



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**Facultad de Educación**

**FORMACIÓN CIUDADANA: UN CAMINO HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LA  
CONVIVENCIA ESCOLAR**

**ASTRID FACNORY GARCÍA IBARRA**

**JOHN FREDY MESA MEDINA**

**NEY PATRICIA PATIÑO MORA**

**DIANA TERESA VERA AGUDELO**

**Trabajo de Grado para optar el título de Magíster en Educación**

**Asesor:**

**ELKIN YOVANNI MONTOYA GIL**

**Magíster en Educación**

**Línea de Investigación Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana**

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA**

**MEDELLÍN**

**2018**

## **Agradecimientos**

Agradecemos principalmente a Dios, quien nos ha bendecido, quien nos brinda sabiduría y confiamos tiene un plan en nuestras vidas.

A nuestras familias y su apoyo incondicional, aquellas que nos respaldan en momentos de alegría y de dificultad.

Al Ministerio de Educación Nacional, por hacernos partícipes del programa Becas para la Excelencia Docente.

A la Universidad de Antioquia y cada uno de los docentes que con ella hicieron posible culminar este proceso formativo.

A nuestro asesor, siempre alentando nuestro proceso con la palabra justa en el momento indicado.

A los compañeros de equipo, más que colegas, acompañantes y maestros en el camino, con quienes fue posible compartir gratas experiencias y días de trabajo arduo dedicados a culminar con excelencia este proceso.

A los miembros de la Comunidad Educativa de las Instituciones Educativas: La Milagrosa, Santo Tomás de Aquino y El Salvador, por su colaboración, su tiempo, dedicación y disposición para mejorar cada día.

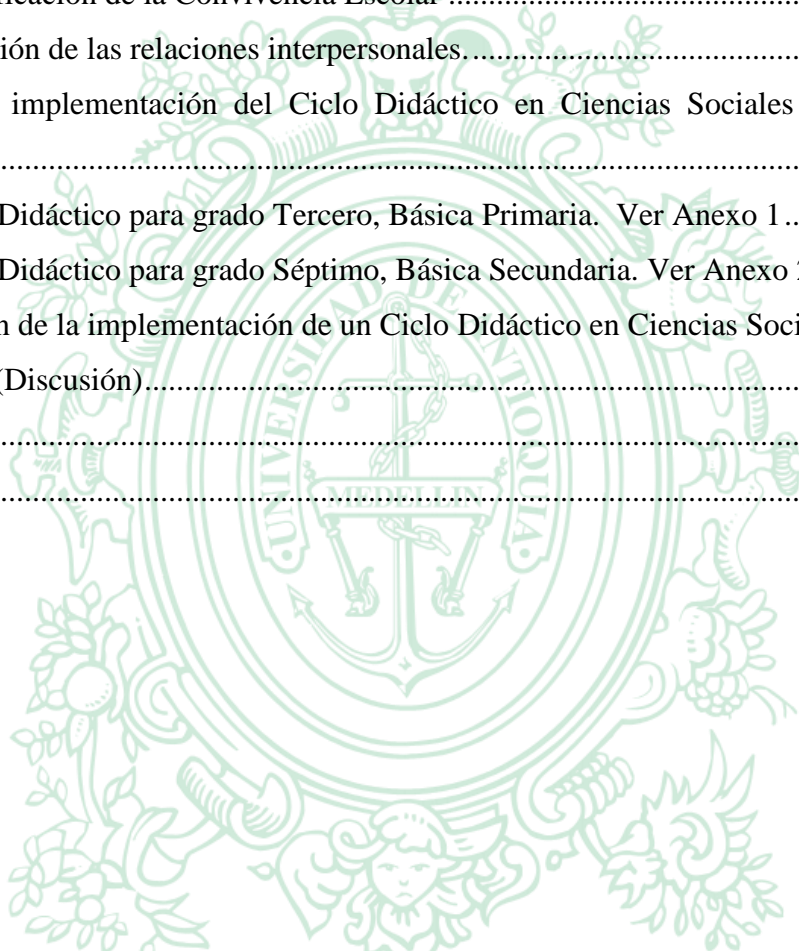
**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

## Contenido

	<b>Pág.</b>
1. Planteamiento del problema.....	9
1.1. Justificación.....	9
1.2. Problema.....	11
1.2.1. Pregunta de profundización.....	13
2. Objetivos.....	14
2.1. Objetivo General.....	14
2.2. Objetivos Específicos.....	14
3. Marco Teórico.....	15
3.1. Antecedentes.....	15
3.2. Bases teóricas.....	18
3.2.1. Formación Ciudadana.....	18
3.2.2. Las Ciencias Sociales.....	22
3.2.3. Convivencia Escolar.....	24
3.2.4. El Ciclo Didáctico.....	27
4. Metodología.....	32
4.1. Paradigma.....	32
4.2. Enfoque.....	32
4.3. Método.....	33
4.4. Caracterización de los estudiantes.....	35
4.4.1. Instituciones Educativas El Salvador de Pueblorrico y Santo Tomás de Aquino de Guarne.....	35
4.4.2. Institución Educativa la Milagrosa del Municipio de Bello.....	35
4.5. Técnicas e instrumentos de recolección.....	37
4.5.1. Observación participante.....	38
4.5.2. Diálogos informales o entrevistas semi-estructuradas.....	38
4.5.3. Notas de campo.....	38
4.5.4. Análisis de Documentos.....	39
4.5.5. El cuestionario.....	39
4.5.6. Fotografía.....	40

4.6. Postura Ética.....	40
5. Análisis e interpretación.....	43
5.1. Condicionantes de la Convivencia Escolar .....	44
5.1.1. Identificación de la Convivencia Escolar .....	45
5.1.2. Situación de las relaciones interpersonales.....	47
5.2. Diseño e implementación del Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales sobre Formación Ciudadana .....	48
5.2.1. Ciclo Didáctico para grado Tercero, Básica Primaria. Ver Anexo 1 .....	48
5.2.2. Ciclo Didáctico para grado Séptimo, Básica Secundaria. Ver Anexo 2.....	49
5.3. Evaluación de la implementación de un Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales.....	50
6. Conclusiones (Discusión).....	53
Referencias .....	57
Anexos.....	61



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Lista de figuras

	<b>Pág.</b>
Figura 1. Fases del Ciclo Didáctico. ....	30
Figura 2. Factores a considerar para construir problemas centrales para el ciclo de aprendizaje..	30
Figura 3. Fases de elaboración e implementación. Fuente: Elaboración propia. ....	42



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Lista de anexos

	<b>Pág.</b>
Anexo 1. Ciclo Didáctico Básica Primaria – Grado Tercero. ....	61
Anexo 2. Ciclo Didáctico Básica Secundaria – Grado Séptimo. ....	69
Anexo 3. Consentimiento informado padres o acudientes de estudiantes. ....	85
Anexo 4. Consentimiento Informado de los Estudiantes. ....	87
Anexo 5. Consentimiento informado rectoría. ....	88
Anexo 6. Carta al rector visita in situ I.E.S.T.A .....	89
Anexo 7. Cuestionario “Mi entorno y yo”. ....	91
Anexo 8. Cuestionario “Yo y la escuela”. ....	94
Anexo 9. Cuestionario “El otro y yo” .....	96
Anexo 10. Evaluación Diagnóstica KPSI. ....	98
Anexo 11. Evaluación Diagnóstica Procedimental KPSI. ....	100
Anexo 12. Cuestionario.....	101
Anexo 13. Guía orientadora para video “La democracia escolar - personero y contralor”. ....	102
Anexo 14. Guía orientadora para video “Liderazgo y trabajo en equipo”. ....	103
Anexo 15. Guía orientadora para video “Conviviendo sanamente”. ....	104
Anexo 16. Guía de aprendizaje “Soy un ciudadano del mundo”. ....	105
Anexo 17. Registros Fotográfico. ....	107
Anexo 18. Formato notas de campo. ....	116
Anexo 19. Plan de sistematización.....	117

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

## Resumen

En la cotidianidad de los contextos educativos es posible observar que situaciones de trato hostil entre estudiantes, que van desde el maltrato verbal hasta la agresión física, el bullying, matoneo o cyber-bullying, representan una problemática de convivencia que no se logra minimizar de forma significativa, pese a las diferentes acciones y proyectos emprendidos ante ésta en el ámbito institucional, derivadas de las políticas públicas planteadas desde el Ministerio de Educación Nacional en materia de convivencia escolar.

En este escenario, cobra vital importancia el papel del docente, quien deberá configurarse como un posibilitador de la mediación entre pares frente a los conflictos cotidianos y contribuir a la formación de los estudiantes como seres críticos de esa realidad que les circunda, estudiantes con la capacidad de reconocerse como actores dentro del conflicto y al mismo tiempo contar con las herramientas necesarias para transformar su accionar ante éste, favoreciendo la convivencia escolar.

Surge así, la FC como una alternativa en la tarea de educar en un ambiente democrático, donde se reconozca, se respete y se valore la diversidad como característica inherente al ser humano, en otras palabras la FC pensada como el camino para educar en el respeto por la diferencia, la misma que frecuentemente, propicia el conflicto con el otro.

En este sentido, se desarrolló el presente trabajo de investigación, a la luz del método Investigación - Acción Educativa, con el propósito de identificar las características de la convivencia escolar entre los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa La Milagrosa del municipio de Bello y los grupos Séptimo B y Séptimo Tres de las Instituciones Educativas El Salvador del municipio de Pueblorrico y Santo Tomás de Aquino del municipio de Guarne, respectivamente, para luego diseñar e implementar una propuesta didáctica en Ciencias Sociales sobre FC valorando los resultados que este acompañamiento arrojó en cuanto al mejoramiento de la convivencia escolar.

**Palabras clave:** Ciencias Sociales, Formación Ciudadana, Ciclo Didáctico, Convivencia Escolar.

### **Abstract**

In education settings is possible to see hostile treatment between students such as physical aggression, bullying or cyberbullying, they represent a problem of conviviality that is not achieved to minimize totally, in spite of the different actions and projects the Government had taken to remedy the situation.

In this area it is important the role of teacher who must be a mediator between students in the daily conflicts and to contribute in their training, because they are critical and they have the aptitude to be recognized themselves inside the conflict and the same time they have tools to transform theirs actions to improve the school conviviality.

Citizen Education is an alternative to educate in a democratic environment where it is recognized and is respected the diversity. In others words, the Citizen Education is the way to educate in the respect for other one.

In this respect, this research work realized by the Investigation – Educational action method, has the intention of identifying the characteristics of the school conviviality between the students of third and seventh degree of Educational Institutions La Milagrosa (Bello), El Salvador (Pueblorrico) and Santo Tomás (Guarne). Then a didactic offer is designed and implemented in Social Sciences about Citizen Education and finally, to interpret results about the improved of School Socialization.

**Key words:** Social Sciences, Citizen Education, Didactic cycle, Coexistence in School.

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Justificación**

El auge de las telecomunicaciones y el también creciente interés por la defensa de los Derechos Humanos, ha contribuido a que en los últimos años se vean con mayor preocupación las situaciones que afectan la convivencia en las Instituciones Educativas (I.E), y por ende, estas situaciones se han hecho más conocidas por la sociedad en general; ante esto los estamentos gubernamentales e institucionales han dado respuesta promoviendo normatividad, lineamientos, estándares y por supuesto, programas educativos encaminados a mejorar el ambiente escolar en las I.E donde niños, niñas y jóvenes conviven por un período entre cuatro y ocho horas diarias.

Muestra de ello es la creación de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas en el 2004 y posteriormente la Ley 1620 de 2013 que en su presentación expresa los propósitos de su promulgación:

Fortalecer la convivencia pacífica al interior de los colegios públicos y privados e incentivar el desarrollo de competencias ciudadanas, además, evitar la deserción escolar generada en algunos casos por los conflictos relacionados con el acoso escolar, la agresión física y verbal. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2013, p. 46).

En este mismo sentido y más reciente aún, se estableció el decreto 1038 de 2015 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz, la cual debió comenzar a implementarse en todas las I.E a nivel nacional, por ser una política que dentro de sus propósitos busca garantizar el cumplimiento de derechos y deberes constitucionales y en ese mismo sentido promover entornos de Convivencia escolar saludables, a partir de la reflexión y comprensión del actual contexto colombiano.

No obstante, los esfuerzos realizados a través de políticas públicas educativas no han sido suficientes, por lo que las dificultades en la convivencia escolar continúan latentes en los diferentes establecimientos educativos del país, como es el caso de las I.E La Milagrosa del municipio de Bello (I.E.L.M); Santo Tomás de Aquino, en el municipio de Guarne (I.E.S.A) y El Salvador del municipio de Pueblorrico (I.E.E.S), todas ellas ubicadas en el departamento de

Antioquia, de carácter oficial, con atención a población mixta de estratos uno, dos y tres en los niveles de preescolar a undécimo.

Cabe mencionar, que pese a estar ubicadas en diferentes municipios, las I.E en las que se llevó a cabo el presente trabajo de investigación, presentan características similares en cuanto a venta y consumo de estupefacientes en el entorno cercano, presencia de violencia intrafamiliar, problemáticas de carácter económico, alto índice de familias monoparentales, embarazo adolescente y problemas de convivencia dentro y fuera de los establecimientos educativos,

También es de anotar que en su visión las I. E mencionadas, coinciden en que buscan posibilitar la formación integral del hombre como ser individual y social, procurando correspondencia entre las exigencias educativas y la capacidad de respuesta institucional para satisfacer las expectativas en calidad, cubrimiento e infraestructura locativa.

Del mismo modo, se observa que dentro de los tres contextos prima el interés de muchos padres, docentes, directivos y estudiantes de querer cambiar aquellas cosas que no están funcionando en forma adecuada y que obstaculizan el desarrollo en cuanto a la convivencia pacífica y Formación Ciudadana (FC), como lo son ciertas situaciones de intolerancia, irrespeto, agresiones verbales y físicas, exclusión y el no valorar la importancia del otro en sus vidas.

Se ha evidenciado, además, que cuando existen dificultades en la convivencia escolar el desempeño académico de los estudiantes puede verse afectado, pues si en el entorno existe un clima de hostilidad, éste interfiere de manera directa en el rendimiento escolar y el adecuado desarrollo de las clases, presentándose así dificultades no sólo en el ámbito comportamental, sino también en el académico. Al respecto, el Ministerio de Educación Nacional en su guía cuatro (4) para directivos docentes afirma “Una convivencia escolar positiva entre estudiantes, así como entre profesores y alumnos se relaciona positivamente con el logro académico” (MEN, 2015, p. 11).

En este orden de ideas, el Índice Sintético de Calidad Educativa (ISCE) evaluación que se realiza anualmente a las I.E tiene en cuenta además del desempeño de los estudiantes en las Pruebas Saber, el ambiente escolar, entendido como la percepción de las condiciones propicias para el aprendizaje que incluye variables que van desde la estructura física, hasta la relaciones interpersonales entre pares y adultos, de aquí la importancia de reforzar valores en Formación

Ciudadana (FC) que favorezcan la convivencia y por ende, el clima escolar, generando también un impacto positivo en los resultados anuales del ISCE.

En efecto, este trabajo responde a las orientaciones generales del Ministerio de Educación Nacional, que para el año 2015 propuso como tema principal del Día E “*El ambiente escolar y el mejoramiento de los aprendizajes*”, ante la necesidad de mejorar la convivencia escolar para lograr mayor calidad educativa en las I.E, tanto públicas como privadas del país.

Por último, la presente investigación, brinda a la comunidad educativa en especial al cuerpo docente de cada I.E donde tuvo lugar, estrategias didácticas para implementar en el aula de clase, entre ellas el uso y manejo de las TIC como herramienta que aporta a los procesos educativos buscando propiciar otros espacios para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

## **1.2. Problema**

A diario, en las relaciones sociales se encuentran diversos puntos de vista, interpretación de situaciones y opiniones sobre aspectos de la vida, debido a que las personas al estar inmersas en diferentes culturas y poseer ciertos niveles de educación, son influenciadas por una variedad de principios, valores y estereotipos fomentados en los diferentes grupos sociales a los que pertenece y también por los medios de comunicación, es por esto, que se tienen diferencias en las formas de pensar y de actuar; por lo tanto, en la interacción con los demás, se pueden presentar desacuerdos que en ocasiones conllevan a manifestaciones violentas.

En el transcurso del ejercicio como docentes en diferentes sectores del departamento de Antioquia ha sido posible observar que la interacción social que se presenta en las I.E no está alejada de la realidad de la diversidad humana, por el contrario, es visible en una forma clara a menor o mayor grado de complejidad acorde con las partes involucradas; los estudiantes, los maestros, los directivos, inclusive los padres de familia hacen parte de esta interacción. Es así como en las tres I.E en que se llevó a cabo el presente proyecto investigativo se observó de forma directa, la dinámica de dichas interacciones en los diferentes espacios de los establecimientos educativos y sus alrededores (aulas, restaurante escolar, patio de recreo, cafetería escolar, entre otros), evidenciando con frecuencia dificultades en la convivencia escolar, especialmente, para llegar a acuerdos, conductas de agresión física, verbal y psicológica entre estudiantes de todos los

niveles, situaciones que se registran en los documentos institucionales tales como: cuaderno anecdotario, ficha observador y actas del comité de convivencia escolar.

La escuela se convierte entonces en un contexto donde es posible encontrar diferentes intereses, visiones del mundo, aspiraciones, necesidades y expectativas que, en ocasiones, se enfocan hacia una misma orientación y en otras no, produciendo contradicciones entre los implicados cuyos resultados pueden volverse en violencia de cualquier índole o en transformación de relaciones, de acuerdo con la gestión que se efectúe y con las políticas de convivencia escolar determinadas. (Puerta & Builes, 2009, p. 187)

Teniendo en cuenta esta situación, se debe aprovechar y potencializar la gran influencia que tiene la escuela en la construcción del desarrollo humano, social y político del sujeto, haciéndose necesario reflexionar sobre la responsabilidad de la educación en el proceso de formación de sociedades democráticas, cuyos ciudadanos sean críticos, reflexivos y autónomos a la hora de transformar la realidad de sus entornos, estando también en capacidad de desarrollar valores para el reconocimiento del otro, como un ser semejante dentro de la diferencia inherente al ser humano. Frente a ese importante lugar que ocupa la escuela, Parra (2003) afirma que:

En todo tiempo y lugar, la escuela ha contribuido, de forma decisiva, al proceso de socialización de las jóvenes generaciones en los valores comunes, compartidos por el grupo social, con el fin de garantizar el orden en la vida social y su continuidad. (p. 70)

Por lo anterior, se considera que existe una necesidad apremiante de fortalecer la FC en la escuela, considerando que la relevancia de la práctica docente radica principalmente, en tomar conciencia de su rol en la educación, por lo tanto, es importante realizarse preguntas como: ¿quiénes son los docentes?, ¿quiénes los estudiantes?, ¿a qué encaminarse? Y así, lograr discernir cuál debe ser el sendero que lleve a la verdadera formación de seres críticos, reflexivos y capaces de transformar sus realidades.

Por otro lado, las acciones emprendidas en cada I.E, entre ellas los proyectos transversales de formación en valores cuya finalidad es fortalecer la relación entre los estudiantes y favorecer las relaciones de grupo, aún no generan las transformaciones necesarias para hablar de una

convivencia pacífica, probablemente sea una tarea difícil porque el entorno social posee diversas complejidades que se trasladan al contexto educativo, generando dificultades en la convivencia escolar. Sin embargo, siempre hay una posibilidad de cambiar dicha realidad, para ello es necesario empezar por resolver los siguientes interrogantes: ¿Cómo interpretar la realidad propia y cómo transformarla?, ¿Cómo desde la práctica docente se puede aportar a ello, sin dejar de responder a las políticas educativas entorno al saber? y ¿Cómo integrar el saber con el ser?

Ahora bien, desde los estándares para competencias ciudadanas, se encuentra que es posible pensar la FC desde el desarrollo de dichas competencias en estrecha relación con el desarrollo moral, entendiéndose este como “el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas y realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común” (MEN, 2004, p. 8).

Lo anterior sumado a cada uno de los interrogantes que surgen desde la práctica pedagógica, y teniendo en cuenta que la escuela es un medio socializador y que, en medio las relaciones sociales, se presentan diferencias que pueden ser elementos transformadores de la cotidianidad, se hace la formulación de la pregunta, tal como se relaciona a continuación:

### **1.2.1. Pregunta de profundización**

¿Cómo la implementación de un Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales sobre FC favorece la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa La Milagrosa y de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino y de la Institución Educativa El Salvador del departamento de Antioquia?

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

## 2. Objetivos

### 2.1. Objetivo General

Analizar la implementación de un Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales sobre FC en busca del mejoramiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del grado tercero de la Institución Educativa La Milagrosa y de los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino y de la Institución Educativa El Salvador del departamento de Antioquia.

### 2.2. Objetivos Específicos

- Identificar los condicionantes de la convivencia escolar de los estudiantes del grado tercero de la I.E.L.M y del grado séptimo de la I.E.E.S y de la I.E.S.T.A del departamento de Antioquia
- Diseñar un Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales sobre FC para el mejoramiento de la Convivencia Escolar de los estudiantes del grado tercero de la I.E.L.M. y los estudiantes del grado séptimo de la I.E.E.S y de la I.E.S.T.A del departamento de Antioquia.
- Evaluar la implementación del Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales sobre FC en el grado tercero de la I.E.L.M. grado séptimo B de la I.E.E.S. y séptimo de la I.E.S.T.A. del departamento de Antioquia.

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

### **3. Marco Teórico**

#### **3.1. Antecedentes**

Se han desarrollado diversos trabajos de investigación y publicaciones, objeto de la revisión bibliográfica pertinente para la investigación desarrollada; las búsquedas se han realizado en algunas bases de datos tales como Scielo, Dialnet, Ebsco, Eric, Jotor, OECD, Scopus y Google Académico, así como otras fuentes de internet, de donde se retomaron aquellos trabajos de grado, artículos y/o documentos presentados en los últimos diez años en Colombia, y que se refieren a las categorías iniciales del proyecto: formación ciudadana y convivencia escolar.

Se retoman también para el presente trabajo, los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN), que para el año 2004 presenta los “Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas” cuya implementación pretende guiar a las Instituciones Educativas en la formación de los estudiantes, en el desarrollo de unas competencias vistas como habilidades, que les permita desenvolverse en el ámbito educativo y social como ciudadanos críticos y reflexivos capaces de transformar de múltiples formas su realidad y cotidianidad. Dichos estándares fijan a la escuela como el lugar privilegiado en el que se garantiza la implementación de herramientas educativas claras que busca generar normas de sana convivencia.

Luego de ser presentados los Estándares de Competencias Ciudadanas por el Ministerio de Educación Nacional, surgen proyectos que pretenden dar respuesta a múltiples preguntas que se realizan directivos y docentes de las instituciones educativas del país, respecto a qué estrategias implementar para llevar a cabo el desarrollo de competencias ciudadanas en los estudiantes, es el caso del programa de promoción de convivencia y prevención de la agresión llamado “Aulas en Paz” de la ciudad de Bogotá, tratado en el trabajo “La paz nace en las aulas”: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia de la Universidad de la Sabana, estudio en el que se resalta la importancia del trabajo en los diferentes espacios en los que se desenvuelve el niño, adolescente o joven, así lo expresa Jiménez (2007, como se citó en Jiménez, Lleras & Nieto, 2010):

Para cumplir con sus objetivos, el programa multicomponente Aulas en Paz busca trabajar de manera integral en los diferentes espacios de socialización de los estudiantes (aula, amigos y familia), bajo la premisa de que si una intervención se

realiza simultáneamente en varios espacios, el estudiante tendrá mayores oportunidades de desarrollar las competencias, al ser necesario un constante proceso de acomodación a los cambios que se van generando en los diferentes sistemas). (p. 350)

Ahora bien, ahondar en el tema de FC en la escuela, también implica indagar sobre qué entienden por FC los diferentes actores del ámbito educativo, es así, como en la investigación “Estudio de caso acerca del significado de la FC y su relación con la múltiples inteligencias en el ser humano: una aproximación desde la institución familiar y educativa” se aborda el significado construido acerca de FC por diferentes miembros de la comunidad educativa, esto es un padre de familia, su hija y un docente. Esta investigación de tipo mixto que combina estudio de caso, la entrevista abierta para recolectar los relatos de los tres actores principales dentro del proceso investigativo y contextualizarlos a partir de la técnica narrativa. En lo que refiere a los resultados de este estudio a partir de los relatos de cada uno de los sujetos participantes es posible vislumbrar distintas interpretaciones frente al significado que se tiene acerca de FC (Turbay, Macías & Angarita, 2008).

Se encuentra en esta misma línea el trabajo de González y Santisteban (2015) sobre la FC, el cual corresponde a:

Un estudio acerca de la manera como se ha configurado la FC y política en el currículo de enseñanza obligatoria en Colombia. El trabajo también propone una mirada a las representaciones que tiene el profesorado en formación sobre este tipo de educación, y cómo se delinear sus prácticas de enseñanza. Al finalizar se plantean algunas ideas y propuestas para continuar el debate y su contribución a la enseñanza del largo conflicto político que vive el país una concepción sobre FC. (p. 92)

En dicho trabajo, bajo la metodología de investigación cualitativa, a través de la entrevista y la observación directa de las prácticas pedagógicas, llegan a conclusiones sobre la representación que tienen los maestros respecto a la FC y política y se resalta la importancia de transformar las prácticas de enseñanza con relación a la FC (González & Santisteban, 2015).



Por otra parte, cabe destacar en la búsqueda realizada, el trabajo desarrollado por Alarcón, Cabezas, Godoy, Parra, Zambrano (2015) titulado “Propuestas Pedagógicas en FC para el Mejoramiento de la Convivencia Escolar” de la Universidad de la Sabana, el cual parte del diagnóstico respecto a las situaciones que afectan la convivencia en las instituciones escolares de la ciudad de Bogotá, con datos retomados del DANE y reportes de coordinación de las respectivas instituciones. En dicho trabajo se realiza un recorrido bibliográfico entre los años 2008 y 2012, para plantear una propuesta de intervención para varias instituciones de distintas localidades en Bogotá, en él, se presenta la FC como un deber ser de las instituciones enmarcado en el ámbito jurídico colombiano y para su caso distrital, resalta además que la relación estrecha que se da entre FC y Convivencia Escolar, evidencia que los diversos proyectos orientados a este fin se han desarrollado en forma particular y debido a ello no se ha alcanzado el impacto a nivel nacional, sino específico en el espacio aplicado.

Se implementa a través de la metodología de la investigación acción, donde cada maestro investigador presenta un diagnóstico particular de su institución y proponen estrategias de intervención que responden a las necesidades particulares de cada una y se complementan con la otra, se da en tres momentos: planificación, acción y evaluación y se cumple con el objeto establecer procesos de cambio en y con los participantes (Alarcón et al., 2015).

De igual manera, se retoma la tesis de grado de Arango Correa (2008) de la Universidad de Antioquia, que en su desarrollo presenta conceptualizaciones sobre FC en el ámbito educativo, para su caso las “Representaciones y prácticas sobre ciudadanía en estudiantes de octavo grado” de instituciones educativas pertenecientes a diferentes estratos sociales.

