ESTRA TEGIAS DE INTER VENCIÓN PEDA GÓGICA PARA MOVILIZAR EL PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS EXPOSITIVOS EN NIÑOS DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA

ALMA AGUIRRE FERNÁNDEZ

Trabajo para optar el título de

Licenciada en Educación Primaria

ASESORA *ASNED EDITH RESTREPO MÚNERA*

Magister en Psicopedagogía

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
Facultad de Educación
Departamento de Educación Infantil
Medellín
1999

A GRADECIMIENTOS

Al jefe del departamento de Educación Infantil de la Universidad de Antioquia, el señor Jhon Jairo Zapata, por brindarme la oportunidad de elaborar este proyecto

A Asned Edith Restrepo Múnera asesora de práctica y proyecto, por su valioso acompañamiento y asesoría durante la realización del trabajo.

Al Colegio Nuestra Señora y a su personal directivo por brindarme el espacio para llevar a cabo el diseño y la implementación de mi proyecto.

A los niños y padres de familia por su participación, esfuerzo, interés y dedicación durante la ejecución del proyecto.

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.** 7

2. **OBJETIVOS.** 13

2.1. Generales. 13

2.2. Específicos. 14

3. **MARCO TEÓRICO.** 16

3.1.Conceptualización sobre el proceso lector 16

3.2. La metacognición y la lectura. 24

3.3. Conceptualización de las estrategias de intervención pedagógica. 27

4. **METODOLOGÍA.** 36

4.1. Población y Muestra. 36

4.2. Instrumentos de evaluación. 39

4.2.1. Estado inicial. 39

4.2.2. Estado final. 52

4.3. Proceso seguido en la investigación. 52

4.4. Análisis e interpretación de los resultados. 54

4.5. Propuesta de intervención pedagógica. 65

5. CONCLUSIONES. 76

5.1. Generales del proyecto. 74

5.2. Sobre la intervención pedagógica. 75

6. RECOMENDACIONES. 79

7. BIBLIOGRAFÍA. 81

8. ANEXOS. 83

INTRODUCCION

La formación de maestros se ha orientado, generalmente, hacia la capacitación sobre formas tradicionales de enseñanza que no parecen haber servido para la formación de estudiantes a nivel cognitivo y formativo y por ende no permiten la cualificación del nivel de vida del estudiante y del país. Todo indica que, para una cualificación de nuestro sistema educativo, se necesita una participación más activa y eficiente de los docentes en la definición y estructuración de su propia práctica educativa.

Con este proyecto deseo mostrar cómo, mediante variadas estrategias de intervención pedagógica se puede lograr en los niños mejorar la capacidad de comprensión lectora y así permitir que el rendimiento académico dentro y fuera del aula de clase sea mejor.

Espero que mi experiencia se convierta en un aporte que contribuya al mejoramiento de la comprensión lectora en la escuela primaria y sirva como referente a los cambios que los educadores estamos llamados a hacer para mejorar cada día nuestra práctica pedagógica.

Soy consciente que es urgente un cambio de actitud de los docentes para que se asuman como personas autónomas, capaces de proponer e investigar

estrategias y didácticas, que como este proyecto, muestren nuevos caminos para la solución de problemas educativos en nuestra sociedad.

L FORMULACION DEL PROBLEMA

Desde las teorías psicológicas más actuales, el niño es concebido como un ser integral con capacidades intelectuales, lingüísticas, sociales, afectivas y corporales, inherentes a los distintos momentos del desarrollo y puestas en juego cada vez que el niño se dispone a la construcción activa de un objeto de conocimiento. Aprender a comprender no constituye un fin en sí mismo, sino un medio a través del cual el lector puede desarrollar sus capacidades lingüísticas e intelectivas. Por esta razón, el marco o contexto en el que se desarrolla el proceso de enseñanza/aprendizaje de la comprensión, deberá tener presente tanto la estrecha conexión que existe entre leer, escribir, escuchar, hablar y otras dimensiones del lenguaje, como las diversas áreas del conocimiento que puedan estar relacionadas con el texto objeto de lectura. De esta forma, paralelamente a la comprensión, se contribuye a desarrollar en el lector sus esquemas de conocimiento de la realidad y potenciar positivamente su rendimiento.

La lectura como una de las habilidades comunicativas, requiere de un proceso paulatino y permanente frente a la comprensión lectora, saber leer comprensivamente cualquier texto es parte básica de la formación integral y del aprendizaje del sujeto, pues es prerrequisito para realizar cualquier tipo de actividad intelectual.

Por lo tanto si este proceso no ha sido significativamente adquirido los estudiantes al enfrentarse a un texto presentarían dificultades para la apropiación del contenido del mismo, como lo demostró el Sistema Nacional de evaluación de la calidad de la educación al realizar en 1.993 una evaluación a los niños en lectura-escritura y matemáticas la cual en las dos primeras áreas arrojó resultados que llevaron a la conclusión de que el nivel de lectura y escritura de nuestros alumnos es aceptable; Otras conclusiones centrales de dicha investigación fueron:

- Los alumnos evaluados evidenciaron dificultades en el manejo del lenguaje en lo que se refiere a la completación de textos con palabras de valor lexical y gramatical.

En las repuestas de los estudiantes se observó dominio de la memoria y ausencia de la comprensión, los estudiantes responden bien al nivel mecánico pero no hay aplicación al conocimiento, el aprendizaje escolar aparece desconectado y sin aplicación a la vida cotidiana. En la comprensión lectora los alumnos decodifican los signos gráficos del texto y ubican la información que aparece explícita pero hay dificultades para deducir conclusiones, hacer inferencias y adoptar una posición crítica frente al texto.

- En el recuento escrito (composición escrita) se observó copia desordenada de fragmentos literales del texto, no había coherencia ni cohesión en las ideas, además las investigaciones demuestran que los estudiantes llegan hasta niveles universitarios repitiendo memoristicamente o transcribiendo el texto en forma literal.

El hecho de que en mis alumnos se observó una situación similar a la citada anteriormente, me llevó a realizar un proyecto tendiente a cualificar los niveles de comprensión lectora en mis estudiantes, especialmente los relacionados con los textos expositivos (de estudio especialmente). Por lo tanto y a través de mi trabajo, trataré de resolver inquietudes relacionadas con;

1. Las dificultades más comunes que presentan los niños en la comprensión lectora de textos expositivos.
2. El tipo de estrategias que el docente debe implementar para el mejoramiento del proceso lectoescritural en los alumnos.
3. " De qué manera la implementación de una propuesta constructivista facilitó la movilización significativa de los procesos de lectura y escritura en los niños.

2 ***OBJETIVOS***

2.1. GENERALES

Confrontar los elementos teóricos recibidos durante mi formación como docente con la práctica pedagógica, enfatizando en el área de la comprensión lectora.

Vivenciar la realidad educativa y sus diferentes relaciones: Directivas, maestros, alumnos, padres de familia, como también en los aspectos de tipo administrativo y pedagógico.

2.2. ESPECIFICOS

Evaluar los niveles de conceptualización de los niños frente a la lectura para determinar sus dificultades y necesidades específicas.

Implementar situaciones de aprendizaje significativas tendientes a mejorar el proceso lector en los niños.

Brindar a los padres de familia estrategias pedagógicas que permitan el acompañamiento de sus hijos en el proceso de aprendizaje.

Ofrecer a los maestros elementos teóricos - prácticos tendientes a cualificar los procesos de la comprensión lectora en los niños.

Sistematizar la experiencia vivida durante el diseño e implementación del proyecto de práctica.

3. MARCO TEORICO

3.1 EL PROCESO DE LECTURA

Rosenblatt (1978) citado por Goodman en 1982 frente al proceso lector afirma que: "Para comprender el proceso de la lectura, debemos entender de qué manera el lector, el escritor y el texto contribuyen a él. La lectura implica una transacción entre el lector y el texto, las características del lector son tan importante como las características del texto".

Entre las relacionadas con el texto Goodman destaca que la relativa capacidad de un lector en particular es obviamente importante para el uso exitoso del proceso, pero también lo son el propósito del lector, la cultura social, el conocimiento previo, el control lingüístico, las actitudes y los esquemas conceptuales. Es así que en cuanto al texto el mismo autor resalta como características básicas que en toda lectura la interpretación, lo que el lector es capaz de comprender y de aprender a través de la lectura depende fuertemente de lo que el lector conoce y cree antes de la lectura.

Diferentes personas leyendo el mismo texto variarán en lo que comprendan de él, según sean sus contribuciones personales al significado.

La manera en que el texto representa al escritor afectará también el que el lector y escritor puedan transaccionar significado a través de él. La sensibilidad del escritor hacia su público y la manera en que ha logrado representar significado para este público, influirán la comprensibilidad.

La lectura puede ser considerada en términos generales como parte de un proceso de comunicación en el que la información viaja entre un transmisor y un receptor. Pero también hay que considerar que la lectura no es reducible a una simple cuestión de lectores que decodifican los mensajes que son trasmitidos por los escritores. En lugar de ello se enfatizará en los siguientes aspectos importantes:

1. La lectura no es una actividad pasiva puesto que los lectores deben realizar una contribución activa y sustancial si pretenden darle sentido a lo impreso.
2. Todos los aspectos de la lectura desde la identificación de letras hasta la comprensión de párrafos enteros puede considerarse como la reducción de la incertidumbre.

1. La lectura fluida requiere del uso de la redundancia o de la información que esté disponible de varias fuentes, para que el conocimiento previo pueda reducir la necesidad de información visual.

La lectura no es un aspecto pasivo de la comunicación. Debido a las limitaciones del procesamiento de información del cerebro, los lectores deben hacer uso de todas las formas de redundancia disponibles en el lenguaje escrito, como son la ortografía, sintáctica y semántica para reducir su dependencia a la información visual de lo impreso.

Todo proceso educativo debe incrementar el acto lector como eje en torno al cual giran todas las áreas del conocimiento, ya que la gran mayoría de los conocimientos que se adquieren, nos llega a través del texto escrito. La escritura favorece entonces el acceso de nuestros conocimientos a conceptos cada vez más complejos, a lograr niveles comunicativos orales y escritos que reflejan un buen nivel de dominio del lenguaje. Por lo anterior no podemos desligar la lectura de los procesos de pensamiento de aprendizaje y la comunicación.

Todo proceso lector involucra el pensamiento y por tanto el lenguaje, posibilitando nuevas estructuras mentales. El tipo de lectura genera nuevos niveles de pensamiento o los imposibilita.

Dentro del proceso cognitivo de la lectura se deben tener en cuenta las estrategias de intervención, por medio de las cuales se asegura una buena comprensión lectora. Estudiosos del tema afirman que las estrategias cognitivas permiten la ampliación de los conocimientos y a su vez el fortalecimiento de las funciones cognitivas; los factores lingüísticos permiten gran variedad de los recursos mnemotécnicos para codificar y simbolizar el lenguaje. Alliende y Condemarín, 1982 destacan la importancia de la lectura en los procesos de pensamiento y de creatividad, ya que para que todo texto pueda ser interpretado exige la participación activa del lector, quien al leer se crea imágenes internas que estimulan el desarrollo, es entonces que La lectura concebida como mero acto de desciframiento, ha sido reducida a una actividad mecánica.

Hay que fomentar al interior del aula escolar una lectura cualificada que favorezca a los estudiantes para satisfacer sus necesidades comunicativas, una lectura que les permita lograr un mejor nivel de conocimiento mediante la construcción del sentido en un proceso activo por parte del lector.

En la lectura el sujeto no puede seguir siendo simple retransmisor de un discurso, sino cumplir un papel protagónico en la construcción del sentido, quien por tener realidad en el siquismo exige un proceso activo. BRAVLASKY en 1983 plantea que la lectura es un hecho de comunicación realizado por medios verbales registrados en el recuento escrito (escritura). Para GOODMAN leer es comprender. Es el proceso de obtener sentido a partir de lo impreso, es decir, que la lectura no solo es una actividad visual, tampoco una simple cuestión de decodificar el sonido. Son esenciales dos fuentes de información para la lectura, LA INFORMACIÓN VISUAL y la INFORMACION NO VISUAL. Aun cuando puede haber un intercambio entre las dos, hay un límite para la cantidad de información visual que puede manejar el cerebro para darle sentido a lo impreso. Por lo tanto, el uso de la información no visual es crucial en la lectura y en su aprendizaje, para leer se requieren condiciones tales como:

Poseer un mecanismo visual en condiciones adecuadas
Tener una aceptable competencia lingüística en los aspectos semántico y sintáctico.

Según Goodman “La comprensión no depende de la exacta percepción visual de los caracteres impresos, sino de la destreza para captar algunos detalles que por su riqueza semántica o sintáctica permiten derivar hipótesis acertadas sobre el significado del texto” también G i baja opinó al respecto: “Comprender el significado de un texto, no es una réplica en espejo en la mente del lector del pensamiento del autor, porque dicho significado es objetivamente, un tejer que requiere que el lector recomience la tarea productiva de significados”, al respecto existen cantidad de opiniones y citas que pueden describir el proceso de la comprensión lectora, pero me parece importante citar en especial a Morles: “La comprensión de un texto escrito se concibe como el proceso cognitivo mediante el cual se reconstruye en la mente del lector la información transmitida por el autor del texto. De esta manera el lector se convierte en receptor activo de la información transmitida por el autor a través del texto escrito”.

En la comprensión de cualquier texto entran en juego:

Los conceptos que se expresan a través de lo escrito que pueden estar o no a la altura de los conocimientos del lector.

Competencia linguista del lector para comprender los aspectos semánticos y sintácticos del texto.

El lenguaje escrito, de modo similar al lenguaje oral, es una invención social. Cuando una sociedad necesita comunicarse a través de! tiempo y de! espacio y cuando necesita recordar su herencia de ideas y de conocimientos, crea un lenguaje escrito. Esto ocurre cuando las sociedades alcanzan un cierto nivel de complejidad y de tamaño. Ya que los propósitos del lenguaje escrito son básicamente los mismos a través de las lenguas, y que la necesidad de ser comprendido por otros es universal a través de las lenguas.

3.2 LA METACOGNICION Y LA LECTURA

La metacognición es uno de los aportes que los sicólogos del conocimiento le han hecho a la educación lectora, pues cuando se habla de metacognición se habla también de la conciencia y control que tiene cada individuo sobre sus procesos cognitivos. Por tal razón es que su papel es muy importante en la buena comprensión y retención de los textos. Las habilidades metacognitivas son tan utilizables en la lectura como en la escritura, el habla, la escucha, la resolución de problemas, etc. Ya que en estas actividades están involucrados necesariamente los procesos del conocimiento.

Varios autores acuerdan que la metacognición tiene entonces dos componentes básicos que son: el conocimiento que se tiene sobre nuestros procesos cognitivos (saber) y como regular y asimilar nuevos conocimientos. La regulación metacognitiva implica el uso de estrategias que permiten a cada cual controlar los esfuerzos cognitivos mediante la planificación, evaluación y verificación del aprendizaje.

El propósito fundamental de la metacognición es crear en los estudiantes la responsabilidad frente al aprendizaje y a la comprensión y a partir de esto los estudiantes tendrán un concepto, unos fines, unos criterios y unas estrategias que permitan que el aprendizaje y la comprensión sean significativos.

Las estrategias metacognitivas son aquellas que le proporcionan a los alumnos la capacidad de organizar sus propias actividades cognitivas y es tarea de los educadores involucrar en forma gradual a los alumnos la responsabilidad de la aplicación de esas estrategias.

Hay cuatro estrategias o habilidades regulatorias que deben tenerse muy en cuenta:

Predecir la información por venir.

Generar preguntas acerca del material que acaba de leerse.

Identificar y clarificar información confusa.

Resumir como medio de autorrepaso. Además se debe acrecentar el conocimiento de los niños sobre cuándo, cómo y por qué regular su propia comprensión.

"La metacognición en el campo de la lectura consiste en tomar conciencia del propio proceso de lectura de manera que el lector pueda supervisar y controlar su interacción con el texto, darse cuenta que partes no comprende y por qué y, además saber como resolver estas dificultades". El autor continua diciendo que "En relación con la comprensión lectora podemos, según Baker y Brown, distinguir dos componentes metacognitivos, el primero, está relacionado, con la habilidad para reflexionar sobre el propio proceso de comprensión e incluye el conocimiento que el lector

tiene de sus habilidades y recursos en función de la naturaleza de los materiales de lectura y de las demandas de la tarea, así por ejemplo, puede ser consciente de que si no entiende alguna parte del texto, puede devolverse y releerlo o avanzar en la lectura para deducir el significado por el contexto. Sin embargo es importante anotar que la conciencia de estas estrategias no asegura que el lector se haga más activo durante el proceso de lectura, de ahí la importancia del control por parte del docente. El segundo componente de la metacognición es la función ejecutiva o procesos de orden superior, los cuales coordinan y dirigen otras actividades e incluyen labores de evaluación, planificación y regulación.

Las investigaciones de Wagoner (1983), Baker y Brown (1984) y Mateos (1989, 1995) en el campo de la metacognición muestran que los lectores deficientes tienen limitaciones para responsabilizarse de sus propios procesos cognitivos durante el proceso lector lo cual se observa en el desconocimiento del propósito de la lectura y las estrategias lectoras, así como la dificultad para supervisar su proceso de construcción de significados". (Rubén Dario Hurtado, 1997).

3J CONCEPTUALIZACIONDE LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

Como educadora veo la necesidad de que el maestro interactúe y dinamice, no solo con los procesos, sino también con las estrategias para poder así facilitar y amenizar el logro de sus alumnos, teniendo en cuenta básicamente las necesidades y diferencias individuales, por lo tanto, para ello, basada en los aportes del profesor Hurtado (1993), realizaré una conceptualización general sobre las estrategias de intervención que facilitarán a un maestro la cualificación de la comprensión lectora en los niños. Para movilizar el proceso lector en el niño es necesario utilizar actividades antes, durante y después. Las dos primeras pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos promoviendo la predicción.

Las estrategias para después de la lectura buscan facilitar la reconstrucción del significado global y específico del texto, así como el reconocimiento de la estructura organizativa.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR ANTES Y DURANTE LA LECTURA

Con estas actividades se busca motivar a los niños, activar los saberes previos e invitar a hablar o escribir sobre el posible contenido del texto, a continuación relacionaré una serie de actividades para ser desarrolladas antes de la lectura:

- Trabajo de predicción, a partir del título, dibujos o imágenes, palabras claves o pautas sobre el contenido del tema.
- Informarle al niño para que se va a leer el texto, es decir el propósito que el maestro tiene.
- A partir de palabras claves realizar una escritura espontánea sobre lo que cree el alumno que tratará el tema.
- Presentación de videos que estén relacionados con el tema de la lectura.

En las actividades durante la lectura tenemos:

Lectura global del texto, que puede ser: oral, silenciosa o receptiva, individual o colectiva.

- Recuento global del texto leído en forma oral o escrita, individual o colectiva en la cual puede escribir el alumno o la maestra.
- Selección de palabras desconocidas para averiguar su significado en el diccionario.
- Predicción del contenido a través de las imágenes.
- Relectura del texto en forma oral, silenciosa o ecoica. (Todos leen a una sola voz).
- Ampliación de conceptos ya sea por parte del maestro o por referencia de otros textos.
- Realización del recuento párrafo a párrafo.
- Consultar diferentes textos que contengan el tema de interés.

ACTIVIDADES DESPUES DE LA LECTURA.

El propósito central de las estrategias para después de la lectura es habilitar a los niños para que den cuenta de lo que dice el texto y reconstruyan las redes conceptuales que habitan en él.

En esta parte centraremos el análisis en aquellas estrategias que a nuestro modo de ver, son más versátiles y eficaces para desarrollar la comprensión lectora.

