos ayudado, ya nos ha tocado, como cuando nos reuníamos a “embarrar” una casa que eran hechas de madera anteriormente, nos juntábamos hasta diez o veinte y eso era ya que la terminábamos, y así creo que puede ser ahora, se ve mucha solidaridad para con el otro, se quiere que el otro salga adelante, nos necesitamos el uno al otro” “Hoy por ti, mañana por mí” (Jesús Mondragón).

Las personas resaltan que participar es muy importante porque se demuestra que tanto se quiere la vereda, que tanto sentido de pertenencia se tiene por el territorio y sus necesidades. En el taller participativo con padres frente a la pregunta ¿Por qué usted es importante para la comunidad?, algunas de las respuestas fueron:

1. “Somos importantes para la comunidad porque podemos trabajar, aportar ideas que ayuden al crecimiento de la misma comunidad, y así juntos lograr que nuestra vereda progrese más”.
2. “Somos importantes porque colaboramos con lo que nos piden para incrementar los fondos de la comunidad”.
3. “Como ponernos de acuerdo en cuanto a que actividad podemos hacer y estar de acuerdo, estar unidos”.
4. “Soy importante para mí comunidad porque colaboro con varias actividades como los Convites”.
5. “Colaborar en la carretera, en los banqueos y otras cosas que necesite la vereda”.
6. “Los convites son organizados por los presidentes y ya la comunidad que asista”



Facultad de Educación

7. “Si no estamos unidos. No se hace nada, porque es muy difícil trabajar solos, uno y el otro por allí, porque uno junto con otra persona hace más. La unión hace la fuerza”.

“En los convites tenemos también colaboración de los niños también, más tanto no...no pues en cuestiones de que volar machete y todo eso no, porque es cuestión que los niños no deben de hacer, que ya eso lo hacemos nosotros los adultos, pero ellos nos ayudan en recolección, por ejemplo, de las malezas (para recogerlas y botarlas a otro lugar para poder organizar las carreteras) y en llevarnos el fresquito, que no...” William Gutiérrez (presidente de la J.A.C).

Se presenta en muchas ocasiones que muchos padres no pueden acudir a participar en un convite, entonces envían a sus hijos (los más grandes) como reemplazo para que se vayan familiarizando con las actividades comunitarias y así inculcar en todos ellos el sentido de pertenencia por lo comunitario y el afianzamiento del trabajo cooperativo.

Otra de las prácticas culturales utilizadas por la gente del campo es la llamada como “mano cambiada o mano prestada” que refuerza el trabajo cooperativo o solidario. Tenemos el siguiente testimonio:

“Pues, muchas veces una persona que tiene mucho trabajo, por ejemplo, en este tiempo que hay mucho café, se intercambian los trabajadores. Yo le ayudé a usted estos días y usted después me ayuda a mí. O, por ejemplo, gente que no tiene con qué pagar, entonces ese alguien va y le ayuda, y como con ese trabajo se paga a la otra persona. Más que todo, así se usa” (Liliana Rodríguez Gutiérrez).

Cuando se pregunta que, si un niño menor puede participar en un convite, algunas de las respuestas fueron:

- “Si por ejemplo llenando con piedras un hueco de la carretera, llevando fresco a las personas adultas” (madre acudiente).
- “Alejandro no, él todavía está muy pequeño, mi esposo es quien participa, el niño no” (Olga Rodríguez). (Edad del niño 10 años).



Facultad de Educación

- “A por ejemplo coger un azadón y limpiar zanjas y desagües después de haber llovido mucho, el niño coge con el azadón y destapa esas aguas” (madre acudiente).

Con relación a la participación de los niños en los convites, todos están de acuerdo en que ellos pueden participar en cierto tipo de actividades, como afirma un padre de familia:

“Si, pueden participar, solamente llevando fresco a los que están trabajando, y de pronto haciendo cositas manuales más fáciles para ellos, porque a un niño menor de edad no se le puede entregar machetes, digamos una herramienta peligrosa para él, sino cositas así suaves para ellos hacer” (Javier Rendón).

Frente a la pregunta: ¿Y por qué un niño participa en un convite, eso para qué sirve? Algunas de las respuestas fueron:

- “Sentido de pertenencia, saber que también necesita carretera” (madre acudiente).
- Los niños de por acá de la vereda no participan por qué los “finqueros” pagan el día a los “jornaleros” para que asistan al convite, entonces los niños no van, de pronto si el papá está por ahí van y les llevan el almuerzo” (Liliana RodríguezG.).
- “Yo pienso que, si desde niño empiezan a participar en convites, cuando sea grande, él va a tener esa, como se llama, va a saber que los convites son buenos, que son interesantes para la vereda, y lo va a hacer; porque si nunca va nunca van a aprender a hacer nada, pienso yo” (Liliana Rodríguez G.)

Frente a la participación de los niños en los trabajos comunitarios; muchos de los padres de familia afirman y son conscientes que no deben forzar sus hijos a trabajos o tareas no adecuadas para su edad y desarrollo físico y mental; por el contrario dicen que sus hijos deben colaborar con tareas en la comunidad acorde a su capacidad, pues deben aprender a ser solidarios y comunitarios, se está induciendo a sus hijos a que sean personas solidarias con las causas de los demás que son mis vecinos y mis congéneres, Así lo manifiesta un padre de familia: “Está aprendiendo a ser “comunitario”, aprendiendo en comunidad y ser colaborador” (Javier Rendón Flórez).

Cuando se participa de las celebraciones o fiestas familiares, las personas asistentes se integran, se establecen nuevas relaciones de amistad con los vecinos, se tiene un conocimiento del otro en la forma de la “acogida”, las personas adultas bailan, cuentan chistes y los niños se divierten realizando diferentes juegos para entretenerse y dejar que el tiempo vaya pasando. Los adultos en



Facultad de Educación

sus espacios y los niños en los de ellos brinda la posibilidad de estar interactuando sin interrupciones, en el espacio de los niños hay uno más grandecito que es quien dirige los juegos y dinámicas. Se acostumbran muchos de los juegos tradicionales conocidos por los niños como chucha cogida, chucha escondrijo, gallina ciega, arranca yucas, yermis; además se juega con balones o se monta en bicicleta.

En la actualidad en las diferentes reuniones sociales o celebraciones familiares se atienden los invitados con diversos platos, muy diferentes a épocas pasadas cuando el plato por excelencia era “El Sancocho”, al respecto nos dice Don Jesús Mondragón:

“Eran muy buenas cuando eso, eran los matrimonios, mucha gente, cuando eso se utilizaba el sancocho, no es como hoy en día dizque platos fríos, sino sancocho de gallina, mucha parranda con música de cuerda, y asistía mucha gente, había mucho respeto entre los vecinos, la gente guardaba un buen comportamiento”.

No es recurrente que se presenten dificultades o problemas entre las personas, si hubiera malentendidos, estas situaciones se resuelven concertadamente y no pasan a mayores; demostrándose con ello un grado de tolerancia.

No solamente se festeja, se celebra; también se acompaña a los vecinos cuando fallece una persona, acompañamos en su “duelo”: “Cuando una persona fallece lo acompañamos al sepelio, bajamos a Andes y los acompañamos, en el novenario, y estamos pendientes durante... esa persona tiene esa tristeza, ese abandono de ese ser querido que se fue para siempre” (Blanca Cardona).

Podría afirmarse que los campesinos todos son muy buenos amigos, compadres; se acompañan mutuamente en los momentos de felicidad, como en los momentos aciagos, considero que esto es común por su idiosincrasia, por vivir en comunidad, por su solidaridad para con el necesitado, por la necesidad de sentirse acogidos y representados, esto es bonito y digno de admirar en todos ellos.

Cuando se participa activamente de la vida comunitaria, se hacen propuestas que tienen como propósito el fortalecimiento de las diferentes esferas de la vida personal y social; una de ellas es la educativa. En las diferentes entrevistas y el taller realizado con los acudientes de los



Facultad de Educación

estudiantes, se pudo evidenciar el interés mostrado por otros tópicos o temas que se pueden incorporar organizadamente como propuesta al currículo escolar; bien sea porque obedecen a las dinámicas de la comunidad como prácticas culturales que están instaladas en su seno, o hay una demanda de ciertos temas o contenidos por parte de la comunidad educativa- llámense estudiantes y padres acudientes.

A la pregunta ¿Qué contenidos fuera de los académicos se deberían instruir en la escuela? Algunas de las propuestas surgidas fueron:

- “Mecánica de carros y de motos” (Nelson Arley Osorno Correa).
- “Sembrar matas y tener una huerta, para cuando se acaben las cosas del restaurante escolar ir allá por tomates, zanahoria, frutas, verduras” (Santiago García).
- “Más trabajos manuales, que me enseñen a cultivar la tierra, más cosas de naturales, del ambiente, de la tierra” (Samuel Torres Sepúlveda).
- “Me gustaría que me enseñaran robótica, para aprender a armar robots, llevan mucha tecnología” (Ever Mondragón Agudelo).

Los padres acudientes a la pregunta ¿Qué otros temas le gustaría que le enseñaran a su hijo en la escuela? algunas de las respuestas que dieron fueron:

- “Se le puede enseñar a hacer cosas manuales como manillas, para que más adelante salgan adelante, y enseñarles cómo se vive en el campo, de que hay que trabajar hay que luchar para poder sobrevivir. Fuera bueno que la escuela tuviera una huerta para que ellos tengan donde entretenerse en momentos que ellos están en recreación” (Javier Rendón Flórez).
- “Fuera muy conveniente que aprendieran algo de agricultura, como hacer huertas caseras, que aprendieran a reparar maquinaria agrícola, porque así le colaborarían a uno en la finca con algunas labores, pues con las huertas ellos aprenderían más, le rendiría a uno más el dinero, eso lo produciría la misma finca” (Jesús Mondragón).
- “Yo creo que ahora debería de enseñarse otra vez mucho lo de la urbanidad, como a saludar, y todo eso, ya que se está perdiendo mucho. Uno ve los muchachitos que salen de la escuela y no saludan, o ven a una persona que va muy ocupada y ni le ayudan. Eso se está perdiendo mucho en las escuelas” (Liliana Rodríguez G.).
- “Educación sexual, Sí, sobre todo. Y es la verdad, porque es que hoy en día, pues... Si yo estoy de acuerdo que les enseñen, porque es que, a nosotros como nos levantaron fue una vida muy

Facultad de Educación

diferente y muy difícil, porque los padres a nosotros no nos decían nada, sino que nosotros nos manejábamos bien porque, pues, ¿cierto? Sí, la verdad es de qué, pero ¿hoy en día? Pues, a mí me parece muy buena cosa que les expliquen esto” (Blanca Cardona).

- “Enseñarle a trabajar más en el campo, porque mire que ya hoy en día, por ejemplo ¿Qué está sucediendo? De que ya ellos están en la escuela, pero de ahí se van saliendo ya pasan que, al colegio, ya que, del colegio a una universidad, y chao al campo; entonces algo muy bueno que también deben de enseñarle, por ejemplo, más en el campo pues, así en las escuelas que hay en las veredas enseñarles a los niños también de lo del campo, para que ellos cuando ya salgan de esa etapa, hombre se acuerden del campo también, porque nos estamos quedando solos. Nos estamos quedando solos, porque todo el que va estudiando se va volviendo un profesional y todo eso, entonces ya busca es las ciudades; las ciudades y listo, y el campo va quedando ahí y creo yo que de ahí es de donde nosotros venimos” (William Gutiérrez. Presidente J.A.C El Cardal).

La participación abre posibilidades a los habitantes de una comunidad de involucrarse en los temas que son importantes para que esta pueda salir adelante en cuanto a sus necesidades y aspiraciones; pues cada uno manifiesta sus puntos de vista con relación a algún trabajo o actividades que deben de iniciarse para buscar el mejoramiento continuo de la colectividad.

La participación es detonante para que en cada individuo que participa se potencien capacidades innatas, como el liderazgo; en este se propende por un manejo de las relaciones no subordinadas, sino por el contrario relaciones más democráticas, esto permite entrar en confianza y creer en las capacidades de los demás, posibilitando la adquisición de una serie de conocimientos que son propios de los procesos colectivos en lo educativo y en otros campos.

La contribución de las prácticas comunitarias a la formación humanística

Esta categoría se refiere a la contribución del ambiente y el clima escolar a los valores que se aprenden en la familia, y estos como fortalecen el ambiente y el clima escolar, viéndose esto reflejado en las relaciones de empatía dentro del espacio escolar y por demás contribuyendo a una calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Facultad de Educación

Una de las preguntas abordadas en las entrevistas con los estudiantes, era la percepción que ellos tienen del ambiente de la escuela; esto referido a las diferentes relaciones que se establecen entre los miembros del cuerpo estudiantil y el docente. En este sentido se quiere indagar por la interacción al interior de las clases y por la estadía de los estudiantes en el espacio escolar.

Muchos de los estudiantes entrevistados reconocen que las relaciones son buenas entre todos los miembros, no se llegan a presentar situaciones de cierta gravedad, que el docente no sepa manejar. No se han llegado a presentar agresiones físicas graves donde esté en peligro la integridad física de algún miembro como el uso de armas u objetos que causen daño físico. Es de anotar que todos los estudiantes al inicio del año escolar crean sus propias normas; son unas reglas básicas para que la convivencia sea más llevadera, ellos mismos se comprometen a su estricto cumplimiento relegando la autoridad del docente y generando una confianza entre los miembros del grupo; cada uno está pendiente de la infracción de alguna norma por parte de los otros, para llamarlo al orden y ubicarlo nuevamente en su camino; el docente no cumple una función “coercitiva” por el contrario deja que obre la auto regulación que es ejercida por los mismos miembros del grupo al interior de este.

Todo proceso educativo conlleva normas que cumplir, pero el desarrollo de las normas viene dado por la regulación de las acciones; sin caer en el extremo de someter a los educandos en medios coercitivos de control de sus actuaciones, la flexibilidad determina la conciencia y esta a su vez es producto de la autorregulación.

Otro de los aspectos tiene que ver con el ambiente y el clima escolar, con los ambientes de aprendizaje dentro del aula y fuera de esta; muchos de los niños entrevistados dicen sentirse bien en el espacio de la escuela, que les brinda espacios limpios, amplios y cómodos para el trabajo académico y el disfrute (descanso pedagógico); otros por el contrario reclaman nuevos espacios y la adecuación de algunos más:

- “Profe que la escuela tenga una cancha acá, para uno jugar y hacer ejercicios y otros juegos del parquecito infantil” (Nelson A. Osorno).
- “Que nos arreglen los jueguitos que están malos como los columpios” (Santiago García).
- “Que el salón sea un poco más grandecito, que le quiten esa puerta que separa las dos aulas (aula múltiple), para tener más espacio” (Samuel Torres Sepúlveda).



Facultad de Educación

Los ambientes escolares influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje en tanto contribuyan al fortalecimiento de las prácticas educativas que los docentes necesitan posicionar al interior de sus clases; un ambiente agradable y confortable contribuye al bienestar estudiantil, el uso de variados métodos de instrucción de los contenidos (didáctica) despierta interés en los receptores de la información y transforma la clase en herramienta dinámica que potencia los saberes de los sujetos activos del conocimiento, el contar con recursos tecnológicos al alcance acerca a los estudiantes al mundo que puede ser desconocido por ellos, pero que permite ser explorado y confrontado con sus saberes primarios (ancestrales) que han sido adquiridos por las generaciones a lo largo de su desarrollo socio-cultural.

Considero que mientras más centrado en la persona sea el clima en el salón de clase, más se fomenta el aprendizaje vital y creativo. La educación centrada en la persona aboga por el moldeamiento de las actitudes y valores entregados en las relaciones que se establecen diariamente en el acto educativo.