Por su parte, con relación a la convivencia escolar se pone como referencia la tesis de Rentería y Quintero (2009) que parte de la pregunta ¿Cómo mejorar la convivencia escolar?, y brinda una visión de intervención desde la gestión educativa, la cual, se desarrolla desde la Formación Ciudadana, además presenta una noción general sobre la violencia que se presentan cotidianamente en las escuelas.

Asimismo, se encontró el trabajo de investigación “Factores asociados a la Convivencia escolar en adolescentes” desarrollado por López de Mesa Melo, Carvajal Castillo, Soto Godoy y Urrea Roa para optar al título Magíster en Educación de la Universidad de la Sabana, el cual a

través de un estudio descriptivo buscó evaluar de manera transversal la Convivencia escolar en diferentes instituciones del departamento de Cundinamarca, en el año 2011.

Lo anterior, refleja la necesidad que tienen los docentes de proponer e implementar estrategias que permitan fortalecer la FC en la comunidad estudiantil, de manera que contribuyan en la disminución de acciones violentas o el denominado matoneo escolar y así, favorecer la convivencia dentro de las instituciones educativas.

Los proyectos y artículos revisados brindan una visión general sobre los procesos de intervención desarrollados a lo largo de los últimos diez años en Colombia respecto a la FC y Convivencia Escolar, los cuales brindaron aportes teóricos y metodológicos para el desarrollo de la propuesta de intervención que se implementó en las diferentes Instituciones Educativas en las que tuvo lugar el presente trabajo de investigación, ofreciendo orientaciones que permiten articular las categorías y fortalecer su estructura general, de manera que se logren los objetivos propuestos.

### **3.2. Bases teóricas**

A continuación, se amplían las categorías de convivencia escolar y formación ciudadana a partir de la perspectiva de diversos autores tratando de destacar lo aplicable en el contexto educativo, así como también se sustentan teóricamente las categorías emergentes durante el proyecto esto es, las Ciencias Sociales y el Ciclo Didáctico. Dichos planteamientos teóricos, son la base para el análisis, interpretación y evaluación de los resultados presentados con el desarrollo del presente trabajo.

**3.2.1. Formación Ciudadana.** En el ámbito académico es frecuente relacionar términos como educación cívica, educación para la ciudadanía, competencias ciudadanas con Formación Ciudadana, sin embargo, existen diferencias determinantes entre ellas. Por un lado, la educación cívica, se entiende como la instrucción acerca de las conductas que debe tener el ciudadano ideal con respecto al proyecto de nación (Mesa, 2008). A su vez las competencias ciudadanas presentadas en nuestro país por el Ministerio de Educación Nacional, son un conjunto de habilidades que deben ser desarrolladas por los estudiantes para mejorar la convivencia en los ambientes escolares, empero generalmente se quedan en la simple ejecución por parte del estudiantado sin generar espacios para la reflexión de sus acciones, lo que conlleva a la

estandarización de sus conductas. “Con estos estándares, se podrá ver, no se construirá una democracia vital y existencial soportada en una ciudadanía compleja, sino que se repetirá lo que, alejado de la escuela, se padece en el mundo social, económico y político colombiano” (Restrepo, 2009, p. 173).

Ahora bien, la educación para la ciudadanía, al tener como antecedentes la instrucción cívica y la educación cívica, pretende formar un modelo de ciudadanos normativo, cuyas características se desvanecen entre la dicotomía de lo establecido en la Constitución Política de Colombia y la realidad sociocultural del contexto colombiano (Benjumea, Gutiérrez, Jaramillo, Mesa & Pimienta 2011).

Por su parte, hablar de FC, implica ir más allá de una mera instrucción o el desarrollo de una competencia estandarizada, se puede entender como todo un cúmulo de aprendizajes, que son reforzados desde la escuela, fundamentados en el desarrollo de habilidades y aptitudes en valores, que sirven para que los ciudadanos puedan convivir en armonía y teniendo como esencia el respeto por las normas, los derechos humanos, el cumplimiento de los deberes y la participación democrática, que deben tener los individuos como sujetos políticos dentro de un estado. Como lo muestra la señora Orlanda Jaramillo en el documento FC en la obra de Freire, donde señala:

Algunas frases que reflejan la profunda convicción, de Freire, en la FC como una tarea del acto educativo son: “Necesitamos una educación para la decisión, para la responsabilidad social y política”... “La educación no es suficiente para perfilar la plenitud de la ciudadanía, pero sin la educación es difícil construir ciudadanía”... “La construcción, mantenimiento y vivencia de la sociedad democrática es responsabilidad de todos”... “La alfabetización va más allá del ba, be, bi, bo, bu. Porque implica una comprensión crítica de la realidad social, política y económica en la que está el alfabetizado”. De acuerdo con los planteamientos de Freire, la formación en materia de ciudadanía, debe ser definida como un referente para la transformación del orden social existente, para un mundo más humano; desde la apuesta a la sustantividad democrática. (Jaramillo, 2008, p. 8)

También está la concepción de Quiroz y Jaramillo (2009), donde realiza un análisis de la relación entre FC y formación cívica, precisando esta última como el antecedente de la primera. Valora la autora la urgencia de esta formación en la sociedad colombiana. Como bien dice no

puede haber formación integral sin la formación del sentido de ciudadano. La meta es formar personas con clara conciencia de sus derechos, deberes y la importancia de su articulación y participación dinámica del contexto social y político. En su idea están tres de los aspectos esenciales de la Formación Ciudadana: conciencia de los derechos y deberes y de la importancia del compromiso en las transformaciones. Ella considera al ciudadano como el que es capaz de argumentar sus demandas, sus deseos y necesidades sociales, pero también capaz de entender el razonamiento de los demás, el planteamiento de los otros, la diferencia (González, 2017, p. 8).

Los planteamientos de Jaramillo (2008) y Quiroz (2009), coinciden en la responsabilidad que tiene la educación en las decisiones sociales, políticas y económicas de los individuos, por lo tanto, se concluye de estos, que los métodos que se deben implementar para la formación, no deben ser sistemáticos o repetitivos, sino más bien enfocados de una manera consciente hacia lo analítico, de tal manera, que se genere mayor sentido común entre los ciudadanos para que sean conscientes de sus derechos y responsabilidades y de la misma forma contribuyan en el mejoramiento de su entorno; en este sentido según Quiroz y Jaramillo (como se citó en González, 2017), se generan tres aspectos esenciales de la Formación Ciudadana: Conciencia de los derechos y deberes y de la importancia del compromiso en las transformaciones. Ella considera al ciudadano como el que es capaz de argumentar sus demandas, sus deseos y necesidades sociales, pero también capaz de entender el razonamiento de los demás, el planteamiento de los otros, la diferencia. (p. 8).

En cuanto a la diferencia, es importante incluirla en la FC a nivel escolar, de manera que se haga énfasis por el respeto a la misma, para que los estudiantes desde el aula de clase, comprendan la importancia de saber por qué cada uno es distinto y así, gestar desde el salón de clases, un clima de empatía y respeto por el otro; promoviendo unos mejores ambientes escolares y socioculturales, tal como lo plantea la UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007):

Las diferencias son inherentes a los seres humanos, siendo una muy importante la que emerge de la procedencia cultural, sustento dinámico y cambiante desde el cual el sujeto construye su propia identidad. La respuesta de la educación a la diversidad implica asegurar el derecho a la identidad propia, respetando a cada uno como es, con sus características biológicas, sociales, culturales y de

personalidad, que permiten precisamente la individuación de un sujeto en la sociedad. (p. 17)

En este sentido, la FC contribuye a que las personas desde temprana edad, comiencen a entender que los seres humanos son diversos, tanto por razones de raza, etnia, religión, sexo, status económico, etc., así también por la forma como piensan y actúan dentro de un territorio o espacio (contexto) determinado. De esta manera, se resalta la importancia de esta en el aspecto político:

La FC es el proceso de formación de la subjetividad política, es la generación de condiciones de posibilidad para que el ciudadano (re) construya el proyecto político que desde luego trasciende a la institución escolar. En otras palabras, la FC es el proceso de constitución del ciudadano bajo ciertos ideales dados por el proyecto político (...). Se establece así, la correlación sujeto político (ciudadano) y proyecto político, en la cual hay una relación dialéctica en la que el ciudadano forma el proyecto político y el proyecto político forma al ciudadano. (Benjumea et al., 2011, p. 218)

En efecto, la FC pretende entonces, que las nuevas generaciones de niños, niñas y jóvenes sean personas íntegras, que además de su formación en lo académico, se formen en principios y valores, para ser personas que no sólo hagan valer sus derechos como ciudadanos; sino que también cumplan con unos deberes y obligaciones dentro del contexto socio cultural y político al cual pertenecen, para así, contribuir con la transformación de la convivencia en los entornos escolares, familiares y sociales de la humanidad.

Por lo tanto, desde las instituciones educativas, se debe apostar por la FC para el mejoramiento de la convivencia escolar y así generar ambientes de paz y armonía entre los individuos pertenecientes a una sociedad, fomentando dentro del entorno escolar seres pensantes y reflexivos, con criterio político, que deseen forjar caminos para la transformación de una sociedad convulsionada.

Lo anterior es un referente apropiado para afirmar que la FC comprende ciertos aspectos que fundamentan su existencia, como lo es, el hacer valer los derechos que todas las personas tienen, pero a su vez comprometerse con el cumplimiento de los deberes y obligaciones que se

tienen como ciudadanos, respetar las normas, tanto en el ámbito familiar, escolar y laboral, como también en el contexto sociopolítico en el que todos se desenvuelven; además de tener presente, que son importantes las relaciones de interdependencia que presentan las personas como sujetos políticos entre sí, de manera que se facilite el entendimiento y la transformación de las situaciones de conflicto que se viven en los diferentes entornos dentro de la sociedad actual.

Al abordar el concepto de FC teniendo referentes de varios autores, es necesario y consecuente que se aborde y comprenda el concepto de las Ciencias Sociales, con el fin de entender cómo es que se instala la FC dentro de este campo.

**3.2.2. Las Ciencias Sociales.** Para empezar, hay que reflexionar sobre las Ciencias Sociales, es decir, pensarlas desde un enfoque colectivo, porque esta suministra herramientas para estudiar y comprender al ser humano dentro de una sociedad que cuenta con diversas estructuras, grupos y culturas, por lo tanto, se pueden considerar desde lo pedagógico hasta lo científico, dando lugar al surgimiento de nuevas ideas e ideologías, de tal forma, que existen múltiples definiciones que realizan comparaciones y cuestionan el objeto y el alcance de esta disciplina, para este caso se considera oportuna la de la National Science Foundation (1983):

Las Ciencias Sociales son disciplinas intelectuales que estudian al hombre como ser social por medio del método científico. Es su enfoque hacia el hombre como miembro de la sociedad y sobre los grupos y las sociedades que forma, lo que distingue las Ciencias Sociales de las ciencias físicas y biológicas. (Como se citó en González & Caldero, 1993, p. 68)

A las Ciencias Sociales también se les ha denominado “humanas” porque “se concentra en todos aquellos enfoques teóricos y metodológicos referentes al hombre como individuo societario y la conformación de sus vinculaciones con otros de su misma especie” (Ministerio de Educación de Guatemala, 2012, p. 5). En este sentido, la FC en el área de Ciencias Sociales se puede pensar de una manera que se pueda generar aprendizajes que sean aplicables en la vida cotidiana, así lo demuestra Pagés (2005) cuando concluye que:

Las Ciencias Sociales hacen grandes aportaciones a la FC de los jóvenes, destacando una serie de contenidos cívicos vinculados íntimamente al área: construcción del sentido crítico e interrogación de las ciudadanías existentes,

adquisición de una madurez política y participativa, capacidad de relacionar pasado, presente y futuro, construyendo con ello una memoria común, trabajo sobre problemas contemporáneos relacionados con la política y la sociedad, y desarrollo de la capacidad de debatir, construir opiniones, elegir y analizar sucesos. (Delgado & Vela, 2011, p. 2)

Por otro lado, Wallerstein (2005) ubica las Ciencias Sociales como una posibilidad de conocimiento del mundo para su control y transformación, porque para pensar la sociedad hay que entenderla para conocer sus posibilidades, además, indica que después de la Revolución Francesa el cambio social se entendió como un proceso natural, normal, en la sociedad contemporánea y las Ciencias Sociales representan pues ese proceso de normalización del cambio social (p. 9 -26).

Al referirse a transformación, cabe reconocer también que las Ciencias Sociales se han debido reconsiderar, por ejemplo, Edgar Morín (1998), las ha enfocado hacia el pensamiento complejo, porque tienen su base en el desarrollo científico general que ha realizado la humanidad desde ciencias como la biología y avances como los de las neurociencias (p. 18). Este es un tema que se aborda, porque actualmente se han debido reconsiderar o replantear los métodos educativos como una forma de contribuir en el desarrollo humano; las Ciencias Sociales no han sido ajenas a estos cambios, en los cuales, ha sido importante validar estrategias desde lo reflexivo (aporte del pensamiento complejo) para aportar no solo a la adquisición de conocimientos, sino también para contribuir en la formación integral de los individuos como seres sociales que se interrelacionan entre sí, es decir, se les puede considerar como parte de la educación, que también está sujeto a las transformaciones del mundo.

Ahora, en el contexto de la educación colombiana se trata a las Ciencias Sociales como una asignatura especial, en la que se pueden integrar otros elementos como cátedra de la paz, la convivencia social, las competencias ciudadanas, la cátedra municipal, la convivencia escolar, etc., las cuales representan una oportunidad para que los docentes implementen métodos que sean más amigables para los estudiantes y que generen mayor impacto en ellos, buscando una transformación positiva en su entorno. De acuerdo con lo anterior, los maestros deben procurar por una formación desde la didáctica, donde apliquen metodologías que permitan que los estudiantes en los diferentes grados, recurran a conocimientos de diversas disciplinas para

comprender la realidad, adquirir sentido crítico, aportar ideas y tener en cuenta las de los demás y de esa misma forma, suministrar soluciones a situaciones dadas.

Ahora, en el contexto de la educación colombiana se trata a las Ciencias Sociales como una asignatura especial, en la que se pueden integrar otros elementos como cátedra de la paz, la convivencia social, las competencias ciudadanas, la cátedra municipal, la convivencia escolar, etc., las cuales representan una oportunidad para que los docentes implementen métodos que sean más amigables para los estudiantes y que generen mayor impacto en ellos, buscando una transformación positiva en su entorno. De acuerdo con lo anterior, los maestros deben procurar por una formación desde la didáctica, donde apliquen metodologías que permitan que los estudiantes en los diferentes grados, recurran a conocimientos de diversas disciplinas para comprender la realidad, adquirir sentido crítico, aportar ideas y tener en cuenta las de los demás y de esa misma forma, suministrar soluciones a situaciones dadas.

**3.2.3. Convivencia Escolar.** La escuela como escenario de formación y como espacio para el desarrollo de competencias para la vida, competencias ciudadanas, comunicativas, cognitivas y laborales, que permiten al estudiante un aprendizaje integral útil para su desenvolvimiento en la sociedad, juega un papel preponderante en la vida del ser humano, allí se convive con un grupo de personas de diferentes edades, hábitos, pensamientos, ideales y sentimientos, con los cuales se establecen relaciones cotidianas de convivencia, en medio de las cuales, es normal que se presenten conflictos, pues éste es un elemento constante en la interacción social, de tal forma, que la escuela debe estar preparada para afrontarlos y más aún para proponer alternativas de solución, de manera que logre formar en sus educandos y porque no, en la comunidad educativa en general una cultura de convivencia pacífica o no violenta.

La escuela se convierte así, en un escenario complejo donde confluyen visiones del mundo, intereses, aspiraciones, juegos de poder, necesidades y expectativas que, a veces, van en la misma dirección y otras en sentido contrario, generando la posibilidad de producir choques entre los actores cuyos resultados pueden convertirse en violencia de cualquier índole o en transformación de relaciones, de acuerdo con la gestión que se realice y con las políticas de convivencia escolar establecidas. (Puerta & Builes, 2011, pp. 203-204)



Es así, como un propósito de la escuela es educar para la vida; no obstante y pese a las diferentes acciones que en ella se emprenden con dicho propósito, la violencia escolar y el acoso entre pares se ha incrementado notoriamente, esto se reafirma en diferentes publicaciones dadas en los medios de comunicación, ejemplo de ello es la información brindada en el periódico El Tiempo (2017), donde se indica que “cada año hay 246 millones de niños y adolescentes sometidos a una forma u otra de violencia en el entorno escolar” (párr. 2), no se puede negar entonces, que la realidad social ha permeado las instituciones educativas, de tal manera, que son múltiples los elementos detonantes o generadores de conflicto, la situación económica, la búsqueda de poder, de reconocimiento social, el desplazamiento, la violencia intrafamiliar, el conflicto armado, entre otros, que se viven comúnmente en la sociedad colombiana; muestra de ello es el estudio realizado por la Secretaría de Educación de Bogotá, donde se analiza la situación de acoso en diferentes planteles educativos de la ciudad y se llega a establecer algunos puntos que se consideran causan que afectan la convivencia escolar, entre ellos se resaltan: el ambiente familiar violento, la inseguridad y fenómenos como el micro tráfico en los entornos educativos y la falta de solidaridad entre los integrantes de la comunidad educativa (Bustamante, 2014)

Estas situaciones deben llevar a reflexionar sobre el papel de la escuela en la interacción social que a su interior se presenta entre los miembros que la conforman. El apoyo de padres, docentes y pares es fundamental en el proceso de formación y según Pinheiro (2006): “la escuela es un espacio propicio para la reducción de los factores de riesgo y el aumento de los de protección” (Citado en López et al., 2013, p. 388).

Teniendo claro el papel de la escuela respecto al desarrollo social para el año 2013 el gobierno Nacional promulga la ley 1620, cuyo objeto es contribuir con la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, la cual fue reglamentada a través del Decreto 1965 del 11 de septiembre de 2013, donde se promueven algunas formas de actuar desde la institución educativa, buscando que todas las instituciones escolares sean involucradas y se comprometan con la resolución pacífica de los conflictos, lo que conlleva a la transformación en la convivencia escolar, definida por el Ministerio de Educación Nacional en la “Guía Pedagógica: Manual de Convivencia” (s.f):

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (p. 25)

En este mismo sentido se encuentra la definición aportada por Retamar (2014) acerca de la convivencia escolar: “Es la coexistencia e interrelación de los actores de la comunidad educativa. Supone un adecuado cumplimiento de los objetivos e implica el reconocimiento de los derechos, las obligaciones y la diversidad” (Retamar, 2014, párr. 2).

La convivencia escolar comprende entonces, el interactuar con los otros, dentro de un contexto educativo, donde se intercambian las diferencias que tiene cada uno de los miembros de la comunidad escolar como son los estudiantes y sus profesores, directivos y padres de familia; en la cual se desea que exista un clima de entendimiento, solidaridad, cooperación y sobre todo mucho respeto por el otro. Es decir que la convivencia escolar se fundamenta en el aprender a ser, como lo sugiere la formación ciudadana.

Entendiendo así la convivencia se puede hablar de diferentes formas en que ella se manifiesta, así la sana convivencia a la que se apunta con la intervención realizada en las Instituciones educativas debe ser inclusiva y democrática, ambas formas de convivencia definidas desde Mena y Huneus (2017), la primera como: “la experiencia de pertenecer y de ser reconocido y valorado en la propia identidad. Promover inclusión significa promover comunicación, diálogo y colaboración para trabajar hacia el bien común” (p. 13). La segunda, consiste en:

(...) la experiencia de participar en la vida compartida, aprendiendo herramientas socioemocionales, reflexivas, para trabajar con otros, resolver los conflictos, establecer los acuerdos que regulen la vida en común, y aprendiendo a valorar la solidaridad. Aspectos de la vida escolar propios de una vida democrática son las normas y reglamentos en función de valores, construidos participativamente, aplicados en forma consistente, justa y con sanciones con carácter formativo; participación de las familias; manejo formativo de conflictos; diálogo moral y académico como estrategia pedagógica en las diferentes asignaturas; e instancias

de representación de los distintos sectores de la escuela, a través de mecanismos participativos y equitativos. (p. 13)

Se resaltan estas formas de convivir, porque es necesario que cada individuo sea consciente tanto de sus obligaciones como de sus derechos y que, además, conozca las estructuras, conductos regulares y la forma de gobierno a la que está sujeto, así como la importancia del respeto y la inclusión en medio de la diferencia, por ello la FC como un camino que puede aportar a una sana convivencia.

**3.2.4. El Ciclo Didáctico.** El presente trabajo de investigación plantea el Ciclo Didáctico, como la propuesta de intervención que fue diseñada por los docentes investigadores del presente trabajo, e implementada con los grupos participantes de grados tercero en la I.E.LM, Séptimos B en la I.E.E.S y Séptimo Tres en la I.E.S.T.A, a la luz del método de Investigación Acción Educativa que permite investigar en el aula.

En concordancia con los objetivos propuestos se realizó el diseño de un Ciclo Didáctico sobre FC, que se implementó en el área de Ciencias Sociales, retomando los contenidos del primer período, que, tanto en el grado tercero como en el grado séptimo, se refieren a: gobierno escolar, derechos y deberes, liderazgo, participación y democracia. La implementación de este Ciclo Didáctico permitió determinar rasgos relevantes en la convivencia escolar en los grupos participantes.

El Ciclo Didáctico es una propuesta didáctica de enfoque constructivista, que busca trascender las de tipo tradicional, tecnológico y activista para enmarcarse en el denominado modelo investigativo desde el cual se considera que el proceso de aprendizaje puede ser análogo a la construcción de conocimiento en las comunidades científicas (Porlan, 2003, como se citó en Henao, s.f).

Así, el Ciclo Didáctico se configura como una propuesta de enseñanza, aprendizaje y evaluación donde se propende por la conformación de grupos de trabajo que construyen conocimiento a partir de sus propias perspectivas o saberes alternativos. Esto es, se busca que los estudiantes, se involucren en actividades que pongan en juego los significados de la cultura de base, los significados de las culturas científicas y los de la cultura escolar, para hallar vías de

solución a preguntas o problemas que centran el proceso de investigación. Se trata de posibilitar al estudiante la apropiación de estas culturas (Henao, s.f).

En este sentido, el Ciclo Didáctico, es la propuesta que permite llevar a cabo una intervención en el aula donde sean los estudiantes quienes se apropien de esas culturas y logren estructurar nuevos conocimientos, además, concebido como dispositivo pedagógico permite un trabajo basado en proceso de autorregulación, tanto de la enseñanza, como del aprendizaje. De esta manera entonces no solo apoyar lo académico, sino también poder contribuir al mejoramiento de la convivencia escolar.

Es decir, el sujeto que aprende, debe pasar por todas las fases de un proceso, siendo consciente, autónomo, reflexivo frente a la construcción de conocimiento que le va permitiendo el Ciclo Didáctico, en este caso frente a contenidos relacionados con la FC, esto es: gobierno escolar, derechos y deberes, liderazgo, participación y democracia. Como afirma Henao (s.f) más allá de metodologías lineales y finalistas, esta propuesta alude a secuencias didácticas que, con base en la regulación permanente, reconoce los diversos ritmos de aprendizaje y las diversas lógicas de quienes aprenden. Por tanto, es primordial dentro del contexto educativo, propiciar desde la didáctica espacios para el aprendizaje, que permitan a las nuevas generaciones construir bases de pensamiento crítico y reflexivo, que les encamine a la Formación Ciudadana, a aprender a reconocer, valorar y respetar al otro en su diferencia.

Por su parte la evaluación juega un papel fundamental dentro del Ciclo Didáctico, pues ésta no es concebida como finalista, subyace a todo el proceso didáctico y no está referida únicamente a la evaluación de los aprendizajes (Henao, s.f).

Es así como los estudiantes participantes fueron evaluados de forma permanente y secuencial durante la implementación del ciclo, no había buena o mala calificación frente a los procesos; sus aportes, sus ideas alternativas y la construcción de nuevos conceptos fueron valoradas desde la diferencia misma que otorga la heterogeneidad de los grupos participantes.

En el mismo orden de ideas, es importante resaltar el papel del maestro, dado que, al igual que en el Ciclo Didáctico se aboga por el reconocimiento de las capacidades cognitivas de los estudiantes, de igual forma se pretende resaltar, el rol del maestro como un investigador en tanto reflexiona sobre su práctica y los procesos que de ella subyacen.

Entre las características del maestro investigador que cualifica su labor a partir del Ciclo Didáctico encontramos, como afirma Henao (s.f):

(...) un maestro innovador, que propone estrategias, las pone a prueba, las evalúa desde el punto de vista de los logros de aprendizaje y que tiene en cuenta aquello en lo que sus estudiantes están interesados en conocer y las formas como aprenden mejor; un maestro para el cual es requisito fundamental conocer con profundidad el saber a enseñar; esto es, las preguntas y problemas que están en la base de las teorías, conceptos y modelos científicos, la pluralidad de respuestas posibles a dichos problemas, los criterios de validación de las explicaciones, los métodos de investigación, los factores socioculturales que influyen en su aceptación y, en general, los asuntos de índole histórica y epistemológico que permiten comprender las ciencias como actividades culturales. (p. 1)

Con relación con lo anterior, y teniendo en cuenta que el Ciclo Didáctico se configura como una propuesta didáctica secuencial, es relevante identificar y comprender las fases en las que teóricamente se divide. Ahora bien, también cobra importancia resaltar, como afirma Henao (s.f), que:

(...) la planeación por ciclos no se corresponde con la aplicación mecánica de insertar actividades en determinadas fases, la organización y secuenciación de actividades está sustentada en proceso de autorregulación y, en consecuencia, esta mediada por proceso de reflexión crítica y la toma decisiones para la cualificación de los procesos. (p. 2)

Cabe entonces resaltar, que no es posible hacer una sistematización categórica y marcar límites precisos entre las fases (Henao, s.f) pues el Ciclo Didáctico se configura como ese [...] proceso secuencial que sólo es posible segmentar desde el punto de vista teórico para su mejor comprensión, pero que en la práctica es un continuo que se mueve relacionando los saberes nuevos con lo que está estructurado en nuestra mente [...] (p.2)

A continuación, un esquema en que se exponen las diferentes fases del Ciclo Didáctico y en el cual se observa cómo éste está centrado en preguntas problematizadoras o problemas auténticos (Jiménez-Aleixandre & Díaz, 2003, citado en Henao., s.f), esto es, problemas que sean

significativos e interesantes para los estudiantes –aunque no son necesariamente problemas del mundo de su cotidianidad–.