La técnica del recuento

La técnica del recuento es una estrategia que facilita la reconstrucción del significado del texto. Después de leído el texto, se invita a los niños a hablar sobre lo que comprendieron, lo cual permite que expresen los resultados de su interacción con el texto. A medida que los niños verbalizan, el profesor promueve la *discusión* sobre lo comprendido. Esta es una de las estrategias más eficaces para lograr niveles superiores de comprensión sobre la realidad, sea esta textual, física o social. La función del profesor es, de orientar adecuadamente la discusión, promoviéndola entre los participantes y no evitándola pues, "...en el caso de la comprensión lectora el fomento de la interacción y la confrontación de los diferentes puntos de vista para tomar en cuenta el de ios otros y acercarse cada vez más a la objetividad en la comprensión de lo leído" afirma Delia Lerner.

La relectura

La discusión sobre lo comprendido en la lectura posee sus límites, se llega a un punto en el cual cada participante de la discusión se aferra a su punto de vista sin ceder, cuando esto sucede la única salida es la relectura, o sea volver

a leer el texto y verificar aquellos aspectos que no son claros. Esta es una de las estrategias más potentes para mejorar la comprensión de la lectura, y con ella se logra reconstruir el significado de un texto. Es claro, además, que un texto de estudio debe leerse varias veces, para de esta manera dar cuenta sobre su contenido de forma cada vez más rigurosa. Al respecto Lerner se pregunta: "¿Cómo ayudar al niño a comprender mejor lo que ha comprendido originalmente? La respuesta es muy simple: discutiendo y recorriendo el texto para aclarar dudas y superar los conflictos" Solo la relectura permite superar la lectura sensorial y realizar una lectura más conceptual. Luego de la primera relectura se repite el ciclo de discusión y relectura, tantas veces como sea necesario para comprender el texto.

El parafraseo

Otra estrategia para mejorar la comprensión de lectura es él parafraseo, es decir, que los niños escriban con sus propias palabras lo que comprendieron de un texto. El uso de un lenguaje propio permite observar el nivel de apropiación del significado del texto leído. Como lo plantea Me Neil: "cuanto más profundamente se procesa un texto - en términos de construir un modelo mental del mismo - mejor se comprenderá un modo de reconocer el nivel de profundidad del procesamiento es la capacidad del lector de evocar a través de una paráfrasis y no a través de una reproducción que

Las redes conceptuales

La ciencia trabaja con teorías, para escribir y explicar una realidad. La teoría, está compuesta por conceptos, los cuales se relacionan de tal forma que le dan sentido a la teoría.

Los conceptos se consignan en los textos con palabras, se trata entonces de que el lector aprenda a ubicarlos y comprenda la manera como estos se relacionan, lo que requiere que discrimine en el texto cuáles de ellos son principales y cuales son secundarios. Este es el proceso de construcción de las redes conceptuales que permiten dar cuenta de lo que dice el texto; si se desea entrenar al lector, especialmente a los cursos superiores, o sea los de la educación básica secundaria, en el dominio de estas redes, es necesario hacerles comprender lo que significa un concepto y cómo puede ubicarlo en el texto, de manera que comprenda que si bien los conceptos se expresan a partir de palabras o conjuntos de éstas, no todas las palabras son conceptos; este ejercicio hay que realizarlo párrafo a párrafo hasta reconstruir la macroestructura textual.

En el análisis lo primero es ubicar los conceptos que posee el párrafo; es decir; adecuación, texto, variedad: dialectal y estándar, registro; general, especifico, oral, escrito, objetivo, subjetivo, formal e informal; escritores competentes, recursos lingüísticos y lengua.

Luego de la ubicación de los conceptos nos preguntamos por el significado de cada uno; y encontramos que unos conceptos son definidos en el texto y otros no, por ejemplo, en este caso el único definido es el de adecuación y están vagamente definidos los de variedad y registro. Después se ubican los conceptos principales y los que sirven de apoyo a estos, para así construir la red conceptual. En este caso el concepto principal es el de adecuación, alrededor del cual giran variedad, registro y escritores competentes. A su vez al de variedad lo refuerzan los de dialectal y estándar, esta lectura continua hasta reconstruir la lógica conceptual que habita en el texto y acceder a su significado.

4. **METODOLOGIA**

4.1. POBLACION Y MUESTRA

El Colegio Nuestra Señora es una institución de Educación Infantil (Preescolar y básica primaria), que funciona en la Loma de los Bernal sector de Belén, el colegio fue fundado en 1963, cuenta con 380 estudiantes de clase media-media, hijos en su mayoría de parejas profesionales que laboran tiempo completo como abogados, médicos, ingenieros, arquitectos y administradores de empresas especialmente.

Las características generales de esta población son:

Las familias tienen un sustento económico basado en economía formal, profesionales en un alto porcentaje. En algunas de ellas se presentan casos especiales como padres separados, familias pequeñas y conflictos conyugales, en su gran mayoría el cuidado de los niños está a cargo de personas diferentes a sus padres (abuelos, empleadas domésticas o solos).

Se observa en un pequeño porcentaje niños con características como:

- Baja auto - estima.
- Timidez.
- Agresividad.
- Déficit de atención
- Hiperactividad.

La gran mayoría tienen acceso a estos servicios ya que viven en unidades residenciales que poseen canchas deportivas, piscinas, juegos infantiles y acceso a clubes privados.

Los niños de la muestra cuando se inició el proyecto en Agosto de 1998 se encontraban en el grado tercero. La edad mínima era 8 años, la edad promedio 9 años y la edad máxima 10 años. El grupo estaba conformado por 42 alumnos (13 niñas y 29 niños).El desarrollo y culminación del proyecto se hizo con treinta (30) alumnos, ya que el 12 restante se retiró de la institución, el grupo estaba conformado así, 20 hombres y 10 niñas .

La institución cuenta con un cuerpo profesoral que en su mayoría son mujeres. En los grados de preescolar todas las educadoras son licenciadas en Educación Preescolar, en básica primaria son tecnólogas en Educación Infantil,

Licenciadas en Educación Básica primaria y algunas estudiantes universitarias en Pregrado.

4.2 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

4.2.1. ESTADO INICIAL.

La evaluación del estado inicial me permitió observar los siguientes aspectos:

Poco agrado para realizar lecturas de tipo expositivo. Muy poco nivel de comprensión lectora.

La elaboración de los recuentos tanto orales como escritos no eran elaborados de forma coherente ni cohesiva.

En la mayoría de las ocasiones el trabajo de comprensión frente a los textos expositivos era realizado por la profesora.

4.2.1.1 *PRUEBA INFORMAL DE LECTURA Y ESCRITURA*

Se aplicaron tres pruebas informales para detectar el grado de comprensión y fluidez lectora en los niños del grado tercero y así poder identificar cuáles eran sus falencias para determinar qué tipo de intervención se debería aplicar.

La primera prueba se realizó de la siguiente manera: A cada niño se le entregó la copia de un texto de tipo expositivo, llamado “las Estrellas” para que realizara una lectura individual y silenciosa, luego se le retiró la copia y se le solicitó que realizara un recuento escrito.

La segunda prueba consistió en que la profesora realizó una lectura receptiva de un texto expositivo llamado “La luz y sus propiedades” y luego se le pidió a los niños elaborar un recuento escrito en forma individual.

La tercera y última prueba escrita pretendía evaluar la fluidez y comprensión lectora;

Se realizó de la siguiente manera;

Cada niño en forma individual leyó a la profesora un texto en forma oral para ser grabado y luego se le pidió que elaborará individualmente el recuento escrito.

Los Aspectos que permitieron evaluar las pruebas fueron:

La Fluidez lectora.

Esta permite saber la clase de lectura que realiza el niño, si es una lectura lenta de sílaba por sílaba, de palabra por palabra y de frase por frase, además nos permite identificar si maneja los signos de puntuación, de entonación y si se presenta errores específicos.

La Comprensión lectora.

Evalúa el nivel de comprensión que posee el niño, mediante el recuento escrito de la lectura realizada en forma oral silenciosa y receptiva; permitiendo conocer el grado de dificultad para extraer el sentido global.

La Actitud frente al área.

Permite saber cómo es la disposición del niño frente a la Lectura.

El reconocimiento de estructuras de discurso.

Este ítem, permite indagar que sabe el niño de algunas estructuras de discursos como el cuento, carta, periódico y texto informativo; para conocer la funcionalidad y la familiaridad del niño frente a los mismos.

El Significado de habilidades lingüísticas.

Se evalúa las cuatro habilidades básicas que son leer, escribir, hablar y escuchar; con preguntas de qué es y para qué sirve.

Igualmente permite conocer la apropiación que el niño tiene de ellas para conocer su grado de funcionalidad.

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

4.2.1.2 ENCUESTA A NIÑOS SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

OBJETIVO: Evidenciar la conceptualización que los niños tienen sobre la lectura.
r

COMO SE APLICO? : Se entregó a cada niño la entrevista para ser contestada en forma individual

4.2.1.3 ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA Y LA ESCRITURA

OBJETIVO: Evidenciar la conceptualización que los padres de familia tienen sobre la lectura.

COMO SE APLICÓ?: Se realizó la tradicional jornada de integración con los padres de familia y se aprovechó el espacio para entregar a cada pareja de padres la entrevista para ser contestada en forma individual.

4.2.2 ESTADO FINAL

La evaluación del estado final constó de tres pruebas informales, al igual que las del estado inicial, las cuales fueron:

4.2.2.1 PRUEBA INFORMAL DE LECTURA Y ESCRITURA

Se aplicaron tres pruebas informales para detectar los avances en el proceso de comprensión y fluidez lectora de los niños del grado cuarto y la forma en que los niños utilizan las estrategias de intervención que se aplicaron a lo largo del proyecto para mejorar la comprensión lectora.

La primera prueba se realizó de la siguiente manera: A cada niño se le entregó la copia de un texto de tipo expositivo, llamado *""El sonido'"* y se le dijo:

- Lee el título y luego piensa de que crees que se tratará la lectura.
- Mira las imágenes y subtítulos y trata de imaginar de que tratará la lectura.
- Lee en silencio y ten en cuenta los siguientes aspectos:
  - > Leer pensando en la lectura.
  - > Subrayar ideas principales.
  - > Releer.
  - > Ubicar palabras desconocidas y buscar su significado.
- Luego se le retiró la copia y se le solicitó que realizara un recuento escrito.

La segunda prueba consistió en que la profesora realizó una lectura receptiva de un texto expositivo llamado *"Colombia un país democrático'",* pero antes leyó a los niños el título y pidió que predijeran sobre el contenido de la lectura, luego le pidió a los niños elaborar un recuento escrito en forma individual.

La tercera y última prueba escrita pretendía evaluar la fluidez y comprensión lectora; Se realizó de la siguiente manera:

Cada niño en forma individual leyó a la profesora un texto en forma oral para ser grabado y luego se le pidió que elaborará individualmente el recuento escrito.

42.2.1 ENCUESTA A NIÑOS:

La entrevista no se aplicó debido a la falta de tiempo, pero teniendo en cuenta que mi relación con los alumnos fue permanente, sacaré unas conclusiones sobre los ítems indagados;

- Los niños encontraron más sentido al acto lector.

- Reconocieron la importancia de la lectura no solo como entretenimiento sino como medio de información y acceso al conocimiento.

- Aprendieron a utilizar y aplicar las estrategias de autorregulación en el proceso de la comprensión.
- Encontraron la real importancia de escribir de manera coherente y cohesiva.

4,3. PROCESO SEGUIDO EN EL PROYECTO

El proyecto se inició en Septiembre de 1998 con cuarenta y dos (42) estudiantes que estaban cursando el grado tercero de Educación Básica Primaria. Inicialmente se habló con ellos para presentarles el proyecto a cargo de la profesora explicando los objetivos, contenidos y metodología.

> Se aplicó una prueba informal para evaluar el estado inicial sobre la fluidez y comprensión lectora y poder demostrarles la existencia del problema frente a la comprensión lectora de textos expositivos y sus posibles soluciones.

> El grupo con el cual se realizó la práctica era mi grupo asignado de trabajo

> La investigación pedagógica se dio a través de un diario de campo en el cual se anotaban las actividades y el seguimiento del proceso de aprendizaje alcanzado por los niños.

> Periódicamente se realizaron reuniones con la asesora del proyecto para el acompañamiento, diseño, ejecución y asesoría. Lo mismo que para evaluar y confrontar el trabajo que se realizaba con los niños

> A nivel de padres de familia se realizaron talleres para proyectarles la forma de trabajar con los niños y reuniones de carácter informativo.

> Se realizaron consultas bibliográficas que permitieron la elaboración del marco teórico y la conceptualización de la intervención.

> Se diseñaron e implementaron situaciones de aprendizaje las cuales fueron consignadas en el diario de campo.

> Aplicación y análisis de la prueba informal del estado final.

> Sistematización del proyecto.

> Socialización del proyecto ante los pares.

4.4 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.

4.4.1 EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL

ENTREVISTA PARA INDAGAR LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LOS NIÑOS FRENTE A LA LECTURA.

CUADRO No 1

ENTREVISTA PARA INDAGAR SOBRE LA CONCEPTUALIZACIÓN DE LA LECTURA EN LOS NIÑOS.

PREGUNTA	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCEN-TAJE
1. Qué es para ti leer?	Abrir las puertas a otros mundos.	12	28.57%
	Leer es algo divertido y me relaja.	7	16.66%
	Aprender cosas nuevas.	9	21.42 %
	Comprender la lectura.	2	4.76%
	Es una cosa muy importante.	8	19.04 %
	La fuente de la sabiduría.	2	4.76%
	Aprender algo más para ser alguien en la vida.	1	2.38 %
2. Por qué es importante leer?	Nos enteramos de lo que sucede.	2	4.76%
	Es algo divertido.	4	9.52%
	Sirve para ganar el año.	4	9.52%
	Aprendemos a escribir mejor y la ortografía.	6	14.29%

	Aprendemos cosas que no sabemos.	22	52.38%
	Porque se siente descansado, relajado y el cerebro controlado.	1	2.38%
	Es muy importante para cuando sea mayor.	2	4.76%
	Porque sin la lectura no sabría escribir.	1	2.38%
3. Dónde se puede leer?	En cualquier lugar pero tranquilo.	7	16.67%
	En revistas, libros, periódicos y carteleras.	8	19.04%
	En el colegio, la biblioteca, la casa y hospitales.	24	57.14%
	Uno puede leer donde desee.	1	2.38%
	En los momentos en que estamos necesitados o aburridos.	1	2.38%
4. Que tipo de lecturas te gustan?	Las que hacen reír.	3	7.14%
	Aventuras, leyendas y acción.	4	9.42%
	Periódicos y revistas.	5	11.90%
	Las fábulas.	1	2.38%
	De la naturaleza.	1	2.38%
	De historia.	1	2.38%
	Cuentos.	12	28.57%
	Terror y miedo.	15	35.71%
5. Quién nos enseña a leer?	Mamá, Papá y profesora.	40	95.23%
	No entendió / no respondió.	1	2.38%
	Las personas que se interesan por la lectura.	1	2.38%
6. Por qué te gusta leer?	Porque aprendo cosas nuevas.	17	40.48%

gusta leer?	Porque me divierto y me meto en el cuento.	12	28.57%
	Porque aprendo a leer y a escribir con buena ortografía.	7	16.67%
	Porque no tengo nada más que hacer.	1	2.38%
	Porque quiero ser alguien en la vida.	2	4.76%
	Porque es una forma de no perder el tiempo.	2	4.76%
	No entendió / No respondió.	1	2.38%
7. Qué es un lector?	Es una persona que le gusta leer mucho.	29	69.04%
	Es alguien que le enseña a los niños porque lee bien.	5	11.91%
	No sabe / No responde	8	19.05%

CUADRO No2

ENTREVISTA PARA INDAGAR LOS CONOCIMIENTOS DE LOS NIÑOS FRENTE A LA ESCRITURA.

SEPTIEMBRE 21-1998.

PREGUNTA	RESPUESTAS	FRECUENCIA	PORCEN-TAJE
1. Qué es para ti escribir?	Es importante porque sirve para mejorar la letra y formar palabras.	27	64.29%
	Es algo divertido y se puede mejorar la ortografía.	4	9.52%
	Es una forma de aprender más.	5	11.90%
	Es hacer un conjunto de letras para formar palabras que después se pueden leer.	1	2.38%
	Es una sensación que me llega de repente.	1	2.38%
	Es poder comunicarme con las otras personas.	2	4.76%
	Es entrar a la imaginación por medio de palabras escritas.	1	2.38 %
	No entendió / No respondió	1	2.38%
2. Por qué es importante Escribir?	Para mejorar la letra, la ortografía y ejercitar la mano.	15	35.71%
	Para ser importante en la vida, como los escritores.	18	42.87%
	Porque nos podemos comunicar con los demás y entendernos.	6	14.29%
	Porque sin la escritura no habría libros para leer.	1	2.38%
	Porque aprendo más a leer.	1	2.38%
	No entendió / No respondió	1	2.38%
3. Dónde se puede escribir?	En cuadernos, hojas, libros y carteleras.	10	23.80%
	En la casa, el colegio y bibliotecas.	29	69.05%

	En un lugar donde se pueda concentrar.	3	7.14%
4. Qué te gusta escribir?	Cuentos e historias de terror.	30	71.43%
	De cosas importantes, del colegio y de ciencias.	8	19.04%
	De lo que leo.	1	2.38%
	De mi imaginación.	1	2.38%
	No entendió / No respondió.	2	4.76%
5. Quien nos enseña a escribir?	Nuestra profesora.	9	21.43%
	No entendió / no respondió.	1	2.38%
	La lectura y las personas con buena ortografía.	1	2.38%
	Padres, Profesores y el resto de la familia.	30	71.43
6. Por qué te gusta escribir?	Porque mejoro la letra y la ortografía.	8	19.05%
	Porque me divierto y me relajo.	14	33.33%
	Porque es importante.	3	7.14%
	Porque puedo llegar a ser escritor.	2	4.76%
	Porque aprendo.	6	14.29%
	Porque puedo escribir todas mis ideas.	7	16.67%
	No entiende / No responde.	2	4.76%
7. Qué es un escritor?	Es una persona que le gusta escribir mucho.	21	50%
	Persona que escribe libros, periódicos, revistas y cuentos.	21	50%

CUADRO No 3.

ENTREVISTA PARA INDAGAR LA CONCEPCIÓN DE LOS PADRES FRENTE A LA LECTURA.

DESCRIPCION DE LA POBLACION ENTREVISTADA

SEXO				**EDAD**					
M		**F**		**30-36**		**37-42**		**43-50**	
Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%	Frec	%
14	33.33	28	66.66	10	23.80	12	28.57	20	47.61

PREGUNTA	**RESPUESTAS**	**FRECUENCIA**	**PORCEN-TAJE**
1. Qué es para ti leer?	Es comunicarse con el mundo, estar enterado de lo que sucede.	15	35.71%
	Instruirse, adquirir conocimientos.	12	28.57%
	Un placer, diversión.	12	28.57%
	No sabe/No responde	3	7.14%
2. Por qué es importante leer?	Para estar informado, adquirir conocimientos.	30	71.42%
	Función laboral.	1	2.38%
	Porque nos alimenta el espíritu.	2	4.76%
	Diversión.	7	16.66%
	No sabe/No responde	2	4.76%
3. Que tiempo le dedicas a la lectura?	Diariamente	25	59.52%
	Una vez a la semana	7	16.66%
	De vez en cuando.	10	23.80%

4. Que tipo de textos lees?	Informativos	5	11.90%
	Literarios	15	35.71%
	Ambos.	22	52.38%
5. Lee con su hijo?	Sí	37	88.09%
	No	5	11.90%
Que tipo de textos?	Literario	30	71.42%
	Expositivos	2	4.76%
	Ambos	4	9.52%
	No sabe/No responde	6	14.28%
6. Cuándo escuchas a tu hijo leer en que es en lo que más té fijas?	Leer con buena entonación y puntuación	6	12.28%
	Leer rápido	4	9.52%
	Comprender lo leído	22	52.38%
	Todas las anteriores	10	23.80%
7. Como motivas al niño para desarrollar el gusto por la lectura?	Comprándole libros	18	42.85%
	Pidiéndole que lea.	15	35.71%
	Con el ejemplo.	1	2.38%
	No sabe/ No responde.	8	19.04%
8. Quién acompaña al niño en la realización de tareas de lectura?	Mamá	20	47.61%
	Mamá y Papá	10	23.80%
	Empleada	9	21.42%

	Hermanos y Tíos	3	7.14%
9. Que actividades o estrategias sugieres para mejorar la comprensión lectora en tus hijos?	Leer lo que le gusta al niño (Cuentos)	20	47.61%
	Preguntar. Comprensión lectora	7	16.66%
	No sabe/No responde	15	35.71%
10. Tiene el niño acceso a textos	Si	42	100%
Cuales?	Cuentos	37	88.09%
	Revistas	5	11.90

4.5 ANALISIS E INTERPRETA CION DE LOS RESULTADOS.

CUADRO No 4.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FLUIDEZ LECTORA EN NIÑOS DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA

SEPTIEMBRE 1.998.

