

**MODELO DE
INTEGRACIÓN
ESCOLAR PARA
NIÑOS CON
DEFICIT DE ATENCIÓN
CON O SIN
HIPERACTIVIDAD**

**MODELO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS
CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN
HIPERACTIVIDAD**

**ALBA LUCIA CANO GÓMEZ ALEJANDRA MONTOYA
GIRALDO**

**Trabajo realizado para optar al Título de Licenciadas en
Educación Infantil Especial**

Asesora: Libia Vélez Latorre Magister en Psicopedagogía

**Proyecto Aula de Apoyo para la Integración Escolar de niños
con necesidades educativas especiales**

**CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS FACULTAD DE
EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA MEDELLÍN,**

1998

AGRADECIMIENTOS

Nuestro profundo agradecimiento principalmente a la asesora del Proyecto Libia Vélez Latorre, la cual fue guía, apoyo y amiga durante estos tres semestres y que con su invaluable aporte logró que creyéramos y lucháramos por la Integración Escolar de niños con n.e.e.

A nuestros padres, quienes fueron el soporte cuando el cansancio parecía ser más fuerte que nosotras.

A nuestras hermanas Claudia y Mónica por su colaboración desinteresada en los momentos que más lo necesitábamos.

Al Centro de Servicios Pedagógicos, por brindarnos la oportunidad de crecer y enseñarnos que en la vida se pueden lograr metas sin necesidad de tener muchas cosas materiales, que lo único que se requiere es creatividad y ganas de luchar para mejorar la calidad de vida de otras personas.

A Pedro y Mauricio por su apoyo incondicional, solo nos resta decirles gracias.

CONSIDERACION ESPECIALES Y ACEPTACIÓN DE CONSIDERACIONES
MODELOS DE INTERVENCIÓN Y EVALUACIÓN

TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN.	
1. JUSTIFICACIÓN.	16
2. OBJETIVOS.	18
3. Marco Teórico	20
3.1 Evolución del Concepto	20
3.2 Definición	22
3.3 Etiología	25
3.3.1 Prevención del DDA y DDAH	26
3.4 Características	29
3.5 Diagnóstico Diferencial	33
3.5.1 Depresión	34
3.5.2 Manía	34
3.5.3 Ansiedad	34
3.5.4 Psicosis	34
3.5.5 Situaciones de Ajuste	34
3.5.6 Dificultades en el Aprendizaje	35
3.5.7 Autismo	35
3.5.8 Retardo Mental	35

3.6 Mitos	35
3.7 Efectos en los Padres	37
3.8 Trastornos Emocionales	39
3.9 Evaluación	41
3.9.1 Un Examen Médico Completo	41
3.9.2 3.9.2 Una Evaluación Psicológica Profesional	41
3.9.3 3.9.3 Una Evaluación Escolar	41
3.9.4 3.9.4 Una Evaluación Familiar	41
3.9.5 Una Evaluación Neurológica y Física	42
3.9.6 Evaluación del estado de Desarrollo Neurológico	42
3.9.7 Evaluación Neuropsicológica	42
3.10 Modelos de Intervención	43
3.10.1 Modelo Neurológico	43
3.10.1.1 Tratamiento Farmacológico	43
3.10.1.2 Dieta	44
3.10.1.3 Terapia Deportiva	44
3.10.1.4 3.10.2 Modelo Psicológico	44
3.10.2.1 Tratamiento Psicoterapéutico	44
3.10.2.2 Control Social	45
3.10.2.3 3.10.3 Modelo Pedagógico	45
3.10.2.4 3.10.3.1 Estrategias	45

3.10.4 El Modelo Cognitivo Comportamental en la Intervención de los niños con Déficit Atencional con Hiperactividad	48
3.11 Procesos Cognitivos	52
3.11.1 Concepto de Inteligencias	52
3.11.1.1 Inteligencia Lingüística	53
3.11.1.2 Inteligencia Espacial	53
3.11.1.3 Inteligencia Musical	53
3.11.1.4 Inteligencia Corporal o Kinestésica	53
3.11.1.5 Inteligencia Interpersonal	54
3.11.1.6 Inteligencia Intrapersonal	54
3.11.1.7 Inteligencia Lógico - matemática	54
3.11.2 Definición de Procesos Cognitivos	54
3.11.3 Los Déficits en los Procesos Cognitivos de los niños con DDA y DDAH	55
3.12 Hiperactividad en la Adolescencia	55
3.13 Pronóstico para la vida adulta	57
3.14 Instituciones que ayudan a niños y adultos con DDA o DDAH	60
3.14.1 Instituciones Nacionales	60
3.14.2 Instituciones Internacionales	60
4 Modelo de Integración Escolar para niños con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad	62
4.1 Leyes que respaldan la Integración Escolar en Colombia	62

4.1.1	Constitución Política de Colombia de 1991	62
4.1.2	Ley 60 de 1993	63
4.1.3	Ley 100 de 1993	63
4.1.4	Ley General de Educación (Ley 115 de 1994)	63
4.1.5	Plan Nacional de Atención a la Discapacidad (1995)	63
4.1.6	Decreto 1860 de 1994	64
4.1.7	Decreto 2082 de 1996	64
4.1.8	Plan Decenal (1996)	67
4.1.9	El Salto Educativo	68
4.1.10	El Plan de Cubrimiento Gradual de Atención Educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales	69
4.1.10.1	Aulas de Apoyo Especializadas	71
4.1.10.2	Unidades de Atención Integral	71
4.1.11	Circular 11 de marzo 21 de 1996	72
4.1.12	Circular 032 del 19 de febrero de 1998	72
4.2	Sustentación Teórica del Modelo, un Enfoque desde el Nuevo Paradigma del Retardo Mental	73
4.2.1	Otro Modelos a retomar	79
5.	Criterios y requisitos para la Integración Escolar del niño con DDA o DDAH en los niveles Preescolar y Básica Primaria	81
5.1	Criterios y funciones	83
5.1.1	Familia Integradora	83

5.1.2	Maestro de apoyo	85
5.1.3	Maestro Integrador	88
5.1.4	Institución Integradora	91
6	Acciones que apoyan la Integración Escolar del niño con DDA o DDAH	94
6.1	Evaluación	94
6.1.1	Evaluación Bajo el Nuevo Paradigma de Retardo Mental	94
6.1.2	Proyecto Personalizado	101
6.1.3	Adaptaciones Curriculares	104
6.1.4	Evaluación Cualitativa con base en los Indicadores de logros de Básica Primaria (resolución 2343 del 5 de junio de 1996), aplicable a niños con necesidades educativas especiales Integrados al Aula Regular	109
6.2	Zonificación, Promoción y Concertación	124
6.3	Sensibilización	124
6.3.1	Talleres para Maestros Integradores y Directores	125
6.3.2	Talleres para las Familias Integradoras	125
6.4	Capacitación	125
6.4.1	Talleres para los Maestros Integradores	126
6.4.2	Talleres para Familias Integradoras	126
6.5	Seguimiento Escolar	126
6.5.1	Al Maestro Integrador	131
6.5.2	A la Familia Integradora	131

6.6	Intervención Pedagógica	131
6.6.1	Propuesta para el mejoramiento de los Déficits en los Procesos Cognitivos de los niños con DDA y DDAH	132
6.6.2	Familia Integradora: Plan Familiar de Apoyo a la Integración Escolar	135
6.6.3	Maestro Integrador: Guía de Apoyo para la Integración Escolar	136
6.7	Orientación Pedagógica	137
6.8	Sistematización	137
7.	Proceso Metodológico del Modelo de Integración Escolar de niños con DDAH	138
7.1	Anamnesis	138
7.2	Evaluación	138
7.2.1	Evaluación bajo el Nuevo Paradigma del Retardo Mental	138
7.2.2	Proyecto Personalizado	138
7.2.3	Adaptaciones Curriculares	139
7.2.4	Evaluación Cualitativa con base en los Indicadores de logros de los grados primero, segundo y tercero (Resolución 2343 de junio 5 de 1996) aplicable a niños con n. e. e Integrados al Aula Regular	139
7.2.5	Informe pedagógico del Maestro de Apoyo	139
7.2.6	Informe Pedagógico del Maestro Integrador	140
7.3	Intervención Pedagógica	140
7.3.1	Al niño	140
7.3.2	Sistematización de la Intervención Pedagógica	140

7.3.3	A la Familia Integradora	140
7.3.4	Visita Domiciliaria	140
7.3.4.1	Encuesta para Padres de niños con n.e.e	14
7.3.5	Al Maestro Integrador	141
7.4	Seguimiento Escolar	141
7.4.1	Al niño	141
7.4.2	Sistematización	142
7.4.3	Encuesta a Maestros Integradores	142
7.5	Talleres	142
7.5.1	Talleres de Sensibilización a Maestros Integradores, Familias Integradoras y Hermanos de niños con n.e.e	142
7.5.2	Talleres de Capacitación a Familias Integradoras y Maestros Integradores	143
8	Recomendaciones	144
8.1	Al Aula	144
8.2	Compañeros	144
8.3	Maestro Integrador	145
8.4	Familia Integradora	145
8.5	Maestro de Apoyo	146
8.6	Equipo Interdisciplinario	146
9.	Conclusiones	147
9.1	Generales del DDA y DDAH	147

9.2	Conclusiones específicas del Proceso de Integración Escolar de Juan Sebastián Tobón Cardona	149
9.3	Conclusiones específicas del Proceso de Integración Escolar de Juan Sebastián Castrillón	151
10.	Glosario	153
	Bibliografía	157
	Anexos	159

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Primer Paso Evaluación bajo el Nuevo Paradigma de Retardo Mental 100

Tabla 2 Segundo Paso Evaluación bajo el Nuevo Paradigma de Retardo Mental 100

Tabla 3. Proyecto Personalizado. Perfil e Intensidad de los Apoyos. 103

Tabla 4. Proceso de Adaptaciones Curriculares para niños con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad. 107

Tabla 5. Evaluación cualitativa con base en los Indicadores de Logros de los grados Primero, Segundo y Tercero (Resolución 2343 de Junio 5 de 1996) aplicable a niños con Necesidades Educativas Especiales Integrados al Aula Regular. 113

LISTA DE ANEXOS

Anexo A. Proceso de Integración Escolar de Juan Sebastián Tobón Cardona.	159
Anexo B. Proceso de Integración Escolar de Juan Sebastián Castrillón.	232
Anexo C. Guía de Apoyo para la Integración Escolar de niños con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad dirigida a Maestros Integradores.	279
Anexo D. Talleres	301

INTRODUCCION

En el inicio de la escolaridad se puede evidenciar a partir de la evaluación constante de los procesos de aprendizaje, posibles dificultades que presenten los niños.

El desconocimiento de las características de estas dificultades por parte del maestro.

llega a ser el principal causante del fracaso escolar. Es importante entonces el conocimiento de las necesidades educativas especiales de cada niño que le arrojen elementos para indagar la existencia de algún cuadro que permita la sospecha de la presencia de un trastorno.

Al dirigirnos al aula, es común encontrar en algunos niños el rótulo de “hiperactivos”, debido a que en ocasiones son inquietos; quedando marginados dentro el ambiente escolar o peor aún, perdiendo el derecho a la educación.

La magnitud del Déficit Atencional con o sin Hiperactividad (DDA o DDAH), no se alcanza a imaginar por los profesores, ya que éstos no son los indicados para dar, el diagnóstico. Su papel es el de un observador de conductas y es quien debe hacer la remisión al respectivo profesional.

El DDA o DDAH presenta signos de inatención, impulsividad que pueden ir acompañados o no de hiperactividad.

La ignorancia en este sentido ha llegado al límite de segregar e incluso de desescolarizar a los niños que lo padecen.

Se pretende a partir de un Modelo de Integración Escolar para Niños con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad, brindar ayuda tanto a padres, maestros como al niño, buscando el mejoramiento de sus ambientes básicos y con ello asegurar un buen pronóstico de vida escolar y social.

1. JUSTIFICACION

El niño con DDA o DDAH en ningún momento presenta retardo mental, por ello se sugiere que su integración al aula regular se realice en la edad escolar correspondiente.

No se quiere decir con lo anterior, que el niño con DDA o DDAH es igual a los otros, ya que es común encontrar la concepción en los profesores de que “es un niño que no se preocupa por el estudio y que sólo piensa en jugar” . No se puede desconocer que estos niños, en la mayoría de los casos presentan problemas de aprendizaje, lo cual se debe a su inatención, es por ello que tienen Necesidades Educativas Especiales, las cuales deben ser conocidas por el Maestro Integrador.

A partir de un Modelo de Integración Escolar para el niño con DDA o DDAH se pretende, sensibilizar y capacitar al maestro integrador sobre el trastorno y las posibilidades reales de Integración Escolar de estos niños.

Luego de ello se puede encontrar que el Maestro Integrador se sienta impotente frente a las necesidades educativas del niño, entrando a jugar un papel fundamental dentro del proceso, el Maestro de Apoyo y la Familia Integradora, como canales de comunicación con los demás profesionales que intervienen del Grupo Interdisciplinario.

La propuesta de integración estará centrada en la función del Maestro de Apoyo, la cual es fundamental, presentando al Maestro Integrador estrategias pedagógicas para el manejo del niño en el aula, enlazando así a los demás profesionales. Neurólogo, Psicólogo, y otros en aras de un mejor pronóstico para la vida del niño.

2. OBJETIVOS

OBJETIVOS GENERALES

- Propiciar la Integración Escolar de los niños con DDA y DDAH.
- Establecer estrategias pedagógicas para una adecuada Integración al Aula Regular de los niños con DDA y DDAH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar a la comunidad escolar sobre la magnitud del trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad.
- Involucrar a la familia en el proceso de Integración Escolar del niño con DDA y DDAH.
- Asesorar al Maestro Integrador para el adecuado manejo del niño con DDA y DDAH en el aula regular.

- Ampliar la comunicación entre los miembros del grupo interdisciplinario y el Maestro Integrador a través del Maestro de Apoyo.

3. MARCO TEORICO

3.1 EVOLUCION DEL CONCEPTO

"La primera descripción de un niño hiperactivo probablemente sea la ofrecida en un cuento escrito en 1844 por Hoffmann, un médico alemán. Por su interés histórico reproducimos aquí el fragmento;

...Pero el inquieto Phil todavía no se acostumbró a estar sentado: se mueve mucho, y se ríe entre dientes. Por consiguiente, yo declaro, sus balanceos hacia delante y hacia atrás, y la inclinación sobre su asiento, como si de una silla mecedora se tratase o como si fuera a caballo.

¡Felipe! Yo he ganado una cruz! Mirad al malvado, al niño inquieto. Crece cada vez más rudo y extravagante, no para hasta que se cae completamente de su asiento. Felipe chilla con todas sus fuerzas...

(Heinrich Hoffmann, 1844)

Unos años más tarde, también en la pasada centuria, (Irelan, 287, 1877) se realizó la

Descripción de un supuesto niño hiperactivo en los siguientes términos:

...Un muchacho de 7 u 8 años de edad, cuyos padres estaban muy ansiosos por desprenderse de él... Intentaba apoderarse de cualquier cosa de mi oficina en la que hubiera puesto mi ojo y sus dientes mordían al lado delantero de la chimenea. Salía rápidamente de casa de sus padres y en la de los vecinos rompía y destrozaba cualquier cosa de la que pudiera apoderarse...

El siglo XIX, en sus últimos años, fue testigo de al menos dos definiciones. De una parte, (Tuke, 595, 1882) define la hiperactividad como un síntoma de la enfermedad impulsiva y de otra, (Clouston, 127, 1892) señala que el exceso de actividad conduce a estados de “defectuosa inhibición”, por lo que lo identifica con la psicokinesia, hiperkinesia, enfermedad impulsiva, enfermedad motivacional e impulso incontrolable”. (Polaino-Lorente, 16, 1997).

Fue en 1902 cuando la ciencia médica da el paso definitivo para definir el síndrome que padecían los niños que mostraban síntomas de Falta de Atención, Impulsividad e Hiperactividad. Desde entonces este síndrome ha recibido diferentes nombres como: Disfunción Mínima del Cerebro y Reacción Hiperquinética de la Niñez.

El Déficit Atencional con Hiperactividad es uno de los cuadros incluidos por la asociación Psiquiátrica Americana en el Manual Diagnóstico y Estadístico de desórdenes mentales (DSM); en dicho manual están consignados los criterios que

definen cada una de las alteraciones conductuales infantiles y de adultos.

En la década de los 70 el énfasis diagnóstico se hacía en el exceso de movimientos; en los 80, en el déficit atencional e impulsividad y no era ya condición necesaria la presencia de sobreactividad; por lo que en el DSM III de 1980 el diagnóstico contemplado era el de Desorden de Déficit Atencional que podría estar o no acompañado con hiperactividad.

Más adelante, entre 1980 y 1987 se cuestionó la existencia de niños con Déficit Atencional puro (sin hiperactividad) y se asumió en este año de 1987, en el DSM III revisado como Déficit Atencional con Hiperactividad.

En 1994 en el DSM IV, se retomó la información anterior contemplando el diagnóstico así: Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (DDA - DDAH).

3.2 DEFINICION

Al referirnos al tema de integración y específicamente a la de niños con DDA y DDAH, encontramos un desconocimiento de la magnitud del problema por parte de los educadores integradores.

Generalmente, estos niños son integrados sin un proceso que los anteceda y peor aún sin

una asesoría al educador, el cual a través de las vivencias con el niño y sin estrategias pedagógicas de manejo en el aula, llega a rotularlo y con ello a disminuir las posibilidades de un pronóstico favorable.

Es importante el conocimiento de la definición del problema. Al respecto Maya, 1996, dice:

“El déficit de atención es una condición neurobiológica que se puede presentar en niños y adultos, en hombres y mujeres de todos los estratos socioeconómicos, niveles de educación o grados de inteligencia. Todos de alguna manera podemos identificarnos con muchos de los síntomas del DDA. La diferencia, sin embargo, radica en la intensidad, la duración y la manera como esos síntomas interfieren con el desenvolvimiento normal de la vida de la persona. Se creía que era un desorden de la infancia que se superaba en la adolescencia. Hoy, sabemos que la mayoría de las personas que lo sufren no lo superan totalmente y persiste con diferentes manifestaciones en la vida adulta. El DDA no es un trastorno de aprendizaje, ni de lenguaje o de lectura aunque éstos lo pueden acompañar”.

Es importante aclarar que el niño que presenta DDA y DDAH no tiene retardo mental. Las dificultades en el aprendizaje son productos de su constante inatención.

No sólo el Maestro Integrador presenta vacíos en cuanto a la definición del trastorno, la comunidad en general ha tomado una actitud de rechazo frente al comportamiento del niño.

Se evidencia lo anterior cuando al niño se le cierran las puertas de sus vecinos, su casa ya no es frecuentemente visitada o son comunes las disculpas de los amigos para no recibir la visita de la familia (o más bien del niño). Esto es una prueba del desconocimiento de las personas frente a la dificultad del niño para autocontrolarse. Más adelante se podrá observar claramente en las características.

El cuadro entonces, debe presentarse en varios lugares como lo anota el Doctor David Pineda, Neurólogo Clínico:

La característica esencial del síndrome de DDA es una inatención persistente acompañada o no de Hiperactividad e impulsividad (DDAH). Esta Hiperactividad e impulsividad es más severa en los niños con DDA que en cualquier otro niño con nivel de desarrollo semejante. Entre un 3% y un 5% de la población escolar lo presenta y es más común en los varones, en una proporción de 4 a 1 en la población general o de 9 a 1 en la población clínica.

Los síntomas deben aparecer antes de los 7 años de edad y deben presentarse en más de un lugar. El diagnóstico solo debe hacerse si el síndrome está interfiriendo objetivamente con el desarrollo social, académico, ocupacional o recreativo".

3.3 ETIOLOGÍA

"Las causas del síndrome no son conocidas, sin embargo existen claros factores de riesgo genético, prenatales y perinatales relacionados con su aparición. Hay evidencias científicas que permiten afirmar que algunos factores de tipo hereditario o familiar subyacen a la aparición de los comportamientos violentos, de la psicopatía, del síndrome de Gilés De La Tourette, del alcoholismo, del tabaquismo, del abuso, del abuso de drogas psicoactivas, de la obesidad por comportamiento alimenticio compulsivo, del juego patológico y la búsqueda obsesiva de emociones fuertes y novedosas", (Pineda, 1, 1996).

Otras explicaciones la atribuyen a alteraciones cerebrales y/o bioquímicas.

Se dice que hay un desbalance en el cerebro de ciertas sustancias que regulan la atención como la serotonina, la catecolamina y/o que el cerebro metaboliza la glucosa (principal fuente de energía del cerebro) a un ritmo menor de lo normal, produciendo dificultades de hiperactividad, distractividad e impulsividad.

Recientes investigaciones incluyen estudios hechos por el Instituto Nacional de Salud de Bethesda, Maryland U.S.A (1994) que dicen que en la persona con[^]DDAH ¡hay menor actividad en las áreas del cerebro que controlan la atención y la concentración (subcorteza cerebral)".(Maya, 8, 1996).

Otros investigadores ya habían encontrado indicios de la relación genética, y habían informado que los hijos de padres que presentaron DDAH en la infancia tenían un alto riesgo para desarrollar el síndrome. El 84 por ciento de adultos que tuvieron DDAH durante la niñez tiene al menos un hijo con el trastorno, y el 52 % tiene 2 o más niños con el síndrome. Estos hallazgos sugieren una influencia familiar, sin que pudiera definir claridad cuanto era atribuible al factor hereditario y cuanto al mismo ambiente familiar. No obstante, quedaba claramente establecido la existencia de la DDAH y sus secuelas en los adultos.

“Otro estudio encontró que el 57% de los niños con DDAH tenían padres con el desorden, mientras que existía un 15% de riesgo de DDAH entre los hermanos. Esos resultados sugieren que, al menos para la forma del DDAH que persiste en el adulto, hay claros indicios de una influencia de factores de riesgo familiar, al parecer de tipo genético”. (Pineda, 2, 1996).

3.3.1 Prevención del DDA y DDAH:

“Tradicionalmente, la prevención se ha entendido como un proceso que tiene por objeto conocer cuáles son las causas o los factores de riesgo que pueden dar lugar a algún tipo de trastorno de índole orgánico o psicopatologías en etapas posteriores”. (Polaino, 1997).

A nivel del trastorno del DDA y/o DDAH son pocos los estudios y/o la promoción frente a la prevención, ya que las causas probables de éste no son una constante en los niños que presentan este diagnóstico, pero sí se puede considerar como un factor de riesgo. Según Polaino, 1997, encontramos los siguientes tipos de prevención en el DDA y/o DDAH:

Prevención primaria: Hace referencia a los esfuerzos para anticiparse a la aparición de la hiperactividad infantil en subgrupos grandes, como la población preescolar o una comunidad determinada.

En primer lugar, los antecedentes de muchos niños hiperactivos revelan complicaciones en el embarazo o en el parto. Aunque estas dificultades no son una constante en todos los niños hiperactivos, si pueden considerarse como un factor de riesgo.

Por otra parte, los estudios sobre el temperamento de niños menores de seis años, han puesto de manifiesto rasgos que son comunes a la conducta de algunos niños hiperactivos. Estos niños presentan dificultades para dormir y para comer, son inquietos e irritables y resulta prácticamente imposible consolarlos.

A estas mismas conclusiones llegan Campbell y col. En distintos estudios realizados, los padres del grupo de niños hiperactivos confirman dificultades para la crianza de su hijo en el período neonatal y en la primera infancia, como consecuencia de un patrón de conducta difícil. Los padres del grupo de niños hiperactivos describen la conducta de su

hijo como más inquieto, irritable y difícil de consolar que los padres de los niños del grupo control. Así mismo, el grupo de niños hiperactivos presenta dificultades para dormir y para comer, en comparación con los niños del grupo control.

Algunos autores han encontrado en el estrés familiar, la separación matrimonial, los antecedentes psicopatológicos de la familia y la peculiar interacción madre - hijo, algunos de los factores causales más relevantes de los trastornos precoces de conducta.

En el ámbito concreto de la hiperactividad infantil, los estudios se han centrado en la valoración de la interacción madre - hijo durante los primeros años de la vida, y en el papel que ésta interacción puede tener en la aparición y/o perpetuación de los síntomas de éste déficit.

Prevención secundaria: Cuando la atención se centra en el propio individuo, con una conducta hiperactiva que oscila de leve a severa, diferenciamos dos categorías; prevención secundaria y prevención terciaria. La prevención secundaria incluye la identificación temprana de la sintomatología incipiente o evidente de la hiperactividad y la intervención para evitar el incremento de la conducta hiperactiva.

Prevención terciaria: La prevención terciaria intenta eliminar o reducir la severidad de la hiperactividad y minimizar sus efectos residuales.

3.4 CARACTERÍSTICAS

Criterio A: Para sospechar la presencia de DDAH el niño debe presentar al menos seis de los siguientes síntomas de inatención y/o seis o más de los de hiperactividad - impulsividad.

Inatención: Con frecuencia:

- No presta atención a los detalles o comete errores tontos en las tareas, trabajos u otras actividades.
- No logra una atención sostenida en juegos y tareas.
- No parece escuchar cuando se le habla.
- Le cuesta seguir instrucciones completas y no logra terminar las tareas o deberes aún queriéndolo hacer.
- Pierde los elementos necesarios para juegos y tareas.
- Le es difícil organizar sus tareas y actividades.
- Evita o no le gustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.

- Se distrae fácilmente ante estímulos no relevantes.

- Es olvidadizo en las tareas diarias.

Híperactividad: Con frecuencia:

- Juega con las manos y los pies o se retuerce en el asiento.

- Le cuesta quedarse sentado cuando lo debe hacer.

- Corre o se trepa en momentos inapropiados.

- Le es difícil jugar o participar en actividades de entretenimiento en forma tranquila.

- Actúa como “movido por un motor”

- Habla demasiado.

Impulsividad: Con frecuencia:

- Contesta preguntas antes de que terminen de formularse.

- Le es difícil esperar el turno.

- Intermpe a los demás o se entromete en sus asuntos.

Además de los síntomas incluidos en el diagnóstico hay otra serie de características u observaciones importantes que pueden hacer pensar en la posibilidad de que el niño presente DDA o DDAH;

- No prestar atención a los detalles.
- Hacer las tareas en forma desorganizada y descuidada.
- Dar la impresión de tener la mente en otra parte,
- Cambiar constantemente de actividad.
- Tender a no seguir instrucciones.
- Tener hábitos de trabajo erráticos (sin dirección establecida).
- Descuidar las tareas para atender eventos o ruidos que otros niños ignoran con facilidad.
- Cambiar bruscamente el tema de conversación.

- No escuchar a otros.

- No seguir las normas de los juegos.

- Tener dificultades con el sueño (a veces duerme poco y otras lo hace de una manera intranquila).

- Tener poca conciencia de los actos y de las consecuencias de los mismos.

- Levantarse cuando come, ve televisión o hace tareas.

- Hacer ruidos durante actividades silenciosas.

- Ser impaciente.

- Hacer comentarios e iniciar conversaciones en momentos inapropiados.

- Tocar lo que no le es permitido.

- No escuchar instrucciones.

Criterio B: Iniciarse los síntomas antes de los 7 años.

Criterio C: Los síntomas están presentes en más de un lugar, especialmente fuera de la casa.

Criterio D: Debe interferir con las actividades académicas y sociales.

Criterio E: Los síntomas no se explican por otras enfermedades generales, neurológicas, psicológicas o psiquiátricas.

3.5 DIAGNOSTICO DIFERENCIAL

El diagnóstico del DDA o DDAH debe ser producto de la valoración de todo un equipo interdisciplinario, ya que un solo profesional, por observador que sea, no está en capacidad de darlo con suficiente certeza.

Para ello se necesita realizar un rastreo de posibles causas y descartar que no esté asociado a una enfermedad de base como problemas de tiroides, enfermedades del corazón, intoxicación por plomo o por consumo de droga; los cuales pueden ser causantes de un comportamiento hiperactivo.

Existen otros trastornos cuyos síntomas son muy parecidos a los del DDA o DDAH (aunque pueden presentarse acompañándolo, generalmente están solos):

3.5.1 Depresión. Se caracteriza por una dificultad para concentrarse. Se diferencia del DDA o DDAH por la presencia de llanto, irritabilidad, estado de ánimo triste y por lo general no disfrutan las cosas.

3.5.2 Manía. Se caracteriza por un exceso de euforia o irritabilidad, hablan demasiado, no pueden estar quietos en ningún momento. Hay dificultad para concentrarse. La diferencia se da en los excesos, lo cual no se presenta en el DDA o DDAH.

3.5.3 Ansiedad. Intranquilidad, desatención, caminadera, angustia, son sus principales características. Presentan timidez, son inhibidos, hay antecedentes familiares de enfermedad de los nervios. Se diferencia del DDA o DDAH porque no hay impulsividad ni hiperactividad.

3.5.4 Psicosis. Es un desorden a nivel del pensamiento, presentan inquietud, se distraen fácilmente, manejan ideas raras, miedos extraños, ven o escuchan cosas que no son, no captan el verdadero significado de las cosas.

3.5.5 Situaciones de ajuste. Son sucesos positivos y negativos que le ocurren a las personas y requieren una adaptación a ello, esto puede generar conductas hiperactivas o impulsivas. Se diferencia de DDA o DDAH porque luego de la adaptación la persona vuelve a su estado normal.

3.5.6 Dificultades en el aprendizaje. Se caracteriza por la dificultad en el aprendizaje en un área específica, sin presencia de daño neurológico, retardo mental o problemas motores. Son distraídos, hay discrepancia entre el desarrollo normal del niño y su aprendizaje. Relacionado con el DDA o DDAH se da por la inatención, pero se puede superar con buenas estrategias pedagógicas.

3.5.7. Autismo. Su principal dificultad se da en la comunicación con su entorno, pero pueden presentar síntomas de hiperactividad. A diferencia del autismo, el **DDA** o **DDAH** no presenta alteraciones a nivel de la comunicación.

3.5.8 Retardo .Mental. Su principal característica es funcionamiento intelectual significativamente inferior a la media y hace referencia a las limitaciones sustanciales en dos más áreas de habilidades adaptativas. Las personas con DDA o DDAH no presentan retardo mental más sin embargo éstas últimas pueden tener asociado éste cuadro.

3.6 MITOS

Cuando se da el diagnóstico de DDA o DDAH, es muy común encontrar todo tipo de explicaciones para definir qué es y cómo curarlo.

Los padres en su desesperación acuden a todo tipo de estrategias para “curar” al niño de

SU trastorno. Esto se hace por el desconocimiento y por evadir lo que dice el médico.

Lo que ocurre generalmente, es que los síntomas del niño se agravan por no seguir las instrucciones del profesional y puede ser más difícil pronosticar un buen resultado del tratamiento. Los mitos más comunes son:

“Es asunto de mala educación, con un buen castigo se le quita”. El niño por más que sea castigado no tendrá la capacidad de autocontrolarse.

“Es más común en hombres que en mujeres”. Se ha comprobado que el diagnóstico se realiza más fácil en los hombres, pero el trastorno se presenta por igual.

“Se cura en la pubertad”. El DDA o DDAH no tiene cura, se puede llegar a conseguir un autocontrol, pero con un tratamiento adecuado y en el momento preciso.

"Es de corta duración",

"Con remedios caseros se quita".

"No pararle bolas". Un diagnóstico rápido y tratamiento serán la base para el desempeño del niño.

3.7 EFECTOS EN LOS PADRES

Antes de acudir a la ayuda profesional, los padres han agotado recursos como: fuertes castigos, remedios caseros, etc., cuando nada parece funcionar para mejorar el comportamiento del niño se recurre al profesional, el cual lo evalúa con ayuda de otros y llegan a la conclusión de que el diagnóstico es DDA o DDAH.

Este diagnóstico causa un efecto en los padres como cualquier otro suceso que implica la elaboración de un duelo y cuyas etapas son las siguientes:

NEGACION: La familia no acepta el diagnóstico, piensan que son únicos en el mundo con éste problema.

IRA: Hay una aceptación, pero se siente cólera por su existencia.

TRATOS: La familia trata de pactar con el médico acerca de la eficacia del tratamiento y la cura.

ACEPTACION: Se elabora el duelo y la familia se convierte en el principal componente en el proceso del niño.

Por lo general, los padres del niño con DDA o DDAH se sienten solos y frustrados. Inicialmente se culpabilizan por el problema del niño y por sus síntomas y no cesan de

reprocharse a sí mismos por ello. El DDA pone a prueba los más altos límites de paciencia de los padres y crea fácilmente un alto nivel de estrés familiar y matrimonial. La discrepancia en el manejo del hijo por parte de los padres crea tensión entre ellos y confusión en el niño. Varios estudios demuestran que los niños hiperactivos se comportan mejor en presencia de los padres que de las madres.

Generalmente, las madres son quienes pasan mayor parte de tiempo con los niños y son ellas las que notan un comportamiento activo fuera de lo normal.

Cuando la madre invita al padre a buscar ayuda, éste es el más reacio y comienza la disputa debido a que a la madre se le salió de las manos el control del niño.

Lo que sucede es que el padre es quien trabaja en la mayoría de los casos y cuando llega a la casa sólo está con el niño un momento y es precisamente cuando el pequeño está más cansado, después de haber jugado todo el día.

Los padres con niños con DDA O DDAH tienden a utilizar una disciplina más rígida, fuertes castigos y gritan más de lo normal.

Cuando el niño está bajo tratamiento y su comportamiento mejora, también mejora el de los padres, no quiere decir que sean malos, más bien a causa del trastorno del niño salen a relucir sus aspectos negativos.

3.8 TRASTORNOS EMOCIONALES

El efecto más grave que sufren los niños con DDA o DDAH es la baja autoestima, “se tiene autoestima cuando la persona se aprecia y valora por lo que es, no por lo que tiene o haya logrado, acepta sus sentimientos y emociones, tiene confianza en sus opiniones, conoce y respeta sus cualidades, se cree capaz, valiosa, digna de ser amada, se respeta a sí misma y a los demás y reconoce sus faltas sin desfallecer. No hay juicio más importante para una persona, ni factor más decisivo para su desarrollo emocional e intelectual que la valoración que haga de sí mismo. Su concepto personal y su autovaloración tiene profundos efectos en sus emociones y son la clave más importante de su comportamiento. La autoestima es el pilar de una buena salud mental, la llave del éxito y de la felicidad personal” (Maya, 23, 1996).

Debido al comportamiento del niño, es común que sea rechazado en todos los ambientes ya que su falta de autocontrol lo hace impredecible en determinadas situaciones, teniendo en cuenta que todos los niños con DDA o DDAH son diferentes.

Las características de desatención, hiperactividad e impulsividad limitan el desarrollo afectivo y emocional, conduciendo, en la mayoría de los casos al fracaso académico y la asociación con otros niños con problemas de conducta, aumentándose la probabilidad de actividad delictiva.

A partir de la baja autoestima el niño presenta fragilidad emocional, baja tolerancia a la frustración y temperamento agresivo.

La desadaptación emocional conduce al deterioro de cuatro áreas:

- Autonomía: Se pueden presentar dos extremos por parte de la familia hacia el trato con el niño; sobreprotección o falta de apoyo lo que interferirá en la adquisición de la independencia del niño,
- Relación: Son niños que se sienten diferentes tanto en el ambiente familiar como en el social, presentan gran deficiencia en el área de habilidades sociales, lo cual se ve reforzado por el continuo rechazo.
- Autovaloración: La crítica constante, el rechazo unido a la baja aceptación de la familia, genera en el niño gran dificultad para valorarse.
- Expectativas razonables y límites realistas: Presentan dificultad para poseer expectativas positivas y razonables para su futuro, tienen baja tolerancia a la frustración, debido al continuo fracaso son vulnerables para caer en la depresión.

La permisividad o alta exigencia en el ambiente del niño serán factores decisivos en éste sentido.

3.9 EVALUACIÓN

La evaluación del DDA o DDAH se hace a partir de varios profesionales para dar cuenta de un diagnóstico acertado, no existe una prueba única ya que son varios procedimientos que sustentan en forma conjunta la presencia o ausencia del desorden. La evaluación debe incluir:

3.9.1 Un examen médico completo. Realizado por el pediatra para evaluar la salud general del niño y descartar la presencia de problemas visuales o auditivos. El pediatra puede pedir, si lo considera necesario, un examen neurológico completo,

3.9.2 Una evaluación psicológica profesional. Para tener una idea clara de la condición emocional del niño y de su potencial intelectual. Aquí se deben descartar signos de depresión, tendencias autistas y otras formas psicopatológicas.

3.9.3 Una evaluación escolar. Que incluya el resumen de la historia académica y de comportamiento del niño además de las observaciones directas en el aula de clase, tales observaciones deben llevar las recomendaciones del profesor o del educador especial. La mayoría de los niños con DDA o DDAH se deben beneficiar de una evaluación de un grupo interdisciplinario ya que es a través de la cooperación de éste como se pueden determinar y atender las distintas necesidades del niño.

3.9.4 Una evaluación familiar. Para la que se utiliza la escala de síntomas del DDA o

DDAH en el hogar y en la comunidad.

3.9.5 Una evaluación neurológica y física. Para descartar cualquier problema que puede estar afectando la atención. Algunos exámenes como un Encefalograma y uno del estado del desarrollo neurológico.

3.9.6 Evaluación del estado de desarrollo neurológico. Donde se realiza un seguimiento a las funciones cognitivas. Debe incluir:

- Memoria.
- Lenguaje.
- Procesamiento visual,
- Organización secuencial del tiempo.
- Motricidad fina y gruesa.
- Solución de problemas y orden cognitivo.

3.9.7 Evaluación neuropsicológica. La cual incluye aspectos neuro-comportamentales;

- Evaluación comportamental objetiva.
- Evaluación del nivel intelectual.
- Evaluación cuantitativa y estandarizada de las funciones cognitivas.

3.10 MODELOS DE INTERVENCIÓN

El tratamiento de niños con DDA o DDAH debe ser individualizado. Algunos jóvenes requerirán terapia del lenguaje, terapia ocupacional (para debilidad motora solamente), ayuda psicológica (especialmente cuando hay dificultades en la familia o cuando el niño está deprimido). La mayoría de los niños con DDA o DDAH necesita que se les oriente hacia el logro como parte del tratamiento (Levine, 12, 1996).

Así como el diagnóstico es fruto de la actividad concertada del neurólogo, el psicólogo, el pedagogo y los padres, el tratamiento debe hacerse con la participación igualmente de todos y con unidad de criterios en cada etapa terapéutica.(Pineda, 8, 1996).

3.10.1 Modelo Neurológico. Esta intervención se realiza a nivel clínico y farmacológico.

3.10.1.1 Tratamiento.farmacológico. Metilfenidato (Ritalina) en bajas dosis, 0.4 - 1 mg/kg./día. 2 dosis al día.) No dar en ayunas ni después de las 2 de la tarde.

1- MAC - A (Meclobemida 150mg) (Dosis: 5 a 10 mg/kg./día). Distribuir en dos dosis. No dar en ayunas ni después de las 2 de la tarde.

Otras (menos eficaces): 1- MAO-B (Seleginine), Antidepresivos Inhibidores de la Recatación de la Serotonina (Sertralina, Fluoxetina), Antidepresivos Tricíclicos

(Amitriptilina, Imipramina, Clorimipramina), Psicoestimulantes Naturales (Cafeína).

3.10.1.2 Dieta. Evitar colorantes artificiales.

3.10.1.3 Terapia Deportiva. Evitar deportes de choque (Boxeo, Artes Marciales, Fútbol, Jockey, etc.)

Evitar deportes con uso de máquinas (ciclismo. Motociclismo, karts, etc.,)

Practicar deportes que requieran control postural, atención, control de impulsos, precisión y relaciones interpersonales (tenis, béisbol, etc.)

3.10.2. Modelo Psicológico. El tratamiento psicológico para los niños con DDA o DDAH se dirige hacia la modificación de conductas a la vez que facilita pautas de manejo para la casa, para la escuela y su entorno comunitario.

Se trabajan aspectos como la agresividad, el autocontrol, habilidades sociales, la autoestima.

3.10.2.1. Tratamiento Psicoterapéutico. Los estudios clínicos han demostrado que, si bien el efecto farmacológico inicial es dramático, una respuesta estable y permanente solo se consigue mediante abordaje sistematizado y analítico de modificación de la conducta, y reconocimiento de las contingencias que permitan al niño conocer, evaluar y prevenir las consecuencias de sus actos en todas sus etapas y procesos. En la actualidad.

La base conceptual de las técnicas de modificación del comportamiento se ha ampliado al atribuir a los procesos cognitivos un papel fundamental.

De las estrategias utilizadas para éste proceso las que han demostrado más utilidad en el manejo del DDA o DDAH son el entrenamiento en auto instrucciones y la terapia de solución de problemas (Kendall P., 80, 1980),

3.10.2.2. Control social. Evitar contacto con armas de cualquier tipo.

Restringir el uso de juegos electrónicos que impliquen mensajes violentos.

Restringir las películas con mensajes violentos en la televisión o en el cine, (Pineda, 4, 1996),

3.10.3. Modelo Pedagógico. Esencialmente se trabaja el entrenamiento de las funciones cognitivas tales como la memoria, la atención, la concentración, gnosis, praxias, lenguaje, habilidades académicas (lectura, escritura y cálculo),

3.10.3.1. Estrategias.

A, Análisis de Comportamiento: Su meta es poder realizar una intervención adecuada, que rompa con un enfoque reactivo o punitivo. Además, que se obtengan resultados duraderos y deseables.

B, Propósito de la Conducta: Descubrir lo que pretende el niño con su conducta es una tarea detectivesca, que implica realizar el análisis libre de sesgos emocionales. Un

comportamiento difícil puede pretender ya sea comunicar un mensaje, aliviar la tensión o la ansiedad. Cuando se logra identificar este propósito, se piensa en los nuevos comportamientos que se desean enseñar o fomentar, los cuales deben ser comportamientos alternativos, viables y adecuados.

C. Cambios Ambientales: Con frecuencia, la intervención más fácil, rápida y efectiva consiste en adaptar el ambiente. Los niños son muy sensibles a las variables ambientales, así que antes de pensar siempre en el comportamiento como una condición inherente al niño, debemos examinar su relación con el ambiente que le proporcionamos.

Eliminar estímulos distractores.

Generar un ambiente libre de temor.

Variar las actividades y los materiales, hacerlas amenas.

Establecer rutinas y horarios; evitar el desorden y la confusión.

Fomentar actividades cooperativas antes que competitivas.

D. Programación Positiva: Consiste en emplear estrategias que propicien el comportamiento deseado.

1. Estrategias de Comunicación:

- Fomentar la comunicación del niño.

- Ser positivo.

- Dar las instrucciones con claridad.

- Dar instrucciones afirmativas, en lugar de interrogativas o negativas.

- Evitar las críticas o rótulos, los regaños o las amenazas.

2. Señalar, Moldear, Ayudar: La mayoría de las veces, las conductas nuevas que se desean fomentar o enseñar requieren un apoyo de parte del educador, padre o terapeuta. Se pueden emplear las siguientes ayudas:

- Emplear referencias visuales de los comportamientos esperados.

- Mostrar o moldear el comportamiento esperado.

- Emplear a otros niños como modelo, animar a comportarse como otros lo hacen.

- Elogiar a otros niños por interactuar o comportarse adecuadamente.

- Ayudar a asegurar el éxito de una tarea, con apoyo parcial, apoyo físico inicial. Reducir gradualmente tal apoyo.

E. Reforzar: Implica un proceso motivacional, a través del cual el elogio o el reconocimiento explícito por un determinado comportamiento (o aproximación al

mismo), le provee al individuo una retroalimentación positiva, esto es una señal acerca de lo que se espera de él. El niño se va a arriesgar más a intentar nuevos comportamientos.

3.10.4 El Modelo Cognitivo-Comportamental en la Intervención de los Niños con Déficit Atencional con Hiperactividad.

Para la intervención de niños con déficit atencional con hiperactividad se han propuesto modelos como: el neurológico, el psicológico, el pedagógico y el psiconeurológico en algunos casos, los cuales buscan de manera conjunta la adquisición por parte del niño del autocontrol y de un estilo de comportamiento acorde a los parámetros sociales. Ocasionalmente estos modelos parecen no arrojar resultados positivos en el proceso de algunos niños, esto se debe a que cada caso es único y las diferencias del desarrollo individual no se tienen en cuenta al momento de diseñar un plan de intervención.

El modelo Cognitivo - Comportamental puede llegar a ser la mejor alternativa para diseñar un programa de intervención adecuado para cada caso, pero sin aislarse contextualmente de los modelos anteriormente mencionados.

Muchos autores encuentran en Luria el pionero de la aplicación de las automanifestaciones, puesto que el lenguaje a través de las leyes de condicionamiento estímulo/respuesta es el mediador de la evolución conductual, la cual seguiría tres etapas de desarrollo:

1. (1 y 3 años) Las palabras del adulto dirigidas hacia el niño serían estímulos condicionados para la acción, pero sin carácter significativo,
2. (4 y 5 años) El niño podría regular una conducta o una acción hablándose a sí mismo (habla autodirigida) “dentro de un sistema analítico de conexiones significantes”. (Luria, 1961).
3. (6 y 7 años) El autohabla se convertirá en un habla privada para asumir el papel del autogobierno, la cual adquiere con el tiempo mayor interiorización y automatización.

Con lo anterior podemos decir que el control de la conducta humana se basa en los procesos lingüísticos y donde las autoinstrucciones podrían definirse como automanifestaciones. Para el caso de los niños con DDA o DDAH el entrenamiento bajo estos parámetros sería el avance hacia conseguir el autocontrol sobre las tareas y acciones a realizar.

“Podemos deducir que el tratamiento autoinstruccional, aplicado de forma independiente a otros tipos de tratamiento, parece generar mejorías en aquellas habilidades cognitivas para las que se entrena al sujeto”, (Orjales y Polaino-Lorente, 420, 1997), Apareciendo así las revolucionarias terapias cognitivo - comportamental como una manera eficaz para el tratamiento de estos niños

El tratamiento cognitivo - comportamental sólo será beneficioso si tenemos las características individuales de cada niño con DDAH, ya que éste debe administrarse en forma individualizada, evaluando previamente las dificultades específicas. Este modelo deberá ajustarse a las diferencias de temperamento, estilos de aprendizaje, respuesta al refuerzo y otras características como el autoconcepto y la autoestima, las expectativas del éxito y la capacidad del autocontrol, donde enseñar al niño a sostener su atención es más imprescindible que el entrenamiento en estrategias de solución de problemas.

Al respecto Polaino - Lorente, 1997, argumenta que “en los procedimientos que tradicionalmente se emplearon en la modificación de conducta hay continuas referencias a la experiencia interna, eje principal sobre el que vertiginosamente va a girar la resolución de las terapias cognitivas. Es la experiencia interna la que cambia nuestra conducta, del mismo modo que tenemos que aceptar que el cambio de conducta modifica la estructura interna. Si los procedimientos tradicionales de tipo comportamental modifican la experiencia interna del sujeto, y ésta es una función de tipo cognitivo, entonces podemos afirmar que los procedimientos conductuales modifican las funciones cognitivas. Esto nos permite adoptar una postura ecléctica que ha sido reconocida ya universalmente bajo la formulación de terapia Cognitivo - Comportamental”.

Algunas de las estrategias cognitivo - comportamentales más utilizadas en el tratamiento del Déficit de Atención con Hiperactividad infantil que resultaron de la combinación de técnicas cognitivas y conductuales muy variadas son las siguientes;

Autoevaluación: Requiere que el niño registre y evalúe su propia conducta con la mayor objetividad posible, la cual mejora la ejecución de tareas en clase y requiere un cierto entrenamiento en técnicas de evaluación, donde los niños pudieran anticipar su conducta de acuerdo al ejemplo que se les ofrece haciendo una valoración positiva o negativa de la acción realizando un autoregistro de la misma para pasar así a la autoevaluación.

Autoinstrucciones: Consiste en proponer al niño una guía de instrucciones que le ayuden a estructurar su pensamiento y a dirigir su conducta, donde se disminuye en la impulsividad ya que el niño saben qué debe elegir para mejorar en las dificultades que presente en determinada área y proporcionándole seguridad y confianza en sí mismo.

Autoatribuciones; Este refleja el grado en que los individuos atribuyen el refuerzo o castigo de su conducta a factores internos o externos, donde se le enseña al niño a atribuirse sucesos buenos e importantes dentro de la vida familiar, social y escolar, mejorando así el autoconcepto y la autoestima de los niños con DDA o DDAH.

Autorrefuerzo y Autocastigo; Se le pide al niño que determine el premio o castigo que le corresponde según los registros que él mismo ha recogido de su comportamiento buscando mejorar las conductas del niño dentro del aula.

Es importante mencionar que la participación activa del niño dentro su propio tratamiento puede ayudar a mejorar el pronóstico de respuesta al mismo, ya que aportan a la creación del plan de trabajo y les ayuda a reconsiderar sus puntos débiles y fuertes.

3.11 PROCESOS COGNITIVOS

3.11.1 Concepto de Inteligencia. Este concepto a través del tiempo ha resultado bastante controversial, ya que en algún momento se le dio la misma connotación del coeficiente intelectual (C.I), es decir, como un proceso que podía medir y cuantificar, este fue el enfoque psicométrico de la inteligencia.

"El término psicométrico está compuesto por dos acepciones distintas: psico-, que hace referencia a fenómeno psicológico y -métrico, que hace referencia a una teoría basada en la medida de los fenómenos psicológicos..." (Stenberg y Berg, 1992)

A través del tiempo este concepto ha evolucionado, considerándose bastante utópico pensar en el hecho de que la inteligencia y más específicamente los procesos cognitivos se puedan medir, "básicamente se podría comprender el concepto de inteligencia como un producto conjunto de factores genéticos y ambientales" (Ardila, 1998), ya que en las maneras de ser inteligente repercute la cultura, las demandas ecológicas, la lengua materna y los logros académicos.

Aunque aún no se logra dar una definición de inteligencia, se vislumbran dos puntos de vista muy interesantes:

- La existencia de un factor general, es decir, una sola forma de ser inteligente.
- La existencia de múltiples inteligencias.

Gardner, 1995, plantea esta última concepción, ubicando siete tipos de inteligencia; Inteligencia Lingüística, Inteligencia Espacial, Inteligencia Musical, Inteligencia Corporal o Kinésica, Inteligencia Intrapersonal, Inteligencia Intrapersonal y Inteligencia Lógico-matemática.

3.11.1.1 Inteligencia Lingüística. Es el tipo de capacidad presentado por los poetas y escritores, en los cuales existe la habilidad para transformar sus pensamientos y sentirlos por medio de la palabra escrita y que además logran sensibilizar o cambiar la manera de percibir las emociones de los demás individuos.

3.11.1.2 Inteligencia Espacial. Es la capacidad para formarse un modelo mental de un mundo espacial y para maniobrar y operar usando un modelo, ejemplos de este tipo de capacidad es la que tienen los arquitectos, escultores, pintores, cirujanos ingenieros, quienes utilizando su abstracción dan un cambio a nivel mental del mundo que los rodea.

3.11.1.3 Inteligencia Musical. Es la capacidad que tienen algunos individuos para crear piezas musicales y convertirlas en notas que transforman el sentir de los humanos.

3.11.1.4 Inteligencia Corporal o Kinésica. Es la capacidad para resolver problemas o para elaborar productos valiéndose del cuerpo, o partes del mismo, una muestra de ellos son los bailarines, los deportistas de alto rendimiento, artesanos.

3.11.1.5 Inteligencia Interpersonal. Es la capacidad para entender a las otras personas, motivarse a trabajar con los demás, como también trabajar en forma cooperativa; los políticos, profesores, los líderes religiosos, etc.

3.11.1.6 Inteligencia Intrapersonal. Es la capacidad correlativa, pero orientado hacia adentro del ser, es la capacidad de formarse, un modelo ajustado, verídico, de uno mismo y de ser capaz de desenvolverse eficazmente en la vida.

3.11.1.7 Inteligencia Lógico-matemática. Es la capacidad para dar solución a los problemas, a menudo es muy rápido, este tipo de inteligencia la poseen los científicos, quienes manejan varias variables y crean numerosas hipótesis que son evaluadas sucesivamente y posteriormente aceptadas y rechazadas, también es rescatable la naturaleza no verbal, pues puede construirse la solución de problemas antes de que esta sea ejecutada.