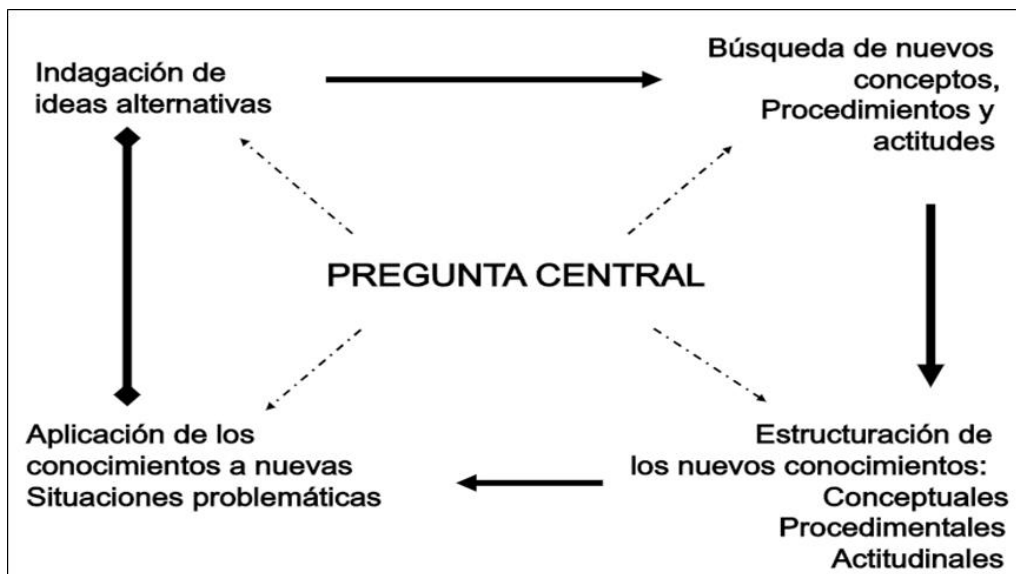


Figura 1. Fases del Ciclo Didáctico. Fuente: Jiménez, A. y Díaz (citado por Henao, s.f., p. 3). Ciclo Didáctico en la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje como investigación dirigida.

También se presenta un segundo esquema acerca de las preguntas y problemas como ejes articuladores del Ciclo Didáctico.

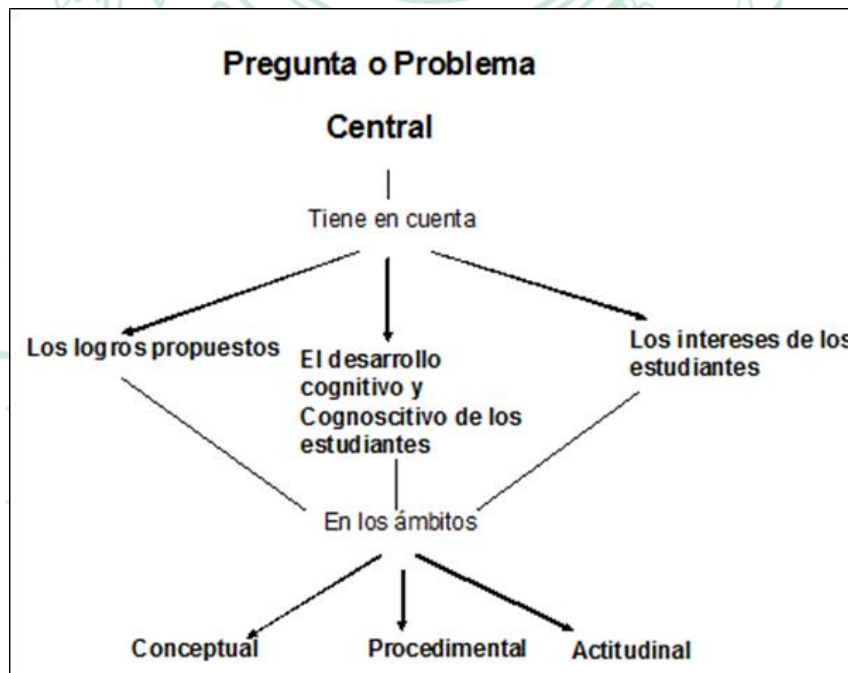


Figura 2. Factores a considerar para construir problemas centrales para el ciclo de aprendizaje. Fuente: Jiménez, A. y Díaz (citado por Henao, s.f., p. 5). Ciclo Didáctico en la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje como investigación dirigida.

Como se puede observar, es necesario que para el diseño y puesta en marcha del Ciclo Didáctico se tengan claras las metas y los objetivos a conseguir, así como los puntos de partida, para que, de esta manera, sea posible evaluar los hallazgos, los resultados y el impacto que se logre obtener con la implementación de esta estrategia didáctica.

Cabe mencionar, además, que tanto las preguntas que guían el Ciclo Didáctico como aquellas que debe hacerse el maestro investigador, a cuenta de reflexionar sobre su praxis, son de gran relevancia durante todo el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación que posibilita el Ciclo Didáctico. Esto es, en palabras de Henao (s.f):

(...) ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar determinados contenidos?, ¿para qué enseñarlos?; además de preguntas sobre ‘¿cómo aprenden nuestros estudiantes’, ¿qué les interesa aprender?, ¿cómo hacer de ellos ciudadanos críticos? y ¿de qué manera se pueden incentivar las vocaciones por el estudio de las ciencias y la tecnología?, entre otras cuestiones clave que permitan superar la enseñanza tradicional y tecnicista, para propender por una enseñanza como actividad cultural que dé lugar a la construcción individual y social de nuevos conocimientos. (p. 2)

Para concluir con las bases teóricas es importante hacer un recuento de que hoy en día con la problemática que se está presentando socialmente y se ve reflejada en las instituciones educativas, se están afianzando métodos para formar personas con mayor capacidad de reflexión, muestra de ello son las iniciativas del Estado por medio de la Ley 1620 de 2013 que promueve la convivencia escolar y da elementos para mejorar y/o mitigar la violencia en este mismo contexto.

Cabe mencionar también, que a través de ejercicios de FC se pueden obtener herramientas claves para el ejercicio docente como para el proceso formativo de los estudiantes, las cuales se pueden implementar de forma didáctica, comprensibles y aplicables en los entornos y garantizar o aportar de alguna manera al desarrollo social; según esto, se puede establecer que se busca, en cierta medida cambiar los paradigmas y los métodos tradicionales para formar personas con mayor capacidad y criterio para entender sus deberes y hacer valer sus derechos.

## **4. Metodología**

### **4.1. Paradigma**

El presente trabajo de investigación estuvo orientado desde un proyecto de intervención en el aula, en busca de favorecer la convivencia escolar a través de la FC, el paradigma bajo el cual se enmarcó fue el socio-crítico, porque desde esta perspectiva el análisis de la información se hace de una forma intersubjetiva y dialéctica, dando validez las voces de los sujetos participantes.

Popkewitz (1988) afirma que algunos de los principios del paradigma socio-crítico son: Conocer y comprender la realidad como praxis; unir teoría y práctica integrando conocimientos, acción y valores, Orientar el conocimiento hacia la emancipación y liberación del ser humano, Proponer la integración de todos los participantes incluyendo el investigador, en procesos de autorreflexión y toma de decisiones con criterio y autoconocimiento, las cuales se asumen de manera grupal.

Lo anterior es pertinente con los objetivos de esta investigación, en tanto, el paradigma socio-crítico permite no sólo identificar los condicionantes de la convivencia escolar en los tres contextos educativos puestos en estudio, sino que también conlleva a develar y proponer unas alternativas de cambio y a su vez diseñar una estrategia didáctica con el propósito de favorecer la convivencia escolar entre los sujetos participantes.

El paradigma socio-crítico pretende que los individuos analicen la realidad y se incorporen a la evolución de los valores, para mejorar su calidad de vida y aprender de sus experiencias, es decir, es una investigación participativa y transformadora con respecto al objeto de estudio, pero tratando a este último como persona. Otro aspecto importante es que el investigador se involucre en la reflexión crítica y autocrítica (Lewis, 1951).

### **4.2. Enfoque**

Al hablar de FC para el mejoramiento de la convivencia escolar, no es posible situarse ante otro escenario que no sea el de la investigación de enfoque cualitativo, pues si bien es cierto que existen múltiples enfoques para hacer investigación, el enfoque cualitativo es aquel que



permite al docente investigador explorar diversas opciones a la hora de reflexionar su praxis en busca de nuevas ideas o procesos que de ella subyacen.

Ahora bien, la FC y la convivencia escolar puestas sobre el panorama de la enseñanza de las Ciencias Sociales en el aula, brinda aún más fuerza a la idea de hacer investigación cualitativa, en tanto, es posible re-significar el sentido social de la práctica pedagógica, pues las problemáticas que emergen en los contextos educativos no logran resolverse mediante tablas y estadísticas elaboradas por especialistas en su campo, alejados años luz de la realidad social que circunda a los sujetos, problemáticas como el mejoramiento de la convivencia escolar son la posibilidad del docente de investigar su propia práctica.

Así pues, este trabajo se enmarcó dentro del enfoque de investigación cualitativa, el cual brinda una serie de procedimientos, técnicas e instrumentos para la observación de las realidades y hechos del contexto en que tuvo lugar esta investigación, bajo este enfoque es posible interpretar los datos recolectados a profundidad, a partir de procesos como la triangulación de información donde es posible se dé la reflexión dialéctica, permitiendo escuchar, analizar e interpretar distintas voces respecto a las FC y la convivencia escolar.

Este enfoque, además, facilita al docente investigador la elección y/o diseño de instrumentos flexibles y abiertos para la recolección de información, pertinentes a la realidad de los contextos que son objeto de estudio, como es el caso de la observación participante, las notas de campo, los grupos de discusión, entre otros. Dichos instrumentos cobran validez en el sentido que permiten al docente investigador estar cercano a la realidad de los contextos, conocer de primera mano las actitudes, puntos de vista, formas de pensamiento de los sujetos participantes, lo que conlleva a develar datos acertados frente a las categorías de análisis ya sea iniciales o emergentes durante el proceso.

#### **4.3. Método**

El tipo de investigación implementada es la Investigación Acción Educativa que permite la descripción de situaciones de una población o grupo determinado con la participación de ellos mismos y con el apoyo de un investigador social, según Elliot (1993) es “un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma” (Como se citó en Latorre, 2005, p. 24), ahora aplicada en el contexto educativo para Kemmis (1984) se trata de:

(...) Una forma de indagación autorreflexiva realizada por quienes participan (profesorado, alumnado, o dirección, por ejemplo) en las situaciones sociales (incluyendo las educativas) para mejorar la racionalidad y la justicia de: a) sus propias prácticas sociales o educativas; b) su comprensión sobre las mismas; y c) las situaciones e instituciones en que estas prácticas se realizan (aulas o escuelas, por ejemplo). (Como se citó en Latorre, 2005, p. 24).

Es así como la Investigación Acción Educativa se adecua a los propósitos planteados en el presente trabajo, pues como estudio de la situación social, en este caso, la convivencia escolar entre los estudiantes del grado tercero de la I.E.L.M de Bello y entre los estudiantes de los grupos Séptimo B y Séptimo Tres en la I.E.E.S del municipio de Pueblorrico y la I.E.S.T.A del municipio de Guarne respectivamente, permite identificar los condicionantes de la misma, estableciendo características propias de la realidad circundante en las tres Instituciones. Por otro lado como “una intervención en la práctica profesional con la intención de ocasionar una mejora” (Lomax, año, como se citó en, Latorre, 2005 p. 24) es apropiado frente al diseño e implementación de la propuesta didáctica de Un Ciclo Didáctico en FC para el mejoramiento de la convivencia escolar, lo que al mismo tiempo lleva a los docentes investigadores a la reflexión sobre su propia práctica, específicamente en cuanto a la didáctica se refiere, así como lo expresa Latorre (2005) la investigación acción realizada por el profesorado, de forma colaborativa, tiene como finalidad la mejora de su práctica a través de la acción y reflexión sobre la misma.

En este mismo sentido, entre las características de la investigación acción en el aula se encuentra que ella es participativa, colaborativa, se da como un proceso sistemático sobre la práctica, interpretativa y crítica, permite la relación entre la teoría y la práctica, todo ello relevante para el desarrollo del presente trabajo que acorde a los planteamientos de McNiff y Otros (año, como se citó en, Latorre 2005, p. 40) se desarrolló a partir de la revisión de la realidad educativa en la que los estudiantes investigadores se encuentran inmersos, identificando la convivencia escolar como el aspecto sobre el cual se pretendió mejorar, proponiendo el Ciclo Didáctico en FC como el plan de acción para la mejora o cambio, haciendo un registro de la información y recogiendo evidencias de las diferentes actividades desarrolladas a lo largo del proceso de manera que se permitió evaluar y reflexionar sobre la misma para de esta manera continuar con el proceso de mejora pretendido.

#### **4.4. Caracterización de los estudiantes**

Para caracterizar los diferentes grupos participantes del proyecto en las tres I.E, se realizó el cuestionario “Mi entorno y yo” el cual fue planteado de manera que arrojase los datos necesarios para los diagnósticos iniciales de grupo, esto es, información a nivel social, económico y cultural, como también gustos e intereses particulares de los estudiantes, así como la precepción de su entorno cercano. Ver anexo 2.

**4.4.1. Instituciones Educativas El Salvador de Pueblorrico y Santo Tomás de Aquino de Guarne.** En la I.E.ES del municipio de Pueblorrico y la I.E.S.T.A del municipio de Guarne, se implementó el Ciclo Didáctico en los grupos Séptimo B y Séptimo Tres, respectivamente. La población estudiantil del grupo Séptimo B de la I.E.E.S está compuesta por 30 estudiantes, 19 mujeres y 11 hombres, en edades que oscilan entre los 11 y 15 años, el grupo de Séptimo Tres de la I.E.S.T.A está conformado por 37 estudiantes entre los 11 y 15 años de edad, 18 mujeres y 19 hombres, en ambas I.E pertenecen a los estratos socioeconómicos 1, 2 y 3.

En algunos hogares de los que proceden los estudiantes, se evidencia el ausentismo del padre y, por ende, la madre pasa a ser cabeza de familia, otras familias presentan problemas de violencia doméstica y/o maltrato; carencias de tipo económico, además de evidenciarse bajo nivel de escolaridad en algunos padres de los estudiantes. La población estudiantil en general, cuenta con servicios básicos de energía eléctrica y agua potable en sus casas.

**4.4.2. Institución Educativa la Milagrosa del Municipio de Bello.** En la I.E.L.M de Bello se implementó el Ciclo Didáctico en los dos grupos del grado tercero 3°01 y 3°02, ambos grupos con características similares a nivel cognitivo, familiar, socioeconómico y psicosocial. En ambos grupos la mayoría de estudiantes residen en el barrio El Cairo, o cercanos al mismo, dentro de la comuna 4 del municipio, donde se encuentra ubicada la I.E. El nivel socio-económico, en sentido general, de la comunidad se encuentra en estratos 1,2 o 3. Las madres de los estudiantes participantes en su mayoría son cabeza de familia, que laboran largas jornadas por un salario mínimo o madres que trabajan por días, en oficios varios. Los padres por su parte trabajan principalmente, en oficios como: conducción, construcción, electricidad, vigilancia y unos pocos a nivel independiente.

El grupo 3°01 de la básica primaria, está conformado por 45 estudiantes, 26 hombres y 19 mujeres, en edades comprendidas entre los ocho y once años. Por su parte, el grupo 3°02 está conformado por 21 niñas y 24 niños, en edades que oscilan, igualmente entre los ocho y once años, considerando en extra edad para el grado, ocho estudiantes (3 mujeres y 5 hombres) que tienen entre diez y once años.

Los estudiantes de ambos grupos pertenecen en su mayoría a familias extensas, es decir, familias conformadas además de padre, madre e hijos, por parientes cercanos como tíos/as, abuelos/as, primos/as, entre otros. Incluso existen hogares en los que conviven entre dos y tres familias nucleares (padre, madre e hijos) en una misma casa. Por otra parte, se encuentran las familias monoparentales, es decir aquellas donde convive con los hijos sólo uno de los progenitores, ya sea padre o madre, pero prevalece el madre-solterismo, es decir, las madres cabeza de hogar.

A nivel cognitivo los niños y niñas de ambos grupos, ya se encuentran a esta edad en la etapa de operaciones concretas, lo que quiere decir que pueden comprender mejor conceptos como seriación, agrupación, así como resolver problemas de manera lógica, con la ayuda de la información que le provee el entorno, es decir, incorporando saberes previos, a nuevos aprendizajes, pues las cosas, objetos o entornos que desconoce aún se tornan muy abstractos para su comprensión. Por tanto, es de vital importancia que en el aula siempre se indague los saberes o experiencias de aprendizaje previos a las diferentes temáticas, no sólo con el objetivo de que para ellos/as el aprendizaje sea algo mucho más familiar, sino que logren también incorporarlo a las nuevas habilidades.

A nivel psicosocial son estudiantes que en su mayoría buscan aceptación por parte de un grupo pues han dejado atrás la etapa del juego simbólico y egocéntrico para adentrarse al juego grupal que es mucho más social y trae consigo aspectos como la competitividad y el liderazgo, habilidades que van potenciando poco a poco pero que debe ser supervisadas por padres, madres cuidadores y docentes, pues mal encaminadas pueden traer consigo dificultades como baja tolerancia a la frustración o liderazgo negativo.

#### **4.5. Técnicas e instrumentos de recolección**

Para la recolección de información se implementaron técnicas como la observación participante, los diarios de campo y la entrevista semi-estructurada (utilizada en un primer momento cuando se hace el acercamiento con los estudiantes) para el registro de las diferentes actividades desarrolladas en el Ciclo Didáctico, entre ellas, el árbol de problemas, el cuestionario KPSI, la colcha de retazos, las consultas, los videos y los video foros.

El cuestionario KPSI es un instrumento de evaluación en el que predomina la autorregulación y es ideal para el desarrollo de competencias en los estudiantes. Se aplica dentro del Ciclo Didáctico para detectar los conocimientos e ideas previas que tienen los estudiantes con respecto al tema.

La colcha de retazos es una técnica que tiene como objetivo evidenciar los sentimientos, expresiones y vivencias de los estudiantes y cómo se relacionan con sus prácticas y maneras de interactuar con los otros y con su entorno y se caracteriza por buscar descubrir representaciones de los sujetos, en las que ellos reconozcan y exterioricen sus sensaciones, experiencias, sentimientos, intenciones y expectativas frente a su vida cotidiana.

Las consultas son un medio para la recepción de respuestas, que sirven para alcanzar el objetivo de transformar la convivencia escolar, en las aulas de clase de nuestras instituciones educativas.

Los vídeos y los vídeos foros son técnicas pedagógicas que permite a través del lenguaje audiovisual, abordar temas como el de la convivencia escolar y generar dentro de los estudiantes de las tres instituciones educativas reflexiones y diálogos enriquecedores para el mejoramiento de la misma en cualquier contexto.

Antes de comenzar la recolección de información, se hizo necesario un período de tiempo en el que existiera un contacto inicial con los estudiantes, lo cual tuvo como objetivos el indagar, conocer y aprender, por un lado, conocer las realidades y la dinámica del funcionamiento de los estudiantes como grupo social; y por otro, lograr la confianza que se requiere para poder intervenir activamente en este grupo.

Se inició socializando la propuesta y recogiendo los consentimientos informados de la Institución Educativa (Anexo 5), padres de familia (Anexo 3) y de los estudiantes del grado séptimo y tercero (Anexo 4), para lo cual, todos estuvieron de acuerdo y firmaron.

**4.5.1. Observación participante.** La observación participante como técnica de recolección de información, permitió a los docentes investigadores interactuar de forma cercana con cada grupo participante, estar atento a sus inquietudes, suministrar apoyo en caso de requerirlo.

Aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo estudiado; se identifica con él hasta el punto que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Es decir, el observador tiene una participación tanto externa, en cuanto a actividades, como interna, en cuanto a sentimientos e inquietudes. (Campoy & Gomes, 2016, p. 277)

Esta observación se realizó de manera constante, no solo dentro del aula sino en otros espacios como corredores, cafetería, puerta principal, baños, entre otros, en los cuales los estudiantes actúan de manera más espontánea en cuanto a la relación con sus compañeros.

**4.5.2. Diálogos informales o entrevistas semi-estructuradas.** Los diálogos se daban constantemente con los estudiantes de los grados objeto de estudio y con algunos docentes, directivos y empleados generales de las tres instituciones educativas con los cuales se logró un grado de confianza aceptable como para hablar con naturalidad de sus vivencias y sentimientos. Estos diálogos, no solo se entablaron en el aula, sino en los espacios de acompañamiento de los descansos y en la lectura de fichas observador, que contienen de forma directa los problemas más frecuentes vividos en la institución, esta información también se tuvo en cuenta para la formulación del problema y la propuesta de intervención.

**4.5.3. Notas de campo.** Son registros que contienen información relevante sobre los acontecimientos más importantes, ocurridos en vivo y que son observados por el docente investigador dentro y fuera del aula, las notas de campo son útiles para la elaboración de los análisis que conllevan a dar respuesta a los objetivos planteados. Según Latorre (2005):

Un punto fuerte del enfoque de las notas de campo es su abertura. Al no estar estructuradas, su flexibilidad permite al investigador abrirse a lo imprevisto e

inesperado; el investigador ve las cosas como aparecen ante sí, sin mediación o focalización previa. (p. 58)

Las notas de campo registradas por los docentes investigadores de las diferentes situaciones que acontecen dentro y fuera del aula, dado su carácter descriptivo se constituyen en una técnica importante que tiene como finalidad conservar con detalle la información, pero además debe permitir al observador captar ideas, pensamientos y sentimientos, no sólo de las situaciones sino frente a las acciones y actitudes de los sujetos, para dar paso a la reflexión e interpretación de la información. Ver anexo 17

**4.5.4. Análisis de Documentos.** Con el objeto de tener información necesaria para fundamentar se revisaron documentos oficiales al interior de las diferentes I.E, tales como: Manuales de Convivencia Escolar, Plan de área de Ciencias Sociales, Proyectos Educativos Institucionales, Proyecto de Democracia, el cual es de carácter obligatorio, de acuerdo con la Ley General de Educación (Ley 115/1994), actas del Comité de convivencia escolar de cada I.E, libro observador de los estudiantes donde se consignan la existencias de situaciones que afectan la convivencia escolar.

Al respecto, Latorre (2005) afirma:

La gama de modalidades de los documentos escritos es muy amplia: documentos oficiales y personales, autobiografías, historias de vida, diarios, cartas, documentos escolares, documentos oficiales, comunicados, revistas, etc. El análisis de documentos es una actividad sistemática y planificada que consiste en examinar (analizar) documentos escritos con el fin de obtener información útil y necesaria para responder a los objetivos de la investigación. (p. 78)

**4.5.5. El cuestionario.** Para la indagación de inicio que permitió la caracterización de los grupos participantes en el proyecto se aplicaron tres cuestionarios: “Yo y la Escuela” (Anexo 7), “El otro y yo” (Anexo 8) retomados del Proyecto Nova- Res (2001) y “Mi entorno y yo” de elaboración propia (Anexo 6).

El cuestionario cobra importancia dentro de la Investigación Acción Educativa, dado que “Es el instrumento de uso más universal en el campo de las Ciencias Sociales. Consiste en un conjunto de cuestiones o preguntas sobre un tema o problema de estudio que se contestan por

escrito” (Latorre, 2005, p. 66). Por tanto, permite validar la opinión de los sujetos participantes en la investigación.

Los cuestionarios implementados arrojaron información clave para la fase diagnóstica del Ciclo Didáctico, denominada indagación de inicio, a partir del análisis y reflexión de los datos allí recolectados fue posible pensar en el diseño de las diferentes actividades, técnicas interactivas y recursos que consolidaron el Ciclo Didáctico en su totalidad.

**4.5.6. Fotografía.** A la luz de las diferentes técnicas ofrecidas por la investigación acción educativa y teniendo en cuenta que el auge de la tecnología amplía cada vez más las posibilidades para captar con facilidad momentos en tiempo real, se utilizó dentro de ésta investigación la fotografía como técnica de obtención de información que tiene como finalidad conservar lo observado por los docentes investigadores, como un todo fijo, pero además como un registro que permita hacer reflexión frente a los hechos acontecidos durante las diferentes fases del Ciclo Didáctico, así como también comprobar y evaluar la pertinencia y resultados de las actividades en él propuestas, frente a la consecución de los objetivos de cada una de las fases.

La fotografía es una técnica de obtención de información cada vez más popular en investigación-acción. Las fotografías se consideran documentos, artefactos o pruebas de la conducta humana; en el contexto de la educación pueden funcionar como ventanas al mundo de la escuela. Las fotografías se pueden insertar en grabaciones en video o audio. (Latorre, 2005, p. 80)

Frente al anterior planteamiento, cabe anotar que el uso de la fotografía, se orientó principalmente a mostrar la participación de los estudiantes en las diferentes actividades y técnicas interactivas que se plantearon en la implementación del Ciclo Didáctico. Cabe aquí destacar la postura ética adoptada dentro del trabajo de investigación, debido a que se contó con el consentimiento informado de los padres de familia, acudientes y/o representantes legales de los estudiantes participantes. Ver Anexo 16.

#### **4.6. Postura Ética**

Dado que el trabajo con seres humanos implica ante todo el respeto por sus derechos, es importante adoptar una postura ética frente a todo el proceso y sus diferentes actores, esto es, protección de identidad tanto de adultos como menores de edad, consentimiento informado para



la implementación de instrumentos de análisis como encuestas, entrevistas, videos, fotos y grabaciones. Ver anexo 3 y 4.

Asimismo, fue indispensable dar un trato idóneo a todos los participantes del proceso, donde primó el respeto por la diferencia, aceptando puntos de vista y perspectivas divergentes como una oportunidad de construcción y reflexión continua.

En este mismo sentido, bajo la normatividad sobre derechos de autor y propiedad intelectual en Colombia (Ley de 23 de 1982) es de vital importancia referenciar y citar de acuerdo a las normas vigentes todo lo relacionado con conceptos, teorías y categorías de análisis a los que se haga referencia en el proyecto, así mismo se toma como referente la Declaración Universal sobre Bioética y Derechos Humanos emitida por la Organización de la Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) cuyos principios en ella consagrados se constituyen en las normas que rigen el respeto de la dignidad de la persona, los derechos humanos y las libertades fundamentales a la hora de abordar los problemas éticos que plantean la medicina, las ciencias de la vida y la tecnología. (UNESCO, 2005).

#### **4.7. Plan de análisis**

Se lleva a cabo en cuatro fases: la de revisión documental, la de rastreo bibliográfico, la de diseño e implementación y la de análisis, así:

La primera es la revisión de los documentos facilitados por cada institución educativa (cuaderno anecdótico, ficha observador y actas del comité de convivencia escolar), cabe aclarar que en esta parte, también es relevante la experiencia y la observación de los docentes en cada Institución Educativa.

La segunda fase consiste en la documentación por medio de artículos, textos, libros y otras fuentes halladas en bases de datos, internet y bibliotecas, las cuales son base fundamental para la construcción de las bases teóricas y los referentes bibliográficos.

Después de afianzar conocimientos y tener claridad sobre algunos conceptos importantes para la elaboración de este trabajo, es posible pasar a la fase tres que consta de dos etapas: la primera es la del diseño del Ciclo Didáctico y la segunda es de implementación en la asignatura

de Ciencias Sociales en el grado tercero de la I.E.L.M. y el grado séptimo de las Instituciones Educativas I.E.S.T.A. y la I.E.E.S.

Finalmente, en la fase cuatro, se interpreten los resultados obtenidos en la implementación del Ciclo Didáctico y se procede a los análisis respectivos dando respuesta a los objetivos concernientes a este trabajo.

