



**UNIVERSIDAD
DE ANTIOQUIA**

**PRINCIPIOS FACILITADORES DEL APRENDIZAJE
SIGNIFICATIVO CRÍTICO DE MOREIRA: UNA ALTERNATIVA
PARA LA APROPIACIÓN DEL TERRITORIO ESCOLAR.**

Autor(es)

María Fernanda Marín Henao

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2019



**Principios facilitadores del aprendizaje significativo crítico de Moreira: una
alternativa para la apropiación del territorio escolar**

María Fernanda Marín Henao

**Trabajo presentado para optar al título de Licenciado(a) en Educación Básica con
Énfasis en Ciencias Naturales y Educación Ambiental.**

Asesores (a):

Juan Diego Restrepo Restrepo

Magister en Educación

Candidato doctorado en Ciencias de la Educación.

Línea de Investigación:

Aprendizaje Significativo Crítico en Educación Ambiental.

Universidad de Antioquia

Facultad de Educación

Medellín, Colombia

2019

Dedicatoria

*Dedicado en un primer momento a Dios
por darme la fuerza, la paciencia y la voluntad
para finalizar este duro proceso y no desvanecer,
en un segundo momento a mi abuela,
quien fue parte importante de mi formación profesional,
por sus consejos y su ayuda constante:
pero quien lamentablemente falleció hace poco
y no tuvo la oportunidad de verme culminar este proceso.
Te amo abuela, por siempre en mi corazón
y en mis recuerdos un abrazo en la distancia.*

*“La gratitud da sentido a nuestro pasado, trae paz para el día de hoy y crea una visión
para el mañana”*

Melody Beattie.

Agradecimientos.

Gracias a todos los que hicieron parte de este proceso: a mis padres por su apoyo infinito en mis crisis, a mi amigo Darwin Felipe Rúa Sossa por su apoyo incondicional y por sus palabras de aliento en los momentos que sentí que no podía continuar; te amo Felipe por todo tu apoyo, con esto me demuestras que los amigos de verdad si existen. Eres una persona que vale la pena cultivar cada día más.

A la Institución Educativa Manuel José Sierra por ser parte fundamental de este proceso, ellos me brindaron la oportunidad de realizar mi práctica profesional; gracias a la rectora Bibiana y al profesor César por su apoyo infinito; gracias también a los estudiantes del grado once de la institución, los que me abrieron las puertas para estar con ellos y me acompañaron siempre con la mejor disposición.

A Juan Diego Restrepo Restrepo, te doy las gracias porque con tus conocimientos, formación profesional y exigencias como docente, moldeaste a una persona que comenzó este proceso totalmente perdida y llena de miedos, que a pesar de las dificultades que se presentaron en algunos momentos estoy en este punto por ti, ya que sentí que no sería capaz de culminar este proceso, gracias una y mil veces, te deseo todo lo mejor de este mundo y que Dios y la vida te bendigan siempre. Gracias infinitas a todos, pero sobre todo a Dios y mis padres.

¡Triste época la nuestra! “Es más fácil desintegrar un átomo que un prejuicio”

Albert Einstein

CONTENIDO

Tabla de contenido

Agradecimientos.	4
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.	12
1.1 Planteamiento del Problema	12
1.2 Antecedentes de la investigación	15
1.3 Justificación	21
1.4 Objetivos	23
1.4.1 Objetivo General	23
Analizar los efectos que genera la aplicación de los principios facilitadores de enseñanza propuestos por Moreira en estudiantes de una institución urbano-rural en torno a la apropiación del territorio escolar.	23
1.4.2 Objetivos Específicos	23
CAPÍTULO II	24
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1 Concepciones y visiones del territorio a través de la historia	24
2.2 Las necesidades del ser humano: un factor determinante en las transformaciones del territorio	26
2.3 La escuela: un territorio donde se forma para la vida	28
2.4 La educación ambiental preocupada por la conservación del territorio.	29
2.5 El Territorio, una construcción cultural de la cual todos hacemos parte	30
2.6 Se hace parte de una sociedad en la cual se deja sumergir por sus intereses.	31
CAPÍTULO III	33
3. METODOLOGÍA	33
3.1 Estudio de caso instrumental	33
3.2. Contexto de la investigación	35
Institución Educativa Manuel José Sierra	35
3.3. Selección de los participantes y criterios para la selección del caso	36
3.4 Técnicas para el registro de la información.	37
3.4.1 Observación	37
3.4.2 Encuentros dialógicos con los participantes.	37

	6
3.5 Categorías	38
Gráfico 1. Categorías de análisis.	39
3.5.1 Aprendizaje significativo crítico	39
3.1.1.1 Principios facilitadores	40
3.1.1.2 Interacción social y del cuestionamiento	40
3.1.1.3 No centralidad en los libros de texto	40
3.1.1.4 Aprendiz como perceptor/representador	40
3.1.1.5 Conocimiento como lenguaje	41
3.1.1.6 Principio de la conciencia semántica	41
3.1.1.7 Aprendizaje por el error	41
3.1.1.8 Desaprendizaje	41
3.1.1.9 Incertidumbre del conocimiento	42
3.1.1.10 No utilización de la pizarra	42
3.5.2. Apropiación del territorio	42
3.5.2.1 Conservación	43
3.5.2.2 Reconocimiento	44
3.5.2.2.1 Contexto urbano-rural	45
3.6 Metodología para recabar información	45
3.7 Propuesta didáctica.	46
3.8. Ciclos de la secuencia didáctica.	46
Gráfico 2. Ciclos de enseñanza	47
CAPÍTULO IV	47
4. RESULTADOS	47
4.1 Hallazgos	48
4.2 Participante 1	50
4.3 Participante 2.	61
Tabla 2 (matriz de doble entrada)	66
CAPÍTULO V	92
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	92
6. REFERENCIAS	97
ANEXOS	103

LISTA DE TABLA

Tabla de contenido

Tabla 1 Matriz de doble entrada (Participante 1)

50

Tabla 2 Matriz de doble entrada (Participante 2)

61

Tabla 3 Matriz de doble entrada (Participante 3)

72

Tabla 4 Matriz de doble entrada (Participante 4)

81

Tabla 5 Secuencia didáctica

102

RESUMEN

Esta investigación es resultado de la observación realizada en la Institución Educativa Manuel José Sierra, ubicada en el municipio de Girardota, Antioquia, se tiene como objetivo principal fomentar aprendizaje significativo crítico mediante la implementación de una propuesta en los estudiantes del grado once A de la institución, además, se busca sensibilizar a los estudiantes con estrategias adecuadas para la apropiación del territorio escolar y lo hagan suyo, pues estos se muestran bastante indiferentes a su protección y conservación, debido a que la degradación y destrucción afecta la armonía y calidad de vida de las personas que hacen parte del territorio escolar. La metodología se implementó siguiendo los criterios de estudio de caso intrínseco, enfocada al contexto que hace parte de su diario vivir para así dar un nuevo sentido al territorio escolar al cual pertenecen los estudiantes.

Se obtuvieron resultados gratificantes, en un primer momento los participantes no contaban las bases suficientes para dar buenos argumentos durante las encuestas realizadas, no tenían buenas nociones de lo que era un territorio escolar; sin embargo, a medida que pasó el tiempo y con las herramientas didácticas brindadas por la docente proporcionaron respuestas reflexivas, para posteriormente analizar y contrastar con otros autores.

Palabras claves: Territorio escolar, aprendizaje significativo crítico, conservación, apropiación, sentido de pertenencia.

ABSTRACT

This research is the result of the observation made at the Manuel José Sierra Educational Institution, located in the municipality of Girardota, Antioquia, whose main objective is to foster significant critical learning by implementing a proposal in the eleventh grade students of the institution, In addition, it is intended to sensitize students with appropriate strategies for the appropriation of the school territory and make it their own, as these are quite indifferent to their protection and conservation, because the degradation and destruction affects the harmony and quality of life of the students. people who are part of the school territory. The methodology was implemented following the case study criteria, focused on the context that is part of their daily lives in order to give new meaning to the school territory to which the students belong.

Rewarding results were obtained, since at first the participants did not have sufficient bases to give good arguments during the surveys carried out, they did not have good notions of what a school territory was; However, as time went by and with the teaching tools provided by the teacher, they provided answers with reflexive arguments, to later analyze and contrast with other authors.

Keywords: School territory, destruction, conservation, appropriation, sense of belonging.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge luego de evidenciar a través de la práctica pedagógica, el poco sentido de pertenencia que manifiestan los estudiantes del grado once-A de la Institución Educativa Manuel José Sierra del Municipio de Girardota. Debido a que estos se muestran renuentes al cuidado del medio que habitan, además no expresan interés por recuperar las zonas de su entorno escolar, a pesar de que en el manual de convivencia institucional, se plantea la reflexión por el cuidado del territorio; sin embargo, no se establecen estrategias educativas para que los estudiantes se apropien de los espacios, ni mucho menos para que ayuden al cuidado y recuperación de estos. En este sentido, se hace necesario llevar a cabo una propuesta pedagógica adecuada que les permita entender el territorio que habitan como parte de ellos, con la intención de fomentarles el sentido de pertenencia por su institución educativa.

Es importante mencionar que la Institución Educativa está ubicada en una zona en la cual confluyen lógicas urbanas y rurales propias del municipio, una zona donde predominan zonas verdes y que a consecuencia del aumento poblacional y de infraestructura, con el pasar de los años se fueron poblando. Es entonces como hace dos años y medio se llevó a cabo la construcción de esta edificación; la cual, a pesar de tener una infraestructura bastante moderna, los estudiantes no la cuidan y protegen; por el contrario, la deterioran constantemente, por lo que no se considera el territorio escolar como parte de ellos.

El territorio hace parte de todo lo que compone un espacio específico, como la tierra, el agua, el espacio aéreo, entre otros. Desde esta perspectiva, todo lo que conforma el territorio, en este caso el escolar, ha sufrido todo tipo de transformaciones para

organizarse en comunidad, teniendo en cuenta asuntos políticos, espaciales y sociales (Pessoa, 2016).

Es por ello, pertinente plantear una investigación en esta institución, donde se incorporen estrategias de enseñanza hacia la adquisición de un aprendizaje significativo crítico, el cual según Moreira (2012), genera un espacio donde los individuos puedan hacer parte de su cultura, pero al mismo tiempo no ser subyugados por ella, es decir, que adquieran una posición crítica frente a las situaciones que se presentan en su entorno. Por lo anterior, se debe tener en cuenta en la enseñanza, estrategias que promuevan este tipo de aprendizaje.

Por tal razón, la necesidad de plantear una investigación que alejada de la enseñanza convencional posibilite un aprendizaje fructífero hacia la construcción de posturas críticas en los estudiantes, en búsqueda de la conservación del territorio escolar y la apropiación del mismo. En la que se planteen estrategias de enseñanza que no consideren al estudiante como un objeto para la transmisión del conocimiento, estrategias que no sean monológicas sino dialógicas, y tal como lo define Moreira (2012), donde el docente hable menos, posibilitando así espacios para que los alumnos se expresen y socialicen los significados que están captando, ya que “enseñar no es depositar conocimientos en la cabeza del alumno” (p. 11). No obstante, esta adquisición de conocimientos será importante, pero con criticidad y cuestionamiento.

CAPÍTULO I.

Al ingerir el paisaje absorbemos parte de la vida" (René Redzepi)

1.1 Planteamiento del Problema

El territorio siempre ha ocupado un lugar importante en la vida del hombre, ha sido visto mucho más allá que un escenario donde han ocurrido grandes transformaciones, es un espacio donde por su crecimiento acelerado, ocurren procesos de organización e inestabilidad en el cual se avanza destruyendo lugares que son indispensables para nuestro diario vivir. Sin embargo, este termina convirtiéndose en la casa de cada uno de nosotros, un espacio que se modifica y organiza de acuerdo a nuestras necesidades. Se brinda entonces, un territorio que permite aprender e innovar, para posteriormente obtener ciertos recursos y beneficios, como agua, alimentos, casa, entre otros (Santos, 2000).

En este sentido, la escuela es un territorio que para muchos se convierte en su segundo hogar; sin embargo, Aliaga (2012) (como se cita en Reimer, 1973), piensa que la escuela ha muerto; pues ésta se limitó a estar al servicio de los intereses y los principios de la sociedad capitalista, dejando de lado sus verdaderas prioridades, lo que se traduce en un pobre apoderamiento y conservación de los espacios como lugares vitales para el crecimiento y una vida saludable.

Así mismo, cuando el hombre comenzó a colonizar y organizar el territorio, lo hizo apropiándose de la naturaleza y su entorno en general; creó e implementó técnicas, donde lo importante era transformar, evolucionar y separar el territorio que lo rodeaba de acuerdo a sus necesidades. Es entonces como el entorno comenzó a generarle constantes desafíos, y necesidades para que utilizara su ingenio e inteligencia, por lo que comenzó a instaurar técnicas específicas para aumentar la productividad, mediante actividades como

la selección de especies animales y vegetales, las cuales fueron intercambiadas entre diferentes pueblos (Bruschi y Cutinella, 2009).

Simultáneamente, con los intercambios que realizó el hombre, renovó y perfeccionó técnicas que utilizó para la supervivencia en el espacio que habitó; promovió significativamente el cambio del entorno y la naturaleza que lo rodeó, lo que condujo a la reorganización del espacio, que en consecuencia unificó de una forma diferente. (Bruschi y Cutinella, 2009).

Desde el momento, en que el territorio comenzó a sufrir transformaciones antrópicas, se dio la necesidad de establecer límites y fronteras, con el propósito de instituir cuáles espacios eran libres y privados, como consecuencia, se vivió un cambio social y cultural, que produjo una preocupación por cuidar, mantener y proteger esos espacios que ya hacían parte de ellos.

Al respecto, cuando se dan todo tipo de cambios y avances progresivos y significativos de la sociedad, se comienza a contaminar y destruir de manera indiscriminada por el simple hecho de satisfacer sus necesidades, Al respecto, Ramos (2014) reconoce que “el objeto de este salvaje es desmontar cualquier necesidad impuesta” (p.161), es decir que el objetivo a toda costa sin importar las consecuencias futuras es materializar esas supuestas necesidades, que cada vez han sido más.

El territorio ha pasado por grandes cambios, producto de sucesos culturales, los cuales han traído procesos devastadores; con los avances, necesidades y modas que han sido impuestas en los últimos tiempos, por lo que el hombre se olvidó de los valores y la responsabilidad que debía asumir frente a la conservación y protección de los espacios y el medio ambiente.

Desde este punto, la escuela más que una infraestructura moderna debe asumir el reto de generar espacios donde los estudiantes puedan llegar a compartir en comunidad, espacios que les implique vivir experiencias significativas, hacia el mejoramiento, cuidado y conservación de su territorio (Jiménez, 2015). Se plantea entonces la necesidad en la escuela de formar hombres con responsabilidad social y sentido de pertenencia por los territorios que frecuentan; a esta se suma la familia y la sociedad en conjunto, con los que se revitaliza la responsabilidad de formar especialmente en los valores que tanto se han perdido en los últimos años (Jiménez, 2015).

La Institución Educativa Manuel José Sierra, ubicada al norte del Valle de Aburrá, en el Municipio de Girardota, Antioquia, en el barrio Santa Ana, zona rural- urbana del municipio. Fue trasladada en el año 2017, a una infraestructura muy moderna, dotada con 14 salones amplios, laboratorio, biblioteca, patios y jardines. A pesar de ser una Institución tan nueva, se percibe un deterioro ambiental, especialmente en sus zonas verdes. Al realizar una observación del contexto, se evidenciaron asuntos problemáticos como el manejo inadecuado de los residuos sólidos, del que se desprenden las jornadas de aseo las que son asignadas como castigo por no asistir a la jornada destinada a la media técnica, tarea que vista como una obligación, no contribuye a un verdadero aprendizaje significativo crítico, sino más bien a una experiencia que los estudiantes ven como un castigo y que en términos pedagógicos, no promueve que la tarea sea vista como una responsabilidad de todos para conservar, sino como una obligación que sólo tendrán que realizar las personas que no cumplan con ciertas tareas escolares.

Por otro lado, es importante mencionar que la institución educativa se encuentra ubicada en la zona rural-urbana del barrio Santa Ana, esta se caracteriza por contar con altas zonas verdes y que debido al aumento poblacional ha sido invadido y transformado por las personas de acuerdo a sus necesidades.

Sumado a lo anterior, en los últimos tiempos, algunos maestros han condicionado sus procesos de enseñanza a la transmisión del conocimiento, olvidando que los verdaderos protagonistas son los estudiantes (Paci, 2012) lo que probablemente genera en ellos una gran desmotivación y poco interés hacia su proceso de aprendizaje, además algunos maestros no les proporcionan las herramientas y alternativas adecuadas para que sientan un verdadero interés por aprender y desarrollar experiencias realmente diferentes.

Estas situaciones, no despiertan la participación activa de los estudiantes, ya que los limita en su propio proceso de aprendizaje, coartando sus ideas y los aportes que traen con sus concepciones alternativas, por lo que es necesaria la formación de un aprendizaje significativo crítico, el cual podría posibilitar que no se sumerjan en la sociedad sin antes crear una postura reflexiva ante las situaciones que se presentan en la misma (Moreira, 2012).

En consecuencia, es evidente en muchos casos ver que la mayoría de los estudiantes manifiestan poca sensibilidad y una falta notable de sentido de pertenencia, tal como ocurre en la Institución Educativa Manuel José Sierra de Girardota, posiblemente porque no hay en ellos una formación afectiva en valores y concienciación, respecto a las acciones en las que están involucrados de manera directa o indirecta, lo que conlleva a la afectación del entorno que los rodea (Torres, 2016). Por lo que los estudiantes deberían ser protagonistas en su proceso de aprendizaje. Por tanto, se hace necesario educar teniendo presente el contexto donde se encuentran inmersos, sin embargo, es evidente en esta institución el poco cuestionamiento frente a la protección y conservación de los espacios (Tirado de Veniel, 2013), ante esto, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué efectos pueden traer la aplicación de principios facilitadores de aprendizaje significativo crítico en estudiantes del grado once de la Institución Educativa urbano rural Manuel José Sierra del Municipio de Girardota, Antioquia respecto a la apropiación del territorio escolar?

1.2 Antecedentes de la investigación

“Donde hay poca justicia es un peligro tener razón”

Francisco de Quevedo

El desarrollo del territorio en la última década, ha dado un impulso significativo debido a los cambios estructurales y ambientales que este ha tenido, transformación que se ha intensificado en los últimos años con los avances tecnológicos, ya que cada día las necesidades de la sociedad se hacen más grandes lo que conlleva al deterioro del territorio por parte de la industria y la poca sensibilidad de las personas, la apropiación del territorio y en particular el territorio escolar es un tema bastante controversial, debido a que la mayoría de estudiantes no tienen un sentido de pertenencia por este.

Esta investigación, se contempla bajo un estudio de caso donde se toman algunas investigaciones relacionadas con el territorio escolar de los últimos diez años. Es una recopilación de información que tiene como objetivo brindar un acercamiento a los conceptos y temas que son punto de interés para la investigadora y poder hallar la existencia de algunos puntos en común que favorezcan la claridad de algunos conceptos y poder alcanzar los objetivos propuestos.

En un primer momento, Iburguren, Marín y González (2017), quien realizó un estudio de caso para analizar parte del proyecto I+D+I: (la escuela incluida) con el objetivo de observar la planificación y puesta en acción de prácticas educativas

curriculares vinculadas al territorio. En él se analiza un proyecto interdisciplinar, realizado por el alumnado, en el que se cuenta con el apoyo de diversas entidades de su municipio. Esta investigación se plantea, desde la visión de la inclusión y el efecto de las medidas ordinarias o particulares, para atender cada una de las sugerencias y alternativas que brindan los estudiantes en relación con el territorio escolar de su total agrado y las necesidades que estos presenten.

Seguidamente, con la recolección de los datos proporcionados por el grupo focal con profesoras involucradas en el proyecto, así como un cuestionario ad-hoc aplicado a los alumnos; se concluye que haber agrupado grupos de estudio, con otros grupos de referencia en diferentes clases y mediante la realización de un proyecto interdisciplinar vinculado al territorio, ha facilitado la inclusión de todo el alumnado al incrementar su participación en la toma de decisiones, al comprometerse con una tarea práctica funcional y su vinculación con el territorio y mejorar en el alumnado su autoconcepto y su presentación en el grupo de iguales así como su sentido de pertenencia a una colectividad y territorio.

Por otro lado, la investigación realiza un gran aporte desde su mismo objetivo, dirigido al reconocimiento de las necesidades que tienen realmente los estudiantes dentro de su territorio escolar, ya que cuenta con la opinión de gran parte de los estudiantes de la institución educativa. La investigación se aborda desde la inclusión, con el objetivo de adaptar el territorio teniendo en cuenta las necesidades y sugerencias de los diferentes grupos de estudiantes.

Seguidamente, los alumnos se les pregunta qué opinan acerca de la transformación del territorio escolar, teniendo en cuenta la opinión de los demás compañeros, la cual fue recogida previamente mediante una encuesta, que proporciona la información necesaria para así tener un horizonte del territorio escolar que los alumnos desean (Ibarguren, et al.,2017)

Un territorio escolar inclusivo, donde todos se sientan cómodos es una necesidad que surge para que haya un cambio en la sociedad, este cambio se da a través de la transformación de los espacios escolares atendiendo a las necesidades de los alumnos, mediante una resistencia creativa, con el objetivo de transformar poco a poco el modelo y espacio de escuela tradicional (Ibarguren, et al., 2017)

En conclusión el proyecto de investigación es atractivo, en cuanto se encarga de mostrar la importancia de contar con la opinión de los alumnos para transformar el territorio escolar, pues cuando esta es tenida en cuenta, puede haber un verdadero cambio social, donde los individuos construyan y aporten de manera positiva a la sociedad. Es muy relevante entonces disponer de espacios escolares de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, de esta forma se puede crear una mejor relación y sentido de pertenencia por sus propios espacios.