3.11.2 Definición de Procesos Cognitivos. Los procesos cognitivos hacen referencia el estudio de cómo se procesa la información y cómo se elaboran las respuestas, es decir, cómo el sistema cognitivo humano representa, manipula o elabora información para dar ciertas respuestas cuando no dispone de alternativas apropiadas en su repertorio.

La investigación en el funcionamiento cognitivo se ha centrado en algunos elementos específicos del proceso cognitivo de aprendizaje como son; la atención, la memoria y la función ejecutiva.

3.11.3 Los déficit en los procesos cognitivos de los niños con DDA y DDAH:

Atención: " Los trastornos de aprendizaje en los niños con hiperactividad surgen por la confluencia de varios factores, entre los que figuran el déficit de atención, la impulsividad, otros elementos psicopatológicos asociados, la calidad de los refuerzos ambientales y la propia capacidad de desarrollar mecanismos compensadores".

(Polaino - Lorente, 74, 1997).

El manejo de la información en el niño con DDA o DDAH, generalmente se ve afectado debido a su inatención, lo cual se convierte en la principal causa del bajo rendimiento académico.

Memoria: "Numerosos autores parecen señalar que los niños con DDA o DDAH muestran un déficit en la selección o decodificación de la información. Con frecuencia estos niños son descritos como perezosos y, en consecuencia, como personas que realizan un menor esfuerzo en las tareas que reclaman su atención. Es decir, independientemente de la existencia de posibles trastornos en el procesamiento de la información, pondrían menos esfuerzo que el requerido para la correcta realización de esas tareas. Casi siempre, sin embargo, es muy difícil distinguir entre lo que se entiende por pereza -que corresponde al plano comportamental- y el trastorno del procesamiento de la información- que se sitúa en el plano cognitivo". (Polaino - Lorente, 101, 1997).

Las dificultades que se evidencian en los niños con DDA o DDAH son más a nivel de memoria a largo que a corto plazo, ya que por falta de organización de la información que almacenan se les dificulta evocar con precisión lo que requieren para la solución del problema determinado. Mirando también la memoria a corto plazo estos niños necesitan la repetición de la información o de las instrucciones para la realización de una tarea a seguir o realizar.

Función Ejecutiva: Siendo esta un conjunto de habilidades cognitivas que permiten la anticipación y el establecimiento de metas, en diseños de planes y programas (la organización secuencial y simultánea de la conducta) vemos en los niños con DDA o DDAH una dificultad en la organización de las estrategias necesarias para la realización de una tarea o la solución de un problema un complejo, existe pues una seria necesidad de entrenar a los niños en la organización de la información requerida ante una situación determinada para mejorar así el rendimiento escolar y social.

3.12 HIPERACTIVIDAD EN LA ADOLESCENCIA

“Los niños hiperactivos continúan teniendo dificultades en la adolescencia, pero las manifestaciones del trastorno parecen cambiar con la edad (Campbell, 1976). A pesar de que la inquietud, distracción y baja concentración pueden disminuir, ciertos problemas persisten en algunos adolescentes. El principal cambio parece ser en el surgimiento de dificultades asociadas con conducta social y relaciones interpersonales. En particular son

evidentes la rebeldía, la conducta antisocial y baja autoestima. Continúan los problemas con el rendimiento académico y solución de problemas. Los adolescentes hiperactivos repiten más años escolares, tienen una ejecución más deficiente en materias académicas y obtienen puntuaciones más bajas en pruebas de inteligencia aplicadas en grupo que los niños normales. Los estudios acerca del estilo cognoscitivo de los adolescentes hiperactivos indican que, en comparación con adolescentes normales: a. son más impulsivos y dependientes en entornos abiertos, b. es más factible que respondan sin pensar y c. se distraen con mayor facilidad por señales incorrectas pero llamativas. En el salón de clase, los adolescentes hiperactivos continúan mostrando problemas en atención y concentración, pero éstos son menos desorganizantes que en años anteriores”. (Jerome, 1996, 743),

3.13 PRONOSTICO PARA LA VIDA ADULTA

Si realiza el diagnóstico a tiempo y por ende el tratamiento de las probabilidades de adquisición de un autocontrol será mayor como anota el Dr. David Pineda; “en general, con un manejo interdisciplinario iniciado a temprana edad, ojalá durante la pre- escolaridad que evite los fracasos escolares y la estructuración de trastornos de la conducta sobre agregados en la adolescencia, el pronóstico es bueno en un 70% a 80% de los casos, lográndose adultos con una competencia psicológica y social normales. Del 20% al 30% de los casos, usualmente los más severos, con un C.I bajo (70 - 80), y con ambientes desestructurados o caóticos son de pronóstico malo”.

ADOLESCENCIA:

70% - 80% siguen reuniendo criterios del DDAH y DDA.

35% repitieron al menos un año académico.

Tienen el triple de accidentes de tránsito que el resto de la población.

45% presentan trastornos severos de conducta; en estos casos el consumo de alcohol y drogas se da una proporción casi 5 veces mayor que el resto de la población adolescente.

ADULTEZ:

50% - 65 % sigue reuniendo los criterios del diagnóstico.

79% presentan síntomas de tipo neurótico: quejas somáticas, depresión, ansiedad, etc.. 75% refieren tener problemas interpersonales.

40% tiene dificultades para mantener sus trabajos.

25% tiene conducta antisocial de tanto en tanto.

30% la completaron el bachillerato.

Sólo el 5% pudo completar un programa universitario.

10% intentaron suicidarse en un lapso de tres años.

5% murieron por suicidio o accidentes.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL PRONÓSTICO:

El nivel socio-económico y el coeficiente intelectual están relacionados con un mejor desempeño académico y un menor índice de trastorno de conducta severo.

El grado de agresividad está relacionado en forma directa con un mal pronóstico en las áreas académicas y social, y con un mayor riesgo de adicciones y conductas delictivas.

El grado de aceptación o rechazo que hayan experimentado el niño en la relación con sus pares incidirá sobre la presencia o no de problemas interpersonales en la edad adulta.

La presencia de problemas psiquiátricos en los padres, así como de hostilidad en las interacciones familiares aumenta el riesgo de trastorno emocionales y de conducta en éstos niños.

Hay que anotar que lo más importante es la participación activa del todo grupo interdisciplinario, especialmente de la familia ya que sin ésta última cualquier tratamiento utilizado será en vano.

3.14 INSTITUCIONES QUE AYUDAN A NIÑOS Y ADULTOS CON DDA O DDAH.

3.14.1 Instituciones Nacionales. Hospital San Vicente de Paul: Se centra en el mejoramiento de las habilidades sociales, con un programa de estimulación adecuada en dos niveles; Hiperactividad I y II.

Fundación GRADAS , que apoya a padres y maestros a través de Seminarios, Charlas, Panels; etc., ayudan al mejoramiento de la calidad de vida de los niños y adultos con DDA y DDAH.

- Centro de Servicios Pedagógicos de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia, donde por medio de los programas de Estimulación Adecuada e Integración Escolar se brinda apoyo pedagógico a esta población

3.14.2 Instituciones Internacionales. Entre las instituciones más importantes a nivel mundial que investigan y tratan el trastorno de Déficit de Atención con o sin Hiperactividad se encuentran las siguientes:

- NGAH. Webmaster@noah.cuny.edu

- Conerll Medical Center. Departamento de Enfermería Psiquiátrica. lnfb@allr^yconnection.com

- CH, A. D. D. : Children and Adults with Attention Déficit Disorders. 499 Northwest 70 th Avenue Suite 101 Plantation Florida.

- The American Academy of Child and Adolescent Psychiatry.

<http://www.psych.med>

- Dulaney Center II.

Su trabajo se centra en ayudar a las personas con DDA o DDAH a mejorar su pronóstico de vida a través de la orientación a padres de familia y educadores, estableciendo estrategias de manejo dentro del ambiente familiar y escolar.

Estas instituciones manejan un criterio común en cuanto a la definición y tratamiento del trastorno, lo que hace su trabajo muy similar.

4. MODELO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR PARA NIÑOS CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD

4.1. LEYES QUE RESPALDAN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA:

Según estudios de prevalencia de discapacidad física, mental y sensorial, realizados por el Comité Regional de Antioquia durante 1997, el 5% de la población antioqueña tiene minusvalía severa, un 14% es discapacitado, un 24% presenta una alteración mínima de sus funciones y toda la población sufre de alguna deficiencia. Además de ser potencial discapacitado en cualquier momento.

Al margen de la ley, las personas e instituciones que trabajan por el discapacitado deben recalcar el reconocimiento de los deberes y derechos de estas personas.

4.1.1 Constitución Política de Colombia de 1991. La Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos 13, 47, 54, 67 y 68 legisla la protección, prevención, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos. Igualmente el derecho a la formación y habilitación profesional y técnica y el derecho a la educación.

4.1.2 Ley 60 de 1993. Propone desarrollar planes, proyectos y programas para personas con discapacidad, con cargo a los recursos de participación de los municipios en los ingresos corrientes de la Nación.

4.1.3 Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral en sus artículos 2, 157, 218, 219. “La seguridad social es servicio público de carácter obligatorio que se prestará bajo dirección, coordinación y control del estado, en sujeción a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad”.

4.1.4 Ley General de Educación (ley 115 de 1994). En sus artículos 46, 47, 48 y 49 del Capítulo I, donde decreta la educación y atención integral de las personas con limitaciones dentro del servicio público educativo y los programas de apoyo pedagógico para el mismo fin. La prestación de servicios de integración social y académica en las instituciones educativas donde se han venido dando.4.1.5 Ley 361 de 1997. Donde se abre el acceso de la persona al servicio de educación estatal o privada, en cualquier nivel de formación, sin discriminación alguna, estableciendo metodologías para el diseño y ejecución de programas educativos especiales de carácter individual, según el tipo de limitación de las personas.

4.1.5. Plan Nacional de Atención a la Discapacidad (1995). (Programa de la Vicepresidencia de la República, 1995), cuyas estrategias educativas tienen que ver con el diseño de programas de educación formal y no formal para discapacitados, la actualización de maestros, la inclusión de información sobre prevención de la

discapacidad y respeto a los discapacitados en los currículos de educación básica y de las profesiones afines y el fortalecimiento y apoyo de aulas especiales.” (Vélez, 1995, 1 y 2).

4.1.6 Decreto 1860 de 1994. "Excepciones al desarrollo del plan general de estudios y aplicaciones a planes particulares de actividades adicionales, dentro del calendario académico o en horarios apropiados, para facilitar la integración de los educandos con limitaciones”.

4.1.7 Decreto 2082 de 1996. (Noviembre 18 de 1996), por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades excepcionales.

En sus 6 capítulos reúne las disposiciones básicas para la integración social y educativa de las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, incluyendo además la creación de aulas de apoyo, concebidas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen las instituciones educativas, y a la fijación de un plazo (año 2.000) para la adaptación del proyecto educativo institucional y a la creación de programas de apoyo.

A continuación haremos un recuento a grosso modo de los capítulos que aquí se contemplan:

Capítulo 1, Aspectos generales; se reglamenta a partir de la ley general de educación, ley 115 el derecho a la educación para personas con limitaciones de orden físico.

sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, la cual será de carácter formal, no formal e informal. Se impartirá a través de un proceso de formación en instituciones educativas y privadas, de manera directa o por convenio, o de programas de educación permanente y de difusión, apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares.

Para satisfacer las necesidades educativas de integración académica, laboral, y social de esta población, se hará uso de estrategias pedagógicas, de medio y de lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades. (Art. 2).

Se fundamenta en cuatro principios:

- Integración Social Educativa: Por la cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país.

- Desarrollo Humano: Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que estas personas desarrollen sus potencialidades y satisfacer sus intereses.

- Oportunidad y Equilibrio: El servicio educativo se debe organizar para cubrir totalmente a ésta población.

- Soporte Específico: La población recibirá atención específica, individual, y calificada, dentro del servicio público educativo. (Art. 3).

Para el cumplimiento de estos principios el sector público administrativo y las entidades territoriales, promoverán acciones educativas de prevención, desarrollo humano, fomento y formación para el trabajo, en las instituciones estatales y privada que ofrezcan programas de atención a esta población. (Art. 4).

Capítulo 2: Orientaciones Curriculares Especiales; los establecimientos educativos deberán tener lo dispuesto para las adaptaciones curriculares pertinentes para la integración escolar de las personas con limitaciones o con talentos excepcionales, (Art. 6). Los proyectos educativos institucionales incluirán proyectos personalizados en donde se procure desarrollar sus niveles de motivación, competitividad y realización personal, (Art.7).

Capítulo 3: Organización de las prestaciones del servicio educativo, donde los departamentos, distritos y municipios organizarán un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con talentos excepcionales, el cual hace parte del plan de desarrollo educativo territorial.

Capítulo 4: Formación de Educadores; las Normales, Organismos de carácter asesor. Comités de Capacitación de docentes deberán cubrir los requerimientos a nivel conceptual de éstos para que así haya un mejor cubrimiento de la población con limitaciones o talentos excepcionales.

Capítulo 5: Apoyo Financiero, de conformidad con lo dispuesto en el art,173 de la ley 115 de 1994, la financiación se hará a cargo a los recursos propios de los departamentos, distritos y municipio y demás transferencias que la nación haga a las entidades territoriales para éste efecto. También adoptarán mecanismos de subsidios para apoyar a entidades instituciones, planes programas y experiencias, orientadas a la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o talentos excepcionales de bajos recursos.

Capítulo 6: Disposiciones finales y vigencia; el Ministerio de Educación nacional, las Secretarías de Educación y entidades territoriales apoyarán técnicamente los programas de atención de las personas con limitaciones o talentos excepcionales. El presente decreto rige a partir de su publicación y deroga las normas que le sean contrarias.

4.1.8 Plan Decenal (1996-2005). Establece dentro de sus objetivos “superar toda forma de discriminación y corregir los factores de inequidad que afectan el sistema educativo”. Para alcanzar tal fin se fijan metas como “definir estrategias y acciones para erradicar todas las situaciones de discriminación o aislamiento por razones de género, raza, etnia, residencia, limitaciones o capacidades excepcionales, origen social, posición económica

o credo religioso”; “Establecer factores de favorabilidad para los grupos poblacionales más vulnerables y excluidos”, y “asegurar la educación a los grupos de población que por sus características culturales, étnicas, sociales o personales requieran de condiciones especiales para su acceso y permanencia”.

“Para tal efecto se diseñarán programas de:

- Atención a los pueblos indígenas y raizales y comunidades afrocolombianas.
- Atención a las persona con limitaciones o capacidades o talentos excepcionales.
- Atención a la población rural.
- Atención a los grupos marginales urbanos.”

4.1.9 El Salto Educativo. Plan de Desarrollo Educativo donde la Educación es el eje de desarrollo del país.

Son objetivos de este plan:

- "Evaluar el promedio de escolaridad de los colombianos, buscando que todos los estudiantes que ingresan a la educación, permanezcan en el sistema por lo menos hasta el noveno grado..."

- "Mejorar la equidad del sistema educativo, facilitando el acceso y permanencia de estudiantes de escasos recursos en la educación básica, distribuyendo los costos de la educación superior entre los alumnos según sus capacidades económicas y facilitando el

acceso a este nivel de estudiantes meritorios de bajos recursos, procedentes de todas las regiones del país..."

- "Ampliar las oportunidades educativas, culturales y recreativas para la población..." Como

estrategias se plantean;

- Mejorar la calidad de la institución educativa centrada en el aprendizaje. "Para lograr una educación de calidad se requiere que las instituciones educativas cuenten con una misión claramente definida, unos objetivos congruentes con la misión y unas estrategias y programas específicos: todo esto debe estar centrado en las necesidades educativas del estudiante..."

- Hacia una mayor cobertura y equidad. "La educación básica, como servicio público de carácter universal, debe buscar la equidad tanto en las oportunidades de acceso como en la calidad..."

4.1.10 El Plan de Cubrimiento Gradual de Atención Educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Se concibe como el conjunto de acciones y estrategias relacionadas con la definición de los tiempos, espacios y recursos que tendrán que organizarse para garantizar respuestas educativas a la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Se configura como la carta de navegación de la política educativa para departamentos, distritos, municipios en lo que respecta al derecho a la educación que tienen los niños, niñas, jóvenes y adultos con limitaciones o capacidades excepcionales, garantizando el acceso, permanencia y promoción del servicio público educativo.

Las características generales del plan contemplan lo siguiente:

- Debe incluir acciones educativas en lo formal, no formal e informal.

- Los objetivos, estrategias, acciones, metas del plan estarán referidas a la ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad de la oferta educativa y a lograr la equidad en la prestación del servicio educativo para esta población dentro del marco de una educación para todos.

- Se apoya desde el punto de vista estratégico, en AULAS DE APOYO ESPECIALIZADAS en los establecimientos estatales y UNIDADES DE ATENCIÓN INTEGRAL en los núcleos educativos, localidades o zonas escolares.

- Incorporará estrategias de formación inicial y actualización que preparen el recurso humano idóneo para atender la población.

- Para su cumplimiento, las entidades territoriales. Secretarías de Educación departamentales, distritales, municipales, garantizarán dentro de su estructura unidades o

grupos que tengan la función de promover, administrar, asesorar, ejecutar, evaluar planes, programas y proyectos dirigidos a la atención educativa de las personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales.

4.1.10.1 Aulas de Apoyo Especializadas. Están concebidas como el conjunto de servicios y estrategias de apoyo que acompañan el desarrollo de Proyectos Personalizados. Su organización no alude a un espacio físico en particular y tendrá en cuenta las características de los alumnos con limitaciones o capacidades excepcionales matriculados en el establecimiento educativo.

El recurso humano estará conformado por maestros de apoyo y equipos colaborativos, por profesionales con experiencia y un intérprete de lenguas por señas si es el caso. Sus funciones serán asesorar a la comunidad educativa en la construcción del PEI, brindar atención directa al alumno a través de apoyos pedagógicos, coordinar y concertar la prestación del servicio.

4.1.10.2 Unidades de Atención Integral. Están concebidas por el conjunto de programas y servicios profesionales y sus funciones referidas a promover, apoyar y desarrollar investigaciones, fomentar la organización de aulas de apoyo especializadas, asesorar a establecimientos educativos y otras instituciones de su área de influencia, divulgar los avances de los programas e investigaciones y, coordinar con otros sectores e instituciones la prestación integral del servicio educativo.

4.1.11. Circular 11 de Marzo 21 de 1996. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia:
Dirigido a alcaldes. Secretarios de Educación Municipal, Jefes de Núcleos Educativos y Consejos Municipales.

Promociona la “estrategia de atención al menor con necesidades educativas especiales en el departamento de Antioquia”, en ésta se plantea la necesidad de aula y maestro de apoyo para iniciar los procesos de integración en las instituciones educativas.

4.1.12. Circular 032 del 19 de Febrero de 1998 Hace referencia a las orientaciones sobre la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales en el Departamento de Antioquia.

Dirigida específicamente a Alcaldes, Secretarios de Educación Municipal, Directores de Núcleo Educativo, Rectores, Junta Municipal de Educación y Directores de Establecimientos Educativos.

Aquí se realizan las aclaraciones y orientaciones pertinentes para que cada institución educativa preste el servicio de manera adecuada a la población con n.e.e.:

A. La población con n.e.e. deben integrarse al sistema educativo y esto será regulado a través de las aulas de apoyo las cuales tiene como fm la cualificación de las escuelas regulares y garantizar la permanencia y promoción de los alumnos dentro del sistema.

B. Las aulas especiales desaparecerán, integrando la población que venía atendiendo, y donde sea necesario transformarse en aula de apoyo.

Posteriormente hace una especificación de lo que es Aula de Apoyo, Unidad de Atención Integral, Funciones de Maestro de Apoyo, Funciones de Maestro Integrador, orientando así a la comunidad educativa en su rol como docentes dentro del sistema educativo colombiano.

4.2 SUSTENTACIÓN TEÓRICA DEL MODELO: UN ENFOQUE DESDE EL NUEVO PARADIGMA DEL RETARDO MENTAL.

El carácter rotulador que implica un diagnóstico no sólo se hace presente en el Retardo Mental, cualquier limitación que implique alguna dificultad en el desarrollo del ser humano, trae consigo un estigma que en la mayoría de los casos es muy difícil de superar.

La AAMR con su nueva definición del Retardo, generó una reevaluación no sólo a nivel del concepto, sino también de las ofertas educativas que se le brindaban a cualquier persona con necesidades educativas especiales, ya que estos se clasificaban en un tipo de retardo: leve, moderado, severo o profundo.

A partir del nuevo paradigma las personas con retardo mental se clasifican de acuerdo al tipo de apoyo que requiere en cada una de las cuatro dimensiones y de las diez áreas de habilidades adaptativas.

Verdugo, en su libro "Retraso Mental, definición, clasificación y sistemas de apoyo" (1997), define los tipos de apoyo así:

Intermitente: Apoyo "cuando sea necesario". Se caracteriza por su naturaleza episódica. Así, la persona no necesita el (los) apoyo (s), o tan sólo requiere apoyo de corta duración durante transiciones en el ciclo vital (pérdida de trabajo o agudización de una enfermedad). Los apoyos intermitentes pueden proporcionarse con una elevada o baja intensidad.

"Se realiza en una sola área, en un tiempo inferior a seis meses. Puede ser semanal, quincenal o mensual para un proceso específico". (Correa, 1998).

Limitado: Intensidad de los apoyos caracterizada por su persistencia temporal por tiempo limitado, pero no intermitente. Puede requerir menor número de profesionales y menos costes que otros niveles de apoyos más intensivos (adiestramiento laboral por tiempo limitado o apoyos transitorios durante la transición de la escuela a la vida adulta).

"Se realiza en un tiempo inferior a seis meses, una vez por semana en una o en dos áreas específicas". (Correa, 1998).

Extenso: Apoyos caracterizados por su regularidad (por ejemplo, diario) en al menos algunos ambientes (como el hogar o el trabajo) y sin limitación temporal (apoyo a largo plazo y apoyo en el hogar a largo plazo).

"Se realiza en un tiempo inferior a un año. Se lleva a cabo de dos a tres veces por semana en tres áreas específicas". (Correa, 1998).

Generalizado: Apoyos caracterizados por su estabilidad y elevada intensidad; proporcionada en distintos entornos con posibilidad de mantenerse toda la vida. Estos apoyos generalizados suele requerir mayor personal y mayor tendencia a intrusión que los extensos.

"Se realiza durante el tiempo de escolaridad, enfatizando en potenciales y si se requiere se hace en todas las áreas". (Correa, 1998).

Estos tipos de apoyos deben considerarse a partir del establecimiento del diagnóstico y de una evaluación en cuatro dimensiones específicas, (Verdugo, 542, 1995):

Dimensión I. Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas: Esta dimensión tiene como principal requerimiento la presencia de un funcionamiento intelectual por debajo de la media, es decir, una evaluación del C.I.

Pero lo anterior no sería la base para determinar que existe un retardo, ya que se adjuntan unas consideraciones especiales: no emplear el C.I como la prueba que arroje datos precisos cuantitativos y la segunda es la presencia de limitaciones en las habilidades adaptativas:

"La conducta adaptativa hace referencia a la calidad de las ejecuciones diarias en respuesta a las demandas ambientales. La calidad de la adaptación general está mediatizada por el nivel intelectual; esto es, el significado de los dos conceptos se solapa".

Dimensión II. Consideraciones Psicológicas y Emocionales: "Entre la mayoría de las personas que encajan en los criterios de la definición de Retardo Mental pueden encontrarse mentalmente sanas y carentes de problemas comportamentales significativos, pero una minoría si los puede presentar, requiriendo algún de servicios de la salud mental.

Un diagnóstico de Retardo Mental y enfermedad mental se convierte en un reto para el tratamiento, donde el diagnóstico tiene grandes implicaciones, tanto en la programación de servicios como en la obtención de los niveles de vida satisfactoria para estas personas".

Dimensión III. Consideraciones físicas, de salud y etiológicas: "Las dificultades en la salud de las personas con Retardo Mental no son muy distintas a los que no la padecen.

sin embargo sus efectos son muy diferentes, debido a los ambientes en que estas personas se han de desenvolver y a sus limitadas habilidades de afrontamiento; por ello pueden necesitar un tratamiento individualizado en este terreno".

Dimensión IV. Consideraciones Ambientales: "Es un importante aspecto que se retoma en el Retardo Mental haciendo énfasis en las características ambientales que puede facilitar o impedir el crecimiento, desarrollo, bienestar y satisfacción de la persona".

En el caso del DDA y DDAH en la Dimensión I no se habla del C.I. como requerimiento, ya que los niños que presentan este diagnóstico generalmente poseen un C. I. igual o por encima de la media.

El niño con DDA o DDAH no presenta limitaciones intelectuales, las dificultades de aprendizaje radican la mayoría de las veces, en su inatención.

Con respecto a las 10 áreas de habilidades adaptativas, aunque no son limitaciones, el niño con DDA o DDAH puede tener dificultades requiriendo así un tipo de apoyo específico para desenvolverse con éxito en la vida.

Las dificultades más comunes en cada área de los niños con DDA o DDAH son:

- **Comunicación:** Tanto a nivel del lenguaje expresivo como comprensivo, se presenta tanto en DDAH como en DDA.

- **Cuidado personal:** Descuidan el aseo, los horarios de la comida y la apariencia personal, se presenta en ambos.

- **Habilidades de vida en el hogar:** La ansiedad y falta de autocontrol que presentan estos niños, los llevan a realizar estas actividades a la ligera y por lo general de la forma menos adecuada, puede presentarse sólo en los niños con DDAH.

- **Habilidades sociales:** Puede ser su área más débil. Su dificultad para iniciar, mantener y/o finalizar una interacción con otros, es notoria, es más común en niños con DDAH.

- **Utilización de la comunidad:** El niño conoce la utilización de los espacios, pero su carencia de autocontrol lo lleva a un uso inadecuado de ellos, se presenta en el DDAH.

- **Autodirección:** Presentan dificultad para la toma de decisiones, culminación de tareas, seguimiento de horarios y de instrucciones, es característico del DDAH.

- **Salud y seguridad:** Su impulsividad lo convierte en una persona propensa a accidentes, ya que se le dificulta tomar precauciones para realizar determinada acción, es más común en niños con DDAH.

- **Habilidades académicas funcionales:** Su inatención obstaculiza la adquisición de elementos básicos en esta área, puede presentarse en ambos.

- **Ocio:** Falta de creatividad en los juegos: No respeta turno, no tiene una participación sostenida en los juegos lo que le impide jugar socialmente con los otros, es característico de los niños con DDAH.

En la Dimensión II, los niños con DDAH pueden presentar problemas a nivel comportamental, lo que acarrea un tratamiento adecuado en este aspecto.

Los niños con DDA no presentan dificultades comportamentales, pero sí una marcada baja en la auto-estima.

En la Dimensión III, la población de niños con DDAH y DDA que reciben tratamiento farmacológico pueden tener un mejor pronóstico de vida que aquellos que no la tienen.

En la Dimensión IV, los niños con DDAH y DDA generalmente son rechazados por su entorno comunitario por las características del trastorno, produciendo así un deterioro de las relaciones del niño con su ambiente.

4.2.1 Otros Modelos a Retomar. Para el tratamiento del DDA o DDAH se utilizan comúnmente los siguientes modelos de intervención: Neurológico, Psicológico, Pedagógico y el Cognitivo - Comportamental, siendo este último uno de los más importantes y el que mejor se integra con el pedagógico mejorando así su pronóstico escolar y social.

Se hace necesario integrarlos para responder así a las demandas de nuestro medio, ya que con un sólo modelo no se podría hablar de éxito ni mucho menos se tomarla a los niños con DDA o DDAH como un ser integral y con diferentes necesidades de tipo emocional, social, escolar y de salud. Es así pues que dentro de los procesos de integración escolar de estos niños sea necesario la unificación de criterios profesionales que nos orienten hacia la potencialización de las habilidades y el mejoramiento de los puntos débiles que encontremos.

Partiendo del enfoque multidimensional que propone el Nuevo Paradigma de Retardo Mental, el cual permite una evaluación del proceso y por ende de la intensidad de los apoyos que se requieren en cada área, se pretende la construcción de un modelo de integración que reúna los componentes del proceso (niño, padres, educador integrador, maestro de apoyo y equipo interdisciplinario), donde cada uno cumpla el papel requerido dentro de un marco contextualizado, en aras del mejoramiento del pronóstico del niño.

La propuesta se centraría en mejorar la estadía del niño en cualquier ámbito, pero básicamente en el aula regular y realizando para ello las adaptaciones curriculares pertinentes las cuales deben ser específicas (afectan a todo el grupo) e individuales (afectan al alumno con n.e.e. solamente). No sería necesario realizarlas a nivel institucional puesto que el común de estos niños no presentan alguna dificultad física que derive cambios significativos en la institución.

**5. CRITERIOS Y REQUISITOS PARA LA INTEGRACION
ESCOLAR DEL NIÑO CON DDA O DDAH EN LOS NIVELES PREESCOLAR Y
BÁSICA PRIMARIA.**

Según Vélez, 1997, deben considerarse los siguientes:

Para Educación Preescolar:

- Tener un diagnóstico claro.
- Controlar esfínteres o avisar para ir al baño (con excepción de los niños que por condiciones orgánicas específicas no logran hacerlo).
- Estar preparado emocionalmente para ingresar a la institución.
- Tener habilidades mínimas de socialización.
- Tener estrategias mínimas de comunicación.

- No presentar problemas comportamentales relevantes (Autoagresiones, agresión física a otros o a objetos materiales).

- Tener una familia comprometida y consciente del proceso de integración.

Para Educación Básica:

- Tener un diagnóstico claro.
- Haber logrado los objetivos mínimos de los niveles de Preescolar o grado Cero.
- Ser funcional en sus movimientos.
- No presentar problemas comportamentales relevantes (Autoagresiones, agresión física a otros o a objetos materiales).
- Tener estrategias mínimas de comunicación.
- Tener habilidades mínimas de socialización.
- Ser por lo menos semi-independiente en actividades básicas cotidianas.
- Estar preparado emocionalmente para ingresar o cambiar de institución.
- Estar en el periodo preoperacional o en operaciones concretas, dependiendo del grado al cual se va a integrar o en el cual está integrado.

- Tener una familia comprometida y consciente del proceso.

- Tener los hábitos de conducta que le permitan estar en un grupo.

- Tener el nivel conceptual similar al grupo de niños donde se va a integrar o está integrado.

5.1 CRITERIOS Y FUNCIONES

5.1.1 Familia Integradora. Constituye el primer ambiente y el más importante en el proceso de Integración Escolar, ella es la que proporciona sus primeras bases y posibilita logros posteriores dependiendo de su compromiso. La familia debe creer en la integración escolar como proceso, el niño con necesidades educativas especiales debe contar con el apoyo de los miembros para que asuma su limitación y sus potencialidades dentro de la educación regular.

Según Vélez, 1998, en su perfil deben considerarse criterios como:

- Haber aceptado la limitación de su hijo y tener un conocimiento amplio de ésta, reconociendo sus debilidades y posibilidades.

- Considerar la integración escolar como alternativa escolar y creer en ella como un proceso.

- Poseer una dinámica familiar estable, donde el niño pueda desarrollarse independientemente de acuerdo a sus posibilidades.

- Darle al niño una ubicación como miembro activo de la familia con deberes y derechos, al igual que un equilibrio afectivo, unión, comunicación, tolerancia, fortaleza y apoyo a su autoestima.

Sus funciones son (Vélez, 1998):

- Apoyar al niño en su proceso de integración escolar.

- Cumplir con las actividades que se requieran dentro y fuera de la escuela.

- Apoyar activa y permanentemente la integración escolar del niño con necesidades educativas especiales, coordinando el trabajo familia - escuela que asegure la continuidad del proceso.

- Fortalecer los canales de comunicación entre ella y la comunidad educativa para favorecer el proceso de integración.

- Adecuar el ambiente familiar para que el niño con necesidades educativas especiales se pueda desenvolver independientemente acorde a sus posibilidades.

- Cumplir con la ejecución de un plan casero como apoyo al proceso pedagógico y social del niño integrado,

- Enriquecer la integración escolar de los niños con necesidades educativas especiales a través de la interacción y comunicación con otras familias.

5.1.2 Maestro de Apoyo. “Es el educador especial que apoya, orienta y acompaña el proceso de integración escolar en la escuela integradora”. (Vélez , 1997, 2).

Según Vélez, 1997, los criterios básicos que conforman su perfil son:

- Creer en la integración escolar como proceso.

- Poseer amplia conceptualización sobre las necesidades educativas especiales y la integración escolar.

- Ser un maestro líder, investigador, con capacidad de trabajo en equipo, respetuoso de la diferencia, responsable, innovador en permanente actualización, tolerante, flexible y que haga uso adecuado de la información y los canales de comunicación.

Según Vélez, 1997, dentro de sus funciones se contemplan las siguientes;

- Orientar al maestro integrador en las adaptaciones curriculares pertinentes a cada niño integrado.

- Evaluar su rol como maestro de apoyo a través de la confrontación consigo mismo y con otros.

- Mantener la comunicación constante entre la familia, maestro integrador e institución integradora para favorecer el proceso de integración del niño.

- Realizar un plan de intervención pedagógica que se acoja a las necesidades educativas especiales de cada niño integrado.

- Realizar un seguimiento periódico del niño con necesidades educativas especiales en cuanto a logros y dificultades en el aula regular.

- Elaborar los materiales específicos que requiere el niño con necesidades educativas especiales para un mejor desenvolvimiento de éste en el aula regular.

- Realizar una observación sistemática para identificar las necesidades educativas especiales de los alumnos en la institución integradora.

- Remitir a los niños integrados donde los diferentes profesionales de acuerdo a los apoyos que éste requiera.

- Detectar las habilidades y destrezas en los integrados que le permitan una futura ubicación ocupacional o laboral.

- Coordinar con el maestro integrador la planificación y ejecución de las estrategias pedagógicas.

- Sistematizar el proceso de integración.

- Promover las campañas de prevención de todo tipo de limitaciones.

- Brindar la orientación y asesoría a los maestros integradores.

- Realizar reuniones periódicas para evaluar el proceso de integración.

- Promover medidas que permitan la unificación de criterios en la relación con los con necesidades educativas especiales.

- Programar la intervención pedagógica de cada uno de los niños integrados.

- Capacitar a maestros integradores.

- Realizar las orientaciones pertinentes y adecuadas a cada niño integrado.

- Coordinar la prestación de servicios de apoyo a nivel interinstitucional e intersectorial.

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre el proceso de integración y las posibilidades de los niños con necesidades educativas especiales.

- Velar por un adecuado proceso de integración en las aulas.

- Intervenir en decisiones que afecten la metodología y organización de la escuela.

- Propiciar espacios de intercambios de prácticas pedagógicas innovadoras.

- Facilitar los canales de comunicación entre la Institución Integradora y la familia del niño con n.e.e.

- Dar asesorías y orientación a los padres de los niños integrados.

5.1.3 Maestro Integrador. “Es el educador del aula regular (preescolar o básica primaria) que asume en su aula la integración de niños con necesidades educativas especiales (n.e.e.)”. (Vélez, 1997, 2).

En su perfil se contemplan criterios básicos como;

- Creer en la Integración Escolar como un proceso.

- Poseer elementos conceptuales sobre las necesidades educativas especiales y la integración escolar,

- Tener una actitud abierta y flexible y de cambio frente a la educación integrada.

- Ser un maestro con espíritu investigativo, respetuoso de la diferencia, tolerante, responsable, innovador, con capacidad de trabajo en equipo.

Dentro de sus funciones encontramos las siguientes (Vélez, 1997);

- Posibilitar a los niños con necesidades educativas especiales la interacción, participación en todos los niveles del proceso educativo con el fin de garantizar su desenvolvimiento futuro.

- Identificar las necesidades educativas de los niños, estableciendo acciones que faciliten su integración al aula regular.

- Potenciar las habilidades cognitivas que el niño con necesidades educativas especiales posee a través de estrategias específicas que le ayuden a alcanzar mayores destrezas.

- Capacitarse permanentemente para enfrentar y saber responder a las demandas que los niños con necesidades educativas especiales requieran para su integración.

- Estimular la adquisición y el mantenimiento de las habilidades sociales: autonomía y autoestima , que le permitan una inserción activa dentro del medio social.

- Propiciar la comunicación permanente con la familia, logrando los objetivos propuestos en el proceso de integración escolar.

- Evaluar constantemente su rol como maestro integrador a través de la confrontación consigo mismo y con otros.

- Fortalecer el proceso de integración escolar a través del trabajo en equipo con el maestro de apoyo y el grupo interdisciplinario.

- Involucrar a la comunidad educativa a través de sus experiencias de integración para que se haga partícipe del proceso.

- Realizar reuniones periódicas con el maestro de apoyo para evaluar el proceso de integración.

- Brindar elementos e información sobre los niños integrados para programar la intervención pedagógica.

- Coordinar con el maestro de apoyo la planificación y ejecución de las adaptaciones curriculares,
- Definir las necesidades que se le presenten a nivel conceptual, técnico, material y metodológico.
- Evaluación y promoción de los niños integrados.
- Intervenir directamente en la elaboración del P.E.I. para que éste responda a las necesidades específicas de la población.
- Generar procesos investigativos que lleve a evolucionar la Institución Integradora.

5.1.4 Institución Integradora. Es la que abre el espacio y propicia un ambiente escolar favorable, para que el niño con necesidades educativas especiales interactue y participe del medio educativo posibilitándole así un desarrollo en todos los niveles, su objetivo principal es favorecer la socialización de los niños “normales” y de los niños con necesidades educativas especiales.

En su perfil se contemplan criterios tales como:

- Creer en la integración escolar como proceso,
- Tener una actitud positiva, abierta y de cambio.

- Poseer el conocimiento suficiente y acceder a la capacitación necesaria sobre los procesos de integración escolar.

- Contar con los recursos materiales, físicos, tecnológicos y humanos adecuados.

Dentro de sus funciones encontramos:

- Adecuar el ambiente con los recursos necesarios para atender las diferentes necesidades de los niños.

- Realizar las adaptaciones curriculares pertinentes a las necesidades del niño.

- Vivir en un proceso continuo de autoevaluación en cuanto a sus fines y objetivos.

- Evaluar la diferencia entre lo que se pretende sobre el papel que realiza y lo que en realidad alcanza.

- Trabajar conjuntamente con la familia para favorecer procesos pedagógicos.

- Propiciar la participación activa de todos los niños, independientemente de las necesidades educativas especiales que posean.

- Buscar la actualización y capacitación permanente para los educadores.
- Tratar que el equipo interdisciplinario trabaje conjuntamente y entable diálogo abierto entre todos los miembros de la comunidad educativa.

- Adecuar los espacios físicos e infraestructura par permitir el acceso de todos los niños.

- Hacer posible la integración escolar eliminando barreras actitudinales.

6. ACCIONES QUE APOYAN LA INTEGRACION ESCOLAR DEL NINO CON DDA O DDAH.

6.1 EVALUACION

"Su objetivo es conocer los puntos fuertes y débiles del niño con necesidades educativas especiales en todas las áreas del desarrollo y determinar los apoyos pedagógicos que requiere. Aquí se realiza el reconocimiento del estado pedagógico del niño con n.e.e. integrado al aula regular en todas sus áreas del desarrollo, a través de evaluaciones informales y la realización de informes pedagógicos descriptivos - explicativos". (Vélez 1995-1997).

Basados en la evaluación que propone Verdugo (1995), se adecuó el proceso de evaluación para los niños integrados al aula regular, incluyendo además otras propuestas para el mejoramiento del proceso educativo:

6.1. L Evaluación Bajo el Nuevo Paradigma de Retardo Mental. La definición adoptada en 1992 por la AAMR (Luckasson, et al., 1992), representa la concepción del Retardo Mental que va a estar vigente de manera más extendida en los años finales del siglo XX. Sus implicaciones para las prácticas profesionales y los modelos de atención

de los servicios son de tal importancia que se requiere un conocimiento detallado de la misma por parte de todas las personas que están implicadas en su práctica profesional o en su convivencia diaria con la población. Es una apuesta para el futuro, apuesta que pretende mejorar los sistemas de atención profesional con el fin de lograr mayor calidad en la atención (Verdugo, 1995, 524).

Teniendo en cuenta la anterior significación de la nueva propuesta de la AAMR, se retoma este enfoque multidimensional con el fin de plantear una evaluación para niños con n.e.e., ya que posee criterios concretos en torno a las dificultades y logros que puede alcanzar cualquier persona.

La plantilla elaborada se deriva de los planteamientos de Miguel Angel Verdugo quien especifica en tres pasos, diagnóstico diferencial, clasificación y descripción, perfil e intensidad de los apoyos, describiendo así las potencialidades y limitaciones en cada una de las cuatro dimensiones al igual que los tipos e intensidad de apoyos requeridos.

Primer Paso. Establecimiento del Diagnóstico: El primer paso se basa en tres criterios; nivel de funcionamiento intelectual, nivel de habilidades adaptativas y edad cronológica de aparición.

En el funcionamiento intelectual se describen las características que presenta el niño, basados en los criterios del DDA y DDAH, al igual que se incluye la prueba de CI, si la tiene.

En las áreas de habilidades adaptativas, si bien es cierto que las personas con n.e.e presentan limitaciones en algunas de las áreas, también se observan capacidades y potencialidades en otras, las cuales permiten una intervención acertada y el diseño de apoyos específicos.

Se presentan a continuación las implicaciones en cada área, según Verdugo (1995):

- **Comunicación:** Habilidades que incluyen la capacidad de comprender y transmitir información a través de comportamientos simbólicos (palabra hablada, palabra escrita/ortografía, símbolos gráficos, lenguaje de signos) o comportamientos no simbólicos (expresión facial, movimiento corporal, tocar, gestos).

- **Autocuidado:** Habilidades implicadas en el aseo, comida, vestido, higiene y apariencia física.

- **Habilidades de vida en el hogar:** Habilidades relacionadas con el funcionamiento dentro del hogar, tales como el cuidado de la ropa, tareas del hogar, preparación de comidas, planificación y elaboración de lista de compra, seguridad en el hogar, planificación diaria. Habilidades que asociadas que incluyen la orientación y el comportamiento en el hogar y en el vecindario, comunicación de preferencias y necesidades, interacción social y aplicación de habilidades académicas funcionales.

- **Habilidades sociales:** Relacionadas con intercambios sociales con otros individuos, incluyendo el iniciar, mantener y finalizar una interacción con otros, reconocer sentimientos, ayudar a otros, hacer y mantener amistades, compartir, afrontar las demandas de otro, entender el significado de honestidad y de lo hermoso, controlar los impulsos, adecuar la conducta a las normas, mostrar un comportamiento sociosexual apropiado.

- **Utilización de la comunidad:** Habilidades relacionadas con una utilización adecuada de los recursos de la comunidad incluyendo el transporte, comprar en tiendas, grandes almacenes y en supermercados. Utilización de otros servicios de la comunidad (gasolineras, consultorios médicos, tiendas de reparación), asistencia a la iglesia, utilización del transporte público, escuelas, librerías, parques y áreas recreativas, calles, aceras, asistir al teatro, visitar otros lugares y eventos culturales. Habilidades relacionadas incluyen el comportamiento en la comunidad, comunicación de preferencias y necesidades, interacción social y aplicación de habilidades académicas funcionales.

- **Autodirección:** Habilidades relacionadas con realizar elecciones, aprender a seguir un horario, iniciar actividades adecuadas a los lugares, condiciones, horarios e intereses personales, completar las tareas necesarias o requeridas, buscar ayuda en casos necesarios, resolver problemas en situaciones familiares y en situaciones novedosas, y demostrar actividad adecuada y habilidades de autodefensa.

- **Salud y seguridad:** Habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, tales como comer, identificar síntomas de enfermedad, tratamiento y prevención de accidentes, primeros auxilios, sexualidad, ajuste físico, consideraciones básicas sobre seguridad (seguir las reglas y leyes, utilizar el cinturón de seguridad, cruzar las calles, interactuar con extraños, buscar ayuda), chequeos médicos regulares y hábitos personales.

- **Académicas funcionales:** Habilidades cognitivas y habilidades relacionadas con aprendizaje escolares, que tiene además una aplicación directa en la vida (escribir, leer, utilizar de un modo práctico los conceptos matemáticos vistos, conceptos básicos de ciencias y todo aquello relacionado con el conocimiento del entorno físico y la propia salud y sexualidad, geografía, estudios sociales). Es importante destacar que esta área no se centra en los logros académicos correspondientes a un determinado nivel sino, más bien, en la adquisición de habilidades académicas funcionales en términos de vida independiente.

- **Ocio y tiempo libre:** Hace referencia al desarrollo de intereses variados de tiempo libre y ocio (entretenimiento individual y con otros) que reflejan las preferencias y elecciones personales y, si la actividad pudiera ser realizada en público, las normas asociadas a la edad y a la cultura. Las habilidades incluyen elecciones e intereses variados de propia iniciativa, utilización y disfrute de las posibilidades de ocio del hogar y de la comunidad y de las actividades recreativas solo y con otros, jugar socialmente con otros, respetar el turno, finalizar o rehusar actividades de ocio recreativas, ampliar la

duración de la participación y aumentar el repertorio de intereses, conocimientos y habilidades,

- **Trabajo:** Habilidades relacionadas con poseer un trabajo a tiempo completo o parcial en la comunidad, en términos de habilidades laborales específicas, comportamiento social apropiado y habilidades relacionadas con el trabajo (finalizar las tareas, conocimiento de los horarios, habilidades para buscar ayuda, recibir críticas y mejorar habilidades, manejo del dinero, localización de recursos financieros y aplicación de otras habilidades académicas funcionales, habilidades relacionadas con el ir y venir del trabajo, prepararse para el trabajo, manejo de uno mismo mientras está en el trabajo e interacción con los compañeros).

En la edad cronológica de aparición se anota la edad exacta donde se diagnosticó, en este caso el DDA o DDAH.

Segundo paso. Clasificación y descripción: En este paso se describen los puntos fuertes y débiles de la persona, en cada una de las cuatro dimensiones.

(Ver Tablas 1 y 2).

Tabla 1. Primer Paso: Evaluación Bajo el Nuevo Paradigma de Retardo Mental

DIA(PRIMER PASO GNOSTICO DIFERENCIAL	
Nivel de Funcionamiento Intelectual	Nivel de Habilidades	Edad Cronológica De Aparición
	1. Comunicación. 2. Autocuidado. 3. Habilidades Sociales. 4. Vida en El Hogar. 5. Utilización de la Comunidad. 6. Autodirección. 7. Salud y Seguridad. 8. Habilidades Académicas. 9. Tiempo Libre. 10. Trabajo Ocupacional.	Edad Actual. Edad de Aparición.

Tabla 2. Segundo Paso: Evaluación Bajo el Nuevo Paradigma de Retardo Mental

SEGUNDO PASO CLASIFICACION Y DESCRIPCIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES Y FUERTES			
DIMENSIONES	AREAS ADAPTATIVAS Nivel de Funcionamiento Intelectual	PUNTOS DÉBILES	PUNTOS FUERTES
I	1. Comunicación		
	2. Autocuidado		
	3. Vida en el Hogar		
	4. Habilidades Sociales		
	5. Autodirección		
	6. Salud y Seguridad		
	7 Habilidades Académicas Funcionales		
	8. Tiempo Libre		
	9. Utilización de la Comunidad		
		10. Trabajo Ocupacional	
II	Consideraciones Psicológicas y Emocionales		
III	Consideraciones Físicas de Salud y Etiológicas		
IV	Consideraciones Ambientales		

Tercer paso. Perfil e intensidad de los apoyos necesarios: Requiere este paso la intervención para determinar el tipo e intensidad de apoyos requeridos, los cuales pueden ser intermitente, limitado, extenso o generalizado.

6.1.2 Proyecto Personalizado. La evaluación propuesta por Verdugo (1995), bajo la concepción del nuevo paradigma del Retardo Mental, recoge en sus tres pasos y en las cuatro dimensiones un análisis pormenorizado de una persona tanto a nivel de su diagnóstico, como en el funcionamiento de cada una de las diez áreas de habilidades adaptativas, posibilitando el diseño de un plan que cubra las necesidades y/o potencie las capacidades.

El primer paso: Diagnóstico diferencial, se basa en tres criterios, nivel de funcionamiento intelectual, nivel de habilidades adaptativas y edad cronológica de aparición. En este paso se establecen las destrezas y limitaciones en cada área.

En el segundo paso se describen los puntos fuertes y débiles de la persona en las cuatro dimensiones:

Dimensión I: Funcionamiento intelectual y habilidades adaptativas.

Dimensión II: Consideraciones psicológicas y emocionales. Dimensión

III: Consideraciones físicas, de salud y etiológicas. Dimensión IV:

Consideraciones ambientales.

El tercer paso, perfil e intensidad de los apoyos necesarios, se convierte en el proyecto personalizado.

En este paso se determinan la intensidad de los apoyos, las fuentes, las actividades y los resultados deseados (funciones de apoyo) en cada una de las cuatro dimensiones.

Intensidad de los apoyos: La determinación de los apoyos necesarios puede realizarse mediante observación conductual y/o observación clínica (Verdugo 1997, 133). Partiendo de las debilidades y fortalezas establecidas en el segundo paso, se determina la intensidad de los apoyos requeridos en cada área de habilidad adaptativa, logrando el mejoramiento de la vida de la persona si se ofrecen los apropiados.

Fuentes de apoyo: Se establece en este punto la (s) persona (s) que realizará el apoyo requerido. Puede ser la familia, el educador integrador, el maestro de apoyo, el psicólogo, neurólogo, etc.

Funciones de apoyo: Se agrupa en este punto lo que se espera mejorar, fortalecer o potenciar en la persona con n.e.e.

Actividades: Se consignan las diferentes actividades que se utilizarán según el apoyo determinado.

En el proyecto personalizado se incluye también el contexto en el que se van a realizar los apoyos, un espacio donde se puede anotar la evolución de la persona y un plan de mejoramiento si se requiere, (Ver Tabla 3).

Tabla 3. Proyecto Personalizado - Perfil e Intensidad de los Apoyos

DIMENSIÓN I: Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	FUENTE DE APOYO	EVOLUCIÓN	PLA DE MEJORAMIENTO
Funcionamiento Intelectual							
Comunicación							
Cuidado Personal							
Habilidades Sociales							
Vida en el Hogar							
Utilización de la Comunidad							
Autorregulación							
Salud y Seguridad							
Habilidades Académicas Funcionales							
Ocio y Tiempo Libre							
Trabajo							
DIMENSIÓN II: Consideraciones Psicológicas y Emocionales							
DIMENSION ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	FUENTE DE APOYO	EVOLUCIÓN	PLA DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN III: Consideraciones Físicas y de Salud							
DIMENSION ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	FUENTE DE APOYO	EVOLUCIÓN	PLA DE MEJORAMIENTO
DIMENSIÓN IV: Consideraciones Ambientales							
DIMENSION ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	FUENTE DE APOYO	EVOLUCIÓN	PLA DE MEJORAMIENTO

6.1.3 Adaptaciones Curriculares. “Las adaptaciones curriculares podríamos definir las como las modificaciones que son necesarias realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlo a las diferentes situaciones, grupos y personas para las que se aplica. Las adaptaciones curriculares son intrínsecas al nuevo concepto de currículo. En efecto, un currículo comprensivo debe contar con adaptaciones para atender a la diversidad de las instituciones, las aulas, los alumnos. En realidad esta labor cubre una de las máximas responsabilidades de la institución como tal, de los equipos de profesores y de los profesores en su actuación didáctica.

/ Las adaptaciones curriculares abarcan desde los diseños curriculares base de cada Comunidad Autónoma, pasando por los proyectos educativos institucionales, las programaciones del aula, hasta las necesidades individuales de cada alumno”." (Garrido- Landívar, 1994,53)

Se habla de tres tipos de adaptaciones curriculares las cuales se han de utilizar de acuerdo a las demandas de la población con n.e.e. integrada escolarmente:

Adaptaciones curriculares generales: actúan en dos niveles, institucional y del aula, donde éstas afectan a todos los alumnos de la institución, ya que cuando se modifica un grupo por la introducción de elementos nuevos padecen de modificaciones en su estructura e interacciones, y las estrategias nuevas deben afectar a todos, tanto a los que ingresan como a los que ya estaban. Estas corresponden a todos los maestros (maestros integradores y de apoyo) y comprenden aspectos organizativos y didácticos.

manipulando elementos del currículo tales como: recursos personales, recursos materiales y recursos organizativos.