Cuando se interroga a los padres entrevistados sobre esta temática reconocen que ellos responsablemente educan a sus hijos sobre las bases del respeto, el entendimiento, la solución concertada con el dialogo, la tolerancia:

- “Le he inculcado que tenga mucho respeto con todos, con los de la misma edad de él, con los mayores, que no coja vicios malos, que sea muy respetuoso” (Jesús Mondragón).
- “Le he inculcado a mis hijos que aprendan a respetar y ser “comunitarios” con la gente, saberse tratar entre los miembros de la familia, y entre particulares, que respeten a todo mundo anciano, niño, así” (Javier Rendón Flórez).

Se hace necesario en toda institución escolar, procurar entre los miembros de su comunidad educativa velar por el respeto y el buen trato entre todos; cuando se preguntó ¿cómo puede fortalecer la escuela la enseñanza de los valores? Una madre de familia opina:

“¿En la escuela? Mmm, pues yo no sé. De pronto enseñándoles a compartir más, a respetarse entre ellos mismos, porque hay niños que no se respetan mucho. De pronto ahí, en ese sentido, y si, explicándoles las diferencias que tiene el uno y el otro, como para que ellos aprendan a respetar a los otros compañeritos. Si este niño es diferente a mí, yo debo también acogerlo dentro de mi comunidad, de mi ambiente y respetarlo” (Liliana Rodríguez Gutiérrez).

En las familias campesinas es notable encontrarse uno con personas que poseen una experiencia que han ido cultivando en su caminar por la vida; esta capacidad para analizar los eventos, las acciones, permite dar salida a muchas de las dificultades que se deben sortear a diario; el portador del saber comparte su conocimiento, su secreto con los demás y así se va estructurando un saber, un conocimiento que está alejado de todo individualismo y se pone al servicio del grupo (comunidad).

En palabras de la pedagoga argentina Estela Quintar “descolonizar el pensamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje es instalar una práctica política no como un instrumento para repetir información, se trata más bien de ampliar la conciencia y tener un pensamiento histórico, un pensamiento complejo; esto se hace poniendo bajo sospecha eso que se ve; preguntarme si lo que estoy mirando es realmente lo que es y como no lo sé tengo que cambiar de ángulo” (aportes de entrevista realizada en Medellín, julio de 2015).

Descolonizar el pensamiento es hacer que se salga del punto fijo, que sólo nos permite ver una mono realidad, privándonos de la inmensa posibilidad de descubrir múltiples y variadas realidades llenas de elementos que fortalecen las culturas de los pueblos del mundo. Para muchos de los docentes, me incluyo, la educación deberá tener un doble propósito, la transformación individual del ser humano (personal) y la transformación colectiva (sociedad); este proceso no ocurre por separado, ni se da primero el uno y luego el otro, por el contrario, como proceso unificador se dan en forma paralela. Cuando hablamos de la transformación individual y colectiva tocamos con nuestras actitudes y conductas, los ambientes moldean al ser humano y el ser humano es transformador de ambientes bajo una sola realidad, la toma de conciencia es condición esencial para comprender la dinámica de los cambios orgánicos y de las estructuras; el doble propósito educativo se debe cimentar sobre la base de las relaciones interpersonales y la dirección correcta de las acciones que se emprendan, así estaremos orientados por convicciones internas y relaciones armónicas con el entorno.

El proceso educativo de las comunidades rurales para una propuesta curricular contextualizada y participativa debe beber de las prácticas comunitarias; tales prácticas surgen por iniciativa propia o por motivación grupal en el sentido de organización comunitaria, tenemos el



Facultad de Educación

siguiente ejemplo: “Para que el desarrollo de una comunidad sea integral es necesario que sea ella misma a través de sus organizaciones de base quien identifique los “satisfactores” apropiados para dichas necesidades; al identificar los satisfactores sinérgicos no sólo se está pensando en una necesidad única; sino en la manera de apreciar necesidades simultaneas y sus satisfactores. Los satisfactores sinérgicos están así contribuyendo a integrar y estimular el desarrollo autónomo de las comunidades. Un ejemplo se tiene con los sistemas de siembra en “policultivos” pues la asociación de cultivos permite satisfacer necesidades alimenticias de las familias, así como se ejerce un control biológico sobre plagas y enfermedades de las plantas”

Propuesta de las líneas para la enseñanza en contexto para la IE San Peruchito-sede El Cardal

A partir de las conversaciones con la comunidad, los datos obtenidos en el marco de esta investigación, y siguiendo los objetivos planteados, es pertinente generar propuestas pedagógicas, que podrían también llamarse líneas de formación, estas propuestas serían las siguientes:

Línea de componente campesino

Reconocerse como habitantes del espacio rural local, un espacio con potencialidades internas de desarrollo, que debe ser reconocido, trabajado y usufructuado por los mismos habitantes asentados en su jurisdicción. Se articulan aquí las competencias laborales generales que se desarrollan en el nivel de básica; y que tienen que ver con todos aquellos conocimientos, habilidades y actitudes que son necesarias para que los jóvenes se desempeñen con eficiencia como seres productivos. “Las competencias laborales generales se constituyen en recursos permanentes que las personas no solo pueden utilizar en su vida laboral, sino que les permiten desempeñarse de manera adecuada en diferentes espacios y, lo que es muy importante seguir aprendiendo”. (MEN (2004), Guía21, p. 6).

Facultad de Educación

Línea componente proyección comunitaria

La importancia de la comunidad, su organización, sus proyectos, sus limitaciones, sus amenazas, trabajar por un proyecto educativo comunitario. La línea componente comunitario se relaciona con las competencias ciudadanas. “las competencias ciudadanas son el conjunto de los conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (MEN) (2006) Guía 6, p. 8).

La escuela como escenario educativo por excelencia deberá ayudar a sus estudiantes en la formación de aquellos valores que privilegian lo colaborativo sobre lo competitivo; por ejemplo, la solidaridad, la empatía, la cooperación, la fraternidad, valores que ayudarán a formar ciudadanos conscientes y razonables de la importancia del trabajo en equipo.

Línea de componente formación humanística.

Potenciar desde el componente familiar y comunitario la formación en valores para nuestros niños y jóvenes campesinos; procurando que los valores salvaguardados se sigan conservando como parte de su idiosincrasia, y un diálogo concertado con los valores que se instalan desde afuera de las comunidades rurales. Dentro de la formación en valores se tiene que las competencias ciudadanas poseen a su vez otros grupos de competencias que están inmersas dentro de estas; por ejemplo, tenemos las competencias emocionales que se relacionan con las respuestas propias y las de los demás, otro grupo son las competencias comunicativas que tienen que ver con la construcción de diálogos constructivos en la interacción con los otros que merecen un trato cordial y respetuoso.

Línea de formación en otros saberes y/o conocimientos de carácter informal

Se ve la necesidad de formar en otros tópicos que la institución escolar no está en condiciones de ofrecer, pero que se puede hacer buscando estrategias y alianzas con otros actores o instituciones que tienen la fortaleza. Algunos de los saberes a ser instruidos dentro de la escuela y que fueron producto del trabajo de campo pueden ser: Reparación de herramientas agrícolas, Tecnología propia y tecnología transferida, elaboración de manualidades con recursos del medio, la convivencia en la comunidad, la robótica aplicada al campo. Estas temáticas abren la posibilidad para que se puedan incorporar otras afines; todo será producto del análisis y seguimiento a las primeras propuestas iniciales.

Facultad de Educación

Por ejemplo, buscar apoyo en otras instituciones de formación, que ofrezcan los saberes que no están referenciados en el currículo o que es necesario profundizar, pues es una necesidad expresa de los estudiantes y sus acudientes; diríamos entonces que con la viabilidad de la propuesta se estaría apuntando a un verdadero currículo participativo, contextualizado y rural de la IE San Peruchito - sede El Cardal de municipio de Andes.

Discusión

Como ya se dijo el presente trabajo de investigación tiene 3 referentes conceptuales que son: currículo escolar rural, currículo contextualizado y currículo participativo. Con relación al currículo como tal, este debe ser flexible con el objeto de responder a los avances científicos, tecnológicos y pedagógicos, al ritmo de la comprensión y el aprendizaje de los estudiantes, a sus conductas de comunicación en el medio urbano y rural y a sus intereses y necesidades concretas de acuerdo con el contexto local.

El programa debe poder ser interpretado y adaptado por el docente en cualquier medio. Puede ser enriquecido con nuevos contenidos; en esta última parte se está dando la posibilidad al docente que estando frente a su clase realice incorporaciones o adaptaciones, como resultado del estudio y análisis de las demandas que son propuestas desde la misma comunidad educativa, a través de un proceso de participación democrática de su construcción. No se trata en algún momento de cambiar los estándares generales del proceso educativo, lo que se quiere proponer son otras líneas referentes que surgen desde los mismos actores educativos de la comunidad, pues son las mismas personas en el seno de sus comunidades quienes requieren con urgencia un modelo de educación acorde con su contexto no sólo geográfico, sino social, político, cultural, económico; siendo muy notable la formación en el afianzamiento de los valores sociales. Se trata de incorporar la escuela en la vida del estudiante y esto sólo se hace con prácticas y didácticas donde se evidencie la transversalización de las áreas del conocimiento, por ejemplo, cómo hacer partícipe la escuela de un convite comunitario y que reflexión queda para los estudiantes después de haber hecho parte de esta práctica de proyección comunitaria.

“Es increíble cómo en algunos espacios escolares – de cualquier nivel – se hace una defensa denodada por los currículos y de los planes y programas, como si ellos fueran la realidad, sin percatarnos que no solamente no son la realidad, sino que, además, ni siquiera son ciencia, son

Facultad de Educación

contenidos temáticos disciplinares escogidos por sujetos concretos, con gustos y posturas concretas en el rol de enseñar. Y en todo caso, son temáticas escolarizadas que no es lo mismo que el pensar científicamente” (Quintar, 2013).

La pedagoga argentina Quintar hace referencia a los contenidos curriculares que se ofrecen en las instituciones sin una reflexión profunda de su génesis, de su real importancia y significado para quien lo está recibiendo, sin importar que provengan de la oficialidad; en el caso del presente trabajo todo apunta a una educación que sea reflejo de los elementos que ofrece el contexto cercano y la construcción de propuestas pedagógicas articuladas con las prácticas culturales y los saberes campesinos; sólo así se estaría entregando una verdadera educación campesina rural.

En consecuencia, el currículo debe incorporar el aprendizaje de valores en la escuela y en la formación de los formadores de manera que permita reorientar las prácticas pedagógicas y sociales en función de una serie de valores fundamentales como: el fortalecimiento de la autonomía, la tolerancia, el respeto y el diálogo, la responsabilidad, la justicia y la solidaridad. “Aquí se plantean las reformas educativas como resultado de los consensos de la participación de toda la población” (Bolívar y Cadavid, 2000, p. 61).

En este sentido hay teóricos que argumentan el currículo como algo mucho más estructurado, así lo plantea Vasco (1985) quien dice que “había que entender pues el concepto de currículo como algo mucho más complejo que el programa, pues debía tener en cuenta factores como el papel del maestro en el aula, la relación, maestro-alumno, el currículo oculto, el ambiente escolar, los medios educativos, el proceso de conocimiento y la evaluación, etc., y en ese sentido ni los programas, ni la capacitación, ni los medios educativos podían pensarse al estilo tradicional (p. 13). Aquí se evidencia nuevamente la carencia desde los entes centrales educativos, desde los planteamientos del MEN, por ejemplo, de una política clara para la educación de la ruralidad, que debe ser muy diferente a la urbana.

El contexto social rural ha ido adquiriendo connotaciones de urbano, esto como consecuencia de la penetración de la cultura moderna urbana de manera acelerada; trayendo como consecuencia una pérdida acelerada de los valores rurales campesinos ancestrales; toca a la escuela como institución de instrucción oficial del conocimiento, procurar primeramente la conservación de estos valores y luego velar por su transmisión a través de las generaciones posteriores de sus pobladores.



Facultad de Educación

En contraste con lo anterior podemos decir que los habitantes de las zonas rurales de nuestro país aún no han podido tener una educación que verdaderamente tenga presente su realidad local; pues en su gran mayoría el currículo que se ofrece en las instituciones oficiales es una propuesta de tipo “homogéneo” desconociendo los saberes campesinos como posibles saberes de conocimiento; no se trata de “erigir” estos saberes que han permanecido en el campo como los únicos, se trata por el contrario de ubicarlos en el espacio escolar y que dialoguen con los “saberes emergentes” que trae la modernidad.

El campo ha sufrido por mucho tiempo la “invisibilidad” del Estado que sólo se preocupa por ser “asistencialista” y no potencia las capacidades de los pobladores rurales para que sean ellos mismos quienes en forma organizada busquen satisfacer sus necesidades; se hace necesario formar a las gentes del campo en labores no agrícolas para que sean personas capacitadas a la hora de aspirar por un trabajo, y no que sean considerados ignorantes, dando cabida a la exploración y opción vocacional es en búsqueda de un bienestar de la mayoría.

La escuela debe formar parte de la construcción dinámica y continua de lo rural. Así como la escuela es reproductora de posiciones hegemónicas y dominantes, también debe abrirse a cambios que la dinamizan y la sacan del letargo, del anquilosamiento en la que ha estado por mucho tiempo; decimos entonces que la escuela ha cumplido un papel transmisionista y reproductor de la cultura, pero en las actuales circunstancias de las sociedades rurales, sirve de ventana al mundo exterior; permitiendo a niños y jóvenes tener una actitud más abierta hacia las innovaciones y riesgos que trae consigo la modernidad. Se hace necesario preparar a los estudiantes del campo para que sepan afrontar los nuevos retos que trae consigo la modernidad; no podemos luchar contra los avances tecnológicos por el contrario debemos convertirlos en nuestros aliados, es necesaria la utilización adecuada de la herramienta.

Si nuestro interés es ayudar a que la brecha aquí mostrada se cierre, es necesario una reconstrucción del campo, teniendo en cuenta los avances científicos y tecnológicos que surgen cada día, para ello es imprescindible la búsqueda de estructuras y organizaciones que ayuden a cimentar las bases de una nueva cultura global con procesos participativos y democráticos. La apuesta está planteada sólo faltan los actores que harán posible este cambio. Una verdadera educación con sentido humanista está llamada a potenciar en los individuos sus capacidades innatas; una de ellas El liderazgo, en busca de un equilibrio entre las relaciones que se establecen, creer en las capacidades de los otros y aprender en unión una serie de conocimientos que son

Facultad de Educación

propios de los procesos colectivos en lo educativo y otros campos. El aprendizaje con sentido humanista nos debe conducir a un conocimiento profundo de las cosas, por medio de estrategias como son el auto aprendizaje e inter aprendizaje, el proceso es llevado a cabo en ambientes donde convergen los sentimientos y las pasiones fruto del interés de aprender.

En este sentido, “la educación rural para el caso de América latina se expresa en la discusión respecto de la especificidad y diferenciación del currículo. Las competencias para el desempeño en el espacio rural no se han abordado por los sistemas educativos de cada uno de los países; quienes deben validar, transmitir y certificar tales saberes locales” (Sastoque, Martínez y Bustamante, 2006, p. 45).

Un reto actual de los actores sociales de cambio, es el de promover la transformación del medio rural, luchando con los medios a su alcance por el establecimiento de las relaciones entre los diferentes sistemas, constituyendo organizaciones de base capaces de reconstruir colectivamente y en forma apropiada un concepto de desarrollo más integral, con indicadores de calidad más humanos; pues se debe potenciar en las personas que participan del acto educativo la posibilidad de desarrollar sus vidas con dignidad en las zonas rurales, esto también requiere una alternativa urbana adecuada.