Por otro lado, Ríos (2008), realizó una investigación donde el objetivo principal fue reconocer la identidad y el sentido de pertenencia, en esta se pretende rescatar lo local como centro de la enseñanza de ciencias sociales en la Escuela Normal Superior del Distrito Especial Portuario de Turbo, Antioquia. Inicialmente, en la investigación se tuvo en cuenta el reconocimiento de la historia local, la construcción de identidad territorial y el sentido de pertenencia como factores primordiales para que los estudiantes del ciclo complementario, así como los de la educación básica y media de la Escuela Normal Superior hagan de las ciencias sociales un área en la que viven en su cotidianidad.

La propuesta propone a los estudiantes un viaje de lo conocido a lo desconocido. Las niñas, los niños y los jóvenes se acercan y reconstruyen, desde su historia personal, la historia local y de la región. En esta reconstrucción, la profesora se inquieta y se interesa por enfatizar el reconocimiento de las múltiples historias que se viven y desarrollan todos los días. Tener como punto de partida las diferentes historias implica vincular a la docente con lo local, regional y nacional. Este ejercicio obliga a articular lo teórico y lo práctico con lo que se pretende en un primer momento el fortalecimiento por parte de los

estudiantes de su identidad y sentido de pertenencia hacia el territorio que habitan y pertenecen. De esta forma, Turbo se convierte en el escenario en el que los estudiantes escriben y marcan su propia historia.

Por otro lado, es primordial que los estudiantes, realicen un reconocimiento físico de lo que los rodea, es decir, que identifiquen lo que hay dentro de la institución y su entorno, por ejemplo ríos, montañas, animales entre otros, ya que es muy importante para la construcción de su identidad y sentido de pertenencia, para así cuidar el territorio escolar y todo lo que los rodea, además es importante que los estudiantes reconozcan los personajes que fundaron el barrio en el que se encuentra ubicada la institución educativa y el lugar donde viven.

De igual forma, es importante que el docente realice con sus estudiantes historias orales, implementando salidas de campo, escuchando a las personas mayores de la zona, las cuales terminan siendo una estrategia que enriquece en gran medida el proceso de construcción de identidad y sentido de pertenencia, primeramente hacia ellos mismos y luego al territorio que pertenecen, con el objetivo que los estudiantes tengan en cuenta las transformaciones que ha sufrido el territorio hasta hoy en día. Al mismo tiempo, durante el desarrollo de este proyecto, los estudiantes involucrados en la investigación tuvieron un acercamiento más profundo a sus espacios vitales dentro de los cuales están: su casa, su cuadra, el colegio entre otros, con el propósito de que se conviertan líderes y protagonistas del lugar al cual pertenecen y se interesen por conocer y cuidar la comunidad mediante el respeto de la construcción cultural con la que se cuenta (Rios Delgado, 2008).

Esta investigación, es muy enriquecedora ya que hace un aporte respecto a la importancia de realizar una identificación a través de la historia de las transformaciones que ha tenido el lugar que habitan, porque se supone que mediante estas actividades es más probable que los estudiantes realicen un proceso de construcción de identidad y sentido de pertenencia hacia el lugar que pertenecen. Así mismo, se realiza un aporte muy significativo para que los estudiantes desarrollen a lo largo del tiempo un liderazgo, que

les permita apropiarse del territorio y espacio al cual pertenecen haciendo aportes positivos para la sociedad, en donde se puedan vivir procesos de transformación los cuales ayuden al sentido de pertenencia y mejoramiento de su propio territorio.

Simultáneamente, Longás, Cívís, Riera, Fontanet, Longás A, (2008) resaltan la importancia de que los estudiantes tengan experiencias realmente significativas para ello, con el objetivo de organizar la escuela, la sociedad y el territorio, mediante una reestructuración en la red local en infraestructuras innovadoras donde el territorio es referente o escenario de la acción socioeducativa, buscando una salida a “la crisis” de la escuela, es decir, que el territorio escolar es el espacio donde se puede propiciar significativamente el cambio, el aprendizaje y la organización siempre y cuando estos estén ubicados en su contexto, es decir proporcionar información para su proceso de aprendizaje en la cual se vea involucrada problemáticas de su contexto y territorio.

En este contexto, las experiencias de trabajo lo local apuntan hacia un nuevo paradigma de la intervención pedagógica de gran interés por sus valores de horizontalidad, transversalidad, territorialidad y corresponsabilidad, capaces de abrir la escuela a su entorno y de aportar un notable capital social al municipio de Girardota. La investigación presenta el marco teórico que sustenta y compara diversas experiencias del ámbito catalán, infiriendo las premisas de una praxis posible y coherente para abordar los retos socioeducativos de una comunidad y favorecer su desarrollo comunitario.

Por otro lado, se debe tener en cuenta que la pedagogía actual piensa que la educación no debe ser exclusiva ni prioritaria, en esta se deben incluir múltiples iniciativas y estrategias que busquen la mejora y avance positivo de la educación desde un panorama territorial escolar, con experiencias personales que ayuden a sentir el territorio escolar como suyo.

Por otra parte, el concepto de educación se limitó solo a la escuela, el cual no debe ser solamente para los estudiantes, sino, también para los padres de familia, donde lo correcto es que cada uno asuma un papel para defender y proteger el territorio tanto

escolar como municipal, y en lo posible se asuman por cada uno hábitos, conductas y normas que favorezcan positivamente el territorio escolar

Es importante, que en la educación el maestro no sea solo el único protagonista ni tampoco que sea considerado como el único dueño del conocimiento, la tarea debe ser compartida y cada uno tener un papel para que el desarrollo de esos hábitos y conductas no se vuelvan una obligación, ni un compromiso, sino, algo que sea de disfrute personal para cada uno de los que hacen parte del territorio y espacio escolar, ya que el sentido de pertenencia y la construcción de la identidad por el lugar al cual se pertenece se desarrolla desde cada uno con la ayuda de la comunidad (Longás, et al., 2008).

Esta investigación, resulta bastante enriquecedora, ya que hace una invitación a reconocer que la educación es un proceso en donde todos en la medida de lo posible, realizan un aporte positivo para lograr un reconocimiento y construcción de identidad hacia el lugar al cual pertenecen; debe ser un proceso reflexivo, que no sea visto como una obligación, ni una responsabilidad para que los demás observen, es un proceso que se debe disfrutar y se logra en una primera parte reconociendo y cuidando al lugar al cual se pertenece en una primera instancia y este es el hogar.

Cuando se comienza a reconocer lo que realmente significa el hogar, en una segunda estancia se aprenderá a reconocer el territorio escolar como algo que es propio y que pertenece a cada uno de las personas que lo conforman, con el propósito de que lo protejan y conserven reconociendo que hace parte de su diario vivir.

1.3 Justificación

“Tengo un sueño, un solo sueño, seguir soñando. Soñar con la libertad, soñar con la justicia, soñar con la igualdad y ojalá ya no tuviera necesidad de soñarlas”

Marthin Luther King

En la actualidad es notable la destrucción de los territorios, a consecuencia de la ausencia de valores y sensibilización por parte de las personas. Desde que el hombre comenzó a colonizar los territorios y a establecerse en un solo lugar, se empezaron a explotar los recursos para satisfacer sus necesidades y las de la comunidad en general. La destrucción y agotamiento de estos en los últimos años han sido evidentes, la acumulación de capital y el proceso de industrialización son sus principales protagonistas (Bahía, 2015). Así mismo, con la explotación y el uso masivo del territorio, las personas comenzaron a tener necesidades que cada día fueron más, de allí que los seres humanos olvidaron los valores y por ende el cuidado de todo lo que les rodea.

Se hace entonces necesario implementar estrategias didácticas mediante experiencias significativas, con el propósito de que los estudiantes sean más sensibles frente al territorio escolar en el que se desenvuelven durante una buena parte del día. En este caso el territorio escolar es tipo urbano-rural, lo que para los estudiantes es muy nuevo y posiblemente se encuentra bastante ajeno a sus necesidades, por ende, lo que se busca es que los estudiantes reflexionen acerca de las acciones que allí realizan todos los días, ya que estas terminan afectando y destruyendo un territorio que es parte de ellos,

esto genera los siguientes cuestionamientos: ¿Por qué no cuidan y protegen la institución como deberían? ¿Cuáles son los motivos que influyen en ese deterioro de su territorio escolar? Con la información recabada se espera tener las mejores respuestas que den cuenta de avances respecto a las formas como llegan apropiarse los estudiantes del grado once de su territorio institucional.

1.4 Objetivos

“No vivas para que tu presencia se note, sino para que tu ausencia se sienta”

Bob Marley.

1.4.1 Objetivo General

Analizar los efectos que genera la aplicación de los principios facilitadores de enseñanza propuestos por Moreira en estudiantes de una institución urbano-rural en torno a la apropiación del territorio escolar.

1.4.2 Objetivos Específicos

Identificar argumentos que den cuenta de aprendizaje significativo crítico en torno a la apropiación del territorio escolar en estudiantes del grado once de la Institución Educativa urbano rural Manuel José Sierra.

Analizar aspectos que muestran la influencia de las dinámicas urbanas rurales en la apropiación del territorio escolar.

Promover por medio de estrategias de sensibilización en estudiantes del grado once, aspectos que les permita reconocerse como seres que comparten un territorio en común.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

“La geografía es la ciencia que nos permite saber exactamente cuántos kilómetros de patria debemos amar. Ni uno más ni uno menos”

Jaume Perich

Este apartado se realiza en un orden lógico de registro teórico, que parte en un primer momento de las diferentes concepciones que se tienen acerca del territorio y en un segundo momento de algunos aspectos históricos del territorio y como ha sido su apropiación y desarrollo a través de la historia. Simultáneamente se profundiza específicamente en el aspecto escolar y cómo los territorios son concebidos desde una visión ética.

Por otro lado, se aborda el territorio como una construcción cultural y como por medio del aprendizaje significativo crítico se puede desarrollar y favorecer su apropiación teniendo en cuenta las leyes que lo rigen, que permiten su buen uso y funcionamiento adecuado. Así mismo, se tiene en cuenta el papel del maestro y las aulas de clases como espacios para el aprendizaje, además la relación que el maestro establece con los estudiantes como mediador en la conservación del territorio escolar, se incluye también un apartado del papel que cumple la educación ambiental en la apropiación del territorio, finalizando con la relación entre la comunidad y el territorio escolar, específicamente entre los estudiantes del grado once de la institución Educativa Manuel José Sierra.

2.1 Concepciones y visiones del territorio a través de la historia

El territorio como concepto hace referencia a objetos y elementos que se encuentran presentes en la realidad, es decir, detalla y especifica de manera empírica los contenidos del espacio, facilitando así un nuevo conocimiento a las generaciones

presentes y venideras (Llanos, 2010), además, este ha sido parte del cuerpo teórico de múltiples corrientes de pensamiento geográfico, bien sea de la geografía física también llamada teoría del análisis territorial o geografía crítica, solo por mencionar algunas corrientes del pensamiento que han emergido de esta disciplina (Llanos, 2010).

En este sentido, es necesario mencionar que el término territorio, comenzó a ser bastante usado con la geografía, la cual fue introducida por Eratóstenes (275-194 A.C) para hacer referencia a la relación que establece el hombre con el entorno que lo rodea, además, de referirse a una extensión de la superficie terrestre sobre la cual vive un grupo humano, es decir, donde se llevan a cabo todas las actividades humanas (Urruzola, S.F). Así mismo, es importante resaltar que el territorio y el espacio son términos que se encuentran estrechamente ligadas a distintas disciplinas, es decir, no son conceptos exclusivos que le pertenecen a una sola, por tal razón, pueden ser trabajados y estudiados desde distintas ramas del saber. (Ther Ríos, 2012)

Al respecto, para la geografía, el territorio no es exclusivo de un saber o conocimiento, sino que hace parte de varias de sus ramas. El concepto territorio ha ayudado a la interpretación y la comprensión de las relaciones sociales, las cuales se encuentran ligadas con la dimensión espacial, dentro de estas relaciones se encuentran prácticas sociales y el sentido simbólico que los seres humanos han desarrollado en la sociedad, es decir, el significado que le otorgan a los objetos que los rodean cuando estos establecen una relación con la naturaleza, donde unos significados han desaparecido instantáneamente y otros han permanecido en un territorio determinado de la sociedad (Llanos, 2010)

Varios han sido los autores que se han encargado de estudiar y por tanto dar definición e interpretación del territorio; uno de ellos es Raffestin (1986), quien define el territorio como un estado de la naturaleza, donde menciona el trabajo que realizan los humanos sobre una parte del espacio que habitan, además menciona el territorio como un reordenamiento del espacio, cuyo orden se basa en una combinación de arduo trabajo, evolución y cambio para el hombre poder formar parte de la cultura.

Por su parte, Sack (1986) define el territorio como el resultado de una o varias alternativas, para alterar, influir y realizar un control sobre las personas que se encuentran en un determinado espacio, es decir, que se piense y se reflexione el territorio, sobre el ejercicio de control o de las leyes que se implementan en el espacio que los seres humanos habitan y así realizar control sobre ellos y poder lograr el orden dentro de una sociedad; Santos (1996), define el territorio, mediante una relación de la naturaleza con la sociedad, es decir se establece en un sistema de ordenación y estructuración de los elementos materiales y sociales, que se encuentran conciliados por las relaciones sociales las cuales evolucionan y cambian en la naturaleza, es decir estos son inseparables uno del otro pues siempre con el cambio llega la transformación, o sea cuando se modifica un lugar es notable el cambio que en este se da.

A partir de 1970, el territorio es visto como algo complejo y dinámico, es decir, las relaciones que establecen las personas con el espacio que los rodea que va desde un sentido más amplio con el establecimiento de divisiones políticas, límites y fronteras, desde un sentido más micro el vínculo entre el hombre para la conservación y protección del territorio que este habita (González, 2011).

2.2 Las necesidades del ser humano: un factor determinante en las transformaciones del territorio

De acuerdo con Capel (2017) cuando el hombre comenzó a habitar un territorio determinado, surgió la necesidad en un primer momento de establecer límites y fronteras para así delimitar el espacio, en un segundo momento se vio en la necesidad de transformar y acondicionar el espacio de acuerdo a sus necesidades, es entonces, cuando el hombre se asienta en comunidades, es decir pasaron de ser nómada a sedentarios con el objetivo de tener un territorio más organizado, lo que trajo como consecuencia la aparición del comercio.

La necesidad en el comercio generó excesos en la producción, con los que simultáneamente se generaron intercambios de mercancías con otros pueblos, dando paso a la apertura de nuevos caminos, los cuales fueron usados para el comercio. En este sentido los territorios adquirieron un nuevo sentido, que consistió en la articulación del territorio para cada tipo de necesidad, pues la forma de cómo los seres humanos lo adaptan pone de manifiesto cómo es su economía, su cultura y su relación con la naturaleza.

Por otra parte, es importante mencionar que con la transformación y articulación del territorio sin medir consecuencias, se modificaron notablemente los paisajes a causa de la actividad humana. Con las modificaciones que los territorios han experimentado en los últimos tiempos se ha evidenciado su uso y abuso, donde las actividades agropecuarias y forestales tradicionales perdieron protagonismo, ya que se ha evidenciado un empoderamiento de las grandes industrias al reemplazar el trabajo de las personas en el campo, bajo la excusa de que estas no eran capaces de mantener la demanda de población que existe en el mundo actual (Tello, 2006).

Al respecto, Tello (2006) expresa que las grandes industrias sometieron el paisaje al peligroso experimento del cambio global, destruyendo el medio ambiente que nos rodea sin concebir los impactos generados, logrando satisfacer las necesidades de una sociedad que tiene sed de poder, sin importar los daños ocasionados al territorio por las grandes industrias y el poder político, cuyos intereses capitalistas conllevan a su transformación desmedida.

En efecto, años más tarde con el cambio climático y las catástrofes naturales que se han vivido comienza la preocupación de la sociedad (García, S.F), alcanzando una configuración social con nuevas miradas y enfoques, donde la educación ambiental en

valores es la más adecuada, pues las personas expresan la necesidad de conservar los pocos recursos y territorios que aún quedan.

Por tal razón, se le da protagonismo a la escuela, un territorio encargado de formar personas con sentido de pertenencia, sensibilidad y valores hacia el medio que los rodea.

2.3 La escuela: un territorio donde se forma para la vida

El territorio escolar es un espacio donde se forma para servir a la sociedad a la cual se pertenece teniendo en cuenta el contexto y los elementos que condicionan el lugar al que se hace parte (Cortellezzi, Díaz, Figueroa, Timote, 2009).

No obstante, surge la pregunta ¿las escuelas se encargan de formar para la vida teniendo en cuenta el contexto? la respuesta podría ser un poco confusa, sin embargo, se tratará de explicar en lo que sigue.

En primera instancia, es importante resaltar que posiblemente el principal problema de la educación actual, es que en algunas instituciones no forman teniendo en cuenta el lugar al que pertenecen los estudiantes, por tal razón se ha perdido un gran sentido de pertenencia y motivación por cuidar y proteger los lugares de los cuales se hacen parte (Cortellezzi, et al., 2009) pero la preocupación aquí es otra, la destrucción indiscriminada y masiva de los territorios con el pretexto de avanzar, dejaron de lado los valores, la apropiación, y la necesidad de cuidar de estos por el simple hecho de satisfacer necesidades humanas.

En este orden de ideas, la sociedad se ha encargado de atribuirle a la escuela la responsabilidad de formar seres con capacidad para desenvolverse dentro de un territorio, pero a la vez que cuiden de este; sin embargo, esta ha sido un poco complicada en los últimos tiempos, ya que las grandes industrias han generado una sociedad de consumo cada día más insatisfecha con la necesidad de acceder a cosas que relativamente no son

prioritarias, por tal razón se ha evidenciado un deterioro notable y significativo del territorio sin ser conscientes que esta situación que a largo plazo trae consecuencias irremediables, es decir, que con la insensibilidad de las personas y la prepotencia de muchos la tarea de algunos educadores se ve empañada ante este suceso, ya que se dificulta realizar una labor cuando no hay la suficiente disposición (García, S.F)

Al respecto, algunos educadores han realizado muchos esfuerzos para lograr generar conciencia en los estudiantes, para que estos cuiden y conserven los territorios que los rodea, los cuales van desde jornadas y problemáticas ambientales, sin embargo dejan de lado aspectos fundamentales como los valores y la sensibilización enfocada y dirigida al contexto al cual pertenecen.

2.4 La educación ambiental preocupada por la conservación del territorio.

Desde la POLÍTICA NACIONAL DE EDUCACIÓN AMBIENTAL (2002), se ha planteado la necesidad de impartir en Colombia una educación ambiental que trascienda y no se limite a jornadas ambientales, en otras palabras que se incorpore , al currículo de las instituciones educativas del país como una asignatura enfocada, a formar seres con responsabilidad social y sensibles frente al respeto y conservación del lugar al cual pertenecen; es una educación que debe ser impartida desde valores ambientales y no desde problemáticas ambientales, que trascienda para que el deterioro de algunos territorios Colombianos logren mantenerse en el tiempo.

Por tal razón, (García, S.F) manifiesta que la protección del medio se ha estructurado como un valor, ya que, en la sociedad cada día se hace más necesario cuidar lo poco que aún queda de una manera responsable y constante, pues su protección surge como uno de los principales objetivos por lo que debe ser perseguido agotando todas las

posibilidades, donde los ciudadanos tengan una actitud positiva frente al tema y hagan las cosas con urgencia, sin esperar que lo hagan expertos en el tema.

Es entonces importante aceptar que todos los seres humanos sin excepción alguna son culpables de la destrucción y deterioro del territorio, por lo que todos deben participar por su recuperación teniendo en cuenta posturas críticas y reflexivas frente al tema y no dejar la tarea a unos pocos y hacer más que una tarea una construcción (García, S.F).

2.5 El Territorio, una construcción cultural de la cual todos hacemos parte

Es importante destacar que la recuperación de los territorios es una tarea en la cual todas las personas se deben comprometer; todos deben aportar algo para que esta recuperación sea posible y no dejar la tarea en manos de unos cuantos, haciéndose ajenos a una situación con la que se convive día a día; en este mismo sentido, el territorio debería ser enseñado y visto como un espacio que va mucho más allá de lo físico.

Al respecto, (Flores, 2010) muestra un territorio como un espacio de estructuración, que en un primer momento debe contar con la iniciativa propia de la sociedad, la cual se evidencia con los movimientos sociales y las organizaciones que no hacen parte de los intereses políticos de la sociedad. Al mismo tiempo Flores (2010) menciona que la tarea de todos hacer parte de los movimientos sociales y las organizaciones que no tienen intereses políticos, no ha sido fácil, ya que es un movimiento de unos pocos y los enfrentamientos con los grupos políticos y las multinacionales que predominan de la sociedad actual generalmente se pierde, por lo que aún queda por seguir avanzando y evolucionando para satisfacer necesidades de una sociedad que se encuentra cegada por modas impuestas, donde lo único que importa es tener y conseguir a toda costa sin importar consecuencias que no pueden afectar mucho en estos momentos pero si a las generaciones futuras.

Por otro lado, es importante resaltar que las personas que hacen parte de la sociedad actual se encuentran en una lucha constante e individualista por un juego de poder, dejando de lado las verdaderas necesidades, sin mirar más allá, pues el territorio dejó de ser visto como esa acción y construcción social de la cual todas las personas hacen parte, no apropiándose de este tanto física como simbólicamente (Flores, 2010), es decir, las personas han dejado de lado la conservación y protección del territorio por el simple hecho de satisfacer las necesidades que se evidencian en la sociedad actual.

2.6 Se hace parte de una sociedad en la cual se deja sumergir por sus intereses.

En los últimos años algunos movimientos políticos y no gubernamentales manifiestan una gran preocupación por cuidar y conservar lo poco que queda, ya que han sido testigos de múltiples cambios a causa de la destrucción masiva del territorio y el medio ambiente que los rodea dentro de los cuales están: el calentamiento global, la mala calidad del aire, el derretimiento acelerado de los polos y la escasez de comida entre otros.