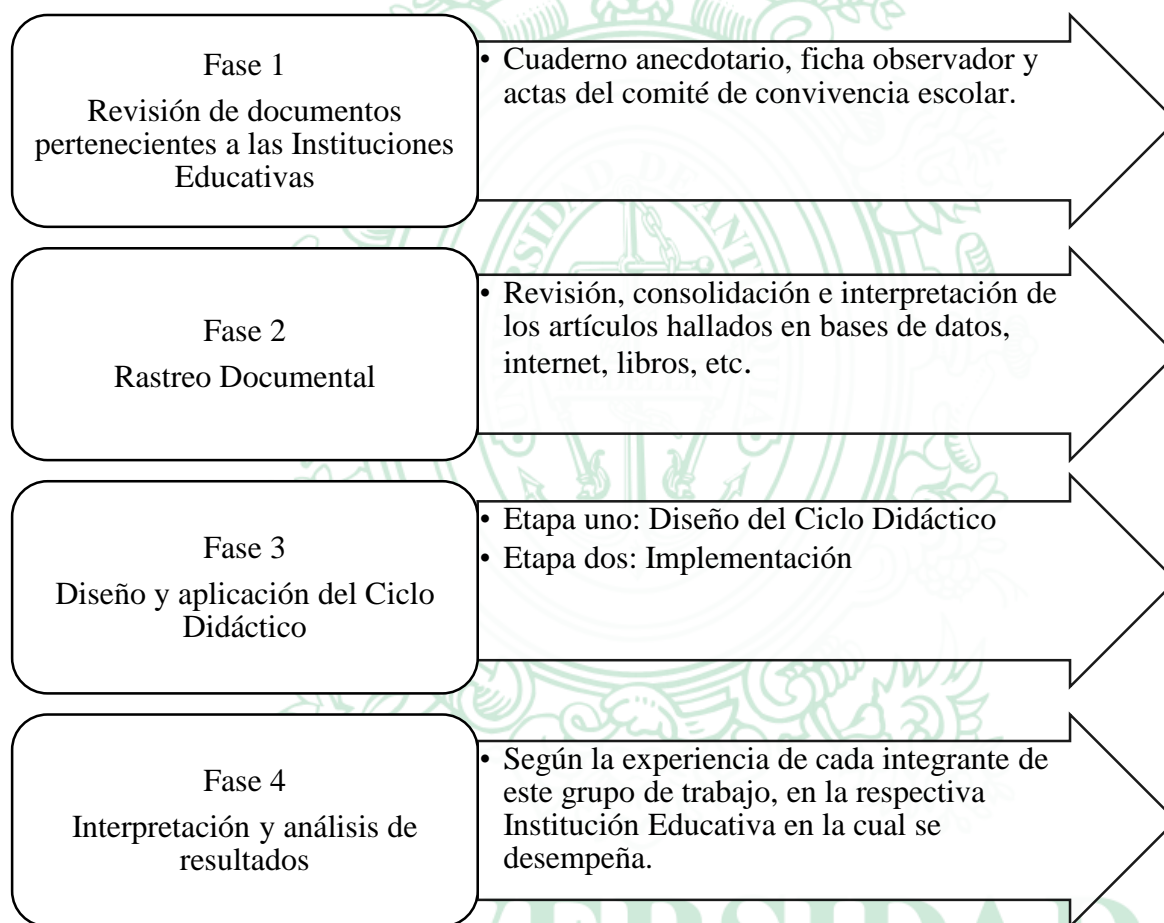


Figura 3. Fases de elaboración e implementación. Fuente: Elaboración propia.

## 5. Análisis e interpretación

Para el análisis de la información se retomó el concepto de reflexión e interpretación de datos, planteado por Latorre (2005):

La reflexión e interpretación nos permiten indagar en el significado de la realidad estudiada y alcanzar cierta abstracción o teorización sobre la misma. La reflexión es el proceso de extraer el significado de los datos; implica una elaboración conceptual de esa información y un modo de expresarla que hace posible su conservación y comunicación. (p. 90)

Dentro del proceso reflexivo propuesto desde la investigación acción existe una fase donde se valida la información recopilada, uno de los aspectos importantes de esta fase, es que en palabras de Latorre (2005) “para validar la información necesitamos: hacer afirmaciones; examinar críticamente las afirmaciones contra la evidencia, e implicar a otras personas en la elaboración de juicios” (p. 90).

En este orden de ideas y en busca de que la interpretación y análisis de la información no careciese de rigor científico se retomó la triangulación como la estrategia de credibilidad que posibilitó cotejar, tanto la información recolectada a través de la implementación del Ciclo Didáctico, como la postura de los docentes investigadores en el planteamiento del problema con las bases teóricas en las que se soportó el presente proyecto. Al respecto Latorre (2005) afirma:

Consiste en un control cruzado entre diferentes fuentes de datos: personas, instrumentos, documentos, o la combinación de ellos. El principio básico que permanece en la idea de triangulación es el de recoger relatos, observaciones de una situación o de algún aspecto de la misma, desde diversos ángulos y perspectivas para compararlos o contrastarlos. La triangulación es una técnica de validación muy poderosa que puede suponer un riesgo si no se utiliza con precaución y ciertas garantías. (p. 93)

Finalmente, tras la validación la información a través de la triangulación comienza la fase de interpretación de la información, que permitió a los docentes investigadores teorizar frente a su práctica educativa.

En el contexto del aula, la interpretación supone que el docente da credibilidad a sus hipótesis y afirmaciones, y las inserta en un marco de referencia que da apoyo a su práctica educativa. Significa, también, asumir los resultados, conceptualizarlos y llevarlos a la práctica que el docente considera de buena enseñanza. (Latorre, 2005. p. 96)

A continuación, el análisis y la interpretación fruto del proceso reflexivo a la luz de la Investigación Acción Educativa y en torno al alcance de los objetivos planteados para este proyecto.

### **5.1. Condicionantes de la Convivencia Escolar**

A partir de la aplicación de técnicas de recolección de información como la observación directa de la convivencia dentro los diferentes espacios institucionales, la revisión y análisis de documentos institucionales como el Proyecto Educativo Institucional (PEI), los libros observadores comportamentales, las actas de comité de convivencia escolar y aplicación de la encuesta socioeconómica a los estudiantes se logró establecer que algunos de los condicionantes para la convivencia escolar.

Cuando se habla de condicionantes que limitan la convivencia escolar, inmediatamente se remite a la idea que se trata de los obstáculos que no permiten que exista un clima escolar tranquilo y agradable para que los estudiantes se puedan desarrollar y desempeñar de manera íntegra. Se podría decir, que los principales factores que influyen en los comportamientos de los alumnos son las prácticas y los patrones culturales que adquieren desde el hogar y desde su entorno social, así lo describen en el artículo “Factores asociados a la convivencia escolar en adolescentes”: “El entorno comprende tanto los factores de apoyo como la familia, como aquellos de riesgo, que pueden evidenciarse en el consumo de drogas y alcohol, los cuales inciden y condicionan de modo causal la conducta de comportamientos violentos” (López et al., 2013, p. 388). Adicionalmente, se resalta que el apoyo de padres, docentes y pares es fundamental en el proceso de formación y según Pinheiro (2006): “la escuela es un espacio propicio para la reducción de los factores de riesgo y el aumento de los de protección” (como se citó en, López et al., 2013, p. 388).

De acuerdo con esta idea y con los resultados obtenidos en la realización de las actividades, especialmente en las de acercamiento con los estudiantes del grado séptimo de las Instituciones Educativas Santo Tomás de Aquino de Guarne y El Salvador de Pueblorrico, se logra comprobar que en realidad los mayores limitantes para el logro de una buena convivencia escolar, provienen de factores sociales y familiares, los cuales, se dan por diferentes circunstancias, entre ellas, la falta de afecto que se refleja en la inseguridad y en la timidez, así lo demuestra el cuestionario inicial “Yo y la escuela”, en el que algunos responden que no se consideran agradables para sus compañeros, afectando la integración e interrelación con los demás, otros son las malas costumbres como hablar de los demás o los hábitos antihigiénicos, que también de alguna manera hacen que se genere rechazo entre los estudiantes; también hay otros que se dan externamente y se reflejan en el ámbito educativo tales como la violencia intrafamiliar, el consumo de sustancias psicoactivas y el robo.

Según la información que se logra obtener de las actividades iniciales y de la observación en el ejercicio docente, los condicionantes mencionados anteriormente son los que más afectan la convivencia en el entorno escolar, por lo tanto, el diseño de un Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales que haga énfasis en la Formación Ciudadana, es una buena herramienta para crear conciencia entre los estudiantes y contribuir no solo en su entorno educativo, sino también en el familiar y en el social.

Teniendo ya un diagnóstico de los problemas más evidentes concernientes a la convivencia escolar en las Instituciones Educativas La Milagrosa, Santo Tomás de Aquino y El Salvador, es posible reconocer como es la convivencia escolar y se puede implementar el Ciclo Didáctico dependiendo de las circunstancias que se evidencian.

**5.1.1. Identificación de la Convivencia Escolar.** Después de identificar los condicionantes relacionados con la Convivencia Escolar, se diseñó e implementó un Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales sobre FC para favorecer la convivencia escolar, que como se define en la “Guía Pedagógica: Manual de Convivencia” publicada por el Ministerio de Educación Nacional (s.f):

La convivencia escolar se puede entender como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar y de manera pacífica y armónica. Se refiere al conjunto de relaciones que ocurren entre las personas que hacen parte de la

comunidad educativa, el cual debe enfocarse en el logro de los objetivos educativos y su desarrollo integral. (p. 25)

De acuerdo con lo anterior, es posible establecer mediante la observación, que en general, la convivencia escolar en los grados tercero de la I.E.L.M y el grupo séptimo tres de la I.E.S.T.A. de Guarne y el grupo Séptimo B de la I.E.E.S. de Pueblorrico, ha tenido inconvenientes que se reflejan en problemas de discriminación, riñas, falta de solidaridad, comprensión y tolerancia, indisciplina, desobediencia, indelicadeza con las pertenencias de los demás, falta de respeto, malos hábitos (tirar basuras al piso, falta de aseo personal...) o problemas de bullying.

Se ha logrado identificar, además, mediante las actividades como “El cuestionario de nominaciones” que los mismos estudiantes reconocen con nombres propios quiénes de sus compañeros son dueños de lo ajeno, los que tienen actitudes agresivas y quiénes son sus víctimas, también identifican los que reaccionan de manera indiferente frente a estas situaciones y los que median para solucionar el problema. De igual manera, también resaltan los que siempre tienen la cualidad de mantenerse alegres, participativos y comprensivos.

En general, según los resultados que arrojan las actividades y la observación, la convivencia escolar en los grados séptimos de la I.E.S.T.A. y de la I.E.E.S., está en un punto equilibrado, es decir, que así como se presentan situaciones que la afectan, también hay otras que contribuyen a que esta mejore y se mantenga el control, bien sea por las políticas, principios y normas que establecen las instituciones a través de sus docentes y directivos, como también por la iniciativa de los estudiantes que quieren mejorar y obtener nuevos aprendizajes.

Por su parte en los grados tercero de la I.E.L.M los estudiantes mantienen dificultades de convivencia constante que en muchas ocasiones conllevan a la violencia con acciones como agresión física y verbal, por lo que se hace necesario concientizar con frecuencia sobre la importancia de los acuerdos para convivir sanamente.

También se pudo notar que en gran parte, los inconvenientes en la convivencia escolar se han presentado, porque los estudiantes han estado inconformes con las metodologías de aprendizaje, muchos de ellos manifiestan que están cansados de escribir todo el tiempo o de escuchar a su profesor hablando como si se hubiese aprendido un libro de memoria; debido a

esto, también se ha evidenciado que los estudiantes se dedican a otras actividades y distraen a los demás, se levantan de sus puestos y realizan acciones que alteran el clima del aula.

Cabe resaltar, que casi todos comprenden el concepto de convivencia escolar y lo relacionan con ciertas situaciones y factores, por lo tanto, es un punto a favor para entrar a implementar estrategias que beneficien la armonía del grupo y por ende, la de institución, de sus hogares y en general, la del entorno que los rodea.

En otro sentido, hablando de los tipos de convivencia en la implementación del Ciclo Didáctico, se consideró oportuno ejecutar la inclusiva y la democrática; la primera por los casos de discriminación mencionados anteriormente, esta, se define por Mena y Huneus (2017) como: “la experiencia de pertenecer y a la de ser reconocido y valorado en la propia identidad. Promover inclusión significa promover comunicación, diálogo y colaboración para trabajar hacia el bien común” (p. 13). La segunda, es decir, la democrática también es relevante, porque es necesario que cada individuo sea consciente tanto de sus obligaciones como de sus derechos y que además, conozca las estructuras, conductos regulares y la forma de gobierno a la que está sujeto para que pueda aportar a una sana convivencia, según Mena & Huneus (2017), este tipo de convivencia consiste en:

(...) la experiencia de participar en la vida compartida, aprendiendo herramientas socioemocionales, reflexivas, para trabajar con otros, resolver los conflictos, establecer los acuerdos que regulen la vida en común, y aprendiendo a valorar la solidaridad. Aspectos de la vida escolar propios de una vida democrática son las normas y reglamentos en función de valores, construidos participativamente, aplicados en forma consistente, justa y con sanciones con carácter formativo; participación de las familias; manejo formativo de conflictos; diálogo moral y académico como estrategia pedagógica en las diferentes asignaturas; e instancias de representación de los distintos sectores de la escuela, a través de mecanismos participativos y equitativos. (p. 13)

**5.1.2. Situación de las relaciones interpersonales.** En los grupos se presentan situaciones de conflicto, lideradas en la gran mayoría de ocasiones por uno de sus estudiantes, que por lo general presenta bajo rendimiento académico, esto pudo evidenciarse en el cuestionario de nominaciones aplicado al grupo.

Acerca de las relaciones interpersonales entre los mismos estudiantes, se ha detectado a través de los resultados obtenidos por medio de la aplicación de las actividades de conflictos interpersonales dentro del Ciclo Didáctico, que los estudiantes saben cómo identificar cuándo las personas tienen problemas, cuáles son las causas de ese conflicto y al finalizar brindaron alternativas de posibles soluciones a esos conflictos.

Con la identificación del modo de convivir en los grupos en los cuales se aplicó el Ciclo Didáctico a través de la asignatura Ciencias Sociales, con el apoyo de los resultados hallados y con los comentarios hechos por los estudiantes, se puede realizar una evaluación objetiva sobre su eficiencia en el mejoramiento del ambiente escolar.

## **5.2. Diseño e implementación del Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales sobre Formación Ciudadana**

A la luz de los planteamientos de la Investigación Acción Educativa donde se combina el proceso de investigación con la práctica educativa, uno de los objetivos del proyecto se materializó con el diseño e implementación de un Ciclo Didáctico llamado “*Reconociéndonos: tú y yo de la mano de la Formación Ciudadana*”, el cual planteó diferentes actividades para los grados en los cuales se intervino, en tanto se configura como una propuesta que a partir del planteamiento de una pregunta inicial, por lo general un problema social relevante, permite a los estudiantes construir conocimiento a partir de sus ideas alternativas iniciales y a los docentes reflexionar sobre su práctica educativa, al mismo tiempo que le otorga a la evaluación un sentido menos lineal y finalista para darle uno más cíclico y permanente.

**5.2.1. Ciclo Didáctico para grado Tercero, Básica Primaria. Ver Anexo 1.** En concordancia con lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el área de Ciencias Sociales en el grado tercero, el presente Ciclo Didáctico está orientado por los siguientes ejes y evidencias de aprendizaje:

**Estándar No. 3:** Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.



### **Evidencias de aprendizaje:**

- Reconozco y respeto diferentes puntos de vista
- Participo en la construcción de normas para la convivencia en los grupos sociales y políticos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).
- Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.
- Reconozco algunas normas que han sido construidas socialmente y distingo aquellas en cuya construcción y modificación puedo participar (normas del hogar, manual de convivencia escolar, Código de Tránsito...).

**Derecho Básico de Aprendizaje (DBA) No. 7:** Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.

### **Evidencias de aprendizaje:**

- Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar y la importancia de elegir y ser elegido.
- Reconoce el papel que cumplen los representantes de los estudiantes y el consejo estudiantil en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.
- Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos de personero estudiantil.

En este orden de ideas responde a los siguientes contenidos:

- El Gobierno Escolar, componentes del gobierno escolar, funciones del gobierno escolar
- El liderazgo, características de un líder.
- La convivencia escolar, normas, derechos y deberes.

**5.2.2. Ciclo Didáctico para grado Séptimo, Básica Secundaria. Ver Anexo 2.** En concordancia con lo propuesto por el Ministerio de Educación Nacional para el área de Ciencias

Sociales para el grado séptimo, el presente Ciclo Didáctico está orientado por los siguientes ejes y evidencias de aprendizaje.

**Derecho Básico de Aprendizaje No. 7:** Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.

**Evidencias de aprendizajes:**

- Plantea soluciones alternativas a las problemáticas de discriminación que se evidencian en Colombia.
- Expresa una posición argumentada, a partir del estudio de casos y la norma constitucional frente a hechos o situaciones en los que se vulnera los derechos fundamentales.

**Derecho Básico de Aprendizaje No. 8:** Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.

**Evidencias de aprendizajes:**

- Identifica las consecuencias de los conflictos en la vida cotidiana de las personas y plantea acciones para resolverlos de manera negociada.
- Reconoce los distintos puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, para plantear posibles alternativas de solución.
- Compara diferentes estrategias para la solución de conflictos, como la negociación, el arbitraje, la conciliación, la mediación escolar y el dialogo, para la construcción de escenarios de paz y el fortalecimiento de la igualdad de las personas.
- Explica situaciones donde el conflicto se ha convertido en una oportunidad para aprender y fortalecer las relaciones interpersonales y sociales.

### **5.3. Evaluación de la implementación de un Ciclo Didáctico en Ciencias Sociales**

Antes de realizar un balance sobre los resultados que arrojan las actividades desarrolladas durante el Ciclo Didáctico, es significativo tener en cuenta que a pesar de que existen lineamientos, normas y/o principios dirigidos a mantener el orden y la disciplina en las instituciones educativas, cada estudiante posee intereses, gustos y formas diferentes de pensar, es

ahí, donde inevitablemente se llega a desacuerdos, discusiones y una serie de altercados que en ocasiones desatan situaciones inesperadas o violentas.

Por tal razón, para diseñar esta propuesta didáctica, se tuvieron en cuenta algunos aspectos indagados frente al interés de los estudiantes con el fin de lograr resultados satisfactorios tanto para ellos como para el docente en la ejecución de este proyecto.

En la Fase I del Ciclo Didáctico el objetivo fue identificar las ideas alternativas de los estudiantes frente a los conceptos relacionados con la Convivencia Escolar, el gobierno escolar y la democracia, para ello se implementó en los grupos Séptimo B y Séptimo Tres, el cuestionario KPSI y en los grupos Tercero Uno y Tercero Dos la actividad denominada “El sombrero Preguntón”, mediante la cuales se pudo establecer que en términos generales los estudiantes poseen nociones frente a los términos indagados, pero aún no logran conceptualizarlos.

Consecuente con lo anterior, para la Fase II del Ciclo Didáctico, se hizo uso de recursos audiovisuales tales como videos animados de internet, sobre los temas de Liderazgo, Gobierno Escolar, Deberes y Derechos, Normas y acuerdos de convivencia, el recurso audiovisual se sustenta con la resolución de guías orientadoras sobre los mismos, por parte de los estudiantes, presentando así de forma conceptual los términos referentes a las diferentes temáticas.

Para la Fase III se llevaron a cabo actividades basadas en técnicas interactivas dentro del aula, con el propósito de estructurar los conocimientos que respecto a la FC se han trabajado, técnicas que favorecen el aprendizaje a través de la relación con el otro, del trabajo cooperativo, de la relación directa con el objeto y los sujetos, lo que al mismo tiempo fue favoreciendo la conceptualización y las interacciones en el aula respecto a la Convivencia Escolar.

Ya en la Fase IV se propuso para el grado Tercero un mini foro orientado con preguntas detonantes, sobre un video comic de la vida de Malala Yousafzai como ejemplo de liderazgo y defensa de los Derechos Humanos, también la construcción de un cuento con palabras claves relacionadas con los conceptos trabajados. En los grupos de Séptimo B y Séptimo Tres, el foro se realizó sobre la película “El señor de las Moscas” del director Harry Hook del año 1990, además de un filminuto donde se presentan situaciones que requieren ser analizadas por los órganos del gobierno escolar. Las anteriores actividades encaminadas a evaluar si fue posible que los estudiantes logran aplicar a nuevas situaciones los conocimientos desarrollados durante el ciclo.

Finalmente, los estudiantes en la evaluación del ciclo, solicitaron que estas actividades se realizarán a nivel general, es decir, en las demás asignaturas y que haya continuidad para que no se pierda el proceso logrado hasta el momento. Otros docentes y estudiantes de diferentes niveles, se vieron interesados en participar de estas actividades como también algunos padres de familia, que manifestaron querer incorporarse a estas iniciativas, bien sea por medio de la escuela de padres u otro tipo de vínculo, donde puedan socializar las labores académicas con sus hijos y a la vez brindarles apoyo. A modo de sugerencia, se pidió más tiempo para estas iniciativas, de manera que se hagan extensivas en las tres Instituciones Educativas y se profundice más en el tema que se quiere abordar.

Si se pudiese calificar la satisfacción personal en la ejecución de esta propuesta, se diría que fue excelente, los estudiantes se notaron receptivos y participativos en cada una de las actividades, inclusive, dieron ideas y aportes para que estas fueran más dinámicas, por ejemplo, hacerlas fuera del aula para tener más espacio y movilidad. Fue trascendental el reconocimiento de valores como la tolerancia, la compasión, el respeto, la honestidad y la solidaridad, en la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino por ejemplo, surgieron iniciativas por parte de los estudiantes como las de realizar visitas a un centro gerontológico, a un hospital y/o a un jardín donde hayan niños vulnerables a cualquier tipo de violencia, con el fin de brindar acompañamiento y llevarles algunos obsequios, de igual manera, pensaron en realizar una recolecta para enviar ayudas a los presos del municipio de Guarne.

En general, se logró el objetivo y fue posible comprobar que este tipo de acciones en realidad captan el interés de los niños, niñas y jóvenes, que en la actualidad se muestran más inquietos y curiosos por obtener nuevos conocimientos por fuera de los parámetros normales; según lo que se percibe, a ellos les gusta ser los protagonistas de su aprendizaje y exigen más libertad tanto de espacio como de expresión para mejorar la convivencia en su entorno educativo.

El diseño e implementación del ciclo didáctico de ciencias sociales en FC permite reflejar mediante su aplicación dentro de las aulas de las instituciones educativas, el grado de transformación o mejoramiento de la convivencia escolar y como esto influye de forma positiva en el entorno educativo en general.

## **6. Conclusiones (Discusión)**

Luego de haber realizado el análisis y la interpretación de la información obtenida, no sólo con la implementación del Ciclo Didáctico, sino también mediante un proceso reflexivo realizado como docentes investigadores durante cada fase de todo el proceso de investigación, ha sido posible formular algunas conclusiones consideradas hallazgos importantes:

Los cambios, mejoras o transformaciones de la realidad educativa que se pretenden alcanzar mediante la investigación acción requieren tiempo y un total compromiso de sus participantes, además de la capacidad de crítica y reflexión permanente, que el docente investigador posea tanto frente a la problemática como a su plan de intervención. Al respecto retomamos las palabras de Latorre (2005):

Para lograr el potencial total de mejora y cambio, un ciclo de investigación-acción no es suficiente. La implementación satisfactoria de un plan de acción puede llevar cierto tiempo si requiere ciertos cambios en la conducta de los participantes. El tiempo necesario para que se origine el cambio dependerá de la frecuencia de las transacciones del profesorado con el alumnado, o de la capacidad que tenga el profesorado para analizar la situación problemática que intenta mejorar. (p. 33)

Es así como la convivencia escolar sigue siendo una situación que requiere transformación, el desarrollo del presente trabajo favoreció la reflexión y la FC en los estudiantes participantes, no obstante, aún queda mucho camino por transitar, tal como ya se ha mencionado no es suficiente un ciclo de investigación cuando lo que se pretende es el cambio en las personas que de él hacen parte

Respecto al primer objetivo específico referente a la identificación de los condicionantes para la convivencia escolar, se debe tener en cuenta además, que para poder generar cambios en la convivencia escolar a través de la FC, es importante tener presente los condicionantes que refleja el contexto al cual pertenecen las tres instituciones participantes; los cuales son elementos determinantes para la transformación de la convivencia escolar, el conocimiento de los mismos permitió la implementación de acciones dentro del ciclo didáctico como alternativa del proceso de enseñanza y aprendizaje que conllevan a la reflexión y favorecen una postura crítica frente a los mismos.

Al mismo tiempo es posible establecer que, aunque se tenga un plan de intervención estructurado, como el Ciclo Didáctico para este caso, existen múltiples factores dentro de las dinámicas institucionales que implican replantear, ajustar e incluso cambiar la idea inicial no sólo del plan de acción, sino también del proyecto en su totalidad. “Aunque el paso o acción se implemente con relativa facilidad, pueden surgir efectos colaterales que requieran reajustes o cambios en el plan general de la acción” (Latorre, 2005. p. 33).

Entre esas dinámicas institucionales que tuvieron incidencia en la adecuada implementación del Ciclo Didáctico fue determinante el tiempo, pues al ser un Ciclo Didáctico de Ciencias Sociales en FC fue necesario propiciar los espacios dentro de las horas legalmente establecidas para esta área, tanto en primaria como en secundaria, por lo que en ocasiones el tiempo fue limitado.

Lo anterior permite concluir, que la idea de institucionalizar un Ciclo Didáctico de Ciencias Sociales en Formación Ciudadana, sería una de las garantías para que la implementación de dicha estrategia didáctica alcanzara mayor impacto a fin de favorecer convivencia escolar entre los estudiantes de las instituciones, en este caso sin límite de grado o nivel.

Cabe anotar, entonces, que de esta manera se estaría dando no solo cumplimiento al hecho de lograr una transformación, cambio o mejora frente a una realidad educativa, sino también a un aspecto importante que responde al ¿para qué hacer Investigación Acción Educativa? Y es precisamente el de institucionalizar los procesos logrados a partir de ésta. En palabras de Latorre (2005):

La institucionalización es un concepto plural que implica toda una serie de cambios organizativos y personales, la puesta en marcha de procesos y estrategias de forma estable; se constituye en un proceso a través del cual una organización asimila una innovación en su estructura. (p. 29)

Retomando lo anterior, se dejó planteada una propuesta de sistematización, con la cual se busca dar continuidad al proceso de investigación aquí desarrollado, propuesta que responde a la proyección de la investigación acción, como ya se mencionó en párrafos anteriores, la investigación acción posibilita la transformación de prácticas educativas al tiempo que favorece el cambio respecto a la población con la cual se interviene, pero para ello no siempre es

suficiente con un ciclo de la misma, así en nuestro caso, que tiene como finalidad última la transformación de la convivencia escolar se hace necesario la intervención permanente en tanto es un proceso continuo de las realidades institucionales.

Como maestros, el proceso de investigación desarrollado nos ha generado cambios en nuestra forma de actuar en el aula, en nuestra forma de ver la práctica y en el ejercicio de la misma, pues el hecho de pensarnos una estrategia didáctica nos lleva a ser más conscientes frente a los mismos procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación dentro del aula, lo que además implica el desarrollo de la creatividad y la reflexión permanente sobre la didáctica para este caso de las Ciencias Sociales y la Formación Ciudadana, cumpliéndose así uno los propósitos de la investigación acción educativa respecto al maestro investigador: “Mejorar y/o transformar la práctica social y/o educativa, a la vez que procurar una mejor comprensión de dicha práctica” (Latorre, 2005, p. 27).