Conclusiones

Las conclusiones que podemos obtener al analizar lo expresado por cada uno de los actores que participaron en las actividades de campo de esta investigación, que se realizó en la vereda El Cardal del municipio de Andes son las siguientes:

Lo primero que se debe decir es que el currículo de la IE San Peruchito carece de propuestas específicas de educación rural, no hay elementos de un currículo escolar que reflexionen y conceptualicen de manera integral el ser campesino o campesina y los elementos territoriales que lo definen, a pesar de que la institución está ubicada en el área rural del municipio de Andes; si bien las sedes alternas trabajan con el modelo escuela nueva esto no es suficiente, porque desde el Proyecto Educativo Institucional PEI debe estructurarse el enfoque educativo en torno al

Facultad de Educación

fortalecimiento de la identidad campesina, del reconocimiento del alumno con su territorio y las posibilidades que éste puede propiciar para el desarrollo de vida digna.

Se pudo evidenciar que muchas actividades de la vida cotidiana se pueden integrar al proceso educativo, como elementos pedagógicos relevantes, pues muchos de los contenidos se pueden articular con las vivencias de los estudiantes o las vivencias de los estudiantes a los contenidos académicos, para generar aprendizajes más significativos.

En la comunidad del Cardal las personas participan en las diferentes actividades que se programan, contribuyendo con su participación al fortalecimiento de los procesos comunitarios que allí se gestan, y demostrando con ello sentido de pertenencia por su territorio. Cuando se participa se están construyendo nuevas prácticas políticas que deben ser potenciadas de manera intencionada desde el currículo y en general desde el Proyecto Educativo Institucional.

Se requiere la implementación de formación en otros saberes que no aparecen expresos dentro del currículo formal, y que han de planearse y construirse en interrelación con el entorno social, cultural y de valores; a través de un diálogo de saberes que ponga a conversar el conocimiento tradicional y el científico.

Es de suma importancia sacar la escuela de aquel espacio físico donde ha estado “anquilosada” para ponerla afuera, en la comunidad, para el servicio, para que sea usufructuada, gozada y compartida por la comunidad educativa. Las escuelas deben ser “Esferas públicas democráticas” y los docentes “intelectuales transformadores que leen y comprenden el contexto campesino para educar en contexto” sólo así podemos abordar problemas complejos de la comunidad y transformarlos en posibilidades de una vida mejor.

En este trabajo me quedan muchos aprendizajes y enseñanzas, como el hecho de haber compartido con los niños, madres, padres, y demás personas de la comunidad de la vereda el Cardal que colaboraron para la realización del presente trabajo; así mismo las enseñanzas y consejos durante los 4 semestres de estudio, por parte de los docentes y compañeros de clase; a todos ellos agradezco profundamente. Una de las mayores dificultades fue la falta de tiempo para haber llevado a cabo un trabajo de investigación más amplio, más ambicioso, queda la satisfacción personal de querer aportar en la reflexión diaria del que hacer pedagógico y la práctica docente.



Recomendaciones

Sería pertinente instalar una propuesta de enseñanza en contexto, que sea seria, bien fundamentada y factible de ser llevada a cabo. Se instruiría sobre otros saberes específicos que no están expresos en el currículo oficial de la institución educativa; estos saberes específicos están siendo reclamados por los estudiantes y sus padres de familia como se pudo evidenciar en las entrevistas que se realizaron con los actores ya mencionados; muchos de los padres de familia coinciden en afirmar que la escuela no sólo debe orientar contenidos académicos; también es urgente rescatar saberes sobre las tareas del campo por medio de las huertas escolares, otro de los saberes que la escuela debe posicionar es el conocimiento de los avances tecnológicos relacionados directamente con el contexto o espacio rural.

Es importante para toda la comunidad recuperar el ejercicio político de la participación y este se inicia desde la escuela. Debe haber una reflexión permanente sobre la intencionalidad de los aprendizajes que los estudiantes obtienen en su proceso educativo.

Cuando muchos de los niños y padres entrevistados expresaron la necesidad de la instrucción en otros saberes que no aparecen expresos dentro del currículo formal, lo expresan en el sentido de que el conocimiento ha de construirse en interrelación con el entorno social, cultural y de formación humanística. Debe haber una reflexión sobre el sentido vigente de la participación y la democracia que la escuela está ayudando a formar desde su interior con actividades pedagógicas que las promuevan.

Los espacios locativos donde funciona la escuela han de transformarse en espacios para la creación de propuestas formativas para toda la comunidad, teniendo muy en cuenta la participación libre y democrática de sus pobladores en la formulación de esas propuestas, atendiendo a unas demandas locales y no del mercado externo.

Lo que se quiere proponer de una manera respetuosa, pero muy digna de merecimiento y consideración, es que la comunidad de la vereda El Cardal del municipio de Andes pueda llevar a cabo una propuesta curricular rural, contextualizada y participativa, teniendo referentes o líneas de un currículo propio que se puedan articular al currículo oficial por medio de contenidos de

Facultad de Educación

enseñanza transversales a las asignaturas fundamentales y optativas. Esto se ejecutaría con una propuesta de enseñanza en contexto para la población referenciada en el proyecto de investigación.

No se trata entonces de formular un nuevo currículo escolar para incorporar los saberes campesinos, sino de hacer más funcional el instrumento para que entre y dialogue con los saberes directamente en la vida de la comunidad y en la de cada estudiante en particular.

Algunas de las actividades que se pueden programar para que la comunidad educativa tenga una mayor identidad con las dinámicas de vida de su territorio pueden ser por ejemplo: caracterizaciones veredales y diagnósticos rurales participativos; instrumentos estos que ponen en evidencia una participación efectiva de los campesinos en la construcción de sus historias de vida.

Referencias

- Apple, M. W. (1986). *Ideología y currículo* (Vol. 101). Ediciones Akal.
- Avenidaño Castro, W. R. Parada Trujillo, A. E. (2013). El currículo en la Sociedad del Conocimiento. *Educación y Educadores*, 16(1). Pag.159-174.
- Bogdan, R. Taylor, S. J. (1986). *Introducción: ir hacia la gente*. *Introducción a los Métodos Cualitativos de Investigación*. Pag.15-27.
- Boix Tomás, R. (2011). ¿Qué queda de la escuela rural? Algunas reflexiones sobre la realidad pedagógica del aula multigrado. *Profesorado: Revista de curriculum y formación del profesorado*, 15(2). Pag.13-23.
- Bolívar Osorio, R. M. Cadavid Rojas, A. M. (2000). Del estado docente al estado evaluador: las políticas curriculares en las reformas educativas en Colombia y sus implicaciones en la formación de maestros (1994-2006)
- Cataño Gonzalo. (2008). Fals Borda, Orlando. *Sociólogo del compromiso*. *Revista de Economía Institucional*, vol. 10, n.º 19, segundo semestre/2008. Pag. 79-98.
- Cole, M. (1984). La zona de desarrollo próximo: donde cultura y conocimiento se generan mutuamente. *Infancia y aprendizaje*, 7(25). Pag.3-17.



Facultad de Educación

Conde, F. (1995). Las perspectivas metodológicas cualitativa y cuantitativa en el contexto de la historia de las ciencias. In *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales*. Pág.53-68. Síntesis.

Corvalán, J. (2006). Educación para la población rural en siete países de América Latina. Síntesis y análisis global de resultados por países. *Revista Colombiana de Educación*, (51). Pág. 40-79.

Colbert, V. (1999). Título: Mejorando el acceso y la calidad de la educación para el sector rural pobre. El caso de la Escuela Nueva en Colombia. *Revista Iberoamericana de Educación*, (20). Pág.107-135.

de Souza Lira, R. (2011). La investigación-acción como herramienta de construcción del currículo social de la escuela. *Revista Educamazonia*. Vol.1. Pág. 75-86.

Denzin, N. K. Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa* (Vol. 1). Gedisa.

Díaz, A. A. (2008). Algunos avances y proyecciones en el campo de la pedagogía rural. *Revista Electrónica Educare*, 12,7-14.

Durston, J. (1999). Construyendo capital social comunitario: una experiencia de empoderamiento rural en Guatemala. repositorio.cepal.org.

Elliot, J. (1994). *La investigación-acción en educación*. Ediciones Morata.

Escobar, J. Bonilla Jiménez, F. I. (2009). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*, 9(1),51-67.

Ferrer, A. T. (2011). Análisis de las competencias básicas como núcleo curricular en la educación obligatoria española. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 63(1),63-75.

Sacristán, J. G. Martínez, C. R. Llavador, F. B., Enguita, M. F. Santome, J. T. Arroyo, M. G. Linuesa, M. C. (2010). *Saberes e incertidumbres sobre el currículum*. Ediciones Morata.

Henao, V. N. (2003). Aportes para fortalecer la pertinencia del modelo escuela nueva del CER La Soledad en la vereda la Solita del municipio de Andes, en términos de su contextualización y formación en valores de la identidad campesina.

Hernández, F. Sancho, J. M. (1989). Para saber más sobre investigación educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 176,70-72.



Facultad de Educación

- Mallén, I. R. Barraza, L. Adame, M. P. C. (2009). La educación para la sustentabilidad: análisis y perspectiva a partir de la experiencia de dos sistemas de bachillerato en comunidades rurales mexicanas. *El periplo sustentable*,(16), 139-167.
- Mendoza, C. C. (2004). Nueva ruralidad y educación: miradas alternativas. *Geoenseñanza*, 9(2),169-178.
- MEN. Decreto 1860 de 1994.
- MEN. Guía 6 (2006). Competencias laborales generales.
- MEN Guía 21 (2004). Competencias matemáticas, lenguaje, ciencias y competencias ciudadanas.
- Meza Jiménez, A. García Barrios, L. E. Saldívar-Moreno, A. Vera-Noriega, J. Á. (2016). Diseño y evaluación de herramientas lúdicas de aprendizaje socio-ambiental para identificar actitudes, motivaciones y decisiones de la juventud rural campesina contemporánea. *Revista Electronica Educare*, 20(2).
- Núñez, J. (2004). Los saberes campesinos: implicaciones para una educación rural. *Investigación y Postgrado*, 19(2),13-60.
- Palumbo, M. M. (2016). Educación en movimientos populares rurales: un estado del arte. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 18(26),219-240.
- Paquette, J. Fallon, G. (2010). Política educativa de las Primeras Naciones en Canadá: ¿Progreso o bloqueo? Universidad de Toronto.
- Quintar, E. (2013). Entrevista a Estela Quintar. *Revista Pedagógica de la Universidad de Lasalle*. Bogotá, Colombia. En: www.ipecal.edu.mx/Biblioteca/Documentos/Documento2.pdf (Recuperado el 11 de febrero de 2013).
- Pérez, R. C. (2005). Perspectivas constructivistas: La intersección entre el significado, la interacción y el discurso (Vol. 8).Graó.
- Pérez, M, Ángel, Revista Dinero. Marzo 8 de2016.
- Restrepo, B. (1997). Investigación en educación. Programa de Especialización en teorías, métodos y técnicas de investigación social. Bogotá: ASCUN-ICFES.
- Restrepo, G.B. (2000). Una variante pedagógica de la investigación-acción educativa. OEI- Revista Iberoamericana.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Rodríguez, R. R. (1999). Investigación y currículo. *Tecné, episteme y didaxis: revista de la Facultad de Ciencia y Tecnología*, (6),22-39.

Sastoque, M. J. M. Martínez, C. G. Bustamante, A. M. B. (2006). La escuela como medio de movilidad social rural: reflexiones en torno a la evidencia empírica. *Revista Colombiana de Educación*, (51),80-100.

Talleres para padres de familia: recuperado de: www.juntadeandalucia.es/educacion.

Tyler, R. W., & de Vedia, E. M. (1973). *Principios básicos del currículo* (pp. 67-70). Buenos Aires: Troquel.

Rangel Torrijo, H. (2015). Una mirada internacional de la construcción curricular: Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. *Revista electronica de investigación educativa*, 17(1),01-16.

de Jaramillo, N. A. V., Monsalve, A. G., & Giraldo, J. M. A. (2007). Informe de investigación: Sistematización y currículo que promueve la educación pertinente a la nueva ruralidad. Universidad Católica de Oriente.

Vasco, C. E. (1985). *La integración como componente del proceso educativo*.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Anexo 1: Formato entrevista para padres, acudientes, presidente de la J.A.C y señora de la Fonda

Trabajo de investigación de maestría en educación-línea pedagogía y diversidad cultural
Universidad de Antioquia, sede Medellín cohorte XVI

Entrevista semi estructurada para padres acudientes, presidente J.A.C. y señora de la Fonda Veredal de la comunidad del Cardal.

Con relación a las entrevistas serán concertadas con anticipación y se pedirá autorización para nombrarlos participantes o el uso de nombres anónimos.

1. Hablemos un poco de las prácticas comunitarias, comente acerca de algunas fiestas o celebraciones familiares o actividades comunitarias.
2. ¿Participa usted de algunas actividades comunitarias, puede usted nombrarlas?
3. Considera usted que en las diferentes actividades sociales y comunitarias en las que usted o su familia participan hay aprendizajes para la vida, ¿cuáles por ejemplo?
4. ¿Cuáles son los valores que sobresalen dentro de su familia? ¿Cómo podría la escuela fortalecer esos valores?
5. ¿Qué debería aprender un niño o niña en la escuela?
6. ¿Cuándo se hacen en la comunidad “¿Convites” una práctica comunitaria muy utilizada en el campo, que piensa usted de esa actividad, que se puede aprender de ella?

Otra pregunta ¿Cuándo se hacen en la comunidad “¿Convites” una práctica comunitaria muy utilizada en el campo, porque se demuestra el trabajo en equipo, la solidaridad usted qué piensa de esta actividad?

Se dan los agradecimientos por la participación y la colaboración voluntaria para con el trabajo de investigación, así mismo se invita a participar en el momento de interpretación de la información,



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

en el momento de análisis y construcción del informe. Posterior a estos momentos viene la devolución de los hallazgos a toda la comunidad en pleno.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

Anexo 2: Formato entrevista a estudiantes I.E. San Peruchito

Trabajo de investigación de maestría en educación-línea pedagogía y diversidad cultural

Universidad de Antioquia, sede Medellín cohorte XVI

Entrevista semi estructurada para estudiantes IE San Peruchito sede el Cardal.

Con relación a las entrevistas serán concertadas con anticipación y se pedirá autorización a los padres mediante un documento de consentimiento informado para la realización, lo mismo que para nombrar o no los participantes (nombre propio o uso de anónimos).

1. Tus padres te colaboran en tu formación, en tu estudio, ¿De qué manera lo hacen?
2. ¿Ha participado usted de actividades comunitarias? ¿Cuáles? ¿Qué significado tiene esas prácticas para usted?
3. ¿En las fiestas y celebraciones familiares o de la comunidad que se acostumbra hacer?
4. ¿Cómo se mejoran los ambientes de aprendizaje?
5. ¿Qué otra cosa te gustaría te enseñaran en la escuela, por qué crees que eso es fundamental para ti?

NOTA: Para efectos de aclaración el concepto de escuela será utilizado en esta entrevista como el espacio físico donde se desarrolla la práctica educativa para el docente y el lugar de aprendizaje para el estudiante.

Anexo 3: Taller prácticas comunitarias

Trabajo de investigación de maestría en educación-línea pedagogía y diversidad cultural

Universidad de Antioquia, sede Medellín cohorte XVI

Taller: las prácticas comunitarias y su incidencia en el ámbito escolar

OBJETIVO: buscar cómo se pueden relacionar las prácticas que se presentan en la comunidad con los contenidos educativos transmitidos por la escuela.

AMBIENTACIÓN:

Lectura: La carpintería Texto “La culpa es de la vaca”

A partir de la lectura abrir una conversación en torno al tema de la importancia que tiene cada uno como miembro activo de una comunidad; así mismo las fortalezas de cada individuo como agente social de cambio.

PRESENTACIÓN DEL TEMA

Se tendrán 3 momentos para hacer exposición de los planteamientos en relación al tema de las problemáticas más relevantes identificadas en la comunidad.