Así mismo, en muchos países existen leyes que se encargan de la protección, conservación y buen funcionamiento del territorio; en Colombia mediante la ley 299 de 1996, se establece la protección y conservación de la flora y el medio ambiente así como del territorio; el decreto 1076 de 2015 el cual es modificado en el decreto 356 de 2018 y con el fin de dar cumplimiento a la ley 357 de 1997 establece que es función y deber del estado y de las personas cuidar y proteger las riquezas culturales y naturales de la nación, donde se establecen obligaciones para toda la ciudadanía, además, es deber del estado planificar y organizar el buen manejo y aprovechamiento de los recursos naturales para garantizar la conservación y restauración de los mismos. Al respecto, la tarea de apropiación y conservación del territorio se le ha encargado toda a la escuela, sin

embargo, en la medida de lo posible, esta debe ser una construcción social en la cual todas las personas se involucren al territorio al cual pertenecen (Flores, 2010).

La escuela se ha colocado en esta ardua tarea, sin embargo no lo ha realizado de la mejor manera pues no se trabaja desde el contexto y el territorio al cual se pertenece, por lo tanto los estudiantes no sienten la necesidad de cuidar lo propio, ya que el contexto es entonces un factor clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues les permite alcanzar la autonomía para lograr estar en una sociedad y no ser sumergido por esta (Federación de Enseñanza, 2009)

Al respecto, se propone que para que los estudiantes alcancen sentido de pertenencia y el respeto por el territorio al cual pertenecen, se promueva en primera instancia una enseñanza y aprendizaje desde el contexto, mediante un aprendizaje significativo crítico propuesto por Moreira (2012) el cual expresa que es necesario que el aprendizaje ocurra con comprensión y no mecánico donde del docente más que un trasmisor del conocimiento sea un facilitador en su proceso de aprendizaje; por tal razón Moreira (2012) manifiesta en su teoría del aprendizaje significativo crítico la necesidad de que los estudiantes sean más reflexivos para alcanzar mayor autonomía y criterio a la hora de tomar decisiones en la sociedad de la cual hacen parte, por lo que propone la aplicación unos principios facilitadores para que los maestros los usen dentro del aula de clase, estos son:

- 1) Aprender/enseñar preguntas en lugar de respuestas Principio de la interacción social y del cuestionamiento;
- 2) Aprender a partir de distintos materiales educativos Principio de la no centralidad del libro de texto;
- 3) Aprender que somos perceptores y representadores del mundo Principio del aprendiz como perceptor/representador;
- 4) Aprender que el lenguaje está totalmente involucrado en todos los intentos humanos de percibir la realidad Principio del conocimiento como lenguaje;
- 5) Aprender que el significado está en las personas, no en las palabras Principio de la conciencia semántica;

6) Aprender que la persona aprende corrigiendo sus errores Principio del aprendizaje por el error; 7) Aprender a desaprender, a no usar conceptos y estrategias irrelevantes para la supervivencia Principio del desaprendizaje; 8) Aprender que las preguntas son instrumentos de percepción y que las definiciones y las metáforas son instrumentos para pensar Principio de la incertidumbre del conocimiento; 9) Aprender a partir de diferentes estrategias de enseñanza Principio de la no utilización de la pizarra, del abandono de la narrativa.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

“Debo reconocer que un hombre que concluye que un argumento no tiene realidad, porque se le ha escapado a su investigación, es culpable de imperdonable arrogancia.”

David Hume

Con el propósito de cumplir los objetivos propuestos en la investigación, en este apartado se describe el enfoque y el método bajo el cual se realiza el trabajo; además se describe detalladamente el contexto y los parámetros que se tuvieron en cuenta para ejecutarla; por otro lado, se organiza de manera lógica la identificación y estructuración a partir de un análisis bibliográfico y conceptual; por último se explica todo el proceso que se llevó a cabo para recolectar los datos y posteriormente sistematizar y analizar la información.

3.1 Estudio de caso instrumental

Esta investigación, se sustenta desde un enfoque cualitativo con el cual es factible observar las realidades, que conforman el orden y la vida diaria de los alumnos, que se debe entender como una construcción subjetiva, ya que cada alumno tiene una construcción interna de esta pero a la vez es también colectiva, teniendo en cuenta el contexto en el que ellos se desenvuelven día a día y en el que es decir que construyen su realidad desde sus experiencias ya sea grupal o individualmente. Esta se encuentra compuesta por diferentes interpretaciones y aceptaciones que cada estudiante les atribuye

a los objetos que le rodean, esta es subjetiva, por lo que cada uno la construye, interpreta y analiza de la manera que lo desee o como mejor le parezca, ya bien sea una construcción grupal o individual.

Por otra parte, es importante resaltar que esta realidad se encuentra compuesta por la aceptación desde los alumnos de diferentes significantes, ya que el conocimiento es entendido como un avance colectivo, mediante acuerdos que pueden llegar a ser objetables; en palabras de (Hernández Sampieri, 2014), se realiza una observación no estructurada, que permite mediante las experiencias que viven los participantes realizar una reconstrucción de la realidad, la cual depende de tal y como la observen los participantes de la investigación.

Además, la investigación se encuentra estructurada en un sentido lógico, secuencial e intencionado, donde no se busca ni se pretenden realizar juicios de valor, ni mucho menos modificar o incidir en las respuestas de los participantes, teniendo en cuenta que no se busca una única respuesta ni una verdad absoluta, sino comprender y analizar a mayor profundidad el fenómeno estudiado, tampoco se busca generalizar, solo reflexionar sobre cada caso en particular, donde el objetivo principal es intentar llegar a asertos por medio de las observaciones e interpretaciones que se realizan a lo largo de la investigación.

En este sentido, desde la perspectiva de Stake (1998) se toma el estudio de caso como el enfoque de esta investigación, el cual busca evaluar los detalles de las interacciones de los sujetos con sus contextos, al preocuparse por “la particularidad y la complejidad en un caso singular para llegar a comprender su actividad en circunstancias importantes” (p. 9). En este estudio se selecciona un caso que servirá como instrumento en el análisis de una situación particular la institución educativa conformó el caso u objeto de estudio donde se seleccionaron cinco estudiantes para ser los participantes durante toda la ejecución de la investigación, simultáneamente la situación objeto de análisis será

los efectos que traen consigo en los participantes la aplicación de dos de los principios facilitadores de aprendizaje significativo crítico respecto a la apropiación del territorio escolar.

3.2. Contexto de la investigación

Esta investigación es realizada en la Institución Educativa Manuel José Sierra, ubicada al norte del Valle de Aburrá en el Municipio de Girardota, Antioquia, es de carácter público y adscrita al municipio de Girardota, cuenta con siete sedes en algunas veredas del municipio en donde solo se atiende la básica primaria; al terminar este ciclo los estudiantes en su mayoría pasan a la sede principal. Fue creada en el año de 1945 y trasladada en el año de 2017 a una zona rural del barrio Santa Ana, pues la antigua sede se encontraba bastante deteriorada; hoy en día cuenta con la aprobación del Ministerio de Educación, hasta el grado once.

Los estudiantes que hacen parte de la institución educativa, aproximadamente un 60% son habitantes de la zona rural del Municipio, la población restante hace parte de la zona urbana y unos pocos estudiantes son de municipios cercanos. La institución educativa cuenta con una media técnica en convenio con el SENA (Servicio Nacional de Aprendizaje), que permite a los estudiantes ir creciendo profesionalmente a pequeños pasos y así puedan mejorar su calidad de vida, teniendo en cuenta las condiciones económicas de algunos de ellos que no son las mejores, pues hacen parte principalmente los estratos 1 y 2.

Institución Educativa Manuel José Sierra



Imagen 1. Autoría propia.

Dentro de la institución educativa se percibe un deterioro ambiental de sus zonas verdes cuya problemática no muestra ser del interés para algunos de los estudiantes. Al realizar una observación intencionada del contexto, se evidencian asuntos problemáticos como las actividades de limpieza que contribuyen a la conservación del medio ambiente dentro del plantel educativo, las cuales son atribuidas como castigo por no asistir a la jornada destinada a la media técnica, así, en términos pedagógicos, no contribuye para que esta tarea sea vista como una responsabilidad de todos para conservar un medio ambiente sano y agradable, sino como una obligación que sólo tendrán que realizar las personas que no cumplan con ciertas tareas escolares.

Se elige este lugar para ejecutar la investigación, ya que coincide con el espacio donde la investigadora llevó a cabo la práctica profesional como maestra en formación, gracias a un convenio interadministrativo realizado con la Universidad de Antioquia. Además, teniendo en cuenta las problemáticas evidenciadas por medio de la observación intencionada dentro de la Institución Educativa, más específicamente con los alumnos del grado once uno, se tomó la decisión de analizar la manera como se apropian de su territorio escolar, la apropiación del territorio seleccionando la Institución educativa como el caso de estudio y los estudiantes participantes de dicho caso, lo que se pretende

tomar son varios puntos de vista e identificar posiciones frente la problemática a investigar.

3.3. Selección de los participantes y criterios para la selección del caso

Para obtener los mejores resultados dentro de la investigación, se hace necesario que la información obtenida sea de las mejores fuentes. En este sentido la selección de los participantes se ejecuta en el campo estudio de caso donde se toma como caso la Institución educativa, por otro lado el objetivo principal reflejar la realidad y los diversos puntos de vista de los participantes. (Blanco y Castro, 2007)

Al respecto, a la hora de ejecutar la metodología propuesta en la investigación se deben tener en cuenta ciertos criterios que según Blanco, et al. (2007) son: en un primer momento comenzar con una noción general analizando en donde y con quien debe comenzar, esta población es escogida mediante las observaciones y visitas que el investigador realiza. La población muestra es seleccionada de manera seriada, es decir, la población muestra se elige basándose en la información suministrada por los mismo, posteriormente se selecciona la información más relevante por parte de los informantes, para facilitar la selección de casos apropiados y ricos en información, y finalmente la información suministrada debe ser acorde con el problema que se está siendo investigada, pues esta ayuda a conceptualizar y enfocar el proceso, ya que la información debe continuar hasta alcanzar la saturación, debido a que al final la información debe incluir casos confirmantes y desconfirmantes, es decir, información que enriquezca y desafie la investigación.

3.4 Técnicas para el registro de la información.

En este apartado se presentan en un primer momento las técnicas y posteriormente los instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información durante la investigación realizada.

3.4.1 Observación

La observación es una estrategia de información inicial, la cual permite un sin fin de posibilidades, ya que esta es utilizada para analizar realidades y la recolección de la información acerca de los alumnos que participan dentro de la investigación referente al tema abordado. Esta exige contar con gran habilidad para captar información y datos referentes al tema investigado y así poder analizar a mayor profundidad los objetivos propuestos al inicio de la investigación. (Nivela, 1997). En este sentido en un primer momento cuando se llega a la Institución educativa se realizó una observación con el objetivo de observar e identificar realidades sociales para posteriormente ser abordadas y trabajadas mediante un ciclo de aprendizaje.

3.4.2 Encuentros dialógicos con los participantes.

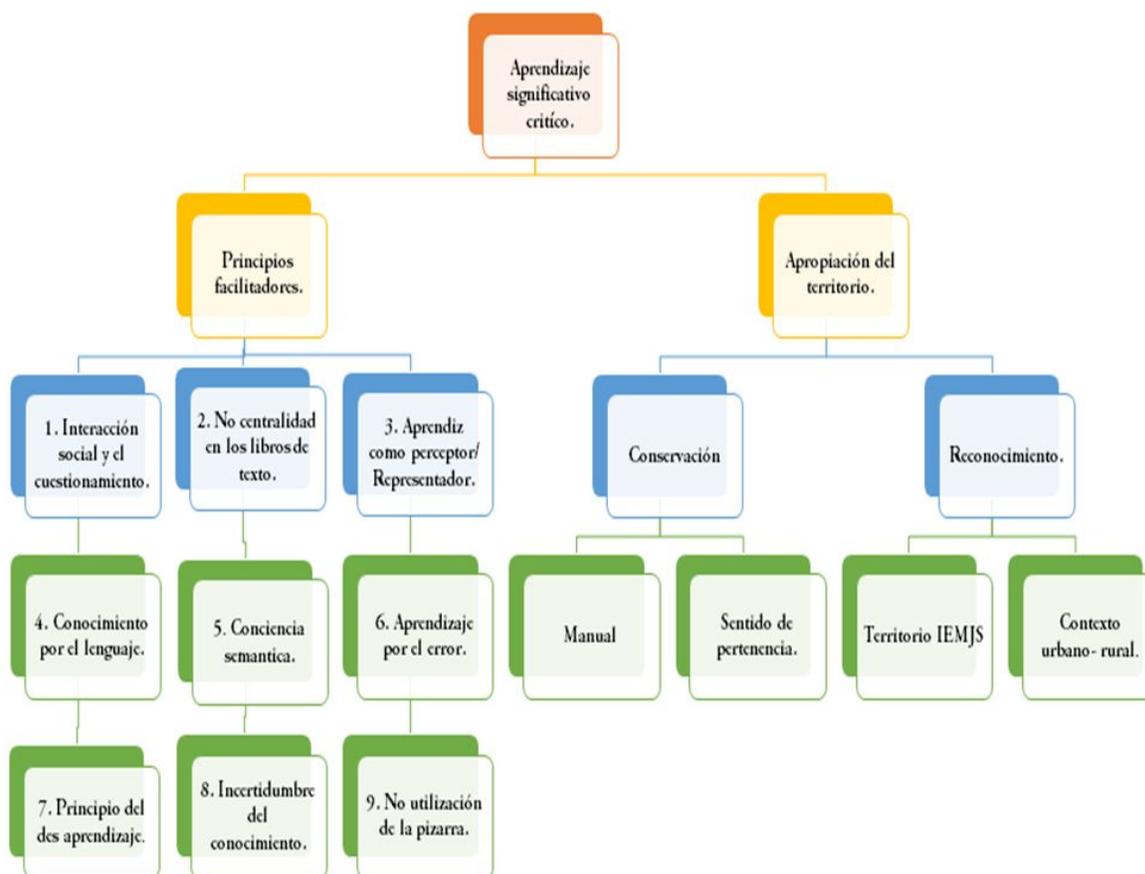
La capacidad de hablar en público no a todos se les da con facilidad, desde este punto vista se expresa la necesidad de que hablar en público sea más trabajado en las aulas de clases por parte de los maestros, para que los alumnos expresen sus opiniones, intereses e ideas. Este es un acto de comunicación y una herramienta donde se potencializa el saber hablar y el escuchar y así alcanzar un pensamiento y una postura más crítica basadas en el contexto de los estudiantes (Mosquera, 2017). Está investigación se ejecuta teniendo en cuenta un ciclo de enseñanza, mediante experiencias las cuales incluyen instrumentos tales como: entrevista, encuestas, debates, entre otros con el objetivo de que los participantes alcancen un aprendizaje significativo crítico y posteriormente los argumentos brindados por estos serán analizados con las categorías de análisis propuestas dentro de las cuales están los principio facilitadores propuestos por Moreira centrándonos específicamente en dos: no centralización en los libros de texto y

aprendizaje por el error, debido a que estos dos principios fueron implementados con mayor frecuencia durante la implementación de las experiencias.

3.5 Categorías

El siguiente gráfico muestra las categorías que son objeto de estudio en el análisis de los resultados, por tal razón, se hace indispensable utilizar diferentes herramientas didácticas no solo con el propósito de poder recolectar información para luego ser analizada y comprendida según los enunciados de los estudiantes, es decir que proporcionen información mediante la adaptación de preguntas teniendo en cuenta lo que se busca analizar durante la investigación (López, 2006).

Gráfico 1. Categorías de análisis.



De acuerdo con la anterior gráfica, se toman en consideración las siguientes categorías, con el objetivo de poder observar y analizar, los argumentos brindados por los participantes teniendo en cuenta todas las interacciones que estos presentan a diario con el territorio escolar, además se tiene como referente las investigaciones y aportes de diversos autores para contrastar con los aportes brindados por los participantes del caso.

3.5.1 Aprendizaje significativo crítico

El aprendizaje significativo crítico propuesto por Moreira (2012), con el propósito principal de dejar de lado la educación tradicional que se ha venido impartiendo en las escuelas en los últimos tiempos. Al mismo tiempo, es importante establecer un objetivo durante la clase, es decir, la meta a la que se quiere desea llegar, para lo cual Moreira propone unos principios facilitadores para trabajar en el aula de clase, brindando a los estudiantes la oportunidad de que se cuestionen los conocimientos adquiridos y además los aplique en situaciones por fuera del aula de clases.

3.1.1.1 Principios facilitadores

Por tal razón, se propone unos principios facilitadores con el objetivo de proporcionar de brindar herramientas y estrategias didácticas para ser incorporadas dentro de las aulas de clase y dejar de lado la educación tradicionalista impartida dentro de algunas aulas de clases (Moreira, 2012)

Estos principios brindan a las estudiantes alternativas en su proceso de formación, para que posiblemente en un futuro sean capaces de reflexionar ante la toma de decisiones con criterio y no ser sumergidos por los deseos de la sociedad de la cual hacen parte. Los principios a analizar son:

3.1.1.2 Interacción social y del cuestionamiento

Es importante que el docente medie constantemente los estudiantes el cuestionamiento y la crítica que él siempre este preguntando sin proporcionarle respuesta alguna, con el objetivo de

poder saber qué es lo que los ellos conocen de un tema en específico y posteriormente el docente mediar entre ellos el aprendizaje (Moreira, 2012).

3.1.1.3 No centralidad en los libros de texto

La educación actual nos propone un modelo de enseñanza que no sea explícito en los libros de texto, ya que en los últimos años los modelos educativos han tenido un giro inesperado proponiendo herramientas y estrategias didácticas para ser incorporadas dentro del aula de clases, y así poder utilizar otros recursos en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tal razón, para Moreira (2012) es fundamental favorecer la autorreflexión y la capacidad de criterio de los estudiantes para que se sumerjan en los intereses de la sociedad de la cual hacen parte.

3.1.1.4 Aprendiz como perceptor/representador

Este principio nos propone que los estudiantes deben interactuar más con el docente con los conocimientos o las nociones básicas con las que ellos cuentan de un tema específico, por tal razón, es importante en un primer lugar contar con las ideas previas de los estudiantes y abrir paso al debate e ir integrando los conocimientos del docente para que estos interpreten y les den otro significado y sentido a los temas.

3.1.1.5 Conocimiento como lenguaje

Se proporciona en su teoría del aprendizaje significativo crítico con el objetivo de dar a entender que el lenguaje es parte fundamental del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Es entonces necesario que el docente involucre el lenguaje adecuado y pertinente con los estudiantes para que alcancen a percibir y entender mejor la realidad y el mundo que los rodea.

3.1.1.6 Principio de la conciencia semántica

En este principio resulta de vital importancia que el docente no limite las clases a las palabras o el contenido que hay dentro de un libro de texto pues es importante que el estudiante trascienda las palabras y trate de reflexionar que el significado de estas está en las personas, es

decir cada persona o en este caso los estudiantes tienen una manera de ver y representar el mundo del que hacen parte (Moreira, 2012)

3.1.1.7 Aprendizaje por el error

El error es posiblemente un factor clave en el proceso de aprendizaje de los estudiantes pues surge en el intento por dominar y entender nuevos conceptos, ya que los errores que estos cometen cuando se les presenta un nuevo tema sirven como herramienta para generar un aprendizaje significativo crítico, por tal razón, ante un tema nuevo se deben presentar preguntas en vez de respuestas y así se tiene un punto de partida de temas que sean de interés para los estudiantes (Moreira, 2012).

3.1.1.8 Desaprendizaje

En este principio se expresa que para poder facilitar el aprendizaje significativo crítico en los estudiantes, es importante que los conceptos no sean estáticos y por ende tradicionalistas, es decir, que hay que enseñar siempre cosas nuevas pero que a su vez vengan sujetas al constante cuestionamiento para poner en duda aquello que ya saben, debido a que este aprendizaje no sea una mera transmisión del conocimiento, lo que se busca es que este trascienda y pueda ser empleado y asimilado en diferentes ocasiones, no es borrar lo que se conoce sino colocarlo en duda.

3.1.1.9 Incertidumbre del conocimiento

¿Cuál es la labor docente? La labor docente es estar siempre colocando a los estudiantes en constante reflexión y cuestionamiento a partir de las preguntas, para que estas sean utilizadas como herramientas e instrumentos, con el objetivo de que los estudiantes perciban y entren en el constante cuestionamiento de los intereses que tiene a sociedad (Moreira,2012)

3.1.1.10 No utilización de la pizarra

En los últimos años con los avances de la sociedad, la educación y los docentes se han visto en la obligación de incorporar nuevas alternativas y estrategias didácticas donde el docente no llegue a escribir y los alumnos lo sigan, sino que haya un intercambio de significados en una relación maestro alumno y se de paso al debate compartiendo el conocimiento y los saberes que ambos tienen.

3.5.2. Apropiación del territorio

Cuando nos mencionan la palabra apropiar se nos vienen muchas cosas a la cabeza, ¿qué es realmente la apropiación? y para el caso de interés de la investigación del territorio, la apropiación es sentir que el territorio es nuestro, nos pertenece, su apropiación se evidencia mediante las prácticas y actividades humanas cotidianas las cuales satisfacen las necesidades sociales de todos los que hacen parte del territorio, en este muchas personas no son conscientes de las afectaciones que, sufre solo por satisfacer necesidades que en la mayoría de los casos no son indispensables (Blanco, Bosoer y Apaolaza, 2014)

Apropiarse del territorio es vincularse con él y realizar actividades que le permitan su recuperación y conservación, es decir realizar prácticas que conlleven al uso adecuado del territorio, que se encuentran vigiladas por estructuras jurídicas, las cuales son de carácter público o privado, y desarrollan elementos simbólicos que representen el buen uso y conservación del espacio (Blanco, et al.,2014).

Cuando las personas comienzan a realizar un buen uso del territorio teniendo en cuenta cuales son las actividades y alternativas que ayudan a conservarlo se estarán apropiando de este.