ASPECTO LECTURA ORAL	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FLUIDEZ LECTORA	BUENA	25	59.52 %
	ACEPTABLE	10	23.81 %
	DEFICIENTE	6	14.29 %

CUADRO No 5

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL GRADO TERCERO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA

LECTURA ORAL			
COMPRENSIÓN LECTORA	BUENA	18	42.86 %
	ACEPTABLE	14	33.33 %
	DEFICIENTE	10	23.81 %

ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO:

El nivel de fluidez lectora que presentaron los alumnos fueron ubicados en tres (3) categorías, las cuales describo a continuación.

> CATEGORÍA BUENA: Lectura de corrido, teniendo en cuenta signos de puntuación y no cometer errores específicos.

> CATEGORÍA ACEPTABLE: Lectura de corrido sin utilizar los signos de puntuación con algunos errores específicos.

> CATEGORÍA DEFICIENTE: Lectura lenta, presentando alguno de los siguientes:

Sílaba por sílaba, palabra por palabra, frase por frase.

No tiene en cuenta los signos de puntuación.

Comete errores específicos.

A continuación y a partir de las categorías antes mencionadas describo y justifico el porcentaje en cada una de ellas.

El 59.52% muestra una fluidez lectora “Buena”, porque presentan una lectura de corrido, teniendo en cuenta signos de puntuación y no cometer errores específicos. Lo anterior se debe a las estrategias utilizadas por el maestro para mejorar y sostener la fluidez lectora en los niños con actividades tales como: Ejercicio de lectura continuada (3 veces a la semana), lectura oral y ecoica. Además dentro de las tareas o actividades para la casa se sugiere media hora de lectura diaria.

El 23.81% presenta una fluidez lectora “Aceptable”, porque presentan una lectura de corrido sin utilizar los signos de puntuación con algunos errores específicos, esto se debe a que los niños reconocen no haber practicado la lectura en casa.

El 14.29% presenta una fluidez lectora deficiente porque leen muy lento y además presentan las siguientes características: Sílaba por sílaba o palabra por palabra, no tienen en cuenta los signos de puntuación y cometen errores específicos, esto se debe a que además de no practicar la lectura demuestran hostilidad hacia ella.

CUADRO No 6

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA COMPRENSION LECTORA, EN LA LECTURA SILENCIOSA, EN NIÑOS DE GRADO TERCERO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA

SEPTIEMBRE 1.998.

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPRENSIÓN LECTORA	BUENA	10	23.81 %
	ACEPTABLE	20	47.62 %
	DEFICIENTE	12	28.57 %

ANÁLISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO:

El nivel de comprensión lectora que presentan los niños fueron ubicados en tres (3) categorías las cuales están descritas así:

CATEGORÍA BUENA: Da cuenta del contenido global y especifico del texto de manera coherente, cohesiva, manejando elementos iniciales, intermedios y finales.

CATEGORÍA ACEPTABLE: Da cuenta del contenido manejando ideas iniciales y finales de manera coherente.

CATEGORÍA DEFICIENTE: El recuento presenta alguna o varias de las siguientes observaciones.

Tema más detalles inarticulados.

Ideas fragmentadas e incoherentes.

Retoma solamente elementos iniciales, intermedios o finales.

Intromisión de esquemas.

No realiza el recuento

No tiene en cuenta la súper estructura del texto.

Con respecto a la comprensión lectora a partir de la lectura silenciosa, se observa que los niños se preocupan más por la buena decodificación que por la comprensión en sí y cuando se les pide que hagan el recuento cometen algunos o todos de los aspectos arriba relacionados en la categoría deficiente. Para realizar esta prueba no se permitió la relectura del texto, aspecto que regularmente es permitido en condiciones normales por la maestra.

CUADRO No 7

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA COMPRENSION LECTORA, A PARTIR DE LA LECTURA RECEPTIVA, EN NIÑOS DE GRADO TERCERO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA

SEPTIEMBRE 1.998.

ASPECTO LECTURA RECEPTIVA.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPRENSIÓN LECTORA	BUENA	14	33.33%
	ACEPTABLE	14	33.33%
	DEFICIENTE	14	33.33%

ANALISIS CUALITATIVO Y EXPLICATIVO:

El nivel de comprensión lectora que presentaron los alumnos está ubicado en las siguientes categorías;

CATEGORIA BUENA: Da cuenta del contenido global y especifico del texto de manera coherente, cohesiva, manejando elementos iniciales, intermedios y finales.

CATEGORÍA ACEPTABLE: Da cuenta del contenido manejando ideas iniciales y finales de manera coherente.

CATEGORÍA DEFICIENTE: El recuento presenta alguna o varias de las siguientes observaciones.

Tema más detalles inarticulados.

Ideas fragmentadas e incoherentes.

Retoma solamente elementos iniciales, intermedios o finales.

Intromisión de esquemas.

No realiza el recuento.

No tiene en cuenta la súper estructura del texto.

Con respecto a la comprensión lectora a partir de la lectura receptiva, el cuadro muestra porcentajes iguales para cada una de las categorías seleccionadas, pero el conocimiento que tengo sobre los niños me permite concluir lo siguiente:

Ellos tienen frente a este tipo de lectura mayores niveles de comprensión, por lo tanto la categoría de buena tendría un porcentaje más alto, aproximadamente de un 50% y el otro 50% estaría ubicado en las dos categorías restantes, aunque el cuadro no lo muestra hay una mejor comprensión ya que los niños se concentran y muestran mayor agrado cuando la maestra lee.

El día que se realizó la prueba intervinieron factores externos (ambientales) que no permitieron el normal desarrollo de la actividad escolar y por lo tanto afecto negativamente el resultado de la prueba

Amanera de conclusión puedo plantear que el texto expositivo siempre es impuesto y está directamente relacionado con la tarea o actividad escolar. El maestro siempre ha ayudado a la comprensión del texto informativo y ayuda que el niño lo comprenda a través de cuestionarios o preguntas textuales del mismo.

En muy pocas ocasiones se recurre al recuento escrito de un texto expositivo y es por eso que el niño no lo reconoce ni lo comprende con facilidad y en muy pocas ocasiones muestra agrado por este tipo de lecturas

4.4.1.2 EVALUACION DEL ESTADO FINAL.

CUADRO No 8.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FLUIDEZ LECTORA EN NIÑOS DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA

ASPECTO LECTURA ORAL	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FLUIDEZ LECTORA	BUENA	26	86.66 %
	ACEPTABLE	4	13.33 %
	DEFICIENTE	0	0 %

CUADRO No 9

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA EN NIÑOS DEL GRADO CUARTO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA

LECTURA ORAL			
COMPRENSIÓN LECTORA	BUENA	23	76.66 %
	ACEPTABLE	3	10 %
	DEFICIENTE	4	13.33 %

ANALISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO:

El nivel de fluidez lectora que presentaron los alumnos fueron ubicados en tres (3) categorías, las cuales describo a continuación:

> CATEGORÍA BUENA: Lectura de corrido, teniendo en cuenta signos de puntuación y no cometer errores específicos.

^ CATEGORÍA ACEPTABLE: Lectura de corrido sin utilizar los signos de puntuación con algunos errores específicos.

> CATEGORÍA DEFICIENTE: Lectura lenta, presentando alguno de los siguientes:

Sílaba por sílaba, palabra por palabra, frase por frase.

No tiene en cuenta los signos de puntuación.

Comete errores específicos.

A continuación y a partir de las categorías antes mencionadas describo y justifico el porcentaje en cada una de ellas:

El 86.66% muestra una fluidez lectora “Buena”, porque presentan una lectura de corrido, teniendo en cuenta signos de puntuación y no cometer errores específicos. Lo anterior se debe a las estrategias utilizadas por el maestro para mejorar y sostener la fluidez lectora en los niños con actividades tales como; Ejercicio de lectura continuada (3 veces a la semana), lectura oral y ecoica. Además dentro de las tareas o actividades para la casa se sugiere media hora de lectura diaria.

El 13.33% presenta una fluidez lectora “Aceptable”, porque presentan una lectura de corrido sin utilizar los signos de puntuación con algunos errores específicos, esto se debe a que los niños reconocen no haber practicado la lectura en casa.

Ningún niño presenta fluidez lectora deficiente

CUADRO No 10.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA COMPRENSION LECTORA, EN LA LECTURA SILENCIOSA, EN NIÑOS DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA

	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPRENSIÓN LECTORA	BUENA	22	73.33 %
	ACEPTABLE	8	26.66 %
	DEFICIENTE	0	0 %

ANALISIS DESCRIPTIVO Y EXPLICATIVO:

El nivel de comprensión lectora que presentan los niños fueron ubicados en tres (3) categorías las cuales están descritas así:

CATEGORÍA BUENA; Da cuenta del contenido global y especifico del texto de manera coherente, cohesiva, manejando elementos iniciales, intermedios y finales.

CATEGORÍA ACEPTABLE: Da cuenta del contenido manejando ideas iniciales y finales de manera coherente.

CATEGORÍA DEFICIENTE: El recuento presenta alguna o varias de las siguientes observaciones:

Tema más detalles inarticulados.

Ideas fragmentadas e incoherentes.

Retoma solamente elementos iniciales, intermedios o finales.

Intromisión de esquemas.

No realiza el recuento.

No tiene en cuenta la súper estructura del texto.

Con respecto a la comprensión lectora a partir de la lectura silenciosa, se observó que los niños mejoraron notablemente, ya que al elaborar los recuentos se notó mayor coherencia y cohesión, aprendieron a utilizar algunas de las estrategias trabajadas dentro la intervención pedagógica que les permitió autorregular el proceso de comprensión.

Para realizar esta prueba se les permitió la utilización de las estrategias cognitivas trabajadas en la aplicación de las situaciones de aprendizaje.

CUADRO No 11.

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA COMPRENSION LECTORA, A PARTIR DE LA LECTURA RECEPTIVA, EN NIÑOS DE GRADO CUARTO DEL COLEGIO NUESTRA SEÑORA

ASPECTO LECTURA RECEPTIVA.	CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
COMPRENSIÓN LECTORA	BUENA	28	93.33%
	ACEPTABLE	2	6.66%
	DEFICIENTE	0	0%

ANALISIS CUALITATIVO Y EXPLICATIVO:

El nivel de comprensión lectora que presentaron los alumnos está ubicado en las siguientes categorías:

CATEGORIA BUENA: Da cuenta del contenido global y especifico del texto de manera coherente, cohesiva, manejando elementos iniciales, intermedios y finales.

CATEGORÍA ACEPTABLE: Da cuenta del contenido manejando ideas iniciales y finales de manera coherente.

CATEGORÍA DEFICIENTE: El recuento presenta alguna o varias de las siguientes observaciones.

Tema más detalles inarticulados.

Ideas fragmentadas e incoherentes.

Retoma solamente elementos iniciales, intermedios o finales.

Intromisión de esquemas.

No realiza el recuento.

No tiene en cuenta la súper estructura del texto.

Con respecto a la comprensión lectora a partir de la lectura receptiva, el cuadro muestra un porcentaje del 33.33% en la categoría de buena, un 6.66% en categoría aceptable y o% en categoría deficiente, lo cual indica que frente a este tipo de lectura existen mayores niveles de comprensión.

Los cuadros muestran que el avance, tanto en la comprensión lectora como en la fluidez, fue notable, ya que los niños dan cuenta del contenido global del texto en forma coherente, extraen ideas relevantes de él y sobretodo utilizan estrategias que les permiten autocontrolar el nivel de comprensión. Además en su totalidad los niños le encontraron el verdadero sentido al uso del diccionario, ya que se remiten a el de manera espontánea para buscar el significado de las palabras desconocidas y así

Es así que el análisis de los resultados finales de la Fluidez Lectora arroja un porcentaje del 86.66% de alumnos en la categoría Buena, pues leen de corrido, con buena entonación y puntuación y solo el 13.33% presentan una fluidez lectora en la categoría de aceptable puesto que todavía no manejan adecuadamente los signos de puntuación.

En cuanto a la comprensión en la lectura silenciosa, los resultados del análisis muestran que el 73.33% se encuentran en la categoría de buena, porque sus recuentos dan cuenta del contenido global y especifico del texto, aunque no hay una cohesión muy definida y los recuentos muestran ideas aisladas, se observa que poseen buena redacción y un orden lógico que permiten observar la clara comprensión, mientras que solo el 26.66% se encuentran en la categoría de aceptables, pues aún su comprensión presenta algunos de los siguientes aspectos :

> Intromisión de esquemas.

> No hay coherencia en las ideas.

> Toman solamente las ideas iniciales, intermedias o finales.

El análisis de los resultados de la comprensión en la lectura receptiva es de 93.33% en la categoría de buena pues los niños tienen una comprensión coherente, se activan los esquemas lo cual hace que se enriquezca aún más el recuento, solo el 6.66% están en la categoría de aceptable.

4.6 PROPUESTA DE INTER VENCIÓN PEDA GÓGICA

SITUACION DE APRENDIZAJE NUMERO 1

Nombre: “Nosotros en el Universo”

Propósitos:

- Permitir mediante variadas actividades que el niño de cuenta del contenido del texto.
- Afianzar la coherencia en la composición escrita del texto.

DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES.

Actividades antes:

- **Predicción a partir del título** *“La vida de una estrella”*

- **Predicción a partir de las siguientes palabras claves:**

  <♦

  Estrella

  ♦t* Guión

  ❖ Luz

  ❖ Brillo

  ♦t* Universo

  ♦t*

  Telescopio

  ❖ Nube

<♦ Calor *1*

Extinguirse

❖ Gas

Actividades durante:

- Lectura global del Texto, en forma individual y silenciosa.
- Recuento global oral y colectivo de la lectura, escribiendo en el tablero las ideas de los niños (el niño dicta, la maestra escribe)
- Relectura global del texto en forma individual y silenciosa.
- Complementación del recuento global y copia de las nuevas ideas en el tablero (niño dicta, la maestra escribe).
- Subrayar las palabras desconocidas del texto y buscar su significado en el diccionario.
- Relectura del texto por parte del profesor en forma oral receptiva y los niños escuchan.
- Elaboración final del recuento escrito de manera individual en el cuaderno.

Actividades Finales.

Elaboración de una sopa de letras con las palabras claves que se dieron al inicio y otras más extractadas de la lectura

- Estrella
- Guión
- Luz
- Brillo
- Universo
- Telescopio
- Nube
- Calor
- Extinguirse
- Gas
- Sol
- Gigante
- Enana
- Contraer

- Realización del dibujo alusivo a la lectura.
- Salida a la biblioteca del colegio para consultar en forma individual algo sobre el sol, para después realizar una mesa redonda en la cual los niños cuenten lo que aprendieron.

.*

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO 2

Nombre: Colombia en América.

Propósitos:

- Afianzar en los niños la comprensión lectora para que ellos a partir de variadas actividades puedan dar cuenta del contenido del texto.
- Desarrollar en el niño la capacidad de realizar una composición escrita del texto de manera cohesiva y coherente.

DESCRIPCIÓN DE LA SESIÓN: Actividades antes:

- Predicción del contenido a partir de las siguientes palabras claves;
- Colombia.
- País.
- América.
- Limitar.
- Océanos.
- Mercancías.
- Ubicar.

♦ Clima

Continente.

- ❖ Fronteras.
- ❖ Predicción a partir de las siguientes preguntas:
- ❖ Qué es Colombia?
- ❖ Dónde crees que queda?
- ❖ Qué es mercancía?
- ❖ Qué países vecinos tiene Colombia?
- ❖ Cúal es el norte?
- ❖ Cúal es el sur?
- ❖ Cúal es el oriente?
- ❖ Cúal el occidente?
- ❖ Dónde han salido a pasear que encuentren el mar?
- ❖ Cómo es el mar?

Actividades durante:

- Lectura párrafo a párrafo en forma individual y silenciosa.
- Recuento global y colectivo de cada párrafo leído. Los niños dictan un monitor escribe en una hoja de bloc.
- Se formarán subgrupos de cuatro (4) estudiantes los cuales realizarán la relectura global del texto en forma oral y colectiva.

- Al interior de cada subgrupo se nombrará un monitor que escriba lo que los demás niños le dicten.
- A nivel grupal cada monitor leerá las producciones elaboradas en cada equipo.
- Relectura global del texto por parte de la profesora, mientras los alumnos la seguirán en forma silenciosa.
- Buscar en el diccionario las palabras desconocidas para averiguar su significado.
- Elaboración del recuento escrito de manera individual en el cuaderno.

Actividades Finales:

- Elaboración del mapa de América, ubicando en él a Colombia sus límites y sus océanos.
- Enseñanza de la canción, "Colombia tierra querida”.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO 3

Nombre; Colombia en América.

Propósitos: Los mismos de la sesión anterior.

Descripción de la sesión. Actividades antes:

- Predicción a partir de palabras claves, entregadas en rótulos. Esta actividad se hará en subgrupos de tres estudiantes, y en cada uno se nombrará un monitor para que escriba. Las palabras claves son:
- Atmósfera
- Capa
- Aire.
- Temperatura
- Humedad.
- Lluvia
- Elementos
- Meteorólogos.
- 'Clima
- Calor
- Velocidad.

- Dirección.
- Vapor.
- Veleta.
- Montañas.
- Predicción a partir del título: “El estado del tiempo”. Esta actividad también se realizará al interior de cada subgrupo, los niños dictan un monitor escribe.
- Socializar los escritos realizados en cada subgrupo, a *nivel* grupal.

Actividades durante.

- Lectura global del texto en forma individual y silenciosa.
- Recuento global y colectivo al interior de cada subgrupo, un monitor escribe.
- La profesora pasará por cada subgrupo y escuchará la lectura del recuento.
- Relectura en forma oral y colectiva al interior de cada subgrupo.
- Complementación del recuento.

Actividades finales

- Elaboración de una veleta, mediante la técnica del plegado.
- Consultar sobre los diferentes climas que se presentan en la región andina.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO 4

Nombre: "El sistema solar"

Propósitos; Afianzar la comprensión del tema a partir de la elaboración de un mapa conceptual.

Descripción de las sesiones:

Actividades Antes:

- A partir de preguntas específicas lanzadas por la maestra medir el saber de los niños teniendo en cuenta que el tema ya fue trabajado en clase. **Actividades durante:**
- Lectura global del texto en forma individual y silenciosa.

Actividades finales

Elaboración de un mapa conceptual en el tablero por parte de la maestra, teniendo en cuenta los aportes de los niños. Los niños dictan a la maestra y esta escribe, luego entre todos categorizan las ideas.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE NÚMERO 6

Nombre; "Vamos a experimentar"

Propósitos; Elaboración del papel reciclado siguiendo las indicaciones que aparecen en el texto.

Descripción de las sesiones: Actividades Antes:

- Se les mostrará a los niños las diferentes clases de papel reciclado y la variedad de cosas que se pueden hacer con él, para motivarlos a que ellos elaboren su propio papel.