1. Expresar por medio de un dibujo el antes y el ahora de la comunidad, en relación a la vida en comunidad y las aspiraciones que se tienen como familia.
2. Trabajar con los participantes la metodología del árbol de problemas
3. Identificando los problemas como buscar una solución con la participación de todos los habitantes de la vereda El Cardal.

Con anticipación se nombrará un relator entre los asistentes, quien tomará atenta nota de lo que se trabaje en cada uno de los puntos y con la colaboración de todos se formularán conclusiones parciales.



Facultad de Educación

REFLEXIÓN:

1. ¿Cómo estoy aportando para que el ambiente de la vereda se fortalezca positivamente?
2. ¿Aporto soluciones a los problemas de mi comunidad?
3. ¿Participo activamente en las organizaciones de mi comunidad? ¿De qué forma hago una participación efectiva?
4. ¿Soy solidario con mis vecinos o me es indiferente los problemas o dificultades que estos afrontan en algún momento?

PLENARIA. La persona que oficio como relator leerá las conclusiones parciales, estas serán escritas en tarjetas y expuestas en carteles.

COMPROMISO. ¿Qué acciones puedo realizar en forma individual para que mi comunidad progrese cada día?

EVALUACIÓN. Los participantes del taller evaluarán los logros alcanzados, así como las dificultades, también los aprendizajes que quedan de este ejercicio colectivo.

Trabajo de investigación de maestría en educación-línea pedagogía y diversidad cultural

Universidad de Antioquia, sede Medellín cohorte XVI

Consentimiento informado para padres de familia de estudiantes IE San Peruchito-sede El Cardal

DANE 205034001317

Yo Yo Madre Padre o representante del estudiante .

de años de edad, hemos sido informados de la participación de nuestro hijo en el trabajo de investigación “Las prácticas comunitarias y su aporte en la construcción de un currículo escolar rural, contextualizado y participativo de la vereda el Cardal” que el docente Carlos Alberto Vélez estudiante de maestría en educación de la Universidad de Antioquia, hará en la vereda El Cardal del municipio de Andes.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo(a) en la investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mi (nuestro) hijo(a) y los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mi (nuestro) hijo(a) en la presente investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mi (nuestro) hijo(a) no será publicada sin permiso previo y las palabras expresadas por él se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación educativa del docente.
- La institución de formación Universidad de Antioquia y el docente investigador garantizarán la protección del audio y la transcripción de su interpretación se hará conjuntamente con los participantes de mí (nuestro) hijo(a); así como el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

[] DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

[] NO DOY (DAMOS) EL CONSENTIMIENTO

La participación de mi (nuestro) hijo (a) se realizará en las instalaciones de la Institución Educativa donde estudia.

Lugar y Fecha:

Padre Madre Representante

CC _____



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

Trabajo de investigación de maestría en educación-línea pedagogía y diversidad cultural
Universidad de Antioquia, sede Medellín cohorte XVI

Consentimiento informado acudientes I.E San Peruchito-Sede El Cardal y personas de la comunidad.

DANE 205034001317

Yo

He sido informado del trabajo de investigación “Las prácticas comunitarias y su aporte en la construcción de un currículo escolar rural, contextualizado y participativo de la vereda el Cardal” que el docente Carlos Alberto Vélez estudiante de maestría en educación de la Universidad de Antioquia, hará en la vereda El Cardal del municipio de Andes.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de mi participación en la investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- Mi participación y los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones para mi persona.
- Mi participación en la presente investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la participación.
- Mi identidad no será publicada sin permiso previo y las palabras expresadas por mí se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación educativa del docente.
- La institución de formación Universidad de Antioquia y el docente investigador garantizarán la protección del audio y la transcripción de su interpretación se hará conjuntamente; así como el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

Lugar y Fecha: Firma CC



Anexo 6. Ejemplo de consentimiento informado estudiantes- IE San Peruchito-Sede El Cardal. Estudiante: Tatiana Trujillo Gil. Grado: Primero.

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES DE FAMILIA DE
ESTUDIANTES IE SAN PERUCHITO-SEDE EL CARDAL DANE

205034001317

Yo Mariela Gil

Yo Jorge Trujillo

Madre () Padre () o representante del estudiante ()

Tatiana Trujillo Gil de (7) años de edad, hemos sido informados de la participación de nuestro hijo en el trabajo de investigación "Las prácticas comunitarias y su aporte en la construcción de un currículo escolar rural, contextualizado y participativo de la vereda El Cardal" que el docente Carlos Alberto Vélez estudiante de maestría en educación de la Universidad de Antioquia, hará en la vereda El Cardal del municipio de Andes.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo(a) en la investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- La participación de mí (nuestro) hijo(a) y los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones o consecuencias en sus actividades escolares, evaluaciones o calificaciones.
- La participación de mí (nuestro) hijo(a) en la presente investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
- No habrá ninguna sanción para mí (nuestro) hijo(a) en caso de que no autoricemos su participación.
- La identidad de mí (nuestro) hijo(a) no será publicada sin permiso previo y las palabras expresadas por él se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación educativa del docente.
- La institución de formación Universidad de Antioquia y el docente investigador garantizarán la protección del audio y la transcripción de su interpretación se hará conjuntamente con los participantes de mí (nuestro) hijo(a); así como el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.



Anexo 7. Ejemplo de consentimiento informado acudientes y personas de la comunidad



TRABAJO DE INVESTIGACIÓN DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN-LÍNEA
PEDAGOGÍA Y DIVERSIDAD CULTURAL UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
SEDE MEDELLÍN COHORTE XXII

CONSENTIMIENTO PARTICIPANTES IE SAN PERUCHITO-SEDE EL
CARDAL Y PERSONAS DE LA COMUNIDAD.

DANE 205034001317

Yo Jesús Mondragón

He sido informado del trabajo de investigación “Las prácticas comunitarias y su aporte en la construcción de un currículo escolar rural, contextualizado y participativo de la vereda el Cardal” que el docente Carlos Alberto Vélez estudiante de maestría en educación de la Universidad de Antioquia, hará en la vereda El Cardal del municipio de Andes.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de mi participación en la investigación, resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

- Mi participación y los resultados obtenidos por el docente en la investigación no tendrán repercusiones para mi persona.
- Mi participación en la presente investigación no generará ningún gasto, ni recibiremos remuneración alguna por la participación.
- Mi identidad no será publicada sin permiso previo y las palabras expresadas por mí se utilizarán únicamente para los propósitos de la investigación educativa del docente.
- La institución de formación Universidad de Antioquia y el docente investigador garantizarán la protección del audio y la transcripción de su interpretación se hará conjuntamente; así como el uso de las mismas, de acuerdo con la normatividad vigente, durante y posteriormente al proceso de la investigación.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria

Lugar y Fecha: Vereda El Cardal 30 abril 2016.

Firma: Jesús Mondragón CC 75.528299

Anexo 8. Transcripciones entrevistas estudiantes IE San Peruchito-sede El Cardal.

Estudiante N°1

Carlos: Ahora me acompaña la niña Tatiana Trujillo Gil, del grado primero, de la sede El Cardal, quien también accedió a la entrevista para el trabajo de investigación que estoy realizando, de la maestría en educación, con la Universidad de Antioquia. Tatiana, buenas tardes, ¿Cómo está?

Tatiana: Bien, ¿y usted?

Carlos: Bien. ¿De qué manera te colaboran tus padres en el estudio? ¿Cómo le colabora el papá y la mamá para el estudio?

Tatiana: Me ayudaron para aprenden y para yo llegar aquí y aprender más Carlos: Y, en la casa, ¿Cómo le colaboran con las tareas el papá y la mamá? Tatiana: También...

Carlos: También...Y ¿le dan los cuadernos?

Tatiana: si...

Carlos: ¿Lo que usted necesite? ¿Todo lo que usted necesite para estudiar se lo dan?

Tatiana: si...

Carlos: Le colaboran de esta manera. Listo.

Carlos: Bueno. ¿Usted ha participado en las actividades que se hacen en la comunidad?, ¿Ha participado por ejemplo en convites, que, en un festival, ha participado en un campeonato, ha participado en una fiesta que hagan en la fonda?, ¿usted ha participado en actividades que hagan en la comunidad, o no?, ¿el papá y la mamá nunca la llevan a esas cosas?, o ¿ellos tampoco participan?, ¿No?!, ¿No le gusta participar en las actividades que hay en la comunidad?, ¿No lo hacen? ¿No?,

Carlos: Bueno. Cuando usted va a una fiesta de un vecino, porque una persona de esa casa cumple años, cuando alguien se casa (un matrimonio), cuando es un bautizo, ¿Qué hacen en la fiesta la gente? ¿Qué hacen?

Tatiana: Van, hacen la fiesta y cuando se termine, ya para la casa, y se duermen.

Carlos: Pero, ¿Qué hacen allá cuando usted va a una fiesta? ¿Qué hacen? ¿Ustedes se quedan allá sentaditos y no hacen nada? ¿Qué hace la gente cuando va a una fiesta?

Tatiana: Compran cosas, bailan....



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Carlos: ¿Conversan? Tatiana: Conversan... Carlos: ¿Los niños juegan? Tatiana: Si...

Carlos: ¿Con quién juegan los niños?

Tatiana: Con, con amiguitos

Carlos: Con amigos... ¿Cómo que juegos juegan en la fiesta?

Tatiana: Montar bicicleta, chucha cogida, chucha escondidijo, mamá pegona, y así.

Carlos: ¿Mamá pegona? ¿Cómo que mamá pegona? Explíqueme el juego, ¿Cómo es ese? ¿Cómo es el juego de mamá pegona? Explíquemelo bien. Tatiana: Uno tiene que correr para que no le peguen a uno... Carlos: Y, ¿Por qué le van a pegar?

Tatiana: Así se juega.

Carlos: ¡¿Sí?!

Tatiana: Si

Carlos: ¿Y no se aporrean pegándose con la mamá pegona?

Tatiana: No

Carlos: Entonces, ¿hay que correr para que el otro no lo coja a uno?

Tatiana: Ajá.

Carlos: Bueno. Muy bien. ¿Cómo se mejora la escuela? ¿Qué hay que mejorar aquí en la escuela?

Tatiana: Nada

Carlos: ¿Nada? ¿Está bien así? Según usted

Tatiana: Si...

Carlos: ¿Está bien el salón, los espacios, los juegos, está bien lo que enseña el profesor, como se comparte con los amigos, está bien las guías, están bien los contenidos, si? ¿Está bien?

Tatiana: Si

Carlos: Según usted, ¿Está bien?

1 8 0 3

Tatiana: Si

Carlos: Bueno. ¿Qué le gustaría a usted que le enseñaran acá en la escuela? ¿Qué le gustaría a usted que le enseñaran?



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Tatiana: Lo que...Lo que los profesores enseñen...

Carlos: No, pero fuera de un profesor enseñar una cosa ¿Qué le gustaría a usted que enseñaran acá? Dígame a ver ¿Qué le gustaría que le enseñaran acá en la escuela? ¿Ah?

Tatiana: Como a dibujar... Carlos: ¿Más dibujar? Más artística Tatiana: Si Carlos: ¿Qué más?

Tatiana: Como a pintar, o escribir.

Carlos: ¿Más escribir? ¿Escribir qué? ¿Cuentos?

Tatiana: Pues, si

Carlos: ¿Sí? ¿Le gustan los cuentos?

Tatiana: Si

Carlos: o ¿qué le gustan?

Tatiana: Me gustan los cuentos, chistes y también.... contar cuentos, escribirlos...

Carlos: Y, ¿Qué le gusta de estudiar? ¿Por qué le gusta venir a la escuela?

Tatiana: Pero, ¿estudiar?

Carlos: ¿Por qué le gusta venir acá a la escuela a estudiar? ¿Por qué le gusta venir?

Tatiana: Para aprender más.

Carlos: Y, ¿Para qué más?

Tatiana: Para uno ser artista de cualquier cosa

Carlos: ¡¿Artista?! A que bien, pues eres inteligente. Y, ¿para jugar con los amiguitos?

Tatiana: si

Carlos: ¿O sea que usted aquí en la escuela juega con los amiguitos en el descanso?

Tatiana: Si

Carlos: ¿Juega mucho?

Tatiana: Si

Facultad de Educación

Carlos: ¿Juega qué? ¿Mamá pegona y todas esas cosas?

Tatiana: Si

Carlos: ¿Y qué más?

Tatiana: Y jeimy, y saltando cuerda, y chucha cogida, y chucha televisor, y...

Carlos: ¿Chucha televisor? ¿Cómo es chucha televisor? ¿Cómo es ese juego? Dígame como se juega

Tatiana: Si lo cogen, si lo cogen, se tiene que agachar a decir un nombre, y silo cogen y no dice el nombre, entonces ya lo lleva el otro, al que lo cogen.

Carlos: ¿Ya? A bueno. Muchas gracias y que esté muy bien. Feliz tarde.

Estudiante N°2

Carlos: Bueno. Nos encontramos ahora con el estudiante Santiago García Rodríguez, del grado segundo, de la sede El Cardal. Santiago, buenos días, ¿cómo está?

Santiago: Bien y ¿usted?

Carlos: La primera pregunta que te quiero hacer es ¿Tus padres te colaboran en tu formación, en tu estudio?

Santiago: Si

Carlos: ¿De qué manera lo hacen? ¿De qué forma le colabora el papá y la mamá para el estudio? ¿Cómo lo hacen?

Santiago: Con mucha felicidad, contentos y así

Carlos: Pero, ¿Cómo le colaboran ellos? ¿Dándole los útiles?

Santiago: Si

Carlos: ¿Ayudándole a hacer las tareas?, ¿Sí? ¿Te ayudan a hacer las tareas?

Santiago: Si

Carlos: ¿Te explican algún tema?

Santiago: Sí, cuando no los entiendo



Carlos: ¿Quién le explica? ¿El papá o la mamá?

Santiago: Los dos

Carlos: Listo. Entonces la mamá y el papá le ayudan y le colaboran a hacer sus otras actividades de estudio. ¿Usted ha participado en alguna de las actividades comunitarias? ¿Ha llegado a participar en convites, en festividades, en festivales, en campeonatos, ha ido a primeras comuniones a fiestas? ¿Ha llegado a participar en eso?

Santiago: Si

Carlos: ¿En cuáles?

Santiago: En campeonato...

Carlos: ¿Campeonato de qué? ¿De micro?

Santiago: Si

Carlos: ¿Usted ha llegado a participar de él?

Santiago: Sí, y en comuniones, fiestas y....

Carlos: ¿Qué significado tiene eso para usted? ¿Eso qué significa para usted? Usted ha participado en esas fiestas o en esas prácticas comunitarias, ¿Qué significado tiene para usted eso?

Santiago: Para mí es bueno

Carlos: ¿Por qué?

Santiago: Pues porque, en las fiestas uno se amaña mucho, porque rifan cosas y, todo eso... Y venden, entonces uno aprovecha para comprar

Carlos: ¿Y en el campeonato?

Santiago: En el campeonato, le toca jugar a uno muy duro

Carlos: Si, ¿ha participado usted en eso? ¿Se siente bien participando en él?

Santiago: Si

Carlos: Y usted ¿qué aprende de ahí en el campeonato? ¿Qué aprende usted?

Santiago: Cosas



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Carlos: ¿Cosas como cuáles? Dígame

Santiago: Como a aprender a tapar, jugar más y sabiendo ser defensa

Carlos: Si

Santiago: Y ya

Carlos: Y si es un campeonato, que es un equipo contra otro, ¿se trabaja en equipo para lograr los objetivos?

Santiago: Si

Carlos: ¿Se sabe jugar en equipo? Porque es que para uno triunfar como jugador en alguna disciplina y si la disciplina es en equipo, hay que saber trabajar en equipo para poder llegar al objetivo que tenemos.

Santiago: Ajá

Carlos: ¿No ha llegado a participar en prácticas comunitarias? ¿En prácticas de la comunidad, en convites?

Santiago: Hay veces que le ayudo a mi papá...