3.5.2.1 Conservación

Como es evidente en los últimos años, más exactamente desde la revolución industrial se han evidenciado las mayores transformaciones y cambios en el territorio, todo esto sustentado bajo el paradigma del desarrollo sostenible, lo cual ha dificultado un poco la labor de los conservacionistas y los desarrollistas pues ambos no trabajan por un objetivo en común, es decir, que mientras los primeros trabajan por conservar y cuidar lo poco que queda los otros trabajan por explotar y acabarlo cada día más. (IIRBAVH y Ecopetrol S.A, 2016)

Por otra parte, en los últimos años ha surgido en la sociedad esa necesidad por conservar el poco territorio que aún queda, por lo que muchos se preguntan ¿porque si la situación actual es tan alarmante se sigue degradando el territorio?, donde las grandes industrias se escudan en que tienen que progresar cada día generando más necesidades en las personas, es decir, que tengan el deseo de comprar y conseguir cosas que en realidad no son necesarias.

Para esta investigación es importante buscar un eje articulador para relacionar la educación ambiental escolar con la relación Hombre-Naturaleza-Territorio, basada en el contexto donde se brinde a los estudiantes experiencias reales en lugares abiertos dentro de la institución, con el objetivo de que exista un contacto y contemplación directa del territorio escolar, por tal razón es indispensable mostrar a los participantes problemáticas relacionadas con el tema, las cuales deben ser adecuadas a su contexto con el propósito de que reflexionen y actúen sobre esta para ser resuelta, para que aprendan a proteger más su entorno y todo lo que le rodea desarrollando posturas críticas basados en el contacto y observación (Quintana, 2016)

De la categoría conservación se desprenden una subcategoría particular, tal como el sentido de pertenencia; esta última se analiza, en un primer momento mediante la participación y compromiso por parte de los participantes de la investigación y en un segundo momento analizar con los argumentos y debates realizados la conexión, la nueva mirada y el nuevo sentido de su territorio escolar.

El sentido de pertenencia es un factor importante en la conservación no solo del territorio escolar sino también en los compromisos que adquiere cada persona dentro de la sociedad. Este puede ser definido como la propiedad, posesión y compromiso que tiene una persona por un objeto o bien material; esto quiere decir que deja en evidencia la relación o el vínculo existente entre el dueño y la propiedad. Este aporta algunos derechos y deberes al dueño del uso y cuidado que debe tener con este bien material (Dávila y Jiménez, 2014), es decir lo que se busca lograr con los estudiantes, es la adquisición de un compromiso de responsabilidad y respeto frente a la institución educativa, que estos comprendan de manera estratégica y didáctica la importancia que tiene la escuela en sus vidas y el papel fundamental que tiene dentro de la sociedad, simultáneamente que sí afectó la escuela me destruyo a mí mismo y finalmente entender que el territorio escolar es de ellos y para ellos.

3.5.2.2 Reconocimiento

El reconocimiento es entendido como una aprobación emocional y un fortalecimiento, es decir, una conexión de reconocimiento que depende de la existencia directa y concreta de las personas con el entorno que las rodea; estas las identifican mediante sentimientos y afectos que expresan frente a las cosas o personas es establecer un sentimiento que posiblemente sea amor (Boxó..., 2012)

Para poder reconocer un territorio y apropiarse de este como tal hay varios factores o una secuencia que posiblemente es un factor clave para reconocer lo que es propio. en un primer momento es importante realizar una exploración del territorio, luego conocerlo y detectarlo y finalmente una ocupación de ese territorio del cual se va hacer parte o ya es parte de nosotros como es el caso de los estudiantes de la IEMJS, ya que, a la final el territorio es el resultado de la representación, construcción, apropiación y la relación que realizan los estudiantes, por tal razón, son las relaciones establecidas las que terminan afectando los territorios positiva o negativamente. Este es el caso de la IEMJS, debido a que los estudiantes posiblemente en un primer momento no realizaron el debido

proceso para reconocer el territorio escolar como parte de ellos se muestran reacios ante su cuidado y protección.

3.5.2.2.1 Contexto urbano-rural

Un contexto urbano- rural puede ser entendido como la explosión de la ciudad en las zonas verdes o su naturaleza, esto se debe a la alta demanda poblacional, las actividades económicas que se expanden hacia áreas rurales cercanas a la ciudad. Esta dinámica de expansión de las ciudades hacia las zonas rurales próximas no es una actividad nueva, esta se ha venido dando especialmente en las grandes ciudades y algunos municipios con el propósito de acoger a la alta demanda de población y de la industria que ha crecido sustancialmente con el pasar de los años, esto trajo consigo cambios significativos en las zonas rurales. (Zuluaga, 2008); la finalidad es comprender como las dinámicas urbano- rurales afecta la apropiación y el reconocimiento del territorio escolar, ya que estas hacen parte del diario vivir de la mayoría de estudiantes de la Institución, es decir son pertenecientes de zona rural del municipio y se puede inferir que todos estos cambios en el hábitat y territorio los están afectando de manera negativa, por tal razón su desinterés, falta de compromiso e indiferencias se ve reflejado en algunas de sus actitudes y no es de aseverar que no les preocupe o importe sino más bien de entender que sienten o que quieren expresar a los adultos.

3.6 Metodología para recabar información

Luego de recibir la firma de un consentimiento informado suministrado por la investigadora (ver anexo uno) y que debió ser analizada por los padres de familia de cada uno de los estudiantes, para con ello poder tomar fotografías, grabar sus voces, realizar videos y recoger la información necesaria para continuar con la investigación, se procedió a la aplicación de la propuesta didáctica.

3.7 Propuesta didáctica.

La propuesta didáctica (ver anexo dos) es una alternativa que propone la construcción de prácticas educativas innovadoras para abordar contenidos con un enfoque lúdico, que proporcione al estudiante el autoaprendizaje y con el propósito de que el docente sea un mediador del conocimiento y no trasmisor del mismo (Vázquez, Garduño y Cuevas, 2008), para la investigación, se hizo uso de ciclos de secuencia didáctica que dieron una ruta organizada en el reconocimiento de aprendizajes significativos críticos alrededor del territorio escolar.

3.8. Ciclos de la secuencia didáctica.

Como ya se citó en el apartado anterior, para esta investigación se tuvieron en cuenta el ciclo didáctico según Jorba y Sanmartí (1996), del cual se reconoce en un primer momento el reconocimiento de saberes, que proporcionan un punto de partida con los estudiantes, por lo que si tenemos en cuenta las ideas que ellos tienen sobre dicho tema, posiblemente se puede dar paso al diálogo y por ende al debate en el aula de clases (Ruiz, Rosales, Neira, 2006)

En un segundo momento, La introducción de conceptos en la educación debe estar mediada y ligada al contexto sociocultural del cual hacen parte los estudiantes, ya que, cuando estos son formados teniendo en cuenta su contexto se posibilita más eficazmente la construcción del conocimiento, pues según Guédez (1987) la educación es una relación dialéctica que implica una construcción conjunta y contextualizada.

En un tercer momento se tiene la Estructuración y síntesis, Para esta fase, las actividades están pensadas para que los estudiantes puedan poner de manifiesto lo que están aprendiendo frente a nuevas situaciones. De modo que según lo planteado Sanmartí (2005)

Cada alumno o alumna ha de ser capaz de extraer conclusiones y de reconocer las características del modelo reelaborado y de comunicarlo utilizando instrumentos formales y palabras que se usan en las diferentes disciplinas. Estos instrumentos deben estar relacionados con las preguntas o problemas planteados inicialmente, y posibilitar la esquematización y estructuración coherente de las distintas formas de resolución. (p.40)

Finalmente, se tiene el cuarto momento que es la Aplicación. En esta fase las actividades están orientadas de modo tal que los estudiantes puedan aplicar sus aprendizajes en situaciones más complejas que las iniciales. De acuerdo con Sanmartí (2005) “se deben ofrecer oportunidades a los estudiantes de manera que apliquen sus concepciones revisadas a situaciones o contextos nuevos y diferentes” (p. 41)



Gráfico 2. Ciclos de enseñanza

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

“La educación es el arma más poderosa que puedes usar para cambiar el mundo.”

4.1 Hallazgos

Al respecto, Bozzano (2009) señala que “Nuestros territorios son a la vez reales, vividos, pensados y posibles porque nuestras vidas transcurren, atraviesan y percolan nuestros lugares desde nuestros sentidos, significaciones e intereses generando un sin número de procesos que nuestro conocimiento se encarga de entender y explicar” (p. 21).

Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas. (Laorden y Pérez, 2002, p. 134)

Es importante resaltar que la cartografía social al ir más allá de la representación gráfica toma en cuenta “las consideraciones espaciales del terreno en búsqueda de que las comunidades reconfiguren la territorialidad de los espacios habitados” (Barragán, 2015, p. 250) por lo que se considera una estrategia valiosa en las investigaciones, especialmente las de corte cualitativo.

Este capítulo tiene como propósito, presentar algunos de los enunciados brindados por los estudiantes durante el proceso de investigación, que estos posibilitan inferir las formas de como las respuestas brindan un punto de partida durante las experiencias realizadas con los estudiantes, donde se tuvo en cuenta algunos de los principios facilitadores propuestos por Marco Antonio Moreira (2012) y que posiblemente den cuenta de un significativo crítico.

En los hallazgos y con la transcripción de la información (ver anexo cuatro) es necesario aclarar que cada uno de los participantes fueron analizados uno a uno mediante la estructuración de los resultados en matrices de doble entrada y teniendo en cuenta las experiencias aplicadas a cada uno de los casos.

Este proceso de análisis se realiza con base en la sistematización de la información recopilada con los instrumentos aplicados (ver anexo tres) aplicados y las socializaciones de las diferentes actividades contempladas en cada una de las fases del ciclo de aprendizaje de Jorba y Sanmartí (1996) que se plantearon para esta investigación. Con esto, se discute a continuación los principales hallazgos encontrados en los enunciados planteados por cada uno de los estudiantes que hicieron parte del caso, los cuales fueron denominados participantes 1, 2, 3, 4, cuya selección se hizo considerando criterios como: la participación, la asistencia a todos los encuentros, la actitud y el interés.

Es necesario resaltar que durante la aplicación de la estrategia didáctica, y en lo que respecta a la primera fase del ciclo didáctico, fue muy importante la exploración e identificación de los saberes previos de los estudiantes ya que estos son el punto de partida para su nuevo aprendizaje. En este sentido, Moreira (1997) expone que “el conocimiento previo sirve de matriz “ideacional” y organizativa para la incorporación, comprensión y fijación de nuevos conocimientos” (p. 2). En tanto que se dé el proceso de reconciliación entre lo que el alumno ya sabe y lo que va a aprender. Por lo anterior, con la aplicación del cuestionario, se tuvo en cuenta el no formular las preguntas con el concepto de territorio para no predisponer a los estudiantes, es decir, lo que se quería saber eran los conocimientos que ellos tenían acerca del tema y así tener un punto de partida, eligiéndose por ello un término más abarcador como el de espacio, ya que desde este no solo el territorio puede leerse como categoría, sino también el lugar, el medio, el paisaje, la región o el geosistema; que como lo mostraron los hallazgos sistematizados en las matrices de doble entrada son las primeras dos referencias a las que se hacen alusión, para posteriormente realizar un análisis y contrastación con los aportes brindados por los participantes.

4.2 Participante 1

Participante 1.		Momentos del ciclo de aprendizaje		
Aprendizaje significativo crítico	Saberes previos	Introducción de conceptos	Estructuración y síntesis	Aplicación.
Principios facilitadores	No utilización de la pizarra.	<p>Yo vivo en la vereda el paraíso y todos los días hago un recorrido muy largo para llegar al colegio también me tengo que levantar muy temprano para poder llegar y cuando salgo de mi casa hay muchos árboles por la parte de arriba porque mi casa está en una parte muy alta de la montaña, pero cuando voy bajando en el colectivo yo miro como los árboles van mermando, porque, hay muchas construcciones que han dañado todos los árboles que había antes.</p>	<p>Excelente ya que el maestro les enseña a convivir una escuela en realidad.</p> <p>Dar a conocer a las personas de lo bueno que es la educación.</p> <p>Amistad y confianza.</p> <p>La música y recolectas.</p> <p>No, porque los estudiantes de esa escuela sí protegen sus enseres mientras que acá en el colegio no cuidamos nada ya que todo lo nuevo lo dañan, otro es que en la escuela del profesor hay machismo y aquí no hay nada de eso.</p> <p>Muy bien porque aprendieron a cuidar y limpiar la escuela.</p> <p>Sí, porque donde nos vamos a sentar está mal que vamos hacer donde vamos a estudiar, qué vamos hacer en los descansos si no tenemos balón.</p> <p>Un fracaso para las personas sin saber leer y aprender a escribir.</p> <p>Confianza, valores, derechos.</p>	

	<p>Aprendizaje por el error.</p>	<p>La parte que yo escogí, es el restaurante escolar y la verdad veo muchos cambios desde que llegamos la primera vez al colegio y los cambios han sido bastantes grandes porque nosotros mismos nos hemos encargados que se encuentre en ese estado tan malo y no comprendemos la importancia que tiene la escuela en nuestras vidas</p>
<p>Apropiación del territorio</p>	<p>Conservación</p>	<p>La escuela es muy importante porque si no seríamos unos fracasados sin saber escribir, sin saber hacer una operación, sin saber leer, el estudio es lo más valioso para todo por eso lo debemos apoyar.</p>
	<p>Reconocimiento</p>	<p>El territorio nos proporciona todo lo necesario para vivir desde alimentación y vivienda, estas acciones ocurren porque siempre la gente está eligiendo personas que no deben para mandar en el país y yo siempre digo que les pasa a los adultos ¿por qué eligen personas tan malas para mandar? por eso cuando yo crezca y pueda votar lo voy hacer bien porque ellos son unos corruptos que solo quieren el poder y</p>

robar la plata del pueblo y los únicos afectados son los adultos y nosotros los niños y jóvenes ¿por qué es tan difícil cambiar esta situación?

Tabla 1. (Matriz de doble entrada)

Este participante durante la fase de exploración y luego de cuestionarlo acerca de lo que para él es un espacio y porque es importante tenerlo, este responde lo siguiente:

“Para mí un espacio lo es todo, porque es donde uno puede estar alejado de alguien sin tener contacto del Internet”

En este enunciado no hace alusión a una categoría en específico, esto porque, no delimita lo que para él es un espacio, pero si es el único de todos en concebirlo como un todo, por lo que se puede inferir que implícitamente reconoce que el espacio no solo es el territorio sino el medio que los puede llegar aislar de los medios tecnológicos lo cual es muy significativo considerando que de una u otra manera no es inconcebible desde su perspectiva. En este sentido, es importante resaltar que lo expresado puede considerarse como una idea anclaje para el nuevo conocimiento, es decir para la apropiación y el reconocimiento del territorio escolar, mediante la incorporación del nuevo conocimiento y conceptos.

Se debe anotar además que el hecho de que haya manifestado que es importante tener un espacio donde se pueda estar sin tener contacto de Internet, da lugar a tocar varios puntos claves, uno de ellos, que está subjetivando el espacio, lo cual es totalmente válido, ya que de acuerdo con Trepát et al (2000) “el espacio, como el tiempo, no es una realidad absoluta, real y objetiva, es una representación, son las construcciones mentales de los individuos basadas en las representaciones naturales que nos hacemos de la realidad” (p. 5), lo que ha significado un cambio de sentido y de enfoque al considerarse las relaciones que se establecen con el medio que se habita, esto es notable cuando manifiesta que el espacio que más le gusta del colegio es la cancha porque allí puede jugar fútbol y ver a la mejor mujer del mundo.

El otro punto, es que de una u otra manera, el participante pone de manifiesto que en su preferencia esta un lugar tranquilo, sin las distracciones que representa ahora la tecnología, lo que sugiere una relación del espacio como aspecto facilitador del aprendizaje.

De otro lado, durante la fase de introducción de conceptos se planteó la siguiente pregunta del cuestionario ¿para ti qué significa la institución educativa?, la respuesta fue *“Institución educativa es aprender a ser hacer o ser alguien”*

Claramente, se muestra una valoración hacia la función social que cumple la escuela frente a la formación de las personas, lo que es congruente con su pensamiento de que el *conocimiento y el aprender* son los factores indispensables para la protección y la conservación de la institución, lo cual debe señalarse como un aspecto positivo para el proceso de la investigación, en el sentido de que cuando se reconoce e identifica una problemática se puede actuar sobre ella. Asimismo, se destaca el hecho de que resalte el PRAE como un agente importante en la conservación del colegio en tanto que a través de los proyectos que se promuevan se pueda tener un análisis y una comprensión de las diferentes problemáticas, ya que a este se le pregunta ¿Qué factores crees que son indispensables para la protección y conservación de la institución? y ¿por qué? Expresando lo siguiente: *“El PRAE y la media técnica”*

Lo que no es evidente en esta fase de exploración es el reconocimiento de su papel en el cuidado de su institución, ya que delega este deber a otros, esto se refleja en su respuesta cuando se le pregunta ¿cuáles entidades consideras se encargan de proteger y conservar la institución educativa?, *Los aseadores, los celadores, los profesores.*

Posiblemente el verse ajeno al hecho de que debe preservar y conservar la institución también, puede deberse a la cultura que se ha promovido en esta, que no ha sido para propiciar el sentido de pertenencia sino el castigo por medio de las jornadas de aseo, problemática que pudo ser evidenciada en el periodo de práctica. Aunque si es enfático en expresar que se considera parte de la institución porque esta le brinda la oportunidad de aprender, vislumbrando claramente una vez más la identificación de su función social.

De otra parte, es necesario subrayar por su respuesta que posiblemente hay un reconocimiento no solo de la necesidad de conservar las zonas verdes, sino la

infraestructura de la institución y los bienes con los que cuenta, por eso se resaltan a profesores, celadores y aseadoras como los principales agentes a llevar a cabo esta tarea, es decir que son los principales motivadores del buen mantenimiento de la Institución.

Esto es fundamental, en tanto que la escuela más que una infraestructura moderna debe asumir el reto de generar espacios donde los estudiantes puedan llegar a compartir en comunidad, espacios que les implique vivir experiencias significativas, hacia el mejoramiento, cuidado y conservación de su territorio (Jiménez, 2015), sin embargo, lo que se espera es que los estudiantes alcancen unas nociones básicas de un aprendizaje significativo crítico Moreira (2012) con el propósito de que en un primer momento reconozca la institución como suya haciéndola parte de su diario vivir, pues es en esta donde se le proporciona las herramientas para su desarrollo dentro de la sociedad, el cual se espera que sea con suficiente criterio y no dejarse sumergir por la necesidades creadas e impuestas por la sociedad capitalista de la cual todos hacen parte.

En la segunda fase del proceso, respecto a la **introducción de conceptos** se presentó la película el profesor, la cual es consignada por Mario Moreno (Cantinflas) en la que trató el concepto de territorio escolar. A razón de esto, se propuso como actividad una serie de preguntas orientadoras, con las cuales se buscaba saber el grado de criticidad que tenían los participantes en torno a la importancia del territorio escolar por medio de un diálogo. No obstante, es necesario señalar que hasta este momento no se hizo alusión claramente al concepto. De esta manera el participante 1, expresa que la labor de Sócrates (el docente) le parece

Excelente ya que el maestro les enseña a convivir, en una escuela en realidad.

Es evidente con esto, que para el participante, es importante la convivencia en la escuela y el contexto, y esto es muy significativo si se considera que “se concibe la escuela de la sociedad moderna, como un lugar aislado de lo que acontece en el afuera” (Álvarez y Ferral, 2016, p. 18) donde una de sus principales problemáticas es el conflicto entre los mismos miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes, padres). Por esto mismo, la escuela debe tener entre sus objetivos transformar su lugar en

un espacio de pertenencia, de formación para la ciudadanía y el desarrollo de vínculos significativos entre las distintas generaciones que la habitan. Esto implica transitar dicho territorio cultural como una experiencia escolar positiva, es decir, significar este ambiente como un lugar facilitador de una trayectoria de vida basada en la confianza y el cuidado (Resolución del Consejo federal de Educación, N° 84, 2009, p.1).

Se considera que se pone de manifiesto lo necesario que es para la apropiación del territorio escolar el hecho de propiciar estrategias de enseñanza que contribuyan a fortalecer los procesos de convivencia en la institución, por lo que es posible que el participante con las respuestas brindadas en la retroalimentación del cine foro asocie la amistad y la confianza como elementos importantes entre la relación del maestro con los niños y la escuela, y en general para la interacción entre la comunidad educativa esta menciona que la relación que establece el profesor con los alumnos es de: “*amistad y confianza*” Y más significativo es esto con este participante en particular ya que fue un caso diferente a los demás, debido a que en un primer momento fue un tanto grosero pues presentó una actitud amenazante y desafiante con la investigadora, ya que posiblemente la sintió como extraña y que posiblemente no quería aceptarla en su entorno, sin embargo, con el paso del tiempo fue cambiando esa actitud debido a que esta se acercó para finalmente asumir el papel de líder positivo dentro del salón, por lo que se mostró más comprometido con las experiencias realizadas durante cada encuentro.

Lo anterior se vio reflejado en su cambio de perspectiva respecto a su papel en el cuidado y preservación de la institución, ya que reconoce que en su Institución no se cuida nada, lo que es evidente en su respuesta a la siguiente pregunta

¿Crees que la actitud que se evidencia con los estudiantes de la película proyectada, tiene alguna relación con los comportamientos que tú tienes dentro de tu Institución educativa?

No, porque los estudiantes de esa escuela si protegen sus enseres mientras que acá en el colegio no cuidamos nada, ya que todo lo nuevo lo dañan, otro es que en la escuela del profesor de la película hay machismo y aquí no hay nada de eso.

En este enunciado debe recalcar que el participante hace mención de algo más y es el asunto del machismo que se vive en la película, ya que todos los estudiantes de la escuela del profesor son hombres, lo cual es un punto importante si se considera que el territorio es un espacio apropiado (Brunet et al, 1992 citado por Rodríguez, 2016, p.4), es decir un espacio donde se visualizan relaciones de poder y claramente el machismo puede considerarse como este tipo de relación poder y dominio del hombre sobre la mujer, y todo esto hace parte de la concepción de territorio. Si bien es cierto que este no es un asunto de interés en esta investigación, debe anotarse como un elemento positivo el hecho de que el participante exprese en “su enunciado” que no hay machismo en su institución, pues esto puede representar un aspecto a favor de la convivencia, la cual es importante para incentivar el sentido de pertenencia por el territorio escolar.