Adaptaciones curriculares específicas: afectan a los alumnos con n.e.e. en cuanto grupo diferencial dentro de un aula y actúan en dos niveles, institucional y aula. Comprenden aspectos organizativos y didácticos, y elementos del currículo tales como objetivos, metodología y evaluación. Estas adaptaciones le corresponden a todos los maestros integradores y al maestro de apoyo.

Adaptaciones curriculares individuales: afectan solamente a los niños con n.e.e. integrados a la institución y les corresponde hacerlas al maestro integrador del aula específica y al maestro de apoyo. Comprenden aspectos didácticos especiales (proyecto personalizado) muy específicos, tocando elementos del currículo como objetivos, contenido, secuenciación, metodología y evaluación.

Adaptaciones curriculares para niños con DDA y DDAH:

La definición anterior nos conduce a pensar en la necesidad siempre de un currículo flexible y abierto a las diferencias, entendiendo éstas no como discapacidad, sino más bien como una alternativa en el proceso educativo.

En el caso de los niños con DDA y DDAH, numerosas investigaciones han demostrado que éstos no presentan una alteración significativa que conlleve a realizar adaptaciones

curriculares que afecten a toda una institución, pero sí se hace necesario modificar ciertos aspectos que comprometen al grupo donde se encuentra integrado un niño con estas características.

Así pues se realizarían adaptaciones curriculares específicas del aula donde se afectaría básicamente la metodología, es decir, el cómo se van a encaminar los diferentes temas, y en el tipo de actividades que se van a presentar.

Las adaptaciones individuales se conducirían a ciertos aspectos que brinden al niño la posibilidad de la introyección de la norma y a la adquisición del autocontrol. Estarían presentes en la mayoría de actividades propuestas y en los recursos didácticos a utilizar.

A nivel de contenidos por áreas no sería necesario realizar adaptaciones, ya que comúnmente, estos niños no presentan ningún tipo de retardo y las dificultades que se puedan presentar son derivadas de intervenciones pedagógicas inadecuadas y no de los contenidos que se presenten. (Ver Tabla 4).

Tabla 4. Procesos de Adaptaciones Curriculares para niños con Déficit de Atención con o sin**Hiperactividad.**

DATOS GENERALES	Nombre del alumno:	
	DX:	
	Edad:	
	Grado Escolar:	
	Jornada:	
	Maestro Integrador:	
	Institución Integradora:	
	Fecha:	
TIPO DE ADAPTACION	ALUMNO	AULA

GRUPALES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN POR ÁREA	INICIALES	MODIFICABLES	FINALES

INDIVIDUALES

ADAPTACIONES EN LAS ACTIVIDADES POR ÁREAS	ACTIVIDADES SIN ADAPTACIÓN	ASPECTOS A MODIFICAR	ACTIVIDADES ADAPTADAS

METODOLOGIA

SIN ADAPTAR	ADAPTADA

REFUERZO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS INDIVIDUALES	ESTRATEGIAS GRUPALES

ADAPTACIONES FISICAS Y/O AMBIENTALES

AULA	
RECURSOS DIDACTICOS Y MOBILIARIOS	ORGANIZACION DEL TIEMPO

6.1.4 Evaluación Cualitativa con base en los Indicadores de Logros de Básica Primaria, (resolución 2343 del 5 de junio de 1996), aplicable a niños con necesidades educativas especiales integrados al aula regular. La evaluación es el registro de los logros y dificultades ocurridas en el proceso , búsqueda de alternativas y ajustes pertinentes, realizando una retroalimentación periódica al diagnóstico pedagógico del niño integrado, con el fin de hacer las adecuaciones pertinentes que posibiliten el máximo desempeño del potencial del niño.

Es por esta razón que se tuvieron en cuenta los indicadores de logros contemplados en la ley general de educación , creando una evaluación cualitativa con base en los indicadores de logros del grado preescolar. (Resolución 2343 del 5 de junio de 1996), aplicables a niños con autismo integrados al aula regular.

“... Primero, ampliar el conocimiento del niño, su experiencia y su comprensión imaginativa, y por lo tanto su conciencia de los valores morales y su capacidad de disfiite; y segundo permitirle entrar al mundo, después de que su educación formal haya terminado, como persona que participa activamente en la sociedad y hace una aportación responsable, capaz de conseguir toda independencia posible”. (Wamock , 1981,).

Al tener en cuenta lo expresado por el autor, el alumno se debe mirar desde , su contexto educativo y social procurándole un pronóstico de vida útil, en el cual él sea miembro activo.

Es por esta razón que debe ser utilizada ésta evaluación cualitativa.

Al abordar los indicadores de logros en esta propuesta, se tiene en cuenta todos los aspectos de una evaluación integral, sin desconocer que pertenece al cambio educativo, su aplicación y comprensión está supeditada al proyecto educativo institucionalizado en las instituciones educativas.

Además , el nuevo papel que debe desempeñar la escuela como estamento que posibilita la socialización, el maestro integrador como herramienta de este proceso y el alumno integrado como parte integral del proceso de enseñanza - aprendizaje.

En primera instancia debemos aclarar que la evaluación cualitativa al igual que otros procesos educativos implica un proyecto que debe tener en cuenta.

- Qué se desea evaluar?.
- Cómo evaluarlo?.
- En qué momento?.
- Para quién?.

Como la evaluación cuantitativa presenta muchísimos riesgos, como la pretensión de atribuir números y cifras a realidades escolares complejas, es necesario articularlo con los procedimientos de la evaluación cualitativa la cual evalúa:

Efectos observables y no observables.

Incluye los resultados previstos y no previstos.

- Va más allá de la evaluación del alumno.
- Lo que el alumno sabe y no alcanza a dimensionar sobre los aprendizajes.
- Procesos y no solamente resultados.

Además es necesario hablar de indicadores de logros como un elemento o aspecto que es tomado como muestra para considerar alcances dentro de una evaluación cualitativa, siendo necesario ubicar el concepto de dichos indicadores para hacer más clara esta propuesta.

Los indicadores de logros son todos los aspectos perceptibles en un proceso de enseñanza-aprendizaje, como actitudes, aptitudes y metodología aplicada en la enseñanza de una fundamentación teórica, la cual da cuenta de un nivel específico en el desarrollo del alumno.

Mediante los indicadores de logros es posible dar cuenta de los aspectos o dimensiones específicas del desarrollo humano integral como los valores, actitudes, competencias, conocimientos, sentimientos y visiones acerca del futuro.

Esta Evaluación debe ser desarrollada por un grupo de coevaluadores (alumno, familia, maestro integrador, maestro de apoyo), los cuales aparecen en la ficha de aplicación;

1. Alumno: (Niño con n.e.e.), como auto-ejecutor del proceso enseñanza - aprendizaje.
2. Familia: Como conocedora del proceso de aprendizaje dentro y fuera del aula escolar, brindando su aporte en cuanto al alcance y aplicación de los logros en la vida activa social del niño con n.e.e..
3. Maestro Integrador: Como ente interno, y directo acompañante del proceso que lleva el niño integrado en el aula regular, es un vehiculizador del aprendizaje en todas sus dimensiones, mirando al alumno como un ser integral.
4. Maestro de Apoyo: Acompañante del proceso de integración escolar del niño con n.e.e., creando estrategias para favorecer el aprendizaje, generando alternativas de trabajo para la familia, el maestro integrador y la institución integradora teniendo en cuenta las particularidades de cada una de las aulas donde se encuentra un niño integrado.

Los aspectos relevantes serán anotados por cada uno de los coevaluadores donde se señalen las particularidades aptitudinales y actitudinales del niño con n.e.e.; la conclusión de cada aspecto debe ser realizada por el maestro de apoyo, teniendo en cuenta la evaluación realizada por cada uno de los ejecutores de ésta.

Esta evaluación se realizará trimestralmente, pero se intensificará si el niño así lo requiere, de acuerdo con su ritmo de aprendizaje dentro del proceso educativo.

En la ficha de aplicación se consignará la fecha de realización de cada anotación hecha por los coevaluadores. (Ver Tabla 5).

Tabla 5. Evaluación Cualitativa con base a los Indicadores de Logros de los grados Primero, Segundo y Tercero (Resolución 2343 de Junio 5 de 1996) aplicable a niños con Necesidades Educativas Especiales Integrados al Aula Regular.

INDICADORES DE LOGROS	COEVALUADORES				ASPECTOS RELEVANTES OBSERVADOS POR LOS COEVALUADORES
	ALUMNO	FAMILIA	MAESTRO INTEGRADOR	MAESTRO DE APOYO	
ÁREAS	FECHA :	FECHA :	FECHA:	FECHA:	FECHA :
1. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL:					
Muestra persistentemente su curiosidad natural y deseos de saber, cuando plantea preguntas sencillas “¿qué es?”, “¿Por qué?”, “¿Para qué?”, “¿Cómo?”, “¿En qué se parecen o se diferencian tales y tales objetos?”, “¿Qué pasaría si?”.					
Muestra predilección por un tema y participa en un proyecto pedagógico que le haya permitido crear un interés especial sobre algún tema ambiental, científico, tecnológico o desarrollar alguno que ya tenía.					
Se ubica críticamente en relación con los demás elementos de su entorno y de su comunidad y muestra actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del ambiente.					
Hace descripciones sencillas que involucran clasificaciones claras en un contexto ambiental particular.					

Narra y representa sucesos sencillos con énfasis en las relaciones entre objetos y sucesos y en las transformaciones que se llevan a cabo.					
Contesta con una descripción a una pregunta del tipo ¿qué es tal cosa? O ¿qué sucedió en tal momento? O contesta con una explicación sencilla o formula una suposición o conjetura, en la cual se diferencian claramente los sucesos de su causa, a preguntas del tipo ¿por qué sucedió tal cosa?.					
Hace preguntas dirigidas a establecer posibles relaciones argumentadas entre los Diversos sucesos que conoce.					
Se documenta para responder a preguntas, interrogando a sus compañeros, profesores y padres, consultando Documentos escritos, filmicos o computacionales según sus posibilidades y las de su medio escolar.					
2. CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.					
Elabora relatos históricos sencillos a partir de los datos e información concreta, Teniendo en cuenta relaciones de ordenación temporal.					
Elabora sistemas parciales a partir de conjuntos de hechos sociales.					
Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, a través del Conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.					
Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.					

Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.					
Reconoce manifestaciones de la amistad y del liderazgo tales como el compartir, la ayuda y el respeto mutuo y el don de mando.					
Reconoce algunas Instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.					
Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos					
Identifica y clasifica Elementos sociales y Geográficos del entorno.					
Diferencia entre paisaje Cultural y natural.					
Valora, protege y maneja adecuadamente los recursos de su medio familiar.					
Construye, interpreta y usa modelos físicos sencillos como maquetas de lugares conocidos y espacios Reducidos, tales como el salón de clase, zonas del colegio o del barrio ubicando en ella los lugares y elementos más importantes.					
Coordina y organiza las nociones del barrio, localidad, ciudad, país según relaciones de inclusión.					
Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del Ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.					

3. EDUCACIÓN ARTÍSTICA					
Muestra sorpresa y apertura hacia sus propias evocaciones, recuerdos, fantasías y lo manifiesta con una gestualidad corporal y elaboraciones artísticas seguras y espontáneas.					
Denota interés por observar la naturaleza y se relaciona con los otros y las cosas movido por sus gustos, confiado y sin temor.					
Coordina su motricidad expresivamente; se aproxima y explora la naturaleza y su entorno socio-cultural Inmediato; simboliza, afirma y comparte respetuosamente Intuiciones, sentimientos, Fantasías, y nociones en el Juego espontáneo y en sus expresiones artísticas; describe los procedimientos que Ejecuta; transforma Creativamente errores, Accidente e imprevistos					
Manifiesta gusto y pregunta sobre las características de sus expresiones artísticas y sobre el entorno natural y socio cultural.					
Maneja nociones básicas de elementos propios del Lenguaje artístico, los asocia con un mundo cotidiano y los expresa a través de la Escritura, el dibujo, el Modelado y comenta con sus compañeros.					
Manifiesta una actitud de genero espontánea y Respetuosa, asume sin angustia sus equivocaciones, disfruta los juegos en compañía y los expresa artísticamente, es bondadoso con sus compañeros y colabora en el cuidado de los espacios de trabajo.					

Disfruta con las narraciones de historias sagradas de su Comunidad, ritos, leyendas, tradiciones y con las artes autóctonas y universales.					
4. EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS.					
Expresa sus puntos de vista y escucha de los demás sobre problemas que afectan su vida cotidiana.					
Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en clase y vela por su cumplimiento					
Analiza críticamente las Normas establecidas y Contribuye a su Transformación con base en la justicia.					
Expresa a través de relatos, dibujos y otros medios sus sentimientos acerca de Situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticias.					
Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y la de los otros, para construir una convivencia justa.					
Reconoce y acepta sus Potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades económicas y en sus Relaciones interpersonales y se formula propósitos.					
Valora la ayuda de otros y esta dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria					
Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando a causado daño a otro.					

5. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.					
Establece relaciones Dinámicas entre su Movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con sus diferentes ritmos y Posiciones.					
Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar en diferentes posiciones, niveles y ritmos.					
Realiza movimientos a partir de instrucciones y Demostraciones, como Expresión de actividades Imaginativas o por su propia necesidad de expresión lúdica.					
Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y Responsabilidades en las Practicas recreativas.					
Practica libremente ejercicios rítmicos con o sin Implementos dentro y fuera de la institución escolar.					
Acepta y aplica normas en la práctica de los juegos predeportivos.					
Combina ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación.					
Desarrolla su tendencia Lúdico-social mediante la participación activa en clubes recreativos, festivales Escolares y semejantes, de acuerdo con sus intereses.					
Relaciona la práctica del ejercicio físico con un buen estado de salud y el uso lúdico de su entorno.					
Comprende la importancia de la practica recreativa y Deportiva al aire libre.					

6. HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS					
6.1. LENGUA CASTELLANA:					
Reconoce en diferentes textos o actos de comunicación, formas de organizar Significados tales como la clasificación, la agrupación, la seriación, la comparación.					
Reconoce en algunos de sus actos de comunicación Cotidiana procesos de pensamiento y competencias cognitivas como el análisis, la síntesis, la definición y las relaciones como parte-todo, causa-consecuencia, problema-solución					
Imagina situaciones y planea hipótesis como estrategias previas a la lectura e Interpretación de textos.					
Interpreta y analiza textos sencillos y reconoce diferentes elementos significativos en los mismos.					
Reconoce la temática general en diferentes textos y actos comunicativos					
Organiza grupos de Significados siguiendo un principio de clasificación.					
Explica eventos del entorno o fenómenos de la naturaleza y realiza descripciones orales y escritas acerca de los mismos					
Utiliza el lenguaje como medio de representación de procesos, acciones y estados.					
Se expresa oralmente con coherencia, utilizando formas del discurso.					
Emplea la entonación y los matices de la voz de manera significativa en los actos comunicativos.					
Presenta y argumenta puntos de vista cuando participa en actos comunicativos.					

Utiliza significativamente la lectura, la escritura y la imagen con fines lúdicos, estéticos y prácticos.					
Reconoce diferencias entre los contenidos y las formas de presentar información, Empleadas por diferentes medios de comunicación y las integra a su lenguaje de Manera significativa.					
Utiliza el lenguaje para lograr acuerdos temporales en las interacciones con los demás.					
Reconoce compromisos éticos implicados en la Comunicación.					
Comprende y disfruta de cuentos, mitos, leyendas, retahílas como producciones de la cultura.					
6.2 IDIOMAS EXTRANJEROS:					
Reconoce en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.					
Reconoce relaciones entre sus costumbres y tradiciones significadas a través de su lengua materna, con otras culturas que se expresan a través de otras lenguas.					
Comprende en otro idioma, códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.					
Hace conjeturas para Comprender situaciones que se expresen en otros idiomas por diferentes medios de Comunicación.					
Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.					
Actúa en forma concordante con instrucciones simples otorgadas en lengua Extranjera, referidas a las Actividades del aula.					

Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, Despedirse, presentar a Alguien					
Describe en lengua extranjera algunas características físicas, sociales y culturales de su región y las compara con las de otro sitio.					
Describe en lengua extranjera su casa y los miembros de su familia.					
Indaga sobre la correcta pronunciación de las palabras. En lengua extranjera.					
Describe en lengua extranjera diferentes formas de Transporte.					
Disfruta de comunicaciones en un idioma extranjero.					
7. MATEMATICAS					
Compara, describe, denomina y cuantifica situaciones de la vida cotidiana, utilizando con sentido números por lo menos hasta de 5 cifras.					
Expresa ideas y situaciones que involucran conceptos matemáticos mediante Lenguaje natural y Representaciones físicas, Pictóricas, gráficas, simbólicas Y establece conexión entre ellas.					
Identifica y clasifica fronteras y regiones de objetos en plano y en el espacio, reconoce en ellos formas y figuras a través de la imaginación, del dibujo o de la construcción con Materiales apropiados y Caracteriza triángulos, Cuadrados, rectángulos y Círculos.					
Formula, analiza y resuelve problemas matemáticos a partir de situaciones Cotidianas, considera Diferentes caminos para Resolverlo, escoge el que Considere más apropiado, Verifica y valora lo razonable de los resultados.					

Identifica en objetos y situaciones de su entorno las magnitudes de longitud, volumen y capacidad; Reconoce procesos de conservación y desarrolla procesos de medición de dichas magnitudes, con patrones arbitrarios y con algunos patrones Estandarizados.					
Relaciona los algoritmos convencionales o propios con los conceptos matemáticos que los sustentan, identifica esquemas y patrones que le permiten llegar a Conclusiones.					
Explora y descubre Propiedades interesantes y regularidades de los números, efectúa cálculos con datos de la realidad y utiliza medios Materiales creativamente.					
8. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA					
Identifica y usa instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato constituidos por artefactos, sistemas y Procesos, tales como sanitario, cuarto de baño, higiene.					
Emplea los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo a la función tecnológica propia de cada uno de ellos.					
Relaciona la función tecnológica de un artefacto dentro de un sistema, como cuchillo-cortar y de un sistema dentro de un contexto, como cocina -hogar.					
Identifica en su entorno Algunos problemas Tecnológicos de la vida Cotidiana y propone Soluciones.					
Consigue información de diversas fuentes y la organiza de acuerdo a sus experiencias e intereses.					

Explica funciones de algunos artefactos tecnológicos que utiliza a diario.					
Imagina, juega y experimenta con los instrumentos tecnológicos de su entorno.					
Comunica sus ideas en forma escrita, oral, gráfica o corporal entre otras.					

6.2 ZONIFICACIÓN, PROMOCIÓN Y CONCERTACIÓN

"Su objetivo es ubicar al niño con necesidades educativas especiales susceptible de un proceso de integración escolar, dar a conocer qué es dicho proceso, acordar con las instituciones integradoras las funciones y responsabilidades de todos y cada uno de quienes participan en él. Aquí se realiza la búsqueda de preescolares y escuelas privados y/o públicos que puedan ser instituciones integradoras, también se promueve la integración escolar con personal directivo y docente, llegando a los acuerdos de funciones y actividades en el proceso". (Vélez, 1995, 1997).

6.3 SENSIBILIZACIÓN

"Su objetivo es tomar conciencia del niño con necesidades educativas especiales, de sus limitaciones y posibilidades y del rol que como maestro, padre de familia, directivo o niño se tiene dentro de un proceso de Integración Escolar.

Se realiza a través de un proceso de conocimiento sensible a la integración escolar y a las necesidades educativas especiales por medio de talleres de sensibilización, donde participan maestros regulares y/o integradores, familias de niños "normales" e integradoras, personal administrativo y directivo de instituciones regulares y/o integradoras". (Vélez, 1995, 1997).

6.3.1 Talleres para Maestros Integradores y Directores. Tienen como finalidad motivar a los maestros a creer en la integración escolar, al mismo tiempo se les da elementos teórico - prácticos acerca del mismo proceso que asocian al niño con n.e.e. integrado al aula regular.

6.3.2 Talleres para las Familias Integradoras. Tienen como finalidad concientizarlas del papel fundamental que cumplen dentro del proceso, ya que son éstas las que hacen posibles los accesos hacia los ámbitos escolar - social a través del compromiso real para con sus hijos.

6.4 CAPACITACIÓN

"Su objetivo es preparar y fortalecer conceptualmente a las familias y maestros integradores en los aspectos relacionados con las necesidades educativas especiales y la integración escolar. Aquí se realiza el fortalecimiento conceptual en todas las carencias pedagógicas que váyan evidenciándose y/o sintiéndose a través de talleres teórico- prácticos y apoyo bibliográfico". (Vélez, 1995, 1997).

6.4.1 Talleres para los Maestros Integradores. Aquí se busca la formación continua de los maestros y de la comunidad educativa, mediante la realización de talleres teóricos

- prácticos, cuyo objetivo es brindarles elementos que permitan clarificar aspectos referentes al niño con DDA o DDAH, a su proceso de integración y a construir o elaborar estrategias que permitan dar calidad al trabajo con los niños.

6.4.2 Talleres para Familias Integradoras. La capacitación a las familias integradoras busca formar a todos sus integrantes desde sus propias necesidades e intereses, para que partiendo de la claridad de la conceptualización de los aspectos que enmarcan la necesidad educativa de su hijo, apoyen activa y permanentemente la integración escolar del niño, coordinando el trabajo conjuntamente con la escuela, para asegurar la continuidad y calidad del proceso.

6.5 SEGUIMIENTO ESCOLAR

"Su objetivo es detectar logros y dificultades del proceso, buscando alternativas para los puntos débiles encontrados.

Se pretende realizar un acompañamiento pedagógico al niño con n.e.e. integrado, a su familia y al maestro integrador a través de visitas institucionales, observación directa en el aula integrada, charlas informales y visitas domiciliarias". (Vélez, 1995, 1997).

Para facilitar el seguimiento escolar se elaboró el siguiente formato que recoge los aspectos significativos del mismo y a la vez la sistematización del proceso que se lleva dentro del aula integrada.

FORMATO DE SEGUIMIENTO INTEGRACIÓN ESCOLAR INSTRUCTIVO

OBJETIVO: Consignar los datos más relevantes del desarrollo del niño, la actitud de la Educadora y la Institución frente al proceso de integración.

Para correcta elaboración del formato tenga en cuenta las siguientes instrucciones:

1. Consigne los datos de identificación del niño, la educadora y la institución.
2. Describa los propósitos específicos de la visita.
3. Resuma las situaciones más relevantes observadas en el aula de clase con relación al niño integrado.
4. Sintetice los logros y dificultades con relación al proceso pedagógico y social del niño integrado.
5. Proponga soluciones a las dificultades encontradas.
6. Consigne las recomendaciones hechas a la educadora y a la institución integradora.
7. Acuerde con el educador los aspectos a tener en cuenta en el próximo seguimiento
8. Deje al educador integrador una copia de las recomendaciones y aspectos a tener en cuenta en el próximo seguimiento.

FORMATO DE SEGUIMIENTO**SEGUIMIENTO N°** _____**FECHA DE SEGUIMIENTO:** _____**NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN INTEGRADORA:** _____
_____**DIRECCIÓN:** _____**TELÉFONO:** _____**NOMBRE DEL DIRECTOR:** _____**NOMBRE DE LA MAESTRA INTEGRADORA:** _____**GRADO ESCOLAR:** _____**PERSONA QUE REALIZA EL SEGUIMIENTO:** _____**OBJETIVO DEL SEGUIMIENTO:** _____
_____**OBSERVACIONES:** _____**LOGROS:** _____
_____**DIFICULTADES:** _____
_____**ALTERNATIVAS:** _____

RECOMENDACIONES:

A LA MAESTRA INTEGRADORA: _____

A LA INSTITUCIÓN INTEGRADORA: _____

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL PRÓXIMO SEGUIMIENTO: _____

NOTA: El siguiente formato se deja a cada maestra integradora, después de cada seguimiento:

FORMATO DE SEGUIMIENTO

SEGUIMIENTO N° _____

FECHA DE SEGUIMIENTO: _____

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN INTEGRADORA: _____

DIRECCIÓN: _____

TELÉFONO: _____

NOMBRE DEL DIRECTOR: _____

NOMBRE DE LA MAESTRA INTEGRADORA: _____

GRADO ESCOLAR: _____

PERSONA QUE REALIZA EL SEGUIMIENTO: _____

- RECOMENDACIONES AL EDUCADOR:

A LA MAESTRA INTEGRADORA: _____

A LA INSTITUCIÓN INTEGRADORA: _____

ASPECTOS A TENER EN CUENTA EN EL PRÓXIMO SEGUIMIENTO:

6.5.1 Al Maestro Integrador. Con el seguimiento escolar se busca fortalecer el proceso de integración escolar y con él la labor pedagógica del maestro integrador ya que éste aporta una valiosa información al maestro de apoyo brindándole a la vez asesorías que permitan la cualificación del proceso y la determinación de los apoyos que requiere el niño.

6.5.2 A la Familia Integradora. El seguimiento a la familia se hace a través del plan familiar de apoyo a la integración, el cual busca involucrar a todos sus miembros en la realización de actividades con el niño, potencializando así aspectos con ayuda de su familia, ya que es en este ambiente en donde el niño pasa la mayor parte del tiempo, constituyéndose así como el principal componente del proceso.

6.6. INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA AL NIÑO CON DDA Y DDAH

"Su objetivo es potenciar, reforzar y/o mantener las habilidades sociales y cognitivas del niño con necesidades educativas especiales integrado.

Se realiza apoyo pedagógico al niño con n.e.e. integrado en forma individual y/o subgrupal según sea la necesidad", (Vélez, 1995, 1997).

La intervención que aquí se plantea la hace básicamente el maestro de apoyo, la cual apunta a mejorar los déficit en los procesos cognitivos característicos del trastorno, se

proponen aquí algunas estrategias de trabajo pedagógico para buscar la permanencia académica de los niños con DDA o DDAH integrados al aula regular,

6.6.1 Propuesta para el Mejoramiento de los Déficits en los Procesos Cognitivos de los Niños con DDA y DDAH. Cada niño que presenta este trastorno es un caso individual y puede a su vez tener o no compromiso en una o más de las inteligencias que propone Gardner.

Nos centraremos en tres que pueden ser, a nuestro juicio, las que más se afecten debido a las características de inatención, impulsividad e hiperactividad: Inteligencia intrapersonal, inteligencia interpersonal y la inteligencia lógico-matemática.

Atención: El tratamiento farmacológico es, quizá, una de las mejores ayudas para activar los centros de la atención, ello no quiere decir que debe dejarse a un lado el entrenamiento de este aspecto.

Podemos utilizar las siguientes estrategias de ayuda:

- Entrenar al niño en el seguimiento de acciones para la ejecución de tareas en un orden ascendente, o sea, dos, luego tres, etc., mecanizando el uso de estrategias hacia la solución de las mismas.

- Dar instrucciones precisas que permitan al niño desarrollar la habilidad de terminar la tarea con las menos repeticiones de lo que debe hacer.

- Entrenar en el autocontrol al sostener una conversación recíproca, para evitar así la "falta de interés" e impulsividad con la otra persona, mejorando las relaciones interpersonales.

- A través de los autoresfuerzos enseñar al niño a promover la concentración en la solución de tareas específicas que requieren de una atención sostenida para su ejecución.

- Adecuar el ambiente escolar, evitando factores de distractibilidad que puedan afectar el buen desempeño escolar.

- Presentar actividades motivantes y que promuevan el interés del niño hacia el aprendizaje.

- Enséñele a llevar registros valorativos de la actitud frente a las situaciones de aprendizaje, buscando con esto la concientización de los procesos atencionales para un buen desempeño escolar.

Memoria: La evocación de la información se hace difícil ya que las estrategias de rescate de la misma se encuentran desorganizadas, se necesita por lo tanto buscar

referentes significativos para el niño, estimulando la salida de lo que se requiere en el momento de la ejecución de la tarea.

Podemos utilizar las siguientes estrategias de ayuda:

- Dar al niño referentes significativos a todos los tipos de información que maneje en el ámbito social, escolar y familiar ayudando a la evocación de información que a largo plazo necesite.
- Entrenar en las autoinstrucciones la capacidad de recuperar la información que se requiere en la solución de un problema o una tarea.
- A través de la motivación verbal facilitar los procesos de evocación a largo y corto plazo del aprendizaje.

Función Ejecutiva: En los niños con **DDA** o **DDAH** las habilidades para estructurar estrategias de aprendizaje esta disminuida por una condición neuro-biológica que puede llegar a superarse a través de la enseñanza de mecanismos facilitadores de abstracción y evocación de la tarea aprendida, donde se pueda manejar a su vez referentes para la información que está dentro del proceso de aprendizaje escolar.

Podemos utilizar las siguientes estrategias de ayuda;

- Promueva en el niño a través de la autoevaluación la búsqueda de estrategias que le permitan llegar a la culminación de una tarea.

- Enséñele a llevar registros de su conducta a nivel académico y social para que haga posteriormente una valoración positiva y/o negativa que lo lleven a intensificar los mecanismos de mejoramiento y/o potenciación.

- Haga participe al niño del plan diseñado para el entrenamiento en la creación y organización de estrategias de aprendizaje.

Buscar en la autoregulación el aprendizaje de la organización secuencial y simultánea de la conducta, que facilitarían los procesos de educación y socialización.

- A través de las autoinstrucciones ayudar al niño a estructurar su pensamiento y dirigir su conducta.

6.6.2 Familia Integradora: Plan Familiar de Apoyo a la Integración Escolar.

Es una estrategia de apoyo al niño integrado en su proceso comprometiendo aún más a la familia en el trabajo escolar. Allí se consignan actividades de las áreas donde se encuentra mayor dificultad, principalmente se trabajan: lecto-escritura, lógico- matemática, procesos cognitivos, habilidades sociales y ocio, buscando con esto potencializar destrezas y apoyar limitaciones.

Al plan se le hace seguimiento oportunamente para aclarar dudas acerca de las actividades y constatar logros y dificultades que se evidencien dentro de la realización de éste. A los padres se le explica paso a paso el contenido de éste el cual consta de; los objetivos, las recomendaciones, las actividades a seguir y la manera de consignar por escrito las observaciones para hacer la retroalimentación pertinente.

6.6.3 Maestro Integrador: Guía de Apoyo a la Integración Escolar. La labor del maestro de apoyo en el proceso de Integración Escolar es fundamental, pero quien realmente realiza y posibilita la Integración es el maestro integrador, ya que él es quien tendrá todo el tiempo al niño con n.e.e, evidenciando así sus logros y dificultades a nivel académico, social y personal.

Se hace necesario entonces capacitar al maestro integrador en lo concerniente al tema de Integración Escolar y básicamente en lo relacionado con el trastorno del DDA y DDAH y a estrategias de manejo en el aula.

La idea de una Guía de Apoyo se basa en esta necesidad, se pretende que cumpla la función que su nombre indica y se cualifique así el proceso de Integración de un niño con DDA o DDAH al aula regular.

6.7 ORIENTACIÓN PEDAGÓGICA

"Su objetivo es orientar pedagógicamente al Maestro Integrador y a la familia integradora dentro del proceso de integración.

Se realiza a través de orientación pedagógica al Maestro Integrador sobre el mantenimiento de habilidades sociales y potenciación y/o retuerzo de los procesos cognitivos del niño con n.e.e. dentro del aula regular, dándose a través de charlas formales e informales y apoyo bibliográfico. A la familia se le orienta sobre el refiierzo y mantenimiento de las habilidades sociales y cognitivas de su hijo". (Vélez, 1995, 1997).

6.8 SISTEMATIZACIÓN

"Su objetivo es registrar periódicamente los logros y dificultades ocurridos dentro del proceso de Integración Escolar del niño con necesidades educativas especiales. Aquí se busca alternativas y ajustes pertinentes hacia el mejoramiento del proceso, realizando una retroalimentación periódica al diagnóstico pedagógico del niño integrado". (Vélez, 1995, 1997).

7. PROCESO METODOLOGICO DEL MODELO DE INTEGRACION ESCOLAR DE NINOS CON DDAH

7.1 ANAMNESIS

Se realizó para conocer la historia del desarrollo del niño, visualizando así puntos fuertes y débiles en aspectos de salud, emocionales y etiológicos del trastorno. (Ver Anexo A, Num. 1 y Anexo B., Num. 1).

7.2 EVALUACIÓN

7.2.1 Evaluación bajo el Nuevo Paradigma del Retardo Mental. Partiendo de la propuesta de Verdugo, 1995, la cual toma a la persona con discapacidad como un ser integral a través de las cuatro dimensiones y por medio de tres pasos, donde se mira en primer lugar el establecimiento del diagnóstico diferencial, los punto débiles y fuertes, y los tipos de apoyos (Proyecto Personalizado) que se requieren para la intervención pedagógica y terapéutica adecuada.. (Ver Anexo A, Num.2.1 y Anexo B., Num 2.1).

7.2.2 Proyecto Personalizado. Partiendo de los datos recogidos en la anterior evaluación, se realizó el proyecto personalizado, el cual permitió establecer los apoyos

que se requerían en cada una de las cuatro dimensiones y en las diez áreas de habilidades adaptativas. (Ver Anexo A., Num 2.2 y Anexo B., Num. 2.2).

7.2.1 Adaptaciones Curriculares. Con el seguimiento escolar se pudo establecer las dificultades que se presentaban en el aula y que ameritaban por ende, una adaptación en el currículo para mejorar así el proceso educativo de los niños integrados. (Ver Anexo A. , Num. 2.3 y Anexo B., Num 2.3).

7.2.2 Evaluación Cualitativa con base a los Indicadores de Logros de los Grados Primero, Segundo, Tercero, (Resolución 2343 de Junio 5 de 1996) aplicable a Niños con n.e.e. Integrados al Aula Regular. Es una evaluación integral donde participaron todos los agentes activos del proceso de integración escolar del niño con DDA o DDAH y por la cual se establecen logros y dificultades en los objetivos a alcanzar en cada grado académico, y también la posibilidad de mejoramiento y/o refuerzo de los mismos, haciéndose partícipe al niño principalmente de ésta. (Ver Anexo A., Num. 2.4 y Anexo B. , Num. 2.4).

7.2.3 Informe Pedagógico del Maestro de Apoyo. Dan cuenta de logros y dificultades que tuvo el niño durante el proceso de las intervenciones pedagógicas y los seguimientos escolares realizados durante tres semestres de labor pedagógica. (Ver Anexo A., Num. 2.5 y Anexo B., Num. 2.5).

7.2.6 Informe Pedagógico del Maestro Integrador En él se consignan los logros y dificultades observados en el proceso de integración escolar, en cuanto al desempeño del niño en las diferentes áreas académicas (Ver Anexo A., Num. 2.6 y Anexo B., Num. 2.6).

7.1 INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA

7.3.1 Al Niño. Se realizaron con una intensidad semanal, de dos horas, y en jornada contraria a la de la escuela de cada niño. Aquí se centró el trabajo en potenciar habilidades en las áreas de habilidades sociales, lecto-escritura, lógico-matemática, motricidad fina y gruesa, y también se desarrollaron estrategias para superar las dificultades en las mismas.

7.3.2 Sistematización de la Intervención Pedagógica. Para cualificar el proceso se realizó la sistematización mensual, donde se consignó un resumen de las observaciones, los objetivos, la intensidad horaria y las recomendaciones pertinentes. (Ver Anexo A., Num. 3.1 y Anexo B., Num. 3.1).

7.3.3 A la Familia Integradora. Se realizó a través de la ejecución del "Plan Familiar de Apoyo a la Integración Escolar", el cual involucra a la familia en actividades de apoyo para el niño y al mismo tiempo la sensibiliza hacia la cooperación grupal para lograr el éxito del proceso. (Ver Anexo A., Num. 3,2 y Anexo B., Num. 3. 2).

7.3.4 Visita Domiciliaria. Se buscó con ella conocer aspectos al interior del contexto en el que se mueve el niño, su casa y su barrio para ampliar la visión que se tiene hacia el niño ya que éste es un ser integral y no sólo se mueve en la escuela, sino también en ambientes diferentes con condiciones buenas, regulares y/o malas. (Ver Anexo A., Num 3 y Anexo B., Num. 3.3).

7.3.4.1 Encuesta para Padres de Niños con n.e.e. Su objetivo principal es indagar lo que piensan los padres frente a la integración escolar de niños con n.e.e y más específicamente con DDAH.(Verdugo, 140, 1995). (Ver Anexo A., Num.3.4 y Anexo B., Num. 3.4).

7.3.5 Al Maestro Integrador. Se realizaron principalmente orientaciones al interior de cada seguimiento y principalmente se elaboró una guía de apoyo específica para el proceso de integración de los niños con DDA o DDAH. (Ver Anexo C).

7.2 SEGUIMIENTO ESCOLAR

7.4.1 Al Niño. El seguimiento debe ser realizado quincenalmente y con una intensidad de 3 horas, pero se puede estudiar el caso de cada niño y establecer con qué periodicidad requiere este servicio.

En el caso de los niños elegidos para el modelo se trabajó así;

- Juan Sebastián Tobón requería un seguimiento cada veinte días, dado que su proceso era bastante bueno y no presentaba dificultades relevantes a nivel académico y comportamental.

- A Juan Sebastián Castrillón no se le realizaba un seguimiento escolar riguroso, ya que su maestra integradora era Alba Lucía Cano, quien participó en la elaboración del modelo.

7.4.2 Sistematización. Se consignaron aquí los aspectos relevantes de los seguimientos escolares, objetivos, logros y dificultades que se evidenciaron durante las visitas y las alternativas acordadas para el mejoramiento del proceso.

Al igual que en la intervención pedagógica, se realizó mensualmente. (Ver Anexo A., Num. 4.1).

7.4.3 Encuesta a Maestros Integradores: Su objetivo es indagar lo que piensan los maestros integradores frente a la integración escolar y específicamente a la de niños con DDAH. (Verdugo, 140, 1995) (Ver Anexo A., Num. 4.2 y Anexo B., Num. 4.1).

7.3 TALLERES

7.5.1 Talleres de Sensibilización a Maestros Integradores Familias Integradoras y Hermanos de Niños con n.e.e. Se realizaron durante tres semestres académicos

buscando eliminar las barreras actitudinales en estos tres grupos de agentes activos dentro del proceso de integración de los niños con DDA o DDAH, apuntaron a sensibilizar acerca de las potencialidades que podían desarrollar los niños en el proceso de escolarización permanente (Ver Anexo D., Num. 1).

7.5.2 Talleres de Capacitación a Familias Integradoras y Maestros Integradores.

Tienen como objetivo brindar elementos teórico-prácticos para cualificar los procesos de cada niño, se trabajó básicamente integración escolar, adaptaciones curriculares, definición y etiología del DDA o DDAH(Ver Anexo D., Num. 2).

8. RECOMENDACIONES

8.1 AULA

El aula integradora debe ser un espacio abierto y flexible, donde haya la posibilidad de realizar cambios en el espacio físico, en la decoración, ya que la población con DDA o DDAH integrada se distrae ante estímulos poco relevantes, lo cual se puede mejorar disminuyendo la decoración muy llamativa, ubicarlos de frente y cerca al tablero y buscarles compañeros que jalonen su proceso académico.

8.2 COMPAÑEROS

La integración escolar es multifactorial para los niños con DDA o DDAH ya que a través de la socialización y el conocimiento de otros los ayuda a mejorar patrones de comportamiento, rendimiento académico, encontrar el autocontrol en situaciones difíciles, autovalorarse como persona y niños, sobre todo les posibilita vivir un proceso de vida normalizado.

Es por esto que hacer partícipes a los compañeros de aula de las múltiples ayudas que le pueden ofrecer a un niño con DDA o DDAH es importante para avanzar en el proceso.

llegando a lo anterior a través de una sensibilización y concientización de las diferencias individuales que cada uno posee.

8.3 MAESTRO INTEGRADOR

El que posibilita la integración escolar real es el maestro integrador por medio de la sensibilización y capacitación respecto al proceso, es necesario entonces comenzar a ver al alumno con DDA o DDAH, como un niño inmerso en el ámbito escolar, el cual posee características especiales y diferenciales a los demás.

Teniendo en cuenta lo anterior, capacitarse teóricamente frente a! caso que vamos a tomar y a través de la indisciplina, buscar estrategias de trabajo que apunten a objetivos específicos para obtener logros en el proceso de integración escolar del niño con DDA o DDAH.

8.4 FAMILIA INTEGRADORA

Siendo ésta factor primordial para un proceso de vida normalizado para el niño con DDA o DDAH se hace necesario que se comprenda al niño dentro del trastorno que posee para no limitar esfuerzos, ni crear falsas expectativas en la integración escolar. Se debe entonces buscar alternativas que viabilicen todos los procesos que vive el niño en el ambiente escolar, familiar y social, sin olvidar la importancia de la búsqueda de

profesionales calificados para el tratamiento y el manejo del DDA o DDAH en todos los aspectos.

8.5 MAESTRO DE APOYO

Sabiendo el papel que cumple como orientador del proceso a nivel escolar debe tener un manejo conceptual y práctico del DDA o DDAH para poder construir conjuntamente con la familia y el maestro integrador estrategias de apoyo escolar y social.

También se hace necesario la comunicación con los demás profesionales que atienden al niño para evitar trabajar desarticuladamente, mejorando así la calidad de los servicios prestados.

8.6 EQUIPO INTERÜISCIPLINARIO

En todo proceso de Integración Escolar se ha evidenciado la importancia de la interdisciplinariedad para la cualificación del mismo ya que clarificando los campos de acción de cada profesional se trazarían objetivos concretos que apunten a logros escolares, de salud, sociales, etc.

9. CONCLUSIONES

9.1 GENERALES DEL DDA Y DDAH

- El tratamiento que requiere un niño con DDA o DDAH debe ser integral, es decir, se hace necesario la intervención de un equipo interdisciplinario con el fin de asegurar un mejor pronóstico de vida para el niño.

- El compromiso familiar es determinante en el proceso de integración escolar, es la familia quien viabiliza la interacción social del niño a la vez que le posibilita la adquisición de la autonomía.

- La constitución del año 1991 presenta la educación como un derecho de todo ciudadano colombiano y es desde este aspecto que la Integración Escolar base su fundamentación de escolarizar niños con n.e.e. que puedan integrarse al aula regular. Los niños con DDA o DDAH no se excluyen de este proceso, siendo para ellos la vida escolar una de las principales vías para el acceso a la norma, a la autorregulación y al

autocontrol, además de el ambiente más óptimo para el desarrollo y potenciación de sus capacidades cognitivas.

- La utilización de las estrategias implementadas en este modelo, posibilita la inserción y permanencia de los niños con DDA y DDAH en el sistema educativo regular, ya que esta experiencia fue comprobada durante año y medio de práctica como maestras de apoyo de dos niños con DDAH, quienes demostraron ser parte activa de la dinámica de cada una de las aulas en las que se encontraban integrados.

- La Integración Escolar es un hecho a nivel nacional y está fundamentada desde un marco legal, las instituciones que participaron en este proceso durante este año y medio, pudieron sensibilizarse y capacitarse en aquellos aspectos que partían de sus necesidades, lo cual fue positivo, porque permitió crear espacios de reflexión donde tanto institución como maestro integrador compartieron experiencias que no sólo los enriquecieron a ellos, sino también a otros educadores e instituciones.

Si bien es cierto que se han creado modelos de intervención para atender a las personas con n.e.e. en particular a las personas con DDA y DDAH, cada modelo con elementos valiosos para satisfacer las demandas en su momento, también es cierto que la sociedad actualmente requiere de un modelo científico, es decir que supla las necesidades que subyacen al interior de cada familia que vive la experiencia de tener a un miembro con DDA o DDAH. Este modelo comienza a cristalizarse con la nueva propuesta de la A.A.M.R. que propicie un marco definido, fundamentado en la

cientificidad y que se pudo llevar a la práctica y evidenciar resultados muy positivos con la construcción de esta propuesta de integración escolar para niños con DDA y DDAH.

- La Integración Escolar no es una utopía es una realidad que tenemos que conocerla, vivenciarla y promoverla en todos los espacios de la cotidianidad, ya que es la carta de navegación de las personas con DDA y DDAH, a través de la cual podrán acceder a múltiples actividades, desenvolverse plenamente como los demás. Pero no es solo integrarlos en una institución, es usted como padre de familia, como maestro, como médico, como ingeniero, como sacerdote, como joven, como ama de casa, qué puede y tiene para ofrecerles, ya que ellos al igual que usted, forman parte de un solo territorio llamado Colombia y este les hace acreedores a los mismos derechos. Corroboramos que si se puede sembrar en este terreno de la Integración Escolar, tenemos el abono, las semillas, los instrumentos, el lugar, pero faltan los sembradores. Lo invitamos a usted para que haga parte de este grupo, le garantizamos que el pago no tiene precio,

9.2 CONCLUSIONES ESPECÍFICAS DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE JUAN SEBASTIÁN TOBÓN CARDONA

- La Evaluación del Nuevo Paradigma de Retardo Mental, arrojó elementos valiosos en la identificación de puntos débiles y fuertes para tomar así estrategias adecuadas para la Intervención Pedagógica.

- En la elaboración del Proyecto Personalizado se viabilizó el trabajo pedagógico y terapéutico desde un enfoque objetivo para cada profesión dentro y fuera del aula escolar.

- Las Adaptaciones Curriculares mejoraron y enfocaron el trabajo dentro del aula escolar, cualificando el proceso de integración.

- A partir de la Evaluación con base en los Indicadores de Logro de la resolución 2343 de los grados primero a tercero, fue posible valorar integralmente los logros obtenidos durante los 4 años de educación básica por los que el niño ha pasado, viéndose un mayor avance en el área de lengua castellana y matemática del grado tercero que actualmente cursa.

- El proceso de Integración Escolar viabilizó en el niño el alcance de logros académicos y sociales los cuales van en avance ya que el compromiso de él mismo hacia la superación de las dificultades lo han llevado a alcanzar unas metas y fijarse otras.

- El apoyo familiar fue de vital importancia, ya que el compromiso hacia las actividades dentro y fuera y fuera del aula escolar se notó en los logros a nivel pedagógico en el aula de apoyo y el aula integrada.

9.3 CONCLUSIONES ESPECIFICAS DEL PROCESO DE INTEGRACION ESCOLAR DE JUAN SEBASTIÁN CASTRILLÓN

- Es fundamental una evaluación completa, la cual valore al niño no solo en su desempeño académico, sino también en las dimensiones que lo forman como ser integral.

- La evaluación bajo el Nuevo Paradigma adoptada en el presente modelo, permitió establecer el área más débil del niño la cual era la de habilidades académicas funcionales, y sus áreas fuertes las cuales eran autocuidado, autodirección, vida en el hogar y ocio y tiempo libre.

Partiendo de lo anterior, el Proyecto Personalizado resultó una gran herramienta para la elaboración de estrategias que permitieran superar dificultades y potenciar fortalezas.

- Durante el proceso de Intervención Pedagógica el niño no logró acceder a la lecto- escritura convencional, por lo que se hace necesario realizar un apoyo Extenso de alta intensidad a nivel de esta área.

- Las adaptaciones curriculares realizadas posibilitaron el apoyo a nivel académico, ya que debido a su dificultad para acceder a la lecto-escritura se hizo necesario adecuar la

evaluación, la metodología, los objetivos y el tiempo en el área de lenguaje, logrando así mejorar notablemente su proceso educativo.

- A partir de la Evaluación Cualitativa con base en los Indicadores de logros de la Resolución 2343 de los niveles primero a tercero, fue posible valorar los logros del niño en las demás áreas académicas, encontrando un desenvolvimiento acorde para los objetivos a alcanzar en el grado que cursa.

- Al final del proceso el niño logró promover su pensamiento de la hipótesis silábica a la silábico-alfabética, esto fue posible gracias a las actividades y situaciones de aprendizaje significativas que se presentaron en las Intervenciones Pedagógicas, la confi-ontación constante y el trabajo contextualizado: familia. Escuela y aula de apoyo.

- El apoyo familiar en el proceso del niño fije determinante. Su compromiso se evidenció con la realización de las actividades del Plan de Apoyo a la Integración Escolar, las cuales se encaminaron también al área de lecto-escritura, incluyendo material de lectura apropiado para el niño.

- La asistencia a los talleres propuestos de sensibilización y capacitación también fue evidente, logrando eliminar barreras actitudinales y brindar elementos teórico-prácticos que fueron de ayuda para la cualificación del proceso del niño.

10. GLOSARIO

Afasia: Una forma de perthesia cerebral en la cual el individuo lleva a cabo movimientos faltos de coordinación.

Autismo o Autístico: Una condición severa y crónica que padecen algunos niños que les afecta para poder comunicarse con los demás y también afecta sus patrones de conducta. Los síntomas de esta condición incluyen el retraimiento del contacto con otros, falta de respuestas sociales, problemas de lenguaje, movimientos repetitivos del cuerpo y problemas de conducta tales como resistencia al cambio.

Bioquímica: Parte de la química que estudia la constitución de la materia viva y sus reacciones.

Catecolamina: Sustancia del grupo de las aminas cuya acción es análoga a la del simpático y que desempeña el papel de neurotransmisor. (la adrenalina, la noradrenalina, la dopamina, y la L-dopa son catecolaminas).

Congénito: Condición que esta presente al nacer (limitación congénita, se usa con preferencia o en vez de usar el término de defecto de nacimiento).

Disfunción: Funcionamiento anormal de un órgano.

Disruptiva: Corresponde a las conductas inapropiadas presentadas por una persona, como conductas agresivas.

Epilepsia: Una condición crónica del sistema nervioso central que se caracteriza por ataques de convulsiones recurrentes.

Estereotipias: Movimiento rítmico, repetitivo y exagerado de algún miembro del cuerpo.

Etiología: Tratado sobre la causa de las cosas.

Esquizofrenia: Trastorno heterogéneo, caracterizado por la pérdida del sentido de la realidad después de establecido el desarrollo.

Genes: Relativo a genético, portador de la información, de la herencia en los cromosomas.

Inserción: Incluir una cosa en la otra.

Nuevo Paradigma : Es la concepción de Retardo Mental que va a estar más vigente de manera más extendida en los años finales del siglo XX.

Patología: parte de la medicina que trata del estudio de las enfermedades.

Restictivo: Reducir a menores límites de acción.

Retardo en el desarrollo: Cuando el funcionamiento del infante o niño está por debajo de lo que se espera de acuerdo con su edad, en las áreas cognoscitivas, físicas, del habla y del lenguaje o desarrollo social.

Serotonina: Es un neurotransmisor que se desprende de un aminoácido esencial que se encuentra en altos contenidos a nivel cerebral, en la mucosa intestinal y en las plaquetas sanguíneas.

Síndrome: Conjunto de síntomas que caracterizan a una enfermedad.

Síntoma: Fenómeno que revela la existencia de una enfermedad.

Tratamiento: Incluye nutrición, hidratación, medicamentos, evaluación mediante consulta con un facultativo o institución con el peritaje adecuado en la condición o condiciones presentes en el caso. El tratamiento puede que incluya procedimientos

médicos o quirúrgicos a lo largo de un periodo estimado necesario para lograr mejorar o corregir la condición o condiciones que amenazan la vida del infante.

BIBLIOGRAFIA

ARDILA, ALFREDO. 1998. "El origen del concepto de inteligencia: interpretaciones actuales". En el Simposio La Inteligencia, Nuevas Perspectivas. U.S.B. Medellin.

BAUTISTA, RAFAEL. 1993. Las Necesidades Educativas Especiales. Capítulo VII "Hiperactividad: Evaluación y Tratamiento". Málaga: Aljibe.

CONGRESO DE COLOMBIA. 1997. Ley 361.

CORREA, JORGE IVÁN. 1998. En conferencia: "Transformación del Centro de Servicios Pedagógicos de la Universidad de Antioquia en Unidad de Atención Integral". Abril. Medellin.

GARDNER, HOWARD. 1995. Inteligencias Múltiples. Paidós

GARRIDO LANDÍVAR, JESÚS. 1994. Adaptaciones Curriculares: Guía para los profesores tutores de educación Primaria y de educación Especial. General Pardiñas. Madrid.

JEROME M. SATTLER. 1996. Evaluación Infantil. Ed. El Manual Moderno. México D.F. Tercera edición.