Carlos: Ah, y ¿Cómo? Dígame como ¿usted a qué ayuda en el convite? ¿Cómo ayuda?

Santiago: A desherbar, a sacar tierra, a organizar la carretera, a hacer zanjas

Carlos: Y usted, ¿qué de bueno ve en eso? ¿Eso para que lo hace usted?

Santiago: Para ayudar

Carlos: ¿Para ayudarlo a quién?

Santiago: A la vereda

Carlos: ¿A la vereda? ¿Para qué le va a ayudar a la vereda?

Santiago: Ah, para que se vea, como más...

Carlos: ¿Mejor? ¿Más bonita?

Santiago: Ajá...

Carlos: Con más progreso. Si. ¿En qué otra práctica ha colaborado usted?



Facultad de Educación

Santiago: ¿Yo?

Carlos: O en su casa, ¿usted le ayuda al papá a hacer las faenas del campo? ¿Qué le toca hacer en la casa? ¿Coge el café?

Santiago: Mm, no, el me lleva para arriba para el banqueo, que va a hacer el beneficio...

Carlos: ¿Qué es un banqueo?

Santiago: Un banqueo es una cosa donde van a hacer una casa

Carlos: Eso, muy bien

Santiago: Y entonces el me lleva para el beneficio y yo cojo una carreta y monto piedras, tierra...

Carlos: De su tamaño; listo. Bueno, ahora sí Santiago. En las fiestas y celebraciones que se hacen en la comunidad, en la familia ¿Qué se acostumbra hacer? Usted que ha participado en fiestas, ¿Qué hacen allá cuando usted participa de una fiesta?

Santiago: Yo, pues...

Carlos: No, ¿Qué hacen? ¿Qué hace la gente que usted ve? Usted y los que están ahí, ¿Qué hacen?

Santiago: La gente pelea, beben, bailan, se embravan, en todo eso

Carlos: ¿Hacen juegos?

Santiago: Sí

Carlos: ¿Rifan cosas?

Santiago: Regalan

Carlos: ¿Usted como participa en eso? ¿Usted que hace cuando va a la fiesta?

Santiago: ¿Yo que hago? Me pongo a jugar

Carlos: Y la gente ¿por qué pelea?

Santiago: Porque, pelean por... cosas, por plata, por...

Carlos: Y, ¿Pelean cuando están embriagados? ¿Cuándo están borrachos es que pelean?

Santiago: Hay veces que también comienzan así sin emborracharse

Carlos: ¿A qué?



Santiago: Hay veces que también pelean sin emborracharse

Carlos: Mm, listo. Santiago, ¿Cómo cree usted que se mejoran los ambientes en la escuela?
¿Cómo se mejoran los ambientes de aprendizaje? ¿Cómo se mejora un ambiente de aprendizaje acá en la escuela?

Santiago: Pues a mí, bien

Carlos: Pero, ¿No hay nada para mejorar?

Santiago: Si

Carlos: ¿Qué cosas?

Santiago: El columpio

Carlos: ¿Ah? Los columpios, ¿Qué más?

Santiago: La escuela, la caseta, el lisadero

Carlos: Cuando estamos en clase en el salón ¿El ambiente es bien?

Santiago: Si

Carlos: ¿La gente se comporta, atiende, participa, en equipos, individual, ponen atención los niños cuando el profesor está explicando?

Santiago: Unas veces ponemos atención y otras no

Carlos: ¿Por qué?

Santiago: Yo no sé. Hay unas veces que venimos como...no vio ayer, que vinimos todos...

Carlos: ¿Ayer? ¿Cómo vinieron?

Santiago: Yo no sé, todos no poníamos cuidado a la clase... Carlos: ¿Estaban haciendo desorden, cierto? Indisciplina Santiago: Si

Carlos: Entonces, ¿Cómo se mejora el ambiente de aprendizaje? ¿Qué hay que hacer para que se mejore eso?

Santiago: Pues, llamar a los papás, decirles lo que pasó y todo eso

Carlos: ¿Qué otra cosa le gustaría a usted que le enseñaran aquí en la escuela? ¿Qué otras cosas? ¿Qué le gustaría a usted que le enseñaran en la escuela? A mí me gustaría que me enseñaran en la escuela tal cosa



Santiago: A mí, que me ensañaran (¿Cómo es que se llama esa materia?) una materia que se llama toda buena...

Carlos: ¿Cuál?

Santiago: ...

Carlos: ¿Cosas de artística?, ¿No?

Santiago: No, es otra cosa

Carlos: ¿Para hacer qué? ¿Qué se hace ahí? Yo le colaboro ¿Qué se hace ahí?

Santiago: inglés

Carlos: ¿Ah?

Santiago: inglés

Carlos: Pero es que inglés les enseñamos

Santiago: Sí, pero a mí me gusta más inglés, para...

Carlos: ¿Qué enseñen más inglés?

Santiago: Eso

Carlos: Le gustaría que aquí en la escuela enseñaran más inglés, enfocarnos más en el inglés

Santiago: Por ejemplo, dos veces a la semana

Carlos: Ah, ya le entiendo, que la intensidad horaria fuera dos veces a la semana. Listo ¿Qué más le gustaría que le enseñaran?

Santiago: La matemática Carlos: ¿Más matemáticas? Santiago: ...

Carlos: Pero fuera de eso, matemáticas, inglés, español, ciencias sociales que uno enseña, ¿Qué otra cosa le gustaría qué enseñaran? Que no se enseñe acá. Ve en la escuela porque no nos enseñan esto que yo veo que es importante para tal cosa

Santiago: Que nos enseñaran a sembrar matas, a tener una huerta

Carlos: Ah, la huerta. ¿Para qué una huerta? ¿Usted por qué cree que es importante?

Santiago: Para uno tener comida...



Facultad de Educación

Carlos: ¿Comida?

Santiago: Las frutas, zanahorias, tomates. Las verduras, y, para todo eso, para cuando se acaben las cosas en el restaurante, uno pueda ir allá por tomate...

Carlos: Ah, que la escuela tenga una huerta para sembrar las cosas acá, y el restaurante coger las cosas en la misma huerta. ¿Qué más va a hablar?

Santiago: Ya

Carlos: Listo Santiago, muchas gracias.

Santiago: A la orden

Carlos: Gracias hermano

Estudiante N°3

Carlos: Estamos aquí en la institución educativa San Peruchito, sede el Cardal, con el estudiante Samuel Torres Sepúlveda, del grado tercero, quien muy amablemente me ha concedido esta entrevista para mi trabajo de investigación, relacionado con las practicas comunitarias en la vereda El Cardal y, en su efecto, en la vereda San Miguel, que es donde el habita. Samuel, buenos días, ¿Cómo está?

Samuel: Bien.

Carlos: Bueno. ¿Tus padres te colaboran en tu formación y en tu estudio? ¿Ellos te colaboran?

Samuel: Si...

Carlos: ¿Cómo lo hacen? ¿De qué manera lo hacen?

Samuel: Yo primero les muestro y ellos lo leen, y ya después ellos me dicen que tengo que hacer.

Carlos: ¿Cómo más le colaboran?

Samuel: Llegan y dicen que debo de poner atención así, y ya pues yo se la muestro y pues me dicen si está bien y eso.

Carlos: Y, ¿te colaboran con los útiles: los cuadernos, los lápices, lapiceros, el colbón que necesites, las cosas; los papás le colaboran con eso al estudio?

Samuel: Si.



Facultad de Educación

Carlos: Te ayudan muchas veces aconsejándote y guiándote en las tareas. ¿Eso es lo que usted me quiere decir, cierto?

Carlos: Bueno. ¿Usted ha participado en actividades comunitarias que hacen en la vereda de San Miguel? ¿Ha participado en esas actividades, o no?

Samuel: No.

Carlos: No, no ha participado. Y, ¿no ha tenido la posibilidad de participar?

Samuel: No.

Carlos: En las celebraciones familiares que hace la comunidad, ¿Qué se acostumbra a hacer? Cuando usted va a una fiesta, a una celebración de un cumpleaños ¿Qué hacen allá?

Samuel: Primero, compramos una piñata y después la ponemos ahí, le echamos puros juguetes y mecatos. Después compramos un pastel, dos tarros de gaseosa, y ese pastel viene con unas velas y ahí muestra los números, y una cosa así, de esas que uno prende y vuelan unas cosas así. Después...si ya.

Carlos: Y, ¿no juegan allá en la fiesta?, ¿En la celebración no juegan?, los niños y los adultos no juegan?

Samuel: No, solo los niños. Los adultos solo se ríen ahí.

Carlos: Los adultos conversan, dialogan entre ellos; y los niños participan en dinámicas ¿solitos o una persona adulta los orienta?, ¿Quién hace los juegos?, ¿Ustedes juegan solitos o juegan con una persona adulta que les enseñe como es el juego?

Samuel: No, jugamos solitos, así....

Carlos: Juegan solos. Entonces hacen eso. ¿Los adultos en sus sitios y ustedes sus sitios?

Samuel: Aja...

Carlos: ¿Cómo crees que se mejoran los ambientes de aprendizaje? ¿Cómo se mejora un ambiente de aprendizaje?

Samuel: ¿Cómo cuáles?

Carlos: ¿En el salón como se mejora el ambiente?

Samuel: Que los estudiantes pongan más atención, que le hagan caso al profe, que no digan groserías, que estudien más, que no se pongan a hablar.



UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Carlos: Imagínese usted en el salón de la escuela, ¿Qué le hace falta al salón para que sea una cosa como más agradable para usted?, o, ¿así está bien?, ¿Qué le hace falta a eso ahí?

Samuel: Que sea como más grandecito... Carlos: ¿Qué el salón sea más grande?, ¿sí? Samuel: Que le quiten eso....

Carlos: ¿Que le quiten esa cosa que separa el aula, que la convierte en un aula múltiple cuando uno necesite más espacio? ¿A usted le gustaría que el salón fuera más amplio?

Samuel: Si.

Carlos: Bueno. Y, ¿qué más necesita esta escuela?

Samuel: Que esté más organizada, que la arreglen (los columpios, todo eso)

Carlos: ¿Es que está muy fea, muy caída? O, ¿qué?

Samuel: No, pero sí. Y, que la organicen más.

Carlos: Bueno. ¿Qué le gustaría a usted que le enseñaran acá en la escuela? Fuera de que usted aprende matemáticas, lenguaje, que aprende ciencias naturales, sociales, artística, educación física, inglés, ¿Qué le gustaría a usted que le enseñaran en la escuela?

Samuel: Matemáticas...

Carlos: ¿¿Más matemáticas?! Fuera de eso, otra cosa que le gustaría que le enseñaran. Por ejemplo, a mí me gustaría que me enseñaran más cosas de artística, más trabajos manuales, me ensañaran a cultivar una huerta. Un ejemplo, digo yo, puede ser... ¿Qué? Dígame que...

Samuel: Así como ciencias sociales, así, que muestran cosas y eso...

Carlos: ¿Qué cosas?

Samuel: No, que muestran cómo se creó la tierra y eso, que muestran así, cosas así...

Carlos: ¿Más videos de ciencias naturales? ¿Qué le coloquen más videos?

Samuel: Y ciencias naturales también. Que muestran cosas de los animales, de la naturaleza, que muestran los ambientes, como cuidar la tierra, y eso...

Carlos: ¿Le gustaría que le enseñaran más eso? Listo Samuel. Muchas gracias, que esté muy bien.

Estudiante N°4



Facultad de Educación

Carlos: Bueno, ahora nos encontramos con el estudiante Nelson Arley, del grado cuarto, de la sede El Cardal, quien también accedió, por autorización de sus padres, a participar de esta entrevista con motivo mi trabajo de investigación sobre las prácticas comunitarias y su incidencia en el currículo escolar. Buenos días Nelson, ¿Cómo está?

Nelson: ¿Bien y usted?

Carlos: Muy bien. La primera pregunta es ¿Tus padres te colaboran en tu formación, en tu estudio?

Nelson: Si

Carlos: ¿De qué manera le colaboran? ¿Cómo lo hacen?

Nelson: Con el conocimiento, e investigando a ver como se hace y con fuerza para hacerlo

Carlos: Listo. ¿Ha participado usted en las actividades comunitarias? ¿Usted ha participado en las actividades que esta comunidad ha planeado o realiza? ¿Ha llegado a participaren las actividades que la comunidad hace?

Nelson: No

Carlos: ¿En ninguna? En convites, fiestas...

Nelson: Ah, sí...

Carlos: Celebraciones, campeonatos...

Nelson: Campeonatos si

Carlos: ¿En cuál ha participado en el último campeonato?

Nelson: En Rancho de lata

Carlos: Eso. ¿Usted cree que es importante participar en ese tipo de actividades?

Nelson: Si

Carlos: ¿Cómo se siente usted participando en eso?

Nelson: Alegre

Carlos: Y, ¿porque es importante participar en eso?

Nelson: Porque uno debe de hacer...debe aprender a jugar unos juegos

Carlos: ¿E interactuar con las demás personas?



Nelson: Aja

Carlos: Bien. En las fiestas y celebraciones familiares de la comunidad, ¿Qué se acostumbra a hacer? ¿Usted ha participado en fiestas que hace la comunidad? Matrimonios, una primera comunión...

Nelson: Si...

Carlos: ...En los bautizos, ¿Qué hacen ahí en eso? ¿Qué acostumbra a hacer la gente en eso?

Nelson: Bailan, conversan, beben, pelean a veces

Carlos: ¿Pelean? ¿A usted le ha tocado presenciar peleas en esas cosas? ¿Y, Por que pelea la gente en eso?

Nelson: Profe, por borrachos, porque les gusta poner problemas

Carlos: O sea, les gusta poner problemas. O sea que es una gente muy problemática. Usted cuando ha participado en esas fiestas, ¿Cómo se siente?

Nelson: Alegre, creído

Carlos: ¿Creído? ¡Ah!, Y, ¿Qué hacen ahí?

Nelson: Profe... Carlos: ¿Juegan? ¿No? Nelson: No

Carlos: Entonces, ¿usted cómo se entretiene en la fiesta?

Nelson: Profe mecateando

Carlos: ¿Usted baila?

Nelson: Si. Bailando, mecateando y por ahí peleando

Carlos: ¿Conversando con las demás personas? Nelson: Profe y peleando también con unos pelados

Carlos: ¿Cómo que peleando hermano?

Nelson: Profe, yo me pongo a pelear

Carlos: ¿Por qué pelea?

Nelson: Profe porque se ponen a poner ahí problema, entonces nosotros...

Carlos: Bueno. ¿Cómo cree usted mejoran los ambientes de aprendizaje? En la escuela, ¿Cómo se mejora un ambiente de aprendizaje? Los ambientes dentro del salón, ¿Cómo se mejoran?

Nelson: Profe que...poniendo una cancha acá, no?



Carlos: ¿Ah? ¿Poniendo una cancha?

Nelson: Si

Carlos: ¿Que la escuela tenga una cancha? Bueno, ¿cómo más?

Nelson: Profe, que le pongan todos los juegos

Carlos: ¿Cuáles juegos? Nelson: No ve que... Carlos: ¿Como cuáles? Nelson: La rueda
Carlos: Ah, los juegos que tenía el parquecito, que esa rueda se dañó. Entonces se mejoran
colocando juegos y una cancha que tenga la escuela

Nelson: Para nosotros jugar

Carlos: ¿Y para que una cancha acá?

Nelson: Para jugar

Carlos: Podemos ir a una placa que queda cerquita, ¿porque no?

Nelson: Profe para jugar aquí y para hacer ejercicios

Carlos: Bueno, ¿Qué otra cosa te gustaría que te enseñaran en la escuela? Fuera de matemáticas,
español, ciencias, inglés, educación física; una cosa que usted diga: A mí me gustaría que en la
escuela me enseñaran esto, porque esto es importante para mí por esto ¿Qué le gustaría?

Nelson: Profe, a mí, de esas cosas que para uno arreglar motos, a mí me gustaría...