De lo anterior, también se puede vislumbrar un conocimiento por lenguaje, ya que en la percepción de los estudiantes este se encuentra implicado como una extensión del saber, en términos de Moreira (1997) el lenguaje se destaca en el aprendizaje significativo crítico, en la medida que permite o que hace que el participante adquiera sensibilidad para percibir el mundo, con el fin de compartir significados e interactuar socialmente.

Ahora bien, respecto a la pregunta ¿Piensas que, si no cuidas la escuela, te estás afectando a ti mismo? El participante responde:

Sí, porque donde nos vamos a sentar está mal, que vamos hacer donde vamos a estudiar, qué vamos hacer en los descansos si no tenemos balón.

Al respecto este participante asume una posición muy personal respecto a sus gustos e intereses, haciendo referencia a los espacios y bienes que posee la escuela, cuyo deterioro o ausencia lo pueden afectar, lo que es notable con la respuesta expresada en el enunciado anterior. Se considera que esta perspectiva deja ver que si el espacio escolar está conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes, es más probable que se cree un vínculo de pertenencia más fuerte que conlleve al cuidado y preservación de todos los elementos que lo conforman. Sin embargo, no es suficiente solo esto, es

necesario pensar en la Institución desde su función social, como lo expresaba este participante en la fase de exploración, para que se cree ese sentido de pertenencia hacia ella y se valore más

Si, ya que nosotros somos el futuro de nuestros hijos y si no cuidamos que seríamos nosotros, sin saber copiar, sin saber leer, sin saber hacer una operación no hacemos nada y no seríamos nadie.

De esto da constancia el participante cuando manifiesta que destruyendo los espacios de la escuela se estaría destruyendo así mismo como se evidencia en el enunciado anterior. En relación con la tercera fase que fue la de **estructuración y síntesis** se realizaron dos experiencias; una de ellas fue un debate y la otra el tendadero, es importante subrayar la importancia de estas actividades para incentivar el aprendizaje significativo crítico en el estudiante, ya que como lo expone Moreira (2012) es necesario utilizar en la enseñanza diferentes recursos y alternativas con el propósito fundamental de favorecer la autorreflexión y la capacidad de criterio de los estudiantes y que estos no sean sumergidos por los intereses de la sociedad de la cual hacen parte. Aunado a esto, debe considerarse que, de acuerdo con este mismo autor, el uso de documentos como artículos ayuda al docente a involucrar el lenguaje adecuado y pertinente con los estudiantes, ya que siendo un elemento fundamental en su aprendizaje. Les puede ayudar a percibir y entender mejor la realidad y el mundo que los rodea.

En este sentido, en la primera experiencia se proporciona una situación problema a los participantes, relacionada en el contexto en el que estos se desenvuelven día a día, con el objetivo de escuchar e interpretar adecuadamente las posturas que toman respecto al tema. Para esto, la profesora hace lectura de un artículo que tiene que ver con la destrucción del territorio colombiano.

La profesora parte de las siguientes preguntas: ¿por qué es importante el territorio? ¿Porque piensas que ocurren estas acciones? ¿Qué aspectos o quienes se ven perjudicados con estas acciones? A lo que expresa el participante.

Yo pienso que un territorio es importante porque es donde desarrollamos nuestra vida en la tierra, además el territorio nos proporciona todo lo necesario para vivir desde alimentación y vivienda, estas acciones ocurren porque siempre la gente está eligiendo personas que no deben mandar en el país y yo siempre digo ¿qué les pasa a los adultos? ¿Por qué eligen personas tan malas para mandar? Por eso cuando yo crezca y pueda votar lo voy hacer bien porque ellos son unos corruptos que solo quieren el poder y robar la plata del pueblo y los únicos afectados son los adultos y nosotros los niños y jóvenes ¿por qué es tan difícil cambiar esta situación?

A raíz de esto, se puede inferir que la concepción del estudiante de lo que es territorio está muy asociada a la connotación de lo que el ambiente o medio ambiente, lo que es comprensible tomando en cuenta que esta acepción ha tomado fuerza en el currículo de las escuelas. Sin embargo, no es una concepción precisamente sistémica, solo de orden natural, por lo que es plausible considerar los componentes ambientales dentro del territorio, pero no delimitarlo solo a este, pues el territorio “es una extensión terrestre que incluye una relación de poder o de posesión por parte de un individuo o de un grupo social, que contiene límites de soberanía, propiedad, apropiación, disciplina, vigilancia y jurisdicción, y transmite la idea de cerramiento” (Geiger, 1996, citado por Rodríguez, 2010, p. 6). Por esto, no se debe pasar por alto que el hecho de que se haya hecho esos cuestionamientos acerca del papel que tienen los políticos en el cuidado y preservación del territorio, y su poder de voto como futuro ciudadano es una gran evidencia de su aprendizaje en este proceso de investigación. Se puede notar en él una postura crítica al asumir su participación en la transformación de su realidad. Por esto, se puede decir que el participante es capaz de sentirse parte de su cultura, pero a la vez alejarse de ella y cuestionar, posiblemente el participante se está cuestionando y preguntando por lo que pasa día a día en su entorno tanto escolar como social.

Por todo lo anterior, se puede afirmar respecto a esta participante que sí hubo evidencias de un aprendizaje significativo crítico en términos de uno de sus principios facilitadores, el conocimiento como lenguaje; y que por lo tanto hubo una apropiación del territorio escolar, aunque no haga explícito un concepto claro de este, puede notarse en

sus expresiones que reconoce la institución como un espacio donde además de preservarse sus zonas verdes e infraestructura debe mejorarse la convivencia.

Para la última fase de aplicación, se pudo evidenciar un reconocimiento de la problemática que vive la institución con el poco sentido de pertenencia que hay hacia ella, sobre todo las zonas verdes, las que para el participante están muy deterioradas. Aunque señala también que se dieron cambios positivos en el sentido de que se modernizó la infraestructura de la institución, el participante con respecto a la idea anterior expresa: *“La parte que yo escogí, es el restaurante escolar y la verdad veo muchos cambios desde que llegamos la primera vez al colegio y los cambios han sido bastantes grandes porque nosotros mismos nos hemos encargados que se encuentre en ese estado tan malo y no comprendemos la importancia que tiene la escuela en nuestras vidas”*

4.3 Participante 2.

Participante 2. Momentos del ciclo de aprendizaje				
e 2.				
Aprendizaje significativo crítico	Saberes previos	Introducción de conceptos	Estructuración y síntesis	Aplicación.
Principios facilitador es	No utilización de la pizarra.	El recorrido que yo hago para llegar al colegio todos los días es muy corto porque vivo a tres cuadras del colegio y no veo nada solo el mall, lo único que yo veo son edificios y casas y uno que otro árbol.	Muy buena, porque quiere que los niños aprendan. Mostrarles a las personas la importancia de la escuela. De amistad, confianza y respeto. Motivarlos con la colecta para embellecer la escuela. No, porque en esa escuela se ve el machismo pues en la escuela no hay ninguna niña y ellos	

si cuidan todo y
nosotros no.

Cuando se las
quieren quitar buscan
por todos los medios
nunca dejar de
aprender entonces
improvisan una y
cuando la recuperan
van muy felices y
también hacen una
colecta y cantan para
colocarla bonita.

Sí, porque es un
espacio que yo utilizo
todos los días y no la
cuidamos.

La sociedad sin
escuela sería una
nada llena de gente
burra y mucho más
intolerante.

Amor y constancia.

Sí, porque la escuela
me brinda muchas

cosas todos los días y
puedo llegar a ella
para en un futuro ser
profesional.

Aprendizaje

por el error.

La parte que yo escogí es los jardines del colegio y profe pues la verdad, los jardines cuando entregaron el colegio eran muy bonitos y hay muchos cambios por ejemplo la hierba está muy reseca y quemada, las flores están muy feas, nosotros hacemos el trabajo en la huerta escolar para tratar de colocar bonito el colegio, no es suficiente porque más nadie más ayuda tan siquiera a regar las plantas cuando nosotros no estamos, entonces se pierde el trabajo que todos hacemos, porque los celadores, aseadoras y algunos profesores no entienden que el colegio es de todos y todos lo tenemos

que cuidar porque no vale
solo el esfuerzo de unos
cuantos.

Apropiaci **Conservació**

ón del **n**

territorio

Reconocimi

ento

El territorio es algo
que nos rodea a
todos y por eso nos
afecta a todos, es
muy importante
cuidar lo poco que
aún queda, pero
¿por qué no lo
hacemos y es tan
difícil cuidarlo? Es
que yo no entiendo
sabiendo que el
territorio nos
proporciona todo
para vivir bien; yo
pienso que esto
ocurre porque debe
de haber gente muy
bruta ¿será profe
que yo también soy
muy bruta o muy

indolente? yo
pienso que voy a
comenzar por
reciclar poquito en
mi casa y a cuidar
un poquito más las
cosas y cuando sea
grande voy a leer
mucho para elegir
mejor a los
gobernantes porque
yo creo y pienso
que esto nos afecta
a todos.

Tabla 2 (matriz de doble entrada)

En un primer momento es importante mencionar que esta es una participante que en un principio presentaba poca disposición para las experiencias realizadas, ya que la pereza era su principal característica, sin embargo cuando observo que su opinión era tomada en cuenta y las clases no se limitaron a un libro y un tablero como lo menciona Moreira. Esta participante tuvo un cambio bastante sorprendente, ya que su disposición comenzó a cambiar y por ende los argumentos brindados por esta fueron de gran ayuda para los hallazgos de la investigación.

Como ya se dijo en la primera fase de la investigación, fue muy importante la identificación de saberes previos, ya que sus ideas anclaje propiciaron la asimilación del nuevo conocimiento, en este sentido, la participante 2 presentó su concepción del espacio haciendo alusión a este en el siguiente enunciado:

Un espacio para mí es estar en mi casa tranquila sin nadie que me moleste.

Esta apreciación puede ser entendible, en el sentido en que desde el inicio de las prácticas pedagógicas se logró visualizar que es callada y se distrae con facilidad, aunque ello no fue una constante, ya que en los últimos encuentros hubo cambios notorios en su actitud, se le notó más motivada y apropiada de los temas que se trataban. Ahora bien, respecto a su enunciado, se puede decir también que, así como el primer participante, esta connotación es muy personal, por lo que se hace referencia más que al concepto de espacio, al de lugar o posiblemente al de territorio, si se considera que cuando se alude a este último inevitablemente se deben tratar las relaciones de poder, empoderamiento y apropiación con ese espacio que se ocupa o habita.

En lo que respecta a la Institución, al considerarla “*un lugar donde va a estudiar*” como se menciona en anterior enunciado, es notable que para ella esta no necesariamente representa un espacio apropiado, lo que es congruente con lo que responde cuando se le pregunta que si se considera parte de esta.

No, porque yo no vivo acá solo vengo a estudiar.

Su punto de vista es claro, no considera la institución Como suya, la asume ajena. De ahí, su desinterés hacia esta, pues expresa que le da lo mismo si se cambia A otro lugar o alguna zona o no ya que se va a graduar. Es preocupante, también el hecho de que exprese que no protege ni conserva el territorio porque ya no hay solución, puesto que todas las acciones que se emprendan serán en vano. De otro lado, reconoce la huerta escolar como el principal componente ambiental de la institución, agregando que por sus plantas y materiales esta se puede embellecer, por lo que expresa lo siguiente ante la pregunta ¿cuáles consideras que son los componentes ambientales más importantes de la Institución?: “*La huerta escolar, porque ahí hay muchas plantas y materiales que permiten colocar bonito el colegio*”. Esta perspectiva muestra una concepción naturalista del ambiente, que solo involucra elementos bióticos, y aunque este punto no es de total interés para la investigación, considerarlo puede suponer una comprensión de porque no conciben como territorio su institución, es decir porque no la perciben como un espacio apropiado (Brunet et al, 1992 citado por Rodríguez, 2016, p.4).

Asimismo, fue visible en esta **fase de exploración** a diferencia del participante 1, que para está participante las únicas entidades encargadas de conservar y cuidar la institución son *Las aseadoras, porque ellas tienen que barrer y trapear el colegio con algunos estudiantes*. Una vez más esto da cuenta de su posición aislada hacia la que define como su lugar de estudio. Al parecer, también esto supone que lo ve como una obligación que por tanto solo corresponde a quienes tienen el deber de hacerlo. De nuevo, vuelve a cobrar importancia el hecho de que en la institución se promueve como un castigo las jornadas de aseo. Por otra parte, la participante solo está teniendo en cuenta la infraestructura y no la institución en su conjunto.

De otro lado, aunque la participante es consciente de la transformación que ha sufrido su territorio, y que lo único que ve son edificios, casas y uno que otro árbol, no se muestra preocupada por ello, hasta estas instancias se muestra con una actitud de indiferencia. Además de esto, señala que

Cuando llego al colegio lo que más me gusta es el restaurante porque ahí están todos los compañeros y puedo comer y compartir con ellos, también me gusta la portería porque puedo salir para irme para mi casa.

Esto vislumbra que el único espacio que siente propio es el restaurante. No obstante, en la segunda fase con la **introducción de conocimientos**, se pudo evidenciar un gran cambio en su perspectiva con la actividad del cine foro, lo que permite inferir que representa un gran recurso a tener en cuenta en la enseñanza, ya que de acuerdo con Rojas (2006) permite el abordaje reflexivo, claro está, si la elección de la película es pertinente. Esto fue evidente cuando se le pregunta ¿Piensas que, si no cuidas la escuela, te estás afectando a ti mismo? La participante responde:

Sí, porque es un espacio que yo utilizo todos los días y no la cuidamos.

Es plausible por lo tanto inferir que, al asumirse afectada, se ha dado un cambio de esa actitud indiferente mostrada en un principio, se muestra más consciente de la situación. El ejercicio entonces de ver en la película la problemática de su institución y como la han solucionado en la película, ya que el profesor de la película se acerca de una manera cariñosa y de amistad con sus alumnos, por ende este no lo ven como un trasmisor de conocimientos sino como un amigo en el cual pueden confiar, le ha proporcionado un momento de reflexión y de cuestionarse posiblemente de que acciones o actividades está ella realizando constantemente y por ende están afectando la Institución Educativa contribuyendo así con su deterioro. Esto también se ve reflejado cuando en confrontación con la pregunta ¿consideras que la escuela es importante? dice

Sí, porque la escuela me brinda muchas cosas todos los días y puedo llegar a ella para en un futuro ser profesional.

Este es un punto en común con el participante 1, ya que coloca el foco en la función social de la escuela en consideración de su importancia. Pero es particular el hecho de que ahora reconoce que la escuela le brinda muchas cosas, aparte de estudiar. Por todo esto, este ejercicio del cine foro fue muy significativo, ya que promovió un sentido de pertenencia hacia su institución, que puede ser potencial para la apropiación

del territorio escolar como un espacio para el conocimiento. Es importante anotar, que otro punto en común fue la identificación del machismo en la escuela de la película y la negación de que eso pasara en su institución. Esto es un aspecto relevante ya que hay un reconocimiento de la escuela como una institución no solo para hombres sino para mujeres, lo que es una muestra de la reconstrucción que ha sufrido el territorio escolar en la sociedad actual, afirmado lo siguiente: “*No, porque en esa escuela se ve el machismo pues en la escuela no hay ninguna niña y ellos si cuidan todo y nosotros no*”

Esta fase no debe pasarse por alto que la lectura del bosque encantado, el cual posibilitó también la reflexión y la criticidad de la participante, cuando manifiesta que:

También me destruiría a mí misma porque es un espacio donde también convivo yo y comparto con mis compañeros los espacios de la institución y si destruyo lo que hay en la institución también me vería afectada yo como estudiante.

Así mismo, propone campañas para cuidar su territorio como: *recolectar basuras, plásticos y cartones, plantar árboles, limpiar cuencas en el municipio y recolección de residuos en el barrio.*

Esto evidencia que la participante está aprendiendo significativa y críticamente en tanto que está siendo más reflexiva y proactiva en el planteamiento de medidas de acción que contribuyan a la mitigación del impacto de las problemáticas que afectan su entorno, lo que contribuye a la toma de decisiones futuras (Henaó y Stipcich, 2008). Esto es aún más valioso si se considera que no era su pensamiento en un principio.

Todo esto permite firmar, por lo tanto, que la interacción mediada con sus compañeros a través del lenguaje y la clara temática de la película que también posee su propio lenguaje le permitió un cambio en sus percepciones.

Es importante indicar también que en la última fase de la unidad didáctica de **aplicación** con la actividad de caso cerrado y el tendedero se evidenciaron elementos claves en su lenguaje, y fue el hecho de reconocer el significado que tiene el trabajo colaborativo en la conservación y preservación de la institución, ya que menciona que es:

“El territorio es algo que nos rodea a todos y por eso nos afecta a todos, es muy importante cuidar lo poco que aún queda” o sea que ya no solo concibe esta tarea como deber y obligación de las aseoadoras sino de los profesores, los estudiantes, los directivos y la comunidad en general para cuidar no solo las zonas verdes sino todo lo que hace parte de la institución. Fueron muy notorias y gratas, finalizando el proceso, las reflexiones de la participante en cuanto al papel que tiene en la transformación de su realidad, ya que, así como el participante 1 cuestiona la labor de los políticos frente a las acciones que emprenden contra el territorio a la vez que lo hace consigo mismo cuando se pregunta ¿por qué no lo hacemos y es tan difícil cuidarlo? Refiriéndose al territorio. A continuación, lo expresado:

Yo pienso que voy a comenzar por reciclar poquito en mi casa y a cuidar un poquito más las cosas y cuando sea grande voy a leer mucho para elegir mejor a los gobernantes porque yo creo y pienso que esto nos afecta a todos.

Se puede decir que por parte de esta participante hubo una apropiación de territorio escolar, porque lo concibe como un espacio dotado de sentido, que se deconstruye y construye en las propias relaciones de dominio que se dan entre sus miembros. Aunque aún sigue la connotación de territorio como algo alusivo a los componentes ambientales como la tierra, que implica pensar más que todo en la conservación de las zonas verdes en la institución, como se puede notar en las acciones que manifiesta emprender en pro del mejoramiento de su Institución.

Haría campañas sobre: recolectar basuras, plásticos y cartones, plantar árboles, limpiar cuencas en el municipio y recolección de residuos en el barrio.

También hay un reconocimiento de la relación entre los miembros de la comunidad educativa, la interacción y el trabajo colaborativo, como se indicó antes.

4.4 Participante 3

Participante	Momentos del ciclo de aprendizaje			
3.				
Aprendizaje significativo crítico	Saberes previos	Introducción de conceptos	Estructuración y síntesis	Aplicación
Principios facilitadores de la pizarra.	No utilización de la pizarra.	El recorrido que yo hago lo hago todos los días en la moto de mi papa vivo lejos del colegio en la vereda el Totumo por lo que me toca madrugar mucho también desde que salgo de la casa veo muchos árboles todo el camino porque la mayoría de viviendas son fincas y llevan muchos años ahí desde que yo estaba pequeña.	Muy linda, porque quiere que sus estudiantes se superen y tengan un mejor futuro. Concientizar a las personas de la importancia de tener una buena educación. De amistad, confianza, concejo. Una recolecta y música. No, porque en esa escuela se demuestra el machismo, el compromiso y respeto con lo que tienen y en el Liceo eso no se ve los estudiantes de la institución no tienen	

ningún respeto por los
enferos de la escuela no
valoramos lo que nos
dan para ser mejores
personas y cambiar al
mundo de Sócrates le
demostró que superarse
en la vida da frutos.

Actúan de una forma
desesperada al ver que
les querían quitarles ese
lugar de educación y
ellos apreciaban como
se iba esfumando poco
a poco todos los
esfuerzos que hacían
para conservar valieron
la pena.

Sí, porque gracias a
estas escuelas
desarrollamos nuestras
capacidades y
conocimientos.

Muy horrible porque,
aunque no valoremos la

educación ella nos
brinda un mejor futuro
en ella nos forjan en
valores tales como: el
respeto, trabajo en
equipo, la honestidad,
etc.

El componente más
importante es la
persistencia.

Si, porque en ella
desarrollo mis
habilidades y
conocimientos.

**Aprendizaj
e por el
error.**

Yo escogí la parte
del colegio donde
están las mesas
donde uno puede
comer en los
descansos y pues la
verdad las tenemos
muy rayadas y
deterioradas, porque
nosotros no
cuidamos nada de lo

que nos brindan para
 que estemos
 cómodos, estas
 acciones son culpa
 de nosotros porque
 somos nosotros los
 que las tenemos que
 cuidar porque el
 colegio es todos los
 estudiantes y no
 sabemos apreciar
 todo lo que se hizo
 para traernos a este
 espacio tan
 agradable y cómodo
 para nuestro
 conocimiento.

Apropiación del territorio **Conservación**

Reconocimiento

Pues yo pienso que
 si no tenemos
 territorio no somos
 nada, porque el
 territorio
 colombiano nos
 proporciona todo

para vivir y esto
pasa porque la gente
siempre quiere el
bien propio
especialmente los
ricos que no le
importa nada de lo
que nos pase a los
pobres, porque ellos
siempre van a querer
tener más y más, es
muy evidente que
estos nos afectan a
todos en general.

Tabla 3 (Matriz doble entrada)

Durante la primera fase del ciclo, está participante tiene una concepción muy similar de lo que es espacio o un territorio, ya que no se quería predisponer a los participantes con la palabra territorio, con la diferencia de que no le da una connotación tan personal e íntima, pues expresa que, para ella, espacio *significa tener un lugar donde pueda compartir y estar tranquila*. Así mismo, destaca que *La institución educativa es un lugar donde puede llegar aprender y estar y compartir con sus amigos y amigas, y que se siente parte de ella porque tiene la oportunidad de llegar todos los días aprender para ser una profesional*.