Actividades durante:

- Lectura global de las indicaciones para elaborar el papel.
- Tomar de la mesa principal los utensilios que dicen en la lectura e irlos señalando en el texto.
- Buscar en el diccionario las palabras desconocidas.
- Relectura en forma individual y silenciosa.

Actividades finales

Elaboración de la pulpa en subgrupos de cuatro alumnos siguiendo las indicaciones que a parecen en el texto.

5. ***CONCLUSIONES***

5.1. ***GENERALES DEL PROYECTO***

1. La práctica profesional me proporcionó elementos pedagógicos y administrativos que me permitieron asumir una visión más clara y concreta sobre la labor docente.
2. La construcción del proyecto me permitió cualificar significativamente mi escritura tomando mayor conciencia sobre el proceso de composición de textos.
3. En el trabajo realizado con los niños durante el transcurso de mi práctica pedagógica pude corroborar y aplicar los conocimientos teóricos adquiridos durante mi formación pedagógica.

5.2. SOBRE LA INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA.

1. En mi trabajo con los niños pude evidenciar que la implementación de situaciones de aprendizaje y los proyectos de aula contribuyeron ampliamente en la movilización de los procesos cognitivos en los alumnos, especialmente los referidos a la comprensión lectora a través de recuentos orales y escritos y la utilización permanente de estrategias cognitivas y metacognitivas

2. Los logros observados en los niños me permiten concluir que la implementación de la propuesta constructivista tiene gran validez en el trabajo con ellos, ya que se movilizan esquemas y se despierta el interés por aprender lo que contribuye a la cualificación de la enseñanza de la lectura en la educación básica primaria.

3. La práctica profesional me permitió verificar que a partir de la implementación de estrategias y actividades significativas relacionadas con el entorno cotidiano del niño se favorece el proceso de comprensión y producción de textos evidenciando logros como;

• Dan cuenta de manera más fluida y coherente de los textos leídos, aunque para el grado escolar en el que se encuentran, requieren de mayor afianzamiento.

Muestran mayor seguridad y fluidez para escribir.

Se convierten en confrontadores de sus propios compañeros.

Propician información constantemente.

Manifiestan mayor interés y motivación para leer y escribir.

Aprenden y sienten la necesidad de utilizar las diferentes estrategias trabajadas en el proyecto.

4. Las estrategias de confrontación que más contribuyen a la toma de conciencia sobre los problemas de la comprensión lectora fueron: la utilización del diccionario para averiguar el significado de las palabras desconocidas, la relectura, pues es a partir de la revisión frente a lo escrito y lo leído, los niños reconocen o caen en cuenta de los errores cometidos.

5. La elaboración del recuento por parte de los niños, se vió ampliamente favorecido en la medida en que estos tomaron conciencia sobre las 'diferentes estrategias que se deben utilizar para comprender claramente un texto y poder dar cuenta en forma coherente y cohesiva de ellos.

6. RECOMENDACIONES

PARA:
PADRES DE FAMILIA.

Comprometerse cada vez mas con el proceso educativo de su hijo y colaborar con la Institución educativa en dicho proceso, pero sobretodo deben comportarse como lectores asiduos y poder así enseñar con el ejemplo. Aprovechar situaciones cotidianas importantes y de interés para motivar en el niño el deseo por la lectura.

Estimular al niño constantemente para que continúe aprovechando sus significativos avances.

Como padres de familia y personas inmediatas al niño promoverle una lectura diaria enfatizando en el texto de tipo expositivo para que él se motive frente a los actos de lectura y escritura.

Respetar el proceso de desarrollo que lleva el niño, teniendo en cuenta sus debilidades y fortalezas frente al aprendizaje.

MAESTROS.

Buscar siempre movilizar el pensamiento en los niños diseñando estrategias que permitan realizar un aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los intereses, necesidades y saberes previos y sobre todo respetando las diferencias individuales.

Buscar capacitación permanente con el fin de poder implementar y mejorar las estrategias metodológicas constructivas que permitan la movilización del proceso lecto - escritural en los niños.

Actualizarse permanentemente en el campo pedagógico considerando los diferentes cambios que se van observando y desde ahí generar una labor docente más significativa acorde con los desafíos del nuevo milenio.

7. *BIBLIOGRAFIA GENERAL*

MINNIKS Santa Carol, Donna E. Alverman. Una didáctica de las ciencias procesos y aplicaciones. Aique, 1991.

PALACIOS Alicia, Magaly Muñoz, Delia Lerner. Comprensión lectora y expresión escrita: experiencia pedagógica. Proyecto DEE - OEA, Caracas 1987.

ECOS D. Rodrigo. Enseñar y aprender en la escuela.
Artículo 1997.

GOODMAN Kennet, El Proceso de la lectura consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo.
Documento tomado de nuevas perspectivas sobre los procesos de lectura y escritura. Emilia Ferreiro y Margarita Gómez. Compiladoras. 1979
Editorial siglo XXI

SMITH Frank, Comprensión de la lectura.
Editorial trillas. Méjico 1983.

MESA Betancur Orlando, Rubén Dario Hurtado V, Cualificación en la lectura, escritura y matemáticas para 1 mejoramiento de la calidad de la educación en Antioquia. Proyecto COL 93/021.1997.

CARRETERO, Mario, Constructivismo y educación Barcelona, Edelvines 1993.

DIAZ, Alvaro. Aproximación al texto escrito. Medellín, Editorial Universidad de Antioquia 1995.

SABER, Ministerio de Educación Nacional 1993.

HURTADO, Rubén Darío. Lengua viva. Una propuesta constructivista para la enseñanza de la lectura y escritura en niños de preescolar y primer grado de la básica primaria. Instituto Centro de Pedagogía Participativa. Medellín, 1998.

FERREIRO, Emilia y Teberosky, Ana, Los sistemas de escritura en el niño, México, siglo XXI, 1979.

LEON, José Antonio, “La mejora de la comprensión lectora”, infancia y aprendizaje. España 1991.

DE CASTRO, de Angarita, Margarita, La enseñanza de la lengua escrita y de la lectura. Santafé de Bogotá, Ministerio de educación nacional 1993.

8. ANEXOS

8. ANEXOS

PRODUCCIONES DE LOS AL UMNOS

ALUMNO #1

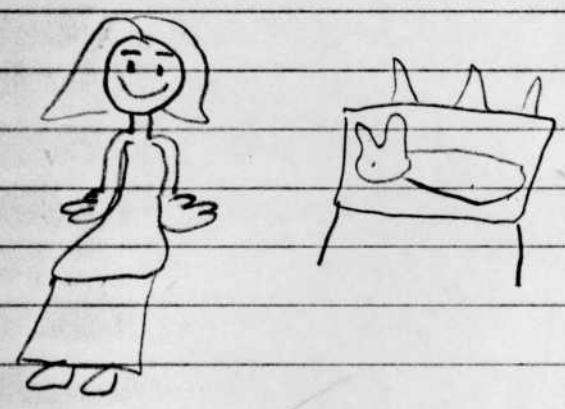
- **EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL**
- **PRODUCCIONES DENTRO DEL LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN**
- **EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL**

Nombre Laura Corse Ruiz.

la luz y sus propiedades

Los primos inventaron el Jueco y conesso la jente podia cosinar los animales que casaban y tambien iluminar las cuevas.

y des poes inventaron la luz

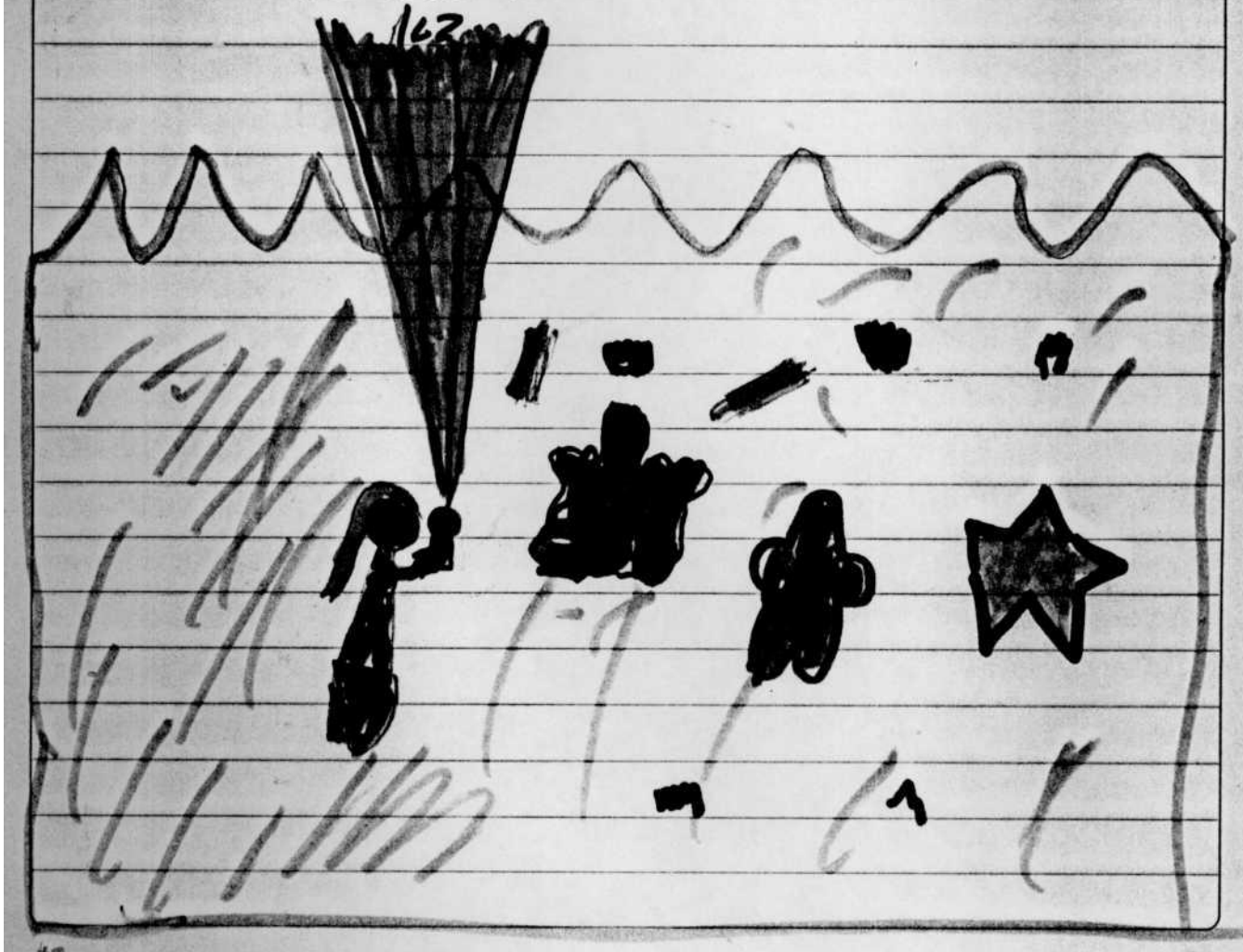


Nombre: Laura Correa Ruiz

Que con una linterna de bajo del un tanque
Se puede ver pero en el aire
Se puede ver treinta quilometros
asta llegar a los ojos tambien
Si tiene largo y distansia.

Por el aire.

Por de bajo del agua



Estado inicial

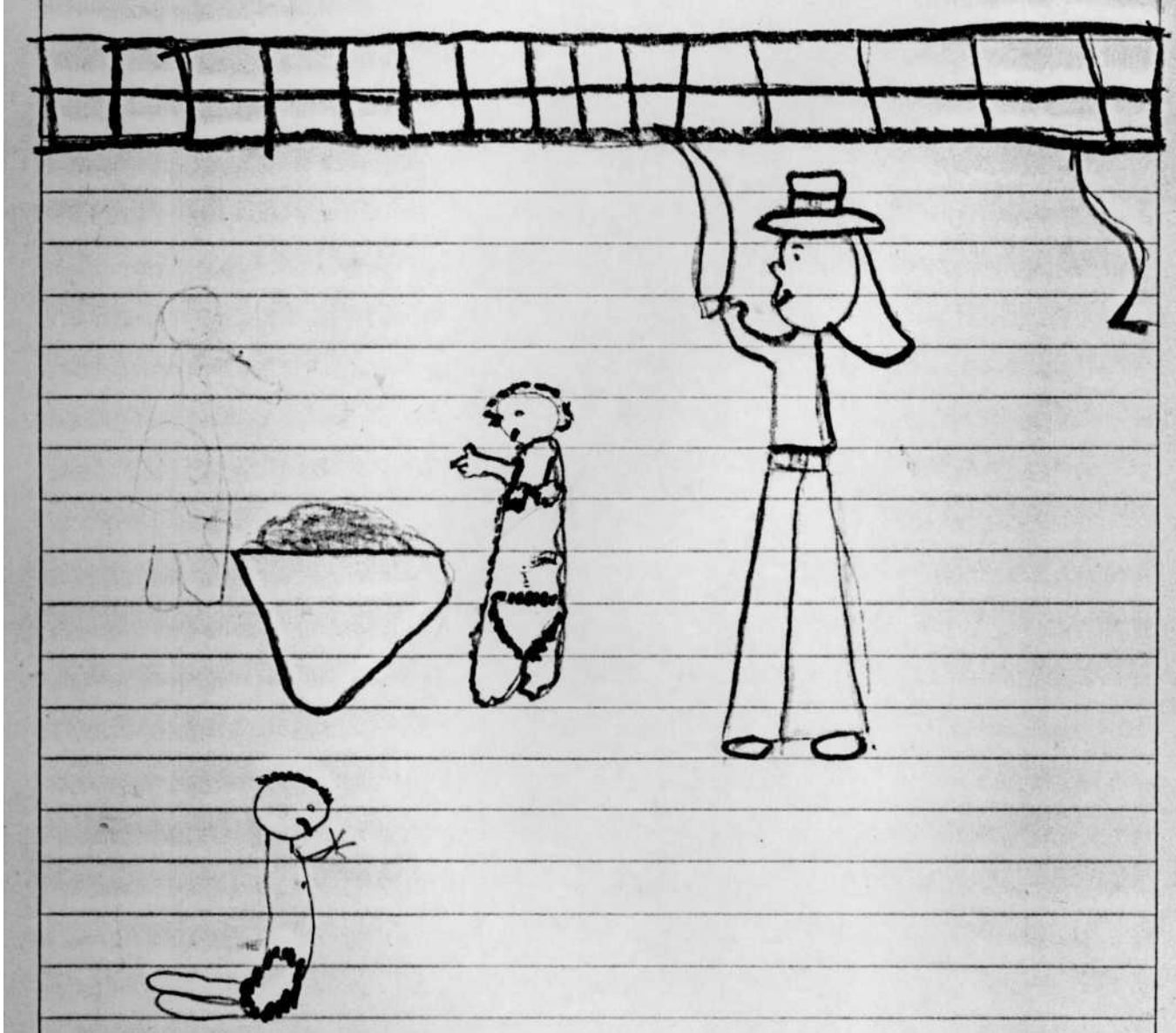
Nombre: Laura Correa Ruiz

La ecomienda

Se trataba de un español llamado comendador que se prometo a cuidar a los indigenas y para enseñarles la Vida cristiana y los indigenas y ellos se veian obligados a pagar al comendero dos años

La mita

a los indigenas les pagaban para poder pagar Impuestos



el cid

Nombre: Laura Correa Ruiz.

La Vida de una estrella.

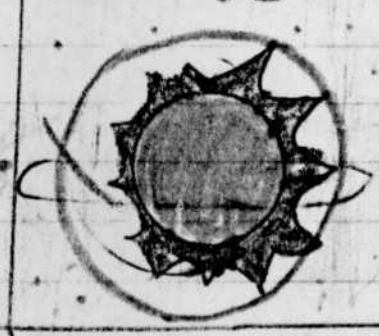
Las estrellas nacen de una gingantesca nube de gas y polvo que al comprimirse originan 1 o varias de ellas

Las estrellas desprenden luz y Calor de gas la llamanos gigantescas rojas despues se contrae su tamaño y disminuye y se Convierten Enanas blancas

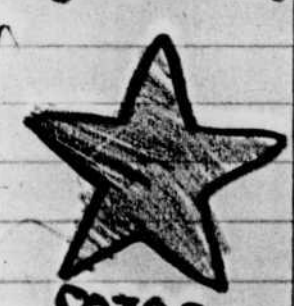
El Sol es una estrella que brilla desde unos Cinco mil millones de años y que esta aproximadamente en la mitad de su Vida.

La Tierra

El Sol



Gigantescas



rojas

enanas blancas

EL CID

Nombre: Laura Correa Ruiz Grado 4°

Es muy difícil pronosticar o adivinar el estado del tiempo en una Región en la que puede amanecer llovendo, luego despejarse el cielo y hacer calor, la brisa del medio día puede empujar las nubes y opacar el sol, el cielo se nubla y por la tarde buelve a llover.

Clima: Es lo que esta sucediendo en la Mayor Parte del año.

Estado del tiempo: Es lo que esta sucediendo en este momento.

Damos de cuenta que cambia la temperatura

Si cambia la temperatura pue cambiar la Velocidad, Direccion de los vientos

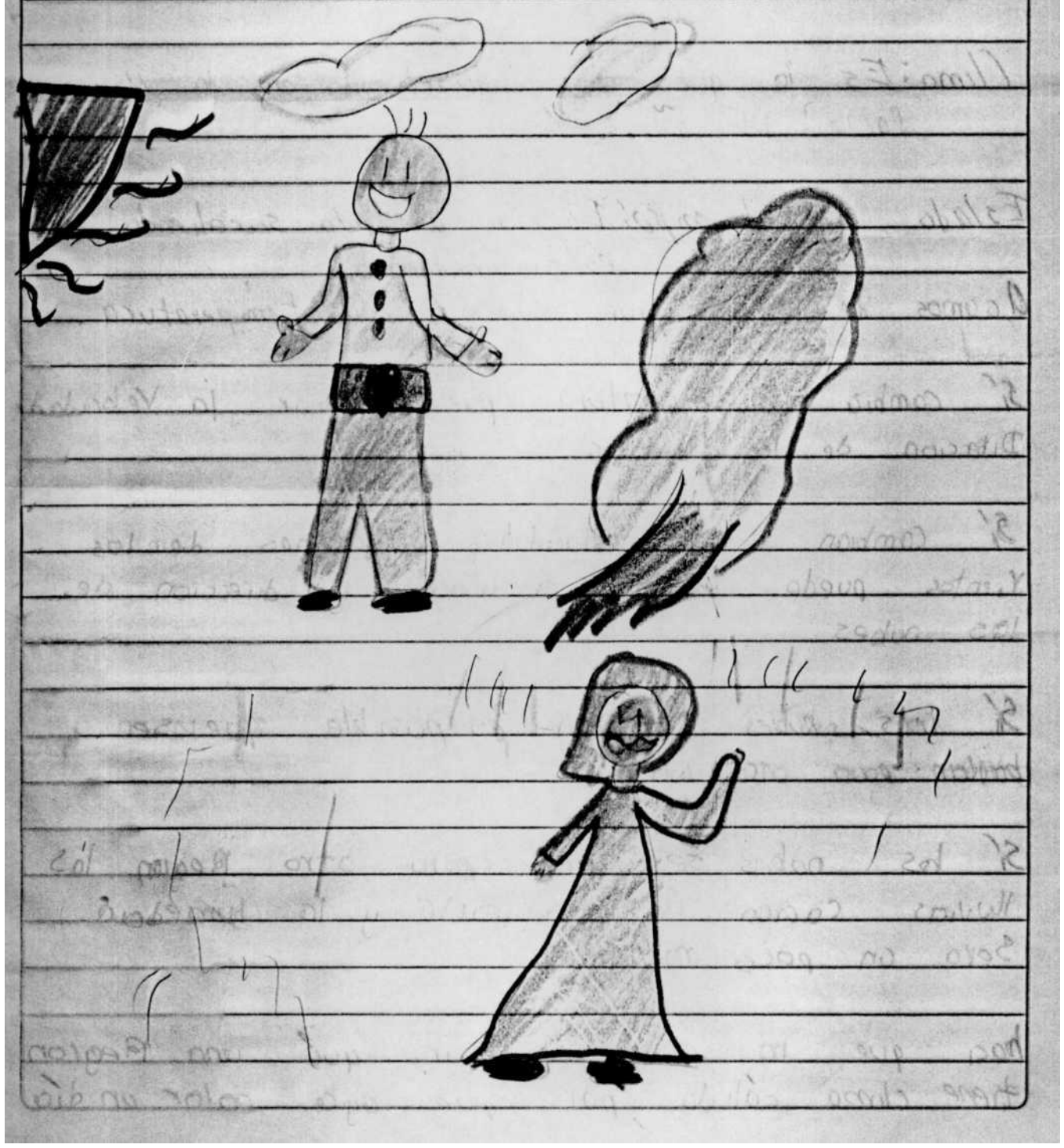
Si cambian las velocidad y direcciones de los Vientos puede Cambiar la Velocidad y direccion de las nubes

Si las nubes se ban es posible que vaser a ballan llegar otro lugar.