LEVINE, MELVINE D. 1996. Documento "Análisis Pediátrico. Déficit de Atención".

MAYA A, ELENA. Llano M, Beatriz y otros. 1996. "Déficit de Atención. Notas para Padres y Maestros". The Columbus School. Medellin.

MAYOR, JUAN. 1988 Manual de Educación Especial: Trastorno de la Atención e Hiperactividad. Et al Madrid: Amaya.

MEJÍA A, SILVIA. Mayo 1994. Trastornos Emocionales en los niños con TDAH, Conferencia presentada en el Simposio Internacional de Hiperactividad.

MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL. 1996. DECRETO 2082 . Colombia

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. 1997. Plan de Cubrimiento Gradual de Atención Educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales. Santa Fe de Bogotá.

PINEDA, DAVID A. 1996. Documento "Trastorno por Déficit de la Atención con Hiperactividad".

-B. 1996. Documento "Deficiencia Atencional con Hiperactividad". Medellín.

POLAINO-LORENTE, AQUILINO. Et al. 1997. Manual de Hiperactividad Infantil. Unión Editorial. Madrid.

VÉLEZ LATORRE, LIBIA. 1995. Integración al Aula Escolar, un Planteamiento de ayer para vivirlo hoy. En: Seminario Alternativas y nuevas propuestas de intervención terapéutica al Retardo Mental" ICBF y Corporación Ser Especial. Medellín.

-1997. Criterios de Ingreso para los Niños al Proyecto de Integración Escolar. Protocolo de Atención, Centro de Servicios Pedagógicos, Facultad de Educación, Universidad de Antioquia.

-1997. "Educadores que hacen posible la Integración Escolar". En: Huellas-Boletín Informativo. Octubre. C.S.P. U de A. Medellín.

-----1998. "Otros agentes que participan en el proceso de Integración Escolar". En: Huellas-Boletín Informativo. Abril. C.S.P. U de A. Medellín.

VERDUGK), MIGUEL ANGEL. Et al. 1995. Personas con Discapacidad. Siglo Veintiuno editores. Madrid.

-----1997. Retraso Mental. Definición, Clasificación y Sistemas de Apoyo. Alianza Editorial. Madrid.

ANEXOS**Anexo A. Proceso de Integración Escolar de Juan Sebastián Tobón Cardona****PROYECTO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR CENTRO DE
SERVICIOS PEDAGÓGICOS FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE
ANTIOQUIA****L ANAMNESIS****DATOS GENERALES**

Nombre del niño: Juan Sebastián Tobón Cardona.

Fecha de nacimiento: 9 de enero de 1990.

Edad: 7 años.

Impresión diagnóstica: Déficit de Atención con Hiperactividad **Nombre de la madre:** Claudia Cardona **Ocupación:** Ama de casa **Nombre del padre:** Jhon Jairo Tobón. **Ocupación:** Soldador. **Número de hermanos:** 1 **Lugar que ocupa en la familia:** 1

Dirección: Carrera 50 D 84-25

Barrio: Campo Valdés

Teléfono: 211 15 39

HISTORIA DEL NIÑO

Embarazo (deseado o no): Deseado

Tratamiento y/o enfermedades durante el embarazo: Absceso en la laringe **Parto (norma, cesárea, fórceps, anestesia):** Normal.

Tiempo de gestación (a término o no): 7 meses.

Recibió el niño tratamiento después del parto: Encubadora, 24 horas.

DATOS DE SALUD**Posibles causas del diagnóstico:****Edad en que se formuló el diagnóstico:** 5 años **Enfermedades o accidentes sufridos por el niño:** Ninguno.**Tratamiento que requiere:** Droga.**Droga que requiere:** Ritalina**ASPECTOS PEDAGÓGICOS**

- Áreas del Desarrollo
- Desarrollo Motor

Movimientos durante los primeros meses: Normales.**Edad en que se sentó:** 5 meses.**Edad en gateó:** 7 meses.**Edad en que caminó:** 12 meses.**Tendencia a caerse:** Normal.**Desarrollo del Lenguaje****Baluceo:** 3 a 4 meses **Compresión del niño:** sí.**Primeras palabras:** 11 meses.**Desarrollo Social****Se baña solo:** Sí.**Se viste solo:** Sí.**Se lava los dientes solo:** Sí.**Sueño (tranquilo, con pesadillas):** Con pesadillas **Come solo o presenta algún trastorno:** Sí.**Obedece órdenes:** Sí **Es agresivo:** Sí**Se relaciona fácilmente con otros niños o con adultos:** Término medio.**ESCOLARIDAD****Institución integradora:** Escuela Ana Frank**Grado escolar:** 2**Jornada en la que asiste:** Mañana**Días que asiste en la semana:** Lunes a viernes.**Nombre del educador integrador:** Luz Elsy Carmona.**Nombre del director:** Luz Mariela.

DATOS FAMILIARES

Cuántas personas viven con el niño: 3 personas **Relación entre los padres:** Buena **Relación de los padres con el niño:** Buena

Usted considera que es ansioso, preocupado o tranquilo frente a su hijo: Tocias

OTROS

Asiste a otro proyecto. Cuál: Hiperactividad **II** Hospital San Vicente de Paul.

Tiene Sisben: Sí **Pertenece a una E.P.S:** I.S.S.

Pertenece a B.F: No.

Qué expectativas tiene frente al proyecto: Que salga adelante. Que haya resultado en la escuela y en la casa.

2. EVALUACION

2.1 EVALUACION BAJO EL NUEVO PARADIGMA DEL RETARDO MENTAL

PRIMER PASO		
DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL		
Nivel de Funcionamiento Intelectual	Nivel de Habilidades	Edad Cronológica de Aparición.
<p>Dx diferencial: Déficit de Atención con Hiperactividad Presenta las siguientes características:</p> <p>Inatención: no logra atención sostenida en juegos y tareas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - No parece escuchar cuando se le habla. - Le cuesta seguir instrucciones completas y no logra terminar las tareas o deberes aún queriéndolo hacer. - Le es difícil organizar sus tareas y actividades. - Evita o no le gustan las tareas que requieren esfuerzo mental sostenido. - Se distrae fácilmente ante estímulos no relevantes. - Pierde los elementos necesarios para juegos y tareas. <p>Hiperactividad: juega con las manos y los pies o se retuerce en el asiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le cuesta quedarse sentado cuando lo debe hacer. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comunicación: Independiente 2. Autocuidado: Independiente 3. Habilidades sociales: semi-independiente 4. Vida en el hogar: semi-independiente 5. Utilización de la comunidad: semi-independiente 6. Autodirección: semi-independiente 7. Salud y seguridad: dependiente 8. Habilidades académicas: independiente 9. Tiempo libre: semi-independiente 10. Trabajo Ocupacional. 	<p>Edad actual: 7 años</p> <p>Edad de aparición: 6 años</p>

<ul style="list-style-type: none">- Corre o se trepa en momentos inapropiados.- Le es difícil jugar o participar en actividades de entretenimiento de forma "tranquila".- Actúa como "movido" por un motor.- Habla demasiado. <p>Impulsividad:</p> <ul style="list-style-type: none">- Contesta preguntas antes de que terminen de formularse.- Le es difícil esperar turno.- Interrumpe a los demás o se entromete en sus asuntos		
--	--	--

SEGUNDO PASO			
CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES Y FUERTES			
Dimensiones	Puntos Débiles	Puntos Fuertes	
Áreas Adaptativas			
Nivel de Funcionamiento Intelectual	Su falta de concentración le limita en las actividades intelectuales	Su pensamiento operacional es acorde con la edad cronológica. Posee habilidad y creatividad en sus trabajos.	
I	Áreas 1. Comunicación	Presenta verborrea. Al leer sus producciones escritas no las entiende.	Inicia y termina conversaciones. Posee buen nivel comprensivo. Posee la función comunicativa del lenguaje. Comprende textos como cuentos y noticias al leerlos.
	2. Autocuidado	No presenta aspectos débiles en ésta área.	Realiza todas las actividades de autocuidado con facilidad.
	3. Vida en el hogar	No presenta aspectos débiles en ésta área.	Cumple con todas las responsabilidades y actividades en cuanto a quehaceres en la casa y con su habitación.
	4. Habilidades sociales	Es impulsivo al esperar turno en actividades de juego grupal. Considera que sus compañeros no saben sobre la actividad que realizan grupalmente. Es agresivo con otros niños.	Presenta expresiones afectivas hacia los que le agradan. Respeta a las personas adultas y a las niñas. Es muy solitario.
	5. Autodirección	Requiere ser guiado para la realización de actividades de tres o más instrucciones. No pide ayuda en situaciones que lo requieren.	Toma decisiones que le favorecen. Conoce las reglas del hogar, la escuela y el C.S.P.
	6. Salud y Seguridad.	No presenta puntos débiles en esta área.	Es prudente al caminar en lugares de riesgo. Se cuida de los extraños. Cuida su salud.
	7. Habilidades Académicas Funcionales	No separa muy bien las palabras en frases y párrafos que escribe Omite signos de puntuación necesarios como la coma y el punto	Corrige sus escritos defectuosos de manera consciente. Lee y escribe comprendiendo la importancia de ambas funciones. Se auto – corrige en cuanto a los errores que cometa en operaciones matemáticas

	8. Tiempo libre	No presenta puntos débiles en ésta área	Es creativo en sus juegos solitarios, planeándolos hacia su propio interés. Comunica sus preferencias hacia el juego y tiempo libre. Sus actividades son acordes con su edad y necesidades.
	9. Utilización de la comunidad	No presenta puntos débiles es ésta área	Conoce y sabe para que se utilizan los recursos de la comunidad (tiendas, hospitales, buses, almacenes)
	10. Trabajo Ocupacional		
II	Consideracion es psicológicas y emocionales	se angustia cuando sus tareas para la escuela no es la correcta	Su temperamento es estable. Demuestra afecto hacia su familia, maestra y amiguitos. Se controla emocionalmente cuando es "castigado" por alguna falta que comete. No presenta pataletas.
III	Consideracion es físicas, de salud y etiológicas		Su desarrollo inicial se dio dentro de los parámetros esperados. Toma Ritalina. Recibe tratamiento en Neurología.
IV	Consideracion es ambientales	Inasistencia a las intervenciones pedagógicas para el apoyo de la integración escolar del niño.	Es ambiente familiar es libre de discusiones en frente del niño.

2.2 TERCER PASO PROYECTO PERSONALIZADO PERFIL E INTENSIDAD DE LOS APOYOS

DIMENSIÓN I; Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	RESPONSABLE	EVOLUCIÓN	PLAN DE MEJORAMIENTO
Comunicación	Mejorar el proceso de lectura	Leer cuentos, periódicos Cartas	Limitado	Escolar	Maestro de apoyo e integrador	Mejóro notablemente	Apoyo Intermitente de alta intensidad
Cuidado Personal	No necesita apoyo en esta área						
Habilidades sociales	Canalizar la agresividad	Dialogar con el niño y sensibilizarlo	Extenso	Escolar Familiar	Maestro de apoyo, integrador y familia	Mejóro en este aspecto.	Apoyo limitado de alta intensidad
Vida en el Hogar	No necesita apoyo en esta área						
Utilización de la comunidad	No necesita apoyo en ésta área						
Autorregulación	Terminar actividades propuestas	Fijar metas de trabajo, y cumplirlas.	Limitado	Escolar Familiar	Maestro apoyo, integrador y familia	Mejóro notablemente.	Apoyo Intermitente de alta intensidad.
Salud y Seguridad	No necesita apoyo en esta área						
Habilidades Académicas Funcionales	Mejorar la lectura y signos de puntuación al escribir	Realizar lectura minuciosa, haciendo énfasis en los signos de puntuación.	Limitado	Escolar Familiar	Maestro de apoyo e integrador Familia	Obtuvo mejoría pero requiere refuerzo.	Apoyo limitado de baja intensidad
Ocio	No requiere apoyo en esta área						
Trabajo	No requiere apoyo en esta área						

DIMENSIÓN II: Consideraciones Psicológicas / Emocionales							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSI- DAD	CONTEXTO	RESPONSA- BLE	EVOLUCIÓN	PLAN DE MEJORAMIE- NTO
	Bajar el nivel de angustia	Instigar positivamente	Intermi- Tente	Escolar Familiar	Familia Maestro integrador y de apoyo	Mejóro notablemen te	No requiere apoyo
DIMENSIÓN III: Consideraciones Físicas / de Salud							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSI- DAD	CONTEXTO	RESPONSA- BLE	EVOLUCIÓN	PLAN DE MEJORAMIE- NTO
	No requiere apoyo en esta área.						
DIMENSIÓN IV: Consideraciones Ambientales							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSI- DAD	CONTEXTO	RESPONSA- BLE	EVOLUCIÓN	PLAN DE MEJORAMIE- NTO
	Mejorar la asistencia al apoyo pedagógico		Limita- do	Escolar Extra	Maestro de Apoyo		

2.3 PROCESOS DE ADAPTACIONES CURRICULARES PARA NINOS CON DDA Y DDAH

DATOS GENERALES	Nombre del alumno: Juan Sebastián Tobón Cardona	
	DX: Déficit de Atención con Hiperactividad	
	Edad: 8 años	
	Grado Escolar: Tercero de Educación Básica Primaria	
	Jornada: 7-12 m.	
	Maestro Integrador: Gloria Angel de Cano	
	Institución Integradora: Escuela Ana Frank	
Fecha: 17-03-98		
TIPO DE ADAPTACION	ALUMNO	AULA
- Individuales - Grupales	Con respecto al grupo, el niño ha demostrado capacidad en las áreas académicas. Como por ello, no se vió la necesidad de realizar variaciones a nivel individual, sino en el área de ética y valores.	Las adaptaciones Grupales se realizaron con el fin de beneficiar al grupo en general, reforzando a la vez la introyección de la norma en el niño.

INDIVIDUALES

CRITERIOS DE EVALUACION POR ÁREA	INICIALES	MODIFICABLES	FINALES
Educación Ética y Valores Humanos.	El desenvolvimiento cotidiano en la institución, el recreo, actividades grupales, la interacción con los iguales, el respeto al Manual de Convivencia y comportamiento en la formación.	El recreo. Comportamiento en la formación. La interacción con sus compañeros.	Se evaluará básicamente la introyección de la norma. Se evaluarán los propósitos del niño para modificar sus propias conductas.

CRUPALES

ADAPTACIONES EN LAS ACTIVIDADES POR AREAS	INICIALES	MODIFICABLES	FINALES
Ciencias Naturales	Lectura de textos. Experiencias grupales según el tema. Consultas extraclases.	Lectura de textos.	Indagación anticipada de los temas, para activar esquemas previos. Por último se realizará la lectura de textos.

METODOLOGIA

SIN ADAPTAR		ADAPTADA	
No había propuesta metodológica hasta no establecer un diagnóstico grupal.		Construcciones permanentes entre maestro alumno y alumno-alumno.	
REFUERZO PEDAGÓGICO	ESTRATEGIAS INDIVIDUALES	ESTRATEGIAS GRUPALES	
Educación ética y valores humanos.	Refuerzos positivos. Estímulos	Estímulos grupales.	

ADAPTACIONES FISICAS Y/O AMBIENTALES

AULA	
RECURSOS DIDACTICOS Y MOBILIARIOS	ORGANIZACION DEL TIEMPO
	El niño ha logrado una atención sostenida en las actividades, ya que éstas se presentan de una forma variada. Generalmente, las áreas se presentan en bloque y sin ninguna dificultad.

2.4 EVALUACION CUALITATIVA CON BASE A LOS INDICADORES DE LOGROS DE LOS GRADOS PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, (RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 DE 1996) APLICABLE A NIÑOS CON N.E.E. INTEGRADOS AL AULA REGULAR.

INDICADORES DE LOGROS	COEVALUADORES				ASPECTOS RELEVANTES OBSERVADOS POR LOS COEVALUADORES
	ÁREAS	ALUMNO	FAMILIA	MAESTRO INTEGRADOR	
1. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL:	FECHA :	FECHA :	FECHA:	FECHA :	
Muestra persistentemente su curiosidad natural y deseos de saber, cuando plante preguntas sencillas "¿qué es?", "¿Por qué?", "¿Para qué?", "¿Cómo?", "¿En qué se parecen o se diferencian tales y tales objetos?", "¿Qué pasaría si?".	19- 03 - 98 Sí	19- 03 - 98 Sí	19- 03 - 98 Es muy hábil para contestar. Muestra curiosidad por todas las cosas del entorno.	19- 03 - 98 Busca respuesta de lo que le causa curiosidad, participando activamente de los que le interesa. Es creativo al desarrollar una actividad determinada.	
Muestra predilección por un tema y participa en un proyecto pedagógico que le haya permitido crear un interés especial sobre algún tema ambiental, científico, tecnológico o desarrollar alguno que ya tenía.	Sí	Sí	Sí	Sí	Busca soluciones y plantea estrategias de trabajo en el aula (Maestro de Apoyo).
Se ubica críticamente en relación con los demás elementos de su entorno y de su comunidad y muestra actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del ambiente.	Sí	Sí	Es muy cuidadoso con el ambiente escolar. Participa activamente en jornadas de aseo.	En su diálogo cotidiano incluye cuidado del ambiente escolar.	
Hace descripciones sencillas que involucran clasificaciones claras en un contexto ambiental particular.	Sí	Sí			

Narra y representa sucesos sencillos con énfasis en las relaciones entre objetos y sucesos y en las transformaciones que se llevan a cabo.	Sí	Sí	Explica con sencillez cómo cree que sucedieron los hechos.	Realiza descripciones de las cosas que le suceden.	Inicia diálogos con la maestra en cuanto a acontecimientos de la escuela (Maestro de Apoyo).
Contesta con una descripción a una pregunta del tipo ¿qué es tal cosa? O ¿qué sucedió en tal momento? O contesta con una explicación sencilla o formula una suposición o conjetura, en la cual se diferencian claramente los sucesos de su causa, a preguntas del tipo ¿por qué sucedió tal cosa?.	Sí	Siempre		Es muy ágil al contestar preguntas, lo cual hace de manera acertada.	
Hace preguntas dirigidas a establecer posibles relaciones argumentadas entre los Diversos sucesos que conoce.	Sí	Sí	Sí, con mucha frecuencia.	Sí, con frecuencia.	Saca conclusiones (Maestro de Apoyo).
Se documenta para responder a preguntas, interrogando a sus compañeros, profesores y padres, consultando Documentos escritos, filmicos o computacionales según sus posibilidades y las de su medio escolar.	Todavía no.	Todavía no.	Lee el texto guía, para documentar se. Necesita explicación.	Necesita una explicación "extra".	Responde sus inquietudes.
2. CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.					
Elabora relatos históricos sencillos a partir de los datos e información concreta, Teniendo en cuenta relaciones de ordenación temporal.	Sí	Sí	Relaciona hechos pasados con los sucesos actuales.	Compara dos sucesos en el tiempo, ubicándose contemporáneamente.	Tiene en cuenta los años (Maestro de Apoyo).
Elabora sistemas parciales a partir de conjuntos de hechos sociales.	Sí	Sí			
Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, a través del Conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.	Sí	Sí	Reconoce su familia, su escuela y su barrio, describiéndolos.	Reconoce su familia, su escuela y su barrio.	

Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.	Sí	Sí	Identifica: maltrato al menor, pobreza, abandono y falta de amor.		
Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.	Sí	Sí	Reconoce en sus maestros la autoridad escolar y en sus padres la autoridad familiar.		Los sabe completamente (Maestro de Apoyo).
Reconoce manifestaciones de la amistad y del liderazgo tales como el compartir, la ayuda y el respeto mutuo y el don de mando.	Sí	A veces			
Reconoce algunas Instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.	Sí	Sí		En ocasiones.	
Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos	A veces	A veces	Con frecuencia compara su familia con situaciones vivenciales.	Compara su familia con otras.	Probrez y riqueza.
Identifica y clasifica Elementos sociales y Geográficos del entorno.	Sí	Sí			
Diferencia entre paisaje Cultural y natural.					
Valora, protege y maneja adecuadamente los recursos de su medio familiar.	Sí	Sí	Procura hacerlo.		
Construye, interpreta y usa modelos físicos sencillos como maquetas de lugares conocidos y espacios reducidos, tales como el salón de clase, zonas del colegio o del barrio ubicando en ella los lugares y elementos más importantes.	Sí	Sí	Sí, con mucha facilidad y claridad.	Trata de hacer maquetas anteponiendo "no sé", pero lo hace cuando se le instiga.	
Coordina y organiza las nociones del barrio, localidad, ciudad, país según relaciones de inclusión.	Sí	Sí			Respeto las condiciones sociales.

<p>Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del Ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.</p>	Sí	Sí	Es muy impulsivo y en ocasiones no respeta a sus compañeros.	Por la falta de autocontrol, no respeta a sus compañeros. Defiende a los niños.	
3. EDUCACIÓN ARTÍSTICA					
<p>Muestra sorpresa y apertura hacia sus propias evocaciones, recuerdos, fantasías y lo manifiesta con una gestualidad corporal y elaboraciones artísticas seguras y espontáneas.</p>	Sí	Sí, y lo disfruta			Sí lo hace.
<p>Denota interés por observar la naturaleza y se relaciona con los otros y las cosas movido por sus gustos, confiado y sin temor.</p>	Todo lo cumple en general.	Todo lo cumple en general.			
<p>Coordina su motricidad expresivamente; se aproxima y explora la naturaleza y su entorno socio-cultural Inmediato; simboliza, afirma y comparte respetuosamente Intuiciones, sentimientos, Fantasías, y nociones en el Juego espontáneo y en sus expresiones artísticas; describe los procedimientos que Ejecuta; transforma Creativamente errores, Accidente e imprevistos</p>	Todo lo cumple en general.	Todo lo cumple en general.	Sí, lo realiza con mucho interés por el tema que se está tratando.		
<p>Manifiesta gusto y pregunta sobre las características de sus expresiones artísticas y sobre el entorno natural y socio cultural.</p>	Todo lo cumple en general.	Todo lo cumple en general.	Sí, pregunta constatemente.		Pregunta si está bonito.
<p>Maneja nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, los asocia con un mundo cotidiano y los expresa a través de la escritura, el dibujo, el modelado y comenta con sus compañeros.</p>					Su actividad lúdica hacia él y hacia otros es buena

Manifiesta una actitud de genero espontánea y Respetuosa, asume sin angustia sus equivocaciones, disfruta los juegos en compañía y los expresa artísticamente, es bondadoso con sus Compañeros y colabora en el cuidado de los espacios de trabajo.	Todo lo cumple en general.	Todo lo cumple en general.	Su comportamiento en genral, es bueno en las actividades lúdicas.	
Disfruta con las narraciones de historias sagradas de su Comunidad, ritos, leyendas, tradiciones y con las artes autóctonas y universales.	Todo lo cumple en general.	Todo lo cumple en general.	Sí, y le encanta representarlos en dramatizaciones.	Disfruta y lee acerca de leyendas y mitos.
4. EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS.				
Expresa sus puntos de vista y escucha de los demás sobre problemas que afectan su vida cotidiana.	Sí	Sí		
Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en clase y vela por su cumplimiento	Sí	No	Contribuye para que los demás cumplan, pero él es el primero en violar las reglas.	Hace cumplir sus derechos, pero se le olvida, en ocasiones los de los demás.
Analiza críticamente las Normas establecidas y Contribuye a su Transformación con base en la justicia.	A veces.	A veces.		
Expresa a través de relatos, dibujos y otros medios sus sentimientos acerca de Situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticias.		A veces.	Expresa con facilidad sus sentimientos de rechazo.	Expresa sentimientos de rechazo y aceptación hacia sus iguales.
Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y la de los otros, para construir una convivencia justa.	Sí	Sí		
Reconoce y acepta sus Potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades económicas y en sus Relaciones interpersonales y se formula propósitos.	Sí	No	Se formula propósitos que cumple a medias.	
Valora la ayuda de otros y está dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria	A veces.	A veces.	Es muy solidario.	Es muy solidario.

Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando a causado daño a otro.		A veces.	Difícilmente reconoce sus errores.	Justifica sus errores.
5. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.				
Establece relaciones Dinámicas entre su Movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con sus diferentes ritmos y Posiciones.	Sí	Sí	Excelente coordinación de movimientos	Sí
Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar en diferentes posiciones, niveles y ritmos.	Sí	Sí	Todas estas actividades las realiza con interés y gran desenvolvimiento.	Sí
Realiza movimientos a partir de instrucciones y Demostraciones, como Expresión de actividades Imaginativas o por su propia necesidad de expresión lúdica.	Sí	Sí	Sí, siempre está dispuesto para realizarlas.	Algunas veces.
Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y Responsabilidades en las Practicas recreativas.	Sí	Sí		Es muy ágil en esta área, cumpliendo los objetivos que se proponga para ella.
Practica libremente ejercicios rítmicos con o sin Implementos dentro y fuera de la institución escolar.	Sí	Sí, a veces.		
Acepta y aplica normas en la práctica de los juegos predeportivos.	Sí	Sí, a veces.		
Combina ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación.	Sí	Sí	Es muy ágil en la combinación de ejercicios lúdicos recreativos.	
Desarrolla su tendencia Lúdico-social mediante la participación activa en clubes recreativos, festivales Escolares y semejantes, de acuerdo con sus intereses.	Sí	Sí		
Relaciona la práctica del ejercicio físico con un buen estado de salud y el uso lúdico de su entorno.	Sí	Sí		

Comprende la importancia de la practica recreativa y Deportiva al aire libre.	Sí	Sí		
6. HUMANIDADES, LENGUA CAS IELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS				
6.1. LENGUA CASTELLANA:				
Reconoce en diferentes textos o actos de comunicación, formas de organizar Significados tales como la clasificación, la agrupación, la seriación, la comparación.	Sí	Sí	Sí. las realiza con gran precisión.	
Reconoce en algunos de sus actos de comunicación Cotidiana procesos de pensamiento y competencias cognitivas como el análisis, la síntesis, la definición y las relaciones como parte-todo, causa-consecuencia, problema-solución	Sí	Sí		
Imagina situaciones y planea liipótesis como estrategias previas a la lectura e Intenxtación de textos.	Sí	Sí		
Interpreta y analiza textos sencillos y reconoce diferentes elementos significativos en los mismos.	Sí	Sí	Es capaz de analizar textos sencillos.	
Reconoce la temática general en diferentes textos y actos comunicativos	Sí	Sí		
Organiza grupos de Significados siguiendo un principio de clasificación.	Sí	Sí		
Explica eventos del entorno o fenómenos de la naturaleza y realiza descripciones orales y escritas acerca de los mismos	Sí	Sí	Con mucha imaginación, describe oralmente y por escrito.	
Utiliza el lenguaje como medio de representación de procesos, acciones y estados.	Sí	Sí	Sí	
Se expresa oralmente con coherencia, utilizando formas del discurso.	Sí	Sí	Sí, se expresa con coherencia.	
Emplea la entonación y los matices de la voz de manera significativa en los actos comunicativos.	Sí	Sí		

Presenta y argumenta puntos de vista cuando participa en actos comunicativos.	Sí	Sí		
Utiliza significativamente la lectura, la escritura y la imagen con fines lúdicos, estéticos y prácticos.	Sí	Sí		
Reconoce diferencias entre los contenidos y las formas de presentar información. Empleadas por diferentes medios de comunicación y las integra a su lenguaje de Manera significativa.	Sí	Sí		
Utiliza el lenguaje para lograr acuerdos temporales en las interacciones con los demás.	Sí	Sí		
Reconoce compromisos éticos implicados en la Comunicación.	Sí	Sí		
Comprende y disfruta de cuentos, mitos, leyendas, retahílas como producciones de la cultura.	Sí	Sí	Sí, le agrada representarlos.	
6.2 IDIOMAS EXTRANJEROS:				
Reconoce en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	Le gusta el inglés y pronuncia bien.	Le gusta el inglés y pronuncia bien.		
Reconoce relaciones entre sus costumbres y tradiciones significadas a través de su lengua materna, con otras culturas que se expresan a través de otras lenguas.	Le gusta el inglés y pronuncia bien.	Le gusta el inglés y pronuncia bien.		
Comprende en otro idioma, códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.	No se evalúa aún			
Hace conjeturas para Comprender situaciones que se expresen en otros idiomas por diferentes medios de Comunicación.	No se evalúa aún			
Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.	No se evalúa aún			

Actúa en forma concordante con instrucciones simples otorgadas en lengua Extranjera, referidas a las Actividades del aula.	No se evalúa aún			
Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, Despedirse, presentar a Alguien	No se evalúa aún			
Describe en lengua extranjera algunas características físicas, sociales y culturales de su región y las compara con las de otro sitio.	No se evalúa aún			
Describe en lengua extranjera su casa y los miembros de su familia.	No se evalúa aún			
Indaga sobre la correcta pronunciación de las palabras. En lengua extranjera.	No se evalúa aún			
Describe en lengua extranjera diferentes formas de Transporte.	No se evalúa aún			
Disfruta de comunicaciones en un idioma extranjero.	No se evalúa aún			
7. MATEMATICAS				
Compara, describe, denomina y cuantifica situaciones de la vida cotidiana, utilizando con sentido números por lo menos hasta de 5 cifras.	Sí	Sí	Con regularidad trabaja bien en lo enseñado hasta el momento.	
Expresa ideas y situaciones que involucran conceptos matemáticos mediante Lenguaje natural y Representaciones físicas, Pictóricas, gráficas, simbólicas y establece conexión entre ellas.	Sí	Sí		
Identifica y clasifica fronteras y regiones de objetos en plano y en el espacio, reconoce en ellos formas y figuras a través de la imaginación, del dibujo o de la construcción con Materiales apropiados y Caracteriza triángulos, Cuadrados, rectángulos y Círculos.	Sí	Sí	Reconoce cuadrados, rectángulos, triángulos y círculos.	Trabaja en forma muy ágil esta área.

Formula, analiza y resuelve problemas matemáticos a partir de situaciones Cotidianas, considera Diferentes caminos para Resolverlo, escoge el que Considere más apropiado, Verifica y valora lo razonable de los resultados.	Sí	Sí	Realiza y analiza problemas matemáticos, de acuerdo con su grado.	
Identifica en objetos y situaciones de su entorno las magnitudes de longitud, volumen y capacidad; Reconoce procesos de conservación y desarrolla procesos de medición de dichas magnitudes, con patrones arbitrarios y con algunos patrones Estandarizados.	Sí	Sí		
Relaciona los algoritmos convencionales o propios con los conceptos matemáticos que los sustentan, identifica esquemas y patrones que le permiten llegar a Conclusiones.	Sí	Sí		
Explora y descubre Propiedades interesantes y regularidades de los números, efectúa cálculos con datos de la realidad y utiliza medios Materiales creativamente.	Sí	Sí		
8. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA				
Identifica y usa instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato constituidos por artefactos, sistemas y Procesos, tales como sanitario, cuarto de baño, higiene.	Sí.	Sí.	Los identifica y los usa correctamente.	Los identifica y los usa correctamente.
Emplea los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo a la función tecnológica propia de cada uno de ellos.	Sí.			
Relaciona la función tecnológica de un artefacto dentro de un sistema, como cuchillo-cortar y de un sistema dentro de un contexto, como cocina -hogar.				

Identifica en su entorno Algunos problemas Tecnológicos de la vida Cotidiana y propones Soluciones.	Sí	Sí	Sí	Sí
Consigue información de diversas fuentes y la organiza de acuerdo a sus experiencias e intereses.	Sí	Sí	Sí	Sí
Explica funciones de algunos artefactos tecnológicos que utiliza a diario.	Sí			Sí
Imagina, juega y experimenta con los instrumentos tecnológicos de su entorno.	Sí			
Comunica sus ideas en forma escrita, oral, gráfica o corporal entre otras.				

2.5 INFORME PEDAGOGICO

INFORME PEDAGOGICO PROYECTO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SEMESTRE 1/97

Datos de identificación

Nombre; Juan Sebastián Tobón Cardona.
Fecha de Nacimiento: Enero 9 de 1990 Edad: 7 años.
Impresión diagnóstica: Hiperactividad.
Institución integradora: Escuela Ana Frank.
Grado Escolar: Segundo grado de básica primaria.
Jornada : 7 a.m. a 12 m
Nombre del Educador Integrador: Luz Elsy Carmona.
Nombre de la Asesora: Libia Vélez Latorre Nombre de las Estudiantes: Nelcy Chaverra Gómez.
Alejandra Montoya Giraldo.
Fecha de Elaboración: Junio 17 de 1997.

Contenido

a. Area de Lecto-escritura:

Logros :

- Escribe párrafos comprensibles usando los conectivos correctos para enlazar las ideas.
- Logra comprender textos, relatándolos de manera coherente y clara.
- Comprende e 1 sistema escrito.
- Ha mejorado la atención en actividades de lenguaje.
- Lee tratando de tener en cuenta la puntuación.
- Identifica las partes principales de un cuento (Inicio, nudo y desenlace).
- Interpreta lo que lee y capaz de narrarlo con fluidez identificando en él personajes y la trama.

Dificultades:

- Se le dificulta en ocasiones la pronunciación de varias palabras.

Alternativas Pedagógicas:

- Insistirle en la buena pronunciación corrigiéndole cada vez que sea necesario.

b. Area de Lógico-matemática:

Logros:

- Clasifica, ordena y realiza correspondencia término a término con elementos de una o varias colecciones.
- Es muy activo y se concentra en actividades de lógica.'^
- Arma con facilidad rompecabezas de figuras geométricas.

Dificultades:

- No se han evidenciado durante el proceso de las intervenciones pedagógicas.

o. Habilidades Sociales Logros:

- Tiene mayor concentración, atención y memoria a largo y corto plazo.
- Ha mejorado en su auto-control para algunas actividades.
- Logra esperar y respetar el turno en juegos grupales con reglas muy específicas.

Dificultades :

- Se le dificulta esperar en algunas ocasiones cuando se le pregunta y responde con apreciaciones fuera de contexto.
- En actividades en las que se encuentra muy motivado se le dificulta cumplir con órdenes sencillas como sentarse o dejar hablar al otro.

Alternativas Pedagógicas:

- Contribuir al auto-control con actividades de relajación y diálogo abierto.
- Explicar que a todas las personas les gusta opinar y por esta razón debemos respetar las individualidades (hacerlo varias veces cuando presente la conducta).

Recomendaciones

a. A la familia:

- La asistencia a las intervenciones debe ser continua, avisar telefónicamente a la estudiante sino puede asistir.
- Motivar a Sebastián hacia el auto-control frente a situaciones que así lo requieren.
- Colaborar al niño con las tareas escolares y estimarlo cuando dichas actividades las realice bien.

b. Al Educador Integrador:

- Resaltar dentro del aula sus cualidades académicas, los comportamientos positivos.
- Continuar con la misma dedicación y constancia en la labor pedagógica ya que es un gran modelo para que el niño logre aprendizajes en las diferentes áreas.

c. A la Institución Integradora:

- Buscar mayor compromiso a nivel de acompañamiento del niño en las actividades escolares, evaluando logros y dificultades dentro del proceso.

Observaciones

a. Seguimiento Escolar:

Fechas: Marzo 17,
Abril 4, 25,
Mayo 16,
Junio 6 de 1997.

Objetivos:

- Presentar el proyecto de Integración Escolar a la Directora del Plantel Educativo.
- Observar el comportamiento del niño frente al grupo y en el entorno escolar en general.
- Observar el nivel de atención del niño en clase y el desempeño de actividades académicas propuestas para este día.
- Observar el apoyo y aceptación el grupo para con el niño en actividades recreativas específicas.

Síntesis :

Se dialogó con la maestra sobre los progresos y adelantos del niño que son muy destacables especialmente en lo referente a su comportamiento el cual ha mejorado.

Hay gran apoyo de la profesora para con Sebastián en todas las áreas y él responde a las exigencias dadas en el aula de clase para las actividades académicas en general.

Se ha podido evidenciar la aceptación del niño en el grupo y el apoyo de sus compañeros para la adquisición de los objetivos propuestos.

La imagen de la maestra ha sido decisiva en éste proceso de evolución, con su profesionalismo, idoneidad y pedagogía, ha propiciado una actitud cálida y de respaldo de todos para con el niño.

Horas trabajadas: 15 horas en su totalidad.

Realizado por: Nelcy Chaverra Gómez.

b. Intervenciones Pedagógicas:

Fechas: Marzo 11, 18,
Abril 1, 8, 15,
Mayo 7, 11,21,28,
Junio 4, 11 de 1997.

Horario; 2-4 p.m.

Horas trabajadas: 22 horas trabajadas en total.

Realizado por: Olga Muñera y Alejandra Montoya Giraldo.

c. Remisiones:

Se remitirá a la madre donde la psicopedagoga por petición de ella misma. Se remitirá a Sebastián a terapia del lenguaje para una evaluación.

**INFORME PEDAGOGICO PROYECTO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN
ESCOLAR CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
SEMESTRE 2/97**

Datos de Identificación

Nombre: Juan Sebastián Tobón Cardona.
Fecha de Nacimiento: Enero 9 de 1990
Edad: 7 años.
Impresión diagnóstica: Déficit de Atención con Hiperactividad.
Institución Integradora: Escuela Ana Frank.
Grado Escolar: Segundo grado de Básica Primaria.
Jomada: 7 a.m. a 12 m
Nombre del Maestro Integrador: Luz Elsy Carmona.
Nombre de la Asesora del Proyecto: Libia Vélez Latorre Nombre de
la Maestra de Apoyo: Alejandra Montoya Giraldo.
Fecha de elaboración: Noviembre de 1997.

Contenido**a. Área de Lecto-escritura:**

Logros:

- Comprende un texto al leerlo, siendo capaz de transmitirlo verbalmente a los demás.
- Utiliza un buen repertorio de palabras en sus producciones escritas.
- Hay coherencia con lo que habla y con lo que escribe.
- Maneja algunas reglas ortográficas con facilidad.
- Su letra es legible.

Dificultades:

- A veces no separa bien el espacio entre palabra y palabra.
- Se le dificulta usar los conectivos adecuados para enlazar una frase con otra.

Alternativas Pedagógicas:

- Pedirle al niño que realice escritos cortos, que luego los lea para que se autocorrija.
- Realizar una confrontación de un texto con las palabras separadas y con una de él para que confronte su escritura y vivencie la importancia que tiene esto para poder entender lo que escribimos.

b. Área de Lógico-matemática:

Logros:

- Reconoce las tablas de multiplicar y realiza las cuatro operaciones de manera ágil y consciente.
- Divide por dos cifras apoyándose visualmente en las tablas de multiplicar.
- Reconoce la serie numérica sin omisiones.

Dificultades:

- No se evidenció ninguna dificultad durante el proceso de las intervenciones.

Alternativas Pedagógicas.

- Potenciar las habilidades en ésta área por medio de actividades de repaso.

o. Área de Habilidades Sociales

Logros:

- Ha mejorado notablemente la relación con sus iguales y con los adultos.
- Respeta el turno en las conversaciones.
- Es muy alegre y entusiasta en los trabajos grupales.

Dificultades:

- En ocasiones presenta un poco de agresividad con sus compañeros del aula escolar a causa del cambio de droga.

Alternativas Pedagógicas:

- Suministrarle la droga y entablar un diálogo a cerca del respeto hacia sus compañeros y también recomendarle estrategias de auto-control como: respirar lentamente, no hacer caso a posibles agresiones, etc.

d. Área Cognitiva:

Logros:

- Su nivel de atención ha mejorado en las actividades escolares.
- Se concentra por mayor tiempo en actividades de lectura silenciosa.
- Ha mejorado su memoria a corto plazo.

Dificultades:

- Se le dificulta alcanzar mayor concentración en actividades manuales.

Alternativas Pedagógicas:

- Recordarle verbalmente la importancia de poner atención a las instrucciones dadas para el trabajo.

3. Recomendaciones

a. A la familia:

- Mejorar en la asistencia a las intervenciones ya que esto es esencial en el proceso de integración escolar.
- Continuar propiciando espacios de diálogo con el niño ya que esto ha ayudado en su proceso de formación.

b. Al Educador Integrador:

- Continuar apoyando el proceso de Integración Escolar en el grado que fue promovido el niño.

c. A la Institución Integradora:

- Continuar con el buen nivel educacional de sus alumnos.
- Seguir abriendo camino a la Integración Escolar.

4. Observaciones

a. Seguimiento Escolar:

Fechas; Julio 24,

Agosto 21,
Septiembre 25,
Noviembre 6.

Horas trabajadas: 12 horas.

Realizado por: Alejandra Montoya Giraldo.

Objetivos:

- Continuar apoyando el proceso de integración escolar a través de un diálogo abierto con la maestra integradora para detectar posibles dudas.
- Involucrar a la maestra integradora en la búsqueda de alternativas de trabajo para el mejoramiento del proceso de integración del niño con necesidades educativas especiales.
- Indagar sobre el conocimiento que tenga la maestra integradora del manejo en el aula de niños con déficit de atención con hiperactividad para buscar alternativas pedagógicas dentro y fuera del contexto escolar.
- Brindar apoyo conceptual a la maestra integradora acerca del DDAH para aumentar el número de elementos efectivos para el manejo del niño en el aula.

Síntesis:

En general el proceso de integración es bueno, se tuvo la oportunidad de entablar con la maestra diálogos conceptuales sobre el DDAH donde se despejaron las dudas acerca del tema y se buscó métodos de trabajo efectivos en el aula.

También se habló de la droga que tomaba el niño ya que ella notaba cambio de ánimo y se le explicó como funciona y que contraindicaciones tiene.

Me parece muy importante mencionar las charlas de educación sexual ya que se le transmite a los niños cierta seguridad en sí mismos y en sus maestros.

Será promovido hacia el grado tercero de básica primaria.

b. Intervenciones Pedagógicas:

Fechas: Julio 23, 30,

Agosto 6, 13, 20, 27

Septiembre 3, 10, 17, 23, 30,

Octubre 8, 15, 22, 29,

Noviembre 5, 12.

Horario: Miércoles 2-4 p.m.

Horas trabajadas: 28 horas.

Realizado por: Alejandra Montoya Giraldo.

c. Remisiones:

- No se hizo ninguna para el niño pero sí para la madre al psicólogo.

d. Visitas Domiciliarias;

- Se realizaron dos durante el semestre donde se pudo hablar con la madre de una manera tranquila acerca del ambiente familiar y de las causas de la falta de asistencia a algunas sesiones.

e. Plan casero:

- Las actividades se están realizando gradualmente y el niño ha respondido de manera adecuada al mismo.

**PROYECTO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR CENTRO DE
SERVICIOS PEDAGÓGICOS UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA FACULTAD DE EDUCACIÓN
SEMESTRE 1/98**

Datos de Identificación:

Nombre: Juan Sebastián Tobón Cardona.
Fecha de Nacimiento: Enero 9 de 1997.
Edad: 8 años.
Impresión Diagnóstica: Déficit de Atención con Hiperactividad.
Institución Integradora: Escuela Ana Frank.
Grado Escolar: Tercero de Básica Primaria.
Jomada: 7 - 12 AM.
Nombre de la Maestra Integradora: Gloria Angel de Cano
Nombre de la Asesora del Proyecto: Libia Vélez Iatorre.
Nombre de la Maestra de Apoyo: Alejandra Montoya
Fecha de elaboración: Mayo 26 de 1998.

Contenido:

a. Área de Lecto-escritura:

Logros:

- Comprende un texto al leerlo, siendo capaz de transmitirlo verbalmente a los demás.
- Utiliza un buen repertorio de palabras en sus producciones escritas.
- Hay coherencia con lo que habla y con lo que escribe.
- Maneja algunas reglas ortográficas con facilidad.
- Su letra es legible.

Dificultades:

- Se le dificulta usar los conectivos adecuados para enlazar una frase con otra. Alternativas

Pedagógicas:

- Pedirle al niño que a través de la lectura de cuentos intente realizar una copia del mismo y que lo compare con los que va ha leído.

b. Área de Lógico-matemática:

Logros:

- Reconoce las tablas de multiplicar y realiza las cuatro operaciones de manera ágil y consciente.
- Divide por una cifra apoyándose visualmente en las tablas de multiplicar.

- Reconoce la serie numérica sin omisiones.

Dificultades:

- Se le ha dificultado mantener la estructura de la división.

Alternativas Pedagógicas;

- Potenciar las habilidades en ésta área por medio de actividades de repaso.

c. Área de Habilidades Sociales:

Logros:

- Ha mejorado notablemente la relación con sus iguales y con los adultos.
- Entabla diálogos acordes para con su edad.

Dificultades:

- En ocasiones presenta un poco de agresividad con sus compañeros del aula escolar.

Alternativas Pedagógicas:

- Recomendarle estrategias de auto-control como: respirar lentamente, no hacer caso a posibles agresiones. entre otras.

d. Área Cognitiva:

Logros:

- Su nivel de atención ha mejorado en las actividades escolares.
- Se concentra por mayor tiempo en actividades de lectura silenciosa.
- Ha mejorado su memoria a corto plazo y largo plazo

Dificultades:

- Se le dificulta alcanzar mayor concentración en actividades manuales.

Alternativas Pedagógicas:

- Recordarle verbalmente la importancia de poner atención a las instrucciones dadas para el trabajo.

Observaciones y Recomendaciones:

a. Intervención Pedagógica:

Horas trabajadas: 24 en total.

Fechas: Febrero 12, 19, 26.

Marzo 6, 12, 19, 26,

Abril 2, 16, 23, 30,
Mayo 7.

En Mayo 14, 21 no se realizaron por incapacidad del niño a raíz de una operación que le fue realizada.

Recomendaciones: Se puede continuar con el trabajo en parejas con otro de un mismo nivel escolar u otro al cual el pueda ayudar a jalonar procesos. (Trabajaba en ocasiones con Juliana Tobón).

Visita Domiciliaria: No se evidenció la necesidad de realizarla ya que el proceso a nivel del niño no ha mostrado dificultad.

Plan Casero: Se realizó seguimiento en Marzo 19, encontrdo todas las actividades hechas pero muy pocas anotaciones en las observaciones por parte de la familia. Se recomiendo mejorar la producción escrita ya que esto evidencia y cualifica el proceso que se lleva dentro del hogar.

Talleres : Se realizaron tres talleres en los cuales la familia sólo participó en uno, evidenciándose así un poco pormenorizado el compromiso frente al proceso que se lleva dentro del proyecto.

Taller de Diagnóstico del DDA o DDAH, realizado el 27 de Marzo.

Taller de Capacitación sobre Integración Escolar, realizado el 13 de Marzo, siendo éste el único en el cual participó la familia.

Taller de Sensibilización hacia la Integración Escolar para hermanos y padres de niños con n.e.e., realizado el 16 de Mayo.

b. Seguimiento Escolar

Horas Trabajadas: 7 en total.

Número de Seguimientos realizados: 3

Fechas: Febrero 23,

Marzo 19,
Abril 24.

Objetivos:

- Indagar logros y dificultades en el proceso de adaptación del niño al año que inicia.
- Informar a la profesora el objetivo del seguimiento para el semestre 1 de 1998.
- Realizar las adaptaciones curriculares pertinentes al proceso del niño integrado.

- Diligenciar la plantilla de indicadores de logros con el fin de cualificar el proceso del niño.
- Realizar la entrevista propuesta para el modelo para niños con DDA o DDAH.

Observaciones: Durante los seguimientos no se observó dificultades relevantes en el proceso del niño, evidenciándose fácilmente logros a nivel académico, se recomienda realizar los seguimientos con una periodicidad de un mes.

Talleres: En los talleres realizados la maestra no asistió a ninguno sin razón justificada, se recomienda mayor compromiso como maestra integradora frente a la cualificación teórica del proceso de integración.

Taller Diagnóstico del DDA o DDAH, realizado el 27 de Febrero.

Taller de capacitación sobre Integración Escolar de niños con n.e.e., realizado el 15 de Abril.

Taller de Adaptaciones Curriculares, realizado el 13 de mayo.

2.6 INFORME DEL MAESTRO INTEGRADOR

INFORME PEDAGOGICO ESCUELA ANA FRANK JUAN SEBASTIÁN TOBÓN CARDONA.

CIENCIAS NATURALES Y EDUCACIÓN AMBIENTAL: Se relaciona con los demás elementos de su entorno, mostrando actitudes positivas de aseo, y mejoramiento y conservación ambiental. Se interesa mucho por los fenómenos de la naturaleza.

CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN Y DEMOCRACIA: Identifica problemas sociales de la localidad y se imagina posibles soluciones. Trabaja con interés en el ámbito familiar y escolar.

EDUCACIÓN ARTISTICA: Crea y disfruta sus dibujos, modelado y plegado. Manifiesta alegría al cantar en compañía.

EDUCACIÓN ETICA Y VALORES: Expresa sus puntos de vista y escucha los de los demás sobre problemas que afectan su vida cotidiana. Se propone ser mejor cada día.

EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE: Acepta y aplica normas en la práctica de los juegos predeportivos. Realiza los ejercicios con creatividad y entusiasmo.

HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMA EXTRANJERO: Su letra es legible. Escribe textos cortos, coherentes y lógicos. Interpreta y analiza lecturas. Reconoce el sustantivo y sus clases, adjetivo, el genero y el numero.

TECNOLOGÍA E INFORMATICA: Identifica y usa instrumentos de su entorno: televisor, cuchillo, sanitario, y grabadora etc.

MATEMATICAS: Realiza sumas, restas, multiplicaciones por dos cifras y divisiones por una sola cifra. Se sabe y emplea muy bien las tablas de multiplicar.

COMPORTAMIENTO: Se integro muy bien al grupo. Durante el semestre presento agresividad en tres veces contra compañeros que, según manifestó, le faltaron al respeto y molestaron repetidas veces.

Traté de dialogar con él, pues es muy receptivo a las observaciones y siempre está dispuesto a cambiar su comportamiento.

Es muy respetuoso con los profesores y le gusta estudiar. Cumple con las tareas. Le encanta los deportes.

Muy atento, durante las clases. Es muy espontáneo en sus respuestas para toda clase de temas, y casi siempre las acierta.

Dado en la ciudad de Medellín a los 3 días del mes de Junio de 1998.

Informe elaborado por: Gloria Ángel de Cano Profesora grado Tercero A.