Es muy particular, el hecho de que considere como parte de los componentes ambientales de la institución además de la huerta y los árboles como lo señalaba la participante 2 : *“vivo lejos del colegio en la vereda el Totumo por lo que me toca madrugar mucho también desde que salgo de la casa veo muchos árboles todo el camino porque la mayoría de viviendas son fincas y llevan muchos años ahí desde que yo estaba pequeña”* a los profesores; y es que no se puede pasar por alto que las personas son parte del ambiente y no solo los componentes bióticos como tantas veces se anotan. En este sentido, es importante considerar esta idea para la comprensión de lo que es territorio, porque éste más allá de la delimitación geográfica y el orden natural incluye relaciones de dominio en cuanto a lo político, económico y cultural. Premisa de la cual se puede construir el constructor de territorio escolar.

Por otra parte, con la participante 2 se vuelve a ser recurrente el asunto de creer que solo los aseadores y celadores son los encargados de cuidar y conservar la escuela, se delega entonces este deber como una obligación solo a ellos. Todas estas evidencias sugieren por lo tanto que esta concepción se ha convertido en un obstáculo en la apropiación del territorio escolar y en el poco sentido de pertenencia que se tiene hacia este. De manera que si se quiere lograr un cambio se debe empezar por cambiar la cultura que se está promoviendo en la institución con las jornadas de aseo e incentivar mediante el PRAE y las diferentes áreas, la idea de que la preservación y el cuidado del territorio

escolar es un compromiso de todos(as), independientemente del lugar en el que les gusta estar y que es diferente para cada uno.

Para el **segundo momento del ciclo didáctico**, es decir con el cine foro y el cuento del bosque encantado, la participante reconoce que, en su institución, ninguno de los estudiantes tiene respeto por los enseres de la escuela y por ende que no se valora nada, como se puede leer a continuación.

Los estudiantes de la institución no tienen ningún respeto por los enseres de la escuela no valoramos lo que nos dan para ser mejores personas y cambiar al mundo.

Es significativo esto si se tiene en cuenta que previo a esta fase, no se había reconocido tal problemática. Esto indica por lo tanto que la mayoría de veces para identificar y/o reconocer un problema debe mostrarse un referente.

De nuevo un punto a resaltar es la alusión al machismo, asunto que ya se trató con los anteriores participantes, pero que era importante subrayarlo por ser reiterativo también en este caso. Otro asunto recurrente pero muy valioso de hecho es el reconocimiento de la función que cumple la escuela en la sociedad en cuanto a la formación de las personas y el desarrollo de las capacidades como lo expresa la participante: *Gracias a la escuela donde nos encontramos hoy en día desarrollamos nuestras capacidades y conocimientos.*

Respecto a las actividades desarrolladas en las últimas fases se pudo evidenciar el cambio de muchas de sus ideas iniciales y un grado de reflexión mayor al mostrado inicialmente, dando con ello muestras de que se propició un aprendizaje significativo crítico. Esto permite inferir que a la luz de la teoría de aprendizaje significativo crítico tanto el tendedero, el caso cerrado y el inventario territorial son materiales potencialmente significativos, en tanto que cumplen con dos condiciones necesarias “ser relacionable con una estructura cognitiva apropiada y que el estudiante tenga ideas-ancla relevantes con las cuales se pueda relacionar ese material de forma no arbitraria y no-literal” (Moreira, 2012, p. 36).

Sin embargo, debe anotarse que ellos en sí mismos no logran esto, y que es necesario la comunicación dialógica y la interacción entre el maestro-estudiante, estudiante-estudiante para lograr mejores resultados, ya que según Mosquera (2017) este es un acto de comunicación y una herramienta donde se potencializa el saber hablar y el escuchar, lo que ayuda a alcanzar en el contexto de los estudiantes un pensamiento y una postura más crítica.

A continuación, una de sus reflexiones:

Pues yo pienso que si no tenemos territorio no somos nada, porque el territorio colombiano nos proporciona todo para vivir y esto pasa porque la gente siempre quiere el bien propio especialmente los ricos que no le importa nada de lo que nos pase a los pobres, porque ellos siempre van a querer tener más y más, es muy evidente que estos nos afectan a todos en general.

Teniendo en cuenta el enunciado anterior, es de destacar, a propósito de la reflexión que suscitó en esta participante la actividad del tendadero que esta fue muy enriquecedora en la medida que

Hace un aporte respecto a la importancia de realizar una identificación a través de la historia de las transformaciones que ha tenido el lugar que habitan, porque se supone que mediante estas actividades es más probable que los estudiantes realicen un proceso de construcción de identidad y sentido de pertenencia hacia el lugar que ellos pertenecen (Álvarez y Ferral, 2016, p. 20)

A continuación, su aporte:

Pues el cambio es muy significativo no pensé que fuera tan grande y ese cambio nos benefició a todos los estudiantes, porque nos trajeron a un lugar mucho mejor, pero no sé qué tan bueno haya sido ese cambio, porque había mucha naturaleza y como la profesora nos explicó antes que había mucho calentamiento global por culpa de las construcciones y que por eso se derrite el hielo y el calor es muy fuerte todos los días

mucho más, entonces yo creo que el cambio fue bueno para nosotros, pero no sé qué tan bueno sea

A parte de esto, lo más importante es que expresa que todos los estudiantes incluida ella son culpables de la situación de la institución, por lo que es algo muy significativo, ya que el primer paso para actuar sobre una problemática es reconocerla y aceptar la responsabilidad sobre esta. Así lo manifestó ella:

Yo escogí la parte del colegio donde están las mesas donde uno puede comer en los descansos y pues la verdad las tenemos muy rayadas y deterioradas, porque nosotros no cuidamos nada de lo que nos brindan para que estemos cómodos, estas acciones son culpa de nosotros porque somos nosotros los que las tenemos que cuidar porque el colegio es todos los estudiantes y no sabemos apreciar todo lo que se hizo para traernos a este espacio tan agradable y cómodo para nuestro conocimiento.

Es de resaltar sus palabras “*el colegio es todos los estudiantes*” por esta razón, se hace notable considerar que el territorio escolar es tener en cuenta toda la comunidad que converge en él, pues este más que una infraestructura es un espacio de relaciones, de comunicación, que “no solo se refiere a las relaciones de espacio-poder institucionalizadas, sino al producto de la apropiación simbólica de un grupo en relación a su espacio vivido” (Cadavid, Galeano y Arboleda, 2015, p. 10).

Por último, pero no menos importante, es necesario resaltar que la participante fue muy comprometida y juiciosa, solo que al principio le daba mucha pena hablar en público, pero cuando tuvo la oportunidad de hacerlo, lo hizo con muy buenos argumentos.

4.5 Participante 4

Participante 4. Momentos del ciclo de aprendizaje				
Aprendizaje significativo crítico	Saberes previos	Introducción de conceptos	Estructuración y síntesis	Aplicación
Principios facilitadores	No utilizó la pizarra.	Yo vivo en Jamundí los rieles y me tengo que levantar a las cuatro y media de la mañana todos los días para no llegar tarde, siempre cuando yo salgo de mi casa está de noche y lo único que escucho es a los perros y un gallo que hay en la casa finca del lado, cuando me monto al colectivo veo unos árboles muy bonitos que están ahí desde que yo estaba pequeña, había otros pero los	Una excelente labor ya que busca cambiar la vida de sus estudiantes. Tratar de cambiar y criticar la educación que se tenía en ese tiempo. Una relación de apoyo de confianza y amistad. Les enseña el valor de la educación y una educación diferente. Sí, porque siempre las personas de los altos mandos que no los cambien que la sociedad tenga ese pensamiento crítico,	

cortaron para hacer
unos potreros y eso
afectó la vereda
donde yo vivo.

tratan de oprimir a los
buenos maestros que no
les temen a estas
personas.

Se apropiaron de ella
como su hogar y al
protegen de esta
manera.

Sí, porque la escuela es
el lugar donde yo me
educó, donde yo me
formó y donde mis
hijos se formarán.

Yo creo que seríamos
igual que hace miles de
años no avanzaríamos
nada y los
conocimientos se
perdieran al pasar el
tiempo porque no
habría manera de
transmitirlos.

Logra formar valores
en los estudiantes y por
esto se logra mantener.

Sí, porque es en la escuela donde nos formamos para la vida, como seres humanos integrales llenos en valores y además sin la escuela como se transmitirán los conocimientos.

**Aprendi
zaje por
el error**

Yo personalmente profesora escogí los salones del colegio, porque en estos es donde nosotros recibimos formación académica y la verdad cuando llegamos todos los insumos eran nuevos y nosotros los tenemos vueltos nada las sillas rayadas, las paredes. dañamos unas tables por no saberlas usar y otro montón de cosas y esto es muy maluco pues porque nosotros nos vamos este año, pero vienen otros

grados que van a encontrar la mayoría de cosas en mal estado y pienso que esto no es justo, pues lo debimos haber cuidado desde un principio para los otros estudiantes pues finalmente el colegio es de todos y somos todos.

Apropia **Conserv**
ción del **ación**
territori
o

**Recono
cimient
o**

Pues profe yo pienso que el territorio es mi casa y todo en general y dentro de eso está el colegio y lo que le pase a una parte del territorio nos afecta a todos, esto pasa todos los días por los intereses políticos y la gente con plata que es la que manda y no les importa lo que nos pase porque ellos cuentan con la posibilidad de poderse ir para otro país a vivir con sus familias, obviamente esto nos afecta a todas las personas que pertenecemos al país pues el territorio somos todos.

Tabla 4 (matriz doble entrada)

Esta participante es alguien que siempre desde que inicio de las experiencias brindadas por la docente se mostró bastante comprometida y participativa durante todo el proceso, además, la participante se caracterizó en todo el proceso investigativo por ser muy activa, espontánea y participativa, por lo que tuvo un gran desenvolvimiento durante todas las experiencias desarrolladas.

Para esta participante, durante la primera fase de **exploración**, la concepción de espacio también adquiere un valor muy personal, pues indica que *Es importante contar con un espacio porque en él puedo ser yo misma, puedo disfrutar de las cosas que no disfruto en otro lado*, mientras que se refiere a la institución como *Un lugar donde aprendo y me formo como persona*, resaltando al igual que los otros participantes el papel de la escuela como institución social y mostrando el valor subjetivado que adquiere para ellos, como bien lo expone Folch y Bru (2017) “Los humanos, como el resto de seres de la biota, también somos parte del espacio y recorremos espacio; nos adaptamos a él o lo ajustamos a nuestras necesidades” (p. 49)

Este es un asunto por tanto que está bien claro con ellos. Lo particular con esta participante, es que es enfática en decir que si pertenece a su escuela porque sin ellos como estudiantes esta no existiría, manifestando que junto a los maestros la conforman haciendo hincapié: *“sin nosotros los estudiantes y los maestros la escuela no existiría”*

Si bien es cierto que no reconoce a toda la comunidad en general, es muy positivo el hecho de que tenga esta concepción. Además, debe apuntarse también que al igual que los otros participantes identifica el papel que tienen en la problemática de la institución y de reconocer el poco sentido de pertenencia que se tiene hacia ella. Al respecto, la participante manifiesta que quien debe cuidar la institución somos: *Los estudiantes porque somos los que la necesitamos*. Es significativo esto, si se considera que no lo está viendo como un problema fuera de su alcance y completamente ajeno a sus intereses y deberes.

A parte de la situación de la institución en relación con la poca apropiación que tienen los estudiantes, la participante reconoce la problemática del lugar donde vive, donde dice:

Cuando me monto al colectivo veo unos árboles muy bonitos que están ahí desde que yo estaba pequeña, había otros, pero los cortaron para hacer unos potreros y eso afectó la vereda donde yo vivo.

A lo largo de todas las fases y el desarrollo de las actividades, fue notable su grado de criticidad y reflexión, de esto da cuenta su respuesta ante la pregunta ¿Crees que lo que sucede en la escuela, tiene alguna relación con las Institución educativa? Refiriéndose a la película presentado en el ejercicio del cine foro

Sí, porque siempre las personas de los altos mandos que no los cambien que la sociedad tenga ese pensamiento crítico, tratan de oprimir a los buenos maestros que no les temen a estas personas.

Es fundamental lo que se señala, porque es claro el reconocimiento que la participante hace por las labores de esos maestros que quieren transformar la realidad de la escuela, pero que se encuentran con grandes obstáculos que no responden más que a intereses individuales y egoístas. Igualmente, es importante resaltar que antes de tratar lo que es territorio, la participante logra captar un elemento muy importante en el hecho de querer preservar y cuidar la institución, y es el hecho de apropiarse de ella. Cuando se le cuestionó sobre ¿Cómo actúa el maestro y los niños en la protección y conservación de la escuela? responde que *Se apropiaron de ella como su hogar y la protegen de esta manera.*

Como ya se apuntaba en los anteriores análisis, los recursos utilizados fueron muy significativos, y diferentes para los estudiantes, pues no hubo una centralidad en los libros de texto aunque como se hace en la enseñanza tradicional, sino que se procuró establecer a través de ellos la comunicación dialógica y la interacción para privilegiar el uso del lenguaje y la expresión como parte de su conocimiento y aprendizaje, posibilitando con

ello un grado de criticidad y reflexión mayor, como se puede apreciar en lo expresado por la participante en lo siguiente:

Pues profe yo pienso que el territorio es mi casa y todo en general y dentro de eso está el colegio y lo que le pase a una parte del territorio nos afecta a todos, esto pasa todos los días por los intereses políticos y la gente con plata que es la que manda y no les importa lo que nos pase porque ellos cuentan con la posibilidad de poderse ir para otro país a vivir con sus familias, obviamente esto nos afecta a todas las personas que pertenecemos al país pues el territorio somos todos.

De igual manera, se ve reflejado en el siguiente aporte de la actividad del inventario territorial la cual se realizó en la fase de aplicación del ciclo de enseñanza.

Yo personalmente profesora escogí los salones del colegio, porque en estos es donde nosotros recibimos formación académica y la verdad cuando llegamos todos los insumos eran nuevos y nosotros los tenemos vueltos nada las sillas rayadas, las paredes. Dañamos unas tablets por no saberlas usar y otro montón de cosas y esto es muy maluco pues porque nosotros nos vamos este año, pero vienen otros grados que van a encontrar la mayoría de cosas en mal estado y pienso que esto no es justo, pues lo debimos haber cuidado desde un principio para los otros estudiantes pues finalmente el colegio es de todos y somos todos.

En este sentido, se pudo evidenciar que el principio del conocimiento como lenguaje fue propicio para incentivar ese aprendizaje significativo crítico en la participante en torno a la apropiación del territorio escolar, ya que permite observar, analizar lo que ocurre alrededor, cuestionarse, buscar explicaciones, establecer relaciones, aventurarse a nuevas comprensiones, compartir y debatir con otros las perspectivas y los puntos de vista de manera clara y respetuosa, lo que es fundamental para entender el territorio escolar como “un espacio producto de la apropiación simbólica de un grupo en relación a su espacio vivido” (Cadavid, Galeano y Arboleda, 2015, p. 10). Y de una manera más general, no delimitada al contexto institucionalizado de la escuela concebirlo como una ayuda que

En la interpretación y comprensión de las relaciones sociales vinculadas con la dimensión espacial; va a contener las prácticas sociales y los sentidos simbólicos que los seres humanos desarrollan en la sociedad en su íntima relación con la naturaleza, algunas de las cuales cambian de manera fugaz, pero otras se conservan adheridas en el tiempo y el espacio de una sociedad (Llanos,2010)

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Cualquier espacio de nuestra escuela es susceptible de ser espacio educativo y, por lo tanto, deberemos organizarlo coherentemente con respecto a nuestros proyectos y programas.

(Laorden y Pérez, 2002, p. 134)

A raíz de los análisis realizados, y teniendo como punto de referencia la pregunta planteada al inicio de esta investigación con la finalidad de dar cuenta de un posible alcance o acercamiento hacia un aprendizaje significativo crítico propuesto por Marco Antonio Moreira, se parte desde los conceptos reconocimiento y apropiación de los territorios escolares que posibiliten y propicien el sentido de pertenencia por la Institución Educativa, se mencionan y/o resaltan diferentes aspectos relevantes.

En un primer momento, hay que resaltar lo importante que es tener una visión clara y concisa de lo que es un territorio escolar lo que es necesario en la vida diaria de los estudiantes que hacen parte de la Institución Educativa, ya que en esta pasan la mayor parte de su tiempo; pues esta propicia y proporciona los espacios para el desarrollo de un pensamiento crítico y reflexivo, para tomar decisiones coherentes dentro de la sociedad a la cual pertenecen pues en la actualidad es evidente que la mayoría de personas se ven sumergidos por los intereses de la sociedad capitalista.

Al respecto, es importante mencionar el notable deterioro que se evidencia en la Institución Educativa donde se llevó a cabo esta investigación a pesar de contar con una infraestructura nueva y moderna. Esta lleva dos años y medio en funcionamiento, sin embargo, el cuerpo estudiantil no la siente parte de ellos pues tal parece que no les importa y todo les da lo mismo, sin saber, que todo lo que afecta la infraestructura de la institución los afecta también a ellos.

Por lo anterior, es importante mencionar que el grupo elegido para esta investigación fue el grado undécimo, un grupo de estudiantes relativamente pocos y que al inicio de este proceso se mostraron un poco reacios y poco colaboradores frente a la profesora investigadora, tal es el caso del participante 1 quien al principio no quería a la profesora pues este de pronto sintió que ella le estaba invadiendo algo que era suyo, por tal razón, la profesora decide acercarse a este de una manera totalmente diferente, con el propósito de identificar cuales factores están influyendo en este tipo de comportamiento por ende con las diferentes experiencias realizadas lo vuelve un líder positivo dentro del salón; es desde este momento que él siente que lo están haciendo parte fundamental de un proceso, al respecto, tiene un cambio bastante positivo y proporciona argumentos y aportes de gran ayuda para esta investigación.

Se toma como punto de partida los objetivos planteados al inicio de la investigación, ya que se consideran factores claves dentro de esta pues estos los objetivos ponen en evidencia si se alcanzó lo propuesto como un punto de partida al inicio de la investigación, evidentemente la adecuada implementación de esta investigación dejó evidencias un aprendizaje bastante significativo crítico de los participantes, pues estos con sus respuestas frente a las actividades propuestas, identificaron las principales problemáticas que se viven en la Institución Educativa y el mal uso que se le da por parte de la comunidad que hace parte de todo el territorio escolar.

Se piensa que la investigación realizada se contribuyó a que los participantes sean mucho más sensibles frente a las cosas que los rodean y cuestionarse constantemente que con las acciones negativas que realizan cada día a su entorno también se están afectando a ellos mismos, algo que resulta muy enriquecedor, debido a que lo que se buscaba desde un inicio en la investigación era que los participantes del caso aprendieran a valorar y a sentirse parte de su territorio escolar, además se puede inferir que los principios del aprendizaje significativo de Moreira posibilitaron en gran medida, que los participantes lograran posturas críticas, reflexivas y sensibles frente a todo con lo que interactúan la

mayor parte de su tiempo en este caso la Institución Educativa, es decir que los principios facilitadores implementados con las experiencias adecuadas potencializan los argumentos, pensamientos, posturas y criterios de los estudiantes, ya que Moreira da una invitación clara y concisa de la importancia de abandonar la educación tradicionalista y generar curiosidad, cuestionamiento y preguntas en los estudiantes, mas no siempre brindarles las respuestas a todo lo que pregunten.

Otro aspecto, que vale resaltar es que no todo el proceso fue satisfactorio, ya que a lo largo de la práctica se presentaron algunos inconvenientes el primero de ellos fue el tiempo pues se perdieron muchos encuentros debido a los paros del magisterio, en segundo lugar fue la disposición de algunos estudiantes no fue siempre la mejor, por tal razón, en ocasiones el proceso de aplicación de las experiencias con los participantes se entorpece un poco, sin embargo se implementaron por parte de la docente diversas estrategias para poder ejecutar todas las experiencias propuestas, por otro lado cabe resaltar que al inicio la profesora encargada de la investigación no tuvo una gran acogida por parte de los estudiantes pues posiblemente estos sienten que algo está nuevo en ellos y se están adaptando al cambio, pero con el tiempo estos la fueron aceptando y tejiendo un lazo de amistad y confianza pudo haber marcado su vida, ya que estos se acercaban en algunas ocasiones a mencionarle problemas que tenían a nivel educativo, familiar y personal esperando siempre tener el mejor consejo.

La investigación como tal, se logró implementar en su totalidad, posiblemente faltó contar con más estrategias didácticas para alcanzar un aprendizaje crítico con mayor reflexión, aunque los aportes brindados por estos son realmente buenos y dieron un punto de partida para que los participantes medianamente siempre estén en constante reflexión y que asuman posturas más críticas a la hora de tomar decisiones dentro de la sociedad, ya que en un futuro ellos entran hacer parte de esa toma de decisiones y tendrán la oportunidad de escoger a sus gobernantes y probablemente puedan cambiar la historia del país al cual pertenecen, esto se menciona debido a que algunos de ellos en sus aportes

mencionaron que el territorio se encuentra tan destruido por culpa de nosotros mismos y de los malos gobernantes.

El participante 1 manifiesta: *El territorio nos proporciona todo lo necesario para vivir desde alimentación y vivienda*, cabe resaltar que es muy consciente en la fase de **estructuración y síntesis**, ya que este es consciente de que el territorio es muy importante pues nos proporciona todo lo necesario para vivir.

Al respecto, es importante para propiciar la apropiación del territorio escolar, contar con experiencias realmente significativas con las cuales los estudiantes se sientan identificados, además es importante contar con la participación activa de la comunidad estudiantil en general, es decir teniendo en cuenta sus ideas para así poder transformar su territorio escolar conforme a las necesidades e intereses de los estudiantes, es más probable que se cree un vínculo de pertenencia más fuerte que conlleve al cuidado y preservación de todos los elementos que lo conforman.

Finalmente el territorio en este caso el escolar, es un lugar donde se forma para desarrollar un papel dentro de la sociedad a la cual se pertenece, con el propósito fundamental que las personas que aquí lleguen adquieran bases fundamentales y necesarias para tener un pensamiento crítico reflexivo y no dejarse sumergir por los intereses y necesidades creadas de la sociedad capitalista a la cual se pertenece, por el contrario que tengan la capacidad suficiente para elegir buenos gobernantes y poder en un futuro no lejano que estas generaciones del presente cambien la historia de nuestro país.