Carlos: ¿Mecánica de motos?

Nelson: Eso

Carlos: ¿En la escuela le deberían enseñar eso a usted?

Nelson: Profe, y, de así, de carros, de...No ve que a mí me compran dos carros y se me dañan y yo
los organizo

Carlos: Ah, carros de impulso. ¿Usted los compra baratos y los arma otra vez?

Nelson: Ajá

Carlos: Entonces, ¿a usted le gustaría que en la escuela enseñaran mecánica de motos y de carros?
¿A usted le gusta la mecánica?

Nelson: Si



Carlos: ¿Qué más le gustaría que le enseñaran acá?

Nelson: ¿Acá? Cosas de futbol

Carlos: ¿De deportes?

Nelson: Si

Carlos: A listo. Que esté bien Nelson, muchas gracias. Muy bien, gracias.

Nelson: Aja, gracias

Carlos: Gracias hermano

Estudiante N°5

Carlos: Buenos días, nos encontramos acá en la caseta de la junta de acción comunal de la sede El Cardal, en una entrevista que le vamos a hacer al estudiante Ever Mondragón Agudelo, del grado quinto. Esta entrevista se hace para el trabajo de investigación que estoy realizando sobre las prácticas comunitarias y su incidencia en el currículo escolar. Ever muy buenos días, ¿Cómo está?

Ever: ¿Bien y usted profe?

Carlos: Muy bien. La primera preguntita tiene que ver con lo siguiente ¿Tus padres te colaboran en tu formación, en tu estudio? ¿Tus padres te colaboran?

Ever: Si...

Carlos: ¿De qué manera lo hacen?

Ever: Diciéndome las cosas, hablándome

Carlos: Y, ¿de qué manera más? ¿En la forma económica? ¿Ayudándole en sus gastos, con lo que usted vaya necesitando, si?

Ever: Si

Carlos: ¿Qué le dicen a usted con relación al estudio? ¿Qué le dice el papá?

Ever: Pues, casi nada...

Carlos: ¿Qué le dice del estudio? ¿Cómo se tiene que manejar en la escuela? ¿Cómo tiene que comportarse?

Ever: Ah...

Carlos: ¿Cómo cuáles son las orientaciones que le da su papá en la casa antes de irse para la escuela? Los consejos que él le da

Ever: Que se maneje bien, y... que haga las tareas

Carlos: Bueno. ¿Usted ha llegado a participar en alguna actividad que se haga en la comunidad? En la comunidad se hacen actividades comunitarias como: convites, que festivales, que un matrimonio, que un campeonato de micro, que celebran un cumpleaños, que hay una eucaristía ¿ha llegado usted a participar de estas actividades?

Ever: Si

Carlos: ¿Cómo cuáles? ¿En cuales ha participado?

Ever: En un campeonato de futbol que hicieron en la fonda, o la recolección de basuras en todo El Cardal y, yo creo que ya

Carlos: usted ha participado en esos; ¿eso qué significado ha tenido eso para usted? ¿Eso que ha representado para usted como persona?

Ever: Mm...

Carlos: Cuando usted ha participado en eso ¿Cómo se siente?

Ever: Bien

Carlos: ¿Por qué se siente bien?

Ever: alegre

Carlos: ¿Por qué se siente bien? porque se siente bien Ever?

Ever: Porque son cosas de la comunidad Carlos: ¿Cosas que ayudan a la comunidad? Ever: Si

Carlos: ¿Se siente bien usted ayudando a la comunidad?

Ever: Si

Carlos: ¿En qué otra actividad ha participado fuera de las que me mencionó?

Ever: No que me acuerde...

Carlos: ¿No ha participado en convites?

Facultad de Educación

Ever: No

Carlos: ¿No ha ayudado a hacer en los convites en la carretera? ¿Usted no ha ayudado?

Ever: No

Carlos: A llevarle fresco al papa, a los trabajadores, llevar herramienta, a hacer por ahí zanjitas con un azadón suavecito, ¿no ha ayudado a eso?

Ever: No

Carlos: Bueno. En las fiestas y celebraciones familiares o de la comunidad, ¿Qué se acostumbra a hacer? ¿Usted ha ido a fiestas por acá en la comunidad?

Ever: Si

Carlos: ¿Qué hacen allá cuando están en una fiesta? ¿Qué se hace allá en eso? ¿Qué se hace?

Ever: Piñatas, juegos y el almuerzo

Carlos: ¿Qué juegos hacen?

Ever: La Lleva, yeimi y, etcétera

Carlos: ¿Paraqué hacen esos juegos en las fiestas?

Ever: Para uno divertirse

Carlos: Para divertirse, para amañarse mientras que pasa el tiempo en la vista. ¿Qué más se acostumbra a hacer en la fiesta? ¿La genta está cómoda?, ¿cómo ve usted la gente? ¿Qué hacen? ¿Bailan? ¿Cantan? ¿Están alegres? ¿Conversan con el otro?

Ever: Conversan con el otro, bailan, cosas que hacen. Carlos: Y, ¿es importante que lo hagan en la fiesta? Ever: Sí, para que se sientan alegres y no se aburran Carlos: Se vean integrándose

Ever: Eso

Carlos: ¿Usted cómo ve o como se puede mejorar los ambientes de aprendizaje? Los ambientes de aprendizaje que, en la escuela, ¿Cómo se puede mejorar? El ambiente, no las prácticas que una como profesor hace, sino el ambiente en sí de la escuela, ¿Cómo se puede mejorar?

Ever: ¿Mejorar? Yo no Carlos: O, ¿así está bien? Ever: Si...

Carlos: ¿Acá hay muchos conflictos, muchas peleas?

Ever: No, ni tantas

Carlos: ¿Ni tantas? ¿O si hay? ¿O no hay?



Ever: No hay

Carlos: O, ¿lo problemas son, más o menos, sencillitos, fáciles que el profesor los resuelva?

Ever: Si

Carlos: ¿No hay, así, problemas malucos de agresión escolar con armas o cosas así? ¿No hay en la escuela? ¿No hay?

Ever: No

Carlos: A bueno, listo. Entonces, ¿el ambiente de aprendizaje usted cree que así está bien así?

Ever: Si

Carlos: ¿No se tiene que mejorar nada?

Ever: No

Carlos: ¿Los espacios de la escuela?

Ever: Yo creo que así están bien

Carlos: Bueno. Una última preguntita y quiero que la analice bien para que me la responda. A ver, bien analizadita, ¿Qué otra cosa te gustaría que te enseñaran en la escuela? ¿Qué otras cosas, cree usted, que le gustaría, que se debiera enseñar aquí a los niños?

Ever: Robótica

Carlos: ¿Robótica? ¿Y eso? ¿Para qué enseñar robótica?

Ever: Para aprender a armar robots, robot.

Carlos: ¿Ah?

Ever: Para aprender a armar robots y, porque llevan tecnología, y es muy bueno eso

Carlos: ¿Es bueno eso?

Ever: Si

Carlos: ¿Qué les enseñen a los niños de las escuelas el área de robótica?

Ever: Si

Carlos: A listo Ever. Muchas gracias, muy amable por la entrevista.

Anexo 9. Transcripción entrevistas a acudientes y personas de la comunidad.

Entrevista a don Jesús Mondragón, padre de familia vereda El Cardal

Vereda El Cardal abril 30 de 2016.

Muy buenos días don Jesús. ¿Hablemos un poco de la vida social, de las fiestas, las celebraciones, las reuniones familiares? Eran muy buenas cuando eso, eran los matrimonios, mucha gente, cuando eso se utilizaba el sancocho, no es como hoy en día dizque platos fríos, sino sancocho de gallina, mucha parranda con música de cuerda, y asistía mucha gente, había mucho respeto entre los vecinos, la gente guardaba un buen comportamiento.

¿Cómo era la vereda antes, y ahora en la actualidad, hay algunas diferencias? La vereda si ha cambiado ahora mucho, cuando eso no había carretera, no había energía, había que pasar por puentes de palo, crecía mucho la quebrada, yo me recuerdo que yo me venía para esas fondas a esperar el mercado por allá lejitos, por ahí a quince minutos de donde yo vivía y teníamos que salir así estuviera lloviendo y pasar por puentes de palo para llegar a la casa con el mercado.

¿Qué le ha inculcado usted a su hijo en su formación como persona? Le he inculcado que tenga mucho respeto con todos, con los de la misma edad de él, con los mayores, que no coja vicios malos, que sea muy respetuoso.

¿Usted considera que fuera de los contenidos que trae el currículo y que son de norma, que otras cosas debería aprender su hijo en la escuela? Pues yo pediría de parte mía que les enseñaran el respeto, que no hubiera tanta discriminación, fuera muy conveniente que aprendieran algo de agricultura, como hacer huertas caseras, que aprendieran a reparar maquinaria agrícola, porque así le colaborarían a uno en la finca con algunas labores, pues con las huertas ellos aprenderían más, le rendiría a uno más el dinero, eso lo produciría la misma finca.

Don Jesús otra pregunta ¿Cuándo se hacen en la comunidad “¿Convites” una práctica comunitaria muy utilizada en el campo, usted como le parece esa actividad? Es muy conveniente, que entre todos nos ayudemos, y la verdad es que nos hemos ayudado, ya nos ha tocado, como cuando nos reuníamos a “embarrar” una casa que eran hechas de madera anteriormente, nos juntábamos hasta diez o veinte y eso era ya que la terminábamos, y así puedo que puede ser ahora, se ve mucha solidaridad para con el otro, se quiere que el otro salga adelante, nos necesitamos el uno al otro y “Hoy por ti, mañana por mí”

Quiero agradecerle por esta conversación y espero que lo que usted plantea con relación a la enseñanza de algunos contenidos en la escuela, como la huerta escolar; esto como una forma de rescatar lo que se ha venido perdiendo y tiene que ver con que las mismas personas en sus parcelas aprendan a producir los alimentos para su propio consumo, así se estaría contribuyendo a la economía familiar. También reconocer y valorar la práctica del convite como una forma de trabajo cooperativo y solidario entre las comunidades campesinas.



Entrevista a doña Liliana María Rodríguez, madre de familia Vereda El Cardal.

Vereda El Cardal octubre 6 de 2016.

Carlos: Bueno estamos aquí en la casa de la señora Liliana Rodríguez, quien muy amablemente nos va a conceder una entrevista para esta investigación, relacionado con las prácticas comunitarias del área El Cardal. Doña Liliana, buenas tardes ¿Cómo está?

Liliana: Bien, ¿y usted qué tal?

Carlos: Muy bien. Bueno, vamos a hablar un poco acerca de las prácticas comunitarias que se realizan en la vereda ¿Qué prácticas comunitarias se acostumbra a hacer por acá?

Liliana: Pues, por acá se acostumbran los convites, los festivales, las misas, los cultos ¿Qué más le digo yo? Como las celebraciones en las casas: los cumpleaños, los matrimonios, las primeras comuniones. Eso es como lo que se celebra por acá.

Carlos: ¿Participa usted en algunas de estas actividades que me acaba de nombrar?

Liliana: Si.

Carlos: ¿Cuáles por ejemplo?

Liliana: En algunas. Por ejemplo, a la misa voy. Si me invitan por ejemplo a alguna casa, a una celebración de esas de primera comunión o cumpleaños, también a veces voy. Pues, como a esas más que todo.

Carlos: ¿No va a festivales?

Liliana: No, casi no.

Carlos: Y, ¿Cuándo hay de pronto campeonatos de micro en la placa?

Liliana: De pronto sube uno una tardecita. Pero lo que lo que pasa es que a veces los campeonatos los hacen en semana, y ahí sí queda muy duro.

Carlos: La celebración de la novena de aguinaldos en diciembre.

Liliana: Si, también voy.

Carlos: Entonces, ¿participó usted en esas?

Liliana: ¿Yo? Si, en esas participo.



Carlos: Bien. ¿Usted considera que de la participación de estas actividades comunitarias familiares se aprende algo para la vida? ¿Qué aprendizajes, cuando usted y su familia (su señor esposo e hijos) participan, cree usted que aprendan al participar de estas actividades?

Liliana: De pronto a compartir con las demás personas, a respetar las formas que ellos tienen de celebrar. De pronto como en eso, si, yo creo.

Carlos: O sea, ¿Más que todo en eso?

Liliana: Si, como en compartir, en conocer gente. Más que todo, eso es como amistad, sí. Comparte uno con los demás.

Carlos: Cuando usted participa o ve participar la gente en convites ¿Usted qué cree que se está aprendiendo ahí, cuando la gente participa en los convites?

Liliana: A cuidar la vereda, porque todos necesitamos la carretera, entonces es una cosa importante, porque por medio de la carretera, pues, pueden pasar los carros y uno también. Me parecen importantes los convites.

Carlos: ¿Solamente hacen convites para el arreglo de la carretera? ¿No hacen convites para la limpieza de la quebrada, para construir la casa de una persona necesitada?

Liliana: Casi no. De pronto para ayudar a una persona que necesita, de pronto, pero por aquí casi no se usa. Pues, ¿así como en comunidad que salga la gente por ahí así? A los convites a arreglar la carretera, más que todo.

Carlos: Una práctica que se utiliza mucho en las comunidades campesinas, es la que llamamos “mano cambiada”, “mano prestada” o “mano lava mano”, ¿cierto?

Liliana: Si....

Carlos: ¿Que las personas trabajan este día, en esta finca, de este señor, y a la semana siguiente el señor les devuelve el favor trabajando en la finca de quien le ayudó?

Liliana: Si...

Carlos: ¿Por acá utilizan eso?

Liliana: Por aquí también se utiliza eso. 1 8 0 3

Carlos: ¿Para qué utilizan eso?

Liliana: Pues, muchas veces una persona que tiene mucho trabajo, por ejemplo, en este tiempo que hay mucho café, se intercambian los trabajadores. Yo le ayudé a usted estos días y usted después



Facultad de Educación

me ayuda a mí. O, por ejemplo, gente que no tiene con qué pagar, entonces ese alguien va y le ayuda, y como con ese trabajo se paga a la otra persona. Más que todo, así se usa.

Carlos: Hablemos un poco acerca de los valores en la familia. ¿Qué valores sobresalen dentro de su familia o núcleo familiar?

Liliana: ¿Dentro de mi núcleo familiar? Yo creo que, por ejemplo, el respeto, la amistad (somos bastante amistosos), la sencillez, (¿Qué más le dijera yo a usted?), como el amor entre todos. Yo creo que, más que todo, esos.

Carlos: ¿Cómo podría la escuela fortalecer esos valores en los niños?, ¿de qué manera?

Liliana: ¿En la escuela? Mmm, pues yo no sé. De pronto enseñándoles a compartir más, a respetarse entre ellos mismos, porque hay niños que no se respetan mucho. De pronto ahí, en ese sentido, y si, explicándoles las diferencias que tiene el uno y el otro, como para que ellos aprendan a respetar a los otros compañeritos.

Carlos: El respeto por la diferencia.

Liliana: Si...

Carlos: Si este niño es diferente a mí, yo debo también acogerlo dentro de mi comunidad, de mi ambiente y respetarlo.

Liliana: Más que todo, eso es lo que más se ve en los colegios o en las escuelas, que casi no se respeta: este es gordo, entonces ya lo molestan; o este está muy flaco, o este huele muy maluco; y entonces ahí vienen los problemitas.

Carlos: ¿Usted que considera que un niño o una niña debe aprender en la escuela?

Liliana: Pues fuera de lo que le enseñan de matemáticas, español y todo eso, yo creo que ahora debería de enseñarse otra vez mucho lo de la urbanidad, como a saludar, y todo eso, ya que se está perdiendo mucho. Uno ve los muchachitos que salen de la escuela y no saludan, o ven a una persona que va muy ocupada y ni le ayudan. Eso se está perdiendo mucho en las escuelas.

Carlos: Las normas de urbanidad.