3. INTERVENCIONES PEDAGOGICAS

3.1 SISTEMATIZACION DEL TRABAJO

Ficha Nº 1	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Marzo 20 de 1997
TEXTO: En el primer encuentro con Sebastián se estableció un diálogo de conocimiento mutuo. Se realizó lectura de un cuento que luego el niño reconstruyó e ilustró con un dibujo. La principal dificultad se presentó por la actitud de la madre con el horario de trabajo.		Palabras claves: <ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento • Lectura • Reconstruye
Observaciones: OBJETIVOS - Conocer a Sebastián con el fin de ir descubriendo sus principales N.E.E. para plantear una adecuada intervención. RECOMENDACIONES - Realizar un diálogo de concientización con la madre frente a la importancia del procesos de integración escolar. - Trabajar con Sebastián distintas actividades de concentración, memoria. Número de horas trabajadas: 2 horas		

Ficha Nº 2	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Mayo 7, 14, 21, 28 de 1997
<p>TEXTO: Es un niño muy activo y piloso en todas las actividades que se proponen, con él se ha trabajado de manera grupal, dando como resultado mayor concentración, autocontrol, respeto por el turno y por los demás.</p> <p>Encuentro facilidad en el área del lógico – matemática, pero no en las mismas proporciones en lecto – escritura, trabajando así con juego de letras, palabras donde respondió muy bien.</p> <p>Muestra mucho entusiasmo hacia las actividades que se proponen, por eso nunca se quiere ir prefiriendo trabajar conmigo durante más tiempo.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activo • Grupo • Atención • Autocontrol • Facilidad • Entusiasmo
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar elementos de trabajo grupal. - Motivar las habilidades de atención y relación social por medio de actividades lúdicas y grupales. - Observar el comportamiento en juegos con reglas específicas. <p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tratar de que la madre y él lleguen más cumplidamente a las sesiones. <p>Número de horas trabajadas: 8 horas</p>		

Ficha Nº 3	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Junio 4, 11 de 1997
TEXTO: Por medio de las actividades grupales y los juegos didácticos se pudo evidenciar el mejoramiento en las habilidades cognitivas ya que Sebastián presta más atención, se auto – controla en situaciones de mucha excitación y sobre todo ha mejorado la memoria a corto y largo plazo.		Palabras claves: <ul style="list-style-type: none"> • Mejoramiento • Habilidades • Cognitivo
Observaciones: OBJETIVOS - Evaluar el desarrollo cognitivo por medio de actividades lúdicas que involucren y evidencien lo anterior. RECOMENDACIONES - Motivarlo y estimularlo cuando sus actividades las realice bien. Número de Horas Trabajadas: 4 horas		

Ficha N° 4	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Septiembre 3, 17 de 1997.
<p>TEXTO: Sebastián sólo asistió a dos sesiones 17 y 3 de septiembre.</p> <p>El 3 de septiembre trabajamos la multiplicación, hicimos varios ejercicios cada vez con mayor grado de dificultad; el niño se motivó ya que notó que su agilidad aumentaba.</p> <p>Realizamos la tabla y confrontamos las respuestas con ésta.</p> <p>Sebastián muestra habilidad en la realización de las operaciones, encontrando en él motivación en aprender.</p> <p>El 17 de septiembre trabajamos con Socorro ya que invitó a los niños a participar de la actividad alusiva al día del amor y la amistad.</p> <p>Sebastián participó activamente en la dramatización del cuento narrado e hizo el papel de caballito representándolo muy bien. Luego hicimos un conejo con espuma para hablar de los valores de la amistad.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sólo • Multiplicación • Agilidad • Controlamos • Aprender • Socorro • Día • Cuento • Caballito • Valores
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS</p> <p>- Afianzar procesos cognitivos por medio de actividades manuales que rescaten el área de lecto – escritura y lógico matemática (3 de septiembre).</p> <p>- Reforzar el área de matemática a través de juegos y actividades de motricidad fina para que los niños mejoren las operaciones matemáticas (17 septiembre)</p> <p>Número de horas trabajadas: 4 horas</p>		

Ficha Nº 5	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Octubre 8, 15 de 1997.
<p>TEXTO: Se realizó un trabajo conjunto con la madre y el niño de manualidades, donde ambos cooperaron son mayor dificultad, lo que si se notó es que Sebastián quería indicarle a la mamá lo que mejor queda en el trabajo.</p> <p>También se entabló un diálogo donde se constató la buena relación entre ambos. Se finalizó la sesión con un dibujo en el cual se expreso lo que cada uno siente por el otro.</p> <p>Sebastián contó que en ocasiones no era capaz de controlarse cuando lo molestaba algún compañero, se le explico que era mejor ignorarlos en la medida de lo posible así que dijo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les digo que no hagan lo que no les gusta que les hagan. • Que por favor respeten y se comporten mejor. <p>También hicimos ejercicios de respiración para tranquilizarse cuando esté enojado.</p> <p>Se llegó a la conclusión que lo mejor es no tratar mas a ningún niño y pedir respeto.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo • Madre • Cooperación • Indicarle • Diálogo • Dibujo • Expreso • Controlarse • Compañero • Mejor • Hagan • Respeto • Comporten • Conclusión
<p>Observaciones: OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar al padre y a la madre del niño en el trabajo pedagógico a través de actividades de motricidad fina, lectura de cuentos, para que el niño sienta mayor compañía en su proceso. - Mejorar el nivel de auto – control del niño a través de actividades de motricidad gruesa. - Motivar hacia la invención de estrategias para bajar en nivel de agresividad en el aula escolar. <p>Número de horas trabajadas: 4 horas.</p>		

Ficha Nº 6	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Noviembre 5, 12 del 1997
<p>TEXTO: El niño sólo asistió el 5 de noviembre, se realizaron actividades de sumas, restas, multiplicación, división, donde no encontré ninguna dificultad, al contrario su nivel de atención y concentración fue buenísimo.</p> <p>En las actividades de lectura y escritura pude ver que ha mejorado en la lectura silenciosa y comprensión de ésta, su fluidez y ritmo en lectura en voz alta es mejor; y a nivel escritural debe mejorar en la separación entre palabra y palabra, ya que cuando lee sus producciones no se entiende, con esto se llegó como a motivar al niño a la autocorrección.</p> <p>Debe mejorar un poco en habilidades sociales, en cuanto al trato a los compañeros del aula escolar.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suma • Resta • Multiplicación • División • Lectura • Escritura • Separación • Palabra • Motivar • Debe
<p>Observaciones: OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evaluar los procesos cognitivos de atención, memoria, concentración, a través de actividades diseñadas especialmente para esto. - Evaluar los repertorios básicos del grado 2°. <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - No faltar en los últimos días. - No hubo asistencia ya que el niño estaba enfermo Noviembre 12. <p>Número de horas trabajadas: 2 horas.</p>		

Ficha Nº 7	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Juan Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Febrero 12, 19 de 1998.
<p>TEXTO: Sebastián continúa siendo un niño muy atento al recibir las instrucciones para la realización de la actividad a desarrollar, en cuanto a los juegos como dominó y lotería es muy "pilo" y no se desconcerta siguiendo paso a paso cada movimiento sin olvidar detalle.</p> <p>Su proceso de lectoescritura es muy bueno pero continúa siendo desordenado a lo cual se le va a poner remedio a través de un trato para mejorarla durante este mes, de todas maneras hace un esfuerzo grande para mejorar.</p> <p>En cuanto a la lectura capta las ideas principales de un texto que lee o que le lean.</p> <p>Al hablar sobre sus relaciones con otros compañeros, suele decir que pelea, pero que trata de hacerlo su madre y maestra piensan al respecto "no parar bolas" y seguir estudiando.</p> <p>Se preocupa cuando no aprueba una evaluación llevando su inquietud a las intervenciones pidiendo que se estudie el tema.</p> <p>Su atención y concentración ha mejorado en las actividades Escolares pero su impulsividad al hablar y al preguntar lo desencaminan de su actividad y por lo tanto hay que reiniciarlo nuevamente.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Continúa • Actividad • "Pilo" • Detalle • Proceso • Remedio • Ideas • Preocupa • Evaluación • Reiniciar
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ambientar el comienzo de las sesiones a través de juegos, dinámicas que capten la atención y la motivación del niño hacia el trabajo pedagógico. - Motivar al niño hacia la concientización de lo importante que es el trabajo académico y la función que cumple en la escuela. <p>Afianzar los procesos lectores, a través de la elaboración de cuentos y escritos para luego leerlos.</p> <p>RECOMENDACIONES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encaminar al niño en las actividades ya que se distrae hablando. <p>Número de horas trabajadas: 4 horas</p>		

Ficha N° 8	DESCRIPCIÓN: Intervención pedagógica Sebastián Tobón	Fecha: Marzo 5-12-18-26 de 1998.
<p>TEXTO:</p> <p>La lectura a nivel expresivo y comprensivo en Juan Sebastián es muy buena, ya que acierta en la comparación de textos realizando la aclaración, pertinente de manera escrita como oral, escribió correctamente la carta, claro está que con las correcciones normales de ortografía y conectivos que mejorarán con el tiempo.</p> <p>En la realización del cuento con imágenes escogió una revista de Condorito donde combinó de manera muy graciosa la imagen y los diálogos, demostrando así creatividad e interés en lo que se le presenta. Es muy ágil en las actividades de matemáticas, buscando solución a cada "situación problema"; demostrando también, que no presenta alteraciones a nivel de la serie numérica.</p> <p>En cuanto a la solución de problemas buscamos las respuestas haciendo hipótesis para encontrar la más acertada.</p> <p>Es un niño colaborador con los demás y le gusta ayudar a hacer o explicar el trabajo, pero dentro de la escuela insiste en tener u cierto poderío como para mantener el control de situaciones como juegos y actividades grupales.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lectura - Comparación - Ortografía - Conectivos - Imágenes - Gracioso - Interés - Ágil - Hipótesis - Respuesta - Poderío - Juegos - Grupo
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenciar la lectura y la escritura comprensiva en el niño a través de actividades para tal fin. - Potenciar el área de lógico - matemática a través de actividades de la lectura de cuentos, mejorando así las relaciones con sus iguales y mayores. - Trabajar habilidades sociales en el niño a través de actividades de lectura de cuentos, mejorando así las relaciones con sus iguales y mayores. <p>RECOMENDACIONES:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar refuerzos positivos cada vez que sea necesario para mejorar su habilidad social. <p>Número de horas trabajadas: 8horas.</p>		

Ficha Nº 9	DESCRIPCIÓN: Intervención pedagógica Sebastián Tobón	Fecha: Abril 2-16-23 de 1998.
<p>TEXTO:</p> <p>Partiendo de su curiosidad a cerca de las relaciones de "amor" o de novios entre los niños y las niñas se comenzó la lectura de un libro de colección de obras juveniles, para aclarar dudas y posiblemente conflictos internos.</p> <p>Se utiliza la metodología de leer un capítulo y realizar un dibujo y la frase que resuma lo leído y/o lo entendido, también se hizo modelado con plastilina de lo anterior.</p> <p>Se continuará con la lectura hasta terminarla ya que se evidencia mucho interés por parte del niño y mejoría en la lectura en voz alta.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curiosidad - Lectura - Conflictos - Metodología - Resuma - Interés - Voz alta
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajar habilidades sociales en el niño a través de actividades de lectura de cuentos, pintura, modelado con plastilina, para mejorar así las relaciones con sus iguales y con sus mayores. <p>Número de horas trabajadas 4 horas.</p>		

Ficha N° 10	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Juan Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Mayo 6 de 1998.
<p>TEXTO: Hubo mucho interés por parte del niño ya que se pudo realizar la lectura de ambos tipos de texto y hacer la comparación escrita y oral de los mismos.</p> <p>Le llamó mucho la atención un libro acerca de la vida escolar y sus características, el cual comentó haciendo énfasis en la de él y su escuela.</p> <p>Se puede notar mayor autonomía, control y seguridad para hablar acerca de un tema, como lectura y cosas cotidianas, se ha logrado controlar la impulsividad para hablar y tomar la palabra.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interés • Lectura • Textos • Comparación • Atención • Vida • Mayor • Logrado • Palabra
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS - Realizar lecturas de diferentes tipos de literatura como cuentos, leyendas, etc.</p> <p>OBSERVACIÓN - No se han realizado las otras intervenciones ya que el niño ha estado incapacitado por causa de una operación.</p> <p>Número de horas trabajadas: 2 horas</p>		

3.2 PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre: Juan Sebastián Tobón Cardona.

Edad: 7 años.

Impresión Diagnóstica: Déficit de Atención con Hiperactividad. **Mamá:** Claudia Cardona.

Papá: Jhon Jairo Tobón.

Institución Integradora: Escuela Ana Frank.

Grado: 2° de Básica Primaria.

Maestro Integrador: Luz Elssy Carmona.

Elaboró el plan: Alejandra Montoya Giraldo.

OBJETIVOS

Generales:

- Ejecutar un plan casero de apoyo a la integración basado en las observaciones hechas durante la intervención pedagógica y el seguimiento escolar.
- Potenciar las habilidades de aprendizaje por medio de actividades sencillas y significativas para el niño.

Específicos:

- Reforzar las habilidades sociales por medio de actividades que involucren la participación grupal para mejorar la relación con sus iguales.
- Mejorar la auto - estima a través de actividades de dibujo y pintura de él mismo, señalando sus cualidades internas y externas.
- Buscar mayor auto - control por medio de actividades de relajación.
- Reforzar las áreas de lógico - matemática y lecto - escritura a través de actividades sencillas y cotidianas que potencien las habilidades del niño en éstas

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Area de Habilidades Sociales:

- Para trabajar la auto - estima proponga al niño que se mire a un espejo y que exprese verbalmente sus cualidades externas, puede hacer morisquetas, gestos, imitaciones; lo más importante de ésta actividad es que Sebastián pueda dibujarse correctamente, o sea que plasme en la hoja el esquema corporal.
- Pedirle al niño que trate de escribir sus cualidades internas a manera de un cuento, trabajando así también la lecto - escritura y buscando con ello la mayor confianza en si mismo y en su aprendizaje.
- Buscar actividades dentro del hogar que él las pueda realizar solo, confíele esa tarea para que se sienta responsable por algo, enseñándole a valerse por sí mismo en algunas cosas.
- Buscar que el niño juegue y comparta sus actividades con otros niños.

Áreas de Lecto-escritura y Lógico-matemática:

Lecto - escritura:

- Crear dentro del hogar un correo interno donde cada uno de los miembros de la familia tengan que escribir cartas para pedir y/o expresar sentimientos, para que así se estimule la necesidad de comunicarse con los demás, ya sea con palabras, frases, párrafos para Sebastián, dibujos para el hermano y escritos sencillos para los padres. Con esto se quiere que el niño vivencie la importancia de leer y escribir para entender a los demás.
- Tomando un cuento que le guste a él y al hermano pedirle que en algunas noches le lea el escrito para afianzar la lectura.
- Realizar dictados de frases y párrafos con sentido cotidiano para él.

Lógico - matemática:

- A través de rompecabezas un poco más complejos motivar al niño a la resolución de problemas.
- Buscar que agrupe objetos por color, forma, tamaño e igualdad y a partir de ello que los clasifique, los cuente, los compare, etc., para que realice sumas y restas con su ayuda.

AYUDAR A CONTROLAR LA HIPERACTIVIDAD

1. **Relajación corporal:** Relajarse conscientemente permaneciendo sin moverse acostado en el piso. Anotar el tiempo.
2. **Respirar lentamente:** Relajarse disminuyendo el número de aspiraciones por minuto. Anotar número de aspiraciones por minuto.
3. **Arbol balanceado por el viento:** Moverse balanceándose y permaneciendo en el mismo sitio.
4. **Levantar una pierna despacio:** Prolongar gradualmente el tiempo para elevar una pierna desde el suelo estado en posición supina. Subir y bajar lentamente.
5. **Meditación Yoga:** Relajarse concentrándose en un dibujo. No se puede mover ni mirar para otro lado. Anotar tiempo.
6. **Equilibrio estático:** Incrementar gradualmente la habilidad para mantener el equilibrio sobre un solo pie. Agarrar un palo al frente con las dos manos. Se alternan los pies. Anotar tiempo.
7. **Pelota de ping pong:** Controlar una pelota de ping pong impidiendo que ruede de un palito sostenido con ambas manos. Puede ser parado o sentado.
8. **Comer despacio:** Comer lentamente de forma relajada y tranquila.
9. **Líneas de tiza:** Trazar líneas despacio y con precisión dar el modelo.
10. **Cosas escondidas:** Prestar atención a objetos que se están moviendo de un lugar a otro y recordar donde están. Ejemplo: varios vasos sobre la mesa, debajo de uno de ellos está un caramelo. Se mueven los vasos.
11. **Reconstruir modelos:** Recordar un modelo construir con cubos y reconstruir completamente. Mira la tarjeta con el modelo y luego construir sin mirar la tarjeta.

ASPECTOS POSITIVOS DEL NIÑO CON DDA

Los niños con Déficit de Atención tienen muchas cualidades. Es muy importante que los padres y los maestros las descubran y estimulen al niño para que pueda sacar el mejor provecho de ellas.

- Poseer una gran cantidad de energía.
- Tener voluntad de ensayar cosas nuevas - se arriesga.
- Estar siempre listo a hablar.
- Llevarse bien con algunos adultos.
- Poder hacer varias cosas a la vez.
- Poseer un buen sentido del humor.
- Saber cuidar a los niños pequeños.
- Ser talentosos y espontáneo,
- Ver ciertos detalles que otras personas no ven.
- Entender a los demás porque se ha experimentado el rechazo de los otros.
- Poder pensar de forma diferente y novedosa.
- Necesitar dormir menos,
- Ofrecer a ayudar a otros.
- Ser feliz y entusiasta.
- Poder ser imaginativo y creativo,
- Tener buena capacidad de expresión - poder decir bien las cosas,
- Ser sensible y compasivo,
- Mostrarse deseoso de hacer nuevas amistades.
- Tener una buena memoria a largo plazo a través de la repetición y el esfuerzo,
- Ser valiente,
- Ser divertido,
- Tener un encanto especial,
- Ser cariñoso y amoroso.
- Preocuparse por la familia.
- Ser intuitivo.

Mejorar la Autoestima

Ya se ha dicho que el efecto más devastador del DDA o DDAH es el daño que le hace a la autoestima del niño. Se tiene autoestima cuando la persona se aprecia y valora por lo que es, no por lo que tiene o haya logrado, acepta sus sentimientos y emociones, tiene confianza en sus opiniones, conoce y respeta sus cualidades, se cree capaz, valiosa, digna de ser amada, se respeta así y a los demás y reconoce sus fallos sin desfallecer. No hay juicio más importante para una persona, ni factor más decisivo para su desarrollo emocional e intelectual que la valoración que haga de sí misma.

Su concepto personal y su autovaloración tiene profundos efectos en sus emociones y son la clave más importante de su comportamiento. La autoestima es el pilar de la salud mental, la llave del éxito y de la felicidad personal.

Formas de ayudar al niño a mejorar su autoestima:

- Respételo y trátelo como una persona con iguales derechos que usted.
- Acéptelo y ámelo tal como es, dejando a un lado sus expectativas personales. (Su aceptación y amor ayuda al niño a sentirse a gusto consigo mismo y a lograr lo que se propone).
- Estimúlelo de distintas maneras así le ayuda a confiar en sus habilidades.
- Ayúdele a aprender de sus errores.
- Enséñele a vivir con sus limitaciones, para que pueda desarrollar el coraje de ser imperfecto.
- Ayúdele a ser responsable, no haga por su hijo nada que pueda hacer sus actos, siempre y cuando no atente contra su integridad personal.
- Aprenda a escuchar reflexivamente lo que él dice. Trate de comprender sus sentimientos y emociones y lo que hay detrás de lo que dice y lo que deja de decir.
- De a conocer claramente sus valores y creencias pero no trate de imponerlos obligándolo.
- Sea para él un modelo de las virtudes morales, la integridad, el respeto por sí mismo y por los demás.
- Ayúdelo a expresar sus sentimientos y a canalizar sus reacciones de manera positiva.
- Disfrute de sus habilidades y éxitos, précielos y enséñele a disfrutarlos.

La autoestima no se construye sólo con estímulos materiales. A medida que el niño crece se deben reforzar las fuentes de valoración intrínseca, buscando que el niño encuentre satisfacción en hacer las cosas bien.

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Actividades de ocio y tiempo libre

Objetivo General:

- Fomentar la utilización del tiempo libre a través de actividades recreativas que movilicen procesos afectivos y cognitivos.

Objetivos Específicos:

- Realizar actividades lúdicas con motivo de la fiesta de Navidad.

- Involucrar al niño en tareas cotidianas como la cocina, decoración de la casa, con el fin de que asuma responsabilidades.

RECOMENDACIONES:

Las actividades planteadas en el siguiente plan de apoyo son para realizarlas con ayuda de los padres, pero tratando, en lo posible, de que el niño haga la mayor parte.

Asígnele al niño responsabilidades en el hogar como tender su cama (así lo haga mal), poner la ropa sucia en su lugar, doblar su ropa interior u otras actividades sencillas que pueda realizar.

Al final se anexan algunas fichas para que las realice a partir de diferentes técnicas.

ACTIVIDADES

La Receta:

"GALLETAS DE NAVIDAD"

Ingredientes:

1 Libra de harina
1 Libra de azúcar
1/2 Libra de mantequilla la fina
2 huevos
Esencia de vainilla
Cáscara de limón rallada

Modo de preparación:

En una vasija de plástico mezcla el azúcar y la mantequilla con las manos hasta que quede cremosa, luego le añadimos la harina, los huevos y la cáscara de limón; sigues mezclando hasta que se unifiquen los ingredientes.

Enharina una mesa y expande la masa con un rodillo o una botella hasta que quede de un centímetro de espesor. Luego colocas moldes encima de la masa y presiónalos y después retira la masa que sobre entre las galletas, haz lo mismo hasta que termines.

Calienta el horno a 250° y mete las galletas en una superficie metálica y amplia para que no se dañen.

Cuenta 20 ó 25 minutos, sácalas adórnalas con mermelada, arequipe o como a ti más te guste, por último cómetelas.

- Realicemos un instrumento de Navidad:**LA MARACA****Materiales:**

Dos vasos desechables
Arroz
Cinta de enmascarar
Vinilos

Instrucciones

Echa el arroz en un vaso, luego colócale el otro vaso encima en forma de tapa y asegúralo con la cinta de enmascarar. Por último decóralo a tu gusto con los vinilos y disfruta tocando en las novenas.

ADORNO NAVIDENO**Materiales**

Papel globo de colores
Cintas de colores

Instrucciones:

Toma el papel globo y arrúgalo en la mitad, amárralo con una cinta y verás que te resulta un lindo moño.

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR

Datos de Identificación:

Nombre: Juan Sebastián Tobón Cardona.

Edad: 8 años.

Impresión Diagnóstica: Déficit de Atención con Hiperactividad. Fecha de Nacimiento: Enero 9 de 1990.

Mamá: Cludia Cardona.

Papá: Jhon Jairo Tobón,

Institución Integradora: Escuela Ana Frank.

Grado: 3 de Básica Primaria.

Maestro Integrador: Gloria Ángel.

Elaboraron el plan: Alejandra Montoya Giraldo y Alba Lucía Cano.

RECOMENDACIONES

El plan debe ejecutarse en un lugar adecuado, sin agentes distractores como el ruido, grabadoras, ni mucha decoración ya que esto puede desviar la atención del niño en la realización de las actividades.

Tratar de que el niño tenga buena disposición para todas las actividades y además se acostumbre a una rutina de trabajo escolar.

Realizar actividades diferentes por día para que no se le haga muy monótono al niño.

Anotar todas las observaciones en cuanto a logros y dificultades en la ejecución del plan, anexando también la fecha de cada una.

Recuerde que las dudas que se tengan acerca de las actividades las puede consultar con las maestras de apoyo.

OBJETIVOS

Generales:

Ejecutar un plan casero de apoyo a la integración basado en las observaciones hechas durante la intervención pedagógica y el seguimiento escolar.

Potenciar las habilidades de aprendizaje por medio de actividades sencillas y significativas para el niño.

Específicos:

Mejorar la auto-estima a través de actividades de dibujo y pintura de él mismo, señalando sus cualidades internas y externas.

Buscar mayor auto-control por medio de actividades de relajación como la lectura, escuchar música suave y pintar.

Reforzar las áreas de lógico-matemática y lecto-escritura a través de actividades sencillas y cotidianas que potencien las habilidades del niño en éstas.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

Áreas de Lecto-escritura y Lógico-matemática:

Lecto-escritura:

a- Realizar una visita a la biblioteca para buscar así centros de interés lector y manejo de norma dentro de la misma b- Tomando cuentos que le gusten a él y a la familia, pedirle que en las noches realice la lectura del escrito para afianzar la fluidez al dirigirse a otros en voz alta, c- Buscar la creación de cuento partiendo de imágenes recortadas en una revistas, d- Pedirle al niño que haga descripciones escritas y orales sobre cada uno de los miembros de su familia más cercana, e- Inventar un cuento con las siguientes palabras e ilustrarlo a través de un collage: fi-ío, sol, nubes, niños, vida, amor, mundo, hermanos, fuerza

Lógico-matemática:

a- A través del repaso de las tablas de multiplicar realizar ejercicios de divisiones con material concreto y luego gráficamente.
b- Buscar que agrupe objetos por color, forma , tamaño e igualdad y, a partir de ello que los clasifique, los cuente, los compare, etc, para que realice sumas y restas con su ayuda.
c- A través de la investigación en las bibliotecas, buscar en libros de matemática problemas y resolverlos.

Area de Motricidad Fina:

a- Con la ayuda de barro realizar una maqueta de la casa, la escuela y otros;
posteriormente dejarlos secar y pintarlos con vinilo.
b- Colorear dibujos, combinando los colores adecuados.
c- Dibujar con muestra diferentes objetos como vasos, casas, gente, etc., para luego decorarlos con ...

3.3 VISITA DOMICILIARIA

CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE
ANTIOQUIA

VISITA DOMICILIARIA

FECHA: 11-09-97

ELABORADO POR: Alejandra Montoya

OBJETIVO: Reconocer el ambiente socio - afectivo, familiar, económico, cultural y físico en el que se desenvuelve el niño para contextualizar el trabajo pedagógico y terapéutico a desarrollar.

1 DATOS GENERALES DEL NIÑO

Nombre: Juan Sebastián Tobón Cardona

Fecha de Nacimiento: Enero 9 de 1990 Edad:

8 años

Dirección: Cra 50D # 84-25

Ruta de bus: Campo Valdés

Teléfono: 211 15 39

Persona que suministra los datos: Claudia Patricia Cardona

2 CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO

Estrato: 2

Acceso de transporte: buses, taxis, colectivos.

Condiciones de calles: Destapada:

Pavimentada: X

Otros:

Tipo de Viviendas: Cartón:

Ladrillo: X

Madera:

concreto:

Otros:

Servicios Públicos: Agua: X Luz: X

Alcantarillado: X

Otros:

Teléf

ono:

Antecedentes de Violencia: Pasados: X

Actuales:

Continuos:

Servicio de Salud: No.

Servicios Recreativos - Deportivos: Lejanos: X Cercanos:

Servicios Educativos: Guardería: X Preescolar: X
Escuela: X Colegios: X

3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Vivienda: Propia: X Alquilada: Otros:

Tipo de Vivienda: Cartón: Madera:

Ladrillo: X Concreto:

Ubicación: Segundo piso mitad de cuadra.

Distribución: Cocina: X Baño: X Comedor:

Sala: Patio: X N° habitaciones: 2
Otros:Higiene General: Buena: X Regular: Mala:
Otros:

4. COMPOSICION FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	OCUPACION	INGRESO	PARENTESCO
John Jairo Ortiz	30	Soldador	Mínimo	Padraastro
Claudia Cardona	26	Ama de casa	Ninguno	Mamá
Felipe Ortiz Cardona	2			Hermano
Juan Sebastián Tobón C.	8			

5. SOPORTE FAMILIAR

Aporte Familiar: 1 persona.

Ingresos Mensuales: \$ 203.000

Gastos: Alimentación: \$ 140.000

Salud: \$

Educación; \$30000
Otros: \$

Vestido: \$

Egresos Mensuales: \$

6. ESPACIOS DEL NINO

Habitación Compartida: Si: X No: Cuantos: 1
Cama Compartida. Si: Quienes: hermanito
Cama - Cuna compartida: No: X Si: No:
Sitio de Juego: Patio: X
Ubicación de juguetes: X Cuarto: X Otros: X
cajón: X Repisa:
Otros:
Tipo de Juguetes: Plásticos: X Madera:
Colección: Otros:
¿Tiene asignado lugar para guarda la ropa?
Si: X No: Compartido: X
Actividades en el tiempo libre: Jugar sólo: X
Jugar en el barrio con niños: X Ver T.V.: X Tareas Domésticas: barrer, trapear,
lavar ropa interior, sacudir, recoger desorden.

7. CARACTERÍSTICAS SOCIO - AFECTIVAS

Con quien pasa el niño la mayor parte del día? Mamá, abuelita, hermano.
Tipo de sanciones que le imparten: castigo, pelias, regaños, consejos.
Tipo de estímulos - incentivos que le imparten: caricias, abrazos, frases positivas.
Quién imparte los estímulos? Mamá, papá.
Cómo es la relación padre - madre? Buena.
Cómo es la relación padre - hijo? Muy buena.
Qué tiempo pasa con el niño? En la noche, en semana fines de semana.
Cómo es la relación madre - hijo? Muy buena.
Qué tiempo pasa con el niño? Todos los días.
Cómo es la relación con los hermanos? Muy buena, es sobreprotector Cómo es la relación con
otros miembros de la familia? Muy buena.
Cómo es la relación con los vecinos? Regular con niños, muy buena con adultos. Describa las
actividades de recreación familiar? Montar en bicicleta, ver televisión, caminar, salir a pasear.

8. OBSERVACIONES GENERALES:

Se observa un gran compromiso de la madre en cuanto al proceso o integración de Sebastián, está muy pendiente de la escuela y el aula de apoyo.

9. VISITAS DOMICILIARIAS DE SEGUIMIENTO

Fecha: abril 24 de 1998 Elaborado por: Alejandra Montoya

Objetivo: explicar la ejecución del plan familiar de apoyo a la integración.

Actividades a realizar: se le explicará a la mama y al niño como realizar las actividades.

Novedades: ninguna

Observaciones generales: Hay mucha disposición del niño para el trabajo.

3.4 ENCUESTA PARA PADRES DE NIÑOS CON N.E.E

ENCUESTA PARA PADRES PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON DDAH

Claudia Cardona
Madre de Sebastián Tobón Cardona

1. Las personas con DDAH con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas?
No, más inteligentes
2. Las personas con DDAH se desenvuelven en muchos aspectos como el resto de las personas? Sí
3. De las personas con DDAH no puede esperarse demasiado?
Se espera como de cualquier otra persona
4. Muchas personas con DDAH pueden ser profesionales competentes?
Si es capaz de una carrera
5. Las personas con DDAH deberían vivir con personas con la misma discapacidad?
No, porque se desestabilizan
6. Las personas con DDAH pueden divertirse con las demás personas?
Claro
7. Las personas con DDAH deberían ser internadas en instituciones especiales?
No, control familiar
8. Sería apropiado que las personas con DDAH estudiaran y vivieran con personas “normales”?
Sí
9. Las personas con DDAH pueden hacer muchas cosas, también como cualquier otra persona?
Sí
10. Permitiría que mi hijo aceptara la invitación a una fiesta que le hiciera un niño con DDAH?
Si va solo, no. Si va con la mamá, sí

11. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes o actúan de forma diferente?
No

12. En situaciones sociales preferiría no encontrarme con una persona con DDAH?

Es indiferente,

13. Evito comentar con otras personas que tengo un hijo con DDAH? No

14. La mayoría de las personas con DDAH están resentidas con las personas físicamente normales? Si, porque se sienten rechazadas

15. Las personas con DDAH confían en si mismas tanto como las personas "normales"?
Sí

16. Las personas con DDAH son capaces de llevar una vida social normal?
Si, porque aprenden a controlarsen

17- La mayoría de las personas con DDAH sienten que son tan valiosas como cualquiera. Sí,
mucho

4. SEGUIMIENTO ESCOLAR

4.1 SISTEMATIZACION DEL TRABAJO

Ficha Nº 1	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar Sebastián Tobón Cardona.	Fecha: Abril 4, 25 de 1997
TEXTO <p>En este día se pudo dialogar con la profesora sobre el proyecto de integración escolar, su importancia y el cómo se va a desarrollar. Hay una actitud muy positiva de la profesora para con el proyecto; también se observa en ella una gran dedicación y atención al niño para que participe y asimile los conceptos dados en el aula. Esta actitud la mantuvo durante el transcurso de las clases, especialmente en matemáticas, en esta también Sebastián estuvo atento y concentrado en los ejercicios propuestos, manteniendo activos estos dos dispositivos básicos, permitiéndole responder acertadamente a las actividades propuestas.</p> <p>El comportamiento que el niño asume es los diferentes momentos es muy bueno y está acorde con la necesidad suscitada, sin embargo se ha notado en el grupo cierto rechazo hacia Sebastián durante el juego, aludiendo sus compañeros que es brusco.</p>		Palabras claves: <ul style="list-style-type: none"> • Proyecto integración observar • Niño • Momentos pedagógicos • Actitud • Atención • Concentración • Positiva • Profesora • Aula • Rechazo • Juego
Observaciones: OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer la finalidad y los componentes del proyecto de integración, tanto a la directora como a la profesora del grupo. - Observar el desenvolvimiento del niño en el entorno escolar. - Observar el nivel de atención que tiene Sebastián en clase y el desempeño en actividades académicas propuestas en este día. 		
RECOMENDACIONES <p>Sebastián es un niño muy tierno y al dirigirse a los demás lo hace prudentemente y con el debido respeto por eso se recomendó a la profesora una actitud positiva y de apoyo constante para con el niño, dialogando con los compañeritos para que lo involucren en sus juegos, también se le sugirió plantear actividades lúdicas y recreativas donde Sebastián sea el centro.</p>		
Número de horas trabajadas = 6 horas.		

Ficha Nº 2	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Mayo 16 de 1997
<p>TEXTO: Este día se hicieron varias actividades como: vigías de salud y sociales en las cuales Sebastián estuvo atento y aportó con sus ideas y apreciaciones.</p> <p>También se realizó la actividad de educación física y realicé varias rondas a fin de percibir con más precisión el apoyo dado al niño en los diferentes momentos. Se observa como los niños apoyan a Sebastián y lo aceptan en rondas, juegos y dinámicas propuestas, hay una buena participación del alumno en los eventos propuestos, manteniendo una actitud de hermandad y diálogo con sus compañeritos.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Vigías • Sociales • Ed. Física. • Rondas. • Apoyo • Niños • Aceptan • Participación • Eventos • Actitud • Hermandad • Diálogo • Compañeritos • Predisposición • Rechazado
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS: - Observar el apoyo y aceptación del grupo para con Sebastián en actividades específicas que propondré. Estas actividades serían rondas de integración.</p> <p>RECOMENDACIONES Considero que el comportamiento de Sebastián es muy adecuado y normal para la edad en la que se encuentra, es un niño que atiende a las sugerencias dadas más que cualquier otro de su grupo; si bien es cierto que ha estado suspendido en dos ocasiones por "conductas agresivas", corresponden especialmente a casos aislados pero no comportamientos típicos en él.</p> <p>Se sugirió a la maestra integradora continuar apoyándolo, orientándolo y evitar una posición negativa que conduce a que los compañeritos lo vean como elemento nocivo para el grupo.</p> <p>Número de horas trabajadas: 3 horas.</p>		

Ficha N° 3	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar. Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Junio 6 de 1997
<p>TEXTO: Este día se trabajó actividad de matemáticas, se hizo un repaso de sumas y restas y lectura de cifras en el ábaco.</p> <p>Se encontró en los compañeritos una respuesta muy positiva referente a Sebastián: "es un niño que hace las tareas, participa activamente de las actividades, se ha manejado muy bien".</p> <p>Se observó que la atención y concentración del niño en la clase es muy buena, respondiendo acertadamente a las actividades propuestas en el área de matemáticas. El apoyo para con Sebastián es constante por parte de sus compañeritos e igualmente también de su profesora.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Matemáticas • Sumas • Restas • Ábaco • Respuesta • Tareas • Atención • Concentración • Apoyo • Constante • Compañeritos • Profesora
<p>Observaciones: OBJETIVOS: - Indagar con los compañeritos sobre el comportamiento presentado por Sebastián en diferentes momentos o actividades.</p>		
<p>Número de horas trabajadas: 3 horas.</p>		

Ficha No 4	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar Juan Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Agosto 21 de 1997
<p>TEXTO: Se entregó la información que la maestra necesitaba acerca del déficit de atención con o sin hiperactividad para buscar a través de la conceptualización el mejoramiento de algunas conductas disruptivas que a veces Sebastián presenta.</p> <p>También se le hizo la invitación por escrito al taller de integración Escolar para maestros y directores, creando en ella una expectativa positiva de lo realizado próximamente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablamos de la integración de niños con DDAH y como debíamos motivar a los chicos para estimular la atención, también se tocó el tema de la medicación para la atención la cual se trata con Ritalina evidenciándose la aclaración de dudas y mitos por parte de la maestra. 		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Información • DDAH • Mejorar • Invitación • Positiva • Integración • Motivar • Atención • Medicación • Mitos
<p>Observaciones: OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Involucrar a la maestra integradora en la búsqueda de alternativas de trabajo para el mejoramiento del proceso de integración del niño con necesidades educativas especiales. - Entregar sugerencias del manejo en le aula del niño con déficit de atención con Hiperactividad, para cualificar e integrar procesos que favorezcan el aprendizaje en el niño. <p>Número de horas trabajadas: 3 horas</p>		

Ficha Nº 5	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar Juan Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Septiembre 25 de 1997
<p>TEXTO: La maestra mostró mucho interés en el documento entregado, el se leyó y se aclaró de acuerdo con las dudas que surgieron durante la lectura.</p> <p>Todavía presenta angustia en cuanto a la droga ya que en ocasiones el niño muestra demasiado pasivo en clase y esto le asusta y/o le incomoda, realizando así nuevamente una confrontación teórica de lo anterior, aclarando que mejora la atención y baja el nivel de la hiperactividad.</p> <p>Se observó que el es un ente activo dentro del aula, o sea participa ordenadamente en las actividades, respondiendo a ellas más asertivamente.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maestra • Leyó • Angustia • Droga • Incomoda • Confrontación • Ente • Activo • Asertivamente
<p>Observaciones: OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brindar apoyo conceptual a la maestra integradora acerca del DDAH para aumentar el número de elementos efectivos para el mejoramiento del proceso de integración del niño. - Dar capacitación acerca del DDAH. <p>RECOMENDACIONES: Suplir las necesidades conceptuales de la maestra integradora con documentos de los temas de interés.</p> <p>Número de horas trabajadas: 3 horas.</p>		

Ficha Nº 6	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Octubre 23 de 1997.
<p>TEXTO:</p> <p>A través del diálogo con la maestra pude constatar que ha mejorado académicamente el niño, su proceso académico es muy bueno, con lo cual nos sentimos satisfechas ambas ya que ha sido esfuerzo de las dos en la obtención de tan buenos resultados por parte del niño.</p> <p>Llegamos a la conclusión de motivar al niño en la solución de problemas en el área de lógico – matemática para potenciarla, en cuanto a su escritura seguir realizando dictados y construcción de párrafos escritos.</p> <p>Dentro de la observación general pude ver cierta inseguridad del niño al ser confrontado con la maestra, diciéndole a ella misma que aumente el nivel de confianza para mejorar o disminuir esta angustia.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Académico • Satisfechas • Niño • Motivar • Seguir • Observación • Inseguridad • Angustia
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Calificar el proceso educativo del niño con N.E.E. a través del intercambio de información para detectar logros y dificultades a mejorar. - Motivar a la maestra integradora hacia la realización de estrategias educativas para mejorar el proceso académico en la escuela y en las intervenciones. <p>Número de horas trabajadas: 3 horas</p>		

Ficha Nº 7	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Febrero 23 de 1998
<p>TEXTO: Inicialmente se le explicó a la profesora el objetivo del seguimiento, luego se pasó a indagar posibles dificultades en el proceso del niños, esta comentó que hasta el momento no se había presentado ninguna dificultad.</p> <p>Aunque el niño conserva su impulsividad, generalmente da respuestas acertadas y coherentes.</p> <p>El niño hasta el momento no ha dado muestra de una hiperactividad elevada.</p> <p>Es activo y colaborador en las clases. Se observó bastante atento a las explicaciones.</p> <p>Al finalizar se le pidió a la profesora que realizara una evaluación del proceso a nivel de las áreas del desarrollo con el fin de detectar dificultades.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explico • Objetivo • Seguimiento • Ninguna • Dificultad • Impulsividad • Acertadas • Coherentes • Activo • Atento • Evaluación • Proceso
<p>Observaciones: OBJETIVOS - Indagar logros y dificultades en el proceso de adaptación del niño en el años que inicia. - Informar a la profesora sobre el objetivo del seguimiento para este semestre.</p>		
<p>Número de horas trabajadas: 2 horas</p>		

Ficha Nº 8	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar Sebastián Tobón Cardona	Fecha: Marzo 16 de 1998
<p>TEXTO: El proceso de integración escolar del niño ha sido muy significativo, se ha podido evidenciar más fácil los logros que las dificultades.</p> <p>Al realizar las adaptaciones curriculares en conjunto con la profesora se encontró que no había necesidad de hacer adaptaciones muy significativas, es decir, que afectaran directamente al grupo ya fuera en actividades o en metodología.</p> <p>A nivel de las áreas se enfatizó en ética y valores con el fin de fomentar en el niño la importancia del respeto a los demás, en las otras áreas él no presenta dificultades que ameriten alguna reforma.</p> <p>Al diligenciar la plantilla de evaluación se corroboró que el niño no presenta dificultad en las áreas académicas y sus logros han sido acordes con los objetivos que se han planteado en el grado.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Significativo • Realizar • Adaptaciones curriculares • Ética y valores • Logros • Acordes
<p>Observaciones:</p> <p>OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Realizar las adaptaciones curriculares pertinentes al proceso del niño integrado. - Diligenciar la plantilla de evaluación con el fin de cualificar objetivamente el proceso del niño. <p>Número de horas trabajadas: 3 horas</p>		

Ficha Nº 9	DESCRIPCIÓN: Seguimiento Escolar Sebastián Tobón	Fecha: Abril 24 de 1998
<p>TEXTO: Inicialmente se dialogó con la profesora sobre el comportamiento del niño, ésta contó que días antes se había presentado un incidente, en el cual le pegó a una niña porque, según él, ella lo "humilló".</p> <p>La profesora dialogó con él, pero no le prestó mucho importancia, ya que son eventos aislados y su condición no es de ser un niño agresivo.</p> <p>A nivel académico su rendimiento continúa siendo muy bueno. Debido a que le tocaba la disciplina de la escuela, se convino con la profesora recoger la encuesta en el próximo seguimiento.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dialogó - Comportamiento - Incidente - Pegó - "Humilló" - Eventos aislados - Rendimiento - Muy bueno - Disciplina - Convino - Recoger - Próximo
<p>Observaciones: OBJETIVOS - Realizar la entrevista propuesta en el modelo sobre la integración escolar de niños con DDAH.</p> <p>Número de horas trabajadas: 2 horas</p>		

4.2 ENCUESTA PARA MAESTROS INTEGRADORES DE NIÑOS CON N.E.E.**ENCUESTA PARA MAESTROS PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS
CON DDAH**

Gloria Ángel de Cano
Maestra Integradora de Juan Sebastián Tobón

- 1 Las personas con DDAH con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas?
No
2. Las personas con DDAH se desenvuelven en muchos aspectos como el resto de las personas? Sí
3. De las personas con DDAH no puede esperarse demasiado? Sí
4. Muchas personas con DDAH pueden ser profesionales competentes? Sí
5. Las personas con DDAH deberían vivir con personas con la misma discapacidad"? No
6. Las personas con DDAH pueden divertirse con las demás personas? Sí
7. Las personas con DDAH deberían ser internadas en instituciones especiales?
No
8. Sería apropiado que las personas con DDAH estudiaran y vivieran con personas "normales"? Sí
9. Las personas con DDAH pueden hacer muchas cosas, también como cualquier otra persona?
Sí

10. Permitiría que mi hijo aceptara la invitación a una fiesta que le hiciera un niño con DDAH? Si

11. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes o actúan de forma diferente?
No

12. En situaciones sociales preferiría no encontrarme con una persona con DDAH? No.

13. Evito comentar con otras personas que tengo un alumno con DDAH"?
No.

14. La mayoría de las personas con DDAH están resentidas con las personas físicamente normales? No.

15. Las personas con DDAH confían en sí mismas tanto como las personas "normales"? Si

16. Las personas con DDAH son capaces de llevar una vida social normal? Sí

17. La mayoría de las personas con DDAH sienten que son tan valiosas como cualquiera. Sí

Anexo B. Proceso de Integración Escolar de Juan Sebastián Castrillón Muñoz**1. ANAMNESIS****PROYECTO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS FACULTAD DE EDUCACIÓN UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA ANAMNESIS****DATOS GENERALES.**

Nombre del niño: Juan Sebastián Castrillón **Fecha de nacimiento:** 31 de marzo de 1989.

Edad: 8 años.

Impresión diagnóstica: Déficit de Atención con Hiperactividad.

Nombre de la madre: Lina María Muñoz **Ocupación:** Ama de casa. **Nombre del padre:** Hernán Darío Castrillón **Ocupación:** Conductor. **Número de hermanos:** ninguno **Lugar que ocupa en la familia:** 1

Dirección: Carrera 43 No 86-44.

Barrio: Manrique,

Teléfono: 212-38-68

HISTORIA DEL NIÑO.

Embarazo (deseado o no): Deseado

Tratamiento y/o enfermedades durante el embarazo: Ninguno **Parto (norma, cesárea, fórceps, anestesia):** Normal **Tiempo de gestación (a término o no):** 9 meses, a término.

Recibió el niño tratamiento después del parto: Incubadora, 24 horas.

DATOS DE SALUD.

Posibles causas del diagnóstico: Ictericia por alimento materno **Edad en que se formuló el diagnóstico:** 7 años **Enfermedades o accidentes sufridos por el niño:** Asma **Tratamiento que requiere:** Neurología - Psicología.

Droga que requiere: Ritalina

ASPECTOS PEDAGÓGICOS.**AREAS DEL DESARROLLO****Desarrollo Motor:**

Movimientos durante los primeros meses: Normales, levantaba la cabeza.

Edad en que se sentó: 5 meses **Edad en gateó:** 6 meses.

Edad en que caminó: 9 meses.

Tendencia a caerse: No

Desarrollo del lenguaje:

Balbuceo: 6 meses **Compresión del niño:** 7 meses.

Primeras palabras: 11 meses, papá, tata.

Desarrollo social:

Se baña solo: Sí.

Se viste solo: Sí

Se lava los dientes solo: Sí.

Sueño (tranquilo, con pesadillas): Tranquilo.

Come solo o presenta algún trastorno: Come solo.

Obedece órdenes: A veces **Es agresivo:** Sí

Se relaciona fácilmente con otros niños o con adultos: Con adultos.

ESCOLARIDAD

Institución integradora: Colegio María Reina del Carmelo **Grado escolar:** Segundo **Jornada en la que asiste:** Tarde.

Días que asiste en la semana: Lunes a viernes.

Nombre del educador integrador: Alba Lucía Cano.

Nombre del director: Hna Edilma Escobar.

Teléfono: 233-41-75

Dirección: Carrera 43 A No. 85-104.

DATOS FAMILIARES:

Cuántas personas viven con el niño: 2 personas **Relación entre los padres:** Buena **Relación de los padres con el niño:** Buena

Usted considera que es ansioso, preocupado o tranquilo frente a su hijo:
Preocupada.

OTROS

Asiste a otro proyecto. Cuál: No **Tiene Sisben:** No **Pertenece a una E.P.S:** I.S.S.

Pertenece a B.F: No.

Qué expectativas tiene frente al proyecto: Que salga adelante. Que aprenda a leer y a escribir.

2. EVALUACIÓN

2.1 EVALUACIÓN BAJO EL NUEVO PARADIGMA DE RETARDO MENTAL

PRIMER PASO		
DIAGNÓSTICO DIFERENCIAL		
Nivel de Funcionamiento Intelectual	Nivel de Habilidades Adaptativas	Edad Cronológica de Aparición.
Diagnostico diferencial: Déficit de Atención con Hiperactividad. Prueba de C.I: 74 Presenta las siguientes características: Inatención: - No logra atención sostenida en juegos y tareas. - Le cuesta seguir instrucciones completas y no logra terminar las Tareas o deberes aún queriéndolo Hacer. - Le es difícil organizar sus tareas y actividades. - Evita o no le gustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido. - Se distrae fácilmente ante estímulos no relevantes. Hiperactividad: juega con las manos y los pies o se retuerce en el asiento. - Le cuesta quedarse sentado cuando lo debe hacer. - Corre o se trepa en momentos inapropiados. - Le es difícil jugar o participar en actividades de entretenimiento de	1. Comunicación: Independiente 2. Autocuidado: semidependiente 3. Vida en el hogar: semidependiente 4. Habilidades sociales: Semidependiente 5. Utilización de la comunidad: Independiente 6. Autodirección: dependiente 7. Salud y seguridad: dependiente 8. Habilidades académicas: dependiente 9. Tiempo libre: independiente 10. Trabajo Ocupacional: no	Edad actual: 8 años Edad cronológica de aparición: 7 años

<p>forma tranquila.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actúa como "movido" por un motor. - Habla demasiado. <p>Impulsividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contesta preguntas antes de que terminen de formularse. - Le es difícil esperar el turno. - Interrumpe a los demás o se entromete en sus asuntos 		
--	--	--

SEGUNDO PASO		
CLASIFICACIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS PUNTOS DÉBILES Y FUERTES		
Dimensiones Áreas	Puntos débiles	Puntos fuertes
Funcionamiento intelectual	Su nivel de pensamiento se encuentra por debajo de su edad cronológica.	No tiene puntos fuertes en esta área.
I	1. Comunicación	No escucha o presta atención a la explicación de actividades. En ocasiones presenta verborrea.
	2. Autocuidado	No presenta aspectos débiles en esta área.
	3. Vida en el Hogar	No presenta aspectos débiles en esta área.
	4. Utilización de la Comunidad	No presenta aspectos débiles en esta área.
		<p>Posee buen nivel comprensivo Imita y reconoce gestos y sonidos fácilmente. Posee un lenguaje amplio y articula bien las palabras.</p> <p>Conoce y realiza actividades básicas como bañarse, cepillarse los dientes, vestirse. Se mantiene limpio y organizado</p> <p>Colabora con las actividades básicas del hogar: barrer, trapear, arreglo de cocina.</p> <p>Reconoce las funciones de la tienda, el almacén, el parque, el cine, la iglesia y la utilización del transporte público.</p>

	5. Habilidades Sociales	<ul style="list-style-type: none"> - No controla sus impulsos. - No respeta normas de juego. - En ocasiones no es honesto con sus iguales. 	- Presenta expresiones afectivas hacia los que le agradan.
	6. Autodirección	Requiere constante guía para la realización de actividades.	Pide ayuda cuando la necesita.
	7. Salud y Seguridad.	- No presenta aspectos débiles en esta área.	- Posee habilidades relacionadas con el mantenimiento de la salud, comer, prevención de enfermedades.
	8. Habilidades Académicas Funcionales	<ul style="list-style-type: none"> - No ha accedido a la lecto escritura. - No reconoce los símbolos numéricos en el círculo del 100 	<ul style="list-style-type: none"> - Maneja los conceptos de adición y sustracción. - Aplica conocimientos básicos de ciencias naturales y sociales
	9. Tiempo Libre	En el juego con otros no respeta el turno.	Presenta intereses variados para ocupar su tiempo libre.
	10. Trabajo Ocupacional	No se evaluó esta área	
II	Consideraciones psicológicas y emocionales	<ul style="list-style-type: none"> - Presenta en ocasiones, conductas disruptivas. - Agrede física y verbalmente a los de su misma edad 	- No presenta aspectos fuertes en esta área.
m	Consideraciones físicas, de salud y etiológicas	- En ocasiones la dosis de droga no parece suficiente. Su padre presentó características de déficit atencional con hiperactividad, pero no fue diagnosticado.	- Tiene tratamiento farmacológico para el control de la hiperactividad. Su estado de salud es sano.
IV	Consideraciones ambientales	- No se integra fácilmente en reuniones comunitarias.	<ul style="list-style-type: none"> - Se encuentra integrado en aula regular. - Es tenido en cuenta para participar en actos familiares y comunitarios. Su familia le brinda un ambiente que promueve su seguridad tanto a nivel social como económico.

2.2 PROYECTO PERSONALIZADO

TERCER PASO
PROYECTO PERSONALIZADO
PERFIL E INTENSIDAD DE LOS APOYOS

DIMENSIÓN I: Funcionamiento Intelectual y Habilidades Adaptativas							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	FUENTE DE APOYO	EVOLUCIÓN	PLAN DE MEJORA-MIENTO
Funcio-Namiento intelectual	Desarrollar procesos que le permitan promover el pensamiento	Situaciones de aprendizaje significativas	Extenso de alta intensidad	Casa Escuela Aula de Apoyo	Psicólogo padres Maestro de Apoyo e Integrador	Fueron pocos sus logros.	Mismo apoyo
Comuni-cación	Entrenamiento en el sentido de la escucha	Sensibilización frente a la importancia de la escucha.	Limitado Alta intensidad	Casa Escuela Aula de apoyo	Padres Maestro Integrador y de Apoyo	Obtuvo una mejoría	Mismo apoyo
Cuidado Personal	No requiere apoyo en esta área.						
Habilidades Sociales	Adquisición del auto-control Respeto de normas	Dialogar constantemente con el niño para cambiar conductas	Limitado Alta intensidad	Casa Escuela Aula de apoyo	Padres, , Maestro de Apoyo e Integrador Psicólogo	Obtuvo una mejoría	Mismo apoyo
Vida en el Hogar	No requiere apoyo en esta área.						
Utiliza-ción de la Comuni-dad	No requiere apoyo en esta área.						
Autorre-gulación	Adquirir Autonomía en la realización de actividades	Instigar positivamente hacia la confianza en sí mismo al realizar una tarea	Intermitente Alta intensidad	Casa Escuela Aula de apoyo	Padres, Educador integrador Maestro de apoyo	No lo logró en lo que tiene que ver con lecto-escritura	Se sugiere un apoyo extenso de alta
Salud y Seguir-dad	No requiere apoyo en esta área.						

