



SOY UN NIÑO
ESPECIAL



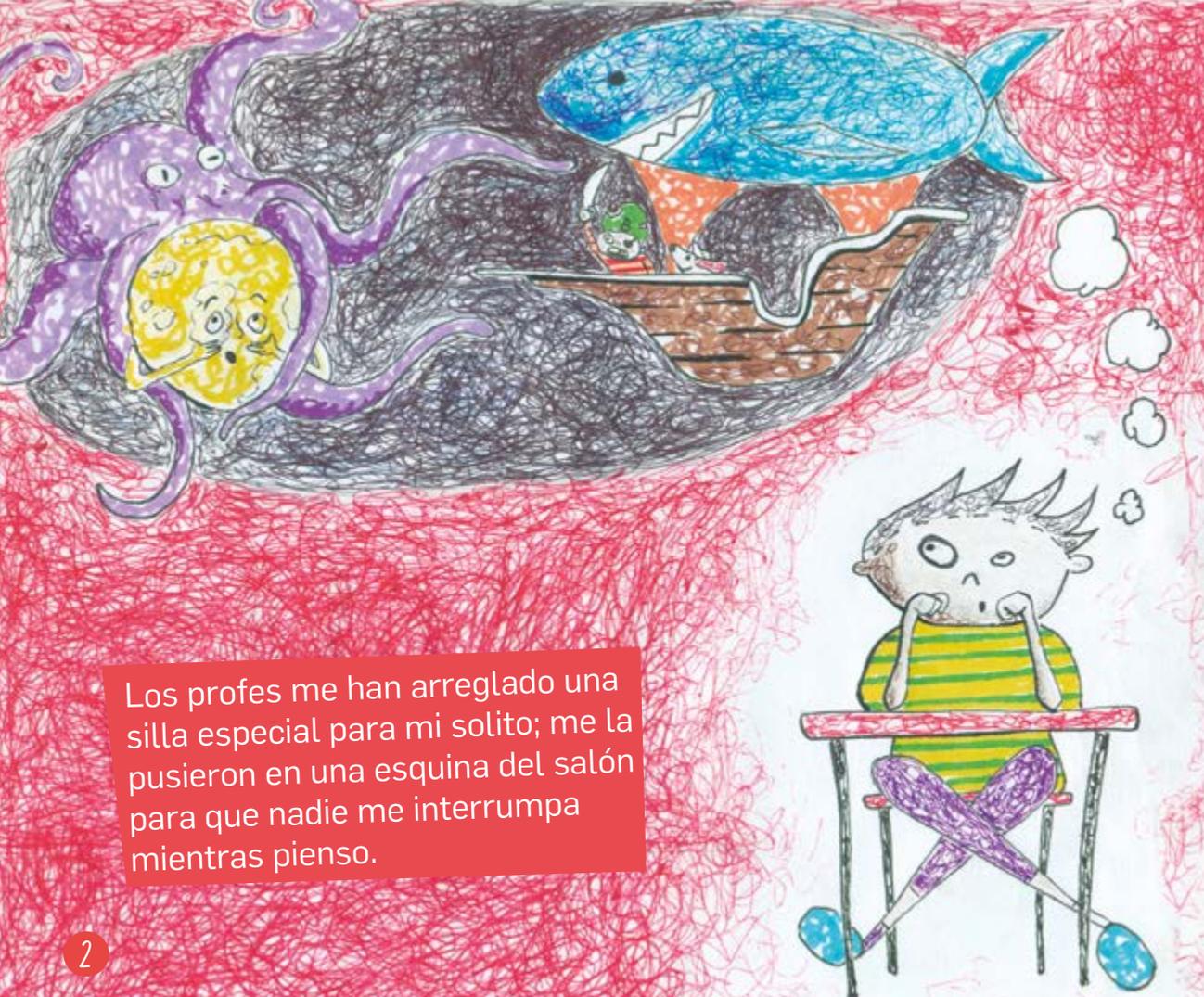
Me llamo Brandon,
pero he escuchado
que los profes me
llaman:

NECIO

TREMENDO

EL DIABLO

PLAGA

A boy with spiky hair, wearing a yellow and green striped shirt and purple pants, sits at a desk with his hands on his chin, looking thoughtful. Above him, a thought bubble shows a fantastical scene: a purple octopus-like creature with a yellow face, a blue shark, and a small figure on a boat in a dark, swirling environment. The background is a dense, red scribbled texture.

Los profes me han arreglado una silla especial para mi solito; me la pusieron en una esquina del salón para que nadie me interrumpa mientras pienso.