Al respecto esta investigación es de gran ayuda para el reconocimiento de los territorios escolares como algo propio y que hace parte de su realidad, pues en este pasan la mayor parte de su tiempo haciendo parte importante de su vida, por tal razón la invitación es a seguir fortaleciendo el sentido de pertenencia adquiriendo responsabilidad y amor por lo que les rodea.

6. REFERENCIAS

1. Alexander von Humboldt. Recuperado de http://observatorio.epacartagena.gov.co/ftp-uploads/pub-Vol4-Lineamientos_baja.pdf
2. Álvarez, B., y Ferral, M. (2016). La escuela y los desafíos de la realidad social actual. Conflictos y entramado simbólico institucional. VIII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-044/3.pdf>
3. Barragán, D. (2015). Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología. *Revista Colombiana de Educación*, 70, 247-285. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf>
4. Benavides, M. O., & Gómez-Restrepo, C. (2005). Métodos en investigación cualitativa: triangulación. *Revista colombiana de psiquiatría*, 34(1), 118-124.
5. Blanco, J., Bosoer, L., & Apaolaza, R. (2014). Movilidad, apropiación y uso del territorio: una aproximación a partir del caso de Buenos Aires. *Scripta Nova. Revista electrónica de geografía y ciencias sociales*, 18.
6. Blanco, M., & Castro, A. B. S. (2017). El muestreo en la investigación cualitativa. *Nure investigación*, 27(4).
7. Bruschi, R. y Cutinella, C. (2009). El hombre crea su espacio. Recuperado de <http://www.reduambiental.edu.uy/wp-content/uploads/2009/12/01-ma>
8. Bozzano, H. (2009). *Territorios Posibles. Procesos, lugares y actores*. Buenos Aires: Lumiere. Recuperado de <https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-00533337/document>
9. Cadavid, M., Galeano, B., y Arboleda, O. (2015). Territorio escolar: una indagación etnográfica por el papel que cumplen las territorialidades dentro de la escuela en la relación maestro-estudiante por la aplicación de la norma (Trabajo de grado), Medellín: Universidad de Antioquia. Recuperado de <http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/handle/123456789/1920>

10. Capel, H. (2016). Las ciencias sociales y el estudio del territorio. *Revista bibliográfica de geografía y ciencias sociales*. Vol. XXI, núm. 1.149, 1-38.
11. Carrasco, J. S. (2011). Procesos territoriales y transformaciones recientes del sistema urbano valenciano. *Scripta Nova. Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*, 15.
12. Castillo, L. I. A. (2013). Cuarenta años después¿ La escuela ha muerto?. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 8(1), 96-106.
13. Cortellezzi, R., Díaz P., Figueroa, N., y Timote, G. (S. f) Escuela y territorio. Recuperado de http://eva.fhuce.edu.uy/pluginfile.php/93002/mod_resource/content/1/ESCUELA_Y_TERRITORIO%5B1%5D.pdf
14. Consejo Federal de Educación (CFE) Resolución N° 84. (2009). Lineamientos políticos y estratégicos de la educación secundaria obligatoria. Recuperado de <http://www.inet.edu.ar/wpcontent/uploads/2012/10/84-09.pdf>
15. Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2(7), 162-167.
16. Flores, M. (2010). La identidad cultural del territorio como base de una estrategia de desarrollo sostenible. *Revista Opera*, (7), 35-54.
17. Front Matter. (2012). In Ayala L. (Ed.), *Geografía Humana: Conceptos Básicos y Aplicaciones* (pp. I-VI). Universidad de los Andes, Colombia. Retrieved from <http://www.jstor.org/stable/10.7440/j.ctt18d83h2>.
18. Folch, R., y Bru, J. (2017). Ambiente, territorio y paisaje, valores y valoraciones. España: Madrid. Recuperado de <https://www.fundacionaquae.org/wp-content/uploads/2017/12/AMBIENTE-TERRITORIO-Y-PAISAJE.pdf>
19. Gorenstein, S. (2014). Transformaciones territoriales contemporáneas. Desafíos del pensamiento latinoamericano; Pontificia Universidad Católica de Chile. Facultad de Arquitectura, Diseño y Estudios Urbanos. Instituto de Estudios Urbanos y Territoriales;

- Eure (santiago) - *Revista Latinoamericana de Estudios Urbano Regionales*; 41; 122; 12-2014; 5-26.
20. González, W. (2011). La dinámica social en la definición del espacio rural; Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Facultad de Ciencias Agropecuarias. Ingeniería Agronómica. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica* 14 (1): 93-99. recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v14n1/v14n1a12.pdf>
21. Guédez, V. (1987): *Educación y Proyecto Histórico-Pedagógico*. Caracas: Kapelusz Venezolana – UNA-FEVA.
22. Hernández Sampieri, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010-2014). Metodología de la investigación. 5ª edición. Mc Graw Hill.
23. Ibarguren, J. F. A., Marín, N. L., & González, J. M. (2017). La participación del alumnado en proyectos educativos vinculados al territorio: propuestas inclusivas en un centro escolar de secundaria. *Aula abierta*, 46, 91-96.
24. Jiménez, J. (2015). Vinculación Familia Escuela en la formación de valores en la Venezuela de hoy. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art23.pdf>.
25. Jorba, J. y Sanmartí N. (1996) Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continue. Madrid: MEC.
26. Laorden, C., y Pérez, C. (2002). El espacio como elemento facilitador del aprendizaje. Una experiencia en la formación inicial del profesorado. *Pulso*, 25, 133-146. Recuperado de <file:///C:/Users/Hogar/Downloads/Dialnet-ElEspacioComoElementoFacilitadorDelAprendizaje-243780.pdf>
27. Longás, J., Civís, M., Riera, J., Fontanet, A., Longás, E., & Andrés, T. (2008). Escuela, educación y territorio. La organización en red local como estructura innovadora de atención a las necesidades socioeducativas de una comunidad. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (15), 137-151.

28. López, D. M. O., & Gómez, M. C. S. (2006). Técnicas de recolección de datos en entornos virtuales más usadas en la investigación cualitativa. *Revista de Investigación Educativa*, 24(1), 205-222.
29. Llanos. I. (2010). El concepto de territorio y la investigación en ciencias sociales. *Agricultura, sociedad y desarrollo*, 7(3), 207 – 220. Recuperado de <http://www.colpos.mx/asyd/volumen7/numero3/asd-10-001.pdf>
30. Ministerio de educación y ministerio de medio ambiente. (2002). Política nacional de educación ambiental. Recuperado de http://cmap.upb.edu.co/rid=1195259861703_152904399_919/politi-ca_educacion_amb.pdf
31. Moreira, M. (1997). El aprendizaje significativo: Un concepto subyacente. Actas el II Encuentro Internacional sobre Aprendizaje Significativo. Universidad de Burgos. 19–44. Recuperado de <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigsubesp.pdf>
32. Moreira, M. A., & Greca, I. M. (2003). Cambio conceptual: análisis crítico y propuestas a la luz de la teoría del aprendizaje significativo. *Ciência & Educação. Bauru*. Vol. 9, n. 2 (2003) p. 301-315.
33. Moreira, M. (2012). ¿Al afinal, qué es aprendizaje significativo?. *Curriculum: revista de teoría, investigación y práctica educativa. La Laguna, Espanha*. (25), 29–56. Recuperado de: <http://www.lume.ufrgs.br/handle/10183/96956>
34. Mosquera, I. (2017). El debate como recurso innovador. *Unir revista. Unir la Universidad en Internet*. (12), 15-16. Recuperado de <https://www.unir.net/educacion/revista/noticias/el-debate-como-recurso-didactico-innovador/549202750686/>
35. Nivelá, M. L. H. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, (1), 85.

36. Paci, J. (2012). "El alumno debe ser el protagonista de las clases, no el maestro". La Nación. Recuperado de: <http://www.lanacion.com.ar/1449413-contel-alumno-debe-ser-protagonista>
37. Pessoa Marcilla, M. (2016). Construyendo una historia del territorio: aproximaciones transescalares a la provincia de Buenos Aires. *Estudios del hábitat*, 14(1), 1-14.
38. Quintana-Arias, R. F. (2016). La educación ambiental y su importancia en la relación sustentable: Hombre-Naturaleza-Territorio. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(2), 927-949.
39. Raffestin, C. (1986). Éconogènese territorial et territorialité. In AURIAC, F. & R.BRUNET (eds.). *Espaces, jeux et enjeux*. Paris: Fayard. p. 173-185.
40. Ramos Fernández, I. (2014). Rousseau y el ser del hombre. Ediciones Universidad de Salamanca.
41. Ríos, M. (2008). Identidad y sentido de pertenencia. *Altablero*, núm 46. Recuperado de <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-167617.html>
42. Rodríguez, D. (2010). Territorio y territorialidad: Nueva categoría de análisis y desarrollo didáctico de la Geografía. *Uni-pluri/versidad*, 3, 1-11. Recuperado de <http://aprendeonline.udea.edu.co/revistas/index.php/unip/issue/view/3355>
43. Rojas, J. (2006). El cine entre las artes. Reflexiones estéticas sobre cine. Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
44. Ruiz Bravo, P., Rosales, J. L., & Neira Riquelme, E. (2006). Educación y cultura: la importancia de los saberes previos en los procesos de enseñanza-aprendizaje. MISC.
45. Ruiz, I. (2006). LA ESCUELA: territorio en la frontera: tipología de conflictos escolares según estudio comparado en Bogotá, Cali y Medellín. IPC, Instituto Popular de Capacitación.
46. Sack, R. (1986). *Human Territoriality. Its Theory and History*. Cambridge: Cambridge University Press.
47. Stake, R. E. (1998). Paradigmas cualitativos y cuantitativos. En: *Investigación como estudio de casos*. Madrid: Ediciones Morata.

48. Sanmartí, N. (2005). La unidad didáctica en el paradigma constructivista. D. Couso E, Cadillo G, Perafán A, Adúriz-Bravo, editores. Unidades didácticas en Ciencias Experimentales. Barcelona: Magisterio, 13-58.
49. Santos, M. *A natureza do espaço*. São Paulo: Edusp, 2012, 7ª edición, p.76.
50. Tirado, E. (2013). La comunicación afectiva en la educación. Periódico El Nacional. Recuperado de <https://elnacional.com.do/la-comunicacion-afectiva-en-la-educacion/>
51. Ther Ríos, F. (2012). Antropología del territorio. Polis. *Revista Latinoamericana*, (32).
52. Trepát, C. y Cómes P. (2000). El Tiempo y el Espacio en la Didáctica de las Ciencias Sociales. Barcelona: Graó. Recuperado de <https://es.scribd.com/document/317879174/El-tiempo-y-el-espacio-en-la-didactica-de-las-ciencias-sociales-pdf>
53. Torres, M. (2016). Factores de Desmotivación más Sobresalientes en el Aprendizaje: La afectividad requisito ineludible. *Revista Investigación Cualitativa en Educación*. Vol 1, 732-735.
54. Valencia, M. M. A. (2000). La triangulación metodológica: sus principios, alcances y limitaciones. *Investigación y educación en enfermería*, 18(1), 13-26.
55. Vásquez, R. P. (2006). Categorías analíticas para la interpretación del relato oral de experiencias. *Enunciación*, 11(1), 5-21. Recuperado de : <http://scielo.isciii.es/pdf/neuropsiq/v33n117/05.pdf>
56. Vázquez, F. M., Garduño, L. L., & Cueva, V. P. (2008). Una propuesta didáctica para el aprendizaje centrado en el estudiante. *Apertura*, 8(8), 66-74
57. Urruzola, J.(sin fecha). Del concepto territorio: pensar el territorio. Recuperado de http://www.robertexto.com/archivo10/concep_territorio.htm

ANEXOS

1. Consentimiento informado (anexo uno)

FACULTAD DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA

Aprendizaje Significativo Crítico en educación ambiental

Yo, _____ con c.c.
 _____ de _____, en mi condición de
 _____, de la Institución Educativa/Organización
 _____ autorizo a la Universidad de
 Antioquia a revisar información y obtener imágenes, grabaciones en audio y/o videos para
 ser utilizados como material de apoyo de los ejercicios y productos de la observación
 realizada y como soporte divulgativo de actividades de carácter educativo y académico
 que la Facultad de Educación desarrollan en el marco del proceso de formación de
 maestros.

Esta autorización de utilización de documentos, imágenes, videos y audio en los cuales se
 incluye la imagen de los estudiantes y personal vinculado a la institución/organización, se
 hace sin perjuicio del respeto al derecho moral de paternidad e integridad establecido en la
 Legislación autoral.

Firma

C.C:

Fecha de Diligenciamiento ____/____/2019

2. Propuesta didáctica (anexo dos)

¿Qué te parece si nos apropiamos y reconocemos el territorio?		
Fases de la secuencia didáctica.	Experiencias.	Instrumentos.
Saberes previos, concepciones alternativas.	Cartografía social. Encuesta.	Ver instrumento 1 y 2 (Tres horas)
Introducción de conceptos.	Cine Foro, el profesor: Protagonizada por Mario Moreno. Lectura acerca del territorio escolar Preguntas orientadoras	Ver instrumento 3 y 4 (Cuatro horas)
Estructuración y síntesis.	Caso cerrado (situación problema con juego de roles) El tendedero (recorrido histórico de la transformación del territorio escolar)	Ver instrumento 5 y 6 (Cuatro horas)

Aplicación.	Inventario territorial.	Ver instrumento
	Reconozco acciones que afectan mi entorno (retroalimentación)	7 (cuatro horas)

3. Instrumentos (anexo tres)

Instrumento 1: Reconocimientos de saberes previos, concepciones alternativas.

Objetivo: Identificar las concepciones alternativas que tienen los estudiantes del grado once de la IEMJS del municipio de Girardota acerca del territorio escolar.

Preguntas orientadoras.

1. Explica qué significa tener para ti un espacio ¿Por qué es importante tenerlo?
2. ¿Para ti que significa la institución educativa?
3. ¿Consideras haces parte de la Institución educativa? Si ___ No ___ porque (explica tu respuesta mínimo en cuatro líneas)
4. ¿Cómo contribuyes a la conservación y mejora del territorio?
 - a. Motivando a los demás, para que contribuyan a su conservación.
 - b. No haciendo nada, porque por más acciones que se realicen, todas estas serán en vano, pues ya no hay ninguna solución.
 - c. Realizando acciones desde mi hogar, pues es desde este se generan pequeñas soluciones.
5. ¿Cuáles consideras que son los componentes ambientales más importantes de la institución? y ¿por qué? (justifica tu respuesta en mínimo cuatro líneas)

6. ¿Qué factores crees que son indispensables para la protección y conservación de la institución? y ¿por qué?
7. ¿Cuáles consideras que son las entidades que se encargan de proteger y conservar la institución educativa? y ¿por qué?
8. ¿En qué espacios del colegio pasas la mayor parte del colegio? y ¿por qué?
9. ¿Qué parte del colegio te gustaría cambiar? y ¿por qué?

Instrumento 2 Cartografía social.

Objetivo: Analizar el reconocimiento y la percepción del territorio escolar en los estudiantes del grado once de la IEMJS.

Descripción de la actividad.

Esta actividad busca la construcción de un mapa social y colectivo en el cual participen todos los estudiantes del grado once de la IEMJS, donde los estudiantes con información suministrada por el docente realicen un antes y un después donde se encuentra ubicada la Institución actualmente con el objetivo de observar e identificar si ellos tienen algún conocimiento de cómo era la zona en la que hoy en día está el colegio, el maestro se encarga de dirigir y orientar la actividad; es decir, se busca establecer una aproximación y buscar un punto de partida con el resto de la investigación.

Instrumento 3. Cine foro, el profesor

El profesor de cantinflas es una película Mexicana de 1971 protagonizada por Mario Moreno Cantinflas y Marga López. Cuenta la historia de un profesor que llega a un pueblo donde existen los típicos problemas sociales del profundo México. Esta historia es de gran valor pues en esta se nos enseña lo hermoso que es querer, conservar y mejorar el colegio pues este es nuestro segundo hogar, además, nos enseña que la fuerza de pocos es suficiente para alcanzar y lograr lo que se desea en un pequeño lugar.

Link de la película: <https://www.youtube.com/watch?v=l78f7YXVkJT>

Objetivo: Cuestionar mediante la reflexión crítica entablando un diálogo con los estudiantes la importancia del territorio escolar.

Preguntas orientadoras.

1. ¿Cómo te parece la labor del maestro Sócrates?
2. ¿Cuál es el objetivo principal de la película?
3. ¿Qué relación establece el profesor con los niños y la escuela?
4. ¿Que utiliza el profesor para que los niños valoren y cuiden la escuela?
5. ¿Crees que lo que sucede en la escuela, tiene alguna relación con las Institución educativa? Si ___ No ___ ¿por qué? exprese su respuesta mínimo en seis líneas.
6. ¿Cómo actúa el maestro y los niños en la protección y conservación de la escuela?
7. ¿Piensas que, si no cuidas la escuela, te estás afectando a ti mismo? Si ___ No ___ ¿por qué? exprese su respuesta mínimo en cinco líneas.
8. ¿Cómo te imaginas que sería la sociedad sin escuela?
9. ¿Cuáles piensas que son los componentes más importantes de la escuela del maestro Sócrates? ¿Porque logra mantenerse?
10. ¿consideras que la escuela es importante? Si ___ No ___ ¿por qué? expresa tu respuesta mínimo en cinco líneas.

Instrumento 4: Lectura acerca del territorio.

Objetivo: Propiciar en los estudiantes de la IEMJS el cuestionamiento crítico y reflexivo en la conservación y apropiación del territorio.

El bosque encantado.

Había una vez, un bosque bellissimo, con muchos árboles y flores de todos colores que alegraban la vista a todos los chicos que pasaban por ahí. Todas las tardes, los animalitos del bosque se reunían para jugar.

Los conejos, hacían una carrera entre ellos para ver quién llegaba a la meta. Las hormiguitas hacían una enorme fila para ir a su hormiguero. Los coloridos pájaros y las brillantes mariposas se posaban en los arbustos.

Todo era paz y tranquilidad. Hasta que... Un día, los animalitos escucharon ruidos, pasos extraños y se asustaron muchísimo, porque la tierra empezaba a temblar.

De pronto, en el bosque apareció un brujo muy feo y malo, encorvado y viejo, que vivía en una casa abandonada, era muy solitario, por eso no tenía ni familiares ni amigos, tenía la cara triste y angustiada, no quería que nadie fuera feliz, por eso... Cuando escuchó la risa de los niños y el canto de los pájaros, se enfureció de tal manera que grito muy fuerte y fue corriendo en busca de ellos. Rápidamente, tocó con su varita mágica al árbol, y este, después de varios minutos, empezó a dejar caer sus hojas y luego a perder su color verde pino. Lo mismo hizo con las flores, el césped, los animales y los niños.

Después de hacer su gran y terrible maldad, se fue riendo, y mientras lo hacía repetía:

-¡Nadie tendrá vida mientras yo viva! Pasaron varios años desde que nadie pisaba ese oscuro y espantoso lugar, hasta que una paloma llegó volando y cantando alegremente, pero se asombró muchísimo al ver ese bosque, que alguna vez había sido hermoso, lleno de niños que iban y venían, convertido en un espeluznante bosque.

¿Qué pasó aquí?... Todos perdieron su color y movimiento... Está muy tenebroso ¡Como si fuera de noche!... Tengo que hacer algo para que este bosque vuelva a hacer el de antes, con su color,

brillo y vida... A ver, ¿Qué puedo hacer?

Y después de meditar un rato dijo:

- ¡Ya sé!

La paloma se posó en la rama seca de un árbol, que como por arte de magia, empezó a recobrar su color natural y a moverse muy lentamente. Después se apoyó en el lomo del conejo y empezaron a levantarse sus suaves orejas y, poco a poco, pudo notarse su brillante color gris claro.

Y así fue como a todos los habitantes del bosque les fue devolviendo la vida. Los chicos volvieron a jugar y a reír otra vez, ellos junto a los animalitos les dieron las gracias a la paloma, pues, fue por ella que volvieron a la vida. La palomita, estaba muy feliz y se fue cantando. ¡Y vino el viento y se llevó al brujo y al cuento!

FIN

Retroalimentación.

De acuerdo con la lectura responde las siguientes preguntas.

1. ¿Debido a que situaciones se dio el deterioro del bosque de la historia?
2. ¿Cuál es tu personaje favorito de la historia? ¿por qué?
3. si te encontraras en la situación de los personajes del cuento ¿Cómo actuarías?
4. ¿Piensas que es importante conservar y cuidar todo aquello que nos rodea? ¿por qué?
5. ¿Qué harías si en algún momento llegaras a despertar y no encontrarás ningún tipo de alimentos y agua?
6. ¿Piensas que si destruyes los espacios de la Institución también te estás destruyendo a ti o solo a unos pocos? Si ___ NO ___ ¿por qué? explica tu respuesta mínimo en cinco líneas.
7. ¿Cuáles campañas de sensibilización establecerías en tu barrio para recuperar su territorio? ¿piensas que es importante realizar estas campañas? Si ___ No ___ ¿por qué?

Instrumento 5: caso cerrado asumo un papel dentro del territorio al que pertenezco.

Objetivo: Brindar a los estudiantes puestos de responsabilidad social para defender el territorio al cual pertenecen.

Descripción de la actividad.

Antes que nada, lo que se busca con esta actividad es brindar a los estudiantes puestos de responsabilidad social, es decir, darles la oportunidad de demostrar cómo actuarían ante una destrucción de su entorno escolar analizando si tienen conocimiento de leyes que protegen los territorios y si su postura es crítica, reflexiva a la hora de resolver un problema.

En un primer momento, el docente a cargo de la investigación le asigna los roles a los estudiantes, los cuales están en pequeños papeles dentro de una bolsa negra, después se da paso al inicio del juicio. Este inicia después de leer una situación problema del contexto y enfocado al territorio.