Habilidades Académicas Funcionales	Adquisición de la lecto-escritura Reconocimiento de símbolos numéricos	Confrontación, actividades que comprometan la lecto-escritura	Extenso Alta intensidad	Casa. Escuela Aula de apoyo	Padres. Maestro de Apoyo e Integrador	Promovió el pensamiento hacia la hipótesis Silábica-alfabética	Continuar con el apoyo determinado y con el mismo plan de actividades
Ocio y Tiempo Libre	Respetar el turno		Intermitente de Alta intensidad	Casa Escuela Aula de apoyo	Padres Educador integrador Maestro de apoyo	Mejóro notablemente.	Se sugiere continuar con el mismo apoyo
Trabajo	No requiere apoyo en esta área.						
DIMENSION II: Consideraciones psicológicas y Emocionales							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	FUENTE DE APOYO	EVOLUCIÓN	PLAN DE MEJORAMIENTO
	Modificación de conductas disruptivas Lograr el respeto hacia sus iguales	Actividades que le propicien la concientización del respeto a los demás.	Intermitente de Alta intensidad	Casa Escuela Aula de apoyo	Psicólogo, Padres Maestro de Apoyo e Integrador	No mejoró en este aspecto	Se recomienda im apoyo extenso de alta intensidad
DIMENSION III: Consideraciones Físicas y de Salud							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	FUENTE DE APOYO	EVOLUCIÓN	PLAN DE MEJORAMIENTO
	Reevaluar la dosis de Ritalina suministrada		Limitado Alta intensidad	Consultorio	Neurólogo	El apoyo se brindó	Continuar con las visitas periódicas al Neurólogo
DIMENSION IV: Consideraciones Ambientales							
DIMENSIÓN ÁREA	FUNCIÓN DE APOYO	ACTIVIDADES	NIVEL DE INTENSIDAD	CONTEXTO	FUENTE DE APOYO	EVOLUCIÓN	PLAN DE MEJORAMIENTO
	Mejorar sus relaciones interpersonales		Intermitente alta intensidad	Casa Escuela aula de apoyo	Padres Maestro de Apoyoe Integrador	Fueron pocos sus logros	Extenso Baja intensidad

2.3 PROCESO DE ADAPTACIONES CURRICULARES

DATOS GENERALES	Nombre del alumno: Juan Sebastián Castrillón Muñoz		
	DX: Déficit de Atención con Hiperactividad		
	Edad: 8 años		
	Grado Escolar: Segundo de Educación Básica Primaria		
	Jornada: 1-6 p.m.		
	Maestro Integrador: Alba Lucía Cano Gómez		
	Institución Integradora: Colegio María Reina del Carmelo		
Fecha: 17-03-98			
TIPO DE ADAPTACIÓN	ALUMNO	AULA	
Individuales Grupales.	El niño requiere adaptaciones individuales a nivel evaluativo, ya que por su marcada dificultad a nivel de memoria no puede acceder a las evaluaciones que se plantean para todo el grupo.	Grupalmente se requiere adaptar algunas actividades, con el fin de que refuerce en algunos aspectos al niño e involucrándolo a la vez en el trabajo de grupo.	
INDIVIDUALES			
ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN POR ÁREAS	INICIALES	MODIFICABLES	FINALES
Humanidades y lengua Castellana.	<ul style="list-style-type: none"> - Lecturas grupales. - Composición escrita. - Fluidez lectora - Fluidez escritural - Utilización de estructuras de discurso - Composición oral - Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> - Composición escrita - Fluidez lectora - Fluidez escritural - Utilización de estructuras de discurso. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se evaluará según la hipótesis en la que se encuentre.

CRUPALES

ADAPTACIONES EN LA EVALUACIÓN POR ÁREAS	ACTIVIDADES SIN ADAPTACIÓN	ASPECTOS A MODIFICAR	ACTIVIDADES ADAPTADAS
Humanidades y lengua Castellana.	<ul style="list-style-type: none"> - Dictados colectivos. - Lecturas individuales y/o grupales. - Comprensión lectora por medio de composiciones escritas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dictados - Lecturas - Comprensión lectora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se le realizarán dictados individuales. - La lectura se hará también individual. - El trabajo de comprensión lectora se trabajará oralmente.
Ética y valores	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis de casos o situaciones reales. - Se trabajará un valor por mes. - Talleres de valoración y respeto a los demás. 		

METODOLOGIA

SIN ADAPTAR	ADAPTADA
La metodología se basará en la propuesta constructivista, donde la construcción del conocimiento parte de los esquemas previos de los niños.	

REFUERZO PEDAGÓGICO POR ÁREAS	ESTRATEGIAS INDIVIDUALES	ESTRATEGIAS GRUPALES
<ul style="list-style-type: none"> - Humanidades y lengua Castellana - Ética y valores 	Confrontaciones individuales; escritura debajo, comparaciones, relecturas, lecturas receptivas. Refuerzos positivos. - Estímulos individuales	Confrontaciones grupales en el tablero, por subgrupos, - Estímulos grupales - Refuerzos positivos colectivos.

ADAPTACIONES FÍSICAS Y/O AMBIENTALES

AULA

RECURSOS DIDÁCTICOS Y MOBILIARIO	ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO
Se omitirán dibujos llamativos y/o agentes distractores en el aula	Será flexible y con actividades variadas. Se planearán actividades lúdicas que integren las áreas y así no se enfatice en una sola.

2.4 EVALUACIÓN CUALITATIVA CON BASE A LOS INDICADORES DE LOGROS DE LOS GRADOS PRIMERO, SEGUNDO, TERCERO, (RESOLUCIÓN 2343 DE JUNIO 5 DE 1996) APLICABLE A NIÑOS CON N.E.E. INTEGRADOS AL AULA REGULAR.

INDICADORES DE LOGROS	COEVALUADORES				ASPECTOS RELEVANTES OBSERVADOS POR LOS COEVALUADORES
	ÁREAS	ALUMNO	FAMILIA	MAESTRO INTEGRADOR	
1. CIENCIAS NATURALES Y EDUCACION AMBIENTAL:	FECHA :	FECHA :	FECHA :	FECHA:	
Muestra persistentemente su curiosidad natural y deseos de saber, cuando plante preguntas sencillas "¿qué es?", "¿Por qué?", "¿Para qué?", "¿Cómo?", "¿En qué se parecen o se diferencian tales y tales objetos?", "¿Qué pasaría si?".	Me gusta y muestro mucha curiosidad de saber.	Si, muestra mucha curiosidad más de la cuenta y quiere que las respuestas sean inmediatas y muy claras.		Realiza preguntas constantes para la construcción del conocimiento.	
Muestra predilección por un tema y participa en un proyecto pedagógico que le haya permitido crear un interés especial sobre algún tema ambiental, científico, tecnológico o desarrollar alguno que ya tenía.	Generalmente y lo disfruto más.	Sí, frecuentemente y con mucha habilidad.		A veces.	
Se ubica críticamente en relación con los demás elementos de su entorno y de su comunidad y muestra actitudes positivas hacia la conservación, uso y mejoramiento del ambiente.	Si porque todo lo del ambiente me gusta.	Sí, generalmente y con muchos deseos.		La mayoría de las veces.	
Hace descripciones sencillas que involucran clasificaciones claras en un contexto ambiental particular.	Generalmente	Generalmente		Si lo hace.	
Narra y representa sucesos sencillos con énfasis en las relaciones entre objetos y sucesos y en las transformaciones que se llevan a cabo.	Sí, generalmente.	Sí muy frecuente.			

Contesta con una descripción a una pregunta del tipo ¿qué es tal cosa? O ¿qué sucedió en tal momento? O contesta con una explicación sencilla o formula una suposición o conjetura, en la cual se diferencian claramente los sucesos de su causa, a preguntas del tipo ¿por qué sucedió tal cosa?.	Si me gusta preguntar cuando me gusta un tema.	Si y le gusta que le expliquen todo.		Lo hace constantemente	
Hace preguntas dirigidas a establecer posibles relaciones argumentadas entre los diversos sucesos que conoce.	Si y deseos de saber.	Generalmente		Pocas veces.	
Se documenta para responder a preguntas, interrogando a sus compañeros, profesores y padres, consultando documentos escritos, filmicos o computacionales según sus posibilidades y las de su medio escolar.	Muy de vez en cuando.	Generalmente no, pues es muy conforme.		No lo hace.	
2. CIENCIAS SOCIALES, HISTORIA, GEOGRAFÍA, CONSTITUCIÓN POLÍTICA Y DEMOCRACIA.					
Elabora relatos históricos sencillos a partir de los datos e información concreta, teniendo en cuenta relaciones de ordenación temporal.	Sí, generalmente.	Si elabora dentro de su capacidad.		En ocasiones	
Elabora sistemas parciales a partir de conjuntos de hechos sociales.	Con dificultad.	Difícilmente.		No lo hace.	
Se ubica en grupos sociales cada vez más amplios tales como la escuela, el barrio, la localidad, a través del conocimiento de ciertos aspectos de estas realidades.	No en todo me ubico fácil.	En algunos no es muy frecuente su ubicación.		Algunas veces.	
Identifica problemas sociales de la localidad, imagina soluciones posibles y busca información a favor y en contra de estas posibles alternativas.	Si, y si puedo busco solución sencilla.	Generalmente		Si lo hace.	
Identifica y caracteriza las figuras de autoridad y poder y algunas de sus funciones, en ámbitos y contextos familiares y vecinales.	Generalmente.	Sí dentro de su capacidad.		No siempre.	

Reconoce manifestaciones de la amistad y del liderazgo tales como el compartir, la ayuda y el respeto mutuo y el don de mando.	Si y soy muy buen amigo.	Si y es muy fiel a su amistad.		Si lo hace.	
Reconoce algunas instituciones sociales y políticas de la nación, la región, el municipio y los territorios de comunidades étnicas y las funciones que cumplen.	Algunas.	Muy difícilmente.		No lo hace.	
Elabora comparaciones sencillas entre sus circunstancias y las de otras personas y grupos.	Sí con mucha facilidad.	Muy frecuentemente.		En ocasiones.	
Identifica y clasifica elementos sociales y geográficos del entorno.	Generalmente.	Sí.		Sí.	
Diferencia entre paisaje cultural y natural.	Sí, claro.	Con mucha facilidad.		Si lo hace.	
Valora, protege y maneja adecuadamente los recursos de su medio familiar.	Sí.	Sí.			
Construye, interpreta y usa modelos físicos sencillos como maquetas de lugares conocidos y espacios reducidos, tales como el salón de clase, zonas del colegio o del barrio ubicando en ella los lugares y elementos más importantes.	Sí, con mucha facilidad.	Muy frecuentemente.		En ocasiones.	
Coordina y organiza las nociones del barrio, localidad, ciudad, país según relaciones de inclusión.	Con dificultad.	No muy fácil.		No lo hace.	
Aprecia valores básicos de la convivencia ciudadana como el respeto por el otro, la tolerancia y la solidaridad, la diferencia, a partir del ejercicio del gobierno escolar y del conocimiento de los conflictos de su localidad.	Generalmente.	Si, generalmente aprecia muchos valores.		En ocasiones.	
3. EDUCACIÓN ARTÍSTICA					
Muestra sorpresa y apertura hacia sus propias evocaciones, recuerdos, fantasías y lo manifiesta con una gestualidad corporal y elaboraciones artísticas seguras y espontáneas.	Sí.	Si y lo disfruta mucho.		Si lo hace.	

Denota interés por observar la naturaleza y se relaciona con los otros y las cosas movido por sus gustos, confiado y sin temor.	Me encanta y sobre todo la naturaleza.	Muy frecuentemente.		Sí.	
Coordina su motricidad expresivamente; se aproxima y explora la naturaleza y su entorno socio-cultural inmediato; simboliza, afirma y comparte respetuosamente intuiciones, sentimientos, fantasías, y nociones en el juego espontáneo y en sus expresiones artísticas; describe los procedimientos que ejecuta; transforma creativamente errores, accidente e imprevistos .	Si y la disfruto mucho.	Generalmente		Sí.	
Manifiesta gusto y pregunta sobre las características de sus expresiones artísticas y sobre el entorno natural y socio cultural.	Sí.	Muy frecuentemente.		Pocas veces.	
Maneja nociones básicas de elementos propios del lenguaje artístico, los asocia con un mundo cotidiano y los expresa a través de la escritura, el dibujo, el modelado y comenta con sus compañeros.	Sí.	Si y los asocia y expresa con facilidad.		Algunas veces.	
Manifiesta una actitud de genero espontánea y respetuosa, asume sin angustia sus equivocaciones, disfruta los juegos en compañía y los expresa artísticamente, es bondadoso con sus compañeros y colabora en el cuidado de los espacios de trabajo.	Sí.				
Disfruta con las narraciones de historias sagradas de su comunidad, ritos, leyendas, tradiciones y con las artes autóctonas y universales.	Sí	Sí.		Sí.	
4. EDUCACIÓN ÉTICA Y VALORES HUMANOS					
Expresa sus puntos de vista y escucha de los demás sobre problemas que afectan su vida cotidiana.	Si, con mucha atención.	Si, con facilidad.		Pocas veces.	

Contribuye a la construcción de normas que regulan la vida común en clase y vela por su cumplimiento.	Sí.	Frecuentemente.		Algunas veces.	
Analiza críticamente las normas establecidas y contribuye a su transformación con base en la justicia.	Sí.	Generalmente		Si lo hace.	
Expresa a través de relatos, dibujos y otros medios sus sentimientos acerca de situaciones en las cuales se han desconocido sus derechos o se ha sentido víctima de injusticias.	Sí, con mucha facilidad.	Muy frecuentemente.		Algunas veces.	
Negocia conflictos de su vida cotidiana teniendo en cuenta las necesidades, intereses y aspiraciones propias y la de los otros, para construir una convivencia justa.	Generalmente.	Si, es muy frecuente.		No lo hace.	
Reconoce y acepta sus potencialidades y limitaciones en el juego, en sus actividades económicas y en sus relaciones interpersonales y se formula propósitos.	Sí.	Generalmente		Algunas veces.	
Valora la ayuda de otros y esta dispuesto a colaborar con los demás de manera solidaria.	Me encanta.	Si, es demasiado colaborador.		Algunas veces.	
Manifiesta indignación y solidaridad, ante hechos injustos y pide perdón cuando a causado daño a otro.	Generalmente.	Si, a su forma de ser lo hace.		Sí.	
5. EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTES.					
Establece relaciones dinámicas entre su movimiento corporal y el uso de implementos; coordina sus movimientos de acuerdo con sus diferentes ritmos y posiciones.	Si, me gusta.	Si, con mucha facilidad.		Si lo hace.	
Realiza actividades motrices en tiempos distintos y diversos espacios, utilizando patrones básicos de movimiento como caminar, correr, saltar, lanzar en diferentes posiciones, niveles y ritmos.	Sí, claro.	Si, con seguridad y postura.		Si lo hace.	

Relaciona la práctica del ejercicio físico con un buen estado de salud y el uso lúdico de su entorno.	Sí.	Sí, con postura.		Si lo hace.	
Realiza movimientos a partir de instrucciones y demostraciones, como expresión de actividades imaginativas o por su propia necesidad de expresión lúdica.	Sí.	Generalmente		Algunas veces.	
Desarrolla de manera creativa actividades lúdicas en grupo, asume roles y responsabilidades en las prácticas recreativas.	Si y me gusta en grupo.	Frecuentemente.		Algunas veces.	
Practica libremente ejercicios rítmicos con o sin implementos dentro y fuera de la institución escolar.	Sí, mucho.	Si y su motricidad es fina.		No lo hace.	
Acepta y aplica normas en la práctica de los juegos predeportivos.	Sí.	Generalmente		No lo hace.	
Combina ejercicios y juegos apoyándose en su creatividad e imaginación.	Sí.	Si y lo disfruta.		Pocas veces.	
Desarrolla su tendencia lúdico-social mediante la participación activa en clubes recreativos, festivales escolares y semejantes, de acuerdo con sus intereses.	Generalmente.	Generalmente		Pocas veces.	
Comprende la importancia de la práctica recreativa y deportiva al aire libre.	Sí, mucho.	Sí, con facilidad.		Sí.	
6. HUMANIDADES, LENGUA CASTELLANA E IDIOMAS EXTRANJEROS					
6.1. LENGUA CASTELLANA					
Reconoce en diferentes textos o actos de comunicación, formas de organizar significados tales como la clasificación, la agrupación, la seriación, la comparación.	Mas ó menos	Difícilmente.		No lo hace.	

Reconoce en algunos de sus actos de comunicación cotidiana procesos de pensamiento y competencias cognitivas como el análisis, la síntesis, la definición y las relaciones como parte-todo, causa-consecuencia, problema-solución.	Regular.	Con ayuda lo hace, para él es poco difícil.		Algunas veces.	Requiere un apoyo para realizarlo.
Imagina situaciones y planea hipótesis como estrategias previas a la lectura e interpretación de textos.	Sí.	Sí, generalmente.		No lo hace.	
Interpreta y analiza textos sencillos y reconoce diferentes elementos significativos en los mismos.	Sí.	Si, interpreta fácilmente.		Si lo hace.	
Reconoce la temática general en diferentes textos y actos comunicativos.	Poco.	Generalmente		Con ayuda.	
Organiza grupos de significados siguiendo un principio de clasificación.	Sí.	Generalmente		No lo hace.	
Explica eventos del entorno o fenómenos de la naturaleza y realiza descripciones orales y escritas acerca de los mismos.	Sí.	Generalmente		Algunas veces.	
Utiliza el lenguaje como medio de representación de procesos, acciones y estados.	Sí.	Frecuentemente.		Sí.	
Se expresa oralmente con coherencia, utilizando formas del discurso.	Sí, mucho.	Con facilidad.		Sí.	
Emplea la entonación y los matices de la voz de manera significativa en los actos comunicativos.	Sí.	Con frecuencia.		Sí.	
Presenta y argumenta puntos de vista cuando participa en actos comunicativos.	Muy poco.	Generalmente		Lo hace.	
Utiliza significativamente la lectura, la escritura y la imagen con fines lúdicos, estéticos y prácticos.	Sí.	Con frecuencia.		No lo hace.	
Reconoce diferencias entre los contenidos y las formas de presentar información, empleadas por diferentes medios de comunicación y las integra a su lenguaje de manera significativa.	Sí, generalmente.	Generalmente		Si lo hace.	

Utiliza el lenguaje para lograr acuerdos temporales en las interacciones con los demás.	Sí, mucho.	Con frecuencia.		Sí.	
Reconoce compromisos éticos implicados en la comunicación.	Sí.	Generalmente		Algunas veces.	
Comprende y disfruta de cuentos, mitos, leyendas, retahílas como producciones de la cultura.	Si, me fascina.	Con mucha frecuencia.		Sí.	
6.2 IDIOMAS EXTRANJEROS:					
Reconoce en otros códigos lingüísticos representaciones de realidades.	No.	No.		No.	
Reconoce relaciones entre sus costumbres y tradiciones significadas a través de su lengua materna, con otras culturas que se expresan a través de otras lenguas.	No.	No.		No.	
Comprende en otro idioma, códigos y formas para expresar la información de la vida cotidiana y de las tecnologías a las cuales tiene acceso.	No.	No.		No.	
Hace conjeturas para comprender situaciones que se expresen en otros idiomas por diferentes medios de comunicación.	No.	No.		No.	
Incorpora significados y palabras del idioma extranjero a su competencia léxica.	No.	No.		Pocas veces.	
Actúa en forma concordante con instrucciones simples otorgadas en lengua extranjera, referidas a las actividades del aula.	Poco.	No.		No.	
Utiliza expresiones sencillas de la cotidianidad, en lengua extranjera, como saludar, despedirse, presentar a alguien.	Sí.	Sí.		Sí.	
Describe en lengua extranjera algunas características físicas, sociales y culturales de su región y las compara con las de otro sitio.	No.	No.		No.	
Describe en lengua extranjera su casa y los miembros de su familia.	Poco.	Poco.		No.	

Indaga sobre la correcta pronunciación de las palabras. En lengua extranjera.	Poco.	Poco.		No.	
Describe en lengua extranjera diferentes formas de transporte.	No.	No.		No.	
Disfruta de comunicaciones en un idioma extranjero.	Sí.	Sí.		Sí.	
7. MATEMATICAS					
Compara, describe, denomina y cuantifica situaciones de la vida cotidiana, utilizando con sentido números por lo menos hasta de 5 cifras.	Si y me gusta.	Muy frecuentemente.		Algunas veces.	
Expresa ideas y situaciones que involucran conceptos matemáticos mediante lenguaje natural y representaciones físicas, pictóricas, gráficas, simbólicas y establece conexión entre ellas.	Generalmente.	Generalmente		Sí.	
Identifica y clasifica fronteras y regiones de objetos en plano y en el espacio, reconoce en ellos formas y figuras a través de la imaginación, del dibujo o de la construcción con materiales apropiados y caracteriza triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.	Sí.	Frecuentemente.		Sí.	
Formula, analiza y resuelve problemas matemáticos a partir de situaciones cotidianas, considera diferentes caminos para resolverlo, escoge el que considere más apropiado, verifica y valora lo razonable de los resultados.	Sí, con facilidad.	Sí, generalmente.		Pocas veces.	
Identifica en objetos y situaciones de su entorno las magnitudes de longitud, volumen y capacidad; reconoce procesos de conservación y desarrolla procesos de medición de dichas magnitudes, con patrones arbitrarios y con algunos patrones estandarizados.	Poco.	Muy poco.		No.	

Relaciona los algoritmos convencionales o propios con los conceptos matemáticos que los sustentan, identifica esquemas y patrones que le permiten llegar a conclusiones.	Más o menos.	Generalmente		Sí.	
Explora y descubre propiedades interesantes y regularidades de los números, efectúa cálculos con datos de la realidad y utiliza creativamente materiales y medios.	Sí.	Generalmente		Sí.	
8. TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA					
Identifica y usa instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato constituidos por artefactos, sistemas y procesos, tales como sanitario, cuarto de baño, higiene.	Sí, mucho.	Sí, frecuentemente.		Sí.	
Emplea los instrumentos tecnológicos de su entorno inmediato de acuerdo a la función tecnológica propia de cada uno de ellos.	Sí.	Sí.		Sí.	
Relaciona la función tecnológica de un artefacto dentro de un sistema, como cuchillo – cortar y de un sistema dentro de un contexto, como cocina –hogar.	Sí.	Frecuentemente y con facilidad.		Sí.	
Identifica en su entorno algunos problemas tecnológicos de la vida cotidiana y propone soluciones.	Generalmente.	Muy poco.		No.	
Consigue información de diversas fuentes y la organiza de acuerdo a sus experiencias e intereses.	A veces.	Poco frecuente..		Pocas veces.	
Explica funciones de algunos artefactos tecnológicos que utiliza a diario.	Poco.	Rara vez.		Sí.	
Imagina, juega y experimenta con los instrumentos tecnológicos de su entorno.	Muy frecuentemente	Si y los analiza.		Sí.	
Comunica sus ideas en forma escrita, oral, gráfica o corporal entre otras.	Sí, generalmente en forma oral.	Si, todo lo comunica.		De algunas formas.	

2.4 INFORME PEDAGÓGICO MAESTRO DE APOYO

INFORME PEDAGÓGICO PROYECTO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SEMESTRE 2/97

Datos de identificación

Nombre; Juan Sebastián Castrillón Muñoz.

Fecha de Nacimiento: Marzo 31 de 1989.

Edad: 8 años.

Impresión diagnóstica: Déficit de Atención con Hiperactividad. Institución integradora: Colegio María Reina del Carmelo. Grado Escolar: Primero de Básica Primaria.

Jomada: Tarde.

Nombre del Educador Integrador: Alba Lucía Cano Gómez.

Nombre de la Asesora del Proyecto: Libia Vélez Latorre

Nombre de la Estudiante: Maribel Orozco Pérez.

Fecha de Elaboración: Noviembre 13 de 1997

Contenido

Intervenciones Pedagógicas:

Fechas: Septiembre 19, 26,
 Octubre 3, 9, 17, 24,
 Noviembre 7.

Total de horas trabajadas: 14 horas.

Objetivos :

- Conocer el proceso de lecto-escritura y lógico-matemática, para proponer actividades a seguir en las intervenciones.
- Buscar alternativas de trabajo con la madre del niño frente a dificultades que presente este en el Colegio.
- Asociar los símbolos de los números con la cantidad de elementos representados.
- Recordar el sonido y la grafía de cada una de las letras de su nombre.
- Realizar actividades que estimulen el área de la lecto-escritura.
- Involucrar al niño en la campaña de decoración del Centro de Servicios pedagógicos.

Logros:

- Juan Sebastián es un niño que demuestra un gran interés cuando alguien quiere realizar una actividad con él. Responde de una manera muy positiva a las actividades que se le propone y las disfruta al máximo,
- Durante el presente semestre no se le realizó PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR, ya que el niño ingresó el 19 de septiembre del presente año al Proyecto.

En el área de la lógico-matemática el niño se encuentra muy bien. Sabe realizar operaciones como sumas y restas simples. Asocia el símbolo de número con la cantidad de elementos representados.

- Seria y clasifica elementos por color, forma y tamaño.
- En lecto-escritura se encuentra pasando por la etapa silábico-alfabética.
- Reconoce, señala y nombra cada uno de los colores primarios y secundarios.
- Realiza trazos finos, presentando formas definidas. Se encuentra en la etapa esquemática del dibujo.

Dificultades:

- Falta de atención y concentración en algunas actividades.

Alternativas Pedagógicas:

- Involucrar al niño en actividades que le demanden atención y concentración, motivándolo para que las realice.

Recomendaciones**A la familia:**

- Seguir con el alto nivel de compromiso que hasta ahora se ha observado. Es muy importante encontrar padres de familia que apoyen el proceso de Integración Escolar de sus hijos.

Al Educador Integrador:

- Continuar con el alto nivel de exigencia que se le brinda al niño, en aras de una mejor calidad en el proceso educativo.

A la Institución Integradora:

- Continuar con el apoyo al proceso pedagógico del niño y la proyección de la Institución hacia la comunidad, al integrar a otros niños con necesidades educativas especiales.

**INFORME PEDAGOGICO PROYECTO AULA DE APOYO PARA LA INTEGRACIÓN
ESCOLAR DE NIÑOS CON N.E.E CENTRO DE SERVICIOS PEDAGÓGICOS
UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA SEMESTRE 1/98**

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre: Juan Sebastián Castrillón Muñoz
Fecha de Nacimiento: marzo 31 de 1989
Edad: 9 años
Impresión diagnóstica: Déficit Atencional con Hiperactividad
Institución integradora: Colegio María Reina del Carmelo Grado
escolar: Segundo grado de Básica Primaria Jornada: 1 a 6 pm
Nombre del educador integrador: Alba Lucía Cano Gómez
Nombre de la asesora: Libia Vélez Latorre Nombre de la maestra
de apoyo: Alba Lucía Cano Gómez Fecha de elaboración: mayo
26 de 1998

CONTENIDO

Área de lecto-escritura:

Logros:

- Al realizar el recuento de un texto por medio del parafraseo, incluye los elementos iniciales, centrales y finales, generalmente no recuerda nombres o lugares.
- Presenta una adecuada posición del cuerpo para realizar las actividades de lectura y escritura, tiene un adecuado manejo del espacio y escribe legiblemente.
- A nivel de producciones escritas promovió su pensamiento hacia la hipótesis silábica- alfabética, presentando omisión de algunas letras, pero muy cerca de realizar una producción escrita convencional,
- Con respecto a la composición oral, se observa en su discurso coherencia, realiza composiciones orales incluyendo parte inicial, central y final.

Dificuhades:

- El niño no realiza predicciones a partir de títulos o imágenes, por lo general contesta que no sabe, surgiendo la necesidad de realizar preguntas claves.
- El niño ha presentado dificultad para la interiorización de algunas letras, por lo que no tiene ñuidez para realizar una lectura.

- Cuando se decide a leer , hace énfasis en asociar consonante y vocal para lograr producir una silaba, esto se evidencia ya que constantemente susurra la combinación de alguna letra con todas las vocales para lograr decir en voz alta la sílaba correcta.

Ejemplo: para pronunciar la silaba "po", inicia combinando "pa", "pe"...

- Es poco fluido y cohesivo al hablar. Presenta un repertorio poco variable en su lenguaje, ya que en ocasiones repite palabras constantemente por lo que se enreda él mismo para expresar una idea.
- El niño generalmente se cohibe para realizar producciones espontáneas, negándose a hacerlo la mayoría de las veces.

Alternativas pedagógicas:

- Motivar al niño para que logre comprender la importancia a nivel social de acceder a la lecto-escritura.
- Reforzar las estrategias de la lectura a partir de textos significativos para el niño, logrando así una mejor comprensión lectora.
- Plantear situaciones a partir de textos que le permitan construir, movilizar o afianzar esquemas
- Generar situaciones de aprendizaje que le posibiliten al niño movilizar su pensamiento hacia la escritura alfabética.
- Despertar en el niño interés para realizar escritos espontáneos por medio de una motivación y confrontación constante en el proceso.
- Confrontación constante, actividades que favorezcan la promoción de su pensamiento hacia la escritura convencional de las palabras.
- Utilización de material como logotipos, cuentos, que permitan un aprendizaje más significativo.

OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES:

Intervención realizada por: Alba Lucía Cano Gómez

Número de sesiones caseras: 10

Fechas: febrero 12, 19. Marzo 5, 12, 26. Abril 2, 16. Mayo 7, 14, 21 de 1998.

Total horas: 20

Visita domiciliaria: se realizó con el fin de realizar la encuesta sobre la integración escolar de niños con ddah y explicar las actividades del plan de apoyo.

Fecha de entrega del plan casero: abril 2 de 1998

Fecha de seguimiento del plan casero: mayo 7 de 1998

La madre del niño corroboró en el plan lo observado en las intervenciones pedagógicas, anotando la marcada dificultad del niño para acceder a la lecto-escritura, pero rescatando su competencia a nivel de la comprensión lectora.

Compromiso familiar:

- Asistencia a Talleres: La madre del niño asistió a los siguientes:
- Taller de Capacitación sobre la Integración Escolar de Niños con n.e.e
- Taller de Sensibilización para hermanos y padres de niños con n.ee

No asistió al Taller de Capacitación sobre el diagnóstico del DDA y DDAH. Se justificó a tiempo.

Pago de mensualidad: cumplidos.

Se recomienda a la familia continuar con el compromiso frente al proceso de Integración Escolar del niño, realizando las actividades propuestas en el plan de apoyo y asistiendo a los talleres que se realicen con el fin de cualificar dicho proceso.

Para el siguiente semestre se recomienda continuar con el trabajo individual.

2.5 INFORME PEDAGOGICO DEL MAESTRO INTEGRADOR

INFORME PEDAGOGICO COLEGIO MARÍA REINA DEL CARMELO JUAN SEBASTIÁN CASTRILLÓN M. ÁREA COGNITIVA

Presenta facilidad para realizar operaciones matemáticas, distingue la suma de la resta y la multiplicación.

Se le dificulta reconocer los símbolos numéricos mayores que 20.

Aún no accede a la escritura y a la lectura convencional requiriendo constante ayuda para la realización de las actividades.

Posee buena comprensión lectora, extrayendo fácilmente la idea central de un texto.

En las demás áreas académicas presenta un buen desempeño, comprendiendo los temas que se dan sin ninguna dificultad.

AREA SOCIAL

Debido a su edad (por encima del promedio del grupo), es un líder en el aula, logrando conseguir sus propósitos con facilidad. La mayoría de las veces lo hace negativamente, ya que agrede verbal y físicamente a sus compañeros cuando no hacen lo que él quiere. Ocasionalmente presenta conductas disruptivas en clase y esto sucede cuando pasa el efecto de la droga.

INFORME ELABORADO POR: Alba Lucía Cano

3. INTERVENCION PEDAGOGICA

3.1 SISTEMATIZACION DEL TRABAJO

Ficha Nº 1	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Juan Sebastián Castrillón	Fecha: Septiembre 19, 26 de 1997.
<p>TEXTO: A Juan Sebastián le agradan las actividades que se le proponen y habla mucho acerca de todo lo que le gusta y de las actividades que realiza en la Escuela. Reconoce las vocales y algunas consonantes, debido a su diagnostico se le deben repetir constantemente cada una de ellas. Al dialogar con Alba Lucia, la maestra integradora acerca del Proceso Educativo que se lleva con el niño pude observar que a Sebastián se le debe intensificar en próximas sesiones toda el área de lecto - escritura, más que las lógico – matemáticas. Se madre se encuentra muy motivada con el proceso que se inicia con el niño y quiere colaborar con apoyo pedagógico en su casa, lo cual es un ventaja muy grande que hay que aprovechar. Asocia muy bien los símbolos de los números con la cantidad de elementos representados. Recuerda perfectamente el sonido de su nombre. Pero sólo sabe escribir Sebastián. Su primer nombre y sus apellidos los sabe escribir correctamente de muestra.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades • Lecto-escritura • Números • Elementos • Proceso pedagógico
<p>Observaciones: OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conocer el proceso de lecto-escritura y lógico – matemáticas para proponer actividades. - Conocer las expectativas del niño acerca del trabajo en las intervenciones.- - Asociar los símbolos de los números con la cantidad de elementos representados. - Recordar el sonido y la grafía de cada una de las letras de su nombre. <p>Número de horas trabajadas: 4 horas</p>		

Ficha Nº 2	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica. Juan Sebastián Castrillón	Fecha: Octubre 9, 17, 24 de 1997.
<p>TEXTO: Durante los diálogos espontáneos el niño afirma que gusta mucho leer y escribir, pro que él no sabe. Cuando lee el niño lo hace según los dibujos que presenta el texto. Relee los cuentos y los trata de escribir. Se encuentra en la hipótesis alfabética. Le encanta dibujar y colorear. Al involucrar al niño, en la campaña de aseo y decoración del Centro de Servicios Pedagógicos, Sebastián colaboró recortando fantasmas de cartulina e instalando el algodón para formar las telarañas. Además, realizamos una actividad que consistía en realizar una máscara de yeso, al niño le gusto muchísimo, incluso la pintó y se la llevó para su casa a terminarla.</p> <p>ALTERNATIVAS PEDAGÓGICAS: Aprovechar cualquier tipo de actividad para introducir al niño en el área de la lecto – escritura.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diálogos • Leer • Escribir • Hipótesis alfabética • Máscara • Actividades
<p>Observaciones: OBJETIVOS - Realizar actividades que estimulen el área de la lecto – escritura. - Involucrar al niño en la campaña de aseo y decoración del Centro de Servicios Pedagógicos.</p> <p>Número de horas trabajadas: 6 horas</p>		

Ficha Nº 3	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica. Juan Sebastián Castrillón	Fecha: Noviembre 7, 14 de 1997.
<p>TEXTO: En un diálogo espontáneo que se realizó con el niño, se indagó acerca de la actitud que tiene frente al área de lecto – escritura, la cual es muy positiva. El niño lee según los dibujos que encuentra en el texto y al escribir lo hace letra por letra o simplemente realiza un dibujo. Mediante esta evaluación se pudo corroborar que el niño se encuentra en la hipótesis alfabética. Se utilizó el cuento CHOCO ENCUENTRA UNA MAMÁ. (Autor: Keiko Kasza).</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> •
<p>Observaciones: OBJETIVOS - Realizar una evaluación pedagógica al niño, frente al área de la lecto – escritura.</p> <p>Número de horas trabajadas: 4 horas.</p>		

Ficha N° 4	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica. Juan Sebastián Castrillón	Fecha: Febrero 12, 19 de 1998.
<p>TEXTO: Se planteó una situación de aprendizaje llamada el periódico, la cual se llevaría 3 sesiones y en la que se incluirían propósitos para reforzar la parte de lecto-escritura en el niño. En las dos realizadas hasta el momento, se ha observado una promoción del niño a la hipótesis silábico – alfabética, combinando en ocasiones consonante y vocal. A nivel de lectura se realizó, inicialmente, una lectura receptiva, trabajando así comprensión lectora, se observó en el niño capacidad para extraer la idea central, pero presentó dificultad para utilizar las estrategias lectoras como predicción e inferencia. Al realizar la lectura oral se pudo observar el afán del niño por combinar las letras (leía sílaba por sílaba), pero a pocas palabras pudo darles su significado, ya que las entendía fragmentadas y no como un todo.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación • Propósitos • Reforzar • Promoción • Hipótesis • Lectura receptiva • Capacidad • Idea central • Dificultad • Estrategias lectoras • Combinar • Significado • Fragmentado
<p>Observaciones: OBJETIVOS - Motivar al niño a partir de actividades lúdicas para que se interese por la lecto-escritura. - Movilizar al niño hacia la hipótesis alfabética a partir de la confrontación en lectura y escritura. - Movilizar en el niño estrategias de predicción, recuento e inferencia. - Promover la comprensión lectora.</p> <p>RECOMENDACIONES - Continuar propiciando actividades de lectura oral para que el niño acceda a ella.</p> <p>Número de horas trabajadas: 4 horas.</p>		

Ficha N° 5	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Juan Sebastián Castrillón	Fecha: Abril 2-16 de 1998.
<p>TEXTO: Se continuó el trabajo en el área de lecto - escritura a partir de situaciones de aprendizajes con actividades de predicciones, lecturas receptivas, dictados, producciones espontáneas y análisis de textos. Se observo que las dificultades del niño persisten y no se evidenció ningún avance. Las resistencias frente a las actividades de leer y escribir son notorias. A nivel de comprensión lectora da cuenta del principio, nudo y desenlace de un cuento, pero su mayor dificultad se presenta al pedirle que realice una producción espontánea, negándose la mayoría de las veces a realizarlo. Se continuarán presentando situaciones de aprendizaje con el fin de superar las dificultades en esta área.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo - Situaciones de aprendizaje - Dificultades - Resistencias - Actividades - Pedirle - Espontánea - Negándose - Superar
<p>Observaciones: OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover el pensamiento hacia la hipótesis alfabética. - Mejorar la fluidez lectora. - Motivar al niño para que realice producciones espontáneas. <p>Números de horas trabajadas 4 horas.</p>		

Ficha Nº 6	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica. Juan Sebastián Castrillón	Fecha: Marzo 5, 12, 26 de 1998.
<p>TEXTO: En todas las intervenciones al niño se le trabajó el área de lecto – escritura y se continuará reforzando con el fin de superar las dificultades que presenta. Se realizaron actividades como dictados de listas y frases con su respectiva confrontación, lectura receptiva o en ocasiones realizada por el niño, actividades de comprensión lectora por medio de textos literarios y no literarios, partiendo de predicciones y recuentos orales. Durante el desarrollo de las sesiones se pudo observar que el niño aún no promueve su pensamiento hacia la hipótesis alfabética. Se le dificulta la elaboración de predicciones pero al pedirle que realice un recuento lo hace de manera cohesiva y coherente, incluyendo el principio, el nodo y el final del texto. En la lectura se observó el afán de establecer la relación grafo-fónica pero sin lograr extraer el significado de las palabras. Se continuará reforzando lectura y escritura a partir de la confrontación-</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lecto-escritura • Superar • Dificultades • Dictados • Lecturas • No promueve • Pensamiento • Relación • Grafo-fónica • Reforzando
<p>Observaciones: OBJETIVOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Movilizar estrategias cognitivas en el niño (muestreo, predicción e inferencia) - Promover el pensamiento del niño de la hipótesis silábica a la alfabética. - Trabajar comprensión lectora por medio d un texto literario. - Elaborar una ficha libre a partir de la pintura con témpera. - Motivar al niño para que realice una producción espontánea. <p>Número de horas trabajadas: 6 horas.</p>		

Ficha N° 7	DESCRIPCIÓN: Intervención Pedagógica Juan Sebastián Castrillón	Fecha: Mayo 7-14-21 de 1998
<p>TEXTO: Se trabajo con una situación de aprendizaje llamada: "Pongamos a volar nuestra imaginación", la cual se planeó para las 3 sesiones del mes. A partir del juego con adivinanzas se realizó un trabajo para promover el pensamiento del niño hacia la hipótesis alfabética por medio de predicciones, inferencias, conocimientos de estructuras de discurso, actividades de comprensión lectora, producción de textos coherentes y cohesivos. Al final se elaboró una lotería de adivinanzas. Se observó que el niño se promovió de la hipótesis silábica a la silábica-alfabética, su comprensión lectora es buena, extra con facilidad la idea central de un texto. Presenta dificultad para conceptualizar por ejemplo decir qué es un cuento, adivinanza, etc. A nivel de producción de textos presenta mucha dificultad, sobre todo en los espontáneos, requiere apoyo constante y los realiza de forma oral y no escrita.</p>		<p>Palabras claves:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Situación de aprendizaje • Juego • Adivinanzas • Promover • Pensamiento • Promovió • Hipótesis • Dificultad • Conceptualizar • Producción • Requiere • Apoyo
<p>Observaciones: OBJETIVOS - Movilizar el pensamiento hacia la hipótesis alfabética. - Reconocer diferentes portadores de texto. - Producir textos de manera coherente y cohesiva.</p> <p>Número de horas trabajadas: 6 horas</p>		

3.2 PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACION ESCOLAR

PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON N.E.E

Datos de identificación:

Nombre: Juan Sebastián Castrillón Muñoz.

Edad: 8 años.

Impresión Diagnóstica: Déficit de atención con hiperactividad, trastorno de la memoria a corto y largo plazo.

Nombre de la madre: Lina María Muñoz.

Nombre del padre: Hernán Castrillón.

Institución integradora: Colegio María Reina del Carmelo

Teléfono: 2 1 2-38-68

Intervención: Alba Lucía Cano Gómez.

Seguimiento: Alba Lucía Cano Gómez.

OBJETIVOS

Generales:

- Elaborar un plan casero de apoyo a la integración basado en las observaciones realizadas durante la intervención pedagógica y el seguimiento escolar.
- Potenciar las habilidades de aprendizaje por medio de actividades sencillas y significativas.

Específicos:

- Plantear actividades que promuevan el pensamiento del niño hacia la escritura convencional.
- Comprender la función comunicativa de la lengua por medio de la confrontación.

RECOMENDACIONES

El plan debe ejecutarse en un lugar adecuado y sin agentes distractores.

Procurar que el niño esté descansado y con disposición para realizar las tareas.

Tratar de no presentar todas las actividades al mismo tiempo para no crear en el niño una atmósfera de rechazo hacia éstas.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

AREA DE LECTO-ESCRITURA:

Reforzar combinaciones de consonantes y vocales por medio de dictados cortos, recortando letras para luego combinarlas y formar con ellas palabras que le sean significativas. Se puede comenzar con las letras; b, d, f, j, v.

Invitarlo a que elabore listas cotidianas como la del mercado, las de los objetos que se necesiten en el hogar, la lista de sus amigos, programas de televisión favoritos, etc.

Establecer con el niño una misma hora de lectura diaria con el fin de crearle un hábito de lector y al mismo tiempo trabajarle comprensión lectora por medio de preguntas sencillas antes y después de realizar la lectura.

Al final se anexan algunas lecturas para iniciar el trabajo de lectura con el niño.

LA LEYENDA DE EL DORADO

El cacique de Guatavita celebraba cada año, en la laguna de este nombre, un sacrificio solemnísimos.

El día señalado se untaban el cuerpo de trementina y luego se revolcaba en oro en polvo. Así, el dorado resplandeciente, entraba en las balsas rodeado de los jeques y en medio de las músicas y cantos de la inmensa multitud de gente que cubría las laderas que rodeaban la laguna en forma de anfiteatro.

Llegando al centro depositaban las ofrendas de oro, esmeraldas y diversos objetos preciosos, y el mismo se arrojaba alas aguas para bañarse.

En este momento, sobre todo, resonaban las montañas vecinas con los aplausos del pueblo.

Esta ceremonia de la laguna de Guatavita fue la que dio origen a la leyenda de el Dorado, pues cuando de ella hablaba en el Ecuador un indio a un español, se cuenta que éste, maravillado, dijo: “Vamos a ver ese Dorado”.

Trabajo de lectura;

1. Recuerda la lectura:

- ¿ Quiénes acompañaban al cacique en esta ceremonia?
- ¿ Qué fin crees que tendría esta ceremonia?
- ¿ Qué hacia el cacique el día señalado?

LA ZORRA Y EL CUERVO

La zorra salió un día de su casa para buscar que comer. Era mediodía y no se había desayunado. Al pasar por el bosque vio al cuervo, que estaba parado en la rama de un árbol y tenia en el pico un buen pedazo de queso.

La zorra se sentó debajo del árbol, mirando todo el tiempo al cuervo, y le dijo estas palabras:

Querido señor cuervo, ¡ qué plumas tan brillantes y hermosas tiene usted! j Apenas puedo creerlo! Nunca he visto nada tan maravilloso. Me gustaría saber si su canto es igual de bonito, porque entonces no habrá duda que es usted el rey de todos los que vivimos en el bosque.

El cuervo muy contento de oír esas alabanzas, y con muchas ganas de ser el rey del bosque, quiso demostrarle a la zorra lo hermosa de su canto. Abrió el pico y canto así:

¡ Crac!

La zorra se tapó las orejas, pero abrió bien el hocico para atrapar el queso que el cuervo dejó caer al abrir el pico. Lo atrapó, lo masticó despacio, lo saboreo, se lo tragó y le dijo al cuervo:

Muchísimas gracias, señor cuervo. ¡ Qué sabroso desayuno!

La zorra se fue, relamiéndose los bigotes, y el cuervo se quedó muy pensativo.

La Fontaine

LA CIGARRA Y LA HORMIGA

Una hormiga, llegado el verano, juntaba afanosamente granos de trigo y cebada, guardándolos en su granero, para alimentarse en el invierno.

La cigarra, que pasaba el día cantando, se sorprendió de verla tan trabajadora en época en que los animales, dejando sus faenas, se abandonaban a la buena vida y diversión.

Calló la hormiga, pero cuando llegó el invierno y con él la escasez de provisiones, la cigarra, hambrienta, fue a solicitarle unos cuantos granos para alimentarse.

Entonces, la hormiga manifestó:

Ya ves, perezosa, si hubieras trabajado en el tiempo oportuno, hoy no carecerías de alimento. Canta pues ahora, mientras yo como.

Moraleja : Si el ocio te causa tedio, el trabajo es buen remedio.

Esopo

EL PAJARITO QUE QUERÍA CANTAR

Existió hace mucho tiempo en un lejano país de Africa un lindo pajarito que se llamaba Pelikan. Sus plumas eran de color azul marino y amarillo. Este pajarito no tenía voz y cuando quería estar solo iba al lugar más deseado por él y al que llamaba El paraíso de las aves, porque en realidad tenía un hermoso paisaje; los árboles eran frondosos y sus frutos parecían diamantes cuando salía el sol; había un río cerca de los árboles y él le llamaba Río Sagrado; era tan transparente como el cristal, parecía como si un pedazo de firmamento hubiera bajado a convertirse en agua sagrada. Cuando el pajarito llegó, miró a todo su alrededor y luego se paró en la copa de un árbol a tratar de cantar, pues como era mudo, no lo podía hacer. Lo intentó varias veces y no pudo. Entonces, su madre le dijo que si a las diez de la noche no iba a su casa y le cantaba una canción, lo echaría de allí; así que decidió acudir a su hada madrina quien por habérsele perdido su varita mágica no pudo hacer nada. A las ocho de la noche, el pajarito Pelikan volvió al Paraíso de las aves; se metió en el río y se durmió dentro del agua, y como el pajarito había sido en toda su vida bueno, el agua del río le dio su voz. Cuando llegó a su casa llamó a su mamá y con su linda voz le cantó una canción. Su mamá se puso muy contenta y a la vez se enorgulleció porque su hijo tenía una voz muy hermosa. Él agradeció al río por haberle dado la voz.

Patricia Medina (10 años)
Alumna del colegio COMFAMILIAR. Cali.

**PLAN FAMILIAR DE APOYO A LA INTEGRACIÓN ESCOLAR ACTIVIDADES
COMPLEMENTARIAS**

DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombre: Juan Sebastián Castrillón Muñoz Edad: 9 años
Impresión Diagnóstica: Déficit de Atención con Hiperactividad, Trastorno de la Memoria a corto y largo plazo.
Nombre de la madre: Lina María Muñoz Nombre del padre: Hernán Castrillón Integrado en el Colegio: María Reina del Carmelo Teléfono: 212-38-68 Intervención: Alba Lucía Cano Gómez Seguimiento: Alba Lucía Cano Gómez

OBJETIVOS

GENERALES:

- Afianzar en el niño los procesos cognitivos de atención y memoria.
- Potenciar las habilidades de aprendizaje por medio de actividades sencillas y significativas.

ESPECÍFICOS:

- Plantear actividades que promuevan el pensamiento del niño hacia la escritura convencional.
- Comprender la función comunicativa de la lengua por medio de la confrontación.

RECOMENDACIONES

El plan debe ejecutarse en un lugar adecuado y sin agentes distractores.
Procurar que el niño esté descansado y con disposición para realizar las tareas.
Tratar de no presentar todas las actividades al mismo tiempo para no crear en el niño una atmósfera de rechazo hacia éstas.

DESCRIPCION DE LAS ACTIVIDADES

AREA DE LECTO-ESCRITURA:

- Incluir al niño en tareas como la elaboración de recetas y manualidades sencillas, invitándolo principalmente a la escritura de los materiales y la instrucción correspondiente.
- Continuar con la lectura diaria con el fin de desarrollar la fluidez lectora.
- Se anexan tres cuentos para elaborar actividades como:
 - Predicciones: pregúntele al niño por el contenido del texto mostrándole la carátula y/o diciéndole el título del cuento invítelo a decir sobre qué tratará, cuáles personajes tendrá, etc.
 - Comprensión lectora y escritura: pase a la lectura, si no la realiza él, hágalo usted y pídale que escriba la idea central del texto o que elabore una lista de los personajes, que le cambie el final, que saque una enseñanza para su vida, etc.

3.3 VISITA DOMICILIARIA

VISITA DOMICILIARIA

FECHA: 05-10-97

ELABORADO POR: Alba Lucía Cano Gómez

OBJETIVO: Reconocer el ambiente socio - afectivo, familiar, económico, cultural y físico en el que se desenvuelve el niño para contextualizar el trabajo pedagógico y terapéutico a desarrollar.

1. DATOS GENERALES DEL NIÑO

Nombre: Juan Sebastián Castrillón Muñoz.

Fecha de Nacimiento: 31 de Marzo de 1989

Edad: 9 años

Dirección: Cra 43 # 88

Ruta de Bus: 064-068-062

Teléfono: 2123868

Persona que suministra los datos: Lina María Muñoz

2. CARACTERÍSTICAS DEL BARRIO

Estrato: 2

Acceso de transporte: bueno

Condiciones de calles: Destapada;

Pavimentada: X

Otros:

Tipo de Viviendas: Cartón:

Madera:

Ladrillo: X

concreto: X

Otros:

Servicios Públicos: Agua: X Luz: X

Teléfono: X

Alcantarillado: X

Parabólica:

Otros:

Antecedentes de Violencia: Pasados: X

Actuales:

Continuos:

Servicio de Salud: Si

Servicios Recreativos - Deportivos:

Lejanos: Cercanos: X

Servicios Educativos: Guardería: X

Preescolar: X

Escuela: X

Colegios: X

3. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA

Vivienda: Propia: X Alquilada:

Otros:

Tipo de Vivienda: Cartón:

Madera:

Ladrillo: X

Concreto: X

Ubicación: segundo piso
 Distribución: Cocina: X Baño: X Comedor: X
 Sala: X Patio: X N° habitaciones: 3 Otros:
 Higiene General: Buena: X Regular: Mala:
 Otros:

4. COMPOSICIÓN FAMILIAR

NOMBRE	EDAD	OCUPACION	INGRESO	PARENTESCO
Hernán Dario Castrillón	33	Conductor	430000	Padre
Lina María Muñoz	28	Ama de casa		Madre

5. SOPORTE FAMILIAR

Aporte Familiar: solo el padre
 Ingresos Mensuales: 430000
 Gastos: Alimentación: \$200000 Salud: \$10000
 Educación: \$50000 Vestido: \$30000
 Otros: \$70000
 Egresos Mensuales: \$360000

6. ESPACIOS DEL NINO

Habitación Compartida: Si: No: X Cuantos:
 Quienes:
 Cama Compartida. Si: No: X
 Cama - Cuna compartida: Si: No: X
 Sitio de Juego: Patio: Cuarto: Otros:
 Ubicación de juguetes: cajón: X Repisa:
 Otros:
 Tipo de Juguetes: Plásticos: Madera:
 Colección: X Otros:
 ¿Tiene asignado lugar para guarda la ropa?
 Si: X No: Compartido:
 Actividades en el tiempo libre: Jugar sólo: X
 Jugar en el barrio con niños: X VerT.V.: X Tareas
 Domésticas; arreglo de cocina

7. CARACTERISTICAS SOCIO - AFECTIVAS

Con quien pasa el niño la mayor parte del día? Con la madre. Tipo de sanciones que le imparten: castigo, no sacar la bicicleta.