Si las nubes se van para otro Region las lluvias caeran en otra parte y la humedad sera un poco menor

hace que no podemos decir que una Region tiene clima cálido por que aya calor un día

Sino por ago Calor la Mayor parte del año
Por esemplo si visitamos a Barranquilla por
que un día este lloviendo que no spodemos
decir que esen esa parte Colombiana tenga el clima
lluvioso o húmedo. Solo podemos decir que
ese clima esta un Poco lluvoso.



Nombre: Laura Garca Ruiz. Grado 4°

Jugenos a escribir Istorias

Si queremos saber como fue nera nuestra Ciudad y cuáles fueron los echos más destacados en 20 años, Prodríanos utilizar varios metodos.

La tradicion horal

Consultando con Personas que allan vivido en esa ciudad y en esa época.

La informacion escrita

Buscando en archivos, periódicos, Reuistas o Documentos que se allan escrito en esa eroca o que se refieran a lo mismo

La Observasion directa

Comparanando las Construcciones recientemente echas (Puentes, edificios, estudios) ect

Con los más antiguas de hase 20 años

Una vez todo Reunido el material se puede elaborar un Informe Final

Si enste trabajo es afectado por barias personas a la vez separadamente, Podríamos encontrar las Istorias Parecen pero no son esoptamente

Igcales.

Si Fueran los libros consultadon Fueran diferente, Posiblemente los resultado también el acenoj Unos darán mallor Importancio a lo políticas.

Otros lo daran a ellos trágicos (accidentes, terremotas)

Lla hay personas que no lo cuenten, no todo lo que ha sucedido durante do miles de años está escrito; que se a escrito, realmente sucedio,

Palabras escritas

Documentos
Políticos

Ideas Interesantes

Las traducione hoval

Las tradiciones escritas

Las orcione directas

Trabo afectado por barias personas a la vez

libros que consultan Fueran diferente

Producción dentro de la propuesta

Nombre: Laura Correa Ruiz

El Descubrimiento

El 3 de agosto de 1.492, con 120 hombre y 3 Carabelas, Colón partio del puerto de Palos de Moguer,

Sus objetivos era viajar por el Atlántico a encontrarse con la India,

Colón durante el viaje hizo un diario consignando los principales echoe en los viajes

Leamos los Fragmentarios de aquel Viernes 3 de agosto, Días que iniciaron sus aventuras

Así que, echaron a todos los Judíos y con armada y suficiente que fue la India, Para ellos Icieron un Gran mercedes. Aquí adelante aver descubrirse y la ganase un mar océano. Partí de la ciudad y Granada a doce días de Mayo del mismo año 1.492 en sábado.

Despues de muchos días de navegar, los marinos le pidieron a Colón que se regresaran, Los animaba y les decia que en en la costa deberia próximo ave, de distinto color y tanaño.

EL CID

Los marino no veían la hora de llegar a tierra firme para ganarse el premio que les prometieron a los que descubriese.

Por fin el 12 de octubre de 1.492 se oyó el primer cañonazo en la Pinta.

Habían descubierto el primero que la descubrio fue el marino llamado Rodrigo de triana. Y despues de que amaneció desembarcaron.

Cuando los botes llegaron a la playa, desembarcarón colón y después de besar la tierra, cyclanó alzando sus ojos al cielo ¡Grasias señor!

EL CID

Nombre: Zaura Corre Ruiz

El Respeto entre hermanos

¿Por que son tandiferentes los antioqueño a lo tolimanos?

Para responder esta Pregunta acertar las Formaciones entre los

los que vivian en la Regio

Los que vivian en las montañas antioqueños tenian Constumbres diferente a los de el tolima

la Mescla de la raza

los antioqueños y los de el tolima tenian más razas blancas. Mezcla de negro y son blanco y negros e indigenas

El Relieve y el Clima

los antioqueño tienen que aguantar el trío en las montañas. los del tolima tienen que aguantar Calor del río de Magdalena.

El Respeto

Tenemos que estar contentos de aber nacido en antioquio, o en otra Región. y tambien de nues Color de nuestro color blanco, negro.

Estado final.

Nombre: Laura Correa Ruiz

El Sonido

El sonido se Forma y emiten los cuerpos vivracion

Propagación de los sonidos

El propagar tiene que viajar a traves de los materiare son agua o aire

El aire, el sonido recorre 340 metros cada segúndo

El sonido tiene que viajar y volver al lugar donde apacer. Este Fenomeno se llama eco

Cualidades de los sonidos

La Intensica es la cualidad que permite que el Sonido sese Fuerte o Sonido debil

El tono es la calidad que permite que el sonido se agudo o sonido Grave

El sonido y Cualidades

la cuencia a Permitido comunicarnos atraves de telefonos, telegrafo, radio y televicion

Nombre: Laura Correa Ruiz.

Colombia un País democratico

Colombia es como una Gran empresa Cuyo es el presidente de la Republica. Cada 4 años eligen el Presidente, Los jovenes mayores de 18 años acuden a votar, en una caja o en una urna echan un papel donde anotaron quien quiere que sea su Presidente, Cuando ya se alla acabado el medio día cuentan los votos y el que tenga más votos es el nuevo Presidente de la Republica. Por eso decimos que Colombia es un País democratico, en algunos Países tienen, el Gobierno distinto a miremos el ejemplo

Gobierno Monarquico.

Un monarco o Un Rey Cuando mueren el monarca alguno de sus hijos es el Rey.

Gobierno dictatorial.

En ese País mandan un dictador y lo ayudan el ejército y se aposera del País sin que la contraparte tiene derecho a Gobernar el País.

Gobierno Colombiano.

Podemos decir que en Colombia esta el Presidente de la Republica, el no esta solo a el lo acompañan: Gobernadores, dictadores, Choferes, Profesores, Pastores

Con la alluda de ellos Pueden construir
Casas, Escuelas, Clinicas, Carreteras etc...

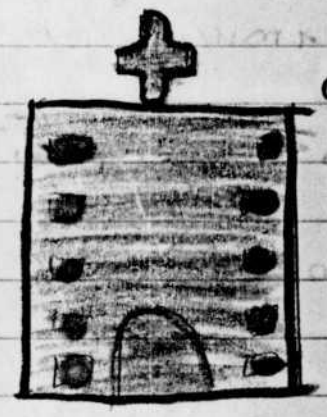
Cada año la Gente Va y Paga unos Impuestos
que Pagar.

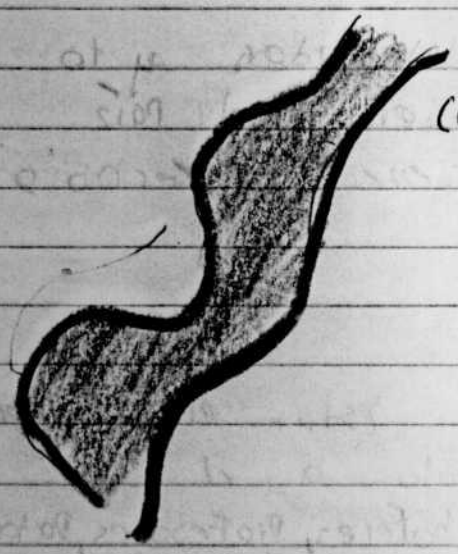
los que reciben mas Pagan más.

los que reciben menos Pagan menos.

los que no reciben nada no Pagan.

Laura Lorena Ruiz





EL CID

E.'sVoi^o

Final

Nombre: Zoila Correa Ruiz

Las ramas de Poder Publico

En algunas empresas hay muchos trabajadores.

En algunas de ellas dirigen la empresa diciendo que es lo que se debe hacer, son los ejecutivos.

En otras redactan las leyes o reglamentos que se deben cumplir en la empresa.

En otras los supervisores y los obreros se encargan de producir. El tesorero se encarga de dar la plata a los empleados.

Colombia es una gran empresa que tiene muchos empleados, que trabajan en distintos trabajos.

Podemos decir que el gobierno se divide en tres partes, se llama Rama del Poder Público.

Rama Judicial Rama legislativa
Rama Ejecutiva

Ademas de los organos Independiente existen otros, autonomos independiente, para el cumplimiento de las funciones.

Las personas que alli trabajan son como "Gerente de la empresa.

ALUMNO #2

- EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL
- PRODUCCIONES DENTRO DEL LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
- EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL

Estado inicial

Nombre: Tatiana Carreño

La luz y sus propiedades

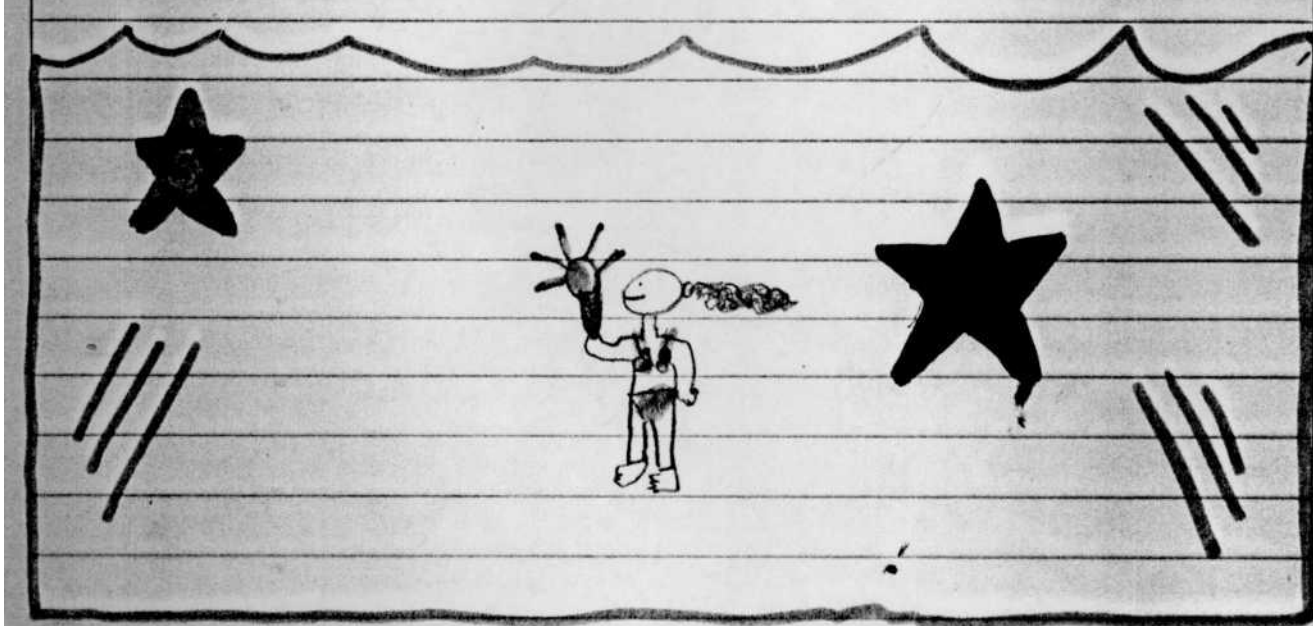
Yo leí que unos investigadores investigaron el fuego y que les servia para calentarse en las chozas frias y para alumbrar en la oscuridad y para espantarse de animales feroses, este invento lo investigaron en el año 1873 el investigador se llama

Dibujo

Que si prendemos una linterna en medio del agua de un estanque la podemos ver como si estuviera afuera del agua y puede llegar a nuestros ojos

afuera del agua :

dentro del agua :



el cid

Estado inicial

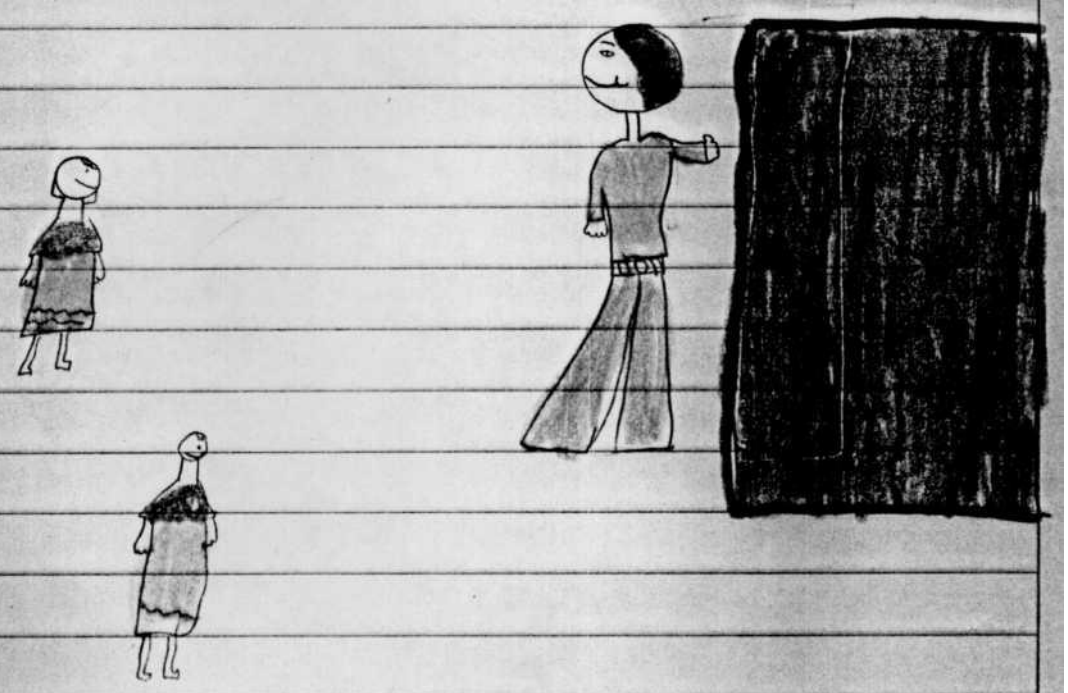
la Encomienda

Nombre: Tatiana Correño

Este libro habla de que un Español se encargo de los indigenas se llevo a los indigenas para alla a enseñarles la religion Cristiana y ellos se veian en la obligacion de pagarle los dos años.

la Mita:

a los indigenas les pagaban para poder pagar el impuesto.



[norma i*

Resumen

- lo poco que se sabia del mundo, un mundo en el que el continenente Americano no hera siquiera un sueño las gentes se dedicaban a arar, rezar, o guerrear entre los diversos reinos enque se allaba dividida europa. Las ciudades comenzaron a progresa y surgir una clase social la borgoesia, los viajes de Marcopolo estimularon en los europeos el deseo de viajar al oriente.
- Desde pequeño Cristobal Colón se sintio facinado por el mar y las historias que de lejos traia marinos y comerciantes.
- La obsecion de Colón por encontrar una ruta hacia el Asia por el mar atlantico era un sentimiento compartido por muchos europeos.
- Finalmente fue aprobado el viaje de Colón por los reyes de españa y por gentes de los puertos de palos y moguer que devian dinero a los reyes Colón nonca se imagino que entre europa y el Asia se encontraba otro continente y se murio sin saber que habia pisado un continente nuevo.
- con una tripulacion experimentada, Colón partio del puerto de palos el 3 de Agosto de 1492, al mando de 3 envarcaciones: la pinta, la nina y la Santa Maria.
- el 12 de octubre de 1492 Colón y sos hombres, luego de una larga travesía, arrivaron a las costas de la ista de guanattani, Colón la rebautizo con el nombre de san Salvador puesto que gracias a su aparicion se salvo de morir a manos de tripulacion, cansada por el largo recorrido y atemorizada por no haber divisado tierra firme durante meses.
- una vez en tierra, Colón clavo su espada en las arenas de sus costas, y lavandera de los reyes catolicos proclamando la tierra descubierta como patrimonio de los reyes catolicos.

al fin, así lo creyo Colón, había llegado a la India. Una tierra que por su belleza y la bondad de sus habitantes no dudo en confundir con el paraíso terrenal.

Tatiana

Tatiana Carreño Barbosa

La vida de una Estrella

1) las Estrellas nacen de una nube de gas y polvo que se origina varias cuando el gas se contrae brilla mas y se calienta mucho mas

2) en el universo se Forman estrellas ellas se pueden ver por un telescopio muy potente

3) las estrella desprenden luz y calor durante miles de millones de años y en algun momento desaparecen y se llaman gigantes Rojas despues se contraen y disminuyen su tamaño y son llamadas enanas blacas

EL CID

Nombre: [redacted]

es muy dificil pronosticar o adivinar el estado del tiempo en una region ya que puede cambiar varias veces al dia: puede llover y luego se puede despejar el cielo y hacer calor, la brisa puede empujar las nobes y opacar el sol, el cielo se nobla y puede boluer a llover, al otro dia puede ser distinto: el cielo se despeja y hace calor en el dia

Para formar el estado del tiempo. Supongamos que cambia la temperatura

si cambia la temperatura cambia direccion y velocidad de los viento

si cambia la direccion y velocidad de los vientos cambia la velocidad de las nubes

si las nubes cambian de velocidad y de direccion se va a para otro lugar

si las nobes se van para otro lugar la lluvia sera en otra parte y la humedad sera menor.

Como el estado del tiempo cambia constantemente varias veces al dia se a tomado un promedio del estado del tiempo a lo largo de un año a lo largo del tiempo como resultado clima medio del lugar.

Tatiana Carreño Barbosa

Los marineros utilizan unas lineas imaginarias para ubicarse.

la linea del Ecuador Tiene una latitud de 0°

Las lineas no estan pintadas son imaginarias

Cuando Tenemos la dirección de un amigo es mas

facil encontrar su casa

La latitud nos da la ubicación del norte y el sur

La longitud da la ubicación del Oriente y Occidente

las lineas imaginarias se llaman paralelos y meridianos

El primer meridiano o meridiano 0° o Greenwich divide el mundo en 2 hemisferios el Este y el Oeste

La linea del Ecuador divide el mundo en 2 partes el emisferio norte y el sur

¿Donde queda Colombia?

Cuando visitamos por primera vez un lugar nos es facil encontrar el hotel o la casa de un amigo etc.

los aviadores utilizan un mapa para ver las lineas imaginarias que solo se pueden encontrar en el mapa.

Producción dentro de la propuesta

las lineas imaginarias no estan pintadas sobre la Tierra sino que uno averigua desde cualquier lugar de la Tierra estas lineas se llaman imaginarias o paralelas. Las lineas imaginarias solo se pueden encontrar en los mapas, en el Ecuador la latitud es de 0° grados y luego empieza a extinguirse asta llegar a 90 grados en los polos. Las lineas del Ecuador dividen el mundo en 2 partes hemisferio norte y hemisferio sur. El meridiano divide el mundo 2 partes el hemisferios oriental y el occidental. Observemos en el mapa mundi la situacion de nuestro pais, localisemos el puerto de leticia sobre el rio Amazonas que Colombia se extiende en 4 grados. localizemos luego el mendiano 0° y contenemos 66 grados hacia el occidente. Asi pues la direccion de Colombia en la superficie, en latitud: 4 grados sur al norte del Ecuador. Longitud: desde 66 grados hasta 79 grados al occidente del meridiano 0°.