2

A boy with spiky hair, wearing a yellow and green striped shirt and purple pants, is shown from the side, leaning over a green chalkboard. He is holding a large white sheet of paper in front of the board, as if erasing it. The background is a dense, red scribbled texture.

Creen que soy el mejor ayudante: borro el tablero, reparto las hojas, guardo los libros, hago los encargos y soy el monitor del salón.

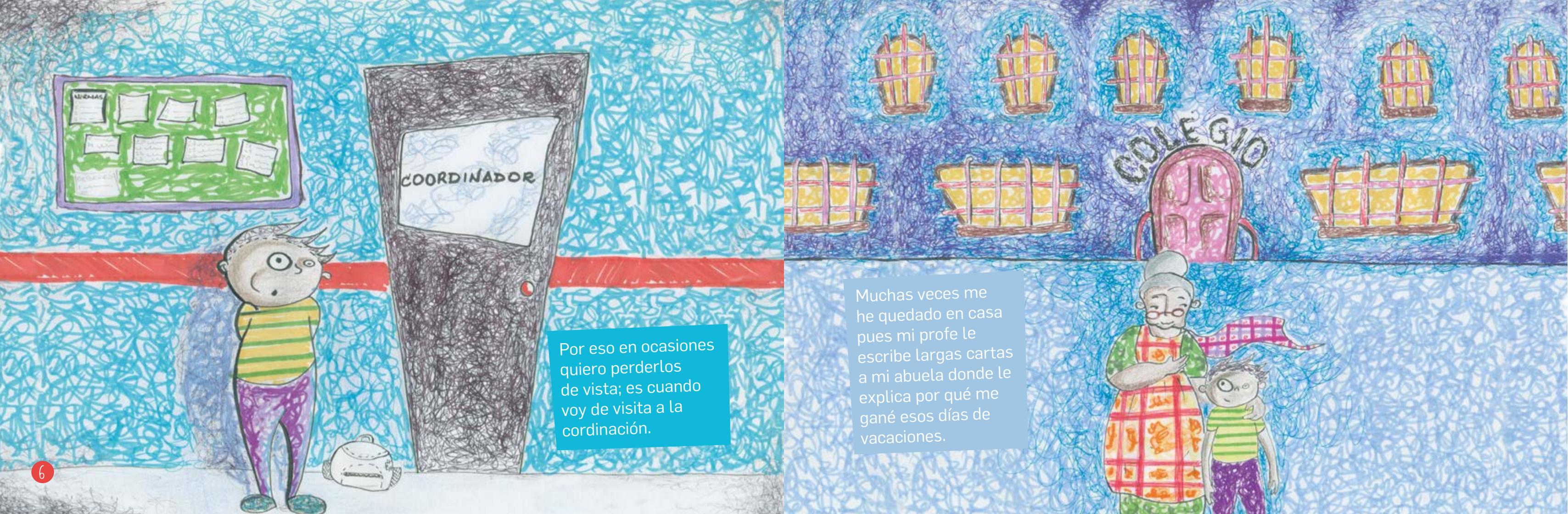
3

A veces mi profesora me dice: "Mira cómo trabaja Mateo" o "Mira qué bien lo hace Luisa". He llegado a la conclusión que necesita decir eso para que los otros no se sientan mal por mi protagonismo.



Casi todos los profes están atentos a lo que hago: si abro la llave, si compro un juguete, si voy al baño, si me ensució en el recreo.





COORDINADOR

COLEGIO

Por eso en ocasiones quiero perderlos de vista; es cuando voy de visita a la coordinación.

Muchas veces me he quedado en casa pues mi profe le escribe largas cartas a mi abuela donde le explica por qué me gané esos días de vacaciones.

TREMENDO

EL DIABLO

NECIO

PLAGA

En ocasiones mi profe me mira mientras habla con otras personas. Supongo que otra vez desea que sea Brandon...

Y es cuando todo vuelve a empezar.



ALEJANDRA CARDONA CASTRILLÓN

Investigadora principal

ROSA ELENA CHAURRA

Coinvestigadora

FELIPE MORA

Ilustración

Un niño especial representa la historia de muchos niños y niñas que ingresan a las instituciones educativas y reciben etiquetas por parte de los adultos o pares que demarcan sus comportamientos o necesidades. Estas etiquetas, si bien aparecen de forma natural en el contexto educativo, van determinando unas lecturas y actitudes que se enuncian como problemáticas o inmodificables, lo que limita el reconocimiento de las capacidades en estos niños y desconoce las situaciones de riesgo que se presentan en su contexto cotidiano.

ISBN: 978-958-48-1657-3



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

Facultad de Educación

Ser Maestro
Nuestra esencia