Tipo de estímulos - incentivos que le imparten: salida a la ciclovia o piscina
Quién imparte los estímulos? Ambos
Cómo es la relación padre - madre? Buena
Cómo es la relación padre - hijo? Buena
Qué tiempo pasa con el niño? Las noches y el fin de semana.
Cómo es la relación madre - hijo? Buena Qué
tiempo pasa con el niño? Todo el día Cómo es
la relación con los hermanos?
Cómo es la relación con otros miembros de la familia? Buena Cómo es la relación
con los vecinos? Buena
Describa las actividades de recreación familiar? Salidas a piscina, juego familiar de dominó

8. OBSERVACIONES GENERALES:

Se observó un gran compromiso familiar frente al proceso del niño. Se encuentran interesados en lo que compete a la capacitación y a la búsqueda de alternativas que conlleven a la normalización del proceso de integración escolar.

9. VISITAS DOMICILIARIAS DE SEGUIMIENTO

Fecha: Abril 24 de 1998 Elaborado
por: Alba Lucia Cano

Objetivo: Explicar la ejecución del plan familiar de apoyo a la integración

Actividades a realizar: se le explicaran las actividades a la madre cuya finalidad es promover el pensamiento del niño a la hipótesis silábica.

Novedades:

Observaciones generales: la madre se mostró dispuesta a realizar las actividades y las anotaciones pertinentes.

3.4 ENCUESTA PARA PADRES DE NIÑOS CON N.E.E.**ENCUESTA PARA PADRES PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS
CON DDAH**

Lina María Muñoz
Madre de Juan Sebastián Castrillón

1. Las personas con DDAH con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas?
No
2. Las personas con DDAH se desenvuelven en muchos aspectos como el resto de las personas? Sí
3. De las personas con DDAH no puede esperarse demasiado? Si
4. Muchas personas con DDAH pueden ser profesionales competentes? Sí
5. Las personas con DDAH deberían vivir con personas con la misma discapacidad?
No
6. Las personas con DDAH pueden divertirse con las demás personas? Sí
7. Las personas con DDAH deberían ser internadas en instituciones especiales?
No
8. Sería apropiado que las personas con DDAH estudiaran y vivieran con personas “normales”? Sí
9. Las personas con DDAH pueden hacer muchas cosas, también como cualquier otra persona? Sí
10. Permitiría que mi hijo aceptara la invitación a una fiesta que le hiciera un niño con DDAH?
Sí
11. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes o actúan de forma diferente?
No
12. En situaciones sociales preferiría no encontrarme con una persona con DDAH? No

13. Evito comentar con otras personas que tengo un hijo con DDAH? No
14. La mayoría de las personas con DDAH están resentidas con las personas físicamente normales? No
15. Las personas con DDAH confían en sí mismas tanto como las personas “normales” ?
Sí
16. Las personas con DDAH son capaces de llevar una vida social normal? Sí
17. La mayoría de las personas con DDAH sienten que son tan valiosas como cualquiera.
Sí

4. SEGUIMIENTO ESCOLAR

4.1 ENCUESTA PARA MAESTRO INTEGRADORES

ENCUESTA PARA MAESTROS PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON DDAH

Alba Lucía Cano Gómez
Maestra Integradora de Juan Sebastián Castrillón

1. Las personas con DDAH con frecuencia son menos inteligentes que las demás personas?
No
2. Las personas con DDAH se desenvuelven en muchos aspectos como el resto de las personas? Si
3. De las personas con DDAH no puede esperarse demasiado? Sí
4. Muchas personas con DDAH pueden ser profesionales competentes? Sí
5. Las personas con DDAH deberían vivir con personas con la misma discapacidad?
No
6. Las personas con DDAH pueden divertirse con las demás personas? Sí
7. Las personas con DDAH deberían ser internadas en instituciones especiales?
No
8. Sería apropiado que las personas con DDAH estudiaran y vivieran con personas “normales”? Sí
9. Las personas con DDAH pueden hacer muchas cosas, también como cualquier otra persona? Sí
10. Permitiría que mi hijo aceptara la invitación a una fiesta que le hiciera un niño con DDAH?
Sí
11. Me disgusta estar cerca de personas que parecen diferentes o actúan de forma diferente?
No

12. En situaciones sociales preferiría no encontrarme con una persona con DDAH No
13. Evito comentar con otras personas que tengo un alumno con DDAH? No
14. La mayoría de las personas con DDAH están resentidas con las personas físicamente normales? No
15. Las personas con DDAH confían en sí mismas tanto como las personas “normales” ?
Sí
16. Las personas con DDAH son capaces de llevar una vida social normal? Sí
17. La mayoría de las personas con DDAH sienten que son tan valiosas como cualquiera. Sí

**Anexo C. Guía de Apoyo para la Integración Escolar de niños con DDA o DDAH
dirigida a Maestros Integradores**

**GUIA DE APOYO
PARA LA
INTEGRACION ESCOLAR
DE NINOS CON DDA O DDAH
DIRIGIDA A
MAESTROS INTEGRADORES**

PRESENTACION

”La primera descripción de un niño hiperactivo probablemente sea la ofrecida en un cuento escrito en 1844 por Hoífmann, un médico alemán. Por su interés histórico reproducimos aquí el fragmento;

. ..Pero el inquieto Phil todavía no se acostumbró a estar sentado: se mueve mucho, y se ríe entre dientes. Por consiguiente, yo declaro, sus balanceos hacia delante y hacia atrás, y la inclinación sobre su asiento, como si de una silla mecedora se tratase o como si fuera a caballo.

¡Felipe! Yo he ganado una cruz! Mirad al malvado, al niño inquieto. Crece cada vez más rudo y extravagante, no para hasta que se cae completamente de su asiento. Felipe chilla con todas sus fuerzas...

(Heinrich HofFmann, 1844)

Unos años más tarde, también en la pasada centuria, (Irelan 1877, 287) se realizó la descripción de un supuesto niño hiperactivo en los siguientes términos:

...Un muchacho de 7 u 8 años de edad, cuyos padres estaban muy ansiosos por desprenderse de él... Intentaba apoderarse de cualquier cosa de mi oficina en la que hubiera puesto mi ojo y sus dientes mordían al lado delantero de la chimenea. Salía rápidamente de casa de sus padres y en la de los vecinos rompía y destrozaba cualquier cosa de la que pudiera apoderarse...

Fue en 1902 cuando la ciencia médica da el paso definitivo para definir el síndrome que padecían los niños que mostraban síntomas de Falta de Atención, Impulsividad e Hiperactividad. Desde entonces este síndrome ha recibido diferentes nombres como: Disfunción Mínima del Cerebro y Reacción Hiperquinética de la Niñez.

El déficit atencional con hiperactividad es uno de los cuadros incluidos por la asociación Psiquiátrica Americana en el Manual Diagnóstico y Estadístico de desórdenes mentales (DSM); en dicho manual están consignados los criterios que definen cada una de las alteraciones conductuales infantiles y de adultos.

En la década de los 70 el énfasis diagnóstico se hacía en el exceso de movimientos; en los 80, en el déficit atencional e impulsividad y no era ya condición necesaria la presencia de sobreactividad; por lo que en el DSM III de 1980 el diagnóstico contemplado era el de Desorden de Déficit Atencional que podría estar o no acompañado con hiperactividad.

En 1994 en el DSM IV, se retomó la información anterior contemplando el diagnóstico así: Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (DDA - DDAH).

La siguiente guía ha sido elaborada con el fin de apoyar directamente a la integración escolar del niño con déficit Atencional con o sin Hiperactividad (DDA y DDAH), partiendo de la conceptualización del trastorno, definición, causas y características, con el fin de capacitar al maestro integrador frente al diagnóstico y a la magnitud de éste. Seguidamente se define lo que es Integración Escolar y las posibilidades que tiene un niño con DDA y DDAH para ser integrado. Se encuentra en el anterior aspecto una orientación específica para el maestro integrador, ya que estos niños se rotulan fácilmente, radicando allí una de las principales causas del fracaso escolar.

Es de vital importancia que el maestro del aula regular conozca la fundamentación teórica de la Integración Escolar, además de concientizarse de que el niño con DDA y DDAH no presenta Retardo Mental y que las posibles dificultades que tenga se deban a intervenciones pedagógicas inadecuadas.

Se incluye también una descripción de las leyes que respaldan la Integración Escolar en Colombia, esto con el fin de utilizarlas como herramientas de apoyo para el niño integrado, además de ser de gran utilidad para el maestro integrador y la institución en general, cuando la comunidad presente alguna duda frente a la Integración Escolar de un niño con estas características.

Al final se encuentran algunas recomendaciones que pueden ser de gran ayuda para la intervención de estos niños.

Se pretende con esta cartilla brindar una orientación al maestro integrador para mejorar los procesos escolares de los niños con DDA y DDAH.

OBJETIVOS GENERALES:

- Apoyar el proceso de integración escolar del niño con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad por medio de una guía de apoyo dirigida a maestros integradores.
- Orientar al maestro integrador acerca de cómo posibilitar el proceso de integración escolar del niño con DDA o DDAH.

DEFINICION

Al referirnos al tema de integración y específicamente a la de niños con DDA y DDAH, encontramos un desconocimiento de la magnitud del problema por parte de los educadores integradores. Generalmente, estos niños son integrados sin un proceso que los anteceda y peor aún sin una asesoría al educador, el cual a través de las vivencias con el niño y sin estrategias pedagógicas de manejo en el aula, llega a rotularlo y con ello a disminuir las posibilidades de un pronóstico favorable. Es importante el conocimiento de la definición del problema. Al respecto Maya, 1996, dice: “El déficit de atención es una condición neurobiológica que se puede presentar en niños y adultos, en hombres y mujeres de todos los estratos socioeconómicos, niveles de educación o grados de inteligencia. Todos de alguna manera podemos identificarnos con muchos de los síntomas del DDA. La diferencia, sin embargo, radica en la intensidad, la duración y la manera como esos síntomas interfieren con el desenvolvimiento normal de la vida de la persona. Se creía que era un desorden de la infancia que se superaba en la adolescencia. Hoy, sabemos que la mayoría de las personas que lo sufren no lo superan totalmente y persiste con diferentes manifestaciones en la vida adulta. El DDA no es un trastorno de aprendizaje, ni de lenguaje o de lectura aunque éstos lo pueden acompañar”.

Es importante aclarar que el niño que presenta DDA y DDAH no tiene retardo mental. Las dificultades en el aprendizaje son productos de su constante inatención. No solo el Educador Integrador presenta vacíos en cuanto a la definición del trastorno, la comunidad en general ha tomado una actitud de rechazo frente al comportamiento del niño. Se evidencia lo anterior cuando al niño se le cierran las puertas de sus vecinos, su casa ya no es frecuentemente visitada o son comunes las disculpas de los amigos para no recibir la visita de la familia (o más bien del niño). Esto es una prueba del desconocimiento de las personas frente a la dificultad del niño para autocontrolarse. Más adelante se podrá observar claramente en las características.

El cuadro entonces debe presentarse en varios lugares como lo anota el Doctor David Pineda, Neurólogo Clínico:

“La característica esencial del síndrome de DDA es una inatención persistente acompañada o no de Hiperactividad e impulsividad (DDAH). Esta Hiperactividad e impulsividad es más severa en los niños con DDA que en cualquier otro niño con nivel de desarrollo semejante. Entre un 3% y un 5% de la población escolar lo presenta y es más común en los varones, en una proporción de 4 a 1 en la población general o de 9 a 1 en la población clínica. Los síntomas deben aparecer antes de los 7 años de edad y deben presentarse en más de un lugar. El diagnóstico solo debe hacerse si el síndrome está interfiriendo objetivamente con el desarrollo social, académico, ocupacional o recreativo”.

ETIOLOGIA

"Las causas del síndrome no son conocidas, sin embargo existen claros factores de riesgo genético, prenatales y perinatales relacionados con su aparición. Hay evidencias científicas que permiten afirmar que algunos factores de tipo hereditario o familiar subyacen a la aparición de los comportamientos violentos, de la psicopatía, del síndrome de Gilés De La Tourette, del alcoholismo, del tabaquismo, del abuso, del abuso de drogas psicoactivas, de la obesidad por comportamiento alimenticio compulsivo, del juego patológico y la búsqueda obsesiva de emociones fuertes y novedosas". (Pineda, 1, 1996). Otras explicaciones la atribuyen a alteraciones cerebrales y/o bioquímicas. Se dice que hay un desbalance en el cerebro de ciertas sustancias que regulan la atención como serotonina, la catecolamina y/o que el cerebro metaboliza la glucosa (principal fuente de energía del cerebro) a un ritmo menor de lo normal, produciendo dificultades de hiperactividad, distractividad e impulsividad. Recientes investigaciones incluyen estudios hechos por el Instituto Nacional de Salud de Bethesda, Maryland U.S.A (1994) que dicen que en la persona con DDAH hay menor actividad en las áreas del cerebro que controlan la atención y la concentración (subcorteza cerebral)". (Maya, 8, 1996). Otros investigadores ya habían encontrado indicios de la relación genética, y habían informado que los hijos de padres que presentaron DDAH en la infancia tenían un alto riesgo para desarrollar el síndrome. El 84 por ciento de adultos que tuvieron DDAH durante la niñez tiene al menos un hijo con el trastorno, y el 52 % tiene 2 o más niños con el síndrome. Estos hallazgos sugieren una influencia familiar, sin que se pudiera definir con claridad cuánto era atribuible al factor hereditario y cuánto al mismo tiempo el ambiente familiar. No obstante, quedaba claramente establecido la existencia de la DDAH y sus secuelas en los adultos.

"Otro estudio encontró que el 57% de los niños con DDAH tenían padres con el desorden, mientras que existía un 15% de riesgo de DDAH entre los hermanos. Esos resultados sugieren que, al menos para la forma del DDAH que persiste en le adulto, hay claros indicios de una influencia de factores de riesgo familiar, al parecer de tipo genético". (Pineda, 2, 1996).

PREVENCION DEL DDA Y DDAH:

"Tradicionalmente, la prevención se ha entendido como un proceso que tiene por objeto conocer cuáles son las causas o los factores de riesgo que pueden dar lugar a algún tipo de trastorno de índole orgánico o psicopatologías en etapas posteriores". (Polaino, 1997).

A nivel del trastorno del DDA y/o DDAH son pocos los estudios y/o la promoción frente a la prevención, ya que las causas probables de éste no son una constante en los niños que presentan este diagnóstico, pero si se puede considerar como un factor de riesgo.

Según Polaino, 1997, encontramos los siguientes tipos de prevención en el DDA y/o DDAH;

Prevención primaria:

Hace referencia a los esfuerzos para anticiparse a la aparición de la hiperactividad infantil en subgrupos grandes, como la población preescolar o una comunidad determinada.

En primer lugar, los antecedentes de muchos niños hiperactivos revelan complicaciones en el embarazo o en el parto. Aunque estas dificultades no son una constante en todos los niños hiperactivos, si pueden considerarse como un factor de riesgo.

Por otra parte, los estudios sobre el temperamento de niños menores de seis años, han puesto de manifiesto rasgos que son comunes a la conducta de algunos niños hiperactivos. Estos niños presentan dificultades para dormir y para comer, son inquietos e irritables y resulta prácticamente imposible consolarles.

A estas mismas conclusiones llegan Campbell y Col. En distintos estudios realizados, los padres del grupo de niños hiperactivos confirman dificultades para la crianza de su hijo en el período neonatal y en la primera infancia, como consecuencia de un patrón de conducta difícil. Los padres del grupo de niños hiperactivos describen la conducta de su hijo como más inquieto, irritable y difícil de consolar que los padres de los niños del grupo control. Así mismo, el grupo de niños hiperactivos presenta dificultades para dormir y para comer, en comparación con los niños del grupo control.

Algunos autores han encontrado en el estrés familiar, la separación matrimonial, los antecedentes psicopatológicos de la familia y la peculiar interacción madre - hijo algunos de los factores causales más relevantes de los trastornos precoces de conducta.

En el ámbito concreto de la hiperactividad infantil, los estudios se han centrado en la valoración de la interacción madre - hijo durante los primeros años de la vida, y en el papel que ésta interacción puede tener en la aparición y/o perpetuación de los síntomas de éste déficit.

Prevención secundaria:

Cuando la atención se centra en el propio individuo, con una conducta hiperactiva que oscila de leve a severa, diferenciamos dos categorías: prevención secundaria y prevención terciaria. La prevención secundaria incluye la identificación temprana de la sintomatología incipiente o evidente de la hiperactividad y la intervención para evitar el incremento de la conducta hiperactiva.

Prevención terciaria:

La prevención terciaria intenta eliminar o reducir la severidad de la hiperactividad y minimizar sus efectos residuales.

CARACTERISTICAS

Criterio A: Para sospechar la presencia de DDAH el niño debe presentar al menos seis de los siguientes síntomas de inatención y/o seis o más de los de hiperactividad - impulsividad.

Inatención:

Con frecuencia;

- No presta atención a los detalles o comete errores tontos en las tareas, trabajos u otras actividades.
- No logra una atención sostenida en juegos y tareas.- No parece escuchar cuando se le habla.
- Le cuesta seguir instrucciones completas y no logra terminar las tareas o deberes aún queriéndolo hacer.
- Pierde los elementos necesarios para juegos y tareas.- Le es difícil organizar sus tareas y actividades.
- Evita o no le gustan las tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido.
- Se distrae fácilmente ante estímulos no relevantes - Es olvidadizo en las tareas diarias.

Hiperactividad:

Con frecuencia:

- Juega con las manos y los pies o se retuerce en el asiento.
- Le cuesta quedarse sentado cuando lo debe hacer.
- Corre o se trepa en momentos inapropiados.
- Le es difícil jugar o participar en actividades de entretenimiento en forma tranquila.
- Actúa como “movido por un motor”.
- Habla demasiado.

Impulsividad:

Con frecuencia:

- Contesta preguntas antes de que terminen de formularse.
- Le es difícil esperar el turno.
- Interrumpe a los demás o se entromete en sus asuntos.

Además de los síntomas incluidos en el diagnóstico hay otra serie de características u observaciones importantes que pueden hacer pensar en la posibilidad de que el niño presente DDA o DDAH.

- No prestar atención a los detalles.
- Hacer las tareas en forma desorganizada y descuidada.
- Dar la impresión de tener la mente en otra parte.
- Cambiar constantemente de actividad.
- Tender a no seguir instrucciones.
- Tener hábitos de trabajo erráticos (sin dirección establecida).
- Descuidar las tareas para atender eventos o ruidos que otros niños ignoran con facilidad.
- Cambiar bruscamente el tema de conversación.
- No escuchar a otros.
- No seguir las normas de los juegos.
- Tener dificultades con el sueño (a veces duerme poco y otras lo hace de una manera intranquila).
- Tener poca conciencia de los actos y de las consecuencias de los mismos.
- Levantarse cuando come, ve televisión o hace tareas.
- Hacer ruidos durante actividades silenciosas.
- Ser impaciente.
- Hacer comentarios e iniciar conversaciones en momentos inapropiados.
- Tocar lo que no le es permitido.
- No escuchar instrucciones.

Criterio B: Iniciarse los síntomas antes de los 7 años.

Criterio C: Los síntomas están presentes en más de un lugar, especialmente fuera de la casa.

Criterio D: Debe interferir con las actividades académicas y sociales.

INTEGRACION ESCOLAR

A lo largo de la historia se consideró que las personas con algún tipo de discapacidad o limitación debían estar relegadas del medio social y educativo, siendo esto una causa directa de la segregación y discriminación.

En la actualidad ésta concepción ha cambiado. A partir de la Integración Escolar se ha logrado romper algunos de los esquemas que obstaculizan su inserción al medio social. En éste proceso intervienen la familia, el educador integrador, el maestro de apoyo y todo el grupo interdisciplinario que acompaña el proceso.

QUE ES LA INTEGRACIÓN ESCOLAR?

La Integración Escolar es un proceso que le posibilita al niño con necesidades educativas especiales (n..e.e.), acceder al aula regular en igualdad de oportunidades, derechos y deberes que le permitan reafirmarse así mismo en forma integral.

La Integración es un cambio en el paradigma de la educación tradicional que permite romper esquemas con el fin de formar una cultura abierta y flexible para el reconocimiento total de las personas con n.e.e como miembros activos y participativos de la sociedad.

OBJETIVO GENERAL DE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR:

Posibilitar que el niño con n.e.e. pueda vivir adecuadamente asumiendo sus limitaciones en una sociedad que le reconozca y le trate como a una de sus miembros.

POSIBILIDADES DE INTEGRACIÓN ESCOLAR DE UN NIÑO CON DÉFICIT DE ATENCIÓN CON O SIN HIPERACTIVIDAD:

El niño con DDA o DDAH en ningún momento presenta retardo mental, es por ello que la integración escolar debe realizarse en la edad cronológica correspondiente.

Lo anterior no quiere decir que su proceso sea igual al de los demás niños, ya que es común encontrar en ellos algunas dificultades causadas la mayoría de las veces por su inatención, implicando esto que el maestro debe ser conocedor de las características del niño y por lo tanto establecer intervenciones pedagógicas adecuadas para superarlas.

Criterios y requisitos para la Integración Escolar del niño con DDA o DDAH en el grado Preescolar y Básica

Según Vélez, 1997, en el Protocolo (Je atención para el Proyecto Aula de Apoyo a la Integración Escolar:

Para Educación Preescolar:

- Tener un diagnóstico claro.
- Controlar esfínteres o avisar para ir al baño (con excepción de los niños que por condiciones orgánicas específicas no logran hacerlo),
- Estar preparado emocionalmente para ingresar a la institución.
- Tener habilidades mínimas de socialización.
- Tener estrategias mínimas de comunicación.
- No presentar problemas comportamentales relevantes (Autoagresiones, agresión física a otros o a objetos materiales).
- Tener una familia comprometida y consciente del proceso de integración.

Para Educación Básica:

- Tener un diagnóstico claro.
- Haber logrado los objetivos mínimos de los niveles de Preescolar o grado Cero.
- Ser funcional en sus movimientos.
- No presentar problemas comportamentales relevantes (Autoagresiones, agresión física a otros o a objetos materiales).
- Tener estrategias mínimas de comunicación.
- Tener habilidades mínimas de socialización.
- Ser por lo menos semi-independientes en actividades básicas cotidianas.
- Estar preparado emocionalmente para ingresar o cambiar de institución.
- Estar en el periodo preoperacional o en operaciones concretas, dependiendo del grado al cual se va a integrar o en el cual está integrado.
- Tener una familia comprometida y consciente del proceso.
- Tener los hábitos de conducta que le permitan estar en un grupo.
- Tener el nivel conceptual similar al grupo de niños donde se va a integrar o está integrado.

AGENTES QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO DE INTEGRACIÓN ESCOLAR:

Niño con necesidades educativas especiales:

Podríamos citar la definición de niño con n.e.e que nos ofrece Marchesi y Martín (1990, 19) cuando dicen: "En líneas generales quiere decir que presenta algún problema de aprendizaje a lo largo de su escolarización que demanda una atención más específica y mayores recursos educativos de los necesarios para compañeros de su edad".

De lo anterior se deduce que las n.e.e aluden a una situación del alumno, pero también y sobre todo a "una respuesta especial que da o debe dar la Educación" para compensar de

forma total dicha situación, pero esta respuesta se da desde la normalización y no desde la segregación. (Garrido, 21, 1994).

Familia integradora:

Constituye el primer ambiente y el más importante en el proceso de Integración Escolar, ella es la que proporciona sus primeras bases y posibilita logros posteriores dependiendo de su compromiso. La familia debe creer en la Integración Escolar como proceso, el niño con necesidades educativas especiales debe contar con el apoyo de los miembros para que asuma su limitación y sus potencialidades dentro de la educación regular.

Maestro Integrador:

Es el maestro del aula regular. Le corresponde mantener una continua comunicación con los diferentes estamentos como son la familia, el maestro de apoyo y la comunidad en general. Debe realizar las adaptaciones curriculares pertinentes orientadas por el maestro de apoyo en aras de consolidar los objetivos propuestos en el proceso de integración.

Maestro de Apoyo:

Es el educador especial que brinda el apoyo requerido por el niño con n.e.e. para que potencie todas sus habilidades, optimice logros, coordinando su trabajo con el maestro integrador, la familia, con la institución integradora y en general con todo el equipo interdisciplinario.

ESTRATEGIAS DE APOYO QUE HACEN POSIBLE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR:

La integración escolar es un hecho que paulatinamente se ha ido considerando en nuestro medio gracias a las gestiones realizadas por diferentes estamentos que de una u otra manera apoyan el proceso.

Es la escuela la que propiciará el logro de una autonomía personal, unas relaciones interpersonales y una competencia social, así mismo un proyecto de vida que los conduzca a la normalización, estudiar, ocupar su tiempo libre en las actividades recreativas, escalar peldaños como persona de acuerdo a su ritmo.

Lo anterior no puede ser posible sino se realizan acciones concretas que reafirman el papel de la integración.

Según Vélez, 1995-1997, encontramos las siguientes:

Evaluación:

"Su objetivo es conocer los puntos fuertes y débiles del niño con necesidades educativas especiales en todas las áreas del desarrollo y determinar los apoyos pedagógicos que requiere. Aquí se realiza el reconocimiento del estado pedagógico del niño con n.e.e. integrado al aula regular en todas sus áreas del desarrollo, a través de evaluaciones informales y la realización de informes pedagógicos descriptivos - explicativos".

Zonificación, Promoción y Concertación:

"Su objetivo es ubicar al niño con necesidades educativas especiales susceptible de un proceso de integración escolar, dar a conocer que es dicho proceso, acordar con las instituciones integradoras las funciones y responsabilidades de todos y cada uno de quienes participan en el proceso. Aquí se realiza la búsqueda de preescolares y escuelas privados y/o públicas que puedan ser instituciones integradoras también se promueve la integración escolar con personal directivo y docente, llegando a los acuerdos de funciones y actividades en el proceso".

Sensibilización:

Su objetivo es tomar conciencia del niño con necesidades educativas especiales, de sus limitaciones y posibilidades y del rol que como maestro, padre de familia, directivo o niño se tiene dentro de un proceso de Integración Escolar.

Se realiza a través de un proceso de conocimiento sensible a la Integración Escolar y a las necesidades educativas especiales por medio de talleres de sensibilización, donde participan maestros regulares y/o integradores, familias de niños "normales" e integradoras, personal administrativo y directivo de instituciones regulares y/o integradoras".

Talleres para maestros integradores y directores: Tienen como finalidad motivar a los maestros a creer en la integración escolar, al mismo tiempo se les da elementos teórico - prácticos acerca del mismo proceso que ayuden al niño con n.e.e. integrado al aula regular.

Talleres para las familias integradoras: Tienen como finalidad concientizarlas del papel fundamental que cumplen dentro del proceso, ya que son éstas las que hacen posibles los accesos hacia los ámbitos escolar - social a través del compromiso real para con sus hijos.

Capacitación:

"Su objetivo es preparar y fortalecer conceptualmente a las familias y maestros integradores en los aspectos relacionados con las necesidades educativas especiales y la integración escolar. Aquí se realiza el fortalecimiento conceptual en todas las carencias pedagógicas que vayan evidenciándose y/o sintiéndose a través de talleres teórico- prácticos y apoyo bibliográfico.

A los maestros integradores: Aquí se busca la formación continua de los maestros y de la comunidad educativa, mediante la realización de talleres teóricos - prácticos, cuyo objetivo es brindarles elementos que permitan clarificar aspectos referentes al niño con DDA o DDAH, a su proceso de integración y a construir o elaborar estrategias que permitan dar calidad al trabajo con los niños.

A familias integradoras: La capacitación a las familias integradoras busca formar a todos sus integrantes desde sus propias necesidades e intereses, para que partiendo de la claridad de la conceptualización de los aspectos que enmarcan la necesidad educativa de su hijo, apoyen activa y permanentemente la integración escolar del niño, coordinando el trabajo conjuntamente con la escuela, para asegurar la continuidad y calidad del proceso.

Seguimiento Escolar:

Su objetivo es detectar logros y dificultades del proceso, buscando alternativas para los puntos débiles encontrados.

Se pretende realizar un acompañamiento pedagógico al niño con n.e.e. integrado, a su familia y al maestro integrador a través de visitas institucionales, observación directa en el aula integrada, charlas informales y visitas domiciliarias.

- **Al maestro integrador:** Con el seguimiento escolar se busca fortalecer el proceso de integración escolar y con él la labor pedagógica del maestro integrador ya que éste aporta una valiosa información al maestro de apoyo brindándole a la vez asesorías que permitan la cualificación del proceso y la determinación de los apoyos que requiere el niño.

- **A la familia integradora:** El seguimiento a la familia se hace a través del plan familiar de apoyo a la integración, el cual busca involucrar a todos sus miembros en la realización de actividades con el niño, potencializando así aspectos con ayuda de su familia, ya que es en este ambiente en donde el niño pasa la mayor parte del tiempo, constituyéndose así como el principal componente del proceso.

Intervención Pedagógica:

" Su objetivo es potenciar, reforzar y/o mantener las habilidades sociales y cognitivas del niño con necesidades educativas especiales integrado.

Se realiza apoyo pedagógico al niño con n.e.e. integrado, en forma individual y/o subgrupal según sea la necesidad".

La intervención que se plantea la hace básicamente el maestro de apoyo, la cual apunta a mejorar los déficit en los procesos cognitivos característicos del trastorno, se proponen algunas estrategias de trabajo pedagógico para buscar la permanencia académica de los niños con DDA o DDAH integrados al aula regular.

Familia Integradora: Plan Familiar de Apoyo a la Integración Escolar:

Es una estrategia de apoyo al niño integrado en su proceso comprometiendo aún más a la familia en el trabajo escolar. Allí se consignan actividades de las áreas donde se encuentra mayor dificultad, principalmente se trabajan: lecto-escritura, lógico- matemática, procesos cognitivos, habilidades sociales y ocio, buscando con esto potencializar destrezas y apoyar limitaciones

Al plan se le hace seguimiento oportunamente para aclarar dudas acerca de las actividades y constatar logros y dificultades que se evidencien dentro de la realización de éste. A los padres se le explica paso a paso el contenido de éste el cual consta de: los objetivos, las recomendaciones, las actividades a seguir y la manera de consignar por escrito las observaciones para hacer la retroalimentación pertinente.

Maestro Integrador: Guía de Apoyo para la Integración Escolar:

La labor del maestro de apoyo en el proceso de Integración Escolar es fundamental, pero quien realmente realiza y posibilita la Integración es el maestro integrador, ya que él es quien tendrá todo el tiempo al niño con n.e.e, evidenciando así sus logros y dificultades a nivel académico, social y personal.

Se hace necesario entonces capacitar al maestro integrador en lo concerniente al tema de Integración escolar y básicamente en lo relacionado con el trastorno del DDA y DDAH y a estrategias de manejo en el aula.

La idea de una Guía de Apoyo se basa en esta necesidad, se pretende que cumpla la función que su nombre indica y se cualifique así el proceso de Integración de un niño con DDA o DDAH al aula regular.

Orientación Pedagógica:

"Su objetivo es orientar pedagógicamente al Maestro Integrador y a la familia integradora dentro del proceso de integración.

Se realiza a través de orientación pedagógica al maestro integrador sobre el mantenimiento de habilidades sociales y potenciación y/o refuerzo de los procesos cognitivos del niño con n.e.e. dentro del aula regular, dándose a través de charlas formales e informales y apoyo bibliográfico. A la familia se le orienta sobre el refuerzo y mantenimiento de las habilidades sociales y cognitivas de su hijo".

Sistematización:

"Su objetivo es registrar periódicamente los logros y dificultades ocurridos dentro del proceso de integración escolar del niño con necesidades educativas especiales. Aquí se busca alternativas y ajustes pertinentes hacia el mejoramiento del proceso, realizando una retroalimentación periódica al diagnóstico pedagógico del niño integrado".

LEYES QUE RESPALDAN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR EN COLOMBIA:

Según estudios de prevalencia de discapacidad física, mental y sensorial, realizados por el Comité Regional de Antioquia durante 1997, el 5% de la población antioqueña tiene minusvalía severa, un 14% es discapacitado, un 24% presenta una alteración mínima de sus funciones y toda la población sufre de alguna deficiencia. Además de ser potencial discapacitado en cualquier momento.

Al margen de la ley, las personas e instituciones que trabajan por el discapacitado deben recalcar el reconocimiento de los deberes y derechos de estas personas.

"La Constitución Política de Colombia de 1991, en sus artículos 13, 47, 54, 67 y 68 legisla la protección, prevención, rehabilitación e integración social para los disminuidos físicos, sensoriales y psíquicos. Igualmente el derecho a la formación y habilitación profesional y técnica y el derecho a la educación.

La Ley 60 de 1993, propone desarrollar planes, proyectos y programas para personas con discapacidad, con cargo a los recursos de participación de los municipios en los ingresos corrientes de la Nación.

Ley 100 de 1993, por la cual se crea el sistema de seguridad social integral en sus artículos 2, 157, 218, 219. "La seguridad social es servicio público de carácter obligatorio que se prestará bajo dirección, coordinación y control del estado, en sujeción a los principios de eficiencia, universalidad y solidaridad".

La Ley General de Educación (ley 115 de 1994) en sus artículos 46, 47, 48 y 49 del Capítulo I, donde decreta la educación y atención integral de las personas con limitaciones dentro del servicio público educativo y los programas de apoyo pedagógico para el mismo fin. La prestación de servicios de integración social y académica en las instituciones educativas donde se han venido dando". (Vélez, 1995, 1).

La Ley 361 de 1997 donde se abre el acceso de la persona al servicio de educación estatal o privada, en cualquier nivel de formación, sin discriminación alguna, estableciendo metodologías para el diseño y ejecución de programas educativos especiales de carácter individual, según el tipo de limitación de las personas.

El Decreto 1860 de 1994; “Excepciones al desarrollo del plan general de estudios y aplicaciones a planes particulares de actividades adicionales, dentro del calendario académico o en horarios apropiados, para facilitar la integración de los educandos con limitaciones”.

El Decreto 2082 (Noviembre 18 de 1996), por el cual se reglamenta la atención educativa para personas con limitaciones o con capacidades excepcionales.

En sus 6 capítulos reúne las disposiciones básicas para la integración social y educativa de las personas con limitaciones o capacidades excepcionales, incluyendo además la creación de aulas de apoyo, concebidas como un conjunto de servicios, estrategias y recursos que ofrecen las instituciones educativas, y a la fijación de un plazo (año 2.000) para la adaptación del proyecto educativo institucional y la creación de programas de apoyo.

A continuación haremos un recuento a groso modo de los capítulos que aquí se contemplan:

Capítulo 1, Aspectos generales; se reglamenta a partir de la ley general de educación, ley 115 el derecho a la educación para personas con limitaciones de orden físico, sensorial, psíquico, cognoscitivo o emocional y para las personas con capacidades o talentos excepcionales, la cual será de carácter formal, no formal e informal. Se impartirá a través de un proceso de formación en instituciones educativas y privadas, de manera directa o por convenio, o de programas de educación permanente y de difusión, apropiación y respeto de la cultura, el ambiente y las necesidades particulares.

Para satisfacer las necesidades educativas de integración académica, laboral, y social de esta población, se hará uso de estrategias pedagógicas, de medio y de lenguajes comunicativos apropiados, de experiencias y de apoyos didácticos, terapéuticos y tecnológicos, de una organización de los tiempos y espacios dedicados a la actividad pedagógica y de flexibilidad en los requerimientos de edad, que respondan a sus particularidades. (Art. 2).

Se fundamenta en cuatro principios:

- Integración Social Educativa: Por la cual esta población se incorpora al servicio público educativo del país.
- Desarrollo Humano: Por el cual se reconoce que deben crearse condiciones de pedagogía para que estas personas desarrollen sus potencialidades y satisfacer sus intereses.

- Oportunidad y Equilibrio: El servicio educativo se debe organizar para cubrir totalmente a ésta población.

- Soporte Específico: La población recibirá atención específica, individual, y calificada, dentro del servicio público educativo. (Art. 3).

Para el cumplimiento de estos principios el sector público administrativo y las entidades territoriales, promoverán acciones educativas de prevención, desarrollo humano, fomento y formación para el trabajo, en las instituciones estatales y privada que ofrezcan programas de atención a esta población. (Art. 4).

Capítulo 2: Orientaciones Curriculares Especiales, los establecimientos educativos deberán tener lo dispuesto para las adaptaciones curriculares pertinentes para la integración escolar de las personas con limitaciones o con talentos excepcionales, (Art. 6). Los proyectos educativos institucionales incluirán proyectos personalizados en donde se procure desarrollar sus niveles de motivación, competitividad y realización personal, (Art.7).

Capítulo 3: Organización de las prestaciones del servicio educativo, donde los departamentos, distritos y municipios organizarán un plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o con talentos excepcionales, el cual hace parte del plan de desarrollo educativo territorial.

Capítulo 4: Formación de Educadores, las Normales, Organismos de carácter asesor. Comités de Capacitación de docentes deberán cubrir los requerimientos a nivel conceptual de éstos para que así haya un mejor cubrimiento de la población con limitaciones o talentos excepcionales.

Capítulo 5: Apoyo Financiero, de conformidad con lo dispuesto en el art. 173 de la ley 115 de 1994, la financiación se hará a cargo a los recursos propios de los departamentos, distritos y municipio y demás transferencias que la nación haga a las entidades territoriales para éste efecto. También adoptarán mecanismos de subsidios para apoyar a entidades instituciones, planes programas y experiencias, orientadas a la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o talentos excepcionales de bajos recursos.

Capítulo 6: Disposiciones finales y vigencia; el Ministerio de Educación nacional, las Secretarías de Educación y entidades territoriales apoyarán técnicamente los programas de atención de las personas con limitaciones o talentos excepcionales. El presente decreto rige a partir de su publicación y deroga las normas que le sean contrarias.

Plan Decenal

Establece dentro de sus objetivos “superar toda forma de discriminación y corregir los factores de inequidad que afectan el sistema educativo”.

Para alcanzar tal fin se fijan metas como “definir estrategias y acciones para erradicar todas las situaciones de discriminación o aislamiento por razones de género, raza, etnia, residencia, limitaciones o capacidades excepcionales, origen social, posición económica o credo religioso”; “Establecer factores de favorabilidad para los grupos poblacionales más vulnerables y excluidos”, y “asegurar la educación a los grupos de población que por sus características culturales, étnicas, sociales o personales requieran de condiciones especiales para su acceso y permanencia”.

“Para tal efecto se diseñarán programas de;

- Atención a los pueblos indígenas y raizales y comunidades afrocolombianas.
- Atención a las persona con limitaciones o capacidades o talentos excepcionales.
- Atención a la población rural.
- Atención a los grupos marginales urbanos.”

El Plan de Cubrimiento Gradual de Atención Educativa para las personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

En desarrollo de lo dispuesto en el decreto 2082 de 1996, artículo 12, se pone a disposición de la s autoridades territoriales este documento que contiene los criterio generales para diseñar el plan de cubrimiento gradual para la adecuada atención educativa de las personas con limitaciones o capacidades o talentos excepcionales, estos criterios serán la base para la planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de los planes de cubrimiento gradual departamentales, distritales, municipales e institucionales.

Se concibe como el conjunto de acciones y estrategias relacionadas con la definición de los tiempos, espacios y recursos que tendrán que organizarse para garantizar respuestas educativas a la población con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.

Se configura como la carta de navegación de la política educativa para departamentos, distritos, municipios en lo que respecta al derecho a la educación que tienen los niños, niñas, jóvenes y adultos con limitaciones o capacidades excepcionales, garantizando el acceso, permanencia y promoción del servicio público educativo.

Las características generales del plan contemplan lo siguiente:

- Debe incluir acciones educativas en lo formal, no formal e informal.

- Los objetivos, estrategias, acciones, metas del plan estarán referidas a la ampliación de cobertura, mejoramiento de la calidad de la oferta educativa y a lograr la equidad en la prestación del servicio educativo para esta población dentro del marco de una educación para todos.
- Se apoya desde el punto de vista estratégico, en AULAS DE APOYO ESPECIALIZADAS en los establecimientos estatales y UNIDADES DE ATENCIÓN INTEGRAL en los núcleos educativos, localidades o zonas escolares.
- Incorporará estrategias de formación inicial y actualización que preparen el recurso humano idóneo para atender la población.
- Para su cumplimiento, las entidades territoriales. Secretarías de Educación departamentales, distritales, municipales, garantizarán dentro de su estructura unidades o grupos que tengan la función de promover, administrar, asesorar, ejecutar, evaluar planes, programas y proyectos dirigidos a la atención educativa de las personas con limitaciones y con capacidades o talentos excepcionales.

Aulas de Apoyo Especializadas

Están concebidas como el conjunto de servicios y estrategias de apoyo que acompañan el desarrollo de Proyectos Personalizados. Su organización no alude a un espacio físico en particular y tendrá en cuenta las características de los alumnos con limitaciones o capacidades excepcionales matriculados en el establecimiento educativo.

El recurso humano estará conformado por maestros de apoyo y equipos colaborativos, por profesionales con experiencia y un intérprete de lenguas por señas si es el caso. Sus funciones serán asesorar a la comunidad educativa en la construcción del PEI, brindar atención directa al alumno a través de apoyos pedagógicos, coordinar y concertar la prestación del servicio.

Unidades de Atención Integral

Están concebidas por el conjunto de programas y servicios profesionales y sus funciones referidas a promover, apoyar y desarrollar investigaciones, fomentar la organización de aulas de apoyo especializadas, asesorar a establecimientos educativos y otras instituciones de su área de influencia, divulgar los avances de los programas e investigaciones y, coordinar con otros sectores e instituciones la prestación integral del servicio educativo.

Circular 11 de marzo 21 de 1996

Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia.
Dirigido a alcaldes, Secretarios de Educación Municipal, Jefes de Núcleos Educativos y Consejos Municipales.

Promociona la “estrategia de atención al menor con necesidades educativas especiales en el departamento de Antioquia”, en ésta se plantea la necesidad de aula y maestro de apoyo para iniciar los procesos de integración en las instituciones educativas.

Circular 032 del 19 de febrero de 1998

Hace referencia a las orientaciones sobre la prestación del servicio educativo a la población con necesidades educativas especiales en el Departamento de Antioquia.

Dirigida específicamente a Alcaldes, Secretarios de Educación Municipal, Directores de Núcleo Educativo, Rectores, Junta Municipal de Educación y Directores de Establecimientos Educativos. Aquí se realizan las aclaraciones y orientaciones pertinentes para que cada institución educativa preste el servicio de manera adecuada a la población con n.e.e.:

- a. La población con n.e.e. deben integrarse al sistema educativo y esto será regulado a través de las aulas de apoyo las cuales tiene como fin la cualificación de las escuelas regulares y garantizar la permanencia y promoción de los alumnos dentro del sistema,
- b. Las aulas especiales desaparecerán, integrando la población que venía atendiendo, y donde sea necesario transformarse en aula de apoyo.

Posteriormente hace una especificación de lo que es Aula de Apoyo, Unidad de Atención Integral, Funciones de Maestro de Apoyo, Funciones de Maestro Integrador, orientando así a la comunidad educativa en su rol como docentes dentro del sistema educativo colombiano.

RECOMENDACIONES:**Específicas:**

- Dificultad: No terminar actividades;
- Estrategias:
 - a. Se debe tener en cuenta que los niños con DDA o DDAH necesitan refuerzo positivo constante al lograr terminar una tarea importante, al manejarse bien dentro del aula, al tener buenas relaciones con los compañeros, y otras conductas que logran a través del proceso integración.
 - b. Asignar responsabilidades que el niño pueda cumplir sin mucha dificultad y de acuerdo a su edad.
 - c. Dar con frecuencia informes del progreso, les ayuda a saber cómo van y que se espera de ellos.
 - d. Indíquele cómo resaltar los aspectos más importantes de la lección a estudiar.
 - e. Haga que sus instrucciones sean las más sencillas posibles.
 - f. Busque calidad en las tareas en lugar de cantidad. A ellos les toma más tiempo realizarlas que a los demás niños.
- Dificultad: Cumplimiento de normas:
- Estrategias:

Permítales tener cierta válvula de escape como: alejarse por un momento de la clase, sentarse en el piso; esto les enseña a autoregularse.

 - a. Use un cuaderno que sirva de comunicación diaria con sus padres.
 - b. Trate de pasar por alto las infracciones menores pero sea muy firme en las más significativas.
 - c. Establezca una señal entre el niño y usted que lo alerte ante una situación de crisis.
 - d. Trate de hacerlos conscientes de su comportamiento.
 - e. Enséñeles a interactuar con los demás, a mirar a los otros y escucharlos.

Anexo D. Talleres

1. TALLER DE SENSIBILIZACIÓN HACIA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (N.E.E)

Dirigido a: Maestros Integradores de niños con n.e.e

Fecha: Septiembre 12 de 1997

Lugar: Centro de Servicios Pedagógicos (C.S.P)

Objetivo General:

Sensibilizar a los maestros de aula frente a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales para favorecer sus procesos educativos dentro de ésta.

Agenda:

- Presentación, 10 minutos.
- Relajación, 10 minutos.
- Juguemos con arcilla, 15 minutos.
- Reflexión, 15 minutos.
- Refrigerio, 15 minutos.
- Hagamos un escrito, 20 minutos.
- Plenaria: hagamos un escrito, 15 minutos.
- Dibujemos, 20 minutos.
- Exposición de los dibujos, 15 minutos.

Descripción de las actividades:

1. Presentación.

Objetivo:

Motivar a los maestros asistentes al taller para que conozcan y se integren al trabajo a realizar.

Descripción de la Actividad:

Se les dará la bienvenida a los maestros y directores entregándoles la escarapela que los identificara con el nombre. Seguidamente las talleristas se presentarán y especificarán el motivo del encuentro; posteriormente los maestros se presentarán por escuela.

Recursos: Humanos, planta física del C.S.P., y escarapelas.

Tiempo: 10 minutos.

2. Relajación.

Objetivo:

Expresar libremente los sentimientos a través de actividades de relajación.

Descripción de la Actividad:

Se iniciará la actividad con música de fondo pidiéndoles que se despojen de sus pertenencias y que se sienten cómodamente para que puedan escuchar un poema leído por una de las talleristas "Construí un puente" de Jim Sinclair.

Recursos: Humanos, planta física del C.S.P, grabadora, casete, poema.

Tiempo: 10 minutos.

3. Juguemos con arcilla.

Objetivo:

Indagar sobre el sentir de los maestros acerca de las necesidades educativas especiales.

Descripción de la Actividad:

Se dividirá a los participantes en grupos de igual número de personas teniendo en cuenta que no hayan dos maestros de la misma institución. Seguidamente les propondremos modelar un busto como si fueran ellos una persona con alguna limitación ya sea a nivel sensorial, cognitiva, física y/o comportamental que se encuentre integrado en un ámbito donde no sea ente participativo, luego se realizará la ponencia de sus sentimientos ante tal situación.

Recursos: Humanos, planta física del C.S.P., arcilla.

Tiempo: 15 minutos.

4. Reflexión.

Objetivo:

Compartir un espacio de reflexión con los maestros sobre nuestros niños especiales integrados en sus aulas.

Descripción de la Actividad:

Con música de fondo se leerá un escrito tomado del periódico In-pacto, llamado "Niño especial", luego les pediremos que expresen lo que sienten frente a la lectura.

Recursos: Grabadora, lectura, planta física del C.S.P.

Tiempo: 15 minutos.

5. Hagamos un escrito.

Objetivo:

Motivar a los maestros y directores para que realicen un aporte escrito frente a las actividades realizadas.

Descripción de la Actividad:

Retomaremos lo expresado de la lectura anterior y les pediremos que miren nuevamente sus bustos para que realicen un escrito acerca de las expectativas que creen ellos que tienen los niños con N.E.E. al ser integrados al aula regular y que expectativas tiene los maestros frente a los niños con N.E.E. integrados en sus aulas.

Seguidamente se le colocaran al busto de arcilla dos banderitas donde le escribirán dos expectativas de parte y parte.

Recursos: Humanos, planta física del C.S.P., hojas, lápices, borradores, sacapuntas, tijeras, coibón, palillos.

Tiempo: 15 minutos.

6. Plenaria: Hagamos un escrito.

Objetivo:

Informar a los maestros sobre el objetivo principal de la integración escolar de niños con N.E.E.

Descripción de la Actividad:

Se les pedirá a los maestros que lean y sustenten su trabajo. Seguidamente se hará mención del objetivo principal que tiene la integración escolar de los niños con N.E.E. y que pretendemos en nuestro proyecto.

Recursos: Humanos, planta física del C.S.P..

Tiempo: 15 minutos.

7. Dibujemos:

Objetivo:

Expresar por medio de un dibujo los elementos y la dotación física que ellos creen debería de tener un aula integrada.

Descripción de la Actividad:

Se dividirá al grupo nuevamente y pediremos que realicen un dibujo donde expresen que es para ellos la integración escolar de niños con N.E.E. al aula regular y que elementos deberá tener su aula integrada para que funcione mejor.

Recursos: Humana, planta física del C.S.P., pliegos de papel periódico, vinilos, crayolas, colores.
Tiempo; 20 minutos.

8. Exposición de los dibujos.

Descripción de la Actividad:

Cada grupo expondrá y sustentará el trabajo realizado tratando que cada uno haga un aporte.

Recursos: Humanos, planta física del C.S.P.

Tiempo: 15 minutos.

9. Evaluación.

Objetivo:

Evaluar cualitativamente los logros obtenidos en el taller realizado.

Descripción de la Actividad:

A cada maestro se le entregará unas preguntas acerca del taller. Después de la terminación del escrito personal se hará la despedida y se recibirán las sugerencias verbalmente por parte de los asistentes.

Preguntas:

- ¿Cómo se sentía y cómo se siente usted ahora frente a la integración escolar de niños con necesidades educativas especiales (N.E.E.)?
- ¿Cree usted que puede hacer algo por un niño con necesidades educativas especiales (N.E.E.)?
- ¿Cómo le pareció el taller?
- ¿Qué aportes le hizo lo trabajado en el taller para su desempeño educativo?
- Sugerencias.
- Entregar plegable.

Recursos: Humanos, planta física del C.S.P., formato de evaluación, lápices.

Tiempo: 10 minutos.

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER

Se puede sintetizar en el gusto que sintieron hacia la realización del taller de sensibilización pero hicieron énfasis en que hacía falta claridad en el tema de integración escolar y esperaban que se continuara con el proceso de capacitación en ésta forma.

Cada maestro aportó elementos que nos ayudaron a detectar dudas y expectativas de cada uno hacia los niños y hacia el proyecto.

En conclusión sería bueno tener en cuenta temas específicos para las capacitaciones para así motivar a los maestros hacia el proceso de sus niños y a la apropiación de conceptos valiosos para su que hacer diario.

TALLER DE SENSIBILIZACION HACIA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON N.E.E

Dirigido a: Padres de familia de niños con n.e.e Fecha:
Noviembre 15 de 1997 Lugar: C.S.P.

Objetivo General:

Sensibilizar a los padres de familia sobre su papel fundamental en el proceso de I.E. del niño con N.E.E.

Agenda:

1. Saludo, 5 minutos.
2. Dinámica "La telaraña", 15 minutos.
3. Canción "No basta", 15 minutos.
4. Lectura "El extraño caso del cangurito", 15 minutos.
5. Reflexión, 20 minutos.
6. Lectura : hermanos de niños con n.e.e., 15 minutos.
7. Completación, 10 minutos.
8. Vídeo integración escolar, 8 minutos.
9. Reflexión, 10 minutos.