Lo anterior es un referente apropiado para determinar que la FC implica una reestructuración, no sólo en la Didáctica de las Ciencias Sociales, sino también en los Lineamientos Curriculares que reglamentan la educación tanto pública como privada en Colombia y de esta manera dar inicio a una re-significación de los espacios de las clases de Ciencias Sociales para continuar, porque no, de forma transversal con el fortalecimiento de la FC en la tarea de educar.

El ciclo didáctico como alternativa de acompañamiento desde la didáctica de las ciencias sociales se ve como un acierto en el desarrollo del proceso de investigación en el que se inscribe este trabajo, es una propuesta de enseñanza, aprendizaje y evaluación que permite la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes a partir de sus propias perspectivas o saberes alternativos, además de favorecer su pensamiento crítico, por ello consecuente con el problema, con los objetivos y la metodología desde la investigación acción, se optó por el diseño de una propuesta como el ciclo didáctico que toma la investigación como base de la enseñanza, parte de la pregunta, intereses y la exploración de saberes alternativos de los estudiantes, al mismo tiempo genera en la labor del maestro, gracias al proceso de reflexión constante que implica, mayor conocimiento del grupo de estudiantes participantes, lo que conlleva a reconocer los diversos ritmos de aprendizaje y las diversas lógicas de quienes aprenden, permitiendo así la implementación de diferentes estrategias en cada una de las fases, evaluarlas desde el punto de

vista de los logros de aprendizaje y modificarlas de ser necesario teniendo en cuenta aquello en lo que los estudiantes están interesados en conocer y las formas como aprenden mejor.

Las diferentes estrategias y actividades propuestas dentro del ciclo didáctico, tanto, en grado tercero como en grado séptimo, brindaron la posibilidad de generar espacios de participación para los estudiantes, dando viabilidad a educar en ambientes democráticos donde es posible rescatar la voz de los sujetos, fortaleciendo el trabajo en equipo, la toma de decisiones, la construcción de acuerdos de convivencia, la postura crítica y la capacidad de reflexionar ante su realidad a fin de transformarla.

De ahí la importancia, que el ciclo didáctico se plantee desde el área de las Ciencias Sociales, sin desconocer que puede darse de forma transversal con otras áreas, sin embargo, son las Ciencias Sociales el escenario propicio para dar inicio a procesos de transformación encaminados a mejorar las diferentes situaciones que devienen de las relaciones humanas.

Es recomendable formalizar la propuesta de sistematización de la experiencia a fin que permita que la práctica pedagógica sea recreada a partir de las reflexiones y la participación de la comunidad educativa donde los saberes y conocimientos se multipliquen y se lideren desde diferentes entornos, dando validez y significado a todo aquello que pueda construirse en sociedad.



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3



## Referencias

- Alarcón, M., Cabezas, Y., Godoy, L., Parra I., & Zambrano, N. (2015). *Propuestas pedagógicas en Formación Ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de los Andes, Chía, Colombia. Recuperado de <https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/20124/Idalia%20Parra%20Flores%20%28marco%20teorico%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Benjumea, M., Gutiérrez, A., Jaramillo, O., Mesa, A., & Pimienta, A. (2011). Formación Ciudadana (FC) y educación para la ciudadanía (EpC). Aproximaciones conceptuales y mínimos compartidos. *Revista Temas*, (5), 211–224.
- Bustamante, H. (20, septiembre, 2014). Los cinco males que atentan contra la convivencia escolar. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/archivo/documento/CMS-14562256>
- Caballero, M. (2010). Convivencia escolar. Un estudio sobre buenas prácticas. *Revista Paz y Conflictos*, (3), 154-169. Recuperado de [http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc\\_n3\\_2010\\_dea5.pdf](http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n3_2010_dea5.pdf)
- Coie, J., Dodge, K. & Coppotelli. (1982). Dimensions and types of social status: a cross-age perspective. *Developmental Psychology*, 8(4), 557-570.
- Colombia Aprende. (s.f). *Guía pedagógica para la Convivencia escolar*. Recuperado de [http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/articles-340940_archivo_pdf.pdf)
- Congreso de la República de Colombia. (15, marzo, 2013). Ley 1620. Por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. *Diario Oficial No. 487333*.
- Cortés, C., & Ramírez, J. (2012). Formación Ciudadana en Colombia: una propuesta para la universidad desde la perspectiva teórica de Jürgen Habermas. *Revista de investigaciones UNAD*, 11(1), 35-47.
- Gil, F. (2009). *Estrategias didácticas para mejorar la convivencia y participación del alumno en educación física*. (Tesis inédita de doctorado). Universidad de Granada, Granada, España.

- González, B. (2017). *Acerca del concepto de Formación Ciudadana*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/312164973\\_Acerca\\_del\\_concepto\\_de\\_formacion\\_ciudadana](https://www.researchgate.net/publication/312164973_Acerca_del_concepto_de_formacion_ciudadana)
- González, G., & Santiesteban, A. (2016). La Formación Ciudadana en la educación obligatoria en Colombia: entre la tradición y la transformación. *Revista Educación y Educadores*, 19(1), 89-102. doi: 10.5294/edu.2016.19.1.5.
- González, M., & Calderón, J. (1993). Las Ciencias Sociales concepto y clasificación. *Revista Pedagógica de la Universidad de Salamanca*, 5, 67-71.
- González, R. (2017). *Estrategias para abordar los conflictos en el aula de clase*. (Tesis inédita de maestría), Universidad de Antioquia, Subregión Suroeste, Colombia.
- Henao, B. (s.f). *Ciclo Didáctico en la perspectiva de la enseñanza y el aprendizaje como investigación dirigida*. Recuperado de [practicasencontexto.weebly.com/uploads/2/3/7/1/.../ciclo\\_didctico\\_y\\_esquema\\_cn.doc](http://practicasencontexto.weebly.com/uploads/2/3/7/1/.../ciclo_didctico_y_esquema_cn.doc)
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México: Editorial.
- Jaramillo, O. (2008). La FC en la obra de Freire. *Uni-Pluri/versidad*, (8), 1-9.
- Jiménez, M. (2007). *Aulas en Paz: evaluación de una intervención para el desarrollo de competencias ciudadanas*. (Tesis inédita de maestría). Universidad de los Andes, Bogotá, Colombia,
- Jiménez, M. L., Lleras, A., & Nieto, A. M. (2010). La paz nace en las aulas: evaluación del programa de reducción de la violencia en Colombia. *Revista Educación y Educadores*, 13(3), 347 – 359.
- Latorre, A. (2005). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona, España: Graó.
- López de Mesa, C., Carvajal, C., Soto, M., & Urrea, P. (2013). Factores asociados a la Convivencia escolar en adolescentes. *Educ. Educ*, 16(3), 383-410.
- Mena, M., & Huneeus, M. (2017). Convivencia escolar para el aprendizaje y buen trato de todos. *Cultura. Educación y Sociedad*, 8(2), 9-20.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN]. (14, diciembre, 2012). *Congreso aprueba ley para mitigar violencia escolar*. Recuperado de: <https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/w3-article-316283.html>

- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN]. (2013). *Guía 49; Guías pedagógicas para la Convivencia escolar. Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013*. Recuperado de <http://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia [MEN]. (2015). *Orientaciones sobre la Ley 1620 de 2013*. Recuperado de [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353251\\_archivo\\_pdf\\_consulta\\_.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-353251_archivo_pdf_consulta_.pdf)
- Morín, E. (1998). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Gedisa. Recuperado de [http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin\\_Introduccion\\_al\\_pensamiento\\_complejo.pdf](http://cursoenlineasincostoedgarmorin.org/images/descargables/Morin_Introduccion_al_pensamiento_complejo.pdf)
- Parra, J. (2003). La educación en valores y su práctica de aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69-88.
- Patiño, D. (2011). *La Convivencia escolar como elemento fundante para una formación en ciudadanía*. (Tesis de inédita de maestría). Universidad de Córdoba, Montería, Colombia. Recuperado de [http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc\\_download/13-la-convivencia-escolar-como-elemento-fundante-para-una-formacion-en-ciudadania](http://www.edunexos.edu.co/emasued/index.php/proyectos-finalizados2/doc_download/13-la-convivencia-escolar-como-elemento-fundante-para-una-formacion-en-ciudadania)
- Presidencia de la República de Colombia. (11, septiembre, 2013). Decreto 1965. Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar. *Diario Oficial No. 48910*.
- Presidencia de la República de Colombia. (25, mayo, 2015). Decreto 1038. Por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. *Diario Oficial No. 49522*.
- Puerta, I., & Builes, L. (2009). *Abriendo espacios flexibles en la escuela* (2da ed.). Medellín, Colombia Universidad de Antioquia.
- Quintana, A. (2006). Metodología Investigación Cualitativa. *Psicología: Tópicos de Actualidad*, 47-84.
- Quintero, N., & Rentería, L. (2009). *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el Colegio Rafael Uribe Uribe de Ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana*. (Tesis inédita de maestría). Pontificia Universidad Javeriana,

- Bogotá, Colombia. Recuperado de:  
<http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/educacion/tesis30.pdf>
- Quiroz, R., & Jaramillo, O. (2009). Formación Ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 123-138.
- Redacción El Tiempo. (enero, 2017). Dos de cada 10 alumnos en el mundo sufren acoso y violencia escolar. *El Tiempo*. Recuperado de <http://www.eltiempo.com/vida/educacion/acoso-y-violencia-escolar-en-el-mundo-37516>
- Retamar, A. (septiembre, 2014). *Aproximación al concepto de convivencia escolar*. Recuperado de <https://www.gestiopolis.com/aproximacion-al-concepto-de-convivencia-escolar/>
- Socarras, X., Suescún, J., Betancur, Y., & Alzate, M. (2014). Matoneo en las instituciones educativas privadas de la ciudad de Santa Marta: identificando las víctimas. *Psicoespacios*, 8(13), 202-216. doi: <https://doi.org/10.25057/21452776.330>.
- Turbay, M. M., Macías, M. A., & Angarita, C. (2009). Estudio de caso acerca del significado de la Formación Ciudadana y su relación con las múltiples inteligencias en el ser humano: una aproximación desde la institución familiar y educativa en la ciudad de Barranquilla. *Universitas Psychologica*, 8(1), 161-173.
- UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura]. (2007). *Innovemos. Educación y diversidad cultural: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001626/162699s.pdf>
- Vanguardia. (15, marzo, 2012). *Colombia es uno de los países con mayores cifras de 'matoneo'*. Recuperado de: <http://www.vanguardia.com/actualidad/colombia/148157-colombia-es-uno-de-los-paises-con-mayores-cifras-de-matoneo>
- Vega, R. (2007). *Un mundo incierto, un mundo para aprender y enseñar: las transformaciones mundiales y su incidencia en la enseñanza de las Ciencias Sociales*. Bogotá, Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.
- Wallerstein, I. (2004). *Impensar las Ciencias Sociales* (2da ed.). Cerro del Agua, México D.F.: Siglo XXI Editores.

**Anexos**
**Anexo 1. Ciclo Didáctico Básica Primaria – Grado Tercero.**
**FASE I: SESIÓN DIAGNÓSTICA E INDAGACIÓN DE IDEAS ALTERNATIVAS**

Pregunta central: <b>¿Cómo puedo participar en las decisiones de mi comunidad educativa, valorando y reconociendo al otro?</b>				
Objetivo: Identificar ideas alternativas de los estudiantes de grado tercero frente a las temáticas gobierno escolar, derechos, deberes, liderazgo, participación y democracia.				
<b>SESIÓN 1</b>				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
15-20'	<b>1. Saludo y presentación.</b>	Se realiza un círculo con los estudiantes y se comienza la presentación por medio de la canción llamada las galletas de Don Juan, así: " <i>(Nombre del estudiante) se comió las galletas de Don Juan</i> -¿Quién yo? -Si Usted -¡Yo no fui! -¿Entonces quién?" Y se realiza sucesivamente con la finalidad que todo el grupo diga su nombre.	Canción: Las galletas de Don Juan	Docente y estudiantes
30'	<b>2. El sombrero preguntón.</b>	En el mismo círculo que se realizó la presentación, se va pasando un sombrero que contiene unos papeles con diferentes preguntas (pueden estar repetidas) con el fin de indagar los saberes alternativos de los estudiantes frente al tema del gobierno escolar. A medida que el sombrero pasa de mano en mano va sonando una canción, cuando ésta se pausa, el estudiante que tenga el sombrero toma una pregunta de su interior y la responde, si éste no puede responder se puede dar la palabra sólo a un estudiante más que desee participar.	Sombrero Marcadores Tablero Preguntas: • ¿En qué piensas cuando escuchas las palabras gobierno escolar? • ¿Has escuchado antes hablar del gobierno escolar? • ¿Qué es el	Docente y estudiantes

		-Cada respuesta dada por los estudiantes, el docente la va escribiendo en el tablero como una lluvia de ideas.	gobierno escolar? • ¿Sabes cómo se elige ese gobierno escolar? • ¿Quiénes conforman ese gobierno escolar? • ¿Has sido elegido para formar parte de ese gobierno escolar? • ¿Qué crees que se necesita para ser elegido como parte de ese gobierno escolar?	
<b>SESIÓN 2</b>				
25-30'	<b>3. ¡Respondamos al sombrero!</b>	Luego los estudiantes se distribuyen en equipos de a cuatro o cinco integrantes, a cada equipo se le entrega una pregunta de las que contenía el “sombrero preguntón” y además una hoja en blanco, lápices, colores, etc., con la finalidad de que den respuesta a esa pregunta específicamente, haciendo uso de sus ideas alternativas y teniendo en cuenta la lluvia de ideas antes realizada con sus respuestas generales frente al tema y si lo desean haciendo también dibujos.	Hojas bond Lápices Marcadores Colores	Docente y estudiantes
20-25'	<b>4. Comuniquemos nuevas ideas.</b>	Se realiza nuevamente una media luna o círculo con los estudiantes, cada equipo pone en el sombrero la hoja de respuesta y éstas se socializan para finalmente entregar el sombrero será entregado al docente que orienta dicha sesión.		Docente y estudiantes

**FASE II: BUSQUEDA DE NUEVOS CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES.**

Pregunta central: <b>¿Cómo puedo participar en las decisiones de mi comunidad educativa, valorando y reconociendo al otro?</b>				
Objetivo: Propiciar espacios para la búsqueda de nuevos conceptos por parte de los estudiantes de grado tercero, frente a las temáticas de Gobierno Escolar, derechos, deberes, liderazgo, participación y democracia.				
<b>SESIÓN 1</b>				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
	<b>Video 1: Los valores de la democracia.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los estudiantes que se quieran postular para Representante de Grupo presentan sus propuestas, previamente preparadas.</li> <li>• Se proyecta el video llamado “Los valores de la democracia” <a href="https://youtu.be/mVX5_GycNVQ">https://youtu.be/mVX5_GycNVQ</a></li> <li>• Se realiza un grupo de discusión para hacer análisis del video.</li> <li>• Finalmente se pide a los estudiantes que se dividan en seis grupos, a cada grupo se asigna un valor de la democracia (pluralismo, diálogo, veracidad, legalidad, libertad y justicia)</li> </ul> Cada equipo con apoyo de la docente realizará un volante donde representen con un dibujo y una pequeña definición del valor que les fue asignado.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video_beam</li> <li>• Red WIFI</li> <li>• Cartulina</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Colores</li> </ul>	Docentes – Estudiantes
<b>SESIÓN 2</b>				
	<b>Video 2: Proyección de video Democracia Escolar - Personero y Contralor</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teniendo en cuenta que, los estudiantes candidatos a personería y contraloría estudiantil se encuentran en campaña y se aproximan las elecciones, el docente hace una pequeña introducción acerca de este evento institucional, realizando unas preguntas previas con el fin de indagar sobre concepto de democracia que tienen los estudiantes.</li> <li>• Se proyecta el video Democracia Escolar - Personero y Contralor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video_beam</li> <li>• Red WIFI</li> <li>• Guía Orientadora (Anexo 13)</li> </ul>	

		<a href="https://youtu.be/aTrOuldGmKc">https://youtu.be/aTrOuldGmKc</a> Luego de proyectado el video se entrega a los estudiantes una Guía para la observación y análisis del video (ver anexo 4) que se lee conjuntamente y si persisten dudas acerca de las respuestas el video es proyectado nuevamente.		
<b>SESIÓN 3</b>				
25'	<b>Video 3: “Liderazgo y trabajo en equipo, los pingüinos ”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se presenta una guía de lectura propuesta para que los estudiantes identifiquen las características de un líder y la importancia del trabajo en equipo.</li> <li>• Se proyecta el video “Liderazgo y trabajo en equipo, los pingüinos ” <a href="https://youtu.be/XLJ0Fj-CkZk">https://youtu.be/XLJ0Fj-CkZk</a></li> <li>• Finalmente, se pasa a resolver la guía orientadora en equipos de trabajo para ser socializada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía Didáctica (Anexo 14)</li> <li>• Video_beam</li> <li>• Red WIFI</li> </ul>	
<b>SESIÓN 4</b>				
20'	<b>Video 4: “Conviviendo sanamente”</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicialmente se entrega a cada estudiante una breve guía de observación para el video (ver anexo 3) “Conviviendo Sanamente” de Adriana Aguilar. <a href="https://youtu.be/TUCpA3gI4u0">https://youtu.be/TUCpA3gI4u0</a></li> <li>• Se da lectura a la guía con el fin de aclarar dudas.</li> <li>• Se proyecta el video haciendo énfasis en aquello que la guía pregunta.</li> </ul> Finalmente se entrega una guía por pareja para ser resuelta y se socializan las preguntas de la guía con la participación de algunas de las parejas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía Didáctica (Anexo 15)</li> <li>• Video_beam</li> <li>• Red WIFI</li> </ul>	



### **FASE III: ESTRUCTURACIÓN DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS: CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES**

<b>Pregunta central: ¿Cómo puedo participar en las decisiones de mi comunidad educativa, valorando y reconociendo al otro?</b>				
<b>Objetivo: Implementar técnicas interactivas que permitan a los estudiantes de grado tercero la estructuración de nuevos conocimientos frente a las temáticas de Gobierno Escolar, derechos, deberes, liderazgo, participación y democracia.</b>				
<b>SESIÓN 1</b>				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
	<b>1. Llegando a la meta</b>	Se organizan los estudiantes por grupos de a 10, a cada grupo se le entrega un pimpón y una hojas de block, se les explica que deben armar un camino con las hojas de block y hacer pasar el pimpón por ese camino sin dejarlo caer.	-Pimpón - Hojas de block recicladas.	Docentes - Estudiantes
	<b>2. Descubriendo el líder.</b>	Luego del tiempo establecido o cuando los equipos hayan logrado el propósito (lo que ocurra primero), se pasa a realizar una reflexión sobre la actividad, trayendo a colación lo visto previamente en el video de “Liderazgo y trabajo en equipo, los pingüinos” resaltando la necesidad de un líder, si salió o el grupo lo eligió, que características observaron en ellos, etc.		
<b>SESIÓN 2</b>				
25’	<b>1. La Telaraña “tejiendo acuerdos”</b>	Se distribuyen los estudiantes en grupos de a 10, a cada grupo se le entrega un ovillo de lana, se debe pasar el ovillo sin soltar la parte que le llevo, quien coge el ovillo expresa una norma o acuerdo que deba cumplirse dentro del aula de clase, cuando todos hayan participado y se forma la telaraña, se pide que sin soltarla vayan pasando hasta desenredarla.	• Ovillos de lana	Docentes - Estudiantes
25’	<b>2. Desenredando sensaciones</b>	Cuando se termine el tiempo establecido o si todos logran desenvolverse se pasa a la socialización,	• Grabadora o libreta de apuntes	Docentes - Estudiantes

		¿cómo se sintieron realizando la actividad? ¿Cuáles fueron las normas o acuerdos más destacados dentro del grupo?, ¿qué es lo que los miembros del grupo consideran necesario para la convivencia en el aula de clase? <b>NOTA:</b> Se puede grabar las opiniones o la docente tomar nota de ellas.		
25'	<b>3. Plasmando lo comprendido</b>	Cada estudiante en una hoja de iris (puede darle forma o recortar a su gusto) escribe un acuerdo para la convivencia en el aula y el desarrollo de las diferentes actividades de clase, que se ubican “nuestro mapa de normas” un espacio destinado para la reflexión, para ubicarse y recordar las normas o acuerdos pactados por todos en clase.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel iris</li> <li>• cartulina en forma de mapa</li> <li>• pared del aula</li> </ul>	Docentes - Estudiantes
<b>SESIÓN 3</b>				
	<b>1. Ejerciendo democracia</b>	Se realiza la elección del representante de grupo mediante el voto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Urna de Cartón</li> <li>• Acta de elección.</li> </ul>	

#### **FASE IV: APLICACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS A NUEVAS SITUACIONES PROBLEMÁTICAS**

Pregunta central: <b>¿Cómo puedo participar en las decisiones de mi comunidad educativa, valorando y reconociendo al otro?</b>				
Objetivo: -Plantear actividades que permitan a los estudiantes de grado tercero aplicar sus conocimientos frente a las temáticas de Gobierno Escolar, derechos, deberes, liderazgo, participación y democracia a nuevas situaciones problemáticas.				
<b>SESIÓN 1</b>				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
50'	<b>1. Creando un cuento democrático.</b>	Se distribuyen los estudiantes por equipos de cuatro integrantes y se les hace entrega de un sobre con palabras alusivas a los diferentes temas trabajados durante el ciclo además de otras que contengan elementos narrativos como personajes, sustantivos, lugares, entre otros, con el objetivo que construyan un	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobres con palabras.</li> <li>• Hojas de block rayadas</li> <li>• Lápices</li> <li>• Colores</li> </ul>	Estudiantes y docente.

		cuento relacionado con la democracia, el liderazgo y la participación. Se indica también que el cuento debe estar acompañado de ilustraciones.		
	<b>2. Galería de cuentos</b>	Se realiza el montaje de una galería de cuentos con las producciones de cada equipo.	• Cuentos	Estudiantes y docente.
<b>SESIÓN 2</b>				
15	1. La bomba juguetona	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Por parejas se entrega una bomba, se explica que sin utilizar las manos deben llevarla desde sus pies a la frente, buscar estrategias y si se les cae volver a empezar</li> <li>• Terminado el tiempo establecido o cuando alguna o algunas de las parejas lo logren socializamos las sensaciones, lo que implica el trabajo en equipo, la participación y liderazgo</li> </ul>	Bombas	
	2. Resolviendo juntos.	<p>Luego en las mismas parejas se amarran las bombas y se pone música, se deben mover intentando explotar la bomba de las otras parejas y sin dejar que exploten la suya, cuando a una pareja le exploten la bomba se detiene la música, la pareja a quien le exploten la bomba recoge la pregunta que estaba dentro de la bomba para evaluar la comprensión de lo trabajado durante todo el ciclo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué entiendes por democracia?</li> <li>• ¿Qué es el gobierno escolar?</li> <li>• ¿Cómo se elige ese gobierno escolar?</li> <li>• ¿Quiénes conforman ese gobierno escolar?</li> <li>• ¿Qué es un líder?</li> <li>• Nombra algunas características de un líder</li> <li>• ¿Qué es el trabajo en equipo?</li> <li>• ¿Qué se requiere para el trabajo en equipo?</li> <li>• ¿Cómo puedes participar en las decisiones de tu comunidad educativa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bombas</li> <li>• Grabadora</li> <li>• Preguntas</li> </ul>	

**SESIÓN 3**

	<p>Mini foro: La historia de Malala Yousafzai en cómic.</p>	<p>Se invita a los estudiantes a ver el video en cómic de la asesoría  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=n7pL2A5HFm4">https://www.youtube.com/watch?v=n7pL2A5HFm4</a></p>	<p>Preguntas detonantes para poner en discusión luego del foro</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es lo que más rescatas del video de Malala Yousafzai?</li> </ul>	
		<p>Finalmente, en mesa redonda se da la palabra a quienes deseen expresar como se sintieron durante el desarrollo de las diferentes sesiones del ciclo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuestionario de percepciones</li> </ul>	


**Anexo 2. Ciclo Didáctico Básica Secundaria – Grado Séptimo.**

**FASE I: SESIÓN DIAGNÓSTICA E INDAGACIÓN DE IDEAS ALTERNATIVAS**

<b>Pregunta Central:</b> ¿Cómo puedo participar en las decisiones de mi comunidad educativa, valorando y reconociendo al otro?				
<b>Objetivo:</b> Identificar las ideas alternativas que tienen los estudiantes del grado séptimo, frente al tema del gobierno escolar.				
<b>Sesión 1</b>				
<b>Temas:</b> convivencia escolar, gobierno escolar, normas, liderazgo y participación.				
TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES
10'	<p><b>Explicación</b></p> <p><b>Actividad n°1</b> Construcción del portafolio por equipos.</p>	<p>Consta de 4 momentos que tienen como objetivo introducir al tema, la metodología de trabajo y la exploración de saberes previos referentes al Ciclo Didáctico, de manera que los estudiantes se apropien del proceso:</p> <p>En el primer momento se da a conocer a los estudiantes el tema central y la metodología a trabajar durante cada una de las secciones.</p> <p>Se presenta una línea de tiempo donde se les da a conocer la temporalidad en cada proceso y así se genera un espacio para socializar y discutir sobre las ideas más importantes de la propuesta de trabajo.</p> <p>Se termina la actividad estableciendo los compromisos individuales y grupales de cada equipo y la forma de presentar el informe final (portafolio).</p> <p>En el segundo momento se tiene como propuesta generar un trabajo cooperativo entre los estudiantes, trabajar juntos para aprender y que sean responsables del aprendizaje propio y de sus compañeros. Para iniciar se aplica un factor motivador llamado “Asamblea en la carpintería”. A partir de éste, su reflexión y socialización se conforman equipos de trabajo 5 de 5 y 2 de 6 estudiantes, los cuales se asignan roles según sus perfiles. Para desarrollar las actividades e ir construyendo el portafolio.</p> <p>Se dan elementos de orientación en la elaboración del</p>	<p>Hojas de block</p> <p>Colores</p> <p>Lápiz</p> <p>Borrador</p> <p>Marcadores</p> <p>Fotocopias</p> <p>KPSSI</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>