Liliana: Si, eso sí me gustaría, Que volvieran a hacer énfasis en todo eso.

Carlos: Eso es muy importante. Y, ¿Qué más?

Liliana: Pues yo no sé...

Carlos: Una cosa para que usted considere: “Tal vez en la escuela, a mi niño, me gustaría que le enseñaran esto, porque esto es importante para esta cuestión...”

Facultad de Educación

Liliana: De pronto a querer más el campo, porque los muchachos ahora estudian y quieren es irse de aquí. De pronto a enseñarles que uno nació acá y que el campo no se puede quedar solo del todo. Eso sí me gustaría a mí, como amor por esto que tenemos nosotros acá.

Carlos: Bien. La historia nos ha dicho o nos dice siempre que cuando hay cambios, generalmente esos cambios son para mejorar. Si hacemos un paralelo, una comparación entre cómo era la vereda antes y como es ahora, que ahora hay mucho progreso, mucha tecnología, se abren vías de comunicación: las carreteras, el internet, los celulares, ¿usted rescata algo positivo de eso?

Liliana: Pues sí, imagínese toda la tecnología que hay ahora antes no la había. Yo creo que eso es importante, pero si se está perdiendo mucho como la vida en familia. Por tanta tecnología que hay ahora ya los muchachos llegan a la casa a cualquier hora, ya no hablan con los papás ni nada; y lo mismo ciertos papás, que si están es ocupados que la señal, que el televisor, que yo no sé qué, y ni bolas les paran a los hijos; o el trabajo.

Carlos: ¿Cómo se podrían mejorar esas situaciones?

Liliana: Yo no sé. Yo creo que, dialogando cada cosita, como tener espacio para cada cosita, tiempo. Dedicarle pues al televisor y al celular y todo eso, pero también a la familia, que no se pierdan esas costumbres de toda la vida.

Entrevista a la señora Blanca Rosa Cardona, señora de la fonda de la Vereda El Cardal

Vereda El Cardal, octubre 6 de 2016.

Carlos: Buenos días. Estamos aquí con la señora Blanca Cardona Álvarez, habitante de la vereda El Cardal, quien muy amablemente nos va a conceder una entrevista para el trabajo de investigación que estoy realizando en la Universidad de Antioquia. Doña Blanca, buenos días. ¿Cómo está?

Blanca: Bien, gracias. Y, ¿Usted profesor?

Carlos: Muy bien gracias. Bueno, hablemos un poco acerca de las prácticas comunitarias que realizan dentro de la comunidad de El Cardal. Coménteme acerca de las prácticas que la comunidad hace ¿Qué prácticas se hacen en la comunidad?

Blanca: Lo que realizamos ahora últimamente fue “manos al agua”. Estuvimos reuniéndonos cada 15 días y hacíamos unos talleres, y luego lo último que hicimos fue que recogimos todo lo de la quebrada, las basuras de la quebrada y las mandamos en una volqueta para a botarlas.

Carlos: Esa actividad ¿es liderada por quién? ¿Por el comité de cafeteros?

Blanca: Por el comité de cafeteros, si



Carlos: Y, ¿Quiénes participaron de la actividad?

Blanca: pues participamos, por ahí, alrededor de 55 personas

Carlos: ¿Entre niños y adultos?

Blanca: Entre niños y adultos

Carlos: Ah, entonces hicieron una actividad de limpieza de...

Blanca: de la quebrada

Carlos: ...del cauce de la quebrada

Blanca: Si

Carlos: ¿Qué otras actividades han hecho en la comunidad? No importa que... Puede ser actividades que hayan hecho hace tiempo, no se necesita que sean las últimas

Blanca: Ah, bueno. Celebramos el día de la familia. Invitamos a toda la comunidad, les damos torta, refrigerio, y les rifamos detalles, y nos integramos una tarde

Carlos: ¿Qué actividades hacen en diciembre? ¿Qué actividades hacen ustedes en diciembre?

Blanca: En diciembre hacemos las novenas. Las empezamos el 16 de diciembre y terminamos el 24, les hacemos almuerzo a los niños, les damos regalos, les damos helado, confites, y pasamos un día feliz el 24.

Carlos: Muy bien. ¿Qué otras actividades hacen así de tipo familiar? Celebraciones, fiestas, acompañamientos, cuando una persona fallece, a su familia, ¿estas actividades también las practican?

Blanca: Cuando una persona fallece lo acompañamos al sepelio, bajamos acá a Andes y los acompañamos, en el novenario, y estamos pendientes durante...esa persona tiene esa tristeza, ese abandono de ese ser querido que se fue para siempre.

Carlos: ¿Considera usted que en las diferentes actividades sociales y comunitarias que participa, usted su familia o la gente de la comunidad, se aprende alguna cosa? ¿Qué aprendizaje se hacen ahí?

Blanca: Pues siempre se aprenden cosas, porque pues tenemos los niños que se integren: a una tristeza en la vereda los niños estén pendientes. A que los niños más que todo, que son cierto el volumen de la familia, vivan interesados de lo que deben de... cuando deben actuar en una cosa de esas.



Facultad de Educación

Carlos: Por ejemplo, una actividad que se utiliza mucho en las comunidades campesinas, en toda Colombia, son los convites. ¿Qué puede aprender un niño en un convite cuando participa en él convite?

Blanca: ¿En un convite? Mm, un niño puede aprender a que él debe participar, al paso que él vaya creciendo, debe participar en las actividades que hacen en las veredas; en colaborar, en llevar fresquito, en estar pendiente que los adultos los llamen a algo y él vaya.

Carlos: Específicamente, cuando usted menciona que el adulto, padre de familia responsable o la madre de familia responsable del niño, le hace una orientación, una observación de que haga tal actividad, ¿considera usted que cuando está haciendo eso, ¿qué le está inculcando al niño?

Blanca: Pues le estamos inculcando al niño de que él debe ser un ciudadano activo, para que esté en las cosas que debe estar

Carlos: ¿O sea que debe colaborar con el bienestar de su comunidad?

Blanca: Debe colaborar con el bienestar de la comunidad

Carlos: Listo doña Blanca. Ahora hábleme un poquito acerca de los valores que se practican en las familias y, muy específicamente, en las familias campesinas, que siempre por tradición, desde hace mucho tiempo, han considerado que la educación en valores es el pilar fundamental para formar los ciudadanos del mañana. ¿Qué valores se practican dentro de su familia o sobresalen?

¿Cuáles son los valores que sobresalen en la familia suya? Cuando usted formó o educó a sus hijos, ¿Con qué valores los educó?

Blanca: Yo los eduqué con los siguientes valores: Por primero, que debían ser niños muy respetuosos ante la sociedad, porque ellos tenían que vivir primero para Dios, y luego para darle ejemplo a la sociedad.

Carlos: ¿Qué otros valores fuera del respeto?

Blanca: Que tenían que dar buen ejemplo, ser bien amigables con los demás, buenos compañeros, compartir con sus amigos lo que tuvieran a su alcance

Carlos: La familia es la primera educadora dentro de las sociedades, la escuela puede ser la segunda y la sociedad la tercera. Ahora, cuando hablamos de que la escuela es segunda educadora en este sentido, de los niños, jóvenes ¿Cómo podría la escuela fortalecer estos valores que usted acaba de mencionar? ¿Cómo se fortalecen en la escuela los valores?

Blanca: Pues, ¿los valores? Tener un buen profesor

Carlos: ¿Cómo más?

Blanca: Y, los niños, poniendo de parte de ellos, porque si tienen un buen profesor, pero los niños no van a la escuela a prestarle buena atención al profesor y a seguir el ejemplo de la casa....



Carlos: Doña Blanca, ¿Qué debe aprender un niño o niña en la escuela? ¿Usted qué considera que debe aprender un niño en la escuela?

Blanca: Pues profe, a lo que estamos viviendo ahora, anteriormente a nosotros nos enseñaban unas cosas muy diferentes a las de ahora, ¿cierto?

Carlos: ¿Cuáles?

Blanca: Por ejemplo, ahora se dice que en la escuela les deben enseñar mucho sobre el sexo, ¿cierto?

Carlos: Si, educación sexual

Blanca: Sí, sobre todo. Y es la verdad, porque es que hoy en día, pues... Si yo estoy de acuerdo que les enseñen, porque es que, a nosotros como nos levantaron fue una vida muy diferente y muy difícil, porque los padres a nosotros no nos decían nada, sino que nosotros nos manejábamos bien porque, pues, ¿cierto? Sí, la verdad es de qué, pero ¿hoy en día? Pues, a mí me parece muy buena cosa que les expliquen, porque por ejemplo nosotras como mamases, nosotros no tenemos la misma capacidad de ustedes para explicarles a los niños la sexualidad.
¿Es verdad, o no?

Carlos: Sí. Fuera de la educación sexual, ¿Qué otras cosas... (me explico, me hago entender) fuera de un profesor dar matemáticas, español, dar ciencias naturales, sociales, que otra cosa considera usted que se le debería enseñar a un niño en la escuela?

Blanca: Pues profe, lo único que yo le digo es como... tenerle mucho temor a Dios. De que, los niños oyen decir a muchos adultos: a que malo es lo que no se haga; y no, eso no debe de ser así. Pues, inculcarles a los niños que hay un Dios, que nos castiga y que nada malo debemos de hacer

Carlos: También. Cuando en la...ah ya está... vamos a ampliar un poquito esta, porque la pregunté ahora, pero... Cuando en la comunidad se hacen convites, ¿Cuál es el fin de los convites? ¿Cuál es el propósito de un convite?

Blanca: El propósito de un convite es que toda la comunidad se reúna y toda la comunidad participe, porque todos tenemos obligaciones con la carretera, destapar las obras, de mantener el medio ambiente organizado

Carlos: ¿Se hacen convites para, por ejemplo, ayudarle a una persona a construir una vivienda?

Blanca: Ah sí, también. También es muy importante que una persona necesite esa ayuda que todos aportemos el granito de arena

Carlos: Listo doña Blanca. Ahora voy a hacer una pregunta, necesito que...me hace el favor y me menciona, disculpe, ¿Cómo era la vereda antes y cómo es ahora?



Facultad de Educación

Blanca: Pues antes era muy diferente a ahora, porque antes se realizaban...celebrábamos la semana santa, celebrábamos...hacíamos el viacrucis diario, y ahora todas esas tradiciones se acabaron. Como le digo, existía el grupo juvenil y bueno, todo era muy diferente. Ahora se ha dejado mucha cosa a un lado

Carlos: Y, ¿Usted porque cree que se ha perdido eso? Esas tradiciones o esas...

Blanca: Porque mucha gente, por ejemplo, que realizaba todas esas cosas se han ido yendo, se murieron, los mataron. Sí, porque, empezando, por el papá de mis hijos que él era muy...cierto, muy entusiasta: que se llegó la semana santa vamos a organizar, venga muchachos, hagamos esto, hagamos esto. U otra señora que vivía en El Cardal también; ella era muy religiosa y a ella también le gustaba mucho estar pendiente de todas esas organizaciones, que era la que manejaba el grupo juvenil.

Carlos: Bien. Entonces, ¿Usted considera que muchas de las cosas que se hacían antes se han perdido?

Blanca: Ah sí, oigan, muchas cosas...muchas cosas ya, no se volvieron a realizar

Carlos: Bueno, y ahora vamos a lo positivo ¿Qué considera usted qué hay de positivo en el presente de la vereda? ¿Qué considera usted qué hay de positivo? Bueno, no todo es malo, ¿cierto?

Blanca: Pues sí, oiga....

Carlos: Por ejemplo, le colaboro...le doy...Hablemos. Cuando una persona se enfermaba, ¿Cómo hacían para traerla donde el médico?

Blanca: Cuando una persona se enfermaba...

Carlos: De la vereda se enfermaba ¿Cómo hacían para transportarla, de la vereda a que llegara acá a la cabecera municipal, para que le dieran atención en la salud?

Blanca: Pues casi siempre se bajaban en una moto, por un carro

Carlos: ¿Pero antes de hubiera carretera?

Blanca: Ah, yo, ah....

Carlos: Si, no.... Blanca: En lona Carlos: Eso

Blanca: En lona, porque anteriormente se enfermaba alguna señora de parto, en una lona, para desplazarla aquí. ¿Qué un herido? En una lona

Carlos: Entonces podemos decir que una de las ventajas del futuro...

Blanca: Ah, ya



Carlos: ...que se presentan allá es la carretera, ¿cierto?

Blanca: La carretera, eso sí es verdad. La carretera, si

Carlos: ¿Qué otra cosa considera usted que es también beneficiosa en este momento, que antes no se tenía?

Blanca: Pues el celular, porque a pesar de que hay mala señal, pero de todas maneras uno se sube a un filo, y llama a un carro, o llama a alguien que suba. Bueno, entonces de todas maneras, sea mala o buena, pero de todas maneras nos servimos de ella, ¿Es verdad o no? De la señal del celular

Carlos: Señora Blanca, cuando en la comunidad... vamos a dar un ejemplo con que en la comunidad se hace una celebración, (digamos un matrimonio, cuando se hace... se celebra un cumpleaños, una primera comunión) ¿Qué se acostumbra a hacer? ¿Qué actividades se hacen en esa práctica comunitaria? ¿Qué actividades se hacen ahí?

Blanca: Cuando alguien hace...

Carlos: Cuando alguien se casa, cuando hay una primera comunicación, un cumpleaños, ¿Qué actividades se hacen?

Blanca: Pues cada familia se reúne, hace su almuercito, comparte con la familia e invita a las personas que ella quiera invitar

Carlos: ¿Se conversa, se dialoga? Blanca: Sí, conversan, dialogan... Carlos: ¿Se hacen dinámicas, se juega? Blanca: Si

Carlos: Si

Blanca: Si...

Carlos: Y, ¿todo transcurre en santa paz, o hay momentos en que ha habido situaciones un poco tensas o problemas?

Blanca: No profe, pues así en las casas, todo en santa paz. Sí, porque los problemas son, usted sabe, en las fondas que no faltan. Pero en las casas, no, no se ha... eso si no se ha ocurrido

Carlos: Ah...

Blanca: Gracias a Dios que no

1 8 0 3

Carlos: En los años que lleva usted....

Blanca: En los años que yo llevo

Carlos: ... ¿no ha habido ningún problema acá?

Blanca: No

Carlos: ¿Ninguna se avenencia con nadie ni nada?

Blanca: Ah no

Carlos: ¿Todo funciona bien?

Blanca: Sí, todo ha funcionado bien, si

Carlos: Listo doña Blanca. Muchas gracias por la...por haberme concedido esta entrevista y...

Blanca: Con mucho gusto profesor, fue con mucho gusto

Entrevista al señor William de J. Gutiérrez presidente de la J.A.C de la Vereda El Cardal

Vereda El Cardal, octubre 6 de 2016.

Carlos: Bueno. Ahora nos acompaña el señor William Gutiérrez, presidente de la Junta de Acción Comunal de la vereda El Cardal, quien también accedió muy amablemente a concederme esta entrevista para proyecto de investigación. Don William, buenos días. ¿Cómo está?

William: Muy bien y ¿usted profe?

Carlos: Hablemos un poco acerca de las prácticas comunitarias que se hacen en la vereda El Cardal. ¿Qué prácticas comunitarias acostumbra la gente a hacer en la vereda?

William: Pues nosotros en la vereda siempre tenemos de costumbre, pues, celebrar en el mes de abril el día del niño, el mes de mayo el día de las madres y ya el día del padre, pues sí, ya nosotros lo celebramos como en una reunioncita que hacemos; a es como una celebración del día de la familia. Y, ya por ejemplo, ya ahí nos quedamos quietecitos y realizamos ya, pensando en la Navidad de los niños (o sea en el mes de diciembre), que es el 24, que ahí es donde ya nos reunimos otra vez con lo de los niños, y a hacer las novenitas y todo, (que comenzamos el 16 de diciembre)

Carlos: ¿Qué otras prácticas se hacen así? ¿Hacen convites?