Descripción de las actividades:

1. Saludo.

Las estudiantes del proyecto de integración escolar darán la bienvenida a los padres de familia, así mismo, el objetivo y la agenda del taller.

Tiempo: 5 minutos.

2. La telaraña.

Objetivo:

Realizar la integración entre los padres de familia posibilitando el mejor desenvolvimiento de cada uno durante el desarrollo del taller.

Descripción de la Actividad:

Cada padre de familia se presenta y dice una cualidad que lo caracterice y que puede ofrecer a los demás durante el desarrollo de éste.

Materiales: Hilaza Tiempo: 15 minutos.

3. Canción; "No basta".

Objetivo;

Reflexionar sobre la función de los padres en el desarrollo del niño con n.e.e.

Descripción de la actividad.

Después de escucharla pasaremos a hacer una reflexión acerca de la misma. ¿De qué nos habla?, ¿Qué mensaje contiene o a qué nos invita?.

Materiales; Grabadora, casete.

Tiempo; 15 minutos.

4. Lectura; "El extraño caso del cangurito" .

Objetivo;

Concientizar a los padres de familia sobre la importancia y la necesidad de que sus hijos interactuen con el mundo que los rodea.

Descripción de la Actividad;

En grupos de diez personas se entregará la lectura dividida en párrafos, para que ellos la organicen libremente de acuerdo con su lógica. Confrontaremos sus lecturas con la original, cada grupo aportará una idea sobre la misma.

Materiales; Fotocopias, coibón.

Tiempo; 20 minutos.

5. Actividad de reflexión.

Objetivo;

Reflexionar sobre los logros y dificultades que se han tenido durante el proceso de integración. Resaltar los elementos necesarios para el logro de la integración social.

Descripción de la Actividad;

Se organizará a los padres de familia en tres grupos y a cada uno se le asignará un tema del cual hablarán, seguidamente expondrán con respecto a lo que sintieron buscando escuela para sus hijos, los temores que han manejado con respecto a la integración escolar y los logros obtenidos en ésta. Se pasará luego a leer las siguientes frases con el fin de que los padres reflexionen y dialoguen sobre cada una de ellas, enfatizando en la importancia de brindar el apoyo necesario para lograr primero la integración familiar y viabilizar así la integración social.

- El niño desde que nace, todo lo que hace es educación, es el recién nacido quien provoca a la madre, es él el que está educando y el que va manejando el medio.

- El primer ambiente, es más importante para el niño y aún más para el niño que nace con problemas, lo constituye la familia.
- El padre y la madre ejercen una básica e importante influencia en el desarrollo del niño, y la familia es su primer colectivo (Walon).
- El niño tiene derecho a un ritmo normal de vida, y los padres quienes hacen posible esta proyección consolidándose en la escuela.

Tiempo: 30 minutos.

6. Lectura : hermanos de niños con n.e.e.

Objetivo:

Dialogar permanentemente con sus demás hijos sobre el niño con necesidades educativas especiales y cómo colaborarle en sus necesidades.

Descripción de la Actividad:

Los padres de familia escucharán la lectura, también se podrá asignar a cada grupo una frase relacionada con esta, recortarán laminas de revistas y pegarán sobre el papel dando cuenta de la lectura o de la frase.

Materiales: Hojas de bloc, lápiz, coibón, láminas.

Tiempo: 15 minutos.

7. Actividad de completación.

Objetivo:

Sensibilizar los padres de familia acerca de la importancia de la integración escolar.

Descripción de la Actividad:

Se dará a cada grupo el siguiente relato para que lo completen escribiéndole el final.

“Juan Enrique tiene siete años de edad, su diagnóstico es parálisis cerebral, lo que le impide desplazarse por sí mismo, siempre lo hace en su silla de ruedas. Le encanta mirar ilustraciones de cuentos, libros, periódicos, revistas y pregunta a sus padres por todo aquello, que no entiende, ellos siempre están dispuestos a complacerle en todo, sin embargo, siempre han sentido temor a permitir el contacto de Juan con otra gente y otros espacios. Un día Juan escucha en la televisión sobre la escuela, se da cuenta que es, y manifiesta a sus padres el deseo de asistir a esta. Ellos asombrados tratan de distraer al pequeño para que se olvide de esta idea absurda.

Entonces...

Materiales: Fotocopia y lapicero.

Tiempo: 10 minutos

8. Vídeo; La Integración Escolar.

Objetivo:

Aceptar la integración escolar como el paso hacia la integración social.

Descripción de la Actividad:

En esta actividad, las estudiantes del proyecto desarrollarán el tema de integración escolar teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- La escuela es el lugar donde el niño con necesidades educativas especiales, aprende a conocerse, a familiarizarse y a vivir al lado de otros niños, con otras historias y familias diferentes y a relacionarse con otros adultos que no sean su familia.
- La integración escolar le proporciona al niño autonomía personal, relaciones interpersonales, competencia social, interiorización de normas.

El fin de la integración escolar es posibilitar el mejor desarrollo del niño con discapacidad, o necesidades educativas especiales, para que pueda vivir mejor asumiendo sus limitaciones en una sociedad que le reconozca y trate como a uno de sus miembros.

Materiales: Vídeo y T.V.

Tiempo: 20 minutos

9. Actividad de reflexión: Todos tenemos limitaciones.

Objetivo:

Promover el respeto por la individualidad de las personas con n.e.e.

Descripción de la Actividad:

A cada grupo se le asignará un texto para resolver de las siguientes áreas: química, física, trigonometría, inglés, medicina. A final de esta actividad se hará un foro para que cada uno exponga sus ideas frente a la experiencia realizada.

Materiales: Fotocopia de textos variados.

Tiempo: 10 minutos.

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER:

Para los padres de familia fue muy bueno, interesante y actualizado el taller, aludiendo sobre el gran aporte recibido por parte de las talleristas y de otros padres para enriquecer el proceso de integración escolar con sus hijos y continuar mejorando cada día más con ellas.

Se encontraron dos sugerencias con respecto a la ayuda psicológica, para así comprender mejor el proceso y/o limitación del niño. Otras dos sugerencias en tomo al tema de la sexualidad, aunque no se especifica en quién, en qué etapa.

Los demás padres de familia anotan la importancia, cooperación y participación de todos ellos en los próximos talleres para que sean más fructíferos.

Resaltan los padres el buen desempeño, la voluntad, el positivismo de las estudiantes para llevar a feliz termino las actividades programadas dentro del P.LE.

En general les parece muy bien, excelentes y completos los talleres. Solo tiene tres sugerencias; horarios de los talleres en la tarde, participación de todos y cada uno de los asistentes y delineamiento de metas y como se van a tratar.

TALLER DE SENSIBILIZACION HACIA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON N.E.E

Dirigido a: Hermanos de niños con n.e.e.

Fecha: Noviembre 15 de 1997.

Lugar: C.S.P.

Objetivo:

Propiciar a los hermanos de niños con n.e.e. un espacio de recreación e interacción en el que sea posible compartir experiencias y expectativas frente a la integración escolar.

Agenda

1 Saludo: Consiste en que cada uno de los participantes del encuentro se dará la mano con el resto del grupo y cantará el estribillo de la siguiente canción:

No importa de que sitio vengas si
ambos tenemos el mismo ideal, si tu
corazón es como el mío dame la
mano y mi hermano serás, dame la
mano, dame la mano dame la mano y
mi hermano serás.

Tiempo: 15 minutos.

Entrega de escarapelas:

Entre los hermanos se colaboran para colocarse la escarapela

Tiempo: 10 minutos.

2. Presentación:

Objetivo: Dar a conocer a los hermanos de niños con n.e.e el proyecto de Integración Escolar e invitarlos a disfrutar de este primer encuentro que se realiza para ellos.

Descripción de la actividad

Cada uno de los participantes se presentará diciendo su nombre, presentará a sus hermanos y hablará acerca de su diagnóstico.

3. Dinámicas:

Objetivo general: Posibilitar la integración entre los participantes por medio de actividades de sensibilización, para que de una u otra forma apoyen activa y permanentemente el proceso pedagógico que se realiza con el niño con n.e.e.

Actividades

1. Anxillar la muñeca:

Objetivo específico: Observar en los hermanos de los niños con n.e.e. como es su comportamiento y aceptación hacia ellos.

Descripción: Uno de los coordinadores del encuentro preparará un muñeco o una muñeca, puede ser incluso un dibujo en alto relieve.

Todos los participantes colaborarán con el juego, formando un círculo, cada uno de los participantes acariciará, besará o arrullará la muñeca, donde y como quiera.

Una vez que todos han besado, acariciado o arrullado la muñeca, cada uno deberá besar en el mismo lugar al compañero que tenga al lado derecho, o hacerle la caricia o arrullarlo, de la misma manera como lo hizo con la muñeca.

Reflexión: Que sintieron acariciando la muñeca y que sintieron haciendo lo mismo con su hermano.

Materiales: Muñeca.

Tiempo: 20 minutos.

2. Carrera de conos:

Objetivo específico: Posibilitar la cooperación entre los hermanos para que compartan y disfruten juntos.

Descripción: En dos hileras se organizarán por parejas de hermanos. Sale de cada hilera una pareja y deben soplar el cono de papel que se encuentra en cada cuerda de hilo hasta que lleguen al otro extremo luego lo devuelven con la mano y regresan a su puesto. Así sucesivamente.

Gana la hilera en donde terminen primero las parejas y recibirán un premio sorpresa.

Materiales: Dos conos de papel y dos cuerdas.

Tiempo: 15 a 20 minutos.

3. Descubran el rostro:

Objetivo específico: Potencializar un mayor conocimiento entre los hermanos con el fin de mejorar las relaciones entre ellos.

Descripción: Por parejas de hermanos, uno de ellos se tapaná el rostro con un papel y el otro tratará de dibujarle las partes de la cara, luego cambiarán. Cada uno de los rostros se marcará con el nombre de su dueño y se realizará una exposición de rostros

Materiales: Papel periódico, hojas de block y crayolas.
Tiempo: 30 minutos.

4. El sastre o modista:

Objetivo específico: Fomentar en los niños la reflexión y cooperación frente a todo lo que pueden hacer sus hermanos.

Descripción: Se reunirán de tres a cuatro parejas y se les dará bastante papel periódico y cinta de enmascarar, se elegirán quienes son los sastres o modistas y quienes son los modelos. Los sastres deberán hacerle un vestido a su pareja. Luego se realizará un desfile de modas, donde cada sastre enseñará el diseño presentado por su modelo.

Materiales: Papel periódico, cinta de enmascarar.
Tiempo: 30 minutos.

5. Taller de esculturas:

Objetivo:

Fomentar entre los niños un mayor conocimiento.

Descripción de la actividad:

Los hermanos se vendan y con arcilla realizan una escultura de sus hermanos con n.e.e. y luego hablan de su obra.

Materiales: Arcilla, agua.
Tiempo: 20 minutos.

6. Despedida:

Culminación del primer encuentro de hermanos. Se les entregará a los participantes del encuentro un recordatorio, el cual será un lápiz marcado y decorado.

Tiempo: 15 minutos.

7. Evaluación:

En esta se evaluarán todos los aspectos del taller, preguntándoles a los niños que tal les pareció, que les gustó más, que no les gustó y que aspectos se pueden mejorar para otra oportunidad.

Posteriormente se les pedirá que firmen el libro del proyecto de Integración Escolar, para que quede consignado un recuerdo más.

Tiempo: 15 minutos.

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER

Cada participante del taller se interesó en las actividades que se le proponían , los padres de familia respondieron de forma activa a éste.

Los hermanos y los niños con n.e.e. se integraron muchísimo realizando cada tarea en conjunto ,cumpliéndose así el propósito de reunidos, dándoles una sorpresa a sus padres con la actividad de los disfraces

En general la evualción verbal que se realizó del mismo dio cuenta del cumplimiento del objetivo trazado para tal encuentro de las familias del proyecto, llegándose con esto a una mayor cohesión al proyecto de Integración Escolar de niños con n.e.e.

TALLER DE SENSIBILIZACION PARA HERMANOS Y FAMILIA DE NIÑOS CON N.E.E

Dirigido a: Hermanos y familia de niños con n.e.e. Fecha:
Mayo 16 de 1998.
Lugar: C.S.P.

Agenda,

1. ¿Qué tienen nuestros hermanos?
2. Lo que pueden hacer nuestros hermanos.
3. Cooperación familiar.
4. Evaluación,

Objetivo general.

Sensibilizar a los hermanos y a la familia en general frente al niño con necesidades educativas especiales, mediante actividades que permitan el intercambio y cooperación como miembros de una familia.

Actividades.

1. ¿Qué tienen nuestros hermanos?

Objetivo: Clarificar a cada joven la necesidad educativa especial que posee cada uno de sus hermanos.

Descripción de la actividad:

Se indagará con cada uno los conocimientos que poseen acerca de la patología que presenta su hermano. Se pasará a clarificar cada una de las patologías:

- Síndrome de Down,
- Síndrome de Apper,
- Autismo,

Posteriormente se pedirá a cada joven que haga un recuento de la patología que posee su hermano y de lo que aprendió.

Tiempo: 45 minutos.

2. Lo que pueden hacer nuestros hermanos.

Objetivo; Involucrar a los hermanos en una actividad que les permita saber que tanto conocen a sus hermanos y que tan valiosos son para ellos.

Descripción de la actividad:

Se les pedirá tanto a los hermanos como al niño con n.e.e que escriba todo lo que su hermano puede hacer y que es lo que cada uno hace mejor.

Posteriormente se le pedirá a cada pareja que haga una demostración de lo anteriormente dicho.

Materiales: Lectura, hojas, lápices.

Tiempo: 30 minutos.

3. Cooperación familiar.

Objetivo: Motivar hacia la integración y cooperación familiar en actividades conjuntas a través de la realización de una maqueta de arcilla de ellos mismos.

Descripción de la actividad:

Se le entregará a cada familia para que se haga entre sí, escribiendo también dos cualidades como grupo.

Posteriormente se realizará una exposición de lo hecho para que todos tengan oportunidad de conocerse mejor.

Materiales: Arcilla, hojas, lápices.

Tiempo: 30 minutos.

4. Evaluación verbal.

Tiempo: 15 minutos

TALLER DE SENSIBILIZACION HACIA LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON N.E.E

Dirigido a: Padres y Hermanos de Niños n.e.e Fecha: Mayo 16 de 1998 Lugar: C.S.P

Objetivo general:

Integrar a los hermanos menores y a los padres de lo niños con n.e.e en actividades lúdicas y recreativas, que les posibiliten un mayor acercamiento entre sí.

Agenda:

1. Juego: el dragón. (10 minutos)
2. Juego: el oso. (5 minutos)
3. Cuento: zuro y lía. (15 minutos)
4. Elaboremos un títere. (20 minutos)
5. Canción: Proteger. (20 minutos)
6. Trabajemos con plastilina (20 minutos)
7. Evaluación (10 minutos)

Descripción de las actividades

1, El Dragón (juego)

Objetivo:

Posibilitar en los niños la ejercitación de las destrezas motrices gruesas, como también de la memoria y atención.

Descripción de la Actividad:

Los niños se organizan en un trencito , a la vez que cantan la siguiente canción:

En un país lejano, habitaba un dragón tenía 20 patas y una gran indigestión comía que comía sin parar se sentaba, se paraba y metía un carrerón.

Al finalizar la canción, los primeros niños que conforman la cabeza del dragón, empiezan a correr hacia los últimos que serán la cola del dragón para cogerlos.

Materiales: recursos humanos Tiempo: 10 minutos

2. El oso (juego)

Objetivo:

Posibilitar en los niños la ejercitación de las destrezas motrices gruesas, como también de la memoria y atención.

Descripción de la actividad Actividad:

Los niños hacen una ronda y todos cantan a la vez:

Cuidado con el oso que te puede comer si vez que se levanta échate a correr OSOOO...

OSOOO...OSOOO... OSOOO.

Uno de los niños se ubicado previamente en el centro de la ronda, acostado, imitando un oso dormido. Cuando se levante, los demás deben correr y en los posible no dejarsen coger.

Materiales: Recursos humanos

Tiempo: 5 minutos

3. Cuento: zuro y lía

Objetivo:

Recrear a los niños mediante el relato de un cuento infantil que les posibilite el despliegue de su imaginación y creatividad.

Descripción de la actividad:

Se narrará el cuento, utilizando títeres como ayuda didáctica para una mejor asimilación de los niños.

Al final se harán preguntas concretas del mismo para constatar que ellos están atentos y han asimilado el contenido del texto.

Materiales: títeres, cuentos, recursos humanos.

Tiempo: 5 minutos

4. Elaboremos un títere

Objetivo:

Utilizar diverso material para crear un títere relacionado con el cuento o con las actividades desarrolladas.

Decripción de la actividad:

Se le dará a cada niño una bolsa de papel, moldes recortados de ojitos, orejitas, manitos, moños y otros, también papel silueta y globo de colores. Se les motivará para que con todo este material, elaboren un títere de acuerdo a sus intereses y escenas significativas del cuento, los luego al terminar el trabajo, se presentará a los compañeritos y

seguidamente se organizarán por grupitos para presentar una canción o una corta dramatización.

Materiales: Coibón, papel silueta, papel globo, bolsas de papel, recursos humanos. Tiempo: 20 minutos

5. Canción: Proteger

Objetivo:

Realizar un collage con base en la canción escuchada

Descripción de la actividad:

Se colocará el cassette con la canción "proteger", al tiempo que se acompaña con movimientos corporales y ritmo.

Se harán preguntas concretas de esta: De que nos habla la canción?, por qué debemos cuidar los animalitos?, por qué debemos cuidar las plantitas?.

Se les dará a los niños una hoja de cartulina, hojas secas, aserrín, palillos y flores secas. Con estos elementos elaborarán un collage referente a la canción escuchada.

Materiales: coibón, cartulina, hojas secas, flores secas, palillos, aserrín.

6 Trabajemos con plastilina

Objetivo;

Concientizar a los padres y hermanos de niños con n.e.e que el proceso de integración escolar es producto de el trabajo en equipo.

Descripción de la actividad:

Se le entregará tanto a padres como a niños un trozo de plastilina. A cada uno se le dará instrucción diferente , unos moldearán la cabeza y otros el cuerpo. Se les preguntará que les falta a sus muñecos. Se pedirá entonces que se unan padres e hijos y moldeen una única figura con todas sus partes. Al final elaborarán una reflexión oral sobre la actividad.

Material: plastilina

Tiempo: 20 minutos

7. Evaluación del taller Objetivo:

Evaluar cualitativamente el taller realizado.

Descripción de la actividad:

Cada participante expresará a nivel escrito lo que el taller le aportó para mejorar el proceso de integración de su hermano o hijo.

Material: Hojas de block, lápiz. Tiempo: 10 minutos.

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER

El interés de los padres para participar se noto en la participación activa en cada una de las actividades programadas por las talleristas, las cuales se organizaron para trabajar con Is niños más peque y otras con los jóvenes; en cada subgrupo las actividades se llevaron en el tiempo establecido y manera muy dinámica., cumpliendo así con los objetivos planteados para la primera parte.

La integración familiar se evidenció en las actividades que tenían como propósito unificar cualidades de cada una en cuanto al niño con n.e.e. y las posibilidades que veía el grupo familiar en cuanto a la integración escolar y social del niño.

Como conclusión final se recogieron las opiniones del sentir de los padres y de los niños con n.e.e. acerca del proceso vivido dentro y fuera del proyecto, buscando una vida normalizada para sus hijos.

2. TALLERES DE CAPACITACION

TALLER SOBRE DIAGNOSTICO DEL DDA Y DDAH

Dirigido a: Maestros Integradores.

Fecha: 27-02-98 Lugar; C.S.P.

Objetivo General:

Capacitar a los maestros integradores de niños con DDA y DDAH sobre el trastorno, a través de actividades de mesa redonda, plenarias y charla para lograr así una mejor optimización del proceso del niño.

Agenda:

Lectura de sensibilización 10 minutos.

Construyamos el concepto de DDA y DDAH, 30 minutos.

Posibles causas y características, 30 minutos.

Establecimiento del diagnóstico, 20 minutos.

Refrigerio, 30 minutos.

La intervención pedagógica en el proceso de Integración Escolar, 20 minutos.

Evaluación, 20 minutos.

Vídeo: La integración una alternativa de vida escolar, 7 minutos.

Descripción de las actividades:

1. Lectura de sensibilización "Qué es un muchacho"

Objetivo:

Sensibilizar a los maestros integradores frente a las características que presentan todos los niños pero que se encuentran más acentuadas en los que tienen DDAH.

Descripción de la Actividad:

Se compartirá la lectura y luego cada uno dará su opinión.

Materiales: Lectura.

Tiempo: 10 minutos.

2. Constnyamos el concepto de DDAH.

Objetivo:

Clarificar los conceptos previos de los maestros, por medio de una unificación de las ideas grupales, llegando así a la conceptualización real.

Descripción de la actividad:

Se le pedirá a los maestros que escriban sus conocimientos previos sobre el trastorno, luego se realizara una plenaria escribiendo las ideas en el tablero.

Seguidamente se le entregara a 2 subgrupos la definición del DDA y DDAH, lo leerán, confrontaran y se unificará el concepto.

Materiales: Hojas, tablero, tizas, lápices, lectura, cartel.

Tiempo: 30 minutos.

3 Posibles causas y características.

Objetivo:

Unificar los criterios que tienen los maestros sobre las características y causas del DDA y DDAH evitando con ello la rotulación hacia los niños con este trastorno.

Descripción de la actividad:

Cada maestro dirá características de su alumno integrado, las cuales se irán escribiendo en el tablero, luego se realizará una confi-ontación teórica identificando las características.

Se entregará después por subgrupos, carteles con causas reales y otras no (mitos), elegirán lo que más crean y se pegarán formando un paralelo, haciendo así, clarificación en el tema.

Materiales: Tizas, tablero, cinta, carteles.

Tiempo: 30 minutos.

4. Establecimiento del diagnóstico.

Objetivo;

Concientizar a los educadores integradores que el diagnóstico se establece por medio de una evaluación del equipo interdisciplinario y no por la rotulación del maestro.

Descripción de la actividad:

A los 2 subgrupos se le entregará un caso diferente de un niño que no ha sido diagnosticado. Se les pedirá que discutan y consignen en la hoja lo que harían como educadores. Se explicará luego el papel de las personas del equipo en el establecimiento del diagnóstico.

Materiales: Hojas, lápices, cartel. Tiempo: 30 minutos.

5. La intervención pedagógica en el proceso de Integración Escolar.

Objetivo:

Compartir con los maestros integradores el trabajo que se hace en las intervenciones pedagógicas a través de un diálogo abierto y buscando mayor ajuste en los roles de maestro integrador y maestro de apoyo.

Descripción de la actividad:

Se preguntará a los maestros sobre su conocimiento de las actividades que se realizan en la intervención pedagógica.

Se mostrará luego la planeación, donde se les explicará lo que con ellos se trabaja de acuerdo a sus carencias, se mostrará el plan de apoyo familiar y se hablará a cerca del papel que cumple éste en el hogar del niño dentro del proceso.

Materiales: Cuaderno de planeación, plan, tablero, tizas.

Tiempo: 25 minutos.

6. Evaluación

Objetivo:

Evaluar cualitativamente el taller a través de preguntas sobre la utilidad del mismo para el que hacer docente, encontrando fortalezas y puntos débiles.

Descripción de la actividad:

Se les entregará una hoja a cada participante donde se encontrarán un pequeño cuestionario a cerca de lo aprendido.

1. ¿Qué aprendimos?
2. ¿Cree usted que el taller ayudó al mejoramiento del proceso de integración del niño?
3. ¿Cómo se siente ahora frente al manejo de su alumno dentro del aula escolar?
4. ¿Aspectos a mejorar?
5. ¿Aspectos positivos?

Tiempo: 20 minutos

7. Vídeo: La integración una alternativa de vida escolar.

Tiempo: 7 minutos.

Lectura de sensibilización:**¿QUÉ ES UN MUCHACHO?**

Los muchachos vienen en tamaño, pesos y colores surtidos. Se les encuentra donde quiera - encima, debajo, dentro, trepando, colgando, corriendo, saltando - Las mamás los adoran, las niñas los odian, las hermanas y los hermanos mayores los toleran, los adultos los desconocen y el cielo los protege. Un muchacho es la verdad con la cara sucia, la sabiduría con el pelo desgreñado, la esperanza del futuro con una rana en el bolsillo.

Un muchacho tiene el apetito de un caballo, la digestión de un tragaespadas, la energía de una bomba atómica, la curiosidad de un gato, los pulmones de un dictador, la imaginación de Julio Verne, la timidez de una violeta, la audacia de una trampa de acero, el entusiasmo de un triquitraque y cuando hace algo, tiene cinco pulgares en cada mano.

Les encantan los dulces, las navajas, las sierras, la Navidad, los libros con láminas, el chico de los vecinos, el campo, el agua (en su estado natural), los animales grandes, papá, los trenes, los domingos por la mañana y los carros de bomberos. Le desagradan las visitas, la doctrina, la escuela, los libros sin láminas, las lecciones de música, las corbatas, los peluqueros, las niñas, los abrigos, los adultos y la hora de acostarse.

Nadie más se levanta tan temprano, ni se sienta a comer tan tarde. Nadie más puede embutirse en el bolsillo un cortaplumas oxidado, una fruta mordida, medio metro de cordel, un saquito de picadura vacío, dos caramelos, seis centavos, un trozo de sustancia desconocida y un auténtico anillo supersónico de clave con un compartimiento secreto.

Un muchacho es una criatura mágica. Usted puede cerrarle la puerta del cuarto donde guarda las herramientas, pero no puede cerrarle la puerta de su corazón. Puede echarlo de su estudio, pero no puede echarlo de su mente. Todo el poderío suyo se rinde ante él es su carcelero, su jefe y su amo... Él, un manojito de ruido caripecoso! Pero cuando usted llega a casa por la noche con sus esperanzas y sus ambiciones hechas pedazos, él puede remediarlo todo con dos palabras mágicas. "Hola papito".

Bert Wheeler

CASO #1

Felipe es un niño de seis años de edad que cursa primer grado de educación básica.

Desde el año anterior, el niño ha sobresalido en la institución por ser “Excesivamente” inquieto, diariamente la profesora le pone quejas a su madre sobre el comportamiento, a lo que ésta responde angustiada puesto que ya no sabe qué hacer con él en la casa.

Felipe parece constantemente un “terremoto”, generalmente no se termina de preguntar algo cuando él ya ha respondido, pierde sus materiales con facilidad, no logra terminar sus tareas, no logra sostener el juego con sus compañeros puesto que le cuesta cumplir con las normas y presenta cada vez más dificultades académicas debido a su inatención.

¿Cómo maestro de este niño, que haría para mejorar su proceso? ¿A

quién recurriría?

CASO # 2

Lina es una niña que cursa tercer grado de educación básica, tiene 9 años, repitió primero debido a su dificultad para acceder a la lecto-escritura.

Tanto en segundo como en tercero la niña ha presentado grandes dificultades para el aprendizaje, pero su dedicación y compromiso familiar le han permitido mantenerse un poco a la par con el grupo.

Durante las clases la niña es callada, aparentemente se concentra fácil, pero al preguntarle algo no sabe de lo que se habla.

Se fija demasiado en detalles insignificantes y comete errores tontos en sus tareas, le cuesta mucho seguir instrucciones completas, por lo general se le debe repetir la secuencia ya que no es capaz de hacerlo sola.

Como maestro de esta niña ¿cómo contribuiría al mejoramiento de su proceso?

¿ A quién recurriría?

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER

Asistieron al taller 2 maestros los cuales participaron dinámicamente de las actividades donde todos los puntos planeados se llevaron a cabo dentro del tiempo propuesto y cumpliendo los objetivos trazados para cada una de ellas.

Los puntos fuertes encontrados para ambas fueron aprender a diferenciar las causas del diagnóstico del trastorno del DDAH y a realizar las remisiones pertinentes a los profesionales para las ayudas diagnosticas, donde se hace referencia a que la información es muy específica, bien presentada y justificada, también aflora la inquietud de la falta de compromiso de los otros maestros integradores hacia el proceso educativo de sus alumnos y a las diferencias individuales de los niños integrados.

**TALLER DE CAPACITACION SOBRE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON
N.E.E**

Dirigido a: Padres de Familia de niños con n.e.e Fecha: Marzo 13 de 1998 Lugar: C.S.P

Objetivo General:

Comprometer a los padres de familia en el proceso de integración escolar de sus hijos mediante actividades teórico - prácticas que los concientice del valioso papel que cumplen dentro de dicho proceso.

Agenda:

1. Saludo, 5 minutos.
2. Lectura, ¿ Qué es un muchacho?, 10 minutos.
3. Mitos que se tejen en tomo a la integración escolar, 30 minutos.
4. Actividad de completación, 30 minutos.
5. Refrigerio, 20 minutos.
6. Asociación de Padres de Familia, 15 minutos.
7. Construcción del concepto de Integración Escolar, 25 minutos.
8. La intervención pedagógica en el proceso de Integración Escolar, 25 minutos.
9. Vídeo : La Integración Escolar, 8 minutos.
10. Evaluación, 10 minutos.

Actividades

1. Saludo

Los estudiantes del P I E. darán la bienvenida a los padres de familia, así mismo, presentarán el objetivo y la agenda del taller.

Tiempo: 5 minutos.

2. Lectura: ¿ Qué es un muchacho?

Objetivo:

Sensibilizar a los padres de familia frente a las características que presentan los niños con necesidades educativas especiales.

Descripción de la actividad:

Se realizará la lectura por parte de una tallerista para luego hacer la reflexión de ésta con los padres.

Materiales: Lectura.

Tiempo: 10 minutos

3. Mitos que se tejen en torno a la Integración Escolar

Objetivo:

Involucrar a los padres de familia a través de una actividad de socialización de sus propias experiencias en el proceso de integración de sus hijos.

Descripción de la actividad:

El grupo de padres será dividido en cuatro subgrupos, a cada uno se les asignará un nombre: Escuela - maestro - compañeros - padres de niños "normales", y se les pedirá que reflexionen acerca de las barreras actitudinales que se encuentran hacia el ingreso de sus hijos a la escuela o preescolar. Posteriormente se realizará la plenaria con cada grupo y se clarificará acerca de las barreras al respecto.

Materiales: Hojas, carteles, lápices, borradores.

Tiempo: 20 minutos

4. Actividad de completación

Objetivo:

Sensibilizar a los padres de familia acerca de la importancia de la Integración Escolar para los niños con necesidades educativas especiales.

Descripción de la actividad:

Se dará a cada grupo el caso de Juan Enrique para que lo lean y lo completen. Luego se hará la plenaria con la participación de ambas partes.

Materiales: Fotocopias del caso, lápices, borradores.

Tiempo: 30 minutos

5. Asociación de Padres de Familia

Tiempo: 15 minutos

6. Construcción del concepto de Integración Escolar

Objetivo:

Ubicar a los padres de familia en lo que es realmente Integración Escolar de niños con necesidades educativas especiales.

Descripción de la actividad:

Se lanzará la pregunta ¿Qué es para ustedes la integración?

Se anotará en el tablero las ideas recogidas.

Se analizarán seguidamente por grupos las siguientes frases:

- La escuela es el lugar donde el niño con necesidades educativas especiales aprende a conocerse, a familiarizarse y a vivir al lado de otros niños con otras historias y familias diferentes y a relacionarse con otros adultos que no sean su familia.
- La integración escolar le proporciona al niño autonomía personal, relaciones interpersonales, competencia social, interiorización de normas.
- El fin de la integración escolar es posibilitar el mejor desarrollo del niño con discapacidad o necesidades educativas especiales, para que pueda vivir mejor asumiendo sus limitaciones en una sociedad que le reconozca y le trate como a uno de sus miembros.

Posteriormente se realizará la aclaración y ampliación de los conceptos haciendo énfasis en: Integración familiar, integración social, integración escolar, integración laboral.

Tiempo: 25 minutos Materiales:
Carteles, lápices, frases.

7. La intervención pedagógica en el proceso de Integración Escolar

Objetivo:

Compartir con los padres de familia el trabajo que se hace en las intervenciones pedagógicas a través de un dialogo abierto y buscando mayor apoyo al interior de cada familia en cuanto a la realización del “plan de apoyo familiar a la integración escolar”.

Descripción de la actividad:

Se preguntará a los padres de familia sobre el conocimiento que se tiene acerca de lo que se hace al interior de intervención pedagógica y el seguimiento escolar. Se recogerá la información en el tablero, para ser luego confrontada.

Se mostrará la planeación de ambas actividades a cada subgrupo para que la miren, la analicen y aporten respecto al tema.

Luego se entregará a cada subgrupo un plan de apoyo para que lo miren, lo analicen y escriban en una hoja cuál es la importancia de éste en el proceso de integración escolar y familiar, seguidamente se realizará la plenaria de lo escrito.

Tiempo: 25 minutos
Materiales: Carteles, planeación, plan de apoyo, hojas, lápices.

9. Video: La Integración Escolar

Materiales: Vídeo Tiempo: 8 minutos

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER

El taller realizado resultó muy significativo para los padres de familia que asistieron.

Se notó el enriquecimiento y la sensibilización que se logró, todo ello en aras del mejoramiento del proceso de sus hijos.

La principal sugerencia fue colocar los talleres de carácter obligatorio, ya que no asistió la totalidad de los padres.

A partir de la intervención de la asesora en el taller surgió la idea de formar una asociación de padres con el fin de reunirse, capacitarse y velar así por el cumplimiento de los derechos de los niños con N.E.E.

TALLER SOBRE DIAGNOSTICO DEL DDA O DDAH

Dirigido a: Padres de Familia de niños con DDA y DDAH.

Fecha: Marzo 27 del 1998.

Lugar: C.S.P.

Objetivo General:

Capacitar a los padres de familia de niños con DDA y DDAH sobre el trastorno a través de actividades de mesa redonda, plenarias y charlas para lograr así una mejor integración familiar del niño.

Agenda

1. Lectura de sensibilización, 10 minutos.
2. Construyamos el concepto de DDA y DDAH, 30 minutos.
3. Posibles causas y características, 30 minutos.
4. Establecimientos del diagnóstico, 30 minutos.
5. Refrigerio, 25 minutos.
6. Hablamos los padres de familiar, 30 minutos.
7. Evaluación, 10 minutos.

Actividades:

1. Lectura de sensibilización: "Niño Especial".

Objetivo:

Sensibilizar a los padres de familia frente a las características especiales que presentan sus hijos.

Descripción de la actividad:

Se compartirá, la lectura y luego cada uno compartirá su opinión.

Materiales: Lectura.

Tiempo: 10 minutos.

2. Construyamos el concepto de DDA y DDAH

Objetivo:

Clarificar los conceptos previos de los padres, por medio de una unificación de las ideas grupales, llegando así a la conceptualización real.

Descripción de la actividad:

Se les pedirá a los padres que escriban sus conocimientos previos sobre el trastorno, luego se realizará una plenaria escribiendo las ideas en el tablero.

Seguidamente se les entregará la definición del DDA y DDAH para que la lean y posteriormente se confrontará y se unificará el concepto.

Materiales; Hojas, tablero, tizas, lápices, lectura, cartel.
Tiempo: 30 minutos.

3. Posibles causas y características

Objetivo:

Unificar los criterios que tienen los padres sobre las características y causas del DDA y DDAH evitando así mistificaciones al respecto.

Descripción de la actividad:

Cada padre dirá dos características de su hijo, las cuales se irán escribiendo en el tablero, luego se realizará una confrontación teórica identificándolas.

Se entregará después por subgrupos carteles con causas reales y otros no (mitos), elegirán lo que más crean y se pegarán formando un paralelo, haciendo así, clarificación en el tema.

Materiales: Tizas, tablero, cinta, carteles.
Tiempo: 30 minutos.

4. Establecimiento del diagnóstico.

Objetivo:

Concientizar a los padres de familia que el diagnóstico se establece a través de una evaluación del equipo interdisciplinario.

Descripción de la Actividad:

A los 2 subgrupos se le entregará un caso diferente de un niño que no ha sido diagnosticado. Se les pedirá que lo lean, lo analicen y escriban que harían como padres. Se les explicará luego el papel que cumplen las personas del equipo interdisciplinario en el establecimiento del diagnóstico.

Materiales: Hojas, lápices, carteles.
Tiempo: 30 minutos.

5. Hablamos los padres de familia

Objetivo:

Motivar a los padres de familia a expresar libremente las estrategias que funcionan para el control de sus hijos en situaciones difíciles de manejar logrando así una disminución de la angustia al encontrar semejanzas en otros casos.

Descripción de la Actividad:

Cada padre hablará acerca de lo que le funciona y no en el manejo del niño con DDA y DDAH en todos los aspectos, llegando a un consenso común y práctico para todos (maestra de apoyo y padre).

Materiales: Tablero y tizas.

Tiempo: 30 minutos

6. Evaluación**Objetivo:**

Evaluar cualitativamente el taller a través de preguntas sobre la utilidad del mismo para el manejo del niño con DDA y DDAH; encontrando fortalezas y puntos débiles.

Descripción de la actividad:

Se le entregará una hoja a cada participante donde se encontrarán un pequeño cuestionario acerca de lo aprendido.

Materiales: Hojas, lápices.

Tiempo: 10 minutos.

NINO ESPECIAL

¿ Podría alguien definir la frase, niño especial?

¿ Podría alguien comprender el significado inmenso de dicha frase?

Se dice especial a un día de cumpleaños, a un aniversario, a una fecha importante, a una persona que haya sido vital en nuestras vidas; entonces todo es especial.

¿Acaso poeta alguno se atrevió en sus escritos a plasmar dicha frase?, tal vez muy vagamente; sólo Dios que es nuestro mayor conocimiento, lo escribió en sus designios “¡niño especial!”. Al oír dicha frase sólo se piensa en dificultades y limitaciones, ¿ pero no es más limitada nuestra sociedad con su ignorancia y falta de humanidad?.

Tal vez, si entendieran, que los problemas no son obstáculos, sino oportunidades para resolver, entonces, comprenderían que nuestros niños especiales son los seres más bellos, porque a pesar de sus dificultades se puede recuperar en ellos el amor por la vida y las cosas hermosas, que la sociedad ahora no alcanza a ver.

Niño especial, no son las dificultades las que marcan tu nombre; es tu nombre de niño que lo dice todo, con una mirada, con un gesto, con una sonrisa.

Niño especial, tan especial porque a pesar de todo, tu inocencia estará por sobre todo lo maravilloso de esta vida, tu inocencia la conservarás hasta el final.

Serás la única flor que no se marchitará, tu cuerpo crecerá, serás un adulto si tienes el apoyo de tu familia y de nuestra sociedad. No serás un niño especial de la calle, por que en las calles hay muchos hombres que siguen siendo especiales, a los que la sociedad rechaza y corrompe.

Rosangela Restrepo M
Madre de familia de la Fundación Integrar.

Tomado del periódico IN - PACTO, Proyecto Integración Escolar 1996.
Facultad de Educación.
Universidad de Antioquia.

CASO # 1

Felipe es un niño de seis años de edad que cursa primer grado de educación básica.

Desde el año anterior, el niño ha sobresalido en la institución por ser “Excesivamente” inquieto, diariamente la profesora le pone quejas a su madre sobre el comportamiento, a lo que ésta responde angustiada puesto que ya no sabe qué hacer con él en la casa.

Felipe parece constantemente un “terremoto”^ generalmente no se termina de preguntar algo cuando él ya ha respondido, pierde sus materiales con facilidad, no logra terminar sus tareas, no logra sostener el juego con sus compañeros puesto que le cuesta cumplir con las normas y presenta cada vez más dificultades académicas debido a su inatención.

Usted como padre de familia ¿qué haría?

¿ A quién recurriría?

CASO # 2

Lina es una niña que cursa tercer grado de educación básica, tiene 9 años, repitió primero debido a su dificultad para acceder a la lecto-escritura.

Tanto en segundo como en tercero la niña ha presentado grandes dificultades para el aprendizaje, pero su dedicación y compromiso familiar le han permitido mantenerse un poco a la par con el grupo.

Durante las clases la niña es callada, aparentemente se concentra fácil, pero al preguntarle algo no sabe de lo que se habla.

Se fija demasiado en detalles insignificantes y comete errores tontos en sus tareas, le cuesta mucho seguir instrucciones completas, por lo general se le debe repetir la secuencia ya que no es capaz de hacerlo sola.

Usted como padre de familia ¿qué haría? ¿ A

quién recurriría?

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER

Asistieron 2 madres las cuales participaron activamente de lo planeado, llevándose a cabo el taller dentro de los horarios dispuestos.

Hubo logros en el cumplimiento de los objetivos y se aclararon muchas dudas a nivel conceptual como el uso de medicamentos para mejorar la atención y controlar la hiperactividad.

Enfatizaron ambas en la no presencia de los demás padres ya que lo presentado mejora notablemente el entendimiento general hacia las posibilidades y limitaciones del niño con DDAH.

**TALLER DE CAPACITACION SOBRE LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE NIÑOS CON
N.E.E.**

Dirigido a: Maestros Integradores de niños con n.e.e Fecha: Abril 15 de 1998 Lugar;
C.S.P

Objetivo General:

Comprometer a los maestros integradores en el proceso de integración escolar de sus niños mediante actividades teórico - prácticas que los concientice del valioso papel que cumplen dentro de dicho proceso.

Agenda:

1. Saludo, 5 minutos.
2. Lectura: ¿ Qué es un muchacho?, 10 minutos.
3. Mitos que se tejen en torno a la Integración Escolar, 20 minutos.
4. Actividad de completación, 20 minutos.
5. Construcción del concepto de Integración Escolar, 25 minutos.
6. Refrigerio, 20 minutos.
7. Leyes que respaldan la Integración Escolar en Colombia, 30 minutos.
8. Plan Gradual: Aulas de apoyo y Unidad de Atención Integral, 30 minutos.
9. Evaluación, 10 minutos.

Actividades:

1. Saludo

Los estudiantes del P.I.E. darán la bienvenida a los maestros integradores, así mismo, presentarán el objetivo y la agenda del taller.

Tiempo: 5 minutos.

2. Lectura: ¿ Qué es un muchacho?

Objetivo:

Sensibilizar a los maestros integradores frente a las características que presentan los niños con necesidades educativas especiales.

Descripción de la actividad:

Se realizará la lectura por parte de una tallerista para luego hacer la reflexión de ésta con los maestros.

Materiales : Fotocopias de la lectura.

Tiempo; 10 minutos

3. Mitos que se tejen en torno a la Integración Escolar

Objetivo:

Involucrar a los maestros integradores a través de una actividad de socialización de sus propias experiencias en el proceso de integración de sus hijos.

Descripción de la actividad:

El grupo de maestros será dividido en cuatro subgrupos, a cada uno se les asignará un nombre: Escuela - maestro - compañeros - padres de niños "normales", y se les pedirá que reflexionen acerca de las barreras actitudinales que se puedan encontrar hacia el ingreso o permanencia de los niños a la escuela o preescolar. Posteriormente se realizará la plenaria con cada grupo y se clarificará acerca de las barreras al respecto.

Materiales: Hojas, carteles, lápices, borradores.

Tiempo: 20 minutos

4. Actividad de completación

Objetivo:

Sensibilizar a los maestros integradores acerca de la importancia de la Integración Escolar para los niños con necesidades educativas especiales.

Descripción de la actividad:

Se dará a cada grupo el caso de Juan Esteban para que lo lean y lo completen, preguntándoles que harían ellos como maestros de él, eligiendo lo mejor para su bienestar como persona y niño. Luego se realizará la plenaria con la participación de ambas partes, llegando así a un consenso final.

Materiales : Fotocopias del caso, lápices, borradores.

Tiempo: 20 minutos

5. Construcción del concepto de Integración Escolar

Objetivo:

Ubicar a los maestros en lo que es realmente Integración Escolar de niños con necesidades educativas especiales.

Descripción de la actividad:

Se lanzará la pregunta ¿ Qué es para ustedes la integración?

Se anotará en el tablero las ideas recogidas.

Se analizarán seguidamente por grupos las siguientes fi-ases:

- La escuela es el lugar donde el niño con necesidades educativas especiales aprende a conocerse, a familiarizarse y a vivir al lado de otros niños con otras historias y familias diferentes y a relacionarse con otros adultos que no sean su familia.
- La integración escolar le proporciona al niño autonomía personal, relaciones interpersonales, competencia social, interiorización de normas.
- El fin de la integración escolar es posibilitar el mejor desarrollo del niño con discapacidad o necesidades educativas especiales, para que pueda vivir mejor asumiendo sus limitaciones en una sociedad que le reconozca y le trate como a uno de sus miembros.

Posteriormente se realizará la aclaración y ampliación de los conceptos haciendo énfasis en; Integración familiar, integración social, integración escolar, integración laboral.

Tiempo: 25 minutos Materiales:
Carteles, lápices, frases.

6. Leyes que respaldan la Integración Escolar en Colombia

Objetivo:

Dar a conocer a los maestros integradores las leyes y decretos reglamentarios que apoyan la integración escolar en Colombia como herramienta para mejorar la calidad de vida de las personas con necesidades educativas especiales.

Descripción de la actividad:

La tallerista ubicará a los maestros por parejas y se les entregará a cada una un breve resumen acerca de una ley o decreto, el cual lo leerán y lo analizarán para luego realizar una plenaria con el resto del grupo.

La tallerista colaborará con la conceptualización de cada ley cuando sea necesario.

Materiales: Carteles.

Tiempo: 30 minutos

7. Plan Gradual: Aulas de apoyo y Unidad de Atención Integral

Objetivo:

Compartir a los maestros integradores las nuevas perspectivas de la educación especial en Colombia, aclarando los papeles de cada componente en el proceso de integración escolar.

Descripción de la actividad:

Se dividirá el grupo en dos subgrupos y se les asignará a cada uno de ellos una tarea; un subgrupo describirá un Aula Especial y el otro un Aula de Apoyo, partiendo de sus conocimientos previos sobre el tema.

Se pondrá luego en común y se complementará con la información sobre el Plan Gradual y sus componentes.

Tiempo: 30 minutos Materiales:

Lápices, hojas, carteles.

8. Evaluación

Tiempo: 10 minutos

Materiales: Evaluación escrita, lápices.

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER

La asistencia al taller estuvo buena y la participación se hizo activa a medida que avanzaban los temas a desarrollar.

Se notó el interés que los maestros integradores y las talleristas colocaron a cada explicación e intervención de algunos de los asistentes, los cuales entre sí fueron aclarando dudas, y exponiendo sus puntos de vista a favor de los procesos educativos que llevan los niños con n.e.e. integrados escolarmente.

Al finalizar se llegó a una conclusión, más desde el sentir, que desde los contenidos del taller, la cual fue que cada maestro integrador y de apoyo debemos responsabilizarnos realmente de los procesos de aprendizajes que llevan los niños que tenemos a cargo, sean con n.e.e. o no, ya que éstos se merecen más oportunidades de acceder a la educación que las que ofrecemos ahora.

TALLER DE CAPACITACIÓN SOBRE ADAPTACIONES CURRICULARES
PARA NIÑOS CON DDA O DDAH

Dirigido a: Maestros Integradores.

Fecha: Mayo 13 de 1998.

Lugar: C.S.P,

Agenda:

1. Lectura de reflexión, 10 minutos.
2. Indagación, 20 minutos,
3. Adaptaciones curriculares específicas para los niños con DDA o DDAH, 30 minutos.
4. Proyecto Personalizado, 1 hora.
5. Evaluación, 10 minutos.

Objetivo general:

Orientar a los maestros integradores acerca de las adaptaciones curriculares pertinentes para los niños con Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (DDA o DDAH), integrados al aula regular y en el contexto educativo.

Actividades

1. Lectura de reflexión: "El niño que era un estorbo".

Objetivo: Sensibilizar a los maestros integradores frente al rol que desempeñan en el aula de clase como guías y orientadores de nuevos procesos de sus alumnos.

Descripción de la Actividad:

Se realizará la lectura colectivamente para hacer posteriormente el análisis de la misma partiendo de siguiente interrogante:

- ¿Cuántos de nosotros (maestros) hemos anulado a un niño por no brindarle otras alternativas de aprendizaje?

Materiales: Lectura.

Tiempo: 10 minutos.

2. Indagación.

Objetivo: Confrontar a los maestros integradores acerca de la necesidad de realizar las adaptaciones curriculares para los niños con DDA o DDAH integrados en su aula escolar.

Descripción de la actividad:

Se les pedirá a los maestros que escriban sobre las adaptaciones curriculares que ellos creen pertinentes para los niños con DDA o DDAH integrados, ya sean de tipo general, específicos, y/o individuales.

Posteriormente se confrontará de acuerdo a las necesidades específicas y reales de adaptaciones curriculares para los niños con DDA o DDAH, corroborando las acertadas y desmitificando las erradas.

Materiales: Cartel, hojas, lápices.

Tiempo: 20 minutos.

3. Adaptaciones curriculares específicas para los niños con DDA o DDAH.

Objetivo: Brindar elementos teóricos a los maestros integradores con relación a las adaptaciones específicas para DDA o DDAH.

Descripción de la actividad:

Se expondrá claramente los tipos de adaptaciones curriculares para niños con DDA o DDAH integrados realizando posteriormente la retroalimentación con los maestros a través de una plenaria.

Materiales: Cartel.

Tiempo: 30 minutos.

4. Proyecto Personalizado.

Objetivo: Fortalecer los elementos teóricos en la realización del Proyecto Personalizado a través de actividades prácticas como la lectura de un caso y la realización del proyecto del mismo.

Descripción de la actividad:

- a. Se les entregará a los maestros la anamnesis y el informe pedagógico de un niño con DDAH integrado para que lo analicen escribiendo puntos débiles y fuertes que encuentren en las diferentes áreas mencionadas.
- b. Se leerá lo producido y se les entregará la plantilla del plan personalizado para que lo realicen de acuerdo a su criterio, luego se hará la confrontación y las correcciones pertinentes por parte de las talleristas.
- c. Se les mostrará un plan personalizado ya realizado para que lo miren y den sus puntos de vista acerca de ambas.

Materiales: Hojas, copias, plantilla del plan personalizado, informe pedagógico, anamnesis.

Tiempo: 1 hora.

5. Evaluación.

Objetivo: Realizar una evaluación cualitativa del taller para encontrar puntos débiles y fuertes en el mismo.

Materiales: Fotocopias, lápices.

Tiempo: 10 minutos.

Preguntas

1. ¿Qué aprendimos?
2. ¿Cree usted que taller ayudó a aprender un poco más acerca de su alumno?
3. ¿Aspectos a mejorar?
4. ¿Aspectos positivos?

EL NIÑO QUE ERA UN ESTORBO

Había una vez un niño de doce años que era considerado un estorbo. Por ser muy desobediente, se metía siempre en complicaciones, lo pasaba de un curso a otro y de un grupo a otro.

Nadie quería saber de él.

Un día la profesora perdió la paciencia, lo agarró por los hombros y le dio un bofetón. ¿Qué espera ser cuando se vuelva hombre, si sigue de este modo?

Sin dudar el niño respondió:

-Voy a ser misionero.

Entonces la profesora le dijo.

-¡Ah, no! No se hace misioneros con personas como usted.

El niño miró hacia abajo, hacia los pies.

Los arrastró por un momento y, entonces, dijo:

-Bien, entonces creo que voy a ser ladrón.

La profesora quedó molesta y le preguntó:

-¿Por qué hace esta elección?

Mirándola, con sus grandes ojos azules, replicó el niño:

-Todo depende de quién me agarre primero. Si es Dios el primero, seré misionero, y si el primero es el demonio, seré ladrón.

La profesora entendió la lección. Cambió sus métodos de lidiar con el alumno de ojos azules.

Dorothy Briggs

EVALUACION CUALITATIVA DEL TALLER

Para los maestros resultó muy oportuna y positiva la realización de este taller, ya que no sólo contribuye a mejorar el proceso del niño integrado sino también el de los demás estudiantes.

Encontraron muy útiles las plantillas, tanto la de adaptaciones curriculares como la del Proyecto Personalizado.

Continúa la inquietud por la poca asistencia de maestros y se sugirió para próximos talleres colocarlos de carácter obligatorio tratando de variar, en lo posible, el horario (Realizarlos en la tarde).