		<p>portafolio que cada equipo decora de forma creativa, se dan pautas sobre la forma de entrega final y los parámetros a tener en cuenta para su evaluación y retroalimentación de contenidos.</p> <p>En el tercer momento se inicia con la exploración de los conocimientos previos de los estudiantes mediante una prueba diagnóstica para detectar aquellas ideas que tengan de su entorno derivadas de su experiencia cotidiana relacionadas con la problemática en la convivencia escolar el cual se guiará a través del ejercicio de la elaboración de un árbol donde cada una de sus partes representara una posición frente al problema y será expresada de forma creativa y expuesta ante sus compañeros.</p> <p>Se realiza un cuestionario KPSI (ver anexo 9) sobre conceptos relacionados con la temática del gobierno escolar, la participación, liderazgo y las normas.</p> <p>Los estudiantes resuelven de manera individual la prueba escrita con preguntas abiertas sobre los conceptos previos que tienen sobre el tema, se hace un análisis de estas respuestas para dar la planeación de los contenidos a desarrollar.</p> <p>El cuarto momento el estudiante a partir de la exploración de sus conocimientos previos tome conciencia sobre sus fortalezas y dificultades motivándose a valorar el saber mediante el estudio y desarrollo de las clases y a su vez tome los aportes de sus compañeros para mejorar sus informes en el portafolio.</p> <p>Así los equipos de trabajo establecidos, se reúnen y van desarrollando las actividades asignadas aportando y dando lo mejor de cada uno.</p> <p>La docente estará atenta para suministrar el material necesario y resolver inquietudes de los estudiantes.</p>		
20'	<b>Actividad n° 2</b>	Se les invita a los estudiantes a construir un árbol gigante	Hojas de	Docentes y

<p><b>20'</b></p>	<p>Construcción del árbol de problemas.</p> <p><b>Actividad n°3</b> Preparando detalles</p>	<p>donde cada uno aporta con su creatividad, en él se pegarán todas las actividades que realicen antes de ser pegadas en su portafolio personal con el objetivo de ir socializando el trabajo individual.</p> <p>EL VIAJE: Se les pide a los estudiantes dibujar el medio de transporte, que más les llame la atención y se les invita a emprender un viaje y este sea quien le indique su travesía</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Lugar de donde sale? (lugar de nacimiento)</li> <li>2. Placa (fecha de nacimiento)</li> <li>3. ¿Quién maneja mi transporte? (persona que guía mi vida o yo)</li> <li>4. ¿A qué velocidad va mi transporte?</li> <li>5. ¿Que llevo para el viaje? (equipaje)</li> <li>6. ¿Qué otra cosa me haría falta para el viaje?</li> <li>7. ¿Qué rutas recorre mi transporte? (lugares que frecuento)</li> <li>8. ¿Cómo veo que está el tráfico? (que realidad me rodea)</li> <li>9. ¿Los semáforos están en verde, rojo o amarillo?</li> <li>10. ¿a qué personas invito o quiero llevar en mi viaje?</li> <li>11. ¿Qué mantenimiento le doy a mi medio de transporte y con qué frecuencia?</li> <li>12. Siento miedo para manejar mi transporte ¿Por qué?</li> <li>13. ¿Dónde es tu destino?</li> <li>14. ¿Dónde serán tus paradas?</li> <li>15. ¿A qué pasajeros dejaras en el camino?</li> <li>16. ¿Cada cuánto lavo mi medio de transporte?</li> <li>17. ¿Qué combustible le hecho a mi medio de transporte?</li> <li>18. ¿Si mi transporte pudiera hablar, que me reclamaría?</li> </ol>	<p>block Colores Lápiz Hojas de colores</p> <p>Borrador</p>	<p>estudiantes</p>
<p><b>10'</b></p>	<p><b>Socialización</b></p>	<p>Conversatorio a nivel del grupo y sus respuestas serán expuestas en el árbol y luego pegadas en el portafolio de trabajo, seguirán construyéndose a medida que avanzan las secciones.</p>		

<p>10'</p>	<p>Actividad n°4 Descubra lo que usted sabe a partir de un cuestionario KPSI</p>	<p>Saberes previos. Se les pide a los estudiantes que se organicen una mesa redonda y se les aplica un cuestionario en forma KPSI el cual deben responder de forma individual.</p> <p><b>Preguntas:</b>                  ¿Sabes que es el gobierno escolar?                  ¿Sabes cómo está conformado el gobierno escolar?                  ¿Sabes cómo se elige ese gobierno escolar?                  ¿Quiénes conforman ese gobierno escolar?                  ¿Qué crees que se necesita para ser elegido como parte de ese gobierno escolar?                  ¿Podrías definir que es participación y democracia?                  ¿Podrías describir la importancia del gobierno escolar para la convivencia en una Institución Educativa?                  ¿Sabes cuáles son las semejanzas y diferencias de la elección del gobierno estudiantil con la elección del gobierno en el país?                  ¿Sabes cuáles son sus derechos y deberes como estudiante de la Institución?                  ¿Sabes que responsabilidades tiene el consejo directivo, el consejo estudiante, el consejo académico y la rectoría con el gobierno escolar?</p>	<p>Fotocopia KPSI (Anexo 9) Lapiceros</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>				
<p>10'</p>	<p>Actividad n°5 Reflexionando</p>	<p>Se les pide que observen la siguiente imagen y escribe una reflexión sobre lo que interpretan de ella.</p>  <p>Luego deben unir con una flecha la afirmación de la columna A con la entidad que corresponde en la columna B</p> <table border="1" data-bbox="632 1325 1272 1429"> <tr> <td>Columna A</td> <td>Columna B</td> </tr> <tr> <td>Analiza los aspectos</td> <td>Consejo</td> </tr> </table>	Columna A	Columna B	Analiza los aspectos	Consejo	<p>Tablero Fotocopia de la imagen Papel periódico Lápices Marcadores</p>	<p>Docentes y estudiantes</p>
Columna A	Columna B							
Analiza los aspectos	Consejo							



		académicos y administrativos del colegio	directivo		
		Participa en la orientación pedagógica	Consejo estudiantil		
		Apoya y lleva acabo las decisiones del gobierno escolar	Consejo académico		
		Lo constituye los representantes de los distintos grados elegidos por los compañeros de clase	Rectoría		
10'	<b>Actividad n°6</b> Comuniquemos nuevas ideas	Se socializan una por una las preguntas a las que dieron respuesta, se toma nota en memo-fichas que se pegaran en árbol de problemas, con el fin de socializarlas.		Memo fichas Lápices	Docentes y estudiantes
10'	<b>Actividad n°7</b> Auto evaluación	Socialización y retroalimentación en el árbol de problemas. Revisión y orientaciones en el portafolio por equipos.		Árbol de problemas	Docentes y estudiantes
Tiempo aproximado	<b>2 y 30'</b>				





## **FASE II: BUSQUEDA DE NUEVOS CONCEPTOS, PROCEDIMIENTOS Y ACTITUDES**

### **SESIÓN 1**

**Pregunta Central:** ¿Cómo puedo participar en las decisiones de mi comunidad educativa, valorando y reconociendo al otro?

**Objetivo:** Trabajar en equipo mediante el diálogo y la discusión utilizando preguntas que ayuden a descubrir los conceptos que los estudiantes tienen sobre el tema.

<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
15'	Actividad N°1 Dinámica	Se entregan bombas de colores y se les pide que la inflen y la amarren, se marca con el nombre completo, la placa y en una palabra lo que más le gusta, luego se les pide que jueguen sin dejarlo caer al piso y que al	Globos de colores Marcadores	Docentes - Estudiantes

		<p>recibirlo memoricen lo que más puedan, luego se comparte lo que memorizaron, luego se les pide que la exploten y se les pregunta si la bomba quedo igual o se le dieron cambios, si se puede reconstruir con esto representamos las violencias en las escuelas y al inflarla la presión de los diferentes escenarios etc.</p>		
20'	<p>Actividad n°2 Relaciones interpersonales</p>	<p>Se presentan en clase cuatro láminas: la primera muestra a una persona sola, la segunda a personas que se ayudan, la tercera a personas que se pelean y la cuarta personas que se divierten juntas, se pegan en cuatro lados del aula y se les invita a los estudiantes pasar y observar las imágenes, luego se les pide sentarse por equipos,</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. </li> <li>2. </li> <li>3. </li> <li>4. </li> </ol> <p>A continuación, se abre un debate en el que se dicen las ventajas y los inconvenientes de cada una de las acciones que representan las láminas. Se continúa en equipos de trabajo, asignando a cada uno una lámina. A las personas del primero se les pide que recuerden alguna ocasión en la que estuvieron solas, a las del</p>	<p>Láminas (Fotografías)</p> <p>Hojas de Block</p> <p>Lápices</p> <p>Papel periódico</p>	<p>Docentes Estudiantes</p> <p>-</p>

35'	Actividad n°3 Debate	<p>segundo, que recuerden la última vez que intervinieron en una pelea; a las del tercero, que evoquen situaciones en las que ayudaron a otras personas o recibieron ayuda de ellas; finalmente, a las personas del último grupo se les invita a recuperar la memoria de algunos momentos en que se divertieron con un grupo de amigos o amigas. (hacerlo por escrito y compartirlo).</p> <p>Antes de pasar a analizar los aspectos más específicos de cada forma de relación, se les anima a intercambiar, dentro del grupo, sus recuerdos y experiencias personales referidas a la forma de relación que analizan. A continuación, se les pide que inicien un debate sobre las ventajas y los inconvenientes de este tipo de relación.</p> <p>Se les invita a ponerse de acuerdo sobre cuáles han sido las principales ideas tratadas para, luego, hacer un resumen en los portafolios.</p>		
25'	Explicación de conflictos interpersonales: dibujo y escritura	<p>A cada uno se le entrega una hoja y se le pide que la dividida en tres partes y la enumere, a continuación, se les anima a imaginar dos personajes que tienen un problema entre ellos, que finalmente consiguen resolver. Una vez imaginado los personajes y el conflicto, se les pide que expliquen éste siguiendo una de las indicaciones que a continuación detallamos:</p> <p>En primer lugar, y en la parte central de la hoja, tienen que explicar cómo se nota que los personajes tienen un problema.</p> <p>En segundo lugar, y en la parte izquierda, explicarán por qué han tenido ese problema, qué ha pasado antes para que acaben peleándose, insultándose, gritándose o enfadándose.</p> <p>Finalmente, en la parte derecha, tienen que explicar que han hecho los personajes para resolver sus diferencias.</p>	Hojas de block  Colores Lápices  Marcadores	Docentes – Estudiantes

15'	Actividad n°6 Socialización en equipos	Luego se organizan en equipos de trabajo, las cuales compartirán entre ellas la actividad realizada.	Exposición en el árbol de problemas	
15'	Actividad n°7 Plasmado y comprensión	Dialogar sobre los principales problemas presentados, cuales son comunes en el camino al colegio, en el colegio y el aula de clase, cuál sería la forma de prevenirlos. Se hacen memo_fichas y se pegan en el mapa de la trayectoria de la casa al colegio, y a nivel individual en el portafolio se saca una conclusión, si él o ella son los implicados en alguno de estos problemas debe fijar un compromiso y fijarlo en el espacio destinado para la reflexión. (Mis acuerdos).	papel Iris cartulina imágenes pared del aula	Docentes Estudiantes –
5'	Actividad n°8 <b>Autoevaluación</b>	Socialización y retroalimentación en el árbol de problemas. Revisión y orientaciones en el portafolio por equipos.	Portafolio	Docentes Estudiantes –
Tiempo aproximado	<b>1 y 30'</b>			
<b>SESIÓN 2</b>				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
15'	Actividad n°1 Dinámica	<b>Actividad en la piel del otro:</b> Se explica inicialmente lo que se entiende por la expresión ponerse en la piel del otro. ¿Cómo es el otro, en su propia piel? ¿Cómo comprenderlo para comunicarse mejor? etc. A continuación, se les pide que se formen subgrupos de a dos, para poder vivenciar la situación de espejo con el compañero. El compañero A procura ejecutar una acción (peinarse, trabajar en el escritorio, escribir una carta, comer etc.) y el compañero B lo imitará en todos sus gestos, su ritmo, sus emociones con toda precisión. Se invierten los papeles. El compañero B comienza	Aula de clase	Docente estudiantes

10'	Socialización	<p>la acción y lo imita en todo. Después de algún tiempo de concentración de uno sobre otro, cada uno procurará ser, al mismo tiempo aquel que inicia el gesto, y hará a la vez de espejo, imitando los gestos del otro. Ninguno sabrá lo que pasará. Se observa que las dos personas harán el mismo tiempo las dos cosas. Finalmente, las dos personas analizarán lo sucedido responderán en el diario la experiencia vivida, poniéndose en común las siguientes observaciones: a) La dificultad de estar atento durante todo el tiempo. b) La concentración sobre el otro. c) El gesto externo, que revela el movimiento interno. d) ¿Quién toma la iniciativa de un gesto? ¿Quién lo imitará</p> <p>Se da espacio de comunicación entre los estudiantes pues a veces causa impresiones que deben ser dialogadas, copian sus conclusiones en sus portafolios.</p>		
5'	Actividad n°2 Video n°1 Vive la democracia dentro del colegio.	<p>Actividad planeada a partir de la estrategia del video foro, se proyecta: <a href="https://youtu.be/aTrOuldGmKc">https://youtu.be/aTrOuldGmKc</a> (Democracia Escolar - Personero y Contralor) Se inicia socializando la guía de análisis, se lee conjuntamente y luego se observa el video, y si persisten dudas acerca de las respuestas durante el video se van haciendo pausas y explicando tratando de aclarar dudas.</p>	<p>Proyector DVD CD película</p>	Docentes Estudiantes
20'	Taller	<p>Se entrega el documento guía de gobierno escolar donde se les pide que hagan lectura y comprendan los conceptos básicos, el mismo trae preguntas sobre liderazgo escolar y se invita a formular el proyecto para el líder de cada aula de clase. Preguntas iniciales a partir del formulario KPSI</p>	<p>portafolio Hoja de papel en blanco. Lápiz Fotocopias preguntas orientadoras del video. Fotocopia KPSSI</p>	

		¿Sabes qué elecciones se aproximan en nuestra Institución Educativa? ¿Sabes qué hace el personero estudiantil? ¿Sabes que hace un contralor estudiantil? ¿Sabes quienes eligen al personero y al contralor estudiantil? <u>Después del video</u> ¿Sabes qué grado debe cursar el candidato a personero estudiantil? ¿Sabes que busca promover el personero estudiantil? ¿Sabes quién convoca a las votaciones? ¿Sabes quién elige al personero y al contralor estudiantil?		
20'	Consulta	Se les invita a consultar sobre un país o Estado donde se lleve a cabo una democracia notable; forma de gobierno, cultura ciudadana, economía, nivel de vida de los ciudadanos, formas de participación, etc., describe que contraste al respecto y cuál es la diferencia con tu país. Preséntalo en tu cuaderno y saca conclusiones para tu portafolio. Se socializan las respuestas dadas en la guía del video propuesto	Internet Cuaderno Portafolio Cuestionario	Docentes y estudiantes
5'	Actividad n°3 Autoevaluación	Socialización y retroalimentación. Revisión y orientaciones en el portafolio por equipos.		Docentes y estudiantes
Tiempo aproximado	1 y 30'			

**FASE III: ESTRUCTURACIÓN DE LOS NUEVOS CONOCIMIENTOS: CONCEPTUALES, PROCEDIMENTALES Y ACTITUDINALES**

SESIÓN 1				
Pregunta Central: ¿Cómo puedo participar en las decisiones de mi comunidad educativa, valorando y reconociendo al otro?				
Objetivo: Explicar y exponer los que se aprendió al compartir las experiencias con el grupo				
TIEMPO	ACTIVIDAD	METODOLOGÍA	RECURSOS	RESPONSABLES
15'	Actividad n°1 Dinámica	Se les pide a los estudiantes traer un par de zapatos de sus casas diferente al habitual al de clase, una vez en el aula se les coloca música, se aromatiza para lograr un ambiente más agradable, se les invita a caminar libremente por el espacio, después de unos minutos se les pide intercambiar zapatos podrá ser el par completo o uno de los dos, un tiempo después se les pide quedarse descalzos y disfrutar de un cortometraje llamado:	Proyector de videos  Aula de Clase zapatos	Docentes – Estudiantes
5'	Actividad n°2 Video n°2 “El zapato del otro”	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=VBDDeHC2PIU">https://www.youtube.com/watch?v=VBDDeHC2PIU</a> <b>(El zapato del otro)</b></p> <p>Permitiendo que los estudiantes reflexiones unos minutos en silencio, sobre las respuestas a las siguientes preguntas que se les colocaran al final del cortometraje en una diapositiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué tan fácil es calzar los zapatos ajenos?</li> <li>• ¿Será que es fácil es ponerse en el lugar del otro?</li> <li>• Lee en vos alta un acuerdo que harás a partir de hoy con el otro: se pega en el mapa de los acuerdos.</li> </ul>		
15'	Video N°3 Perfil de un líder positivo	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=AbviEGYlpD8">https://www.youtube.com/watch?v=AbviEGYlpD8</a> (perfil de un líder positivo)</p> <p>Se presenta una guía de lectura propuesta para que los estudiantes identifiquen las características de un líder y la importancia del trabajo en equipo.</p>	Proyector de video Computador Red wifi	Docentes y Estudiantes
15'	Diálogo	Luego del tiempo establecido se les pide dialogar sobre	Portafolio	Docentes y

		el tema, se pasa a realizar una reflexión sobre la actividad, resaltando la necesidad de un líder, si salió o el grupo lo eligió, que características observaron en ellos.		Estudiantes
15'	Actividad n°3 Escrito.	Se les invita a los estuantes que hablen de sus sueños, de sus proyectos y los peguen en el lugar asignado para colocar los sueños.	Mural de los sueños	Docentes y Estudiantes
15'	Actividad n°4 Elaboración de proyecto.	Se realiza un ejercicio por equipos donde presentan un proyecto para el líder del aula siguiendo un formato de elaboración y luego este se expone en grupo y se sacan conclusiones o puntos en común para que este sea presentado al consejo estudiantil como propuesta del líder del grupo.	Proyecto	Docentes y Estudiantes
<b>SESIÓN 2</b>				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
15'	Actividad n°1 Dinámica.	Dinámica: el círculo de la palabras mágicas, se les pide ellos participantes que desean retirarse por 2 minutos mientras el resto del grupo recibe instrucciones, y el grupo que queda en el aula se les explica que deben unir sus manos y sus cuerpos y evitar que el compañero que esta fuera ingrese que solo se atenderá a una norma y es que ese participante ingrese al grupo pidiendo el favor de que lo dejen entrar o una palabra amable y de buen trato, y al final se les explicara la importancia de las palabras.	Estudiantes	Docentes – Estudiantes
20'	Presento propuestas y las lidero.	Los estudiantes que se quieran postular para Representante de Grupo presentan sus propuestas, previamente preparadas y teniendo en cuenta las sugeridas por su grupo, se les motiva a escribir y a socializar sus respuestas.	Proyector computador red WIFI cartulina colores	Docentes - Estudiantes
5'	video N°4 Los valores de la democracia.	video N°4 <a href="https://youtu.be/mVX5_GycNVQ">https://youtu.be/mVX5_GycNVQ</a> “Los valores de la democracia” Se pide a los estudiantes que se organicen en grupos, a cada		



		grupo se asigna un valor de la democracia (pluralismo, diálogo, veracidad, legalidad, libertad y justicia) Con la actividad se realizará un volante al final que contenga el aporte de cada grupo.		
20'	Actividad n°2 Participo constructivamente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son algunas de las normas que se deben tener presente para una sana convivencia escolar?</li> <li>• ¿Qué es lo que no debemos hacer en el aula para tener una convivencia armoniosa?</li> <li>• ¿Además de la convivencia escolar, qué es también muy importante dentro del aula o colegio?</li> </ul>	Proyector de video Computador Red wifi Hojas de Block. Lápices Cartulina Colores Marcadores	Docentes Estudiantes
5'	Video n°5 Normas de convivencia.  Actividad n°3 Mis normas, nuestras normas.	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=MjoVxx9zeTc">https://www.youtube.com/watch?v=MjoVxx9zeTc</a></p> Normas de Convivencia. Cada equipo hará una exposición sobre el mensaje que le dejó el vídeo. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego en equipos elaborarán un decálogo de normas de convivencia.</li> <li>• Cada equipo expondrá su respectivo decálogo de normas de convivencia.</li> <li>• Para finalizar la actividad se construirá entre todos los miembros del aula un decálogo general de normas de convivencia.</li> </ul> Se lleva marcadores, papel periódico, hojas de colores y tijeras, pegantes se colocan en la mitad del aula y a los estudiantes se les pide se ubiquen en equipos, se les entrega dos hojas de papel periódico en la primera se les invita copiar las situaciones y dificultades que presenta el grupo que han de ser analizadas en aras de una mejor la convivencia escolar en el aula para lograr un trabajo más eficaz en el grupo y en la otra deberán pensar en acciones a nivel de grupo las cuales ayudaran a mejorar estas. Luego se les pide expongan y lleguen en grupo a acuerdos y sean escritos en una nueva hoja de papel el reglamento interno		-

		de convivencia de la clase utilizando procedimientos democráticos con el fin último de que conseguir personas autónomas y responsables que asuman de forma natural el respeto a las normas. Una vez escritos estos acuerdos deberán ser exhibidos y como son el fruto del trabajo en equipo deberán contribuir a una mejora del nivel de satisfacción por la vida en la clase, de respeto y colaboración en la convivencia; a una mejora de la responsabilidad y cooperación en el aprendizaje.		
	Actividad n°4 autoevaluación	Se invita a que en su portafolio y en mis compromisos, escriban un compromiso individual para hacer posible el logro de este acuerdo grupal.	Cartel en el aula	

#### **FASE IV: APLICACIÓN DE CONOCIMIENTOS A NUEVOS PROBLEMAS O EN NUEVOS CONTEXTOS**

<b>SESIÓN 1</b>				
<b>Pregunta Central: ¿Cómo puedo participar en las decisiones de mi comunidad educativa, valorando y reconociendo al otro?</b>				
<b>Objetivo: Aplicación de conocimientos a nuevos problemas o en nuevos contextos</b>				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
15'	Actividad n°1 Dinámica	Se les pide a 6 voluntarios que se retiren un momento del aula, para que ellos sean quienes coordinen el proceso después de que sus compañeros realicen una actividad en la cual ellos no deben estar presentes para que esta sea más eficaz. Al grupo que queda les pide se tomen de la mano haciendo un gran círculo. Se les induce a pensar que esa forma del grupo es, de alguna manera, su estructura original; pero que los grupos, en su propia dinámica tienden a desarrollar hábitos que aglutinan y hacen variar la estructura original. Se les solicita hacer un nudo humano lo más intrincado que puedan, sin soltarse de las manos hasta que se les de	Aula de clase	Docentes y Estudiantes

		<p>la indicación.</p> <p>Una condición importante es que los miembros del grupo que constituyen el nudo no podrán hablar mientras el compañero que ingreso al aula intente deshacerlo brindando orientaciones uno a uno.</p> <p>Se invita a entrar a los compañeros que se les hizo salir y se les plantea que ellos asumirán el rol de coordinadores y que su tarea consistirá en llevar a ese grupo a su estructura original, que éstas no pueden soltarse de las manos y a la vez no pueden proferir palabra alguna.</p> <p>Pasado un tiempo razonable, si no han podido deshacer el nudo los coordinadores, se le pide al grupo que retome su estructura original sin soltarse de las manos.</p> <p>El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.</p>		
120'	Actividad n°2 Película “El señor de las moscas”	<p>El señor de las moscas</p> <p>Se presentará una película titulada “El Señor de las Moscas” basada en el libro del mismo nombre escrito por William Golding en 1954. Luego de verla responde:</p> <p>A lo largo de la película aparecen ideas o nociones tales como: autoridad, convivencia, sociedad, normas, moral, discriminación, violencia, ritual, inteligencia y cooperación. Defínelas y sitúalas en la película.</p> <p>Se socializará girando un cubo por el aula el cual será decorado con la respuesta de los estudiantes a los que les toco recibir el cubo</p> <p>Explica cómo plantea la película la necesidad de normas y leyes para vivir en sociedad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La experiencia de los muchachos parece haber sido un fracaso. ¿Influye en ello que no haya mujeres en el grupo? ¿Crees que sería igual o distinta la experiencia si la hubiesen llevado a cabo sólo mujeres? ¿Y con un grupo mixto de hombres y mujeres?</li> <li>• Para terminar, redacta una opinión personal acerca del</li> </ul>	Reproductor de DVD CD Aula de videos	Docentes y Estudiantes

		argumento de la película donde expongas qué te ha parecido la forma de abordar el tema, si podría haberse hecho de forma diferente, si tú ya habías pensado estas cuestiones o si te ha hecho plantearte determinados temas relacionados con la ciudadanía y la sociedad.		
<b>Sesión 2</b>				
<b>TIEMPO</b>	<b>ACTIVIDAD</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>
15'	<b>Actividad n°2 Filminuto</b>	Crea un video “filminuto” donde presentes 1 problema que requieren ser analizado por los diferentes órganos del gobierno escolar para que sean consideradas dentro de sus propuestas para el presente año, plánteles alternativas de solución al respecto.	Celulares Guiones	Docentes y Estudiantes
60'	<b>Actividad n°3 Autoevaluación</b>	Se invita a los estudiantes a que realicen una integración, en la cual expresen de forma creativa sus intereses y gustos; y una vez finalizada la actividad, se les entrega para que respondan un cuestionario relacionado con el proceso del Ciclo Didáctico en el que se evaluará como se sintieron en el proceso de aplicación del Ciclo Didáctico. En el árbol gigante deberán pegar sus pequeños árboles y expresar en ellos como después de mejorar la convivencia escolar como se viviría en la Institución Educativa. Sacan conclusiones y las agregan a su portafolio de trabajo.	Materiales de decoración como papel Colbón, Colores, Papel de seda etc.	Docentes y Estudiantes
Tiempo aproximado	<b>3 y 30'</b>			

**Anexo 3. Consentimiento informado padres o acudientes de estudiantes.**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRES O ACUDIENTES DE ESTUDIANTES**

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Código DANE: \_\_\_\_\_ Municipio: (Ant) \_\_\_\_\_

Docente estudiante de maestría:

Yo \_\_\_\_\_

Yo \_\_\_\_\_

o Yo \_\_\_\_\_, mayor de edad, en calidad de madre \_\_\_\_\_ padre \_\_\_\_\_ acudiente \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_, representante legal del estudiante \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ años de edad, he (hemos)

sido informados acerca de la participación de mi hijo(a) en la aplicación de un ciclo didáctico por parte de estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Luego de haber sido informado(s) sobre las condiciones de la participación de mí (nuestro) hijo y resuelto todas las inquietudes y comprendido en su totalidad la información sobre esta actividad, entiendo (entendemos) que:

1. La participación de mi hijo en esta actividad y los datos obtenidos por los estudiantes de maestría, no tendrán repercusiones o consecuencias en las actividades escolares, evaluaciones o calificaciones en el curso.
2. La participación de mi hijo en esta actividad no generará ningún costo, ni recibiremos remuneración alguna por su participación.
3. La identidad de mi (nuestro) hijo no será publicada y las imágenes y sonidos registrados se utilizarán únicamente para los propósitos académicos y como evidencia de la aplicación de la estrategia.

Atendiendo a la normatividad vigente sobre consentimientos informados, y de forma consciente y voluntaria.

DOY (DAMOS) CONSENTIMIENTO ( ) NO DOY

(DAMOS) CONSENTIMIENTO ( )

para la participación de mi (nuestro) hijo en la aplicación de un Ciclo Didáctico por parte de estudiantes de maestría de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia.