William: A ver, si, también...

Carlos: ¿O lo que llamamos “mano cambiada”, “mano prestada”?

William: Eso sí. También tenemos la costumbre también. Por ejemplo, de hacer...por ejemplo, nosotros intercambiamos, por ejemplo, otro día vamos y trabajamos a una finca, y luego cambiamos



Facultad de Educación

con otro. Bueno, vamos y le ayudamos a una persona y después esa persona va y nos colabora a nosotros. Hacemos también los convites, donde tenemos también colaboración de los niños también, mas tanto no...no pues en cuestiones de que volcar machete y todo eso no, porque es cuestión que los niños no deben de hacer, que ya eso lo hacemos nosotros los adultos, pero ellos nos ayudan en recolección, por ejemplo, de las malezas (para recogerlas y botarlas a otro lugar para poder organizar las carreteras) y en llevarnos el fresquito, que no...

Carlos: Cuando una persona hace parte o participa activamente de una actividad de esas, ¿Qué aprendizajes se dan ahí? ¿Qué aprendizajes se dan en un convite?

William: ¿Qué aprendizajes? A ver. Ahí, por ejemplo, se le... a los más, a los niños y también pues a los adultos también, que se les explica, por ejemplo, de que eso es para uno como la carretera limpia, o los caminos, organizarlos, y a ver ¿Qué más? Y que es algo que uno deja como una enseñanza en la vereda donde uno está, porque uno de un momento a otro sale para otra parte, entonces ya esos niños o la persona que queda dice: vea hombre, esto quedó bueno así, deberíamos de seguir el mismo camino. Son cositas que se dejan un aprendizaje y que todo el mundo aprendemos

Carlos: Cuando una persona participa de una celebración, de un, digamos... de un matrimonio, de una celebración de un cumpleaños, de una primera comunión, ¿Qué actividades se hacen en ese evento? ¿Qué cosas se hace allá?

William: Por ejemplo, ¿de qué se haga, por ejemplo, así en la vereda?

Carlos: Si

William: En la vereda, por ejemplo, no pues... la fiestecita pues, que es lo normal, ¿cierto? ¿Qué hay un matrimonio? Entonces se hace la fiesta. Lo normal es en la casa de la muchacha, o si un cumpleaños, o... si, son cositas que se celebran allá, en la comunidad o con la familia; se reúnen pues todos, y esa es la celebración pues que se hace

Carlos: Si en esas actividades participan niños, ¿los adultos hacen unas cosas y los niños hacen otras?

William: Sí, se tiene mucho en cuenta también, más que todo los niños, porque con ellos es lo que más hay que entregarse uno durante, supongamos, en las tardes, porque son niños que, por ejemplo, no deben de estar como por mucho en las fiestas ya de los mayores, porque ya se va a ver como en cuestiones del alcohol, y ya que los cigarrillos, y... Bueno, entonces por eso se hacen como unas tardes creativas con...recreativas, en la tarde, con los niños, y ya en la noche, los adultos

Carlos: Don William, ¿Cuáles son los valores que sobresalen dentro de su familia? ¿Cuáles valores sobresalen dentro de su familia? ¿Me los puede nombrar? ¿Qué valores? ¿Cuáles?

William: A ver, ¿Qué valores?...

Carlos: Respeto (esos), honestidad, que se les dice mucho a los hijos en la...



William: Sí, primero que todo, pues si el respeto se debe tener primero que todo, el amor hacia la familia y enseñar, pues, como mucha... a ver que, jeje, que siempre uno...

Carlos: El amor a la gente

William: Sí, el amor a la gente y muchas, como muchas cositas Carlos: La lealtad (hablar con la verdad), el ser honesto, ... William: Si

Carlos: ...la solidaridad (cuando una persona tiene una dificultad hay que colaborarle)

William: Exactamente. Sí, eso es algo también profe que hay que hacerlo. Pues, nosotros siempre tenemos esa costumbre que vemos una persona que uno la ve que necesita un favor, entonces uno necesita como salir, pues, como a reunirse con la comunidad para llevarle una ayuda a esa persona. Eso es también lo que nosotros debemos de hacer

Carlos: ¿Cómo podría la escuela fortalecer esos valores? En la escuela, ¿la escuela como podría fortalecer esos valores que se están inculcando en la familia? ¿Cómo los fortalece?

William: Eso va mucho como, también como, no tanto desde lo que... es que hay veces que le echamos mucho peso al educador, sino que eso va también desde los padres de familia también, en que pongan un poquito de mano también en los niños, para que... porque... Por ejemplo, un educador está enseñando y ya el niño sale de la escuela, y entonces ya, a jugar y en la casa no le ayudan como en esas instancias, sino a lo que el educador está haciendo; entonces yo creo que eso es algo que debemos de hacer los padres de familia. Valores que debemos de... ¿Qué le digo yo? De pensar en ellos

Carlos: ¿Qué debería aprender un niño en la escuela?

William: ¿Qué debería de aprender?

Carlos: Si

William: Pues hombre. Primero que todo, pues pienso yo, que respetar pues el profesor o la profesora, en fin, y respetar pues los mayores también. Y, ¿Qué deben de hacer? Poner mucho cuidado para que aprendan bien en forma de la persona que está ahí dedicándoles el tiempo y enseñándoles

Carlos: ¿Un niño en la escuela debería de aprender, por ejemplo, las labores de cultivo de la tierra?

William: Pues, a ver. Si, también. También eso es bueno, también sería bueno, pues, que ellos aprendieran también... pues eso, porque más en el campo

Carlos: Si

William: Más en el campo, porque mire que ya hoy en día, por ejemplo ¿Qué está sucediendo? De que ya ellos están en la escuela, pero de ahí se van saliendo (ya pasan que, al colegio, ya que, del



Facultad de Educación

colegio a una universidad, y chao al campo); entonces algo muy bueno que también deben de enseñarle, por ejemplo, más en el campo (pues, así en las escuelas que hay en las veredas) enseñarles a los niños también de lo del campo, para que ellos cuando ya salgan de esa etapa, hombre se acuerden del campo también, porque nos estamos quedando solos. Nos estamos quedando solos, porque todo el que va estudiando se va volviendo un profesional y todo eso, entonces ya busca es las ciudades; las ciudades y listo, y el campo va quedando ahí y creo yo que de ahí es de donde nosotros venimos

Carlos: ¿Una escuela debería tener una huerta escolar para que los niños...?

William: Si, fuera muy bueno, claro. Y no tanto de que los niños estén ahí solos, sino que él, o sea, sus padres de familia también destinen el tiempesito, el ratico para estar acompañándolos a ellos allá cuando estés en eso. Debido a que, por ejemplo, lo de la huerta en una escuela: Claro, sería muy bueno, y que no fuera en una sino en todas, porque ellos ahí van a aprender que es el campo y que uno debe de lucharla también; pues de que ellos cuando salgan, por ejemplo, de ahí, lleven esa imagen del campo, y que de ahí aprenden mucha cosita

Carlos: Qué otra cosa... Bueno, bien. ¿Qué otras cosas deben aprender los niños en la escuela? Fuera de que ya hablamos de las fuertes y todo...

William: Fuera de lo que se habló...

Carlos: ...del respeto, de los valores ¿Qué otra cosa?

William: ¿Qué otras cosas deben de aprender?

Carlos: Si

William: ¿De aprender los niños en la escuela?

Carlos: El docente que esté orientando en ese momento...

William: ¿Qué le debe de enseñar?

Carlos: ...en el centro educativo...

William: Como, ¿Qué más debe de enseñarle al niño?

Carlos: Eso es lo que le quiero decir

William: ¿Qué más debe de enseñarle? No, pues...ya ahí ¿Cómo qué más? No, yo creo que hasta el momento lo...lo...en lo poco, pues, que yo veo profe más en usted. No, yo creo que...ya ahí todo, pues, va muy bien, porque no sé, no sé cómo que, jeje, como que más...

Carlos: Por decir algo, los niños de la escuela deberían de recibir más formación en cosas de artística, más trabajos manuales, más inglés, más trabajos de bordados que anteriormente

utilizaban mucho en las escuelas eso. El bordado y las...

William: Ah ya. Por ejemplo, a nos es que...

Carlos: Trabajos manuales, eso

William: ...si a eso nos vamos, pues sí, hay muchas cositas, ¿Cómo qué? Si, trabajos, trabajos de, de, de...por ejemplo, que construcción o, que, por ejemplo, hacer ¿Qué le digo yo? Unas cositas tales como modistería, aprender como cuestiones de modistería. Aprender floristería, panadería. O sea, como cursitos, cursos, así como para ellos en la escuela. Dedicar, por ejemplo, sacar sus tiempcitos de pronto y enseñarles todas esas cositas, porque, así como nos van y nos hacen talleres a nosotros, por ejemplo, en la vereda vienen pues a hacernos talleres en la vereda de aprender que la panadería, que la repostería, que todas cositas; hombre también eso de haberlo en las escuelas y en los colegios también. Entonces algo que también es bueno que deben de enseñarles a ellos...

Carlos: Muy bien

William: ...que son los, jeje...que son el futuro del mañana

Carlos: Don William ¿Cuáles de las prácticas comunitarias, que se hacen en la comunidad, por ejemplo, ¿cuáles se han perdido? ¿Cuáles usted considera que se hacían y que no se volvieron a hacer?

William: Hombre, siempre son varias, como dijo ahorita la otra señora. Pues aquí en la vereda se ha perdido mucha tradición, que es la tradición de la semana santa, lo de, lo de...pues la semana santa, como mucha unión en las familias, porque ya hoy en día es cada que uno que tira como para su lado y hay mucha desunión. Eso es lo que ha venido sucediendo también mucho, y a ver, y no, muchas cositas más que no se ni como...

Carlos: ¿Por qué se ha perdido eso? ¿Usted le atribuye la pérdida de eso a qué?

William: Eso es a nosotros mismos. Nosotros mismos hemos dejado, por ejemplo, muchas costumbres, porque sinceramente la cuestión es que nos vamos dejando llevar de que, de que el fulanita ya no viene, que fulanita ya no; entonces nos vamos es como dejando de llevar es por la otra gente y no seguimos nosotros las tradiciones, entonces eso en lo que pasa. Ya si aquel no va, entonces yo tampoco voy, entonces a eso es a lo que se debe también que se ha dejado, se han perdido mucho las tradiciones de, no tanto de la semana santa, sino también así de los tiempos de navidades, de unas fiestas, por ejemplo, el día de las madres (que ya hoy el día de las madres llega y es...normal) para mucha gente es normal, porque ya no es como en aquellos tiempos que nos reuníamos las familias y bueno; que el día del padre, ya el día del padre ni se menciona, ya casi todos...Eso es lo que pasa, que hemos dejado perder mucho, pero es nosotros mismos

Carlos: A listo don William. Muchas gracias por la atención que me facilitó para esta entrevista, y le deseo un feliz día

William: Listo profe, muchísimas gracias a usted y ahí disculpe pues tanta gagueadera



Carlos: Que esté muy bien, gracias

Entrevista al señor Javier Rendoón Flórez, padre de familia de una niña del grado cuarto

Vereda El Cardal, noviembre 8 de 2016.

Nos encontramos acá con el acudiente Francisco Javier Rendón Flórez quien muy amablemente me va a conceder esta entrevista para mi trabajo de investigación.

¿Don Javier muy buenos días cómo está? Será bien gracias.

Coménteme de algunas prácticas que se desarrollan en la vereda, como celebraciones o actividades que se hagan en comunidad y en las cuales usted o su familia participan.

Se participa en fiestas, matrimonios, reuniones, como le dijera festivales para recoger fondos para la misma comunidad, fiestas de los niños.

¿Cuándo usted participa de estas actividades comunitarias que se puede aprender de ellas? Se puede aprender que todos en la vereda sean colaboradores para cada comunidad que haya, en los trabajos que se tengan que hacer.

¿Los niños participan en algunos convites? Si, solamente llevando fresco a los que están trabajando, y de pronto haciendo cositas manuales más fáciles para ellos, porque a un niño menor de edad no se le puede entregar machetes, digamos una herramienta peligrosa para él, sino cositas así suaves para ellos hacer

¿Cuándo un niño participa en un convite, usted que cree que aprende allí?

Está aprendiendo a ser “comunitario”, aprendiendo en comunidad y ser colaborador.

¿Participa usted y su familia en actividades comunitarias? Digamos participamos en cumpleaños, en reuniones para compartir un almuerzo, festivales, campeonatos de microfútbol.

¿Considera usted que en las diferentes actividades sociales en las que usted o su familia participa se aprende algo, qué se aprende allí? Queda el recuerdo de que está colaborando y es una cosa que es para enseñarles a los mismos hijos.

¿Cuáles son los valores que sobresalen dentro de su familia, que usted como padre les recalca a sus hijos? Salir adelante con sus estudios y ayudarles lo más que se pueda, que aprendan a respetar y ser “comunitarios” con la gente, saberse tratar entre los miembros de la familia, y entre particulares, que respeten a todo mundo anciano, niño, así.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

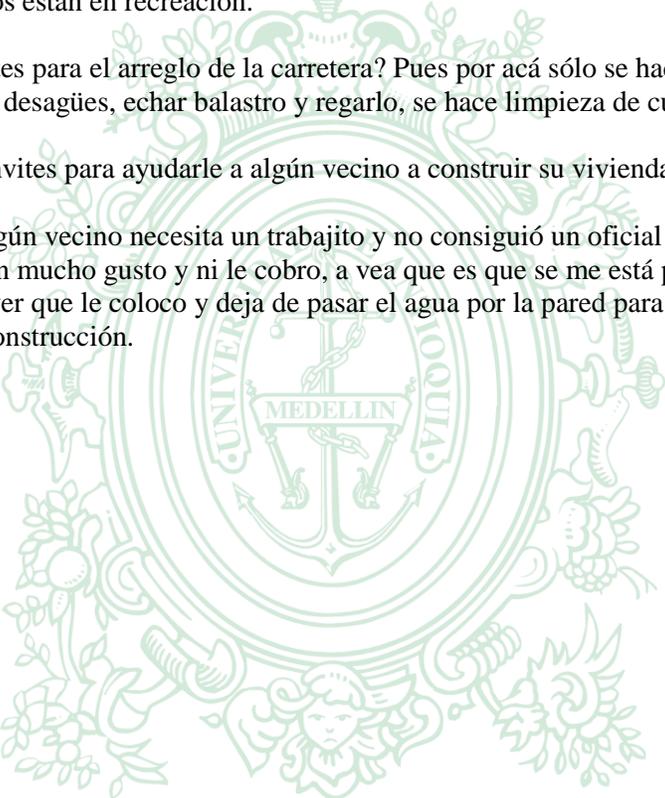
¿Don Javier que se le debe de enseñar a un niño cuando viene a la escuela fuera de las asignaturas como matemáticas, lenguaje, ciencias, sociales, que otros conocimientos debe impartir la escuela?

Se le puede enseñar a hacer cosas manuales como manillas, para que más adelante salgan adelante, y enseñarles cómo se vive en el campo, de que hay que trabajar hay que luchar para poder sobrevivir. Fuera bueno que la escuela tuviera una huerta para que ellos tengan donde entretenerse en momentos que ellos están en recreación.

¿Solo se hacen convites para el arreglo de la carretera? Pues por acá sólo se hacen para la rocería de la carretera, hacer los desagües, echar balastro y regarlo, se hace limpieza de cunetas.

¿Se han realizado convites para ayudarle a algún vecino a construir su vivienda?

Yo soy uno que, si algún vecino necesita un trabajito y no consiguió un oficial fácil, y yo puedo le hago ese trabajito, con mucho gusto y ni le cobro, a vea que es que se me está pasando el agua por tal parte, yo brego a ver que le coloco y deja de pasar el agua por la pared para abajo, así. Yo entiendo algo de construcción.



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3