Mateo Piedrahita, José Luis Muñeton,

Yéssica Cabreja, Tatiana Carreño

Tatiana Carreño Barbosa

¿porque los tolimenses son tan diferentes a los antoquenos?
para poder responder a esta pregunta tenemo que tener en cuenta la formacion de los grupos etnicos o regionales que han influido varios aspectos:

Antepasados que viven en la region:
los indigenas que vivian en antioquia eran de costumbres distintas a los indigenas que vivian en el tolima

las mezclas de razas
en la region antioquia y tolimence predomina la raza blanca teniendo en cuenta que en el tolima ubo mas mezclas de indigenas y blancos.
En otros grupos como el caucano predomina la raza negra en el grupo de los costeños hagamos la mezcla de negros blancos e indigenas.
El clima y el relive influye en las formas de vida.
La costombre en los pueblos son muy diferentes,
los antioqueños viven en el frio de sus montañas,
los tolimenses soportan el calor de las orillas del rio Magdalena, si conbinamos los 3 aspectos y otros nos encontramos conque los grupos humanos y regionales son diferentes (grupos etnicos),

¿cual de estos grupos etnicos es el mejor?

es muy bueno que nos cintamos orgullosos de nuestra tierra de ser atioqueños.

Recuento

los sistemas de televisión en la actualidad

Además de televisión convencional existen otros dos sistemas de televisión: televisión por satélite y televisión por cable.

televisión por satélite: las transmisiones de lugares muy alejados tienen que ayudarse con satélites artificiales, que captan las ondas enviadas por la emisora y las proyectan al lugar donde desean percibir dichas emisiones.

la televisión por cable: en muchos países a entrado un sistema de televisión llamado television por cable. En este sistema las señales emitidas por la television llegan generalmente a usuario mediante un cable y no por ondas.
El sistema de television por cable tiene muchas ventajas a television por ondas: permite una imagen mas nitida pues no se ve afectada por las interferencias atmosfericas ni por las arquitectónicas y puede transmitir simultaneamente por muchos mas canales que television por ondas.

Vamos a escribir Historia

si quisieramos saber como era nuesta ciudad hace 20 años, podriamos utilizar varias formas

* la tradicion oral: consultado con personas que han vivido en esa epoca.

* la informacion escrita: buscando en archivos revistas y periodicos y documentos que se hayan escrito en esa epoca o que se refieran a la misma.

* la observacion directa comparando construciones hechas recientemente y obras con distinto indole (puentes, urbanizaciones, estadios etc) con los mas antiguos hace 20 años.

- ya reunido todo este material podemos hacer un informe final.

Si fueramos a realizar este trabajo varias pessoas pero separado encontrariamos que estas historias son parecidas pero no exactamente iguales si se consultaron libros y fuentes diferentes unos le daran importancia a hechos politicos o a acontecimientos sociales ocea que todo depende de la persona que nos la cuente.

Palabras desconocidas

- indole
- destacar

Estado Final.

Colombia un país democratico

Nuestro país es como una empresa, cada 4 años la gente va al lugar de votacion a elegir un presidente, y echan el papelito a una caja o urna, luego al final del dia cuentan todos los papelitos y el que tenga mas papelitos ese sera el nuevo presidente.

Gobierno monarquico

El Gobierno monarquico: es un Rey que gobierna toda su vida y cuando se muere toma el puesto uno de sus hijos.

Gobierno Dictatorial

El gobierno dictatorial: es un dictador que gobierna todo el tiempo que el quiera y nadie puede manipularlo.

Gobierno Democratico

Al presidente le ayuda el gobierno, los profesores, choferes, policias, jueces.
Todos los ciudadanos tenemos que pagar impuestos, los que ganan mas pagan mas, y los que ganan menos pagan menos.

las ramas del poder publico

En colombia hay muchos trabajadores como: los que dicen que es lo que hay que hacer, los contadores que son los que cuentan la plata; los tesoreros que son los que se encargan de pagar a los trabajadores, El gobierno se a dividido en tres grupo que se llaman Ramas del poder publico:

Rama ejecutiva
Rama judicial
Rama legislativa

Ademas de los organos que las integra existen otros, autónomos e independientes que son registraduria nacional de la nacion y demas.

las persona que trabajan alli son como los gerentes.

tatiana Carrasco

ALUMNO #3

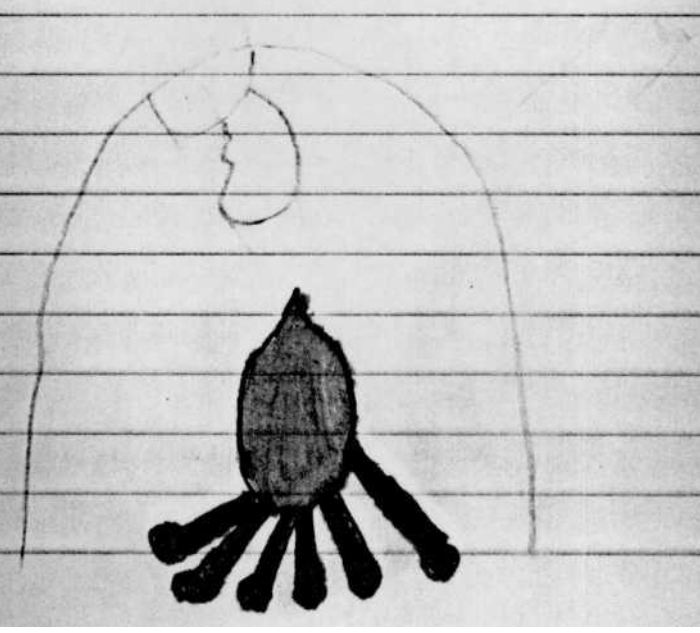
- EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL
- PRODUCCIONES DENTRO DEL LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
- EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL

Estado inicial.

Sebastian Ramirez Murillo.

la Luz y sus propiedades.

Hace miles de años los primitibos descubrieron el fuego lo que les ayudo a alumbrar las cuevas, ellos tambien lo utilizaban para defenderse de los animales peligrosos, Fue en 1,887 un creador invento la pila electrica.



Estado inicial

sebastian Ramirez Murillo,

la propagacion de la luz.

si ponemos una linterna en un estanque la luz seve desde afuera llegando a nuestros ojos, la luz tambien se pucde propagar en el aire en forma repta, la luz se propaga a 3.000 por segundo.

la luz y la sombra.

la sombra tiene distintas formas depende de como este situada la persona, o el objeto.

Estado inicial.

sebastian Ramirez Murillo #35 Nov 10/98

La encomienda.

era un encomendero que protegia a los indígenas eso fue creado, el encomendero era un español que protegia a todos los indígenas los españoles les pagaba para que pudieran pagar el inpuesto, dos veses al año al encomendero, la religión cristiana a los indios.

norma

Sebastian Ramirez Murillo

Juguemos a escribir historias

Si quisiéramos saber cuales fueron los hechos más destacados hace 20 años, podríamos utilizar varios métodos:

* La tradición oral, consultando a personas que hayan vivido en esa época.

* La información Escrita, buscando en periódicos y revistas que se hayan escrito en esa época.

* La observación directa, comparando construcciones hechas recientemente y obras de distinta índole (urbanizaciones, puentes, etc.).

Si las fuentes y los libros que consultaron fueron diferentes, posiblemente los resultados también lo sean, unos le darán mayor importancia a hechos políticos, y otros tal vez se la den a acontecimientos sociales.

Ideas principales

* La tradición oral, consultando a personas que hayan vivido en la ciudad en esa época.

* La información escrita, buscando en archivos, periódicos, revistas y documentos.

* La observación directa, comparando construcciones recientemente y obras de distinta índole.

unos le darán mayor importancia a dechos políticos, otros se la darán a hechos trágicos (accidentes, terremotos) y otros tal vez se la den a acontecimientos sociales.

No todo lo que ha sucedido durante miles de años está escrito; como tampoco todo lo que se ha escrito, realmente sucedió.

Sebastian Ramirez Murillo

EL Descubrimiento.

El 3 de agosto de 1492, con 120 hombres y tres carabelas, partió colón del puerto.

Desde ese día colón empeso a escribir un diario en el que iba consignando los hechos más importantes.

Leamos un fragmente de lo que escribió aquel viernes 3 de agosto.

"En el mismo mes de enero mandaron vuestras altezas a mí que con armada faciente me fuese a las Indias, y me enhoblecieron que desde en adelante yo me llamase Don y fuese almirante mayor de la mar océana, en visorrey, y firme que yo descubriera y ganase y de aquí adelante se descubriesen y ganase en el mar océana.

Después de muchos días de navegar, los marinos comenzaron a sentir miedo y pidieron a Colón que regresara. Colón los animaba y les decía que la costa debería estar próxima yà que muchas aves de distintos tamaños y colores llegaban hasta los barcos.

El 12 de octubre de 1492 se oyó un cañonazo desde la Pinta.

¡ Habían visto tierra !. El primero en descubrirla fue un marinero llamado Rodrigo de Triana. Eran las Dos de la manana.

Sebastian Ramirez Murillo

El Respeto entre hermanos

¿De que se distingen los tolimenses de los antioqueños?

Para responder esta pregunta, tenemos que tener en cuenta los grupos étnicos o regionales:

* Los antepasados

Los antioqueños en los antepasados, vivian en montañas, las razas de los antioqueños y costumbres diferentes, a los indigenas que habitaban en tolima.

* Las razas

Los antioqueños y los tolimenses mezclarón, la piel blanca y la indigena.

otros grupos regionales, como el caucano, era raza negra mezclarón la piel negra, blanca y indigena.

* El clima y el relieve

el mapa de la anterior página, se parece mucho al de las regiones naturales

Es evidente que el clima y el relieve, pueden influir las formas de vidas.

* El Respeto

Por que uno sea diferente del otro, o sea de otro color o raza, no hay porque insultarlo, por que todos somos colombianos.

Nos tenemos que respetar, por que todos somos HERMANOS

Los sistemas de televisión en la actualidad

Además de la televisión convencional con ondas, existen otros dos sistemas: La televisión por satélite y la televisión por cable.

- La televisión por satélite: Las transmisiones de televisión entre lugares muy distantes tienen que realizarse con la ayuda de satélites artificiales, que captan las ondas enviadas por la estación emisora.
  El primer satélite utilizado en comunicación televisiva fue el telstar 1, Lanzado en julio de 1962. A partir de ese momento fueron posibles las transmisiones de televisión.
- La televisión por cable: En muchos países ha entrado en funcionamiento un sistema de televisión denominado televisión por cable. En este sistema las señales emitidas por las estaciones de televisión llegan generalmente al usuario mediante un cable.
  El sistema de televisión por cable tiene muchas ventajas con respecto al sistema de televisión por ondas.

EL CID

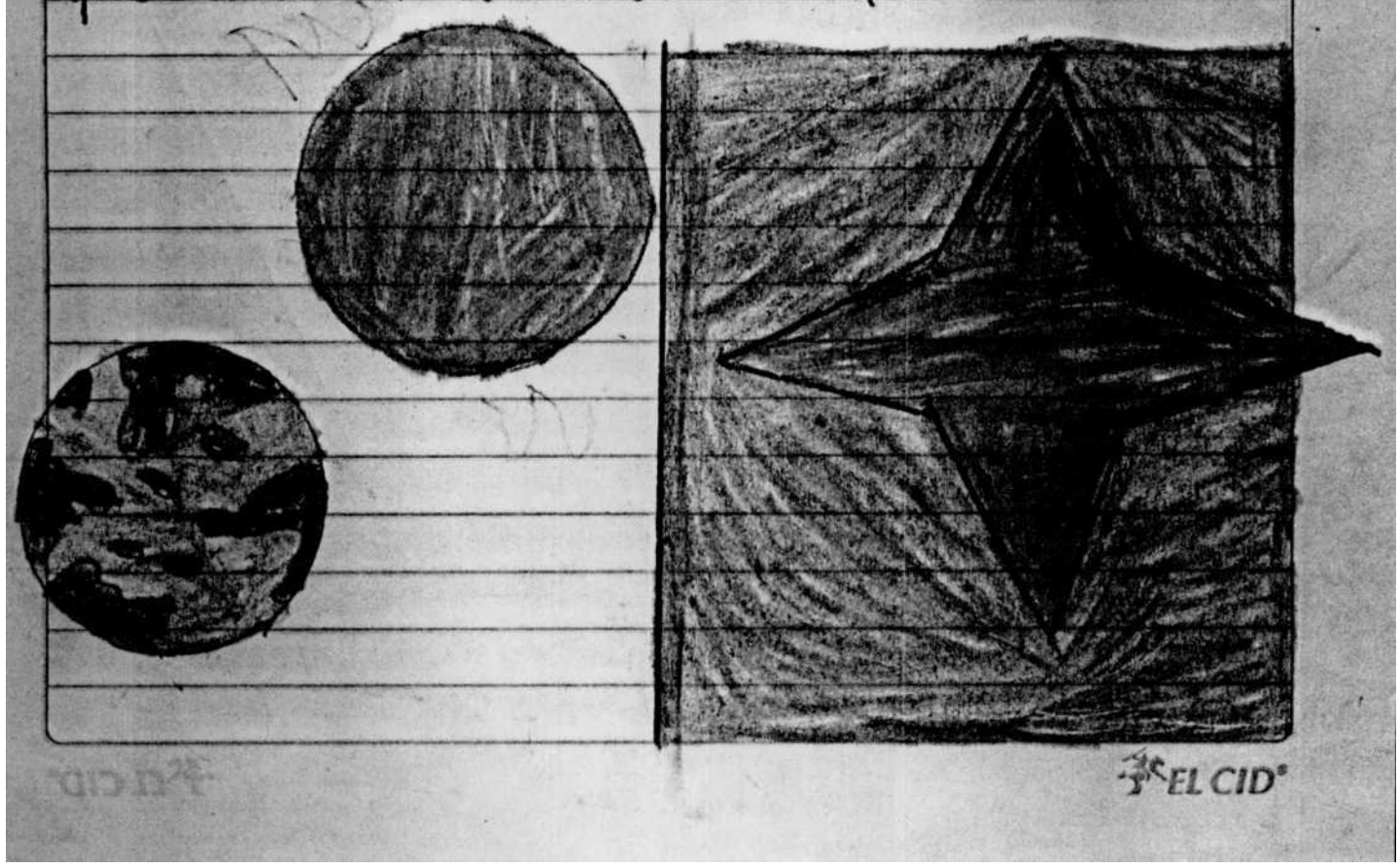
Sebastian Ramirez Murillo.

La vida de una Estrella

La estrella se forma de una nube de gas y polvo Cuando esplota una estrella se pueden formar muchas mas, cuando a la estrella se le a acabado el gas se comvierte en Gigantes Rojas ya cuando se contrae su tamaño se comvierte en enanas blancas.

La formación de las estrellas se puede observar con un telescopio muy potente.

el Sol a vivido mas de cinco mil millones de años, el Sol es una estrella mediana que esta en la mitad de su vida.



EL CID

Produccion dentro de la propuesta.

Los marineros utilizan unas lineas imaginarias para ubicarse.
La linea del ecuador tiene una latitud de 0°.
Las lineas no están pintadas son imaginarias

Cuando tenemos la dirección de un amigo es más facil encontrar su casa.

La latitud nos da la ubicación del norte y el sur.

La longitud da la ubicación del oriente y occidente.

Las lineas imaginarias se llaman Paralelos y meridianos.

El primer meridiano, o meridiano cero o Greenwich divide el mundo en 2 hemisferio. el este y el oeste.

La liena del ecuador divide el mundo en 2 partes el hemisferio norte y el sur.

Sebastian Ramirez Murillo.

Sebastian Ramirez Murillo,

Para formar el estado del tiempo, supongamos que la temperatura cambia.

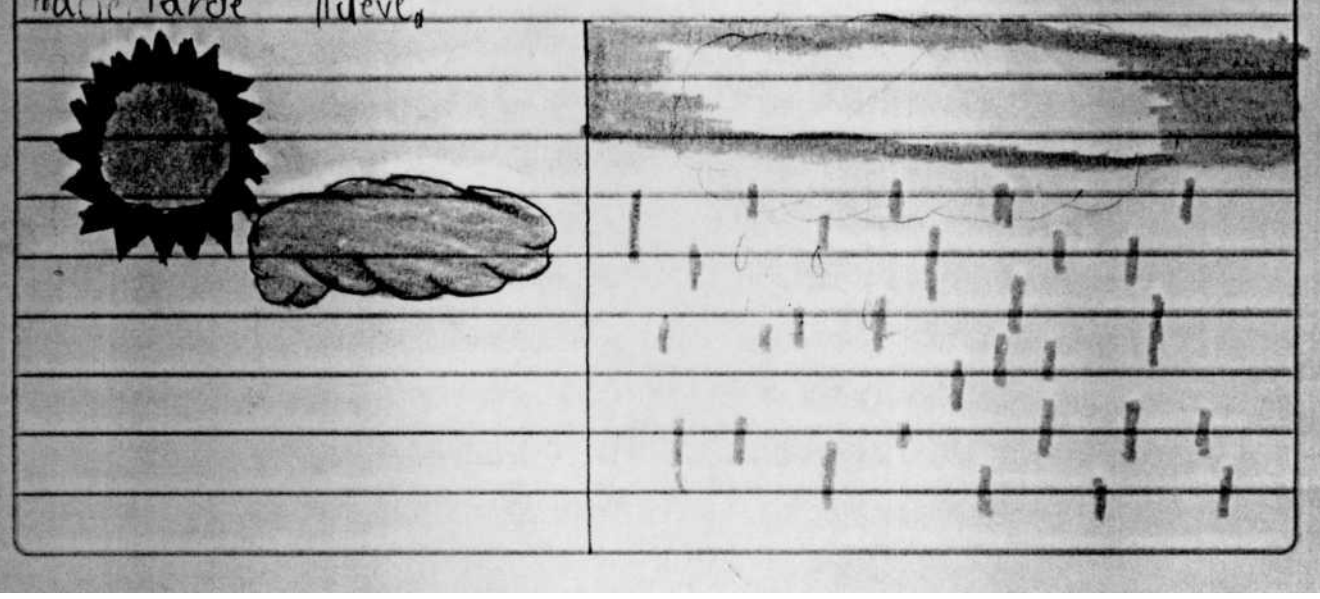
* Si cambia la temperatura la velocidad y dirección de aire cambia.

* Si cambia la velocidad y dirección del aire, cambia la velocidad de las nubes

* Si cambia la velocidad y dirección de las nubes se pueden ir para otra región.

Si bamos a barranquilla y ese día esta lloviendo, no podemos decir que el clima alla es muy lluvioso humedo, lo unico que podemos decir es que el clima ese día es lluvioso.

Cuando esta brisando, el sol se vuelve opaco, cuando amanese lloviendo, despues por la tarde, no sigue lloviendo y hace calor, y cuando amanese haciendo calor, porque hacie tarde llueve.



Producción dentro de la propuesta

¿Donde queda Colombia?

Cuando uno va a una ciudad o país nos es facil localizar.(EL hotel, o la casa de un amigo)

Los aviadores, pilotos, y marineros tambien tienen que recurrir a las lineas imaginarias, pero en realidad no estan pintadas y se llaman, paralelos y meridianos.

La longitud da la ubicación en el este y oeste, y la latitud al oriente y occidente.

La linea del ecuador, es la primera linea que separa la tierra en dos lados, y va decendiendo, de 0 a 90 grados en los polos

Asi como para localizar una casa debemos saber la calle y la carrera, debemos conocer las cordenadas de ese sitio.

El primer meridiano parte el mundo en dos hemisferios que son:

Hemisferio este (Oriental)
Hemisferio oeste (occidental).

La linea del ecuador parte tambien el mundo en dos partes:

Hemisferio norte.
Hemisferio sur.