Seguidamente, habrá dos estudiantes los cuales tendrán el papel de criminales ya que estos se encuentran atentado en perjuicio del territorio escolar de repente son sorprendidos por dos policías los cuales se encarga de arrestarlos para posteriormente ser sometidos a juicio, en el juzgado se encontrará valga la redundancia un juez, abogados y un público los cuales estarán a favor y en contra, es decir, unos defendiendo el territorio y los otros defendiendo a los que atentan contra el territorio.

Instrumento 6: el tendedero.

Objetivo: Analizar mediante imágenes y la construcción de una línea del tiempo, la evolución y transformación del territorio donde se encuentra construida la IEMJS, identificando las ventajas y desventajas que esta trajo consigo.

Descripción de la actividad.

Esta actividad consiste en colocar una pita que cumpla el papel de línea del tiempo en un extremo se coloca una foto del terreno que ocupa hoy en día la institución y en el otro extremo una foto de la institución educativa actualmente en el terreno, es necesario mencionar que a los estudiantes no se les mencionó que ese terreno es donde está hoy la institución educativa, es decir no cuentan con ningún tipo de conocimiento.

Simultáneamente, se les brinda a los estudiantes unas prendas de vestir las cuales recortaron y cada uno debe observar las fotografías y analizar el proceso de transformación que tuvo que sufrir ese terreno para ser lo que es hoy en día, para este caso la IEMJS, éstos deben analizar cómo esto afecta el medio ambiente, es decir, modificación de clima, destrucción de zonas de vidas, deterioro y agotamiento del territorio, con el objetivo de analizar y reflexionar de la importancia de proteger y conservar ese lugar en el que pasan gran parte de su tiempo.

Instrumento 7: inventario territorial.

Objetivo: Identificar los cambios que han sufrido las estructuras de la IEMJS en el tiempo que han estado los estudiantes en esta.

Analizar los cambios más significativos que han tenido la IEMJS en los años que lleva en funcionamiento.

Descripción de la actividad.

En esta actividad se organizan los estudiantes en parejas, seguidamente, se le brinda las instrucciones, dentro de las cuales están asignar una zona de la IEMJS, a la cual los estudiantes se deben dirigir con papel y lápiz realizar una descripción detallada de los cambios que han tenido algunos lugares de la IEMJS en sus estructuras, es decir, los daños y las cosas que afectan negativamente la Institución; al finalizar la actividad los estudiantes deben realizar una pequeña reflexión sobre porqué y por quienes las

instalaciones de una Institución tan nueva y que lleva poco tiempo en funcionamiento está en las condiciones que se encuentra tanto la parte ambiental como física.

4. Transcripción de la información (anexo cuatro)

A continuación, se presentan la transcripción de la información de los cinco casos seleccionados para la investigación, con el objetivo de ser analizados de una forma más detallada y dar posiblemente cumplimiento a los objetivos propuestos al principio de la investigación

Reconocimiento de saberes previos

Participante 1

1. Para mí un espacio lo es todo, donde uno puede estar alejado de alguien sin tener contacto del internet.
2. Institución educativa es aprender hacer o ser alguien.
3. Sí, porque me dieron una oportunidad de aprender y salir adelante.
4. Realizando acciones desde mi hogar, pues desde este que se generan pequeñas soluciones.
5. El PRAE y la media técnica.
6. El conocimiento, aprender.
7. Los aseadores, los celadores, los profesores.
8. La cancha porque veo jugar la mejor mujer del mundo.
9. Nada, porque me gusta todo y estar muy conforme con todo, ser agradecido.

Participante 2

1. Un espacio para mi es estar en mi casa tranquila sin nadie que me moleste.
2. Significa un lugar donde vengo a estudiar.
3. No, porque yo no vivo acá solo vengo a estudiar.
4. No haciendo nada, porque por más acciones que se realicen, todas estas serán en vano, pues ya no hay ninguna solución

5. La huerta escolar, porque ahí hay muchas plantas y materiales que permiten colocar bonito el colegio.
6. Estudiar y ser ambientalista.
7. Las aseadoras, porque ellas tienen que barrer y trapear el colegio con algunos estudiantes.
8. En el salón porque no me gusta casi la bulla.
9. Me da lo mismo, porque ya este año me graduó.

Participante 3.

1. Un espacio para mi significa tener un lugar donde pueda compartir y estar tranquila.
2. La institución educativa para mi es un lugar donde puedo llegar aprender y estar y compartir con mis amigos y amigas.
3. Si, porque tengo la oportunidad de llegar todos los días aprender para ser una profesional.
4. Motivando a los demás, para que contribuyan a su conservación.
5. Yo pienso que son los profesores, los árboles, la huerta porque son la naturaleza del colegio y algunos profesores nos enseñan a cuidarla.
6. El estudio, porque cuando aprendemos podemos hacer muchas cosas.
7. Los aseadores, los celadores, porque ellos trabajan en el colegio.
8. En el restaurante, porque me dan comida y puedo comer tranquila.
9. Ninguna, porque me gusta el colegio así.

Participante 4

1. Es importante contar con un espacio porque en él puedo ser yo misma, puedo disfrutar de las cosas que no disfruto en otro lado.
2. Un lugar donde aprendo y me formo como persona.
3. Si, porque sin los estudiantes no existiría la comunidad educativa, ya que, junto los maestros la conformamos
4. Motivando a los demás, para que contribuyan a su conservación.
5. Los componentes más importantes son el acero y las zonas verdes.
6. Cuidar los enseres y los espacios como salones y zonas verdes.
7. Los estudiantes porque somos los que la necesitamos.
8. En el aula de clases.

9. Las mangas porque están mal aprovechadas.

Cartografía Social.

Participante 1.

La investigadora le dice al participante 1

Participante 1 donde vives y cuál es el recorrido que realizas todos los días para llegar a la institución educativa, además, cuál es el espacio que más te gusta de la institución y por qué.

Participante 1: Yo vivo en la vereda el paraíso y todos los días hago un recorrido muy largo para llegar al colegio también me tengo que levantar muy temprano para poder llegar y cuando salgo de mi casa hay muchos árboles por la parte de arriba porque mi casa está en una parte muy alta de la montaña, pero cuando voy bajando en el colectivo yo miro como los árboles van mermando, porque, hay muchas construcciones que han dañado todos los árboles que había antes. Cuando llego al colegio el lugar que más me gusta es la cancha porque ahí yo puedo jugar fútbol con mis compañeros.

Participante 2: El recorrido que yo hago para llegar al colegio todos los días es muy corto porque vivo a tres cuadras del colegio y no veo nada solo el mall, lo único que yo veo son edificios y casas y uno que otro árbol. Cuando llego al colegio lo que más me gusta es el restaurante porque ahí están todos los compañeros y puedo comer y compartir con ellos, también, me gusta la portería porque puedo salir para irme para mi casa.

Participante 3: El recorrido que yo hago lo hago todos los días en la moto de mi papa vivo lejos del colegio en la vereda el Totumo por lo que me toca madrugar mucho también desde que salgo de la casa veo muchos árboles todo el camino porque la mayoría de viviendas son fincas y llevan muchos años ahí desde que yo estaba pequeña. Cuando llego al colegio el lugar que más me gusta del colegio es la biblioteca porque me gusta leer y ahí puedo estar tranquila.

Participante 4: Profe yo vivo en Jamundi los rieles y me tengo que levantar a las cuatro y media de la mañana todos los días para no llegar tarde, siempre cuando yo salgo de mi casa está de

noche y lo único que escucho es a los perros y un gallo que hay en la casa finca del lado, cuando me monto al colectivo veo unos árboles muy bonitos que están ahí desde que yo estaba pequeña, había otros pero los cortaron para hacer unos potreros y eso afectó la vereda donde yo vivo. Cuando llegó al colegio me gusta mucho estar en las mesas del patio porque es un lugar tranquilo y nadie me molesta.

3 Cine foro el profesor de Cantinflas.

Participante 1.

1. Excelente ya que el maestro les enseña a convivir una escuela en realidad.
2. Dar a conocer a las personas de lo bueno que es la educación.
3. Amistad y confianza.
4. La música y recolectas.
5. No, porque los estudiantes de esa escuela si protegen sus enseres mientras que acá en el colegio no cuidamos nada ya que todo lo nuevo lo dañan, otro es que en la escuela del profesor hay machismo y aquí no hay nada de eso.
6. Muy bien porque aprendieron a cuidar y limpiar la escuela.
7. Si, porque donde nos vamos a sentar esta mal que vamos hacer donde vamos a estudiar, qué vamos hacer en los descansos si no tenemos balón.
8. Un fracaso para las personas sin saber leer y aprender a escribir.
9. Confianza, valores, derechos.
10. Si, por que seriamos unos fracasados sin saber escribir, sin saber hacer una operación, sin saber leer, el estudio es lo más valioso para todo por eso lo debemos apoyar.

Participante 2

1. Muy buena, porque quieres que los niños aprendan.
2. Mostrarles a las personas la importancia de la escuela.
3. De amistad, confianza y respeto.
4. Motivarlos con la colecta para embellecer la escuela.

5. No, porque en esa escuela se ve el machismo pues en la escuela no hay ninguna niña y ellos si cuidan todo y nosotros no.
6. Cuando se las quieren quitar buscan por todos los medios nunca dejar de aprender entonces improvisan una y cuando la recuperan van muy felices y también hacen una colecta y cantan para colocarla bonita.
7. Si, porque es un espacio que yo utilizo todos los días y no la cuidamos.
8. La sociedad sin escuela sería una nada llena de gente burra y mucho más intolerante.
9. Amor y constancia.
10. Si, porque la escuela me brinda muchas cosas todos los días y puedo llegar a ella para en un futuro ser profesional.

Participante 3

1. Muy linda, porque quiere que sus estudiantes se superen y tengan un mejor futuro.
2. Concientizar a las personas de la importancia de tener una buena educación.
3. De amistad, confianza, concejo.
4. Una recolecta y música.
5. No, porque en esa escuela se demuestra el machismo, el compromiso y respeto con lo que tienen y en el Liceo eso no se ve los estudiantes de la institución no tienen ningún respeto por los enseres de la escuela no valoramos lo que nos dan para ser mejores personas y cambiar al mundo de Sócrates le demostró que superarse en la vida da frutos.
6. Actúan de una forma desesperada al ver que les querían quitarles ese lugar de educación y ellos apreciaban como se iba esfumando poco a poco todos los esfuerzos que hacían para conservar valieron la pena.
7. Si, porque gracias a estas escuelas desarrollamos nuestras capacidades y conocimientos.
8. Muy horrible porque, aunque no valoremos la educación ella nos brinda un mejor futuro en ella nos forjan en valores tales como: el respeto, trabajo en equipo, la honestidad, etc.
9. El componente más importante es la persistencia.
10. Si, porque en ella desarrollo mis habilidades y conocimientos.

Participante 4.

1. Una excelente labor ya que busca cambiar la vida de sus estudiantes.
2. Tratar de cambiar y criticar la educación que se tenía en ese tiempo.
3. Una relación de apoyo de confianza y amistad.
4. Les enseña el valor de la educación y una educación diferente.
5. Sí, porque siempre las personas de los altos mandos que no los cambien que la sociedad tenga ese pensamiento crítico, tratan de oprimir a los buenos maestros que no les temen a estas personas.
6. Se apropiaron de ella como su hogar y al protegen de esta manera.
7. Sí, porque la escuela es el lugar donde yo me educo, donde yo me formó y donde mis hijos se formarán.
8. Yo creo que seríamos igual que hace miles de años no avanzaríamos nada y los conocimientos se perdieran al pasar el tiempo porque no habría manera de transmitirlos.
9. Logra formar valores en los estudiantes y por esto se logra mantener.
10. Sí, porque es en la escuela donde nos formamos para la vida, como seres humanos integrales llenos en valores y además sin la escuela como se transmitirán los conocimientos.

4. Lectura acerca del territorio escolar: El bosque encantado.**Participante 1**

1. Porque no quería que nadie fuera feliz.
2. Mi favorito es el brujo porque tiene el poder para hacer todo.
3. Ayudaría al brujo para que no hiciera daño.
4. Sí, porque sin ellos no tendríamos medio ambiente.
5. Trataría de calmarme de todas las formas y solucionaría todo.
6. Sí, ya que nosotros somos el futuro de nuestros hijos y si no cuidamos que seríamos nosotros, sin saber copiar, sin saber leer, sin saber hacer una operación no hacemos nada y no seríamos nadie.
7. Haría colectas para reconstruir el ambiente donde habitamos.

Participante 2.

1. La envidia del brujo que tenía al bosque colorido.
2. La paloma porque fue la que llevó la alegría nuevamente al bosque.
3. Actuaría de buena manera y mejoraría la situación del problema, con buenas acciones y con mucho amor y alegría.
4. Sí, porque es todo lo que nos cuida y nos da buena salud y vivimos de ello y es la que nos permite vivir bien.
5. Creo que me sorprendería y me asustaría mucho ya que, vivimos de eso entonces sería un mal para nosotros.
6. También me destruiría a mí misma porque es un espacio donde también convivo yo y comparto con mis compañeros los espacios de la institución y si destruyo lo que hay en la institución también me vería afectado yo.
7. Sí sería algo muy importante que todos necesitamos y vivimos de ella haría campañas sobre: recolectar basuras, plásticos y cartones
 - Plantar árboles.
 - Limpiar cuencas en el municipio.
 - Recolección de residuos en el barrio.

Participante 3.

1. El bosque se deterioró a causa de que el brujo no quería que nadie fuera feliz.
2. La paloma porque quiso ayudar a todos.
3. Los ayudaría.
4. Sí, porque sin ellos no podríamos subsistir.
5. Pues nada, ya la vida no tendría sentido porque agotamos todas las existencias de agua y comida. Si nos estaríamos destruyendo porque en la institución adquirimos conocimientos.
6. Campañas de recolección de basuras, campañas de reciclaje.

Participante 4

1. Gracias al egoísmo del brujo.
2. El mago porque si el desea puede quitar la felicidad.
3. Pues trato de buscar una solución que nos ayude a todos y no rendirme tan fácilmente.
4. Sí, porque estos elementos son importantes en nuestro día a día y tal vez son de vital importancia para poder sobrevivir.
5. Me preocupa mucho e intentaría encontrar una solución y si no el encuentro me toca esperar la muerte.
6. Afectarnos a todos porque todos hacemos uso de los enseres de la institución.
7. Si, y mostraría como viviríamos sin eso y que tanto nos afecta, además, enseñar maneras fáciles y prácticas de cuidar nuestro territorio y así poderlo conservar.

5. Caso cerrado.

En esta experiencia la investigadora proporciona una situación problema a los casos relacionada en el contexto en el que estos se desenvuelven día a día con el objetivo de escuchar e interpretar adecuadamente las posturas que toman los casos respecto al tema. La investigadora hace lectura de un artículo que tiene que ver con la destrucción del territorio colombiano: este artículo fue tomado de la revista el tiempo.

La investigadora parte de las siguientes preguntas: ¿por qué es importante el territorio? ¿Porque piensas que ocurren estas acciones? ¿Qué aspectos o quienes se ven perjudicados con estas acciones?

Participante 1

Yo pienso que un territorio es importante porque es donde desarrollamos nuestra vida en la tierra, además, el territorio nos proporciona todo lo necesario para vivir desde alimentación y vivienda, estas acciones ocurren porque siempre la gente está eligiendo personas que no deben mandar en el país y yo siempre digo ¿qué le pasa a los adultos? ¿Por qué eligen personas tan malas para mandar? Por eso cuando yo crezca y pueda votar lo voy hacer bien porque ellos son unos corruptos que solo quieren el poder y robar la plata del pueblo y los únicos afectados son los adultos y nosotros los niños y jóvenes ¿por qué es tan difícil cambiar esta situación?

Participante 2

El territorio es algo que nos rodea a todos y por eso nos afecta a todos, es muy importante cuidar lo poco que aún queda, pero ¿por qué no lo hacemos y es tan difícil cuidarlo? Es que yo no entiendo sabiendo que el territorio nos proporciona todo para vivir bien; yo pienso que esto ocurre porque debe de haber gente muy bruta ¿será profe que yo también soy muy bruta o muy indolente? Yo pienso que voy a comenzar por reciclar poquito en mi casa y a cuidar un poquito más las cosas y cuando sea grande voy a leer mucho para elegir mejor a los gobernantes porque yo creo y pienso que esto nos afecta a todos.

Participante 3

Pues yo pienso que si no tenemos territorio no somos nada, porque el territorio Colombiano nos proporciona todo para vivir y esto pasa porque la gente siempre quiere el bien propio especialmente los ricos que no le importa nada de lo que nos pase a los pobres, porque ellos siempre van a querer tener más y más, es muy evidente que esto nos afecta a todos en general.

Participante 4

Pues profe yo pienso que el territorio es mi casa y todo en general y dentro de eso está el colegio y lo que le pase a una parte del territorio nos afecta a todos, esto pasa todos los días por los intereses políticos y la gente con plata que es la que manda y no les importa lo que nos pase porque ellos cuentan con la posibilidad de poderse ir para otro país a vivir con sus familias, obviamente esto nos afecta a todas las personas que pertenecemos al país pues el territorio somos todos.

6. El tendedero.

Esta experiencia consistió en una línea del tiempo y recorrido histórico de la transformación que tuvo el territorio donde está ubicado el colegio en la actualidad, con el propósito de analizar la capacidad de reflexión y argumentación que presentan los estudiantes respecto a la transformación que tuvo la zona donde está ubicado actualmente el colegio.

Participante 1.

La investigadora pregunta a caso 1 ¿Qué piensas de la transformación y los cambios que tuvo la zona donde está ubicado el colegio? ¿Quiénes son los beneficiados y perjudicados con estos cambios? ¿El cambio es positivo o negativo? ¿Porque?

El caso 1 trae una prenda de vestir que el mismo recorto y a la cual le pego una imagen del colegio asignada por la investigadora, este sale y la pega con un gancho en una pita que hay en el tablero.

El caso 1 manifiesta que esta transformación es muy agresiva, yo pienso que están afectando una zona verde que es muy importante para disminuir la contaminación que tanto nos afecta, sin embargo, nosotros tuvimos un cambio muy importante, porque pasamos a un colegio muy moderno y con cosas muy nuevas y los beneficiados somos todos los que estamos en el colegio y la gente que hizo las casas, el cambio fue positivo y negativo porque hay muchas personas que fuimos beneficiadas, pero negativo porque se dañó mucha naturaleza y la contaminación va en aumento.

Participante 2

Nunca imagine que el cambio fuera tan grande para que nos beneficiaran a nosotros y a muchas otras personas, pero me da pesar que se haya destruido tanta naturaleza porque esta es muy importante para poder respirar sanamente y pues los beneficiados somos nosotros pero como dijo caso 1 también salimos perjudicados porque en el municipio hay mucho calor y contaminación, y el cambio fue positivo porque nos trajeron a un colegio más grande, bonito y nuevo.

Participante 3

Pues el cambio es muy significativo no pensé que fuera tan grande y ese cambio nos benefició a todos los estudiantes porque nos trajeron a un lugar mucho mejor, pero no sé qué tan bueno haya sido ese cambio, porque había mucha naturaleza y como la profesora nos explicó antes que había mucho calentamiento global por culpa de las construcciones y que por eso se derrite el hielo y el calor es muy fuerte todos los días mucho más, entonces yo creo que el cambio fue bueno para nosotros, pero no sé qué tan bueno sea para naturaleza.

Participante 4

La transformación es muy grande y no queda rastro de lo que fue, porque nos hicieron un colegio más grande y muy bonito y nuevo con cosas muy modernas que nos permite más aire y aprender

más, el cambio nos benefició a nosotros pero yo no sé si al municipio y las personas porque hay muchas empresas que contaminan y ese parte de naturaleza ayuda mucho pues creo yo.

7. Inventario territorial

En esta actividad los participantes escogieron una zona específica del colegio con el propósito de observar los cambios que tenía la zona desde que llegaron hasta la actualidad, donde la investigadora posteriormente les mencionaba que debido a que o quienes se dieron o se dan esos cambios.

Participante 1.

La parte que yo escogí, es el restaurante escolar y la verdad veo muchos cambios desde que llegamos la primer vez al colegio y los cambios han sido bastantes grandes porque nosotros mismos nos hemos encargados que se encuentre en ese estado tan malo y no comprendemos la importancia que tiene la escuela en nuestras vidas.

Participante 2

La parte que yo escogí es los jardines del colegio y profe pues la verdad, los jardines cuando entregaron el colegio eran muy bonitos y hay muchos cambios por ejemplo la hierba está muy reseca y quemada, las flores están muy feas, nosotros hacemos el trabajo en la huerta escolar para tratar de colocar bonito el colegio, no es suficiente porque más nadie más ayuda tan siquiera a regar las plantas cuando nosotros no estamos, entonces se pierde el trabajo que todos hacemos, porque los celadores, aseadoras y algunos profesores no entienden que el colegio es de todos y todos lo tenemos que cuidar porque no vale solo el esfuerzo de unos cuantos.

Participante 3

Yo escogí la parte del colegio donde están las mesas donde uno puede comer en los descansos y pues la verdad las tenemos muy rayadas y deterioradas, porque nosotros no cuidamos nada de lo que nos brindan para que estemos cómodos, estas acciones son culpa de nosotros porque somos nosotros los que las tenemos que cuidar porque el colegio es todos los estudiantes y no sabemos

apreciar todo lo que se hizo para traernos a este espacio tan agradable y cómodo para nuestro conocimiento.

Participante 4

Yo personalmente profesora escogí los salones del colegio, porque en estos es donde nosotros recibimos formación académica y la verdad cuando llegamos todos los insumos eran nuevos y nosotros los tenemos vueltos nada las sillas rayadas, las paredes. Dañamos unas tablets por no saberlas usar y otro montón de cosas y esto es muy maluco pues porque nosotros nos vamos este año pero vienen otros grados que van a encontrar la mayoría de cosas en mal estado y pienso que esto no es justo, pues lo debimos haber cuidado desde un principio para los otros estudiantes pues finalmente el colegio es de todos y somos todos.