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

FIRMA DEL PADRE:

\_\_\_\_\_ CC \_\_\_\_\_

FIRMA DE LA

MADRE: \_\_\_\_\_ CC \_\_\_\_\_

FIRMA DE ACUDIENTE O REPRESENTANTE

LEGAL \_\_\_\_\_ CC \_\_\_\_\_

Se tomó como modelo para la elaboración de este instrumento, una publicación del Ministerio de Educación Nacional en su portal m2025

  
UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

#### Anexo 4. Consentimiento Informado de los Estudiantes.

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO DE LOS ESTUDIANTES

Yo, \_\_\_\_\_, identificado con el documento de identidad ( )  
T.I o ( ) NUIP N° \_\_\_\_\_, estudiante del grado \_\_\_\_ de la Institución Educativa  
\_\_\_\_\_ del municipio de \_\_\_\_\_ - Antioquia, quiero  
participar en el desarrollo del proyecto de investigación: **La Formación Ciudadana un camino  
hacia la convivencia escolar**, que se realizará en el marco de la Maestría en Educación –  
Profundización, de la Universidad de Antioquia – Sede Medellín, en el cual participa como  
estudiante la (el) docente

---

Por lo anterior, asumiré los siguientes compromisos durante la participación en el proyecto:

- Presentarme puntualmente a la actividad.
- Durante la actividad mantenerme en el grupo
- Respetar la opinión de mis compañeros, así no esté de acuerdo con ellas.
- Cuidar los materiales que serán utilizados para el desarrollo del proyecto.
- Ser solidario y estar siempre dispuesto para ayudar a los demás.
- Aplicar la responsabilidad y autonomía en cada una de las actividades propuestas.
- Llevar de manera ordenada el diario de campo y entregarlo siempre a tiempo y con las actividades bien realizadas.

---

Nombre del Estudiante

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

**Anexo 5. Consentimiento informado rectoría.**

**CONSENTIMIENTO INFORMADO RECTORÍA**

Yo, \_\_\_\_\_ identificado(a) con cédula de ciudadanía

N° \_\_\_\_\_ expedida en \_\_\_\_\_, y en calidad de rector de la Institución Educativa \_\_\_\_\_ - Antioquia, he sido

informado(a) del proyecto de investigación: **El zapato del otro: una apuesta por la FC para el mejoramiento de la convivencia escolar** que se realizará en el marco de la Maestría en Educación Profundización, de la Universidad de Antioquia. Sede Medellín, en el cual participa como estudiante la docente \_\_\_\_\_ identificada con la C.C. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Para la ejecución del proyecto es necesario realizar la aplicación de un Ciclo Didáctico con estudiantes del grado \_\_\_\_\_. Debido a la necesidad de recoger información importante para validar la aplicación de dicha estrategia, se tomarán fotografías, aplicarán encuestas, resolverán cuestionarios y se llevará diario de campo; todo ello con el fin de evidenciar el desarrollo sus actividades. Luego de haber aclarado todas mis inquietudes, entre ellas, que toda la información recogida por la docente \_\_\_\_\_ será utilizada con fines exclusivamente académicos y comprendido en su totalidad la información e importancia de este proyecto, autorizo su desarrollo en la Institución Educativa \_\_\_\_\_ comprometiéndome a brindarle todo el apoyo que sea necesario.

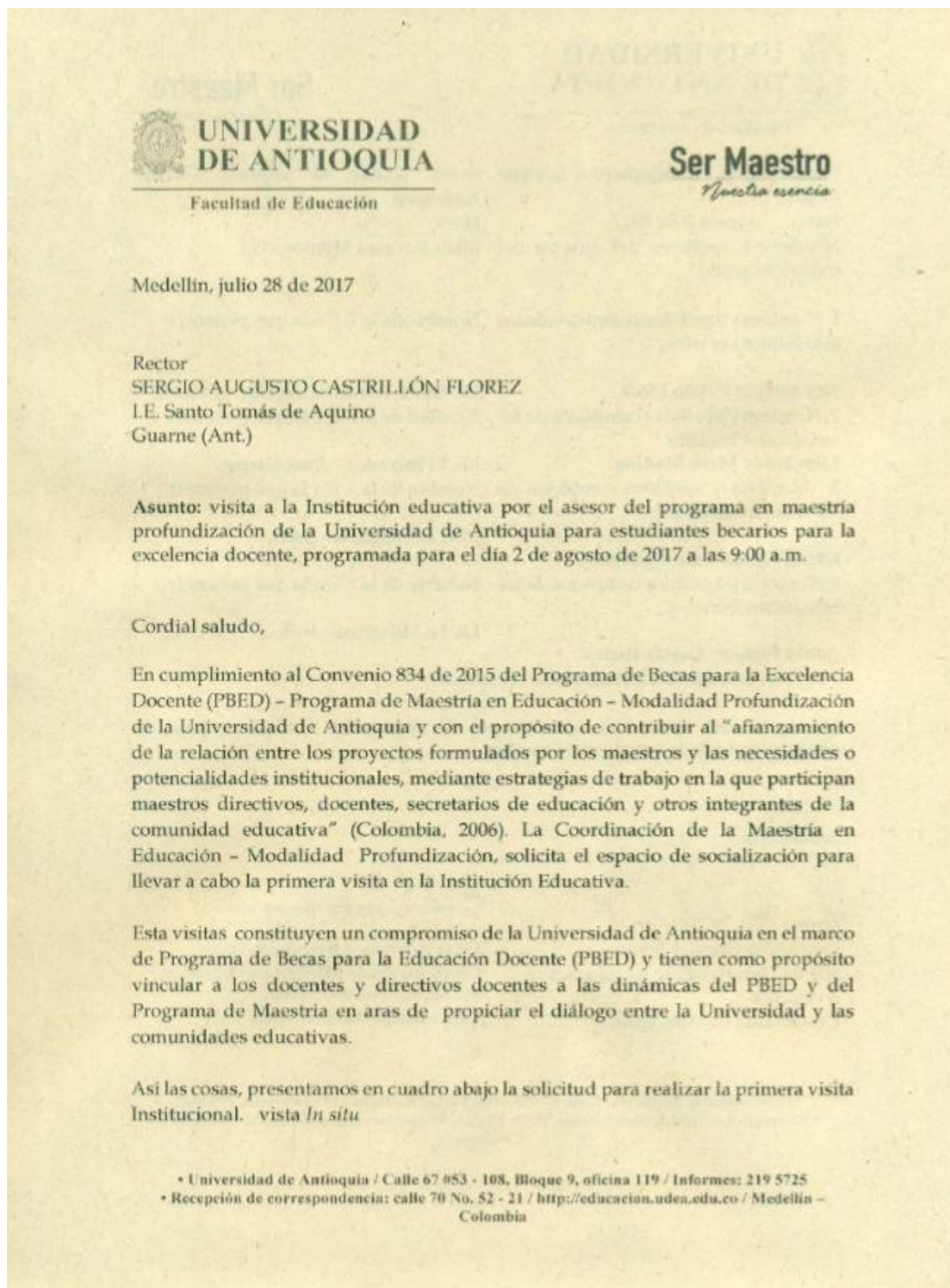
\_\_\_\_\_  
Firma rector

UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3



## Anexo 6. Carta al rector visita in situ I.E.S.T.A





UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

Facultad de Educación

Ser Maestro  
*Nuestra esencia*

Nombre de la I E elegida para la visita *In situ* Santo Tomás de Aquino Guarne Antioquia  
Fecha: Agosto 2 de 2017 Hora:  
Nombres y apellidos del director del trabajo de grado Elkin Yovanni Montoya Gil

1. Nombres y apellidos completos de los estudiantes becarios Nombre de la I. E a la que pertenece

Ney Patricia Patiño Mora I.E. Santo Tomas de Aquino - Guarne

2. Nombres y apellidos completos de los estudiantes becarios Nombre de la I. E a la que pertenece

John Fredy Mesa Medina I.E. El Salvador - Pueblorrico

3. Nombres y apellidos completos de los estudiantes becarios Nombre de la I. E a la que pertenece

Diana Teresa Vera Agudelo I.E. La Milagrosa - Bello

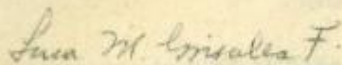
4. Nombres y apellidos completos de los estudiantes becarios Nombre de la I. E a la que pertenece

Astrid Facnory García Ibarra. I.E. La Milagrosa - Bello

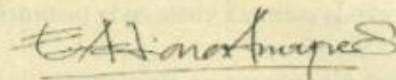
Nombre completo del trabajo de investigación

**El zapato del otro: una apuesta por la formación ciudadana para el mejoramiento de la convivencia escolar.**

Cordialmente,



Lina María Grisales Franco  
Jefe de Departamento de Educación  
Avanzada  
Universidad de Antioquia.



Elvia Adriana Arroyave Salazar.  
Coordinación de Maestría en Educación -  
Modalidad Profundización.  
Universidad de Antioquia.

**Anexo 7. Cuestionario “Mi entorno y yo”.**



**Ser Maestro**  
*Nuestra esencia*

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA  
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN: LÍNEA: DIDÁCTICA DE LAS  
CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA.  
ENCUESTA INFORMATIVA SOBRE ASPECTOS  
SOCIO-ECONÓMICOS Y FAMILIARES.**

**Mi entorno y yo**

**OBJETIVO:** La siguiente encuesta es de carácter académico, busca la recolección de datos que permitan un conocimiento general del grupo.

**INSTRUCCIONES:** De las respuestas sinceras, responsables y asumidas con seriedad, depende el éxito del trabajo, del cual ustedes son grandes artífices.

Lea con suma atención el contenido de las preguntas y luego cuando tenga certeza de la respuesta, contéstelas.

**NOTA:** Los datos que aquí se consignen, no serán divulgados, ni publicados, únicamente servirán, para extraer información y poder realizar un diagnóstico general del grupo.

1. NOMBRE: \_\_\_\_\_

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Sexo: \_\_\_\_\_

4. Lugar de nacimiento: \_\_\_\_\_

5. Barrio o vereda: \_\_\_\_\_ Estrato: \_\_\_\_\_

6. Menciona las personas con las que convives.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7. Nombre del papá: \_\_\_\_\_ Nombre de la mamá: \_\_\_\_\_

8. Grado de escolaridad de su papá: Primaria \_\_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_\_ Técnica \_\_\_\_\_ Tecnología \_\_\_\_\_  
Universidad \_\_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_\_

9. Grado de escolaridad de su mamá: Primaria \_\_\_\_ Bachillerato \_\_\_\_ Técnica \_\_\_\_ Tecnología \_\_\_\_  
Universidad \_\_\_\_ Posgrado \_\_\_\_

10. Sitio de trabajo del papá:

\_\_\_\_\_

Sitio de trabajo de mamá: \_\_\_\_\_

11. Número de hermanos que tienes: \_\_\_\_\_ Lugar que ocupas entre ellos:

\_\_\_\_\_

12. Grado de escolaridad de tus hermanos:

\_\_\_\_\_

13. Medio de transporte que utilizas para llegar a la Institución Educativa

\_\_\_\_\_

14. Coloca una equis (X), donde corresponda.

Actividad /Temporalidad	Con frecuencia	Algunas veces	Nunca
Lees libros			
Ves televisión			
Chateas			
Practicas deporte			
Te reúnes en algún lugar con amigos			

15. Materia en que presentas más interés: \_\_\_\_\_

16. Materia en que tienes menor interés o mayor dificultad: \_\_\_\_\_

17. ¿Qué consideras interfiere para su comprensión?:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. Presentas repitencia de grado: SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

19. El año anterior realizaste tus estudios en:

\_\_\_\_\_

20. ¿Tienes alguna enfermedad actualmente? SI \_\_\_\_ NO \_\_\_\_

Si tu respuesta es SI, escribe cuál es: 1 8 0 3 \_\_\_\_\_

21. ¿Tomas algún medicamento en la actualidad? ¿Cuál?

\_\_\_\_\_

22. ¿Tienes antecedentes de desplazamiento? SI\_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

Cuestionario Propuesto por el equipo de docentes investigadores del presente trabajo.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## Anexo 8. Cuestionario “Yo y la escuela”.

### Yo y la escuela<sup>1</sup>

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Institución Educativa: \_\_\_\_\_

<b>Por favor, contesta a las siguientes preguntas sinceramente y según tu opinión:</b>	<b>SIEMPRE</b>	<b>CASI SIEMPRE</b>	<b>POCAS VECES</b>	<b>NUNCA</b>
1. Me gusta la escuela				
2. Me molestan mucho en la escuela				
3. Creo que se aprenden muchas cosas interesantes en la escuela				
4. Se meten conmigo en el camino hacia la escuela				
5. Creo que les caigo bien a mis compañeros de la escuela				
6. Es difícil para mí hacer lo que dice el profesor o la profesora				
7. Me gusta el recreo				
8. Me gustaría ir a otro colegio				
9. Tengo problemas leyendo				
10. Me cuesta mucho aprender				
11. Es fácil para mí recordar lo que he aprendido				
12. Me gustan las matemáticas				
13. A veces los otros niños o niñas son desagradables conmigo				
14. Mi profesora o profesor maneja bien la clase				
15. Creo que mi profesor piensa que voy bien en la escuela				
16. Me gusta mi salón				
17. Me gustan las ciencias				
18. Me aburro en clase				
19. Me gustaría colaborar más en el aula de clase				
20. Estoy deseando que lleguen las vacaciones				
21. Participo en las decisiones de clase				
22. Me duele la cabeza en clase				

<sup>1</sup> Cuestionario elaborado por el proyecto NOVAS-RES dirigido por el centro de profesorado de Alcalá de Guadaira, Noviembre 2001. María José Lera y Francisca Olias. CEP de Alcalá de Guadaira.



23. Me gusta la educación Artística				
24. Es difícil para mí hacer los deberes				
25. A veces me duele la barriga antes de ir al colegio				
26. Me gusta trabajar con mis compañeros de clase				
27. Escribo bien				



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

**Anexo 9. Cuestionario “El otro y yo”**

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN LÍNEA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA.</b></p>	
--	--	---

**SOCIOGRAMA**

**EL YO OTRO YO<sup>2</sup>**

**NOMBRE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**SEXO:** F \_\_\_ M \_\_\_ **EDAD:** \_\_\_\_\_ **FECHA:** \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Este cuestionario es confidencial, tu profesor/a lo utilizará exclusivamente para conocer mejor a todos sus estudiantes en busca de mejorar la convivencia en el aula. Sin embargo tienes derecho, si quieres, a no poner tu nombre.

**INSTRUCCIONES:**

- El siguiente cuestionario es totalmente privado. Nadie de la clase conocerá lo que aquí se escriba
- . Por favor, contesta a las siguientes preguntas pensando qué compañeros o compañeras de la clase (sin incluirte tú) se parecen más a lo que te preguntamos.
- Escribe tres (3) nombres por cada pregunta.
- No olvides escribir el nombre completo, o al menos, el primer apellido de cada uno de ellos.

**1. Dime cuales son los compañeros de tu clase que más te gusta su forma de ser.**

\_\_\_\_\_

**2. Dime cuales son los compañeros de tu clase que menos te gusta su forma de ser.**

\_\_\_\_\_

**3. Ahora piensa en aquellos compañeros o compañeras que incluirías en los siguientes grupos:**

\_\_\_\_\_

<sup>2</sup> Cuestionario adaptado del original en Coie, J., Dodge, K., & Coppotelli. (1982). Dimensions and types of social status: a cross-age perspective. *Developmental Psychology*, 8(4), 557-570.



**A.** Aquel compañero o compañera que es muy agradable, cordial y realmente bueno para trabajar en equipo. Cooperar, ayuda, comparte y respeta el turno de cada uno.

\_\_\_\_\_

**B.** Aquel compañero o compañera que cuando llega a los grupos molesta, no comparte, no respeta e intenta que todos hagan las cosas como él dice.

\_\_\_\_\_

**C.** Aquel compañero o compañera que es muy tímido con los demás, siempre juega o trabaja solo, o piensas que es difícil llegar a conocerle.

\_\_\_\_\_

**D.** Aquel compañero o compañera que empieza las peleas, se mete con los demás, les empuja o les pega.

\_\_\_\_\_

**E.** Aquel compañero o compañera que siempre pide ayuda para hacer cualquier cosa, incluso antes de haberlo intentado.

\_\_\_\_\_

**F.** Aquel compañero o compañera que es elegido por los compañeros como líder, el jefe de clase; a los demás les gusta ser dirigidos por él o ella.

\_\_\_\_\_

**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

**¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!**

1 8 0 3

## Anexo 10. Evaluación Diagnóstica KPSI.

### EVALUACIÓN DIAGNOSTICA

#### KPSI

Nombre: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**OBJETIVO:** Determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje y poder tomar conciencia de las necesidades

**INSTRUCCIONES:** la siguiente pregunta tiene un valor de 1 a 5 y cada uno está representado por un código donde:

- 1 representa No lo sé
- 2 representa Lo sé un poco
- 3. representa Lo sé bien
- 4. representa Lo puedo explicar bastante bien

**NOTA:**

	Nivel de conocimiento				
	1	2	3	4	5
¿Sabes que es el gobierno escolar?					
¿Sabes cómo está conformado el gobierno escolar?					
¿Sabes cómo se elige ese gobierno escolar?					
¿Quiénes conforman ese gobierno escolar?					
¿Has sido elegido para formar parte de ese gobierno escolar?					
¿Qué crees que se necesita para ser elegido como parte de ese gobierno escolar?					
¿Podrías definir que es participación y democracia?					
¿Sabes cuáles son los valores que debe tener un representante al gobierno estudiantil?					
¿Podrías describir la importancia del gobierno escolar para la convivencia en una Institución Educativa?					
¿Cuáles son las semejanzas y diferencias de la elección del gobierno estudiantil con la elección del gobierno en el país?					
¿Sabe cuáles son sus derechos y deberes como estudiante de la Institución?					

¿Sabe que responsabilidades tiene el consejo directivo, el consejo estudianto, el consejo académico y la rectoría con el gobierno escolar?					

KPSI Propuesto por Grupo de Docentes Investigadores del proyecto: El Zapato del otro: Una propuesta en Formación Ciudadana para la transformación de la Convivencia Escolar. Maestría en Educación Profundización en Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Facultad de Educación. Universidad de Antioquia.



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3

**Anexo 11. Evaluación Diagnóstica Procedimental KPSI.**

**EVALUACIÓN DIAGNOSTICA PROCEDIMENTAL**

**KPSI**

**OBJETIVO:** Determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje y poder tomar conciencia de las necesidades

**INSTRUCCIONES:** la siguiente pregunta tiene un valor de 1 a 5 y cada uno está representado por un código donde:

1. representa Nunca
2. representa Casi nunca
3. representa Algunas veces
4. representa Casi siempre
5. representa siempre

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_

**Institución:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_

**Nivel de conocimiento**

PREGUNTAS	1	2	3	4	5
¿Llego puntual a todas las sesiones?					
¿Participo activamente de las actividades planeadas en el aula de clase?					
¿Tomo nota sobre las discusiones realizadas en las clases?					
¿Demuestro honestidad y responsabilidad con los compromisos pactados en las secciones de clase?					
¿Acato los llamados de atención realizados por la docente?					
¿Respeto y tengo siempre presente las normas concretadas dentro del manual de convivencia?					
¿Dedico mínimo media hora de estudio antes de asistir a cada clase?					
¿Complemento mis conocimientos investigando por mi propia cuenta los temas discutidos en clase?					
¿Preparo informe escrito o verbal para sustentar los talleres realizados?					
¿Atiendo a las sugerencias y recomendaciones haciendo los cambios en la toma de notas, talleres o evaluaciones?					

**Anexo 12. Cuestionario.**

**PREGUNTAS DIRECTAS**

**OBJETIVO:** Determinar la situación de cada estudiante antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje y poder tomar conciencia de las necesidades

**INSTRUCCIONES:** Lea con suma atención el contenido de las preguntas y luego cuando tenga certeza de la respuesta, contéstelas.

**Estudiante:** \_\_\_\_\_

**Grado:** \_\_\_\_\_



**Institución:** \_\_\_\_\_

**Docente:** \_\_\_\_\_

<b>PREGUNTAS</b>
1. ¿Cree usted que la convivencia influye en el aprendizaje? ¿De qué modo?
2. ¿Cómo mejoraría la convivencia de su respectivo salón?
3. ¿Considera la convivencia como algo importante e indispensable, o como algo que viene por añadidura a la vida?
4. ¿Qué valores son primordiales en una buena convivencia según su criterio?
5. ¿Ha sido para usted la convivencia algo difícil en algún momento de su vida? ¿Por qué?
6. ¿Cómo definiría la convivencia en el ámbito escolar?
7. ¿Acostumbra a hablar de las personas a sus espaldas?
8. ¿Cuando tiene un conflicto con alguien ¿lo habla directamente con el implicado o acostumbra a decírselo a otros?
9. ¿Cuáles son los principales motivos de discordia en la familia, colegio, barrio?
10. ¿Cuáles son los problemas frecuentes en su barrio?
11. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes en su escuela?
12. ¿Cuál es el conducto regular para resolver los problemas en su escuela, familias y barrio?
13. Escriba un suceso de violencia que le haya impresionado.
14. ¿Cree usted que la persona violenta con los animales, también lo es con los seres humanos? (internet).

**DOCENTE:** \_\_\_\_\_

**Anexo 13. Guía orientadora para video “La democracia escolar - personero y contralor”.**

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN LÍNEA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA.</b></p>	
--	--	---

**GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DEL VIDEO.**



**ACERCA DEL VIDEO**

**Título** \_\_\_\_\_

**Autores/Productores:** \_\_\_\_\_

**Duración:** \_\_\_\_\_



**ANTES DE VER EL VIDEO: (poner en plenaria las siguientes preguntas.)**



- A. ¿Qué elecciones se aproximan en nuestra Institución Educativa?
- B. ¿Sabes qué hace el personero estudiantil?
- C. ¿Conoces las funciones de un contralor estudiantil?
- D. ¿Quiénes eligen al personero y al contralor estudiantil?



**DESPUÉS DE VER EL VIDEO: Responde en la hoja auxiliar las siguientes preguntas de acuerdo a lo que comprendido después de ver el video, si es necesario puedes pedir verlo de nuevo.**

- A. ¿Qué grado debe cursar el candidato a personero estudiantil?
- B. ¿Quiénes eligen al personero y al contralor estudiantil?
- C. ¿Qué acciones busca promover el personero estudiantil?
- D. ¿Quién convoca a las votaciones dentro de la Institución Educativa?
- E. Escribe las seis cualidades que debe tener el contralor de tu Institución Educativa.

**Anexo 14. Guía orientadora para video “Liderazgo y trabajo en equipo”.**

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN LÍNEA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA.</b></p>	
--	--	---

**GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DEL VIDEO.**



**ACERCA DEL VIDEO**

Título: \_\_\_\_\_

Autores/Productores: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_



**ANTES DE VER VIDEO: (poner en plenaria las siguientes preguntas.)**



- A. ¿De acuerdo con el título “liderazgo y trabajo en equipo” qué piensas que se nos mostrará?
- B. ¿Qué es liderazgo?
- C. ¿Qué es trabajo en equipo?
- D. ¿Cómo se relacionan el liderazgo y el trabajo en equipo?



**DESPUÉS DE VER EL VIDEO: Responde en la hoja auxiliar las siguientes preguntas de acuerdo a lo que comprendido después de ver el video, si es necesario puedes pedir verlo de nuevo.**

- A. ¿Cuáles son las tareas del líder?
- B. ¿Por qué es importante el liderazgo?
- C. ¿En qué se caracteriza el trabajo en equipo?
- D. ¿Qué valores se requieren para el trabajo en equipo?
- E. ¿Cómo puedes participar cuando se requiere trabajo en equipo?

**Anexo 15. Guía orientadora para video “Conviviendo sanamente”.**

 <p>UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA 1803</p>	<p><b>DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN AVANZADA MAESTRÍA EN EDUCACIÓN - PROFUNDIZACIÓN LÍNEA: DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN CIUDADANA.</b></p>	
--	--	---

**GUÍA PARA LA OBSERVACIÓN Y ANÁLISIS DEL VIDEO**



**ACERCA DEL VIDEO**

Título: \_\_\_\_\_

Autores/Productores: \_\_\_\_\_

Duración: \_\_\_\_\_

**ANTES DE VER VIDEO: (poner en plenaria las siguientes preguntas.)**

- A. ¿Qué te dice el título del video?
- B. ¿Qué entiendes por convivencia escolar?
- C. ¿Cómo ves la convivencia en tu colegio?
- D. ¿Qué es para ti un acuerdo de convivencia?





**DESPUÉS DE VER EL VIDEO: Responde en la hoja auxiliar las siguientes preguntas de acuerdo a lo que comprendido después de ver el video, si es necesario puedes pedir verlo de nuevo.**

- A. Describe cómo es Mario el personaje principal del video.
- B. ¿Por qué es importante la familia para Mario?
- C. ¿Cómo ha enseñado la familia de Mario a llevarse bien con todos?
- D. ¿Cuáles son los demás entornos en que Mario se relaciona con otras personas?
- E. ¿Qué son los acuerdos convivencia escolar?
- F. De acuerdo a la invitación de Mario, expresa tus ideas de lo que puedes hacer para lograr junto a tus compañeros y docente una sana convivencia.