Estado Final

Sebastian Ramirez Murillo

El sonido

El sonido es una forma que emiten los cuerpos cuando vibran,

El sonido se puede producir golpeando,agitando, soplando o frotando cuerpos. todas estas acciones emiten sonido.

Cuando no escuchamos nada es por que todo esta quieto.

La propagación del sonido.

Para uno propagar el sonido uno tiene que viajar en el aire o en el agua, donde no hay nada, el sonido no se produce.

El sonido en el aire puede viajar 340 metros por segundo

Cualidad del sonido

El reloj cuando hace tic-tac, hace un sonido suave.

Dos instrumentos pueden tener la misma clave. Por ejemplo: un clarinete a una trompeta suena distinto, así tenga la misma clave de música

Sebastian Ramirez Murillo

Las ramas del poder publico

En las grandes empresas trabajan muchos trabajadores. Unos mandan la empresa, son los ejecutivos, otros redactan, los supervisores y obreros se encargan de contar la plata, el tesorero reparte la plata a los trabajadores, etc. Si los trabajadores hacen bien su trabajo, la empresa marcha bien.

En Colombia hay muchos trabajadores que trabajan en distintas cosas.

El gobierno se ha dividido en tres ramas, son las ramas del poder público

* La rama ejecutiva
* la rama Legislativa
* La rama gudicial

Ademas de los órganos que los integran, autónomos e independientes, para el cumplimiento público, Estos órganos son El Ministerio público.

Las personas que allí trabajan son como los "gerentes" de una gran empresa.

Ellos se encargan de que se cuplan los planes del gobierno, se cumplan las leyes y se logren los progresos en los sectores.

de la actividad gubernamental (educación, obras públicas, salud, etc.).

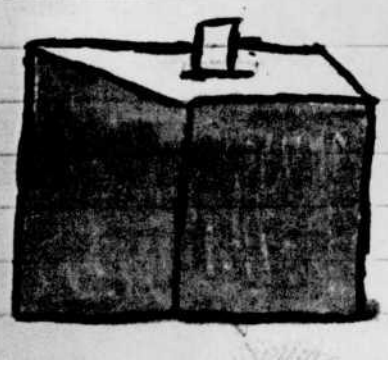
Sebastian Ramirez Murillo

Colombia un país democratico

En colombia la mayor autoridad es el presidente, cada cuatro años los Colombianos Mayores de 18 años van a votar, al final del día se suman los votos de cada uno y el que tenga mayor votos es el nuevo presidente, hay muchos gobiernos como:

- El gobierno monarquico, es donde gobierna un monarca o rey, cuando el muere le da a su bijo el gobierno y haci sucecivamente,
- otro gobierno es el dictatorial, es cuando un dictador se concige el govierno a la fuerza con la ayuda del ejercito, tambien tiene derecho a gobernar todo el tiempo que quiera y tambien a hacer y desacer.
- Colombia es un país democratico, la mayor autoridad del país es el presidente, se puede decir que es el que manda a los Colombianos.

Los que le ayudan al presidente son:
El majistrado, el ministro, los alcaldes, la policia, las enfermeras, profesores, etc.



ALUMNO #4

- EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL
- PRODUCCIONES DENTRO DEL LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
- EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL

«•

Estado inicial

Nombre: Carolina Hoyos

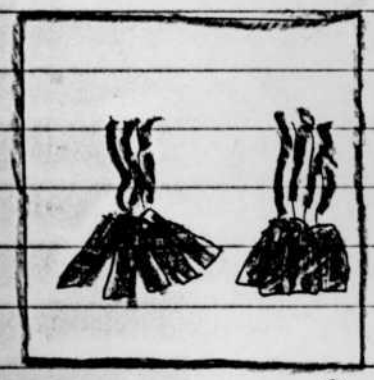
LA Luz i suspropiedades

el descubrimento del Juego

Hace muchisimos años nuestros hombres tenian Cuevas Los hombres para tlo tener Lo luz tenion que hacer el fuego Con dos piedras Duras o Con dos palitos Lo utilizadan para Calentarse para prepara su Comida años Despues Pusieron Lámparas de aceite Con eso podian hacer muchas mas Cosas en 1879 el hombre invento el bombillo elétrico que tenemos en este momento

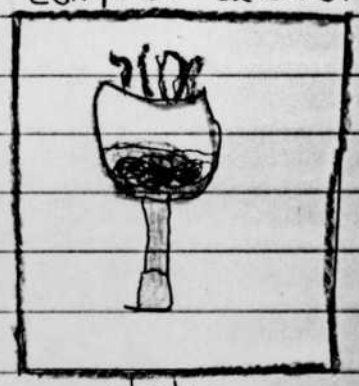
el fuego

1



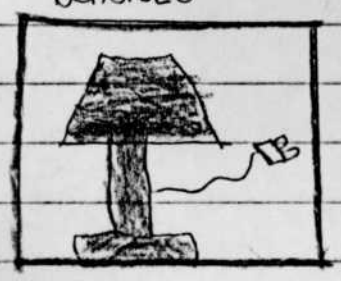
2

Lamparas de aceite



Bombillo eletrico

3



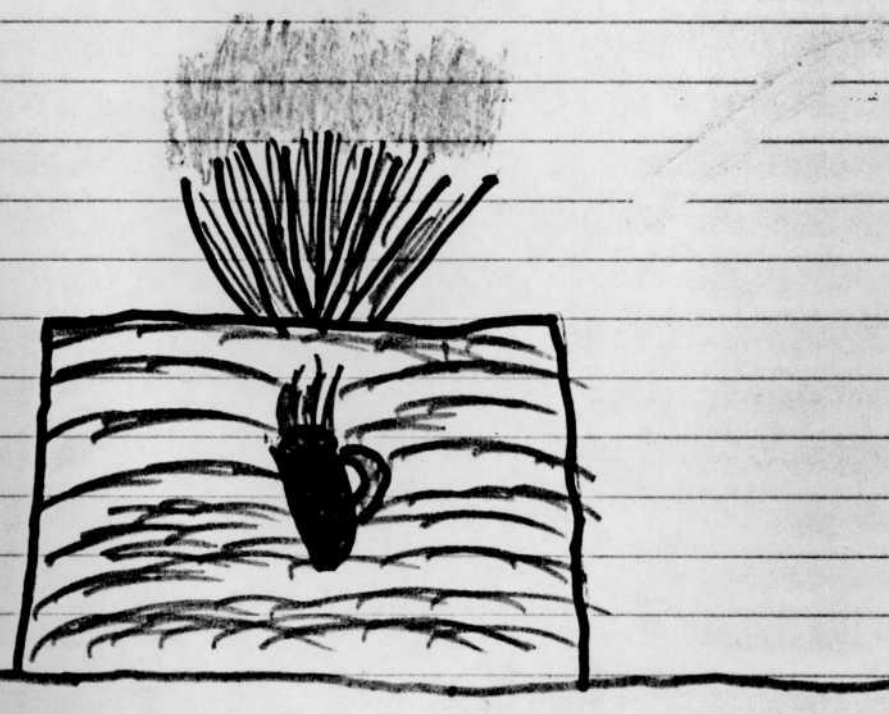
Carolina Hagos Valdes

La proclamacion de La luz

Cuando ponemos una Linterna en un tanque vemos una Reflejo de La luz arriba en el dire es una Linea Recta

La luz y la Sombra

Cuando un Cuerpo opaco se interpo en tre un Lugo y Luz se ve el refrejo de La persona puede ser en diferentes estaturas en diferentes formas y en su pocicion deseado.



el cid

Caidina Hoyos

La enComienda

La enComienda es un grupo de familias indigenas un español llamado cComendero les enseñaba la religion Cristiana en el año les Cobrada dos o tres inpuestos.

La mita

los españoles obligaban a los indigenas a trabajar agricultura y explotacion de minas Con el dinero que les Cobraban pagaban los inpuestos La mita enves de ayudar a los indigenas los hacia moirir y haci fue Cuando se fueron a- Cabando los in- digenas.

el cid.

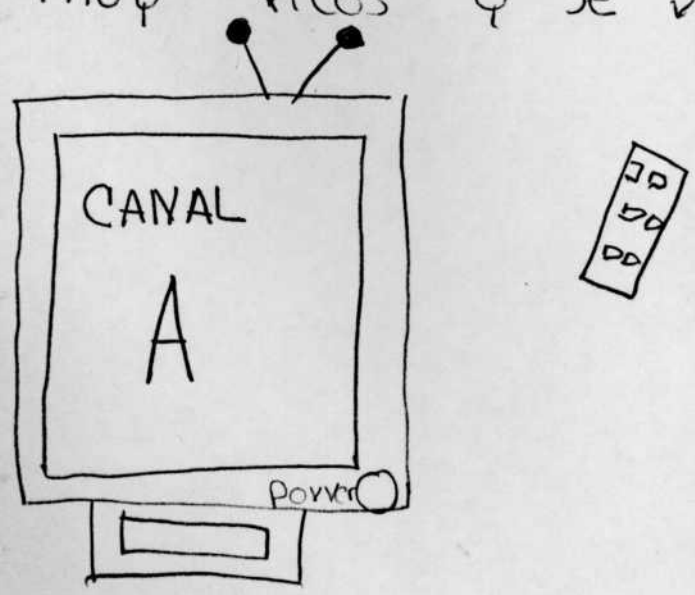
Carolina Hoyos Valdes

Los Sistemas De televisión
En la actualidad

Ademas de otra Televisión hay otra manera de verla por:
Television Satelite y Televisión por Cable

* Television por Satelite:
Las Televisiones entre lugares muy distintos Se realizan Con ayuda de Satelites artificiales.
Hoy en dia existen muchos Canales de television que se hacen con Satelites privados.

* Tdevisión por Cable:
En muchas partes de Colombia a empesado la Televisión por Cable.
EL sistema de Televisión por Cable nos permite ver mas Cosas ver Canales muy ricos y se ven meyor



Carolina Hoyos valdes

EL descubrimiento

EL 3 de agosto de 1492 Cristobal Colon Con 120 hombres y tres barcos partio hacia puerto de palos

Lo que Queria el era pasar por el oceano atlantico

Cristobal Colon desde ese dia iso un diario Con los noticias mas importantes.

EL dijo que Queria descubrir y parti del dicho puerto muy alegre y para eso escribire este diario de todo lo que pasara.

Despues de muchos dias los que permanecian en el barco enpesaron a sentir miedo pero Cristobal Colon les decia que no sintieran miedo

Por fin el 12 de octubre de 1492 se ollo un Cañosaso del otro barco y descubrio otro continente que es america.

Carolina Hoyos Valdes

El respeto entre hermanos

¿Por que los antioqueños son diferentes a los Tolimenses?

* Nuestros antepasados:

los indigenas de nuestra región que vivian en las montañas osea los de antioquia eran diferentes a los indigenas del Tolima osea los Tolimenses por sus Centrumbios y sus formas de vida.

* los razas:

los antioqueños y los tolimenses se an dicho que son de color blanco. pero los del Tolima an sido una mezcla entre Blancos e indigenas.

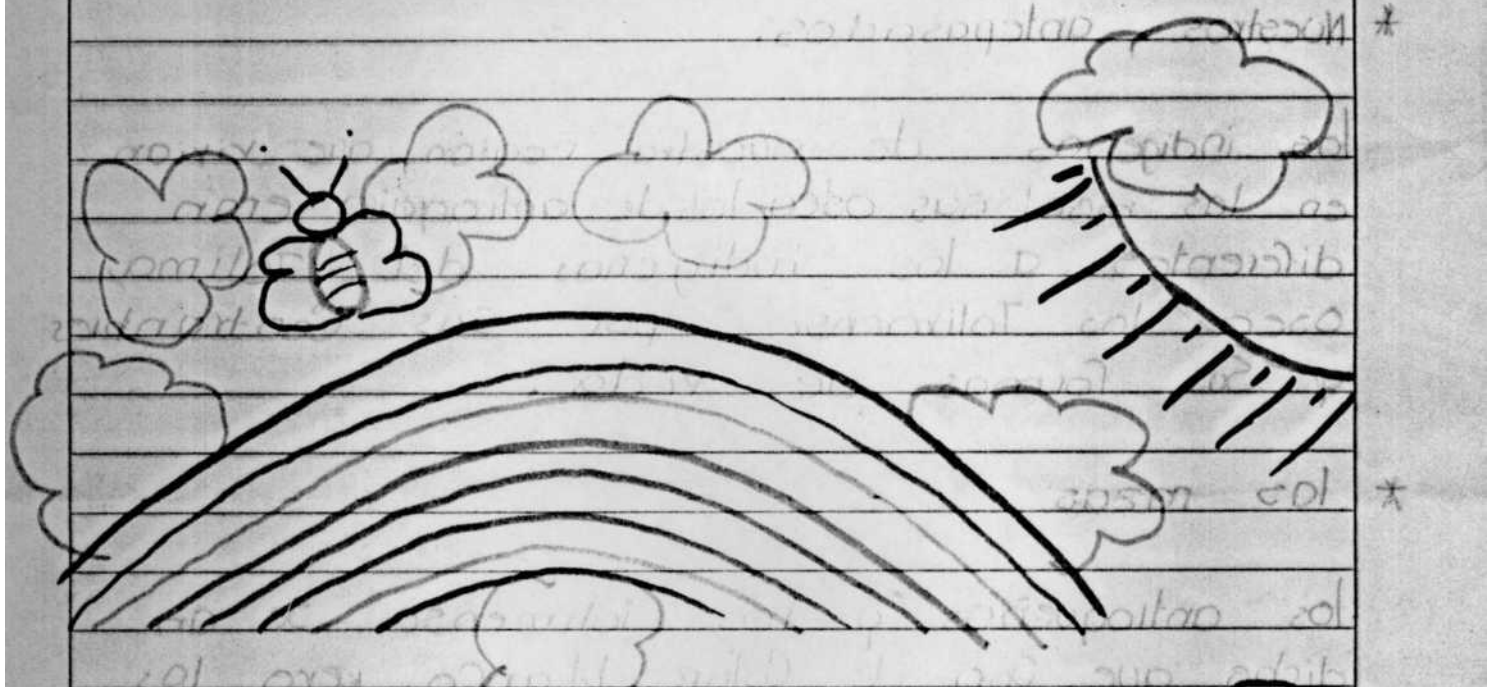
En otras partes por ejemplos los Caucanos son de color negro. encambio los Costeños hay una mezcla entre negros, blancos e indigenas.

* relieve y Clima:

Con el Clima es lo que dice Como es la gente de Cada region Como los antioqueños Como viven en las montañas

Con frio. en Canvio Los Tolimenses
Viven a orillas del rio magdalena.

Todas las personas deben respetar
el Color y las Costumbres de las
personas hay que Querrlos Como
"hermanos Colombianos".



Las personas tienen Color de
piel Diferente estos son los
Colores de piel que hay:

Colombia

blanca - negra - morena etc...

TODOS SOMOS HE-
RMANOS

Estado del tiempo y Clima

Es dificil pronostiCar o adivinar el Estado del Tiempo de una region por que un dia puede amanecer lloviendo despues Se despeja el Cielo y hace CaloR y por la tarde vuelva a llover Otro dia puede amaneser despejado y todo el dia hace. Calor.

* Si Cambia la Temperatura cambia la Velocidad del viento y la direccion.

* Si Cambio la velocidad del viento Cambia la direccion de las nuves.

* Si Cambia la direccion de las nuves ya no hace mas lluvia en ese lugar si no en otra region.

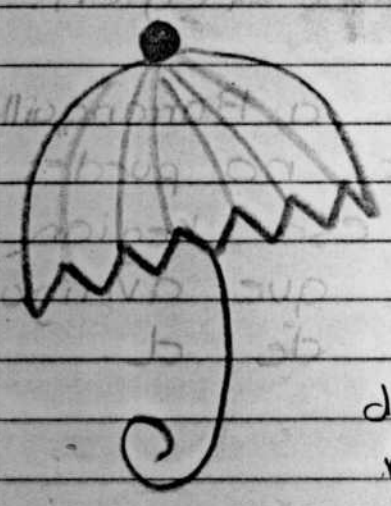
digamos que si tu bas a Barranquilla y ese dia esta lloviendo no puedes decir que el Clima de esa region es lluvioso primero tienes que averiguar si la manor parte de el año llueve a alla

Estado del Tiempo

el estado del Tiempo es lo que esta pasando en ese momento.

Clima

El Clima es lo que indica lo que pasa la mayor parte del año.



Este es el estado del Tiempo de una región

Carolina Hoyos Valdes

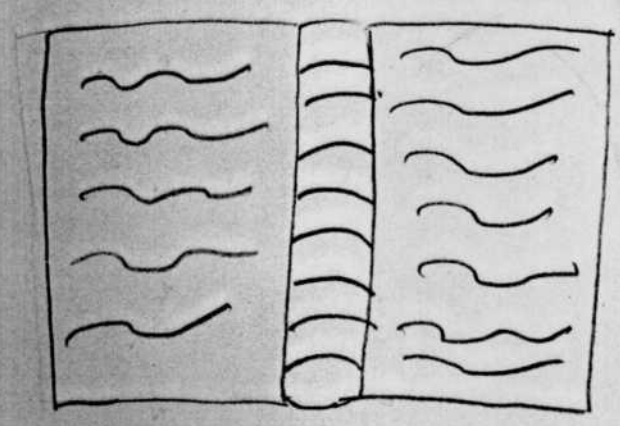
Juguemos a Escribir Historia.

Si quisieramos Saber Todo lo que paso hace 20 años en nuestro pais utilizariamos algunos de estos metodos:

* Preguntar a alguna persona que haya esistido en esos tienpos.

* averiguar en periodicos, revistas, articulos, enciclopedias etc...

Si todo los que te an dicho es lo que nesesitan saca una idea principal y resumida de todo



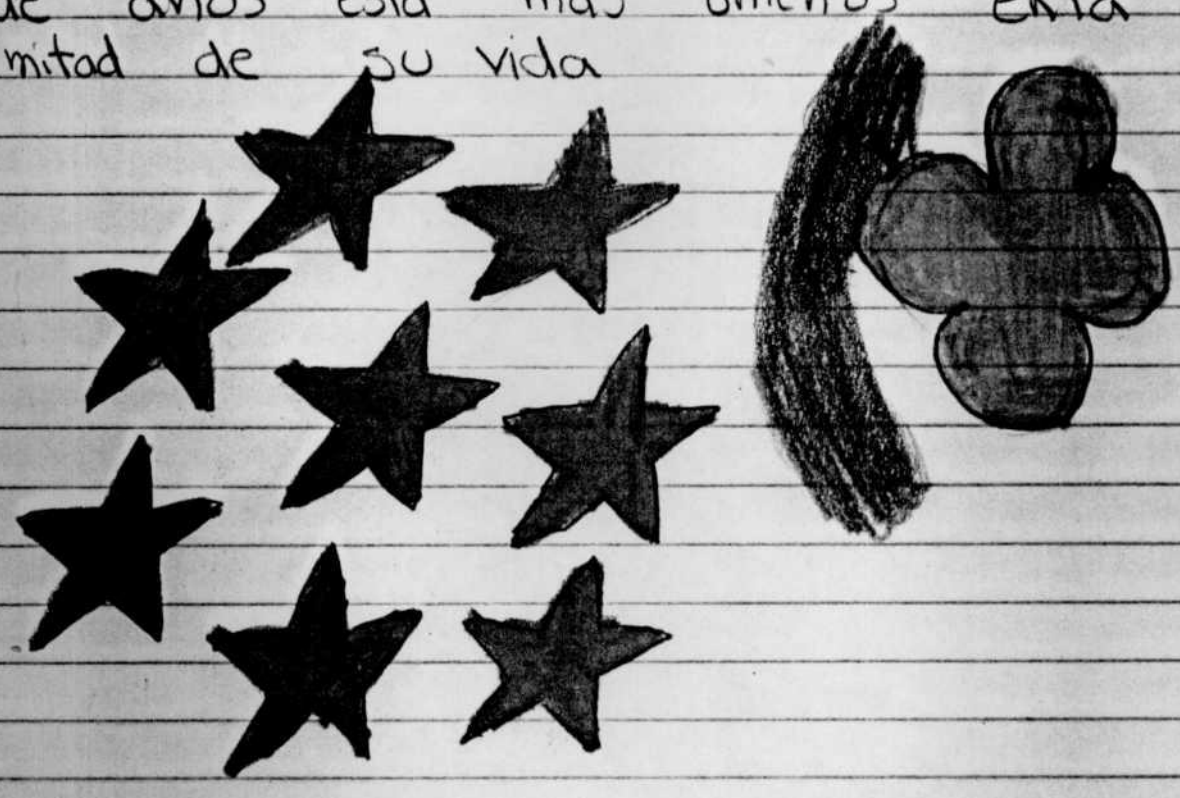
Producción dentro de la propuesta

Los marineros utilizan unas lineas imaginarias para ubicarse.
La linea del ecuador tiene una latitud de 0°
las lineas no estan pintadas son imaginarias
Cuando tenemos la dirección de un amigo es mas facil encontrar su casa
La latitud nos da la ubicación del norte y el sur
La longitud da la ubicación del oriente y occidente
las lineas imaginaginarias se llaman paralelos y meridianos
el primer meridiano, o meridiano o Greenwich divide el mundo «.n
2 hemisferios el este y el oeste
La linea del ecuador divide el mundo en 2 partes el hemiferio norte y el sur

Carolina Hoyos

La vida de una estrella

Las estrellas Se forman por una ginantesCa
nube de gas y polvo y de ello Salen
muchas de ellas las estrellas emiten
Luz y Calor Durante miles demillones de
años Cuando las estrellas Se estan formando
Se pueden ver Con un telescopio muy
potente las estrellas durante Su crecimiento
ban botando el gas que las formo
las estrellas durante Su crecimiento Sellaman
gigantes rojas Cuando se ban poniendo
chiquitas sellaman enanas blancas
el Sol es una estrella gigantesca Cque
a vivido mas omenos Cinco mil millones
de años esta mas omenos enla
mitad de su vida



EL CID®

Producción dentro de la propuesta

¿ Donde que Colombia ?

Cuando visitamos por primera vez un lugar nos es facil Localizar (el Hotel o la Casa de un amigo ets) tenemos que Saber la Carrera o Calles y el numero de la puerta de entrada.

Los Marineros, aviadores y viajeros tambien Tienen que Recurrir para orientarse a unas Lineas imaginarias llamadas paralelos y meridianos.

Estas Lineas Se llaman imaginarias por que en Realida nos estan pintadas en la superficie de la Tierra. Sino que estan pintadas en los mapas es Como desir en Carreras o direcciones.

LaTiTud: es la distancia expresada en grados desde Cualquier lugar de la Tierra el ecuador es el primer para le los en la linea del ecuador la latitud es 0 grados hasta llegar a 90 grados en los polos.

Longitud: es la distancia expresada en grados desde Cualquier lugar de la Tierra.

FACULTAD
Centro de Inv.
Centro de
norma

Carolina Hoyos Valdes

El Sonido

El Sonido es Como una fuente de energia que es lo que ase vibrar los Cuerpos.

Esto se puede producir agitandolo, soplando, golpeandolo etc....

Programacion del Sonido

El Sonido es Como un Cuerpo que se puede programar.

En el aire, el Sonido viaja 340 metros en Cada segundo.

Cuando nosotros no escuchamos ningun Sonido es por que Todas las Cosas que nos rodean estan quietas.

Cualidades del Sonido

El Sonido Tiene Cualidades distintas ejm: el reloj ase tic-tac eso es un sonido. Suave

otro ejm es que el Timbre da Como suena Cada Cosa uno no puede confundir las Cosas digamos que si

Carolina Hoyos

Colombia un pais democratico

Nuestro pais es como una gran Empresa donde El que manda es el presidente de la republica. Cada 4 años se cambia el presidente. Los Colombianos mayores de 18 años tienen derecho a Votar Todos van a un Sitio de Votación donde meten un papelito en una Caja o urna. al terminar el día se Cuentan los Votos para saber Quien Queda de presidente.
En algunos paises la gente no puede Votar cjm.

Gobierno monarquico:

El Gobierno monarquico es donde manda un monarca o un rey durante toda su vida, Cuando el muere alguno de sus hijos queda Como rey.

Gobierno dictatorial:

El Gobierno dictatorial Es donde nadie tiene derecho a Votar. el Que Gobierna en ese momento se queda hasta que el quiera.

Gobierno Democratico:

El Gobierno Democratico. En Colombia no Solo manda el presidente Sino que lo ayudan ministrio, alcaldes, profesores, doctores etc....
En el Gobiano tambien hay millares de empleados publicos. El Gobiano paga a esos empleados con los impuestos

que la gente paga. La gente que gana
mas plata paga mas y la que gana menos
paga menos.

COLOMBIA

ALUMNO #5

- EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL
- PRODUCCIONES DENTRO DEL LAS ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
- EVALUACIÓN DEL ESTADO INICIAL

Nombre: Mateo Posada Arango.

La luz y sus Propiedade el encuento del Fuego.

Hace miles de años nuestros primitibos encontraron el Fuego.

Les servia para baris cosas como para calentar su presa, para defenderse de sus ribales y tambie descubrieron que les ser bia para una cosa muy importante para a- lumbrar en las cabernas y Por ultim Para calentarse en los inbiernos Frios del dia y la noche.

Prendian el Fuego con 2 palos o con Piedritas O con piedras grandes las juntaban duro.

despues se inbentaron la lampara de Petroleo en 1972 un norte americano Thomas se inbento la bonbilla electrica

Mateo Posada Arango.

La Proporcion de la luz

La luz de una lampara en el agua si la alumbran dentro de un poso de agua la Puedes berlo a Fuera o a dentro.
Si Pones la luz al aire va en forma Recta a 300 Km por segundo de belosidad.
Si pones la luz en Fente de un tipo humano Puedes ver la sombra que es mas oscura o Penumbra que es mas clara.
El tamaño depende de la distansia o la luz.

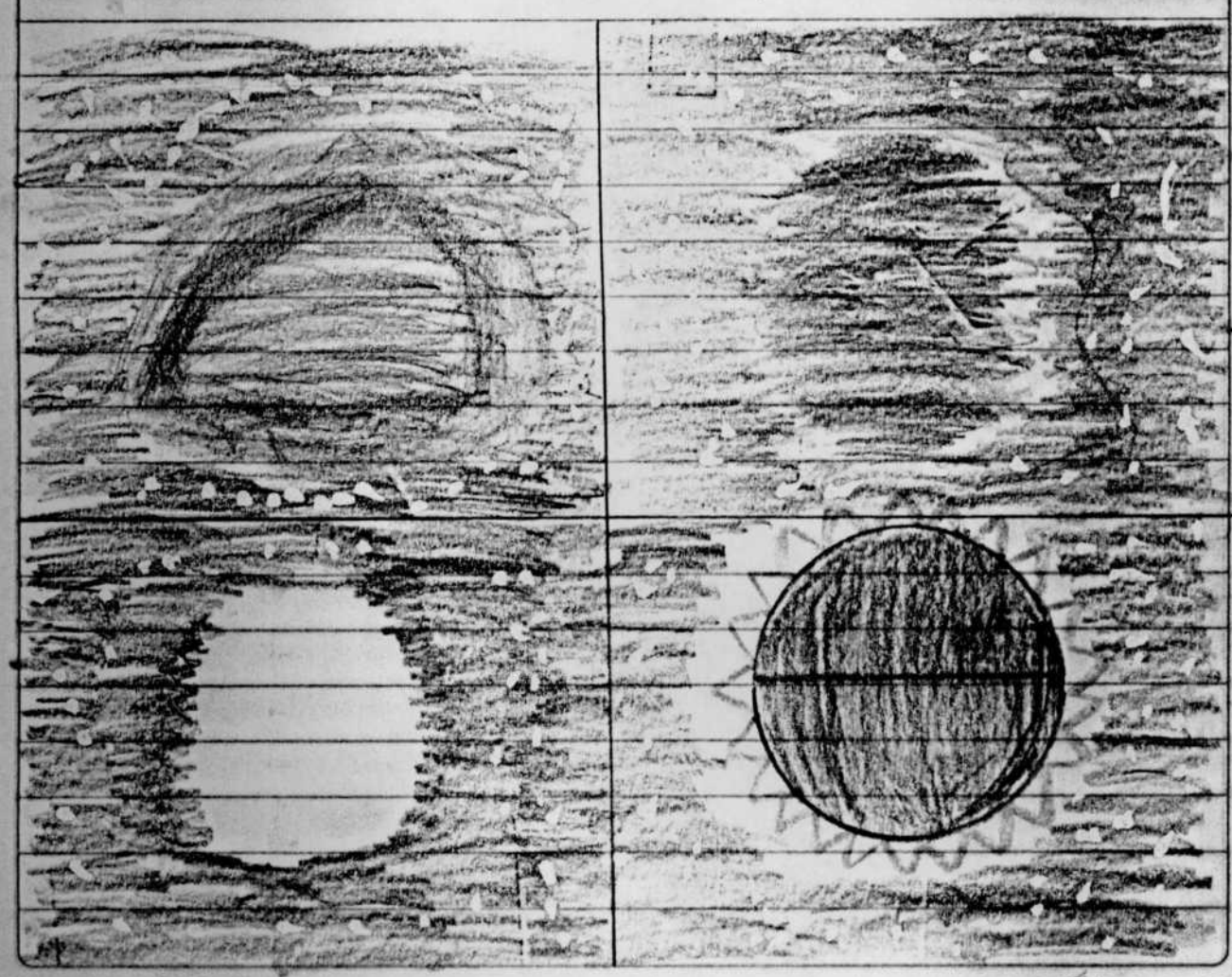
FIN

el cid.

Mateo Posada A. No 30 Febrero 16/98

La vida de una estrella

Las estrellas se forman con gases y polbos de hay, salen varias como ellas.
Luego empiesa a sacar luz y brillo, todo esto solo se puede ver con un telescopio muy abansado.
Cuando esta que se ebaporar se llama: Jigante rojo: mucho despues ya cuando se ba a ebaporar se le dice: enanas bancas y luego se ebaporo y se buelben a construir mas poreso dicen que las estrellas son infinitas.
el sol es una estrella mediano y tambien en edad tiene cinco mil millones de años de vida



EL CID

Producción dentro de la propuesta

NOMBRE: Mateo Posada Arango

para formar el estado del tiempo, supongamos que se cambia la temperatura

- si se cambia la temperatura se cambia la direccion del viento
- si se cambia la direccion del viento se cambia la direccion de las nubes
- si se cambia la direccion de las nubes se cambia el estado del tiempo en esa region

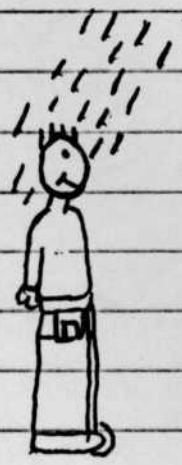
es dificil predecir el estado del tiempo pues puede aber tiemo frio en la mañana y en la tarde un intenso calor

Estado del tiempo

es como decir el clima determinado de una regio es caliente pero un dia llueve

Clima

es la temperatura que se determina en una region



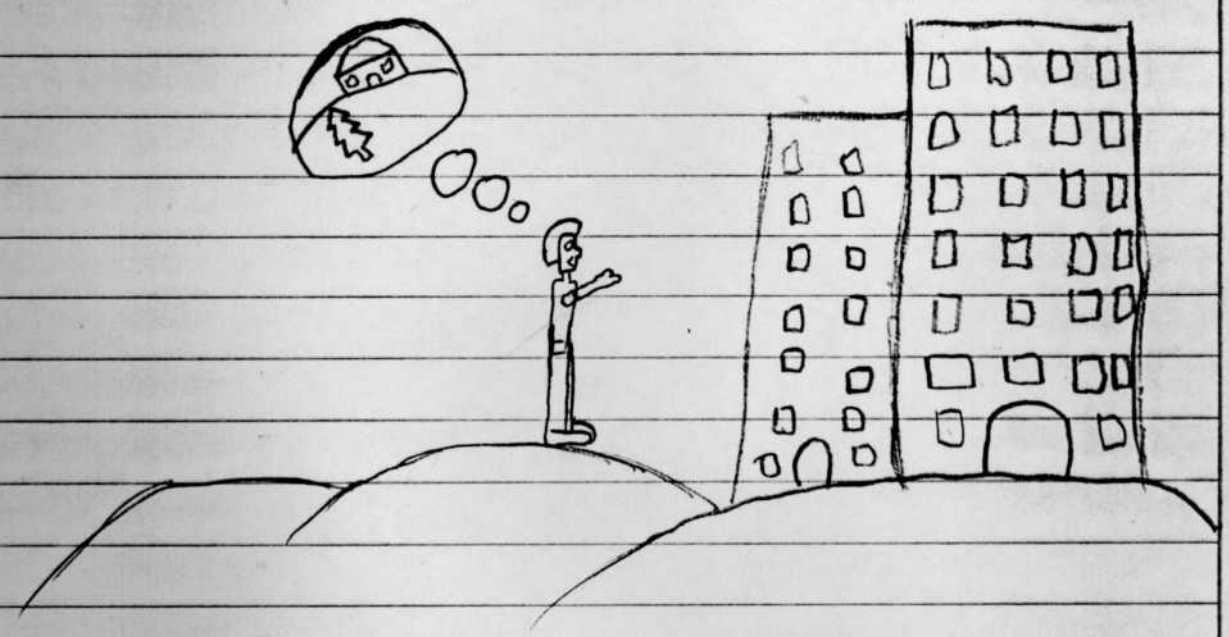
Mateo Posada Arango

Juguemos a escribir Historia

si quisieramos saber como era nuestra ciudad Hace 20 años
Podriamos utilisar barios metodos:

la tradicion oral, consultar con personas de esa epoca
la informacion escrita: buscare informacion de esa epoca con archivos, revistas o documentos
la observacion directa: o comparando ideas anteriores en costruciones y nuevas construcciones.

con todo esto lo puedo elaborar.
Si hacemos esto con varias personas una con cada idea lo contariamos y seria lo mismo



Produccion dentro de la propuesta

el 3 de agosto, de 1492, Paitio colon de pales de Moguer,
su objetiva era llegar a la india
colon iba escribiendo en un diario todo lo que pasaba
Una de sus palabras fueron:
cuando enpesamos ibamos muy bien pero luego las cosas en el barco fueron empeorando pues no beiamos nada de tierra los marineros estaban locos. fue el 12 de Octubre de 1492 cuando de la pinta tiraron un cañonaso. Habia visto tierra un tripulante llamado rodrigo de triana, eran las 2 de la manana fue al amanecer cuando desembarcado habia llegado cuando colon toco tierra libre miro al sielo y dijo.
¡Gracias Señor¡

Mateo Posada

V.
■s

\

¿Por que hay tanta diferencia entre los tolimenses y los Antioqueños?

Para responder esta pregunta, debemos ver la formacion delos grupos étnicos o regionales.

los que vivian en la region

los que vivian en la region de antioquia principal mente eran los indigenas habitaban en las montañas. lo mismo pasaba con los tolimenses

las mesclas en las regiones

los antioqueños son de origen blanco, lo mismo los tolinenses pero en cambio los tolinenses son como una mezcla ente blancos y Indigenas.

los caucanos son de piel negra, mientras que los costeños son una mescla entre negros y Indigenas.

lo que separa las regiones

lo que separa los regiones son las cordilleras eso es lo que separa la region de Antioquia con la del tolima.

Mateo Posada Arango

El sonido

el sonido es una forma de energia que emite cundo un cuerpo vibra.
EL sonido lo podemos conseguir por medio de golpes, sopiidos y ablansas.
Cuando ablamos el aire vibra poreso cuando no escuchamos algo es porque el aire esta completa mente quieto.

Propagacion del sonido

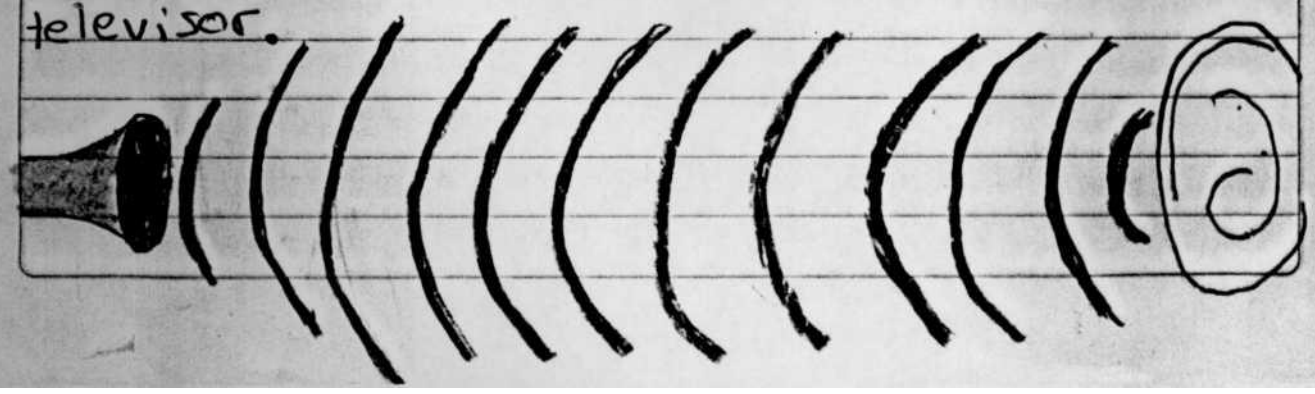
el sonido se propaga siempre por un lugar.
El sonido va a 340 cada segunda
El sonido hay veces va en linia recta

Cualidades de sonido

-unas de las cualidades del sonido, es el sonido bajo y el sonido alto.

el sonido y la comunidad

hacia para mandar el sonido han creado nuebas cosas como el telefono, el telegrafo, el raido, el selula y el televisor.



Estado final

Mateo Posada Arango

Las ramas del poder publico

Hay grandes empresas. ellas tienen muchos empleados. Hay algunos de ellos que tienen mayor mando ellos son llamados ejecutivos; otros redactan las leyes; otros como los empleados y supertisores se encargan de la produccion; el contador revisa las cuentas; el tesorero reparte el dinero entre los trabajadores. etc. si todos cumplen con su deber la empresa marcha bien.

Colombia es como una gran empresa. que tiene numerosos empleados.

Para el gobierno manejar estos empleados se divide en 3 partes llamadas ramas del poder publico:

Rama ejecutiva **Rama legislativa**
Rama judicial

tambien hay otros organos llamados organos independientes estos son la contraloria general de la nacion entre otras.

Los que trabaja hay son "gerentes"

Ellos dan las ordenes nesesarias para el cumplimiento de las leyes.

Mateo Posada Arango

Colombia un
País democratico

Colombia es un pais que parese una empresa y el de mayor mando es el presidente.
El presidente se elige cada 4 años, cuando los mayores de 18 años van a lugares de votasion y introducen en urnas y cajos un papel que disen porquien quieren votar, luego al final de dia se cuentan los papeles y se elige el presidente. No en todos los paises hay este tipo de elexion hay otros tipos de elexion como el
Gobierno monarcoquiles cuando manda un monarca o rey por toda su vida cuando se mueren el hijo eredo su puesto
Gobierno dictatorial es cuando un dictador toma el poder de un país y todas le tienen que obedecer y nadie le puede hacer nada.
Gobierno democratico es el Gobierno de nuestro pais el presidente manda, peso no es el unico tambien lo ayudan los ministros, los policias, los profesoresetc
Para poderle pagar a estos trabajadores cobran unos impuestos pero también son para hacer carreteras, Hospitales y escuelas. Pero los que gaban mas pagan mas y los que ganan menos pagan menos
Para pagar esto hacen unas declaraciones de renta ha i muestran lo que ganaron y lo que tienen que pagar y se lo entregan al gobierno.