**Anexo 16. Guía de aprendizaje “Soy un ciudadano del mundo”.**

	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO TOMÁS DE AQUINO</b>	<b>ÁREA: CIENCIAS SOCIALES</b>
		<b>GRADO: SÉPTIMO</b>
	<b>Guía de aprendizaje SOY UN CIUDADANO DEL MUNDO</b>	<b>PÁGINA: 1 de 2</b>
<b>PUNTO DE PARTIDA Y PUNTO DE LLEGADA</b>		
Actividades recomendadas	<p>           Responde las siguientes preguntas:            ¿Qué entiendes por gobierno escolar?, ¿Cómo está conformado?            Define con tus palabras ¿para ti que significan participación y democracia?            Observa la siguiente imagen y escribe una reflexión sobre lo que interpretas de ella.         </p> 	
Competencias a desarrollar	<p>           Proponga reflexiones críticas respetando el pensamiento de los demás y plantee alternativas que conlleven a la consolidación de sociedades democráticas en los contextos donde interactúa.         </p> <p> <b>DBA:</b>            Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.         </p>	
<b>INVESTIGACIÓN / Recolección de Información</b>		
Actividades a desarrollar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Observa el video sobre democracia en Grecia, realiza un resumen o cuadro sinóptico el cual te servirá de insumo para la etapa de desarrollo de la habilidad.</li> <li>2. Observa la película titulada “El Señor de las Moscas” basada en el libro del mismo nombre escrito por William Golding en 1954. Luego de verla responde:           <ol style="list-style-type: none"> <li>a. A lo largo de la película aparecen ideas o nociones tales como: autoridad, convivencia, sociedad, normas, moral, discriminación, violencia, ritual, inteligencia y cooperación. Defínelas y sitúalas en la película.</li> <li>b. Explica cómo plantea la película la necesidad de normas y leyes para vivir en sociedad.</li> </ol> </li> </ol>	

	<p>c. La experiencia de los muchachos parece haber sido un fracaso. ¿Influye en ello que no haya mujeres en el grupo? ¿Crees que sería igual o distinta la experiencia si la hubiesen llevado a cabo sólo mujeres? ¿Y con un grupo mixto de hombres y mujeres?</p> <p>d. Para terminar, redacta una opinión personal acerca del argumento de la película donde expongas qué te ha parecido la forma de abordar el tema, si podría haberse hecho de forma diferente, si tú ya habías pensado estas cuestiones o si te ha hecho plantearte determinados temas relacionados con la ciudadanía y la sociedad.</p> <p>3. Observa el mapa conceptual sobre la Constitución Política de 1991; trata de traducirlo a un texto, para ello ayúdate de la ilustración que hace tu profesor al respecto.</p> <p>4. Observa el video: Democratizando la vida escolar y participa en un coloquio con tus compañeros y profesor para debatir la necesidad e importancia de la participación, no solo en tu entorno escolar y local sino para influir en el mundo.</p> <p>5. Investiga un país o Estado donde se lleve a cabo una democracia notable; forma de gobierno, cultura ciudadana, economía, nivel de vida de los ciudadanos, formas de participación, etc., describe que contraste al respecto y cuál es la diferencia con tu país. Preséntalo mediante una presentación en Powtoon.</p>
Recursos recomendados	<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FdGY7aTpknI">https://www.youtube.com/watch?v=FdGY7aTpknI</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=XLIKD0mwa5c">https://www.youtube.com/watch?v=XLIKD0mwa5c</a></p>
<b>DESARROLLO</b>	
Desarrollo de actividades	<p>1. Con base a los videos observados en la fase de investigación realiza una historieta donde des cuenta de cómo se vivía la democracia en Atenas y cómo se vive en la actualidad.</p> <p>2. El Manual convivencia contiene los valores institucionales; realiza una caricatura donde plasmes la relación de dichos valores, fundamentales para la formación ciudadana, con el tema de la película “El Señor de las Moscas”.</p> <p>3. Describe cual es para ti el problema que nivel mundial afecta a la humanidad y explica con buenos argumentos el porqué de tus consideraciones.</p> <p>4. Después de realizar diferentes actividades lúdicas que nos ayudaron a reflexionar acerca de la importancia de nuestra formación como ciudadanos virtuosos y la necesidad de una convivencia pacífica en pro de la evolución humana. Realiza una presentación que dé cuenta de tus aprendizajes, reflexiones y conclusiones en tu proceso de construcción personal como sujeto social. (Puedes hacerlo por medio de un discurso, una canción, un poema, un cuento, una representación teatral, etc.)</p>
<b>RELACIÓN</b>	
Actividades recomendadas	Crea un filminuto donde presentes problemáticas que requieren ser analizadas por los diferentes órganos del gobierno escolar para que sean consideradas dentro de sus propuestas para el presente año, plantéales alternativas de solución al respecto.

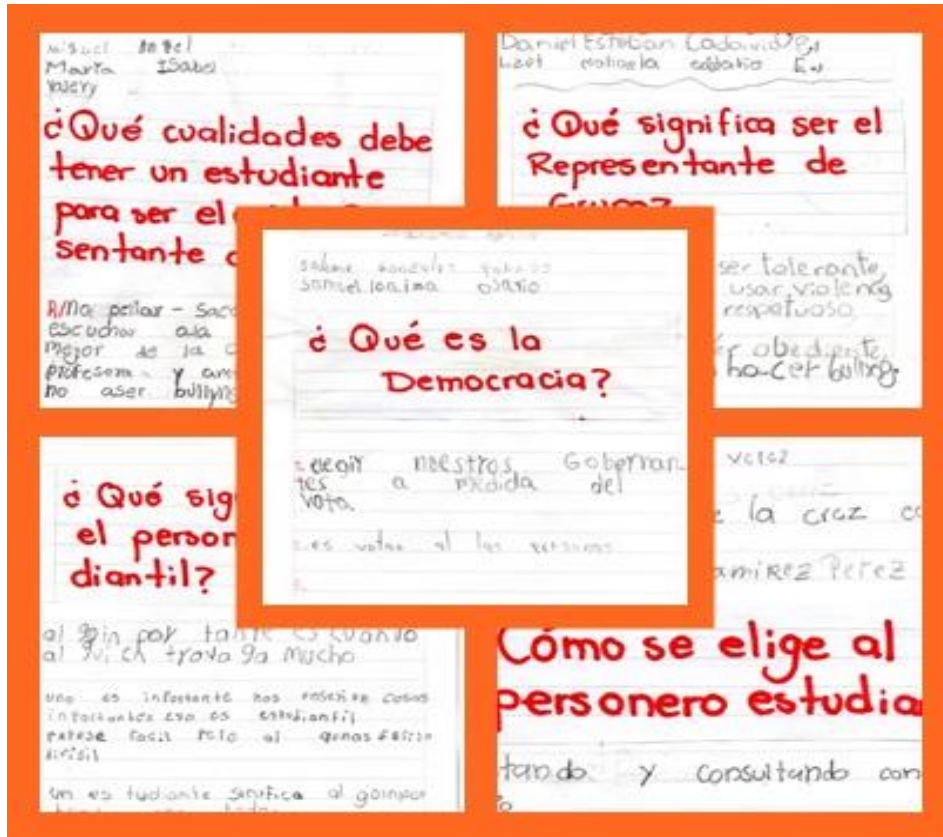
**Anexo 17. Registros Fotográfico.**



Técnica Interactiva: El sombrero preguntón.



Respondamos al sombrero.



Respondamos al sombrero.



Creación de Volantes: Los valores de la democracia.



Creación de Volantes: Los valores de la democracia.



Técnica Interactiva: Llegando a la meta.



Técnica Interactiva: Tejiendo acuerdos (La telaraña).



Técnica Interactiva: Plasmando acuerdos.



Técnica Interactiva: Plasmando acuerdos.



Creando un cuento democrático.

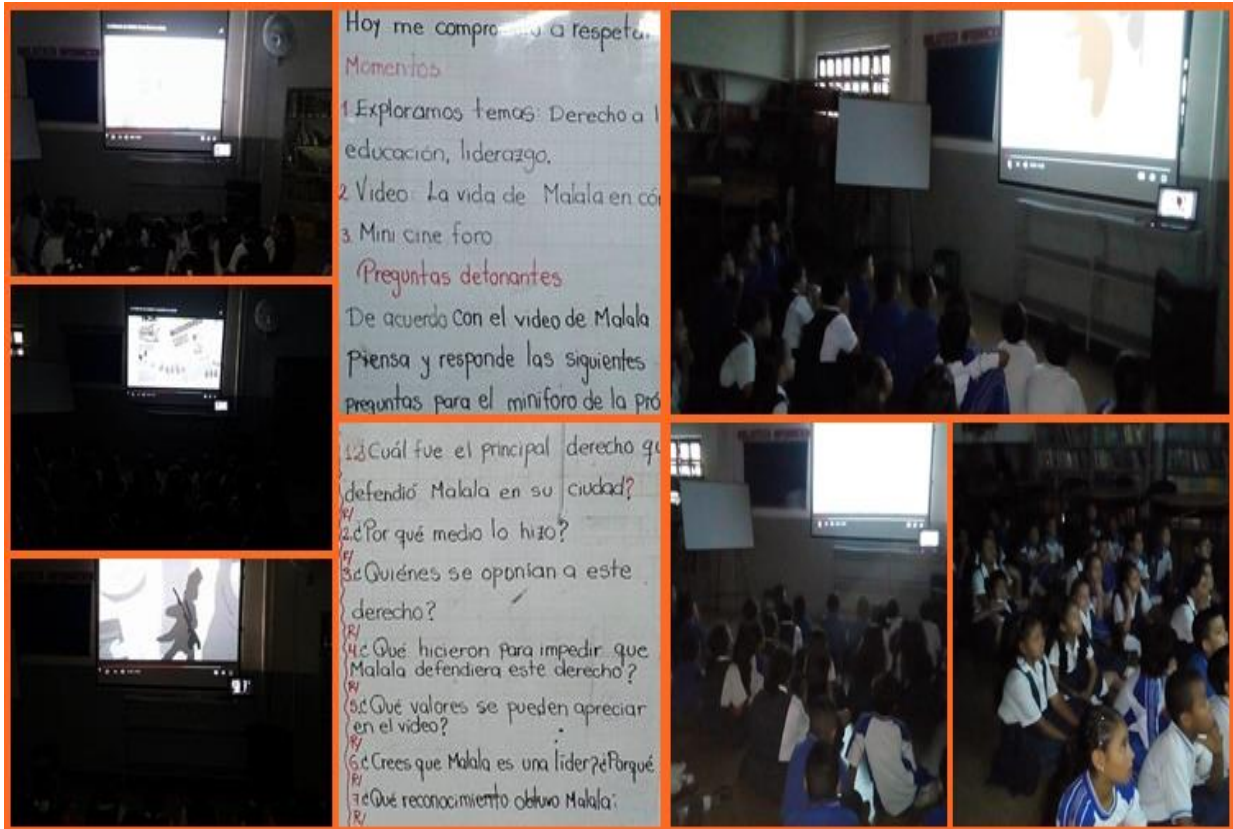
avía una vez un líder que proponía la  
democracia en el colegio y las normas  
un día en la escuela había un niño que se  
deleaba a la violencia y el líder del  
salón le dijo al niño no te peges pero  
el niño le dijo no me molestes y dio la  
pero sus amigos lo llevaron de  
e le guió el se puso muy triste pero  
pensó lo que le dijo el líder y dijo  
la violencia y todo volvió a la normalidad  
colorín colorado este cuento se acabó  
fin

Creando un cuento democrático.



Técnica Interactiva: Resolviendo juntos.





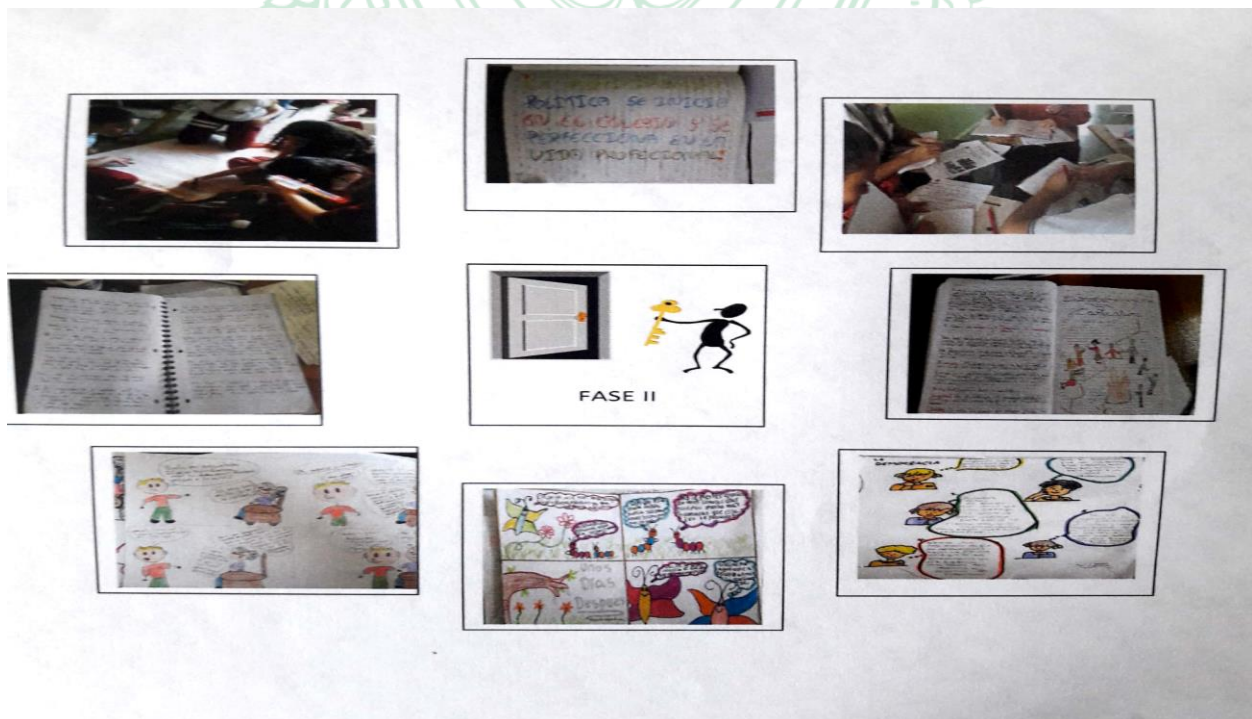
Video foro: La vida de Malala Yousafzai en Cómico.



Vídeo Las normas de convivencia.



Actividades Fase I. Secundaria.



Actividades Fase II. Secundaria.



Actividades Fase III. Secundaria.

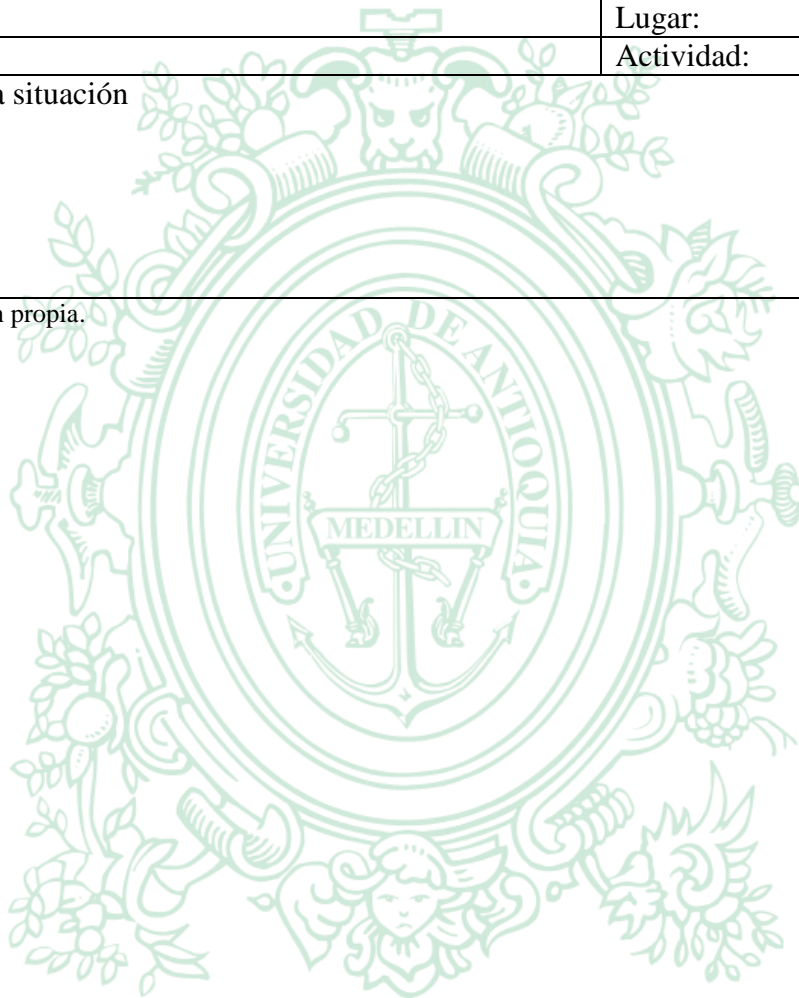


Actividades Fase IV. Secundaria.

**Anexo 18. Formato notas de campo.**

Formato notas de campo	
Institución educativa:	Fecha:
Profesor:	Lugar:
Área:	Actividad:
Descripción de la situación	

**Fuente:** Elaboración propia.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

## **Anexo 19. Plan de sistematización.**

### **PLAN DE SISTEMATIZACIÓN**

Entendiendo la sistematización como un proceso de recuperación de la práctica a fin de reflexionar frente ésta, interpretarla, comprenderla y porque no, develar nuevas perspectivas sobre ella, concebida como escenario principal de la experiencia y en concordancia con el siguiente planteamiento:

[...] el Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2007) entiende la sistematización como un “proceso permanente de pensamiento y escritura reflexiva sobre la práctica y los saberes de las experiencias significativas. La sistematización es entonces una oportunidad para reconstruir la práctica, aprender de lo hecho, construir significado, mejorar la comprensión de lo realizado y encontrar formas de darlo a conocer a otros, para así generar procesos de transferencia, adaptación y construcción de conocimientos, partiendo de los aprendizajes encontrados”.

Se propone el siguiente plan de sistematización de la propuesta de intervención “El zapato del otro” una propuesta para el mejoramiento de la convivencia escolar que se viene implementando en los grados tercero de la Institución Educativa La Milagrosa (IELM) y los grados séptimos de la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino (IESTA) y la Institución Educativa El Salvador (IEES) del departamento de Antioquia, se llevará a cabo la propuesta de sistematización de la práctica del Ciclo Didáctico “El zapato del Otro”, durante los años 2017 – 2019. Ciclo Didáctico que surge como una herramienta para el mejoramiento de la convivencia escolar entre los estudiantes de las Instituciones en mención, lo que se develó como una necesidad en el proceso académico vivido por los docentes líderes en estos grados en la Maestría en Educación – Profundización en Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana en la Universidad de Antioquia.

El objetivo con esta sistematización es valorar cómo la implementación del ciclo didáctico en formación ciudadana llamado “El zapato del Otro” genera transformaciones en la convivencia escolar entre los estudiantes de los grados tercero de la Institución Educativa La Milagrosa (IELM) y los grados séptimos en las Institución Educativa Santo Tomás de Aquino (IESTA) y la Institución Educativa El Salvador (IEES).

Los ejes centrales a sistematizar son el contexto, la metodología y el sujeto, con ello se pretende:

1. Describir los condicionantes para la convivencia escolar de los estudiantes de las Instituciones Educativas en las cuales se lleva a cabo el proceso de sistematización, determinando cómo la práctica desarrollada influye en el contexto.
2. Identificar la pertinencia de las actividades propuestas para cada fase del ciclo didáctico con relación a la convivencia escolar.
3. Reconocer las transformaciones que se dan en la convivencia escolar de los estudiantes a partir de la implementación del ciclo didáctico.

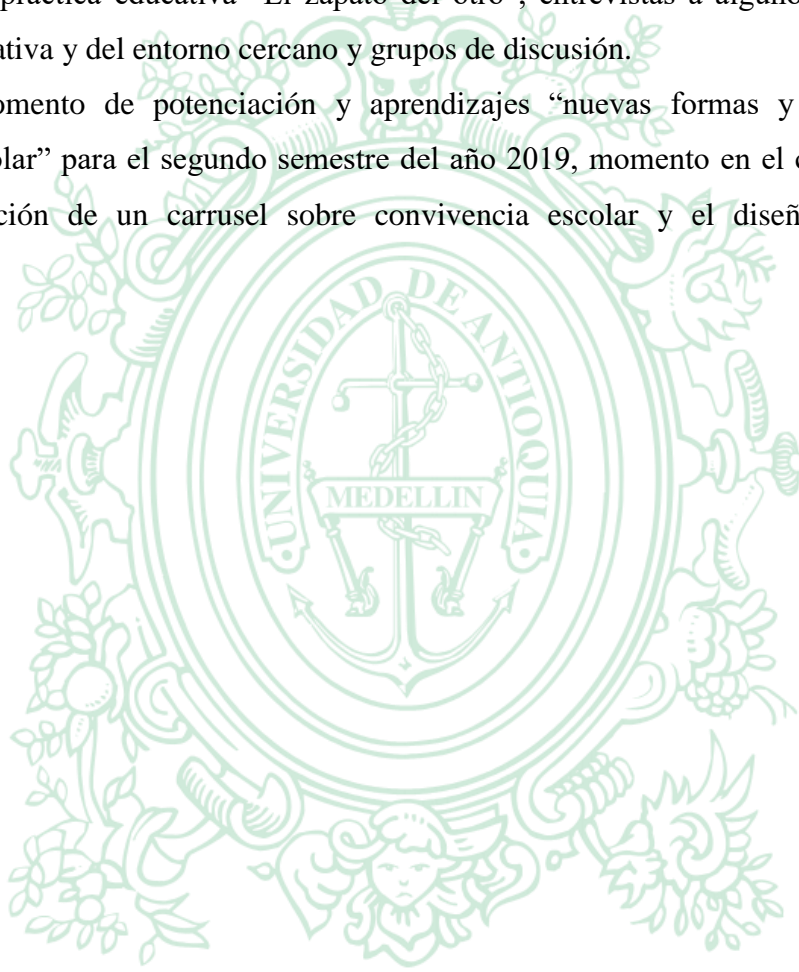
Para llevar a cabo este proceso en cada una de la Instituciones Educativas se cuenta con el Comité de Convivencia Escolar, adicional a ellos en la IEES se contará con los docentes del área de Ciencias Sociales y en la IESTA con el grupo de Forjadores de Paz, en cada una de ellas se cuenta con los docentes que realizaron la Maestría en Educación Profundización de la Universidad de Antioquia.

Acorde a lo propuesto por Alfredo Guiso se entiende la sistematización *como un acto de conocimiento ligado a una experiencia práctica. Como acto de conocimiento pretende explicaciones científicas sobre los acontecimientos, es decir, se plantea como una modalidad de investigación*, y se desarrollará un enfoque Hermenéutico *donde la sistematización es una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia.*

Desde esta perspectiva la sistematización se desarrolla en tres momentos, un primer momento de reconstrucción histórica *“tras las huellas de lo vivido”*, que para la propuesta de sistematización corresponde al proceso sucedido durante el año 2017-2018, donde surgieron: el planteamiento del problema y la pregunta de investigación, período en el cual también se determinó el *ciclo didáctico* para la propuesta de intervención, estrategia didáctica que se diseñó y se viene implementando en los grupos propuestos en cada Institución Educativa. Como herramientas de recolección de información en este primer momento se trabajará la línea del tiempo y el relato desarrollado por cada uno de los integrantes del proceso que participaron en la formación como magister en educación profundización en la línea de Didáctica de las Ciencias Sociales y Formación Ciudadana de la Universidad de Antioquia, de quienes parte la propuesta.

Un segundo momento de análisis e interpretación, “*entre voces y relatos de convivencia*”, correspondiente al periodo de tiempo del primer semestre del año 2019, en este momento se utilizarán técnicas como la revisión de documentación, encuestas a los participantes en el desarrollo de la práctica educativa “El zapato del otro”, entrevistas a algunos miembros de la comunidad educativa y del entorno cercano y grupos de discusión.

Y un tercer momento de potenciación y aprendizajes “nuevas formas y caminos para la convivencia escolar” para el segundo semestre del año 2019, momento en el cual se propone el diseño y aplicación de un carrusel sobre convivencia escolar y el diseño de una página interactiva.



UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA

1 8 0 3

**Cronograma**

Momentos	Actividades/Tareas	Meses												Responsables	Recursos													
		M	J	J	A	S	O	N	D	E	F	M	A			M	J	J	A	S	O	N	M	J	J	A	S	
Reconstrucción Histórica: <b>“Tras las huellas de lo vivido”</b>	Selección de grupo (voluntario) acompañante en el proceso de sistematización en cada Institución Educativa con su respectiva sensibilización sobre la importancia de la aplicación del mismo.	X																								<b>Grupo de docentes del proyecto sistematización de cada Institución Educativa con el grupo de voluntarios para sistematizar</b>  <b>Educadores y grupo voluntario para sistematizar</b>  <b>Educadores y grupo voluntario</b>	<b>Se tomará de forma general para toda la sistematización</b>  <b>Papel periódico</b>  <b>Papel bond</b>  <b>Lápices</b>  <b>Colores</b>  <b>Marcadores</b>  <b>Computadores</b>  <b>Cuerdas</b>	
	Organización de equipo de sistematización .	X																										
	Presentación y ajustes al cronograma de actividades		X																									
	Reunión informativa y de compromisos con el equipo de			X																								
					X																							



<p>sistematización en cada Institución Educativa.</p> <p>Línea de tiempo</p> <p>Relatando la experiencia</p> <p>Ajustes a la propuesta</p> <p>Evaluar las actividades propuestas desarrolladas sobre el ciclo didáctico.</p> <p>Determinar pertinencia y reestructurar las nuevas propuestas a implementare en el ciclo didáctico. Intervención en los grados 3° y 7° de las instituciones educativas</p>				<p>X</p>			<p>X X X</p>																		<p>para sistematizar</p> <p>Educadores y grupo voluntario para sistematizar</p> <p>Educadores y grupo voluntario para sistematizar</p> <p>Estudiante de cada grado donde se aplicó el ciclo didáctico.</p> <p>Educadores y grupo voluntario</p>	<p><b>Globos de colores</b> <b>Pelotas</b></p> <p><b>Equipo de sonido</b></p> <p><b>Internet</b></p> <p><b>Computador</b></p> <p><b>Proyector</b></p> <p><b>I.E Educativa</b></p>
---	--	--	--	----------	--	--	--------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	---

																										para sistematiza r y grupo de la práctica	Educadore s y grupo voluntario para sistematiza r y grupo de la práctica
<p>Análisis e Interpretación.</p> <p><b>“Entre voces y relatos de convivencia”</b></p>	<p>Revisión de documentos institucionales.</p> <p>Elaboración de encuestas.</p> <p>Aplicación de encuestas.</p> <p>Análisis de los resultados de las encuestas.</p> <p>Organización de las preguntas de la entrevista, selección del personal a</p>						X	X																	<p>Educadore s y grupo voluntario para sistematiza r</p> <p>Educadore s y grupo voluntario para sistematiza r</p> <p>Educadore s y grupo voluntario para sistematiza r</p>		

	<p>entrevistar.</p> <p>Aplicación de entrevistas.</p> <p>Grupos de discusión.</p>																									<p><b>Educadores y grupo voluntario para sistematizar</b></p> <p><b>Docente sistematización</b></p> <p><b>Educadores y grupo voluntario para sistematizar</b></p> <p><b>Educadores y grupo voluntario para sistematizar y grupo de la practica Docentes institución y padres de familia del grupo participante.</b></p>	
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Potenciación Estructuración del informe final.  "Nuevas formas y caminos para la convivencia escolar."	Diseño de un carrusel sobre convivencia escolar.									X											
	Aplicación carrusel de la convivencia escolar.									X											
	Diseño de página interactiva.										X										
	Entrega de página interactiva.												X	X	X						
	Estructuración del trabajo final de convivencia escolar																				
	Entrega en la Institución Educativa de los resultados del trabajo.																				
																				Educadores y grupo voluntario para sistematizar y grupo de la práctica. Educadores y grupo voluntario para sistematizar y grupo de la practica	
																				Docente sistematización y grupo de profesores de sistemas de la I.E.	
																				Grupo sitematizador	

**Productos que se espera elaborar con la sistematización - Presupuesto estimado**

Rubros	Justificación Rubro	Fuentes de financiación		Total
		Rec. Fresco	Rec. Especie	
Elaboración de encuestas y aplicación de las mismas	Las encuestas tienen como objetivo recoger información necesaria para validar y mejorar actividades propias el proyecto.		X	\$50.000
Diseño de la página web	La página web es una de las actividades fundamentales del proyecto ya que con ella se pretende mantener informada a la comunidad educativa y volverla parte del trabajo constante con talleres interactivos para estudiantes, profesores y comunidad en general.		X	\$100.000
Materiales para el carrusel de la convivencia (según propuesta final)	Esta actividad se realizará como muestra a nivel Institucional sobre la convivencia escolar donde se desarrollaran actividades de interés general y se mostrara como un ciclo didáctico es transversal y dinámico con todas las áreas el conocimiento y se tendrá la participación de una gran parte de la comunidad educativa.	X		\$200.000



**UNIVERSIDAD  
DE ANTIOQUIA**

1 8 0 3